

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 1 | МАРТ | 2009



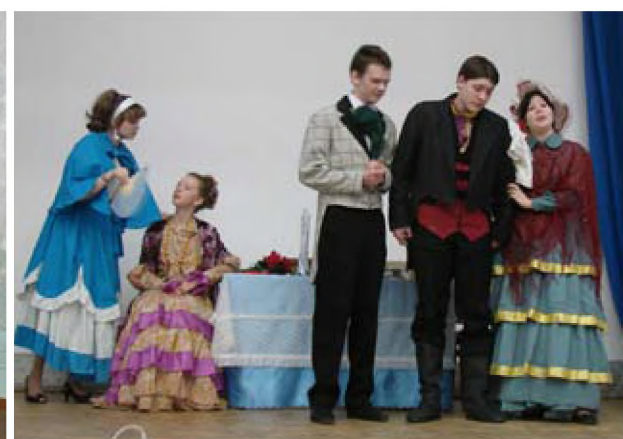
VIII ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ ГОДА» СТР. 6

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ-2009 СТР. 10

ВЗРОСЛЫЕ ПРОБЛЕМЫ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТР. 3



VIII ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА»



**ВЫСТАВКА ИЗДЕЛИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО»,
организованная ГОУ ДОД «Областная станция юных натуралистов»**



«Народная кукла».

Дарина Климова, Данил и Денис Усановы,
Артем Кондратьев, 9 лет. Педагог М.Н. Туманова.
МОУ ДОД «Детская школа искусств» г. Белозерск



«Деревенька моя».

Сергей Башмаков, 12 лет. Педагог З.С. Башмакова.
МОУ «Катромская СОШ» Харовского района



«Пушка».

Владимир Шилов, 14 лет. Педагог Г.Н. Вострякова.
МОУ ДОД «Дом пионеров и школьников» Череповецкого района



Бисероплетение.

Работы учащихся МОУ «Сямженской СОШ»



Композиция с птицами.

Юрий Латушкин, 14 лет.
МОУ ДОД «Дом детского творчества»
Бабушкинского района



«Медвежья радость».

Коллективная композиция воспитанников
МУ «Социальный приют для детей
и подростков» Бабушкинского района



**«Какой чудесный день,
Какой чудесный пенёк,
Какой чудесный я,
и песенка моя...»**

Коллективная работа воспитанников
мастерской «Рукодельница».
Педагог О. Н. Ардынская.
МОУ ДОД «Детско-юношеский центр»
г. Белозерска

Редакционный совет

Рябова Е. О., начальник
Департамента образования
Вологодской области

Зайцева Т. В., проректор
Вологодского института развития
образования

Карьёнов В. А., заместитель
начальника Департамента
образования Вологодской области

Комарова Е. А., заведующая
кафедрой естественнонаучного
образования Вологодского института
развития образования

Лушников И. Д., заведующий
кафедрой педагогики Вологодского
института развития образования

Макарцева И. А., заместитель
директора ГУ Вологодской
области «Центр оценки качества
образования»

Попов А. М., профессор
Вологодского института развития
образования

Прохорова Г. Б., начальник
управления общего и
дополнительного образования
Департамента образования
Вологодской области

Судаков В. В., ректор Вологодского
института развития образования

Углицкая М. А., проректор
Вологодского института развития
образования

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

ГОУ ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Главный редактор

СУДАКОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Научный редактор

**УГЛИЦКАЯ МАРГАРИТА
АЛЬБЕРТОВНА**
Телефон: (8172) 75-71-21
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Наш адрес

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Новому поколению – новые стандарты. *Судаков Валерий Васильевич* . 2

Событие

Взрослые проблемы молодежной политики. Интервью с П. А. Смирновым. 3
Движение, свобода, энергия... *Романова Лия, Бахметьев Анатолий* . . . 5

Внимание: лидеры

VIII областной конкурс «Учитель года». *Федоркова Наталия Владимировна* . 6
Путешествие в сказку. *Смирнова Людмила Александровна* 8
Всероссийская олимпиада школьников-2009. *Вадурина Елена Николаевна* . 10

Решаем проблему

Где родился, там и пригодился. *Кочешкова Лариса Осиповна, Судаков Вале-
рий Васильевич* 12
Значимость общественного мнения. *Вихарева Ирина Николаевна* 14

Международный диалог

О родине марципана и немецком языке. *Сидоряка Наталья Владимировна* . 16
Взаимовыгодный обмен. *Максимова Элина Анатольевна* 18

Времена. Судьбы. Идеи

Слово об учителе. *Ковригин Борис Васильевич* 20

Ученый – учителю

Диагностическая деятельность педагога. *Дорофеева Ольга Ивановна* . 21
Читательская компетентность учителя начальных классов. *Маркевич Оль-
га Александровна* 22
Культура безопасной жизнедеятельности – требование времени.
Евтеев Владимир Алексеевич 24

Мастерская педагогического опыта

Растим патриотов. *Клементьевская Любовь Алексеевна* 26
Воспитаем грамотного читателя. *Горушкина Валентина Анатольевна* . 28

Территория детства

Маленькие люди на большой планете. *Мартьянова Людмила Вячеславов-
на, Смирнова Ольга Викторовна* 30
Дарить детям радость труда. *Зайчикова Людмила Борисовна* 32

Здоровье наших детей

Школа должна учить быть здоровым. *Быков Борис Борисович, Соколов
Вадим Вадимович* 34
Сотрудничество и опыт. *Касимов Риза Ахмедзакиевич, Лебедева Светла-
на Николаевна, Залата Ирина Витальевна* 37
Наша задача – сохранить здоровье детей. *Гуляева Наталия Степановна,
Шилова Варвара Анатольевна* 40
Играй на здоровье. *Чебоксарова Марина Ивановна* 42
Здоровое питание – здоровый ребенок. *Караваева Нина Константиновна* . 44
Физкульт-ура! *Рыбин Александр Ардадьевич* 46

Творчество

Открываем мир слова 48

Над выпуском работали:

И. В. Литвин, О. П. Губина, Л. А. Мартыненко,
Н. В. Козелло, В. А. Смирнова, Г. В. Степанова

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера!

НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ – НОВЫЕ СТАНДАРТЫ



Валерий Васильевич СУДАКОВ,
главный редактор журнала «Источник», д. п. н., профессор

У современного образования нет собственных целей, оно работает на заказ. Система ценностей, в которой действует образование, задается извне.

Поэтому мы вправе задать вопрос любому педагогу, обучающему детей: а чего вы добиваетесь за 20, 30, 45 минут времени, отведенного на занятие? Если собираетесь выдать детям порцию информации о бесконечном мире, то это просто плачевно. Настоящий педагог идет к детям для того, чтобы помочь им понять самих себя, деятельно изучая грани окружающего мира.

Суть изменений в современном образовании – степень приближения педагога к тому, для кого он конструирует образовательную реальность. Естественно, для ребенка, другой ценности быть не может.

Если ребенок определится с целью собственной жизни, образование свою роль выполнило. Если из школы вышел человек, не нашедший себя в этом мире, он как пережаты-поле. Даже самые глубокие заученные знания не помогут. Чем богаче и разнообразнее опыт жизни, полученный в школе, тем адекватнее у выпускника

представление о себе и о мире, где ему предстоит самореализоваться. И задача школы – помочь юным приобрести такой опыт.

Школа не дает «знание на вырост», она должна дать «живое знание». К такому знанию развернуты новые образовательные стандарты. Но «живое знание» школьник добывает сам. Педагог должен умело помочь ребенку проявить заложенные на генетическом уровне способности. И чем больше у него столкновений на уроке с внешними обстоятельствами, другими людьми и культурами, тем лучше он начинает осознавать самого себя. Цель ребенка – в нем самом, поэтому для любого педагога основной предмет изучения – ребенок, школьник, все многообразие сфокусированных в нем социокультурных связей. Тогда школьник будет учиться с радостью и с удовольствием, жизнь в школе не станет для него тяжелой обузой.

Именно поэтому вместо учебно-предметной «повинности» педагог, опираясь на стандарт нового поколения, максимальный упор делает на те формы образовательной деятельности, которые возвраща-

ют детей к реальной жизни и к ее проблемам. Они и станут главным школьным предметом.

Новый стандарт в корне меняет роль учителя, характер его общения с детьми. Уходит в прошлое роль педагога – ретранслятора нормированного обязательного знания. Объяснение материала уступает место исследованию, которое ведут дети, дискуссии, в которой участвуют все.

Учитель из лектора превращается в собеседника, отличающегося от детей лишь большим жизненным опытом и знаниями.

Большинство компетенций человека формируется в возрасте до семи лет! Способность быть открытым, работать среди людей, видеть и понимать, слушать и слышать, проявлять творчество, решать нестандартные задачи – все там, в детстве. Школа помогает развивать человеческий капитал и человеческий потенциал.

Этот продукт школы, образования стоит дорогого. Но чем богаче человек, тем крепче устои державы и всего общества.

ВЗРОСЛЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ



В целях развития творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитания чувства патриотизма и гражданской ответственности указом Президента РФ Д.А. Медведева 2009 год в России объявлен Годом молодежи.

Предлагаем вашему вниманию интервью с председателем комитета по делам молодежи Вологодской области Павлом Александровичем СМИРНОВЫМ

Что такое работа с молодежью?

Давайте сначала определимся с понятием «молодежь». В официальном понимании – категория лиц от 14 до 30 лет. Аудитория очень разная. Проблемы подростка в 14 лет совсем не похожи на проблемы 30-летнего взрослого человека. В юном возрасте перед человеком стоит в основном одна цель – получить образование, после 21 года – найти достойную работу и уже ближе к 30 годам, а сейчас, к сожалению, и позже – завести собственную семью.

Поэтому в своей деятельности комитет по делам молодежи выделяет направления работы с различными группами: молодежными и детскими общественными объединениями, молодыми семьями, учащимися, работающей молодежью, и работает с ними в соответствии с их возрастными потребностями.

Так какие же приоритеты у сегодняшней молодежи?

Этот вопрос остается проблемным. Многие молодые люди безразлично относятся к тому, что происходит в стране. Та идеологическая ниша, которая существовала в советское время, уничтожена. Взамен же ничего нового не предложено. Организации, которые занимались молодежью за последние десятилетия были разрушены. Семья, решая сложные бытовые проблемы, тоже несколько отстрани-

лась от воспитания собственных детей. Поэтому сегодня мы имеем поколение, не уверенное в завтрашнем дне, а потому и равнодушное ко всему, что происходит.

С другой стороны, мы живем в постоянно меняющемся мире, и молодежь – это та часть общества, которая, наверное, легче остальных принимает окружающую действительность, быстро адаптируясь к ней.

Актуальны ли понятия «нравственность», «духовность» в век компьютерных технологий и всеобщей модернизации?

Нельзя сказать, что сегодняшняя молодежь безнравственна, бездуховна, но каждый человек по-своему определяет для себя эти понятия. Гораздо важнее другое: с какой стороны жизни человек их соотносит. Для кого-то важнее нравственные ценности, а кто-то еще подростком ставит перед собой цель – зарабатывать деньги. И этому тоже не может быть однозначной оценки: зарабатывая, ребенок помогает своей семье, приобщается к труду. Хуже всего, когда дети 13–14 лет не могут найти свое место в обществе, понять, что же им все-таки нужно. Может быть, поэтому из-за своей неустроенности и социальной незащищенности очень большое количество молодых людей обращаются к религии, и здесь существует риск попасть в различные секты. Но сам факт того, что они пы-



таются осознать происходящее, самореализоваться, говорит о том, что не все потеряно.

Какие задачи в Год молодежи ставит перед собой Правительство области?

Определенные шаги уже сделаны. Для того, чтобы творческий, научный и профессиональный потенциал молодежи развивался, чтобы молодые люди стремились к социально-экономическим преобразованиям в своей стране, чувствовали свою гражданскую ответственность, в области принят план мероприятий по работе с молодежью. Разработана концепция реализации молодежной политики на территории Вологодской области, определены цели, задачи и основные направления работы. Основная задача – это развитие молодежной инициативы. На Вологодчине ежегодно проводится конкурс творческих проектов. Мы поддерживаем тех молодых людей, которые сами для себя готовы что-то сделать.

С прошлого года увеличен возрастной порог для желающих получить субсидию по программе обеспечения жильем молодых семей с 30 до 35 лет.

Многое предстоит еще сделать. В частности, нужно возрождать подростковые клубы, то есть учреждения, где молодежь могла бы проводить время, и именно через эти учреждения государство могло бы проводить



свою молодежную политику. Необходимо определить более гибкий порядок финансовой поддержки детских и молодежных общественных организаций, создавать все условия для успешной социализации и самореализации молодежи, увеличивать массовость общественных организаций. В настоящее время в связи с созданием федеральных структур по работе с молодежью формируются стандарты общегосударственной молодежной политики, и их нужно внедрять на территории области.

Какая работа запланирована непосредственно самим комитетом по делам молодежи?

Несмотря на предложения в рамках реформирования органов исполнительной государственной власти области включить комитет по делам молодежи в состав Департамента образования, комитет по делам молодежи останется самостоятельным органом исполнительной государственной власти области. Такое решение принял Губернатор области Вячеслав Евгеньевич Позгалев. Поэтому работа нашего комитета продолжится в том же направлении, что и раньше, то есть: решение молодежных проблем, формирование молодежной политики, а если проще, то это – работа по улучшению жизни и деятельности молодых вологжан. Необходимо несмотря ни на что продолжать работу по количественному увеличению всех показателей: мероприятий, участников, количества проектов, членов общественных организаций. В Год молодежи вместо

восьми областных программ мы запустили 16.

По направлениям особенное внимание – подготовке кадров в сфере молодежной политики, работе с подростками группы риска. Хочется в Год молодежи дать что-то реальное самим молодым людям, поэтому мы решили возродить широкое обращение молодежной дисконтной карты ЕВРО<26. В связи с кризисными явлениями мы приглашаем всех студентов летом поработать в студенческих отрядах, а также планируем организовать летом общественные работы, связанные с занятиями по месту жительства подростков. Организацией работ будет заниматься наш молодежный центр «Содружество».

В свое время Вы были председателем студенческого профсоюза Вологодского государственного технического университета. Что удалось сделать из того, что планировали?

Мне в качестве председателя студенческого профсоюза удалось сделать, как кажется, важные вещи: возродить забытую на тот момент традицию посвящения в студенты, организовать команду КВН, наладить взаимодействие с факультетами.

Потом стали возрождаться студенческие КВНы не только на межвузовском уровне, но и на уровне отдельных факультетов. Понятно, что это не только моя заслуга, но многих людей, с которыми приходилось работать. Кроме того, меня поддерживали и давали во всех начинаниях зеленый

свет руководители ВУЗа: ректор Геннадий Григорьевич Трусов, заместитель ректора по воспитательной работе Татьяна Анатольевна Беляева, председатель профкома Вячеслав Германович Смирнов.

Наш журнал для учителей. Кого Вы называете своим учителем? Какими человеческими качествами Вы ему обязаны?

Вы знаете, моим учителем по жизни стал Николай Александрович Мякишев, учитель школы № 1 г. Грязовца. Именно его уроки, манера подачи школьной программы многое дали мне и для профессиональной, и для общественной жизни. Про него я могу сказать – вот тот человек, который учил отстаивать собственное мнение. Подходя к каждому уроку творчески, с вдохновением, он как-то незаметно влиял на нас, «заражал» нас своим энтузиазмом, объединяя любые коллективы.

Что Вас связывает с образованием?

Лично для меня слово «образование» значит многое: я был старшим преподавателем Вологодского государственного технического университета на кафедре АВТ (автоматика и вычислительная техника), там же учился в аспирантуре, защитил кандидатскую диссертацию по теме «Автоматизация управления процессами реинжиниринга на базе информационных моделей». Нужно сказать, что учить гораздо сложнее, чем учиться. И дело даже не в том, кто больше знает, кто умнее и кто профессиональнее. Дело в том, что когда на тебя смотрят 20 пар пытливых и насмешливых глаз, ты просто не можешь, не имеешь права на ошибку, иначе потеряешь весь свой авторитет.

Что бы Вы пожелали нашим педагогам, среди которых, к счастью, немало молодежи, выпускников педагогических вузов?

Хочется пожелать всем педагогам таких учеников, которые бы внимали тому, что дает им учитель, такую работу, чтоб приносила радость и удовольствие, а семена «разумного, доброго, вечного» давали хорошие, крепкие всходы.

*(Интервью записала
ОКСАНА ГУБИНА)*

ДВИЖЕНИЕ, СВОБОДА, ЭНЕРГИЯ...



Лия РОМАНОВА,
специалист по работе с молодежью
ГУ ВОМЦ «Содружество»

Сказать, что у современной молодежи одинаковые проблемы и запросы, наверное, неправомерно. Молодые люди находятся изначально в различных стартовых условиях, кроме того, экономические, социальные, имущественные, политические интересы разных молодежных групп порой противоречат друг другу. В таких условиях обсуждать и решать все проблемы этой очень лабильной группы общества затруднительно. Тем сильнее радуется, что власти выделили особое время и особый статус для того, чтоб уделить внимание молодым людям. Да здравствует Год молодежи!

Несмотря на все различия в интересах и приоритетах, люди, попадающие в категорию «молодежь», – самые активные, творческие, позитивные, коммуникабельные, целеустремленные.

Что нужно молодому человеку? Самовыражение?! И лучше всего, если оно совпадает с признанием талантов и заслуг.

Кровь кипит, энергия бьет через край, хочется бегать, прыгать, что-то делать...

У нас в области много ребят, которые испытывают эти ощущения почти каждый день, а точнее, каждый солнечный день, когда есть сухой асфальт и хотя бы чуть-чуть свободного времени. Что они делают?

Скейт, ролики, велосипед, поинг, сокс, энкаунтер, кайтинг – вот неполный список того, что доступно практически каждому и несет огромный заряд энергии, жизни, радости. Уличные виды спорта все шире рас-



Анатолий БАХМЕТЬЕВ,
руководитель вологодской городской
молодежной общественной организации
«Группа «ПНЯМС»»

пространяются среди молодежи и не только. Если лет пять назад люди на роликах на улицах нашего города были редкостью, на них смотрели и завидовали, то сегодня – это нормальное явление, никого не поражающее. Год от года количество людей, выбравших активный отдых или необычный способ передвижения по городу, растет.

Уже обычными стали дискуссии на разных уровнях власти об отсутствии условий для катания, сравнения с европейскими городами, которые ведут соревнования за самый «велосипедный» образ жизни.

И уже традиционным стал Фестиваль уличных видов спорта «Extreme



Велотриал

Fest», проводимый молодежной общественной организацией г. Вологды «Группа «ПНЯМС»». [ПНЯМС – профилактика негативных явлений в молодежной среде. – *Ред.*] В программе – соревнования в различных дисциплинах. А именно: катание на роликах категории Aggressive – лучший трюк на фигурах, велотриал, катание на велосипеде категории BMX – лучший трюк на фигурах, катание на скейте – лучший трюк на фигурах, катание на скейте – Game of Skate; мастер-классы по катанию на роликах категории Fitness – дисциплина Artistic-Slalom, по искусству вращения пои. В мастер-классах может принять участие любой желающий.

На этот фестиваль уже два года собирается до 150 участников со всего региона и даже из соседних областей. Более 1000 зрителей приходят посмотреть соревнования, мастер-классы.

Площадку на первый фестиваль собирали со всего района, конструкции для катания везли из «Нового источника», со стадиона «Витязь» и т.д. В прошлом году у СКК «СПЕКТР» появился небольшой скейт-парк, который пользуется большой популярностью у молодежи.

В этом году фестиваль «Extreme Fest» будет проходить в рамках празднования Дня молодежи в Год молодежи. Масштабный проект «VOLOGDA STREET YOUTH» пройдет в Вологде 27 июня 2009 года.

Этот день должен стать действительно фееричным. Extreme-Go, Extreme Fest, Фестиваль рок-музыки, эстрадный концерт, байкеры, историческое фехтование и танцы, игровые площадки, бармен-шоу, битва ди-джеев и многое другое. Комитет по делам молодежи области и другие общественные объединения постараются, чтобы каждый мог найти для себя что-то интересное и увлекательное.

VIII ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

VIII областной конкурс «Учитель года» проходил в Великом Устюге с 14 по 21 февраля. В нем приняли участие 32 педагога из 22 муниципальных районов Вологодской области, городов Вологды и Череповца.

Учредителями и организаторами конкурса стали Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования, областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, клуб «Учитель года Вологодской области». Конкурс поддержали администрация Великоустюгского района и предприятия городов Вологды, Великого Устюга и Великоустюгского района.

Среди гостей конкурса – первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Георгиевна Димова и победитель конкурса «Учитель года России-1993», заслуженный учитель РФ Олег Геннадьевич Парамонов.

В церемонии открытия, которая состоялась в Доме культуры Великого

Устюга, приняли участие глава Великоустюгского района Александр Яковлевич Новинский, первый заместитель начальника Департамента образования Вологодской области Владимир Александрович Карьенов и главный волшебник страны Дед Мороз.

На первом этапе конкурса выполнение заданий проходило в рамках семи номинаций: «Русский язык и литература», «Биология, география», «Иностранный язык», «Физика, информатика», «История, обществознание, экономика», «Начальное общее образование», «Музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура». В гимназии Великого Устюга участники представляли личный педагогический опыт и проводили конкурсные уроки.

По окончании первого этапа были названы десять лауреатов, которые и продолжили борьбу в финале: участвовали в круглом столе, проводили сценические уроки, выступали с публичными лекциями.

Итоги конкурса были объявлены на торжественной церемонии закрытия,

в которой участвовали первый заместитель Губернатора Вологодской области Иван Анатольевич Поздняков, председатель постоянного комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного Собрания области Людмила Георгиевна Ячестова, начальник Департамента образования Вологодской области Елена Олеговна Рябова, педагоги и учащиеся школ Великоустюгского района.

Абсолютным победителем областного конкурса «Учитель года-2009» признана Людмила Александровна Смирнова, учитель информатики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Череповца. Победителями конкурса стали Татьяна Анатольевна Улитина, учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №26» г. Вологды, Василий Юрьевич Филев, учитель географии МОУ «Андогская средняя общеобразовательная школа» Кадуйского района, Адольф Алексеевич Меновщиков, учитель технологии МОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа» Грязовецкого района.

Конкурс проходил при широкой поддержке общественности. Призы победителям конкурса учредил филиал ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Северо-Запада «Вологдаэнерго»» (директор А.Н. Климанов). Участники и лауреаты конкурса получили памятные подарки и специальные призы от ООО сельскохозяйственного предприятия «Устюмолоко» (генеральный директор Н.А. Маурин), ОАО «Вологодский лен» (генеральный директор М.А. Сухарев), ЗАО «Золотой ключик» (генеральный директор Т.В. Меднов).

Начальник Департамента образования Е.О. Рябова выразила благодарность руководителям этих предприятий, а также П.А. Васеву, директору ООО «Континент-Строй»; Д.А. Воронину, директору ООО «Живая вода»; Н.Е. Гладышеву, директору ООО «Электротеплосеть»; А.В. Денисову, исполнительному директору ООО «Вологодское землеустроительное проектно-изыскательское предприятие»; М.В. Елюкову, генеральному директору муниципального унитарного предприятия

Кому-то это казалось прямым путем к славе и успеху, кому-то – серьезным испытанием, а кто-то видел в этом подтверждение своего профессионализма. Конкурс «Учитель года» все воспринимали по-разному. Но вот началась сказка. Будущие вологодские «журавли», уже успевшие соскучиться и поэтому радостно приветствующие друг друга, попадают в Великий Устюг – самое сказочное место страны. Здесь можно подойти к ледяной елочке и загадать желание или отправиться прямо к самому Деду Морозу.

А потом закружилось: подготовки, уроки, экскурсии, публичные лекции, комментарии жюри, улыбки и поддержка друзей – все на одном дыхании, на одном общем подъеме. Страшно даже представить, сколько людей и ресурсов было поднято, чтобы учителя чувствовали себя как в сказке, настолько были комфортны условия проживания и работы.

Поражает удивительная энергетика самой Вотчины. Когда после тяжелого дняходишь в расписные ворота, медленным шагом идешь по аллеям, останавливаешься у ледяных фигур, снова чувствуешь прилив новых сил, свежих мыслей и готовность работать дальше. Приятно, когда подходят абсолютно незнакомые люди, говорят слова поддержки, сопереживают и проходят этот путь вместе с тобой. Это окрыляет, и появляется желание сделать свою работу еще лучше. А дети, их глаза, наполненные светом и желанием выполнить все, что от них зависит, разве не источник вдохновения для проведения хорошего, качественного урока? И никогда не оставляет чувство «сжатых кулачков».

Особая благодарность нашим старшим «журавлям» – клубу «Учитель года». Именно они вели нас сквозь тернии конкурса, разряжали после эмоционально тяжелого рабочего дня и заряжали новой энергией. И поэтому неделя конкурса пролетела как один день, день радости, день сказки. Такое не забывается, это на всю жизнь. Крылья выросли – нужно пробовать летать.

В.Ю. Филев, учитель географии, биологии, черчения, информатики, трудового обучения и ОБЖ МОУ «Андогская СОШ» Кадуйского района

жилищно-коммунального хозяйства «Вологдагорводоканал»; Н.А. За-крепину, генеральному директору ОАО «Пассажирское автотранспортное предприятие № 2»; Р.И. Ивановой, генеральному директору ЗАО «Кондитерская фабрика»; С.В. Мошцеву и Н.В. Мошцевой, директорам ООО «Красавинский кирпичный завод»; Т.П. Муромцевой, генеральному директору ОАО «Дед Мороз»; А.С. Тамодину, директору Вологодского филиала ООО «ЛУКОЙЛ-Волганефтепродукт»; С.А. Чуранову, генеральному директору ОАО «АвтоВАЗсалон»; В.А. Шевердину, генеральному директору Вологодского филиала ОАО «Мобильные ТелеСистемы».

Е.О. Рябова поблагодарила за активное участие в организации и проведении конкурса руководителей администрации Великоустюгского муниципального района, управления образования, МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы Великоустюгского муниципального района», МОУ «Гимназия» г. Великого Устюга, ГОУ СПО «Великоустюгский педагогический колледж», ГОУ СПО «Великоустюгский политехнический техникум», ГОУ НПО «Профессиональное училище № 3». Е.О. Рябова отметила особую роль в подготовке и проведении конкурса руководителей и сотрудников ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», членов

клуба «Учитель года Вологодской области».

Во время конкурса лауреаты все-российского и областного конкурсов «Учитель года» провели мастер-классы для педагогов Великоустюгского района. Конкурсантам была предложена экскурсионная программа, прошли консультации специалистов областного комитета профсоюза, творческие встречи, организован прием лауреатов областного конкурса

«Учитель года» у главы Великоустюгского муниципального района.

На заседании оргкомитета, посвященном итогам VIII конкурса, был отмечен высокий уровень организации конкурсных мероприятий. Оргкомитет определил перспективы конкурса, наметил новые высоты, к которым следует стремиться.

Наталья Владимировна ФЕДОРКОВА,
методист ГОУ ДПО «ВИРО»

Закончился очередной конкурс «Учитель года». Позади суматоха, нервное напряжение, столкновение амбиций, круговорот эмоций. Конкурсанты разъехались по домам, но все еще живут теми впечатлениями...

Вспоминаются не открытые уроки, не выступления на сцене и даже не церемония вручения наград. Вспоминаются глаза тех, с кем столкнула на этом конкурсе судьба. Точнее, не столкнула, а свела. Страстно-карие, задумчиво-серые, мечтательно-голубые... Такие разные взгляды и потому такие притягательные. Как магнитом тянет к этим распахнутым добрым глазам, а рядом озорные, неунывающие, заражающие тебя радостью глаза и звонкий ручеек голоса, от которого невозможно оторваться.

Чувствую на себе чей-то взгляд, оборачиваюсь – какие умные, глубокие глаза, будто знают наперед, что будет. Кто-то окликнул, мгновение – и знакомый лучистый взгляд осветил и согрел весенним солнышком, наполнил радостью.

Такие разные и одновременно похожие глаза, похожие своей открытостью, искренним желанием поделиться, рассказать тебе все, что сами знают. Когда рядом столько людей, готовых помочь и поддержать тебя, это вдохновляет. Ты чувствуешь себя частью чего-то большого и могучего. Так, наверное, ручеек чувствует себя частью полноводной реки, в которую впадает. Десятки разных ручейков, сливаясь в единое целое, обретают новую силу. И это нарастающее в душе новое чувство поражает своим размахом. Полноводная широкая река учительских талантов, личностей несет свои воды в море, что зовется школой. И сколько из этого моря ни черпай, а дна так и не увидишь.

Жизнь, как известно, зародилась в воде, а общество рождается в школе. В каком обществе будут жить наши дети, выйдя из купели современной школы?

Т.А. Улитина, учитель английского языка МОУ «СОШ № 26» г. Вологды



Занятие проводит Светлана Васильевна Белякова, учитель начальных классов Юбилейной средней общеобразовательной школы Тотемского района



Жюри номинации «Начальное общее образование» на уроке

ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ



**Людмила Александровна
СМИРНОВА,**

учитель информатики
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 12» г. Череповца

Верите ли вы в сказку? Я задаю этот вопрос и предполагаю скептический ответ читателя: «Какая может быть сказка в XXI веке, веке информатизации и компьютеризации!»

Поверьте, сказка существует и в наше время. Удивительная, сказочная история приключилась со мной в феврале 2009 года. Я попала в удивительный город, город-сказку Великий Устюг на VIII областной конкурс «Учитель года».

Вечером наш автобус подъехал к Вотчине Деда Мороза, что находится за городом, в сосновом бору. Открываются главные ворота, и звучный голос приветствует участников конкурса. Мы входим в Вотчину. Вековые сосны расступаются перед нами, приглашая в гости. Идем по заснеженной тропинке, наслаждаясь зимней тишиной, падающими снежинками, скрипом снега под ногами. Выйдя на Аллею Чудес, попадаем в царство льда. Из застывшей воды созданы всевозможные скульптуры, даже новогодняя елка. Владения сказочного волшебника украшены деревянным кружевом и ярко сверкают огнями. Мы попали в настоящую сказку! Побывав здесь, понимаешь, почему Великий Устюг называют жемчужиной Русского Севера.

Неделя конкурса стала для нас, его участников, не только испытанием, но и настоящим зимним праздником.

Организаторы конкурса подготовили насыщенную, интересную программу.

Первый день. Открытие конкурса.

Утро. Суета. Прически, макияж, наряды. На церемонии открытия конкурса все очень торжественно и красиво. И вот он, ради которого детвора всей страны стремится попасть в старинный русский город Великий Устюг. Дед Мороз! Увидев его, многие конкурсанты оцепенели на мгновение. Двухметровый великан действительно впечатляет.

Что же принесет конкурс? Сбудутся ли наши заветные мечты?

Второй день. Знакомство с гимназией. Представление педагогического опыта.

Оснащенная по последнему слову техники цифровая школа позволяет организовать обучение на качественно новом уровне. Работать в такой школе – мечта любого педагога.

Поразили учителя, их открытость, доброжелательность, готовность выполнить любую просьбу конкурсанта.

– Мне не нравится, как стоят парты. Я должна видеть лица детей.

– Хорошо, переставим.

– Мне нужен ноутбук для членов жюри.

«Сделаем мир ярче» – тема конкурсного урока абсолютного победителя VIII областного конкурса «Учитель года» Людмилы Александровны Смирновой. Другое название она и не могла предложить, потому что обладает наиважнейшим качеством учителя – умением удивлять и удивляться.

**Л.М. Горячева,
С.В. Клейнер,**

методисты МОУ «Центр повышения
квалификации» г. Череповца

– Пожалуйста.

А дети? Это необычные дети. Первое знакомство с 7«А». На меня направлены два десятка любопытных глаз.

– Давайте знакомиться. Я буду задавать вам вопросы, а вы – мне.

Ответила на множество вопросов учеников. На память – фотография класса. Она мне необходима, чтобы сделать Flash-открытку для урока. Вечером просмотрела фотографии. Вот это лица! Удивительные глаза: открытые, внимательные, добрые.

А на сцене гимназии идет концерт, подготовленный для нас ее ученика-

ми. Дети здесь, безусловно, талантливы. Может, природа на них так влияет? Во всяком случае, мне она помогла. Перед представлением своего опыта строгому конкурсному жюри начинается обычное волнение. Взгляд в окно на заснеженные сосны – и волнение уходит. Все хорошо! Тебе верят, тебя понимают, тебя внимательно слушают.

Третий день. Конкурсные уроки.

Самый трудный день. Урок и его самоанализ. Беспокойство чувствуется уже в автобусе, когда подъезжаем к гимназии. Конкурсанты молчаливы и сосредоточены.

Начинается мой урок «Сделаем мир ярче» (анимация в программе «PowerPoint»). Вижу заинтересованность на лицах детей, и волнение проходит, я забываю о жюри, ведь вести урок – это моя работа, причем любимая. По-моему, все получилось хорошо: дети остались довольны.

Четвертый день. Подведение итогов первого тура.

Жюри объявляет итоги конкурса. Все уроки участников получили высокую оценку, но в финал выходят только десять педагогов. Среди финалистов я и моя коллега из школы № 9 г. Череповца Светлана Валентиновна Неволлина.

Первое финальное испытание – круглый стол, посвященный проблемам образования. Заинтересованный, открытый разговор, личная позиция конкурсантов вызывает одобрение присутствующих.

Особенность конкурса – необыкновенное чувство взаимоподдержки, взаимопомощи, настоящее творческое братство. Те, кто не вышел во

Людмила Александровна умеет подать материал так, что интересно становится всем. Информатика для нее не существует как отдельная наука, она тесно взаимосвязана с историей, обществознанием, психологией и даже с кинематографией! На этих уроках каждый находит что-то свое, то, что интересно и важно именно ему, потому что наш учитель очень любит свое дело.

Надежда Буйлова,

ученица 10 класса МОУ «СОШ № 12»
г. Череповца

Людмила Александровна по праву получила звание абсолютного победителя VIII областного конкурса «Учитель года». Она к каждому ученику может найти индивидуальный подход. Мы с удовольствием ходим на уроки информатики, так как они всегда очень интересные и на них никогда не бывает скучно. Она не просто учитель, но еще и друг.

Екатерина Афанасьева,
ученица 10 класса
МОУ «СОШ № 12»
г. Череповца

второй тур, не остались в стороне, а пытались оказать посильную помощь лауреатам. Спасибо вам, ребята!

Пятый день. Сценические уроки. Публичная лекция.

Десять сценических уроков перед членами большого жюри. Разные предметы, темы, учителя. Уроки не похожи друг на друга, но, безусловно, все очень интересные.

Десять лекций на тему «Найти истоки вдохновения»... и все! Конкурс закончился.

Вечером сказывается усталость, но мы вновь собираемся вместе. За последние дни мы стали дружной семьей. Расставаться не хочется.

Шестой день. Закрытие конкурса.

Торжественное закрытие конкурса. Поздравления, подарки, напутствия. Объявлена четверка победителей. Титул абсолютного победителя достался мне. Почему? Наверное, судьба была благосклонна, но ведь за этим стоит и титанический труд, и большая подготовка, и помощь всех, кто переживал за меня.

По моему мнению, все участники достойны звания победителя. И пока среди учителей Вологодчины столько талантливых педагогов, за будущее образования в нашей области можно быть спокойным: оно в надежных руках.

Седьмой день. Отъезд.

Конкурс закончен. Он оставил в душе каждого неизгладимые впечатления, подарил много друзей, дал пищу для размышлений.

Еще в начале конкурса все участники отдавали Деду Морозу письма. Самое удивительное, что Дед Мороз выполнил «заявку» учителей и учеников нашей школы: я стала победителем.



Людмила Александровна Смирнова со своими учениками

У Людмилы Александровны добрый улыбка и взгляд, и вся она открыта навстречу миру, готова впитывать все новое, ранее неизвестное. Она – «сгусток энергии», способный увлечь за собой, и, как говорят современные дети, сплошной «пазитифф». Глядя на нее, слушая ее, нельзя не улыбнуться в ответ.

Она радуется чужим удачам, соперничает, а главное – умеет удивляться. Эти личностные качества являются движущей силой ее педагогической деятельности. Как часто от нее можно услышать: «А я вчера узнала...», «А оказывается, можно использовать на уроке и это...», «Мне хочется на уроке попробовать..., показать ребятам...» Как здорово, что есть педагоги, которым не надоело учить и учиться самим. Ее девиз – «все дети способны», и она с ними творит, творит, творит.

Людмила Александровна – знаток современных образовательных технологий, инициатор школьного проекта «Индивидуальный образовательный маршрут по предмету».

Ее особенность – умение применить четко выстроенную проектную технологию, основанную на эвристическом подходе.

Используя информационно-коммуникационные технологии, ее ученики на уроках решают самые разные проблемы: экологические, социальные, экономические,

демонстрируют свои программные продукты на конкурсах, одерживают победы. Ребята по-настоящему увлечены творческой работой.

Существует короткая суфийская притча:

«Педагог, давая наставления своему ученику, спросил его:

– Понял ли ты?

– Понял, – ответил ученик.

– Ты сказал неправду, ведь о понимании свидетельствовала бы радость, отразившаяся на твоём лице, а не твой ответ».

После уроков Людмилы Александровны дети выходят с радостными улыбками на лицах, а значит, с пониманием пройденного материала.

Бывшие выпускники между собой ее по-доброму называют «наша Люся» и не забывают в праздник дарить цветы любимому учителю.

Зная Людмилу Александровну, мы уверены: для нее самая главная награда, полученная в Великом Устюге, – бумажное сердце с наклеенными «смайликами», среди которых нет ни одного грустного, благодарность устюжских учеников за проведенный с ними урок.

А.В. Адяева-Никитина,
заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 12» г. Череповца

Очень жаль, что так быстро пролетело время, но ведь любая сказка когда-нибудь заканчивается.

Вы еще не верите в сказку? Тогда обязательно приезжайте на следу-

ющий конкурс «Учитель года», и вы в нее попадете.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ-2009



**Елена Николаевна
ВАДУРИНА,**
заведующая сектором
организационно-педагогической
деятельности ГОУ ДПО «ВИРО»

ОЛИМПИАДА В ЦИФРАХ

Впервые в этом году региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам проводился в строго установленные Федеральным агентством по образованию сроки – с 12 января по 7 февраля 2009 года. Олимпиады проводились по 16 предметам (английский, немецкий, французский языки, физика, право, русский язык, математика, литература, биология, информатика, история, экология, экономика, обществознание, химия, география). В них приняли участие 1059 обучающихся из 27 муниципальных образований области, а также команды из ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» и ГОУ «Вологодская областная кадетская школа-интернат».

Несмотря на то, что Олимпиада проводилась для учащихся 9–11 классов, возможность проявить свои способности была и у школьников более младших классов, а именно: за 9 класс выступали учащиеся 6 класса (1 человек), 7 класса (1 человек), 8 класса (14 человек).

Самыми многочисленными стали олимпиады по обществознанию (106 человек), биологии (104 человека), русскому языку (100 человек), английскому языку (100 человек), литературе (92 человека), а самыми малочисленными – по французскому языку (17 человек), экономике (26 человек).

В связи с новым регламентом проведения Олимпиады обучающиеся получили возможность блеснуть своими знаниями в олимпиадах по нескольким предметам: по двум предметам – 133 человека (в 2008 году – 105 человек); по трем предметам – 43 человека (в 2008 году – 13 человек); по четырем – 5 человек; по шести – 1 человек (София Шарапова, учащаяся 11 класса МОУ «Усть-Кубинская СОШ» Усть-Кубинского района).

В этом году был установлен новый порядок определения победителей и призеров. Призерами регионального этапа Олимпиады (в пределах 25% квоты) стали все участники, следующие в итоговой таблице за победителями, если набранные ими баллы превышали половину максимально возможного количества баллов. Кроме того, победитель по английскому,

немецкому и французскому языкам определялся из числа всех участников, независимо от класса, как участник, набравший максимальное количество баллов.

Победителями и призерами стали 223 обучающихся: учащиеся школ г. Череповца завоевали 65 дипломов, ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей» – 56 дипломов, школ г. Вологды – 55 дипломов, школ Шекснинского района – 9 дипломов, Великоустюжского – 6 дипломов, Тотемского – 6 дипломов, Сокольского – 4 диплома, Бабушкинского – 4 диплома, Кирилловского – 3 диплома; по 2 диплома завоевали школьники Вашкинского, Грязовецкого, Кичменгско-Городецкого, Череповецкого, Тарногского районов, по 1 диплому – Вожегодского, Нюксенского, Сямженского, Харовского, Чагодощенского районов.

Еще 188 человек награждены грамотами Департамента образования.

Победителями и призерами по двум предметам стали 32 ученика, по трем предметам – трое (математика, физика, химия – Анна Мосикян, учащаяся 9 класса ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей»; математика, физика, химия Федор Фролов, учащийся 10 класса ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей»; английский язык, русский язык, литература – Анастасия Плотникова, учащаяся 11 класса МОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца).

ОЛИМПИАДА В ЛИЦАХ

Хорошо было бы поддержать интерес учащихся к правовым знаниям, который проявляется в ходе областного этапа Олимпиады, введением специального предмета или хотя бы усилением внимания в регионе к вопросам правовой культуры. Тогда и правовое государство было бы строить легче.

В.А. Талашова,
к. и. н., доцент ГОУ ДПО «ВИРО»,
председатель жюри олимпиады по праву

Обращаем внимание организаторов олимпиады по географии в районах, не приславших своих представителей на областной этап. Необходимо проводить эту работу. Дайте возможность ребятам проявить себя!

Н.В. Солдатова,
доцент кафедры географии ГОУ ВПО «ВГПУ», к. г. н.,
председатель жюри олимпиады по географии

В этом году практически все олимпиады были разделены по времени, и мне удалось поучаствовать в четырех из них, в двух я победил и в одной стал призером. В целом, особенно из-за удачного участия, олимпиада оставила хорошее впечатление.

Федор Фролов,
учащийся 10л класса ГОУ «ВМЛ»,
победитель олимпиад по физике, математике, призер олимпиады по химии

Я постоянный участник олимпиад. Нравится решать сложные, но очень интересные задачи. Здорово, что в этот год была возможность попробовать свои силы на олимпиадах по нескольким предметам.

София Хусаинова,
учащаяся 11 класса МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды, призер олимпиады по математике, участница олимпиады по информатике



Я впервые участвовала в областном этапе Олимпиады. Все показалось значимым и торжественным... На мой взгляд, в задания олимпиады по праву можно включить выполнение творческой работы, а именно задание по расследованию какого-нибудь дела... Олимпиады по предметам – хорошая форма соревнований, стимулирующая к более углубленному изучению материала.

Елизавета Плеханова,
учащаяся 9 класса МОУ «СОШ № 28» г. Вологды, участница олимпиады по праву

Олимпиада в этом году проводилась в новом формате. В целом впечатление неоднозначное. Система определения призеров и отбора участников заключительного этапа нуждается в корректировке. Очень доволен результатами. Учащиеся Вологодского многопрофильного лицея заняли все первые места по математике, физике, успешно выступили и по другим предметам – 19 первых мест. Это значимое достижение.

А.Г. Дрижук,
учитель физики, заместитель директора ГОУ «ВМЛ»

Идею проводить олимпиады отдельно по каждому предмету поддерживаю. Наполняемость классов в сельских школах маленькая, чаще всего один и тот же ребенок принимает участие в нескольких олимпиадах. Выиграв на муниципальном этапе олимпиады по нескольким предметам, он стоит перед выбором, в олимпиаде по какому предмету принимать участие на региональном уровне. Теперь эта проблема решена.

О.В. Егоричева,
сопровождающая, Бабаевский район

Олимпиада для меня – это, прежде всего, друзья и общение «на одной волне». Это практически большая семья, где все друг к другу относятся, как братья и сестры.

Если на Олимпиаде у тебя не все удалось – всегда найдется человек, с которым можно погрузиться вместе, если все более чем удачно – есть с кем радоваться вместе! К тому же, это почва и для построения длительных серьезных отношений, ведь большинство олимпиадников остаются вместе и после окончания школы – учатся в университете.

Евгений Пашнин,
учащийся 11 класса МОУ «СОШ № 37» г. Череповца, призер олимпиады по биологии

В этом году олимпиадные задания требовали от нас не только эрудиции, но и внимательности, креативности мышления. Мне все очень понравилось. Надеюсь, что на следующий год участвовать будет также интересно.

Екатерина Рыжкова,
учащаяся 10а класса ГОУ «ВМЛ», победитель олимпиады по праву, призер олимпиады по литературе

Я впервые принимал участие в олимпиаде по химии, т.к. учусь еще в 7 классе. На первом туре олимпиады были сложные задачи, и тем интереснее их было решать. А второй тур (экспериментальный) для меня был достаточно легким, и я справился с ним на максимальное количество баллов.

Роман Блинов,
учащийся 7л класса ГОУ «ВМЛ», участник олимпиады по химии

12 января – 7 февраля. Необычный период в моей жизни. Все по-другому. Каждый день общение с новыми людьми. Столько умных, интеллигентных, отзывчивых людей я не встречала, пожалуй, за всю свою жизнь.

Отдельно хочется сказать о детях, которые участвуют в Олимпиаде. Они особенные. Открытые, добрые, задумчивые, немножко рассеянные. Волнуются, радуются результатам, переживают, если не все получилось, отстаивают свое мнение во время апелляции.

«Сложные задания?» – спрашиваю у одного из участников олимпиады по математике из Вологодского многопрофильного лицея. – «Нет, нисколько. Это же не всероссийский уровень!»

А педагоги, сопровождающие ребят, с одной стороны, словно вторые родители, с другой – как друзья. Накормить, проводить до кабинета, поддержать независимо от результата, похвалить. И непонятно, кто больше рад высоким результатам и кто больше огорчен, если задача оказалась непосильной, ученики или их учителя.

Много нового, много положительных эмоций и понимание того, как много нужно сделать – это для меня Олимпиада.

Е. Н. Вадурина,
заведующая сектором организационно-педагогической деятельности ГОУ ДПО «ВИРО», секретарь оргкомитета по проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ГДЕ РОДИЛСЯ, ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ



**Лариса Осиповна
КОЧЕШКОВА,**

к. п. н., заведующая кафедрой
управления и экономики образования
ГОУ ДПО «ВИРО»



**Валерий Васильевич
СУДАКОВ,**

ректор ГОУ ДПО «ВИРО»,
д. п. н., профессор

С 2006 года в четырех сельских территориях Вологодской области (с. Новленское Вологодского муниципального района, д. Ванское Устюженского муниципального района, д. Сметанино Верховажского муниципального района и пос. Туровец Междуреченского муниципального района) осуществляется региональный пилотный проект «Развитие социального потенциала сельских поселений».

Импульсом к его разработке и реализации явилось осознание значимости проблем сельских поселений и необходимости их решения, желание сохранить и укрепить социальный опыт, стимулировать инициативу сельского населения.

Термин «пилотный» понимается как «пробный, опытный, запускной». Под развитием «социального потенциала» подразумевается развитие потенциала общества и потенциала каждого конкретного человека.

Основная цель проекта – стабилизация социального развития сельских поселений на основе формирования благоприятных экономических условий и здорового образа жизни населения.

Образовательный комплекс проекта осуществляется координационным советом при Департаменте образования Вологодской области; координационным советом Вологодского института развития образования, его кафедрами, секторами, кабинетами, лабораторией сельской школы, проектными группами, созданными при пилотных школах.

Результат, достигнутый за три года, – проявление субъектности всех участников образовательного процесса; активизация педагогических работников, осознавших необходимость саморазвития профессиональной компетентности, использования возможностей новых технологий (в том числе информационно-коммуникативных); интеграция общего и дополнительного образования; большая заинтересованность родителей как в качестве образовательного процесса, так и во взаимодействии со школой, в совместном осуществлении процесса обучения и воспитания детей; установление инновационных связей между социальными партнерами школы; обновление самоуправления в коллективах учащихся. Опыт пилотных образовательных комплексов – в центре общественного внимания региона. Через СМИ, тематические семинары, научно-практические конференции, в том числе и интернет-конференции, он транслируется на другие муниципальные образования Вологодской области. Устойчив интерес и продуктивны инициативы сельских поселений и образовательных учреждений при включении их в проектную деятельность.

Сельские школы в лице педагогических, ученических, родительских коллективов оказались наиболее активными участниками социального проектирования. Проект укрепил доверие населения к школе. Школа на селе – особое, полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные,

но и культурно-просветительские, культурно-образовательные, социально-педагогические, компенсаторные функции. Являясь и центром обучения, и центром отдыха, и центром общения, и центром информации, она способствует сохранению сельского социума, базовой культуры народа, традиционных ценностей, развитию сельскохозяйственного и личного производства, предпринимательской деятельности. Школа ориентирована на широкое социальное партнерство, сетевое сотрудничество с органами местного самоуправления, различными государственными и негосударственными организациями, обществами, частными лицами, на взаимодействие с разными социальными группами, с людьми разных возрастов, уровней образования, культурного, этнического и конфессионального представительства.

Это означает, что школа на селе:

- по-прежнему органично вписывается в сельский социум;
- способна реализовывать комплексы функций социального института, не ограничиваясь рамками образовательного учреждения;
- функционально хорошо подготовлена к социально-педагогической работе со всеми категориями сельских жителей;
- осознает необходимость своего влияния на развитие социальной активности, социальных инициатив субъектов образовательного процесса, искоренение иждивенчества во всех формах его проявления, потребительской психологии;
- способна осуществлять влияние на государственные и коммерческие структуры в решении проблем сельского социума, оказывать всемерную поддержку общественным организациям, развитию волонтерского движения, участию различных слоев и групп населения в обновлении села.

Пилотные школы приняли на себя функции образовательного, консолидирующего, духовно-нравственного центра поселения, роль социального института, учитывающего актуальные социальные ожидания от

образования разных групп сельского социума.

Свою главную цель они видят в повышении роли качественного образования в социальном развитии сельских поселений, способствующего оздоровлению атмосферы на селе, обогащению духовного и культурного потенциала сельских жителей, развитию и укреплению инновационных подходов к построению современного облика села и современного образа жизни его жителей.

На начальном периоде проектирования в основу деятельности пилотных школ были положены две главные научные идеи: развитие субъектной позиции обучающихся, учителей, родителей в решении общеобразовательных и воспитательных задач и создание развивающего образовательного пространства и социальных связей ребенка. Сегодня мы осознаем, что важной становится еще и идея перехода от парадигмы учрежденческой, когда школа существует ради самой себя, к парадигме социально-потребностной, когда образовательное учреждение строит свою деятельность исходя из социального заказа, потребностей и возможностей окружающего социума: сельской семьи, детей и подростков школьного возраста, детей раннего и дошкольного детства, сельской молодежи, взрослого населения, агросферы.

Важную роль в достижении результатов сыграло научно-методическое и учебно-методическое сопровождение деятельности пилотных школ, интенсивное обучение всех участников образовательного процесса, в том числе и в составе смешанных групп.

В соответствии с планом работы в образовательных учреждениях пилотных поселений с приглашением всех заинтересованных структур были проведены семинарские занятия «Планирование деятельности образовательных учреждений, участвующих в реализации пилотного проекта «Развитие социального потенциала сельских поселений», «Современные подходы к воспитанию», «Проектирование педагогической деятельности», «Социальное партнерство», «Взаимодействие педагогов и семьи», «Современные технологии обучения», «Формирование социально-экономической компетенции педагогов и обучающихся», «Сохранение и укрепление здо-

ровья. Формирование навыков здорового образа жизни».

Пилотные школы, как и другие сельские школы Вологодской области, целеустремленно реализуют Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцию реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования, комплексный региональный проект по оптимизации сети образовательных учреждений, участвуют в приоритетных национальных проектах «Образование» и «Развитие АПК (агропромышленного комплекса)». При этом пилотные школы осуществляют свою деятельность в инновационном режиме развития, внедряя такие новшества, как:

- программно-целевое обеспечение развития школы;
- выстраивание системы государственно-общественного управления;
- интеграция усилий образовательных и необразовательных структур, активное взаимодействие общеобразовательной школы с другими социальными (государственными и общественными) институтами и учреждениями, выстраивание эффективной системы социального партнерства, ориентированной на расширение сферы образовательных услуг; создание моделей единого многогранного образовательного пространства, объединяющего школу, семью и социум;
- внедрение здоровьеразвивающих педагогических технологий;
- регионализация основных и дополнительных образовательных программ, включая предметы «Истоки», «Региональная экономика», «География Вологодской области», «Экология Вологодской области», «История Вологодской области», «Литература Вологодской области», наполнение программ дополнительного образования содержанием, направленным на формирование системы традиционных русских социокультурных ценностей;
- инновации в воспитательной работе (экологическое образование и воспитание, народная культура,



Верховская средняя общеобразовательная школа

военно-патриотическое воспитание, возрождение духовных традиций русского народа);

- совершенствование системы трудовой подготовки сельских школьников, ориентированной на интересы личности, развитие инициативы, предприимчивости и ответственности, реализующихся в работе ученических звеньев и бригад на учебно-опытных участках, в приусадебных хозяйствах.

Достаточно эффективно в сельских поселениях разрабатываются, модифицируются и осуществляются образовательные и социальные проекты федерального, регионального и муниципального уровней. К таковым мы можем отнести: «Ученик – патриот и гражданин», «Здоровье и здоровый образ жизни», «От развития школы к развитию села», «Роль образования в социальном развитии села», «Возрождение культуры на селе», «Благоустроим свою малую родину», «Школьный двор», «Творческие каникулы», «Информатизация образовательного пространства», «Бизнес-проекты», «Бизнес-идеи», «Школьные компании: «Метрополис» (подготовка и производство дисков о народных промыслах поселения), «Лидер» (школьный кинотеатр), «Максимум», «Лучи жизни» (газеты для поселений), «Ромашка» (услуги по разработке ландшафтного дизайна), «Исток» (разработка туристических маршрутов на территории поселения); «Палитра» (роспись сувениров из дерева), «Модус» (изготовление формы для волонтеров), «Старт» (каток для жителей поселения)».

Вся социально-педагогическая работа пилотных образовательных комплексов подчинена девизу: «Где родился, там и пригодился!»

ЗНАЧИМОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ



**Ирина Николаевна
ВИХАРЕВА,**

ведущий аналитик отдела реализации и мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» ГУ «Центр оценки качества образования»

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО) конкурсно-грантовое движение является одним из самых показательных и открытых направлений. За три последних года состоялось шесть конкурсов образовательных учреждений и семь конкурсов педагогов. Из всех этапов конкурсной процедуры самым ответственным и значительным является этап экспертного оценивания деятельности участников по критериям отбора. Приобретенный опыт проведения экспертизы позволяет сделать анализ процедуры и результатов общественной экспертизы, дать

характеристику сформировавшегося экспертного сообщества.

Благодаря конкурсам в рамках ПНПО к оценке элементов образовательной системы наряду с профессиональными экспертами были привлечены непосредственные потребители образовательных услуг. Их участие в экспертизе является одним из показателей становления системы независимой оценки качества образования.

За период проведения конкурсов на территории Вологодской области в процедуру экспертизы включились 62 организации (более 300 человек). Спектр организаций достаточно широк и в полной мере соответствует рекомендациям Минобрнауки России по привлечению общественности к экспертизе.

Анализ направленности организаций свидетельствует о том, что в оценочной деятельности приняли участие достаточно компетентные, профессиональные и неравнодушные люди. Объединения непосредственных потребителей образовательных услуг составили 53,2% от общего числа организаций (попечительские советы, родительские комитеты, советы образовательных учреждений, советы женщин), профессиональные организации – 22,6% (советы руководите-

лей образовательных учреждений, ассоциации экспертов и консультантов по вопросам образования, педагогические сообщества, профсоюзы работников народного образования и науки), доля иных общественных организаций составила 24,2% (ассоциации ветеранов, профсоюзные организации и др.).

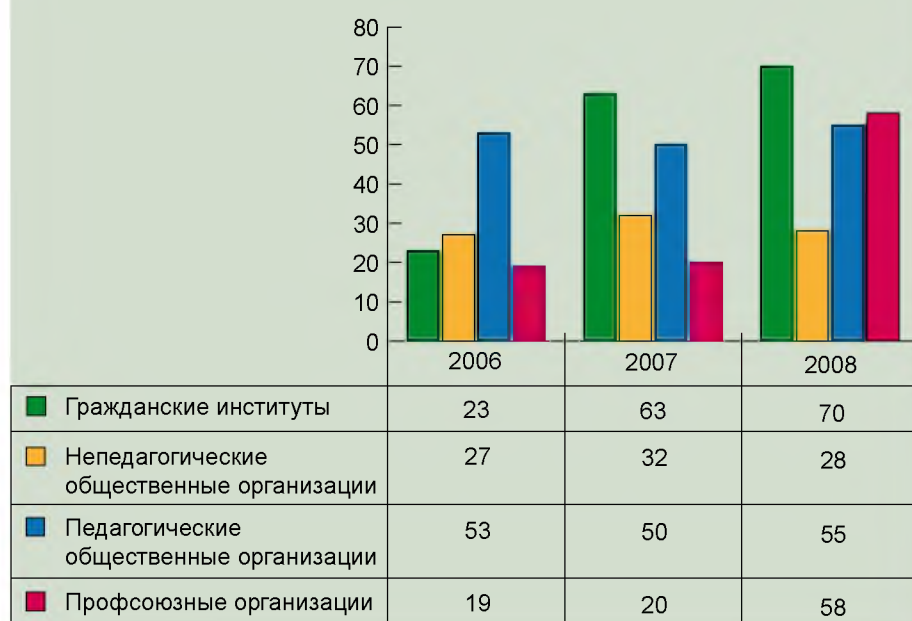
Практически во всех конкурсах ПНПО приняли участие члены Вологодской территориальной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Экспертного совета при Департаменте образования Вологодской области, Вологодского регионального общественного движения «Родительский комитет».

Из возможных моделей экспертизы в нашей области реализовывалась модель **комплексной оценки экспертом отдельного образовательного учреждения или педагога по всему составу критериев отбора**. Процедура проведения экспертизы отражена в Положении о проведении общественной экспертизы, в котором определены количество экспертов, рассматриваемых материалы (два эксперта в конкурсах педагогов, три эксперта в конкурсе образовательных учреждений), и условия проведения дополнительной экспертизы для разрешения спорных вопросов.

Выбор данной модели экспертизы не случаен: не всегда в материалах участников информация распределялась покритериально. В этом случае эксперту приходилось выбирать сведения, соответствующие тому или иному критерию, значит, изучать работу в полном объеме. Выбранная модель позволяет наиболее полно увидеть достоинства и недостатки работы участника, хотя это может мешать объективности оценки в тех случаях, когда значительные успехи по одному критерию сочетаются с недоработками по другому.

Данная модель предполагает привлечение экспертов, владеющих достаточно широким кругом вопросов в области образовательного процесса. При организации общественной экспертизы потребовалась подготовка экспертов к оценочной дея-

Количество общественных экспертов, представляющих организации разных типов (человек)



тельности. Обучение проходило на организационно-инструктивных сборах, потребность в которых с каждым годом уменьшалась.

Так, в 2006 году их было проведено 30, в 2008 – только 11. Объясняется это наличием довольно большой группы экспертов, которая неоднократно участвовала в конкурсах. За время постоянной работы эксперты пришли к единому пониманию критериальной основы конкурсных отборов. Это отразилось на снижении количества дополнительных экспертиз, которые назначались в случае расхождения между оценками экспертов. В 2006 году потребовались дополнительные экспертизы в 27% случаев, а в 2008 – в 24% случаев.

Итак, после проведения 13 курсов в рамках ПНПО можно говорить о том, что в области сложилось экспертное сообщество, которое по численности значительно меньше общего количества человек, принимавших участие в экспертизе. К данному сообществу принадлежат представители четырнадцати разнонаправленных общественных организаций и гражданских институтов, которые могут обеспечить проведение качественной экспертизы.

Среди экспертов можно отметить определившиеся предпочтения в оценивании работ учреждений или педагогов и даже в оценивании разделов работ, соответствующих разным критериям. Таким образом, имеются предпосылки для того, чтобы опробовать другую модель проведения экспертизы, в частности, специализированную экспертизу не всей работы, а ее разделов по определенному критерию или группе критериев.

В регионах, где за время реализации ПНПО были апробированы обе модели экспертизы, предпочтение отдавалось модели «специализированного покритериального» оценивания. В качестве ее основных достоинств выделялись получение более обоснованных и надежных оценок, повышение объективности итоговой оценки работы участника.

Переход на модель покритериального оценивания повлечет корректировку механизма подбора, подготовки и работы экспертов. При подборе целесообразно акцентировать внимание на специалистах узких областей. В то же время это не означает отсеи-



На экспертных сессиях проходят как индивидуальные оценивания, так и коллективные обсуждения

вания непрофессиональных экспертов. В перечне критериев можно выделить такие, которые требуют профессионального владения материалом, знаний об использовании современных образовательных технологий. По этим критериям экспертов необходимо достаточно грамотно проинструктировать. Вместе с тем есть критерии, содержание которых понятно потребителям образовательных услуг. Это результаты внеурочной деятельности, выполнение функций классного руководителя. В нашем случае подбор экспертов для оценивания конкурсной работы по группе критериев не представляет особой сложности ввиду уже сложившихся предпочтений и неоднократного обучения экспертов.

Опыт других регионов показывает, что положительно на качество проведения экспертизы влияют такие формы работы, как экспертные сессии, на которых проходят индивидуальные оценивания и коллективные обсуждения, привлечение экспертов к разработке критериальной базы, разработка технических заданий для экспертов.

Накопленный опыт использования рациональных приемов проведения экспертизы станет импульсом в достижении целей ПНПО, в частности, в повышении открытости образовательного процесса, формировании образа современной школы, методического и организационно-технологического обеспечения системы независимой экспертизы качества образования.

21 апреля завершился конкурс среди учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В конкурсе приняли участие 173 педагога, 86 из них стали победителями.

Впервые при проведении экспертизы опробована модель специализированного покритериального оценивания, в результате чего каждую работу оценивали четыре эксперта. Работа экспертов проходила в форме экспертных сессий, всего их проведено двадцать.

По мнению эксперта Светланы Вадимовны Павлушковой, представителя Вологодской территориальной (областной) общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, новая форма экспертизы и соответствующие ей организационные условия (экспертные сессии, новое техническое оформление материалов) позволили не только повысить объективность оценки, но и повлекли экономию временных ресурсов, повысили персональную ответственность экспертов.

Подробная информация о конкурсе размещена на сайте Департамента образования Вологодской области: www.edu35.ru

О РОДИНЕ МАРЦИПАНА И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ



**Наталья Владимировна
СИДОРЯКА,**

учитель немецкого языка
МОУ «Сосновская средняя
общеобразовательная школа»
Вологодского муниципального района

В июне 2007 года мне посчастливилось побывать на международных курсах учителей немецкого языка из России и стран Скандинавии, которые были организованы Немецким зарубежным обществом DAG при поддержке Гете-института и проходили в городе Любеке.

Основной задачей DAG является содействие взаимопониманию между народами, а также предоставление возможности учителям немецкого языка получить страноведческие знания о Германии и ее жителях.

Тема курсов «Германия и немцы сегодня» соответствовала поставленным задачам. Программа действительно была насыщенной и интересной: лекции по языкознанию, немецкой литературе, истории, искусству, семинарские занятия, экскурсии по Любеку и другим городам, посещение учебных заведений и многое другое.

С первых минут пребывания в Германии мы погрузились в языковую среду. Вся работа была организована таким образом, чтобы нас, участников курсов из России, Дании, Финляндии, Швеции, Норвегии, связывал немецкий язык. Находились ли мы на семинарском занятии, сидели ли за обеденным столом, мы были объединены в группы так, что в каждой присутствовали представители разных стран. Состав групп постоянно менялся. Таким образом мы имели возможность познакомиться и пообщаться с каждым из 32 человек. Руководителем курсов был энергичный Мартин Херольд. Постоянно чувствовалась его забота обо всех

и о каждом в отдельности. Интересный собеседник, человек с чувством юмора, он всех очаровал.

На семинарских занятиях с нашим преподавателем Хайди Нихаус мы обсуждали различные темы, высказывали свое мнение, работали над произношением, пели, читали стихи. Как прилежные ученики, мы выполняли и домашние задания. Например, у библиотекарей, продавцов книжных магазинов и просто прохожих мы выясняли, кто и что читает. Полученную информацию озвучивали на очередном семинаре.

Скучная, на первый взгляд, немецкая грамматика была представлена на практическом занятии «Грамматика с удовольствием». Мы, как дети, играли в различные грамматические игры: повторяя предлоги, бегали по аудитории, расставляя воображаемую мебель по своим местам; участвуя в инсценировках, становились разными частями речи и т.д.

Практическое занятие по работе с лексикой тоже было организовано в игровой форме: «магический кубик», «лавина слов», «пантомима», «лексический еж» и многие другие. С удовольствием составляли синквейн на тему «Любек».

Мы упражнялись также в немецкой интонации и артикуляции, знакомились с недавно появившимися в немецком языке словами и выражениями, заимствованиями из других языков, SMS-языком, новым правописанием, сокращениями слов.

С особым нетерпением мы ждали посещения уроков в немецких школах. Система образования в Германии отличается от нашей, и поэтому нам очень хотелось посмотреть разные типы школ: главную школу, реальную, профессиональную, общую, гимназию.

Наша группа посетила реальную школу, которая дает профессиональное образование для сферы обслуживания и торговли. Здесь учатся ребята с 5 по 10 класс.

Наиболее интересным, на мой взгляд, был урок религии в 6 классе. Такого предмета нет в расписании наших школ, но он очень напоминает «Истоки». Вот некоторые темы учебника: «Кто я?», «Дружба», «Правда и

ложь», «Иностранцы». Детей учат доброму отношению друг к другу, уважению к старшим, заботе об инвалидах, умению общаться с людьми других национальностей. Участвуя в ролевой игре по общению, ребята посмотрели на предложенную ситуацию глазами шестилетнего ребенка, подростка, пожилого человека; обсудили ситуацию в группах, сделали вывод, как можно помочь человеку в том или ином случае.

После уроков состоялся круглый стол, где директор и завуч рассказали о своей школе, учениках, а также ответили на интересующие нас вопросы. В программу курсов было включено занятие, которое называлось «Языки участников. Презентация двадцати слов». Мы учили друг друга произносить на языке своей страны наиболее распространенные речевые клише, такие, как «добрый день», «приятного аппетита», «до свидания», «спасибо» и другие. Было весело и интересно, не все получалось с первого раза.

На пресс-конференцию «Повседневная жизнь в России и Скандинавии» были приглашены хозяева квартир, у которых жили участники курсов. От каждой страны были выдвинуты два представителя. Что едят на завтрак в той или иной стране, кто воспитывает детей, как отмечают Рождество? Эти и многие другие вопросы интересовали участников конференции. Мы имели возможность сравнить реалии жизни в Германии и Дании, Финляндии и Швеции, России и Норвегии, определить типичные черты немцев, русских и скандинавов. Более близкое знакомство с бытом и повседневной жизнью немцев проходило в принимающих семьях. Каждый участник курсов проживал в немецкой семье, где ему была предоставлена отдельная комната. Постоянное общение с носителем языка – прекрасная языковая практика.

С этой целью были организованы и другие мероприятия, например, ужин. Я и моя коллега из Финляндии были в гостях у учительницы начальных классов, которая очень радушно нас принимала. Гешвинта рассказала нам о своей работе, своей семье, о том, где и как отдыхает в отпуске. Мы, в свою очередь, рассказывали

о себе, делились впечатлениями о Германии.

А впечатления просто переполняли нас. Мы получили удивительную возможность познакомиться с культурой и историей Германии воочию. Гуляя по Любеку, мы влюбились в этот прекрасный старинный ганзейский город, внесенный ЮНЕСКО в список памятников всемирного культурного наследия.

Старая часть города Любека расположена на острове, куда ведут несколько мостов. Самый известный из них – мост перед воротами Хольстен-тор. Две массивные башни ворот, построенные в XV веке, стали символом города. В башни можно зайти и подняться по винтовым лестницам, посетить краеведческий музей, который находится там.

Церкви, соборы, монастыри, ратуша, сложенные из красного кирпича и отделанные белой штукатуркой, придают городу праздничный вид.

Побывав в церкви Св. Марии, госпитале Св. Духа, монастыре Св. Анны, Любекском соборе, мы как будто окунулись в эпоху Средневековья.

Во время экскурсии по литературным местам мы ближе познакомимся с жизнью и творчеством Томаса Манна, Вилли Брандта и других немецких писателей, посетили одну из главных литературных достопримечательностей – дом Будденброков из знаменитого романа Т. Манна «Будденброки», который на самом деле был фамильным домом Генриха и Томаса Маннов.

Город Любек всемирно известен как родина марципана.

Как замороженные, ходили мы в музей марципана, совершая воображаемое путешествие из глубины веков в наши дни. В музее в натуральную величину изображены когда-то реально существовавшие лица, а также символические фигуры. Экспонаты рассказывают о развитии технологии продукта; зрителям показывают, как производится марципан сегодня.

Не менее интересны и другие города (Гамбург, Люнебург, Росток, курорт Травемюнде), которые мы посетили.

Гамбург – самый большой торговый порт, столица средств массовой информации и научный центр.

Увлекательная экскурсия была проведена организаторами курсов в



Город Росток. Участники семинара

город Люнебург. Мы посетили музей соли. В прошлом – это соляная шахта, работавшая в городе с 956 года. Мы узнали, что благодаря торговле «белым золотом» Люнебург являлся одним из самых богатых и процветающих городов Ганзейского союза. И сегодня в городе всюду видны следы былого соляного благополучия.

Город Росток тоже входил в программу нашего пребывания в Германии. Здесь находится старейший университет Северной Европы, основанный в 1419 году. Новые дома в Ростоке, как и в средние века, строятся в стиле кирпичной готики, благодаря этому получается интересное сочетание современности и старины.

Уехать из Германии и не побывать на одном из старейших и красивейших курортов, который находится всего в 14 км от Любека, мы просто не могли. Поэтому, вернувшись вечером из Росток, пересев с одного автобуса на другой, группа энтузиастов отправилась в Травемюнде. Городок стоит на земле Шлезвиг-Гольштейн, которую еще называют Гольштейнской Швейцарией. Это один из самых живописных уголков Германии на побережье Балтийского моря. Здесь я впервые увидела настоящую «пляжную корзину», изображение которой неоднократно встречалось на страницах учебника. Это плетеное кресло одновременно используется и как кресло, и как столик, и как шкафчик, и как защита от солнца и ветра на пляже, его можно вертеть как угодно.

По окончании курсов в качестве итоговой работы мы должны были подготовить интервью, над которым работали в течение двух недель. Каж-

дой мини-группе из 2–3 человек было дано задание. Я и моя коллега из Финляндии собирали материал по теме «Декретный отпуск. Пособие по уходу за ребенком. Места в детских садах». Выполняя эту работу, мы беседовали с прохожими на улице, с хозяйками квартир, у которых жили, опрашивали молодых родителей, бабушек и дедушек, а также работников детских садов. На итоговой конференции каждая группа выступала по своей теме. Тематика рефератов была разнообразной: «Пенсия с 67 лет», «Школьная реформа», «Немецкие телепередачи» и т.д.

Овладение иностранным языком, на мой взгляд, не может быть полноценным без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке. Побывав на таких курсах, общавшись с носителями языка, получаешь мощный стимул для использования в своей работе полученную информацию и желание донести новые знания до учащихся.

Для уроков немецкого языка взяли с собой домой книги, сборники песен и стихов, буклеты о городах, диски и даже игрушки. Преподаватели курсов подготовили для каждого учителя большое количество печатного материала, подарили карту Германии, некоторые учебные пособия.

После поездки в душе осталось тепло от знакомства с замечательной страной Германией и ее жителями, от общения с коллегами, учителями немецкого языка из других стран. Я еще больше влюбилась в свой предмет и еще раз убедилась, что в выборе не ошиблась.

ВЗАИМОВЫГОДНЫЙ ОБМЕН



**Элина Анатольевна
МАКСИМОВА,**
учитель французского языка
МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

Создание школы развивающего образования на основе компетентностного подхода является стратегической целью образовательного процесса гимназии.

На уроках иностранного языка учитель создает условия для формирования ключевых компетенций. Но для этого необходимо расширить границы влияния социокультурного окружения на личность ученика.

Международные школьные обмены способствуют этому в полной мере, так как дают учащимся возможность проявить свою компетентность в нестандартных ситуациях.

Каковы задачи школьных обменов? Прежде всего это:

- ценностно-смысловая, т.е. формирование способности жить в многокультурном социуме, бережного отношения к националь-

ным традициям, воспитание толерантности;

- коммуникативная, т.е. повышение уровня практического владения иностранным языком и культуры межличностных отношений, формирование повышенной мотивации изучения иностранного языка;
- общекультурная, т.е. знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка, обычаями и нравами народа – носителя языка;
- учебно-информационная, т.е. ознакомление с системой среднего образования в стране изучаемого языка.

Участниками нашего проекта стали ученики гимназии 14–16 лет, изучающие французский язык, их ровесники из лицея Камий Верне, изучающие в качестве одного из иностранных русский язык, и, соответственно, учителя французского и русского языков.

Идея проекта такова: дети и взрослые в течение двух недель полностью «погружаются» в языковую среду. Они общаются на иностранном языке в семьях, смотрят телевизор на иностранном языке, читают газеты на иностранном языке, посещают уроки учителей – носителей языка, общаются с иностранными сверстниками, слушают речь экскурсоводов, пользуются транспортом, телефонами-автоматами и везде при этом используют иностранный язык как средство

общения, извлечения необходимой информации, обогащения кругозора, развития эмоциональной сферы. Учащиеся, имея базовый уровень владения языком, расширяют словарный запас, совершенствуются в произношении.

Проект «Школьный обмен» предполагает проживание школьников и учителей в семьях их иностранных «корреспондентов» и коллег. Поэтому еще до участия в обмене школьники переписывались друг с другом, рассказывали о своих увлечениях и интересах, заочно знакомились с укладом жизни заграничной семьи, ее традициями и обычаями. Так завязались дружеские отношения и подобраны семьи, в которых дети проживали.

Посещая уроки вместе со своими иностранными сверстниками, школьники получили возможность сравнить условия обучения, учебные программы, систему оценки и контроля, объем домашних заданий, режим дня.

Так, открытием для юных вологжан стало то, что у их сверстников-французов больше самостоятельности и ответственности, в том числе и в школе. У них нет классных руководителей, дневников с еженедельным контролем успеваемости. В то же время неуспевающего ученика в конце года могут отчислить, а не сдавшего экзамен за курс средней школы оставить на второй год, но уже платно. После окончания средней школы дети живут отдельно от родителей и часто сами зарабатывают себе на обучение.

Во французском лицее мы наряду с традиционными предметами увидели совершенно новые для нас дисциплины: «audio-visuel» и «art-plastique». Они проходят в специальных студиях. Курс «audio-visuel» связан с кинематографом, дети учатся снимать кино, познают азы актерского и режиссерского мастерства. Нам удалось побывать в студии, посмотреть, как работают дети, и побеседовать с преподавателем Кристиан Тюрпен (она являлась одним из руководителей французской делегации в обмене в 2003 году). Г-жа Тюрпен рассказала о том, как проходит учебный процесс, и показала фильмы, снятые старшеклассниками. Актерами выступали знакомые

Экскурсия по г. Лиону



школьники и преподаватели, а декорациями служили учебные кабинеты лицея и школьный двор. Интересно было узнать, что успешные выпускные работы учащихся могли быть представлены в приемную комиссию соответствующих учебных заведений страны и засчитаны за вступительный экзамен по данному профилю. Ежегодно в городе Валансе проходит кинофестиваль, куда съезжаются студенты со своими фильмами, и среди них – бывшие ученики лицея Камий Верне.

В ходе курса «art-plastique», напоминая наши уроки рисования, школьники постигают искусство живописи, графики, скульптуры. Занятия проходят в студии, напоминающей мастерскую художника. Все учащиеся по окончании курса должны представить выпускные работы в том или ином направлении.

Наше пребывание в лицее совпало с подготовкой учащихся к выпускным экзаменам. Удалось посмотреть, как готовятся дети к экзамену по музыке. Репетировали солисты и дуэты, исполняющие произведения на разных музыкальных инструментах.

Яркими и запоминающимися для наших школьников были традиционные уроки физкультуры, музыки. Они с удовольствием соревновались со своими западными друзьями, пели российский и французский гимны.

Им также интересно было побывать на уроках русского языка Элен Лейтье-Шомьен, которая является организатором международного обмена с французской стороны. Г-жа Элен Лейтье, свободно владеющая русским языком, сопровождала нас повсюду и была нашим гидом.

По окончании образовательной части проекта в школе состоялся праздничный концерт с выступлениями на двух языках, куда были приглашены ученики, их родители и администрация школы.

Вторая часть программы включала в себя изучение достопримечательностей региона и посещение различных городов. Мы побывали в Париже, Лионе, Гренобле, Авиньоне, Арле, Вьенне. Французские школьники посетили Москву, Санкт-Петербург, Кириллов, Ярославль. Российским школьникам предоставилась возможность побродить по французским улочкам средиземноморских городов и окунуться в



Гости из Франции в гимназии № 2 г. Вологды, 2006 г.

атмосферу оживленных мегаполисов, проникнуться духом древней римской цивилизации и понаблюдать за современными тенденциями развития французского общества. Во время пребывания во Франции наша делегация встречалась с мэром города Валанса, с руководителями региона Рон-Альп, где учащимся рассказывали о развитии приоритетных направлений в области промышленности, образования, здравоохранения, сельского хозяйства, туризма, молодежной политики. Русские школьники активно участвовали в разговоре, просили уточнить, если что-то было непонятно при переводе.

Первый международный школьный обмен между Вологодской областью и Францией состоялся в 2001/03 учебном году. Наша школа принимала участие в этом проекте вместе с гимназией «Гармония». С тех пор мы трижды побывали во Франции и трижды принимали французскую делегацию.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть значимость данного проекта для его участников. По мнению руководителя французской делегации г-жи Элен Лейтье, самое важное в проекте – человеческие отношения. Французские школьники были тронуты сердечным приемом и приветливостью русских семей. Они приоткрыли для себя другую действительность, которая принесла им новые впечатления, понимание и зрелость. Второй аспект – культурный. Молодые люди обогатились духовно и расширили свои знания в ходе экскурсий и поездок. Учащиеся оценили возможность общаться на русском языке со своими сверстниками, использовать два

языка для общения, в трудных случаях прибегая к третьему – английскому. Очевидно, что языковое погружение помогло всем участникам проекта совершенствовать уровень владения иностранными языками.

В Великоустюгском педагогическом колледже формируется состав новой группы для очередного рабочего визита в Германию. Как рассказал журналу «Источник» директор колледжа Сергей Анатольевич Копылов, поездка назначена на осень 2009 года. В делегацию войдут учащиеся, проявившие себя не только в учебе, но и в общественной жизни коллектива, района и города. Набираться педагогического опыта будущие педагоги будут в профессиональном колледже г. Дюссельдорфа.

С этой же целью в Великий Устюг в минувшем году приезжали и немецкие студенты. Между двумя колледжами еще несколько лет назад был заключен договор, согласно которому немецкая делегация приезжает на Вологодчину по четным годам, а вологжане в Дюссельдорф – по нечетным. Студентов обеих стран объединяет одно: желание стать настоящими специалистами, хорошими педагогами. Немецких студентов, как и наших, привлекает использование в педагогической практике ручного труда, интересует проблема влияния музыки на развитие детей. В результате поездок приобретается не только образовательный опыт. Так, по словам гостей, после первой поездки в Великий Устюг в колледже была введена сменная обувь.

Сотрудничество продолжается. Впереди новые встречи, новые знакомства и интересные, нужные знания.

Оксана Губина

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ



И.И. Брусенский. Фото 10.05.1943 г.

Каждому из нас дороги юные годы. Мне посчастливилось все десять школьных лет (1944–1954) проучиться в школе № 10 имени А.И. Герцена г. Великого Устюга, находившейся в центре города, на Советском проспекте. Мой первый учебный год начался именно в этом здании, только что освобожденном из-под госпиталя. Правда, его вскоре пришлось ставить на ремонт, так как вышла из строя система отопления, и классы были временно переведены в соседнее, маленькое здание. В школе работали прекрасные педагоги: В.П. Мартюшев, Е.З. Орлова, М.П. Кононов, Л.А. Репнина, Е.А. Малафеева, Б.Р. Николаев, Е.Ф. Дружинина, супруги Преображенские, З.И. Щукина и многие другие.

Мне хочется рассказать об одном из моих учителей – Иване Ивановиче Брусенском.

Всплывает в памяти один из школьных дней. На урок истории в наш класс пришел новый преподаватель – красивый, подтянутый, в военной форме. Нас поразил не только его внешний облик, необычной была и манера ведения занятий. Рассказывая о Пелопонесской войне, учитель, вчерашний преподаватель Пуховичского военного училища, рисовал на доске схему расположения войск афинян и спартанцев, объяснял маневры сражающихся армий, и мы, особенно мальчишки, затаив дыхание, следи-

ли за его рассказом, а после уроков бежали в библиотеку, искали дополнительные материалы к учебнику. Хотя я и раньше интересовался историей и литературой, именно уроки Ивана Ивановича, его талант исследователя-краеведа подтолкнули меня к выбору в пользу гуманитарных наук и поступлению на философский факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Приехав на работу в Вологодский государственный педагогический институт (ныне педагогический университет) в 1959 году, я вновь встретился с Иваном Ивановичем. В то время он уже работал заведующим кабинетом истории и географии Института усовершенствования учителей (сегодня институт развития образования), а затем и инспектором облоно. Здесь вновь проявились его деловитость, ответственное отношение к любой порученной работе и, конечно же, интерес, любовь и склонность к краеведению. И я вновь старался подражать своему учителю.

Вскоре Иван Иванович вернулся на работу в Великий Устюг, где преподавал в школах № 4, 10, 11, в автотранспортном техникуме. Там он продолжил свои краеведческие исследования, занимался патриотическим воспитани-



Линейка в автотранспортном техникуме, посвященная Дню Победы (из архива Т.И. Брусенской), 1974 г.

ем учащихся, внеся большой вклад в увековечение памяти об устюжанах-землепроходцах, об участниках Великой Отечественной войны. Во время поездок в родной город я встречался с Иваном Ивановичем и Нонной Ивановной, его женой, в их уютном доме на Заовражской улице. Иван Иванович был прекрасным собеседником, каждая встреча с ним оставляла неизгладимое впечатление. Он живо интересовался судьбами своих учеников, радовался их успехам, а мы, в свою очередь, шли к нему в трудные минуты за советом и поддержкой. Мы его просто любили как человека, умудренного жизненным опытом, чуткого и отзывчивого.

В 1982 году, в последние дни своей жизни, И.И. Брусенский завершил работу над рукописью книги «Устюжане на защите Родины». Я подготовил рецензию на рукопись и надеялся на скорую публикацию книги. К сожалению, она увидела свет лишь в 2005 году благодаря усилиям его детей: Ивана Ивановича (младшего) и Татьяны Ивановны, друзей и издательского центра Вологодского института развития образования. В деле патриотического воспитания молодежи эта книга неоценима. Автор показал великий подвиг нашего народа на примере судеб людей одного уголка нашей страны – г. Великого Устюга и Великоустюгского района.

В Книге Памяти Вологодской области говорится, что с полей сражений не вернулось 11 тысяч устюжан, или каждый второй из призванных и мобилизованных в Красную Армию и Военно-Морской флот.

Книга Ивана Ивановича – дань памяти погибшим в самой страшной войне XX века и благодарность тем, кто вернулся домой победителем. Сам же Иван Иванович Брусенский живет и будет жить в памяти своих благодарных учеников, земляков-устюжан, всех тех, кому посчастливилось общаться с этим удивительным человеком.

**Борис Васильевич
КОВРИГИН,**

профессор кафедры философии
ГОУ ВПО «ВГПУ», д. филос. н.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА



**Ольга Ивановна
ДОРОФЕЕВА,**

методист сектора развития
профессиональной культуры педагогов
ГОУ ДПО «ВИРО», к. п. н.

Долгое время диагностической подготовке педагогов, формированию и развитию компетентности в этой области не уделялось должного внимания. Сегодня решение данной проблемы возможно в условиях дополнительного профессионального образования. Сотрудники сектора развития профессиональной культуры педагогов ВИРО реализуют дополнительную профессиональную образовательную программу «Формирование диагностической компетентности педагогов». Организация вариативного процесса обучения в период с 2005 по 2008 год позволила 120 педагогам области повысить свою диагностическую компетентность. Результатами обучения слушателей на курсах явились продукты диагностической деятельности того или иного вида: разработки карт наблюдений, мониторинга, модели и т.д. Среднее значение индекса удовлетворенности педагогов содержательной стороной образовательного процесса – 91,61%. При этом педагоги отмечали, что они испытывали трудности в подборе диагностических методик, что обусловлено не только недостаточным их количеством, но и неудовлетворенностью качеством имеющегося инструментария.

В свою очередь, этот факт подтверждается исследованиями Н.М. Борытко, А.Н. Майорова, Г.Ф. Карповой, Е.Е. Леоновой, Е.А. Михайлычева и др. В своих работах они делают акцент на то, что даже сами по себе интересные методики даются без объяснения структуры конструкта – теоретической

основы, без данных апробации: репрезентативности выборки, надежности и методов ее определения, валидности, обоснованности нормативов. А ведь именно такие сведения гарантируют качество инструмента, позволяют определить степень объективности измерения, его достоверность. С другой стороны, диагностические методики должны быть приемлемыми для использования педагогами с точки зрения доступности, рациональности затрат времени на сбор, обработку информации и выработку необходимых педагогических решений (диагноза, прогноза, коррекционных мер).

При отсутствии централизованного банка диагностического инструментария для педагогов наш коллектив организовал работу таким образом, чтобы педагоги региона были обеспечены в той или иной степени информацией о существующих методиках, их содержании и возможностях их применения в профессиональной деятельности. В настоящее время идет работа по формированию банка диагностических методик. При отборе мы придерживаемся вышеназванных требований. Для систематизации, быстрого поиска нами предлагается классификация методик, в основании которой лежит объект диагностики: учащийся, родители, педагог, педагогический процесс.

Накопление диагностического инструментария происходит за счет разных источников: методической литературы, профессиональных журналов, учебных пособий и т.д. К сожалению, у нас нет возможности оценить параметры качества методик, предлагаемых разными изданиями, поэтому мы вынуждены доверять авторам и составителям сборников. Не всегда есть возможность определить, кто может использовать ту или иную методику. В связи с этим остро встает проблема организации экспертизы диагностического инструментария, направленного на решение определенных диагностических задач профессиональной деятельности педагога. Актуализируется задача сбора и анализа данных об эффективности используемого педагогами диагностического инструментария.

С данными проблемами тесно связана и следующая: разработка и апробация компьютерной диагностики как наиболее эффективной и современной ее формы.

Выявленные проблемы решаемы при условии организации профессионального взаимодействия внутри системы дополнительного профессионального образования и принятия этого направления к разработке как одного из приоритетных в региональной системе образования.



Занятие на первых проблемных курсах «Формирование диагностической компетентности педагогов», ноябрь 2005 г.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**Ольга Александровна
МАРКЕВИЧ,**

доцент кафедры педагогики
начального образования
ГОУ ДПО «ВИРО», к. филол. н.

Читательское развитие «человека читающего» зависит от читательской компетентности всех субъектов, участвующих в этом процессе. Роль учителя начальных классов при этом совершенно особая.

Учитель начальных классов стоит у истоков рождения читателей: закладывает основы читательской культуры, организует детское чтение как сложную творческую деятельность, то есть является руководителем детского чтения, формирует ценностное отношение к нему.

Психологи и педагоги едины в понимании того, что необходимые навыки чтения и критического мышления должны быть сформированы к 11–12 годам, поэтому именно учителя на-

чальных классов ответственны за подготовку читателя на раннем этапе читательского развития. Кроме того, учитель начальных классов должен реализовать специфическую и конечную цель литературного образования на начальной ступени обучения – сформировать читательскую самостоятельность, ибо профессионально системным становлением этого личностного качества школьников не занимаются ни воспитатель детского сада, ни учитель-филолог средней школы, ни тем более родители. В связи с этим учителю начальных классов нужно самому обладать высоким уровнем читательской культуры, быть примером опытного и авторитетного читателя.

Изучение читательской компетентности учителей дает основание утверждать, что уровень их профессиональной квалификации в данном направлении требует совершенствования. Остановимся кратко на основных результатах опроса, проведенного в 2007–2008 годах среди учителей начальных классов. Всего было опрошено более 100 респондентов.

Анализ результатов показал, что учителями не освоены базовые понятия «культура чтения» и «информационная культура»: они смешиваются и трактуются односторонне. Подавляющее большинство педа-

гогов связывают понятие «культура чтения» только с библиотечно-библиографическими умениями. Лишь немногие приблизились к пониманию термина в современном его значении «качества» чтения применительно к текстовой деятельности. В понятии «информационная культура» были отмечены лишь два показателя из нескольких возможных: умение найти информацию и ориентироваться в информационных лабиринтах. Не проявились такие важные показатели, как умение осуществлять анализ и синтез, давать критическую оценку используемой информации, умение создавать новые самостоятельно подготовленные информационные продукты (выступление, доклад, научная публикация и т.д.).

Каковы мотивы обращения самих учителей к художественной литературе? Они значительно сузились, и лидирующее место заняло компенсаторное и прагматическое чтение. Для большинства из учителей чтение – это отдых, возможность с помощью книги уйти от реалий действительности, источники информации. Немногие учителя связывают мотивы чтения с самообразованием, духовным развитием.

В ответах некоторых учителей прозвучал эмоционально-ценностный компонент читательской компетентности, который выразился в ярких фор-



мулировках: «Чтение – это жизнь!», «Чтение, как воздух», «Чтение – духовное наслаждение», «Без чтения не представляю жизни на земле» и т.д. Один человек отметил очень важную функцию чтения как движущую силу мыслей самого читателя: «Чтение – возможность открытия, толчок для дальнейшей умственной работы».

Как чтение матери в семье определяет чтение ребенка, так и художественные вкусы учителя влияют на воспитание читателя-учащегося. Ответы отразили «омассовление» вкусов современных учителей.

Объектом чтения учителей в основном становится так называемая «серая литература». В литературе досугового характера преобладает «чтиво»: книги детективного жанра, любовный роман. Доля классики и поэзии в круге чтения учителей сравнительно мала. Немногие из них смогли правильно назвать автора и название последней из прочитанных книг.

Вытеснены из круга чтения информативно-богатые газеты и журналы. Немалую его часть составляет желтая пресса: «Клубничка», «Земляничка» и даже «Желтая газета». В деловом чтении лидируют газета и журнал с одноименным названием «Начальная школа», в досуговом – «АиФ» и «Лиза».

Для всех групп учителей очень сложным оказался вопрос о новейших именах современных детских писателей. К «новейшим» в основном отнесли имена давно известных писателей Г. Остера, Э. Успенского, В. Драгунского, Н. Носова и др. Несколько человек назвали хорошо разрекламированного «Гарри Поттера» (автора Джоан Роулинг указал лишь один человек). Прозвучали имена Е. Григорьевой, К. Драгунской, А. Усачева, Тима Собакина и Степанова (без указания имени).

Круг рекомендованных учителями качественных журналов для детского чтения оказался довольно узок. Во всех группах в лидерах оказались «Мурзилка» и «Миша». Не прозвучали многие полноценные издания, например специализированный журнал по чтению «Читайка» и замечательный журнал «Детское чтение для сердца и разума», история появления которого в России относится к XIX в.

В качестве преимущества книги перед телевидением большинство

отметили в первую очередь развивающее влияние книги на речь, кругозор, грамотность, воображение, мышление. Многие указали на возможность вернуться к прочитанному для обдумывания. Единицы осознают главное – разницу внутреннего читательского и зрительского видеоряда, то, что чтение дает возможность создавать свои образы, погружаться в свой внутренний мир, видеть своих героев, т.е. формировать уникальный внутренний мир человека. К сожалению, никем не было указано такое важное преимущество книги перед телевидением, как сплочение семьи. Лишь один из педагогов совершенно справедливо подчеркнул, что чтение – это труд, который требует терпения и усидчивости.

Для успешной реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, для решения важнейшей социально-педагогической задачи – читательского развития младшего школьника – учителю начальных классов необходимо актуализировать, развивать и совершенствовать читательскую компетентность. Чтение должно быть осознано как наиболее сложный вид речевой деятельности и как главная составляющая в системе обучения, воспитания и развития.



С целью развития читательской компетентности учителей начальных классов мы разработали спецкурс интегрированного характера «Современная теория и практика читательского развития младшего школьника», включающий в себя элементы философского, социологического, культурологического, психолого-педагогического знания.

Спецкурс нацелен на укрепление всех структурных компонентов читательской компетентности учителя, на формирование методологии, собственной позиции и стиля в осуществлении педагогом профессиональной деятельности в области читательского развития детей младшего школьного возраста.



С 17 по 22 мая 2009 года в Вологде состоялась XIV Ежегодная сессия Конференции Российской библиотечной ассоциации (РБА). Ежегодная Конференция РБА, имеющая с 2007 года статус Всероссийского библиотечного конгресса, – самый крупный форум российских библиотечных специалистов как по числу участников, так и по широкому спектру обсуждаемых проблем библиотечного дела современности. Именно поэтому принимающий ее город объявляется «Библиотечной столицей года». В 2009 году этим городом стала Вологда.

В программу Конгресса, посвященного теме «Библиотеки России в обществе знаний: динамика интеграции», вошли пленарные заседания, заседания секций, круглых столов, комитетов. Обсуждались проблемы национальной политики в области библиотечного дела, развития саморегулирования в библиотечной сфере, развития социального партнерства в сфере библиотечного дела, сотрудничества библиотек с архивами и музеями, формирования корпоративных информационных ресурсов, взаимодействия с книготорговыми и издательскими организациями и другие.

Всероссийский библиотечный конгресс проходил при поддержке Министерства культуры РФ и Правительства Вологодской области.

По традиции Конгресс предваряет Общероссийский День библиотек, и его делегаты получили возможность принять участие в торжествах по случаю 90-летия Вологодской областной универсальной научной библиотеки им. И.В. Бабушкина.

Вологодский институт развития образования непосредственно участвовал в организации заседания секции школьных библиотек, а также совместного заседания секций школьных, детских и юношеских библиотек.

**По материалам официального сайта
Российской библиотечной ассоциации**

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ



**Владимир Алексеевич
ЕВТЕЕВ,**
заведующий кабинетом охраны труда
ГОУ ДПО «ВИРО», к. п. н.

Выпускники профессиональных образовательных учреждений в будущем – работники сферы материального производства, которое является мощным источником как техногенных, так и специфических антропогенных опасностей. Для обеспечения личной безопасности работников, снижения отрицательного влияния их деятельности как участников трудового процесса на природу и социум необходимо еще в процессе обучения формировать у них высокий уровень культуры безопасной жизнедеятельности, который должен соответство-



Конкурс профессионального мастерства среди учащихся учреждений начального профессионального образования

вать сложности производства и современным технологиям, применяемым во всех отраслях экономики.

Решение этой задачи возможно только через образование рабочего, и прежде всего – в период его обучения в училище, где учащиеся приобретают такие жизненно необходимые качества в области безопасности, как знание и понимание сущности опасностей и их источников, умение прогнозировать возможные ситуации, навыки по преодолению постоянно возникающих опасностей, высокий уровень положительной мотивации личности для безопасной жизнедеятельности, способность к межличностному и межгрупповому общению.

Для эффективного формирования вышеперечисленных качеств необходимы определенные педагогические условия.

Первое – обязательное включение в учебный план предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) как системообразующего в формировании культуры безопасности.

Важность данного педагогического условия подчеркивается рекомендациями XIII Международной научно-практической конференции (2008 г.) по актуальным проблемам формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения.

В ходе продолжающейся дискуссии о целесообразности сохранения ОБЖ как обязательного предмета в базисном учебном плане общеобразовательной школы процесс формирования качеств личности безопасного типа в учреждениях начального профессионального образования (НПО) предлагается реализовать на основе диффузного, локального и комплексного подходов.

Комплексный подход, подразумевающий рассмотрение отдельных сторон безопасности жизнедеятельности в процессе изучения всех дисциплин учебного плана и систематизации знаний учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», взят за основу

в профессиональных училищах № 9, 29, 45, 47, 52 и других. Это позволило педагогическим коллективам учреждений достичь высоких показателей в формировании культуры безопасной жизнедеятельности учащихся и в безопасной организации образовательного процесса.

Второе педагогическое условие – корректировка содержания предмета ОБЖ с учетом особенностей развивающейся личности и потребностей социума. Предпосылками для этого являются реалии современного мира, потребность общества в личности с высоким уровнем культуры безопасной жизнедеятельности, политика и идеология государства, направленные на обеспечение экологической, личной и коллективной безопасности граждан.

При изучении ОБЖ в учреждениях НПО интегрируются знания и умения, получаемые в процессе изучения дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки. Поэтому при организации образовательного процесса важна четко продуманная дидактическая система, способствующая решению задач формирования культуры безопасной жизнедеятельности. Основой дидактической системы являются целевые и содержательные установки, задаваемые федеральной примерной программой изучения курса ОБЖ. Однако регионы и отдельные образовательные учреждения имеют свои особенности, требующие специфического подхода к изучению курса ОБЖ. В связи с этим в Вологодском институте развития образования разработана примерная программа профилированного курса ОБЖ. Ее использование позволяет преподавателям оптимизировать изучение предмета с учетом особенностей получаемой учащимися профессии и местонахождения образовательного учреждения.

В данной программе выделены учебные элементы, характеризующие различные виды опасностей, их поражающие факторы, особенно-

сти их воздействия, характерные для конкретного района. Без учета этого нельзя сформировать личность учащегося с высоким уровнем культуры безопасной жизнедеятельности.

В учреждениях системы НПО кроме компонентов содержания, одинаковых с общеобразовательной школой, необходимо введение компонента, отражающего содержание будущей профессиональной деятельности. **Это потребует реализации в изучении предмета ОБЖ профилированного обучения, что является третьим педагогическим условием.**

Во время производственной практики молодые люди не только сталкиваются с вредными и опасными факторами, но и становятся участниками экстремальных ситуаций. Поэтому важно готовить учащихся к действиям во внетатных ситуациях, обучать минимизированию вредного воздействия своей профессиональной деятельности на природу, себя и окружающих людей.

Отсутствие на федеральном уровне учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для учреждений начального профессионального образования не позволяет оптимально организовать изучение предмета, и это потребовало разработки и издания учебного пособия и методических рекомендаций для преподавателей ОБЖ образовательных учреждений НПО.

Использование данного учебно-методического комплекса позволило преподавателям ОБЖ конкретизировать работу о формированию у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности в соответствии с выбранными профессиями и с учетом местных географических и социальных условий.

Четвертое педагогическое условие – повышение компетентности преподавателей ОБЖ, преподавателей специальных дисциплин и естественнонаучного цикла, мастеров производственного обучения в области безопасной жизнедеятельности.

В тематические планы курсов повышения квалификации введен спецкурс «Обеспечение безопасности образовательного процесса». Реализуется непрерывная подготовка пе-

дагогических работников на тематических семинарах, на расширенных заседаниях методического объединения преподавателей ОБЖ с приглашением преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения, преподавателей общеобразовательных дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов. Большая работа в этом направлении проводится методическими службами профессиональных училищ № 5, 7, 50, 52 и других.

Пятое педагогическое условие – разработка и реализация системы внеурочной работы по формированию умений учащихся в области безопасной жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность настраивает учащихся на самостоятельное изучение проблем безопасности жизнедеятельности и позволяет использовать полученные знания на практике. Подростки с удовольствием принимают участие в конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по безопасной организации образовательного процесса», Неделе безопасности образовательного учреждения и военно-патриотических сборах «Осень». Огромный опыт внеклассной работы накоплен преподавателем-организатором ОБЖ профессионального училища № 29 Л.Н. Болотинным.

Перечисленные педагогические условия являются основными, но не единственными для приобретения учащимися качеств, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Существуют и другие. Среди них – координация и согласованность целей, содержания и методов воспитания обучаемых; координация и согласованность действий всех участников образовательного процесса; обеспечение многообразия, динамики целей, содержания.

Анализ педагогического процесса показывает, что в профессиональных училищах, где созданы вышеперечисленные условия, уровень качества, прочности, системности и действенности знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности значительно выше, чем в образовательных учреждениях, где эти условия не выполняются.

Комплекс перечисленных условий способствует повышению конкурен-



Конкурс профессионального мастерства среди мастеров учреждений начального профессионального образования

ции среди образовательных учреждений НПО и как следствие – повышению качества профессионального образования, снижению количества и степени тяжести несчастных случаев во время образовательного процесса и производственной практики.

Кроме того, предложенная педагогическая деятельность привлекает внимание предприятий, государственных и общественных организаций к решению проблем безопасности в образовательных учреждениях, что дает возможность приобретения дополнительных источников финансирования, улучшения материально-технической базы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Безопасность является обязательным условием развития как общества в целом, так и отдельной личности. Общей безопасности человечества можно добиться только через формирование у подрастающего поколения высокой культуры безопасного поведения, это, в свою очередь, требует обновления содержания системы образования, в том числе и системы начального профессионального образования, чему служит предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

РАСТИМ ПАТРИОТОВ



**Любовь Алексеевна
КЛЕМЕНТЬЕВСКАЯ,**

учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 16» г. Вологды

Отечество, Родина, Россия... Почему мы стали стесняться святого чувства патриотизма, чувства долга, служения своему народу? Мы, россияне, которым издавна были дороги в первую очередь Родина, Отечество. Что случилось с нами за последние два десятилетия?

Одна из причин этого явления, на мой взгляд, кроется в том, что произошёл резкий спад в деле воспитания подрастающего поколения. Молодые люди плохо ориентируются в народных традициях, плохо знают историю своей страны, своего города. Но проблема воспитания патриота социально значима и актуальна, поэтому нельзя ждать, нужно создавать реальные возможности для ее решения.

В Законе РФ «Об образовании» определены государственные приоритеты, в которых воспитание гармонично развитой личности выходит на первый план.

В документах Министерства образования и науки РФ особое внимание уделяется необходимости формирования ценностей, которые должны быть положены в основу воспитательного процесса современного человека, россиянина, – это Родина, семья, труд, здоровый образ жизни.

Большие возможности для воспитания патриотизма имеют, конечно, предметы гуманитарного цикла: литературное чтение, русский язык, окружающий мир, история, истоки. Многие темы уроков по этим предметам предполагают серьёзный разговор о Родине, о доблести, о соотношении добра и зла в мире и в себе.

В организации воспитательной работы особое место занимают школьные фестивали. Это не разовые мероприятия, а целостная система различных дел, событий, занятий, объединённых одной темой. Они предусматривают широкий выбор форм деятельности для учащихся начальных классов.

Цель фестивалей – создание условий для духовно-нравственного развития личности детей, привитие юным гражданам уважения и чувства любви к Отчизне, родному городу. Фестива-

ли проводятся в течение 3–4 недель, а иногда и целую четверть. В этом случае нет наслоения дел, спешки, суеты. Все, что запланировано, может быть качественно подготовлено и проведено. Большое значение имеет день открытия фестиваля – самое яркое и праздничное событие, которое сразу же эмоционально настраивает детей. Фестивали – это уроки-праздники, конференции, часы общения, конкурс песни. Во время закрытия подводятся итоги, награждаются победители, участники обмениваются мнениями.

Наша работа началась в 2001 году с фестиваля «Планета Земля и я на ней». В течение следующих лет были проведены патриотические фестивали: «Я – гражданин России»; «Я – вологжанин», «О, спорт, ты мир», «60-летию Великой Победы посвящается», «Калейдоскоп дружбы», «Вологда и вологжане», «Я, мои друзья, моя семья» (см. таблицу).

В форме фестивалей осуществлялись следующие направления воспитательной работы:

- познавательно-краеведческое (изучение истории, природы, экономики, культуры, быта и традиций страны и своего края);
- героико-патриотическое (сохранение памяти о героических событиях и подвигах в истории страны, края, своей семьи, формирование уважения к защитникам Родины);
- гражданское (формирование гражданского самосознания, правовой культуры учащихся, осознания долга перед семьёй и народом);
- спортивное (физическое развитие учащихся, приобщение к здоровому образу жизни).

При подготовке мы анализируем сложившуюся в коллективе ситуацию, определяем место предстоящего фестиваля в общей системе воспитательной работы с коллективом, продумываем общий замысел дела, отбираем несколько вариантов возможных форм его воплощения, составляем план. Вместе с детьми ищем ответы на вопросы: «Что лучше сделать?», «Когда?», «Где?», «Кто будет



Юные актеры кукольного театра

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «ВОЛОГДА И ВОЛОГЖАНЕ»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство с историей города			
Урок «Путешествие по родному городу»	Час общения «Такой город в России один»	Урок-исследование «Город чудный, город древний»	Урок-конференция «Известные люди Вологодчины»
Педагогический десант «Это Вологда моя»			
Уроки учителей школы с использованием краеведческого материала в своих и других классах			
Встречи с интересными людьми			
«Мы к вам заехали на час». Встреча с актерами театра «Теремок»	Литературная гостиная «У нас в гостях Т.Л. Петухова»	Презентация книги К. Павлова «Излучина»	Литературная гостиная «У нас в гостях О.А. Фокина»
Песенный фестиваль «Песня о Вологде»			
Исполнение песен о Вологде, песен вологодских авторов			
Выпуск стенгазеты «Улицы нашего города»			
Странички «В честь великих людей»	Странички «Отзвуки истории в названии улиц»	Странички «Следы Великой Отечественной войны»	Защита проектов «Улицы будущего города»
Экскурсии на предприятия города и области			
«Сладкие грезы» (ЗАО «Кондитерская фабрика»)	«Масло масляное» (ФГУП «Учебно-опытный молочный комбинат им. Н.В. Верещагина»)	«Хлеб – всему голова» (ЗАО «Хлебокомбинат»)	«Ах, вы, кони вороные» (СПК племенной конезавод «Вологодский»)
Семейные игры «Мой город»			
Акция «Подарок солдату»			
Родительские собрания на тему «Растим патриотов»			
Другие мероприятия: культпоходы в музей, театры города, конкурс рисунков «Вологжане за безопасность на дорогах», поэтический конкурс «Нет милее города, чем Вологда моя»			

участвовать?», «С кем вместе работать?». В процессе проведения школьных фестивалей мы взаимодействуем с учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями, семьей.

Для изучения результатов и эффективности коллективной творческой деятельности во время школьных патриотических фестивалей используются наблюдение, анкетирование.

В оценке фестиваля принимают участие и взрослые, и дети. После подведения итогов важно приложить максимум усилий для осуществления тех предложений, которые были высказаны участниками фестиваля, детьми, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями, представителями военно-патриотических объединений.

Фестивальная работа способствует формированию уважительного отношения учащихся к родной стране, городу, обществу, подъему воспитанности и общей культуры школьников,

улучшению взаимоотношений школьников между собой, школьников и педагогов, созданию комфортного, психологического климата в школе.

В целом патриотические фестивали помогают воспитанию в учениках

любви к Родине, труду, отзывчивости, честности в отношениях, а значит, растут патриотов великой России!



На экскурсии в г. Ярославле

ВОСПИТАЕМ ГРАМОТНОГО ЧИТАТЕЛЯ



Валентина Анатольевна ГОРУШКИНА,

учитель начальных классов
МОУ «Ботовская средняя
общеобразовательная школа»

Череповецкого муниципального района

В настоящее время в работе с младшими школьниками большое внимание уделяется начальному литературному образованию. В программе важное место занимает раздел «Обогащение и развитие опыта творческой деятельности, эмоционально-чувственного отношения к действительности». Программа по литературному чтению В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой, которая взята за основу в нашем образовательном учреждении, позволяет учителю начальных классов сосредоточить внимание на тех видах занятий, которые наиболее приемлемы в конкретных условиях каждой школы.

В работе по развитию литературного творчества учащихся я сделала акцент на следующих направлениях:

- сочинение текстов-описаний;
- сочинение сказок;
- стихотворные опыты;
- драматизация.

Сочинение текстов-описаний является итогом целенаправленной работы по развитию эмоционально-художественного восприятия мира, основанного на наблюдениях. Эта работа ведется с первых дней школьной жизни ребенка. При организации наблюдения за предметами

и явлениями в моей практике обязательными являются три условия:

- поощряется умение детей видеть в обычном необычное;
- обращается внимание на эмоциональную окрашенность их высказываний;
- интерес к объекту наблюдения стимулируется образным словом учителя (см. таблицу).

В течение первых лет обучения в школе учащиеся получают теоретические сведения о типах текстов и их структуре, о стилях речи, о средствах выразительности языка. Это помогает им осуществить переход от эмоционально-образных высказываний к сочинению художественных текстов, которые отличаются индивидуальностью, необычностью. Вот отрывок из сочинения ученицы 4 класса:

Утренний туман постепенно рассеивался. Словно в театре, будто из-за большого белого занавеса, медленно появлялись деревья. Солнце протянуло к ним свои лучики, чтобы согреть их после холодной ночи. Облачка белыми зонтиками уплывали за горизонт...

Теоретические знания помогают учащимся научиться разграничивать стили речи. Вот два сочинения одной ученицы, написанные в разных стилях:

Амариллис

Амариллис – это комнатное растение. Стебля у него нет. Но перед цветением он пускает стрелу, на которой распускаются 2–4 крупных цветка. Листья у амариллиса узкие и длинные. Ухаживать за ним надо, как и за другими комнатными растениями.

Четырехглавый великан

У нас в классе расцвел амариллис. Четырехглавым великаном возвышается он над другими цветами. Гордо смотрит он с высоты

своего роста на скромную фиалку, застенчивую лилию, стройную герань. А они видят в нем мужественного защитника и доброго героя.

Любая творческая деятельность, в том числе литературная, опирается на высокий уровень творческого воображения, которое развивается на основе фантазии, тесно связанной с человеческими чувствами. Ничто не дает такой возможности для развития фантазии, как сочинение сказки. Если ребенок научился в детстве создавать сказочные образы, то при систематической работе по развитию воображения он научится создавать художественные образы и в других оригинальных и ценных продуктах литературной деятельности.

Задача учителя – помочь ученику выразить свой творческий замысел, придать ему литературную форму. Это может быть сочинение сказки по аналогии, по названию, по началу, придумывание другого конца и т.д. Исход работы будет зависеть от уровня подготовленности учащихся и степени заинтересованности учителя.

Образцы сочинения сказки по предложенному началу учащихся 2 класса:

Жила-была тучка. Однажды поплыла она гулять. Посмотрела она сверху вниз и захотела что-нибудь нарисовать на земле. Протянула тучка вниз свои длинные, тонкие, мокрые руки и нарисовала кошку. Решила тучка узнать, что будет с кошкой дальше. Притаилась она на небе и стала смотреть сверху вниз. Вдруг видит: вышла из норки мышка, увидела кошку, испугалась и убежала. Тучка засмеялась и уплыла.

Жила-была тучка. Эта тучка была похожа на белого медвежонка. Тучке было очень грустно и одиноко, и решила она завести себе друзей. Вот однажды увидела тучка лягушонка. Лягушонок шел с ведром за водичкой. Тучка спросила: «Куда ты идешь?» Лягушонок ответил: «Пошел искать водичку». Тучка сказала: «Я тебе помогу». Она наполнила ведро водичкой. Лягушонок обрадовался. А тучка засмеялась. И они подружились.

Тема	Высказывание ученика	Образное слово учителя
Листопад	Листья летят кувырком; опускаются, как на парашютиках; прощаются с деревом	За окном ветерок веселится: То попрыгает, то притаится. И листочки бегут по дорожке, Словно желтые мышки от кошки. <i>В. Берестов</i>

Задания могут быть самыми необычными. Например: «Карабум. Как вы думаете, что это такое? Попробуйте сочинить о нем интересную историю».

Положительные результаты дает сочетание творческого поиска учащихся с их теоретическими знаниями о жанровых особенностях сказки.

В современных учебниках по литературному чтению часто встречается задание: «Сочини стихотворение». Задание очень нужное и важное в плане развития творческих возможностей учащихся. Но учебные пособия не дают алгоритма такой работы. Свою деятельность с учащимися в этом направлении я прохожу в несколько этапов:

1. Понятие о рифме. Подбор созвучных слов и договаривание в рифму последнего слова во второй строке на основе данной первой.
2. Понятие о ритме. Схематическое изображение ритмического рисунка четверостиший. Попытки поставить свое слово на место пропущенного в начале или середину стихотворной строки так, чтоб не нарушился ритм.
3. Сочинение двустишия, а именно второй строки по данной первой.
4. Продолжение стихотворения по данным двум или четырем строчкам.
5. Самостоятельное сочинение стихотворений.

Но это лишь техническая сторона процесса. Для того чтобы рифмованные строчки стали стихами, необходимо быть тонким наблюдателем, обладать творческим воображением, владеть средствами выразительности речи, т.е. активизировать умения, о которых сказано выше. И тогда могут появиться такие стихи:

Берегите природу!

Берегите природу!

Берегите природу!

И бабочку в небе, и мотылька,

И чистоту, синеву небосвода.

Жгут мальчишки траву на лугах!

Загораются пчелки –

мохнатые челки,

Над лугом стоит пожара стена...

Берегите природу!

Берегите природу!

И помните: не виновата она.

Плоды творчества учащиеся помещают в сборник «Поэтические стра-

Праздник, посвященный 100-летию А. Барто



Праздник осени



нички», который украшают своими рисунками.

Трудным, но интересным для детей видом творческой деятельности является драматизация литературных произведений. Эту работу мы начинаем с 1 класса. Она имеет определенные этапы:

1. Ролевое чтение по книге.
2. Рассказывание наизусть по ролям небольших отрывков произведений.
3. Знакомство с понятиями «мимика», «жесты», «взгляд» и актуализация их в сценической игре.
4. Понимание идеи пьесы, характера персонажа.
5. Постановка пьесы.

Одно из главных условий успеха спектакля – выразительность речи «актеров»: многообразие интонаций, пауз, тембра голоса. Опыт показал, что легче всего малышам удается драматизация сказок или юмористических пьес в стихотворной форме.

В них дети без постороннего вмешательства улавливают идейную направленность, легко запоминают слова и могут самостоятельно определиться в выборе способов раскрытия внутреннего мира героя.

Каждый год мы готовим спектакли, которые сопровождаются чтением автора и превращаются в литературные праздники. Эта работа способствует самовыражению учащихся, обогащает их литературоведческие знания, развивает коммуникативность.

Описанные выше методы работы по развитию речи младших школьников в процессе литературно-творческой деятельности создают прочную основу для занятий литературой в последующих классах, воспитывают грамотного читателя, стимулируют желание участвовать в различных творческих конкурсах, формируют предпосылки для повышения уровня речевой культуры.

МАЛЕНЬКИЕ ЛЮДИ НА БОЛЬШОЙ ПЛАНЕТЕ



**Лариса Вячеславовна
МАРТЬЯНОВА,**

заместитель директора по социальной работе ГОУ «Вологодский детский дом имени В.А. Гаврилина»

Завершился 2008 год, объявленный Годом семьи. А что же такое семья? На этот вопрос любой школьник легко ответит, что семья – это папа, мама, Я и еще бабушки и дедушки. Одним словом, семь Я.

Наш детский дом – это тоже семья, большая и дружная, в которой воспитываются 130 детей под чутким присмотром педагогов. Наши воспитанники – это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. О своей жизни дети пишут в стихах.

*Попали в интернат мы случайно:
Жизнь наша очень трудная была,
У каждого есть маленькая тайна
И горе...*

Взрослые делают все, чтобы в детских глазах не было печали. Но трудно забыть горе, причиненное родным человеком. Ведь мама, какой бы она ни была, все равно будет самой дорогой и самой любимой. И в



**Ольга Викторовна
СМИРНОВА,**

воспитатель ГОУ «Вологодский детский дом имени В.А. Гаврилина»

адрес мамы дети никогда не скажут ничего плохого. Вот строки из стихотворения теперь уже выпускницы школы – Яны Гуляевой.

*Мама, мама, меня ты любила,
Не забыть мне тебя вовек.
Ты надолго не уходила:
Рядом был родной человек.
Но однажды меня ты забыла,
Улетела, как стрекоза,
Позабыла ты все, что было,
Не катилась из глаз слеза.
Воспитала меня не ты,
И ласкали чужие руки,
Было много в душе пустоты,
И за что мне такие муки?
Сердце ныло, надежду питая,
Воскресить бывшее пытаюсь.
За тебя я молилась, родная,
Ничего мне не оставалось.*

В детском доме созданы все условия для нормального проживания воспитанников. Ребята живут в двух-

комнатных квартирах, где у каждого из них есть свой уголок, где можно уединиться, пообщаться с друзьями. В квартирах создана домашняя обстановка, и ребята, прибывшие из асоциальных семей, чувствуют себя защищенными в стенах этого, теперь уже их родного дома. А скучать тут просто некогда: учеба в детской музыкальной и художественной школах, занятия спортом, танцами помогают легче пережить беду. Вот строки из стихотворения Алены Цвирко:

*Моя мама умерла от рака,
Это было августовским днем.
Не могла уже я больше плакать,
Опало сердце мне огнем.
Уезжала я из дома рано,
До свиданья, Вытегра моя!
Пусть незаживающую рану
Лечит интернатская семья!*

Алена уже окончила школу, университет и несколько лет отработала воспитателем в нашем учреждении. Здесь ее дом, и лучшие воспоминания связаны именно с ним. А вспомнить есть что любому поколению выпускников. Детский дом постоянно участвует в различных конкурсах, выставках. Каждый, кто хотя бы однажды попал сюда, смог почувствовать благодатную атмосферу тепла и домашнего уюта. Красивые шторы, очень много цветов, в аквариуме – золотые рыбки. Чистоту и порядок помогают поддерживать дети, и, конечно же, очень многое зависит от того, кто стоит во главе учреждения, ведь на директоре лежит самая большая

Встреча выпускников. В центре – Анна Сурвила с сыном



Свадьба Даши Жировкиной, выпускницы 2002 года

ответственность за все и всех. Нужно все и всегда успеть сделать вовремя. Директор детского дома Тамара Константиновна Большакова успевает. И один из воспитанников посвятил ей такие строки:

*В интернате Вы за все в ответе,
Обо всем у Вас душа болит,
Статную фигуру не отметить
Нам нельзя. И очень строгий вид.
Вы для нас, девочек и мальчишек,
Самый главный в мире человек...*

Тамара Константиновна – педагог от Бога. Она лауреат премии имени А.В. Луначарского, награждена знаком «Отличник народного просвещения». Кстати, улица городского микрорайона Лукьяново, где находится детский дом, носит имя первого наркома просвещения. Ребята вместе с учителями и воспитателями побывали в доме, где жил А.В. Луначарский, и собрали интереснейший материал о жизни в Вологде будущего министра просвещения Советской России.

Занимаясь изучением истории родного края, ребята восстанавливают и историю своей семьи. Одна из задач педагогов состоит в том, чтобы сформировать у детей позитивное отношение к семье. Работа ведется по нескольким направлениям: поиск родственников детей, установление контакта, переписка; консультации социального педагога и психолога; установление взаимоотношений с ребенком; пребывание на «гостевом режиме» во время выходных и каникул в семье. Так, в 2003–2004 учебном году из 130 воспитанников восстановили родственные связи 40 детей, в 2005–2006 – 70 воспитанников находились во время каникул в семьях своих близких, в 2006–2007 – 48, а в 2007–2008 – 58 воспитанников.

В семье ребенок учится строить взаимоотношения с родней, не ожидая сразу большой любви от близкого человека. Самое главное, что он сам учится любить окружающих. Даже если у ребенка вообще нет родственников, он мечтает о них.

Сейчас самое важное для всех выпускников – найти свое место в жизни, а для этого нужно получить образование, найти интересную работу, создать семью. Выполнить это не так просто. Из числа выпускников 50% продолжают свое обучение в

ГЛАВНОЕ – НЕ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НА ПОЛПУТИ...



Такой жизненный принцип у нашего директора Т.К. Большаковой, а значит, этого принципа придерживаемся и мы, педагоги Гаврилинского детского дома. Благодаря неиссякаемой энергии Тамары Константиновны, обилию педагогических выдумок и интересных идей наш коллектив находится в постоянном творческом поиске, решает новые образовательные задачи, преодолевает трудности в нелёгкой работе с детьми-сиротами.

Вот уже третий раз наше учреждение становится региональной экспериментальной площадкой: в 1992 году мы начали реализовывать экономическую модель школы-интерната, в 1998 году от коллективных методов воспитания мы успешно перешли к лично ориентированным методикам; с 2007 года детский дом является экспериментальной площадкой по теме «Нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей-сирот средствами комплексного краеведческого музея». Под руководством Тамары Константиновны наш музейный комплекс растёт и постепенно приобретает известность. Признаться, находиться в творческом поиске интересно. Интересны новые идеи, воплощение их в жизнь. Работать творчески полезно: полезно потому, что наш мозг, работая, не стареет. Творчески работать может только увлечённый, неравнодушный педагог. Увлекаясь новым, интересным, неизведанным, мы свою увлечённость передаём детям. У нас добрые и талантливые дети, их жизненный принцип – «Гореть, а не угасать». Они прекрасно танцуют, изучают музыку, играют на разных музыкальных инструментах, ведь они – Гаврилины, и образ композитора живёт в их детских душах и сердцах.

Наши дети занимаются спортом, творческим трудом в мастерских «Овен», пишут совсем не детские стихи о любви, о родине, о маме...

Жизнь течёт, поколение за поколением уходят в большую и сложную жизнь. У вас всё получится, ребята, и сложится так, как вы захотите!

А мы, педагоги, по-прежнему будем гордиться вами: «Главное – не останавливаться на полпути».

Педагоги Вологодского детского дома имени В.А. Гаврилина

вузах и техникумах, 40% – в учреждениях начального профессионального образования, 10% – трудоустроены благодаря полученной в детском доме специальности. Хотя, конечно, есть и проблемы. Не всегда все у всех складывается хорошо. Как и в обычной семье, хватает забот и проблем. Но главное, что никто не стремится от них уйти, а наоборот, все вместе стараются их разрешить. Здесь и горе, и радость – все общее.

Проживая в детском доме, ребята привыкают друг к другу, переживают друг за друга, становятся родными людьми. А сколько радости бывает у них, когда они, уже взрослые, приходят на встречу выпускников. Они спешат, как раньше, поделиться тем, чем живут сейчас. Вот Илья Сурвила. Он в 2002 году окончил школу, получил специальность электромонтера и женился на Анне Поповой, тоже нашей выпускнице. Они еще в школе начали дружить. Илья учился очень хорошо, был активистом, за успехи награждался путевками в Румынию и в Соединенные Штаты Америки. Ну

как Ане было не заметить такого парня. Сложнее было сохранить дружбу на долгие годы. Сегодня в семье Анны и Ильи растёт замечательный малыш. Мама Ильи всегда желанный гость в доме, сестра Анюты помогает с малышом. Вот такая сложилась счастливая семья.

Годы идут, и новые поколения выпускников выходят из стен школы в большое путешествие с коротким названием – жизнь. Как сложится судьба воспитанников? Найдут ли они свое место в жизни? Обо всем этом болит душа педагогов. Но что бы ни случилось, у всех воспитанников есть крепкий и надежный причал – это их семья – Вологодский детский дом имени В.А. Гаврилина, где их любят и всегда ждут.

ДАРИТЬ ДЕТЯМ РАДОСТЬ ТРУДА



**Людмила Борисовна
ЗАЙЧИКОВА,**

методист ГОУ «Вологодский детский дом
имени В.А. Гаврилина»

Научить творческому труду – особая
задача воспитателя...

А.С. Макаренко

К признанию исключительной важности роли труда в формировании личности человечество пришло достаточно давно – еще на рубеже XVII–XVIII веков. В XIX веке И. Песталоцци, Р. Оуэн, К.Д. Ушинский и другие педагоги вполне обоснованно доказали, что без привлечения детей к труду нельзя достичь положительных результатов в воспитании.

На основе этого положения в XX веке группой педагогов были разработаны и продемонстрированы на практике большие воспитательные возможности ремесленного, разнообразного бытового и высокомеханизированного индустриального труда.

В широкой практике блестящие идеи великих педагогов находили весьма ограниченное применение, и не всегда интенсивный труд детей давал положительные результаты.

По мнению К.Д. Ушинского, труд и игра находятся на одном воспитывающем уровне, но постепенно труд вытесняет игру и становится для детей более привлекательным. А.С. Макаренко также тесно связывал труд и игровую деятельность: наиболее трудные и неприятные виды работ в своей колонии педагог организовывал на основе соревнования между группами, имитации деятельности «индейцев», военизированного порядка, художественно-творческих акций.

Коллектив Вологодского детского дома имени В.А. Гаврилина широко ис-

пользует опыт известных педагогов и считает труд эффективным средством воспитания в преодолении трудностей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Именно в процессе труда человек вступает в общение с другими людьми. Труд совершенствует человека в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях, а совместная работа доставляет детям большое удовольствие и успехом заменяет дорогие, но ненужные игрушки. Важно в этом случае педагогически грамотно организовать трудовую деятельность в условиях детского дома, школы-интерната.

Инициатором многих идей по организации творческого труда воспитанников стала Тамара Константиновна Большакова, директор детского дома. По ее инициативе в 1993 году образовалось учебно-производственное предприятие «Овен». Такое название дано неспроста: люди, родившиеся на свет под знаком Овна, отличаются твердостью духа, упорством, целеустремленностью и особым пристрастием к труду. Именно такие люди и стали основателями предприятия.

Почетная миссия стать организатором и руководителем ремесленного производства была возложена на Надежду Павловну Истоминскую.

«Если ты в «Овене» будешь трудиться, много о древних ремеслах узнаешь», – напрашиваются строки своеобразного девиза. Изучая древние ремесла, воспитанники изучают прошлое нашей родины, прикасаются к ее величию и богатству. «Родник ремесел русских», – так любовно называют они свое предприятие.

Надежда Павловна – требовательный, мудрый, увлеченный человек, мастер на все руки. Она обладает удивительным дизайнерским мастерством, неиссякаемой энергией, педагогическим чутьем и особым пристрастием к творческому, созидательному труду. Благодаря ей, отдельные, автономно существовавшие занятия превратились в большой ремесленный комплекс, а воспитанники, педагоги заинтересовались изучением ремесел и народным промыслом. За 16 лет «Овен» добился удивительных успе-

хов: результаты детского творческого труда известны не только на Вологодчине, но и в других регионах России, на международном уровне.

*...Вышивать, плести, строгать,
С берестой заниматься
Интересно и полезно,
Если очень постараться.*

Обучение детей ремеслу – кропотливый, длительный процесс, требующий большого времени, терпения, такта и особого подхода к каждому воспитаннику.

Входишь в светлую уютную мастерскую, откуда слышатся ритмичные перестуки, переборы тонких коклюшек. Здесь появляются чудесные кружевные творения, поражающие своей неземной красотой и загадочностью. Занятие ведет Валентина Ивановна Чернова, знаток своего дела. Она занимается кружевоплетением более девяти лет, относится к своим воспитанницам как к родным, помнит первых выпускниц и тепло встречает новичков, радуется их первым успехам, переживает вместе с ними неудачи и промахи.

Валентина Ивановна работает по программе, которая направлена на освоение детьми ремесла кружевоплетения, воспитание художественной культуры, развитие детского интереса к народному творчеству, его традициям. Программа рассчитана на шесть лет. В ее содержание включены экскурсии в фирму «Снежинка» и профессиональное училище народных промыслов №15 для знакомства с работами настоящих профессионалов. Интересен и полезен раздел программы «Народные художественные промыслы», основой которого является история развития народных промыслов Вологодского края. Огромный интерес у воспитанниц вызывают практические занятия, на которых они овладевают техникой плетения, изучают различные мотивы плетения: «цветочек», «бабочка», «матрешка», «сказочный домик» и др.

Чем старше дети, тем сложнее задания, и девочки-мастерицы вкладывают свою душу в изделие, которое может стать прекрасным дополнением вечернего праздничного наряда, будь

то воротник с цепочкой, узкий шарф или пелерина. Каждое изделие – шаг в будущую профессию. Результат труда – свидетельство об окончании курса «Кружевница».

8 лет назад пришла в «Овен» Людмила Станиславовна Истоминская, мастер аранжировки, флористики, дизайнера, а вместе с ней – красота, свежесть, неповторимая оригинальность. Надо признать, что создать букет, композицию из сухоцвета, бересты, стружки и другого природного материала – это искусство. Педагог предъявляет достаточно высокие требования к учащимся. Они должны не только создавать индивидуальные аранжировки, но и выступать в роли экспертов, знать методы обработки растительного материала, все об элементах, стилях, признаках композиции и др.

Обучая искусству композиции, Людмила Станиславовна обязательно дает возможность развернуться индивидуальному детскому творчеству. Воспитанники с нетерпением ждут этого момента и создают такие чудеса, что может позавидовать самый искусный мастер: детская фантазия богата и непредсказуема. Берестяные куклы «Русская красавица», «Петух и лисица», композиции из желудей и орехов «Чайный сервиз», «Муравьи-скалолазы», макеты из еловых шишек «За самоваром», «Совята на ветке». Это неполный список маленьких шедевров. Добавить к этому совместные поездки в лес за материалами, и главная задача педагога – развитие у детей эстетического вкуса, фантазии, здорового духа соперничества – успешно решается.

*...Вы флористикой займетесь
И столярным делом тоже.
Если в «Овен» вы попали,
То лениться вам негоже!*

Константин Геннадьевич Михайлов, мастер столярного дела, прививает мальчишкам любовь к сложному столярному мастерству, «учит владеть вещами, командовать ими».

«Пилить, строгать, резать, долбить – значит ловким хозяином быть», – это девиз трудового воспитания Константина Геннадьевича. По мнению педагога, мужчина должен уметь делать все, особенно в столярном деле: и гвоздь забить, и стул сколотить. А в мастерских детского дома для этого

есть все необходимое: токарные, сверлильные станки, заточный станок, два универсальных деревообрабатывающих верстака, большой стол для разметки и сборки изделий, а также все нужные в работе инструменты. С каким воодушевлением, усердием трудятся дети! Начинают с самого малого: черенка для детской лопатки, школьной указки, ручки для молотка, а заканчивают курс обучения, производя сложные предметы, необходимые в быту: этажерки, карнизы, лопаты для уборки снега, детские кровати, табуретки... И уходят дети во взрослую жизнь с приличным багажом трудовых умений и навыков.

Изучают воспитанники детского дома и азбуку берестоплетения под чутким руководством молодого мастера Татьяны Валентиновны Сухаревой, которая к делу плетения из бересты относится творчески, как, впрочем, и ее воспитанники. Поистине сказочными выглядят те изделия, которые появляются в процессе плетения: миниатюрные лапоточки, туески, изящные вазочки, футляры под очки, пеналы, сахарницы и др. Программа «Берестоплетение» также рассчитана на шесть лет, в конце обучения ребята плетут сложные изделия: шкатулки, ларцы, сундучки, вазы для цветов и фруктов. Выпускники готовят зачетную работу – штоф «Рукодельница», и им присваивается квалификация «Изготовитель художественных изделий из бересты».

Уникальные творения детей с каждым годом приобретают все более широкую известность. Не раз их работы представлялись на межрегиональной ярмарке-выставке сувенирной продукции новогодней, рождественской тематики, по итогам которой дети награждались денежными премиями. На Всероссийской выставке-ярмарке «Российский лен» воспитанники «Овена» трижды занимали призовые места.

В процессе подготовки к Всероссийскому конкурсу «Учитель года России-2007», который проходил в Череповце, был объявлен конкурс детских творческих работ «Как я вижу пеликана». Дети и педагоги «Овена» представили четыре великолепных проекта: символическая птица в кружевной, деревянной, флористической и берестяной интерпретациях. Необыкновенно красиво и трогатель-



В мастерской по кружевоплетению



В мастерской по берестоплетению

но выглядели творения наших воспитанников. Жюри отметило высокую технологичность этих работ и тонкий художественный вкус.

Галереей успехов можно назвать выставочный зал детского дома, где размещены результаты творческого труда его воспитанников. Сегодня это одна из экспозиций музея «Этнография и прикладное искусство». В нем бывает много гостей, и все они восторгаются работами детей и благодарят тех людей, которые помогают ребятам открыть удивительный мир декоративно-прикладного искусства.

Надежда Павловна гордится своим детищем, она полна энергии, оптимизма, творчества, стремится к другим победам и свершениям в деле трудового воспитания детей. Тамара Константиновна Большакова, в свою очередь, предвидит новые перспективы развития детского творчества, новые пути совершенствования детского дома, и несомненно, все педагоги хотят одного – дарить детям радость.

ШКОЛА ДОЛЖНА УЧИТЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ



**Борис Борисович
БЫКОВ,**

старший научный сотрудник лаборатории
«Школа укрепления здоровья»
ГОУ ДПО «ВИРО», к. и. н., доцент

Ни один ребенок, да и взрослый человек не болеет случайно. Болезнь – это всегда реакция части системы (учащийся, педагог) на несовершенство целостной системы, которой в нашем случае является система образования. Медицинские вмешательства только лишь корректируют проблему, но не решают ее. Учитывая, что частью образовательной системы является и семья, диапазон как негативных, так и позитивных влияний на ребенка крайне широк. Можно утверждать, что болезни учащихся – это реакция на острое или хроническое неблагополучие в семье или в образовательном учреждении.

С позиции теории функциональных систем П.К. Анохина, здоровье человека и отдельных популяций людей следует рассматривать как «полезный результат», как адаптацию к условиям реальной жизни. Если адаптация не достигнута, то формируется новая функциональная система поведения человека, которая может быть адекватна или неадекватна условиям существования. Девиантные формы поведения или соматические болезни – всего лишь вариации реакций организма на условия существования.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе образовательного процесса, можно рассматривать как педагогическую форму социальной, надорганизменной адаптации. За любую адаптацию приходится платить: временем, пространством, энергией, материальными ресурсами, информацией. «Цена» адаптации может



**Вадим Вадимович
СОКОЛОВ,**

заведующий кафедрой анатомии,
физиологии и гигиены ГОУ ВПО «ВГПУ»,
к. б. н., доцент

быть очень высока. Применительно к учебно-воспитательному процессу высокая успеваемость и воспитанность стоят очень дорого: это здоровье учащихся, педагогов и родителей. Многократно показано, что у хорошего педагога дети пропускают занятия по причине болезни очень редко. Частая смена учителей или психически неуравновешенные учителя становятся причиной высокой заболеваемости учащихся. Педагогическое (социальное) неблагополучие склонно маскироваться более древними психофизиологическими формами реагирования, какими являются соматические, вегетативные и психосоматические расстройства. Вот почему у слабых педагогов и педагогов деспотического типа учащиеся страдают вегето-сосудистыми нарушениями, имеют проблемы в желудочно-кишечном тракте, имеют нарушения осанки, неадекватное поведение, что проявляется в ссорах и драках на переменах и вне школы. Даже нарушения зрения (близорукость) следует рассматривать как реакцию детского организма на грубые нарушения условий обучения и воспитания.

Наше здоровье – это продукт системного взаимодействия всех факторов жизни человека и его отражения в сознании человека. Другими словами, мотивация к здоровому образу жизни у человека генетически не predetermined и формируется в процессе обучения и воспитания, в результате взаимодействия с внешним миром.

Здоровье в учебно-воспитательном процессе (УВП) выступает не

только как цель, как результат, но и как средство саморазвития человека. Методика же преподавания любого предмета, будучи инструментом в руках грамотного педагога, становится и инструментом здоровьесбережения и оздоровления. Совершенствование методов преподавания предметов в образовательных учреждениях – важный резерв оздоровления учащихся и первичной профилактики. Другими словами, учитель-профессионал формирует здоровую личность.

Нами были проведены исследования отношения педагогов и студентов к своему здоровью. Было опрошено 272 человека. Выяснилось, что информацию о здоровом образе жизни они получают активно, главным образом из книг (81% респондентов); при наличии недомоганий 86% опрошенных прибегают к самолечению, консультациям у специалистов и знакомых; 83% занимаются активной профилактикой болезней (баня, соблюдение режима, контроль веса тела, оптимальные физические нагрузки). Абсолютное большинство педагогов и студентов считают, что жизненный успех зависит от здоровья (96,7%), хорошего образования (96%) и трудолюбия (95,5%).

Эти данные показывают, что у наиболее образованной части населения жизненный успех, уровень здоровья и забота о нем находятся в прямой связи с уровнем образования и активной жизненной позицией. Говоря языком психофизиологии, уровень здоровья и уровень образования определяются числом нервных ассоциативных связей, сформированных в коре головного мозга в процессе онтогенеза. На языке педагогики и психологии это означает: здоровый дух (читай – образование) формирует здоровое тело. Здоровое же тело далеко не всегда формирует «здоровый» дух. Все оздоровительные мероприятия, которыми так увлекаются активисты здорового образа жизни, всегда вторичны по отношению к правильно сформированным чувствам, эмоциям, движению, мышлению и сознанию.

Известно, что ошибки педагогов менее заметны, чем ошибки юристов или врачей, но их последствия более долговременны и труднопредсказуе-

мы. Прогнозы врачей сбываются с более высокой точностью, чем прогнозы педагогов. Это накладывает еще большую ответственность на деятельность учителей.

Современная школа отражает все противоречия современного российского общества, но имеет и свои внутренние противоречия. Например, при признании единства биологического, духовного и социального начал в человеке, в условиях школы доминирует процесс обучения, тогда как воспитание и особенно формирование здоровья не являются предметом строгой отчетности. Если считать развитие ребенка результатом взаимодействия всех элементов учебно-воспитательного процесса, то говорить о гармоничном развитии личности не приходится.

С точки зрения теории функциональных систем, трудно встретить образовательное учреждение, где бы присутствовали, функционировали и регулировались на основе прямых и обратных связей все необходимые и достаточные структуры образовательного процесса. Система образования линейна, функционально не замкнута, имеет мало степеней свободы и контуров управления.

Противоречия УВП являются отражением и продолжением противоречий между социальными и биологическими началами в человеке. Эти противоречия мы видим в следующем:

1. Рост и развитие ребенка требует физических движений, а УВП гиподинамичен, точнее, внешнее (мышечное) движение переходит во внутреннее движение (мышление).

Последствия: это противоречие является основной причиной и (школьных) болезней.

Преодоление: оптимальный двигательный режим, обеспечение минимума локомоций для каждой возрастной группы, три урока физической культуры, уроки танцев.

2. Высокая скученность, неизбежность коллективного обучения – основа стрессов и инфекций.

Последствия: стрессы и инфекции провоцируют развитие различных заболеваний. Индивидуальное обучение – социальная утопия, доступно немногим.

Преодоление: уменьшение числа учащихся в учебных классах в два раза.

3. Высокая эмоциональность детей как результат высокой активности подкорковых структур мозга находится в противоречии с необходимостью контролировать сознательно свои эмоции с помощью коры. Это противоречие между корой и подкоркой является «вертикальным» психофизиологическим противоречием. Онтогенетически его можно рассматривать как противоречие между эволюционно старыми и молодыми структурами мозга.

Последствия: неврозы, аутизм, чрезмерные проявления экстраверсии и интроверсии, т.е. формирование маргинальных личностей.

Преодоление: эмоциональное, личностно ориентированное обучение.

4. Преобладание образного мышления и эйдетической памяти у детей определено работой правого полушария (у левшей). Это находится в противоречии с необходимостью развития речи, т.е. левого полушария. Высокий уровень вербализации (обучение через слово) УВП вызывает дисгармонию во взаимоотношениях полушарий.

Последствия: УВП в традиционных формах приводит к расщеплению сознания и шизоидизации личности. Это противоречие можно назвать «горизонтальным» или межполушарным противоречием.

Преодоление: привлечение наглядности, образности; целостность (холизм) в изучении объектов; раз-

витие устной (моторной) речи, театрализация, декламация.

5. Человеку придется жить в разновозрастной среде, а обучение происходит в одновозрастной, а иногда и в однополой среде.

Последствия: снижение социального опыта, самоизоляция, межвозрастные барьеры.

Преодоление: распространение метода Монтессори в начальной школе, обучение в разновозрастных группах.

6. Преобладает женское начало в УВП, обусловленное не только тем, что большинство педагогов – женщины, но и высоким уровнем консерватизма в обучении и воспитании, что полезно на ранних этапах развития ребенка, но не во весь период обучения.

Последствия: догматизм, узость мышления, отказ от творчества и преодоления, жизнь по шаблону, низкий адаптационный потенциал.

Преодоление: привлечение в старшие классы школы мужчин и творчески мыслящих женщин.

7. Выживание (адаптация) базируется на активном поисковом поведении на основе ориентировочно-исследовательского инстинкта, что находится в противоречии с традициями обучения в большинстве догматических педагогических систем.

Последствия: творчество как результат поискового поведения, а значит – выживания не является основой УВП.



Преодоление: обучение творчеству, что неспецифически оздоравливает человека и продлевает жизнь.

8. Большой объем теоретических знаний находится в противоречии с возможностью их реального применения. Это выражается в неостребованности знаний и низком уровне их актуализации.

Последствия: нигилизм, игнорирование теории как высшей формы адаптации к жизни, прагматизм, обучение на собственных ошибках и, как следствие, переутомление, травматизм, болезни.

Преодоление: больше практических работ, экскурсий, творческих проектов и т.д.

9. Большой объем информации, необходимый для усвоения, находится в противоречии с уровнем зрелости мозговых структур ребенка, способами переработки и усвоения знаний: преобладает бездумная зубрежка, избирательное усвоение материала или отказ от учебы (пассивно-оборонительная тактика).

Последствия: перегрузки и переутомление с их патологическими последствиями; инфантилизм, эгоизм, лень, иждивенчество; отказ от ответственности и взросления, психическая и физическая ретардация.

Преодоление: обучение учению, введение курса логики в учебные планы учреждений среднего и высшего профессионального образования, повышение методической культуры педагогов, формирование навыков запоминания, «свертывания» и структурирования учебного материала.

10. Формы и методы обучения не всегда адекватны содержанию и времени, отсутствуют опережающие адаптации. Следствием этого является ненадежность гарантий в перспективах дальнейшего обучения, поступления в престижные учебные заведения без дополнительной индивидуальной подготовки.

Последствия: разочарование, упущенное время, депрессии, девиации и аддитивное поведение.

Преодоление: элективные курсы, свобода выбора места, времени и среды обучения.

11. Отсутствие в современной школе идеологической, патриотической, социальной, общественно-значимой мотивации в обучении, индивидуализм (обучение для себя и родителей), т.е., говоря биологическим языком, имеет место депопуляционное образование.

Последствия: не формируются духовные связи с миром, что снижает устойчивость организма.

Преодоление: религиозность, осознание общественной значимости собственного бытия, поиск себя и своего места в «системе». Формирование установки на социальную, а не индивидуальную ценность собственного здоровья – своего рода «сверхзадачу» здоровья.

Выводы

1. Противоречия УВП являются причиной снижения адаптационных возможностей организма и одной из причин заболеваемости учащихся.

2. Обучение, воспитание, образование, развитие человека – это все адаптации к социальной жизни. «Цена» адаптации высока и часто приводит к «срыву» адаптации на биологическом, физиологическом, психологическом, духовном и социальном уровнях.

3. Преодоление противоречий лежит в плоскости осознания обществом этих противоречий и создании приоритета образования. Повышение престижности профессии педагога, его методического мастерства, развитие конкуренции в сфере образования, дифференцированная оплата труда, учет успеваемости выпускников вузов, конкурсы на рабочие места и другие механизмы регуляции УВП как функциональной системы.

4. Уровень здоровья во многом зависит от уровня образования, и эти сферы человеческого бытия формируются по единым законам функциональных систем, нарушение которых ведет к дезадаптациям и, как следствие, к духовной и физической гибели личности.

5. Следует организовать систему валеологического мониторинга внутри образовательных учреждений с целью оперативного реагирования на «цену» обучения и эффективность образования. Данная система уже разработана в ВИРО и может быть повсеместно внедрена.



СОТРУДНИЧЕСТВО И ОПЫТ



**Риза Ахмедзакиевич
КАСИМОВ,**

директор ГУЗ «Вологодский областной центр медицинской профилактики», к. п. н.



**Светлана Николаевна
ЛЕБЕДЕВА,**

заведующая отделением консультаций населения по здоровью и здоровому образу жизни ГУЗ «Вологодский областной центр медицинской профилактики»



**Ирина Витальевна
ЗАЛАТА,**

специалист отделения консультаций населения по здоровью и здоровому образу жизни ГУЗ «Вологодский областной центр медицинской профилактики»

Сегодня в Вологодской области насчитывается более 200 тысяч детей. Здоровье многих из них вызывает тревогу. Особую группу риска составляют учащиеся образовательных школ: 31% школьников имеют заболевания органов зрения; 32% – нарушение осанки и 7% – сколиозы. К выпускному классу количество детей, отнесенных к первой группе здоровья, уменьшается, а детей, отнесенных к третьей группе, увеличивается в 2 раза. Основными являются заболевания органов зрения, костно-мышечной системы и органов пищеварения; у девочек отмечен рост числа гинекологических патологий. На фоне высокой заболеваемости школьников серьезной проблемой является низкая укомплектованность учреждений образования медицинскими работниками, что также сказывается на качестве работы по сохранению здоровья детей.

Данная ситуация потребовала объединения усилий специалистов различных ведомств с целью принятия мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В связи с этим Вологодский областной центр медицинской профилактики (Центр) во взаимодействии с Вологодским институтом развития образования (ВИРО) поставил перед собой цель разработать и предложить для внедрения в учреждениях образования модель программы «Здоровьесберегающая школа». Программа имеет две задачи: сохранение и укрепление здоровья детей

и формирование у них навыков здорового образа жизни.

Еще в 2005 году Центр провел ряд исследований по выявлению учреждений образования, в которых реализуются программы, нацеленные на внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

Анализ результатов исследований показал, что здоровьесберегающие мероприятия и программы реализуются в небольшом количестве школ, нацелены в основном на сохранение здоровья учащихся с помощью ресурсов школы. Также было выявлено, что состояние здоровья педагогов определяется как крайне неудовлетворительное и нуждается в улучшении.

Тогда же были изучены возможности сотрудничества различных секторов на муниципальном уровне, разработаны и реализованы некоторые здоровьесберегающие школьные программы областных профилактических центров и диспансеров. Так, например, лечебно-профилактические учреждения области располагают 47 отделениями/кабинетами медицинской профилактики и более 600 фельдшерско-акушерскими пунктами (ФАП) и готовы взаимодействовать с образовательными учреждениями, что немаловажно при существующем дефиците в школах медицинского персонала.

Определившись с ситуацией и ресурсами, Центр привлек внимание главных врачей лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) области к проблеме заболеваемости педагогов и учащихся в образователь-

ных учреждениях и к роли специалистов кабинетов медицинской профилактики и фельдшеров ФАПов в решении этой проблемы.

Кроме того, при взаимодействии медицинских работников, педагогов, учащихся и их родителей были разработаны и реализованы межведомственные программы «Здоровьесберегающий детский сад» и «Здоровьесберегающая школа».

С 2005 года программы стали реализовываться в пилотных детских садах и школах области. Наиболее активно включились в работу Верхневажский, Вожегодский, Вологодский, Кадуйский, Нюксенский, Тотемский и Харовский районы. Сегодня география здоровьесберегающего пространства расширяется.

При разработке программ учитывался опыт различных городов (Москвы, Челябинска, Перми, Н. Новгорода и других) и регионов нашей страны. Серьезный вклад внес изученный нами европейский опыт реализации программы «Школа укрепления здоровья».

Цели межведомственных программ: системное содействие сохранению и укреплению здоровья воспитанников детских садов и учащихся общеобразовательных школ; воспитание социально активной личности, в том числе и активной позиции детей по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

В основе взаимодействия медицинских и педагогических работников – четыре направления:

- содействие созданию здоровьесберегающей школьной среды: содержание в чистоте территории школы, контроль за соблюдением санитарных правил и норм, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, комфортный психологический климат;
- укрепление здоровья сотрудников на рабочем месте (исследование потребностей педагогов в укреплении здоровья, использование комнаты психологической разгрузки, тренажеров и т.п.);
- охрана и укрепление здоровья детей, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- повышение медико-психолого-педагогической культуры родителей. Особое внимание обращается на организацию питания учащихся и обучение их родителей в «Школе семейной педагогики здоровья».

Одно из основных направлений – «Охрана и укрепление здоровья детей» – включает следующие разделы:

- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление учащихся с данной патологией.
- Профилактика нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией.
- Оптимизация двигательной активности детей и подростков.
- Профилактика утомления и нарушения нервно-психического здоровья.
- Организация рационального питания детей для профилактики нарушения обмена веществ и оздоровления школьников.
- Организация вакцинопрофилактики.
- Гигиеническое обучение и воспитание (включение тем охраны здоровья в общеобразовательные предметы, проведение внеклассных мероприятий).
- Организация досуга детей по интересам во внеурочное время.
- Оздоровление детей и подростков, перенесших ОРВИ.
- Оздоровление детей и подростков с избыточной и недостаточной массой тела.
- Профилактика стоматологических заболеваний.

- Составление рекомендаций родителям по оздоровлению детей в домашних условиях.

Специалисты Центра определили алгоритм взаимодействия медицинских работников и педагогов по разработке здоровьесберегающих программ в образовательных учреждениях: согласование вопроса о разработке программы с главным врачом ЛПУ и администрацией школы; разработка образовательным учреждением программы и ее мероприятий с участием медицинских работников; исполнение мероприятий программы (по согласованию с координатором программы в школе); мониторинг исполнения мероприятий программы; заполнение формы для оценки эффективности программы; анализ полученных данных; доведение результатов до сведения педагогического коллектива, родителей, главного врача ЛПУ, Центра медицинской профилактики, начальника управления образования, начальника управления здравоохранения.

Координаторами программ и медицинскими работниками кабинетов медицинской профилактики проводятся анализ и экспертная оценка качества и эффективности программ.

Для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательного процесса в пилотных школах занятия проводятся одним специалистом. Например, в Новленской средней школе Вологодского района за один день в марте 2007 года знания по профилактике нарушений осанки и плоскостопия от врача-травматолога-ортопеда получили 92 учащихся, 87 родителей и 21 педагог.

Использование этого метода повышает доверие к полученной информации, формирует у педагогов, детей и их родителей единые представления и единые подходы, которые способствуют формированию навыков здорового образа жизни.

Для развития навыков совместной работы педагогов и медицинских работников по охране здоровья учащихся и единых подходов к охране и укреплению их здоровья Центр медицинской профилактики организует межведомственные семинары и тренинги, межрайонные конференции.

Пилотным образовательным учреждениям (ОУ) оказывалась и оказывается методическая и информационная поддержка в рамках реализации здоровьесберегающих программ – передано более 14 наименований методических и более 30 видов информационных материалов. Это «Школа семейной педагогики здоровья» для работы с родителями по повышению их медико-психолого-педагогической информированности и выработки умений и навыков по формированию здорового образа жизни в семье, рекомендации по разработке и реализации в образовательном учреждении программы «Здоровьесберегающий детский сад» и «Здоровьесберегающая школа» и многое другое.

Центр оснащает ОУ различными памятками и листовками: по профилактике нарушений осанки, гепатита А, клещевого энцефалита, травм на уроках физкультуры, табакокурения, компьютерного синдрома, памятками по физической активности, «Здоровое питание», «Здоровые зубы» и др.

Специально для школ и детских садов Центр разрабатывает, тиражирует и



Занятие со школьниками Новленской средней общеобразовательной школы проводит фельдшер Новленской участковой больницы И.А. Горохова

передает плакаты: «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Офтальмотренажер по Базарному», «Пространство без табачного дыма».

Разработчики и исполнители программы обеспечены методическими и информационными материалами в количестве свыше 150 тысяч экземпляров.

Промежуточные результаты программы в пилотных ОУ за три года:

- повышение информированности педагогов об уровне своего холестерина крови на 54% и сахара – на 50%;
- рост числа педагогов, уделяющих внимание своему здоровью, – на 25%;
- повышение доверия к медицинским работникам – на 24%;
- снижение стресса на работе – на 3%;
- рост желающих обсуждать в группе вопросы здоровья – на 17%;
- снижение нетрудоспособности на 100 работающих – на 26 случаев и 187 дней;
- снижение количества пропусков занятий учащимися по болезни – на 11 случаев и 994 дня.

За два года реализации программы в Новленской школе снизилось количество случаев нетрудоспособности (на 79,6 на 100 работающих) и дней нетрудоспособности (560 дней на 100 работающих). Снизилось количество случаев пропусков занятий по болезни (17 на 100 работающих), количество пропущенных дней (508 дней на 100 работающих).

Количество детей в 1 группе здоровья уменьшилось на 6,2%, увеличилось количество детей во 2-й и 3-й группах здоровья на 6,9% и 0,4% соответственно.

Результаты анкетирования показали, что на 10,8% меньше школьников 5–7 классов попробовали закурить, а среди 8–11 классов – на 11,3%. По количеству попробовавших алкоголь снижение также заметно: в 5–7 классах – на 26,7%, в 8–11 классах – на 8,9%. Употребление алкогольных напитков учащимися 8–11 классов уменьшилось на 19,9%.

Самое главное, что дает межведомственное взаимодействие, – это повышение социальной активности учащихся и рост медицинской активности педагогов и учащихся. Дети вместе с родителями благоустроили террито-



Занятие с педагогами СОШ № 1 г. Харовска по вопросам формирования правильных пищевых привычек проводит диетолог М. В. Жукова

рию школы, сделали площадку для отдыха учеников начальных классов, оформляют клумбы на территории своего села. Педагоги стали активнее относиться к диспансеризации, дообследованию и лечению, привлекают к работе специалистов по отдельным вопросам охраны здоровья.

Конечно, как и в любом деле, есть свои трудности. Это и отсутствие нормативной базы для организации работы, и недостаточная готовность медицинских работников и педагогов к взаимодействию.

Тем не менее, в нашей области накапливается опыт разработки и реализации межведомственных профилактических программ по охране и укреплению здоровья учащихся.

Уменьшение количества поведенческих рисков в пилотных учреждениях, реализующих межведомственные программы, вселяет уверенность в перспективу их развития во всех учреждениях образования.

Актуальной становится необходимость разработки типового варианта межведомственной программы по охране и укреплению здоровья учащихся совместными усилиями Вологодского института развития образования, Департамента образования и департамента здравоохранения Вологодской области для использования его как инструмента развития здоровьесберегающих программ во всех муниципальных образованиях области.



Межведомственный семинар «Медицинский контроль за организацией физического воспитания школьников в образовательных учреждениях»

НАША ЗАДАЧА – СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ



**Наталья Степановна
ГУЛЯЕВА,**

директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением предметов»
г. Череповца



**Варвара Анатольевна
ШИЛОВА,**

педагог-психолог МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 21
с углубленным изучением предметов»
г. Череповца, координатор проекта

В Национальной Доктрине развития образования и в Федеральной программе развития образования на 2000–2010 годы в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. И это не случайно, поскольку состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества, отражающий реальную ситуацию развития и дающий прогноз на будущее.

Когда в 2002 году школа начала опытно-экспериментальную работу (ОЭР) по теме «Сохранение и укрепление здоровья младших школьников в условиях личностно ориентированного образования», информационно-методический и материально-технический ресурс был недостаточен. В те годы выбор литературы по вопросам здоровьесбережения не удовлетворял нашим запросам, и безусловным подспорьем послужило изучение опыта работы школы № 760 г. Москвы. На протяжении всех лет экспериментальной работы научное руководство осуществляла Т.П. Васильева, доцент Череповецкого государственного университета, к. п. н.

Работа предполагала реализацию трех направлений: здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии.

В создании здоровьесберегающей среды нашими добровольными союзниками были родители учащихся, с их помощью все кабинеты начальной школы оборудованы конторками для занятий в положении стоя, которые имеют устройство, позволяющее регулировать высоту подъема, угол наклона с целью профилактики изменений осанки и близорукости. При ремонте классных комнат учитывалась рекомендованная цветовая гамма. Наличие игровых и зеленых зон в кабинетах и рекреациях способствует благоприятному климату, условиям отдыха и психологической разгрузке.

Уже позднее, в 2006 году, на средства победителя федерального конкурса инновационных образовательных учреждений в рамках ПНПО три кабинета были оборудованы ученической мебелью, имеющей механизм регулировки уровня высоты в зависимости от роста ученика, и во всех кабинетах начальной школы установлены воздухоочистители-ионизаторы.

Не остались без внимания и другие факторы, создающие здоровьесберегающую среду: организация питания, витаминизация, включение в рацион профилактических кислородных коктейлей, использование приборов бактерицидного действия.

Главная задача, которая была поставлена нами в начале эксперимента: сделать здоровьесберегающим каждый урок. На уровне теории прописаны основные требования к личностно ориентированному уроку. Однако в описании опыта учителей мно-

гих школ рассматриваются частные вопросы здоровьесберегающей направленности, но практически нет опыта совмещения в уроке вышеназванных требований с требованиями здоровьесбережения. Поэтому самым главным достижением среди внедряемых в ходе ОЭР образовательных технологий можно считать создание и реализацию технологии здоровьесберегающего урока, так как именно на уроках дети проводят значительную часть времени, и основная совокупность внутришкольных факторов риска для здоровья относится к подготовке и проведению урока.

Технология урока была изучена и апробирована всеми учителями экспериментальных классов, а сегодня уже благодаря их опыту технология получила распространение в других школах города Череповца.

В ходе ОЭР была разработана карта оценки урока с позиций здоровьесбережения, одобренная автором концепции здоровьесберегающих образовательных технологий Н.К. Смирновым (г. Москва). Карта также нашла применение в череповецких школах.

В ходе обучения и овладения умениями подготовки и проведения уроков на принципах здоровьесбережения учителя экспериментальных классов не только научились выстраивать урок, отвечающий требованиям сохранения и укрепления здоровья детей, но и существенно повысили уровень своей профессиональной компетентности в обучении детей в целом.

Все умения педагогов, которыми они овладели или усовершенствовали в ходе экспериментальной работы, можно разделить на две группы: специальные (или валеологические, то есть направленные на решение задач здоровьесбережения) и профессиональные (повышающие качество преподавания и воспитательной работы).

На протяжении пяти лет коллективом были разработаны и апробированы:

- программа «Введение в школьную жизнь», автор Г.В. Долматова. Цель: создание оптимальных условий для благоприятного

«Сенсорные кресты» служат для улучшения зрения учащихся



Урок по программе эколого-валеологического воспитания

вхождения ребенка в школьную жизнь (физиологическая и психологическая адаптация);

- программа «Осанка», автор Т.Л. Сиротина. Цель: формирование у детей в процессе начального образования правильной осанки и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- программа «Зрение», автор С. А. Андриенко. Цель: профилактика нарушений зрения и формирование у детей профилактических знаний, умений и навыков;
- программа «Двигательная активность», автор Т.Л. Сиротина. Цель: анализ резервов и повышение двигательной активности через организацию всех форм жизнедеятельности ребенка в школе;
- программа диагностики в условиях ОЭР, авторы Т.П. Васильева, В.А. Шилова. Цель: оптимизация диагностических процедур по всем направлениям опытно-экспериментальной работы, выбор наиболее адекватных задачам ОЭР критериев, показателей и методик диагностики;
- «Дифференцированная программа по физической культуре с учетом полоролевых, физиологических особенностей и состояния здоровья младших школьников», авторы Т.Л. Сиротина, О.Ю. Горохова. Цель: адаптация существующих программ по физической культуре для раздельного обучения, выбор наиболее адекватных условиям раздельного обучения

и группам здоровья содержания, методов и средств физической культуры;

- программа эколого-валеологического воспитания, составитель и научный руководитель проекта Т.П. Васильева. Цель: формирование ценностного и ответственного отношения к природе и своему здоровью, мотивации здорового образа жизни, включения детей в процесс овладения способами, приемами сохранения и укрепления здоровья, сохранения природы.

Участие педагогов в создании программ и опыт, приобретенный в ходе их реализации, способствовали более глубокому изучению проблем «школьных болезней», выбору адекватных методов, приемов, технологий и средств обучения, воспитания и оздоровления детей.

Созданные программы способствовали более легкому вхождению в экспериментальную работу тех учителей, которые подключались к ней каждый новый учебный год с первыми классами. Эти учителя заранее знакомы с программами и их практическими приложениями, по которым можно без лишних затрат на поиск и обработку новой для них информации начинать работу с детьми.

Особенно актуальной мы считаем просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса, направленную на формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни.

Это не только «Дни здоровья», тематические родительские собрания, мотивационные педсоветы, круглые столы, но и конкурсы «Самый здоровый класс», уроки здоровья, которые ежегодно проводятся в 1–4 классах, проект «Маленькие учителя здоровья», консультации специалистов-медиков, театрализованные представления о вреде курения, экологические конкурсы и викторины.

Опыт школы по проблеме здоровьесбережения востребован в городе и в области. Педагогами проведено 6 мастер-классов в рамках городских и областных научно-практических конференций, 59 открытых занятий на семинарах для слушателей курсов повышения квалификации, педагогов, студентов. За последние шесть лет школа провела 11 семинаров для разных категорий педагогов.

Мы считаем, что в ходе ОЭР намечались позитивные тенденции по сохранению здоровья учащихся не только начальной школы. Во всех классах удалось стабилизировать здоровье и не допустить увеличения числа детей с третьей группой здоровья. По данным обследования учащихся 1–11 классов, отрицательная динамика по группам здоровья практически отсутствует.

Школа продолжает внедрение здоровьесберегающих технологий в среднем звене через реализацию программы «Образование и здоровье».

ИГРАЙ НА ЗДОРОВЬЕ



Марина Ивановна ЧЕБОКСАРОВА,
заместитель директора
МОУ «Начальная общеобразовательная
школа № 43» г. Череповца

Здоровьесберегающая игра – это форма деятельности, цель которой – получение учащимися положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими, а также сохранение и укрепление здоровья.

По области деятельности здоровьесберегающая игра может быть подвижной, сюжетно-ролевой и дидактической (в основе – классификация О.С. Газмана).

Основные функции здоровьесберегающей игры – релаксационная, психотерапевтическая, психотехническая, развлекательная, мотивационно-побудительная.

Основные функции здоровьесберегающей игры подразделяются на две группы: оздоровительная (психотерапевтическая и психотехническая) и содействующая сохранению здоровья (релаксационная и мотивационно-побудительная).

В основе методики применения здоровьесберегающих игр на уроках в начальной школе лежит знание о периодах работоспособности как взрослого человека, так и младшего школьника.

Выделяются четыре этапа работоспособности человека: этап вработывания, этап устойчивой работоспособности, этап предутомления или неустойчивой работоспособности и этап утомления. Анализ психолого-педагогической литературы, результаты проведенной диагностики методами наблюдения, темпинг-теста и экспертной оценки позволили выявить периоды, наиболее критические для возникновения утомления младшего школьника (таблица 1).

Наиболее уязвимым с точки зрения возникновения предутомления является этап «вработывания». Если на данном этапе не будут проведены вспомогательные мероприятия, то этап устойчивой работоспособности сократится.

Выявленная проблемная зона послужила основанием для разработки методики, позволяющей ее нивелировать. «Игра – залог здоровья» – методика, целью которой является сохранение и укрепление здоровья младших школьников при помощи здоровьесберегающих игр. В ее основу легла игра как педагогическая технология, соответствующая возрастным особенностям младших школьников и позволяющая ненавязчиво, но эффективно проводить коррекционную и профилактическую работу.

Основная задача использования здоровьесберегающих игр – предупредить появление этапа утомления. Поэтому на каждом этапе работоспособности используются только определенные типы игр, позволяющие младшему школьнику оставаться на этапе устойчивой работоспособности. Обзорная схема применения игровых здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе представлена на рисунке 1.

Когда данная методика проходила апробацию в нашей школе,

для педагогов были разработаны рекомендации-памятки по применению здоровьесберегающих игр на уроках.

Приведем пример своеобразной памятки:

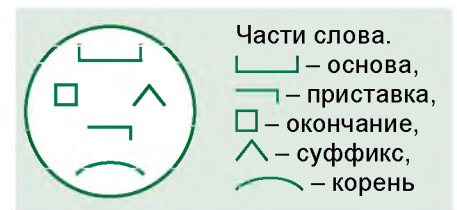
Первый урок

В начале урока проводим дидактическую или двигательноречевую игру, потому что это этап вработывания. Не давать новый материал в начале урока!

Пример здоровьесберегающей игры:

«Грустный человечек» – дидактическая игра.

К нам на урок пришел грустный человечек, давайте ему поможем, развеселим его и попробуем понять, что здесь зашифровано?



Следующий критический момент урока – 18 минута – этап предутомления. Действия педагога – применить двигательноречевую или профилактическую игру.

Пример здоровьесберегающей игры:

Игра «Солнышко» – игра для профилактики нарушений осанки.

*Вот как солнышко встает
(медленно поднимают руки вверх).
Выше, выше, выше!
К ночи солнышко зайдет
(медленно опускают руки).
Ниже, ниже, ниже.
Хорошо, хорошо («фонарики»)
Солнышко смеется,
А под солнышком всем
(хлопают в ладоши)
Весело поется.
Солнце рано утречком
поднималось,
Студеной водицею умывалось.
Протоптало солнышко
сто дорожек!
Почему у солнышка
столько ножек?*

Таблица 1

Критические периоды для возникновения утомления

Периоды/учебный процесс	Время	Урок
Вработывание	Первые 3–5 минут	1 урок
Устойчивая работоспособность	Первые 13–18 минут урока	2–3 урок
Неустойчивая работоспособность или предутомление	После 18-й минуты	3–5 уроки

Второй урок

Лучший с точки зрения работоспособности. Много времени на вработывание тратить не нужно. Достаточно организационного момента. Критический момент урока – 18 минута – этап предутomления. Наши действия – применить двигательнo-речевую или профилактическую игру.

Пример здоровьесберегающей игры:

«Дождик» – двигательнo-речевая игра на предупреждение утомляемости.

Дети произносят стихи, слова «кап-кап» сопровождаются постукиванием пальчиков.

*Дождик песенку поет: кап-кап...
Только кто ее поймет, – кап-кап?
Не пойму ни я, ни ты, (кап-кап)
Да зато поймут цветы (кап-кап)
И весенняя листва, (кап-кап)
И зеленая трава... (кап-кап).
Б. Заходер*

Третий урок

Начало этапа предутomления. Новый материал дается в начале урока. На 18 минуте – только релаксирующее упражнение, цель которого – не допустить этапа предутomления. Игра проводится 1–2 минуты и помогает организованно провести следующие уроки.

Примеры здоровьесберегающих игр:

«Лесорубы» – релаксационное упражнение.

Лесорубы рубят топором сучья (напряжение), положили топор (расслабление). Катят бревна, поднимают их на машину (напряжение), устали (потряхивание расслабленными руками).

«Воронята в гнезде» – пластический этюд.

Педагог: Покажите, как вороненок высовывает из гнезда голову, затем правое и левое «крылышко» (голова и руки напряжены). Мама-ворона сердится: «Карр! Карр! Карр!». Вороненок присмирел и спокойно сел в гнездо (расслабление).

Четвертый и последующий уроки

Схема планирования урока аналогична третьему уроку. Педагог

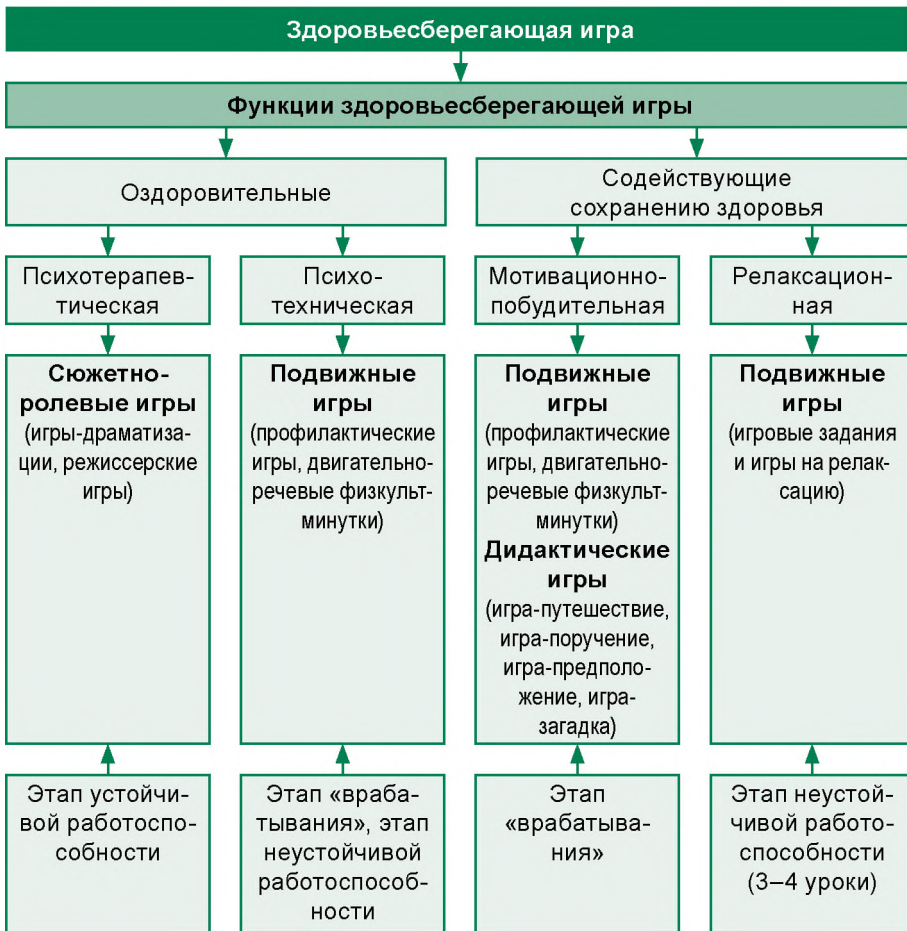


Рисунок 1. Здоровьесберегающая игра: функции, игровые формы, педагогические условия применения

гу необходимо максимально увеличить режим динамических пауз.

В ходе эксперимента было выявлено, что больший эффект в восстановлении работоспособности наблюдается

при проведении двигательных игр различной интенсивности, в этом случае концентрация внимания, темп выполнения и переключаемость восстанавливаются практически полностью.



Игра для профилактики нарушений осанки «Солнышко» (1–2 урок, на 18–20 минуте)

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ – ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК



**Нина Константиновна
КАРАВАЕВА,**

учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2» г. Грязовца

Здоровье человека – тема актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной.

Очень важно научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут здоровы и развиты не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Сохранить здоровье можно с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики. В нашей школе этому уделяется очень большое внимание. Регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров

развития организма в динамике (начало – конец учебного года) позволяют сделать необходимые выводы о состоянии здоровья детей.

Здоровье детей во многом зависит и от правильного питания. Дети, с которыми я работаю, целый день находятся в школе, поэтому очень важно, чтобы они получали правильное питание, имели необходимые знания в этой области, умели их применять в жизни, рационально расходовали свою энергию, находились в экологически чистой образовательной среде.

Дети в большинстве своем не владеют достаточной информацией о правильном питании, и у них не сформированы нужные умения и навыки.

Отсюда необходимость формирования основ культуры питания учащихся как одной из составляющих здорового образа жизни. Для этого мы, педагоги, должны были в первую очередь познакомить родителей и учащихся с основами правильного питания; дать рекомендации родителям по его организации; сформировать у учащихся умения и навыки, связанные с организацией правильного питания; постараться развить творческие способности и познавательную активность детей. Все это, по нашему мнению, могло способствовать укреплению не только внутришкольных, но и семейных взаимоотношений.

Для решения этих задач мы интегрировали программу «Разговор о правильном питании» в программу развития школы*, дополнив ее содержание блоком для родителей «Здоровое питание – здоровый ребенок». Всем участникам были предложены различные формы работы: индивидуальные, групповые, массовые, а также факультатив «Разговор о правильном питании».

Для наших родителей это было несколько необычно, но многие из них с удовольствием включились в работу.

Были разработаны и проведены совместные мероприятия, исследования, конкурсы, праздники, представлены творческие проекты. И нужно отметить, что использование творческого потенциала родителей благотворно повлияло на развитие способностей детей: они стали более раскованны, дружелюбны, активны.

Правильное отношение родителей к рациональному питанию ребенка очень важно для его развития. Частые уговоры во время приема пищи не только отрицательно влияют на процесс пищеварения, но и могут вызывать в дальнейшем пищевую аллергию.

Иногда родители иначе пытаются разрешить проблему, но при этом загоняют ее еще глубже. «Неважно, что ты полненькая, гораздо важнее, что ты лучше всех учишься», – такие или похожие фразы слышат дети, но положительного результата нет и в этом случае.

Поэтому нами была разработана система занятий для родителей учащихся 1–4 классов: «Здоровое питание – здоровый ребенок».

С родителями первоклассников занятие проводится один раз в месяц. В начале года они знакомятся с программой М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой «Разговор о правильном питании», получают рекомендации диетологов по организации правильного питания; советы на случай, если ребенок капризничает за столом, рецепты приготовления полноценного обеда.

Для родителей, дети которых ходят во второй, третий, четвертый классы, занятия проходят один раз в четверть. На этих занятиях мамы и папы не только слушают лекции специалистов, но и вместе с детьми включаются в творческую деятельность.

Примерная тематика уроков для родителей «Здоровое питание – здоровый ребенок»

1 класс

1. Вводное занятие. Знакомство с программой «Разговор о правильном питании».



Ученики Н.К. Караваевой

2. Физиологические и психологические особенности младших школьников. Анализ состояния здоровья детей.
3. Витамины – ценнейшие вещества, необходимые организму человека.
4. Меню отличника.
5. Диета и сон против нервного перенапряжения.
6. Питание здорового и больного ребенка.
7. Недостаток йода – одна из причин ухудшения памяти.
8. Работа над улыбкой.
9. Этикет и сервировка праздничного стола.

2 класс

1. Роль питания при адаптации организма к физическим и умственным нагрузкам.
2. Ароматерапия в классе и дома.
3. Фаст-фуд по-домашнему.
4. «Строгий» стиль воспитания – риск раннего ожирения.
5. Конкурс бутербродов.

3 класс

1. Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
2. «Классная» еда (школьные завтраки и обеды).
3. Не заедайте неприятности.
4. Мороженое и чипсы: за и против.

4 класс

1. Секреты семейного питания (круглый стол).
 2. Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым? (анкетирование родителей).
 3. Радость творим вместе (конкурс угощений).
 4. Праздник здоровья.
- Полученные знания позволяют родителям и детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные. Вместе с тем, совместное творчество и фантазия помогают детям становиться победителями многих школьных, районных, областных и всероссийских конкурсов, таких как «Сказки, рассказы и стихи о продуктах, которые мы едим», «Подарок школьной столовой», «Наша дружная семья за столом всех собрала», «Путешествие с героями улицы Сезам», «Поваренок и поварешка», «Кулинарные волшебники» и многие другие. Кро-

В 2008–2009 учебном году программа «Разговор о правильном питании» реализовывалась в дошкольных и общеобразовательных учреждениях г. Вологды, Вологодского, Грязовецкого, Кадуйского и Сокольского районов.

В рамках программы состоялся конкурс семейной фотографии «Не стоит семья на месте – 10 лет с программой вместе», конкурс детских творческих работ «Игротека программы «Разговор о правильном питании»» и конкурс методических разработок педагогов «Разговор о правильном питании».

Победителем конкурса семейной фотографии стала семья Дарины Нечаевой, воспитанницы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 57» г. Грязовца; лауреатами – семьи Екатерины Ульяновской, ученицы 2 класса МОУ «Березниковская основная общеобразовательная школа» Вологодского района, и Ильи Труфанова, ученика 1 класса МОУ «Присухонская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района.

Наиболее активными участниками конкурса оказались семьи учащихся школ Вологодского района, особенно МОУ «Семёнковская средняя общеобразовательная школа», из которой поступило шесть работ.

Победителем конкурса детских творческих работ «Игротека программы «Разговор о правильном питании»» признан коллектив учащихся МОУ «Новленская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района (руководитель В.Г. Ипатова, учитель начальных классов). На втором месте – коллективная работа учащихся МОУ «Березниковская основная общеобразовательная школа» Вологодского района (руководитель кружка Г.Ф. Левичева, учитель начальных классов), на третьем – работа учеников МОУ «Огарковская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района (руководитель В.Ю. Диановская, учитель начальных классов).

На конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании» были представлены проекты из образовательных учреждений гг. Вологды, Сокола и Вологодского района. Лучшей стала работа Татьяны Николаевны Казаковой, учителя начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Сокола. Жюри отметило работы С.И. Ереминой, воспитателя группы продленного дня МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, Т.Л. Аввакумовой, воспитателя группы продленного дня МОУ «Кипеловская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района.

Всего в региональных конкурсных мероприятиях приняли участие 92 ребенка, 14 родителей и 10 педагогов.

Ж.В. Зеренкова,

главный специалист отдела общего и дошкольного образования
Департамента образования Вологодской области

ме того, мы заметили, что дети стали больше уделять внимания правилам гигиены.

Опыт работы по формированию у детей и родителей умений и навыков правильного питания представлен на открытых уроках и внеклассных мероприятиях, областной научно-практической конференции «Новаторское и традиционное в опыте педагогов и образовательных учреждений», областном совещании по реализации программы «Разговор о правильном питании», на VII Межрегиональной конференции «Воспитываем здоровое поколение» (г. Москва).

Эта методика помогает реализовать творческий потенциал педагогов, родителей и учащихся, делает учебно-воспитательный процесс увлекательным и интересным. Наше счастье во многом зависит от здоровья, поэтому мы должны заботиться о нем.



Участник конкурса «Поваренок»

ФИЗКУЛЬТ-УРА!



Александр Ардальенович РЫБИН,

руководитель физического воспитания
ГОО «Профессиональное училище № 57»,
с. Кичм.-Городок

Уроки физкультуры и внеурочная оздоровительная работа являются эффективным средством для формирования личности учащихся, их интересов, развития спортивного мастерства, для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний учащихся.

Однако это возможно при организации постоянного контроля за состоянием здоровья учащихся, регулярном проведении комплексных оздоровительных мероприятий, методически правильно построенном уроке физкультуры.

Основной формой организации процесса обучения в профессиональ-

Александр Ардальенович РЫБИН – победитель регионального конкурса лучших педагогических работников государственных образовательных учреждений области и муниципальных образовательных учреждений области для получения денежного поощрения в 2008 году

ном училище остается урок, ориентированный на сохранение здоровья учащихся, формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводя урок, нужно учитывать сформировавшиеся интересы подростков, в том числе и спортивные. Поэтому целесообразно использовать при проведении уроков нестандартные формы: тренировки, уроки здоровья, уроки-походы, беседы, дискуссии, самостоятельную работу, познавательные игры и упражнения. Они помогают разнообразить учебный процесс, регулируют двигательную деятельность учащихся, их поведение, способствуют развитию взаимопонимания.

Большое значение в формировании здорового образа жизни среди учащихся имеют и массовые внеурочные мероприятия: спортивные соревнования, недели здоровья, спартакиады.

Занимаясь в спортивных секциях, выполняя все требования тре-

нера в выбранном ими виде спорта, учащиеся повышают свое мастерство, участвуют в спортивных соревнованиях, стремясь продемонстрировать лучшие показатели, тем самым повышают свою самооценку, развивают лидерские качества.

В училище стало традицией проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых принимают участие не только учащиеся, но и преподаватели, мастера производственного обучения.

В феврале ежегодно проводится «Неделя здоровья и спорта». Это способствует снятию у учащихся статического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья, активному отдыху, общению учащихся и педагогов.

В течение учебного года проходит спартакиада по различным видам спорта: баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, легкой атлетике, стрельбе, шашкам, шахматам. По результатам соревнований можно определить, насколько эффективна подготовка ребят на уроках физкультуры, каково их общее физическое состояние. А победы или поражения стимулируют подростков к дальнейшим занятиям спортом.

С введением в структуру уроков физической культуры основ здоровьесберегающей деятельности существенно возросла эффективность уроков, появилась возможность реализовать индивидуальный подход к учащимся, каждый из них может выбрать тот вид деятельности, который соответствует его физическим и психическим способностям и интересам. Повышается общая культура учащихся, коллектив становится более дружным, сплоченным.

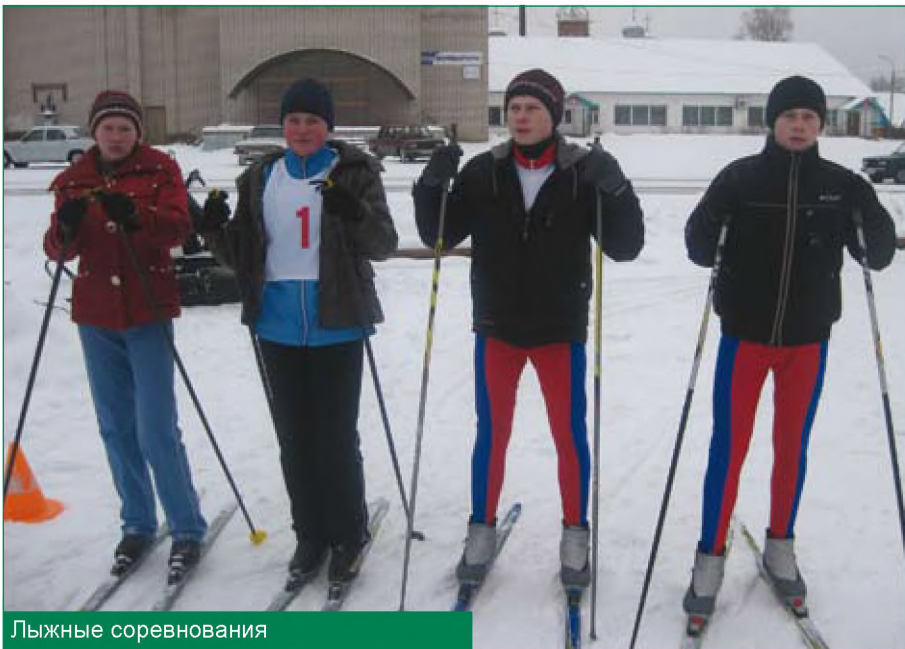
Мы видим, что в соответствии с требованиями программы у учащихся



Военно-спортивные сборы «Осень»



Урок физкультуры



Лыжные соревнования

улучшаются показатели знаний, умений, навыков в технике выполнения упражнений, навыков организованного выполнения различных двигательных действий, навыков правильного поведения в коллективе.

Благодаря новым формам проведения уроков физкультуры учащиеся проявляют интерес к учебному процессу: в училище практически нет случаев пропуска уроков без уважительных причин, уменьшилось количество пропусков уроков физкультуры по болезни.

Положительный эффект применения данных форм проявился и в том, что с каждым годом в спортивные секции приходит все больше и больше учащихся.

Сборные команды училища неоднократно участвовали в областных спартакиадах среди профессиональных училищ и лицеев и становились победителями и призерами. Наша команда в течение последних восьми лет участвует в областных военно-спортивных сборах-соревнованиях «Осень» среди профессиональных

Подведены итоги годовой Спартакиады учащихся профессиональных училищ по волейболу, проведенной Областным центром внешкольной (спортивно-массовой) работы.

Победителями и призерами зональных соревнований стали:

- среди юношей – ГОУ «ПУ-52», ГОУ «ПУ-42», ГОУ «ПУ-29» (зона г. Вологды), ГОУ «ПЛ-38», ГОУ «ПУ-37», ГОУ «ПУ-35» (зона г. Череповца), ГОУ «ПУ-57», ГОУ «ПУ-44», ГОУ «ПУ-13» (зона г. Великий Устюг);
- среди девушек – ГОУ «ПЛ-31», ГОУ «ПЛ-18», ГОУ «ПУ-30» (зона г. Вологды), ГОУ «ПУ-37», ГОУ «ПУ-35», ГОУ «ПУ-38» (зона г. Череповца), ГОУ «ПУ-3», ГОУ «ПУ-57», ГОУ «ПУ-13» (зона г. Великий Устюг).

В областных финальных соревнованиях Спартакиады приняли участие шесть команд девушек и шесть команд юношей. Места распределились следующим образом:

- среди юношей 1 место – ГОУ «ПУ-52», 2 место – ГОУ «ПУ-38», 3 место – ГОУ «ПУ-42»;
- среди девушек 1 место – ГОУ «ПЛ-31», 2 место – ГОУ «ПЛ-18», 3 место – ГОУ «ПУ-37».

Е.А. Зайцева,

педагог-организатор ГОУ ДОД
«Областной центр внешкольной
(спортивно-массовой) работы»

училищ и лицеев области и шесть раз становилась победителем.

Мы планируем увеличивать число спартакиадных видов спорта, привлекать к участию в соревнованиях как можно больше учащихся, мастеров производственного обучения и преподавателей, чтобы реально способствовать сохранению и укреплению здоровья наших учащихся.

ОТКРЫВАЕМ МИР СЛОВА



Т.Л. Степановская

Учитель начальных классов Кичменгско-Городецкой школы Татьяна Леонидовна Степановская в течение многих лет увлеченно и успешно работает над развитием литературно-творческих способностей младших школьников. Сложившаяся система работы позволяет учителю включать детей уже с 1 класса в активный и непрерывный процесс творческой деятельности, формировать у них внима-

тельное и ценностное отношение к слову, стимулировать исследовательскую деятельность детей и стремление к самовыражению в слове. В результате к окончанию 4 класса младшие школьники выходят на качественно новый уровень развития творческих способностей.

Приобщая детей к литературному творчеству, Т.Л. Степановская большое значение придает продвижению ре-

зультатов их творческой деятельности. Стихи, рассказы, сочинения, загадки, кроссворды, рисунки детей оформляются при помощи учителя и родителей в книги, публикуются в школьной и районной газетах, представляются на конкурсы и фестивали, в том числе на всероссийский конкурс «Мой Берестов», областной конкурс «Самый лучший класс». В этом году 4б класс стал победителем в номинации «Класс с высокой творческой активностью», Ваня Капустин занял 1 место в конкурсе «Моя родословная», а Ира Паюсова третий год становится победителем областного конкурса «Бабушкины науки».

Сама Татьяна Леонидовна является членом литературного объединения «Истоки», созданного при Кичменгско-Городецкой центральной библиотеке, часто выступает со своими стихами перед земляками, активно участвует в районном фестивале «Славяне Поюжья».

О.А. МАРКЕВИЧ,

доцент кафедры педагогики начального образования
ГОУ ДПО «ВИРО», к. филол. н.

Иван КАПУСТИН,

ученик 4б класса

Мы со Славкой во дворе
Смастерили горку.
А на эту горку
Пришел сосед Егорка.
Стали вместе мы играть,
С горочки кататься.
А в конце прогулки нашей
Сумели разодраться.
Помирила мама нас,
Угостив конфеткой.
Покатаюсь завтра я
С другим соседом, Федькой!

Птицы, звери, детвора
Радуются лету.
Но пока еще весна,
Лета еще нету.
Все равно уже тепло,
Травка на полянке,
И играют в чехарду
Бабочки-белянки!

Весело на улице
Раннею весной.
Ярко солнце жмурится,
Грач трубит подъем.
Мы с тобой кораблики
Побежим пускать,
Будем за корабликом
До реки бежать!

Ирина ПАЮСОВА,

ученица 4б класса

ЗАГАДКИ

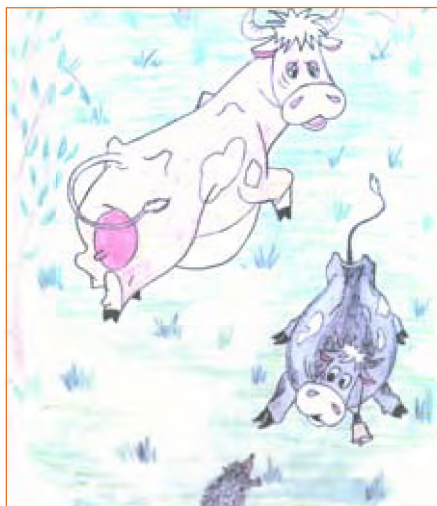
На болоте уродилась,
В кислый морс она сгодилась,
Это вам не брюква,
А ягода ...
(клюква)

Вышло солнце из-за тучки,
Рассыпало веселые веснушки,
Желтые цветочки
с нежным запахом.
Зовутся просто ...
(мать-и-мачехой)

И в компоты, и в варенье,
Всем друзьям на угощенье,
Ягод – полная корзинка,
Это спелая...
(малинка)

Съешь меня, я буду рад,
Я на вкус, как виноград.
И колючий, как шиповник,
Это ягода ...
(крыжовник)

У тебя на носу,
У меня на носу,
Стая дружных ребятушек,
Желто-рыженьких ...
(веснушек)



Иллюстрации С.А. Капустина к книге сына «Будильник»