

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 1

МАРТ

2021



ГЛАВНОЕ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ - ОСТАВАТЬСЯ
ИНТЕРЕСНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ . 6

ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ
КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ
НАСТАВНИЧЕСТВА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ. 12

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников были подведены на творческой встрече одаренных школьников – победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по нескольким учебным предметам – с заместителем Губернатора области Л.В. Каманиной, которая состоялась на площадке Центра непрерывного повышения профмастерства педагогов Вологодского института развития образования. В мероприятии приняли участие старшеклассники из Вологды и Череповца. Череповецкие школьники участвовали во встрече в формате Яндекс.Телемост.

«Правительство области уделяет особое внимание созданию условий для развития способностей не только в школе, но и за ее пределами, – отметила заместитель Губернатора области Лариса Владимировна. – Для развития школьников в регионе в рамках национального проекта «Образование» созданы два технопарка «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум», два центра «IT-куб» и образовательный центр «Импульс», где предоставлены условия для развития молодых талантов и дарований из всех уголков Вологодчины».

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников определены 82 победителя и 345 призеров. Лидерами по числу призовых мест стали команды из Череповца, г. Вологды, Вологодского многопрофильного лицея, Великоустюгского и Сокольского района.



Напомним, что региональный этап проходил в области с 12 января по 22 февраля по 21 общеобразовательному предмету. В нем участвовали 953 школьника 9–11-х классов из всех районов и городских округов области.

Самое большое количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по литературе, русскому языку, обществознанию, биологии, математике и праву. Новшеством регионального этапа 2020/2021 учебного года стало использование информационно-телекоммуникационных технологий при проведении процедур разбора заданий, показа работ и апелляций в формате Яндекс.Телемост.

Победители представляют область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года, который пройдет с 20 марта по 30 апреля 2021 года в нескольких российских городах, в том числе в столице. Право на участие в заключительном этапе олимпиады имеют те школьники, кто набрал установленное Министерством просвещения Российской Федерации количество баллов, а также участники регионального этапа олимпиады 2019/2020, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе количество баллов, и победители и призеры 2018/2019 учебного года.

В 2019 году команда Вологодской области по результатам традиционного рейтинга регионов заняла шестое место по итогам заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников.



Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 30.03.2021

Выход журнала в свет: 31.03.2021

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1777. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора

по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

- Федотова М.Н. Реализация федеральной программы «Земский учитель» на территории Вологодской области** 2
Павлушкова С.В. Молодежь и Профсоюз – вместе в будущее! 4

Актуальное интервью

- Главное в работе учителя – оставаться интересным человеком** 6

Менеджмент в образовании

- Завацкая С.Н. Осокин И.В. Результаты оценки региональных управленческих механизмов Вологодской области в 2020 году** 8

Наставничество в образовании

- Горушкина А.В. Школа молодого учителя как способ организации наставничества в системе образования на муниципальном уровне** 12
Малова И.В., Жук И.А. Наставничество в школе – новый вектор развития! . 14
Комиссарова М.Ю. Помощь наставника в адаптации к профессии молодого педагога 16
Новоселова А.Н., Старовский Е.Б. Наставничество – форма сопровождения студентов – участников чемпионатного движения «Молодые профессионалы» 18

Профессиональная ориентация обучающихся

- Шевченко Е.А. Организационно-управленческие аспекты создания педагогических классов** 21
Ильичева В.А. Успех во взаимодействии 24
Мироненко С.Н. Областной конкурс «Моя педагогическая перспектива» . 25
Комелькова Л.Н. Зачем молодому специалисту участвовать в конкурсах профессионального мастерства? 27

Событие

- Ульянова Е.С. Памяти Учителя** 28
Педагогический триумф – 2021 30

Воспитание в системе образования

- Зятюшкова Н.А. «Навигаторы детства» придут в наши школы.** 34
Ушенина Г.В. Концепция воспитательной системы гимназии как основа для разработки рабочей программы воспитания 36

Из опыта работы педагогов

- Григорьева О.А., Кудряшова О.П., Кузнецова О.В. Технология формирования контрольно-оценочной деятельности на уроках математики** 41
Крыкса Н.П. Формирование функциональной математической грамотности через решение практико-ориентированных задач 43
Павлова С.В., Хабарова Е.М., Польшалова Ю.Л. Ознакомление дошкольников с миром природы: опыт работы с нестандартным пособием. 45
Локтева Н.Ю., Черепанова А.А. Мини-музей «Наши игрушки» как средство формирования нравственности у детей старшего дошкольного возраста . 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: Д.В. Минец, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца,
кандидат филологических наук, призер конкурса «Учитель года»

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ» НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ФЕДОТОВА
Марина Николаевна,
руководитель
АУ ВО «Сертификационный центр»,
региональный оператор программы
в Вологодской области

Аннотация

В статье представлены нормативные документы, регулирующие реализацию программы на федеральном и региональном уровне, цели и основные результаты первого года федеральной программы «Земский учитель».

Ключевые слова

Федеральная программа «Земский учитель»; вакантные должности; педагогические работники; кадровое обеспечение.

С 1 января 2020 года по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина во всех регионах страны начала действовать программа поддержки педагогов в школах в сельской местности и малых городах «Земский учитель». Программа является частью государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и направлена на решение следующих задач:

- повышение престижа профессии учителя;
- кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности;
- обеспечение высокого качества преподавания в сельских общеобразовательных организациях, совершенствование методов обучения и воспитания.

Нормативно-правовая основа проекта «Земский учитель»:

на федеральном уровне:

- Постановление Правительства РФ от 9 ноября 2019 года № 1430 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 27 сентября 2019 года № ВБ-13/08;

на региональном уровне:

- Постановление Правительства области от 16 декабря 2019 года № 1239 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 28 января 2019 года № 74»;

- Закон Вологодской области от 13 января 2020 года № 4651-ОЗ «О единовременных выплатах учителям государственных и муниципальных общеобразовательных организаций области»;

- Постановление Правительства Вологодской области от 16 декабря 2019 года № 1234 «О единовременных компенсационных выплатах учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Вологодской области» (с последующими изменениями);

- Приказ Департамента образования от 20 декабря 2019 года № 2277 «Об утверждении Порядка формирования перечня вакантных должностей педагогических работников в общеобразовательных организациях, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Вологодской области в 2020–2022 годах»;

- Приказ Департамента образования от 10 января 2020 года № ПР.20-0001/20 «Об утверждении Порядка и условий отбора на право получения единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) в 2020–2022 годах на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Вологодской области» (с последующими изменениями).

В целях установления правовых оснований для реализации в 2020–2022 годах на территории области мероприятий программы «Земский учитель» реализуется ряд мероприятий.

Распоряжением Губернатора области от 19 ноября 2019 года № 6285-р «Об определении уполномоченного органа исполнительной государственной власти области и регионального оператора по реализации на территории области мероприятий программы «Земский учитель» Департамент образования области определен уполномоченным органом исполнительной власти области по реализации на территории области мероприятий программы «Земский учитель».

Региональным оператором по реализации на территории области мероприятий программы «Земский учитель» в 2020 году определено АУ ВО «Центр

оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – «Сертификационный центр»».

В законе области от 12 декабря 2019 года № 4625-ОЗ «Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов» предусмотрены средства на предоставление единовременных компенсационных выплат в рамках реализации программы «Земский учитель»:

- в 2020 году в размере 13 000 тыс. руб.;
- в 2021 году в размере 12 000 тыс. руб.;
- в 2022 году в размере 10 000 тыс. руб.

Размер единовременной выплаты составляет 1000 тыс. рублей.

Условиями предоставления единовременной компенсационной выплаты являются:

- возраст учителя, прошедшего отбор, до 55 лет (включительно) на дату подачи документов для участия в отборе на право получения единовременных компенсационных выплат;

- наличие среднего профессионального или высшего образования и отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах;

- трудоустройство в общеобразовательную организацию на вакантную должность учителя, включенную в Перечень вакантных должностей, с объемом учебной нагрузки не менее чем 18 часов в неделю за ставку заработной платы;

- принятие учителем обязательства отработать в течение пяти лет по основному месту работы при условии учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы в соответствии с трудовым договором.

Перечень вакантных должностей педагогических работников, участвующих в федеральной программе, формируется Сертификационным центром на основе формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 с учетом демографической и социально-экономической перспективы населенного пункта области с населением до 50 тыс. человек для муниципальных общеобразовательных организаций области на основе информации, предоставляемой главами муниципальных районов области, а для государственных общеобразовательных организаций – на основе информации, предоставляемой руководителями государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области.

В Перечень вакантных должностей включаются только вакансии в общеобразовательных организациях, по которым количество часов учебной нагрузки составляет не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы в соответствии с трудовым договором (в рамках обеспечения социальной гарантии начисления педагогического стажа).

Основными критериями для отбора претендентов на конкурсной основе являются:

- наличие среднего профессионального или высшего образования, отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- возраст до 55 лет (включительно) на дату подачи документов.

Дополнительными критериями отбора на конкурсной основе претендентов в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации являются:

- наличие первой и высшей квалификационных категорий по должности «учитель»;

- возможность претендента преподавать смежные и/или иные учебные предметы;

- наличие ученой степени в области преподаваемого предмета, педагогики, психологии;

- наличие иных заслуг, которые могли бы быть заявлены как достижения в педагогической деятельности, в том числе для выпускников образовательных организаций среднего профессионального и (или) высшего образования (участие в конференциях, наличие публикаций и др.);

- претендент является выпускником общеобразовательной организации, в которой имеется вакансия по должности «Учитель», входящая в Перечень вакантных должностей, и планирует работать в данной общеобразовательной организации;

- стаж педагогической деятельности свыше 10 лет;

- непрерывность педагогической деятельности в одной образовательной организации.

Итогом реализации программы в 2020 году стало привлечение в общеобразовательные организации Бабаевского, Вашкинского, Вологодского, Грязовецкого, Усть-Кубинского, Харовского, Череповецкого и Шекснинского муниципальных районов области 13 педагогов.

Предметная специализация трудоустроенных педагогов представлена следующим образом: учителя начальных классов (3 чел.), русского языка и литературы (3 чел.), английского языка (2 чел.), физической культуры (2 чел.), математики (1 чел.), истории и обществознания (1 чел.), музыки (1 чел.).

В 2021 году приказом Департамента образования области утвержден перечень из 74 вакантных должностей педагогических работников 21 муниципального образования.

Наиболее востребованными педагогическими специальностями являются учителя иностранного языка (25 вакансий – 34% от общего числа вакансий программы), математики (23 вакансии – 31%) и русского языка и литературы (15 вакансий – 20%). Кроме того, в образовательные организации области требуются учителя физики, начальных классов, химии, биологии, музыки и физической культуры.

По результатам конкурсного отбора в 2021 году только 12 учителей станут победителями федеральной программы «Земский учитель».

МОЛОДЕЖЬ И ПРОФСОЮЗ – ВМЕСТЕ В БУДУЩЕЕ!



ПАВЛУШКОВА
Светлана Вадимовна,
 председатель Вологодской областной
 организации Общероссийского
 Профсоюза образования

Обновление кадрового корпуса и закрепление в профессии молодых специалистов – проблема актуальная не только для сферы образования. Однако скорость изменения запросов государства и общества к образованию требует актуализации уже отработанных адаптационных механизмов, поддержки педагогического труда на этапе старта в профессии.

Работа с молодежью, как студенческой, так и работающей, традиционно является одним из ведущих направлений деятельности Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзные организации всех уровней ведут работу по реализации мер социальной поддержки молодежи, содействию успешной адаптации молодых специалистов в педагогических коллективах, правовому просвещению молодых педагогов.

Вологодская областная организация Профсоюза в течение многих лет является соучредителем и организатором профессионального конкурса «Педагогический дебют», взаимодействует с региональной общественной организацией «Вологодская ассоциация молодых педагогов», созданной в 2012 году по инициативе участников I областного конкурса «Пе-

дагогический дебют». Начиная с 2017 года областная организация Профсоюза совместно с ВИРО и Ассоциацией молодых педагогов практически ежегодно проводит областной интернет-фотоконкурс «Мои первые шаги в профессии» и конкурс видеороликов «Педагогический старт». Совместное проведение конкурсов, а также региональных съездов молодых педагогов содействует повышению привлекательности педагогической профессии и формированию положительного имиджа педагога в социуме.

В Общероссийском Профсоюзе образования 2015 год был объявлен Годом молодежи. В рамках запланированных мероприятий было реализовано несколько общероссийских профсоюзных проектов. Молодые учителя и студенты приняли участие во всероссийских интернет-акциях «Мой наставник», «Профессиональный мотиватор», «Эстафета успеха», конкурсе социальной рекламы «Точка зрения». На слете молодежного актива в Вологде был создан Молодежный совет Вологодской областной организации Профсоюза. Процесс создания молодежных советов продолжается в городских и районных организациях Общероссийского Профсоюза образования.

Молодежный совет областной организации Профсоюза традиционно участвует в мероприятиях, проводимых Центральным советом Общероссийского Профсоюза образования и Советом молодых педагогов. Это Всероссийская педагогическая школа Профсоюза и межрегиональный форум молодых педагогов «Таир» в Республике Марий Эл. На форумах и семинарах молодые педагоги встречаются с участниками и победителями конкурсов профессионального мастерства федерального уровня, делятся опытом и устанавливают партнерские связи с представителями педагогической общественности других регионов.

Участие в проведении мониторингов и опросов о профессиональных и социально-экономических проблемах молодых специалистов позволяет областной организации Профсоюза ориентироваться в том, что больше всего волнует молодежь. Проведенный 8 лет назад масштабный опрос молодых педагогов показал: в основном это не только низкая зарплата или трудности с жильем, а прежде всего взаимоотношения с учениками, родителями школьников, вопросы адаптации в коллек-



тиве, неумение выступать перед публикой. Исходя из потребностей молодежи профсоюзные организации выбирают различные формы работы: обучающие семинары, консультации, слеты. Для ускорения адаптации молодых специалистов в педагогических коллективах первичные профсоюзные организации вовлекают молодежь в спортивные состязания, интеллектуальные турниры, туристские слеты.

После участия в 2018 году представителей Молодежного совета в межрегиональном форуме «Таир» был взят курс на поиск новых форм взаимодействия молодежного профсоюзного актива области, направленных на сплочение, развитие творческих способностей. Мероприятие нового формата получило название «Профсоюзный квилт» и проводится в областной организации Профсоюза с 2018 года.

В 2019 году по инициативе молодых специалистов начат цикл интеллектуальных игр «Профквиз “Общее дело”» в сотрудничестве с коллективом авторских игр «Смарткон». Даже ограничения, связанные с пандемией, не заставили молодежь отказаться от этих любимых всеми интеллектуальных игр. Несколько игр в 2020 и 2021 годах были проведены в онлайн-режиме.

Онлайн-формат не препятствует обмену опытом и взаимодействию молодежи, вскоре более сотни педагогов пройдут обучение по программе «Профессиональный антистресс».

Молодежный совет традиционно участвует в таких мероприятиях Вологодской областной Федерации профсоюзов, как фестиваль молодежных инициатив «ПРОФидеЯ», интеллектуальные турниры; квесты, КВН для работающей молодежи; Школа молодого профсоюзного лидера.

Фестиваль молодежных инициатив «ПРОФидеЯ», посвященный развитию профсоюзного движения и корпоративной культуры на предприятиях области, очень популярен среди молодых специалистов. Он способствует сплочению профсоюзного актива предприятий и организаций различных отраслей экономики. Каждый год сборная команда Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования является активным участником фести-



валя, достойно представляет педагогическую профессию и способствует формированию положительного имиджа педагога у молодых специалистов из реального сектора экономики, являющихся потенциальными представителями родительской ответственности.

В заключение хотелось бы сказать, что, только объединив усилия всех заинтересованных сторон, можно добиться притока в образование новых квалифицированных кадров и сделать успешным педагогический старт для каждого молодого специалиста.

ГЛАВНОЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ОСТАВАТЬСЯ ИНТЕРЕСНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

Каким должен быть современный учитель? Как добиться уважения у учеников? Как стать победителем самого престижного профессионального педагогического конкурса?

Своими секретами профессионального мастерства с нами поделилась **Диана Владимировна Минец**, учитель русского языка и литературы МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» города Череповца, кандидат филологических наук, призер всероссийского конкурса «Учитель года».

– Диана Владимировна, что для Вас значит победа в конкурсе «Учитель года»?

– Конкурс «Учитель года» – это, во-первых, уникальная возможность формирования профессионального сообщества педагогов в пространстве города, региона и всей страны; во-вторых, прекрасная площадка для обмена опытом, а значит – повышения квалификации, взаимообучения; в-третьих, социальный лифт для участников конкурса, возможность проявить себя и найти единомышленников в образовательной среде как на административном уровне, так и на уровне коллектива. После конкурса мне писали люди со всей страны, благодарили, выражали поддержку; также поступило очень много предложений о мастер-классах, вебинарах для педагогов, для потенциальных участников будущих конкурсов; кроме того, есть масса приглашений на работу на новом месте.

– Конкурс – это серьезное творческое испытание для педагогов. Что для Вас показалось самым сложным в конкурсе? Какое конкурсное испытание для Вас было самым трудным?

– На конкурсе я не показывала чего-то такого, что не использую в своей повседневной работе. Сложным, наверное, был сам ритм жизни в течение этих 12 конкурсных дней. Каждый день регламентирован: мероприятия, установочные семинары, встречи с представителями учительского сообщества. «Креативили» и генерировали идеи ночами, а утром давали уроки, проводили методические мастерские, мастер-классы, классные часы. Тематически сложным был выпавший по жеребьевке классный час «Счастье человека где-то между свободой и дисциплиной», потому что совпал с активизацией протестного движения в обществе. Важно было не уйти в политику. Мне кажется, у меня это получилось. Мы говорили о внутренней свободе, самодисциплине, о людях, которые смогли преодолеть физические ограничения и стать примером для других.

– На конкурсе Вы представляли опыт использования цифровых образовательных ресурсов в практике обучения. Цифровизация помогает Вам в работе учителя или, нао-

борот, делает ее сложнее?

– Я каждый день сейчас веду уроки онлайн, готовлюсь к ним, придумываю своим детям новые «фишки» для эффективного усвоения материала. Вот буквально на днях проверка знания текста романа «Тихий Дон» М. Шолохова у нас проходила в формате индивидуальных квестов. Тут и литература, и логика, и развлечение, и интерес. Или, например, зачетная работа по творчеству М. Булгакова представляла собой создание инфографики на платформе Canva по самостоятельно выбранной и разработанной теме жизни или творчества писателя. В качестве базовой на территории Вологодской области рекомендовано использовать платформу «Фоксфорд», но в работе со своими ученицами я не ограничиваюсь работой с одной платформой. Видеоконференции мы проводим в Zoom, интерактивные тесты и викторины – в Nearpod и Kahoot!, квесты – на платформе Learnis, опросы – в Mentimeter. Еще раз повторю: для того чтобы разработать качественный образовательный контент, разумеется, надо, что называется, «заморочиться», потратить время и силы, но дистанционное обучение – это же, простите, не самоподготовка, когда учитель через мессенджер скидывает номер параграфа учебника или ссылку на новую тему, а дети сами осваивают материал, а потом высылают ему фото выполненных заданий. Дистанционное обучение – это полноценный образовательный процесс, а не профанация, своего рода каникулы для тех и для других, поэтому и работать должны оба участника этой коммуникации. Мультидисциплинарность, цифровизация, практико ориентированность, интерактивность станут обязательными условиями эффективного образовательного процесса, без них учитель будущего утратит свой функционал, так что тут больше плюсов, нежели минусов.

– Расскажите, что повлияло на Ваш выбор профессии педагога? Что значит для Вас



быть учителем? Был ли в Вашей жизни человек, которого Вы считаете своим главным учителем?

– В школьные годы я очень хотела стать программистом. Одиннадцатый класс переключил меня на литературу. В то время очень увлеклась Достоевским, перечитала все – от дневников и записок до гениальных вечных романов. И благодаря учителю по литературе Ирине Николаевне Данченко решила выбрать филологический факультет. Мы читали тексты, которых не было в школьной программе. Тогда так просто нельзя было зайти в интернет и прочитать все, что угодно. Мобильные телефоны только появлялись. Она приносила роман-газету – старые подшивки. Мы читали «Людочку» Виктора Астафьева. Я до сих пор его в голове прокручиваю – психологически очень тяжелый текст. Его тогда было трудно достать. Эти моменты и стали прикосновением к чему-то очень глубокому. Ирина Николаевна всегда придумывала что-то новое, читала уникальные и редкие произведения. Для меня это пример, идеал. Пробовала себя в журналистике, но нашла призвание в педагогике. Однако до сих пор мечтаю создать литературную игру, полезную и школьникам, и студентам. Сделать классный квест, который можно было бы использовать в обучении. Вообще главное в работе учителя – всегда оставаться интересным человеком и не стоять на месте. У нас с ребятами доверительные отношения, они предлагают свои форматы, иногда тексты музыкальных групп, мы их разбираем вместе. Мое глубочайшее убеждение: если ты уважаешь собеседника, ты просто обязан быть ему интересным. Это касается и содержания разговора (урока, лекции), и самой личности собеседника (учителя, преподавателя). В свое время я одновременно работала на трех уровнях образования: школа – колледж – вуз. И вы не представляете, как здорово было объединять все эти уровни в учебной и внеучебной работе. В этом, наверное, залог эффективной системы образования в любой стране.

– Есть ли у Вас свои секреты профессионального мастерства?

– Я, приходя в новый класс или к новым студентам, всегда первым делом называю свой номер телефона и говорю, что открыта для них, если требуется какая-то помощь, объяснение и пр. Мне можно написать смс, позвонить, отправить сообщения в мессенджерах 24/7. И дети на самом деле остро чувствуют и признают эти границы дозволенного, когда ты им открыт. Мне очень нравится метафора «Аватара», которую я использовала на конкурсном классном часе. «Я вижу тебя» = «я тебя уважаю, понимаю, принимаю и слышу». Это такое негласное правило, хотя «правило» — это не то слово. Это договоренность. Учитель тоже человек. Он имеет право на

ошибку. Он живой. Он может плакать, ему может быть больно. Дети это прекрасно понимают, если ты с ними честен. Поэтому вопрос о границах в данном случае не стоит. Я такой человек, что мне нужно постоянно чему-то учиться. Это такой мотиватор. Я регулярно прохожу разного рода курсы (в том числе онлайн), профпереподготовку, сейчас вот параллельно учусь в двух учебных заведениях. Конкурсы профессионального мастерства – это тоже обучение: есть возможность выйти за пределы «зоны комфорта», увидеть коллег и то, что делают они. Проблема нашего образования – в отсутствии педагогического сообщества, единого, дружного, взаимодействующего с внешним миром и внутри своего пространства. Есть много возможностей для учителей попасть в эту «кипучую» среду: гранты, летние и зимние школы, открытые мероприятия. Буквально в августе я была в Ясной Поляне, где проходила Летняя школа для учителей русского языка и литературы. Неделя там в общении и занятиях с коллегами из разных уголков России дает больше, чем любые курсы повышения квалификации. Мы все на связи, общаемся, создаем совместные проекты. Так, с осени с Антоном Ермаковым из Набережных Челнов мы ведем подкаст по современной подростковой литературе для «Умной методики». И именно Ясная Поляна и Елена Бузина из «Умной методики» помогли нам найти друг друга. Такие коллаборации и мероприятия очень важны для каждого предметника. Очень. И это тоже своего рода инструмент, чтобы оставаться «в тренде», быть в курсе интересов детей, пребывать в одном контексте.

– Что вы могли бы пожелать от лица победителя конкурса «Учитель года» его будущим участникам и своим коллегам-учителям?

– Во-первых, не бояться изменений, пробовать новое. Мне очень нравится история про одну учительницу литературы, которая потратила несколько дней, чтобы выписать все сюжетные ходы саги о Гарри Поттере с тем, чтобы после показать детям, что герой Роулинг проходит такой же путь исканий, взлетов, заблуждений и падений, как толстовские герои. Когда учитель будет показывать эту взаимосвязь изучаемого предмета с современностью, он перестанет быть чем-то абстрактным. Во-вторых, нужно стремиться к развитию, не останавливаться на достигнутом. Мне очень нравится книга Александра Мурашева «Другая школа. Откуда берутся нормальные люди?» (сейчас уже вышла вторая часть), где рассмотрен авторский опыт знакомства с различными школами мира, школами, где бы автор хотел учиться, если бы была такая возможность. Среди внушительного перечня есть и российские инновационные школы. Очень советую ее всем для прочтения. Там представлены интервью с прекраснейшими учителями. Каждый из них – пример подобного стремления к большему.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ



ЗАВАЦКАЯ

Светлана Николаевна,
проректор по информационно-аналитической деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



ОСОКИН

Игорь Владимирович,
начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация

В статье представлены результаты оценки региональных управленческих механизмов Вологодской области в 2020 году, а также динамика показателей управленческого цикла по сравнению с 2019 годом, обозначены задачи на 2021 год.

Ключевые слова

Механизмы управления качеством образования; управленческий цикл; обоснованность целей; выбор показателей, методов сбора информации; проведение мониторинга; проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций; принятие мер и управленческих решений; анализ эффективности принятых мер (новый компонент).

В 2020 году в соответствии с п. 10 Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», и на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 специалистами ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» проведена оценка механизмов управления качеством образо-

вания в субъектах Российской Федерации (далее – Оценка).

В 2020 году Оценка производилась по двум показателям (механизмам), представленным в виде девяти направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона.

2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2.4. Система методической работы.

2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся (новое направление) [3].

Эффективность каждой региональной системы управления определялась реализацией полного управленческого цикла, который включает в себя 6 компонентов:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер (новый компонент).

В результате оценки механизмов управления качеством образования Вологодская область получила 223 балла, что составило 69,5% от максимального (321 балл). По результатам 2020 года наблюдается значительный скачок относительно 2019 года.

**Соотношение процентов реализации компонентов управленческого цикла
в Вологодской области по показателям**

| Компонент управленческого цикла | Механизмы управления качеством образовательных результатов, % | | Механизмы управления качеством образовательной деятельности, % | | Среднее значение, % | |
|--|---|-------------|--|-------------|---------------------|-------------|
| | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2020 год |
| Обоснование целей (наличие обоснованной методики) | 55 | 66 | 48 | 66 | 52 | 66 |
| Наличие региональных показателей, методов сбора информации | 13 | 85 | 18 | 74 | 16 | 79 |
| Проведение мониторинга | 50 | 100 | 25 | 100 | 38 | 100 |
| Анализ, рекомендации | 29 | 48 | 50 | 19 | 40 | 33 |
| Принятые меры, управленческие решения | 100 | 91 | 75 | 70 | 88 | 80 |
| Анализ эффективности принятых мер | - | 100 | - | 20 | - | 56 |
| Вологодская область | 48,4 | 76,7 | 30,7 | 63,4 | 38,7 | 69,5 |

Так, если в 2019 году в общем рейтинге регионов Вологодская область занимала 31–34 место, то в 2020 году – 20–21 место. Процент набранных баллов увеличился с 38,7% до 69,5%.

В табл. 1 представлено соотношение процентов реализации компонентов управленческого цикла в регионе по показателям.

Среди всех компонентов управленческого цикла по механизмам управления качеством образования наиболее проработанным в регионе является компонент, связанный с получением данных о состоянии той или иной системы управления качеством образования (мониторинг), который включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации (100% вместо 38% в 2019 году). Высокие значения также имеет компонент, отражающий принятие мер и управленческих решений (80% вместо 88% в 2019 году), и компонент, описывающий наличие региональных показателей (79% вместо 16% в 2019 году).

Средний процент реализации в регионе компонентов управленческого цикла по механизмам управления качеством образования представлен на диагр. 1.

Наименее проработанные компоненты в 2020 году – «Анализ, адресные рекомендации» (33% вместо 40% в 2019 году) и «Анализ эффективности принятых мер». Данная ситуация связана с датой проведения оценки эффективности управленческих механизмов, поскольку анализ результатов мониторинговых про-

цедур, а также эффективности принятых в 2020 году мер будут проводиться по завершении 2020 года.

Таким образом, в 2020 году наблюдается значительная положительная динамика по компонентам, наименее проработанным в 2019 году (мониторинг, региональные показатели оценки), аналитические компоненты будут реализованы по итогам 2020 года.

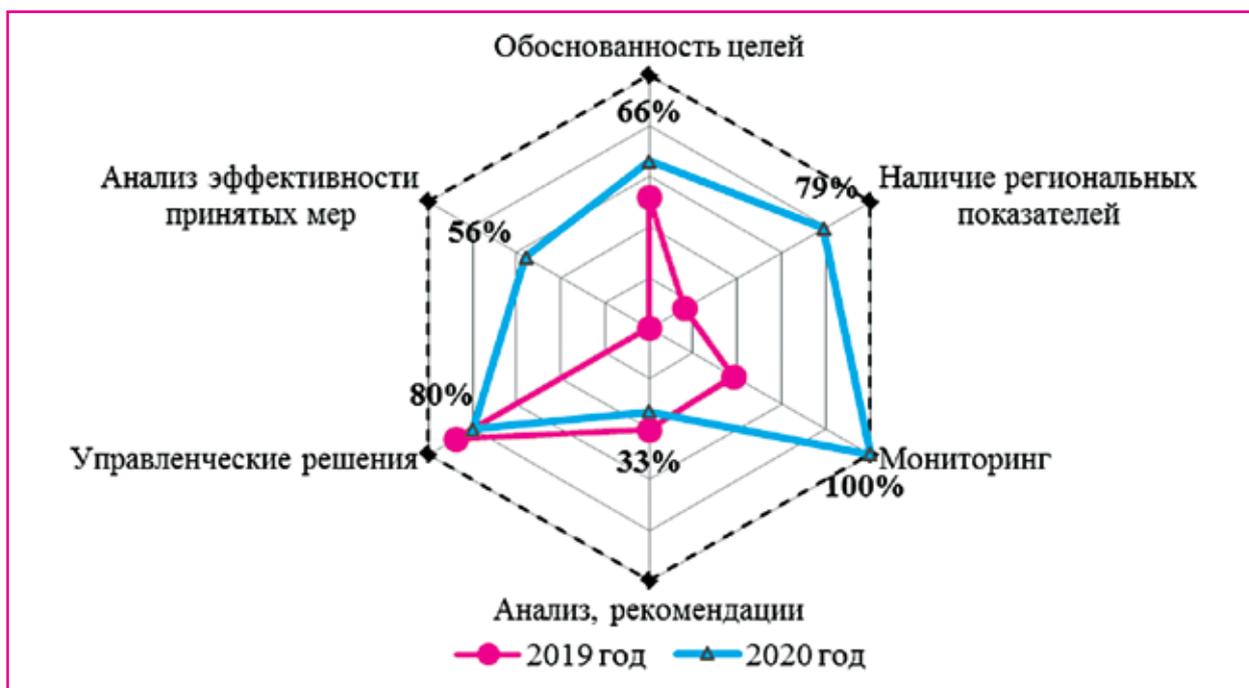
В целом положительная динамика наблюдается как по механизмам управления качеством образовательных результатов (76,7% вместо 48,4% в 2019 году), так и по механизмам управления качеством образовательной деятельности (63,4% вместо 30,7% в 2019 году). При этом механизмы управления качеством образовательных результатов в области более развиты, чем механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Также по результатам оценки эффективности региональных управленческих механизмов определена степень сформированности и эффективность функционирования каждой системы, характеризующей механизмы управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности (табл. 2).

Анализ данных табл. 2 показывает, что:

1. В Вологодской области наиболее развита система организации воспитания и социализации обучающихся (93%), система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных ус-

Средний процент реализации в регионе компонентов управленческого цикла по механизмам управления качеством образования



ловиях (91%), и система оценки качества подготовки обучающихся (90%). Однако целостность данных систем в настоящее время отсутствует (должны быть полностью развиты все 6 компонентов управленческого цикла).

2. Наименее развиты в регионе системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (41%), мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (53%) и мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (61%).

В настоящее время продолжается работа по дальнейшему развитию региональных управленческих механизмов. Так, в конце 2020 года утверждена Концепция обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Вологодской области (приказ Департамента образования Вологодской области от 14 декабря 2020 года № 692-пп).

По всем направлениям в настоящий момент проводятся мониторинговые процедуры, результаты которых станут основой для подготовки аналитических материалов, а также методических рекомендаций как основы для принятия управленческих решений.

Также в рамках реализации в Вологодской области стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2020 году осуществлялось адресное сопровождение 111 школ. По итогам осуществления мероприятий проекта для

всех руководителей, а также 522 учителей русского языка и математики школ – участниц проекта разработаны индивидуальные образовательные маршруты, являющиеся одновременно и результатом мониторинговых процедур (входная диагностика, анализ выполняемости заданий массовых оценочных процедур [6], анализ контекстной информации), и рекомендациями для дальнейшего профессионального развития субъектов образования [2, 4, 5].

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов – результат реализации в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» персонализированной модели повышения квалификации учителей [1]. При этом адресность методических рекомендаций, являющуюся необходимым компонентом любого управленческого цикла, необходимо внедрять во всех механизмах управления качеством образования Вологодской области.

Также на основе анализа оценки механизмов управления качеством образования определены задачи на 2021 год:

1. Региональный уровень: осуществление комплексного подхода к реализации региональных управленческих механизмов качества образования.
2. Муниципальный уровень:
 - создание рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки и управления качеством образования;
 - обеспечение работы методических объединений по приоритетным направлениям повышения качества образования;

– назначение ответственного за организацию работы по вопросам качества образования;

– проведение разъяснительной работы с руководителями и педагогами по вопросам управления качеством образования.

3. Уровень образовательной организации:

– обеспечение внутреннего контроля качества образования на уровне образовательной организации;

– обеспечение работы школьных методических объединений по приоритетным направлениям повышения качества;

– проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по вопросам оценки качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большева Е.В. Проблематика исследований феномена персонификации в образовательном процессе // Экофасилитация. – Киев, 2012. – С. 34–38.

2. Губанова Е.В. Повышение квалификации педагогических работников в свете изменения государственной политики в сфере образования // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – № 2. – С. 191–196.

3. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации. – М., 2020. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf (дата обращения: 05.01.2021).

4. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. – 2015. – № 2 (8). – С. 172–187.

5. Клевцова М.С. Технология персонифицированного повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2014. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22347328>.

6. Решетникова О.А. Основные направления анализа и интерпретации результатов оценочных процедур // Педагогические измерения. – 2017. – № 3. – С. 3–6.

Таблица 2

Итоговая таблица индексов, характеризующих степень сформированности и эффективность функционирования той или иной системы

| Наименование индекса | Значение индекса | |
|---|------------------|-------------|
| | 2019 год | 2020 год |
| Система оценки качества подготовки обучающихся | 41 | 90 |
| Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 54 | 91 |
| Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 27 | 67 |
| Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | 69 | 70 |
| Индекс управления качеством образовательных результатов | 48,4 | 76,7 |
| Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 36 | 41 |
| Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона | 14 | 53 |
| Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников | 50 | 61 |
| Система методической работы | 36 | 68 |
| Система организации воспитания и социализации обучающихся (новое направление) | - | 93 |
| Индекс управления качеством образовательной деятельности | 30,7 | 63,4 |
| Вологодская область | 38,7 | 69,5 |

ШКОЛА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ



ГОРУШКИНА
Анна Валентиновна,
заместитель директора
МАОУ «Центр образования
им. И.А. Милютина» г. Череповца,
руководитель Школы молодого учителя

Аннотация

В статье рассматривается модель «Школа молодого учителя» как эффективный способ повышения качества деятельности и мотивации начинающих педагогов; освещаются вопросы сетевого взаимодействия и методического сопровождения конкурсного движения молодых учителей.

Ключевые слова

Молодой учитель; адаптация начинающего педагога; наставничество; сетевое взаимодействие; софтверный.

С 2013 года в г. Череповце утверждена и реализуется программа «Развитие образования» на 2013–2022 годы, одной из задач которой является создание условий для поддержки молодых специалистов. Помимо комплекса мер, направленных на материальную помощь (стимулирующие выплаты, компенсация найма жилья), для успешной адаптации молодых специалистов необходимо было создать организационно-методическое содействие. В связи с этим была разработана модель методического сопровождения начинающих педагогов.

Данная модель представлена на двух уровнях: на уровне образовательной организации и на уровне городской методической службы управления образования г. Череповца. Рассмотрим подробнее реализацию системы управления процессом становления молодых педагогов на муниципальном уровне на примере профессионального объединения педагогов «Школа молодого учителя».

Школа молодого учителя действует в г. Череповце уже седьмой год, и ее деятельность направлена на решение следующих задач:

- выявлять затруднения молодых специалистов в педагогической деятельности и способствовать их устранению;
- организовывать методическое сопровождение деятельности молодых педагогов;
- создавать условия для развития профессиональных навыков;
- формировать мотивацию к профессиональному самосовершенствованию;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- выявлять и поддерживать творчески работающих педагогов.

В работе Школы молодого учителя можно выявить следующие приоритетные направления:

- 1) методическое сопровождение молодых педагогов в освоении современных образовательных технологий;
- 2) методическое сопровождение молодых педагогов в процессе изучения, освоения ФГОС;
- 3) психолого-педагогическая поддержка в период адаптации молодых педагогов;
- 4) методическое сопровождение участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- 5) методическое сопровождение молодых педагогов в работе с одаренными детьми;
- 6) методическое сопровождение молодых педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы работу школы сделать практико-ориентированной и максимально востребованной для педагогов, в начале каждого учебного года на первом занятии проводится анкетирование с целью выявления трудностей, с которыми столкнулись молодые педагоги, лучшего формата занятий, предпочтений в выборе спикеров. Отметим, что все вопросы являются открытыми, что позволяет получить более объективную картину при обработке данных. Это делает возможным учитывать реальные потребности начинающих педагогов и организовать работу с ориентацией на них. При этом при планировании работы учитывается разноуровневый состав педагогов как по стажу, так и по выявленным потребностям.

Как правило, наибольшим спросом молодых специалистов пользуются спикеры, обучающие софтвер-



Рис. 1

Статистическая обработка данных анкетирования начинающих педагогов: круг проблем в деятельности молодых учителей



Рис. 2

Статистическая обработка данных анкетирования начинающих педагогов: желаемые форматы проведения занятий

скиллс, особенно психологи, социальные педагоги, которые помогают грамотно выстроить психолого-педагогическую работу с учащимися и их родителями (рис. 1, 2). Это позволяет нам реализовывать сетевое взаимодействие с различными организациями г. Череповца.

Кафедра психологии ЧГУ организует тренинги и практические занятия с целью знакомства с техниками поиска внутреннего ресурса, снятия психоэмоционального напряжения; круглые столы, мастер-классы проводят специалисты благотворительного фонда «Дорога к дому»; обучающие семинары, открытые уроки – методисты Центра детского творчества и методического обеспечения, Дворца детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой, а также психологи общеобразовательных школ.

Такие формы работы, предлагаемые привлеченными специалистами, позволяют начинающим педагогам быстро адаптироваться к новой деятельности, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность, сформировать мотивацию к самообразованию.

Хочется отметить: несмотря на то, что в настоящее время очные встречи запрещены, школа продолжает проводить занятия в онлайн-режиме. Тот факт, что количество педагогов, посещающих занятия нашей школы, растет, и то, что молодые специалисты готовы продолжать работать в дистанционном формате, говорит о востребованности этих встреч (рис. 3). В этом году численность молодых специалистов, посещающих школу, превысила 50 человек.

Годичное наставничество, организованное на муниципальном уровне системы образования, позволяет обеспечивать методическое сопровождение



Рис. 3.

Проведение занятия Школы молодого учителя в онлайн-формате

конкурсного движения педагогов. В целях выявления, поддержки и поощрения молодых педагогов, повышения престижа учительской профессии и в качестве итога годичного семинара «Школа молодого учителя» проводится муниципальный конкурс «Педагогический дебют», где принимают участие педагоги различных предметных областей, а также работники дошкольных и дополнительных образовательных учреждений, имеющие стаж работы до трех лет.

Таким образом, процесс управления профессиональной адаптацией молодого педагога заключается в оказании ему максимальной поддержки, оценивании эффективности его деятельности, что способствует становлению педагога, способного самостоятельно преодолевать трудности, осуществлять результативную педагогическую деятельность.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ШКОЛЕ – НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ!



**МАЛОВА
Ирина Вадимовна,**
заместитель директора
по экспериментальной
и инновационной деятельности
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 26» г. Вологды;



**ЖУК
Ирина Александровна,**
учитель начальных классов,
руководитель кафедры начального
общего образования
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 26» г. Вологды

Аннотация

В статье говорится об актуальности наставничества в современном образовании; представлена система наставничества, реализуемая в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» города Вологды.

Ключевые слова

Наставничество; система наставничества; кураторская методика.

Тема наставничества, хоть и не нова, но актуальна и своевременна. Жизнь стремительно меняется, знания устаревают, не успев оформиться в систему, в связи с чем самым главным умением в жизни становится умение учиться. От учеников сейчас требуется новое качество – стремление к инициативному, самостоятельному и ответственному движению в собственном непрерывном обучении. Соответственно, должен измениться и учитель. Поэтому сегодня педагог – это прежде всего наставник или педагог-тьютор.

На протяжении многих лет во многих школах традиционно с молодыми специалистами работают педагоги-наставники. Однако в рамках современного процесса вырисовываются новые модели наставничества. И самое главное в наставничестве – это кооперация, то есть совместная работа, направленная на достижение общей задачи. Также появляется новая составляющая – мобильность, вызванная потребностью быстро реагировать на постоянно про-

исходящие изменения, быстро включаться в новые процессы.

На сегодняшний день в нашей школе создана единая система подходов к наставничеству. При этом одной из традиционных форм является работа шефских пар. Много лет подряд опытные педагоги-наставники помогают изучить документацию, посещают уроки, проводят консультации.

Кроме этого, мы разработали и апробировали особую методику наставничества, которую назвали «Четыре шага от дилетанта к профессионалу, или Заряжаем успехом». Она состоит из четырех шагов:

- 1 шаг – наставник делает и комментирует, ученик смотрит;
- 2 шаг – наставник выполняет основную и ответственную работу, легкую и простую доверяет ученику, при этом поощряя его успех;
- 3 шаг – ученик работает, наставник помогает. Задача наставника – выправить и скорректировать ошибки, допущенные на 1 и 2 шаге;
- 4 шаг – ученик работает, наставник наблюдает.

Так мы получаем со-успех, успех двух людей. Один достиг успеха в обучении другого. Другой – в приобретении навыка. Учить и учиться всегда благородно и взаимовыгодно. Данная формула успеха на протяжении нескольких лет эффективно работает в нашей школе.

Но простой передачи знаний и опыта от наставника к молодому педагогу подчас становится недостаточно. Ошибочно считать, что хорошими учителями становятся, читая умные книги и слушая правильные лекции.

Существуют десятки способов организовать профессиональный обмен между учителями. Но если выстраивать взаимодействие в директивном стиле, возникает сопротивление.

Не секрет, что в целом между педагогами в школах мало качественных профессиональных связей. Ведь профессиональное взаимодействие учителей редко возникает само собой. Ограниченность временных ресурсов (проверка тетрадей, электронный журнал, 6–8 уроков в день) ведет к редким разговорам на профессиональные темы, то есть учителя в массе своей профессионально одиноки. А ведь анализ опыта – это ключ к профессиональному росту!

Как же построить недостающие профессиональные связи?

Одно из решений – кураторская методика, с которой мы познакомились, пройдя обучение в информационно-аналитической системе «Директория» на курсе Натальи Емельяновны Гульчевской



«Мастерство куратора: как развить потенциал педагога».

Методика внедряется в несколько этапов.

1. Выбор учителей, организация пар. Среди учителей выбираются молодые, равные по статусу пары педагогов (диады).

2. Подбор куратора для пары. Для каждой пары подбирается педагог-куратор. На эту роль лучше всего подходят опытные учителя, пользующиеся авторитетом. Куратор организует конструктивный диалог между молодыми педагогами, обеспечивает их психологическую безопасность.

3. Формулировка задания для учителей. На первой установочной встрече каждый молодой педагог совместно с куратором формирует для себя «Колесо компетенций». Далее пара молодых педагогов наблюдает за уроками друг друга, однако не по привычной модели «обо всем и ни о чем»: на каждый урок у пары есть конкретное задание и один конкретный аспект для наблюдения. Так, педагоги обсуждают не субъективные ощущения, а реальные показатели. Например, время для размышления учеников, соблюдение этапов урока, видение класса и др. Ключевая особенность в том, что учитель наблюдает не за уроком в целом, а только за одним аспектом (по заданию куратора), остальные нюансы урока не обсуждаются.

Почему именно так? Работа учителя складывается из мелочей. Если говорить обо всех проблемах разом, то практически невозможно улучшить все и сразу. Каждый навык, будь то умение держать дисциплину или задавать сложные вопросы, должен выстраиваться и закрепляться отдельно. Так, шаг за шагом, можно достичь значительного роста профессионализма каждого педагога.

4. Обсуждение итогов в присутствии куратора. Общая встреча должна произойти в течение 48 часов с момента первого занятия. Разбираются плюсы и минусы занятия. При этом анализируются только те аспекты, за которыми велось наблюдение. Куратор следит, чтобы сохранялся конструктивный подход при обсуждении, чтобы участники осознали то, чему они научились и с какими трудностями столкнулись.

Куратор помогает спланировать улучшения, которые позволили бы избежать ошибок, если они были на уроке.

5. Постановка куратором новой задачи. После того как группа обсудила предложенный аспект, куратор дает задание: повторно понаблюдать за этим же аспектом (чтобы закрепить прогресс) или переходит к новому заданию.

6. Постепенное усложнение взаимодействия между участниками. Пара – это зачастую неустойчивая структура. Гораздо продуктивнее для школы группы из трех (триады) и более учителей. В таком случае куратор может менять состав пар, добавлять новых учителей при условии соблюдения равных статусов.

В конечном итоге получаются дорожные карты системной работы куратора с педагогами, в которых отражается прогресс педагога. Так педагоги могут реально оценить свой профессиональный рост и дальнейшие перспективы развития.

Анализируя первые результаты, можно с уверенностью сказать, что кураторская методика достаточно эффективна. Потому что зачастую, придя в школу, молодые педагоги либо оказываются «под жестким колпаком» и подвергаются гиперопеке, либо предоставлены сами себе. Ни тот ни другой способ не является действенным.

Использование кураторской методики в нашей школе принесло очевидные позитивные изменения как в культуре педагогического общения, так и в анализе педагогической деятельности.

Конечно, были и трудности. В силу различных обстоятельств (большая нагрузка, отсутствие «окон», работа в разные смены, личное неприятие) некоторые педагоги ознакомились с методикой не в полном объеме, однако большинство все-таки оценили ее положительно.

Поддерживая и обучая молодых педагогов, мы даем им в руки инструменты для достижения высоких результатов профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. Ведь заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии школы.

ПОМОЩЬ НАСТАВНИКА В АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



**КОМИССАРОВА
Марина Юрьевна,**
учитель физической культуры
МБОУ «Юрвская школа»
Грязовецкого муниципального района

Аннотация

В статье говорится о системе работы с начинающим педагогом, а также о важности роли наставника в этом процессе. Также автор оставалась на подведении промежуточных итогов работы педагога-наставника с молодым учителем после первого года работы в школе.

Ключевые слова

Тьютор; педагог-наставник; адаптация; программа профессионального роста; уровень удовлетворенности; профессиональное становление.

Для молодого специалиста вхождение в профессиональную деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Сделать этот этап более комфортным помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Сегодня возврат к наставничеству как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность применяемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов. В последнее время появились такие институты, как тьюторство, коучинг, менторинг, в чем-то схожие с наставничеством, но, как показывает практика, неспособные в полной мере заменить наставничество. Так, например, тьютор – это наблюдатель за воспитанниками, в переводе с английского – домашний учитель, репетитор, воспитатель. Наставничество же – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В 2019 году мне было предложено стать наставником для молодого специалиста, учителя начальных классов, приехавшего работать в нашу школу. Можно легко представить весь спектр чувств и переживаний моей подопечной, которой предстоял очень сложный и напряженный учебный год, так как в нашей школе она оказалась единственным педагогом на все четыре класса начального звена.

Моя задача была в первую очередь обеспечить доброжелательный эмоциональный фон принятия молодого специалиста в коллективе, а затем уже предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Методической службой школы была разработана программа наставничества «Молодой педагог», которая включает в себя 3 этапа:

- теоретико-методологический, проектировочный;
- деятельностно-технологический;
- контрольно-оценочный, внедренческий.

Для эффективности работы был разработан индивидуальный план мероприятий с учетом личностных и профессиональных качеств молодого педагога. На первом этапе я собрала статистические данные по своей подопечной, ознакомилась с бытовыми условиями ее проживания и провела анкетирование по профессиональной мотивации. Затем был большой блок ознакомления с нормативно-правовой базой школы и проведения различных инструктажей. Следующим шагом стало практическое занятие по планированию и организации работы по курсу: изучение основных тем программ, составление календарно-тематического плана, знакомство с УМК, методической литературой, техническими средствами обучения, составление рабочих программ, поурочное планирование.

Так как моей подопечной школьной администрацией был выделен один час внеурочной деятельности, мы определились с ее направленностью, темой и проработали вопрос о формах и методах организации, а также разобрали имеющийся в школе дидактический материал.

Следующим совместным шагом была разработка программы профессионального роста, куда вошли:

- выбор методической темы для самообразования (выбранная тема «Технология проектной деятельности как средство формирования УУД»);
- подготовка к первичному повышению квалификации;
- знакомство с инновационными тенденциями в отечественной педагогике и образовании;

– подготовка к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

В сентябре моя подшефная посетила 2 урока физической культуры в начальном звене в своей школе и 4 урока разной направленности в Юровской школе.

В течение учебного года молодой педагог была слушателем семинара-совещания на тему «Совершенствование деятельности муниципальных и школьных методических объединений учителей для обеспечения качественной методической работы в условиях реализации ФГОС и федерального проекта «Учитель будущего» и прошла обучение на мастер-классах по теме «Развитие креативности у детей». Также она приняла участие в работе муниципального объединения «Ассоциация молодых педагогов», внутришкольном семинаре на тему «Обобщение опыта по индивидуальным темам по самообразованию педагогов» и городском фестивале «Педагогический калейдоскоп – открытый урок».

В конце учебного года после анализа адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности моей подопечной было предложено пройти анкетирование по следующим темам: «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов»; «Степень владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы»; «Удовлетворенность молодого специалиста началом работы».

Анкетирование показало, что молодой педагог владеет навыками самостоятельной работы и у нее практически нет каких-либо факторов, препятствующих ее саморазвитию.

Она также имеет высокий уровень удовлетворенности по следующим показателям: «выбранная профессия», «условия труда», «качество оказываемых методических услуг» и «признание результатов труда коллегами». Низкая же степень удовлетворенности у молодого педагога оказалась по показателю «заработная плата».

Анализ диагностических исследований качества знаний по результатам контрольных работ за 2019/2020 учебный год свидетельствует о позитивной динамике учебных достижений детей:

– по русскому языку:

2019/2020 учебный год (начало года) – 60%;

2019/2020 учебный год (конец года) – 80%;

– по математике:

2019/2020 учебный год (начало года) – 50%;

2019/2020 учебный год (конец года) – 65%.

Воспитанники молодой учительницы за прошедший учебный год стали более собранными, организованными и дисциплинированными. Они вместе со своим педагогом приняли участие во многих мероприятиях, проектах и конкурсах различного уровня.

Считаю, что процесс адаптации молодого педагога прошел успешно.



С первого дня работы я поняла, что коллектив нашей школы – это одна большая семья, где все друг друга поддерживают. Мы всегда все делаем вместе: принимаем участие в различных конкурсах, олимпиадах, готовим номера художественной самодеятельности. Никто из педагогов не отказывался мне помогать, если были трудности. Огромное спасибо я хочу сказать и говорю Марине Юрьевне Комиссаровой – педагогу, который и привел меня в эту школу, помогал и помогает мне во всем. Марина Юрьевна – это педагог с большой буквы, с огромным сердцем и великой душой, она стала моим наставником...

Обмен опытом – это всегда интересно, полезно. Смотришь на деятельность других учителей, думаешь, какие методики ты еще не используешь на своих уроках и что обязательно надо применять...

Да, профессия учителя не из легких. Но легких профессий не бывает! Каждая работа имеет свои плюсы и минусы – без этого не обходится. Но чем мне нравится моя профессия? Тем, что я нужна, нужна своим ученикам каждый день, каждый час, а порой и каждую минуту. Нужна родителям своих учеников, которые доверили мне своих детей в надежде на то, что я научу их учиться, дружно жить в коллективе, добывать знания, переживать все трудности, радости вместе. Нужна своим коллегам, у которых часто спрашиваю совет, делюсь наболевшим! Вот в этом заключается смысл моей любимой работы! Учительский путь я выбрала сама. Выбрала, понимая, что будет очень нелегко! Но ведь главное – работа с детьми! Пусть порой это почти бессонные ночи, бесконечная проверка тетрадей, конспекты, рабочие программы, журналы, но когда вспоминаешь эти детские чистые глаза и улыбки, все становится нипочем!»

Е.В. ДЕЖНЁВА,

учитель начальных классов МБОУ «Юровская школа»
Грязовецкого муниципального района

НАСТАВНИЧЕСТВО – ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ – УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»



НОВОСЕЛОВА

Анна Николаевна,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»;



СТАРОВСКИЙ

Евгений Борисович,

преподаватель специальных дисциплин БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Аннотация

В статье представлен опыт подготовки студентов к соревновательным мероприятиям движения «Молодые профессионалы» с 2015 года по настоящее время.

Ключевые слова

Модель наставничества; наставляемый; наставник.

С 2015 года БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж» принимает участие в движении «Молодые профессионалы». С этого же года началась реализация модели наставничества со студентами – участниками региональных, отборочных соревнований и национального финала соревнований по стандартам WSR в возрасте от 16 до 22 лет по компетенциям «Электромонтаж» и «Преподавание в младших классах».

Обращение к модели наставничества обусловлено необходимостью качественной подготовки студентов-участников к выступлению на чемпионатах различного уровня, созданием условий для непрерывного процесса профессионального развития наставника-эксперта.

Новизна заключается в реализации модели наставничества как перспективном и эффективном способе установления партнерских взаимоотношений между наставником-экспертом и студентом-участником в условиях подготовки и участия в мероприятиях движения «Молодые профессионалы».

Основной целью реализуемой модели наставничества является раскрытие потенциала студента-участника и наставника-эксперта для успешного участия в чемпионатном движении «Молодые профессионалы».

В качестве планируемых результатов модели выступают:

- измеримое улучшение показателей участия студентов и преподавателей в чемпионатном движении;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности наставников-экспертов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций, повышением профессиональной квалификации;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ образовательной организации.

Содержательные основания модели наставничества разработаны в соответствии с «Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

В современных условиях подготовки квалифицированных кадров наставничество рассматривается как универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, чрезвычайно важны в процессе освоения компетенций по стандартам WorldSkillsRussia (WSR). Именно поэтому наставничество становится перспективной технологией для достижения целей по успешной подготовке студентов к чемпионатам различного уровня.

В качестве концептуального обоснования реализуемой модели наставничества в образовательной организации выдвигаются следующие положения:

- 1) наставничество содействует формированию личности, способной раскрывать свой потенциал в условиях нестабильности и неопределенности (в соревновательных условиях чемпионата);
- 2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образова-

тельной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций как обучающегося, так и наставника;

3) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных положениями движения «Молодые профессионалы».

С точки зрения практической реализации, наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать опыт и раскрывать потенциал каждого человека.

Модель наставничества как форма взаимодействия позволяет решать задачи профессионального роста как студента-участника, так и эксперта-наставника.

Основной особенностью модели является ее цикличность с последующим переходом на новый качественный уровень развития наставников-экспертов и студентов-участников.

Модель представлена в виде схемы, отражающей основные этапы подготовки и участия пары «наставник-эксперт + студент-участник» в чемпионатах различного уровня.

Основным механизмом реализации модели является программа наставничества, представляющая комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов участия в чемпионатном движении.

Этапами реализации модели наставничества являются следующие:

Первый этап – определение критериев и механизмов отбора наставников и наставляемых.

Важным на данном этапе является определение понятий и профилей наставника и наставляемого.

Так, наставник-эксперт – это участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Профиль наставника-эксперта перечисляет качества, необходимые для выполнения его функций. Наставник-эксперт определяется как:

- обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности;
- освоивший программы повышения квалификации, стажировки по стандартам WSR;
- способный к осмыслению своей деятельности;
- проявляющий уважение к личности, ее способностям и праву делать собственный выбор в жизни;
- умеющий слушать и принимать различные точки зрения;
- умеющий сопереживать другому человеку;
- умеющий видеть решения и возможности, а также препятствия;

- обладающий гибкостью, открытостью, критичностью мышления;

- проявляющий высокие коммуникативные способности;

- обладающий эмоциональной устойчивостью.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает навыки и компетенции. В модели наставляемый обозначен термином «студент-участник».

Отбор кандидатов также осуществляется в соответствии с профилем. Так, студент-участник – это студент:

- успешно осваивающий ОПОП по специальности;

- обладающий определенными психологическими характеристиками, такими как стрессоустойчивость, низкая тревожность, высокий уровень коммуникабельности, выраженная мотивация достижения желаемого результата и др. (качества кандидатов в студенты-участники диагностируются психологом образовательной организации с целью выявления студентов, способных участвовать в профессиональных конкурсах, определения у них мотивации и потребностей, возможных трудностей в процессе подготовки);

- демонстрирующий высокие показатели профессиональной деятельности в ходе выполнения работ на учебной, производственной практике (скорость выполнения, вработываемость, физическая выносливость, точность, владение профессиональной терминологией и т.д.).

Второй этап – формирование пар «наставник-эксперт + студент-участник». Осуществляется с учетом психологической совместимости и авторитетности позиции наставника. Считаем, что профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, при этом у пары должен присутствовать взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии уважительные и эмоционально окрашенные отношения.

Третий этап предусматривает совместную работу, заключающуюся в реализации программы подготовки. Содержание программ направлено на формирование и повышение уровня общих и профессиональных компетенций как наставника-эксперта, так и студента-участника. Работа на данном этапе осуществляется в колледже, но в то же время предполагает участие студентов иных образовательных организаций (г. Вологды, Иваново, Ярославля, Санкт-Петербурга) по программам стажировки.

При реализации программы подготовки определены целевые ориентиры деятельности наставника-эксперта, а именно:

- определение наставником-экспертом набора знаний, умений, компетенций для успешного выпол-

нения конкурсных заданий и составление программы самообразования;

- направление и стимулирование деятельности студента-участника;
- отслеживание роста профессиональных компетенций студента-участника;
- внесение корректив в содержание, методы и приемы работы со студентом-участником;
- определение проблем, возникающих перед студентом-участником и совместный поиск вариантов их решения.

Текущий контроль за ходом реализации программы осуществляется в форме демонстрации студентом-участником элементов конкурсных заданий, отдельных модулей, комплексного выполнения заданий предыдущих чемпионатов.

Демонстрация позволит оценить динамику уровня профессиональных компетенций студента-участника и совместно с наставником-экспертом определить дальнейшую индивидуальную образовательную траекторию.

Четвертый этап в реализации модели – проведение итогового мероприятия (участие в чемпионатах различного уровня). Деятельность наставника-эксперта на данном этапе заключается в сопровождении студента-участника и организации взаимодействия на уровнях: «эксперт – эксперт», «участник – участник», «участник – эксперт».

Правильно организованное взаимодействие на различных уровнях наставника-эксперта и студента-участника является важным фактором, оказывающим влияние на результат участия пары в чемпионатах. В ходе взаимодействия проявляется умение наставника-эксперта построить взаимоотношения со студентом-участником в соответствии с Кодексом этики чемпионатного движения. В условиях стрессовой ситуации чемпионатов различного уровня подтверждается правильность выбора модели наставничества как формы партнерских отношений.

Цикличность реализуемой модели проявляется в изменении профессиональных позиций наставника-эксперта и студента-участника и предполагает переход на новый качественный уровень взаимодействия. На последующем, более высоком, уровне студент-участник проявляет готовность к выполнению новой роли – наставника для будущих студентов-участников. В дальнейшем его задачи заключаются в трансляции своего опыта участия в чемпионатном движении и студентам, привлечении кандидатов в студенты-участники, организации подготовки к мероприятиям движения «Молодые профессионалы».

В качестве результатов реализации модели наставничества отмечаются количественные и качественные показатели:

- вовлеченность студентов и преподавателей в чемпионатное движение;

- включение студентов-победителей и призеров чемпионатного движения в подготовку новых участников;

- социальное партнерство;
- результаты участия студентов в чемпионатном движении «Молодые профессионалы»;
- повышение уровня профессиональной компетентности наставников-экспертов;
- включение форм контроля по стандартам WSR в оценку компетенций по модулям (специальность 35.02.08 МДК 05.01 – «Электромонтажник по электрическим машинам», специальность 44.02.02 – «Преподавание в начальных классах», МДК 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»).

В перспективе по итогам реализации модели наставничества предполагается достижение следующих результатов:

- создание экспертного сообщества внутри образовательной организации (2021 г.);
- расширение системы социального партнерства на межрегиональном и российском уровне (стажировки и тренировки) (2021–2023 г.);
- расширение спектра компетенций модели наставничества (2022–2025 г.);
- увеличение доли студентов, проявляющих готовность к личностной и профессиональной реализации через участие в мероприятиях движения «Молодые профессионалы» в качестве участников, волонтеров-помощников и волонтеров-организаторов профориентационных мероприятий (2021–2025 г.).

Следует отметить вероятные риски при реализации модели:

- на этапе отбора и формирования пары считаем риском со стороны студента-участника низкий уровень мотивации или избыточность мотивации, что проявляется в желании студента принимать участие во всех сферах общественной деятельности;
- в ходе подготовки может наблюдаться отсутствие динамики профессионального роста как наставника-эксперта, так и студента-участника;
- во время итогового мероприятия возможно появление физической и психологической усталости, что выражается в нежелании взаимодействовать друг с другом, эмоциональном выгорании.

Предлагаемая практика наставничества в первую очередь предназначена для образовательных организаций системы профессионального образования для подготовки преподавателей-наставников и студентов-участников чемпионатного движения «Молодые профессионалы». Данную практику можно применять не только при подготовке студентов-участников к чемпионатным мероприятиям, но и при разработке индивидуальных образовательных траекторий для одаренных студентов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



ШЕВЧЕНКО
Елена Александровна,
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 31»
г. Череповца

Аннотация

Статья затрагивает актуальную проблему современного образования – дефицит квалифицированных педагогических кадров в городе, области. Автор отмечает не только остроту данного вопроса в системе образования, но и возможные пути его решения.

Ключевые слова

Система образования Вологодской области; педагогические кадры; наставничество; педагогические классы.

Испытав на себе режим дистанта, все мы осознали всю ценность очного образования и важность роли учителя в образовательном процессе. Сегодня к педагогу предъявляется все больше требований, что влечет за собой нежелание многих молодых людей посвятить себя благородному делу просвещения.

Проблема дефицита квалифицированных, мотивированных педагогических кадров остро стоит на протяжении многих лет как в нашей стране, так и в Вологодской области, и в частности, в г. Череповце. С целью решения данной проблемы управление образования мэрии г. Череповца во главе с Марией Геннадьевной Барабановой инициировало в 2020 году создание педагогических классов в средних общеобразовательных школах № 4, № 9, № 25, № 31.

Выбор школ стал не случайным, а продуманным стратегическим ходом на основании анализа качества образования, традиций образовательных организаций, территориальных возможностей.

Наше муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» нацелено на инновационный путь развития. С 2015 года реализуются технологический и гуманитарный профили, что позволило беспрепятственно создать педагогический класс.

Мы всегда жили интересной, насыщенной жизнью. У нас сочетаются академизм и уют «семейной» школы, напряженная учеба и благоприятная атмос-

фера. За последние 7 лет школа стала конкурентоспособной, имеет свое узнаваемое лицо и имидж среди школ Череповца. Были небольшие, но очень значимые для нас победы: звание дипломанта конкурсной программы «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги населению», диплом 1 степени в конкурсе «Национальная премия в области образования», а также конкурсе «Элита Российского образования» (номинация «Лучший инновационный проект»); золотая медаль национальной премии «Элита российского образования» («За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу»); диплом победителя, медаль проекта «Патриот России»; включение школы в электронный реестр Доски почета России; звание лауреата всероссийского смотра-конкурса «Лучшие 1000 школ – 2019», всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020».

Мы создали свой гимн, герб и мотивирующий девиз «Мир – держится на науке», который как нельзя лучше определяет приоритеты школы. Наши учащиеся неоднократно становились призерами региональных всероссийских олимпиад и заключительного этапа всероссийских олимпиад, а самое главное – каждый год кто-то из выпускников выбирает профессию педагога. В ближайшее время мы ожидаем поступление на работу в школу учителей – наших выпускников, обучающихся по целевому направлению в высших учебных заведениях области.

Предложение об организации педагогического класса подтвердило возможности и престиж нашей школы и вдохновило учащихся, учителей и родительское сообщество.

С чего начать новый инновационный проект? Как достичь результата?

Конечно, с составления плана. Был разработан общегородской план по реализации направления «Педагогические классы». Это совместный труд управления образования мэрии г. Череповца, Череповецкого государственного университета, команд муниципальных общеобразовательных учреждений. Так, в МАОУ «СОШ № 31» был дан старт проекту «Школа будущего учителя» (см. табл. 1).

Целью проекта является создание и реализация модели наставничества как условия профессионального самоопределения обучающихся по профессии «Педагог», формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Воплощение проекта в жизнь осуществляется через решение таких задач, как:

Первые шаги реализации проекта

| № п/п | Мероприятия | Ответственные |
|-------|---|---|
| 1 | Участие в тематических совещаниях рабочей группы города Череповца при управлении образования мэрии | Управление образования мэрии г. Череповца, представители ЧГУ, директора MAOY «COШ № 4», MAOY «COШ № 9», MAOY «COШ № 25», MAOY «COШ № 31» |
| 2 | Составление совместного плана реализации направления «Педагогические классы» с кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» | Управление образования мэрии г. Череповца, представители ЧГУ, директора MAOY «COШ № 4», MAOY «COШ № 9», MAOY «COШ № 25», MAOY «COШ № 31» |
| 3 | Создание мотивированной профессиональной команды в общеобразовательном учреждении | Рабочая группа: заместители директора, учителя, представители Совета учреждения, Совет учащихся |
| 4 | Изучение опыта работы других регионов Российской Федерации по организации педагогических классов | Рабочая группа |
| 5 | Анкетирование потенциальных потребителей услуг, учащихся 9-х классов общеобразовательного учреждения | Рабочая группа |
| 6 | Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагогических классов: приказ руководителя, план работы по реализации направления «Педагогический класс», учебный план ФГОС СОО на 2020/2021 учебный год, учебный план по внеурочной деятельности ФГОС СОО на 2020/2021 учебный год | Директор, заместители директора, рабочая группа |
| 7 | Анализ ресурсов общеобразовательного учреждения: – кадрового потенциала общеобразовательного учреждения с целью реализации профильных предметов; – материально-технического оснащения общеобразовательного учреждения; – учебной литературы, учебников | Директор, заместители директора |
| 8 | Анонсирование гуманитарного профиля (педагогические классы) в общеобразовательном учреждении. Создание листовки, работа с представителями СМИ | Рабочая группа |
| 9 | Разработка сценария проведения мероприятия по открытию педагогических классов, создание эмблемы | Заместители директоров муниципальных общеобразовательных учреждений MAOY «COШ № 4», MAOY «COШ № 9», MAOY «COШ № 25», MAOY «COШ № 31» |
| 10 | Открытие педагогических классов в четырех школах г. Череповца. Подписание Программы взаимодействия мэрии города Череповца и Череповецкого государственного университета по организации деятельности в педагогических классах MAOY «COШ № 4», MAOY «COШ № 9», MAOY «COШ № 25», MAOY «COШ № 31» | Управление образования мэрии г. Череповца, представители ЧГУ, директора и учащиеся MAOY «COШ № 4», MAOY «COШ № 9», MAOY «COШ № 25», MAOY «COШ № 31» (в онлайн-режиме) |

- повышение мотивации к выбору педагогической профессии;
- создание условий для погружения в профессию, проигрывание ситуаций будущей педагогической деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских умений и навыков, личностных качеств, необходимых в педагогической профессии;
- профессиональное сопровождение обучающихся на этапе социальных практик и профессиональных проб.

Одной из главных задач для успешной реализации проекта является подбор квалифицированных кадров. Необходимо отметить, что за 10 лет работы в общеобразовательном учреждении сформирова-

лась профессиональная команда единомышленников, главной особенностью которых является «умение принимать вызов времени» и с оптимизмом решать задачи.

Несомненно, большим плюсом является наличие преподавателей всех профильных предметов, которые имеют высшие квалификационные категории, большой стаж и являются экспертами. Вопрос повышения квалификации и постоянного обучения учителей является актуальным. Известно, что нигде качество школьной системы не превышает качество подготовки учителей.

Особое внимание необходимо уделить содержанию учебного плана ФГОС СОО на 2020/2021 учебный год для данного

профиля. На углубленном уровне учащиеся изучают русский язык, литературу, историю, право. Реализация педагогического направления осуществляется:

– через элективные курсы «Психология отношений» и «Введение в педагогическую профессию», которые проводят преподаватели ФГОУ ВО «Череповецкий государственный университет»;

– факультативные курсы «Социально-экономическая география», «Информационные технологии», позволяющие ориентироваться в современном цифровом обществе;

– курсы внеурочной деятельности «Речевой портрет современника», «Спорт – сила», «Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Я – десятиклассник».

В современном мире, чтобы достичь высоких результатов в образовательной деятельности, необходимо развивать инфраструктуру. В этом году наше учреждение в рамках реализации направления «Цифровая образовательная среда» получило новое электронно-вычислительное оборудование для кабинетов информатики и ИКТ стоимостью около 2 млн рублей. Необходимость заставила задуматься над вопросом оснащения кабинетов биологии, физики, химии. Мы приняли участие в конкурсе «О предоставлении в 2020 году грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на создание условий по материально-техническому обеспечению общеобразовательных организаций в целях введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» и стали победителями. Это позволило нам закупить цифровые лаборатории и электронно-вычислительное оборудование на сумму 7 млн рублей.

С целью привлечения потенциальных потребителей особое внимание уделялось пиар-кампании, для чего использовались все возможные ресурсы (газеты «Речь», «Голос Череповца», «Канал 12», официальный сайт образовательной организации, официальная страничка в ВК).

Итогом работы стал укомплектованный 10б класс гуманитарного профиля (педагогический класс) в количестве 26 человек, при этом состоялся конкурсный индивидуальный отбор, средний балл аттестата составил 4,42.

С 1 сентября 2020 года были внесены изменения в план мероприятий, так как появились новые по-



MAOU «СОШ № 31» приглашает в 10-й гуманитарный класс педагогической направленности, который открывается 1 сентября 2020 года

Основные компоненты

| | | |
|--|--|---|
| <p>ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение русского языка, литературы, истории; – практикумы и тренинги; – олимпиады и конкурсы | <p>Профильный</p> <ul style="list-style-type: none"> – профориентационная работа с вузами; – основы педагогической деятельности; – элективные курсы по педагогике и психологии, которые проводят преподаватели ЧГУ | <p>Здоровьесберегающий</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; – спортивно-оздоровительная деятельность |
|--|--|---|

Модель образования

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Дополнительное образование

MAOU «СОШ № 31» – это пространство для:

- развития личностных компетенций;
- самообразования;
- социальных практик;
- самоопределения;
- проведения исследований, проектной деятельности;
- социального партнёрства

**Раскрой свои таланты!
 Попробуй себя в новой стихии!
 Открой новые горизонты творчества!**

Подробнее : <https://s11009.edu35.ru>
 Контактные телефоны: 24-35-86, 24-14-84

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <p>Вы станете людьми</p> | <p>П рактичными.</p> |
| <p>Найдете</p> | <p>Е диномышленников.</p> |
| <p>Будете настоящими</p> | <p>Д ипломатами.</p> |
| <p>Воспитаете в себе</p> | <p>А мбициозность.</p> |
| <p>Получите</p> | <p>Г арантии в будущем.</p> |
| <p>Научитесь</p> | <p>О бщению.</p> |
| <p>Почувствуете себя</p> | <p>Г ероями</p> |

Вас ждут:
 * Новые страницы школьной жизни
 * Профессиональное погружение
 * Встреч с интересными людьми
 * Педагогические турниры, тренинги, пробы



Гуманитарное образование педагогической направленности – ПУТЬ К УСПЕХУ!

мощники – наши ученики педагогического класса, молодые, инициативные, креативные. Вот как они видят учителя будущего: «Это человек, сам умеющий и любящий учиться; тот, кто не останавливается в своем развитии, а учится всю жизнь, следуя принципу «non progredi est regredi» – «не двигаться вперед – значит двигаться назад». Это тот, кто способен уловить волну интереса ученика и использовать ее».

На данный момент мы можем подвести только промежуточный итог, ведь пройдена четверть пути реализации проекта. Мы успели поучаствовать на федеральном уровне в олимпиаде им. О.Е. Кутафина (призер), в олимпиаде по русскому языку «Инфоурок» (победители и призеры); на региональном уровне – в олимпиаде по педагогике «Первый шаг в педагогику» и в педагогической олимпиаде ВИРО.

Жизнь наших десятиклассников становится более насыщенной благодаря участию в муниципальных мероприятиях «Школа юного филолога», «Человек-Тень» по направлению «Учитель русского языка и литературы», программе профессионального определения «Мой путь к успеху», активной деятельности клуба «Правовик», интерактивной игре «Учитель будущего», встречам с куратором программы от ФГОУ ВО «ЧГУ» Валентиной Александровной Ильичевой.

Что мы ожидаем от педагогического класса?

Надеемся, что создадим условия для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленной на профессиональное самоопределение, а этот проект – еще один способ заставить полюбить профессию учителя!

УСПЕХ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ



**ИЛЬИЧЕВА
Валентина Александровна**

доцент кафедры
начального образования,
общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
куратор проекта «Педагогические
классы», к.п.н.

6 октября 2020 года была утверждена «Программа взаимодействия мэрии города Череповца и Череповецкого государственного университета по организации деятельности в профильных педагогических классах МАОУ «СОШ № 4», «СОШ № 9» «СОШ № 25», «СОШ № 31», в которых на данный момент обучается 102 десятиклассника. Целью создания таких классов стало формирование кадрового потенциала системы образования города, повышение привлекательности педагогических направлений. «Город остро нуждается в кадровом потенциале педагогов» – подчеркнул на встрече мэр г. Череповца Вадим Евгеньевич Германов. «Немотивированный абитуриент – это немотивированный студент и в дальнейшем – учитель. Создание педклассов – попытка дать возможность попробовать себя в роли учителя уже в 10–11-х классах и определиться с дальнейшей профессией» – отметил ВРИО ректора ЧГУ Александр Николаевич Стрижов.

Повышение привлекательности педагогической профессии, формирование готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности является важным направлением профориентационной и воспитательной деятельности как средних общеобразовательных школ, так и высших образовательных учреждений, ведущих подготовку будущих педагогов. Поэтому одной из задач реализации образовательного проекта «Педагогические классы» явилось объединение усилий управления образования г. Череповца, педагогических коллективов школ и преподавателей института педагогики и психологии ЧГУ в сопровождении профессионального самоопределения школьников педагогических классов.

В совместной работе образовательных учреждений с учетом требований времени, возможностей школ, интересов обучающихся были определены два основных направления деятельности:

- организация на базе ЧГУ учебных модульных курсов для школьников;
- участие старшеклассников в различных мероприятиях ЧГУ, организуемых как преподавателями, так и студентами направления «Педагогическое образование».

В педагогических классах преподавателями ЧГУ ведутся такие модульные курсы, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая техника», «Психология обучения и воспитания», «Общение в деятельности педагога», «Психология познания». Данные курсы направлены на создание условий для становления личности в образовательном процессе, обеспечения осознанного выбора школьниками соответствующего профиля в педагогической сфере. Теоретические и практические занятия в форме тренингов, публичных выступлений, ролевых игр позволяют старшеклассникам глубже понять, насколько они готовы работать в профессиональной сфере, связанной со взаимодействием между людьми, какие знания для этого необходимы, какие качества следует в себе развивать. Школьники приобретают опыт в работе с информацией, печатными источниками, проявляют себя в новых видах деятельности.

Активизировать личностный и профессиональный потенциал в рамках данного проекта позволяет также внеучебная деятельность. Программа взаимодействия школ и вуза спланирована таким образом, чтобы школьники, исходя из собственных интересов, могли стать активными участниками самых разнообразных мероприятий ЧГУ: конкурса «Моя педагогическая перспектива», городского конкурса социально-психологических проектов, олимпиад «Особое детство», «Первый шаг в педагогику»; побывать на открытых лекциях преподавателей, поучаствовать в мастер-классах по художественной обработке материалов, в Днях студенческой науки.

Не менее важным во внеучебной деятельности, организованной ЧГУ, является непосредственный контакт школьников со студентами в разработке и реализации совместных социально значимых проектов в работе с детьми, в волонтерском студенческом движении. Это прекрасная возможность осуществить профессиональные пробы, самореализоваться, раскрыть свои способности, продемонстрировать личную и социальную активность. Например, участие в проекте «Мы вместе» позволило десятиклассникам понять, готовы ли они войти в детское сообщество и выстроить коммуникацию с детьми из детских домов.

Обучение в педагогических классах дает возможность школьникам сделать осмысленный профессиональный выбор, соответствующий их личным стремлениям, по окончании поступить в ЧГУ на педагогические направления по договору целевого обучения и быть уверенными в трудоустройстве в будущем.

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»



МИРОНЕНКО
Светлана Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»

Аннотация

В статье представлена информация о проведении областного конкурса «Моя педагогическая перспектива», который включен в межведомственный комплексный план мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Вологодской области.

Ключевые слова

Образование; педагогические кадры; талантливая молодежь.

Развитие современного российского образования связано с рядом существенных изменений, вызванных его реформированием, что нашло отражение во многих документах последнего времени, в частности, в законе «Об образовании» РФ, национальном проекте «Образование». Все это предъявляет повышенные требования к профессиональным и личностным качествам педагога, на которого возложена особая миссия в обществе.

Подготовить хорошего педагога в вузе можно только в том случае, если сюда приходят молодые люди, уже ориентированные на эту профессию со школьной скамьи, обладающие соответствующими способностями, имеющие некоторый опыт, связанный с работой с детьми в той или иной форме.

В данном контексте особое значение приобретают мероприятия, направленные на выявление молодежи, которая в будущем могла бы составить цвет современной педагогики. С этой целью с 2014 года в Вологодской области для старшеклассников и выпускников учреждений среднего профессионального образования проводится областной конкурс «Моя педагогическая перспектива», который одновременно является и формой интеграции старшеклассников области в образовательное пространство высшей школы. Конкурс включен в межведомственный комплексный план мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Вологодской области. Организаторами конкурса высту-

пают институт педагогики и психологии Череповецкого государственного университета, Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования (ВИРО), управление образования мэрии г. Череповца.

Целями конкурса «Моя педагогическая перспектива» являются: выявление талантливой молодежи, склонной к педагогической деятельности; укрепление престижа педагогических профессий среди старшеклассников общеобразовательных организаций Вологодской области; содействие профессиональной ориентации обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области на педагогические направления.

Задачами конкурса являются:

- развитие социальной активности и творческих способностей участников конкурса;
- привлечение внимания потенциальных абитуриентов к педагогическим направлениям подготовки в вузах Вологодской области;
- развитие творческого взаимодействия между обучающимися и педагогами;
- вовлечение потенциальных абитуриентов в социокультурную среду вузов, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

За семь лет существования конкурса его география значительно расширилась и теперь включает Череповецкий, Вологодский, Кадуйский, Устюженский, Шекнинский, Тотемский, Белозерский, Сокольский, Бабушкинский, Нюксенский, Верховажский, Никольский, Междуреченский, Великоустюгский районы. Кроме того, конкурс уже перешагнул границы региона, в нем принимают участие школьники из Ярославской и Новгородской области.

Ежегодно жюри конкурса рассматривает около 30–50 конкурсных работ, представляющих собой проекты самой различной направленности: образовательные, социальные, творческие. Формат их представления также очень разнообразен: сочинения, эссе, изобразительные работы, видеоролики, презентации.

Темы конкурсных проектов из года в год не перестают удивлять оригинальностью, неожиданной постановкой проблемы, нестандартным подходом к решению поставленных задач. К примеру, в финальной части конкурса 2020 года были представлены работы «Улыбка детям» (Фокина Серафима, МАОУ «Центр образования № 32» г. Череповца); «Сохраним память о войне» (Пахнина Анна, МАОУ «СОШ № 30» г. Череповца); «Школа в годы Великой Отечественной войны» (Гундерина Арина, МОУ «Судская

школа № 1»); «Театр – это волшебство» (Мазилова Виктория, МАОУ «Центр образования № 29» г. Череповца); «Организация студии “Скрапбукинг” для подростков в оздоровительном лагере “Жемчужина Мологи”» (Алешина Дарья, МАОУ «Образовательный центр № 11» г. Череповца); «Маленькие художники» (Смирнова Евгения, МАОУ «Школа № 23 – центр образования имени И.А. Милютина»); «Изготовление поздравительной открытки для мамы на 8 марта» (Кузнецова Виолетта, БОУ ДО «Тарногский районный Дом детского творчества»).

Как отмечают сами конкурсанты, участие в «Моей педагогической перспективе» – не только стремление получить награду, но и возможность приобщиться к необыкновенной творческой атмосфере. Приведем слова финалистки конкурса Арины Гундеринной: «Желаю конкурсу “Моя педагогическая перспектива” процветания! Если бы не проект, я бы не узнала столько нового, интересного. Спасибо за интересные вопросы, которые держали меня в тонусе, за возможность показать себя и высказать свое мнение. Благодарю школу и учителей, которые позволили мне провести педагогический эксперимент, помогли узнать основы моей будущей профессии. Своих родных, которые за меня “болеют” и поддерживают. Отдельное спасибо моим соперницам по конкурсу! Всем удачи!».

Несмотря на то, что конкурс проводится среди старшеклассников, уже стало традицией в рамках конкурса «Моя педагогическая перспектива» организовывать работу секции «Дебют для школьников» для юных исследователей (самые младшие участники – ученики 2-го класса). Тематика конкурсных работ, представленных на этой секции (очные и стендовые доклады), поражает своим разнообразием: «Христианская вера как основа мужества», «Влияние Инстаграма на психологическое состояние личности», «Диалектные особенности речи жителей Сиземского сельсовета Вологодской области», «Место детского подвига во время Великой Отечественной войны», «Наблюдение за народными приметами в городе Череповце», «Оценка качества некоторых видов меда, приобретенных в городе Череповце», «Значение детского фольклора в развитии ребенка в период младенчества и пестования», «Толкование некоторых статей второй главы Конституции Российской Федерации с помощью героев сказок», «Любовь в нашей жизни», «Подготовка к экзаменам в современном мире», «Акварельные краски из антоцианов» и др.

Хочется надеяться, что младшие школьники не потеряют интерес к исследовательской деятельности и со временем смогут принять участие в конкурсе старшеклассников, завоевать достойные призы и получить право поступить на одно из многочисленных педагогических направлений Череповецкого государственного университета (отметим, что в сред-

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

ДВА ШАГА К ПОБЕДЕ

ШАГ 1
Создай свой проект

9 класс – «Мой любимый педагог»
10 класс – «Путеводитель по школе»
11 класс – «Педагогический дебют»

02 февраля 2021 г. – 05 марта 2021 г.

ШАГ 2
Защити свой проект

Участуй в следующем году – копи баллы
Поступай и учись бесплатно в Череповецком университете

22 марта – 29 марта 2021 г.

Конкурс проходит по всей Вологодчине!

Подробные правила смотри в Положении о конкурсе «Моя педагогическая перспектива»

Учись у нас!

www.chsu.ru

нем около 60% участников конкурса поступают в ЧГУ).

В 2020 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией формат конкурса пришлось менять. Впервые заседание секции «Дебют для школьников» и защита финалистами своих проектов проводились дистанционно. Несмотря на сложные условия, конкурс удалось сделать даже более масштабным, чем прежде. С 11-ю очными и 10-ю стендовыми докладами участников секции «Дебют» познакомились более 3 тыс. чел., а видеопрезентации проектов финалистов получили более 7 тыс. просмотров. Задать вопросы участникам могли не только эксперты и студенты ЧГУ, но и все желающие. Учитывая этот опыт, в Положение о конкурсе в 2021 году внесены коррективы: предусмотрен заочный формат; уменьшено количество этапов; расширено число номинаций; для конкурсантов, участвующих ежегодно, предусмотрена накопительная система баллов.

Приглашаем всех талантливых, активных, заинтересованных школьников, принять участие в конкурсе «Моя педагогическая перспектива», пробуя, изучая и осознанно выбирая будущую педагогическую профессию.

ЗАЧЕМ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ УЧАСТВОВАТЬ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА?



КОМЕЛЬКОВА
Людмила Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 26» г. Вологды

Я очень люблю вопросы, которые начинаются со слова «зачем». Мне кажется, это главное слово в наше время. Мы во всем ищем смысл, причину для действия или бездействия. Раньше таким словом было «надо», и люди без особых раздумий выполняли то, что от них ждали. Сегодня мы учимся прислушиваться к себе и своим желаниям, возможностям, открываем в себе ресурсы и способности. Так появляется осознанность – умение жить здесь и сейчас в гармонии с собой. Так происходит развитие, личностный и профессиональный рост человека.

Молодые специалисты принимают решение об участии в конкурсе либо самостоятельно, либо по предложению администрации школы. Как правило, те, кто проявляет инициативу сам, – это амбициозные, активные, любознательные и очень творческие личности. Они воспринимают конкурс как возможность показать себя и посмотреть на других, легко находят ответ на вопрос, зачем им это нужно. Вторая категория – те, кому предложила администрация, – испытывают целую гамму чувств, и радость там далеко не на первом месте. Само название – «Конкурс профессионального мастерства» – звучит весьма пугающе. Молодой специалист склонен сомневаться в себе, своих силах, умениях и мастерстве. О каком мастерстве идет речь, когда опыта работы совсем нет? Страх ошибиться, не справиться, быть хуже других, подвести школу и не оправдать надежды – вот какие страхи испытывает начинающий учитель, когда речь впервые заходит о конкурсе. Как правило, именно в этот момент важно ответить себе на вопрос: «Зачем?».

Решиться на участие в конкурсе – самое сложное, найти для себя первичную мотивацию, несмотря на все страхи и сомнения, – это огромный шаг на пути к уверенности в себе, в правильности выбранной профессии.

Подготовка к конкурсу начинается с самоанализа, с поиска своих сильных сторон. «Чем я отлича-

юсь от других? Что я уже умею? Каковы мои сильные стороны?» Один из смыслов конкурса – помочь начинающему педагогу найти свое направление, понять, как особенности его личности можно использовать в работе.

В то же время это командная работа. Молодой специалист готовит материалы, а затем они изменяются, обсуждаются и дорабатываются. Именно в этот период возникает чувство локтя, чувство осознания, что рядом есть опытные коллеги, которые помогут, поддержат, приободрят, если опускаются руки. И в этот момент зарождается уверенность, что невозможное возможно.

Есть сотни разных причин, тысячи ответов на простые вопросы: «Зачем я здесь? Что мне дает участие в конкурсе сейчас?». Каждый извлекает свою пользу, свои уроки из происходящего. Одно неизменно: не бывает впустую потраченного времени. Конкурс вносит коррективы в каждого участника.

После конкурса появляются новые вопросы: «Зачем мне это было нужно? Зачем я участвовал? Что приобрел?» Этап самоанализа не заканчивается очень долго. Ответы на эти вопросы будут появляться, возможно, не сразу, а порой и вовсе неожиданно. У кого-то вырастают крылья за спиной, появляется вера в себя и свои способности. Кто-то понимает, что неверно оценивал себя и ищет новые точки опоры. Иногда во время участия открываются глаза на собственные недостатки, которые раньше были незаметны. И это огромный толчок к саморазвитию. Рабочие процессы видятся иначе, появляется желание изменить что-то, начать больше творить. Для родителей и детей особенно важно, чтобы педагог развивался и был способен к преодолению себя, своих страхов и сомнений. Ведь учитель своим примером вдохновляет на свершения и поиск себя и учеников, и их родителей.

Так зачем же молодым специалистам участвовать в конкурсах профессионального мастерства? Причин огромное количество, как мы с вами увидели. Но, на мой взгляд, одна из них – самая важная: конкурсы позволяют открыть в себе что-то новое, заставляют заглянуть внутрь себя и познакомиться с собой настоящим. Как писал Джон Рональд Толкин в своей книге «Хоббит, или Туда и обратно», «Кто ищет, тот всегда найдет. Но учтите, находишь обычно не то, что искал».

ПАМЯТИ УЧИТЕЛЯ

Масштаб научного и педагогического наследия профессора Александра Васильевича Камкина трудно переоценить, его имя очень дорого и значимо для Вологодчины. Бесценен его вклад в исследование культурологических проблем и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Программа «Социокультурные истоки» и серия учебных пособий «Истоки», автором которой является А.В. Камкин, стали уникальной инновацией современного образования. В «Истоках» Александр Васильевич талантливо адаптировал и представил в доступной детскому восприятию форме основные понятия, образы и идеи русской культуры, ее предметное и духовное наполнение.

В 2020 году Вологодский институт развития образования совместно с Департаментом образования области, духовно-просветительским центром «Северная Фиваида», Вологодским государственным университетом приняли решение объединить педагогическое сообщество и провести педагогические чтения, посвященные светлой памяти этого уникального ученого и педагога.

I педагогические чтения «Образовательный курс “Истоки”: опыт и перспективы», посвященные памяти Александра Васильевича Камкина и 70-летию со дня его рождения, были проведены в феврале 2020 года. Программа педагогических чтений получилась достаточно содержательной и разнообразной, позволила обсудить актуальные вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания. Опыт проведения I педагогических чтений показал, что такой формат востребован и интересен педагогическому сообществу региона. Организаторами педагогических чтений было принято решение сделать мероприятие ежегодным.

17 марта 2021 года в Вологде состоялись II педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина, для педагогических работников, реализующих программу «Социокультурные истоки». В 2021 году педагогические чтения были проведены в очно-дистанционном формате. Выступления участников были представлены как в очном формате, так и в формате онлайн-подключений.

Пленарное заседание было открыто приветственным адресом к участникам чтений начальника Департамента образования Вологодской области Е.О. Рябовой. С приветственными словами к участникам чтений также обратились митрополит Вологодский и Кирилловский Савва, ректор Вологодского государственного университета, председатель Общественной палаты Вологодской области В.В. Приятелев, автор и руководитель программы «Социокуль-

ИЗ ПРИВЕТСТВЕННОГО АДРЕСА НАЧАЛЬНИКА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ Е.О. РЯБОВОЙ

Мы являемся свидетелями и участниками рождения замечательной традиции на Вологодчине – ежегодного проведения Педагогических чтений, посвященных памяти талантливого учителя и наставника, великого педагога, выдающегося ученого-историка, этнографа и культуролога, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина.

Сегодня воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности определяется как стратегический общенациональный приоритет, усиливается воспитательная миссия школы, и воспитание становится важнейшим направлением деятельности педагога наравне с процессом обучения. Вологодская область как пилотный регион активно включилась в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Решая эти задачи, мы обращаемся к масштабному педагогическому наследию профессора Александра Васильевича Камкина.

Опережая свое время, Александр Васильевич внес бесценный вклад в исследование проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Александр Васильевич, для которого трактовка культуры была единым и неделимым явлением, заключающим в себе не только искусство, но и науку, образование, нравственные и моральные нормы жизни, в серии учебных пособий «Истоки» описал в доступной детскому восприятию форме основные понятия, образы и идеи русской культуры, ее предметное и духовное наполнение.

Мы находим в наследии А.В. Камкина методологическую основу по вопросам формирования патриотизма у детей и молодежи – настолько актуально и всеобъемлюще понимание Александром Васильевичем патриотизма, который не рассматривался им как абстрактное понятие, а выражал кровную привязанность человека к его малой родине, любовь к истории своего края, духовным и нравственным традициям.

Время ставит новые вызовы перед современным учителем, но педагогическое наследие Александра Васильевича остается не подвластным его течению...

Желаю участникам педагогических чтений плодотворной работы и интересного общения, обогащения новыми идеями из неисчерпаемого творчества профессора Александра Васильевича Камкина.

турные истоки» главный редактор издательского дома «Истоки» И.А. Кузьмин.

Система православных ценностей, представленная в программе «Социокультурные истоки», стала темой доклада заведующего кафедрой теории, истории культуры и этнологии института культуры и туризма ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» доцента кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» кандидата исторических наук, И.В. Спасенковой.

Актуальным задачам духовно-нравственного воспитания в современных реалиях, а также приоритетной роли образования в решении проблем духовной консолидации общества было посвящено выступление директора духовно-просветительского центра «Северная Фиваида» Н.М. Тихомировой.

О системном развитии программы «Социокультурные истоки» в образовательной организации рассказала в своем выступлении Н.А. Теплова, заслуженный учитель Российской Федерации, директор средней общеобразовательной школы № 2 с кадетскими классами г. Великого Устюга.

Программа «Социокультурные истоки» комплексна и системна, она позволяет последовательно выстраивать воспитательное пространство начиная с уровня дошкольного образования. Успешный опыт воспитания дошкольников на основе программы «Социокультурные истоки» был представлен авторскими коллективами Центра развития ребенка – детского сада № 99 «Почемучка» г. Вологды, Тотемского детского сада № 7 «Солнышко», детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» г. Кичменгского Городка.

Программа «Социокультурные истоки» занимает особое место в образовательном пространстве Вологодчины. В настоящее время в области курс «Истоки» осваивают в 246 школах.

Предмет «Истоки» преподают или реализуют в рамках внеурочной деятельности 1689 педагогов.

В рамках работы II педагогических чтений Т.Г. Опалихиной, учителем средней общеобразовательной школы № 2 с кадетскими классами г. Великого Устюга, был представлен опыт интеграции курса «Истоки» и обществознания. Об использовании курса «Истоки» в качестве приоритетной формы духовно-нравственного воспитания кадетов рассказала в своем выступлении С.Н. Осякова, учитель на-



чальных классов Усть-Кубинского центра образования. Эффективные формы работы с использованием социокультурного инструментария представили в своих выступлениях опытные педагоги-истокотцы города Череповца: С.Е. Евстифеева, учитель начальных классов, заместитель директора средней школы № 10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Череповца, и О.А. Кобякова, преподаватель кафедры истории и философии Гуманитарного института Череповецкого государственного университета.

Сегодня программа «Социокультурные истоки» и, в частности, курс «Истоки» внедрены в общеобразовательных организациях более 64 регионов, а имя Александра Васильевича Камкина известно от Калининграда до Камчатки, от Мурманска до Краснодарского края. Радует и то, что педагогические чтения также приобретают межрегиональный статус. Так, учителем курса «Истоки» средней общеобразовательной школы им. № 21 им. А. А. Леонова г. Калининграда С.М. Часовской был представлен опыт формирования воспитательной среды в образовательном учреждении на основе программы «Социокультурные истоки».

II педагогические чтения состоялись, а это позволяет нам говорить, что в образовательном пространстве Вологодчины зародилась замечательная традиция ежегодного проведения педагогических чтений, посвященных памяти талантливого учителя и наставника, великого педагога, выдающегося ученого-историка, этнографа и культуролога, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина.

УЛЬЯНОВА Елена Софична,

преподаватель кафедры воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРИУМФ – 2021

5 марта на площадке образовательного центра «Импульс» состоялось награждение победителей и лауреатов второго регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф – 2021». Проект реализуется в Вологодской области в рамках национального проекта «Образование». Он объединил региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», «Педагогический дебют – 2020», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России – 2020».

Участниками проекта стали 159 педагогических работников из всех муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Финальные состязания проекта «Педагогический триумф – 2021» проходили в области с 1 по 5 марта в очно-дистанционном формате с использованием цифровой платформы (<https://mp.viro.edu.ru/pedtriumf/index.php>).

С приветственным словом к участникам и организаторам обратился заместитель председателя Законодательного Собрания области А.Г. Подволоцкий и Диана Минец, представлявшая Вологодскую область на всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2020». Андрей Генрихович вручил награды абсолютным победителям конкурсов.

ПОБЕДИТЕЛИ

Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2021»

Абсолютный победитель – Чуркина Анна Владимировна, учитель географии гимназии с углубленным изучением отдельных предметов города Великого Устюга.



Победители и члены жюри конкурса «Учитель года России – 2021»

Победители: Ольга Львовна Сивкова, учитель географии МБОУ «Туровецкая основная общеобразовательная школа» Междуреченского района; Елена Николаевна Игнатъева, учитель начальных классов МБОУ «Вожегодская средняя школа»; Юлия Геннадьевна Оленева, учитель математики БОУ Сокольского района «Средняя общеобразовательная школа № 5»; Анастасия Николаевна Сидорук, учитель начальных классов МБОУ ВМР «Присухонская основная школа».

VII областной конкурс «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Абсолютный победитель VII областного конкурса «Педагогический дебют» – Оншина Марина Леонидовна, учитель физической культуры средней общеобразовательной школы № 2 с кадетскими классами Великоустюгского муниципального района.



Победители конкурса «Педагогический дебют»

Победители: Тельтевская Светлана Валерьевна, учитель музыки МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа»; Куклина Александра Андреевна, преподаватель английского языка БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Победитель VII областного конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Учитель будущего» – Дробинина Наталия Александровна, студент Гуманитарного института ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Региональный этап всероссийского профессионального конкурса «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

Абсолютный победитель – Самохвалова Любовь Васильевна, воспитатель детского сада № 2 Сямженского муниципального района.



Победители конкурса «Воспитатель года России»

Победители: Минюхина Людмила Александровна, воспитатель БДОУ «Детский сад № 2 «Чебурашка»» Великоустюгского муниципального района; Никонорова Марина Константиновна, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 92 «Ивушка»» г. Вологды.

Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

Абсолютный победитель – Суворова Лариса Васильевна, педагог дополнительного образования Центра дополнительного образования Великоустюгского муниципального района.

Победители: Македонская Мария Александровна, педагог дополнительного образования МОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды; Короткая Наталья Ивановна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Нюксенский районный дом творчества» Нюксенского муниципального района; Волокитина Елена Федоровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО Вологод-



Победители конкурса «Сердце отдаю детям»

ского муниципального района «Центр развития образования»; Бабушкина Елена Павловна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Бабушкинский центр дополнительного образования».

Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2021»

Абсолютный победитель – Козлова Елена Сергеевна, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Александра Александровича Полянского» г. Вологды.

Победители: Иохим Людмила Сергеевна, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад



Победители конкурса «Педагог-психолог – 2021»

№ 127» г. Череповца; Шахова Елена Станиславовна, педагог-психолог МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова».

КОНКУРСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

«УРОК»

1 марта участники регионального конкурса «Учитель года» провели уроки с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Площадкой для проведения первого очного конкурсного испытания стала средняя образовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды. В течение часа конкурсанты представляли проект урока членам номинационного жюри онлайн, провели урок с учащимися в дистанционном формате, самоанализ урока и ответили на вопросы членов номинационного жюри.

По итогам заочного тура и первого очного конкурсного испытания «Урок» жюри торжественно объявило десятку лауреатов самого престижного учительского конкурса.



Работа жюри



«Публичное выступление»



«Педагогическое мероприятие с детьми»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЕЙСЫ»

Кейс представляет собой проблему, с которой обращается родитель к психологу. Ситуации у всех участников разные. В роли родителей выступили волонтеры – студенты Вологодского государственного университета, будущие психологи. Жюри оценивало конкурсантов в удаленном режиме.

3 марта в рамках конкурсных мероприятий регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Рос-

сии – 2021» была организована дискуссионная площадка «Профессиональное сообщество – векторы развития». К участию в дискуссионной площадке были приглашены участники регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России» 2020 и 2021 годов, члены жюри конкурса «Педагог-психолог России – 2021». В ходе обсуждения подчеркнута важность реализации разных форм сотрудничества в целях развития профессионального самосознания специалистов, повышения их активности. Участниками предложены различные формы профессионального взаимодействия, в том числе организация сетевых сообществ по отдельным проблемам и типам образовательных организаций, деятельность в рамках проектов НКО и т.д. Призерам и лауреатам конкурса предоставляется возможность выступить в качестве наставников-консультантов специалистов образовательных организаций.

«ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

Во время испытания «Публичное выступление» лауреаты конкурса «Педагогический дебют» самостоятельно определяли актуальную для них тему выступления. Молодые педагоги размышляли об экологии, цифровом образовании, дистанционных технологиях, социальном статусе учителя и о многом другом. Конкурсное задание транслировалось в прямом эфире на цифровой платформе проекта «Педагогический триумф – 2021». Оценивало конкурсантов Большое жюри под председательством Светланы Павлушковой, председателя Вологодской областной организации Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации, члена Общественной палаты Вологодской области.

«МАСТЕР-КЛАСС»

Конкурсное задание «Мастер-класс» позволило продемонстрировать участникам регионального этапа конкурса «Воспитатель года России – 2021» личный педагогический опыт в ситуации профессионального взаимодействия с помощью презентации и трансляции на электронной платформе.

Педагоги в онлайн-формате представили элементы своей профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность (приемы, методы, технологии обучения и развития детей дошкольного возраста).

Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав участники конкурса определяли самостоятельно.

Жюри оценивало актуальность и методическую обоснованность представленного опыта, образова-



тельный потенциал мастер-класса, информационную и коммуникативную культуру конкурсантов.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

Лауреаты областного конкурса «Сердце отдаю детям» в ходе публичного конкурсного испытания «Педагогическая риторика» представили свои педагогические послания профессиональному сообществу.

«Главное – воспитать человека», «Отдавать свое сердце детям», «Хочу, чтобы весь мир танцевал», «Чтобы все дети были счастливы» – эти и другие замечательные послания транслировали наши талантливые педагоги дополнительного образования.

Каждый финалист конкурса изложил свои профессиональные взгляды, ценности, позиции, продемонстрировал знание нормативных документов и концептуальных вопросов развития дополнительного образования, используя анализ собственной педагогической деятельности, раскрыл свое видение решения проблем дополнительного образования.

«ТОК-ШОУ»

Второй очный тур регионального этапа конкурса «Воспитатель года России – 2021» завершился испытанием под названием «Ток-шоу».

Лауреаты-конкурсанты продемонстрировали свои умения формулировать и аргументировать личную профессиональную позицию по вопросам дошкольного образования. На ток-шоу состоялось коллективное обсуждение вопросов, актуальных для профессиональной деятельности воспитателей. Педагоги рассказали свои истории о том, как и почему пришли в профессию, чем она для них особенно привлекательна и будет ли профессия

воспитателя востребована в будущем. Ток-шоу велла доцент кафедры педагогики и психологии ВоГУ, кандидат психологических наук И.В. Фокина.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»

В заключительном конкурсном испытании – «Педагогическая пресс-конференция» – принимали участие финалисты, победители заочного тура и всех очных конкурсных мероприятий. Пресс-конференция прошла в онлайн-формате с участием большого жюри, представителей органов управления образованием, профессиональных педагогических сообществ. Модератором мероприятия выступила призер всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020» Диана Минец.

В течение часа призеры областного конкурса «Учитель года – 2021» отвечали в прямом эфире на вопросы педагогической и родительской общественности, которые были собраны еще до начала конкурсных испытаний. Оргкомитет выбрал самые актуальные и интересные. Ответы педагогов оценивало жюри. Острая дискуссия развернулась по вопросу обеспечения качества образования в условиях современной школы и мотивации детей к учебе. Цель испытания состояла в демонстрации способности призеров областного конкурса «Учитель года России» к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

В ходе пресс-конференции участники обсудили наиболее злободневные проблемы в сфере образования и предложили пути их решения. Все финалисты показали свой профессионализм и увлеченность профессией.

«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» ПРИДУТ В НАШИ ШКОЛЫ



ЗЯТЮШКОВА
Наталья Александровна,
главный специалист
отдела реализации проекта в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Российский детско-юношеский
центр»

Аннотация

В статье рассказывается о всероссийском конкурсе «Навигаторы детства», который проводился в январе–марте 2021 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на территории десяти пилотных регионов Российской Федерации.

Ключевые слова

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; всероссийский конкурс «Навигаторы детства»; советники директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями в школах.

22 января 2021 года был дан старт всероссийскому конкурсу «Навигаторы детства», участники которого претендуют на новые должности советников директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями в школах. Такие новые должности будут официально введены в штатное расписание общеобразовательных организаций в пилотном варианте в десяти регионах России уже в марте 2021 года. Пилотными регионами, где появится новая должность в школах, стали Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, а также город Севастополь и Ставропольский край.

Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» проводится в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – Проект) Российским движением школьников (РДШ) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В Вологодской области Проект реализуется совместно Департаментом внутренней политики Правительства области и Департаментом образования области.

«Это одна из важных частей нашей работы по воспитанию. Хочу сразу сказать, что главная задача – чтобы школьник мог для себя делать осознанный выбор, чтобы школьник интересовался и знал историю, уважительно относился к сверстникам, родителям, учителям. Воспитание – это формирование определенных ценностей, которые делают школьника уверенным в себе, счастливым, успешным в жизни», – сказал министр просвещения РФ Сергей Кравцов.*

Участвовать в конкурсе мог любой, кто имеет опыт педагогической и воспитательной деятельности, вне зависимости от возраста и стажа работы. Все участники, подавшие заявки на платформе сайта «Корпоративный университет РДШ», проходили три конкурсных этапа: предоставление конкурсных материалов (видеоэссе и портфолио), онлайн-тестирование и собеседование. Оценка конкурсных материалов и собеседования производилась региональными экспертами. В соответствии с Положением о конкурсе его результаты должны объявить не позднее 21 марта 2021 года.

«Этот новый проект – не просто возможность показать себя участникам и стать победителями конкурса. Он откроет новые карьерные возможности перед всеми, кто занимается воспитанием, и кому небезразлично будущее детей нашей страны. Ведь именно за школьной партией формируем будущее российского общества. Уверена, что советники директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями станут настоящими «навигаторами детства», дадут детям руку и поведут их вперед. А пилотные регионы, где стартует проект, станут достойными примерами, чей опыт мы распространим впоследствии во всех субъектах России», – поделилась своими ожиданиями от Проекта исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещеева.*

Всех победителей конкурса ждет серьезное обучение: погружение в вопросы государственной политики в сфере воспитания, освоение новых методик и форм работы с подрастающим поколением, глубокое изучение актуальных подходов к воспитанию, в том числе и в виртуальном пространстве.

В повышении квалификации советников директоров по воспитанию и работе с детскими объедине-

* Использованы цитаты из официальных пресс-релизов о всероссийском конкурсе «Навигаторы детства».

ниями участвуют МДЦ «Артек», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена». Победители конкурса смогут пройти специальную программу повышения квалификации с марта по август 2021 года. За это время планируется обучить порядка 2500 человек. При этом программа составлена таким образом, чтобы педагоги заочно освоили теорию, а в самом МДЦ «Артек» попробовали применить полученные знания на практике.

В Вологодской области определены 152 школы, в которых будет введена должность советника по воспитательной работе. На конкурс подали заявки 392 соискателя из всех 152 школ.

Основная часть заявившихся – это педагоги, которые уже работают в школе и готовы взять в свои руки организацию воспитательного процесса. Это и педагоги-организаторы, и педагоги-психологи, и учителя-предметники – те люди, которые так или иначе уже ведут воспитательную деятельность в своих школах. Есть среди соискателей и студенты старших курсов университетов и педагогических колледжей, и воспитатели детских садов, методисты центров дополнительного образования, специалисты в сфере образования и молодежной политики. Воспитание в школе – процесс системный, требующий глубокого анализа, масштабного подхода в сочетании с доскональной проработкой деталей. При организации воспитательного процесса необходимо одновременно учитывать как общую характеристику школьного коллектива, так и личность каждого ребенка. В данной работе необходим командный подход, объединение усилий педагогического коллектива и родительской общественности, взаимодействие, основанное на общем понимании вектора развития и взаимном доверии в системе «педагог – ребенок – родитель».

Основной задачей советника будет собрать воедино части этого «пазла»: создать благоприятную атмосферу для работы, обеспечить общее однозначное понимание цели и задач, определить и скоординировать эффективные шаги для их достижения.

Советник по воспитанию и работе с детскими объединениями, конечно же, прежде всего педагог – педагог с опытом, обладающий необходимыми компетенциями, умеющий выстроить работу, владеющий нужным инструментарием и методической базой. Но для детей он в первую очередь будет другом, моральным авторитетом и мудрым наставником, к которому нестрашно обратиться за помощью, рассказать о своих мечтах, желаниях и переживани-



Фото взято из открытых источников

ях, в команде которого хочется развиваться, участвовать в интересных проектах и организовывать яркие события.

Советники директоров по воспитанию и работе с детскими объединениями – это те, кто поможет в создании школьных клубных пространств, разработке плана мероприятий, проведении интересных дел в партнерстве с детскими организациями и, конечно, в развитии РДШ в школах.

Конкурс «Навигаторы детства» адресован прежде всего тем, для кого «вожатство» – не просто явление, а состояние души, тем, кто хотел бы постоянно участвовать в воспитательной деятельности и помогать ребятам находить собственную траекторию личностного развития. Конкурс является лишь первым шагом в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Для координации Проекта создается структура, состоящая:

- из регионального координатора Проекта;
- сотрудников ресурсного центра и тех, кто осуществляет сопровождение Проекта на областном уровне;
- муниципальных координаторов – специалистов, сопровождающих этот Проект на уровне муниципальных районов и городских округов;
- советников по воспитательной работе и работе с детскими объединениями.

Все сотрудники структуры, включая советников по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, будут трудоустроены как специалисты и ведущие специалисты по работе с молодежью ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



УШЕНИНА
Галина Валентиновна,
методист, учитель менеджмента
МБОУ «Центр образования
им. И.А. Милютина» (гимназия № 8)
г. Череповца

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования Концепции воспитательной системы «Школа социализации» при разработке модулей рабочей программы воспитания.

Ключевые слова

Концепция воспитательной системы; рабочая программа воспитания; модуль; социализация; ученическое самоуправление.

Концепция воспитательной системы «Школа социализации» была разработана педагогами школы в 2002 году. За прошедшие годы школа стала гимназией, а сегодня она – структурное подразделение МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина».

Следует сказать, что основные положения Концепции актуальны и сегодня и активно используются при разработке рабочей программы воспитания.

В основе воспитательной системы «Школа социализации» лежит идея социализации личности, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, организация общественно значимой деятельности.

Воспитательная система школы своей целью ставит социализацию, самореализацию и профессиональное самоопределение учащихся через включение их в организованную самоуправленческую деятельность, которая является системообразующей.

Ученическое самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, способствующее решению задач воспитательной системы школы. С одной стороны, самоуправление обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Самоуправление предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Через участие

в решении школьных проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности детского коллектива: общественной, познавательной, исследовательской, спортивной и др. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера интересов детей. В то же время развитие самоуправления в одном виде деятельности существенно влияет на этот процесс в других видах деятельности.

Развитие ученического самоуправления происходит путем освоения школьниками знаний, умений и навыков целеполагания, планирования, организации и анализа коллективных дел, постепенного расширения зоны самостоятельной деятельности: микрогруппа → класс → школа → город → ..., с помощью создания специальных ситуаций, которые обеспечивают количественный и качественный рост участников самоуправленческой деятельности за счет расширения диапазона тех ролей, которые могут быть реализованы детьми в общественно полезной деятельности.

Важнейшим условием эффективности воспитательной системы является объединение детей и взрослых в **коллектив**. Создание и развитие системы и сплочение коллектива – два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса.

Следует сказать об **отношениях**, которые складываются в процессе деятельности и свободного общения. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в школе, чтобы он стал гуманистом, он должен получить опыт отношений, основанных на взаимной помощи, взаимной ответственности, взаимопонимании, терпимости и уважении.

Каждый школьник включен в систему разнообразных человеческих отношений: отношение к нему и его отношение к окружающим зависит от многих факторов, и прежде всего от осознания, восприятия собственного «Я».

Любой ребенок равнодушен к своему **успеху**. Признание или непризнание коллективом, компанией друзей является важным фактором, влияющим на его самочувствие, настроение, жизненный тонус. Поэтому необходимо учить детей быть объективными, справедливыми и отзывчивыми по отношению к себе и другим. Педагогам важно не только научить организовывать коллективную творческую дея-

Схема 1



тельность детей, но и управлять возникающими в ее ходе отношениями.

Важное место отводится **традициям, ритуалам и символам** школьной жизни, которые способствуют развитию коллектива, воспитанию чувства причастности, гордости за принадлежность к нему, укрепляют взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

Воспитательная система «Школа социализации» – открытая система. В ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет **окружающая среда**. Среда создает не только дополнительные, но и принципиально новые возможности для развития личности школьника. Активное сотрудничество с социумом обеспечивает каждому ребенку конструктивное личностное развитие, творческое, культурное и профессиональное самоопределение.

Качественный **внутришкольный контроль** позволяет вносить своевременные коррективы в процесс воспитания и социализации. Он должен обладать стимулирующим действием.

Для оценки результативности воспитательной системы определены параметры и критерии ее эффективности, методы и методики их измерения.

В разные годы основные положения Концепции воспитательной системы «Школа социализации» легли в основу разрабатываемых программ воспитания.

Использование основных идей Концепции сегодня мы покажем на примере разработки модулей Рабочей программы воспитания.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Этот модуль является системообразующим в рабочей программе воспитания.

Подготовка к самоуправленческой деятельности. Теоретические знания школьники получают при изучении курса «Основы менеджмента» (автор – Г.В. Ушенина). Курс «Основы менеджмента» носит практико-ориентированный характер. Знания, полученные в процессе обучения, и приобретенные на-

выки реализуются в общественно значимой деятельности, в нашем случае – в социальной практике.

Социальная практика – это общественно значимая внеурочная самоуправленческая деятельность учащихся, организованная на основе дифференцированного подхода, учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

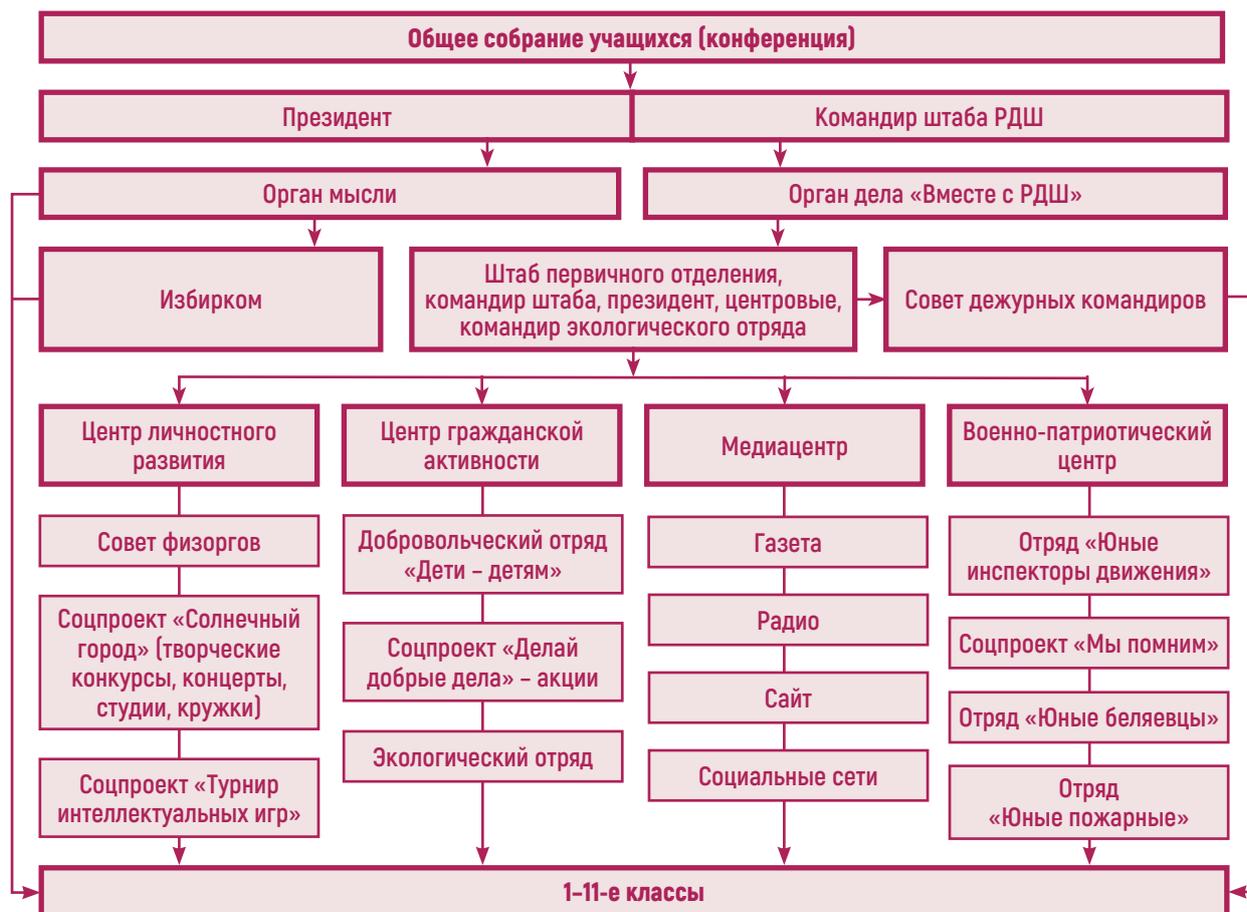
С 1 сентября 2016 года школа начала работу в статусе пилотной площадки РДШ. Сегодня в гимназии действует интегрированная модель ученического самоуправления и РДШ.

Как и прежде, ученическое самоуправление имеет две ветви власти: законодательную и исполнительную. Законодательная власть – это Орган мысли, в который входят представители всех классов. В его функции, определенные Уставом МАОУ «ЦО им. И.А. Милютинина», входит: рассмотрение вопросов и проектов локальных актов, касающихся законных прав и интересов учащихся; разработка локаль-



У обелиска, п. Матурино

Схема 2



ных актов, регламентирующих деятельность ученического сообщества; участие в планировании и организации внеклассной работы; освещение событий гимназической жизни; внесение предложений по улучшению условий и повышению качества образовательной деятельности, предметно-эстетической среды образовательной организации; проведение общегимназического собрания учащихся 1–11-х классов.

Изменилась структура деятельности Органа дела – исполнительной власти ученического самоуправления. Сегодня эта модель называется Орган дела «Вместе с РДШ» (см. схему 2).

Работа Органа мысли и Органа дела «Вместе с РДШ» строится в соответствии с планом на год, в разработке которого принимают участие все классы гимназии. Планы на месяц составляет президент и командир штаба РДШ.

Таблица 1

| Основные направления и формы работы с семьей | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции специалистов по вопросам воспитания, сохранения здоровья, психологического и физического здоровья детей разного возраста, умению противостоять негативным явлениям социума; – родительские собрания; – тренинги | <p>2. Участие в управлении образовательной организацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в работе Совета гимназии; – участие в работе Совета родителей гимназии; – участие в работе родительского комитета класса | <p>3. Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптивный курс; – турслет; – «Семейный праздник»; – участие совместно с детьми в мероприятиях гимназии и т.д. | <p>4. Дифференцированная и индивидуальная помощь семьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации учителей и специалистов; – педагогические консультации; – работа службы медиации; – родительские собрания |

Права, ответственность и функции органов ученического самоуправления определены в Положении об ученическом самоуправлении.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Одна из главных задач гимназии – создание системы сотрудничества с семьей.

Основная роль в организации сотрудничества с семьями учащихся отводится классному руководителю. Его задача – организовать совместную деятельность родителей, детей и педагогов, работающих в классе (планирование работы класса, подготовка и проведение классных и гимназических мероприятий, их итоговый анализ).

В своей работе классный руководитель ориентируется на потребности и запросы родителей, особенности семьи и, следовательно, семейного воспитания. Классный руководитель организует активное сотрудничество детей и родителей по всем направлениям деятельности класса (см. табл 1).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Работа педагогов гимназии по профориентации, самореализации и профессиональному самоопределению учащихся строится в соответствии с Концепцией воспитательной системы «Школа социализации» в зависимости от возрастных особенностей детей:

1–3-е классы: гимназия предлагает большой выбор объединений дополнительного образования (хор, хореография, «Азбука графики», «Информашка», «Батик», шахматы, «Школа мяча» и др.), занятия в которых проводятся для всего класса; создаются условия для участия в деятельности различной направленности (мероприятия, конкурсы, соревнования и т.д.); составляются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с целью определения интересов и склонностей учащегося; происходит знакомство с профессиями, которые нас окружают (повар, врач, учитель, экскурсовод, водитель и т.д.); знакомство с профессиями родителей.

4–6-е классы: самостоятельный выбор занятий в объединениях дополнительного образования гимназии; занятия учебно-исследовательской деятельностью в группе одноклассников по выбранному предмету; составление и реализация ИОМ с учетом интересов и склонностей учащегося; подготовка к самоопределению через включение в социальную практику; знакомство с профессиями основных предприятий города (металлург, строитель, продавец, железнодорожник и т.д.).

7–8-е классы: составление и реализация ИОМ, участие в социальной практике с учетом интересов



У обелиска, п. Матурино

и склонностей учащегося; организация экскурсий на предприятия города, беседы, игры по теме «Мир профессий»; обучение способам принятия решений; знакомство с понятиями «Я-концепция», «самореализация», «личностные ценности»; проведение психолого-педагогических диагностик и самодиагностик своих индивидуальных особенностей; введение курса «Основы менеджмента» (7–11-й класс).

9-й класс: составление и реализация ИОМ; участие в социальной практике по будущему профилю обучения; введение элективного курса «Твой выбор»; знакомство с перечнем профессий, уровнями образования, требованиями, предъявляемыми профессиями к состоянию здоровья; подготовка к профильному обучению.

10–11-е классы: составление и реализация ИОМ; участие в социальной практике по профилю обучения; знакомство с вузами города, области, Москвы, С.-Петербурга, рынком труда; составление личного плана по профессиональному самоопределению; составление профессиограммы выбранной профессии; профильное обучение по индивидуальным учебным планам; программа внеурочной деятельности «Дороги, которые мы выбираем» (10-й класс) с прохождением профессиональных проб.

Основными формами работы по профориентации, самореализации и профессиональному самоопределению учащихся являются следующие: включение учащихся в самоуправленческую деятельность, включение учащихся в социальную практику, участие в конкурсах и играх различной направленности и различного уровня, проектная деятельность, декада профориентации, клуб «Профи», профессиональные пробы, День открытых дверей, профориентационные экскурсии.

Эффективными инструментами, которые помогают учащимся в работе по профориентации, самореализации и профессиональному самоопределению



Форум «Время действовать», 2018 год

нию, являются индивидуальный образовательный маршрут и ученическое портфолио.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» (ВАРИАТИВНЫЙ)

Одно из направлений социальной практики – это организация и проведение ключевых и традиционных дел гимназии.

Ключевые дела – это дела, которые планируются и проводятся Советом дела. Такой метод подготовки позволяет обеспечить включенность в дела практически всех участников образовательного процесса, повысить мотивацию, а следовательно, и активность учащихся. Ключевое дело – это комплекс мероприятий, объединенных единой целью. Ключевые дела гимназии: День дублера, День рождения гимназии, Новогодний калейдоскоп, выездной сбор, Семейный праздник.

Яркой иллюстрацией работы по планированию, подготовке, проведению и анализу ключевых дел может служить методика подготовки и проведения выездного сбора.

Методика подготовки и проведения выездного сбора

В основе – методика подготовки и проведения коммунарского сбора, адаптированная автором для современной школы. Подготовка и проведение делются на несколько периодов:

Подготовительный период (длится один месяц):

I этап – выбор проблемы, создание Совета дела;
II этап – определение целей и задач сбора, формулировка названия;

III этап – составление программы сбора, распределение обязанностей;

IV этап – подготовка дел сбора (две–три недели), подготовка классов.

Рабочий период (сам сбор, длится три дня).

Первый день сбора. Цель: адаптация к условиям базы отдыха, подготовка к погружению в проблему сбора.

Первый день целесообразно посвятить творческому делу, что предполагает участие в нем всего класса. Вначале происходит красивый ритуал посвящения первоклассников в участники сбора. На вечернем «огоньке» в каждом классе проводится разговор о той проблеме, которая обсуждается на сборе.

Второй день сбора. В этот день идет поиск путей решения проблемы, используются для этого разные формы: организационно-деятельностная игра, ролевая игра, веревочный курс, решение проблемных ситуаций и т.д. В результате предложенных изменений в жизни детского сообщества появляются новые документы, социальные проекты и другие инициативы детей. Второе важное дело этого дня – дискуссия по проблеме сбора. После ужина проводится тематическая дискотека.

Третий день сбора – итоговый период. Проводится общешкольное ученическое собрание, в ходе которого принимаются документы, утверждаются новые направления в деятельности ученического самоуправления (социальные проекты), награждаются самые активные участники социальной практики, проходит инаугурация вновь избранного президента школы. Далее – «Бенефис 11-го класса». Заканчивается сбор подведением итогов.

На протяжении всего сбора дети и взрослые много времени проводят на улице: спортивные игры, коньки, лыжи, горка, фотокросс. На сборе существуют система временных поручений.

Последействие. Через 1–2 дня после возвращения в школу в классах проводится анализ работы каждого на сборе. Органы ученического самоуправления составляют план реализации решений сбора и приступают к его реализации.

Итак, на примере нескольких модулей мы показали, как работает Концепция воспитательной системы «Школа социализации» сегодня.

В заключение следует сказать о том, какие возможности дает использование Концепции при разработке Рабочей программы воспитания. Это:

– во-первых, возможность сохранения уникальности образовательной организации и уклада жизни гимназии;

– во-вторых, возможность системного подхода к разработке Рабочей программы воспитания;

– в-третьих, возможность сохранения преемственности воспитания на всех уровнях образования;

– в-четвертых, возможность сохранения традиций образовательной организации и передача их следующим поколениям.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ГРИГОРЬЕВА Ольга Александровна,

учитель начальных классов МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца;

КУДРЯШОВА Ольга Павловна,

учитель начальных классов МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца;

КУЗНЕЦОВА Ольга Владимировна,

учитель начальных классов МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 39» г. Череповца

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. По мнению авторов, одним из основных принципов ее формирования является критериальный подход к оценке знаний и умений обучающихся.

Ключевые слова

Контрольно-оценочная деятельность; критериальный подход; адекватная самооценка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование новых подходов к оценке образовательных достижений школьников, базирующихся на основе критериального подхода к оцениванию знаний и умений обучающихся.

Наша школа уже несколько лет работает над проблемой формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочного обучения. Работая по традиционной системе оценивания учебных достижений школьников, мы убедились, что она вызывает у них чувство страха, тревожность, неуверенность в себе, что негативно сказывается на состоянии их здоровья.

Одним из основных принципов формирования контрольно-оценочной деятельности является критериальный подход к оценке знаний и умений обучающихся. На наш взгляд, применение критериального подхода к оценке знаний и умений обучающихся необходимо не только при безотметочном обучении, но и при балльной системе оценивания учебных достижений школьников.

Значение критериального подхода к оценке знаний и умений школьников заключается в том, что такой подход:

- делает контроль более объективным, точным;
- обеспечивает лучшее понимание смысла задания;
- отражает реальный уровень знаний обучающихся;

- помогает организовать работу над ошибками и их причинами;

- дает возможность формирования учебной самостоятельности.

Самооценка ученика должна складываться из оценки своей работы по целому ряду критериев. Ребенок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Для оценивания выбираются только задания, в которых существует объективный однозначный критерий оценивания; задания, где неизбежна субъективность оценки, исключаются.

По нашему мнению, критерии, применяемые для оценки знаний, можно разделить на следующие группы: критерии-образцы; алгоритмические; обобщенные. Данные критерии проистекают из сущности задания.

Начиная с первых уроков первоклассников необходимо учить оценивать свои знания и умения по критериям. Важно начинать работу с необходимого и понятного ученикам критерия – образца. Например, ученик сравнивает свою работу, которая заключалась в написании цифры «2», с образцом, данным учителем на доске, и оценивает себя по критерию «умение правильно написать цифру «2»».

Затем вводятся алгоритмические критерии, которые выводятся из алгоритма правила:

- умение определить неизвестный компонент в уравнении;

- умение вспомнить правило по нахождению неизвестного компонента;

- умение применить правило по нахождению неизвестного компонента;

- умение правильно выполнить вычисления по нахождению корня уравнения;

- умение правильно выполнить проверку уравнения.

В конце изучения учебной темы вводятся обобщенные критерии, алгоритмические не применяются. Например, умение правильно найти корень уравнения. В тех случаях, когда материал усвоен недостаточно прочно, продолжают применяться содержательные критерии.

Организуя работу на уроках с учетом критериального подхода, мы формируем у детей умение адекватно оценивать свои знания и умения, соразмерять силы и возможности при выборе заданий разного уровня сложности. При возникновении ошибок или затруднений в выполнении задания обращаем внимание обучающихся на выбранные критерии оценивания (последовательный анализ каждого умения позволяет найти ошибку в выполненной работе и установить ее причину).

Важно научить детей определять критерии оценивания результатов своей учебной деятельности.

Умение устанавливать критерии оценки результатов учебной деятельности происходит поэтапно от класса к классу по принципу от простого к сложному.

Нами были выделены следующие виды работ по выбору критериев:

1. Критерии оценки предлагает учитель.

Задание. Продолжи: 4 1 4 1

Критерий: умение продолжить закономерность.

2. Выбор из предложенных учителем критериев нужного.

Задание. Сравни 905 * 950.

Какой критерий для оценивания выберем при выполнении задания?

– умение начертить отрезок;

– умение составить схему к задаче;

– умение сравнивать числа.

3. Коллективная работа учеников по определению критериев к заданию.

Задание. Переведи 6 м в сантиметры.

Ученики подбирают критерий:

– умение выполнить преобразования именованных чисел.

4. Самостоятельный выбор критериев до выполнения задания.

Задание. Выполни действие: $1548 : 2$.

Ученики подбирают критерии:

– умение определить первое неполное делимое;

– умение определить количество цифр в частном

и т.д.

5. Самостоятельный подбор критериев после выполнения задания.

6. Подбор задания к предложенному учителем критерию.

Учитель предлагает критерий:

– умение правильно находить площадь прямоугольника. Ученики самостоятельно подбирают задание.

7. Восстановление определенного порядка в предложенных критериях (составление алгоритма решения).

Например: Незнайка перепутал все критерии. Восстанови порядок.

– умение записать ответ задачи;

– умение прочитать задачу;

– умение правильно выбрать действие;

– умение составить схему к задаче.

8. Удаление лишнего критерия из нескольких, предложенных к заданию.

Задание. Вычисли, записав выражение в столбик: $127 + 328$.

Критерии:

– умение записать выражение в столбик;

– умение сравнивать числа;

– умение выполнять поразрядное сложение единиц;

– умение выполнять проверку вычисления.

Таким образом, работа по формированию контрольно-оценочных умений проводится в системе на основе постепенного усложнения.

Нами разработана система мониторинга учебных достижений обучающихся на основе критериального подхода. Диагностический аппарат включает в себя систему стартовых, проверочных и итоговых работ. Технология организации и проведения данных работ заключается в выработке детьми критериев оценивания заданий, что снимает тревожность при выполнении данной работы и улучшает качество их выполнения. Для формирования действий контроля и оценки используется «Портфель достижений». Метод составления «Портфеля достижений» позволяет ученику осмыслить свои знания, интересы, возможности.

Критериальный подход к оценке учебных достижений школьников способствует формированию у них адекватной самооценки и действий самоконтроля. С целью выявления уровня сформированности учебных действий самооценки и самоконтроля мы используем следующий диагностический аппарат: методику Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан «Исследование самооценки и уровня притязаний школьников», методику Филлипса «Диагностика уровня школьной тревожности», методику по выявлению уровня сформированности учебных действий самоконтроля и самооценки на основе самостоятельной работы [4]. Работа по отслеживанию уровня самооценки школьников проводится совместно с психологом школы.

Результаты диагностики показывают положительную динамику развития у обучающихся учебных действий самоконтроля и самооценки, учебной мотивации, снижения уровня тревожности.

Таким образом, как показывает практика, критериальный подход к оценке учебных достижений обучающихся дает большие возможности для решения важнейшей задачи начальной школы – формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников, то есть умения самостоятельно контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникновения трудностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (стандарты второго поколения).

2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.

4. Андрущенко Т.Ю., Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1980. – № 3. – С. 90–99.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ



**КРЫКСА
Нина Павловна,**

учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» г. Вологды

Аннотация

В статье рассматриваются такие понятия, как функциональная грамотность, функциональная математическая грамотность, сформулирована проблема формирования функциональной математической грамотности, представлен один из вариантов ее решения.

Ключевые слова

Функциональная грамотность; математическая грамотность; практико-ориентированные задачи.

Одной из важнейших составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. При этом ключевую роль в ее формировании играет решение текстовых задач. Большинство текстовых задач из учебных пособий можно разделить по основным типам, и требование задачи становится понятно в момент ее чтения. Набор таких средств обучения не может служить развитию учащегося и формированию его функциональной грамотности.

Практико-ориентированные задачи появились на итоговой аттестации в 9-м классе при проведении тестирования PISA.

Главные трудности, возникающие при решении подобных задач и, как следствие, формировании новых компетенций, обусловлены недостаточно сформированными умениями:

- работать с нетрадиционным заданием;
- работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);
- моделировать ситуацию, переводить нестандартное условие задачи в типичное;
- использовать здравый смысл, перебирать возможные варианты, использовать метод проб и ошибок, представлять обоснование решения.

Таким образом, для развития функциональной математической грамотности необходимо выполнять нестандартные задания на уроках, находить формулировки задач вместе с учениками в реальной жизни.

Основные критерии составления заданий для формирования и оценки функциональной грамотности следующие:

- наличие жизненной ситуации в условии задачи;
- возможность перевода условий задачи, сформулированных с помощью «обыденного» языка, на язык математики;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Приведу пример использования практико-ориентированных задач на уроке математики в 6-м классе.

МАТЕРИАЛ

К УРОКУ МАТЕМАТИКИ В 6-М КЛАССЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ГОРУ МАУРА»

– Сегодня мы отправимся в путешествие по национальному парку «Русский Север», который расположен в Кирилловском районе Вологодской области. Наша цель – посетить гору Мауру. Название ее иногда переводится как «черная гора». Расположена она на левом берегу реки Шексны, в 6 км от города Кириллова» [1]. Перед вами карта территории, прилегающей к горе Мауре. Рассмотрите ее и ответьте на предложенные вопросы (рис. 1).

1. По пути на гору вам предстоит пройти по следующим экскурсионным стоянкам: «Историческая», «Ботаническая», «Монастырский родник», «Топонимическая», «Гео-



Рис. 1

логическая», «История лесов и животный мир», «Великий водный путь».

Определите название каждой стоянки, исходя из следующей информации:

1) стоянки с одинаковыми номерами называются ботаническими. Здесь вы узнаете о том, что на территории национального парка произрастает более 1 тыс. видов растений, в их числе 23 вида орхидей (на Мауре растут 10 видов орхидей, самый известный вид – венерин башмачок);

2) между остановками с четными номерами расположена историческая стоянка, на которой вы узнаете о линии обороны, проходившей в этих местах в годы Великой Отечественной войны;

3) самая южная точка вашего путешествия – монастырский родник;

4) на вершине горы находится священный камень, принесенный ледником. На его поверхности заметны выбоины, напоминающие след ступни человека. По преданию, след оставлен святым Кириллом. Рядом с камнем установлен крест. С вершины Мауры можно увидеть купола Кирилло-Белозерского монастыря [1].

На ближайшей к вершине стоянке вы познакомитесь с историей лесов и животным миром этого уникального места.

Геологическая стоянка расположена между топонимической и исторической стоянками. На топонимической стоянке вы узнаете, откуда произошло название «Маура», а на геологической – познакомитесь с рельефом территории, породами и минералами, слагающими гору.

2. Найдите примерное расстояние от автобусной парковки, расположенной не у автобусной остановки, до родника при условии посещения только одной стоянки под № 5 и следуя по рекомендованному схеме маршруту.

3. Группе туристов нужно вернуться после прогулки по предлагаемому схеме маршруту к 15 часам. Экскурсовод посчитал, что группа может подняться на гору со средней скоростью 1,5 км/ч и спуститься со скоростью в два раза больше этой. При движении с этими скоростями остается время на то, чтобы поесть и отдохнуть. Используя скорости, установленные экскурсоводом, определите самое позднее время, когда группа может начать свое движение, чтобы вернуться к 15 часам.

4. Вторая группа туристов подошла к роднику в 13 часов. Сделала привал на 30 мин. От родника до пристани, расположенной в селе Горицы, – полтора километра. В 14 ч 15 мин от пристани отходит теплоход. С какой наименьшей скоростью должны двигаться туристы, чтобы успеть на теплоход.

5. Используя предложенную на рисунке информацию, ответьте на вопросы (рис. 2):



Рис. 2

– Путь во сколько морей открыт из Гориц? Подумайте, почему одна из остановок называется «Великий водный путь»?

– Теплоход на каждые 100 км тратит 1,2 т дизельного топлива. Найдите расход горючего на маршрут от Гориц до Валаама.

6. На диаграмме показана высота некоторых гор Вологодской области. Используя предложенную информацию, найдите высоту горы Мауры (рис. 3).

Самая высокая и низкая горы расположены в Вытегорском районе.

Высота Исаковой горы (Бабушкинский район) – 293 м.

Три оставшиеся горы расположены в национальном парке «Русский Север». Самая высокая из них – Цыпина гора, а самая низкая – гора Сандырева.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт национального парка «Русский Север». – URL: https://russever.region35.ru/tourism/sights/nature-sights/maura_mount.html



Рис. 3. Высота гор (возвышенностей) Вологодской области (м)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРИРОДЫ: ОПЫТ РАБОТЫ С НЕСТАНДАРТНЫМ ПОСОБИЕМ

ПАВЛОВА Светлана Валентиновна,
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 7 «Ягодка»
г. Вологды;

ХАБАРОВА Елена Максимилиановна,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 7 «Ягодка» г. Вологды;

ПОЛЫСАЛОВА Юлия Леонидовна,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 7 «Ягодка» г. Вологды

Аннотация

В статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по ознакомлению воспитанников с миром природы через конструирование оригинальных наглядных пособий.

Ключевые слова

Познавательное развитие детей; мир природы; наглядная модель; поисково-исследовательская деятельность.

В дошкольном возрасте у ребенка начинает складываться первичное чувственное отношение к миру, в котором мы живем. Образ мира формируется и существует благодаря познавательной активности ребенка, которая имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. К концу дошкольного детства у ребенка должен быть сформирован элементарный образ мира и отношение к нему. Необходимо, чтобы это отношение было:

- познавательным: мир удивителен, полон тайн и загадок (я хочу их узнать и разгадать);
- бережным: мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны (я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить);
- созидательным: мир так прекрасен (я хочу сохранить и приумножить эту красоту).

Ведущая роль в этом процессе принадлежит взрослым. Заложённое в дошкольном детстве отношение ребенок пронесет через всю жизнь. Коллектив детского сада № 7 «Ягодка» г. Вологды, работая по программе «Радуга» (авторы: С.Г. Якоб-

сон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова), основное внимание уделяет решению следующих задач познавательного развития детей:

- обогащать познавательную сферу ребенка информацией, лежащей за пределами его непосредственного восприятия;
- систематизировать различными способами накопленные и полученные детьми сведения об окружающем мире;
- накапливать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира;
- формировать бережное отношение к миру, создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое познавательное отношение к миру, закреплять и пополнять свои знания и опыт;
- способствовать развитию самостоятельной активности.

В реализуемой программе выстроен ряд системных занятий по ознакомлению воспитанников с миром природы. Для формирования представлений о чередовании времен года воспитатель рассказывает детям о старике-годовике, используя для этого нестандартное наглядное пособие – модель месяцев года, созданную детьми совместно с родителями под руководством воспитателя.

Перед началом изготовления модели из пня в ресурсном круге дети обсудили цвета нарядов для каждого месяца, характерные особенности и приметы, которые можно отразить в модели. Например, осень: сентябрь – желтый, октябрь – оранжевый, ноябрь – коричневый; зима: декабрь – сиреневый, январь – синий, февраль – голубой; весна: март – голубой с зеленой каемочкой, апрель – светло-зеленый, май – темно-зеленый.

Родители присоединились к работе и помогли сшить шапочки, юбки, мешочки для подарков и заданий. Вместе с детьми примерили наряд, и в дальнейшем они сами переодевали старика-годовика в соответствии с сезоном.



Раскроем методы и приемы работы с использованием данного пособия на примере сезона «Осень».

Наш чудо-пенек – старик-годовик – впервые появился в старшей группе как модель времени года. Каждый месяц имеет свою кладовую (мешочек), в который воспитанники, воспитатели, родители, работники детского сада могли положить листочки с приметам, пословицами, поговорками, загадками, небольшими стихами, творческими и познавательными заданиями и др.

Старик-годовик, в свою очередь, давал детям логические задания, писал письма с просьбой помочь птицам и деревьям (экологические акции «Продли жизнь цветку», «Кормушка для птиц»), подкладывал картинки о правилах поведения в природе и т.п. Данный практический материал систематизировался совместно с детьми. В результате такой работы созданы тематические альбомы «Перелетные птицы», «Животные лесов Вологодчины» и др., изготовлены дидактические игры «Чем запомнилась осень», «Чем богата осень» и др. Воспитанники старшей группы проявили большой интерес к данной работе, ежедневно заглядывали в мешочки в поисках новых заданий.

Около пенки находился сундучок, в который дошкольники складывали подарки для Осени: гирлянды из листьев, плоды и семена деревьев, фотографии с изображением осенних цветов, грибов и т.д. Весь материал использовался для создания фризмов, макетов, украшений для группы.

В подготовительной к школе группе продолжилась работа с моделью. Педагоги нашли новые формы включения воспитанников и родителей в поисково-исследовательскую деятельность: составление коллекций плодов, семян, гербариев осенних цветов и листьев, веток, изготовление коллажей, панно, создание проектов. В кладовых-мешочках дети находили задания, проблемные ситуации, занимательные факты из жизни растений и животных, интересные предметы от старика-годовика: камни необычной формы, веточки от разных деревьев и кустов и др. В продуктивной деятельности превращали камни в интересные предметы, из природного материала изготавливали поделки и устраивали выставки, дарили поделки гостям на праздниках.

Сундучок пополнился докладами детей и родителей о растениях, ягодах, сказками, стихами, загадками собственного сочинения, рисунками.



В конце сезона на итоговом мероприятии на тему «Секреты осени» использовали весь накопленный материал. Это – викторина «Старик-годовик и его осенние сыновья», фольклорные праздники «Капустные посиделки», «Осенины», «Синичкин день», на которых дети с воспитателями и родителями играли в игры, загадывали загадки, водили хоромы и т.д.

Старшие дошкольники в течение каждого месяца после наблюдений за состоянием погоды, за «настроением» растений и животных в различных погодных условиях дополняли модель новыми символами, соответствующими сентябрю, октябрю, ноябрю (на пне появились грибы, еж готовит под ним норку, на траве лежат разноцветные листья и т.д.).

Анализируя результаты ознакомления дошкольников с миром природы с использованием пособий, создаваемых детьми совместно с родителями под руководством воспитателей, отмечаем, что конструирование моделей способствовало развитию познавательного интереса у воспитанников, детской инициативы в поиске материала по сезону. Дошкольники в игровой форме познакомились с миром природы, узнали о взаимосвязях в живой и неживой природе, запомнили последовательность времен года и месяцев, их характерные признаки и приметы.

В процессе совместной деятельности воспитанники научились взаимодействовать, помогать друг другу, понимать проблемы и с интересом участвовать в экологических акциях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гризик Т.И. Познаю мир: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003.
2. Ткачук Т.М. Декоративные поделки и панно. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.

МИНИ-МУЗЕЙ «НАШИ ИГРУШКИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЯСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЛОКТЕВА Наталия Юрьевна,

старший воспитатель МБОУ «Детский сад № 116 “Здоровячок”»
г. Вологды;

ЧЕРЕПАНОВА Александра Алексеевна,

руководитель мини-музея «Наши игрушки» МБОУ «Детский сад
№ 116 “Здоровячок”» г. Вологды

Аннотация

В статье представлен опыт организации мини-музея в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова

Нравственность; нравственные качества; музей; экспозиция; экспонаты.

Формирование ценностных ориентаций личности, определяющих благополучие и духовный уровень жизни общества, требует внимания к направленности воспитательного процесса образовательных учреждений. Несомненно, именно в дошкольном возрасте формируются общее эмоционально установочное отношение к миру и ценностные ориентиры.

Задача нравственного воспитания дошкольников на протяжении многих лет заключалась в усвоении детьми принятых в обществе моральных норм. Опыт работы показал, что в данном случае традиционный подход не всегда является эффективным. Необходимо создать такие условия, при которых моральные нормы определяют содержание нравственных действий, их мотивацию и нравственное сознание детей. В результате такого подхода у них будет формироваться желание поступать нравственно не для того, чтобы заслужить одобрение со стороны взрослого, а по собственному внутреннему побуждению. Процесс нравственного воспитания дошкольников многогранный и всеобъемлющий, поскольку осуществляется как во время организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- соблюдение правил культуры поведения;
- формирование гуманных чувств и представлений (добро, отзывчивость, чуткость), заботливого отношения к родным, сверстникам, взрослым и природе;

– воспитание доброжелательности в общении и совместной деятельности.

Одним из средств формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста может стать мини-музей.

Мини-музей, организованный в нашем детском саду, называется «Наши игрушки». По названию сразу становится понятно, что основными экспонатами являются игрушки. Причем они иногда старше не только самих воспитанников, но и их родителей. Но собирание старинных игрушек не самоцель нашего музея. В зависимости от тематики собираются и современные. Работая с материалами мини-музея, его экспонатами – игрушками, педагог и воспитанники постоянно обращаются к истории страны, города, семьи; жизненному опыту своих родителей, родственников; традициям; произведениям литературы и искусства; фольклору и другим направлениям. И как бы ни менялась экспозиция, всегда в организации и проведении экскурсий есть эти составляющие.

Учитывая, что внимание детей дошкольного возраста отличается кратковременностью, неустойчивостью, важно оформление экспозиции, удачное расположение и привлекательность экспонатов. Наш мини-музей находится в помещении холла детского сада, в котором расположены шкафы для размещения коллекций. Это дает возможность посещать экспозиции всей группой, не нарушая воспитательно-образовательный процесс.

На подготовительном этапе была проведена работа с детьми: беседы о том, что такое музей, коллекция, экспозиция; знакомство с правилами поведения. При определении тематики экспозиций ориентиром стало разработанное тематическое планирование при реализации образовательной программы.

В 2018/2019 учебном году в мини-музее было представлено три экспозиции:

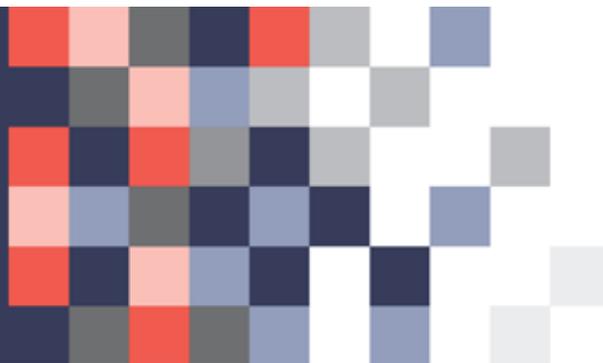
- «Путешествие в прошлое кукол»;
- «Новогодние игрушки»;
- «Транспорт».

В 2019/2020 учебном году также были созданы три экспозиции:

- «Герои советских мультфильмов»;
- «Игрушка из киндер-сюрприза»;
- «Мягкая игрушка».

В 2020/2021 учебном году уже состоялись выставки:

ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМАНДНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РЕШЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КЕЙСОВ



С 1 марта по 23 апреля 2021 года пройдет Открытый региональный командный чемпионат Вологодской области по решению управленческих кейсов. Целью чемпионата является содействие развитию профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей муниципальных и государственных образовательных организаций общего образования, работников органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Вологодской области в условиях инновационной деятельности по реализации национального проекта «Образование».

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА

- **01–28 марта** – регистрация участников на сайте по адресу: <https://forms.gle/WfLtZeS5o1JkwQW8> и представление документов на электронную почту: centrppm35@gmail.com
- **29 марта – 11 апреля** – заочный этап чемпионата – представление управленческих проектов и видеороликов;
- **12–19 апреля** – проведение оценки представленных проектов заочного этапа;
- **21–23 апреля** – очный этап чемпионата.

НОМИНАЦИИ ЧЕМПИОНАТА

- управленческие команды дошкольных образовательных организаций;
- управленческие команды общеобразовательных организаций;
- управленческие команды профессиональных образовательных организаций;
- управленческие команды дополнительного образования детей;
- управленческие команды управлений образования муниципальных районов/городских округов.

ВАШИ ВОПРОСЫ ПО УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ ВЫ МОЖЕТЕ ЗАДАТЬ:

- **Никандровой Наталье Николаевне – 8(8172)23-90-96**
- **Кошкиной Наталье Сергеевне – 8(8172)23-90-86**



- «Такие разные кошки»;
- «Кукла Барби»;
- «Дед Мороз».

Запланированы на вторую половину учебного года:

- «Неваляшка»;
- «Олимпийский мишка».

Нравственное развитие как компонент процесса социализации происходит в деятельности и общении со взрослыми, другими детьми. Ребенок взаимодействует с педагогом и в процессе общения перенимает определенные ценностные ориентиры. Таким образом, при выборе форм работы с дошкольниками педагог должен учитывать эти обстоятельства. Руководитель нашего музея использует следующие приемы: беседы с детьми, рассказы, самостоятельное рассматривание экспонатов, загадки, разгадывание простейших кроссвордов, собирание пазлов и разрезных картинок, открытый микрофон (для старших дошкольников), прослушивание аудиозаписей, фотографирование и др.

Интересным опытом работы стала экспозиция игрушек – персонажей из мультфильмов. Воспитанники угадывали мелодии, знакомились ближе с героями мультфильмов, рассуждали о том, чему они нас учат. Например, кот Леопольд учит нас дружелюбию, повторяя свою коронную фразу: «Ребята, давайте жить дружно!», щенок Шарик из мультфильма «Котёнок по имени Гав» учит дружеской поддержке: «А давай бояться вместе!», сова из мультфильма про Винни-Пуха научила нас бескорыстием: «Безвозмездно – то есть даром». Педагогов порадовал тот факт, что многие дети продемонстрировали знание не только современных мультфильмов, но и советских.

Участниками интеллектуальной игры под названием «О мультиках всерьез» стали не только дети, но и родители воспитанников, а также педагоги ДОУ

города. Взрослые не только с огромным удовольствием вспоминали персонажей мультфильмов прошлых лет, но и учились использовать сюжеты мультипликационных фильмов для формирования нравственных качеств у своих детей.

Особое значение мы придаем максимальному и системному использованию принципа наглядности, а именно демонстрации экспонатов, возможности к ним прикоснуться. Это помогает детям почувствовать свою причастность к событиям, о которых им рассказывают, они легче усваивают материал, включаются в работу, анализируют, высказывают гипотезы. Это было хорошо видно во время рассказа о технике, которая использовалась во время Великой Отечественной войны.

Приступая к работе, мы понимали, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива. Поэтому семьи воспитанников были подключены к пополнению музея.

В данный момент мы работаем над созданием альбома «Игрушки наших родителей». За давностью времени возникают трудности в сборе экспонатов. Однако в семейных архивах имеются снимки с большими куклами, железными грузовиками, резиновыми мячами. Поэтому данные фотографии сканируем и постепенно формируем совместный альбом.

Руководитель мини-музея отмечает, что воспитанники в ходе встреч чаще стали проявлять любознательность, ответственность, самостоятельность, инициативность, заботу, творчество. Отрадно, что площадкой для формирования этих качеств детей дошкольного возраста стал мини-музей.

Подводя итоги работы, можно сказать, что встречи в мини-музее в рамках образовательной деятельности в детском саду становятся не только радостным событием как для детей, так и для взрослых, но и являются источником нравственного воспитания дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2000. – 256 с.
2. Столяров Б.А. Российский центр музейной педагогики и детского творчества: содержание деятельности, планы, проекты / Мин-во культуры РФ, ФГУК «Государственный русский музей», РАО. – СПб.: ГРМ, 2010. – 36 с.
3. Чумалова Т.В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути их решения // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001.