

Редакционный совет

Рябова Е. О., начальник
Департамента образования
Вологодской области

Зайцева Т. В., проректор
Вологодского института развития
образования

Карьенов В. А., заместитель
начальника Департамента
образования Вологодской области

Комарова Е. А., заведующая
кафедрой естественно-научного
образования Вологодского института
развития образования

Лушников И. Д., заведующий
кафедрой педагогики Вологодского
института развития образования

Макарцева И. А., заместитель
директора ГУ Вологодской области
«Центр оценки качества образования»

Попов А. М., профессор Вологодского
института развития образования

Прохорова Г. Б., начальник
управления общего и
дополнительного образования
Департамента образования
Вологодской области

Судаков В. В., ректор Вологодского
института развития образования

Углицкая М. А., проректор
Вологодского института развития
образования

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

ГОУ ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Главный редактор

СУДАКОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Научный редактор

УГЛИЦКАЯ МАРГАРИТА
АЛЬБЕРТОВНА
Телефон: (8172) 75-71-21
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Наш адрес

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Событие

Обсуждаем проект «Наша новая школа». Серова Татьяна Борисовна . . . 2
Проект, который изменил действительность. Забродин Юрий Александрович . . . 3
Учебные проекты в технологической подготовке школьников. Меновщиков Адольф Алексеевич . . . 4
Спасибо, «Синяя птица»! Лукьянова Галина Валентиновна . . . 6
«Малышок» и семья. Мустафеева Елена Александровна . . . 6
Давайте работать вместе. Ярышев Валерий Валентинович . . . 7
Опыт и перспективы информатизации образования. Порошин Валерий Иванович . . . 9

Год молодежи

«Наши» ребята включились в дебаты. Токарева Анастасия . . . 11
Куда податься выпускнику? Личное мнение. Загайнов Михаил . . . 12

Внимание: лидеры

Конкурс «Лидер в образовании» . . . 13
Первый блин не комом. Макарова Татьяна Даниловна . . . 14
Управление инновационными процессами. Зарайская Галина Алексеевна . . . 15
Как взаимодействуют сегодня детский сад и родители. Гладышева Галина Анатольевна . . . 18
Проблемная карта – инструмент эффективного управления. Рычкова Ирина Альбертовна . . . 21
Истоки вдохновения. Соколовская Елена Александровна . . . 24

Решаем проблему

Крылья нужны каждому. Щербакова Елена Ильинична, Армеева Ирина Александровна . . . 26
Педагогика общей заботы. Байкова Надежда Федоровна . . . 28
Каникулы в «Росточке». Шаверова Ирина Николаевна . . . 29
Необходимое сотрудничество. Бороздина Светлана Вячеславовна . . . 31

После уроков

Ожившая память. Сумарокова Валентина Ивановна . . . 32
Бежит, струится маленький серебряный ручей... Маклакова Ирина Владимировна . . . 34

Районный масштаб

Главное богатство – люди. Расторгуева Алла Витальевна . . . 37
В гармонии с природой. Гоглева Александра Рудольфовна . . . 38
Класса дружная семья. Андреева Надежда Васильевна . . . 40
Дизайн школьного двора. Согрина Татьяна Ивановна . . . 41
Мы – дети земли Нюксенской. Бритвина Татьяна Васильевна . . . 43
«Журавли» вдохновляют. Шабалина Светлана Александровна . . . 45
«Загибуха», «сиченик», «пряжоник». Меледина Людмила Васильевна . . . 46
Единство цели дает результат. Серова Татьяна Борисовна . . . 47

Творчество

О Пушкине. Трудный возраст. Тоска. Малышева Виктория . . . 48
«Облики дождя». Вахрамеев Вячеслав Вячеславович . . . 49

Над выпуском работали:

О. П. Губина, И. В. Литвин, Л. А. Мартыненко,
В. А. Смирнова, Н. В. Козелло, Г. В. Степанова

Фото на обложке: воспитанники МДОУ «Нюксенский детский сад
общеразвивающего вида № 2»

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера!

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

В мае 2009 года в г. Вологде состоялось V областное родительское собрание на тему «Наша новая школа. Взаимодействие школы и семьи в развитии инициативно-созидательной деятельности детей и молодежи».

В работе собрания приняли участие более 100 человек из разных городов и районов области, среди которых – педагоги, ученые, родители учащихся, представители общественности, органов исполнительной и законодательной власти.

Обсудив проблемы государственной политики в региональной системе образования, вопросы взаимодействия семьи и школы в развитии инициативно-созидательной деятельности детей и молодежи, участники собрания отметили своевременность появления проекта Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и в целом поддержали его основные положения. В области имеются положительные примеры реализации идей данного проекта (доклад начальника Департамента образования Е.О. Рябовой «Реализация государственной политики в региональной системе образования»).

Вместе с тем участники собрания выразили озабоченность и тревогу за качество образования детей в связи со сложившейся экономической ситуацией в нашей области. «Наша новая школа» требует значительных инвестиций в человеческий капитал, в формирование принципиально новой системы не-

прерывного образования, в подготовку и переподготовку педагогов. Родительскую и педагогическую общественность волнует отсутствие стандартов нового поколения для основной и средней школы, реальных возможностей для создания равных ресурсных условий для всех школьников, реальной возможности сформировать стимулирующий фонд оплаты труда педагогов, что могло бы значительно поднять престиж учительской профессии и повысить качество образования.

Тревогу вызывает ликвидация и сокращение штатов методических служб на муниципальном уровне (до сих пор не определен их статус на федеральном уровне). В связи с отсутствием нормативной правовой базы на федеральном уровне под угрозой оказывается введение новой системы аттестации педагогических кадров. Неоднозначно воспринимается вологжанами процесс оптимизации образовательных учреждений, в том числе и сокращение ставок специалистов, обеспечивающих комплексное и психологическое сопровождение участников образовательного процесса. В связи с отсутствием должного финансирования ставится под сомнение возможность улучшения школьной инфраструктуры и реализации проекта в части улучшения здоровья учащихся.

К сожалению, проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» не обеспечен в должной мере правовыми и финансовыми механизмами для его реализации.

Участники V областного родительского собрания рекомендовали Вологодскому региональному общественному движению «Родительский комитет», Департаменту образования и всем заинтересованным структурам направить свою деятельность на укрепление взаимодействия семьи и образовательных учреждений, на выявление и развитие природных способностей детей, на создание условий для удовлетворения их учебных потребностей и интересов, на обучение детей умению ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

- *Вологодскому региональному общественному движению «Родительский комитет»* подключить родительскую общественность к формированию и развитию современной внутренней и внешней инфраструктуры образовательных учреждений; обеспечить участие родительской общественности в контроле над созданием благоприятных условий для развития обучающихся; выйти с инициативой в Законодательное собрание области по разработке закона о государственно-общественном управлении образованием в Вологодской области; создать рабочую группу с целью подготовки документа «Социальный заказ системе образования Вологодской области» с привлечением представителей профессиональных сообществ, работодателей и других заинтересованных лиц; совместно с ВИРО продолжить работу областной дискуссионной площадки по обсуждению проекта социального заказа системе образования области;
- *органам муниципального самоуправления* при формировании плана мероприятий по проведению в 2010 году в России Года учителя продумать направления работы по совершенствованию потенциала педагогических кадров; сохранить службы комплексного и психологического сопровождения в муниципальных образованиях; укрепить методические службы муниципальных образований и усилить их работу; не допускать сокращения учреждений до-



Регистрация участников областного родительского собрания

полнительного образования детей и их структурных подразделений на базе сельских общеобразовательных школ; обеспечить доступность помощи специалистов службы комплексного сопровождения для каждого ребенка в образовательных учреждениях;

- **Департаменту образования** совместно с заинтересованными ведомствами организовать проведение научного исследования перспективных потребностей народнохозяйственного комплекса Вологодской области в специальностях, профессиях и квалификации будущих выпускников средних общеобразовательных школ; рассмотреть вопрос о создании государственно-общественного органа управления развитием образования Вологодской области; сохранить финансирование на проведение мероприятий с ода-

ренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья; продолжить реализацию проекта «Цифровая школа 21 века» на базе образовательных учреждений;

- **Вологодскому институту развития образования** продолжить работу областной дискуссионной площадки, организационное и методическое сопровождение волонтерского движения по профилактике наркозависимости у детей и молодежи, здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

Т.Б. СЕРОВА,

проректор

по общественному менеджменту
в образовании ГОУ ДПО «ВИРО»

Редакция предлагает вниманию читателей фрагменты выступлений участников собрания.



На выставке работ воспитанников учреждений дополнительного образования детей

ПРОЕКТ, КОТОРЫЙ ИЗМЕНИЛ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ



**Юрий Александрович
ЗАБРОДИН,**

глава Раменского поселения
Сямженского муниципального района

В 2003 году в Гремячинской средней школе, в которой учатся 62 ученика, был создан отряд юных инспекторов дорожного движения. Ребята активно участвовали в акции «Я – гражданин России». Кружковцы, задумавшись над вопросом, как они живут, все больше убеждались в том, что окружающая действительность такова, какой они сами ее творят. Стремятся ли они изменить жизнь к лучшему или наоборот ухудшают положение в школе, семье, поселке, стране в целом?

В 2005 году члены кружка «Юные инспекторы движения», будучи зри-

телями финального этапа областного конкурса социальных проектов, решили стать его участниками. Так в образовательном учреждении началась реализация метода социального проектирования, который стал преобразовать поселок Гремячий, лесной поселок, обреченный на вымирание.

В настоящее время социальное проектирование – это изюминка в работе Гремячинской средней общеобразовательной школы.

Члены отряда ЮИД занялись проблемой игры детей на дорогах. Актуальность выбора проблемы подтвердил социологический опрос населения и анкетирования школьников. Заручившись поддержкой администрации школы и главы сельского поселения, учащиеся взяли за дело. Ребята тщательно исследовали проблему, обратившись к средствам массовой информации и статистическим данным, изучили ряд правовых актов, подтверждающих право детей на здоровый отдых, встретились за круглым столом с компетентными специалистами по решаемой проблеме. В итоге пришли к выводу, что лучшим вариантом решения данного

вопроса будет строительство детской площадки.

Тщательно продумав каждый шаг, разработав подробную программу своих действий, учащиеся встретились с предпринимателями поселка, обратились за помощью к родителям. И инициатива их была поддержана. Работа под окнами школы кипела с утра до вечера: взрослые и дети трудились сообща. Предприниматели и родители завезли на территорию будущей площадки песок, положили плиты для велосипедной дорожки, школьники этот песок разровняли. Ребята собрали ненужные автомобильные покрышки, родители вкопали их, рабочие сварили оборудование для площадки, укрепили его, а школьники покрасили. Результат совместного труда – детская площадка, куда любят приходить и взрослые, и дети, а награда за инициативу – 7 путевок во Всероссийский детский центр «Орленок» для детей и руководителя Елены Владимировны Уваровой*.

*Команда Гремячинской школы была приглашена в финал Всероссийской акции «Я – гражданин России», в ходе которого их проект был признан одним из лучших. (Прим. редакции)

Приобретая опыт социального проектирования и ощутив его результаты, в 2006/07 учебном году учащиеся уверенно приняли за новый проект. Высветилась новая проблема: отсутствие стадиона в поселке (надо заметить, что спорт в Гремячем очень любят). Для ее решения создали социальный проект «Алло, мы ищем финансы!». Дети обратились с письмом к С.Б. Иванову, тогда занимавшему пост министра обороны РФ. И они были услышаны. Инициативу ребят материально поддержали. Из бюджета поселения Раменское было выделено 34 тысячи, из районного бюджета – 90 тысяч рублей. И снова это было общее дело молодежи, предпринимателей, родителей – всех жителей поселка. Строительство шло все лето, и стадион в октябре 2007 года был торжественно открыт...

В 2007/08 учебном году был сделан следующий шаг – осуществлено благоустройство пришкольной территории. Общими усилиями создан искусственный водоем, разбиты цветочные клумбы, оформлен уголок отдыха, который местная молодежь называет парком, заложен яблоневый сад, посвященный Году семьи. По итогам областного финала конкурса социально-образовательных проектов школьни-

ков (2008/09 учебный год) социальный проект «Дизайнерский эксперимент» Гремячинской средней общеобразовательной школы был награжден дипломом 1 степени, а участники проекта отправились во Всероссийский детский центр «Орленок».

С 2005 года в Гремячинской средней школе реализуется программа экологических лагерей: «Даешь свободу ягодам и грибам!», «Дело мастера боится», «Эко», «Вода – источник жизни!», «Гремячинка». Учредителем программ является комитет по охране природных ресурсов Сямженского района Вологодской области. Организатор программ – Гремячинская средняя общеобразовательная школа, руководитель – Надежда Викторовна Комарова, заместитель директора по воспитательной работе, куратор детского общественного объединения «ГРИМ» (гремячинская инициативная молодежь). Участники программ – дети от 10 до 18 лет, члены этого общественного объединения, молодежь и гости поселка. Ребята занимаются уборкой территории, очисткой берегов рек и мест для купания. Поселение выделяет транспорт для вывоза мусора. Каждый год «ГРИМ» участвует в областной акции «Молодежные трудо-

вые отряды добрых дел». Дважды, в 2006 и 2007 годах, объединение стало победителем в номинации «Лучший экологический отряд Вологодской области».

Социальное проектирование и работа по реализации программ стали школой формирования у подрастающего поколения коммуникативных навыков, настойчивости и упорства, умения преодолевать трудности и доводить дело до конца. Учащиеся приобретают опыт решения сложных социально-экономических задач, необходимый для дальнейшего профессионального самоопределения.

Благодаря реализации метода социального проектирования установлен тесный контакт с родителями и ответственностью, осуществляется социальное партнерство. Государственно-общественное управление образованием стало результативным: внимание властных структур обращено на проблемы детей и молодежи поселка. Инициативность педагогов Гремячинской средней школы, учащейся молодежи позволяет администрации поселения решать проблемы его благоустройства, развития, а самое главное, рождает у детей искреннее чувство любви, привязанности к родной земле.

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ



**Адольф Алексеевич
МЕНОВЩИКОВ,**

учитель технологии МОУ «Юровская
средняя общеобразовательная школа»
Грязовецкого муниципального района

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания социально активного выпускника. В нашей

школе развитию социальной активности детей, формированию гражданской позиции способствует выполнение социальных проектов, повышающих эффективность технологического обучения подростков.

Важнейшим условием проектной деятельности является личная заинтересованность ученика, которая основывается на удовлетворении потребностей семьи и общества. Родители и школа в тесном сотрудничестве побуждают ребенка к выполнению творческих проектов, способствующих воспитанию у него основных качеств хозяина сельского дома.

С этой целью выявляется наличие больших и маленьких проблем в семьях учащихся и в окружающей жизни. Учитель подводит детей к пониманию,

что они сами могут решить их в процессе творческой работы – выполнения проекта.

Темы учебных проектов соответствуют школьной программе, актуальны и требуют привлечения знаний из разных областей.

На основе анализа выявленной проблемы дети приходят к выводу о необходимости решать вопросы экономики, экологии, современного дизайна. При выполнении проекта учитываются возрастные и личностные интересы учащихся, что активизирует их самостоятельную работу.

Сложность и уровень учебных проектов повышаются от класса к классу. Решение проблемы, взятой из реальной жизни, имеет общественную значимость, поэтому чувство ответственно-

сти за дело, которое предстоит выполнить, приобретает для ребят особое значение.

Характерным примером является работа над коллективным проектом «Интерьер школы. Скамейки», которая помогла учащимся освоить весь цикл создания изделия, на практике применить знания, умения и навыки в области обработки различных материалов, получить новые сведения о современном производстве.

Подростки учатся анализировать проблему и самостоятельно находить пути ее решения. Старшеклассники уже сами выдвигают идею, разрабатывают план действий и реализуют его, создавая реальный, качественный продукт. К выбору темы они подходят ответственно. На данном этапе учащиеся выполняют социально значимые проекты. В этом возрасте интересна работа в группах, масштабность реализуемой задачи, ее значимость в становлении будущего хозяина дома.

В качестве примера можно привести групповой проект учащихся 10 класса «Интерьер кабинета физики». Деревянные резные карнизы, оригинальные подставки под цветы, рамки для портретов ученых-физиков, нестандартное оборудование ученических столов розетками для электропитания – все это можно с успехом применить и в своем доме.

Значимость проектной деятельности в технологической подготовке школьников существенно возрастает, когда их личные интересы совпадают с интересами социума. Подросткам важно самоутвердиться, принести ощутимую пользу окружающим.

Много лет учащиеся 9 класса выбирают в качестве объекта проектной деятельности макет русской избы. Проектируют и изготавливают его в соответствии с технологиями и традициями русского деревянного зодчества. Это занятие увлекает детей, вселяет чувство гордости за возможность приобщения к плотницкому делу. Им приятно дарить построенный своими руками домик в детский сад села Юрово или города Грязовца, в школьный музей или учащимся младших классов на игровую площадку.

На основе учебной проектной деятельности в школе создана система предпрофильной подготовки. Она трансформируется в конкретные проек-

ты учащихся в сфере профессионально-трудовой деятельности.

По направлению «Человек – техника» выполнены проекты «Школьное кафе» (первый год обучения) и «За экологически чистый транспорт» (второй год обучения). Заканчивается работа над первым этапом проекта «Беседка».

Актуальность тематики, широта задач и продолжительность коллективной практической деятельности создают благоприятные условия для выявления интересов и возможностей учащихся, а в зависимости от этого учитель целенаправленно повышает уровень требований к выполнению проектов.

Создание у детей потребности в дополнительных знаниях для выполнения конкретных практических действий является одним из важнейших условий успешной проектной деятельности школьников в структуре предпрофильной подготовки. Так, проект «За экологически чистый транспорт», направленный на исследование и выявление возможностей защиты окружающей среды при эксплуатации автомобильного транспорта, предусматривает углубление знаний по физике, химии, технологии. После окончания основной школы все участники проекта продолжили учебу для получения профессии типа «Человек – техника».

Проектная деятельность учащихся получает дальнейшее развитие во внеклассной работе. На протяжении многих лет в школе работает детское объединение «Сделаем сами». Становление большей части подростков связано с активной деятельностью в кружках этого объединения.

Здесь им предоставляется возможность расширить рамки учебных программ и углубиться в атмосферу изобретательства и рационализаторства.

В этом отношении характерен творческий проект «Шканторез» (устройство для нарезания круглых шипов – шкантов), выполненный учеником 8 класса. Сконструированный объект позволяет получить высокий экономический эффект.

На занятиях кружков дети мастерят для дома столы, табуреты, стулья, книжные полки, подставки для цветов, журнальные столики и многое другое. Нередко они выполняют заказы односельчан, которые хорошо оплачиваются. Все это по достоинству оценивается родителями, вызывает у них чувство гордости за своих сыновей. Ежегодно в школе на период летних каникул создается трудовая бригада из числа учащихся 8–10 классов, работа которой организуется в соответствии с системой профессионального разделения и основывается на материальной заинтересованности.

Технологический этап в таком виде деятельности самый ответственный, так как исключается возможность допущения ошибки.

Система технологической подготовки школьников на основе проектной деятельности формирует у них такие личностные качества, как терпимость, коммуникабельность, аккуратность, целеустремленность, творческий подход к делу, умение ценить время. Это не только оптимизирует процесс социализации выпускника, но и значительно облегчает его профессиональное самоопределение.

Участники областного родительского собрания в зале Вологодского педагогического колледжа



СПАСИБО, «СИНЯЯ ПТИЦА»!



**Галина Валентиновна
ЛУКЬЯНОВА,**

представитель общественной организации «Особенный ребенок» г. Вологды

У моего ребенка – эпилепсия. Но эта эпилепсия не врожденная, а приобретенная. Она развилась на фоне незамеченной послеродовой травмы. Воспитатели детского сада приступы эпилепсии считали истериками избалованного ребенка. Во время этих приступов его наказывали. Невролог решила не ставить сына на учет, а отправить к психиатру как ребенка, которого неправильно воспитывают.

Чтобы поставить диагноз, психиатр направила сына в детскую психиатрическую больницу. В результате полученного стресса ребенок замкнулся, ушел в себя, перестал говорить, ел, пил, ходил только по команде, сам не раздевался и не одевался. Ему было пять лет. Оформили инвалидность, но диагноз врачи так и не поставили. Казалось, что ребенок

потерян для общества. Из детского сада его вывели, перевели в диагностическую группу, затем в диагностический класс.

В девять лет диагноз эпилепсии был установлен, а в 10 лет школьная комиссия определила сына во 2 класс специальной (коррекционной) школы № 1 с испытательным сроком два месяца. По истечении времени этой же школьной комиссией он снова был направлен в диагностический класс как необучаемый ребенок. Свое решение комиссия мотивировала тем, что по диагнозу «аутизм» ребенок не подлежит обучению в обычном классе. Тем самым игнорировались рекомендации лечащего врача-психиатра.

Психиатр направила сына на школьную комиссию, которая определила его в 1 класс коррекционной школы, мотивируя это тем, что эпилепсия выставлена недавно, и дала ему год освобождения от школы как ослабленному ребенку. Был снят диагноз «аутизм».

Случившееся с сыном можно было бы считать трагедией, но благодаря занятиям в студии керамики «Синяя птица» Центра дополнительного образования детей, музыкальным занятиям, плаванию ребенок выжил. Конечно, кроме этого были занятия с логопедом, психологом и дефектологом. Но это были индивидуальные занятия, а общаться со сверстниками он мог только в студии. Здесь разреша-

ется присутствовать на занятиях родителям. Не только дети увлекаются керамикой. Иногда какая-нибудь мама, глядя на своего ребенка, тоже начинает лепить. А в результате совместного творчества мамы, педагога, ребенка получается настоящий шедевр.

Врач-психиатр М.Г. Чупрова посоветовала родителям, имеющим детей с подобным диагнозом, обратиться ко мне, чтобы я поделилась с ними своим опытом. Ей же принадлежит и идея создания общества «Особый ребенок», которое было официально зарегистрировано в марте 2008 года. Председателем стала Н.Б. Петухова, я являюсь одним из его учредителей.

Цель нашего общества – привлечь внимание общественности к нуждам детей-аутистов, а также защитить права наших детей на образование.

Мы доказываем, какую важную роль играет дополнительное образование в развитии ребенка, что оно значит для больных детей. В то же время горько сознавать, как много еще в нашем образовании и в медицине формализма и бездушия.

В заключение хочу сказать: «Товарищи родители! Что бы специалисты ни говорили про вашего ребенка – только вы знаете его возможности. И что бы ни случилось, не впадайте в панику. Ребенок может развиваться не только по «общественным правилам»».

«МАЛЫШОК» И СЕМЬЯ



**Елена Александровна
МУСТАФЕЕВА,**

представитель родительской общественности МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды

Я, мама четверых детей, впервые выступаю перед такой аудиторией. Хочу сказать, что данные встречи действительно необходимы, потому что есть возможность обратиться напрямую к Департаменту образования, к правительству области и к Законодательному собранию.

Мы, родители, прекрасно понимаем, что основная ответственность и забота о воспитании наших детей лежит на семье. Дети – это наше с вами будущее, и это не громкие слова. Все, что мы вложим в наших детей, вернется к нам бурным образом, и как это будет – задумать-

ся нужно уже сейчас. Мы стремимся воспитать новое поколение гармонично развитым, но в этом семье нужна грамотная педагогическая помощь.

В наше время многие дети по тем или иным причинам не посещают детские сады, но и те родители, которые водят своих малышек в сад, не всегда довольны результатом подготовки ребенка к школе. Ни для кого не секрет, что сегодня школа хочет видеть хорошо подготовленного ребенка-первоклассника.

Мы, родители детей, посещающих Центр дошкольного развития «Малышок», существующий более 15 лет при

Дворце творчества детей и молодежи, решили эту проблему. «Малышок» не только дополняет детсадовское воспитание, но и является настоящим спасением для тех родителей, чьи дети не посещают детские дошкольные учреждения.

За годы работы Центра «Малышок» подобраны и разработаны программы развития и обучения детей, адаптированные к их возрасту. Создана прекрасная материальная база, которая включает в себя кабинеты со специально оборудованными партами, дидактические пособия, игрушки, технические средства обучения, методические пособия, костюмы для проведения праздничных программ и концертов и т.д. С 300 воспитанниками работает педагогический коллектив в количестве 13 человек.

За все годы обучения не было дня, чтобы мой ребенок по каким-

либо причинам не хотел идти на занятия. Детей не обманешь, они чувствуют, где им действительно рады, где их любят. Занятия в «Малышке» построены в форме мини-уроков. Дети занимаются в группах по 15 человек. Ребенок постепенно привыкает ощущать себя учеником, адаптируется к школе через игру, у него появляется чувство ответственности, интерес к выполнению заданий, проявляются творческие способности. Занятия организованы по родному слову, математике, окружающему миру, развитию руки, хореографии, музыке, рисованию, развивающим играм. Можно посещать дополнительные занятия по английскому и французскому языкам, изобразительному искусству, хореографии, «Заниматике», развивающим играм, оригами. Можно при необходимости обращаться за помощью к логопеду и психологу, действу-

ет дополнительная воспитательная программа «Малышок и семья»...

В «Малышок» могут привести своего ребенка обеспеченные родители и родители с невысокими доходами, но качество образования, получаемого детьми, не зависит от материального положения семьи.

Нужно помочь сохранить и не дать разрушить то, что уже создано, открыть филиалы «Малышка» в других районах города, так как всех желающих «Малышок» уже вместить не может. Кроме того, мы очень хотим, чтобы во всех образовательных учреждениях сохранились службы психологов, социальных психологов и логопедов, особо остро необходимые в наше трудное время. Все наши дети должны получать образование, готовиться к школе и учиться в ней в равных условиях.

ДАВАЙТЕ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ



Валерий Валентинович ЯРЫШЕВ,

председатель родительского комитета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 8» г. Вологды

Наш народ и я сам уважительно относимся к учителям. Просто этот труд достойно не оплачен. Не надо поднимать престиж профессии – поднимите зарплату. И тогда я сам с удовольствием пойду работать в школу, имея профессиональное педагогическое образование. В Европе и Америке нарасхват идет «Капитал» К. Маркса. Формула «деньги – товар – деньги» живет и процветает. В системе образования она, по-моему, выглядит так: «деньги – концепция – образование» или «концепция – деньги – образование», но деньги вперед. Мы же говорим об

успехах и новых концепциях (стандартах), шепча: «Денег нет». Так и образования нет.

Не согласен, что у государства нет денег. Сколько стоило проведение конкурса «Евровидение»? Больше миллиарда бюджетных денег. Сколько стоит забор 32 школы города Вологды? Больше миллиона. Сколько получают педагоги 32, 14 и 16 школ г. Вологды? В 2–3 раза больше педагогов других вологодских школ. На каких машинах передвигаются руководители города и области, депутатский корпус? На хороших. Какие у них зарплаты? Хорошие. И я очень рад этому, значит, деньги есть в России, Вологодской области и г. Вологде...

Мы «вбухали» огромные деньги в цифровые школы, а классы не отремонтировали. В результате одни по Интернету общаются с Дальним Востоком, а другие ходят в туалет на улице в мороз. У одних – заборы, а у других...

Школа № 8 находится в центре областной столицы, напротив памятника погибшим воинам (танка). За что погибли наши отцы? Два года закрыт 4 этаж школы: течет крыша, более 6 лет закрыт актовый зал: идет капремонт. Заметьте, задолго до кризиса, на который сейчас модно все списывать.

Сколько денег было выделено в прошлом (предкризисном) году, сколько в 2007 (благодатном) году на ремонт школы?

Каждый год большая комиссия в августе делает вид, что принимает наши школы к новому учебному году. Как можно проверять работу, на которую не выделены средства? И что делать, если окажется, что школа не готова? Мы обратились к руководству города с предложением этой комиссии проверить школу в мае, определить необходимый фронт работ и выделить под это деньги. Пока – тишина. Если денег нет на крышу, зачем делать забор? Если нет денег на туалет и актовый зал, зачем устанавливать плазменную панель? Все наши письма главе города, председателю городской думы, начальнику Департамента гуманитарной политики медленно, но уверенно съехали к специалисту управления образования. Видимо, скоро придут к директору школы.

Спросите депутатов Законодательного собрания области, как они принимали нормативы по финансированию школ («деньги за учеником»)? На что этого норматива хватит? Уверен: ни один не ответит. Этот норматив ниже, чем в других субъектах федерации.



И в перерыве работа продолжается...

Почему в этом нормативе отсутствуют деньги на учебники и учебные пособия (согласно п. 6.1 статьи 29 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»)? Почему родители должны покупать эти учебники? Причем до сих пор никто родителям не может сказать, какие именно учебники надо купить. По опыту прошлых лет знаем, что некоторые учебники так и не удалось найти, а некоторые (при одинаковых названиях, авторах и издательствах) не подходили: год издания другой.

Почему школы с углубленным изучением отдельных предметов имеют коэффициент ниже гимназий и лицеев, хотя по уровню подготовки несколько не уступают им? Почему руководитель структурного подразделения в 32 школе получает больше 35 тысяч рублей, а директор 8 школы меньше 15? Деньги есть или нет?

Не хотят депутаты не только исправить свою ошибку, допущенную по невнимательности, но даже ее признать. Хотя все согласны: и губернатор, и начальник Департамента, и депутаты ЗСО. Кто мешает дополнить перечень «гимназии, лицеи» еще и «школы с углубленным изучением отдельных предметов»? Почему депутаты ЗСО говорят, что Департамент не внес им такие предложения (документы)?

Нам рассказали о питании школьников. Спасибо Валерию Васильевичу за прекрасное сравнение, что на караванных собак в исправительных заведениях выделяют денег в разы больше. В Чили бесплатный стакан молока

полагался каждому школьнику в 70-е годы прошлого столетия. А мы сегодня гордимся начальной школой.

Защита социально незащищенных слоев – задача Департамента труда и социального развития, а не Департамента образования. Да и питание не образовательный процесс. Мы все бедные: и родители, и учителя. Давайте решать проблему бедности, но это уже не образование.

Как происходит выявление одаренных детей? Никак. Только ясли да садика остались без подготовительных курсов и репетиторов. Почему, чтобы попасть в гимназию, надо убежать из садика, нарушая его режим, и платить? Почему учитель после школы идет готовить своих учеников на подготовительных курсах или в качестве репетитора? Где ж результаты его работы?

В апреле – мае 2008 года наша школа представляла город (1 из 40), область (в числе 4 из тысячи) и Россию (в числе 143 школ из 43 регионов) в рамках международного исследования TIMSS (Trend in International Mathematics and Science Study). Среднее значение результата за выполнение теста в России – 57, наших выпускников – 71, а Андрей Шохин получил 100 баллов из 100. По результатам выполнения теста наша школа вошла в 20 лучших общеобразовательных учреждений России. А в нашу школу нет отбора ни по уму, ни по кошельку. Почему наши областные власти решили загубить нашу школу, поставив ее в худшие по сравнению с лицеями и гимназиями условия? Это разве оценка по труду?

Начальник Департамента сказала о надбавке за классное руководство. Замечательно! Однако сколько стоит эта работа? 1000 рублей. И все то, что сказала Елена Олеговна, человек будет делать за 1000 рублей? Ходить на другой конец города, воспитывать пьяных родителей, заботиться о неблагополучных детях. Кто может сказать, что входит в обязанности классного руководителя, где их прочитать? Этого документа нет, а если нет, то нечего надеяться на изменения. Поэтому одни делают вид, что платят, другие – что что-то делают. И все прекрасно понимают – обман! А если делают, то не за деньги, а за совесть. Или не делают за деньги. Потому что за такие деньги работать стыдно. А спрашивать – вдвойне стыдно.

О какой системе образования мы говорим, если отсутствуют стандарты образования – вопрос решается в Верховном суде. Почему об этом не говорят ни наши чиновники, ни родители. Где наш Департамент? Где родители? Почему мы аплодируем ЕГЭ?

Замечательные люди работают в областном родительском комитете. И Сергей Михайлович Норкин и Александр Борисович Петухов сделали гораздо больше многих из нас, сидящих в этом зале, во всяком случае, меня. Но Сергей Михайлович меня искренне уверял, что в г. Вологде есть городской родительский комитет. Неделью вместе с управлением образования искали – не нашли. Вот и вся наша активность, вся работа.

Система образования заведена в тупик. Люди, работающие в ней, по определению не могут исправить это положение в силу своей зависимости от обстоятельств, обязательств, системы. Только Барон Мюнхгаузен умудрялся вытащить себя из болота за волосы. Наши дети кроме нас, их родителей, никому не нужны. Поэтому сохранить их здоровье и обеспечить им достойное воспитание и образование – наша задача. А чтобы ее решить, нам необходимо объединиться, активизироваться и плотно сотрудничать с работниками образования (учителями, директорами, специалистами и руководителями)... Давайте работать вместе.

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Первая областная научно-практическая конференция «Информатизация образования: проблемы, опыт, перспективы» прошла в Вологде 19 мая 2009 года. Ее организатором выступил Вологодский институт развития образования при поддержке Вологодского педагогического колледжа.

В работе конференции приняли участие более 130 руководителей и педагогов образовательных учреждений, специалистов, работающих в системе начального и среднего профессионального образования, специалистов муниципальных методических служб.

По мнению участников конференции, за последнее время произошли положительные изменения в образовательной информационной среде Вологодской области. Поступление в школы компьютерной техники, программного обеспечения, доступность Интернета, повышение квалификации педагогов, разработка методик с использованием новых информационных технологий оказывают заметное влияние на образовательный процесс. Однако многие потенциальные возможности информационных технологий остаются нераскрытыми и практически не востребованными системой образования.

В рамках конференции работали пять секций: «Создание информационного пространства образовательного учреждения», «Информационные технологии в образовательном процессе начальной школы», «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании естественно-математических дисциплин», «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин», «Информационные технологии в воспитании и развитии творческого потенциала детей».

Открывая конференцию, профессор В.В. Судаков, ректор Вологодского института развития образования, подчеркнул, что данное мероприятие – хороший повод для подведения итогов, обобщения и распространения опыта работы по информатизации образовательных учреждений. По его мнению,

именно информационные технологии являются сегодня главным новшеством, осваиваемым всеми педагогами, и новой целью развития системы образования является информатизация образовательного пространства.

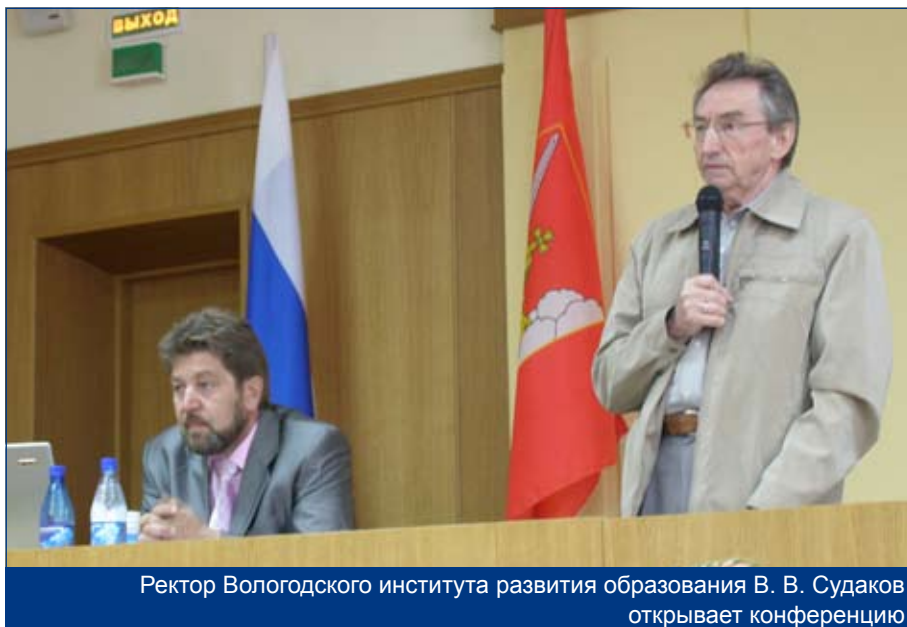
Секция «Создание информационного пространства образовательного учреждения» была представлена более чем 50 руководителями образовательных учреждений области, специалистами муниципальных методических служб, учителями информатики, играющими ведущую роль в развитии процессов информатизации учреждения.

Работой секции руководил В.И. Порошин, проректор по информатизации и организационно-педагогической деятельности ВИРО, к.п.н. В своем выступлении «Компьютерная грамотность и ИКТ-компетентность в области образования» он остановился на вопросах развития единого пространства повышения квалификации в области информационных технологий, мониторинга информатизации образовательных учреждений, необходимости разработки и проведения региональной сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности работников региональной системы образования.

Участники секции обсудили роль муниципальной методической службы, роль руководителей образова-

тельных учреждений в решении вопросов информатизации, формирования и развития ИКТ компетентности педагогов, проблемы и перспективы использования педагогами информационных технологий, особенности развития информационно-образовательной среды сельской школы, формирование единого информационного пространства школы и школьного округа, сетевой организации обучения в рамках профильного и предпрофильного обучения, использование электронных средств образовательного назначения и многие другие вопросы.

Секция «Информационные технологии в образовательном процессе начальной школы» собрала учителей начальных классов области, преподавателей педагогических колледжей. С тенденциями развития информатизации начального образования в Вологодской области собравшихся познакомила З.А. Кокарева, заведующая кафедрой педагогики начального образования ВИРО, к.п.н. В свою очередь педагоги рассказали о различных методах и приемах использования электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников, опыте применения информационных технологий в организации внеурочной деятельности младших школьников, использовании информационных тех-



Ректор Вологодского института развития образования В. В. Судаков открывает конференцию



А. В. Короваев, начальник отдела информационных технологий Центра оценки качества образования Вологодской области

нологий как средства развития логического мышления, формирования предметной, коммуникативной и социальной компетентности младших школьников.

Работой секции «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании естественно-математических дисциплин» руководили Е.А. Комарова, заведующая кафедрой естественно-научного образования ВИРО, к.п.н., и Е.М. Ганичева, методист сектора развития профессиональной культуры педагогов ВИРО, к.п.н.

Был представлен опыт использования информационных технологий в обучении предметам естественно-научного цикла, раскрыты особенности межпредметной интеграции в условиях информатизации; затронуты вопросы сущности образовательного процесса в условиях информатизации, развития познавательного интереса, организации исследовательской деятельности учащихся, осуществления дифференцированного подхода, проектной деятельности на основе информационных технологий, проблемы становления личности в условиях информатизации общества и целесообразного использования интерактивных технических средств в образовательном процессе.

Секция «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин» была одна из самых многочисленных. Руководили ею И.В. Мовнар, заведующая кабинетом филологического и эстетического воспитания ВИРО, к.п.н., Н.Ю. Слободина, заведующая кабинетом истории и обществознания ВИРО, Л.А. Андреева и И.А. Курбеева, методисты каби-

нета филологического и эстетического воспитания ВИРО.

Выступления педагогов позволили познакомиться с опытом использования информационных технологий в процессе обучения русскому языку и литературе, истории и обществознанию, изобразительному искусству и музыке, иностранным языкам, выявить имеющиеся проблемы, наметить пути их решения. Особое внимание было уделено вопросам использования и создания электронных учебных ресурсов, возможностей Интернета, развитию ИКТ-компетентности педагогов, создания их сетевых сообществ.

Участники секции «Информационные технологии в воспитании и развитии творческого потенциала детей» под руководством Н.А. Костроминой, заведующей кабинетом воспитания и дополнительного образования ВИРО, рассмотрели вопросы, касающиеся развития творческих способностей учащихся и формирования ИКТ-компетенций студентов колледжей и педагогов, использования информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, технологии электронного портфолио в деятельности классного руководителя.

По итогам работы конференции было рекомендовано

■ *Вологодскому институту развития образования:*

- разнообразить формы и содержание повышения квалификации работников региональной системы образования в области информационно-коммуникационных технологий за счет разработки и внедрения современных технологий обучения, широкого использования средств информационных и телекоммуникационных средств (ДОТ, форумы, консультирование в сети);
- развивать сетевое сотрудничество педагогов и образовательных учреждений по различным направлениям использования ИКТ в образовании;
- усилить научно-методическое сопровождение процесса информатизации РСО за счет объединения «методических продуктов» муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений на сайте ВИРО;
- открыть научно-исследовательскую лабораторию по проблемам информатизации образования;

- разработать:
 - систему мониторинга состояния информатизации образовательного учреждения;
 - региональную систему мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности преподавателей и руководителей образовательных учреждений (всех уровней);
- создать электронный сборник материалов конференции и разместить доклады на сайте ВИРО;
- ежегодно проводить научно-практическую конференцию и проблемные семинары по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- *муниципальным органам управления образования, муниципальным методическим службам, образовательным учреждениям области:*
 - содействовать внедрению в образовательный процесс учреждений различного уровня образования современных высокоэффективных образовательных технологий, информационных и телекоммуникационных средств;
 - создавать условия для освоения каждым педагогом информационных технологий с обязательным использованием их в образовательном процессе;
 - оказывать поддержку учреждениям образования в формировании методических ресурсов электронных средств образовательного назначения;
 - изучать и обобщать опыт использования ИКТ педагогами и образовательными учреждениями района;
 - доработать программы информатизации образовательных учреждений;
 - представлять в ВИРО для размещения на сайте, публикации в журнале «Источник» и сборниках научно-методических материалов инновационный опыт муниципальной образовательной системы, педагогов и образовательных учреждений в области использования ИКТ.

В.И. ПОРОШИН,

проректор по информатизации и организационно-педагогической деятельности ГОУ ДПО «ВИРО», к.п.н.

«НАШИ» РЕБЯТА ВКЛЮЧИЛИСЬ В ДЕБАТЫ



Анастасия ТОКАРЕВА,
член областной общественной
организации «ТОННА»

Молодежь – это самая активная и энергичная часть населения нашей страны. Однако чтобы ее энергия правильно расходовалась, необходимо дать молодежи возможность для реализации своих идей, найти способ помочь их воплощению на начальном этапе.

Некоторое время назад у самых деятельных представителей российской молодежи возникла мысль о создании некой площадки для общения и обмена опытом, места, где любое новшество может превратиться в инновацию и любой замысел может быть воплощен в жизнь. Эта грандиозная идея была реализована летом 2005 года движением «Наши», определившим местом для форума территорию озера Селигер Тверской области. С тех пор слово «Селигер» стало значимым для большинства молодых людей нашей страны, а форум стал центром общественной и политической жизни молодежи России. На нем побывало

уже более 3000 активистов из 45 регионов России.

«Селигер» – это уникальный молодежный проект, у него своя история, философия и традиции, в нем заключен особый дух, это целый мир.

Мне посчастливилось стать участницей проекта в 2008 году в составе первой делегации Вологодской области. На две недели наша жизнь кардинально изменилась: мы жили в палатках и спали в спальниках, рано вставали и каждое утро делали пробежку, сами готовили пищу на костре и... ежедневно учились.

Лекции читали ведущие специалисты самых разных областей, депутаты государственной думы, успешные бизнесмены, при этом общение лектора с участниками форума представляло собой настоящий диалог. Параллельно были представлены десятки уникальных образовательных программ лучших преподавателей страны, прошли тренинги и мастер-классы. Здесь не было школьных парт и длинных скучных обязательных лекций, мы сидели на корточках в специально оборудованных ангарах и записывали только то, что нам действительно было важно.

На форуме была реализована модель государства со своим парламентом, службой безопасности, телевидением, биржей, ценными бумагами и внутренними деньгами – «талантами». Был запущен «глобальный экономический стимулятор»: каждому участнику был предоставлен стартовый капитал в 2 тысячи «талантов», работали эмис-

сионные центры, выдающие гранты за идеи; в последний день форума все «таланты» обменивались на рубли по курсу один к одному.

На «Селигере» каждый талант мог быть оценен «талантами»: владеешь иностранным языком – добро пожаловать на конкурс по иностранному языку, умеешь вести дебаты – тебе дорога в дискуссионный клуб, играешь в шахматы – тебе найдутся соперники.

Помимо образовательных программ здесь есть все, чтобы каждый участник мог выбрать себе занятие по душе и прекрасно провести время: скалодром и полоса препятствий, рафты и лодки с парусом, велосипеды и парашюты. Соблюдение режима дня, отказ от алкоголя и нецензурных выражений – вот те требования, которые предъявляет «Селигер» к своим гостям и участникам форума.

Нынешний год объявлен в России Годом молодежи. Его центральным событием вновь стал Всероссийский образовательный форум «Селигер», открытие которого состоялось 1 июля на старом месте.

Форум-2009 не носит яркой идеологической окраски, так как впервые организован без участия движения «Наши». Участники форума разработали и подготовили социально значимые проекты, которые будут реализованы в конце года при поддержке Федерального агентства по делам молодежи, а наиболее активные участники станут участниками проекта «Россия-2020».



КУДА ПОДАТЬСЯ ВЫПУСКНИКУ? ЛИЧНОЕ МНЕНИЕ



Михаил ЗАГАЙНОВ,
студент 4 курса отделения журналистики
ГОУ ВПО «ВГПУ»

Вот и прошла горячая пора выпускных экзаменов в вузах нашего города. Молодые люди попрощались со своими преподавателями и покинули стены ставших уже родными за долгие годы учебы университетов.

Многим сегодняшним студентам кажется, что самое тяжелое уже позади. А что? Сдал госэкзамены, защитил диплом – и все! Впереди полноценная взрослая жизнь без всякой там ерунды вроде лекций и семинаров. Казалось бы, устраивайся на работу, зарабатывай «капиталы» и с улыбкой вспоминай о временах, когда стипендия была долгожданным событием. Одним словом, живи в свое удовольствие.

Я же предлагаю на минутку отвлечься от столь идиллических картин и посмотреть, что же ждет сейчас девушек и молодых людей с заветным дипломом о высшем образовании в руках? И так... «Работать, работать и еще раз работать!» – именно с такими мыслями входят все вчерашние студенты во взрослую жизнь. В предыдущие годы особых проблем с трудоустройством у молодежи не было. Государство богатело, о кризисе никто и не думал, предприятия процветали. Причем такая картина была характерна не только для крупных городов вроде Вологды и Череповца, но и для большинства районов области. Кто хотел работать и зарабатывать, мог не переживать по поводу безработицы и спокойно искать подходящее место. Начальниками, конечно, и тогда становились далеко не все, но работа была.

А какова ситуация сейчас? Мировой финансовый кризис еще с осени начал шествие по планете, покори-

в большинство стран мира. Оказал он свое влияние и на Россию. Пусть и в меньшей степени, чем на ту же Исландию, которая оказалась на пороге финансового краха. Думаю, никому не надо объяснять, в какой ситуации оказалась Вологодская область. Отсутствие заказов у предприятий, спад производства и, как следствие, рост безработицы. В этих условиях остается только похвалить наше областное правительство, которое хоть как-то да старается уберечь людей, попавших в сложную ситуацию, от полной нищеты. Посмотришь, меры-то все правильные: предприятиям выжить помогают, организовали общественные работы, создали единый банк рабочих мест и пр. Прокуратура трудится в поте лица, наказывая нерадивых работодателей за необоснованные (к сожалению, встречается нынче и такое) увольнения персонала.

Все это хорошо, но давайте посмотрим на сегодняшний рынок труда глазами выпускников вузов. Кто сейчас возьмет на работу человека, у которого зачастую и опыта-то нет? Кому он нужен? Большинство предприятий своих опытных работников сокращает. Конечно, выпускнику педагогического университета работу будет найти легче, чем тому же металлургу или юристу. В школах (особенно в сельских) всегда была нехватка молодых кадров. Но пожелает ли сам выпускник ехать в сельскую местность? Многие для того и поступают в высшие учебные заведения, чтобы «вырваться» в город.

Со всех телеканалов страны нас призывают только немножко потерпеть. И правда, любой кризис имеет свойство заканчиваться. Весь вопрос в том, долго ли придется ждать? Кризису-то ведь все равно, он может и годами сковывать экономику страны, а жить как можно лучше хочется прямо сейчас. Да и семье, если она есть, не скажешь, чтобы «потерпела». И здесь, на мой взгляд, молодым людям может помочь только руководство страны и области.

Одним из выходов могли бы стать те самые общественные работы, о которых я уже упоминал. Но многие ли выпускники вузов мечтали во время пятилетней учебы махать метелками

на площадях и ремонтировать улицы? Есть и еще один вариант – встать на учет в центре занятости. Но долго ли проживешь на пособие при тех ценах, которые видишь на прилавках вологодских магазинов?

Многие читатели скажут: «Критиковать легко, сам бы попробовал что-нибудь сделать!» Не будучи специалистом в вопросах экономики, попробую порассуждать о возможных мерах, которые видятся мне как студенту и в скором времени выпускнику полезными. Особо подчеркиваю – я не специалист и буду рад, если мне объяснят знающие люди, интересны ли мои предложения.

Необходимо вернуться к системе распределения молодых специалистов после окончания учебных заведений. Пусть даже в сельскую местность. Если создать приемлемые условия, то большинство выпускников (особенно кто сам приехал из глубинки) с радостью поедут работать в деревню. Что я лично понимаю под «приемлемыми условиями»? Достойную оплату труда и предоставление служебного жилья. Кто не захочет, пусть самостоятельно ищет работу в городе.

Ввести льготы для тех предприятий, которые берут на работу молодых специалистов. Существует же нечто подобное для работодателей, предоставляющих рабочие места для инвалидов. Спектр привилегий может быть самым широким: от налоговых до субсидий из бюджета. Почему во время кризиса не пойти на это?

Наверное, кому-то мои идеи покажутся слишком наивными и неосуществимыми. Я высказал только свое личное мнение. На мой взгляд, областным чиновникам, которые и так сделали уже немало, есть над чем подумать. А мне остается лишь порадоваться, что я заканчиваю университет только через год, и хочется надеяться, что к тому времени кризис будет успешно побежден.

КОНКУРС «ЛИДЕР В ОБРАЗОВАНИИ»

23–24 апреля 2009 года на базе ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования» прошел I областной конкурс «Лидер в образовании».

Лучшие руководители общеобразовательных школ, заведующие дошкольными образовательными учреждениями продемонстрировали свой управленческий опыт, эрудицию, теоретическую подготовку, лидерские качества, профессиональное мастерство и управленческую культуру. Все десять участников очного этапа конкурса успешно выдержали сложные испытания. Это Людмила Владимировна Башкардина, заведующая МДОУ «Радость» Верховажского района; Галина Анатольевна Гладышева, заведующая МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Цветик-семицветик» г. Вологды; Наталья Витальевна Епифановская, заведующая МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 110» г. Череповца; Галина Алексеевна Зарайская, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Вологды; Лариса Александровна Карпичева, директор МОУ «Вогнемская основная общеобразовательная школа» Кирилловского района; Татьяна Васильевна Карташова, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Череповца; Татьяна Анатольевна Крупнова, директор МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа» Череповецкого района; Ирина Альбертовна Рычкова, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Череповца; Елена Александровна Соколовская, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа» Бабаевского района; Елена Витальевна Хашко, директор МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10» г. Вологды.

По итогам дискуссии, в ходе которой обсуждался проект Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и защиты педагогического опыта, определились четыре лауреата конкурса: Г.А. Зарайская, Г.А. Гладышева, И.А. Рычкова, Е.А. Соколовская. Они показали мастер-классы, продемонстрировали свое управленческое мастерство при анализе производственных ситуаций, выступили с публичными лекциями.

Ирине Альбертовне Рычковой вручен приз клуба «Учитель года Вологодской области». Жюри отметило у нее высокий уровень теоретического обоснования и осмысления своего педагогического опыта. Елена Александровна Соколовская стала обладателем трех призов: зрительских симпатий, за лучшую публичную лекцию «Истоки вдохновения» и за лучшее эссе заочного этапа «Моя формула успеха».

Победителем в номинации «Лидер дошкольного образования» стала Галина Анатольевна Гладышева. Ей присущи профессиональная компетентность, умение аргументировать собственную позицию, вести диалог.

Победителем в номинации «Лидер общего образования» и абсолютным победителем конкурса стала Галина Алексеевна Зарайская. Жюри отметило качество принятия решений, оригинальность, глубину мыслей и ораторское мастерство Галины Алексеевны.

Лауреаты и победители конкурса были награждены дипломами и ценными подарками. Конкурс прошел при финансовой поддержке ведущих предприятий городов Вологды и Череповца: ОАО «Вологодский оптико-механический завод» (генеральный директор – А.И. Коршунов); ЗАО фирма «Продтовары» (генеральный директор – А.В. Голованов); ООО «МиМП» (генеральный директор – Е.С. Минакова); Сельскохозяйственный производственный кооператив «Тепличный» (и.о. председателя – С.А. Реутов); ОАО «Череповецкий ЛВЗ» (генеральный директор – Ю.И. Злобин); ЗАО «Универмаг «Центральный»» (генеральный директор – Т.М. Меднова).

I областной конкурс «Лидер в образовании» – значительное событие для всех руководителей образовательных учреждений, педагогических работников, учащихся и их родителей, общественности. Он показал, как многогранен талант истинного руководителя, какие яркие личности руководят образовательными учреждениями области. И очень важно, что наши лидеры уверенно смотрят в будущее, верят в завтрашний день российского образования, несмотря на трудности его развития.



ПЕРВЫЙ БЛИН НЕ КОМОМ



**Татьяна Даниловна
МАКАРОВА,**

доцент кафедры управления и экономики образования ГОУ ДПО «ВИРО», к.п.н.

Конкурс «Лидер в образовании» в России проводится с 2000 года. Это своего рода «фабрика» управленческих кадров. Участие в конкурсе стало важной вехой в жизни для многих конкурсантов.

Всей стране известны имена Аллы Курбатовой, Евгения Ямбурга, Сергея Казарновского и других руководителей образовательных учреждений страны и общественных организаций.

Победители номинаций награждаются медалями «Золотой жезл», а победители конкурса получают главный приз – «Золотое зеркало».

В 2004 году одной из звезд созвездия «Весы» было присвоено имя Всероссийского конкурса «Лидер в образовании».

I областной конкурс «Лидер в образовании» собрал самых лучших руководителей образовательных учреждений нашей области. Вопреки сомневающимся в успехе (а такие были, ведь не случайно мы долго не проводили свой конкурс) он показал, что управленческие кадры в системе образования нашей области имеют мощный потенциал. Все участники уверенно и достойно предъявили свой опыт, компетентно и убедительно вели дискуссию по проблемам управления современным образовательным учреждением. Вместе с Е.И. Касаткиной, заведующей кафедрой педагогики и психологии детства ВИРО, все участники и гости конкурса искали ответы на вопрос «Каким образом развивать новые формы дошкольного образования?».

А.С. Красиков, доцент кафедры управления и экономики образования ВИРО, предложил руководителям школ

обсудить вопросы мотивации труда учителя в современных условиях. А.А. Мартюков, директор Юбилейной школы Тотемского района, президент клуба «Учитель года Вологодской области», анализируя с коллегами проблемы современной социально-педагогической инфраструктуры, обратился к вопросам государственно-общественного управления и призвал к более активному привлечению ответственности к управлению школой.

Компетентность руководителей в вопросах управления персоналом проявилась при разрешении ими педагогических ситуаций, в которые они должны были включиться без предварительной подготовки. Галина Анатольевна Гладышева согласилась с «родителями» о принятии экстренных мер относительно нерадивого воспитателя. Елена Александровна Соколовская пообещала эрудированным «ученикам» помочь учителю в организации уроков с использованием их знаний и способностей. Ирина Альбертовна Рычкова сумела убедить «учителя» в необходимости помочь отстающему избалованному прогульщику и в то же время не потеряла расположения его «родителей», являющихся спонсорами школы. Галина Алексеевна Зарайская урегулировала конфликт между профсоюзным комитетом школы, защищавшим права учителя, и заместителем директора в связи с проблемой «окон» в расписании.

Кто они – первые участники конкурса лидеров? Что побуждает их к участию в конкурсном движении? Наверное, у каждого из них свои мотивы, но, несомненно, есть и общие черты. Они не боятся нового, знают цену эксперимента и здорового авантюризма. А еще это люди с активной жизненной позицией, увлеченные своей профессией и, как сказала Т.В. Карташова, «...вдохновенно лелеющие цветы в лесу человечьем». Я желаю всем участникам первого областного конкурса «Лидер в образовании» дальнейших успехов, находок и открытий на управленческой стезе, открытий других, открытий себя.



УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ



**Галина Алексеевна
ЗАРАЙСКАЯ,**

директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»,
заслуженный учитель РФ

Появление инновационных образовательных систем объясняется в первую очередь процессами демократизации в обществе, но не только этим. Новое изобретают не просто ради того, чтобы получить нечто новое, а потому, что старое перестает удовлетворять. Администрация школы прибегла к новому тоже из этих побуждений. В школе было много проблем, которые объединились в главное противоречие: между актуальными социально значимыми и существующими результатами деятельности образовательного учреждения. Устранить проблемы, по нашему мнению, можно было с помощью создания «новой» школы, так как сегодня мы твердо убеждены, что инновация – один из путей решения противоречий, способ удовлетворения потребностей участников образовательного процесса, один из факторов повышения престижа образовательного учреждения и, в конечном счете, обеспечения участия в конкуренции и борьбе за ресурсы на равных с другими.

Поиск модели новой школы в то время не составлял труда. Нас привлекла модель общего образования «Экология и диалектика». Актуальность данной инновации не в «косметическом ремонте» существующей системы образования, а в существенной принципиальной перестройке образовательного процесса в школе. Основной задачей модели является такое развитие ребенка, которое позволило бы ему самостоятельно добывать знания. Основной деятельностью является продуктивная деятельность. Это, по сути, «школа для всех».

Для нас это были самые привлекательные стороны проекта. Он и стал средством реализации идей по созданию новой школы.

Из всех концептуальных важными в модели являются принцип интегративно-гуманитарного подхода, принцип окна, принцип разведения уровней. Инновационный характер образовательного процесса обеспечивается также следующими технологиями: проблемно-диалогической, проектной, технологией дидактического усовершенствования и реконструирования материала, технологией развивающего обучения. Это была инновация извне, готовая управленческая технология, но практически не апробированная в школах России. В Вологодской области мы были первой школой, которая внедрила эту модель. Это была инновация, затрагивающая содержание образования, организацию, технологии обучения и управления, то есть системная инновация. Теоретическая и практическая значимость модели в том, что прогнозы автора оправдались, и основополагающие идеи концепции модели нашли отражение в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и в проекте нового базисного учебного плана.

Главной целью инновационного управления было сведение к минимуму негативных последствий инно-

вации. Это удалось сделать благодаря построению управления на ряде ведущих принципов менеджмента: идейности, научности, системности, простоты связей, главного звена, объективности, технологизации. Инновационность пронизывала все функции управления, новшества были внесены в саму концепцию внутришкольного управления. В организационной структуре управления был осуществлен отход от традиционной структуры: появлялись кафедры, лаборатории, годовые команды, творческие группы. В результате реализовывались цели по созданию творческого коллектива с высокой квалификацией педагогов, по созданию условий для повышения качества образования.

Стратегическое планирование проводилось на уровне Программ развития, контроль – на уровне создания в школе контрольно-диагностической и мониторинговой службы, информация – на уровне инновационных карт, самооценка результатов промежуточных этапов инновационной работы (2001) и самооценка (2003) – на уровне защиты на областном экспертном совете (при участии большей части педагогического коллектива) и завершение – на уровне публикаций большинства педагогов.

В школе был разработан ряд документов, которые регламентировали процедуру обеспечения инноваци-





логий и дальнейшего развития школы; по результатам обучения детей школа находится в пятерке лучших школ города; по результатам интеллектуально-творческого развития занимает первые, вторые места в Российском интеллектуально-творческом марафоне; родители выбирают для обучения своих детей нашу школу.

Основным показателем, в том числе эффективности управления инновационными процессами, является удовлетворенность участников образовательного процесса. Данный показатель имеет стабильно высокий уровень на протяжении многих лет. Администрация школы понимала, что, организуя управленческую деятельность, недостаточно опираться только на известные действия: планирование, организацию, контроль. Возникла необходимость вернуться назад, проанализировать причины успеха и неудач. Так мы пришли к рефлексии. Мы увидели следующие изменения: школа постепенно превратилась в открытую самоорганизующуюся систему; учителя и ученики стали равноправными участниками образовательного процесса; ориентация на образовательные потребности обучающихся и их родителей обеспечила выполнение социального заказа – получение качественного образования. Создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса выработало в основном положительную мотивацию у детей и педагогов. Переход администрации к новым принципам управленческой деятельности позволил сделать педагогический коллектив союзником администрации по реформированию школы: привлече-

онной деятельности. Локальные акты школы (положения об авторском варианте тематического планирования, о научном консультанте, о предметной кафедре в образовательном учреждении, о школьном конкурсе «Педагог года» и «Ученик года» и др.) стали первыми в городе и были заимствованы впоследствии как примерные для осуществления инновационной деятельности в других образовательных учреждениях.

Информационно-аналитическая функция управления дополнилась и усилилась тенденцией более мощного и солидного диагностического и прогностического обоснования инноваций. С первых лет был разработан мониторинг основных показателей развития школы, который содержит педагогическую диагностику (нормативную и сверхнормативную), диагностику валеологиче-

скую, психологическую, диагностику эффективности воспитания и социальную. Для всех видов диагностик разработаны реальные для нашего образовательного учреждения критерии и показатели. В результате научно-исследовательской деятельности в рамках мониторинга мы наблюдали позитивную динамику или стабильность по всем показателям, по основным планируемым результатам. Изучая эту позитивную динамику, мы сделали вывод, что главная цель управления инновационными процессами была реализована: инновация никому не принесла вреда, а только пользу, а именно: признаки новой школы налицо, проблемы ее адекватно решаются; педагогический коллектив приобрел такие положительные характеристики, которые являются благоприятными для внедрения инновационных техно-



ние педагогов к проведению мониторинга стимулировало у них не только чувство ответственности за результаты труда, но и интерес к исследовательской деятельности. Постоянно осуществляемая рефлексия реализуемой инновации позволила школе идти в ногу с последними достижениями в области педагогики и психологии и объективно доказать преимущества избранной модели образования. При отработке новой модели общего образования «Экология и диалектика»

изменилась стратегия и тактика обучения, содержание обучения, произошло значительное повышение педагогической компетенции, квалификации и мастерства учителей. Благодаря созданию условий для самореализации и саморазвития личности по всем показателям педагогической диагностики за годы экспериментальной работы налицо значительное продвижение обучающихся. Обучение по модели «Экология и диалектика» способствовало интеллектуальному развитию

школьников: удалось обеспечить положительную динамику в личностном развитии большинства обучающихся, что является важнейшим критерием эффективности обучения школьников. Таким образом, школа за эти годы приобрела свое лицо, укрепила престиж, успешно выдерживает конкуренцию за ресурсы; профессиональная компетентность способствует продвижению учителей и привлечению их на работу в управленческие структуры города и области.



Галина Алексеевна Зарайская – заслуженный учитель РФ, руководитель с богатым опытом педагогической и административной работы, что помогает ей квалифицированно решать вопросы управления школой. В 1987 году Галина Алексеевна возглавила школу № 4, «школу на окраине», имевшую сложный контингент учащихся: 30% семей проживали в общежитии, многие дети воспитывались в асоциальной среде. За 20 лет работы Галине Алексеевне удалось создать оптимальные условия для развития личности детей, определить, исходя из социально-экономических особенностей микрорайона, наиболее эффективные пути развития образовательного учреждения. С 1993 года школа работает в режиме развития, апробируя новое содержание образования по большинству предметов, новую структуру управления образовательным процессом, инновационные технологии.

Эффективное управление образовательным процессом и творческая работа педагогов привели к позитивным результатам по всем показателям качества образования, в личностном развитии детей, сохранении их здоровья, укреплении престижа школы в микрорайоне. Повысилась активность учащихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, особенно в естественно-научном и экологическом направлениях. Творческие коллективы школы являются дипломантами городских и областных, театральных и хореографических конкурсов.

Галина Алексеевна создала в коллективе атмосферу эффективного сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей. Педагогические кадры имеют оптимальные

условия для повышения профессиональной компетентности, квалификации и мастерства учителей. Большая часть педагогического коллектива (84%) имеют повышенные квалификационные категории, 19 педагогов награждены отраслевыми и правительственными наградами. Учитель – активные участники городских, областных, российских конкурсов, 60% педагогов школы имеют публикации в сборниках различного уровня, 5 учителей стали победителями конкурса в рамках ПНПО.

Школа, имея статус учебно-методической площадки ГОУ ДПО «ВИРО», является базой для проведения семинаров, практических занятий, курсовой подготовки руководителей и педагогов образовательных учреждений города и области, высоко оценен инновационный опыт школы.

В 2007 году школа стала победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО.

Галина Алексеевна уделяет много внимания повышению собственной квалификации, а также трансляции личного опыта. В течение нескольких лет она вела обучение молодых руководителей образовательных учреждений г. Вологды и группы резерва руководящих кадров при Центре повышения квалификации педагогических работников.

Опыт работы директора обобщен в выступлениях и публикациях. Особенно востребованы в последние годы семинары для руководителей образовательных учреждений, проводимые на базе школы, лекции Галины Алексеевны: «Управление персоналом в современной школе», «Условия карьерного роста педагога», «Управление развитием образовательного учреждения», «Конкурентные преимущества программы развития школы», «Презентация программы развития «Адаптивная школа с развивающим обучением и воспитанием»».

Галина Алексеевна удивительно творческий, ответственный и трудолюбивый руководитель, среди учеников, учителей, родителей и коллег – директоров школ ее авторитет непререкаем. Работать под руководством такого директора непросто, но интересно.

И.Н. Муравьева,
заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Вологды

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ СЕГОДНЯ ДЕТСКИЙ САД И РОДИТЕЛИ



**Галина Анатольевна
ГЛАДЫШЕВА,**
заведующая МДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 30
«Цветик-семицветик»» г. Вологды,
заслуженный учитель РФ

Миссия нашего дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для развития всех детей. Мы стремимся каждому ребенку дать возможность максимально раскрыть свой потенциал в соответствии с индивидуальными способностями, подготовить его к жизни в постоянно изменяющемся мире.

В рамках существующего законодательства РФ в нашем дошкольном учреждении спроектирована система управления, учитывающая социально-экономические, материально-технические и внешние условия.

Инновационным в ней является наличие государственно-общественного характера управления, которое в нашем дошкольном учреждении прошло определенные этапы становления.

Начиная работу, мы проанализировали собственный опыт, изучили теоретические основы управления с позиций системного подхода (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова), познакомились с федеральным опытом коллег. Это позволило нам разработать свою систему общественного управления, представляющую собой целостную структуру.

Главным управляющим органом системы является управляющий совет, который был создан исходя из задач программы развития дошкольного учреждения в 2005 году.

Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом дошкольного образовательного учреждения решение стратегических вопросов. Управляющий совет не является самостоятельным юридическим лицом, это выборный орган, в состав которого входят пред-

ставители всех структур общественного управления. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Вологодской области.

Деятельность совета направлена на решение следующих задач:

- участие в разработке программы развития дошкольного образовательного учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе дошкольного образовательного учреждения;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания дошкольников.

Частью структуры общественного управления дошкольным учреждением являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административный совет, групповые родительские комитеты, информационно-аналитическая служба, в состав которой входят методическая, административно-хозяйственная, социальная, медико-психолого-педагогическая службы.

В связи с недостаточными возможностями управляющего совета в области финансово-экономической деятельности детского сада возникла необходимость создания благотворительного некоммерческого фонда (БНФ) «Детство», который является юридическим лицом и имеет расчетный счет в банке.

Цель фонда – осуществление благотворительной деятельности, направленной на оказание социальной, правовой и иной поддержки муниципального дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Цветик-семицветик»» при реализации образовательных программ или акций воспитательного и социального характера. Фонд руководствуется в своей деятельности нормативными документами.

Высшим органом управления фондом является совет, в который, помимо учредителей, могут входить иные





лица. При распределении средств совет фонда учитывает мнение директора. Надзор за деятельностью фонда осуществляет попечительский совет, который избирается советом фонда.

Фонд осуществляет следующие виды деятельности:

- контроль за проведением мероприятий, связанных с охраной, укреплением здоровья и организацией отдыха, обеспечением безопасности воспитанников и работников ДОУ;
- содействие в материально-техническом и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- содействие в ремонте детского сада и в благоустройстве его территории;
- содействие в приобретении оборудования, материалов, средств вычислительной и организационной техники, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- оказание помощи при переподготовке или повышении квалификации педагогических работников.

Учредители фонда не на словах, а на деле вовлекают родителей в реальное управление дошкольным учреждением, обеспечивают единство мотивов, ценностей и целей всех участников педагогического процесса, прилагая немалые усилия к развитию дошкольного учреждения, устанавливают контакты со спонсорами и благотворителями.

Деятельность детского сада стала открытой для общественности, нам

удалось достичь доверия, понимания и желания оказывать благотворительную помощь детскому саду как со стороны родителей, так и со стороны спонсоров.

Благодаря финансовой поддержке БНФ «Детство», его содействию в материально-техническом и учебно-методическом обеспечении создаются оптимальные условия для развития и воспитания детей. Сумма средств, привлеченных фондом, составила в 2006/07 учебном году 1 124 375 рублей, в 2007/08 учебном году – 600 000 рублей.

Для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития участки детского сада оснащены игровым оборудованием «Ксил», оборудованы физкультурный и тренажерный залы. За два года при поддержке фонда реализованы следующие программы: оборудован интеллектуально-игровой центр «Филетовый лес», создана изостудия и центр конструирования, приобретено многофункциональное игровое и дидактическое оборудование, проведен капитальный ремонт туалетных и буфетных комнат.

От 70 до 90% детей ежегодно поступают и успешно обучаются в гимназии № 2, в школе № 1, школе № 8 и гимназических классах школ города. Учителя отмечают, что выпускники детского сада демонстрируют мотивационную готовность, развитую произвольность, они принимают задачу учения, не замыкаются в кругу знакомых. Дети, посещающие ДОУ, – активные участники и победители международных, всероссий-

ских, областных и городских мероприятий.

Более 50% педагогов дошкольного учреждения принимают участие в мероприятиях разного уровня: всероссийских, областных и городских. Педагоги повышают свою квалификацию через разные формы, выбор которых определяется самим работником, а также потребностью учреждения при финансовой поддержке некоммерческого благотворительного фонда «Детство».

Созданная система управления не является чем-то неподвижным, она может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и предопределять изменения в его развитии.

Слияние государственных и общественных форм управления дошкольным учреждением стало одним из ресурсов повышения качества образования в нашем центре развития.

Наш детский сад сегодня – это центр развития, который удовлетворяет социальный заказ родителей, давая возможность детям реализовать свое право на индивидуальное развитие в соответствии с их потребностями, способностями и возможностями, педагог развивает свои профессиональные и личностные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, руководитель обеспечивает успех деятельности детей, педагогов и родителей.

Как судьба корабля зависит от капитана, так и деятельность любой организации – это прежде всего энергия, знания, навыки и умения руководителя.

Галина Анатольевна Гладышева руководит педагогическим коллективом дошкольного учреждения № 30 г. Вологды с 1989 года. Это талантливый, ищущий педагог, человек, всей душой болеющий за общее дело. Все педагогические инновации, вдохновителем которых она была, всегда доводились до логического завершения, приводили к созданию программ, проектов, распространению полученного опыта.

При ее участии был составлен сборник «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения», которым руководствуются заведующие дошкольными учреждениями. В 1995 году Г.А. Гладышева сформировала творческий коллектив, поставив перед ним задачу разработки программы по работе с одаренными дошкольниками. Эта деятельность педагогов осуществлялась в форме эксперимента с участием специалистов и педагогов детского сада, гимназии № 2 г. Вологды, методистов и преподавателей ВИРО и ВГПУ. Ее итог – комплексная развивающая программа для одаренных детей дошкольного возраста «Цветик-семицветик», заинтересовавшая педагогов Вологодской и других областей. Результаты реализации программы свидетель-

ствуют о высоком качестве образования: 87% детей подготовительной группы демонстрируют положительную динамику развития интеллектуальной сферы, 98% выпускников безболезненно проходят адаптационный период в школе, 80% детей успешно обучаются в гимназии № 2 и других школах города.

Галина Анатольевна сумела создать в дошкольном учреждении положительную мотивацию и объединить педагогов в коллектив единомышленников. Понимая, что работа с детьми требует от воспитателя большого напряжения сил и энергии, она проявляет уважительное отношение к личности каждого педагога, умело учитывает его склонности, интересы, возможности.

Благодаря ее поддержке постоянно растет профессиональный уровень работников: из 32 педагогов 92% имеют высшее педагогическое образование, 59% – высшую квалификационную категорию, 21% педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования», 6 педагогов являются разработчиками авторских программ, утвержденных на областном и городском экспертных советах, материалы из опыта работы 4 педагогов помещены в областной банк данных, 14 педагогов имеют публикации в научно-методических журналах.

Под руководством Галины Анатольевны в дошкольном учреждении внедряется технология управления образованием по результатам.

Определяя основные цели развития учреждения, она организует педагогический процесс, постоянно сверяя полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, то есть по конкретным результатам.

Многопланова ее деятельность по вовлечению родителей в реальное управление дошкольным учреждением, что, несомненно, является важным фактором повышения качества образования. Коллектив детского сада успешно реализует новую форму сотрудничества с родителями воспитанников – благотворительный фонд.

Главный акцент в деятельности учреждения делается на активное взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей. Оно проявляется, например, в проведении различных выставок, конкурсов, где демонстрируется семейное творчество. Участие в таких мероприятиях дает возможность и детям, и родителям показать свои умения и фантазию, лучше понять друг друга.

Постоянный поиск и стремление к самосовершенствованию – отличительные качества Г.А. Гладышевой. Слова: «Во всем мне хочется дойти до самой сути...» – своеобразный девиз этого замечательного педагога и талантливого руководителя.

Коллектив МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 30» г. Вологды



ПРОБЛЕМНАЯ КАРТА – ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ



**Ирина Альбертовна
РЫЧКОВА,**

директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Череповца

В период становления нашей школы мы проводили проблемный семинар на тему «Управленческая деятельность в образовательном учреждении» и начали его с вопроса: «Кто занимается в школе управленческой деятельностью?» Ответ был единодушным: «Директор!» В результате обсуждения мы пришли к выводу, что управлением занимается не только директор, но и каждый педагог: он анализирует педагогическую или учебную ситуацию, выявляет проблемы, ставит цели и задачи, ищет пути их решения, организует целенаправленную деятельность и рефлексировать по ее результатам. Стало быть, каждому педагогу нужны управленческие навыки и способы деятельности. Многолетний опыт показал, что наиболее эффективным и универсальным инструментом управленческой деятельности является проблемная карта.

Технология составления проблемной карты основана на алгоритме решения проблемы, предложенном Майком Вудкоком и Дэйвом Френсисом в книге «Раскрепощенный менеджер»*. Авторы выделяют 7 шагов решения проблемы: настройка (выявление и распределение проблем), цели, критерий успеха, информация, планирование, действия, анализ действий для их улучшения.

Применительно к педагогической практике алгоритм решения пробле-

мы адаптировала Татьяна Ивановна Шамова, предложив анализировать проблему, определять конкретные способы решения через выявление причин в форме проблемной карты. Этот алгоритм мы используем в течение многих лет (см. пример проблемной карты).

Первый этап – это определение проблемы. Ведь, как признается в практике менеджмента, правильно сформулировать проблему – означает на 50% решить ее. Чтобы выявить проблему, надо представить желаемый образ будущего и соотнести его с действительностью. Несовпадение желаемого и действительного и является проблемой. Проблемы анализируются в четырех направлениях: образование, воспитание, здоровье, самореализация – каждым педагогом по своим классам и по школе в целом. Какую проблему выбрать для устранения? Т.И. Шамова предлагает начинать с самой острой, «кричащей» проблемы, без разрешения которой невозможно достижение желаемого результата.

Выбор проблемы может быть определен через взаимосвязь нескольких проблем. Как правило, связаны проблемы результата, условий и процесса. Надо выбрать ту из них, решение которой помогает разрешить другие. Анализ результатов деятельности нашей школы пока-

зал, что наряду со стабильной успеваемостью на уровне региональных показателей и успешным участием детей в конференциях и творческих конкурсах есть проблемы в области самых низких и самых высоких результатов: единичные неудовлетворительные оценки на ЕГЭ по некоторым предметам, мало победителей олимпиад.

Условия образовательного процесса значительно улучшились благодаря развитию материально-технического обеспечения: на внебюджетные средства отремонтированы кабинеты, приобретена новая мебель, на средства гранта мультимедийными комплексами оборудованы рабочие места учителей. Вместе с тем в условиях перехода на подушевое финансирование и новую оплату труда работников школы обостряется проблема малой наполняемости классов. Необходимо привлекать в школу новых учеников, особенно в старшие классы.

Образовательный процесс в школе выстроен и содержательно, и организационно. Содержательные линии раннего изучения информатики и иностранного языка имеют преэминентность в профильном обучении в старших классах. Решены организационные вопросы разноразовного (базового и профильного) обучения по индивидуальным учебным планам. Образовательный про-



*Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер: Для руководителя-практика. – М.: Дело, 1991.

ПРИМЕР ПРОБЛЕМНОЙ КАРТЫ

Проблема	Причины	Задачи	Мероприятия	Описание результата
Противоречие между новым разнуровневым (базовым и профильным) содержанием обучения и традиционными малоэффективными образовательными технологиями	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации учителей на освоение новых образовательных технологий. Незнание новых технологий дифференцированного обучения и личностно ориентированных технологий. Традиционные технологии эффективны при одноуровневом содержании обучения 	<ol style="list-style-type: none"> Мотивировать учителей. Подобрать новые технологии. Обучить учителей новым образовательным технологиям 	<ol style="list-style-type: none"> Деловая игра мотивационного характера «Как улучшить результаты?» (с выходом на технологии). Изучение литературы, Интернет-ресурсов. Обучающий семинар. Подбор технологий в соответствии с особенностями разноуровневого содержания, тьюторское сопровождение (консультирование) учителей. Вводное анкетирование учителей на знание и применение дифференцированных и личностно ориентированных технологий. Мастер-классы, открытые уроки с анализом и самоанализом. Научно-методическая конференция «Образовательные технологии в разноуровневом обучении» (из опыта работы). Введение стимулирующих надбавок за освоение технологий. Введение звания «Технолог года» (разработать положение). Мониторинг эффективности 	<ol style="list-style-type: none"> Учителя заинтересованы в освоении технологий (результаты анкетирования). Определен набор технологий, соответствующий разноуровневому обучению (список рекомендуемых технологий с описанием). Учителя применяют технологии (внутришкольный контроль, самоаудит). Результаты обучения (положительная динамика низких и высоких результатов). Увеличилась наполняемость школы за счет привлечения новых учащихся в 10, 11 классы

цесс имеет эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Но новое разноуровневое содержание входит в противоречие с традиционными образовательными технологиями, применяемыми учителями.

Таким образом, центральным звеном является проблема образовательных технологий (проблема процесса). Решив эту проблему, мы сможем рассчитывать на улучшение результатов обучения и, следовательно, станем более привлекательной школой для разных учащихся,

тем самым решив проблему наполняемости классов. Разумеется, разрешение главной проблемы будет способствовать разрешению и других, связанных с ней, но это не значит, что они не требуют специального рассмотрения. Проблема процесса, как правило, является препятствием на пути достижения желаемого результата и формулируется как противоречие между старым и новым способом деятельности.

Следующий важный этап составления проблемной карты – выявление причин проблемы, так как от это-

го зависит эффективность ее разрешения. Необходимо выделить все явные и скрытые причины. При этом отвечаем на вопрос: «Почему это так, что послужило причиной?» Целесообразно зафиксировать все обнаруженные причины, а потом их проанализировать, исключив те, на которые повлиять невозможно. Это объективные условия, которые следует учитывать, но изменить невозможно. Например, учитель видит причину плохого усвоения грамматики английского языка в том, что нет аналогов таких конструкций в родном языке.



Эту причину устранить не в наших силах. Причины полезно сгруппировать и расставить по взаимозависимости. Общими причинами являются отсутствие мотивации, новых знаний и новых способов деятельности или недостаточность проработки.

На ликвидацию причин нацелены задачи. Это основные направления деятельности, поэтому они формулируются в инфинитивных предложениях, например: причина низкой успеваемости – неумение пользоваться справочной литературой, задача – научить пользоваться справочной литературой. При этом не надо бояться дублирования задач и выявленных причин, напротив, повторение ключевых слов свидетельствует о правильности воздействия. При формулировании задач важно учитывать группу причин, задачи – это еще не конкретные действия, это направления, поэтому они могут выглядеть несколько декларативно.

Задачи реализуются в конкретных действиях – мероприятиях. Это ответы на вопрос: «Что делать?» Важно, чтобы на каждую причину было продумано конкретное воздействие. Если хорошо поработать над этой частью проблемной карты, то получится готовый план действий, в котором обозначены сроки и ответственные (в случае коллективного решения проблемы).

Заключительный раздел проблемной карты – описание результата, ответ на вопрос: «Как узнать, что получен желаемый результат?» Это самый трудный раздел, потому что надо описать и форму представления полученного результата (например анкетирование, контрольная работа, какой-либо документ, перечень и т.п.), и критерии изменений (насколько стало лучше или хуже в процентах, баллах или других единицах). Часто коллеги пользуются таким инструментом, как наблюдение. Метод хорош, но только как специально организованный процесс. Поясню на примере. Экскурсовод рассказывает о том, что Кавказские горы молодые, растущие и приглашает убедиться в этом: «Если вы приедете к нам на следующий год, то вы увидите, что наши горы стали на 4 сантиметра выше». Очень похоже на наш каждодневный педагогический труд: горы действительно стали выше, дети умнее, но как это увидеть без специальных

замеров! Раздел описания результата еще и очень полезен для повышения самооценки педагога, так как наш труд часто размыт по результатам, все время что-то делаешь, а удовлетворения нет. Когда анализируешь свою деятельность по заданным параметрам, то понимаешь, что усилия были не напрасными – вот результат!

В 1990 году по инициативе родителей в г. Череповце открылась необычная школа. Возглавила ее кандидат филологических наук Ирина Альбертовна Рычкова, сменившая преподавательскую работу в институте на беспокойную должность директора школы.

Своеобразным девизом Ирины Альбертовны стали слова датского кинорежиссера Йоргана Лета: «Меня нужно задеть за живое. Вдохновение рождается из провокации. Нужен повод, чтобы очнуться от спячки. Вдохновение связано с преодолением». По ее мнению, преодоление – это не только движение, но и движение вперед. Ирина Альбертовна увидела перспективу развития школы, поставила перед собой и коллективом школы конкретные цели. И надо отметить, эти цели имели опережающий характер: создание школьной комплексно-целевой программы по формированию общеучебных навыков (1994) – общие учебные умения, навыки и способы деятельности как часть федерального государственного образовательного стандарта (2004); введение спецкурсов в старших классах по выбранным учащимися направлениям (с 1998 года) – профильное обучение по индивидуальным учебным планам (с 2005 года); инновационный проект «Новая гимназия» (2003) – инициатива президента «Наша новая школа» (2009).

«Профессионал, – так отзываются о директоре коллеги. – Она умеет принимать решения и брать ответственность на себя».

Под руководством Ирины Альбертовны Рычковой наша школа стала победителем федерального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы.

Первая программа развития нашей школы имела необычное на-

звание – «Школа с человеческим лицом». И самое «человеческое лицо» – это лицо нашего директора. Для Ирины Альбертовны каждый, с кем она общается, – личность, заслуживающая внимания. О ней говорят: «Маяк, солнце, все объяснит и все поймет». Да, Ирина Альбертовна принимает людей такими, какие они есть, оберегает их честь и достоинство. Но этого ей мало: она умеет вселять уверенность в других, создавать условия для того, чтобы каждый почувствовал себя успешным. Не случайно в нашей школе 74% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Успешно работает программа «Ресурсные дети». Действительно, в каждом ребенке есть свой ресурс: кто-то отличный лингвист, кто-то танцор, а кто-то спортсмен. Надо только найти этот ресурс и умело его развивать. Не пропала и инициативность родителей. Они приходят к директору с предложениями о путях развития школы, предлагают помощь, советуются. Ирина Альбертовна ведет курс «Переориентация детского поведения», помогающий родителям лучше понять своего ребенка, найти выход из конфликтной ситуации. Благодаря директору в школе царят взаимопонимание и взаимопомощь, доброта и участие.

Видение перспектив развития образования (и, не побоимся, – страны) на много лет вперед, умение анализировать и решать проблемы, смелость суждений, креативность и просто обаяние красивой женщины – вот что отличает нашего лидера, педагога XXI века.

Л.Н. Узикова,
заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Череповца

ИСТОКИ ВДОХНОВЕНИЯ



**Елена Александровна
СОКОЛОВСКАЯ,**

заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «Борисовская средняя
общеобразовательная школа»
Бабаевского муниципального района

Мне снится сон: я отрываюсь от земли и парю над ней. Почему я до сих пор летаю? Думаю, что мне не стать взрослой никогда. Может быть, поэтому я учитель.

Но вот наступает утро. Надвигаются проблемы дня, в голове множество вопросов, на которые нужно найти ответы. Они очень разные: есть бытовые, насущные, есть философские, например: «Как звучит лунный свет?», «Как звучит солнечный свет?», «Какой цвет вкуснее: красный или зеленый?».

Но в последнее время основной вопрос – «В чем же источник вдохновения?».

Размышляя, читая книги и беседуя с коллегами, я пришла к выводу, что для меня он в любви, ведь именно с нее все начинается. А что же такое любовь? В Новом Завете сказано: «Любовь долго терпит, милосердствует, не завидует, не гордится, не бесчинствует, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине, все покрывает, всему верит, всегда надеется, все переносит».

Каждое утро, открывая глаза, я понимаю, что я счастливый человек, потому что я люблю. Люблю теплый уютный дом, мужа, на которого я всегда могу положиться, двоих замечательных детей. Их голоса, смех, поцелуи дают потрясающий заряд энергии, хочется что-то делать, создавать, творить.

Справившись с домашними делами, выхожу на улицу и окунаюсь

в удивительной чистоты воздух, в какой-то нестилизованый русский дух, так старательно изгоняемый в течение долгих лет из самых дальних уголков страны. А вдохновение – от слова «вдохнуть». Этим воздухом наполняются не только легкие, но и душа, которая начинает петь. А как не петь?! Наши как-то по-особенному белые березы, бескрайние луга, соединяющиеся с горизонтом, маленькие чистые речки с леденящей душу водой – вся эта красота позволяет дышать полной грудью, отрешиться от тех проблем, которые окружают, от дум о хлебе насущном. Ведь не только им жив человек. Если мы не будем видеть и беречь красоту, нас окружающую, любить все и всех, то и хлеб нам может не понадобиться.

В жизни мы подобны бегунам на длинную дистанцию. Но все бегуны разные: кто-то мчится с высунутым языком, не замечая других, кто-то идет, замечая все вокруг и радуясь солнцу, ветру, общению. Одни, вдохновленные предвкушением успеха, пренебрегают всеми, другие, забыв о себе, помогают сопернику, если в этом есть необходимость. Наград они не получают, но получают любовь и уважение. А что важнее, каждый выбирает сам.

Мы, учителя, относимся, наверное, ко второй группе. Мы всегда стараемся нравственно совершенствоваться, стремиться к идеалу, к той красоте, которая спасает мир. Через скепсис и сомнения мы стремимся к ней, потому что другого пути у нас нет: на нас смотрят наши дети.

Я учитель. Входя в класс, я вижу десятки глаз своих учеников, следящих за мной. Они не умеют прощать равнодушия к своей судьбе, но зато умеют любить бескорыстно всю жизнь. Они как зеркало: отражают любовь, но не начинают любить первыми. Если их одарить любовью, они ее возвратят. Если им ничего не дать, им нечего будет возвращать.

Любовь – это доверие, искренность. Только в такой атмосфере можно жить, а не выживать. Любовь дарит нам разнообразие эмоций и радость удивления, а значит, вдохновение.

Неизбежная зависимость ребенка от взрослых может привести его в мир света, а может – в мир тьмы. Я должна делать все, чтобы он выбрал свет. Читая книгу В. Леви «Цвет судьбы», я запомнила стихотворение:

*Бытность птиц
Требует репетиций.
Каждый день начинай усилиями,
Всю-то жизнь маши крыльями
Аккуратно,
А не то есть риск превратиться
В каючее
Пресмыкающееся – неприятно...*

Так вот учитель – владелец таких крыльев. У меня их много, на любой вкус. Я примеряю их детям и отдаю. Порой они мне не верят и сбрасывают крылья. Но я все равно буду доказывать им, что они умеют летать. Нужно только время. Вознаграждение мне обязательно будет, но не сейчас, а позже. Это удовлетворение от того, что они летят не во тьму, а к свету. А это вдохновляет на дальнейшую работу.

Но кроме того, что я учитель, я и заместитель директора. Конечно, бумажная работа меня не вдохновляет, но общение с педагогами, а некоторые из них были моими учителями, дает очень многое. Это цвет нации, я говорю так не потому, что фраза красиво звучит, а потому, что постоянно поражаюсь уму, чистому сердцу, искренности, готовности служить своему делу простого человека из вологодской глубинки. И дело здесь не в зарплате и отношении государства. Они настоящие учителя, и «учитель» для них не прозвище, а высокое звание.

И мы все вместе, вдохновляя друг друга, пытаемся преобразовать нашу школу, обычную общеобразовательную, в которой царили три «П» (послушание, подражание, память), в школу, где бы звучало больше вопросов, чем давалось готовых ответов.

Ребята с нашей помощью рисуют узор своей жизни. Мы берем их руки в свои, помогаем выбрать нужный карандаш, находимся с ними рядом, потому что этот урок «рисования» гораздо важнее прочих, потому что он учит самому главному – быть Человеком.

ком! «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь». Эти слова звучат для меня как библейская истина.

Но чтобы любить окружающих, нужно любить прежде всего себя. Я всегда себе говорю: «Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние».

У нас у всех бывает плохое настроение, но я как учитель не имею права становиться угрюмой, ходить со злым лицом и кричать на других. Преступно заражать других своей болезнью, а плохое настроение заразно, в отличие от вдохновения, которое не передается так легко. И я говорю себе: «Я не пассивный объект, на который валятся неприятности, не травинка, которая с трепетом ждет, что на нее наступят. Я вершина эволюционной пирамиды. Чем труднее испытания, тем радостней победа». Каждое препятствие – это вызов, а вызов побуждает к свершениям. По-



этому источник вдохновения нужно искать в себе, в своей душе.

Если представить, что ты не тарелка со вчерашними щами, а бездонный колодец с ключевой водой, в котором отражаются миры, и любопытный конопатый сорванец пытается из него зачерпнуть, то хочется по-

любить себя, полюбить каждое мгновение жизни и испытать состояние праздничного воодушевления, рождающего одухотворенную истину.

Ведет урок или в поход идет,
Готовит вечер, учит ли учиться –
Он каждый день ребятам отдает
Своей души какую-то частицу

А.Н. Копничев

Елена Александровна – современный педагог, умелый организатор, прекрасный человек.

Трудовая биография Елены Александровны началась в 1997 году в школе № 1 г. Бабаево. В 2000 году перевелась в родную Борисовскую школу, где успешно работала много лет ее мать – Валентина Семеновна Трубина.

Елена Александровна создала эффективную систему управления воспитательным процессом. При ее активном участии школа стала победителем федерального конкурса лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2007). Под ее руководством успешно реализуется программа развития «Адаптивная школа творческого самоопределения». Тесно сотрудничая с Центром детского творчества, школой искусств, Домом культуры, Елена Александровна создает условия для развития способностей, интересов учащихся, интеграции основного и дополнительного образования. В результате в 46 объединениях 97% обучающихся занимаются разнообразной внеучебной деятельностью. Общешкольная конференция «Я познаю мир», конкурсы социальных проектов, встречи выпускников, профильные лагеря, выставки – вот далеко не полный перечень полезных дел, организуемых Е.А. Соколовской.

Елена Александровна координирует деятельность воспитателей, классных руководителей. Высокий рейтинг имеют проводимые ею семинары, конференции, педсоветы, посвященные вопросам воспитания. Во все,

за что берется эта удивительная женщина, она вносит частицу своей души. Так было и с родительским клубом «Берегиня», которым уже несколько лет руководит Е.А. Соколовская. Темы занятий разнообразны: «Моя семья – моя радость», «Гармония общения – залог психического здоровья ребенка», «Быть хорошим отцом – подлинный талант» и др. Родители с удовольствием посещают заседания клуба, потому что вопросы, поднятые на заседании, никого не оставляют равнодушным. И именно она, Елена Александровна, зажигает идеями и строит свою жизнь так, что у окружающих появляется желание что-то сделать, что-то изменить к лучшему в своей жизни. Всех, с кем работает и общается Елена Александровна, поражает ее ответственность, трудолюбие, умение воспринимать новое, идти в ногу со временем.

И не случайно выпускники 9 класса сказали: «К ней можно обращаться с любым вопросом, всегда поможет. Она добрая, жизнерадостная, улыбка, привлекательная, яркая. Хороший организатор. С ней мы сделали очень много полезных дел».

В небольшом кабинете заместителя директора по воспитательной работе всегда много ребят. Они приходят сюда, чтобы пообщаться с Еленой Александровной, обсудить планы предстоящих мероприятий. Удивительную обстановку доброты, взаимопонимания, творчества создает в коллективе Е.А. Соколовская – современный педагог, умелый организатор, прекрасный человек.

В.К. Смирнова,
директор МОУ «Борисовская средняя
общеобразовательная школа»
Бабаевского района

КРЫЛЬЯ НУЖНЫ КАЖДОМУ



**Елена Ильинична
ЩЕРБАКОВА,**
методист кабинета коррекционной
педагогике ГОУ ДПО «ВИРО»

В феврале 2009 года прошли межрегиональные педагогические чтения «Современные тенденции образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Организаторами педагогических чтений выступили Департамент образования Вологодской области, ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москвы, ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования».

Педагогические чтения ставили своей задачей обобщение и распространение опыта воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в семье и учреждениях образования. Актовый зал Вологодского института развития образования с трудом вместил всех интересующихся данными проблемами. На участие в педагогических чтениях поступило более 250 заявок из различных уголков России и Вологодской области. Приняли участие в педагогических чтениях 168 человек. Это ученые, преподаватели образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, руководители, специалисты, педагоги учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты населения, представители общественных организаций из Москвы, Санкт-Петербурга, Кирова, Архангельска, Мурманска, Череповца, Великого Устюга, Вологды и 11 районов Вологодской области.

С приветственным словом к участникам чтений обратился ректор ВИРО, профессор В.В. Судаков. В своем вы-



**Ирина Александровна
АРМЕЕВА,**
методист кабинета коррекционной
педагогике ГОУ ДПО «ВИРО»

ступлении он подчеркнул значимость вопросов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, важность формирования толерантного отношения общества к данной категории детей. Особую торжественность открытию педагогических чтений придало жестовое исполнение государственного гимна России воспитанниками ГОУ «Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа II вида».

Перед участниками пленарного заседания выступил А.Р. Малер, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москвы, который познакомил участников с возможными путями компенсации дефекта у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

В докладе Ю.В. Орсаг, к.п.н., начальника отдела специального образования и социально-правовой защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, Департамента образования Вологодской области, были представлены современные технологические подходы к трудовому воспитанию и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования, раскрыт опыт образовательных учреждений Вологодской области.

А.А. Большакова, социальный педагог МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения “Заболота”» г. Череповца, рассказала о работе по осуществлению интеграции детей-

инвалидов, находящихся на надомном обслуживании в системе социальной защиты населения.

Таланты юных артистов Грязовецкой школы-интерната II вида для слабослышащих детей, завершивших пленарное заседание мини-концертом, восхитил всех присутствующих в зале, в том числе и гостя из Германии, директора детского дома господина Рудигера Пфальца.

После пленарного заседания участники педагогических чтений продолжили работу в трех секциях.

В первой секции «Традиции и инновации в практике образования детей с ограниченными возможностями здоровья», объединившей ученых, управленцев и педагогов-практиков, спектр обсуждаемых вопросов был достаточно широк: рассматривались вопросы организации и содержания образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития как в специальном (коррекционном) учреждении, так и в условиях интеграции этих детей в образовательные учреждения. С большим интересом познакомились педагоги с опытом коллег из г. Новодвинска Архангельской области по созданию условий для обеспечения доступного образования детям с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом, воспитанникам детских домов-интернатов для умственно отсталых детей по адаптированным программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида в очной форме обучения и в форме семейного образования.

В выступлении Н.М. Пшеничниковой, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОУ СКОШ VIII вида г. Кирова, была представлена программа по развитию индивидуально-личностных и творческих возможностей детей с выраженным недоразвитием интеллекта на уроках ручного труда в классах для детей с глубокой умственной отсталостью через сотворчество педагога и ребенка. Ручной труд является одним из самых эффективных средств коррекции психофизических недостатков детей с тяжелой умственной отсталостью. При реализации предложенной программы цели кор-

рекции достигаются опосредованно, без душевных травм для ребенка, поскольку он погружен в ситуации выбора и творческой деятельности.

Коррекционные возможности театральной деятельности, фольклора и музыкально-коррекционных занятий раскрыли в своих докладах О.В. Перерукова, С.Б. Смирнова и Е.С. Никифорова – специалисты учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителем СКОШ № 38 г. Череповца Н.А. Сапулиной был представлен опыт создания условий для сохранения эмоционального, социального и физического здоровья учащихся с нарушениями интеллекта. Для учащихся данного класса было составлено ступенчатое расписание, уроки чередуются с динамическими паузами (20–40 минут). Для снятия утомления детей во время урока проводятся физкультминутки (через каждые 10 минут урока), практикуется смена динамических поз, дополнительно используются конторки. Пальчиковая гимнастика развивает мелкую моторику. Педагогами адаптированы известные комплексы гимнастики для глаз. Все дети посещают занятия лечебной физкультурой. Индивидуально для каждого разработан комплекс упражнений.

В ряде выступлений рассматривались вопросы формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, использования информационных технологий.

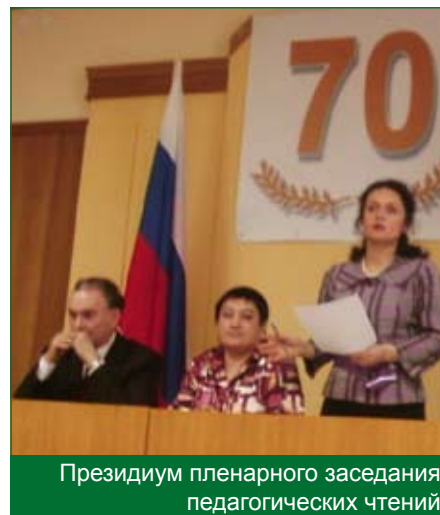
Данные, полученные в ходе исследования уровня актуального развития первоклассников в образовательных учреждениях г. Вологды на начало 2007/08 учебного года с целью выявления детей «группы риска», были представлены в выступлении И.А. Токаревой, Т.В. Загоскиной, О.В. Зориной – специалистов Центра ПМСС «Развитие» г. Вологды. Исследование «Первоклассник-2007» было проведено по следующим направлениям: сформированность навыков учебной деятельности, психолого-педагогический статус первоклассников, социальный портрет первоклассников, уровень развития речи, состояние здоровья первоклассников.

В результате авторами сделаны следующие выводы. От 11 до 45%

обследованных первоклассников показали высокий уровень развития по отдельным критериям. В зоне особой заботы администрации, педагогов и специалистов образовательных учреждений должны быть следующие «группы риска» первоклассников: 19% имеют низкий уровень сформированности психофизиологических предпосылок к обучению, 26% – низкий уровень адаптационных возможностей, для 55% характерно речевое недоразвитие разного уровня. Для профилактики необходимо своевременное принятие системы целенаправленных мер по созданию особых условий обучения, комплексному психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

В секции «Актуальные вопросы социализации и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассматривались различные аспекты процесса профессионального самоопределения воспитанников и особенностей трудового обучения в условиях коррекционных школ. Наиболее интересными для слушателей оказались выступления, раскрывающие опыт формирования начальных представлений о мире труда у младших школьников (А.Н. Смирнова, ГОУ «Грязовецкая СКОШ II вида»), повышения мотивации учащихся к трудовой деятельности (В.Л. Ежов, МОУ «Сокольская СКОШ VIII вида»), проектной деятельности на уроках трудового обучения в коррекционных школах (Е.А. Чеканова, МОУ «Харовская СКОШИ VIII вида»), использования компьютерной методики «Ориентир» в профориентации и профопределении воспитанников детского дома с нарушениями интеллекта (Н.Н. Кириллова, ГОУ «Детский дом № 8» г. Череповца).

Н.Н. Омельченко, воспитатель ГОУ «Великоустюгский детский дом № 1», показала пути и аспекты взаимодействия специалистов и педагогов детского дома на всех этапах профессионального самоопределения воспитанника. Учитель МОУ СКОШ VIII вида г. Сокола Н.В. Савельева познакомила участников педагогических чтений с программой производственного обучения в 10–11 классах специальных (коррекционных) школ с производственным обучением по специальности «Швея», которая соответствует стандарту начальной профессиональной подготовки по профессии «Оператор



Президиум пленарного заседания педагогических чтений

швейного оборудования», специальности «Швея 3 разряда». По окончании обучения выпускники сдают квалификационный экзамен и получают соответствующий документ о присвоении профессионального разряда.

Был представлен разнообразный опыт организации работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривались также вопросы социализации детей путем развития невербальных средств общения, гражданского образования детей-сирот, формирования социальной компетентности учащихся, сопровождения летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего во второй секции было представлено 18 выступлений педагогов Мурманской и Вологодской областей.

Работа третьей секции «Практика современного образования: педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья» объединила руководителей учреждений, педагогов и специалистов службы сопровождения.

Е.А. Саливоненко, учитель музыки МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды, осветила вопросы реализации художественно-эстетического направления воспитательной работы через систему дополнительного образования. В школе функционирует несколько творческих объединений (хор, ансамбль, музыкальный театр и др.), занятия в которых благотворно влияют на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. Яркой иллюстрацией к докладу Елены Александровны стало выступление детей – участников театральной студии.

Е.В. Добронравова, учитель начальных классов МОУ «Белозерская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», старается развивать учащихся на занятиях факультативов «В мире книг», «Поиграй-ка!».

Творческий подход в воспитании детей с нарушением интеллекта во внеурочное время реализует А.В. Бычкова, воспитатель МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Сокола. На занятиях кружка «Русское зодчество» ее воспитанники не только знакомятся с деревянным зодчеством своей малой родины и учатся изготавливать красивые панно, но и встречаются с интересными людьми, организуют праздники.

Инновационный проект «Возьмемся за руки, друзья!» МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 38» г. Череповца, о котором рассказала заместитель директора Н. Б. Панова, посвящен по-

строению системы взаимодействия семьи и школы.

Учителям общеобразовательной школы, работающим с детьми с поддержкой психического развития, несомненно, будет полезен опыт Е.П. Загоскиной, учителя МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Череповца, «Проектирование учебной деятельности как условие развития мотивации обучающихся с ЗПР на уроках истории и обществознания».

Участники работы секции с большим интересом заслушали выступления коллег – руководителей и специалистов службы сопровождения ГОУ «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения», ГОУ «Великоустюгский центр психолого-медико-социального сопровождения», МОУ «Детский дом № 8» г. Череповца, МОУ «Детский дом № 9» г. Череповца, МОУ «Детский дом № 5» г. Вологды, ГОУ «Великоустюгский детский дом № 1».

Педагогические чтения отметили остроту и значимость поднятых проблем, выявили традиции и инновации в обучении и воспитании детей с ОВЗ, продемонстрировали профессиональное подвижничество практических работников, подчеркнули важность обмена опытом педагогов разных регионов.

Социальная и психолого-педагогическая важность проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья настойчиво требует более активного развертывания научно-исследовательской работы, инновационной педагогической деятельности в данном направлении, ее поддержки на федеральном и региональном уровнях.

Предлагаем вниманию читателей несколько статей педагогов, чьи выступления вызвали у слушателей педагогических чтений особый интерес.

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ



**Надежда Федоровна
БАЙКОВА,**

директор ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5», г. Новодвинск, Архангельская область

В настоящее время значительно возрос интерес общества к проблеме помощи детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Права таких детей на образование закреплены в ряде межгосударственных и государственных документов: Конвенции ООН «О правах ребенка», Декларации «О правах умственно отсталых лиц», Декларации «О правах инвалидов», Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании», Перечне мер по реализации Федеральных законов «О государственной социальной

помощи» (от 17.07.1999), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995).

В отечественной дефектологии еще сравнительно недавно такие дети рассматривались как «необучаемые» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду.

Сегодня разрабатываются новые организационные формы работы с этой категорией детей, выявляются их потенциальные способности к учебной деятельности, исследуются возможности интеграции в общество.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 5 г. Новодвинска обучение умственно отсталых детей осуществляется на протяжении 40 лет. С 2004 года открыты классы для глубоко умственно отсталых детей (ГУО), в которых обучаются дети с выраженными и множественными недостатками в развитии. В 2007/08 учебном году между школой и детским домом-интернатом для умственно отсталых детей был заключен договор о сотрудничестве в воспитании, обучении и социальной адаптации детей-инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. 19 воспитан-

ников детского дома-интерната стали посещать классы ГУО в коррекционной школе.

Организация обучения и воспитания детей из детских домов-интернатов для умственно отсталых детей в школе требует научно обоснованного подхода, соответствующего кадрового обеспечения, решения целого комплекса организационно-управленческих учебно-методических и психолого-педагогических задач.

Для успешного их решения для педагогов школы и детского дома-интерната проводятся совместные семинары-практикумы по вопросам обучения и воспитания данной категории детей. Значительное внимание уделяется налаживанию других форм взаимодействия стационарного учреждения и школы. С 2007/08 учебного года ведется совместная экспериментальная работа коррекционной школы и детского дома-интерната для умственно отсталых детей по обучению 11 детей – воспитанников стационарного учреждения в форме «семейного образования». Цель такой формы образования – оказание социальной поддержки и дальнейшей социаль-

ной адаптации данной категории детей. Эксперимент рассчитан до 2010 года. Форма «семейного образования» предполагает организацию обучения детей-инвалидов педагогами коррекционной школы на базе детского дома-интерната. Экспериментальная программа получила название «Педагогика общей заботы – основа создания образовательного и воспитательного пространства для детей – воспитанников детского дома-интерната для умственно отсталых детей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 5 г. Новодвинска».

Основная цель программы – создание воспитанникам дома-интерната для умственно отсталых детей условий для обеспечения доступного образования по адаптированным программам коррекционной общеобразовательной школы VIII вида.

Основными задачами программы являются:

- создание инновационных разработок, педагогических технологий по коррекционной работе с детьми названной категории, исследование возможностей интеграции детей в социум;
- разработка уроков по обучению детей-инвалидов на основе принципа природосообразности;
- обобщение и распространение опыта педагогов специальной кор-

рекционной общеобразовательной школы № 5 г. Новодвинска по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов коррекционных учреждений г. Архангельска, Северодвинска.

Эксперимент еще идет, но уже можно говорить о его положительных результатах.

Повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросах дифференцированного подхода к различным клиническим группам детей с проблемами развития и выбора обходных путей компенсации дефекта. Данные промежуточной аттестации класса с «семейной формой» обучения показали, что общеучебные умения и навыки по программам СКОШ VIII вида, составленным с учетом психофизических особенностей данных детей, сформированы, качество обученности по предметам при 100% успеваемости составляет по русскому языку 45%, по математике – 55%, по трудовому обучению – 80%.

В коррекционной школе № 5 г. Новодвинска детям с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом оказывается эффективная планомерная коррекционная помощь с целью развития различных форм коммуникации, социально-бытовой ориентировки, трудовой



адаптации и дальнейшей социализации. По окончании учебного года все выпускники – воспитанники интерната получили документ об образовании государственного образца, трудоустроены, шесть человек проживают в сервисном жилье, пятеро – в интернате. Совместную работу педагогов коррекционной школы и воспитателей детского дома-интерната г. Новодвинска, направленную на гуманизацию, социальную реабилитацию, абилитацию и интеграцию детей-воспитанников детского дома-интерната в общество, можно назвать успешной. Педагоги и воспитатели создали для детей все условия, необходимые для их нормальной жизнедеятельности, адекватного физического, умственного, духовного и социального развития.

КАНИКУЛЫ В «РОСТОЧКЕ»



Ирина Николаевна ШАВРОВА,

педагог-психолог МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Череповца

В нашем Центре детского творчества работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ведется с 1991 года. Еже-

годно в учреждении занимаются около 60 детей, имеющих инвалидность. Организация учебной деятельности осуществляется на основе индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ, так как в силу сложности заболеваний эти дети имеют особые образовательные потребности.

Обучение для детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет в Центре продолжается и в период каникул через организацию летнего оздоровительного лагеря «Росточек». В лагерь принимаются дети в количестве не более 10 человек с различными диагнозами: детский церебральный паралич, нейросенсорная тугоухость, нарушения зрения, органическое поражение

ЦНС без глубоких нарушений психики, с функциональными нарушениями. Отряд живет своей автономной жизнью, включаясь в ряд общих дел лагеря. В «Росточке» «особые» дети учатся проводить свой досуг, общаться с окружающими, в том числе со здоровыми сверстниками, усваивают правила и нормы поведения, принятые в обществе, расширяют свой кругозор и круг своего общения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в летнем оздоровительном лагере «Росточек» является важной составляющей для благополучной социальной адаптации каждого ребенка с ОВЗ к новым условиям временного пребывания в группе. Необходимость



бывания детей в лагере, исследуется уровень развития их коммуникативных и адаптационных навыков, личностная сфера и отклонения в психоэмоциональном развитии детей. Данные, полученные в ходе диагностики, помогают выявить причины нарушений и направить совместную работу педагогов, психолога и родителей на устранение этих причин.

Коррекционно-развивающий этап направлен на выработку навыков, помогающих улучшению вербального и невербального общения, развитию межличностных отношений как со сверстниками, так и со взрослыми, снижению уровня агрессии, тревожности, страхов, улучшению фона настроения и появлению у некоторых детей адекватной самооценки. Сформированные коммуникативные навыки и социально-значимые качества приводят к повышению активности и самостоятельности детей, что дает им возможность в будущем благополучно адаптироваться в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей осуществляется через информирование о выявленных нарушениях в развитии ребенка и нахождение путей их устранения. С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей реализуются две формы взаимодействия с ними: индивидуальная (беседа, консультирование по результатам диагностики и по запросу, предложение конкретных рекомендаций по устранению трудностей в воспитании «особого» ребенка), а также психологическая профилактика и просвещение (для родителей вывешивается информация, раздаются буклеты на определенную тематику: «Детско-родительские отношения»,

сопровождения вызвана тем, что дети оказываются в коллективе. Весь год они обучаются индивидуально на дому, поэтому их контакты с окружающими ограничены. Педагоги тоже испытывают затруднения при работе с группой детей с ОВЗ, так как обычно они работают с одним ребенком. Многие родители переживают за своих детей, за их адаптацию в коллективе, ведь их дети попадают в новую среду.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя тренинговые и коррекционно-развивающие занятия по программе «Азбука общения», которая направлена на удовлетворение потребностей «особых» детей в общении, культурном отдыхе и психологически комфортном пребывании в условиях лагеря. Психологические занятия с детьми с ОВЗ рассчитаны на разновозрастную группу и способ-

ствуют усвоению определенных знаний и умений, которые полезны для психофизиологического здоровья и в дальнейшем будут необходимы для благополучной социальной адаптации. Занятия носят диагностический, корректирующий, тренирующий и здоровьесберегающий характер, используются специальные игры и упражнения, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей, снятие агрессивности, тревожности, речевых и мышечных зажимов, повышение самооценки ребенка.

Работа по данной программе состоит из трех основных этапов: диагностический, коррекционно-развивающий, оценочный.

На диагностическом этапе выявляются особенности развития детей с ОВЗ и их адаптационные способности и возможности. Выявляются мотивы пре-



«Типы неправильного воспитания ребенка» и т.д.).

Психологическое сопровождение педагогов также занимает важное место в работе психолога. Подготовка педагогов к работе с группой «особых» детей осуществляется через их информирование об индивидуально-психологических особенностях детей, выявленных проблемах в развитии. Со-

вместно с психологом педагог разрабатывает стратегию взаимодействия с каждым ребенком. При возникновении трудностей взаимодействия с детьми педагогам оказывается психологическая помощь. Кроме того, повышению профессиональной компетентности педагогов в работе с «особыми» детьми способствуют консультирование, информирование по вопросам орга-

низации здоровьесберегающей среды в группе детей с ОВЗ, сохранения психологического здоровья детей с ОВЗ и т.д.

Опыт показывает, что психолого-педагогическое сопровождение дает положительные результаты и является необходимым условием успешной социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

НЕОБХОДИМОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО



**Светлана Вячеславовна
БОРОЗДИНА,**

педагог-психолог

ГОУ «Великоустюгский детский дом № 1»

Исследования педагогов и психологов, практика работы образовательных учреждений показывают, что решение проблем обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективно в условиях взаимодействия семьи и школы.

Если ребенок становится воспитанником детского дома, необходимо организовать плодотворное сотрудничество специалистов детского дома со специалистами коррекционной школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в Великоустюгский детский дом № 1 впервые поступили четыре года назад. В настоящее время восемь воспитанников (что составляет 20% от общего числа детей) обучаются в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Возраст учащихся от 8 до 18 лет, из них – по два воспитанника младшего школьного и подросткового возраста, четверо – старшего школьного возраста. Все имеют диагноз «легкая степень умственной отсталости». Трое детей в качестве сопутствующего диагноза имеют расстройство пове-

дения, патологию зрения, неврозоподобный энурез.

Основные проблемы воспитания и обучения этих воспитанников связаны с их слабо развитыми умениями регуляции поведения. Присущая им интеллектуальная недостаточность и скудный социальный опыт затрудняют адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Как следствие, возникают нарушения поведения в школе и дома.

Первым и важным шагом на этапе взаимодействия школы и детского дома стало проведение педагогического совета «Модель взаимодействия детского дома и специальной (коррекционной) школы VIII вида» с участием педагогов, психологов, дефектологов, медицинских работников коррекционной школы, детского дома. Были разработаны принципы взаимодействия: приоритет интересов ребенка, учет индивидуальных и возрастных особенностей, непрерывность взаимодействия, сотрудничество на основе партнерских отношений. Эти принципы реализуются в ходе психолого-медико-педагогических консилиумов, проводимых со специалистами служб сопровождения детского дома и школы, в ходе которых вырабатываются направления работы с каждым воспитанником.

Воспитатели детского дома еженедельно посещают школу как участники консилиума и других мероприятий, где присутствуют на уроках, перенимают опыт учителей в преподавании учебного материала. Учителя в свою очередь являются частыми гостями детского дома. Они наблюдают детей в привычной для них обстановке, характер общения с детьми, которые не имеют таких проблем, знакомятся

с жизнью детского дома, принимают участие в его делах. Для учителя ребенок открывается совершенно с другой стороны, и все положительные стороны, увиденные в ребенке, он использует в учебной деятельности.

Педагоги детского дома и школы вместе проводят методические практикумы, семинары, тренинги по вопросам обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отслеживание результативности работы специалистов во взаимодействии друг с другом определяется с помощью следующих критериев: реализация программ по сопровождению воспитанников, согласованность действий специалистов в ходе реализации программ, участие педагогов в общих мероприятиях дома и школы, результаты диагностики взаимодействия педагога и ребенка.

Разработанная модель взаимодействия достаточно эффективно реализуется в течение четырех лет. Об этом свидетельствует положительная динамика в профессиональном и личностном становлении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в их психическом и физическом здоровье, повышение общего уровня успешности детей в образовательном процессе, профессиональной ориентации и ранней трудовой самореализации, рост числа детей с социально-правовой защищенностью.

ОЖИВШАЯ ПАМЯТЬ



Валентина Ивановна СУМАРОВА,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Нелазская средняя
общеобразовательная школа»
Череповецкого муниципального района

Изучение истории родного края – важное средство развития и воспитания сельского школьника. Велико значение краеведения в расширении кругозора учащихся, развитии у них интереса к наследию прошлого, в формировании духовной и эмоциональной сферы. В подростке важно пробудить любознательность, желание творить себя как личность, совершенствовать свой духовный мир. И это останется с ним навсегда.

Вот уже 17 лет на базе кабинета школы работает литературно-краеведческий клуб «Элегия». Члены клуба организуют конференции, вечера поэзии, литературные праздники, краеведческие турниры, встре-

чи с интересными людьми, творческие конкурсы, экскурсии, походы, целевые экспедиции, выставки, творческие мастерские, ведут переписку с другими кружками и клубами.

Материалы детских исследований хранятся в кабинете, ведь в каждом из них – свой душевный почерк, свое восприятие окружающего мира, а главное – память о тех ребятах, которые вместе со мной, учителем, шли тропой открытий и познаний.

Хочется остановиться на таком виде работы с детьми, как экспедиции. Это важный фактор духовного становления школьников. Экспедиции способствуют развитию познавательных интересов, формируют коммуникативные навыки, умения общаться с незнакомыми людьми, спланируют детский коллектив. Познавательные встречи питают не только учеников, они в такой же мере необходимы и учителю: вызывают новые неожиданные мысли и идеи, расширяют географию краеведения.

На первом этапе экспедиции осуществляется постановка задачи. Следует определить круг проблем, которые необходимо изучить в ходе исследовательского поиска. Второй этап – сбор исторического материала. Чтобы встреча с респондентами была плодотворной и успешной, работу следует начать с несложных

социологических исследований, позволяющих определить уклад жизни, характер, привычки человека. А для этого нужно руководствоваться рядом методических правил:

- необходимо заранее изучить сферу жизненного опыта информатора, чтобы знать, о чем именно он сможет рассказать;
- исходя из этого, наметить круг вопросов и составить вопросник;
- учитывать индивидуальность респондента, поэтому вопросники для каждой встречи, беседы должны быть индивидуальными;
- соблюдать этические нормы в процессе общения с собеседником (обращаться по имени-отчеству, оказывать уважение к нему, быть терпеливым слушателем, тактично направлять беседу в нужное русло);
- создать атмосферу доверительности и взаимопонимания, чтобы респонденту хотелось поддерживать отношения с исследователем.

Соблюдая такие подходы в исследовательском поиске, мы смогли установить тесное сотрудничество со многими старожилами нашего края, которые, наблюдая за неподдельным интересом ребят к историческому прошлому, активно нам помогали: связывались с родственниками, бывшими жителями Нелазского поселения для уточнения информации, писали воспоминания, присылали письма с материалами.

Каждая экспедиция расширяет кругозор учащихся, несет новые открытия. Вот несколько примеров. Долгие годы мы занимались сбором материалов об Игоре Северяnine. Однажды в доме А.П. Ястребовой, что во Владимировке, мы услышали интересную историю, связанную с именем другого поэта. После войны в ее доме побывал Андрей Вознесенский, который разыскивал двух сестер, живших в годы войны в Нелазском и работавших в детском противотуберкулезном санатории во Владимировке, в бывшем доме Лотаревых: Татьяна работала воспитателем, а Ольга – нянечкой. Александра Петровна с гордостью рассказывала о встрече с известным поэтом.

Владимировка. Цветы Игорю Северянину





Встреча с жительницей Нелазкого М.А. Сироткиной

В деревне Соиволевская женщина посетовала на советскую власть, притеснявшую ее родных во всем. «Каждая семья сдавала государству в год молока 360 литров при жирности 3,3, а если меньше жирность – 500 литров, мяса – 40 кг, яиц – 30 штук и шерсть. Косили воровски, государство облагало штрафами». Напоследок она пропела нам частушку:

*При царе-то Николашке
Ели белые олашки.
А теперь при Ленине
Съели с гривой мерина.*

В одном из домов деревни Марпыково мы беседовали с жительницей, семью которой в 30-е годы прошлого столетия причислили к кулацкой за большое хозяйство. Как ни старались они быть «советскими», все равно оказались не угодны новой власти. Даже имена детей в семье (она – Энгельсина, сестра – Ленина, брат – Лензин) не смягчили их участи. «В комсомол не приняли, и даже деревенские парни на беседках отворачивались», – плакала она, вспоминая горестные события давних лет. Такие встречи с прошлым оставляют неизгладимое впечатление в сердцах ребят, рождают особое сопереживание за судьбы людей, искалеченные временем.

Экспедиции позволяют детям делать настоящие открытия. Например, с помощью архивных материалов Череповецкого музейного объединения было определено местоположение ста-

ринного имения Соивола, принадлежавшего тетке русского поэта И. Северянина Елизавете Петровне Журовой, в котором и начинал жить маленький Игорь Лотарев, и только потом, когда в 1899 году был построен дом во Владимирке, он переехал к «дяде Мише». Позднее, в 1918 году, в деревне Михайлове, на сельском погосте, Елизавета Петровна нашла свое последнее пристанище. Старожилы помнят, что при входе в Спасо-Преображенскую церковь находилось богатое надгробие с резной беседкой.

Частыми бывают у нас экспедиции в старинное село Нелазкое, в котором находится уникальный памятник русского зодчества конца XVII века – Успенская церковь. Удивительную историю мы узнали от местного жителя Н.В. Елесичева. Когда он в 60-е годы чистил колодец, то обнаружил на его дне редкую икону с ликом Христа, числившуюся в описях этой церкви. Оказывается, в 1937 году, когда вся церковная утварь вывозилась, жители прятали иконы на чердаках, в колодцах. Сейчас икона снова в церкви, и, по мнению зрителя, оказавшись в святом месте, она приняла прежний вид.

Во время экспедиций мы изучили названия всех населенных пунктов, находящихся на территории Нелазкого поселения, 6 гидронимов, 47 хуторов, 16 микротопонимов. Пожалуй, не осталось ни одного географического объекта, который бы не был исследован.

Сложность состояла в том, что порой народно-житейская трактовка топонима и научная не совпадали. Тогда приходилось с одним и тем же вопросом обращаться к нескольким информаторам. Прежде всего, противоречия наблюдались в фонетическом произношении топонима. Например, старожил из Михайлова утверждал, что за их деревней протекает ручей Денденский. Это понятие не поддавалось никакому пояснению. Пришлось опросить еще нескольких респондентов, которые называли ручей Деньгенским, объясняя его значение тем, что вдоль ручья росли березы, из которых добывали деготь, продавали его и таким образом зарабатывали деньги. Обычно жители выбирают более простой и удобный способ произношения, а это приводит к фонетическому искажению слова.

Краеведческие экспедиции пробуждают у участников глубокий интерес к истории края, которую ребята постигают через судьбы людей, памятники прошлого, природные явления. Эмоциональное восприятие событий способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к малой родине.

Школьный клуб «Элегия» помогает подростку воспитать в себе личность мыслящую, деятельную, с активной гражданской позицией, устойчивым мировоззрением.

Я убеждена, что разбуженное исследовательское начало непременно послужит импульсом для развития новых интересов, станет стимулом для творческого подхода к любой работе. Поэтому учу ребят понимать себя и других и, что самое главное, осознавать свое место в обществе.



В окрестностях Владимирки.
У родника

БЕЖИТ, СТРУИТСЯ МАЛЕНЬКИЙ СЕРЕБРЯНЫЙ РУЧЕЙ...



**Ирина Владимировна
МАКЛАКОВА,**

учитель начальных классов
МОУ «Кичменгско-Городецкая средняя
общеобразовательная школа»

Та страна, которая будет учить
своих детей искусству, превзойдет
все остальные.

Д. Дидро

Этот живой и очень поэтичный образ знаком каждому из нас с детства. Он символизирует чистоту, постоянное движение, щедрость и нашу неразрывную связь с родной природой.

«Где живет ручеек? Что он умеет? Почему мы так любим смотреть на его веселые струйки и даже не прочь поиграть с ним?» – спросила я своих учеников. Ребята так ответили на мои вопросы:

– Ручеек веселый и быстрый. Если его оживить, его никто не мог бы догнать. Я думаю, у него добрый харак-

В одной индийской легенде рассказывается о правителе, который попросил скульптора научить его ваять. «Чтобы научиться ваять, нужно сначала научиться рисовать», – ответил мастер. «Научи меня рисовать», – сказал правитель. «Но чтобы научиться рисовать, нужно сначала научиться танцевать», – предупредил скульптор. «Так научи меня танцевать», – потребовал господин. «А чтобы научиться танцевать, необходимо освоить основы музыки», – сказал мастер. Вот такой же путь проделали ребята самого обычного класса Кичменгско-Городецкой школы со своей учительницей Ириной Владимировной Маклаковой. Начав в 1 классе слушать живой звук и петь под гитару, спустя 4 года дети стали танцевать, рисовать, пробовать свои силы в литературном творчестве, осваивать азы бисероплетения, участвовать в создании костюмов и показе моделей в Театре моды, создавать компьютерные презентации. В этом им помогли с большим энтузиазмом педагоги и родители, а также работники районного краеведческого музея, детской районной библиотеки, преподаватели воскресной школы. Опыт работы по развитию творческих способностей младших школьников отмечен дипломом I степени на Всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях» (2007).

тер. Если бы ручеек пришел к нам в класс, он рассказал бы историю про лесных обитателей и даже станцевал нам.

– Ручеек живет на лесной полянке. Он журчит, поет, течет, как будто танцует, и знает много интересных историй и сказок. Если бы ручеек был жи-

вой, он бы, наверное, ходил в школу, как и мы.

– Ручей умеет журчать. Когда к ручейку кто-то подходит попить, он не жалеет своей водички.

Своему классу мы решили дать это звонкое, живое название – «Ручеек». Подобрали девиз:

*Потихонечку журча,
Убежал я от ключа.
Я по камешкам бегу,
Нажурчаться не могу.
Наиграюсь, нажурчусь,
В речку тихую вольюсь.*

С таким девизом мы и отправились четыре года назад в путь, познавать мир вокруг и находить все новых и новых друзей. Цель нашего путешествия – научиться видеть красоту мира и развить способность к творчеству.

«Ручеек» познакомился с клубом патриотической песни под руководством Николая Григорьевича Ботвина. Вначале были некоторые сомнения, воспримут ли первоклассники живой звук и достаточно взрослую гитарную музыку. Составили сценарий первой встречи,



Театр моды.
Руководитель Т.А. Сергеева

назвали ее «Музыка листопада». И когда увидели, с каким интересом первоклассники готовились к встрече, как внимательно слушали гитаристов, решили продолжить сотрудничество. Так появилась наша литературно-музыкальная гостиная. Продолжили ее встречи «Зимняя сказка» и «Какого цвета весна и лето?». Это был первый цикл – «Времена года».

Во 2 классе наша гостиная получила название «Люди идут по свету», и встречи проводились уже раз в четверть: «Тропинка вьется между сосен», «Где-то на белом свете, там, где всегда мороз», «В некотором царстве, в музыкальном государстве», «Бригантина поднимает паруса».

В 3 классе нашими гостями были кичменгско-городецкие поэты и композиторы – члены районного литературного объединения «Истоки». «Спой, ветерок, про родимый мой дом» – такой темой объединили мы следующие четыре встречи: «Ты прекрасна, сторона родная, как с грустинкой милые глаза», «Родина всегда прекрасна: летом, осенью, зимой», «Сияют ярко в песенном уборе слова простые про родимый дом», «Березовое счастье бушует за окном...».

В 4 классе мы уже отважились на «Путешествие в глубь строки» и продолжили нашу гостиную встречами, на которых учились анализировать поэтический текст: «Мы спросили тучку одну...» («Утес» и «Парус» М.Ю. Лермонтова); «А в глазах знакомый милый лик» (стихи местных поэтов о матери); «Светлые звезды горят...» («В горнице» и «Зимняя песня» Н.М. Рубцова); «Светлеет грусть, когда цветут цветы» («Зеленые цветы» Н.М. Рубцова и «Белые травы» М.Р. Рыбина, местного поэта).

За четыре года обучения в литературно-музыкальной гостиной было проведено 15 встреч. Дети познакомились с творчеством поэтов-классиков и местных поэтов и композиторов, попробовали себя в роли исполнителей и ведущих, научились петь под гитару.

Наш «Ручеек» постоянно путешествует. И среди многих дорог есть та, которая ведет к храму. Мы побывали на экскурсии и узнали об истории нашей церкви Св. Александра Невского, а на регулярных занятиях в воскресной школе в течение трех лет познакомились с православными традициями, учились правильно отмечать православ-

ные праздники, мастерили подарки и сувениры на Пасху и Рождество. Особенно запомнилась ребятам экскурсия в церковь с. Плосково, где сохранились замечательные росписи. Активное участие принимают дети и в спектаклях, организуемых воскресной школой к православным праздникам.

Накапливать и углублять знания о родном крае нам помогали и в районном краеведческом музее, где мы познакомились с историей села, происхождением названий некоторых улиц, биографиями и творчеством знаменитых земляков. Очень запомнились ребятам тематические экскурсии с элементами театрализации «Русский костюм», «Русская изба» и «Превратим планету в цветущий сад», выездная выставка оригами Великоустюгского педагогического колледжа, выставка изделий народных умельцев и экскурсия в мастерскую художника.

Во втором классе у нашего «Ручейка» появились новые друзья – ребята из танцевального коллектива «Нежность» г. Котласа (руководитель – Любовь Михайловна Котикова. С ними мы разучили пять танцев: «Менуэт», «Одуванчик», «Яблочко», «Маугли», «Спляшем, Ваня!», а итогом работы стало исполнение детьми вальса на празднике, посвященном окончанию начальной школы.

Наш класс участвует в районных мероприятиях: с танцем «Маугли» мы побывали на районном фестивале аэробики «Афродита-2007», с танцем «Солнечный круг» и песнями

«Кукушечка» и «Какого цвета лето?» – на открытии дня детства 1 июня 2008 года, с хореографической композицией – на открытии юбилейного концерта, посвященного 540-летию Кичменгского Городка, с песней «Лужица» – на районном фестивале поэзии и песни «Родина моя». Ребята многому научились, и сегодня им под силу дать концерт из 8–10 номеров. Нами подготовлены и проведены четыре концертные программы: «Весеннее настроение» (для наших мам), «Какого цвета лето?» (в детских садах «Ленок», «Улыбка», «Березка»), «Бригантина поднимает паруса» (для Клуба моряков запаса), «Вам годы – не беда!» (четыре выступления ко Дню пожилых людей).

Наш «Ручеек» любит сочинять и рассказывать интересные истории. Например, такие.

Сказка лесного ручейка

Жил-был зайчик. Однажды он гулял по лесу и увидел ручеек. Остановился зайчишка, попил воды из ручейка. А вода в том ручейке была волшебная: она прибавляла сил и бодрости. Сюда же, к ручейку, пришел ежик, тоже попить хотел. Вдруг увидел ежик, как лиса подкрадывается к зайцу. Свернулся ежик в шар и под ноги лисе подкатился. Лиса его не заметила, а когда споткнулась, завизжала от боли на весь лес. Зайчик поблагодарил ежика и побежал к себе домой. (Даша Протасова)

Свои силы в литературном творчестве пробуют все, подтверждая слова



Учащиеся 3в класса на празднике детства (июнь 2008 года)

Учащиеся 4в класса на общешкольном мероприятии
«Любовь моя, мой край Городецкий»



ли самые разные: о своей семье и домашних питомцах, о своих друзьях и здоровом образе жизни – и с успехом участвовали в муниципальных конкурсах «Детский компьютерный проект» в 2006–2009 годах.

В 4 классе наш «Ручеек» начал создавать костюмы для Театра моды при районном доме культуры. Девочки сами изготовили выкройки и сшили детали, а мальчики вырезали квадратики из ткани для украшений и изготовили помпоны. Первый показ успешно прошел 8 Марта на районном шоу «Две звезды». Надеюсь, что это увлечение научит детей держаться уверенно не только на сцене, но и в жизни, а кому-то поможет исполнить заветную мечту многих девчонок и мальчишек:

*И снова я во сне увижу,
Как лучший кутюрье Парижа
Меня на публику выводит
И мой наряд с ума всех сводит.*

Наш веселый, звонкий «Ручеек» расстается с начальной школой, но продолжает свой путь по широким просторам школьной жизни. Хочу пожелать всем ребятам оставаться такими же дружными, любознательными, артистичными. И пусть всегда будут с ними слова песенки, написанной специально для них нашей поэтессой Галиной Некипеловой:

*Непоседа, непоседа «Ручеек»,
Озорной, веселый,
добрый наш дружок!
Путешествуем мы вместе,
мы друзья.
Друг без друга нам на свете
жить нельзя.
Так беги же, «Ручеек»,
в далекий путь,
Нашей песенки слова не позабудь!*

В.А. Сухомлинского: «В детстве каждый ребенок поэт. Дать ребенку радость поэтического вдохновения, пробудить в его сердце живой родник поэтического творчества – это такое же важное дело, как научить читать и решать задачи. Поэтическое творчество доступно каждому. Оно не является привилегией одаренных». И действительно, стоит предложить интересную, доступную тему, как берутся за перо даже дети, имеющие проблемы с изучением русского языка. Так постепенно заполняется уже вторая папка для творческих работ, которая состоит из трех разделов: «Написал я как-то раз замечательный рассказ», «Сказка с ладошкой», «Наш поэтический родничок». Лучшие творческие работы «Ручейка» регулярно печатаются в «Литере» – детском литературном приложении к районной газете «Заря Севера».

В течение двух лет в нашей школьной библиотеке работает клуб «Читайка». Раз в неделю мы проводим там совместно с заведующей библиотекой Маргаритой Андреевной Барболиной уроки внеклассного чтения, театрализации по классическим произведениям и произведениям местных авторов, читательские конференции, викторины.

Иллюстрируя свои рассказы, сказки и стихи, дети пробуют свои силы в изодетельности. Одна из поэтесс, Галина Некипелова, использовала рисунки ребят нашего класса для иллюстрации стихов в своем сборнике «Чудо, чудо, чудеса».

При подготовке к встрече гостей подарки им создаем на уроках трудового обучения и занятиях кружка «Школа оригами». Оригами довольно трудный, но интересный и увлекательный вид искусства. Он очень понравился детям еще в 1 классе. Во 2 классе мы проводили открытый урок с применением информационно-коммуникационных технологий «В некотором царстве, в бумажном государстве», а для воспитателей трех детских садов, которые посещали дети до школы, выполнили композиции в технике оригами. Особенно удачными оказались наши веселые клоуны в цирке.

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне является организация проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий. Сегодняшний ученик должен стать человеком нового общества и быть готовым ответить на вызовы современного мира. Именно эта его способность и определяет качество образования. Но в какой мере совместимы компьютер и творчество, да еще в таком раннем возрасте? Ответ на этот вопрос дали сами дети, попробовав свои силы в создании презентаций на свободную тему. Так появился в нашем классе клуб «Веселая мышка», который объединил ребят, желающих видеть в компьютере не забавную игрушку, а серьезного помощника в учебе и творчестве. Темы для своих презентаций дети выбира-

ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО – ЛЮДИ



**Алла Витальевна
РАСТОРГУЕВА,**

начальник управления образования
Нюксенского муниципального района

Нюксенский район невелик по площади, далек наш край от больших промышленных городов. Зато здесь сохранилась первозданная природная красота и живы традиции Русского Севера. А главное наше богатство – люди, трудолюбивые, творческие, искренне любящие свой край. В стенах наших школ получили образование известные ученые: член-корреспондент АН России Г.И. Горбунов, доктор технических наук, профессор Н.М. Седакин, действительный член Русского географического общества, член Союза журналистов В.П. Сумароков.

В системе образования Нюксенского муниципального района сегодня работает 29 образовательных учреждений, из них три средние школы, восемь начальных (в том числе шесть школ – детских садов), семь детских садов, районный Дом детского творчества, спортивная детско-юношеская школа, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида.

В школах района обучается 1124 учащихся, дошкольные учреждения посещают 570 детей. Начали свою работу как базовые Нюксенская и Городищенская средние общеобразовательные школы.

В спортивной школе волейболом, лыжными гонками, легкой атлетикой, карате занимаются 176 человек, 634 школьника посещают 50 кружков Дома детского творчества.

Ведущими направлениями в работе управления образования являются повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие творческого потенциала одаренных детей.

В районе традиционно проходят конкурсы профмастерства, педагогические десанты, конкурс «Инноватика в образовании», конференции и педагогические чтения, организована работа районного клуба «Учитель года», действуют 10 инновационных площадок.

Положительные результаты дает сложившаяся в районе система работы по распространению педагогического опыта. Восемь педагогов получили президентский грант в размере 100 000 рублей. Матвеевская основная общеобразовательная школа стала «миллионером», учитель иностранного языка Оксана Васильевна Бородина – победителем конкурса инновационных разработок регионального образовательного форума «Педагогическая инноватика – 2008». Почти 25% педагогов района имеют высшую квалификационную категорию, более 50% – первую.

В школах работают педагоги, имеющие почетное звание «Заслуженный учитель РФ». Это Нина Николаевна Суровцева (Матвеевская основная общеобразовательная школа) и Елена Федоровна Суровцева (Городищенская средняя общеобразовательная школа).

21 человек имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 32 – знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», среди них – педагоги-стажисты Надежда Алексеевна Федотовская (Левашская основная средняя общеобразовательная школа), Мария Иннокентьевна Булатова, Римма Никандровна Шабалина (Нюксенская средняя общеобразовательная школа), Людмила Васильевна Меледина (Брусноволовская основная общеобразовательная школа) и многие другие.

В образовательных учреждениях района сложилась система воспитательной работы, включающая в себя патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное и трудовое направления. Большое значение для воспитания подрастающего поколения имеют районные акции «Подарок солдату», «Я – гражданин РФ», смотр художественной самодеятельности, научно-практические краевед-

ческие конференции «Человек на Земле», «Мир через культуру», Дни защиты от экологической опасности, районные соревнования «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Зарница».

Активное участие принимают наши школьники и во Всероссийской олимпиаде: в муниципальном этапе участвовали 235 учащихся, в областном – 11. Екатерина Кабакова, ученица 9 класса Городищенской основной общеобразовательной школы, стала призером областного этапа, получив диплом III степени в олимпиаде по русскому языку, семь учащихся победили в областной краеведческой олимпиаде «Мир через культуру», шесть учеников успешно выступили на Всероссийских краеведческих чтениях в г. Москве. Олег Фоминский, ученик 8 класса Нюксенской средней общеобразовательной школы, стал призером открытой геологической олимпиады в г. Санкт-Петербурге.

Спортсмены Нюксенской спортивной детско-юношеской школы одержали победу в первенстве Вологодской области по общефизической подготовке, в первенстве Архангельской области по лыжероллерам.

Мы гордимся успехами своих учеников и профессиональными достижениями педагогов. И хотя сегодня система образования района претерпевает сложные изменения, мы надеемся, что процесс оптимизации пройдет достойно и будет способствовать дальнейшему повышению качества образования.



Воспитанники МДОУ «Нюксенский
детский сад общеразвивающего
вида № 2»

В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ



**Александра Рудольфовна
ГОГЛЕВА,**

воспитатель

МДОУ «Березовослободский детский сад»
Нюксенского муниципального района

По мнению ученых Н.Ф. Виноградова, С.Н. Глазычева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др., целью экологического воспитания в период дошкольного детства является формирование начал экологической культуры, становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

В связи с этим коллективом нашего детского сада приоритетным было выбрано экологическое направление, а для его решения поставлены следующие задачи: сформировать основы экологической культуры дошкольников; воспитывать гуманное, бережное отношение к природе; развивать познавательные умения; способствовать оздоровлению детей природными средства-

ми; пропагандировать экологические знания среди родителей.

Реализация задач экологического образования дошкольников обеспечивается системой работы по данному направлению и включает следующие компоненты: повышение квалификации работников учреждения в области экологического образования; организация экологического пространства; создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей; поддержание связи со школой, библиотекой; привлечение родителей к экологическому образованию дошкольников.

Свой уровень знаний в области экологического образования педагоги ежегодно повышают на тематических педсоветах, которые проводятся в детском саду, на районных экологических конференциях. С 2007 года на базе нашего сада работает творческая группа по экологическому образованию, в состав которой входят педагоги как нашего, так и других детских садов района.

Одним из важных условий успешности системы организации экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация экологически развивающей среды. В экологической комнате дети не только наблюдают, но и трудятся: ухаживают за рыбками, морской свинкой, черепашкой, растениями. Живой мир экологической комнаты разнообразен, оборудо-

вано место для «зимнего огорода», где мы выращиваем рассаду овощей и цветов, проращиваем зерно на корм для животных. В календарях наблюдений фиксируется состояние погоды, изменения в жизни животных, растений, явлений неживой природы.

Нами создан музей природы, экспонаты которого – необычные объекты живой и неживой природы, собранные педагогами, детьми и их родителями. Для детей младшего возраста оборудовано место для игры с водой и песком, а для детей старшего возраста – природная лаборатория. На приусадебном участке есть грядки с овощами и лекарственными растениями, теплица, где дети трудятся вместе со взрослыми.

Любимое место ребят – «уголок леса». Это небольшая озелененная территория, на которой посажены деревья, характерные для нашей местности. Она не подвергается никакому воздействию со стороны человека: здесь не косят траву, не убирают опавшие листья, не проводят частых прогулок с детьми. Здесь много дикорастущих растений, оборудован «птичий столб».

На участке детского сада много цветов. С помощью родителей воспитанников нам удалось разбить новые клумбы и цветники, создать рокарий и искусственный водоем. Растения подбирались самые разнообразные – многолетние (ирисы, мальва, хоста, астильба и др.) и однолетние. Все лето радуют нас своим цветением бархатцы, космея, календула, настурция, петуния.

И «уголок леса», и лужайка, и огород включены в маршрут экологической тропы, на которой дети знакомятся с природными объектами (деревьями, кустами, цветами), наблюдают, сравнивают, анализируют, делают зарисовки.

Такие экологические пространства позволяют педагогическому коллективу вести успешную работу по формированию экологически грамотного, нравственного поведения детей в природе, а детям – увидеть неразрывную связь живого организма с внешней средой; появление нового организма (растительного, животного), его рост,



В экологической комнате

развитие и условия, обеспечивающие эти процессы.

Созданная педагогами система работы предполагает специально организованное обучение, совместную деятельность воспитателя с детьми, активное сотрудничество с педагогами школы, работниками библиотеки. Для реализации целей экологического образования используются все виды детской деятельности (игровая, познавательная, экспериментальная, музыкально-художественная, опытническая и др.). Большое значение имеет совместная деятельность воспитателя и детей. Дети слушают рассказ воспитателя о разных событиях в детском саду, наблюдают за работой взрослых, непосредственно участвуют в ней. Не менее важным является и самостоятельная деятельность детей. Чем старше дети, тем более насыщенным становится их общение с природой.

В рамках Дней защиты от экологической опасности ежегодно в старшей возрастной группе проходит неделя экологических знаний и наблюдений. Каждый день этой недели посвящен какому-либо объекту природы: день воды, день птиц, день цветов, день земли и т.д. В ходе занятий дети получают и закрепляют знания о мире природы, узнают правила поведения в природе. Спортивно ориентированная деятельность предполагает походы, физкультурные развлечения («Джунгли зовут», «Зов леса», «Весна в лесу» и др.). Кроме того, проводятся сезонные выставки рисунков, конкурсы плакатов, поделок из природного материала, театральные постановки.

Формированию положительного отношения к природе, желанию беречь и заботиться о ней помогают уроки доброты, которые сопровождаются знакомством с музыкой и живописью («Чем удивительны цветы», «Что значит быть добрее»).

С целью закрепления норм поведения в природе, формирования понимания разумного ограничения своих потребностей в целях сохранения окружающей среды проводятся разнообразные акции («Чистое утро», «Чистый берег», «Сохраним елочку»). Дети вместе с воспитателями и родителями участвуют в уборке территории детского сада, берега реки, улиц деревни, в посадке деревьев.

Традиционным стало и проведение экологических викторин («Знаатоки природы»), КВН («Природа вокруг нас»), конкурсов. Они стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений, навыков. Для их систематизации мною разработаны экологические проекты. В основе проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности в природе («Мир удивительных цветов», «Мое дерево – ель», «Участок детского сада», «Птичья столовая»).

Знакомясь с природой, дети больше узнают о природных богатствах родного края, воспетых в песнях, поэзии. Дети слушают музыку, разучивают стихи, водят хороводы, знакомятся с обрядовыми песнями и традициями Вологодского края, с творчеством вологодских поэтов, писателей, художников-пейзажистов. Итогом этой работы являются праздники, литературные викторины «Кузьминки», «Капустница», «Сороки» и литературные встречи (например по творчеству И.Д. Полуянова «Кто в теремочке живет»). Незаменимую помощь в их проведении оказывает библиотека.

Для формирования у дошкольников основ экологической культуры необходимы сотрудничество и взаимодействие учреждения с семьей, экологическое просвещение родителей, установление с ними партнерских отношений.

Этому способствуют родительские собрания, в которые, кроме традиционных сообщений, включаются игры, соревнования, изготовление поделок из природного материала, разыгрывание жизненных ситуаций. Родители также принимают участие в природоохранных акциях, в изготовлении экологических плакатов, поделок, в выставках и конкурсах рисунков, субботниках по благоустройству и озеленению территории. Каждый год в двухмесячник по организации Дней защиты от экологической опасности мы выпускаем «Зеленую газету», в которой информируем родителей и население о проблемах окружающей среды.

С целью пропаганды здорового образа жизни, экологического просвещения родителей и просто приятного времяпрепровождения организуются пикники на природе. Родители вместе с детьми не только отдыхают, но и помога-

ют очистить экологическую тропу от мусора, попутно закрепляя с детьми правила поведения в лесу.

Традиционным стал и день здоровья, в котором участвуют как дети, так и педагоги, родители.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс был проведен день открытых дверей. Родители побывали на занятиях, приняли участие в празднике цветов, посмотрели экологическую сказку в постановке детей.

Практика показала, что экологическое образование можно сделать интересным, увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых.

Большинство детей к окончанию детского сада относится к природе положительно, в их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Они с удовольствием общаются с животными, наблюдают за их жизнью, охотно откликаются на просьбу взрослых помочь в делах. У детей сформирован широкий круг представлений о природе, они достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, проявление гуманного отношения к любому живому существу, стремление к совершению добрых поступков.



Реквизит театральной студии

КЛАССА ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



**Надежда Васильевна
АНДРЕЕВА,**

педагог-организатор МОУ «Лесютинская
основная общеобразовательная школа»
Нюксенского муниципального района

Профессия педагога является одной из наиболее творческих, ведь во многом в результате его деятельности в обществе появляется уникальная и неповторимая человеческая личность. Всем известно, как трудно воспитать человека, способного гармонично сосуществовать с окружающими, способного жить и работать в коллективе. И мы не сможем добиться положительного результата, если не будем четко осознавать, каких детей мы в итоге хотим видеть, что можно изменить в нашей деятельности и чего ни в коем случае нельзя делать. Необходим постоянный анализ проделанной работы и планирование предстоящей.

Воспитательная работа нашей школы построена с использованием методики И.П. Иванова. Выделяются направления, по которым готовятся коллективные творческие дела (КТД)

и другие мероприятия в сотрудничестве с домом культуры, домом детского творчества, музыкальной школой, библиотекой, музеем:

- «Люби и знай свой край» – дела, направленные на изучение истории своего края;
- «Мир вокруг нас» – мероприятия экологической направленности;
- «Держайте, вы можете» – познавательные, творческие, и соревновательные мероприятия, интеллектуальные и спортивные игры, конкурсы, олимпиады;
- «Работа красит человека» – трудовые дела;
- «В человеке все должно быть прекрасно» – мероприятия по эстетическому воспитанию: праздники, фестивали, смотры.

В главных лично и общественно значимых делах участвуют все ученики, потому что их пожелания и ин-

тересы обязательно учитываются при планировании.

В школе работают кружки, которые интересны многим учащимся: «Истоки Уфтюгской земли», «Истоки», «Информационные технологии», «Умелые руки». Каждый второй ученик занимается в спортивной секции.

С 2002 года успешно работает организация «Smile» («Улыбка»). У организации есть устав, гимн, органы самоуправления.

Кроме того, в школе введена «денежная единица» – «смайлик», которая служит поощрением за победы в различных конкурсах.

В день самоуправления старшеклассники выступают по отношению к младшим в роли воспитателей, а к учителям – в роли коллег.

Класс – первичный коллектив, но в процессе общей работы формируется чувство школы, чувство «мы», состоя-



Работа кружка «Умелые руки»



В летнем лагере

щее из ярких «я», что и является нашей целью.

Так что же такое воспитание? Каждое утро, идя в школу, мы проходим дорогой приветствий, встречаем детей, которые здороваются с нами, еще по дороге спрашивают, делятся своими мыслями, что и как лучше сделать, рассказывают, что произошло нового. Значит, мы все время незримо вместе с ними. Еще А.С. Макаренко писал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент жизни, даже тогда, когда вас нет».

ДИЗАЙН ШКОЛЬНОГО ДВОРА



**Татьяна Ивановна
СОГРИНА,**

директор МОУ «Брусноволовская
основная общеобразовательная школа»
Нюксенского муниципального района

Мир школьной жизни многогранен, уникален и удивителен. Из больших и маленьких дел складывается жизнь школы. Ее соавторы – ученики, родители, педагоги, руководители, общественность, и поэтому очень важно, чтобы интересы всех сторон совпадали, чтобы все они вступали в гармоничные взаимоотношения. В своем коллективе мы несколько лет работаем над дизайном школьной территории. Педагогами школы целенаправленно воспитывается в детях чувство прекрасного, учащимися приобретаются знания и навыки, необходимые для участия в благоустройстве и озеленении школьного двора, у них формируется стремление жить красиво, в гармонии с природой, развивается инициатива, творчество и ответственность.

До 2001 года пришкольная территория была не пригодна для отдыха детей. На педагогическом совете решили вплотную заняться благоустройством школьного двора. Был составлен перспективный план на пять лет, и работа началась.

Из литературы по ландшафтному дизайну мы узнали, что на общее впечатление от вида школьного двора влияют окраска и фактура материалов, внешний вид растений, а также настроение и атмосфера, которые они создают. Мы сделали проект всей площади двора, включив в него пруд, альпинарий, рокарий, перголу и другие элементы.

Обустройство территории – это длительный процесс, виды работ зависят от погоды и времени года, поэтому составили график работ по месяцам. Мы учли расположение участка по отношению к сторонам света, его топографию, открытость ветрам, качество дренажа, определили типы почв. Просчитали стоимость строительных работ, материалов, расход средств на создание малых архитектурных форм и на уход за территорией. Постепенно реализовали все элементы, которые хотели бы видеть на своем участке: цветочные клумбы, живую изгородь, декоративные заборчики, альпинарий, водоем, беседку, спортивную площадку, дубовую аллею, географическую площадку, перголу для вьющихся рас-

тений. Зоны оформили в разных стилях: от ландшафтного (пейзажного) до смешанного и стиля «миксбордер».

Основными способами объединения элементов дизайна для нас стало использование единых материалов на всей территории (камень, дерево, песок, гравий), цветовой схемы (в основном желтой, белой и розовой цветовой гаммы), повторение форм (сочетание округлых и прямых линий). Немаловажную роль с эстетической стороны играют малые архитектурные формы. В нашем случае это деревянные скульптуры, оживляющие пришкольную территорию.

В результате упорного труда вокруг школы создано неповторимое место, где приятно отдохнуть душой и телом. Все прохожие задерживаются здесь хотя бы на минутку, любуются избушкой на курьих ножках, уголком в деревенском стиле, где удачно сочетаются колодец с журавлем, декоративная капуста и подсолнухи. Восхищаются прекрасными, невиданными для нашей местности цветами, необычным оформлением уголка с элементами из японского сада. Многие местные жители, приезжие фотографируются в этом красивом месте и выражают огромную благодарность за сделанное нами чудо. По итогам районного и областного конкурсов «Школьный двор» школа награждена дипломами I степени.

На школьном участке выделен производственный отдел, где выращивается картофель (0,33 га), овощной, плодово-ягодный (арония, ирга, тернослива, смородина, рябина невежинская и т.д.) отделы, отдел для работы учащихся начальных классов, отдел дошкольной группы, на отделе систематики расположены по семействам фасоль, артишок, кукуруза, фисалис, амаранты, клещевина, тыква, дендрологический отдел включает в себя березу, сосну, черемуху, калину, спирею, дуб, тополь, сирень. Кроме того, существует отдел закрытого грунта, где выращиваем дыни, арбузы, огурцы, перцы, баклажаны, и цветочно-декоративный отдел с уголками в регулярном стиле, который украшают коммелина, просо африканское, цинерария, оксалис, сныть вариегатная, флокс друммонда, астры, георгины,





вольствием работают в лагере дневного пребывания, в трудовой бригаде, а во время летней практики – на учебно-опытном участке.

У нас большие планы: дальнейшее благоустройство школьного двора, территории дошкольной группы, центральной усадьбы и территории Брусноволовского поселения.

Слова благодарности хочется сказать заведующей нашим учебно-опытным участком Ирине Борисовне Юровой, которая имеет глубокие знания в области биологии и обладает прекрасным вкусом в сфере ландшафтного дизайна, а также всем педагогам школы, учащимся, администрации сельского поселения Брусноволовское, которые помогают воплотить планы в действительность.

Совершенно очевидно, что труд – важнейшее средство формирования человека. В труде он познает красоту и гармонию окружающего мира, формирует свое отношение к нему, преобразует этот мир. Мы глубоко убеждены: ничто другое не дает такого высокого морального удовлетворения, как осознание хорошо сделанной работы, когда трудности преодолены и цель достигнута. Доступна эта радость тому, кто сам ежедневно делает конкретное дело. Труд в селе тесно связан с землей, поэтому и мы сделали основой воспитания труд на земле.

бархатцы, хвойный уголок, рокарий, злакоуголок, уголок в деревенском стиле, уголок в японском стиле, розовый уголок, фитоуголок, альпийская горка. Среди растений, выращенных на нашем участке, встречается 278 видов 358 сортов.

С 1 января 2006 года в состав школы включена дошкольная группа, и мы доработали перспективный план по благоустройству и озеленению еще на пять лет, включив в него работы на территории деревни Погост и трех автобусных остановок. Начиная с весны стали воплощать задуманное в действительность, учитывая мельчайшие детали.

Летом 2006 года коллектив школы обустроил заброшенный участок в центре деревни Погост, создав кра-

сивые альпийские горки с клумбами. Воспитанники и работники дошкольной группы создали уютный уголок вокруг своего здания. В 2007 году работники администрации поселения поставили красивую изгородь вокруг цветника, а учащиеся школы покрасили ее в нежно-бирюзовый цвет, посадили по периметру изгороди дубки и сосны. Кроме этого, были разбиты клумбы у двух магазинов и автобусных остановок. В 2008 году территорию дополнили малыми архитектурными формами (декоративные мостик, колодец у дошкольной группы, цапля, плетеная из лозы мышь и многое другое).

Ежегодно силами учащихся облагораживаем территорию у памятника воинам Великой Отечественной войны. Все учащиеся нашей школы с удо-

МЫ – ДЕТИ ЗЕМЛИ НЮКСЕНСКОЙ



**Татьяна Васильевна
БРИТВИНА,**

заместитель начальника
управления образования
Нюксенского муниципального района

В Вологодской области широко развито экологическое движение. Приятно сознавать, что в этом есть заслуга педагогов и школьников Нюксенского района, где детское экологическое движение существует уже двенадцать лет.

В рамках реализации районной программы «Дети и экология – XXI век» в районе создана система непрерывного экологического образования, которая охватывает все муниципальные образовательные учреждения.

Основным звеном данной системы является Школа практической экологии (ШПЭ), которая представляет собой уникальное явление. Это и временное детское общественное экологическое объединение, и коллектив детей и взрослых, и форма организации исследовательской деятельности школьников, и практико-ориентированное направление методической работы педагогов.

Очень значимы в плане экологического образования такие временные детские объединения, как школьные экологические лагеря. Они уже традиционно действуют в шести школах. Участниками ШПЭ и экологических лагерей проведены комплексные изучения и мониторинговые исследования более 60 природных объектов, до сих пор сохранивших свою уникальность. В последнее время наметился переход от изучения отдельных объектов к целостным исследованиям в изучении природно-территориальных комплексов. Появилась возможность обобщить, проанализировать собранный уникальный материал, сделать сравнительные

характеристики, дать экологическую оценку и внести предложения по решению местных экологических проблем. Результаты исследований обобщены в 78 учебно-исследовательских работах школьников, с которыми учащиеся района успешно выступали на российских научно-практических конференциях в Москве и Обнинске, участвовали во всероссийских слетах юных геологов в Нижнем Новгороде и Ленинградской области, в Российской геологической олимпиаде в Санкт-Петербурге.

Организуя комплексные экологические исследования, мы развиваем у детей интерес к окружающей жизни, свободу мысли и инициативу, увлеченность делом, активность и самостоятельность, веру в себя и уважение к другим, способствуем решению проблем самореализации наших выпускников и помогаем в выборе профессии. Примечательно, что в ВГПУ больше всего наших студентов на естественно-географическом факультете, а в ВоГТУ – на экологическом факультете.

Сельские дети острее чувствуют ранимость природы и готовы активно участвовать в ее охране и восстановлении. Особенно ярко детское эколо-

гическое движение в районе проявляется во время Общероссийских дней защиты от экологической опасности, когда выполняется большой объем реальной природоохранной работы. Трудовые отряды благоустраивают, озеленяют школьные территории, улицы сел и деревень, участвуют в акциях «Чистый берег», «Твори добро», «Посади дерево».

В 2005 году в области началось детское геологическое движение, а в нашем районе был организован школьный геологический лагерь под руководством М.И. Булатовой, учителя биологии Нюксенской средней школы.

Нюксенский район является уникальным с точки зрения геологического строения территории. Каждое направление исследований (например шливовое опробование речного аллювия, проявление тектонических процессов, выявление и описание складчатых дислокаций, изучение трещиноватости горных пород) отличается новизной, сопровождается интереснейшими находками, уникальными открытиями.

Раскрывая особенности детско-го экологического движения в райо-



Озеленение школьной территории



Изучение погрызов бобра

не, нельзя не остановиться еще на одном временном детском общественном объединении – активе школьного музея природы. В процессе выполнения эколого-социального проекта по созданию музея природы в Матвеевской основной школе не только обобщались, систематизировались материалы, оформлялись экспозиции, но и произошло объединение подростков в коллектив, в котором они учи-

лись совместно принимать решения, работать над достижением социально-позитивных результатов. Сеть школьных музеев природы постепенно расширяется.

Самое молодое направление – участие юных экологов района в областном движении экологических театров. Театральный коллектив «Веснушки» Нюксенской начальной школы на II фестивале «Мы – дети твои, Земля» в

Кириллове в июне 2008 года получил диплом II степени. В школах и детских садах дети с удовольствием ставят экологические спектакли. Мы планируем провести районный фестиваль детских экологических театров.

Благодаря педагогам – энтузиастам экологического образования участие детских экологических объединений в жизни общества становится все более весомым и востребованным. Такие объединения нужны и детям, и родителям, и педагогам, так как позволяют удовлетворить разнообразные познавательные интересы.

Для дальнейшей активизации детского и молодежного экологического движения предлагаем:

- создать областную детскую общественную организацию, которая могла бы быть в статусе регионального отделения общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета»; в районах действовали бы муниципальные организации; координатором может стать областной центр дополнительного образования детей, областная станция юных натуралистов или центр детского и юношеского туризма и экскурсий; потребность в этом на местах есть;
- провести областную научно-практическую конференцию «Экологическое воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»;
- организационно оформить детское геологическое движение; создать областной клуб «Юный геолог» со своим уставом, атрибутикой, программой деятельности; шире рекламировать деятельность областного геологического лагеря, который функционирует уже три года;
- проводить областной слет экологических лагерей и школ практической экологии;
- увеличить выпуск рекламной продукции о деятельности детских общественных объединений, выпускать сборники с опытом работы;
- своевременно доводить до сведения педагогов и методистов решения межведомственного координационного Совета по экологическому образованию и просвещению населения области.



В 2005 году в свет вышел сборник исследовательских работ школьников по краеведению и лучших детских работ за 1998–2005 годы (составитель – Т.В. Бритвина). В их числе и работы по экологическим исследованиям.

Сборник посвящен Серафиме Алексеевне Селивановой, учителю истории Нюксенской средней школы, педагогу дополнительного образования Дома детского творчества. Именно она стояла у истоков краеведческого движения в районе.

Издание предназначено для учащихся, педагогов дополнительного образования, учителей общеобразовательных школ и будет полезно всем участникам практической работы по краеведению.

«ЖУРАВЛИ» ВДОХНОВЛЯЮТ



Светлана Александровна ШАБАЛИНА,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Нюксенская средняя
общеобразовательная школа»,
председатель районного клуба
«Учитель года»

...Журавли, журавли, журавли
Помахали прощально и скрылись,
Журавли, журавли, журавли,
Я хочу, чтобы вы возвратились...

В.В. Судаков

Каждый раз стихи В.В. Судакова отсылают меня во времена беззаботной школьной поры. Но сегодня журавли ассоциируются еще и с областным клубом «Учитель года», эмблемой которого является эта птица. В областном клубе собрались педагоги, способные выйти за рамки сложившихся традиционных подходов в обучении, работающие в инновационном режиме.

Поэтому не случайно эмблемой нюксенского районного клуба «Учитель года» стала журавлиная стая.

Изучив опыт конкурсного движения, в апреле 2007 года специалисты управления образования Нюксенского района порекомендовали педагогам, прошедшим горнило школьного, районного, межрайонного и областного конкурсов, объединиться в клуб «Учитель года». Так возникла общественная организация, основными целями которой являются поддержка и поощрение талантливых педагогов, работа по повышению престижа учительской профессии, распространению педагогического опыта, содействию в профессиональном общении.

Факт создания клуба зафиксирован в сборнике «На крыльях вдохно-

Светлана Александровна – победитель первого районного конкурса «Учитель года – 2003», дипломант VI областного конкурса «Учитель года», победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году.

вения»*, где клубу Нюксенского муниципального района посвящена отдельная страница.

Молодой учительский клуб сотрудничает с педагогами Городищенской, Игмасской средних школ, Брусенской и Лесютинской основных образовательных школ, а также Нюксенской начальной школы. Учителя этих коллективов принимают активное участие во всех мероприятиях, организованных клубом. Вместе с ними свое педагогическое мастерство представляют и победители национального проекта «Образование», и педагоги-стажисты, готовые поделиться своим опытом.

Клуб тесно сотрудничает с коллегами из других районов. Так, были проведены педагогические десанты в Тарногский, Междуреченский, Тотемский районы.

В рамках работы клуба «Учитель года» нюксенские педагоги смогли посмотреть мастер-классы победителей и участников Всероссийского конкурса «Учитель года»: В.В. Вахрамеева, учителя русского языка и литературы г. Сокола, О.Г. Поромонова, учителя русского языка и литературы г. Брянска, Е.Ю. Вирячева, учителя ОБЖ г. Вологды.

Мы надеемся, что к нашей «стае» примкнут и другие педагоги района, готовые поделиться своим опытом и стать среди учительства проводниками инновационных идей модернизации образования.

*Макарова Т.Д., Сидорова Е.В. На крыльях вдохновения: Конкурсное движение «Учитель года» на Вологодчине. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.



«ЗАГИБУХА», «СИЧЕНИК», «ПРЯЖОНИК»

**Людмила Васильевна
МЕЛЕДИНА,**

учитель русского языка и литературы
МОУ «Брусноволовская основная
общеобразовательная школа»
Нюксенского муниципального района

Нельзя воспитать в себе высокие нравственные начала, не зная того, что было до нас. Шагнуть вперед можно лишь тогда, когда нога отталкивается от чего-то, движение от ничего или из ничего невозможно.

Эти слова В.И. Белова как нельзя лучше отвечают на вопрос, зачем нужно заниматься краеведением. К сожалению, мы мало знаем о родном крае. Нам кажется, что только за далекими морями есть что-то увлекательное, ценное, достойное изучения. А между тем исследование прошлого и настоящего родных мест – интересное и полезное дело, имеющее огромный воспитательный потенциал.

Родные места – это все, что окружает нас в детстве: речки и поля, друзья и знакомые, дом и школа, первые уроки и открытия. А еще речь тех, с кем связано начало нашей жизни. Родной говор, привычная с детства речь часто оказываются самыми яркими примерами отчих мест.

Работу мы начали с местного топонимического материала, который собирали в течение трех лет. Приступили к наблюдениям над микропонимами (названиями полей, болот), ойконимами, гидронимами, затем включили в исследование еще один раздел ономастики – антропонимику, позже дополнили работу зоонимами и эргонимами. Результатом деятельности стала работа «Ономастика Брусноволовского края», в которой систематизированы собранные материалы, зафиксированы деревенские легенды о происхождении местных названий, отражены наблюдения над фамилиями, именами, семейными и индивидуальными прозвищами.

Мы выяснили самые распространенные имена и фамилии в наших деревнях, сравнили современный именник с именником первой половины XX века, попытались классифицировать прозвища брусноволовцев и убедились, что таковых очень много, особенно семейных. Они разнообразны, употребляются очень часто, заменяя порой

официальную фамилию человека. Интересным получился раздел «Эргонимы», который представлен названиями колхозов, находившихся в разное время на нашей территории. От идеологически выдержанных «Красного пахаря» и «Большевика» до географического названия «Брусная» – именно так изменялись вывески хозяйств, но за каждой из них – судьбы деревень и отдельных людей. Ребята сделали вывод, что любое имя собственное – это история, а ономастика помогает познать историю родного края, пробуждает интерес к своей родословной. Работа «Ономастика Брусноволовского края» стала удачным выступлением на районной и областной научно-практических конференциях «Мир через культуру», а в ноябре 2004 года ученики стали лауреатами (диплом III степени) VIII Всероссийской олимпиады по школьному краеведению. По нашему пути пошли и другие школы района. На прошлогодней районной конференции было представлено уже пять докладов, написанных на основе местного ономастического материала.

Вторым шагом в лингвистическом краеведении стали наблюдения над особенностями народной речи. Мы общаемся с пожилыми людьми, дорожим этими встречами. Добрые люди живут в наших северных деревнях, они любят свою землю и умеют трудиться. Очень увлекательное и поучительное занятие – запись ярких народных выражений (как у нас говорят, присказулек) в речи людей старшего поколения. Ребята убедились, что подобные выражения – настоящие изюминки устной речи, они точны, метки, выразительны, учат жить по законам чести и совести, воспитывают уважение к родному языку и людям труда.

Собранные выражения мы сгруппировали по темам: имя человека, формы приветствий и пожеланий, назидание молодым, особенности деревенского быта, наблюдения над природой, ироничное отношение к человеку. Здорово, что есть у нас люди, являющиеся настоящими хранителями и носителями народной речи!

Собранные материалы (поговорки, присказульки) стали темой доклада «Устойчивые речевые выражения жителей Брусной» на районной

научно-практической конференции «Мир через культуру». На второй малой областной краеведческой конференции «Первые шаги в науку» в ноябре 2005 года в секции «Народная мудрость» наша работа заняла третье место. «Термины родства Брусноволовского сельсовета и их отражение в малых жанрах фольклора» – тема следующей нашей работы. В ее основе – записанные со слов местных жителей старшего поколения названия слов родства, объяснение их смысла, примеры использования данных единиц языка в частушках, пословицах и поговорках. Работа заняла третье место в секции «Бабушкин сундук» на областной конференции «Первые шаги в науку» осенью 2006 года.

В 2006/07 учебном году собрали и обобщили материал по теме «Названия выпечных изделий, бытовавших на территории Брусной в 30–50-е годы XX века». Записали 35 названий и способы выпечки. Выяснили, какие из названий вышли из активного употребления, какие продолжают жить и сейчас. На районной конференции «Мир через культуру» работа заняла первое место. Мы планируем продолжить изучение темы, изучить местные названия посуды, кушаний, напитков, способов приготовления пищи.

К сожалению, все меньше остается людей старшего поколения, которые являются носителями ценной лингвистической информации. Записать речь этих людей, их богатый жизненный опыт, отраженный в языке, – наша задача. Современные школьники, а зачастую и их родители уже не представляют себе, что такое «загибуха», «сиченик», «пряжоник», кого звали «доморатком» и почему сплошь заросшее ольхой и травами место называется «Гашонков хутор».

В течение пяти лет при школе организуется лагерь дневного пребывания, в котором отряд старшеклассников работает по краеведческому направлению. Это хорошая возможность для проведения поисковой работы, сбора интересующего нас краеведческого материала, в том числе лингвистического характера. Мы записываем частушки на семейно-родственные темы, собираем старые фотографии. В них – тоже история нашего края, а значит, и страны, памятные мгновения, людские судьбы.

ЕДИНСТВО ЦЕЛИ ДАЕТ РЕЗУЛЬТАТ



Татьяна Борисовна СЕРОВА,
проректор по общественному менеджменту
в образовании ГОУ ДПО «ВИРО»

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является развитие государственного-общественного управления системой образования на всех его уровнях: от уровня образовательного учреждения до уровня общероссийского.

Необходимость вовлечения общественности в управление развитием образования все отчетливее осознается не только руководителями и работниками сферы, но и обществом в целом. Особенно ярко это проявляется сейчас, когда идет процесс оптимизации сети образовательных учреждений.

Однако многие школы области не готовы к использованию новых механизмов работы. Это проявляется в оторванности образования от запросов общества, неразвитости механизмов, позволяющих гибко корректировать цели образования в соответствии с общественными потребностями. Хотя в целом система образования Вологодской области становится более открытой для широкой общественности.

Единство и заинтересованность участников образовательного процесса и всего окружающего социума в развитии учреждения прослеживаются на примере Березовослободской начальной общеобразовательной школы, расположенной в живописной местности на берегу реки Сухоны в деревне Березовая Слободка Нюксенского района (директор школы – Е.А. Белоусова). Все участники образовательного процесса объединены общей идеей реализации проекта «Материнская школа», что способствует обеспечению целостности и открытости образования. Преимуществом данной модели является воспитательная система, в которой отношения детей и взрослых приближаются по характеру к семейным и школа становится для ребенка продолжением пространства родного дома.

Два года назад здесь был создан совет школы. В соответствии с Положением в его состав вошли родители, работники школы, представитель учредителя, а также кооптированные члены – граждане, чья профессиональная и общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию образовательного учреждения. Это глава поселения, по одному представителю от различных учреждений, функционирующих на территории Березовой Слободки: Дома Культуры, детского сада, фельдшерско-акушерского пункта, СПК «Присухонский». В ходе открытого голосования выбраны председатель совета (глава Нюксенского поселения Н.И. Истомина) и секретарь.

Главной целью совета является содействие развитию образовательного учреждения.

В компетенцию совета входят следующие вопросы: согласование Устава школы, школьного компонента учебного плана; утверждение программы развития школы. Совет устанавливает продолжительность рабочей недели, время начала и окончания занятий, режим дня образовательного учреждения; содействует привлечению внебюджетных средств для развития школы; согласовывает бюджет и смету расходов бюджета и внебюджетных средств, сдачу в аренду помещений школы; заслушивает отчет директора школы о работе учреждения; представляет учредителю доклад о состоянии дел в школе по окончании учебного года; ходатайствует перед учредителем о расторжении трудового договора с директором школы; принимает решение об исключении из школы учащихся (по согласованию с органами опеки и попечительства).

Решения, принимаемые советом, направлены на совершенствование учебно-воспитательной работы, сбережение здоровья участников образовательного процесса, укрепление внутренней и внешней инфраструктуры, расширение социального партнерства и обязательны для исполнения.

На основании ходатайств директора школы, классных руководителей совет принимает решение о поощрении родителей за воспитание детей и активное участие в жизни школы, общественных представителей, частных предпринимателей за вклад в укрепление материально-технической базы.

В конце учебного года проходит публичный доклад для родителей, учащихся, учредителя, местной общественности.

Доклад представляет председатель совета. Особое значение имеет обсуждение конкретных результатов, которых добилась школа за отчетный период. Это качественные показатели уровня обученности и воспитанности, результаты мониторинговых исследований, эффективное участие школы в районных и областных конкурсах, смотрах. Доклад дополняется выступлением фельдшера о состоянии здоровья школьников, мерах по его охране и укреплению. Учащиеся, не пропустившие в течение года ни одного дня по болезни, награждаются дипломами и витаминными подарками.

В завершение доклада проходит награждение родителей, семей, представителей общественности благодарностями совета школы. Директор школы вручает почетные грамоты учащимся за успехи в обучении, награждает победителей конкурсов «Кенгуру», «Золотое руно», районных научно-практических конференций. Заканчивается доклад отчетным концертом учащихся, педагогов, родителей. Сокращенный вариант доклада публикуется в виде статьи в районной газете «Новый день».

Общественный совет школы способствует увеличению интереса со стороны общественности к жизни школы, повышению образовательной культуры родителей, привлечению дополнительных средств.

Подготовка школы к новому учебному году является заботой не только директора, но и всех участников образовательного процесса. Косметический ремонт школы осуществляется силами родителей при финансовой поддержке частных предпринимателей. Благодаря совместной деятельности создана музейная экспозиция по истории родного края.

Свою лепту в развитие инфраструктуры учреждения вносит и администрация сельского поселения, за счет которой приобретено спортивное оборудование, линолеум в вестибюль. СПК «Присухонский» ежегодно выделяет органические удобрения для пришкольного участка. Контроль за распределением выращенных овощей осуществляет совет школы.

Деятельность совета позволяет реализовывать одну из концептуальных идей образовательного учреждения – идею соборности (единения детей и взрослых вокруг общего дела). Интеграция ресурсов семьи, школы и социальных институтов позволяет развивать механизмы социального партнерства и взаимной социальной ответственности в государственно-общественном управлении образованием.



Виктория МАЛЫШЕВА,
 ученица 8а класса
 ГОУ «Харовская школа-интернат
 для детей-сирот и детей,
 оставшихся без попечения родителей»

Виктория хорошо учится и является призером школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, географии, математике, биологии, русскому языку, истории, химии, немецкому языку, обществознанию. Она активно участвует в общественных делах школы и класса, увлекается чтением, любит петь и сочинять стихи. На областном фестивале художественно-поэтического творчества детей «Я – автор» в 2007 году была награждена дипломом II степени в номинации «Поэтический дебют», в 2008 году в районном конкурсе «Северное сияние» в номинации «Стихи собственного сочинения» – дипломом I степени.

Предлагаем читателям познакомиться с творчеством Виктории.

О ПУШКИНЕ

Поэт с отчаянной душой,
 Он не похож был на других!
 Его далекий взгляд порою
 Был непонятен для родных.

Склонясь над чистою бумагой,
 Он дни и ночи проводил.
 Пером владея, словно шпагой,
 За строчкой строчку выводил.

Писал стихи он о России,
 Героев русских почитал
 И сам, бывало, не впервые
 Свой личный подвиг совершал.

Среди друзей он был талантом
 И выделялся из толпы –
 Интеллигентный и галантный,
 Дарил сонеты и цветы.



Рисунок В. Малышевой

Свою жену любил так сильно,
 Что за нее он жизнь отдал.
 Судьба... И та была бессильна,
 Когда тот выстрел прозвучал.

О, Пушкин! Ты писал с душой.
 Таких на свете больше нет!
 Ты жив – я с гордостью открою,
 России нынешней поэт!

ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ

На душе пустота,
 Мне так хочется плакать,
 А вокруг темнота
 И весенняя слякоть.

Настроения нет.
 И гулять нет желанья.
 Нужен чей-то совет,
 Но боюсь я признанья.

Недовольна собой,
 Стала часто ругаться
 И с друзьями порой
 Перестала общаться.

Что случилось со мной?
 Что могло измениться?
 Просто возраст такой,
 Нужно только смириться!

ТОСКА

Нас надолго разлучили
 Прodelки собственной судьбы.
 Ну неужели вы забыли,
 Что всем родители нужны,

Что мы не можем жить без мамы,
 Что папа нам необходим,

Что очень любим дом родной мы
 И жить все вместе мы хотим?

Душа моя болит и стонет
 О моих близких и родных,
 И на меня тоску наводит
 Любая весточка о них.

У нас у каждого есть семьи,
 И все мы ими дорожим,
 Но в том, что мы расстались
 с ними,
 Мы лишь родителей виним.

Тоскуют детские сердца.
 За что же судьбы нам такие?
 ...Без матери и без отца
 Нам очень сложно в этом мире.



Рисунок В. Малышевой

«ОБЛИКИ ДОЖДЯ»

С новыми стихами Вячеслава Вячеславовича Вахрамеева, учителя-словесника из г. Сокола, совсем недавно смогли познакомиться поклонники его таланта. В свет вышел его первый поэтический сборник «Облики дождя».

В.В. Вахрамеев, окончив филологический факультет Вологодского государственного педагогического института, уже 25 лет работает школьным учителем. Он хорошо известен не только в Сокольском районе, но и далеко за его пределами. Вячеслав Вячеславович – победитель II областного конкурса «Учитель года». Как участник педагогических десантов побывал во многих районах, провел десятки уроков и мастер-классов для педагогов области. В 2004 году на всероссийском семинаре, проходившем в Санкт-Петербурге, его урок был назван «уроком будущего».

Презентация его книги стихов, организованная клубом «Учитель года Вологодской области», состоялась 27 мая в Вологодской областной библиотеке имени И.В. Бабушкина. На торжество пришли разные люди, но всех их объединило одно имя – Вячеслав Вахрамеев.

Ярко представил облик поэта его педагог, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой литературы ВГПУ Сергей Юрьевич Баранов. Раскрывая тайны поэтических строк, он помог присутствующим перенестись в волшебную страну поэзии В. Вахрамеева, в которой присутствуют и философские мотивы, и проблемы бытия человека, и сложные перипетии внутренней жизни личности. С упоением читали стихи поэта его друзья, коллеги, завораживая слушателей особым звучанием, проникновением в глубокий смысл каждой строки.

По словам В.В. Вахрамеева, он впервые смотрел на себя со стороны, не очень точно понимая, что происходит в его душе, но явно ощущая правильность выбранного пути.

Накануне презентации стало известно, что имя Вячеслава Вахрамеева вписано в энциклопедию «Лучшие люди России – 2009».

Т.Б. Серова,

*проректор по общественному менеджменту
в образовании ГОУ ДПО «ВИРО»*



**Вячеслав Вячеславович
ВАХРАМЕЕВ,**
учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2» г. Сокола

Я не видел, как птицы летят
В нашу сторону с горького юга,
Я забыл, как вдогонку глядят
Из-под крыльев друзья и подруги.

Все меняется в вечной душе,
Даже мука желаний проходит,
И смиряется память уже,
И бубнят нам о зрелости годы.

Но спасение есть – у огня
Прежней дружбы слетаться и греться,
С каждой встречей сильней и больней
Лишь к любви прикрепляется сердце.

Открывается мир – и тогда
Опадает бессильное время,
И уносит душа, как вода,
Нас в края наших детских сомнений.

И сбывается жизнь и любовь,
И хмелеет судьба между нами...
Дай нам бог захлебнуться от слов
И своими кричать голосами.

Я войду под ночные слова,
Под любви комариное пенье,
Под дыхания своды, едва
Сердце тронет волос твоих тенью.

Никакого не чую креста,
И губам не избыть, не оставить
Терпкий вкус молодого листа –
Навсегда нестерпимую память,

Ямку между ключиц, где дышал
Целый мир, былъ впитавший и небыль,
Где, дрожа, появлялась душа,
Каждый раз – словно птица из неба...

Светит месяц мне на левое плечо,
Гладит плечи оплывающей свече...
Что он делает, подлец, своим лучом!
И до света я блуждаю в том луче...

Вот за окнами, бывало, снег ходил
Напролет всю ночь, и ныла голова...
Я любил такие ночи, я любил...
Только все это слова, слова, слова...

Это присказка, а сказка? Впереди?
Где дорогу бьешь копытом, жизнь моя?
Уходи сквозь пальцы, месяц, уходи:
Видишь, с неба смотрят старые друзья?

За лесами, за рекою, за душой –
Я не знаю, закрываешь очи где –
Есть, наверно, им обещанный покой,
И листва не уплывает по воде...

Это присказка, а сказку не буди:
Видишь, сердце, забывая и скорбя,
До утра стоит на цыпочках в груди
И не может оторваться от тебя...