

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 3 | СЕНТЯБРЬ | 2014



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ -
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ..... 2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ
ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ
КОМПЛЕКСА ГТО..... 26

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ
ШКОЛЬНОГО КУРСА
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ30

19–20 августа в Вологде состоялся Образовательный форум, участниками которого стали представители региональной исполнительной и законодательной власти области, органов местного самоуправления, руководители образовательных организаций, представители профсоюзов, работодателей, родительской общественности, члены общественных советов образовательных организаций, научного сообщества, иных общественных организаций. В рамках Форума состоялось пленарное заседание, выставка, круглые столы и проблемные площадки.

Губернатор области О.А. Кувшинников вручил награды лучшим педагогам. Событием Форума стало подписание соглашения между Департаментом образования области и международной организацией Worldskills Russia. Участники круглых столов обсудили реализуемые проекты и актуальные вопросы системы образования: введение ФГОС в основной школе, возвращение школьного сочинения, освоение комплекса ГТО, работа по новому учебнику истории, реализация Концепции математического образования.

Тексты выступлений участников Форума читайте на стр. 2–38





23 сентября 2014 года в средней общеобразовательной школе № 3 г. Сокола по инициативе Общественного экспертного совета по развитию региональной системы образования состоялся круглый стол «Перспективы развития дополнительного образования детей в Вологодской области». В мероприятии приняли участие заместители глав по социальным вопросам, руководители и специалисты управлений образования, управлений социальной защиты населения, культуры, спорта и молодежной политики, образовательных организаций общего и дополнительного образования из Верховажского, Вожегодского, Сокольского, Сямженского, Усть-Кубинского и Харовского муниципальных районов.

А.В. Микурова, начальник Управления общего и дополнительного образования Департамента образования области, обозначила основные задачи работы круглого стола в рамках принятой Концепции по дополнительному образованию детей, а участники обсудили актуальные проблемы в системе дополнительного образования и внесли свои предложения по их решению.

Перед участниками круглого стола выступил детский коллектив детского сада № 10 г. Сокола, гостям также были представлены фрагменты занятий по дополнительному образованию детей, которые СОШ № 3 г. Сокола сегодня предлагает обучающимся.



Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития
образования»

Редакционный совет:

Васильев О.А., заместитель Губернатора
Вологодской области

Рябова Е.О., начальник Департамента
образования Вологодской области, к.п.н.

Петранцова И.А., заместитель начальника
Департамента образования Вологодской
области, к.п.н.

Вахрамеева Т.В., заместитель начальника
Департамента образования Вологодской
области, к.и.н.

Главный редактор

Краюшкина Г.А., ректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.э.н.

Редакционная коллегия:

Афанасьева Н.В., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.психол.н.

Виноградова С.Б., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.фил.н., заместитель главного редактора

Губина О.П., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
ответственный секретарь

Караганова М.М., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.фил.н., заместитель главного редактора

Касаткина Е.И., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н.

Комарова Е.А., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., заместитель главного редактора

Лушников И.Д., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
д.п.н.

Попов А.М., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
д.и.н.

Сумарокова О.В., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.психол.н., заместитель главного редактора

Углицкая М.А., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н., заместитель главного редактора

Шихов С.Л., АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н.

Адрес редакции:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении
Роскомнадзора по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

Образовательный форум Вологодской области

Олег Александрович Кувшинников. Качество образования – качество жизни . 2

Елена Олеговна Рябова. Региональная система образования: итоги 2013/2014 учебного года и основные задачи на 2014/2015 учебный год . 5

Ирина Александровна Петранцова. Модернизация общего образования: содержательные результаты, эффекты и задачи на новый учебный год . 13

Татьяна Викентьевна Вахрамеева. Дуальное образование – основа качества подготовки кадров . 16

Светлана Борисовна Виноградова. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций и основные подходы к ее реализации в региональной системе образования . 19

Ольга Юрьевна Несговорова. О создании регионального сегмента единой информационной образовательной среды. Задачи на 2014/2015 учебный год . 21

Светлана Вадимовна Павлушкова. Новые рубежи профсоюза . 24

Андрей Владимирович Коковкин. Организационно-правовые основы внедрения комплекса ГТО . 26

Елена Адольфовна Воронина. Анализ системы дополнительного образования детей Вологодской области в свете проекта Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации . 28

Василий Анатольевич Саблин. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории как основа модернизации школьного курса отечественной истории . 30

Надежда Юрьевна Синяева. Роль негосударственного сектора дошкольного образования в реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013–2018 годы . 33

Галина Николаевна Шилова. Концепция развития математического образования в РФ . 35

Событие

Татьяна Александровна Крылова. Региональный заочный конкурс «Самый активный родительский комитет» . 37

Марина Анатольевна Зеленкова. Конкурс проектов по улучшению результатов деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях . 39

Времена. Судьбы. Идеи

Татьяна Михайловна Димони. Профессор русской истории Михаил Алексеевич Безнин . 40

Руководитель, ученый, общественный деятель (памяти В.В. Судакова) . 41

Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

(ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Олег Александрович
КУВШИННИКОВ,**
Губернатор Вологодской области

Уважаемые педагоги! Уважаемые коллеги! Представители общественных организаций и родительской общественности! Приветствую вас на Образовательном форуме Вологодской области. В преддверии по-настоящему всенародного праздника – Дня знаний – поздравляю вас с началом нового учебного года!

1 сентября 430 школ откроют свои двери для 120 тыс. школьников. Первый урок – Урок знаний – будет посвящен теме «Вологжане в истории России». Тема урока выбрана не случайно: путь развития Вологодской области неразрывно связан с развитием России. Прошлое не исчезает, а существует одновременно с настоящим. В мае 2015 г. в мире будет отмечаться 70-летие победы над фашизмом, самой Великой Победы в новейшей истории человечества. И наш долг – сохранять и передавать детям знания о роли вологжан в важнейших событиях нашей истории.

Два с половиной года назад мною была поставлена задача по построению нового качества жизни, важнейшей составляющей которого является качество образования.

Мы все хотим, чтобы наши детские сады, школы, колледжи и техникумы были педагогически продвинутыми, толерантными по отношению к детям, открытыми для родителей, комфортными и безбарьерными.

Принимая любые решения, планируя любые мероприятия, мы прежде всего должны задаваться вопросом: приведут ли наши действия к повышению качества работы педагогов и

обеспечению подготовки ребенка к современной жизни в обществе, развитию желаний и способностей к непрерывному образованию, к тому, что в недалеком прошлом называлось «тягой к знаниям»?

Ежегодно более четверти консолидированного бюджета области направляется на развитие отрасли «Образование». С 2012 г. расходы на образование увеличились с 14,6 млрд руб. до 16,6 млрд руб.

Благодаря активному участию области в грантах, проектах, программах федерального уровня за три года на развитие системы образования привлечено более 2,8 млрд руб. из федерального бюджета (см. *диагр. 1*).

В этих условиях одна из главных задач управленческих кадров образовательной системы – получение максимально возможного эффекта от вкладываемых средств.

Сегодня можно констатировать: процессы, запущенные проектами модернизации образования, привели к качественным изменениям в отрасли.

1. Для 99,83% детей области от 3 до 7 лет обеспечена доступность дошкольного образования.

Немалую роль в этом сыграл федеральный проект по модернизации региональных систем дошкольного образования. В 2013 г. общая сумма средств из федерального бюджета и бюджета области, направленная на эти цели, составила почти 850 млн

руб. Благодаря этому дополнительно открыто 2658 мест в детских садах, 8 детских садов.

В этом году в область поступили более 600 млн руб. из федерального бюджета. На эти средства будут построены три новых детских сада в городах Вологде, Череповце, Нюксенице и введены в эксплуатацию после реконструкции и капитальных ремонтов 6 зданий в городах Вологде и Череповце, поселке Чагода, в селах Нюксеница, Верховажье, Тарнога. 2730 детей будут обеспечены местами в детских садах.

На повестке дня – решение задачи устройства детей от 1,5 до 3 лет в дошкольные образовательные организации. Полагаю, что это наша главная задача на среднесрочную перспективу.

2. По эффективности участия во всероссийской олимпиаде школьников область вошла в десятку лучших регионов Российской Федерации, по количеству победителей и призеров – в 15 лучших регионов.

Белых Евгений, Лентин Иван, учащиеся Вологодского многопрофильного лицея, стали абсолютными победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии и информатике.

Кроме того, Лентин Иван завоевал серебряную медаль на международной Менделеевской олимпиаде по химии.

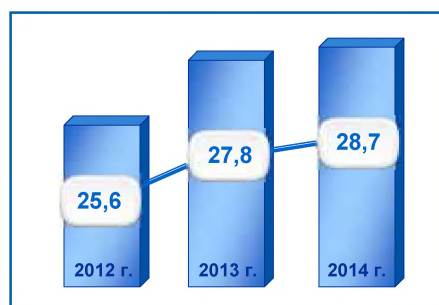
Лицейсты Колтакова Эля и Асташонок Вячеслав, впервые участвуя на международной олимпиаде по экспериментальной физике, привезли серебряную и золотую медали.

Всего более 500 вологжан из 15 тысяч школьников России награждены премиями для талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

3. В перечень 500 лучших школ России, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2012/2013 учебном году, вошли три школы области: Вологодский многопрофильный лицей, школа № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды, лицей «АМТЭК» г. Череповца.

Диаграмма 1

Доля консолидированного бюджета по отрасли «Образование» в общем консолидированном бюджете области, %



Качественные достижения в системе образования области



**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

По эффективности участия область вошла в **десятку** лучших регионов Российской Федерации
По количеству победителей – в **15** лучших регионов

**500
ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ**

Вологодский многопрофильный лицей,
СОШ № 1 с углубленным изучением
английского языка г. Вологды,
Общеобразовательный лицей «АМТЭК»
г. Череповца







Отрадно, что в этом году, по предварительным данным, Вологодская область показала лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку и заняла второе место по математике среди регионов Северо-Западного федерального округа.

Объявляю о создании регионального рейтинга Топ-100 лучших школ, которые получают вознаграждение за достигнутые успехи.

4. В Топ-25 лучших школ России включен Вологодский многопрофильный лицей – уникальное учебное заведение как по составу обучающихся, так и педагогов. Это наша интеллектуальная элита. Я буду продолжать поддерживать создание и развитие подобных образовательных организаций!

5. По востребованности выпускников системы среднего профессионального образования Вологодская область на первом месте среди регионов Северо-Западного федерального округа (рейтинг подготовлен «Социальным навигатором» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования).

Трудоустроены по полученной профессии (специальности) в 2013 г. 45% выпускников (РФ – 44,4%, в 2012 г. – 38%).

33% занятого населения охвачены программами непрерывного образования (по РФ – 30%).

Заключены и успешно реализуются 34 договора учреждений СПО с ор-

ганизациями крупного, среднего и малого бизнеса о сотрудничестве в подготовке кадров. За 2 года 145 млн руб. средств работодателей привлечено в сферу профессионального образования.

Конкурентоспособность, потенциал развития и инвестиционная привлекательность области в значительной степени определяется качеством трудовых ресурсов, то есть в первую очередь качеством профессионального образования. В системе среднего профессионального образования мы целенаправленно создаем современную систему подготовки рабочих кадров.

Важным условием повышения качества профессионального образования является внедрение практико-ориентированного (дуального) образования. Мы запускаем проект дуального образования на условиях государственно-частного партнерства, который ликвидирует разрыв между теорией и практикой.

6. 64% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием (59% – по РФ, 62% – по СЗФО).

В межрегиональных, всероссийских и международных соревнованиях «Школа безопасности» команды школьников области на протяжении 5 лет становятся победителями или призерами. Областной центр традиционной народной культуры за 2 года завоевал 30 грантов на международных и всероссийских конкурсах и фестивалях!

Я полагаю, что развитие дополнительного образования, направленного на самореализацию ребенка, формирование гражданственности, патриотизма, – наш стратегический путь на ближайшие годы (см. *диагр. 2, 3*).

Воспитание детей определяет будущее! Наша самая главная задача – сохранить и развить позитивные тренды уважения и гордости за нашу страну.

Так, в преддверии 70-летия Победы будет реализован комплекс проектов «Вологжане – защитники Отечества», направленный на патриотическое воспитание детей и молодежи,

Качественные достижения в системе образования области

33%
занятого населения охвачены программами непрерывного образования

Востребованность выпускников системы среднего профессионального образования



среди регионов Северо-Западного федерального округа

45%
выпускников организаций профессионального образования трудоустроиваются по полученной профессии

34 договора учреждений СПО с работодателями
145 млн.рублей привлечено в сферу профессионального образования за 2 года





Диаграмма 2

Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет

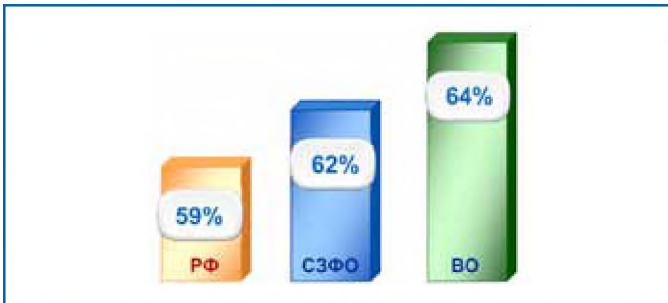


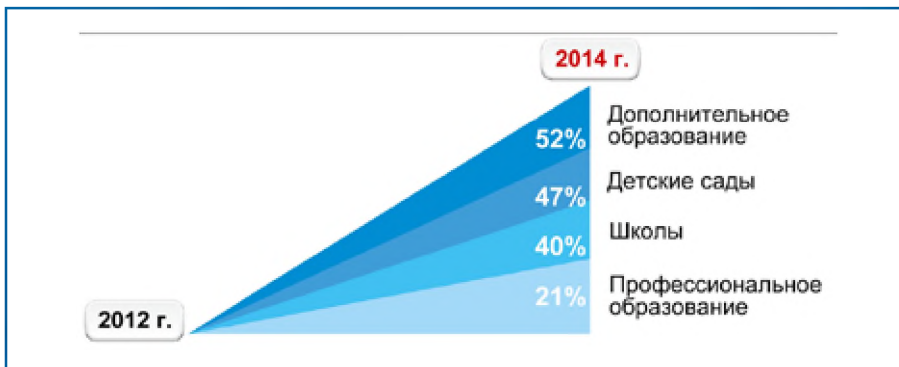
Диаграмма 3

Охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет



Диаграмма 4

Увеличение средней заработной платы педагогических работников



сохранение у подрастающего поколения памяти о Великой Отечественной войне.

Патриотические акции, экспедиции, уроки мужества и многие другие мероприятия должны стать ключевыми направлениями в формировании социально ответственной личности, гражданина Российской Федерации.

Мы понимаем, что в центре любых планов по повышению качества образования стоит педагог. Рост квалификации и социального комфорта педагогического сообщества, профессиональное развитие учителей и директоров, совершенствование системы мотивации и вознаграждения, переход на эффективный контракт – приоритеты развития образования в ближайшем будущем.

В среднем по области заработная плата педагогических работников по сравнению с 2012 г. возросла:

в школах – почти на 40%;

в детских садах – на 47%;

в профессиональном образовании – на 21%;

в дополнительном образовании – на 52%.

Мы будем делать все, чтобы наши педагоги получали достойную оплату своего труда (см. диагр. 4).

С 1 сентября в соответствии с указами Президента России будет повышена заработная плата педагогических работников сферы образования (школ, детских садов, организаций профессионального образования, государственных организаций дополнительного образования детей, детских домов).

Обращаюсь ко всем главам муниципальных образований области с требованием обеспечить повышение оплаты труда тех категорий педагогических работников, которые финансируются за счет средств местных бюджетов.

Педагог не должен оставаться вчерашним учителем завтрашнего дня! Информация и технологии устаревают быстрее, чем мы успеваем им обучать детей. Педагоги и школа должны изменяться в соответствии с интенсивным развитием информационной, цифровой цивилизации, экономики, основанной на знаниях.

Учитель обязан соответствовать вызовам времени, а для этого профессионально совершенствоваться в течение всей жизни. Учиться должен не только ребенок, но и учитель!

Для поддержки учителей, подготовивших победителей и призеров Все-

росийской олимпиады школьников, поручаю учредить премию в размере 200 тыс. руб.

Новое качество требует создания новых условий!

За последние годы в инфраструктуру дошкольного, школьного и профессионального образования были вложены значительные средства.

Обеспечены условия для реализации стандартов начального общего образования, эффективный доступ к качественному образованию для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

77% школьников обучаются в современных условиях, что в 2 раза выше по сравнению с 2011 г. (32,5% обучающихся).

В этом году еще в 29 школах 15 муниципальных районов и г. Череповца будет создана доступная среда для обучения детей-инвалидов.

Для 35% обучающихся сельских школ в этом году мы создадим условия для занятий физической культурой и спортом. В 20 муниципальных районах будут отремонтированы 28 спортивных залов и площадок. Данные шаги позволят успешно внедрять комплекс ГТО с 2016 г.

Развитие инфраструктуры школ будет продолжено. Каждому ребенку должны быть созданы современные условия обучения.

Развитие сферы образования сопровождается возникающими новыми вызовами. Но мы к ним готовы!

Уважаемые родители! Педагоги! Вы знаете мой предвыборный лозунг: «Только вместе! Только вперед!» Он как нельзя лучше подходит к нашей совместной работе по созданию на территории области школы XXI века – школы родителей, учеников и учителей. И я верю, что так оно и будет!

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ИТОГИ 2013/2014 УЧЕБНОГО ГОДА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



Елена Олеговна РЯБОВА,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.

Подводя итоги прошедшего учебного года, ставя задачи на 2014/2015 учебный год, можно отметить следующее: главный приоритет остается неизменным – это качество образования. Все изменения в сфере образования, касающиеся инфраструктуры, стандартов, технологий должны быть ориентированы на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Владимирович Ливанов поставил задачу провести всесторонний анализ результатов экзаменов, разработать меры по совершенствованию преподавания учебных предметов и подготовить план работы на 2015 г.

В этом году ЕГЭ в области проведен в условиях максимальной открытости и объективности, с широким привлечением общественности, независимых проверяющих, без нарушений процедуры организации экзамена.

Динамика средних баллов выпускников школ области по обязательным предметам положительная, и средние баллы превышают значения по Российской Федерации и Северо-Западному федеральному округу (см. *д.а.р. 1, табл. 1*).

Общее количество стобалльных результатов в этом году – **30**. Это выпускники из пяти муниципальных рай-

онов: Великоустюгского (4), Никольского (2), Кичменгско-Городецкого, Усть-Кубинского, Кадуйского (по 1), г. Череповца (11), г. Вологды (10).

С целью обеспечения объективности полученных результатов Рособрнадзором будет проводиться мониторинг качества обучения в вузах студентов, получивших 100 баллов.

Хотелось бы отметить стабильную качественную подготовку обучающихся в лицее «АМТЭК» г. Череповца, в школе № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды и школы № 1 г. Никольска, где ежегодно с 2012 г. осуществляют подготовку 100-балльников по русскому языку; в Вологодском многопрофильном лицее – по информатике и ИКТ.

16 выпускников своими стобалльными результатами подтвердили врученные им медали «За особые успехи в учении». Сразу по двум предметам набрали максимальный балл двое обучающихся школ г. Череповца: Марина Вячеславовна Уточкина (лицей «АМТЭК») – по русскому языку и географии, Дарья Александровна Чебы-

кина (школа № 10) – по биологии и химии.

Учитель русского языка школы № 1 г. Великого Устюга Валентина Владимировна Мардаровская – подготовила двух учащихся, получивших

Диаграмма 1

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам выпускников 11-х (12-х) классов Вологодской области в сравнении с РФ (2014 г.)



Таблица 1

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х (12-х) классов регионов СЗФО (2014 год)

Регион	Средний балл		Процент участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором		Количество / процент участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	
	математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Архангельская область	45,28(7)	65,4(4)	2,9(7)	0,16(5)	0(6,5)	26 / 0,37(3)
Вологодская область	47,9(3)	67,1(1)	0,5(1)	0,1(4)	0(6,5)	16 / 0,3(4)
г. Санкт-Петербург	-	-	-	-	-	-
Калининградская область	48,06(2)	63,47(8)	1,1(4)	0,07(3)	1/0,02(2,5)	10/0,23(5)
Ненецкий АО	43,9 (9)	63,9 (6)	0,76(3)	0,37(9)	0(6,5)	3/1,1(1)
Новгородская область	45,57(5)	65,73(3)	3,79(9)	0,26(7)	1/0,04(1)	17/0,64(2)
Псковская область	44,0(8)	63,78(7)	0,71(2)	0,03(1)	0(6,5)	7/0,2(7)
Республика Карелия	41,0(10)	61,0(9)	3,7(8)	0,33(8)	0(6,5)	8/0,22(6)
Республика КОМИ	45,34(6)	60,94(10)	1,61(5)	0,06(2)	1/0,02(2,5)	0(9)
Ленинградская область	48,3(1)	66,86(2)	-	-	-	-
Мурманская область	47,26(4)	64,66(5)	2,23(6)	0,19(6)	0(6,5)	4 / 0,1(8)



максимальный результат по русскому языку.

Вместе с тем результаты ЕГЭ выявили серьезные проблемы в качестве подготовки обучающихся.

Несмотря на снижение минимально установленного Рособнадзором порога баллов по математике и русскому языку и сокращение доли неаттестованных выпускников (с 4,3% в 2013 г. до 0,5% в 2014 г.), такие обучающиеся есть в 6 районах (Бабушкинском, Белозерском, Вожегодском, Кадуйском, Никольском, Нюксенском и Сокольском), а также в г. Вологде и г. Череповце. Высока доля выпускников, не справившихся со школьной программой по физике (10,9%) и истории (9,6%).

Кроме того, снизились средние баллы ЕГЭ по предметам по выбору.

Процедура проведения основного государственного экзамена в 9-х классах в этом году была приближена к процедуре ЕГЭ. Впервые была предоставлена возможность выпускникам 9-х классов сдать экзамены по профильным предметам для поступления в профильные классы средней школы.

С целью соблюдения преемственности ставится вопрос о приведении с 2015 г. в точное соответствие порядка проведения экзаменов на ступени основного и среднего образования.

В связи с тем, что сама процедура проведения экзамена не отработана, в области пороговое значение по математике и русскому языку было снижено в два раза. Но даже при этом снижении количество неаттестованных выпускников 9-х классов составило 74 чел. Им предоставлено право



пересдать экзамен в сентябре текущего года.

Необходимо выявить причины сложившейся ситуации на уровне каждой школы.

Главное предназначение обучения в школе – подготовка ребенка к жизни, а не к экзаменам! Мы должны стимулировать школы и учеников на максимально качественное образование, а не на получение высоких баллов на экзаменах.

Для этого необходимо совершенствование учебных планов, способов обучения, механизмов управления школой. В частности, нужно подготовить методические рекомендации по совершенствованию преподавания по каждому предмету учебного плана; проанализировать сложившуюся ситуацию и разработать планы мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в каждой образовательной организации и муниципалитете. Для реализации концепции развития математического образования в области создана рабочая группа, подготовлен проект регионального плана мероприятий. На уровне муниципальных образований должны быть созданы рабочие группы и разработаны подобные планы в течение августа-сентября текущего года. Так, с этого года будет возобновлена деятельность учебно-методических объединений учителей по предметам на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

ЕГЭ является средством оценки индивидуальных учебных достижений каждого школьника. Однако результаты ЕГЭ не должны использоваться в качестве основной оценки деятельности учителей, школ, о чем заявил

министр образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливанов.

Для принятия сбалансированных решений необходимо применять комплексный подход.

1. В основе должно быть системное применение технологий обучения. Именно технологии оказывают огромное влияние на эффективность образования.

Так, русский психолог Лев Выготский еще в 1924 г. предложил технологию, повышающую многократно объем и качество усвоения материала: прослушав лекцию, вы запоминаете 5%, прочитав книгу – 10%, после практических занятий усваивается еще больше. А после обсуждения в классе – 70%! Данную идею Выготского сегодня использует вся Европа.

2. Использование данных различных мониторингов, отслеживающих динамику образовательных достижений ребенка.

Регион в течение трех лет участвовал в апробации мониторинга образовательных достижений четвероклассников. В мониторинге принимали участие все муниципальные районы и городские округа. В этом году 7902 четвероклассника были заявлены для участия.

Мониторинг образовательных достижений становится составной частью федерального мониторинга системы образования. Сегодня весь пакет нормативных правовых документов, регламентирующих осуществление мониторинга системы образования на федеральном уровне, сформирован.

Поставлена задача – разработать региональный и муниципальный порядок проведения мониторинга с установлением сроков предоставления данных и минимизацией отчетности. Ключевыми показателями мониторинга являются показатели государственной программы.

Обсуждение вопросов мониторинга состояния общего образования, формирование независимой оценки качества образования будут проведены в рамках международной конференции «Система оценки качества общего образования в условиях реализации федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»», которую планируется провести на территории области в сентябре-октябре 2014 г.

Д.В. Ливанов на всероссийском совещании с руководителями сферы образования акцентировал внимание на прямую **взаимосвязь повышения качества образования с сокращением разрыва между успешными и неуспешными школами.**

По показателю дорожной карты «отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10% школ с худшими результатами» разрыв в качестве подготовки между сильными и слабыми школами в области составил 1,5 раза.

Разница в подготовке выпускников существенно выше по математике (в 1,7 раза), чем по русскому языку (1,36 раза). Причем наибольшие различия – между успешными и неуспешными городскими школами.

В соответствии с Указом Президента РФ помощь школам, работающим в сложных социальных условиях, – зона особого внимания. Перед нами стоит задача выявления таких школ и оказания им поддержки.

Сегодня запущен проект, направленный на поддержку школ, работающих в сложных социальных условиях. В течение двух лет 18 школ области будут получать по 500 тыс. руб. для повышения качества образования с целью сокращения разрыва между успешными и неуспешными школами. По сути – это антикризисная программа.

Система экзаменов продолжает совершенствоваться, поэтапно вносятся изменения в систему выпускных экзаменов. Уже в этом году школьники 11-х классов будут сдавать выпускное сочинение. Нормативной правовой базы в настоящее время еще нет, поэтому мы должны в опережающем режиме подготовить детей к данной форме экзамена.

Будет продолжено внедрение системы портфолио, предполагающей учет разнообразных актуальных внеучебных достижений школьников; пересмотрен учет результатов олимпиад, федеральный реестр олимпиад.

Планируется введение базового и профильного уровня проведения единого государственного экзамена. При этом ЕГЭ на базовом уровне будет оцениваться как зачет/незачет, ЕГЭ на профильном уровне – засчитываться для поступления в вузы.

Продолжится модернизация системы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов к стандартам новой школы, результаты аттестации будут засчитываться для поступления на ступень средней школы.

Министерством образования и науки определен переход на новый этап модернизации системы образования, главная задача которого – достижение нового качества образования.

При оценке эффективности деятельности глав регионов, муниципалитетов вводится новый показатель – «Доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях».

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации разрабатывается новый проект, направленный на формирование новой образовательной среды, в целевые показатели реализации которого включаются: снижение численности школьников, обучающихся во вторую смену, введение ФГОС второй и третьей ступени.

Сегодня с учетом введения новых образовательных стандартов мы должны перейти на организацию образовательного процесса в школах в одну смену. Вторая половина дня будет занята внеурочной деятельностью – это 3800 часов для каждого ребенка за 11 лет обучения. В 2013/2014 учебном году в области 14,5% (16 458 чел.) детей обучалось во вторую смену.

В условиях позитивной демографической динамики в ближайшие годы необходимо оценить масштаб и решать проблему второй смены: сегодня для организации обучения в одну смену необходимо создать более 14 тыс. мест в школах, а до 2020 г. – еще 25 тыс. мест.

Важно изначально не концентрировать все управленческие усилия на строительстве и реконструкции школ. Это не обеспечит доступность общего образования. **Необходимо продолжать выстраивать эффективную сеть образовательных организаций:**

1. Создание образовательных центров в городах и районных центрах (присоединение к школе детского са-

да, других школ и учреждений дополнительного образования детей).

Положительный опыт имеется в г. Череповце, где к средней общеобразовательной школе присоединен детский сад и обеспечивается непрерывное образование в стенах одной общеобразовательной организации. До конца 2014 г. будут созданы еще 2 образовательных центра: в г. Вологде на основе интеграции общего и дополнительного образования и г. Соколе.

2. Создание школ третьей ступени в городах (выделение школ с 10–11-ми классами для реализации профильного обучения и подготовки выпускников к поступлению в вузы).

3. Внедрение в систему общего образования электронного и дистанционного образования (телешколы), сокращение времени физического нахождения детей в школе. Интернет-технологии являются важным ресурсом, расширяющим образовательное пространство.

Телешкола – образовательное учреждение, которое может осуществлять образовательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования детей в системе общего образования РФ при использовании в полном объеме технологии дистанционного обучения. Обучение детей в такой организации должно проводиться с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня с использованием сетевых ресурсов (объединение образовательных ресурсов, в том числе и педагогических в лице сетевых преподавателей и тьюторов).

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 поставлена приоритетная задача



доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Заработная плата педагогических работников школ повысилась и по итогам 1-го квартала составила 102,7% от средней по региону. Повышение произошло в результате увеличения гарантированной части оплаты труда за счет увеличения отраслевого коэффициента от 1,05 до 1,53.

Динамика повышения значительная. Наибольший рост отмечается в Междуреченском муниципальном районе – 30,6%.

Заработная плата педагогов школ достигла средней по региону по итогам 2013 г. в 12 муниципальных образованиях, в 1-м квартале 2014 г. – уже в 15 муниципалитетах.

Самая низкая средняя заработная плата педагогов в Вытегорском, Кадуйском, Устюженском и Чагодощенском районах – 21–22 тыс. руб.

Негативная динамика наблюдается в Никольском, Кичменгско-Городецком, Вологодском, Вытегорском муниципальных районах – снижение от 1%, до 11,4%.

Основными причинами снижения заработной платы и показателями низкой заработной платы стали:

- наличие избыточного количества классов-комплектов;
- сокращение численности обучающихся и классов-комплектов без соответствующего изменения числа педагогических работников.

Стоит отметить, что уровень заработной платы не гарантирует качество работы педагогов.

Так, в ряде районов, несмотря на повышение оплаты труда, наблюдается низкий уровень качества подготовки обучающихся (в Вожегодском, Белозерском, Нюксенском районах).

Механизмом повышения качества педагогических кадров является связка: **система аттестации – программа повышения квалификации – профессиональный стандарт – эффективный контракт.**

Показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников, влияющие на объем стимулирующих выплат, включенные в эффективный контракт, должны быть четкими, понятными и прозрачными.

При этом необходимо учитывать, что **результаты ЕГЭ и повышение заработной платы педагогам – не коррелирующие между собой показатели.** А труд учителя, который работает с детьми, имеющими проблемы в обучении и не демонстрирующими высоких результатов, не менее важен, чем работа учителя, который работает с одаренными детьми.

Формирование системы показателей и критериев эффективности работы педагогов и руководителей необходимо **осуществлять при широком участии профессиональных сообществ, общественных организаций, заинтересованных слоев общества.**

Только внешние факторы – повышение оплаты труда, эффективный контракт – не обеспечивают решение проблемы качества кадров, необходимо переносить акцент на внутренние факторы, на содержание деятельности педагогов, владение

ими метапредметными компетенциями: проектирование, исследование, владение «облачными технологиями», IT-технологиями.

На уровне Российской Федерации принята комплексная программа обновления кадров. Программа предусматривает и разработку образовательных программ повышения квалификации педагогов в широком круге вузов, где будет создано пространство гибкой подготовки педагогов. Например: непедagogический бакалавриат – педагогическая магистратура, программы быстрого вхождения в профессию людей без педагогического образования, длительные стажировки на базе образовательных организаций.

Эта программа ставит аналогичные задачи для системы повышения квалификации педагогов области:

- организации повышения квалификации в режиме персонификации, адресности, что требует поэтапного, первоначально на добровольной основе введения квалификационного тестирования (экзамена), в особенности для учителей-предметников основной и старшей школы;
- формирования содержания образования индивидуально для каждого слушателя путем выбора модулей;
- самостоятельного определения сроков и форм повышения квалификации;
- внешней экспертизы и конкурсного отбора модулей для обучения;
- возможности обучения с применением дистанционных технологий.

С 2013 г. в области началась реализация программ повышения квалификации по модульно-накопительной



системе. Институту развития образования необходимо создать открытый депозитарий образовательных программ на базе современных сетевых технологий.

Процедура аттестации педагогических работников сегодня требует модернизации. В настоящее время высшую и первую квалификационную категорию имеют 52% педагогов – это более 12 тыс. чел. Причем количество аттестованных педагогических работников на высшую категорию ежегодно растет.

Более 80% аттестованных педагогов были аттестованы на первую и высшую квалификационные категории в семи муниципальных районах (Кичменгско-Городецкий – 86%, Тарногский – 85%, Вожегодский – 84%, Кадуйский – 83%, Усть-Кубинский – 83%, Грязовецкий – 81%, Никольский – 81%).

Причем значительное число педагогов проходят аттестацию на высшую квалификационную категорию досрочно.

Однако, несмотря на высокую долю аттестованных педагогических работников, качество образования требует особого внимания в образовательных организациях следующих муниципальных районов: *Вожегодского, Белозерского, Бабушкинского, Вологодского, Междуреченского, Никольского, Верховажского, Кичменгско-Городецкого.*

7 апреля 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 276 утвержден новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными задачами на 2014/2015 учебный год по совершенствованию аттестации педагогических работников области являются:

1. Приведение модели аттестации педагогических работников в соответствие с требованиями нового Порядка, профессионального стандарта и эффективного контракта.

2. Разработка и апробация критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями нового Порядка и профессионального стандарта.

3. Апробация и внедрение нормативных правовых документов обще-

образовательных организаций, работающих в условиях профессионального стандарта педагога (организация обучения и аттестации педагога).

Дополнительное образование сегодня является зоной особого внимания государства.

Как известно, согласно указам Президента РФ, к 2020 г. уровень охвата детей системой дополнительного образования должен достичь 75%, необходимо обеспечить повышение уровня заработной платы педагогов этой сферы.

Согласно статистическим данным в 2013 г. в области охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, составил 64% (по РФ – 59%, по СЗФО – 62%).

Наиболее высокие показатели охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет обучающихся по дополнительным образовательным программам от общего количества обучающихся – в Бабаевском (96,1%), Белозерском (100%), Вашкинском (88,1%), Череповецком (90,7%) и Тотемском (90,2%) муниципальных районах.

Низкие показатели охвата обучающихся программами дополнительного образования отмечаются в Никольском (49,5%), Вологодском (52,0%), Устюженском (53,7%), Харовском (55,6%), Чагодощенском (59,1%) муниципальных районах.

В прошлом году мы **ставили задачу лицензирования программ дополнительного образования в школах.** Получили лицензии на право реализации программ дополнительного образования детей 66 школ, 21 детский сад, в том числе базовые школы. Особую активность проявили Вологодский (10 школ), Грязовецкий (8 школ), Сокольский (6 школ), Череповецкий (3 школы) муниципальные районы, г. Череповец (20 школ) и г. Вологда (8 школ). Эту работу необходимо продолжать.

Задача, поставленная Президентом России по расширению участия детей занятиями физкультурой и спортом, должна быть решена, в том числе за счет создания в школах, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом.

Области из федерального бюджета выделены средства в сумме

26,7 млн руб. на проведение ремонта в 24 спортивных залах; перепрофилирование в двух школах помещений под спортивные залы; оснащение спортивным инвентарем и оборудованием пяти сельских школ; создание стадиона при школе и т.д.

В результате:

– для более 8045 обучающихся сельских школ будут созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом;

– доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, проживающих в сельской местности, возрастет более чем на 20%.

Проект будет продолжен в следующем году, для этого необходимо обеспечить софинансирование проекта на уровне муниципалитетов.

Кроме того, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в области с 1 сентября 2014/2015 учебного года начнется поэтапное внедрение данного комплекса в образовательные организации области.

Для этого в 2014/2015 учебном году будут предприняты следующие шаги:

– будет создан Совет по реализации Плана мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– до 1 октября 2014 г. будет утверждён перечень образовательных организаций Вологодской области, принимающих участие в экспериментальном этапе внедрения комплекса ГТО;

– предстоит разработать и утвердить меры поощрения обучающихся в образовательных организациях Вологодской области, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия комплекса ГТО;

– начнется повышение квалификации учителей физической культуры, тьюторов по организации внедрения и реализации комплекса ГТО и т.д.

Главный механизм обеспечения охвата детей программами дополнительного образования – внедрение современных финансово-экономических механизмов.

Средний размер расходов на одного обучающегося по области – 7,4 тыс. руб.

Наиболее высокие расходы на обеспечение деятельности системы дополнительного образования детей предусмотрены в муниципальных бюджетах г. Череповца (13,2 тыс. руб. на 1 обучающегося), Череповецкого (11,6 тыс. руб.), Усть-Кубинского (10,1 тыс. руб.), Харовского (9,2 тыс. руб.), Белозерского (8,0 тыс. руб.), Великоустюгского (7,4 тыс. руб.), Никольского (6,7 тыс. руб.) муниципальных районов.

Однако, при высоких затратах на одного обучающегося в системе дополнительного образования детей наиболее низкие показатели охвата обучающихся программами дополнительного образования наблюдаются в Никольском (49,5%), Харовском (55,6%), Белозерском и Никольском муниципальных районах.

Задача обеспечения охвата детей программами дополнительного образования остается актуальной и усложняется в связи с увеличением количества детей от 5 до 18 лет.

В 2014 г. в области количество детей в возрасте от 5 до 18 лет возросло на 2 тыс. чел. – 0,98% (2013 г. – 164 700 чел.; 2014 г. – 166 755 чел.). До 2016 г. прогнозируется рост данной возрастной категории еще на 5,8 тыс. чел. (2016 г. – 172 586 чел.).

Показатели развития системы дополнительного образования по увеличению охвата детей и повышению оплаты труда педагогов требуют к 2018 г. увеличить текущие ежегодные расходы на обеспечение оказания услуг.

Поэтому на уровне муниципальных образований необходимо предусмотреть увеличение финансовых средств на одного обучающегося в системе дополнительного образования и расходов на совершенствование материальной базы образовательных организаций.

Целесообразно увязывать финансирование с задачами модернизации муниципальных систем дополнительного образования, роста не только охвата, но и качества услуг, обновления содержания программ.

С целью координации действий и сокращения отраслевой разрозненности будет принято постановление Гу-

бернатора области об утверждении состава Координационного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей Вологодской области.

Задачи:

- продолжение лицензирования образовательных программ в образовательных организациях;

- разработка и внедрение программ дополнительного образования детей по направлению «Научно-техническое творчество и робототехника»;

- организация деятельности организаций дополнительного образования в каникулярный период;

- разработка мер поддержки организаций дополнительного образования детей;

- во всех базовых школах региона активное использование закупленного оборудования по робототехнике. Институту развития образования необходимо изучить опыт использования оборудования в школах области.

2015 год – последний год реализации проекта модернизации региональных систем дошкольного образования.

В 86% (22 муниципальных района и городские округа «Город Вологда» и «Город Череповец») муниципальных образованиях достигнут 100%-ный охват детей в возрасте с 3 до 7 лет дошкольным образованием.

В 2015 г. с этой задачей должны справиться все муниципальные районы. Вместе с тем в зоне риска находятся Вологда и Череповец, Великоустюгский и Бабушкинский районы в связи с увеличением количества детей данного возраста.

Вместе с тем **Поручением Председателя Правительства Российской Федерации** от 16 октября 2013 г. № ДМ-П8-75пр региональным и местным властям поставлена задача при реализации мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования сохранять **доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.**

Эта работа в области уже проводится. Охват дошкольным образованием детей в возрасте до трех лет растет: 2012 г. – 30,0%, 2013 г. – 33,1%. В 2013 г. более 14,2 тыс. детей в возрасте до трех лет (82,6% от общего количества получивших путевки

в детские сады) получили путевки в дошкольные образовательные организации (2012 г. – 12,6 тыс.чел.).

Потребность в открытии групп для детей раннего возраста сохраняется.

Наибольшая потребность в открытии групп для детей раннего возраста отмечается в г. Вологда и Череповце, а также районных центрах.

Решить задачу обеспечения доступности дошкольного образования для всех детей путем только строительства новых детских садов невозможно. Для решения этой проблемы необходимо **активнее развивать вариативные формы дошкольного образования, стимулировать негосударственный сектор на рынке услуг дошкольного образования.**

Кроме того, в 2014 г. в соответствии с дорожной картой в сфере образования доля воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций должна составить не менее 6% (не менее 4,3 тыс. детей).

Муниципальным образованиям области следует активнее включаться в реализацию проектов на условиях государственно-частного партнерства, привлекать инвестиции в систему дошкольного образования путем предоставления зданий под организацию частных детских садов, субсидий, займов негосударственным поставщикам услуг дошкольного образования, оказания консультативной поддержки и др.

Для стимулирования активности муниципальных образований в 2014 г. будет проведен конкурс муниципальных моделей дошкольного образования, в том числе раннего развития детей до трех лет с привлечением негосударственного сектора дошкольного образования.

Одним из резонансных вопросов в аспекте обеспечения доступности дошкольного образования является уровень родительской платы за уход и присмотр. Рост установленной родительской платы с февраля текущего года по области составил всего 0,3%. Вместе с тем в Кичменгско-Городецком районе средний размер установленной родительской платы с февраля текущего года по 1 августа возрос на 13,2% (от 1166 руб. в феврале до 1320 в августе). Мы не должны допускать чрезмерного роста родительской платы.

Введение ФГОС дошкольного образования требует изменения механизмов финансирования дошкольного образования. С 1 января 2014 г. финансирование оплаты труда работников дошкольных образовательных организаций осуществляется за счет субвенции из областного бюджета.

Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных организаций за 2013 г. составила 16 952 руб. (рост составил 46,7% в сравнении с 2012 г.).

Во всех муниципальных образованиях области в 2013 году произошел рост заработной платы педагогических работников к уровню 2012 года от 34,8% в г. Череповце до 84,8% в Чагодощенском муниципальном районе.

Несмотря на рост заработной платы в большинстве детских садов, в области не достигнуто плановое значение соотношения среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании региона. Отношение к средней заработной плате в сфере общего образования – 86,4%. Только в Кирилловском и Кичмегско-Городецком муниципальных районах достигнут плановый показатель.

Для исполнения целевых показателей Указа Президента России на уровне муниципалитетов необходимо продолжить работу по приведению численности педагогического персонала, работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в соответствие с количеством воспитанников; увеличить наполняемость групп (в городской местности).

Для системы среднего профессионального образования 2013/2014 учебный год стал годом подведения итогов комплексной модернизации системы и выхода на новый этап в развитии. Опыт региона был успешно представлен на VII Международном конгрессе – выставке «Global Education – Образование без границ – 2013» в ноябре 2013 г. в Москве.

Новый вектор в развитии связан с победой региона во втором этапе федерального проекта (декабрь 2013 г.), который направлен на совершенствование системы среднего профессио-

нального образования с учетом опыта модернизации 2011–2013 годов.

Наша задача – создание современной гибкой системы подготовки кадров, расширение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций в течение трудовой деятельности.

В 2014–2015 году на первый план выходят задачи повышения доступности и качества профессионального образования для различных категорий населения.

1. Мы должны обеспечивать доступное среднее профессиональное образование.

Число контрольных цифр приема должно соответствовать или превышать число желающих поступить в техникумы и колледжи. При определении числа бюджетных мест мы учитываем социальный заказ и образовательную потребность выпускников школ.

В целом всем желающим получить среднее профессиональное образование такая возможность в системе СПО предоставляется (см. табл. 2).

Выпускники школ хотят учиться в современных техникумах и колледжах, поэтому последние три года имела место проблема комплектования ряда сельских училищ и техникумов (Кадников, Тарнога, Кич.-Городок, Никольск).

Кроме того, выпускники школ и родители недостаточно информированы о системе профессионального образования, о востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.

Количество поданных заявлений в техникумах, колледжах в Вологде и Череповце почти в три раза превышает число выпускников 9-х классов,

которые не планируют учиться в 10-м классе.

Для обеспечения доступности профессионального образования для детей-инвалидов во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 в области реализуется комплекс мероприятий, направленных на создание в системе СПО условий безбарьерной среды.

В этом году еще один колледж (11% ПОО) приспособлен для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. К 2020 г. здания семи организаций (25%) будут приспособлены для обучения детей-инвалидов.

По данным оперативного мониторинга на 29 июля 2014 г. в ПОО подали заявление о приеме на обучение по образовательным программам СПО 32 человека. Мы готовы принять всех желающих лиц данной категории, обеспечить качественное образование.

Главное внимание руководителям образовательных организаций необходимо сосредоточить на организации и проведении предварительной индивидуальной работы с обучающимися 9-х и 11-х классов, относящихся к категории инвалидов, и их родителями по профессиональной ориентации и определению в ПОО.

2. Остается приоритетной задача охвата взрослого населения программами непрерывного образования.

Сегодня мы имеем прирост показателя, но за счет прежде всего учебного центра Череповецкого металлургического колледжа (62%), где идет подготовка кадров под заказ работодателя.

Таблица 2

Годы	Объем контрольных цифр приема (число бюджетных мест)	Процент выполнения контрольных цифр приема (%)	Образовательная потребность в СПО выпускников 9-х и 11-х классов (чел.)
2012	4792	96%	4300
2013	4677	98%	4663
2014*	4872	90%	4531

* По оперативным данным на 15.08.2014.



Каждое учреждение СПО должно занять свою нишу в подготовке кадров по коротким программам, в организации непрерывного образования.

В 2014 г. количество реализуемых программ для взрослого населения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации в ПОО составило – 292 ед.

11 ПОО (18,5%) реализуют до 10 коротких программ, 4 ПОО (14,8%) – от 10 до 15 программ, 6 ПОО (22%) реализуют от 15 до 25 программ, 67 программ реализует Череповецкий металлургический колледж.

Перед руководителями ПОО ставим задачу увеличения числа коротких программ в два раза и задачу обеспечения эффективной работы маркетинговых служб по изучению спроса населения и работодателей на образовательные услуги; ВИРО – совместно с директорами ПОО создать систему информирования и консультирования о возможностях системы профессионального образования по обучению населения.

3. Ключевой задачей нового учебного года является вступление региона в международное движение WorldSkills International, проведение регионального Чемпионата по технологии WorldSkills. Это ориентация на международные требования и стандарты, современные технологии, повышение статуса профессионального образования.

Работа по созданию нового качества образования невозможна без применения современных информационных ресурсов.

Родители, законные представители и сами обучающиеся должны быть обеспечены информационными инструментами для участия в образовательном процессе. В этой связи особенно актуальным становится оказание государственных услуг в электронной форме.

Перед нами стоит задача обеспечить функционирование и наполнение данными подсистемы «Электронная школа» ГИС «Образование», чтобы электронный дневник и электронный журнал стали одними из основных инструментов взаимодействия учителей, родителей и обучающихся.

Для этого необходимо директорам и учителям образовательных организаций:

- провести инвентаризацию наполненности данными подсистемы «Электронная школа», в том числе обеспечить жесткую взаимосвязь пользователей «Родитель» и «Обучающийся»;
- обеспечить ежедневное наполнение электронного журнала и электронного дневника информацией о тематике проводимых занятий, домашних заданиях и выставленных оценках;
- проводить разъяснительную работу с родителями и обучающимися о необходимости регистрации на Едином портале государственных услуг, о преимуществах и порядке получения услуг в электронной форме.

Особое внимание в настоящее время уделяется системе формирования электронной очереди в дошкольные образовательные учреждения.

В начале 2014 г. все субъекты Российской Федерации, в том числе Вологодская область, выполнили инте-

грацию своих информационных ресурсов с Федеральной информационной системой единой федеральной базы данных показателей ведения электронной очереди.

На основе ресурсов созданной ГИС «Образование» ежедневно выстраивается сводная отчетность по дошкольному образованию Вологодской области, которая в автоматическом режиме ежедневно поднимается на федеральный уровень.

Именно федеральный информационный ресурс является точкой оценки необходимости развития сети дошкольных образовательных учреждений на территории субъектов РФ.

В августе текущего года уже проводилась работа с управлениями образования муниципальных районов по подготовке подсистемы «Электронный детский сад» к запуску в промышленную эксплуатацию.

В этой связи перед органами управления образованием муниципальных районов и городских округов стоит важная задача – ежедневно обеспечивать актуальность данных нашего регионального ресурса, которая может быть достигнута только за счет:

- обеспечения 100%-ной наполненности системы сведениями о дошкольных образовательных организациях;
- ежедневной актуализации данных (особенно с учетом того, что с Единого портала государственных услуг заявление в электронном виде синхронно поступает в информационную систему);
- постоянного контроля за обработкой статусов электронных заявлений.

Помимо подсистем «Электронная школа» и «Электронный детский сад» перед нами стоит задача запуска «Электронного колледжа».

В этой связи 2014/2015 учебный год должен стать годом полного перехода на оказание услуг в сфере образования в электронной форме, после которого будут формироваться планы дальнейшего развития информационных систем в сфере образования.

В заключение хочу подчеркнуть, что мы ответственны за будущее наших детей, поэтому должны сделать все для развития системы образования, чтобы это будущее было для них перспективным, наполненным значимыми событиями как для самого ребенка, так и для его семьи.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЭФФЕКТЫ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Ирина Александровна
ПЕТРАНЦОВА,**

заместитель начальника Департамента
образования Вологодской области, к.п.н.

Модернизация общего образования в первую очередь направлена на изменение целевой установки образовательной деятельности детского сада и школы через реализацию ФГОС. При этом сохраняются лучшие традиции и достижения российского образования, а формирование личностных компетенций стало неотъемлемой частью общего образования.

Принципиальной характеристикой результатов образовательной деятельности детских садов и выпускников начальной, основной и средней школы является формирование умений непрерывного самообразования,

самоопределения в профессиональном и личностном развитии, формирование гражданско-патриотической и духовно-нравственной личности выпускника.

ФГОС дошкольного образования внедряется с 1 января 2014 г. В настоящее время детские сады разрабатывают нормативную правовую документацию. На 1 июня 2014 г. 52,0% педагогических работников повысили квалификацию в соответствии с федеральными стандартами. В 10 детских садах реализуется стандарт в рамках апробации. В настоящее время образовательные программы приводятся в соответствие с требованиями стандарта в 15 муниципальных образованиях. В 11 муниципальных районах (Верховажский, Вожегодский, Вытегорский, Кич.-Городецкий, Кирилловский, Междуреченский, Никольский, Сямженский, Устюженский, Харовский, Шекснинский) работа не организована.

В целях внедрения ФГОС дошкольного образования к 2016 г. необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации 100% руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

2. Разработать и обеспечить во всех дошкольных и общеобразовательных организациях реализацию планов-графиков внедрения ФГОС дошкольного образования.

3. Требуется привести в соответствие с требованиями стандарта образовательные программы дошкольного образования.

4. Вологодскому институту развития образования необходимо разработать методические рекомендации, а образовательным организациям создать современную предметно-развивающую образовательную среду в детских садах в соответствии со стандартом.

Благодаря значительным вложениям Федерации и Правительства области в развитие материально-технической базы школ, реализации качественно новых подходов к профессиональному развитию педагогических работников (экспертиза в аттестации, каскадно-сетевая модель, научно-методическое информационное сопровождение введения ФГОС, новые формы повышения профессионального уровня педагогов) произошло обновление образовательной среды школы. Это в свою очередь стимулировало внедрение в образова-

Диаграмма 1

Уровень успешности выполнения
диагностических работ выпускников 4-х классов
в период с 2012 по 2014 год

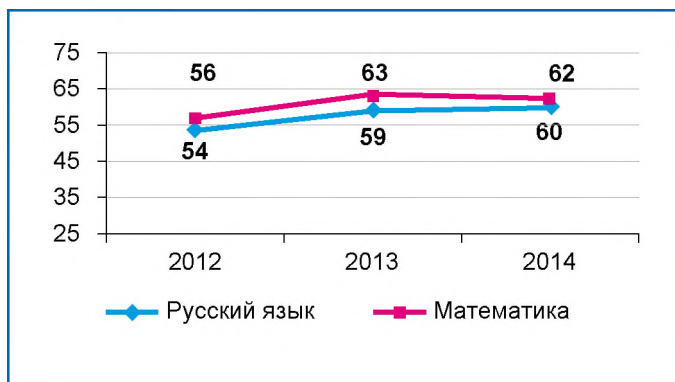
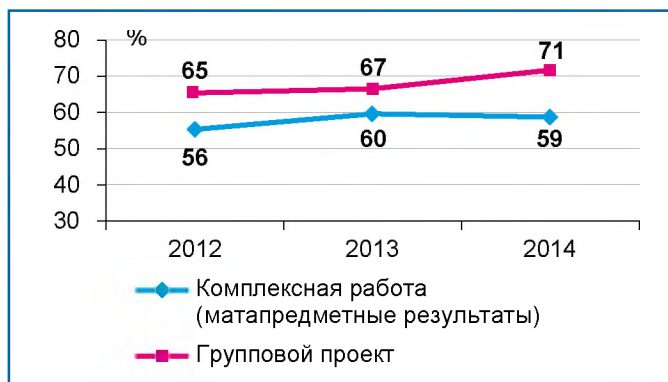


Диаграмма 2

Уровень успешности выполнения
диагностических работ выпускников 4-х классов
в период с 2012 по 2014 год



Результаты оценки индивидуальных достижений выпускников четвертых классов пилотных школ Вологодской области в 2014 году (% учащихся)

Вид работы	Участники	Успешность выполнения работы*	Достигли базового уровня
Математика	Вологодская область	71	80
	Другие регионы	67	74
Русский язык	Вологодская область	69	88
	Другие регионы	64	79
Комплексная работа (метапредметные результаты)	Вологодская область	69	92
	Другие регионы	63	83
Групповой проект	Вологодская область	75	87
	Другие регионы	71	86

тельную деятельность современных технологий, в том числе – дистанционных и электронного обучения.

Обновлена нормативная правовая база школ области. Освоена проектная технология управления введением ФГОС начального общего образования. Этот опыт используется при введении ФГОС дошкольного и основного общего образования.

Введение стандарта в соответствии с федеральными и региональными документами сопровождалось мониторингом состояния начального общего образования с 2012 по 2014 г., проводимого совместно Институтом содержания и методов обучения РАО (см. диагр. 1–2).

Мониторинг показал качественную подготовку учителей к введению стандарта, владение технологиями в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2014 г. заявили на участие в мониторинге 7902 учащихся 268 школ области, что в целом составило 62%. Наблюдается положительная динамика образовательных достижений по математике и русскому языку. Четвероклассники неплохо анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, формулируют выводы. Однако менее 50% четвероклассников испытывают трудности в использовании информации для решения практических задач.

В этом году состоялся первый выпуск начальной школы по стандартам общего образования в 11 общеобразовательных организациях.

Результаты мониторинга показали, что учащиеся пилотных школ, реализующих стандарт, в целом успешно справились со всеми работами (см. таблицу). Средний процент успешности выполнения работ составил от 69% до 71%, что примерно на 5% выше, чем у других регионов-участников мониторинга.

По показателю «Уровни достижений обучающихся» также результаты у пилотных школ выше среднего показателя по другим регионам. Около 30% учащихся выполнили работы на высоком уровне, но в то же время 19% – по математике, 12% – по русскому языку и 9% – по метапредметным результатам учащихся не достигли базового уровня и потребуют особого внимания при их обучении в 5-м классе.

Надо заметить, что результаты основного государственного экзамена в

9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах также выявили типичные для РФ проблемы в подготовке по математике. Неслучайно на федеральном уровне принята концепция математического образования. Для ее реализации создана рабочая группа, подготовлен проект плана мероприятий, который выдан для обсуждения.

В государственной программе РО на 2015 г. запланирован мониторинг результатов введения стандартов НОО. Весь комплекс задач по подготовке четвероклассников этого учебного года к федеральному мониторингу 2015 г. муниципальным органам управления образованием и школам нужно обсудить уже в августе и в сентябре начать системную работу с учащимися.

Анализ результатов мониторинга позволил выявить факторы, которые в целом не оказывают значимого влияния на результаты выпускников начальной школы. Это тип образовательного учреждения (начальная, основная, средняя школа), число уроков на изучение предмета (± 1 урок в неделю), продолжительность урока (40 или 45 мин) и используемые учебники.

К числу факторов, на основе которых можно управлять качеством образования, следует отметить: квалификацию учителей, создание условий для формирования и развития познавательной активности учащихся, то есть владение учителями технологиями и активное использование компьютеров в учебном процессе. Это озна-

чает, что повышение качества начального образования во многом зависит от эффективности педагогического образования и служб повышения квалификации учителей.

Внеурочная деятельность является значимой для достижения метапредметных результатов и личностного развития школьника. Поэтому эффективное использование внеурочной деятельности – предмет особого внимания. В то же время наименьшее количество часов в школах области выделено на социальные проекты, часы внеурочной деятельности используются не в полной мере в Вашкинском, Верхоявском, Вожегодском, Вытегорском, Тотемском районах.

Школам, муниципальным органам управления образованием требуется провести анализ результатов регионального мониторинга личностных достижений, внести необходимые коррективы во внеурочную деятельность.

В связи с тем, что введение стандартов потребовало от школ работы по формированию школьных команд и обновления образовательного процесса в целом, проект был нацелен и на достижение ряда эффектов в отношении качества начального общего образования:

1. На основе региональной модели разработаны муниципальные и внутришкольные модели оценки качества общего образования.

2. Внедрен механизм влияния результатов оценки образовательных достижений учащихся на управление качеством образования.

Задачи на 2014/2015 учебный год:

1. Провести на уровне муниципальных районов и городских округов, в школах обсуждение результатов мониторинга системы начального общего образования 2014 г. и принять необходимые управленческие и методические решения.

2. ВПО продолжить обучение учителей общеобразовательных организаций современным образовательным технологиям, пользованию результатами мониторинга.

3. Общеобразовательным организациям области обеспечить подготовку выпускников 4-х классов к федеральному мониторингу образовательных достижений учащихся начального общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

4. Общеобразовательным организациям области разработать необходимые мероприятия для различных групп учащихся по повышению их образовательного уровня, при необходимости внести коррективы в школьные образовательные программы начального и основного общего образования.

Растет количество школ, подготовленных к введению ФГОС основного общего образования, но приняли решение о введении ФГОС в 2014 г. только 87 школ из 430. С 1 сентября 2015 г. все школы начнут реализацию ФГОС. Готовы ли методисты муниципальных районов и городских округов к сопровождению массового введения стандарта? Только активная и планомерная работа тьюторов и координаторов введения ФГОС в течение предстоящего учебного может обеспечить качественную разработку основных образовательных программ школ.

К 1 января 2014 г. будут подготовлены к принятию в качестве нормативного документа специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. В перечень пилотных школ на федеральном уровне вошла специальная коррекционная школа VIII вида г. Вологды; с 2015 г. войдут областные специальные коррекционные школы II и III вида.

В 2014/2015 учебном году предстоит серьезная деятельность по разработке образовательных программ в

пилотных школах, подготовке педагогических работников и созданию условий для реализации новых стандартов.

Сохраняется 100%-ное обеспечение потребности детей-инвалидов доступным и качественным дистанционным образованием. В 2014/2015 учебном году дистанционно получить общее образование будут 165 чел.

С целью создания условий в общеобразовательных организациях для инклюзивного образования детей-инвалидов с 2011 г. в 36 общеобразовательных организациях в 21 муниципальном образовании (Бабаевский, Бабушкинский, Белозерский, Вашкинский, Великоустюгский, Верховажский, Вожегодский, Вытегорский, Грязовецкий, Кадуйский, Кирилловский, Кич.-Городецкий, Никольский, Нюксенский, Сокольский, Тарногский, Тотемский, Усть-Кубинский, Чагодощенский, Шекснинский муниципальные районы, г. Вологда, г. Череповец) созданы архитектурные условия (доступность входных групп, внутренних помещений, санитарно-гигиенических комнат) для обучения детей-инвалидов.

В 25 организациях за счет средств федерального бюджета поставлено специальное реабилитационное, компьютерное оборудование для обучения и проведения коррекционной работы с детьми-инвалидами.

В семи муниципальных образованиях (Вологодском, Междуреченском, Сямженском, Устюженском, Харовском, Череповецком, Чагодощенском) данная работа не начата.

В 2014 г. планируется создать 29 базовых общеобразовательных организаций.

В соответствии с целевым показателем государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 г. доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципального образования должна составить: в 2014 г. – 12,8%, в 2015 г. – 20%.

Эффекты:

1. Повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Введение ФГОС НОО потребовало от педагогов, руководителей ОУ пересмотреть свое отношение к повышению своей квалификации; школы на-

чали менять свою тактику и стратегию деятельности, создавать ресурсные центры, начали формироваться школьные команды для освоения новых подходов ФГОС НОО.

2. Усиление роли информационно-образовательной среды школы.

Введение ФГОС НОО способствует более широкому использованию информационно-образовательной среды школы, в частности электронных журналов, электронных дневников, электронного документооборота, что позволило больше времени уделять работе с детьми, сокращая время на «бумажную» педагогику. Расширилась возможность использования интернет-ресурсов за счет увеличения скорости Интернета в регионах РФ.

3. Повышение активности родителей в управлении школой и оценки качества образования.

Стали формироваться новые подходы к понятию «качественное образование» в общественном сознании, в том числе у педагогической и родительской общественности, в средствах массовой информации.

4. Создание региональной системы оценки качества как основы управления школой.

Введение новых стандартов внесло определенные изменения в региональную систему оценки качества образования (разработка новых контрольно-измерительных материалов, общественная внешняя оценка качества, создание школьной системы оценки качества образования).

Задачи на 2014/2015 учебный год:

1. Создать условия для внедрения ФГОС дошкольного образования.

2. Провести на уровне муниципальных районов и городских округов, в школах обсуждение результатов мониторинга системы начального общего образования 2014 г. и принять необходимые управленческие и методические решения.

3. Обеспечить подготовку к проведению планового федерального мониторинга результатов введения ФГОС начального общего образования в 2015 г.

4. Обеспечить условия для введения СФГОС в пилотных специальных коррекционных школах области.

5. Обеспечить создание необходимых условий в 12,8% общеобразовательных организаций для инклюзивного образования детей-инвалидов.

ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Татьяна Викентьевна
ВАХРАМЕЕВА,**
заместитель начальника
Департамента образования
Вологодской области, к.и.н.

Для колледжей и техникумов, подведомственных Департаменту образования, прошедший учебный год стал годом подведения итогов модернизации среднего профессионального образования в рамках федерального проекта 2011–2013 гг. и выхода на решение новых задач по комплексному совершенствованию системы с учетом нарабатываемого опыта.

Перечислю основные достижения трехлетней работы системы среднего профессионального образования:

- 100% профессиональных образовательных программ прошли экспертизу работодателей и приведены в соответствие с ФГОС; разработаны 159 новых образовательных программ;

- открыты 45 новых профессий и специальностей, востребованных региональным рынком труда;

- в 74% профессиональных образовательных организаций закуплено современное учебно-производственное оборудование и тренажеры по приоритетным направлениям подготовки;

- отработан механизм договорных отношений с организациями-работодателями: 21 бизнес-организации присвоен статус базовой за системность партнерства с образовательными организациями; доля инвестиций базовых организаций в общем объеме средств, направленных на разви-

тие системы, составляет более одной трети (36%);

- полностью модернизирован Череповецкий химико-технологический колледж в рамках соглашения с ОАО «ФосАгро»;

- создан совместно с компанией «Северсталь» первый учебный центр профессиональной квалификации на базе Череповецкого металлургического колледжа;

- в рамках договоров с работодателями, сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций в ресурсных центрах и на предприятиях 95% педагогических работников прошли стажировки и повысили квалификацию по новым технологиям;

- работают учебно-производственные полигоны в отрасли машиностроения и химии, практико-ориентированное обучение на которых прошли 569 студентов по семи профессиям и специальностям;

- 14% колледжей апробировали варианты независимой оценки профессиональных квалификаций выпускников.

В целом актуализируется содержание образования, совершенствуются технологии обучения, наши образовательные организации постепенно становятся современными центрами профессионального образования, насыщенными новейшим учебно-лабораторным и электронным оборудованием, а значит, более привлекательными для молодежи.

Показатели «дорожной карты» выполнены полностью:

- трудоустройство выпускников по полученной профессии (специальности) за три года увеличилось на 10% и составляет 45% (в 2011 г. – 35%);

- имеет положительную динамику удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников: с 84% до 86%.

Успехи очевидны, но есть и проблемы, главная из которых – сохраняется разрыв между потребностями экономики региона и предложениями

системы профессионального образования в качестве подготовки кадров, что подтверждает опрос работодателей, проведенный в феврале 2014 года: в среднем 42% работодателей считают, что у наших выпускников не хватает заинтересованности в работе на конкретном трудовом месте; выпускники не готовы к практической деятельности; недостаточно сформирована самостоятельность и инициатива; каждому второму выпускнику нужно пройти повышение квалификации.

Среди причин такого положения половина респондентов-работодателей называют недостаточное количество часов производственной практики непосредственно на предприятии.

Мы исходили именно из этой оценки при определении задач на новый этап нашей работы, участвуя в федеральном конкурсе по совершенствованию региональных систем среднего профессионального образования на 2014–2015 годы. И наш конкурсный проект, ключевым направлением которого определено обеспечение современного качества подготовки кадров на принципах государственно-частного партнерства, получил поддержку Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основой повышения качества профессионального образования становится внедрение дуального образования, полностью ориентированного на производство.

Дуальное образование – это система профессионального образования, при которой практическая часть подготовки, занимающая не менее 50% всего периода учебы в образовательной организации, проходит в условиях реального производства.

Мы приступаем к реализации этого проекта в рамках федеральной площадки «Совершенствование комплексных региональных программ модернизации профессионального образования с учетом опыта их реализации в 2014–2015 годах».

Цель проекта: внедрение дуального образования для обеспечения эффективной и качественной подготовки кадров в соответствии с потребностями экономики.

Для реализации этой цели мы должны:

- обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям экономики;

- внедрить новые формы государственно-частного партнерства для интеграции теории и практики обучения в реальных производственных условиях;

- консолидировать все ресурсы и обеспечить их эффективное использование для повышения качества профессионального образования;

- повысить престиж среднего профессионального образования.

Для достижения намеченного у нас имеются все необходимые условия.

Во-первых, внедрение практико-ориентированного обучения поддерживается нормативно. В первой половине 2014 г. разработаны и приказами Департамента образования утверждены: Положение о дуальном образовании, форма примерного договора на обучение по дуальной системе, Положение о кафедре (структурном подразделении профессиональной организации) на предприятии, форма примерного договора о создании кафедры.

На 2014–2015 г. Губернатором области подписаны соглашения с компаниями «ФосАгро» и «Северсталь», подтверждающие готовность бизнеса внедрять дуальное обучение. Заклю-

чены соглашения с ассоциациями работодателей отраслей машиностроения, строительства, деревообработки. Инвестиции работодателей для подготовки кадров под конкретное рабочее место в 2014–2015 г. должны составить более 140 млн руб.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 1250-р утвержден План мероприятий по повышению производительности труда и созданию высокопроизводительных мест, в котором предусмотрены меры по мотивации предприятий к участию в дуальном обучении, в частности через внесение изменений в налоговое законодательство.

Во-вторых, есть хороший задел для реализации проекта – созданы площадки эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями для непосредственного внедрения практико-ориентированного обучения: ресурсные и учебные центры, учебно-производственные полигоны. Так, в 2014 г. созданы 2 новых полигона: строительный полигон с участием Череповецкого строительного колледжа, полигон в структуре Вохтожского ДОКа для студентов Грязовецкого техникума. Планируется до конца года создание совместно с муниципальным советом по подготовке кадров г. Череповца полигона для студентов Череповецкого техникума сферы обслуживания.

В-третьих, для методического сопровождения и координации осуществления проекта в системе СПО работают 14 областных учебно-методиче-

ских объединений по приоритетным направлениям подготовки кадров и Центр профессионального образования Вологодского института развития образования.

В проект включаются все профессиональные образовательные организации, но 5 из них мы определяем в качестве пилотных площадок для отработки и последующего тиражирования положительных результатов.

Основными направлениями реализации проекта «Дуальное образование – основа качества подготовки кадров» являются следующие.

1. Обновление и (или) разработка новых образовательных программ, корректировка и актуализация учебных планов, предусматривающих совмещение теоретической подготовки с практикой на предприятии, увеличение практико-ориентированного обучения за счет вариативной части образовательных программ. К концу 2015 г. 95% наших образовательных организаций должны внедрить такие программы (см. табл. 1).

2. Организация системы учебной, внеучебной и профориентационной работы со студентами, ориентированной на трудовую деятельность и качественный труд, адаптацию на конкретном рабочем месте через изучение корпоративной культуры и традиций трудового коллектива, формирование навыков работы в команде, развитие самостоятельности и инициативы, культуры предпринимательства.

Мы должны к 2015 г. обеспечить, чтобы 75% наших выпускников освоили программные модули по планированию карьеры, адаптации на рабочем месте, 60% выпускников должны освоить основы предпринимательства (см. табл. 2).

3. Создание кафедр (структурных подразделений) профессиональных образовательных организаций на предприятиях как формы внедрения дуального обучения. В текущем году кафедры создают 4 профессиональные образовательные организации (20% общего числа техникумов и колледжей): Череповецкий химико-технологический колледж, Вологодский колледж связи и информационных технологий, Сокольский лесопромыш-

Таблица 1

Наименование показателей	Факт/План		
	2013	2014	2015
Доля профессиональных образовательных организаций, внедривших новые программы, %	85	90	95

Таблица 2

Наименование показателей	Факт/План		
	2013	2014	2015
Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, освоивших модули по способам трудоустройства, планированию карьеры, адаптации на рабочем месте, %	64,2	70	75
Доля выпускников ПОО, освоивших модули по основам предпринимательства, %	44,7	50	60

ленный политехнический техникум, Вологодский педагогический колледж. К 2015 г. треть, а к 2016 г. все наши техникумы и колледжи должны иметь свои структурные подразделения на предприятиях (кафедры, центры, полигоны) (см. табл. 3).

4. Возрождение института наставничества с привлечением опытных производственников. При этом возрастает роль кафедр на предприятиях в методической подготовке наставников.

5. Внедрение практики независимой сертификации профессиональных квалификаций выпускников. К 2015 г. 15% выпускников должны пройти через эту процедуру. Соглашение с Вологодской торгово-промышленной палатой создает для этого все необходимые условия (см. табл. 4).

6. Повышение квалификации педагогических работников в области дуального образования. В сентябре текущего года две делегации руководителей и педагогических работников направляются в Германию для изучения лучшей международной практики дуального образования.

Для поддержания уровня квалификации стажировки и повышение квалификации должны проходить ежегодно не менее 80% педагогических работников в соответствии с показателями Государственной программы «Развитие образования в Вологодской области на 2013–2017 годы» (см. табл. 5).

Обеспечить реализацию вышеперечисленных направлений проекта на уровне образовательной организации – это задача руководителей техникумов и колледжей.

Для этого необходимо разработать и утвердить планы работы, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в рамках дуального обучения; заключить договоры о дуальном обучении с предприятиями, сформировать группы студентов, определить кураторов групп.

Реализация проекта возлагается на Центр профессионального образования ВПО, которому необходимо:

– до 1 октября разработать «дорожную карту» проекта с внесением коррективов по итогам стажировки в Германии;

Таблица 3

Наименование показателей	Факт/План		
	2013	2014	2015
Доля образовательных организаций, создавших кафедры и другие подразделения на предприятиях, %	7	20	30

Таблица 4

Наименование показателей	Факт/План		
	2013	2014	2015
Доля выпускников программ профессионального образования и профессионального обучения, успешно прошедших сертификационные процедуры, %	1	10	15

Таблица 5

Наименование показателей	Факт/План		
	2013	2014	2015
Доля педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку в организациях, в том числе за рубежом	75	80	80

Таблица 6

Наименование показателей	Факт/План		
	2013	2014	2015
Доля студентов, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения, %	4,2	4,5	8

– обеспечить организационно-методическое сопровождение его реализации;

– обеспечить координацию методической работы кафедр на предприятии и учебно-методических объединений образовательных организаций;

– представить аналитическую справку по апробации проекта в 2014/2015 учебном году пилотными образовательными организациями.

Инструментами внедрения дуальной системы мы рассматриваем договоры о базовой организации и целевом обучении, являющиеся форматом, в котором возможно обеспечить будущее трудоустройство выпускника именно на месте прохождения практики и предоставить возможность работодателю трудоустроить, закрепить на рабочем месте отобранных им выпускников (см. табл. 6).

Данный проект является системным, его реализация должна привести к совершенствованию системы профессионального образования, в итоге мы должны выйти к 2015 г. на показатели:

– 100%-ная удовлетворенность работодателей качеством выпускников, которые прошли через дуальную систему подготовки;

– 90%-ная удовлетворенность работодателей качеством подготовки кадров системой СПО;

– доля трудоустроившихся по полученной профессии (специальности) выпускников должна составить не менее 46% к 2015 г.; каждый второй выпускник должен трудоустроиваться по профилю (55% к 2018 г.).

Система среднего профессионального образования должна готовить конкурентоспособного и востребованного работодателями выпускника, имеющего возможности для профессионального и карьерного роста.

Задача очень сложная. Но только вместе, объединяя наши ресурсы, имеющийся у нас потенциал, опыт и профессионализм руководителей профессиональных образовательных организаций, мы достигнем результата.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



Светлана Борисовна ВИНОГРАДОВА,
первый проректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования», к.фил.н.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, утвержденная 28 мая 2014 г., включает в себя четыре взаимосвязанные направления (подпрограммы): 1) внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 2) модернизация педагогического образования; 3) переход к эффективному контракту; 4) повышение

престижа профессии. Профессиональный стандарт в этой программе рассматривается как системообразующий механизм, который должен повысить качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Конечным интегрированным результатом реализации программы должно стать обеспечение качественного общего образования в целом.

Программа рассчитана на длительный период – с 2014 по 2020 гг. – и предполагает разработку регио-

Схема 1

Сетевое взаимодействие при реализации программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки



Таблица 1

Основные мероприятия внедрения персонифицированной модели повышения квалификации

№	Мероприятия	Планируемый результат	Исполнитель	Сроки реализации
1	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов регионального, муниципального и институционального уровней	Пакет документов	Департамент образования ЦИОКО ВИРО	2014 год
2	Разработка электронных ресурсов	База данных «Педагогические кадры», региональный депозитарий программ, электронная регистрация на обучение и т. д.	ЦИОКО ВИРО	2014 год
3	Повышение квалификации муниципальных (институциональных) тьюторов по вопросам организации непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников	Подготовка двух тьюторов от муниципального образования	ВИРО	2014 год
4	Переход на персонифицированную модель	Городские округа	МОУО г. Вологды и Череповца Общеобразовательные организации	С 01.01.2015
		60 % муниципальных образований	МОУО Общеобразовательные организации	С 01.01.2016
		100 % муниципальных образований	МОУО Общеобразовательные организации	С 01.01.2017

нальных планов ее реализации. Вологодский институт развития образования подготовил проект плана, включающий мониторинг достижения плановых показателей.

Одно из основных мероприятий первой подпрограммы – «Разработка и внедрение новых персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагога (2015–2018 годы)». Для перехода на персонифицированную модель повышения квалификации требуется серьезная подготовка всех участников реализации модели: общеобразовательных организаций, вузов и профессиональных организаций. Прежде всего необходимо обновление образовательных программ повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом. Важно предусмотреть в программах, с одной стороны, наличие инвариантной части, освещающей вопросы государственной политики в сфере общего образования и методологических основ психолого-педагогических наук. С другой стороны, необходимо разработать вариативные модули, отвечающие различным запросам школ и педагогических работников, а также позволяющие реализовывать инновационные проекты.

Особое внимание в соответствии с Комплексной программой следует уделить вопросам, касающимся ин-

клюдии, адаптированных общеобразовательных программ и современных технологий обучения и воспитания. Последние предполагают не только известные развивающие технологии, такие как проблемное и контекстное обучение и др., в соответствии со ст. 16 ФЗ-273 это прежде всего электронное обучение и дистанционные технологии.

В условиях перехода на персонифицированную модель повышения квалификации в реализации программ важным является развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, расположенными на территории области. Содержательная преемственность программ, возможность объединения ресурсов различных организаций (кадровых, материально-технических, информационных и т.д.), обеспечение непрерывности (не реже, чем один раз в три года) и адресности повышения квалификации – все это достоинства сетевой формы реализации образовательных программ. В области уже имеется опыт реализации программ ВИРО совместно с ЧГУ и ВГПУ. На сегодня в реализации программ повышения квалификации активное участие принимают также инновационные и базовые школы, учителя-победители конкурсов педагогического мастерства, региональные тьюторы.

Требуют внимания и вопросы подготовки школ к самостоятельной ор-

ганизации дополнительного профессионального образования своих работников в к этой форме повышения квалификации. Необходимо обучить руководителей планированию и распределению финансов, которые будут выделяться на повышение квалификации, следует научить их проводить маркетинговые исследования и по их результатам выбирать образовательные организации и программы повышения квалификации и т.п.

Таким образом, с одной стороны, возникла острая необходимость введения персонифицированной модели повышения квалификации, с другой стороны, есть определенные риски, которые могут не привести к повышению качества профессиональной деятельности педагогических работников при одномоментном переходе на новую модель. В таких условиях более целесообразен поэтапный переход с 2015 г. на персонифицированное финансирование системы повышения квалификации с достижением 100%-ного показателя к 2018 г. (см. схему. 1).

Для составления плана-графика введения персонифицированной модели по муниципальным образованиям ВИРО предлагает запустить в сентябре процедуру оценки готовности школ к переходу на новую систему повышения квалификации и обсудить ее результаты с участием регионального общественного совета.

Подпрограмма «Модернизация педагогического образования» – важный шаг в повышении качества общего образования. В ней зафиксировано требование выстраивания тесного взаимодействия между организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями (например, педагогическими колледжами) и школами. Предметом взаимодействия должны стать практическое обучение студентов и возможность построения их профессиональной карьеры; участие вузов в реализации профильного обучения в школах и профориентационных программ, объединение усилий по организации повышения квалификации педагогов колледжей и стажировок преподавателей вузов (см. табл. 1).

О СОЗДАНИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕГМЕНТА ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ЗАДАЧИ НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

(ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Ольга Юрьевна
НЕСГОВОРОВА,**

директор

БУ СО ВО «Центр информатизации
и оценки качества образования»

До недавнего времени проблемы «лоскутной» автоматизации, необходимость постоянных переделок информационных систем для обеспечения их взаимодействия с системами более высокого уровня очень часто приводили к несоответствию одних и тех же данных в различных информационных системах, а также к двойному, а порой и тройному вводу исходной информации.

Созданные разрозненные информационные системы на уровне образовательных организаций перестали удовлетворять требованиям, предъявляемым к современным информационным системам, и не обеспечивали интеграцию с соответствующими региональными и федеральными информационными ресурсами.

Предпосылками формирования единой информационной образовательной среды стали следующие факторы:

- принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, регламентирующих развитие информационного общества и информационных образовательных систем;
- наличие федеральных и региональных проектов и программ информатизации;
- развитие информационных ресурсов и сервисов в образовании;
- развитие информационно-коммуникационных технологий и материально-технической базы образовательных организаций;

– необходимость интеграции информационных систем в единое информационное образовательное пространство.

Разработанная в 2013 г. Концепция формирования единой информационной образовательной среды выделила три сегмента, распределив полномочия между федеральным, региональным и муниципальным уровнем, а также определила полномочия образовательных организаций.

На федеральном уровне единая система представляет собой объединение информационных систем различных регионов страны, функционирующих в области образования и связанных между собой рядом общесистемных функций.

На региональном уровне в основе построения информационной среды заложено создание однородной структуры на базе типового программного обеспечения, ориентированного на работу в сети Интернет, которое, как правило, размещается на базе наиболее оснащенных организаций, образуя основу региональных информационно-образовательных систем.

Каждая региональная информационная система содержит представительства образовательных организаций своего региона, формируя таким образом муниципальный уровень и уровень образовательных организаций.

В 2013 г. началось создание базовой платформы региональной информационной образовательной среды в варианте внедрения информационной системы «Образование».

Система по сути своей уникальна, поскольку содержит информацию о полном контингенте обучающихся на всех ступенях образования, о педагогических работниках, учебных планах и образовательных программах.

Такое комплексное решение направлено на решение двух глобальных задач:

Назначение ГИС «Образование»



формирование единого информационного пространства для образовательных организаций Вологодской области



сбор информации в режиме on-line



электронный мониторинг и публичная отчетность образовательных организаций



формирование статистических и аналитических отчетов



обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг и услуг в электронной форме посредством ЕПГУ

– во-первых, на формирование единого информационного пространства для образовательных организаций Вологодской области;

– во-вторых, на обеспечение оказания услуг в электронной форме посредством единого портала государственных услуг, так как это требуется в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации №1993-р и рядом нормативных правовых актов области.

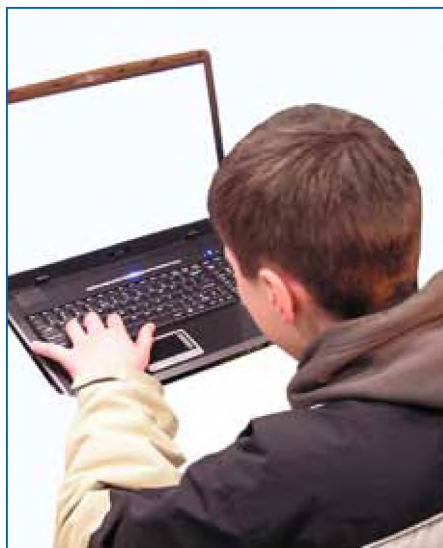
19 мая 2014 г. принято постановление Правительства Вологодской области № 418, которое определило статус информационной системы, ее оператора – БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования», утвердило положение о системе, правах и обязанностях ее участников.

Схема функционирования ГИС «Образование» содержит несколько сегментов. На уровне дошкольных образовательных организаций, школ и организаций профессионального образования осуществляется создание информации, ее размещение в базе данных и актуализация информации.

На региональном уровне производится обеспечение сохранности программных средств и базы данных отдельных образовательных организаций и формирование региональных информационных каталогов.

С федеральным сегментом взаимодействует уже не каждая образовательная организация, а региональная база данных.

Конечные пользователи, авторизованные на едином портале государственных услуг, имеют возможность



направить различные виды заявлений или получить сведения об образовательном процессе из регионального информационного ресурса.

Созданная ГИС «Образование» имеет 3 подсистемы: электронная школа, электронный детский сад и электронный колледж.

Подсистема «Электронный детский сад» направлена:

1) на автоматизацию процесса учета очередности зачисления в детские сады и анализа информации в сфере дошкольного образования;

2) автоматизированную передачу сведений об учете детей, находящихся в очереди, в федеральную информационную систему единой федеральной базы данных показателей ведения электронной очереди.

Уже сегодня с портала государственных услуг можно подать заявление на постановку в очередь в детский сад. А для того чтобы оказывались все услуги данной подсистемы, необходимо, чтобы были заполнены и постоянно актуализировались все ее сервисы.

В части работы подсистемы «Электронная школа» можно сказать, что одними из наиболее востребованных будут услуги предоставления информации из электронного дневника и журнала.

Очень важно отметить, что информационная система не позволяет вносить некоторые данные задним числом (такие как тема урока и домашнее задание). И если педагоги не заполняют

соответствующие поля информационной системы вовремя, то на следующий день или в конце недели сделать это будет невозможно, что приведет к ненадлежащему оказанию услуг в электронной форме.

Количество государственных услуг, которые оказываются через Единый портал государственных услуг по подсистеме «Электронная школа», самое большое, поэтому акцент на заполнении всех информационных ресурсов должен быть значительный.

Подсистема «Электронный колледж» так же, как и «Школа», призвана обеспечить:

1) автоматизацию процесса предоставления услуг в сфере среднего профессионального образования посредством Единого портала государственных услуг;

2) проведение мониторинговых исследований различной направленности;

3) стандартизацию делопроизводства профессиональной образовательной организации;

4) формирование статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования.

Уже в следующем году у абитуриентов будет возможность воспользоваться услугой «Зачисление в образовательную организацию» и подать заявления на зачисление в электронной форме, а специалисты приемных комиссий значительно разгрузят себя – не будет необходимости заполнения

информационных ресурсов данными с бумажных заявлений.

Так же, как и по предыдущим подсистемам, очень важно обеспечить наполнение данными всей подсистемы «Электронный колледж», чтобы государственные услуги оказывались в электронной форме с надлежащим качеством.

Сказав о возможностях системы, нельзя не остановиться на проблематике, которая в настоящее время затрудняет переход на использование ГИС «Образование» в полноценном режиме на уровне образовательных организаций.

Выполнение задачи оказания гражданам услуг в электронной форме затруднено стереотипностью мышления пользователей системы, недоверием электронному документообороту. Решением проблемы может стать проведение информационной и разъяснительной работы с образовательными организациями, в том числе с помощью СМИ.

Обеспечение актуальности, достоверности и доступности информации затруднено по причине недостатка времени на внесение данных, неисполнительности и боязни работы пользователей системы с новыми технологиями. Выход из данной ситуации видится в организации процесса и контроле исполнения поручений на уровне управленческих решений образовательной организации.

Третьей задачей является интеграция региональной системы с федеральными информационными ресурсами. «Лоскутная информатизация», «разрозненные решения» и боязнь перехода к новым технологиям тормозят данный процесс. В этом случае целесообразно принятие ГИС «Образование» в качестве единственного информационного ресурса системы образования Вологодской области, следствием чего станет единство технических сервисов и централизация сопровождения системы.

Согласно постановлению Правительства области от 19 мая 2014 г. № 418 для получения доступа к ГИС «Образование» каждый участник взаимодействия направляет оператору системы в письменном виде обращение в свободной форме, выражающее желание получить доступ к системе.



Оператор заключает с участником соглашение об информационном взаимодействии, предусматривающее взаимные права и обязанности по использованию ГИС «Образование» в течение трех рабочих дней со дня получения обращения. Доступ участника взаимодействия к системе обеспечивается оператором в течение одного рабочего дня, следующего за днем заключения соглашения об информационном взаимодействии.

Очень важно отметить, что ГИС «Образование» является, во-первых, государственной информационной системой, во-вторых, информационной системой персональных данных. Поэтому для ввода ее в промышленную эксплуатацию требуется комплекс мероприятий по аттестации и защите информации. После того как система будет аттестована и введена в промышленную эксплуатацию, все участники получают уведомления, и начнется процесс заключения соглашений.

Основными задачами внедрения системы ГИС «Образование» на 2014/2015 учебный год станут:

1. 100%-ное заполнение информационного ресурса «Данные моего учреждения». Срок выполнения – до 10.09.2014.

2. Утверждение на уровне каждого участника взаимодействия инструк-

ций в области защиты персональных данных:

- назначение ответственного за организацию обработки персональных данных;
- приказ о допуске в помещение лиц, уполномоченных на обработку персональных данных (выделение контролируемой зоны);
- инструкции пользователей;
- инструкции по парольной и антивирусной защите.

Срок выполнения – до 1 октября 2014 г.

3. Организационные мероприятия по внесению СНИЛС в подсистему «Электронная школа» ГИС «Образование» в реестр родителей и обучающихся.

Срок выполнения – до 1 октября 2014 г. (без этого реквизита родители с портала не смогут увидеть дневник своего ребенка).

4. Обеспечение ежедневным наполнением и актуализацией информационных ресурсов всех подсистем.

5. Осуществление контроля заполнения ГИС по основной отчетности.

Только выполнив все мероприятия, мы сможем обеспечить все возложенные на образовательные организации задачи.

НОВЫЕ РУБЕЖИ ПРОФСОЮЗА (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Светлана Вадимовна
ПАВЛУШКОВА,**

председатель
Вологодской областной общественной
организации профсоюза работников
народного образования и науки РФ

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Мы живем в очень непростое для системы образования время. Актив Общероссийского профсоюза образования и его лидеры, постоянно работая над повышением уровня жизни работников образования, понимают, какие трудности испытывает сейчас вся страна и наш регион в экономике и финансовой сфере, и как их усиливает обострение политических и международных проблем. Мы осознаем, что Программа совершенствования системы оплаты труда в бюджетной

сфере составлялась в период более оптимистичных прогнозов дальнейшего социально-экономического развития. Сейчас происходит корректировка и прогнозов, и проектов бюджетов, финансовые органы задают более жесткие рамки всему бюджетному процессу. Тем не менее ни правительство РФ, ни Правительство Вологодской области не отказываются от задачи повышения качества образования и качества жизни. Следовательно, нашей организации и нашим социальным партнерам необходимо по-прежнему определять те трудные места, где без нашего взаимодействия система образования не сможет прогрессивно развиваться и выходить на новый качественный уровень.

Что радует и настраивает на позитивный лад наш профсоюзный актив? То, что мы видим результативность своей деятельности и нашей совместной работы с социальными партнерами по повышению оплаты труда педагогов. Только благодаря активной позиции Ассоциации профсоюзов работников непромышленной сферы РФ и проведению в 2010 г. акции «Бюджетникам страны – достойную зарплату» сдвинулось с мертвой точки обсуждение проблемы низкого уровня оплаты труда в бюджетной

сфере. Все помнят, как напряженно в дальнейшем шли переговоры по повышению заработной платы учителей в рамках модернизации региональных систем образования, как настойчивость профсоюзов стала толчком для разработки Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в бюджетной сфере. Благодаря этому сегодня идет реальная работа по увеличению заработной платы всех категорий педагогических работников, а не только учителей.

Говоря о проблеме качества образования, мы всегда должны иметь в виду несколько составляющих. Безусловно, главным в оценке системы образования всегда является то, что она дала ученику, каким его вырастила и воспитала, а значит, для нас чрезвычайно важно и интересно знать, как систему воспринимает и оценивает обучающийся и его родители. В связи с этим хочу отметить одну важную тенденцию. Нас воодушевляет то, что министр образования РФ Дмитрий Ливанов заявил, что не одни только результаты ЕГЭ должны быть критерием определения качества образования ученика и качества работы педагога. Значит, идеи, которые всегда обсуждались в педагогическом сообществе, о том, что при больших различиях в уровне развития детей и различном контингенте школ результат ЕГЭ не может быть «мерилом всего», нашли понимание у руководства отрасли, и этот позитивный сдвиг произошел в текущем году.

Если рассматривать качество образования как результат качественной работы образовательных учреждений и педагогических работников, то нужно обозначить несколько аспектов, над которыми мы должны тесно работать вместе с нашими социальными партнерами. Ключевой темой в данной плоскости становится так называемый эффективный контракт. Сложность заключается в том, что полного понимания структуры и принципов эффективного контракта нет и на федеральном уровне. Даже в Бюд-



жетном кодексе и всех государственных программах нет анализа того, как введение эффективного контракта повлияет на производительность труда работников бюджетной сферы. В этой связи еще больше обостряется вопрос, как вообще трактовать производительность труда педагога? Это одна из центральных тем для совместного обсуждения и понимания.

Затрудняет работу по дальнейшему совершенствованию оплаты труда отсутствие принципиального решения руководством страны вопроса повышения минимального размера оплаты труда и понимания перспективы того, как он будет приближаться к формированию потребительского бюджета семьи. Для любого учреждения огромная проблема – довести до уровня МРОТ зарплату работников, чей минимальный должностной оклад по первой и второй ПКГ (профессиональной квалификационной группе) меньше двух тысяч рублей. Мы понимаем, что пока нет генерального решения данной проблемы на уровне государства и региона, учреждению и его руководителю придется самим «выкручиваться» из ситуации и создавать свое положение об оплате, чтобы не нарушать законодательство и платить работникам зарплату в размере, не меньше, чем МРОТ. В этой связи дальнейшее совершенствование системы оплаты труда работников различных категорий и профессий остается важнейшей задачей Профсоюза.

Размеры базовых окладов для различных профессиональных квалификационных групп пока не приняты на федеральном уровне. Данную работу затрудняет утверждение новых профессиональных стандартов. Если раньше в системе оплаты труда предполагалось наличие четырех ПКГ, то стандарты предполагают наличие как минимум девяти ПКГ. В настоящее время многие стандарты вернули на доработку, их обсуждает профессиональное сообщество и эксперты Общероссийского профсоюза образования.

Большая совместная работа с руководителями системы образования нам предстоит в связи с утверждением нового порядка аттестации, хотя по большому счету он не такой уж и новый для нас. Однако в связке с новым профстандартом аттестация мо-



жет стать реальной проблемой. С точки зрения Общероссийского профсоюза образования должен быть объявлен официальный переходный период до того времени, когда мы сможем предъявлять любому педагогу требования в соответствии с профстандартом. А пока не готово профессиональное образование, пока не все работающие педагоги прошли переподготовку, мы не имеем ни морального, ни юридического права в ходе аттестации с 1 января 2015 года требовать от каждого работника соответствия этому стандарту. Мы вместе должны сделать все, чтобы этот переходный период прошел спокойно и права работающего педагога не нарушались.

Еще одна «большая» тема – это нормирование труда. Центральный совет Профсоюза делал запрос в Минтруд в связи с принятыми министерством рекомендациями по нормированию труда в организациях и убедился в том, что обсуждение проблемы только начато. Мы обращаемся сегодня ко всем руководителям: не стоит торопиться в данном вопросе, бежать вперед, допуская ошибки. Нормирование труда – это прерогатива федеральной власти. И когда будут достигнуты принципиальные позиции о том, что будет законодательно принято, а что нужно будет сделать на уровне каждого учреждения, только тогда мы все изменения вынесем на обсуждение с участием профсоюзных организаций. Затем изменения будут внесены в коллективный дого-

вор и трудовые договоры с работниками.

Все профсоюзы бюджетной сферы негативно относятся к тому, что продолжается оптимизация сети учреждений социальной сферы. Мы понимаем, что иногда это делается вынужденно: учреждение «умирает» вместе с населенным пунктом, и им не удается помочь. Но когда оптимизация делается под давлением финансовых органов, это всегда очень болезненно. К процессам оптимизации нужно подходить очень взвешенно, ведь если мы будем «бойко рапортовать», что деньги от оптимизации направляем на повышение оплаты труда и не встречаем никаких затруднений, федеральная власть решит, что мы с этим процессом можем справиться сами. Нужно быть предельно осторожными, проводить подробный анализ и оценку всех ресурсов на уровне каждого города и района. Нужно настойчиво продолжать решать вопрос о повышении заработной платы других категорий работников, особенно не поименованных в указах. Для этого нужно тесное взаимодействие профсоюзных организаций и управленцев всех уровней.

Коллеги, я хочу, чтобы каждый из нас понимал, что когда мы владеем таким счастьем, как мир и чистое небо над головой, когда у нас есть работа, семья, друзья, то все остальное решить не так уж сложно. С новым учебным годом! Мира, спокойствия, уверенности в себе и успехов во всех делах!

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО

(ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Андрей Владимирович
КОКОВКИН,**

заместитель начальника
Департамента физической культуры
и спорта области, к.п.н., доцент

24 марта 2014 г. вышел Указ Президента Российской Федерации о введении в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Начиная с 2015 года ежегодно Президенту Российской Федерации будет предоставляться доклад о состоянии физической подготовленности населения.

Проектом Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливается понятие комплекса ГТО: «Комплекс ГТО – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), являющийся программной и нормативной основой системы физического воспитания населения, устанавливающий государственные требования к его физической подготовленности и предусматривающий подготовку населения к выполнению и непосредственное выполнение установленных государственных нормативов комплекса ГТО, положение о котором утверждается Правительством Российской Федерации».

Определены принципы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса:

- добровольность и доступность;
- оздоровительная и личностно ориентированная направленность;

– обязательность медицинского контроля;

– учет региональных особенностей и национальных традиций.

В настоящее время на федеральном уровне уже разработан и утвержден необходимый пакет документов:

1. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540).

2. План мероприятий по поэтапному внедрению комплекса ГТО (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р).

3. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов комплекса ГТО (утверждены Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. № 575).

4. Список субъектов Российской Федерации, осуществляющих организационно-экспериментальную апробацию внедрения комплекса ГТО: Белгородская область, Владимирская область, Московская область, Красноярский край, Республика Карелия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Республика Удмуртия, Свердловская область, Смоленская область и Ярославская область (утвержден Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 9 июля 2014 г. № 574/1).

23 июля в Министерстве спорта Российской Федерации состоялось первое заседание Координационной комиссии Минспорта России по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Новый общественный орган создан приказом министра спорта Российской Федерации (от 8 мая 2014 г. № 292).

На заседании были подняты вопросы организационного, нормативно-

правового и научно-методического обеспечения процесса введения комплекса ГТО с 1 сентября текущего года.

Минздраву России и Минобрнауки России в срок до 1 сентября текущего года поручено проработать вопрос медицинского обеспечения проведения тестовых мероприятий Комплекса в образовательных организациях и совместно с Минспорта России направить соответствующие рекомендательные письма высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации и в образовательные организации.

Координационной комиссией были одобрены проекты методических рекомендаций по выполнению видов испытаний (тестов) и организации проведения испытаний (тестов), входящих в Комплекс ГТО.

Кроме того, 29 июля 2014 г. состоялось очередное заседание Экспертного совета по вопросам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. На повестку дня были вынесены наиболее актуальные вопросы, требующие общественного обсуждения и решения до начала первого этапа внедрения комплекса.

Решением Экспертного совета был одобрен проект приказа министра спорта Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

Рассмотрен перечень спортивного оборудования и инвентаря для обеспечения центров тестирования по выполнению видов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Рассмотрен проект положения о центрах тестирования по выполнению видов испытаний (тестов) ГТО.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р был утвержден федеральный План мероприятий по поэтап-

ному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Планом предусмотрено внедрение комплекса ГТО в три этапа:

– I этап – организационно-экспериментальное внедрение комплекса ГТО среди обучающихся образовательных организаций в отдельных субъектах Российской Федерации (2014–2015 г.);

– II этап – внедрение комплекса ГТО среди обучающихся всех образовательных организаций страны и других категорий населения в отдельных субъектах Российской Федерации (2016 г.);

– III этап – повсеместное внедрение комплекса ГТО среди всех категорий населения Российской Федерации (начиная с 2017 г.).

Указом Президента Российской Федерации о внедрении комплекса ГТО высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации рекомендовано:

а) определить органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

б) разработать и по согласованию с Министерством спорта Российской Федерации утвердить до 1 августа 2014 г. региональные планы мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Первоочередные задачи на региональном уровне следующие:

– создать межведомственный совет по внедрению комплекса ГТО;

– сформировать перечень планируемых к принятию в регионе нормативных и правовых актов;

– разработать распоряжение главы региона о введении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

– утвердить приказом уполномоченного органа регионального оператора комплекса ГТО и перечень муниципальных образований, задействованных в первом этапе внедрения;

– утвердить приказом регионального органа в области образования перечень образовательных организаций, принимающих участие в экспериментальном этапе внедрения комплекса ГТО;



– разработать план подготовки кадров для реализации мероприятий комплекса ГТО в учебных, трудовых коллективах и среди занятого трудовой деятельностью населения;

– начать подготовку соответствующих изменений в программе региона «Развитие физической культуры и спорта».

В настоящее время Постановлением Губернатора Вологодской области от 1 сентября 2014 г. № 313 «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Вологодской области».

Распоряжением Губернатора Вологодской области от 28 июля 2014 г. № 1841-р утвержден План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Вологодской области на период 2014–2017 гг.

Пунктом 7 Плана предусмотрены «Разработка и утверждение мер поощрения обучающихся в образовательных организациях, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (приказ Департамента образования области, до 1 января 2015 г.).

Пунктом 8 Плана предусмотрено «Утверждение перечня образовательных организаций Вологодской области, принимающих участие в экспери-

ментальном этапе внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (приказ Департамента образования области, до 1 ноября 2014 г.).

Пунктом 9 Плана планируется «Организация проведения испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» среди обучающихся в образовательных организациях отдельных муниципальных образований (начиная с 2015 г.). Ответственные: Департамент образования области, Департамент физической культуры и спорта области, органы местного самоуправления (по согласованию).

Подготовка к сдаче и сдача нормативов ГТО предусматривает наличие соответствующей материально-технической базы, в том числе создание региональных и муниципальных центров тестирования. Расчет количества центров тестирования:

– города-миллионники – 1 центр тестирования на 350 тыс. чел.;

– города с населением от 400 тыс. до 1 млн жителей – 1 центр тестирования на 250 тыс. чел.;

– города с населением до 400 тыс. жителей – 1 центр на 150–200 тыс. чел.;

– до 2017 г. планируется создать 536 центров тестирования по всей стране.

В настоящее время Ассоциацией предприятий спортивной индустрии разработан проект методических рекомендаций по спортивной инфраструктуре в рамках реализации программы ГТО.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В СВЕТЕ ПРОЕКТА КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Елена Адольфовна
ВОРОНИНА,**

заведующий лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.

В последние годы система дополнительного образования детей (ДОД) находится в центре внимания государства. Осознается культурно-образовательный потенциал дополнительного образования, его роль в воспитании и социализации обучающихся.

Меры, принимаемые государством по развитию системы ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Правительству поручено:

- увеличить к 2020 г. число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75%;
- предусмотреть, что 50% детей должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- подготовить предложения о передаче субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению ДОД.

В большинстве регионов страны, в том числе и в Вологодской области,

прошли крупномасштабные совещания, посвященные обсуждению проблем и перспектив развития дополнительного образования детей. Появился ряд проектов нормативных правовых документов, в числе которых проект Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации.

Концепция определяет цели развития дополнительного образования: обеспечение прав личности на развитие и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей; развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Задачи развития ДОД ориентируют на увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, повышение качества дополнительного образования, обновление его содержания, создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием.

Важно проанализировать, насколько система дополнительного образования детей Вологодской области готова к решению поставленных в Концепции задач, выявить проблемы и сильные стороны, определить перспективные линии ее развития. Принципиальными становятся два ключевых вопроса: как обеспечить доступность? как обеспечить качество образовательного процесса (включая качество кадровых, содержательных, материально-технических условий, качество результатов)?

Система дополнительного образования детей в области включает 140

организаций, принадлежащих различным ведомствам: 65 – в системе образования области (2920 объединений, 50 939 чел.), 47 – в системе культуры области (952 объединения, 17 774 чел.), 28 – в системе физической культуры спорта области (137 объединений, 19 541 чел.).

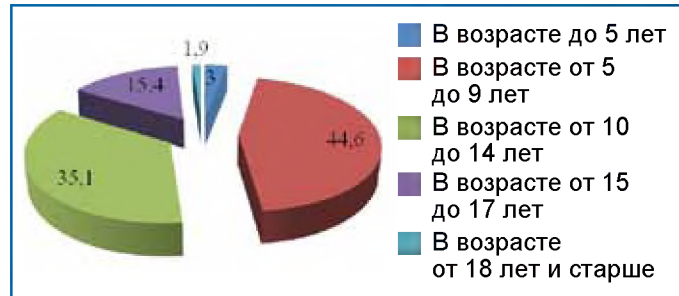
Сложившаяся модель разграничения полномочий между уровнями власти, многообразие учредителей организаций дополнительного образования препятствуют реализации согласованной образовательной политики. Важно обеспечить межведомственное взаимодействие. Очевидна необходимость создания межведомственного совета по развитию дополнительного образования детей с привлечением представителей Департамента культуры, туризма и охраны объектов культурного наследия области, общественных организаций, негосударственного сектора для разработки межведомственного плана мероприятий по реализации Концепции в Вологодской области и координации действий по его исполнению.

Дополнительным образованием охвачены 89 254 чел. (64% от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). Это неплохой результат. В то же время необходимо отметить, что существующая система статистического учета детей в системе дополнительного образования не обеспечивает объективной информации об охвате программами, что ограничивает возможности рационального бюджетного планирования и проектирования сети. Необходима координация деятельности по учету детей в системе ДОД на межведомственном уровне. Первоочередной задачей является создание муниципальных систем электронного персонализированного учета охвата детей программами ДОД.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Распределение образовательных организаций дополнительного образования детей по типологии (диагр. 1.) дает возможность рассматривать сложившуюся ситуацию как благоприятную. Наличие многопрофильных организаций (дома, дворцы детского и юношеского творчества) позволяет поддерживать и развивать разные направленности дополнительного образования детей, искать новое содержание, формы и технологии, удовлетворяющие социальный заказ. С другой стороны, однопрофильные организации могут стать ресурсными центрами в своей области дополнительного образования.

В Вологодской области идет поиск путей обеспечения доступности ДОД: положительной тенденцией последнего времени является развитие организационных моделей предоставления услуг ДОД. Сегодня мы можем говорить о трех моделях: предоставление услуг дополнительного образования на базе организаций ДОД: 65 организаций (100%); организация деятельности филиалов (структурных подразделений), педагогов дополнительного образования организаций ДОД на базе помещений образовательной школы при сохранении юридической самостоятельности организаций: 244 (47,6%) организации дошкольного образования, 334 (72,2%) общеобразовательных организации; реализация дополнительного образования общеобразовательной организацией с лицензированием предоставления услуг по ДОД: 24 общеобразовательные организации (5,1%). Необходимо продолжить работу по разработке и лицензированию дополнительных общеобразовательных программ в общеобразовательных школах.

Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации ориентирует на обновление содержания дополнительного об-

разования, учитывающего перспективные тенденции развития науки, общества, технологий. Анализ контингента обучающихся по видам образовательной деятельности в Вологодской области демонстрирует преобладание художественного творчества и необходимость развития «западающих» видов деятельности: научно-исследовательской деятельности, технического творчества в системе ДОД.

Определенная работа в этом направлении уже начата. В 2013 г. в рамках ФЦП «Развитие образования» на 2011–2015 гг. на базе ВИРО была создана стажировочная площадка «Распространение инновационных моделей развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся». Привлечение в область средств федерального бюджета позволило оснастить базовые организации современным научно-техническим оборудованием. Были закуплены современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, инструментарий для проведения естественно-научных исследований, инновационная робототехника. В области сложилась многоуровневая система массовых мероприятий, способствующих популяризации и поддержке научно-технического творчества и исследовательской деятельности детей: конкурсы, выставки, соревнования, конференции и т.д. Отмечается высокий уровень достижений обучающихся, демонстрируемый в масштабных мероприятиях и проектах общероссийского и международного уровня.

Анализ возрастного состава обучающихся, охваченных программами ДОД (диагр. 2), свидетельствует о необходимости разработки дополнительных общеобразовательных про-

грамм для детей подросткового и юношеского возраста.

Важно разрабатывать и внедрять современные программы профессиональной ориентации, модульные, краткосрочные программы, программы каникулярного периода, использовать новые формы и технологии, в том числе дистанционные, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

Одно из направлений реализации Концепции – развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования.

В Вологодской области существует проблема старения педагогических кадров системы ДОД. Необходимо создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.

Кроме того, необходимо совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров, разрабатывать практико-ориентированные программы и стажировки, программы переподготовки для работников сферы ДОД, не имеющих педагогического образования.

Предстоит укреплять материально-техническую базу дополнительного образования детей: 15% зданий организаций ДОД требуют капитального ремонта, два здания находятся в аварийном состоянии; лишь 87% образовательных организаций ДОД подключены к сети интернет; необходимо оснащение современной компьютерной техникой и оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Таким образом, краткий анализ состояния системы ДОД Вологодской области позволяет выделить основные направления развития дополнительного образования детей, которые согласуются с ведущими идеями, заложенными в Концепции развития ДОД в Российской Федерации.

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



Василий Анатольевич САБЛИН,
заведующий кафедрой всеобщей истории и исторических дисциплин, декан исторического факультета Педагогического института ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», д.и.н.

Принятие в мае 2014 г. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории явилось логическим завершением процесса длительного профессионального и общественного обсуждения содержания школьного курса истории России. В ходе дискуссии высказывались разные, порой крайне резкие, суждения в адрес предлагаемого проекта Концепции. Сегодня документ принят. Комитет по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в июне 2014 г. одобрил комплекс рекомендаций в адрес Федерального Собрания, Правительства России, заинтересованных министерств, Российской академии наук, субъектов Российской Федерации и средств массовой информации по содействию скорейшей реализации научно-образовательной Концепции.

Обсуждение проекта Концепции выявило неоспоримую истину, что в современной школе история как учебная дисциплина утратила свое главное предназначение – воспитание молодежи.

Целый комплекс проблем, накопившихся в системе преподавания истории, обуславливает подобный вывод.

Главная из них та, что с начала 2000-х годов претерпела существенные изменения сама организация преподавания истории. Проблема возникла в ходе масштабной и далеко не последовательной реформы школьного образования, кардинально изменившей подходы к образовательному процессу в целом. В противовес традиционной для нашей школы системе образования, нацеленной на формирование творческой, деятельной личности, новая система выстраивала иную линейку морально-нравственных координат, ориентированную на гармонизацию запросов личности в потребительском социуме. По сути своей реформирование образования имело целью формирование нового типа личности – «человек-потребитель». Нельзя не отметить деструктивной по своему характеру потребительской схемы получения знаний в форме предоставления образовательных услуг. В подобной образовательной среде ученики ощущают себя клиентами, что существенно снижает в их глазах авторитет учителя. В итоге образовательный процесс утрачивает присущую ему воспитательную функцию.

В организационном плане оказалась несостоятельной и внедренная в российской школе концентрическая система преподавания истории. Система явно не учитывала сложность и концентрированность учебной программы, возрастные особенности восприятия учебного материала школьниками.

Сами же учебники, особенно те, что были написаны для второго центра, оказались перенасыщены идеологемами, игнорирующими объ-

ективные закономерности исторического процесса, сами принципы историзма и духовно-нравственный смысл исторического процесса.

С другой стороны, в 10–11-х классах, когда ученики уже в состоянии воспринимать исторический материал на более высоком уровне, объективные условия преподавания таковы, что история превращается в факультативный предмет (повсеместно количество подлежащих повторению тем превышает количество отведенных для этого часов) либо уроки истории попросту используются для подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по истории.

Нельзя не отметить и целенаправленных усилий ряда иностранных и международных структур (Фонд Сороса и др.) по влиянию на мировоззрение российских учителей-историков, результатом чего стало внедрение в школьные учебники релятивистских идей об отсутствии объективных подходов к истории, особое внимание к альтернативным взглядам и суждениям в оценке наиболее сложных исторических проблем.

В организационном плане вызывает вопросы и содержание региональных учебников по истории. По данным Центра политической информации, в ряде национальных республик (Адыгее, Башкортостане, Бурятии, Кабардино-Балкарской Республике, Карачаево-Черкесской Республике, Республике Марий Эл, Республике Северная Осетия-Алания, Татарстане, Тыве, Чеченской Республике) содержание учебников по истории, призванное формировать национальную идентичность, нередко отягощено идеями этноцентризма, что поневоле стимулирует рост национал-сепаратистских настроений и бытовой русофобии.

Особой проблемой является сама система экспертизы учебных изданий.

Существующая практика экспертизы учебных пособий по истории и их выбора образовательными учреждениями несовершенна и не ограждает учащихся от усвоения нередко тенденциозной интерпретации исторических событий, представленной в учебной литературе. Огромное число рекомендованных Минобрнауки России учебных пособий, широта представленных в них авторских позиций фактически позволяют учителям преподавать историю в зависимости от собственных взглядов и идейных пристрастий.

На содержании рекомендованных ныне учебных пособий и учебной литературы стоит остановиться особо. При его анализе выявляется ряд проблем, связанных с однобокой интерпретацией исторического процесса. Это прежде всего темы присоединения отдельных территорий и народов к России, характер которого зачастую трактуется как незаконный и насильственный (с признаками геноцида и этноцида); темы межнациональных отношений и этноцентризма.

Советский период в значительной части учебников представлен как время тотального насилия и репрессий, черной страницы истории. Своеобразный антисоветизм ряда учебников, попытки уравнивать германский национал-социализм и советский социализм небезобидны, так как могут серьезно исказить историческое сознание школьников идеями об агрессивной природе нашего государства или неправильном выборе исторического пути миллионов наших предшественников.

В процессе преподавания учитель сталкивается с глобальной проблемой освоения исторического матери-

ала. Не является секретом, что возможности учащихся по усвоению постоянно увеличивающейся в объемах информации ограничены. С другой стороны, в современной молодежной среде отчетливо прослеживается снижение критического восприятия поступающей информации.

В этой связи отсутствие мировоззренческих критериев отбора информации и ее систематизации знания школьников неизбежно приобретут фрагментарный характер, в свою очередь отсутствие четких морально-нравственных ориентиров приведет к нарушению ценностной ориентации в оценке событий прошлого.

Ответом на все эти вызовы должна стать Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, послужив основой модернизации школьного курса предмета.

При характеристике концепции следует отметить основополагающую идею современного исторического образования – история как предмет среднего и высшего образования призвана создать определенную модель прошлого, учитывающую особенности восприятия подростков, чтобы независимо от этнической и религиозной принадлежности они обрели общее историческое и гражданское самосознание.

Базовая идея всецело определяет основные задачи Концепции, которые призваны создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России; показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; сформировать представление об основных этапах развития многонационального Российского государства; раскрыть

суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

В данном контексте важнейшим условием подготовки нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является разработка аналогичного УМК по всеобщей истории. Кроме того, особую актуальность приобретает развитие межпредметных связей в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры и др.

Базовыми принципами концепции являются:

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идея преемственности этапов российской истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимые условия взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многофакторный подход к освещению всех сторон жизни российско-го государства и общества;





– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Реализация отмеченных принципов призвана осуществить формирование общекультурных компетенций. Этой же цели должна служить и предполагаемая система изучения истории. Основными ступенями в постижении истории должны стать:

– пропедевтический курс в начальной школе (рассказы по истории России) – 3–4-е классы;

– систематический курс истории России и всеобщей истории (предусматривает изучение всемирной истории во взаимосвязи с историей страны, города, села, своей семьи) – 5–10-е классы;

– вариативный курс истории в 11-м классе, включающий в себя либо базовый уровень – системный курс истории, характеризующийся сравнительно-историческим подходом, либо профильный уровень, предполагающий углубленное изучение прошлого с целью подготовки для поступления в вузы.

Новая система исключает концентрическое изучение истории и базируется на линейных схемах построения курсов истории России и всеобщей истории. Важным условием ее реализации является синхронизация

изучения отечественной и всемирной истории.

Должна быть создана линейка школьных учебников для основной и средней школы, сопровождающаяся методическим обеспечением. В итоге предстоит создать 7 учебно-методических комплексов (5–11-е классы) по истории России и столько же по всеобщей истории. Каждый учебно-методический комплекс обязан учитывать психологические и возрастные особенности обучаемых и соответствовать определенным дидактическим и общенаучным принципам. Применительно к истории России эти принципы обозначены в концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и включают в себя:

– единство истории России;

– расширение объема учебного материала по истории народов России;

– понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса;

– формирование гражданской общероссийской идентичности;

– патриотическую основу исторического изложения;

– увеличение числа часов (параграфов) по истории культуры.

Основу Концепции составляет историко-культурный стандарт (ИКС), который определяет новое содержание учебного курса отечественной истории. Главной его особенностью является смещение акцентов с изучения истории государства на постижение истории развития российского социума. Вводится новая пагинация разделов учебника, охватывающих базовые периоды истории страны:

– раздел I. От Древней Руси к Российскому государству;

– раздел II. Россия в XVI–XVII веках: От Великого княжества к царству;

– раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веках: От царства к империи;

– раздел IV. Российская Империя в XIX – начале XX веков;

– раздел V. Россия в эпоху великих потрясений. 1914–1921 гг.;

– раздел VI. Советский Союз в 1920–1930-е гг.;

– раздел VII. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

– раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.;

– раздел IX. Российская Федерация в 1992 –2012 гг.

Наполнение каждого из разделов подчинено определенной схеме и включает в себя:

– историко-культурную характеристику эпохи;

– содержание эпохи;

– культурное пространство эпохи;

– понятия и термины;

– персоналии;

– источники;

– события и даты.

Важной частью стандарта является включенный в него примерный перечень трудных вопросов истории России.

В конечном итоге реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории позволяет устранить накопившиеся проблемы исторического образования и сформировать историческое сознание и базовые основы национальной идентичности молодого поколения страны.

РОЛЬ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ») «ИЗМЕНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2013–2018 ГОДЫ (ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



**Надежда Юрьевна
СИНЯЕВА,**
заведующий филиальной сетью
НДОУ «Детский сад «Росток»»

В Указе Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» говорится о том, что к 2016 г. должна быть достигнута 100%-ная доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет.

Еще в 2005 г. министр образования А.А. Фурсенко поставил задачу перед регионами – развитие вариативного дошкольного образования.

Одной из форм такого образования стал наш детский сад «Росток». Детский сад существует 4 года, в июле 2012 г. мы получили лицензию на право осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день сад является единственным в г. Вологде официальным частным детским садом, зарегистрированным в установленном законом порядке и осуществляющим свою деятельность в соответствии с основными документами по нормативно-правовому и научно-методическому обеспечению системы дошкольного образования, реализуя в воспитательно-образовательном процессе основные общеобразовательные программы.

Детский сад «Росток» – некоммерческая организация, представляющая собой сеть филиалов, расположенных в разных районах г. Вологды. Все филиалы находятся в переоборудованных под группы детского сада офисных помещениях на 1-х этажах многоквартирных жилых домов. Помещения детского сада соответствуют всем са-

нитарным требованиям и нормам противопожарной безопасности, о чем свидетельствуют соответствующие заключения Госпожнадзора и Роспотребнадзора. Учредитель НДОУ тщательно изучает спрос населения на услуги детского сада, расширяет площади, открывая новые группы там, где есть востребованность.

Наша цель: расширить возможности реализации гражданами прав на доступное и качественное образование.

Задачи, которые мы перед собой ставим:

- содействовать решению проблемы дефицита мест в ДОУ;
- расширять сферу услуг по доступности дошкольного образования различным возрастным категориям детей;
- повышать качество образования.

Социальная направленность деятельности детского сада состоит:

- в решении проблемы очередности детей в ДОУ;
- в том, что 190 детей в возрасте от полутора до трех лет получают до-





школьное образование в группах нашего детского сада;

- поддержке молодых семей (мамы имеют возможность раньше выйти на работу);
- обеспечении доступности дошкольного образования;
- повышении уровня образовательных услуг;
- создании новых рабочих мест с гарантированным социальным пакетом;
- повышении заработной платы педагогов;
- развитии государственно-частного партнерства;
- развитии социальной инфраструктуры города.

Сейчас мы предоставляем услуги в арендуемых помещениях, основная доля доходов уходит на оплату аренды, но несмотря на существующие трудности, учредитель снижает стоимость за содержание ребенка в НДОУ, делая тем самым образование более доступным. Многодетным семьям и семьям, имеющим двойняшек, предоставляется скидка 10%. Два раза в год в саду проводятся благотворительные акции, целью которых является поддержка молодых семей. Во время акций плата за детский сад снижается с 9 тыс. руб. до 7–6 тыс. руб. Родители, работающие в организациях, с которыми НДОУ имеет деловые отношения, имеют возможность получить для своего ребенка место в детском саду по путевке стоимостью 6 тыс. руб. Благодаря тому, что детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность, родители наших воспитанников могут оформить налоговый вычет в размере 13% и компенсацию части оплаты, взимаемой за содержание ребенка в НДОУ.

«Росток» принимает активное участие в конференциях, круглых столах, встречах, проводимых Администрацией города, Департаментом образования, Общественной палатой Вологодской области, Корпорацией развития Вологодской области, Управлением образования, ВИРО и многими другими общественными организациями.

В наших дальнейших планах – построить детский сад, который будет использовать развивающие программы Монтессорри и Воскобовича, с ранним изучением иностранных языков, различными дополнительными занятиями по развитию логического мышления детей, что будет являться его неоспоримым преимуществом. Данное образовательное учреждение рассчитано на родителей, которые ориентированы в своих предпочтениях не только на ценовой фактор, но и на качество образования, получаемого их детьми. Проект охватывает строительство частного детского сада на 80 мест.

В рамках международного форума по социальному партнерству 14 августа 2014 г. прошла встреча на базе филиала, расположенного на ул. Герцена.

В январе 2013 г. учредителем был разработан проект по совершенствованию деятельности детского сада, в котором были намечены мероприятия по созданию дополнительных мест за счет открытия новых помещений для детского сада и мероприятия, направленные на повышение качества услуг. Учитывая то, что в феврале 2013 г. Правительством Вологодской области было принято постановление от 25.02.2013 г. № 201 «Об утверждении плана мероприятий «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013–2018 гг.», в проект были внесены дополнения, нацеленные на повышение качества дошкольного образования. Ведущим направлением проекта стала деятельность НДОУ по приведению программно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствие с ФГОС. В настоящее время разрабатывается план действий по введению ФГОС, который предусматривает мероприятия:

- по организации непрерывного повышения квалификации через сетевые мероприятия НДОУ по проблеме введения ФГОС;

- созданию условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС НДОУ;

- повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС при ВИРО;

- обеспечению обновления НДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса.

Трудности, с которыми приходится нам сталкиваться в своей работе, следующие:

- высокая арендная плата за помещения, так как арендуем у частных лиц;

- не предусмотрен льготный тариф по коммунальным услугам ЖКХ для НДОУ;

- не разработано на федеральном уровне типовое положение о дошкольном образовании для НДОУ, учитывающее особенности такой образовательной организации;

- не разработан механизм «спрос – предложение» в Управлении образования по предложению родителям пролицензированных групп НДОУ;

- действующие СанПиНы не оптимизированы для НДОУ, нет принципиальных изменений;

- бюджетное финансирование гарантировано только при реализации образовательной программы, нет финансирования реализации услуг по присмотру и уходу за детьми;

- организационно-правовая форма НДОУ не позволяет принимать участие в конкурсах на получение различных грантов.

В плане мероприятий по изменениям в дошкольном образовании, направленным на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, говорится о привлечении негосударственных дошкольных образовательных учреждений для реализации мероприятий по ликвидации очередности в детский сад. На сегодняшний день можно сказать, что НДОУ «Детский сад «Росток»» принимает активное участие в реализации плана мероприятий. А с введением в строй нового детского сада это будет более ощутимая помощь в решении проблемы очередности детей в ДОУ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

(ТЕКСТ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ)



Галина Николаевна ШИЛОВА,
заведующий кафедрой математики
и методики преподавания математики
факультета прикладной математики,
компьютерных технологий и физики
Педагогического института ФГБОУ
ВПО «Вологодский государственный
университет», к.ф.-м. н., доцент

Концепция развития математического образования была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р. В данной статье мы рассмотрим основные положения данной Концепции.

Прежде всего в Концепции обосновывается необходимость развития математического образования: «Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, мате-

матического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможно выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития РФ.

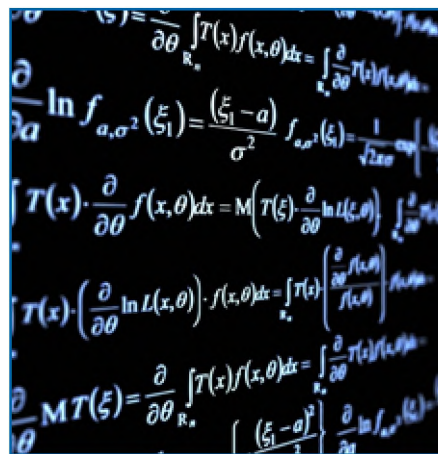
Россия имеет значительный опыт в математическом образовании и науке, накопленный в 1950–1960-х годах. Система математического образования, сложившаяся в России, является прямой наследницей советской системы. Необходимо сохранить ее достоинства и устранить недостатки».

В Концепции математического образования выделяются следующие проблемы развития математического образования: низкая учебная мотивация школьников и студентов, связанная с общественной недооценкой значимости математического образования; устаревшее содержание математического образования; нарушение преемственности между уровнями образования; подмена обучения «натаскиванием» на экзамен; кадровые проблемы.

Цель Концепции – вывести российское математическое образова-

ние на лидирующее положение в мире.

В Концепции обозначены следующие задачи: модернизация содержания математического образования на всех уровнях с учетом потребностей обучающихся и потребностей общества; обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося; обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, применение современных образовательных технологий; повышение качества работы преподавателей на всех уровнях, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки; поддержка лидеров математического образования; обеспечение учащимся, имеющим выдающиеся математические способности, всех





математического образования в Российской Федерации.

Рассмотрим основные направления реализации Концепции.

Дошкольное и начальное общее образование: в дошкольном образовании – создание условий для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов, используемых в жизни; в начальном образовании – развитие математической активности обучающихся как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности.

Основное общее и среднее общее образование: предоставление каждому обучающемуся возможности достижения необходимого уровня математических знаний; обеспечение каждого обучающегося интеллектуальной деятельностью на доступном уровне; обеспечение необходимого стране числа выпускников с соответствующей математической подготовкой; предоставление каждому учащемуся независимо от места и условий проживания возможности достижения любого уровня подготовки; совершенствование содержания математического образования за счет опережающей подготовки педагогов.

Профессиональное образование: разработка современных программ, включение основных математических направлений в соответствующие приоритетные направления модернизации и развития российской экономики; поддержка прихода в школу лучших выпускников математических факультетов педагогических образовательных организаций высшего образования, а также выпускников

профильных специальностей классических университетов;

Дополнительное профессиональное образование: обеспечение возможности профессионального роста преподавателей в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования; создание научно-образовательных центров мирового уровня.

Математическое просвещение и популяризация математики: обеспечение государственной поддержки доступности математики для всех возрастных групп населения; создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки, понимания важности математического образования; обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 г. № 265 утвержден план по реализации Концепции развития математического образования.

В нашем регионе создана рабочая группа по разработке плана мероприятий по реализации в Вологодской области Концепции развития математического образования. Рабочей группой разработан план мероприятий на 2014–2015 год, а также перспективный план до 2020 года. Задача районных управлений образования, а также математической общественности области состоит в том, чтобы активно включиться в работу по реализации этого плана.

условий для развития и применения этих способностей; популяризация математических знаний и математического образования.

В связи с поставленными целью и задачами в Концепции прописаны основные направления ее реализации, а также разработан план мероприятий по реализации Концепции мате-

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС «САМЫЙ АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ»



**Татьяна Александровна
КРЫЛОВА,**

научный сотрудник лаборатории
государственно-общественного
управления образованием
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

В АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» состоялся региональный заочный конкурс «Самый активный родительский комитет». Конкурс проводился с целью активизации деятельности родительских комитетов образовательных организаций Вологодской области как составляющей государственно-общественного управления образованием, выявления и распространения положительного опыта их работы.

Основными задачами конкурса стали:

- выявление родительских комитетов, родителей, активно участвующих в управлении образовательными учреждениями;
- привлечение внимания органов местного самоуправления, ответственности, средств массовой информации к деятельности родительских комитетов;
- создание информационного банка программ, технологий работы родительских комитетов;
- обобщение и распространение положительного опыта работы.

Всего на конкурс поступило 37 работ участников из 27 образовательных организаций 14 муниципальных районов области, г. Череповца, среди которых: 8 дошкольных образовательных учреждений, 18 средних общеобразовательных школ, 1 основная общеобразовательная школа. От-

В рамках Образовательного форума прошло награждение победителей и участников областного конкурса «Самый активный родительский комитет»

дельные образовательные учреждения подали заявки на участие в конкурсе общешкольных родительских комитетов и родительских комитетов классов, групп.

Экспертиза конкурсных материалов осуществлялась членами жюри в соответствии с разработанными критериями оценки конкурсных материалов, которые включали:

- наличие нормативной основы деятельности родительского комитета;
- систему функционирования родительского комитета (формы организации родительского самоуправления, участие в учебно-воспитательной работе класса, программы, проекты, оригинальность форм работы, совместные родительские и ученические мероприятия);
- социальные связи родительского комитета;
- информационную открытость.

По решению жюри конкурса было выделено четыре номинации, определены победители и призеры.

1-я номинация: «Родительские комитеты дошкольных образовательных организаций»:

1 место – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 102» г. Череповца.

В жизнедеятельности такого большого образовательного учреждения, как детский сад комбинированного вида № 102 г. Череповца, огромную роль играют родители воспитанников, а координирует и направляет деятельность родительский комитет. В родительском комитете работают 23 человека, по одному родителю от каждой группы учреждения. Ежегодно состав родительского комитета обновляется не менее чем на одну треть. При рассмотрении наиболее важных вопросов (публичный отчет, обсуждение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и др.) в детском саду проводятся расширен-

ные заседания, где могут принять участие все желающие родители.

Деятельность родительского комитета осуществляется в следующих направлениях:

- участие в организации образовательного процесса (проведение мастер-классов, выступление на праздниках и утренниках, участие в конкурсах рисунков, поделок, газет, помощь в оформлении наглядной информации, организация мини-музеев, экскурсий в группе);
- участие в организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении;
- работа с социальными партнерами детского сада;
- обеспечение безопасного пребывания детей в учреждении, защита прав детства.

В течение двух лет (2012–2013 гг.) в городе проходила акция «Добровольцы – детям», целью которой являлось содействие использованию ресурсов добровольчества для преодоления социальной изолированности; создание интегративной среды и условий для улучшения жизни детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами социально-психологической службы дошкольного учреждения в рамках этой акции был разработан проект «Твори добро!», направленный на оказание благотворительной помощи детям, находящимся в Детской городской больнице и Доме ребенка. Целью проекта стало привлечение внимания родителей, сотрудников детского сада, индивидуальных предпринимателей города к проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи и поддержки.

2 место – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 72» г. Череповца, 5 группа.

3 место – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77» г. Че-



реповца; МБДОУ «Детский сад № 1» с. Устье Усть-Кубинского муниципального района.

2-я номинация: «Общешкольные родительские комитеты»:

1 место – БОУ «Матвеевская основная общеобразовательная школа» Нюксенского муниципального района.

В Матвеевской основной общеобразовательной школе в связи с малочисленностью учащихся в классах отсутствуют классные родительские комитеты, а действует общешкольный родительский комитет. На сайте школы есть отдельная страница, отражающая основные направления деятельности и мероприятия, проводимые родительским комитетом. Ключевые направления деятельности родительского комитета в управлении образовательным учреждением включают разработку требований к одежде обучающихся, контроль организации питания в школьной столовой, результатов медицинского осмотра учащихся и их здоровья, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий.

2 место – МБОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа» Усть-Кубинского муниципального района; МБОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа» Бабушкинского муниципального района.

3 место – МБОУ «Верховажская средняя общеобразовательная школа им. Я.Я. Кремлева» Верховажского муниципального района.

3-я номинация: «Родительские комитеты классов (начальное основное образование)»:

1 место – 4б класс МБОУ «Вожегодская средняя общеобразова-

тельная школа № 1» Вожегодского муниципального района.

Родительским комитетом класса реализуется проект детского общественного объединения «Радуга». В наше время вопрос организации досуга детей встает особенно остро, так как ребенок порой затрудняется в анализе многих жизненных проблем, с любопытством поглощая все то негативное и опасное, чем, к сожалению, богата жизнь. Поэтому важно переключить внимание детей на созидательную деятельность, стимулирующую развитие личности в целом. Большим потенциалом в решении задач воспитательной работы с детьми обладают детские общественные объединения.

Целью создания организации стало формирование творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей, учеников и их родителей.

Родители класса активно работали в совете школы, выступали на общешкольных родительских собраниях, участвовали в проведении линеек на первое сентября и последний звонок, оказывали помощь в озеленении класса и пришкольного участка, помогали в ремонте кабинета, оформлении коридора начальной школы и информационных стендов для учащихся.

2 место – 2а класс МБОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа» Усть-Кубинского муниципального района.

3 место – 4а класс МБОУ «Усть-Кубинская средняя общеобразовательная школа» Усть-Кубинского муниципального района; 4б класс БОУ «Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 2» Грязовецкого муниципального района.

4-я номинация: «Родительские комитеты классов (основное общее образование)»:

1 место – 7б класс МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Великого Устюга.

Суть взаимодействия классного руководителя с родительским комитетом 7б класса МОУ «СОШ № 4» г. Великого Устюга по вопросам сплочения детского коллектива заключается в раскрытии и развитии лучших качеств и свойств каждого ребенка. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов успешна, так как:

— дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

— осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности; с учетом желаний и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;

— создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе.

2 место – 6а класс БОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» Нюксенского муниципального района;

3 место – 5в класс МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца.

КОНКУРС ПРОЕКТОВ ПО УЛУЧШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ, РАБОТАЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Одной из первоочередных национальных задач является обеспечение социального равенства в получении образования. В статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечает: «В ряде наших крупных городов образовались группы школ с устойчиво низкими результатами обучения. В таких школах почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с неродным русским языком, с девиантным поведением. Школа перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную дифференциацию. Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

В плане мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р, указано, что обеспечение равного доступа к каче-

ственному образованию включает в себя разработку и реализацию региональных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

Первым шагом в этом направлении в Вологодской области стала организация в сентябре 2014 г. конкурса проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях.

В конкурсе приняли участие 33 проекта из 17 муниципальных образований области, которые представляют образовательные учреждения г. Вологды (3), г. Череповца (5), Бабушкинского, Вожегодского, Вологодского, Грязовецкого, Кадуйского, Кирилловского, Кичменгско-Городецкого, Междуреченского, Харовского (по 1), Бабаевского, Белозерского, Великоустюгского, Нюксенского, Череповецкого (по 2), Сокольского (6) районов.

В ходе заочного тура была проведена экспертная оценка проекта и выстроен рейтинг общеобразовательных организаций – участников заочного тура II этапа конкурса.

К участию в очном туре II этапа конкурса были допущены претенденты, чьи проекты набрали 15 или более баллов по результатам заочного тура.

В ходе очного тура претенденты продемонстрировали презентации

плана реализации проекта, способы освоения денежных средств (гранта) и ответили на вопросы экспертов и зрителей.

По результатам конкурсного отбора оргкомитет на основании рейтинга и в соответствии с квотой сформировал список из 18 общеобразовательных организаций Вологодской области, победивших в конкурсе проектов по улучшению результатов деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях.

Это представители г. Вологды (3 проекта), г. Череповца (3 проекта), Бабушкинского, Белозерского, Великоустюгского, Вожегодского, Грязовецкого, Кадуйского, Кирилловского, Кич-Городецкого, Нюксенского, Сокольского, Харовского, Череповецкого районов.

Победителям вручены сертификаты на получение денежного поощрения в размере 500 тыс. рублей на приеме Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинникова в канун Дня учителя, 3 октября 2014 г., в усадьбе Брянчаниновых.

М.А. ЗЕЛЕНКОВА,
заведующий организационно-методическим отделом
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



ПРОФЕССОР РУССКОЙ ИСТОРИИ МИХАИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ БЕЗНИН



22 июля 2014 года исполнилось 60 лет профессору, доктору исторических наук, заведующему кафедрой отечественной истории, проректору по научной работе педагогического института Михаилу Алексеевичу Безнину. Сегодня он широко известен в Вологодской области и за ее пределами как ведущий специалист по истории России XX века, блестящий организатор науки, педагог, подготовивший десятки научных кадров, сотни учителей истории для учебных заведений нашего края

Род Безниных ведет свое начало из древней династии кузнецов и оружейников Устюжны Железнопольской. Михаил Алексеевич родился в рабочей семье устюжан, закончил с отличием школу. После окончания

исторического факультета Ленинградского государственного университета им. А.А. Жданова стал работать учителем истории в школе Устюжны.

Вскоре молодого историка заметил корифей исторической науки Вологодчины профессор Петр Андреевич Колесников и пригласил преподавать на кафедру истории СССР Вологодского государственного педагогического института. С 1978 года М.А. Безнин работает в этом учебном заведении. Ученый быстро подготовил и защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертацию. В возрасте 35 лет он стал самым молодым доктором наук ВГПИ. Сегодня его работы, а это более 250 публикаций, в том числе 19 монографий и учебных пособий, хорошо известны историкам, географам, социологам, экономистам страны и Европейского Севера России. Он продолжает плодотворно исследовать проблемы истории России XX века, развития экономики и социальных процессов. Есть и новые замыслы, которые, без сомнения, будут реализованы самим Михаилом Алексеевичем, его соратниками и учениками. А учеников у него немало.

Профессором Безниным подготовлены 17 кандидатов исторических наук, 2 доктора исторических наук. Представители научной школы профессора Безнина работают практически во всех вузах Вологодской области: Вологодской государственной молочнохозяйственной академии им. Н.В. Верещагина, Вологодском институте права и экономики, Вологодском государственном университете.

Широкую общественную известность профессору Безнину принесла работа главного редактора серии альманахов «Старинные города Вологодской области». Идея галереи альманахов, каждый из которых будет посвящен одному городу, появилась у Михаила Алексеевича еще в конце 1980-х годов, а работа по претворению этой идеи в жизнь началась в 1991 году. Первая книга вышла в 1992 году и была посвящена родному городу Михаила Алексеевича – Устюжне. Потом появились альманахи «Во-

логда», «Кириллов», «Белозерск», «Череповец», «Великий Устюг», «Вытегра», «Вожега», «Чагода», «Тотьма». Всего к сегодняшнему дню издано 42 тома, в которых дается комплексное историческое, природно-географическое, культурологическое описание уникального российского феномена – малых провинциальных городов. В проекте участвует авторский коллектив из 300 ученых, краеведов, музейных, архивных работников. Альманахи стали неременной частью школьных библиотек, добрым спутником учителя, увлекательным чтением для ребят, интересующихся историей, литературой, экологией своего края. Из многих крупнейших библиотек мира приходят просьбы о помощи в приобретении альманахов.

Большой интерес к своему краю показал необходимость создания нового школьного учебника по истории Вологодчины, адресованного ученикам средней школы. В 2003 году М.А. Безнин и его коллеги по кафедре отечественной истории ВГПУ начали эту работу в рамках лаборатории «История Вологодского края» при Вологодском институте развития образования. В 2010 году подготовленный учебно-методический комплекс, включающий учебники для 6–9-х классов, хрестоматии, пособия для учителей, был награжден Государственной премией Вологодской области по образованию.

За большие заслуги в развитии науки и образования в 2002 году М.А. Безнину было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации».

Коллеги и ученики желают Михаилу Алексеевичу дальнейшей плодотворной научной деятельности, крепкого здоровья, новых достижений в развитии системы образования и культурной среды Вологодской области.

Т.М. ДИМОНИ,
профессор кафедры отечественной истории Педагогического института ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», д.и.н.

РУКОВОДИТЕЛЬ, УЧЕНЫЙ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ (ПАМЯТИ В.В. СУДАКОВА)

Имя известного вологодского ученого, педагога, организатора образования и общественного деятеля Валерия Васильевича Судакова будет носить Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 1. С этой инициативой от имени общественности выступил глава Кадуйского муниципального района Николай Савватьевич Дектерев. В настоящее время решаются необходимые правовые и технические вопросы. В День знаний – 1 сентября – состоялось торжественное открытие памятной доски на здании школы: «В этой школе в 1949–1959 гг. учился Валерий Васильевич Судаков, доктор педагогических наук, профессор, ректор Вологодского педагогического института (1980–1988 гг.), ректор Вологодского института развития образования (1991–2011 гг.), Почетный гражданин Кадуйского района». В школьном музее планируется создать тематическую экспозицию, посвященную знаменитому земляку.

В.В. Судаков родился 5 сентября 1942 г. в деревне Куракино Кадуйского района. Вся его трудовая и научно-педагогическая деятельность связана с образованием, подготовкой педагогических кадров и профессиональным становлением учи-



теля. Вхождение в профессию Валерий Васильевич начал учителем истории Семенцевской восьмилетней школы Грязовецкого района. Свыше 20 лет работал в Вологодском государственном педагогическом институте, пройдя путь от ассистента кафедры философии до ректора. С 1991 года в течение 20 лет возглавлял Вологодский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (с 1998 г. – Вологодский институт развития образования). Опытный руко-

водитель, видный ученый, он внес огромный вклад в становление института как ведущего образовательного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования, в научно-методическое развитие региональной системы образования, став автором свыше двухсот научных публикаций, научным редактором более 50 монографий, учебных и методических пособий, сборников научных статей.

Не менее важна и его общественная деятельность в Вологодском отделении Российского фонда мира, Комиссии по правам человека при Губернаторе области, Общественной палате Вологодской области. Особое уважение вызывает многолетняя деятельность В.В. Судакова по увековечению подвига и памяти вологжан – защитников Отечества.

Он является заслуженным работником культуры Российской Федерации, почетным гражданином города Вологды, Кадуйского и Нюксенского районов.

Напомним, что Валерия Васильевича не стало 14 июня 2014 г.

Ниже публикуем выдержки из статей об этом талантливом человеке, опубликованных в книге «Портрет кистью времени»¹.

...Ректор активно вовлекает сотрудников института в разработку и внедрение инновационных проектов, экспериментальных и авторских программ, нацеленных на кардинальное обновление содержания образования. Еще в 1994 году в институте был создан первый в Российской Федерации центр тестирования. В Вологодской области была успешно апробирована голландская технология тестирования учебных достижений школьников. В.В. Судаков в рамках программы российско-нидерландского сотрудничества в сфере образования выполнил пилотный проект по разработке национально-регионального компонента государственных образовательных

стандартов. Проект был не только одобрен Министерством образования РФ, но и внедрен в семи регионах России. На европейском форуме «Пятое пространство» в Хельсинки Валерий Васильевич дважды представлял инновационный опыт развития региональной системы образования...

...Регулярно выезжая в районы, Валерий Васильевич непременно посещает уроки в школах. Сам читает лекции, проводит презентации, конференции с педагогами, учащимися и родителями. Особое место в ряду подобных встреч занимают вечера поэзии. Стихи – его любовь, его страсть. В минуты отдыха он непременно пишет стихи. Минуты эти

бывают чаще всего ранним утром. Неоднократно, будучи с ним в командировках, наблюдал процесс творчества в 4–5 часов утра...

...Предметом особой заботы Валерия Васильевича является профессиональный и научный рост сотрудников института. Ректор создает для этого благоприятные возможности. В ВИРО на постоянной основе работают 3 доктора и 27 кандидатов наук. К работе с учителями области постоянно привлекаются вузовские ученые. Только за последние пять лет 14

¹ Судаков В.В. Портрет кистью времени. Вологда, 2012.

преподавателей защитили кандидатские диссертации. Каждый из новоиспеченных кандидатов наук имел в той или иной степени поддержку со стороны Валерия Васильевича. Он щедро делился идеями, творческими замыслами и удачными находками. Под его непосредственным руководством проводятся диссертационные исследования по актуальным проблемам педагогики.

...На протяжении последних 20 лет В.В. Судаков на общественных началах в буквальном смысле «пробивал» крупномасштабные исследовательские проекты, связанные с увековечением боевых и трудовых подвигов вологжан...

...Не могу не упомянуть еще о двух серьезных и трудоемких общественных обязанностях В.В. Судакова. Свыше 25 лет он возглавляет Вологодское областное отделение Российского фонда мира, а с 2002 года является председателем Комиссии по правам человека при Губернаторе области...

...Кому-то из читателей может показаться, что у героя публикации все помыслы сосредоточены только на профессии и общественном деле. Нет, и еще раз нет. Ничто человеческое ему не чуждо. Внимательный и любящий муж, заботливый отец, добрый и, кстати, мастеровой дед. Немногие знают, что Валерий Васильевич виртуозно работает топором и рубанком, разбирается в секретах плотницкого дела, освоил технику кирпичной кладки, владеет многими премудростями зимней и летней рыбалки, заядлый грибник, автомобилист с тридцатилетним стажем. Обладает отменным музыкальным слухом, любит песни и романсы. Десять лет назад после автокатастрофы пришел в спортзал восстанавливать свое здоровье и увлекся настольным теннисом. До этого никогда не брал ракетку в руки. Сегодня демонстрирует не только азарт, но и приличную игру. Большой любитель русской бани, заядлый парильщик и поборник здорового образа жизни...

Николай Иванович Баландин,
к.и.н., почетный гражданин
Верховажского района

В девяностые годы прошлого столетия были опубликованы сочинения профессора, доктора педагогических наук Валерия Судакова, принесшие ему мировую известность в качестве разработчика регионального компонента государственных образовательных стандартов. Он возглавил список ведущих специалистов в этой области. Судаков разработал свою систему выявления региональной потребности в образовании, в которой дал свое понимание предмета, задач и правил разработки регионального компонента государственных образовательных стандартов в целом, по-новому построил признанные разделы стандартизации образования и радикально расширил сферу регионализации в образовании, включив в нее новые разделы, ориентированные на разработку методологии выявления социального заказа на образование...

...Педагогические исследования Судакова послужили методологической опорой начатой им масштабной работы по возведению здания социальной теории, в полной мере отвечающей требованиям науки. Воплощением такой теории явилась созданная им региональная система повышения квалификации педагогических кадров...

...В.В. Судаков стал первопроходцем создания теоретической схемы, которая должна была анализировать российскую провинцию с точки зрения социального запроса на образование. Но, естественно, этот метод работает и для других периодов. Если абстрагироваться от второстепенных деталей, система Судакова представляет собой грандиозную попытку теоретической и ценностной рационализации региональной системы образования. Вклад Валерия Васильевича в это трудно переоценить. Он первопроходец, он создал тот фундамент, на котором нам нужно работать.

Шишов Сергей Евгеньевич,
профессор, д.п.н.

...Конец прошлого века. Непростое время для страны, для образования, для всех нас. Социальная напряженность в учительской среде, безденежье достигло апогея. Каза-

лось бы, что думать о будущем, выжить бы...

Непросто было найти в трудной для отрасли финансовой ситуации понимание и поддержку руководителей области в необходимости реорганизации института. Нужна была огромная воля и умение убеждать. И они у нас были. Институт получил новый статус. А с введением Программы развития образования мы получили возможность финансировать научную, организационно-методическую и издательскую деятельность института. К работе в лабораториях, временных научных коллективах по разработке отдельных направлений развития регионального образования Валерий Васильевич сумел привлечь специалистов области и других регионов, создать надежную и перспективную команду...

...Именно в это время в институте интенсивно разрабатываются учебно-методические комплексы регионального компонента образования: история, культура, география Вологодчины, программа «Истоки», «Живое русское слово», издаются разработки вологодских учителей, ученых института. Журнал «Источник» получает второе рождение, издается большего формата и в цвете...

Макарцева Ирина Анатольевна,
заслуженный учитель РФ, начальник
Департамента образования
Вологодской области (1997–2008)

...В статье «Поэзия педагогики» доктор педагогических наук, профессор Судаков пишет: «Любовь, труд, терпение, уважение, порядочность, честность, ответственность, семья – вот те ориентиры, которые выступают на первый план у истинного педагога и к которым он стремится привлечь внимание своих питомцев». Эти слова стали ключевыми в докладе Валерия Васильевича. «Будущее здоровое поколение – базовое предназначение семьи». На районной родительской конференции «Школа семейной педагогики и здоровье» участники конференции, среди которых были не только учителя, но и родители, по-новому воспринимали известные истины о со-

хранении семейного здоровья, потому что подавались они не только с помощью потрясающих цифр и фактов, но и через народную мудрость давно забытых пословиц и поговорок. Это заставило слушателей задуматься над очень важными и серьезными проблемами: наследственность и семейные ценности, валеологическая грамотность семьи, экологическая обстановка окружающей среды.

Каждая встреча с В.В. Судаковым на шекснинской земле – это общение с человеком большой души и большого таланта, настоящим гражданином своего Отечества, который не только переживает, но и действует, пытаюсь изменить нашу жизнь к лучшему...

Кирпичева Татьяна Васильевна,
заслуженный учитель РФ

...Моему восхищению не было предела, когда я узнал, что по инициативе Валерия Васильевича проводится огромная работа по изданию «Книги Памяти», посвященной вологжанам, павшим в годы Великой Отечественной войны, и героическим труженикам тыла Вологодчины. Эту национальную задачу в эти «нищенские» 90-е годы могли решить только одержимые величайшей любовью к своей родной земле и его народу люди...

Самым существенным вкладом в развитие системы формирования здоровья вологжан стала идея обучения глав администраций районов и сельских поселений планированию и организации работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни населения, которая была предложена Судаковым Валерием Васильевичем. До 2012 года было проведено 28 обучающих конференций для авторов идей по здоровьесбережению. Идея оздоровления вологжан стала одной из приоритетных в его жизни...

Касимов Риза Ахметзакievич,
к.п.н., директор Вологодского центра
медицинской профилактики

...Мне посчастливилось быть коллегой, единомышленником Вале-

рия Васильевича в течение многих замечательных педагогических лет. Это невероятное везение, удача, подарок судьбы... Он единственный, кого знает, любит и готов слушать каждый учитель нашей области, в городе и в селе, новичок и со стажем. Мы понимаем: он высоко на Олимпе, его талант непостижим, но в то же время он рядом, дарит, роняет идеи: успеть бы подхватить!

Судаков Валерий Васильевич – Явление, Событие в нашем образовании.

Прохорова Галина Борисовна,
отличник народного образования РФ

...Он Учитель учителей. Многолетними стараниями он стремился к тому, чтобы каждый учитель Вологодской области, каждый директор школы обладал высоким профессионализмом. И для этого он искал профессионалов, которые могли бы научить преподавателей современным методам педагогического труда. Мое многолетнее сотрудничество с ним, связанное с подготовкой менеджеров образования, всегда меня радовало конструктивностью и высокой ответственностью, которые проявлял Валерий Васильевич. Его вопросы директорам школ на государственных экзаменах поражали простотой и знанием тех проблем, которые решает современная школа. Его уважают и любят коллеги, его работы знают ученые, его любят и уважают учителя. Валерий Васильевич – поэт. Его стихи – это отражение широкой русской души... И недаром многие его стихи стали прекрасными песнями. Он мой литературный судья. Когда я показал ему свои рассказы, он заставил меня поверить в свои возможности. Именно он предложил назвать мой сборник, как и один из рассказов, «Жить по-Божески».

И это тоже черта Судакова – жить по-Божески. Делать людям добро. Мы родственные души. Нам хорошо в нашем общении. Каждая наша встреча – праздник души. Счастье, когда тебя понимают...

Рожков Михаил Иосифович,
заслуженный деятель науки РФ,
д.п.н., профессор

Валерий Васильевич Судаков в ноябре 2012 г. был принят на работу в академическое учреждение Вологодчины – Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. После года научной деятельности из-за болезни вынужден был оставить должность ведущего научного сотрудника, которую он занимал в отделе исследования уровня и образа жизни населения. Талант педагога, философа, литератора как нельзя кстати был востребован в учреждении. Валерий Васильевич сразу же активно включился в научно-исследовательскую жизнь Института, вел направление социокультурных исследований, занимался экспертизой научных работ аспирантов. Многие монографии этого непродолжительного периода рецензированы В.В. Судаковым. Сотрудники с благодарностью вспоминают его вопросы, замечания, предложения, которые он с огромным уважением высказывал молодым ученым на семинарах и конференциях.

Валерий Васильевич активно вел общественную работу. В Общественной палате Вологодской области он проработал два созыва: 2009–2011 гг., 2011–2013 гг. Входил в Совет Общественной палаты области, привлекал к работе Палаты ведущих ученых, специалистов, руководителей различного уровня, деятелей культуры и искусства области.

Во втором созыве был избран руководителем постоянной комиссии Общественной палаты области по образованию, науке и культуре. Под его председательством комиссия активно сотрудничала с Правительством области по решению проблем сферы образования как на областном, так и на муниципальном уровне.

Александра Анатольевна Шабунова,
заместитель директора по науке
ИСЭРТ РАН, д.э.н.