



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

ИСТОЧНИК

№ 1 | МАРТ | 2010



ТАЛАНТАМ НУЖНО
ПОМОГАТЬ 6

«БЫТЬ С ДЕТЬМИ -
СУДЬБА МОЯ...» 13

БУДУЩЕЕ
ЗА ПРОФЕССИОНАЛАМИ! .. 41

ПАМЯТЬ
ПРОДОЛЖАЕТ ЖИТЬ 46

Открытие Года учителя в Вологодской области ознаменовалось рядом мероприятий, прошедших в разных городах и районах.



Вручение Государственной премии Вологодской области по образованию балетной студии ГОУ «ООШ «Школа искусств» г. Вологды



9 марта. Череповец. СОШ № 12. Педагогический марафон участников областного клуба «Учитель года»



5 апреля. Открытие Галереи славы педагогических работников Шекснинского района



28 февраля. Никольск. Лыжные соревнования среди учителей



10 марта. Никольск. Конкурс младших воспитателей «Золушка в детском саду»



14–15 апреля. Тарногский район. Муниципальный конкурс «Учитель года»



24 марта. Харовский район. Харовская СОШ № 3. Веселые старты среди учителей

ЦВЕТЫ И КУКЛЫ НАШЕГО ДЕТСТВА

В марте 2010 года в Центре дополнительного образования (г. Вологда) состоялась выставка «Цветы и куклы нашего детства» творческого объединения тотемского Дома детского творчества «Мастерская кукол». Образовательная программа «Мир кукол» реализуется в Доме детского творчества с 1999/2000 учебного года под руководством Ирины Леонидовны Упадышевой. Программа рассчитана на детей 7–15 лет, направлена на создание ими рукотворной игрушки, приобщение их к народной культуре, традициям и обычаям.

Учащиеся знакомятся с различными видами декоративно-прикладного творчества: шитьем, вышивкой крестом, гладью, бисером, вязанием крючком. В программу объединения «Мастерская кукол» включен

курс изобразительного искусства: дети сами разрабатывают модели кукол, рисуют эскизы костюмов. На протяжении всего учебного процесса дети знакомятся с историей возникновения кукол и технологией их изготовления, с традициями, связанными с ними; изучают особенности народного костюма Тотемского района, технологию создания рисунка.

Сегодня в объединении занимается девять учениц, некоторые из них имеют больше десятка грамот и дипломов победителей различных конкурсов и выставок. Сама Ирина Леонидовна активно участвует в конкурсах педагогического мастерства, имеет награды как районного, так и областного уровня, в апреле 2007 года награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».



«Клоун».
Мария Скорюкова



«Художник».
Наталья Комарицкая



«Последний снег».
Мария Скорюкова,
Мария Строганова



«Кукла в свадебном платье».
И.Л. Упадышева



«Любава».
Мария Строганова,
Мария Скорюкова



«Кукла в тотемском костюме».
Кристина Припорова



«МЧС в ответе за жизнь на планете».
Мария Строганова, Мария Скорюкова



«Волшебные гости».
Мария Скорюкова



«Отчего люди не летают».
Анастасия Блохина, Виктория Богданова, Валерия Капустина



«В ожидании чуда».
Мария Скорюкова, Юлия Кониная,
Марина Данилова (берестоплетение)



«Сбережем планету».
Мария Скорюкова, Мария Строганова

Редакционный совет

Рябова Е.О., начальник департамента образования Вологодской области

Афанасьева Н.В., заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Баладин Н.И., методист кафедры управления и экономики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Вахрамеева Т.В., заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

Губина О.П., редактор журнала

Касаткина Е.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Комарова Е.А., заведующая кафедрой естественнонаучного образования ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Кочешкова Л.О., заведующая кафедрой управления и экономики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Лушников И.Д., заведующий кафедрой педагогики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Петранцова И.А., заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

Судаков В.В., ректор ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Углицкая М.А., проректор ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Учредители

Департамент образования Вологодской области

ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

Главный редактор

СУДАКОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Научный редактор

УГЛИЦКАЯ МАРГАРИТА АЛЬБЕРТОВНА
Телефон: (8172) 75-71-21
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Наш адрес

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются, не возвращаются, публикуются по усмотрению редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Событие

Обращение к педагогической общественности Губернатора Вологодской области Вячеслава Евгеньевича Позгалева и начальника Департамента образования Вологодской области Елены Олеговны Рябовой 2
Достояние Вологодчины. Судаков Валерий Васильевич.
 Из выступления на областной педагогической конференции, посвященной проведению в Вологодской области Года учителя. *Поздняков Иван Анатольевич* 4
Талантам нужно помогать. Бабушкина Альмира Степановна 6
Возьмемся за руки, друзья... Пухова Маргарита Юрьевна 7
Школа будущего. Батакова Римма Анатольевна. 8
Классики педагогики об учителе. Колесниченко Тамара Сергеевна 9

Жизнь в профессии

Лучшая в мире учительница. Юферицына Наталья Юрьевна 11
Слово об учителе. Ерыкалова Татьяна Николаевна, Армеева Ольга Васильевна 12
«Быть с детьми – судьба моя...» Логинова Алла Геннадьевна 13
Искусство быть учителем. Гурьянов Иван 14

Мастерская педагогического опыта

Я скажу, кто ты. Кузьминская Наталья Сергеевна 15
Наглядные методы в воспитании дошкольника. Евстафеева Наталья Александровна 17

Внимание: лидеры

Наши достижения. Губина Оксана Петровна 19

Районный масштаб

Общее образование. Кузьмина Надежда Алексеевна. 20
Компьютерные технологии на уроке географии. Красова Татьяна Николаевна 20
Патриотическое воспитание младшего школьника. Добрякова Татьяна Михайловна 22
Звездная страна. Портнова Алла Дмитриевна 23
Возможности дошкольного образования. Смирнова Галина Вадимовна 24
Назад к истокам. Морозова Ирина Николаевна. 26
Ресурс дополнительного образования. Смирнова Татьяна Леонидовна. 27
Учитель с большой буквы. Деменцова Ольга Александровна, Маслухина Любовь Вадимовна 28
Высокое звание – Учитель. Гуляева Ольга Васильевна 29
Когда мир становится тесен. Налиухина Светлана Александровна 30

Ученый – учителю

Учителя выбирают новые учебники. Сапожкова Анна Юрьевна 31

Времена, судьбы, идеи

Такие люди – совесть общества. Подольский Анатолий Анатольевич 33
Родом из детства. Лебедева Нелли Александровна, Зайчикова Людмила Борисовна 35

Решаем проблему

Подушевое выживание или развитие? Рычкова Ирина Альбертовна. 36
Воспитывать всем миром. Берсенева Людмила Кельсиевна 38
Дорога в жизнь. Алексахина Елена Алексеевна, Прокофьева Галина Анатольевна, Коробейникова Людмила Алексеевна 39

Международный диалог

Будущее – за профессионалами! Ситникова Светлана Владимировна 41
Современное образование для будущих побед. Кириллова Марина Викторовна 43

День Победы

Годы и судьбы. Лебедева Марина Борисовна, Фомина Ася 44
Память продолжает жить. Анисимова Валентина Леонидовна, Смирнова Татьяна Леонидовна, Третьякова Любовь Александровна 46

Творчество

В моих стихах – моя душа 48

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Л.А. Мартыненко, В.А. Смирнова, Н.В. Козелло, Г.В. Степанова

Фото на обложке: Михаил Ревокатович Рыбин, учитель истории, Николай Михайлович Патраков, директор МОУ «Сараевская СОШ» Кичменгско-Городецкого муниципального района

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера!



УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!

Указом Президента России 2010 год объявлен Годом учителя. В XXI веке российское образование сталкивается с новыми историческими вызовами и требует нетрадиционных подходов к решению задач, стоящих перед современным российским обществом.

Главная роль в формировании и развитии личности и общества в этих условиях отводится педагогу.

Проведение Года учителя – значимое событие в общественной жизни страны и области. Надеемся на ваше понимание и активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках этого года. Чем выше авторитет Учителя, тем притягательнее школа для детей как будущих граждан, от позиции и знаний которых зависит будущее нашей страны.

Правительство области будет продолжать работу по поддержке учреждений образования и педагогов региона. Для достижения нового качества образования, его эффективности осуществлен переход на новую систему оплаты труда работников образования, ориентированную на результат. Направлены дополнительные средства в размере около 1 млрд рублей на стимулирующие выплаты педагогам.

В рамках национального проекта «Образование» в 2010 году дополнительно будут проведены конкурсы учителей, общеобразовательных учреждений области,

внедряющих инновационные образовательные программы. Педагоги – победители конкурса получают гранты по 100 тыс. рублей, а 25 школ – по 1 млн рублей.

Приоритетным направлением работы является поддержка молодых педагогов. В области ежегодно присуждаются государственные премии по образованию молодым педагогическим коллективам, добившимся высоких результатов на всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях.

Кроме того, с 2010 года выпускникам педагогических учреждений, изъявившим желание работать на селе, молодым специалистам будут выплачиваться подъемные, предоставляться субсидирование ипотечных кредитов на строительство или приобретение жилья.

Надеюсь, что вложения в образовательную сферу будут поддержаны повышением качества преподавания, ответственностью каждого педагога за результаты своего труда.

Правительство области высоко ценит ваш самоотверженный труд, активное участие в жизни региона, целеустремленность, творческий подход к работе и намерено в дальнейшем оказывать всестороннюю поддержку становлению современной школы.

Желаю всем творческой, результативной работы, ярких свершений в этом замечательном году.

**Вячеслав Евгеньевич
ПОЗГАЛЕВ,**
Губернатор Вологодской области



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

2010 год – Год учителя. Систему образования Вологодской области отличает успешное сочетание прочных традиций, стабильности и инновационных подходов в практике обучения и воспитания. Педагоги Вологодчины с честью выполняют свою благородную миссию, всегда находясь в центре общественной жизни страны, являясь носителями знаний, культуры и гуманитарных ценностей.

В 2010 году найдут продолжение направления, ориентированные на утверждение приоритетов образования в обществе, повышение престижа учительского труда, оказание поддержки творчески работающим педагогам. Наряду с этим с Года учителя начинается новый этап серьезной модернизации отечественного образования, в которой заинтересовано и учительское сообщество, и все общество в целом.

На создание современной школы, способной раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к обучению, ориентирована утвержденная Президентом России национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». На ее реализацию направлен План действий по модернизации общего образования, в соответствии с которым нам предстоит осуществить

системные изменения в сфере образования региона. Это внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, изменение школьной инфраструктуры, включающей использование новых проектов строительства и реконструкции школьных зданий, развитие системы поддержки талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья детей, возрождение полноценной системы внеклассной работы, развитие учительского потенциала, расширение самостоятельности школ.

Уважаемые педагоги! Благодаря вашим стараниям, чувству высокой ответственности живет и развивается современная школа. В ваших руках судьба подрастающего поколения. От того, насколько грамотно, профессионально, ответственно вы сможете использовать новые возможности, применить новые решения, будет зависеть, станет ли наша школа действительно «новой».

Желаю вам успехов, плодотворной работы и высоких достижений в делах и начинаниях на пути реализации проекта «Наша новая школа». Пусть в ваших домах горит семейный очаг, а в семьях царят вдохновение, здоровье, согласие и взаимопонимание!

**Елена Олеговна
РЯБОВА,**
начальник Департамента образования
Вологодской области

ДОСТОЯНИЕ ВОЛОГОДЧИНЫ



**Валерий Васильевич
СУДАКОВ,**
ректор ГОУ ДПО
«Вологодский институт развития
образования», профессор, д.пед.н.

Профессия учителя – мать всех человеческих умений. Все, что создано умом, творчеством, руками людей, исходит от учителя. «В лето 6496 (988-й год нашей эры), – говорит “Повесть временных лет”, – Владимир желал собрать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное... Велика ведь бывает польза от учения книжного... это реки, наполняющие Вселенную».

Так появилась на Руси первая школа и «учительские лица».

Ныне школа – обыденное явление жизни. «В начале жизни школу помню я...», – так может сказать каждый о себе.

Вологодчина, как и вся Россия, в каждом поколении открывала блистательные учительские имена, среди которых Николай Федорович Бунаков, Константин Дмитриевич Ушинский, Петр Андреевич Колесников, Андрей Андреевич Угрюмов, Валентина Акиндиновна Маклакова, Александр Васильевич Камкин, Елена Николаевна Рындина, Надежда Михайловна Тихомирова. Рядом с ними тысячи самоотверженных педагогов, заряженных душевной энергией добра, сочувствия, любви к ребенку. От поколения к поколению, повинувшись зову педагогической совести, строят они храмы души в детях. В каждом городе и районе есть свои знаменитые школы, гимназии, лицеи, инвестирующие таланты от образования в будущность Вологодчины.

Вологодские педагоги всегда были первооткрывателями дарований в детях, носителями инновационных общественных идей. Такими были Николай Михайлович Амосов, чл.-корр. АМН СССР, директор Киевского НИИ сердечной хирургии, Роман Валентинович Бобровский, ботаник-краевед, исследователь флоры Вологодской области, Николай Евгеньевич Введенский, фенолог, чл.-корр. АН России.

В 90-е годы XX века учителя в пучине безвременья сохранили вологодскую школу. Вопреки директивам тогдашнего Минобразования – «школа должна учить» – они продолжали воспитывать детей, сохраняли детские общественные организации. Не только сердечным теплом, но и куском хлеба они поддерживали школьников в период безработного существования их родителей. Когда же им самим переставали платить зарплату, их протестное слово было обращено в защиту детей. Гражданский подвиг вологодского учительства в 90-е годы еще будет достоянием исторической науки.

На рубеже XX–XXI веков не политики и экономисты, а именно учителя Вологодчины совершают созидающий

прорыв к новому компетентностному мышлению и действию. Среди них учитель музыки Елена Владимировна Сидорова, учитель истории Николай Александрович Белозёров, преподаватель-организатор ОБЖ Евгений Юрьевич Вирячев, учитель технологии Адольф Алексеевич Меновщиков и др. Для сотен коллег их продуктивная деятельность по развитию детей стала настоящим открытием.

Вологодские учителя нового времени бережно развивают лучшие традиции своих предшественников. Они осмотнительно ответственны в отношениях с детьми, понимая всю сложность введения ребенка в образ человека. Именно на рубеже веков вологодские педагоги сделали первые шаги на пути к «Нашей новой школе» XXI века.

Учительство Вологодчины – ее достояние, ее элита. Оно остается носителем и проповедником духовно-нравственного начала родовой русской культуры жителей Вологодского края.

Свой творческий потенциал вологодское учительство ярко проявило в форумах «Педагогическая инноватика», в конкурсных состязаниях по приоритетному национальному проекту «Образование».

Каждый педагог выстраивает образовательный процесс с поправкой на время, на его вызовы. Каждый приходит в школу, чтобы оснастить детей способами человеческого жизнеустройства, обогатить их ум и душу в соответствии с ценностным кодексом XXI века.

УЧИТЕЛЮ

Так будем прославлять учителей!
Они в тиши просторных классных комнат
Учеников беспечных долго помнят,
Кто робок был и тех, кто посмелей.

Ведь наше ученическое счастье –
Итог педагогических побед.
А в дальний путь благословенье вслед
Учителей – знак мудрого участия.

В молодые годы тянемся мы к ним.
Как терпелив учитель к нашей лени,
Как много в нас вложил своих умений!
За жар души его боготворим.

Глаза учителей следят за нами.
Их окрыляет каждый наш успех.
Они особенно волнуются за тех,
Кто самый трудный – жизни – сдаст экзамен.

Так будем вспоминать учителей!
Величие, могущество России
Сложилось из учительских усилий.
И наш черед прибавить славы ей.
Так будем чтить своих учителей!

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ ПРОВЕДЕНИЮ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ГОДА УЧИТЕЛЯ



**Иван Анатольевич
ПОЗДНЯКОВ,**

Первый заместитель Губернатора
Вологодской области

Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» следует рассматривать как стратегию и тактику развития российского образования, как один из ключевых факторов построения инновационной экономики в нашей стране. Стратегию прорыва должен понять, ощутить на себе и реализовать в своей работе каждый педагог. Идеи «Нашей новой школы» являются логическим продолжением выбранного ранее пути обновления образования.

Школа, описанная в проекте, – это действительно новая школа, это другая школа, хотя многое, особенно в части обновления содержания образования, мы делаем уже сегодня (новые формы экзаменов, дистанционное обучение, олимпиады, конкурсы, профильное обучение, переход на индивидуальные учебные планы и новые образовательные стандарты, участие в эксперименте по духовно-нравственному просвещению школьников).

В течение последних 3–4 лет наши усилия были направлены на реализацию мероприятий по укреплению и обновлению материально-технической базы образовательных учреждений, на совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере образования. Речь идет о нормативном планировании расходов, о введении нормативного подушевого финансирования учреждений, новой системы оплаты труда работников.

Оптимизация сети образовательных учреждений в этой работе – инструмент важный, но не главный, не являющийся самоцелью.

Все названные направления нашей деятельности ориентированы на системное решение накопившихся в образовании проблем.

Мы продолжим реализацию всех начатых проектов как в кадровой политике, так и в укреплении материальной базы образовательных учреждений. Планируется выделение средств на обеспечение комплексной безопасности учреждений образования, на завершение строительства зданий школ, на реализацию проекта «Цифровая школа XXI века», на приобретение автотранспорта для подвоза обучающихся.

С 1 сентября 2010 года школам области предстоит переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – стандарты нового поколения.

Обновление стандартов позволит совершенствовать не только содержание образования, но и технологии обучения. Подготовка к введению обновленных образовательных стандартов начального общего образования уже начата. В этой работе будет максимально использован опыт лучших учителей, инновационный потенциал общеобразовательных школ области, ставших победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование».

С целью перехода профильного обучения на качественно новый уровень мы концентрируем в базовых школах современное оборудование, готовим педагогов к реализации профильных образовательных программ.

Укрупнение базовых школ позволяет в имеющихся условиях создать лучшие условия для обучения как можно большему числу сельских школьников. Общая сумма финансирования оснащения базовых школ современным оборудованием за 2007–2009 годы составила 42,2 млн рублей. В 2010 году эта работа будет продолжена.

Использование информационно-коммуникационных технологий в об-

разовательном процессе стало отличительной чертой современной школы. Внедрение ИКТ в процесс обучения дает положительные результаты, формирует устойчивую мотивацию к учению, способствует творческой деятельности учащихся и, следовательно, повышает качество образования.

В 2008 году мы завершили революцию в обновлении образовательных технологий: все без исключения школы области были подключены к сети Интернет. Этой задаче служит и проект «Цифровая школа XXI века», который мы активно продвигаем.

В области уже шесть «цифровых школ». Это школы № 11 и 37 г. Череповца, школа № 41 г. Вологды, гимназия г. Великого Устюга, Усть-Кубинская школа, школа в пос. Шексна. В 2010 году проект «Цифровая школа XXI века» будет реализован на базе четырех школ: Бабушкинской, Вожегодской № 1, Грязовецкой № 1, Харовской № 3. Объем финансирования составит более 24 млн рублей.

Надеюсь, что к 2012 году мы сможем этот проект реализовать во всех муниципальных районах и городских округах. Однако сегодня можно констатировать, что по уровню технической оснащенности «цифровыми» фактически являются ряд гимназий и Вологодская областная кадетская школа-интернат.

В этом году в области в рамках приоритетного национального проекта «Образование» запущен проект «Дистанционное образование детей-инвалидов». Это начало процесса интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду. Данная проблема до настоящего времени не решалась в течение многих десятилетий. На уровне Президента России принято решение об обеспечении доступности образования для детей-инвалидов.

Правительство области поддержало этот проект и совместно с федеральным Правительством выделяет на эти цели более 14 млн рублей.

В президентской инициативе «Наша новая школа» одна из основных

задач – воспитание здорового человека, приобщение к физической культуре и спорту. В общеобразовательных учреждениях области создаются условия для ежедневной двигательной активности детей. Уже сейчас в каждой третьей школе во 2–11 классах введен третий дополнительный час в неделю физической культуры.

В школах широко практикуется организация не только дополнительных уроков физкультуры, но и факультативных занятий, кружков и секций спортивной направленности. Так, например, директор школы № 9 г. Сокола Е. И. Смирнова в условиях школы полного дня предложила проведение уроков физической активности, занятий аэробикой и плаванием. Мы рекомендуем пойти дальше и ввести в учебные планы школ четвертый час физической культуры.

Значительное внимание уделяется качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания. В 2009 году процент охвата учащихся горячим питанием увеличился до 90%. В настоящее время бесплатным питанием обеспечиваются в среднем по области две трети школьников, 100% учащихся младших классов обеспечены бесплатным молоком.

Традиционно вологодские школьники побеждают на российских и международных предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Это свидетельствует о сложившейся в области системе поддержки талантливых и одаренных детей. Среди педагогов, многократно готовивших победителей и призеров всероссийской и международных олимпиад, А. С. Бабушкина, учитель биологии школы № 37 г. Череповца, педагоги Вологодского многопрофильного лицея А. Г. Дрижук, Л. Н. Суханов, И. И. Круглова, А. З. Лисицин, Е. А. Барина и др.

Региональной системой образования накоплен огромный опыт по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи. Широко известны образовательные учреждения, ставшие центрами патриотического воспитания, среди них школа № 15 имени С. Преминина Великоустюгского района, Сорожинская школа имени И. Налетова Харовского района, Андогская школа Кадуйского района, Чушевицкая школа Верховажского района и многие другие.

С 1998 года реализуется крупномасштабный долгосрочный образо-

вательный проект «Истоки», способствующий духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. Этот предмет изучают более 85% школьников Вологодчины.

В образовательном пространстве области более 70% школ – сельские, многие из них дают стабильно высокие результаты. Это Кичменгско-Городецкая, Сямженская, Тарногская школы, Усть-Алексеевская Великоустюгского района, Вохтожская № 2 Грязовецкого района, Усть-Кубинская и многие другие школы.

В сельской глубинке, где школа остается единственным культуроформирующим центром, родители, население спланированы вокруг нее, что превращает школу в наиболее авторитетную и действенную общественную силу. Только в Кирилловском районе работают представители 48 педагогических династий, 6 из них насчитывают по 3–4 поколения. Общий стаж служения детям одной из династий этого района – Быстровых – Кузьминых – Спиричевых – почти 300 лет!

Директор Боровецкой школы Сокольского района О. Г. Корсакова – представитель учительской династии, общий педагогический стаж которой составляет более 300 лет!

Уже четверть тысячелетия педагогической династии Исаковых из Вытегорского района!

С целью стимулирования притока в образовательные учреждения выпускников педагогических вузов и «наполнения» молодежью системы образования начиная с 2010 года Правительство области вводит систему подъемных, с тем чтобы молодые специалисты смогли стать на ноги и закрепиться на селе. Будут выделяться средства на субсидирование жилья, приобретаемого молодыми специалистами – выпускниками педагогических вузов и факультетов, приехавшими работать на село или в районные центры.

В целом за четыре года на реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в Вологодской области направлено более 1 млрд 350 млн рублей, из них 721 млн рублей – из областного бюджета. Более 120 учреждений укрепили свою материально-техническую базу, 474 педагогических работника получили денежное вознаграждение. В 2010 году Правительством области совместно с муниципальными образованиями работа будет продолжена.

На региональном уровне планируется проведение четырех конкурсов ПНПО:

- 90 педагогических работников – победителей региональных конкурсов получают денежное поощрение по 50 тыс. рублей;
- предусмотрена поддержка 15 образовательных учреждений в размере 500 тыс. рублей каждому.

Общий объем финансирования этих направлений составит 12 млн рублей.

С целью стимулирования инновационной и творческой активности педагогов с 2010 года учреждается почетный знак и премия Губернатора области «Лучший учитель Вологодской области», обеспечивается грантовая поддержка общеобразовательных учреждений.

Правительство области в 2010 году возьмет на себя финансовые обязательства Российской Федерации на мероприятия, проводимые ранее в рамках ПНПО, выделит средства для стимулирования инновационных школ и лучших учителей.

В Год учителя будут значительно повышены статус и значение конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы не только определяют талантливых педагогов, но и тиражируют их опыт. В конкурсном движении «Учитель года России» область участвует 14 лет, и нам есть кем и чем гордиться. Десять представителей системы образования Вологодчины в разные годы становились лауреатами и победителями заключительного этапа этого педагогического конкурса. Вологодскую область и ее систему образования достойно представляют в педагогическом сообществе России такие учителя, как А. Г. Успенский, Ю. А. Молотков, В. В. Вахрамеев, Д. Н. Коленецкий, А. А. Мартюков, Н. В. Федоркова и многие другие. В 2009 году абсолютным победителем VIII областного конкурса «Учитель года» стала Л. А. Смирнова, учитель информатики средней школы № 12 г. Череповца. Абсолютным победителем конкурса «Лидер в образовании» стала Г. А. Зарайская, директор средней школы № 4 г. Вологды.

Сегодня в нашей области дан старт году, посвященному учительству России. Все запланированные в рамках Года учителя мероприятия призваны не только поднять престиж педагогической профессии, но и наполнить труд учителя новым содержанием и способами деятельности.

ТАЛАНТАМ НУЖНО ПОМОГАТЬ



**Альмира Степановна
БАБУШКИНА,**

учитель биологии

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 10» г. Череповца

В послании к Федеральному собранию Президент РФ Дмитрий Медведев определил основные направления развития России, для реализации которых необходим прорыв в освоении новых технологий, а значит, возрастает потребность в людях с высоким интеллектом, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. И решать их будут, несомненно, сегодняшние «одаренные дети», потенциал которых предстоит развить нам, учителям.

Уже сегодня ученики нашей школы смело заявляют о себе: шестое место в общекомандном зачете среди всех субъектов федерации – хороший задел на будущее.

Приятно осознавать, что талантливых ребят отмечают, поощряют на федеральном (премию Президента по поддержке талантливой молодежи уже получили 22 череповецких ребенка), региональном (научно-познавательные туры по Нобелевским местам в Швеции и России, на космодром Байконур, премии Губернатора области «Для одаренных детей, достигших высоких результатов в области науки, техники, культуры, спорта») и муниципальном (премии мэра) уровнях. Замечательно, что сегодня для способных детей открыты лицеи, гимназии. Но вот в обычных школах, которых большинство, одаренные дети, к сожалению, испытывают некую дискриминацию из-за ориентации школы на «среднего» ученика. Лучший удел такого ребенка в общеобразователь-

ной школе – последняя парта, где он занимается по индивидуальной повышенной программе.

Часто скудная материальная база многих школ не позволяет ребенку в полной мере развивать свои способности. В России существует множество примеров (Новосибирск, Казань, Киров и т.д.) тесного сотрудничества школы и вуза в развитии таких ребят. Очень хотелось бы, чтобы наши вузы не оставались в стороне.

Для развития способностей детей необходимо поддерживать творческую среду в каждой школе, а для этого надо расширять систему олимпиад и конкурсов, находить возможность обеспечивать участие школьников в различного рода конференциях, семинарах, турнирах, боях. Нельзя сказать, что таких конкурсов мало, но большинство из них проходят в заочной форме. Это и понятно, ведь для проведения очного мероприятия требуются средства и порой значительные. Но кому, как не ребенку, просто необходимо живое общение и с талантливыми сверстниками, и с интересными педагогами.

Кроме того, одаренный ребенок – это очень сложный и в то же время очень хрупкий внутренний мир. Волнения, психические перегрузки – все это обязательные условия любого конкурса или олимпиады. И просто необходимо обеспечить каждому такому ребенку психологическое сопровождение и во время подготовки, и во время состязания.

Было бы здорово сделать развитие ребят процессом непрерывным, создав летние многопрофильные школы или хотя бы смены в лагерях отдыха. Я сама являюсь преподавателем такой школы под г. Кировом. В ней преподают аспиранты, кандидаты наук, опытные учителя. За месяц ребята не только отдыхают, но и узнают много нового, повышают свой потенциал. Помочь ребенку найти то единственное, в чем он может быть успешен, а далее организовать его деятельность в этой сфере – задача педагога.

Талантливого ученика может заметить и вырастить только талантливый учитель. А для этого у учителей, зани-

мающихся этой категорией школьников, должна быть возможность повышения своей квалификации на базе вузов (в моем предмете информация обновляется каждые 2–3 года), учитель должен быть на острие научных достижений. Каждый из учителей, работающих с одаренными детьми, имеет интереснейший опыт, свою уникальную систему работы по развитию творческой молодежи. Но, к сожалению, у учителя просто не хватает времени на обобщение и распространение своего опыта. Хотелось бы, чтобы методические службы уделяли больше внимания работе таких учителей и способствовали распространению их педагогических находок.

Кроме того, учитель в современной школе не просто загружен, он перегружен должностными обязанностями. Порой приходится удивляться, откуда берутся вдохновение, силы, время для развития детей на повышенном уровне.

Подготовка победителя олимпиады или любого другого детского конкурса – это великий труд, который, несомненно, должен оплачиваться, ведь до сегодняшнего дня учителя не получают за это ни рубля. При переходе на новую систему оплаты труда, при разработке рекомендаций на региональном и муниципальном уровнях по стимулирующим выплатам данные достижения учителя обязательно должны быть учтены.

Для развития талантливых детей необходимо создать в каждой школе научно-методическую и современную учебную базу. 100 рублей в месяц, получаемые учителем для приобретения литературы, конечно же, очень скромная сумма, которой явно недостаточно.

Я понимаю, что часть вопросов не в компетенции Департамента образования, но хотелось бы, чтобы представители области поднимали такие вопросы на федеральном уровне. Хочу обратить внимание еще на такую сторону работы с одаренными детьми. Оказывается, что все дни работы учителя на олимпиадах или других конкурсах не входят в педагогический стаж. Я была очень неприятно удивлена, когда при выходе на пенсию по

выслуге лет из моего педагогического стажа вычли почти полгода. А ведь в это время мы работаем с детьми все 24 часа и отвечаем не только за их победы и успехи, но в первую очередь «за их жизнь и здоровье» (выписка из приказа).

Мне просто посчастливилось. Петрозаводск, Иваново, Псков, Великий Новгород, Мурманск, Сочи, Киров, Москва, Астрахань, Майкоп, Уфа, Белгород, Челябинск, Санкт-Петербург – вот города, в которых мы побывали вместе с нашими «олимпийцами». И не просто побывали. Мы побеждали!

Я искренне рада этим победам! Вместе с победами приобретено огромное количество интересных друзей, неоценимый опыт.

Думаю, что я имею право сказать: работу с одаренными детьми в нашей области нужно перестраивать. Необходимо делать ставку не на сильного педагога и даже не на сильную школу. Как показывает опыт наиболее успешных областей, необходимо создавать единый центр дополнительного образования, в котором смогут заниматься дети, примерно одинаковые по способностям, увлеченные общи-

ми интересами. А начать эту работу необходимо с создания ассоциации учителей, увлеченных работой с одаренными детьми, людей творческих и инициативных, желающих и могущих сделать многое для развития талантливых детей, для развития нашего будущего.

Дорогие мои коллеги, я хочу верить, что Год учителя привлечет внимание к нашей интересной, творческой и очень нужной профессии и поможет решить обозначенные проблемы во благо наших детей, во благо нашей страны.

ВОЗЬМЕМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ...

Торжественное открытие Года учителя в Грязовецком районе ознаменовалось большим праздником. В Слободской средней общеобразовательной школе собрались лидеры образования, лучшие учителя района, чтобы открыть клуб победителей приоритетного национального проекта «Образование».

Имеющийся высокий профессиональный и творческий потенциал педагогов Грязовецкого муниципального района подтверждается результатами их участия в этом проекте: в итоге 45 педагогов Грязовецкого района являются его победителями.

Создание профессионального сообщества педагогов станет важнейшим элементом в системе поддержки и поощрения талантливых работников образования, в деле повышения престижа учительской профессии, трансляции передового опыта педагогов нашего района в другие районы Вологодской области.

Деятельность клуба объединит учителей разных предметных областей, обеспечит взаимообогащение новыми методами и приемами, техниками и технологиями; будет способствовать организации содержательного досуга педагогов, развития их общественно-политической и социальной активности, новаторских идей и поиска, утверждению здорового образа жизни.

В рамках выездных заседаний в школах нашего и других районов будут проводиться творческие ма-

стерские, конференции, творческие встречи, мастер-классы, открытые уроки, внеклассные занятия, дискуссии по актуальным вопросам развития системы образования, тренинги, круглые столы.

С открытием клуба педагогов поздравили начальник управления образования района Т.А. Патракеева, заместитель главы администрации по социальной политике О.Э. Базылева. На его открытие в Грязовец приехали почетные гости – специалисты отдела реализации и мониторинга ПНПО МУ Вологодской области «Центр оценки качества» Н.Р. Горева и И.Н. Вихарева, которые оказывали большую помощь участникам проекта в подготовке конкурсных материалов.

Наши педагоги не только мастерски проводят уроки, но и являются людьми увлеченными, артистичными, талантливыми. Перед коллегами выступили с творческой программой коллективы Вохтожской средней школы № 1, школы № 2 г. Грязовца, детских садов № 1, 18, 20. Яркие, незабываемые выступления подарили педагогам вокальный ансамбль «Мозаика» Вохтожской средней школы № 1 (художественный руководитель Л.В. Стахеева), ученики и выпускники Слободской средней школы им. Г.Н. Пономарева.

В конце праздничной программы, посвященной открытию клуба, педагоги исполнили гимн победителей ПНПО, слова которого написал В.И. Капустина, учитель русско-

го языка и литературы Грязовецкой специальной (коррекционной) школы-интерната третьего вида.

Торжества проходили в Слободской школе им. Г.Н. Пономарева, где самый большой процент победителей ПНПО. Здесь работает творческий коллектив, использующий в учебно-воспитательном процессе современные образовательные технологии и инновации.

З.С. Марагаева, победитель ПНПО 2006 года, провела мастер-класс по химии «Это удивительное вещество» с использованием технологии проблемного и практико-ориентированного обучения. И.Г. Марагаева, победитель ПНПО 2008 года, представила мастер-класс по обществознанию с использованием технологии интерактивного обучения. Педагоги испытали восторг на мастер-классе по МХК и литературе «Знакомый незнакомец» с использованием проектной технологии (Н.Б. Соколова).

Уверена, что знакомство в нашем клубе с опытом лучших учителей России, лидеров нашей образовательной системы обеспечит качественно новый уровень образования и укрепит престиж российской школы.

Маргарита Юрьевна ПУХОВА,
начальник информационно-методического
отдела МУ «Центр обеспечения
деятельности образовательных
учреждений» Грязовецкого
муниципального района

ШКОЛА БУДУЩЕГО



**Римма Анатольевна
БАТАКОВА,**
директор МОУ «Гимназия»
г. Великого Устюга

Современный мир предъявляет к системе образования новые требования. Чтобы соответствовать им, необходимо ориентироваться не на сегодняшний день, а на перспективу.

Мы полагаем, что проект «Цифровая школа XXI века» соответствует самым важным требованиям времени. «Цифровая школа» – это школа нового формата, позволяющая не только внедрить высокотехнологичное учебное оборудование, но и осуществить в целом информатизацию образовательной среды гимназии, существенным образом влияя на все стороны жизнедеятельности школы и определяя систему ориентиров и направлений ее роста.

Результатом реализации проекта «Цифровая школа XXI века» стало оснащение двух кабинетов информатики новыми компьютерами и необходимой оргтехникой, тринадцати учебных кабинетов – интерактивными досками, пятнадцати кабинетов – мультимедийными проекторами. В школе активно используется мобильный класс, интерактивный холл, установлено оборудование для проведения видеоконференцсвязи.

В рамках данного проекта была существенно улучшена инфраструктура учебного заведения, установлена новая автоматическая противопожарная система, система видеонаблюдения, цифровая система внутренней связи, создана локальная сеть с выделенным сервером, объединяющая 71 из 88 компьютеров в учебных и административных кабинетах школы, что позволяет ученикам и учителям работать в информационном пространстве гимназии и иметь доступ в Интернет из любого учебного кабинета.

Широкомасштабное внедрение в образовательный процесс информационных технологий вывело его на качественно новый уровень, позволило стимулировать творческую активность педагогов, расширить возможности их самовыражения.

Изменилась методика проведения урока. Учитель получил уникальную возможность оперативно находить любую необходимую информацию, в том числе текстовую, графическую и аудиовизуальную. Педагоги стремятся представить информацию, выстраивая яркий видеоряд, эмоциональный звуко- и музыкальное сопровождение. Ученик слышит на уроке образцы хорошо поставленной дикторской и актерской речи. Это позволяет воздействовать на эмоции ребенка. Известно, что информация, пропущенная через чувства человека, становится лично значимой для него. Возможности цифрового оборудования позволяют нам в большей степени влиять на формирование личности ученика, оказывать на него более глубокое воспитательное воздействие.

Не только учитель, но и ученики имеют свободный доступ к учебной информации. У нас создана и постоянно пополняется медиатека для самостоятельной работы детей, стали более разнообразными формы индивидуальной внеурочной деятельности учащихся. Совет старшеклассников выдвинул идею создания информационного центра. Дети с энтузиазмом занимаются поиском информации, подбором иллюстративного материала, созданием электронных презентаций, проектов, а также издательской деятельностью.

Ученикам предоставляются информационные ресурсы на электронных носителях, электронная библиотека, которая предлагает более 13 000 документов, художественной, специальной, естественнонаучной, технической литературы, энциклопедий, справочников; в распоряжении детей электронная хрестоматия школьной классики (около 500 произведений, более 80 авторов), обучающие программы.

Сегодня в гимназии активно внедряются дистанционные формы обучения учителей и учащихся. Дети принимают активное участие в Интернет-проектах, проводимых Ярославским институтом информационных технологий, в телекоммуникационных образовательных проектах. Значительно расширились формы взаимодействия учителей, детей и родителей. Инициативная группа старшеклассников работает над созданием школьного телевидения, цель которого – трансляция программ, ориентированных на формирование гражданского самосознания и гражданской ответственности учащихся.

Цифровая школа дает нам возможность воспитывать поколение мобильных, владеющих любыми источниками информации, открытых всему новому людей.

У нас вызывает чувство законной гордости то, что именно Вологодская область находится в авангарде образовательного процесса, создавая школу нового поколения, нового формата, без чего невозможен прорыв в системе обучения и воспитания. Отрадно, что несмотря на тяжелейшую ситуацию в экономике количество цифровых школ увеличивается и каждая последующая оснащена лучше предыдущей.

Мы надеемся, что в 2010 году, объявленном Годом Учителя, проект «Цифровая школа XXI века» в Вологодской области получит дальнейшее развитие.

Мы надеемся, что в 2010 году, объявленном Годом Учителя, проект «Цифровая школа XXI века» в Вологодской области получит дальнейшее развитие.

Мы надеемся, что в 2010 году, объявленном Годом Учителя, проект «Цифровая школа XXI века» в Вологодской области получит дальнейшее развитие.

Мы надеемся, что в 2010 году, объявленном Годом Учителя, проект «Цифровая школа XXI века» в Вологодской области получит дальнейшее развитие.

КЛАССИКИ ПЕДАГОГИКИ ОБ УЧИТЕЛЕ



**Тамара Сергеевна
КОЛЕСНИЧЕНКО,**

доцент кафедры педагогики ГОУ
ВПО «Вологодский государственный
педагогический университет», к.пед.н.

Выдающиеся мыслители разных стран и эпох стремились определить статус учителя, выдвигали определенные требования к личности учителя, разрабатывали проекты его профессионального образования и самообразования. Многие из педагогических идей прошлого актуальны и в наши дни.

Статус учителя. Во все времена говорилось о высоком общественном назначении учителя и необходимости для него соответствующего общественно-правового и материального положения. Еще Платон писал о том, что государственная должность, состоящая во всевозможном попечении о воспитании мальчиков и девочек, гораздо значительнее самых высоких должностей в государстве.

Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский, в XVII веке определив законы хорошо организованной школы, советовал учителям «... остерегаться слишком низко ценить себя и относиться к самим себе с презрением. Кто сам считает постыдным быть учителем и остается им только ради денег, конечно, бежит оттуда, как с жерновой мельницы, лишь только найдет другой род занятий, обеспечивающий большее вознаграждение» [5; т. 2, с. 154]. Далее, имея в виду учителей своей образцовой школы, педагог пояснял: «Но наши полагают, что они поставлены на высоко почетном месте, что им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем...» [5; т. 2, с. 154]. Это был новый, прогрессивный взгляд на

учителя, так как раньше профессия учителя, особенно начальной школы, не пользовалась уважением.

Другие выдающиеся педагоги, говоря о роли учителя, сравнивали ее с солнцем. Так, А. Дистервег в речи на открытии учительской семинарии в г. Мёрсе в 1820 году отметил: «Учитель для школы – это то, что солнце для Вселенной» [2, с.143]. Основоположник отечественной педагогической науки К.Д. Ушинский заявлял, что «...учитель для школы – это луч солнца для молодой души, влияние которого ничем заменить невозможно» [9].

Требование возвышения личности учителя, оказания ему доверия со стороны общества актуально и сейчас.

Дидактические советы учителю. Поскольку обучение – это главная задача учителя, то классики педагоги постоянно обращались к проблемам дидактики, давая учителям практические советы, которые не потеряли своей значимости и сегодня. Внушительный набор правил обучения, относящихся к ученику (субъекту), мы находим у А. Дистервега. Вот некоторые из них: обучай природосообразно, обучай культуросообразно; руководствуйся при обучении естественными ступенями развития подрастающего человека, считайся с индивидуальностью учеников, обучай наглядно, обучай энергично, обучай интересно, веди обучение элементарным способом.

Один из советов учителю звучит как афоризм: «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить». Для активизации познавательной деятельности современного ученика и развития самостоятельности его мышления реализация этого совета А. Дистервега особенно существенна.

Роль воспитания. Выдающиеся педагоги и мыслители, разрабатывая проблемы дидактики, подчеркивали значимость воспитания. В России еще В.Г. Белинский заявлял: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» [1, с.75]. Поэтому «орудием и посредником воспитания», по его мнению, «должна быть любовь, а целью *человечность*» (курсив В.Г. Белинского) [1, с. 79].

Позже эту идею развил Н.И. Пирогов, утверждая, что все, готовящиеся быть полезными гражданами, должны сначала научиться быть людьми. В.А. Сухомлинский писал: «Чем глубже знания, чем шире кругозор, всесторонняя научная образованность учителя, тем в большей мере он не только преподаватель, но и воспитатель» [7; т. 2, с. 43].

Некоторые современные учителя, преследуя образовательные цели, старательно готовя учеников к выполнению заданий по ЕГЭ (при всех его положительных сторонах), забывают о необходимости в первую очередь воспитания молодого человека. Это словно о них говорил П.Ф. Каптерев: «К сожалению, нравственно-образовательная сторона обучения совсем упускается из вида. Чрезвычайно гонятся за широкими программами, за выполнением их к сроку, за блестящими экзаменами; требуют только знания, положенного учебными планами, а затем хоть трава не расти» [4, с. 392]. Этот разрыв между умственным образованием и нравственным развитием приводит, по мнению П.Ф. Каптерева, к тому, что «...мальчик, бывший прекрасным школьником, превосходно учившимся, позже в жизни становится человеком низким» [4, с. 392]. Примеры асоциального поведения некоторых квалифицированных, образованных специалистов, занимающих даже высокие должности, но нарушающих юридические и общечеловеческие законы, являются ярким тому доказательством и в наши дни.

Фундаментальная основа педагогики – антропология. Воспитание – это прежде всего человековедение, а так как человек есть биопсихо-социокультурное существо, то, по мнению классиков педагогики, антропологический аспект – основополагающий в деятельности учителя. Еще до написания фундаментального труда «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинский заявлял: «Физиология и психология или, пожалуй, антропология идут рука об руку, и обе... должны составлять основу искусства воспитания» [9; т. 1, с. 249]. Поэтому, разрабатывая «Проект учительской

семинарии», он включил в него основательное изучение этих наук.

Гуманистические идеи. Современные негативные явления в общественной жизни, в школе и семье обязывают обратить внимание на ценности, обозначенные мыслителями прошлого в гуманистической педагогике ненасилия. Я.А. Коменский говорил об этом уже самим названием первой главы «Великой дидактики»: «Человек есть самое высшее, самое совершенное и превосходное творение» [5; т. 1, с. 260], а школа должна быть мастерской гуманности. Просветитель Ж.Ж. Руссо, подаривший мировой педагогике идею свободного воспитания, также призывал: «Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. Будьте такими по отношению ко всякому состоянию, всякому возрасту...» [10, с. 212].

Когда российскую педагогическую общественность в середине 60-х годов XIX века всколыхнула статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» (имелись в виду вопросы воспитания), Н.А. Добролюбов откликнулся на нее статьей «О значении авторитета в воспитании», пронизанной гуманистическими идеями. Он писал: «Сознание своей личности и некоторых прав человеческих начинается в детях весьма рано (если только оно *начинается*) (курсив Н.А. Добролюбова), а не прямо родится с ними» [3, с.142]. В связи с этим педагог задает вопрос, важный и для современного учителя: «Для чего уничтожать самостоятельное развитие дитяти, насиловать его природу, убивая в нем веру в себя и заставляя делать только *то, чего я хочу*, и только *так, как я хочу*, и только *потому, что я хочу*? А объявляя такое безусловное повиновение, вы именно уничтожаете разумное, правильное, свободное развитие дитяти» (курсив Н.А. Добролюбова) [3, с.138].

Требование гуманного отношения к ребенку наличествует во всех трудах отечественных педагогов.

Говоря о воспитании в детях прежде всего человеческих качеств, гуманистическая педагогика предполагала наличие их и в самом учителе, воспитателе. Современному педагогу полезно руководствоваться следующим изречением Л.Н. Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все кни-

ги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» [8, с. 292].

«Учитель – стань человеком!» – призывал П.П. Блонский. А.С. Макаренко напоминал о том, что воспитатель – «это человек, главным инструментом которого является его собственная человечность» [6; т. 1, с. 85].

Аналогичную мысль высказывал и В.А. Сухомлинский. Перечисляя многие качества, которыми должен обладать хороший учитель, он на первое место ставил наличие у него любви к ребенку.

Важная задача для учителя и сегодня – понимать и ценить детскую жизнь. Вполне естественно, что ведущей стратегией современного педагогического образования стала его гуманизация, направленная на раскрытие существенных сил и творческого потенциала человека, а основной целью образования является сама личность.

Забота об учителе – обязанность государства. В связи с тем, что 2010 год особый в жизни учителя, возникает вопрос: Год учителя – это активизация деятельности учителя для общества или общества для учителя? Ответ очевиден. Конечно, второе, ибо учитель и в прежние годы постоянно был активен во всех направлениях своей профессиональной деятельности, он работал и работает на будущее страны. А вот обществу, государству неплохо бы в этот год (да и в дальнейшем) быть более деятельными по отношению к учителям, руководствуясь мудрыми мыслями корифеев педагогической науки Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского о государственной значимости школьного дела.

Я.А. Коменский справедливо заметил, что каждый следующий век является таким, какими в него приходят воспитанные для него будущие граждане, и «если мы желаем, чтобы были хорошо благоустроены и процветали государства и хозяйства, прежде всего упорядочим школы и дадим им расцвести» [5; т. 1, с. 259]. Осознавая роль учителя в общественной жизни, Я.А. Коменский призывал высокопоставленных людей поддерживать бодрый дух в школе заботой о материальном положении учителя. «Они могут это сделать, – писал он, – если обеспечат верным работникам приличное содержание, так, чтобы голод не вынуждал их бежать от этого священного призвания. Я разумею такие

оклады, которыми могли бы быть довольны хорошие люди, посвящающие свои силы юношеству...» [5; т. 2, с. 130–131].

К.Д. Ушинский также стремился привлечь внимание государственных деятелей к проблеме образования. Он был убежден в том, что «...устройство хороших народных школ, правильно развивающих и правильно воспитывающих народ, есть одна из самых выгодных и самых прочных финансовых операций» [9; т. 2, с. 39].

О подготовке учителей. Многие идеи выдающихся педагогов, прежде всего «учителя немецких учителей» А. Дистервега и «отца русской школы» К.Д. Ушинского о содержании и методике подготовки учителей уже давно реализуются в современных образовательных учреждениях. Главное – это пробудить и закрепить в студентах желание быть учителем. Обращение к истории педагогической мысли в определенной мере содействует этому.

Литература

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения / Белинский В.Г. – М.: Педагогика, 1982. – 288 с.
2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / Дистервег А. – М.: Учпедгиз, 1956.
3. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Добролюбов Н.А. – М.: АПН РСФСР, 1952.
4. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Каптерев П.Ф. – М.: Педагогика, 1982.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: [в 2 т.] / Коменский Я.А. – М.: Педагогика, 1982.
6. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: [в 8 т.] / Макаренко А.С.; сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983–1986.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: [в 3 т.] / Сухомлинский В.А.; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979–1981.
8. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения / Толстой Л.Н. – М.: Педагогика, 1989.
9. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: [в 6 т.] / Ушинский К.Д. – М.: Педагогика, 1988–1990.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и автор вв. статей А.И. Пискунов. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981.

ЛУЧШАЯ В МИРЕ УЧИТЕЛЬНИЦА

2010 год. Вот уже 42 года каждое утро в школу № 4 на Советском проспекте входит Ида Васильевна Шорникова, учительница начальных классов. Более пятидесяти лет эта мудрая, добрая, сердечная женщина встречает малышей, проходит с ними начальную школу и направляет дальше, уже во взрослую жизнь. Сотни жителей Вологды вспоминают материнскую заботу Иды Васильевны, и сегодня в ее классе уже внуки ее первых учеников.

Стать учителем Ида Васильевна мечтала с детства, на выбор профессии повлиял и педагогический опыт старшей сестры. Поэтому, закончив школу № 12 города Вологды, она поступила в Вологодское педагогическое училище.

Строгие нравственные принципы, воля, целеустремленность, трудолюбие и ответственность проявились у Иды Васильевны уже в первые годы работы. Она успевала везде: была лектором Школы университета педагогических знаний, агитатором по месту жительства, председателем профсоюзного комитета школы. В школу № 4 она пришла, имея двенадцатилетний стаж работы, и вся ее дальнейшая жизнь оказалась связанной с этой школой. Год за годом текли трудовые будни: урок, перемена, первый урок и «последний звонок».

Иду Васильевну по праву называют учителем-мастером. Она находится в постоянном творческом поиске. Одной из первых в нашем городе, стала участвовать в эксперименте по обучению шестилетних детей. Выпускники ее первого класса (32 ученика) шестилеток в полном составе стали впоследствии студентами вузов. А с 1994 года Ида Васильевна начала экспериментальную работу по отработке новой модели общего образования «Экология и диалектика».

Отрывок из детского сочинения как нельзя лучше характеризует педагога: «Нам повезло с первого школьного дня – у нас была лучшая в мире учительница Ида Васильевна Шорникова. Она встречала нас первого сен-



Ида Васильевна Шорникова

тября 1973 года. В светлом платье, такая стройная и красивая, мы дарили ей цветы, а она нам улыбалась и говорила что-то очень доброе. Ида Васильевна давала нам не только первые знания, но и учила добру и справедливости, стала близким человеком, делила с нами радости и печали, как вторая мама. Быстро пролетели три года, и как же не хотелось нам расставаться с любимой учительницей, и я спрашивала маму: «Ида Васильевна такая умная, разве не может она учить нас до десятого класса?» Очень хорошо, что наша первая учительница по-прежнему работает с малышами и все такая же добрая, красивая, справедливая».

Каждый урок Иды Васильевны – это открытие, возможность самореализации и возможность совершения открытия. И, наверное, не случайно в 1980 году в Москве на выставке ВДНХ на стенде «Учителями славится Россия» находились два портрета: Ирины Васильевны и Иды Васильевны Шорниковых, по праву заслуживших народное признание.

Сегодня Ида Васильевна много сил отдает методической работе. Имея большой опыт, она по-прежнему продумывает каждый свой урок. Коллегам по работе есть чему поучиться у Иды Васильевны, и она никогда не отказывает в помощи: консультирует, советует, проводит открытые уроки.

Идут годы. Имя Иды Васильевны Шорниковой известно педагогам начальных классов всей области. Приходят новые поколения детей, но остается неизменным любящее сердце учителя, методиста, заслуженного учителя Российской Федерации Иды Васильевны Шорниковой.

Наталья Юрьевна ЮФЕРИЦЫНА,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Вологды

Жизнь много раз давала мне счастье встреч с очень интересными, неординарными людьми. Знакомство и совместная работа с Идой Васильевной Шорниковой – одна из таких. Восхищает удивительная в наш сумасшедший век ее несуетность, основательность, верность профессии, а самое главное – любовь. Любовь к жизни, к людям, к детям. У Иды Васильевны никогда не было в классе специально отобранных, «хороших», «правильных» детей. Это были дети с вологодской окраины, из рабочих общежитий, семей, где отношения между родителями были порой очень сложными. Но через некоторое время с ребяташками происходило что-то необъяснимое: они, ощутив доброту и любовь учительницы, сами учились быть добрыми, учились любить. Это

очень непростая наука, но у Иды Васильевны – талант обучать ей.

Бывая как заместитель директора на уроках Иды Васильевны, я забывала о цели посещения, потому что нельзя было не включиться в чудо ее урока, когда все шло как бы само собой, легко и без напряжения. И все дети хотели учиться и узнавать, и все радовались новому знанию. Детям, прошедшим свою первую школу у Иды Васильевны, очень повезло: они полюбили школу и сохранили любовь и к ней и к своей первой учительнице.

**Людмила Анатольевна
МАРТЫНЕНКО,**
методист ГОУ ДПО «ВИРО»

СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

«Она знает, как воспитывать вавилонян», – именно с этих слов хочется начать рассказ о замечательном череповецком педагоге – Альмире Степановне Бабушкиной.

Это учитель-ас. У нее и хобби-то типично педагогическое – открывать и выводить в люди юные таланты. Она часами просиживает с эрудитами после уроков, покупает им литературу, занимается по вузовским учебникам, возит на олимпиады, побеждая вместе с ними.

Благодаря ей сегодня Череповец знают не только по ОАО «Северсталь» и хоккейной команде, но и по числу победителей областных, всероссийских и международных олимпиад по биологии, по достижениям ее учеников.

А они действительно впечатляют... Более десяти лет ученики Альмиры Степановны являются победителями и призерами всероссийских и международных олимпиад.

Роман Разов в 2003 году получил золотую медаль на международной олимпиаде, проходившей в г. Минске.

Григорий Армеев и Евгений Пашнин были награждены Дипломами II степени на Всероссийских олимпиадах в г. Уфе (2008 г.), г. Белгороде (2007 и 2009 гг.), трижды становились лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2007 году на I Всероссийском турнире юных биологов Григорий Армеев получил диплом лучшего докладчика турнира и победителя в личном первенстве.

Не случайно автор учебников по биологии В.В. Пасечник, взглядев на учеников Альмиры Степановны,

назвал это явление «череповецким чудом», на что получил молниеносный, чисто биологический ответ: «А у нас в Череповце повышенный мутационный фон».

Начинался педагогический путь учителя в Суоярвском районе, в поселке Лахколампи, где росла, жила, училась, а затем и постигла азы педагогического труда еще студентка Альмира Александровичута. До сих пор вспоминают уроки биологии ее первые ученики. «Если нам за короткое время педагогической практики Альмира Степановна сумела дать так много в профессиональном и человеческом плане, то как же повезло тем детям, которые учились и учатся сейчас у нее, встречаются с ней каждый день в школе», – говорит одна из ее первых учениц Надежда Звягинцева. Сегодня Альмира Степановна преподает биологию в классах с углубленным изучением в средней школе № 10.

Уроки учителя – это праздник знаний. Каких только форм ею не придумано, чтобы ученикам не было скучно, чтобы максимально широко можно было использовать возможности детей: уроки-соревнования, виртуальные путешествия на дно океана, в лабораторию ученых, уроки-игры. Открытые уроки Альмиры Степановны всегда посещаемы коллегами – там есть чему поучиться.

Через год учитель выпустит свой очередной медицинский класс, и снова разлетятся ее вундеркинды по медицинским вузам и биологическим факультетам университетов. Придут новые ученики и с увлечением будут работать вместе с учителем, выигрывать очередные олимпиады, получать индивидуальные приглашения учиться в лучших вузах страны и с благодарностью вспоминать своего любимого учителя.

Решение проблемы обеспечения медицинскими кадрами г. Череповца связывают с фамилией Бабушкиной. Нет ни одной поликлиники и больницы, где не трудились бы ее бывшие ученики.

Альмира Степановна имеет сегодня звание «Заслуженный учитель РФ», всевозможные награды, признание детей, родителей, коллег.

Но как и чем измерить огромную самоотдачу, подвижность души, щедрость души, отданные детям? Прежде всего такой же любовью и уважением к Учителю его учеников, которые посвящают ежегодно от сердца идущие строки:

Мы выучим всю биологию.
Мы облетим полмира.
Мы откроем лекарство от смерти
И назовем его Альмира!

Татьяна Николаевна ЕРЫКАЛОВА,
методист ГОУ ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Ольга Васильевна АРМЕЕВА,
директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Череповца



Альмира Степановна Бабушкина

«БЫТЬ С ДЕТЬМИ – СУДЬБА МОЯ...»

Обычный день, будни. Мама – в школе, папа тоже на работе. Надев праздничные мамины туфли, нарядное платье, забрав наверх белокурые волнистые волосы и взяв указку, голубоглазая девочка строго посмотрела на рассаженных за «парты» кукол-учениц и начала урок:

– Дежурные, кто отсутствует? Маша, Даша, не смейтесь, не болтайте, вы на уроке.

Кто эта девочка? О чем мечтает? Кем хочет стать?

«Я профессию не выбирала, быть с детьми – судьба моя», – так могла бы сказать та строгая девочка, а сейчас учитель математики, директор школы № 7 г. Череповца Ольга Альбертовна Голубева.

Быть или не быть учителем? Конечно, такого вопроса не стояло: тетья 50 лет проработала учителем математики в медицинском училище, мама – 45 лет учителем физики. Преемственность поколений...

У мамы в школе любила рассматривать приборы в кабинете, с ее учениками рисовать стенгазеты, наблюдать, как они готовятся к конкурсам. А игра в школу – из желания стать как мама, учительницей, которую так любили и уважали ученики.

Судьба Ольги Альбертовны связана с городом Череповцом. Здесь родилась, училась, здесь начиналась история ее любви, здесь вышла замуж, родила и воспитала прекрасного сына. В этом городе ее окружает настоящая «семья друзей», которые рядом и в радостях, и в горестях.

Начала доброты, любви передавались, наверное, по наследству, формируя главные человеческие качества: любовь к людям, щедрость души.

От родителей Ольга Альбертовна получила жизнелюбие, доброту, порядочность. Она вспоминает: «Мои родители были добрыми, открытыми, готовыми прийти на помощь в любую минуту, энергичными, с неистребимым чувством юмора. Их девиз по жизни – «старость меня дома не застанет», «я люблю тебя, жизнь». Я дорожу тем, чему учили меня родители. Надеюсь, что их мудрость, человечность, способность отдавать частицу

своей души, оптимизм – все это воплотилось во мне».

Ольга Альбертовна атмосферу родительского дома считает основой своего становления как личности. В семье царил обстановка трудолюбия, нетерпимости к фальши, грубому слову. По праздникам, выходным – прогулки в парке, по вечерам – ужины за семейным столом. Да и в будни за этим круглым столом делились радостью, хорошим настроением, рассказывали много интересного, шутили.

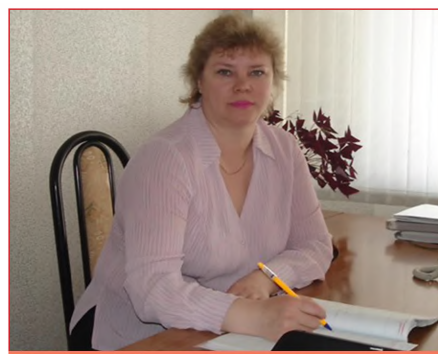
Школу Ольга Альбертовна окончила только с двумя «четверками» в аттестате, остальные – «пятерки», затем был Череповецкий государственный педагогический институт.

Вот они – первые впечатления молодой учительницы: «Пришла с урока. Чувствовала: говорю – меня слушают, лица оживленные, виден интерес». А эти – по прошествии нескольких лет: «Сегодня получила радость от работы. Мой «золотой» выпуск. Не расслабишься ни на секунду: им подавай, что трудней, не простят сомнений. Идешь с урока – пот по спине течет. Но именно это и приносит удовлетворение, ощущение желания отдавать себя другим, понимание, что, соприкасаясь с такими детьми, интересно работать». Очень быстро Ольга Альбертовна пришла к простым учительским истинам: «Верь в себя, несмотря ни на что. Будь интересным человеком. Чувствуй ответственность за каждый урок!»

Лицо озаряется улыбкой – приходят на память все ее ученики. Четвертый класс... Она – молодая, высокая, красивая. Дети, как воробушки, смотрят с огромным интересом и надеждой. Родители детей – уважительно и с почтением. До сих пор встречается она со своими «первыми», они любят своего учителя: никогда не была одинаковой. А ведь самое важное – понимание того, что учитель обладает «лицом необщим выраженьем».

Первый выпуск... «Посеять в душах благодать не каждому дается». А ей удалось.

– Спасибо за все, что вы сделали для нас! – звучали слова благодарности на последнем звонке.



Ольга Альбертовна Голубева

Первое письмо... Из Чечни: «Пишу с боевой позиции Грозного. Что подтолкнуло меня написать Вам? Скорее всего, тяга к близким и уважаемым людям... Я Вам желаю мирного неба над головой и верных друзей. Я обязательно зайду к Вам в гости, дорогая Ольга Альбертовна!»

Как писатель живет в своих произведениях, как художник – в картинах, так и учитель – в мыслях, поступках своих учеников.

Совсем недавно, идя с ней рядом, я услышала радостный оклик: «Ольга Альбертовна!» Это бывшие ученики спешили заключить ее в свои объятия. Вот она, благодарная память воспитанников. Лучшей памяти и не надо.

Ольга Альбертовна вознаграждена уважением своих коллег, любовью учеников и сына, сердечным расположением родителей своих воспитанников. Что еще нужно для счастья? Она счастлива и может процитировать строки любимого поэта Э. Асадова:

Счастье – это поиск, мечта, работа
И дерзкие крылья взлета!

Последняя строчка созвучна жизненному девизу Ольги Альбертовны: «Жить надо дерзко, красиво и смело!»

Настойчивость, жизненный оптимизм и «личный подвиг, бесконечно тяжкий, до смешного скромный – и потому великий», позволяют ей быть для своих учеников Учителем.

**Алла Геннадьевна
ЛОГИНОВА,**

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 7» г. Череповца

ИСКУССТВО БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

В мире много умных и прекрасных женщин. Но очень немногие из них преподают географию и биологию. Ученикам лицея «АМТЭК» в городе Череповце повезло: у всех лицейцев уроки географии ведет Вера Филипповна Ларькова.

Час проходит на одном дыхании. Вот один звонок, вот уже другой, а между ними – непрерывный полет: мы смотрим на всю планету сразу, затем подлетаем ближе и вглядываемся в один континент, еще миг – мы кружим над родной страной, мгновение – родной город перед глазами. На одних уроках весь мир кажется сплошным переплетением транспортных путей, на других – лоскутным одеялом из ареалов обитания разных народов. И где бы мы ни были: в шахтах глубоко под землей или на снежных вершинах Кавказа, мы непременно слышим ставший уже родным голос Веры Филипповны. Часто рассказ перемежается интересными замечаниями или шутками, но спуску она не дает: за нарушением непременно следует замечание. И все-то ее глаз заметит: списать пробуют только «перваки», «старшие» уже даже не пытаются.

И успех не заставляет себя ждать: каждый год непременно несколько лицейцев принимают участие в областной олимпиаде, часто – во все-российской. За примерами далеко ходить не надо, в прошлом году – золото на Всероссийском этапе олимпиады по географии у Кирилла Баранова, лицеиста-четверокурсника.

Почетный работник общего образования РФ, Вера Филипповна не только замечательный преподаватель, но и замечательная женщина, ученики нередко называют ее «самой красивой учительницей в лицее», а выпускники вспоминают:

- Я был в нее влюблен!
- Я тоже!

А я решил задать Вере Филипповне несколько вопросов.

– Расскажите, как Вы стали учителем?

– Обычно выбирают профессию, имея перед глазами какой-то объект для подражания. У меня как раз так и было. Правда, я сперва хотела стать

Вера Филипповна Ларькова – учитель географии высшей квалификационной категории МОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»».

Награждена Благодарственным письмом мэра города Череповца (2007), Благодарностью Губернатора Вологодской области (2008), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» (2005).

Опыт работы учителя «Рейтинговый зачет как форма диагностики» внесен в городской банк данных.



Вера Филипповна Ларькова

стоматологом, но знакомый дантист (один из тех самых объектов подражания) меня отговорил. Затем я подумала о работе экономиста, но тут вмешалась мама, сказала: «Только не экономистом». Остался последний вариант – учитель географии в школе. Мне очень нравился этот предмет, когда я училась. Вернее, даже не столько предмет, сколько наш преподаватель.

Уже позже я поняла, чем именно мне нравится география. Она настолько емка, включает в себя столько знаний, что ты не перестаешь работать, у тебя всегда есть стимул к развитию, ты всегда узнаешь что-то новое.

А в наше время это была еще и романтика: много возможностей путешествовать, увидеть вживую то, что раньше видел только на фотографиях в журналах и учебниках, о чем читал в книгах.

– И вот Вы преподаватель. Скажите, быть учителем это сложно?

– Сложнее всего объяснить то, что тебе кажется очевидным. Это

первая проблема, с которой я столкнулась, как только начала преподавать.

– А какими качествами должен обладать учитель, как Вы думаете?

– Учитель должен быть фанатом. Не предмета, в частности, а своего дела вообще. Должен все время находиться в поиске нового. На месте стоять нельзя. А еще, конечно, нужно быть справедливым. И это, наверное, самое трудное.

– Учитель – мужская профессия или женская?

– Я бы хотела видеть больше мужчин. Так было раньше, сейчас же сложилась такая ситуация, что мужчине быть учителем невыгодно. Во-первых, он должен кормить семью, а работа в школе не приносит большого дохода. Во-вторых, сейчас преподавать не так престижно. Так что я восхищаюсь учителями-мужчинами.

– И в заключение несколько вопросов о Вашем предмете. Чему учит география?

– Мыслить глобально и действовать локально.

– А без чего география невозможна?

– Без карты. И без умения читать ее, видеть за объектами содержание.

– На что похож Ваш предмет?

– На игру. Игру, в которой побеждаешь, когда удается решить сложные проблемы.

– Спасибо большое, Вера Филипповна. Нам повезло, что Вы не стали дантистом!

– Думаю, что и мне повезло.

Иван ГУРЬЯНОВ,
ученик МОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»» г. Череповца

Я СКАЖУ, КТО ТЫ



**Наталья Сергеевна
КУЗЬМИНСКАЯ,**
педагог-психолог ГОУ НПО
«Профессиональное училище № 17»

Подростковый возраст – это период, когда происходит смена или расширение социальной среды и социальных требований к личности. Данные факторы часто провоцируют различные отклонения в поведении подростка, эмоциональные нарушения.

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление учащихся «группы риска». Для этой цели ежегодно проводится психолого-педагогическая диагностика первокурсников.

Используются следующие методики: тест-опросник Шмишека (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995), Методика «СОП» (Орёл А.Н.), анкета «Познавательные потребности подростков» (Педагогическая диагностика / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007), экспресс-анкета «Жизненные ценности» (создана на основе «Методики диагностики ценностных ориентаций личности» Бубновой С.С.), анкета абитуриента (создана на основе «Опыта разработки социально-психологического опросника для изучения отношения подростков к некоторым проблемам современности» (под ред. Дубровиной И.В. – Екатеринбург, 2000).

Главными увлечениями обучающихся все три года являются спорт, компьютер и музыка – независимо от выбранной профессии. И каждый год всего 1% в свободное время посещает театр.

Результаты изучения мотивации поступления в училище представлены в *диаграмме 1*.

Из представленной диаграммы можно увидеть, как изменяется мотивация поступления учащихся в училище с 2006 года по 2008 год. Мы видим, что за три года снизился процент поступающих по личному желанию, стало меньше поступивших по совету родителей и заодно с другом. Зато возросло количество подростков, которые пришли в училище, так как больше нигде не поступили, просто так, ведь надо же где-то учиться и поступили из-за престижности выбранной профессии.

Был изучен уровень познавательных потребностей обучающихся. Полученные результаты представлены в *диаграмме 2*. По сравнению с прошлым учебным годом на 40% возросло количество обучающихся, имеющих низкий уровень познавательных потребностей. Более 80% учащихся, поступивших в этом году, ничем не интересуются и не хотят узнавать ничего нового. Снизился процент учащихся, имеющих средний уровень познавательных потребностей, не говоря уже о высоком уровне. Всего один обучающийся имеет вы-

сокий уровень познавательных потребностей.

Результаты изучения ценностных ориентаций с 2005/06 учебного года по 2008/09 учебный год представлены в виде *диаграммы 3*. Выбор предпочитаемых ценностей у обучающихся практически остается неизменным. Учащиеся в большей степени ориентируются на достаточно универсальные ценности – друзья, семья с хорошими отношениями, собственная жизнь, здоровье. Кроме того, значимыми являются такие ценности, как свобода и деньги. С одной стороны, выбор этих ориентиров можно объяснить возрастными особенностями обучающихся, их склонностью к отклоняющемуся поведению и тем, что часть из них на момент поступления в училище уже имеет уголовные наказания в виде условных сроков, часть состоит на учете в милиции. С другой стороны – социальной ситуацией, в которой происходит их самоопределение. В этом году возросло количество учащихся, выбравших деньги как значимую для себя ценность.

Малая значимость таких ценностей, как культура и религия, вероятно, связана с тем, что традиции и ценности, на которые ориентировались

Диаграмма 1



1. Поступил по призванию (по личному желанию); 2. Поступил по совету родителей; 3. Поступил в училище, так как больше нигде не поступил; 4. Поступил заодно с другом; 5. Поступил, так как эта профессия престижна; 6. Поступил просто так, ведь надо же где-то учиться.

Диаграмма 2

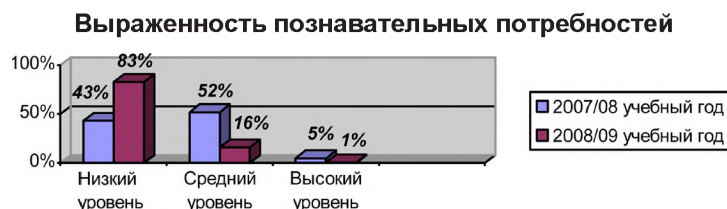
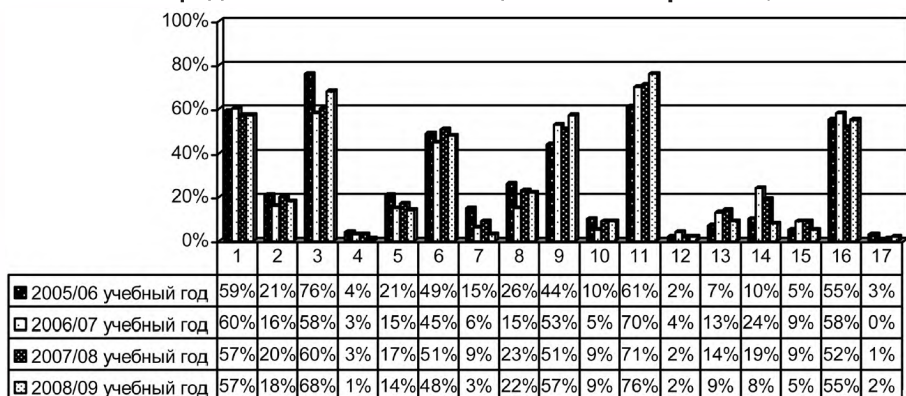


Диаграмма 3

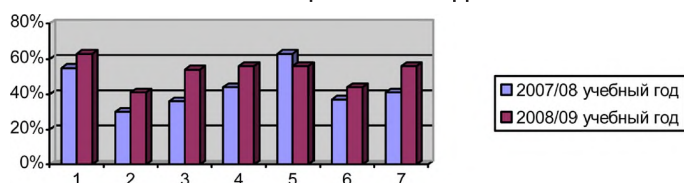
Распределение показателей ценностных ориентаций



1. Собственная жизнь; 2. Жизнь другого человека; 3. Семья с хорошими отношениями; 4. Культура; 5. Труд; 6. Свобода; 7. Природа; 8. Родина; 9. Деньги; 10. Мир (как состояние, отношение); 11. Друзья; 12. Возможность проявить инициативу; 13. Власть; 14. Возможность реализовать свои способности; 15. Признание общества; 16. Здоровье; 17. Религия.

Диаграмма 4

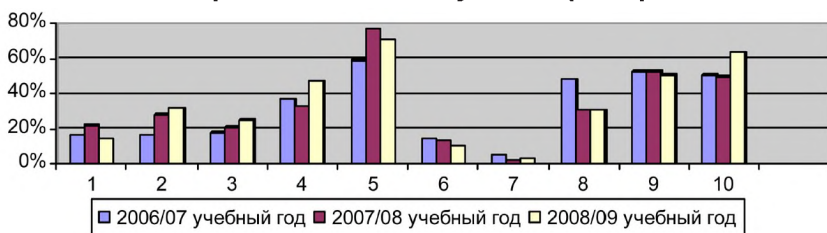
Распределение показателей склонности к различным вариантам отклоняющегося поведения



1. Склонность к нарушению норм и правил; 2. Склонность к аддиктивному поведению; 3. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; 4. Склонность к агрессивному поведению; 5. Жесткий волевой контроль; 6. Слабый волевой контроль; 7. Склонность к делинквентному поведению.

Диаграмма 5

Выраженность акцентуаций характера



1. Демонстративность; 2. Застерегаемость; 3. Педантичность; 4. Возбудимость; 5. Гипертимность; 6. Дистимность; 7. Тревожность; 8. Экзальтированность; 9. Эмотивность; 10. Циклотимность.

старшие поколения, утратили практическое значение для современной молодежи, в семьях учащихся эти ценности мало культивируются.

Результаты изучения склонности к отклоняющемуся поведению представлены в диаграмме 4. Они показали, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся, склонных ко всем видам девиантного поведения (склон-

ных к нарушению норм и правил, к употреблению ПАВ, к необдуманному риску, к агрессии, к совершению правонарушений). При этом снизилось количество учащихся, которые могут жестко контролировать свое поведение, и увеличилось число подростков со слабым волевым контролем.

В подростковом возрасте наиболее отчетливо проявляются акцентуации характера. Распознавание ак-

центуаций на ранних этапах формирования способствует их смягчению и ослаблению. Поэтому ежегодно мы изучаем акцентуации характера учащихся. Результаты представлены в диаграмме 5.

Данная диаграмма представляет собой результаты изучения акцентуаций характера обучающихся с 2006/07 учебного года по 2008/09 учебный год. Наиболее выраженными акцентуациями являются: гипертимность, циклотимность, эмотивность. В этом учебном году увеличилось количество учащихся с возбудимым и застревающим типом акцентуаций.

Полученные результаты показывают, что более половины учащихся поступают в училище по собственному желанию, основными увлечениями являются музыка, спорт и компьютер. Более половины учащихся имеют низкий уровень познавательных потребностей, треть – средний уровень и лишь 3% – высокий. Наиболее выраженными акцентуациями являются: гипертимность, циклотимность, эмотивность, возбудимость, экзальтированность.

Наиболее значимыми ценностями являются: семья, друзья, собственная жизнь, здоровье, свобода и деньги. Наименее значимыми ценностями являются: возможность проявить инициативу, религия, культура. Практически половина учащихся имеет склонности к различным видам отклоняющегося поведения.

Таким образом, результаты психолого-педагогической диагностики позволяют не только выявить учащихся из «группы риска», но и определить основные проблемы, которые решаются в рамках консультаций, коррекционных, развивающих занятий, психологического просвещения. На основе диагностических данных составляется психологический портрет группы, предлагаются методические рекомендации по оптимизации воспитательной, профилактической, учебной деятельности как целой группы, так и отдельных учащихся. Значение диагностики в учебно-воспитательном процессе состоит не только в оценке состояния характеристики объекта в данный момент, но и в результативности рекомендаций, в разработке плана сопровождения учащихся, в целом позволяющих снизить возможные проявления социального риска.

НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА



**Наталья Александровна
ЕВСТАФЕЕВА,**

воспитатель «МДОУ № 18» пос. Вохтога
Грязовецкого муниципального района

В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, исследуют предмет не только на ощупь, но и на вкус и т.д.

К.Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро».

Учитывая эту возрастную особенность, воспитателю необходимо использовать на занятиях наглядность, в том числе при сообщении детям новых знаний. Наглядные методы в обучении дошкольников являются едва ли не самыми важными.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение познавательного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Используя в педагогическом процессе наглядные методы обучения, педагоги должны руководствоваться основными правилами:

- применяемая наглядность должна соответствовать возрасту детей;
- наглядность должна использоваться в меру, и демонстриро-

В Вологодском институте развития образования в рамках Года учителя прошли педагогические чтения «Педагогическая поддержка развития детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи». Организатором чтений выступила кафедра педагогики и психологии детства. В педагогических чтениях приняли участие более 80 специалистов из 15 городов и районов области. Они получили возможность познакомиться с передовым опытом работы дошкольных учреждений Вологды и Череповца.

Цель данного мероприятия – поиск инновационных подходов к воспитанию и развитию детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада, выявление и распространение педагогического опыта.

Проблемы обсуждались в нескольких секциях: «Оздоровительные технологии как средство укрепления здоровья детей раннего возраста», «Игры-занятия современного ребенка», «Традиционные и инновационные подходы в воспитании детей раннего возраста», «Интеграция педагогического процесса в группах раннего возраста», «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании и развитии детей раннего возраста».

Предлагаем вашему вниманию одну из лучших работ.

вать ее следует постепенно и только в соответствующий момент совместной деятельности воспитателя и детей;

- наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все дети могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- необходимо четко выделять главное, существенное при демонстрации наглядности;
- следует детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- полезно привлекать самих детей к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Используя наглядные методы, нельзя забывать и о работе со словом: показ обязательно сопровождается пояснением педагога, благодаря чему уточняется непосредственное восприятие образа детьми. Показ и пояснение не всегда занимают равное место в обучающем процессе: преобладание того или иного зависит от возраста детей, от степени усвоения ими действия или упражнения.

В ранний период жизни ведущим видом деятельности ребенка является предметная деятельность. Именно она оказывает наибольшее влияние на его развитие. Следовательно, понимание и освоение мира происходит сначала через решение практических, а позднее – логических задач, и эта последовательность объективна: человек не сразу овладевает высшими формами мышления.

Учитывая, что у двух-трехлетних детей анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные процессы еще не отделимы от практических действий с предметом, необходимо использовать игры и пособия, сочетающие в себе и предметную деятельность, и развитие речи.

Учитывая, что у двух-трехлетних детей анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные процессы еще не отделимы от практических действий с предметом, необходимо использовать игры и пособия, сочетающие в себе и предметную деятельность, и развитие речи.

В работе с малышами мне помогает пособие «На бабушкином дворе», которое мы сделали с помощью родителей воспитанников.

Пособие представляет собой настенный коллаж, изготовленный из плиты ДВП с использованием акриловых красок, лака, ткани, картона, бросового материала.

Основной сюжет пособия – макет деревенского двора с домом и хозяйственными постройками. Особенность пособия – открывающиеся на петлях двери всех построек с действующими мини-запорами. В проемах дверей могут размещать-

ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

Участники пленарного заседания и секций обозначили основные концептуальные положения общественно-семейного воспитания детей раннего возраста:

- признавая приоритет семейного воспитания, детский сад максимально содействует семье в возможном развитии ребенка;
- семейное и общественное воспитание дополняют друг друга;
- дошкольное образовательное учреждение функционирует как открытая система;
- взаимодействие родителей и педагогов строится на основе сотрудничества и партнерства.

Была определена необходимость проектирования модели общественно-семейного воспитания, в том числе управленческого, методического, инновационно-педагогического проектирования, а также необходимость во взаимодействии специалистов дошкольных образовательных учреждений.

ся картинки с изображением домашних животных, предметов быта и других предметов, которые крепятся с задней стороны пособия, на уровне дверей, картонных карманов. Это позволяет сочетать «сюрпризность» с предметно-манипуляционной деятельностью, что, в свою очередь, повышает эффективность обучающих занятий. Кроме этого, в нижней части пособия закреплены элементы, направленные на развитие мелкой

моторики: ворота-шнуровка, трактор с тележками и т.д. Размеры пособия 120x90, что позволяет использовать его не только для индивидуальной, но и подгрупповой работы, предполагающей одновременно присутствие до 12–15 человек, а также как игровое поле для демонстрации сказок, разыгрывания игровых ситуаций.

В комплект пособия входит набор картинок по теме «Домашние животные»; набор плоскостных изображений домашних животных, мебели, предметов быта; пластмассовые деревья, силуэты, мелкие игрушки и т.д.

Кроме того, к комплекту прилагаются объемно-плоскостные фигурки людей, которые можно использовать и как самостоятельные дидактические игрушки для свободной деятельности детей, что позволяет лучше закрепить изученную тему. Все детали крепятся к пособию по-разному: с помощью тканевых лип, двустороннего и одностороннего скотча, магнитов. Для использования последних к задней стенке пособия крепится лист оцинкованного железа.

При создании наглядности необходимо учитывать внешний вид, эстетичность и привлекательность изделия. Детям в младшем дошкольном возрасте нравятся большие формы, яркие краски. Все пособия и игры должны соответствовать возрастным особенностям ребенка, их возможностям, обеспечивать им безопасность и доступность. Нельзя ставить перед ребенком неразрешимых, непосильных задач, создавая

замысловатые пособия и игры. При изготовлении наглядного материала и дидактических игр нужно обратить особое внимание на безопасность изделия. Оно не должно иметь легковоспламеняющихся, с резким запахом веществ, острых углов и краев. Печатный шрифт – не менее 6 мм, мягкие игрушки должны быть сделаны только из натурального материала, деревянные поверхности хорошо отшлифованы, исключается использование стекла. Все предметы должны отвечать конкретным воспитательно-образовательным задачам, соответствовать возрасту детей, быть качественно выполненными, многофункциональными. При создании дидактических игр и наглядных пособий нужно четко определить их функциональное назначение и разработать методические рекомендации по использованию в воспитательно-образовательном процессе. Пособия для коллективного пользования изготавливаются большого размера, с четкой формой, ясной композицией. В демонстрируемых предметах, учебных пособиях изучаемые свойства должны быть хорошо выражены, а сами пособия прочны, удобны для переноски и хранения. Раздаточный материал надо хранить комплектами в индивидуальных коробках.

К описанному пособию автором разработаны конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, дидактические игры.

Используемое нами пособие эффективно реализует основные задачи развития детей раннего возраста в разных видах деятельности. Работа с ним строится с учетом принципа активности, способствующего формированию у детей прочных действий, умений и навыков; индивидуализации, т.е. создания наиболее благоприятных условий достижения каждым ребенком целей обучения; принципа партнерского взаимодействия (взрослый – ребенок); доступности и др.

Основная цель наглядно-дидактического пособия – развитие речи и ознакомление с окружающим миром детей раннего и младшего дошкольного возраста – достаточно успешно реализуется во время занятий.



Пособие «На бабушкином дворе»

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

В начале года на Вологодчине прошел очередной региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. В Вологодской области олимпиады входят в подпрограмму «Одаренные дети» Областной целевой программы «Развитие системы образования Вологодской области», в организации их накоплен достаточно большой опыт. В этом году в олимпиаде приняли участие 1089 учащихся из 28 городов и районов области, и число желающих растет год от года.

Победителями и призерами олимпиады 2010 года стали 266 учащихся из 20 муниципальных образований области, Вологодского многопрофильного лицея и Вологодской областной кадетской школы-интерната. 160 человек награждены грамотами. На общих основаниях вместе с учащимися старших классов выступили и 24 восьмиклассника, из которых 14 получили дипломы победителя или призера. Нашу область на уровне России представляли 69 вологодских школьников.

В нынешнем году в перечень предметов, ставших уже привычными, добавилась астрономия. Поскольку региональный этап олимпиады по астрономии проводился впервые, то количество участников было невелико. По мнению членов жюри, содержание заданий не опиралось на школьный курс и потребовало от участников расширенных знаний как по астрономии, так и по физике и математике.

Несмотря на отсутствие в школьной программе предмета «Экология», интерес учащихся к нему растет год от года. По мнению доцента ВГПУ М.В. Бутаковой, задача учителя заключается в том, чтобы сориентировать учащихся в огромном потоке информации по экологии, рекомендовать основную литературу.

Участников олимпиады по французскому языку ждал сюрприз. На церемонии награждения их поздравлял гражданин Франции Люк Петерс. Представлял его вологодский бизнесмен Михаил Романович Рудый, в прошлом учитель иностранных языков, директор школы. «Нужно отчетливо осознавать, что сегодняшние старшеклассники – это завтрашние студенты вузов, будущие предприниматели, и мне не безразлично, кто придет нам на смену. Вообще талантливую молодежь необходимо поддерживать и не только на общественном, но и на законодательном уровне», – считает М.Р. Рудый.

В решении олимпиадных задач ребятам было необходимо проявить не только знание предмета, но и смекалку, сообразительность, а также творческие способности. Многие из них справились с ситуацией блестяще. По мнению педагогов, их наставников, участие в подобного рода мероприятиях дает возможность детям поверить в свои силы, углубить знания по выбранному предмету. Многие из участников приезжают на олимпиаду не первый год. Сами ребята по-разному оценивают свое участие в олимпиаде.

Настя Смирнова, 9 класс МОУ «Огарковская средняя общеобразовательная школа» Вологодского района: «В этом году я впервые участвовала в районной олимпиаде, но сразу добилась таких результатов, что



попала на региональный этап. Поэтому для меня важно, что свои знания я могу сравнить со знаниями других ребят, оценить их и совершенствоваться».

Егор Степанец, 10 класс, МОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЕК» г. Череповца: «Каждая поездка на региональный этап олимпиады по-своему запоминается в плане «интересности» (или не очень) заданий, но в любом случае участие в олимпиаде повышает мой уровень знаний по конкретному предмету».

Марк Дербенев, 9 класс, МОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЕК» г. Череповца: «Для меня участие в олимпиаде – это повод больше узнать, завести новых друзей, это возможность проявить себя; дополнительные шансы при поступлении в университет и подготовка к различным экзаменам».

Екатерина Шамаева, 8 класс, ГОУ «ВМЛ»: «Для меня олимпиада – это возможность проявить себя, показать свои знания и одновременно постоять за честь лицея!»

Альберт Мальцев, 11 класс, МОУ «Гимназия» г. Великого Устюга: «Для меня участие в олимпиаде – это возможность узнать больше о нашей великой Родине, ее исторических деятелях. Это возможность попробовать свои силы, потому что скоро ЕГЭ, и хотелось бы сравнить себя с другими выпускниками. К тому же, я участвую в региональном этапе олимпиады уже третий раз. Первый раз я участвовал от команды г. Вологды, второй и третий раз – от команды г. Великого Устюга. Мне понравились последние две поездки, потому что у нас сформировалась сплоченная команда олимпиадников».

Олимпиада для школьников – кульминация учебного года. К ней упорно готовятся, ее ждут. И она стоит того. Олимпиада это еще одна возможность сделать школьную жизнь яркой и запоминающейся.

Оксана Петровна ГУБИНА,
редактор журнала «Источник»

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Харовском муниципальном районе функционирует 16 муниципальных общеобразовательных учреждений: 9 средних школ, 3 основных, 3 начальные школы-детский сад и специальная (коррекционная) школа VIII вида. Во всех общеобразовательных учреждениях обучается 1582 ученика.

В системе общего образования успешно решается задача расширения спектра образовательных услуг. Осуществляется постепенный переход на новый базисный учебный план. В учебные планы школ включены элективные, факультативные курсы предпрофильной и профильной направленности, что позволило в значительной мере удовлетворить

потребности школьников в той или иной области знаний. Продолжается апробация модели сетевого взаимодействия, благодаря которому образовательные ресурсы сети становятся доступными для всех школьников.

В районе стабильные показатели качества обучения: за последние три года успеваемость составила 98,5%, на «4» и «5» обучается 47,3% школьников. Все выпускники 2009 года получили положительные результаты ЕГЭ не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору. У выпускников района средний тестовый балл по математике, русскому языку, обществознанию, истории, иностранному языку, ин-

форматике выше среднего по области. Ежегодно по результатам обучения выпускники награждаются медалями. В 2009 году пять выпускников награждены золотыми и шесть – серебряными медалями «За особые успехи в учении».

В течение трех лет проходит апробацию проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме у девятиклассников. В 2009 году в новой форме сдавали математику 68,5%, русский язык – 83,9% выпускников 9 класса.

**Надежда Алексеевна
КУЗЬМИНА,**

главный специалист управления образования Харовского муниципального района

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ



**Татьяна Николаевна
КРАСОВА,**

учитель географии МОУ
«Шапшинская средняя
общеобразовательная школа»
Харовского муниципального района

Мощным средством, способным значительно повысить эффективность обучения, являются компьютерные технологии. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию учения, ученик получает возможность доступа к большим массивам информации, осуществления «диалога» с источником знаний.

При планировании уроков я стараюсь найти оптимальное сочетание обучающих компьютерных программ и традиционных средств обучения. В зависимости от целей и задач урока организую работу с компьютером

в демонстрационном режиме (один компьютер для учителя + проектор) при изучении нового материала, при закреплении, при выполнении учащимися практических заданий или в индивидуальном режиме (урок в компьютерном классе) при осуществлении контроля знаний, групповых и индивидуальных проектов и т.д.

Универсальными средствами обучения являются мультимедийные учебники, позволяющие представить учебный материал в самых разнообразных формах, сделать его более интересным, запоминающимся.

На уроках географии использую мультимедиа-учебники:

- «География. 6 класс» – электронное пособие под редакцией Н.Н. Петровой;
- «География материков и океанов. 7 класс» – авторы учебного материала И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин;
- «География России. Природа и население» и «География России. Хозяйство и регионы» под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Е.А. Таможней;
- «География. 10 класс» под редакцией В.П. Максаковского;
- пособия серии «География в школе. Электронные уроки и тесты».

В мультимедиа-учебниках представлены разнообразные носители информации: иллюстрации, видеофрагменты, компьютерная анимация, слайды и т.д. Видео- и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации («живые» схемы) позволяют в динамике моделировать на экране географические процессы и явления. В электронных учебниках представлены видеофрагменты с яркими сюжетами, которые идут всего 2–3 минуты, но отражают суть процесса или явления. Это позволяет направить внимание школьников на самые важные моменты теоретического материала, помогает лучше запомнить новое, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса. Все медиаобъекты способствуют формированию образов предметов и явлений действительности на первоначальном этапе усвоения новых географических знаний.

Мультимедиа-учебники являются источниками знаний учащихся для углубленного изучения предмета: это использование материалов справочных разделов; выполнение индивидуальных работ творческого, исследовательского характера.

Работа учащихся по освоению материала темы основана на самокон-

троле (обучающее тестирование). При возникновении затруднений учащиеся получают подсказку в виде ссылки на конкретный учебный материал, разъяснения термина, набора пропущенных элементов. Деятельность учащегося корректируется, он ликвидирует пробелы в знаниях. Мультимедиа-учебники дают возможности для изучения материала в необходимой для школьника последовательности и в индивидуальном темпе усвоения.

Для проверки, контроля знаний учащихся в электронных учебниках подбираю задания в разделах «Тесты», «Практика» в разной форме и разной степени сложности, с нормами оценок. Применяются задания различного уровня сложности, рассчитанные на воспроизводство знаний, ориентированные на деятельность в знакомой ситуации, установку несложных взаимосвязей между явлениями, предполагающие объяснение причин, сравнение, выбор явлений с обоснованием. Имеются задания на различные мыслительные процессы: понимание – выбор существенного, объяснение взаимосвязей; применение – объяснение, демонстрация; анализ – расклад на составляющие, объяснение причин, сравнение, классификация; оценка – аргументированный выбор, нахождение ошибок.

Кроме того, имеются задания на различные виды мышления: теоретическое, практическое, критическое.

Кабинет географии школы обеспечен интерактивными наглядными пособиями, которые сочетают в себе целый ряд функций: информативную, корректирующую, контролирующую. Электронные карты — новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают свойствами географической карты, т.е. являются уменьшенным в масштабе изображением земной поверхности с использованием особого языка – условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам, – возможность изменения содержания карты.

Иллюстративный материал интерактивных карт использую как дополнение к своему рассказу или как основу для фронтальной беседы. Наличие фотографий увеличивает наглядность пособия, дает возможность организовать работу на уроке в различных формах. Например, на основе фотографий предлагаю учащимся дать описание географического объекта, сравнить

объекты (например, внешний вид различных гор, характер течения горных и равнинных рек) и т.д.

Наличие информационного блока позволяет заострять внимание учащихся на наиболее значимых особенностях географических объектов. Например, работая с информационным блоком физической карты какого-либо материка, учащиеся получают информацию о формах рельефа, реках, озерах материка, представителях растительного и животного мира и т.д.

Возможность электронных карт комбинировать слои позволяет выявлять закономерности и причинно-следственные связи. Например, совмещая на электронной карте строение земной коры и рельефа, учащиеся делают вывод о соответствии форм рельефа определенным структурам земной коры.

Возможности выключать слои карты использую при контроле знаний. Например, убрав слой карты с подписями объектов гидросферы (или литосферы), провожу географические диктанты на проверку знаний номенклатуры. При выключенном слое карты с рельефом (или с изображением вод суши) предлагаю учащимся самим определить местоположение объектов литосферы (гидросферы).

Важным преимуществом интерактивных карт перед обычными картами является возможность оперативно менять масштаб картографического изображения. Учащиеся приближают выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения, изучения размещения географических объектов.

Функцию рисования на интерактивной карте использую при объяснении нового материала (например, обозначаю на карте бассейн реки или провожу линию водораздела между бассейнами рек), при закреплении, контроле знаний (например, учащиеся рисуют на электронной карте месторождения полезных ископаемых, затем включают слой карты с природными ресурсами и осуществляют самопроверку).

Кроме того, использую интерактивные карты для организации творческих работ учащихся по проектированию (например, освоения новых территорий, размещения предприятий и т.д.) Информация, которую содержат интерактивные карты, позволяет организовать на уроке мини-дискуссию, например, о перспективах развития российской (или мировой) энергетики

(металлургии, химической промышленности, машиностроения и т.д.)

Функциональные возможности электронных карт позволяют использовать их во всех учебных курсах, применять на уроках разные формы и методические приемы.

Компьютеризация обучения предполагает овладение учащимися компьютерной грамотностью, формирование умения успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач. Школьная программа по географии включает большое количество практических работ, часть которых учащиеся выполняют на компьютерах. Например, во время изучения темы «Атмосфера» в 6 классе они работают с цифровыми данными, на компьютере строят графики (температуры воздуха), столбчатые диаграммы (количество осадков), круговые диаграммы (облачность), лепестковые («роза ветров»). В 8 классе при изучении темы «Климат» провожу урок-практикум, на котором учащиеся составляют в компьютерном варианте климатограммы для разных городов страны: используя цифровые данные, строят гистограмму осадков (вычисляя годовое количество осадков), строят график температур. Полученные данные сопоставляют с климатической картой и картой климатических поясов, определяют тип климата в данном населенном пункте. Восьмиклассники отмечали такие преимущества выполнения подобных заданий с помощью компьютера, как точность расчетов, построение диаграмм, наглядность отображения зависимостей.

В компьютерном варианте учащиеся строят графики и диаграммы при изучении населения, отраслей хозяйства (география 8–10 классы). Использование компьютера при выполнении таких заданий позволяет сэкономить время на уроке и дает возможность формировать умения учащихся анализировать графики, диаграммы, выяснять суть отражаемого явления или процесса, формулировать выводы.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников, учитывать индивидуальные темпы усвоения знаний и умений, уровень сложности, интересы. Наблюдения показали, что на уроках с использованием компьютера даже «слабые» учащиеся работают более активно, заинтересованно выполняют задания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



**Татьяна Михайловна
ДОБРЯКОВА,**

учитель начальных классов
МОУ «Харовская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Целью развития патриотического воспитания младшего школьника была разработана программа деятельности поисково-исследовательского клуба «Ромашка». Отличительной особенностью структуры содержания программы клуба является наличие следующих блоков: «Я – житель большой страны», «Моя малая родина», «Моя семья», «Я и мой внутренний мир».

В воспитательном процессе предпочтение отдается развивающим интерактивным, социоигровым, театральным технологиям, таким формам работы с детьми, как занятия-путешествия, «художественные

события», проектная и исследовательская деятельность. Проводятся циклы занятий, объединенных единой темой. Особую роль играют действия, направленные на проживание, оживление, сопоставление, освоение, осмысление, анализ происходящего (увиденного, услышанного), а также вовлечение детей в живое действие с окружающими предметами, людьми.

С 1 класса работает инициативная группа родителей «Крыло». Родители, бабушки и дедушки существенно обогащают жизнь детей благодаря активному участию в проектной деятельности.

Метод проектов – новый тип творчества детей и взрослых. Родители отмечают, что работа над совместными проектами способствует объединению усилий педагога и родителей, направленных на развитие и воспитание детей, создает атмосферу общности интересов, сближает детей, родителей и педагога, строит невидимый мостик между их внутренними мирами.

Прошла защита творческих проектов на темы: «Моя родословная. Создание генеалогического древа», «Моя родословная. История фамилии», «Моя семья», «Традиции мо-

ей семьи», «События из жизни семьи», «Семейная реликвия», «Путешествие по страницам семейного альбома», «Имена, которыми я горжусь», «Мой прадедушка», «Материнское начало», «Моя прабабушка», «Самая лучшая бабушка», «Самый лучший дедушка», «Профессии в нашей семье», «Увлечения моих родных», «Школьная пора моих родителей», «Мое увлечение». Разработаны информационно-исследовательские проекты «Война в истории моей семьи», «Медали моего деда», «Жизнь города в трудные военные годы», «Солдатское письмо», составлен сборник «Искры памяти».

Эта работа способствует поднятию престижа семьи, укреплению ее духовных ценностей, формированию культурных традиций в общении взрослых и детей, развивает семейные увлечения и интересы.

Знакомство учеников с историей и достопримечательностями нашего города происходит во время экскурсий по городу, при посещении музея, при изучении аналитических справок архива и при получении информации в библиотеке. Дети активно участвовали в викторине «Я – харовчанин» и в районном конкурсе рисунков «Мой город». На протяжении всего учебного года собирается материал на тему «Наши известные земляки» и проходят встречи с уважаемыми людьми. Родительская общественность помогла в создании тематических видеофильмов: «Цвети и здравствуй, город мой!», «История моего города», «Фильм памяти С. Скороходова». На конкурсе стихов звучали стихи харовчан о любимом городе.

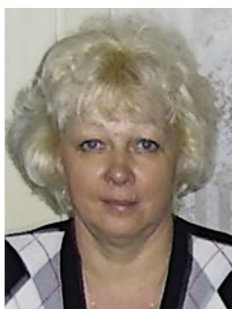
Возрождается интерес к народному творчеству. Девочки с увлечением осваивают ткачество и кружевоплетение. Работы юных мастериц украшают выставки народных промыслов.

Возрождается лучшее в нас, людях нового поколения.

Мы Отечество не выбираем, потому что Отечество в нас.



ЗВЕЗДНАЯ СТРАНА



**Алла Дмитриевна
ПОРТНОВА,**

учитель начальных классов
МОУ «Харовская средняя
общеобразовательная школа № 2»

Модель детского ученического коллектива «Звездная страна» была создана для организации самоуправления в классе, развития творческой индивидуальности и коллективного сотрудничества младших школьников.

В основу программы «Звездная страна» положены следующие принципы и подходы:

- лично ориентированный подход – уважение личности ребенка, его индивидуальности, принятие ребенка таким, какой он есть;
- принцип целостности, охватывающий урочную и внеурочную деятельность;
- принцип сотрудничества, обеспечивающий отношения партнерства, уважения, доверия;
- деятельный подход;
- принцип успешности.

Все учащиеся объединены в четыре группы-экипажа, каждая из которой имеет свое название и свой девиз. Члены группы из своего состава выбирают командира, который распределяет поручения и в специальных дневниках ведет учет их выполнения (в течение дня). Поручения меняются через три недели. «Знайка» проверяет выполнение домашнего задания, «хозяйственник» – чистоту парт и порядок в шкафчиках, «цветовод» ухаживает за комнатными цветами в классе, «санитар» следит за внешним видом членов своего экипажа, выдает детям молоко, «помощник учителя» раздаёт тетради, выдает материал к уроку, «физ-

культурник» организует зарядку до уроков и физкультминутки, «книголюб» следит за порядком в уголке чтения, проверяет учебники, «игровик» следит за порядком в игровом уголке, «синоптик» отмечает погоду в «Дневнике наблюдений», «дежурный» проверяет готовность к уроку, «дежурный по классу» следит за порядком в классе, моет доску.

При подведении итогов учитывается качество выполнения поручения, активность членов экипажа и дисциплина. Таким образом, в течение года каждый побывает и командиром, и подчиненным, каждый получает возможность испытать личную ответственность за порученное дело и проявить инициативу.

Командир проверяет выполнение поручений членов экипажа.

Командиры образуют Совет класса, который планирует и организует важнейшие дела класса. В функции Совета входит анализ деятельности его членов, подготовка предложений в план работы класса.

Высший орган классного самоуправления – общий сбор, на котором заслушивается информация о решении Совета учащихся класса; принимаются решения по вопросам

деятельности класса. Так, на общем сборе были рассмотрены эскизы гербов, утвержден герб класса.

Воспитательная работа построена таким образом, что инициатива идет не от учителя, а от учащегося или родителя. Совместное планирование внеклассных мероприятий учит детей принимать ответственность на себя, хотя от педагога во многом зависит, каким будет конечный результат. Все успехи детей и родителей оцениваются на «Дереве благодарности». На стенде «Наши достижения» ученики отмечают не только собственные результаты, но и качество учебного процесса.

Когда я анализирую свою педагогическую деятельность, то вижу, что все достижения в работе с детьми и родителями стали возможны благодаря установлению товарищеских отношений. Наша «Звездная страна» помогает более целенаправленно строить воспитательную работу, сосредоточивая усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывая стремления и действия классного руководителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе.



ВОЗМОЖНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Галина Вадимовна
СМИРНОВА,**

главный специалист
управления образования
Харовского муниципального района

Развитие современного общества объективно предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольное образование Харовского района представлено 17 учреждениями, из них пять – «детский сад общеразвивающего вида», три – «начальная школа – детский сад», кроме того, в образовательных учреждениях функционируют десять дошкольных групп. Всего в дошкольных учреждениях воспитывается 754 ребенка.

По-настоящему интересной и увлекательной жизнь детей в дет-

ских садах делают 98 замечательных педагогов. Из них 81% имеет первую и высшую квалификационные категории. Объединяясь в творческие группы по интересам и возможностям, они разрабатывают и внедряют в свою практику инновационные идеи, оказывают методическую помощь своим коллегам. Активно работают творческие группы по проблемам «Игра в педагогическом процессе», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Развитие детей раннего возраста в условиях детского сада», «Оздоровительная работа в детском саду и контроль ее организации».

Управление образования уделяет большое внимание профессиональному росту педагогов. Используются разные формы повышения профессионального мастерства: курсы повышения квалификации, проблемные семинары, консультации, методические объединения. Для специалистов ДОУ (старших воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов) организованы районные методические объединения, заслуживает внимания и работа проблемной группы учителей начальных классов и воспитателей подготовительных к школе групп, совета заведующих дет-

скими садами и методических объединений воспитателей дошкольных групп.

Эффективный показатель уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ района – участие в разнообразных конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней. В этом учебном году И.Н. Куренкова, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4», и Л.В. Налиухина, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3», стали победителями в конкурсе «Лучший педагогический работник Вологодской области»; В.С. Шорохова, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6», и И.Н. Морозова, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7», представили свой опыт на областных педагогических чтениях.

Педагоги МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5» познакомили со своим педагогическим опытом по проблеме осознанного родительства на Всероссийском конкурсе «К здоровой семье через детский сад».

12 педагогических коллективов ОУ участвовали в районном конкурсе «Лучший родительский уголок в ДОУ» в трех номинациях: «Информация от родителей и для родителей», «Интересные шпаргалки для родителей», «Родительский уголок – оригинальный элемент дизайна приемной для родителей».

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования района является обеспечение интеграции процесса развития личности ребенка и личностно ориентированной модели образования. Это предполагает формирование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, мотивирует потребность к постоянному саморазвитию.

В районе функционирует целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для создания детям равных



стартовых возможностей при поступлении в школу.

Равные стартовые возможности детям создаются педагогами дошкольных учреждений за счет разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. Работа по развитию познавательных процессов ведется с учетом результатов психологических исследований и по рекомендациям педагога-психолога. По рекомендациям областной ПМПК организуются целенаправленные коррекционные занятия с детьми, имеющими сниженный уровень развития.

В группах ДОУ района созданы благоприятные условия для интеллектуального и мотивационного развития детей. Налажена работа с родителями по вопросам подготовки детей к школе: кроме родительских собраний, проводятся практические занятия с родителями в рамках «Школы будущего первоклассника», организуются встречи с учителями школ.

В детских садах по запросу родителей с учетом индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня подвижности ребенка) организовано дополнительное образование детей, введены дополнительные штатные единицы. Целью дополнительного образования является развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование физической здоровой, творческой, самостоятельной личности.

В 2008/09 учебном году 447 воспитанников детских садов занимались в 33 кружках и секциях, это составляет 58% от общего количества детей. В группах детских садов оригинально оформлены персональные выставки юных художников.

Предметом особой гордости ДОУ района стали помещения, в которых проводятся кружковые занятия. Это изостудия и тренажерный зал МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3», зимний сад и театральная студия МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4», спортивный зал и творческая мастерская МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5», музыкальный зал и комната детского экспериментирования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6», музей русского бы-



та и логопункт МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7».

Воспитанники детских садов успешно выступают в традиционных районных лыжных соревнованиях, соревнованиях по легкой атлетике, шашечном турнире.

На городском уровне регулярно проводится фестиваль детского творчества «До-ми-солька». Каждый фестиваль – это яркий, запоминающийся фейерверк новых творческих открытий и талантов.

Родители – активные участники педагогического процесса. В каждом ДОУ составлена «Программа сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи», которая предполагает обобщение опыта семейного воспитания, съемку слайд-фильмов на тему «Один день в нашей группе» с последующим просмотром и анализом, участие родителей в составлении портфолио своего ребенка, в мониторинге здоровья детей. Педагоги проводят с родителями семинары-практикумы по проблемам воспитания и обучения детей, дни открытых дверей, дни добрых дел.

В 2008/09 учебном году был проведен опрос родителей воспитанников по проблеме удовлетворенности дошкольным образованием.

Результаты опроса показали, что подавляющее большинство родителей удовлетворено количеством и качеством образовательных услуг,

осуществляемых дошкольными учреждениями, проявляют заинтересованность в обучении, воспитании и развитии их детей в детском саду.

Несмотря на положительные результаты в развитии системы дошкольного образования в районе, остается нерешенной проблема сохранения и укрепления здоровья детей.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития, проведенного в мае 2009 года, показали, что 28% дошкольников имеют хронические заболевания, 19% детей нуждаются в постоянном лечении, у 12% воспитанников ДОУ физическое развитие ниже среднего. Всего 30% обследованных детей имеют первую группу здоровья. В этом учебном году в районе работает творческая группа воспитателей по теме «Оздоровительная работа в детском саду и контроль ее организации», ими разработан и апробируется «Портрет здоровья группы детского сада». Педагоги готовятся к участию в районном конкурсе «Лучшая детская спортивная площадка в ДОУ».

Возможно, деятельность педагогов учреждений дошкольного образования и родителей приведет к изменению в состоянии здоровья детей, повысит заинтересованность властных органов в решении этой важнейшей проблемы.

НАЗАД К ИСТОКАМ



**Ирина Николаевна
МОРОЗОВА,**

воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 7» г. Харовска

Нам в наследство предки оставили несметные сокровища. Это фольклорные произведения: колыбельные, пестушки, потешки, сказки, скороговорки. В них заключены великие нравственные ценности. Ребенка необходимо знакомить с народным творчеством и обычаями, чтобы он полюбил свой народ, свою землю, свою историю.

С раннего возраста я читаю своим воспитанникам песенки, загадки, считалки, короткие сказки. На занятиях с детьми среднего возраста звучат сказки, пословицы, поговорки, заклички.

Все это лучше воспринимается детьми в настоящей деревенской избе, где они могут посмотреть и потрогать предметы обихода русской семьи. На занятии было интересно повертеть прялку, покачать в выбке куклу, растолочь в ступе зер-

но, пройти в лаптях. Знакомые им предметы ребята называли сами и даже показывали действие некоторых из них.

Стремясь усилить роль фольклора в воспитании и развитии детей, мы организовали мероприятие, посвященное русскому национальному костюму, в котором приняли участие и родители. Вместе с детьми они исполняли колыбельные песни, загадывали и отгадывали загадки, составляли небылицы. Важной частью праздника стал праздничный стол: русский народ славился хлебосольством и гостеприимством.

Родители – самые близкие помощники педагогов. Они охотно включаются в жизнь детского сада, проведение праздников, семейных занятий. Для мини-музея родители создали удивительные коллекции ложек, крышек, тканей, помогли сделать дидактические игры краеведческого содержания. Для родителей педагоги провели консультацию по теме «Значение малых форм фольклора в развитии ребенка».

Изучение фольклора привело нас к сотрудничеству с районным историко-художественным музеем. Наша совместная деятельность началась с 2005 года. Мы стремимся приобщить детей к народным традициям, познакомить с историей малой родины, сформировать у них умение вести себя в музее, развить их представления о роли человека в истории и культуре, приобщить к сотрудниче-

ству с другими людьми, осознать необходимость друг в друге.

Как практически приблизить малыша к музею? Мы учитывали индивидуальность каждого ребенка, особенности детского восприятия и общения с миром. В музее дети «путешествовали» в мир культурных ценностей, экскурсоводы проводили занятия в форме игры. Дети получили возможность общаться с работниками музея, задавать им вопросы, высказывать свое отношение к увиденному, познакомиться с известными людьми города.

Например, их очень впечатлила экскурсия «Из истории улиц города Харовска». Из окна автобуса рассказ экскурсовода о родных местах воспринимается совершенно по-другому. После экскурсии дети с удовольствием играли в дидактическую игру «Экскурсия по городу», где учились узнавать по фотографиям знакомые места города, рассказывать о них. Кроме того, дети побывали на выставке «Кружевная сказка и сказка на полотно», встретились с художником А.А. Малковым.

Сегодня мы взаимодействуем с Харовской детской библиотекой. Там прошло занятие на тему «Откуда пришла книга», а в историко-художественном музее – беседа «Изготовление книги в наше время», после этого в детском саду организовали конкурс «Рукописная книга».

Ежегодно в международный День музеев в Харовском историко-художественном музее проводятся различные мероприятия для детей и родителей, например, «Семья в куче – не страшна и туча», «Семейная реликвия». В нынешнем году на базе музея и детского сада прошел совет заведующих дошкольными образовательными учреждениями «Создание единого пространства в воспитании и развитии ребенка».

Опыт работы свидетельствует, что беседы, викторины, обзорно-тематические экскурсии, развивающие игры и участие в конкурсах помогают развивать у детей любознательность, воспитывать художественный вкус, интерес к музеям и выставкам, к нашим истокам.



РЕСУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Татьяна Леонидовна
СМИРНОВА,**

главный специалист управления образования Харовского муниципального района

Система дополнительного образования детей занимает значимое место в образовательном пространстве Харовского муниципального района. Ее функционирование и развитие осуществляют Центр внешкольной работы и Харовская детская юношеская спортивная школа.

В районе накоплен большой опыт по воспитанию и дополнительному образованию детей. Растет процент охвата детей дополнительным образованием: 2008 год – 69%, 2009 год – 76,7%. Развиваются новые отделения в ДЮСШ: гиревой спорт, хоккей, футбол. В ЦВР организованы объединения технического творчества, информационных технологий, в которых занимаются в основном мальчики. С целью профильной ориентации организованы объединения «Пресс-центр», «Юный вожатый» «Юные друзья ГИБДД», «Лидер-центр». Старшеклассники с интересом осваивают азы журналистской деятельности, вожатского дела, развивают лидерские качества и умения.

В районе осуществляется интеграция основного общего и дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования имеют структурные подразделения, в школах работают объединения, кружки и секции, которые востребованы детьми.

Результатом серьезной, многогранной творческой работы руководителей учреждений дополнительного образования стало успешное прохождение ими процедуры государственной аккредитации. Работа учреждений дополнительного обра-

зования сегодня не только востребована, но и играет большую роль в развитии единого воспитательно-образовательного пространства.

Качество и результативность зависят от профессионализма кадрового состава. В сфере дополнительного образования трудятся 34 педагога, из них 92% имеют высшее образование. Больше половины педагогов имеют высшую квалификационную категорию, остальные – первую. В целом кадровый потенциал отличается профессиональной компетентностью, творческой активностью.

За прошедший учебный год на базе центра воспитательной работы было проведено множество различных методических семинаров, мастер-классов, творческих мастерских. Большой интерес вызывает ежегодное проведение педагогической конференции с участием педагогов дополнительного образования детей «Поиск и творчество». Успешно проводятся выездные семинары педагогов краеведческого, туристического направлений; организаторов каникулярного отдыха и движения «Школа безопасности», лидеров детских общественных организаций и объединений. Методисты ЦВР оказывают помощь классным руководителям, заместителям директоров по вопросам планирования воспитательной работы, проектной деятельности, подготовки конкурсных работ и профессиональной подготовки учащихся. В школе профессионального мастерства проводятся творческие встречи с педагогами учреждений дополнительного образования Вожегодского, Сямженского, Усть-Кубинского, Верховажского, Сокольского районов. Педагоги дополнительного образования активно участвуют в районном конкурсе «Учитель года», в областном конкурсе «Сердце отдаю детям». ЦВР является победителем областного конкурса лучших образовательных учреждений, проводимого в рамках национального проекта «Образование».

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время является одной из задач системы дополнительного образования и воспитательной ра-

боты. В районе удалось сохранить сеть детских оздоровительных лагерей: 19 – на базе образовательных учреждений, один загородный лагерь, профильные лагеря в полевых условиях, лагеря труда и отдыха, краеведческие экспедиции. На базе школ создаются трудовые бригады. Трудовая бригада Семигородской средней школы стала победителем областного конкурса «Горизонты лета».

Ежегодно проводятся научно-практическая конференция «Мир через культуру», конкурсы «Наше право», «Лидер», «Северное сияние», организуется лагерь «От рассвета до заката», экологические экспедиции.

Значительная работа проведена по активизации детского общественного движения «Школа безопасности». Высоких результатов на областных и Всероссийских соревнованиях добились команды юных туристов.

Развитию детского движения в районе способствует районная детская общественная организация «Контакт», в 2009 году ставшая лауреатом Всероссийского конкурса «Узнай Россию». За последние годы значительно выросла активность детских организаций в образовательных учреждениях района: «Факел» (Харовская СОШ № 1), «Шторм» (Сорожинская СОШ), «Трис» (Катромская СОШ), «Надежда» (Ильинская СОШ).

Значимым направлением работы педагогических коллективов стало патриотическое воспитание, растет число объединений художественно-эстетического, краеведческого и туристического направлений. Среди объединений спортивного направления пользуются популярностью спортивный туризм и лыжные гонки, футбол и хоккей, гиревой спорт. Ежегодно спортсмены ДЮСШ становятся стипендиатами главы Харовского муниципального района.

Можно с уверенностью сказать, что в образовательных учреждениях дополнительного образования детей созданы необходимые условия для пробы сил, поиска творческого интересного занятия и общения.

УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Тамара Владимировна Бывшева – замечательный педагог, настоящий мастер своего дела, подготовивший к самостоятельной взрослой жизни не одно поколение юных пундужан. Для многих выпускников знания, полученные на ее уроках, стали настоящим ориентиром в выборе дальнейшего пути.

Тамара Владимировна – один из тех уникальных педагогов, которые совмещают в себе и педагогический опыт, и эрудицию, и по-настоящему творческое, душевное отношение к самому процессу обучения школьников. Про таких людей говорят, что они работают «с огоньком», отдавая делу всего себя... Педагогическое мастерство Тамары Владимировны невозможно оценить никакими разрядами и квалификациями. Таких педагогов называют просто – Учитель.

Тамара Владимировна родилась в деревне Бильгачево Харовского района, успешно окончила школу № 2 города Харовска. В 1976 году поступила в Вологодский государственный педагогический институт на отделение биологии – химии. Получив вузовский диплом, молодая учительница по распределению отправляется в Пундужскую школу. Как вспоминает ее бывшая выпускница, а ныне директор школы Плохова Татьяна Сергеевна, «Тамара Владимировна в коллективе сразу выделилась особым, присущим только ей стилем работы. Я тогда была в 8 классе. Она смотрела на нас так, что сначала мы ее боялись, потом «зауважали», а еще позже – полюбили. В какой-то момент Тамара Владимировна предопределила мою судьбу, сказав, что я должна стать учителем».

Тамара Владимировна – опытный, требовательный педагог. Высокая эрудиция, стремление к новому, исследовательский характер деятельности отличают ее педагогический стиль. При полной успеваемости успешность по предметам составляет 80%. Ученики выпускных классов ежегодно выбирают экзамен по биологии, справляются с ним, подтверждая годовые отметки, одиннадцатиклассники успешно сдают единый государственный экзамен по биологии и химии, показывая результаты выше средних по району.

Всех гостей нашей школы обязательно ведут в кабинет биологии, и каждый норовит унести с собой «кусочек» цветочного счастья. Это кабинет-сад. Тамара Владимировна в нем не садовник, а королева цветов!

Педагог выпустила не одно поколение учеников, и каждый с благодарностью вспоминает о ней. Из воспоминаний Надежды Николаевны Муравьевой: «Тамара Владимировна умеет так объяснить материал урока, что может заинтересовать и нерадивых учеников. Де-

ти, которые увлекаются биологией, химией, могут в любое время обратиться к Тамаре Владимировне, и она всегда поможет разобраться, даст исчерпывающий ответ. Я могу это сказать с уверенностью, так как мои племянницы и сын выбрали профессию, связанную с биологией и химией, – медицину. Я бесконечно благодарна Тамаре Владимировне, что она в 2006 году готовила моего сына Андрея к экзаменам, которые он успешно выдержал и поступил в Северный государственный медицинский университет. Пусть будет больше таких преподавателей, как Тамара Владимировна, с ее педагогическим талантом, добротой и любовью к детям, умением быть строгой и справедливой одновременно».

Главная награда для учителя – это признание его учеников.

Не случайно на протяжении двух лет Тамара Владимировна была победителем школьного этапа районного конкурса «Любимый учитель».

Тамара Владимировна – душа нашего коллектива. Она всегда старается всех понять, поддержать, прийти на помощь. Несмотря на строгий внешний вид, в душе она очень нежный человек. Человек, для которого нет чужой беды. Для каждого в ее сердце найдется доброе слово, мудрый совет. Жизненное кредо Тамары Владимировны: «Все, что ни делается, – все к лучшему». Огоньком своего оптимизма она готова поделиться с каждым.

**Ольга Александровна
ДЕМЕНЦОВА,**

заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

**Любовь Вадимовна
МАСЛУХИНА,**

заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Пундужская средняя общеобразовательная школа»
Харовского муниципального района



Тамара Владимировна Бывшева

ВЫСОКОЕ ЗВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ

Родилась Ольга Васильевна Красова в 1968 году в деревне Арзубиха Харовского района, там прошли ее детство и юность. После окончания Катромской восьмилетней школы она поступила в Вологодское педагогическое училище, а затем вернулась уже учителем начальных классов в родную школу. Молодая учительница сразу пришлось по душе катромским ребятам, сумела завоевать авторитет и у родителей, и у коллег.

Каждый урок Ольги Васильевны по-своему уникален, интересен и неповторим, дети охотно следуют за учителем в мир знаний, преодолевают трудности, возникающие на пути обучения. На уроках математики педагог развивает логическое мышление, учит доказывать, сравнивать, обобщать, использовать рациональные способы решения задач, добивается прочных вычислительных навыков. На уроках русского языка стремится к усвоению детьми правил, к формированию орфографической зоркости, работает над обогащением и развитием речи учеников. На уроках Ольги Васильевны детям комфортно, умелое сочетание при обучении научности преподавания с доступностью, яркой наглядности с игрой дает высокие результаты.

Она строга и требовательна к своим ученикам. Но как преображается, светится радостью ее лицо, когда ученик работает активно, правильно отвечает на поставленные вопросы.

Педагог-мастер, Ольга Васильевна является руководителем творческой группы учителей по теме «Особенности работы в разновозрастной группе детей». Под руководством заведующей кафедрой педагогики начального образования Вологодского института развития образования, к.п.н. З.А. Кокаревой, учитель вместе со своими коллегами занимается планированием занятий в разновозрастных группах сельской малочисленной школы. В 2009 году Ольга Васильевна участвовала в областном конкурсе методических разработок уроков для разновозрастных групп, где заняла первое место. Участие в конкурсе научило ее многому: ответственности, уважению к коллегам, а главное – пониманию того, что настоящий учитель никогда не останавливается на достигнутом.

В 2004 году Ольга Васильевна подготовила своих третьеклассников для участия в первой районной олимпиаде по истоковедению, и они заняли первое место. Успешному выступлению учащихся помогли знания, полученные на уроке «Истоки» и факультативном курсе «Введение в народоведение».

Затем работа по подготовке к участию в олимпиадах была продолжена, и уже другие ее ученики успешно выступают на олимпиадах не только по истоковедению, но и по математике, русскому языку, окружающему миру.

Ольга Васильевна влюблена в свою профессию, поэтому прекрасны не только ее уроки, всегда на высоком уровне проходят и внеклассные мероприятия. Работа во внеурочное время для педагога – это возможность самовыражения, полет фантазии, пища для ума и серд-



Ольга Васильевна Красова

ца. В процессе творческой деятельности раскрываются индивидуальные возможности ученика, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, обогащается личный опыт ребенка, формируется его желание активно участвовать в жизни класса и школы, проводить досуг с пользой для себя и окружающих.

Выступление класса, в котором преподает Ольга Васильевна, украсит любое внеклассное мероприятие в школе. Юные артисты заставят зрителей и посмеяться, и погрузиться, и задуматься благодаря удивительным режиссерским способностям классного руководителя. Да и сама Ольга Васильевна очень артистична, она легко перевоплощается и в образ Снегурочки, и старухи Шапокляк, и Лисы Патрикеевны.

Вот уже 22 года Ольга Васильевна работает в нашей школе. Все было за эти годы: радости и огорчения, победы и поражения. Это были годы поисков, раздумий и открытий. Не случайно в 2003 году она была удостоена звания «Почетный работник общего образования». И в заключение хочется сказать: все, кто учился, учился или будет учиться у Ольги Васильевны, всегда будут ценить и уважать ее и как учителя, и как человека, и как личность...

**Ольга Васильевна
ГУЛЯЕВА,**

директор МОУ «Катромская средняя общеобразовательная школа» Харовского муниципального района

КОГДА МИР СТАНОВИТСЯ ТЕСЕН



Альберт Иванович Смирнов

Альберт Иванович Смирнов родился 31 марта 1952 года в городе Харовске, здесь же окончил среднюю школу № 3. Занимался в Детской юношеской спортивной школе и по ее окончании получил первый взрослый разряд по лыжным гонкам. В 1970–1972 годах – служба в Группе Советских войск в Германии, где он продолжил занятия спортом. Результат – первый взрослый разряд по спортивному ориентированию. После армии он принял приглашение своего учителя физической культуры В.Ф. Ожигина на работу в родную школу и поступил на заочное отделение факультета физического воспитания Ярославского педагогического института имени К.Д. Ушинского.

Отношение к людям формируется по-разному. Порой думаешь «Свой человек», но проходит время, и понимаешь: «Нет, не свой, чужой». Иногда с точностью до наоборот.

С Альбертом Ивановичем я познакомилась на лыжных соревнованиях, когда мне было десять лет. Большой громкий мужчина был буквально везде, отовсюду его было видно и слышно. Внимательный, заботливый, энергичный, интересный. Тогда я училась в другой школе, и наши команды были соперниками. Но по отношению к нему не было ни настороженности, ни недоверия. Наверное, потому, что он помогал, давал советы не только своим девочкам, но и нам. «Пристегивай правильно, не торопись... Не перевивай ремешки, руке неудобно будет, натрешь мозоль – намучаешься... В этот подъем почаще, видишь – он крутой, не тянись, нечего чай на горе пить». С этим «чаем на горе» я столкнулась спустя десять лет: тема моей курсовой работы была «Фразеологические выражения в речи лыжников-гонщиков».

Закончив восемь классов, мы перешли в среднюю школу № 3, где Альберт Иванович преподавал физическую культуру. Конечно, теперь он был для нас уже «своим» человеком: проводил учебные занятия, готовил команду к выступлениям в районных и областных соревнованиях. Но на каждом уроке или тренировке он не переставал нас удивлять: он всегда открывал что-то новое для нас, не виданное раньше. И главное, он убеждал: невыполнимых задач не существует, все нам

по плечу – и на тренировке, и в жизни. Наверное, поэтому ученики Альберта Ивановича никогда не были «отстающими», они всегда участвовали во всех классных, школьных, городских общественных мероприятиях, становились победителями.

Так уж получилось, что теперь я являюсь руководителем нашей родной школы, в которой работает Альберт Иванович. И до сих пор он не перестает меня удивлять. Он все так же предан своему делу, своей профессии. Он с таким же энтузиазмом и терпением пестует своих воспитанников, даря им весь мир, формируя устойчиво положительное отношение к окружающим. Он всегда очень подтянут, вежлив, интеллигентен. Он по-прежнему везде успевает. Когда я его спросила, чем отличаются современные школьники от тех, кто учился раньше, он ответил: «Ничем. Дети всегда остаются детьми. Только мир вокруг меняется. Но его мы всегда сможем изменить, стоит только проявить спортивный характер».

Когда Альберт Иванович пришел в школу, материально-техническая база состояла из волейбольной сетки, двух баскетбольных щитов, трех пар лыж на ботинках, шестидесяти пар лыж на мягких креплениях. Зато теперь она – одна из лучших в области. Спортивные результаты школьников стабильно высокие. Но есть и отличие того, прошлого времени, от настоящего. Раньше независимо от количества и качества спортивного инвентаря и оборудования физкультурой занимались все ученики школы, практически все – различными видами спорта. Сейчас физической культурой занимаемся только на уроке, различными видами спорта (а их перечень незначителен в нашем районном центре) занимаются единицы. И это связано, заметьте, не со слабой материально-технической базой. Наверное, что-то не так в отношении людей к физической культуре.

Однажды меня спросили: «А что такое, по-твоему, физическая культура?» Я замялась, не нашлась, что ответить. Мне казалось, что вопрос предполагает много вариантов ответа. А теперь я бы ответила так же, как мой учитель: «Это когда занятия физическими упражнениями, различными видами спорта определяют твой стиль жизни, формируют и развивают твой характер, делают тебя счастливым». Физическая культура во многом связана и с общей культурой, и культурой духовной. Как важно для учителя столь простого, на первый взгляд, предмета это понимать и уже в соответствии с этим пониманием строить свою педагогическую деятельность.

Именно так наш учитель физической культуры Альберт Иванович Смирнов.

Мне не забыть Ваших уроков, дорогой учитель! Это и уроки физической культуры, и уроки жизни. Когда тебе объяснили многое, когда убедили, что ты нужен везде и сможешь все, хочется идти вперед и открывать неизведанное...

Светлана Александровна НАЛИУХИНА,
директор МОУ «Харовская средняя
общеобразовательная школа № 3»

УЧИТЕЛЯ ВЫБИРАЮТ НОВЫЕ УЧЕБНИКИ



Анна Юрьевна САПОЖКОВА,
доцент кафедры естественно-научного
образования ГОУ ДПО «Вологодский
институт развития образования», к.пед.н.

Современное постиндустриальное общество поставило перед школой серьезную задачу, заключающуюся не в том, чтобы дать ребенку готовое «завершенное» знание, а в том, чтобы помочь ему научиться ориентироваться в информационно открытом мире, вступать в конструктивное общение с окружающими, научить пользоваться различными методами работы с информационными источниками.

Наряду с программой учебник занимает центральное место в целостной системе средств обучения и является главным звеном учебно-методического комплекса (УМК). Для большинства учащихся учебник остается основным (а подчас и единственным) источником информации, несмотря на то, что в настоящее время роль и место учебника в образовательном процессе изменяются, усложняются и расширяются его функции. Следуя программе, учебник должен не только обеспечить усвоение основ наук, но и стать организатором самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Возрастание роли учебника подтверждается созданием новых учебников на конкурсной основе, и как следствие – наличие вариативных УМК. В связи с этим возникает необходимость их апробации учителями-практиками, чтобы избежать случайности и субъективности в выборе учебника. Опыт показывает, что для предупреждения случайности при выборе УМК самостоятельного «знакомства» педагогов с учебни-

ками, встреч с авторами новых УМК недостаточно.

Раскроем поэтапное внедрение новых учебников в процесс обучения географии на примере УМК «География: Экономическая и социальная география мира» для 10 класса авторского коллектива под руководством Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского издательства «Русское слово – РС».

Первый этап – информационно-аналитический – предполагал формирование учителей о новых УМК по географии для общеобразовательных школ, изданных на данный момент. Одновременно с этим в рамках курсовой подготовки проводились специальные занятия, на которых учителя географии осваивали методику экспертизы учебников, разработанную А.А. Шогеновым, директором Федерального института развития образования*. Мы поддерживаем мнение автора о том, что привлечение к экспертизе и апробации школьных учебников представителей лучшей части педагогического сообщества – один из важных шагов на пути совершенствования качества учебников и формирования осознанного выбора УМК учителем.

Аналитическая работа учителей строилась с использованием методических рекомендаций, составленных в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в области образования и структурированными по трем уровням: первый – оценка содержания, второй – оценка организации содержания, третий – оценка методического аппарата.

Оценка содержания предполагала анализ соответствия содержания учебника обязательному минимуму содержания образования; нацеленности на формирование общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, а также на усвоение основ науки; представления внутрипредметных и межпредметных связей; возможности реализовать ин-

* Шогенов А.А. Экспертиза школьных учебников. Рекомендации издательствам и авторам учебников по совершенствованию учебников второй ступени общего образования // Народное образование. – 2007. – № 2. – С. 38–43.

дивидуальный подход к учащимся и стимулировать самостоятельную познавательную деятельность школьников и другое.

Экспертиза организации содержания предполагала оценку точности, ясности и краткости языка; занимательности материала в сочетании с научным характером изложения; четкости формулировок понятий и правил; достоверности и аутентичности иллюстраций; качества полиграфического исполнения учебника и другое.

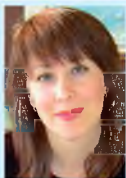
При анализе методического аппарата учебника оценивалось наличие сопровождающей учебник методической литературы (методические рекомендации для учителя, рабочая тетрадь для учащихся, задачки и т.д.); оптимальное соотношение вопросов и заданий на воспроизводство знания и на формирование нового знания, развитие навыков его применения; присутствие аппарата ориентировки и справочного материала и другое.

В результате этих занятий учителя проявили интерес к завершенной линии учебников географии под редакцией Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского издательства «Русское слово – РС».

Второй этап работы – практико-ориентированный – заключался в организации работы творческой группы учителей географии по апробации



Валентина Александровна Васеничева:



«Учебник для 6 класса издательства «Вентана-Граф» соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта основного общего образования и выполняет мотивационную, познавательную, управленческую, воспитательную, ценностно-ориентационную, эстетическую и развивающую функции.

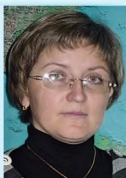
В учебнике реализуются идеи формирования естественно-научной картины мира, географической культуры и обучения школьников географическому языку».

Ирина Михайловна Жданова:



«Учебники географии издательства «Русское слово» яркие как по содержанию, так и по представлению информации за рамками текста. Они позволяют организовать процесс обучения так, что ни один из обучающихся не остается равнодушным к географии».

Анна Владимировна Жирохова:



«В двух частях учебника 10 класса представлен курс экономической и социальной географии мира: рассматриваются особенности

развития экономики мирового хозяйства, дается характеристика регионов мира и отдельных стран.

В первой части предлагается общий обзор современного мира. Учащиеся знакомятся с особенностями населения мира, обеспеченностью мировой экономики природными ресурсами, с основными тенденциями и закономерностями развития экономики мирового хозяйства. Важной темой являются взаимоотношения природы и общества, с которыми связано множество сложных экологических проблем. Вторая часть учебника посвящена характеристике регионов мира, а также отдельных стран».

Татьяна Николаевна Красова:



«Основные идеи данного учебного пособия – формирование целостного представления о состоянии современного общества, развитие пространственно-географического мышления, формирование понятий о взаимосвязях природы и человечества. Данный учебник представляет возможности для организации уровневой дифференциации обучения. Учебное пособие позволяет учителю разнообразить деятельность учащихся, реализовать на практике уроки различных типов. Учебное пособие содержит большое количество фотографий, карт, схем, таблиц, дающих дополнительную информацию, поддерживает стремление старшеклассников самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения».

данному учебнику, акцентируя внимание на его достоинствах и недостатках, сравнивая его с традиционными учебниками.

Кроме того, в процессе апробации выяснялось мнение учащихся о новом учебнике. Опрос показал, что десятиклассникам учебник понравился, многие отметили желание «почитать учебник вперед»; большинство учащихся сказали, что система вопросов и заданий учебника стимулирует их к поиску дополнительной информации и самостоятельной работе с ней. Также ребята высоко оценили яркие и содержательные иллюстрации, привлекающие внимание и помогающие в усвоении учебного материала.

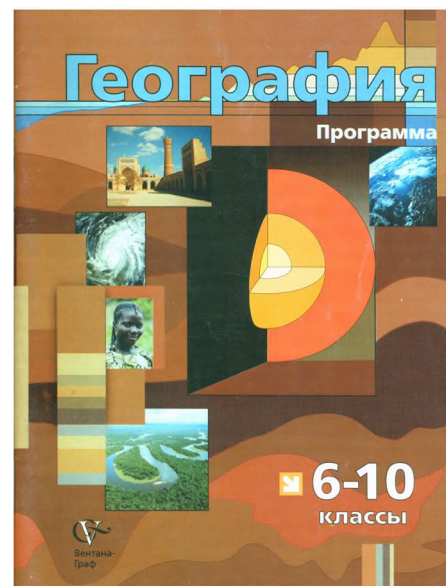
Третий этап – рефлексивно-оценочный – предполагает анализ правильности выбора учебника как средства повышения качества обучения географии. Предстоит изучить личный педагогический опыт учителей, перешедших на линию УМК издательства «Русское слово – РС» в преподавании географии.

Но на этом работа по освоению новых УМК не заканчивается. В 2009/10 учебном году на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белозерска началась апробация УМК по географии под редакцией В.П. Дронова издательства «Вентана-Граф». Молодой и творчески работающий учитель географии

В.А. Васеничева активно включилась в работу творческой группы учителей по апробации новых для Вологодской области УМК.

Мы надеемся, что независимо от того, какую из завершенных линий УМК для изучения географии в школе выберет учитель, каждая из них позволит ему реализовать федеральный компонент Государственного стандарта образования; сформировать не только систему географических знаний и специальных умений, но и усовершенствовать надпредметные умения; развить личностные качества обучающихся; подготовить выпускников к итоговой аттестации в новой форме.

УМК «География: Экономическая и социальная географии мира» для 10 класса. В состав группы входили: И.М. Жданова – учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды, А.В. Жирохова – учитель географии МОУ «Гончаровская СОШ» Вологодского района, Т.Н. Красова – учитель географии МОУ «Шапшинская СОШ» Харовского района. Параллельно с апробацией УМК эти педагоги провели открытые уроки для коллег, обсудили с ними специфику преподавания географии по учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, ответили на проблемные вопросы. Таким образом, эти учителя в процессе практической деятельности освоили методику работы по новому УМК. В рамках курсовых мероприятий для учителей географии участники творческой группы знакомили коллег с опытом работы по



ТАКИЕ ЛЮДИ – СОВЕСТЬ ОБЩЕСТВА



**Анатолий Анатольевич
ПОДОЛЬСКИЙ,**

член Союза писателей России,
г. Никольск – г. Йошкар-Ола

Алексей Александрович Павлов. Учитель, краевед, литератор. Патриот и правдоискатель. Его известность давно перешагнула границы Никольского района и Вологодской области. Он был человеком, чьи убеждения, а тем более поступки основывались пожалуй только на совести и на внутреннем восприятии мира.

А начиналось все в пятидесятые годы в Калининской семилетней (потом восьмилетней) школе, когда, закончив Никольское педучилище, молодой преподаватель-историк начал в ней работать. И вся его дальнейшая жизнь оказалась связанной с этой школой. Совсем недавно мы отмечали столетие Калининской школы, собралось немало выпускников, было сказано много добрых слов в адрес учителей школы, но самые теплые слова предназначались для Учителя-патриарха, Алексея Александровича Павлова. Так уж получилось, что многие десятилетия он был олицетворением нашей школы. В каком бы качестве все эти годы он не работал – учителем, директором, библиотекарем – он всегда был первым, лучшим. За профессионализм, эрудированность, принципиальность его уважала не просто школа – вся округа, а впоследствии – и район, и область. (К сожалению, вскоре после столетнего юбилея Калининская школа была закрыта в связи с малым количеством учеников).

Алексей Александрович никогда не ограничивался школьной программой – для него она была слишком узка. Приносил на уроки статьи из различ-

ных газет и журналов, книги из своей личной библиотеки и рекомендовал не просто ознакомиться, а внимательно их прочитать. Его дом был всегда открыт для бывших учеников. И мы шли к нему, как только приезжали из городов и весей в родные места.

По его совету, уже будучи молодым специалистом, я начал читать Александра Солженицына и Василия Белова, и первые их опубликованные произведения получил непосредственно от Алексея Александровича. Любовь к книгам он пронес через всю свою жизнь. Причем не просто читал, а делал пометки, перечитывал, вел переписку со многими писателями.

Алексей Александрович был краеведом и патриотом нашего Северного края. Он, как никто другой, знал историю наших древних поселений и собрал о них богатый материал. Он вел записи о деревнях, районе, области, о конкретных семьях и людях, заносил в свои тетради даты, события, впечатления. Начиная с 1957 года, Алексей Александрович работал в архивах Вологды и Великого Устюга. Как результат его исследовательской работы – статьи в прессе. Первая публикация появилась в 1954 году, в его первый учебный год в Калининской семилетней школе, и с тех пор до конца дней он являлся внештатным корреспондентом районных и областных газет. Он не только изучал, но и сам вел летописи деревень Калинино, Челпаново, Иваново, Ковригино, Подольская, Степшинский Починок. Я неоднократно пользовался его записями о моей родной деревне Подольская – это несколько сшитых тетрадей (более 300 листов) с фотографиями и вырезками из газет, где в хронологическом порядке содержатся регулярные переписи жителей деревни (каждой семьи) с указанием, кто родился, уехал, приехал, когда были свадьбы и похороны. И так по всем шести деревням, начиная с 1958 года. Незадолго до своей смерти Алексей Александрович передал мне материалы по деревне Подольской.

Когда я начинал составлять генеалогическое древо своего рода (15 поколений с первой четверти XVII ве-

ка до наших дней сведены в таблицу с датами и комментариями), непосредственное содействие в этом мне оказывали два бывших школьных директора: А.А. Павлов (д. Калинино) и Д.Д. Бабанин (д. Нигино). В их распоряжении были переведенные со старославянского писцовые книги волостей Устюженского уезда, записи в которые вносил во время переписи 1623–1626 годов писец Никита Вышеславцев, а также другие, более поздние, архивные, в том числе церковные письменные источники.

В круг интересов Алексея Александровича входили не только история, краеведение, педагогика, политика, но и насущные дела хозяйства, района, области. Он жил среди людей, знал их проблемы и пытался их решать. Далеко не всем он был удобен со своей принципиальностью и правдоискательством. Высокое и не очень высокое начальство его не жаловало, ведь он никому не давал спуска – мог открыто критиковать губернатора, называл вещи своими именами, когда выводил на чистую воду зарвавшихся или заворовавшихся разного рода чинуш, мог спросить и с друзей.

Однажды, будучи первым заместителем главы администрации Медведевского района Республики Марий Эл, я вместе с семьей и друзьями приехал домой (в деревню Подольская) на двух машинах, одна была личная, вторая – служебная. Когда я, как обычно, пришел навестить своего учителя и мы беседовали за чаем, он без всяких церемоний спросил: «Позволяешь, значит, себе использовать служебную машину в своих личных целях?» И хотя машина использовалась с разрешения моего начальства и тем более не в ущерб бюджету района, больше на служебном транспорте на свою малую родину я не приезжал.

О его принципиальности говорит и такой случай: с Ильинской ярмарки в Никольске колонна машин с именными гостями едет через Блудново к памятнику А.Яшину на Бобришинском угоре. Алексей Александрович сидит со мной в машине и говорит: «Знаешь, наверное, Яшину больше

по душе были бы не речи хвалебные и не столы богатые (кстати, за чей счет банкет?), а чтобы вместо репья на полях наших зерно колосилось». В поле у Блуднова уже действительно одни сорняки росли – никто его не пахал и не засеивал.

Но Алексей Александрович мог не только критиковать – он мог и наставить на путь истинный, и совет дельный дать. В 90-е годы появились в печати первые публикации моих стихов. Алексей Александрович с ними ознакомился и решительно посоветовал, чтобы я заехал в Никольске к Василию Мишеневу и Музе Вячеславовне Бересневой. Эти люди впоследствии помогли в моем становлении как поэта.

У Алексея Александровича была удивительная черта характера: в самые сложные моменты он сохранял чувство юмора. Вот один из случаев. Дом Алексея Александровича находился рядом с Калининской школой, где он был директором (он и сейчас там стоит, но без хозяев, да и школа пустует). Однажды, в конце сентября, во время урока завхоз школы Кирилл Петрович громко крикнул, что горит директорский дом. Мы, школьники, учителя, прибежали к месту пожара. Возгорание в сенях дома было совсем небольшим и было быстро потушено. Хозяин встал перед всеми собравшимися, развел в стороны руки и сказал: «Извините, представление не состоялось».

Он поддерживал любую инициативу по сохранению традиций малой родины. Мечтал о восстановлении Старогорьвской церкви у деревни Ковригино. В свое время жители наших деревень шли к ней помолиться и посетить кладбище.

В 2005 году мы с односельчанкой Светланой Дубовиковой организовали День деревни, на который собрались выходцы из нашей родной деревни Подольская, их дети и внуки. Открывал праздник Алексей Александрович, он одобрил идею сделать встречи земляков традиционными, пожелал всем помнить о своей малой родине. В 2007 году он в качестве почетного гостя также присутствовал на нашей встрече. Пожелания учителя исполнены: встречи проводятся регулярно, раз в два года в первую субботу июля. Но встреча в 2009 году проходила уже без участия Алексея Александровича.

В последние годы жизни вышли в свет несколько книг Алексея Павлова: «Моя судьба – в судьбе Отечества», «Образование и воспитание Гражданина», «Высоко пылают сосны над Юг-рекой» и небольшие брошюры о деревнях, расположенных рядом с д. Калинино. Это результат многолетних изысканий, размышлений исследователя. К сожалению, не успел Алексей Александрович издать брошюру о своей родной деревне – Челпаново. Да, тиражи у изданных книг не велики. Но он успел главное – донес до читателя историю нашего края через судьбы людей и свою собственную судьбу.

Трудно представить, что больше не будет писем от Алексея Александровича, написанных разборчивым, но своеобразным почерком, не будет бесед за чаем, новых статей и книг. Настоящий анализ его творчества – впереди. Сейчас важно сохранить то, что он создал и написал. Его архивы, библиотека, переписка представляют особую ценность и, наверное, должны находиться в областном архиве, библиотеке и музее г. Никольска. Надеюсь, дети и родственники Алексея Александровича сделают все, чтобы эти материалы были сохранены должным образом.

Настоящее Слово о нашем Учителе еще впереди. А память о нем всегда будет с нами.

«СОХРАНИМ ПРАВДУ О ВОЙНЕ»

Так назывался районный конкурс учителей истории и обществознания, который состоялся 2 марта в зале Центра внешкольной работы Никольского района. Учредителями и организаторами мероприятия выступили местное отделение партии «Единая Россия» и управление образования района.

В конкурсе приняли участие четыре педагога истории и обществознания. Им были предложены для обсуждения темы: «Цена Великой Победы», «Защитим правду о Победе», «Мы – наследники Великой Победы», «Была ли возможность предотвратить Великую Отечественную войну?».

В ходе конкурса звучали отрывки из сочинений учащихся, письма с фронта, воспоминания ветеранов. Мастер-классы педагоги проводили совместно с учащимися. Ко второму этапу педагоги подготовили эссе, в котором давали оценку хода военных действий, высказывали свое мнение о раскрываемой теме, обращались с напутствием к молодому поколению.

Победителем стала Елена Владимировна Баева (средняя школа № 1), которая будет защищать честь района на областном конкурсе, второе место поделили Галина Николаевна Томилова (средняя школа № 2) и Людмила Александровна Новгородцева (Кожяевская основная школа), третье место присуждено Татьяне Николаевне Дубовиковой (Вахневская средняя школа).

«СЧАСТЬЕ – В РАДОСТИ И СМЕХЕ ДЕТСКОМ»

С таким девизом выступила одна из победительниц районного конкурса младших воспитателей «Золушка в детском саду» М.А. Вязникова из Борковского детского сада. Первое место она поделила с Е.В. Шамаховой, младшим воспитателем детского сада № 8 «Малышок». Второе место заняли Г.М. Бушманова (детский сад № 4 «Сказка») и Л.А. Плотникова (Завражский детский сад). Т.А. Зубова (детский сад № 3 «Родничок») и Н.И. Горчакова (детский сад № 2 «Березка») – третьи.

Вместе с конкурсантами зрители побывали в волшебном мире добра и красоты. Искренний восторг вызвали шуточные песни и частушки про жизнь воспитателей. Не менее интересны были презентации рабочего костюма, букетов, салфетниц и инвентаря.

Выполняя конкурсные задания, все участницы показали себя творческими, оптимистично настроенными натурами, что в итоге помогает им, несмотря на все невзгоды, оставаться преданными своему делу людьми.

Валентина Андреевна ШИЛОВА,
заведующая методическим кабинетом управления образования
Никольского муниципального района

РОДОМ ИЗ ДЕТСТВА...



**Нелли Александровна
ЛЕБЕДЕВА,**

заместитель директора по воспитательной работе ГОУ «Вологодский детский дом им. В.А. Гаврилина»



**Людмила Борисовна
ЗАЙЧИКОВА,**

заместитель директора по научно-методической работе ГОУ «Вологодский детский дом им. В.А. Гаврилина»

В нашем детском доме царит праздничная атмосфера. Дети нарядно одеты, педагоги поделовому встревожены, озабочены.

А.П. Васильева, руководитель музея имени В.А. Гаврилина, гостеприимно распахивает двери. Вот-вот начнется традиционный вечер памяти композитора. Долгожданные гости уже приехали. Это первая учительница музыки композитора Татьяна Дмитриевна Томашевская и его жена, верная спутница жизни, Наталья Евгеньевна Гаврилина. Звучит гаврилинская «Тарантелла», и под громкие аплодисменты гостей вечер начинается.

Тема вечера – «Родом из детства» – очень близка нашим воспитанникам и педагогам, ведь все мы тоже родом из детства.

Эпиграф музыкального альманаха звучит поистине патриотично и возвышенно: «Композитором я стал, скажу прямо, лишь благодаря своему краю». И возникают перед глазами родные вологодские просторы, зеленые луга, уютные деревенские домики.

На вечере дети слушали музыку и песни В.А. Гаврилина в записи и в исполнении преподавателей музыки М. Парушева, А. Карпычевой, И. Аверичевой, исполняли его произведения сами. Выступал детский хор и ансамбли. Зрители смогли увидеть на экране ансамбль «Талисман», танцующий под гаврилинские «Перезвоны». Музыка, рассказ о жизни композитора переплетались с видеофильмом и фотографиями из семей-

ного архива композитора, на которых он запечатлен в кругу друзей, среди известных композиторов, певцов Игоря Скляра, Людмилы Сенчиной, Эдуарда Хилия.

Перед нашими мальчишками и девочками, собравшимися в зале, предстал простой деревенский парень с твердым характером и с большим талантом. Антонина Петровна, руководитель музея, говорила о теме женской судьбы в творчестве В.А. Гаврилина. В детстве его окружали в основном женщины: мама, нянюшка, воспитательницы детского дома, любящая учительница музыки Т.Д. Томашевская. Женская тема просматривается во многих произведениях: цикле «Земля», симфонической поэме «Военные песни», в «Русской тетради».

Ведущий Дима Малышев проникновенно и трогательно завершает вечер: «Музыка Гаврилина дышит любовью, любовью к Родине, ее природе, людям. Накануне ухода в мир иной мысли композитора были обращены к отчужденному краю, к Вологде». В заключение звучит песня «Я отсюда родом-племенем» в исполнении Э. Хилия.

В конце вечера ребятам представилась уникальная возможность лично пообщаться с именитыми гостями: Т.Д. Томашевская и Н.Е. Гаврилина ждали детей на пресс-конференции. Ребят интересовало абсолютно все: каким был Валерий в детстве, как общался с разными людьми, чем занимался в свободное время.

Один из вопросов Татьяне Дмитриевне задала Наташа Куликова:

«Вы занимались музыкой и с другими детьми из детского дома. Чем отличался от остальных Валерий?» Татьяна Дмитриевна ответила, что у него была удивительная целеустремленность, любую работу, в том числе и домашние задания по музыке, он выполнял очень тщательно, с большой ответственностью. Она привела такой пример: дети в Октябрьском детском доме занимались не только учебой, музыкой, но и сельским хозяйством – на своих грядках выращивали овощи. Один раз она пришла на урок пораньше и увидела, что на грядках работает мальчик. Это был Валера. Он медленно, но очень тщательно пропалывал капусту. Уже в этом был виден характер мальчика – все доводить до конца, работать на совесть. Эти качества очень помогли ему в дальнейшей жизни.

Вопрос Егора Макарова: «Чем занимался композитор в свободное время, как отдыхал с семьей?» Наталья Евгеньевна рассказала, что Валерий Александрович любил загородные велосипедные прогулки, зимой катался на лыжах.

Юлю Жданову интересовало, что Валерий Александрович умел делать по дому, как он помогал в ведении домашнего хозяйства. Наталья Евгеньевна вспомнила, как в молодости они жили в коммунальной квартире и вместе вели все хозяйство, как Валерий Александрович и посуду мыл, и с сыном нянчился. А когда купили дачу, у него был такой энтузиазм, что в первый же день он перекопал столько грядок, чтобы быстрее там посадить овощи, что на следующий день не мог играть на фортепиано, пальцы не гнулись, на руках были огромные мозоли.

Уверены, что эта встреча останется в сердцах детей надолго. О своих впечатлениях ребята говорили кратко:

- Очень понравилась,
- Интересно быть знаменитым,
- Хочу заниматься музыкой.

Аня Петрова размышляет вовсе не по-детски: «Я тоже хотела бы узнать и раскрыть свой талант». Ну а мы, педагоги Вологодского детского дома, рады помочь ей и другим детям, ведь все мы «родом из детства».

ПОДУШЕВОЕ ВЫЖИВАНИЕ ИЛИ РАЗВИТИЕ?



**Ирина Альбертовна
РЫЧКОВА,**

директор

МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 8» г. Череповца

В школах Вологодской области введено подушевое финансирование. На каждого обучающегося выделяется норматив на календарный год, например, для школ г. Череповца (с учетом районного «северного» коэффициента норматив немного выше, чем для других городских школ области) на одного ученика начальных классов – 12 895 рублей, средних классов – 15 155 рублей, старших классов – 18 069 рублей. Эти нормативы умножаются на количество учеников соответствующей ступени, и получается сумма финансирования школы. 93–97% от этой суммы составляет фиксированный фонд заработной платы. Арифметика простая и прозрачная, что и привлекает финансистов. Что получилось на деле?

В школы поступил минимальный норматив без учета конкретных условий образовательного процесса:

- школы, в которых 5-дневный учебный план (т.е. не введен региональный и не разработан школьный компоненты в соответствии с новым Базисным учебным планом), получили финансирование на 6-дневный учебный план и оказались в более выгодном положении;
 - вместе с тем действует единый государственный образовательный стандарт, нет стандарта ни гимназического, ни лицейского образования, ни углубленного изучения; норматив с повышающим коэффициентом для гимназий и лицеев не реализован; для 10–11 классов действует стандарт двух
- уровней: базовый и профильный, но для профильного обучения никакие надбавки не предусмотрены. В итоге ставится под удар реализация одного из приоритетных направлений развития образования;
- подушевой норматив рассчитан на класс-комплект из 25 учеников, но есть школы, где классы имеют площадь 50 кв.м, поэтому наполняемость этих классов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами не может превышать 20 учеников (основание п.п. 2.3.1., 2.3.11 СанПиН 2.4.2.1178-02), в противном случае нарушаются либо права ребенка, либо права учителя (не хватает фонда заработной платы);
 - в нормативе не учтено наличие групп продленного дня, а также специфика работы школы в режиме полного дня. Нужны воспитатели, выполняющие функционал классных руководителей и организующие вторую половину школьного дня. Отнесение их к «прочим» совершенно неоправданно, т.к. они активно задействованы в основном образовательном процессе.
 - под нож оптимизации первыми попали не только воспитатели групп продленного дня, но и педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды отнесены к разряду «прочих». Поэтому обеспечение индивидуализированного сопровождения обучающихся становится невозможным.
 - школы с низким и высоким уровнем квалификации педагогических работников оказались с одинаковым фондом оплаты труда, что неминуемо приведет к тому, что школы будут заинтересованы в низкоквалифицированных учителях, т.к. образуется ресурс «свободных» денег, которые можно выплачивать в виде различных надбавок;
 - норматив подушевого финансирования с момента его введения и до сегодняшнего дня отражает вчерашний день – старый учебный план, старую систему оплаты
- труда, совершенно не стимулируя развитие школ.
- Какая школа экономически выгодна и может выжить в нынешних условиях? Это школа:
- большой наполняемости, работающая в две (лучше в три) смены: на поток поставлена уроковыдача, нет ни времени, ни пространства для развития способностей и творчества детей, воспитательный процесс сконцентрирован на уроке;
 - с наполняемостью классов не менее 25 учеников (лучше 26 и более, т.к. каждый дополнительный ученик в классе принесет 13–18 тысяч в год, так например, если добавить хотя бы по одному ученику в десяти классах, то можно получить прибыль в 130–180 тысяч в год!), денег школа получит больше (по количеству учеников), а расходы на класс-комплект останутся прежними.
 - без групп продленного дня (минимальные средства заложены в нормативе, но если ГПД не будут открыты, деньги экономятся), конечно же, не школа полного дня – центр развития и организованного досуга; правда, это противоречит норме Типового положения об общеобразовательном учреждении: «Общеобразовательное учреждение вправе открывать группы продленного дня по запросам родителей» (п.28);
 - с учителями, не имеющими повышенных квалификационных категорий (расчет сделан на средний уровень, и чем выше квалификационная категория, тем больший фонд заработной платы нужен, а в нормативе заложена фиксированная сумма), не имеющих достаточного опыта работы (необходимо избавиться от учителей-стажистов, т.к. их надбавка за стаж «съедает» значительную часть стимулирующего фонда);
 - работающая по минимальному пятидневному учебному плану, не содержащему регионального и школьного компонентов, которые увеличивают расходы на основную заработную плату;

- без предпрофильной подготовки и профильного обучения (тем более, по индивидуальным учебным планам!), т.к. это связано с дополнительными часами учебного плана и требует более высокой квалификации учителей, что крайне невыгодно;
- без кружковой работы, организованной силами учителей и воспитателей, т.к. это является дополнительными расходами (пусть кружки и секции ведутся платно, также возможно и привлечение педагогов из учреждений дополнительного образования, если, конечно, они выживут в период оптимизации);
- без службы психолого-педагогического сопровождения (исключить из штатного расписания педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, логопедов, т.к. они отнесены к «прочим», забирающим хлеб у учителей).

Куда же тратить сэкономленные средства? На различного рода доплаты, премии, называя их стимулирующими. Экономически мыслящий директор понимает, что лучше платить просто хорошую зарплату и при этом не требовать от учителей освоения новых технологий, т.к. все это рубит финансовый сук, на который посажена школа. И с кадрами проблем не будет (при сравнительно большой зарплате всегда найдутся желающие), и в коллективе тишь да благодать.

Какой индивидуальный подход, какое развитие творческих способностей детей?! Зачем?! Подушевое финансирование стало по сути своей класс-комплектным, т.к. «ученическая душа» не окупается сама по себе, если она не в составе 25 других и не в составе пяти-шести классов-комплектов в параллели. Школа большой наполняемости обеспечит учителю максимальную зарплату за работу на конвейере (5–6 одинаковых уроков в день в одной параллели), что давно уже экономически оправданно на производстве.

Думаете, такая школа не выживет? Ученики начнут голосовать ногами? Отнюдь. Конечно, найдется один родитель из 100, который предпримет попытки найти школу, где на его ребенка обратят внимание высокопро-

фессиональные учителя, смогут развить его способности. Но где же он найдет такую школу, если все поставлены в одинаковые условия, а те, в которых уже были какие-либо инновации, проверенные временем кадры, вынуждены либо самоликвидироваться, либо стать как все? Остальные 99 родителей даже и не задумаются, в какую школу идти их ребенку («я выучился в школе во дворе, и не хуже многих»). Кроме того, есть достаточно много ситуаций без выбора: одна школа в сельском поселении, которую оставили, закрыв в процессе оптимизации сети две-три соседние.

Нужна ли нашей области такая школа? Может ли подушевое финансирование стать стимулом к развитию школьного образования? Может. При условии, если принцип «деньги вслед за учеником» будет сочетаться с принципом «деньги в обмен на обязательство». Это значит, что деньги в минимальном размере придут во все школы, а в необходимом количестве – в те из них, которые оказывают более качественные образовательные услуги. Что сейчас определяет качество образовательной услуги? Прежде всего – личностно ориентированный подход, который реализуется через вариативность образования и психолого-педагогическое сопровождение. Дети все разные, а столетиями сложившаяся классно-урочная система не позволяет глубоко индивидуализировать образовательный процесс. Вместе с тем, за последние десятилетия накоплен хороший опыт дифференциации: были классы компенсирующего обучения, школы с углубленным изучением отдельных предметов, действующий образовательный стандарт позволил ввести в старших классах двухуровневое – базовое и профильное – обучение. Есть опыт работы школ полного дня, хорошо организованной службы психолого-педагогического сопровождения. Необходимо, чтобы эти и другие существенные особенности получили денежное подкрепление. Финансироваться должна не усредненная школа, а конкретная образовательная программа, которую в соответствии с законом «Об образовании» разрабатывает каждое образовательное учреждение и которая является своего рода обязательством перед социумом. Только в этом

случае подушевое финансирование может стать стимулом к развитию наших школ.

Таким образом, подушевое финансирование должно стать двухуровневым: над минимальным подушевым нормативом первого уровня необходимо надстроить второй уровень, отражающий специфику образовательной программы школы и условий образовательного процесса (в том числе, санитарно-гигиенических по наполняемости классов).

На наш взгляд, норматив первого уровня должен быть федеральным, единым для всех субъектов, т.к. он призван обеспечить выполнение единых государственных образовательных стандартов на всей территории Российской Федерации. Норматив второго уровня должен быть региональным и призван обеспечить реализацию конкретной образовательной программы школы. Пока по действующему законодательству разработка нормативов отнесена к компетенции субъектов Федерации, двухуровневый подход может быть реализован в отдельно взятой области. Очень хочется, чтобы Вологодская область стала передовой в этом важном деле.

Необходимо разработать систему поправочных коэффициентов второго уровня норматива подушевого финансирования, отражающих специфику условий и взятых школами обязательств, нацелить норматив на развитие образования, стимулирование нововведений: профильного обучения, индивидуальных учебных планов, введение образовательных стандартов второго поколения, реализацию инновационных проектов (ресурсных центров, инновационных площадок, базовых школ).

Само по себе подушевое финансирование не является ни абсолютным благом (несмотря на все ссылки на мировой опыт), ни абсолютным злом (несмотря на всю болезненность введения). Это финансовый инструмент, который может отсечь лишнее, но может и лишить необходимого. Все зависит от того, с какой целью он применяется: для действительной оптимизации или для сокращения бюджетных расходов в период кризиса. Кризис пройдет, а образование останется. Каким оно будет, зависит от тех решений, которые мы принимаем.

ВОСПИТЫВАТЬ ВСЕМ МИРОМ



**Людмила Кельсиевна
БЕРСЕНЁВА,**

заместитель директора по учебной
работе МОУ «Кожаяевская основная
общеобразовательная школа»
Никольского муниципального района

Уже шестой учебный год Кожаяевская школа работает в новом здании. Находящиеся рядом Дом культуры, детский сад, сельская библиотека дают большие возможности для развития сельского ребенка.

В школе систематически проходят семинары директоров и завучей, педагоги дают открытые уроки, проводят внеклассные мероприятия, делятся накопленным опытом на заседаниях районных методических объединений. Несмотря на то, что теоретические и методические находки кожаяевских учителей востребованы в педагогических сообществах не только района, но и области, педагогический коллектив владеет в поиске нового, передового.

Сегодня круг общения наших детей заметно сузился. Это происходит в первую очередь из-за сокращения контингента учащихся, уменьшения численности жителей населенных пунктов. Расширить коммуникативное пространство в полной мере школьникам не позволяет сложное материальное положение их семей и недостаточно развитая материально-техническая база школы.

В связи с этим педагогический коллектив принял решение избрать курс на построение воспитательной системы социокультурного центра, чтобы создать благоприятную сре-

ду для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка. На совместном педагогическом совете по теме «Моделирование культурно-образовательного пространства развития сельского ребенка», участниками которого были педагоги школы, работники дома культуры и сельской библиотеки, представители родительского комитета, разрабатывались проекты культурно-образовательного пространства детей Кожаяевской школы, создавался желаемый образ 16–17-летнего жителя Краснополянского поселения, формировалась модель благоприятной среды развития ребенка.

Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 53 родителя. Результаты получились довольно интересные. Представляя желаемый образ юноши и девушки 16–17 лет, взрослые отметили наиболее важные качества подрастающего поколения: честность – 58%, доброта – 56,6%, трудолюбие – 51%, вежливость – 38%, уважение к старшим – 30%.

В ответе на вопрос, что является серьезным препятствием для воспитания названных качеств, родители назвали современную жизнь, социальное окружение, средства массовой информации, моральный климат семьи, непонимание родителями характера ребенка и другие.

Из 40 учащихся 5–9 классов, принявших участие в анкетировании, среди самых лучших качеств, которыми они обладают, 77,5% назвали доброту, 35% – трудолюбие, 30% – честность, 22,5% – отзывчивость.

Если сравнить ответы детей и родителей, то они во многом совпадают.

Педагоги в своих анкетах отметили необходимость воспитания в учениках таких качеств как доброта, активность, умение оказывать помощь, честность, отзывчивость и трудолюбие. Среди отрицательных качеств детей педагоги школы на-

звали грубость (45%), невнимательность (27,2%), безответственность, наглость, жестокость и жадность. Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра на селе, интеграция культурно-образовательных ресурсов происходит медленно. Фактически вне культурно-образовательного пространства протекает жизнь работающей и безработной молодежи, недостаточно внимания уделяется детям в вечернее и каникулярное время, особенно тем школьникам, которые проживают в отдаленных населенных пунктах.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», когда забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, но и родственников, и всего сельского общества.

Система воспитательной работы в семье, детском саду, школе, заведениях культуры должна быть сориентирована на развитие личности, поэтому участники школьного педагогического совета приняли решение организовать координационный совет, который должен разработать единую целевую программу по организации досуга сельской молодежи и ее воспитанию.

В начале этого года такой совет был создан. В него вошли З.П. Ширунова, директор Кожаяевской школы; А.А. Зубов, руководитель футбольной секции; Л.А. Воронина, директор Кожаяевского ДК; Н.К. Рыжкова и М.Н. Костылева, родители; В.П. Виноградова, зав. библиотекой; В.В. Жуков, управляющий отделом агрофирмы имени Павлова; А.А. Баяев, глава Краснополянского поселения; В.В. Холодилов, участковый инспектор.

Очень надеемся, что совет станет действенным органом в деле воспитания учащихся Кожаяевской школы и молодежи Краснополянского поселения.

ДОРОГА В ЖИЗНЬ



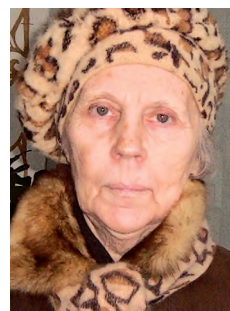
**Елена Алексеевна
АЛЕКСАШИНА,**

воспитатель
ГОУ «Вологодский детский дом № 1»



**Галина Анатольевна
ПРОКОФЬЕВА,**

социальный педагог
ГОУ «Вологодский детский дом № 1»



**Людмила Алексеевна
КОРОБЕЙНИКОВА,**

профессор ГОУ ВПО «Вологодский
государственный педагогический
университет», д. пед. н.

Научно-методический комплекс Вологодского детского дома № 1 в 2003 году пополнился программой и методическими рекомендациями по профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь», разработанными под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.А. Коробейниковой.

Предпосылкой выбора направления превентивной (упреждающей) социализации было создание системы трудового воспитания и профориентации. При этом коллектив разработчиков реально учитывал специфику контингента воспитанников и прогнозировал затруднения воспитателей, обусловленные отсутствием гуманного семейного воспитания детей в кровных семьях; бездумным отношением и поведением детей в ситуации выбора; недостатком знаний, опыта, культуры поведения в кровной и социальной семье.

В связи с увеличением срока пребывания детей в детском доме в системе воспитательной работы появился этап постинтернатного жизнеобеспечения воспитанников, их профессионального определения и становления. Это вызвало необходимость совершенствования допрофессиональной подготовки подростков и молодежи к выбору основного пути и обретению ими жизненного и семейного благополучия. Центральной и наиболее трудной задачей профориентации является формирование у воспитанников потребности, интереса, способности к самостоятельному, осознанному выбору

профессии и дальнейшему самосовершенствованию. Ее решение во многом зависит от позиции самих воспитанников. Известно противоречие между их стремлением к самостоятельной жизни и неготовностью к ней. Вот почему потребность в самосовершенствовании должна воспитываться путем целенаправленного формирования самостоятельности, тогда свобода профессионального выбора воспитанников будет реализовываться в принятии решений со знанием дела.

Цель программы «Дорога в жизнь» – разработка педагогической системы превентивной социализации в детском доме для оказания реальной помощи его воспитанникам в личном, жизненном и профессиональном самоопределении, столь необходимом при вступлении в самостоятельную жизнь; приобретение коммуникативных и трудовых навыков жизни в семье, группе, коллективе, обществе.

Основные задачи программы:

- подготовить педагогический коллектив детского дома к реализации программы;
- изучить сферу и динамику трудовой и профессиональной мотивации и ведущие жизненные установки воспитанников;
- разработать и реализовать поэтапное социологическое просвещение воспитанников/выпускников в профцентре детского дома во взаимосвязи с системой профориентационной работы и профильного обучения в школе.

- организовать психологическую, профессиографическую и юридическую консультацию в профцентре детского дома во взаимодействии со службой занятости при Правительстве Вологодской области;
 - разработать педагогическую модель обучения воспитанников правовым нормам, приемам самопознания и адекватной самооценки своих возможностей;
 - определить наиболее значимое содержание, формы и методы допрофессиональной и профессиональной подготовки в системе превентивной социализации детей, используя возможности микросоциума детского дома и макросоциума городской и сельской среды;
 - обучить воспитанников приемам повышения информационной компетентности в решении бытовых, трудовых, учебных и социальных затруднений;
 - обеспечить профессионально компетентные рекомендации и индивидуальную помощь каждому воспитаннику в его самоопределении и самореализации путем создания в детском доме центра сопровождения выпускников в самостоятельной жизни.
- Программа состоит из пяти этапов, учитывающих возрастные особенности воспитанников. На каждом этапе предполагается проведение занятий и ролевой практики. В программе представлены планы занятий и индивидуальные показатели

**Данные
о профессиях, полученных
выпускниками детского дома
с 2003 по 2009 год**

Название профессии	Количество человек
Автослесарь	2
Бакалавр техники и технологии	1
Дежурная станции	1
Землеустроитель	2
Инженер, техник	2
Каменщик	1
Маляр-штукатур	6
Мастер леса	1
Мастер народных художественных промыслов	3
Менеджер	1
Оператор, монтажник связи	4
Парикмахер	1
Повар	8
Помощник машиниста	1
Проводница	3
Продавец-кассир	6
Слесарь по ремонту подвижного состава	1
Социальный работник	2
Столяр-плотник	4
Электрогазосварщик	6
Шлифовщик	1
Швея, портной	5
Всего выпускников за 7 лет:	63

достижений при переходе детей от одного этапа к другому.

Охарактеризуем этапы реализации программы социализации «Дорога в жизнь» в детском доме.

Этап 1. Мир труда и профессий в детском понимании: программа для учащихся 3–5 классов.

Возможности детского дома позволяют сначала познакомить детей с теми профессиями, которые востребованы и представлены в данном учреждении: библиотекарь, водопроводчик, врач, повар, портной, столяр-

плотник, учитель, шофер, электрик, воспитатель. Воспитатель помогает детям найти ответы на следующие вопросы: Какие профессии существуют? Как выбирать профессию? Сколько нужно учиться? Люди, каких профессий работают в детском доме? Это происходит в процессе игровой деятельности, способствующей созданию доверительных отношений, снятию напряженности, тревоги, повышающей самооценку и позволяющей проверить себя в разных ситуациях.

На начальном этапе у детей формируется позитивное отношение к труду, проявляются пристрастия и способности к определенным видам труда, воспитанники самостоятельно выбирают кружки для дополнительных занятий. В игровой деятельности можно заметить устойчивый выбор ролей, что позволяет говорить о раннем выборе и интересе к той или иной профессии.

Этап 2. Путешествие в мир профессий: программа для учащихся 6–8 классов.

Во время экскурсий на производства воспитанники имеют возможность наблюдать работу профессионалов, а поработав в мастерских и разных предметных кружках, они получают первоначальный опыт. Освоение новых, в том числе и творческих, видов труда в системе дополнительного образования – это практикум по самопознанию и реализации интересов и склонностей воспитанников. Встречи с профессионалами играют большую роль в формировании у подростков представлений о людях, на которых хочется быть похожими.

Этап 3. Готовлюсь к профессиональному обучению: программа для 9–11 классов.

Для воспитанников организуются экскурсии на производство, в летний период подростки трудятся на предприятиях города. Педагогами детского дома поддерживается тесная связь с Центром занятости г. Вологды и кадровыми агентствами, анализируется рынок востребованности профессий по районам, организуются встречи с ветеранами труда, в свободное время воспитанники посещают различные курсы для увеличения возможности трудоустройства.

Первые три этапа реализации программы являются подготовитель-

ными и помогают воспитанникам самостоятельно определиться с выбором будущей профессии.

Этап 4. Индивидуальный маршрут: выбираем профессию и место работы (после окончания профессионального обучения – для выпускников профессиональных училищ). На занятиях первокурсники делятся впечатлениями об учебном заведении, об условиях учебно-производственной базы, о контактах с сокурсниками, о первых успехах и трудностях.

Для успешной адаптации в новом учебном заведении по личным просьбам проводятся консультации в центре сопровождения выпускников. На занятиях происходит освоение навыков делового общения и оформления документов. Осуществляется знакомство с основами социальной безопасности в правовой, экономической сферах. Профцентр контролирует успешность ролевой и производственной практики, получение аттестата специалиста, остановку или движение по ступеням профессиональной лестницы.

Этап 5. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детского дома в самостоятельной жизни (при затруднениях в семейной, трудовой и социальной жизни).

С августа 2009 года на базе детского дома организована Служба профориентационного и социального сопровождения выпускников детских домов. Выпускники могут в любое время обратиться за помощью в Службу по интересующим их вопросам и получить квалифицированную помощь. В основном обращения связаны с возникающими трудностями в обеспечении жильем и трудоустройстве.

Такова программа социализации воспитанников детского дома, которая объединена общей идеей заботы и оказания максимальной помощи воспитанникам в их собственном жизнеустройстве. Для этого используются информационно-практические, экономические и социальные возможности микросоциума детского дома и макросоциума – города, области, государства. Один из результатов реализации программы – выбор профессии, получение профессионального образования и трудоустройство воспитанников детского дома.

БУДУЩЕЕ – ЗА ПРОФЕССИОНАЛАМИ!



Светлана Владимировна СИТНИКОВА,

ректор ГУО «Минский областной институт развития образования», доцент, к.пед.н.

Минский областной институт создан в мае 1941 года и в 2011 году отметит свое 70-летие. Его история неразрывно связана с развитием образовательного пространства Минщины. За последние десять лет статус института менялся трижды, исходя из экономической и образовательной ситуации в республике и регионе.

2 июля 2008 года учреждение образования «Минский областной институт повышения квалификации и переподготовки кадров» преобразовано в государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования». На каждом этапе деятельности осуществлялись определенные функции, в контексте которых задача эффективной организации и разработки актуального содержания повышения квалификации кадров образования столичной области определялась как наиболее важная и значимая.

Институт развития образования, являясь региональным научно-методическим и образовательным учреждением, реализующим программу профессионального развития кадров по широкому спектру специальностей, оказывает информационную и научно-методическую помощь образовательным учреждениям и педагогам.

Миссией института является содействие динамичному развитию системы образования Минской области, наращивание инновационного потенциала региональных образовательных систем. При непосредственном участии наших сотрудников, ме-

тодических служб отделов образования Минской области начинают активную работу «инновационные площадки», «лаборатории», создаваемые на базе учреждений образования Минской области.

В апреле 2009 года институт аккредитован на соответствие типу «институт развития образования». Основная задача – профессиональное развитие кадров – осуществляется через повышение квалификации на курсах как на базе института, так и в регионах по месту работы специалиста. Для обеспечения учебного процесса в составе института созданы 5 кафедр. Ежегодно эти структурные подразделения обеспечивают повышение квалификации 10–12 тысячам слушателей.

В ИРО начата серьезная работа по организации непрерывного профессионального развития кадров на основе глубокого и системного анализа уровня компетентности специалистов. Разработан инструментарий и проводится мониторинг повышения квалификации кадров с помощью Интернета. В структуре Минского областного ИРО появились новые подразделения. Это в первую очередь центры инновационного развития образовательной практики, информационно-методической поддержки кадров, центры учебно-методической работы с кадрами об-

разования, центры информатизации образования, поддержки социально-педагогической работы кадров образования.

Центр инновационного развития образовательной практики координирует деятельность отдела анализа и прогнозирования развития регионального образования, научно-методического отдела развития регионального образования. Основные задачи данных подразделений – разработка региональной системы оценки качества образования, подготовка педагогов к работе с одаренными детьми.

Центр информационно-методической поддержки кадров осуществляет координацию издательской деятельности института, организует презентацию достижений региональной системы образования в средствах массовой информации. В состав центра входят библиотека и два отдела, занимающиеся издательской деятельностью, в том числе изданием областного журнала «Образование Минщины». Библиотека центра предоставляет возможность слушателям курсов работать в сети Интернет, обращаясь в любую библиотеку мирового информационного пространства. Центр выпускает готовую печатную продукцию, участвует в различных тематических выставках.



Республиканская выставка методлитературы. 07.07.2009

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Искренне поздравляем Вас с событием, которое, на наш взгляд, является событием общенациональной значимости для Российской Федерации – провозглашением 2010 года Годом учителя. Такое признание труда учителя заслуженно и своевременно, ведь педагоги с честью выполняют самую важную и ответственную миссию на Земле, являются носителями нравственных и культурных ценностей, служат идеалам просвещения и добра.

Год Учителя – это еще одна возможность оценить значимость труда педагога, новый импульс для позитивных преобразований в образовательной сфере Вашей страны, создания прочных основ процветающего общества.

Пусть этот год порадует Вас успехами и достижениями, откроет новые жизненные перспективы, укрепит сотрудничество между педагогическими сообществами России и Беларуси.

Пусть никогда не покидают Вас энтузиазм и творчество, стремление учить и учиться! Пусть тепло души, которое Вы щедро дарите молодым, всегда возвращается к Вам благодарностью и успехами Ваших учеников!

Желаем Вам крепкого здоровья, отличного настроения, мудрости и терпения, новых педагогических находок и успехов во всех добрых начинаниях!

От имени коллектива
ректор Минского областного
института развития образования

С.В. Ситникова

метить, что административно-управленческий персонал полностью соответствует требованиям нормативных документов. Проректоры института, заведующие кафедрами и многие преподаватели имеют ученые степени и ученые звания, академические степени магистров различных наук.

Сотрудники института являются членами научных коллективов по разработке программной, учебно-методической и методической литературы. Восемь специалистов возглавляют или являются членами секций Научно-методического совета Министерства образования Республики Беларусь по экспертизе и грифованию учебных программ, учебной и учебно-методической литературы для общеобразовательных учреждений республики. 12 сотрудников института являются членами редакционных советов и редакционных коллегий республиканских журналов. В течение 2009 года сотрудниками института подготовлено и издано 20 пособий в издательствах Республики Беларусь; 127 статей и тезисов в сборниках научных трудов и научно-практических конференций.

Успешно осуществляется сотрудничество специалистов института с Национальным институтом образования МО РБ, ведущими вузами и издательствами нашей республики. В течение 2009 года сотрудниками института было подготовлено более 80 официальных отзывов и рецензий на диссертации, монографии, концепции учебных предметов, образовательные стандарты, учебные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия для студентов, учащихся и педагогов.

За два последних года четверо сотрудников института защитили диссертации, трое вернулись из аспирантуры с предоставлением диссертаций. Преподаватели, методисты и другие сотрудники принимаются на работу по конкурсу. Средний возраст наших специалистов составляет 39,3 года. Наставничество как форма передачи опыта и введение в специализацию является в институте нормой, а это значит, что прошлое, настоящее и будущее института – за профессионалами!

Центр учебно-методической работы с кадрами образования объединяет восемь отделов. На основе анализа изучения профессиональных затруднений педагогов, а также с учетом реализации государственных Программ в сфере образования центром разработаны планы и программы методической работы с педагогическими кадрами области. Они включают семинары, курсы, очные и заочные консультации, работу творческих групп педагогов и воспитателей дошкольных учреждений. Сотрудники отделов осуществляют разработку методических рекомендаций, подготовку практических пособий, сборников по организации образовательного процесса в школе, мультимедийные презентации на электронных носителях. Центр участвует в содержательном наполнении методического Интернет-портала. Главная задача центра в ближайшей перспективе – разработка учебно-методических комплексов по проведению факультативных занятий.

Центры информатизации образования и поддержки социально-педагогической работы кадров об-

разования начали свою работу в январе 2010 года.

В структуру института входят специализированные отделы, что необходимо для качественной работы института. Основная функция отдела экономики образования – обеспечение эффективной внебюджетной деятельности структурных подразделений. Летом 2009 года закончена разработка бизнес-плана института на 5 лет. Это серьезный документ, реализация которого поможет не просто увеличить внебюджетные доходы, но и приучить наших сотрудников зарабатывать средства для того, чтобы и база института была достойной, и эффективный труд работников достойно оплачивался.

В июне 2008 года создан отдел международного сотрудничества. Институтом реализуется 12 договоров о международном сотрудничестве. Но главной задачей отдела является координация сотрудничества субъектов регионального образования с коллегами стран ближнего и дальнего зарубежья.

Давая общую характеристику кадров института, необходимо от-

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩИХ ПОБЕД



**Марина Викторовна
КИРИЛЛОВА,**

заместитель директора по учебной работе
НОУ СПО «Вологодский кооперативный
техникум»

В финском городе Коувола с 1 по 5 февраля 2010 года прошла Неделя русской кухни. Это мероприятие было включено в рабочий план сотрудничества в области образования между городами-побратимами Вологодой и Коуволой (Коувола – десятый по величине город Финляндии, насчитывающий более 90 тысяч жителей. – *Прим. автора*).

Февральская встреча была не первой между студентами Вологодского кооперативного техникума и колледжа KSAO Коуволы. На протяжении последних пяти лет кооперативный техникум активно развивает международные связи, что позволяет не только найти хороших друзей, но и дает возможность оценить, насколько знания, умения, навыки, полученные нашими студентами, могут сделать их успешными как в России, так и за рубежом.

Первым шагом в сотрудничестве с Финляндией стал обмен студентами с целью прохождения ими стажировок. В 2006 году в Вологду приехали две финские студентки, обучающиеся по специальности «Менеджмент», которые прошли практику в торговых предприятиях Вологды. Сопровождающий их преподаватель Микко Пуустелли в течение двух недель проводил учебные занятия с группой студентов по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по информационным технологиям. Первые занятия проводились с участием переводчика, но в дальнейшем финский преподава-

тель и русские студенты прекрасно понимали друг друга.

В свою очередь кооперативный техникум направил на стажировку в Коуволу студентов третьего курса Илью Севастьянова и Сергея Коротеева. Ребята стажировались в университете и мэрии Коуволы.

Программы стажерской практики были адаптированы финскими и российскими преподавателями. Единые подходы к технологическому процессу, стандартам обслуживания, обмен опытом позволяют совершенствовать производственное обучение обеими сторонами.

Интерес к сотрудничеству в области подготовки будущих рестораторов дал возможность провести в Коуволе «Дни русской кухни в Финляндии», которые вызвали огромный интерес финских коллег.

С особенностями национальной кухни финских коллег познакомили преподаватели техникума Марина Ивановна Гадаева, Надежда Владимировна Мудрая и студентка третьего курса (специальность «Технология продукции общественного питания») Дарья Яковишина. В первый день они провели мастер-класс по приготовлению русских блюд для студентов коммерческого колледжа Коуволы. Последующие два дня русские и финские студенты совместно готовили русские блюда для обеденного меню в ресторане «Pikkukokki», что в переводе означает «Маленький повар». Этот ресторан является учебной базой профессионального учебного центра города Коувола, а в обеденное время открыт для всех жителей города. В меню ресторана вошли борщ с пампушками, пельмени, блины, каша, русские пироги и много других блюд.

Столы были оформлены в один день в стиле хохломской росписи, в другой – гжельской. Студентки-финки, готовившие исконно русские блюда, подавали их к столу в нашей национальной одежде: сарафане и кокошнике.

Вологжане рассказали об истории и культуре русской кухни, научили финских студентов приготовлению русских закусок. Использо-

С 17 по 19 марта 2010 года М.В. Кириллова, заместитель директора по учебной работе, и М.И. Гадаева, руководитель технологического отделения техникума, приняли участие в международном финско-российском семинаре «Учебные планы как основа сотрудничества», который был организован в рамках сети сотрудничества средних специальных учебных заведений стран и проведен на базе Генерального консульства Финляндии в Санкт-Петербурге.

В семинаре приняли участие руководители Национального управления образования Финляндии, Министерства образования и науки РФ, Федерального института развития образования, представители около 40 учебных заведений профессионального образования Финляндии и России.

Результатом работы семинара стало определение ряда направлений и мероприятий по дальнейшему сотрудничеству учебных заведений, в том числе прохождение студентами практики за рубежом.

вание финского технологического оборудования при приготовлении блюд не вызвало затруднений, так как лаборатория, оборудованная в техникуме, соответствует зарубежным аналогам.

В те же дни Коуволу с деловым визитом посетила группа вологодских кооператоров, являющихся учредителями техникума. Они дали высокую оценку работе специалистов-технологов.

Мы планируем и дальше развивать наше сотрудничество: осенью 2010 года студенты финского колледжа проведут на базе кооперативного техникума в Вологде «Дни финской кухни в России». Кроме того, техникум получил приглашение для участия в международном студенческом конкурсе профессионального мастерства «Золотая капуста», который состоится осенью в Финляндии.

ГОДЫ И СУДЬБЫ



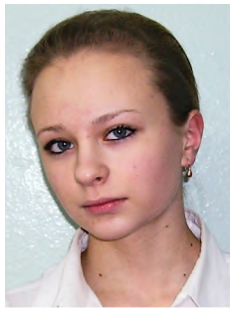
**Марина Борисовна
ЛЕБЕДЕВА,**

учитель физики МОУ «Спасская
средняя общеобразовательная школа»
Вологодского муниципального района

Историю России можно узнать, читая учебники или художественную литературу, смотря кинофильмы. Но читая о трудной жизни людей, особенно в первые годы после Великой Отечественной войны, мы часто не задумываемся над тем, что все тяготы этой войны вынесли наши дедушки и бабушки. А каковы были судьбы детей, рожденных в сельской местности в годы Великой Отечественной войны? Это меня очень заинтересовало.

В настоящее время в поселке Непотягово живет 24 человека, рожденных в годы войны. Нами было опрошено 11 человек. Семеро из опрошенных родились в деревнях Вологодской области, четверо – уроженцы Ленинградской, Ярославской, Пермской, Горьковской областей. И хотя судьбы людей, родившихся в годы войны, складывались по-разному, в них можно найти много общего.

Практически все опрошенные родились и провели детские годы в сельской местности, воспитывались в многодетных семьях: семеро в семьях, где было шесть и более детей, двое в семьях, где было трое детей. В годы войны на фронт ушли отцы из девяти семей. Из девяти воевавших домой не вернулись трое. Но и те, кто вернулся, были ранены и болели. Александр Васильевич Плеханов и Сергей Петрович после войны прожили совсем немного. Еще двое мужчин, которые не были на фронте, умерли в 52 и в 54 года, так как работали на тяжелой работе и в военные, и в послевоенные годы.



Ася ФОМИНА,

ученица 9а класса МОУ «Спасская
средняя общеобразовательная школа»
Вологодского муниципального района

Почти все семьи в военные и первые послевоенные годы жили очень трудно, особенно в 1947–1948 годах. Выживали за счет огорода, коровы и того, что могли собрать в полях, в лесу, на поле после жатвы. Ели все, что можно: клевер, спорыши, отходы от головок льна и т.д. Каждая семья должна была не только прокормить себя, но и заплатить большой продовольственный налог.

«Я родился за месяц до войны, – вспоминает Александр Викторович Лукианов. – Мать осталась одна с шестью детьми, работала и днем и ночью: отдоит коров, а ночью зерно молотит. Работала так, что от тяжести внутренние органы выпали. Мать отправили в Ленинград лечиться, она пробыла там четыре месяца, мы оставались одни. Есть было нечего: ходили в лес, на ферме давали пить обрат. Однажды нас пожалела местная фельдшерница: дала полбуханки хлеба, а мы с младшей сестрой сразу ее и съели, такие боли начались, что нас еле спасли. От голода мы опухли, я и младшая сестра уже не ходили. Еще немного, и нас бы увезли в приют. Но вернулась мама. Она привезла два мешка сухарей, другие продукты. Врачи и медсестры в больнице, узнав, какая у нас семья, собрали для нас вещи. Жили по-прежнему тяжело, на семь человек давали одну буханку хлеба, да и за той надо было ходить в соседнюю деревню с утра пораньше. В лесу собирали ягоды, продавали в городе на базаре. Семья большая, а налоги платили: надо было сдать 300 литров молока, да яйца, если нет, по-

купай, у кого есть, а все равно сдавай. Однажды, когда платить налог было совсем нечем, пришли описывать корову, мать не выдержала и повесилась, хорошо увидели – успели вытащить и откачать. Корову оставили».

Школы часто находились далеко от дома, приходилось ходить по бездорожью, а обуви не было. Примером служит рассказ Валентины Александровны Шиняковой: «... Зимой в школу ходили по сугробам, весной и осенью в сапогах по грязи, а когда речку переходили, то сапоги снимали, чтобы не начерпать, и переходили босиком. Но все равно учились и пропускали уроки редко, хотя и одевались плохо, и питались плохо, и дрова приходилось самим разделять...»

Особенно нуждающимся детям одежду и обувь выдавали в школах или в колхозах, особенно тем, чьи отцы погибли в годы войны. Об этом вспоминают Леонид Владимирович Свитин, Александр Викторович Лукианов и Зинаида Александровна Смирнова.

В школах чаще всего не было ни буфетов, ни столовых. Дети приносили еду с собой, иногда в школе давали им картошку, варили суп, кипятили чай. Дети не только учились, но, как могли, помогали стране и взрослым: собирали и сдавали золу, сосновые и еловые почки, резиновые шины от машин; заготавливали дрова, косили траву, убирали лен, дергали турнепс. Старшие косили рожь, ячмень, косили и загребали сено, заготавливали веники. Ирина Александровна Якушева так вспоминает свои школьные годы: «Я училась в Спасской школе Вологодского района. Школа была хорошая, в классах было около 20 человек, все учились в одну смену, школа отапливалась печками, учебники выдавали бесплатно. (...) Летом собирали на совхозном огороде ягоды, с 3 класса поливали огурцы, помидоры, капусту, лук».

Кроме трудовых дел, у пионеров были и другие занятия: они проводили пионерские сборы, костры, школьные вечера, ходили в походы, выпускали стенгазеты, занимались в различных кружках. В школах бы-

ла теплая атмосфера, очень близкие, дружеские отношения между учителями и учениками. «...Я была и пионеркой и комсомолкой, – вспоминает Надежда Александровна Яковлева. – Помню, что пионеры и комсомольцы много помогали старым людям: кололи дрова, носили воду, ходили в магазин. Во время каникул выбирались команды, которые следили за порядком на детских площадках, проводили с малышами разные игры». Даже в трудные годы дети оставались детьми. Они находили время играть в лапту, чижика, городки, прятки, баскетбол, футбол. По воспоминаниям Анатолия Ивановича Соколова, в футбол играли мячом из тряпок, первый настоящий мяч был большой радостью.

Дети рано начинали работать. Из 11 опрошенных один человек закончил 5 классов, двое – 7 классов, один – 10 классов, семеро – техникумы, а высшее образование получил только один человек заочно. Выбор учебного заведения часто диктовался не столько желанием и мечтой человека, сколько материальным положением семьи. Пример – судьба Н.А. Яковлевой, ее братьев и сестер: «Я мечтала выучиться на учителя русского языка и литературы, но стипендия в институте была 15 рублей, из дома никакой помощи быть не могло, поэтому закончила училище энергетиков в городе Перми. Из нашей семьи только я закончила 10 классов, потом умер отец, средств для продолжения учебы братьям и сестрам не было, младшие пошли работать».

Те, кто продолжил учебу в техникумах, испытали немало трудностей. Иногородние студенты жили чаще всего в общежитиях, по 10–15 человек в комнате, получали стипендию. В училищах учащиеся жили на полном государственном обеспечении. Питались и одевались скромно, умели радоваться покупке самых простых вещей: туфель, платья, часов. Но находили время на танцы, кино, вечера. Из воспоминаний Дины Александровны Кузнецовой: «В 1962 году поступила в сельскохозяйственный техникум в Великом Устюге, где проучилась четыре года. В техникуме учили очень хорошо, нас воспитывали, всегда говорили, что, приехав на село, мы должны жить скромно, для людей. Мы жили в общежитии,

в комнате было 13 человек. Получала стипендию – сначала 14, потом 20 рублей. Каждую субботу я ходила домой за 10 км – надо было помогать по дому, так как мама в это время болела, из дома приносила в общежитие мясо, овощи. Другие девочки получали из дома посылки или покупали продукты в магазине. Мы готовили себе сами, а в столовой в основном покупали за 5 копеек пирожки с капустой, с повидлом. Иногда бывало, что уже в пятницу все запасы кончались, тогда ели черный хлеб, запивая чаем. Жили интересно, по субботам ходили на танцы, участвовали в художественной самодеятельности, на Новый год делали костюмы. На одном таком празднике я за костюм индианки получила приз – плюшевого мишку. Это в те времена был очень хороший подарок, потом этим медвежонком все мои сестренки и братишки переиграли. А одевались мы тогда очень просто: юбка на резинке да ситцевая кофта, сшитая мамой».

После окончания техникумов молодые специалисты получали направления и ехали работать в колхозы, на заводы нашей Родины. Одна из проблем, с которой они сталкивались на новых местах, жилищная. Особенно ярко она видна в воспоминаниях Надежды Васильевны Хреновой, которая с мужем – военным переезжала с места на место около 20 раз, каждый раз начиная жить на новом месте в вагончике, бараке и т.д. «... Первое собственное жилье получили в 12-квартирной казарме. Казарма строилась солдатами в ноябре–декабре, и они, чтобы согреться, жгли костры из утеплителя, повытаскивав его из щитов, из которых собирались стены дома. Поэтому казарма была собрана из голых щитов, и если в квартире зажигали свет, то на улице около дома было светло: свет проникал через щели. А мороз в тот год был –40 °С. Нас заселили в эту казарму под новый 1968 год. Печку топили углем. Где-то к двум часам ночи она прогорала, а к шести утра вода в ведрах, суп в кастрюле – все замерзло. Спали в носках, шапках... Но каковы бы ни были условия, службу никто не отменял».

Тем, кто работал в сельском хозяйстве (7 человек из 11), пришлось столкнуться с тяжелой физической работой, с бескормницей. Вспомина-

ет Ирина Александровна Якушева: «Я работала на ферме: у меня было 15 коров, доить надо было руками три раза в день, летом доили днем в поле, а еще самой надо было и сена накопить, и воду привезти, и коров накормить, и навоз убрать. Когда стали доить машинами, то на доярку приходилось до 80 голов, да еще телята, тяжело было раздавать корма (тележки тяжелые), работали по сменам. За свою работу я получила бронзовую медаль ВДНХ и премию: самовар, шаль и сумку».

Несмотря на все трудности, многие отмечали, что работать было интересно: были молоды, полны сил, верили в светлое будущее. Дина Александровна Кузнецова в 1968 году приехала жить в Непотягово и стала работать в совхозе «Пригородный». Она так вспоминает эти годы: «Мы все: агрономы, бригадиры, зоотехники – работали дружно, рабочих было достаточно, до 100 рук, работали совестливо, пьянки не было...». Все люди, о которых идет речь, имеют большой трудовой стаж: 8 из 11 – более 40 лет, наименьший – 31 год, наибольший – 48 лет, 4 человека продолжают работать и сейчас. Десять человек имеют звание «Ветеран труда», А.В. Лукианов награжден медалями «За трудовое отличие», «За доблестный труд».

Из разговора с ветеранами становится очевидным, что их оценки прошлого и настоящего во многом совпадают. Так на вопрос: «Какие события из жизни страны Вам запомнились наиболее ярко?», чаще всего отвечали: смерть Сталина, полет Гагарина, Олимпиада-80, трудная жизнь в 90-е годы. Сравнивая прошлую жизнь с настоящей, многие считают, что раньше люди жили дружнее, не обращали внимания на национальность и другие качества.

Несмотря на возраст, некоторые из наших собеседников продолжают вести активный образ жизни: Надежда Александровна Яковлева ходит в спортивный зал, Валентина Александровна Шинякова тоже занимается в физкультурой, поет в хоре, шьет, вышивает, рисует, Татьяна Михайловна Лапина ухаживает за пожилыми женщинами. Но в основном люди заняты дачами, помощью в воспитании внуков. А оптимизма они по-прежнему не теряют.

ПАМЯТЬ ПРОДОЛЖАЕТ ЖИТЬ



**Валентина Леонидовна
АНИСИМОВА,**

заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа № 1»



**Татьяна Леонидовна
СМИРНОВА,**

главный специалист управления образования Харовского муниципального района



**Любовь Александровна
ТРЕТЬЯКОВА,**

учитель МОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа № 1»

Имя выпускника школы № 1 города Харовска Василия Николаевича Прокатова навечно вошло в историю Великой Отечественной войны.

14 декабря 1942 года Василий Прокатов в бою за Дон подавил огонь вражеского дзота, уничтожив расчет одного пулемета и закрыв своим телом амбразуру второго. Похоронен на берегу Дона у села Дерезовка Воронежской области. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 марта 1943 года В.Н. Прокатову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Память о Герое Советского Союза В.Н. Прокатове увековечена в Харовске: установлен памятник земляку, улица, на которой он жил, носит имя героя, на здании школы № 1 открыта мемориальная доска в память о выпускнике школы. За многие годы в школе сложились хорошие традиции: проведение торжественных мероприятий у памятника В.Н. Прокатову в дни воинской славы, возложение цветов и гирлянд, выставление почетного караула лучших учеников школы у памятника. На смену пионерским сборам и комсомольским собраниям «Живем ли мы по-прокатовски?» пришли диспуты, конференции, беседы. Проводятся лыжные соревнования на приз В.Н. Прокатова, являющиеся этапом одноименных районных и областных соревнований. Основным звеном для сохранения памяти героя является школьный музей, который существует с 1976 года. Благодаря целенаправленной работе педагогов

Летом прошлого года школьники Харовского района стали участниками межрегионального мобильного лагеря «Робинзоны вологодских лесов», организованного московским военно-патриотическим центром «Вымпел» и Центром по работе с молодежью Ассоциации «Росохотрыболовсоюз». В ходе смены были проведены мероприятия межрегиональной комплексной программы патриотического воспитания молодежи «Честь имею!»: героико-исторические, эколого-краеведческие, духовно-нравственные, спортивно-оздоровительные, трудовые дела, «Школа безопасности». Лагерь открылся благодаря проекту «Дерезовка – Харовск», который объединил школьников и жителей с. Дерезовка Воронежской области и г. Харовска Вологодской области в работе по увековечению памяти Героя Советского Союза, харовчанина В.Н. Прокатова.

и учащихся собраны воспоминания родителей, близких, одноклассников, знакомых В.Н. Прокатова, документы архивов. Самыми ценными документами музея являются письма Василия Николаевича, написанные с фронта домой, воспоминания учителя Александра Борисовича Моряшина «Мой ученик», воспоминания одноклассницы Прокатова Капитолины Михайловны Малой, благодарственное письмо командира части, в которой проходил службу выпускник школы В.Н. Прокатов, адресованное семье, копия извещения о гибели В.Н. Прокатова, фотографии с места гибели героя в селе Дерезовка на Дону.

С 2003 года проводится неделя памяти В.Н. Прокатова. В эти дни проходят экскурсии в Музей боевой славы, Уроки Мужества, вечера па-

мяти, линейки, соревнования на приз В.Н. Прокатова, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

В рамках акции «Равнение на героя», посвященной 60-летию Великой Победы, собраны ценные воспоминания ветеранов войны, участники сражений для рукописной книги «Память сердца». Документы музея широко используются в учебно-воспитательном процессе не только школы № 1, но и других образовательных учреждений Харовского района. В декабре 2005 года музей стал победителем районного смотра школьных музеев «Родники памяти».

В октябре 2005 года выпускники школы и члены детской общественной организации «Факел» посадили Аллею памяти из 19 березок – по количеству лет, прожитых героем.

Среди новых традиций музея – проведение школьной конференции «Истоки». С каждым годом увеличивается количество участников поисковой, исследовательской работы, представляющих свои работы на районной конференции «Мир через культуру». В работе ученика Романа Гусева «Покинув свет, он жив своею славой» есть такие слова: «14 декабря – День памяти Василия Николаевича Прокатова. Наша школа бережно хранит эту память. Мы не виноваты в гибели миллионов людей, но я считаю, что мы несем ответственность за память о тех, кто погиб на фронтах, и о тех, для кого самоотверженный труд в тылу был настоящим подвигом».

Память о подвиге Прокатова продолжает жить. Расширяются и укрепляются связи музея с Харовским историко-художественным музеем, музеем Ильи Налетова в Сорожинской школе Харовского района.

Новая страница в истории школьного музея Харовской средней школы № 1 началась зимой 2008 года. Съёмочная группа в составе режиссера Ларисы Пичугиной и оператора Владимира Гущина приехала в Харовск, чтобы снять фильм «Прости меня, мама!» о подвиге В.Н.Прокатова. Инициатором создания фильма был Анатолий Александрович Колесников, ветеран группы специального назначения «Вымпел» и заместитель директора одноименного московского военно-патриотического центра. Улица, на которой стоит его дом в с. Дерезовка Воронежской области, носит имя Героя Советского Союза, уроженца г. Харовска Вологодской области Василия Прокатова. Заинтересовавшись судьбой Героя Великой Отечественной войны, Анатолий Александрович решил познакомиться с его малой родиной. Благодаря А.А. Колесникову стартовал проект «Село Дерезовка – город Харовск», посвященный подвигу Героя-земляка, и завязалась крепкая дружба учащихся школ, жителей населенных пунктов.

Летом 2008 года А.А. Колесников пригласил учеников школы № 1 в с. Дерезовку. Они побывали на высоком берегу Дона, где совершил свой беспримерный подвиг девятнадцатилетний харовский паренек. Ребята благоустроили место гибели героя, посадили возле памятника

цветы. Школьники из села Дерезовка выразили желание приехать с ответным визитом в Харовск, чтобы ближе познакомиться с родиной Василия Прокатова. При участии руководителей военно-патриотического центра «Вымпел» в сентябре 2008 года делегация Дерезовской средней школы побывала в городе Харовске. На вечере памяти «Шаг в бессмертие» состоялась презентация фильма «Прости меня, мама!». Фильм произвел большое впечатление на учащихся и общественность района. Ценой своей жизни В.Н.Прокатов сохранил жизни сотен своих однополчан, новые поколения помнят его подвиг. Гости из Дерезовки побывали на экскурсиях в музее школы № 1 города Харовска, на родине В.И.Белова.

В октябре 2008 года состоялась поездка делегации управления образования в село Дерезовку. В рамках праздничных мероприятий, посвященных Дню села, 14 октября харовчане приняли участие в митинге у памятника земляку, в закладке новой аллеи каштанов у мемориала погибшим в годы войны жителям села. Именно в этот день С.Д. Омельченко, директор московского военно-патриотического центра «Вымпел», выступил с идеей провести летом 2009 года в Харовском районе детский межрегиональный мобильный лагерь «Робинзоны вологодских лесов».

Проект «Дерезовка–Харовск» был представлен 26 октября 2008 года на научно-практической конференции «Патриотическое воспитание подрастающего поколения России на современном этапе», проходившей в городе Москве. Там же состоялась презентация трех фильмов: «Прости меня, мама!» (о подвиге В.Н. Прокатова), «Дерезовка-2008» (о проведении лагеря), «Встретимся после войны» (о встрече школьников Харовска и Дерезовки).

В декабре 2008 года делегация школы № 1 приняла участие в мероприятиях, посвященных 66-й годовщине проведения операции «Малый Сатурн» по освобождению села Дерезовка. А в феврале 2009 года в Харовских районных соревнованиях по лыжным гонкам на приз В. Прокатова впервые участвовала команда из Дерезовской средней школы.

Мобильный лагерь «Робинзоны вологодских лесов» является фор-

мой реализации Межрегиональной комплексной программы патриотического воспитания молодежи «Честь имею!». В Харовск съехались 46 школьников из разных регионов России. В торжественной церемонии открытия лагеря приняли участие глава Харовского района А.Н. Мазуев, начальник управления образования С.Н. Попов, специалисты администрации района, руководители предприятий и организаций города и района. Участников лагеря приветствовали школьники, представители детских и молодежных общественных организаций, активисты школьного Музея боевой славы. К памятнику В.Н. Прокатову участники экспедиции возложили алые гвоздики и гирлянду памяти.

В течение пяти дней пребывания на Харовской земле участники экспедиции познакомиться с историей и культурой Харовского района, участвовали в соревнованиях по спортивному ориентированию, в сплаве по реке Кубене.

Благодаря сотрудничеству с московским военно-патриотическим центром «Вымпел» летом 2009 года учащиеся школы № 1 побывали в молодежном военно-патриотическом лагере «Честь имею!», организованном на базе президентского полка в Москве, в патриотическом лагере «Казачий Дон» в селе Дерезовка. Вернувшись из лагеря, школьники с особой гордостью носят береты василькового цвета военнослужащих Президентского полка.

Проект «Дерезовка–Харовск» носит социально-значимый характер и способствует формированию и укреплению у подростков чувства гордости за свою малую родину. Администрация района, управление образования и учащиеся средней школы № 1 надеются на дальнейшее сотрудничество центра «Вымпел» с образовательными учреждениями Харовского муниципального района.

Работа по увековечению памяти нашего земляка, Героя Советского Союза В.Н. Прокатова, формирует у детей гражданскую ответственность, учит их быть неравнодушными к тем событиям, которые происходили и происходят в стране, позволяя решать главную задачу – воспитание у детей любви к родине.

В МОИХ СТИХАХ – МОЯ ДУША



Галина Александровна
Макарова

Галина Александровна Макарова родилась 5 марта 1942 года в деревне Семенцево Грязовецкого района Вологодской области. По окончании школы Галина Александровна поступила в Вологодский государственный педагогический институт на факультет иностранных языков. В 1964 году была направлена в Сидоровскую школу Грязовецкого района. Через

два года она была переведена в Вохтожскую среднюю школу, где проработала до 2003 года. Сегодня Галина Александровна находится на заслуженном отдыхе. Она очень любит поэзию и сама пишет стихи. Вышло четыре сборника стихов, среди которых «К Тебе, Христос, пришла!», «Мне море видится во сне», «В моих стихах – моя душа».

ЖИЗНЬ-ТО ВЕЧНА

А жизнь бежит вперед, вперед,
Стремится, будто к завершенью.
Печальным видится восход,
И грусть вошла в стихотворенья.

Но не смиряется душа,
Конца не будет – жизнь-то вечна.
Шагаю нынче не спеша,
Пытаюсь быть слегка беспечной.

Есть вера – вечно буду жить,
Душа все больше к Богу рвется.
Душе живую должно быть,
Хоть жизнь земная оборвется.

05.07.2003

ШАГАЮТ ДВОЕ

Шагают двое по тропинке.
Робка, и взгляд поднять не смеет.
А он готов сдувать пылинки
И от любви порою немеет.

Едва закат над речкой брызжет,
И звонче в роще соловьи.
Им пронести бы эту нежность
И чистоту большой любви.

02.06.2000

НАЛЕТЕЛИ ДОЖДИ...

Налетели дожди и промыли
Все тропинки и наше крыльцо.
Отчего вы печали не смыли,
А беда показала лицо?

На душе беспокойно и пусто,
И в природе – затишье, печаль.
Одиночество робко, искусно
Надевает на плечи мне шаль.

14.06.2002

СТИХИ

Несовершенны? Это знаю.
И что печальны – не беда.
Сегодня, я вас уверяю,
В моих стихах – моя душа.

08.06. 2002

ПОЗНАЙ СЕБЯ

Познай себя: в нас силы много.
Душой трудиться не хотим.
Живем порою, как Обломов,
Быть может, главное проспим.

Мы на Земле – чтоб чище стать нам,
Душою выше подрасти.
И наша лень совсем некстати.
Скажи себе: «Душой свети!»

И не сверни с прямой дороги.
Люби Всевышнего, людей
И, не жалея свои ноги,
Шагай ты к Истине смелей.

А если в дебрях заплутаешь,
Ты не сдавайся никогда.
С любовью в сердце путь познаешь,
Коль веришь, Бог с тобой всегда!

Хоть путь наш к Истине тернистый,
Не жди ты благодистой тиши,
Осветит нас в пучине мгlistой
Та Божья искра – дар души.

2002

СУДЬБА

Судьба – звенящая монета,
То – решка, а потом – орел.
То много радости и света,
То случай все неожиданно смел.