

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 2 | ИЮНЬ | 2012



СТАЖИРОВОЧНАЯ
ПЛОЩАДКА В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ22

ДЕНЬ КАРЬЕРЫ
МОЛОДЕЖИ 38

В День защиты детей Губернатор Олег Кувшинников встретился с победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и международных предметных олимпиад.

В 2011/12 учебном году олимпийская «копилка» Вологодской области пополнилась 5 дипломами победителей и 19 дипломами призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Вологодская область была представлена в составе команд Российской Федерации на международных предметных олимпиадах.

На 8 международной естественнонаучной олимпиаде юниоров в декабре 2011 года, Денис Фомичев, девятиклассник Вологодского многопрофильного лицея завоевал серебряную медаль. Также серебряным медалистом стал ученик 10 класса того же учебного заведения Роман Блинов на 46-й Международной Менделеевской олимпиаде школьников по химии в мае 2012 года. На встрече с Губернатором Олегом Кувшин-

никовым присутствовали 23 победителя и призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и международных предметных олимпиад – учащиеся образовательных школ Вологды и Череповца. Во время встречи самые талантливые школьники Вологодчины имели возможность задать Губернатору интересующие их вопросы. Большая часть из них касалась вопросов образования: любимые предметы, образование детей, система работы с талантливой молодежью на селе, инвестиции области в развитие науки. В конце встречи Губернатор вручил участникам встречи приветственные адреса и ценные подарки.

Подробнее об итогах Всероссийской олимпиады читайте рубрике «Одаренные дети» (*прим. редакции*).

По материалам
Департамента образования
Вологодской области



Участниками ярмарки профессий «День карьеры молодежи» стали старшеклассники из школ города Вологды и муниципальных районов области.

Все желающие смогли познакомиться с экспозициями «Строительство», «Лесная и деревообрабатывающая отрасль», «Машиностроительная отрасль», «Сельскохозяйственный комплекс», «Образование», «Здравоохранение», «УМВД РФ по Вологодской области», «МЧС России по Вологодской области».

Экспозиция «Образование» была представлена Сокольским педагогическим колледжем, Вологодским педагогическим университетом и Череповецким государственным университетом. Студенты и педагоги образовательных учреждений искренне и с любовью рассказывали о своей учебе, делились впечатлениями от студенческой жизни.



ИСТОЧНИК

информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 2 2012 г.

издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития
образования»

Редакционный совет:

Артёмов Е.К., заместитель Губернатора
Вологодской области

Рябова Е.О., к.п.н., начальник
Департамента образования Вологодской
области

Петранцова И.А., к.п.н., заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Вахрамеева Т.В., к.и.н. заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Судаков В.В., д.п.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Главный редактор

Виноградова С.Б., к.ф.н., ректор АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Редакционная коллегия:

Афанасьева Н.В., к.психол.н., АОУ ВО
ДПО «ВИРО»

Губина О.П., ответственный секретарь,
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Дорофеева О.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Караганова М.М., к.ф.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Касаткина Е.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Касперович В.Н., к.э.н., директор БУ СО
ВО «Центр информатизации и оценки
качества образования»

Комарова Е.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Красиков А.С., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Лушников И.Д., д.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Максимова Н.Н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Попов А.М., д.и.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Сумарокова О.В., к.психол.н., БОУ СПО ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Углицкая М.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Шихов С.Л., к.п.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Адрес редакции:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00

E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении

Роскомнадзора по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная политика

Профессиональное образование в условиях инновационного развития экономики. Татьяна Викентьевна Вахрамеева 2

Новые стандарты

Организация работы школьного методического объединения. Ирина Николаевна Муравьева, Елена Вельмаровна Товмасын 5

Модели внеурочной деятельности обучающихся в основной школе. Елена Адольфовна Воронина 8

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Дифференциация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям. Зинаида Александровна Шишина 10

Особенности обучения слепых первоклассников. Наталья Геральдовна Столярчук 12

Особенности нарушений речи и логопедической работы у детей с нарушениями зрения. Ирина Геннадьевна Баланичева 13

Применение электронно-образовательных ресурсов на уроках математики в коррекционных классах. Галина Николаевна Золотова 15

Одаренные дети

Всероссийская олимпиада школьников – 2012. Ольга Алексеевна Крошкина . 17

Кто они – участники олимпиадного движения? Нина Владимировна Малухина . 19

Современные образовательные технологии

Стажировочная площадка в системе общего образования Вологодской области. Маргарита Альбертовна Углицкая 22

Территория детства

Краеведение рождает чувство патриотизма... Елена Анатольевна Келимбет, Елена Римовна Аверина 25

Педагогическая поддержка развития игры в разновозрастной группе детского сада. Елена Ивановна Касаткина, Елена Борисовна Кудряшова 27

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

Реализация принципа социального партнерства как необходимое условие внедрения ФГОС СПО. Татьяна Александровна Королева, Наталья Николаевна Курмойрцева 30

Путь к успеху через самоуправление. Валентина Алексеевна Талашова 33

Здоровье наших детей

Управление здоровьесберегающей школой. Марина Валентиновна Савкова . . 35

Профессиональное ориентирование молодежи

День карьеры молодежи 38

Путь становления профессионала. Анна Вениаминовна Смирнова 39

Мастерская педагогического опыта

Развитие творческой активности обучающихся через изучение лирических произведений. Елена Витальевна Седунова 40

Специалисту на заметку

С чего начинается урок? Татьяна Даниловна Макарова 44

О создании условий для инновационного развития образовательных систем. Ирина Юрьевна Дробинина 46

Времена. Судьбы. Идеи

Учительница любимая моя 48

Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, И.А. Кукушкина, Г.В. Степанова

Фото на обложке:

участник областного конкурса профессионального мастерства
по профессии «Станочник»

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ



**Татьяна Викентьевна
ВАХРАМЕЕВА,**
начальник управления
профессионального образования,
заместитель начальника Департамента
образования Вологодской области

Для перехода российской экономики на инновационную модель развития необходимо правильно спрогнозировать направления развития новой «умной» экономики и найти адекватные им механизмы подготовки кадров. От того, кого и как мы подготовим, во многом будет зависеть будущее нашей страны и нашего региона.

В настоящее время система профессионального образования Вологодской области включает в себя: 12 учреждений начального профессионального образования (далее – НПО), 38 учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО); 22 учреждения высшего профессионального образования, которые предоставляют возможность 67,1 тыс. человек из числа молодежи и незанятого населения получать профессиональное образование разного уровня по 62 профессиям НПО, 85 специальностям СПО, 106 специальностям ВПО, 67 направлениям подготовки бакалавриата, 39 направлениям магистратуры, 150 профессиям профессиональной подготовки. На сегодняшний день в связи с передачей на региональный уровень 4-х федеральных государственных учреждений среднего профессионального образования количество подведомственных Департаменту образования области образовательных учреждений НПО и СПО составляет 40, в которых обучается 18 989 человек, в том

числе в учреждениях НПО – 2405 человек, в учреждениях СПО – 16 584 человек.

Несмотря на обозначившиеся позитивные тенденции в функционировании региональной системы профессионального образования, превращение ее в ресурс перспективного социально-экономического развития Вологодской области сдерживается рядом проблем:

- существующая система подготовки кадров по-прежнему недостаточно ориентирована на потребности рынка труда, инновационной экономики и, как следствие, существует профессионально-квалификационная диспропорция потребности и выпуска рабочих и специалистов профессиональными учебными заведениями области по уровням, направлениям и качеству подготовки, нарастает дефицит кадров;

- механизм формирования регионального заказа (задания) на подготовку кадров имеет ограниченное действие: только 55% общего числа учреждений профессионального образования всех уровней, расположенных на территории области, имеют областное подчинение;

- отсутствуют эффективные механизмы, обеспечивающие подготовку кадров на перспективу – с учетом перспективного прогнозирования, потребностями новых инновационных производств и технологий;

- система профессионального образования региона недостаточно оперативно и динамично реагирует на запросы работодателей, обучающихся, взрослого незанятого населения;

- учебно-материальная база 85% учреждений НПО/СПО отстает от требований федеральный государственных образовательных стандартов;

- степень износа основных фондов областных учреждений составляет более 70%;

- проектные мощности подведомственных учреждений профессионального образования загружены на 63%, постоянно увеличиваются расходы на одного обучающегося;

- нарастает дефицит квалифицированных педагогических и управлен-

ческих кадров в учреждениях начального и среднего профессионального образования, их старение, отсутствие притока молодой смены.

Новый импульс развитию профессионального образования задан решениями состоявшегося 31 августа 2010 года совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России и Перечнем поручений Президента Российской Федерации по приоритетным направлениям профессионального образования, суть которого заключается в необходимости:

- обновления материально-технической, учебно-лабораторной и информационной базы учреждений профессионального образования;

- изменения структуры подготовки кадров в пользу инновационных производств;

- обеспечения взаимодействия системы образования с реальной экономикой на основе стратегии развития региона при концентрации всех ресурсов на решение задач инновационного развития.

Организационной основой решения этих задач у нас в регионе стала долгосрочная целевая программа «Комплексное развитие системы профессионального образования в Вологодской области на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства области 4 октября 2010 года № 1144.

В соответствии с положениями Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2020 года (постановление Правительства области от 28.06.2010 № 739) целью Программы является модернизация региональной системы профессионального образования для кадрового обеспечения перспективного социально-экономического развития, достижение которой требует решения следующих приоритетных задач:

- 1) внедрение практики анализа рынка труда и формирования прогно-

за потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программой социально-экономического развития области;

2) оптимизация структуры сети и территориального размещения учреждений профессионального образования с привязкой их к приоритетным секторам экономики и региональным кластерам;

3) развитие государственно-частного партнерства в профессиональном образовании;

4) создание комплексной системы профориентационной работы, направленной на обеспечение выполнения потребностей регионального рынка труда с учетом приоритетных направлений развития региона;

5) формирование государственно-общественной оценки в сфере профессионального образования;

6) повышение эффективности планирования и расходования средств регионального бюджета, выделяемых на систему профессионального образования;

7) совершенствование кадрового обеспечения и научного потенциала системы профессионального образования.

Проблемы, на решение которых направлены вышеназванные задачи, носят комплексный межведомственный характер и требуют объединения усилий учебных заведений всех уровней, организаций-работодателей, органов власти и местного самоуправления.

Основной кадровой проблемой является дисбаланс между спросом и предложением на региональном рынке труда по объему и структуре подготовки кадров и, как следствие, нарастающий дефицит кадров.

Ежегодно система профессионального образования поставляет на рынок труда почти 11 тысяч квалифицированных кадров рабочих и специалистов. Несмотря на то, что общая занятость выпускников учреждений всех уровней за три года в среднем составила 93%, имея тенденцию постепенного роста (2009 г. – 90,4%; 2010 г. – 93,1%; 2011 г. – 95,3%), однако процент их трудоустройства составил 55%. Следовательно, только каждый второй выпускник трудоустроивается. Трудоустройство по полученной профессии и специальности из числа трудоустроенных выпускников

всех уровней составляет 70%, выпускников НПО и СПО – 76%.

Сегодня рынок требует людей, имеющих прикладные навыки и специальности, в то же время молодежь продолжает получать специальности, уже традиционно являющиеся невостребованными или слабо востребованными на рынке труда. Так, число выпускников экономических специальностей почти в 2,6 раза превышает потребности народного хозяйства, в то время как в промышленности и строительстве квалифицированных кадров требуется в 4–8 раз больше, чем выпускают учреждения профессионального образования, в сельском хозяйстве – в 4 раза больше.

Несоответствие структуры профессионального образования актуальным и перспективным потребностям рынка приводит к нехватке квалифицированных кадров по ряду рабочих профессий и специальностей среднего уровня. Например, по профессии «слесарь» потребность в 32 раза выше, чем количество выпускаемых учреждениями начального профессионального образования кадров; по профессии «машинист крана» – в 4 раза; по профессии «сварщик» – в 3 раза; «станочник», «электромонтер» – в 2,5 раза.

Количество обучающихся по востребованным для региональной экономики профессиям едва превышает 60%. Такое положение дел является существенным ограничением для ускорения темпов экономического роста области.

Усугубляют дисбаланс на рынке труда еще два фактора, оказывающие влияние на систему профессионального образования:

– демографический вызов, в результате которого профессиональное образование испытывает сокращение притока абитуриентов до 50%, а экономика сталкивается с возрастающим дефицитом рабочей силы;

– ориентация молодежи на получение высшего образования и возникновение эффекта неблагоприятного отбора на программы начального и среднего профессионального образования – по остаточному принципу.

Очевидно снижение привлекательности для молодежи начального и среднего профессионального образования: из выпускников 9-х классов доля, желающих поступить в ОУ НПО,

сократилась за последние пять лет с 27,8% в 2008 г., до 7,8% в 2012 г. Несмотря на то, что не менее 20% выпускников школ целенаправленно идут на программы среднего профессионального образования, в то же время 13–15% выпускников в год окончания ОУ СПО поступают в вузы.

Внедрение практики анализа рынка труда и формирования прогноза потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах, а также создание эффективной системы профориентационной работы с молодежью на востребованные профессии становятся важнейшими направлениями совершенствования системы профессионального образования области.

В текущем 2011/12 учебном году через отраслевые и муниципальные советы по подготовке кадров обобщены данные потребности организаций в кадрах на среднесрочную перспективу, которые учитывались при формировании контрольных цифр приема в учреждения НПО и СПО. Правительством области принято решение о передаче полномочий в сфере труда с 1 августа 2011 года Департаменту труда и занятости населения области, в структуре которого создано управление формирования прогнозной потребности трудовых ресурсов. На средства долгосрочной целевой программы «Комплексное развитие системы профессионального образования» закуплен программный комплекс PROGNOSIS, предназначенный для формирования прогнозных потребностей экономики в кадрах и формирования контрольных цифр приема на подготовку рабочих специалистов системой профессионального образования. Разработаны и утверждены постановлением Правительства области от 27 декабря 2011 года № 1680 Порядок разработки прогнозных оценок рынка труда Вологодской области и Порядок формирования социального заказа на подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. На основе прогноза в трудовых ресурсах с 2013 года будет определен государственный заказ на подготовку кадров учреждениям профессионального образования. Департаментом образования области с участием отраслевых и муниципальных

советов по подготовке кадров, Департамента труда и занятости населения области подготовлен перечень востребованных профессий на рынке труда области.

Постановлением Правительства области от 16.05.2011 №512 утвержден Комплекс мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в Вологодской области, в 2011–2012 годах, который успешно реализовывался в течение текущего учебного года.

Не менее важной задачей кадровой политики является оптимизация сети и территориального размещения учреждений профессионального образования с привязкой их к приоритетным секторам экономики и региональным кластерам: сеть учреждений профобразования и структура оказываемых ими образовательных услуг должны выстраиваться с учетом демографических вызовов, перспектив социально-экономического развития региона и потребностей бизнес-сообщества в кадрах.

В 2011/12 учебном году осуществлялись мероприятия по оптимизации сети в следующих направлениях:

– во-первых, создание многоуровневых учреждений среднего профессионального образования путем преобразования профессиональных училищ в техникумы или колледжи и путем присоединения профессиональных училищ к учреждениям среднего профессионального образования. В таких учебных заведениях можно получить начальное профессиональное образование (рабочую профессию) и продолжить обучение по сокращенной программе, получив специальность среднего профессионального образования. Именно многоуровневые колледжи/техникумы должны стать основой региональной системы профобразования. Сегодня в области из 30 учреждений СПО 23 являются многоуровневыми.

В 2012 году повысили статус два учреждения начального профессионального образования: «Профессиональное училище №5» реорганизовано в Вологодский индустриальный техникум; «Профессиональное училище № 28» – в Вологодский промышленно-технологический техникум. В настоящее время проходит процедуру согласования проект постановления Правительства области о ре-

организации Сокольского лесопромышленного политехнического техникума путем присоединения к нему профессионального училища № 10.

– во-вторых, Департамент образования области при поддержке социальных партнеров (организаций работодателей) намерен инвестировать серьезные средства в многоуровневые учреждения среднего профессионального образования, что должно способствовать повышению их престижа у молодежи. Поэтому еще одним направлением оптимизации в 2011/12 учебном году явилось создание в структуре 20 образовательных учреждений ресурсных центров и укрепление учебно-материальной базы ОУ СПО, в которых созданы такие центры (2011 г. – 17; 2012 г. – 3 центра). В текущем году проведены ремонтные работы и закуплено учебно-лабораторное и компьютерное оборудование для образовательных учреждений, имеющих в своей структуре ресурсные центры, (средства долгосрочной целевой программы «Комплексное развитие системы профессионального образования в Вологодской области на 2011-2015 годы», образовательных учреждений, работодателей, федеральной субсидии) на сумму более 80 млн. руб.

– в-третьих, преобразование профессиональных училищ в филиалы учреждений СПО. В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года и проектом закона «Об образовании» подготовка квалифицированных рабочих кадров должна осуществляться в учреждениях СПО. В настоящее время проходит процедуру согласования проект постановления Правительства области о преобразовании профессионального училища № 53 (с. Верховажье) в филиал «Кадниковского сельскохозяйственного техникума».

В 2013 году планируется продолжить мероприятия на основе прогнозной потребности в кадрах на долгосрочную перспективу и предложений ведущих работодателей по выстраиванию эффективной сети учреждений в городе Череповце с учетом переданных в ведение области федеральных учреждений среднего профессионального образования. В связи с тем, что подготовка квалифицированных рабочих должна осущест-

вляться только в учреждениях СПО, в 2013 году необходимо определить судьбу сельских профессиональных училищ: либо преобразовать их в филиалы территориально близко расположенных образовательных учреждений СПО, либо преобразовать в центры прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования. В планах и создание объединений учебных заведений кластерного типа (многоуровневые учреждения СПО, учреждение ВПО, базовые организации) в соответствии с приоритетными секторами развития экономики: лесной, строительный, туристский, агропромышленный кластеры; транспорт, энергетический комплекс, металлургическое производство, химический комплекс, льняной комплекс, производство металлических изделий, машин и оборудования.

Реализация основных направлений модернизации возможна только при условии сотрудничества с работодателями. В области создана система государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая координацию органов власти, работодателей, учебных заведений в вопросах подготовки кадров и организации профориентационной работы; сформирована многоуровневая система координационных советов по подготовке кадров.

В 2011/12 году заключены 25 договоров о долгосрочном сотрудничестве по подготовке кадров с 20 организациями, в которых работодатель выступает в качестве заказчика и инвестора подготовки необходимых кадров, сопровождает процесс подготовки кадров от приема до выпуска, способствует трудоустройству и закреплению выпускников. Всем 20 организациям присвоен статус базовых организаций. Следующий этап нашего партнерства – это решение вопросов об адресной целевой подготовке кадров в рамках подписанных соглашений.

Приоритет десятилетия – создание инновационной экономики – это критический вызов для системы профессионального образования. Предстоит еще много работы, но при поддержке Законодательного Собрания и Правительства области, сегодня есть уверенность, что проблемы профессионального образования решаемы, а перспективы – реальны.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ



**Ирина Николаевна
МУРАВЬЕВА,**

заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 4» г. Вологды,



**Елена Вельмаровна
ТОВМАСЯН,**

учитель географии МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
г. Вологды

В программе развития школы обозначена стратегическая цель: обеспечение каждому ученику качественного образования, соответствующего его интересам, склонностям, возможностям и социальному заказу, путем изменения содержания образования, определенного в стандартах нового поколения. В школе создана образовательная среда для интеллектуального развития детей, формирования успешной личности с широкими образовательными интересами.

Происходящие в социуме изменения ставят ребенка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных отношений. В таком образовательном пространстве ключевой фигурой является учитель, поскольку качество образования определяется уровнем профессиональной компетентности работающих в этой среде учителей.

Школьное методическое объединение учителей естественного цикла объединяет педагогов следующих предметов: химии, биологии и географии. Все учителя имеют высшую квалификационную категорию, обладают высоким уровнем профессионализма, имеют глубокие знания в области теории и методики преподавания предмета, проявляют постоянную заинтересованность в совершенствовании педагогического мастерства. Учителя Е.В. Товмасян, И.Н. Муравьева, Н.П. Суровцева – победители при-

оритетного национального проекта «Образование». Все педагоги имеют награды (Почетная грамота и знак «Почетный работник общего образования»).

Педагоги знакомятся с современными педагогическими технологиями и применяют их на практике. По итогам анкетирования в школе наибольший творческий потенциал имеют учителя естественно-математических дисциплин, что подтверждает их активное участие в методической и исследовательской деятельности.

На протяжении нескольких лет учителя методического объединения работают по направлениям, которые являются предпосылкой для перехода на новые федеральные государственные стандарты основного общего образования нового поколения. Это прежде всего:

- апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов;
- развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся;
- реализация целевой программы «Экология» воспитательной системы школы.

Учителя естественных дисциплин выбрали учебно-методические комплексы нового поколения и подготовили рабочие программы по предметам. Рабочая программа по биологии составлена И.Н. Муравьевой на основе авторской программы В.В. Пасечника, В.В. Латюшкина, В.М. Пакуловой и используется в качестве методиче-

ского пособия для учителей области. Авторская программа по географии А.Н. Алексеева, апробированная учителями географии школы, соответствует федеральным государственным стандартам нового поколения.

Вся методическая работа в школе построена с учетом ознакомления и подготовки к введению ФГОС ООО. Темы по самообразованию, над которыми работают педагоги ШМО, соответствуют новым задачам:

- «Использование деятельностного метода на уроках и во внеклассной работе по биологии – основа ФГОС второго поколения» (И.Н. Муравьева);
- «Формирование основных понятий биологии при использовании исследовательского и проектного метода на уроках» (Н.П. Суровцева);
- «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках географии и во внеклассной работе» (Е.В. Товмасян);
- «Способы решения задач на уроках химии» (Т.С. Зубкова).

«Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность», – определяет стандарт нового поколения.

Педагоги методического объединения используют следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – защита исследовательских проектов, «мозговой штурм»;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

- экологическая практика учащихся;

– образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, которые предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– элективные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета и реализацию учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

– научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных результатов, публичные защиты работ, выступления на конференциях;

– участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях и интеллектуальных марафонах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них универсальных учебных действий. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

В нашей школе исследовательская и проектная деятельность обучающихся через уроки естественных дисциплин и внеурочную деятельность в указанных формах осуществляется на протяжении 15 лет. За эти годы проведено более 400 микроисследований, практических, исследовательских и научных работ по экологии и межпредметным дисциплинам,

многие из которых получили высокую оценку специалистов. Научно-исследовательские работы учащиеся представляли на городских, областных, региональных, федеральных конкурсах и конференциях: «Человек на Земле», «Мир через культуру», «Мир науки», «Мир науки+», «Наше наследие», «Интеллект будущего».

В 2011/12 учебном году Дарья Верещак, ученица 8 класса, стала победителем городских и областных конференций с работой по теме «Вологжане в Отечественной войне 1812 года» (руководители Е.В. Товмасын, М.Л. Фокина), Татьяна Сухарева, ученица 10 класса – призером конференции «Мир через культуру» с работой по теме «Сакральные объекты Вологодской области».

С 2009 года ученики школы являются победителями и дипломантами Всероссийского конкурса исследовательских работ Системы добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) в номинациях: «Водные просторы», «История родного края», «Вода, вода...». И.Н. Муравьева имеет Серебряный сертификат соответствия на качество образовательных услуг для детей, а школа – Бронзовый сертификат.

Школа принимала участие в программе «Малые реки России» по исследованию реки Шограш, составлен паспорт реки и проведен ее мониторинг. Под руководством учителей ШМО в 2009 году группа учеников 10 класса составила и представила проект экологической тропы «Вологодская Швейцария», который получил высокую оценку на конкурсах различного уровня.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – это система учебно-познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Метод учебного проекта – одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на решение задач учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские методики.

На уроках экологии учителя часто используют проектную технологию, обучающиеся выполняют проекты по различным темам: «Прогноз погоды устами медика», «Режим занятий на спортивных тренировках», «Роль прививок в поддержании здоровья населения», «Диета и здоровье», «Профессия – косметолог» и др.

Проектная деятельность способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного замысла обучающиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений



и осуществлению наиболее приемлемого решения.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Педагоги методического объединения имеют достаточный опыт для формирования у обучающихся универсальных учебных действий, так как способность к проектированию является ведущим способом регулятивных универсальных учебных действий, формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – коммуникативные универсальные учебные действия, практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности – познавательные универсальные учебные действия.

Начиная с 1996 года, в летнее время ежегодно действует профильный экологический отряд, где под руководством педагогов методического объединения участники лагеря выполняют исследовательские и проектные работы по разным направлениям: историческое, географическое, экологическое, биологическое и геологическое краеведение. Например, работа Екатерины Коневой «Исследование почв Вологодского района» на городской конференции «Мир через культуру» заняла 3 место.

Отчеты по экологическому отряду педагогов методического объединения являются победителями и дипломантами городского конкурса «Каникулы – всегда хорошая пора» в разные годы в номинации «Трудовое лето – калейдоскоп важных дел».

Учителя методического объединения постоянно транслируют свой опыт по теме «Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности» на семинарах-практикумах на базе школы для педагогов города и области, на конференциях различного уровня, имеют публикации в муниципальных и региональных изданиях.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, где одним из направлений является «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

В школе создана и эффективно реализуется модель воспитательной системы школы. Одна из целевых программ деятельности – «Экология». Цель ее – формирование у обучающихся целостного видения картины природы, где главное – человек как часть природы.

Неотъемлемым условием эффективности экологического воспитания является активная позиция всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей. С 1999 года в школе разработан и реализуется план проведения непрерывной экологической практики, на что и ориентирован новый стандарт. Целью ее является формирование у детей экологического мышления и экологически разумного поведения. В непрерывной экологической практике задействованы все ученики и работники школы. Координируют работу учителя естественных дисциплин.

В рамках непрерывной экологической практики ежегодно в апреле в школе проводится экологический месячник. Проведение его в данное время актуально, так как по календарю знаменательных дат наблюдается большое количество дней с экологической направленностью и в этот период идет благоустройство города.

Целью месячника является экологическое просвещение школьников, привлечение внимания и формирование осознанного отношения обучающихся к окружающей среде, чувства ответственности за ее экологическое состояние.

Основные формы работы по реализации задач экологического месячника:

- проведение экологической недели (праздники, игры, конкурсы, викторины, презентации, спектакли и т.д.);
- экодесант на пришкольной территории и волонтерская помощь по благоустройству парков города;
- проектная деятельность школьников по экологической тематике;



– проведение экологических тренингов;

– экскурсии в музей леса, областной краеведческий музей-заповедник, архитектурно-этнографический музей д. Семеново, на очистные сооружения;

– научно-исследовательские работы через научное общество учащихся;

– участие в городских, областных, российских акциях и конкурсах;

– встречи со специалистами общественных и государственных организаций и комитетов, студентами и преподавателями вузов города.

Предметные недели в рамках экологического месячника проводятся в школе 15 лет. Каждая неделя имеет свой девиз и направлена на социальное самоопределение и самореализацию обучающихся, профилактику асоциального поведения, укрепление физического здоровья ребенка, что определяет стандарт основного образования.

Материалы по проведению предметных недель представлены на областной конкурс, педагоги И.Н. Муравьева и Е.В. Товмасын отмечены Почетной грамотой за творческий подход к организации предметных недель.

Есть выражение: школа не может быть лучше работающих в ней учителей. «Изменения нужно начинать с педагогов», – диктует нам национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», поэтому педагоги методического объединения учителей естественных дисциплин прилагают все усилия для создания условий формирования успешной личности с широкими образовательными интересами, для развития творческого потенциала как учащихся, так и педагогов.

МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



**Елена Адольфовна
ВОРОНИНА,**

к.п.н., заведующий кафедрой воспитания, дополнительного образования и культурологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

В соответствии с ФГОС основного общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью сегодня понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта [6].

Согласно ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное [4].

Перед образовательными учреждениями встала необходимость предоставления обучающимся возможности выбора широкого спектра внеурочных занятий, направленных на их развитие.

В «Методических материалах об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» (№ 03-296 от 12 мая 2011 г.), подготовленных Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ, предлагается ряд базовых вариантов организации внеурочной деятельности:

– учебный план образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса, например: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные сообщества, учебные научные исследования, практики, проводимые в формах, отличных от урочной);

– дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (например, внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования (ЕКС);

– инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности [2].

Переход российских общеобразовательных учреждений на ФГОС начального основного образования показал наличие целого ряда проблем, с которыми сталкивается школа при организации внеурочной деятельности.

Одной из актуальнейших на сегодняшний день проблем является нарушение принципа свободного выбора

ребенком внеурочной деятельности. Связано это с тем, что школа, ориентируясь, прежде всего, на собственные кадровые и материальные возможности, не учитывает пожелания обучающихся при составлении вариативной части базисного учебного плана школы.

С переходом образовательных учреждений на ФГОС основного общего образования проблема будет усугубляться отсутствием в ряде школ специально оборудованных помещений, занятостью обучающихся в две смены, отсутствием кадрового потенциала для удовлетворения социального заказа на реализацию определенных программ внеурочной деятельности. В связи с этим интеграция общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта становится одним из значимых условий достижения результатов образования, зафиксированных в новых образовательных стандартах, так как предоставляет возможность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, расширения социального опыта ребенка, использования специализированной материально-технической базы и квалифицированного кадрового состава для качественной реализации программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в данном случае может быть организована на основе сетевого взаимодействия, предусматривающего многообразие горизонтальных связей между учреждениями, по которым происходит обмен ресурсами, информацией и перемещение обучающихся.

Каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности. Обучающимся предоставляется более широкий спектр образовательных услуг и условия для проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого вза-

имодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор конкретного варианта сетевой организации внеурочной деятельности определяется ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

Механизм зачета результатов внеурочной деятельности осуществляется на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней.

Модели взаимодействия ОУ с УДОД, а также с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики могут быть представлены в виде следующих вариантов:

– Внеурочная деятельность реализуется на базе социокультурного комплекса. Данная модель может быть рекомендована для сельской, в том числе малокомплектной школы. Благодаря объединению с другими культурными учреждениями села школы приобретают базу для реализации разнообразных направлений и форм внеурочной деятельности, решения проблем воспитания и социализации школьников.

– Внеурочная деятельность реализуется на основе обмена ресурсами между несколькими организациями-партнерами: школами или другими образовательными учреждениями. Данная модель может быть реализована в микрорайонах крупных городов, где несколько школ расположены поблизости, в малых и средних городах. Преимуществом данной модели является возможность реализации внеурочной деятельности в условиях недостатка кадровых и других ресурсов в каждой отдельно взятой школе. Интенсивное использование объединенных ресурсов позволяет открывать группы внеурочной деятельности, укомплектованные школьниками из нескольких входящих в кооперацию школ.

– Внеурочная деятельность осуществляется на базе учреждений дополнительного образования, заключающих договоры со школой. Ресурсными учреждениями могут являться гимназии и лицеи, детско-юношеские спортивные школы, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, территориально расположенные в непосредственной бли-

зости от всех входящих в сеть школ (существует удобное транспортное сообщение, условия подвоза школьников в ресурсные учреждения).

– Внеурочная деятельность осуществляется на базе собственной школы и других учреждений образования, которые находятся со школой в партнерских отношениях или взаимодействуют с ней как ресурсные организации.

Школа может одновременно опираться на собственные ресурсы, использовать ресурсы соседних школ и пользоваться услугами ресурсных центров.

– Внеурочная деятельность реализуется в школе как в основном учреждении и на базе других учреждений образования, самостоятельно избранных семьей и его учеником.

Многие обучающиеся по собственной инициативе осваивают дополнительные образовательные программы за пределами образовательных учреждений. В связи с этим необходимо предусмотреть систему взаимозачетов результатов внеурочной деятельности.

Взаимодействие ОУ и УДОД, учреждений культуры и спорта, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности в соответствии с положениями основной образовательной программы ОУ, предусматривает наличие нормативно-правовой базы, регулирующей совместную деятельность (приказы, договоры). Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются:

– нормативные акты органов управления образованием по оптимизации сети учреждений и выбору модели сетевой организации внеурочной деятельности, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием, органов местного самоуправления (учредителя) о создании сети определенной модели;

– уставы и учредительные документы участников межведомственной сети, их регистрация;

– локальные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений;

– договоры между участниками межведомственного сетевого взаимодействия.

При заключении договоров образовательные учреждения становятся

участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

– устав образовательного учреждения;

– комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ внеурочной деятельности;

– договор образовательного учреждения с учредителем;

– комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающими совместную реализацию программ внеурочной деятельности.

Важным условием эффективного функционирования представленных моделей является создание механизма межведомственного взаимодействия органов управления образованием, культурой и спортом. В настоящий момент кафедра воспитания, дополнительного образования и культурологии АОУ ВО ДПО «ВИРО» разрабатывает организационно-управленческую модель внеурочной деятельности, позволяющую координировать межведомственное взаимодействие по реализации внеурочной деятельности на региональном и муниципальном уровне.

Литература

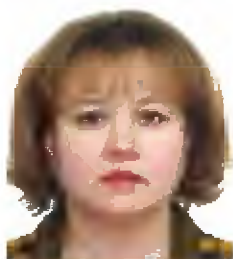
1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296).

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДЕТЕЙ ПО СТЕПЕНИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ



**Зинаида Александровна
ШИШИНА,**

учитель начальных классов БОУ ВО
«Грязовецкая школа-интернат III вида»

По скорости и полноте восприятия глаз превосходит все органы чувств человека. Зрительная информация составляет около 90% от поступающей в кору больших полушарий мозга через все органы чувств информации. Контингент слепых и слабовидящих весьма разнообразен как по характеру заболеваний, так и по степени нарушения основных зрительных функций (острота зрения, поле зрения и др.) [3]. Под остротой зрения подразумевается способность глаза видеть раздельно две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними. За нормальную остроту зрения принимается способность различать детали объекта под углом зрения, равным одной минуте.



В 2011 году несколько школ Вологодской области вошли в программу по реализации инклюзивного образования («Источник» писал об этом в № 4 2011 г. – прим. редакции).

Согласно программе в процесс обучения включены все дети, в том числе и дети, нуждающиеся в особом образовательном подходе. В число обучающихся экспериментальных школ вошли слабовидящие, слабослышащие дети, а также дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В зависимости от сохранности остроты зрения среди детей с нарушениями зрения можно выделить несколько групп, характеризующихся разными зрительными возможностями, разными способами восприятия учебного материала [2]:

1) Слепые и практически слепые (с остаточным зрением) дети с остротой зрения в пределах от 0 до 0,04 с коррекцией стеклами на лучшем глазу.

Эти дети имеют незначительное остаточное зрение или совсем ничего не видят. Во время занятий они пользуются в основном тактильно-слуховым способом восприятия учебного материала, читают и пишут по системе Брайля. Обучение этих детей в основном осуществляется с помощью осязания и слуха. Часть из них при чтении и письме опирается на остаточное зрение. Наряду с этим, если

им позволяет зрение, они могут овладеть зрительным способом чтения и письма укрупненного черно-белого шрифта.

2) Слабовидящие дети с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией стеклами на лучшем глазу.

У этих детей, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у некоторых из них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие учебного материала. Они нуждаются в соблюдении регламентированной зрительной нагрузки и мероприятиях по охране и рациональному использованию неполноценного зрения во время занятий.

3) Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,1 до 0,3–0,4 с коррекцией оптическими стеклами на лучшем глазу. При наличии определенных условий они свободно читают с помощью зрения, пишут, зрительно воспринимают предметы, явления и процессы действительности, зрительно ориентируются в большом пространстве.

4) Дети с остротой центрального зрения 0,4–0,5 и выше с коррекцией оптическими стеклами.

У этих детей не отмечается выраженных вторичных отклонений в психическом развитии. Такие дети подлежат обучению в обычных условиях массовой школы. Однако по отношению к ним должен соблюдаться некоторый щадящий режим (освобождение от некоторых общественных поручений и заданий, так как пере-

грузка учебной работой может отрицательно сказаться на их работоспособности).

О некоторых клинических формах нарушения зрения и причинах слабовидения

Наиболее распространенными формами нарушения зрения являются аномалии рефракции [2].

К ним относятся разная степень близорукости (миопия), дальнозоркости (гиперметропия), дальнозоркий или близорукий астигматизм. Из других форм нарушения зрения можно назвать катаракту, атрофию зрительного нерва, альбинизм, микрофтальм (при глубоком нарушении зрения) и др. Наиболее распространенной формой нарушения зрения является близорукость.

У некоторых детей нередко встречается так называемая амблиопия, развивающаяся вследствие бездействия зрения при отсутствии видимых анатомических изменений органа зрения, в частности при содружественном косоглазии.

При амблиопии затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается фиксация взора, восприятие формы и величины предметов. Формы амблиопии и степень снижения зрения могут быть различными. Поэтому при наличии амблиопии на один или оба глаза следует принимать во внимание понижение центрального и периферического зрения, состояние зрительной фиксации, поле взора и др.

При амблиопии, как правило, отмечается нарушение зрительной фиксации и прослеживающих функций глаза. Нарушение фиксации взора и движений глаз у слабовидящих детей при амблиопии замедляет процесс восприятия при чтении, письме, рисовании, рассматривании картинок, чтении географических и исторических карт. Исследования, проведенные Э.С. Аветисовым и рядом ученых, показали, что при проведении лечебно-восстановительной работы зрительное восприятие при амблиопии нормализуется.

При некоторых клинических формах нарушения зрения отмечается нистагм глаз. Наличие нистагма свидетельствует о нарушении иннервации глазных мышц, в результате чего снижается мышечный тонус, нарушается

фиксация взора, отмечается неравномерность движения глаз, что затрудняет процесс восприятия предметов и их изображений. При нистагме ребенок затрудняется в сосредоточении зрительного внимания на рассматриваемых объектах.

Среди слабовидящих школьников очень часто встречаются дети с частичной атрофией зрительного нерва, с разнообразными стойкими изменениями сетчатых оболочек глаз, что указывает на перенесенные заболевания центральной нервной системы (менингит, менинго-энцефалит и др.).

Как отмечалось выше, самыми распространенными формами зрительных дефектов являются аномалии рефракции. Высокие степени аномалии рефракции (аметропия) характеризуются разными изменениями размера глазного яблока. При близорукости глазное яблоко увеличено в передне-заднем размере. При дальнозоркости передне-задний размер глазного яблока несколько меньше. При высоких степенях аномалии рефракции возникают нарушения в восприятии величины предметов и изображений и оценке расстояний объектов от наблюдателя.

При астигматизме, нередко сопровождающем близорукость или дальнозоркость, вследствие неправильной формы (деформации) роговой оболочки отмечается неправильное преломление света. У детей, страдающих астигматизмом, на сетчатке появляется искаженное изображение формы воспринимаемых предметов в вертикальном, горизонтальном и других направлениях

Нарушения зрения в значительной мере зависят от состояния преломляющих сред глаз (роговицы, хрусталика). Вследствие отклонений от нормы развития преломляющих сред изображения дальних предметов на сетчатке смещаются от наиболее чувствительного слоя сетчатки (в области желтого пятна). В результате этого глаза видят воспринимаемые предметы с большим напряжением и недостаточно отчетливо.

При близорукости в связи со слишком большим увеличением глаза в передне-заднем размере четкого изображения на сетчатке не получается. Ребенок видит удаленные от него на известное расстояние предметы рас-

плывчато. При близорукости отмечаются недостатки при восприятии настенных карт, таблиц, наблюдении дистантно расположенных предметов и процессов во время экскурсий, проведения практических работ на местности и др. У таких детей возникают трудности при чтении, письме, выполнении трудовых операций, восприятии изображений и т.д.

При помощи специально подобранных очков зрение можно скорректировать.

При дальнозоркости затруднено восприятие предметов, расположенных вблизи и вдали от глаз. Дальнозоркие дети испытывают большие трудности во время занятий, предполагающих длительное рассматривание мелких объектов. Такие трудности возникают, например, при чтении, письме, восприятии раздаточного материала (текстовых карточек, картинок, чертежей, географических и исторических карт и т.п.). Дальнозоркость может быть скорректирована путем подбора специальных очков, позволяющих четко различать предметы и изображения.

Различают врожденные и приобретенные формы слабовидения. Наиболее распространенными формами нарушений зрения являются врожденные аномалии развития органа зрения.

При врожденных формах нарушения зрения у детей возникают трудности в формировании непосредственно чувственного опыта, особенно на первых годах обучения в школе.

При приобретенных формах слабовидения важно учитывать, в результате каких причин и в каком возрасте утрачено зрение. Чем в более раннем возрасте наступило понижение зрения, тем более важно формировать у учащихся приемы и способы использования неполноценного зрения во время уроков.

Литература

1. Аветисов Э.С. Дисбинокулярная амблиопия и ее лечение. – М.: Медицина, 1968.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



**Наталья Геральдовна
СТОЛЯРЧУК,**

учитель начальных классов, тифлопедагог
БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат
III вида»

Прежде чем говорить о первоначальном этапе обучения, нужно остановиться на некоторых основных особенностях развития слепых детей. В развитии слепого ребенка можно выявить три характерные особенности.

Первая заключается в некотором общем отставании развития слепого ребенка по сравнению с развитием зрячего. Это проявляется в области как физического, так и умственного развития. Несколько замедленное общее развитие слепого ребенка вызвано меньшим, бедным запасом представлений, недостаточной упражняемостью двигательной сферы, ограниченностью освоенного пространства, а самое главное – меньшей активностью при познании окружающего мира.

Темп развития слепого ребенка неравномерен в различные периоды его жизни. Однако периоды развития слепых детей не совпадают с периодами развития зрячих. Это – вторая особенность. Несовпадение развития связано с тем, что слепому приходится вырабатывать свои способы познания предметного мира, не свойственные зрячим. Поэтому перед педагогами встает задача помочь ребенку найти способы обследования предметов, приемы осязания, научить слушать и оценивать те впечатления, которые он получает извне.

Третьей особенностью развития слепого ребенка является диспропорциональность. Она проявляется в том, что функции и стороны личности, ко-

торые менее страдают от отсутствия зрения (речь, мышление и т.д.), развиваются быстрее, хотя и своеобразно, другие более медленно (движения, овладение пространством).

Ребенок активно накапливает знания и представления об окружающей жизни и тем самым создает основу для развития высших познавательных процессов. Множество предметов окружающего мира и их качеств недоступно познанию слепого ребенка, в связи с этим его предметный мир беднее.

Ребенок воспринимает особенности предметов и явлений в результате выполнения определенных действий: рассматривания, ощупывания, слушания. Выключение зрительного анализатора ограничивает возможности слепого ребенка в познании окружающего мира. Поэтому перед учителем стоит задача – научить детей оценивать восприятия, полученные посредством различных анализаторов, и соотносить их с предметами.

Великий русский физиолог И.М. Сеченов писал об осязании, что рука, ощупывающая внешние предметы, дает слепому все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и возможности чувствовать вдаль за пределы длины руки. Поэтому важно с первых дней пребывания в школе позаботиться о развитии рук слепого ребенка. Чем раньше начать упражнять руки, тем меньше трудностей встретится потом. При показе и объяснении новых предметов следует обращать внимание детей на последовательность знакомства с предметами, плановость их обследования. Объяснения и рассказы должны быть развернутыми, практический показ – последовательным. Учитывая замедленный характер осязательного восприятия, учитель должен планировать больше времени как на сам показ, так и на осмотр предметов обучающимися. Дозировка материала должна быть меньше, чем в общеобразовательной школе. Труднее узнаются осязающей рукой большие вещи. В первом классе учащиеся знакомятся с различными простейши-

ми объемными, плоскими формами, учатся различать предметы по величине, по различной поверхности. Для этого используются наборы строительных кубиков, различных по форме и величине. При изучении различных поверхностей хорошо помогают коробочки с тканями (бархат, шелк, шерсть и т.д.), развитию осязания способствуют игры на узнавание гороха, бобов, желудей, семечек, орехов. Специальные занятия могут быть посвящены знакомству с такими материалами, как металл, дерево, стекло, причем используются температурные ощущения (металл и стекло – холодные, шерсть и дерево – теплые). Для начала детям даются задания: пощипать бумагу, нанизать шарики на нитку, собрать пирамидку, слепить что-нибудь из пластилина.

Огромное внимание уделяется осязанию при обучении процессу самообслуживания и во время знакомства с предметами обихода. С первых дней пребывания в школе надо пробудить радость осязания, радость познания.

Так, знакомя в первом классе детей с домашним животным кошкой, мы приносили кошку, рассказывали о ней. Ребята брали кошку в руки, с удовольствием гладили, трогали уши, нос, хвост, знакомились с величиной, характерными особенностями, повадками, обращали внимание на покров, пропорции тела. Показывая им кошку, говорим: «Посмотрите, какая гладкая и нежная у кошки шерсть. Ее надо гладить от головы к хвосту. Посмотрите, какое у нее длинное тело, а внизу четыре лапки, на каждой лапке пять подушечек, а под ними прячутся острые коготки». Обращаем внимание на форму головы, маленькие атласные стоящие уши, жесткие усы, холодную точку носа, длинный тонкий гибкий хвост. Спрашиваем: «Чувствуете ли, как она выгибает спину, когда ее гладят?» Показываем характер движения кошки. На этом предметном уроке обогащается и словарь детей. Они узнают новые слова: ласкать, изгибаться, мурлыкать, когти, лапы.

Такие уроки создают правильное представление о животных, что отра-

жается в детском творчестве. Во время лепки дети точнее передают пропорции в изображении животных. Большое значение в познавательной деятельности детей имеет классификация предметов. При классификации предметов дети учатся сравнивать, сопоставлять предметы, выделять общие для группы предметов признаки (использовали столовую посуду, овощи и фрукты, листья деревьев).

Обследуя листья деревьев, обращаем внимание на их форму. Листья дуба продолговатые, изрезанные, но кончики у них закругленные, они прикрепляются к ветке коротким черенком. Листья рябины сложные: каждый лист состоит из мелких узких листочков с рубчатыми краями, прикрепленных попарно к длинному черенку. Ель и сосну различают в основном по длине хвои и по ее расположению. Очень важно при ознакомлении с предметами обратить внимание учащихся на те качества, которые они в состоянии выделить при помощи сохранных анализаторов.

В работе по развитию речи слепого ребенка большое место отводится накоплению словаря, за которым должны стоять живые конкретные представления. Для обогащения словаря широко используются рассказы детей о предметах. Дети описывают внешние признаки предмета, его назначение. В беседах с детьми, во время разучивания стихотворения, при пересказе художественного произведения особое внимание обращается

на конкретное содержание слов и выразительность. Задачей развития речи является также обучение учеников диалогической и монологической речи, умению правильно отвечать на вопросы, пояснять выполняемые задания, самостоятельно придумывать рассказы на заданные учителем темы.

При обучении письму слепых школьников важно развивать осязающую руку. Специальное внимание уделяется упражнениям, способствующим развитию координации движений кисти и пальцев рук. В первые дни знакомим учащихся с прибором Брайля, шеститочием. Они учатся узнавать различные сочетания точек как на увеличенной колодке, так и на бумаге. Во время этих уроков нужно научить правильным приемам чтения точек при письме и чтении. Навыки быстрого чтения становятся прочными лишь при условии схватывания всего сочетания точек в букве, что требует от учащихся минимального количества движений.

Одновременно с прибором учащиеся знакомятся с грифелем, учатся правильно его держать, легко накалывая точки. При этом обращаем внимание на то, как дети сидят: не опускают ли низко голову, не искривляют ли позвоночник. Учим с первых дней правильно располагать прибор на столе. Пишем отдельные точки шеститочия, ориентируясь на их местоположение.

Обучение счету начинаем с формирования некоторых понятий, необходимых для получения первых навы-

ков счета. Дети путают понятия «большой – высокий», «маленький – узкий» и т.д. Поэтому, прежде чем приступить к изучению натурального ряда чисел, изучению состава и решению простых задач, проводим большую работу по развитию начальных математических понятий: о величине, форме, положении, учим сравнивать предметы, проводим сравнение количеств, развиваем пространственные представления. При усвоении счета даем каждому ученику знакомый счетный материал (палочки, кубики, карандаши).

Итак, чтобы обучить слепого ребенка письму и грамоте, необходимо знать особенности развития детей, спланировать систему коррекционной работы для развития всех нарушений у слепого обучающегося, в том числе обогащать предметные представления об окружающем мире, учить ориентироваться в пространстве, развивать тактильные ощущения.

Литература

1. Земцова М.И., Солнцева Л.И. Некоторые особенности обучения и развития слепых и слабовидящих. – М., 1975.
2. Плакшина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. – М., 1999.
3. Рогушин В.К., Потешина М.Б. Учебно-методическое пособие для изучающих систему рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. – Ч. 2. – М.: ООО «ИПТК “Логос” ВОС», 2005.

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



**Ирина Геннадьевна
БАЛАНИЧЕВА,**

учитель-логопед БОУ ВО «Грязовецкая
школа-интернат III вида»

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у слабовидящих детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы. Дефекты речи обусловлены не только слепотой, но и другими причинами: поражением головного мозга, неблагоприятной речевой средой, нарушением слуховых функций.

Многие исследования посвящены нарушениям звукопроизношения у детей с глубокими дефектами зрения

(М.Б. Хватцев, С.Л. Шапиро, А.Д. Шипило, С.В. Яхонтова). Нарушения звукопроизношения встречаются у таких детей в полтора раза чаще, чем у зрячих.

В связи с развитием в логопедии системного направления по изучению речевых расстройств в 60–70-х годах (Р.Е. Левина, В.К. Орфинская) появляются исследования, касающиеся выявления у слабовидящих детей общего недоразвития речи. Это работы как специалистов в области методики обучения родному языку, так и ло-

гопедов (О.Л. Жильцова, С.Л. Коробко, Н.С. Костючек, Н.А. Крылова, Т.П. Свиридюк).

Л.С. Волкова выделила четыре группы детей с нарушением зрения в зависимости от их речевых особенностей [1].

Первый уровень. Отмечаются единичные нарушения звукопроизношения, что не позволяет данный уровень рассматривать в качестве речевой нормы (15,4% обследованных детей).

Второй уровень. Активный словарь ограничен, допускаются ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в составлении предложений и развернутых рассказов. Нарушения звукопроизношения детей этого уровня выражаются в различных видах сигматизма, ротацизма, ламбдацизма, парасигматизма, параротацизма, параламбдацизма. Отмечается также недостаточная сформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков и фонематических представлений. Фонематический анализ не сформирован (36,4% детей).

Третий уровень. Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. На низком уровне находятся соотношение слова и образа предмета и знание обобщающих понятий. Связная речь аграмматична, состоит из перечислений и одно-двухсловных предложений. Нет развернутых рассказов. Наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения. Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков.

На низком уровне находится формирование фонематического анализа и синтеза (40% детей).

Четвертый уровень. Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношении слова – образа предмета и обобщающих понятий. Связная речь состоит из отдельных слов. Отмечаются эхолалии. С заданиями, направленными на выявление качественной стороны грамматического строя речи, дети не справляются, не выполняют они и задания на слуховую дифференциацию звуков. Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза (8,5% детей).

В своей практике я использую методику Т.А. Фотековой, состоящую из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма. Оценка результатов диагностики позволяет сделать вывод о том, что в нашей школе чаще всего обучаются дети со вторым и третьим уровнем сформированности речи по классификации Л.С. Волковой. На основании полученных данных обследования 53,5% составляют дети со вторым речевым уровнем, 46,4% – учащиеся с третьим уровнем сформированности речи.

Таким образом, у многих детей имеются системные нарушения, при которых наблюдается расстройство речи как целостной функциональной системы и совместное нарушение ее ведущих компонентов (фонетического, лексического, грамматического).

Нарушения объясняются следующими факторами:

- степень снижения зрения;
- временем возникновения дефекта;
- состоянием и деятельностью сохранных анализаторов (тактильного, слухового, двигательного, кинестетического);
- личностными особенностями ребенка (когнитивная сфера);
- условиями дошкольного воспитания.

Особенности речи детей с нарушением зрения:

- фонетический строй речи – нарушение звукопроизношения отражается на письме;
- лексический строй речи – особенности понимания слов (формализм), которые проявляются в накоплении большого объема слов, не связанных с конкретным содержанием; нарушение словарно-семантической стороны речи объясняется отсутствием предметных представлений;
- грамматический строй речи – явление эхолалий, сложности удержания в памяти развернутых высказываний, правильного грамматического конструирования предложений.

Исследования, проведенные мною, показывают: наиболее нарушенным у слабовидящих детей является лексико-грамматический строй речи. Накопление словарного запаса происходит крайне медленно, понимание значения слов является неточ-

ным. При грамматическом оформлении речи слабовидящие часто допускают ошибки в неправильном употреблении приставок и суффиксов, неверном согласовании в роде и числе, способности словообразования ограничены.

Для письменной речи характерны нестабильность графических форм (нарушение высоты, ширины, наклона букв), недостаточное дифференцирование пространственного расположения отдельных элементов букв (зеркальное письмо). Недостаток в развитии у ребенка пространственных представлений может проявиться в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке гласных букв, в сращивании и расщеплении слов, в слитном написании с предлогами, в замене букв по пространственному сходству, пропуске строк; при письме высота букв не соответствует высоте рабочей строки. Дети не видят строк, путают сходные по начертанию буквы, и это мешает овладению техникой чтения, пониманию содержания прочитанного. Такие нарушения обусловлены недостаточностью зрительно-моторной координации, слабостью или частичным отсутствием зрительного контроля за движениями руки, что осложняет формирование координации движений, а также недостаточностью пространственных представлений [2]. Поэтому на своих логопедических занятиях по коррекции дисграфии я уделяю большое внимание развитию пространственных представлений, используя нейропсихологический подход, рекомендованный А.В. Семенович [3].

В настоящее время у детей с нарушением зрения все чаще проявляются сочетанные виды дисграфии и дислексии.

Исходя из выше указанных особенностей речи детей с нарушениями зрения, Л.С. Волкова выделила следующие направления в логопедической работе:

- накопление словаря и развитие соотношенности образа и слова;
- обучение рассказыванию;
- ориентировка в микро- и макропространстве;
- развитие мелкой и речевой моторики;
- подготовка к обучению грамоте;
- коррекция игровой деятельности.

Логопедическая работа осуществляется с опорой на осязательное и слуховое восприятие. Это предъясняет, в свою очередь, специальные требования к наглядности: картинки, шрифт должны быть достаточно крупных размеров, иллюстрации – яркими, легко узнаваемыми. Целесообразно использовать выпуклые изображения, игры, основанные на тактильном восприятии.

Работа ведется с учетом общепринятых методик, большое внимание

уделяется словарной работе, формированию грамматического строя и связной речи, совершенствованию моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве, познанию окружающего мира, коррекции предметно-практической, игровой и познавательной деятельности.

Литература

1. Акимускин В.М., Моргулис И.С. Основы тифлологии. – Киев: Радянська школа, 1980. – 220 с.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ



**Галина Николаевна
ЗОЛотоВА,**

методист кафедры естественно-научного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

В условиях подготовки основной школы к реализации требований ФГОС большое внимание уделяется изучению предлагаемых для использования на практике учебно-методических комплектов (УМК). Следует учитывать, что формирование у обучающихся умений работать с информацией должно базироваться на систематической работе с учебником и справочными материалами, а также на использовании разнообразных научно-популярных текстов на бумажных и электронных носителях. Сегодня предлагается широкий спектр электронных образовательных ресурсов (ЭОР), рекомендованных для активизации познавательной деятельности школьников. Учителю важно сделать адекватный выбор ресурсов и определить оптимальные способы их при-

менения на уроке и во внеурочной деятельности.

Особое значение правильный выбор учебного комплекта имеет для обучающихся коррекционных классов. Рассмотрим возможные варианты применения ЭОР на уроках математики в коррекционных классах, в частности классах VII вида на примере УМК «Математика 5(6) класс» авторов Е.А. Бунимовича, Г.В. Дорофеева и других издательства «Промсвещение» линии «Сферы».

Данный УМК относится к учебным пособиям нового поколения. В нем учтены результаты опыта преподавания математики, усилено внимание к формированию вычислительной культуры, делается акцент на обучение приемам прикидки оценки результатов действий. В курсе представлены геометрический материал, элементы статистики, комбинаторики и теории вероятности. Кроме того, данный УМК изложен доступным языком, не содержит неясностей и пропусков, материал изложен ясно и логично. УМК соответствует новым образовательным стандартам, обеспечивает преемственность и перспективы математического образования школьников.

Электронное приложение к данному УМК включает в себя: мультимедийные презентации, виртуальные лаборатории, интерактивные модели, интерактивные задания, тренажеры, тесты, игры и головоломки, матери-

алы для математического кружка и организации внеклассной работы, электронный учебник. Поэтому перед учителем стоит проблема, как оптимально использовать ресурсы при организации урока с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

У детей, обучающихся в коррекционных классах, недостаточно развито логическое мышление, отсутствуют навыки концентрации внимания, им трудно перейти от отвлеченного к конкретному и наоборот. Чаще всего они проявляют склонность к выполнению действий по шаблону, копируют известные способы решения, прием

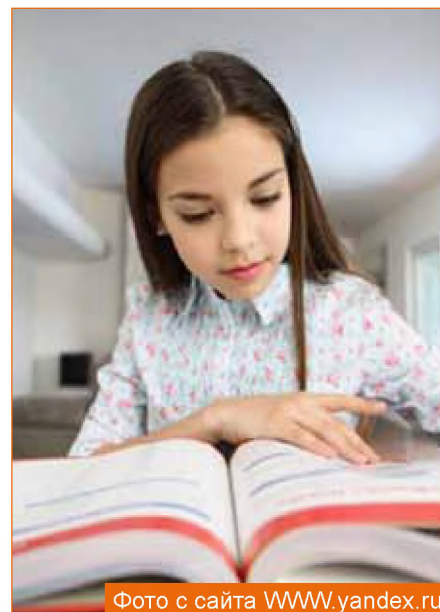


Фото с сайта WWW.yandex.ru



Фото с сайта WWW.yandex.ru

и переработка информации для них требует более длительного периода, чем у обычных детей. У таких детей низкая работоспособность, ограниченный запас сведений и представлений, обедненный словарный запас.

Использование компьютера как средства обучения вызывает у обучающихся интерес к предмету, позволяет создать обстановку, обеспечивающую максимальную работоспособность, делает процесс обучения более ярким и наглядным, предоставляет возможность вести обучение в индивидуальном для каждого ученика темпе. При этом учитель освобождается от ряда утомительных функций, например бесконечных записей на доске, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний. Применение ЭОР на уроках математики дает учителю возможность сократить время на изучение материала за счет наглядности и скорости выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме. Компьютер становится электронным связующим звеном между учителем и учеником.

При изучении новой темы я провожу урок-лекцию с применением мультимедийных презентаций, позволяющих акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемого материала. Разворот учебника является главным структурным элементом электронного приложения, через который при помощи системы гиперссылок можно осуществить выход на все медиаобъекты, содержащиеся в электронном приложении. Ученик на уроке и дома может полу-

чить дополнительную информацию по истории математики, найти интересные факты, снова прослушать объяснение, посмотрев соответствующую анимацию. Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.

При фронтальном опросе я использую презентацию учебного материала без звукового сопровождения, предлагаю обучающимся озвучить ее. При закреплении материала предлагаю выполнить тренажеры по данной теме, которые обеспечивают полноценную систему упражнений для проведения мыслительной гимнастики. Каждый ученик воспринимает материал в своем темпе, продвигается по учебному материалу на своем уровне. Учитель имеет возможность скорректировать работу ученика, помочь более слабым учащимся. Поэтому можно предложить обучающимся следующие действия: самостоятельно решить задачу на компьютере; повторить решение, отключив подсказки; решить аналогичную задачу и для проверки вызвать подсказку на компьютере; решить аналогичную задачу, предложенную учителем, на оценку, или составить самому аналогичную задачу и решить ее на оценку.

При выполнении заданий из рубрики «Находим закономерности» предлагаю выполнить виртуальные лабораторные работы, где требуется подметить какие-то закономерности, проверить их справедливость. Завершает каждую главу тест, который исполь-

зуется для самопроверки обучающихся. В тестах отсутствуют подсказки, поэтому ученики выполняют его на оценку. В случае неудачи после разбора ошибок предлагаю сделать задания повторно.

В коррекционных классах также целесообразно использовать материал рубрики «Для тех, кому интересно» для индивидуальной работы обучающихся в классе или дома. Он состоит из девяти самостоятельных фрагментов, содержащих необязательный материал, углубляющий и расширяющий содержание курса. Для создания положительной мотивации обучающихся к математической деятельности использую дидактические виртуальные игры. В процессе игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность. Для внеклассной работы применяю дополнительные задания по каждой теме с подробным описанием решения из раздела «Математический кружок».

Организация обучения с применением электронных образовательных ресурсов в коррекционных классах создает условия для более успешного овладения школьниками программным материалом. Имея в качестве партнера компьютер, обучающиеся могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе. При проведении занятий учебный материал преподносится небольшими порциями, его усложнение происходит постепенно, появляется возможность учитывать затруднения в деятельности каждого ребенка. С использованием компьютера происходит частое переключение с одного вида деятельности на другой. Большое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний: одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; большое внимание уделяется отработке применения алгоритмов; широко используются подсказки (намек, ассоциация); прием разделения сложного задания на составляющие. В целом при систематическом использовании ЭОР развивается самостоятельность и формируются навыки самооценки школьников. Предложенные формы работы можно использовать для работы не только в коррекционных, но и в общеобразовательных классах.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ – 2012



**Ольга Алексеевна
КРОШКИНА,**

к.психол.н., заведующий центром
организационно-педагогической
деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

Воспитание и обучение одаренного человека прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Резко обострилась проблема выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. С данной задачей вполне успешно справляется всероссийская олимпиада школьников.

Олимпиада школьников – одно из самых заметных событий в системе общего образования. Значение олимпиадного движения трудно переоценить, так как его по праву можно счи-

тать основой формирования национальной интеллектуальной элиты.

В последние годы всероссийская олимпиада школьников становится все более массовым явлением, создавая наиболее благоприятные условия для развития интеллектуально одаренных школьников за счет выявления, поддержки и всестороннего развития их интересов и способностей. Результаты олимпиады, задания, их содержание и типы отслеживаются и обсуждаются педагогами, методистами, родителями, самими участниками, формируется опыт подготовки к такому виду интеллектуальных соревнований.

На совещании по итогам всероссийской олимпиады школьников 2010/11 учебного года, проходившем в Москве, подчеркивалось, что участие в олимпиаде, и это подтверждается мнением участников, педагогов и родителей, дает возможность талантливым школьникам получить новые знания, определиться с выбором профессии, выработать умение разбираться в людях, развить свои способности, приобрести самостоятельность мышления и действий, проявить себя и проверить свои силы.

Главным итогом всероссийской олимпиады школьников 2010/11 стал заключительный этап. В различные города нашей страны для участия в 17 олимпиадах были направлены 72 вологодских школьника. Вологодская область заняла 13 место по эф-

фективности участия: наши школьники завоевали 5 дипломов победителя и 24 диплома призера. Самыми успешными стали олимпиады по праву, химии, истории. Наряду с дипломами, грамотами и призами главной наградой в случае победы в олимпиаде является льготное поступление в высшие учебные заведения страны. В 2011 году по итогам регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников 13 человек поступили: в Московский государственный университет (четверо на юридический и один на географический факультеты), в Санкт-Петербургский государственный университет (пять человек – на юридический, филологический, географический факультеты, факультет английской лингвистики и факультет управления и информационных технологий), а также в Институт адвокатуры МГЮА им. О.Е. Кутафина, на факультет экономики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Как проходила всероссийская олимпиада школьников в 2011/12 учебном году?

В 2011/12 учебном году в Вологодской области олимпиада проводилась по 18 предметам. Впервые в региональный перечень олимпиад была включена физическая культура.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось число участников на всех этапах олимпиады, что показы-





вает устойчивый интерес школьников к получению новых знаний, стремление проявить себя.

Первые два этапа олимпиады – самые массовые. Конечно, далеко не все участники сумели дойти до регионального и тем более до заключительного этапа, но значение и ценность этих массовых этапов в том, что они дают возможность почти всем ребятам показать свои способности и знания. Кроме того, массовые интеллектуальные состязания развивают у школьников интерес к науке, прививают навыки соревновательности и формируют устойчивость к психологическим стрессам.

Школьный этап олимпиады в октябре-ноябре 2011 года был представлен 267 618 фактами участия.

В муниципальном этапе, проходившем с 14 ноября по 12 декабря 2011 года, зарегистрировано 18 814 фактов участия школьников (в 2010 году – 17 201 фактов участия). Их них 1247 обучающихся стали победителями, 2953 – призерами.

В региональном этапе 2011 года принял участие 951 обучающийся, в этом году уже 1054 школьника с 12 января по 4 февраля показывали свои знания на областном уровне. Самыми многочисленными стали олимпиады по физической культуре (96 участников), праву и биологии (по 89 участников), литературе (83 участника), обществознанию (79 участников), экологии (74 участника).

1 марта 2012 года в Вологодском областном музыкальном колледже состоялось закрытие регионального этапа всероссийской олимпиады школь-

ников, на которое приехали победители и призеры со всей области. На торжественной встрече были подведены итоги долгого труда школьников, учителей-наставников, организаторов олимпиады.

Победителями и призерами стали 277 человек из 24 муниципальных образований области, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат». Награждены грамотами за успешное участие в региональном этапе олимпиады 177 школьников.

Благоприятные возможности для успешного участия в олимпиадах создает дифференциация образования. В лицеях, гимназиях, общеобразовательных учреждениях и классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников. Тому подтверждение – наиболее успешное выступление участников олимпиады из БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (они награждены 89 дипломами), лицеев, гимназий и школ г. Череповца (74 диплома) и г. Вологды (60 дипломов).

Распределение призовых мест по районам области выглядит следующим образом: Сокольский (6 дипломов), Великоустюгский (5 дипломов), Грязовецкий (5 дипломов), Череповецкий (4 диплома), Вологодский (4 диплома), Бабаевский (3 диплома), Шекснинский (3 диплома), Кичменгско-Городецкий (2 диплома), Бабушкинский (2 диплома), Вашкинский (2 диплома), Кирилловский (2 дип-

лома), Никольский (2 диплома), Тотемский (2 диплома) и БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат» (2 диплома), по 1 диплому завоевали учащиеся школ Верховажского, Вытегорского, Кадуйского, Нюксенского, Сямженского, Тарногского, Усть-Кубинского, Харовского, Чагодощенского районов.

Следует отметить разносторонние интересы многих участников: 188 обучающихся участвовали в олимпиаде по двум и более предметам, причем 98 из них завоевали по меньшей мере по одному диплому победителя или призера. Илья Ефремов из МОУ «Тоншаловская средняя общеобразовательная школа» Череповецкого муниципального района и Даниил Козлов из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды участвовали в олимпиадах по 5 предметам, еще 7 человек – по 4 предметам. Наиболее результативными были выступления Романа Блинова, Дениса Фомичева, Антона Трусова, обучающихся БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», и Сергея Курносенко из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Череповца – у каждого по 3 диплома. Дважды стали победителями Вера Марсова (МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды) и Ирина Сивова (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца). Татьяна Красавина из МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» и Виктория Тарасова из МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды получили по 1 ди-

плому победителя, 1 диплому призера и 1 грамоте за успешное участие в олимпиаде.

Наравне со старшеклассниками выступали 30 обучающихся 7–8 классов: Наталья Краснова из БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» завоевала диплом победителя по истории и диплом призера по русскому языку; у Евгения Белых (БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей») и Елизаветы Чежиной (МБОУ «Подболотная средняя общеобразовательная школа» Бабушкинского муниципального района) дипломы призеров по математике и экологии соответственно.

За каждым участием, за каждой победой школьников стоит огромный, самоотверженный труд педагогов-наставников. Многие участники обязаны своими победами учителям: Александру Зосимовичу Лисицыну, Александру Григорьевичу Дрижуку, Елене Николаевне Резико, Светлане Николаевне Смирновой, Ольге Ниловне Ивановой, Александру Вячеславовичу Чегодаеву, Леониду Николаевичу Суханову, Ирине Ивановне Кругловой, Валентине Станиславовне Метляхиной, Федору Владимировичу Меньшикову, Марине Николаевне Кузнецовой, Людмиле Витальевне Палатовой, Ма-

рии Николаевне Тимачевой, Виктору Семеновичу Шульману, Людмиле Леонидовне Костенко, Татьяне Сергеевне Рубцовой (БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Альмире Степановне Бабушкиной (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца), Ирине Владимировне Молодкиной (МБОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца), Любви Николаевне Туркиной (МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»).

Приказом Департамента образования Вологодской области объявлена благодарность:

– педагогическим коллективам АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (ректор С.Б. Виноградова), ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет» (ректор А.П. Лешуков), БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (директор Г.И. Хлебникова), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» (директор И.В. Смирнова), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» (директор Н.А. Спиридонова), БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат» (директор

А.А. Бадин) за оказанную помощь в проведении и подготовке регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

– БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» (директор О.В. Сумарокова) за оказанную помощь в организации проживания участников олимпиады;

– коллективам педагогов и учащихся БОУ СПО ВО «Вологодский областной музыкальный колледж» (директор Л.И. Трайнин), БОУ ДОД ВО «Центр дополнительного образования детей» (директор В.М. Горбачева) за оказанную помощь в организации церемонии торжественного награждения победителей и призеров олимпиады.

Что дальше?

Согласно общероссийскому рейтингу по результатам регионального этапа на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников в состав делегации Вологодской области в 2012 году включены 73 обучающихся.

Мы ждем новых достижений и желаем всем участникам и педагогам творческих успехов, удачи и вдохновения.

КТО ОНИ – УЧАСТНИКИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ?



**Нина Владимировна
МАЛУХИНА**

к.психол.н., методист кафедры психологии и социальной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Важным фактором выявления и развития детской одаренности считается приобщение школьников к олимпиадному движению. Под-

готовка к олимпиаде и участие в ней не только оказываются весьма полезными в плане углубления знаний по предмету, но и позволяют определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. Понимание социально-психологических особенностей участников олимпиады позволяет смоделировать эффективное участие и разработать соответствующие программы подготовки школьников к олимпиаде.

В целях изучения социально-психологических характеристик участников олимпиадного движения нами бы-

ла предложена анкета «Социально-психологический портрет участника олимпиады». Особое внимание в ней было уделено: выявлению социально-демографических характеристик школьников; конкретизации мотивов участия обучающихся в олимпиаде; оценке их ожиданий в отношении успешности своего участия в олимпиаде; дифференциации условий, необходимых для эффективной подготовки школьников к олимпиаде; анализу трудностей, препятствующих их успешному выступлению. Ответы школьников на вопросы анкеты отражают субъективное восприятие индивидуально сложившейся ситуации подготовки и участия в олимпиаде и содержат в себе обобщенные характеристики участников олимпиадного движения.

Социально-демографические характеристики участников олимпиады

В анкетировании приняли участие 454 обучающихся 9–11 классов (40,5% юношей и 59,5% девушек) образовательных учреждений Вологодской области. Подавляющее большинство участников олимпиады (71,6%) – это обучающиеся общеобразовательных школ, треть – это ученики специализированных образовательных учреждений (22,7% – лицеисты, 5,5% – гимназисты). Из них 56,8% участвовали в областной олимпиаде впервые, 25,6% – принимали участие в олимпиаде во второй раз, 17,8% – это те ребята, которые участвовали в олимпиаде уже три и более раз. Большинство школьников принимают участие в одной предметной олимпиаде (65,2%). 19,4% обучающихся участвуют в олимпиаде по двум предметам; 9,3% – по трем предметам, 2,2% – более трех предметов.

Основные формы подготовки школьников к олимпиаде

Подготовка к олимпиаде осуществляется преимущественно в процессе самостоятельной работы школьников (61,7%), а также на дополнительных занятиях с педагогами в школе (56,4%). Занятия с репетиторами занимают незначительное место в систематической подготовке школьников (13% опрошенных). 6,6% ребят ответили, что не занимались дополнительной подготовкой к олимпиаде. Единичные варианты дополнительной подготовки представлены следующими формами: дистанционными тренировками, занятиями в летней школе, в университете (ВГПУ).

Мотивация участия в олимпиаде

Мотивация участия школьников в олимпиаде представлена в основном мотивами самореализации и познавательными мотивами: «желанием попробовать свои силы», «возможностью решать сложные задачи и желанием дальше совершенствовать свои знания по предмету». Значимым социальным мотивом участия в олимпиаде для половины опрошенных школьников является «выступление за честь школы». Определенная группа обучающихся рассматривает олимпиаду как площадку для «проявления своего таланта», других школьников олимпиада привлекает возможностью быть «вовлеченными в олимпиады всероссийского и международного уровней». Наименьшее значение для участников имеют внешние мотивы – возможность облегчить поступление в вуз, получение награды. Следует отметить, что для выпускников образовательных учреждений возможность поступления в вуз по результатам олимпиады приобретает большее значение, нежели для учеников 8–10 классов, при этом снижается значимость получения награды, т.к. поступление в вуз может рассматриваться в данном случае как «желанное» вознаграждение.

Важными для участников олимпиады представляются возможности расширить свои социальные контакты («найти новых друзей», «посмотреть на людей, которые занимают первые места» и т.п.). Внешние отрицательные мотивы ограничены единичными вариантами ответов («нас заставили», «хочу откосить от уроков»).

Качества, необходимые для успеха на олимпиаде

Успешность в олимпиаде школьники связывают прежде всего с эмоционально-волевыми характеристиками личности (они составили 70% от всего перечня качеств, выделенных школьниками). 18% составляют характеристики познавательной сферы личности (интеллект, память). О природной одаренности, таланте как качествах, необходимых для успеха в олимпиаде, упоминает только 3% опрошенных школьников. 1% составили внешние факторы успеха: везение, удачливость, «любимчик колеса фортуны». Полностью отсутствуют характеристики, связанные с воображением, фантазией, раскрывающие творческие ресурсы личности. Это позволяет рассматривать предметные олимпиады как состязание в решении достаточно традиционных заданий, предполагающее оперирование стандартными идеями, не требующее проявления нестандартных подходов и творческих способностей. Творческий потенциал ребенка оказывается невостребованным, что может в значительной степени затруднять развитие одаренности в целом.

В ситуации олимпиады наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики школьника: высокий уровень самоорганизации, организации деятельности; высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности; логичность мышления; сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость. Это делает крайне необходимой не только предметную подготовку школьников к олимпиаде (развитие интеллектуально-продуктивного компонента личности), но и соответствующую психологическую подготовку (развитие эмоционально-волевого компонента личности).

Идеалы школьников в предметной области олимпиады

В качестве идеала в предметной области олимпиады для современных школьников выступают чаще всего учителя, тренеры, что, безусловно, подтверждает большую значимость авторитета педагога для развития обучающихся. Значительная часть школьников отмечает, что у них кумиров как таковых нет, иногда формулируя эту мысль известной фразой «не сотвори себе кумира». Нередко школьники ориентируются на выдающихся учеников своих образовательных учреждений. Среди деятелей науки, искусства, спорта чаще других называются имена следующих ученых, писателей, спортсменов: А.С. Пушкин, М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.М. Сеченов, Н. Тесла, Г. Мендель, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, И.Н. Карамзин, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, М.Л. Гаспаров, М. Цветаева, И. Бродский, В. Полозкова, К. Браун и М. Джордан (баскетбол), Ф. Емельяненко (смешанные единоборства), О. Зайцева (биатлон).

Роль идеалов в развитии школьника

Личность, на которую бы хотели равняться участники Олимпиады, – это прежде всего родители и учителя (примерно в равном соотношении). Выделяется группа школьников, которые отрицают наличие таковой личности или заявляют об ориентации на самого себя. Для других – это пред-

ставители науки и искусства, спорта, политические деятели, духовные лица. Чаще других упоминаются следующие имена: Леонардо да Винчи, Иисус Христос, А.В. Суворов, Наполеон, А.С. Пушкин, М. Тетчер, М. Цветаева, В.Маяковский, М. Джордан, Д. Медведев, В. Путин, С. Джобс, А. Эйнштейн, М.В. Ломоносов.

Как видно, спектр личностей, на которые ориентируются современные школьники, достаточно разнообразен, отождествление себя с «идеальным героем» дает больше шансов для проявления творческого потенциала личности.

Роль социального окружения в выявлении способностей школьников

Способности детей чаще всего первыми замечают педагоги (64,3%). Для пятой части опрошенных первыми, кто обратил внимание на их способности, стали родители (22%). 8,1% школьников ответили, что сами впервые заметили свои способности. Единичные выборы относятся к друзьям (5,3%), воспитателям в детском саду (2,9%), бабушкам и дедушкам (1,3%).

Возрастной аспект проявления способностей в предметной области олимпиады

Первый успех в предметной области для большинства школьников состоялся в подростковом возрасте (74,6%). Пятая часть опрошенных отмечает свой первый успех в начальной школе. Единичные ответы относятся к дошкольному и юношескому возрастам.

К моменту участия в областном этапе олимпиады у большинства школьников имеются достижения в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах регионального уровня, опыт выступления на всероссийском и международном уровнях олимпиады. К числу достижений школьники относят и хорошую стабильную успеваемость по предмету, способности понимать, переводить иностранную литературу, петь на иностранном языке, сочинять стихи, прозу. Определенная группа опрошенных на вопрос о достижениях, которыми могли бы гордиться, ответили, что «пока таких не имеют» или «пока нечем гордиться», «все впереди».

Профессиональная ориентация участников олимпиады

Участники олимпиады хотели бы работать в сфере искусства, развлечений, масс-медиа (30,8%), науке/образовании (28,3%), информационных технологий, интернет, телекоммуникаций (23,6%), маркетинге, рекламе, медицине/фармацевтике (14,5%). Последние позиции занимают сферы безопасности, добычи сырья, промышленного производства, автомобильного бизнеса. При выборе будущей работы для ребят наибольшее значение имеют фактор «интересная работа» и возможность самореализации. В меньшей степени их привлекает «максимум свободы и автономии в работе». Как правило, участники олимпиады – это те, кто уже определился не только со сферой своих профессиональных предпочтений, но и выбрал учебное заведение, как правило, это престижные вузы страны, для реализации своих планов.

Треть опрошенных претендует в будущем на должности руководителей предприятий, учреждений, компаний (29,5%). 17,6% – затрудняются с ответом на данный вопрос (о карьере), а 15,6% – отвечают, что их жизненные цели не связаны с карьерой. 13,0 и 13,7% опрошенных видят себя на пике карьеры в должности руководителя более высокого ранга (министра, губернатора и т.п.) и руководителя крупного подразделения на предприятии, в учреждении соответственно. 5,1% школьников были бы удовлетворены должностью исполнителя.

Родители участников олимпиады чаще всего заняты в следующих профессиональных сферах: бухгалтерия, управленческий учет, финансы предприятия (24,0%), наука/образование (23,1%), медицина/фармацевтика (15,0%). Реже всего родители заняты в банковской сфере, сфере маркетинга, рекламы, искусства, развлечений, масс-медиа. Именно в этих профессиональных областях выявлены наибольшие расхождения между родителями и детьми. Большинство родителей (59,9%) занимают должности исполнителей, руководителей небольшого коллектива (25,6%). При этом дети выстраивают для себя успешную карьеру, ориентируясь на достижение достаточно высоких должностей.

Уровень притязаний участников олимпиады

Участники олимпиады хотят войти в десятку лучших (30%). Примерно такое же количество (28%) затрудняются с ответом. Пятая часть опрошенных школьников претендуют на 1 место (19,4%), оставшиеся 15% – на 2–3 места. В целом школьники демонстрируют ориентацию на успех, что является необходимым условием для проявления ими своих возможностей.

Таким образом, как правило, участниками олимпиад становятся ученики, которые проявили свои способности в изучении отдельных школьных дисциплин, высокую требовательность к результатам собственной деятельности, умение ставить и достигать цели, владение приемами саморегуляции, стремление к самосовершенствованию. По результатам нашего исследования можно констатировать, что эти дети получили определенную поддержку и условия для развития своих способностей, прежде всего со стороны школы, педагогов. Родители участников, как правило, занимаются интеллектуальным трудом. Большинство участников этой группы имеют определенные достижения в интеллектуальной деятельности: победы в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских работ.

Эффективное участие в олимпиаде может быть обеспечено при организации соответствующей психологической подготовки школьников, направленной на развитие эмоционально-волевых характеристик личности, совершенствование познавательных процессов.

Важным представляется обеспечение обучающимся возможности быть субъектом собственной деятельности и развивать индивидуальный познавательный опыт, проявлять свои творческие возможности, не ограничиваясь рамками олимпиадного движения.

Анкета «Социально-психологический портрет участника олимпиады» может быть использована для расширения профессиональных возможностей педагогов в решении задач выявления и развития одаренных школьников.

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Маргарита Альбертовна
УГЛИЦКАЯ,**

к.п.н., проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

В 2011 году впервые в рамках Федеральной целевой программы развития образования осуществлялся конкурсный отбор региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов РФ субсидий на поддержку реализации в 2011–2013 годах мероприятий программы по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»».

Вологодская область стала одним из 32 победителей конкурса, благодаря чему в течение 2011–2013 годов система образования получит субсидию из федерального бюджета в размере 32,31 миллиона рублей.

В АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» откры-

та стажировочная площадка, которая работает во взаимодействии с базовыми организациями: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования», БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» города Вологды, АОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Череповца, МБОУ Шекснинского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина», МОУ «Гимназия» города Великий Устюг.

Одна из основных задач деятельности стажировочной площадки и базовых организаций – разработка и распространение на федеральном уровне модели «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия в муниципальной и региональной системах образования».

Среди направлений деятельности стажировочной площадки:

- формирование общероссийского кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования;
- создание основанной на информационно-коммуникационных техно-

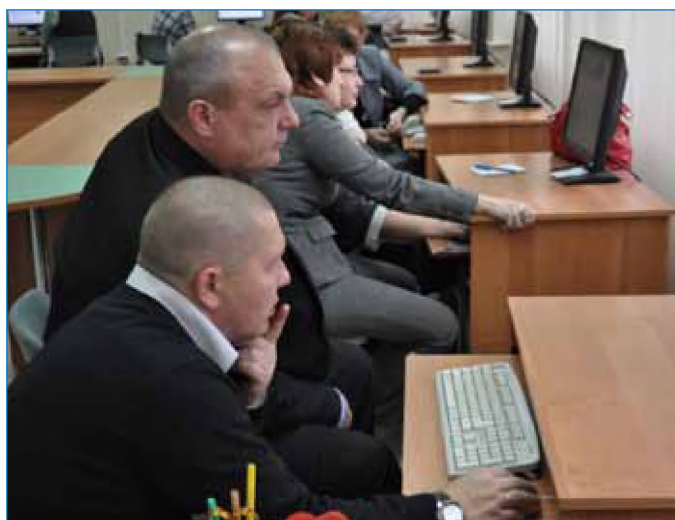
логиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам;

– создание условий для распространения моделей государственного управления образованием, в том числе обучение работников системы образования.

В 2011 году получена и освоена федеральная субсидия в размере 5,549 млн. руб. Большая часть федеральной субсидии и региональные средства (софинансирование – 10,8 млн. руб.) направлены на приобретение современного компьютерного и цифрового оборудования для стажировочной площадки и трех базовых организаций.

На организацию повышения квалификации и обучение работников образования на стажировочной площадке затрачено 20% от суммы федеральной и региональной субсидий. В 2011 году повышение квалификации прошел 661 работник системы образования, в проблемных семинарах и вебинарах участвовали 2070 педагогов и управленцев.

Благодаря стажировочной площадке положено начало формированию кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования, расширены возможности для повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования. В Вологодском педагогическом колледже по програм-



ме повышения квалификации «ФГОС начального общего образования: содержание и технологии реализации» прошли обучение 172 педагога, в том числе из других регионов РФ; интерес педагогов вызвали вебинары, проведенные с использованием ресурсов цифровых школ, в них приняли участие более 1000 человек. Вологодский институт развития образования организовал проблемный семинар «ФГОС основного общего образования: актуальные проблемы введения» с участием разработчиков стандартов – сотрудников Института стратегических исследований в образовании РАО.

На разработку моделей государственно-общественного управления образованием были направлены проблемные семинары, в которых участвовали руководители муниципальных органов управления образованием и около 300 руководителей дошкольных и общеобразовательных учреждений.

В Вологодском институте развития образования более 400 учителей прошли дистанционные курсы по вопросам внедрения свободного программного обеспечения, информационных технологий. В качестве преподавателей выступили сотрудники Центра информатизации и оценки качества образования как базовой организации.

Более 300 педагогов области и других регионов РФ побывали в базовых учреждениях – цифровых школах на семинарах: «Цифровая школа: ресурсы и новые возможности», «Информационно-коммуникационные

технологии в работе учителя», «Технология использования мобильного класса в образовательном процессе», «Управление информационной образовательной средой школы» и др.

На базе института и цифровых школ по программе «Единое информационное пространство школы с ИКТ-насыщенной средой» повысили квалификацию педагоги из Республики Коми.

Важным событием в деятельности стажировочной площадки и базовых организаций стала III межрегиональная научно-практическая конференция «Информатизация образования: опыт, перспективы», которая прошла в декабре 2011 года. Пленарное заседание транслировалось в сети Интернет, была организована видеоконференция с общеобразовательными учреждениями, участвующими в региональном проекте «Цифровая школа XXI века». Прошли семинары, заседания нескольких секций, в том числе в дистанционном режиме, на базе пяти цифровых школ, Вологодского колледжа информационных технологий и связи, Центра информатизации и оценки качества образования. (Подробнее о работе конференции читайте в журнале «Источник» № 1, 2012.)

Участниками конференции был представлен опыт информатизации образования и поставлены новые задачи: развитие дистанционного образования педагогов и обучающихся школ, создание вариативных и гибких форм повышения квалификации работников образования в области ИКТ, научно-методическое обеспечение информатизации образования, обоб-

щение лучшего педагогического опыта.

В плане работы стажировочной площадки на 2012 год эти задачи нашли свое отражение, тем более что Министерство образования и науки РФ в этом году особое внимание привлекает к направлению «Создание основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам». В области будет развиваться дистанционное образование обучающихся малокомплектных школ, сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений в муниципальной и региональных системах образования.

Уже начато обучение руководителей и учителей школ использованию нового цифрового оборудования и федеральных коллекций электронных образовательных ресурсов (ЭОР). 40 преподавателей-тьюторов из числа методистов, заместителей директоров по информатизации, учителей информатики, подготовленных в АОУ ВО ДПО «ВИРО», на базе цифровых школ и муниципальных методических служб проведут семинары для учителей различных предметов по применению ЭОР в учебном процессе.

Учителя пяти цифровых школ провели 9 семинаров для 263 педагогов и управленцев Вологодской, Архангельской областей и Ненецкого автономного округа. Для учителей информатики из этих школ институтом был организован семинар «Применение Flash-анимации в образовательном

«Мы увидели активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, интерактивных методов обучения, познакомились с работой, оснащённостью и предназначением цифровых зон общеобразовательных учреждений. (...) Информационные интегрированные среды позволили обеспечить открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и родителей.

Мы увидели оснащение школ мобильными классами, интерактивными панелями, досками, проекторами, звуковым оборудованием, попробовали систему голосования. Но самое главное – с нами делились опытом педагоги, обладающие знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, умеющие применять новые технологии на уроках и в своей профессиональной деятельности в школе, владеющие основами работы

в сети Интернет, готовые к постоянным изменениям, обучению и самообучению.

Вернулись домой мы окрыленные новыми знаниями, и хотя материальная база наших образовательных учреждений осталась пока на прежнем уровне, изменился наш взгляд, подход к решению проблемы создания единого информационного пространства. Произошел качественный переход с позиции обычного учителя на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя. (...)

Мы благодарны организаторам курсов, кураторам, преподавателям за теплый прием, высокий уровень работы, полезный опыт, практическую значимость занятий, профессионализм и мастерство».

Из отзыва учителей информатики школ Воркуты и Сыктывкара

«Уважаемые коллеги! Разрешите выразить вам благодарность за семинар в средней общеобразовательной школе № 41 г. Вологды. (...)

Семинар понравился прежде всего своей многоплановостью: представление педагогического опыта, мастер-класс, экскурсия по школе, диалог за круглым столом. Там были как конкретные практические советы, которые можно применять сразу, так и информация “навыrost”, в которой чувствуется ее ценность и полезность. Кроме того, хочется поблагодарить за конструктивное и плодотворное рассмотрение конкретных проблем информатизации образовательного процесса.

Было не только полезно, но и приятно пообщаться. Ваша дружелюбная и открытая позиция в обмене опытом очень импонирует. Порадовала теплая, демократичная обстановка, высокий уровень организации и профес-

сионализма докладчиков, еще хотелось бы отметить то интеллектуальное удовольствие, которое, несомненно, испытали все участники семинара.

Понимание высокой степени ответственности за работу стажировочной площадки вызывает уважение и благодарность. Радует, что опыт внедрения новых технологий вы распространяете на межрегиональном уровне.

Уверены в успехе нашего сотрудничества!»

*С наилучшими пожеланиями
участники семинара
из Архангельской области
и Ненецкого автономного округа;
Скорлупкина Татьяна Александровна,
зам. директора МБОУ «Обозерская СОШ № 2»
Плесецкого района Архангельской области*

процессе». Коллеги из Архангельска прошли очно-дистанционные курсы повышения квалификации «Профессиональная деятельность учителя в информационно-образовательной среде». В октябре-ноябре впервые будут организованы курсы «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия в муниципальной и региональной системах образования».

В новом учебном году базовые организации проведут для работников образования Вологодской области и других регионов стажировки, семинары и вебинары из опыта использования информационных и коммуникационных технологий в реализации ФГОС начального общего образования, в профильном обучении, в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Будут представлены методические материалы и опыт работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, сохранению и укреплению здоровья детей в мире компьютерных технологий и Интернет, деятельности сетевого учителя в дистанционном образовании, развитию системы поддержки талантливых детей.

Итоги работы по распространению модели цифровой школы и внедрению ИКТ в образовательный процесс будут подведены 7–9 ноября на IV межрегиональной научно-практической конференции «Информатизация образования: опыт, перспективы».

Также осуществляются направления деятельности стажировочной площадки, связанные с развитием кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития образова-

ния, реализацией ФГОС общего образования и развитием государственно-общественного управления образованием.

В апреле объявлен конкурсный отбор для обучения в новой группе подготовки ведущих консультантов. На сайте института будут размещены методические материалы по направлениям деятельности ведущих консультантов.

Идет повышение квалификации 240 руководителей и учителей пилотных школ по введению ФГОС основного общего образования. На дистанционных курсах «Организационно-методические условия введения ФГОС основного общего образования» учатся около 400 руководителей общеобразовательных учреждений, не являющихся пилотными. Результатом курсов станут дорожные карты школ по подготовке к введению ФГОС основного общего образования. Дистанционное обучение становится все более востребованным. Многие директора оценили возможность изучать актуальные материалы, работая за компьютером дома, и разрабатывать проект дорожной карты вместе со своей школьной командой.

По программе «Государственно-общественное управление образованием» завершили повышение квалификации 17 муниципальных координаторов – руководителей органов управления образованием и муниципальных методических служб, 35 руководителей общеобразовательных учреждений, 200 руководителей ДОУ. Тьюторы, подготовленные в ФГАУ «ФИРО», провели семинары для 120 директоров школ Вологды, Чере-

повца, Вытегорского, Великоустюгского и Череповецкого районов. Начата подготовка 29 тьюторов по обучению общественных управляющих. Все эти мероприятия помогут в разработке современных муниципальных и институциональных моделей государственно-общественного управления образованием и решении других задач, сформулированных в Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Вологодской области.

Таким образом, по плану стажировочной площадки в 2012 году обучение на базе цифровых школ пройдут 600 педагогов области и других регионов России, новые информационные технологии освою не менее 1800 педагогических и управленческих работников области, более 1000 – повысят квалификацию по вопросам реализации ФГОС общего образования, более 600 педагогов и управленцев пройдут обучение по вопросам государственного управления образованием.

За этими количественными данными стоит большой труд обучающихся, преподавателей и организаторов, работающих на стажировочной площадке и в базовых организациях. Результатом этого труда должно стать новое качество образования в наших школах.

Журнал «Источник» дает возможность обратиться к руководителям, педагогам и всем сотрудникам базовых организаций со словами благодарности, а читателей пригласить на мероприятия стажировочной площадки, о которых можно узнать на сайте института.

КРАЕВЕДЕНИЕ РОЖДАЕТ ЧУВСТВО ПАТРИОТИЗМА...



**Елена Анатольевна
КЕЛИМБЕТ,**
заведующий БДОУ ШМР «Детский сад
«Кораблик»» п. Шексна,



Елена Римовна АВЕРИНА,
учитель-логопед БДОУ ШМР «Детский сад
«Кораблик»» п. Шексна

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине.

В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-патриотических качеств и прежде всего любви к своему Отечеству.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005» определила основные пути патриотического воспитания, его цели, задачи.

Самое большое счастье для педагогов детского сада и родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играет огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы неуклонно возрастает роль краеведения, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, под руководством взрослых, используя наиболее эф-

фективные методы, приемы и способы, учитывая индивидуальные особенности детей.

Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И. Жуковская, Н.В. Виноградова, Е.И. Радина и др.

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного края (а через него Отечества), связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.А. Артамонова), формирования знаний о трудовой деятельности взрослых (М.В. Крулехт) и т.д.

Академик Д.С. Лихачев говорил: «Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране».

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать педагогический процесс, т.е. не только насытить де-

тей информацией, но и эмоционально их обогатить.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке, деревне), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Успешность формирования у дошкольников нравственно-патриотических качеств будет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд и т.д.

Анализ содержания государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005», научных исследований в данной области, результатов нравственно-патриотического воспитания в нашем дошкольном учреждении побудил педагогический коллектив к более углубленной работе по данной проблеме с использованием краеведческого материала.

Целью нашей работы мы определили формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о региональной культуре на основе краеведческих знаний.

Для успешной реализации поставленной цели наметили следующие задачи:

- 1) изучить особенности формирования представлений дошкольников о региональной культуре;
- 2) определить содержание региональной культуры Вологодского края, доступное детям дошкольного возраста;
- 3) развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном значимом для воспитания и развития;
- 4) воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства;
- 5) разработать методические материалы в помощь воспитателям в работе с детьми по формированию патриотических чувств (дидактические

игры, конспекты занятий, перспективные планы и др.).

В основу образовательной деятельности по развитию чувства патриотизма у наших детей положены принципы:

– гуманизации – умение педагога встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентировка на общие человеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;

– дифференциации – создание условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста, пола ребенка, накопленного опыта, особенностей развития эмоциональной и познавательной сферы;

– интегративности – реализуется в сотрудничестве с семьей, учреждениями культуры, в естественном включении краеведческого материала в основную образовательную программу, реализуемую в дошкольном учреждении и разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к дошкольному образованию. Содержание краеведческого материала определяется с учетом особенностей региона, интеграции различных образовательных областей, преемственности детского сада и школы.

Интеграция образовательной деятельности рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности.

Работа велась по основным направлениям: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; взаимодействие детского сада и семьи по реализации поставленных задач, научно-методическое обеспечение нравственно-патриотического воспитания в условиях детского сада и создание предметно-развивающей среды.

Работа административного и педагогического коллектива по реализации выше указанной проблемы строилась в соответствии с разработанным планом на три года.

Одним из основных направлений на первом организационном этапе определили научно-методическое

обеспечение введения краеведческого содержания в программу воспитания, обучения, развития детей нашего дошкольного учреждения и повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.

Работу с детьми начали с самого близкого, родного и знакомого.

В группах младшего дошкольного возраста в начале учебного года проводили экскурсии по детскому саду, по его территории. Мы беседуем о важности труда всех работающих в детском саду, составляем альбомы «Мой любимый детский сад», «Экологическая тропа». Знакомство с семьей проводим через оформление папок «Я и моя семья», где с помощью родителей накапливается материал о ребенке: «Моя колыбельная песенка», «Моя любимая сказка», фотографии из жизни малыша и членов семьи. Мы поддерживаем любовь к маме, папе, братьям и сестрам.

С детьми пятого года жизни проводим беседу на тему «Где мы отдыхали летом». Рисуем на тему «Моя семья».

Совместно с родителями проводим мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». Беседуем о труде детей в семье, об их обязанностях как членов семьи. Дети приносят семейные фотоальбомы и рассказывают о своей семье. Стали традиционными праздники «День матери», «День пожилого человека». Дети совместно с мамами, бабушками готовят концерты «Лейся песня – душа поет», дарят свои поделки. Такие вечера сближают, помогают понять друг друга, формируют чувство заботы друг о друге.

Деревня, в которой родился и растет ребенок, это его родина, и мы со старшего дошкольного возраста знакомим с его историей, достопримечательностями, культурным наследием. С согласия родителей ходим с детьми в Крещение за святой водой на ключ к часовне Святого Нифонта, в День Победы – в парк «Боевой славы».

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родной деревне и поселке. Детей знакомим с промышленностью района, с историей и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Мы с детьми посещаем музеи, выставки, рассматриваем фотографии с изображением самых зна-

менитых мест в районе. Знакомим с дорожными знаками, правилами соблюдения безопасности на дороге, на природе и дома. Привлекаем родителей к организации экскурсий на предприятия района.

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка, педагоги уделяют большое внимание созданию как в группах, так и в свободных помещениях ДОУ мини-музеев, образовательная деятельность в которых способствует формированию патриотизма и гражданственности у воспитателей, детей и их родителей.

В нашем детском саду в отдельном помещении создан центр краеведения («Русская изба»), целями которого являются приобщение детей к региональной культуре, формирование чувства патриотизма, воспитание любви и бережного отношения к ней. В «Русской избе» собраны подлинники предметы быта наших предков. Именно здесь впервые дети знакомятся с национальными костюмами, старинной посудой, предметами труда. Все эти предметы старины вызывают у детей неподдельный интерес, напоминают о традициях нашего культурного прошлого, расширяют их представления о жизни предков в прошлом. Здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, к его национальным традициям.

Кроме того, в каждой группе нашего детского сада организованы небольшие мини-музеи, где представлены не только предметы старины, но и то, чем богата и известна в Вологодской области и за ее пределами Шекснинская земля – это продукция маслозавода, «Шекснинской птицефабрики», льнозавода. Всем известна «шекснинская золоченка» и «кукла-скрутка», которые до сих пор интересны как взрослым, так и детям.

В своей работе широко используем произведения декоративно-прикладного искусства Вологодской области: глубоковскую, великоустюгскую роспись, вологодское кружево, которые славятся не только в России, но и за рубежом. Альбомы, разработанные сотрудниками кафедры педагогики и психологии детства АОУ ВО ДПО «ВИРО»: «Вологодское кружево», «Золотая береста», «Вологда – город моего детства», «Мой родной

город» (г. Сокол) – предусматривают совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу ДОУ по краеведческому образованию дошкольников строим в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Проводим народные праздники, соблюдаем традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности

и многообразии. Дети очень любят печь блины вместе с родителями на Масленицу, с удовольствием расписывают яичную скорлупу на Пасху, пекут жаворонков к прилету птиц.

Краеведение – социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем к нему глубокую привязанность, чувство гордости, ответственности за свою малую родину.

Литература

1. Белов В. Лад: очерки о народной эстетике. – М.: Молодая гвардия, 1982.
2. Жуковская Р.И. О воспитании чувства патриотизма у детей до-

школьного возраста // Советская педагогика. – 1974.– № 4.

3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1981.

4. Касаткина Е.И., Реуцкая Н.А. и др. Вологодские писатели детям. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2007.

5. Касаткина Е.И., Магомедова В.А., Разбегина О.Н. Природа и дети. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2007.

6. Лихачев Д.С. Патриотизм против национализма // Заметки о русском. – Т. 2. – Л.: Художественная литература, 1987.

7. Рыкунова И.И. и др. Тысячелетия вокруг устья Шексны. – Рыбинск, 2004.

8. Федотов П.Д. Земля родная. Ч. 1. – Череповец, 2005.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ИГРЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА



Елена Ивановна КАСАТКИНА,

к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии детства АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



Елена Борисовна КУДРЯШОВА,

воспитатель МБОУ «Семигородская средняя общеобразовательная школа» Харовского муниципального района

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования основным организующим моментом определена игра.

Игра – ведущая деятельность, направленная на социализацию, формирование психических качеств ребенка. Игра – форма активного творческого отражения ребенком окружающей действительности, ее предметов и явлений. Но это не простое копирование того, что видит ребенок. Малыш вносит в игру выдумку, фан-

тазию, в ней переплетаются реальность и вымысел, и поэтому игра может быть приоритетной формой организации и методом обучения детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе.

В дошкольной педагогике игра рассматривается как деятельность, оказывающая развивающее воздействие на дошкольника, способствующая формированию первоначальных навыков коммуникации, что важно для будущего школьника.

Игра как основная форма работы с детьми дошкольного возраста и игра

как ведущая деятельность должны быть четко разведены в педагогическом процессе современного детского сада.

Если обратиться к известной многим педагогам нашей области классификации игр С.Л.Новоселовой, критерием которой является инициатор игры, то в образовательной деятельности детей в разновозрастных группах из трех классов игр предпочтение следует отдать играм, возникающим по инициативе взрослого, предлагающего их с образовательной и воспитательной целями. Данный класс игр включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и др.) и досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, а также театральные-постановочные игры).

Для развития самостоятельных, самодеятельных детских игр должны быть созданы специальные условия (знания детей, игровой опыт, игровая среда и др.). Эти игры способствуют успешному формированию возрастных новообразований.

Значимость игры в развитии личности ребенка-дошкольника очевидна и не вызывает сомнений.

Основными задачами воспитателя по отношению к игровой деятельности детей разновозрастной группы являются:

- обеспечение времени и пространственно-игровой среды для свободной самостоятельной игры детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

- поддержание выраженного самостоятельного характера сюжетно-ролевых игр, потребности детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- участие в детской игре в качестве равного партнера (умение инициировать игру или подключаться к ней) с целью формирования у дошкольников более сложных способов игровой деятельности и взаимодействия (совместного сюжетосложения в сюжетной игре и договора с последующим взаимным контролем в игре с правилами), привлекая детей старшего дошкольного возраста;

- поощрение словесного обозначения событий, действий по ходу развития игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявления размышления детей о действительности;

- формирование в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка, вовлечение его в разнообразные формы сюжетной игры и игры с правилами;

- способствование проведению досуговой игры как формы культурного проведения досуга; расширение их круга за счет интеллектуальных игр (шахматы, шашки, головоломки и др.); игр-развлечений («спортивные» игры, лото, народные игры, игры с мячом и др.; театральные игры (спектакли с уча-

стием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и т.д.), празднично-карнавальных игр;

- осуществление педагогической поддержки самостоятельных, самостоятельных игр детей разного возраста в условиях единого группового пространства (планирование, индивидуальный подход, связь знаний и игры, приемы развития игры и т.д.).

Воспитатель разновозрастной группы должен лучше, чем педагоги одновозрастных групп, ориентироваться в проблемных требованиях, знать цели и задачи, общие для детей всех возрастов, и конкретное содержание развития детей в разных видах детской деятельности, в т.ч. и игровой.

Педагог должен понимать и учитывать тот факт, что дети в разновозрастной группе имеют разный опыт совместных игр и занятий. Но практика показывает, что в данных группах игры могут быть не менее интересными и содержательными, это зависит от взрослых.

Общение детей разного возраста в условиях нахождения их в одной группе положительно влияет на развитие как детей младшего дошкольного возраста, так и старшего. Создаются определенные возможности перехода игрового опыта от старших детей к младшим. Положительно то, что совместные игры детей разного возраста формируют дружный играющий коллектив. В игре дети учатся действовать сообща.

Чем разнообразнее игры в группе, тем богаче и интереснее протекает жизнь детей, тем больше возможностей для реализации программных задач и развития личности дошкольника.

В разновозрастных группах ярко прослеживается разный объем требований к детям разного возраста. Дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно придумать и организовать интересную игру, а малышам это не по силам. Они могут элементарно изображать кого-то, выполнять несложные действия. Например, старшие дети увлеченно строят мост и дорогу (младших детей в игру не принимают, они наблюдают за игрой со стороны), считают, что младшие изломают постройки. Мы замечаем, что у строителей заканчиваются ку-

бики и предлагаем малышам привезти им строительный материал на машинах. Так у детей завязалась общая игра, и малыши очень бережно катали свою машину по мосту. Играя с детьми старшего дошкольного возраста, наблюдая за ходом игры, малыши учатся у них игровым приемам, действиям.

Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру «Баня». Они старательно моют своих детей (кукол) мылом (кубиком), для того чтобы привлечь к игре старших детей, ввожу ситуацию «перестала поступать в кран горячая вода» и предлагаю мальчикам роль слесаря (берут инструмент и чинят трубу). Девочки старшего дошкольного возраста приглашают малышей после «бани» на чай. Так ненавязчиво активизируем детей в игре.

Если игра новая, то главную роль в младшем дошкольном возрасте берут на себя воспитатели, показывая пример правильного выполнения игрового действия. Но чаще всего игровой опыт дети передают друг другу, и это зависит от индивидуальных особенностей ребенка (одни дети очень активны, а другие, наоборот, пассивны).

Дети старшего дошкольного возраста обычно являются в игре организаторами, а младшие выполняют второстепенные роли, доступные для их действия. Но если это войдет в систему и дети младшего дошкольного возраста не будут проявлять самостоятельность, инициативу, творчество, это может повлиять на развитие психических процессов и свойств личности. А это опасно.

Игры детей старшего возраста более интересны по содержанию, более длительны. Дети играют не только в традиционные игры («Дом», «Больница», «Парикмахерская» и многие другие), но и в игры современной тематики: «Выставочный зал», «Музей», «Книжный магазин», «Магазин цветов «ЛОТОС»», «Магазин украшений «Алмаз»», «Бензоколонка», «Полиция», «Центр здоровья», «Концерт», «Журналисты», «Отдых на даче», «Шашлычная», «Кафе», «Ветеринарная лечебница», «Гараж», «Выборы», «Собрания» и многие другие.

Интересно и увлекательно дети играют по литературным произведениям. В данном случае поддерживаю

игру детей одного возраста, так как у них общие интересы, возможности и взаимоотношения, а детей младшей группы привлекаем как зрителей.

Начиная со среднего возраста, необходимо привлекать малышей к совместной деятельности со старшими детьми по изготовлению декораций к спектаклям, атрибутам, игрушек-самоделок. Данная деятельность обязательно контролируется педагогом.

Игрушки, сделанные своими руками совместно со взрослыми, особенно дороги всем детям, они способствуют обновлению сюжета игры, ее содержания, развитию интереса к игре, творчества, воспитывают у детей чувство бережливости к продуктам своего труда и труда взрослых.

Для познавательного развития детей дошкольного возраста большое значение имеет дидактическая игра. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности. Объединение детей разного возраста в дидактических играх возможно и полезно не только в воспитательных целях, но и в целях развития интеллекта ребенка. Играя в настольные игры «Лото», «Домино», «Собери картинку», «У нас все в порядке» и т.д., старшие дети, хорошо зная эти игры, стараются помочь малышам, научить их тому, что умеют сами, не подчеркивая своего превосходства.

В условиях разновозрастной группы нельзя забывать и о том, что есть игры, которые характерны для детей только старшего возраста и используются в подготовке детей к школе: «Вниз по реке», «Назови соседей», «Про что сочиним», «Шахматы», «Домино», «Фокусник», «Сложи меня», «Что я могу» и др.

Подвижная игра – одна из любимых игр детей. Значение этих игр не только в том, что в них совершенствуются движения, развивается ловкость, смелость, но и в том, что они доставляют детям большую радость, активно формируют физические качества ребенка. Особенность проведения подвижных игр в разновозрастной группе заключается в том, что с детьми младшего возраста они проводятся отдельно. Если эта игра интересна и старшим дошкольникам, они могут присоединиться и поиграть вместе с малышами, но главное внимание

в таком объединении воспитатель должен уделить малышам. Вместе дети могут играть в игры «Кошки и мыши», «Воробушки и автомобили», «Мышеловка», «Подбеги к своему цветку» и т.д., где старшие дети служат примером в выполнении движений (легкого бега, прыжков, ползания и др.).

Одним из важных средств познавательного развития ребенка-дошкольника и создания положительной атмосферы в детском саду в условиях разновозрастной группы являются народные игры (подвижные, интеллектуальные, игры-забавы и т.д.). В них много юмора, шуток, веселья, удалства, соревновательного задора, которые безобидны, но присущи русскому народу. Наши дети любят народные игры и могут организовать их самостоятельно (старшие), привлекая малышей. Это: «Сорви шапку», «Уголки», «Волк и овцы», «Краски», «Прятки», «Казачьи разбойники», «Как у деда Трифона», «Молчанка», «Скачет зайчик», «Узнай кто», «Чепуха», «Холодно-горячо», «Во поле береза стояла», «Колпачок», «Каравай», «Зайка серый умывается» и др.

В этих играх могут участвовать дети всех возрастов. Если это хороводные игры, движения в них легкие, плавные, доступные и малышам.

Своеобразие игровых действий в этих играх (прятанье, загадывание, отгадывание, имитация движений) сохраняет задорное настроение у детей до конца игры, вызывает у них гамму чувств и переживаний. А доброжелательный смех друзей действует сильнее на воспитание детей, нежели замечания и предложения.

В народные игры, в т.ч. и хороводные, дети играют на праздниках, прогулках, физкультурных занятиях и в свободное от образовательной деятельности время.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, хорошо продуманная методика и содержание игры являются одним из необходимых условий воспитания ребенка. Большое значение в организации и развитии игровой деятельности в разновозрастной группе имеют правильный подбор, рациональное размещение и использование игрушек и пособий. Игрушки и материалы расположены

в разных местах групповой комнаты, доступны каждому ребенку. Возрастной принцип соблюдается, использование игрушек по назначению, но не по возрасту приветствуется, если они действительно играют весомую роль в развитии сюжета игры. Главное правило в использовании игрушки в разновозрастной группе – это ее назначение. Каждая игрушка в группе имеет свое постоянное место, что способствует хорошей ориентировке детей в своем игровом пространстве.

Развитие и становление игры как основного вида деятельности не определяется только возрастом ребенка, а во многом зависит от условий жизни, воспитания и обучения.

Главным условием развития игровой деятельности детей в разновозрастной группе являются знания педагогами теории игры дошкольника, игровых умений и желание играть вместе с детьми с целью обучения их новым игровым действиям. Практика показывает, что игры детей успешны, длительны, если взрослый принимает в них участие. Желательно, чтобы включение воспитателя в игру было обоснованным и исходило от играющих детей.

Педагогическая поддержка развития игры детей дошкольного возраста, как мы уже определили выше, предполагает:

- формирование у детей разного возраста представлений об окружающем его мире;
- обучение детей игровым действиям (младший дошкольный возраст);
- обогащение игрового опыта детей;
- создание предметно-игровой среды;
- активизирующее игру общение взрослых с детьми и друг с другом.

Осуществляя педагогическую поддержку развития игровой деятельности в группах разного возраста, необходимо научить детей играть в младшем дошкольном возрасте, тогда впоследствии они будут хорошими учителями и помощниками в организации игры своих маленьких друзей. Они смогут организовать самостоятельно игру, предложить сюжет, распределить роли, не забывая о малышах, учитывая их возможности, или направить игру в нужное русло.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО



Татьяна Александровна КОРОЛЕВА,
заместитель директора по НМР
БОУ СПО ВО «Череповецкий
металлургический колледж»



Наталья Николаевна КУРМОЯРЦЕВА,
методист БОУ СПО ВО «Череповецкий
металлургический колледж»

Открытие и становление Череповецкого металлургического колледжа (техникума), который в ноябре текущего года будет отмечать свой 60-летний юбилей, неразрывно связано со строительством, функционированием и развитием Череповецкого металлургического завода, позднее комбината, а впоследствии ОАО «Северсталь». Первоначально учебное заведение выпускало техникув-строителей, а с 1957 года стало готовить специалистов в области черной металлургии. Сегодня металлургический колледж осуществляет подготовку выпускников по 9 специальностям.

Работа с ОАО «Северсталь» традиционно строится по нескольким направлениям (см. рис. 1).

Компании дивизиона «Северсталь Российская сталь» (СРС) постоянно модернизируют свою базу, используют современное высокотехнологичное оборудование, информационные технологии и инновационные системы управления производством. Соответственно, постоянно изменяются требования социального партнера к уровню и качеству владения рабочими и специалистами профессионально значимыми компетенциями. Сегодня колледж решает эту проблему через внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в учебный процесс на основе реализации принципа социального партнерства.

В 2008/09 учебном году научно-методической службой учебного заведе-

ния была разработана программа реализации ФГОС СПО по специальностям подготовки в ФГОУ СПО «Череповецкий металлургический колледж», которая осуществляется поэтапно.

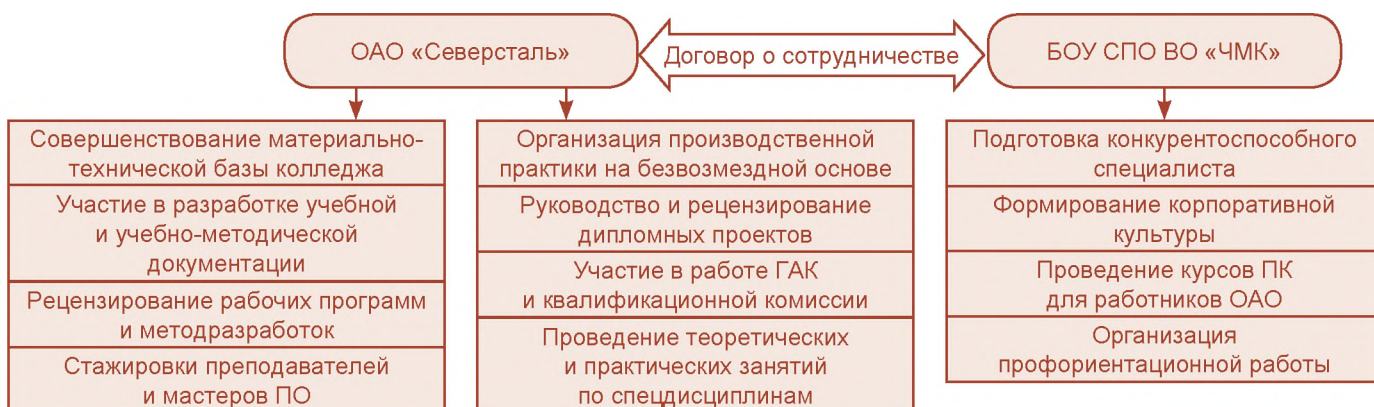
На первом этапе руководящие работники и специалисты колледжа прошли обучение на семинарах и краткосрочных курсах по проблеме разработки образовательных стандартов нового поколения довузовского профессионального образования на модульно-компетентностной основе, организованных Минобрнауки РФ и Федеральным институтом развития образования. В 2010 году для преподавателей были организованы внутриколледжные курсы, результатом работы которых стала реализация задач второго этапа программы – подготовка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей инвариантной части стандарта.

Третий этап осуществлялся совместно с работодателями – ЧерМК ОАО «Северсталь» и ООО «Северсталь-Промсервис», его задачей стало определение вариативной части ФГОС СПО. Процедура разработки вариативной части имеет три этапа (см. рис. 2).

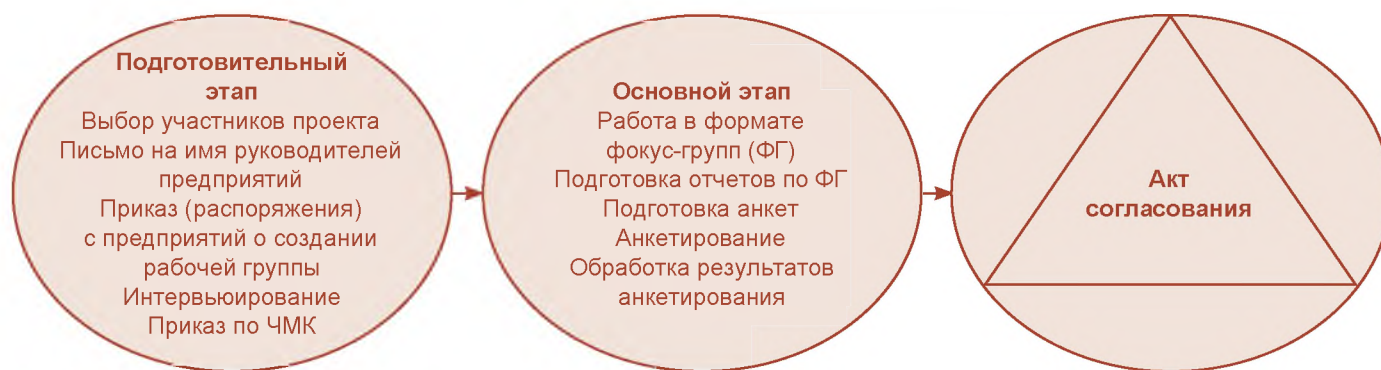
При подборе специалистов для определения вариативной части необходимо соблюдать следующие правила: в группу должны быть включены ведущие специалисты производства,

Рисунок 1

Направления работы колледжа с ОАО «Северсталь»



Этапы работы над вариативной частью ФГОС



специалисты, работающие со студентами в период производственной практики (мастера и наставники – рабочие высокой квалификации), члены ГАК и квалификационных комиссий, выпускники колледжа, достигшие успешной профессиональной карьеры.

В основу организации деятельности рабочих групп, состоящих из специалистов предприятий – социальных партнеров, руководителей структурных подразделений колледжа и преподавателей спецдисциплин, была положена технология, которая использовалась при подготовке образовательных стандартов нового поколения: опросные методы (анкетирование и интервьюирование), а также работа в формате фокус-группы. Опыт работы Череповецкого металлургического колледжа по созданию ФГОС СПО показал, что рационально использовать в ходе ознакомления с ФГОС интервьюирование, а при разработке непосредственно вариативной части ФГОС – фокус-группы и анкетирование. Сценарий фокус-группы разрабатывается представителями колледжа, которые глубоко понимают требования к результатам обучения, заложенные в инвариантной части стандарта, сопоставляют их с должностными и технологическими инструкциями предприятия – заказчика кадров. Такой подход создает условия для достижения планируемых результатов.

Анализируя распределение часов на учебные дисциплины и профессиональные модули, представители работодателей принимают решение об увеличении часов на общепрофессиональные дисциплины при условии осуществления целенаправленного подхода к их отбору с целью усиления базовой подготовки специалистов,

обеспечивающей формирование умений и знаний для освоения профессиональных модулей.

Анализ видов деятельности, заложенных в инвариантной части, определяет необходимость либо увеличения объема часов на профессиональные модули, либо введения дополнительных модулей.

Члены рабочей группы по специальности 150401 «Металлургия черных металлов» на основе сопоставительного анализа блоков общих профессиональных дисциплин второго и третьего поколения стандартов с требованиями к уровню квалификации специалиста дивизиона СРС сделали заключение о том, что вопросы метрологии, стандартизации и сертификации необходимо внести в содержание дисциплины «Химические и физико-химические методы анализа».

Правовое обеспечение профессиональной деятельности, экономику, менеджмент следует изучать в рамках освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) 02 «Организация работы коллектива на производственном участке» и ВПД 03 «Участие в экспериментальной и исследовательской деятельности», а для освоения ВПД 01 «Ведение технологического процесса производства черных металлов (чугуна, стали и ферросплавов)» не хватает базовых знаний по дисциплинам «Охрана труда» и «Основы автоматизации», которые было решено включить в учебный план.

В рамках ГОС СПО по специальности 150401 «Металлургия черных металлов» в учебном заведении реализовалась только одна из специализаций, ФГОС СПО ставит перед выпускниками задачу изучения трех специализаций: доменное производство, сталеплавильное производство,

производство ферросплавов. По запросам работодателей и для социальной защиты выпускников по данной специальности в колледже в полном объеме будут реализоваться два направления: доменное и сталеплавильное производство. Решением рабочей группы часы вариативной части рекомендуется выделить на увеличение объема часов общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарного курса по доменному и сталеплавильному производству.

В ходе проведения фокус-группы при анализе содержания инвариантной части ФГОС СПО по специальности 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» было выявлено, что отсутствуют дисциплины и профессиональные компетенции, связанные с техникой безопасности, электротехникой и автоматизацией производства, а также не определена основная профессиональная компетенция по ВПД 01 «Организация и проведение работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования». По решению членов рабочей группы по разработке вариативной части ФГОС были введены вариативные общепрофессиональные дисциплины «Охрана труда», «Основы автоматизации», «Электротехника и электроника». В ВПД 01 «Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования» и ВПД 02 «Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования» были дополнительно включены профессиональные компетенции «Проведение работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования», «Выполнение требований охраны труда и промышленной безопасности при монтаже и ремонте» для первого вида де-



тельности и «Выполнение требований охраны труда и промышленной безопасности при эксплуатации промышленного оборудования» для вто-

рого вида деятельности. Профессиональная компетенция ПК 1.5 «Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования» была расширена: «Составлять документацию (в т.ч. технологические карты) для проведения работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования».

Специалисты ООО «Северсталь-Промсервис» обратили внимание на то, что в классификаторе профессий отсутствует профессия «Слесарь-гидравлик», так необходимая предприятию, и предложили включить в подготовку специалистов колледжа освоение дополнительного вида профессиональной деятельности «Организация и проведение монтажа, ремонта и эксплуатации гидравлического и пневматического оборудования».

Таким образом, модель специалиста по специальности 151031 можно представить в виде здания, где фундаментом служат общепрофессиональные дисциплины, а этажами – осваиваемые виды деятельности (см. рис. 3).

По завершении деятельности рабочих групп договоренности сторон были оформлены по каждой специальности актом согласования, который со стороны колледжа подписал директор, а со стороны ОАО «Северсталь» – руководитель рабочей группы.

Совместная работа металлургического колледжа и специалистов компаний дивизиона СРС по реализации ФГОС СПО дает возможность обеспечить конкурентоспособность выпускника колледжа в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Рисунок 3

Модель выпускника по специальности 151031

ВПД 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																																				
ВПД 03. Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения																																				
OK10	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения			ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения			ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения			ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности																										
OK9																																				
OK8	ВПД 02. Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования																																			
OK7	ПК 2.1. Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы при обслуживании оборудования			ПК 2.2. Выбирать методы регулировки и наладки промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов			ПК 2.3. Участвовать в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования			ПК 2.4. Составлять документацию для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования																										
OK6	ВПД 01. Организация и проведение монтаж и ремонта промышленного оборудования																																			
OK5	ПК 1.1. Руководить работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов, при монтаже и ремонте пром. оборудования			ПК 1.2. Проводить контроль работ по монтажу и ремонту пром. оборудования с использованием контрольно-измерительных приборов			ПК 1.3. Участвовать в пуско-наладочных работах и испытаниях пром. оборудования после ремонта и монтажа			ПК 1.4. Выбирать методы восстановления деталей и участвовать в процессе их изготовления			ПК 1.5. Составлять документацию для проведения работ по монтажу и ремонту пром. оборудования			ПК.В. 1.6. Осуществление работ по монтажу и ремонту пром. оборудования на основе современных технологий			ПК.В. 1.7. Выполнять правила ТБ при монтаже и ремонте пром. оборудования																	
OK4																						ПК 5.1. Проводить работы по ремонту и монтажу гидравлического и пневматического оборудования			ПК 5.2. Проводить контроль работ по ремонту и монтажу гидравлического и пневматического оборудования с использованием КИП			ПК 5.3. Участвовать в пусконаладочных работах и испытаниях гидравлического и пневматического оборудования после ремонта и монтажа			ПК 5.4. Составлять документацию (в т.ч. технологические карты) для проведения работ по монтажу и ремонту гидравлического и пневматического оборудования			ПК 5.5. Выполнять требования ОТ, ПБ при монтаже и ремонте пром. оборудования		
OK3																																				
OK2	ОП1. Инженерная графика	ОП2. Компьютерная графика	ОП3. Техническая механика	ОП4. Материаловедение	ОП5. Метрология, стандартизация и сертификация	ОП6. Процессы формирования и инструменты	ОП7. Технологическое оборудование	ОП8. Технология отрасли	ОП9. Информационная технология в ПД	ОП10. Основы экономики и правового обеспечения ПД	ОП11. Электротехника и электроника	ОП12. Автоматизация	ОП13. Охрана труда																							
OK1																																				

ПУТЬ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Формирование гражданского общества, поиск моделей гражданского образования в современной России позволили по-новому посмотреть на возможности и пути развития ученического самоуправления. Активно развивавшаяся в советский период, такая форма деятельности учащихся как школьное ученическое самоуправление, была тесно связана с пионерской и комсомольской организациями, а зачастую просто подменялась ими. Время требовало изменить место, значение и роль ученического самоуправления современной школы. Естественной становилась модель ученического самоуправления, связанная с формирующейся системой гражданского образования и поисками путей социализации обучающихся.

Рассматривая ученическое самоуправление как часть формирующегося государственно-общественного управления образованием, с 2003 года в нашей области становится заметным новый опыт деятельности школьного ученического самоуправления: Подболотная средняя школа Бабушкинского района, школы № 1, 41 города Вологды стали пионерами поиска современных моделей ученического самоуправления. А когда с 2004/05 учебного года в рамках областной ежегодной акции «Я – гражданин Российской Федерации» начал проводиться региональный этап конкурса моделей ученического самоуправления, стало ясно, что многие школы уже вели активный поиск включения достаточно традиционной формы организации взаимодействия педагогов и учащихся в современную систему воспитательной деятельности школы.

Большую роль в осмыслении места ученического самоуправления в современной школе играет Всероссийский конкурс моделей ученического самоуправления, который проводится с 2004 года Министерством образования РФ, кафедрой управления образованием АПК и ППРО (А.С. Прутченков, Т.Г.Новикова) и Федеральным центром гражданского образования (Т.В. Болотина).

За эти годы менялось содержание и формы организации Всероссийского конкурса:

– с 2006/07 года он стал конкурсом моделей и лидеров ученического самоуправления;

– с 2009/10 года проходил как дистанционный конкурс;

– в 2011/12 году проводился как дистанционный турнир «Лидер и команда», но целью конкурса продолжает оставаться активизация развития ученического самоуправления и привлечение внимания органов местного самоуправления, общественности и педагогических коллективов к месту и роли учащихся в управлении современным образовательным учреждением.

За период с 2004 по 2011 год в региональном этапе конкурса приняли участие 59 проектов, дающих представление о формах, содержании и проблемах развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях области. Пока на областной этап не были представлены материалы по ученическому самоуправлению из семи муниципальных районов области (Белозерского, Бабаевского, Великоустюжского, Грязовецкого, Кадуйского, Сямженского, Чагодощенского), но проекты из 21 муниципального образования, представленные в оргкомитет акции, позволяют увидеть действующие модели включения в систему управления обучающихся средних, основных и даже начальных школ, детских домов, профессиональных училищ, учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций.

Образовательные учреждения нашего региона неоднократно приглашались на финалы Всероссийского конкурса и достойно представляли там наш регион:

– «Школьный парламент» МОУ «СОШ № 1» г. Вологды (2004),

– «Совет лидеров» МОУ «Подболотная СОШ» Бабушкинского района (2005),

– «Connect city» (2006) и «Юбилейная экономическая республика» (2008) МОУ «Юбилейная СОШ» Тотемского района – серебряный диплом конкурса,

– «Школьная республика» МОУ «СОШ № 1» п. Шексна (2007),

– «Ученический профсоюз» ГОУ НПО «Профессиональное училище № 27» (2007).

Проведение Всероссийского конкурса с 2009 года в режиме дистанционного, когда образовательные учреждения получили возможность напрямую взаимодействовать с оргкомитетом Всероссийского конкурса, минуя отборочный региональный этап, и ликвидация центра гражданского образования в ВИРО в 2010 году ослабили возможности развития этой формы в нашем регионе.

Усилившееся внимание к процессу завершения создания моделей государственно-общественного управления образованием требует иного отношения к школьному ученическому самоуправлению, которое должно занять свое достойное место в управлении современной школой. Отсутствие механизма взаимодействия органов ученического самоуправления



Ульяна Вострякова и Юлия Фисенко готовят новую экспозицию музея



Обсуждаем новые планы

ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДСТАВЛЯЕМОЙ МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В МОУ «Юбилейная СОШ» Тотемского муниципального района с 2004/05 учебного года действует модель ученического самоуправления «Юбилейная экономическая республика». Документом, на основе которого действует модель УС, является Кон-

ституция «Юбилейной экономической республики». На основании статей 14, 22, 25 Конституции в школе созданы и работают отряды и клубы, отражающие интересы учащихся:

– отряд по экологии «Поколение NEXT»;

– отряд волонтеров «Мы вместе»;
– отряд ЮИД «Перекресток»;
– правовой клуб «Дети Фемиды»;
– «Евроклуб»;
– интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
– клуб милосердия «Твори добро».

«Мне оказали доверие, избрав Министром Культуры. Мне комфортно, спокойно, интересно, меня устраивает атмосфера; я с интересом, удовольствием участвую в деятельности республики, занимаю активную позицию и надеюсь, кроме того, что я приобрету организаторский опыт и опыт управления, жизнь в школе станет интереснее».

Т. Майкова, 7 класс

«Можно говорить об успешности республики, т.к педагогическим коллективом выработаны единые педагогические позиции и принципы на основе гуманного отношения к ребенку, педагог не может допустить грубого, жестокого отношения к ребенку ни при каких обстоятельствах. Школа представляет из себя единый живой организм, где все виды деятельности тесно связаны, взаимодополняемы, вся педагогическая система четко выстроена, продумана и управляема.

Видны целостность воспитательной системы, взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса, определение единых позиций и принципов, распределение ролей, управляемость воспитательного процесса, логическая взаимосвязь деятельности от одной возрастной группы к другой, от класса – к общешкольному коллективу.

Т.А. Макарова, социальный педагог

«Наша школа – это республика радости, где каждый ребенок имеет возможность реализовать свои способности, почувствовать себя дееспособным гражданином».

О.А. Фисенко, родитель

«Система ученического самоуправления позволяет ощущать себя организатором своей жизни в школе. Мы – учащиеся – не только организуем вечера в школе, но и обсуждаем вопросы дисциплины и порядка, успеваемости на общешкольных линейках, проводим акции: “На лучший дневник”, “Аккуратная тетрадь”, “Деловой стиль одежды” и др. Изменился в лучшую сторону внешний вид учащихся: исчезли кричащие украшения и вызывающий макияж девочек-старшекласниц, одежда стала строже, присутствует деловой стиль.

Мне нравится, что в классе отношения стали намного сплоченнее, одноклассники стали намного добрее и заботливее. Нам республика помогла сплотиться, создала условия для активного включения в деятельность по нашим интересам и потребностям».

У. Вострякова, 7 класс

Из доклада на школьной конференции:

«В классах стало более уважительное отношение друг к другу и понимание того, что каждый человек чем-то ценен и нельзя оценивать человека по тому, как он успевает в учебе. Постепенно возникает заботливое отношение к младшим, к школе; растет степень сплочения коллектива...»

... Участие в школьном самоуправлении является положительным примером во всем, устанавливает в школьном коллективе отношение доверия, обладает нестандартным мышлением, профессиональной компетентностью, широким диапазоном практических навыков, чувством ответственности...»

К. Польсаев, 9 класс,

президент «Юбилейной экономической республики»

в регионе, недостаточное внимание к обобщению и распространению опыта развития самоуправления ослабляют потенциальные возможности этой эффективной формы социализации обучающихся. В связи с этим была бы полезна встреча участников областного этапа конкурса моделей и лидеров ученического самоуправления (форум призеров) и открытый финал регионального этапа конкурса.

Муниципальным органам управления образованием целесообразно отслеживать участие образовательных учреждений муниципального образования во Всероссийском дистанцион-

ном конкурсе, а также найти возможности создать на базе одной из школ района муниципальную площадку (ресурсный центр) развития ученического самоуправления. Сеть муниципальных ресурсных центров позволила бы более эффективно проводить обучение актива органов ученического самоуправления и активизировать участие в региональном и Всероссийском конкурсах.

Школьное ученическое самоуправление во многих школах нашего региона уже стало реальной частью управления образовательным учреждением. Еще продолжается дискуссия

о том, должно ли оно быть самоуправлением или соуправлением, но только опыт, взаимодействие и желание видеть в обучающихся не объект, а реального субъекта совместной деятельности позволит органу ученического самоуправления стать полноправным участником управления образовательным учреждением.

Координатор областной акции «Я – гражданин Российской Федерации», к.и.н., доцент АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

В.А. ТАЛАШОВА

УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ШКОЛОЙ



Марина Валентиновна САВКОВА,

директор

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Вологды

О действенности школы сегодня следует судить не только по результатам обучения и воспитания, но и во многом по результатам работы системы здоровьесбережения, которая посредством совокупности принципов и технологий педагогической деятельности обеспечивает состояние полного физического, духовного и социального благополучия школьников.

В подавляющем числе случаев здоровье – следствие образа жизни. Применительно к учащимся школа и учебная деятельность – это их образ жизни. В рамках управления школой данное обстоятельство позволяет нам проектировать решение поставленных задач как по содержанию и характеру деятельности педагогического коллектива, так и по резуль-



татам их практического воплощения – потребности постоянно заботиться о здоровье обучающихся и собственном здоровье, здоровом образе жизни, здоровом питании. Территория нашей деятельности по обеспечению здоровья детей – образование.

С 2007 года в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» реализуется программа развития «Модель здоровьесберегающей адаптивной школы на основе личностно ориентированного и информационно-технологического подходов к обучению и воспитанию обучающихся». В основу развития школы в 2007–2011 годах положены следующие идеи: охрана и укрепление здоровья обучающихся; формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни; технологичность образовательного процесса; идея гуманитарно-культурологического подхода. Актуальной задачей школы становится создание активной среды, в которой обучение ребенка происходило бы не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего и внешнего потенциала школьника. Этим и обусловлены требования педагогами нашей школы психосберегающих технологий и организация здоровьесберегающей деятельности в школе. Конечно, здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а выступает в качестве условия достижения главной цели – получения качественного доступного образования.

Мы считаем, что школа должна не заменять собой поликлинику, а содействовать сохранению здоровья своими методами, такими как строгое соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебных нагрузок, применение образовательных технологий с учетом возрастных и физиологических особенностей ребенка, организация благоприятного эмоционального и психологического фона занятий. По нашему убеждению, школа – это образовательное учреждение, в котором каждый учащийся должен находиться

в условиях здоровьесберегающей внутришкольной среды. Помогает создавать эти условия служба комплексного сопровождения ребенка, созданная в школе более 10 лет назад.

Несмотря на процессы оптимизации, в штатном расписании школы и сегодня сохранены ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. По договору с МУЗ «Городская поликлиника № 3» в школе работает медицинский работник, также входящий в состав службы.

Идея интеграции усилий специалистов реализуется в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Задачи комплексного сопровождения ребенка – это создание комфортного климата в школе, формирование системы работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, обеспечение коррекции коммуникации в детской среде, стабилизация и уменьшение показателей заболеваемости и уровня школьной тревожности. Одно из направлений деятельности школьного ПМПк – работа с семьей проблемного ребенка, что позволяет более качественно и комплексно решать задачи помощи детям и подросткам.

Работа службы комплексного сопровождения регламентируется «Положением о ПМПк», «Положением о логопедическом кабинете», «Положением о Совете Профилактики» и другими локальными актами школы.

Особенно остро стоит вопрос создания здоровьесберегающей среды для учащихся начальных классов. Педагог, работающий с младшими школьниками, должен владеть определенными знаниями и приемами поддержания здоровья детей, искать технологические решения в процессе обучения, позволяющие снимать напряженность, утомление, которые приводят к снижению или потере работоспособности.

К каждому ученику мы стремимся применять индивидуальный подход, минимизирующий риск для здоровья в процессе обучения.

К технологиям здоровьесберегающего характера относим обучение,

ориентированное на формирование активности ребенка во всех видах деятельности. Педагоги и представители медицины сегодня едины во мнении, что у детей в процессе обучения и воспитания нужно формировать все виды активности: познавательную, игровую, творческую. Особое внимание уделяем формированию поисковой активности, которая представителями медицинской науки рассматривается в качестве основного компонента поведения, определяющего устойчивость организма к разнообразным вредным воздействиям. Важнейшим средством активизации поисковой деятельности в учебном процессе, на наш взгляд, является проблемное обучение. Умение формулировать и находить ответы на вопросы проблемного характера позволяет детям быть успешными не только в учебе, но и в обыденной жизни.

С 2001 года, когда в школу поступило 46% первоклассников, нуждающихся в логопедической помощи, открыт класс оздоровительного направления для детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями. Решение об открытии класса было согласовано с учредителем, медицинской службой и родителями детей. На совете школы разработан и принят локальный акт «Положение об оздоровительном классе коррекции речи». Классы коррекции речи функционируют в школе 10 лет.

После уроков у детей оздоровительных классов проходят подгрупповые и индивидуальные занятия учащихся с учителем-логопедом, педагогом-психологом (на основе разработанных коррекционно-развивающих программ). Цель логопедических занятий в данных классах – в воспитании у школьников правильной речи, развитии соответствующего возрасту словарного запаса и уровня связной речи путем применения специальных логопедических методов и приемов. Логопедические занятия проводятся 2–3 раза в неделю индивидуально или группами по 4–5 человек.

Целенаправленная, систематическая работа по развитию и совершенствованию речи учащихся, выработке правильного речевого дыхания и артикуляции, расширению словарного запаса детей способствует общему интеллектуальному развитию и формированию личностных качеств



школьников. По итогам мониторинга улучшение речи к 5 классу наблюдается у 75–80% обучающихся.

С 2004 учебного года оздоровительное направление в школе включает и классы охраны зрения. В данных классах педагоги расширяют зрительно-пространственную активность в режиме учебного занятия. Для этого используются офтальмотренажеры «Зеница», «Взор», система физминутки для глаз на каждом уроке.

Очень эффективна работа с расположенными на стенах классной комнаты карточками. На них – мелкие силуэтные изображения предметов, букв, слоги, слова, цифры, геометрические фигуры. По просьбе учителя дети встают и отыскивают на стенах картинки, являющиеся ответом на загадку, находят изображения предметов, в названии которых есть нужный звук, составляют из слов, записанных на карточках, предложения.

Учение может идти в движении. Многочисленные исследования доказывают, что дети при использовании физических движений становятся более оперативными в учении, у них повышается работоспособность и настроение. Но самое главное – улучшается здоровье почти по всем показателям.

Есть опыт включения в урок цветочных пауз, используется разглядывание цветных лоскутков, листочков цветной бумаги, цветные карандаши и краски для рисования по предмету.

На наш взгляд, здоровьесберегающий ресурс урока проявляется

в том, как учитель решает вопросы психогигиены учебно-воспитательного процесса, а именно: не имеют ли место на уроке психотравмирующие ситуации, как ведется профилактика чрезмерного умственного напряжения учащихся, насколько достигается цель обучения на фоне положительных эмоций. Объективно разобраться и проанализировать этот вопрос в школе помогает исследование цветодиагностики настроения, проводимое школьным психологом два раза в год. В результате исследования наглядно виден спектр эмоций, который испытывают наши воспитанники на уроках: здесь и восторг, и грусть, и спокойствие, и уныние. Итоги исследования – повод для рефлексии педагога и руководителя.

Система мер по охране и укреплению здоровья учащихся включает в 1-х классах такие организационные мероприятия, как проведение прогулок в середине учебного дня в течение всего учебного года.

В исследованиях по физиологии и гигиене отмечается, что биологическая потребность в движении растущего организма должна удовлетворяться многократно, как прием пищи, т.е. не менее 4–5 раз в день: 1 порция утром – гигиеническая гимнастика, 2–3 порции днем – двигательный отдых на уроках и между ними, 4–5 порций во второй половине дня. Именно на прогулках у педагогов появляется возможность сделать конкретные шаги по формированию ценностных взглядов и представлений учащихся.

Двигательной активности в школе уделяется очень большое внимание: она имеет место на уроках, на переменах (есть опыт проведения музыкальных перемен), на занятиях физической культурой, на оздоровительных часах и во внеурочной деятельности.

В рамках сотрудничества со спортивными школами города Вологды в нашем образовательном учреждении работают спортивные секции: баскетбол, хоккей, секция единоборств, конькобежная секция, секция по общей физической подготовке.

40% учащихся школы посещают спортивные секции на базе школы (бесплатно). Спортивный зал школы занят с 8.00 до 21.00 ежедневно.

В 2009 году опыт работы школы по здоровьесбережению отмечен гран-

том муниципального образования «Город Вологда» в сфере образования, здравоохранения, физической культуры и спорта.

Учащиеся старших классов, находящиеся в группе риска, посещают школу артериальной гипертензии. Занятия проводят специалисты отделения профилактики МУЗ «Городская поликлиника № 3». Ежегодно создается и целевая группа по гигиеническому воспитанию подростков. Практические занятия проводит врач-педиатр МУЗ «Городская поликлиника № 3» Н.И. Архипова.

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом программ:

- «Физкультура – территория здоровья»;
- «Обучение игре на синтезаторе»;
- «Свирель»;
- «Познай себя»;
- «Кружевоплетение»;
- «Резьба по дереву»;
- «Разговор о правильном питании».

О последней скажу особо.

Курс «Разговор о правильном питании» является составной частью практической реализации программы развития школы. Данный курс, разработанный специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования, реализуется в нашей школе 8 лет.

Реализация данной программы направлена на формирование у школьников культуры здоровья и здорового питания, осознание ими здоровья как главной человеческой ценности.

Ценно, на наш взгляд, то, что содержание программы ориентировано на возрастные особенности и индивидуальные возможности учащихся:

- 1-ю часть «Разговор о правильном питании» изучают младшие школьники 1–2-х классов (в рамках введения ФГОС данный курс ведется во всех 1-х классах);
- 2-ю часть «2 недели в лагере здоровья» осваивают ученики 3–4-х классов,
- 3-ю часть «Формула правильного питания» постигают пятиклассники (на классных часах).

При проведении кружка «Разговор о правильном питании» используются интерактивные формы. Дети составляют меню для жарких и холодных

дней, высчитывают калории, знакомятся с пищей леса, узнают полезность даров моря.

Кроме того, учителя школы активно используют материал учебно-методического комплекта «Разговор о правильном питании» на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства в 3–4-х классах.

Реализация программы помогает в решении образовательных и воспитательных задач:

- в формировании у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье и важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- в формировании культуры здоровья подрастающего поколения;
- в развитии коммуникативных навыков у детей, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками;
- в просвещении родителей и взаимодействии с ними в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

В конце года в рамках мониторинга мы проводим анкетирование родителей с целью изучения их мнения о результатах работы.

Представлю итог обработанных анкет. Вот мнения родителей:

- значительно улучшился познавательный интерес ребят к учению;
- ученики приобрели необходимые для жизни практические умения и навыки, научились соблюдать элементарные правила режима питания;
- повысился уровень культуры детей (культура приема пищи, поведение за столом, общение друг с другом);
- снизилась школьная тревожность;
- дети научились активно думать и рассуждать.

Практико ориентированная программа «Разговор о правильном питании» учит детей активно мыслить, продуктивно взаимодействовать и ценить свое здоровье.

К такому выводу пришли и участники пресс-брифинга о реализации программы «Разговор о правильном питании» с участием автора программы А.Г. Макеевой (г. Москва), который прошел в 2010 году на базе нашей школы.

В настоящее время в школе № 7 г. Вологды ведется большая научно-

методическая работа с педагогами по формированию нового понимания сущности образования: не только передача и накопление информации, а, в первую очередь, формирование понятий и овладение способами учебной деятельности, развитие мышления учащихся на рефлексивной основе в условиях здоровьесберегающей внутришкольной среды.

ФГОС второго поколения, реализация которых началась в начальной школе, позволяют ребенку работать на уроке в индивидуальном режиме, развивать навыки самостоятельной работы, реализовать себя во внеурочной деятельности.

Кроме того, привить навыки культуры здоровья может только учитель, сам заботящийся о своем здоровье: и физическом, и духовном.

Наши управленческие действия, влияющие на улучшение качества здоровья учителей, выразились в создании «Клуба здоровья для педагогов» (здесь и лекции врачей-специалистов, индивидуальное консультирование, дополнительная диспансеризация, курс лечебного массажа два раза в год). Особый интерес наших педагогов вызвали лекции врача-фониатра, лекция «Актуальные вопросы современной геронтологии» (главный врач МУЗ «Городская поликлиника № 3» Н.В. Соколов).

Но самый удачный проект для поддержания духовного здоровья коллег, по нашему мнению, это клуб выходного дня, действующий несколько лет. Педагоги школы единой командой побывали в усадьбе Брянчанинова, в селе Архангельском, в Устье Кубенском, Кириллове, Феррапонтове, в Павло-Обнорском монастыре, в усадьбе Гальских в Череповце, в Кадникове, в Сизьме. Итог поездок – духовный заряд и душевная гармония, необходимые каждому из нас. И тепло души, которое мы можем передать детям.

Подводя итог сказанному, отмечу: если каждый день, проведенный в школе, станет убеждать в том, что суть образования прежде всего в открытии человеком себя, в сотрудничестве с самим собой и другими, наш труд окажется вкладом в формирование духовного здоровья тех, кто завтра будет переживать перемены и потрясения, принимать решения, делать выбор, преображать мир.

ДЕНЬ КАРЬЕРЫ МОЛОДЕЖИ

Профессионально-образовательный выбор молодежи зачастую определяется стихийными и ложными представлениями о престижности и востребованности отдельных профессий и специальностей на рынке труда.

Департаментом труда и занятости населения области было проведено социологическое исследование по выявлению профессиональных приоритетов молодежи Вологодской области, по результатам которого только 24% школьников, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий.

Результаты опроса показывают, что примерно 80% выпускников ориентированы на получение высшего образования, каждый шестой на юриста или экономиста. Более половины будущих выпускников школ выбирают специальности экономического, управленческого и социально-гуманитарного профиля. Инженерами планируют стать лишь 18% учащихся, работать в сельском хозяйстве – только 1% школьников. Рабочие профессии молодежь оценивает как непрестижные. В то же время в структуре вакансий, предлагаемых предприятиями, 80% составляют именно рабочие профессии.

На предприятиях области остро ощущается дефицит кадров по широкому перечню рабочих профессий. Крупнейшим предприятиям области требуются слесари, монтажники, сварщики, токари, наладчики, рабочие строительных специальностей: каменщики, бетонщики, маляры-штукатуры, медицинские и инженерно-технические работники. Это самые востребованные и высокооплачиваемые на сегодня профессии. Так, например, заявленная работодателями в службу занятости населения средняя заработная плата юристов и экономистов составляет порядка 8–9 тыс. руб., в то же время средняя заработная плата рабочих как минимум в 2 раза больше: электросварщик – 15,3 тыс. руб., монтажник – 18 тыс. руб., газорезчик – 15 тыс. руб. В настоящее время количество обучающихся по востребованным для региональной экономики профессиям едва превы-

шает 60%. Экономике области требуется в шесть раз меньше экономистов, юристов, бухгалтеров, чем их реально готовится. В итоге по полученной профессии трудоустраиваются чуть более 50% выпускников.

Несоответствие структуры профессионального образования актуальным и перспективным потребностям рынка труда по квалификационному уровню и профессиональной структуре приводит к нехватке квалифицированных кадров по ряду профессий и специальностей. Такое положение дел стало существенным ограничением для ускорения темпов экономического роста области. Решение стратегических задач развития экономики региона невозможно без профессионально подготовленных современных рабочих, которые обладают высоким уровнем знаний и умений, отлично владеют профессиональными навыками, мобильны, быстро адаптируются к меняющимся условиям рынка труда.

Задача власти и работодателей в современных условиях – создавать высокотехнологичные и современные рабочие места. Задача будущих специалистов – осознанно подойти к выбору своей профессии. Информация о мире профессий, правилах выбора профессии, путях профессионального образования – вот что требуется каждому молодому человеку при обдумывании своего профессионального пути. Возможность помочь учащимся 9-х классов понять, с чего начать, разглядеть в перспективе свою будущую профессию, выработать собственный алгоритм делового успеха, пообщаться с работодателями, представителями учебных заведений, узнать больше о востребованных профессиях на региональном рынке труда предоставила областная ярмарка профессий «День карьеры молодежи».

Мероприятие было организовано Департаментом труда и занятости населения области совместно с Департаментом образования области и состоялось в гостеприимных стенах Вологодского института развития образования. В ярмарке приняли участие девятиклассники из школ Вологды, Сокольского, Грязовецкого, Вологодского муниципальных районов обла-

сти. Ребята познакомились с 28 востребованными на рынке труда области профессиями по приоритетным отраслям экономики: строительство, лесной комплекс, машиностроение, сельское хозяйство, образование и здравоохранение, МЧС, УМВД.

Презентация каждой включала в себя три экспозиции:

- в первой была представлена презентация отрасли экономики;
- во второй ребята узнали о ведущих предприятиях отрасли, профессиях, востребованных на предприятии, выпускаемой продукции, условиях труда, карьерном продвижении;
- в третьей представители учреждений профессионального образования наглядно продемонстрировали профессии и специальности, по которым осуществляется подготовка в учебном заведении, раскрыли сильные стороны рабочих профессий.

Все участники мероприятия были разделены на группы по 15–20 человек. За группой был закреплен помощник (модератор), который осуществлял контроль и координацию движения группы по всем экспозициям. После просмотра экспозиций и заполнения анкет участники отправились на осмотр специальной техники УМВД и МЧС, расположенной на внутреннем дворе ВИРО. Одновременно ребята смогли определить свои профессиональные склонности и способности на базе мобильных офисов службы занятости населения. Психологи провели игровое занятие «Я выбираю профессию». В итоге ярмарку посетили более 500 школьников, а также преподаватели, студенты и родители.

В организации и проведении ярмарки приняли активное участие отраслевые органы исполнительной государственной власти области, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности. Все организаторы мероприятия отмечены благодарственными письмами оргкомитета. Ярмарка профессий вызвала большой интерес у школьников и получила положительные отзывы участников.

По информации
Департамента труда и занятости
населения Вологодской области

ПУТЬ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Выпускники системы профобразования должны владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться в них и, в идеале, влиять на эти процессы. В подготовке квалифицированного работника главенствующую роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки рабочих и специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. Поэтому конкурсам профессионального мастерства среди обучающихся учреждений начального и среднего образования в нашем регионе уделяется большое внимание.

Основной целью конкурсов является развитие творческой инициативы, повышение познавательного интереса обучающихся образовательных учреждений НПО/СПО к углубленному изучению предметов; выявление обучающихся учреждений НПО/СПО, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства; повышение значимости и престижа рабочих профессий; содействие профессиональному самоопределению выпускников, их адаптации в условиях современного производства и рынка труда.

Конкурсы, как правило, включают теоретические и практические задания, что позволяет более качественно и объективно оценить способности каждого конкурсанта: умения применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях выполнения практических заданий; проверить знания современных технико-технологических процессов, существующих на предприятиях. Содержание и сложность конкурсных заданий соответ-

ствуют квалификационным характеристикам 3–4 разрядов по профессиям. Для оценки знаний, умений и навыков соревнующихся создается независимое жюри, куда входят квалифицированные специалисты фирм, предприятий, для которых осуществляется подготовка работников по заявленным профессиям. В текущем учебном году конкурсы профессионального мастерства были проведены по профессиям:

- электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования,
- станочник (металлообработка),
- повар, кондитер,
- сварщик (сварочное производство).

В них принял участие 41 обучающийся. Объекты для проведения конкурсов подготовлены ресурсными центрами Тотемского политехнического колледжа, профессионального училища № 28 города Вологды, Вологодского колледжа коммерции, технологии и сервиса, Вологодского строительного колледжа. Во всех образовательных учреждениях конкурсантам было предоставлено современное технологическое оборудование, а все туры конкурсов проходили строго по заданному регламенту, организовано, в комфортной обстановке. Радует тот факт, как отмечают члены жюри всех конкурсов, что все обучающиеся показали хорошие результаты при выполнении практических заданий. Средний коэффициент справляемости составил 0,7–0,94. В основном все конкурсанты показали культуру труда с соблюдением пра-

вил и норм техники безопасности, производственной эстетики, бережным отношением к оборудованию и материалам, и в этом, несомненно, заслуга мастеров производственного обучения. Но вместе с тем члены жюри ежегодно отмечают, что теоретическая подготовка участников конкурсов не соответствует в полном объеме задаваемым требованиям.

Победителями конкурсов стали:

– Евгений Дюрягин, обучающийся Тотемского политехнического техникума, по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»;

– Николай Смирнов, обучающийся Череповецкого технологического техникума по профессии «Станочник» (металлообработка);

– Ксения Афанасьева, обучающаяся Вологодского колледжа коммерции, технологии и сервиса;

– Анатолий Храпов, обучающийся профессионального училища № 5.

Всем им будет предоставлено право защищать честь своих образовательных учреждений и Вологодскую область на российских олимпиадах профессионального мастерства.

Конкурсы призваны способствовать повышению качества подготовки рабочих кадров, развитию их профессиональных умений и навыков, выявлению и внедрению в учебный процесс новой техники, технологии, прогрессивных инструментов и приспособлений, рациональных приемов и методов труда, обмену опытом между участниками конкурса.

Проведение конкурсов профессионального мастерства должно рассматриваться как один из основных элементов усиления влияния соревнований на рост производительности труда, радикальное повышение качества продукции, эффективности производственных процессов, экономию материальных ресурсов, достижение наиболее высокого уровня производительности труда.

А.В. СМИРНОВА,

к.п.н., доцент кафедры технологии и профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ



Елена Витальевна СЕДУНОВА,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5» г. Вологды

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Воспитание у наших выпускников самостоятельности, инициативности, активности, творчества – требование наших дней. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и организационные формы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных заданий.

Развитие личности обучающегося – отличительная особенность и главная цель нового стандарта. У каждого человека есть определенные творческие способности, но, к сожалению, часто они остаются нерезализованными, а ведь именно через творчество человек может раскрыться как личность, проявить себя.

Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и социальной значимостью. Творческие способности, как и любые другие, развиваются в деятельности. Это соответствует требованиям современной системы

образования, в которой происходит поворот от простой передачи знаний к развитию творческой активности обучающихся.

Под понятием «творческая активность» мы подразумеваем готовность и способность учащихся сознательно и целенаправленно проявлять усилия в самостоятельном поиске оптимальных решений, стремление выразить свое понимание сути задания, умение намечать несколько вариантов выполнения задания и выбирать наиболее целесообразный из них. Таким образом, творческая активность – это способность к фантазии, созданию нового, стремление постичь что-либо, используя при этом нетрадиционные подходы. Важна мотивация ребенка на освоение нового для себя и интересного вида деятельности. Следовательно, главная задача учителя – поиск путей и средств, а также форм организации творческой деятельности учащихся в процессе обучения. Поэтому особое место при подготовке к урокам должно отводиться разработке приемов активизации учебной деятельности, созданию заданий творческого характера. Важно учитывать, что таким занятиям необходимо придать эмоциональную окраску, поэтому лучше всего для этих целей подходят уроки литературы.

У литературы как искусства слова есть свой собственный когнитивный потенциал средств формирования личностных убеждений, мировоззрения, духовного облика ученика. Основной задачей изучения литературы является приобщение учащихся к художественным ценностям, помощь в овладении их нравственно-этическим содержанием, научение школьника искусству слова, а также развитие творческих способностей обучающихся.

Обогащению эмоционального восприятия и развитию эстетического чувства способствует внимание к лирическим произведениям, благодаря которым у учеников совершенствуется способность замечать и любить прекрасное в окружающей действительности, ведь поэзия обогащает духовный мир ребенка, учит его видеть красоту чело-

века и природы, развивает чуткость к поэтическому слову, радует и изумляет музыкальностью и яркостью языка. Лирика обладает огромным потенциалом эмоционального воздействия и заставляет интенсивно работать творческое воображение. Именно в поэзии школьники находят темы и переживания, которые волнуют их самих: чувства поэтов оказываются созвучными с их собственными чувствами.

При этом важно учитывать, что лирическое произведение – один из самых сложных объектов изучения, так как образ лирики – это всегда субъективное переживание. Считаю, что именно на уроках, посвященных изучению поэзии, учащиеся могут в полной мере раскрыть свои творческие способности, причем для этой цели может подойти любой этап урока: например, при знакомстве с текстом произведения развиваются ораторские способности; исследовательские навыки – при подготовке сообщений о творчестве и биографии автора, при анализе произведений; интерпретационные способности будут развиваться при создании иллюстраций к произведению (даже если это только словесное рисование); заключительное чтение стихотворения будет развивать актерские способности обучающихся и т.п. При этом для организации на уроке работы по развитию творческой активности обучающихся важно соблюдать следующие требования: сама деятельность должна иметь творческий характер, нужно учитывать оптимальность уровня ее трудности для исполнителя, продумывать мотивацию и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончании выполнения деятельности.

Рассмотрим основные приемы развития творческой активности обучающихся через уроки изучения лирических произведений.

На начальном этапе знакомства с лирическим произведением эмоциональную базу для восприятия может создать особый прием «погружение в поэзию». Такой урок можно начать с эпиграфа, который позволит по-

знакомить с личностью поэта, особенностями его лирики и настроить на эмоциональное восприятие произведений. Например, разговор о теме Родины в лирике А.А. Ахматовой начинаю с ее строк, служащих эпиграфом к уроку:

*...Я была тогда с моим народом,
Там, где мой народ, к несчастью, был.*

Работая с эпиграфом, учащиеся отвечают на предложенные вопросы и выходят на тему урока: Как вы понимаете эти строки? На что наталкивает нас эпиграф? О чем заставляет задуматься?

Что хотели бы обсудить сегодня на уроке?

В начале урока возможно сообщение биографических сведений о поэте, они важны для учащихся, но только фрагментарные, тщательно отобранные, объясняющие сущность процесса творчества, неповторимость поэтической манеры и т.д. Например, в старших классах, говоря о любовной лирике А.А. Фета, рассказываю об истории трагической любви поэта к Марии Лазич.

Подготовленным учащимся в качестве домашнего задания перед изучением произведения можно предлагать поиск эпиграфа или материала для сообщения.

Другим критерием для этапа подготовки к восприятию поэзии может стать отбор тех стихотворений, которые возбудили бы интерес к поэту, поэтому для знакомства с автором необходимо отбирать такие тексты, которые будут неожиданными для учащихся, смогут их удивить, поразить.

Лирическое стихотворение требует особенно тщательных усилий учителя для создания «установки» на чтение, именно от этого зависит сила эмоционального впечатления. На этапе знакомства с лирическим текстом важнейшей особенностью работы учителя становится учет того факта, что лирический текст наиболее полно воспринимается в его звучащем варианте. Высокое мастерство чтения, способное вызвать ответную эмоциональную реакцию слушателя, ускорит процесс понимания, вхождения в творческую лабораторию поэта. Большую помощь учителю могут оказать фонохрестоматии, в которых тексты читаются мастерами слова.

Для развития творческой активности при изучении лирики необходимо использовать межпредметные связи в области музыки, живописи, так как они помогут создать настроение, необходимое для восприятия лирического произведения, подчеркнут его эмоциональный строй. Основываясь на этой мысли, считаю необходимым включать в уроки изобразительный материал, связанный с изучаемой темой.

Содержание лирического произведения требует эмоционального включения, оно менее всего поддается пониманию и логическому анализу. Поэтому одна из основных задач учителя – «показать стихотворение как поэтическое целое, как динамическую систему, в которой все взаимосвязано, взаимозависимо». Главное в анализе лирического произведения – не отработка теоретических навыков, а выявление восприятия, развитие воображения и творческих способностей, научение чувствовать красоту лирических строк и передавать настроения и эмоции в чтении.

Анализ стихотворения не должен разрушать его эмоциональный строй, поэтому очень сложен переход от чтения к анализу произведения, исходя из этого, удобнее использовать скрытые формы анализа. При этом необходимо включать вопросы на все сферы читательского восприятия: эмоции, чувства, развитие воображения, понимание содержания и связь его с художественной формой.

Раскрыть движение поэтической мысли, обнаружить гамму чувств, выявить способы создания поэтических образов, объяснить функциональное назначение того или иного художественного приема и истолковать собственные поэтические ассоциации – важнейший перечень задач при изучении лирики, решая которые, можно развивать и творческую активность обучающихся. Только умный и тонкий анализ способен не разрушить художественную ткань лирического произведения, способствовать его целостному восприятию. Поэтому перед учителем-словесником стоит сложная задача – воспитать читателя, умеющего эстетически наслаждаться художественным текстом, и при этом сформировать творчески одаренного

читателя-исследователя. Школьникам необходимо учить видеть в тексте не только воплощение черт биографии автора, примет времени и принадлежности к литературному течению, но и замечать, как рождается художественный образ, какие особенности текста помогают нам глубже постигать заложенный в нем смысл.

Важным моментом станут образцы анализа отдельных стихотворений, когда сам учитель будет обращать внимание на такие особенности произведений, которые при непосредственном восприятии могут остаться незамеченными. В составлении вопросов и заданий по анализу стихотворений я опираюсь на необходимость всестороннего развития личности ученика, стремление воспитать тонкость и точность поэтического чувства учащихся, внимание к художественному слову и понимание основных идей, заложенных в текстах.

Кроме того, нужны задания, которые помогут выявить характерные именно для данного стихотворения особенности: цвет, звук, неожиданные решения в звукописи, специфику изобразительно-выразительных средств, элементы лексики, синтаксиса, композиции и др. Это возможно на уроках-практикумах. Учащимся могут быть предложены задания на восстановление деформированных текстов («стилистический эксперимент» – когда вместо пробелов учащиеся вставляют подходящие, по их мнению, слова, и «поэтическая россыпь» – восстановление текстов из слов, стихов, строф и т.д.).

Наиболее эффективно проходят уроки изучения лирики, на которых организовано исследование текста с помощью вопросов и заданий, составленных учителем именно для данного стихотворения, потому что для его полноценного восприятия важны не случайные наблюдения, а точное понимание средств создания художественных образов, функций того или иного элемента поэтической структуры.

Предлагаю вашему вниманию примеры заданий, которые можно использовать для изучения лирики А.А. Фета в 10 классе. Учитель может продумать совершенно разные формы работы с учащимися: беседа, групповая работа, индивидуальные задания – в зависимости от способностей класса и отдельных обучающихся.

Каждое чувство бывает понятней мне ночью...

1. Что описывается в стихотворении?
2. Чем привлекает поэта ночь?
3. Выпишите сложные эпитеты. Для чего поэт употребляет такие слова?
4. Найдите примеры олицетворений в тексте стихотворения. Почему, на ваш взгляд, поэт использует этот прием?
5. Какими средствами Фет пытается передать красоту звука? (Обратите внимание на синтаксис, лексику, сравнения, метафоры и т.д.)
6. Определите размер стихотворения. Почему поэт использует такую длинную строку? Как это влияет на восприятие стихотворения?
7. Какова роль стихотворного переноса в тексте?
8. Докажите, что Фет передает целостные впечатления от окружающей действительности.
9. Если бы вам предложили создать иллюстрацию к стихотворению, что и как вы бы нарисовали?
10. Прочитайте высказывание П.И. Чайковского:

«Фет есть явление совершенно исключительное; нет никакой возможности сравнивать его с другими первоклассными или иностранными поэтами. Скорее можно считать, что Фет в лучшие свои минуты выходит из пределов, указанных поэзии, и смело делает шаги в нашу область. Поэтому часто Фет напоминает мне Бетховена... Подобно Бетховену, ему дана власть затрагивать такие струны души, которые недоступны даже художникам, хотя бы и сильным, но ограниченными пределами слова. Это не просто поэт, скорее, поэт-музыкант, как бы избегающий даже таких тем, которые легко поддаются выражению словом».

Согласны ли вы с композитором? Аргументируйте свой ответ, используя текст стихотворения.

Шепот, робкое дыханье...

1. О чем это стихотворение? Определите ведущий мотив.
2. Какие картины вы представляете, читая это стихотворение? Какие слова и выражения в тексте сти-

хотворения помогли вам их представить?

3. Какие краски и тона вы использовали бы, рисуя это стихотворение? Почему именно эти? Попробуйте объяснить композицию иллюстрации художника Бирюкова к этому стихотворению.

4. В какой манере вы стали бы исполнять свое полотно, чтобы передать настроение поэта?

5. Как в безглагольном стихотворении Фет передает движение времени?

6. Чем интересен синтаксис стихотворения? На какие выводы он наталкивает?

7. Л.Н. Толстой говорил: «Это мастерское стихотворение; в нем нет ни одного глагола (сказуемого). Каждое выражение – картина». Согласны ли вы со словами писателя? Обоснуйте свое мнение, опираясь на текст произведения.

8. Сравните стихотворение с предложенной ниже пародией Д.Д. Минаева:

Холод, грязные селенья,
Лужи и туман,
Крепостное разрушенье,
Говор поселян.

От дворовых нет поклона,
Шапки набекрень,
И работника Семена
Плутовство и лень.

На полях чужие гуси,
Дерзость гусенят,
Посрамленье, гибель Руси,
И разврат, разврат!..

– Какие средства использовал пародист для того, чтобы передать стиль фетовского произведения?

– Что легло в основу пародии? Чем она могла быть вызвана? Как подчеркивается контраст между Фетом-поэтом и Шеншиным-помещиком?

9. Сравните две редакции стихотворения. Какие слова изменил поэт и чего добивался он, на ваш взгляд, внося поправки в строки стихотворения?

Ранняя редакция стихотворения:

Шепот сердца, уст дыханье,
Трепи соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья,

Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,

Бледный блеск и пурпур розы,
Речь не говоря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!

Сияла ночь. Луной был полон сад...

В одно из майских воскресений 1866 года Фет с женой гостил в Черемосне – имении друзей Л. Толстого Дьяковых. Вечером попросил спеть свояченицу Толстого Таню Берс. Впоследствии она вспоминала: «Огня еще не зажгли, и Долли аккомпанировала мне наизусть. Я чувствовала, как понемногу голос мой крепнет, делается звучнее, как я овладела им. Я чувствовала, что у меня нет ни страха, ни сомнения, я не боялась уже критики и никого не замечала. Я наслаждалась лишь прелестью Глинки, Даргомыжского и других. Я чувствовала подъем духа, прилив молодого огня и общее поэтическое настроение, охватившее всех <...> Окна в зале были отворены, и соловьи под самыми окнами в саду, залитом лунным светом, перекрикивали меня...»

Впечатления об этом вечере нашли отражение в стихотворении поэта.

1. Что вы представляете и чувствуете при чтении этого стихотворения?
2. Почему это стихотворение надо читать негромко, неторопливо?
3. Какая мысль выражается в стихотворении?
4. Помогает ли композиция стихотворения понять его содержание?
5. Какими средствами создается музыкальность стихотворения?
6. Найдите аллитерацию в стихах первой строфы. Что достигается повтором тех или иных согласных звуков? Как это связано с содержанием стихотворения?
7. Каково значение рефрена в стихотворении?
8. Сравните это стихотворение со стихотворением А. С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...». В чем они схожи? Чем отличаются?

Представленные вашему вниманию варианты заданий, безусловно, не претендуют на исключительную полноту знакомства с творчеством поэта. Вопросы к стихотворениям вполне допускают варьирование, изменения, которые учитель сочтет необходимыми в связи с особенностями класса. Закончить изучение творчества поэта и сделать выводы помогут вопросы обобщенного характера, например:

1. Какие факты биографии поэта оказали особенно сильное влияние на его поэзию?

2. Что больше всего привлекает вас в лирике Фета?

3. Найдите и запишите слова, которыми можно было бы определить «неповторимо фетовское» в поэте.

4. Перечислите основные особенности импрессионистической манеры изображения природы в поэзии Фета. Используя репродукции художников-импрессионистов, докажите связь произведений поэта с эстетикой импрессионизма.

5. Какие романсы на стихи Фета вы знаете? В каких отношениях в них находятся стихи и музыка? Как вы думаете, почему на слова этого поэта написано большое количество романсов?

6. Раскройте смысл слов Ю.И. Айхенвальда «...он – поэт, отказавшийся от слова» при анализе самостоятельно прочитанных вами стихотворений Фета.

7. Представьте, что вы скульптор. Попробуйте создать проект памятника А.А. Фету. Продумайте место, где он будет стоять, позу, материал и надпись на пьедестале.

Заключительный этап работы со стихотворением знаменует собой как бы качественный переход на новую ступень восприятия и связан с интерпретацией текста, то есть с его пониманием, содержащим читательские идеи, оценки, чувства, которые стали результатом переживаний, переосмыслений, связанных с восприятием лирики. Выразительное чтение стихотворения учеником дает возможность понять, правильно ли усвоены содержание, смысл, отдельные детали, из которых складывается образ, его эмоциональная окрашенность.

Обучение художественному восприятию лирики должно строиться на

принципах вовлечения личности ученика в этот процесс, а это наиболее продуктивно лишь на основе его творческой деятельности, создания самостоятельных устных и письменных интерпретаций прочитанных и осмысленных стихотворений. Поэтому на заключительном этапе урока предлагаются задания творческого характера, начиная с самых простых: описать цветок, используя изобразительно-выразительные средства, аналогичные авторским, составить партитурную разметку текста и определить его поэтические интонации, создать иллюстрацию к стихотворению, оформить страничку поэтического сборника, сочинить четверостишие по заданным рифмам и, наконец, сочинить собственное лирическое произведение.

Оформление странички поэтического сборника С. Есенина:



Д. Захаров, 7 класс

Важным итогом работы над стихами является эмоциональная и творческая наполняемость процесса обучения. Все виды работ с лирическими произведениями помогают стимулировать интерес школьников к предмету и поддерживать его все годы учебы в школе. Кроме того, пристальное внимание к поэтическому слову позволяет учащемуся более вдумчиво относиться к своим произведениям, и не только поэтическим. Если деятельность ученика носит творческий характер, то она сама по себе становится достаточно привлекательной, потому что всегда связана с созданием чего-либо нового, открытием для себя нового знания, обнаружением

в самом себе новых возможностей. Это становится сильным стимулом к занятиям творчеством, к приложению необходимых усилий, направленных на преодоление возникающих трудностей. Такая деятельность укрепляет положительную самооценку, повышает уровень притязаний, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых успехов. Ребята осознают свою уникальность, понимают, что могут быть успешными, и начинают активно участвовать в различных мероприятиях, творческих конкурсах, научных конференциях и т.п.

Таким образом, обогащению эмоционального восприятия и развитию творческой активности способствует внимание к лирическим произведениям, благодаря которым в учениках развивается способность замечать и любить прекрасное в окружающей действительности. Ведь именно творчество – преобразующая деятельность, в результате которой создается нечто новое – высшее проявление человеческих способностей. Это является главным требованием современности, т.к. человек, способный к творчеству, часто стремится найти свое собственное решение, способен обнаружить возможность нового, порой неожиданного использования какого-либо объекта и отличается способностью выдвигать разнообразные идеи.

Литература

1. Беляева Н. Уроки постижения лирики: в помощь учителю и ученику. – М.: Русский переплет, 2001.
2. Богданова О.Ю., Леонова С.Н., Чертова В.Ф. Методика преподавания литературы. – М., 1999.
3. Зув Н.Н. Уроки на трудную тему. Лирика в средних классах // Литература в школе. – 1998. – № 5. – С. 117–123.
4. Мадер Р.Д. Анализ поэтического текста на уроке литературы. – М., 1979.
5. Медведев В.П. Изучение лирики в школе: книга для учителя. – М., 1985.
6. Немов Р.С. Психология: в 2-х кн. – М., 1994.
7. Поэтика художественного текста на уроках литературы / отв. ред. О.Ю. Богданова. – М., 1997.
8. Психология: словарь. – М., 1990.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ УРОК?



**Татьяна Даниловна
МАКАРОВА,**

к.п.н., доцент кафедры развития образовательных систем АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

С чего начинается урок? Одни скажут – с плана (что в рабочей программе предусмотрено изучить обучающимся на данном уроке). Другие подумают об интересной идее (какой смысл из учебного содержания донести до детей или какой прием использовать при организации познавательной деятельности на уроке). Третьи будут иметь в виду свои намерения по организации общения (чтобы сразу всех вовлечь в деятельность, чтобы не отвлекались, чтобы всем было интересно) и т.д. и т.п. В любом случае у учителя на этапе проектирования урока существует некий замысел. Хорошо, когда он описан в плане урока, еще лучше, когда в развернутом конспекте конкретизирован поэтапно.

Намерения, идеи, фантазии, мечты – все это понятия близкие, но не идентичные понятию «цель».

В современной управленческой науке под целью понимается не просто желаемый результат, а предельно конкретный, желаемый результат, которого ученик, учитель, школа реально могут достичь к строго определенному моменту времени. В данном определении необходимо обратить внимание на весьма существенный и важный момент – «определенный промежуток времени». Можно ли за 40–45 минут сформировать любовь к родной природе, личностную рефлексию или умение воспринимать текст как единое смысловое целое? Ответ очевиден, но ощущается какое-то внутреннее сопротивление: «фор-

Изменения в образовании в настоящее время предполагают пересмотр профессиональных позиций, убеждений, составляющих основу педагогической деятельности каждого учителя. Поскольку любая деятельность предполагает осмысленное целенаправленное проектирование своих действий, вопросы целеполагания были, есть и будут представлять интерес и вызывать заботу любого педагога. Практика сложилась таким образом, что сегодня для учителя вопросы целеполагания урока являются наиболее сложными в силу различных причин. Проблемам определения и формулирования целей урока и посвящается данная статья.

мируем же, воспитываем, развиваем». В чем же дело? Дело в том, что на уроке учитель, решая постоянные задачи, может реализовать специфические только для этого урока цели. В противном случае урок перестает быть логически законченным, целостным.

Урок – временной промежуток осуществления совместной деятельности обучающегося и обучающего. Как и любая деятельность, он предполагает определение цели и других составляющих, которые отличают деятельность (человека) от некоторого набора действий.

Необходимо различать цели учителя и цели ученика. В чем их отличие и как они взаимосвязаны между собой? Можно продолжить перечень вопросов, возникающих при осмыслении проблемы определения цели урока.

Педагоги обычно сужают этот круг до следующих рамок:

1. Как определить цели урока?
2. Как грамотно сформулировать цели урока?
3. Как проверить, реализованы ли цели урока?
4. Каким образом организовать осмысление и принятие целей урока обучающимися?

Понятно, что в одной короткой статье невозможно ответить на все вопросы. Начнем с того, что ответим на вопрос, чем педагогическая цель отличается от других, не педагогических.

В рамках гуманистической личностно ориентированной педагогики цели и задачи педагогической де-

ятельности определяются тем, что главной фигурой является ребенок, как его личность, так и его внутренний мир. Учитывая основные положения личностно развивающего подхода, можем сказать, что специфика педагогической цели заключается в том, что она прогнозирует изменения в личностных структурах обучающегося. Следовательно, чтобы определить цели урока, учителю необходимо спрогнозировать изменения, которые произойдут у обучающихся к концу урока в мыслительной, деятельностиной и аффективной сферах [1].

Можно использовать следующий способ – ответить на ряд вопросов:

1. Какие изменения произойдут у учеников в их знаниях (открытие новых, закрепление, систематизация, обобщение...)?
2. Что им необходимо понять, осмыслить в ходе урока (связи, закономерности, принципы, способы действий...)?
3. Чему им предстоит научиться (способы работы с информацией, приемы, методы...)?
4. Как изменятся их взгляды, интересы, отношения к объектам, явлениям и процессам действительности, какие чувства, эмоции ... испытают ученики в ходе урока?

Данные вопросы являются обязательными для каждого урока. Их количество и содержание зависит от этапа обучения.

В качестве примера рассмотрим цели урока физики в 8 классе по теме «Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования и конденсации» [8].

Цели:

- 1) сформировать понятие кипения как парообразования;
- 2) выявить и объяснить особенности кипения с точки зрения молекулярно-кинетической теории;
- 3) добиться усвоения обучающимися понятия кипения как второго способа парообразования;
- 4) дать сравнительную характеристику двум способам парообразования.

Обнаруживаем единственное изменение в личностных структурах обучающихся, которое прогнозирует учитель достаточно четко – усвоение понятия «кипение»... Что касается первой формулировки, то понятие «кипение» уже сформировано в науке, вероятно, учитель предполагает организовать деятельность по выяснению сущности понятия – так это отражено в цели № 3. Аналогичные заключения можно сделать относительно цели № 2. Относительно цели № 4 возникает вопрос, кто будет давать характеристику. Учитель? Тогда необходимо продумать, что это даст ученикам. А если ученики дадут готовую характеристику, то откуда они ее возьмут?

Важно сформулировать и записать цели, т.к. сформулированная цель делает каждый шаг деятельности осмысленным и придает уверенность в действиях, «что написано пером, того не вырубишь топором». При записи целей подсознание включается в активную работу. У записанной цели больше шансов стать реализованной. Здесь возникает следующая трудность: человек не может описать словами то, что он хочет.

Существуют различные методики постановки цели. Наиболее известной является методика SMART. В переводе с английского «smart» означает «умный» с оттенком «хитрый», «скептический». В нашем случае это слово является аббревиатурой, которую ввел Питер Друкер в 1954 году. SMART содержит в себе 5 критериев постановки целей:

- Specific – конкретная;
- Measurable – измеримая;
- Achievable – достижимая;
- Realistic – реалистичная;
- Timed – определенная во времени.

Применив эту методику к процессу обучения, приходим к заключению, что цель урока должна:

- 1) отражать специфику предмета;
- 2) отражать приоритетные результаты – изменения в личностных структурах обучающихся, которые ожидаются к концу урока;
- 3) соответствовать реальным возможностям (возраст, индивидуальные особенности, 45 минут, обеспечение и т.п.);
- 4) быть конкретной, а не абстрактной (описывает, что необходимо сделать и содержит направление последующей операционализации);
- 5) быть диагностичной – проверяемой (существуют показатели и инструменты измерения результатов).

В качестве примера рассмотрим цели урока истории в 6 классе по теме «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром» [9]:

- 1) рассмотреть вопросы об усобицах в русском государстве после смерти Владимира Святославовича, об особенностях и значении внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого.

- 2) продолжить работу над развитием навыков работы с картой, учебником, письменными источниками;

- 3) формировать умение характеризовать историческую личность;

- 4) воспитание патриотизма, привитие уважение к историческому прошлому своего народа, формирование представлений о политике, достойном уважения и памяти потомков, на примере Ярослава Мудрого.

Анализируем качество целей.

Первая цель специфична, но не является педагогической, т.к. не указаны изменения, которые произойдут в личностных структурах обучающихся. Чтобы эта цель стала педагогической, необходимо ответить на вопрос, какие изменения произойдут в личностных структурах обучающихся, что нового узнают ученики? Предположим, что учитель организует работу по изучению документов и поиску ответов на указанные вопросы, тогда эта цель приобретает следующий вид: подвести обучающихся к выводу, что главным значением внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого является...

Вторая цель не является педагогической и не отражает специфику предмета.

Третья и четвертая цели – постоянные цели уроков истории. Для дан-

ного урока они абстрактные, недиагностичные, нереальные.

Формулировка третьей цели может быть следующей: закрепить умение характеризовать историческую личность и политического деятеля по плану на примере Я. Мудрого.

Таким образом, мы уточнили понятие цели, специфику педагогической цели, рассмотрели способы определения целей урока и критерии качества формулировки педагогической цели. В следующем номере рассмотрим взаимосвязь темы урока и его целей, педагогических целей и ученических задач урока и другие вопросы целеполагания.

Если у вас, уважаемые читатели, возникли вопросы, можете задать их в редакцию журнала «Источник».

Литература

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: Знание, 1956.
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989 (Серия «Педагогика и психология»; № 6).
4. Лебедев О.Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – СПб., 1992.
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку: методическое пособие. – М.: Центр пед. образования, 2008.
6. Трофимова И.Н. Целеполагание – ключевая компетентность современного старшеклассника. <http://www.festival.1september.ru>
7. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. Теория, методология, практика. – М., 1998.
8. <http://www.dist-metod.neor.ru>
9. <http://www.kremlev.info/inf/blog/>

О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ



**Ирина Юрьевна
ДРОБИНА,**

к.п.н., доцент кафедры развития образовательных систем
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Инновационное развитие российского образования требует от руководителей органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, педагогических работников оперативного включения в происходящие инновационные процессы, готовности к преобразованию собственной профессиональной деятельности в ответ на вызовы времени.

В связи с этим актуализируются проблемы формирования и развития инновационной компетентности работников сферы образования, создания условий для активизации процессов выявления, обобщения, систематизации опыта инновационной деятельности, интеграции данных об опыте с целью оперативного их использования в процессе решения задач инновационного развития.

В Вологодском институте развития образования для решения названных проблем разработаны дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Формирование основ инновационной компетентности педагога» (кафедра развития образовательных систем) и проект «Единая база данных об инновационном опыте и его распространении в региональной системе образования» (кафедра развития образовательных систем, кафедра информационных технологий, кафедра управления и экономики образования).

Образовательная программа «Формирование основ инновационной компетентности педагога» дает возможность сформировать теоретическую и практическую готовность к инновационной деятельности, создать конкретные инновационные продукты. В основе построения и реализации программы – уровневая модель формирования инновационной компетентности, включающая уровень теоретической готовности к инновационной деятельности, теоретико-практический и творчески-рефлексивный уровни компетентности. Программа позволяет обучающимся рассмотреть введение ФГОС с точки зрения целостно организованного инновационного процесса. Систематизированное теоретико-методологическое знание в области педагогической инноватики применяется обучающимися при проектировании образовательных инноваций. Обучение проектированию построено в следующей логике: актуализация инновационного потенциала педагога, профессиональная активизация новшеств, проектирование тех образовательных инноваций, которые необходимы в их (обучающихся) профессиональной деятельности для выполнения задач реализации ФГОС. Это может быть проектирование образовательных моделей, стратегий, программ, индивидуальных образовательных маршрутов, технологических карт, рефлексивных схем, комплексов (систем) учебно-познавательных и учебно-практических задач, метапредметного содержания школьного образования, современного урока, систем оценки планируемых результатов и др. Обучающиеся представляют созданные в процессе обучения инновационные продукты, осуществляют рефлексию процесса и результатов деятельности, планируют применение созданных новшеств в практической деятельности в своем образовательном учреждении.

Проект «Единая база данных об инновационном опыте и его распространении в региональной системе образования» имеет своей целью создание условий для развития образо-

вательных систем на основе целенаправленного использования опыта инновационной деятельности, активизацию диссеминационных процессов в региональной системе образования. В соответствии с целевой задачей определены задачи создания, функционирования и развития базы данных:

- интегрировать информацию об инновационном опыте и его распространении в региональной системе образования;

- создать гибкую систему управления информацией, предусматривающую структурную вариативность размещаемой и запрашиваемой пользователями информации;

- обеспечить педагогическим работникам, руководителям образовательных учреждений, специалистам органов управления образованием возможность выбора и использования информации об опыте инновационной деятельности в соответствии с задачами развития образовательных систем;

- организовать обучение по актуальным проблемам развития образования на основе обобщенного опыта инновационной деятельности;

- расширить возможности для сетевого взаимодействия по проблемам развития инновационной деятельности в сфере образования, для формирования педагогических сообществ, заинтересованных в решении инновационных проблем и задач.

Деятельность по созданию и организации функционирования базы данных осуществляется на основе следующих принципов:

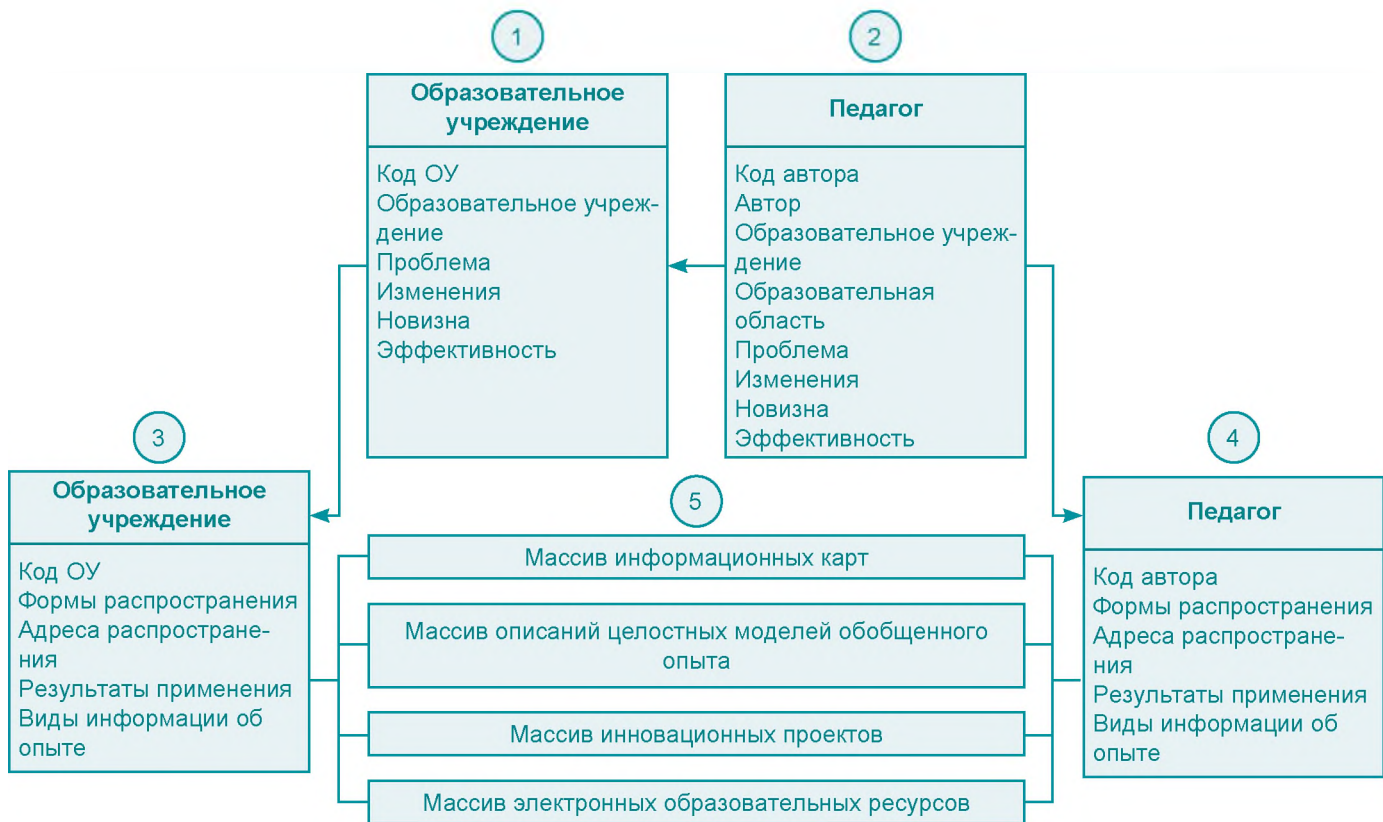
- опережающего развития образования;

- инновационного развития образовательных систем;

- системности, открытости и доступности информации об инновационной деятельности в региональной системе образования;

- динамичности и многомерности моделей функционирования и развития базы данных.

Инфологическая структура базы данных включает информацию об ин-



новационных изменениях в деятельности образовательных учреждений и педагогов и о распространении инновационного опыта.

Данные структурированы следующим образом:

- данные об авторе (авторах) инновационного опыта;
- данные, отражающие сущностную информацию об опыте: решаемые проблемы; изменения, введенные в деятельность по решению данных проблем; новизна изменений; эффективность применения изменений (результативность и оптимальность);
- данные о распространении опыта: формы, адреса, результаты;
- данные о видах развернутой информации об опыте.

Взаимосвязи между данными, представленными выше, отражены в схеме.

Сущностные характеристики конкретного опыта по решению определенной актуальной проблемы (сжатая информация об опыте) разворачивается через названные виды информации об опыте. Развернутая информация об инновационном опыте должна быть достаточной для применения опыта другими педагогами и другими образовательными учреждениями в их практической деятельности.

Среди сведений о распространении опыта – информация о результатах применения опыта. Планируется отражение двух групп результатов: применения опыта по авторской модели; применения опыта с диссеминационными изменениями.

Единая база данных об инновационном опыте и его распространении создается как открытая информационная система в региональной системе образования.

К настоящему времени создана инфологическая модель базы данных; модель представления данных, характеризующаяся как документно-ориентированная, вертикально-масштабируемая, интернет-ориентированная, распределенная; идет наполнение демонстрационного макета базы данных необходимой информацией; апробация демонстрационного макета в рабочем режиме. Далее планируется опытная эксплуатация базы данных в автономном режиме, что позволит по достижении определенных позитивных результатов перевести ее функционирование в режим открытой информационной системы.

Вкладчиками базы данных являются победители конкурсов, проводимых в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,

других профессиональных конкурсов, инновационных проектов, получивших статус таковых по решению экспертного совета при Департаменте образования, других экспертных советов по инновационной деятельности, федеральных и региональных инновационных площадок и др.

Основные пользователи базы данных:

- педагоги и руководители образовательных учреждений;
- методисты муниципальных методических служб и учреждений дополнительного профессионального образования;
- руководители и специалисты органов управления образованием;
- преподаватели и студенты учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования;
- родители, представители общественных организаций.

Более подробная информация о создаваемой Единой базе данных об инновационном опыте и его развитии в региональной системе образования будет размещена на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».

УЧИТЕЛЬНИЦА ЛЮБИМАЯ МОЯ

Поэт Андрей Дементьев написал: «Не смейте забывать учителей!» Почему? Да потому, что наряду с семьей, друзьями, книгами, телевидением, кумирами есть человек, который встречается в школьные годы и оказывает огромное влияние на становление характера человека, вступающего в жизнь, – это любимый учитель.

Таким человеком для меня была и есть Анастасия Александровна Романова, преподававшая детскую литературу в 60-е годы XX века, когда я учился в Вологодском педагогическом училище.

Весь облик учительницы, ее поступки, манера вести урок говорили о ее необычайной доброте. Вот она появляется в аудитории и начинает неторопливо, выразительно читать отрывок из рассказа Вс. Гаршина «Лягушка-путешественница»: «Дождик моросил по ее пестренькой лакированной спинке, капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было так приятно, что она чуть-чуть не квакала, но, к счастью, вспомнила, что осенью лягушки не квакают: на это есть весна...» Класс замирает, пораженный искусством выразительного чтения. Потом я понял, что Анастасия Александровна давала нам образец того, как надо читать, чтобы увлечь своих будущих учеников.

Став учителем, накопив некоторый опыт, я понял, что Анастасия Александровна в высшей степени обладала педагогическим мастерством воздействия на души воспитанников, у нее был талант настоящего педагога.

В начале 70-х годов XX века произошла вторая встреча с этим удивительным человеком в стенах средней школы № 2 (сейчас это гимназия № 2), где Анастасия Александровна преподавала русский язык и литературу.

Вторая школа всегда славилась прекрасными педагогами. Среди них Герой Социалистического Труда, заслуженный учитель РФ, директор школы В.А. Маклакова, заслуженные учителя: завуч В.В. Паничев, учитель истории А.В. Чистякова, учитель фи-



Анастасия Александровна Романова с мужем Александром Александровичем Романовым



Анастасия Александровна Романова с сыновьями

зики В.П. Дорогина, учитель химии В.А. Комарова, Отличники просвещения: учитель немецкого языка Е.Г. Золотова, учительница начальных классов Р.А. Зак, учителя литературы: О.С. Белова, З.И. Калинина и многие другие.

В 70-е годы XX века в советской школе вводились новые программы, учебники, их нужно было апробировать, поэтому школа в числе лучших являлась базой Академии педагогических наук. В эксперименте по русскому языку участвовали А.А. Романова и З.И. Калинина. Это был очень ответственный период работы. В школу приезжали методисты из Москвы, авторы программ, они посещали уроки, смотрели, как учащиеся усваивают материал по новым программам, трудны ли они, проводили контрольные работы, беседовали с учителями. Поэтому Анастасии Александров-

не приходилось много работать над методикой урока, продумывать такие формы, чтобы учащимся было интересно, чтобы у них оставались прочные знания, – все это требовало от учителя колоссальных усилий. Ее работа заслужила высшую оценку руководителей эксперимента, а педагогу присвоили высокое звание учителя-методиста.

Но все же любимым предметом для Анастасии Александровны являлась литература, особенно период XIX века, где блистали писатели и поэты, являвшиеся гордостью русской культуры. Когда я бывал у Романовых, всегда поражался прекрасной библиотекой, которая помогала педагогу пополнять свои энциклопедические знания в работе с учащимися. Особенно близко Анастасии Александровне было творчество А.С. Пушкина: моя учительница с упоением рассказывала о нем, проникновенно читала наизусть стихи поэта. Все это не могло не воздействовать на сердца и души тех, кого она по-матерински любила. Многие выпускники до сих пор с благодарностью и любовью вспоминают уроки Доброты, Радости, Знаний своего наставника. На таких учителях всегда держалась, держится и будет держаться наша Россия.

Анастасия Александровна Романова была женой и музой нашего известного талантливого поэта Александра Александровича Романова. После его ухода из жизни она очень много сделала для сохранения наследия большого поэта. Ею подготовлены и выпущены пять сборников, куда вошли стихи, проза, размышления А.А. Романова. В этом она видела свой долг перед памятью дорогого ей человека.

Обращаясь к Анастасии Александровне, хочется сказать словами Н.А. Некрасова: «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени». Я хочу, чтобы в жизни каждого были такие прекрасные учителя!

М.Г. ВЯЧЕСЛАВОВ,
учитель русского языка и литературы,
г. Вологда