

**Редакционный совет**

**Рябова Е. О.**, начальник  
Департамента образования  
Вологодской области

**Зайцева Т. В.**, проректор  
Вологодского института развития  
образования

**Карьенов В. А.**, заместитель  
начальника Департамента  
образования Вологодской области

**Комарова Е. А.**, заведующая  
кафедрой естественно-научного  
образования Вологодского института  
развития образования

**Лушников И. Д.**, заведующий  
кафедрой педагогики Вологодского  
института развития образования

**Макарцева И. А.**, заместитель  
директора ГУ Вологодской области  
«Центр оценки качества образования»

**Попов А. М.**, профессор Вологодского  
института развития образования

**Прохорова Г. Б.**, начальник  
управления общего и  
дополнительного образования  
Департамента образования  
Вологодской области

**Судаков В. В.**, ректор Вологодского  
института развития образования

**Углицкая М. А.**, проректор  
Вологодского института развития  
образования

**Учредители:**

Департамент образования  
Вологодской области

ГОУ ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

**Главный редактор**

СУДАКОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

**Научный редактор**

УГЛИЦКАЯ МАРГАРИТА  
АЛЬБЕРТОВНА  
Телефон: (8172) 75-71-21  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

**Наш адрес**

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,  
публикуются по усмотрению редакции.

# СОДЕРЖАНИЕ

**Событие**

Традиционное августовское . . . . . 2

**Год молодежи**

Они – наше будущее. *Филев Василий Юрьевич* . . . . . 3

Летние блики. *Макарова Галина Николаевна* . . . . . 4

Вологодский поисковый отряд. *Дьяков Иван Александрович* . . . . . 7

**Решаем проблему**

Индивидуальный срез профильного обучения. *Рычкова Ирина Альбертовна*. 9

Учебные проекты в предпрофильной подготовке. *Белова Елена Александровна* . . . . . 12

«Твой выбор» не случаен. *Мамченко Алена Васильевна* . . . . . 13

Наша модель предпрофильной подготовки. *Полоротова Валентина Николаевна* . . . . . 15

Элективный курс в профильном обучении химии. *Морозова Людмила Алексеевна* . . . . . 17

Филологическая направленность профильного образования. *Анкудинова Елена Витальевна* . . . . . 19

Психодиагностика в условиях профильного обучения. *Пашнина Марина Геннадьевна* . . . . . 22

**Ученый – учителю**

Психолог в инновационном образовании. *Коптяева Ольга Николаевна, Афанасьева Наталья Владимировна* . . . . . 24

**Районный масштаб**

О взаимодействии школы и социума. *Мудрова Надежда Александровна* . . . 27

Жить в настоящем времени. *Савина Людмила Александровна* . . . . . 29

Семейное чтение на уроках литературы. *Луганская Галина Степановна* . . 31

Проект в курсе географии. *Евдокимова Надежда Сергеевна* . . . . . 33

Дружим с партнерами. *Цыцылкина Нина Васильевна* . . . . . 35

Курсом развития детей. *Скрябина Татьяна Ивановна, Мартынова Нина Павловна* . . . . . 36

Народная культура – основа воспитания русского человека. *Миронова Ольга Валентиновна* . . . . . 38

**Времена, судьбы, идеи**

Дар жить по-брагински. *Истомин Сергей Николаевич* . . . . . 40

Верная Муза. *Старкова Валентина Станиславовна* . . . . . 41

**Территория детства**

В «Доме радости». *Тюрнева Марина Валентиновна* . . . . . 43

Чье ты носишь имя, улица моя? *Сахарова Ольга Анатольевна* . . . . . 45

Продлим день творчеством. *Денежкина Елена Геннадьевна* . . . . . 47

**Международный диалог**

Интеграция в мировое научное сообщество. *Хрынова Татьяна Алексеевна* . 50

**Творчество**

«Верю в сказку» . . . . . 52

**Над выпуском работали:**

О. П. Губина, Л. А. Мартыненко, В. А. Смирнова, Н. В. Козелло, Г. В. Степанова

*Фото на обложке: воспитанники ГОУ ДОД ДЮЦ «Школа традиционной народной культуры» Ирина Гусева, Антон Волков, Мария Черняева*

**Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера!**

# АВГУСТОВСКИЙ СТАРТ УЧЕБНОГО ГОДА



**А**ктуальные проблемы и перспективы развития регионального образования в свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Такое название имело традиционное августовское областное совещание работников образования, которое впервые проходило на базе муниципального района, в Усть-Кубинской средней общеобразовательной школе.

Подводя итоги прошедшего года, И.А. Поздняков, первый заместитель Губернатора области, подчеркнул, что от того, как будет устроена система отношений школы и общества, зависит во многом и вся система гражданских отношений, дальнейшая реализация перспективных планов социально-экономического развития, благосостояние будущих поколений.

С докладом «Приоритеты развития региональной системы образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» выступила Е.О. Рябова, начальник Департамента образования области.

В работе совещания приняли участие Н.Л. Рябова, депутат Законодательного Собрания области, председатель постоянного комитета по социальной политике, О.А. Димони, председатель Вологодской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Выступающие на пленарном заседании поднимали наиболее актуальные вопросы в сфере образования: роль педагогических кадров в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», управление школой в новых социально-экономических условиях, роль органов местного самоуправления в создании современной модели муниципальной системы образования, влияние сельской базовой школы на развитие социума школьного округа и другие. Участники совещания познакомились с новыми условиями реализации образовательного процесса в Усть-Кубинской средней общеобразовательной школе, где с 2009 года реализуется проект «Цифровая школа».

Второй день работы совещания был посвящен анализу итогов проведения единого государственного экзамена в Вологодской области в 2009 году, а также вопросам развития государственно-общественного управления в системе образования. На секционных заседаниях обсуждались проблемы обеспечения здоровьеразвивающей деятельности школы, развития одаренных детей, перспективы реализации проекта «Цифровая школа».



## ОНИ – НАШЕ БУДУЩЕЕ



**Василий Юрьевич ФИЛЕВ,**  
учитель географии и биологии  
МОУ «Андогская средняя  
общеобразовательная школа»  
Кадуйского муниципального района

В наших глазах – звездная ночь,  
В наших глазах – потерянный рай,  
В наших глазах – закрытая дверь,  
Что тебе нужно – выбирай...

*В. Цой*

Этим словам более 20 лет, но под ними подпишется каждый современный подросток. Как и тогда, он смотрит на мир взрослых, вопрошая, удивляясь, впитывая. Пока он не отводит взгляд, не прячет его за длинной лохматой челкой, модной кепкой или мешковатым капюшоном, он открыт нам, взрослым, его глаза отражают его мир. И что же мы там видим?

Человеческий взгляд может быть зорким и пронизательным. Смотришь на каплю, дрожащую на листе, – и видишь море. Смотришь на ползущую гусеницу – и видишь порхающую бабочку. Смотришь в глаза детей на уроках – и видишь будущее. Видишь свой завтрашний день.

Коллега рассказала один случай: «Еду в автобусе, впереди 25 километров пути, рядом сидит мой ученик Максим. На очередной остановке заходит женщина лет 40, бодрая такая, веселая. Максим, немного наклонясь в мою сторону, говорит: “Придется встать”, поднимается и идет в конец салона. Нужно сказать, что парень ростом под два метра, стоять ему очень неудобно, голова упирается в крышу, приходится сутулиться».

Какой мы видим современную молодежь? Все чаще слышишь вокруг недовольство: «Мы такими не были, нас так не воспитывали». Создает-

*Василий Юрьевич Филев – один из победителей VIII областного конкурса «Учитель года». Это педагог, постоянно стремящийся к самообразованию, поиску новых форм и методов обучения. Его уроки нестандартны и увлекательны: путешествия, экскурсии, живое общение с природой,*

ся впечатление, что наша подрастающая замена – пьяницы, наркоманы, развратники, не имеющие никаких ценностей. А не слишком ли много ярлыков мы навесили на них? Ведь в каждом из них – душа, на самом деле чистая и ранимая, но у кого-то уже искалеченная нашим отношением. На стыке веков общество будоражит, люди идут по головам, достигая цели, проливают кровь, многие стремятся к власти и богатству, причем самым коротким путем. Даже нам, взрослым людям с устоявшейся психикой и системой ценностей, тяжело это понять и пережить. А каково же им? Дети все видят, впитывают, трансформируют в свои представления о мире, в котором им придется выживать, а не жить. Мы сломали все, на что они могли опереться, где могли проявить себя. А что дали взамен? Вот они и «кучкуются», сами себе находят идеалы, ценности, или принимают те, которые навязывают им средства массовой информации, Интернет. Кому нужна такая молодежь, безвольная, зависимая, деградирующая? Недобросовестным людям, вовлекающим детей в свои махинации, использующим их как объект легкой наживы. А где же родители, скажете вы, которые и должны прививать эти ценности, являться примером? А они на работе, им тоже нужно выживать. А дети... чаще всего сами по себе. Да, во все времена на детей влияла улица, но у нас сейчас такая улица, что способствует только разрушению.

А где же мы? Мы возмущаемся, но больше ничего не делаем. А ведь если всмотреться в глаза наших детей, может, увидим не только плохое?

Приходя в класс, я вижу светлые детские глаза, в которых нет агрессии, обиды на весь мир. Дети ждут, что ты им сегодня скажешь, с чем пришел. Они радуются своим успехам, чувствуют себя комфортно, не боятся высказаться, потому что зна-

ют: их выслушают, и никто не посмеется над сказанным. Для взрослых их мнение, может, и глупость, а для них – взгляд, точка зрения, формирующееся мировоззрение, тренировка ума. Это и есть развитие. Дети намного внимательнее и пронизательнее взрослых. Иногда они на уровне чувств выдают такие решения проблем, которые нам, взрослым, и в голову не приходят.

В школе дети получают тот заряд энергии, от которого светятся их глаза, раскрывается потенциал, появляется уверенность в себе. И мы, учителя, создавая особую атмосферу, своим настроем можем окрылять ребенка. Результат такой работы не может быть сиюминутным, это не отметка в журнале и даже не знания, вложенные в учеников. Это свет души, который возвращается к нам через много лет, когда мы видим, что наши выпускники успешны, когда они заходят в школу, делятся своими достижениями и неудачами или просто с улыбкой приветствуют нас издалека.

Как поддержать этот свет, идущий из глубины души? Как сделать его основой для сопротивления «темноте улиц»? Мы не можем защитить наших детей от всех бед на свете, но можем помочь осветить путь, расставить по обе стороны этой улицы «фонари» знаний, тепла, заботы, домашнего уюта. Наш свет будет накапливаться в их душах, и темнота исчезнет, станет неизбежно рассеиваться. И девочка и мальчик, девушка и юноша, держась за руки, пойдут навстречу утру, солнцу, новому дню. И чем реже в автобусах мы будем удивляться проявленной тактичности молодых людей, тем спокойнее и стабильнее будет наша жизнь.

# ЛЕТНИЕ БЛИКИ



**Галина Николаевна  
МАКАРОВА,**

специалист отдела дополнительного образования детей и воспитания  
Департамента образования  
Вологодской области

**В** последнее время в детских оздоровительных лагерях системы образования отмечается тенденция перехода на программно-целевое управление. Растет уровень программно-методического, научного, организационно-нормативного, психолого-педагогического сопровождения деятельности учреждений.

Образовательные учреждения активно используют возможности лагерей для эстетического, нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей, пропаганды здорового образа жизни. В программах смен нашли отражение важные государственные даты, прошли мероприятия, посвященные Году молодежи, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Дням пожарной безопасности. Обеспечено взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в

организации культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной и туристско-экскурсионной работы с детьми в каникулярный период.

Одним из направлений деятельности Департамента образования является организация областных профильных лагерей, а также отдых и оздоровление одаренных детей. Средства на эту работу выделяются через подпрограмму «Одаренные дети» областной целевой программы «Развитие системы образования Вологодской области на 2007–2010 годы». Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды совместно с Департаментом образования, образовательными учреждениями в муниципальных районах области организованы экологические и эколого-трудовые лагеря, экологические и исследовательские экспедиции, школы практической экологии и экологической безопасности.

Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательные учреждения развивают межрегиональные формы сотрудничества в оздоровлении и отдыхе детей.

В рамках реализации социально значимого проекта в сфере защиты прав и свобод человека и правового просвещения населения «Летний языковой лагерь – путь к реализации языковых прав вепсов» на территории Куйского вепского национального поселения Бабаевского района Вологодской области прошел летний

языковой лагерь. Лагерь был организован в форме языковой этнокультурной экспедиции. Дети находились в лагере круглосуточно, кроме того, они побывали на экскурсии в г. Петрозаводске. Инициатива проведения лагеря принадлежала Карельской общественной региональной организации «Общество вепсской культуры», финансирование осуществлялось по гранту, предоставленному Некоммерческим партнерством «Независимая организация “В поддержку гражданского общества”» (в соответствии с распоряжением Президента РФ от 14 апреля 2008 года № 192-РП), и за счет средств муниципального бюджета.

В течение 14 дней дети вели исследовательскую деятельность, изучая народные ремесла и промыслы, вепсскую кухню, декоративное оформление жилищ, топонимику вепсского края, малые фольклорные жанры, народные приметы. Был составлен социальный паспорт деревень Куйского вепского национального поселения. Для ребят были проведены практикумы: «Основные правила интервьюирования», «Методика обработки материалов обследования», «Методика оформления исследовательской работы», «Оформление электронного варианта презентации». Итогом работы стала конференция, на которой были представлены исследовательские работы. Подготовлен рукописный сборник ее материалов. Работу



Участники летнего языкового лагеря на экскурсии в Республике Карелии, с. Шолтозеро

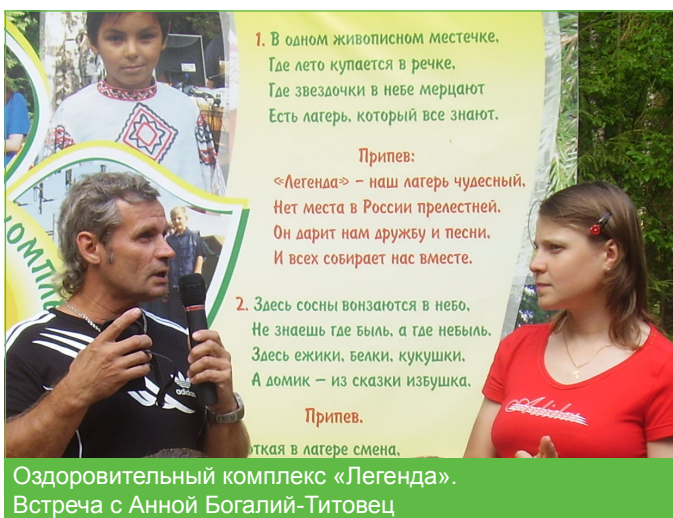


Летний языковой лагерь. Занятие в Шолтозерском вепском этнографическом музее

Профильная смена «Математик». Математический бой



Смена «Синяя птица». Бал Пушкина



1. В одном живописном местечке.  
Где лето купается в речке.  
Где звездочки в небе мерцают  
Есть лагерь, который все знают.

Припев:

«Легенда» – наш лагерь чудесный.  
Нет места в России прелестней.  
Он дарит нам дружбу и песни.  
И всех собирает нас вместе.

2. Здесь сосны вонзаются в небо.  
Не знаешь где быть, а где небыль.  
Здесь ежики, белки, кукушки.  
А домик – из сказки избушка.

Припев.

откая в лагере смена.

Оздоровительный комплекс «Легенда».  
Встреча с Анной Богалий-Титовец



Лагерь «Робинзоны вологодских лесов».  
Участники проекта «Дерезовка – Харовск»

с детьми проводили педагогические работники школы и персонал, знающий вепсский язык.

Профильная смена «Математик» – это не только возможность отдыха, но и пребывание в особой образовательной среде, направленной на приобретение новых знаний по различным предметам и активное расширение своего социального опыта. Местом проведения смены в текущем году стал районный детский оздоровительный лагерь имени А. Яшина Никольского муниципального района.

Педагогический коллектив, состоящий из преподавателей Вологодского многопрофильного лицея, его выпускников, студентов высших учебных заведений Москвы, Санкт-Петербурга, областного центра, организовал работу с 90 детьми в трех направлениях: профильное (олимпиады, математические бои, математические игры, математические аукционы, факультативные занятия по

профильным предметам); спортивное; организация ролевых игр (день самоуправления, день капиталиста, посвящение в математики, поиски клада, разведшкола).

На смене «Синяя птица» в детском оздоровительно-образовательном центре «Лесная сказка» талантливые ребята и профессиональные руководители реализовали проект, посвященный 210-летию со дня рождения А.С. Пушкина. Финальным действием смены стал «Бал Пушкина», где вокальные, хореографические, драматические способности показали воспитанники школы искусств г. Вологды, театра-студии «Ритм» Вытегорского районного дома детского творчества, Тарногской детской школы искусств, драматического коллектива «Лири» гимназии г. Великого Устюга, ансамбля «Ласточка» Юровской средней школы Грязовецкого района.

С 19 июля по 8 августа в оздоровительном комплексе «Легенда»

Областного центра внешкольной (экскурсионной) работы с детьми и подростками проходила областная спортивная смена, где отдыхали 95 воспитанников детско-юношеских спортивных школ области. Участниками спортивной смены стали юные лыжники из Бабаева, Вожеги, Тотмы, Грязовца, Устюжны, Шексны, Сокола, Харовска, кикбоксеры из Вологды.

Гостевой сменой стала олимпийская чемпионка по биатлону Анна Богалий-Титовец.

9 июля в загородном оздоровительном лагере «Изумруд» по инициативе администрации лагеря прошел первый областной фестиваль детских оздоровительных лагерей «Мы – вместе». В фестивале приняли участие дети из оздоровительного комплекса «Легенда» Областного центра внешкольной (экскурсионной) работы с детьми и подростками и детского оздоровительного лагеря детско-юношеского центра «Единство».



Лагерь «Этнограф». Встреча с жителями с. Верхняя Мондома Белозерского района



Областной профильный лагерь «Ловитва». Работа археологического отряда

Члены делегаций стали участниками торжественной линейки, литературно-хореографической композиции, экскурсии по территории и достопримечательностям лагеря (тропа сказок, музей, игровые комнаты), часа спортивных игр «Веселые старты», концерта творческих коллективов лагерей, танцевального марафона, итоговой линейки «Открываем книгу летописи фестиваля». Педагогическими работниками лагерей «Изумруд» и «Легенда» для ребят были проведены мастер-классы по фрисби, лапте, музыкальному, театральному творчеству, квиллингу, плетению из бумаги, поделкам из картона и креативного материала, вязанию крючком, рисованию. Была организована выставка художественно-прикладного творчества, интеллектуально-творческие площадки для педагогов («Приглашение к сотрудничеству») и подростков («Лаборатория детских идей»).

Школьники Харовского и Кирилловского районов с 7 по 18 июня стали участниками межрегионального лагеря «Робинзоны Вологодских лесов», организованного Московским военно-патриотическим центром «Вымпел» и Центром по работе с молодежью Ассоциации «Росохот-рыболовсоюз» на территории нашей области.

В ходе смены были проведены мероприятия межрегиональной комплексной программы патриотического воспитания молодежи «Честь имею!», героико-исторические, эколого-краеведческие, духовно-нравственные, спортивно-

оздоровительные, трудовые дела, «Школа безопасности».

С 2008 года по инициативе военно-патриотического центра «Вымпел» в содружестве с управлением образования Харовского муниципального района реализуется проект «Дерезовка – Харовск», благодаря которому средняя общеобразовательная школа № 1 г. Харовска продолжила работу по увековечению памяти героя-земляка В.Н. Прокатова. Проект объединил харовских школьников и жителей села Дерезовка Вологодской области.

В рамках лагеря «Этнограф» прошли экспедиции в Усть-Кубинский, Междуреченский, Белозерский, Вологодский и Тарногский муниципальные районы. Участниками экспедиций были зафиксированы образцы музыкального и поэтического фольклора, традиционные хореографические формы, календарные, семейно-бытовые обряды, традиции народного домостроительства, особенности народной одежды, кухни, медицины и т.д. Обязательным этапом работы было составление схем образцов вышивки, ткачества, кружева, словарей диалектных слов, систематизация фондов фольклорно-этнографического материала.

В течение года все собранные материалы будут обработаны, а результаты опубликованы в сборниках по традиционной культуре, в пособиях по этнографии и краеведению.

Специфика лагерей способствовала оздоровлению детей: основную часть времени они проводили на открытом воздухе, в лесной зоне, око-

ло водоемов в экологически чистых местах. Большое внимание уделялось спортивно-оздоровительным мероприятиям с детьми: походам, воздушно-водным процедурам, народным подвижным и спортивным играм.

В ходе экспедиций дети вместе с педагогами вели просветительскую работу: для жителей деревень были организованы концерты-встречи из цикла «Музыкальная народная культура Вологодской области», а также площадки народных детских игр.

В полевых и экспедиционных условиях прошли и областные профильные лагеря «Ловитва», «Азимут», «Хрустальный горизонт». В течение смены дети не только изучали, но охраняли и восстанавливали историко-культурное и природное наследие Вологодского края, совершили походы по Карелии и Полярному Уралу, провели исследования по экологии.

Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды совместно с Департаментом образования, образовательными учреждениями в муниципальных районах области проведены экологические и эколого-трудовые лагеря, экологические и исследовательские экспедиции, школы практической экологии и экологической безопасности.

# ВОЛОГОДСКИЙ ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД



**Иван Александрович  
ДЬЯКОВ,**

председатель  
Совета Вологодской областной  
молодежной общественной организации  
«Вологодский поисковый отряд»

**М**олодежная общественная организация «Вологодский поисковый отряд» существует почти восемь лет. И все эти годы ее главная задача – сохранение и увековечение памяти российских граждан, погибших в разные годы при защите Отечества, выполнении воинского и служебного долга. Мы стремимся активно привлекать к этой работе, а также к шефству над ветеранами молодежи и школьников.

В состав отряда входит 35 человек. Это ребята из Вологды, Тотьмы, Кадуя, Череповецкого, Харовского, Усть-Кубинского, Сямженского, Сокольского, Чагодощенского и Великоустюгского районов.

Работа отряда ведется по следующим направлениям:

- организация полевых экспедиций, вахт Памяти на местах боев Великой Отечественной войны с целью обнаружения и погребения советских солдат, пропавших без вести, и установление их судеб;
- розыск родственников погибших вологжан, останки которых обнаружены в ходе поисковых работ;
- обучение основам военной археологии, подготовка студентов и школьников к участию в полевых экспедициях;
- организация выставок о работе отряда, о вологжанах военных лет и проведение экскурсий;
- создание электронной базы данных о погибших вологжанах.

На сегодняшний день проведено 17 двухнедельных экспедиций в

Кировском и Тосненском районах Ленинградской области. Силами отряда обнаружены, эксгумированы и похоронены с воинскими почестями останки 633 бойцов Красной армии. У 57 солдат найдены смертные медальоны и именные вещи. Данные найденных медальонов, проверенные в Центральном архиве Министерства обороны РФ, позволяют узнать имена погибших. Удалось установить имена 32 военнослужащих, считавшихся ранее пропавшими без вести. Хочу подчеркнуть, что мы не раскапываем могилы и воинские захоронения, мы ищем так называемых верховых солдат (упал, где пуля настигла, да так до сих пор и лежит).

Разысканы родственники 29 вологжан, останки которых были обнаружены другими поисковыми отрядами России. Причем пять вологжан благодаря поддержке комитета по делам молодежи Вологодской области были похоронены нашим отрядом на родине. Это красноармеец Иван Естафьевич Харин из д. Большой Двор Демьяновского сельского совета Бабушкинского района (2001), красноармеец Андрей Иванович Коротин из г. Тотьмы (2002), техник-интендант 1-го ранга Михаил Петрович Бушилов, красноармейцы Василий Дмитриевич Комов и Анатолий Алексеевич Смирнов из Вологды (2008).



Откачка воды из воронки.  
Весна 2007 года

Для облегчения работы с исходными данными по военнослужащим, для их систематизации и сортировки в 2004 году было начато сканирование и перевод в электронный вид уже существующей Книги Памяти Вологодской области. Сейчас работа завершена, подготовлен диск.

С 15 декабря 2003 года из числа студентов педагогического университета и школьников старших классов формируется группа в составе 15 человек. Для них два раза в неделю проводятся занятия по истории Великой Отечественной войны, топографической, туристической, медицинской подготовке, технике безопасности на местах боев, военной археологии. Набор таких групп проводится ежегодно. Они занимаются в стенах духовно-просветительского центра «Северная Фиваида», там же организована постоянная выставка, рассказывающая о работе отряда, проводятся экскурсии для всех желающих, и сами мы выезжаем в школы области с рассказами о нашей работе.

Жизнь показала эффективность и правильность такого обучения. В декабре 2007 года по окончании ВГПУ в армию был призван Андрей Сорокин, член нашего отряда, участник нескольких экспедиций. Призвали его в 90-й отдельный специальный поисковый батальон, созданный для той же работы,



Андрей Сорокин



Братская могила. Деревня Чудской Бор Тосненского района Ленинградской области. 2007 год



Вадим Павлов, Сергей Плечков, Оксана Данилова

что и наш отряд. Прослужив меньше двух месяцев, Андрей уже проводил занятия с личным составом батальона, а в итоге был награжден почетным знаком Военно-мемориального центра МО РФ «За заслуги». Кроме него были награждены только командир батальона и командир одной из рот.

В июле 2002 года с помощью компьютера нам удалось прочитать стертый за 60 лет текст медальона солдата, найденного в Синявинских болотах. Теперь по этой технологии обработано около 1000 медальонов из Новгородской, Ленинградской, Московской, Ростовской, Свердловской областей, считавшихся ранее безнадежными. Из них 405 удалось прочесть, вернув, таким образом, имена погибшим солдатам. Кроме того, в 2005 году Вологодским поисковым отрядом были предприняты шесть разведывательных экспедиций на территорию Оштинского сельсовета Вытегорского района Вологодской области с целью обнаружения утраченных захоронений советских воинов, воевавших там.

С 2005 года ведется работа с населением. В Центральном архиве Министерства обороны РФ рассмотрено более 250 заявок от граждан, интересующихся судьбой своих родных, погибших во время войны.

Большую роль в работе членов отряда играет и психологическая подготовка, которая определяется не количеством проведенных мероприятий. Молодые люди должны быть готовы к тому, что придется работать с человеческими останками. Для этого изучаем с новичками строение скелета человека, анатомию и формируем уважительное отношение к останкам: не допускаем иронии, насмешки, хотя малейшие проявления такого поведения

проходят сами собой после первого же выезда в лес. Мы сразу же подчеркиваем, что в лес мы едем не за военными трофеями, а для того, чтобы найти останки солдат Красной армии, поэтому с людьми, желающими в первую очередь найти как можно больше предметов войны и извлечь из этого какую-то выгоду, нам не по пути. Самое главное в нашей работе – это советский солдат и его подвиг самопожертвования. Эта позиция не подлежит никакому пересмотру.

Как же приходят в «Поиск» и остаются в нем на годы? Этот вопрос задается часто, но ответит на него каждый по-своему. Да, попадают в отряд по-разному: кто-то ищет своих дедов, прадедов, безвестно павших на войне, кто-то из любопытства, кого-то привели друзья, кто-то попал случайно. Вся работа ведется абсолютно бескорыстно, в личное время, никто за это не получает никаких денег. Но мы из года в год ездим в лес, мерзнем ночью в палатках, просеиваем сквозь пальцы тонны земли. Приехав в первый раз в лес, столкнувшись с самой трагичной стороной войны – смертью, реагируют тоже по-разному: плачут, курят, разговаривают с найденным бойцом. И уходит вся бравада, и с этого момента ребята становятся другими. Они своими глазами, а не по фильмам и книгам увидели, как досталась людям Победа. И тогда возникает естественное желание хоть что-то сделать для павших, найти незахороненных и, если удастся, восстановить их имена.

Проходя раскисшими дорогами до места работы (порой приходится преодолевать 5–6 километров), ребята пытаются представить те трудности, которые выпали на долю советских солдат. И каждый невольно спрашивает

себя: «А я смог бы?» И чем тяжелее им приходится в лесу, тем сильнее крепнет уважение к солдатам Великой Отечественной войны. Иначе как объяснить желание ребят работать на самых тяжелых участках? Они, восемнадцатилетние – двадцатилетние (поколение, которое мы постоянно критикуем), добровольно, бесплатно, с утра до вечера, без выходных работают в лесу на раскопах.

9 мая, когда все празднуют День Победы, весь отряд до вечера доделывает раскопы и выносит останки тех, кто отдал свои жизни для этой победы. Никому ничего не нужно объяснять, некоторые проходят маршрутом несколько раз в день. И кто знает, о чем они думают, что чувствуют, неся на своих плечах мешки с останками солдат, часто почти своих ровесников.

Никогда не забыть, как бежали мне навстречу девчонки, найдя солдата с медальоном. Таких счастливых глаз, таких эмоций я не видел никогда. А ведь еще нужно было, чтоб там оказалась записка, чтобы она развернулась, читалась. Потом, в последний день работы, когда все уже ушли в лагерь, они по собственной инициативе остались, чтобы установить памятные знаки на месте, где они нашли погибшего красноармейца Михаила Сергеевича Паршакова, и посадить дубок. И никогда девушки уже не забудут ни эту поляну, ни этот дубок, потому что здесь осталась часть их души. И они поняли, что значит быть полезными другим людям, поняли, что есть настоящая дружба, а не знакомство ради выгоды, испытывали удовлетворение от проделанной работы. И хочется вернуться в ту атмосферу, пережить эти чувства снова и снова. И мы опять едем в лес.



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СРЕЗ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



**Ирина Альбертовна  
РЫЧКОВА,**

директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 8»  
г. Череповца,  
кандидат филологических наук

**К**онцепцией модернизации российского образования до 2010 года поставлена задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Для выполнения этой задачи необходимо тщательное и постоянное изучение рынка труда, образовательных запросов старшеклассников, установление прямых связей с учреждениями профессионального образования, создание достаточно гибкой структуры профильного образования.

Анализ востребованности специалистов различных профессий и информации о специальностях вузов показал, что структуры профильных школ и даже профильных классов не могут быстро реагировать на изменяющиеся запросы рынка труда и, соответственно, меняющиеся специализации профессионального образования. Наиболее полно эти проблемы решает организация профильного обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП). Нормативная база для организации профильного обучения по ИУП определена в Письме Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13. Индивидуальный учебный план – сово-

купность учебных предметов (курсов), выбранных учащимися для освоения из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального и регионального Базисного учебного плана.

Обучение по ИУП может быть организовано в двух основных формах: индивидуальной и классно-групповой. Индивидуальная форма применима в тех случаях, когда ученик либо не может по разным обстоятельствам обучаться в условиях классно-урочной системы (чаще всего это связано с ограничениями по состоянию здоровья или территориальной изолированностью), либо не хочет идти в ногу с классом, т.к. это тормозит его индивидуальное развитие (тогда он выбирает экстернат по всем или отдельным предметам). В нашей практике были примеры обучения по ИУП в форме экстерната в сочетании с классно-урочной и индивидуально-групповой формами.

В массовой практике более распространена и, очевидно, будет самой распространенной дальше классно-групповая форма обучения по ИУП. Смысл ее в том, что часть учебного времени школьники расходуют на занятия всем классом (при изучении предметов на базовом уровне), а часть – группами. Групповые занятия предназначены для продолжения изучения предмета на профильном уровне и для освоения элективных курсов. При этом возможно посещение занятий профильной группы на элективном курсе теми, кто не поступил по заданным параметрам или по своему желанию на профиль (т.к. стандарт профильного уровня намного сложнее базового и его освоение не является обязательным для всех). Это позволяет не выдвигать из школы слабоуспевающих, но заинтересованных в обучении учеников, а предоставить им равные возможности получения образования. Разница лишь в том, что они осваивают сложный материал профильного содержания на своем (ими самими установленном) уровне, их работа оценивается по зачетной системе (за вложенный труд), а в их аттестате указывается, что пройден элективный курс по соответствующему пред-

мету. В нашей практике есть случаи, когда ученики, занимавшиеся по схеме «база + электив = профиль», проявили большую заинтересованность, справлялись со всеми зачетными работами на профильном уровне и были переведены в профильную группу. И наоборот, ученики, переоценившие свои возможности, не справлялись с углубленным содержанием и принимали решение о переходе с профильного на базовый уровень. При этом и те, и другие оставались фактически в одной группе, лишь меняя свой статус и связанный с ним уровень промежуточной аттестации.

Первый опыт обучения по индивидуальным учебным планам показал следующие преимущества данной модели:

- максимальная гибкость структуры, позволяющая быстро реагировать на меняющиеся запросы высшей школы и рынка труда;
- расширение возможностей выстраивания учениками индивидуальных образовательных траекторий;
- возможность сочетания универсальных (непрофильных) и профильных учебных планов в одном классе, что позволяет принимать в 10 класс всех желающих, а не только «отличников»;
- многопрофильность, позволяющая создавать большее количество комбинаций учебных предметов: например, для будущего экономиста важно сочетание гуманитарной области (обществознания, экономики) и математической, для специалиста в области гостиничного хозяйства и туризма требуется сочетание математики, информатики с иностранным языком, что в условиях профильных математических или гуманитарных классов затруднительно; владение информационными технологиями стало универсальным и необходимым профессиональным навыком;
- отсутствие необходимости перехода в другую школу и даже класс в случае смены профиля, перехода на базовый уровень или щадящий режим;

- взаимное общение учащихся, имеющих разные образовательные интересы: «физики» могут дружить и активно взаимодействовать с «лириками»;
- возможность учащихся по окончании 9 класса остаться в своей школе, которая, в свою очередь, может продолжить стратегические линии развития, заложенные в концепции данного образовательного учреждения.

Содержание профильного обучения по ИУП определено разноуровневыми стандартами (базовый и профильный уровни). Открытым является содержание элективных курсов, здесь большое поле для творчества учителей и других специалистов. В настоящее время есть уже достаточно разнообразный набор разработанных программ, часть из них опубликована, еще большая часть находится в «домашнем пользовании». Нашими учителями разработаны программы таких элективных курсов, как «Теория и практика сочинений разных жанров», «Менеджмент», «Страноведение англоязычных стран», «Трудные вопросы английской грамматики», «Компьютерный дизайн», «Компьютерное черчение», «Физика в задачах» и др.

Образовательные стандарты первого поколения далеки от идеальных. Содержание и базового, и профильного уровней требует серьезной переработки. Базовый уровень неоправданно перегружен, нет «математики для балерин» (базового уровня гуманитарного профиля), все еще сильно стремление объять необъятное. Содержание профильного уровня фактически дублирует программы углубленного изучения предметов. И здесь есть некий парадокс: Типовым положением об общеобразовательных учреждениях предусмотрен вид школ с углубленным изучением отдельных предметов (и не предусмотрены профильные школы), а федеральный компонент содержания образования не предусматривает стандарта углубленного изучения предметов (а также гимназического и лицейского), но определяет профильный уровень. Необходимо в стандартах следующего поколения преодолеть это несоответствие и разгрузить содержание базового уровня.

Организация обучения по ИУП значительно сложнее других внутришкольных моделей, т.к. требует дополнительных ресурсов: финансирования профильных групп; координации расписания; повышения квалификации учителей старшей школы; наличия учебников нового поколения в соответствии с образовательными стандартами.

Финансовые проблемы могут оказаться непреодолимыми при введении подушевого финансирования, если не будет предусмотрен повышающий коэффициент на реализацию ИУП (а не просто профильного обучения). Предложения о том, что малочисленные группы или отдельные обучающиеся могут получать профильное обучение, содержание которого определено государственным стандартом, в качестве дополнительных платных образовательных услуг, входит в противоречие с законом «Об образовании». Поэтому так важно для обеспечения права учеников на освоение образовательных программ по ИУП проработать вопросы бюджетного финансирования в условиях нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда педагогов.

Затруднения в составлении и корректировке расписания сравнительно легко решаются с помощью компьютерных программ, например 1С «Хронограф. Расписание», последние версии которых предусматривают возможность деления классов на группы и их обучение в любом сочетании.

Труд учителя во многом будет облегчен при программно-методическом и дидактическом оснащении базовых и профильных курсов, а также развитой системе переподготовки и повышения квалификации. Уже сейчас многие курсы повышения квалификации содержат разделы, посвященные профильному обучению, но должна быть разработана система специализированных проблемных курсов (и не только для учителей, но и для администрации, психологов, социальных педагогов, классных руководителей). Необходимо активнее использовать ресурсы дистанционного обучения, активизировать обмен опытом через Интернет.

Несмотря на большую затратность обучения по ИУП, эта модель очень востребована, т.к. она позволяет ввести профильное обучение в

малокомплектных школах, а крупным школам по демографическим причинам продержаться в связи со снижением количества старшеклассников в ближайшие годы. И в том, и в другом случае очень проблематично организовать обучение в классах разных профилей, тем более обеспечить индивидуализацию образования.

Какова последовательность действий по организации обучения по ИУП?

После осознания того, что профильное обучение востребовано и его введение может значительно улучшить образовательные результаты вашей школы, необходимо сделать как минимум десять шагов по введению профильного обучения в форме ИУП.

Шаг 1. Принятие решения о введении профильного обучения по ИУП органами самоуправления школы (педагогическим советом и советом школы). Очень важно обсудить на профессиональном и общественном уровнях (на педсовете и на Совете школы или заседании другого органа государственного-общественного управления), какая модель профильного обучения наиболее соответствует особенностям вашей школы. Возможно ли открыть несколько классов разных профилей и сформировать универсальный (непрофильный) класс или воспользоваться ресурсами муниципальной образовательной сети и тем самым удовлетворить образовательные запросы ваших учеников? Или, может быть, вы готовы без сожаления с ними расстаться, когда они предпочтут другую школу? Если на все эти вопросы ответ «Нет», а вы заинтересованы в своих детях и готовы для этого потрудиться, тогда для вас подходит модель профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

Шаг 2. Информирование учащихся 8 класса и их родителей о введении профильного обучения по ИУП.

Шаг 3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (анкетирование), соотнесение запросов с возможностями учащихся (индивидуальное консультирование учащихся и их родителей на основе психолого-профессиональных обследований, рекомендаций учителей, анализа успеваемости, ученического портфолио).

Шаг 4. Инвентаризация ресурсов школы (кадровых, материальных, финансовых) и согласование запросов с возможностями школы (анализ кадрового, программного, методического, финансового и материального обеспечения и его возможная оптимизация).

Шаг 5. Составление школьного учебного плана, в котором предложены предметы для изучения на базовом и профильном уровнях, список возможных элективных курсов (с ориентацией на выясненные запросы и с учетом возможностей школы).

Шаг 6. Составление индивидуальных учебных планов (ИУП) учащимися как выбор из предложенного школой разноуровневого и многопрофильного учебного плана. Согласование ИУП с родителями учащихся.

Шаг 7. Комплектование групп для базового и профильного обучения, элективных курсов. Соотнесение количества групп с финансовыми возможностями школы. Корректировка ИУП в режиме переговоров.

Шаг 8. Утверждение всех вариантов индивидуальных учебных планов и состава групп приказом директора. С приказом следует ознакомить не только детей, но и их родителей, а с обучающимися провести инструктаж о правилах перехода из группы в группу (с профильного уровня на базовый и наоборот). Лучше это сделать индивидуально на листе ознакомления с локальным актом о профильном обучении.

Шаг 9. Составление расписания уроков. Это одна из самых больших организационных сложностей. Расписание занятий по ИУП имеет ряд особенностей: «рваные края» (первые и последние уроки у одних групп есть, а у других нет), концентрация (предметы, изучаемые на базовом уровне, концентрируются в 10 классе, а профильные – в 11 классе), переброс (на одной неделе больше часов базового курса, на другой – профильного). Важно, чтобы при составлении расписания соблюдались требования СанПиН.

Шаг 10. Оформление документации по ИУП. Необходимо разработать локальный акт «Положение о профильном обучении по ИУП». Лучше сначала сделать временное положение, а через год-два работы по нему принять уже в откорректированной жизнью ре-

дакции. Следует продумать заполнение классных журналов (списки классов только по тем предметам, которые изучаются всеми на базовом уровне, в остальных случаях – списки по группам, при этом на одной странице, но в разных группах оказываются ученики, изучающие предмет на профильном и базовом уровнях, даты уроков у них общие на базовом уровне, поэтому у базовой группы их меньше, запись содержания на правой странице журнала идет по тематическому планированию профильной группы).

Элективные курсы, как правило, не имеют балльной отметки, но должны быть зачтены (открытый вопрос: «Считается ли успевающим ученик, не освоивший программу элективного курса?»). Хорошо, если в школе разработана система качественной оценки учебной деятельности ученика на элективном курсе.

Важно разработать систему мониторинга профильного обучения, обязательно включив в нее опрос участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей) об удовлетворенности организацией профильного обучения по ИУП.

Трудности введения профильного обучения:

- перегрузка содержания обучения (базовый уровень далек от необходимого минимума, а профильный усложнен по образцу углубленного изучения предметов, не разведены стандарты углубленного и профильного обучения);
- традиционное мышление учителей (научить всех и всему на одинаковом уровне), настало время, когда ученик сам может выбрать уровень обучения: базовый или профильный (содержание уровня определено госстандартом и обязательно для усвоения);
- неготовность детей и родителей к осознанному и ответственному образовательному выбору (клиент образовательных услуг уже есть, но «еще не созрел»);
- боязнь детей и родителей ухудшения оценок по профильным предметам, что объективно связано с повышенной сложностью материала на профильном уровне, тем более что новая форма аттестата не предполагает указания на уровень обучения (еще один парадокс: до введения профильно-

го обучения была строка в аттестате о профиле класса, а с 2007 года, когда профильное обучение вошло в широкую практику, введены аттестаты нового образца без указания профиля);

- недостаточная оснащенность профильного обучения программно-методическими материалами, разноуровневыми учебниками;
- недостаточно активная переподготовка учителей.

Специфические трудности введения профильного обучения по ИУП (классно-групповая форма):

- невозможность выделения группы для изучения интегрированного курса «Естествознание» в условиях отсутствия параллельных классов, т.к. профильные группы на базовом уровне занимаются совместно с непрофильными;
- отсутствие возможности сделать по этой же причине содержание базового курса качественно иным (на трехчасовом курсе математики для гуманитариев никак не выстроить профильный курс математики).

Предпрофильная подготовка концентрируется в 9 классе, но не ограничивается одним годом. Нужна хорошая основа для дальнейшего профильного обучения, но именно основа, а не специализация, иначе это сужает выбор ученика (определили ребенка в первый класс с математическим уклоном, и дальнейший выбор predetermined). Поэтому до 9 класса набор изучаемых предметов должен быть полным, а объем сбалансированным. За счет дополнительного образования (кружки, студии, секции) ребенку надо предоставить широкое поле для проб, познания себя, своих интересов и возможностей.

ИУП является вершиной пирамиды, в основе которой лежит большая работа по созданию траектории личностного роста ученика, организации социальной практики, проектной и исследовательской деятельности. Цели и результаты индивидуального образовательного маршрута отражаются в ученическом портфолио. Воспитательная работа получает новый импульс и приобретает социально-ориентированное содержание, которое разработано в нашей программе «Школа социализации».

## УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ



**Елена Александровна  
БЕЛОВА,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 3»

**В**от уже третий год в нашей школе осуществляется предпрофильная подготовка. На профилизирующую школу направлена методическая деятельность. Работают четыре лаборатории «нерешенных вопросов», которые изучают четыре педагогические технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, проблемного обучения и проектной деятельности.

Одно из ведущих направлений в профильном обучении – обращение к технологии проектной деятельности, т.к. позволяет стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, овладение ими необходимой суммой знаний и способностью к их практическому применению. Имен-

но в этом заключается профильное обучение. В школе реализуются два направления проектных технологий: социальные и учебные проекты.

Работу в лаборатории «Проектная деятельность на уроках» педагоги начали с изучения теоретического материала. Следует отметить, что опыт успешного использования метода учебных проектов уже был у учителей английского языка. Чтобы активизировать учителей других предметов, членами лаборатории были проведены теоретические семинары и практикумы, даны открытые уроки английского языка «Мой летний отдых», «Мой дом». На одном из заседаний лаборатории администрация школы предложила провести в школе день проектов.

Учащимся 8 классов были даны восемь тем по различным предметам. Ребята по желанию разделились на группы так, чтобы в каждой группе был человек, способный организовать работу других учащихся. В течение недели все подбирали материал по заданной теме, и в определенный день (остальных уроков в этот день не было) каждая группа готовила оформление и защиту своего проекта.

Так, группа историков представила в форме спектакля проект «Жанна д'Арк. Подвиг средневековой женщины». Группа, работавшая с проектом

«Химия в быту», показала опасность некоторых продуктов питания. В ходе работы группы физиков был изготовлен в качестве наглядного пособия плакат «Глаз – сложный оптический орган».

В следующем учебном году день проектов в школе повторился. Хотелось сказать, что и учителя, и ребята с большим энтузиазмом готовились к защите работ, которые оказались интересны и оригинальны. По сравнению с предыдущим годом защита была более логична, более научна, а во время работы над проектом был изучен больший объем материала. Предметы, по которым были представлены проекты, разнообразны: трудовое обучение («Гости на пороге», защита в форме телевизионной передачи «Смак»), английский язык («Обычаи и приметы в англоязычных странах»), изобразительное искусство («Коллаж о коллаже»), химия («Самое удивительное вещество на Земле») и др.

Какой опыт мы приобрели? Было удивительно интересно смотреть на детей. Некоторые на уроках предпочитают отмолчаться, отсидеться, а здесь все участвовали, выступали. Многих мы увидели совсем с другой стороны. В группах были собраны учащиеся параллельных классов, которые не общались в учебные дни, а во время работы в проектной группе подружились, смогли организовать работу в команде, выбранные командиры групп проявили свои лидерские качества.

Опыт проведения мероприятия был представлен на августовской педагогической конференции и защищен на районной «Ярмарке педагогических идей».

День проектов активизировал учителей многих предметов: биологии, географии, трудового обучения, физики и др. Проекты создавались даже в начальных классах. Например, в 3 классе очень интересно прошел урок литературы «Моя любимая книжка». Был оформлен стенд с аннотацией книги, которая больше всего запомнилась из книг, прочитанных летом. Каждый ученик сделал свою страничку и представил в классе. Традиционной формой



Подготовительная работа над проектом

работы стали проекты на уроках географии, например по теме «Страны Южной Америки».

На интегрированном уроке биологии и географии в 8 классе были выполнены проекты по теме «Взаимосвязь растений, животных и природных условий в природных зонах Русской равнины». На уроках труда девочки выполняют проекты, начиная с 8 класса («Юбка», «Детская одежда» и др.), причем работают над проектом в течение четверти и затем представляют свое творчество. Уже пять лет работы, выполненные учащимися нашей школы, занимают призовые места на районном конкурсе учебных проектов по обслуживающему труду.

Наряду с учебными проектами в воспитании детей большое значение имеет и социальное проектирование, в основе которого также лежит метод «пяти П»:

- Проблема (учебная, социальная).
- Планирование (проектирование).
- Поиск информации.
- Продукт (результат деятельности).
- Презентация.

В школе ежегодно реализуется несколько социальных проектов.

В 2008 году проект «Аллея Матери» (аллея деревьев посажена силами пап и детей в подарок женщинам ко Дню матери) занял первое место на областном конкурсе социальных



Защита проекта

проектов в рамках акции «Я – гражданин Российской Федерации». Проект выпускников 11 класса «Твори добро» (помощь престарелым жителям города) занял первое место в районном конкурсе социальных проектов. Большое количество детей и их родителей собрал в стенах школы, а затем и в парках города социальный проект начальной школы «Наши кормушки на улицах города».

В 2009 году проект «Чистый берег» (силами учащихся был убран мусор вдоль берега реки Сухоны в черте города) отмечен на районном конкурсе социальных проектов в но-

минации «За активную жизненную позицию».

На протяжении пяти лет силами учащихся выпускается ежемесячная школьная газета «Наш голос».

Мы считаем, что активное использование метода проектов способствует развитию самопознания, самоизменения, самосовершенствования и самореализации, является необходимым условием для образования и подготовки молодежи к самоопределению. В нашей школе мы стремимся создать условия для подготовки человека, способного к образованию и развитию на протяжении всей своей жизни.

## «ТВОЙ ВЫБОР» НЕ СЛУЧАЕН



**Алена Васильевна  
МАМЧЕНКО,**

педагог-психолог

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Череповца

**В** условиях введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения особую актуальность приобретает проблема вы-

бора учащимися профиля обучения и продолжения образования. Учащимся 9 классов необходима психолого-педагогическая поддержка, которая предусматривает профориентационную работу.

В школах г. Череповца достаточно широкое признание получил профориентационный курс «Твой выбор», разработанный Н.В. Афанасьевой, Н.В. Малухиной, М.Г. Пашниной. Он дает школьникам представление об основах выбора профессии и профиля обучения, стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей, развивает навыки целеполагания, планирования профессионального будущего, навыки самопрезентации, помогает приобретению практического опыта, соответ-

ствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

В данной программе большое внимание уделяется психологической диагностике учащихся, поскольку она позволяет учащимся качественно изучить свои профессиональные интересы, склонности и способности, сопоставить их с требованиями, предъявляемыми избираемым образовательным профилем. Кроме этого, возможно осуществление оценки эффективности работы, проводимой по курсу профильной ориентации.

Во многих образовательных учреждениях этот курс является частью учебного плана, что предполагает оценивание учебной деятельности школьников. Критерии, заложенные

На занятии по курсу «Твой выбор»



данная работа имеет для них особое значение, т.к. грамотно составить резюме очень сложно. Самым трудным, по их мнению, представляется описание личностных качеств на основе самоанализа. В данной работе оцениваются, во-первых, целостность структуры резюме: насколько раскрыты пункты, которые касаются образования (отмечен вуз и специальность), опыта работы (не только придумано место работы, должность, но и раскрыты функциональные обязанности), личностных качеств. Во-вторых, оценивается, насколько образование и опыт работы согласуются, насколько подробно в описании опыта работы раскрыты функциональные обязанности.

Заключительная, четвертая работа, состоит в заполнении «Карты профессионального самоопределения», в которой обобщаются данные проведенной диагностики, успешность обучения по различным образовательным предметам, формы активности и успехи в различных сферах деятельности. Учащиеся отмечают, что данная работа, с одной стороны, является самой легкой, т.к. достаточно просто вписать результаты диагностики в нужную таблицу. Это, как правило, весьма интересно, к тому же помогает лучше узнать себя. А с другой стороны, заполнение «Карты профессионального самоопределения» представляется достаточно сложным. Основные затруднения связаны с тем, что нужно прописать выводы по каждому пункту. Несмотря на то, что по многим результатам диагностики учащимся представляется письменное заключение, им сложно описать себя, выделить значимые характеристики для той или иной профессии.

Считаем, что мы смогли разработать и реализовать на практике такие формы оценки учебной деятельности учащихся, которые имеют предметственность между собой, а также практическое значение для учащихся. Это позволило не только расширить знания учащихся о мире профессий, но и активизировать самопознание учащихся, способствовать совершенствованию умений соотносить свои личные качества и способности с профессионально важными качествами, что в итоге дает возможность ребятам с большим успехом найти свое место в профессиональном мире.

в традиционной оценочной системе, не позволяют объективно оценить эффективность работы учащихся на профориентационном занятии. Зачет по итогам курса затрудняет оценку успешности изучения учащимися каждой отдельной темы. Для того чтобы решать данную проблему, мы ввели промежуточные зачеты по мере прохождения основных изучаемых тем. Промежуточные зачеты представляют собой выполнение творческих заданий, связанных с изучаемой темой. В течение учебного года школьникам необходимо выполнить четыре творческие работы.

Первая творческая работа называется «Презентация профессии». Данная работа предлагается учащимся в конце первой учебной четверти, после того как будут изучены вопросы, связанные с сущностью понятия «профессия», с классификацией профессий, со слагаемыми профессионального выбора и состоянием рынка труда на данный момент и ближайшую перспективу. Учащимся предлагается сделать презентацию любой профессии. Это может быть интересная для них профессия, редкая, та, которую они для себя выбрали, или та, о которой они много знают, и пр. Самое главное, презентация должна содержать название профессии, данные, где можно получить по ней образование, доминирующие виды деятельности (чем занимается работник), профессионально важные качества и способности, качества, которые будут мешать эффективной профессиональной деятельности, варианты трудоустройства. Для выполнения данной работы учащимся рекомендуется обратиться к электронным

ресурсам ([www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)) и к книге Е.С. Романовой «99 популярных профессий». Следует отметить, что данная творческая работа является весьма привлекательной для учащихся: ребята с удовольствием представляют ее результаты, рассказывают о профессии, отвечают на вопросы. Они отмечают, что в итоге получают много новой информации об интересующей профессии.

Вторая творческая работа проводится в форме сочинения на тему «Один день из жизни специалиста». Учащимся предлагается достаточно подробно описать трудовой день представителя той или иной профессии, отметить основные трудовые действия работника. Чтобы выполнить это задание, ребятам приходится детально проанализировать содержание профессиональной деятельности, в значительной степени углубить свои знания и представления о мире профессий. В ходе данной работы оценивается, насколько хорошо учащиеся представляют функциональные обязанности, трудовой распорядок, условия труда представителя той или иной профессии.

Третья творческая работа – «Резюме». Она проводится в третьей четверти после того, как будут проанализированы собственные профессиональные способности, интересы и склонности. После выполнения психологической диагностики учащимся не составляет особого труда выполнить подобную работу. Одно занятие посвящается изучению составления резюме. Учащимся предлагается придумать опыт работы, образование, но личные качества нужно описать реально существующие. Как отмечают учащиеся,

# НАША МОДЕЛЬ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



**Валентина Николаевна  
ПОЛОРОТОВА,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 2»

**Р**еализация идеи профильности старшей ступени общеобразовательной школы ставит девятиклассника перед необходимостью совершения им предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Осознавая важность и ответственность детского выбора, мы разработали школьную модель организации предпрофильной подготовки учащихся и приступили к ее внедрению.

Компонентами модели являются элективные курсы, работа с портфолио, научное общество «Эврика», профессиональные пробы, социальная практика (социальное проектирование, ученическое самоуправление), школьные компании (предпринимательские проекты).

Координатором деятельности всех участников образовательного процесса на этапе предпрофильной подготовки является школьный центр профориентации (руководитель – заместитель директора школы по научно-методической работе).

В состав центра входят классные руководители – тьюторы; учителя-предметники, обеспечивающие элективные курсы; педагоги-психологи, сопровождающие образовательный процесс; социальные педагоги, занимающиеся с учащимися социальным проектированием; родители (законные представители детей).

Задачи центра: создание системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся школы, коор-

динация деятельности педагогического коллектива по созданию условий для успешного профессионального самоопределения учащихся.

Основные направления работы центра:

- информационная работа (сбор и подготовка информации для всех участников образовательного процесса: банк данных, «рынок труда сегодня», банк информационных материалов о профессиональных образовательных учреждениях области, банк профессиограмм, каталог профессий, библиотечка учебно-методических материалов по профориентации и т.д.);
- диагностика (исследование индивидуальных интересов, склонностей, возможностей с помощью тестов в 5 и 9 классах, индивидуальное собеседование психологов с учащимися и родителями по результатам тестирования, оказание консультативной помощи педагогам, организация консультаций с медицинскими работниками);
- корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (индивидуальная работа с учащимися, родителями и педагогами (классными руководителями), поиск недостающих образовательных ресурсов, организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, предприятиями и организациями).

Для реализации данных направлений работы были созданы творческие группы:

- «Классные руководители» (тьюторы);
- «Диагностика» (социальные педагоги, педагоги-психологи);
- «Мир профессий» (специалисты центра занятости Тотемского муниципального района, преподаватели профессионального обучения, педагог-организатор).

Работа творческой группы «Классные руководители» организована в соответствии с программой для 2–11 классов «Я и моя будущая профессия».

Реализацией программы занимаются классные руководители в своих классах на специальных занятиях профессионального самоопределения и классных часах.

Программа направлена на обеспечение успешного вхождения выпускника в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

На каждом возрастном этапе в соответствии с психолого-педагогическими особенностями школьников определены задачи профессиональной ориентации.

В 1–4 классах с помощью ролевых и дидактических игр, общественно-





Защита профессии «Врач»  
на открытии центра профориентации



Выступление на областном семинаре «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в системе образования Тотемского района. Опыт и перспективы». Апрель 2008 года

полезного труда, экскурсий на предприятия, где работают родители, семейных праздников у детей формируется представление о необходимости добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

У учащихся 5–7 классов формируется осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии, и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. На данном этапе вводится понятие «индивидуальный образовательный маршрут», определяется его значение в жизни ребенка, роль тьютора в его проектировании и реализации.

В 8–9 классах создается представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии; формируется умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, корректировке индивидуальных образовательных маршрутов, определяется стратегия действий по проектированию продолжения образования, построению профессиональной карьеры.

Работа творческой группы «Диагностика» организована в соответствии с предпрофильной программой

«Психология и выбор профессии», разработанной психологом школы и утвержденной педагогическим советом.

Реализация программы включает в себя два этапа: психолого-педагогическое исследование «Моя будущая профессия» и психологический практикум по программе «Психология и выбор профессии».

Работа творческой группы «Мир профессий» организована по двум направлениям:

- работа информационного пункта центра занятости Тотемского района под руководством специалиста центра, который предоставляет наглядный материал для оформления сменного стенда «Центр занятости населения информирует», проводит индивидуальное профессиональное диагностирование, беседы для учащихся и родителей, недели профориентации, дает индивидуальные консультации;
- организация клубом «Мир профессий» (руководитель – педагог-организатор школы) встреч с представителями различных профессий (в течение года были приглашены представители технических, педагогических профессий, работники социальной сферы, сотрудники МЧС, пожарного надзора, юристы, представители правоохранительных органов, медицинские работники, специалисты Роспотребнадзора).

Каждая творческая группа включает в планы своей работы внешнее взаимодействие. В настоящее время внешнее взаимодействие школьно-

го центра профориентации осуществляется профессиональным лицеем № 47 и Тотемским педагогическим колледжем.

Мы приняли предложение центра занятости населения о помощи школе в организации начального профессионального образования для девушек старших классов.

Тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей осуществляется с 1989 года, когда школа начала работать в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Сегодня уже можно говорить о положительных результатах работы с точки зрения профессиональной ориентации на профессии художественно-эстетической направленности.

Для Тотемского педагогического колледжа наша школа является базовой. Будущие учителя начальных классов, физической культуры, социальные педагоги проходят у нас школьную практику, дают пробные уроки и занятия, работают помощниками классных руководителей. На базе образовательного учреждения проводятся инструктивно-методические сборы по летней практике. Педагогический колледж организует для обучающихся дни открытых дверей, участвует в работе школьного клуба «Мир профессий». Студенты с удовольствием занимаются в спортивном, хореографическом и тренажерном залах школы. Такое сотрудничество можно смело считать успешным: среди студентов колледжа достаточно много наших выпускников.

С профессиональным лицеем мы взаимодействуем по подготовке во-



дителей автотранспортных средств категорий В, С. Лицей предоставляет нашим школьникам закрытую площадку для учебной езды, консультации по всем вопросам профподготовки, подготовительные курсы для поступающих в высшие учебные заведения. Вопросы профориентации решаем через дни открытых дверей, индивидуальные консультации, экскурсии в учебное заведение.

Важным направлением взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования являются элективные курсы. Они способны удовлетворить индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого ребенка; решают такие важнейшие задачи, как формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельно-

сти, необходимых для непрерывного профессионального образования, формирование опыта творческой деятельности, развитие умений выполнять опытно-экспериментальную работу, обеспечение условий для нравственного самосовершенствования.

В нашей школе предметно-ориентированные и профориентационные элективные курсы включены в учебный план с 2005 года. В этом учебном году для реализации были выбраны программы девяти элективных курсов:

- Культура русской речи.
- Программирование на языке «Паскаль».
- Web-дизайн.
- В мире географических профессий.
- Химия в быту.

- Решение задач на движение тел под действием нескольких сил.
- Право и жизнь.
- Будь творцом своего здоровья.
- Что значит быть гидом.

На базе центра начата работа по созданию школьного банка элективных курсов. Но для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся количество элективных курсов должно быть значительно больше. Необходима организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Надеемся, что в результате системной работы школьного центра профориентации, организации разумного сетевого взаимодействия ученики смогут реализовать свои возможности, способности, правильно сделать свой профессиональный выбор.

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ



**Людмила Алексеевна  
МОРОЗОВА,**

учитель химии

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1» г. Сокола

**О**бщеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, способы самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, их познавательные и созидательные способности, стремление к творчеству. Эффективное достижение указанных целей возможно через профильное обучение, которое является системой специализированной подготовки в старших классах, дающей возможность самостоятельного выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

В нашей школе сложился положительный опыт реализации профильного обучения через систему профильных классов и элективных курсов. Несколько лет велось профильное обучение химии в химико-биологических и физико-математических классах\*.

В 2007 году появилась проблема формирования класса химико-биологического профиля, т.к. произошло снижение количества выпускников 9 классов и, как следствие этого, уменьшилось количество школьников старшей ступени. Были открыты лишь класс физико-математического профиля и общеобразовательный класс. Результаты проведенного анкетирования и профессиональной диагностики девятиклассников показали, что около одной трети детей хотели бы изучать химию на профильном уровне. Удовлетворению их образовательных запросов помогло введение элективной дифференциации – предоставление для разных групп учащихся максимальной возможности самостоятельного выбора образовательных маршрутов посредством изучения элективных курсов.

Проведение элективных курсов дает возможность реализовать второй подход к организации профильного обучения – свободно конструируемый профиль, появляющийся как результат индивидуального выбора учащихся.

Содержание учебного материала элективных курсов дает возможность ученикам физико-математического и общеобразовательного классов реализовать профильность обучения, несмотря на то, что они изучают химию на базовом уровне. Оно носит интегрированный характер, поэтому его можно рассматривать как курс, поддерживающий изучение химии на профильном уровне, и как курс, позволяющий выстроить индивидуальную образовательную траекторию ученика независимо от профиля обучения и уровня его теоретической подготовки. Такое содержание программ элективных курсов позволяет в наибольшей степени учесть познавательные способности учащихся. Структура курса обеспечивает возможность приобретения навыков самоорганизации в учении, наличие инвариантной и вариативной частей предоставляет учителю возможность организовать дифференцированную работу с учащимися.

\* Источник. – 2004. – № 4. – С. 11.



В работе над содержанием элективных курсов мне помог опыт проведения в предыдущие годы факультативов в профильном химико-биологическом классе.

В соответствии с образовательными запросами учащихся разработаны и апробированы следующие элективные курсы:

- «Типы и механизмы химических реакций органических веществ» – предметно-ориентированный курс, развивающий содержание химии базового уровня (10 класс);
- «Решение расчетных задач по химии» – предметно-ориентированный курс, посвященный изучению методов решения расчетных задач профильного уровня (10–11 классы);
- «Углубление и расширение знаний по химии в процессе подготовки к ЕГЭ» – курс повышенного уровня, дающий углубление всех разделов курса химии базового уровня (11 класс).

Школьники, выбравшие эти курсы, преследовали разные цели: одним они нужны для существенного углубления и расширения знаний по химии, подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз; другие, испытывающие затруднения при усвоении химии базового уровня, хотели совершенствовать свои умения и навыки перед контрольными работами.

Необходимость использования данных элективных курсов определяется также тем, что в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004) на базовом уровне отсутствует требование к уровню подготовки выпускников «проводить расчеты», а задания В9, В10, С4, С5 ЕГЭ проверяют умение обучающихся проводить комбинированные расчеты по химическим формулам и уравнениям. Каждый учащийся, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию, самостоятельно определяет объем и уровень усвоения материала, выполняет работы по собственному выбору. Использование элективной уровневой дифференциации обеспечивает каждому школьнику возможность достижения планируемых им результатов. По содержанию, усвоению материала она представлена тремя типами задач, идет формирование предметной компетенции решения задач на трех уровнях.

Уровень «А» – базовый стандарт, репродуктивный уровень. Для учащихся вводится многократное повторение, формируется умение решать типовые задачи по алгоритму. Эти задачи научится решать каждый, прежде чем желающие могут перейти к уровню «В».

Уровень «В» – реконструктивный, переход от базового к профильному,

обеспечивает приемами умственной деятельности, которые необходимы для решения задач в измененных ситуациях.

Уровень «С» – вариативный, творческий, профильный уровень, создание алгоритма решения задач повышенной сложности (часть «С» ЕГЭ, задачи заочных курсов подготовки для поступающих в вузы).

При организации учебного процесса используется коллективная работа: задачи даются динамическим группам (3–4 человека разного уровня подготовки) или парам учащихся. Внутри группы каждый высказывает свое мнение, формулирует этапы алгоритма решения задачи. Такое обучение дает положительный результат. Учащиеся, испытывающие трудности при усвоении методов решения задач, перестают стесняться, пытаются тянуться за сильными, без боязни выходят отвечать к доске, усваивают химию на базовом уровне.

Сильные решают задачи повышенной сложности, т.е. усваивают химию на профильном уровне. Уровень химической компетенции, достигнутый за счет элективной дифференциации формирования алгоритмизации действий при решении задач, дает школьникам возможность подготовиться к ЕГЭ по химии, поступить в вуз естественного профиля.

Профилизация обучения через элективные курсы способствует реализации компетентного подхода в образовании, потому что основополагающие компетенции: «учиться быть», «учиться жить вместе», «учиться делать», «учиться знать» – становятся для современного выпускника школы лично значимыми. На анализе одного из этих положений я хотела бы остановиться. Главное содержание положения «учиться делать» для выпускника заключается в том, что «его успех в жизни, в учебной работе зависит не только от знаний, которые он получает на элективном курсе, но и от умения самостоятельно учиться, находить новое решение в измененной ситуации, создавать индивидуальные творческие проекты. Это положение отражает завершающий этап формирования индивидуальной образовательной траектории школьника через элективный курс, достижение профильности обучения химии. На итоговом занятии слушатели элективного

курса защищают зачетные работы – алгоритмы решения задач повышенной сложности из заочных контрольных работ для поступающих в вузы или из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Работы выполняются в виде электронных презентаций. За два года получилось электронное пособие, которое используется на повторительно-обобщающих уроках, на занятиях по подготовке к ЕГЭ учащимися, которые не посещали элективные курсы в 10, 11 классах. У школьников формируются учебные компетенции («что я могу», «что я знаю», «где могу применить»), повышается мотивация обучения, что

подтверждают результаты итогового контроля по сравнению с входным. Процент качества обученности (выполнение зачетных работ по элективному курсу) повысился в два раза (с 30 до 60%), более половины учащихся подготовили творческие работы, придумав алгоритм решения задач повышенного уровня сложности.

Результаты использования элективных курсов в качестве одного из способов профильного обучения можно оценить с положительной стороны, т.к. возрастает эффективность обучения, свидетельствующая о достижении цели химического образования.

Итак, возможность профилизации в обучении химии в общеобразовательном и физико-математическом классах достигается за счет выбора учащимися элективных курсов; апробированные программы элективных курсов соответствуют химико-биологическому профилю обучения; элективный курс дает возможность реализовать компетентностный подход в образовании, что определяет возникновение отличий в показателях учебных достижений учащихся, посещающих и не посещающих элективные курсы независимо от их профиля обучения.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Елена Витальевна  
АНКУДИНОВА,**

заместитель директора по учебной работе  
ГОУ «Вологодский многопрофильный  
лицей»

Филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры.

*Д.С. Лихачев*

**К**аким должно быть филологическое образование в профильных классах? Как реализовать в педагогической практике подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования? Эти и другие вопросы сегодня обсуждают учителя-словесники школ, преподаватели вузов и общественность.

Язык и литература – важнейшее звено национальной духовной культуры. Правильная постановка вопроса в одном из важнейших направлений гуманитарного образования – филологии, четкое представление

места, целей, задач, содержания и путей филологического образования дают возможность решать современную глобальную проблему гуманизации личности. В данной связи утверждение современного лингвиста Н.Б. Мечковской о том, что «общеобразовательная школа с минимизированным гуманитарным компонентом означает дегуманизацию общества», звучит сегодня предостерегающе и, безусловно, справедливо.

Цель филологического образования в предпрофильных (8–9) и профильных (10–11) классах Вологодского многопрофильного лицея видится не только в изучении языка как науки, освоении литературы как искусства слова, формировании культуры восприятия художественного произведения и воспитании на этой основе нравственности, эстетического вкуса, культуры речи. По нашему глубокому убеждению, важно так организовать обучение, чтобы ориентация на продолжение гуманитарного (филологического) образования проявлялась прежде всего в развитии филологических способностей школьников, их интереса к изучению языков и литературы. Это значит, что преподавание филологических дисциплин в гуманитарных классах необходимо связать с решением комплекса задач воспитания и развития языковой личности: поста-

вить акценты на расширение текстовой базы, проецирование учебного материала в русло историко-культурного контекста, углубление знаний по теоретическим вопросам, связанным с осмыслением уровней и элементов структуры текстов различных стилей и жанров, введение в проблематику лингвистической науки основ понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления курсов в блоке лингвистических дисциплин, формирование навыков работы с учебной, научной и научно-популярной литературой, воспитание потребности непрерывно совершенствовать свою речь, понимание основных процессов, происходящих в языке и литературе и т.д.

В условиях сегодняшнего дня реализация образовательной деятельности гуманитарного отделения лицея в рамках преподавания филологических дисциплин происходит с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ; учебный план направлен на осуществление профильного образования, предусматривает свободный выбор предметов вариативной части, внутриклассную дифференциацию и соответствует лицейскому статусу образования учащихся.

Номенклатура учебных предметов, реализующих Федеральный компонент государственного образова-

Ежегодное отчетное мероприятие лицеза – чествование победителей и призеров олимпиад, конференций. Вологда, ДК ПЗ



в деталях» – призваны обеспечить углубленное изучение материала, на них осуществляется подготовка к научно-практическим конференциям и олимпиадам разного уровня. Учащимся, чей выбор профиля определился в основной школе, предлагаются дополнительные занятия по латинскому языку в 6 классе и второй иностранный (французский или немецкий) язык в 8–9 классах.

На третьей ступени осуществляется профильная и углубленная подготовка по ряду предметов. Принцип построения учебного плана в 10–11 классах сохраняет идею двухуровневого (базового и профильного) Федерального компонента государственного стандарта и основывается на трехуровневой структуре изучения предметов.

Курс А – базовый общеобразовательный курс, его содержание определяется обязательным минимумом. Курс направлен на формирование базовых умений и навыков, определяемых требованиями образовательных стандартов.

Курс Б – общеобразовательный курс углубленного изучения, дает возможность более глубокого освоения содержания обязательного минимума. Направлен на поддержку профилирующих учебных дисциплин, при наличии элективов может выступать как профильный.

тельного стандарта («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»), представлена в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования в высших учебных заведениях.

В учебном плане основного общего образования заявлено профильное изучение таких дисциплин, как «Литература» (включающая в качестве учебного модуля региональный курс «Литература Вологодского края»), «Русский язык», «Иностранный язык» (английский).

Лицейский компонент представлен дисциплиной «Основы латинского языка» в 7 классе, расширяющей лингвистический кругозор учащихся, вносящей классический элемент в обучение лицеистов и являющейся базой для изучения второго иностранного языка и одного предмета по выбору (специализация): «Литература как вид искусства», «История русского литературного языка», «Говорим по-английски» – в 8–9 классах. Основная задача данных курсов – обеспечить углубленное изучение выбранного предмета, дать

ребятам основы ведения научно-исследовательской работы.

Занятия второй половины дня дают учащимся возможность реализовать свои потребности в освоении предметов общеразвивающего цикла. Так, факультативы «Риторика», «Зарубежная литература», индивидуальные и групповые занятия: «Стилистика русского языка», «Введение в литературоведение», «Английский

Таблица 1

**Образовательная область «Филология»,  
10–11 классы**

Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Базовые курсы</b>	<b>Элективные курсы</b>
Русский язык (Курс В)	Основы журналистики
Литература (Курс Б)	Виды грамматического разбора
Литература (Курс В)	Основы поэтики
Иностранный язык (Курс Б)	Английская литература
Иностранный язык (Курс В)	Немецкая литература
Мировая художественная культура (Курс А)	Решение олимпиадных заданий (РОЗ)
<b>Дополнительные курсы</b>	Русский язык
Зарубежная литература	Литература
Второй иностранный язык (французский, немецкий)	Английский язык
	<b>Индивидуальные занятия</b>
	Теория литературы
	Лингвистический анализ текста
	Английская грамматика

## Результаты участия лицеистов в конференциях и конкурсах

Имя, фамилия учащегося, класс	Результат участия	
<b>Областная научно-практическая конференция «Великое русское слово»</b>		
Т. Кондачкова, 11а	Лауреат	
М. Пинаевская, 8б	Лауреат	
А. Комарова, 8б	Лауреат	
Ю. Богданова, 8б	Лауреат	
<b>Областная научно-практическая конференция «Неизвестное об известном»</b>		
Т. Кондачкова, 11а	Лауреат	
А. Комарова, 8б	Лауреат	
Ю. Богданова, 8б	Лауреат	
<b>Областная научно-практическая конференция «Мир через культуру»</b>		
Л. Терехова, 11а	Диплом II степени, участник	
<b>Всероссийский литературный турнир городов (г. Москва)</b>		
	Региональный этап	Заключительный этап
А. Медзяновская, 11а	Победитель	Победитель
А. Макарова, 11а	Победитель	Призер
Т. Паутова, 11а	Победитель	Участник
В. Староверкина, 11а	Победитель	Участник
С. Ширикова, 11а	Победитель	Участник
А. Симонян, 11а	Победитель	Участник
А. Кабанова, 10а	Победитель	Участник
Е. Рыжкова, 10а	Победитель	Призер
<b>XI Международный конкурс научно-технических работ школьников «Старт в науку» (г. Москва)</b>		
В. Староверкина, 11а	Диплом III степени	
Л. Терехова, 11а	Диплом III степени	

Курс В – специализированный курс (углубленный и расширенный по сравнению с соответствующим базовым), содержание определяется обязательным минимумом содержания профильного образования. Используется в качестве профилирующей дисциплины.

Как видно из табл. 1, базовые курсы подкрепляются дополнительными курсами и модулями. Таким образом, на основании запросов учеников и возможностей лицея выстраиваются индивидуальные образовательные траектории.

С целью обеспечения образовательного процесса на основе программ, рекомендованных Департаментом основного и общего среднего образования Российской Федерации, стандартов образования, а также обязательного минимума содержания образования педагогами гуманитарного отделения лицея подготавливаются рабочие программы по каждому учебному предмету. Они рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей-предметников и содержат в соот-

ветствии с требованиями материал повышенного уровня. Программы элективных курсов прошли экспертизу предметных методических объединений, проходят экспертизу на уровне научно-методического Совета, утверждаются директором лицея.

Особо хотелось бы остановиться на экспериментальных авторских программах, разработанных педагогами лицея и опубликованных издательским центром ВИРО.

Программа факультативного курса «История русского литературного языка. Стилистика. Культура речи» для 8–9 классов (авт.-сост. – О.Н. Иванова, учитель высшей квалификационной категории). Основным подходом к изучению языка избран предметно-тематический. Вопросы, связанные с многоаспектной работой по истории языка, поделены на общие и частные. Общие вопросы отражают общие сведения по истории языка и его современному состоянию. К частным относятся те, которые связаны с выявлением исторических закономерностей языка (лексика, грамматика и др.).

Вопросы по стилистике и культуре речи непосредственно вытекают из тем «исторической части» программы, выводят к современному состоянию языка, показывают функционирование тех или иных лингвистических единиц в современном языке. Основное содержание работы по стилистике и культуре речи заключается в ознакомлении со стилистическими нормами функционирования фонетических, лексических, грамматических единиц языка, совершенствовании речевых навыков учащихся. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа – в 8 классе, 34 часа – в 9 классе.

Программа «Литература Вологодского края» для 5–9 классов (член авторского коллектива – О.В. Богданова, учитель высшей квалификационной категории). В основу программы положен историко-культурный принцип. Объектом изучения являются произведения авторов, чье творчество или биография связаны с Вологодской землей, а также произведения устного народного творчества Вологодчины.

## СМОЛЕНСК 2009



Анастасия Кабанова, 10а, и Агнес Медзяновская, 11а, – призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады по литературе, Смоленск, 2009 год

В аннотациях к каждой теме содержатся краткие методические ре-

комендации. В них намечены предметные связи (в том числе межпредметные), дано основное направление анализа художественного произведения в тесном единстве содержания и формы. В особый раздел внесены литературоведческие термины и опорные понятия, названа литература для учителя и самостоятельного чтения учащихся. К программе прилагается тематическое планирование.

Согласно статистике, грамотно выстроенная работа педагогического коллектива лицея в рамках профильного филологического образования приводит к высоким результатам. В 2008/09 учебном году, принимая участие в олимпиадном движении, наши учащиеся были удостоены дипломов призеров и победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, а также дипломов призеров на заключительном этапе по литературе. Среди выпускников 2009 года многие отлично справились с ЕГЭ (100 баллов по русскому языку,

99 баллов по английскому языку, 81 балл по литературе).

Отмечаем также успешное выступление учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах областного, всероссийского и международного уровней (исследования и творческие работы по литературе и русскому языку) (табл. 2).

В заключение хотелось бы вновь вернуться к словам Д.С. Лихачева, вынесенным в эпиграф статьи: «Филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры». Д.С. Лихачев назвал XXI век веком гуманитарной культуры. Именно филологическое образование создает основу для формирования гуманитарного мышления, помогает человеку овладеть главным инструментом для творческой самореализации: умением читать, писать, говорить, слушать, творчески интерпретировать полученное – умением общаться с другим человеком, другой культурой, умением жить в диалоге с миром и самим собой.

## ПСИХОДИАГНОСТИКА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



### Марина Геннадьевна ПАШНИНА,

старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Д**иагностическое направление является неотъемлемой частью деятельности школьной психологической службы. В условиях перехода на профильное обучение, с появлением классов и школ с различной про-

фильной направленностью расширяется спектр задач, которые решаются с помощью психодиагностики, повышаются требования к диагностической компетентности психологов и психодиагностическому инструментарию, который должен быть в арсенале образовательного учреждения.

Как показывает опыт психологического сопровождения профильного обучения в г. Череповце, психодиагностика позволяет эффективно решать различные образовательные задачи: оказывать психологическую поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения, проводить мониторинг эффективности предпрофильной подготовки, своевременно выявлять проблемы при комплектовании профильных классов, прогнозировать риски и грамотно планировать учебно-воспитательную и развива-

ющую работу педколлектива в этих классах. В данной статье представлены основные направления диагностических исследований, каждое из которых в условиях профильного обучения имеет свои цели и свою специфику, а также подразумевает определенный минимальный набор диагностических методик.

Самое распространенное и массовое (по охвату обучающихся) направление – психологическая диагностика в целях профильной и профессиональной ориентации, помощи подростку в процессе самоопределения. С этой целью может использоваться большинство психодиагностических методик, ведь каждое проявление психологического своеобразия человека, будь то личностные качества или особенности познавательных процессов, в одной сфере деятельности может оказаться условием

успеха, в другой – быть серьезным препятствием для его достижения. Однако существует инструментарий, специально разработанный для профориентационной работы, который должен быть в методическом арсенале профильной школы и использоваться в процессе предпрофильной подготовки:

1. Методы изучения так называемой сферы «хочу»: профессиональной направленности личности, интересов, склонностей, намерений. Многие методики данного раздела могут использоваться старшеклассниками под руководством педагога, классного руководителя (различные варианты карты интересов, активизирующие опросники, компьютерные диагностические программы, такие как «Ориентир»). Для изучения намерений относительно дальнейшей образовательной траектории и образовательных запросов учащихся (а также их родителей) подбираются или самостоятельно конструируются специальные анкеты.

2. Методы изучения структуры интеллекта, особенностей познавательной сферы, специальных способностей (ШТУР, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, диагностический комплекс Л.А. Ясюковой для 7–11 классов, ТБОПС – тестовая батарея общих профессиональных способностей и др.).

3. Методы изучения личностных особенностей, влияющих на освоение той или иной сферы деятельности, позволяющие сделать прогноз относительно будущей профессиональной успешности (опросники изучения темперамента, акцентуаций, характера социального интеллекта и особенностей коммуникативной сферы, креативности, склонности к риску и др.).

Методики второго и третьего блоков ориентированы на сферу «могу», потенциальные возможности подростка, которые для профориентации имеют не меньшее (а иногда решающее) значение, чем интересы и склонности.

В профильной школе кроме набора традиционных профориентационных тестов необходимо иметь диагностический инструментарий, связанный с «психологическим портретом» учащихся конкретного профиля обучения, ориентированный на выявление детей с определенными

способностями и индивидуально-личностными качествами (например пространственное мышление и техническая понятливость для класса физико-математического профиля, коммуникативные способности и социальный интеллект для классов гуманитарного направления и т.д.). Диагностика способностей и личностных качеств, как правило, проводится психологом либо педагогами, имеющими специальную подготовку, и сопровождается индивидуальными рекомендациями о возможностях развития или коррекции определенных способностей и качеств.

Еще одно актуальное направление – диагностика с целью изучения эффективности предпрофильной подготовки и ее отдельных составляющих (профориентационной работы, курсов по выбору). С этой целью подбираются или разрабатываются методики, ориентированные на критерии эффективности профориентационных программ (а также отдельных курсов по выбору). Точно подобранный инструментарий (тесты, опросники, анкеты, экспертные листы) позволяет проанализировать как субъективную удовлетворенность обучающихся пройденными программами, курсами, так и отдельные объективные показатели, такие как уровень и характер готовности к осознанному самоопределению (по опросникам А.П. Чернявской, Н.М. Кондакова, В.Б. Успенского), иерархия мотивов выбора профессии и профиля обучения, в частности соотношение внутренних учебно-профессиональных и внешних мотивов (опросники Л.Л. Гинзбург, Л.А. Ясюковой, их модификации). Оценка удовлетворенности выбранным профилем, успешность адаптации и обучения в профильном классе также могут являться опосредованными показателями эффективности проведенной предпрофильной подготовки.

На старшей ступени необходимо исследование процесса адаптации десятиклассников к новым условиям обучения. Особенно актуальной такая задача становится при комплектовании профильных классов городского набора, когда старшеклассники попадают в новую образовательную среду (новые школьные традиции, новые педагоги с их стилем преподавания и общения, новые одноклассни-

ки и т.д.). Своевременное выявление и прогнозирование адаптационных трудностей позволяет эффективно планировать профилактическую, а при необходимости и коррекционную работу с классным коллективом и с отдельными учениками. В этих целях диагностика направлена на изучение классного коллектива (структуры, психологического климата и т.д.), выявление уровня и структуры учебной мотивации; мониторинг эмоционального состояния и состояния здоровья (для профилактики учебных перегрузок); оценку удовлетворенности различными сферами школьной жизни (имеет значение изучение удовлетворенности как школьников, так и их родителей).

Отдельно необходимо остановиться на методах оценки индивидуальной успешности учеников в ходе изучения различных развивающих элективных курсов и курсов по выбору (таких, например, как психология самопознания, психология общения). Ведущие сталкиваются с противоречием: с одной стороны, необходимо оценивать успешность, активность ученика для итогового зачета, а с другой стороны, развивающий (неучебный) характер многих курсов по выбору не предполагает оценивания. Здесь наиболее адекватными представляются такие методы, как структурированное наблюдение, экспертное оценивание (по заранее продуманным критериям), качественный анализ продуктов творческой деятельности (презентации, резюме, автобиографические эссе, доклады и т.п.).

Таким образом, психологические исследования являются неотъемлемым компонентом предпрофильной подготовки и психологического сопровождения профильных классов, они не сводятся к традиционной профориентационной диагностике, имеют свою специфику на разных ступенях обучения и предполагают неразрывную связь с другими формами психолого-педагогического сопровождения: психопрофилактикой, развивающей и коррекционной работой, консультированием.

# ПСИХОЛОГ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ



**Ольга Николаевна  
КОПТЯЕВА,**

доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики  
ГОУ ДПО «Вологодский институт  
развития образования»,  
кандидат психологических наук



**Наталья Владимировна  
АФАНАСЬЕВА,**

заведующая кафедрой психологии и  
социальной педагогики  
ГОУ ДПО «Вологодский институт  
развития образования»,  
кандидат психологических наук

**И**нтерес к инновациям в современном образовании велик. Вместе с тем инновационные преобразования, как правило, осуществляются без учета психологической готовности педагогов к их введению. Важный субъект реализации новшеств, педагог зачастую или не видит значимости выбираемых задач как для себя лично, так и для учащегося, или принимает значимость реализуемого «на веру», без достаточной проработки своих потребностей и возможностей, на практике осуществляя нечто отличное от того, что декларируется в том числе и им самим. Вследствие этого обстоятельства руководители часто сталкиваются с теми или иными проявлениями защитного поведения, когда педагог либо отрицает значимость инноваций («ничего в этом нового для себя не вижу»), либо тем или иным способом дискредитирует их, обнаруживая пассивное сопротивление их введению. К решению подобных проблем приступают традиционными способами – информированием и убеждением. Между тем необходимо дополнить уже освоенные формы работы принципиально иными.

Адекватный ресурс для этого есть у службы психологического сопровождения образования. Он не в полной мере реализуется в данный момент на практике. В связи с этим сотрудниками кафедры психологии и социальной педагогики ВИРО предпринята экспериментальная проверка новых форм работы психолога по сопро-

вождению инновационной деятельности (МОУ «СОШ № 4» г. Великого Устюга, ГОУ «ПУ № 15 народных промыслов» и др.) в рамках лично ориентированной модели. При разделении психологического сопровождения на адаптивную и лично ориентированную модели использован концептуальный подход, описанный Н.В. Афанасьевой [1].

Задачей нашего исследования было показать возможности и эффективность лично ориентированного сопровождения как важного фактора развития мотивационной готовности педагогов к реализации инноваций. В связи с этим выделены две группы педагогов. С участниками экспериментальной группы (ЭГ) велась работа в рамках модели лично ориентированного сопровождения, в то время как с учителями контрольной группы (КГ) – в рамках традиционно используемой адаптивной модели.

В ходе нашего исследования были выделены этапы психологического сопровождения реализации инновационного проекта в образовательном учреждении, определены цель каждого этапа, методы сопровождения, роль психолога (табл. 1).

Инновационный процесс разворачивается в том или ином учреждении постепенно, он пролонгирован во времени.

На данный момент психологи чаще всего включают в решение диагностических задач либо тех или иных форм развития психолого-педа-

гогической компетентности субъектов инновационной деятельности.

Предлагаемая система психологического сопровождения помимо традиционных форм участия психолога: диагностики, лекций, бесед и др. – включает работу психолога в процессе группового проектирования образовательной деятельности и ее супервизии. Участие психолога в проектировании и супервизии процесса решения профессиональных задач педагогом – до сих пор наименее освоенная область сопровождения.

Роль психолога в групповом проектировании образовательной деятельности заключается в том, что он:

- отвечает за создание безоценочной среды, оказывает психологическую поддержку педагогу;
- обеспечивает соблюдение принципов диалогического общения;
- определяет позитивную направленность самооценочных процессов;
- помогает прояснить, в каком направлении продвинулся педагог, что может явиться его следующей задачей в реализации инновационного проекта;
- выступает как эксперт решения развивающих задач образовательной деятельности.

С одной стороны, известно, что развитие профессиональной рефлексии не сводится к предоставлению информации, происходит в условиях диалогического общения. С другой стороны, такие условия редко создаются в образовательных учреждениях. И здесь на помощь могут прийти психологи.

Ступенькой к проектированию образовательного процесса может явиться и непосредственно связанный с ним мотивационный семинар-тренинг. Участие педагогов в семинаре-тренинге дает импульс к развитию профессиональной рефлексии, способствует самоанализу, самодиагностике личностных и профессиональных проблем и ресурсов.

С целью обоснования эффективности реализуемой системы психологического сопровождения проведен сравнительный анализ динамики мотивационной готовности экспериментальной и контрольной групп. Пока-



## Этапы психологического сопровождения реализации инновационного проекта в школе

Этап	Цель	Методы	Роль психолога
1. Диагностика проблем образовательной деятельности	Проведение проблемно-ориентированного анализа	Анкетирование, интервьюирование и др.	Психодиагност
2. Проведение инновационного семинара (для педагогов)	Выявление приоритетных проблем образовательной деятельности, определение концептуальной основы проекта	Свободное интервью, методы рефлексивной диагностики: «анализ профессиональных позиций», «ожидание» и т.д.	Психодиагност, организатор диалога (полилога), поиска коллективных решений
3. Информирование по теме инноваций	Информирование педагогов	Лекции, семинары, беседы, практикумы	Групповой консультант
4. Рефлексия педагогами собственной деятельности с точки зрения целевых ориентаций проекта	Осознание цели проекта и степени соответствия инновационных целей и целей, реализуемых самими педагогами	Рефлексивная диагностика	Консультант
5. Проведение семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр и т.п., индивидуальных консультаций (при необходимости)			
6. Проведение семинара-тренинга	Создание условий для принятия новшеств, проведения проектировочной деятельности и супервизии	Техники и приемы гештальттерапии, транзактного анализа, телесно-ориентированной терапии, приемы рефлексивной психодиагностики	Ведущий тренинговой группы
7. Проектирование уроков в микрогруппах	Развитие самосознания, рефлексии педагогов, мотивационной готовности к реализации инноваций	Совместное проектирование уроков в предметных микрогруппах	Организатор процессного консультирования, организатор диалога, эксперт в области развивающих задач урока
8. Проведение спроектированных уроков	Реализация замысла, решение выделенной проблемы	Наблюдение	Наблюдатель
9. Обсуждение спроектированных уроков в микрогруппах	Выделение успешно решенных задач, переопределение нерешенных целей в позитивные	Самоанализ учителя, супервизия психологом	Супервизор
10. Диагностика эффективности проводимой работы	Выявление динамики по основным показателям	Методы объектной и понимающей психологии	Психодиагност

затели мотивационной готовности учителей к реализации инноваций выделены на основе анализа научных публикаций и работ исследователей М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Э. Роджерс и др. Были отобраны и применены методы и методики диагностики, адекватные выявленным показателям (табл. 2).

Формат данной статьи не позволяет сделать развернутый анализ полученных результатов. Отметим лишь наиболее значимые сдвиги показателей мотивационной готовности в экспериментальной группе.

У ее участников в оценке своего опыта по реализации инноваций к кон-

цу эксперимента стала преобладать опора на собственные личностные ресурсы, проявилась склонность видеть не столько внешние, сколько внутренние препятствия (в себе), на которые они способны повлиять, с которыми могут сами работать. Во время рефлексии на семинаре-тренинге наблюдается динамика перехода от неопределенности в оценке своего опыта до более конкретных, четких формулировок. Завершение предложений по методике «Незаконченные предложения» после окончания семинара-тренинга подтверждает данный вывод. Участники дают оценку своему внутреннему состоянию, связанному с инновацион-

ной деятельностью; отмечают недостаточность своих теоретических знаний и важность их использования для совершенствования уроков, позитивные изменения в себе: глубже анализируют ситуации, лучше разбираются в своих чувствах, понимают коллег, прислушиваются к ним, уважают мнение других. При этом проектирование уроков в микрогруппах позволило учителям ЭГ лучше осознать тему творческой группы и пересмотреть уроки, определить эффективность спроектированных уроков с точки зрения целей и задач инновации; получить новый опыт в общении с коллегами. Педагоги смогли увидеть рост результатив-

## Диагностика мотивационной готовности

Показатели мотивационной готовности	Использованные методы и методики
Проявление интереса к новшеству и его динамика	– анкеты факторов профессионального развития педагогов [2]; – методика «Незаконченные предложения» (Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева); – рефлексия опыта работы
Оценка опыта проектировочной деятельности (оценка своего профессионального и личного опыта с позиций инноваций)	– методика «Незаконченные предложения»; – лист наблюдений (рефлексивная схема) для учителей и экспертов; – обратная связь от учащихся по самооценке активности на уроке
Оценка перспектив проектировочной деятельности (оценка перспектив инновационной деятельности)	– методика «Незаконченные предложения»; – рефлексия опыта работы
Сформированность мотива самосовершенствования	– анкеты факторов профессионального развития педагогов; – методика «Незаконченные предложения»; – методика «Структура мотивации трудовой деятельности» (К. Замфир); – методика экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (Т.Д. Дубовицкая); – рефлексия опыта работы
Сформированность мотива преодоления затруднений	– анкета на выявление факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей [2]; – методика «Незаконченные предложения»; – рефлексия опыта работы

ности в учебной работе учащихся, повышение их мотивации на спроектированных уроках, а также возможность учета индивидуальных особенностей учащихся и необходимость сотрудничества с ними.

Среди наиболее важных результатов, полученных в ходе проектирования уроков, оказался и второй показатель мотивационной готовности (оценка своего профессионального и личного опыта с позиций инноваций).

По сравнению с КГ в ЭГ наблюдаются (данные экспертных оценок и результаты самоанализа) более высокие результаты, свидетельствующие о значимом изменении характеристик обучающей деятельности на всех ее этапах: мотивационно-целевом, операционно-исполнительном и контрольно-оценочном в направлении целевых ориентаций инновации (в нашем случае – лично ориентированного подхода).

По выделенным параметрам (целеполагание, самостоятельность, обучение понятиям, поисковая активность, реакция на ошибки, индивидуальный стиль, оценочная деятельность, групповая работа) на спроектированных уроках в сравнении с обычными уроками отмечены значимые различия ( $p < 0,01$ ).

В оценке перспектив инновационной деятельности участниками ЭГ также наблюдается тенденция перехода от неопределенных ожиданий по поводу предстоящей работы («получить что-то полезное для применения лично ориентированных технологий на практике»; «любую новую информацию»; «свободное участие») до четких, конкретных запросов («больше уроков анализировать», «сделать совместный конспект урока»). Практически все педагоги смогли определить для себя перспективу в реализации инноваций, желав продолжить проектирование в микрогруппах и реализовать лично ориентированный подход в образовательном процессе.

В ЭГ растет осознание роли внутренних источников мотивации, повышение уверенности в себе, ориентация на внутренние ресурсы, собственные возможности. Значительно менее выраженной становится ориентация на внешнюю поддержку в качестве мотивирующего фактора инновационной деятельности. Структура мотивации участников ЭГ приближается к оптимальной, что подтверждает позитивную динамику показателя «сформированность мотива самосовершенствования».

Таким образом, психологическое сопровождение инновационной деятельности, непосредственно связанное с образовательным процессом, позволяет решать задачи реализации инновационного проекта в образовательном учреждении с опорой на личный опыт самих педагогов, повышает их внутреннюю мотивацию, способствует более целостному включению учителей в инновационную деятельность.

**Литература**

1. Афанасьева Н.В. Специфика работы психолога в лично ориентированной модели сопровождения // Психология образования: Культурно-исторические и социально-правовые аспекты: Материалы III Национальной научно-практической конференции. – Т. 1. – М., 2006. – С. 37–38.
2. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов / Сост. Т.В. Морозова. – М., 2001. – 160 с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. – Мн., 1985. – 206 с.

# О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ И СОЦИУМА



**Надежда Александровна  
МУДРОВА,**

начальник управления образования  
Кадуйского муниципального района,  
кандидат педагогических наук

**О**бразовательные учреждения района расположены в сельской местности, в замкнутом социальном пространстве, для которого характерны удаленность от культурных и образовательных центров, ограниченность социальной сферы, малочисленность классного и школьного коллективов, изолированность педагогов от профессионального сообщества. Это служит объективной причиной интеграции деятельности сельских педагогов с деятельностью образовательных учреждений, расположенных в районном центре, и немногочисленных организаций и учреждений, которые находятся в микросоциуме.

Создание единого образовательного пространства позволяет объединить усилия всех участников и организаторов образовательного процесса и направить их на поддержку инициатив, способствующих достижению значимых результатов обучающихся, расширению самостоятельной и творческой деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечению свободы выбора уровней обучения, дополнительного образования, форм участия каждого ребенка в учебной и внеучебной работе. При этом воспитательный потенциал социума используется в работе образовательного учреждения, формируются более тесные связи городских и сельских образовательных учреждений.

Функционировать и развиваться муниципальной системе образования, проводить общественную экспертизу результатов деятельности образовательных учреждений и муниципальной

системы образования в целом позволяет государственно-общественный механизм управления на уровне района, состоящий из системы взаимодействия внутри муниципальной системы образования и вне ее со всеми уровнями власти и общественностью.

В основе деятельности всех участников образовательного процесса лежит многоуровневое проектирование, способствующее социальному и творческому саморазвитию всех субъектов взаимодействия, совместной творческой деятельности педагогов, родителей, детей, общественности, представителей муниципалитета по решению практической задачи. Ее содержание определяется всеми субъектами взаимодействия и осуществляется ими в процессе совместной деятельности.

Особенностями многоуровневого проектирования, способствующего развитию социального партнерства, являются наглядность, социально-практический характер; привлечение к совместной деятельности представителей местного сообщества, имеющих общие или близкие ценностные ориентации; направленность на решение конкретной проблемы образовательного учреждения, района в целом; опора на инициативу педагогов, родителей, детей, общественности, руководителей образовательных учреждений, представителей муниципалитета; разработка проекта непосредственными участниками его реализации; развитие механизма тьюторского сопровождения процесса проектирования совместной деятельности.

Примером может служить организация совместной деятельности детей и родителей в процессе обучения детей. Так, программа «Организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в образовательных учреждениях района» направлена на самоопределение детей в будущем и связана с организацией совместной деятельности родителей и детей по ознакомлению с миром профессий.

По инициативе родителей педагогами было организовано изучение запросов родителей на образовательные услуги. Кроме того, педагоги предложили родителям принять участие в

совместной деятельности по проектированию индивидуального образовательного маршрута своего ребенка. В рамках этой программы педагоги стали привлекать родителей не только к проведению экскурсий на предприятия, но и к разработке для школы методических материалов по профориентации, к проведению открытых уроков родителями, дней открытых дверей, семейных проектов «Семейный бюджет», «Летопись моей семьи», «Мой самый родной человек», «Один день из жизни семьи» и т.п.

Важным условием сотворчества родителей и детей в сельском муниципальном образовании является создание на его территории социально-педагогического комплекса, предполагающего объединение самых разных учреждений и организаций: школы, детского сада, клуба, предприятий, учреждений дополнительного образования, общественных и других организаций.

Отличительными чертами социально-педагогического комплекса, расположенного на территории сельского поселения, являются наличие совместного общественного органа управления (совет развития территории), наличие единой воспитательной системы на территории муниципального образования, общего плана мероприятий, направленного на реализацию воспитательной системы территории, выстраивание взаимоотношений между учреждениями и организациями на договорной основе.

Необходимо отметить, что при наличии социокультурного комплекса на территории муниципального образования школа является лидером и координатором деятельности всех социальных партнеров по решению насущных вопросов жизни местного сообщества и развития сельской территории. Нами исследовано влияние социокультурного комплекса на различные стороны жизни сельского сообщества (*табл. 1*).

Механизмом развития образовательного учреждения как компонента социокультурного комплекса становится проект, который схематично можно представить следующим образом (*табл. 2*).

## Влияние социокультурного комплекса на различные стороны жизни сельского сообщества

На образовательное учреждение	На участников взаимодействия
<b>I. Управленческие изменения</b>	
Появление нового направления в деятельности образовательного учреждения, связанного с социализацией личности детей и взрослых.	Расширение для участников образовательного процесса возможности избирать направления социализации детей через совместное участие в различных проектах, направленных на развитие территории.
Изменение должностных обязанностей руководителей и педагогов образовательных учреждений.	Непосредственное участие всех жителей территории в совместной проектной деятельности; привлечение добровольных помощников, заинтересованных деятельностью образовательного учреждения.
Разработка педагогами внутришкольных и внешкольных связей и схем взаимодействия с родителями и социальными партнерами.	Появление новых обязанностей у жителей территории, обеспечение более высокой активности жителей и партнеров школы в организации деятельности образовательного учреждения. Появление новых источников финансирования образовательного учреждения.
Расширение тематики исследований окружающей среды и потенциальных возможностей социума	Формирование компетентности детей в социально-образовательной работе
<b>II. Функциональные изменения</b>	
Усиление социально-педагогических функций образовательного учреждения.	Активизация сельской интеллигенции, жителей поселка, села, занимающих активную жизненную позицию.
Усиление эксплуатации материально-технической базы образовательного учреждения.	Потребность социума в обновлении материально-технической базы. Расширение и создание условий для взаимодействия и общения всех участников взаимодействия.
Ускорение психологической адаптации обучающихся в условиях общения внутри сельского сообщества	Рост популярности школы в социуме. Рост популярности педагога
<b>III. Образовательные изменения</b>	
Привлечение в образовательный процесс местного материала.	Педагогизация окружающей среды.
Вовлечение работников предприятий и организаций в профориентационную деятельность	Рост профессионализма педагогических кадров

В качестве другого примера творчества можно привести проект «Сообщество», реализация которого в пос. Хохлово объединяет не только родителей и детей, но и жителей поселка. Одним из мероприятий проекта «Сообщество» является ежегодное проведение «Сретенского фольклорного фестиваля». Почти все жители поселка принимают участие в его подготовке и проведении.

Инициатором фестиваля выступают представители местной администрации. Глава муниципального образования обращается к жителям поселка с предложением подготовки и проведения фестиваля. С этой целью с начала учебного года в школе формируются временные творческие коллективы родителей и детей, составляющие программу фестиваля. Разработанная программа праздника представляется ими на заседании совета территории.

Уже в начале учебного года участники театрально-игрового кружка «Скоморошина» начинают освоение музыкального, игрового репертуара – разучивание сюжетно-ролевых игр, календарных песен, закличек. На занятиях кружка «Русские узоры» дети и родители плетут для гостей фестиваля пояса, в кружке традиционной глиняной игрушки «Гончарики» изготавливают глиняные сувениры и т.п.

Реализация данного проекта позволяет родителям, педагогам и детям взаимодействовать с представителями органов самоуправления поселения, что способствует формированию гражданской позиции подрастающего поколения.

На развитие системы образования влияют и коллективно-творческие дела (КТД), организованные Андогской средней школой, работающей по программе «Русская школа». Для проведения КТД в администрации села

создан Совет развития территории, в состав которого входят представители школьной молодежной организации «Лира», родители, работники СПК «Андога», представители старшего поколения села.

Так, Совет обратился к школьникам и жителям села с предложением создать летопись Андогской земли. Идею обсудили на классных собраниях в школе и на сельском сходе. В каждом классе был создан совет дела. Педагоги в целях привлечения всех желающих к изучению истории села на уроках литературы и истории предложили детям вместе с родителями составить родословную своих семей, записать воспоминания старожил о прошлом своей деревни. Родители и дети организовали сбор старинных вещей, оформили выставку в школьном музее, посвященную истории села, организовали большой сельский праздник.

**Механизм развития образовательного учреждения как части социокультурного комплекса**

Проблемы села	Социально-педагогические проекты
<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие производственной сферы села;</li> <li>– несформированность агрокультуры у жителей села;</li> <li>– несформированность коммуникативной культуры населения;</li> <li>– примитивность форм отдыха, низкая культура проведения досуга;</li> <li>– потребительское отношение к жизни;</li> <li>– несформированность духовных потребностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Земля».</li> <li>Проект «Школа – сад».</li> <li>Проект «Сообщество».</li> <li>Проект «Творческие встречи».</li> <li>Проект «Здоровье».</li> <li>Проект «Интеллектуал»</li> </ul>
<p>В основе проекта – механизм развития социокультурного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клубная деятельность;</li> <li>– формирование разновозрастных групп;</li> <li>– отсутствие ограничения временными рамками;</li> <li>– возможность реализации проекта силами всех взрослых и детей, проживающих на данной территории</li> </ul>	

При таких условиях развития муниципальной системы образования влияние образовательных систем на окружающий социум основывается на совместной деятельности, представленной в виде взаимосвязанных составляющих, определяющих целевую, ресурсную, социально-психологическую и технологическую деятельности, которые мы определяем и как эффективности.

К целевой эффективности относится:

- соответствие целей развития единого образовательного пространства района с ожиданиями родителей по формированию социально активной личности ребенка;
- наличие стратегии развития муниципальной системы образования (концепция, программа развития и т.п.);
- наличие совместной проектной деятельности.

Ресурсная эффективность предполагает:

- организацию информационных потоков;
- наличие системы непрерывного образования участников взаимодействия;
- соотношение централизации и децентрализации управления развитием социального партнерства.

Социально-психологическая эффективность включает в себя:

- степень удовлетворенности результатами взаимодействия у представителей социума;

- наличие системы мотивов и стимулов, направленных на развитие взаимодействия социальных партнеров;
- наличие единого образовательного пространства района;
- уровень разграничения прав и ответственности участников взаимодействия за формирование социально активной личности.

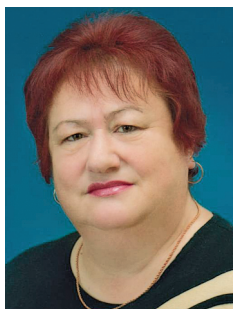
Технологическая эффективность предполагает:

- соответствие структуры управления развития муниципальной системой образования ее целям;

- рациональность распределения прав и обязанностей между участниками взаимодействия;
- наличие системы мониторинга.

Таким образом, многоуровневое проектирование, совместная деятельность образовательных учреждений и окружающего социума, профессиональное управление, непрерывное отслеживание результативности – вот те составляющие успеха, которые позволяют нам говорить об эффективности функционирования и развития кадуйской муниципальной системы образования.

## ЖИТЬ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ



**Людмила Александровна САВИНА,**

директор МОУ «Андогская средняя общеобразовательная школа» Кадуйского муниципального района

**Н**едavno в нашем Андогском крае прошло голосование по объединению двух крупных муниципальных образований «Никольское» и «Великое». Грустно! И поздно сегодня искать ответ на вопрос «Кто виноват?». А вот вопрос «Что делать?» актуален. И мы знаем, что нам делать. Всем вместе строить общий дом, Вернее, он у нас давным-давно есть: это наш Андогский край. Нужно только приложить усилия, чтобы этот дом был теплым, уютным, имел достаток. Центр общего дома – это Андогская средняя школа, которой в 2009 году исполняется 110 лет. Не-

даром газету, которую десятиклассники начали выпускать для сельчан, мы назвали «Школьный дом».

Реализуя концепцию сельской школы Вологодчины, мы работаем над повышением инвестиционной привлекательности сферы образования на селе. Но в первую очередь мы обеспечиваем социальную направленность школьного образовательного пространства. И теперь у нас есть пришкольный интернат на 50 человек, гараж и теплицы, участок и поле производственной бригады, автобусы для подвоза детей и экскурсий,

библиотека и читальный зал с медиатекой, компьютерный класс, кабинеты психологической разгрузки и литературного краеведения. Кроме того, открыты зал боевой и трудовой славы, этнографический музей, спортивный и тренажерный залы, классные комнаты, организовано научно-исследовательское объединение «Поиск», оформлены уголки «Русской школы» – социальные проекты детей. Это далеко не полный перечень того, что сделано за последние годы.

С материалами по обустройству школьных помещений и школьного городка мы участвовали во всероссийском конкурсе «Лучший школьный дизайн – 2007/08».

В программу школы заложены духовно-патриотические экскурсии. Каждый школьник за годы учебы посетит все святыни Андоги, района, познакомится с достопримечательностями Вологодчины, России. А это опять же новые знания, общение с новыми людьми. Ежегодно совершаются походы по родному краю. Восемь маршрутов: пеших, водных, велосипедных – способствуют успешной социализации ребенка.

Большую роль в воспитании играет клуб общения старшеклассников «Лира», которому исполняется 28 лет.

Сегодня у нас уже есть большой круг единомышленников. Мы не можем стоять в стороне от детского сада «Буратино», от реабилитационного центра для несовершеннолетних. Огромный резерв для нравственного воспитания на селе имеет совместная работа школы, дома культуры и сельской библиотеки. За последние пять лет это сотрудничество значительно окрепло, стало насущной необходимостью.

Нам не безразлична судьба сельскохозяйственного предприятия «Колхоз «Андога»», ибо стратегию развития сельской школы можно рассматривать только в контексте развития аграрного сектора. И с ветеранами мы общаемся не по обязанности, а по зову сердца, и они чувствуют свою востребованность. Расширяем связи с мастерами-умельцами, участвуем в возрождении местных святынь.

Одной из задач программы развития школы на первом этапе являлось упорядочение связи школы с социумом, активизация попечительского совета, укрепление отношений школы с

родителями, учреждениями сельских территорий. В 2006 году на педсовет по социальному партнерству был приглашен В.В. Судаков, ректор ВИРО, поскольку именно он на страницах газеты «Красный Север» высказал свое видение путей и возможностей реализации пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельского поселения». В педсовете участвовали и жители села. Результатом обсуждения проблем стало решение создать координационный совет, обсудить проблемы благоустройства территории, досуговой деятельности, здорового образа жизни.

Сегодня координационный совет действует: идет сбор денежных средств на строительство часовни, благоустраивается территория, проводятся совместные акции, митинги, сходы, вечера, праздники. Уже в декабре мы встречали делегацию участников пилотного проекта во главе с И.А. Поздняковым. Завершив экскурсию по поселению, гости обсудили цели и задачи нового проекта, создание условий для формирования нового типа поведения жителя села, основанного на здоровом образе жизни, на укреплении ценностей семьи.

В марте 2007 года мне было предложено провести мастер-класс на областной научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных систем» по теме «Организация взаимодействия школы с социальными партнерами». Результат – приезд делегации из Харовского района для изучения нашего опыта. Вот один из отзывов: «Уважаемые коллеги! Посещение Вашей школы является подпиткой, толчком к действиям. Хочется работать, творить и сотрудничать с Вами» (В.А. Бунина, директор Ильинской средней школы).

В апреле 2007 года в школе состоялась областная конференция по социальному партнерству, где мы показали деятельность сельской школы как открытой социально-педагогической системы, формы сотрудничества со средой, партнерские отношения.

В октябре 2007 года в школе прошел сельский сход с приглашением В.А. Соколова, представителя Вологодского землячества, В.А. Головкиной, Уполномоченной по правам ребенка Вологодской области. Впервые был заслушан публичный доклад ди-

ректора школы. В середине декабря провели день открытых дверей под лозунгом «Мы вместе!», а девизом дня стали слова «Школа и социум – в единстве сила».

Девиз «Мы вместе!» был у нас и в юбилейном 2007/08 учебном году, ибо подпрограмма развития школы с этнокультурным русским компонентом, которую мы обсудили и приняли в этом году, называется «Школа – социокультурный центр». Результат – создание сельского социокультурного центра как социально-педагогической системы, нацеленной на обеспечение условий для разностороннего развития и образования детей, молодежи и взрослых, на координацию деятельности всех предприятий и организаций для развития территории и повышения качества жизни на селе.

Тема «Социокультурный центр села как одно из направлений реструктуризации системы образования района» обсуждалась на совместном педсовете с педагогами Фанернозаводской средней школы, на педсовете «Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования на селе» с участием представителей попечительского совета, на конференции «Откроем себя друг другу», на совете партнеров. В январе 2008 года я выступила с докладом об управлении развитием социокультурного комплекса на коллегии Департамента образования области.

Опыт работы по теме «Роль образования в возрождении и развитии сельского социума в России» мы неоднократно представляли на межрегиональных научно-практических конференциях.

Наша совместная работа имеет позитивные результаты. В школе нет отсева учащихся, успеваемость – 100%. Среди наших учеников есть и воспитанники реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Безопасность образовательной среды гарантирует серьезная профилактическая работа. Многие годы у нас нет правонарушений, все учащиеся заняты в кружках, клубах, секциях, молодежном объединении «Лира».

Педагог-психолог школы Т.А. Пиц проводит тренинги: «Здоровый образ жизни» (9 класс), «Семейный практикум» (11 класс), «Развитие творческого мышления детей младшего школьного возраста» (4 класс). Большая работа ведется психологом

и по программе психологического сопровождения предпрофильного обучения в 9 классе. Создаем условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Определенную роль в этом направлении играет «армейская жизнь» десятиклассников в оборонно-спортивном лагере. Юноши показывают хороший уровень физической, строевой подготовки, охраны безопасности жизнедеятельности. Многие ученики школы активно участвуют в районных, областных, межрегиональных соревнованиях. Работает тренажерный зал, который посещают не только школьники, но и жители села.

«На добрые дела благословенье дам, а на худые дела благословенья нет», – такая надпись на камне встречает всех при входе в Андогскую среднюю школу. Напутствие, данное былинным богатырем Ильей Муромцем, ребята примеряют к своим поступкам и делам. И, надо сказать, краснеть за них взрослым не приходится.

Имидж и популярность любой школы, какой бы статус она ни имела, зависит от педагогического коллектива. Педагоги школы – участники конференций, форумов, конкурсов, имена 12 человек занесены в Книгу Славы района, знак «Почетный гражданин Кадуйского района» имеет Г.А. Иванова, «Любимый учитель» – С.А. Сергеева, «Деловая женщина

Вологодчины» – Г.П. Никитина. Т.Л. Смирнова одержала победу в федеральном конкурсе лучших учителей в рамках национального проекта «Образование».

Имидж школы, села повышается благодаря тесному сотрудничеству со средствами массовой информации. О нашей школе, учителях, ребятах пишут газеты «Голос Череповца», «Наше время», «Учительская газета». Постоянно в курсе наших школьных дел доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Гончаров, лидер движения «Русская современная школа». «Ваше дело – великое, ваш опыт – бесценен», – такими словами поддерживает он нашу работу. Русская сельская школа – это школа практических дел, среди которых производственная бригада, лагерь труда и отдыха «Улыбка», работа на пришкольном участке, ремонтные работы в школе, уход за клумбами, благоустройство, сбор лекарственного сырья, экологические десанты.

Сельская школа – это еще и кузница кадров для сельского хозяйства. На сегодняшний день в сельскохозяйственных вузах учатся 11 наших выпускников.

Говоря о своих успехах, мы ищем пути решения существующих проблем, среди которых уменьшение количества детей, недостаточная активность населения и родителей в общих делах социума, низкий уровень мотивации населения к укреплению

своего здоровья, отсутствие оборудованного стадиона.

В Концепции социально-экономического развития территории муниципального образования «Никольское» на 2003–2013 годы прописаны стратегические цели и приоритеты социально-экономического развития: «Никольское» – самодостаточная территория с развитой инфраструктурой и современным сельскохозяйственным и перерабатывающим производством. Освоение передовых технологий в сельскохозяйственном производстве позволит создать высокооплачиваемые рабочие места, и молодежь не будет уезжать из села. Часть населения будет жить в отдельных добротных деревенских домах, окруженных садами, другая часть – в благоустроенных квартирах. С левого берега реки Шулмы будет доноситься звон колоколов восстановленной церкви. Население будет вести активный здоровый образ жизни. Будет построен культурно-спортивный комплекс. Развитие деревенского туризма улучшит благосостояние местных жителей. Благодаря активной жизненной позиции селян внешний облик деревень приобретет более интересный и привлекательный вид.

И это все мы можем сделать только сообща в процессе развития нашей территории, где школа сохранит роль социокультурного центра.

## СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ



**Галина Степановна  
ЛУГАНСКАЯ,**

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Мазская средняя  
общеобразовательная школа»  
Кадуйского муниципального района

Семья – поистине высокое творенье.  
Она заслон надежный и причал.  
Она дает призванье и рожденье.  
Она для нас основа всех начал.

*Е.А. Мухачева*

**Ч**асто слышишь от учителей, что родители практически не посещают школу, а если и посещают, то по вызову классного руководителя, если ребенок что-то «натворил». На родительские собрания ходят одни и те же мамы и несколько пап. А задумываемся ли мы, классные руководители, почему? Ведь школа и родители хотят одного: чтобы их дети выросли умными, образованными. Тогда в чем

дело? Как и что сделать, чтобы родители «повернулись лицом» к школе, чтобы не боялись туда заходить? Может быть, надо привлечь их внимание к школе другими методами, не общепринятыми?

Я работаю в сельской школе. В прошлом году ко мне пришел очередной 5 класс. До того несколько лет я вынашивала идею организовать на уроках литературы семейное чтение. Очень хотелось, чтобы родители сидели на уроке рядом со своим ребенком. А в мечтах было, чтоб не просто сидели, а участвовали. Перед первым уроком семейного чтения я разослала всем родителям пригла-

шения и очень волновалась, придут ли. Форму работы на уроке выбрала групповую, класс разделила на пять групп с учетом психологической совместимости учеников, уровня их подготовки. Количество заданий соответствовало количеству участников в группе. Причем каждое задание носило творческий, индивидуальный характер, стимулировало познавательную устремленность, включая в активную работу всех.

К уроку готовились две недели. И вот подошло время урока. Каково же было мое удивление, когда я увидела, что пришли почти все мамы, за исключением трех, живущих в отдаленных деревнях. Каждая села со своим ребенком, и урок начался. Как же здорово он прошел! То, что я хотела, я получила, и даже больше. Мама участвовала в ходе всего урока, каждая в своей группе. Они помогали детям отвечать на поставленные вопросы, принимали участие в инсценировании. Тема первого урока семейного чтения – «...Бессмертные творения Крылова мы с каждым годом любим все сильнее...». Одной из групп было дано задание подготовить и провести интервью по теме урока. Вопросы задавали детям других групп и родителям. Бурно шло обсуждение взаимоотношений героев басен «Квартет», «Волк и Журавль» ребятами и взрослыми. Интересными получились сочиненные вместе юмористические стихи по теме той или иной басни. А какие хорошие иллюстрации были нарисованы совместно с родителями к басням Крылова. Но их нужно было еще и «защитить». И тут не обошлось без мам.

В каждой группе были выбраны критики, которые после выступления оценивали работу одноклассников, высказывали свое мнение. Конечно, трудно с первого урока ждать от пятиклассника полноценного выступления. Но на помощь приходили родители, и было приятно, что взрослые люди «загорелись» работой не только своих детей, но и группы в целом.

При подведении итога урока я дала возможность каждой маме высказать свое мнение об уроке. Общее мнение положительное. Особенно меня порадовал один мальчик, который до этого молчал на уроках литературы, и мне было очень сложно наладить с ним контакт. Мама поняла, что благодаря ей сын участвовал в уроке, сама уви-

дела, как ребенок нуждается в ее помощи. После этого урока мальчик стал увереннее, и проблемы разрешились. Другие уроки семейного чтения проводить было уже легче.

В 5 классе на уроки ходили только мамы. Когда дети стали шестиклассниками, я продолжила совместные занятия, и на первый урок пришли, кроме мам, четыре отца. Это была своего рода маленькая победа. А как рады ребятишки, какие у них счастливые глазенки, когда они видят, что мамы и папы равнодушны к их учебе. Они стремятся рассказать о своих родителях: на районном конкурсе литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню матери, они заняли второе место, а в конкурсе сочинений о папах в возрастной группе 2–6 классов – первое, второе места. О своих папах они написали и в районную газету.

Вот несколько строк из сочинений.

«Мой папа работает на Череповецком металлургическом комбинате старшим оператором и имеет самый высокий, шестой, разряд. Он отвечает за установку, которая разливает сталь. Это очень ответственная и сложная работа, но мой папа отлично с ней справляется. И я очень горжусь им!» (Лена Куражковская, 5 класс).

«Мой папа – машинист котельной. Он старается, чтобы в школе и дома было тепло и уютно. Мы с папой все делаем вместе: ходим на рыбалку, в лес, играем в шахматы, мастерим кормушки для птиц. А еще папа помогает мне в учебе, объясняет все непонятное». (Саша Деревянченко, 5 класс).

«Мой папа – шофер. Когда его машина ломается, мы вместе ее чиним. А еще мы вместе достраиваем наш новый дом, и все у нас получается хорошо и быстро. Очень любим всей семьей ездить на природу, а зимой кататься на лыжах. Я люблю своего отца, у него золотые руки и добрая душа!» (Сергея Михалев, 5 класс).

Читая эти строки на страницах газеты, папы были по-настоящему счастливы и, встречая меня, благодарили. Наверное, это и есть гармония семьи и школы, родителей и классного руководителя.

Правильно организованная работа с родителями на уроках повышает эффективность учебного процесса. Уроки семейного чтения отличаются

новизной, оригинальностью: каждый урок неповторим, это творчество учителя. Важной особенностью такого урока является то, что в нем заключены большие воспитательные возможности. Уроки семейного чтения способствуют формированию вариативного способа мышления, развитию эстетического вкуса, расширению кругозора учащихся. Они способствуют активному участию детей и родителей в подготовке и проведении урока, обеспечивают прочное, глубокое усвоение материала, формируют навыки выразительно чтения, умения свободно мыслить и высказывать свое мнение. Повышается речевая активность учеников, появляется интерес к изучаемому материалу, желание «пропустить этот опыт через себя», возникает интерес друг к другу, т.к. возможности межличностного взаимодействия снимают многие барьеры в общении. Ребята получают возможность выражения эмоций и чувств, удовлетворяют огромную жажду одобрения, успеха. Во время успеха происходит свободное общение детей друг с другом, и любая высказанная мысль, даже неверная, не отвергается, а обдумывается. Ценность уроков семейного чтения – в выявлении многообразия мнений, в развитии мышления детей, в воспитании культуры общения.

Главное правило учителя на уроке – корректность поведения, особенно во время выступления «критиков», чтобы не разрушить атмосферу доверия в классе, не привести подростка к дискомфорту, когда диалог станет в принципе невозможен.

У ребенка в подростковом возрасте появляются определенные личностные проблемы: тревожность, инертность, чувство одиночества, неверие в собственные силы и др. Мне кажется, что семейное чтение помогает избежать подобных проблем, потому что дети чувствуют, что родители рядом и придут на помощь в любой момент.

Подготовка и проведение таких уроков вызывают у ребят и родителей огромный интерес. Урок дает возможность использовать межпредметные связи, опереться не только на литературу, но и на другие виды искусства, создать атмосферу доверительности, задушевности.

Урок семейного чтения наиболее эффективен в создании условий для самораскрытия, обнаружения твор-



ческих потенциалов ребенка, проявления искренности и открытости. В уроке участвуют все дети и родители. Происходит психологическое раскрепощение, создание благоприятного микроклимата. После занятий всю перемену идет свободный обмен мнениями и впечатлениями между родителями и детьми.

Что же нам дает урок семейного чтения? Во-первых, высокую активность всех участников образовательного процесса, обусловленную нали-

чием одной цели и общей мотивацией. Во-вторых, работая с мамой или папой, дети держатся свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении, мнение каждого принимается и ценится одноклассниками, устанавливается тесный психологический контакт. В-третьих, развиваются личностные качества, повышается самооценка. Все имеют возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника в ситуации группового решения, развить способ-

ности к открытому взаимодействию с ребятами и взрослыми, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела. В-четвертых, комфортная атмосфера урока, снимающая напряжение и излишнее волнение, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия, поддержки.

И что самое важное, на мой взгляд, такие уроки помогают детям, родителям и педагогам достичь взаимопонимания, взаимоуважения между собой.

## ПРОЕКТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ



**Надежда Сергеевна  
ЕВДОКИМОВА,**

учитель географии  
МОУ «Мазская средняя  
общеобразовательная школа»  
Кадуйского муниципального района

**Н**а сегодняшний день перед учителем географии поставлена методическая задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать свои знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Аналогичные требования сформулированы в стандарте географического образования, в рубрике «Применение географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни».

Изучать географию ученики начинают в 6 классе. На данном этапе необходимо заинтересовать детей географическими знаниями, показать их значимость. Этому способствует метод учебного проекта, повышающий практическую направленность уроков географии и позволяющий выстраивать логическую цепочку «практические работы – знание – применение

знаний к своим нуждам», не нарушив логику учебного курса.

В качестве примера приведем проект «Рациональная застройка земельного (дачного) участка». Поскольку идет начальный этап освоения знаний, то руководителем и консультантом проекта является учитель, в реализации участвует весь класс. Данный проект выполняется в классно-урочное время.

Цель проекта – используя приобретенные на уроках географии знания и умения, спроектировать застройку участка с учетом природных условий данной территории.

Задачи проекта:

*Образовательные*

- обобщение знаний по начальному курсу «География»;
- изучение влияния природных условий на жизнь и деятельность человека;

*Развивающие*

- развитие исследовательских умений (выявление проблем, установление причинно-следственных связей, сбор информации, ведение наблюдений и др.);
- развитие коммуникативных умений (коллективное планирование, совместное обсуждение и решение проблем, совместное достижение цели в практических навыках);

*Воспитательные*

- воспитание экологической культуры.

Проект выполняется в течение учебного года по мере изучения программного материала. Работа осуществляется двумя группами.

Этапы проекта:

1. Организация наблюдений за погодой. Формируются группы обучающихся, каждая из них ведет наблюдения за погодой в определенные месяцы.

Цели: познакомиться с приборами, необходимыми для наблюдения за погодой; сформировать умения пользоваться приборами; заполнять таблицу, используя условные обозначения; вести необходимые расчеты.

Результат – составление календаря наблюдений за погодой.

2. Изучение темы «План и карта». Каждая группа выполняет практическую работу «Составление плана земельного участка, на котором расположены колодцы и остальные постройки (баня, гараж, дом)».

Цель – сформировать умения и навыки составлять простейший план участка местности (глазомерная съемка).

Результат – чертеж плана участка с обозначением на нем условными знаками колодца и остальных хозяйственных построек.

3. Изучение темы «Горные породы». Участники групп выполняют практическую работу «Изучение горных пород своей местности и их практическое использование».

Цели: изучить горные породы по образцам; познакомиться с породами своей местности, их свойствами, с геологическим разрезом.

Результат: таблица с результатами исследований; чертеж геологического разреза в масштабе.

Результаты практических работ накапливаются в портфолио проекта.

4. Изучение темы «Подземные воды». Реализация мини-проекта «Проектирование постройки колодца на участке у дома (или дачном участке)».

Строительство колодца у дома – реальная бытовая практическая задача. Имея дом в сельской местности или дачный участок, хочется иметь индивидуальный источник водоснабжения

Цель мини-проекта – сформировать знания о подземных водах и практическом использовании их в сельской местности.

Первый этап – поисковый.

Цели: собрать информацию, провести обследование колодца.

Ученики формулируют задачи данного этапа:

- Обследование колодца: замер его глубины, глубины залегания уровня воды, определение прозрачности воды, отбор пробы воды.
- Сбор информации об этих колодцах у населения.

Организуется распределение обязанностей, обсуждение и составление вопросов, которые необходимо задать хозяину колодца. Работа ведется по группам – каждой группе необходимо собрать сведения по одному колодцу. На поисковый этап отводится один урок – выполнение практической работы «Изучение вод своей местности».

Второй этап – познавательный.

Цель – сформировать знания о подземных водах.

Учитель формулирует задачу данного этапа, организует и направляет деятельность учащихся по освоению нового материала.

Ученики по учебнику самостоятельно знакомятся с понятиями «проницаемые и непроницаемые горные породы», «водоносные и водоупорные горизонты», «грунтовые и межпластовые воды». Используя накопленные в портфолио проекта материалы, по геологическому разрезу определяют проницаемые и непроницаемые породы, водоносные и водоупорные горизонты, грунтовые и межпластовые воды. Выявляют, какие воды – грунтовые или межпластовые – используются в колодцах и в централизованном водоснабжении. Сравнивают вкусовые качества этих вод. Определяют источники загрязнения подземных вод.

Совместно с учениками составляем проблемные вопросы на основе заданной поисковой задачи. Например: «Почему изменяется уровень в водоносном горизонте? Есть ли движение воды в водоносных горизонтах?», «Как происходит загрязнение подземных вод?» и др. В процессе работы устанавливаются причинно-следственные связи, делаются выводы.

Третий этап – технологический.

На этом этапе решается главная задача – выбор места строительства колодца.

Для решения этой проблемы используем одну из стратегий технологии «Развитие критического мышления», которая называется «Фишбоун» – рыба кость. Разбираем проблему «по косточкам». В голове рыбы формулируется проблема – где выбрать место для колодца, в хвосте формулируется вывод – решение проблемы. На скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек записываются факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Для решения нашей проблемы используем несколько иной подход: констатируем факт и формулируем причину, объяснение этого факта.

Например:

- факт – колодцы строятся на грунтовых водах, причина – верхний пласт водоносный (песок), уровень грунтовых вод близок к поверхности (3–4 м);
- факт – грунтовые воды больше подвержены загрязнению, причина – не прикрыты сверху водоупорными породами, колодец строится рядом с домом, есть источники загрязне-

ния (выгребная яма, баня, гараж и др.) и т.д.;

- вывод – поскольку расстояние до источника загрязнения (выгребная яма, баня и др.) небольшое, то колодец необходимо построить по ходу движения грунтовых вод выше, чем источник загрязнения.

Используем результаты решения проблемы: каждая группа оценивает положение обследуемых колодцев с учетом природных условий.

Четвертый этап – конструкторский.

Группа чертит внемасштабный план участка с указанием места расположения колодца с учетом природных условий. Представлять проект на презентации может один участник группы или несколько.

На этапы мини-проекта (познавательный, технологический и конструкторский) отводится два урока.

5. Изучение темы «Атмосфера». Реализация мини-проекта «Преобладающие ветра своей местности и их значение в хозяйственной деятельности».

Цели: сформировать умения и навыки построения розы ветров; определить преобладающие ветра и их значение в хозяйственной деятельности человека (при строительстве хозяйственных построек).

Результат: роза ветров; оценка застройки участков по имеющимся в портфолио планам участков с учетом розы ветров своей местности.

6. Заключительный этап проекта – «Рациональная застройка земельного (дачного) участка».

Цель – спроектировать рациональную застройку участка хозяйственными объектами (дом, гараж, баня, колодец).

Результат: чертеж плана застройки участка хозяйственными объектами; защита проекта (обоснование расположения хозяйственных объектов с учетом природных условий).

Заключительный этап комплексного проекта вызывает большой интерес у ребят: как расположить все хозяйственные постройки, где сделать входы в хозяйственные постройки с учетом розы ветров, куда должны смотреть окна дома, чтобы обеспечить комфортность проживания в нем.

Серия мини-проектов и практических работ, выполняемых при изучении курса географии в 6 классе, заверша-

Проектирование постройки колодца на участке у дома. Поисковый этап



ется защитой комплексного проекта «Рациональная застройка земельного участка (дачного участка)», который позволяет не только обобщить знания учащихся, полученные при изучении отдельных тем, но и дает практическую ориентацию применения географических знаний. Данный проект формирует личностный опыт «сегодняшнего дня», что является лучшей подготовкой к жизни «завтрашнего дня». Первый отклик был после реализации мини-проекта о колодцах. Приобретенный

опыт в работе над проектом позволил ученикам самостоятельно оценить расположение хозяйственных построек на своих земельных участках. Кто-то с гордостью сообщил, что их колодец располагается правильно, другие предлагали новый вариант расположения колодца.

Как учитель могу отметить, что полученные знания учащихся по темам, изученным с помощью данного проекта, являются прочными и активно применяются при решении новых

познавательных задач. Так, при изучении в 7 классе темы о господствующих ветрах ученики самостоятельно определили преобладающие ветра в умеренных широтах, используя знания, полученные год назад.

Результаты анкетирования, проведенного после завершения проекта, также показали, что работа над ним способствует развитию интереса школьников к географии и осознанию практической значимости предметных знаний и умений.

## ДРУЖИМ С ПАРТНЕРАМИ



**Нина Васильевна  
ЦЫЦЫЛКИНА,**

заведующая МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 14 «Теремок»  
Кадуйского муниципального района

**Н**овые ценности и цели дошкольного образования, признание значимости всех субъектов образования в развитии и саморазвитии личности ребенка вызывают необходимость поиска способов эффективного сотрудничества. Одним из них является социальное партнерство. Его участниками в условиях детского сада являются родители, предприятия, частные предприниматели, спорткомплекс, музей, центральная библиотека, общеобразовательные школы, Центр детского творчества и др.

Особое место в социальном сотрудничестве отводится семье. Кем сегодня по отношению к детскому саду выступает родитель? Это и заказчик, и спонсор, и партнер. От того, какую значимость каждой позиции придает дошкольное образовательное учреждение, зависит результат социального партнерства.

Работа нашего дошкольного учреждения с семьей организуется на осно-

ве договора, который заключается при поступлении ребенка в детский сад. В договоре обозначаются права и обязанности сторон, разъясняется место родителей в образовательном процессе на основе партнерских взаимоотношений. Успех социального партнерства с семьей зависит от участия в образовательном процессе каждой семьи, от характера мировоззрения и понимания проблем родителями. Поэтому родители с первых дней посещения ребенком детского сада вовлекаются в образовательный процесс, становятся активными его участниками. Определены принципы взаимодействия детского сада и родителей:

1. Принцип преемственности и согласованности. Современная семья требует особого внимания и помощи.

Семьи по численности детей, посещающих детский сад, распределяются следующим образом: семьи, имеющие одного ребенка, – 141, двух детей – 258, трех детей – 7.

Высшее образование имеют 55% родителей, 24% – родители со средним специальным, общее среднее образование у 21% родителей. Изменился и возраст родителей. Сегодня среди них всего лишь 29% – молодые люди до 20 лет, с 20 до 25 лет – 55%, 16% – это родители старше 25 лет.

К сожалению, не все из них знают свои права и обязанности, вследствие чего у некоторых из них отсутствует осознанное отношение к родительству, снижена социальная установка на воспитание и образование детей. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи способствует

повышению знаний родителей, понимание ими уровня ответственности в воспитании детей.

2. Принцип открытости. Социальные изменения в обществе требуют от воспитателя открытости по отношению к семье воспитанника; объединения интеллектуального, культурного, социального опыта всех участников педагогического пространства. При условии такой общности у родителей возникает желание обратиться к педагогу как специалисту, обладающему знаниями, которых у них недостаточно.

3. Принцип индивидуального подхода к каждой семье. Все семьи разные, так было и будет всегда. Это зависит от многих факторов: воспитания, традиций, социального положения, состава семьи, жилищных условий, образования и др. С учетом их тактично проводится целенаправленная работа по привлечению родителей к активному участию в жизни детского сада, к сотрудничеству. В данном случае усилия адекватны результату: у родителей появляется чувство уважения к самим себе, осознание своих возможностей.

4. Принцип обратной связи. Партнерство педагогов и родителей предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима, чтобы изучить мнение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, в целом деятельности детского сада. Родители хотят знать, учитывают ли педагоги их мнение, реагируют ли на замечания и советы с их стороны. Один из эффективных способов – анкетирование, которое проводится на протяжении всего

периода пребывания ребенка в детском саду.

Данные принципы являются ведущими в отношениях детского сада и семьи. Исходя из этого определяют формы работы: родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые), беседы, конференции, праздники, развлечения и др.

В нашем детском саду сложились определенные традиции в общении с семьей: проведение совместных праздников, вечеров, спортивных соревнований. И если в 2007 году в них участвовало 65% от числа всех детей и родителей, то в 2008 году эта цифра увеличилась до 80%, а в 2009 году участниками стали подавляющее большинство (90%).

Активное участие родителей в образовательном процессе влияет на уровень удовлетворенности учреждением: в 2005 году – 89%, в 2006 – 90%, в 2008 – 95%.

Успех сотрудничества с родителями во многом зависит от имиджа дошкольного учреждения. Для формирования привлекательного, неповторимого имиджа дошкольное учреждение должно иметь четко определенные приоритеты, свое видение будущего, сложившуюся систему ценностей, традиций, стилей поведения; предоставлять разнообразные качественные образовательные услуги. Оригинальная система учебно-воспитательной работы должна способствовать развитию творческих способностей детей, формированию привычки к здоровому образу жизни. Становление системы

должно осуществляться совместно с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами. Необходимо учиться представлять результаты деятельности ДОО.

Опыт работы показал эффективность следующих правил для педагогов дошкольных образовательных учреждений:

- Не будьте похожи на других.
- Пусть цели вдохновляют.
- Сосредоточьтесь на социальных запросах родителей.
- Лучшая корпоративная философия: «Чистота, качество, сервис».
- Стремитесь к положительным эмоциям.

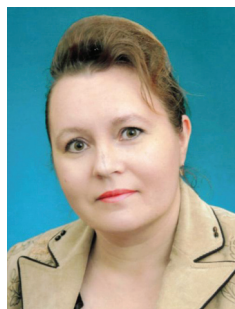
Реальные оценки деятельности ДОО, понимание проблем в работе учреждения побуждают родителей выступать в роли спонсоров. Спонсорская помощь организуется через Совет образовательного учреждения, родительские комитеты. Кроме финансовой поддержки, родители своими силами проводят ремонты помещений, участвуют в благоустройстве территории. За счет средств родителей приобретаются игрушки, наглядные пособия, дидактический материал, что необходимо для реализации образовательных программ. Предметно-развивающая среда, приобретенные материалы, пособия демонстрируются родителям в работе с детьми. Это вызывает у них чувство удовлетворения, здоровую конкуренцию, желание и дальше помогать педагогам.

Спонсорскую помощь также оказывают предприятия, частные предприниматели, сотрудничество с которыми зависит от рейтинга дошкольного учреждения. Активная рекламная кампания, приближение услуг образовательного учреждения к потребителю, улучшение их качества обеспечивают образовательному учреждению известность и конкурентоспособность среди других. Участие детского сада в различных конкурсах, успехи педагогов, детей нашего детского сада на уровне района, области, страны также повышают рейтинг образовательного учреждения.

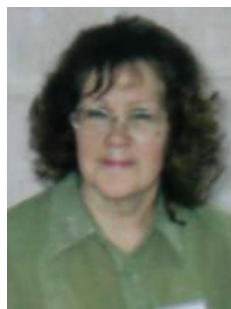
Основа социального партнерства – люди, т.е. руководитель, педагоги, обслуживающий персонал. От их деятельности во многом зависит желание сотрудничать с организацией. В дошкольных учреждениях позиция «Пожертвования унижают» ушла в прошлое. Они унижают униженного, того, кто смирился с проблемой и не в состоянии что-то сделать сам. Если же люди делают какое-то дело, важное для них и для других, то пожертвование – это дружески протянутая рука. А протянутую руку пожимают.

Считаем, что имеющийся у нас опыт социального партнерства способствует развитию образовательного учреждения, повышает качество образовательных услуг. У родителей формируется устойчивая активная позиция, которая при умелом использовании даст позитивные результаты и на следующей, школьной, ступени обучения детей.

## КУРСОМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



**Татьяна Ивановна  
СКРЯБИНА,**  
директор МОУ ДОО  
«Центр детского творчества»  
Кадуйского муниципального района



**Нина Павловна  
МАРТЫНОВА,**  
методист МОУ ДОО  
«Центр детского творчества»  
Кадуйского муниципального района

**С**оциальный заказ государства, который сформулирован в Концепции модернизации дополнительного образования детей на 2005–2010 годы, требует, чтобы каждое учреждение дополнительного образования детей стало «организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов своего микрорайона, муниципалитета, региона».

Выполнение данного требования возможно, если учреждение работа-



Открытие выставки творческих работ педагогов «В мире увлечений». Март 2008 года



Заседание инициативной группы по разработке Программы развития центра детского творчества. Февраль 2008 года

ет в режиме развития, если коллектив работоспособен, имеет высокий творческий потенциал.

В связи с этим работа с педагогическими кадрами (развитие их профессионального уровня, общей эрудиции, качеств, необходимых для практической деятельности с детьми) становится ключевой задачей.

Для работы с педагогическим коллективом была создана информационно-методическая база по следующим направлениям:

- планирование работы в учреждении дополнительного образования детей;
- организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;
- разработка дополнительных образовательных программ;
- особенности воспитательной работы в учреждении дополнительного образования детей;
- организация исследовательской деятельности с учащимися в учреждении дополнительного образования детей;
- возможности профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей;
- особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание тематического каталога литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- анализ образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей;
- обобщение передового педагогического опыта;

- повышение квалификации педагогов;
- аттестация педагогических кадров;
- подготовка материалов для награждения педагогов.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса ориентировано на то, чтобы научить педагогов использовать свои личные и профессиональные резервы, выстраивать целостную систему личной педагогической деятельности.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствуют курсы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров, педагогические консультации, сотрудничество с образовательными учреждениями района, работа с банком педагогической информации. Проблемы профессионального роста обсуждаются на административно-педагогических совещаниях, заседаниях педагогического совета.

Содержательное наполнение структуры понято, принято педагогами, используется ими для развития профессионального мастерства.

Важным звеном в развитии учреждения, педагогического коллектива является педагогический совет. Кроме традиционной модели подготовки и проведения заседаний педсовета, широко используются такие формы активизации, как работа проблемных групп, групповые обсуждения вопросов, анкетирование, защита проекта, мультимедийное сопровождение выступлений, представление педагогического опыта, анализ педагогических ситуаций и т.д.

Как правило, наши педагоги хорошо знают свой предмет, способны научить детей тому, что умеют сами, но в то же время у них ощущается нехватка педагогических знаний, недостаточно сформированы мотивация к профессиональному саморазвитию, умение проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В некоторой степени обновлять профессиональные знания, совершенствовать педагогические умения помогают проблемные семинары, работа которых организуется в течение учебного года, проводится дифференцированно, с учетом выявленных проблем и методических запросов. На них обсуждаются вопросы повышения воспитательного потенциала занятия, технологии педагогического общения, обеспечения условий для самореализации учащихся в системе дополнительного образования.

Вызвать потребность в саморазвитии помогает индивидуальная работа с педагогами в форме консультаций по различным проблемам дополнительного образования, при подготовке к аттестации, при разработке тем по самообразованию. За три учебных года директором, заместителем директора, методистом проведено около 300 консультаций. Учитывая специфику методической работы в учреждениях дополнительного образования (значительное количество педагогов-совместителей, педагогов, не имеющих педагогического образования, недостаток методической литературы по дополнительному образованию), успешно

применяем такую форму работы, как «Дидактический портфель педагога дополнительного образования». Это специально организованная персональная методическая помощь каждому педагогу. В «портфеле» сосредоточены различные нормативные документы, методические материалы, опорные конспекты, сигнальные схемы по обсуждаемым проблемам. В течение учебного года «портфель» пополняется и, как показала практика, всегда востребован педагогами.

Принятие педагогом роли «автора» саморазвития имеет значение в таком очень важном и довольно сложном вопросе, как обобщение опыта работы. Мы выделили два

основных направления в решении данной проблемы.

Во-первых, систематизация информации о достижениях педагога в повседневной практической деятельности через «Карту профессионального роста педагога», которая заполняется методистом в течение учебного года, а по его окончании согласуется с педагогом.

Во-вторых, использование рефлексивного компонента при оценке педагогической деятельности, следствием чего становится определение темы опыта работы.

Организация работы педагога по обобщению своего опыта создает для него благодатные условия, позволяющие глубже окунуться в тему,

посмотреть на свою деятельность «со стороны», подумать о результативности и перспективах. Получается, что педагог формирует в себе положительную мотивацию к систематическому, непрерывному совершенствованию профессиональных качеств, методического мастерства.

Понимая значимость миссии педагога дополнительного образования, важность раскрытия различных граней его личности, ежегодно организуем такие мероприятия, как педагогические гостиные и выставки. На сегодняшний день педагогический коллектив Центра работоспособен, мобилен, настроен на решение важных задач развития и воспитания детей.

## НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ РУССКОГО ЧЕЛОВЕКА



**Ольга Валентиновна  
МИРОНОВА,**

педагог дополнительного образования  
ГБОУ СПО «Кадуйский политехнический  
техникум», пос. Кадуй

**Р**оль традиционной народной культуры в воспитании современного молодого поколения заключается, на наш взгляд, в возрождении этнических, духовных, нравственных качеств личности, т.к. именно в этнической культуре заключен совокупный дух русского народа, ценности, которые выработывались веками. Изучение традиционной народной культуры, как показывает практика, не только помогает более глубокому осмыслению истории своего народа, но и формирует национальное самосознание подростка, способствует патриотическому и нравственному воспитанию личности.

В нашем училище сложилась определенная система воспитательной работы средствами традиционной культуры. Строится она по следующим направлениям:

1. Включение на первом и втором курсах в учебный план всех професий факультатива «Традиционная народная культура» (25 часов на каждом курсе).

2. Организация внеклассной работы: проведение фольклорных праздников, классных часов по группам, экскурсий по исторически значимым местам Вологодской области, организация общественно полезных дел.

3. Изучение традиций народного песенного искусства и его пропаганда в деятельности фольклорного ансамбля «Росинка», участие в районных и областных фольклорных праздниках, фестивалях.

4. Работа художественной мастерской «Кудрина» по обучению приемам художественной росписи и резьбы по дереву (руководитель – Е.Н. Гулинская).

Вся работа объединена систематизирующим комплексом – народным земледельческим календарем «Круглый год». В опоре на календарь можно установить наиболее ко-

роткие связи между теоретическим изучением быта русского крестьянина, его морально-нравственными установками и непосредственным «проживанием» традиционной культуры в активной празднично-обрядовой деятельности. Таким образом преодолевается дистанцирование от исторического прошлого народа, в сознании подростка утверждается непреходящее значение культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями.

В основу работы факультатива «Традиционная народная культура» положена программа, разработанная С.В. Жарниковой, и структура системных понятий и образов «Мировоззренческие основы народной культуры». В центре программы – следующие вопросы:

- знакомство с обрядовой стороной народной жизни по связям, отмеченным в народном календаре периодами, днями и праздниками;
- изучение быта русского крестьянина, основных этапов его жизни и обрядов, их сопровождающих;
- изучение народного творчества и основных морально-нравственных установок, отраженных в произведениях русского фольклора.

Программа первого года обучения сконцентрирована на изучении системных связей традиционной культуры «человек – природа». Здесь подробно рассматриваются обряды календарного земледельческого цикла, отношение человека к матери сырой земле, к труду, отраженное в пословицах, песенно-повествовательном фольклоре, в обрядах. Изучаются философские представления наших предков об устройстве мира, о цикличности, бесконечности времени, о жизни и смерти, также связанные с календарным циклом.

Программа второго года обучения напоминает основные изученные традиции земледельческого календаря, но внимание свое сосредотачивает на системных связях «человек – семья – общество». Здесь подробно изучаются обряды семейного круга, роль семьи как первого воспитателя ребенка, воспитательные ориентиры народной педагогики, сохраненные для нас различными жанрами русского фольклора, исследуется историческое прошлое родного края.

Проведение внеклассных мероприятий по народной культуре также строго подчинено системе земледельческого календаря. Эта работа состоит из нескольких комплексных воспитательных дел, ставших в училище уже традиционными: «Покровские гулянья», «Святки», «Масленица». Во время «Покровских гуляний» в училище проводится праздник с веселыми играми, хороводами, чаепитием. На старших курсах в течение недели проходят классные часы по традиционной народной культуре.

Святочный праздник «Крещенские вечерки» проводится в общешкольной, куда приглашаются все желающие. Молодежь устраивает театрализованные представления, принимает участие в святочных играх, а вечером ребята ходят ряжеными. Во время классных часов проводятся экскурсии в Кадуйский краеведческий музей, где ребята знакомятся с предметами народного быта, участвуют в народных посиделках.

Масленица занимает центральное место в системе внеклассной работы. Уже в первый день масленичной недели на утренней линейке фольклорный коллектив поздравляет всех с праздником Масленицы, на

обеде в столовой непременно блюдом являются блины, которые пекут сами учащиеся. Всю неделю работает выставка народных ремесел, где представлены работы художественной мастерской, поделки учащихся и преподавателей, старинные изделия ручной работы, бережно хранимые кадуйчанами. В четверг устраивается ярмарка, где блистают своим мастерством повара-кондитеры. Традиционные блины сочетаются с современными кулинарными изысками. Учащиеся рассказывают об истории возникновения и рецептах самых интересных блюд.

Проведение таких праздников способствует укреплению межличностных отношений, удовлетворению потребности подростков в общении, помогает творческому самовыражению. Проявить себя, показать свои способности могут те подростки, которые в процессе обучения в классном коллективе чаще всего остаются в тени.

Фольклорный ансамбль «Росинка» работает в училище семь лет. Цели его работы: изучение и сохранение народной песенной традиции территории Русского Севера, развитие вокальных данных, творческих и коммуникативных способностей учащихся в процессе активного участия в проведении народных праздников; привитие интереса к народной музыке, воспитание уважения к культурным традициям наших предков, воспитание эстетического вкуса. Занимаются в ансамбле все желающие, независимо от музыкальных способностей. Обучение строится на основе традиций народного пения, когда рядом с новичком поет более опытный, сильный исполнитель, передавая ему свое умение. Те учащиеся, которые испытывают затруднения в пении, берут на себя хореографическую нагрузку, постепенно и они развивают свой музыкальный слух. Ребята, занимающиеся в ансамбле, не только являются активными участниками праздников в училище, но и выступают на сцене районного дома культуры, участвуют в фестивалях народного творчества в пос. Хохлово, в районных и областных смотрах художественной самодеятельности. Одним из самых важных результатов работы фольклорного ансамбля является формирование личностных качеств его участников.

На первом курсе в ансамбль приходят неуверенные в своих силах ребята, которые никогда не выступали на сцене. Но, попадая в атмосферу дружелюбия и творчества, они раскрепощаются, раскрывают свои способности. Если в начале занятий им кажется непостижимым научиться таким незнакомым современному слуху мелодиям, то затем русские народные песни начинают звучать в сознании ребят сами собой, и вытеснить их не может уже никакая другая музыка.

Воспитательная работа, использующая новые формы, способствует повышению творческой активности подростков, что выражается в увеличении посещаемости кружков и спортивных секций. Происходят качественные изменения в мышлении подростков. Совместно с психологом училища мы предложили учащимся анкету «Современные и традиционные культурные ценности», разработанную центром традиционной народной культуры пос. Хохлово. В анкетировании участвовали учащиеся первого и второго курсов. Анализ анкет показал, что у второкурсников показатель выбора традиционных ценностей, таких как семья, здоровье, дружба, оказался почти на 40% выше, чем у первокурсников.

Мы живем в сложное время, проблемы воспитания подрастающего поколения стоят особенно остро. Произошла деформация духовного мира граждан, потеснены такие ценности, как гуманизм, патриотизм, национальное самосознание. Но духовно-нравственные ценности остаются самыми значимыми в развитии общества, ведь будущее нашего отечества в первую очередь зависит не от инвестиций и технологий, а от доброты, честности, любви к Родине нашей молодежи и в целом от ее духовно-нравственного потенциала. И именно народная культура, положенная в основу воспитания, помогает раскрывать и развивать этот потенциал.

## ДАР ЖИТЬ ПО-БРАГИНСКИ



**Сергей Николаевич  
ИСТОМИН,**

преподаватель предмета «Истоки»,  
организатор воспитательной  
деятельности МОУ «Верховажская  
начальная общеобразовательная школа»

**К**аждая эпоха рождает своих руководителей. А иногда руководитель сам становится эпохой. Целое поколение верховажских учителей выросло и сформировалось в эпоху Валентины Александровны Брагиной.

Кто такая Валентина Александровна? Если коротко, то это прежде всего сильная личность, которая во все времена на всех постах неизменно оставалась авторитетным и уважаемым руководителем.

Почему она оставалась начальником столько лет? Что ее удерживало? Деньги? Но в те годы зарплата руководителей немного отличалась от зарплат подчиненных. Жажда власти? Не уверен. Скорее всего, как сказала одна учительница, она искала самовыражения, потому что от природы была наделена всеми качествами руководителя.

Трудно ли ей было работать? Думаю, что нелегко. Образование у нас всегда жило по принципу остаточного финансирования. Плюс вечные проблемы с кадрами и постоянные реформы. Конечно, самыми сложными были перестроечные годы. По-разному можно относиться к брагинским словам, обращенным к директорам школ в те времена: «С деньгами-то легко работать, а вы сделайте без денег!» Но ведь работали, и хорошо работали! И во многом благодаря Валентине Александровне. Она могла и потребовать, и воодушевить. Поэтому, несмотря ни на какие трудности, для верховажского образования во все времена было характерно поступательное движение!

Да, порой ей приходилось быть жесткой. Мне и самому не раз попало от нее за «свободомыслие». И не все методы ее управления принимала моя душа. Но то, что она всегда видела перспективу, — это факт! А как она знала людей! Знала имя, отчество каждого учителя в районе, его проблемы, достижения, нужды и радости. Побывав всего лишь на одном уроке, она сразу определяла, что ты за специалист. Не зря про нее говорили в те годы, что она «на три метра сквозь землю видит!» Так, например, давным-давно она осознала необходимость духовного просвещения в образовательных учреждениях и не только не мешала, но и помогала нам формировать духовное начало в детских душах. А начиналось все в далекие годы, когда мы с

Валентиной Александровной всеми способами пытались убедить районное начальство прекратить праздновать Проводы зимы в Великий пост и вернуться к Масленице. Много воды утекло, пока мы все поняли, что без духовности и веры нам не выбраться из той безнравственной пропасти, в которую скатилась Россия.

Когда Валентина Александровна стала каждое воскресенье ходить в храм, многие называли ее перевертышем: «Как же это так? Такая ярая коммунистка и вдруг пришла к Богу? Не верим!» Они не могли предположить, что выросла Валентина с бабушкой, которая была глубоко верующим человеком и сумела посеять в детскую душу зерна веры, которые взошли и стали основой и опорой в жизни Валентины Александровны. И неизвестно, смогла ли бы она выстоять без веры. Ведь весь их род держится на ее плечах! Что бы, где бы ни случилось у ее братьев, сестер, детей и внуков, она должна «разрулить», помочь, поддержать и утешить.

Годы идут, спешат неудержимо, а Брагина все та же! Энергии у нее не убавилось нисколько. А здоровье, мне кажется, даже стало лучше. Просто она умеет «упереться» и поголодать несколько раз в год по 7–12 дней и при этом как ни в чем не бывало ходить на работу и даже на юбилеи, где активно общается и веселится с гостями.

Каждое утро вижу ее, подтянутую, аккуратную и деловую, спешащую в филиал Московской современной гу-



Валентина Александровна  
и Альберт Андреевич Брагины

Валентина Александровна Брагина имеет почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», правительственную награду — медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени, нагрудный знак «Отличник народного просвещения», почетные грамоты Губернатора Вологодской области, почетные грамоты Департамента образования и главы районного самоуправления.

С 1963 года она работает в системе образования Верховажского района. Начинала свою трудовую биографию учителем географии в

Сибирской восьмилетней основной общеобразовательной школе. С 1966 и по 1980 год — директор Рогновской основной общеобразовательной школы, с 1980 года — методист и заведующий методическим кабинетом Верховажского отдела народного образования. В 1982–1985 годах возглавляла отдел народного образования Верховажского района, с 1985 по 1992 год находилась на партийной работе, а с 1992 по 2006 год являлась начальником управления образования администрации Верховажского муниципального района.



манитарной академии, которым она руководит вот уже шесть лет. И опять она одна из лучших: и планы по набору всегда выполняются, и студенты экзамены сдают хорошо. И Брагина все та же: строжит студентов, сразу дает им понять, что в обучении, хоть и дистанционном, никакой поправки им не будет. Ну, а когда приходит пора защищать дипломные работы, она едет со студентами в Москву и «грудью» стоит за каждого из них.

На чем же держится эта неутомимая брагинская энергия, эта сила воли, эта жажда деятельности? Кроме веры, конечно же, на ее любимом муже Альберте Андреевиче. С ним ей, надо сказать, крупно повезло! Он настоящий хозяин, настоящий русский мужик в лучшем смысле этого слова. Вся жизнь встает в четыре утра, весь дом держится на нем. Брагин умеет практически все! Не зря на нашей улице он является неофициальным старостой. И сегодня на любой стройке он заткнет за пояс молодежь, по-прежнему может трудиться с утра до вечера.

Так что, я думаю, Валентина Александровна счастлива и с мужем, и с



Заседание выездной Коллегии Департамента образования.  
Верховажский район, 2005 год

детьми: сыном и двумя дочерьми, такими разными, но, как и вся брагинская порода, энергичными и сильными людьми.

Красивый, ухоженный брагинский дом, смотрящий окнами на Божий храм и на восход солнца, обычно полон гостей. Стол там накрывается за

десять минут, и любой праздник бывает на широкую ногу! И всегда неизменно звучит любимая песня «Милая роща», которую сильным и молодым голосом запекает сама хозяйка.

Многая лета Вам, Валентина Александровна! Многая, благая лета!

## ВЕРНАЯ МУЗА



**Валентина Станиславовна  
СТАРКОВА,**

преподаватель эстетического воспитания  
ГОУ НПО «Профессиональное училище  
№ 30» г. Вологды

«**Н**е сгибаться и не ломаться», – эта строчка из девиза клуба «Земляки» очень точно характеризует руководителя клуба Музу Вячеславовну Бересневу. И хочется эти слова А. Яшина привести полностью:

Не сгибаться и не ломаться,  
Честью смолоду дорожить,

Правдой нашей не поступаться  
И родную землю любить.

Эти слова имеют глубокий подтекст. И он для Музы Вячеславовны – своего рода нить Ариадны, благодаря которой она и сама живет, выходя из самых трудных ситуаций, и ведет своих учеников к свету, к счастью, к тому, чтоб «добру открывались сердца».

Руководить литературно-краеведческой работой М.В. Береснева начала в 1983 году, когда ее, старшего воспитателя школы-интерната им. А. Яшина, утвердили председателем музея (музей был открыт 15 августа 1969 года, статус школьного он получил 21 февраля 1974 года). Совет музея поставил новые задачи: не только знакомить с обстановкой комнаты-музея, но и пропагандировать литературное наследие А. Яшина, собирать по крупицам воспоминания о поэте, устанавливать связи с литературными музеями Во-

логодчины, Ленинграда, Мончегорска, проводить ставшие традиционными праздники на родине поэта и в самой школе, организовывать встречи с писателями и поэтами, знавшими А. Яшина.

В школе-интернате работал литературный кружок. Характер, методы кружковой работы постоянно менялись, как и название кружка: сначала «Милый Север, Добрый Север», затем «Юный яшинец». Ребята не только стали выразительно читать стихи, но и начали сами сочинять, проводить экскурсии, создавать литературные композиции, организовывать праздники и вечера, занялись перепиской с писателями, другими клубами, приглашением гостей.

Решение реорганизовать кружок было принято для того, чтоб пропагандировать творчество писателей-земляков (и не только А. Яшина, а всех, с кем более активно велась переписка). Название родилось сразу. Была у А. Яшина послевоенная

М.В. Береснева с земляками



В.С. Старкова и М.В. Береснева, 1984 год

книжка стихов «Земляки», и Муза Вячеславовна предложила так назвать клуб, потому как «мы все – земляки: и А. Яшин, и все пишущие вологжане». И в 1988 году в Никольске появился клуб «Земляки».

Не сосчитать даже, что сделано клубом при Музе Вячеславовне Бересневой. Не одна сотня школьников выросла, занимаясь литературным краеведением, многие принимали участие в разнообразных литературных конкурсах, выступали на телеканале «Культура», даже участвовали в VI Международном форуме под девизом «Воспитание души – истинное служение Отечеству».

Заповеди членов клуба складывались постепенно, в них нашли отражение творческие и нравственные принципы М.В. Бересневой:

- Дело начинай с дела.
- Познавай, распространяй.
- Научился сам – научи других.
- «Не позволяй душе лениться».
- Главное – сеять добро в души людей.
- Делать людям хорошее – хорошо самому.

- «Спешите делать добрые дела».
- Не пиццать!

У клуба своя эмблема, свой гимн, а теперь и свой музей в здании того самого педтехникума, где учился А. Яшин. В центре музея – плакат со словами художника И.А. Васильева: «Земля, где живут великие и малые писатели и художники, должна сохранять терпеливо все, что есть духовно значительного, созданного на этой земле».

Самая большая музейная экспозиция посвящена А. Яшину, в двух самых больших папках «Поэт и пахарь по природе», «Родники памяти» хранятся бесценные материалы. Кропотливый труд руководителя и членов клуба по сбору краеведческого материала трудно оценить. Это и дневники дел, карты, переписка с писателями и школами, выпущенные книги и брошюры (часто за счет руководителя). Вот только некоторые материалы, вышедшие за 15 лет:

- «Сын своей земли» (1993);
- «Черпнуть живой воды» (1998);
- «Этот день мы приближали, как могли» (литературно-музыкальная

композиция по стихам и дневникам военных лет, 1999 год);

- «Мы славим, город, имя твое» (2004);
- «Триумф совести» (литературный альманах к 95-летию А. Яшина с публицистикой А. Яшина, Ф. Абрамова, В. Солоухина под общей редакцией М.В. Бересневой).

А какую большую пользу общему делу формирования нравственности приносит журналистская деятельность Музы Вячеславовны! Это сотни заметок-очерков о встречах с замечательными людьми, пропаганда детского творчества через газеты «Красный Север», «Авангард», при котором издаются литературный альманах «Угор Бобришный» и районная детская газета «Зеленая веточка».

Муза Вячеславовна придерживается в своей работе народной мудрости: «Встревожишь душу – жить начнешь...» И каждый прожитый ею год интересен, нужен, полезен людям.



*Редакция журнала «Источник» поздравляет Музу Вячеславовну с юбилеем, желает крепкого здоровья, надежных друзей, талантливых учеников, любви и заботы близких, осуществления новых творческих замыслов, удачи и оптимизма!*

## В «ДОМЕ РАДОСТИ»



**Марина Валентиновна ТЮРНЕВА,**  
старший воспитатель

МДОУ «Васильевский детский сад  
общеразвивающего вида» Вологодского  
муниципального района

**Н**едалеко от областного центра, в юго-восточном направлении, расположен пос. Васильевское. Каждое утро в зеленом уголке этого поселка доброжелательно встречаются дошколята педагоги детского сада «Дом радости».

Это название детский сад получил за успешное внедрение уникальной программы Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости», программы целостного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Первыми слушателями авторских курсов по программе, проходивших в г. Перми в 1990 году, были педагогистажи, они начали работу по данной программе. В настоящее время многие из них уже на заслуженном отдыхе, но и сегодня, как и много лет назад, воспитатели дошкольных групп реализуют программу «Детский сад – дом радости».

По словам автора программы, «Дом – место, где ребенок с учетом возраста, пола и индивидуальности живет каждый день своей жизни максимально активно. В этом доме каждого понимают, принимают его самобытность, любят и уважают... Выполнение разных видов деятельности при одновременном функционировании игры, познания и общения обеспечивает успешность, которая вызывает радость – эмоцию, выражающую ощущение большого душевного удовлетворения, удовольствия. Таким образом, дом, дарующий ребенку радость, приумножает его силы и способствует его развитию как

неповторимой индивидуальности...»\* И действительно, в нашем детском саду педагоги культивируют у ребенка потребность всегда оставаться индивидуальностью, защищать свою индивидуальность и становиться все более гармоничной индивидуальностью.

С самой Натальей Михайловной Крыловой педагоги поддерживают тесную связь: ежегодно молодые педагоги проходят у нее курсовую подготовку, приобретают книги с описанием технологии внедрения программы, учебные видеофильмы, демонстрационные материалы для детей. Есть задумка снять фильм о работе педагогов нашего детского сада и получить оценку автора программы.

Родители детей, воспитывающихся в «Доме радости», положительно оценивают программу. Ольга Вячеславовна, мама воспитанницы детского сада Леры Подерниковой, говорит: «Уже второй год мы в саду живем и развиваемся по программе “Детский сад – дом радости”. Сегодня мы пришли первыми, в 7 часов, нас пригласили на утреннее индивидуальное обучение. На следующей неделе мы придем первые во вторник... и так далее по графику. Нас убедили воспитатели, и я считаю важным готовить ребенка к той деятельности, которую он будет осуществлять на занятии. Лера с радостью рассказывает вечером, как рисовала, лепила или клеила для Мишки, что у нее хорошо получилось. У меня сегодня выходной, и можно было бы не спешить, но Лера с вечера знала, что она должна прийти первая в сад, рано встала, быстро собиралась, шла в сад с желанием, я едва попевала за ней».

Следует пояснить, что методологической основой программы «Детский сад – дом радости» является учение В.С. Мерлина о развитии каждого человека как интегральной индивидуальности. Это развитие идет как саморазвитие в условиях, когда человек любого возраста овладевает деятельностью на уровне самостоя-

тельности. Индивидуальное обучение, направленное на обучение программной деятельности, выступает ведущей формой образовательной работы с детьми в нашем саду. Фронтальные занятия проводятся тогда, когда большинство детей овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности, они дают нашим воспитанникам возможность самоутвердиться посредством демонстрации самостоятельности и творчества в программной деятельности.

Кроме того, освоение деятельности ребенком в «Доме радости» происходит через понимание ее как системы взаимосвязанных компонентов на основе модели (в соответствии с учением В.И. Логиновой). Простейшая из них – модель пяти пальцев руки:

- Мизинец. Что хочешь сделать? Формулирование замысла.
- Безымянный. Из чего? Выбор материала.
- Средний. Чем будешь делать? Подбор инструментов.
- Указательный. В каком порядке? Система действий.
- Большой. Получилось, что задумал? Анализ продукта деятельности, самооценка.

Освоение деятельности нашими воспитанниками происходит последовательно через четыре уровня.

На первом уровне ребенок проявляет интерес, просит взрослого повторить показ деятельности; на вто-



Крылова Н.М. Программа «Детский сад – дом радости» // Книжный мир. – Пермь, 2005. – С. 11.



Алеша, 5 лет: «Я люблю разговаривать с воспитателем, отвечать на умные вопросы».

Никита, 6 лет: «Мне нравится создавать миры. Понравился Мир всего металлического, Мир петуха».

Полина, 5 лет: «Мне нравится строить разные здания. Недавно мы все вместе строили деревню, где отдыхала Аленка, город, где она живет. Я люблю составлять рассказы, сказки, придумывать загадки».

Работая с воспитанниками, педагог утверждает в своем профессиональном мастерстве. Он находит и собственный неповторимый стиль деятельности.

Инновационной нашу технологию можно считать и потому, что она строится на признании движущей силой развития педагогической системы саморазвитие педагога. Восемнадцатилетний опыт работы нашего учреждения по программе «Детский сад – дом радости» убеждает, что надо не столько обучать специалистов высокого класса, сколько содействовать саморазвитию каждого из них. Внедрение программы позволило принципиально изменить профессиональные возможности воспитателя. Работа по авторской технологии привела педагогов к пониманию достижений научных исследований, раскрыла их творческий потенциал, что в итоге содействует успешному, разностороннему развитию каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности.

Заведующая детским садом убеждена, что работа по научно обоснованной технологии позволила улучшить качественный состав кадров: 75% членов педагогического коллектива неоднократно обучались у автора программы, 66% имеют высшее образование или получают его заочно, столько же имеют высшую и первую квалификационные категории. Высокий уровень педагогических результатов привлекает родителей, повышает имидж детского сада. Родители стали активными участниками жизни ребенка, педагогический коллектив превратился в коллектив единомышленников, а детский сад – в «Дом радости», в котором каждый осознает и признает необходимость сотрудничества с другими.

ром уровне выполняет деятельность с помощью взрослого; на третьем уровне действует самостоятельно; на четвертом уровне творит, интерпретирует в собственной деятельности (исследования А.А. Люблинской). Достижение четвертого уровня позволяет ребенку быть стабильно успешным, влияет на развитие адекватной самооценки. Этот алгоритм освоения деятельности ребенком назван Н.М. Крыловой «лесенкой успеха». Для воспитателя каждый этап восхождения по «лесенке успеха» отражает результат, эффективность всей работы, служит показателем сотворчества педагога, ребенка и его семьи. Характерной особенностью воспитанников «Дома радости» гости детского сада называют самостоятельность.

По мнению воспитателя младшей группы Натальи Николаевны Абросимовой, день в «Доме радости» пролетает за одно мгновение. «Мои малыши говорливые и радостные, потому что их никто не поучает. Это они – учителя. Целый день что-то доказывают, объясняют и, наконец, чему-то учат недотепу Мишку, постоянного персонажа группы, а в старших группах – Незнайку (технология Н.М. Крыловой и В.Т. Ивановой). Даже у старших наших воспитанников вызывает смех абсурдность его решений, предложений. Этот персонаж обязательно долго думает, что-то недослышит, поэтому можно ему много раз повторять одно и то же, четко проговаривать свои требования. В то же время замыслы его всегда светлые, до-

брые, имеющие намерение принести кому-то радость, т.е. образ персонажа нравственный.

С помощью Мишки и Незнайки дети попадают в проблемную ситуацию, превращаются из учеников в учителей. Все это позволяет развивать у них умение связно выражать свои мысли, участвовать в диалогах.

Занятия в нашей группе инновационные: дети работают самостоятельно, обучая игрушечного друга; участвует весь состав группы, каждый верит в свой успех; дети проявляют высокую активность, т.к. находятся в положении учителя; они организованны и самостоятельны. Основное отличие нашей программы от других заключается в том, что у нас есть целостная технология, не методические рекомендации, а именно технология воспитания детей. Есть сценарий каждого дня, который проживет ребенок в «Доме радости». Моя задача как режиссера творчески подойти к воплощению авторского замысла. В этом году у меня новая группа малышей. Я была уверена, что уже в совершенстве владею технологией, но работа показала, что мне нужно еще учиться, искать новые интонации в общении с детьми, встречаться с автором программы. Задача «Дома радости» – научить детей учиться, развивать адекватную самооценку. Мы работаем с самосознанием ребенка. И это большая ответственность».

Вот как отвечают дети на вопросы, как им живется в «Доме радости», что больше всего нравится.

## ЧЬЕ ТЫ НОСИШЬ ИМЯ, УЛИЦА МОЯ?



**Ольга Анатольевна  
САХАРОВА,**

воспитатель МДОУ «Детский сад общеобразовательного вида № 10» г. Грязовца

**Р**азвитие у старших дошкольников интереса к своей малой родине – одно из важнейших условий формирования нравственно-патриотических чувств. В связи с этим знакомство с улицами родного города, особенно с теми, на которых проживают сами дети, очень важно в воспитании у них любви к родному городу, чувства причастности ко всему окружающему.

Но при работе с детьми мы, педагоги дошкольных образовательных учреждений, зачастую сталкиваемся с отсутствием материалов по истории города. Хорошо, если он имеет богатую историю, интересные объекты, знаменитых людей, в честь которых названы улицы, поставлены памятники. А если это микрорайон небольшого районного города или его окраина? Как заинтересовать детей, о чем можно рассказать, чтобы вызвать эмоциональный отклик в душе каждого ребенка?

В нашем микрорайоне, в народе именуемом Завокзальным, всего девять улочек. Когда-то два его завода: кирпичный и авторемонтный – были известны всей Вологодской области и за ее пределами. Сейчас они тихо доживают свой век. Кроме них, есть несколько небольших частных предприятий, магазинчиков, физкультурно-оздоровительный комплекс и детский клуб «Салют». Планируя работу по ознакомлению с улицами нашего микрорайона, особое внимание мы уделили их названиям, ведь в названии часто находим отражение многих событий, происходивших как в стране, так и в самом городе.

Нужно сказать, что наш детский сад работает над реализацией программы «Развитие», в задачи которой входит формирование у дошкольников способностей к усвоению символов, к наглядному моделированию, развитие сенсорных возможностей. Раздел программы «Ознакомление с пространственными отношениями» предполагает обучение детей старшей группы работе с планом открытой местности и с картой. Поэтому для формирования у детей интереса к родному микрорайону нами было задумано создание карты-схемы микрорайона, на которой названия улиц могли быть представлены в виде символов. При этом мы старались, чтобы карта отражала картину реального мира, была доступна пониманию детей, пополняла их знания, способствовала развитию творческих и логических способностей, имела дальнейшее применение в играх и на занятиях по ознакомлению с пространственными отношениями.

Карту-схему микрорайона выполнили на большом листе картона, скопировав ее с карты города. При знакомстве детей с картой мы показали, где на ней находятся улицы, на которых живут многие из ребят, какие объекты на них расположены. Затем мы рассмотрели увеличенную карту всего г. Грязовца и показали детям местонахождение нашего микрорай-

она. Обратили их внимание, что все улицы на карте города подписаны, а наиболее важные объекты отмечены условными обозначениями. Это необходимо, чтобы людям было удобнее находить интересующие их объекты.

А потом детям был задан вопрос: «Как же вы будете ориентироваться на нашей карте, ведь еще не все из вас умеют читать?» Дети предложили ряд вариантов: можно спросить у воспитателя, можно попросить прочитать название улицы детей, уже умеющих читать, а можно как-нибудь обозначить, например картинкой. И пусть у каждой улицы будет своя картинка. Так мы пришли к решению подобрать для каждой улицы микрорайона свой символ. Поместили карту в уголке родного края и приступили к работе. Спланировали цикл познавательных бесед под общим названием «Чье ты носишь имя, улица моя?». Планируя их, подбирая информацию, необходимую для знакомства детей с особенностями названия той или иной улицы, учитывали следующие принципы:

- принцип историзма, при реализации которого описываемые явления сводятся к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- принцип гуманизации, который предполагает умение педагога за-



Работа с картой



нять позицию ребенка, учесть его точку зрения;

- принцип дифференциации, с помощью которого создаются условия для самореализации каждого ребенка с учетом его возраста и накопленного им опыта.
- принцип интегративности, благодаря которому происходит сотрудничество с семьей, музеем, библиотекой и т.д.

Мы стремились не только дать детям знания о родных улицах, но и подвести их к осознанному выбору того или иного символа, пониманию, что в названии каждой улицы отражены история города, судьбы его жителей, события, происходившие в стране, а также связь с объектом, расположенным на данной улице. Выбирая символ улицы, обязательно проводили предварительную работу, повышающую познавательную и эмоциональную активность детей. Это пешеходные прогулки по улицам микрорайона, экскурсии в музей, на завод, в библиотеку, к строя-

щимся объектам, на железнодорожный вокзал. Мы встречались с интересными людьми, обращались к книгам, газетным статьям, альбомам, фотоиллюстрациям, словарям. Воспитатели рассказывали об истории возникновения улицы, о наиболее значимых объектах, находящихся на ней. Детей знакомили с произведениями поэтов и писателей – грязовчан о родном городе, вместе с ребятами готовили макеты домов и транспорта, использовали на занятиях сюжетно-ролевые, развивающие, конструктивные игры, игры с правилами.

Наш детский сад находится на ул. Рабочей. Поэтому первая беседа была посвящена именно этой улице. Мы познакомили детей с историей возникновения улицы, как она застраивалась, как селились на ней рабочие кирпичного завода. Дети уже бывали там на экскурсии и знали, что основная продукция, выпускаемая заводом, – это кирпич. И не случайно, что именно его они и предложили вы-

брать символом ул. Рабочей. Дети рисовали в кружочках изображение кирпича, затем мы выбрали самый удачный рисунок.

Постепенно все улицы обрели символы. Символом ул. Юбилейной стал флажок, ул. Мира – голубь, ул. Заводской – автомобиль (как знак авторемонтного завода, расположенного на ней). Символом ул. Дружбы выбрали цветок, т.к. дети решили, что именно цветы люди дарят друг другу в знак дружбы и хорошего расположения.

Работа по выбору символов проводилась в свободное от занятий время: в вечерние часы, при проведении экскурсий по микрорайону, на прогулках. Для обозначения наиболее важных объектов микрорайона: заводов, детских садов, магазинов, библиотеки, почты, физкультурно-оздоровительного комплекса, вокзала – мы изготовили условные знаки, изображения которых взяли из карты города. К некоторым из них мы совершали пешеходные прогулки, рассматривали фотографии, составляли описательные рассказы и в ходе нашей работы отмечали данные объекты на карте.

В результате наша карта превратилась в настоящее пособие для игр. Вот названия некоторых развивающих игр, в которых мы используем карту-схему микрорайона и символы названий улиц: «Назови улицу», «Назови дом», «Секретики», «Где мы были, мы покажем...», «Автолюбители», «Где чей дом», «Игра-путешествие на воздушном шаре» и т.д. Очень полюбилась детям игра «Дорожки», где с помощью символов они выкладывают свою дорогу в детский сад, друг к другу в гости, в библиотеку, в магазин и т.д. Играя, дети называют улицы, по которым идут, различные объекты, показывают их на карте, рассказывают о них.

В итоге работа детей по выбору символов, игры с картой помогли им запомнить свои домашние адреса, названия всех улиц микрорайона и наиболее значимых объектов. Они научились применять карту в играх, рассказывать по ней о городе. Но самое главное – у детей появились интерес и желание узнавать историю улиц родного города, чувство причастности к жизни своего микрорайона, своей малой родины.



Занятие с использованием символов названий улиц

## ПРОДЛИМ ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВОМ



**Елена Геннадьевна  
ДЕНЖКИНА,**

воспитатель группы продленного дня  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 4» г. Вологды

**З**а годы работы воспитателем у меня сложилось убеждение, что пребывание ребенка в группе продленного дня – это не только подготовка домашнего задания и прогулка, но и замечательная возможность для развития детей. Режим группы продленного дня организован так, что всегда находится 30–40 минут свободного времени. Его можно использовать для кружковой работы. Я считаю, что наиболее интересными для учащихся начальных классов являются кружки ручной деятельности. Наш кружок называется «Интересный труд».

Основная цель работы кружка – развитие творческих способностей детей – тесно связана с воспитательно-образовательными задачами: создание благоприятных условий для стимулирования ребенка к развитию творчества; формирование положительной «Я-концепции»; формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, коммуникативных и организаторских умений; знакомство с различными видами ручной деятельности, формирование необходимых умений и навыков; развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного; формирование образного, пространственного воображения.

Работа в кружке, в коллективе организовывает, успокаивает, тем более, если она интересна, увлекательна и продуктивна.

Важно, чтобы воспитанники стремились посещать кружок. Для этого необходимы некоторые особые условия организации отношений между детьми и воспитателем:

- во-первых, в группе должна быть свободная атмосфера, без менторства и авторитарности;
- во-вторых, должно быть установлено доверительное и уважительное отношение к ученикам со стороны воспитателя, предоставление достаточной самостоятельности;
- в-третьих, воспитатель должен не только проявлять максимальное внимание к интересам и способностям каждого ученика, но и учитывать особенности здоровья (зрение, слух, осанка).

Только при соблюдении этих условий создается та атмосфера, при которой возможно стимулировать творческую активность ребенка, развивать индивидуальные задатки и способности. И ждать, в свою очередь, от ребенка наибольшей открытости и стремления к самореализации и самообразованию.

Начинаем работу в кружке с 1 класса. Первоклассникам трудно адаптироваться к условиям школьного режима. К тому же существуют противоречия между требованиями, предъявляемыми к ученику, и уровнем его готовности к обучению. У многих школьников недостаточно развита мелкая моторика и координация движения кисти руки. Поэтому на занятиях кружка в 1 классе я ставлю еще одну задачу – развитие у школьников мелкой моторики и координа-

ции движения пальцев рук, чувства объема и формы.

Программа кружковой работы выстраивается в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, конкретными особенностями каждой группы продленного дня, а также опирается на межпредметные связи, учитывает праздничные даты, план общешкольных мероприятий и поэтому может быть скорректирована каждым воспитателем самостоятельно.

На занятиях кружка «Интересный труд» я использую различные виды ручной деятельности на основе работ с разными материалами. Пришлось отказаться от работ с тканью и иголкой, мелким бисером, т.к. эти виды трудовой деятельности настолько кропотливы и трудоемки для некоторых ребят, что им, уставшим после уроков, порой не хватает терпения и усидчивости. Стараюсь сделать занятия интересными для всех участников группы продленного дня и проводить их в непринужденной форме, отличающейся от формы традиционного урока.

В зависимости от имеющихся собранных материалов планирую соответствующие виды работ. В кружке рукоделия мы используем пластилин, соленое тесто, бумагу, природный материал (перья, шишки, желуди, семена растений, крупа, береста), бросовый материал (коробки, пластиковые бутылки, крышки), декорирующий материал (пуговицы, бусины),





а также применяем различные виды ручного труда: лепка, оригами, аппликация (плоская – вырезание или обрывание деталей и наклейка на основание и объемная – частичное наклеивание симметричных деталей или наклеивание объемных частей), контурная мозаика, моделирование, конструирование. Эти виды ручной деятельности можно легко комбинировать, сочетать друг с другом. Например, изготовить фонарик из бумаги или фигурку из соленого теста и декорировать их разными материалами: перьями, бусинами, семенами растений; объемную композицию из пенопласта или пластилина разместить на бумажной основе; аппликацию из бумаги «Зимний пейзаж» украсить ватой и толченой скорлупой.

Занятия достигают большего эффекта, если их проводить циклами.

Цикл занятий «Конструирование из природных материалов на пластилиновой основе» может выглядеть, например, так:

- 1 тема «Конструирование из семян растений» – поделка «Астра»,
- 2 тема «Мозаика «Ежик» из семян растений на пластилиновой основе»,
- 3 тема «Мозаика «Жираф» из семян растений на пластилиновой основе»,
- 4 тема «Панно-мозаика из природных материалов на пластилиновой основе».

Для работы используются пластилин в качестве основы для поделки и природные материалы: семена растений (дробленый горох, семечки тыквы, подсолнуха, ясеня, клена, косточки терна, арбуза), сухие листья, травы, веточки.

Занятия могут предполагать не только индивидуальную деятельность, но и, в зависимости от темы, работу в парах, бригадами или творческими группами. Коллективную работу могут осилить и учащиеся 1 класса. С большим интересом первоклассники работали над коллективным творческим проектом «Лебединое озеро». Эта работа представляла собой объемную сюжетную аппликацию. Объем композиции придавали детали, выполненные в технике симметричного вырезания. Поделка была декорирована берестой и крашеными опилками, изображающими камыш, прибрежные камни, берег озера. Совместно был выбран эскиз будущей коллективной работы. Я, зная способности детей, определила группы: предложила одним продумать эскизы и разметку отдельных сложных деталей композиции, другим – определить цветовую гамму, вырезать элементы по шаблону, третьим – заняться симметричным вырезанием, четвертым, более аккуратным, – приклеивать детали. Продумывая порядок работы, воспитатель должен четко представлять, над чем работает каждая группа в определенный момент и какая из групп находится

непосредственно у композиции, дабы избежать толкотни и возможных ссор. С другой стороны, необходимо поощрять взаимовыручку, сотрудничество групп, формируя чувство осознания коллективной работы над проектом. Поделку-композицию «Лебединое озеро» мы представили на школьный конкурс, а затем и конкурс в рамках городской акции «Эко-Я-Весна».

Работая с детьми в кружке, организатор всегда должен учитывать основную цель занятий – развитие творческих способностей. Задания творческого характера позволяют работать и над развитием практического интеллекта: учат детей анализировать задание, планировать ход его выполнения. Копирование тоже возможно и полезно, например, как этап овладения техникой. Многие поделки ребенок рассматривает сам, чтобы понять, как это сделано, а затем искать пути достижения цели. Поделки надо как бы сфотографировать и точно повторить. Однако большинство заданий основано на принципе: посмотри, как можно сделать, и предложи свой путь. Инициатива, активное воображение должны приветствоваться.

Формирование у детей умения решать и составлять задания творческого характера развивается поэтапно. Первоначально следует научить анализировать объект труда, определяя его назначение, главные и второстепенные признаки, научить сравнивать изделия, имеющие одно



функциональное назначение. Например, новогодняя игрушка «Фонарик». Школьники должны понять, для чего нужны новогодние игрушки, чем они похожи и чем отличаются, какие детали должны быть у всех новогодних игрушек. Вопросы, предлагаемые школьникам, помогают им создать другие варианты изделия.

На следующем этапе формируется умение выполнять задание творческого характера. После рассмотрения образца, например, поздравительной открытки предлагается задание: изменить форму основы открытки. Ребята предлагают срезание, закругление углов, фигурную обрезку.

На каждом из последующих занятий нарастает степень сложности работы. На первых двух занятиях цикла первоклассники выполняют работу по образцу, знакомятся с порядком выполнения поделок, приемами накладывания пластилиновой основы, особенностями работы с пластилином и семенами, техникой безопасности работы с данными материалами. Для копирования предлагаются несложные работы (поделки «Астра», «Ежик»).

На следующем занятии дети знакомятся с понятием «мозаика», разметкой и техникой выкладывания мозаики из семян на пластилиновую основу. Выкладывание мозаики – очень кропотливая работа, требующая усидчивости, терпения и аккуратности. Детям предлагается творческое задание: изобразить при помощи семян предметы окружающей обстановки. На данном занятии учащиеся получают возможность продемонстрировать свои умения, приобретенные на предыдущих занятиях, и проявить свою фантазию. Как правило, дети изображают листву деревьев, камни, дорожку, лучи палящего солнца. Все работы после занятий выставляются на общее обозрение. Это дает возможность каждому оценить свою работу и работу друзей, почувствовать себя творцом, художником. Такие выставки организуют, требуют доведения начатой работы до конца.

В работе кружка возможно применение технологии проектной деятельности. На заключительном занятии цикла «Панно-мозаика из природных материалов на пластилиновой основе» мои воспитанники представляют свои творческие индивидуальные мини-проекты.



Овладев техникой и приемами работы с данными материалами на предыдущих занятиях, ученики, продумывая свой мини-проект, имеют возможность проявить свои оформительские, конструктивные, изобразительные способности, фантазию, творчество. Во время представления своих проектов дети рассказывают, семена каких растений использовали, указывают на соблюдение ритмичности в узоре (чередование элементов), правильный подбор семян по отношению к тону основы.

На занятии по лепке (2 класс) в качестве творческого проекта была предложена тема «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». В данном случае второклассники трудились над проектами в бригадах. Основной материал – пластилин, вспомогательный – любые подручные средства: пуговицы, бусины, трубочки для коктейля, перья, семена, пластиковые бутылки. Все летательные аппараты и пришельцы с других планет были успешно расположены на одной зеленой поляне, на защите проекта звучали небольшие коллективные рассказы о жизни и путешествиях пришельцев.

При организации работы с бумагой я также стараюсь подбирать задания с постепенным нарастанием трудности: от вырезания простых форм по шаблонам до составления сюжетных композиций (аппликация), от демонстрации процесса складывания бумаги до самостоятельного выполнения работы по схемам (оригами).

И, наконец, следующий этап – научить составлять и выполнять собственные варианты решений творческого характера. На занятии по те-



ме «Улитка» (работа с пластилином) дети сами предложили творческие решения по изменению и преобразованию изделия: изменить размер, форму домика (катушка, прудовик), использовать разные цвета пластилина, вспомогательные элементы (глазки-бусинки, рожки-веточки, шерстяную нить для очерчивания колец домика, проволоочки для очков).

Организация выставок, участие в школьных выставках-конкурсах, участие в оформлении кабинета к празднику, поделки – подарки к праздничным датам – очень важный этап в кружковой работе, стимулирующий, оценивающий, побуждающий к творчеству. Необходимо использовать любую возможность демонстрировать творчество учащихся. Работы моих воспитанников участвовали в совместном творческом деле школы (конкурсы поделок «Овощная история», «Букет зимы суровой», акция «Неделя в защиту животных», конкурс рисунков и поделок «Перелетные птицы»). Дети проявили свои творческие способности и участвуя в конкурсе поделок «Сохрани ель» в рамках городской акции «Эко-Я-Зима», в областном конкурсе «Рождество Христово – вечной жизни свет».

На наших занятиях спокойная и свободная обстановка, есть общая тема или общая работа, у детей появляется желание сделать лучше, качественнее, присутствует ожидание одобрения, возможность увидеть скорый результат, пережить удивление своим творчеством, научиться оценивать свои успехи и успехи друзей. Все это привлекает младших школьников и вызывает интерес и желание проявлять творчество.

# ИНТЕГРАЦИЯ В МИРОВОЕ НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО



**Татьяна Алексеевна  
ХРЫНОВА,**

научный сотрудник Института  
социально-экономического развития  
территорий РАН

**В** трудные для страны периоды система образования всегда играла важную роль. И сегодня на нее возлагаются большие надежды. Чтобы преодолеть кризис и обеспечить рост экономики, необходимы кардинальные изменения. Правительство РФ обращает серьезное внимание на развитие научного потенциала, интеграцию науки и образования как важнейшего фактора обеспечения конкурентоспособности и устойчивого развития национальной инновационной системы России.

На модернизацию российского образования значительное влияние оказывает интеграция в мировое научное сообщество. Этому активно способствует Болонский процесс, который был начат в 1999 году. Он предполагает гармонизацию систе-

мы образования и создание европейского пространства высшего образования. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году. «Участие в Болонском процессе дало толчок для развития и изменения системы образования в России», – сказал Министр образования и науки А.А. Фурсенко в интервью РИА «Новости» после участия в конференции «Болонский процесс – 2009» в бельгийском городе Левене.

Для многих российских вузов участие в международных научных мероприятиях, установление контактов с зарубежными странами стало не только объективной реальностью, но и насущной необходимостью. Вологодский научно-координационный центр ЦЭМИ РАН большое внимание уделяет развитию международного сотрудничества, считая это направление деятельности приоритетным в рамках современных научно-образовательных тенденций. Результат – хорошие партнерские связи с Белоруссией, Финляндией, Китаем, установление контактов с Францией, Эстонией. Особо хочется отметить развитие сотрудничества с Финляндией, активной участницей Болонского процесса. Оно началось в 2007 году. Интерес к этой стране не случаен: Финляндия имеет высокий уровень жизни населения, ее высшая школа котируется в Европе. Хельсинкский университет является

одним из ведущих в мире по фундаментальным исследованиям и развитию инноваций.

Непродолжительный по времени период сотрудничества Вологодского научно-координационного центра ЦЭМИ РАН с образовательными учреждениями Финляндии дал хорошие результаты: состоялся обмен делегациями, была организована стажировка в университете прикладных наук Куменлааксон (г. Коуволла) аспиранта ВНКЦ ЦЭМИ РАН А.С. Барabanова и студентов филиала Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в г. Вологде, подписан договор о сотрудничестве с Александровским институтом Хельсинкского университета. Вологодские ученые принимали участие в международной конференции «Проблемы благосостояния семьи и помощи населению в России и Восточной Европе» и в международной неделе «Балтийский бриз», читали лекции в университетах Финляндии.

Сегодня страны – участницы Болонского процесса активно занимаются организацией обмена студентами на период практики. В России список вузов, поддерживающих международный обмен студентами, расширен: самыми активными участниками программ являются Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Карельский государственный педагогический университет, Петрозаводский государственный университет, Поморский государственный университет.

О важности обмена студентами вузов сказал на встрече в Хельсинкском университете Президент РФ Дмитрий Медведев: «Конечно, это очень важная тема. Нас не разделяет идеология. Нас связывают огромные экономические проекты, общая история, нас связывает просто симпатия друг к другу. Я считаю, что это очень хорошо, когда студенты приезжают для того, чтобы послушать лекции, в европейские университеты, в



Участники конференции «Туризм как фактор устойчивого социально-экономического развития и роста человеческого потенциала»

Хельсинки, например. Очень неплохо, когда европейские студенты из стран Евросоюза приезжают в Российскую Федерацию поучиться. Еще, может быть, не менее важно, чтобы преподаватели могли приезжать и читать лекции, могли ездить, чтобы общаться со студентами в других странах. Я думаю, что мы должны просто вкладывать средства, изыскивать дополнительные возможности для того, чтобы поддерживать студенческую и преподавательскую мобильность. Это может идти как в рамках государственных программ, так и в рамках университетских обменов».

Апрель этого года выдался «плодотворным» в плане развития международного сотрудничества. В первой декаде месяца гостями Вологды были преподаватели и студенты из университета прикладных наук г. Котка (Финляндия). Целью приезда финской делегации было установление договоренности по обмену студентами на период прохождения практики, стажировка в филиале Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в Вологде. В ходе визита в Вологду финская делегация познакомилась с деятельностью ВНКЦ ЦЭМИ РАН. Особый интерес гости проявили к вопросу подготовки научных кадров в рамках Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий.

С участием финской делегации в филиале Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в г. Вологде прошли семинары: «Развитие сотрудничества предприятий лесного комплекса с факультетом лесного хозяйства Университета прикладных наук (г. Котка, Финляндия)», «Сотрудничество вузов в рамках развития академической мобильности студентов и преподавателей».

Семинары показали, что между финским и российскими университетами много общего: это и обоюдная заинтересованность сторон в развитии отношений, и обмен информацией, опытом, и преодоление языковых барьеров. Все это способствует развитию мобильности студентов и преподавателей.

В программу визита финской делегации в Вологду входило также обучение русскому языку по специ-

альной программе. В течение 16 часов финны с большим интересом изучали лексико-грамматический курс русского языка в филиале СПбГИЭУ. За время пребывания в Вологде финская делегация посетила ряд предприятий и организаций, встретилась с администрацией города.

Второй иностранной делегацией, посетившей Вологду в апреле этого года, стала делегация из Китайской Народной Республики во главе с Цзинь Чжао, вице-мэром г. Хулунбуир. Гости из КНР прибыли по приглашению ВНКЦ ЦЭМИ РАН для участия в Российской научно-практической конференции «Туризм как фактор устойчивого социально-экономического развития и роста человеческого потенциала».

Фундамент дружеских и партнерских отношений с КНР заложен давно. Вологодские ученые принимали участие в V китайско-российском экономическом симпозиуме в 2004 году. В ноябре 2008 года состоялся визит директора ВНКЦ ЦЭМИ РАН, доктора экономических наук, профессора В.А. Ильина в Китай для участия в научно-практической конференции.

Китайская делегация во время пребывания в Вологде посетила научно-координационный центр, учреждения культуры. Вологда произвела на гостей сильное впечатление своим незабываемым архитектурным своеобразием и гостеприимством.

Выступая на конференции по туризму, руководитель делегации Цзинь Чжао подчеркнул, что Россию и Китай объединяют дружеские отношения, основанные на стратегическом партнерстве и уважении. Визит китайской делегации в Вологду позволил определить новые горизонты сотрудничества в различных сферах деятельности между двумя странами.

Установление международных контактов через участие в крупных научных конференциях позволяет ученым из ВНКЦ ЦЭМИ РАН успешно интегрироваться в мировое сообщество, придает новый импульс исследовательской деятельности.

В этом году в США (штат Флорида, г. Орlando) состоялась XVIII Международная конференция «Управление зелеными технологиями», организованная Международной ассоциацией менеджмента технологий (LAMOT).



С.В. Тербова, кандидат экономических наук, победитель конкурса Российской академии наук в области экономики

Участниками конференции стали политики, президенты компаний, руководители инновационных программ, ученые, предприниматели – всего около 300 человек из 40 стран мира. Речь шла об активном внедрении инноваций и освоении новых продуктов, оказывающих позитивное воздействие на условия проживания человека, окружающую среду, национальную и региональную экологическую политику.

Пройдя сложную процедуру отбора через Интернет, приглашение для участия в этом международном форуме получила кандидат экономических наук С.В. Тербова, сотрудник ВНКЦ ЦЭМИ РАН, победитель конкурса Российской академии наук в области экономики среди молодых ученых и студентов вузов (награждена золотой медалью). Доклад Светланы Викторовны «Формирование механизмов трансфера и коммерциализации технологий (на примере Вологодской области)» вызвал оживленную дискуссию участников конференции.

Международное сотрудничество, как показывает опыт, может развиваться динамично в том случае, если в этом есть заинтересованность сторон. Сегодня сотрудничество, выходя за рамки интересов одной страны, принимает глобальный характер, раздвигая границы, объединяя страны и континенты в поиске совместных путей дальнейшего развития.

## «ВЕРЮ В СКАЗКУ»



Лидия Владимировна Фролова – преподаватель иностранных языков ГОУ СПО «Вытегорский лесотехнический техникум».

Проработав педагогом более 30 лет, она убедилась, что основой развития личности и творческих способностей человека является познавательный интерес. Поэтому проблема развития познавательного интереса к изучению иностранных языков занимает большое место в ее профессиональной деятельности.

Лидия Владимировна сама пишет стихи и погружает учащихся в их волшебный и зага-

дочный мир как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

Ее стихи завораживают своей простотой и образностью, переносят в мир сказки, дают почувствовать себя и маленьким ребенком, и хрупкой женщиной.

**Т.И. Брусенская,**  
преподаватель кафедры исторического  
и гуманитарного образования  
ГОУ ДПО «ВИРО»

### ГОРДЫЙ СЕВЕР

Гордый Север летит мне навстречу,  
Мчусь в объятья его красоты,  
В птицу счастья поверю,  
И, может быть, встречу,  
Я уже на пороге заветной мечты.  
Мне не снится диковинных птиц оперенье,  
Не мечтаю о дивных просторах степей,  
Верю в сказку, в дом к Снежной спешу Королеве.  
Знаю, встретит с любовью, и станет намного теплей.  
Пронесется по небу в своей колеснице,  
И закружится снег, и укроет меня, словно плед,  
Просветлеет душа, и нахлынут счастливые слезы,  
Глядя в близкий и чистый божественный след.

### ЛЕДИ ОСЕНЬ

Леди Осень появилась среди сосен,  
Красоты необычайной леди Осень.  
Зачарованы виденьем птичьей стаи,  
И кричат, как будто плачут, улета.  
Глядя вслед им, леди Осень загрустила,  
Белым инеем дорожку застелила,  
Золотой ковер свернула на хранение,  
И растаяло чудесное видение.



Рисунок выполнен местной художницей Людмилой Анатольевной Изотовой, учителем математики и рисования коррекционных классов Палтогской неполной средней школы Вытегорского района