

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 1 | МАРТ | 2017



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. 2

МАСТЕРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА 24

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ 16

ВРЕМЕНА. СУДЬБЫ. ИДЕИ. 46

С 28 февраля по 2 марта на площадке Вологодского колледжа связи и информационных технологий состоялся открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по IT-компетенциям.

В компетенциях «Сетевое и системное администрирование», «Программные решения для бизнеса», «Информационные кабельные сети» состязались 18 студентов из 10 колледжей и техникумов городов Вологды, Череповца, Тотьмы, Великого Устюга, Сокола, Грязовца, Архангельской и Калужской областей, города Москвы.

Победителями в компетенциях «Информационные кабельные сети» и «Сетевое и системное администрирование» стали студенты Вологодского колледжа связи и информационных технологий Дмитрий Машьянов и Сергей Попов. В компетенции «Программные решения для бизнеса» 1 место занял студент Череповецкого металлургического колледжа имени академика И.П. Бардина Денис Селин.

Они представляют Вологодскую область на отборочных соревнованиях за право участия в финале V национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в городе Краснодаре.





17 февраля 2017 года в Вологде прошел областной очный этап конкурса «Юный предприниматель Вологодской области». Конкурс проводился с целью формирования предпринимательской культуры в молодежной среде, а также условий для дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации школьников и студентов. Организаторами конкурса выступили Департамент экономического развития области, Департамент образования области, Департамент внутренней политики Правительства области.

Конкурс проходил в три этапа: муниципальный, областной заочный, областной очный. По окончании областного заочного этапа конкурсная комиссия приняла решение об организации интернет-голосования в социальной сети. Работы участников конкурса вызвали интерес не только сверстников, но и взрослых, за работы голосовали и представители бизнеса.



В финале конкурса приняли участие 66 обучающихся, в том числе 19 студентов профессиональных образовательных организаций, из 17 муниципальных районов и городских округов области. Финалисты представили 42 проекта в двух номинациях: «Лучший бизнес-проект “Это будет работать”»; «Лучшая бизнес-идея “Такого еще не было”».

Победители и призеры конкурса награждены дипломами и ценными подарками, в церемонии награждения приняли участие представители органов власти, бизнес-сообщества и общественных организаций.



Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Редакционный совет:

О.А. Васильев, заместитель Губернатора
Вологодской области

Е.О. Рябова, начальник Департамента
образования Вологодской области, к.п.н.

Д.В. Афанасьев, ректор ФГБОУ ВПО
«Череповецкий государственный
университет», к.соц.н., доцент

Главный редактор

Г.А. Краюшкина, ректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.э.н.

Редакционная коллегия:

С.Б. Виноградова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.фил.н., доцент,
заместитель главного редактора

М.М. Караганова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.фил.н., заместитель
главного редактора

Т.А. Поярова, ФГБОУ ВПО «Вологодский
государственный университет», к.п.н.

А.Н. Стрижов, ФГБОУ ВПО «Череповецкий
государственный университет», к.п.н.

О.В. Сумарокова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.психол.н., заместитель
главного редактора

О.П. Губина, АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
ответственный секретарь

**Адрес редакции,
издателя, типографии:**

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать

Выход журнала в свет: 29.03.2017
Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.
Заказ № 1692. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ
№ ТУ35-066

Распространяется бесплатно**Образовательная политика**

Е.О. Рябова. Результаты деятельности Департамента образования Вологодской области за 2016 год (по материалам публичного доклада) 2

Оценка качества образования

Л.С. Гугова, З.А. Кокарева. Использование результатов Всероссийских проверочных работ в образовательной деятельности школ 16

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

Г.В. Судаков. Мы сохраним тебя, русская речь! 18

Дополнительное образование

О.Н. Павлова. Освоение детьми информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании 19

Ю.Г. Чумакова. Центр дополнительного образования в школе: в чем эффект взаимодействия? 21

Мастерская педагогического опыта

А.Н. Шанина. Формирование эколого-развивающей среды в образовательных организациях города Череповца 24

В.И. Павлова. Реализация практической направленности экологического воспитания школьников в рамках проекта «Школьный двор – территория радости» 27

О.М. Корешкова. Книга о малой родине как продукт детского поисково-исследовательского проекта 30

Методическая копилка

Н.Б. Саутина. Все за контрольную «восьмерка», или Зигзаги внедрения критериальной системы оценивания в МОУ «СОШ № 26» г. Вологды 33

О.В. Фролова. Методические принципы работы над сочинением на лингвистическую тему 35

Дошкольное образование

М.А. Никифорова. Педагогическая диагностика как средство повышения качества дошкольного образования в ДОО 40

Т.А. Громова. Создание ситуации успеха как возможности позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста 42

Профессиональное образование

Л.В. Федорова, С.П. Буторина. Независимая оценка квалификаций выпускников – механизм повышения качества профессионального образования 44

Времена. Судьбы. Идеи

Е.А. Скупинова. 70 лет кафедре географии Педагогического института Вологодского государственного университета 46

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

Участники соревнований по лыжным гонкам «Малышок-2017»

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2016 ГОД (ПО МАТЕРИАЛАМ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА)



**Елена Олеговна
РЯБОВА,**

начальник Департамента образования
Вологодской области

Для реализации своих задач и функций Департамент осуществляет межведомственное взаимодействие с органами исполнительной государственной власти Российской Федерации, области, профсоюзными и иными общественными организациями в рамках соглашений, совместных планов работы.

В 2016 году Департаментом продолжена нормотворческая работа, направленная на реализацию действующих нормативных актов, а также на совершенствование законодательства области в сфере образования, разработано 34 нормативных правовых акта (2015 г. – 39, 2014 г. – 64). В отношении всех проектов нормативных правовых актов прове-

дена правовая и антикоррупционная экспертиза.

На обеспечение деятельности системы образования области в 2016 году направлено 16,2 млрд. руб. расходов бюджета Вологодской области, что выше по сравнению с 2015 годом на 0,5 млрд. руб., или 3,2%.

Удельный вес расходов на образование в общем объеме консолидированного бюджета в 2015 году составил 21,4%.

Общий объем средств по государственной программе в 2016 году – 10,7 млрд. руб., что выше 2015 года на 0,2 млрд. руб.

Департамент образования области является соисполнителем пяти государственных программ:

- «Информационное общество – Вологодская область (2014–2020 годы);»
- «Развитие системы комплексной безопасности жизнедеятельности населения области на 2013–2020 годы»;
- «Развитие физической культуры и спорта в Вологодской области на 2014–2020 годы»;
- «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2018 годы»;
- «Совершенствование государственного управления в Вологодской области на 2013–2018 годы» (табл. 1).

Таблица 1

Объем привлеченных средств в сферу образования
Вологодской области за 2011–2016 годы

Наименование	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г. (оценка)
Привлечено средств, всего, млн. руб.: в том числе:	629,5	1162,1	1454,6	1142,3	702,8	669,3
федеральные средства, млн. руб.	272,3	753,2	1052,6	744,3	344,3	262,6
внебюджетные средства, млн. руб.	275,2	339,8	326,4	309,4	310,0	322
средства работодателей, млн. руб.	82	69,1	75,6	88,6	48,5	84,7

Дополнительно в 2015 году Департаментом образования области в отрасль привлечено 0,7 млрд. руб. за счет средств федерального бюджета, средств работодателей и внебюджетных средств организаций.

Выполнение основных мероприятий государственной программы «Развитие образования в Вологодской области на 2013–2017 годы» и пяти государственных программ, а также привлечение средств из различных источников позволило обеспечить решение поставленных на 2016 год задач, и подтверждается объективными статистическими данными.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПАРТАМЕНТА И ЗАДАЧИ НА 2016 ГОД ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное образование

Основные задачи на 2016 год:

- сохранение 100,0%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и увеличение охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет с 33,6% до 33,8%;
- продолжение введения ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основные результаты 2016 года:

- сохранена 100,0%-ная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- увеличился охват дошкольным образованием детей в возрасте от 0 до 3 лет до 33,8%;
- 75% (по прогнозным данным) воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет обучаются по образовательным программам, соответствующим ФГОС дошкольного образования.

По состоянию на 1 декабря 2016 года в региональной системе образования основную общеобразовательную программу дошкольного образо-

Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций

Численность воспитанников в ДОО	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Всего	67 463	70 709	72 925	76 338	75 916
Дети в возрасте до 3 лет	14 199	15 323	15 735	16 193	14 082
Дети в возрасте от 3 до 8 лет	53 264	55 386	57 190	60 145	61 834

вания реализуют 538 образовательных организаций, из них:

– 398 дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) (детские сады) (в том числе 6 негосударственных (ведомственных) дошкольных образовательных организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности);

– 140 общеобразовательных организаций с дошкольными группами.

По данным федерального сегмента электронной очереди в детские сады, на 27 декабря 2015 года охват детей программами дошкольного образования составил 75,9 тыс. чел. (на 1 января 2016 года – 76,4 тыс. чел., на 1 января 2015 года – 72,9 тыс. чел.).

Охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет с 2012 года увеличился на 3,0% и составил 33,8% (по прогнозным данным) (2012 год – 30,0%, 2013 год – 33,1%, 2014 год – 33,4%, 2015 год – 33,6%).

Доступность дошкольного образования в 2016 году обеспечивалась следующими путями.

1. В 2016 году введено дополнительно 620 мест за счет строительства 4 детских садов (в д. Марфино Вологодского муниципального района, в г. Вологде, в п. Депо Вытегорского муниципального района; в Бабушкинском муниципальном районе).

2. За счет эффективного использования помещений в группах действующих детских садов введено дополнительно 100 мест.

3. Продолжено оказание поддержки негосударственному сектору в сфере дошкольного образования. В 2016 году в целом по области функционировали 6 негосударственных дошкольных образовательных организаций (785 воспитанников): 5 – в г. Вологде, 1 – в г. Череповце, (в 2015 году – 6 организаций, 739 воспитанников) (см. табл. 2).

Из областного бюджета выделены субсидии на предоставление дошкольного образования в частных образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игрушек в размере 32,9 млн. руб.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

– утверждено 30 базовых дошкольных образовательных организаций по области, которые функционируют как ресурсные центры муниципального района (городского округа), организующие сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры, спорта и др., в целях получения обучающимися качественного доступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

– 4 детских сада г. Череповца являются региональными инновационными площадками.

На 1 января 2016 года 60,72% воспитанников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, обучаются по программам дошкольного образования, соответствующим ФГОС ДО (плановый показатель региональной дорожной карты – 50,0%). По итогам 2016 года достигнут охват воспитанников детских садов 75% (прогнозные данные). 100,0% педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций повысили квалификацию в условиях внедрения ФГОС ДО (плановый показатель региональной дорожной карты на 2015 год – 100,0%).

Принимаемые меры позволили существенно улучшить ситуацию с обеспечением доступности дошкольного образования.

Однако по состоянию в электронной очереди, на учете для предоставления мест в детских садах (актуальный + отложенный спрос) остаются 24,7 тыс. чел. (из них дети в возрасте от 1,5 до 3 лет – 8,5 тыс. чел.).

Наибольшая напряженность с предоставлением мест в детских садах детям до 3 лет отмечается в городах Вологде и Череповце.

Основные задачи на 2017 год:

– сохранение 100,0%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;

– достижение 34,0% охвата дошкольным образованием детей в возрасте до 3 лет;

– обеспечение 100,0% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет программами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

В 2016 году с целью обеспечения равных возможностей получения качественного школьного образования для различных категорий детей Департаментом решались следующие тактические задачи:

– утверждение и обеспечение реализации организационных мероприятий программы «Содействие созданию в Вологодской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016–2025 годы»;

– продолжение введения ФГОС основного общего образования;

– введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 сентября 2016 года в первых классах школ области;

– реализация программ профильного обучения в 10-х классах школ области;

– поддержка инновационных школ и педагогов;

– создание в 23,9% общеобразовательных организаций области доступной среды для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение участия во всероссийской олимпиаде школьников.

По итогам работы 2016 года в сфере общего образования достигнуты следующие результаты:

– сократилась доля выпускников школ, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании (2016 г. – 0,3%, 2015 г. – 0,6%, 2014 г. – 0,5%);

– минимальный порог по русскому языку по результатам единого государственного экзамена преодолели все выпускники школ области, с математикой базового уровня не справились только 0,3% выпускников;

– в два раза увеличилось количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 100 баллов (2016 г. – 43 чел., 2015 г. – 23 чел.);

– в 22,3% школ созданы условия для обучения детей-инвалидов;

– команда школьников области на заключительном этапе Всероссийской олимпиады продемонстрировала высокий уровень эффективности участия – 39,1% (25 дипломов победителей и призеров, 64 участника);

– в рейтинге регионов по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на 100 тыс. чел. за пять лет по данным сайта «Olimpiada.ru» и Московского центра непрерывного математического образования среди ре-

гионов с населением менее 3 млн. чел. Вологодская область занимает 5 место; по количеству дипломов за пять лет среди всех регионов – 9 место;

– по данным мониторинга, проводимого Московским центром непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации, четвертый год подряд в ТОП-500 лучших школ России в 2016 году включены 3 школы области: БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка» (г. Вологда), МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»» (г. Череповец). В ТОП-25 четвертый год подряд входит БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей». В ТОП-200 лучших общеобразовательных организаций по развитию способностей в 2016 году включен БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей».

На 1 сентября 2016 года функционируют 367 школ (2015 год – 383). Численность обучающихся школ составляет 129,1 тыс. чел. (2015 год – 125,9 тыс.; рост к предыдущему учебному году – 3,2 тыс. чел.).

Из общего контингента обучающихся 100 684 (78,0%) – обучающиеся городских школ, 28 451 (22,0%) – обучающиеся сельских школ. В последние годы отмечается увеличение контингента обучающихся городских школ. В среднем прирост составляет 2,5 тыс. чел. ежегодно. Прирост численности обучающихся городских

школ в 2016/2017 уч.г. составляет 2,6 тыс. чел. (2,6%).

В 2016 году осуществлено обновление автопарка школьных автобусов. За счет средств федерального бюджета в область поставлено 15 новых автотранспортных средств, автобусы распределены в муниципальные районы с наибольшей потребностью.

Сохраняется значительная доля детей, занимающихся в школах области во вторую смену.

В области во вторую смену в 2016/2017 уч. г. обучается 19 572 чел. в 735 классах (84,4%) 79 общеобразовательных организаций области. Сохраняются здания школ, которые не отвечают требованиям качества к школьной инфраструктуре и критериям комфорта.

На решение задачи перевода обучающихся на обучение в одну смену направлена программа «Содействие созданию в Вологодской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы».

В 2016 году создано 3254 места в результате:

– строительства нового здания на 140 мест для МБОУ «Николоторжская средняя общеобразовательная школа» Кирилловского муниципального района с привлечением средств федерального бюджета в размере 59 864,6 тыс. руб.;

– капитального ремонта здания начальных классов МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа им. В. Прокатова» (областной бюджет – 2,4 млн. руб.), что позволило создать дополнительно 249 новых мест (план – 249 мест);

– эффективного использования имеющихся помещений школ (позволило создать 2865 мест при плане 1228 мест).

В условиях роста контингента обучающихся проведением мероприятий в 2016 году обеспечено увеличение доли обучающихся в школах области, занимающихся в одну смену.

В 2016/2017 уч. г. все 6-классники школ области перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В пилотном режиме продолжают опережающее



введение ФГОС основного общего образования 87 школ региона. Пилотные школы являются сетевыми центрами по разработке и внедрению актуальных направлений реализации стандарта.

В целом по ФГОС в 2016/2017 учебном году обучаются 67,0% школьников области, что соответствует плану значению.

С 1 сентября 2016 года более 400 первоклассников с ограниченными возможностями здоровья в 82 школах области начали обучаться по ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях введения ФГОС ОВЗ осуществляют учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В области созданы условия для введения федеральных государственных образовательных стандартов:

- в 7 школ г. Вологды и Череповца поступило оборудование для оснащения кабинетов физики, биологии и химии;

- в 5 школ г. Вологды, Череповца, Великого Устюга, реализующих адаптированные основные образовательные программы, поступило специализированное компьютерное, учебное, реабилитационное оборудование для организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в условиях введения ФГОС ОВЗ на общую сумму 9,96 млн. руб.;
- в 20,0% школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС ОВЗ;

- все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС (в школы поступило более 288,0 тыс. экземпляров учебников на 105,0 млн. руб.);

- все педагогические работники, в том числе приступившие к реализации ФГОС ОВЗ, прошли повышение квалификации в рамках реализации ФГОС.

Вологодская область вошла в число регионов, которые в 2016 году стали стажировочной площадкой по отработке новых механизмов образовательного процесса (изменения в содержании, технологии и организации образовательной дея-

тельности) в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках стажировочной площадки осуществлялась отработка концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов «География», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей «Технология», «Искусство». Активное участие в обсуждении проектов указанных концепций, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации, приняли более 2,8 тыс. учителей (31,5% от общей численности учителей области) школ области.

С целью отработки предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2016 году при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, в которой приняли участие представители 17 субъектов Российской Федерации.

Об итогах освоения новых ФГОС свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-х и 5-х классов – 84,3% школьников справились на «4» и «5», что выше среднероссийских результатов.

Обеспечение доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья образования

Одним из приоритетных направлений государственной политики в

сфере образования является реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством создания специальных условий.

Департаментом проведен мониторинг эффективности использования приобретенного оборудования, даны рекомендации образовательным организациям, проведено обучение педагогов.

В 2016 году работы по созданию безбарьерной среды продолжены в 4 школах, в которых реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (2 школы – в г. Череповце, по 1 школе – в г. Вологде и в г. Великом Устюге). В проект впервые включены детский сад в г. Вологде и организация дополнительного образования детей в г. Череповце.

Проведенные в 2016 году мероприятия позволили увеличить долю общеобразовательных школ с 20,0% до 22,3%, в которых созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (рост по сравнению с 2015 годом составил 2,3%).

В 2017 году работа по созданию универсальной безбарьерной среды для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов будет продолжена в 7 детских садах, 3 школах, 2 организациях дополнительного образования детей (см. табл. 3).

Таблица 3

Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для безбарьерного доступа

Годы	Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для безбарьерного доступа	Доля в общем количестве общеобразовательных организаций (%)	Объем средств федерального бюджета (млн. руб.)	Объем средств консолидированного бюджета области (млн. руб.)
2011	10	2,1	9,5	12,5
2012	15	3,2	5,76	7,5
2013	25	5,2	10,3	10,3
2014	54	12,6	39,5	16,95
2015	84	20	27,8	11,9
2016	88	22,3	10,4	4,5

Поддержка инновационных школ, педагогов для улучшения качества образования

В 2016 году 13 педагогов общеобразовательных организаций подготовили обучающихся, впервые ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Все 13 педагогов получили премии в размере от 55 до 100 тыс. руб.

За высокие достижения в педагогической деятельности 8 лучших учителей получили денежное поощрение за счет средств федерального бюджета в размере 200 тыс. руб. (г. Вологды и Череповца, Вологодского многопрофильного лицея), в том числе 1 учитель сельской школы – МБОУ «Подболотная средняя общеобразовательная школа» (Бабушкинский район).

БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка» и МОУ «Гимназия № 8» г. Череповца получили гранты из федерального бюджета в размере 1 млн. руб. каждая на реализацию инновационных программ воспитания и социализации обучающихся, а также создание и реализацию внутришкольной системы оценки системы качества.

Школы также получили по 1,0 млн. руб. из областного бюджета на приобретение оборудования для реализации инновационных программ воспитания и социализации обучающихся, а также создание и реализацию внутришкольной системы оценки системы качества.

На базе школ Вологды, Череповца, Сокольского, Бабаевского и Тотемского районов созданы семь информационно-библиотечных центров, модернизирована организационно-технологическая инфраструктура библиотек и обеспечен доступ к электронным изданиям художественной литературы.

Объем федеральных средств – 6,5 млн. руб., софинансирование из областного бюджета – 2,8 млн. руб.

Область вошла в число 29 субъектов Российской Федерации, которые получили средства федерального бюджета на создание и совершенствование механизмов такой оценки, на техническое оборудование пунктов проведения единого государственного

экзамена (ЕГЭ) (федеральные средства – 7,76 млн. руб., софинансирование из областного бюджета – 3,328 млн. руб.). В 13 пунктах проведения экзамена были апробированы печать контрольно-измерительных материалов в аудиториях и сканирование бланков участников ЕГЭ. В 2017 году реализация данной технологии будет обеспечена во всех пунктах проведения ЕГЭ.

Реализация программ профильного обучения в 10-х классах школ области

С 1 сентября 2016 года во всех 10-х классах школ области реализуется профильное обучение.

По программам профильного обучения занимается 82% старшеклассников (8126 обучающихся) в 373 классах (100% средних школ области). К уровню 2015 года численность обучающихся по программам профильного обучения увеличилась на 45,2% (3672 чел.), количество профильных классов возросло на 30,6% (114 классов).

По итогам прошедшего года отмечается рост доли школьников, выбравших технические (технологический, физико-математический, физико-химический, химико-биологический) профили обучения (2016/2017 – 28,1%; 2015/2016 – 17,8%; 2014/2015 – 12,7%).

Продолжено функционирование 9 «инженерных классов» различных профилей обучения: 4 в г. Вологде и 5 в г. Череповце, открытых 1 сентября 2015 года.

Условием успешной реализации проекта «Инженерные классы» является сотрудничество школ с ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет». Основа взаимодействия заложена в Соглашении о сотрудничестве в области образования, заключенном между школами и вузом, Программе взаимодействия по организации деятельности в инженерно-технических классах, разработанной совместно с ФГБОУ ВПО «ЧГУ», дирекцией по персоналу ПАО «Северсталь», общеобразовательными организациями.

Кроме того, отдельными общеобразовательными организациями за-

ключены договоры о взаимном сотрудничестве с организациями профессионального образования о предпрофильной подготовке в 9-х и 7-х классах в рамках сетевого взаимодействия для профессионального определения обучающихся и продолжения ими дальнейшего обучения в профильных инженерных классах.

Участие обучающихся области во Всероссийской олимпиаде школьников

В образовательных организациях области активно развивается олимпиадное движение.

В 2016 году по поручению Губернатора области состоялись I Областная олимпиада школьников по информатике на приз Губернатора области, II Областная математическая олимпиада на приз Губернатора области.

В отборочных этапах олимпиад приняли участие более 3,8 тыс. обучающихся 5–10-х классов из всех муниципальных районов (городских округов) области. По результатам I Областной олимпиады школьников по информатике на приз Губернатора области определены 6 победителей, 37 призеров; II Областной математической олимпиады на приз Губернатора области – 6 победителей, 29 призеров.

Впервые по инициативе Губернатора О.А. Кувшинникова в области с февраля по март 2016 года организован региональный этап «Умники и умницы Вологодчины» Всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы». По итогам финала из 60 участников определены 5 победителей олимпиады «Умники и умницы Вологодчины», которые с 3 по 6 декабря 2016 года принимали участие в съемках одноименной программы на «Первом канале». По итогам данной игры Комягина Алена и Дуничкина Алла вышли в полуфинал олимпиады «Умницы и умники» в г. Москве.

В области организовано проведение школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам (далее – олимпиада) и обеспечено участие обучающихся на заключительном этапе.

В Вологодской области в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 64 чел. Эффективность участия команды области составила 39,1%.

25 чел. стали победителями и призерами заключительного этапа олимпиады, из них 2 награждены дипломами победителей и 23 – дипломами призеров.

Обучающиеся области в составе сборной Российской Федерации принимали участие в XIII Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров в Индонезии. В команду российских юниоров вошел обучающийся 10-го класса Вологодского многопрофильного лицея Ярослав Поздняк. По итогам олимпиады в командном зачете россияне заняли первое место и стали лучшими в мире. В личном зачете Ярослав Поздняк завоевал серебряную медаль.

В декабре в г. Москве состоялась встреча победителей международных олимпиад с Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой.

По итогам работы 2016 года достигнуты следующие ключевые результаты:

- программами дополнительного образования области охвачены 138 197 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, или 81,6% в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет, что существенно превышает плановое значение показателя (67%) (2015 год – 70,5% (115 948 чел.), 2014 год – 68% (112 265 чел.);

- в олимпиадах и конкурсах различного уровня приняли участие 70 906 обучающихся, или 54,9% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общей численности обучающихся по программам общего образования, что позволило существенно превысить плановое значение показателя (42,5%).

Дополнительное образование

В 2016 году в системе образования области функционировали 694 организации, реализующие программы дополнительного образования, из них:

145 организаций дополнительного образования, в том числе 45 организаций в сфере культуры и туризма, 19 организаций в сфере физической культуры и спорта, 54 организации в сфере образования и 27 негосудар-

ственных организаций дополнительного образования;

245 дошкольных образовательных организаций (61,8% от общего количества ДОО);

248 общеобразовательных организаций (68,1% от общего количества ОО);

23 профессиональные образовательные организации (85,1% от общего количества ПОО);

33 иные организации, реализующие программы дополнительного образования (ООО, АНО, Ч(Н)ОУ и т.д.).

За последние три года количество данных организаций увеличилось на 582 единицы (2015 год – 489 ед., 2014 год – 112 ед.).

В 2016 году Вологодская область стала победителем трех конкурсных отборов Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

В 2016 году за счет средств федерального (95893,6 тыс. руб.) и областного (31685,7 тыс. руб.) бюджетов реализован ряд региональных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства области:

1. Продолжена реализация социального образовательного проекта «Корабелы Прионежья».



Создание современной инфраструктуры на базе центра позволило впервые на территории области в период с 8 по 11 сентября 2016 года провести всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», в котором приняли участие более 2 тыс. детей из 63 субъектов Российской Федерации, в финальном этапе – более 300 участников из 37 субъектов Российской Федерации.

2. Осуществлено внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования в двух муниципальных образованиях области – в Сокольском муниципальном районе и г. Череповце.

Приобретено оборудование для 28 образовательных организаций, реализующих дополнительные общеоб-



разовательные программы технической направленности.

3. Созданы условия для открытия в 2017 году детского технопарка в г. Череповце.

Вологодской области наряду с 17 субъектами Российской Федерации в 2016 году выделены федеральные средства на открытие сети детских технопарков. Существенным отличием создания детского технопарка на территории области является активное и успешное привлечение средств в рамках государственно-частного партнерства, в частности, помимо средств федерального и областного бюджетов, привлечены средства ПАО «Северсталь» в размере 79 млн. руб. На базе детского технопарка для 3 тыс. школьников будут осуществляться своя деятельность 9 квантумов (ИТ-квантум, Робоквантум, биоквантум, HiTech-квантум, энерджиквантум, VRквантум и др.).

Проведение мероприятий Комплекса мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

В 2016 году Департаментом образования области проведены более 120 областных мероприятий.

Команды девушек из школ г. Череповца и Великого Устюга стали победителями всероссийских соревнований по волейболу и баскетболу. Обучающиеся БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры» и МУ ВМР «Центр образования, оздоровле-

ния детей и развития туризма «Корабеля Прионежья» одержали победы в составе творческих коллективов в различных номинациях во всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций».

В системе образования области в 2016 году в целях оказания материальной поддержки обучающимся, проявившим выдающиеся способности в обучении и ставшим победителями и призерами областных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов, выданы 771 премия и иные формы денежного вознаграждения, в том числе 168 в рамках государственно-частного партнерства. Из них:

– 100 талантливых ребят награждены единовременным денежным поощрением Губернатора Вологодской области «100 юных талантов Вологодчины»;

– в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» представлены на присуждение премии по поддержке талантливой молодежи кандидатуры 6 обучающихся образовательных организаций области;

– за последние три года более ста ребят направлены во всероссийские детские центры «Океан», «Орленок», «Смена», «Сириус» и в международный детский центр «Артек»; более 250 детей и подростков – на областные профильные смены «Интернешка» и «Математик» в АОУ ДОД ВО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка»».

Реализация проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом

В 2016 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы Вологодской области выделены средства из федерального бюджета на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в размере 17,52 млн. руб. Общий объем средств на ремонт спортзалов и оборудование спортивных площадок с учетом софинансирования из областного бюджета составил 26,92 млн. руб.

В рамках реализации данного проекта в 2016 году в 19 муниципальных районах отремонтированы спортивные залы в 19 сельских общеобразовательных организациях, оборудованы 3 спортивные площадки, переоборудованы аудитории под спортивный зал в одной общеобразовательной организации.

Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях

На базе ресурсных центров, созданных при колледжах и лицеях,



6437 школьников прошли профориентационные курсы и пробы (см. табл. 4).

Всего более 20 тыс. школьников получили различные профориентационные услуги на базе профессиональных образовательных организаций с участием работодателей (см. табл. 5).

Продолжил работу региональный портал «КОМПАС-ПРО», обеспечивающий сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и молодежи области.

53% школьников поступили в организации СПО для освоения рабочих профессий и специальностей среднего звена (2015 год – 47%).

Джуниорскиллс – новое направление профориентации школьников, которое развивается в рамках чемпионатного движения «Молодые профессионалы» при активном участии работодателей. Это открытые для зрителей соревнования, где школьники демонстрируют умения в той или иной профессии. Соревнования предполагают командное участие школьников 10–17 лет.

Впервые соревнования Джуниорскиллс состоялись в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в 2016 году. Участниками стали 22 школьника г. Вологды, которые занимаются информационными технологиями в системе дополнительного образования. Победители приняли участие в национальном чемпионате в мае 2016 года.

Задачи на 2017 год:

1. Сохранение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательными программами дополнительного образования на уровне значения показателя 2016 года.

2. Увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности.

3. Увеличение доли муниципальных районов (городских округов), в которых реализуется модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей, в общем количестве муниципальных районов (городских округов) области с 7% в 2016 году до 29% в 2017 году.

Таблица 4

Динамика численности школьников, прошедших обучение в ресурсных центрах организаций СПО

Категории получателей услуг, чел.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Увеличение к прошлому году, %
Школьники	1672	5966	6437	7,9

Таблица 5

Динамика численности школьников, охваченных профориентационной работой на базе организаций СПО с участием работодателей

Наименование показателя	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность обучающихся общеобразовательных школ, охваченных профориентационной работой (чел.)	15 697	16 896	18 036	20 231

4. Проведение мероприятий комплекса мер по реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Профессиональное образование

В 2016 году с целью обеспечения востребованности экономикой и обществом каждого выпускника, повышения качества профессионального образования Департаментом решались следующие задачи:

1. Разработка и реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Вологодской области на 2015–2020 годы, в том числе:

- актуализация перечня профессий и специальностей СПО, по которым ведется подготовка в учреждениях СПО, выделение и утверждение списка наиболее востребованных на рынке труда (ТОП-РЕГИОН);

- последовательное внедрение проекта практико-ориентированной (дуальной) модели обучения; развитие института наставничества;

- создание условий для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проведение второго регионального чемпионата профессионального мастерства и региональных этапов всероссийских олимпиад по востребованным профессиям и специальностям.

3. Проведение регионального этапа федерального мониторинга заня-

тости выпускников и качества подготовки кадров.

4. Формирование модели подготовки руководящих и педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.

По итогам работы 2016 года в сфере профессионального образования достигнуты следующие результаты:

1. Доля трудоустроенных по профессии (специальности) выпускников организаций СПО в течение первого года выпуска составила 55% (план – 49%).

По данным федерального мониторинга качества подготовки кадров, который был впервые проведен в 2016 году, трудоустройство выпускников, закончивших техникумы и колледжи в 2013–2014 годах, составило 74,7% (третье место по РФ).

2. Доля организаций СПО, в которых созданы условия для обучения лиц с ОВЗ, – 18,5% (план – 18%).

3. Доля организаций СПО, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, – 11% (план – 10%).

4. Доля руководителей и педагогических работников ПОО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по ТОП–50, составляет 11% (план – 10%).

5. Доля студентов, участвующих в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», региональных этапах всероссийских

Таблица 6

Динамика сети и контингента техникумов и колледжей

Наименование показателя	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2017
Число техникумов и колледжей	27	27	27
Численность студентов (чел.)	17 061	18 251	18 687

олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатов, составила 15% (план – 15%).

В области функционируют 27 техникумов и колледжей, подведомственных Департаменту образования области. В них осуществляется обучение по 66 программам подготовки специалистов среднего звена и 46 программам подготовки квалифицированных рабочих (сроки обучения – от 3 до 5 лет), по 7 программам профессионального обучения – для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году открыты 3 новых профессии и специальности, которые востребованы работодателями: «Агрономия», «Наладчик шлифовальных станков», «Технология машиностроения». Открыта новая образовательная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Садовник».

Техникумы и колледжи обучают по 378 коротким программам, обеспечивают повышение квалификации в короткие сроки (от 1 мес. до года).

В текущем году на 9% вырос общий контингент студентов, который сейчас составляет 18,6 тыс. чел. (см. табл. 6).

Средняя численность обучающихся – 692 чел. (2015 год – 675). Вологодская область остается на первом месте среди регионов, которые наиболее близки к целевому показателю средней численности (1 тыс. чел.).

В 23 техникумах и колледжах (85% от общего количества) обучается 283 студента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 152 инвалида. Реализуются 14 адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов образовательных программ, предусмотрена возможность дистанционного и индивидуального обучения.

Для обеспечения общедоступного среднего профессионального образования для выпускников школ увели-

чены контрольные цифры приема в техникумы и колледжи.

В техникумы и колледжи пришли 53% выпускников 9-х классов (2015 год – 48%).

В 2016 году подготовлено 3564 рабочих и специалиста среднего звена, из них – 1523 рабочих и 2041 специалист среднего звена.

Разработан с участием работодателей и органов власти утвержденный в феврале 2016 года по итогам общественного обсуждения межведомственный План мероприятий («дорожная карта») по реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования до 2020 года. В рамках выполнения указанного комплекса мер реализуются мероприятия по трем направлениям: обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям современной экономики; консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования; мониторинг качества подготовки кадров.

Совместно с работодателями, органами власти и местного самоуправления определен перечень наиболее востребованных, новых и перспективных профессий на рынке труда Вологодской области – ТОП-РЕГИОН, утвержденный приказом Департамента труда и занятости области от 30 марта 2016 года № 99. Начата актуализация образовательных программ – 9 организаций СПО провели корректировку образовательных программ с учетом высоких международных требований. По 24 профессиям перечня ТОП-РЕГИОН (40%) начата отработка новых стандартов в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы».

Продолжена реализация проекта «Разработка и внедрение практико-ориентированной (дуальной) системы подготовки кадров» в системе среднего профессионального образования:

открыты в г. Череповце два новых учебных полигона в сфере транспорта и жилищно-коммунального хозяйства. Через 11 действующих полигонов прошли практическое обучение более 2426 студентов техникумов и колледжей, что на 21% больше по сравнению с прошлым годом (2006 чел.); в три раза увеличилось количество наставников-производственников (860 чел.).

В соответствии с Указом Президента России № 599 от 7 мая 2012 года для удовлетворения потребностей работодателей и населения открыт четвертый в регионе учебный центр профессиональной квалификации по профессиям сферы строительства и ЖКХ на базе Вологодского строительного колледжа. Работа по созданию центра велась с 2011 года. Общий объем бюджетных средств, направленный на закупку оборудования и ремонтные работы, составил около 13 млн. руб., в том числе федеральный бюджет – 4,0 млн. руб., областной бюджет – 7,5 млн. руб., работодатели – 1,3 млн. руб., внебюджет учреждения – 0,7 млн. руб. Оборудовано 9 учебных мастерских и 5 лабораторий. Повышение квалификации прошли 100% педагогов, в том числе на базе таких известных в строительстве фирм, как «Роберт БОШ», «Кнауф».

Всего в текущем году на обновление учебно-материальной базы, проведение ремонтных работ, закупку учебников направлены средства в объеме около 72,9 млн. руб., в том числе 32,6 млн. руб. составили средства работодателей и 35,0 млн. руб. – внебюджетные средства образовательных организаций от реализации платных услуг.

На базе 4 учебных и 14 ресурсных центров прошли обучение и повышение квалификации более 17,2 тыс. чел. из числа работников предприятий, взрослого населения, что на 13% больше, чем в 2015 году. На 9% увеличилось число коротких общеразвивающих и профессиональных программ подготовки детей и взрослых в ресурсных и учебных центрах (2014 год – 206 программ, 2015 год – 344 программы, 2016 год – 378 программ).

С 2012 года выделяются бюджетные средства для создания безбарьерной среды в колледжах области.

Средства направляются на реконструкцию входных групп, устройство пандусов, поручней, оборудование зданий средствами ориентации для инвалидов по зрению и слуху, ремонт групповых и санитарно-гигиенических комнат.

В 2016 году на базе Череповецкого лесомеханического техникума имени В.П. Чкалова начаты мероприятия по созданию региональной базовой профессиональной образовательной организации (далее – БПОО). Задачами организации являются: профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, совместная работа с техникумами и колледжами по профессиональному обучению данной категории лиц, повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования, профориентационная работа. На создание безбарьерной среды в техникуме, закупку специализированного оборудования и ремонтные работы направлены средства в объеме 4,3 млн. руб., в том числе 2,3 млн. руб. – средства федерального бюджета, 1,0 млн. руб. – средства областного бюджета и внебюджетные средства организации – 1,0 млн. руб. Более 20 педагогов прошли повышение квалификации для работы со студентами-инвалидами. Мероприятия будут продолжены в 2017 году.

С целью повышения качества профессионального образования и престижа рабочих профессий среди молодежи и поддержки талантливых обучающихся продолжена работа по развитию конкурсного движения.

85% организаций СПО области приняли участие во втором региональном чемпионате «Молодые профессионалы»; количество компетенций чемпионата увеличилось с 9 до 12; количество участников соревнований выросло в 1,5 раза; количество экспертов достигло 90 чел.; возросло количество организаций-работодателей, участвующих в организации чемпионата в 2 раза (с 22 организаций до 43); свыше 3,0 тыс. школьников, студентов, родителей, представителей бизнеса наблюдали процесс соревнований на открытых площадках, участвовали в мастер-классах, круглых столах.



В 2016 году региональный чемпионат прошел внешний аудит Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров» и получил высокую оценку.

В октябре 2016 года прошел региональный отборочный этап чемпионата профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс Россия» по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Поварское дело» и «Преподаватель младших классов»; победители приняли участие в национальном чемпионате «Абилимпикс Россия» в ноябре 2016 года.

Проведены 14 областных конкурсов профессионального мастерства с использованием методики Ворлдскиллс по профессиям и специальностям ТОП-РЕГИОН. Победители региональных конкурсов приняли участие в 4 всероссийских олимпиадах и 4 открытых межрегиональных конкурсах.

Успешным было выступление области в финале IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2016 (Московская область, май 2016 г.). В пятерку лучших вошли студенты по компетенциям «Сухое строительство» (Череповецкий строительный колледж), «Поварское дело» (Череповецкий многопрофильный колледж), «Информационные кабельные сети» (Вологодский колледж связи и информационных технологий).

Впервые два студента Вологодского колледжа связи и информационных технологий Артем Иванов и Дмитрий Машьянов по итогам участия в наци-



ональном и отборочном чемпионатах «Молодые профессионалы» включены в основной и расширенный состав Национальной сборной для участия в мировом чемпионате WorldSkills Russia по компетенции «Информационные кабельные сети» в Абу-Даби в 2017 году.

В 2016 году организации СПО области приняли участие в федеральном мониторинге качества подготовки кадров. По итогам мониторинга показатель доступности СПО в Вологодской области составил 47 чел. (по РФ – 43 чел., по СЗФО – 47 чел.). Данный показатель определяется как численность приема на программы СПО за счет бюджета в расчете на 100 выпускников школ.

По итогам мониторинга, который включал 77 показателей, определены рейтинги образовательных организаций СПО, выявлены учреждения-лидеры и учреждения, которым необходимо оптимизировать деятельность и определить точки роста. Лидерами региональной системы профессио-

нального образования по итогам мониторинга стали Череповецкий металлургический колледж им. академика И.П. Бардина, Вологодский колледж связи и информационных технологий, Сокольский педагогический колледж, Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова, Вологодский строительный колледж, Тотемский политехнический колледж, Череповецкий химико-технологический колледж, Вологодский колледж технологии и дизайна.

В 2016 году в области продолжилась работа по формированию модели подготовки руководящих и педагогических кадров в целях обеспечения высокого качества и доступности образования в интересах социально-экономического развития региона.

Все педагоги образовательных организаций в 2016 году обучались по новым программам, соотнесенным с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников.

В 2016 году повысили квалификацию 5554 педагогических работников Вологодской области, в том числе с привлечением средств федеральных стажировочных площадок, что превышает плановый показатель (20%) от общего количества педагогических и руководящих работников системы образования:

- 347 педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций;
- 4630 педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- 266 педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций;
- 311 педагогических и руководящих работников образовательных организаций дополнительного образования.

Приоритетной задачей повышения квалификации стала подготовка педагогов и руководителей общеобразовательных организаций к введению ФГОС ОВЗ. С этой целью были разработаны дополнительные профессиональные программы, учитывающие особенности работы с обучающимися, имеющими различные показания по ограничению здоровья; и обучено более 2 тыс. педагогов, в том числе педагогических работников профес-

сиональных образовательных организаций.

Особое внимание в 2016 году уделялось вопросам обновления содержания образования в соответствии с разработанными концепциями модернизации конкретных предметных областей, а также модернизации организационно-технологической инфраструктуры и обновлению фондов школьных библиотек.

В рамках реализации федерального гранта по направлению 3.2 ФЦПРО проведено повышение квалификации педагогических работников и руководителей по вопросам внедрения образовательной робототехники (обучено 154 слушателя из 28 муниципальных районов и городских округов).

В рамках деятельности стажировочной площадки по направлению 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» ФЦПРО прошли обучение педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций по вопросу использования результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся начальной и основной школы (160 чел.). Состоялось обучение председателей и экспертов предметных комиссий (692 чел.).

В 2016 году был разработан и реализован план по обучению руководителей образовательных организаций: рассматривались вопросы контрольно-надзорной, финансово-хозяйственной и инновационной деятельности, системы оценки качества образования и др.

Обеспечено повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования по вопросам новых стандартов и технологий (ТОП-50) в соответствии с мировыми требованиями. 112 педагогических и руководящих работников (11%) прошли обучение и стажировки на предприятиях, на базе межрегиональных центров компетенций, базового центра Ворлдскиллс, учебных и ресурсных центров региона, в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы».

В системе СПО области появился первый национальный эксперт WorldSkills Russia по компетенции «Информационные кабельные сети» – преподаватель Вологодского колледжа связи и информационных технологий Сергей Викторович Потерехин. Его студенты вошли в состав национальной сборной.

Управленческая команда Череповецкого строительного колледжа победила в конкурсном отборе и проходит обучение по программе «Школа лидеров СПО» в ГИНФО, направленной на повышение квалификации руководителей для реализации образовательных программ по новым ФГОС по 50 наиболее востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50).

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Вологодской области, проводится в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение процедуры.

Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников – 87% (планируемый показатель 2016 года – 80%).

В соответствии с Порядком аттестации квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.

В период с 2012 по 2016 годы количество аттестованных педагогических работников составило от 13% до 23% от общего количества педагогических работников по Вологодской области. Данный показатель положительно характеризует динамику аттестации в области.

В 2016 году успешно прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории 13% педагогических работников области. Повысили квалификационную категорию с первой на высшую – 674 чел. (24,7% от количества аттестованных на квалификационную категорию). Показатель подтвердивших высокий уровень квалификационной категории составил 494 чел. (18% от количества аттестованных на квалификационную категорию).

Задачи на 2017 год:

1. Разработка Плана мероприятий по развитию сети профессиональных

образовательных организаций области на 2016–2020 годы для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

2. Обеспечение участия региона в федеральном Приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).

3. Последовательное внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения в организациях СПО с увеличением охвата студентов (с 13% в 2016 году до 20% в 2017 году).

4. Проведение третьего регионального чемпионата и обеспечение участия региональной команды в национальном чемпионате в мае 2017 года.

5. Продолжение плановой подготовки педагогов в целях обеспечения введения ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО. Обновление содержания дополнительных профессиональных программ по вновь утвержденным предметным концепциям. Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников с учетом предстоящего введения в действие профессионального стандарта педагога, национальной системы учительского роста.

Реализация Департаментом образования области переданных Российской Федерацией полномочий по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензированию и государственной аккредитации, подтверждению документов об образовании

Главная задача в сфере контрольно-надзорной деятельности, решаемая в 2016 году, – развитие системы государственного контроля и надзора в сфере образования, обеспечение в полном объеме достоверности и объективности при проведении проверок образовательных организаций области и, как следствие, обеспечение потребности в аккредитованных и аттестованных экспертах при проведении проверок.

В 2016 году приняты эффективные меры профилактического характера, направленные на самоанализ образовательными организациями осуществляемой образовательной деятельности. Департаментом оказана консультативная практическая помощь руководителям образовательных учреждений по вопросам соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования и лицензионных требований при подготовке к проверке, по вопросам исполнения предписаний.

В 2016 году увеличена доля проверок, проведенных Департаментом образования области с участием аттестованных экспертов, до 24%.

Обеспечено информирование общественности о результатах контрольно-надзорной деятельности. Решения по итогам процедур размещены на сайте Департамента, доступны всем заинтересованным лицам и образовательным организациям.

Сохранилась стабильной доля проверок, по результатам которых в деятельности образовательных организаций нарушения не выявлены.

Несмотря на тенденцию уменьшения количества нарушений, выявленных по результатам контрольно-надзорной деятельности, количество проверок, по итогам которых по фактам выявленных нарушений возбуждены дела об административных правонарушениях, продолжает оставаться стабильным.

Количество внеплановых проверок в связи с неисполнением предписаний по сравнению с предыдущим годом остается стабильно низким. Тем самым своевременное устранение выявленных ранее нарушений законодательства является одним из важнейших показателей соблюдения образовательными организациями законодательства в сфере образования.

Анализ осуществления государственного контроля (надзора) позволяет сделать вывод о том, что Департамент обеспечил его реализацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации. Все процедуры осуществлены без нарушения требований законодательства о порядке их проведения. Жалоб на действия (бездействие) должностных лиц не поступало. Случаев оспа-

ривания в суде результатов проведения проверок зафиксировано не было.

Количественный показатель предоставленных Департаментом услуг по лицензированию обусловлен заявительным характером процедуры лицензирования и изменениями действующего законодательства. Количество поданных заявлений зависит от потребностей образовательных организаций.

В целях приведения деятельности в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, образовательные организации активно пероформляли лицензии и приложения к ним.

Сохранился стабильно высоким уровень подтверждения соответствия ФГОС содержания образования и качества подготовки обучающихся в школах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования в рамках проведения государственной аккредитации.

В 2016 году активно применялась практика проведения государственной аккредитации ранее не аккредитованных образовательных программ без выезда в образовательную организацию.

В 2016 году подано 37 заявлений о подтверждении документов об образовании и (или) о квалификации путем проставления штампа «Апостиль». Все они своевременно рассмотрены.

В 2016 году Департаментом выполнен установленный поручением Губернатора области в значении 50% показатель «Доля запросов о предоставлении государственных услуг, направленных в орган исполнительной государственной власти в электронной форме, от общего числа запросов на предоставление государственных услуг».

Основными задачами деятельности Департамента образования области в части государственного контроля (надзора) в сфере образования в 2017 году будут:

– повышение результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности, в том числе посредством внедрения риск-ориентированного подхода при организации и осуществлении контрольно-надзорной деятельности в сфере образования;

– реализация комплекса мер по налаживанию системной профилактической работы, в том числе программы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений обязательных требований в сфере образования;

– увеличение показателя «Количество проверок с участием аттестованных экспертов» до 60%;

– увеличение показателя «Доля запросов о предоставлении государственных услуг, направленных в орган исполнительной государственной власти в электронной форме», до 80%.

Обеспечение открытости деятельности органа власти, расширение участия общественности в формировании реализации образовательной политики в области

В 2016 году активизирована работа по информированию граждан по актуальным вопросам в сфере образования, организована обратная связь путем опросов, писем и обращений граждан, публикаций в средствах массовой информации, проведения «горячих линий».

Взаимодействие со СМИ (пресс-релизы, брифинги, пресс-конференции, интервью руководителей, статьи).

В 2016 году было проведено 92 брифинга руководителей департа-

мента, в том числе 53 брифинга начальника Департамента по всем актуальным темам отрасли: «ГИА-2016», «Модернизация региональной системы дошкольного образования», «Развитие системы профессионального образования в Вологодской области», «Госуслуги в сфере образования», «Всероссийская олимпиада школьников», «Реализация проектов в системе образования области», «Доступная среда» и т.д.

Интернет-ресурсы.

На официальном сайте Департамента образования области в разделе «Новости» размещается вся актуальная информация о деятельности Департамента и изменениях в отрасли. В среднем каждый день на сайте появляется 3 новых информации в ленте новостей. За 2016 год в разделе было размещено 796 новостей (в 2015 году – 760 новостей, в 2014 – 730 новостей). Ответы на вопросы размещаются в специальном разделе «Интернет-приемная» на официальном сайте Департамента. Данный раздел находится в открытом доступе и позволяет любому гражданину получить ответ на интересующий вопрос.

Количество просмотров в день колеблется от 2 тыс. до 4 тыс.

В целях информационной открытости в 2016 году продолжено развитие официального сайта Департамента образования области, благодаря которому открыты новые информаци-

онные разделы, реализованы механизмы, повышающие привлекательность сайта за счет использования механизмов графической визуализации информации. Создан раздел «Инфографика».

В 2016 году продолжает расти посещаемость страницы Департамента ВКонтакте, где граждане получают информацию о последних событиях в отрасли, а также ответы на вопросы в разделе «Обратная связь» в режиме онлайн.

В 2016 году в раздел «Обратная связь» поступило 264 вопроса, на которые подготовлены ответы.

Проведены более 10 «горячих линий» по наиболее актуальным вопросам: «нет поборам» по фактам взимания денежных средств в школе/детском саду; зачисление детей в 1-е классы (с 21 января по 12 февраля); заработная плата педагогических работников (10 марта); прием в образовательные организации среднего профессионального образования; содержание школьных образовательных программ и порядок обеспечения школ учебниками и учебными пособиями (28, 29 и 30 июня); перевод детей из одной образовательной организации в другую (13 июля); прием на обучение в колледжи и техникумы детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (20 июля); прием в 10-е классы (20 июля).

Каждому гражданину, обратившемуся на «горячую линию», был направлен персональный ответ.

Деятельность общественных организаций при Департаменте образования области

1. Работа Общественного совета при Департаменте образования области.

В плановом режиме проводятся заседания Общественного совета при Департаменте образования области (далее – Общественный совет), на которых рассматривались следующие ключевые направления деятельности Департамента:

– оценка деятельности Департамента образования области в рамках публичного отчета;

– обсуждение Стратегии социально-экономического развития области до 2030 года в рамках круглого стола



«Повышение качества профессионального образования и эффективное трудоустройство»;

– встреча с молодыми педагогами – участниками конкурса «Педагогический дебют»;

– встреча с родителями гимназии № 2 в рамках проекта «Родительский контроль»;

– участие в областных родительских собраниях;

– определение победителей в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями области;

– участие в мероприятии «ЕГЭ для всех!» (история);

– независимая оценка качества деятельности организаций дополнительного образования детей.

Члены Общественного совета участвуют в процедурах аттестации государственных гражданских служащих Департамента и директоров подведомственных учреждений, в конкурсном отборе на вакантные должности и при формировании кадрового резерва Департамента. Принимают активное участие в мероприятиях, направленных на противодействие коррупции. Входят в состав комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих Департамента и урегулированию конфликта интересов.

2. Работа Общественного экспертного совета по развитию региональной системы образования.

В 2016 году была продолжена работа по активизации деятельности Общественного экспертного совета по развитию региональной системы образования.

28 марта 2016 года Общественным экспертным советом совместно с РОР «Союз промышленников и предпринимателей Вологодской области» проведено заседание круглого стола на тему: «Индустриально-образовательный кластер в городе Череповце: от идеи до реализации. Экспериментальный проект В.Н. Боглаева». 3 августа 2016 года состоялось заседание Общественного экспертного совета на тему: «Обсуждение Регионального проекта по созданию сети информационно-библиотечных центров на базе общеобразовательных организаций».

В соответствии с решениями и рекомендациями Общественного экспертного совета:

– Межведомственным советом по дополнительному образованию и воспитанию детей Вологодской области принят Межведомственный региональный план мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей;

– Департаментом образования области был утвержден план мероприятий, посвященный Году литературы, который успешно выполнен. Отчет о его реализации был представлен в декабре 2015 года на заседании Областного совета по русскому языку при участии Губернатора области;

– в декабре 2015 года на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», на которой были подведены итоги проделанной работы и намечены перспективы этой деятельности;

– первым заместителем Губернатора области А.Н. Луценко утвержден План мероприятий («дорожная карта») по реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Вологодской области, на 2015–2020 годы.

Заседания совета проводятся в режиме онлайн-трансляции, что обеспечивает доступность участия всех желающих независимо от их местонахождения.

3. Работа с родительской ответственностью.

С 2014 года функционирует региональное отделение общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (ответственный секретарь – Л.Е. Миронова, председатель Городского родительского Совета г. Череповца).

При совместном участии в 2016 году проведены 3 родительских собрания, на которых обсуждались вопросы безопасности детей в период летних

каникул, профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде, нововведения и порядок прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ в 2016 и 2017 годах.

Работа с обращениями граждан

В 2016 году количество обращений граждан по вопросам в сфере образования уменьшилось. Всего в 2016 году в Департамент поступило 1182 обращения.

Ежегодно Департамент участвует в Общероссийском дне приема граждан. 12 декабря 2016 года проводился личный прием граждан руководством Департамента.

В 2016 году взаимодействие с гражданами продолжилось в социальных сетях на странице Департамента Вконтакте. Сформирован план мероприятий Департамента образования на 2017 год. Данные мероприятия будут активно освещаться через региональные и муниципальные СМИ.

Анализ работы Департамента образования по обеспечению открытости деятельности в 2016 году выявил потребность в обеспечении прозрачности процессов принятия решений по вопросам местного значения в сфере образования, что выступает одним из важнейших факторов формирования доверия к деятельности органов муниципального управления.

На основании вышеизложенного основными задачами Департамента образования на 2017 год по обеспечению открытости деятельности является модернизация действующей системы коммуникаций между Департаментом образования, органами местного самоуправления и сообществом, следствием которой должен стать эффективный комплекс каналов двунаправленного взаимодействия, а также продолжение взаимодействия со СМИ и общественными организациями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ

Анализ результатов апробации Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру в 2016 году выявил проблемы в достижении учащимися 4-го класса планируемых образовательных результатов по данным учебным предметам. Результаты по математике свидетельствуют о слабой сформированности навыков геометрического конструирования, навыков самоконтроля, недостаточном уровне сформированности умения сравнивать значения размерных величин, решать текстовые задачи. Недостаточно сформированы умения обучающихся, связанные с освоением программы по русскому языку. К ним относятся умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. При освоении программы по окружающему миру обучающиеся проявили недостаточную сформированность умений вычленять из текста-описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения.

Результаты ВПР должны стать объектом пристального внимания учителей начальных классов, учителей основной школы.

Прежде всего необходимо внести изменения в рабочие программы. Коррективы могут быть связаны с включением уроков обобщающего повторения, проводимых за счет резервного времени или за счет уменьшения количества учебных часов на изучение тем, освоение которых не выно-

сится на контроль по итогам начальной школы. Важно понять, что ключевые вопросы, понятия, алгоритмы должны быть изучены до полного усвоения.

Другим условием является оказание адресной помощи обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Необходимо уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Наоборот, целесообразно подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.

Одним из условий повышения качества образования является регулярное выполнение практико-ориентированных заданий. В сюжетах текстовых заданий следует уделять больше внимания темам, которые близки детям. Например, им интереснее решать задачи про детей, моющих посуду, чем про тракторы, вспахивающие поле, или трубы, заполняющие бассейн. За счет удачного подбора задач можно расширить кругозор учеников.

Особое место на уроках математики должна занимать организация работы с алгоритмом, включающая в себя умение составлять алгоритм и умение им пользоваться.

Следует помнить, что большим потенциалом обладают упражнения, направленные на формирование действий самоконтроля [2]. Необходимо планировать диагностический контроль по выявлению пробелов в знаниях и умениях учащихся, формировать у них диагностико-коррекционные действия.

Представим алгоритм формирования диагностико-коррекционных дей-

ствий учащихся на примере орфографического задания (см. табл.).

Работа учащихся над ошибками должна быть не формальной, а содержательной, направленной на исследование причин ошибки. Результат такой деятельности возможен, если ученик проанализирует, как он действовал, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определенным способом действия). Только тогда он найдет причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки? Организованная таким образом работа помогает младшему школьнику вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает избегать их в будущем.

Для формирования данных орфографических и пунктуационных умений целесообразно применять аудиодиктанты на основе электронных форм учебников (ЭФУ) по русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся навык аудирования, а также действия самоконтроля и коррекции. В целях мониторинга важно вести листы продвижения учащихся в освоении тематических результатов по русскому языку и математике.

При подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру необходимо увеличивать долю практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы) рекомендуем использовать методическое пособие «Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области» [1].

Важным условием повышения качества выполнения обучающимися

Алгоритм формирования диагностико-коррекционных действий учащихся

Слово, словосочетание, предложение, в котором сделана ошибка	Причина ошибки			Как избежать ошибки	Решение похожей орфографической, пунктуационной задачи
	Как действовал я (ученик)	Как надо было действовать	Почему я (ученик) ошибся		
Пример анализа и устранения ошибки					
Ответешь	1. Н.ф. – отвечать 2. На -ать 3. Не искл. (гнать, дышать, слышать, держать) 4. 1 спр. 5. -ешь	1. Н.ф. (что сделать?) – ответить 2. На -ить 3. Не искл. (брить, стелить) 4. 2 спр. 5. -ишь	Не задал вопрос	Учиться задавать вопрос к начальной (неопределенной) форме глагола	Учиться задавать вопрос к начальной (неопределенной) форме глагола

ВПР является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы учащегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся [3].

Учителям основной школы также необходимо использовать результаты ВПР в своей образовательной деятельности. Прежде всего необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного авторской программой, по которой обучались учащиеся в начальной школе. Авторская программа курса, который изучался пятиклассниками в начальной школе, гарантирует определенный уровень подготовки, заявленный в требованиях: «Выпускник научится» / «Выпускник получит возможность научиться». Требуется внесение изменений и в тематическое планирование по математике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию, истории в

связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с учениками, продемонстрировавшими низкий уровень подготовки по математике, русскому языку и окружающему миру при выполнении Всероссийских проверочных работ в 4-м классе, может быть продолжена и в 5-м классе.

Руководителям общеобразовательных организаций при организации внутришкольного контроля следует внимательно проверять рабочие программы педагогов на предмет внесения корректив в связи с результатами ВПР.

Требуется внесение изменений и в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Раздел «Планируемые результаты» важно конкретизировать теми умениями, по которым обучающиеся продемонстрировали низкие результаты по итогам Всероссийских проверочных работ. Во время классно-обобщающего контроля рекомендуется контролировать использование учителями адресной помощи обучающимся, диагностико-коррекционных способов работы с результатами действий учащихся. Целесообразно включить в план методической работы мероприятий, связанных с повышением технологической и коррекционно-развивающей компетентности педагогов. Базовым условием

выступает осуществление образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода к обучению, исключающего методы «натаскивания» на результат.

Литература

1. Бурова, Л.И. Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области: методическое пособие / Л.И. Бурова, З.А. Кокарева. – Вологда: ВИРО, 2015.
2. Каирова, И.З. Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников / И.З. Каирова // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 42.
3. Кокарева, З.А. Эффективные модели и практики реализации системы оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС / З.А. Кокарева, И.Н. Кожевникова, Н.Ю. Степанова. Вып. 1. Серия. Работаем по ФГОС. Вологда: ВИРО, 2016.

**Лариса Сергеевна
ГУГОВА,**

методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

**Зоя Александровна
КОКАРЕВА,**

старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
к.п.н., доцент

МЫ СОХРАНИМ ТЕБЯ, РУССКАЯ РЕЧЬ!



Гурий Васильевич СУДАКОВ,
профессор, д. фил. н., заместитель
председателя Совета по русскому языку
при Губернаторе Вологодской области

В заголовок нашей заметки вынесены слова Анны Ахматовой, которые часто цитируются. Многим пришлось это по сердцу, в какой-то мере эти слова – девиз и нашего Совета по русскому языку при Губернаторе области (далее – Совет). Подобных советов в России немного, меньше десятка, но наличие подобного совета в регионе – квалификация уровня культуры и образованности жителей и показатель их отношения к самому родному и близкому. Так, в Санкт-Петербурге есть Совет по русскому языку при Губернаторе, есть специальный закон о поддержке русского языка, проводятся акции, организуется серия платных курсов для взрослого населения. В Москве проводится сбор неграмотных написаний в рекламе и объявлениях.

Совет был создан в марте 2015 года. Цель Совета – влияние на речевую среду с целью ее улучшения. Его задачи: налаживание взаимодействия органов власти и общественных организаций для изучения и популяризации русского языка, повышения интереса к нормам устной и письменной речи. О деятельности Совета рассказывают сайты Департамента образования области и Вологодского института развития образования.

Возглавляет Совет Губернатор области О.А. Кувшинников. В составе этого общественного органа – преподаватели вузов, журналисты, служащие, писатели, учителя, библиотекари, депутаты и священники.

Чем занимается Совет? Прежде всего диагностикой речевой ситуации.

Радует, что интерес к тайнам русского слова есть у многих, а вот знания этих тайн и правил употребления слова не хватает. В апреле 2016 года более тысячи человек в Вологде и Череповце участвовали во всероссийском диктанте, писали несложный научно-популярный текст. Результат – обескураживающий: две трети написали неудовлетворительно. Чуть выше результаты у служащих: здесь «двоек» – половина; треть студентов ВоГУ пишут диктанты неудовлетворительно. Практически все участники данного мероприятия – люди работающие, средний возраст – 35–40 лет. Понятно, что диктант писали не развлечения ради, и грамотность им нужна для работы, для карьеры. На заседании совета в мае мы анализировали итоги диктанта взрослых, результаты выпускного сочинения и сдачи ЕГЭ школьниками и констатировали, что у последних результаты улучшаются (но не грамотность: каждый девятый школьник, сдавший сочинение, получил «незачет» за грамотность), а у взрослых они ухудшаются. Но если учесть, что грамотность в школьном сочинении оценивается предельно мягко, а сумма выпускного балла ЕГЭ ниже среднего уровня, то станет понятно, что при таком «оценочном либерализме» грамотность выпускников школы просто неудовлетворительна, в вузах русский язык уже не учат, и многие взрослые уже на своем рабочем месте убеждаются, как плохо быть неграмотным.

Какие наши предложения? За выпускное сочинение школьникам выставлять оценки, а не «зачет/незачет». Чаще проводить общенародные диктанты, сопровождая их занятиями по системе «русский – по пятницам». Поскольку реформирование системы подготовки учителей (вместо 5 лет – 4 года) ведет к подготовке неграмотных учителей, требовать обязательного восстановления пятилетнего обучения педагогов. Ввести проверку знания русского языка у служащих, принимаемых на работу или аттестуемых.

Но грамотность – это не только орфография и пунктуация. Создание

письменного текста, навыки устного публичного общения – вот проблема на сегодня. Мы провели проверку профессиональной грамотности работников областных СМИ (проверялось именно умение писать текст) и также констатировали низкий уровень владения родным языком. Выход один: надо лучше готовить специалистов в вузе (ректорам вузов рекомендовано ввести предмет «Русский язык и культура речи» на всех специальностях), чаще проводить курсы, организовывать практикумы, тренинги, то есть учиться и учиться.

Очень важно организовать движение в поддержку русского языка и интереса к чтению в каждом районе и городе области. На заседаниях Совета мы знакомимся с социальным проектом, реализуемым в Вологде: «Вологда – город грамотных людей»; здесь предусмотрено в каждом месяце два–три мероприятия культурно-просветительского характера. Сейчас Вологда приступает к следующему этапу работы по проекту, рассчитанному на 2017–2020 годы. На сайте администрации Вологды уже размещены все документы, относящиеся к проекту: постановление главы города, план мероприятий, Положение о порядке реализации проекта и состав координационного совета, который возглавляет заместитель главы города. Много интересных мероприятий проводится в Череповце, который также отчитывался на заседании. Мы встречались с членами Ассоциации глав муниципальных образований области и предложили разработать подобный проект в каждом районе («Район – территория грамотности»), то есть придать системность различным культурно-просветительным мероприятиям, рассчитав их на 3–4 года вперед. Глава района должен обязательно проявлять свою личную заинтересованность в повышении грамотности населения. Знание языка в современном мире – это не только средство сделать удачную карьеру, но и возможность эффективно общаться в официальной и неофициальной обстановке.

ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



**Ольга Николаевна
ПАВЛОВА,**

педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр дополнительного
образования» Великоустюгского
муниципального района

В условиях быстро меняющегося мира важной частью общего образования становится информационная культура. Уровень информационной культуры современного человека определяется многими критериями, которым относятся: умение формулировать свою потребность в информации, знание общедоступных источников информации и умение пользоваться ими, умение эффективно искать, оценивать, использовать полученную информацию и создавать качественно новую. Поэтому, безусловно, каждому человеку сегодня необходимы компьютерная грамотность и опыт практического использования компьютеров.

Дополнительное образование в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) направлено на удовлетворение потребности детей в знаниях и умениях применения данных технологий в повседневной жизни.

Преимущества дополнительного образования позволяют детям осваивать такие разделы ИКТ, которые в школьном курсе информатики не предусмотрены. Целью такого образования является формирование и расширение ИКТ-компетентности.

Объединение «КИТ» на базе Центра дополнительного образования г. Великого Устюга ведет свою исто-

рию с сентября 2004 года. В нем занимаются дети со второго по десятый класс. Обучение ведется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информационные технологии», состоящей из самостоятельных модулей:

– «Компьюлоша» (для учащихся 2-го класса). Модуль направлен на формирование базовых знаний и умений работы с компьютером; срок реализации – 1 год;

– «Компьютерная азбука» (для учащихся 3–4-х классов). Модуль формирует базовые знания и умения работы с информационными технологиями и программированием в среде Scratch, предполагает помощь в освоении школьного курса информатики; срок реализации – 1 год;

– «Компьютерная графика» (для учащихся 5–10-х классов). Модуль дает возможность получить практические умения и навыки работы в редакторах векторной и растровой графики; срок реализации – 1 год;

– «Веб-дизайн» (для учащихся 5–10-х классов). Модуль направлен на формирование теоретических знаний и практических навыков в создании и оформлении web-сайтов; срок реализации – 1 год;

– «Программирование» (для учащихся 7–10-х классов). Модуль предполагает освоение основ программирования, в том числе объектно-ориентированного, применение полученных знаний при работе с микроконтроллерами; срок реализации – 1 год;

– «Робототехника» (для учащихся 5–7-х классов). Модуль способствует развитию конструкторского мышления через освоение технологии LEGO-конструирования и моделирования; срок реализации – 1 год;

– «Компьютерная анимация» (для учащихся 5–10-х классов). Модуль дает возможность получить теоретические знания и практические навыки работы со звуком, видео на компьютере, создания анимации; срок реализации – 1 год.

На начальном этапе обучения младших школьников очень важно заложить основы для их будущей деятельности: сформировать навыки работы с текстом, презентациями, компьютерной графикой, знание клавиатурных комбинаций, познакомить с технологиями, где можно применить уже имеющиеся умения, например, с компьютерной анимацией.

Учащиеся 3–4-х классов находятся в том возрасте, когда можно и нужно, на наш взгляд, начинать обучение программированию. Опыт показывает, что большой интерес у детей вызывает среда Scratch. Именно в ней они на интуитивном уровне учатся применять управляющие конструкции – условия и циклы, которые у детей более старшего возраста вызывают большие трудности. Построить «мостик» от программирования в Scratch до процедурного и объектно-ориентированного программирования поможет робототехника на базе конструкторов LegoMindstormEV3. Создание проектов с применением микроконтроллеров позволяет увидеть практическую сторону применения программирования в жизни.

Как известно, все люди делятся на «физиков» и «лириков». Компьютер предназначен не только для тех, кто имеет технический склад ума, а для всех. В области ИКТ находят себе применение музыканты, художники, в том числе и аниматоры. Компьютерная графика и анимация являются неотъемлемой частью медиатехнологий, что делает их освоение актуальным для дополнительного образования.

Первый анимационный проект в объединении «КИТ» был осуществлен в 2008 году. Сегодня детьми создано больше пятидесяти мультфильмов. Все работы можно условно разбить на группы определенной тематики:

– обучающие мультфильмы. Они демонстрируют правила поведения, технику безопасности и действия в различных ситуациях, например

«Действия при пожаре, если рядом нет взрослых»;

- мотивирующие мультфильмы. Эти работы побуждают к занятиям спортом, музыкой, рисованием, чтению книг и т.п., то есть к саморазвитию;

- мультфильмы на литературные темы. В их основе лежит сюжет сказки, произведения художественной литературы, стихи; к этой группе также относятся буктрейлеры;

- мультфильмы, посвященные важным вехам в истории России, например, работы ко Дню космонавтики;

- мультфильмы, посвященные Великой Отечественной войне;

- мультфильмы на тему «Мой город», в основе которых – история, легенды и предания родного края;

- мультфильмы на тему «Дед Мороз». Великий Устюг известен многим как родина Деда Мороза, мультфильмы этой группы посвящены зимнему волшебнику, Новому году и Рождеству.

Особое место в детских работах занимают фильмы с авторским сюжетом. Они чаще всего не бывают представлены на конкурсах, но при этом являются показателем богатого внутреннего мира автора.

Разработка анимационных проектов требует от детей не только знания основ создания компьютерной анимации, но и:

- применения навыков работы с векторной графикой, в частности, с геометрическими примитивами и кривой второго порядка;

- знания основ обработки компьютерного звука, удаления шума, экспорта в звуковые форматы;

- знания форматов видеофайлов и навыков конвертирования видео в разные форматы.

Век высоких технологий диктует свои условия. Компьютер – больше не объект изучения. Умение использовать компьютер как инструмент для достижения поставленной цели является неотъемлемой частью понятия «образованный человек». Такой подход к изучению ИКТ позволяет обучающимся проявлять себя в разных областях знаний и быть успешными на конкурсах, конференциях и фестивалях от районного до международного уровня.

Среди наших воспитанников хочется отметить Егора Острякова, который учится в 9-м классе и седьмой год посещает занятия объединения «КИТ».

С его работы «Играем в Scratch» в 2012 году началось активное применение программирования у младших школьников. Сам Егор занял 1 место в номинации «Программирование» на областном конкурсе «Детский компьютерный проект – 2012». На этом его работа не остановилась. В 2014 году он создает проект «Быстрое программирование», в 2015-м – «Создание игр в среде Construct», 2016-м – «Создание устройств на базе Arduino», которые приносили ему призовые и первые места на районном конкурсе проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей в Великом Устюге», областном конкурсе «Детский компьютерный проект», межрегиональной научно-практической студенческой конференции «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе». В этом году исследовательская работа «Создание программы «Конструктор форм лэлбука» на языке C#» уже принесла победу в номинации «Информатика» на всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее».

Егор успешен не только в области программирования, его анимационные работы также имеют высокий уровень. В рамках празднования 70-летия Великой Победы Егор создал анимационный фильм «Хроника Великой Отечественной войны», в котором отражены все важные вехи Второй мировой. Фильм был представлен на XI межрегиональном конкурсе творческих работ учащихся «Великая Отечественная война глазами детей XXI века», за что Егор получил грамоту лауреата. В феврале 2014 года им был создан фильм «Действия при пожаре», который успешно прошел районный, областной этапы и был признан лучшим в своей номинации на Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности. Освещать тему безопасности Егор продолжил в 2015 году, создав анимационный фильм «Действия при обнаружении взрывчатых веществ». Эта работа заслужила высокую оценку жюри областного конкурса IT-проектов «В единстве наша сила».

В 2016 году Виктория Соколова, имея за спиной семилетний опыт создания компьютерных мультфильмов, подготовила исследовательскую ра-

боту «Векторная анимация», куда вошли общие сведения по программному обеспечению, необходимому для разработки анимационного проекта, и технологиям создания анимации на компьютере. Стоит отметить, что книг и учебников по компьютерной анимации практически нет, и теоретически обосновать векторную анимацию было очень сложно. Исследование было представлено на XV межрегиональной научно-практической студенческой конференции «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе» и всероссийской конференции «С наукой в будущее».

Серьезную проверку своих возможностей в области анимации Виктория прошла благодаря участию в VI международном молодежном кинофестивале «Свет миру», члены жюри которого являются заслуженными деятелями кинематографии. Ее анимационный проект «Живи настоящим» получил высокую оценку компетентных судей – диплом за 2 место в номинации «Музыкальный клип».

Не секрет, что детские увлечения и занятия в дополнительном образовании способны стать основой для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Так, Любовь Элчиан, имея в своем багаже занятия в художественной школе и опыт создания компьютерных мультфильмов в объединении «КИТ», сегодня обучается в Сергиево-Посадском кино-видео-техническом колледже (филиале ВГИКа), получает востребованную специальность аниматора.

Даже если будущая деятельность наших воспитанников не будет связана напрямую с областью ИКТ, то знания и умения, полученные на занятиях, найдут применение в повседневной жизни.

Дополнительное образование в области ИКТ вызывает большой интерес у детей и их родителей. Выполняя социальный заказ общества, педагог должен обеспечить освоение детьми дополнительных общеобразовательных программ в системе, а в самом процессе обучения должны быть видны перспективы для каждого ребенка. Тогда появляется возможность подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: В ЧЕМ ЭФФЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ?



**Юлия Геннадьевна
ЧУМАКОВА,**

педагог дополнительного образования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 30» г. Вологды

Попробуем найти ответ на обозначенный вопрос, исходя из требований к современному уровню образования XXI века, учитывая запросы и интересы родителей, а также потребности главных участников образовательных отношений – учеников начальной, средней и старшей школы.

Центр дополнительного образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» работает уже 17 лет. До 2000 года школа была городской экспериментальной площадкой по нравственно-эстетическому развитию школьников. Центр дополнительного образования (ЦДО) пережил трудные времена, связанные с оптимизацией образования, но благодаря стараниям директора кадровый состав был сохранен и развивался.

В ЦДО сложился стабильный коллектив единомышленников, который состоит из пяти педагогов дополнительного образования – двух актеров драматического театра, двух педагогов с музыкально-педагогическим образованием и хореографа. Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Среди основных задач центра – выявление и развитие творческого потенциала одаренных обучающихся, развитие у них потребности в творческом росте, воспитание свободы самовыражения, развитие способности к самоанализу и самооценке, удовлетворение разнообразных интересов обучающихся, организация их худо-

жественной деятельности в контексте развития воспитательной системы школы.

Сегодня ЦДО включает следующие творческие объединения художественной направленности:

- театральная студия «Планета сказок» (2–11-е классы);
- вокальные ансамбли «Музыкальные ступени» (2–11-е классы);
- объединение «Обучение игре на гитаре» (7–11-е классы);
- хореографический коллектив «Ассоль» (1–11-е классы).

В ЦДО реализуются воспитательное, образовательное, культурно-досуговое и оздоровительное направления деятельности через такие формы, как занятия по программам, в том числе открытые; мониторинги (текущие, промежуточные, итоговые); творческие отчеты; коллективные творческие дела; конкурсы, фестивали, смотры, концерты; семейные праздники.

ЦДО занимает важное место в деятельности школы, являющейся школой РОСТа, то есть Развития, Общения, Соуправления и Творчества.

Идея творчества является наиболее значимой, востребованной и реализуемой в деятельности ЦДО, она осуществляется в контексте единой воспитательной системы школы, и

именно это является одним из главных факторов успешного существования и взаимодействия ЦДО с различными структурными подразделениями школы и всеми участниками образовательных отношений.

ЦДО традиционно берет на себя ответственность за организацию и проведение значимых школьных мероприятий, таких как торжественная линейка, посвященная началу учебного года, День учителя, новогодняя кампания, игры и театральные постановки, вечера встречи выпускников, выпускной праздник в начальной школе, День последнего звонка, праздничные концерты и др.

Все вышеперечисленные мероприятия и коллективные творческие дела предусматривают тесное взаимодействие педагогов ЦДО с обучающимися школы и классными руководителями, заинтересованными в творческом росте и развитии своих учеников.

Педагоги центра оказывают помощь классным коллективам в подготовке конкурсов и выступлений различного уровня и тематики, в том числе по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, по истории Конституции; игры в начальной школе, посвященные детским писателям, и другие мероприятия.





ЦДО привлекает и самих учителей к участию в творческих проектах: совместных хореографических постановках учителей, родителей и учеников; литературно-музыкальных композициях, посвященных родному городу, знаменательным событиям в истории страны.

Классные руководители интересуются успехами своих учеников и посещаемостью занятий; рассказывают родителям об участии детей в творческих делах центра. Каждому учителю приятно узнавать о творческих задачах своих учеников, видеть их успешно выступающими на школьной сцене, на городских, областных конкурсах и фестивалях.

ЦДО всегда открыт для родителей наших детей. Для них ежегодно организуется большое количество мероприятий, открытых занятий, праздников и совместных проектов: праздник пап и День матери в начальной школе, игры «Папа, мама, я – спортивная семья», ярмарки, семейный фестиваль «Ромашковое поле» и др. Родители активно помогают центру в решении организационных вопросов. Они ценят то, что ребенок прямо в школе получает дополнительное образование, раскрывается и реализуется как творческая личность.

У обучающихся, занимающихся в различных творческих объединениях, повышается рейтинг среди сверстников и учителей, они становятся узнаваемыми личностями в школе. Конечно, у некоторых может появиться так называемая звездность. Но если ученик талантлив и трудолюбив, разве

он не достоин одобрения и поощрения? Конечно, достоин. Как педагог дополнительного образования с большим стажем, я утвердительно отвечаю на этот вопрос.

В ЦДО я реализую две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности: «Музыкальные ступени обучения вокальному пению» для обучаю-

щихся 2–9-х классов и «Обучение игре на гитаре» для обучающихся 7–11-х классов. Целью первой программы является развитие певческих способностей обучающихся через вокальную деятельность. В течение пяти лет обучения школьники приобретают знания о певческом голосообразовании, формируют и совершенствуют вокально-технические приемы, музыкально-эстетический вкус, развивают исполнительские функции голосообразования, музыкальную память, сценическую речь. В процессе обучения происходит развитие личности ученика, в том числе эмоциональное; раскрывается его творческий потенциал.

При формировании группы первой музыкальной ступени обучения осуществляется диагностика музыкальных способностей детей: проверяется чувство ритма, тембровый и гармонический слух. Каждый год дети поднимаются на одну ступеньку выше, а это значит, что у них усложняется репертуар, увеличивается сила голоса, появляется уверенность при сольном исполнении, идет освоение двухголосного исполнения, формируются навыки работы с микрофоном и движения на сцене.

Обучение вокалу является составной частью программы развития школы и гармонично вписывается в цель и задачи раздела «Творчество». Новые идеи, реализация которых предложена в программе развития школы, обязательно находят живой отклик и воплощение на занятиях по вокалу, в частности, при определении реперту-

ара. Например, в прошедший Год кино в наш репертуар включались песни из кинофильмов, а в наступивший Год экологии в детском репертуаре появились песни «Прекрасное далёко», «Не уроните шарик», «Заглянуть в грядущий век» и др.

Когда обучающийся живет в атмосфере увлеченности любимым делом, происходит раскрепощение, победа над внутренним страхом и волнением, преображение на сцене. Обучение пению как активный вид деятельности способствует укреплению здоровья ребенка, что актуально для нашего общества со стрессами, малоподвижным образом жизни, увлечением компьютерами. Мы это учимся, например, при реализации программы дыхательной гимнастики в периоды обострения простудных заболеваний.

Обучение нацелено также на решение задач коммуникативного развития ребенка: формирование умения общаться друг с другом, чувствовать партнера. Свобода общения дает толчок к выражению позитивных чувств и эмоций. На занятиях происходит раскрытие личности обучающегося – ему дается право высказывать свое мнение, он преодолевает комплексы, связанные с публичными выступлениями.

В процессе обучения пению происходит развитие речи, звуковой памяти, слуха, артикуляции, мимики, жестикуляции, пластики исполнителя, совершенствование навыков вокального исполнения.

Обучение вокальному пению имеет свои традиции, которые сформировались на протяжении нескольких лет работы в ЦДО. Первая традиция – особый репертуар. Его можно разделить на такие темы: военно-патриотические песни; песни о России, о Вологде и Вологодском крае; песни о семье (маме, папе, бабушке); песни о школе (о сверстниках, учителях и друзьях); песни из репертуара современной эстрады, адаптированные возрасту обучающихся; лучшие образцы песен эстрадной музыки прошлых лет. Кроме того, в наш репертуар входят авторские песни, написанные самими педагогами. Это, например, такие песни, как «Держись, прадедушка», «До последнего солдата», «Я люблю Вологду», «Ты – вологжанин»



«Гордится папами страна», «Как нелегко современной быть мамой», цикл песен на слова Н. Рубцова. Они тепло принимаются зрителями и с гордостью исполняются впервые детьми на сцене. Авторский репертуар подбирается с учетом возраста и интересов обучающихся.

Сила воздействия музыкальных образов способствует воспитанию у наших учеников любви и бережного отношения к истории малой родины, способности дружить, сопереживать и радоваться, выражать разные чувства и эмоции.

В ходе реализации программы «Музыкальные ступени обучения вокальному пению» осуществляется мониторинг обучения. Один раз в четверть проводятся зачетные занятия для того, чтобы отслеживать каждого обучающегося с точки зрения его личностных изменений, развития певческих способностей. Данные мониторинга о росте обучающихся в объединении предоставляются родителям.

Традиционно организуется взаимодействие вокального и театрального творческих объединений, что позволяет нашим детям получить опыт участия в различных театральных и музыкально-литературных постановках. В 2016 году зрителям были представлены следующие совместные проекты: музыкальная сказка «Новогодние приключения бременских музыкантов», литературно-музыкальная композиция «Русский Север», экологические проекты «Машина времени», «Окружающая среда».

Целью второй дополнительной общеобразовательной программы, кото-

рую я реализую, является формирование творческой личности обучающихся посредством овладения навыками игры на гитаре и развития голоса.

В составе творческого объединения – подростки в возрасте от 13 лет. Именно в этот возрастной период обостряется желание самоутвердиться среди своих сверстников, выделиться и быть не как все, стремление добиться поставленной цели, развивать в себе волю, тренировать усидчивость, выносливость. Формированию таких качеств способствует освоение навыков игры на гитаре.

Опыт преподавания в течение нескольких лет позволяет выделить следующие особенности работы с подростками в таком объединении: необходимо постоянно развиваться и двигаться в ногу с современными музыкальными тенденциями, связанными с появлением новых позитивных направлений в молодежной музыкальной культуре; следует обновлять и тщательно подбирать репертуар для обучающихся при создании новых групп, разработке игровых методик, подборе сольных партий и др.

Большое значение в работе объединения имеет интернет. Любая музыкальная композиция с подбором аккордов и аппликатуры, разбором игры по видеоурокам доступна для обучающихся в сети, однако чаще всего сыграть ее без помощи педагога, совместного просмотра и обработки детям бывает нелегко. В социальной сети «ВКонтакте» у нас созданы группы гитаристов первого и второго года обучения для общения и поиска. Там активно обсуждается предлагаемый кем-то из участников объединения ре-

пертуар, решаются организационные вопросы. Любой обучающийся получит консультации по определенным темам и с их помощью преодолеет трудности в обучении игре на музыкальном инструменте.

Мы стараемся быть в курсе новых музыкальных течений, знать новых исполнителей, не забывая при этом и о лучших образцах отечественной поп- и рок-культуры. К примеру, 15 лет назад подростки выбирали песни Ю. Шевчука и группы «Наутилус помпилиус», 10 лет назад у них пользовались успехом песни В. Цоя и группы «Сплин», а 5 лет назад стали популярны музыкальные произведения Д. Майданова и группы «Мельница», сегодня считаются креативными исполнитель Егор Крид и группа «Пицца».

Вокалисты и гитаристы нашей школы являются активными участниками концертов, различных тематических проектов, обладающих большим воспитательным потенциалом. Они также сдают зачеты по изученным темам в течение года, в конце учебного года – экзамен, на котором каждый представляет свою песню на сцене.

Таким образом в объединениях успешно решаются поставленные задачи. При этом все педагоги ЦДО стараются эффективно обеспечить занятость обучающихся в свободное от учебы время; развить их творческие способности; поддержать одаренных детей, организовать общение в группе.

Именно так живет и развивается ЦДО в школе – в содружестве, сотворчестве, общении и взаимопомощи.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОРОДА ЧЕРЕПОВЦА



**Анна Николаевна
ШАНИНА,**

учитель биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 14» г. Череповца

Экологическое образование подразумевает вместе с освоением знаний о природе развитие позитивного и гуманного отношения к ней. Для того чтобы это осуществить, необходимо поместить учащихся в такие условия, где у них сформировался бы познавательный интерес к окружающей среде, а также развивались нравственные и эстетические качества личности.

Эколого-развивающая среда – это включение в школьную среду природных объектов и их комплексов. Для экологического воспитания, развития познавательного интереса к природе необходима экологизация развивающей предметной среды, создание ус-

ловий для постоянного общения учащихся с природой как внутри образовательной организации (зеленые уголки, живые уголки, комнаты природы, комнаты релаксации), так и за ее пределами (школьные участки, экологические тропы).

Школьный двор – это визитная карточка школы, требующая постоянной целенаправленной работы по благоустройству. Если театр начинается с вешалки, то школа – с пришкольного участка. Большое значение имеет внешний вид школы и окружающая ее территория. Зеленые газоны, яркие цветники, уголки для отдыха, красиво устроенные клумбы, элементы ландшафтного дизайна оказывают влияние на настроение человека, его здоровье.

Воспитание бережного отношения к объектам живой природы начинается с дошкольного возраста. Дети получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности при озеленении группы детского сада или класса, ухаживая за комнатными растениями или питомцами живых уголков. Они начинают осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, нормы поведения в природной и социальной среде. В основной школе формируется экологическое сознание

на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей природе. На уровне среднего общего образования расширяется опыт общения с природой, формируется экологическое сознание и мышление детей. Происходит становление ответственности как основной черты личности.

В школах г. Череповца целенаправленная и системная работа по созданию эколого-развивающей среды ведется с 1999 года.

Тогда при финансовой поддержке управления образования и городского экологического фонда был проведен первый смотр-конкурс на лучшее озеленение кабинетов биологии. Городские смотры-конкурсы пришкольных территорий проводятся с 2004 года (первое название – «Экологизация участков»)[1].

Здание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» было введено в эксплуатацию в августе 2000 года, а 1 сентября того же года началась образовательная деятельность. Перед педагогическим коллективом школы стояла задача по созданию комфортных условий для субъектов образовательного процесса не только внутри образовательного учреждения, но и на пришкольной территории.

С момента открытия школы и по сей день в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по экологическому воспитанию школьников в рамках муниципальной целевой программы «Охрана окружающей среды», одним из направлений которой является формирование эколого-развивающей среды образовательного учреждения.

Цель данной деятельности – формирование эколого-ценностного отношения к окружающей природе, эколого-оправданной деятельности, инициативное участие школьников в социально значимой деятельности в процессе создания экологического пространства в образовательной организации.

При этом ставятся следующие задачи:

- активизация совместной деятельности субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации школ) по созданию комфортных условий школьного интерьера и декоративно-композиционного оформления пришкольных территорий;

- формирование у учащихся практических навыков участия в создании



Таблица 1

Выдержка из авторской программы В.В. Пасечника по биологии 5–9-й класс

Тема	Тема урока	Возможная форма урока	Примечание
6 класс. Биология. Многообразие покрытосеменных растений			
Строение и многообразии покрытосеменных растений	Плоды и их классификация	Практическая работа 10. Многообразие сухих и сочных плодов (на примере видов растений пришкольного участка)	Демонстрация натуральных объектов или влажных препаратов (плоды дуба, шиповника, клена, липы, репейника, яблони, акации и др.)
Жизнь растений	Экскурсия «Зимние явления в жизни растений»	Экскурсия № 1. Зимние явления в жизни растений (на примере видов растений пришкольного участка)	На территории школы (дендрологическая коллекция)

экологического пространства школы, социально значимой природоохранной деятельности;

- организация с детьми экологически ориентированной социальной деятельности в комнате природы и зеленых уголках, на пришкольном участке (планирование, конструирование и реализация проектов, исследовательские работы).

За период с 2000 по 2016 годы в школе реализованы проекты по озеленению рекреаций (проекты «Родной край», «Высокие среди великих»), столовой (проект «Зеленая гостиная»), комплексного озеленения пришкольной территории (проект клумбы «Солнышко», «Веселые ребята» и др.). С 2007 по 2013 год в школе была создана и продуктивно функционировала комната природы. Комната природы – один из основных элементов развивающей природной среды. Она предназначена для проведения экологических занятий, наблюдений, исследовательской и проектной деятельности и – просто для отдыха. В 2014 году из-за недостатка помещений для учебной деятельности от комнаты природы вынуждены были отказаться.

В рамках городского проекта «Наш общий дом» в 2015 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» стала базовой площадкой проведения смотра-конкурса «Создание эколого-развивающей среды образовательных организаций».

Традицией школы является летняя практика учащихся на пришколь-

ном участке. Пришкольный участок является важным условием в формировании основ рационального природопользования. Участок является местом отдыха для малышей, исследовательской лабораторией и трудовой школой для старших. Здесь учащиеся получают первые навыки возделывания земли, учатся заботиться о растениях. Многие учащиеся в силу того, что являются городскими жителями, плохо представляют себе технологию выращивания растений, поэтому очень важно, чтобы они имели возможность получить определенный уровень экологической грамотности.

Ресурсы пришкольной территории и школьного интерьера, комнаты природы могут быть использованы педагогами в образовательном процессе и внеурочной деятельности в следующих аспектах:

1. Проведение внеурочных занятий, факультативов, элективных курсов (факультатив «Экология животных», программа внеурочной деятельности «Экологическое краеведение»).

2. Практические и лабораторные работы. Учебные экскурсии.

Преподавание биологии в школе ведется по авторской программе В.В. Пасечника, ко-

торая предполагает большое количество лабораторных и практических работ по ботанике. В связи с этим целесообразно использовать натуральные объекты, гербарные экземпляры, собранные на территории пришкольного участка, или объекты внутришкольной среды при выполнении практической части программы (табл. 1).

3. Учебно-исследовательская деятельность учащихся.

На базе пришкольного участка или объектах озеленения школьного интерьера, комнаты природы, школьного аквариума можно организовать исследовательскую деятельность обучающихся по биологии, географии, химии, экологии, в частности:

- фенологические наблюдения («Фенологические фазы липы сердцелистной в условиях г. Череповца»);

- опыты с цветочно-декоративными культурами и комнатными растениями («Всхожесть семян бархатцев отклоненных в зависимости от некоторых экологических факторов»);

- оценку экологического состояния территории пришкольного участка или отдельных объектов («Оценка состояния почв на территории школы», «Экологическое состояние древесных насаждений на территории школы», «Изучение кислотности почвы на отделах участка и создание карты кислотности»);

- изучение видового разнообразия («Флористический паспорт пришкольной территории»);

- создание Дарвиновской площадки («Изучение конкурентных отношений в растительных сообществах») и др.



Результаты мониторинга уровня экологической культуры учащихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Учебный год	Классы	Количество учащихся по списку	Количество сданных работ	Уровни экологической культуры (баллы)			
				Высокий (36–31)	Средний (30–24)	Низкий (23–12)	Затруднение (11–0)
2013/2014	7в	28	26	8 (30,8%)	13 (50%)	5 (19,2%)	0
2015/2016	9в	26	22	10 (45,4%)	9 (41%)	3 (13,6%)	0

Исследования учащихся часто не заканчиваются в один сезон и продолжают в течение нескольких лет, приобретают характер мониторинговых [2].

4. Проектная деятельность учащихся по озеленению рекреаций, пришкольной территории, созданию комнаты природы и др. (Проект «Зеленая гостиная», «Альпийская горка. Цветочный водопад»). Проектная деятельность соотносится с жизненной реальностью, помогает увидеть практическую значимость усваиваемой системы научного программного материала. Она позволяет выполнить и другую общую для всякой проектной деятельности функцию – максимально стимулировать для конкретного возраста учащихся их самостоятельность и инициативу [3].

Для получения информации о качественных результатах влияния эколого-развивающей среды на воспитание экологической культуры школьников периодически проводится мониторинг уровня экологической культуры школьников по методике Е.Ю. Ногтевой [4].

По результатам мониторинга можно сделать вывод об улучшении уровня экологической культуры учащихся данного класса (табл. 2).

Проанализировав многолетнюю историю целенаправленной работы педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца по созданию эколого-развивающей среды, можно сделать вывод о том, что создание единого экологического пространства в образовательном учреждении способствует:

– сохранению общего физического и психического здоровья детей (так как интерьер, цветовое оформление оказывают влияние на самочувствие, работоспособность детей, улучшают

санитарно-гигиенические параметры среды);

– повышению качества образовательного процесса по предметам естественнонаучного цикла через организацию лабораторных, практических работ, проведение учебных экскурсий на пришкольной территории;

– активизации творческой деятельности учащихся, педагогов, родителей по созданию комфортных условий обучения внутри и вокруг школы, а совместная работа приводит к большему сплочению педагогического и детского коллектива, развитию коммуникативных навыков участников;

– развитию познавательного интереса к прикладной биологии, географии и экологии;

– расширению опыта эмоционально-чувственного общения детей с объектами живой природы, что приводит к формированию более точных представлений об этих объектах;

– применению полученных экологических знаний в повседневной жизни;

– приобретению навыков исследовательской и проектной деятельности с доступными объектами;

– формированию навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

– приобретению первоначального опыта участия в природоохранной деятельности;

– формированию основ рационального природопользования, естественнонаучных представлений учащихся о развитии агроэкосистемы пришкольного участка;

– формированию осознанной потребности в труде;

– воспитанию трудовой дисциплины и коллективизма.

Непосредственное общение участников образовательного процесса с объектами живой природы создает ат-

мосферу спокойствия, стабильности. Озеленение внутренних помещений образовательной организации дополняет убранство школы, придает ей оригинальность и своеобразие. Создание зеленого обрамления территории школы имеет большое значение в эстетическом, трудовом, нравственном воспитании учащихся, формировании их интересов, служит делу охраны природы.

Литература

1. Сухова, Г.А. Формирование эколого-развивающей среды в образовательных учреждениях города Череповца / Г.А. Сухова // Эколого-развивающая среда образовательных учреждений города Череповца: материалы город. эколог. конф. – Череповец, 2012. – С. 4.

2. Виноградова, С.В. Развитие познавательного интереса к природе у обучающихся через деятельность в комнате природы и на пришкольном участке / С.В. Виноградова, А.Н. Шанина // Эколого-развивающая среда образовательных учреждений города Череповца: материалы город. эколог. конф. – Череповец, 2012. – С. 27.

3. Лушников, И.Д. Формирование у обучающихся проектного способа деятельности / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева // Проектная деятельность педагогов и обучающихся Северного района г. Череповца в развитии экологической культуры (в рамках реализации городского комплексного экологического проекта «Наш общий дом»: сб. метод. материалов. – Череповец, 2014. – С. 3.

4. Ногтева, Е.Ю. Основы мониторинга экологической культуры учащихся: учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ГОУ ДПО «ВИРО», 2009. – 114 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ДВОР – ТЕРРИТОРИЯ РАДОСТИ»



Валентина Ивановна ПАРВОВА,

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Череповца

Сегодня школа ориентирована на то, чтобы воспитанники получали не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. И именно то, чему дети научатся и какие навыки приобретут в процессе экологического образования, пригодится им в жизни. А значит, реализация практической направленности экологического воспитания школьников будет обеспечивать развитие у них личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности.

Одной из форм практической направленности экологического воспитания школьников является реализация проекта МБОУ «СОШ № 2» «Школьный двор – территория радости» в рамках городского комплексного инновационного экологического проекта «Наш общий дом».

НЕМНОГО ПРЕДЫСТОРИИ

В период «новостройки» пришкольная территория имела неприглядный вид: деревья и кустарники располагались хаотично, некоторые места были даже небезопасными, клумбы, определенные планом застройки, были неухоженными. Работа на пришкольном участке не коорди-

нировалась, поэтому не имела системного характера.

Весной 2014 года на переднем участке пришкольной территории были проведены спланированные работы по высадке цветочно-декоративных растений с целью участка школы в городском конкурсе «Школьный двор». Были высажены 4 клумбы на площадке, 2 клумбы на крыльце, сделана альпийская горка. Летом был организован уход за данными объектами. Все работы выполнялись силами педагогов школы с привлечением незначительного числа учащихся. Территория школы заметно преобразилась, украсилась цветами, что сразу привлекло внимание не только учеников и педагогов школы, но и местных жителей, которые специально приходили на участок, чтобы полюбоваться изменениями. К началу нового учебного года пришкольная территория выглядела нарядной и праздничной.

Осенью 2014 года школа успешно проявила себя в городском конкурсе «Школьный двор»: два диплома 1 степени, один диплом 2 степени. Главный результат: в коллективе школы сформировалась большая группа активных педагогов, учащихся, родителей, равнодушных к состоянию и проблемам пришкольной территории. Кроме того, школа многие годы работает в направлении воспитания экологической культуры учащихся по «Технологии развития экологической культуры» (ТРЭК), разработанной кандидатом педагогических наук Е.Ю. Ногтевой, директором центра образовательной деятельности, и профессором, доктором педагогических наук В.И.О. Лушниковым.

Члены рабочей группы школьного проекта являются активными участниками конференций и семинаров по данному направлению, прошли обучение по технологии проектной дея-

тельности. Таким образом, в школе сформировались многие предпосылки для разработки и реализации проекта «Школьный двор – территория радости».

В сентябре 2014 года началась работа над проектом. Проект разрабатывался на основе технологии проектной деятельности, авторами которой являются директор центра образовательной деятельности В.И.О. Ногтева, профессор, доктор педагогических наук И.Д. Лушников.

Идея проекта возникла в контексте определенной социальной проблемы: школа является центром не только образования, но и центром досуговой деятельности учащихся и жителей Зягорьского района. В большинстве микрорайонов города пришкольный участок используется для отдыха и прогулок. К сожалению, со стороны жителей района в некоторых местах наблюдается отсутствие бережного отношения к газонам, цветникам, клумбам, архитектурным конструкциям. Выгул собак на территории, ее засорение не делают пришкольный участок эстетичным, уютным, а главное, экологически безопасным.

Мы решили, что путем облагораживания территории путем декоративного озеленения не только значительно улучшит внешний вид пришкольного участка, но и будет способствовать созданию хорошего настроения, станет эффективным средством формирования экологической культуры как школьников, так и всех участников социума района и города в целом.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ДВОР – ТЕРРИТОРИЯ РАДОСТИ»

Создание особого школьного пространства, позволяющего эффективно использовать социально значимую деятельность учащихся при органи-



зации работ по преобразованию школьной территории с целью формирования у них экологической культуры, обращение к ландшафтному дизайну, благодаря которому возможно проведение работ по озеленению и облагораживанию пришкольной территории на новом качественном уровне, является для школы особо важным.

Цель проекта: формирование эколого-ценностного отношения к окружающей природе (через эту составляющую реализуется технология развития экологической культуры, дети создают, ухаживают, восстанавливают), осуществление эколого-оправданной деятельности как компонента экологической культуры (дети не просто выходят выполнить определенную работу, они осознают, ради какого результата участвуют в данной деятельности), инициативное участие школьников в социально значимой деятельности (ребенок живет не изолированно, его окружает социум, городская среда, на что необходимо обратить его внимание) в процессе создания экологического пространства в образовательных учреждениях (результат, продукт нашего проекта).

Задачи:

- реализация проектной деятельности с помощью технологии развития экологической культуры;
- создание условий для формирования у обучающихся практических навыков участия в социально значимой природоохранительной деятельности;

- активизация деятельности педагогов, администрации школы, учащихся по созданию комфортных условий на пришкольной территории;

- создание декоративно-композиционного оформления пришкольной территории образовательного учреждения.

Среди участников проекта – педагоги, учащиеся всех возрастов, родители, общественность. За период реализации проекта в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» в 2014–2016 годах в проектной деятельности приняли участие 23 класса, более 500 учащихся, более 100 родителей.

Уже на начальном этапе разработки проекта была проведена оценка экологического состояния школьной территории с участием Комитета по благоустройству города, в результате которой были выявлены большие, переросшие растения, подлежащие спилу. В октябре 2014 года, в апреле 2015 года, в сентябре 2015 года на основании полученного разрешения в соответствии с санитарными требованиями были проведены работы по спилу и вывозу кустарников и деревьев, уничтожению их корневой системы. В результате проделанных работ были подготовлены два участка перед фасадом школьного здания для разбивки газона и рабаток.

Также была проведена оценка почвы на участке с целью выбора посадочного материала.

В январе 2015 года проект «Школьный двор – территория радости» представлен на заседании круглого стола городского комплексного экологического проекта «Наш общий дом».

В марте 2015 года проект и план деятельности были представлены на собрании трудового коллектива, определены задания для каждого класса, и участники проекта приступили к проектной деятельности. Внутри общешкольного проекта создавались мини-проекты в соответствии с полученным заданием. Учащиеся всех возрастов дружно, с удовольствием вовлекались в новую деятельность, де-

лились первыми результатами, творчески реагировали на все предложения.

За период с марта 2015 года по октябрь 2016 года проведены следующие мероприятия:

- размещена информация о проекте на сайте школы;
- проведен опрос родителей с целью изучения мнения о состоянии пришкольной территории, возможности участия в проектной деятельности (было опрошено более 500 родителей);
- проведены информационные мероприятия в классах по ознакомлению с проектом, индивидуальным заданием;
- разработаны мини-проекты в классах, исходя из индивидуального задания.

В результате выполнения индивидуальных заданий:

- учащимися начальной школы выращено более 5 тыс. единиц различной рассады: бархатцы, сальвия, кохия, георгины однолетние, львиный зев, агератум;

- учащимися старшей школы подготовлены территории для высадки рассады (перекопка почвы, вынос земли на клумбы, сделана еще одна альпийская горка);

- учащимися основной школы, педагогами, родителями высажена рассада на клумбы и в рабатки;

- усилиями родителей подарены и высажены многолетние растения: 15 хост, 10 астильб;

- совместными усилиями родителей и школьников созданы 2 новых ландшафтных объекта (большая круглая клумба на месте почвенных насыпей и миксбордер на месте заброшенной строительной зоны); данные объекты расширили зону озеленения пришкольной территории, она приобрела целостное композиционное решение;

- совместными усилиями взрослых участников проекта пострижены кустарники и деревья в зоне сквера.

В летний период осуществлялся уход за посадками. Родители, дети, педагоги с радостью приходили в любое время на участок, пололи, поливали, прибирались.

Осенью 2015 года школа приняла участие во всероссийской акции «Зеленая Россия», в результате которой

на территории школы всеобщими усилиями высажено более 100 саженцев сирени, 1 дубок, 1 черемуха, посажены 4 саженца пихты, восполнены посадки маленьких сосен на аллее «Народная роща», которая заложена на территории школы в 2013 году. А сколько восторгов, радости, позитивных эмоций пережили в этот день все участники акции!

Осенью 2015, 2016 годов проведены работы по подготовке клумб к зимнему периоду (сбор семян, очистка, перекопка, внесение органики в почву, посадка луковичных растений).

По результатам городского смотра-конкурса пришкольных территорий «Цветочный микс» в 2015 году школа заняла 1 место.

В 2016 году школа изменила подход к планированию реализации проекта: поменялась стилистика оформления ландшафтных объектов. Уже более грамотно осуществлялся подбор растений, с учетом ошибок предшествующего сезона проведена высадка растений.

В сентябре 2016 года по итогам городского конкурса «Школьный двор – декоративно-цветочное оформление» в 4-х номинациях школа заняла призовые места. Педагоги, родители, учащиеся с гордостью и удовлетворением получили награды и подарки.

Социальными партнерами проекта стали управление образования мэрии г. Череповца, комитет охраны окружающей среды мэрии г. Череповца, МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», предприниматели города: МУМП «Водоканал», ООО «Горстрой-заказчик», ООО «Гермес».

Результат практической деятельности участников проекта «Школьный двор – территория радости» выражается не только в увеличении количественных показателей, но, что очень важно, и в повышении качественного уровня продукта деятельности.

Так, если на начальном этапе полученный результат чаще всего является плодом «проб и ошибок», то на данном этапе продукт проекта – это хорошо продуманная, обоснованная, грамотно спланированная практическая деятельность. И выражается проект в качественных характеристиках представленных работ.

Качественные характеристики проекта:

1. Чистая, ухоженная, эстетически гармоничная, безопасная территория образовательного учреждения, которая стала:

- местом отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время;

- местом совместного времяпровождения детей и взрослых, которая способствует духовному сближению, зарождению общих интересов и увлечений;

- развивающей средой жизнедеятельности обучающихся, их творчества, саморазвития, самовыражения.

2. Применение детьми полученных знаний в практической деятельности, различных жизненных ситуациях.

3. Создание имиджа школы. Школьный двор стал визитной карточкой образовательного учреждения.

Таким образом, практическая направленность экологического воспитания школьников способствовала главному в достижении цели экологического воспитания: изменению экологического мышления и сознания подрастающего поколения. Учащиеся, родители, местных жителей заметно поменялось отношение к школьному двору: он всегда чистый, ухоженный, около цветников всегда любопытство и интерес.

Наряду с реализацией проекта в образовательном учреждении в статусе муниципальной учебно-методической площадки школа координирует городской формат проекта. Координационная работа направлена на обучение педагогов школ города по теме проекта.

На базе муниципальной учебно-методической площадки были проведены три городских семинара:

- информационный семинар «Школьный двор как экологический проект при формировании экологического пространства образовательных организаций»;

- семинар-практикум «Практическая реализация проекта “Школьный двор” как форма социально значимой деятельности»;

- обучающий семинар «Композиционные решения при конструировании ландшафтных объектов».

В программу каждого семинара включены не только теоретические

вопросы, но и практическая работа в группах, разработка методических материалов, индивидуальные консультации для педагогов.

В сентябре 2016 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» координировала проведение городского смотра-конкурса «Школьный двор – декоративно-композиционное оформление», в котором приняли участие 2655 чел. из 22 образовательных организаций.

Конечно, в ходе реализации проекта возникало и много трудностей. Это прежде всего влияние временных и сезонных факторов, материальное и техническое обеспечение, недостаточность практического опыта такой деятельности у участников проекта. Поиск путей решения возникающих трудностей осуществляется в самых разных направлениях. Это и взаимодействие участников проекта с Комитетом охраны окружающей среды мэрии города, обмен опытом, организация круглых столов, привлечение общественности, предприятий и предпринимателей города.

В целях методической поддержки педагогов школ города, заинтересованных данной темой, материалы проектной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ № 2 г. Череповца (<http://s11011.edu35.ru>, раздел Городской комплексный экологический проект «Наш общий дом»).

В заключение хочется сказать, что все мы в жизни решаем какие-то проблемы. Именно поэтому огромное значение приобретает педагогическая организация процесса социализации, вовлечение ученика в специально организованную ситуацию. И до того, как реальная жизнь поставит учащегося в ситуацию выбора, у него уже должно быть сформировано собственное осознанное мнение, он уже должен быть готов принять самостоятельное адекватное решение, в том числе и при решении экологических проблем.

Практическая составляющая воспитания экологической культуры у школьников позволяет создать такую ситуацию. И, значит, эта составляющая имеет право на реализацию.

КНИГА О МАЛОЙ РОДИНЕ КАК ПРОДУКТ ДЕТСКОГО ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА



**Ольга Михайловна
КОРЕШКОВА,**

учитель русского языка и литературы,
ОРКСЭ и ОДНКНР МБОУ «Погореловская
основная общеобразовательная школа»,
Тотемского муниципального района

«**Всякий человек счастлив па-
мтью детства**»

Александр Романов

Книга «Тиксна православная» – это результат школьного исследовательского проекта, который длился более десяти лет. Активная краеведческая поисковая работа в Погореловской (тогда еще средней) школе Тотемского района начала свой отсчет с 2004 года, так как именно тогда появился кружок с необыч-

ным названием «Православное краеведение», о котором лет 20 назад нельзя было даже и мечтать. Безусловно, модернизация системы образования все-таки дала широкие возможности учителю проявить себя многопланово, выйти далеко за рамки школьной программы.

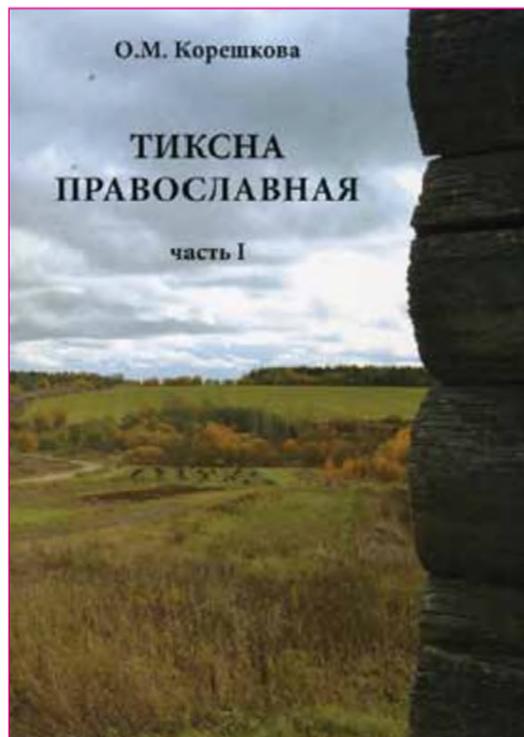
Проблема интеллектуального развития детей особенно актуальна в сельской местности. На селе нет кинотеатров, нет музеев, выставочных залов и даже компьютер и интернет не в каждом доме. Поэтому сельское поселение – это самая благодатная почва для занятий краеведением. С давних времен жизнь маленьких деревень в России вращалась вокруг сельского храма и сельской школы, соответственно, и то и другое всегда вызывало уважение у крестьян. К сожалению, более семидесяти лет за пределами знаний учащихся оставались интереснейшие факты, связанные с духовной культурой и православной историей страны: в школе – атеистическое воспитание, в вузе – научный коммунизм и атеизм...

Известный литературный критик, наш земляк, Феликс Кузнецов еще в 1980-е годы предупреждал: «Время стирает память о прошлом, если относится к нему беззаботно». Когда-то территория современного муниципального образования «Погореловское» Тотемского района именовалась Тиксененской волостью, а в народе просто «Тиксной» (по названию реки, объединяющей окрестные деревни). А славилась она уже с XVII века своей православной культурой и традициями, связанными с именем преподобного Вассиана Тиксененского – одного из четырех тотемских святых. Хотя и родился он в соседней Стрелицкой волости, но, совершая подвиг подвижничества, 30 лет прожил на Тиксне и был похоронен у стен Спасо-Преображенского храма.

Когда-то в Тиксененской волости стоял деревянный «Вассианов монастырь», а место, где сливаются две реки Тиксна и Вопра, украшал церковный архитектурный ансамбль, от которого теперь остались один полуразрушенный храм, полукаменный домик, амбар и заброшенный погост. Правда, есть еще Святое озеро и Святой ключ – два водных источника, связанных с именем преподобного.

Определиться с темой будущего исследовательского проекта по православному краеведению оказалось несложно, она возникла как-то сразу: «По тропе преподобного Вассиана Тиксененского». А вот есть ли необходимость в православном просвещении односельчан и стоит ли заниматься православной историей с учениками? Вопросы эти, безусловно, требовали определенного ответа. С помощью детей было проведено небольшое анкетирование их родителей по следующим вопросам: «Кто такой преподобный Вассиан Тиксененский? В каких деревнях находились часовни, и какова их судьба? Сколько церквей было в Тиксененской волости?» Но вот парадокс: вопросы вызвали затруднение не только у родителей, но и представителей старшего поколения, поэтому некоторые ответы были просто нелепы: «Вассиана Тиксененского при Ленине расстреляли коммунисты»; «Церковь находилась посреди Святого озера, а потом там затонула».

Итак, проблема налицо: существует богатейшая православная история бывшей Тиксененской волости, о которой население почти ничего не знает, и мы должны, во-первых, ее изучить, во-вторых, о ней рассказать. Сбор материала длился более 10 лет. От одной задачи плавно переходили к другой, а информация шла, казалось, нескончаемым потоком. Прочитали много научной литературы, связанной каким-то образом с историей тиксененских храмов и святых источников. Работали с архивными документами. Встречались и вели переписку с респондентами. Находили родственников репрессированных в 1930-е годы



священно- и церковнослужителей, которые по приглашению неоднократно приезжали на родину предков, делились ценными фотографиями и документами из личных архивов.

Дмитрий Лихачев говорил: «Хранить память о других – это оставить долгу память о себе». Будучи еще учениками, кружковцы делали то, что, пожалуй, больше никто в нашей местности не делал, – пытались сохранить живые свидетельства истории для будущих поколений. Не секрет, что с уходом из жизни людей, родившихся в начале XX века, исчезнут ценные источники живых свидетельств о революции, Гражданской и Великой Отечественной войнах, сталинских репрессиях. Этот материал необходимо собирать сейчас, пока не поздно.

Безусловно, занятие краеведением не только воспитывает ученика, но и действует благотворно на его интеллектуальное развитие, формирование речевой культуры и коммуникативных навыков. Школьники учились работать с дореволюционными изданиями, где иная лексика и стиль, оформлять запросы, выполнять чертежи и карты-схемы. Вступая в переписку с пожилыми респондентами, практиковались в эпистолярном жанре, ныне малоизвестном современным школьникам, и, конечно же, получали опыт выступления перед аудиторией, а это особенно актуально для сельских детей.

За время десятилетнего поиска сменилось несколько групп юных исследователей: место выпускников занимали ученики среднего звена. Отрадно, что некоторые из них посвятили занятию краеведением половину

своей школьной жизни. В этом долгосрочном, довольно серьезном поисково-исследовательском проекте было место всем, в том числе и школьным троечникам, которые занимались групповой поисковой деятельностью, и остальным детям, выполнявшим более сложные задания.

Результатом проекта стали следующие научно-исследовательские работы старшеклассников, связанные с православным краеведением:

1. «По святым местам преподобного Вассиана Тиксненского» – Ирина Рыжакова (2005 год).

2. «Судьбы священнослужителей Спасо-Преображенной церкви Тиксненского прихода в 1930-е годы» – Антон Ткаченко (2005 год).

3. «О жизни причта Тиксненской Спасо-Преображенной церкви Тотемского уезда» – Сергей Талашов (2006 год).

4. «Представители духовного сословия: отец и сын Левитские – диакон и учитель» – Алла Корешкова (2007 год).

5. «Летопись народного образования земли Погореловской» – Олег Бабиков (2007 год).

6. «Отголоски язычества на территории современного Погореловского поселения Тотемского района» – Ирина Кузнецова (2008 год).

7. «Православный крест конца XVIII века. История находки» – Анна Аксенова (2011 год).

8. «Часовни Тиксненской волости Тотемского уезда Вологодской губернии в XIX–XX вв.» – Анна Аксенова (2012 год).

9. «Народное гулянье на Девятую на территории бывшей Тиксненской волости Тотемского уезда в начале

XX века» – Евгения Румянцева (2014 год).

Прекрасно владея краеведческой информацией, погореловские летописцы пробовали силы в различных олимпиадах и конкурсах. Все исследовательские работы были озвучены на муниципальном и региональном этапах краеведческой олимпиады «Мир через культуру» (секции «Живое прошлое» и «Летопись родных мест»), а лучшие из них публиковались на страницах журнала «Известия Вологодского общества изучения Северного края» – своеобразного исторического путеводителя Вологодчины.

Являясь, без сомнений, пропагандистами православной культуры родной земли, краеведы регулярно выступали с докладами о преподобном Вассиане Тиксненском и святых местах, связанных с его именем, на православных чтениях: Феодосиевских (г. Тотма), Прокопиевских (г. Великий Устюг), Дмитриевских (г. Вологда); научно-практических конференциях: «С наукой в будущее», «Шаг в науку», на Всероссийских краеведческих чтениях юных туристов-краеведов в Москве.

Параллельно с кружком «Православное краеведение» в школе был организован краеведческий пресс-центр, поэтому самые интересные изыскания погореловские исследователи в соавторстве с руководителем освещали на страницах районной газеты «Тотемские вести», областной газеты «Красный Север», на сайте Вологодской епархии и в журнале «Благовестник».

В 2011 году в Тотемском районе среди муниципальных поселений был объявлен конкурс на лучший туристи-





ческий маршрут. Администрация МО «Погореловское» обратилась за помощью к школе. Так был составлен текст экскурсии и спланирован маршрут, который начинался у разрушенного Спасо-Преображенского храма в селе Погост, вел к Святому озеру и Святому ключу и заканчивался в новом храме в честь преподобного Вассиана в поселке Юбилейный. Название туристско-паломнического маршрута «По тропе преподобного Вассиана Тиксненского» перекликалось с названием школьного проекта.

Для того чтобы по маршруту прошли туристы, необходимо было его облагородить. При материальной поддержке и руководстве Администрации поселения совместно с работниками Дома культуры благоустройством территории занялись волонтеры: молодые специалисты ЛПУ «Юбилейный», студенты Тотемского политехнического колледжа и ученики Погореловской школы. В результате был вычищен амбар – памятник деревянного зодчества, огорожена забором площадка возле Поклонного креста над могилой святого, сделаны мостки к Святому озеру, вырублены кусты у Святого ключа.

По итогам конкурса туристско-паломнический маршрут «По тропе преподобного Вассиана Тиксненского» был признан лучшим в районе. Так школьный исследовательский проект по православному краеведению стал центральной частью более крупного проекта – социального.

За пять лет своего существования «тропа Вассиана» получила известность в Тотемском районе и до сих пор радует паломников и туристов. По ней прошли учителя-краеведы, фило-

логи, преподаватели истоков и ОРКСЭ, школьники.

Но, к сожалению, за рамками четырехчасовой экскурсии осталось много незадействованной информации о часовнях, православных праздниках, судьбах священнослужителей тиксненских церквей. Поэтому очередным продуктом исследовательского проекта стала книга «Тиксна православная» в двух частях. Есть надежда, что книга будет востребована не только в кругу краеведов, учителей истоков и ОРКСЭ, но и среди тех, кто интересуется историей малой родины.

«Всякий человек счастлив памятью детства»... Так просты и трогательны слова Александра Романова. Выпускники школы, стоявшие у истоков проекта, – уже взрослые состоявшиеся люди, живущие в больших городах, но есть уверенность, что они помнят лица односельчан и походы по святым местам, чистую гладь Святого озера и растрескавшийся кирпич церкви, потому что народная культура, не связанная ни с политикой, ни с городской суетностью, воспитывает общечеловеческие ценности и формирует бережное отношение к историческому наследию России. А их детские открытия и находки до сих пор продолжают трогать сердца людей, потому что с таких маленьких исследований и начинается большая память.

История и культура российской глубинки давно ждет своих энтузиастов-исследователей. То, что сделано предками, не теряет своей ценности с веками, потому что это тот нравственный опыт, который с годами растет в цене. История и культура страны

«не наследство, которое легкомысленные потомки могут промотать. Она – наследие...»

ПОСТСКРИПТУМ

Бывает так, что через несколько лет работы у учителя-краеведа возникает вопрос: «Зачем?». Для всех усомнившихся приведу две выдержки из писем респондентов:

– «Простите, что задержалась с ответом: после Вашего письма я толком не могла спать и едва собралась написать. Я укоряла себя за то, что раньше, когда были живы родители, о чем-то у них не спросила, на родину бабушки не съездила. Кажется, были обстоятельства, но нет оправдания. Я помню, как папа плакал и скрывал слезы, получив письмо от Вашей ученицы Ирины Рыжаковой, как он долго, мучительно писал ответ, с трудом подбирая слова. Я благодарна за память, за уважение»;

– «Получил вчера письмо, признаться, оно меня удивило и обрадовало, приятно, что люди хотят знать и помнить прошлое. Буду благодарен, если поделитесь собранным материалом о селе Погост. Мне уж там, видимо, не бывать, а душой-то я всегда там, где прошло детство и где похоронена моя мама. Погружаюсь в далекий мир детства, вижу вновь десятки хороших и добрых людей. Я прекрасно понимаю, сколько надо потратить сил и времени, чтобы вовлечь молодых людей в интересное и нужное дело. Это ли не лучший способ отвлечь их от наркотиков и алкоголя!».

А что к этому можно еще добавить?

ВАСЕ ЗА КОНТРОЛЬНУЮ «ВОСЬМЕРКА», ИЛИ ЗИГЗАГИ ВНЕДРЕНИЯ КРИТЕРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В МОУ «СОШ № 26» Г. ВОЛОГДЫ



**Наталья Борисовна
САУЛИНА,**

заместитель директора
по экспериментальной и инновационной
деятельности МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 26»
г. Вологды

Наверное, каждому учителю приходилось сталкиваться на уроке с ситуацией, напоминающей сюжет детского журнала «Ералаш»:

– Мария Ивановна, почему у меня четыре с плюсом, а не пять с минусом? Ведь это одно и то же. Так пусть будет пять с минусом, а не четыре с плюсом!». Действительно, почему, Мария Ивановна?

Пятибалльная система оценивания, принятая в нашей стране, не имеет «физической» возможности отразить все нюансы и оттенки ученического ответа. Вспомните, как часто вы ставите «единицы» и «двойки», за которые несете полную ответственность и за которые неотвратимо получаете нагоняй от администрации. Уверена, стараетесь ставить как можно реже. Таким образом, пятибалльная система превращается практически в трехбалльную и становится еще более узкой. Кроме того, случалось ли вам наказывать учеников двойками? Это неправильно, но разве так не бывает?

Еще одна ситуация. По дороге в школу вас забрызгала грязью проезжающая мимо машина. Пришло в полную негодность новое пальто, купленное в кредит. За него еще целый год нужно платить деньги. На пороге школы на вас, с вашей точки зрения, косо

посмотрел директор, а ребята из вашего самого любимого класса прошли мимо и не поздоровались. В общем жизнь не удалась... И вы идете на урок. Петя, Вася или Маша могут «убиться», отвечая на ваши каверзные вопросы, но больше «четверки» никто сегодня не получит. Почему? А потому...

Бывает и по-другому. Утром муж принес кофе в постель. Вчера вы купили платье, на которое смотрели в витрине магазина целый месяц, любимый сын принес из школы две «пятерки» по английскому, который ему дается с трудом. Счастье, вот оно. И вы снова идете на урок. Жизнь хороша... «Дети, сегодня всем пять!» Да, мы субъективны. Субъективность – часть нашей человеческой природы. Но должна ли эта субъективность влиять на работу учителя, на процесс оценивания выполненных на уроке или дома заданий, ответов учеников у доски, проектных и исследовательских творений наших подопечных?!

Все эти вопросы коллектив и администрация нашей школы задавали себе уже несколько лет. На некоторые вопросы мы нашли ответы с введением ФГОС. Приходя на уроки к нашим коллегам из начальной школы, мы слышали: «Каковы критерии оценки данного задания? Почему Петя заслуживает «4»? Аргументируйте свой выбор».

Мои коллеги, да и я, участвуя в проверке заданий ЕГЭ и ОГЭ, предметных олимпиад, имеем четкие критерии оценки письменных и устных ответов или договариваемся о таковых перед началом работы. Почему так нельзя в школе на каждом уроке? Почему нельзя, можно!

Все, о чем мы думали, начало обретать реальные очертания, когда осенью 2015 года наша школа вступила во Всероссийское содружество школ лично ориентированного образования, после участия директора нашей школы Ларисы Валериевны Лукичевой во всероссийском конкурсе

«Директор школы», финалистом и лауреатом которого она стала в 2013 году. Новый уровень, новые профессиональные связи. Мы стали частью большой дружной семьи, в которой учителя и члены администрации школ со всей России думают о том, как они работают, какой результат имеют на выходе, и стараются сделать этот результат лучше. Члены содружества обмениваются опытом работы, приглашают коллег в гости – у нас это называется «подставиться», обсуждают насущные проблемы российского образования. Мы – «пассионарии», так нас назвал идейный вдохновитель и организатор встреч содружества Александр Юрьевич Пименов. В 2014 году мы побывали в Екатеринбурге в гимназии № 47, откуда привезли много новых идей: систему научно-методической работы школы, дистантное обучение. Эти идеи, преобразованные и модернизированные с нашей точки зрения, мы реализуем в нашей школе.

Одним из направлений деятельности содружества является критериальное оценивание. Мы приняли участие в разработке глоссария по теме (глоссарий стал частью нашей Концепции и Положения), затем в марте 2016 года побывали в гимназии № 5 г. Сочи – прекрасной, гостеприимной школе, которая полностью перешла на 100-балльную систему оценивания. Очень смелые коллеги!

Важно отметить, что ко всему увиденному мы относимся критически, не принимаем безоговорочно. Например, после визита в Сочи мы поняли, что 100-балльная система оценивания не для нас, но присмотрелись к классификации ошибок. Спасибо большое! В июне нам «свыше была послана» делегация директоров школ Республики Беларусь. Наша бывшая союзная республика, а ныне суверенное государство уже несколько лет как перешло на 10-балльную систему оценивания. Мы изучили опыт наших белорусских коллег, связались с Мин-

ским институтом развития образования и теперь поддерживаем теплые дружеские и профессиональные отношения.

Следующим шагом стало изучение опыта зарубежных стран и школ России, перешедших на критериальную систему оценивания (КСО). Мои коллеги, заместители директора и я проштудировали десятки сайтов, прочитали сотни статей по теме. Это опыт Казахстана, Кыргызстана, Украины, школ Москвы и Санкт-Петербурга, Астрахани и т.д. Бесценным опытом стало изучение работ Валентина Петровича Симонова, в частности, его статьи «Модель достоверной оценки качества обучения на инновационной основе характеристики степени обученности личности» [7]. В голове уже был избыток информации, но не складывалась картинка, как это должно работать у нас.

В апреле и мае администрация школы неоднократно собиралась и проводила мозговые штурмы по вопросам, касающимся КСО. Спорили до хрипоты, за каждый балл, каждое слово, отстаивая правильность собственной точки зрения.

В начале июня была проведена учеба педагогического коллектива по теме «Критериальное оценивание».

Были определены следующие стратегические моменты:

1. Мы не будем переходить на КСО всей школой одновременно.

2. Будем двигаться не быстро, шаг за шагом, понимая, что это сложно, но необходимо.

3. Определим классы на каждом уровне обучения (где учитель готов и желает работать с использованием КСО), и в 2016/2017 учебном году перейдем на КСО в этих классах в качестве эксперимента.

4. Самой приемлемой для нас является 10-балльная шкала.

Далее началась рутинная работа по созданию Концепции внедрения КСО в нашей школе, которая прерывалась жаркими дебатами. Спорили по многим вопросам:

– Какова степень научности языка дескрипторов (словесного описания балла)?

– Поймут ли эти дескрипторы школьники и их родители?

– Нужно ли держать дескрипторы в открытом доступе?

– Должны ли дескрипторы быть универсальными или различаться по видам деятельности на уроке, по предметам?

– Должны ли существовать отдельные дескрипторы на разных уровнях обучения?

– Восемь баллов – это «пятерка» по старой шкале или «четверка»?

– Что есть грубая и негрубая ошибка? Что такое неточность?

– Что есть творческий уровень заданий в математике?

– Стихи наизусть... Каков максимальный балл?

– Как стимулировать школьников к обучению?

Мы не изобретали велосипед. Какие-то моменты мы позаимствовали у коллег, а что-то является нашим собственным ноу-хау, как, например, накопительная система бонусных баллов для учащихся 8–11-х классов или дополнительный учительский балл к ответу.

Только в июле после того как идея КСО прочно засела в наших головах и «выбиты» ее оттуда было уже невозможно, сложилась та картинка, которая должна быть.

В августе провели родительское собрание в классах, переходящих на КСО. Наши родители – молодцы, поддерживают нас во всех начинаниях. Мы сумели убедить их в правильности предпринимаемых шагов.

Наша школа только в начале пути. Каждую неделю мы собираем учителей, спрашиваем, как работает, каковы результаты. Помогаем совершенствовать дескрипторы и рубрикаторы, сделать их понятными, прозрачными и доступными. Я сама, реализуя КСО на уроках английского в 10-м классе, опасалась ставить первые отметки, но попробовав, поняла – очень удобно (мне и ребятам), очень понятно и очень правильно. В настоящее время мы в процессе большой работы – разработаны дескрипторы по разным видам деятельности на уроке на различных уровнях обучения, на основе Концепции создано и утверждено Положение о критериальной системе оценивания. Задача сегодняшнего дня – подтвердить результатами правильность наших действий.

На нас лежит большая ответственность, ведь в феврале 2017 года мы принимаем школы лично ориен-

тированного образования у себя. Будем давать открытые уроки, делиться опытом, анализировать достижения и проблемы. Мы волнуемся, но не боимся, потому что понимаем: все, что мы делаем – правильно!

Вернемся к «Ералашу» и Марии Ивановне. С использованием критериальной системы оценивания становится предельно понятно, в чем разница между отметками «четыре с плюсом» и «пять с минусом». Абсолютно ясно, что один и два балла – это не наказание, а оценка выполненной работы, пусть не очень качественной.

Так что «восемь» Васе за контрольную – это «очень хорошо»!

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Аужанова, Г.Г. Значимость формативного оценивания в школе / Г.Г. Аужанова // Образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 32–34.

3. Болотов, В.А. Российская система качества образования: главные уроки [Эл. рес.] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман, Г.С. Ковалева, М.А. Пинская. – Реж. дост.: rtc.edu.ru/resources/publications.

4. Концепция внедрения системы критериального оценивания учебных достижений учащихся автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» [Эл. рес.]. – Астана, 2012. – Реж. дост.: studydoc.ru/doc/721879/nazarbaev-intellektualnye-shkoly.

5. Михайлова, Е.К. Технология формирующего оценивания как средства обеспечения индивидуальных учебных достижений / Е.К. Михайлова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2014. – № 2.

6. Нормы оценивания республики Беларусь [Эл. рес.]. – Реж. дост.: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic10/text437.htm>

7. Симонов, В.П. Оценка качества в образовании: монография / В.П. Симонов. – М.: [б. и.], 2007. – 128 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕМУ



Ольга Валентиновна ФРОЛОВА,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей № 32» г. Вологды

В идеологии современного образования именно ученик должен являться субъектом обучения. Однако это станет возможным лишь при условии реализации лично ориентированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию.

Одна из основных целей изучения русского языка – формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе. Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций осуществляется в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника. Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему позволяет достичь этой цели – цели формирования представления о языке как универсальной ментальной системе.

Методика работы над сочинением задает новый вектор изучения предмета: как, почему и зачем используются в речи, в процессе коммуникации те или иные языковые реалии. В этом случае сочинение на лингвистическую тему можно рассматривать как письменный аналог проверки усвоения материала, но не столько репродуктивный, сколько поисковый. Исследование ученика в рамках темы требует владения базовыми знаниями по лингвистике и умения оценивать эффективность использования лексических и грамматических средств в предлагаемой речевой ситуации. В своем высказывании ученик ориентируется на вопросы: *зачем, почему, как, что* говорит автор исходного текста.

Сочинение на лингвистическую тему представляет собой решение исследовательской задачи. Справиться с ней можно, осуществив основные этапы исследования:

1. Осознание цели работы («Что я хочу выяснить/доказать?»). Постановка проблемы.
2. Отбор, наблюдение и изучение явлений, подлежащих исследованию.
3. Выдвижение гипотез на основе теоретических знаний о языке.
4. Установление связей изучаемого явления с контекстом (проверка гипотез).
5. Продумывание плана, логики сочинения.

6. Формулирование тезиса, вербализация аргумента.

Как отмечал И.Я. Лернер, исследовательский метод представляет одно из важнейших условий формирования интеллектуального потенциала народа, потому что в ходе решения проблем учащиеся обнаруживают способность использовать знания и умения в новой, нестандартной, непривычной ситуации, умение видеть проблему в другом ракурсе, развивается альтернативное мышление [1, с. 22–23].

Рамки сочинения определяются учебной задачей, и основным критерием успешности работы является то, насколько глубоко и полно раскрыта тема. По типу речи сочинение на лингвистическую тему может представлять собой высказывание/утверждение, связанное с языком. Ученику предлагается высказать свое суждение, объяснив, как возможно его понять, а также доказать или опровергнуть исходное высказывание.

Сочинение на лингвистическую тему по типу речи представляет собой сочинение-рассуждение, и предпочтительно не рассуждение-размышление, а доказательство или объяснение. Оно требует умения не только продемонстрировать знание теории языка, но и подтвердить теоретический тезис примерами из конкретного текста. Причем успешнее те работы, в которых приводятся примеры, обо-



сновывающие уместность использования автором языковых реалий в конкретном (выбранном учеником) контексте.

Кроме развития речемыслительного потенциала ученика сочинение на лингвистическую тему позволяет осмыслить грамматический строй русской речи. Это крайне важно в современных условиях: по наблюдениям учителей, формирование речевых коммуникативных умений подростков отстает по сравнению с ситуацией десяти-пятнадцатилетней давности. Это обусловлено целым рядом факторов, но главным в череде причинно-следственных отношений является тот факт, что книгу, печатное слово, теснят другие источники получения информации: слово, текст визуализируются, озвучиваются (интонируются в соответствии с замыслом авторского коллектива), то есть наполняются вполне конкретным смыслом, и тогда достаточно вспоминания, а не установления логико-грамматических связей с опорой на лингвистические знания. Вот почему принято считать, что книжная культура обеспечивала более прочное усвоение норм родного языка.

«Исследованиями психологов установлено, что несформированный грамматический строй речи учащихся приводит к тому, что они не усваивают до 20% текстовой информации, – отмечал еще в 2001 году В.Н. Мещеряков. – Так, например, не владея знаниями и умениями анализировать предложения с причастными и деепричастными оборотами и другими формами «обособленной, полупредикативной речи», младшие школьники не до конца понимают и не могут пересказать довольно простые тексты. Значит, сформированность грамматического строя речи учащихся имеет не узкопредметное, а общеучебное значение» [2]. К сожалению, подобные ошибки сейчас встречаются и у подростков: чем ниже уровень представлений о грамматическом строе языка, тем хуже степень понимания смысла текста, устного или письменного.

Сочинение на лингвистическую тему должно войти в активную практику учителя русского языка. Поскольку система языка связана с действительностью через текст, постольку она

должна быть в конечном счете обусловлена, ибо, функционируя в тексте, система языка призвана удовлетворять требованиям построения текстов, и, следовательно, текст должен обладать объяснительной силой в отношении системы» – утверждает известный психолингвист Л.Н. Мурзин [3].

Опыт работы показывает, что учитель испытывает определенные затруднения при подборе исходных фраз, тем-тезисов, высказываний о языке. Как известно, в учебно-методическом комплексе под редакцией С.И. Львовой с 5-го по 9-й класс [4] изучение каждого раздела открывается эпиграфом – высказыванием известных лингвистов, писателей о языке. Среди них есть те, которые связаны с пониманием лексического богатства языка, например: «Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей» (М. Горький), «Нет ничего такого в окружающей нас жизни, чего нельзя было бы передать русским словом» (К.Г. Паустовский), «Слово дано для того, чтобы свои понятия передавать другому» (М.В. Ломоносов), «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» (А.Н. Толстой), «Словарь – это Вселенная, расположенная в алфавитном порядке» (А. Франс), «На всех словах – события печать, они дались недаром человеку» (С.Я. Маршак), «Литературный язык, которым мы пользуемся, – это наиболее драгоценное наследие, полученное нами от предшествующих поколений, драгоценнейшее, ибо оно дает нам возможность выражать свои мысли и чувства и понимать их не только у наших современников, но и у великих людей минувших времен» (Л.В. Щерба). Другие высказывания касаются осознания грамматической структуры родной речи, например: «Разбор слова по составу не только позволяет понять, из чего и как слово построено, но также помогает правильно написать его, четче и тоньше представить его значение и грамматические свойства, а иногда даже проникнуть в святая святых происхождения слова» (Н.М. Шанский), «Грамматика не только учит нас тому, как связать слова...

но и позволяет нам связать между собой любые русские слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете» (Л.В. Успенский), «Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться» (К.Г. Паустовский), «Как и язык в целом, синтаксис всегда находится на службе самого человека, его мыслей и чувств» (Р.А. Будагов), «...словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как они думают» (Г.В. Степанов). Есть эпиграфы, которые предлагают рассматривать высказывание как речевой поступок, за который нужно нести ответственность, например: «Мы любимся речью, когда не принуждены бывать угадывать ее смысла; когда в ней предмет разбивается легко и последовательно; когда она течет, как прозрачный ручей, которого видишь самое дно» (И.И. Давыдов), «Письмо – неисчерпаемое дополнение языка, сильнейший рычаг знания» (Я.К. Грот), «Писать безграмотно – значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся» (Л.В. Щерба), «Как пишет человек – с ошибками или без них, – характеризует его как личность: правильное письмо – показатель общего развития и общей культуры человека» (М.М. Разумовская), «Неправильную речь или трудно понять, или можно понять ошибочно. А неправильно поймешь – неправильно и поступишь» (Л.И. Скворцов), «Мастера слова создают удивительно яркие изобразительно-выразительные средства языка, постоянно пополняя его сокровищницу, откуда любой человек пригоршнями может брать несметные драгоценности» (Г.Я. Солганик), «В слове скрыта самая великая энергия, известная на земле, – энергия человеческого духа» (Ф. Абрамов), «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое» (К.Д. Ушинский), «Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно» (Л.Н. Толстой). Многие из этих афористичных высказываний могут послужить отправным предложением в сочинении на лингвистическую тему.

Сочинение на лингвистическую тему, которое строится как интерпрета-

Таблица 1

<p>Весна город</p> <p>Сугроб осесть почернеть. Стремительно таять лучи весенний солнце снег. Веселый, прозрачный ручеек бежать асфальт.</p> <p>Студеный весенний лужи утро образоваться ледяной корочка. Наступить она - хрупкий корочка звонко хрустнуть каблук, и не знать – оказаться нога лужа или на сухой асфальт</p>	<p>Пуськи бятые</p> <p>Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит: – Калушата, калушаточки! Бутявочка! Калушата прсяпали, бутявку стямакали. И подудонились. А калуша волит: – Оее, оее! Бутявка-то некаявая! Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздрезбунулась, сопритюкну- лась и усяпала с напушки. А Калуша волит: – Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо – зюмо некузявые. От бутявок дудонятся. А Бутявка волит за напушкой: – Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые! [6]</p>
---	--

ция высказывания известного деятеля культуры, науки, может завершать изучаемую тему или его можно предложить написать с опорой на конкретный текст в процессе изучения темы.

Рассмотрим возможный вариант подготовки к сочинению с опорой на текст по высказыванию Георгия Владимировича Степанова: «...Словарь языка свидетельствует, о чем думают люди, а грамматика – как они думают», в котором утверждается великое значение единства лексики и грамматики для языка. Это высказывание Георгия Владимировича Степанова, российского филолога, профессора, академика АН СССР [5]. В цитате две смысловые части, следовательно, написать сочинение, в котором будут приведены два аргумента, не составит труда.

Рассмотрим несколько методических приемов подготовки.

На наш взгляд, можно предложить ученикам два текста, в которых затруднены грамматико-смысловые связи (табл. 1).

Дети живо реагируют на вопрос: «Это по-русски?». Больше возмущение, раздражение от непонимания смысла вызывает, как это ни странно, первый текст, написанный русскими словами без соблюдения норм языка. Второй текст воспринимается как шутка-загадка, его с удовольствием переводят и даже пробуют рисовать «героев». После работы с текстовой информацией вывод о взаимосвязи, органичном единстве лексики и грамматики делается легко: лексические

средства необходимы, чтобы передать суть содержания, а грамматика, в свою очередь, необходима, чтобы построить предложение, высказать мысль «по-русски», придать ей законченную форму.

Не менее важно обратить внимание учеников на речевую формулу своего рассуждения в сочинении на лингвистическую тему: риторическая фигура уступки (да..., но...) требует сопоставления в рассуждении, которое должно быть оформлено специальными словами в тексте – текстовыми маркерами [7]. Вот почему на этапе подготовки к сочинению следует для конструирования собственного высказывания активно использовать готовые словесные формулы [8].

Для оформления общего тезиса сочинения

Вступление к сочинению:

– С высказыванием Г.В. Степанова нельзя не согласиться.

– Сделаем вывод из написанного выше. На примере этого текста можно убедиться, что Г.В. Степанов действительно прав. Нет ничего вокруг человека и в нем самом, что нельзя было бы обозначить словом.

Для части тезиса, утверждающего важность лексического богатства:

– Действительно, словарь языка, то есть его лексический состав, содержит много слов, необходимых для того, чтобы назвать предмет и описать его.

– Люди бережно хранят слова. Лингвисты создали самые разные

словари, в которых можно найти слова, называющие все, о чем когда-либо подумал человек.

– Для всего, что для человека важно и значительно, было подобрано слово.

– Если не знаешь названий, то теряется и познание вещей (К. Линней).

– Человек не останавливается на достигнутом в своем стремлении найти более точное название всему, что представляет для него интерес.

Для части тезиса, утверждающего необходимость грамматики:

– Но слова сами по себе не могут выразить мысль. Для этого нужна грамматика.

– Чтобы мысль была выражена, человек должен не только правильно подбирать слова, но и ставить их в нужную форму, правильно их связать и расставить в соответствующем порядке.

– Если человек не имеет представления о том, как использовать слова, чтобы получилось связное высказывание, то и мысли свои он изложить не сможет или сумеет выразить лишь «обрывки» мысли.

– Но одни слова не показывают связи между предметами и явлениями, не выражают отношения человека к тому, что он говорит. Чтобы выразить свои мысли, нужна грамматика.

– Выражение мысли требует логики, а логика – использования синтаксических конструкций, в которые будут «вложены» нужные слова.

– Чтобы мысль была правильно понята, человек, употребив слова в предложении в определенном порядке, расставляет на уровне грамматики смысловые акценты.

Построение доказательства – аргумента – в данной работе можно сравнить с «наведением лупы» на исследуемый объект, что мы будем рассматривать как инструмент смыслового декодирования. Из общего объема текста ученик выбирает слово и обосновывает уместность, целесообразность, оправданность его употребления, лексическое своеобразие. Мысленно он отвечает на вопросы: «Что хотел донести до нас автор, говоря так? Почему из ряда существующих в языке синонимов автор вы-



брал именно это слово / фразеологизм / выражение?» Следующий абзац (или часть абзаца) строится по тому же принципу, но рассуждает ученик о грамматических особенностях текста. Крайне интересным решением представляется случай, когда на основе одного и того же выбранного фрагмента текста приводятся и лексические, и грамматические аргументы одновременно. Вот пример, на наш взгляд, удачной аргументации:

«Рассмотрим предложение 12: “Взглянув на часы и махнув рукой Юре, Валерка в прихожей торопливо намотал шарф, надел пальто”. Автор В.К. Железняков употребляет слово “взглянув”. Он сообщает нам, что Валера “быстро глянул, посмотрел” на часы – таково лексическое значение слова. Сообщение о поспешности Валериных действий поддерживается и наречием “торопливо”. Но “взглянув” – это не основное действие, а одно из двух вспомогательных, добавочных (взглянув и махнув) при двух основных действиях, выраженных глаголами-сказуемыми “намотал, надел”. Тем не менее деепричастия важны: автор на уровне грамматики подчеркивает, какие действия предшествуют глаголам-сказуемым. Мы понимаем, что все действия протекают быстро, одно за другим, но степень значимости у них разная. Именно о том, что мальчик вдруг быстро засобирился, сообщает нам писатель, когда употребляет эти четыре глагольные формы.

Автор хорошо чувствует, понимает русский язык. Проведем эксперимент: используем подряд 4 глагола. Вот, что у нас получится: “Валерка взглянул на часы и махнул рукой Юре, в прихожей

торопливо намотал шарф, надел пальто”. Время словно стало ощущаться замедленным, действие не таким напряженным, как в авторском варианте. Действительно, мешают выразить мысль неверно употребленные грамматические формы: не адекватные описываемой ситуации и авторскому замыслу. Хорошее владение языком предполагает, что человек умеет выбрать точное слово и употребить его в нужной форме».

Цитируемое выпускное сочинение свидетельствует о большой предварительной работе учителя. На первый взгляд избыточен второй абзац, но именно он позволяет обучающемуся в последнем предложении сделать правильный вывод по всей экзаменационной работе.

Нечасто используемый на уроках прием: «А как о _____ сказать иначе?» – стимулирует поисковую деятельность учащихся не только в подборе лексических синонимов на уровне слов, но и побуждает к поиску морфологических и синтаксических синонимических конструкций. Сравнение грамматических синонимов позволяет анализировать оттенки смысла. При изучении глаголов и глагольных форм особенно удачны подобные эксперименты, потому что в речи, в процессе высказывания они позволяют осмыслить лексику и грамматику как единое языковое целое. Много интересных открытий делают ученики при изучении типов подчинительной связи в словосочетаниях, например: а) заячьи лапы – б) заячий след, заячья шапка – в) заячий характер (согласование, но разные разряды прилагательных, разный грамматический смысл); замок на пе-

ске – песочные замки (разные типы связи – управление и согласование, но и то и другое словосочетание может употребляться как в прямом, так и в переносном смысле); каменное сердце – сердце из камня (разные типы связи – управление и согласование – при практическом смысловом тождестве); садовые цветы (то есть не домашние, видовая классификация) – цветы из сада; характер героя – героический характер (с изменением типа связи изменился смысл высказывания); хозяйка гостиницы (замена невозможна). Богатый материал для подбора заданий по синтаксической синонимии содержится в пособии для учителя П.А. Леканта [9].

Предлагаемая памятка с клише помогает ученику на этапе осмысления стоящей перед ним задачи выбрать понятные словесные высказывания, скомпоновать приемлемые варианты решения учебной задачи (первое или вариант в скобках), а также помогает структурировать высказывание, выделить абзацы в сочинении-рассуждении.

В период подготовки к сочинению ученики пользуются цветными текстовыми выделителями, обозначая границы тезиса и примера.

Вариант памятки-клише:

«Помните! Рассуждение в абзаце обязательно должно иметь тезис и доказательство, также желателен вывод как «последний аккорд» вашей мысли. В случае совпадения вывода и тезиса можно записать их, по-разному сформулировав. Можно, учитывая малый объем сочинения, написать тезис в начале абзаца или в конце как вывод».

«Лексический» аргумент

Авторское отношение к ситуации _____ помогают понять многие лексические средства (: синонимы, антонимы, паронимы, диалектизмы, новые и устаревшие слова, слова в прямом и переносном значении). Слово «_____» в предложении № ____: «Предложение или фрагмент фразы из предложения», – используется в переносном значении (в прямом значении и обозначает/означает _____). Конечно, на самом деле такого быть не может. Говоря так, автор имеет в виду _____ (, что _____). Используемое в данном контексте слово в переносном значении позволяет лучше понять атмосферу происходящего (абсолютно уместно).

«Грамматический» аргумент

Вариант 1. Автор текста мыслит ясно, точно. Это обнаруживается в умении использовать грамматические средства, позволяющие кратко и одновременно доходчиво выразить мысль. Использование простых предложений (№ ____) соответствует конкретным событиям, произошедшим одно за другим (одновременно). Автору важно привлечь внимание читателей к _____.

Вариант 2. В русском языке есть много (несколько) способов для обозначения (представления, понятия о ...) действия: глагол, существительное и прилагательное со значением процессуальности (бег, беглый, полет, летучий и т.п.), причастие, деепричастие.

2а) Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом-сказуемым. В предложении № ____ используется деепричастие «_____» при сказуемом «_____». А) Эти два действия протекают (происходят) одновременно, использование деепричастия позволяет автору указать степень важности одного действия по отношению к другому. Б) Действие, обозначаемое деепричастием, предшествует сказуемому, более того, является условием, при котором возможно основное действие.

2б) Причастие обозначает признак предмета по действию. До тех пор, пока длится действие, мы можем охарактеризовать предмет, используя причастие. Автор характеризует _____ (предмет) через прича-

стие _____ и уточняет/дополняет/конкретизирует с помощью зависимых от причастия слов _____, то есть он думает о <таком предмете (существительном)>, который <сам/ со стороны кого-то> _____ <действует, испытывает действие>.

Вариант 3. Использование ряда однородных сказуемых «____, ____ ...» в предложении № ____ позволяет автору перечислить действия, происходящие одновременно/последовательно. Ряд однородных членов открыт (нет союза *и*), следовательно, автор допускает, что описываемое событие имеет продолжение / закрыт (есть союз *и*), перечень действий исчерпан.

Безусловно, при формировании умения рассуждать на лингвистическую тему уместно будет чередовать формы устной и письменной работы. Опыт показывает, что ученики, заинтересованные в изучении русского языка, стремятся проявить себя, отказываются от предложенных речевых формул, создавая собственные оригинальные рассуждения. Слабоуспевающие ученики, используя предложенный вариант, обретают уверенность в том, что задача написать сочинение на лингвистическую тему им по силам. При организации самостоятельной работы над сочинением учитель может рекомендовать учащимся ознакомиться с книгами известных лингвистов (И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталя, А.Ф. Прияткиной, Г.Я. Солганика, Н.Ю. Русовой, Л.Г. Яцкевич и др.), с энциклопедическими изданиями для школьников [10, 11]. Эти материалы дополняют знания ученика об актуальных лексических и грамматических явлениях и процессах, помогают более глубоко осмыслить концепцию сочинения на лингвистическую тему.

Сочинение на лингвистическую тему оправданно вписывается в общую концепцию изучения русского языка как явления национальной культуры. Методически грамотно проведенная работа учителем-словесником может дать новый импульс его ученикам к изучению языка, осмыслению уникальности и богатства родной речи.

Литература

1. Лернер, И.Я. Система методов обучения / И.Я. Лернер. Совершенствование методов обучения русско-

му языку: сб. ст.: пособие для учителей / сост. А.Ю. Купалова. – М.: Просвещение, 1981. – С. 22–23.

2. Мещеряков, В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания: учебно-метод. пособие для студентов и учителей-словесников / В.Н. Мещеряков. – 3 изд. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 3.

3. Мурзин, Л.Н. Связный текст и грамматическая система языка / Л.Н. Мурзин. – Пермь, 1979.

4. Львова, С.И. Русский язык: учебник для 5–9-х классов / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012.

5. Степанов, Г.В. О филологии и филологах / Г.В. Степанов // Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. С. 5–11.

6. Петрушевская, Л. Пуськи бятые. Цит. по: Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Торгово-издат. дом «Русское слово – РС», 2001. – С. 61–62.

7. Антонова, Л.Г. Современные маркеры / Л.Г. Антонова // Материалы международной научной конференции «Интеграционные процессы в коммуникативном пространстве регионов». – Волгоград, 2010. – С. 6–7.

8. Учебно-метод. материалы для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) в 2012 году / авт.-сост. Е.Н. Зверева, Л.С. Степанова, И.П. Цыбулько / Федеральный институт педагогических измерений [сайт]; Цыбулько, И.П. Изменения в ГИА, которые ждут школу в 2012 году / И.П. Цыбулько // Русский язык : метод. журнал для учителей-словесников, приложение к газете «Первое сентября» (2012. – Янв. – С. 5–9).

9. Лекант, П.А. Дидактический материал по русскому языку: синтаксическая синонимия / П.А. Лекант, Т.В. Маркелова, Т.С. Моница, Н.Ф. Павлюченкова, Т.Е. Шаповалова. – М.: Торгово-издат. дом «Русское слово – РС», 1999.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО



**Маргарита Александровна
НИКИФОРОВА,**
заведующий МДОУ «Детский сад № 1»
г. Белозерска Белозерского
муниципального района, к.п.н.

Качество образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства выступает приоритетом образовательной политики (Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.). Качество в широком смысле включает качество условий, качество процесса и качество результатов. Качество процесса отражается на качестве результата. Если процесс хорошо организован и хорошо осуществляется, с той или иной степенью вероятности можно рассчитывать на хороший результат.

Обеспечение определенного уровня и качества дошкольного образования становится одной из ключевых задач развития дошкольной организации. Определить качество образования и созданных для его проведения условий невозможно без процедуры оценки. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором определены государственные гарантии качества образования. Документами предусмотрены направления оценки качества образования в ДОО: самооценка организации (внутренняя

оценка) и независимая профессиональная и общественная оценка (внешняя оценка качества).

ФГОС ДО предполагает оценку качества по условиям. Под условиями понимается создание образовательной среды развития ребенка (психолого-педагогические, кадровые условия, предметно-пространственная среда). Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе качества образования на уровне организации. Качество дошкольного образования в организации – это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива, который определяется условиями реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; организацией педагогического процесса в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность средствами обучения, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т. д.); созданием развивающей предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с возрастными возможностями, способностями и др.

Самоанализ, который важно провести, решает задачу рефлексии сотрудниками ДОО собственной деятельности, фокусирует внимание на качестве педагогической работы и созданных условиях для развития детей; выявляет сильные и слабые стороны педагогических процессов, которые требуют улучшения.

Основой для объективного определения качества образования является педагогическая диагностика. Исследователи отмечают возможности диагностики не только в получении

дополнительной достоверной информации; она включает и практические действия по управлению объектом, то есть обеспечение его функционирования и перспективного развития в дальнейшем. При таком понимании роли диагностики она из метода познания превращается в средство преобразования и может рассматриваться как активно преобразующая деятельность (А.С. Белкин, Т.П. Васильева, И.Ю. Гутник, В.И. Зверева, К. Ингенкамп, Б.Т. Лихачев, Н.В. Медведенко) [1].

Включение педагогов в процесс педагогического диагностирования позволяет изменить профессиональную позицию педагога, делая его активным участником совершенствования работы ДОО. В этом заключается еще одна очень важная управленческая задача повышения качества дошкольного образования.

Работа по оценке качества деятельности ДОО в нашей организации проходила через создание программы самоанализа, определение этапов диагностики, подбор инструментария, организацию творческой группы педагогов. В самоанализе принимали участие администрация, педагоги, родители.

В качестве инструментов для комплексной оценки качества образовательной деятельности ДОО использовали шкалы ECERS-R (в рамках эксперимента) и систему показателей и индикаторов показателей, используемых при оценке деятельности ДОО в процессе самоанализа, рекомендованных ФИРО [2].

Сбор информации проходил с помощью методов педагогической диагностики – анкетирования, структурированного наблюдения, шкалирования – и всегда сопровождался анализом и коллективным обсуждением полученных результатов.

В итоге применения шкал ECERS-R были получены оценочные листы и составлены профили качества по основным элементам образовательной

среды ДОО (взаимодействие, речь и мышление, виды активности, присмотр и уход за детьми, развивающая предметно-пространственная среда, родители и персонал, структурирование программы). Шкалирование показало нам дифференцированную картину реализации компонентов по каждой группе детского сада. Например, профиль качества старшей группы располагался в диапазоне средних оценок от 5,5 до 7, что соответствует словесным оценкам «хорошо» и «отлично», а профиль качества 1-й младшей группы – в диапазоне от 1,7 до 2,9 баллов. Такая оценка отражает еще и возрастной аспект. Однако критичность экспертов при диагностике позволила зафиксировать проблемные направления и наметить план действий по изменению ситуации.

Применение системы показателей и индикаторов в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в ДОО осуществлялось по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие [2]. Данная оценочная работа в группах еще не завершена, составляются сводные таблицы по каждой образовательной области, которые наглядно демонстрируют степень реализации обозначенных направлений.

Важную роль в педагогической диагностике качества образовательной деятельности играют участники образовательных отношений (родители, педагоги, дети), предоставляя обратную связь о качестве организуемых процессов. Так, анкеты родительской удовлетворенности и образовательных запросов семьи показали, что детям нравится ходить в детский сад (96%); ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр (97,3%); сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе (97,3%). Работу воспитателей и сотрудников по развитию ребенка считают достаточной 96% опрошенных, материально-техническим обеспечением детского сада удовлетворены 86,4% родителей и т.д. Относительно высокие результаты были получены путем объединения оценок «полностью согласен» и



«скорее согласен», что в целом отражает позитивное отношение респондентов.

Анкетирование педагогического коллектива выявило удовлетворенность условиями труда, освоением детьми образовательной программы, а также психологический климат в коллективе, эффективность действий администрации, организацию методической работы и др.

Детальный анализ анкет позволил коллективу определить проблемы и пути возможных улучшений в процессе развития детского сада. Так, результаты диагностики деятельности педагогов по речевому развитию обусловили целый ряд мероприятий по активизации работы в данном направлении: методический семинар, смотр-конкурс материалов по речевому развитию, выставки совместных работ детей и родителей «Веселый язычок», разработку дидактических игр и др.

Качество дошкольного образования не только комплексная, но и интегральная характеристика. Делать вывод о состоянии дошкольного образования в ДОО можно только на основании всей совокупности параметров. «Перекрестная» информация, получаемая в разных диагностических комплексах, позволяет детскому саду наиболее эффективно учесть точку зрения родителей, наладить диалог между педагогами и родителями, улучшить организацию педагогического процесса, а также обеспечивает наилучшее вовлечение семьи в образовательный процесс ДОО. Педагогическая диагностика как средство

оценки качества образовательной деятельности является также и средством повышения качества дошкольного образования в ДОО, так как включает исследователей-педагогов в активную преобразующую деятельность.

Продолжая этап сбора информации, коллектив работает на перспективу, создавая необходимые и достаточные условия для повышения качества образования в ДОО.

Литература

1. Никифорова, М.А. Повышение качества результатов обучения учащихся сельской начальной школы средствами педагогической диагностики / М.А. Никифорова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Архангельск, 2011.
2. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования (Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования») [Эл. рес.].
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Национальное образование, 2016.

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК ВОЗМОЖНОСТИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**Таисия Анатольевна
ГРОМОВА,**
воспитатель БДОУ Сокольского
муниципального района
«Детский сад № 10», г. Сокола

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) должны быть созданы условия для индивидуализации, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрастным видам деятельности. Поэтому становится особенно актуальным построение образовательного процесса с ориентацией на создание наиболее оптимальных условий для развития личности ребенка, воспитания успешного дошкольника. Одним из таких условий является создание ситуации успеха. Таким образом, главная цель деятельности воспитателя – создать ситуацию успеха для развития личности ребенка, дать возможность каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, осознать свои способности, поверить в собственные силы, дать понять, что успех эквивалентен затраченным усилиям.

Ситуация успеха – это целенаправленно организованное сочетание

условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики.

Создание ситуации успеха является созидающим приемом педагогического воздействия, так как она оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, стиль и ритм его деятельности, взаимоотношения с окружающими.

В связи с этим одной из задач педагога является создание ситуации успеха для каждого, для чего необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- знание и учет в деятельности педагога индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- лично ориентированное общение педагога с детьми;
- внедрение в практику работы современных педагогических технологий (технология сотрудничества, технология проектной деятельности и др.);
- продуманная оценочная деятельность, в том числе превосходящая оценка для неуверенных в себе детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, содержащей игры и пособия с дифференцированными заданиями для детей;
- взаимодействие с родителями по вопросам успешной социализации детей;
- использование активных форм работы детского сада и семьи, в которых ребенок может продемонстрировать свои успехи;
- проведение игр на сплочение группы, развитие у детей навыков общения;

– организация дополнительных образовательных услуг для развития способностей воспитанников.

Важное место в своей работе уделяем проектно-исследовательской деятельности, технологии сотрудничества. С детьми реализуем проекты различной направленности: комплексные, тематические, творческие. В старшем дошкольном возрасте отдаем приоритет исследовательским проектам «Удивительный мир бумаги», «Песок – полезное ископаемое», «Как создается мультфильм». Дети ставят цель, выдвигают гипотезы, проверяют ее, проводя опыты и эксперименты под руководством взрослого.

Основной упор в воспитании и обучении делаем на самостоятельном решении дошкольниками поставленных задач, выборе приемов и средств, проверке правильности решения. При осуществлении образовательной деятельности используем различные формы объединения детей (парами, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Занимаясь в малых группах, дети подходят к пониманию того, что свои знания можно передавать друг другу, помогать товарищу и получать самому помощь, поддерживать друг друга.

Результатом данной работы становится выступление детей на исследовательских конференциях «Мир вокруг нас», проводимых ежегодно на базе ДОО, где дошкольники защищают свои проекты. Так, нашими детьми совместно с родителями были разработаны проекты «Почему едет автомобиль?» и «Шоколад. Вред или польза?», «Почему светят звезды?», «Этот волшебный мыльный пузырь».

Благодаря системной работе мы имеем следующие результаты:

- дети стараются сами добывать знания и ищут информацию;

– работают в командах и мини-группах;

– учатся составлять и представлять мини-доклады; ставить цель, задают и отвечают на вопросы, обобщают и анализируют;

– родители становятся активными участниками образовательного процесса. Например, при осуществлении проекта «Как создается мультфильм» родители изготовили кукол для нашего мультфильма; при реализации проекта «Береги природу» родителями, детьми и воспитателем была изготовлена рукописная книга «Красота лугов», которая заняла первое место в областном конкурсе.

Для поддержания и развития благоприятной групповой атмосферы мы сочли необходимым создать определенный стиль жизни через поддержание традиций в группе, что стимулирует самостоятельные проявления внимания и доброжелательности со стороны детей. Так, в нашей группе сложились традиции проведения таких мероприятий, как «Утренняя встреча», «Сладкий час», «Звездный час» и др.

Многие воспитанники достигают значительных успехов, занимаясь в спортивных секциях, музыкальных и танцевальных школах, в кружках детского творчества как в стенах детского сада, так и в учреждениях дополнительного образования. Свои умения и навыки они с желанием демонстрируют детям группы, проводя мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования, лепке, обмениваясь интересной познавательной информацией.

Также проводим персональные выставки самостоятельных художественных детских работ, которые являются не только украшением интерьера, но и служат зрительной информацией для других детей и взрослых (педагогов и родителей). Каждый ребенок в течение года сможет проявить себя и поделиться со своими сверстниками чем-то интересным и увлекательным. Все это способствует повышению авторитета детей в глазах сверстников.

В конце квартала у нас в группе проходит «Звездный час». Дети нашей группы совместно с воспитателем и родителями готовят выступление. Важно то, что каждый из воспи-

танников получает свою «минуту славы», читая стихи, показывая свои рисунки, поделки, рассказывая о прочитанных книгах. Они поют, танцуют, прыгают на скакалке и т.д.

В целях развития у воспитанников уверенности в себе, формирования адекватной самооценки воплощается идея поощрения детей за их достижения в какой-либо сфере. Так, в нашей группе оформлен уголок с индивидуальными сундучками, в которых дети копят свои «алмазы». «Алмазы» выдаются тем детям, которые достигли какого-то результата или повысили уровень в каком-либо мастерстве. Мы выбрали такую тематику по названию нашей группы «Гномики». Каждый из детей сможет увидеть свою фотографию в центре главного «алмаза». На самом видном месте, в «алмазе», который несут «гномы», располагается фотография дошкольника, избранного «алмазом». По итогам недели мы выявляем вместе с детьми «алмаз нашей группы». Им бывает в течение года каждый ребенок. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной я-концепции, развитие самосознания и самооценки. Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – оформитель; родители – консультанты.

В детском саду работает объединение – «Телестудия «Детсадия»», целью которого является развитие компетентности ребенка через создание игровой ситуации.

Деятельность объединения включает различные виды и формы деятельности:

– познавательно-речевую: беседы на темы, возникающие при подготовке интервью, викторины, дидактические игры;

– игровую: игра «Гость в редакции», «Журналист берет интервью», игровые ситуации;

– продуктивную: рисование иллюстраций к статьям, использование различных способов аппликаций, создание коллажей.

Дошкольники берут интервью, готовят сюжеты, ведут новости. Юные тележурналисты становятся активными участниками всех проводимых мероприятий как в ДОО, так и за ее пределами: создают видеоролики с поздравлением мам, учителей, записы-

вают интервью у учителей школы и др. Все это способствует развитию у воспитанников навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Для практического решения важной задачи «запуска» механизмов самопознания и самоактуализации личности ребенка через мотивацию у них достижения успеха используем портфолио группы как собрание достижений, фиксацию успехов в индивидуальном развитии ребенка и группы в целом. В оформлении портфолио принимают участие и дети, и родители.

Работу с родителями выстраиваем на основе активизации и обогащения воспитательных умений родителей, сотрудничества и партнерского взаимодействия: совместные конкурсы, походы, субботники; выставки семейных проектов; выпуск семейно-групповых газет; совместные детско-родительские развлечения; проведение мастер-классов с родителями. «Семейные драгоценности» – это одна из форм работы, направленная на активизацию желания родителей рассказать другим родителям и детям о своих умениях, традициях, достижениях. Каждый ребенок очень гордится, когда хвалят его родителей, его семью. У него повышается самооценка, желание еще больше проявить себя в чем-либо.

Для каждого ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли таким, какой он есть, с его особенностями и интересами, поэтому, чтобы помочь дошкольнику вырасти творческим, инициативным и самостоятельным, важно поощрять его за инициативность, создавать ситуацию успеха для проявления своей индивидуальности.

Литература

1. Авдулова, Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников в детском саду / Т.П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 8.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991.
3. Казакова, Е.И. Диалог на лестнице успеха / Е.И. Казакова, А.П. Тряпицын. – СПб., 1997.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ – МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Лидия Васильевна
ФЕДОРОВА,**
директор БПОУ ВО «Вологодский
строительный колледж»



**Светлана Павловна
БУТОРИНА,**
заместитель директора
по стратегическому планированию
и информационному обеспечению
БПОУ ВО «Вологодский строительный
колледж»

В настоящее время в системе среднего профессионального образования осуществляется апробация федеральных государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50). Новые стандарты позволят обеспечить подготовку кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, но в то же время они предполагают новые формы оценки уровня квалификации выпускников.

В течение двух лет Вологодский строительный колледж отрабатывает

модели независимой оценки качества профессионального образования.

Первая модель предполагает оценку квалификаций на соответствие требованиям профессионального стандарта «Сварщик» в АНО «Вологодский региональный аттестационный центр». По результатам экзамена выпускники получают свидетельства о квалификации, которые зарегистрированы в федеральном реестре, размещенном на сайте Национального агентства контроля сварки. В 2016 году в колледже впервые проведена данная процедура. 26 обучающихся были аттестованы с целью

получения квалификации «Сварщик дуговой сварки плавящимся покрытым электродом». В 2017 году данная практика продолжена, и еще 23 выпускника колледжа прошли оценку квалификаций. Поскольку профессия «Сварщик» включена в перечень ТОП-50, то полученный опыт независимой оценки будет актуален при подготовке рабочих кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Работодатели отмечают, что при отборе кандидатов на имеющиеся вакансии они отдадут предпочтение аттестованным сварщикам. Поскольку процедуру оценки квалификаций выпускников на соответствие требованиям профессиональных стандартов «Сварщик» в АНО «Вологодский региональный аттестационный центр» прошли только студенты Вологодского строительного колледжа, то, соответственно, они имеют конкурентные преимущества при трудоустройстве.

В январе 2017 года в рамках государственной итоговой аттестации апробирована еще одна новая модель независимой оценки – выпускная практическая квалификационная работа в формате демонстрационного экзамена. 18 выпускников колледжа, освоивших профессию «Мастер общестроительных работ», изъявили желание стать участниками такого эк-





замена по квалификации «Каменщик». Данная профессия включена в региональный Перечень востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-РЕГИОН).

Выпускная практическая квалификационная работа предполагает кладку из кирпича двух модулей разного уровня сложности по выбору обучающихся. Для успешного выполнения работы необходимо продемонстрировать умение читать и понимать строительные чертежи, строить кирпичные конструкции повышенной сложности, изготавливать из кирпичей декоративные элементы, использовать разные способы расшивки швов. Аналогичные модули предлагаются в рамках чемпионата «Молодые профессионалы», участие в проведении которого позволило преподавателям колледжа успешно подготовить контрольно-измерительные материалы для демонстрационного экзамена.

Оценивали приобретенные выпускниками умения и практический опыт представители базовой организации колледжа АО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин» – ведущего предприятия отрасли ООО «Жилстройиндустрия», преподаватели и мастера из других профессиональных образовательных организаций.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена как формы проведения выпускной практической квалификационной работы является оценка профессиональных компетенций выпускников непосред-

ственно в процессе выполнения задания, в условиях, приближенных к производственным.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций обеспечивает внешнюю экспертную оценку качества подготовки будущих рабочих кадров. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в таком формате, имеют возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями конкретных работодателей и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Независимая оценка качества подготовки студентов в форме демонстрационного экзамена возможна также при проведении промежуточной аттестации. В колледже запланирована апробация демонстрационного экзамена по дисциплине «Инженерная графика». Разработанное задание ориентировано на стандарт компетенции «Инженерная графика CAD» чемпионата «Молодые профессионалы».

Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить соответствие содержания и технологий реализации образовательных программ, имеющейся материально-технической базы, уровня квалификации преподавателей и мастеров требованиям к подготовке рабочих кадров и специалистов, заложенным во ФГОС СПО «ТОП-50».

Работодатели, участвующие в экзамене, могут подобрать молодых



специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

Использованные в колледже механизмы независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся и выпускников дают возможность определения направлений совершенствования деятельности образовательной организации с учетом мировых практик подготовки профессиональных кадров.

70 ЛЕТ КАФЕДРЕ ГЕОГРАФИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



**Елена Алексеевна
СКУПИНОВА,**

профессор кафедры географии ФГБОУ
ВО «Вологодский государственный
университет», к. геогр. н., доцент

В учительских институтах России, один из которых был открыт в Вологде в 1912 году, изучались русская и всеобщая география, но предметной специализации не существовало, и образование, с точки зрения его современной системы, было средним специальным.

Высшее педагогическое образование в области географии в Вологде впервые стало развиваться после 1918 года, когда Учительский институт постепенно был реорганизован в Вологодский государственный педагогический институт (в 1920 году – Институт народного образования). В нем

было создано естественно-географическое отделение, на котором среди прочих были открыты три кафедры (землеведения – проф. Е.С. Соллертинский, геологии – преп. К.А. Садоков – и методики преподавания биолого-географических наук – преп. С.И. Савинов) и три кабинета (географический, геологический и минералогический, краеведческий – проф. Н.В. Ильинский) [1].

В 1922 году статус многих педагогических институтов страны был понижен путем их реорганизации. Так появился Вологодский практический институт народного образования, в сферу деятельности которого перестала входить подготовка кадров высшей квалификации – преподавателей средних специальных учебных заведений и научных работников. А в 1923 году из-за тяжелого финансового положения институт был совсем закрыт.

В 1930 году в Вологде возобновили подготовку учителей во вновь открывшемся Северном краевом педагогическом институте (с 1932 года – Вологодский государственный педагогический институт). В нем появились вечерняя (в 1931 г.) и заочная (в 1933 г.) формы обучения, а в 1934 году был образован Учительский инсти-

тут с двухлетним сроком обучения, выпускники которого в неполной средней школе могли преподавать естествознание и географию [2].

Подготовку учителей географии для средней школы начали лишь в 1946 году, когда был создан географический факультет и объявлен первый прием студентов [3]. В 1950 году за счет объединения географического факультета и факультета естествознания в институте появился самый крупный в ВГПИ естественно-географический факультет, контингент студентов которого в 1970–1980-е годы превышал 800 человек. Профиль подготовки студентов на факультете неоднократно менялся вслед за изменением учебных планов школ. В ВГПИ* в разные годы можно было получить профессию учителя географии, географии и биологии, географии, биологии и химии, географии и экологии.

В настоящее время подготовка бакалавров образования (профиль – «География») осуществляется только на заочном отделении, а с 2017/2018 уч. г. открывается прием на очное отделение с 5-летним сроком обучения (профиль – «Биологическое и географическое образование»).

Кафедра географии как самостоятельное подразделение была создана в 1947 году, а в 1950-м, при открытии естественно-географического факультета, ее разделили на две кафедры – физической и экономической географии. Спустя 58 лет обстоятельства вновь заставили объединить географические кафедры в одну. Должности заведующих кафедр экономической географии последовательно замещали И.М. Хайкин, В.И. Веселовская, Н.Н. Шевелев, П.А. Зимин, С.Н. Праслова, Н.В. Солдатова, а ка-



Совместная экспедиция ВГПИ, ВГИАХМЗ и Нюксенской школы по сбору материалов для Нюксенского районного музея. Руководители – Л.П. Жилина (стоит первая слева) и Е.А. Скупинова (стоит четвертая справа.) 1993 год.

* С 1995 года – Вологодский государственный педагогический университет, с 2014 года – Педагогический институт Вологодского государственного университета.

федры физической географии – К.И. Фаткин, Н.П. Антипов, Ю.Д. Дмитриевский, Н.М. Маисеени, Т.К. Толоконникова, А.А. Ляпкина, Г.А. Воробьев, Е.А. Скупинова, Н.К. МаксUTOва. Сейчас объединенной кафедрой заведует Е.Н. Соколова. В течение 70-летней истории на кафедре(-ах) географии работали в общей сложности более 60 преподавателей – четыре поколения вологодских географов.

Коллектив кафедры географии в 1940-е годы составляли молодые преподаватели-фронтовики: И.Н. Шайжина, возглавившая географический факультет, Н.П. Антипов, И.М. Хайкин, К.И. Фаткин, Ю.Д. Дмитриевский. К преподаванию геологии в пединституте вернулся и К.А. Садоков. Из московской аспирантуры в Вологду приехала В.И. Веселовская. Из этой группы преподавателей только К.И. Фаткин проработал в Вологде 10 лет и еще Ю.Д. Дмитриевский, не порывавший связи с вологодскими географами до последних дней своей жизни, несмотря на то, что с 1960 года работал в Ленинграде. Для остальных Вологодский педагогический стал судьбой, а они стали образцом для подражания и любимыми преподавателями многих поколений студентов. Именно они вместе с неординарным первым набором географов заложили традиции геофака: ответственное отношение к общему делу, взаимовыручка, коллективное творчество и профессиональный интерес к родному краю.

В 1950–1960-е годы кафедра пополнилась молодыми или получившими опыт практической работы выпуск-

никами ВГПИ (А.А. Ляпкина, Р.Г. Митрофанова, К.Н. Богословская, П.А. Зимин, Г.А. Воробьев, Л.Г. Шестакова, Н.Н. Шевелев), другие приехали в Вологду из столичных аспирантур (Н.Д. Авдошенко, К.И. Усолецца), а В.В. Комиссаров, закончивший Белорусскую сельскохозяйственную академию, вернулся для работы на родную Вологодчину. Из Курска в Вологду в 1959 году переехала и доцент Т.К. Толоконникова, стоявшая у истоков знаменитых многолетних экспедиций кафедры и факультета, давших огромный первичный полевой материал о природе края.

1970–1980-е годы сформировали третье поколение вологодских географов; часть «географического призыва» этих лет до сих пор трудится в ВоГУ (Н.В. Солдатова, Е.А. Скупинова, В.П. Уханов, Н.К. МаксUTOва, М.Л. Колесова, Е.С. Губанова), иные (О.М. Рассохина, Ю.Т. Карандеев, В.И. Копяев, Н.И. Прокшин, С.Н. Праслова, Л.Б. Галкина) отдали кафедрам географии несколько десятилетий своей жизни, оставив заметный след в развитии вуза.

В 1990–2000-е годы, ставшие эпохой перемен, кафедры тем не менее не растеряли своего творческого и педагогического потенциала, их ряды пополнили грамотные специалисты (О.А. Золотова, Е.Н. Соколова, О.В. Титова, Е.А. Иванищева), которые сейчас взяли на себя основной груз ответственности за судьбу высшего географического образования в Вологде. Значимый вклад в развитие кафедры внес профессор

Д.Ф. Семёнов, вернувшийся в родные края после многолетних полевых геологических работ на Дальнем Востоке.

Сегодня географы ВоГУ – это сплоченный коллектив ученых разных поколений, объединенных общей историей, где высоко чтят память об основателях кафедры.

Отличительной особенностью географа вообще и вологодского географа в частности является непреодолимая тяга к полевой работе. Именно она позволяет всегда быть в профессиональной форме, создает предпосылки для интеллектуального роста, обогащает практическими знаниями, которые легко ложатся в контекст учебной работы, а кроме всего прочего, формирует товарищеские взаимоотношения вне зависимости от степеней и званий, служебного статуса.

Экспедиционная история кафедры географии уже стала достоянием научного сообщества Вологодской области. Она не прерывается с конца 1950-х годов, практико-ориентирована, междисциплинарна и результативна. С 1954 года в Вологде работает региональное отделение Географического общества, основанное Ю.Д. Дмитриевским, и сегодня, под председательством Н.К. МаксUTOвой, оно решает задачи изучения региона и пропаганды географических знаний. Еще в 1957 году состоялась первая совместная Сухонская экспедиция ВГПИ и областного краеведческого музея (руководитель – Н.П. Антипов). В следующем году А.А. Ляпкина организует экспедицию совместно с со-



Комплексная экспедиция по обследованию старинных парков. На переднем плане слева направо: Н.Н. Шевелев, В.В. Комиссаров, Р.В. Бобровский, Н.П. Антипов. Устюженский район. 1981 год



Полевой отряд под руководством В.В. Комиссарова (второй слева). Обследование Шелохачских серных источников. Устюженский район. 1981 год



Комплексная экспедиция по изучению восточных районов области. Руководитель – Е.А. Скупинова (стоит третья слева). Долина реки Стрельны. 1996 год

трудниками краеведческого музея по исследованию Присухонской низины. В 1960-е годы оформляются направления экономико-географического изучения населения (В.И. Веселовская) и хозяйства (И.М. Хайкин) области и начинаются организованные географами межкафедральные тематические и комплексные экспедиции, каждая из которых продолжалась не менее 10 лет.

Масштабной экспедицией 1960-х годов по изучению почвенного покрова Вологодской области руководили Т.К. Толоконникова и В.В. Комиссаров. Несколько полевых отрядов под началом Н.П. Антипова, Н.Д. Авдошенко, К.И. Усольцевой, И.Н. Шайжиной, Л.Б. Галкиной, А.А. Ляпкиной выполнили почвенное картирование на 500 тыс. гектаров сельскохозяйственных угодий, написали комплексные очерки природы более чем для 100 сельхозпредприятий, для каждого из них разработали мероприятия по рационализации природопользования.

В 1970-е годы на факультете работала экспедиция по изучению 275 озер Вологодской области, руководили которой Л.А. Жаков (кафедра зоологии) и Н.П. Антипов. Ежегодно в области работали от 2 до 4 полевых отрядов во главе с В.В. Комиссаровым, Г.А. Воробьевым, Н.Н. Шевелевым, В.Г. Лебедевым (кафедра зоологии). Изучая котловину озера Воже, сотрудники факультета – географы В.В. Комиссаров и Н.Н. Шевелев, зоологи

Л.А. Жаков и В.Г. Лебедев, ботаник Р.В. Бобровский – в 1972 году искали доводы против переброски стока северных рек на юг.

В 1980-е годы началась планомерная работа по обоснованию и созданию в области системы особо охраняемых природных территорий. Общее руководство работами на начальной стадии осуществляли Н.П. Антипов и Р.В. Бобровский (кафедра ботаники), потом к ним присоединились Г.А. Воробьев и Н.Н. Шевелев, а уже в 1990-е годы – Е.А. Скупинова и Н.К. МаксUTOва. Результатом этой деятельности стала сформировавшаяся к настоящему времени система ООПТ, включающая около 200 природоохраняемых ареалов, в том числе и федеральные – национальный парк «Русский Север» и Дарвинский биосферный заповедник.

В XXI век кафедра шагнула с богатым исследовательским опытом и обширным первичным материалом о природе, населении и хозяйстве области и вступила в длительный период международных проектов (Г.А. Воробьев, Е.А. Скупинова, Н.К. МаксUTOва) по оценке репрезентативности сети ООПТ и ландшафтного разнообразия территории совместно с коллегами из Центра окружающей среды Финляндии и всех регионов Северного федерального округа.

Еще одно важное направление научной работы кафедры – школьная география. В 1961 году Ю.Д. Дмитриев-

ский написал учебник «География Вологодской области» для 7–8-х классов средней школы, ставший первым в СССР школьным учебником по географии своего края. Сегодня вологодские школьники изучают природу, население и хозяйство области уже по 9-му изданию учебного пособия, авторский коллектив которого составили не только географы, но и биологи ВоГУ. В научных лабораториях ВоГУ (руководитель – Е.А. Скупинова) и ВИРО (руководитель – О.А. Золотова) при широком участии сотрудников университета разработан и внедрен в учебный процесс школ и вуза учебно-методический комплекс «География Вологодской области», включающий, кроме учебника, атлас, настенную и настольные карты, серию учебно-методических пособий, в том числе и электронных.

И сегодня на кафедре географии реализуются многочисленные научные и издательские проекты, но все-таки главным делом остается обучение студентов. За 70 лет многое изменилось в учебном процессе. Со всем иные сюжеты обсуждаются на лекциях и семинарах; более глубокой, включающей элементы исследовательской деятельности, стала практическая, в том числе полевая, работа студентов. Много сил и времени тратится на подготовку выпускных квалификационных и конкурсных работ, совсем по-иному организована профессиональная практика, но неизменным остался сформировавшийся в 40-х годах XX века дух творчества, дружеской поддержки, высокой ответственности за результаты общего дела.

Литература

1. Коновалов, Н. Вологодский педагогический институт: материалы к отчету за 1921–1922 учеб. год / Н. Коновалов. – Вологда: Обл. отд-ние гос. изд-ва, 1922.
2. Вологда в минувшем тысячелетии: Очерки истории города. – Вологда: Древности Севера, 2004.
3. Зимин, П.А. Студенческое братство: как начинался геофак (1946–1950 гг.) (публикация Е.А. Скупиновой) / П.А. Зимин // Вестник Вологодского государственного университета (Серия: гуманитарные, общественные, педагогические науки). – 2016. – № 3. – С. 100–113.