

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 3 | СЕНТЯБРЬ | 2012



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ -
ГЛАВНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ
РЕСУРС МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ..... 9

ШКОЛЕ НУЖНЫ
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ..... 15



На традиционное августовское совещание, прошедшее в областной столице 24 августа, собрались педагоги всей Вологодчины. Главной темой стала модернизация региональной системы образования.

Также на совещании был дан старт региональному проекту «Открытая школа». Это конкурс школьных сайтов, которые по правилам должны быть у каждого образовательного учреждения. Конкурс продлится в течение всего учебного года. По итогам будут выбраны 20 лучших сайтов.



28–29 сентября в рамках Дней Санкт-Петербурга в Вологодской области состоялся рабочий визит делегации представителей Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга и Информационно-методического центра Невского района в учреждения образования г. Вологды.

28 сентября участники мероприятия посетили учреждения дошкольного, общего, дополнительного образования, где познакомились с программой раннего обучения детей «KIDSMART», работой школы с ИКТ-насыщенной средой, программой «Истоки» и особенностями реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Завершилась рабочая программа визита в Вологодском институте развития образования, где состоялся круглый стол «Информационные технологии в управлении образованием».

В работе круглого стола приняли участие делегация Санкт-Петербурга во главе с А.В. Ксенофонтовым, заместителем председателя Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга, представители Департамента образования Вологодской области, Вологодского института развития образования, Центра информатизации

и оценки качества образования, представители управлений образованием г. Вологды и Череповца, Шекснинского, Грязовецкого, Тотемского, Вологодского муниципальных районов, руководители школ № 41 г. Вологды и № 1 им. адмирала А.М. Калинина п. Шексна.

Результатом рабочего визита делегации стало укрепление деловых связей Санкт-Петербурга и Вологодской области, достижение предварительных договоренностей о визите заведующих детскими садами в г. Санкт-Петербург с целью детального ознакомления с работой системы дошкольного образования. Сотрудники Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга пригласили вологодских коллег посетить образовательные учреждения северной столицы, а представители Информационно-методического центра Невского района ждут вологодских специалистов с циклом ознакомительных лекций по программе «Истоки».

29 сентября делегация Санкт-Петербурга в рамках культурной программы визита посетила Кирилло-Белозерский и Ферапонтов монастыри.



ИСТОЧНИК

информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 3 2012 г.

издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития
образования»

Редакционный совет:

Артёмов Е.К., заместитель Губернатора
Вологодской области

Рябова Е.О., к.п.н., начальник
Департамента образования Вологодской
области

Петранцова И.А., к.п.н., заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Вахрамеева Т.В., к.и.н. заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Судаков В.В., д.п.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Главный редактор

Виноградова С.Б., к.ф.н., ректор АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Редакционная коллегия:

Афанасьева Н.В., к.психол.н., АОУ ВО
ДПО «ВИРО»

Губина О.П., ответственный секретарь,
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Дорофеева О.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Караганова М.М., к.ф.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Касаткина Е.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Касперович В.Н., к.э.н., директор БУ СО
ВО «Центр информатизации и оценки
качества образования»

Комарова Е.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Красиков А.С., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Лушников И.Д., д.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Максимова Н.Н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Попов А.М., д.и.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Сумарокова О.В., к.психол.н., БОУ СПО ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Углицкая М.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Шихов С.Л., к.п.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Адрес редакции:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении
Роскомнадзора по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная политика

- Модернизация регионального образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (по материалам выступления на августовском областном совещании педагогических работников). *Елена Олеговна Рябова* 2
- Подготовка образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования области к новому учебному году в условиях инновационного развития экономики. *Лариса Валериевна Святышева* 5
- Педагогические кадры – главный стратегический ресурс модернизации образования (по материалам выступления на августовском областном совещании педагогических работников). *Светлана Вадимовна Павлушкова*. 10

Новые стандарты

- Введение ФГОС основного общего образования: некоторые итоги подготовительного этапа (2011/12 учебный год). *Марина Михайловна Караганова, Елена Абрамовна Баринова* 12
- проблемы и перспективы введения ФГОС НПО и СПО. *Елена Дмитриевна Ревина* 14

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

- Школе нужны демократические принципы. *Александр Алексеевич Чердынцев* 16
- Разработка и внедрение модели государственно-частного партнерства колледжа. *Ольга Станиславовна Слухова-Подольская* 19

Наука – школе

- Модели внеурочной деятельности обучающихся в основной школе. *Елена Адольфовна Воронина, Александр Сергеевич Кочешков* 22

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

- Приоритетные направления и перспективы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. *Светлана Валентиновна Зорина* 26
- Современные тенденции развития учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. *Ольга Николаевна Паншина*. 30
- О реализации ведомственной целевой программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области». *Наталья Николаевна Шамахова* 32
- Совершенствование деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках современной государственной политики. *Юлия Витальевна Орсаг* 34
- Научно-методическое сопровождение деятельности учреждений для детей, нуждающихся в поддержке государства. *Ирина Александровна Армеева* 36

Здоровье наших детей

- Реализация программы «Разговор о правильном питании» в образовательном процессе. *Светлана Валентиновна Реутова* 39

Мастерская педагогического опыта

- Мониторинг образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей. *Татьяна Вениаминовна Пулина* 42

Инновационные процессы в профобразовании

- Практическая значимость внедрения системы менеджмента качества в образовательном учреждении. *Любовь Алексеевна Климина* 46

Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, Г.В. Степанова

Фото на обложке:

обучающиеся средней общеобразовательной школы № 41 г. Вологды

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

МОДЕРНИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

(по материалам выступления на августовском
областном совещании педагогических работников)



Елена Олеговна РЯБОВА,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.

Качественное современное образование – это залог устойчивого развития нашей страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны, стратегический ресурс России, который мы должны укреплять и в полной мере использовать.

В.В. Путин.

Президент России В.В. Путин в своих выступлениях так определил приоритет в области образования – «повысить качество ... всех уровней образования», что обусловлено, прежде всего, тем, что система образования «испытывает серьезные проблемы с его качеством». В настоящее время акцент смещается с обеспечения доступности на качество образования. Именно качество и определяет стратегию управления в данной сфере. Сегодня мы можем наблюдать, как меняется механизм управления в отрасли «Образование»: переход на программно-целевой метод, разработка проекта государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы».

Опираясь на базовые показатели модернизации системы образования за 2011, 2012 годы, отражающие произошедшие качественные изменения в условиях, содержании, результатах развития образования, мы определили систему задач на 2012/13 учебный год.

Наиболее актуальной задачей для дошкольного образования является обеспечение его доступности для этих детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2012 года № 599 «О реализации государственной политики в области образования и науки» к 2016 году необходимо ликвидировать очередность в дошкольные учреждения для детей от трех до семи лет и обеспечить 100% доступность дошкольного образования для этих детей.

Согласно прогнозным данным статистики по Вологодской области фиксируется ежегодное снижение рождаемости на 200 детей. И к 2017 году количество новорожденных будет соответствовать уровню 2006 года.

Прогноз рождаемости является основой для определения потребности обеспечения детей в возрасте от 3 до 7 лет местами в дошкольных образовательных учреждениях. Именно поэтому на уровне муниципалитетов необходимо проведение системного мониторинга ситуации на местах по обеспечению потребности населения в дошкольном образовании детей в возрасте от 3 до 7 лет с целью сохранения ее стабильности.

В 2011 году за счет вариативных форм в муниципальных образованиях было создано 2819 мест. Лидерами в открытии дополнительных мест стали г. Вологда (991) и Череповец (1139),

а также Вытегорский (52), Грязовецкий (69), Кадуйский (65), Никольский (65), Сокольский (62), Устюженский (70), Чагодощенский (44) районы. Кроме того, одним из существенных способов создания количества мест в дошкольных учреждениях остается строительство новых зданий дошкольных учреждений.

В развитии вариативных форм районам и городам оказывается федеральная поддержка. Так, в 2011 году объем средств на оснащение игровым, музыкальным, спортивным и учебным оборудованием вновь созданных мест в дошкольных группах составил 20,7 млн. рублей. По результатам конкурсных процедур в 2012 году в Вологодскую область будут привлечены средства из федерального бюджета на оснащение оборудованием и игрушками дополнительно созданных более 2 тысяч мест.

По поручению Губернатора области были предприняты меры по привлечению в область средств федерального бюджета в виде бюджетных кредитов на реализацию комплексных программ поддержки развития дошкольных образовательных учреждений. В перечень объектов капитального строительства и реконструкции дошкольных образовательных учреждений, финансируемых за счет средств бюджетного кредита, включены, прежде всего, объекты в городах Вологде, Череповце и Вытегре. Сумма бюджетного кредита составит 75 397,0 тыс. рублей. Аналогичный проект по официальной информации Министерства образования и науки будет продолжен в следующем году. Проблемой для региона остается развитие негосударственного сектора в дошкольном образовании.

На новое качество образования сориентированы и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

С 2012/13 учебного года в рамках стандартов начального общего образования в школах области со 2 класса начинается изучение иностранного языка. Поэтому вопрос подготовки квалифицированных кадров для начальной школы по данному предмету является особенно важным. К началу 2012/13 учебного года повышение квалификации по вопросам раннего обучения иностранным языкам прошли 739 учителей. Однако в ряде районов обучены только по одному-двум педагогам. Также требует решения проблема недостаточной подготовки учителей к использованию нового цифрового оборудования и информационных технологий в образовательном процессе. По данным федерального мониторинга, доля учителей начальных классов Вологодской области, использующих Интернет-ресурсы раз в месяц и реже, составила в 2011 году 50% от общей численности опрошенных учителей, раз в неделю – 30% учителей. Немаловажной задачей на 2012/13 учебный год остается повышение квалификации учителей начальных классов по ИКТ технологиям.

По итогам первого учебного года введения стандартов в первых классах были проведены диагностические работы с целью оценивания образовательных достижений обучающихся. В мониторинге приняли участие 12 тысяч 407 обучающихся 1-х классов. В целом первоклассники достаточно успешно справились с комплексной работой: 14,97% выполнили работу на повышенном уровне, 68,78% – на базовом уровне и 16,2% – ниже базового. Как можно было предположить, результаты по предметам оказались выше, чем по метапредметным результатам, а использование учителями новых образовательных технологий в учебном процессе не стало еще профессиональным навыком.

Данная диагностика подтверждает необходимость регионального мониторинга образовательных достижений и его нормативного закрепления на уровне региона. На муниципальном уровне следует провести серьезный содержательный анализ результатов мониторинга, обсудив его с педагогической общественностью.

Введение стандартов требует постоянного методического сопровождения учителей. Эта задача решается с помощью виртуального методического кабинета, работа которого начнется с первого сентября. Данная форма работы позволяет более оперативно обновлять информацию по вопросам реализации стандарта, информировать педагогов об основных мероприятиях и получать обратную связь о возникающих на местах проблемах, способствовать развитию сетевых сообществ педагогов для расширения практики обмена опытом.

С 2015 года начнется массовое введение стандартов общего образования 5–9 классов. Основными задачами на сегодняшний день по данному направлению являются системное повышение квалификации учителей-предметников, а также широкое информирование населения и родителей.

Апробация введения федеральных стандартов основного общего образования будет проводиться в двух пилотных школах области – гимназии № 2 г. Вологды и средней школе № 8 г. Череповца.

В июне 2012 года был утвержден стандарт для 10–11 классов, который должен обеспечить доступность для каждого школьника пяти профилей обучения, соответствующих склонностям и жизненным планам подростков.

В 2011/12 учебном году программы профильного обучения осваивали 3838 учащихся 87 школ, что составляет 34,8% (от общего количества учащихся 10–11 классов), что ниже значений по России (40%) и Северо-Западному федеральному округу (43%).

Вместе с тем в 10 муниципальных районах (Бабаевском, Бабушкинском, Вашкинском, Вожегодском, Вологодском, Вытегорском, Тотемском, Харовском, Чагодощенском, Шекснинском) не реализуются программы профильного обучения.

С целью подготовки к введению федеральных государственных стандартов среднего общего образования в 2012/13 учебном году необходимо обеспечить профилизацию ступени 10–11 классов школы не менее, чем для 40% обучающихся. Для этого потребуется решить следующие задачи:

– укрупнение 10–11 классов базовых школ путем изменения вида ма-

локомплектной школы со средней на основную. Это связано с тем, что малокомплектная школа не сможет обеспечить профильное обучение;

– введение профилей в школы области за счет возможностей учреждений профессионального образования. Сегодня опыт такой работы существует в г. Вологде и Грязовце на базе четырех ресурсных центров. С 2012/13 года 21 ресурсный центр на базе учреждений профессионального образования будет реализовывать элективные курсы для обучающихся школ области. Стратегическая задача – в каждом районе и городском округе необходимо выстроить сеть образовательных учреждений, достаточную для реализации стандартов третьей ступени.

Реализация в течение двух лет проекта модернизации общего образования способствовала созданию современных качественных условий образования.

В 2013 году продолжится осуществление проекта. Субъектам Российской Федерации будут предоставляться субсидии на модернизацию региональных систем общего образования. Общий размер поддержки субъектов в 2013 году составит 40 млрд. рублей. Мероприятия по развитию школьной инфраструктуры в рамках модернизации общего образования в 2012 году позволят создать соответствующие условия для работы по новым образовательным стандартам общего образования для 83% обучающихся школ области, а к 2017 году – для 90%.

Важным социальным эффектом совершенствования инфраструктуры школ является доступность образовательной среды. В текущем учебном году реализуется проект по дистанционному образованию детей малокомплектных школ из ресурсных центров 8 муниципальных районов по 6 предметам: английский язык, немецкий язык, информатика, физика, химия, география. Количество школ, осуществляющих дистанционное обучение, в 2011 году составило 0,2% (5), в 2012 году – 1,2% (15 школ). К 2017 году планируем увеличить до 20%. Для организации дистанционного обучения базовым условием является обеспечение скорости Интернет – не ниже 1 Мбит/с. По результатам мониторинга информатизации общеобра-

зовательных учреждений Вологодской области количество школ, имеющих скорость подключения к сети Интернет 512 Кбит/с увеличилось с 24,4% в феврале 2011 года до 75,2% в июле 2012 года; 1 Мбит/с – с 15 (2,9%) школ в 2011 году до 24 школ (4,8%). Органам управления образования предстоит организовать работу по увеличению скорости подключения к сети Интернет до 1 Мбит/с школ, которые планируют дистанционное образование.

В области накоплен опыт дистанционного образования детей-инвалидов. В этом году из средств федерального бюджета выделено 19,0 млн. руб., из областного – 4,3 млн. рублей. Дополнительно к 170 обучающимся включаются в проект 45 детей. Для организации дистанционного образования детей-инвалидов создано 12 ресурсных центров на базе образовательных учреждений. Со следующего года данный проект становится финансовым обязательством региона.

Решение задач модернизации общего образования ориентировано на достижение главного эффекта – повышение качества образования. Показателем эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти является «доля выпускников школ, не преодолевших пороговое значение ЕГЭ по математике и русскому языку». В области данный показатель в этом году составляет 3,3%, то есть 190 выпускников школ (180 – по математике, 10 – по русскому языку) не смогли набрать минимальное количество баллов (из 5683 выпускников школ).

В этом году в двух муниципальных районах – Вожегодском, Верховажском – все выпускники сдали ЕГЭ по математике и русскому языку, в 16 районах – по русскому языку.

По результатам ЕГЭ за три года составлен рейтинг 25 лучших школ. Среди школ повышенного уровня обучения такие, как БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», МОУ «Гимназия» г. Великого Устюга, МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМ-ТЭК» г. Череповца, городские и районные школы, например, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Череповца, МОУ Средняя общеобразова-

тельная школа № 1 г. Грязовца, БОУ СМР «Сямженская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 1», а также сельские школы: МОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа» Череповецкого района, БОУ ШМР «Чуровская средняя общеобразовательная школа» Шекснинского района и др. Лидирующие позиции по показателям качества образования на всех ступенях занимают г. Вологда, г. Череповец, Кичменгско-Городецкий, Верховажский, Великоустюгский и Сямженский муниципальные районы. В рейтинге всех субъектов Российской Федерации по показателю «Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников» в 2011 году область заняла высокое 5 место. В 2012 году по эффективности участия Вологодская область находится на 3-м месте среди регионов Северо-Западного федерального округа (впереди г. Санкт-Петербург и Республика Карелия).

Достигнутые результаты в олимпиадном движении подтверждает эффективность работы с одаренными детьми. Вместе с тем важнейшей государственной задачей в соответствии с утвержденной Концепцией общенациональной системы развития и выявления молодых талантов становится выявление потенциально одаренных детей и организация систематической работы с ними. С этой целью по поручению Губернатора разработан проект региональной модели по выявлению и сопровождению одаренных детей по вертикали. Она включает, в том числе, создание Центра подготовки одаренных школьников области.

В 2011 году мы ставили и последовательно решали задачу привлечения дополнительного образования в школы области для обеспечения занятости детей и развития их способностей. В регионе в рамках реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях различной ведомственной принадлежности занимаются 55,1% детей в возрасте от 5 до 18 лет (в учреждениях сферы образования – 55 тыс. детей (48%)). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 599 необходимо обеспечить увеличение к

2020 году доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70–75 процентов.

Второй год мы участвуем в проекте комплексной модернизации профессионального образования. Качество профессионального образования определяется двумя ведущими показателями:

- способностью удовлетворять конкретные потребности общества и экономики в рабочих и специалистах,
- востребованностью выпускников учреждений профессионального образования в регионе на рынке труда.

Для решения поставленных задач в сфере профессионального образования идет процесс формирования в регионе новой структуры подготовки кадров в учреждениях профессионального образования. Созданы 22 многоуровневых учреждения (из 28), 21 ресурсный центр. Новые программы профессионального образования внедрили 50% учреждений.

Главным условием повышения качества профессионального образования является системное сотрудничество бизнес-сообщества и образовательных учреждений, развитие частно-государственного партнерства по следующим направлениям:

- корректировка профессиональных образовательных программ совместно с работодателями. За последние три года открыты 10 новых профессий, 20 специальностей, 15 программ профессиональной подготовки (в 2012 году – 3 новые программы);

- развитие практики целевой подготовки кадров под конкретный заказ работодателей. Заключено 26 договоров, в том числе с ОАО «Череповецкий Азот» (ЗАО «ФосАгро АГ»). На функционирование и развитие системы профессионального образования в 2011/12 году работодатели направили 101,5 млн. рублей (проведение ремонтных работ, закупка оборудования, организация профориентационной работы, учебные расходы, доплаты педагогическим работникам, оплата практики обучающихся, поддержка лучших студентов и обучающихся);

- создание экспериментальных полигонов на базе учреждений среднего профессионального образования. В этом году созданы три экспериментальные полигона:

– с ассоциацией «Машиностроительные предприятия Вологодской области» (соглашение о сотрудничестве по подготовке кадров для нужд машиностроительного комплекса от 18.04.2012);

– с ассоциацией деревянного домостроения Вологодской области (соглашение о сотрудничестве по подготовке кадров и созданию ресурсного центра деревопереработки и деревянного домостроения от 18.05.2012);

– с компанией по развитию «Финланд Энсто ОУ» (Финляндия) и ассоциацией деревянного домостроения Вологодской области (соглашение о сотрудничестве по подготовке кадров для деревопереработки и деревянного домостроения от 29.06.2012).

Следующий этап нашего партнерства – это решение вопросов об адресной целевой подготовке кадров в рамках подписанных соглашений.

Для преодоления проблемы дисбаланса спроса и предложения на региональном рынке труда в центре внимания стоят задачи максимального объединения усилий системы общего и профессионального образования в направлении создания целостной системы профориентационной работы со школьниками на востребованные и перспективные для региона профессии и специальности.

Сегодня идет серьезный разговор о качестве образования. Однако современное качество образования может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, социальных партнеров. Положения известного 83-го Федерального закона существенно расширяют самостоятельность образовательных учреждений. Они направлены как на повышение качества и доступности образовательных услуг, прозрачности работы учреждений, так и на создание дополнительных стимулов для сотрудников. В 2011 году 95% общеобразовательных учреждений представили общественности публичный доклад в сети Интернет, действуют органы самоуправления, участвующие в вопросах стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, контроля качества образования предоставляемого образовательным учреждением, в 97,5% общеобразовательных учреждений.

Целевым ориентиром развития открытости системы образования области является достижение к 2013 году наличия во всех образовательных учреждениях действующих органов государственного-общественного управления, предоставление всеми общеобразовательными учреждениями публичных докладов о результатах своей работы.

Еще одним важным шагом к открытости школы, станет проект «Открытая школа», цель которого – развитие диалога между школой и семьей, как одного из механизмов государственного-общественного управления.

Реализуемые проекты в региональной сфере образования затрагивают различные уровни образования, категории обучающихся. Мы рассмотрели лишь некоторые аспекты модернизации образования области, однако система задач, стоящих перед региональным образованием, намного шире. Следует отметить, что приоритетные задачи, стоящие перед региональной системой образования на 2012/13 год, сформулированы в плане работы Департамента образования.

К важнейшим из них относятся:

– обеспечение гарантии права детей на общедоступное качественное общее и дошкольное образование;

– воспитание и социализация детей и молодежи через формирование условий для активного включения их в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь области;

– кадровое обеспечение приоритетных направлений социально-экономического развития Вологодской области.

Для реализации задачи обеспечения гарантии права детей на общедоступное качественное общее и дошкольное образование планом работы Департамента образования предусмотрено:

1.1. Обеспечение введения в образовательные учреждения общего образования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования.

1.2. Формирование моделей внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в том числе взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей и учреждений профессионального образования.

1.3. Совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

1.4. Обеспечение дистанционного образования детей-инвалидов.

1.5. Модернизация сети образовательных учреждений общего образования. Организация работы федеральной стажировочной площадки по реализации Федеральной целевой программы развития образования.

1.6. Модернизация сети образовательных учреждений дошкольного образования.

1.7. Развитие государственно-общественного управления.

1.8. Развитие электронной образовательной среды в системе образования.

1.9. Развитие региональной системы оценки качества образования.

1.10. Реализация новых механизмов повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников.

1.11. Совершенствование системы оплаты труда.

Второй задачей является воспитание и социализация детей и молодежи через формирование условий для активного включения их в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь области, что в 2012/13 учебном году включает:

2.1. Создание универсальной безбарьерной среды в базовых общеобразовательных учреждениях для обучения и воспитания детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы.

2.2. Организацию работы стажировочной площадки «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением».

2.3. Развитие системы подготовки и сопровождения приемных семей и семей усыновителей.

2.4. Выполнение государственных гарантий относительно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.5. Сокращение сегрегационных форм содержания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.6. Формирование инфраструктуры психолого-педагогического и соци-

ального сопровождения обучающихся, воспитанников.

Третья задача – кадровое обеспечение приоритетных направлений социально-экономического развития Вологодской области:

3.1. Создание условий по отработке основных направлений комплексной модернизации региональной системы профессионального образования.

3.2. Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда, переход к распределению государственного заказа на подготовку кадров, сформированного на основе прогнозной потребности в трудовых ресурсах.

3.3. Усиление интеграции профессионального образования с региональ-

ной экономикой, развитие и совершенствование правовых и финансово-экономических механизмов частно-государственного партнерства.

3.4. Переход образовательных учреждений профессионального образования на Федеральные государственные образовательные стандарты и внедрение новых образовательных технологий по ключевым для региона профессиям и специальностям.

3.5. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного уровня с целью обеспечения непрерывного профессионального образования и создания региональной системы профессиональной ориентации молодежи на востребованные экономикой региона профессии и специальности.

3.6. Нормативное правовое обеспечение и апробация механизмов сертификации профессиональных квалификаций с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов на базе ресурсного центра.

3.7. Введение нормативно-подушевого финансирования и совершенствование системы оплаты труда работников системы профессионального образования.

В 2012/13 учебном году перечень задач дополнен задачей по осуществлению полномочий Российской Федерации в области образования, переданных органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации (статья 28.1, Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»).

ПОДГОТОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

(по материалам выступления на августовском
областном совещании педагогических работников)



**Лариса Валериевна
СВЯТЫШЕВА,**

заместитель начальника управления
профессионального образования
Департамента образования
Вологодской области

Переход российской экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития ставит сложную задачу – с одной сто-

роны, правильно спрогнозировать направления развития новой «умной» экономики, а с другой – найти адекватные им механизмы подготовки кадров. На современном этапе развития социально-экономической сферы Вологодской области система профессионального образования должна формировать кадры нового поколения, востребованные на региональном рынке труда.

На 1 сентября 2012 года система профессионального образования Вологодской области включает в себя: 8 учреждений начального профессионального образования (далее – НПО), 38 ОУ СПО; 22 учреждения высшего профессионального образования. В настоящее время региональная система профессионального образования предоставляет возможность 67,1 тыс.

человек из числа молодежи и незанятого населения получать профессиональное образование разного уровня по 62 профессиям НПО, 85 специальностям СПО, 106 специальностям ВПО, 67 направлениям подготовки бакалавриата и 39 направлениям магистратуры; по 150 профессиям профессиональной подготовки.

На сегодняшний день в связи с передачей на региональный уровень 4-х федеральных учреждений среднего профессионального образования (Великоустюгского автотранспортного техникума, Сокольского лесопромышленного политехнического техникума, Череповецкого лесопромышленного техникума им. В.П. Чкалова, Череповецкого металлургического колледжа) количество подведомственных Департаменту образования образова-

тельных учреждений НПО и СПО составляет 38, в которых обучается 18 989 человек, в том числе в учреждениях НПО – 2405 человек, в учреждениях СПО – 16 584 человек.

В условиях комплексной модернизации региональной системы профессионального образования в 2012 году продолжилась реструктуризация сети образовательных учреждений НПО и СПО с привязкой их к приоритетным секторам экономики и региональным кластерам:

1. Повышен статус 2 учебных заведений начального профессионального образования:

- профессиональное училище № 5 преобразовано в Вологодский индустриально-транспортный техникум;

- профессиональное училище № 28 – в Вологодский промышленно-технологический техникум.

2. Созданы 22 многоуровневых учреждения профессионального образования, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование (НПО и СПО), в том числе в 2012 году:

- профессиональное училище № 53 (с. Верховажье) реорганизовано путем присоединения к Кадниковскому сельскохозяйственному техникуму и создания Верховажский филиал Кадниковского сельскохозяйственного техникума;

- профессиональное училище № 10 (г. Сокол) реорганизовано путем присоединения к Сокольскому лесопромышленному политехническому техникуму.

3. Организован 21 ресурсный центр на базе образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по отраслям: сельское хозяйство, строительство, транспорт, энергетика, металлургия, машиностроение; химическая и лесная отрасли.

Оптимизация структуры и территориального размещения сети учреждений профессионального образования идет с привязкой их к приоритетным секторам экономики. Планируется создание в 2012/13 учебном году объединенных учебных заведений кластерного типа (многоуровневые учреждения СПО, учреждение ВПО, базовые организации) в соответствии с приоритетными секторами развития экономики: лесной, строительный, туристский, агропромышленный класте-

ры; транспорт, энергетический комплекс, металлургическое производство, химический комплекс, льняной комплекс, производство металлических изделий, машин и оборудования.

Учреждения профессионального образования обеспечивают достаточно высокий уровень подготовки кадров, так, в 2012 году количество выпускников образовательных учреждений НПО, прошедших государственную итоговую аттестацию на хорошо и отлично, составляет 70%, в образовательных учреждениях СПО – 67%.

Несмотря на ряд позитивных тенденций, развитие системы профессионального образования и превращение ее в ресурс перспективного социально-экономического развития Вологодской области сдерживается рядом проблем:

1. Существующая система подготовки кадров по-прежнему недостаточно ориентирована на потребности рынка труда, поскольку механизм формирования регионального заказа (задания) на подготовку кадров имеет ограниченное действие: только 61% от общего числа учреждений профессионального образования (НПО, СПО, ВПО), расположенных на территории области, имеют областное подчинение.

2. Недостаточная гибкость и динамичность системы профессионального образования для обеспечения запросов работодателей, обучающихся, взрослого незанятого населения.

3. Учебно-материальная база 85% учреждений НПО/СПО отстает от современных требований. Степень износа основных фондов областных учреждений составляет более 70%. Требуется срочный капитальный ремонт кровель зданий в 40% образовательных учреждениях.

4. Загруженность проектных мощностей учреждений профессионального образования составляет 63%.

5. Наблюдается дефицит квалифицированных педагогических и управленческих кадров в учреждениях начального и среднего профессионального образования, их старение, отсутствие притока молодой смены.

Организационной основой решения вышеназванных задач, стоящих перед системой профессионального образования области с 2013 года станет Государственная программа «Раз-

витие образования Вологодской области на 2012–2017 годы» (подпрограмма «Развитие профессионального образования»), обсуждение которой состоялось на августовских педсоветах образовательных учреждений профессионального образования области.

Достижение стратегической цели комплексной модернизации системы профессионального образования области предусматривает решение следующих приоритетных задач:

- внедрение практики анализа рынка труда и формирования прогноза потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программой социально-экономического развития области;

- оптимизация структуры сети и территориального размещения учреждений профессионального образования с привязкой их к приоритетным секторам экономики и региональным кластерам;

- развитие государственно-частного партнерства в профессиональном образовании;

- создание комплексной системы профориентационной работы, направленной на обеспечение выполнения потребностей регионального рынка труда с учетом приоритетных направлений развития региона;

- формирование государственно-общественной оценки в сфере профессионального образования;

- повышение эффективности планирования и расходования средств регионального бюджета, выделяемых на систему профессионального образования;

- совершенствование кадрового обеспечения и научного потенциала системы профессионального образования.

Проблемы, на решение которых направлены задачи, носят комплексный межведомственный характер, требуют объединения усилий учебных заведений всех уровней, организаций-работодателей, органов власти и местного самоуправления.

Внедрение практики анализа рынка труда и формирования прогноза потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах в соответствии со стратегическими направлениями и программой социально-экономического развития области решают основ-

Таблица 1

Год	План набора	% выполнения
2010	5294	92
2011	4660	95,4
2012	4820	96

ные проблемы существующего дисбаланса на рынке труда и кадрового дефицита.

Ежегодно система профессионального образования поставляет на рынок труда 11 тыс. квалифицированных кадров рабочих и специалистов. Несмотря на то, что общая занятость выпускников учреждений профессионального образования НПО и СПО в среднем составляет 93%, трудоустройствами лишь 55%. По полученной профессии и специальности трудятся 70% выпускников, в том числе 76% выпускников НПО и СПО.

Сегодня рынок требует людей, имеющих в первую очередь прикладные, практические навыки и специальности. В то же время некоторые специальности уже традиционно являются невостребованными или слабо востребованными, но, тем не менее, пользующимися большим спросом при принятии решений молодыми людьми о получении того или иного образования.

Число выпускников экономических специальностей почти в 2,6 раза превышает потребности народного хозяйства, в то время как в промышленности и строительстве квалифицированных кадров требуется в 4–8 раз больше, чем выпускают учреждения профессионального образования, в сельском хозяйстве – в 4 раза больше.

Несоответствие структуры профессионального образования актуальным и перспективным потребностям рынка труда по квалификационному уровню и профессиональной структуре приводят к нехватке квалифицированных кадров по ряду рабочих профессий и специальностей среднего уровня.

Так, по профессии «слесарь» потребность в 32 раза выше, чем количество выпускаемых учреждениями начального профессионального образования кадров; по профессии «машинист крана» – в 4 раза; по профессии «сварщик» – в 3 раза; «станочник», «электромонтер» – в 2,5 раза.

Количество обучающихся по востребованным для региональной экономики профессиям едва превышает 60%. Такое положение дел является существенным ограничением для ускорения темпов экономического роста области.

Сложившаяся ситуация требует совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи, организации информирования населения о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях и специальностях.

В настоящее время активно реализуется Комплекс мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в Вологодской области в 2011–2012 годах, утвержденный Постановлением Правительства области от 16 мая 2011 года № 512. Проводятся ярмарки профессий, конкурсы профмастерства, Дни открытых дверей, элективные курсы и профессиональные пробы для обучающихся школ области, пропаганда рабочих профессий в СМИ, активно работает информационный портал «Абитуринту» на сайте начального и среднего профессионального образования Департамента образования (<http://www.npospo.edu35.ru>). В результате реализации Комплекса свыше 8 тысяч обучающихся школ области получили профориентационные услуги.

На основе социального заказа, определенного Департаментом труда и занятости населения области с учетом профессий, востребованных на региональном рынке труда, Департамент образования области разработал приказ № 1995 от 20.12.2011 «О контрольных цифрах приема в 2012 году в подведомственные Департаменту образования образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования» (с последующими изменениями). Были введены по заявкам работодателей-партнеров образовательных учреждений новые специаль-

сти: «Прикладная эстетика» (Вологодский колледж легкой промышленности и сферы услуг), «Электрические станции, сети и системы» (Кадуйский политехнический техникум), «Сварочное производство» (Вологодский индустриально-транспортный техникум).

Выполнение образовательными учреждениями НПО и СПО плана набора на новый учебный год стало серьезным этапом подготовки к новому учебному году.

В результате выполнения приказа на 1 курс принято 4820 человек (из них на базе основного общего образования – 4350; на базе среднего (полного) общего образования – 290; для выпускников специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для обучения по образовательным программам профессиональной подготовки – 180) по 35 профессиям НПО и 46 специальностям СПО.

Средний процент выполнения контрольных цифр приема за последние 3 года вырос до 96 (см. табл. 1).

Ситуация с набором в течение последних трех лет изменяется позитивно. С 44% до 46% увеличилось количество выпускников 9-х классов школ области, выбравших обучение в ОУ НПО и СПО. Все педагогические коллективы учреждений начального и среднего профессионального образования результативно провели профориентационную и приемную кампании.

Вместе с тем проявляются тревожные тенденции:

1. Все больше абитуриентов поступает в учебные заведения, расположенные в крупных городах, и все меньше – в учреждения, расположенные в малых городах и селах.

2. По-прежнему существует определенный ряд направлений подготовки, остро востребованных на предприятиях области, которые не пользуются спросом у поступающих:

– специальности «Технология текстильных изделий», «Технология комплексной переработки древесины», «Агрономия»;

– профессии «Оператор вязально-швейного оборудования», «Оператор прядильного производства».

Таблица 2

Тип ОУ	Бюджетные средства, тыс. руб	Средства от приносящей доход деятельности, тыс. руб
ОУ НПО	2518,700	2584,400
ОУ СПО	101 223,942	16 860,701
итого	103 742,642	19 445,101

В сложный период подготовки образовательных учреждений к новому учебному году профессионализм руководителей стал залогом и основой решения вышеназванных задач, стоящих перед образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования области.

Все образовательные учреждения НПО и СПО с 1 сентября 2011 года перешли на ФГОС, разработаны 180 новых основных профессиональных образовательных программ, которые прошли содержательную экспертизу и согласование с работодателями – заказчиками кадров. В учреждениях разработаны фонды оценочных средств, внедрена новая система промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с компетентностным подходом, определенным в ФГОС, 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по разработке механизмов оценки компетенций обучающихся.

В рамках подготовки материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений к новому учебному году выполнены капитальные, текущие и косметические ремонты кабинетов, спортзалов, мест общего пользования, коммуникаций, благоустройство территории; закуплено оборудование на сумму свыше 123 млн. рублей, из которых 81% – средства областного бюджета и 19% – средства от приносящей доход деятельности (см. табл. 2).

На проведение ремонтных работ образовательными учреждениями потрачено около 55 млн. рублей, на приобретение учебников, мебели, учебного оборудования – свыше 16 млн. рублей, на устранение предписаний контролирующих органов – свыше 12 млн. рублей.

В итоге все 38 учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственные Департаменту образования области, были приняты комиссией Департамента образования, и 1 сентября более 18 тыс. обучающихся приступили к обучению в безопасных условиях.

Это стало возможным благодаря огромной работе, прежде всего, руководителей и коллективов учебных за-

ведений, а также скоординированности мероприятий Департамента образования области и контролирующих организаций, включая Роспотребнадзор и Госпожнадзор.

Следует также отметить вклад социальных партнеров образовательных учреждений и органов местного самоуправления в решение вопросов выполнения предписаний надзорных органов и модернизации материально-технической базы образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

В результате реализации проектов в рамках частно-государственного партнерства только за 3 квартала 2012 г. объем привлеченных в региональную систему федеральных средств, средств работодателей и внебюджетных источников образовательных учреждений НПО и СПО составил 103,7 млн. рублей. Это позволяет поэтапно создавать на базе существующих современные и конкурентоспособные образовательные учреждения, интересные нашим социальным партнерам.

Примером действенного частно-государственного партнерства стало создание лабораторий, оснащенных самым современным оборудованием, которые размещаются либо на площадях образовательных учреждений, либо на территории самих предприятий, для практического обучения и отработки практических навыков студентов и взрослого населения. Ежегодно порядка 3–3,5 тыс. человек проходят профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по договорам с работодателями и службой занятости на базе наших образовательных учреждений.

В 2012/13 учебном году перед образовательными учреждениями НПО и СПО области стоят серьезные за-

дачи, основными из которых являются:

- выстраивание стратегии развития образовательного учреждения с учетом направлений комплексной модернизации региональной системы профессионального образования;
- создание условий для реализации Федеральных образовательных стандартов профессионального образования;
- дальнейшее развитие частно-государственного партнерства образовательных учреждений с бизнес-организациями;
- оптимизация перечня профессий и специальностей, внедрение новых с учетом прогноза потребности в кадрах регионального рынка труда;
- обеспечение условий (нормативно-правовых и организационно-технических) для развития непрерывного профессионального образования, создание органов управления сетевым взаимодействием;
- модернизация учебно-материальной базы и повышение профессионализма педагогических кадров образовательного учреждения с учетом требований ФГОС;
- продолжение оптимизации учебных и производственных площадей;
- создание условий для перехода на оказание электронных образовательных услуг.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ – ГЛАВНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(по материалам выступления на августовском
областном совещании педагогических работников)



**Светлана Вадимовна
ПАВЛУШКОВА,**

Председатель Вологодской областной
организации Профсоюза работников
народного образования и науки РФ

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что сфера образования является приоритетной для дальнейшего развития страны и модернизации всех отраслей экономики. В этой связи в педагогической среде нарастает тревога по поводу увеличивающегося недофинансирования сферы образования, что может свести на «нет» все амбициозные планы и проекты.

Правительство нашей страны ведет жесткую бюджетную политику и ориентирует как профильные министерства, так и регионы изыскивать внутренние резервы для дальнейшего развития всех отраслей. Правительством области предпринимается немало усилий по выводу региона из «финансовой ямы», и все же профсоюзный актив педагогов выражает свое твердое убеждение, что дальнейшая оптимизация расходов в сфере образования представляет большую опасность.

Практика постоянного недофинансирования отрасли, а тем более периодическое изъятие денежных средств, приводят к многочисленным негативным последствиям. Зачастую руководители, не имея необходимых финансовых ресурсов, не могут обе-

спечить в должной мере всех требований к оснащенности и безопасности учебного процесса, которые предусмотрены законодательством. Нехватка средств приводит также к тому, что не выполняются обязательства, взятые на себя сторонами Регионального отраслевого соглашения по образовательным учреждениям Вологодской области. Это и бесплатные для работников медицинские осмотры, и проведение аттестации рабочих мест, и мероприятия по охране труда, и выплата в соответствии с коллективными договорами «подъемных» молодым специалистам, устраивающимся на работу после окончания учебных заведений.

Настоящими заложниками ситуации становятся руководители учреждений, которые в соответствии с восемьдесят третьим федеральным законом работают в новых для себя условиях и несут полную ответственность за выполнение государственного или муниципального задания и пла-

на финансово-хозяйственной деятельности.

По большому счету отсутствие необходимых финансовых ресурсов может поставить под сомнение выполнение самой государственной программы развития образования и реализацию всех амбициозных планов руководства страны. В этой связи всем сторонам социального партнерства необходимо продолжить работу по поиску ресурсов для дальнейшего развития. Выражаем надежду, что руководство нашей области, выполняя поручение Президента об оценке потребностей региональных и местных бюджетов, данное им после заседания Государственного Совета 17 июля 2012 года, сможет убедительно доказать федеральной власти необходимость привлечения дополнительных средств с целью оказания финансовой помощи Вологодской области.

При всей важности материально-технического обеспечения системы образования ее главным ресурсом





развития всегда были и остаются люди. Поэтому областная организация Профсоюза работников народного образования и науки в наступающем учебном году будет по-прежнему работать над решением всех актуальных проблем, которые связаны с педагогами.

Прежде всего, будет продолжена активная работа с Правительством области и руководством Российской Федерации по повышению заработной платы всех категорий работников образования. На фоне повышения заработной платы учителей, даже если это происходит далеко не так, как многие ожидают, оттягивание сроков решения вопроса по другим категориям работников выглядит настоящей дискриминацией.

Профсоюзный актив области, так же, как и другие региональные организации Общероссийского профсоюза образования, продолжит работу по повышению статуса педагогического работника в ходе обсуждения и принятия «Закона об образовании в РФ». Мы будем продолжать добиваться не только провозглашения в законе особого статуса педагога, но и законодательного подкрепления определенных льгот и гарантий, свидетельствующих об этом статусе.

Важным направлением считаем совместную работу с Департаментом образования по созданию условий для повышения квалификации педагогов. Завершен первый этап создания персонализированной модели повышения квалификации. В этой связи считаем, что в реализации данной модели необходимо проявить осторожность и дальновидность, и в

процессе создания условий для конкуренции различных учебных заведений нужно не потерять тех, кто является координаторами всей методической работы на территории области. Речь, прежде всего, об Институте развития образования и районных методических службах. Для успешного функционирования персонализированной модели необходимо гарантированное выделение денежных средств на обучение и переподготовку педагогических кадров. Только в этом случае можно ожидать эффективности и высоких результатов от этой деятельности.

Среди вопросов, находящихся в поле зрения областной организации Профсоюза, была и остается аттестация педагогических работников. Полтора года аттестация идет по новому порядку. В июне текущего года наша организация включилась в общероссийский мониторинг по вопросам аттестации, проводимый Центральным Советом Профсоюза работников народного образования и науки РФ. В этом мониторинге сейчас участвуют 54 региона. Сравнивая себя с другими территориями по его первым итогам, мы убедились в успешности нашей деятельности. Усилия областной организации Профсоюза по заключению дополнительных соглашений с Департаментом образования способствовали тому, что педагоги не утратили многих льгот и гарантий по вопросам аттестации, которые были завоеваны в переговорном процессе за предыдущие годы.

Для областной организации Профсоюза работников народного образования и науки по-прежнему самым

важным направлением деятельности остается защита трудовых прав работников. В масштабах всей страны наш Профсоюз высказал отрицательное отношение к предложению переводить педагогов предпенсионного возраста на срочные контракты. Нельзя допускать какой-либо дискриминации по отношению к работникам образования на основании такого признака, как возраст. Тем более, эти работники для образования являются настоящим «золотым запасом», во многих школах на них держится почти все.

Представляется весьма спорной идея создания школ с молодыми коллективами. Без опоры на лучшие традиции отечественного образования мы рискуем полностью утратить ориентацию в быстро меняющемся мире и потерять свою национальную идентификацию. Только сочетание традиций и новаций, сохранения всего лучшего, что есть в педагогических коллективах, может быть путем нашего поступательного развития.

Все, что касается совершенствования оплаты труда, изменения норм труда, введения широко обсуждаемого сейчас «эффективного контракта», должно проходить при строгом соблюдении российского законодательства, с привлечением экспертов-профессионалов, с широким обсуждением всеми сторонами социального партнерства.

Только понимая, что государство соблюдает права педагогов и достойно оценивает их труд, работники будут понимать, что являются главным стратегическим ресурсом модернизации образования.

ВВЕДЕНИЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ЭТАПА (2011/12 УЧЕБНЫЙ ГОД)



**Марина Михайловна
КАРАГАНОВА,**
проректор АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования», к.ф.н.



**Елена Абрамовна
БАРИНОВА,**
зав. сектором мониторинга и реализации
ФГОС ООО АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

В современном мире получение качественного образования является одним из главных условий формирования успешной, социально активной и профессионально подготовленной личности. Именно поэтому приоритетным направлением развития федеральной и региональной систем образования в 2012 году стала модернизация содержания образования всех уровней.

Основные требования к качеству общего образования – к условиям реализации образовательной программы, к содержанию и к достигаемым результатам – заложены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (далее – ФГОС ОО).

В Вологодской области 2011/12 учебный год был этапным при переходе к ФГОС общего образования: с одной стороны, все первые классы области стали реализовывать стандарты начального общего образования, с другой – в пилотных школах региона шла работа по созданию необходимых условий для введения ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО). В период с 2012/13 по 2014/15 учебный год (экспериментально-адаптационный этап) 31 образовательное учреждение области (7,7% от общего количества ОУ, имеющих ступень основного общего образования) будет реализовывать ФГОС ООО по мере своей готовности. В числе ут-

вержденного Департаментом образования Вологодской области состава пилотных учебных заведений уже в этом учебном году приступили к реализации ФГОС ООО МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды и МБОУ «Гимназия № 8» г. Череповца.

Подготовительный этап к введению стандартов основного общего образования выявил несколько проблем, связанных с организационным, научно-методическим, кадровым и информационным обеспечением их реализации.

Во-первых, отсутствие пилотных школ в 13 районах области, в том числе полностью в восточном и западном «коридорах», затрудняет подготовку к введению ФГОС ООО и делает проблематичным или совсем невозможным сетевое взаимодействие как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

К разряду организационных проблем относится и игнорирование некоторыми школами мониторинга готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ООО, который был запущен в августе этого года. На экспериментально-адаптационном этапе отслеживание изменений, происходящих в образовательных учреждениях в связи с подготовкой к введению новых стандартов, будет проводиться дважды в год: в конце календарного года (ближайший мониторинг – в декабре 2012) и в начале года учебного (сентябрь).

На 25 сентября в мониторинге приняли участие 294 (73,5%) общеобразовательных учреждения области, причем только в 16 муниципальных районах и городских округах все школы заполнили карту самоанализа. Это школы г. Череповца, Бабушкинского, Вашкинского, Верхояжского, Вожегодского, Вытегорского, Кирилловского, Кичменгско-Городецкого, Междуреченского, Сокольского, Тарногского, Усть-Кубинского, Устюженского, Чагодощенского, Череповецкого и Шекснинского районов.

К сожалению, руководители общеобразовательных учреждений Бабаевского, Белозерского, Вологодского, Сямженского и Тотемского районов не сочли необходимым выяснить, какова на сегодняшний день степень готовности их школ к введению стандартов. Хочется надеяться, что в декабре этот пробел, связанный, вероятно, с объективными причинами, будет восполнен.

Содержательные результаты мониторинга показывают, что многие образовательные учреждения достаточно серьезно относятся к перспективе введения ФГОС ООО: в 44% учреждений, участвовавших в мониторинге, разработан перспективный план-график введения ФГОС ООО; 65% школ составили перспективный план-график поэтапного повышения квалификации учителей на 2012–2015 годы; в 38% образовательных учреждений создана система методической работы, обеспечивающая введение ФГОС ООО.

Вместе с тем, в 67% школ не утверждена новая редакция Устава образовательного учреждения; в 81% – нет основной общеобразовательной программы основного общего образования; в 77% школ не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО. Проблемными для образовательных учреждений области являются и введение электронного документооборота, разработка положений об учебных кабинетах с учетом требований ФГОС

ООО и о модели государственно-общественного управления образованием; вызывает сложности внесение изменений в Положение о стимулирующей части оплаты труда работников с учетом результатов реализации стандартов и др.

Работа по научно-методическому обеспечению введения стандартов нового поколения на подготовительном этапе развивалась в двух направлениях. Первое было ориентировано на разработку образовательных программ (модулей) дополнительного профессионального образования по вопросам ФГОС ООО для руководителей и педагогических работников. В Вологодском институте развития образования прошли обучение по 108-часовой программе повышения квалификации «Введение ФГОС ООО в деятельность образовательного учреждения» (с модулями для различных категорий слушателей) команды пилотных школ (были обучены все педагоги, которые приступили к реализации стандартов в 2012/13 учебном году). По 72-часовому модулю этой же программы обучались региональные тьюторы по вопросам стандартов основного общего образования. Дистанционный курс по программе «Организационно-методические условия введения ФГОС ООО» был организован для руководителей образовательных учреждений.

Системная работа педагогов общеобразовательных учреждений области на курсах по введению новых стандартов началась только в марте, во время

каникул. Именно это стало главной причиной крайне низких темпов повышения квалификации по данному направлению: в течение подготовительного этапа только 7,5% от общего количества руководящих и педагогических работников образовательных учреждений основной и старшей ступени, в числе которых 31% – руководители и педагоги пилотных школ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО. Однако выбранный институтом развития образования «командный» принцип организации курсов, создавший, прежде всего, руководству школ трудности с направлением своих сотрудников на повышение квалификации (именно поэтому и было выбрано каникулярное время), ориентирован на заложенные в новых стандартах подходы к организации учебной деятельности. Повышать квалификацию по вопросам ФГОС ООО «одиночкам» нецелесообразно, т.к. только коллектив способен выявить с максимальной долей объективности сильные позиции и проблемные точки в работе своей школы и разработать систему работы своего образовательного учреждения по введению новых стандартов.

Вторая проблема, которую высветили курсы, – значительная дифференциация уровня начальной подготовки слушателей по вопросам ФГОС ООО. Нейтрализовать это несоответствие уровней подготовки педагогов можно, с одной стороны, разрабатывая большее количество вариативных, в том числе пропедевтических, моду-

лей к образовательным программам, а с другой – активно используя дистанционную форму обучения.

В рамках научно-методического обеспечения введения новых стандартов разрабатывались также рекомендации по реализации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО, рекомендации по разработке основной образовательной программы основного общего образования и по основным направлениям деятельности образовательного учреждения в условиях введения стандартов.

Комплексная работа по организационному, научно-методическому, кадровому обеспечению введения ФГОС ООО невозможна без широкого информирования общественности о ходе подготовки общеобразовательных учреждений области к реализации новых стандартов. К сожалению, в течение 2011/12 учебного года в СМИ редко появлялись материалы о мероприятиях, направленных на ведение ФГОС ООО. С одной стороны, это объективно оправдано особенностями первого этапа: работа по обеспечению необходимых условий для подготовки к реализации ФГОС ООО только начиналась, путь этот был непростым и конкретные результаты подготовительной деятельности появились не сразу. Однако не подлежит сомнению и то, что дети, родители и все, прямо или косвенно заинтересованные в вопросах развития образования, должны владеть информацией о работе по подготовке к введению стандартов, должны знать, что уже получилось, какие возникли проблемы и как предполагается их решать.

В сентябре этого года начался второй – экспериментально-адаптационный – этап подготовки к введению ФГОС ООО. Разработан комплексный план по введению и реализации стандартов начального и общего образования в Вологодской области. Выстраивается система внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, которая, надеемся, будет успешно обеспечивать и координировать процессы, связанные с модернизацией содержания образования. Конечно, тот путь, по которому должна пройти наша область в связи с введением и реализацией новых стандартов, не может быть ровным и гладким. Но мы находимся только в начале этого пути, и, без сомнения, все трудности будут преодолены.



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НПО И СПО



Елена Дмитриевна РЕВИНА,
заместитель директора по учебной
работе БОУ СПО ВО «Череповецкий
индустриальный колледж», г.Череповец,
к.ф.н.

Говоря о проблемах и перспективах реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС-3), по-видимому, было бы неправильно остановиться только на узких и частных проблемах, когда содержание какого-то отдельного стандарта далеко не соответствует современным требованиям работодателей или стандарт практически не обеспечен библиотечно-информационными и методическими ресурсами на уровне Российской Федерации. Каждое учебное заведение за свою долгую историю научилось обходить такие «мелочи» и подводные камни.

В связи с этим хотелось бы остановиться на более, как представляется, актуальных вещах. Во-первых, реализация (даже и в полном объеме) новых стандартов не должна становиться самоцелью для учебного заведения, а только лишь средством достижения целей более глобальных, что могло бы быть обозначено как миссия образовательного учреждения.

Миссия колледжа, как мы видим ее в настоящий момент, это содействие социально-экономическому развитию и благосостоянию города и региона путем предоставления гражданам и предприятиям качественных услуг по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов для отраслей металлургии и машиностроения, транспорта, смежных (сопутствующих) отраслей (сферы услуг)

в условиях непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и повышения уровня усвоения информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Во-вторых, реализация новых стандартов должна быть, на наш взгляд, процессом управляемым и прогнозируемым на всех этапах, от проектно-аналитического до преобразовательного и рефлексивно-обобщающего. Достичь такой управляемости возможно при детальной проработке каждого раздела Программы развития образовательного учреждения, которая должна быть нацелена на решение одновременно двух управленческих задач: тактической, заключающейся в поддержании устойчивости, гармоничности взаимодействия и работоспособности колледжа в данный конкретный момент времени; стратегической, обеспечивающей его развитие и совершенствование, перевод в качественно новое состояние.

Остановимся на том, в чем мы видим плюсы управления реализацией ФГОС-3 через Программу развития образовательного учреждения и как представляем механизм такого управления. Программа развития охватывает определенный «жизненный цикл», что дает возможность не упустить многие существенные моменты, которые позволяют обеспечивать устойчивое развитие образовательного учреждения, осуществляющего качественную подготовку рабочих кадров и специалистов в соответствии с требованиями работодателя, с учетом аккредитационных интегральных показателей, соответствующих типу и виду учреждения среднего профессионального образования, реализующего образовательные программы повышенного уровня.

Программа развития нацелена на:

- повышение привлекательности колледжа среди потенциальных абитуриентов, потребителей образова-

тельных услуг, формирование привлекательного имиджа;

- создание базовых условий для подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств;

- обеспечение качества НПО и СПО путем реализации программных мероприятий;

- повышение эффективности управления учреждением;

- создание единого воспитательного пространства;

- развитие социального партнерства между колледжем и работодателями, организация взаимодействия с учебными заведениями и прочими организациями по вопросам жизнедеятельности и развития колледжа;

- укрепление кадрового состава, повышение профессионализма, обеспечение стабильного уровня доходов работников колледжа;

- совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- развитие материально-технической базы учебного учреждения.

В Программе развития четко определены не только цели, задачи, миссия образовательного учреждения, но и важнейшие целевые индикаторы (показатели), сроки и этапы реализации программы, система программных мероприятий, предполагаемые источники финансирования, ожидаемые конечные результаты (показатели социально-экономической эффективности), система организации контроля исполнения, материально-техническая база, политика колледжа в области качества, показатели, характеризующие педагогический коллектив, контингент и др. Развитие колледжа предполагает выполнение ряда мероприятий, ранжированных по степени важности, упорядоченных по срокам исполнения и обеспеченных необходимыми ресурсами.

ФГОС четко определяет, какими общими и профессиональными компетенциями должен обладать выпускник. Задача учебного заведения состоит в том, чтобы по завершению образовательного процесса эти ком-

петенции были сформированы. В программе развития реализация ФГОС-3 отразилась в нескольких ключевых моментах: изучении и разработке нормативно-правовой базы; формировании организационного и кадрового состава; формировании учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения; создании материально-технического обеспечения.

Однако есть в долгосрочном прогнозировании и определенные сложности. В менеджменте есть такое понятие, как «технология поискового управления», которая исходит из полной ясности задач, но невозможности точно оценить ситуацию или проблему. Тогда решение разрабатывается, исходя из цели, и корректируется по ситуации. Такой тип управленческого процесса имеет место при подготовке долгосрочного решения в условиях высокой неопределенности перспектив. С этим мы столкнулись, к примеру, в разработке основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки (со сроком обучения 4 года 10 месяцев). В эру информационных технологий это, наверное, сравнимо с обновлениями в программном обеспечении при неизменности базовой версии программы. Программа развития в настоящее время не может не быть мобильной.

Другим неоднозначным моментом становится изменение в самой системе управляемости. Мы не случайно заговорили о технологии поискового управления, подразумевающей постоянный анализ ситуации и поиск нескольких вариативных путей решения.

На начало 2012/13 учебного года в процессе подготовки аналитических материалов мы обнаружили целый ряд сложностей и противоречий, связанных с реализацией основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования. Какие-то из них считаем техническими, а какие-то – принципиальными.

К техническим могли бы отнести отсутствие новых макетов зачетных книжек, журналов, которые должны бы учитывать модульность обучения, т.к. в рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности и т.п. Ча-

стично колледж в силах самостоятельно решить технические вопросы: откорректировать предложенные макеты программ практик, паспортов фондов оценочных средств, спецификаций на различные виды работ и формы аттестаций, разработать шаблоны протоколов аттестации по освоению профессиональных модулей и т.п.

Принципиальными нам кажутся вопросы, которые должны быть четко регламентированы на федеральном, региональном уровне или локальными актами учебного заведения. Это вопросы, касающиеся:

- процедуры государственной (итоговой) аттестации, в том числе ключевых моментов разработки программы Г(И)А;

- оплаты труда педагогов, нагрузка которых в настоящий момент складывается только из аудиторных часов, тогда как ФГОС-3 ориентированы, как и стандарты вузов, на увеличение доли самостоятельной работы обучающихся;

- разъяснений механизмов реальной реализации индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий для каждого студента (стандарт предполагает усвоение студентами всех учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей на основе утвержденного учебного плана);

- легитимности и значимости выдаваемого по завершению модуля сертификата об освоении вида профессиональной деятельности для стандартов, в основу которых положена сопоставимость вида профессиональной деятельности с квалификацией или рабочей профессией, и таких, в которых вид профессиональной деятельности – этап технологической цепочки;

- «прозрачности» перевода обучающегося с одной ОПОП на другую, осложняющейся тем, что в функции аттестационной комиссии необходимо вводить рассмотрение содержательного аспекта разных программ для исключения дублирования учебного материала (многие дисциплины объединены в модули, некоторые стали разделами модулей);

- мониторинга реализации ОПОП и возможности внесения изменений в действующие ФГОС, к примеру, связанных с перечнями профессий рабочих и должностями служащих в стандартах СПО или квалификациями в стандартах НПО;

- ограничения приема обучающихся на программы НПО и СПО, не годных по состоянию здоровья для получения данной профессии или специальности;

- обеспечения электронными образовательными ресурсами не только наиболее массовых профессий и специальностей, но и, к примеру, професий и специальностей металлургического профиля «Машинист крана металлургического производства», «Сталеплавильщик», «Обработка металлов давлением»;

- целенаправленного перехода на дистанционное обучение как педагогов, так и обучающихся, например, спортсменов, военнослужащих, родителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, с сохранением практикоориентированности обучения;

- организации внеурочной занятости обучающихся при отсутствии упоминания в ФГОС-3 о часах факультативных занятий, сокращении финансирования кружков и секций;

- участия работодателей в реализации ОПОП и их мера ответственности как социальных партнеров за подготовку квалифицированных рабочих и специалистов;

- приведения в соответствие многих нормативно-правовых актов: законов «Об образовании», «О воинской обязанности», ФГОСов, СанПиНов и др.

Подготовленная аналитическая справка по реализации Программы развития позволит колледжу не только внести некоторые коррективы в саму программу и в ОПОП НПО, СПО, но и подвести предварительные итоги.

Своевременное решение множества мелких, но насущных вопросов дает возможность образовательным учреждениям создать ту среду, в которой должно быть комфортно педагогам, обучающимся, их родителям, работодателям, и подготовить конкурентоспособных, квалифицированных молодых специалистов, востребованных в регионе.

Собственно в этом, на наш взгляд, и состоит миссия любого учреждения профессионального образования, на это и направлены попытки внедрить компетентностный подход в образовании уже не на уровне отдельных технологий, а на уровне государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, то есть на уровне ФГОС-3.

ШКОЛЕ НУЖНЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ



Александр Алексеевич ЧЕРДЫНЦЕВ,

директор БОУ Шекснинского
муниципального района «Средняя
общеобразовательная школа № 1 имени
адмирала А.М. Калинина»

От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

*Председатель Правительства РФ
Д.А. Медведев
Национальная образовательная
инициатива «Наша новая школа»*

В действующем Законе «Об образовании», в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» демократический, государственно-общественный характер управления определен в качестве одного из принципов государственной политики в области образования. Советская школа имела множество замечательных традиций, которые прижились и в современности, но это была закрытая школа. Власть всецело сосредотачивалась в руках директора. Участники образовательного процесса: дети и их родители, представители общественности, СМИ – лишь ставились в известность о том или ином принятом решении. В настоящее время школе необходимы демократические принципы, чтобы наши обучающиеся могли уверенно чувствовать себя в обществе, открыто, без боязни, свободно высказывать и защищать свою точку зрения, чтобы все участники образовательного процесса: родители, педагоги, представители общественности – могли участвовать в принятии решений в сфере образования.

Введение государственно-общественного управления (далее ГОУ) в образовательном учреждении вызывает множество вопросов и споров. Наш опыт работы по организации ГОУ говорит об эффективности данной модели управления ОУ.

Именно государственно-общественное управление позволяет открыть школу перед обществом, максимально ответственно привлечь широкие слои общественности в реальное стратегическое управление образовательным учреждением, соблюдая баланс полномочий между *коллегиальным управлением и единоличным руководством*, создать механизмы открытого пространства образовательного учреждения.

Основной формой государственно-общественного управления образовательным учреждением является коллегиальный орган, состоящий из избранных, назначенных и кооптированных членов и имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития образовательного учреждения — Управляющий совет школы. Количество членов управляющего совета устанавливается Уставом учреждения. **Структурная модель** представлена на рис. 1.

Для осуществления работы УСШ необходимо подготовить план реализации проекта внедрения ГОУ в образовательное учреждение. План внедрения органа государственно-общественного управления в образовательном учреждении состоит из двух этапов:

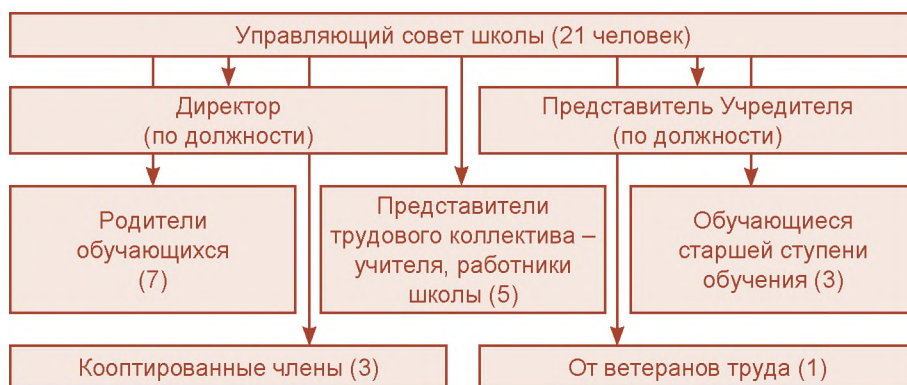
1. Подготовительный этап: обучение руководителей общеобразовательного учреждения, необходимость сформировать рабочую группу по созданию ГОУ ОУ, разработать соответствующую нормативно-правовую базу, внести изменения в Устав и образовательную программу школы, подготовить и разместить материалы на сайте и в печатном органе школы.

2. Организационный этап: на нем необходимо осуществить выборы во все структуры ГОУ ОУ (Управляющий совет школы, Общешкольный родительский комитет, орган ученического самоуправления), издать соответствующие приказы, провести первое организационное собрание, избрать председателей и заместителей, секретарей, постоянно действующие комиссии.

В нашем учебном заведении мы успешно реализуем проект «Открытая школа». Одним из элементов является система ГОУ, созданная в образовательном учреждении в декабре 2007 года. Имеется четкий механизм взаимодействия между составляющими структурами ГОУ: верхняя палата – Управляющий совет школы (УСШ) принимает стратегические решения, оформленные в виде постановлений, обязательных к исполнению всеми участниками учебно-воспитательного процесса, каждый член УСШ имеет удостоверение; нижняя палата – ОРК (Общешкольный родительский комитет) принимает рекомендации для УСШ. Также в структуру входит Школьный парламент как орган ученического самоуправления. Проходит 6–8 заседаний в год, нака-

Рисунок 1

Структурная модель Управляющего совета школы



нуне совещания УСШ заседает ОРК, который представляет на УСШ определенные предложения (см. рис. 2).

ГОУ в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Сфера разработки и принятие локальных актов.
2. Определение путей развития образовательного учреждения.
3. Организация образовательного процесса.
4. Вопросы функционирования образовательного учреждения.
5. Сфера финансовой и хозяйственной деятельности.
6. Вопросы взаимоотношений участников образовательного процесса.

Управляющий совет школы:

- принимает к утверждению программу развития школы;
- принимает по представлению директора школы план финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- согласовывает решение о сдаче в аренду объектов собственности ОУ;
- принимает Положение об УСШ, об ученическом самоуправлении, Попечительском совете школы;
- формирует состав Попечительского совета ОУ;
- рассматривает жалобы и заявления родителей и обучающихся;
- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- согласовывает компонент ОУ ФГОС;
- согласовывает режим работы образовательного учреждения на учебный год;
- дает рекомендации директору школы по вопросам заключения коллективного договора;

- организует деятельность органов самоуправления школы;
- утверждает введение платных образовательных услуг;
- вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы;
- участвует в государственно-общественном распределении стимулирующей части ФОТ работников ОУ;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
- представляет Учредителю и обществу публичный отчет по итогам учебного года.

Общешкольный родительский комитет:

- координирует деятельность классовых родительских комитетов;
- содействует в проведении различных общешкольных мероприятий;
- взаимодействует с общественными организациями и педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и пропаганды школьных традиций.

Школьный парламент (орган ученического самоуправления):

- готовит различные школьные мероприятия «Школьная Спартакиада», школьная Ярмарка, смотр строя и песни, итоговое школьное мероприятие «Я – ученик Первой школы»;
- руководит школьным журналом «Школьный мир» (который стал победителем областного заочного конкурса периодических изданий ОУ «Больше журналов хороших и разных» в 2010 году), руководит работой школьного радио «Позитив», дежурством классов по школе, занимается благоустройством школьной территории, осуществляет волонтерскую работу (работа с ветеранами труда и войны);

– три человека являются членами УСШ (см. рис. 3).

При реализации государственно-общественного управления в нашем ОУ мы столкнулись со следующими проблемами:

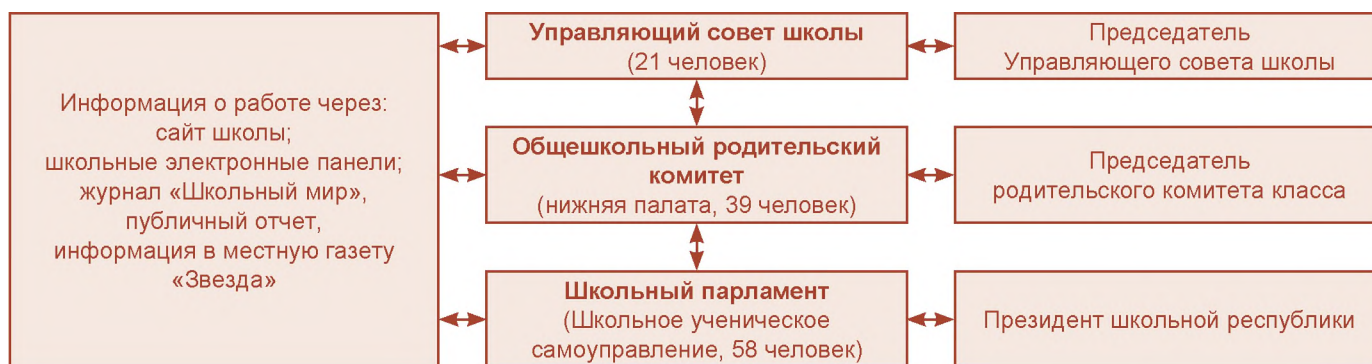
- декларативность законодательной и нормативно-правовой базы;
- определенная степень пассивности участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей);
- риск формальной деятельности органов государственно-общественного управления;
- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса, в частности родителей, затрудняющий их участие в управлении образовательным учреждением;
- отсутствие критериев эффективности, мониторинга и оценки деятельности органов государственно-общественного управления.

Таким образом, для решения данных проблем необходима разработка единых подходов в законодательных актах (ФЗ «Об образовании») на федеральном уровне в определении органа государственно-общественного управления образовательным учреждением, основных механизмов его внедрения и функционирования.

Решение проблемы пассивности родителей осуществляется через их участие в работе УСШ, поскольку появляется реальная возможность повлиять на школьную жизнь – регулярное осуществление контроля за работой школьной столовой, соблюдением питьевого режима в школе и другими условиями обучения через работу постоянных комиссий УСШ, поддержка начинающих учителей, взаимодействие с классными руководителями, по поддержанию дисциплины в клас-

Рисунок 2

Механизм работы ГОУ в школе



се через Дни родительского контроля. Через школьный сайт (в гостевой книге, на форуме) родители могут задать интересующие их вопросы, а в этом году наши мамы и папы принимали участие в областном родительском интернет-собрании. Решение третьей проблемы мы видим в организации обучения членов УСШ.

Одним из важных вопросов функционирования ГОУ является вопрос о критериях и показателях оценки деятельности органа государственного управления образовательным учреждением, позволяющих сформировать представление об эффективности его деятельности. В качестве варианта внутришкольного мониторинга и оценки деятельности ГОУ мы предлагаем использовать следующие критерии, которые призваны определить место воздействия и степень участия системы ГОУ в достижении целей программы развития школы:

1. Создание модели и стратегии внедрения ГОУ в практику работы школы.

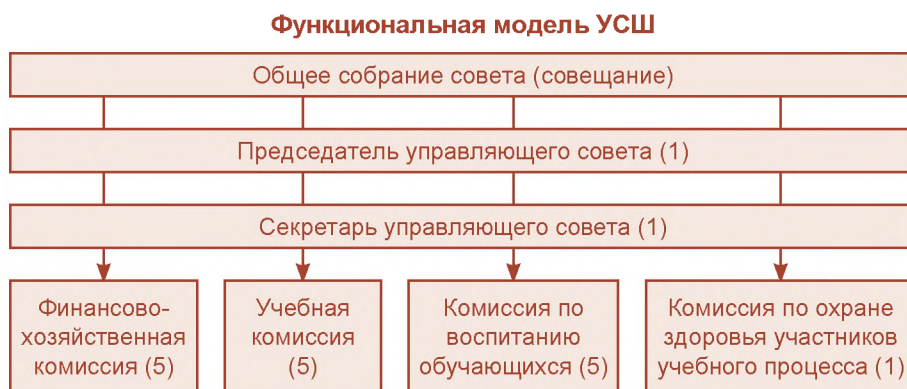
2. Обеспечение эффективного использования различных ресурсов для достижения целей программы развития школы.

3. Информирование участников учебно-воспитательного процесса и общественности о деятельности системы ГОУ.

4. Реализация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов стимулирования качества образования.

5. Развитие системы общественного наблюдения. Создание системы «Открытая школа».

Таким образом, внедрение данной модели государственно-общественного управления образовательным учреждением позволило нам развить принципы демократизации и гуманизации управления образовательным учреждением: использовать потенциал родителей и социальных партнеров образовательного учреждения в качестве главного ресурса развития школы; способствовать становлению и развитию активной гражданской позиции населения; активизировать юридически обоснованное участие общественности в управлении образовательным учреждением; обеспечить доступность качественного обра-



зования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса; воспитывать личность, обладающую конкурентными преимуществами. Нам удалось осуществить контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

Становление государственно-общественного управления образованием нашло свое отражение и в разделе «Стратегии развития образования Вологодской области на период до 2020 года». В феврале 2012 года была утверждена Концепция государственно-общественного управления образованием в Вологодской области, в которой описаны характеристики различных моделей государственно-общественных органов управления.

Безусловно, необходимо продолжать искать пути совершенствования системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Ведь основная ее цель – сделать открытым, доступным для каждого индивида современное качественное образование. Нашей школой накоплен определенный опыт по внедрению системы государ-

ственно-общественного управления образовательным учреждением. На данный момент школа является Федеральной стажировочной площадкой стратегических ориентиров НОИ «Наша новая школа» в рамках проекта «Цифровая школа XXI века». Мы готовы транслировать накопленный опыт по государственно-общественному управлению образовательным учреждением на уровне региона. Первые шаги в этом направлении мы уже сделали: в ноябре 2011 года на курсах при ВИРО (300 слушателей) наша школа делилась опытом внедрения системы ГОУ ОУ; 24 августа 2012 года модель ГОУ ОУ была представлена на областном совещании педагогических работников «Комплекс мер по модернизации региональной системы образования – средство достижения стратегических ориентиров Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»».

Кроме этого, наш проект внедрения ГОУ найдет свое отражение и в конкурсе инновационных проектов, направленных на развитие системы образования Вологодской области в 2012 году.



РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА КОЛЛЕДЖА



**Ольга Станиславовна
СЛУХОВА-ПОДОЛЬСКАЯ**

заместитель директора по УПР
БОУ СПО ВО «Вологодский колледж
коммерции, технологии и сервиса»

В течение последних пяти лет педагогическим коллективом БОУ СПО ВО «Вологодский колледж коммерции, технологии и сервиса» проводилась работа по реализации Программы социального партнерства, в ходе которой были достигнуты положительные результаты.

С целью обеспечения соответствия структуры и масштабов подготовки рабочих фактическим потребностям экономики ежегодно совместно со специалистами Департамента занятости населения Вологодской области проводился анализ рынка труда в регионе. Результатом работы в данном направлении было создание перспективного плана подготовки рабочих в соответствии с социальным заказом.

Консультирование педагогических работников, рецензирование документации представителями предприятий-партнеров, служб занятости населения позволило выявить современные и перспективные требования к объему и уровню знаний, сформированности умений рабочего и учесть их при разработке учебно-программной документации. В результате совместной деятельности по корректировке рабочих учебных программ были выявлены темы, изучение которых не предусмотрено государственным образовательным стандартом, но является необходимым в подготовке квалифицированного рабочего. Так,

в качестве регионального компонента в рабочую учебную программу по предмету «Оборудование торговых предприятий» включены темы «Маркировочно-этикетировочное оборудование», «Кассовые терминалы»; по предмету «Товароведение продовольственных товаров» – темы «Товары функционального назначения», «Пищевые концентраты», «Табачные изделия».

Прохождение производственного обучения и производственной практики обучающимися организовано через создание учебно-производственных комплексов. На базовых предприятиях оборудованы учебные аудитории, функционирующие в условиях производства и позволяющие интегрировать учебный процесс с производственным. Начиная с первого курса, практическое обучение будущих работников торговли и общественного питания осуществляется в условиях реального производства, с использованием современной технологической базы предприятий, под контролем мастеров производственного обучения и руководством наставников из числа наиболее опытных работников предприятия. Подобная организация практического обучения позволяет работодателю уже в первокурснике видеть потенциального работника, своевременно вносить коррективы в его профессиональную подготовку. Проходя производственное обучение и практику в различных предприятиях, обучающийся получает возможность выбора оптимальных для него условий труда, приобретает социальный опыт поведения в трудовом коллективе.

Руководители ведущих предприятий торговли и общественного питания города являются председателями аттестационно-квалификационных комиссий, что обеспечивает контроль качества образования со стороны работодателя.

Отлажена работа по социальному сопровождению выпускников. Совместно педагогический коллектив колледжа и представители предпри-

ятий-партнеров оказывают выпускникам содействие в трудоустройстве. Общая занятость выпускников за последние три года составила 96%.

Проведенные маркетинговые исследования показали повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, возросло количество выпускников, продолживших обучение в профильных ВУЗах.

Одним из направлений развития партнерских отношений является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров лицеза и работников предприятий-партнеров через взаимобучение.

Функционирует система повышения квалификации работников базовых предприятий практики. Так, для работников супермаркетов «Золотой ключик», «1000 мелочей», сети магазинов ЗАО «Вологдамашцентр», «Фирмы «Продтовары» подготовлены комплекты заданий на присвоение более высокого уровня квалификации, проведены теоретические и практические занятия по темам: «Новые правила ведения отчетной документации в торговле»; «Ответственность за нарушения кассового законодательства с учетом изменений, внесенных в «Уголовный кодекс РФ» и «Кодекс РФ об административных правонарушениях»; «Изменения требований ГОСТов на молочную, рыбную, мясную и плодоовощную продукцию».

Регулярно на базе колледжа организуется курсы повышения квалификации поваров столовых и кафе города, проходят переподготовку работники предприятий торговли и общественного питания на условиях учебного договора.

Наряду с вышеперечисленными положительными результатами работы имеют место нерешенные задачи и проблемы, которые не удалось преодолеть в ходе реализации Программы социального партнерства.

Одна из наиболее острых – кадровая проблема. К профессиональному обучению рабочих кадров необходимо привлекать лучших специалистов

отрасли, имеющих опыт работы на производстве и отвечающих требованиям образовательного учреждения по образовательному цензу. Привлечь высококвалифицированных специалистов торговли и общественного питания к педагогической деятельности не удается по причине несоответствия уровней оплаты труда работников образовательной и производственной сфер. Сегодня в колледже высшее профессиональное образование имеют 90% преподавателей специальных дисциплин и 30% мастеров производственного обучения. Только 20% преподавателей и 10% мастеров имеют опыт работы по рабочей профессии, специальности.

В регионе не создана система повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин по рабочей специальности. Образовательное учреждение не имеет возможности направить педагогических работников на курсы повышения квалификации по рабочим специальностям, проводимые в Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле, ввиду недостаточности финансирования. За последние три года лишь 30% педагогических работников повысили профессиональную квалификацию на выездных семинарах, организуемых для специалистов отрасли.

Отсутствие педагогического образования у ряда преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения – задача, требующая решения. 10% мастеров производственного обучения имеют инженерно-педагогическое образование, 30% – высшее педагогическое образование. 20% преподавателей специального цикла имеют высшее педагогическое образование.

Есть ряд проблем, связанных с низким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса: недостаточное материально-техническое оснащение учебно-производственных лабораторий образовательного учреждения, использование в процессе обучения устаревшего оборудования, не применяемого на производстве. Учебно-производственные мастерские торгового цикла оснащены современным контрольно-кассовым и, частично, весоизмерительным оборудованием; однако требует обновления холо-

дильное, фасовочное, маркировочное и другое оборудование. Технический фонд кулинарной и кондитерской лабораторий пополнен новыми жарочными и расстоечными шкафами, но требуется замена варочных поверхностей, приобретение тестомесильного, холодильного, механического оборудования. Необходимо создать и оснастить учебно-производственную лабораторию для профессиональной подготовки рабочих и специалистов в сфере сервиса.

Отсутствует законодательная база, позволяющая создать условия для паритетного, взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения с предприятиями общественного питания. В разнообразии форм партнерских отношений более заинтересовано образовательное учреждение, стремящееся обеспечить обучающихся достойной практикой, привлечь средства предприятий на укрепление материально-технической базы, стимулирование и повышение квалификации работников. Работодатель рассматривает труд обучающихся в период практики как возможность использования бесплатной рабочей силы, что противоречит принципам рыночной экономики и нарушает естественные права граждан. Заключение договоров на оплату труда практикантов осложнено.

Педагогический коллектив колледжа видит следующие пути решения названных проблем:

- привлечение специалистов производственной сферы к преподавательской деятельности на условиях совместительства; совершенствование системы стимулирования работников;
- организация стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин на предприятиях торгово-сервисного сектора экономики. Привлечение средств предприятий-партнеров на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров колледжа. Содействие работникам в получении профильного и педагогического образования;
- создание системы взаимодействия с кафедрой педагогики и психологии Вологодского государственного педагогического университета; обеспечение субъектов педагогической деятельности необходимыми инфор-

мационными ресурсами; организация целенаправленной систематической работы по созданию психолого-педагогических условий для самообразования, саморазвития, самореализации педагогов;

- привлечение средств предприятий-партнеров на укрепление материально-технической базы колледжа; продолжение работы по созданию учебно-производственных комплексов колледжа на базе предприятий торговли и общественного питания;
- заключение договоров гражданско-правового характера между колледжем и хозяйствующими субъектами, совместная разработка краткосрочных и среднесрочных программ партнерства.

На основе результатов проведенного проблемно-ориентированного анализа в 2012 году была разработана Программа развития государственно-частного партнерства колледжа с субъектами рынка труда Вологодской области (далее – Программа).

Цели Программы:

- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся для удовлетворения текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных рабочих и специалистах сферы торговли, общественного питания и сервиса посредством объединения ресурсов заинтересованных сторон;
 - адаптация процессов подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда;
 - повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности кадров.
- В соответствии с целями определены задачи Программы:
- выявление современных и перспективных требований к объему и уровню знаний, сформированности умений рабочего и специалиста;
 - разработка комплекса мер по адаптации выпускников на производстве и их закреплении на предприятиях-партнерах;
 - повышение профессиональной компетентности педагогических работников лица;
 - создание инновационной образовательной среды, формирующей конкурентоспособного рабочего и специалиста, востребованного на рынке труда;



– привлечение инвестиций работодателей в систему подготовки рабочих и специалистов с целью приближения учебного процесса к реальным производственным условиям;

– реализация совместных проектов, способствующих повышению качества подготовки рабочих и специалистов;

– оптимизация процессов профориентационной работы по привлечению выпускников школ в сферу торговли и общественного питания;

– обеспечение соответствия структуры и масштабов подготовки рабочих фактическим потребностям региональной экономики;

– оптимизация процессов трудоустройства выпускников, повышение мотивации к труду по избранной профессии, специальности.

Основные субъекты внешних партнерских связей колледжа – предприятия торговли и общественного питания города. В их число входят крупнейшие представители хозяйствующих субъектов данной отрасли в регионе. На протяжении многих лет социальным партнером образовательного учреждения является Департамент занятости населения Вологодской области и Государственное учреждение Вологодской области «Центр занятости населения г. Вологды». Одновременно педагогический коллектив колледжа ведет работу по построению партнерских связей с образовательными учреждениями по вертикали (учреждениями высшего профессионального образования), органами исполнительной власти, общественными организациями, неком-

мерческими учреждениями и организациями.

Педагогическим коллективом колледжа планируется осуществлять сотрудничество с указанными партнерами по ряду направлений:

– анализ рынка труда в регионе, формирование социального заказа на подготовку рабочих кадров для сферы торговли и общественного питания;

– разработка и корректировка учебно-программной и методической документации;

– организация производственного обучения и производственной практики;

– привлечение специалистов отрасли к преподаванию, совместная итоговая квалификационная аттестация выпускников;

– социальное сопровождение выпускников;

– повышение профессиональной компетентности педагогических кадров колледжа и наставников из числа работников предприятий;

– целевая подготовка и переподготовка граждан по направлению службы занятости населения;

– модернизация учебно-материальной базы, материальное стимулирование обучающихся.

Реализация Программы предусматривает три этапа.

Первый этап: 2012/13 учебный год. Разработка положений, планов работы, заключение договоров и соглашений о партнерстве, создание методической и материально-технической базы, создание модели взаимодействия с субъектами рынка труда, попечительского совета социальных

партнеров БОУ СПО ВО «ВККТиС». Формирование функционального взаимодействия структур социального партнерства.

Второй этап: 2013/14 учебный год. Реализация модели взаимодействия БОУ СПО «ВККТиС» с субъектами рынка труда, приоритетных направлений развития и принципов социального партнерства.

Третий этап: 2014/15 учебный год. Продолжение реализации Программы. Анализ результатов реализации Программы с 2012 года. Корректировка Программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

– на уровне выпускника: удовлетворение образовательных потребностей личности в соответствии с ее жизненными ценностями и запросами современной науки и практики; проявление стремления быть конкурентоспособным; положительная динамика трудоустройства выпускников и их востребованности на рынке труда; знакомство с негласными корпоративными нормами предприятия до заключения трудового договора, возможность выбора оптимальных для себя условий труда; быстрая постдипломная адаптация на производстве; рост числа выпускников, желающих продолжить обучение в профильных высших учебных заведениях;

– на уровне педагогического работника: своевременная корректировка рабочих учебных программ на основе учета требований работодателя; повышение квалификации по рабочей специальности; рост педагогического и методического мастерства.

– на уровне образовательного учреждения: удовлетворение спроса предприятий торговли и общественного питания города Вологды в квалифицированных рабочих и специалистах; стабильное функционирование системы частно-государственного партнерства колледжа с субъектами рынка труда региона; гармонизация программ подготовки кадров в соответствии с текущими запросами рынка труда и перспективами потребностей экономики и личности; укрепление имиджа учебного заведения, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; прирост внебюджетного финансирования, модернизация материальной базы колледжа.

МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



**Елена Адольфовна
ВОРОНИНА,**

зав. лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.,



**Александр Сергеевич
КОЧЕШКОВ,**

главный специалист управления образованием Администрации г. Вологды

В соответствии с ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью сегодня понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.

Содержание внеурочной деятельности учащихся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта [6].

Согласно ФГОС основного общего образования, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное [6].

Образовательные учреждения встают перед необходимостью предоставления обучающимся возможности выбора широкого спектра внеурочных занятий, направленных на их развитие.

В Методических материалах об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011 г.), подготовленных Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ, предлагается ряд базовых вариантов организации внеурочной деятельности:

– учебный план образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательного процесса (например, дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные сообщества, учебные научные исследования, практикумы, проводимые в формах, отличных от урочной);

– дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (например,

внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования (ЕКС);

– инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности [4].

Переход российских общеобразовательных учреждений на ФГОС начального основного образования показал наличие целого ряда проблем, с которыми сталкивается школа при организации внеурочной деятельности.

Одной из актуальнейших на сегодняшний день является нарушение принципа свободного выбора ребенком внеурочной деятельности. Связано это с тем, что школа, ориентируясь, прежде всего, на собственные кадровые и материальные возможности, не



учитывает пожелания обучающихся при составлении вариативной части базисного учебного плана школы.

С переходом образовательных школ на ФГОС основного общего образования проблема будет усугубляться отсутствием в ряде школ специально оборудованных помещений, занятостью обучающихся в две смены, отсутствием кадрового потенциала для удовлетворения социального заказа на реализацию определенных программ внеурочной деятельности.

Интеграция общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта становится одним из значимых условий достижения результатов образования, зафиксированных в новых образовательных стандартах, так как предоставляет возможность разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, расширения социального опыта ребенка, использования специализированной материально-технической базы и квалифицированного кадрового состава для качественной реализации программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в данном случае может быть организована на основе сетевого взаимодействия, предусматривающего многообразие горизонтальных связей между учреждениями, по которым происходит обмен ресурсами, информацией и перемещение обучающихся.

Важным условием эффективного функционирования представленных моделей является создание механизма межведомственного взаимодействия органов управления образованием, культурой и спортом. Кафедрой воспитания, дополнительного образо-

вания и культурологии АОУ ВО ДПО «ВИРО» разработана организационно-управленческая модель внеурочной деятельности, позволяющая координировать межведомственное взаимодействие по реализации внеурочной деятельности на региональном и муниципальном уровне.

Цель организационно-управленческой модели межведомственного взаимодействия – обеспечение качественного образования, социализация и адаптация обучающихся к условиям современной жизни через организацию сетевого взаимодействия между школой и УДОД.

Задачи:

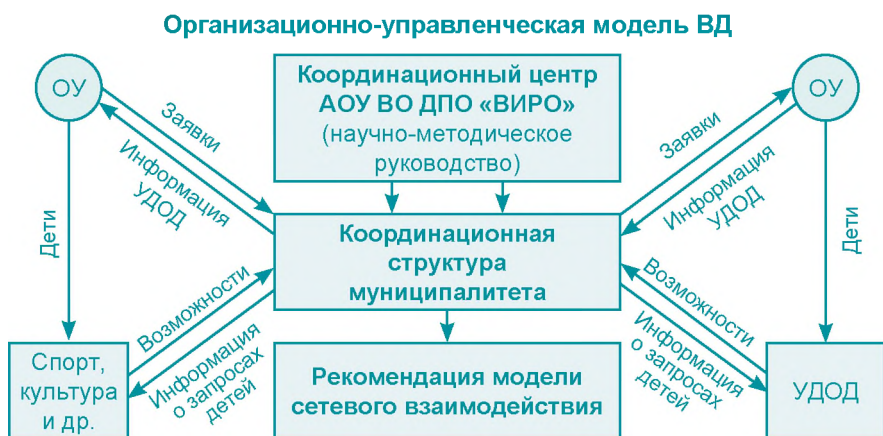
- апробация эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования детей, максимально отвечающих требованиям к условиям реализации ФГОС, непрерывности образовательного процесса;
- активное привлечение педагогического сообщества к поиску инновационных идей в выборе содержания внеурочной деятельности, обеспечение мотивационной готовности педагогов к разработке новых форм деятельности, модели оценивания внеурочных достижений обучающихся, отбор средств и методов деятельности с учетом государственного и социального заказа;
- обеспечение подлинной индивидуализации обучения, направленной на конкретные потребности ребенка, учет его жизненного опыта, уровня подготовки, психофизиологических особенностей, создание условий для элективности обучения, заключающейся в определенной свободе обучающегося в выборе целей, содержания, форм, методов, места обучения;
- обеспечение доступности качественного образования обучающихся,

удовлетворяющего потребности социума, за счет внедрения в систему образования новых педагогических технологий.

Межведомственное сетевое взаимодействие учреждений образования, культуры и спорта основывается на принципах:

- обеспечение единства федерального и регионального культурного и образовательного пространства;
- развитие региональной системы образования за счет эффективного использования научного, культурного, производственного и пр. потенциала субъекта Российской Федерации на основе межведомственной интеграции;
- принцип целостности, требующий единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений – участников сети;
- принцип оптимизации структуры сети межведомственного взаимодействия, определяющий необходимость и достаточность состава организаций, входящих в муниципальную межведомственную сеть;
- общедоступность системы дополнительного образования детей в части внеурочных занятий, предусмотренных основной образовательной программой в рамках федерального государственного стандарта;
- признание права на специальные условия образовательного процесса за одаренными обучающимися, а также за детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- свобода, многообразие и вариативность в образовании, поддержка этнокультурных традиций в системе внеурочной деятельности;
- автономия и самостоятельность образовательных учреждений в пределах, установленных федеральными законами и правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Рисунок 1



зации внеурочной деятельности по взаимодействию с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, органами управления образованием, культурой и спортом Вологодской области.

В функционал Координационного Центра входит:

- определение единых подходов к организации внеурочной деятельности в Вологодской области;
- изучение актуальных проблем реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка научно-методических рекомендаций по реализации внеурочной деятельности;
- подготовка предложений по совершенствованию организации внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга состояния и тенденций реализации внеурочной деятельности;
- координация деятельности муниципальных структур, ответственных за реализацию внеурочной деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- обсуждение, организация презентаций инновационных, целевых проектов, программ, учебно-методических средств развития внеурочной деятельности;
- организация межведомственных семинаров и круглых столов по проблемам реализации внеурочной деятельности.

Непосредственное руководство сетевым взаимодействием на муниципальном уровне осуществляется Координационными Советами муниципалитетов. Координационные Советы создаются при управлении образования муниципалитета (или методической службе учреждения дополнительного образования). Членами координационного совета являются представители от каждого образовательного учреждения, вступающего в сетевое взаимодействие, управления администрации муниципального района.

Координационный Совет:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, материально-технических ресурсах учреждений сети;
- согласует учебные планы общеобразовательных учреждений сети;
- составляет перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия;

- запрашивает у общеобразовательных учреждений сети информацию о выборе обучающихся, составляет сетевую карту спроса и предложения;

- формирует группы, составляет сетевое расписание;

- составляет транспортную карту;

- вырабатывает предложения и рекомендации для общеобразовательных учреждений сети по использованию ресурсов образовательных и необразовательных учреждений и организаций для реализации программ внеурочной деятельности;

- вырабатывает предложения по изменению в нормативной базе общеобразовательных учреждений для организации эффективного взаимодействия;

- утверждает локальные акты сети (положение о Совете; договор о сетевом взаимодействии образовательных учреждений; должностные обязанности координатора сетевого взаимодействия; сетевое расписание; списочный состав групп для занятий внеурочной деятельностью; договор о взаимодействии с внешними партнерами сети; транспортная карта);

- рекомендует оптимальную модель межведомственного сетевого взаимодействия с учетом запросов обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) и возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

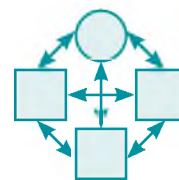
Модели взаимодействия ОУ с УДОД, а также с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики могут быть представлены в виде следующих вариантов:

- Внеурочная деятельность реализуется на базе социокультурного комплекса (рис. 2). Данная модель может быть рекомендована для сельской, в том числе малокомплектной школы. Благодаря объединению с другими культурными учреждениями села школы приобретают базу для реализации разнообразных направлений и форм внеурочной деятельности, решения проблем воспитания и социализации школьников.

- Внеурочная деятельность реализуется на основе обмена ресурсами между несколькими организациями-партнерами: школами или другими образовательными учреждениями (рис 3). Данная модель может быть реализована в микрорайонах крупных

Рисунок 2

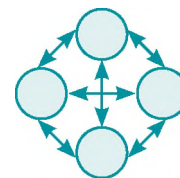
Социокультурный комплекс



- – общеобразовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие;
- – культурные, медицинские, другие необразовательные учреждения, элементы сети.

Рисунок 3

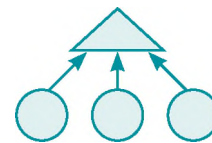
Обмен ресурсами между учреждениями и партнерами



- – общеобразовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие.

Рисунок 4

Внеурочная деятельность на основе ресурсных центров

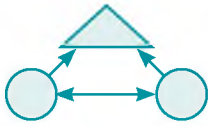


- – образовательные учреждения, использующие ресурсы другого учреждения для внеурочной деятельности;
- △ – общеобразовательные учреждения, предоставляющие ресурсы для организации внеурочной деятельности.

городов, где несколько школ расположены поблизости, в малых и средних городах. В данном случае создается комплексная программа внеурочной деятельности нескольких учреждений. Внеурочная деятельность может быть организована либо на базе опорной школы, либо на базе всех школ. Преимуществом данной модели является возможность реализации внеурочной деятельности в условиях недостатка кадровых и других ресурсов в каждой отдельно взятой школе. Ин-

Рисунок 5

Смешанная модель



○ – образовательные учреждения;

▲ – ресурсные центры.

тенсивное использование объединенных ресурсов позволяет открывать группы внеурочной деятельности, укомплектованные школьниками из нескольких входящих в кооперацию школ.

– Внеурочная деятельность реализуется в школе как в основном учреждении и на базе других учреждений образования, самостоятельно избранных семьей и его учеником. Многие обучающиеся по собственной инициативе осваивают дополнительные образовательные программы за пределами образовательных учреждений. В связи с этим необходимо предусмотреть систему взаимозачетов результатов внеурочной деятельности.

– Внеурочная деятельность осуществляется на базе ресурсных учреждений дополнительного образования, заключающих договоры со школой (рис 4). Ресурсными учреждениями могут являться гимназии и лицеи, детско-юношеские спортивные школы, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования, территориально расположенные в непосредственной близости от всех, входящих в сеть школ (существует удобное транспортное сообщение, условия подвоза школьников в ресурсные учреждения).

– Внеурочная деятельность осуществляется на базе собственной школы и других учреждений образования, которые находятся со школой в партнерских отношениях или взаимодействуют с ней как ресурсные организации (смешанная модель) (рис. 5). Школа может одновременно опираться на собственные ресурсы, использовать ресурсы соседних школ и пользоваться услугами ресурсных центров.

В рамках сетевого взаимодействия общеобразовательные учреждения:

– создают совместный с УДОД план реализации ФГОС;

– разрабатывают инструментальный для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность;

– выявляют запросы родителей и обучающихся на реализацию внеурочной деятельности;

– анализируют кадровый и материально-технический ресурс учреждения;

– направляют заявки в Координационный центр муниципалитета;

– участвуют в разработке совместных программ внеурочной деятельности;

– организуют рекомендованное сетевое взаимодействие;

– осуществляют мониторинг результатов внеурочной деятельности;

– представляют в Координационный центр информацию о реализации внеурочной деятельности в ОУ.

Учреждения дополнительного образования:

– разрабатывают программы внеурочной деятельности по профилю учреждения;

– представляют в координационный центр информацию о возможностях реализации внеурочной деятельности;

– создают совместный с образовательным учреждением план реализации ФГОС в рамках сетевого взаимодействия;

– участвуют в сетевом взаимодействии с ОУ;

– предоставляют консультативные, информационные, материально-технические услуги.

При заключении договоров образовательные учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации. Взаимодействие ОУ и УДОД, учреждений культуры и спорта, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности в соответствии с положениями основной образовательной программы ОУ, предусматривает наличие нормативно-правовой базы, регулирующей совместную деятельность (приказы, договоры). Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются:

– нормативные акты органов управления образованием по оптимиза-

ции сети учреждений и выбору модели сетевой организации внеурочной деятельности, обеспечивающие юридическое оформление решения органов управления образованием, органов местного самоуправления (учредителя) о создании сети определенной модели;

– уставы и учредительные документы участников межведомственной сети, их регистрация;

– локальные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений;

– договоры между участниками межведомственного сетевого взаимодействия.

Таким образом, каждое учреждение, включенное в сеть, получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственный потенциал. Обучающиеся приобретают возможность получить более широкий спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Литература

1. Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2011.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.

4. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296).

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897);

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами образования является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Приоритетные направления государственной политики в отношении предоставления образовательных, реабилитационных, социальных услуг данной категории детей на современном этапе определены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, в том числе:

1. Реформирование сети и деятельности образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2. Обеспечение прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

3. Создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям, внедрение таких детей в среду обычных сверстников. Обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни.

На решение этих задач и должна быть направлена деятельность образовательных учреждений всех типов и видов, в которых обучаются, воспитываются, социализируются, получают коррекционную помощь дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

В настоящее время в региональной образовательной системе представлены 5 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (8 школ и 12 школ-интернатов), в которых в 2011/12 учебном году обучались 2162 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и 929 детей-инвалидов:

– 15 муниципальных специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов VIII вида (для умственно отсталых детей),

– 1 муниципальная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида (для глухих детей),

– 1 государственная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида (для слабослышащих и позднооглохших детей),

– 1 государственная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III вида (для слепых детей),

– 2 муниципальных (коррекционные) общеобразовательные школы IV вида (для слабовидящих детей).

На базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений функционируют региональные инновационные площадки:

– «Компетентностный подход в образовательном пространстве школы-интерната I вида как основа реабилитации детей с нарушенным слухом» (МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца);

– «Моделирование коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (МОУ «Специальная (кор-

рекционная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды).

В 15 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида обучаются 1810 детей с умственной отсталостью, в том числе 714 детей-инвалидов.

С 2010 года организовано обучение детей-инвалидов с глубокой умственной отсталостью, постоянно проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей (БУ СО ВО «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», БУ СО ВО «Сокольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»), в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (БОУ Сокольского муниципального района «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»). В 8 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида действуют классы для обучающихся с глубокой умственной отсталостью.

Для детей и подростков с нарушением слуха и зрения функционируют 2 государственных и 3 муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждения:

– МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Череповца (для глухих детей),

– БОУ ВО «Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида» (для слабослышащих и позднооглохших детей),

– БОУ ВО «Грязовецкая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III вида» (для слепых детей),

– МСКОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 98 «Хрусталик» (г. Вологда),

– МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – дет-

ский сад IV вида № 58» (г. Череповец).

С 2011 года отмечается снижение контингента обучающихся в указанных учреждениях в связи с интеграцией слабослышащих и слабовидящих детей в общеобразовательные учреждения по месту их жительства.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях большое внимание уделяется созданию комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной, в том числе квалифицированной медицинской, помощи детям-инвалидам: специальное аппаратно-программное оборудование, специализированное сурдо- и тифлооборудование коллективного и индивидуального пользования, медицинское и спортивное реабилитационное оборудование. Совершенствование материально-технической базы учреждений осуществляется за счет текущего финансирования, а также в рамках действия долгосрочной целевой программы «Безбарьерная среда на 2010–2014 годы». Создание для детей-инвалидов адаптивной доступной среды в учреждениях предусматривает обязательное выполнение требований статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» по обеспечению беспрепятственного доступа детей-инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (оборудование пандусов, монтаж подъемных устройств, расширение дверных проемов всех помещений учреждения с целью беспрепятственного прохождения колясок, оборудование учебных мест и санитарно-гигиенических комнат).

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача «разработать до 1 ноября 2012 года комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными воз-

можностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также индивидуальных программ реабилитации инвалидов, в том числе на оборудованных (оснащенных) для них рабочих местах». В аспекте решения поставленной задачи в области уже достигнуты определенные результаты.

Трудовое обучение на базе школьных учебных мастерских всех специальных (коррекционных) образовательных учреждений ведется по разным профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, полиграфия, обувное дело, цветоводство и др. Выбор профиля делается на основе медицинских, психолого-педагогических показателей, желаний детей и родителей. Для создания условий получения углубленной трудовой подготовки детьми с умственной отсталостью на базе 5 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида открыты 10–11 классы. Данные учреждения имеют право реализовывать образовательные программы профессиональной подготовки по рабочим специальностям («Швея (машинные работы)», «Овощевод», «Плотник», «Столяр строительный», «Парикмахер», «Помощник воспитателя») с присвоением квалификации 2 (в порядке исключения 3) разряда.

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Школа самостоятельности» долгосрочной целевой программы «Безбарьерная среда» на 2010–2014 годы, утвержденной постановлением Правительства области от 26 марта 2010 года № 334 (с последующими изменениями), с целью организации трудовой реабилитации и обучения детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей (БУ СО ВО «Кадниковский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», БУ СО ВО «Сокольский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»), основам рабочих профессий на базе МОУ СМР «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» организована деятельность 5 социально-профессиональных участков (трудовых мастер-

ских) «Мастерград»: столярные работы, швейное дело, народные промыслы, сельскохозяйственный участок, участок озеленения, в которых обучающиеся с глубокой умственной отсталостью получают трудовые навыки кружевоплетения, ивоплетения, швейного и столярного дела, сельскохозяйственного труда.

Анализ практики показывает, что в образовательных учреждениях активно используются такие методы профессиональной ориентации, как профессиональная реклама, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, профориентационные уроки, беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации и способностей, наблюдение непосредственно в трудовой деятельности, тренинги общения, игры с элементами психотренинга, психофизиологическое обследование. В работе по профессиональной ориентации участвуют медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя, воспитатели учреждений.

С 2010 года на базе МБОУ ЧМР «Петриневская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» Великоустюгского муниципального района реализуется проект «Внедрение новых моделей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья» с использованием аппаратно-программного компьютерного оборудования.

С целью совершенствования методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, планируется: включить детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в областной фестиваль «Моя профессия самая лучшая!», создать в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях профориентационные советы с целью координации и усиления работы по профориентации с обучающимися.

В рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы большое внимание уделя-

ется предоставлению детям качественной социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях и поддержки в трудной жизненной ситуации. В рамках решения в области поставленной задачи:

- создается система психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения, включающая медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; организацию комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе;

- разрабатываются механизмы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

- усиливается внимание к предоставлению реабилитационной помощи каждому ребенку, ставшему жертвой жестокого обращения или преступных посягательств.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, школе закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением, центрах психолого-медико-социального сопровождения на 1 января 2012 года работали 147 специалистов, из них 29 социальных педагогов, 43 педагога-психолога, 75 учителей-логопедов (учителей-дефектологов). Все специалисты имеют высшее профильное образование, высшую и первую квалификационные категории по занимаемой должности. Педагогами-психологами, социальными педагогами данных учреждений накоплен значительный практический и методический опыт психолого-педагогического сопровождения детей (МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Вологды, МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 35» г. Череповца и др.). Вместе с тем необходимо:

- сохранять в штатных расписаниях учреждений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов;

- усилить взаимодействие всех специалистов по оказанию родителям социально-психологической и консультативной помощи, в том числе с использованием сайтов учреждений, социального патронирования семей;

- организовать комплексную подготовку детей с тяжелыми и множественными нарушениями к обучению в школе через предварительное консультирование и проведение обучающих занятий для родителей педагогами-психологами, учителями-дефектологами на этапе предшкольной подготовки детей;

- обеспечить реализацию индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

Оказание детям, их родителям, педагогам образовательных учреждений психолого-педагогической, коррекционной, консультативной помощи осуществляют 4 образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры психолого-медико-социального сопровождения), которые обслуживают территориально закрепленные за ними муниципальные образования и городские округа: БОУ ВО «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения», БОУ ВО «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения», БОУ ВО «Великоустюгский центр психолого-медико-социального сопровождения», БОУ ВО «Тотемский центр психолого-медико-социального сопровождения».

На базе центров работают центральная и 3 территориальные психолого-медико-педагогические комиссии Вологодской области. Деятельность комиссий направлена на выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия координирует деятельность Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, действующих на территории Вологодской области. В составы комиссий входят специали-

сты медицинского, педагогического, дефектологического профиля, имеющие высшее профильное образование, высшую и первую квалификационные категории по занимаемой должности (педагоги-психологи, учителя-логопеды; учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги); врачи-психиатры; социальные педагоги; детские неврологи; врачи-офтальмологи; врачи-сурдологи). При необходимости проводится включение врачей других специальностей в комиссии по согласованию с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере здравоохранения.

С целью разработки и распространения на региональном и федеральном уровнях форм, методов психопрофилактической и реабилитационной работы, создания модели, обеспечивающей успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением с 2012 года на базе БСУВУ ВО «Шекснинская специальная общеобразовательная школа закрытого типа» начнет работу стажировочная площадка «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей и подростков с девиантным поведением».

Подводя итог сказанному, можно отметить, что в области уже реализуются мероприятия, обозначенные в рамках «Стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 годы», направленные на предоставление каждому ребенку доступного и качественного образования. В перспективе совместные усилия родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений должны быть направлены на преодоление социальной исключенности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их реабилитации и полноценной интеграции в общество.

**Светлана Валентиновна
ЗОРИНА,**

главный специалист управления
специального образования и социально-
правовой защиты детей Департамента
образования области, к.п.н.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ



**Ольга Николаевна
ПАНШИНА,**

директор

БОУ ВО «Великоустюгский центр ПМСС»

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии детей – важное направление современной государственной политики. В рамках решения этой задачи осуществляют свою деятельность учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В регионе функционирует, охватывая все муниципальные районы области, 4 центра психолого-медико-социального сопровождения (центры ПМСС) в городах Вологде, Череповце, Великом Устюге, Тотьме.

Деятельность центров осуществляется в нескольких направлениях: организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; диагностика психического и физического развития и отклонений в поведении детей; просветительская и профилактическая работа с детьми и их родителями (в том числе, в виде консультирования).

В рамках первого направления в учреждениях реализуются две дополнительных образовательных программы дополнительного образования детей социально-педагогической направ-

ленности «Этика и правила поведения», «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья». На эти программы дети зачисляются по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Основной контингент обучающихся проживает на территории городов Вологды, Череповца, Тотьмы, Великого Устюга. Реализация программ начинается с 1 сентября, срок реализации – от 1 года до 3 лет.

Изучение проблематики развития детей, обучающихся в 2011/12 учебном году по программе «Этика и правила поведения», показывает, что среди наиболее распространенных нарушений преобладают повышенный уровень тревожности (78%), высокий уровень агрессивности (56%), повышенная конфликтность (54%), низкий уровень коммуникативных навыков (48%), низкая самооценка (48%). В программу включен комплекс занятий, направленных на распознавание и выражение соб-

ственных эмоций и чувств, чувств других людей, развитие стрессоустойчивого поведения, умения решать конфликтные ситуации.

По программе «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья» наибольшее количество детей имеют нарушения речи (48%); интеллектуального развития (34%); опорно-двигательного аппарата (8%). Данные нарушения определяют включение в содержание занятий игр и упражнений по формированию социально-одобряемого поведения, повышению уровня знаний об окружающем мире, развитию высших психических функций, освоению детьми коммуникативной функции языка.

Всего в 2011/12 учебном году в центрах ПМСС области обучалось 578 детей в возрасте от 3 до 18 лет. По итогам обучения наблюдаются качественные изменения в развитии, поведении и общении детей: повысился уровень психического и познавательного раз-





вития у 60% обучающихся; решены проблемы речевого развития у 70% детей; овладели конструктивными формами поведения 70%.

Перспективы реализации данного направления в центрах ПМСС основаны на задачах, обозначенных в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, направленных на «оказание реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включение таких детей в среду обычных сверстников», «профилактику семейного неблагополучия, индивидуализированной адекватной помощи семье для исключения любых форм жестокого обращения с детьми».

В связи с этим с начала нового учебного года в центрах ПМСС предполагается:

- внедрение вариативных рабочих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программы «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- активное привлечение на обучение по программе «Этика и правила поведения» детей с отклонениями в поведении, с высокой степенью педагогической запущенности;
- усиление информационной и разъяснительной работы, взаимодействия с органами опеки и попечительства и образовательными учреждениями.

Второе направление деятельности – диагностика психического, физического развития и отклонений в по-

ведении детей. Этот вид работ организуется на основании заявок управлений образования муниципальных районов, образовательных учреждений, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов.

Анализ количества выполненных услуг позволяет констатировать, что данное направление деятельности является наиболее востребованным (49% от общего объема выполненных услуг за год). В течение 2011/12 учебного года центрами ПМСС проведены диагностические обследования 7218 детей и подростков. Многолетний опыт проведения обследований показывает, что традиционно актуальна диагностика нарушений речевого развития и готовности детей к школе.

Однако центры ПМСС располагают базой для организации и проведения и других видов диагностики: изучение детей группы риска, диагностика уровня агрессивности, диагностическое обследование готовности детей к профессиональному выбору и т.д.

Так, в отчетном году проведена значительная работа с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав городов Вологды и Череповца, Великоустюгского и Нюкенского муниципальных районов. В рамках организованного взаимодействия центрами ПМСС проведено диагностическое обследование по выявлению склонностей к девиантному поведению подростков. В данном обследовании в числе обучающихся школ участвовали и воспитанники детских домов области. По результатам разработаны ме-

тодические рекомендации по работе с детьми «группы риска», профилактике правонарушений и употребления ПАВ, детской и подростковой агрессивности, проведены методические совещания со специалистами комиссий и педагогами образовательных учреждений.

Специалисты БОУ ВО «Великоустюгский центр ПМСС» участвовали в проведении диагностики уровня готовности к профессиональному выбору старшеклассников Великоустюгского, Нюкенского и Кичменгско-Городецкого муниципальных районов. В ходе обследования были изучены предпочитаемая профессиональная сфера, профессиональные интересы и склонности, уровень общей готовности к профвыбору. По результатам диагностирования каждый ребенок получил профконсультацию, что актуально в условиях недостаточности в районных образовательных учреждениях специалистов соответствующего профиля.

Полученные в результате диагностирования данные позволяют педагогам и специалистам выявить проблематику социального, психологического, коммуникативного и личностного развития детей, эффективно и качественно спрогнозировать и спланировать процесс обучения и воспитания.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы обозначены задачи повышения качества обучения и воспитания. В любом образовательном учреждении этот процесс невозможен без глубокого анализа сложившейся ситу-

ации, диагностики существующих проблем. Обозначая перспективу работы в данном направлении, центры ПМСС будут осуществлять следующий комплекс мероприятий:

- расширение поля диагностической деятельности по проблемам жестокого обращения с детьми;
- подбор диагностического инструментария для изучения суицидальных наклонностей и склонностей к девиантному поведению подростков;
- обеспечение подбора и реализации пакета методик психологического тестирования опекунов, попечителей, приемных родителей;
- обеспечение качественной обработки диагностических материалов и их своевременное доведение до сведения заявителей с предложениями и установками, направленными на коррекцию детских проблем.

Третье направление работы – просветительская и профилактическая работа с детьми и их родителями. Она предполагает несколько форм. Одна из них – консультирование детей, их родителей (законных представителей).

В течение 2011/12 учебного года специалистами учреждений проведено 6949 консультаций детей и их родителей (законных представителей). Получила распространение такая форма консультирования как «Телефон социально-психологической поддержки». Такие телефоны работают в БОУ ВО «Областной центр ПМСС», БОУ ВО «Череповецкий центр ПМСС», БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС». Их цель – оказание социально-психологической помощи детям и родителям (законным представителям) для своевременного выхода из трудной жизненной ситуации, предотвращения случаев применения всех видов психологического и физического насилия.

Активно применяются центрами ПМСС и другие формы просветительской и профилактической работы. Так, специалистами БОУ ВО «Череповецкий центр ПМСС» была апробирована форма дискуссионных качелей «Физическое наказание детей: «метод» воспитания или насилие родителей над ребенком?» При подготовке мероприятия педагоги-психологи центра совместно с волонтерами Череповецкого государственного университета провели социологический опрос детей и родителей по проблеме жестокого об-

ращения. Результаты опроса использовались при организации дискуссии, способствовали повышению активности и интереса детей и родителей.

Центры ПМСС осуществляют информационно-методическую поддержку специалистов, педагогов образовательных учреждений по работе с детьми с отклонениями в поведении через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, деловых игр, распространения брошюр, буклетов, памяток. В этой связи интересен опыт участия учреждений в областной акции «Белая лента». Ежегодно в течение последних трех лет специалистами организуются межрайонные семинары-совещания «Профилактика жестокого обращения с детьми. Предупреждение и коррекция детской агрессивности», в которых в 2012 году приняло участие 170 представителей заинтересованных служб и ведомств.

В данном направлении, опираясь на задачи Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, мы видим следующие перспективы работы:

- внедрение в практику семейной консультационной помощи категорий социально неблагополучных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- увеличение охвата консультирования детей «группы риска», детей подросткового возраста;
- активное включение в межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики жестокого обращения социально неблагополучных семей, а также специалистов, организующих работу с данной категорией семей.

Центры ПМСС участвуют в реализации долгосрочных целевых программ «Безбарьерная среда», утвержденной Постановлением Правительства Вологодской области от 23 марта 2010 года № 334; «Дорога к дому» на 2009–2012 годы, утвержденной Постановлением Правительства Вологодской области от 3 июля 2009 года № 1025.

В рамках программы «Безбарьерная среда» в учреждениях созданы условия для оказания психолого-педагогических и медико-социальных услуг детям-инвалидам и их семьям.

Созданные условия способствуют привлечению большего количества детей-инвалидов в учреждения, повышению качества оказания различного вида помощи. Так, во всех центрах ПМСС области работают клубы для семей, воспитывающих детей-инвалидов: организуются психологические занятия и тренинги; проводятся совместные занятия в системе «Ребенок – Родитель – Специалист»; семьи привлекаются в различные социокультурные мероприятия. Всего в течение учебного года в мероприятиях клубов приняло участие 103 семьи, воспитывающих детей-инвалидов.

Участвуя в реализации программы «Дорога к дому», центры ПМСС осуществляют деятельность по профилактике семейного неблагополучия, направленную на создание для приемного ребенка системы благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности.

Примерами эффективных технологий психолого-медико-педагогической помощи стали занятия в школе приемных родителей (782 замещающих родителей муниципальных районов области); выезды в дома отдыха, санатории, загородный лагерь с проведением консультативных и тренинговых занятий (197 замещающих семей), реабилитационный лагерь с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья из замещающих семей (26 детей). Активная реализация этих и других мероприятий позволила привлечь в центры 28% от общего количества замещающих семей области.

Организация работы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей становится наиболее эффективной в условиях тесного взаимодействия центров ПМСС с управлениями образования, органами опеки и попечительства, образовательными учреждениями, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов области. Предлагаем активнее использовать потенциал центров ПМСС в вопросах выявления проблематики развития и поведения детей, прогнозирования мер поддержки в рамках диагностических обследований, оказания коррекционной и профилактической помощи нуждающимся детям.

О РЕАЛИЗАЦИИ ВЕДОМСТВЕННОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»



Наталья Николаевна ШАХОВА,
директор БОУ ВО «Вологодский детский дом №1», к.п.н.

Тема социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов в последние годы приобрела особую актуальность, это нашло отражение и в послании Президента РФ Федеральному собранию в 2010 году, и в постановлении правительства РФ от 7 июля 2011 г. «Об утверждении требований к условиям пребывания детей в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Впервые включен пункт о том, что организация обеспечивает «защиту прав и законных интересов детей, а также социальную адаптацию детей, в том числе выпускников организации».

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденной Указом Президента РФ 1 июня 2012 г. отмечается, что «наряду с экономическими потерями в результате пребывания детей в институциональных условиях общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения, с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях».

Соответственно, одной из задач Национальной стратегии по обеспечению равных возможностей для детей, нуждающихся в заботе государства, является «создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе».

В мерах, направленных на защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определены:

- разработка и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них;
- внедрение технологии «социальных лифтов» для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве.

Ведомственная целевая программа «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области» утверждена начальником Департамента образования 3.05.2011 № 629.

Приоритетные задачи программы перекликаются с нормативно-правовыми актами РФ:

- совершенствование системы социально-педагогической поддержки выпускников детских домов;
- разработка и внедрение инновационных технологий помощи и поддержки выпускников, индивидуального подхода к организации постинтернатного сопровождения;
- развитие сетевой организации-кооперации детских домов с другими ресурсами, помогающими в решении жизненно важных проблем выпускников;
- использование ресурсов самих выпускников в решении вопросов их социальной адаптации.

Утверждена рабочая группа по реализации программы, в состав которой вошли руководители структур Департамента образования, директора бюджетных и муниципальных образовательных учреждений, сотрудники АОУ ВО ДПО «ВИРО», специалисты органов опеки и попечительства над несовершеннолетними муниципальными образованиями.

Исполнение программы организовано в соответствии с запланированными мероприятиями.

Раздел 1. Создание социально-педагогической среды в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающей поддержку выпускников:

- проведен мониторинг становления выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, области, которым охвачено 659 выпускников 2008–2010 гг., что составляет 100% от общего числа выпускников детских домов указанного периода;
- разработана программа учета выпускников, в электронную базу внесены учетные данные 173 выпускников 2011 года (100%);
- издана информационно-правовая брошюра для выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мой компас» в количестве 100 штук. Брошюры распространены среди выпускников детских домов, обучающихся в учреждениях профессионального образования г. Вологды, Череповца, Кадникова (Сокольский район).

Раздел 2. Обеспечение координации деятельности образовательных учреждений по оказанию поддержки выпускникам детских домов, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- разработаны методические рекомендации для специалистов, орга-

низирующих социально-педагогическое сопровождение выпускников, о технологиях социального партнерства с учреждениями профессионального образования, ведомствами и организациями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения;

– подведены итоги конкурса проектов образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и учреждений профессионального образования «Социальное партнерство детского дома и учреждений профессионального образования по социально-педагогической поддержке выпускников», в которых участвовало 11 проектов из 11 образовательных учреждений области. Эффективный опыт взаимодействия образовательных учреждений г. Вологды, Череповца, Тарногского, Великоустюгского муниципальных районов по социально-педагогической поддержке выпускников обобщен в информационно-методическом письме Департамента образования области и распространен в муниципальные районы (городские округа) области;

– организовано межведомственное совещание «Технологии взаимодействия в процессе социальной адаптации выпускников детских домов» для специалистов учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников.

Раздел 3. Развитие сетевой организации-кооперации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по организации сопровождения выпускников:

– организовано 5 выездных семинаров «Моделирование социально-поддерживающей среды для выпускников детского дома» в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующие программы социализации и профессионального самоопределения выпускников. Охвачено 45 специалистов, 40 воспитанников в возрасте от 15 до 18 лет, готовящихся к выпуску;

– разработан проект информационного сайта областной Службы профориентационного и социального сопровождения выпускников «Перекресток»;

– проведено 3 стажировки для 18 специалистов 3 детских домов и 2 профессиональных учебных заве-

дений на базе областной службы профориентационного и социального сопровождения выпускников детских домов Вологодской области «Перекресток» (БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1»);

– разработан социальный проект «Попутный ветер» с участием выпускников детских домов по оказанию ими содействия в профессиональной ориентации воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организовано 2 выезда в г. Кадников (Сокольский район), с. Устье (Усть-Кубинский район) с участием 10 выпускников детских домов в рамках реализации проекта;

– в марте 2012 года разработано и утверждено положение о V областном фестивале профессиональных достижений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Моя профессия – самая лучшая!». Фестиваль прошел 26–27 августа 2012 года.

– опыт деятельности образовательных учреждений области по сопровождению выпускников обобщен в научно-методических сборниках «Моделирование социально-поддерживающей среды для выпускников детского дома в процессе формирования готовности к самостоятельной жизни», «Региональная модель содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству воспитанников детских домов». Сборники распространены в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, органы опеки и попечительства над несовершеннолетними муниципальных районов (городских округов) области, а также в регионы Российской Федерации.

В 2011 году специалистами службы профориентационного и социального сопровождения выпускников детских домов Вологодской области «Перекресток» организована работа по исполнению 160 обращений выпускников детских домов из г. Вологды, Вологодского, Шекснинского, Кич.-Городецкого, Тотемского и Великоустюгского районов, даны консультации для 17 выпускников по запросу специалистов учебных заведений профессионального образования. Организовано сопровождение 70 выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Эффективные формы и методы работы по реализации программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области» представлены на Всероссийских совещаниях по проблемам адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 28 июня – 1 июля 2011 года (г. Москва, г. Смоленск) и 15 ноября 2011 года (г. Москва). Специалистами Департамента образования области и детских домов области освещена тема «Региональная модель социально-профессиональной адаптации и сопровождения выпускников детских домов в Вологодской области».

В феврале 2012 года с деятельностью Службы профориентационного и социального сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов Вологодской области «Перекресток» познакомился Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П. Астахов.

В июне 2012 года в рамках выездного семинара специалистов г. Москвы по изучению опыта Вологодской области, успешно работающей в сфере попечительства несовершеннолетних, были представлены областная ведомственная целевая программа, результаты ее реализации и деятельность службы «Перекресток», данное направление было одобрено участниками семинара, высказано предложение о взаимном сотрудничестве в сфере постинтернатного сопровождения выпускников.

На сегодняшний день обозначается проблема определения содержания мониторинга о выпускниках. Стандартной технологии не утверждено, требуется уточнение ряда позиций, которые должны отражать реальную картину состояния социальной адаптации выпускников детских домов.

Выражаю надежду, что реализация ведомственной целевой программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области» позитивно отразится на становлении старших воспитанников и выпускников, формировании их гражданской позиции, достойном выборе самостоятельного жизненного пути. Мы верим в вас, выпускники!

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ



Юлия Витальевна ОРСАГ,
заместитель начальника управления
специального образования
и социально-правовой защиты детей
Департамента образования области, к.п.н.

Охрана семьи, материнства, отцовства и детства объявлены безусловным приоритетом современной государственной политики России. Об этом свидетельствует направленность ежегодных посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2010 и 2011 годах и утверждение 1 июня 2012 года Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Особое внимание в стратегических документах обращено на категорию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной проблемой в указанной сфере обозначается «социальная исключенность уязвимых категорий детей». В науке и практике этот термин означает невозможность эффективного участия детей в различных сферах жизнедеятельности в связи с их социальной изоляцией. Краткий анализ ситуации, изложенный в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, указывает на недостаточную обеспеченность на всех уровнях равных возможностей для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для преодоления социальной исключенности детей-сирот Национальная стратегия предполагает комплекс мер, направленных на:

- обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- реформирование сети и деятельности детских домов;
- создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их социализации в обществе.

Анализ работы образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, области показывает на систему деятельности, сложившуюся в нашем регионе по указанным направлениям.

За счет развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в области прослеживается тенденция сокращения детей-сирот в детских домах. В настоящее время в 26 детских домах области воспитывается 1115 детей (2009 год – 1412 детей).

За период 2009–2012 годов из детских домов области передано на воспитание в семьи граждан 334 ребенка. Наиболее результативно в данном направлении работают МБОУ «Детский дом № 5» г. Вологды (за период 2010–2012 гг. передано на воспитание в семьи 33 чел.), БОУ ВО «Белозерский детский дом» (29 чел.), БОУ ВО «Вологодский детский дом № 2» (23 чел.), МБОУ «Детский дом № 9» г. Череповца (21 чел.), БОУ ВО «Великоустюгский детский дом № 3» (20 чел.), МБОУ «Тотемский детский дом» (14 чел.).

Детские дома, ориентируясь на приоритеты права ребенка на семью, принимают комплекс мер, связанных с развитием семейных форм устройства детей:

- информационно-разъяснительные мероприятия с населением, в том числе через сотрудничество со средствами массовой информации, взаимодействие с городскими (районными) общественными организациями (совет женщин, совет ветеранов);
 - организация системного взаимодействия с органами опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, желающих стать опекунами (попечителями);
 - поиск и обеспечение тесных связей с родственниками ребенка, организация работы по реабилитации и восстановлению в правах родителей детей;
 - привлечение приемных семей, имеющих позитивный опыт воспитания детей-сирот, к его трансляции кандидатам в замещающие родители; повышение квалификации и методического мастерства сотрудников учреждения по вопросам семейного устройства детей;
 - повышение статуса учреждения и активное включение воспитанников в образовательное пространство и окружающий социум города (района).
- Одним из значимых и перспективных направлений деятельности является возвращение (реинтеграция) воспитанника детского дома в кровную семью. За период 2010–2012 годов из детских домов области в родительские семьи вернулось 67 детей (27 родителей восстановились в родительских правах, с 18 человек снято ограничение в родительских правах). Тем самым решена не только проблема уменьшения «государственных детей», но, прежде всего, восстановлена родная семья.
- Анализируя процесс реформирования сети учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, активно реализуемый в области с 2008 года, можно отме-



тить следующие положительные результаты:

- сокращение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в интернатных учреждениях, на 32%;

- сокращение числа образовательных учреждений интернатного типа (с 38 в 2008 году до 26 в 2012 году), ликвидация всех школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (изменен статус (вид) 3 школ-интернатов на детский дом);

- перепрофилирование 7 освобожденных зданий детских домов (в связи с ликвидацией) под дошкольные образовательные учреждения;

- открытие служб и центров содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан на базе 5 детских домов области (г. Вологда, Череповец, Великий Устюг, Тотма, Белозерск);

- разукрупнение учреждений, создание наиболее благоприятных условий содержания и воспитания за счет сокращения контингента воспитанников (в области преобладает количество детских домов с наполняемостью менее 40 человек (16 детских домов, 61,5%)).

Процесс реформирования деятельности детских домов включает в себя и изменение приоритетов в содержании работы, соответствующих современной политике. Анализ работы образовательных учреждений региона показывает на положительные и перспективные изменения содержания деятельности детских домов, направленные не на постоянное пребывание в них детей, а на содействие их семейному устройству. С 2012 года приказом Департамента образования области в государственные задания

образовательных учреждений включена государственная услуга по оказанию содействия гражданам по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи; на создание условий для государственно-общественного управления. Во всех детских домах в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации № Пр-3534 от 6 декабря 2010 года успешно функционируют попечительские советы; на максимальную открытость социуму, расширение социального партнерства с местным сообществом, некоммерческими и волонтерскими организациями. Более половины детских домов участвуют в социально-значимых проектах некоммерческих организаций, получая гранты и финансовую поддержку; на разработку и внедрение в практику новых моделей структурных подразделений учреждений, обеспечивающих деятельность по реализации основных направлений государственной политики.

За последние три года открыто 7 структурных подразделений детских домов: службы устройства детей в семьи граждан – 3 детских дома, Городской центр развития семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Наши дети» – детский дом № 9 г. Череповца, Ресурсный центр организационных, методических, правовых технологий деятельности служб содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан Вологодской области – детский дом № 2 г. Вологды; служба профориентационного и социального сопровождения выпускников детских домов Вологодской области «Перекресток» – детский дом № 1 г. Вологды, центр по содействию

социальной адаптации и успешной социализации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на территории г. Череповца – детский дом № 8 г. Череповца. В рамках реформирования деятельности детских домов планируется в 2013–2014 годах открыть еще 5 служб содействия устройству детей-сирот в семьи граждан.

Ожидаемыми результатами реализации Национальной стратегии действий в интересах детей обозначено увеличение числа выпускников детских домов, обеспеченных жильем, трудоустроенных по востребованным на рынке труда специальностям.

Обеспечение управления процессом социальной адаптации выпускников, повышение качества услуг социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в нашем регионе осуществляется посредством программно-целевых методов. Департаментом образования области во исполнение Перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 6 декабря 2010 года разработана ведомственная целевая программа «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области» на 2011, 2012 годы (утверждена приказом Департамента образования области от 3 мая 2011 года № 629).

В перечень программных мероприятий входит создание социально-педагогической среды в детских домах, обеспечивающей поддержку выпускников; развитие сетевой организации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с другими ресурсами по организации сопровождения выпускников. Функционирует областная служба профориентационного и социального сопровождения «Перекресток» (БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1», целью которой является поддержка выпускников детских домов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации при переходе на независимое проживание, совершенствование системы постинтернатной адаптации выпускников, помощь в реализации их законных прав и интересов.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПОДДЕРЖКЕ ГОСУДАРСТВА



**Ирина Александровна
АРМЕЕВА,**

методист лаборатории
комплексного сопровождения
PCO АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Современный период развития российского образования характеризуется наличием сложных задач, связанных с необходимостью повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Эта установка определена Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 гг., утвержденной решением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. В связи с этим сегодня предъявляются новые требования к педагогическим кадрам. Гарантом решения задач повышения доступности, качества и эффективности образования становится педагог, сочетающий фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

В числе главных мероприятий, направленных на реализацию поставленных программой задач, – качественное совершенствование системы непрерывного образования педагога, обеспечение ее эффективности.

Решению данной задачи способствует научно-методическое сопровождение педагога, образовательного учреждения.

По мнению ученых, научно-методическое сопровождение деятельно-

сти субъекта образования – это комплекс взаимосвязанных действий, мероприятий, направленных на оказание ему всесторонней помощи в решении возникающих затруднений, способствующих развитию и самоопределению педагогических кадров на протяжении всей их профессиональной деятельности.

В настоящее время научно-методическое сопровождение выполняет ряд функций: *обучающую* (углубление знаний и развитие навыков специалистов, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности); *консультационную* (оказание помощи педагогу в решении конкретной проблемы); *диагностическую* (выявление проблем в процессе деятельности педагога); *психотерапевтическую* (помощь в преодолении различных барьеров, препятствующих успешной профессиональной деятельности); *коррекционную* (исправление допущенных ошибок); *адаптационную* (согласование ожиданий и возможностей работника с меняющимися условиями трудовой деятельности); *информационную* (предоставле-

ние информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям); *проектную* (обучение педагога экспертизе учебных программ и пособий); *направляющую* (установление гуманистических отношений между педагогом и воспитанником).

Все выше названные функции реализуются в процессе научно-методического сопровождения учреждений для детей, нуждающихся в поддержке государства, к которым относятся специальные (коррекционные) общеобразовательные школы и школы-интернаты (СКОУ), специальные (коррекционные) классы (СКК) I–VIII видов, а также учреждения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома).

Научно-методическое сопровождение руководителей и педагогов данных учреждений является одним из направлений деятельности кафедры здоровьесбережения и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».



Выездное практическое занятие в филиале СКОШ г. Сокола

Цель кафедры – научно-методическое обеспечение и сопровождение развития региональной системы общего (в области здоровьесберегающей деятельности и физической культуры) и специального образования в соответствии с задачами реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В 2011/12 учебном году основной задачей кафедры являлось обеспечение нового качественного уровня повышения квалификации педагогов и специалистов образовательных учреждений для детей, нуждающихся в поддержке государства, направленной на их профессионально-личностное развитие через образовательную, научно-методическую и организационно-методическую деятельность.

Рассматривая образовательную деятельность, следует отметить, что многообразие типов и видов образовательных учреждений и категорий работающих в них педагогов привело к необходимости разработки 14 дополнительных профессиональных образовательных программ (ДПОП). Среди них 8 программ для учителей СКОУ, СКК I–V, VII–VIII видов, воспитателей детских домов и СКОУ, учителей-логопедов (учителей-дефектологов) всех типов образовательных учреждений.

Все ДПОП составлены с учетом современных требований, квалификационных характеристик педагогических работников, особенностей региональной системы образования.

Программы повышения квалификации учителей СКОУ VII–VIII видов различные: содержательное наполнение разделов и тем учитывает, во-первых, исходный уровень знаний слушателей в сфере специального (дефектологического) образования, во-вторых, преподаваемый предмет. Это позволило выделить в программах модули для педагогов, повышающих квалификацию по профилю первично и повторно, а также темы для учителей начальных классов и предметников. Следует отметить, что в содержание программ включены вопросы профилактики жестокого и пренебрежительного отношения к детям, охраны их репродуктивного здоровья, а также профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Процесс повышения квалификации носит компетентностно-ориентированный характер. Применяются технологии активного обучения через следующие формы: лекции, практикумы, работа в малых группах, тренинги, имитационные и демонстрационные уроки, организационно-педагогические игры с имитационным проигрыванием проектируемого педагогами деятельностного содержания; самостоятельная исследовательская работа, сетевые события, практикумы на учебно-методических площадках, рефлексивный анализ повышения своей квалификации.

Привлекается опыт работы лучших педагогов. Предусмотрены выездные практические занятия на базе инновационных образовательных учреждений.

В ходе курсов слушатели обеспечиваются электронными дидактическими материалами (презентациями лекций, нормативной правовой документацией, некоторыми теоретическими материалами по прослушанным лекциям, адресами полезных сайтов, зачетными работами – образовательными продуктами (программами, конспектами, планами)).

Для педагогов с большим опытом работы наиболее оптимальной формой повышения квалификации является индивидуальная или групповая стажировка, позволяющая максимально учитывать их потребности.

Повышение квалификации традиционно осуществляется не только на базе ВПО, но и в районах области и на базе бюджетных учреждений, подведомственных департаментам образования и социальной защиты населения области.

За 2011/12 учебный год сотрудниками кафедры здоровьесбережения и коррекционной педагогики проведены 32 курсовых мероприятия, на которых повысили квалификацию 878 педагогов. Наиболее востребованы образовательные курсы, проводимые как на базе ВПО, так и в муниципальных районах (городских округах).

В связи с расширением интеграционных и инклюзивных процессов, повышением внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения отмечается рост количества педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке по профилю деятельности кафедры.

Следующее направление деятельности кафедры – научно-методическая работа.

Для организации сетевого взаимодействия, а также для оказания содействия в учебно-методической, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений системы специального (коррекционного) образования Вологодской области в истекшем учебном году при кафедре был создан Методический Совет (МС) – коллегиальный консультативный орган.

Основными задачами МС являются: содействие реализации приоритетных направлений региональной политики в области специального (коррекционного) образования; оказание практической, методической, информационной, организационной



Педчтения «Педагог – носитель культуры здоровья»

Учебно-методические площадки в 2011/12 учебном году

Школы	Детские дома
БОУ СМР «Коррекционная школа VIII вида»	БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1»
МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды	БОУ ВО «Вологодский детский дом № 2»
МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Вологды	БОУ ВО «Вологодский детский дом имени В.А. Гаврилина»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Вологды	МОУ «Специальный (коррекционный) детский дом № 3» г. Вологды
БС(К)ОУОВОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 38» г. Череповца	МОУ «Детский дом № 5» г. Вологды
	МОУ «Детский дом № 1» г. Череповца

поддержки при проведении региональных и межрегиональных мероприятий в сфере специального (коррекционного) образования; участие в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в области специального (коррекционного) образования; участие в экспертизе учебно-методических пособий, дидактических материалов, рабочих учебных программ, цифровых образовательных ресурсов и других педагогических разработок.

В состав МС вошли руководители и заместители руководителей СКОУ VIII вида. Председателем МС является О.Л. Терёхина, директор МБОУ «С(К)ОШ VIII вида №35» г. Череповца, секретарем – И.А. Армеева, методист кафедры.

В плане работы Совета на 2012 год основной задачей является мониторинг программно-методического обеспечения трудового обучения в СКОШ VIII вида и подготовка соответствующих методических рекомендаций.

Методический Совет – инновационная составляющая деятельности кафедры и института в целом. Он проходит период становления, поэтому о конкретных результатах говорить пока рано. К традиционным же механизмам взаимодействия ВИРО и ОУ следует отнести функционирование учебно-методических площадок, создаваемых в целях объединения методических ресурсов института и образовательных учреждений, содействия распространению лучшего педагогического опыта.

При кафедре в истекшем учебном году функционировали учебно-методические площадки (см. табл.).

На базе данных учреждений проводились практические занятия для слушателей образовательных курсов, проблемные семинары и практикумы, осуществлялось консультирование по теме площадки.

В своих отзывах слушатели высоко оценивают комфортные условия для обучения, воспитания, коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современную учебно-материальную базу специальных учреждений, заботу руководителей о профессиональном росте педагогических кадров. Также слушатели курсов – учителя и руководители общеобразовательных

учреждений, руководители и специалисты муниципальных методических служб – отмечают высокий уровень организации мероприятий, проводимых на базе учебно-методических площадок.

Организационно-методическая работа на кафедре осуществлялась по 2 блокам – мероприятия с обучающимися, воспитанниками и мероприятия с педагогами.

Большое внимание в работе с педагогическими кадрами сегодня уделяется вопросам обновления содержания образования в связи с введением ФГОС. Работу в данном направлении кафедра осуществляет уже несколько лет. В истекшем году этим вопросам были посвящены 2 обучающих семинара для руководителей, заместителей руководителей, учителей начальных классов и специалистов службы сопровождения, состоявшиеся на базе МОУ СКОШ № 1 г. Вологды. В рамках одного из таких семинаров состоялась школьная конференция, приуроченная к 100-летию юбилею старейшей коррекционной школы области с участием И.М. Бгажниковой, руководителей и педагогов г. Москвы, Архангельска и Новодвинска. Гости отметили, что благодаря бережному сохранению традиций и активному внедрению инноваций удается не только сохранять, но и развивать специальное образование в регионе.

Среди мероприятий с педагогами также следует выделить педагогиче-

ские чтения, посвященные культуре здоровья педагога, в которых приняли участие 140 педагогов. Выступления ученых, руководителей и педагогов, представивших образовательные учреждения всех типов на пленарном заседании, были разнообразны по форме и содержанию. Основное же время участники посвятили активному освоению способов укрепления здоровья на многочисленных мастер-классах. Интерес к данному мероприятию был обусловлен и тем, что опыт деятельности образовательных учреждений по формированию культуры здорового образа жизни педагогических коллективов обобщался и распространялся на региональном уровне впервые. Участники педчтений выразили надежду, что подобные мероприятия станут регулярными.

С целью формирования инклюзивной культуры педагогов в рамках реализации программы «Доступная среда» были организованы концерты и выставки творческих работ воспитанников СКОУ для слушателей курсов повышения квалификации.

Таким образом, систематическая целенаправленная деятельность по научно-методическому сопровождению учреждений для детей, нуждающихся в поддержке государства, будет способствовать совершенствованию системы непрерывного образования педагогов названных учреждений, и следовательно, улучшению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



**Светлана Валентиновна
РЕУТОВА,**

заместитель директора
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 7» г. Вологды

В последние годы отмечается значительное ухудшение показателей состояния здоровья детей и молодежи. Стрессы, несбалансированность питания, сложность учебных программ и наличие техногенных нагрузок, отсутствие возможности участвовать в оздоровительных мероприятиях, правильно отдыхать – эти и другие причины приводят к росту числа заболеваний неокрепшего и развивающегося организма.

Сохранение здоровья школьников в настоящее время является одним из приоритетных направлений.

Забота о сохранении здоровья обучающихся – важнейшая задача школы, каждого учителя и самого ребенка, так как у школьников, имеющих ослабленное здоровье, появляются проблемы в обучении.

«Примерно у 85% неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, недомогание или заболевание», – говорил В.А. Сухомлинский.

Тема правильного питания близка и понятна. Все знают, что правильное питание ребенка – важнейшее условие его нормального роста и развития, залог здоровья. Но что такое правильное питание? Об этом у разных людей имеется невероятное количество суждений, порой догматических и противоречивых. Пожалуй, ни одна сфера области знаний, которая посвя-

щена сохранению и укреплению здоровья, не содержит столько предрасудков и различных теорий, как питание.

В нашей школе с 2007 года реализуется Программа развития «Модель здоровьесберегающей адаптивной школы на основе лично ориентированного и информационно-технологического подходов к обучению и воспитанию обучающихся». Составной частью реализации Программы развития школы является курс «Разговор о правильном питании».

За последние годы школа претерпевает большие изменения. Это оснащение новым современным оборудованием и переход в обучении на новые технологии и введение федеральных государственных образовательных стандартов. Все это помогает разнообразить и облегчить труд педагога, делает обучение детей интересным и доступным. Но живое общение педагога с детьми остается неотъемлемой частью школьной жизни. Ребята мечтают о радостной школе, а мы мечтаем, чтобы дети были, прежде всего, здоровы.

Именно поэтому задачу сохранения физического и психического здоровья подрастающего поколения мы считаем одной из главных задач образовательного процесса.

С 1 сентября 2011 года началось внедрение ФГОС второго поколения. Одним из важнейших направлений образования младших школьников является формирование культуры здорового образа жизни. Составляющей частью образовательной программы для первоклассников является внеурочная деятельность, которая направлена на развитие обучающихся первой ступени, в том числе и программа «Разговор о правильном питании».

«Разговор о правильном питании» составлен на основе образовательной программы, разработанной в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких.

Данная программа помогает реализовать задачи, направленные на формирование ценности сохранения здоровья.

Образовательные задачи:

- формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни;

- развитие представления подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности укреплять свое здоровье;

- расширение знаний подростков о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;

- развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;

- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

- развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

Развивающие задачи:

- развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;

- развитие самостоятельности, самоконтроля;

- развитие коммуникативности;

- развитие творческих способностей.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, имеющие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Наиболее распространенными при этом являются игровые методики – ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы.

Игровой характер содержания программы, а также используемых форм и методов ее реализации соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для их активного включения в процесс обучения и стимулирует активное принятие предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Работа по программе «Разговор о правильном питании» строится на основе здоровьесберегающих технологий и деятельностного метода. У обучающихся совершенствуется культура мышления, повышается познавательная активность, мотивация по отношению к своему здоровью.

Задания, предлагаемые в рабочей тетради, ориентированы на развитие творческих способностей ребенка, формирование умений контроля и самоконтроля, оценочных суждений.

Данный курс максимально вовлекает обучающихся начальных классов в поисковую деятельность. Отработка знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, организации меню школьника младших классов, раскрытие понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона. Результатом реализации программы являются творческие работы учеников: ри-

сунки, плакаты, рефераты, презентации.

Сделать обучение по программе зрелищным, интересным, активизировать творчество, соучастие учеников, раскрыть их индивидуальные способности помогают опытные мастера своего дела – педагоги нашего образовательного учреждения.

Л.А. Чулкова, учитель начальных классов, на протяжении всех лет, с момента внедрения программы в школе, разработала разнообразные и увлекательные мероприятия, превратив их в познавательный «Разговор о правильном питании».

В нашем образовательном учреждении стало традиционным проведение Дней национальной кухни, масленицы, праздников: «Мы за чаем не скучаем», «День каши», «День молока», «Арбузник», «Яблочный банкет», «Ой, блины-блины-блины» и др. Данные мероприятия способствуют проявлению у учащихся интереса к рациональному правильному питанию, к своему здоровью, а значит и бережному отношению к нему; углубляют представления детей об использовании своих знаний на практике, прививают навыки самостоятельной работы.

При подготовке к мероприятиям учащимся даются задания творческого характера: сочинить сказку, нарисовать рисунок, разгадать ребус, прочитать дополнительную литературу и др.

Преимущество программы заключается в том, что ее материал актуален для детей младшего школьного

возраста. Все, что они узнают и чему учатся на занятиях, они смогут применить дома и в гостях.

При реализации программы используются разнообразные формы работы (индивидуальная, групповая, в парах и др), что способствует развитию коммуникативных компетенций. Ребята участвуют в практических занятиях, посещают разнообразные экскурсии, которые помогают расширить кругозор (кондитерская фабрика, комбинат «Тепличный», хлебокомбинат и др.)

Интересно проходят экскурсии для детей в школьную столовую, где они знакомятся с кухонными принадлежностями, наблюдают, как повара пекут булочки, готовят витаминный чай.

Последнее время педагоги школы реализуют программу «Разговор о правильном питании» путем интеграции и включения модуля в общеобразовательные предметы: русский язык, математика, окружающий мир, технология, что способствует расширению и углублению знаний обучающихся о здоровом образе жизни.

Организационные формы интегрированных уроков различны: это урок-встреча «Все профессии важны», урок-сказка «Как из зерна появилась булка», урок-экскурсия «Золотые руки народные», урок-блицтурнир «Где прячутся витамины», урок-практикум «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной», урок-исследование «Где и как готовят пищу» и многие другие.

В конце каждого занятия детям предлагается творческое домашнее





задание, которое можно выполнить при участии родителей.

При реализации программы используются различные уроки.

Уроки с измененными способами организации:

- урок-встреча «Все профессии важны».

Уроки, опирающиеся на фантазию:

- урок-сказка «Как из зерна появилась булка»;

- урок творчества «Осень и урожай».

Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ:

- урок-экскурсия «Золотые руки народные»;

- урок – выпуск «живой газеты» «Лесная аптека».

Уроки с игровой составляющей основой:

- урок – ролевая игра «Русская трапеза»;

- урок – блиц-турнир «Где прячутся витамины»;

- урок-путешествие «Обитатели водоемов».

Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации:

- урок-практикум «Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной».

Уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала:

- урок-диалог «Какого народа ты сын?»;

- урок-панорама «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты».

Уроки по аналогии с организованными событиями:

- урок-ярмарка «Блюда из зерна»;
- урок-концерт «Коляда, коляда, отворяй ворота!».

Уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности:

- урок-исследование «Где и как готовят пищу».

Хочется отметить, что полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные. Ребята могут оценить свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать его несоответствия.

Начиная работу по программе «Разговор о правильном питании», педагоги проводят беседы с родителями первоклассников о здоровом питании младших школьников, так как взрослые часто не задумываются, не придают значения этому.

Без воспитания культуры питания сформировать здоровый образ жизни невозможно.

Только в процессе взаимодействия педагога и родителей можно успешно решать проблемы, связанные с сохранением здоровья подрастающего поколения.

Родители становятся помощниками и единомышленниками учителя в воспитании у детей культуры питания и здорового образа жизни.

При работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории, вечера вопросов и ответов, индивидуальные

консультации, ролевые игры, тренинги, практикумы). Благодаря этому курсу родители стали уделять правильному питанию своих детей больше внимания.

В нашей школе традиционно проходит конкурс «Мое здоровье в моих руках», который включает в себя конкурс стенгазет, посвященных теме сохранения здоровья, правильного питания, а также конкурс рисунков, творческих работ, фотографий. Активными и непосредственными участниками этого конкурса являются дети и их родители. С массовым участием проходит областной конкурс фотографий «Я готовлю для своей семьи».

Программа «Разговор о правильном питании» побуждает ребят к новым открытиям, поиску дополнительной информации по изучаемым темам.

Библиотекарь школы систематически знакомит обучающихся с познавательной литературой, которая имеется в школьной библиотеке по теме «Здоровье», пользуется популярностью у школьников журнал «Здоровье школьников».

Подводя итог, хочется сказать, что в процессе реализации программы нужно помнить об одном существенном правиле: вся работа должна проводиться в системе и в союзе с родителями. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы – непременное условие эффективности решения поставленных задач.

За время своего существования программа значительно изменилась, превратившись из образовательного проекта в системный инструмент, позволяющий формировать у детей целый комплекс навыков и установок. Сегодня программа не только учит основам рационального питания, она обращается и к таким сложным проблемам, как воспитание чувства гордости и уважения к своей национальной культуре и культуре других народов, формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, умение ставить цели и достигать их.

Программа «Разговор о правильном питании» является неотъемлемой частью образовательного процесса в современной школе.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Татьяна Вениаминовна ПУЛИНА,
заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД «Вожегодский районный ДДТ»
Вожегодского муниципального района

На сегодняшний день в Вожегодском районном Доме детского творчества накоплен достаточно богатый опыт организации мониторинговых исследований образовательных и воспитательных результатов.

Дом детского творчества функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей личности ребенка, образовательных учреждений поселка и района, органов местного самоуправления. В своей деятельности ДДТ всегда, во все времена, руководствовался главным принципом – созданием условий для полного развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации. Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества – основная цель образовательной деятельности МБОУ ДОД «Вожегодский районный ДДТ». Эта цель реализуется благодаря введению в учебно-воспитательный процесс более 40 программ дополнительного образования, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направлен-

ность, и внедрению современных методик обучения и воспитания детей, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков. В течение ряда лет ведется активное обновление программного обеспечения, вносятся изменения и дополнения в образовательные программы. Сделан упор на разработку и внедрение программ с использованием новых организационных форм, образовательных технологий, новых методик. Все программы прошли внутреннюю экспертизу и рецензирование и утверждены на педагогическом совете учреждения.

В ДДТ сложилась система отслеживания результативности реализуемых программ.

На уровне управления – основным нормативно-правовым документом, регламентирующим ведущие направления деятельности Дома детского творчества, является Устав. Перспективные направления деятельности коллектива ДДТ в динамично меняющихся условиях нашли отражение в программе развития на 2008–2013 годы «Системный подход к развитию творческих способностей детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования детей». Разработаны и действуют локальные нормативные документы: «Положение о промежуточной и итоговой аттестации», «Положение о системе единого ведения программно-методической документации педагогов», «Положение о педагогическом мониторинге» и др.

На уровне изучения спроса детей и родителей (законных представителей) проводится информирование, анкетирование, опросы.

На уровне разработки образовательной программы предполагается активное сотрудничество педагога и заместителя директора по УВР. Индивидуальная работа заместителя директора с педагогом обеспечивает условия для творческого взаимодействия педагога с методической службой в удовлетворении актуальных по-

требностей в программно-методическом обеспечении. Для педагогов в течение года проводятся индивидуальные и групповые консультации, педагогические семинары, работает «Школа педагогического мастерства». Процесс разработки образовательных программ в Доме детского творчества осуществляется в соответствии с убеждением в том, что дополнительная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания деятельности и особенности организационно-педагогического процесса, это средство управления предполагаемой деятельностью, то есть средство, с помощью которого можно эффективно планировать, координировать деятельность всех заинтересованных лиц и контролировать будущую совместную работу.

Программа – это средство борьбы против стихийности, формализма в деятельности многих творческих объединений; разработка программы заставляет педагога осмыслить сущность своей деятельности, свою педагогическую позицию. Программа нужна для того, чтобы получить максимально полезный и положительный результат при минимально необходимых затратах. Учитывая то, что программируется деятельность всего творческого объединения, а не только педагога, программа помогает всем участникам осознать цель их совместной работы, осознать, что от них ждут, и скоординировать совместные усилия. Содержание и оформление образовательной программы соответствует приложению к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». На этой основе создан макет образовательной программы. Заместителем директора по УВР с целью повышения качества дополнительного образова-



ния детей и оказания консультативной помощи педагогам в проектировании, разработке и экспертизе образовательных программ, внедрения педагогических новаций, современных педагогических технологий, форм и методов обучения были разработаны методические рекомендации «Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей». В данных рекомендациях даются критерии оценки качества по каждому компоненту программы и система мониторинга, сложившаяся в учреждении, к тому же они представлены на методических советах и педагогических семинарах Дома детского творчества, применяются в индивидуальной работе с педагогами дополнительного образования.

При учреждении создана экспертная группа, выполняющая внутреннюю экспертизу образовательных программ, которые утверждаются на педагогическом совете. Экспертиза образовательной программы довольно трудоемкий процесс. Каждая программа своеобразна не только по содержанию, но и по оформлению. Отсутствие стандартных требований к образовательным программам, как показывает практика, требует проводить оценку качества программы разными экспертами, поэтому в состав экспертной группы кроме специалистов вошли опытные педагоги учреждения.

На уровне апробации программы и ее презентации педагогами на педагогических семинарах, методических объединениях проводится анализ результативности образовательной программы. Этот трудоемкий процесс требует кроме профессиональ-

ных знаний содержания предмета, знания по организации обучения, методик, педагогических технологий по определению эффективности обучения. В практике методической работы – посещение занятий, консультирование, разработка форм и критериев аттестации, оказание помощи и многое другое.

В учреждении активно и целенаправленно осуществляется обучение, совершенствование профессионального мастерства и повышение квалификации педагогических кадров. Все педагоги участвуют в тематических педсоветах: «Мониторинг как один из эффективных путей повышения качества дополнительного образования», «Мониторинговая система оценки качества достижений обучающихся в УДОД»; педагогических семинарах: «Мониторинг образовательной деятельности», «Система мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса в УДОД», «Мониторинг дополнительного образования детей», «Организация мониторинговой деятельности в УДОД», «Современная оценка качества достижений обучающихся в УДОД», «Особенности технологий мониторинга результатов деятельности в УДОД», «Диагностическая компетентность педагогов», «Методология и основные понятия педагогической диагностики», «Модель диагностической деятельности»; занятиях «Школы педагогического мастерства»: «Этические нормы педагога-диагноста», «Диагностика воспитанности обучающихся», «Структура и примерное содержание УМК образовательной программы в УДОД», «Взаимодействие с родителями – ключ к эффективности процесса воспитания» и др.

Следующий уровень – реализация образовательной программы, обобщение и распространение опыта работы. Содержание образовательной программы в Доме детского творчества определяется педагогом самостоятельно. Большинство программ отражают опыт практической деятельности педагога, педагогические технологии развития личности, формирующие механизм ее самореализации через комплекс основных областей жизнедеятельности: познание, поведение, предметная деятельность, общение, эмоции, игра и др. Сложилась система работы педагогов по самообеспечению качества и результативности образовательного процесса: в программах прописываются ожидаемые результаты, способы проверки и критерии оценки образовательных результатов, формы аттестации. Педагог разрабатывает программу аттестации обучающихся самостоятельно, определяя ее содержание согласно образовательной программе. Она включает следующие параметры: план проведения аттестации, форму аттестации, критерии и систему оценки, форму фиксации результатов.

Результаты образовательной деятельности большинство педагогов оформляют в портфолио детского объединения, личное портфолио педагога также вошло в практику мониторинга его профессиональной деятельности как одна из технологий в новых условиях аттестации педагогических кадров.

На уровне экспериментальной работы также ведется отслеживание результативности деятельности. Успешная экспериментальная деятельность позволила Дому детского творчества стать с 2008 г. базой для районного методического центра по художественно-эстетическому образованию обучающихся, который решает задачи организации программно-методической работы с учителями начальных классов, трудового обучения, музыки, рисования, воспитателями дошкольных образовательных учреждений и, конечно же, обучающихся школ района. Кроме того, на протяжении ряда последних лет наше учреждение осуществляет сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями района по реализации предпрофильной подготовки через

ведение элективных курсов предметно-ориентированной и профессионально-ориентированной направленности. Во всем этом проявляется интегрирующий потенциал общего и дополнительного образования, который характеризуется принципами системности, многопрофильности, ориентации на интеллектуально одаренную, творческую личность.

Интеграция основного и дополнительного образования определяет последнему особую роль в профильном обучении общеобразовательного учреждения и, благодаря новому стандарту начальной школы, во внеклассной работе. Реализация программ дополнительного образования обеспечивает широкий выбор форм организации обучения, таких как студия, ансамбль, секция, учебная группа и др. в предоставлении образовательных услуг по интересам и потребностям социума, внедрение которых актуально для общеобразовательных учреждений.

Важным направлением оценки качества является научное осмысление и обобщение опыта работы. На этом уровне организуется участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня: областной конкурс «С любовью к детям» (Назарова Л.А. (2008г.), Самсонова М.В. (2011 г.), областной заочный конкурс «Мир моих увлечений» (Фалевская Н.В., Хлеболова Т.Н., Григорьева Т.А. (2010 г.), областной заочный конкурс «Игро-тека-2012» (Михеева И.С. (2012 г.), районный конкурс «Урок с компьютерной поддержкой» (Хлебникова Т.С., Терехова Т.В., Михеева И.С. (2011 и 2012 гг.), районный конкурс педагогов дополнительного образования «Педагог года» (Самсонова М.В., Фалевская Н.В. (2012 г.). Педагоги учреждения являются постоянными участниками, победителями и дипломантами данных конкурсов. Григорьева Татьяна Александровна обобщила опыт работы по теме: «Воспитание учащихся на традициях родного края. Вожегодская роспись» на региональном образовательном форуме «Пединноватика -2008»; Хлебникова Татьяна Сергеевна и Терехова Татьяна Валентиновна 22–23 ноября 2011 года приняли участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы преподавания иностранных языков»

(г. Вологда, АОУ ВО ДПО «ВИРО») на секции «Обновление содержания раннего иноязычного образования в условиях перехода к ФГОС нового поколения» с докладами по своей тематике. Выступления наших коллег получили высокую оценку, педагоги отмечены свидетельствами участников. Педагоги учреждения обобщают свой опыт работы через публикацию материалов: Михеева И.С. «Некоторые аспекты решения проблемы развития творческих способностей учащихся в объединении «Плетение из бисера» («Вестник НСО», выпуск № 5, г.Вологда, 2008 г.); Терехова Т.В. «Технологии обучения чтению младших школьников на занятиях английского языка» (информационно-методический журнал «Источник», № 2 2010 г.); Хлебникова Т.С. «Программа «Hello, English!» как средство повышения мотивации младших школьников при обучении английскому языку» (информационно-методический журнал «Источник», № 3 2011 г.). Ежегодно педагоги учреждения на уровне методического совета обобщают свой опыт работы по самообразованию, причем следует отметить, что количество педагогов, разрабатывающих и обобщающих темы мониторинговых исследований на объединениях, растет с каждым годом (2010/11 уч. г. – 36% педагогов, 2011/12 уч. г. – 56% педагогов).

На уровне обучающегося и родителя: в соответствии с Уставом родители являются участниками образовательного процесса и самыми требовательными контролерами результативности освоения образовательных программ. Родители приглашаются на открытые и итоговые занятия, отчетные концерты, конкурсы и многое другое. В нашем учреждении было проведено исследование в форме анкетирования, в котором приняли участие обучающиеся, их родители и педагоги. Всего в анкетировании приняло участие 74 человека.

Среди педагогов дополнительного образования проводилось анкетирование на предмет удовлетворенности педагогических работников условиями деятельности (разработано на основе методики к.п.н. А.А. Андреева и Е.Н. Степанова). Абсолютное большинство педагогов удовлетворены своей учебной нагрузкой, расписанием занятий (89%). По поводу рабочего времени (его рационального ис-

пользования) только 11% считает, что оно тратится нерационально. Все педагоги дополнительного образования считают, что у них существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять свои творческие способности, также все испытывают потребность в профессиональном и личностном росте и стараются ее удовлетворять. Все без исключения педагоги согласны с тем, что их достижения и успехи замечаются администрацией и коллегами, к тому же большинству (89%) нравится, что в учреждении идет научно-методический поиск, и они ощущают в работе поддержку своих коллег, с которыми складываются неконфликтные отношения. Все без исключения опрошиваемые считают, что администрация справедливо оценивает результаты их работы и ощущают доброжелательное отношение к ним со стороны администрации, комфортно чувствуют себя в среде воспитанников. Только 67% респондентов удовлетворены отношением обучающихся к ним и их предмету. Что касается работы с родителями, то 89% испытывают чувство взаимопонимания в контактах с родителями обучающихся и им кажется, что родители разделяют и поддерживают их педагогические требования. 89% педагогов нравится свой кабинет, оборудование и условия работы в нем, их устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учреждении и они согласны с тем, что в учреждении создана система научно-методического обеспечения, способствующая повышению их профессионального мастерства. Только 22% педагогов довольны размером заработной платы, 89% с желанием идут на работу и 67% педагогов нравятся взаимоотношения коллег в коллективе.

Среди воспитанников проводилось анкетирование по изучению уровня удовлетворенности обучающихся (разработано на основе методики к.п.н. А.А. Андреева и Е.Н. Степанова). Возраст респондентов – от 10 до 15 лет, опрошены 41 человек. Абсолютное большинство воспитанников (98%) отмечают, что с радостью идут на занятия объединений, где они узнают много нового, интересного и приобретают полезные умения и навыки; все отмечают, что у них хоро-

шие педагоги, к ним можно всегда обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации (79%), 89% детей считают, что в группе всегда можно высказывать свое мнение; 91% воспитанников нравится участвовать в делах учреждения и они считают, что в учреждении созданы все условия для развития их способностей; 69% считают, что здесь их готовят к самостоятельной жизни и 88% скажут летом по занятиям в учреждении. Кроме того, среди воспитанников объединений проводилось анкетирование по изучению их мотивации к занятиям, в ходе которого выяснилось, что 46% детей узнали о виде деятельности, которым занимаются, от педагога, 26% – от родителей и 26% – от друзей. На вопрос, почему выбрали именно этот вид деятельности, 39% опрошиваемых ответили, что сами впервые решили попробовать, 29% всегда нравился этот вид деятельности, 15% стали посещать из-за друзей, которые там занимались, 5% пришли по принуждению родителей. На вопрос – почему занимаетесь этим видом деятельности – дети ставят ответ: хочу научиться делать это сам(а) – 59%, 22% детей хотят достичь успеха в данном виде деятельности, 12% посещают объединение, потому что там им хорошо и уютно, 10% хотят самостоятельно выбирать дело по душе. Интересно ли вам на занятиях, 98% ответили однозначно «да», пишут «интересно», «очень интересно», «люблю это занятие» и т.д. и только 2% ответили «не всегда». На вопрос – будете ли вы в следующем году заниматься этим видом деятельности – 85% воспитанников ответили утвердительно, 7% хотели бы, но выражают сожаление в том, что закончили обучение по программе и 8% ответили «не знаю».

Среди родителей проводилось исследование удовлетворенности уровнем дополнительного образования детей (разработано на основе методики к.п.н. А.А. Андреева и Е.Н. Степанова). Им предоставлялась возможность выразить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Абсолютное большинство родителей считают группу, в которой занимается их ребенок дружной, что объединением, в котором занимается ребенок руководит хороший

педагог, который проявляет доброжелательное отношение к ребенку, к тому же, педагог справедливо оценивает достижения ребенка на занятиях и дает ему прочные и глубокие знания по выбранному предмету. Все считают, что их дети не перегружены занятиями в учреждении. Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с педагогами и администрацией учреждения, считают, что в учреждении обращают большое внимание на формирование правильного отношения к миру их ребенка и заботятся о развитии и здоровье их детей. 95% родителей согласны с тем, что учреждение способствует формированию достойного поведения их детей, 95% убеждены в том, что администрация и педагоги учреждения создают условия для проявления и развития способностей их детей, 77% опрошенных считают, что учреждение по-настоящему готовит их детей к самостоятельной жизни.

Стратегической задачей мониторинга является выявление факторов и условий, способствующих и препятствующих реализации образовательной деятельности, достижению поставленных целей, коррекции реального образовательного процесса.

Предполагаемыми выводами проведенных исследований может быть следующее:

- Динамика изменения спроса детей на обучение за несколько последних лет позволяет увидеть степень заинтересованности детей и родителей в освоении того или иного вида деятельности. Повышение интереса может быть только в случае наглядного проявления высокого качества обучения, хороших творческих результатов детей. По имеющимся спискам детей за несколько последних лет можно составить график или диаграмму количества детей по видам образовательной деятельности.

- Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, выставках, фестивалях любого уровня, выраженные в количестве завоеванных призовых мест, также могут быть отражены в графике или диаграмме, то есть качество полученного дополнительного образования в плане приобретения ЗУН.

- Количество детей, связавших свою дальнейшую профессию с изученным в УДОД видом деятельности,

яркий показатель способности педагога увлечь ребенка интересным делом, дать ему полноценные знания, способные четко сориентировать его в будущей профессии.

- Годы, проведенные обучающимися в УДОД, говорят о поддержке педагогом их желания постигать мастерство, о качестве образовательных программ, актуальности и правильности выбранного педагогического направления. Если дети посещают учреждение дополнительного образования много лет, значит им там интересно и полезно.

- Творческие отчеты, конкурсы, выставки, спектакли и другие виды отчетной деятельности по мере реализации образовательной программы четко показывают, какие знания, умения, навыки получены детьми за определенный период обучения, насколько они совпадают с поставленными в программе задачами. Уровень ЗУН отражается в отчетах педагогов, мнениях родителей, товарищей по объединению, отзывах зрителей и т.д.

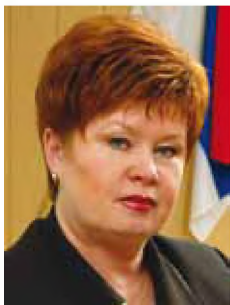
- Мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в УДОД, является одним из весомых показателей, важным для исследования. Родители поощряют и способствуют обучению детей, только в случае, если ясно видят позитивные результаты творческого труда.

- Возможно использование любых других параметров, если они позволяют увидеть и оценить знания, умения и навыки, полученные детьми.

Хорошо организованная система мониторинга призвана обеспечить педагогов и администрацию качественной своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определить, насколько рациональны педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе; выяснить, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и т.д.) адекватны заявленным целям, возрастным особенностям воспитанников.

Мониторинг – сложная система. Важно, что все участники мониторинга осознают свою роль в нем, способствуют его проведению, в совместной деятельности совершенствуют и развивают все составляющие мониторинга.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



**Любовь Алексеевна
КЛИМИНА,**
директор БОУ СПО ВО «Вологодский
аграрно-экономический колледж»

Вологодский аграрно-экономический колледж – одно из старейших учебных заведений Вологодской области. В 2012 году он отметит юбилей – 90 лет со дня образования. За этот период из стен колледжа вышло свыше 20 000 специалистов в области АПК. Сегодня колледж представляет собой современное образовательное учреждение с высоким уровнем подготовки специалистов по следующим направлениям: «Экономика и бухгалтерский учет»; «Ветеринария»; «Коммерция» и «Банковское дело».

Главной целью деятельности колледжа является подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих уровню государственных образовательных стандартов СПО. Благодаря своей социальной и профессиональной компетентности наши выпускники обеспечиваются значительными конкурентными преимуществами на рынке труда.

Для обеспечения эффективной деловой репутации и защиты интересов на рынке образовательных услуг коллектив колледжа в 2005 году принял решение о разработке и внедрении системы менеджмента качества подготовки специалистов. Разработка проводилась с учетом анализа основных функций менеджмента. Внедрение системы менеджмента качества дает возможность гибко реагировать на запросы рынка труда и потребности клиентов (студентов и работодателей) и, тем самым, повышать качество образовательной услуги.

В колледже сформировался опытный преподавательский коллектив, в том числе один человек – кандидат экономических наук, один человек имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», три человека имеют звание «Почетный работник среднего профессионального образования РФ», 27 человек имеют высшую и первую квалификационную категории. В своей профессиональной деятельности преподаватели используют современные технологии качества образования, обеспечивая подготовку конкурентоспособных и востребованных в регионе специалистов.

Вологодский аграрно-экономический колледж регулярно принимает участие в областной выставке «Педагогическая инноватика», региональном конкурсе «Использование информационных технологий в учебном процессе среди аграрных ССУЗов». О продуктивности работы сотрудников колледжа можно также судить по эффективности участия руководителей, педагогов и студентов в мероприятиях, проводимых на уровне Вологодской области, Северо-Западного региона, России: «Библиотека аграрного ССУЗа» – 1-е место среди библиотек сельскохозяйственных ССУЗов Северо-Западного региона и 2-е место во Всероссийском этапе конкурса; на областном конкурсе «Студенческое общежитие» колледж награжден дипломом в номинации «Лучшая организация мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде» и «Лучшая организация деятельности студенческого самоуправления»; на региональных конкурсах среди ССУЗов Северо-Западного региона «Лучший бухгалтер», «Лучший ветеринарный фельдшер»; «Маркетинг» награжден дипломами за 1-е и 2-е места. Более 70% выпускников колледжа трудоустраиваются по полученной специальности, более 50% продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В 2009 году коллектив колледжа получил сертификат, подтверждающий, что разработанная коллективом кол-

леджа система управления качеством подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования признана соответствующей международному стандарту системой менеджмента ИСО 9001:2008. Это значительное событие в жизни колледжа – стать первыми и единственными обладателями такого сертификата среди профессиональных учреждений СПО Вологодской области.

Получение сертификата стало главным преимуществом колледжа в контексте реформы образования и позволило ему находиться в ряду ведущих учебных заведений по подготовке специалистов в области АПК.

Результатами внедрения системы менеджмента качества в колледже являются: непрерывное совершенствование и повышение качества всех процессов образовательной деятельности; использование системы мотивации качества образования как для преподавателей, так и для студентов; разработка и применение современных технологий качества образования; создание системы мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения; взаимодействие с предприятиями АПК для повышения эффективности практической подготовки, мониторинга социально-профессионального трудоустройства выпускников; совершенствование всех форм внеучебной деятельности, направленной на развитие личности, формирование управленческой и коммуникативной культуры.

Таким образом, система менеджмента качества выступает как основа, как развивающая среда, как движущий механизм реализации инновационных процессов, позволяющих вводить кардинальные обновления в образовательный процесс, ведущие к улучшению и повышению качества образования. С получением международного сертификата коллектив колледжа не собирается останавливаться на достигнутом, ежегодно подтверждая сложившуюся систему.