

**Редакционный совет**

**Рябова Е.О.**, начальник Департамента образования Вологодской области

**Афанасьева Н.В.**, заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Баландин Н.И.**, методист кафедры управления и экономики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Вахрамеева Т.В.**, заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

**Губина О.П.**, редактор журнала

**Касаткина Е.И.**, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Комарова Е.А.**, заведующая кафедрой естественно-научного образования ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Кочешкова Л.О.**, заведующая кафедрой управления и экономики образования ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Лушников И.Д.**, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Петранцова И.А.**, заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

**Судаков В.В.**, ректор ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Углицкая М.А.**, проректор ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Учредители**

Департамент образования Вологодской области

ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Главный редактор**

**СУДАКОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ**  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

**Научный редактор**

**УГЛИЦКАЯ МАРГАРИТА АЛЬБЕРТОВНА**  
Телефон: (8172) 75-71-21  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

**Наш адрес**

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются, не возвращаются, публикуются по усмотрению редакции.

Отпечатано в ООО ПФ «Полиграфист»  
160000, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3

# СОДЕРЖАНИЕ

**Образовательная политика**

**Основные направления развития системы образования Вологодской области в свете реализации государственной политики в сфере образования.** *Поздняков Иван Анатольевич* . . . . . 2

**Приоритетные направления развития региональной системы образования в условиях модернизации законодательства в сфере образования.** *Рябова Елена Олеговна* . . . . . 4

**Событие**

**Приоритеты развития профессионального образования.** *Вахрамеева Татьяна Викентьевна* . . . . . 6

**Прошлое, настоящее и будущее.** *Дарманская Ирина Вениаминовна* . . . . . 10

**Покой нам только снится.** *Елена Владимировна Коссович, Елена Станиславовна Левченко* . . . . . 12

**Уверенно идем вперед.** *Никифорова Лариса Геральдовна, Егорова Елена Викторовна* . . . . . 14

**Училище: этапы становления и развития.** *Полежаев Владимир Николаевич* 15

**Училище в датах и лицах.** *Ерехинский Сергей Александрович* . . . . . 16

**Мастер года – 2010.** *Смирнова Анна Вениаминовна* . . . . . 18

**Жизнь в профессии**

**«Вы – прекрасный учитель...»** *Леонтьева Анна Александровна* . . . . . 20

**Путь к самому себе.** *Яценко Ирина Борисовна* . . . . . 21

**Юность далекая, здравствуй!** *Вячеслав Михаил Григорьевич* . . . . . 22

**Спорт, который стал жизнью!** *Чернышова Оксана* . . . . . 24

**Мой учитель.** *Екатерина Белова* . . . . . 26

**Внимание: идет эксперимент**

**Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Вологодской области.** *Петранцова Ирина Александровна* . . . . . 28

**Подготовка педагогических кадров – главное условие успешной апробации нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».** *Зайцева Татьяна Валентиновна* . . . . . 30

**Первые результаты.** *Сорокина Альбина Валерьевна* . . . . . 31

**При условии сотрудничества.** *Евич Ирина Валерьевна* . . . . . 32

**Изучаем основы светской этики.** *Григорьева Татьяна Брониславовна* . . . 34

**Решаем проблему**

**Школа как социокультурный комплекс.** *Трунина Елена Александровна* . . . 35

**Роль ИКТ в развитии познавательного интереса школьников на уроках математики.** *Ёршикова Ольга Николаевна* . . . . . 36

**Соотношение качеств знаний и требований к учебным действиям обучающихся.** *Маурина Марина Викторовна* . . . . . 38

**Развитие речи на уроках математики.** *Коротина Нина Ивановна* . . . . . 40

**Мастерская педагогического опыта**

**Экологическое воспитание на уроках английского языка.** *Корнилова Наталья Михайловна* . . . . . 42

**Учимся читать по-английски.** *Курбеева Ирина Александровна, Терехова Татьяна Валентиновна* . . . . . 44

**Жизнь – это безопасное движение.** *Мариничева Наталья Сергеевна* . . . . 46

**Творчество**

**Мой любимый учитель** . . . . . 46

**Над выпуском работали:**

О.П. Губина, В.А. Смирнова, И.А. Кукушкина, Г.В. Степанова

**Фото на обложке:**

*Вячеслав Вячеславович Вахрамеев, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Сокола, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2010»*

**Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера!**

# РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**Иван Анатольевич  
ПОЗДНЯКОВ,**  
первый заместитель Губернатора  
Вологодской области

**П**резидент России Д.А. Медведев назвал образование основной составляющей инновационной экономики. Вопросы развития образования признаются вопросами национальной безопасности.

Реализация задач модернизации образования области потребовала увеличения финансирования отрасли. В 2010 году консолидированный бюджет отрасли «Образование» увеличился по сравнению с 2009 годом почти на 1 миллиард рублей (в 2008 – 11 583,5 млн. руб., в 2009 – 10 842,5 млн. руб., в 2010 году составит 1,8 млрд. руб.). Дополнительные средства направлены на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений, повышение заработной платы учителей, создание современных условий обучения в школах области.

С целью поддержки лидеров в образовании в области продолжены все основные направления приоритетного национального проекта «Образование».

В целом в рамках ПНПО за четыре года (2006–2009) на создание качественных условий образования привлечено свыше 1,5 млрд. руб. В 2010 году предусмотрены средства в размере 520,5 млн. руб.

За период участия в ПНПО произошли качественные изменения в региональной системе образования.

Активизировалось участие педагогических работников и образовательных учреждений области в иннова-

ционной деятельности, о чем свидетельствует увеличение количества участников конкурсных отборов.

За четыре года реализации ПНПО в конкурсном движении приняли участие более 1000 учителей, 271 школа области (почти 50% от общего числа школ, действующих сегодня на территории области).

Можно констатировать, что количество инновационных школ в области существенно возросло и составило в 2009 году 42,3% от общего числа общеобразовательных учреждений (в 2008 году – 32,8%).

Статус классного руководителя впервые нормативно закреплён, а данный вид деятельности включён в структуру заработной платы учителя, что значительно повысило мотивацию педагогических работников к осуществлению воспитательной деятельности. В регионе ежегодно более 7 тыс. педагогов получают денежное вознаграждение за классное руководство из средств федерального и регионального бюджетов (в среднем по 1854 рубля).

Общеобразовательные учреждения смогли приобрести более 400 комплектов мебели для учебного процесса, более 8,8 тысяч единиц учебного оборудования, 543 комплекта программного и методического оборудования.

За счет средств ПНПО в школы области поступил 81 автобус, в 2010 году – 66 автобусов.

На приобретение компьютерного, цифрового оборудования за счет грантовой поддержки в рамках нацпроекта с 2006 по 2009 год школы потратили 25,7 млн. руб. Доступ к сети Интернет имеют все действующие школы области. Все это способствовало повышению доли учащихся, получающих сегодня образование в современных условиях.

Благодаря принципу софинансирования, принятому при реализации ПНПО, обеспечена интеграция федеральных и региональных ресурсов, значительно расширен круг источников финансирования инновационных направлений развития учреждений НПО и СПО (государственные вложения из

федерального и областного бюджета, средства работодателей и внебюджетные средства самих образовательных учреждений), что в целом привело к притоку финансовых средств в систему образования.

С целью закрепления результатов реализации ПНПО необходимо максимально использовать потенциал победителей ПНПО, создавать на их базе центры повышения квалификации, максимально использовать материально-техническое и ресурсное обеспечение, которое получено в результате нацпроекта.

С каждым годом образование становится все более многообразным и вариативным и важную роль в этом играет система оценки качества. Качество работы школ наглядно отражается в стабильности достижений обучающихся и выпускников.

Увеличивается число медалистов с 323 в 2009 году до 341 в 2010 году. Хотелось бы отметить районы, в которых наибольшее количество медалистов – Вожегодский, Сокольский, Тотемский, Шекснинский, Усть-Кубинский район, города Вологда и Череповец. Четверо из 99 медалистов – получили высший балл по результатам ЕГЭ.

Наши школьники успешно выступают в заключительном этапе Всероссийской олимпиады: с каждым годом растет число ее участников (в 2010 году – 66), более 20 школьников области ежегодно становятся победителями.

По результатам ЕГЭ средние баллы по Вологодской области в целом выше или соответствуют среднероссийским. В 2009 году 23 выпускника школ, а в 2010 году – 19 получили на едином государственном экзамене 100 баллов по ряду предметов. Причем выпускница МОУ СОШ № 1 г. Вологды Алина Александровна Драчева получила 100 баллов по результатам ЕГЭ по двум предметам (русский язык и литература).

Логика приоритетного национального проекта потребовала внедрения принципиально новых финансовых механизмов. В соответствии с поручением Президента России к 2012 году в

субъектах РФ должен быть завершен переход на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда.

Школы области с 2009 года финансируются по подушевому принципу. На первое января 2010 года в регионе завершился переход на новую систему оплаты труда (НСОТ) работников общеобразовательных учреждений.

Совершенствуется механизм нормативного подушевого финансирования общеобразовательных учреждений: разработаны новые и откорректированы существующие нормативы подушевого финансирования на 2010 год для общеобразовательных учреждений. Дополнительно нормативы подушевого финансирования установлены для учащихся кадетских классов, интернатов при школах, школ с углубленным изучением предметов и групп дошкольного возраста для школ-детских садов.

В 2010 году увеличен объем учебных расходов в нормативе подушевого финансирования до 6%, разрабатываются нормативы подушевого финансирования для учреждений начального и среднего профессионального образования.

Качество образования во многом зависит от качества работы учителей, а оно напрямую связано с оплатой труда.

Отраслевые системы оплаты труда во всех муниципальных районах и городских округах разработаны и утверждены нормативными актами муниципальных образований. Средняя заработная плата работников образования возросла по сравнению с предыдущим годом на 8,8%.

Правительство области исполнило свои обязательства: расходы на содержание госаппарата сокращены на треть и высвободившиеся деньги направлены на формирование фонда стимулирующих надбавок учителям. На создание стимулирующего фонда оплаты труда муниципальных общеобразовательных учреждений дополнительно выделено 320,6 млн. руб., что позволило увеличить средний размер стимулирующего фонда оплаты труда общеобразовательных учреждений до 21,8% (на 1 июня 2010 года).

Достигнутые в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» результаты требуют дальнейшего системного инновационного развития образования. Утвержденная Президентом России Д.А. Медведевым Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

является системой координат для любых федеральных, региональных и муниципальных проектов в сфере общего образования.

В области разработаны Планы действий по модернизации общего образования, направленные на реализацию в 2010 и в 2011–2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основные направления работы по строительству «новой школы» в регионе осуществляются в соответствии с приоритетами национальной образовательной инициативы:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

2010 год провозглашен Годом учителя. Вот почему особое значение приобретают мероприятия, направленные на повышение мастерства педагогов, престижа учительской профессии, общественного признания значимости его труда. В области принят и реализуется объемный план мероприятий, посвященных Году учителя. В течение года работает организационный комитет под руководством Губернатора области В.Е. Позгалева.

Мы продолжаем проведение всех конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Правительством области выделены дополнительные средства на оплату труда работников образования в сумме 320,6 млн. руб.

В 2010 году увеличен объем средств на проведение региональных конкурсов для педагогических работников и школ области до 45,6 млн. руб. (с 12,3 млн. руб. в 2009 году).

В августе–сентябре 2010 года будут проведены три региональных конкурса: учителей физической культуры, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, детских домов и специальных (коррекционных) учреждений, учреждений дополнительного образования и др. По итогам конкурсов будут определены 90 победителей. Размер денежного поощрения каждому победителю составит 50 тыс. руб.

15 образовательных учреждений-победителей конкурса государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы, получат денежный грант по 500 тыс. руб. каждое.

Дополнительно проведен конкурс лучших учителей и преподавателей государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, реализующих общеобразовательные программы (2010 г.). Размер денежного поощрения каждому из 86 учителей-победителей конкурса составил 100 тыс. рублей.

В рамках Года учителя принято решение о проведении конкурса общеобразовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы. Победители конкурса (25 образовательных учреждений) получат грант по 1 млн. руб. на внедрение инновационных образовательных программ.

В 2011 году на региональном уровне все направления приоритетного национального проекта «Образование» будут продолжены.

С целью стимулирования притока в образовательные учреждения области выпускников педагогических вузов Правительство области инициировало мероприятия по субсидированию ипотечных кредитов на строительство (приобретение) жилья, учреждению подъемных молодым специалистам, выпускникам педагогических учреждений, направленных на работу на село.

Законом области от 28 апреля 2010 года № 2271-ОЗ «О единовременных выплатах педагогическим работникам, работающим и проживающим в сельской местности» установлены единовременные выплаты педагогическим работникам в возрасте до 30 лет, проживающим и работающим в сельской местности, в размере: в первый год работы – 50 000 рублей; во второй год работы – 30 000 рублей; в третий год работы – 20 000 рублей.

Постановлением Губернатора области учрежден Почетный знак Губернатора области «За заслуги в развитии образования Вологодской области».

Подведение итогов проведения Года учителя в Вологодской области пройдет в рамках Форума педагогических работников системы образования, будут отмечены лучшие педагоги и школы области.

# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



**Елена Олеговна РЯБОВА,**  
начальник Департамента образования  
Вологодской области

**О**сновной стратегией в области образования являются три составляющие: качество, доступность, эффективность. Приоритет федеральной и региональной образовательной политики в 2009/10 учебном году заключался в преемственности реализации основных направлений комплексного проекта модернизации образования, приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Одним из эффектов реализации основных направлений комплексного проекта модернизации образования является развитие сети общеобразовательных учреждений. В результате оптимизации сеть общеобразовательных учреждений претерпела следующие изменения: продолжается сокращение числа средних общеобразовательных школ, малочисленных и малокомплектных школ (из 283 малокомплектных реорганизовано 8). В связи с введением стандартов нового поколения малокомплектные школы не смогут обеспечить необходимые условия осуществления образовательного процесса.

На 1 сентября 2010 года открылось 539 общеобразовательных учреждений, из них 517 школ. Начали обучение 12 413 первоклассников.

В результате реализации целевой программы «Оптимизация сети общеобразовательных учреждений Вологодской области на 2010 год» продолжает изменяться инфраструктура сети школ. Улучшатся условия проживания в 16 интернатах для более 420 детей. Дополнительно будут созданы 137 мест для проживания детей. В результате приобретения 66 единиц автобусов количество детей, подвозимых на занятия в школу, составит более 7 тыс. человек (увеличится на 700 человек). Итогом реализации муниципальной и областной программ оптимизации сети школ в 2010 году станет снижение неэффективных расходов на 306,0 млн. руб.

Наибольший объем неэффективных расходов останется в Вологодском (71 млн. руб.), Никольском (62,7 млн. руб.), Великоустюгском (62 млн. руб.), Череповецком (56,7 млн. руб.), Грязовецком районах (54,9 млн. руб.).

В следующем году в соответствии с муниципальными программами, долгосрочной целевой программой «Оптимизация сети общеобразовательных учреждений Вологодской области на 2011–2013 годы» будет продолжена работа по приведению сети школ в соответствие с нормативными требованиями.

Одной из главных задач в 2010–2011 годах является освобождение образовательных учреждений от несвойственных функций. Аутсорсинг – один из резервов повышения заработной платы учителей. Эта задача уже решена многими регионами.

В результате развития сети образовательных учреждений назрела потребность в новых типах и видах образовательных учреждений, а также в создании правовых условий для данных преобразований.

Проведение модернизации сферы образования невозможно без модернизации законодательства об образо-

вании. Подготовлена к утверждению новая редакция типового положения об общеобразовательном учреждении, разработанная в соответствии с ключевыми направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Одной из новаций проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является создание законодательных механизмов, способствующих увеличению разнообразия видов образовательных организаций и спектра образовательных услуг. Так, проектом закона закрепляется возможность реализации образовательной программы совместно несколькими образовательными организациями различных типов, образовательными и научными организациями с участием промышленных предприятий, снимаются ограничения по созданию и функционированию многофункциональных образовательных и научно-образовательных центров (комплексов), социокультурных комплексов и т. д.

Актуальной является и комплексная модернизация региональной системы профессионального образования. С целью преодоления дисбаланса подготовки специалистов с различным уровнем профессионального образования необходимо совершенствование систем профессиональной ориентации молодежи на рабочие профессии, структурная и институциональная перестройка региональной системы профессионального образования.

С 1 января 2011 года вступает в силу федеральный закон № 83-ФЗ. В настоящее время осуществляется детальный анализ сети образовательных учреждений с целью отнесения их к казенным, бюджетным, автономным.

Особую актуальность приобретает перевод образовательных учреждений, обладающих ресурсами и вне-

бюджетными поступлениями, в статус автономных. Мы считаем, что эти шаги позволят образовательным учреждениям области обрести больше прав на управление собственными ресурсами, а, значит, иметь больше возможностей для собственного развития.

В целях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Вологодской области разработаны и утверждены Планы действий по модернизации общего образования на 2010 год и 2011–2015 годы. В настоящее время главным для образования является переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Рабочей группой разработана примерная образовательная программа начального общего образования в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

На базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) обучены 13 тьюторов для дальнейшего обучения педагогов по вопросам введения стандартов.

Всего за четыре года должны пройти повышение квалификации 2900 учителей начальных классов. В 2009 году прошло обучение 130 учителей, в 2010 году планируется обучить 670 учителей на базе Вологодского педагогического колледжа.

В 2010 году закуплены учебники для первых классов по новым стандартам. В этом учебном году в каждой школе необходимо привести в соответствие с ФГОС нормативную базу, должностные инструкции работников.

Актуальной при введении ФГОС является задача материально-технического оснащения школ. Ее решение требует серьезных финансовых вложений. Только на приобретение одного нового типового комплекта оборудования для вертикали начальной школы потребуется 2 млн. рублей.

Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи рассматривается как одно из ключевых направлений в развитии региональной системы образования. Мероприятия подпрограммы «Одаренные дети» программы «Развитие системы образования Вологодской области в 2011–

2015 годах» ориентированы на дальнейшее совершенствование олимпийского движения, обеспечение участия во Всероссийской олимпиаде, организацию профильных лагерей. Произойдет интеграция дополнительного и общего образования. Модели интеграции будут разрабатываться в пилотных учреждениях в 2010/11 учебном году. Сейчас идет работа по созданию областного организационно-методического центра дополнительного образования детей. К его функциям будет относиться организационно-методическое обеспечение деятельности всех учреждений дополнительного образования детей, в том числе организация работы с одаренными детьми в регионе.

Реализация подпрограммы «Информатизация образования» долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Вологодской области на 2009–2010 годы», победы школ области в конкурсах, проводимых в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и получение грантов в размере 1 млн. руб. позволили в течение трех последних лет оснастить 319 школ 944 мультимедийными проекторами, приобрести для 101 школы области 252 программно-технических комплекса на базе интерактивной доски. Поставленная Президентом России задача подключения всех школ к сети Интернет с системой контент-фильтрации в области решена.

В области идет процесс интеграции детей-инвалидов в образовательную среду, расширяются возможности и доступность предоставления данной категории детей качественных образовательных услуг, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» начата реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов».

Развивается образовательная модель по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, включающая следующие составляющие: реализация профилактических образовательных программ в школах области; организация полноценного сбалансированного питания; создание благоприятного режима двигательной активности обучающихся с учетом их возраста и состояния здоровья. Задачу построения эффективной модели здоровьесбе-

режения школьников необходимо решать только совместными усилиями разных ведомств – здравоохранения, образования, спорта.

В текущем году перед образованием стоят сложные задачи, требующие творческих нестандартных подходов со стороны всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим осуществляется совершенствование процедуры аттестации педагогических и управленческих кадров общего образования. Введение с 1 января 2011 года в действие положения об аттестации педагогов существенно повлияет на изменение процедуры аттестации. Новый порядок предусматривает два вида аттестации: обязательную и добровольную. Законодательно закреплено право педагогических работников образовательных учреждений на прохождение профессиональной переподготовки или повышения квалификации не реже чем один раз в пять лет.

На обсуждение общественности вынесена Модель федерально-региональной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников учреждений общего образования, основой образовательного процесса которой становится модульная программа и накопительный принцип повышения квалификации.

Одной из острых остается проблема предотвращения социального сиротства. В области немало усилий предпринимается для ее решения. Наблюдается тенденция сокращения числа детей данной категории. На 1 января 2010 года количество в области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло 6200 человек, из них 75% – «социальные сироты» (сироты при живых родителях) (2009 г. – 6717 человек, 2008 г. – 6940 человек). Политика Правительства области направлена на то, чтобы обеспечить право каждого ребенка воспитываться в семье.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» приобрела значение масштабной, общенациональной идеи.

Мы должны действовать на опережение. Наш приоритет – это производство знаний, новых технологий и передовой культуры.

# ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Татьяна Викентьевна  
ВАХРАМЕЕВА,**

начальник управления  
профессионального образования и науки,  
заместитель начальника  
Департамента образования  
Вологодской области

2010 год – это год 70-летия системы профессионально-технического образования. За этот период профессиональной школой Вологодчины пройден путь от фабрично-заводских школ до профессионально-технических училищ, лицеев, техникумов и колледжей, реализующих многоуровневые программы; подготовлено более 500 тысяч рабочих. В области нет ни одного предприятия, где бы не работали выпускники профессиональных учебных заведений.

В предыдущие годы в условиях централизованной экономики была создана универсальная система профессионального образования, адекватно отвечающая экономическим и социальным задачам того времени. Эта система практически без изменений досталась нам в наследство и

с определенными потерями существует в настоящее время.

Решение стратегической задачи, стоящей перед нашим обществом и определенной Президентом РФ Д.А. Медведевым как модернизация в широком ее толковании, невозможно без реформирования системы профессионального образования, прежде всего, как основы социально-экономического развития страны. Наша насущная задача – опираясь на достигнутый положительный опыт, решительно отказаться от всего устаревшего, отжившего свой век и реализовать новый подход в этом направлении, который не только органично встраивается в существующие рыночные механизмы, но, в определенной степени, конструирует «новую, умную» экономику. Главным принципом этого подхода является переход от «образования на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь», к новой системе, в которой определенным образом размываются уровни образования, границы между подготовкой и переподготовкой, между базовым и непрерывным образованием.

На состоявшемся 31 августа 2010 года совместном заседании Государственного Совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, посвященном вопросам приоритетного развития профессионального образования в Российской Федерации, дана исчерпывающая характеристика современного состоя-

ния сферы профессионального образования, обозначены проблемы и точки роста. Оценки ситуации, прозвучавшие в выступлениях участников заседания, характерны и для нашего региона.

В Вологодской области, как и в России в целом, наблюдается перекос в подготовке специалистов с высшим образованием, прежде всего гуманитарных специальностей, невостребованных на рынке труда. Количество обучаемых разных профессиональных уровней на 10 тыс. населения Вологодской области составляет: студентов вузов – 333 человека, студентов средних профессиональных учреждений – 145, обучающихся учреждений начального профессионального образования – 96; то есть соотношение 10:4:3 (в современных передовых странах нормальным считается соотношение – 1:3:5 (высшее профессиональное образование : среднее профессиональное образование : начальное профессиональное образование). При этом 83% заявленных вакансий на региональном рынке труда составляют рабочие профессии. Имеют место такие явления, как дублирование профессий и специальностей в учебных заведениях, подготовка по невостребованным экономикой, конъюнктурным профессиям (специальностям), отставание учебно-материальной базы большинства учреждений профессионального образования от современных требований. Seriously ограничивают возможности для разрешения складывающегося кадрового дисбаланса особенности демографической ситуации.

Сегодня следует при сохранении фундаментальности образования усилить его практическую и жизненную направленность, необходимо ориентировать молодежь на осознанный личный профессиональный выбор, совпадающий с потребностями области, района, города в трудовых кадрах. В связи с этим актуальной является государственная поддержка профессиональной ориентации молодежи, направленная на изменение от-

Сегодня на территории области осуществляют образовательную деятельность 19 учреждений начального профессионального образования (НПО), 31 учреждение среднего профессионального образования (СПО), 6 государственных высших учебных заведений федерального подчинения, 7 филиалов государственных высших учебных заведений, 1 негосударственный вуз, 8 филиалов негосударственных высших учебных заведений.

На 1 сентября 2010 года 38 учреждений НПО и СПО находятся в ведении Департамента образования области.

Профессиональное обучение молодежи и незанятого населения осуществляется по 58 профессиям начального профессионального образования, 61 специальности среднего профессионального образования, 116 специальностям высшего профессионального образования, 47 направлениям подготовки бакалавриата и 23 направлениям магистратуры; по 135 профессиям профессиональной подготовки.

ношения педагогических работников школ, родителей и детей, подростков к востребованным рабочим профессиям, техническим направлениям подготовки, к сложным и перспективным наукоемким специальностям.

Для реализации столь важного направления работы, для внедрения и развития сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования в области создан региональный координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников и непрерывного профессионального образования. В общественном сознании мы должны позиционировать профессиональное образование как ключевой ресурс инновационного развития через современные механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных профессиях и специальностях.

Следующая проблема – это подготовка высококвалифицированных рабочих кадров. Такие специалисты и работники должны иметь глубокие теоретические базовые знания, дающие широту общего и профессионального кругозора, способность быстро ориентироваться в новых экономических, технологических и организационных ситуациях, оперативно осваивать новое содержание, формы и способы труда.

Сегодня в обществе широко обсуждается вопрос о том, что экономика России возрождается, а существующая система профессионального образования не обеспечивает ее необходимыми кадрами. В то же время в представлениях многих – как представителей педагогического сообщества, родительской общественности, так и представителей администрации регионального и муниципального уровней – подразумевается, что происходит возрождение прежней индустриальной экономики с ее гигантскими заводами и фабриками, поточно-массовым производством, с преобладанием промышленных рабочих в общей численности населения. А это явное заблуждение, рождающее не соответствующую требованиям времени уверенность в том, что следует сохранить имеющуюся структуру подготовки и сеть образовательных учреждений в неизменности.

По объективным и субъективным предпосылкам приоритет высшего образования сохраняется и сохранится в будущем. И какие бы то ни было административные ограничения доступа населения к высшему образованию бесполезны, как и убеждение выпускников общеобразовательных школ и их родителей получать образование в профессиональных училищах, имеющих износ учебно-материальной базы и основных фондов более 70%.

Решить эту проблему можно через инвестирование средств в учебно-лабораторную и материально-техническую базу интегрированных учреждений начального и среднего профессионального образования, через создание современных учреждений нового типа, дающих качественную подготовку квалифицированных рабочих и технических кадров, реально востребованных ведущими предприятиями инновационного сектора.

В связи с этим законодательное закрепление двухуровневой системы высшего образования (академический/прикладной бакалавриат и магистратура) является назревшей необходимостью. Именно прикладной (технический) бакалавриат и может решить задачу соединения воедино практики и вуза, производства и образования. Давно назрела необходимость перевода части программ среднего профессионального образования в статус прикладного бакалавриата и узаконения высшего образования в колледжах на этом уровне.

Подготовка квалифицированных рабочих с высшим 4-летним образованием помимо решения экономических, производственных, технологических проблем будет способствовать повышению престижа технического образования и рабочих профессий. Молодежь охотнее пойдет в колледжи, в которых осуществляется многоуровневая подготовка от рабочего, специалиста среднего звена до высококвалифицированного рабочего с серьезными теоретическими базовыми знаниями, а оттуда скорее придет на производство.

Мы в региональной системе профессионального образования сохранили ее базовую основу, осуществляя серьезно структурную оптимизацию сети на основе анализа пер-

спектив социально-экономического развития области, прогнозной потребности в кадрах и эффективности деятельности учреждений профессионального образования: закрыты 8 учреждений начального профессионального образования, создано 14 интегрированных учебных заведений с двухуровневой системой подготовки кадров. Только в 2009/10 учебном году в процесс реорганизации было вовлечено 24 из 50 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Создание многопрофильных и многоступенчатых учреждений при ограниченности финансовых средств можно осуществить только путем реорганизации – укрупнения уже имеющихся – через ликвидацию одних, присоединение или объединение других, что позволяет сохранить профиль подготовки и в то же время устранить дублирующие и невостребованные профессии.

На базе ряда реорганизуемых учреждений уже в этом учебном году будет разработана новая модель многопрофильного двухуровневого учреждения среднего профессионального образования с ресурсными центрами или центрами учебных квалификаций по основному профилю подготовки. Одной из принципиально новых характеристик такой модели является переход на обучение по интегрированным программам НПО и СПО, а в перспективе – создание единой программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов с включением в ближайшем будущем в эту модель и высших учебных заведений.

Катализатором назревших изменений в НПО и СПО стал приоритетный национальный проект «Образование» как эффективный инструмент решения указанной задачи через поддержку ключевых звеньев системы – учреждений-лидеров.

В четырех областных учреждениях НПО и СПО – победителях всероссийских конкурсов инновационных образовательных программ – были приняты и реализуются среднесрочные планы развития, ставшие неотъемлемыми звеньями региональной программы развития профобразования, так и составной частью стратегии социально-экономического развития

области. Назову эти образовательные учреждения: «Профессиональное училище № 30» (ныне – ГОУ СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»), ГОУ НПО «Профессиональное училище № 29», ГОУ СПО «Череповецкий индустриальный колледж им. академика И.П. Бардина», ГОУ СПО «Тотемский политехнический колледж». Здесь созданы интерактивные классы, оборудованы современные лаборатории и кабинеты специальных дисциплин, закуплена новейшая техника, приобретены современные учебники и учебные пособия, новое программно-методическое оборудование.

И сегодня мы смогли перейти к решению более сложной задачи взаимодействия системы профессионального образования с реальной экономикой на основе Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года, одобренной постановлением Правительства области от 28.06.2010 № 739. Экономическое развитие региона осуществляется на принципах проектного подхода, при котором все усилия направляются на реализацию конкретного проекта, все ресурсы концентрируются на отдельных, важных для экономики в целом направлениях.

Применение этих принципов в рамках национального проекта «Образование» значительно расширило круг источников финансирования инновационных направлений развития учреждений НПО и СПО – это не только средства федерального и областного бюджетов, внебюджетные средства самих образовательных учреждений, но и средства работодателей. По оценке экспертов и участников проекта по тем направлениям, в которые вложены средства в объеме 210 млн. руб., совершен скачок вперед на 10–15 лет, что позволяет сделать эти учреждения конкурентоспособными в подготовке кадров для высокотехнологичных производств. Такие учреждения интересны нашим социальным партнерам.

ПНПО позволил во многом по-новому определить роль работодателя. Работодатель все чаще стал де-факто выступать и как основной заказчик качественного профессионального образования, и как «потребитель» его результатов, и как участ-

ник формирования современных требований к уровню профессиональной компетентности выпускника системы НПО и СПО, включая оценку уровня подготовленности выпускника. Уже в этом учебном году мы планируем с участием работодателей приступить к созданию центров сертификации профессиональных квалификаций на базе наших учреждений-лидеров.

Очевидно, что взаимодействие органов государственной власти, бизнес-сообщества и образовательных учреждений должно стать организационной основой новой системы профессионального образования.

Правительство Вологодской области формирует систему эффективного взаимодействия всех заинтересованных сторон в подготовке кадров. В этом аспекте для региональной сферы профобразования важным шагом явилось принятие в январе 2007 года закона области «О начальном и среднем профессиональном образовании в Вологодской области» и создание многоуровневой системы частно-государственного партнерства, основным организационным механизмом которой являются отраслевые и муниципальные советы по подготовке кадров.

Созданы и активно работают областной координационный совет по подготовке кадров рабочих и специалистов при первом вице-губернаторе области; три отраслевых совета по направлениям: машиностроение, металлообработка и строительство; лесная и деревообрабатывающая промышленность; агропромышленный комплекс, торговля и сфера услуг; муниципальный совет по подготовке кадров при мэрии г. Череповца. В этом году созданы и приступают к работе еще два муниципальных совета в г. Грязовце и с.Сямжа.

Координационные советы стали площадками для переговоров и обсуждения руководителями предприятий, образовательных учреждений и профильных департаментов проблемных вопросов подготовки кадров для регионального рынка, включая вопросы структуры, объема и качества подготовки кадров, модернизации учебно-материальной базы образовательных учреждений, развития потенциала педагогических кадров, повышения престижа профессии рабочего и ин-

тереса молодежи к освоению рабочих профессий, определения системы мер по стимулированию работодателей, вкладывающих средства в систему профобразования.

Сделаны первые шаги по качественному изменению ситуации с подготовкой кадров: начата работа по формированию прогноза перспективных потребностей региона в рабочих и специалистах с участием работодателей и органов власти на уровне отдельных отраслей экономики на среднесрочную (долгосрочную) перспективу (2015–2020 годы).

Формируется законодательная база для организации системного партнерства, государства, бизнеса и профобразования: разработаны и проходят обсуждение документы, регламентирующие взаимодействие учебных заведений и организаций работодателей в вопросах подготовки кадров, закрепляющие учебные заведения за базовыми организациями. В рамках работы координационных советов идет обсуждение вопросов, связанных с разработкой нормативной базы обеспечения формирования благоприятного налогового режима для работодателей, вкладывающих средства в систему профессионального образования.

Одним из направлений реализации программ краткосрочной подготовки кадров в образовательных учреждениях становится переобучение работников или освоение ими смежных специальностей, что продиктовано современным состоянием рынка труда, появлением на нем новых профессий и расширением компетенций в рамках традиционных специальностей, необходимостью проведения сертификации рабочих кадров. Учреждения следуют принципам опережающего обучения, адекватного не только сегодняшним, но и завтрашним потребностям экономики.

Важной задачей является расширение объема услуг дополнительного профобразования, предоставляемых учреждениями профессионального образования. Необходимо динамично, гибко, оперативно реагировать на потребности не только работодателей, своих социальных партнеров, но и на потребности личности, взрослого незанятого населения, укреплять и расширять тесное сотрудничество с центрами занятости, заниматься ор-

ганизацией опережающего обучения планируемых к сокращению специалистов, переучиванию на другие профессии и квалификации. А возможности для этого у наших образовательных учреждений имеются.

Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» создает правовую основу для образовательных учреждений, способных функционировать на основе рыночных механизмов.

Большинство учреждений профессионального образования имеют стабильные средства от приносящей доход деятельности, управленческую команду, способную работать в режиме развития, могут выстраивать эффективные связи с социальными партнерами, поэтому целесообразен их переход в статус автономных.

Автономность учреждений, работа на новом уровне финансово-хозяйственной деятельности позволит обрести больше прав на управление собственными ресурсами, иметь больше возможностей для собственного развития и ускорить процессы оптимизации сети с учетом социально-экономической деятельности учебных заведений. Перевод бюджетных учреждений на финансирование через механизм субсидий, а также переход на систему государственного задания значительно повысят прозрачность бюджетного финансирования, в том числе в части осуществления ими инновационной деятельности.

Учитывая это, Департамент образования области будет стимулировать процесс перехода учреждений профессионального образования в новый статус. Подготовка и обеспечение перехода в «автономное плавание» – это одна из задач на ближайший период, стоящая перед руководителями образовательных учреждений.

С целью комплексного решения вопросов развития региональных систем образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития регионов Правительство РФ ставит задачу разработки и реализации региональных программ модернизации профессионального образования. Областным координационным советом

За последние годы увеличилось количество программ дополнительного профессионального образования, реализуемых учебными заведениями. Ежегодно более 3 тыс. человек взрослого населения проходят обучение по программам профподготовки, переподготовки, повышения квалификации на базе учреждений системы профобразования.

Учреждениями НПО и СПО области разработано 788 программ опережающего обучения.

по подготовке кадров в сентябре 2010 года принято решение о разработке долгосрочной целевой программы «Развитие системы профессионального образования Вологодской области на 2011–2015 годы». Проект программы предусматривает создание механизмов формирования прогнозной потребности с участием работодателей в подготовке кадров, в переподготовке и переквалификации уже работающих кадров; построение новой структуры системы профессионального образования; совершенствование системы профориентационной работы с молодежью и т. д. С учетом рекомендаций Госсовета РФ в проект программы включены мероприятия по интеграции вузовского и невузовского образования, науки и производственного сектора.

С целью модернизации структуры и содержания профессионального образования предстоит переход учреждений профессионального образования с 1 сентября 2011 года на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Впервые основой для разработки образовательных стандартов стали требования работодателей, которые принимали активное участие в их обсуждении.

В то же время, новое содержание образования, внедрение новых информационных технологий, инновационная деятельность требуют новых подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, особенно мастеров производственного обучения.

Новые организационно-экономические условия и организационно-правовые формы актуализируют и проблему повышения квалификации руководителей учреждений: повышение управленческой, правовой, финансовой, экономической компетентности руководителя, совершенствование знаний в области передовых технологий и образовательных программ.

Качество кадрового потенциала является ключевым фактором эф-

фективной деятельности сети учреждений профессионального образования. Для его обеспечения следует существенно модернизировать систему повышения квалификации и переподготовки, развивать систему мотивации и стимулирования образовательной и исследовательской деятельности педагогических работников, внедрять эффективные механизмы обновления кадрового ресурса.

Говоря об инновациях, нельзя забывать и о традициях. Учреждениям профессионального образования принадлежит особая роль в воспитании подрастающего поколения, творческом развитии, гражданском становлении личности.

Новые стандарты образования акцентированы на духовно-нравственном аспекте. Выпускник профессиональной школы кроме знаний и умений по специальности должен обладать общими компетенциями, а значит понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, нести ответственность за результаты своей работы, уметь работать в команде, дополнительно для юношей – исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. Речь идет о духовности, которая понимается как служение Отечеству. Усиление воспитательного потенциала начальной и средней профессиональной школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося должны рассматриваться как необходимые и естественные составляющие всего процесса подготовки рабочих кадров для обновленной и инновационно развитой российской экономики.

Сегодня делаются только первые шаги к качественному изменению ситуации с подготовкой кадров. Основная работа впереди, но есть уверенность в том, что проблемы современного профессионального образования решаемы, а перспективы реальны.

# ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ



**Ирина Вениаминовна ДАРМАНСКАЯ,**

директор ГОУ СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»,  
к.п.н.

«Вологодский колледж связи и информационных технологий» – новое образовательное учреждение среднего профессионального образования. Его главная задача – подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов отрасли связи, отвечающих запросам работодателей.

История развития колледжа началась в феврале 1972 года с создания на базе треста «Связьстрой-3» профессионального училища, в котором была открыта подготовка рабочих связистов. Первые профессии: кабельщик-спайщик, монтажник оборудования связи, электромонтер станционного оборудования, телеграфист, оператор связи. Затем появились возможности для подготовки специалистов для сберегательного банка, радиомонтажников для завода «Электротехмаш», страховых агентов, операторов ЭВМ. Все это этапы

становления и развития образовательного учреждения. За почти 40-летнюю историю существования училища связи выпущено около 8000 квалифицированных рабочих для предприятий Вологодчины, прошли переподготовку и повышение квалификации более 3000 рабочих-связистов предприятий Северо-Запада.

Среди выпускников ведущие специалисты, руководители подразделений и предприятий связи разных форм собственности Вологодской области. Это В. Шевелёв, директор ООО «Ремекс»; А. Василенко, директор ООО «Навигатор»; В. Станиславенко, директор ООО «Светосила»; С. Бахвалов, директор ООО «Профэлектро-связь»; С. Шумилов, директор ООО «Пожэлектрострой»; А. Зверев, директор ООО «Профи»; А. Беляев, мастер ООО Трест «Связьстрой-3»; О. Пятнова, директор ООО «Стандарт вкуса»; Н. Рахманская, заместитель начальника Вологодского почтамта; И. Смирнова, начальник 9 отделения связи г. Вологды; С. Соловьева, начальник 23 отделения связи г. Вологды; Ю. Козлова, начальник 11 отделения связи г. Вологды; Л. Климовцева, начальник центра обслуживания клиентов вологодского филиала ОАО «Северо-Западный Телеком»; А. Хмелинин, начальник службы продаж и обслуживания корпоративных клиентов ОАО «Северо-Западный Телеком»; И.А. Смолина, заместитель директора ГОУ СПО «Вологодский колледж связи и информационных

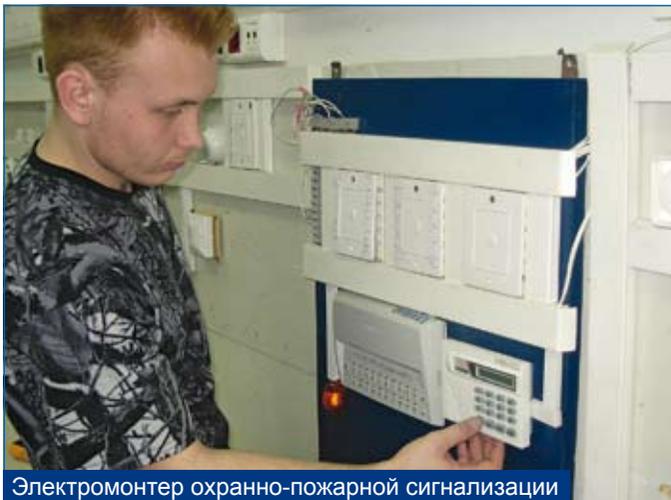
технологий»; В. Бобылева, руководитель подразделения связи Вологодского института права экономики; Е. Гусева, начальник участка продажи обработки почтовых отправлений и печати Череповецкого филиала ФГУП «Почта России»; А. Смолин, литературный критик, член Союза писателей, Союза журналистов России; О. Гурьянов, актер вологодского Театра для детей и молодежи, мастер спорта по восточным единоборствам и многие, многие другие.

Это они становились призерами Всесоюзной олимпиады по физике, победителями финала всесоюзной игры «Орленок». Это они открыли эстафету побед в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня среди учащихся профессиональных училищ, которая продолжается и сегодня. В коллективе обучающихся чемпионы мира по радиоспорту, призеры Всероссийского конкурса профессионального мастерства, победители областных олимпиад и призеры спортивных состязаний последних лет.

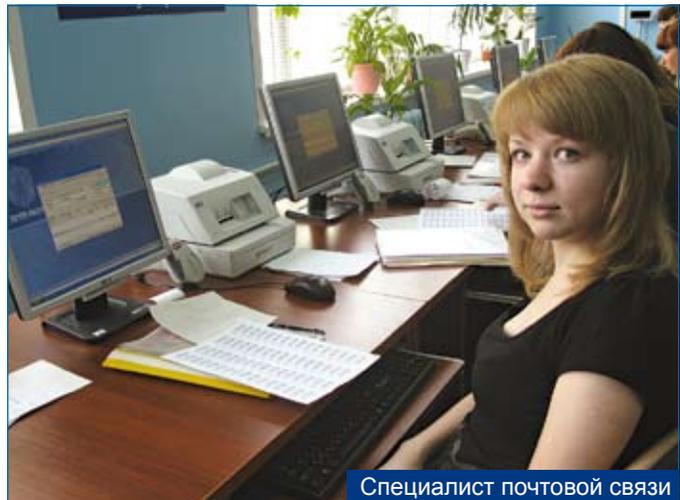
Достижение профессиональных вершин нашими выпускниками это результат работы педагогического коллектива образовательного учреждения, в котором на уроках производственного обучения были получены начальные профессиональные навыки, зародилась любовь к профессии. На занятиях в творческих коллективах училища, клубе-музее «Яшинская рябинка» открывались и



Монтажник оборудования радио- и телефонной связи



Электромонтер охранно-пожарной сигнализации



Специалист почтовой связи

развивались таланты, ставшие впоследствии у многих основой профессии.

Сегодня это коллектив единомышленников педагогов-профессионалов, сформированный первым директором училища И.А. Микеровым, создателем областного музея ПТУ. Здесь рядом работают ветераны педагогического труда (преподаватели В.С. Старкова, М.И. Лобанцева, Е.А. Загудаева, В.Н. Ширяева, Т.Г. Шумилова, И.Д. Баландина; мастера производственного обучения В.Р. Липина, Г.В. Худякова, Г.А. Кудрявцева (победитель областного конкурса среди преподавателей и мастеров производственного обучения НПО), А.А. Воронов) и их ученики, выпускники разных лет, а сегодня – коллеги (Ю.А. Крутов, И.А. Смолина, Е.А. Манькова, С.В. Потерюхин (участник первого Всероссийского конкурса «Мастер года»), А.А. Шеридика).

Традиции, заложенные в далекие 70-е годы, сохраняются и передаются из поколения в поколение. Любовь к ученику, уважение к коллеге, ценность труда, в том числе и педагогического – вот идеи, положенные в основу работы педагогического коллектива профессионального училища. Его первый руководитель И.А. Микеров начал свою трудовую деятельность в 1940 году мастером производственного обучения в Белозерском училище. Иван Александрович вот уже 70 лет вместе с системой «Трудовых резервов»: мастер производственного обучения, после окончания Великой Отечественной войны работал сначала преподавателем, а затем и руководителем училища, областного музея. Он и сегодня в свои 95 лет в строю, вместе

с коллегами и учениками: советует, переживает, радуется и побеждает.

В Вологодском колледже связи и информационных технологий сегодня трудится 50 педагогических работников, средний возраст которых 45 лет, 74% из них имеют первую и высшую категорию, 88% – высшее профессиональное образование, один человек – кандидат педагогических наук, два человека обучаются в аспирантуре, продолжают образование в высших учебных заведениях. Преподаватели и мастера производственного обучения колледжа – профессионалы своего дела, обладающие высоким творческим потенциалом, открытые к инновациям, постоянно повышающие свою квалификацию, использующие в своей деятельности новые педагогические технологии. И как результат этого – победы образовательного учреждения в региональном (2007) и федеральном (2008) конкурсах образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 году учреждение включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2010 году стало лауреатом конкурса «Сто лучших образовательных учреждений НПО России», победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Сто лучших товаров (услуг)» в номинации «Образовательные услуги».

Реализация инновационной образовательной программы по теме «Оптимизация профессиональной подготовки квалифицированных рабочих отрасли связи» позволила

полностью обновить материально-техническую базу, создать новые лаборатории, внести в содержание образования изменения, позволяющие выпускать рабочих в соответствии с требованиями инновационных преобразований в отрасли, обладающих современными компетенциями, умеющих работать на новом технологическом оборудовании. Выполнение поставленных целей и задач инновационной образовательной программы совместно с основными стратегическими партнерами (Вологодский филиал ООО «Северо-Западный Телеком», ФГУП «Почта России», ООО «Север-Телеком» и другими) создали предпосылки изменения типа и вида образовательного учреждения, осуществляющего подготовку квалифицированных рабочих отрасли связи. Сегодня колледж реализует образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Наряду с традиционными рабочими профессиями открыта подготовка по четырем специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт электронной техники», «Документационное обеспечение управления, архивоведение», «Сети связи и системы коммутации», «Почтовая связь».

Впереди у педагогического коллектива новые цели, планы, задачи: переход образовательного учреждения в статус автономного, внедрение новых образовательных стандартов, разработка основных профессиональных образовательных программ и многое другое, что позволит достичь более высоких результатов по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов отрасли связи Вологодчины.

## ПОКОЙ НАМ ТОЛЬКО СНИТСЯ



**Елена Владимировна КОССОВИЧ,**  
заместитель директора  
по профессиональному образованию  
ГОУ СПО «Губернаторский колледж  
народных промыслов», г. Вологда



**Елена Станиславовна ЛЕВЧЕНКО,**  
методист  
ГОУ СПО «Губернаторский колледж  
народных промыслов», г. Вологда

**Б**олее 80 лет профессиональное училище выполняет свою основную миссию – сохранять и развивать народные художественные промыслы (НХП) Вологодчины. Училище накопило богатый опыт подготовки квалифицированных рабочих по художественно-ремесленным профессиям, имеет высокопрофессиональный педагогический коллектив, современное комплексно-методическое обеспечение предметов и профессий. Именно это обусловило присвоение училищу статуса ресурсного образовательного учреждения.

Главной целью училища является оптимальное использование ресурсов образовательного учреждения для сохранения и развития народных художественных промыслов Вологодской области. Эта цель реализуется нами через решение следующих задач:

- ресурсное обеспечение качественно нового уровня НПО по профессиям «Мастер НХП: кружевница, вышивальщица» и «Художники росписи по дереву»; программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- популяризация и пропаганда НХП через реализацию программ дополнительного образования;
- формирование покупательского спроса на изделия НХП через выпуск современных высокохудожественных изделий в традициях ремесла.

Программа развития образовательного учреждения на период до 2011 года определила основные направления деятельности по обеспе-

чению качественно нового уровня образования.

Разработанная программа компьютеризации образовательного процесса ставит своей целью модернизацию и повышение качества образования на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. В этой работе участвует весь педагогический коллектив, и мы значительно продвинулись в решении поставленных задач. Учащиеся активно осваивают текстовые и графические редакторы, программы создания электронных презентаций на уроках информатики и технологии оформительских работ. Сегодня педагоги продумывают возможности использования компьютера в профессиональной деятельности будущих кружевниц и вышивальщиц.

Для адаптации выпускников в современных социально-экономических условиях необходимым условием является не только готовность работать на существующих предприятиях НХП, но и понимание возможности организовать предприятие малого бизнеса или вести индивидуальную трудовую деятельность. Решению этих задач способствует система профессионального воспитания и программа экономического образования, которые постоянно совершенствуются.

Одной из целей работы ресурсного образовательного учреждения является качественное обеспечение программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Мы уже несколько лет сотруд-

ничаем с центром занятости г. Вологды и осуществляет профессиональную подготовку по профессиям «Кружевница», «Вышивальщица». При реализации программ профподготовки используются имеющиеся кадровые и методические ресурсы, учебное оборудование и материалы, многолетний опыт подготовки по этим профессиям, что позволяет получить результат выше запланированного – присвоение повышенного разряда при выпуске. Опыт профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов пока единичный, и нам предстоит решить еще целый ряд вопросов.

Одним из таких вопросов является создание учебных пособий по народным промыслам и методике их преподавания. Результатом данной работы стало успешное участие преподавателей спецдисциплин училища в областном конкурсе на лучшее методическое пособие: Г.М. Садовская представила учебное пособие «Народные художественные промыслы», О.Ф. Кириллова – учебное пособие «Технический рисунок» (заняла I место). В настоящее время О.Ф. Кириллова работает над учебником по технологии кружевоплетения.

Для реализации программ дополнительного образования в детских садах и школах училище получило лицензию, в штатное расписание были введены должности педагогов-организаторов, разработаны должностные инструкции. При поддержке Управления образования г. Вологды и школ города были разработаны программы дополнительного образования, все необходимые нормативные документы, подготовлены рабочие места и оборудование для детей.

Эта работа проведена в сентябре-октябре 2008 года, и уже почти два года происходит поэтапная реализация программ дополнительного образования для детей и молодежи, которая предусматривает разнообразные формы работы: кружковые занятия, мастер-классы, презентации, демонстрация моделей, экскурсии в музей училища, выставки изделий народных художественных промыслов.

Всего в кружковую работу вовлечены около 120 человек (учащиеся

школ, воспитанники детских садов и взрослые), задействованы детский сад «Одуванчик», семь общеобразовательных школ.

Мастер-классы в библиотеках города, поселке Надеево, мероприятия в рамках «Ночи музеев» посетили около 300 человек. Только в 2009/10 учебном году в музее училища побывали около 300 человек.

В апреле 2010 года в областном духовно-просветительском центре «Северная Фиваида» состоялась XIII персональная выставка работ учащихся и педагогов. Впервые посетители смогли увидеть кружевные работы воспитанников педагогов-организаторов училища М.Ч. Медковой, О.К. Давыдовой, Л.Г. Гамиловой.

О том, что училище имеет мощный ресурсный потенциал, говорят следующие факты:

– пять лет подряд Правительство области на базе училища проводит Всероссийский конкурс мастеров кружевоплетения «Серебряная коклюшка», доверяя коллективу училища подготовку и проведение его. Высокий уровень данной работы отмечен Благодарственным письмом и дипломами оргкомитета «Серебряной коклюшки». Кроме того, наши учащиеся и мастера, также принимающие участие в конкурсе, неизменно становятся его победителями и призерами;

– в 2009 году училище стало участником и победителем Программы «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги в области образования». Училищу вручен диплом и декларация качества, которая дает право использовать логотип программы в информационно-рекламных целях и размещать его на упаковке продукции;

– по поручению Департамента образования Вологодской области и Федерального института развития образования творческая группа (О.Б. Гиндес, О.Ф. Кириллова, Е.В. Коссович, О.Г. Чегодаева) разработала проект Федерального Государственного стандарта начального образования по профессии 070815 «Мастер народных художественных промыслов: кружевница, вышивальщица».

По сообщениям из Федерального института развития образования, проект стандарта прошел экспертизу и принят, и теперь мы ждем его утверждения в Министерстве образования и

науки РФ. В основу стандарта положен компетентностный подход, он отличается от предыдущих стандартов, и творческой группе пришлось проделать большую работу по формулировке профессиональных компетенций выпускника, разработке структуры основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, базисного учебного плана.

Теперь предстоит большая работа по разработке рабочего учебного плана и программной документации, т. е. созданию новой образовательной программы в соответствии с новым стандартом.

Как ресурсное образовательное учреждение мы отрабатываем систему связей не только с постоянными социальными партнерами, но ищем новых, заинтересованных в совместной деятельности. Ими стали городские библиотеки, медицинские учреждения и учреждения культуры. Особенно следует отметить взаимодействие с Областным научно-методическим центром культуры и повышения квалификации. Встреча руководителей определила широкий спектр вопросов, для решения которых требуются общие усилия, наметен план совместной работы.

Впервые в ноябре 2009 года совместно с Областным научно-методическим центром культуры и повышения квалификации был проведен областной семинар для работников учреждений культуры «Вологодское кружево. Основы кружевоплетения». Программа семинара включала в себя такие темы, как: «История возникновения и развития кружевоплетения в Вологодской области», «Стилистические особенности кружева разных районов Вологодской области», «Технология кружевоплетения, основы композиции и технического рисунка». Теоретические занятия дополнялись практическими работами.

Занятия проводились как на базе училища, так и в фондах Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника. В музее семинарские занятия проводила старший научный сотрудник, хранитель коллекции кружева Н.А. Кутекина. Остальные занятия были подготовлены и проведены мастерами и преподавателями учи-

лища Л.Г. Гамиловой, О.Ф. Видякиной, В.Н. Залесовой, О.Ф. Кирилловой под руководством педагога-организатора М.Ч. Медковой.

Завершилась работа семинара круглым столом по теме «Перспективы развития кружевоплетения в регионе», в работе которого приняли участие руководители предприятий, представители Правительства области, Департамента образования, Торгово-промышленной палаты, ВИРО, музея. Вел заседание круглого стола заместитель начальника Департамента строительства, промышленности и энергетики области А.В. Маклахов.

В работе семинара приняло участие 20 человек из 14 районов Вологодской области. Участники отметили высокий организационный и содержательный уровень семинара, профессионализм педагогов и мастеров. Были высказаны пожелания о проведении тематических семинаров по кружевоплетению в дальнейшем. 9 участников семинара написали заявления о прохождении в училище профессиональной подготовки по профессии «Кружевница».

Обсудив результаты семинара вместе с представителями Областного научно-методического центра культуры и повышения квалификации и Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, мы пришли к выводу о необходимости и целесообразности дальнейшей совместной работы по сохранению и развитию вологодского кружева.

В статусе ресурсного образовательного учреждения коллектив провел значительную работу по пропаганде художественных ремесел, расширил состав социальных партнеров, нашел новые формы работы в социуме, обеспечил нововведения необходимыми материальными, учебными и методическими ресурсами.

Многое сделано, но сегодня коллектив приступает к решению новых задач, покорению новых вершин профессионального образования. Приказом Департамента образования Вологодской области № 928 от 28 мая 2010 года училище переведено в статус государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования и теперь носит название «Губернаторский колледж народных промыслов».

## УВЕРЕННО ИДЕМ ВПЕРЕД



**Лариса Геральдовна  
НИКИФОРОВА,**

заведующая библиотекой ГОУ «Профессиональное училище № 27», г. Череповец

**П**рофессиональное училище № 27 было создано в 1967 году как базовое училище Череповецкого металлургического завода. За годы своего существования прошло большой и сложный путь становления и развития. К началу 80-х годов ПУ № 27 стало одним из лучших в области, стране. Ему было присвоено звание «Училище высокой культуры», неоднократно инженерно-педагогические работники и учащиеся награждались медалями ВДНХ. Огромная заслуга в становлении и успехах училища принадлежит Юрию Ивановичу Кабанову, директору училища с 1969 по 1990 год. Это был педагог «от бога», энтузиаст-новатор, создавший коллектив единомышленников, способный решать самые высокие задачи, стоящие перед системой профессионально-технического обучения.

И сегодня училище занимает достойное место среди учреждений начального профессионального образования города и области. Системный, комплексный подход в управлении обеспечивает адаптацию ПУ № 27 к меняющимся внешним и внутренним условиям, высокую эффективность обучения и воспитания, стабильное, устойчивое и результативное функционирование учреждения, его развитие и переход в новое качественное состояние на основе осуществления инновационных процессов. В 2010 году коллектив стал победителем в конкурсе государственных и муниципальных образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы.



**Елена Викторовна ЕГОРОВА,**

методист  
ГОУ «Профессиональное училище № 27»,  
г. Череповец

Училище подготовило более 14 тысяч квалифицированных рабочих по различным профессиям для многих предприятий города. Выпускники высоко ценятся на металлургическом комбинате, с гордостью несут имя родного учебного заведения. Среди них Герой России, лауреаты Государственных премий и премий Ленинского комсомола, победители и призеры Всесоюзных и Всероссийских конкурсов профмастерства, орденосцы и передовики производства. На комбинате нет трудового коллектива, где бы не работали выпускники училища. Сегодня партнерские отношения учебного заведения и градообразующего предприятия города крепнут и развиваются.

Социальные партнеры «ПУ № 27 – ОАО «Северсталь»» объединили усилия в достижении цели – подготовке всесторонне развитых, технически образованных, конкурентоспособных рабочих с активной жизненной позицией, ориентированных на успешную профессиональную деятельность, способных участвовать в осуществлении задач модернизации производства, во внедрении инновационных промышленных технологий, способных приумножать традиции рабочего класса. Сложившийся эффективный механизм социального партнерства гарантирует высокий уровень организации производственной практики и трудоустройство выпускников.

В основе успешной работы училища лежит труд мастеров производственного обучения и преподавателей, посвятивших себя благородному делу обучения и воспитания. Благо-

даря эффективным межличностным и профессиональным коммуникациям в педагогическом коллективе сегодня более 60% инженерно-педагогических работников училища имеют первую и высшую квалификационную категорию. Училище привлекает молодые педагогические кадры – 32% работников имеют стаж педагогической деятельности меньше 10 лет.

Цель педагогического коллектива – подготовка грамотного рабочего, физически здорового человека, гражданина-патриота. Так, спортивные команды училища на протяжении многих лет занимают лидирующие позиции в областных спартакиадах учащихся учреждений НПО. В 2008 году команда ПУ № 27 стала победителем финальных соревнований XIV Российского смотра физической подготовки учащейся молодежи в г. Анапа Краснодарского края среди команд учреждений НПО России. В стенах училища подготовлено более 20 мастеров спорта России по лыжным гонкам и полиатлону. Во многом это заслуга директора Л.А. Осипова, мастера спорта России по лыжным гонкам и полиатлону, тренера высшей категории. Училище неоднократно становилось одним из лучших в конкурсе образовательных учреждений по подготовке граждан к военной службе и награждалось грамотами и дипломами мэрии города Череповца, Департамента образования, Правительства области.

Сегодня перед училищем стоят новые задачи: модернизация материально-технической базы учреждения; повышение качества профессиональной подготовки; создание педагогических условий для подготовки компетентного специалиста с учетом психолого-физиологических, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся; привлечение дополнительных источников финансирования; развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Педагогический коллектив училища уверенно идет вперед и твердо знает свое предназначение на земле – готовить рабочую смену, способствовать процветанию Родины.

## УЧИЛИЩЕ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ



**Владимир Николаевич  
ПОЛЕЖАЕВ,**

директор ГОУ НПО «Профессиональное училище № 53», с. Верховажье

**С**ельское хозяйство – одна из главных составляющих экономики Верховажского муниципального района. За ним будущее. Насколько патриотична будет наша молодежь, прочны ее знания и истинна любовь к земле и выбранной профессии, настолько эффективно будет развиваться село. Немаловажную роль в воспитании этих качеств играет профессиональное училище № 53, которое вот уже более 30 лет является «кузницей кадров для села». За эти годы наше училище прошло несколько этапов становления и развития. Но в любых условиях в училище стремились ответственно и честно делать свое дело – готовить молодых рабочих для сельского хозяйства и сферы услуг.

В 1977 году в селе Верховажье открылось сельское профессионально-техническое училище № 13. К учебе приступили 90 человек. Учащиеся получали квалификацию «Тракторист – машинист третьего класса». Срок обучения был один год. Учащиеся, не имеющие среднего образования, три раза в неделю занимались в вечерней школе. В 1979 году СПТУ становится средним, в 1982 году училище впервые выпустило 28 учащихся, получивших профессию и среднее образование. В 1984 году СПТУ переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 53», введены новые специальности – электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования в сельскохозяйственном производстве

с правами водителя III класса, мастер машинного доения, животновод с правами водителя категории «В». Позднее было открыто обучение по специальностям: «Художник росписи по дереву», «Хозяйка усадьбы», «Портной».

С переходом к рыночной экономике спектр образовательных услуг начал расширяться. На бюджетной основе ведется обучение по специальности «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Продавец, контролер-кассир», по заявкам предприятий осуществляется профессиональное обучение и повышение квалификации по девяти специальностям – для лесного комплекса, сферы услуг, сельского хозяйства, автотранспорта. В течение года на внебюджетной основе проходят обучение до 200 человек. Для эффективной организации учебного процесса кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены современным оборудованием, имеется компьютерный класс, широкий машинно-тракторный парк.

С момента образования училища подготовлено более 8000 квалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда.

В училище работает творческий, высоко профессиональный коллектив. Высшее образование имеют 87% педагогов, квалификационные категории – 97%, 38% отмечены отраслевыми наградами.

Училище гордится и своими выпускниками, многие из которых продолжили учебу в различных учебных заведениях и сегодня работают в самых различных отраслях. Девять выпускников, получив высшее и среднее педагогическое образование, трудятся в училище в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения. Профессиональные знания, полученные в училище, помогают выпускникам найти свое достойное место в жизни, добиться определенного положения в обществе.

На протяжении многих лет в образовательном учреждении сложи-

лась и работает система социального партнерства с работодателями, которая позволяет обучающимся проходить производственное обучение в условиях реального производства, работать на современной высокопроизводительной технике, пополнять материально-техническую базу училища, что в конечном счете позволяет обеспечивать конкурентоспособность нашим выпускникам.

Благодаря реализации областной целевой программы «Развитие льняного комплекса Вологодской области на 2008–2010 гг.» агропромышленный комплекс Верховажского района оснащается современной техникой российских и зарубежных производителей.

В связи с приоритетом выращивания льна в хозяйствах района нами откорректированы рабочие программы по предметам профессионального цикла с учетом технологии выращивания данной культуры. При активном участии наших учащихся в 2008 году посеяно и убрано льна на площади 30 га на учебном поле для крестьянского хозяйства «Нива», в 2009 году на площади 100 га на полях колхоза «Верховажский», в 2010 году посеяно и вытерблено на площади 114 га также в хозяйстве «Верховажский». Это дает возможность обучающимся совершенствовать свои профессиональные умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность за выполнение порученной работы.

В целях дальнейшего развития учебного заведения и для подготовки квалифицированных рабочих кадров главой района направлено предложение в адрес Департамента сельского хозяйства и продовольствия Вологодской области о включении ПУ № 53 в областную программу «Развитие льняного комплекса Вологодской области», что позволит организовать успешную учебно-производственную деятельность в учреждении.

## УЧИЛИЩЕ В ДАТАХ И ЛИЦАХ



**Сергей Александрович  
ЕРЕХИНСКИЙ,**  
директор ГОУ НПО «Профессиональное  
училище № 37»,  
г. Череповец

**С**пуском в г. Череповце азотно-ту-  
кового и химического заводов воз-  
никла необходимость подготовки  
рабочих кадров для этих предприятий.

В 1976 году было принято реше-  
ние о строительстве профессиональ-  
ного училища химического профиля,  
а в 1979 году училище было открыто  
на территории ОАО «Аммофос» и  
приняты первые учащиеся на обуче-  
ние по пяти профессиям. В 1980 году  
был произведен первый выпуск и 150  
квалифицированных рабочих пришли  
на это предприятие. А в 1981 году в  
Северном микрорайоне г. Череповца  
был построен новый комплекс, состо-  
ящий из учебного, производственного  
и общественно-бытового корпусов,  
куда и переехало училище.

Сегодня ГОУ НПО «Професси-  
ональное училище № 37» располага-  
ет хорошей материально-технической  
базой: оборудованы кабинеты по  
изучению общеобразовательных  
дисциплин, кабинет вычислительной  
техники, лаборатория химического  
анализа, учебно-производственные  
мастерские, кабинеты для изучения  
профессиональных дисциплин,  
спортзал, библиотека, актовый и  
танцевальный залы, есть свое обще-  
житие, столовая, медицинский пункт.  
В учебный процесс успешно внедря-  
ется мультимедийная техника, еже-  
годно переоборудуются, переоформ-  
ляются учебные кабинеты, мастер-  
ские, места для спорта и внеурочных  
занятий.

С момента создания и по сей день  
деятельность училища ориентирова-  
на прежде всего на обеспечение ра-  
бочими кадрами крупнейших пред-  
приятий города ОАО «Аммофос» и  
ОАО «Череповецкий «Азот»».

Этапы развития училища обу-  
словлены профессиями, по которым  
ведется подготовка рабочих кадров:

– 1979 год – произведен набор  
учащихся по пяти профессиям: лабо-  
рант химического анализа, аппара-  
тчик широкого профиля химических  
производств, слесарь по контрольно-  
измерительным приборам и автома-  
тике, машинист компрессорных и на-

сосных установок, слесарь-механик  
по радиоаппаратуре.

– 1985 год – училище начинает  
готовить помощников машиниста ло-  
комотива для локомотивного депо  
Череповец СЖД.

– 2003 год – в соответствии с но-  
выми социально-экономическими ус-  
ловиями положено начало освоению  
новой профессии «Социальный ра-  
ботник».

– 2007 год – произведен первый  
набор учащихся по профессии «Па-  
рикмахер».

За 30 лет училище подготовило  
более 6,5 тысячи рабочих по профес-  
сиям: слесарь по контрольно-изме-  
рительным приборам и автоматике,  
лаборант-эколог, электромонтер по  
ремонту и обслуживанию электро-  
оборудования, машинист компрес-  
сорных и насосных установок, бухгал-  
тер, слесарь по ремонту автомобилей  
с правом управлять транспортным  
средством категории В и С, мастер  
столярного и мебельного произ-  
водства, мастер столярно-плотнич-  
ных и паркетных работ, сварщик  
(электросварочные и газосварочные  
работы), помощник машиниста локо-  
мотива, аппаратчик-оператор эколо-  
гических установок, социальный ра-  
ботник, парикмахер, которые востре-  
бованы на предприятиях города.

На сегодня в связи с изменивши-  
мися социально-экономическими ус-  
ловиями училище сотрудничает с  
предприятиями различных отраслей  
экономики города Череповца. Орга-  
низована работа по подготовке и пе-  
реподготовке, повышению квалифи-  
кации рабочих по договорам с пред-  
приятиями.

С 2004 года училищем ведется  
работа по заключению «Ученических  
договоров» между учащимися и хи-  
мическими предприятиями, согласно  
которым учащимся ежемесячно вы-  
плачивается заводская стипендия от  
400 до 1000 рублей.

Этими договорами решается во-  
прос социальной поддержки учаще-  
гося и его семьи в течение периода  
обучения, гарантируется трудоу-  
стройство учащегося на предприятие,  
получение за счет предприятия  
смежной профессии.



Чтобы училище стало таким, какое оно сейчас, нужно было много потрудиться. На сегодняшний день в образовательном учреждении сформировался работоспособный, профессиональный коллектив, который передает свои знания и опыт будущим рабочим. В педагогическом коллективе много опытных педагогов и одаренная профессиональная молодежь.

Весомый вклад в воспитание и обучение учащихся внесли преподаватели и мастера Л.Я. Дурностук, О.С. Беляева, В.А. Смирнова, З.С. Ушкова, Н.Г. Кузнецова, О.А. Балдычева, О.Ю. Белозёрова, О.Г. Каштанова, Г.А. Данилова, В.Н. Кузнецова, Е.Е. Тигрова, Л.А. Ключникова, Н.В. Павлова, Н.В. Афанасьева, О.А. Волкова, Т.В. Огаркова, М.В. Шепталина, А.В. Коробова, К.З. Рахимов. На уроках этих педагогов всегда интересно, они идут в ногу со временем и используют не только классические, традиционные формы обучения, но и современные, которые дают положительный, стабильно высокий результат.

По физике, химии, математике и черчению наши учащиеся занимают призовые места на олимпиадах зонального и областного уровня, знания по истории показывают на краеведческих и граждановедческих олимпиадах, конкурсах, профессиональное мастерство демонстрируют в конкурсах профессионального мастерства, которые проводятся ежегодно.

Ветераны училища (Н.Д. Попова, Т.В. Огаркова, Л.Я. Дурностук, З.С. Ушкова, М.В. Шепталина, Л.А. Ключникова, Г.А. Данилова) щедро делятся своим педагогическим опытом с коллегами и передают традиции обучения и воспитания учащихся.

Успешно работает команда заместителей руководителя В.В. Марков, Н.А. Кузнецова, Н.И. Сулейманова, С.В. Баранова.

Тесное сотрудничество и плодотворная педагогическая деятельность всего коллектива помогает подготовить выпускников, которыми училище по праву гордится:

Екатерина Ильинская – выпускница 2006 года награждена серебряной медалью «За особые успехи в учебе». Это второй случай награжде-



ния такой медалью в системе НПО Вологодской области.

За последние годы окончили училище с отличием: Маргарита Репкина (выпуск 2006 года), Надежда Лапина (выпуск 2008 года).

Многие выпускники, которыми гордится училище, добились хороших профессиональных успехов: А.А. Богданов (выпуск 1991 года) в настоящее время работает начальником оборотного депо «Череповец», Р.А. Исаев (выпуск 1994 года) – начальником МРЭО, Н.В. Кунина – старшим преподавателем ЧГУ.

Деятельность учащихся в стенах учебного заведения не замыкается только получением профессии и знаний.

За последние годы в училище очевиден рост педагогической и ученической социальной и творческой активности. Это результат продуманного перспективного планирования учебно-воспитательного процесса, внеурочной занятости учащихся по интересам и системного кропотливого труда педагогического коллектива.

Учебно-воспитательный процесс направлен на разностороннее развитие личности. Традиционно в училище проходят конкурсы профессионального мастерства, предметные недели, часы общения, факультативные занятия, олимпиады, конкурсы воспитательного характера, встречи с интересными людьми, викторины, концерты и праздничные мероприятия.

Ежегодно последние пять лет сборная команда училища занимала призовые места в зональной годовой



спартакиаде, а в 2009/10 учебном году – первое место.

Участники художественной самодельности завоевывали призовые места в областном фестивале «Поклонимся великим тем годам» и в областных Премининских чтениях. Ребята из училищного клуба «Патриот» приняли участие и заняли призовые места в городских соревнованиях «Школа безопасности – 2009», в военно-спортивных сборах-соревнованиях «Осень – 2010», в соревнованиях по стрельбе, в областном проекте «Помни войну», посвященном празднованию 65-летия Победы.

Несмотря на демографический спад, училище продолжает свое развитие: ежегодно выполняются контрольные цифры приема обучающихся на 1 курс, совершенствуется учебно-материальная и техническая база, продолжают укрепляться связи с социальными партнерами по подготовке квалифицированных и конкурентоспособных молодых рабочих и специалистов.

Совместно с работодателями, химическими предприятиями города и ЗАО «ФосАгроАГ» ведется подготовка по переходу учебного заведения в новый статус среднего профессионального образования.

## МАСТЕР ГОДА – 2010

**В** сентябре 2010 года состоялся первый региональный конкурс мастеров производственного обучения образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования. Программа конкурса была достаточно сложной и насыщенной: видеофрагмент учебного занятия, его развернутый сценарий, самоанализ учебного занятия, эссе, презентация на тему «Творчество в моей профессии», «Визитная карточка».

По результатам отборочного тура в финал вышли семь человек: Татьяна Ивановна Цикина, Ольга Владимировна Агеева, Вера Владимировна Бутакова, Татьяна Николаевна Прокопьева, Наталья Георгиевна Кузнецова, Михаил Николаевич Южаков, Галина Александровна Шишкина.

В теоретической части заключительного этапа конкурса мастера должны были продемонстрировать знания по педагогике, методике производственного обучения, охране труда. Тур проводился в форме те-

ста. Участники должны были продемонстрировать презентации своей творческой инновационной деятельности.

Конкурсное жюри высоко оценило современный урок с применением компьютерной техники Т.И. Цикиной, классический урок по изучению новых лицовочных материалов и технологий В.В. Бутаковой, урок-конкурс в условиях промышленного производства Т.Н. Прокопьевой. Актуальная тематика прозвучала в презентациях о педагогическом опыте: «Реализация компетентностного подхода в проекте и процессе» Г.А. Шишкиной, «Экологическое образование и воспитание на уроках производственного обучения» М.Н. Южакова, «Профессиональное воспитание» В.В. Бутаковой, О.В. Агеевой, «Совершенствование качества профессиональной подготовки на основе информационно-коммуникационных технологий» Т.И. Цикиной.

Чувства удивления и восхищения вызвали у жюри и гостей конкурса визитные карточки конкурсантов: как

в калейдоскопе в достаточно лаконичной форме демонстрировались творческие способности писать стихи, петь, выращивать цветы, перевоплощаться в другие образы. Именно такие мастера, талантливые, увлеченные и влюбленные в свою профессию могут обеспечить современное качество профессионального образования. А для того, чтобы в профессиональные образовательные учреждения пришли молодые квалифицированные специалисты, необходимо существенно повысить заработную плату и социальный статус мастера производственного обучения. Решению последней задачи способствует конкурс «Мастер года», который должен стать традиционным в нашей области.

**А. В. СМЕРНОВА,**  
зав. кафедрой технологии  
и профессионального образования  
ГОУ ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.п.н.,  
председатель жюри конкурса

### ОНИ СТАЛИ ПЕРВЫМИ



Победитель (первое место) **Татьяна Ивановна Цикина**, мастер производственного обучения ГОУ СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий».

Мастер производственного обучения профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Педагогический стаж 25 лет.

Высшая квалификационная категория.

Принимала активное участие в реализации инновационной образовательной программы в рамках приори-

тетного национального проекта «Образование» в 2008 году, в конкурсе лучших педагогических работников области.

Педагогическое кредо: «Нет ничего радостнее, чем жить общением с детьми».

Т.И. Цикина: «Какое бы ни было настроение, какие бы события не происходили в моей жизни, лечебным средством всегда остается встреча со своими учащимися. Какие они разные, мои ученики: есть одаренные, есть увлеченные моим предметом, есть равнодушные, есть вроде бы, неспособные, есть любящие тебя. Но я поняла одно: очень важно самой верить в способности каждого, разжигать в них искру творчества и профессионализм».



Призер (второе место) **Галина Александровна Шишкина**, ГОУ СПО «Тотемский политехнический колледж».

Мастер производственного обучения по профессии «Продавец, контролер-кассир».

Педагогический стаж 2 года.

Вторая квалификационная категория. Мастерство и профессионализм, твердость и основательность, жизнерадостность и кокетливость, заботливость и надежность – и это все о ней. По жизни шагает с улыбкой и с песней, во всем находит позитив. На занятиях создает условия для творчества, умело сочетая групповую и индивидуальную работу.



Призер (третье место) **Вера Викторовна Бутакова**, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 8 им. А. А. Лепихина», г. Череповец.

Мастер производственного обучения профессии «Мастер отделочных строительных работ».

Педагогический стаж 23 года.

Первая квалификационная категория.

В 2005 году Вера Викторовна участвовала в областном конкурсе профессионального мастерства. Награждена Почетной грамотой Госстроя РФ, Почетной грамотой Департамента образования Вологодской области, Благодарственным письмом мэра г. Череповца.

В. В. Бутакова: «Путь мастера очень богатый на судьбы подростков, ведь в каждом из них себя вспоминаю...»

Финалист конкурса **Михаил Николаевич Южаков**, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 5», г. Вологда.

Мастер производственного обучения профессии «Сварщик».

Педагогический стаж 8 лет.

Первая квалификационная категория.

Михаил Николаевич возглавляет совет трудового коллектива училища. Умелый организатор ученического коллектива, формирует у своих воспитанников чувство патриотизма, любовь к профессии и своему родному краю. Свои отношения с обучающимися строит на принципах сотрудничества.



Финалист конкурса **Татьяна Николаевна Прокопьева**, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 38», г. Череповец.

Мастер производственного обучения профессии «Оператор в производстве металлических изделий».

Педагогический стаж 29 лет.

Высшая квалификационная категория.

Татьяна Николаевна участвовала в межрегиональной конференции «Социальное партнёрство в региональной системе среднего и начального профессионального образования» (2007), в региональном образовательном форуме «Педагогическая инноватика – 2008» и областном конкурсе «Лучшее учебное пособие» (2010).

Т. Н. Прокопьева: «Моя педагогическая позиция: мастер производственного обучения должен являться авторитетным наставником, а обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно приобретать знания».



Финалист конкурса **Наталья Георгиевна Кузнецова**, ГОУ СПО «Вологодский колледж коммерции, технологии и сервиса».

Мастер производственного обучения профессии «Повар-кондитер».

Педагогический стаж 16 лет.

Первая квалификационная категория.

Наталья Георгиевна является призером областного форума «Кулинарный Олимп» в номинации «Пирог Победы» (2010)

Н.Г. Кузнецова: «Девиз моей педагогической деятельности: каждый ученик талантлив, но талантлив по-своему, и его талант нужно развивать, во что бы то ни стало, создавая для этого условия. Глубоко убеждена,

что профессия, которой я обучаю своих воспитанников, самая мирная, светлая и радостная. Результаты труда кондитера всегда связаны с праздником, надеждой. Несмотря на недостаточно высокий статус мастера производственного обучения, верю, что педагогический труд востребован в нашем обществе. Именно от меня, мастера производственного обучения, моей лично-профессиональной компетентности во многом зависит, кто завтра придет на производство и каким станет этот мир в будущем».



Финалист конкурса **Ольга Владимировна Агеева**, ГОУ СПО «Грязовецкий политехнический техникум».

Мастер производственного обучения профессии «Продавец, контролер-кассир».

Педагогический стаж 8 лет.

Высшая квалификационная категория.

Ольга Владимировна в 2008 году заняла II место в областном конкурсе профессионального мастерства, является финалистом областного конкурса «Лучшее учебное пособие» (2010), участница областных педагогических чтений (2010), лауреат межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Молодежь и наука» (2010).

## «ВЫ – ПРЕКРАСНЫЙ УЧИТЕЛЬ...»



**Я** познакомилась с Валентиной Николаевной Поляшовой в марте 1994 года, когда приехала в родной город Череповец для прохождения педагогической практики. Было холодно и как-то совсем не празднично: свалилась работа, справиться с которой в одиночку, без дельного совета грамотного, действительно опытного специалиста не представлялось возможным. Но справиться было надо, и чем быстрее, тем лучше.

К Валентине Николаевне на урок попала в первый же день, и этот урок помню до сих пор.

Вхожу в класс вместе с шумной гурьбой шестиклассников. Занимаю парту на «камчатке» и вдруг ловлю себя на мысли, что сбылась наконец-таки давняя мечта: быть на уроке и знать, что тебя не вызовут к доске. И становится грустно: конечно, теперь-то не спросят.

Ребята рассаживаются по местам, но уже наметилась ощутимая перемена в их настроении: посерьезнели, повзрослели, будто не они пятью минутами раньше веселились, возились и шумели в коридоре.

Не знаю, как я представляла себе Валентину Николаевну, но уж точно не такой, какой она оказалась на самом деле. Увидев меня, она весело и как-то даже беззаботно рассмеялась. «Студентка? – спросила она меня. – Не переживай, всему научишься!»

На уроке я сидела, открыв рот, и поражалась тому, как этот сложный и не очень интересный материал можно дать в такой необычной форме. Никаких заранее сформулированных выводов-приговоров. Ребята ошибаются, размышляют, обсуждают и сами находят верное решение. Спор (а на уроке их было много), доказательный, азартный, – это целое искусство, ныне, к сожалению, почти забытое. Только в таком споре может родиться истина.

Незаметно пробегают 45 минут урока, о чем напоминает школьный звонок. Ребята еще какое-то время тол-

пятся у стола Валентины Николаевны. А она терпеливо разъясняет не понятый кем-то материал, быстро ставит отметки и задает мне вопрос:

– Ну, как?

– Очень понравилось, Валентина Николаевна, спасибо!

*...Пусть душа Ваша петь никогда не устанет,  
Потому что под песню приятнее плыть.  
Хорошо ведь увидеться с Сашей и Таней  
И чему-нибудь все-таки их научить.  
Ну, а грусть далеко, далеко – это где-то,  
А пока что глаза веселы и мяки  
Вы – прекрасный учитель, запомните это,  
И у Вас превосходные ученики.*

И. Львова

С тех пор прошло уже 16 лет, а Валентина Николаевна и сейчас живет своей работой, своими учениками, своим предметом, своей школой. Результатом ее творчества становятся нетривиальные уроки, авторские программы и учебные пособия, а главное – умные, образованные и человеческие дети.

Коллегам и учащимся школы Валентина Николаевна известна как страстный пропагандист ответственного отношения человека к природе, к окружающей среде и здоровью как к величайшим ценностям. Она вместе с учениками создала комнату природы, оформила рекреацию школы, а предметный кабинет биологии много лет оставался лучшим в городе.

Десять лет профессионально руководила городским методическим советом учителей биологии. Ее ученики занимали и продолжают занимать призовые места на школьных, городских и областных олимпиадах, участвуют в различных конкурсах.

Валентина Николаевна – требовательный и вместе с тем чуткий и обаятельный человек. Общение с ней придает уверенности молодому педагогу, а опытному коллеге открывает новый путь в исследовании. Она всегда приходит на помощь и готова разделить радость и беду друзей и коллег.

Мама Валя дома – это все равно учитель. Письменный стол, книги, тетради и постоянные размышления о завтрашнем дне. Несколько часов подготовки к урокам, короткое общение с сыном и мамой – вот и все, что может она позволить себе в будни. Но как это много!

Дети, которые видят лишь свет, пробивающийся из-под двери комнаты, в которой работает мама, постепенно начинают больше ее ценить и глубже понимать. В таких семьях отношения окрашены искренним уважением и любовью. Ведь уважают и любят ту, которая состоялась как мать, как профессионал, как творец.

**А.А. ЛЕОНТЬЕВА,**

учитель биологии и химии

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Череповец

## ПУТЬ К САМОМУ СЕБЕ

**Д**иректор нашей школы Валентина Генриховна Кондратьева – обаятельная женщина, которой восхищаешься; замечательный человек, которому веришь; талантливый руководитель, которого уважаешь и которым гордишься.

«Не может быть!» – скажете вы. Что ж, давайте познакомимся поближе, вместе с нею пройдем по дорогам ее жизни и в пространстве, и во времени. Уверяю вас, это интересно. Итак, в путь! По дорогам детства и юности.

Отец, страстный охотник и рыболов, привил дочери любовь к лесу, реке, научил ее заводить моторную лодку, разжигать костер, делать шалаш, ловить щук и окуней. Природа подарила девчужке много счастливых мгновений и навсегда осталась в ее сердце. Будут дороги в Крым, на Кавказ, за границу, а лучше сосновых боров Вологодчины, грибной поры, поклевков на рассвете для нее по-прежнему ничего нет.

Ответственная, серьезно относящаяся, прежде всего, к себе, доводящая любое дело до конца, Валя всегда была лидером в классе. Сколько дорог исколесила она вместе с одноклассниками: и в воинскую часть на встречу с шефами, и на турслеты, и на лыжные прогулки; с увлечением занималась в народном театре.

Серьезная, активная, артистичная девушка не могла не выбрать профессию учителя. После окончания ЧГПИ работала секретарем комитета комсомола этого института: организовывала традиционные конкурсы «Студенческая лира», стройотрядовское движение, научные конференции. А далее – путь в школу.

Кажется, это было совсем недавно: студентка, учительница и вот уже жена, мама... Валентина Генриховна, всегда любившая читать, радовалась, когда видела самостоятельную шестилетнюю Анечку с книгой в руках. И сыну Илюше мама открыла удивительный мир чтения. Досуг Кондратьевых, взрослых и детей, – это и вечера семейного чтения, и культпоходы в кинотеатр, и посещение музеев, выставок, и экскурсии по Вологодскому краю. Конечно, любим путь на реку, в лес за грибами. Сегодня тепло души этой женщины в первую очередь принадлежит долгожданым маленьким внучатам.

Внимательная жена, заботливая мама и бабушка, Валентина Генриховна имеет еще одну должность: она «мама» всей нашей школы (22 года на административной работе), всех ее учеников, мудрых-премудрых учителей и совестливых родителей. Это умный руководитель и талантливый педагог-словесник. С ней приятно общаться, можно посоветоваться по любому вопросу.

Не помню, чтобы кто-то был обижен ею. Тактичная и скромная, Валентина Генриховна всегда скрывает свои успехи, а о них говорить следует: в течение многих лет она – член городской комиссии по проверке медальных работ; ее ученица Ольга Волкова – победитель и призер городского тура филологической олимпиады 2005–2007 годов (1, 3 места), дипломант областного тура.

Как руководитель, Валентина Генриховна разработала стратегию развития школы, приоритетными направлениями которой являются: создание системы управле-



ния качеством обучения и воспитания, демократизация управления, организация учебно-воспитательного процесса на основе диагностико-аналитических процедур. Школа – победитель городского конкурса «Создание природно-развивающей экологической среды образовательного учреждения». Учителя школы – активные участники и призеры не только городских, но и областных, и Всероссийских конкурсов, смотров, конференций. В 2006, 2009 годах Валентина Генриховна Кондратьева награждалась Почетными грамотами мэра.

Сегодня между словами «директор» и «менеджер» можно поставить знак равенства. Но важно за многочисленными отчетами, постоянными ремонтами, необходимостью оперативно решать проблемы, не имеющие к учебно-воспитательному процессу непосредственного отношения, не потерять оптимизма, терпения, внимания к людям. Я рада, что Валентина Генриховна часто смеется над хорошей шуткой и сама любит пошутить. По-прежнему верна театру, классической музыке, «Битлз» и Тине Тёрнер; перечитывая Л. Толстого, Ф. Достоевского, каждый раз «открывает» их заново; с юности ведет дневник.

Считаете, наш путь завершен? Конечно, нет, как нет пределов любви, доброты, самопознания. Да, это ее школа, ее учителя и ученики; ей нравится общение с ними, посещение хороших уроков, наблюдение за ростом педагога и осознание малой крупички своей помощи.

«Себе пожелаю, – с улыбкой говорит Валентина Генриховна, – никогда не останавливаться на достигнутом и всему учиться (освоила компьютерные технологии и вождение автомобиля), совершенствовать личные качества, стараться избегать импульсивности в принятии некоторых решений, быть добрее и мудрее, не обижать людей...»

Дочь, школьница, актриса, студентка, учитель, жена, мать, бабушка, заместитель директора, директор школы... Она плачет, когда обижают детей.

Завтра ей снова в школу...

**И.Б. ЯЩЕНКО,**

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Череповца

## ЮНОСТЬ ДАЛЕКАЯ, ЗДРАВСТВУЙ!

**К**огда я сегодня оглядываюсь назад, в свою молодость, то вспоминаю милую деревню Слободища Грязовецкого района, куда после окончания Вологодского педагогического училища в 1965 году был направлен учителем начальных классов.

Наш курс был первым выпуском, который приняли после 7 класса. Годы учебы, выпускной вечер позади, впереди целая жизнь. Мы теперь учителя, к нам будут обращаться по имени и отчеству, и это придавало какую-то солидность. Одновременно многие из нас поступили в Вологодский государственный педагогический институт, я – на филологический факультет.

Мне хотелось попробовать свои силы в деле, которому учился долгие четыре года. Были в душе сомнения: как меня примут дети, смогу ли научить их, как мне, городскому жителю, привыкнуть к деревенской жизни. В те годы выпускники обязательно должны были ехать в сельские школы, и я, не задумываясь, поехал в неизвестные мне Слободища. Думаю, что нужно вновь ввести в практику распределение выпускников.

Узнав, что у меня будет сдвоенный класс (2–4), я приготовил целый чемодан методической литературы, так как работа учителя одновременно с двумя классами была новой, не-

изведанной, но этим и привлекала меня.

Теплым августовским днем я приехал в деревню Слободища, насчитывавшую 30 дворов. Нина Ивановна Комина, директор малокомплектной школы, познакомила меня с Марией Афанасьевной Соколовой, на квартире у которой мне довелось прожить три года. Женщина необычайной доброты, она стала мне родным человеком. До сих пор помню ее ржаные пироги с рыбой, душистый мед в сотах и дымящийся самовар.

Школа мне понравилась, она была в другой деревне, деревянная, двухэтажная, вокруг много зелени, светлые классы на втором этаже, чистота и тишина в них. Вскоре здесь появятся ученики, классы наполнятся их звонкими голосами.

Первое сентября 1965 года, первый школьный звонок, первый урок, первые волнения. Я за учительским столом, а на меня внимательно смотрят глаза моих первых учеников, которым непривычно видеть перед собой учителя-мужчину. Первый год пролетел незаметно.

Особенную радость я испытал, работая второй год, когда у меня появились первоклашки: пять мальчиков и две девочки. Дети развитые, смышленные, с увлечением занимались на уроках и дома.

Истинное наслаждение испытываешь, когда тебя с интересом слушают. Особенно нравились мне уроки обучения грамоте. Я старался увлечь учащихся, когда изучались буквы алфавита. Детям давал занимательные задания, и они были настолько интересны, что порой увлекали и третьеклассников. Нужно было видеть, как сияли первоклашки, читающие какое-нибудь новое слово. Сколько радости они при этом испытывали! Вспоминается интересный случай. Ученик прочитал предложение «Мама огорчилась» и объяснил смысл его: «Это мама обмалась горчицей».

У меня было огромное желание работать, но не хватало опыта. Нина Ивановна была рядом, ее советы помогали мне в проведении уроков, использовал я и методы моей мамы – учителя русского языка и литературы. Приезжая в Вологду, заходил в педучилище к моим преподавателям, обращался к ним с вопросами. Имея большой опыт работы в сдвоенных классах, мне помогала Клавдия Поликарповна Серова, учительница четырнадцатой школы, где студенты педучилища проходили практику. Все советы я использовал, когда вновь возвращался к своим ученикам. В школе было мало наглядных пособий и оборудования, поэтому вечерами что-то рисовал, чертил, а назавтра применял на уроках. Из Вологды привозил колбы, пробирки, спиртовки, чтобы на уроках природоведения проводить опыты. Это помогало учащимся понять и усвоить материал.

С детства я любил природу, поэтому был рад, когда мои ученики ходили со мной в осенний лес. Ребята не только хорошо знали его, но любили красоту нашего северного края и бережно относились к природе. Вспоминается один интересный случай. Однажды ребята решили меня удивить и показали мне гнездышко в углублении под корнем березы. Они его давно нашли, наблюдали за ним, у них и мысли не было разорить его. Мы осторожно подошли и увидели в гнезде маленьких желторотых птенцов. В этот момент я по-



Село Хаймино Грязовецкий район Слободищенская начальная школа. Нина Ивановна Комина, директор школы, Михаил Григорьевич Вячеславов, учитель, учащиеся 1–4 классов. Сентябрь 1967 года

нял, что мы поменялись ролями: я, учитель, стал их учеником.

А сколько было грибных походов в осенний лес! Ребята быстро находили в траве под деревьями белые грибы и рыжики. А разве можно забыть рыбную ловлю на Комёле! Костер, уха в котелке, внимательные доверчивые детские лица, освещенные отблесками огня. Я всегда мысленно благодарю своих воспитанников за то, что помогали мне, городскому жителю, не чувствовать себя одиноким.

Родители наших учеников, простые труженики, рабочие совхоза, отзывчивые и доброжелательные, с уважением относились к нам, прислушивались к советам и рекомендациям.

Недалеко от Слободищ находился сельский клуб, в нем в праздники проходили концерты для жителей деревень. В них я принимал активное участие, вспоминая уроки актерского мастерства в драмкружке педучилища под руководством замечательного человека Заслуженного артиста РСФСР Леонида Сергеевича Державина. Зрители, пришедшие на концерт, тепло встретили инсценировку по рассказу А.П. Чехова «Печеночный салат».

Заканчивался год, и наши четвероклассники уходили от нас, чтобы продолжить учебу в Юровской средней школе. Нам было интересно узнать, как наши учащиеся привыкают к новым условиям, как отвечают на уроках. Поэтому мы бывали на открытых уроках в Юрове, беседовали с учителями, рассказывая им об осо-

бенностях наших выпускников. Это помогало им быстрее влиться в новый коллектив.

Проработав три года, я уехал в Вологду, где все эти годы был верен учительской профессии.

Когда спустя 30 лет я посетил места своей юности, то был удивлен переменами: многое вокруг изменилось, здания школы уже не было, три деревца, посаженные мною около дома в далеком 1968 году, превратились в высокие прекрасные березы. Мои бывшие ученики разъехались, но их родители приветливо здоровались, несмотря на то, что прошло столько лет.

Много учеников прошло через мои руки и сердце, но первые воспитанники всегда в памяти. Хотелось бы встретиться с ними и узнать, кем они стали в жизни.

Не могу не сказать слова благодарности Антонине Павловне Куликовой. Она долгие годы возглавляла коллектив учителей Юровской средней школы, который добился значительных результатов в воспитании и образовании школьников. На базе школы проходили областные семинары для учителей и директоров школ со всей Вологодчины, знали об этой школе, успехах коллектива и в Москве.

Я обращаюсь к выпускникам педагогических учебных заведений области, которые стоят перед выбором своего дальнейшего пути. Не бойтесь ехать в сельские школы, там нужны юноши и девушки, обладающие знаниями, энергией и любовью к детям, которые обязательно пой-

мут ваше желание научить всему, что вы приобрели за годы учебы, и обязательно ответят любовью на ваши добрые дела!

Удачи вам, счастья на этом трудном, но важном пути!

**М.Г. ВЯЧЕСЛАВОВ,**  
учитель русского языка и литературы,  
г. Вологда

**От редакции:**

Слободищинская начальная школа Грязовецкого муниципального района в 1976 году была присоединена к Степуриной начальной школе, которая в свою очередь вошла в состав Юровской средней общеобразовательной школы.



Дом своими руками.  
Ученики Юровской средней общеобразовательной школы



В библиотеке Слободской средней общеобразовательной школы им. Г.Н. Пономарева



Посадка деревьев в г. Кириллово, июнь 2008 г.  
Учащиеся Слободской средней общеобразовательной школы им. Г. Н. Пономарева

## СПОРТ, КОТОРЫЙ СТАЛ ЖИЗНЬЮ!

**Т**ихо и светло в спортивном зале. Солнышко заглядывает в окно. Все ребята на очередной тренировке. Если спуститься к речке, то можно увидеть, как друг за другом катаются на лыжах школьники. Их выбор – энергия, здоровье, их жизнь – проверка себя на выносливость. Каждый раз эти юные мальчишки и девчонки везут с соревнований грамоты, медали, кубки. Да, это успех, а еще это заслуги, за которыми лежит огромная трудная работа Лидии Александровны Свинцовой – тренера, педагога, наставника. Лидия Александровна – победитель районных и областных соревнований по велогонкам, лыжным эстафетам. Много лет подряд Лидия Александровна занимает первое место на районном Дне здоровья. В Харовском марафоне ветеранов она тоже в лидерах: 30 км дистанции преодолевает лихо и быстро. Переживает за всех спортсменов, следила за олимпиадой в Ванкувере, не пропустила ни одной трансляции. Радовалась победе лыжников, плакала, как ребенок, когда наши проигрывали. Но все это становится пустяком, когда на носу соревнования и нужно готовить детей.

В этом году Сорожинская школа в своей группе была первой в семи видах соревнований. Школа выиграла право представлять Харовский район на областных соревнованиях. Вот и получается, что две линии – спорт и дети, соединившись, навсегда стали приоритетом в жизни Лидии Александровны. Но осознание этого произошло не сразу, эту длинную дорогу еще нужно было пройти.

Начало начал – это милые, быстрые детские годы. Первый толчок в большой спорт юная Лида сделала уже тогда. Александр Иванович по просьбе дочери выстрогал из дерева лыжи. Это были первые лыжи в жизни маленькой девочки, которые стали началом большого пути. Все зимние дни Лида проводила на улице, даже в школу ездила на лыжах. Любимым уроком у Лиды, естественно, была физкультура, но и по другим предметам не отставала она от своих одноклассников. Училась в Ивачинской школе, жила в маленькой деревеньке Куницыно.

Лидия Александровна помнит тот самый первый раз, когда она стала чемпионом. Та первая победа далась нелегко. Лида училась в 7 классе. Был весенний день, стояла оттепель. На дистанции – много соперников, ребята из городских и сельских школ. Преодолев 3 км, Лида



Лидия Александровна во время учебы в ВМИ



Харовский марафон

показала себя настоящим спортсменом и выиграла гонку. Почувствовав вкус победы раз, она уже не могла поменять спорт на что-то другое.

После школы девушка поступила в Вологодское педагогическое училище на отделение физического воспитания. Потом была работа в п. Нижне-Кубенский. В это время Лидия была уже известным в своих кругах спортсменом, по приглашению администрации Вологодского Молочного Института она поступает на агрономический факультет. Эти годы были одними из лучших в ее жизни. Спортсменка защищала честь института на областных и российских соревнованиях, выступала в Горьком, Твери, Барнауле, Кишиневе, Уфе и многих других городах.

Весной, когда сходил последний снег, Лидия доставала велосипед. Такие прогулки вылились в новое спортивное увлечение – велоспорт, по которому также проводились соревнования. И куда бы ни отправлялась команда, на чем бы ни ехала (на поезде, самолете), всегда с собой в чехле брали свой, уже проверенный, велосипед.

В групповой гонке на 50 км в Нижнем Новгороде она стала серебряным призером, а в Твери в велогонке на 50 км – уже чемпионом.

Лидия Александровна – кандидат в мастера спорта по велогонкам.

Прошли годы. Получив профессию агронома, девушка начала работать в д. Сорожино, в колхозе «Путь Ленина». Когда в деревне открыли школу, Лидия, не задумываясь, взяла на себя важную и ответственную миссию – воспитание юных спортсменов. Будучи учителем, она все же не забывает спорт: выступает за команду Харовского района на областных соревнованиях в Бабаево, Кириллове, Сямже, Белозерске в разных видах спорта: метании копья, слаломе, легкой атлетике.

Свою любовь к спорту Лидия Александровна передала и своим детям. Дочь Ира в районе всегда была первой в лыжных соревнованиях, представляла Харовск на областных соревнованиях, сын Семен – победитель многих спортивных соревнований. Сейчас у Лидии Александровны растет внук Егор, который занимается гимнастикой.

За 26 лет Лидия Александровна воспитала не одно поколение спортсменов. К примеру, учащийся 9-го клас-

са Антон Соболев входит в команду Харовского района, не пропустил ни одного областного соревнования, имеет призовые места в лыжных гонках, лыжном туризме, скалолазании, он выиграл районные соревнования «Призывник 2010 года». Мы верим в него, надеемся, что однажды он завоеует настоящее «золото» и никогда не подведет своего самого первого, но главного тренера.

14 декабря 2009 года Лидии Александровне исполнилось 60 лет, но сколько сил, энергии и желания работать в этом творческом, спортивном, идущем вперед человеке! Летними вечерами она вместе со школьниками играет в футбол, волейбол, потом катается на велосипеде.

Делает это просто так, потому что, как признается сама, «удержаться не может, чтобы не сыграть». Как-то весной, работая на огороде, услышала крики с футбольного поля, и не выдержала: не докопав грядку, убежала гонять мяч с мальчишками. Именно за это ее и любят дети – за настоящий азарт, напористость, блеск в глазах и огромную любовь к спорту, который стал ее жизнью.

**Оксана ЧЕРНЫШОВА,**  
ученица 9 класса МОУ «Сорожинская средняя общеобразовательная школа имени И. Налетова» Харовского муниципального района»

## ЭНТУЗИАСТ СВОЕГО ДЕЛА

Окончив 20 лет назад Вологодский педагогический институт, Виктор Владимирович Слизов вернулся в родной район, став учителем физической культуры в Ильинской средней общеобразовательной школе. На выбор профессии будущего преподавателя повлиял Сергей Николаевич Бельцын, который был влюблен в спорт, и кроме уроков, проводил в школе различные спортивные секции.

Свою профессиональную деятельность молодой учитель начал с пополнения материальной спортивной базы. В этом ему помогло правление колхоза «Коллективист». Обустроив лыжную базу, Виктор Владимирович занялся подготовкой лыжной трассы. Вскоре лыжами увлеклось все местное население от мала до велика.

В это же время в стране начинает развиваться движение «Школа безопасности». Во всех школах района были сформированы спортивные команды для участия в этих соревнованиях. Для тренировок в школьном спортзале Виктор Владимирович оборудовал скалодром, натянул сложную систему веревок, которая позволяла имитировать крутые подъемы и спуски, преодоление оврагов и вертикальных стен, водных преград. В результате его воспитанники успешно выступили на районных, областных и всероссийских соревнованиях «Школа безопасности».

Виктора Владимировича отличает то, что даже в летние каникулы он не сидит на месте: отправляется вместе с детьми в походы, принимает активное участие в работе профильных лагерей. Благодаря ему школьники прошли на катамаранах всю Кубену: от истока до устья. В составе участников областного лагеря «Атлант» группа детей нашей школы прошла участок реки Сухоны, в составе областного туристического лагеря «Хрустальный горизонт» – Онежское озеро и горы Хибин. Несколько лет подряд дети нашей школы отдыхают и тренируются в областном профильном лагере «Азимут», принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

В июне 2008 года команда детей под руководством Виктора Владимировича участвовала во Всероссийских

соревнованиях по спортивно-оздоровительному туризму, посвященных Году семьи и проходивших в Ивановской области. В течение двух недель дети жили в палатках на берегу реки Меры, успешно принимали участие во всех проводимых соревнованиях и конкурсах.

Не забывает Виктор Владимирович и односельчан: он является одним из организаторов спортивно-массовой работы в районе, проводит соревнования по технике пешеходного туризма, лыжного туризма, спортивному ориентированию, разработал дистанцию «Маршрут выживания» соревнований «Школа безопасности». Второй год он руководит районной командой педагогов областного туристического слета.

В августе 2007 года по итогам работы Виктор Владимирович стал победителем конкурса «Лучший педагогический работник муниципальной системы образования Харовского района». В октябре 2008 года Виктор Владимирович был награжден почетной грамотой управления образования за активное и многолетнее участие в развитии спортивного туризма среди учащихся Харовского района.

Виктор Владимирович – прирожденный натуралист, знаток и любитель природы. И увлечения у него соответствующие: охота и рыбалка. Дома есть небольшой музей охотничьих трофеев. Для своих детей Виктор Владимирович является образцом порядочности и жизненного оптимизма, среди коллег, учеников и их родителей пользуется заслуженным авторитетом. К ученикам он относится требовательно, но всегда признает и уважает в них личные качества. Он умеет находить нужные слова, чтобы в нужный момент поддержать и поблагодарить. Коллеги и родители, обращаясь к нему за советом, уверены, что он выслушает и всегда поможет. И победа Виктора Владимировича в районном конкурсе «Любимый учитель» – результат добросовестной работы, уважения и признательности близких людей.

**В.А. БУНИНА,**  
директор МОУ «Ильинская СОШ»  
Харовского муниципального района»

## МОЙ УЧИТЕЛЬ

**У**читель – пожалуй, первое по-настоящему осознанное слово в жизни. Это и начало нового этапа, более длительного, более интересного, более обширного, чем дошкольное детство. Как важно на этом этапе понять, что учитель – это во многом то, что ты будешь знать, уметь, понимать. Именно он подарит тот волшебный мир предмета, который знает в совершенстве. Именно он может влюбить в свою науку. Это напрямую зависит от отношения учителя к своему предмету. Оно всегда чувствуется учениками. Очень важно, каков учитель как личность, потому что очень велика его роль в жизни человека.

Я пошла в школу на рубеже столетий. И мои учителя – это учителя уже XXI века. Но сначала я хочу рассказать о педагогах века минувшего...

### *Учитель! Вас помнят веками*

В нашей семье с уважением и искренней благодарностью хранится память о многих и многих учителях.

Моя прабабушка, Павла Михайловна Ромина, училась в селе Волокoslавино Кирилловского района у супругов Преображенских – родителей Героя Советского Союза летчика Е.Н. Преображенского. Она до последних дней своей жизни с теплотой вспоминала о них и других своих учителях. Два года назад мы с мамой побывали в той школе (ей более ста лет!) и в школьном музее увидели фото прабабушкиных учителей и портрет отца Анны Дмитриевны Преображенской, Д.С. Делева, – первого директора школы. Больше века в селе берегут память о них!

Мы с мамой сейчас изучаем и записываем историю нашей семьи, и глава об учителях моей бабушки, Нины Николаевны Роминой, оказалась самой объемной. Я узнала об удивительных людях – самоотверженных, творческих, влюбленных в свое дело. До войны жизнь школы № 1 сибирской станции Каргат, где училась бабушка, просто кипела! Работало множество кружков, собирались на репетиции два хора, каждую субботу был школьный вечер. В годы войны

(моя бабушка окончила школу в 1945-м) они, сами голодая, поддерживали учеников, не давали упасть духом. Ничего не было, писали на газетах, чернила делали из воды и сажки, но устраивали праздники, ставили спектакли. Изготавливали наглядные пособия своими руками, чтобы процесс обучения был полноценным, несмотря на все лишения военного времени. Мне особенно запомнился бабушкин рассказ об учительнице Евгении Александровне Цирус. Чтобы сделать наглядные пособия из папье-маше, нужен был клей. Она попросила на мельнице мучную пыль (бус), ей дали. И Е.А. Цирус, хотя ее семья голодала, все принесла в школу: детям нужно объяснять урок не «на пальцах»! Учителя в войну менялись часто, но бабушка помнит почти всех по именам, помнит их внешность, характеры, даже как одевались...

Они передали своим ученикам творческое отношение к жизни, стойкость, ответственность. И моя бабушка, благодаря этим качествам, успешно трудилась, ее уважали коллеги, она награждена многими почетными грамотами и медалью «Ветеран труда». До сих пор (а ей 82 года!) бабушка сохраняет активную позицию, интересуется тем, что происходит в мире, стране и, конечно, в моей и маминой жизни.

Моя мама, Ирина Викторовна Белова, училась уже в Череповце, в школе № 15. О своих учителях она всегда говорит с большим уважением и любовью. У каждого из них она чему-то училась, и не только предмету.

Географ Галина Федоровна Афанасьева запомнилась маме своим спокойствием, справедливым отношением к ученикам. Она учила ребят логически мыслить и делать выводы. Это очень важно в жизни.

Ираида Александровна Молодых умела зажечь учеников своей влюбленностью в школу – и в математику, и в общественную работу.

Ариадна Владимировна Рогозина легко объясняла самые сложные химические процессы. Однажды мама, будучи студенткой журфака, пришла

к ней на урок, чтобы написать о ней очерк, и... вместе с ребятами стала, как раньше, решать задачи, отвечать на вопросы. И никто не удивился! Такая была на уроках Ариадны Владимировны творческая атмосфера, полная энергии.

Особенно большую роль в жизни мамы сыграла Анна Федоровна Болсуновская. Она вела русский язык и литературу всего один год, в четвертом классе, но сумела влюбить в эти предметы многих. Анна Федоровна учила ребят видеть красоту русского языка, его стройность и богатство. И, может быть, именно благодаря ей моя мама стала журналистом. Они встречались до самой смерти Анны Федоровны, и всегда у них были темы для разговоров. Мама хранит ее письма, присланные в Ленинград, где училась, – очень добрые и ласковые.

### *Почти учительская династия*

Среди моих предков и родственников немало учителей. Они живут или жили в Вологодской области, в Санкт-Петербурге и других городах, в Эстонии. Они – преподаватели разных предметов, трое из них – кандидаты наук.

Моя прабабушка всю жизнь работала учителем начальных классов. Ее очень любили дети, некоторые даже называли мамой. Однажды она тяжело заболела, и ребята отправились к ней в больницу всем классом. Вырастая, ее ученики встречались с ней, рассказывали о своих новостях, интересовались ее жизнью. Она учила свою внучку, мою маму, читать и писать, и была ее первой любимой учительницей.

Несколько лет работала в школе моя бабушка. Ее тоже спустя много лет узнавали и радовались встрече, приглашали в гости, старались чем-то помочь. Она многому научила меня и маму, она тоже наш любимый учитель.

Моя мама стала журналистом. Но она несколько лет вела занятия в школе юнкоров при городской газете, потом при «Череповецком металлурге», учила журналистике редакторов школьных газет. И добрые отноше-

ния с бывшими юнкорами – ее учениками, как и у старшего поколения нашей семьи, сохраняются. И для меня мама тоже любимый учитель.

**Духовность и профессионализм**

Я ценю в учителе духовность, творчество и профессионализм. Духовную близость я ощущаю с Ольгой Николаевной Алешиной, нашим классным руководителем. Она пришла к нам в средней школе и полюбила многих. Мне с ней очень интересно общаться. Когда-то давно я ей во сне даже в любви призналась. Думаю, не каждый учитель может оказывать такое влияние на ученика. Ольга Николаевна – человек творческий. Она постоянно стремится сделать уроки более эффективными, разработала проект подготовки к ЕГЭ по русскому языку и делилась опытом не только в нашем городе, но и в Вологде. Предлагает нам много интересных заданий, конкурсов, викторин. И теперь ее ученики сами организуют разные мероприятия (творчество заразительно!). Но ее жизнь – не только в школе. Она увлекается фотографией, шахматами, много времени проводит с дочкой. Неудивительно, что в минувшем году она стала лауреатом городского конкурса «Женщины Череповца» в номинации «Креативность»! И пусть она не учитель года, как Андрей Успенский, но для многих из нашего класса и школы она – лучшая.

Еще один уникальный учитель – это директор нашей школы Татьяна Васильевна Байкова. Многие ее побаивались сначала. Но оказалось, что она умеет так преподнести знания по своему предмету, что он становится интересным. Она смогла сделать так, что я стала понимать алгебру. Татьяна Васильевна находит яркие примеры, чтобы мы могли легко запомнить формулы, понять способ решения задачи, усвоить закономерности. Однажды объясняя нам тему функции, наша учительница заметила: «Мы не можем притянуть космос в подвал!» – и я теперь навсегда запомнила, как записывать область определения функции или область ее значений. Алгебра была для меня мутным и отталкивающим пространством, а теперь стали появ-



Портрет Д.С. Делева, – первого директора школы села Волокoslавино Кирилловского района Вологодской области. Больше века хранится память о нём



Здание Волокoslавинской средней школы



Учителя моей прабабушки, Павлы Михайловны Роминой, родители Героя Советского Союза Е.Н. Преображенского. Моя прабабушка тоже всю жизнь работала учительницей



Моя бабушка, Нина Николаевна Ромина, студентка Новосибирского пединститута

ляться ее очертания и я более уверенно хожу по ее лабиринтам.

\*\*\*

Так в чем же заключается роль учителя? Я думаю, в том, чтобы передать знания и отношение к предмету, но главное – научить добывать знания самостоятельно и быть человеком.

**Екатерина БЕЛОВА,**  
 учащаяся 11 класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Череповца



Моя мама, Белова Ирина Викторовна, журналист и учитель многих юнкоров

## АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Ирина Александровна  
ПЕТРАНЦОВА,**  
заместитель начальника Департамента  
образования Вологодской области

**В** соответствии с поручением Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 года при поддержке Губернатора области В.Е. Позгалева Департаментом образования было принято решение об участии общеобразовательных учреждений Вологодской области в реализации проекта «Основы религиозных культур и светской этики». В данном проекте принимают участие 19 субъектов Российской Федерации.

Распоряжением Правительства РФ от 29 октября 2009 года № 1578-р был утвержден план мероприятий на 2009–2011 годы по апробации учебного курса, включающего основы православной, исламской, буддийской, иудейской культур, мировых религиозных культур, основы светской этики. Курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Определена главная цель курса – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс направлен на ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духов-

ных традиций России в контексте глубинной связи прошлого и настоящего. Подготовка к введению нового предмета в общеобразовательных учреждениях Вологодской области началась в сентябре 2009 года.

Между Министерством образования и науки РФ и Департаментом образования Вологодской области заключено соглашение о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики». При Губернаторе Вологодской области образован координационный Совет по апробации курса.

Департаментом образования утверждён план мероприятий по апробации в 2009–2011 годах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», разработан медиа-план по информированию населения через СМИ о реализации проекта; подготовлены инструктивно-методические письма по введению нового курса и направлены в адрес руководителей муниципальных органов управления образованием.

Аналогичные документы были приняты на уровне органов управления образованием муниципальных образований и городских округов. Нормативные документы отражают последовательность введения курса в образовательное учреждение и его правовое обеспечение.

Кроме разработки нормативных документов были проведены необходимые организационные мероприятия. В Департаменте образования состоялось информационное совещание с руководителями органов управления образованием по апробации учебного курса, в каждом муниципальном районе был назначен куратор из числа специалистов управления образования или методических служб, ответственный за апробацию курса.

В общеобразовательных учреждениях были проведены школьные

советы, родительские и классные собрания с целью информирования всех участников образовательного процесса о новом предмете и определения выбора одного из шести модулей для изучения.

В Вологодской области в 2009/10 учебном году в апробации комплексного учебного курса участвовало 10 300 учащихся 4-х классов из 530 школ. Обучающимися и их родителями были выбраны для изучения следующие модули:

- основы светской этики – 59,8%;
- основы православной культуры – 24,4%;
- основы мировых религиозных культур – 15,6%;
- основы исламской культуры – 0,08%.

В соответствии с выбором модулей Департамент образования сделал заказ в Министерство образования и науки РФ на учебно-методическое обеспечение для обучающихся и педагогов. К началу четвертой четверти все учебные пособия и электронные диски были переданы в образовательные учреждения.

Для подготовки педагогов к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ВИРО прошли курсы повышения квалификации, на которых обучились 895 учителей начальных классов, истории, русского языка и литературы и других предметов.

Анализ результатов первого года апробации курса в школах области показал, что учителя положительно оценивают содержательную сторону учебно-методического обеспечения курса, отмечают его большой развивающий и воспитывающий потенциал.

Обучающиеся с интересом и пониманием изучают предмет, родители дают положительную оценку нравственной стороне курса, становятся активными участниками образовательного процесса в течение всего курса обучения. Дети с удовольствием выполняют проблемные задания,

в том числе коллективные, с привлечением родителей, так как все домашние задания строятся на практической совместной деятельности ребенка и членов семьи. Большой интерес вызывает проектирование, выполнение творческих заданий.

Анкетирование педагогов г. Череповца показало, что 89,6% учителей считают, что курс способствует расширению кругозора детей, повышению уровня их нравственности, формированию патриотизма, уважительного отношения к старшим, духовному и нравственному развитию детей.

По результатам анкетирования обучающихся Вологодского района выявлено, что 90% из них относятся к новому предмету с большим интересом, 55% из них делятся с близкими информацией, полученной на уроках, 90% детей нравится учебник, 93% – хотели бы иметь в дополнение к учебнику рабочую тетрадь.

85% родителей обучающихся в Вытегорском районе считают необходимым продолжение изучения предмета.

Все педагоги имеют учебно-методические материалы по модулям, которые преподают. 65,8 % учителей г. Череповца удовлетворяет качество данных пособий. Учителя Белозерского, Сокольского, Устюженского районов отмечают хорошее качество печатных учебников (красочное оформление, удачное расположение материала, грамотно написанные статьи для работы).

Учителя Вожегодского, Вологодского, Нюксенского, Сокольского районов отмечают, что материалы электронного пособия, позволяют организовать индивидуальную самостоятельную работу, работать с родителями, обобщать и проверять знания.

Учителя Великого Устюга отмечают связь курса с отдельными темами предмета «Истоки». Учителя Сямженского района, подготовленные к ведению модуля «Основы православной культуры» преподаванием «Истоков», грамотно подбирают теоретический материал, выбирают формы и методы работы, видеоресурс дисков.

Принципиальной является обратка тренерами-преподавателями новой модели методической работы с учителями. Педагоги, прошедшие обучение как тренеры, не только готовили

учителей к преподаванию нового курса, но разрабатывали и предоставляли методические материалы, оказывали помощь учителям по отдельным темам курса в Бабаевском, Бабушкинском, Верховажском, Вожегодском, Вытегорском, Грязовецком, Кич-Городецком, Нюксенском, Харовском, Шекснинском, Устюженском районах. Провели семинары и совещания для руководителей и учителей по программе курса в Белозерском, Вожегодском, Устюженском районах.

В Великоустюжском, Белозерском, Кирилловском, Кич-городецком, Никольском, Череповецком районах методисты, опытные учителя проводили индивидуальные консультации, открытые уроки для учителей, ведущих курс. Создана методическая база данного курса ведущими учителями в Тотемском районе, банк презентаций педагогов и обучающихся по темам курса – в Шекснинском районе.

Педагоги используют на уроках мультимедийное оборудование, диски-тренажеры, Интернет-ресурсы, групповые формы работы, технологии педагогической мастерской, работу с творческими заданиями, защиту творческих проектов. Расширяются возможности использования материалов библиотек, центров традиционной народной культуры, экспозиций и выставок музейных объединений и музеев-заповедников в Великоустюжском, Никольском районах, городах Вологде и Череповце.

Учителя отмечают сложность изложения учебной информации (например, по основам светской этики), использование непонятных для младших школьников понятий (например, свобода, мораль, альтруизм). Сложность языка некоторых текстов учебных пособий отмечают педагоги в Вожегодском, Вологодском, Кичм.-Городецком, Никольском, Сокольском, Устюженском, Усть-Кубинском, Харовском районах.

В книге для учителей недостаточно учебно-методического материала по всем модулям, большинство педагогов видит необходимость в дополнительных справочных, методических материалах. Учителя Харовского, Устюженского районов, заметили, что материалы электронных носителей не сопровождаются видеорядом, нет музыкально-звукового оформления.

Для более эффективной работы учащихся необходимы рабочие тетради на печатной основе, что отметили в Вологодском, Кич-Городецком, Усть-Кубинском, Череповецком, Шекснинском районах, г. Череповце.

Весной 2010 года в образовательных учреждениях г. Вологды и Череповца, Вологодского и Шекснинского муниципальных районов социологическим центром Российской академии государственной службы при Президенте РФ было проведено анкетирование. В нем приняли участие школьники и их родители; учителя, преподающие курс; руководители образовательных учреждений, специалисты органов управления образованием, представители религиозных организаций. Выявлена необходимость продолжения курса в школах Вологодской области как значимой составляющей в духовно-нравственном воспитании школьников. Требуется дальнейшая работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения курса.

В 2010/11 учебном году обучающиеся 5-х классов продолжили изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (сентябрь-октябрь, два часа в неделю).

В процессе изучения курса произошла частичная смена учебного модуля: из 10 350 пятиклассников – 163 ребенка сменили модуль после 4 класса (переход осуществлен с модуля «основы православной культуры» на модуль «основы светской этики» – 54 человека, с модуля «основы светской этики» на модуль «основы православной культуры» – 82 человека). Обучающиеся 5-х классов осваивают следующие модули: основы православной культуры – 23,7%; основы светской этики – 60,9%; основы мировых религиозных культур – 15,3%; основы исламской культуры – 0,03 %.

В апробации учебного курса в этом учебном году примут участие также 10 492 обучающихся 4-х классов. Ими выбраны для освоения следующие модули: основы православной культуры – 27,9%; основы светской этики – 58,9%; основы мировых религиозных культур – 13,1%; основы исламской культуры – 0,09%; основы иудейской культуры – 0,01 %.

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АПРОБАЦИИ НОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»



**Татьяна Валентиновна  
ЗАЙЦЕВА,**  
заведующая кафедрой  
дополнительного образования,  
культурологии и истоковедения

**В** Вологодской области 895 педагогов повысили квалификацию по теме «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ. Курсы были организованы в соответствии с графиком в 9 пунктах в период с 9 по 27 марта 2010 года.

Самое большое количество педагогов повышали квалификацию в Вологодском институте развития образования (305 чел.) и филиале института в Череповце (236 чел.). В Вологде осваивали данный курс педагоги из 9 районов и городов области, в Череповце – из 5. Большие группы были сформированы в Великом Устюге (91 педагог из 3 районов) и Тотьме (66 педагогов из 3 районов). Две группы были организованы в Соколе (55 чел.), Никольске (58 чел.), по одной группе – в Бабаеве, Вытегре, Устюжнн.

В основном на подготовку к преподаванию нового курса были направлены учителя начальных классов (701 чел. – 78,4%), истории и обществознания (76 чел. – 8,5%), русского языка и литературы (42 чел. – 1,3%); «истоков» (11 чел. – 1,3%). Другие учителя – предметники, социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, воспитатели – составляли 65 чел. – 7,3%.

Повышение квалификации учителей осуществляли 54 тренера-преподавателя, которые в феврале 2010 года прошли обучение по всем шести модулям в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) в г. Москве.

В составе тренеров: специалисты управления образования (3 чел.), преподаватели педагогических колледжей (8 чел.), преподаватели и методисты ГОУ ДПО «ВИРО» (8 чел.), специалисты учреждений дополнительного образования детей (6 чел.), специалисты методических служб (4 чел.), руководители школ (6 чел.), учителя 5–11 классов (10 чел.), учителя 1–4 классов (9 чел.). Среди них – 5 кандидатов наук. Наличие педагогов-практиков, работающих с младшими школьниками, мы также рассматриваем как преимущество, поскольку знание ими особенностей работы в начальной школе помогало более эффективно проводить практические занятия со слушателями.

Содержание курсов строго определялось учебно-тематическим планом АПК и ППРО. Тренеры использовали в обучении дидактические материалы, полученные в Академии, а также дополненные и разработанные ими самостоятельно.

Основная цель программы, реализуемой на курсах, – оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию в ОУ курса «Основы религиозных культур и светской этики». Программа направлена на развитие творческого потенциала слушателей и предполагает использование активных методов и форм работы, использование примеров и ситуаций из собственного педагогического опыта и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику.

Поэтому значительную долю занятий со слушателями составляли семинары и практикумы, направленные на освоение различных методик освоения детьми этого курса.

Существенно затрудняло повышение квалификации педагогов отсутствие учебников и методических пособий по всем учебным курсам. Но для организации самостоятельной работы все слушатели были обеспечены учебными пособиями по избранному модулю, снабжены методическим материалом, размещенном на дисках и в печатном варианте.

В качестве итоговой аттестации все слушатели подготовили проекты уроков, внеклассных мероприятий по выбранному модулю. Анализ итоговых анкет показал, что в основном, слушатели позитивно оценили прошедшие курсы. Показательно, что по окончании курсов изменилось отношение педагогов к этому нововведению: от непонимания, отторжения и раздражения к позитивному восприятию и желанию разобраться детальнее в предлагаемом курсе.

В период проведения курсов была проведена экспертиза организации и содержания повышения квалификации учителей по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». В число экспертов вошли преподаватели АПК и ППРО и сотрудники Центра развития федерально-региональной системы повышения квалификации. Эксперты отметили, что тренеры, прошедшие курсовую подготовку в АПК и ППРО, сумели качественно реализовать полученные умения по осуществлению современных подходов к преподаванию курса ОРКСЭ и организации процесса обучения: занятия проходили на высоком профессиональном уровне, использовались интерактивные формы обучения, возможности музеев и памятников светского и религиозного характера, расположенных в Вологодской области.

## ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Альбина Валерьевна  
СОРОКИНА,**

директор МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41» г. Череповца

**В** течение 10 лет начальная школа № 41 г. Череповца реализует проект «Начальная школа русской культуры», направленный на духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе становления личности гражданина России. Педагогический коллектив осознал актуальность нравственно-развивающих воспитательных задач, успешность решения которых возможна только при взаимодействии семьи и школы. Дополнительные возможности для этого предоставил школе учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», рассчитанный на педагогическое партнерство учителей и родителей.

К началу 2009/10 учебного года участники образовательного процесса о преподавании в школе «религии» имели часто противоречивую и, как оказалось, не всегда соответствующую действительности информацию. Для согласования совместных усилий по духовному и нравственному развитию и воспитанию учеников 4 классов путем апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начале сентября 2009 года были проведены попечительский совет, родительские собрания. Это позволило изучить и учесть образовательные запросы родителей обучающихся, спланировать дальнейшую работу.

Из включенных в учебный курс модулей большинство родителей (80%) выбрали «Основы светской этики», некоторые заинтересовались возможностью изучения модулей «Основы мировых религиозных куль-

тур» и «Основы православной культуры». На основании заявлений родителей четвероклассников скомпоновано пять подгрупп от 5 до 27 человек, с общим числом обучающихся 105 человек. При выборе модуля интересами своих детей руководствовались 65% родителей, четвертая часть родителей учитывала мнение классного руководителя.

Трудно ли было выбирать? Конечно! Трудности испытывал каждый третий. Причины вполне понятны: недостаточная информированность, отсутствие программ, учебников, обученных специалистов и мифы, которые приходилось развеивать в процессе индивидуальной и групповой работы с родителями. Многих беспокоил миф о преподавании курса священнослужителями с целью обращения детей в ту или иную веру, деление классов на подгруппы и объединение детей по выбранным модулям.

После курсовой подготовки педагогов и поступления в школу учебно-методических комплектов работать с родителями наших учеников стало гораздо проще. Ответы на беспокоящие вопросы 25% родителей получили из содержательной, хорошо структурированной «Книги для родителей», 78% – после ознакомления на родительских собраниях с содержанием курса, с формами и методами работы на уроках, с особенностями выбранных модулей и 100% – после знакомства с преподавателями курса. 10 человек воспользовались правом поменять модуль, выбранный первоначально. Главным результатом всех подготовительных мероприятий явилась мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах внедрения нового курса.

Родители принимали активное участие в процессе изучения детьми курса (76%). Это подготовка творческих заданий с изучением опыта родителей, знакомство с традициями семейной жизни, совместное обсуждение различных проблем в семье и школе. Существенно расширить содержание нового курса, придать ему личностную значимость удавалось

за счет привлечения богатого жизненного опыта родителей, бабушек, дедушек. Более половины родителей постоянно обсуждали с детьми темы, изученные на занятиях. Эффективное педагогическое сотрудничество родителей и детей позволило качественно подготовить итоговые творческие работы, проекты, обобщающий материал.

Результаты анкетирования показывают, что все родители считают необходимым преподавание в школе курса «Основы религиозных культур и светской этики» и видят его значение: в повышении нравственности детей – 73%; в формировании патриотизма – 67%; в формировании уважительного отношения к различным мировоззренческим взглядам – 59%; в приобретении знаний о различных культурах, вероисповеданиях – 48%. Удовлетворены качеством проводимых мероприятий и преподавания курса 82% опрошенных. 63% родителей отмечают положительный интерес детей, 80% считают, что курс должен носить безотметочный характер. Треть родителей предлагают преподавать курс факультативно.

Первые результаты внедрения курса в целом удовлетворительны, хотя многое еще предстоит осознать и проработать. К возникшим проблемам можно отнести трудности с выбором модуля. Как один из вариантов решения данной проблемы мы выбрали раннее информирование родителей в конце третьего класса. Хорошо бы иметь возможность выдачи «Книги для родителей». Необходимо продумать механизм смены модуля, так как возникает ряд сложностей: формирование знаний, их оценка, обеспечение учебно-методическими комплектами и др.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что успешность образовательного процесса в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» напрямую зависит от продуктивности сотрудничества школы и семьи, педагогов и родителей.

## ПРИ УСЛОВИИ СОТРУДНИЧЕСТВА



**Ирина Валерьевна ЕВИЧ,**  
учитель начальных классов «Мегорская  
средняя общеобразовательная школа»  
Вытегорского муниципального района

**В** последнее время российское общество обеспокоено духовным состоянием подрастающего поколения. Как маленькому человечку разобраться, что хорошо, а что плохо, где добро, а где зло? Педагоги и родители – это те люди, которые направляют развитие духовности в ребенке, их сотрудничество дает детям возможность получить ценные жизненные ориентиры.

Модуль «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеет то воспитывающее начало, благодаря которому испокон веку развивалось самосознание русского народа.

Одним из ведущих принципов обучения является сотрудничество между субъектами образовательного процесса: учениками, учителями, родителями. Рассмотрим некоторые возможные приемы реализации этого принципа.

**Учитель – ученик.** Учитель является координатором происходящего на уроке. Он выстраивает урок и организует различные виды деятельности учащихся.

Каждая тема модуля своеобразна. Очень важно определить такую форму подачи нового материала, ее закрепления, чтобы поставленные цели реализовались максимально эффективно. Такой формой могут стать мультимедийные презентации. Это наглядность, дающая возможность выстроить объяснение на уроке логично, научно. В презентациях, созданных самим учителем, учтены особенности восприятия учащихся конкретного класса. Некоторые пре-

зентации помогают выстроить урок в форме проблемного диалога, организовать подобие дебатов между учителем и учащимися.

Самый продуктивный путь познания – когда ученик сам выявляет, узнает, понимает, осмысливает, применяет. Примером может служить мозговой штурм.

Урок «Православная молитва». Разбирая молитву «Отче наш», совместно с учащимися трактуем ее слова. Остановившись на фразе «и остави нам долги наша, яко же и мы оставляем должникам нашим», говорим, что речь идет не о денежных долгах, а о прощении. Что такое прощение? Проводится мозговой штурм. Записываем ответы учащихся. Рассматривая выдвинутые идеи, отбираем наиболее точные, важные, формулируем определение.

Прощать или не прощать? Если «прощение» – это такое состояние, когда мы не желаем зла своему обидчику, то что же происходит, если вы решаете не прощать его? А что произойдет, если вы все-таки простите этого человека? Что вы чувствовали, когда прощали кого-то? Что вы чувствовали, когда кто-то простил вас? Почему так трудно иногда бывает простить человека, который обидел?

И опять мозговой штурм: придумать девиз, который напоминал бы нам о необходимости прощать других.

Учитель – ученик – это наиболее распространенный вид сотрудничества. Главное в нем: «Пусть больше говорят дети, пусть учатся думать и обобщать. Учитель им в этом – первый помощник».

**Ученик – ученик.** Сотрудничество учащихся друг с другом дает возможность получить эмоциональную и содержательную поддержку, развить их умения по решению поисковых и коммуникативных задач, пробудить их познавательную активность, формировать такие качества, как доброжелательность, взаимопомощь. Остановимся на групповой работе и дискуссии.

**Групповая работа.** Для формирования умения сотрудничества лучше работать маленькими группами (3–4 человека). Во время такой рабо-

ты учащимся дается возможность самостоятельно обсуждать между собой вопросы, выполнять задания. Учитель в этом случае может быть наблюдателем, в некоторых случаях соучастником, советником.

В одной группе должны собираться ученики с разным уровнем знаний, с разным темпераментом и характером. Заданную проблему они будут рассматривать с разных точек зрения. Появляется возможность самореализации каждого ученика. Естественно, ученики при выполнении заданий должны соблюдать правила работы в группах. При оценке результатов следует брать во внимание не работу отдельных учеников, а степень сотрудничества (участия) и качество представления результатов.

Вот пример работы в группах на уроке по теме «Проповедь Христа»: класс делится на 3–4 группы, и в течение 3–5 минут они должны перефразировать одно из следующих высказываний Христа: «Благовторите ненавидящих вас. Ударившему тебе по щеке подставь и другую. Любите врагов ваших». Легко ли дети справятся с заданием? Чтобы им помочь, можно предложить такой пример: Иисус сказал: «Отнимающему у тебя верхнюю одежду, не препятствуй взять и рубашку». Эти слова можно перефразировать так: «Если голодный человек возьмет у тебя без спроса хлеб, отдай ему и другую еду».

Выполнив задания, группы выдают свои варианты по предложенным высказываниям. После общего обсуждения снова возвращаются к групповой работе и думают над тем, что могло бы произойти в каждом случае, если бы человек последовал совету Христа или предпочел действовать по-другому.

Группой учащиеся могут готовить совместные проекты, выполнять определенные домашние задания, тренировочные задания из электронного приложения к учебнику.

Дискуссия также предполагает сотрудничество учащихся между собой и необходима для обсуждения темы, ее углубления, решения противоречивых ситуаций. Она может проводиться в виде круглого стола,

диспута, «аквариума» и др. Для обсуждения предлагается вопрос. Каждый из участников по очереди высказывает свое мнение. Ведущий (подготовленный ученик) предоставляет всем равные возможности для высказывания, следит за временем, за сутью ответов. К концу круглого стола ведущий подводит итоги и формулирует вывод.

Благоприятная атмосфера групповых и дискуссионных заданий обеспечивает гуманистическое учебно-воспитательное поле, где каждый ученик свободен, раскован, готов к поисково-творческой работе.

Ученик – ученик – это актуальный вид сотрудничества. Главное здесь: «перед учащимися нельзя ставить проблемы, уже решенные и окончательно оформленные, их решение нужно доверить учащимся».

**Ученик – родители.** Когда родители включаются в школьную жизнь ребенка, это становится для него значимым и позитивно отражается на его желании учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. В сотрудничестве ученик – родитель можно выделить такие формы деятельности, как обмен знаниями, совместное выполнение домашних заданий.

Ученики дома рассказывают о том, что нового узнали на уроке, сами задают вопросы родителям, если те затрудняются отвечать, дети помогают им или читают текст в учебнике, обсуждают прочитанное. Некоторые домашние задания предполагают интервьюирование родителей. Но некоторые родители являются некомпетентными в определенных вопросах и могут дать детям ложную или искаженную информацию. Задача учителя – найти выход из такой ситуации так, чтобы не уронить в глазах ребенка авторитет родителей и в то же время корректно исправить ошибки в сказанной информации.

У родителей есть возможность помочь детям в написании домашних эссе (например, «Нужно ли помнить свои плохие поступки?»), в подборе иллюстративного материала, в подготовке индивидуальных заданий (например, об одном из православных праздников или о святом, в честь которого назван ребенок). К ученикам, которым родители отказываются помогать, учителю нужно отнестись с особым вниманием и заботой, обсу-

див с ними домашнее задание во внеурочное время.

Сотрудничество родителей и учащихся не только расширяет содержание общения детей и родителей, познавательная активность родителей становится примером для детей. Важно: родители не должны выполнять задания за детей, должны помогать информацией, проявлять заинтересованность.

**Учитель – родитель.** Когда у учителей и родителей происходит объединение усилий в воспитании и образовании детей, то результаты деятельности будут однозначно положительными. Как можно сотрудничать? Вместе проводить уроки. Причем родители могут выступать в роли обучающегося, в роли преподавателя или гостя.

Родители могут быть приглашены на уроки, принимая непосредственное участие в ходе самого урока, например, разделившись на группы во главе с родителем, учащиеся выясняют смысл Заповедей блаженств. Родители могут выступить с рассказом о посещении святых мест или о каком-либо православном празднике, показать фото-, видеоматериалы, а могут просто присутствовать на уроке, что даст, возможность грамотно выполнить домашнее задание с ребенком и т. п.

Сотрудничество учитель – родитель – явление редкое, но не менее продуктивное. Здесь, конечно, учителю надо учитывать ряд факторов относительно образованности самих родителей, их возможностей и желания участвовать на уроке и? исходя из этого, выстраивать работу с ними, давая определенные инструкции.

Кульминацией всего вышеизложенного является объединение всех участников процесса. Это возможно при подготовке творческих проектов, проведении праздников и организации экскурсий.

Творческие проекты – это подведение итогов, обобщение материала в творческой деятельностной форме, имеющее общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение результата.

Организуя проектную деятельность, необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Проблема проекта должна находить-

ся в области познавательных интересов учащихся и в зоне их ближайшего развития. Темы учащиеся выбирают сами. Учитель может выяснить, что знает ребенок по теме, посоветовать, какую информацию необходимо получить, к каким источникам информации обратиться, и ни в коем случае не навязывать информацию.

Родители помогают советом, делятся информацией, но ни в коем случае не берут на себя выполнение части работы детей над проектами. Проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности школьников.

Завершающий этап выполнения проекта – презентация. Защита проектов осуществляется самими учащимися. Выставка изделий (мультимедийная презентация, альбом, газета, серия иллюстраций, фотоальбом и др.) сопровождается небольшим рассказом.

Совместной деятельностью учеников, родителей и учителя характеризуются подготовка и проведение праздников. Учитель разрабатывает сценарий, вместе с ребятами изготавливает декорации, учащиеся готовят небольшие театральные зарисовки, танцы, стихи, родители вместе с детьми делают костюмы, готовят праздничные блюда православной кухни. И сам праздник сопровождается народными играми и забавами, в которых принимают участие не только дети, но и родители. Так можно организовать праздник «Пасхи», «Троицы» и др.

Учитель и родители могут организовать для детей экскурсию по святым местам. Такие экскурсии производят незабываемое впечатление на ребят, позволяют прикоснуться к материальной православной культуре: увидеть фрески, иконы, монастыри, храмы, узнать о жизни святых, монахов. Через сотрудничество с учителем, с родителями, друг с другом на уроках православной культуры учащиеся находят ценное в православных традициях, учатся принимать и взращивать в себе зерна добра, любви и милосердия.

## ИЗУЧАЕМ ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ



**Татьяна Брониславовна ГРИГОРЬЕВА,**

учитель начальных классов  
МОУ «Ботовская средняя  
общеобразовательная школа»  
Череповецкого муниципального района

**С**отрудничество семьи и школы – необходимое условие для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. В данном случае уместно вспомнить слова В.А. Сухомлинского: «Нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении». Без взаимодействия с семьей, общения с родителями, без эмоциональной и этической поддержки ребенка со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Перед изучением данного предмета в третьей четверти 4 класса было проведено родительское собрание для ознакомления с введением нового предмета в целях духовного, нравственного, этического воспитания учащихся. Выбор был сделан в пользу модуля «Основы светской этики».

Цель модуля – дать учащимся представление о том, что такое этика, построенная на нерелигиозных основаниях, показать, что мораль составляет неотъемлемую часть человеческой культуры.

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, учитель имеет возможность при изучении данного предмета создать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребенка – семьей, школой, досугом.

Организация взаимодействия со школой родителей и членов семей учащихся предполагает, прежде всего, нахождение общего языка, общих интересов и общего поля действия, где все будет происходить в интересах развития ребенка. Наиболее успешно решить задачу формирования теоретических и практических знаний учащихся можно при выполнении домашних заданий с родителями. Например, урок 4-й «Особенности морали»: учащимся было предложено дома записать примерно семь правил для семьи после их обсуждения с родителями. Результат: записали по десять правил. На следующем уроке дети, работая в паре, с удовольствием объясняли зачем нужны эти правила для семьи.

Как же родители могут через выполнение домашних заданий помочь в воспитании культурной эрудиции и развитии познавательного интереса? Для этого полезно использовать наглядный метод.

Урок 1-й «Россия – наша Родина». По теме данного урока родители с детьми выбрали любительские фотографии из своих альбомов для оформления выставки. Урок 3-й «Культура и мораль». На уроке всем учащимся было предложено нарисовать рисунок на тему «Культура». Рисунки сложили в общий круг, и каждый взял по одному. Дома родители помогли ребенку ответить на вопросы, что автор хотел сказать данным рисунком, какие проблемы хотел отобразить, какие чувства, эмоции вызывает рисунок. Урок 7-й «Добродетель и порок»: одни родители нашли фотографии знаменитых людей страны, подготовили слайды и иллюстрации о деятельности спортсменов, космонавтов, тружеников села; другие нарисовали добрых героев сказок. Эти материалы мы сохранили для итоговой выставки, которая была организована на последнем уроке данного курса. Для осмысления и закрепления теоретических знаний уместно воспользоваться проблемно-поисковым методом. Урок 10-й «Свобода и ответственность»: родители с детьми обсудили дома проблему непреднамеренных поступков, за которые надо отвечать,

подобрали на эту тему высказывания известных людей. Затем в классе, работая в группах, дети в ходе дискуссии предлагали и обсуждали законы ответственного поведения.

В совместной работе можно также использовать репродуктивный метод. Урок 13-й «Альтруизм и эгоизм» предполагает посещение детьми и родителями сельской библиотеки, работу со словарями. Усвоение фактов и теоретических сведений также позволяет расширить кругозор учащихся.

На 14-м уроке по теме «Дружба» родители участвовали в деловой игре «Строим дом дружбы». Работая с детьми в группах, они выбирали «кирпичики» с качествами характера, примерами поступков, достижениями в учебе и поведении при строительстве дома.

После изучения темы «Моральный долг» несколько родителей присоединились к экскурсии детей по г. Череповцу, посетив те места города, где в годы Великой Отечественной войны была организована помощь фронту, а 9 мая приняли участие в митинге, посвященном Дню Победы. В письменной работе дети вместе с родителями размышляли о моральном долге и чести.

16-й урок был посвящен заочному путешествию по Родине. Одна из семей подготовила слайды «Люблю Родину свою», затем провели конкурс чтецов.

Итогом изучения предмета стал «Урок творчества учащихся и родителей». Благодаря совместной работе была оформлена выставка рисунков по теме «Малая родина»; подборки фотографии по теме «Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает...»; проведена викторина о добрых героях сказок и игра «Подарок». Закончился урок творчества чаепитием.

Сегодня учитель и родители – партнеры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в успешном сотрудничестве, что неизбежно влечет за собой поиск новых форм взаимодействия школы и семьи.

# ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПЛЕКС



**Елена Александровна ТРУНИНА,**

директор МОУ «Хохловская средняя общеобразовательная школа» Кадуйского муниципального района

**Ф**едеральный инновационный проект «Наша новая школа» определяет как одну из важнейших на современном этапе развития российской системы образования задачу усиления воспитательного потенциала школы. В документе подчеркивается, что профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Особое внимание уделяется организации взаимодействия школы с семьей, созданию условий открытости и доступности системы школьного управления. В перспективе школы должны стать центрами досуга и семейного отдыха.

В нашей школе реализуется программа развития на 2007–2012 гг., предусматривающая создание модели «Школа – социокультурный комплекс» на территории поселка Хохлово Кадуйского района. Предшествующая программа реализована в рамках инновационного проекта «Развитие воспитательной системы школы средствами этнической культуры», её результаты послужили основой для дальнейшего перспективного планирования воспитательной деятельности.

Идея создания социокультурного комплекса предложена на общешкольном собрании родителями обучающихся. В ходе разработки и реализации программы модель получила более широкое толкование, чем предусматривалось первоначально.

Программа развития имеет в структуре две подпрограммы «Наследники традиций» и «Если хочешь быть здоров». В результате активного многолетнего сотрудничества педагогического коллектива школы и районного центра традиционной культуры и ремесел, создана уникальная возможность изучения истории народной культуры жителями и гостями поселка. Взаимодействие осуществляется на основе годового цикла подготовки и проведения старинных русских праздников. Проводятся они на базе школы, Дома культуры, библиотеки, центра народной культуры и ремесел, физкультурно-оздоровительного комплекса, на территории поселка. В летний период в школе работает оздоровительный лагерь этнографического профиля «Золотой улей».

Успешный опыт социального партнерства школы, учреждений дошкольного образования и культуры позволил расширить границы сотрудничества до создания единого социокультурного комплекса на территории муниципального образования, охватывающего не только учреждения образования и культуры, но и все имеющиеся на территории поселка предприятия, организации, органы местного самоуправления, общественные объединения, индивидуальных предпринимателей. Его организатором и общественным коллегиальным органом является координационный совет, сформированный на общем заседании представителей всех заинтересованных сторон. Участие в работе закреплено письменным соглашением. Заседания координационного совета проводятся не реже трех раз в год. В период между заседаниями организацией текущей и плановой работы занимается рабочая группа. Базой деятельности координационного совета определена школа.

Основными задачами деятельности социокультурного комплекса являются: 1) соблюдение единых требований со стороны всех участников процесса в воспитании детей и подростков на территории муниципального образования, основанных на со-

хранении народных культурных традиций и пропаганде здорового образа жизни; 2) координация взаимодействия субъектов комплекса в работе с детьми и общественностью; 3) работа по восстановлению и сохранению духовной и нравственной культуры детей и молодежи.

Ожидаемые результаты программы: 1) привлечение родителей, общественности, трудовых коллективов к участию в создании единого воспитательного пространства поселка (воспитание гражданственности и патриотизма, повышение социальной и культурной компетентности школьников, формирование инициативной, деятельной личности); 2) обновление содержания образования: использование ценностей русской национальной культуры в образовательном процессе; 3) усиление воспитательного потенциала образовательного процесса; 4) формирование устойчивого позитивного отношения родителей, общественности, обучающихся к здоровому образу жизни; 4) профориентация выпускника школы, работа по успешной социализации и самореализации.

Школа не обязательно должна быть центром социокультурного комплекса территории (эту роль может взять на себя администрация муниципального образования), но может выступить в роли инициатора и организатора единой воспитательной системы в небольшом населенном пункте или муниципальном образовании равно как и любое образовательное учреждение.

Итоги программы развития по созданию и функционированию модели «Школа – социокультурный комплекс» подводить рано, но следует отметить главное: что благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива школы по совершенствованию воспитательной системы на протяжении нескольких лет наши ученики не состоят на учете в КДН и милиции, хотя ранее территория поселения характеризовалась значительным уровнем совершения правонарушений и преступлений, в том числе среди несовершеннолетних.

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**Ольга Николаевна  
ЁРШИКОВА,**  
учитель математики МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2 имени  
С.С. Орлова», г. Белозерск.

**И**нформационно-коммуникационные технологии (ИКТ) развивают познавательный интерес школьников, являющийся основой учебной деятельности и фактором успешности ее осуществления.

В процессе ИКТ я обратилась к инновационной организации уроков математики. Цель – предоставить учащимся возможность личностной самореализации при освоении ин-

формации; расширить информационное пространство; развить личностную установку на профессиональную деятельность в интенсивной, развитой информационной среде, ориентацию на получение дальнейшего образования с использованием современных технологий обучения; создать условия для повышения качества и доступности образования.

Развитие познавательного интереса предполагает развитие коммуникабельности учащихся, умения высказывать свое мнение и учитывать мнение других при анализе информации «с экрана». Кроме того ИКТ позволяют разработать наглядное методическое обеспечение уроков, т. е. максимально полно реализовать принцип наглядности, что очень важно на уроках математики.

Все компьютерные материалы можно разделить по категориям.

**Печатные материалы.** Сборники задач, дидактические материалы, тесты – методическая поддержка для учителя при подготовке к уроку.

С помощью компьютера можно выстроить информационно-методическую базу учителя.

**Компьютерные демонстрации.** Основное достоинство этой технологии в том, что она может органично вписаться в любой урок и эффективно помочь ученику. Другим немаловажным обстоятельством является то, что не требуется большого числа компьютеров: достаточно одного, чтобы начать работать по этой технологии. Программа Power Point позволяет учителю самостоятельно подготовить мультимедийное пособие к уроку при небольших временных затратах.

**Компьютерное тестирование.** В учебном процессе тестирование в той или иной форме, используется давно. В традиционной форме – это чрезвычайно трудоемкий процесс. Использование компьютеров делает тестирование настолько технологичным, что оно стало неотъемлемой составляющей процесса обучения. Готовых тестов (тестовых оболочек) достаточно много, но или компьютерные тесты по математике должны сопровождаться справочным материалом, или быть краткосрочными, привлекательными для ученика. В своей практике применяю обучающие и контролирующие программы по отдельным темам курса математики (например, «Свойства функции»). Использование компьютерных тестов (например, тесты Иванова, имитаторы ЕГЭ) в первую очередь нужно рекомендовать ученику для самообразования и домашней работы. Но меня не всегда устраивают готовые тесты, поэтому всегда есть стремление к созданию своих. MyTest – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов.

**Программируемые учебные среды.** Эта компьютерная техноло-

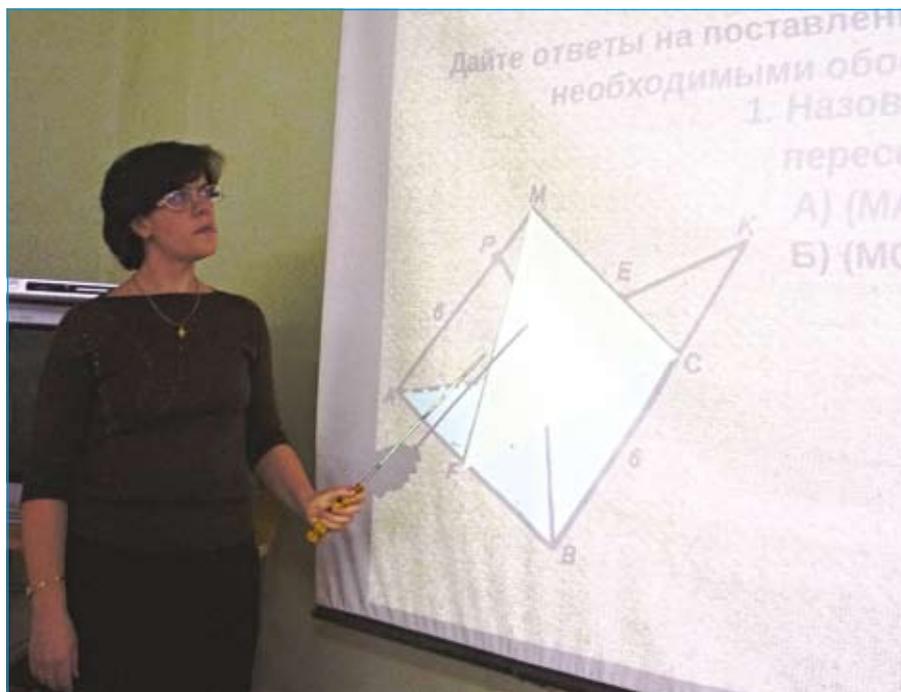


гия подразумевает диалог «ученик – компьютер». Учебные задания, контроль их выполнения и управление ходом изучения учебного материала осуществляет компьютер, который частично выполняет роль учителя. Компьютерные обучающие системы: компьютерные наблюдения, экспериментальные задачи-исследования, расчетные задачи с последующей компьютерной проверкой, лабораторные работы, исследовательские задания, компьютерный эксперимент – все это могут предложить разработчики мультимедийных программ. «Открытая математика», «Живая геометрия», «Живая математика» охватывают огромные блоки материала. Широкое распространение такого рода компьютерные технологии должны найти в самостоятельных работах ученика над учебным материалом.

Итоги анализа использования ИКТ в развитии познавательного интереса школьников позволили обнаружить следующее: познавательный интерес к математике как учебному предмету увеличился у школьников с 25% в начале учебного года, до 48% в конце III четверти.

Опросы, включенное наблюдение, результаты освоения школьниками учебного материала показывают, что немаловажное значение имеет для школьников сам процесс овладения ИКТ, понимание того, что «я владею ИКТ, самостоятельно делаю с их помощью работу, в частности, изучая математику, развиваю интерес к математике как средству освоения ИКТ». Среди 106 обследованных нами школьников таких оказалось 51 человек. У них интерес к урокам математики развивался на основе интереса к ИКТ. Таких школьников мы условно назвали «ориентированные на освоение ИКТ».

Другую группу составили школьники, которых заинтересовала сама математика, а ИКТ явились средством ее освоения. Таких школьников оказалось 25 человек – «ориентированные на изучение математики». Третья группа – это школьники, которые стремились показать лично себя при освоении ИКТ. Главная мотивировка «я – успешная личность, не хуже, а даже лучше других владею ИКТ!» (18 человек) – «ориентированные на самопрезентацию». 4



человека проявляли не ярко выраженный, но вполне определенный познавательный интерес, который можно было бы отнести к направлению «нечетко ориентированные». Остальные ученики, которые не проявили познавательного интереса, «не ориентированные».

В процессе использования ИКТ на уроках у школьников формируется умение самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации. Использование ИКТ развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность, повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

Благодаря использованию ИКТ результатом работы ученика является эстетически красивый, технически грамотный и, что очень важно, доступный для трансляции и применения другими людьми практически значимый продукт познавательной деятельности. Познавательный интерес развивается и на основе разнообразных представлений учениками результатов учебной деятельности (гипертексты, презентации, модели и т. д.). ИКТ позволяют показать больше наглядного материала: рисунков, фильмов, анимаций, карт



и др. В результате на уроке ученики меньше отвлекаются, более внимательно воспринимают информацию, что обеспечивает лучшее усвоение. Итоги познавательной деятельности учащихся оперативно оцениваются на уроке, уменьшается количество задаваемого на дом материала.

Таким образом, развитие познавательного интереса школьников, основанное на фундаментальных работах дидактов, в том числе исследований Г.И. Щукиной, в современных условиях успешно дополняется информационно-коммуникационными технологиями, которые учителям целесообразно не только продуктивно осваивать, но и целенаправленно, системно внедрять на уроках.

# КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ?



**Марина Викторовна  
МАУРИНА,**

учитель математики  
МОУ «Харовская средняя  
общеобразовательная школа № 3»

**П**онятие «качество знаний» является одним из центральных в школьной практике.

В педагогической литературе рассматриваются различные характеристики качества знаний. Наиболее часто встречающиеся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, свернутость и развернутость, системность, систематичность, обобщенность, осознанность, прочность. Проанализировав все изученные качества знаний, можно их объединить в три основные группы.

Первая группа качеств определяет действенность знаний. Это качество проявляется в умении обучающихся применять знания при «решении задач учебного и жизненного характера» (Ю.К. Бабанский). Если знания действенны, то они отлича-

ются осознанностью, проявляющейся в понимании усвоенных знаний. Действенность интегрирует с полнотой. Степень полноты определяет уровень действенности знаний.

Вторая группа – прочность знаний – целостная совокупность качеств: осознанности, долговременности, развернутости и свернутости знаний – является интегративным качеством.

Третья группа качеств – системность знаний – результат взаимосвязи осознанности, полноты, систематичности, глубины, конкретности и обобщенности, таким образом, системность – качество более высокого уровня, чем перечисленные выше.

Взаимосвязь действенности, прочности и системности обеспечивает полноценность знаний учащихся. Наличие таких знаний по математике позволяет школьникам ориентироваться в различных ситуациях, представлять образ деятельности, изменять ее план, выходить на новые цели и средства, высказывать оценочные суждения.

Для оценки качества знаний выделим следующие критерии:

- соотнесение уровней сформированности у школьников системы качеств знаний с исполнительскими действиями;

- оценка совпадения реального хода этих действий и их результатов с заданными;

- внесение коррективов в соответствии с образцами в случае расхождения.

Содержание курса математики и требования к уровню его усвоения определяются государственными образовательными стандартами. На основании стандарта создается примерная учебная программа, которая является основой для разработки авторских учебных программ, учебных пособий. Результаты обучения представляются в требованиях к уровню подготовки выпускников и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс средней школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

На основании вышесказанного, мы выделяем уровни усвоения материала по математике, определяем требования к конкретным действиям обучающихся, на основе которых проводим отбор содержания материала по теме и курсу в целом. Соотношение уровней усвоения знаний и достигаемых качеств знаний показано в *таблице*.



Уровни усвоения знаний, их характеристика	Отбор содержания учебного материала	Требования к действиями обучающихся	Качества знаний
<b>I уровень.</b> Воспроизведение и запоминание. Связан с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности	Сохраняет логику курса и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете. Определяет базовый уровень, обязательные результаты обучения	Показывать (опознавать), называть, распознавать, узнавать, давать определение, пересказывать и т. д.	Полнота, действенность
<b>II уровень.</b> Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Выполнение действий с четко обозначенными правилами. Применение знаний на основе обобщенного алгоритма (схемы)	Углубляет первый уровень и обогащает его по содержанию, глубине переработки, требуя переосмысления, применения в знакомых условиях. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов, доказательств, рассмотрение различных случаев, нескольких способов решения и т. п.	Измерять, объяснять, составлять что-то по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать, соблюдать правила и т. д.	Действенность, осознанность, развернутость, свернутость, полнота, оперативность, прочность
<b>III уровень.</b> Применение знаний в незнакомой ситуации, то есть творчески. Предполагает применение в качестве ориентира какой-либо обобщенной идеи, методологических знаний	Углубляет и обогащает второй уровень как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами	Составлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос, высказывать суждение, выделять существенные признаки, анализировать информацию, проводить и обосновывать собственные примеры и оценки, искать необходимую информацию и т. п.	Действенность, прочность, системность

При изучении математики желательно определить ценность знаний. Исходя из этого, часть знаний можно формировать на первом уровне, часть на втором и т. д.

Одним из способов поддержки положительной мотивации, а следовательно, и повышения качества знаний обучающихся является подбор сильных заданий, для этого необходимо их правильно конструировать.

При конструировании системы упражнений в соответствии с таблицей, выделяем три уровня сложности заданий, соответствующие трем уровням усвоения знаний, направленным на формирование трех обобщенных качеств знаний: действенности, прочности, системности. Для каждого уровня сложности необходимо подобрать типы заданий по виду деятельности: на различение, узнавание, припоминание, соотнесение, понимание, применение знаний по образцу и в измененной ситуации, перенос знаний и приемов деятельности в неизученные ситуации.

Таким образом, под «качеством знаний» мы понимаем целостную совокупность относительно устойчивых свойств знаний, характеризующих ре-

зультат учебно-познавательной деятельности учащихся.

В целом повышение качества знаний происходит за счет достижения каждым обучающимся на своем уровне определенных качеств знаний. Данная ситуация достигается только при учете факторов, влияющих на положительную мотивацию учащихся. Для формирования поло-

жительной мотивации каждого ученика необходимо создавать на уроке и во внеурочное время ситуацию успеха, при которой учителю важно ориентироваться на индивидуальные достижения ученика.

Все это становится возможным при использовании в учебном процессе разноуровневых заданий.



## БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО



**Нина Ивановна КОРОТИНА,**  
учитель математики МОУ «Чушевицкая  
средняя общеобразовательная школа»  
Верховяжского муниципального района

Целью изучения математики на ступени основного общего образования является не только овладение системой математических знаний и умений, которые применяются в практической деятельности, но и интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе. Это ясность и точность мысли, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей.

Успех учащихся в изучении математики находится в прямой связи с культурой их устной и письменной речи. К сожалению, хорошо понимая и усваивая материал, ученики не всегда владеют правильной, доказательной математической речью.

Психологи считают, что взаимодействие субъектов учения в процессе познавательной деятельности – эффективный путь развития личности. Думается, что в учебном процессе важное место должен занимать диалог. Но, для того чтобы ученик мог вступить в диалог, он должен обладать навыками диалогической речи, обучение которым может идти и на уроках математики. В статье Е.Е. Семёнова «Актуализировать диалог в преподавании» выделены принципы, применение которых положительно влияет на развитие диалога [3]. В своей работе я опираюсь на следующие положения:

– **принцип эрудированности и устремленности к поисковой деятельности:** для диалога в преподавании математики важен отбор ис-

следовательских задач разных уровней, а также готовность учителя «ввязаться» совместно с учениками в поиск решения незнакомой, неожиданной задачи;

– **принцип равноправия:** ни одна смысловая позиция не имеет права на запрещение другой; для достижения большего равноправия учителю полезно иногда приходиться на урок с задачей, решение которой ему неизвестно;

– **принцип взаимообогащения:** диалог всегда есть взаимное обогащение знаниями и методами их приобретения. Происходит это от взаимного ожидания новых мыслей, суждений, гипотез, идей, от стремления услышать, осознать, оценить последние;

– **принцип многогранности истины:** он состоит в решении задачи разными способами, а не в решении нескольких задач одним способом;

– **принцип существования внутреннего диалога:** внешний диалог развивает способность учащихся к внутреннему диалогу;

– **принцип соотношения обязанности и возможности:** диалог никому не навязывают: ответ не обязанность, а возможность;

– **принцип монолога:** диалог начинается с монолога. Учитель говорит не только для того, чтобы его услышали, но и для того, чтобы услышать других.

Таким образом, при диалогическом преподавании учит не только учитель, но и ученики.

Математическая речь обладает специфическими особенностями. Математический язык является результатом усовершенствования естественного языка по различным направлениям: устранение громоздкости, двусмысленности, расширение выразительных возможностей естественного языка. Это достигается его символизацией, применением различных обозначений, разработкой и использованием определенных правил конструирования различных математических предложений, применением моделирования.

Математическая модель, по определению доктора педагогических на-

ук Л.М. Фридмана, – это такое изображение, которое фиксирует определенное (общее) представление об изучаемом предмете (объекте) и обеспечивает его дальнейший анализ. Поэтому важно не только составлять математическую модель, но и выполнять обратную задачу – понимать, какую ситуацию может описывать данная модель. Модель может выступать в геометрической, аналитической или знаковой форме в виде геометрического образа (рисунка), формулы, уравнения, выражения, схемы, символов.

**Рассмотрим примеры применения математических моделей.**

Пример 1. Правила сложения положительных и отрицательных чисел (6 класс).

$$\oplus + \oplus = \oplus$$

$$\ominus + \ominus = \ominus$$

$$\oplus + \ominus = \ominus$$

$$\ominus + \oplus = \oplus$$

Пример 2. Расшифруйте математические модели в соответствии с данной ситуацией (5 класс) (см. табл. 1).

Пример 3. Придумайте ситуацию, которая описывает данную математическую модель (5–9 классы).

- а)  $3 \cdot (48 + 15)$
- б)  $5 \cdot 3,5 + 4 \cdot 4,8$
- в)  $2x + x = 15$
- г)  $x + (x + 2) = 100$
- д)  $1/x + 1/(x + 2) = 1/8$

Пример 4. Заполните пустые места таблицы (8 класс) (см. табл. 2).

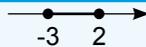
При решении текстовых задач широко используются графические и аналитические модели.

Работа по развитию речи строится на использовании определенных

Таблица 1

Условие задачи (данная ситуация)	Математическая модель	Расшифровка модели
В вазе $a$ апельсинов и $b$ бананов	$a + b = 30$ $a = 2b$ $a = b + 10$	Всего в вазе 30 штук фруктов. Апельсинов в вазе в два раза больше, чем бананов. Количество апельсинов на 10 больше, чем бананов

Таблица 2

№	Условие задачи	Графическая модель	Аналитическая модель	Символическая модель	Название числового промежутка
1.	Все числа больше 3				
2.					
3.			$-1,5 < x < 4$		
4.				$(-\infty; 12)$	
5.					Промежуток от -7 до 5, включая 5

типов заданий, стимулирующих диалог и монолог:

- сформулировать основные определения, свойства, правила по данной теме;
- прокомментировать решение задачи;
- составить ответ по плану;
- составить рассказ по рисунку;
- воспроизвести (для слабых учащихся) ответ по записям на доске;
- заполнить пропуски в данном предложении так, чтобы оно было верным;
- записать данные определения (свойства, правила) символически, прочитать запись;
- сравнить между собой по содержанию, структуре и логическим связям существенных признаков основные определения (свойства, теоремы, правила) в данной теме;
- сформулировать прием классификации объектов;
- воспроизвести изученную (или построить) классификацию основных понятий темы, изобразить ее схематически, установить отношения между ними;
- распределить данные объекты по группам на основании какого-либо признака и дать название каждой группе;

- вывести следствия из данных определений, теорем, правил;
  - сформулировать другое, равносильное определение данного понятия;
  - для данного свойства сформулировать обратное, противоположное, истинны ли полученные предложения;
  - в каждом из сформулированных предложений выделить его составные части;
  - составить схему доказательства теоремы (формулы, правила);
  - самостоятельно построить доказательство по данной схеме;
  - найти ошибку в определении (формулировке или доказательстве теоремы, формулы, решения, сравнении, аналогии и т. п.), указать ее сущность и причину;
  - проанализировать результат решения задачи с вариативным (неоднородным) ответом, с неоднозначной трактовкой терминов;
  - дать рецензию на ответ или решение задачи товарища, ответить на его вопросы, задать ему вопросы.
- Для целенаправленного формирования речи полезно использовать памятки для учащихся. Например, **рецензирование (анализ) ответа:**

1. Был ли ответ достаточно полным, аргументированным.
  2. Излагается ли материал последовательно по плану.
  3. Сделаны ли обобщения, выводы.
  4. Какие допущены ошибки.
  5. Была ли грамотной и выразительной речь.
- Благодаря такой системе работы по развитию речи на уроках математики повышается уровень мотивации как у сильных, так и у слабых учащихся; развивается умение оперировать математическими понятиями, владеть навыками моделирования; обеспечивается прочность и долговременность знаний на уровне стандарта; формируются коммуникативные умения.

### Литература

1. Речевое развитие младших школьников: Сборник статей / Под ред. Н. С. Рождественского. – М.: Просвещение, 1970.
2. Семенов Е.А. Области благотворного влияния на диалог // Математика в школе. – 1999. – № 5.
3. Семенов Е.Е. Актуализировать диалог в преподавании // Математика в школе. – 1999. – № 2.
4. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка // Русский язык в школе. – 2002. – № 6.
5. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука учителю. – М.: Просвещение, 1985.
6. Цукарь А.Я. Схематизация и моделирование при решении текстовых задач // Математика в школе. – 1998. – № 5.



## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



**Наталья Михайловна  
КОРНИЛОВА,**

учитель иностранного языка  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 г. Грязовца»

**Ш**кола должна сделать все необходимое, чтобы Природа для детей была открытой книгой, и чтобы они умело пользовались ею. Воспитать любовь к природе запретами нельзя. Следует шире использовать возможность получения экологических знаний и формирования интереса к природе при изучении различных предметов, одним из которых – иностранный язык.

Природа занимает одно из главных мест в ценностном мире детей, служит источником их эмоционального, духовного и умственного развития. Иностранный язык как действенный фактор социально-экологического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средство общения обладает немалыми возможностями в плане экологического воспитания.

Как показывает опыт работы, навыки общения на иностранном языке значительно улучшаются, когда в содержание предмета «Иностранный язык» включается экологическое содержание. Наполнение им школьного курса иностранного языка происходит легко и естественно, т. к., будучи предметом коммуникативно-деятельностного характера, он легко интегрируется с содержанием других школьных дисциплин. Отбор лексики происходит на основе выбора тем и ситуаций общения, который, в свою очередь, осуществляется в результате анализа типичных жизненных

ситуаций. Речевая деятельность на уроке иностранного языка моделируется с помощью учебно-речевых ситуаций (УРС), традиционно включающих в себя учебно-трудовую, семейно-бытовую, социально-культурную, зрелищно-массовую и игровую тематику. К ней можно добавить потребность общения ребенка с миром живой природы. Известно, как дети любят животных, в некоторых случаях общение с живой природой компенсирует им недостаток общения со сверстниками и родителями. Психологи отмечают, что ребенок, обделенный родительской любовью, взаимодействуя с любимым животным или растением, получает тот эмоциональный и коммуникативный опыт, который не может получить другим путем. Здесь имеет место психотерапевтический эффект от общения с природой. Поэтому введение в школьный курс иностранного языка тем, посвященных живой природе, необходимо.

Уровень разработки экологической тематики зависит от этапа обучения: если на начальном этапе это отдельные ее элементы и примеры, то на среднем и старшем этапах она присутствует в достаточно большом объеме, что позволяет решать практические, общеобразовательные и воспитательные задачи на более высоком уровне. На начальном этапе начинается знакомство с соответствующей лексикой, формируется и обогащается базовый словарь: названия времен года, животных, явления природы и т.д. Ввод ограниченного словаря в содержание текстов и бесед на экологическую тематику носит упрощенный характер. Однако уже с первых лет изучения иностранного языка ставится задача прививать младшим школьникам любовь к природе, стремление помогать животным и птицам. Лексический материал, обслуживающий экологическую тематику, увеличивается из года в год, расширяется его сочетаемость. От описаний природы на начальном этапе обучающиеся переходят на среднем и старшем этапах к

высказыванию своих оценочных суждений, своего мнения по поводу обсуждаемых проблем. Материал об общественно полезном труде способствует выработке навыков наблюдения за природой, разумной деятельности, по уходу за растениями и животными. Информация страноведческого характера способствует развитию любви к родному краю, к Родине, а также воспитанию любознательности, интереса к стране изучаемого языка, интернационализма. К концу старшего этапа обучения накапливается достаточно обширный словарь.

Если говорить о двуплановости общения – плане содержания мысли и плане ее оформления языковыми средствами, то в первом случае предполагается углубление за счет более широкого использования экологической тематики в беседах о мире, в котором мы живем, о необходимости сохранения природы и бережного отношения к ней. Общение может строиться на реальной заинтересованности в деле, т.к. ребятам всегда интересно говорить о том, что им близко, что их волнует. В данном случае они могут рассказывать о своих домашних животных или о животных, которых они хотели бы иметь, о любимых растениях и цветах, наблюдениях, экскурсиях, поездках. Все это позволяет сформировать личностное отношение к знаниям и к окружающей их действительности.

Что касается второго плана общения, то здесь мыслится углубление за счет расширения рецептивно-го и активного словарного запаса, его комбинаторики, позволяющей учащимся более полно излагать свои мысли, обсуждать проблемы, употребляя различные грамматические явления языка. Этому способствует обогащение содержания текстов, использование текстов разных жанров (от публицистических, научно-популярных до отрывков из современной художественной литературы), переработка и передача информации, решение знакомых коммуникативных

задач в новых ситуациях, создание реальных ситуаций с использованием иностранного языка. Особое внимание уделяется экологической ситуации в своей области, городе, улице. Такую информацию дети могут черпать из радио- и телепередач, из газет, из журналов не только на родном, но и на иностранном языке. Здесь очевиден выход за рамки традиционных уроков, более разнообразные формы их организации: урок-беседа, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-игра (ролевая или деловая), просмотр видеофильма с комментарием и т. д., что значительно стимулирует речевую деятельность на иностранном языке.

Например, на начальном этапе обучения при отработке и закреплении лексики по теме «Числительные» используется игровая технология с последующим комментарием. На доске мелом поставлены точки. Около каждой точки написаны числа от 1 до 10 (от 10 до 100). Ученик подходит, называет число и проводит от него линию к точке, около которой написано следующее по порядку число. Другой ученик называет второе число и проводит линию к третьему и т.д. После того, как дети правильно соединили линии, получается контур рисунка (контур рисунка может представлять форму кроны или листа дерева, гриба, какого-нибудь животного или птицы). Для примера – лист клена и березы.



После того, как изображения листьев получились, предложите школьникам следующую информацию: сок клена и березы используется в пищевой промышленности. Кто любит березовый сок? А кто пробовал кленовый сок? В США в штатах Вермонт и Нью Гемпшир люди собирают кленовый сок и делают кленовый сироп (maple syrup), который похож на наш мед по консистенции, но принцип сбора похож на сбор березового сока. Собрав сок, они выпаривают воду, и получается кленовый

сироп, который является визитной карточкой этих двух штатов. Из этого сиропа американцы делают конфеты и печенье, едят сироп с тостами и блинами, делают свое любимое угощение sugar-on-snow. А всегда ли мы с заботой относимся к деревьям, когда собираем березовый сок так называемым «кустарным способом»? Что нужно сделать, чтобы дерево не погибло после того, как мы собрали необходимое количество сока?

На среднем этапе обучения используются специальные упражнения, выполняя которые, школьники опираются на полученные языковые средства, рассказывают о себе, своем отношении к природе, ее охране. Чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо дать заданиям конкретный характер, отразить интересы ученика, его увлечения, его деятельность, т.е. использовать технологию «портфолио». Так, например, те, кто любит рисовать, рисуют карту «SOS» или плакаты и делают к ним надписи; те, кто любит стихи – подбирают и учат стихи о природе, о животных, делают переводы; другие делают сообщения о природоохранной деятельности в городе, поселке, о своем отношении к данной проблеме; третьи составляют правила поведения в окружающей нас среде.

Учебная деятельность с разговорными текстами предполагает два варианта: сначала коллективная работа с разговорным текстом, потом работа в парах: один ученик работает с одним текстом, другой – с другим, затем они высказывают друг другу свои мысли по поводу прочитанного. Все тексты и задания пронизаны одной мыслью: «Помогите! Спасите!», и они имеют большое значение в экологическом и нравственном воспитании обучающихся. Вырабатываются основные правила защиты окружающей среды, с которыми дети не только знакомятся, но и выполняют. Школьники также подводят итоги своего участия в экологическом движении, предлагают свои лозунги и воплощают их в общественно полезных делах.

Конечно, в формировании природоохранного мировоззрения школьников наиболее важную роль играют учебные программы по биологии, физике, химии, географии и т. д. Но



опыт показывает, что решению этой задачи в меру своих возможностей способствует и предмет «Иностранный язык». Более того, страноведческий потенциал предмета незаменим в формировании у обучающихся целостного взгляда на наш сложный и прекрасный мир, в осознании ими ответственности за завтрашний день родного города, страны, планеты. Человек понял, что недостаточно беречь и сохранять только тот участок земли, на котором он живет. Планета – наш общий дом, и для предотвращения экологической катастрофы и решения общечеловеческих проблем требуется консолидация сил всего человечества в рамках движения за мир, охрану окружающей среды, сотрудничества по выработке экологически чистых технологий. И в этих условиях роль школы в решении этих проблем и каждого отдельного учебного предмета, в том числе и иностранного языка, возрастает, обнаруживая на практике широкие возможности для развития у школьников экологической культуры и экологических знаний.

Мы научились плавать в воде как рыбы,

Летать в небе как птицы,

Осталось только научиться жить на земле как люди.

Бернард Шоу

От редакции: подробнее читайте: Корнилова Н.М. Вопросы экологии на уроках английского языка: Учебное пособие для учителя / Автор-составитель – Н.М. Корнилова / Под ред. д. пед. н., проф. Л.А.Коробейниковой, канд. филол. наук В.В.Силаева. – Вологда, 2008.

## УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ



**Ирина Александровна  
КУРБЕЕВА,**

старший преподаватель  
кафедры исторического и гуманитарного  
образования ГОУ ДПО «ВИРО»



**Татьяна Валентиновна  
ТЕРЕХОВА,**

педагог дополнительного образования  
МОУ ДОД «Вожегодский районный дом  
детского творчества»

**В** настоящее время повышается статус иностранного языка вследствие ряда факторов. Это и расширение экономических, политических, культурных связей между странами, и доступ к опыту и знаниям в мире, большому информационному богатству, и межгосударственная интеграция в области образования, и, следовательно, возможности качественного образования у себя в стране и за рубежом.

Одним из краеугольных камней системы обучения иностранным языкам является обучение чтению, оно обеспечивает сохранность и пополнение запаса знаний, возможность использовать их при любых обстоятельствах, а не только в ситуации непосредственного общения с носителем языка.

Как правильно отмечал К.Д. Ушинский в «Родном слове»: «Знание языка тогда только прочно, когда человек, по крайней мере, начинает на этом языке читать довольно свободно, а иначе оно совершенно бесполезно». Именно чтение выделяется сегодня как наиболее реальный и, с методической точки зрения, доступный вид речевой деятельности в условиях обучения иностранному языку в нашей стране, то есть в условиях достаточной удаленности от стран изучаемого языка.

Для младших школьников, родным языком которых является русский, обучение чтению на английском языке представляет собой сложный процесс в силу следующих причин:

– различий, существующих между алфавитами;

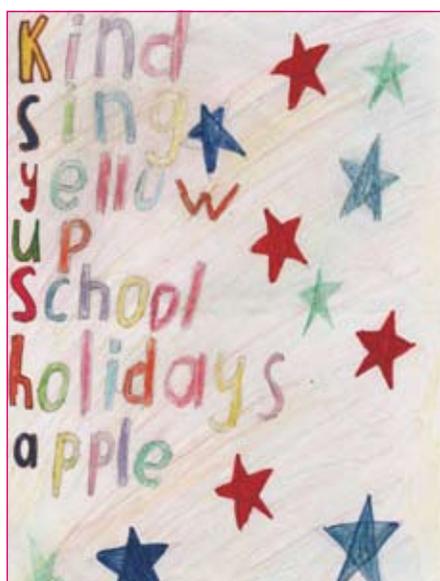
– графических и орфографических особенностей английского языка;

– недостаточности количества часов, отводимых на обучение чтению в учебно-методических комплексах для общеобразовательной школы, на отработку правил чтения на начальном этапе обучения.

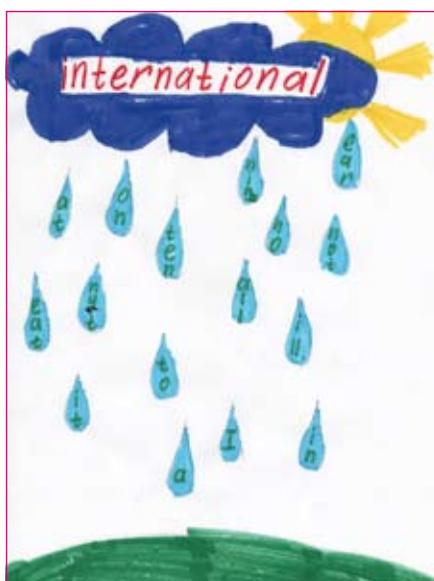
Дополнительное образование взаимодействует с основным, открывая новые образовательные услуги по желанию детей и их родителей. Одним из социальных запросов является обучение чтению на английском языке детей младшего школьного возраста, так как в школе на среднем этапе увеличиваются требования, учебный материал становится более насыщенным, тексты для чтения более объемными, и ребенок не справляется самостоятельно.

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью перерабатывать большое количество информации на английском языке в общеобразовательной школе на средней, старшей ступенях обучения и недостаточностью сформированности навыка чтения на начальном этапе.

Мы решаем эту проблему, используя технологию обучения чтению, которая сложилась у нас за годы работы в дополнительном образовании детей. Она позволяет научить ребенка читать на английском языке сво-



Работа Ксении Поляшовой



Работа Елизаветы Ванюковой



Работа Елены Копыловой



Работа Елены Пантиной



Работа Вячеслава Швачко

бодно, бегло и безошибочно. Данная технология состоит из девяти этапов и охватывает три года обучения.

Первый год включает в себя три этапа технологии: усвоение согласных букв и звуков; усвоение гласных букв и звуков; чтение отдельных слов. Воспитанники с интересом путешествуют по странам «Счастливые буквы» и «Веселые звуки», сочиняют сказки, играют в игры-соревнования, выполняют творческие работы («International»; «My name»), а также участвуют в занятии-празднике «Английский алфавит».

Чтение словосочетаний, отдельных предложений и небольших текстов осуществляется на втором году обучения. Обучающиеся продолжают усваивать сочетания гласных и согласных букв; играя в игры («Самолетики», «Я актер в театре», «Я учитель», «Бен – хвастунишка», «Кто быстрее?», «Составь предложение» и др.), знакомятся с новыми правилами чтения, порядком слов в английском предложении, а также с такими понятиями как «ударение», «пауза» и «интонация». На данном этапе воспитанники начинают читать небольшие тексты, подобранные по темам «Поговорим о профессиях», «Я занимаюсь спортом», «Семейные занятия» и др.

Третий год обучения посвящен чтению фабульных текстов по темам («Мое любимое время года», «Поговорим о школе», «Дом, в котором я живу», «Столица Великобритании Лондон» и т. д.), стихов, интересных сказок и художественной адаптиро-

ванной литературы. На этом этапе занятия проводятся с видео-поддержкой (чтение полных и частичных субтитров). Кроме того, организуются различные конкурсы стихов и занимательные занятия для младших школьников.

Результаты апробации вышеуказанной технологии в Вожегодском доме детского творчества говорят о повышении интереса младших школьников к чтению на английском языке, что подтверждается данными анкетирования «Твое отношение к чтению» в 2007–2009 годах. Все воспитанники отметили, что им хотелось бы:

- научиться бегло читать по-английски;
- читать на английском языке сказки, занимательные рассказы, шутки, стихотворения, тексты о жизни сверстников, природе и стране изучаемого языка.

Кроме того, были проведены замеры техники чтения у воспитанников второго и третьего года обучения по методике И.Н. Верещагиной. В ходе проведения контроля навыка чтения у детей проверялись следующие умения:

- читать отдельные слова (задания I уровня);
- читать словосочетания (задания II уровня);
- читать текст (задания III уровня).

Полученные результаты говорят о повышении уровня сформированности практических умений и навыков чтения на английском языке у младших школьников. Кроме того, обуча-

ющиеся почувствовали уверенность, у них исчезла боязнь чтения, возникли заинтересованность и любопытство. По предложению воспитанников в кабинете была сформирована библиотека. Теперь дети могут выбрать и взять почитать домой понравившуюся книжку на английском языке. У некоторых воспитанников появились любимые книги. Они берут их и перечитывают несколько раз.

В заключение необходимо отметить, что обучение чтению на английском языке в условиях дополнительного образования на начальном этапе способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению. Данный процесс позволяет ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Кроме того, он позволяет формировать у воспитанников некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, способствует развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей.

## ЖИЗНЬ – ЭТО БЕЗОПАСНОЕ ДВИЖЕНИЕ



**Наталья Сергеевна  
МАРИНИЧЕВА**

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности  
МОУ «Андомская средняя общеобразовательная школа»  
Вытегорского муниципального района

**Н**еобходимость пропаганды безопасности дорожного движения (далее БДД) среди школьников обусловлена высокими статистическими показателями уровня дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно на наших улицах и дорогах погибают около 35 тысяч человек, а более 200 тысяч получают различные травмы, из них погибает 1700 детей и подростков, а более 22 500 получают травмы разной степени тяжести.

В такой ситуации проведение в школе работы по пропаганде БДД является обязательным. Количество часов на изучение правил дорожного движения в программе курса основ



безопасности жизнедеятельности недостаточно, поэтому мной разработан система работы по пропаганде БДД, которая в основном осуществляется во внеурочное время. Ее задачи:

- изучение школьниками правил дорожного движения (ПДД);
  - овладение навыками пропаганды БДД среди детей и взрослых;
  - организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Направления работы:
- обучение школьников ПДД;
  - проведение ежегодной Декады безопасности дорожного движения;
  - работа кружка «Перекрёсток»;
  - работа отряда ЮИД «Сигнал»;
  - работа с родителями.

Система мероприятий направлена не только на обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, но и на привлечение их внимания, а также внимания их родителей к проблемам дорожной безопасности. Разнообразные формы организации работы позволяют охватить всех учеников школы и их родителей. В результате занятий школьники получают не только теоретические знания, но и отрабатывают практические действия в реальных условиях нашего села.

Так, традиционно мы проводим Декаду безопасности дорожного движения с целью пропаганды безопасности дорожного движения среди школьников. В рамках декады проходят викторины, творческие конкурсы рисунков, кроссвордов, макетов, встречи с инспекторами отдела ГИБДД, в которых принимают участие все учащиеся. Младшими школьниками особенно любим конкурс «Безопасное колесо».

Повышение интереса детей к проблемам безопасности дорожного движения повлекло за собой создание кружка «Перекрёсток», на занятиях которого они не только изучают ПДД, но и проводят их пропаганду среди школьников и взрослых, сотрудничая с инспекторами районного отдела ГИБДД.

В 2003 году был создан отряд ЮИД «Сигнал». Целью его работы являются: пропаганда БДД среди детей и взрослых; привлечение внимания к проблемам безопасности на улицах и дорогах; воспитание ответственного отношения к своей жизни и здоровью, жизни и здоровью окружающих. Члены отряда ЮИД, обучающиеся 5-11 классов, не только углубляют знания ПДД, но и учатся применять их на практике, а также овладевают навыками пропаганды БДД среди детей и взрослых. Используются различные формы и методы проведения занятий: беседы, дискуссии, викторины, выступления агитбригады, игровые занятия и т.д. Члены отряда ЮИД – активные участники школьной Декады безопасности дорожного движения, они издают памятки и листовки для детей и взрослых, встречаются с инспекторами районного отдела ГИБДД, проводят занятия для воспитанников МДОУ «Андомский детский сад». Хорошие результаты показывают члены отряда ЮИД в районном конкурсе-фестивале юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (2005г. – I командное место, 2006г. – I на этапе, 2007г. – I на этапе, 2008 – I и II на этапах, 2009 – III место на этапе); в районном смотре-конкурсе агитбригад «Знай и уважай Правила дорожного движения» (2004г. – I место, 2006 – 2008гг. – вторые места).

Организуя работу с родителями, привлекаем их внимание к проблемам детской безопасности. На родительских собраниях, в беседах родителям объясняется важность изучения с детьми правил дорожного движения и грамотного, безопасного поведения на улицах и дорогах. Родители привлекаются и к проведению Декады безопасности дорожного движения.

За последние пять лет случаи дорожно-транспортного травматизма среди наших школьников отсутствуют. Но нельзя забывать, что такая работа приносит эффект только при условии её непрерывности, системности и регулярности.

# МОЙ ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ

В мае 2010 года прошел областной конкурс сочинений «Мой любимый учитель», на который было представлено 170 работ учащихся из 16 районов и городов области.

Жюри отметило, что школьники продемонстрировали эмоционально-личностное отношение к излагаемому материалу о любимом педагоге, художественное раскрытие образа учителя.

Многие творческие работы отличаются жанровым своеобразием, оригинальностью композиционного решения, стилистыми достоинствами, речевой культурой.

Достигнуты и воспитательные цели конкурса. Сочинения отражают гражданскую позицию учащихся, любовь и уважение к труду учителя. Работы свидетельствуют о сформированности представлений о значимости учителя как творца личности.

Вместе с тем, по мнению жюри, в ряде работ недостаточно выражена авторская позиция, имеются стилистические нарушения.

Предлагаем вашему вниманию отрывки из работ победителей конкурса.

*Учитель – самая важная и ответственная профессия на земле. Ведь в школе формируется человек, и нередко от того, какой педагог встретится на его школьном пути, зависит и будущее этого человека. Профессия учителя сложна, она требует много терпения. Сделать выбор, какой учитель лучше, трудно, потому что все преподаватели нашей школы заслуживают уважение, в адрес каждого можно сказать много добрых и теплых слов. Но я хочу рассказать об учителе, который ведет нас не только по дороге знаний, но и который является нашим классным руководителем. Это Проскурякова Алена Михайловна. Ей очень подходит ее имя. Она, как и васнецовская Аленушка, нетороплива, спокойна, скромна. Может, и она когда грустит, но чаще всего мы видим на ее лице улыбку. Это необыкновенно добрый и светлый человек.*

**Анастасия Удальцова,**

8 класс МОУ «Красногорская ООШ» Чагодощенского района

*...Теперь я знаю, что учитель такой же человек, как и все мы. У него есть радости и печали, он может плакать, у него не всегда все получается, и он может ошибаться, потому что он – Человек, а не машина, его тоже дома ждут с нетерпением родные, еще он может болеть, болеть очень долго и серьезно. И я точно знаю, что он жертвует своим временем, личной жизнью, не всегда ложится вовремя спать, он даже знает, что его труд завтра может и вовсе не заметят, но он все равно делает. Еще учитель переживает за нас, за наши удачу и промахи, может, кому-то*

*покажется странным, но он может переживать больше, чем наши родители. Я это знаю точно, потому что я видела это собственными глазами. И я люблю учителя! Люблю его как человека, даже если мне не совсем нравится его учебный предмет, но я все равно стараюсь, как умею и как могу. Спасибо вам, учителя!*

**Дарья Алексеева,**

5 класс МОУ «СОШ № 12»  
г. Череповца

*Математичка, физичка, русичка, класснуха, училка – эти слова знает всякий школьник. Они звучат каждый день не только в самых обычных, но и в лучших школах. Но есть в каждой школе и такие педагоги, которых назвать так, даже в мыслях, не поворачивается язык. Почему? Наверное, потому что это и есть любимые учителя.*

*...Когда я задумалась о том, каким должен быть современный идеальный учитель, то выделила три главных, на мой взгляд, качества: доброта, чувство юмора, уважение к ученикам, признание их равными себе. То, что Елена Валерьевна не задает много домашнего задания, не сразу ставит двойки в журнал, а помогает тебе их исправить, еще не самое главное.*

**Кристина Строганова,**

8 класс МОУ «СОШ № 26  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца

*...Я в классе был самым младшим, потому что пошел в школу с шести лет. Но учился хорошо. А Максим, например, сначала совсем не умел пересказывать, все время отказывался выходить к доске. Но*

*Галина Александровна от своего не отступала: хоть и с трудом, но все-таки научила его.*

*...Она живет на улице 40-летия Победы. В этом же доме жил мой друг Тема. Ему было очень трудно учиться. Часто Галина Александровна шла к бабушке и маме Темы, не заходя домой, разговаривала, объясняла учебные задания, требовала, чтобы ему дома помогали, контролировали. И помогала сама ему, занималась дополнительно, переводила из класса в класс. Сейчас Тема уже в шестом классе с нами. ...Постепенно она стала всем нам «второй мамой».*

**Михаил Шахов,**

6 класс МОУ «Вожегодская СОШ  
№ 1» Вожегодского района.

*Я заканчиваю 7-й класс. Моим учителем русского языка и литературы, классным руководителем с 5-го класса стала Галина Степановна Луганская. Я полюбила ее с 1 сентября. Она у нас самый классный учитель!*

*...Каждый понедельник в нашей школе по расписанию классные часы. В нашем классе это не просто скучное времяпровождение, а каждый понедельник – праздник. В один – это арбузник, и мы не только «уплетаем» за обе щеки вкусные сочные арбузы, но еще и проводим разные конкурсы: кто дальше плюнет косточку от арбуза, кинет арбузную корку, вырежет из кусков арбуза разные фигуры и, конечно же, кто быстрее съест кусок арбуза. ...Или вот еще пример: осенью, как и во всех школах, проводится легкоатлетический кросс. Почти все учителя стоят и ждут своих детей, но только не Галина Степановна. Она же не*

может позволить, чтобы мы отставали, и поэтому она бежит вместе с нами (хотя ей уже 52 года). А какие у нас проводятся «сладкие» праздники: праздник конфет, шоколадок, «Эскимо на палочке!» Всех невозможно перечислить и описать. Вот какая она у нас!

**Карина Аникина,**  
7 класс МОУ «Мазская СОШ»  
Кадуйского района.

...Как только узнала о конкурсе сочинений «Мой любимый учитель», сразу решила, что напишу о моем любимом учителе – первом моем учителе – Галине Михайловне Васькиной. Какой он, мой учитель? За что я его люблю?

...Она очень доброжелательная, она настоящий друг, а верных друзей, увы, в жизни не так уж много. На уроке литературы в 6 классе мы изучали рассказ В. Распутина «Уроки французского». Я читала его впервые, а у меня такое чувство, что я его знала, и мне вдруг представилось, что рядом с этим мальчишкой не Лидия Михайловна, а наша Галина Михайловна. Почему? Да они так похожи: добрые, умные, готовые прийти на помощь, умеющие поддержать. Все это от чистого сердца, искренне! Оттого и счастлива я, что довелось быть рядом с таким человеком, который поймет тебя, не раздумывая, закроет собой, спасет, как в рассказе В. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». «Всегда готовая броситься вперед и оборонить своих учеников, помочь им в беде, облегчить и улучшить людскую жизнь», – это тоже о Галине Михайловне.

**Анна Петракова,**  
6 класс МОУ «Оштинская СОШ»  
Вытегорского района

...На всех предметах интересно, все педагоги по-своему хорошо излагают новое, но самым любимым моим учителем является Ирина Викторовна Журавлева... Меня привлекает как ее характер (она внимательна к нам, добра, справедлива; она замечательный человек и великолепный учитель), так и стиль общения с нами, учениками. Он у нее какой-то свой, особый: с ней легко и приятно, встреча с ней

всегда дарит хорошее настроение. Учительница ко всем одинаково добра. Может, у Ирины Викторовны и есть недостатки, но или я их не замечаю, или их вовсе нет.

...Ирина Викторовна красива. Ее волосы покрашены в два цвета – белый и темно-каштановый. У меня это вызывает мысли о том, что это добро и зло борются в ее душе, но хорошего, так сказать, белого в ней намного больше! Добрые глаза учительницы всегда ласковы и приветливы, говорит она приятным, звучным голосом. А однажды я слышала, как она поет. Я была в восторге! Мне нравится, как учительница одевается, и на нее приятно смотреть.

А как интересно у нее на уроках! Мы все понимаем, как сложен русский язык, но все, даже самые трудные правила Ирина Викторовна очень доступно объясняет.

**Алена Влагасова,**  
8 класс МОУ «Старосельская СОШ»  
Междуреченского района

...В нашей небольшой сельской школе работают прекрасные учителя, они все для меня самые лучшие, самые добрые и даже самые красивые учителя в мире. Я не могу представить себе урок физики без добрых глаз и улыбки Ольги Глебовны, урок физкультуры без шуток Сергея Анатольевича, урок математики без Ирины Юрьевны, потому что с ее урока я ухожу заряженная позитивным настроением. Наши учителя – мудрые наставники, блестящие психологи, и я часто принимаю многие важные для себя решения благодаря их советам.

Однако в нашей школе есть учитель, который занимает в моем сердце чуть больше места, чем другие педагоги, это учитель русского языка и литературы Наталия Борисовна Соколова. Она замечательный педагог, ее уроки интересны и поучительны, она не заставляет нас бездумно заучивать правила по русскому языку: мы совершаем маленькие открытия в стране родного языка, сами пытаемся дойти до сути языкового явления. Многие правила рисуем, запоминаем в стихах. ...Но больше всего мне нравятся уроки литера-

туры. ...Я бы назвала ее уроки литературы – «уроками жизни». Ведь Наталия Борисовна не только дает нам знания по предмету, она учит нас на примере произведений размышлять над вечными вопросами жизни. И мы вместе с ней рассуждаем о любви и счастье, о жестокости и милосердии, о смысле и ценности жизни. ...Большой поклон всем учителям за их труд, за их доброту, за их понимание. Пусть всегда на их лицах будет улыбка от счастья встречи со своими учениками. Очень хочется, чтобы государство сделало все, чтобы труд педагогов был оценен по достоинству, чтобы они могли съездить хотя бы на отечественные курорты, послушать концерт знаменитых певцов и музыкантов, посмотреть музеи страны, побывать в литературных местах нашей Родины, и просто быть счастливыми оттого, что так гордо звучит их имя – «Учитель».

**Анастасия Легчанова,**  
9 класс МОУ «Слободская СОШ им. Г.Н. Пономарева»  
Грязовецкого района

...Раньше я не очень любила читать – не было интереса. Именно Ирина Викторовна смогла меня заинтересовать. Да, я думаю, и не одну меня. И теперь некоторых из нас нельзя оторвать от книги. Мне очень не хочется уходить с ее уроков, так как они проходят очень разнообразно и интересно. ...

...Наверное, каждому учителю хочется, чтобы именно его ученик в будущем добился успеха. И, конечно же, каждому учителю приятно, когда именно так и происходит. Но самой главной радостью для педагога является благодарность учеников. Мы всегда должны помнить наших учителей, которые, не щадя сил и времени, терпеливо и настойчиво обучали нас. Очень жаль, что в нашей стране труд учителя оценивается не по заслугам, как в социальном, так и в материальном планах. По-моему, государство должно больше заботиться о людях, воспитывающих будущее страны.

**Ирина Куличкова,**  
10 класс МОУ «Старосельская СОШ»  
Междуреченского района