

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 1 | МАРТ | 2013



МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 12

ЭЛЕКТРОННАЯ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
КАК ИНСТРУМЕНТ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА 15

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКА – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ «ВОЛОГОДЧИНА – РОДНОЙ МОЙ КРАЙ»



В декабре 2012 года состоялся конкурс на присуждение государственных премий Вологодской области по образованию, в котором приняли участие специалисты лаборатории обеспечения реализации Федеральных государственных требований дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Инновационный проект «Региональное содержание дошкольного образования» принес победу авторам Касаткиной Елене Ивановне, Королевой Ирине Александровне, Кузнецовой Валентине Михайловне, Лисенковой Ольге Викторовне, Лысковой Ирине Викторовне, Омельченко Ларисе Игоревне.

В основу проекта положена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», которая, являясь продолжением государственных программ патриотического воспитания граждан РФ на 2001–2005, 2006–2010 годы, сохраняет подход к непрерывному процессу формирования патриотического сознания российских граждан как к одному из факторов единения нации.

Введение регионального компонента в содержание процесса воспитания позволяет организовывать в дошкольных образовательных учреждениях системную работу по ознакомлению детей с основами краеведения, культурой и историей родного края на уровне их понимания.

Цель представленного инновационным проектом программно-методического комплекса «Вологодчина – родной мой край» – регионализация дошкольного образования: приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе родного края; воспитание любви и привязанности к малой родине че-

рез доступные ребенку объекты ближайшего окружения, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности. Этот подход прослеживается в каждом методическом пособии, входящем в программно-методический комплекс («Дидактические игры краеведческого содержания», «Природа и дети», «Великий Устюг – родина Деда Мороза» и др.)

В течение нескольких лет материалы кафедры, лаборатории дошкольного образования Вологодского института развития образования публиковались в федеральных журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Игра и дети», «Цветной мир», «Современный детский сад», региональном научно-методическом журнале «Источник». Авторы программы выступали на семинарах, научно-практических конференциях, форумах федерального, регионального, муниципального уровней, курсах повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Анализ результативности педагогического процесса в ДОУ, проводившийся на материалах открытых занятий для курсов повышения квалификации, доказывает его эффективность: занятия по программе проходят интересно, занимательно, эмоционально, продуктивно, а результаты творческой деятельности используются для игр и обучения детей.

Значение программно-методического комплекса «Вологодчина – родной мой край» и его роль в познавательном развитии, нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста не вызывают сомнений, поэтому требуют дальнейшего его продвижения в каждое дошкольное учреждение Вологодской области.

23 ноября 2012 года БОУ СПО ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж» отметил свой 85-летний юбилей. На праздничный вечер «Юбилейный вернисаж» собрались преподаватели колледжа, ветераны педагогического труда, студенты, выпускники, гости.

Со дня открытия учебного заведения (октябрь 1927 г.) и на протяжении десятилетий педагоги обеспечивали развитие образовательного учреждения, способствовали укреплению среднего профессионального образования; подготовили не одно поколение учителей, воспитателей, которые работают не только в школах нашей области, но и по всей стране. С верой в собственные силы, с неиссякаемой энергией возглавляет педагогический коллектив уже 25 лет Заслуженный Учитель РФ Галина Викторовна Денисова.

Поздравляя всех собравшихся, Галина Викторовна высказала слова признательности и благодарности каждому, кто отдал частичку себя на благо учебного заведения, пожелала всем творческих успехов, вдохновения и уверенности в своих силах. Поздравления также прозвучали от Департамента образования области, Вологодского института развития образования, областной организации профсоюза работников народного

образования и науки, регионального координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников и непрерывного образования, администрации Белозерского муниципального района. Многие члены педагогического коллектива были отмечены профессиональными наградами: почетными грамотами, благодарственными письмами администрации города, района, Департамента образования Вологодской области.

Самыми трогательными стали поздравления выпускников своим любимым педагогам, классным руководителям, наставникам. Яркими и запоминающимися стали музыкальные подарки от детских садов «Ленок», «Радуга». Порадовали зрителей и студенты колледжа, музыкальные номера, стихи, танцы которых отличались разноплановостью, профессионализмом и искренностью исполнения.

На празднике прошла презентация сборника по итогам областной научно-практической конференции «Духовно-нравственный потенциал Белозерского края и его использование в воспитании, развитии и социализации детей и молодежи», которая прошла 25–26 апреля 2012 года на базе колледжа. Первые сборники Г.В. Денисова подарила руководителям секций, организаторам конференции.



ИСТОЧНИК

информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 1 2013 г.

издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития
образования»

Редакционный совет:

Васильев О.А., заместитель Губернатора
Вологодской области

Рябова Е.О., к.п.н., начальник
Департамента образования Вологодской
области

Петранцова И.А., к.п.н., заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области,

Вахрамеева Т.В., к.и.н. заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Главный редактор

Виноградова С.Б., к.ф.н., ректор АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Редакционная коллегия:

Афанасьева Н.В., к.психол.н., АОУ ВО
ДПО «ВИРО»

Губина О.П., ответственный секретарь,
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Дорофеева О.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Караганова М.М., к.ф.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Касаткина Е.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Касперович В.Н., к.э.н., БУ СО ВО «Центр
информатизации и оценки качества
образования»

Комарова Е.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Красиков А.С., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Лушников И.Д., д.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Максимова Н.Н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Попов А.М., д.и.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Сумарокова О.В., к.психол.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Углицкая М.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Шихов С.Л., к.п.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Адрес редакции:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении
Роскомнадзора по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная политика

Елена Олеговна Рябова. Комплекс мер по модернизации общего образования Вологодской области: итоги 2012 и планы на 2013 год 2

Новые стандарты

Ирина Викторовна Лыскова, Татьяна Вячеславовна Бартенеева. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях введения ФГТ 7

Анна Сергеевна Игнатьева. Внеурочная деятельность младших школьников: проектирование и организация виртуальных путешествий (экскурсий) 10

Ольга Николаевна Коптяева. Мониторинг готовности образовательных учреждений к введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. 12

Анализ результатов апробации процедур оценки индивидуальных достижений учащихся 16

Территория детства

Марина Александровна Назарова. Играем в школу. 20

Татьяна Юрьевна Егорова. Использование потенциала семьи в приобщении детей к чтению. 21

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Татьяна Александровна Крылова, Елена Адольфовна Воронина. К вопросу о психолого-педагогической профилактике ухода детей из семьи 23

Татьяна Арестовна Смирнова. Профессиональное обучение подростков группы риска в условиях межшкольного учебного комбината. 27

Надежда Павловна Голубева. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни. 29

Инновационные процессы в профобразовании

Любовь Александровна Климина, Ольга Владимировна Юманова. Электронная форма обучения как инструмент управления качеством образовательного процесса. 32

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

Татьяна Александровна Патракеева. Система государственно-общественного управления образованием в Грязовецком муниципальном районе 34

Ученый – учителю

Иван Дмитриевич Лушников. Универсальные учебные действия учащихся: появление и сущность феномена, назначение и подход к формированию 36

Елена Ювиальевна Ногтева. Концептуальный подход к непрерывному экологическому образованию, воспитанию и просвещению населения Вологодской области в интересах устойчивого развития 38

Мастерская педагогического опыта

Любовь Павловна Олиева. Содружество двух домов 40

Татьяна Николаевна Беляева. Влияние современности на словарный состав немецкого языка 42

Событие

Ирина Валентиновна Мовнар. «Край мой северный...» 45

Времена. Судьбы. Идеи

Н.Н. Кузнецова. Учитель учителей. К 90-летию Сергея Григорьевича Губы 47

Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

КОМПЛЕКС МЕР ПО МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ 2012 ГОДА И ПЛАНЫ НА 2013 ГОД



Елена Олеговна РЯБОВА,

к.п.н., начальник Департамента
образования Вологодской области

21 января 2013 г. в Министерстве образования и науки Российской Федерации был заслушан отчет Вологодской области за 2011–2012 годы о реализации комплекса мер по модернизации общего образования и состоялась защита соответствующего комплекса мер на 2013 г. Практика предоставления субсидий субъектам Российской Федерации на модернизационные мероприятия в региональных системах общего образования (по итогам обсуждения представленных субъектами проектов развития этих систем на кратко- и среднесрочную перспективу) существует уже второй год. И это не случайно: оптимизационные процессы во всех сферах экономики страны требуют от системы образования видения стратегических ориентиров развития отрасли и прогнозирования финансовых затрат, обеспечивающих это развитие.

В 2012 г. в рамках Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области на модернизацию региональной системы общего образования из федерального бюджета была выделена субсидия в объеме 548 427,0 тыс. руб. Софинансирование из областного бюджета (местных бюджетов) составило 39 695,0 тыс. руб.

Основные модернизационные мероприятия в системе общего образования области осуществлялись в соответствии с направлениями нацио-

нальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Результатами перехода на новые образовательные стандарты стали:

- обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (далее – ФГОС НОО) детей всех 1-х и 2-х, а также одиннадцати 3-х классов пилотных школ области (15 654 учащихся);

- введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в трех 5-х классах двух пилотных школ области (83 учащихся);

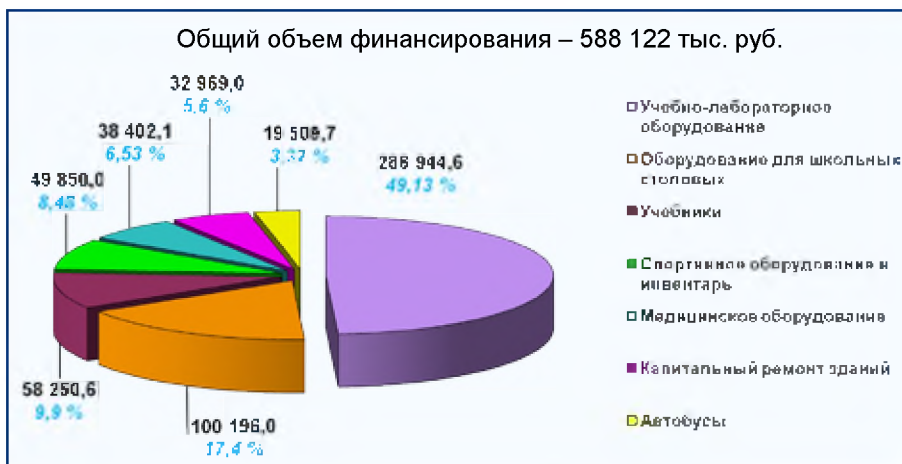
- реализация в 100% школ моделей внеурочной деятельности с учетом интеграции общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей.

Таблица 1

**Значения показателей результативности
предоставления субсидии Вологодской области**

Наименование показателя результативности предоставления субсидии	Значение показателя результативности			
	2011 год		2012 год	
	План., %	Факт., %	План., %	Факт., %
Соотношение среднемесячной заработной платы учителей в субъекте РФ и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике субъекта	83,7	90,1	100	120,8
Доля школьников, обучающихся по ФГОС, в общей численности учащихся	13,8	13,8	21,9	21,9
Доля школьников, обучающихся по ФГОС начального общего образования, в общей численности обучающихся в начальной школе	29,2	31	51,9	51,9
Доля школьников, обучающихся по ФГОС основного общего образования, в общей численности обучающихся в основной школе	0,0	0,0	0,1	0,1
Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей	4,9	7,5	23,9	29,6
Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей	21,8	26,9	39,6	48,2
Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений	1,1	1,2	1,9	3,3
Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная

Объемы финансирования комплекса мер в 2012 году



Введение и реализация образовательных стандартов второго поколения потребовали масштабного оснащения общеобразовательных учреждений области учебно-лабораторным оборудованием. Именно поэтому в 2012 г. почти 50% выделенных средств было потрачено на приобретение современной цифровой техники, которая используется не только в реализующих ФГОС НОО начальных классах, но на занятиях и во внеурочной деятельности в основной и старшей школе.

В нашей области традиционно проводится большая работа по поддержке одаренных детей. В течение прошлого года разрабатывались концептуальные подходы к развитию системы выявления и сопровождения талантливых учащихся: в соответствии с Концепцией российской национальной системы выявления и развития молодых талантов на 2012–2013 гг. разработан и реализуется региональный комплекс мер; рабочей группой при Вологодском институте развития образования создана модель региональной системы сопровождения интеллектуально одаренных детей¹. Увеличилась до 3 тыс. руб. грантовая поддержка талантливых учащихся (в 2011 г. она составляла 2 тыс. руб., в 2010 – 1 тыс. рублей). Результаты проводимой работы не могут не радовать: в 2012 г. почти в два раза по сравнению с 2010 г. возросло количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (71,87% и 36,80% соответственно от общей численности обучающихся основной и средней школы). В Северо-Западном федеральном округе по количеству детей, участвующих в олимпиадном движении, наш регион занимает 3-е место. Стабильной остается и эффективность участия вологодской команды в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (2012 – 35,2%; 2011 – 39,7%; 2010 – 34,4%), в международных юниорских олимпиадах и олимпиадах по химии и физике.

В 2012 году приоритетной для региональной системы образования была задача обеспечения качества условий образовательного процесса,

способствующих в том числе и формированию современной школьной инфраструктуры. Так, в прошлом году были отремонтированы 17 зданий школ, находящихся в ветхом (аварийном) состоянии. В результате количество таких образовательных учреждений уменьшилось до 15. Возросло количество школ, осуществляющих дистанционное обучение, что дало возможность всем детям-инвалидам и учащимся девяти малокомплектных (труднодоступных) школ получать качественное образование. Приобретение 17 автобусов позволило не только заменить часть старого транспорта, но и открыть новые маршруты, а значит, полностью удовлетворить потребность в подвозе детей в базовые школы.

Большая работа была проведена в прошлом году по модернизации условий обучения, связанных со сбережением и улучшением здоровья детей. На средства федеральной субсидии было закуплено современное медицинское оборудование для 74% школ, имеющих медицинские кабинеты, а также оборудование для школьных пищеблоков 58 образовательных учреждений Вологды и Череповца, что позволило обеспечить качественным горячим питанием 88% всех учащихся области. Благодаря реализации комплекса мер 91,2% школьников получили возможность заниматься физкультурой и спортом с использованием современного оборудования и инвентаря.

Одним из главных достижений 2012 г. стало превышение на 20,8% запланированного показателя по заработной плате учителей. Средняя



заработная плата педагогов общеобразовательных учреждений за декабрь 2012 г. составила 28 153 руб. при средней заработной плате по региону в 2012 году 23 104 руб. Это стало возможным благодаря выделению с 1 декабря 2012 г. дополнительных средств на повышение средней заработной платы педагогич-

¹ Модель размещена на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».

ческих работников учреждений сферы общего образования.

Значительно увеличилось по сравнению с 2011 г. и количество учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтвердивших соответствие занимаемой должности. Превышен также плановый показатель по доле учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС.

Одной из проблем современного образования России является старение кадрового корпуса. В Вологодской области задача привлечения молодежи в общеобразовательные учреждения решалась комплексно. Так, 14 учителям школ были предоставлены субсидии на улучшение жилищных условий в объеме первоначального взноса по ипотечному кредиту². 28 молодых специалистов, работающих первый год, получили единовременные выплаты в размере 50 тыс. руб. каждый; 34 педагога, работающих второй год, – по 30 тыс. руб. каждый; 22 учителя, работающих третий год, – по 20 тыс. руб. каждый³. Общая сумма выплат каждому из 96 педагогических работников в возрасте до 30 лет в течение трех лет составит 100 тыс. руб. При поддержке Департамента образования и Вологодского института развития образования в области была создана Ассоциация молодых педагогов, целью деятельности которой является привлечение в общеобразовательные учреждения молодых пе-

² В соответствии с Законом области от 25.10.2012 № 2884-ОЗ «Об установлении меры государственной поддержки по оплате первоначального взноса по ипотечному кредиту (займу) молодым учителям образовательных учреждений области» и Постановлением Правительства Вологодской области от 19.11.2012 № 1373 «О Порядке предоставления государственной поддержки по оплате первоначального взноса по ипотечному кредиту (займу) молодым учителям образовательных учреждений области».

³ В соответствии с Законом области от 28.04.2010 № 2271-ОЗ «О единовременных выплатах педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности» (с последующими изменениями).

Планируемые показатели результативности предоставления субсидии Вологодской области на конец 2013 года

Наименование показателя результативности предоставления субсидии	Значение показателя результативности, %
Соотношение среднемесячной заработной платы учителей в субъекте РФ и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике субъекта	100
Доля школьников, обучающихся по ФГОС, в общей численности учащихся	30,7
Доля школьников, обучающихся по ФГОС начального общего образования, в общей численности обучающихся в начальной школе	75
Доля школьников, обучающихся по ФГОС основного общего образования, в общей численности обучающихся в основной школе	0,8
Доля учителей, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей	45
Доля учителей и руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей	100
Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений	6
Динамика снижения потребления по всем видам топливно-энергетических ресурсов	Положительная

дагогов, оказание им консультационной (методической, правовой и др.) помощи.

Еще одно направление, которому уделялось пристальное внимание в прошедшем году, – это повышение эффективности использования бюджетных средств, выделяемых на финансовое обеспечение отрасли, а также стимулирование повышения качества образовательных услуг. Благодаря принятию государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы» были созданы условия для перехода на программно-целевой метод планирования и финансирования расходов по отрасли «Образование». Совершенствование экономических механизмов в сфере образования позволило перевести все общеобразовательные учреждения области на нормативно-подушевое финансирование; увеличить в связи с реализацией стандартов начального общего образования нормативы подушевого финансирования общеобразовательного про-

цесса в школах, предусматривающие оплату внеурочной деятельности не менее 5-ти часов в неделю; обеспечить стимулирующую часть фонда оплаты труда работников общеобразовательных учреждений в размере 30%.

Наконец, большая работа в два прошедших года проводилась по совершенствованию системы информационной открытости образования. Во всех школах области были созданы органы коллегиального управления с участием родителей и представителей местного сообщества. Начал работу общественный совет при Департаменте образования; аналогичные советы создаются при органах управления образованием муниципальных районов и городских округов. На сайтах общеобразовательных учреждений области, органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, помимо ежегодных публичных отчетов, размещается информация, представляющая интерес для всех участников образова-



тельного процесса. Несмотря на сложные финансовые условия, в прошлом году не был прекращен выпуск регионального информационно-методического и научно-педагогического журнала «Источник». Регулярно в областных газетах появлялись статьи и заметки, а на телеканалах и радиостанциях – новостные и тематические сюжеты о достижениях и проблемах региональной системы образования. В области работают четыре горячие линии по актуальным темам, связанным с модернизационными процессами в образовании: заработная плата учителей/педагогических работников; организация школьного питания; подготовка образовательных учреждений к новому учебному году; новые правила приема детей в первый класс.

Таким образом, в соответствии с приоритетной в 2012 г. задачей основные позитивные изменения произошли в сфере обеспечения базовых условий для ведения образовательной деятельности в школах области (укрепление материально-технической и учебно-методической базы, закупка учебников, увеличение скорости интернет-каналов, капитальные ремонты зданий и др.). Вместе с тем, мероприятия, проводимые в рамках Комплекса мер – 2011 и 2012, выявили ряд проблем, которые не удалось до конца решить в два прошедших года. Эти проблемы и стали задачами по модернизации общего образования области на 2013 г.

По итогам прошедшей в январе этого года защиты комплекса мер будет заключено Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Вологодской области модернизации региональной системы общего образования, согласно которому в 2013 г. субсидия, выделяемая региону из федерального бюджета, составит 365 666,0 тыс. руб., а софинансирование из областного бюджета (местных бюджетов) – 19 246,0 тыс. руб.

В 2013/14 уч. г. продолжится реализация ФГОС НОО (1-е, 2-е, 3-и классы всех общеобразовательных учреждений области и 4-е классы 11 пилотных школ). В экспериментальном режиме к введению ФГОС ООО подключатся, помимо гимназий № 2 и № 8 гг. Вологды и Череповца, 5-е классы еще 10 пилотных школ региона. Увеличение нормативов подушевого финансирования для введения ФГОС ООО в части оплаты внеурочной деятельности не менее 5 часов в неделю ставит перед школами задачу расширять интеграцию с учреждениями дополнительного образования. Особо следует говорить об обеспечении профилизации старшей ступени школы. Необходимо шире использовать возможности сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений на уровне муниципалитетов и региона. До сих пор для углубленного изучения предметов не в полной мере используются и дистанционные формы обучения, а ведь именно современные технологии должны обеспечить детям из сельских малокомплектных (труднодоступных) школ возможность получать качественное образование.

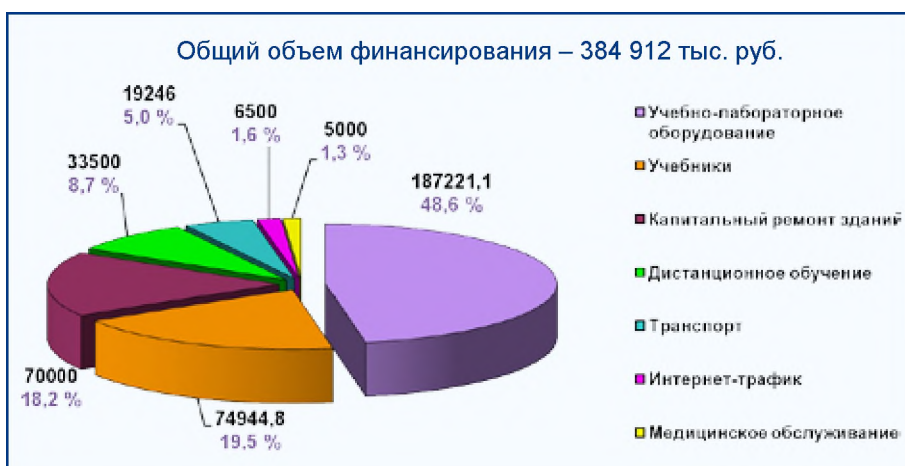
Одним из приоритетных направлений в 2013 г. является модернизация сети и инфраструктуры школ для обеспечения доступности образовательных услуг, в том числе в дистанционной форме. С этой целью прежде всего будет приобретено учебно-лабораторное оборудование для 28 базовых школ, что позволит реализовывать стандарты основного общего образования и дистанционно осуществлять профильное обучение на старшей ступени. Для дистанционного образования детей-инвалидов и учащихся малокомплектных (труднодоступных) школ в 2013 г. дополнительно будут созданы еще 4 ресурсных центра. К сожалению, во многих общеобразовательных учреждениях области

остается довольно низкой скорость интернет-каналов. В 2012 г. в 70% школ она была увеличена со 128 Кб/с до 512 Кб/с. Однако для полноценного использования дистанционных образовательных технологий скорость интернет-каналов должна быть не менее 1 Мб/с, поэтому задача увеличения ее является одной из первоочередных.

В 2013 г. продолжится работа по созданию качественных условий обучения детей. Будет проведен капитальный ремонт 12 зданий базовых школ; предполагается закупить 20 автобусов на замену автопарка, обеспечивающего подвоз учащихся к базовым школам; планируется укомплектовать современным оборудованием все оставшиеся медицинские кабинеты, для чего будут приобретены 55 комплектов оборудования. Наконец, средства федерального бюджета будут потрачены на пополнение фондов школьных библиотек для обеспечения 100% обучающихся по ФГОС современными комплектами учебников. В 2013 г. планируется также создать условия для функционирования на базе Вологодского многопрофильного лицея Центра по работе с одаренными детьми, который позволит укрепить и развить достигнутые в регионе позиции по выявлению и поддержке молодых талантов.

Приоритетной задачей, которую в текущем году ставит перед всеми регионами Министерство образования и науки, является обеспечение повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 100% руководящих и педагогических работников. И хотя курсы повышения квалификации для подготовки педагогов к работе по новым стандартам в области идут в течение четырех лет, для выполнения поставленной Министерством задачи необходимы новые схемы и механизмы. Работа в этом направлении уже началась:

Объемы финансирования в 2013 году



в Вологодском институте развития образования разрабатываются муниципальные модели повышения квалификации, готовится к апробации система персонализированного повышения квалификации.

Решение задачи укрепления кадрового потенциала отрасли, безусловно, связано с сохранением заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений на уровне средней заработной платы в регионе в прошлом году. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что с 2013 г. повышение средней заработной платы педагогов будет, с одной стороны, зависеть от направленных на повышение эффективности и качества услуг структурных преобразований в отрасли, а с другой – увязано с переходом на систему эффективных контрактов.

В заключение необходимо отметить, что региональная система общего образования в процессе реализации в 2013 г. модернизационных мероприятий должна достигнуть следующих институциональных и проектных результатов:

- обеспечение нормативного подушевого финансирования общеобразовательных учреждений по реализации программ начального, основного

общего и среднего (полного) общего образования при формировании бюджетов всех бюджетных и автономных образовательных учреждений исходя из стоимости государственной и муниципальной услуги на одного учащегося;

- совершенствование системы оплаты труда работников образовательных учреждений с учетом повышения эффективности и качества предоставляемых населению образовательных услуг;

- введение зависимости величины заработной платы руководителя от величины средней заработной платы педагогических работников школы;

- наличие в каждом образовательном учреждении коллегиального органа управления с участием родителей и представителей местного сообщества, полномочного согласовывать распределение стимулирующей части фонда оплаты труда на основе оценки качества предоставляемых образовательных услуг;

- обеспеченность каждой школы водоснабжением, канализацией и туалетами, оборудованными в соответствии с установленными санитарными требованиями (при наличии технической возможности);

- прохождение всеми учителями начальной школы и основной школы повышения квалификации по ФГОС;

- наличие и использование в каждой начальной школе и в базовых школах оборудования для проведения обучения с использованием электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- наличие у каждого старшеклассника возможности обучаться по профилю обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

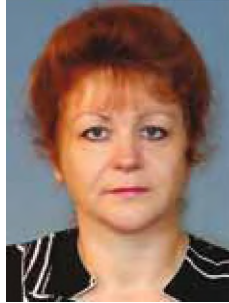
- обеспеченность всех учащихся необходимыми бесплатными учебниками.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГТ



**Ирина Викторовна
ЛЫСКОВА,**

научный сотрудник лаборатории обеспечения ФГТ дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



**Татьяна Вячеславовна
БАРТЕНЬЕВА,**

воспитатель БДОУ «Детский сад комбинированного вида № 18» Грязовецкого муниципального района

Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования предусматривают решение образовательных задач как в совместной деятельности педагога и детей, так и в процессе самостоятельной деятельности детей.

В первую очередь, хотелось бы обозначить, что подразумевается под совместной деятельностью. Совместная деятельность – это деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличную от остальных. Совместная деятельность взрослого с ребенком предполагает развитие взаимопонимания, сочувствия, согласия, налаживание эмоционального контакта и делового сотрудничества. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности. Организация образовательной деятельности в такой форме связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя. В совместной деятельности ребенок способен к выполнению тех действий, которые он самостоятельно выполнить еще не может. Они образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе.

Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

На наш взгляд, одним из основных средств решения поставленных целей и задач в совместной деятельности взрослого и ребенка является технология проектирования, которая обеспечивает их плодотворное сотрудничество.

Метод проектной деятельности не является принципиально новым, он был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи, а также его учеником У.Х. Кильпатриком. По мнению Д. Дьюи, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность в соответствии с их личными интересами и личными ценностями. «Чтобы ребенок воспринимал действительно нужные ему знания, изучаемая проблема должна быть взята из реальной жизни и быть значимой, прежде всего, для

ребенка, а ее решение должно требовать от него познавательной активности и умения использовать имеющиеся знания для получения новых. В свою очередь У.Х. Кильпатрик считал, что использование проектов подготавливает ребенка к жизни, помогает организовать жизнь в настоящем. Проектное обучение рассматривалось с различных позиций: как средство формирования творческих способностей (П.П. Блонский), развития мышления (П.Ф. Каптерев), самостоятельности и активности, связи образования с практикой, как средство подготовки к профессиональной деятельности (А.С. Макаренко).

Дошкольное учреждение, являясь важным компонентом системы образования, не может быть вне процессов обновления. Интенсивные изменения окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности.

Проектная деятельность – это комплексная деятельность, осознанная добыча новых знаний и представлений о различных сферах жизни; в ней проявляются коммуникативные, познавательные и творческие способности детей, которые в свою очередь успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Неслучайно основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением де-

тей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела и т.д.).

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями; с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОО; в социуме микрорайона и т.д.), может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

Следует отметить, что координация проектов должна быть гибкой, поэтому воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Одним из приоритетных направлений в работе нашего детского сада является познавательно-речевое развитие дошкольников. Особое место мы отводим речевому развитию.

По данному разделу уже имеется довольно богатый опыт. Проблема развития речи дошкольников подробно рассматривается как в теории, так и в практике дошкольной педагогики. Но современные условия побуждают нас к поиску новых, более эффективных методов и приемов речевого развития детей. Одним из основных методов развития речи был определен проектный метод.

Данный метод позволяет планомерно и постепенно подвести детей к созданию своего конечного продук-

та – творческого рассказывания на различные темы. Были реализованы проекты: «Россия – Родина моя», «Наша полиция нас бережет», «Основы пожаробезопасного поведения», «Говорящие гербы», «Жила-была книжка», «Моя семья», «Этот День Победы», «Наша армия родная».

При составлении проектов использовался комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса. Были определены задачи по следующим образовательным областям: «Коммуникация», «Познание», «Безопасность», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд», «Музыка», «Чтение художественной литературы». Реализация задач способствовала интеграции образовательного процесса, являющейся одним из основных условий ФГОС.

Кроме этого, в ходе реализации проектов предусматривалось решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности со сверстниками.

Проекты реализовывались в разных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевые игры, использование игровых ситуаций, упражнений и заданий в ходе других видов деятельности, заявленных в проекте), познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной; восприятия художественной литературы, как особого вида детской деятельности.

Реализация проекта проходила в течение одного месяца. Выполнение любого проекта предполагало определенные этапы.

На первом (подготовительном) этапе проекта проводились следующие мероприятия:

- целевая прогулка;
- экскурсия на социальный объект;
- экскурсия в природу;
- поход;
- праздник;
- разбор проблемных ситуаций, вхождение в проблему;
- встреча с интересными людьми;
- просмотр презентаций, видеofilмов и др.

Так, например, в проекте «Наша полиция нас бережет», «Основы пожаробезопасного поведения» были проведены экскурсии в полицию, в пожарную часть; в проекте «Этот День Победы» – целевая прогулка к памятнику неизвестного солдата; в проекте «Наша армия родная» – встреча с интересным человеком (выпускником детского сада, отслужившим в армии); в проекте «Россия – Родина моя» – вхождение в проблему: получение посылки с бананами от детей из Африки; в проекте «Жила-была книжка» – появление в книжном уголке старинной книги; другие проекты включали в себя беседы на различные темы.

Задачи данных мероприятий:

1. Заинтересовать определенной тематикой; развернуть перед детьми проблемную ситуацию; наметить пути ее реализации; подвести детей к определению конечного результата в виде описательного, повествовательного, творческого рассказа и словотворчества.
2. Обогащать детей новыми впечатлениями.



Подарок папе. Проект «Моя семья»



Проект «Россия – Родина моя». Знакомство с городами Вологодской области

На втором (основном) этапе проекта проводились мероприятия познавательно-речевой направленности, в частности беседы, в ходе которых решались следующие задачи:

- проанализировать уровень осведомленности детей по теме предшествующего материала;
- уточнить и систематизировать полученные знания;
- провести этимологическую работу с детьми;
- подвести к уточнению и пониманию значений многозначных слов.

Например, в ходе реализации проекта «Моя семья» была организована непосредственно образовательная деятельность, решающая задачи образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» на темы: «Родня», «Фамилия. Имя. Отчество», «Увлечения в семье», «Радость послушания».

В ходе работы над проектом организовывалась совместная деятельность педагога и детей по реализации задач образовательных областей «Художественное творчество», «Коммуникация»:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по теме проекта);
- составление рассказов-пояснений к рисунку.

Были организованы выставки рисунков детей на темы: «Моя семья», «Это я!», «Портрет мамы», «Портрет папы», «Подарок маме».

К каждому рисунку дети составляли рассказы-пояснения. Данные рисунки и рассказы-пояснения использовались для оформления конечного продукта проекта – альбома «Моя семья».

Кроме этого, дети мастерили подарки-сувениры для мам и пап.

С большой гордостью дети принесли изделия, сделанные руками родителей, на выставку «Все умеют наши родители».

Полученные в ходе мероприятий, указанных выше, знания, дети активно применяли в сюжетно-ролевых играх по теме проекта. Работа велась в тесном сотрудничестве с педагогом игровой комнаты. Тема сюжетно-ролевой игры совпадала с темой проекта.

Особая роль отводилась использованию проблемных ситуаций, как сред-

ству развития сюжетно-ролевой игры и связной речи, в частности:

- для возникновения речевых диалогов;
- для активизации в речи новых слов и выражений;
- с целью развития умений правильно употреблять многозначные слова.

Кроме сюжетно-ролевых игр активно проводились игры по развитию речи.

Задачи речевых игр:

- активизировать в речи детей новые слова и выражения по данной теме;
- развивать умение определять и объяснять значение многозначных слов;
- упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений по данной теме;
- упражнять детей в подборе глаголов и прилагательных.

На третьем (итоговом) этапе проекта проводилась непосредственно образовательная деятельность по творческому рассказыванию (письмо, сказка, рассказ и т.д.) и представлялся продукт проекта родителям, членам коллектива детского сада.

Например, итогом проекта «Моя семья» было составление рассказов из личного опыта на тему: «Моя дружная семья» и представление альбома «Я и моя семья», который оформлялся при помощи родителей.

Итогом проекта «Жила-была книжка» стало составление небылиц. Дети создали книжку с небылицами.

В проекте «Россия – Родина моя» дети составляли коллективное письмо для африканских детей, отправляли им рисунки о нашей стране.

Проектная деятельность позволила добиться определенных результатов в работе с детьми. Дети стали более активны в общении, легко входят в контакт со сверстниками и взрослыми, строят общение с учетом ситуации, умеют задавать и достаточно полно и точно отвечать на вопросы, научились дополнять и исправлять ответы других, своевременно вступают в диалог и завершают его, умеют слушать. Наиболее совершенной стала монологическая речь детей. Дошкольники освоили разные типы связных высказываний (описание, повествование, частично рассуждение). Высказывания детей стали связными, последова-



Проект «Наша полиция нас бережет»



Проект «Наша армия родная». Ознакомление с родами войск

тельными и логичными. Дети чаще стали использовать в своей речи сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения, средства образной выразительности, проявлять элементы творчества. В ходе реализации проектов отмечалось позитивное взаимодействие детей в коллективе, прослеживалось их речевое раскрепощение, несмотря на имеющиеся у них речевые недостатки. Речь дошкольников успешно развивается в процессе познавательно-речевой деятельности, а проектный метод является эффективным средством развития речи детей.

В целом можно отметить, что проектная деятельность делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития детей. Такая деятельность стала интересным и увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых и заняла прочное место в работе детского сада.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ (ЭКСКУРСИЙ)



Анна Сергеевна ИГНАТЬЕВА,

старший научный сотрудник лаборатории обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Согласно новым образовательным стандартам, внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса. Во внеурочной деятельности решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Требования стандарта фиксируют, что каждая школа сама определяет содержание внеурочной деятельности и организует ее в формах, отличных от учебных занятий, что для значительной части педагогов становится серьезной проблемой. Слабое представление учителя о том, как организовать внеурочную деятельность,

не превращая ее в проведение дополнительных уроков (пускай и на основе занимательного материала, расширяющего познания обучающихся в конкретной предметной области), приводит к искажению смысла данной части образовательного процесса.

Проблема форм занятий, адекватных специфике внеурочной деятельности, является актуальной проблемой современной педагогики. Возрастные особенности младших школьников делают необходимым широкое использование в образовательном процессе ярких занимательных образов, интересных фактов, игровых сюжетов, разработку учителем ситуаций, требующих эмоционального отклика, общения, творческого самовыражения. В этом плане виртуальное путешествие (экскурсия) является одной из эффективных форм внеурочных занятий в начальной школе.

В Большой советской энциклопедии слово «экскурсия» трактуется как посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), а также как форма и метод приобретения знаний. Ученые-дидакты (П.И. Пидкасистый, Б.П. Есипов), анализируя экскурсию как одну из возможных форм учебной работы, относили ее к сопутствующим формам учебного

процесса, подчеркивая наглядность и широкие возможности для организации наблюдения, сопоставления и обобщения информации, исследовательской деятельности.

Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. Развитие современных технических средств, компьютеризация, возможность использования в образовательном процессе ресурсов сети Интернет значительно расширили возможности использования экскурсий в образовательном процессе сделав путешествие виртуальным.

С технической точки зрения, виртуальное путешествие – это способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране. Элементами виртуального путешествия, как правило, являются сферические панорамы, соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами, между которыми в процессе просмотра можно виртуально перемещаться. Виртуальное путешествие создает эффект присутствия яркими, запоминающимися зрительными образами и позволяет полу-



читать наиболее полную информацию по рассматриваемому вопросу.

Для включения виртуальных экскурсий (путешествий) во внеурочную деятельность учитель должен решить две существенные проблемы: определить, какие ресурсы можно использовать для организации виртуальных путешествий, и освоить методику проведения внеурочного занятия в данной форме.

В сети Интернет представлено достаточно много материалов, которые можно использовать для организации виртуальных экскурсий младших школьников, например:

<http://tours.kremlin.ru> – виртуальное путешествие по московскому Кремлю;

<http://www.mn.ru/files/bolshoi/tour> – виртуальная экскурсия по Большому театру;

<http://www.kp.ru/daily/infografika/cosmos> – виртуальное путешествие в планетарий г. Москвы;

<http://0-360.ru/> – виртуальное путешествие по г. Казань, казанскому кремлю;

<http://novgorod-tour.ru/excursion> – виртуальная экскурсия по кремлю г. Великого Новгорода;

<http://www.rmtour.ru/rus> – виртуальное путешествие по Русскому музею;

<http://www.pavlovskart.spb.ru/russian/palace/interior/page3.html> – виртуальное путешествие по дворцу г. Павловска;

<http://www.blog510.com> – панорамы Москвы, Санкт-Петербурга, виртуальные путешествия по Байкалу, Эльбрусу и другим памятникам природы;

<http://tour3d.semenkovo.ru/> – виртуальное путешествие по этнографическому музею в деревне Семеново Вологодской области;

<http://kizhi.karelia.ru> – виртуальное путешествие в Кижы;

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/museums.htm> – виртуальные экскурсии в музеи военной тематики (панорама Бородинского сражения, музей Г. Жукова, музей ракетных сил, военного корабля);

<http://rzd.ru/steams/> – экскурсия в виртуальный музей паровозов;

<http://www.valtazoo.org/virtualtour> – виртуальная экскурсия по зоопарку г. Ялты.

Как видно из представленных материалов, виртуальные путешествия могут быть многообразными и соответствовать запросам школьников с самыми разными интересами. Внеуроч-

ное занятие в форме виртуального путешествия предполагает организацию разнообразной деятельности обучающихся, что способствует расширению кругозора, развитию любознательности, формированию всего комплекса УУД.

Используя виртуальные путешествия как форму проведения внеурочных занятий, учитель продумывает возможность их применения либо в конкретном разделе имеющейся программы внеурочной деятельности, либо выстраивает саму программу как цепь виртуальных путешествий (экскурсий), которые совершают учащиеся и которые они создают сами. Проведение виртуальных путешествий может стать итогом изучения учебной темы по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Технология», «Истоки», «Основы религиозной культуры и светской этики». Проектируя внеурочное занятие, учитель должен продумать связь виртуального путешествия с содержанием урока, предложив детям разнообразные виды деятельности, стимулирующие желание углубиться в рассматриваемый материал, обеспечивающие новое видение проблемы, стремление к творческой самореализации. Таким образом, при проектировании виртуального путешествия учитель может включить в структуру занятия этапы, подводящие младших школьников к проектной и исследовательской деятельности, созданию творческих продуктов, текстов.

План внеурочного занятия – виртуального путешествия предполагает:

1) слово учителя, формирующее мотивацию или возвращающее к вопросам, возникшим на уроках («На уроке мы проходили тему “Москва – столица нашей Родины”. Что мы уже знаем о Москве? Что бы Вы еще хотели узнать, в каких уголках Москвы побывать?»), совместная постановка цели и задач внеурочного занятия («Цель нашего занятия – совершить виртуальное путешествие по московскому Кремлю, Красной площади, посетить Большой театр и др.»);

2) виртуальную экскурсию – работу с соответствующими материалами интернет-ресурса: видео, фотоматериалами, работа с моделью, текстом;

3) работу по первичному восприятию материала («Какое настроение после экскурсии? Что увидели? Что осо-

бенно понравилось? О чем хотели бы больше узнать?»), рекомендацию источников информации для поиска ответов на индивидуальные вопросы;

4) включение детей в разнообразную деятельность, расширяющую представление о предмете экскурсии. Это может быть творческая работа – рисунок, письмо, проект, поделка (индивидуальная или групповая). Можно использовать дополнительный материал, например, видеофильм об исторических событиях, сцену спектакля, балета, мультфильм и др. Ряд рекомендованных ресурсов (например, <http://kizhi.karelia.ru>) включает дидактические игры, викторины по рассматриваемому материалу;

5) отзыв о виртуальном путешествии (экскурсии), рефлексия деятельности.

Виртуальная экскурсия является эффективной формой организации внеурочной проектной деятельности школьников. Если в 1–2-х классах учащиеся выступают в роли путешествующих, то в 3–4-х классах они не только принимают участие в виртуальном путешествии, но и сами могут создавать виртуальные экскурсии по своему городу, селу и обмениваться ими с учениками других образовательных учреждений.

Необходимость планирования работы над проектом, подготовки фотографий и видеосюжетов о памятниках истории, культуры, природы и т.д., продумывание маршрута, систематизация и обобщение собранной информации и подготовка текстов, рассказывающих об интересных достопримечательностях и экспонатах, презентация и рефлексия своей деятельности способствуют формированию всего комплекса УУД, развитию значимых личностных качеств.

Введение в образовательный процесс внеурочной деятельности является значимым условием успешной реализации требований нового образовательного стандарта. Учитель, работающий по-новому, должен быть готов использовать при организации работы детей современные цифровые ресурсы и оборудование, включать обучающихся в разнообразные виды деятельности (познавательной, творческой, исследовательской, проектной), чему, на наш взгляд, достаточно полно соответствует форма виртуального путешествия (экскурсии).

МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ольга Николаевна КОПТЯЕВА,

к.психол.н., научный сотрудник лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Мониторинг готовности образовательных учреждений к введению ФГОС ООО разработан лабораторией обеспечения реализации ФГОС ООО Вологодского института развития образования с целью обеспечения целостного и объективного представления о проблемах готовности образовательных учреждений Вологодской области к введению новых стандартов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (№ 3266-1 от 10 июля 1992 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Письмо Минобрнауки России (от 19 апреля 2011 г. № 03-255) наряду с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования включает в себя требования к структуре основной образовательной программы общего образования и к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который не проверялся и не оценивался ранее в опытном или эксперимен-

тальном плане. В связи с этим требуется продуманная, планомерная, последовательная работа с рефлексией и коррекцией осуществляемых по его введению шагов. При этом на настоящий момент в образовательных учреждениях отсутствуют или недостаточно выражены условия, соответствующие требованиям к введению ФГОС ООО, поскольку впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

В декабре 2012 г. проведен очередной срез данных готовности общеобразовательных учреждений Во-

логодской области к введению ФГОС основного общего образования.

На декабрь 2012 г. в 198 школах области созданы рабочие группы по введению ФГОС ООО. Следует отметить Шекснинский, Сямженский, Междуреченский районы, где во всех школах (100%) созданы рабочие группы, в Вологде такие группы функционируют в 65% образовательных учреждений, в Великоустюгском районе – в 64% школ, Вожегодском – в 67% школ. В июне 2012 г. в области было 148 таких учреждений (37,6%). Данный результат свидетельствует о включении образовательных учреждений в процесс подготовки к введению новых стандартов в основной школе.

Диаграмма 1

Разработка разделов ООП ООО (и их компонентов)



Диаграмма 2

Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении в регионе

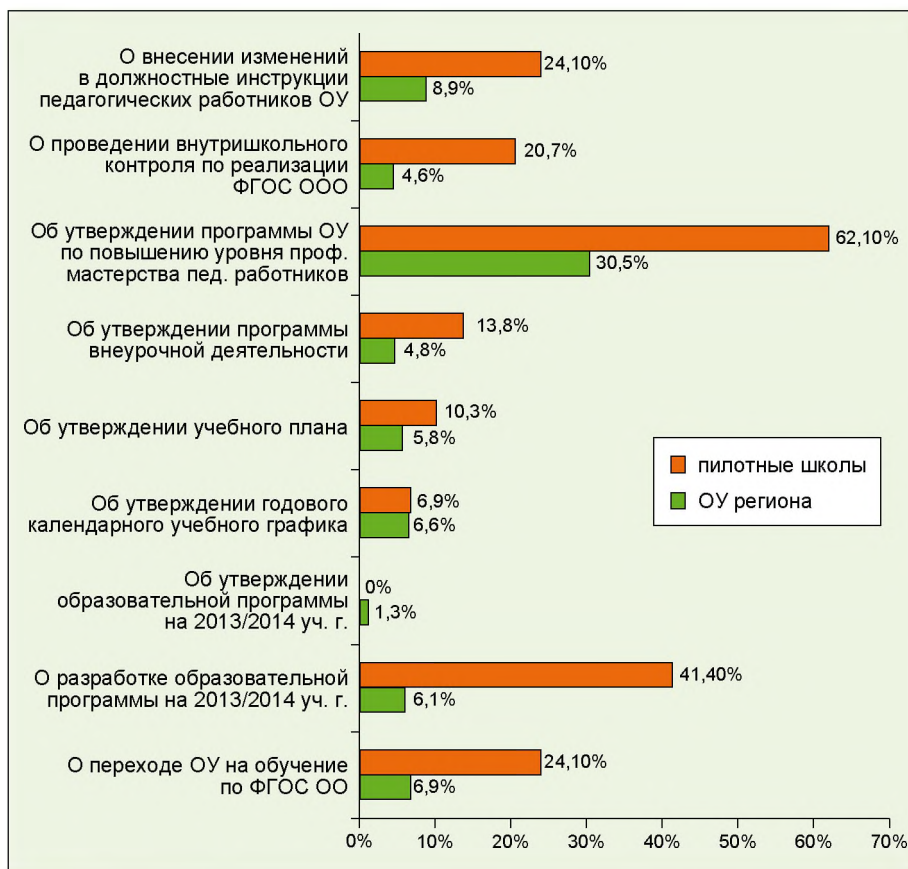


Таблица 1

Утвердительные ответы по разработке локальных актов

Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:	Кол.	в%
регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	107	27,2
регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	132	32
устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, Положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);	73	18,5
регламентирующие организацию образовательного процесса (Положения о школе полного дня, дополнительном образовании, об образовании в семье и др).	54	13,7

В образовательных учреждениях области идет процесс разработки ООП ООО, который зачастую ограничивается разработкой отдельных разделов или их компонентов. Сравнительные обобщенные результаты обработки данных по показателю «Разработка основной образовательной программы» представлены

в *диагр. 1*. Несмотря на то, что сами результаты пока невысоки, что можно объяснить постепенностью включения школ в процесс введения и реализации ФГОС ООО, по отдельным параметрам наблюдается позитивная динамика: ведется разработка программы воспитания социализации, системы условий ре-

ализации ООП ООО, программы коррекционной работы.

По данным самооценки все разделы ООП ООО разработаны в двух пилотных школах: МБОУ «Кадуйская СОШ № 2» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды.

Таким образом, данные мониторинга позволяют говорить о необходимости активизации усилий образовательных учреждений региона по разработке ООП ООО. Разработка данного документа требует времени, поэтому важно начать работу заблаговременно до начала обучения пятиклассников. В качестве первоочередных задач следует порекомендовать создание в образовательных учреждениях рабочих групп по введению ФГОС ООО, поскольку это определяет последовательность шагов по подготовке, введению и реализации ФГОС.

Целенаправленная работа предполагает четкую организацию, упорядочивание нормативно-правовой базы.

Следует обратить внимание на то, что приказ «О разработке образовательной программы на 2013/2014 уч. г.» есть в наличии у 12 пилотных школ (41,4%), по региону в целом – у 6,1% школ, что, естественно, не способствует включению рабочих групп и других педагогических работников в процесс разработки ООП ООО.

В связи с тем, что в 2013/2014 уч. г. перейдут к реализации ФГОС ООО отдельные образовательные учреждения (ряд пилотных школ), на декабрь процент позитивных ответов о наличии приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении, относительно невысокий. Результаты по данному показателю представлены в *диагр. 2*.

На настоящий момент изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) внесены всего лишь в 23 школах (5,8%).

Остаются проблемы с разработкой локальных актов (см. *табл. 1*). Все рассматриваемые локальные акты разработаны (или внесены

в них изменения) в таких образовательных учреждениях, как БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Череповца. Среди районов (городов) следует отметить Шекснинский район, Вологду и Череповец, где данные документы разработаны примерно у половины и более ОУ.

143 школы области взаимодействуют с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п. в направлении организации внеурочной деятельности. При этом модель организации образовательного процесса, обеспечивающая вариативность внеурочной деятельности обучающихся утверждена только в 28 образовательных учреждениях (7%). Пока еще недостаточно представлена и координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования в соответствии с дорожной картой (104 школы региона, 26,4%).

Таким образом, требуется целенаправленная, планомерная работа по созданию нормативно-правовой базы, способствующей введению ФГОС ООО.

Во всех пилотных школах и большинстве остальных образовательных учреждениях (367 школ, 93,6%) имеется сайт с необходимой информацией о реализации ООП для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет есть в 360 образовательных учреждениях области (91,8%), в 100% школ г. Череповца, Верховажского, Вожегодского, Грязовецкого, Кирилловского, Кич.-Городецкого, Междуреченского, Нюксенского, Сямженского, Тотемского, Усть-Кубинского, Чагодощенского, Череповецкого, Шекснинского районов.

В основной школе созданы постоянно действующие «переговорные» площадки для организации взаимодействия участников образовательного процесса (см. диагр. 3). В качестве устойчивых форм их ре-

Диаграмма 3

Размещение переговорных площадок для организации взаимодействия участников образовательного процесса

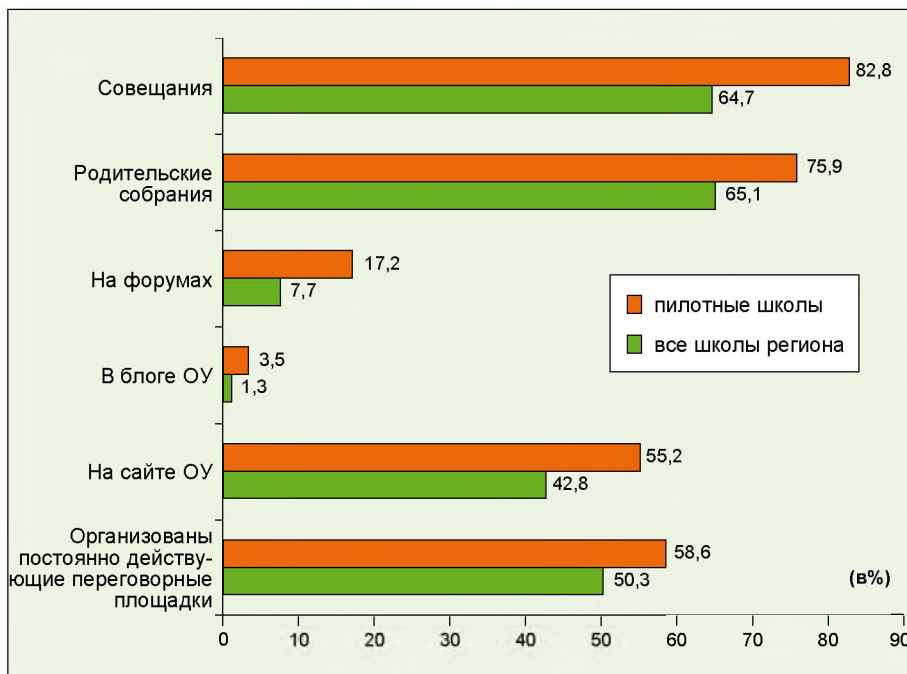
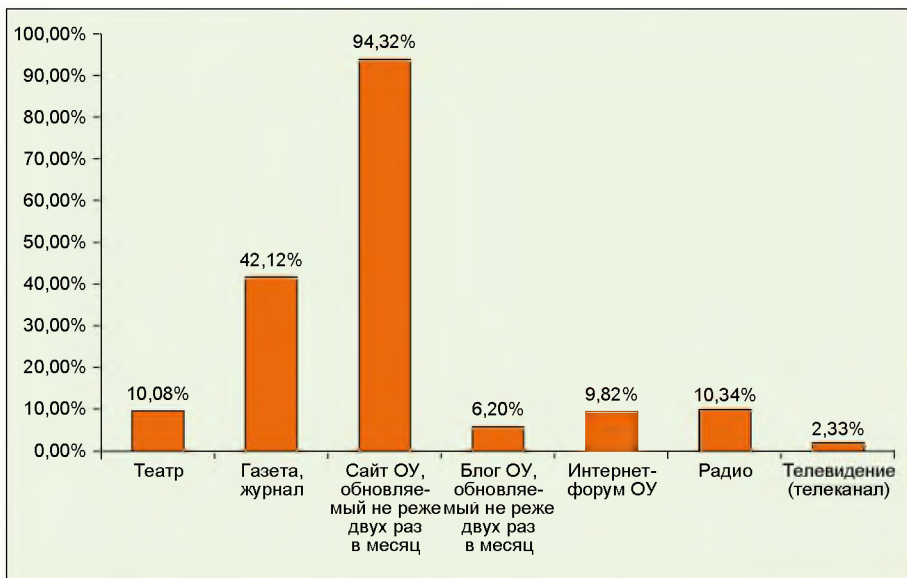


Диаграмма 4

Действующие площадки, созданные для свободного самовыражения учащихся основной школы



ализации чаще всего школы отмечают совещания, родительские собрания и взаимодействие посредством сайта, что отражает требования новых стандартов. Пока недостаточно задействованы такие виды взаимодействия, как блоги и форумы. Некоторые школы отметили и иные варианты ответов: совет, методиче-

ский совет, педагогический совет, творческие группы и т.д.

Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов в 209 школах (53,3%).

Вместе с тем изучение общественного мнения по вопросам вве-

Таблица 2

Использование учителями основной школы современных электронных ресурсов

Показатели	Частота ответов «да»	
	Число	Процент
Электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	319	82,64%
Информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	351	90,93%
Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	329	85,23%
Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	75	19,4%
Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	129	33,42%

Таблица 3

Владение учителями технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода

Показатели	Частота ответов «да»	
	Число	Процент
Технология проектной деятельности	316	81,9%
Технология проблемного обучения (организации учебно-исследовательской деятельности)	310	80,3%
Технология уровневой дифференциации	289	74,9%
Технология обучения на основе учебных ситуаций	211	54,7%
Технология сотрудничества	278	72,0%
Технология развития критического мышления	236	61,1%
Технология проблемно-диалогового обучения	236	61,1%

дения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения, организовано пока в 100 школах (25,5%), что показывает недостаточную работу образовательных учреждений в данном направлении. Электронный документооборот в образовательном процессе (включая электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль) используется пока в 44 образовательных учреждениях (11,2%). В июне 2012 г. был показан такой же результат, что говорит об отсутствии динамики за первое полугодие 2012/2013 уч. г. Требуется внимания и организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе использования современных информационных технологий

в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам интернета). На декабрь месяца такая поддержка имеется в 178 школах области (45%).

Данные об организации постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся в основной школе (см. диагр. 4) заставляют задуматься об их недостаточном разнообразии. Наряду с сайтом следует создавать и другие площадки для свободного самовыражения в соответствии с требованиями новых стандартов.

Решение задачи введения новых стандартов невозможно без кадрового обеспечения. Согласно данным мониторинга, повышение квалификации для работы по ФГОС ООО (не менее 108 ч.) прошли 26,5% пред-

ставителей административно-управленческого персонала. Количество учителей, преподающих предмет в основной школе и прошедших обучение по вопросам ФГОС ООО (не менее 108 ч.) составляет 10,7%. Количество других педагогических работников основной школы, прошедших обучение по вопросам ФГОС ООО, – 13,1%.

Учителя основной школы используют современные электронные ресурсы (см. табл. 2).

Многие образовательные учреждения региона используют современные формы представления детских результатов, в том числе: портфолио (252 школы – 64,3%), защиту творческих, проектных и исследовательских работ (278 школ – 70,9%). Такие результаты позволяют говорить об имеющихся кадровых ресурсах, способных решать проблемы введения новых стандартов.

Практически во всех школах отмечают владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода (см. табл. 3).

Обращают на себя внимание высокие показатели освоенности развивающих технологий. Практика работы и анализ образовательной деятельности на КПК позволяют предположить, что подобная ситуация может быть следствием недостаточного развития рефлексивных навыков и умений, которая, среди прочего, может быть следствием недостаточной освоенности современных методов содействия развитию профессиональной компетентности педагогов на региональном, муниципальном и институциональном уровне. Решению этой задачи будут содействовать новые разработки методических рекомендаций в ВИРО, реализующих современные подходы к повышению квалификации педагогов. Наряду с этим следует рекомендовать методическим службам муниципального и институционального уровней обратить внимание на соответствие полученных результатов и актуального состояния показателей по кадровому обеспечению.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АПРОБАЦИИ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Весной 2012 г. некоторые образовательные учреждения Вологодской области принимали участие в апробации инструментария для оценки образовательных достижений выпускников начальной школы. Контрольно-измерительные материалы

были подготовлены сотрудниками Института содержания и методов обучения РАО (г. Москва) с учетом требований, которые предъявляются новыми ФГОС к результатам освоения образовательных программ выпускниками начальной школы.

Предлагаем вашему вниманию информацию о результатах выполнения заданий по математике и русскому языку, демонстрирующих уровень более низкий, чем федеральный, формируемых знаний, умений.

Таблица 1

Задания по математике

Знание/умение	Примеры заданий	Вологодская область	Российская Федерация
1	2	3	4
По разделу программы «Числа и величины»			
Умение распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу	Укажи последовательность чисел, составленную по правилу: «Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего». Обведи номер ответа. 1) 80, 72, 66, 58; 2) 100, 92, 84, 80; 3) 90, 82, 80, 72; 4) 72, 64, 56, 48	79%*	82%*
Умение составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила	Запиши следующее число последовательности: 27, 36, 45, 54, ... ?	79%*	82%*
Умение обнаруживать общее свойство группы чисел; группировать числа по заданному основанию (основаниям), группировать числа по самостоятельно составленному основанию (основаниям)	Числа 520, 40, 125, 215, 402, 305 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел: а) первая группа: 520, 40, 402 Свойство: б) вторая группа: 125, 215, 305 Свойство:	79%*	82%*
По разделу программы «Арифметические действия»			
Умение понимать математическую терминологию, записывать числовое выражение по его словесному описанию	Составь числовое выражение: «Разность числа 90 и произведение чисел 12 и 3»	55%	65%
Умение понимать математическую терминологию, выбирать математическую модель числового выражения для его словесного описания	Как читается числовое выражение $78 : 2 + 5$? 1) разность 78 и суммы чисел 2 и 5; 2) частное 78 и суммы чисел 2 и 5; 3) сумма разности чисел 78 и 2 и числа 5; 4) сумма частного чисел 78 и 2 и числа 5. Укажи числовое выражение: «Разность чисел 45 и 9 увеличить в 2 раза» 1) $45 : 9 + 2$ 2) $(45 - 9) + 2$ 3) $(45 - 9) \cdot 2$ 4) $45 : 9 \cdot 2$	74%	79%
Умение понимать смысл действия деления, применять его в предложенной практической ситуации	Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? 1) 7500; 2) 325; 3) 275; 4) 12	79%*	83%*

1	2	3	4
Умение выполнять деление многозначного числа на однозначное	Каким числом является результат действия $12\ 064 : 4$? 1) двузначным; 2) трехзначным; 3) четырехзначным; 4) пятизначным	69%	85%
Умение понимать смысл деления с остатком. Находить делимое при делении с остатком (при известных делителях, частном, остатке)	В новогодние подарки раскладывают шоколадные конфеты. Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется? 1) 194; 2) 40; 3) 39; 4) 4	73%	82%
По разделу программы «Текстовые задачи»			
Умение решать арифметическим способом текстовую практическую задачу в 2 действия	Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость мотоциклиста 40 км/ч. Он едет в два раза быстрее велосипедиста. Через час велосипедист и мотоциклист встретились. Каково расстояние между городами? Запиши решение и ответ	56%	72%
Умение планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель для ответа на вопрос, связанный с практической ситуацией	Поезд «Сапсан» и вертолет «Ка-2011» находились в пути 30 минут. Поезд все это время шел со скоростью 3000 м/мин, а вертолет – 3500 м/мин. На сколько большее расстояние пролетел вертолет? С помощью какого числового выражения можно ответить на вопрос задачи? 1) $3500 - 3000 \cdot 30$ 2) $(3500 - 3000) \cdot 30$ 3) $3500 \cdot 30 - 3000$ 4) $3500 \cdot 30 + 3000 \cdot 30$	69%	73%
По разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»			
Умение различать пространственные геометрические фигуры, находить все фигуры, имеющие форму цилиндра, независимо от их расположения на плоскости	Обведи номера фигур, имеющих форму цилиндра. 1 2 3 4 5 6	44%	64%
Умение ориентироваться в пространстве, соотносить информацию в тексте задания и на плане; проверять при этом одновременное выполнение двух условий задания	В комнате планируют поставить письменный стол. Отметь на плане комнаты знаком X место, куда можно поставить стол, если известно, что он должен стоять между диваном и шкафом напротив окна	89%*	92%*
Умение выполнять построение (на листе в клетку) прямоугольника с заданными свойствами, используя при этом знания о периметре прямоугольника для нахождения длины его стороны	Начерти прямоугольник, периметр которого равен 12 см, а длина одной стороны равна 2 см	53%*	56%*
Умение завершать построение четырехугольника с заданным свойством (значение длины стороны) на листе в клетку	На рисунке изображена часть фигуры. Дострой эту фигуру так, чтобы получился четырехугольник, одна из сторон которого 6 см	68%	73%
Умение различать пространственные геометрические фигуры по их изображению и названию; устанавливать соответствие между пространственной геометрической фигурой и ее названием	Проведи линию от фигуры к ее названию. Пирамида Куб Конус Цилиндр Параллелепипед	50%	66%
Умение применять представления о моделях пространственных фигур для соотнесения реальных объектов и названий пространственных геометрических фигур	Проведи линию от предмета к названию его формы	46%	61%
Умение распознавать на рисунке фигуры (треугольники), обладающие заданным свойством (наличие прямого угла)	Рассмотри фигуры. Обведи номера всех треугольников, которые имеют прямой угол. 1 2 3 4 5	38%	55%

1	2	3	4																																				
Умение находить геометрические фигуры (треугольники), обладающие заданным свойством (наличие угла, который больше прямого)	Обведи номера всех треугольников, у которых один угол больше прямого	33%	56%																																				
По разделу «Работа с информацией»:																																							
Умение понимать устройство таблицы, читать ее и находить информацию, нужную для ответа на поставленный вопрос	<p>В следующей таблице представлена некоторая информация о планетах Солнечной системы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название планеты</th> <th>Расстояние от Солнца (млн км)</th> <th>Кол-во спутников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Венера</td> <td>108</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Земля</td> <td>150</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Марс</td> <td>228</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Меркурий</td> <td>58</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Нептун</td> <td>4497</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Сатурн</td> <td>778</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Уран</td> <td>2860</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Юпитер</td> <td>778</td> <td>63</td> </tr> </tbody> </table> <p>Используй данные таблицы и ответь на вопросы: а) чему равно расстояние от Солнца до Сатурна? Ответ: _____ млн км б) какая планета находится дальше всех от Солнца? Ответ: _____</p>	№	Название планеты	Расстояние от Солнца (млн км)	Кол-во спутников	1.	Венера	108	–	2.	Земля	150	1	3.	Марс	228	2	4.	Меркурий	58	–	5.	Нептун	4497	13	6.	Сатурн	778	49	7.	Уран	2860	27	8.	Юпитер	778	63	62%	82%
№	Название планеты	Расстояние от Солнца (млн км)	Кол-во спутников																																				
1.	Венера	108	–																																				
2.	Земля	150	1																																				
3.	Марс	228	2																																				
4.	Меркурий	58	–																																				
5.	Нептун	4497	13																																				
6.	Сатурн	778	49																																				
7.	Уран	2860	27																																				
8.	Юпитер	778	63																																				
Выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической (практической) ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени, оценке протяженности, стоимости и т.д.)	<p>Четвероклассник Илья измерил длину своей ступни. Какой результат он мог получить?</p> 1) 20 дм 2) 24 см 3) 25 мм 4) 21 м	67%	77%																																				

Таблица 2

Задания по русскому языку

Знание/ умение	Примеры заданий	Вологодская область	Российская Федерация
1	2	3	4
Умение различать звуки и буквы	1. Подчеркни слова, в которых разное количество звуков и букв: сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май, июнь. 2. Подчеркни слова, в которых есть звук [й']: ежик, майка, ключи, зеленая, пою, ручьи, сел, съел. 3. Придумай и запиши слова, в которых звук [а] на письме обозначается буквой о. 4. Придумай и запиши слова, в которых звук [т] на письме обозначается буквой д	40,8%	62,1%
Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие	1. В каких из перечисленных слов все согласные звуки глухие: маска, краски, сказка, сказочка, каска. 2. Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука: часы, филин, искра, льдины; яма, ветер, цифра, йогурт; химия, щенок, игра, бублик; мячик, экран, живот, яхта. 3. Распредели слова по столбикам: слова со звуком [з] / слова со звуком [з']. Обрати внимание на то, что в списке слов есть лишние слова. Слова: <i>грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор.</i> 4. Даны звуки: [у], [с'], [ы], [п], [д], [р], [й'], [а], [ч']. Объедини эти звуки в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки	48,2%	68,1%

1	2	3	4
Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные (одноко-ренные) слова и слова с омонимичными корнями	1. Какое из слов является формой слова <i>речка</i> ? <i>Река, речной, речкой, речушка</i> 2. Запиши слова в два столбика: родственные слова к слову <i>море</i> / формы слова <i>море</i> . Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова. Слова: <i>моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка</i> . 3. Чем похожи и чем отличаются слова <i>вода</i> и <i>водитель</i> ?	18,8%	31,7%
Умение различать предложение, словосо-четание, слово	1. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. <i>Замечательный кисель получается из кислой клюквы.</i> 2. Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом <i>и</i> . 1) Осень засыпала листьями леса и сады. 2) В этом году ласточки и стрижи улетели рано. 3) Лиса засмотрелась на синиц и упала в колодец. 4) Тает последний снег, и трава показывается из-под земли	49,2%	64,4%
Умение находить имя существительное с заданными граммати-ческими признаками (склонение, форма числа, падежа)	Отметьте словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме единственного числа, творительного падежа: 1) гордится книгой; 2) любит молодёжью; 3) пятно на скатерти; 4) боится мыши	55,3%	68,2%
Умение давать харак-теристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного	1. Отметьте словосочетание, в котором есть имя прилагатель-ное в форме среднего рода, единственного числа, родительного падежа: 1) Голубое блюдце; 2) голубому блюдцу; 3) голубого блюда.	61,7%	71,7%
Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения		43,6%	56,4%
Умение исправлять лексические ошибки в тексте, осуществлять выбор адекватных языковых средств	Прочитай запись телефонного разговора. Саша позвонил заболевшему другу Петю. К телефону подошла бабушка. 1) – Позовите Петю. – Здравствуй, Саша. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать. 2) – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать! – Договорились, Саша! Я ему передам. До свидания. 3) – Хорошо! Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Саши. Реплика 1 Реплика 2 Реплика 3	51,1%	61,9%

Материалы подготовлены лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

ИГРАЕМ В ШКОЛУ



Марина Александровна НАЗАРОВА,
воспитатель МКДОУ «Детский сад
компенсирующего вида «Елочка»»
г. Надыма Ямало-Ненецкого
автономного округа

Переход ребенка из детского сада в школу является переломным моментом в его жизни, и нужно сделать многое, чтобы этот период прошел безболезненно.

Главная задача, которая стоит перед воспитателями, – создавать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Это необходимо для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новую для него жизнь, приспособился к требованиям школы, имел правильное представление о ней, осознавал предстоящую роль ученика. Для этого у ребенка нужно формировать все навыки и умения, которые необходимы в быту, учить правильно пользоваться школьными принадлежностями.

Но в первую очередь нужно развивать любознательность, мышление и речь, которые так же важны, как и умение читать и писать. Успешно учиться в школе ребенок сможет, если будет управлять своим поведением, последовательно и целенаправленно двигаться к поставленной цели.

Достичь этого скучными занятиями школьного типа трудно, а порой даже невозможно. В этом случае выручает игра, которая в старшем дошкольном возрасте по-прежнему остается любимым видом деятельности.

«Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, – пишет Б.В. Никитин. – Что бы вы ни делали,

к чему бы ни стремились, окунитесь в мир детства так, как, по вашим представлениям, купается в нем ваш ребенок, и надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Именно поэтому для первого знакомства детей со школой мы используем игровую форму занятий, увлекая их в мир знаний с помощью дидактических, подвижных, строительных, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, а также ручного труда.

Одна из эффективных форм работы – организация проведения тематической недели «Школа, школьные принадлежности» – позволяет решать следующие задачи:

- развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;

- учить находить решение проблемной ситуации, достигать результата, применять приобретенные умения в повседневной жизни;

- формировать мотивацию учиться в школе, приобретать новые знания.

Для закрепления знаний детей о школе и школьных принадлежностей в конце недели проводим итоговое мероприятие – сюжетно-ролевою игру «Школа».

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ШКОЛА»

Цели и задачи игры:

1. Показать умение детей:

- брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;

- использовать школьные атрибуты;

- договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;

2. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

3. Воспитывать доброжелательность, чувство товарищества, любовь к школе.

Материал и оборудование: демонстрационный материал, карандаши, тетрадный лист в клеточку, парты-капельки, дуги, обручи, костюмы и атрибуты, соответствующие ролям.

Ход игры

Обсуждение на ковре

Воспитатель обращается к детям.

– Ребята, какое важное событие в вашей жизни произойдет 1 сентября этого года?

– А вам хотелось бы сейчас стать школьниками?

– В какую игру мы можем поиграть?

– Люди, каких профессий нужны, чтобы школа работала?

– Какая обязанность у директора? Какими качествами он должен обладать?

– Чему учитель учит детей? Какими качествами он должен обладать?

– Чему учит детей учитель физкультуры? Какими качествами он обладает?

Затем все вместе распределяют роли и обговаривают правила игры.

Выбор ролей

Воспитатель спрашивает:

– Как вы думаете, кто из вас может быть директором школы?

– А почему вы так решили?

– Сколько у нас сегодня будет уроков? Какие?

– Кто будет учителем по математике?

– А учителем физкультуры? Почему вы выбрали Диму?

– В школе имеется буфет, кто будет буфетчицей? Что делает буфетчица?

Воспитатель напоминает детям о том, что в школе находится и медицинская комната, в которой работают врач и медсестра.

– Кто будет врачом? Кто будет медсестрой?

– Кому доверим роль техслужащего? Какие обязанности у техслужащего? (Давать звонки на уроки и отвечать за техническую неисправность всего школьного оборудования).

Воспитатель и дети играют роль учеников. Игра начинается, все занимают свои рабочие места.

Урок 1. Математика

Учитель входит в класс и начинает урок.

1. Игра «Посчитай, сколько всего».

2. Игра «Придумай и реши задачу».

В конце урока учитель подводит итог и задает домашнее задание.

3. Перемена. Подвижная игра «Карусель».

4. Посещение буфета.

5. Звонок.

Урок 2. Физкультура

В начале урока в класс заходит медсестра, она здороваётся и просит после урока привести детей в медицинскую комнату для осмотра. Учитель начинает урок с разминки. Дает команду:

– Направо! Шагом марш по кругу! А теперь парами ко мне! На месте стой! Разомкнись!

– 1 упражнение «Часы».

– 2 упражнение «Мельница».

– 3 упражнение «Прыжки».

– Игра-соревнование «Бег с препятствиями».

– Подвижная игра: «Бездомный заяц».

Учитель задает детям задание на дом – потренироваться прыгать со скакалкой.

Звонит звонок.

Дети отправляются в медицинскую комнату. Врач осматривает детей. Проверяет зрение, слух, горло, слушает дыхание. Медсестра делает прививку и отмечает в журнале.



Директор школы

Итог игры:

Воспитатель приглашает детей к себе и спрашивает, понравилось ли им игра. Что понравилось больше всего? Хотят ли дети идти в школу? Что они могут сказать об учителе, какая она (он)? О чем рассказывал учитель на уроке?

Воспитатель благодарит детей:

– «директора» за организацию учебного процесса;

– «учителей» за интересное проведение уроков;



Буфетчица

– «учеников» за хорошую учебу;
– «врача и медсестру» за осмотр «учеников»;

– «буфетчицу» за быстрое обслуживание и вежливое обращение с покупателями;

– «техслужащего» за своевременную подачу звонков на уроки, за техническую исправность всего школьного оборудования.

– Игра получилась интересная, спасибо, дети, за игру!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ



Татьяна Юрьевна ЕГОРОВА,
преподаватель детской литературы
БОУ СПО ВО «Сокольский
педагогический колледж»

Русской культуре с ее богатыми традициями всегда было свойственно особое почитание искусства слова.

Вследствие глобальных перемен, произошедших в обществе в конце XX века, исследователи проблем чтения (З.А. Гриценко, В.П. Чудинова, О.В. Чиндилова, и др.) отмечают исчезновение устойчивой литературной традиции, в том числе традиции семейного чтения, на которую опирались предшествующие поколения. Число постоянно читающих уменьшилось в два раза, в то же время растет число тех, кто вообще не читает книги или читает от случая к случаю.

Нечитающий молодой человек с низким уровнем языкового развития, пусть и замечательно владеющий компьютером, в современном информационном обществе вряд ли сможет

быть хорошим работником, гражданином, духовно и нравственно развитой личностью. С каждым годом мы отмечаем, что все большее количество студентов испытывают затруднения в понимании и анализе текста, нахождении главной информации, тем более скрытой; обработке материала, изложении своих мыслей в устной и письменной формах и т.д. В то же время капитал знаний, интеллекта, опыт осмысления нравственных ценностей, правильность и выразительность речи, сформированные с помощью книги, могут помочь легче найти общественное признание, стать более востребованным, успешным, свободнее выражать себя в общении, лучше понимать других.

Интерес – это единственный мотив, обеспечивающий влияние книги на читателя. Воспитание интереса детей к книге, использование ее потенциала в формировании духовно-нравственной культуры личности – одна из актуальных проблем. Максимальное развитие этого мотива с учетом личностных особенностей ребенка возможно, прежде всего, в семье, и именно и роль семьи в приобщении к чтению наиболее значима.

Результаты опроса наших студентов подтверждают, что в большинстве российских семей книга не является ценностью. При этом причины отсутствия интереса в семье к литературе не столько в занятости взрослых (на что чаще всего ссылаются родители в анкетах), не в дороговизне детских книг (есть библиотеки, и в последнее время стали пополняться библиотечные фонды), сколько в непонимании родителями важности приобщения ребенка к книге с раннего детства, если они действительно заинтересованы в качестве его образования и дальнейшем качестве жизни.

Мы постарались сформулировать ряд ключевых, на наш взгляд, положений, в которых необходимо убеждать родителей:

- книга дает возможность общаться с близкими людьми, вместе находить смысл жизненных ценностей, проблем;
 - книга учит искусству слушать. Поэтому взрослым нужно обязательно беседовать с детьми о прочитанных произведениях, учить детей свободно выражать свои мысли, пересказывать, обмениваться впечатлениями;
 - родители должны подавать личный пример. Ребенок не должен быть дома книгочеем-одиночкой;
 - нельзя заставлять ребенка дочитывать до конца книгу, если она ему не понравилась, не наказывать за плохое чтение: в чтении не может быть насилия;
 - вместе с ребенком можно обратиться к экранизациям литературных произведений, посмотреть театральные постановки, сравнить, обсудить.
- Хочется привести отрывки из эссе двадцатилетней девушки, воспитывавшейся на традиции домашнего чтения:

«Чтение необходимо для расширения кругозора и накопления “пассивного” опыта жизни. Еще один важ-

ный момент – увеличение словарного запаса, чтобы в подростковом возрасте не оперировать парой сотен слов, успешно заменяя все неодушевленные существительные словом “штука”, а одушевленные – “чувак”. Понимать, что такой лексикон ценится далеко не в каждой компании!» «Умение грамотно излагать свои мысли, говорить и писать так, чтобы слова не оставляли собеседника равнодушными, повышает самооценку, и в этом ребенка должны убедить взрослые...»

«Книги учат сопереживать и испытывать другие положительные эмоции по отношению к окружающим. В этом плане самой значимой для меня стала книга “Уроки сказки”. Мне было 6 лет, когда мы с мамой путешествовали по ее страницам, обсуждали предлагаемые вопросы... Просто глаза открылись, так широко... до боли.»

«Маленькие дети «не понимают» чужой боли, и если не повлиять на ребенка, можно докатиться до подростковой жестокости...»

«Возраст “Почемучки” (4–5 лет) очень подходит для знакомства с книгой. Важно не упустить заинтересованность юного читателя. Нельзя говорить: “Мне надоели твои глупые вопросы, подумай сам, все же так просто и понятно”. Нужно научить думать. Только обсуждая с ребенком, почему герой поступил так (а как сделал бы ты в такой ситуации), можно развить умение извлекать уроки из прочитанного, пользоваться приобретенными из книги знаниями в жизни. Когда ребенок научится не просто следить за развитием сюжета, но и задавать себе вопросы и отвечать на них самостоятельно, он будет брать в руки новую книгу, прочитав предыдущую.»

«Достаточно поверить в свою способность понимать прочитанное, чтобы не бояться разобраться в чем-то новом, более сложном, это очень полезный навык. Если этот навык не выработался у человека в младшем школьном возрасте, с каждым годом все меньше вероятности того, что человек станет читающим взрослым...»

«Не зря подобран спектр книг на каждый возраст. Взрослый призван следить за этим. Должно быть постепенное усложнение... Если даже

ребенок интеллектуально развит, отличается способностями от своих сверстников, нельзя забывать о психологическом возрасте. Ребенок может понять и осознать прочитанное, но это может оказаться слишком тяжело для восприятия, травмировать, запомнится надолго... Ребенок будет бояться взять в руки новую книгу, вдруг и она заставляет страдать...»

Действительно, каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться. Знание особенностей восприятия литературного произведения детьми на каждом возрастном этапе, умение выбрать произведение высокохудожественное, соответствующее интересам ребенка, максимально способствующее развитию его личности – в этом родителям, заинтересованным в качестве образования и качестве жизни своего ребенка, должны помочь педагоги.

Убеждение родителей, настоящих и будущих, в важности приобщения с раннего детства ребенка к книге, разработка программ просвещения по отдельным аспектам этой проблемы, на наш взгляд, – одна из актуальных задач образовательной практики.

Список литературы

- Гриценко З.А. Истоки и причины нечтения // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 33–42.
- Чиндилова О.В. Феноменология развития читательской культуры детей дошкольного возраста в контексте непрерывного литературного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2011.
- Чудинова В.П. Дети и подростки в изменяющемся информационном пространстве: состояние чтения и группы риска [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uraledu.ru>.
- Чудинов В.П., Мургина О.И. Проблемы чтения детей и подростков в эпоху новых технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rubakin.zavetspisok.ru/chudinova&murgina>.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ УХОДА ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЬИ



**Татьяна Александровна
КРЫЛОВА,**

к.психол.н., доцент, научный
сотрудник лаборатории комплексного
сопровождения региональной системы
образования АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»



**Елена Адольфовна
ВОРОНИНА,**

к.п.н., заведующий лабораторией
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Обеспечение воспитания и развития, поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах; создание условий для обеспечения психологической безопасности детей в ОУ, защиты их основных социальных прав являются актуальными задачами современного образования.

В «Стратегии действий в интересах детей Вологодской области (2012–2017 гг.)» определены следующие направления деятельности по их решению:

- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения;
- защита прав каждого ребенка;
- реализация мер, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей.

Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних из семьи является составной частью реализации вышеназванных стратегических ориентиров.

В числе задач, решаемых в данной области воспитания, можно выделить следующие:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;

- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей;

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;

- социально-психологическая реабилитация детей, склонных к самовольным уходам из семьи.

Субъектами системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются руководители и должностные лица органов управления образованием, социальной защиты населения, органов внутренних дел, руководители, педагогические работники образовательных учреждений, в том числе педагоги-психологи и социальные педагоги.

Их совместная деятельность предполагает работу с родителями, лицами, их заменяющими (родственниками) в целях устранения причин и условий, способствующих предупреждению совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи.

Обратимся к характеристике социально-психологических факторов ухода детей из семьи.

По статистике, в основном из семьи уходят дети в возрасте 10–17 лет, уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70% – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаются привлечь их внимание.

Поведенческая реакция в виде уходов из дома, побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной.

Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники, или уход из дома после серьезного конфликта с родителями). Естественно, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача родителей в этом случае – расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, т.е. научить его разнообразным стратегиям поведения. Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убежать в «никуда» и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-зависимых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;

- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы являются реакцией эмансипации;

- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные

уходы являются реакцией избегания общения;

- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы являются демонстративной реакцией.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными), когда подросток реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать.

Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные. Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Очень редко встречаются побеги из дома без причин, когда дети под влиянием друзей уходят из дома на один-два дня. Как правило, в дальнейшем такие уходы не повторяются.

Причины ухода из дома имеют в основном глубокую психологическую основу: отвергнутость и ненужность, отсутствие эмоциональной связи с родителями. Семья внешне может быть вполне благополучной и даже обеспеченной, и своим поступком дети хотят привлечь к себе внимание.

Побеги из внешне благополучных семей чаще связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе. Требования родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице). Для того чтобы ребенок самостоятельно порвал свою связь с семьей, ему, как правило, хотя бы на первых порах нужны товарищи. Проводя в совместных играх свой досуг, дети осваивают уголки территории, пригодные для жизни (подвалы, чердаки, землянки, коллекторы теплотрасс). Между ними формируется взаимовыручка. Решительный момент наступает, когда у кого-либо из них ситуация в семье резко ухудшается. Первый побег прорывает психологический барьер, удерживающий от ухода из дома, и ориентации детей резко меняется.

Девочки убегают из дома значительно реже. В основном это представительницы семей, где обстановка безнадзорности сочетается с демонстрацией нравственно неблагоприятных примеров. Убежав из дома, девочки держатся либо небольшими группами, либо стараются попасть под защиту подростковой группы.

Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в воспитании. Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, брезгливы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых, затем у незнакомых и, наконец, где придется. В результате оказываются на социальном дне – приобщаются к наркотикам и проституции. В поведении проявляется крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтоб взять деньги или вещи, которые можно реализовать. По отношению к родителям настроены враждебно. Нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах.

Психологи побег из дома рассматривают как один из вариантов защитного поведения. Вот несколько причин, которые могут заставить ребенка уйти из дома:

- крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;
- агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);
- безразличие взрослых к проблемам подростка;
- развод родителей;
- появление в доме отчима или мачехи;
- чрезмерная опека, вызывающая раздражение.

Кроме того, уходы из семьи могут быть связаны с подростковой тягой к группированию, под влиянием значимых сверстников, референтной группы.

Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей. К числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско-родительских отношениях относятся следующие:

1. Отвергающая позиция.

Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпения.

2. Позиция уклонения.

Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода.

3. Позиция доминирования.

Для этой позиции характерны непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденция к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания.

4. Отвергающе-принуждающая позиция.

Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственное мнение. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Фактором риска уходов детей из семьи являются и конфликты в детско-родительских отношениях.

Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- конфликт сверхзаботы;
- конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

Психолого-педагогическое сопровождение обычно направлено на решение психологических проблем аномального поведения и достижение социально-психологической адаптации ребенка.

Правовой основой для социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя образовательного учреждения на проведение про-

филактической работы с семьей (в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120, в ред. от 03.12.2011 № 378-ФЗ).

В рамках общеобразовательного учреждения осуществляется выявление семей группы риска, организуется внутришкольный учет несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель после тщательного знакомства с семьями воспитанников отражает следующие критерии: неполные семьи; неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети; дети-инвалиды; дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта сдаются заместителю директора по воспитательной работе, который совместно с социальным педагогом и психологом школы составляет общий социальный паспорт школы.

Проблемы ухода детей из семьи актуальны для семей с признаками социального неблагополучия, когда родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни.

Семьям с признаками социального неблагополучия оказывается в образовательном учреждении индивидуальная психологическая и социально-педагогическая сопровождающая помощь.

В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребенка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направлены на реализацию права ребенка жить в се-



мье, сохранении воспитательного ресурса.

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходов из дома классный руководитель или социальный педагог ежедневно собирает и фиксирует информацию об отсутствующих школьниках.

В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно выявляют причины отсутствия. В случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего руководителя ОУ оказывают содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции.

Анализ основных причин и условий, приведших к самовольным уходам из семьи, осуществляется совместно с другими субъектами профилактики (подразделения ОВД, комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав). На этом этапе могут активно привлекаться ресурсы специалистов (психологов, социальных педагогов) по выявлению факторов и проблем, являющихся причиной нарушений детско-родительских отношений, социализации и адаптации детей и подростков.

Психологическая помощь рассматривается как сложная многоуровневая система, включающая в себя диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, психологическую поддержку, направленную на защиту интересов ребенка и его семьи.

В качестве ключевых задач определяются:

- преодоление внутрисемейного кризиса;
- изменение родительских установок и позиций;
- расширение сферы социального взаимодействия ребенка;
- формирование у ребенка адекватного отношения к себе и к другим.

Приведем примерный перечень диагностических методик, которые могут быть использованы для изучения детско-родительских отношений, социально-психологической адаптации ребенка в семье и в практике психологического консультирования родителей, подростков по проблемам семейной ситуации, детско-родительских отношений:

- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- методика Рене Жилия;
- кинетический рисунок семьи;
- опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына);
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
- методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда.

Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»).

Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сделан как со стороны семьи ребенка (родители, ближайшие род-

ственники), так и со стороны ребенка (подростка).

Важной задачей на начальном этапе консультирования является установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. Подросток соглашается на общение с психологом только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения психолога с подростком с целью совместного изучения конкретной психологической ситуации и путей ее разрешения.

Консультирование по частным проблемам ставит задачей улучшение детско-родительских отношений на основе обсуждения общих для членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических причин. Специальное обучение родителей (родительский тренинг) преследует цель повышения чувствительности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения.

Консультирование подростков может строиться двумя различными способами, в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, консультативная работа с подростком по запросу взрослого должна включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого подростка.

В консультировании подростков преимущественно используются методы разговорной терапии, т.е. именно разговор служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Важную роль во взаимодействии специалистов ОУ с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи играет реализация информационно-профилактического, коррекционно-развивающего направлений, которые включают в себя работу с родителями, с детьми и подростками.

Информационно-профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом или сотрудниками подразделений ОВД, комиссий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
- посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий, а также каникулярное время, их подготовки к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

Основные формы работы с родителями включают организацию «Родительского всеобуча (лектория)», выступлений специалистов на родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетов образовательного учреждения; тематические консультации.

Родительский лекторий ставит перед собой цель научить взрослых быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям, рассказать им о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский лекторий дает необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с особенно с детьми асоциального поведения; учит родителей любить своих детей вне зависимости от их поведения или учебы.

В целом сущность профилактики ранних побегов из дома состоит в правильной ориентации родителей. Необходимо разъяснить взрослым, что ребенок нуждается в поддержке, сочувствии, в возможности личностного самовыражения, не в авторитарном давлении.

Особое место занимает коррекционно-развивающая работа, включаю-

щая семинары-практикумы, тренинги для родителей и учащихся. Возможна следующая примерная тематика таких занятий.

Социально-психологический блок:

- Детско-родительские отношения.
- Побег подростков из дома: мотивы и профилактика.
- Управление стрессами для предупреждения конфликтов в детско-родительских отношениях.
- Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков.
- Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии.

Социально-правовой блок:

- Правовая компетентность родителей: ответственность родителей за воспитание ребенка.
- Социальная защита основных прав детей и подростков.

Основная проблематика занятий с детьми и подростками:

- обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях;
- формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми;
- развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.

Результатами развивающей и профилактической работы являются:

- оптимизация детско-родительских отношений; формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития; повышение уровня семейной культуры;
- формирование у родителей навыков конструктивного поведения; осознание родительской роли и обязанностей; безусловное принятие ребенка; освоение роли поддерживающего родителя;
- развитие у ребенка готовности к позитивным контактам со взрослыми; овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия; формирование позитивного образа семьи.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В УСЛОВИЯХ МЕЖШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА

Образовательные учреждения всегда являлись отражением того, что происходит в обществе. Подростки с трудностями социальной адаптации были во все времена, не является исключением и современная действительность. Успешность социальной и профессиональной адаптации «трудных» подростков в будущем напрямую зависит от того, насколько успешно они смогут раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, выстроить индивидуальную траекторию профессионального пути.

В муниципальном образовательном учреждении «Межшкольный учебный комбинат» (далее – МУК) обучаются подростки, которые по ряду причин не смогли успешно адаптироваться в условиях других образовательных учреждений. Низкая успеваемость, неадекватное поведение, пропуски учебных занятий без уважительных причин, различные отклонения психического и физического здоровья не дали возможности подросткам продолжить обучение в общеобразовательной школе. Дети оказались в трудной жизненной ситуации, выходом из которой стало раннее профессиональное самоопределение. Некоторые подростки, закончившие 9 классов, приходят в учебный комбинат, так как, имея слабые способности, не могут продолжать образование в ПУ. Выпускники коррекционных школ – тоже наши ученики.

В Межшкольном учебном комбинате подростки с 13–14 лет имеют возможность получить начальную профессиональную подготовку. Они направляются на обучение Управлением образования Администрации г. Вологды и Вологодского района, Комиссией по делам несовершеннолетних г. Вологды, по ходатайству общеобразовательных школ в случаях, когда продолжение обучения в школе невозможно или затруднено по состоянию здоровья, трудным жизненным обстоятельствам или личным харак-

теристикам подростков. Несовершеннолетним предоставляется возможность выбора профессий, востребованных на рынке труда г. Вологды.

Профессиональная подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами профессиональной подготовки на основании лицензии учебного заведения.

Набор в группы социальной и профессиональной адаптации (далее – ГСПА) проводится в течение всего учебного года по заявлению родителей и подростков.

В группах социальной и профессиональной адаптации обучающиеся изучают основы рабочих профессий, таких как: слесарь по ремонту автомобилей, столяр строительный, плотник, продавец непродовольственных товаров, младшая медицинская сестра по уходу за больными, оператор ЭВМ, повар, токарь, штукатур-маляр и др. Обучение в межшкольном учебном комбинате рассчитано на два года. Программа состоит из двух блоков: теоретического и практического, а также производственной практики. Изучая теорию, подростки знакомятся с основами рыночной экономики, правоведения, черчения, деловой культуры, экологии современного производства, охраны труда. Практические навыки отрабатываются в лабораториях учебного комбината и на производстве предприятий г. Вологды и Вологодского района.

На наш взгляд, трудовые коллективы играют очень большую роль в решении проблемы социальной адаптации подростков, в приобретении ими трудовых и профессиональных навыков, в становлении их как специалистов рабочей профессии. Если раньше предприятия закреплялись за учебными заведениями, а наставникам их труд оплачивался, то сегодня ситуация кардинально изменилась. Мало кто из работодателей оказывает поддержку межшкольному учебному комбинату, берет на произ-

водственную практику подростков, которые еще только начинают осваивать профессию. Ребятам надо многому научить согласно программам профессионального образования, помочь им освоиться в трудовом коллективе, привить навыки исполнительской дисциплины, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда. Чтобы справиться с подобными задачами, наставникам необходимо много времени, сил, внимания отдать подросткам. Не секрет, что на предприятиях нашего города отдают предпочтение студентам вузов, техникумов или опытным работникам, так как они обладают большими знаниями и требуют меньше забот.

Проблему устройства подростков на практику решают педагоги и их родители. Поиски рабочего места – это огромная проблема. При поступлении в МОУ «МУК» родителей предупреждают о том, чтобы они заблаговременно подыскивали место будущей производственной практики (это условие прописано в приложении к заявлению). Воспитатель и мастер производственного обучения занимаются решением этой проблемы в течение всего периода теоретической подготовки. Таким образом, к моменту выхода обучающихся на практику мы имеем достаточное количество адресов будущей работы подростков. После сдачи экзаменов по спецпредметам, инструктажа по технике безопасности оформляем договоры с предприятиями на период производственной практики. Каждый практикант заводит дневник, где подробно прописывается весь перечень выполняемых работ за два года обучения. Наставник, в свою очередь, ежедневно прописывается задание на день, ставится оценка и роспись.

Воспитатель и мастер производственного обучения составляют ежесуточный график контроля, достигая при этом различных целей: помочь подростку обустроиться на рабочем ме-

сте, адаптироваться в трудовом коллективе; выявить, созданы ли на предприятии условия для безопасного и эффективного прохождения практики и др. В дальнейшем проверяют соблюдение трудовой дисциплины, взаимоотношения в трудовом коллективе, заполнение дневника по производственной практике, формирование профессиональной самостоятельности. В итоге наставник пишет производственную характеристику и отзыв о квалификационной пробной работе, заверенный руководителем предприятия. По результатам успешного освоения курса обучения и сдачи выпускного квалификационного экзамена выдается типовое свидетельство о присвоении 2–3-го квалификационного разряда ЕТКС.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, в городе есть руководители и трудовые коллективы, которые понимают проблемы подростков и готовы протянуть им руку помощи в трудной жизненной ситуации. Это наши надежные союзники, которые понимают, как важно поддержать подростка, помочь ему определиться в трудовой жизни; дают возможность поверить в человеческое добро тем детям, которые порой разуверились даже в своих родных и близких. Хочется назвать такие предприятия. Среди них автобаза Северной железной дороги, ООО «СЕВЕР-Сбыт», ресторан «Пир горой», ЧП «Жар-пицца», Вологодский подшипниковый завод, ОАО «Зеленстрой». Именно на этих предприятиях подростки не только прошли производственную практику, но и остались работать по окончании учебы.

В 2011/2012 уч. г. в МУК начали обучение 134 чел., остальные остались обучаться в своей школе.

Всего в течение 2011/2012 уч. г. в группах социальной и профессиональной адаптации МУК обучалось 276 чел. (1 и 2 курсы), в том числе:

- на начало учебного года по списку – 263 чел.;
- на конец учебного года – 262 чел.;
- переведены из одной группы в другую – 3 чел.;
- принято в течение года – 13 чел.;
- отчислены – 14 чел., из них 4 – продолжили дальнейшее обучение, 6 – отчислены по заявлению родите-

лей, 3 – выбыли в другой город, 1 человек попал в места лишения свободы.

Большую часть обучающихся ГСПА составляют юноши (64%), в возрасте от 12–13 до 17 лет, в том числе воспитанники или выпускники специальных (коррекционных) школ (их направляют комиссии по делам несовершеннолетних, Администрация г. Вологды).

Диапазон уровня образованности и воспитанности подростков различный: от двух до девяти классов образования. Анализ характеристики контингента обучающихся ГСПА показывает, что для каждого подростка необходимо разрабатывать индивидуальные траектории обучения и воспитания для восстановления утраченных связей со школой и семьей. Одной из причин социальной дезадаптации несовершеннолетних является то, что подростки воспитываются в семьях социального риска. Из 276 обучающихся 165 чел. воспитываются в неполных семьях, 7 чел. – в приемных, 23 человека – в детском доме, 19 чел. являются полными сиротами. Стиль семейного воспитания таков, что родители не могут создать условия для нормального развития и воспитания ребенка: в 95 случаях родители страдают вредными привычками, в 34 семьях совсем не занимаются воспитанием детей, 137 чел. признаются, что их дети полностью вышли из-под родительского контроля. Соматическое состояние здоровья подростков таково: здоровы – 115 чел. (43%), имеют хронические заболевания – 127 чел. (48%), с ограниченными возможностями здоровья – 25 чел. (9%).

Обучающимся в МУК подросткам, не имеющим основного общего образования, предоставляется возможность продолжения учебы по системе очно-заочного обучения в МОУ «СОШ № 36» и МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1».

Межшкольный учебный комбинат осуществляет задачи социальной адаптации и воспитания подростков через следующие направления: профилактика социально опасного поведения и правонарушений, воспитание профессионализма и производ-

ственной культуры, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Решая поставленные задачи, педагоги учебного комбината используют различные формы индивидуальной и групповой работы с подростками и их родителями. Наиболее результативными, на наш взгляд, являются тематические классные часы, элективные курсы, тематические родительские собрания, индивидуальное общение с родителями, посещение семей, общение через письма.

В МУК осуществляется успешное педагогическое сопровождение подростков и их семей, как силами педагогов учебного комбината, так и с помощью тесного взаимодействия со специалистами различных учреждений города и области, призванных оказывать помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В последнее время наблюдается всплеск социальной дезадаптации в полных семьях, где семья потеряла для ребенка свой авторитет. Педагогическому коллективу приходится восстанавливать семейные отношения. Так, к педагогам комбината за помощью обратилась женщина, дочь которой игнорировала требования родителей, начала прогуливать учебные занятия в школе и в учебном комбинате, часто отлучалась из дома. Нужно отметить, что семья, в которой воспитывается девочка, полная, обеспеченная и вполне благополучная. Проблема была решена следующим образом. Вначале педагог тщательно изучил ситуацию в семье, выявил требования родителей и желания дочери, проанализировал, в чем они не совпадали и какие точки соприкосновения можно найти. Затем предложил собраться на семейный совет и попробовать договориться. На совете родители и ребенок разговаривали между собой в присутствии педагога. В результате членам семьи удалось услышать друг друга, сделать выводы, выработать формы поведения, которые устраивали всех. Обязательства друг перед другом были записаны. В дальнейшем педагог кон-

тролировал выполнение обязательств, беседуя с каждым из членов семьи.

Таких примеров в работе педагогов комбината достаточно, и, решая проблемы, педагоги убеждаются в одном: работа приносит результаты тогда, когда в этом заинтересована семья, и родители пытаются самостоятельно решить вопросы, связанные с воспитанием детей, не перекладывая их на других. Таким образом, педагоги МОУ «МУК» пы-

таются решать проблемы социальной дезадаптации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Литература

Айсмонта с Б.Б. Теория обучения. – М.: Владос-Пресс, 2002.

Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный ребенок. – М.: Фонд «Мир», 2003.

Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М.: Владос-Пресс, 2001.

Фирсов М.В. Теория социальной работы. – М.: Гуманит. издат. центр «Владос», 2000.

**Татьяна Арестовна
СМИРНОВА,**

воспитатель группы социальной
и профессиональной адаптации
МОУ «Межшкольный учебный комбинат»
г. Вологды

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОВЗ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ



**Надежда Павловна
ГОЛУБЕВА,**

директор МБОУ Череповецкого
муниципального района «Петриневская
школа-интернат VIII вида»

«Основной формой приобщения учащихся к труду необходимо считать собственное школьное производство, являющееся единственной формой, при которой не утрачивается главное – единый школьный коллектив».

А.С. Макаренко

На развилке дорог Кириллов – Белозерск, в 40 км от Череповца находится село Воскресенское, долгие годы являвшееся центром Петриневского района. Отсюда более 60 лет назад и пошло название нашей школы. Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки.

Долгие годы главным союзником и помощником школы в решении названной задачи являлся совхоз «Петриневский». Его основными направ-

лениями были молочное животноводство и растениеводство. На посевных площадях площадью 1,5 тыс. га выращивались зерновые и кормовые культуры, овощи.

В 90-х гг. прошлого века, в условиях экономического упадка, совхоз «Петриневский» прекратил существование, и школа потеряла партнера в осуществлении трудовой подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С 2008 г. школа перешла на углубленное трудовое обучение за счет продления сроков обучения в 10–11-х классах и профессиональную подготовку по специальностям «Столяр», «Плотник», «Швея». После окончания школы выпускники имеют возможность получить свидетельство установленного образца о присвоении квалификации «Столяр», «Плотник», «Швея» и свидетельство государственного образца об окончании коррекционной школы.

Однако, как показывает практика, в сельской местности профессия швеи оказывается невостребованной, также возникают проблемы с трудоустройством выпускников, имеющих квалификацию столяра и плотника.

Поэтому сегодня школа занимается перестройкой процесса трудовой подготовки с учетом местных природных и бытовых условий. С 2011 г. реализуются программы профессиональной подготовки по специальностям сельскохозяйственного направления – «Цветовод» и «Овощевод».

В новых социально-экономических условиях школа, семья и общество обязаны помочь выпускникам стать настоящими хозяевами сельского подворья и приусадебного участка, помочь овладеть технологиями обработки земли, ухода за животными, выращивания и переработки сельскохозяйственной продукции, овладеть навыками ремонта и строительства жилья, работы с отделочными материалами, найти себя в непростых условиях рыночных отношений: самоопределиться и самоутвердиться в жизни, научиться зарабатывать средства для жизни. Воспитанники должны быть заинтересованы в результатах своего труда как морально, так и материально.

Эти полезные и нужные знания и умения может дать современная коррекционная школа. Во-первых, это школа, существующая в новых экономических условиях – сельской рыночной среды, со своими рыночными инфраструктурами: подсобным хозяйством, большой площадью обрабатываемой земли, что позволяет занимать школьников производительным трудом; с развитой производственной инфраструктурой. Во-вторых, это школа, которая работает в условиях местного самоуправления, ориентируется на получение дополнительных финансовых средств для частичного обеспечения нужд образовательного процесса из-за дефицита бюджетных средств. В-третьих, это школа-интернат с организованной второй половиной дня, где большое внимание уделяется трудовому воспитанию. К тому же иссле-



дования ученых (Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, А.Н. Граборов и др.) свидетельствуют о значительном потенциале детей с ограниченными возможностями здоровья, резерве здоровых качеств, которые могут проявиться в благоприятных условиях системы образования и являются основой их социализации.

Содержательные аспекты деятельности учреждения рассматриваются нами в двух направлениях: развитие школьного производства и создание собственного фонда производственного и социального развития.

Производственный труд в школьном хозяйстве предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения.

Участие в производственном труде развивает у учащихся профессиональные интересы, познание смысла экономики и хозяйствования.

Производственный труд в школьном хозяйстве позволяет включать подростка сельской школы в систему производственно-технических, экономических, социально-бытовых, культурно-массовых отношений трудового коллектива. Старшеклассники непрерывно находятся в непосредственной связи с производством: видят его успехи, чутко фиксируют не только положительное отношение взрослых к их трудовым обязанностям, своему трудовому коллективу, товарищам по труду, но и имеющиеся недостатки в труде у взрослых: небрежное отношение к труду, недостаточную дисциплину.

Производственная деятельность, безусловно, расширяет возможности социальной адаптации учащихся. Ребята не только овладевают практическими умениями и навыками – развивается личность воспитанника. В производственном труде укрепляются его способности адаптироваться в социуме благодаря коммуникативным качествам, приобретаемым в трудовом общении.

Производственный труд включает в себя работы по благоустройству территории, работы в подсобном хозяйстве, посевную кампанию и уборку урожая, производство столярных, швейных изделий и сельскохозяйственной продукции.

В целях организации трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся, а также производства сельскохозяйственной продукции для улучшения питания в школе создано подсобное хозяйство. Оно включает в себя животноводческую мини-ферму (2 теленка, пять поросят, куры) и школьный огород. А это 5 га земли, на которой выращиваем картофель, 3 га занято овощами, 4 га – сенокосными угодьями. Поголовье животных постоянно обновляется.

Таким образом, школа себя обеспечивает качественными продуктами питания. Качество нашей продукции – это главный успех для спроса. Все делаем своими руками: сажаем семена, выращиваем рассаду, собираем урожай, заготавливаем сено. В хозяйстве трудятся все – учителя, воспитанники, вспомогательный персонал.

Развитие школьной инфраструктуры должно быть связано с расширением самостоятельности образовательных учреждений, где уже обеспечивается высокий уровень организации школьного хозяйства. Это нашло свое подтверждение и в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» дает такую возможность.

В современных условиях школа должна заниматься созданием собственного фонда производственного и социального развития, иметь свои средства на нужды школы для укрепления материально-технической базы, дальнейшего развития учреждения.

В целях создания собственного фонда производственного и социального развития учреждения мы используем разные возможности.

Работая на пришкольном участке, занимаясь выращиванием овощей, обеспечиваем себя экологически чистой сельскохозяйственной продукцией.

В 2012 г. нам удалось вырастить и собрать 12 т картофеля, 2 т моркови, 1,5 т капусты, 1 т свеклы, 0,5 т лука.

Часть урожая реализуем через школьную столовую, излишки передаем в детские сады района.

Ежегодно принимаем участие в областном конкурсе «Урожай», где есть возможность реализовать продукцию на ярмарке, которая проходит во время данного конкурса.

Ярмарки-распродажи – одно из средств получения дополнительного дохода. Первая ярмарка (июнь 2012 г.) принесла положительный результат и вселила уверенность в коллектив. Изделия, выставленные на продажу, пользовались большим спросом у посетителей ярмарки. Продукция, изготовленная руками детей и взрослых, – самая разнообразная: садовая мебель – скамьи, столы; мебель для дачи – кровати, шкафы, табуреты, стулья; детские кроватки; кухонная утварь; швейные изделия – постельное белье, шторы; сельхозпродукция – рассада; сувенирная продукция и многое другое.

Надеемся, что участие в таких ярмарках станут доброй традицией учреждения.

Для того чтобы педагоги могли обеспечить условия для формирования и развития миссии школы в образовательной среде села, они должны обладать опытом созидательной жизни в профессиональной сфере.

Хороший пример подают в этом отношении, в первую очередь, учителя трудового обучения. Они – настоящие мастера своего дела. Учитель трудового обучения А.Н. Молодцов занимается резьбой по дереву, выпиливанием, оформлением настенных часов, изготовлением деревянных скульптур на школьной территории. А.И. Ивановский выполняет любые плотницкие и ремонтные работы. Под его руководством построен хозяйственный двор. С.В. Старичкова шьет постельное белье, шторы, покрывала, одежду воспитанникам, спецодежду. Все это идет на нужды учреждения. Пользуются спросом у населения подарочные наборы из прихваток, фартуков, косынок.

С.В. Сергеева и С.А. Рыжкова занимаются выращиванием рассады овощей и цветов для школьного хозяйства, а излишки идут на продажу населению. Кроме того, Светлана Викторовна изготавливает прекрасные сувениры из различных материалов. А ее расписные доски пользуются большим спросом на ярмарках.

Сегодня Петриневская школа – это школа, объединяющая усилия

всего трудового коллектива работников и социума в целях предоставления детям села возможности профессиональной подготовки по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности. Хорошим примером вовлеченности всего коллектива в реализацию проекта являются работы по благоустройству школьного двора.

Школьный двор – часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Эта среда должна быть функциональна и комфортна для ребенка, так как является не только составляющей частью процесса обучения, но и местом проведения свободного времени.

Оценивая школьный двор как важный ресурс образовательного процесса, испытывая потребность в обновлении имиджа своего двора, мы разработали социальный проект по благоустройству школьного двора, который рассчитан на 2011–2013 гг.

Целью проекта является развитие инфраструктуры школьного двора, повышение эффективности использования ресурсов для организации образовательной деятельности, оздоровления и занятости детей. Данные цели достигаются в процессе решения следующих задач: обеспечения безопасности обучающихся на школьной территории; использования ресурсов школьного двора для укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; использования элементов инфраструктуры школьного двора для организации проектной деятельности, повышения познавательной активности учащихся; формирования интереса учащихся к социально значимой деятельности по преобразованию окружающей среды; создания атмосферы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей.

Площадь пришкольной территории составляет 2 га, поэтому у каждой группы воспитанников есть место для отдыха. Созданы игровые площадки для начальных классов, спортивные – для среднего и старшего звена, и, конечно же, зоны уединения.

В течение всего летнего периода радуют глаз жителей цветущие клумбы, сделанные руками наших детей.

На сегодняшний день школьная территория считается лучшей в поселении. Молодые мамы и бабушки нашего села любят приходить к нам, чтобы отдохнуть, сделать интересные снимки на память, выражают слова искренней благодарности за проделанную работу. Находясь в центре, школа стала украшением села.

Наш школьный двор – любимое место маленьких жителей села.

Таким образом, на сегодняшний день наше учреждение имеет собственную производственную инфраструктуру и опыт хозяйственной работы.

В ближайшей перспективе развития школьного хозяйства – устройство внесезонной теплицы для организации занятости обучающихся сельскохозяйственным трудом круглый год, а также увеличение поголовья животных, разведение домашней птицы.

Планируемые результаты:

1. Совершенствование знаний, умений, навыков выпускников в области растениеводства.
2. Обеспечение школьной столовой экологически чистой сельскохозяйственной продукцией круглый год.
3. Получение дополнительных финансовых средств через реализацию излишков сельскохозяйственной продукции для детских учреждений района, продажу населению поселка рассады овощей и цветов, выращенной в теплице.
4. Расширение площади приусадебного хозяйства школы для проведения профессиональных проб.
5. Проведение опытнической работы по выращиванию различных сельскохозяйственных культур.
6. Создание цветников на территории школы и села.

Литература

1. Макаренко А.С. Собрание сочинений. В 4-х т. – М.: Правда, 1987.
2. Наш современник. – 1987. – № 6. – С. 158.
3. Павлова М.П. Педагогическая система А.С. Макаренко и современность. – М.: Высш. шк., 1980. – 287 с.
4. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – 1983. – 369 с.
5. Гнездилов М.Ф., Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2002. – 161 с.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Любовь Александровна
КЛИМИНА,**
к.э.н., директор БОУ СПО ВО
«Вологодский аграрно-экономический
колледж», г. Вологда

5 мая 2009 г. приказом начальника Департамента образования Вологодской области ГОУ СПО «Вологодский сельскохозяйственный техникум» присвоен статус инновационной площадки реализационного типа по теме «Разработка и внедрение системы менеджмента качества в образовательном учреждении среднего профессионального образования».

12 июля 2010 г. ГОУ СПО «Вологодский сельскохозяйственный техникум» приказом начальника Департамента образования Вологодской области переименован в ГОУ СПО «Вологодский аграрно-экономический колледж», в 2011 г. – БОУ СПО ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж».

Работа над инновационным проектом в колледже ведется с 2006 года. За это время достигнуты значительные успехи в области внедрения механизмов улучшения основных, управленческих и поддерживающих процессов, разработан механизм и инструментарий оценки и анализа самой системы управления образовательным учреждением. 30 января 2013 г. на заседании Экспертного совета, при Департаменте образования Вологодской области заслушан отчет о реализации проекта. Работа коллектива колледжа была высоко оценена членами Экспертного совета и нако-



**Ольга Владимировна
ЮМАНОВА,**
заместитель директора по
инновационной работе, методическому
и информационному обеспечению обучения
БОУ СПО ВО «Вологодский аграрно-
экономический колледж», г. Вологда

пленный опыт предложен к распространению (колледж к этому времени уже находился в статусе инновационной площадки научно-методического типа).

В условиях внедрения ФГОС качество образования трактуется как комплекс характеристик результатов образовательного процесса, определяющих последовательное, эффективное формирование компетентности, профессионального сознания, организационной культуры, способности к самообразованию.

Главным критерием качества образовательной услуги в концепции Всеобщего управления качеством (TQM) служит степень удовлетворенности потребителя. В колледже разработана процессная модель системы менеджмента качества, ориентированная на достижение социального эффекта. В модели системы менеджмента качества Вологодского аграрно-экономического колледжа заявлено три уровня потребителей:

- обучающиеся как непосредственно потребители;
- их родители как социальные заказчики образовательной услуги;
- государство (через требования ФГОС).

Перечисленные потребители, исходя из уровня развития рынка образовательных услуг, требуют от обра-

зовательного учреждения введения ИК-технологий во все сферы деятельности: обучающиеся – как одного из наиболее комфортных способов получения учебной информации; родители – для оперативного получения информации об учебных достижениях детей; государство – в целях развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций, изложенных в ФГОС.

Введение новых образовательных стандартов предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки будущих профессионалов, но и поиска инновационных способов организации образовательного процесса. В решении данного вопроса большая роль отводится электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям. В связи с этим следующим этапом развития системы менеджмента качества мы видим создание новых условий образовательного процесса, позволяющих сочетать развитие способности обучающихся к самообразованию, комфортность предоставления образовательной услуги и максимальную открытость образовательного процесса для потребителя. В целях реализации новых направлений развития инновационного проекта с 2012 г. в колледже ведется работа по внедрению электронной формы обучения.

Достоинства электронной формы обучения:

- обучение за компьютером в привычной для обучаемого обстановке;
- индивидуальные сроки и темпы обучения;
- самостоятельность наряду с возможностью получать помощь от преподавателя путем обращения к дополнительным учебным материалам в любое время;
- преодоление территориальных, временных и социальных ограничений.

Программа внедрения представлена двумя направлениями: программно-техническое обеспечение



электронной информационно-образовательной среды и методическое сопровождение информатизации образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Развитие электронной информационно-образовательной среды позволит основным потребителям образовательной услуги (обучающиеся и их родители) получать оперативную информацию о ходе учебного процесса, о состоянии своих учебных достижений, вносить свои предложения в формирование электронных учебных курсов путем прямого контакта с преподавателем. Таким образом, в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Система менеджмента качества. Требования» мы реализуем основной принцип менеджмента качества «Ориентация на потребителя».

Первым этапом подготовки колледжа к созданию электронной информационно-образовательной среды стало техническое перевооружение внутренней локальной сети. Для управления СЭО и хранения баз данных был приобретен дополнительный сервер локальной сети колледжа, установлено специализированное программное обеспечение. Препода-

ватель в электронной образовательной среде получит возможность самостоятельно формировать объем информации электронного учебного курса, работать с самыми актуальными версиями нормативной документации по предмету, быть независимым от объема и степени обновления библиотечного фонда. Более того, электронная форма обучения существенно снижает количество бумажных носителей информации в учебном процессе. Преподаватели колледжа проходят плановое обучение основным приемам и методам работы в системе электронного обучения, разработан пакет методических рекомендаций по формированию электронного УМК.

Руководству колледжа единая электронная информационно-образовательная среда позволит оперативно влиять на ход образовательного процесса в любой его точке, а также иметь полную картину состояния методической работы каждого преподавателя, активности его работы с обучающимися. Специалистами колледжа был проведен анализ технологических платформ электронного обучения, обеспечивающих, с одной стороны, возможность эффективной трансформации традиционных дидактических процедур учебного процесса, с другой – развитие самостоятельно и критически мыслящих, мобильных, творчески активных личностей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности. К таким средствам сегодня относят системы управления обучением «aTutor», «WebCT», «Прометей», «Виртуальный университет» и др., среди кото-



рых особую популярность получила модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle. На данный момент в колледже создан образовательный портал www.vaek.ru/moodle/, который работает в тестовом режиме. С января 2013 г. начат поэтапный ввод групп обучающихся в систему, с марта 2013 г. система начинает функционировать в режиме реального времени.

На следующем этапе развития инновационной деятельности БОУ СПО ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» мы видим своей основной целью распространение накопленного инновационного опыта в направлениях:

1. Система менеджмента качества образовательного учреждения среднего профессионального образования (процессный подход).

2. Информатизация процессов системы менеджмента качества образовательного учреждения среднего профессионального образования.

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ГРЯЗОВЕЦКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ



**Татьяна Александровна
ПАТРАКЕЕВА,**
начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района

Сфера образования на муниципальном уровне – сложная, многофункциональная система, предназначенная для реализации полномочий муниципального образования по предоставлению дошкольного, общего, дополнительного и коррекционного образования. Главная задача каждого образовательного учреждения и органа местного самоуправления в сфере образования – предоставление качественного образования, удовлетворяющего все запросы местного сообщества.

Так как результат образования ребенка имеет достаточно отложенный во времени характер, а государственный заказ на образование может периодически претерпевать изменения, исходя из запросов общества, система образования должна быть открыта для всех участников образовательного процесса, а также активной ответственности с целью своевременной корректировки системы и достижения наилучших результатов.

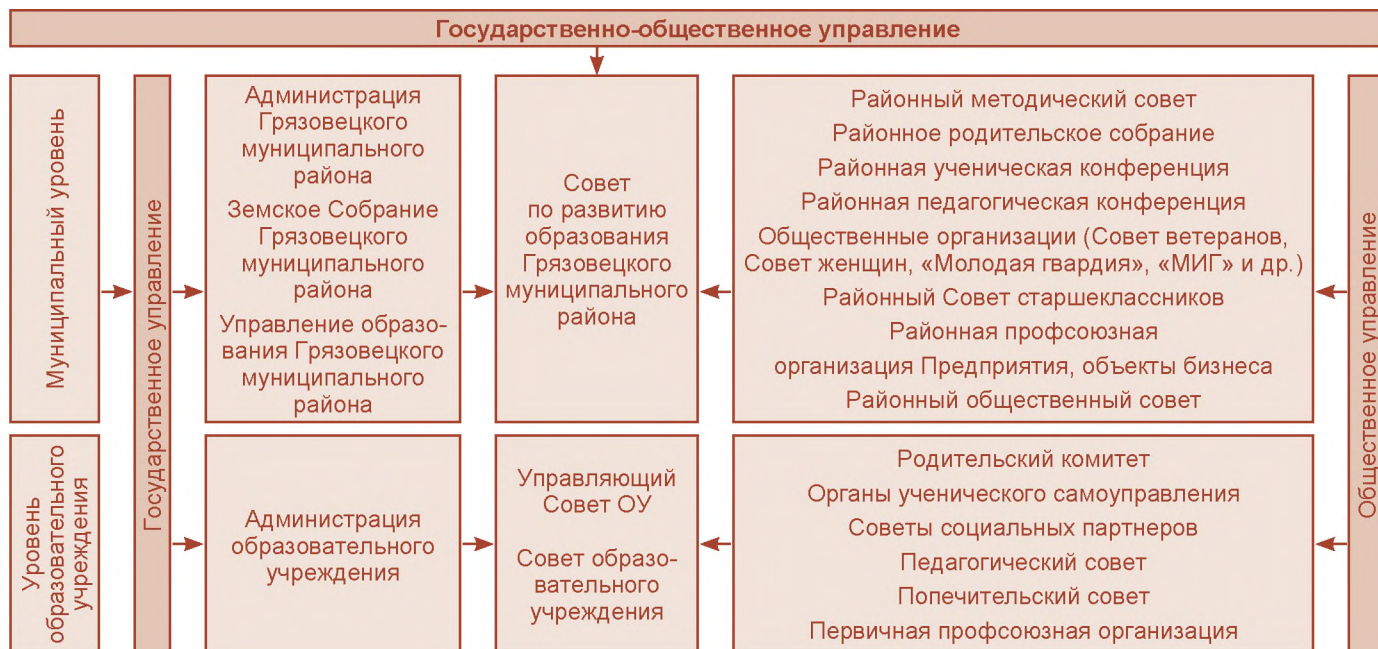
2012 г. в Грязовецком районе стал годом начала создания стройной системы государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне. Данная модель представлена на схеме.

Органом государственно-общественного управления на муниципальном уровне является Совет по развитию образования Грязовецкого района. В состав Совета входят 25–30 представителей различных органов и структур, общественных организаций и общественности:

- представители органов местного самоуправления Грязовецкого района (в количестве 2-х чел.);

- представители Департамента образования (в количестве 1 чел.);
- представители Управления образования района (в количестве 2-х чел.);
- представители Земского Собрания района (в количестве 1 чел.);
- представители БУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» (в количестве 1 чел.);
- председатели управляющих советов ОУ (не более 7 чел.);
- представители педагогической общественности (в количестве 2-х чел.);
- представители родительской общественности, Советов образовательных учреждений, попечительских советов ОУ (в количестве 4-х чел.);
- представители обучающихся (в количестве 2-х чел.);
- представители руководителей образовательных учреждений района (в количестве 2-х чел.);
- представители районной организации профсоюза работников народного образования и науки (в количестве 1 чел.);

**Модель организационной структуры государственно-общественного управления
в системе образования Грязовецкого района**



- кооптированные представители общественности (не более 5 чел.).

Задачи Совета:

- определение основных направлений развития муниципальной системы образования образования;
- содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного образования;
- содействие открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений района.

К основным полномочиям Совета относятся:

- согласование долгосрочных целевых программ, планов, мероприятий, инновационных проектов в системе образования;
- принятие рекомендаций по проекту бюджета отрасли «Образование» Грязовецкого муниципального района;
- согласование положения о назначении стимулирующих выплат руководителям ОУ, согласование решений Управления образования о распределении фонда стимулирования руководителей ОУ;

- утверждение ежегодного публичного отчета о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования и представление его общественности района.

Система государственно-общественного управления создается и на уровне образовательных учреждений. В 10 из 42 ОУ созданы управляющие советы, в состав которых входят представители Управления образования, администрации образовательного учреждения, общественных организаций, а также кооптированные члены из числа активистов общественности. В остальных ОУ в настоящее время функционируют Советы образовательных учреждений.

Создание управляющих советов в образовательных учреждениях потребовало принятия ряда управленческих решений:

- о внесении изменений в Положение об управлении образования Грязовецкого муниципального района наделение Управления образования функцией по координации деятельности по созданию управляющих советов в образовательных учреждениях района (июнь 2012 г.);

- разработке модельных локальных актов для школ по реализации государственно-общественного управ-

ления образованием (июль–август 2012 г.);

- созданию управляющих советов в крупных школах (сентябрь–декабрь 2012 г.);

- созданию рабочей группы и разработке модельных актов по созданию управляющих советов в дошкольных образовательных учреждениях (январь–февраль 2013 г.);

- созданию управляющих советов в дошкольных образовательных учреждениях (март–июнь 2013 г.);

- созданию управляющих советов в малокомплектных образовательных учреждениях (сентябрь–декабрь 2013 г.).

Важно отметить, что выборы в Совет по развитию образования и управляющие советы образовательных учреждений проходят путем создания избирательных и счетных комиссий, закрытого голосования за кандидатуры, определенные в бюллетенях. Выборы могут проходить в один день или в несколько (так, как определено в Положении об управляющем совете). Так, в СОШ № 1 г. Грязовца избирательная комиссия работала один день с 14 до 20 часов. В это время голосовали педагоги за четверых своих представителей, старшеклассники – за двух представителей (один – от десятиклассников и один – от одиннадцатиклассников) и родители – за семерых своих представителей (от одного до трех от родителей обучающихся первой, второй и третьей ступени обучения). В СОШ № 2 г. Грязовца выборы представителей педагогов, обучающихся и родителей проходили в три дня (25, 26 и 27 сентября 2012 г.). В голосовании приняли участие 264 представителя (58 педагогов, 60 обучающихся, 146 родителей). Число голосующих и кандидатов в члены управляющего совета определяет каждое образовательное учреждение самостоятельно, исходя из численности педагогов, обучающихся, родителей и количества членов управляющего совета, определенного в положении об управляющем совете. Представители управления образования и администрации ОУ делегируются руководителем, директор школы входит в состав управляющего совета по должности. Также в состав управляющего совета включаются несколько кооптированных членов из представителей общественности.

Созданные управляющие советы в школах насчитывают от 9 до 18 членов. Так, в управляющий совет БОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа» входят представитель Управления образования, директор школы, 2 педагога, 1 обучающийся, 4 родителя, 2 представителя общественности.

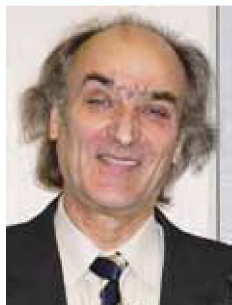
С момента создания управляющие советы школ провели 1–2 заседания, были выбраны председатели, заместители председателей, секретари, определены постоянные комиссии, утвержден план работы на год, а также рассмотрены вопросы о согласовании локальных актов образовательных учреждений, новой редакции устава школы, сдачи в аренду объектов собственности школы, вопросы организации питания школьников, работы с одаренными детьми и многие другие.

Наряду с развитием системы государственно-общественного управления образованием активизировали свою деятельность общественные структуры: районный методический совет, районный совет старшеклассников, общешкольные родительские комитеты.

Качество системы государственно-общественного управления во многом зависит от компетентности членов управляющих советов. Поэтому важной составляющей этой деятельности считаем ознакомление родителей, представителей общественности с главными вопросами образовательной системой государственно-общественного управления, содержанием деятельности управляющих советов. Эти вопросы включены в 16-часовую программу обучения общественных управляющих, которая последовательно будет реализовываться в районе.

Целенаправленная деятельность Управления образования и образовательных учреждений района по реализации модели системы государственно-общественного управления образованием позволит усилить общественное внимание к системе образования района, вскрыть проблемы и принять меры к их решению, повысить активность всех категорий участников образовательного процесса и, как результат, повысить качество образования через непосредственно практическую социализацию обучающихся.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ: ПОЯВЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА, НАЗНАЧЕНИЕ И ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ



**Иван Дмитриевич
ЛУШНИКОВ,**

д.п.н., профессор кафедры педагогики
и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

Одной из закономерностей школьного образования является его непрерывная адаптация к тенденциям развития цивилизации. Сегодня такими тенденциями являются информатизация, глобализация, инновационность, непредсказуемость, состязательность, непрерывность образования. Меняется роль человека в производственных процессах, его взаимодействие с орудиями труда, техникой и технологиями, представление о ресурсах и возможностях человека, который оказывается в новых системах взаимоотношений в профессиональной, социальной, культурной, бытовой, межличностной сфере. Его воспроизводящая, адаптационная, творчески-созидательная функция по отношению к накопленному общественному опыту становится все более интеллектуальной и диалектической.

Реакцией на динамичные изменения цивилизации является выработка представления о личности, адекватной им. Предвидится совокупность базовых качеств человека, при наличии которых личность может выступать активным создателем объективно протекающих изменений, отмеченных выше. Эта совокупность качеств может быть выделена на основе Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: патриотизм, инициатив-

ность, способность к творческому мышлению и поиску, к нахождению нестандартных решений, интеллектуальное дерзание, умение самостоятельно ставить позитивные цели и самостоятельно же достигать их, умение использовать усваиваемые современные научные знания в жизни, умение «реагировать на разные жизненные ситуации» на основе гибкости мышления, целостного психического мира – готовность жить в высокотехнологичном, конкурентном мире, обучаться в течение всей жизни.

Жизненная необходимость в формировании новых личностных основ требует новых подходов к образованию. Не умаляя системы современных научных знаний, такие подходы ориентируются на освоение личностью фундаментальных явлений: способов деятельности, универсальных действий. Способы познавательной деятельности и составляющие их универсальные учебные действия предназначены для развития гибкости ума, пластичности психики, индивидуальных способностей, широкой социализации личности. Такая личность, действуя сегодня, устремлена в будущее. Это уже не развитие, адекватное накопленному социальному опыту, а опережающее развитие, формирование человека на далекую перспективу. В этом – значение универсальных учебных действий в истории развития образования, в развитии новых аспектов человеческих ресурсов.

Появление учебных действий под названием «универсальные учебные действия» – это новый этап в развитии педагогической науки и образовательной практики. Классическая дидактика, опираясь на логику, гносеологию и психологию, выработала совокупность общеучебных действий. К ним относятся, например, такие, как: выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой инфор-

мации; знаково-символические действия; структурирование знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; контроль и оценка процесса и результатов деятельности и многие другие.

Такие познавательные действия общеучебного характера так или иначе, в той или иной степени проявлялись в отечественном образовании. Учителя, в меру возможностей, приучали учащихся к источникам информации по предмету (не только к учебнику); учили оперировать со знаками и символами; при изучении практико-ориентированных предметов учили контролировать поэтапно процесс деятельности и его результаты и т.д.

Достижения классических педагогических наук, обеспечивающих учебный процесс, являются частью базы построения и современного учебного процесса. Но возникшие перед школой новые задачи делают их совершенно недостаточными. Наступило время переориентации образовательного процесса на поиск таких процедур, которые: а) несут в себе максимально возможный развивающий потенциал; б) адекватны новым, обозначенным выше, задачам школы. Такие процедуры и отражены в способах познавательной деятельности и в понятии «универсальные учебные действия».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования вводят понятие «универсальные учебные действия», однако не дают их ясных характеристик, отличных от характеристик известного понятия «общеучебные действия», или же приводят слишком абстрактные описания универсальных учебных действий. Обратимся к источнику.

«В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвое-

ния нового социального опыта» (Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2010. С. 35).

Об умении ученика учиться мечтали все великие педагоги. Педагогика описывала эти умения через адекватные историческому времени методы и приемы. Идеи «саморазвития», «самосовершенствования», сознательного и активного учения, «присвоения нового социального опыта» всегда активно разрабатывались педагогической, психологической, методической наукой, но при этом использовался термин «универсальные учебные действия». Не вытекает ли отсюда вывод о том, что понятие «универсальный» не соответствовало предшествующим этапам развития педагогических наук и не было востребовано практикой образования?

Рассмотрим, что означает термин «универсальный» в различных толковых словарях:

«Универсальный – общий, всеобщий, вселенский» (В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. IV. М., 1956. С. 498).

«Универсальный – 1. Разносторонний, охватывающий многое; 2. С разнообразным назначением, для разнообразного применения» (С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М., 1964. С. 820).

«Универсальный» (от лат. *universalis* – общий, всеобщий), разносторонний; всеобъемлющий (Советский энциклопедический словарь. – М., 1980. С.1394).

Обобщенные до всеобщего, разностороннего, пригодные для разных ситуаций жизнедеятельности учащихся – учебной, нешкольной, социальной – в таком смысле будем трактовать понятие «универсальные учебные действия».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Они отражают разные сферы развития личности, в своей совокупности создают важнейший целостный механизм системного современного педагогического воздействия на становление человека.

Несколько подробнее остановимся на познавательных универсальных учебных действиях.

Ведущей деятельностью ученика является учебная деятельность как познавательная. Ученик познает реальный мир – природу и общество – во всем их многообразии и взаимодействии. В этом сложном процессе одновременно происходят овладение способами (методами) познания, отработка учебных действий, усвоение новых знаний. Организуемая учителем познавательная деятельность ученика может быть настолько различной по своему развивающему результату, насколько эта деятельность различается по своей целевой ориентации, структуре, способам познания. Отличаются при этом и учебные действия ученика, которые не просто входят в структуру способа познания, но составляют сам этот способ. Они создают его стержень, являются его опорами, сущностными компонентами, без которых способ деятельности не существует.

Новые образовательные стандарты общего образования вводят такие актуальные, наиболее развивающие способы деятельности, как проблемный, исследовательский, проектный. Характер этих способов деятельности – универсальный: они пригодны для применения во всех сферах жизнедеятельности (учебной, внеурочной, трудовой, производственной, спортивной, научной и др.); незаменимы для сознательного и творческого осуществления любого вида труда в современном обществе; предназначены для отработки не конкретных умений, а целых направлений развития современного человека.

Обозначенные способы деятельности сегодня превращаются в ведущие методы обучения, содержат структуру из всеобщих, надклассических актов учебной деятельности, предназначенных для специфических направлений развития личности и способных проявляться в разных ситуациях. Эти акты и есть универсальные учебные действия (см. структуру проблемного, проектного, учебно-исследовательского способов познания). Постоянный, устойчивый набор определенных универ-

сальных учебных действий и последовательность их применения образуют или проблемный, или исследовательский, или проектный способ деятельности.

Классическая педагогика знала эти способы деятельности и в определенной мере использовала их на практике (вспомним, например, «метод проектов» в американской и раннесоветской школах, исследовательский метод в 20-е годы и проблемное обучение в 60–70-е годы в нашей стране). Но не ставились задачи: а) сделать эти методы обучения ведущими; б) овладеть полной структурой учебных действий, составляющих сущность каждого из этих методов познания; в) добиваться в развитии личности тех способностей, компетентностей, которые потенциально заложены в проблемном, исследовательском, проектном способах. В этом не было потребности при ведущей ориентации процесса обучения на усвоение знаний.

В результате и проблемный, и исследовательский, и проектный способы деятельности применялись: а) локально, б) отдельными структурными элементами. Не было проработки логически структурированного процесса обучения, целостно реализующего процедуру каждого из этих способов учебной деятельности.

Актуальность данных способов деятельности в школьной практике, выдвижение их в качестве ведущих методов обучения и познания совпало с развитием и применением в отечественном образовании педагогических технологий. Именно технология обучения, по своей природе имеющая строгую и однозначную логическую процедуру, сможет обеспечить реализацию каждого из трех способов познавательной деятельности с их определенным набором универсальных учебных действий, выступающих также в четкой логической последовательности. Технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология учебно-исследовательской деятельности, разработанные на кафедре педагогики Вологодского института развития образования, обеспечат формирование у обучающихся соответствующих универсальных учебных действий.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К НЕПРЕРЫВНОМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ВОСПИТАНИЮ И ПРОСВЕЩЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



**Елена Ювинальевна
НОГТЕВА,**

к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Концепция экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области (далее Концепция) утверждена Постановлением Правительства Вологодской области от 6 декабря 2011 г. № 1514.

Данная Концепция носит комплексный характер, разработана коллективом, основывается на научных и теоретических положениях, выдвигаемых автором данной статьи и апробированных в опыте образовательных учреждений Вологодской области. Она представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на цели, задачи, принципы, основные направления экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области, является частью социально-экономической политики устойчивого развития региона.

Концепция базируется на следующих нормативных и правовых актах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ);
- закон РФ «Об образовании» (от 09.10.1992 № 3612-1);

– Распоряжение Правительства РФ «Об Экологической доктрине РФ» (от 31.09.2002 № 1225-р);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и др.

Экологическое образование мы понимаем как нацеленный на достижение экологической культуры познавательно-воспитательный процесс, осуществляемый во всех видах педагогически организованной жизнедеятельности учащихся. Оно отражает новый социальный заказ образованию: формирование у обучающихся способности проектировать свою жизнедеятельность с учетом ее экономических, социальных и экологических последствий для состояния окружающей среды, здоровья, безопасной жизни населения Вологодской области.

Важнейшей целью экологического образования и одной из приоритетных задач образования для устойчивого развития является развитие экологической культуры личности. В этой связи процесс экологического образования понимается не только как процесс усвоения определенной системы экологических знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебно-познавательной деятельности обучающихся, но, прежде всего, как процесс развития ценностных ориентаций личности, принятия экологических ценностей. Поэтому экологическое воспитание не может

быть оторвано от процесса экологического образования, а, наоборот, органически включается в него.

Экологическое просвещение определяется как распространение экологических знаний, информации о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов в целях формирования в обществе основ экологической культуры.

Экологическое образование и просвещение являются составной частью преемственного и поступательного развития экологической культуры людей всех возрастов.

Экологическую культуру, в свою очередь, мы рассматриваем как разновидность общей культуры, проявляющуюся в сфере взаимодействия человека с природой, базирующуюся на особой системе экологических ценностей, главной из которых является гармония человека и природы, позволяющая в аспекте гармоничного развития общества и биосферы осуществлять взаимосвязанные виды деятельности по использованию, сохранению и воспроизводству жизненных сил природы.

Экологическая культура есть качественное состояние духовной культуры, способствующее сохранению как целостности человека, так и саморегулирующих возможностей природы.

Структура экологической культуры отражает ее аксиологическое, информационное, эмоциональное, поведенческое содержание. Ведущим компонентом в структуре экологической культуры являются экологические ценностные ориентации как выражаемые человеком предпочтения или отвержения определенных экологических ценностей, предпочтения вида взаимодействия человека и природы, готовность личности к практической деятельности в соответствии

с избираемым видом взаимодействия с природой. Это позволяет выделиться основные результаты экологического образования и просвещения, выраженные в терминах ключевых компонентов экологической культуры:

- эколого-ценностные ориентации – выражаемые личностью векторы предпочтений экологических ценностей, определяющие вид взаимодействия человека с природой и готовность личности к практической деятельности в соответствии с избираемым видом взаимодействия с природой;

- эколого-значимые знания – знания, значимые для установления рационального взаимодействия человека и природы;

- эколого-ценностные отношения – весь спектр интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств, возникающих у человека в процессе его знакомства с экологическими проблемами или в непосредственном контакте с природой, а также принятие (непринятие) тех или иных выделенных видов взаимодействия человека и природы;

- эколого-оправданная практическая деятельность – деятельность, направленная на охрану природы и восстановление ее утраченных элементов, активную пропаганду экологических идей и принципов эколого-нравственного императива.

Цель Концепции состоит в том, чтобы объединить усилия всех структур гражданского общества в развитии экологической культуры населения Вологодской области. Такой подход не только вооружает людей эколого-значимыми знаниями и умениями, повышает их компетентность в решении экологических проблем региона, но и расширяет их возможности вести здоровый образ жизни в гармонии с природой, проявлять заботу о базовых национальных ценностях.

Задачами настоящей Концепции являются:

- развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области;

- профессиональная экологическая подготовка и переподготовка

специалистов, ответственных в области охраны окружающей среды и безопасного экологического развития;

- информированность населения об экологическом состоянии региона;

- консолидация населения региона вокруг проблем сохранения и улучшения социоприродной среды;

- выработка необходимых нормативно-правовых, экономических и этических механизмов в вопросах устойчивого экологического развития региона.

В основу разработки и реализации Концепции положены следующие принципы.

Принцип всемерного расширения эколого-образовательного пространства с целью управления процессом развития экологической культуры населения региона. Среду для развития экологической культуры мы рассматриваем как многомерную и многофакторную, состоящую из совокупности различных по характеру и функциям сред: природной, социальной, культурной и др.

Принципы культурологический и ценностный (аксиологический) выполняют важную роль в развитии экологической культуры населения региона, поскольку экологические ценности и эколого-ценностные ориентации являются стержнем культуры, выполняют нормативно-регулирующую роль во взаимодействии человека и природы. Этот принцип обеспечивает ориентацию экологического образования и просвещения на духовно-нравственное развитие личности, где «природа» и «человечество» обозначены как одни из базовых национальных ценностей. Данная система ценностей имеет важное значение для организации жизнедеятельности населения региона.

Принцип консолидации связан с развитием экологических ценностей в обществе, а также с установлением эколого-ценностных отношений человека с природным окружением. Он способствует выработке экологически оправданного поведения с позиций общественной и индивидуальной экологической безопасности.

Принцип ориентации на реальные жизненно значимые экологические проблемы региона предполагает включение в содержание экологиче-

ского образования и просвещения населения Вологодской области достоверной информации об экологических проблемах региона, ориентацию на развитие субъектного опыта каждого жителя региона, его экологической компетенции в принятии решений в конкретных ситуациях.

Кроме выше названных принципов необходимо учитывать и другие: *принцип учета интересов не только нынешнего, но и будущих поколений; принцип непрерывности и преемственности; принцип государственной поддержки экологического образования, воспитания и просвещения.*

Наше видение экологически устойчивого развития Вологодчины – это обеспечение эколого-экономической жизнеспособности, охраны и восстановления окружающей среды, устойчивого управления природными ресурсами в интересах каждого жителя Вологодской области. Экологическое образование и просвещение выступают одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений в области природопользования, сохранения и восстановления окружающей среды. Оно развивает и укрепляет эколого-нравственный потенциал населения Вологодской области, позволяющий делать обоснованный выбор в интересах устойчивого развития региона.

Для реализации Концепции в регионе существуют не только все предпосылки, но и необходимость в ее осуществлении. Предстоит всемерно повышать уровень экологической культуры населения посредством вовлечения гражданского общества в решение эколого-экономических и эколого-социальных проблем региона, мобилизовать адекватную институциональную и материально-техническую поддержку экологических программ и проектов.

СОДРУЖЕСТВО ДВУХ ДОМОВ



Любовь Павловна ОЛИЕВА,
директор МБОУ ДОД «Вожегодский
районный дом детского творчества»
Вожегодского муниципального района

Общеизвестно, что духовно-нравственное развитие личности начинается в семье, которая по праву считается на сегодняшний день одним из наиболее эффективных социальных институтов, влияющих на социализацию человека.

Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, образовательному учреждению в духовно-нравственном развитии обучающихся важно сотрудничать с семьей. Только совместные усилия педагогов и родителей позволяют добиться успехов в образовании и воспитании детей и подростков. Необходимо создавать общее, открытое для социальной среды пространство духовно-нравственного воспитания. Объединение усилий семьи и Дома детского творчества (ДДТ) в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности.

Вожегодский районный дом детского творчества также не оставляет без внимания эту проблему. Так, на заседаниях Совета учреждения периодически обсуждаются следующие темы: «Специфика профессиональной позиции педагога дополнительного образования» (2011), «Успех семейного воспитания. От чего он зависит?» (2012), в 2010 г. обсуждалась проблема привлечения родителей потенциального ресурса совершенствования воспитательной работы. В соответствии с п. 2.1 решения Совета в течение двух учебных лет в учреждении проводятся мастер-классы

с привлечением родительской общности.

Погружение детей в творческую социально значимую деятельность совместно с родителями оказывает положительное влияние на их психическое и духовное становление, является фундаментальным слоем культуры, способствует жизненному самоопределению. Во время родительского вечера «Это вечное слово – “мама”» в ноябре 2010 г. была организована работа шести мастер-классов по теме «Подарок для мамы» под руководством педагогов прикладного направления Т.А. Григорьевой, И.С. Михеевой, Т.Н. Хлебосоловой, Н.В. Фалевской, М.В. Самсоновой, Л.А. Назаровой. Во время занятий демонстрировалась мультимедийная презентация «О нас и наших мамах», звучала музыка. Каждый участник представил свой подарок, сопроводив выступление стихотворением о маме. В заключение вечера воспитанники вокального и хореографического объединений выступили с мини-концертом «Славим наших мам».

В апреле 2011 г. состоялся родительский вечер «Праздники в нашей семье» и цикл мастер-классов, объединенных общей темой «Подготовка к Пасхе. Яйцо нарядное». Практической работе предшествовала демонстрация яркой и содержательной презентации в сопровождении рассказа педагога Т.А. Григорьевой о знаменитой в XIX в. российской ювелирной фирме Фаберже, о множестве техник украшения пасхальных яиц. Педагоги ДДТ провели мастер-классы по украшению пасхальных яиц с помощью шелковых лент (Т.Н. Хлебосолова), пряжи (М.В. Самсонова), расписыванию их в свободно-кистевой технике (Т.А. Григорьева); по изготовлению сувениров: подставок для яиц из соленого теста (Н.В. Фалевская), футляров для пасхального яйца (Т.А. Давыдова). Организаторы мероприятия раздали собравшимся буклеты с пасхальными забавами для детей «Дорого яичко ко Христову дню» и вручили небольшие пасхальные открытки.

В январе 2012 г. в Доме детского творчества состоялся родительский вечер «Традиции Рождества в семей-

ном воспитании». В рамках мероприятия педагоги прикладных направлений деятельности подготовили и провели шесть мастер-классов по теме «Ангел прилетел». Созданию теплой творческой атмосферы способствовал рассказ заместителя директора по УВР Т.В. Пулиной в сопровождении презентации «Рождественский подарок» об истории праздника, выступления воспитанников объединения «Вокальное пение» (руководитель – Е.Н. Запольская). Эти же занятия были представлены членам районного родительского совета и получили высокую оценку. Также в период зимних каникул прошел родительский вечер «Искусство зажигать сердца» с серией мастер-классов «Уроки мастерства и красоты».

В форме обмена опытом по воспитанию детей успешно зарекомендовала себя такая форма работы, как родительская конференция. В мае 2011 г. состоялась конференция «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда везде хранит меня». Данная форма работы нами использовалась впервые, и надо отметить, что несмотря на занятость в конце учебного года, педагоги дополнительного образования провели большую работу с родителями своих воспитанников по подготовке их выступлений на конференции. Порадовало неравнодушное отношение участников конференции к обсуждаемой проблеме. Можно отметить выступление Надежды Матвеевны Курочкиной с дочерью Ариной, Ирины Владимировны Кирюшиной с дочерью Наталией, которая в подарок ДДТ преподнесла альбом «Моя музыкальная родословная»; Ольга Александровна и Сергей Леонидович Разумовы и их сын Данил с удовольствием рассказали о традициях своей семьи; Тамара Авенировна Пиличева, Ирина Юрьевна Чихунова сопроводили свои выступления яркими презентациями.

30 марта 2012 г. в ДДТ состоялась родительская конференция «Роль семьи в трудовом воспитании детей». Своим опытом поделились Людмила Александровна Растор-



пова, Ольга Александровна Кузнецова, Ирина Альбертовна Одинцова, Ирина Юрьевна Чихунова, Татьяна Николаевна Хлебосолова, Галина Анатольевна Полозова, Светлана Сергеевна Жданова, Ольга Викторовна Рыжкова. Представленные ими презентации наглядно показали, какое участие принимают дети в домашнем труде.

Цель организации работы с семьей воспитанника – создание системы педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и воспитанников, включение родителей в совместную воспитательную и досуговую деятельность. Для достижения этой цели МБОУ ДОД «Вожегодский районный ДДТ» ставит перед собой ряд задач, направленных на повышение эффективности воспитания за счет соединения различных форм совместной деятельности детей, подростков и родителей, предоставление условий для совместного творчества на базе ДДТ:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание условий для взаимопонимания и общности интересов; привлечение родителей к управлению и сопровождению воспитательного процесса;

- диагностирование проблем и приоритетных ценностей семей воспитанников, которые оказывают реальное влияние на процесс воспитания и качество взаимоотношений детей, родителей и педагогов;

- организация и координирование сотрудничества педагогов дополнительного образования в целях поддержки положительного соци-

ально-психологического климата, благоприятного содружества в семьях воспитанников;

- развитие творческого сотрудничества детей и их родителей через различные формы организации совместной деятельности.

Основные компоненты системы работы педагогического коллектива с семьей включают в себя:

1. Социологическое исследование семьи: анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности результатами образовательного процесса в объединении и ДДТ в целом, диагностика мотивации выбора самим ребенком или родителями вида деятельности в творческих объединениях.

2. Маркетинговые исследования: изучение потребностей семьи в образовательных услугах МБОУ ДОД «Вожегодский районный ДДТ», изучение спроса и предложения на различные виды услуг учреждения.

3. Организационно-педагогическая деятельность: работа педагогического совета, методического совета, Совета учреждения по планированию и организации работы с семьей.

4. Участие родителей в образовательном процессе: проведение родительских собраний в объединениях учреждения, проведение открытых занятий и мероприятий с приглашением родителей.

5. Массовые мероприятия с участием родителей: традиционные дела и календарные праздники, родительские вечера с включением мастер-классов, конференции по вопросам семейного воспитания и т.д.

6. Научно-методическое сопровождение: разработка методических

пособий по организации работы педагога с семьей, проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов.

Основными формами работы с родителями в ДДТ являются:

- индивидуальные формы: консультации для родителей, беседы с родителями, посещение семей воспитанников;

- групповые: родительские конференции, родительские вечера с включением мастер-классов (примеры приведены выше), конкурсы по различной тематике (например, «История моей семьи в истории Дома детского творчества», приуроченный к 90-летию системы дополнительного образования; в 2012/2013 уч. г. к Дню семьи планируется провести конкурс «Семейный архив»);

- массовые формы: родительские собрания, традиционные праздники учреждения, творческие отчеты, итоговые выставки детских работ, конкурсные программы «Русские богатыри», «Морской бой», «Дочки-матери» и др.

Решая многочисленные задачи, педагоги МБОУ ДОД «Вожегодский районный ДДТ» помогают родителям воспитывать творчески активного ребенка, но они не могут конкурировать с семьей, с родным домом. Именно семья является мощным средством в формировании личности ребенка, поэтому, чтобы вырастить полноценного человека, культурную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делясь своей добротой, опытом, знаниями.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ НА СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА



**Татьяна Николаевна
БЕЛЯЕВА**

учитель немецкого языка
БОУ СПО ВО «Череповецкий
технологический техникум»

Германоязычные государства играют ведущую роль в глобальной торговле. Привлекательность иностранного языка во многом зависит от экономического потенциала говорящих на нем людей. Речь идет о тех, кто имеет отношение к мировому рынку и поддерживает научные, дипломатические и культурные контакты с той или иной страной. При этом те, кто предпочитает использовать английский язык, немецкий тоже не забывают, ценят знания языка у сотрудников как дополнительную квалификацию и предлагают свои курсы немецкого языка. Несмотря на распространенность немецкого языка, фирмы Евросоюза испытывают недостаток сотрудников, знающих немецкий. В дипломатии и международной политике язык утратил свое значение ввиду роковых событий 1933–1945 гг., немецкий не входит в число 6 официальных языков ООН, сохраняя статус языка документации. А ведь еще 200 лет назад с разницей в один голос немецкий язык чуть не стал государственным языком США.

В настоящее время в немецком языке происходит активное обогащение словарного состава за счет других языков.

Как иностранный язык немецкий изучают в государственных школах 114 стран (за пределами самих германоязычных стран, по данным 2005 г.). Это говорит о распространении немецкого языка, даже если учесть, что количество государств вы-

росло в результате распада СССР и Югославии.

В современном немецком языке, как и в прежние периоды, много новых заимствованных слов. Как правило, они отличаются необычным для немецкого языка сочетанием составляющих их звуков и неясностью морфемного состава.

В данной работе мы рассмотрим, как отражается влияние реалий современного общества на состоянии лексики немецкого языка.

В специальных лингвистических атласах немецкий язык, как правило, встречается только на европейской территории. Его ареал распространения в качестве государственного языка включает в себя 7 центрально-европейских государств: Германию (около 82 млн жителей), Австрию, Лихтенштейн, Швейцарию (4 государственных языка), Люксембург (3 государственных языка), а также небольшие части Бельгии и Италии. И все же немецкий язык как иностранный изучают во всем мире.

С одной стороны, это следствие его исторического значения как языка знания. С другой стороны, интерес к немецкому языку во всем мире объясняется прочным экономическим положением самих германоязычных стран, их политическим весом, ведущей ролью в сфере технологий, привлекательным вузовским образованием, а также информационной и туристической политикой.

Немецкий язык в качестве родного – самый распространенный язык в рамках Европейского Союза. На нем говорят 90 млн чел. 50 млн чел. изучают его в качестве иностранного (см. табл. 1–3).

Очевидно, что глобализация оказывает давление на все языки международного общения и способствует укреплению позиций английского языка. Тем не менее, реалистичен прогноз, по которому немецкий язык в обозримом будущем останется важным языком международного общения.

Словарный состав языка находится в состоянии постоянного изменения. Непрерывное обогащение лекси-

ко-семантической системы языка является одним из законов его исторического развития как общественного явления.

Наиболее заметным в развитии языка является процесс обогащения лексики. Существует три основных способа пополнения словарного состава любого языка:

1. Словообразование.
2. Изменение значения слова.
3. Заимствование.

Мы рассмотрим более подробно последний способ. Процесс заимствования характеризуется сложностью, многоступенчатостью, изменчивостью и непостоянством. Язык живет и изменяется в диалоге с другими языками. Сегодня присутствие английского в немецком зашло так далеко, что англичане испытывают опасение за свой язык, который они слышат от немцев. В результате у британцев создается впечатление, что в Германии развивается новый английский. В самом деле, если в XVIII в. было зарегистрировано только 11 английских заимствований в немецком языке, а к началу XX в. – 392 слова, то сегодня лексикографы просто не могут успевать за ростом использования англицизмов.

Английский язык обогатил немецкий многочисленными синонимами и новыми понятиями. Употребление некоторых целесообразно, а некоторых нет.

Большую, порой слишком большую роль, играют заимствования из английского языка и образования, которых в английском не существует, например, слово Handy (по-английски mobile phone).

Имеются области, в которых больше не существует немецкой терминологии, например, в технике, экономике, и в некоторых сферах повседневной жизни. В газетах публикуются объявления о том, что на работу требуются *Facility Management Consultants, Lotus Notes Workgroup Demand Managers und Senior Mechanical Developers for RF-Devices*. Что это такое, знают только специалисты. Не каждый пассажир «Люфтганзы» зна-

ет, что такое *Standbay oneway Upgrade-Voucher*.

Например, понятие *manager* можно объяснить по-немецки следующим образом: *mit weitgehender Verfügungsgewalt und Entscheidungsbefugnis ausgestattete leitende Personlichkeit eines Grossunternehmens*. В данном случае, конечно, удобнее употребить англо-американский термин. Пятьдесят лет назад слово *T-Shirt* имело невинное название *Unterhemd*, а *das Rasierwasser*, которое вытесняется английским *After-Shave-Lotion*, на один слог короче. Многие англицизмы обогатили словарный состав немецкого языка (англицизмы – это английские слова и выражения, заимствованные другими языками¹).

Заимствование англо-американизмов (*Porridge = Haferbrei, die Message = Nachricht*), которым говорящие и пишущие отдают предпочтение перед немецкими эквивалентами, можно объяснить поисками более престижного слова. С помощью таких слов человек утверждает свой культурный и общественный авторитет, заявляет свои претензии на культурное и деловое превосходство. Если раньше престижными были латинские цитаты, «ученые» слова греко-латинского происхождения, а затем французские (как показатель определенного социального статуса говорящего), то сегодня эта роль перешла к англицизмам и американизмам. Их употребление диктуется теперь желанием подчеркнуть не высокий уровень образованности, а другие качества, приветствуемые сегодня обществом: уровень информированности о новом, совершенном, технически приоритетном. И, наконец, любые перемены в мире материальных вещей, духовной жизни нуждаются в адекватных названиях. Так появляются в языке новые слова – неологизмы. Благодаря уникальности немецкой словообразовательной системы значительная часть словарного состава немецкого языка состоит из заимствованных слов, интернациональной лексики и иностранных слов. Это значит, что, кроме основного словарного состава, в немецком языке много заимствованных (*das Lehnwort*) и иностранных слов (*das Fremdwort*). Заимствованные слова

¹ См.: Langenscheidt, Grosswörterbuch. Deutsch als Fremdsprache, Berlin, 2003.

Таблица 1
Число изучающих немецкий язык

Страны	Количество людей (чел.)
Российская Федерация	4 657 500
Польша	2 202 708
Франция	1 603 813
Украина	1 235 647
Узбекистан	855 900
Чехия	799 071
Венгрия	629 742
Казахстан	628 874
Нидерланды	591 190
США	551 274

Таблица 2

Популярность языков в мире

1. Китайский	Родной для 1 млрд 213 млн чел.
2. Испанский	Родной для 329 млн чел.
3. Английский	328 млн чел. (говорят в 112 странах)
4. Арабский	221 млн чел.
5. Хинди	182 млн чел.
6. Бенгали	181 млн чел.
7. Португальский	178 млн чел.
8. Русский	144 млн чел.
9. Японский	125 млн чел.
10. Немецкий	ПО млн чел.

Таблица 3

В интернете на 1-м месте прочно утвердился английский язык

Язык	Кол-во пользователей
Английский	478 млн
Китайский	384 млн
Испанский	137 млн
Японский	96 млн
Французский	79 млн
Португальский	73 млн
Немецкий	65 млн
Арабский	50 млн
Русский	45 млн
Корейский	37 млн

так интегрировались в немецкий, что уже не воспринимаются носителями языка как чужие: например, *die Mauer* (из латинского *murus*), *schreiben* (из латинского *scribere*) или *Bluse* (из французского *blouse*). Иностранные же слова в своем звучании, написании или флексиях (например, множественное число) не интегрировались или интегрировались частично.

Слова *design* и *recycle* приняты в немецкий язык и начинают жить по его законам: они спрягаются по образцу немецких глаголов:

*ich designe eine Kafferkanne
du designst ein Auto
der Architekt design ein Haus
ich recycle Papier
du recycelst Plastik
er recycelt Biomull*

Так же в Perfekt: *er hat ein Haus designt. Wir haben Autoreifen recycelt.*

Какой выбор сделать? Нужно ли использовать английские формы глагола? Но в Perfekt они звучат еще приемлемо, а в Prasens – довольно странно.

Встраивание иностранных слов в систему языка идет не по правилам: одно слово быстро входит в обиход (*geshoppt, gemailt*), другое – медленно. Сегодня уже невозможно представить себе употребление слова *surfen* (*ich habe gesurft; ich will wieder surfen; surft du mit nur?*) не по немецким правилам.

Слова *chatten* и *simsen* уже перешли в немецкий язык: *Chatter chatten im Chat*, а кто ежедневно посылает по 30 коротких сообщений по SMS, тот *simst*. Но прежде чем попасть в словарь, эти слова могут устареть и выйти из моды, остаться словами-однодневками.

Кроме того, иностранные слова часто имеют другие слоговые «структуры и сохраняют свое ударение (*Wortarkzent*). Для немецкого языка типично ударение на первом слоге (*Blu-men*), если есть префикс на втором (*be-su-chen*). Сравни: *Se-mes-ter* или *Ze-re-mo-ni-ell*.

Огромное количество неологизмов дают специальные и жаргонные слова, а также медийное словотворчество и англицизмы. С одной стороны, они обогащают немецкий язык, с другой – вносят некий сумбур в сферу корректно словоупотребления немецкого языка.

Англицизмы и американизмы считаются чем-то прогрессивным, новаторским, и это отражается в языке.

Но и другие языки являются источниками для заимствований. Так, существует множество словообразований с итальянским суффиксом *-issimo*, выражать большую интенсивность и высшую степень. *Alfredissimo* – развлекательная телепередача с ведущим по имени *Alfred*, *cremissimo* – это молочный продукт с мягким сливочным вкусом, *komfortissimo* – ботинки, которые очень удобно носить. Часто специальные понятия используются в повседневной жизни.

Это придает видимость серьезности. Быстрое развитие любого ро-

да, не зная физики, называют *Quantensprung*, какие-либо взаимосвязи – обозначают как *modular* или *vernetzt*, желательные изменения должны быть *nachhaltig*, а многие политики считают себя *effizient* и *innovativ*.

В сфере бизнеса оригинальность, неповторимость имеет важное значение, как в плане продукции, слоганов, так и в плане названия фирмы. Владельцам обычных заведений приходится в этом плане туго, так как очень велика конкуренция. Необходимость быть оригинальным, например, привела к удивительным результатам среди парикмахеров. Когда-то все их заведения назывались *Friseursalon*; сегодня так называются исключительно заведения, занимающиеся уходом за собаками. Позднее в названии фирмы стало указываться имя владельца (часто с использованием несуществующего в немецком языке саксонского родительного падежа): *Hugo's Haar Haus, Moni's lockenstudio*. Сегодня в названии указывается на профиль фирмы – *Hair Factory, Hairlich, Die Locke*. Но порой названия столь оригинальны, что никто не поймет, о чем идет речь – *Krehaativ, Headhunter* или *Schnittstelle*. Без витрины или вывески они непонятны и становятся все более глупыми.

Еще одна мода – создавать короткие слова с помощью окончаний *-i* или *-o*. Порой берут просто первый слог какого-нибудь слова и меняют последнюю букву, например, *Alki* «*Alkoholiker*», *Zivi* «*Zivildienstleistender*».

Где бы ни сталкивались люди с немецким, словарь *Duden*, который отражает состояние современного немецкого языка, является для них руководством, справочником, информатором. Выборка примерно 5 тыс. новых слов (новое издание словаря выходит каждые 2 года) не вписывается ни в какой немецкий Закон о чистоте. Берут буквально все, что закрепляется в языке.

Тем не менее, несмотря на все капризы развития живого языка, его описание и оценка остаются каторжным трудом.

Немецкий язык живет. У него есть литературные нормы, но за пределами этих норм и рядом с ними расцветает то, что им не отвечает. Дialectы весьма распространены. Немецкий меняется, вбирает в себя новое и оставляет позади старое. Некото-

рые изменения носят весьма сомнительный характер. В частности, увеличение числа английских слов в определенных сферах и реформа правописания. Предпринимаются усилия с целью поддержать правильное словоупотребление и образцовый стиль.

Как сказал министр иностранных дел доктор Гидо Вестервелле: «Немецкий язык вполне самостоятелен, чтобы не стыдиться использования слов из других языков. Немецкий язык – язык идей». А Герберт Хекман отметил: «*Die deutsche Sprache hat viele fremdsprachliche Masken getragen, ohne ihr Gesicht zu verlieren*» (немецкий язык носил много иностранных масок, не теряя при этом свое лицо)¹.

Литература

1. Bastian Sick. *Der Datif ist dem Genitiv sein Tod*. Verlag Kiepenheuer and Witsch, Hamburg, 1965.
2. Deutschland. – 2003. – № 6. – С. 40–47
3. Duden. *Das grosse Wörterbuch der d-n Sprache in 10 Bänden*, Dudenverlag Mannheim, 1999.
4. Wolf Schneider. *Deutsch*, Verlag, 2006.
5. Зуев А.Н., Мошанова И.Д., Мурясов Р.З. *Словарь словообразовательных элементов немецкого языка*. – М.: Русский язык, 1979.
6. Розен Е.В. *Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком языке*. – М.: Просвещение, 1991.
7. Розен Е.В. *Лексика немецкого языка сегодня*. – М.: Высшая школа 1976.
8. Розен Е.В. *На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке*. – М.: Менеджер, 2000.
9. Степанов М.Д., Чернышева И.И. *Лексикология современного немецкого языка*. – М.: ACADEMIA, 2005.
10. Филичева Н.И. *История немецкого языка*. – М.: ACADEMIA, 2003.

¹ Herbert Heckmann. *Duden*. Mannheim, 1999, с. 10.

«КРАЙ МОЙ СЕВЕРНЫЙ...»

Научно-методическая конференция «Край мой северный» – одно из традиционных областных мероприятий, посвященных проблемам изучения словесности, литературы и культуры Вологодского края в образовательных учреждениях области. Первая конференция проходила в г. Соколе Вологодской области 29 марта 2007 г.

Организаторами конференций являются Вологодский институт развития образования и Вологодский государственный педагогический университет.

Конференции «Край мой северный» объединяют интересы педагогов различных образовательных учреждений – разработчиков оригинальных методик организации краеведческой работы, руководителей образовательных учреждений, органов управления образования и специалистов муниципальных методических служб, работников культуры, ученых, представителей общественности. За пять лет в конференции приняли участие более 300 педагогов из всех муниципальных образований области.

В этом году областная научно-методическая конференция «Край мой северный»: традиции региональной словесной культуры в науке и образовании» проходила в стенах филологического факультета ВГПУ. В рамках конференции проводились областные научно-методические чтения, посвященные 100-летию А.Я. Яшина «Назови меня именем светлым...»

Конференция собрала людей действительно равнодушных и интересующихся литературой и культурой родного края: краеведов, литературоведов, преподавателей школ, колледжей и вузов, студентов.

С напутственным словом к участникам обратились Татьяна Галактионовна Овсянникова, кандидат педагогических наук, декан филологического факультета Вологодского государственного университета, и Светлана Борисовна Виноградова, кандидат филологических наук, ректор Вологодского института развития образования.

Началась конференция вдохновенным рассказом знаменитого краеведа Никольского муниципального района Музы Вячеславовны Бересневой о деятельности литературно-художественного клуба «Земляки».

Профессор кафедры русского языка Гурий Васильевич Судаков представил собравшимся социальный проект «Вологодчина – территория грамотности», целью которого является совершенствование речевой среды в сфере публичного общения, содействие жителям Вологодской области в освоении правил эффективного устного и письменного публичного выступления. «Чтобы улучшить практику использования языка, нужно прежде всего привлечь внимание общества к состоянию языка... Влиять необходимо на всю речевую практику, на общественное сознание в целом. Школа и школьный урок русского языка напрасно будут исполнять роль единственных оазисов правильной речи, ведь остальное время дня учащийся проводит в неблагоприятной речевой среде, иногда агрессивно относящейся к литературной норме», – так обозначил ученый ключевую идею научно-просветительского проекта.

О роли Александра Яковлевича Яшина в становлении и развитии Вологодской литературной школы рассказал Сергей Юрьевич Баранов, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой литературы Вологодского государственного педагогического университета, автор программы и учебников регионального предмета «Литература Вологодского края». Материалы выступления явились настоящим открытием для слушателей, позволили по-новому взглянуть на роль творческих и биографических связей писателей и поэтов родного края в историко-литературном процессе.

Культурные страницы нашего региона насыщены разнообразной информацией, что позволяет организовать плодотворную работу по литературному краеведению. Решающее значение для организации литературно-краеведческой работы имеет личность педагога, который высту-

пает не только в роли учителя-предметника, но в первую очередь в качестве пропагандиста знаний о родном крае. Поэтому доклады, представленные на конференции, объединяет стремление педагогов поделиться с коллегами опытом работы в использовании краеведческого компонента на уроках русского языка и литературы.

Участники конференции рассмотрели следующий круг проблем:

- словесность Русского Севера на уроке;
- язык и словесность Русского Севера как образы национальной ментальности;
- творчество писателей-воложан в культурном контексте эпохи;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках гуманны-эстетического цикла;
- проблемы изучения культуры Русского Севера на уроке;
- творчество А.Я. Яшина на уроках учителей-словесников Вологодской области.

Сборник материалов по итогам конференции включает 43 доклада. Публикации адресованы краеведам, учителям, студентам и всем, кто интересуется культурой и литературой края.

Педагогические работники Вологодской области поддерживают практику проведения такого рода мероприятий, таким образом создаются условия для активизации работы по пропаганде и внедрению новых идей, методик, практических достижений в реализацию регионального компонента содержания образования.

По страницам выступлений участников областной научно-методической конференции

«Череповец – один из культурных центров Северо-Запада России. У города многовековая история; впечатляющая плеяда тех земляков, кем гордится не только Череповец, но и вся Россия. Интересна и разнообразна архитектура города, его скульптурный фонд, музейные экспозиции. Порой печально констатировать факт интереса к Череповцу людей приезжих на

фоне безразличия к нему наших горожан... Содержание опыта основывается на текстовом материале, посвященном истории г. Череповца и череповецкого края...»

О.Н. Алешина,

МБОУ «СОШ № 21

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца,

И.Л. Белова,

МБОУ «СОШ № 4» г. Череповца.

(«Использование краеведческого материала на уроках русского языка в 5 классе при изучении темы "Синтаксис и пунктуация"»)

«Целая эпоха встает из дневниковых стихотворений и набросков Александра Яшина. Но вернемся к теме – строке из стихотворения Сергея Чухина. Он прав: «Земле досталось только тело – душа его среди людей». Скоро уже 45 лет, как наш знаменитый земляк покоится в земле Бобришного Угора. А Угор Бобришный стал поэтическим символом всего творчества А. Яшина.

Здесь течет родная Юг-река; здесь воздух свеж и зори родниковые. Запись из дневника: «Я живу на сосновом, на гривистом, на обрывистом берегу, где поют соловьи так заливисто, что и в полночь спать не могу. В небе ели и сосны неистовые и ничего наполовину. Если ветер, то с пересвистами, тишина – так во всем и без дна глубина».

М.В. Берснева, краевед

Никольского муниципального района. («Душа его среди людей» (педагогическое эссе по творчеству А.Я.Яшина))

«Нельзя переоценить роль уроков литературы в формировании личности. Именно они могут помочь воспитать настоящего человека, знающего свои корни, задающего вопросы: «Откуда я? Кто мои предки? Как жили? Чем занимались?» Не должна разрываться нить, связывающая поколения, прошлое и настоящее, потому что без прошлого нет будущего, потому что, научившись любить свою семью, своих предков, свой дом, человек учится любить свою большую Родину.

Так, изучение на уроках словесности повести В.И. Белова «Бухтины Вологодские завиральные» дает возможность современным школьникам

ближе познакомиться с жизнью Вологодской деревни, простых людей, которые живут работой, любят свою маленькую Родину...»

Т.В. Гусева,

МБОУ «СОШ № 31» г. Череповца.

(«Урок – исследование повести В.И. Белова "Бухтины Вологодские завиральные"»)

«Познакомившись на занятиях элективного курса с поэзией Фокиной, девятиклассники убедились, что личностное начало, сбереженное полувекровым творческим развитием, сделало Ольгу Фокину выразительницей опыта поколений. Она верит, что словом можно мир изменить, ну хотя бы поправить: «Мои понятия, что хорошо, а что плохо, не изменились: так некрасовские женщины жили, так мама моя жила, в ясном сознании, что спасение в честном труде. Жить нужно по любви и по добру...»

Н.Н. Михайлова,

МБОУ «СОШ № 6» г. Череповца.

(«Духовно-нравственное воспитание обучающихся на занятиях элективного курса (творческое наследие О. Фокиной)»)

«Залог успеха в работе состоит в том, чтобы учебные и внеклассные занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследовательским духом, эмоциональны накалом. Важно, чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, которые волнуют их, учились извлекать уроки, выводы из событий истории родного края, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций малой родины...»

Н.В. Муранова,

учитель изобразительного искусства МБОУ «Шуйская СОШ» Междуреченского муниципального района

«Процесс приобщения учащихся к региональной литературе целесообразно было начать с характеристики творчества писателя В.И. Белова, земляка, уроженца деревни Тимониха Харовского района. Значение творчества В.И. Белова неопределимо. Учащим-

ся необходимо показать, что литературное творчество писателя связано неразрывными узами с судьбами русского народа, малой и большой Родины, вносило и вносит неоценимый вклад в возрождение российской культуры и национального самосознания, что вклад В. Белова в отечественную литературу является одним из ярких образцов правдивого отображения жизни и уважения к людям...»

И.А. Хазова,

МБОУ «Харовская СОШ»

Харовского муниципального района. («Анализ художественного произведения в контексте культуры»)

«Впоследствии я пришла к выводу, что ребята устают от некоторой назидательности проблемных статей в сборниках ЕГЭ и решила иногда заменять их статьями из местных газет и журналов, художественными текстами из произведений вологодских авторов. В результате повысился интерес к обсуждаемой проблеме, появилась еще одна возможность познакомиться учеников с творчеством писателей-воложан. Например, используются рассказы В. Белова, В. Шаламова, И. Полуянова, отрывки из произведений А. Яшина, Ю. Леднева, В. Белкова и т.д. Часто ведется работа с текстами о поэтах, писателях, их творчестве, биографических фактах (например, о Н. Рубцове, Н. Груздевой и др.). Такой подбор текстов несет двойную пользу: расширяется кругозор учащихся, появляется дополнительная информация о вологодских поэтах, писателях, происходит отработка навыков работы с текстом...»

З.Б. Инюшина,

МОУ «СОШ № 12» г. Вологды,

(«Обучение сочинению по исходному тексту при подготовке к ЕГЭ (с применением краеведческого материала)»)

Ирина Валентиновна МОВНАР,

к.п.н., доцент кафедры общего и профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ К 90-летию Сергея Григорьевича Губы

Сергей Григорьевич Губа родился 8 октября 1922 г. в крестьянской семье в Черниговской области. Его отец Григорий Тихонович имел три класса образования и работал столяром, остальные родственники были неграмотными.

В 1929 г. Сергей пошел в школу. С детства большой интерес он проявлял к точным наукам, особенно любил химию и математику. В 1939 г. после окончания средней школы С.Г. Губа поступил в Киевский государственный университет на механико-математический факультет, где проучился два курса. Уже тогда одним из его любимых занятий было решение сложных задач.

Во время Великой Отечественной войны ему пришлось пережить немецкий плен, принудительные работы в Польше и Германии. После войны вернулся к родителям, которые жили в г. Соколе Вологодской области.

В 1948 г. после окончания с отличием Вологодского пединститута С.Г. Губа был направлен на работу в среднюю школу № 11 г. Сокола, где 12 лет работал учителем математики и два года завучем. Его жена Ирина Алексеевна работала в этой же школе учителем литературы. За отличную работу имя Сергея Григорьевича было занесено в Книгу почета Сокольского горкома КПСС и городского Совета депутатов трудящихся.

В 1962 г. он начал работать в Вологодском учебно-консультационном пункте Ленинградской лесотехнической академии в качестве ассистента кафедры высшей математики, а в 1966 г. – старшим преподавателем кафедры высшей математики в Вологодском филиале Северо-Западного политехнического института. Преподавая в высшей школе, он не прерывал связи со школой, где вел кружковые и факультативные занятия по подготовке учащихся к решению олимпиадных задач.

Сергей Григорьевич был известен учителям области и страны как автор многих оригинальных задач для школьников, которые систематически публиковались в журнале «Математика в школе» рядом с задачами повышенной трудности, присланными из Киева, Фрунзе, Ярославля, Великобритании, Болгарии, Германии. Зачастую и сам педагог становился участником подобных конкурсов.

Сергей Григорьевич принимал активное участие в областных педагогических чтениях, читал лекции по вопросам преподавания математики для учителей математики в Вологодском областном институте усовершенствования учителей (сегодня – Вологодский институт развития образования). Плакаты с задачами, составленные Сергеем Григорьевичем, помогали учителям при подготовке учащихся к математическим олимпиадам.



«Немного грузный, средних лет человек с добродушным лицом и усталыми глазами преобразился, едва начал говорить. Взгляд стал живым и воодушевленным, мелок быстро застучал по доске. Математики, собравшиеся в кабинете Вологодского института усовершенствования учителей, слушали лектора с необыкновенным вниманием. Не было ни одного, кто бы ни делал записей в блокноте. Тема лекции Сергея Григорьевича Губы, старшего преподавателя филиала политехнического института, звучала довольно специфично: «Варьирование задач на доказательство». Без сомнения, она была нужной и важной, ведь исследовались приемы развития творческой самостоятельности и логичности мышления на уроках математики, начиная с начальной школы.

Но она увлекала каким-то гармоничным сочетанием точного языка формул с образностью выражения мыслей, богатством ассоциаций, уместным юмором. Чувствовалась в этом человеке широкая, разносторонняя культура», – так описывала его в своей статье Л. Полякова [1].

В 1973 г. Сергеем Григорьевичем была успешно защищена кандидатская диссертация «Варьирование задач на доказательство как средство активизации математической деятельности учащихся и развития у них интереса к предмету». Идеи, изложенные в его кандидатской диссертации, до сих пор привлекают внимание исследователей.

Работая в политехническом институте, кандидат педагогических наук С.Г. Губа осознавал свое призвание быть учителем учителей. К тому времени он накопил солидный педагогический опыт, выверенный многолетней практикой работы в школе, почувствовал свою способность передавать этот опыт будущим школьным учителям. Это и послужило причиной его перехода в педагогический институт.

В мае 1974 г. он был избран доцентом кафедры математики Вологодского государственного педагогического института.

В.А. Горбунова, преподаватель методики преподавания математики ГПУ, вспоминает: «Это был очень уважаемый студентами преподаватель. Главное в его работе – глубокое понимание предмета и умелый подбор системы заданий и задач для студентов. Он увлекал и вел за собой тех, кого особенно интересовала математика. Его манера ведения занятий говорила о высокой педагогической культуре. Он уважал всех студентов, был очень вежлив и тактичен, всегда шел навстречу коллегам».

Работая в институте, Сергей Григорьевич вел плодотворную научную деятельность, являлся активным членом редколлегии республиканского математического сборни-

ка «Подготовка студентов педагогических институтов к внеурочной работе по математике», редактором сборника «Факультативы по математике». В 1975 г. он принимал активное участие в первом областном совещании молодых учителей математики. «Вместе с коллегами С.Г. Губа понимал важность проведения профориентационной подготовки школьников. Этому способствовали организованные в 70–80-е годы летние оздоровительные лагеря «Математик» для учащихся сельских школ и «Школа будущего учителя» (ШБУ). «Свидетельством необходимости и целесообразности такой работы явился хотя бы такой факт, что в конце 70-х годов более двух третей поступивших на физико-математический факультет прошли через различные формы нашей профориентационной работы», – отмечали С.Г. Губа и Ю.В. Ломакин [2].

Сергей Григорьевич внес огромный вклад в развитие олимпиадного движения в городе и области. Он был постоянным членом оргкомитета областной, а с 1975 г. и республиканской математической олимпиады школьников, организатором первой областной олимпиады для студентов, автором одиннадцати плакатов тренировочных задач для подготовки учащихся Вологодской области к математическим олимпиадам. С 1979 г. он составлял задачи для районных математических олимпиад. В конце 1979 г. вышла из печати методическая разработка «Математические олимпиады в сельской школе». В то же время педагог активно занимался со студентами, под его руководством выполнялись дипломные работы по методике преподавания математики.

За отличную работу в 1977 г. он был награжден знаком «Отличник народного просвещения», в 1983 году – медалью «Отличник просвещения СССР».

Период с 1980 по 1988 г. был одним из наиболее ярких периодов научной деятельности Сергея Григорьевича. Его статьи появлялись почти в каждом номере научно-методического журнала «Математика в школе».

Помимо публикаций в журналах, Сергей Григорьевич – автор методических разработок и сборников. «Эта его деятельность, – отмечает профессор В.А. Тестов, – проходила в трудный для школы период перехода на новые программы и учебники по математике. С.Г. Губа потратил много сил и времени для разъяснения учителям новых идей в математическом образовании» (Научно-методический журнал «Полином» № 2, 2009 г.).

Он не только составлял задачи, но и давал рекомендации учителям, как научить решать эти задачи, не перегружая учеников. Вот строчки из его статьи по решению олимпиадных задач: «Даже хороший ученик, никогда ранее не встречавшийся с олимпиадными задачами, на первых порах может растеряться и ничего не решить. и вместо интереса к математике у этого ученика может появиться нечто прямо противоположное – неверие в свои силы, страх перед трудной задачей. Все это говорит о том, что к участию в математических олимпиадах школьников нужно заблаговременно готовить» (из методической разработки тренировочных задач «Математические олимпиады в сельской школе»).

Н.А. Цыпленкова, доцент кафедры математики и методики преподавания математики ВГПУ, ученица Сергея Григорьевича, вспоминает: «Поражает дальновидность Сергея Григорьевича, его интуиция по поводу решения

методических проблем. Можно сказать, что под его руководством мы опередили время. Ведь комбинаторика введена в программу по математике для 5–6-х классов только в начале XXI века».

При всей своей занятости Сергей Григорьевич был отличным семьянином. Он воспитал двоих детей: дочь Ольгу и сына Виктора, которым привил любовь к языкам и к математике. Они отлично учились и в школе и в Московском государственном университете, закончили аспирантуру при МГУ. Виктор Сергеевич, доктор физико-математических наук, профессор, работает на той же кафедре ВГПУ, что и отец. Его статьи публикуются в международных журналах. Он неоднократно выступал с лекциями в зарубежных университетах США, Великобритании, Португалии, Испании, Швейцарии.

Нельзя не сказать об увлечениях Сергея Григорьевича. В течение нескольких десятков лет он собирал библиотеку иностранной литературы. Это словари более чем на трех десятках языков мира. Помимо английского, немецкого, французского, польского есть учебники и словари японского, китайского, вьетнамского, индонезийского, персидского, а также марийского, чувашского, коми, калмыцкого, татарского, кабардино-черкесского, грузинского, армянского, литовского и других языков. В его библиотеке немало известных произведений Н.В. Гоголя, Ч. Айтматова, А.Н. Толстого, М. Твена, Э.Л. Войнич, Р. Стивенсона на языках оригиналов. Многие из книг этой библиотеки умело переплетены Сергеем Григорьевичем.

Он мог без словаря читать книги на немецком, английском и польском языках. На вопрос «Зачем математику надо знать столько языков?» – Сергей Григорьевич с улыбкой отвечал: «А зачем люди разных специальностей увлекаются музыкой, живописью, поэзией? Я с детства изучаю языки».

Ирина Алексеевна с любовью хранит тетради, где рукой Сергея Григорьевича нарисованы необычные орнаменты. Во время болезни он, чтобы отвлечься, начал рисовать. Собралось несколько тетрадей с орнаментами, разнообразными по теме, рисунку, цветовому воплощению. Их было более ста семидесяти, и все они поражают необыкновенной красотой, богатством и затейливостью узоров, цветовой палитры. Каждый орнамент с любовью раскрашен Сергеем Григорьевичем цветными карандашами. Многие из этих рисунков можно было бы использовать для витражей, мозаик, оформления тканей, обоев, ковров.

Жизнь Сергея Григорьевича оборвалась 15 сентября 1988 г. в возрасте 66 лет. До последнего дня он не покидал любимую работу. До сих пор ученики и студенты вспоминают своего Учителя с благодарностью.

Литература

1. Полякова Л. Зачем математику Шекспир? // Красный Север. – 1969.
2. Губа С.Г., Ломакин Ю.В. О некоторых формах приобщения учащихся старших классов к педагогической профессии // Математика в школе. – 1980. – № 5.

Н.Н. КУЗНЕЦОВА,
учитель математики МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 30» г. Вологды