

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 2 | ИЮНЬ | 2021



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ» 2

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ
РАБОТА ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ
ВЫПУСКНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОГОДСКОЙ
ОБЛАСТИ К ПОСТУПЛЕНИЮ
В ВУЗЫ РЕГИОНА 24

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 28.06.2021

Выход журнала в свет: 30.06.2021

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1782. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Рябова Е.О. Взаимодействие образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и вузов в реализации национального проекта «Образование» 2
Ячеистова Л.Г. Правовая основа в сфере поддержки педагогов Вологодской области 8

Менеджмент образования

Никодимова Е.А., Федотова М.Н. Создание психолого-педагогических классов в региональной системе образования 11
Крутцова М.Н. Чемпионат как технология обучения управленческих команд 16

Педагогические кадры

Осокин И.В. Персонифицированное повышение квалификации учителей школ Вологодской области с низкими образовательными результатами. 19
Копылов С.А. Межведомственное взаимодействие по преодолению дефицита педагогических кадров в муниципальных образованиях региона 22

Профессиональная ориентация обучающихся

Нечаева О.М., Сурикова А.Н., Спирина Д.В. Профорientационная работа по привлечению выпускников общеобразовательных организаций Вологодской области к поступлению в вузы региона 24
Якимов В.Г., Земцова А.Ю. Реализация непрерывного образования в Университетском колледже 27

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Малышева Е.Ю. Актуальные задачи взаимодействия специалистов службы комплексного сопровождения в контексте проблемы формирования безопасного типа личности учащихся 30
Куцеба Н.А. Реализация программы «Информационная безопасность ребенка» в условиях центра ППМСП 32

Времена. Судьбы. Идеи

Макарьина И.А. К юбилею Ивана Дмитриевича Лушникова 35
Володина Л.О. О ценности и смысле категории «Учитель» в контексте национальной системы образования 36
Кокарева З.А. Ученый. Учитель. Наставник (к 80-летию Ивана Дмитриевича Лушникова, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы) 40

Событие

Попова Т.А. Вопросы реализации образовательных программ в сетевой форме: из опыта работы регионов 42

Из опыта работы педагогов

Назарова С.Л., Перминова Г.Н. Упражнения как средство повышения эффективности обучения изобразительной деятельности 44
Гура О.О., Кретнёва Е.В., Рыжкова О.В. Обучение дошкольников с общим недоразвитием речи составлению плана текста 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

участники IV Открытого регионального чемпионата по решению управленческих кейсов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВУЗОВ В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



РЯБОВА
Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.

Аннотация

В статье поднимается проблема непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников, мотивированных на педагогическую профессию, качества подготовки кадров и закрепления будущего учителя в региональной системе образования. Подчеркивается роль учителя в повышении качества общего образования. Рассматриваются управленческие механизмы, позволяющие эффективно решать вопросы обеспечения образовательных организаций педагогическими кадрами.

Ключевые слова

Национальный проект «Образование»; качество образования; профессиональное самоопределение; целевое обучение; мониторинг кадрового обеспечения; региональная система образования.

В соответствии с Указом Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года № 474 национальной целью развития сферы образования определены возможности для самореализации и развития талантов у детей и молодежи. Достижение стратегической цели обеспечивается решением следующих приоритетных задач:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В марте 2021 года Рособрнадзором проведена оценка региональных систем образования по трем ключевым направлениям: результаты обучения в школе, развитие образовательной среды и эффективность управленческих механизмов (схема 1).

Вологодская область занимает 18 место в общем рейтинге всех субъектов Российской Федерации по качеству образования, и в этом большая заслуга руководителей школ, учителей, родителей и социальных партнеров. Результаты данного мониторинга открыты для общественности, анализ его показателей является основой в принятии управленческих решений для развития регионального образования.

Ключевой фигурой в обеспечении качественного школьного образования остается учитель. Адресный вклад в каждого педагога во многом определит достижение основных задач национального проекта «Образование».

Совершенствование управленческих механизмов, позволяющих эффективно решать вопросы обеспечения педагогическими кадрами, является одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики. Только комплексный, системный подход в подготовке будущего учителя и его непрерывном сопровождении, построенный на принципах преемственности и межведомственного взаимодействия, позволит нам изменить кадровую ситуацию в сфере образования.

Концепция непрерывного педагогического образования станет основой для устойчивого развития образовательной экосистемы региона.

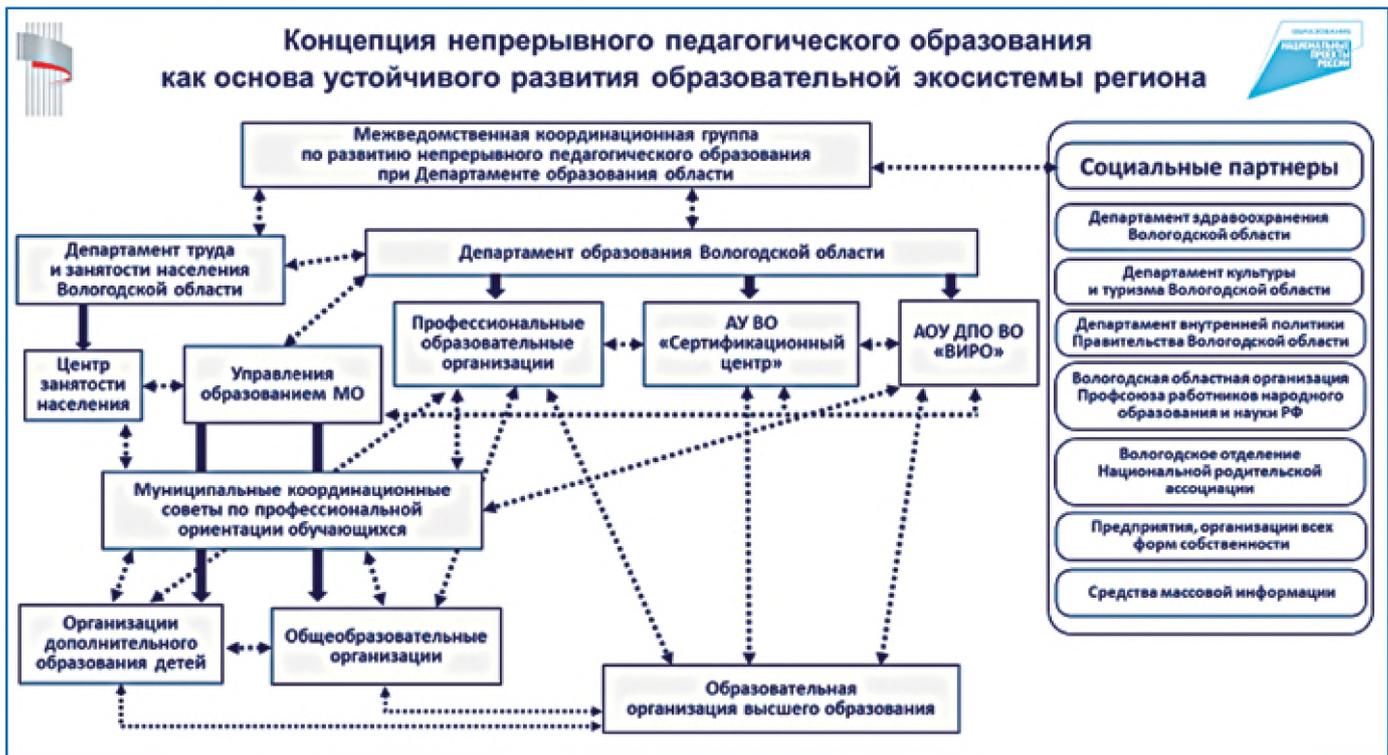
В настоящее время в области осуществляется целенаправленная работа по выстраиванию целостной организационной модели взаимодействия всех субъектов сопровождения будущего учителя от этапа профессионального самоопределения и первых проб в профессии до работы с современными вызовами в школе (схема 2).

Актуальность создания модели обусловлена запросом региона в педагогических кадрах определенного уровня, направлений подготовки и профессиональных компетенций.

Модель представлена межведомственной координационной группой по развитию непрерывного



Схема 2



педагогического образования при Департаменте образования области, Вологодским институтом развития образования, Сертификационным центром, муниципальными координационными советами по профессиональной ориентации обучающихся, муниципальными органами управления образованием, вузами, профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, социальными партнерами, иными

организациями, координирующими вопросы подготовки кадров.

Модель обеспечивает систему управленческих действий, направленных на создание единого образовательного пространства в подготовке педагогических кадров региона.

Ключевыми координаторами, объединяющими деятельность всех субъектов взаимодействия в вопросах обеспечения педагогическими кадрами, яв-

ляются два учреждения, подведомственные Департаменту образования: Сертификационный центр и Вологодский институт развития образования.

АУ ВО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – Сертификационный центр», созданный в рамках национального проекта «Образование», выступает региональным координатором в части осуществления следующих функций:

- проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах в регионе;
- развитие сети психолого-педагогических классов;
- формирование целевого обучения на педагогические направления подготовки с учетом запроса работодателей;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и вузами в части организации педагогической практики студентов;
- проведение профессиональных конкурсов для студентов и привлечение работодателей к оценке качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций и вузов;
- содействие в трудоустройстве педагогов.

Таким образом, Сертификационный центр обеспечивает адресное сопровождение ученика, мотивированного на профессию учителя, от психолого-педагогического класса до трудоустройства начинающего специалиста в школу.

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», как ведущее учреждение дополнительного профессионального образования в регионе, осуществляет следующие функции:

- проведение профессионального тестирования обучающихся 6–8-х классов общеобразовательных организаций с целью выявления группы школьников, склонных к педагогической деятельности;
- проведение мониторинга профессиональных намерений детей для дальнейшего обучения на педагогических направлениях подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах региона;
- реализация программ адаптации молодых специалистов и вовлечение начинающих учителей в различные формы сопровождения и наставничества;
- выявление профессиональных дефицитов молодых учителей и формирование индивидуального образовательного маршрута педагога;
- организация непрерывного повышения квалификации педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности.

Департаментом образования области осуществляется анализ потребности в педагогических кадрах в общеобразовательных, профессиональных организациях, учреждениях дополнительного образования области (схема 3).

По данным мониторинга кадрового обеспечения, на 1 марта 2021 года в системе образования регио-

Схема 3





на (школах и профессиональных образовательных организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования) работают 9750 учителей общего образования. Доля молодых специалистов остается недостаточной и составляет 573 учителя (5,8% общего контингента).

Выпуск педагогических специальностей текущего года составит 149 обучающихся колледжей и 668 студентов вузов. При этом важно, чтобы будущие учителя закрепились в системе образования по профилю подготовки.

Для создания условий по привлечению молодых учителей принят Межведомственный комплексный план мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории области на период до 2024 года, утвержденный постановлением Правительства Вологодской области от 27.12.2019 года № 1318.

Одна из первостепенных задач взаимодействия всех организаций в управленческой модели – **выстроить систему целевого обучения с учетом профессиональных намерений обучающихся и запроса работодателей в подготовке педагогических кадров.**

Для этого осуществляется анализ потребности в педагогических кадрах в разрезе учебных предметов каждой образовательной организации, проводится мониторинг профессиональных намерений выпускников, планирующих дальнейшее обучение на

педагогических специальностях в вузах региона, изучается запрос работодателей – директоров школ – в подготовке кадров в рамках целевого обучения.

В 2021 году количество бюджетных мест по очной форме обучения по педагогическим направлениям подготовки/специальностям в двух вузах региона составляет 461 место, при этом 429 выпускников общеобразовательных организаций планируют данный профиль обучения.

Федеральная квота на целевое обучение по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» составляет 145 бюджетных мест при потребности муниципальных образований заключить 143 договора с выпускниками школ.

Данные свидетельствуют о том, что установленные контрольные цифры приема на педагогические направления подготовки/специальности в высших учебных заведениях в текущем году полностью обеспечивают возможность обучения всех выпускников муниципальных общеобразовательных организаций.

Необходимо помочь выпускнику школы, имеющему намерение стать учителем, осуществить профессиональный выбор. Для достижения результата требуется координация действий по сопровождению выпускника школы, мотивированного на профессию. Нам важно, чтобы выпускник пришел в вуз на педагогическую специальность, а через некоторое время вернулся в муниципальное общеобразовательное учреждение подготовленным учителем.



Следующее направление взаимодействия – это **создание сети психолого-педагогических классов на территории области**. Эта задача обозначена Министерством просвещения Российской Федерации в рамках системных решений по развитию непрерывного педагогического образования.

Работа в данном аспекте ведется благодаря инициативе «Профессиональный выбор», одобренной Губернатором области О.А. Кувшинниковым.

Департаментом образования разработан план (дорожная карта) введения психолого-педагогических классов в муниципальных образованиях области, включающий подготовку нормативных модельных документов, регулирующих их функционирование, проведение мониторинговых исследований о готовности общеобразовательных организаций, профориентационных мероприятий, подготовку руководителей и педагогов к реализации профильных образовательных программ.

В данный период в области функционируют 5 педагогических классов (схема 5):

- 4 – в г. Череповце (школа № 4, 9, 25, 31);
- 1 – в Вологодском муниципальном районе (Ермаковская средняя школа).

С учетом потребности в педагогических кадрах муниципальными органами управления образованием подготовлены предложения о поэтапном введении психолого-педагогических классов на территории районов и городских округов. По данным муниципалитетов, в 2021 году планируется создать 14 психолого-педагогических классов: в г. Череповце (4), г. Вологде (3), Вологодском (2), Кирилловском (1), Грязовецком (1), Сокольском (1), Великоустюгском (1), Шекснинском (1) районах области.

Перспективные модели создания психолого-педагогических классов представлены на схеме.

Наша задача – организовать полный цикл подготовки будущего учителя, и начинать эту работу необходимо со школы, с открытия психолого-педагогических классов.

При реализации данного направления мы видим взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и вузами в части привлечения научных кадров для реализации программ профильного обучения, научного сопровождения и кураторства психолого-педагогических классов.

Третье направление связано с **изменением подходов к подготовке будущего учителя**.

Благодаря национальному проекту «Образование» в регионе созданы новые инфраструктурные объекты: 42 «точки роста» на базе муниципальных общеобразовательных организаций, 2 «Кванториума» в г. Вологде и Череповце, 2 центра «Дом научной коллаборации» на площадках вуза, Центр для выявления и поддержки одаренных детей «Импульс», 2 IT-куба, 20 мастерских в профессиональных образовательных организациях, 1947 мест в до-

полнительном образовании, отремонтировано 11 современных спортивных залов (схема 6).

На образовательных площадках новых «точек роста» объединились команды педагогов, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями, прошедших обучение в различных федеральных центрах, активно использующих в образовательном процессе самые современные технологии и средства обучения. Именно такие педагоги должны стать кураторами, тьюторами педагогической практики будущих учителей, а современные учреждения – стажировочными площадками для освоения практической части программ подготовки студентов педагогических специальностей.

Вопрос повышения качества преподавания учебных предметов остается основным в системе образования, поэтому подход к назначению баз практики студентов должен быть рассмотрен в разрезе образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты детей.

И, соответственно, наставничество будущих педагогов необходимо осуществлять тем учителям-предметникам, которые владеют инструментами достижения высокого качества общего образования.

Как и в любом регионе, есть школы, которые в данный период демонстрируют низкие или необъективные результаты обучения, то есть находятся в процессе управленческих изменений для перехода в эффективный режим функционирования и развития. Такие образовательные организации пока не готовы оказывать методическую помощь в преподавании учебных предметов, и сами нуждаются в сопровождении. Мы оказываем помощь таким школам в рамках федерального проекта «500+» и регионального проекта «Поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях».

Актуальность современных знаний в системе образования, задачи региональных систем, образовательной политики должны передаваться нашим будущим учителям.

Еще одним механизмом для подготовки учителей с высшим педагогическим образованием является разработка сопряженных программ обучения среднего профессионального и высшего образования. При этом необходимо не потерять практическую составляющую образовательных программ.

Сопряженные программы обучения позволят сократить сроки подготовки будущих учителей на основе индивидуальных учебных планов и обеспечить гарантированное закрепление молодых педагогов.

Таким образом, комплексное выстраивание модели подготовки будущего учителя от ученика психолого-педагогического класса, абитуриента, успешного студента до современного учителя в школе ориентировано на достижение ключевой национальной цели – повышение качества образования.

ПРАВОВАЯ ОСНОВА В СФЕРЕ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ЯЧЕИСТОВА
Людмила Георгиевна,
председатель Постоянного комитета
по образованию, культуре и
здравоохранению Законодательного
собрания Вологодской области

Аннотация

В статье представлены действующие законы Вологодской области, направленные на социально-экономическую поддержку педагогических работников в целях развития кадрового потенциала образовательных организаций, повышения престижности и привлекательности педагогической профессии.

Ключевые слова

Законодательство; образование; молодые педагоги; меры поддержки.

Одним из ключевых направлений развития системы образования на сегодняшний день является задача развития кадрового потенциала. В целях его развития, а также повышения престижности и привлекательности педагогической профессии в Вологодской области осуществлялись и продолжают осуществляться меры социально-экономической поддержки молодых специалистов. Это создает правовую основу муниципалитетам для резуль-

тативной деятельности по профориентации школьников на педагогические профессии, отбора достойных абитуриентов для поступления в вузы и заключения с ними договоров о целевом обучении с гарантированным трудоустройством. Губернатором области О.А. Кувшинниковым дано поручение главам муниципальных образований совместно с Департаментом образования области обеспечить ежегодное заключение не менее 50 договоров о целевом обучении.

В области принят Закон от 20 сентября 2019 года № 4566-ОЗ «О ежемесячных денежных выплатах студентам образовательных организаций высшего образования, предоставляемых в целях кадрового обеспечения системы образования области». Ежемесячные денежные выплаты в размере 4 тыс. рублей предоставляются студентам образовательных организаций высшего образования, обучающимся по очной форме обучения в рамках квоты приема на целевое обучение по востребованным педагогическим направлениям подготовки и заключившим договоры о целевом обучении с органами местного самоуправления муниципального района (городского округа) области, муниципальными общеобразовательными или государственными образовательными организациями области.

Осуществляется поддержка педагогических работников образовательных организаций, расположенных в сельской местности, как на региональном, так и на муниципальном уровне.

Оказание мер государственной поддержки педагогическим работникам общеобразовательных организаций в возрасте до 30 лет, проживающим и работающим в сельской местности, регламентировано Законом Вологодской области от 22 апреля 2010 года № 2271-ОЗ «О единовременных выплатах педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности» (с последующими изменениями); Законом Вологодской области от 01.06.2005 № 1285-ОЗ (ред. от 07.12.2015) «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан» (принят Постановлением Законодательного Собрания Вологодской области от 25.05.2005 № 366) (с изм. на 28.12.2018); на муниципальном уровне – нормативными правовыми документами органов местного самоуправления муниципальных районов Вологодской области.



Л.Г. Ячеистова и Т.В. Смирнова, участник конкурса «Педагогический дебют», 2019 г.

Адресатами мер поддержки являются педагогические работники, впервые поступившие на работу в школы области в течение года с даты окончания соответствующей образовательной организации, заключившие трудовой договор на неопределенный срок по основному месту работы о выполнении работы по должности «Учитель».

Размер выплат составляет: в первый год работы – 50 000 рублей, во второй – 30 000 рублей, в третий год работы – 20 000 рублей.

Выплаты осуществляются молодым педагогам муниципальных общеобразовательных организаций органами местного самоуправления муниципальных районов по месту нахождения школы. Данные единовременные выплаты являются наиболее распространенной мерой поддержки педагогических работников.

С 1 июля 2021 года размер выплаты будет увеличен до 500 тысяч рублей, она будет носить единовременный характер и распространяться на педагогических работников в возрасте до 35 лет включительно, проживающих и работающих в сельской местности, отвечающим одному из следующих условий:

1) впервые поступили на работу в областные государственные или муниципальные общеобразовательные организации на территории Вологодской области, расположенные в сельской местности, в течение года с даты окончания образовательной организации высшего образования или профессиональной образовательной организации (не считая периода отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком, периода прохождения военной службы по призыву);

2) поступили на работу в областные государственные или муниципальные общеобразовательные организации на территории Вологодской области, расположенные в сельской местности, в течение года с даты расторжения трудового договора о выполнении работы по должности «Учитель» в государственных, муниципальных или частных образовательных организациях, не расположенных в сельской местности (не считая периода отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком, периода прохождения военной службы по призыву).

Законом Вологодской области от 01.06.2005 № 1285-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан» предусмотрена поддержка педагогических работников областных государственных и муниципальных образовательных организаций, проживающих и работающих в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа).



Встреча Р.Ю. Заварина, заместителя председателя ЗСО, со студентами ВоГУ

Предоставляется ежемесячная денежная компенсация расходов на оплату жилого помещения, отопления, освещения, обращения с твердыми коммунальными отходами в размере:

- 100% платы за наем и (или) платы за содержание жилого помещения;
- 100% взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме;
- 100% платы за отопление;
- 100% платы за электрическую энергию на нужды освещения жилого помещения;
- 50% платы за обращение с твердыми коммунальными отходами.

Лицам, проживающим в домах, не имеющих центрального отопления, и не пользующимся мерами социальной поддержки по оплате отопления в форме ежемесячной денежной компенсации, выплачивается ежегодная денежная компенсация на приобретение твердого топлива в размере 5000 рублей.

С 2020 года дан старт программе «Земский учитель». По ней единовременную выплату в размере миллиона рублей получают педагоги, которые переезжают работать в села и малые города. С 2020 года в области стартовала программа «Земский учитель», в рамках которой получателями единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн. рублей станут 35 учителей, прибывших (переехавших) в 2020–2022 годах на работу в села и малые города.

Программа «Земский учитель» направлена на решение следующих задач:

- повышение престижа и привлекательности профессии учителя;
- кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности;
- обеспечение высокого качества преподавания в общеобразовательных организациях, расположен-



Е. В. Сорокина, победитель проекта «Земский учитель» в Вологодской области, 2021 г.

ных в сельской местности, совершенствование методов обучения и воспитания.

В законе области от 12 декабря 2019 года № 4625-ОЗ «Об областном бюджете на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов» предусмотрены средства на предоставление единовременных компенсационных выплат в рамках реализации программы «Земский учитель»:

- в 2020 году – в размере 13 000 тыс. руб.;
- в 2021 году – в размере 12 000 тыс. руб.;
- в 2022 году – в размере 10 000 тыс. руб.

Итогом реализации программы «Земский учитель» в 2020 году стало привлечение в общеобразовательные организации Бабаевского, Вашкинского, Вологодского, Грязовецкого, Усть-Кубинского, Харовского, Череповецкого и Шекснинского муниципальных районов области 13 педагогов.

Решению задачи закрепления молодых специалистов способствует разработанный межведомственный Комплексный план мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Вологодской области на период до 2024 года (Постановление Правительства Вологодской области от 27.12.2019 № 1318 «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории области на период до 2024 года»).

Комплексный план разработан в соответствии с решением заседания круглого стола в Правительстве Вологодской области «О ходе выполнения рекомендаций расширенного тематического заседания постоянного Комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного собрания Вологодской области и Общественного экспертного совета по развитию региональной системы образования «О развитии педагогического образования и за-

креплении педагогических кадров в образовательных организациях области» от 22 июня 2017 года».

Комплексный план направлен на решение следующих задач в сфере образования:

1. Максимальное обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами, повышение качественного состава абитуриентов педагогических направлений вузов и профессиональных образовательных организаций.

2. Повышение уровня профессионализма и квалификации педагогических работников, обеспечение качества их работы, ориентированной на достижение высоких результатов образовательной деятельности.

3. Привлечение молодых педагогов в систему образования, создание условий для успешной адаптации и закрепления в профес-

сии.

4. Повышение престижа и социального статуса педагогической профессии.

В рамках реализации Комплексного плана предусмотрены ежемесячные выплаты молодым учителям не старше 35 лет в первые три года работы в форме ежемесячной выплаты в размере 10 тыс. рублей, возможность предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям педагогических работников в виде частичной компенсации расходов по договору найма жилого помещения, а также реализация программы «Земский учитель» на территории области.

Ожидаемыми результатами реализации мероприятий Комплексного плана к 2024 году должны стать:

- обеспечение воспроизводства педагогических кадров в сфере образования за счет притока и закрепления молодых специалистов;
- стабилизация возрастных и квалификационных характеристик педагогических кадров в сфере образования;
- рост качества и результативности труда педагогических работников;
- повышение престижа педагогической профессии.

К сожалению, указанных мер недостаточно для того, чтобы гарантированно обеспечить привлечение и закрепление выпускников педагогического профиля в образовательных организациях. Поиск новых подходов и их реализация решения этих задач продолжается в рамках взаимодействия университетов, общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций.

СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



НИКОДИМОВА Елена Александровна,
проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент



ФЕДОТОВА Марина Николаевна,
руководитель АУ ВО «Сертификационный центр»

Аннотация

В статье поднимается проблема непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников, мотивированных на педагогическую профессию. Рассматриваются организационные модели допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах.

Ключевые слова

Профессиональное самоопределение; допрофессиональная подготовка и профильное обучение; психолого-педагогические классы; модели психолого-педагогических классов.

Одним из важных принципов современной образовательной политики в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ является принцип непрерывности образования. Система непрерывного образования призвана реализовывать свою важнейшую функцию – стимулирование профессионально-личностного саморазвития человека для решения профессиональных и жизненных задач [1].

Актуальность педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся существенно возрастает как на уровне основного общего образования в процессе допрофессиональной подготовки обучающихся 7–9-х классов, так и в системе профильного обучения на уровне среднего общего образования.

В этой связи представляется необходимым актуализировать систему непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, мотивированных на педагогическую профессию.

В настоящее время в области осуществляется комплексная работа по подготовке и закреплению педагогических кадров в региональной системе образования, выстраивается целостная модель взаимодействия всех субъектов сопровождения будущего учителя от этапа профессионального самоопределения и первых проб в профессии до адресной методической помощи начинающему учителю.

Необходимым условием непрерывной подготовки педагогических кадров является развитие сети психолого-педагогических классов (групп) для обучающихся, которые проявляют интерес и склонности к педагогической деятельности.

Первоочередной задачей создания таких классов является определение организационных моделей допрофессионального педагогического образования с учетом ресурсов муниципальной системы образования, условий каждой образовательной организации.

Приказом Департамента образования области от 16.04.2021 года № 790 утверждена дорожная карта по созданию психолого-педагогических классов на территории области на период до 2024 года, которая включает мероприятия по разработке нормативных правовых документов, определению организационных моделей создания психолого-педагогических классов, мониторингу готовности образовательных организаций к реализации программ психолого-педагогической направленности.



Схема 1

МОДЕЛЬ

«Создание «предпрофильных» классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательной организации при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования»



Создание педагогических классов в образовательных организациях будет способствовать формированию мотивационной готовности школьников к осознанному выбору профессии педагога, ориентированию обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, развитию профессиональных интересов, личностных качеств, основных знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности.

Классы психолого-педагогической направленности отличаются следующими особенностями:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и элективных курсов;
- обеспечение допрофессиональной подготовки обучающихся на основе практико-ориентированной деятельности (профессиональные пробы, социально-педагогическая практика) по освоению первичных знаний и умений в области педагогики и психологии;
- реализация профориентационных программ на основе взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров [2].

Опыт и имеющиеся ресурсы образовательных организаций Вологодской области позволяют выделить следующие организационные модели создания психолого-педагогических классов:

- модель 1 – создание «предпрофильных» классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательной организации при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- модель 2 – создание профильных (гуманитарного, универсального профиля) классов психолого-

педагогической направленности на базе общеобразовательной организации в рамках реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

- модель 3 – интеграция общего и дополнительного образования посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной (психолого-педагогической) направленности;

- модель 4 – создание «виртуальных психолого-педагогических классов» при реализации дополнительных общеобразовательных программ и/или профориентационных программ на базе профессиональных образовательных учреждений и вузов.

Определение готовности образовательной организации к созданию психолого-педагогических классов в рамках указанных моделей определяется следующими условиями:

- нормативно-правовое обеспечение: определение модели создания психолого-педагогических классов; приведение в соответствие нормативной базы образовательной организации; принятие решения коллегиальными органами управления образовательной организации о создании таких классов; определение списка учебных пособий для реализации дисциплин психолого-педагогической направленности;

- кадровые: укомплектованность и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам организации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах;

- финансовые: определение бюджетного финансирования и расходов на создание классов;

- материально-технические: соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований к социально-бытовым условиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО и др.;

- учебно-методические: укомплектованность учебно-методическими пособиями, методической литературой; изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения дисциплин психолого-педагогической направленности, выбора содержания, форм организации образовательной деятельности, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- информационно-методические: наличие информационно-образовательной среды, организация дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений и сетевых партнеров;

- психолого-педагогические: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, учет специфики возрастного психосоциального развития обучающихся.

В первой модели сопровождение обучающихся осуществляется посредством проведения спецкурсов (факультативов) психолого-педагогической направленности и профессиональных проб, которые выполняют функции допрофессиональной подготовки (см. *схему 1*). Спецкурсы (факультативы) психолого-педагогической направленности могут быть организованы как за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так и за счет часов внеурочной деятельности, начиная с 7-го класса.

Контингент обучающихся: постоянный состав класса (группы).

В процессе реализации моделей решаются следующие задачи:

- знакомство школьников с педагогическими профессиями, различными видами деятельности педагога и других специалистов сферы образования;
- уточнение представлений обучающихся о профессии педагога;
- знакомство с профессиональной культурой и ключевыми компетенциями педагога;
- предоставление возможности проверить и развить профессиональные интересы и склонности, профессионально важные качества, умения и навыки в практико-ориентированной деятельности.

В программе курсов важно предусмотреть проведение профессиональных проб, моделирующих элементы педагогической деятельности. Программы профессиональных проб целесообразно разработать по отдельным видам педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, социально-педагогическая работа, культурно-просветительская работа). Профессиональные пробы для обучающихся могут быть проведены как на базе общеобразовательной организации ее педагогами, так и на базе иных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Профессиональные пробы могут быть включены как отдельное мероприятие модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания в календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования. Также возможно разработать программу профориентационной работы с обучающимися, мотивированными на педагогическую профессию в рамках модуля «Профориентация».

Вторая модель создания психолого-педагогических классов выстраивается в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования (см. *схему 2*). Сопровождение обучающихся в данной модели может осуществляться в рамках классов гуманитарного профиля либо классов универсального профиля.

МОДЕЛЬ «Создание профильных классов психолого-педагогической направленности на базе общеобразовательной организации в рамках реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования»



Контингент обучающихся: постоянный состав класса (группы).

В учебный план профильных психолого-педагогических классов для изучения на углубленном уровне целесообразно включать учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки». В содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» важно включать модули, связанные с педагогической направленностью.

Кроме обязательных учебных предметов в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, целесообразно включить в качестве дополнительных учебных предметов «Основы педагогики», «Основы психологии», а также элективные курсы психолого-педагогической направленности, которые являются частью того или иного профиля. Например, в рамках гуманитарного профиля наряду с углубленным изучением литературы и русского языка возможно введение элективного курса «Основы педагогической риторики», а в классе универсального профиля содержательно адекватным представляется изучение элективного курса «Введение в педагогическую деятельность».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта для конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятель-

МОДЕЛЬ

**«Интеграция общего и дополнительного образования
посредством реализации дополнительных
общеобразовательных программ социально-гуманитарной
(психолого-педагогической) направленности»**



ности. В психолого-педагогических классах рекомендуется разрабатывать индивидуальные проекты по тематике, связанной с педагогикой и психологией.

За счет часов внеурочной деятельности целесообразно проведение педагогической практики, направленной на приобщение обучающихся к выполнению педагогических функций с целью выявления и проверки склонностей к педагогической деятельности, а также на формирование профессионально важных качеств. Содержание педагогической практики может быть вариативным. Например, работа в качестве руководителя органа детского самоуправления, вожатого, помощника классного руководителя, помощника учителя во время учебных занятий, педагога-организатора при проведении культурно-спортивных мероприятий.

Практика может проходить на индивидуальной, групповой или коллективной основе. Основанием для определения содержания и форм педагогической практики являются профессиональные интересы обучающегося, уровень его подготовленности.

Отличительная особенность третьей модели – интеграция общего и дополнительного образования, возможность использования ресурсов дополнительного образования для обучающихся психолого-педагогических классов (см. **схему 3**).

Контингент обучающихся: в состав каждой группы могут входить обучающиеся как одной, так и нескольких общеобразовательных организаций, в том числе относящихся к разным муниципалитетам.

Дополнительная общеобразовательная программа может быть ориентирована на обучающихся начиная с 5-го класса школы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы может составлять от одного года до двух лет, включая каникулярное время.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы формируется по модульному принципу путем включения в нее содержательных компонентов по основам педагогики, основам психологии, возрастной психологии, психологии педагогиче-

Схема 3 ского общения, основам проектной деятельности педагога.

Необходимо предусматривать проведение тренингов, направленных на формирование soft-компетенций, межличностного общения, лидерских качеств, а также включать в себя социальные практики педагогической направленности (шефская работа в начальной школе, организация деятельности в качестве помощников воспитателя в лагере).

Продолжение данного подхода к реализации программ психолого-педагогической направленности может дополняться моделью 4 (см. **схему 4**).

Контингент обучающихся: относительно постоянный состав сетевого класса (группы).

Виртуальный сетевой психолого-педагогический класс может быть создан с использованием технологий дистанционного обучения [3].

Дистанционный характер виртуального класса, обуславливает следующие особенности данной модели:

- позволяет участвовать в виртуальном классе детям из разных образовательных организаций вне зависимости от места проживания;
- дает возможность привлечения для общения и передачи опыта педагогических работников любых заинтересованных образовательных организаций, а также экспертов;
- обеспечивает широкий доступ к открытым информационным ресурсам;
- предоставляет возможность использовать комплекс технологий web 2.0: чаты, форумы, Wiki-библиотеки, опросы, обмен ресурсами любого формата.

Организация обучения в виртуальном классе осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций и желающих поступать в педагогические колледжи и вузы, расположенные в регионе. Программа может быть построена на основе углубленного изучения дисциплин в области педагогики и психологии. В качестве возможных дисциплин психолого-педагогического цикла можно предложить следующие: основы педагогики; основы психологии; история педагогики и психологии; возрастная психология; психология педагогического общения; педагогическая риторика и т. д.

Срок реализации программы может составлять от одного года до двух лет: 8–9-й класс – первый этап обучения, 10–11-й класс – второй этап обучения. Каждый этап обучения заканчивается прохождением итоговой аттестации по программе в виде защиты индивидуального проекта по психолого-педагогической тематике. Результаты освоения программы и защиты индивидуального проекта могут

быть учтены школой в порядке зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных программ в иных образовательных организациях.

Для реализации модели виртуального психолого-педагогического класса к работе с обучающимися в первую очередь привлекаются преподаватели педагогического колледжа или вуза, которые проводят теоретические и практические занятия в режиме онлайн. С целью усиления практико-ориентированного характера обучения учащегося виртуального психолого-педагогического класса возможна организация педагогической практики на базе собственных образовательных организаций, реализация программ в иных образовательных организациях.

В виртуальном классе моделируются все виды активности очного формата, и могут быть добавлены аналитические инструменты, используемые в электронном обучении (обмен данными, обратная связь, командная работа, оценка и аналитика и т.п.). Для реализации технологии виртуального класса могут использоваться как интегрированные электронные платформы, так и совокупность различных решений для отдельных функций.

Создание и практическая реализация модели виртуальных психолого-педагогических классов возможны при наличии в образовательной организации комплекса условий, отвечающих современным требованиям, а именно:

– нормативной составляющей: наличие договора о реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме (наличие лицензии на реализацию данного вида программ у образовательных организаций);

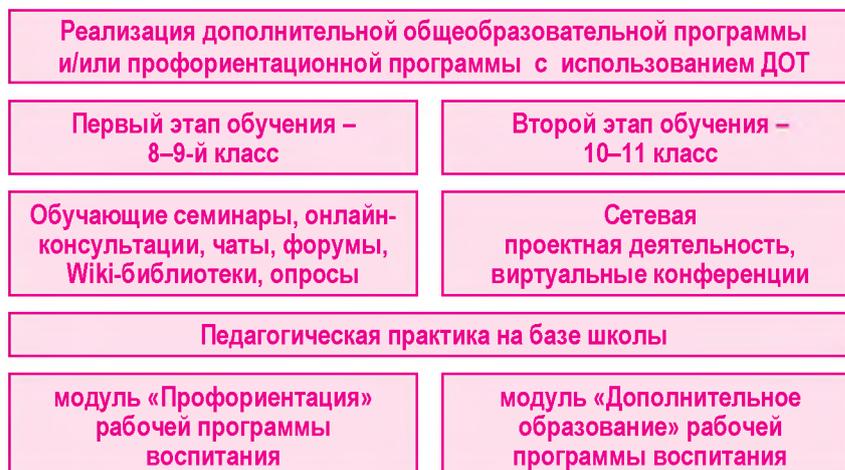
– кадрового обеспечения: наличие преподавателей, сетевых тьюторов для реализации дополнительной общеобразовательной программы;

– аппаратной составляющей: наличие мультимедийных устройств (панели, интерактивные доски, проекторы); компьютерных устройств (ноутбуки, планшетные компьютеры, серверы локальной сети школы); цифровых датчиков и оборудования для проведения лабораторных и практических работ;

– программной составляющей: наличие информационно-образовательной среды для организации дистанционного взаимодействия, системного программного обеспечения (операционные системы, антивирусные программы); прикладного программного обеспечения (офисные программы); специализированного программного обеспечения (системы управления обучением, системы управления обра-

МОДЕЛЬ

«Создание “виртуальных психолого-педагогических классов” при реализации дополнительных общеобразовательных программ и/или профориентационных программ на базе профессиональных образовательных учреждений и вузов»



зательным контентом, системы мониторинга образовательных достижений обучающихся);

– наличия цифрового образовательного контента (учебники, учебные пособия в электронной форме, электронные и цифровые образовательные ресурсы).

Итогом работы может стать создание виртуального портфолио обучающихся школ, ориентированных на получение педагогической профессии.

Таким образом, создание психолого-педагогических классов в региональной системе образования позволит увеличить количество профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на получение профессии педагога, содействовать развитию непрерывного педагогического образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 93–99.

2. Митросенко С.В. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии / С.В. Митросенко, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3. – С. 204–211.

3. Мищенко О.Ю. Педагогические условия реализации модели сетевого профильного обучения в муниципальном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 3. – С. 61–65.

ЧЕМПИОНАТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД



КРУТЦОВА
Марина Николаевна,
проректор по образовательной
деятельности АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.психол.н.

Аннотация

Статья посвящена такой форме повышения квалификации управленческих команд, как Чемпионат по решению управленческих кейсов. Данная форма рассматривается как главный инструмент формирования управленческих компетенций руководителей в сфере образования.

Ключевые слова

Обучение управленческих команд; чемпионат; кейс.

Сегодня управление образовательной организацией требует от руководителей-лидеров знаний и навыков работы в области менеджмента. Руководитель организации должен быть не только инициатором внедрения проектных мероприятий, но и уметь осуществлять в рамках проектного управления такие функции, как формирование проектной команды, планирование и исполнение дорожной карты проекта, контроль промежуточных и итоговых результатов проекта.

Вызовы времени создают основу подготовки и повышения квалификации руководителей системы образования:

- системные изменения, направленные на повышение конкурентоспособности и высокого качества образования;
- внедрение проектного управления через реализацию национального проекта «Образование»;
- комплексное решение организационно-экономических и педагогических задач;
- разработка проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации;
- применение нестандартных для образования технологий управления организацией.

Реагируя на требования времени и потребности руководителей системы образования, Институт активно совершенствует формы обучения руководителей. С 2018 года при поддержке Департамента образования Вологодской области ежегодно проводится Чемпионат по решению управленческих кей-

сов, который в том числе является программой повышения квалификации. Чемпионат направлен на развитие управленческих компетенций работников системы образования Вологодской области, а также на повышение качества управления образовательными организациями.

За 4 года проведения чемпионата он хорошо зарекомендовал себя как форма повышения квалификации руководителей. За это время чемпионат проводился в очном, дистанционном и гибридном формате, увеличилось количество номинаций – от 3 до 5. Сегодня в чемпионате имеют возможность принять участие команды всех уровней образования и типов образовательных организаций. Сложился набор конкурсных испытаний для команд-участниц: управленческий проект и визитная карточка (видеоролик) на заочном этапе и конкурс капитанов команд и решение кейсов командами – на очном.

С 2018 по 2021 год участие в чемпионате приняли более 150 управленческих команд. В 2021 году состоялся IV Открытый региональный чемпионат для управленческих команд по решению кейсов, в котором приняли участие 74 команды управленцев всех уровней образования, в том числе из 7 регионов – Архангельской, Вологодской, Воронежской, Псковской, Рязанской, Свердловской, Тюменской областей, Красноярского края и Республики Удмуртия. Впервые был реализован гибридный вариант проведения чемпионата: 34 команды приняли участие в очном формате и 10 команд дистанционно. Все команды синхронно выполнили задания чемпионата.

Партнерами чемпионата в 2021 году стали Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и Вологодская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Остановимся на содержании и условиях проведения чемпионата как инструмента профессионального развития управленческих кадров и формы повышения квалификации.

Цель чемпионата – содействие развитию профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций всех уровней в условиях инновационной деятельности по реализации национального проекта «Образование».

Чемпионат как инструмент профессионального развития управленческих команд призван:



– содействовать профессиональному развитию управленческих кадров и повышению их эффективности;

– выявлять инновационные управленческие практики;

– совершенствовать коммуникацию внутри управленческой команды;

– способствовать формированию навыков разработки коллегиальных управленческих решений.

Мероприятие включает несколько конкурсных испытаний и образовательные мероприятия для участников.

Основным конкурсным испытанием на чемпионате является решение кейсов управленческими командами.

Кейс (англ. case study – исследование, анализ случая) – это смоделированная рабочая ситуация, вызывающая дискуссию, требующая анализа и предложений по эффективному решению проблемы. По сути, кейс – достаточно подробное описание отдельно взятой конкретной управленческой ситуации, которая содержит в себе определенную проблему, вопрос и не всегда имеет единственно правильный ответ. Цель этого метода при работе в группе – научиться анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и вырабатывать программы действий.

В рамках чемпионата команды должны решить в течение полутора часов 3 кейса:

– кейс «Работаем на результат»: управленческая команда решает кейс, связанный с реализацией национального проекта «Образование»;

– кейс «Решаем проблемы»: управленческая команда решает кейс, связанный с решением конкретной локальной ситуативной проблемы, возникшей в ходе функционирования образовательной организации и организации образовательного процесса;

– кейс «Эффективный менеджмент»: управленческая команда решает кейс, где необходимо дать ответ на внешние вызовы, имевшие место в управленческой практике и связанные со взаимоотношениями и трудовой мотивацией работников, их трудовой дисциплиной, процессами делегирования полномочий, возложения ответственности и т.п.

Внутри одной номинации все участники решают одинаковые кейсы, при этом время, отведенное для решения кейса, может быть ограничено в целях приближения к реальным условиям практической управленческой деятельности, когда руководитель должен принимать решения в условиях дефицита времени.

Решение кейсов способствует профессиональному развитию реальных управленческих команд, фокусирует внимание руководителей на достижении конкретного результата, формирует навыки принятия решений в условиях дефицита времени, ориентирует на принятие нестандартных управленческих решений в интересах развития и повышения эффективности деятельности в реальных условиях.

Чемпионат в обязательном порядке включает разбор кейсов, который проводится со всеми командами по номинациям. Задача разбора – обсудить с командами варианты решений кейсов, риски предложенных управленческих решений, оценить через совместное обсуждение эффективность вариантов, которые предложили в ходе решения, а также расширить представление участников о ва-

Социальные эффекты

- «Горизонтальное обучение» управленческих кадров
- Реализация разработанных проектов или их доработка для грантов
- Обучение в формате чемпионата как ежегодное корпоративное обучение команды ОО
- Обучение методике проведения Чемпионата
- Сплочение и формирование команды реальной группы управленцев
- Установление личных и деловых контактов управленческих команд



риативности управленческих решений в конкретной ситуации.

Кроме решения кейсов управленческая команда разрабатывает управленческий проект. Проект должен быть абсолютно оригинальным, нигде ранее не представленным и не реализованным, направленным на решение в определенные сроки одной или нескольких существенных проблем образовательной организации, на апробацию и внедрение значимых инновационных идей и решений. Управленческая команда может определить для себя уникальную проблематику проекта, исходя из специфики своей образовательной организации. Команда представляет паспорт своего проекта, который включает все атрибуты проекта: цель, сроки, описание результата, риски, ресурсы. Важным является то, что паспорт проекта может использоваться участниками.

Традиционно в рамках чемпионата для руководителей проводятся практикумы, мастер-класс, лекции по таким актуальным для управленческих команд темам, как имидж руководителя, публичное выступление, формирование команды, разработка и принятие управленческих решений и др.

Важными условиями проведения курсов повышения квалификации в форме чемпионата являются: работа команд по номинациям; лаконичность (чемпионат проходит один день); конфиденциальность (кодирование команд); назначение куратора для каждой номинации; работа модератора на каждом этапе, использование ИКТ.

Приведем некоторые отзывы участников о курсах повышения квалификации в формате чемпионата с точки зрения организации и содержательной стороны: «Мы приезжаем к вам уже четвертый год, на следующий год будем обязательно», «Очень понравился формат проведения! Организация на высоте! Получили массу положительных эмоций, обогатились профессионально, почерпнули новые идеи, будем пробовать применять в своей работе», «Спасибо! С удовольствием будем участвовать и дальше! Интересный, познавательный формат!», «Участвуем не первый раз! Нашли партнеров для реализации проектов», «Очень эффективный формат повышения квалификации».

В копилке чемпионата не только положительные отзывы участников, но и значимые с точки зрения профессионального развития руководителей и педагогических работников социальные эффекты.

Таким образом, чемпионат является нестандартной и достаточно эффективной формой повышения профессионального мастерства для руководителей и педагогических работников.

Безусловно, конкурсные задания могут варьироваться, быть в меньшем количестве или исключены вовсе, кроме решения кейсов. Кейсы остаются ядром данной формы профессионального развития, при этом категория участников, содержание кейсов могут существенно изменяться. Это обеспечивает перенос технологии на уровень образовательной организации и муниципалитета. Технология применима как форма повышения компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития для руководителей, педагогических работников, специалистов службы сопровождения обучающихся и их родителей.

Институт развития образования будет продолжать работу по разработке и трансляции методик и технологий повышения профессионального мастерства для руководителей и педагогических работников региона.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ



ОСОКИН
Игорь Владимирович,
начальник отдела мониторинговых
исследований, статистики
и прогнозирования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлены актуальность, обоснование и первые итоги реализации персонифицированного повышения квалификации учителей школ Вологодской области с низкими образовательными результатами.

Ключевые слова

Рисковые факторы, оказывающие влияние на уровень образовательных результатов; персонифицированная модель повышения квалификации учителей; индивидуальный образовательный маршрут; профессиональные компетенции учителей.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей национального проекта «Образование».

В соответствии с данной целью осуществляется сопоставление результатов школьников Российской Федерации на международных сравнительных исследованиях (TIMSS, PIRLS, PISA) с показателями остальных стран. В рамках данного вектора развития отечественного образования в задания федеральных оценочных процедур вводится все большее количество заданий, направленных на оценку функциональной грамотности обучающихся как способности человека свободно использовать приобретенные знания на практике. В соответствии с этим переоснащаются и федеральные образовательные стандарты, а также реализуемые в рамках их образовательные программы.

При этом качество общего (школьного) образования важно интерпретировать не только с точки

зрения прямых образовательных результатов обучающихся на оценочных процедурах и процедурах государственной итоговой аттестации. В марте 2021 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки России составила и опубликовала рейтинг субъектов РФ по качеству школьного образования, в который вошли 12 показателей по трем блокам:

- результаты обучения школьников (достижение минимального уровня подготовки, достижение высокого уровня подготовки, образовательное равенство, функциональная грамотность);

- практикоориентированность школьного образования (использование лабораторного оборудования, использование компьютеров, поступление в образовательные организации среднего профессионального образования своего региона, поступление в вузы своего региона);

- управление системой школьного образования (объективность оценочных процедур, эффективность механизмов управления качеством образования, эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ–2020, аналитика и интерпретация результатов государственной итоговой аттестации)¹.

Как минимум две трети из вышеперечисленных показателей напрямую зависят не только от школьников, но и от учителей. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что качество образовательных достижений напрямую зависит от кадровых ресурсов общеобразовательной организации.

С 2020 года в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» в стране реализуется проект «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации», направленный также на достижение приоритетной цели национального проекта «Образование».

В рамках данного проекта выделяются группы рисков факторов, которые могут оказывать влияние

¹ См.: Сводный показатель Рособнадзора. – URL: <https://maps-oko.fioco.ru/> (дата обращения: 04.04.2021).

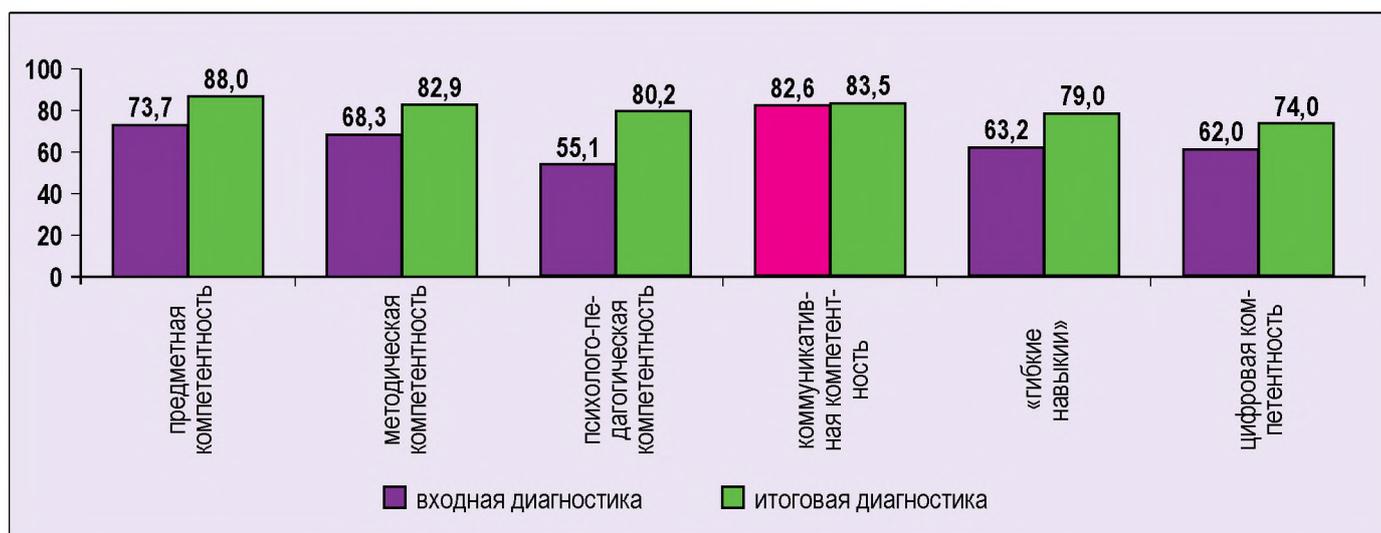


Рис. 1. Результаты прохождения ИОМ учителями школ-участниц Проекта

на уровень образовательных достижений обучающихся. К таким факторам относятся низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, слабая предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, недостаточная учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень школьного благополучия, низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкий уровень вовлеченности родителей².

Ежегодно, начиная с 2017 года, в Вологодской области также реализуется проект, направленный на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (далее – Проект).

Особенностью Проекта является акцент на профессиональное развитие педагогических работников. Актуальность такого подхода основывается на взаимосвязи между характеристиками учителей и достижениями школьников, которой в последние десятилетия уделяется особое внимание. В работах Г.С. Ковалевой, А.А. Куликовой, Т.И. Пуденко, Ю.А. Скурихиной, Baumert J., Hanushek E.A., Hill H.C., Rivkin S. обосновано, что профессиональные качества преподавателя являются главным фактором, определяющим достижения учащихся на уровне школы [2, 3, 5–10].

² Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. – М., 2020. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методические рекомендации%20по%20ШНОР.pdf> (дата обращения: 01.02.2021).

Многие из перечисленных аспектов подробно изучаются и в рамках международных сравнительных исследований. Так, результаты PISA–2015 показали, что то, как учителя преподают предметы, оказывает большее влияние на результаты обучения [1] учащихся, чем ресурсное обеспечение учебного процесса или предлагаемая школой внеурочная деятельность [4].

Взаимосвязь между образовательными результатами обучающихся и профессионализмом их учителей по данным исследования PISA–2018 также подтверждается и в аспекте квалификационных категорий педагогов³.

В рамках реализации Проекта в Вологодской области успешно применяется модель персонифицированного повышения квалификации учителей Вологодской области на основе результатов оценочных процедур, которая ориентирована на ликвидацию профессиональных дефицитов (далее – модель).

В основу модели легли следующие образовательно-технологические принципы: инновационности; системного прогнозирования (динамичности); вариативности и гибкости; использования активных методов и форм обучения; диалогизации; преемственности образовательных программ; кластерности (дифференциации); блочно-модульного построения содержания; вариативности конечных результатов образования.

В рамках реализации модели в 2020 году разработаны 522 индивидуальных образовательных маршрута (далее – ИОМ) для учителей русского язы-

³ Анализ резильентности российских школ. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Анализ%20резильентности%20российских%20школ_.pdf (дата обращения: 01.02.2021).

ка и математики всех школ-участниц Проекта на основе самодиагностики их профессиональных компетенций.

В конце 2020 года по окончании прохождения учителями ИОМ проведена итоговая самодиагностика. Оценка проводилась по тем же вопросам, что и «на входе». В рамках итоговой самодиагностики респонденты выражали мнение относительно своих навыков по 6 компетентностям – предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, цифровой, а также «гибким навыкам» (рис. 1).

По результатам итоговой диагностики видно, что, по мнению учителей, освоение ИОМ повысило их навыки по 5 компетентностям: предметной, методической, психолого-педагогической, цифровой и «гибким навыкам». При этом разница между результатами входной и итоговой диагностики по каждому из упомянутых аспектов профессиональной деятельности статистически значима на уровне 0,05.

В результате исследования было установлено, что в Вологодской области на развитие предметной компетентности учителей школ с низкими результатами обучения не влияют факторы расположения школы (городская она или сельская), а также предмет, преподаваемый педагогом (русский язык или математика). Численность обучающихся в школе взаимосвязана с предметной компетентностью только учителей математики ($F=10,331$). Для преподавателей русского языка количественная наполняемость школы не имеет значения.

Также установлено, что уровень развития предметной компетентности учителей напрямую связан со степенью сформированности у педагогов других компетенций. Иными словами, чем выше навык одной профессиональной компетентности, тем лучше сформирована другая.

Таким образом, реализация модели персонифицированного повышения квалификации учителей Вологодской области на основе результатов оценочных процедур позволяет выявлять и компенсировать профессиональные дефициты учителей, тем самым повышая педагогическую компетентность последних. При этом, развивая одно профессионально важное качество педагога, можно развить другое, не менее значимое. Данные изменения, в свою очередь, должны повысить качество образовательных достижений обучающихся школ-участниц Проекта. Установление данной взаимосвязи – следующий шаг в развитии данного исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 3. – С. 287–297.

2. Ковалева Г.С. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 69–80.

3. Кравцов С.С. Участие Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 8–13.

4. Куликова А.А. Методология использования данных международных сравнительных исследований для изучения учительского корпуса России: дис... канд. наук об образовании: 13.00.01: защищена 12.12.2019. – М., 2019. – 136 с.

5. Пуденко Т.И. Эффективность деятельности организации общего образования: смыслы, инструменты оценки, проблемы // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 4 (20). – С. 5–13.

6. Скурихина Ю.А. Учет результатов процедур оценки качества образования в профессиональном развитии педагогов // Концепт: научно-методический электронный журнал. – Раздел 13.00.00. Педагогические науки. – 2017. – № 8 (авг.). – URL: <https://e-koncept.ru/2017/170205.htm> (дата обращения: 15.07.2020).

7. Baumert J., Kunter M., Blum W., Brunner M., Voss T., Jordan A., ... Tsai Y.-M. Teachers' mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress // American Educational Research Journal. – 2010. – № 47(1). – P. 133–180.

8. Hanushek E.A., Rivkin S. Teacher quality / E.A. Hanushek, F. Welch (eds) Handbook of the economics of education. Amsterdam, The Netherlands: North-Holland. – 2006. – P. 1051–1078.

9. Hill H.C., Rowan B., Ball D.L. Effects of teachers' mathematical knowledge for teaching on student achievement // American Educational Research Journal. – 2005. – № 42(2). – P. 371–406.

10. Rivkin S., Hanushek E., Kain J. Teachers, Schools and Student Achievement // Econometrica. – 2005. – № 73(2). – P. 417–458.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ РЕГИОНА



КОПЫЛОВ
Сергей Анатольевич,
директор БПОУ ВО «Великоустыгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Аннотация

В статье раскрывается роль педагогических колледжей в решении кадровых проблем муниципальных районов Вологодской области.

Ключевые слова

Дефицит педагогических кадров; непрерывное профессиональное образование; социальное партнерство; интересы государства.

«Именно от школьного учителя, наставника во многом зависит, кем вырастет человек, каким он станет. Учитель способен не только зажечь в ребенке интерес к знаниям, помочь раскрыться его талантам и способностям, но и заложить те базовые ценности, которые станут надежной опорой во взрослой жизни. ...».

В.В. Путин

В последние годы в современном школьном образовании происходит трансформация образовательных задач, обусловленная усложнением учебных дисциплин, углублением содержания программ, усилением внимания к метапредметным результатам. Образование все больше ориентировано на качественное выполнение своих функций. Вместе с тем «усложняется» и контингент, выделяется все больше категорий школьников, нуждающихся в особых образовательных условиях: одаренные и высокомотивированные, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды, школьники с низкими академическими результатами и обучающиеся из социально неблагополучных семей. Все это диктует дополнительные требования к педагогическим работникам образовательных организаций. Эффективность многих процессов также напрямую связана с обеспеченностью школ педагогическими кадрами.

Результаты статистических и социологических исследований НИУ ВШЭ показывают, что в РФ усили-

вается дефицит педагогических кадров. В одной школе может не хватать до десяти педагогов. Чаще всего российские школы испытывают трудности в связи с отсутствием учителей математики (34%), иностранных (32%) и русского (25%) языков, начальных классов (24%), физики (18%). За последние три года доля вакантных должностей в общем числе ставок по штату в среднем по России заметно выросла и в городской, и в сельской местности.

Во многих муниципальных образованиях Вологодской области также имеется острая потребность в педагогических кадрах. По данным мониторинга кадрового обеспечения региональной системы образования, проводимого АУ ВО «Сертификационный центр», на 1 января 2021 года текущая потребность в педагогических кадрах области составляет 433 педагога, из них в пяти восточных районах – 65 педагогов.

Данная ситуация обусловлена следующими причинами. Первая – старение педагогических кадров: каждый четвертый педагогический работник в регионе – работающий пенсионер, причем наибольшая доля таких работников на протяжении последних трех лет – среди учителей начальных классов (2,12% от общего числа педагогов), а также учителей, преподающих русский язык и литературу (1,99%), математику (1,60%), иностранные языки (1,62%) и технологию (1,03%).

Вторая причина заключается в том, что лишь небольшое количество выпускников педагогических направлений подготовки вузов области трудоустроивается по специальности. Поэтому доля педагогических работников школ со стажем до 3 лет также является незначительной: в регионе – 7,5% от общего контингента педагогов, в восточных районах области – 4,1% учителей. По данным кадрового мониторинга, в текущем учебном году общее количество молодых специалистов в регионе составило 335 человек, из них в школах восточных районов области – 38 педагогов.

На основании анализа трудоустройства выпускников вузов, имеющих педагогическое образование, выявлена проблема внутренней миграции перетекания молодых педагогических кадров из районов области в Вологду и Череповец. В связи с этим проблема закрепления кадров в районах области, привлечения педагогов в сельские школы остается острой.

В сложившейся ситуации весомую часть вакансий «закрывают» выпускники педагогических коллед-

жей, имеющие качественную практико-ориентированную подготовку. Следовательно, одним из механизмов решения проблем текущей кадровой ситуации в ближайшей перспективе является обеспечение регионального рынка педагогического труда компетентными специалистами среднего звена с высоким уровнем академической и социальной мобильности. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профильному направлению подготовки в 2020 году, составляет более 90% от общего контингента, причем во многом благодаря тому, что в учреждениях СПО налажена эффективная система работы по распределению выпускников в сфере образования. Таким образом, педагогические колледжи играют значительную роль в решении кадровых проблем муниципальных образовательных систем.

На востоке Вологодской области такая роль принадлежит Великоустюгскому гуманитарно-педагогическому колледжу. Сегодня это учреждение непрерывного профессионального образования, которое обеспечивает переход от одного этапа профессиональной подготовки к другому, взаимосвязь содержания, методов и форм образования, которые позволяют личности самореализоваться и двигаться в направлении продолжения педагогического образования в целом.

Подготовка специалиста в колледже начинается с занятий школьников по программе обучения «Вожатый», а также участия в педагогических экскурсиях и мастер-классах. Затем, став студентами, будущие педагоги в процессе освоения профессиональной образовательной программы ориентируются на непрерывное образование. Выпускники колледжа, как правило, обладают высокой мотивацией к дальнейшему профессиональному развитию. Большинство из них получают высшее педагогическое образование, причем в различных востребованных направлениях, а также проходят профессиональную переподготовку. После окончания обучения в колледже выпускники зачастую возвращаются в образовательную организацию для прохождения вузовской практики или для участия в программах ДПО. Так у молодых специалистов формируется дополнительная компетентность, а у организации-работодателя удовлетворяется кадровая потребность, и, самое главное, специалист закрепляется в регионе. Очень важно, что данная образовательная траектория гарантирует надежность и качество подготовки педагогических кадров.

Согласно результатам исследования, проведенного в Великоустюгском муниципальном районе, на 01.02.2021 67% педагогов с профильным высшим образованием получили среднее профессиональное образование в Великоустюгском гуманитарно-педагогическом колледже. Среди них – 4 успешных руководителя средних общеобразовательных школ в

Великом Устюге. Следовательно, можно с уверенностью сказать, что и в близлежащих районах эта доля является значительной.

Благодаря отлаженной системе решена кадровая проблема в самом колледже. Более половины преподавателей учреждения являются выпускниками образовательной организации, которые, приобретя опыт работы в детских садах и школах, получили профильное высшее образование.

Следует отметить и тот факт, что в учреждении обучаются жители Архангельской, Кировской областей и Республики Коми (ежегодно 10% общего контингента), часть из которых после выпуска закрепляется в нашем регионе. Благодаря этому обеспечивается приток дополнительных трудовых ресурсов в Вологодскую область и вносится определенный вклад в улучшение демографической ситуации.

Все это позволяет сделать вывод о том, что достигнуть уменьшения кадрового дефицита в Великоустюгском, Кичменгско-Городецком, Никольском, Нюксенском и Тарногском районах в ближайшие годы возможно за счет ресурсов БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Однако для реализации данной цели необходимо обеспечение качественно нового уровня взаимодействия колледжа и муниципальных систем образования восточных районов Вологодской области в профессиональной ориентации школьников, в подготовке и переподготовке педагогических кадров и в повышении их квалификации. Активное включение работодателей в процесс профессиональной подготовки специалистов, развитие наставничества позволят обеспечить не только интересы вышеуказанных сторон, интересы личности, но, самое главное, интересы государства. Государственный подход должен являться основой такого сотрудничества.

Также существует насущная необходимость более тесного взаимодействия с учреждениями высшего образования, расположенными на территории региона, для обеспечения возможности обучения выпускников колледжа по программам бакалавриата в максимально сокращенные сроки с учетом освоенных общепрофессиональных дисциплин и пройденной в значительных объемах педагогической практики.

Организационным механизмом во взаимодействии должен стать межмуниципальный совет по подготовке кадров с участием профессиональной образовательной организации, органов управления образованием, базовых школ, а также АУ ВО «Сертификационный центр».

Консолидация усилий колледжа и партнеров в профориентации школьников, взаимодействие в практической подготовке студентов, в непрерывном образовании выпускников – все это позволит в ближайшие 4–5 лет решить кадровые проблемы в муниципальных образовательных системах на востоке Вологодской области.

ПРООРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗЫ РЕГИОНА

Профориентационная работа вузов в Вологодской области динамично развивается и идет в ногу со временем. Вузовская система профориентации решает задачи формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Важным компонентом профориентационной деятельности является работа по привлечению выпускников общеобразовательных организаций Вологодской области к поступлению в региональные вузы на наиболее востребованные специальности с учетом тенденций развития рынка труда. Система сотрудничества общеобразовательных организаций с региональными вузами в настоящее время выстроена так, чтобы выпускникам школ предоставить возможность получения высшего образования по всем возможным направлениям подготовки специалистов в регионе. С этой целью на федеральном уровне предусмотрено увеличение контрольных цифр приема в вузы области на 145 мест. В итоге в высших учебных заведениях региона будет открыто 2329 мест.

Вузы области ведут адресную работу с обучающимися школ и их родителями, используя как традиционные, так и новые формы проведения профориентационных мероприятий.

Аннотация

В статье представлена информация о проведении профориентационной работы в вузах Вологодской области.

Ключевые слова

Высшее профессиональное образование; профориентация; образовательная деятельность.

На сегодняшний день невозможно представить профориентационную работу без использования социальных сетей.

Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина активно использует онлайн-формат для проведения в вузе дня открытых дверей. В 2020–2021 году было проведено пять дней открытых дверей в онлайн-режиме и, как показала практика, данная форма работы удобна для тех абитуриентов, которые не имеют возможности прийти в академию лично. Традиционными для выпускников школ стали встречи «в эфире» на актуальные темы с секретарем приемной комиссии, деканами факультетов, сотрудниками, отвечающими за различные направления деятельности вуза.

Среди абитуриентов и студентов пользуется популярностью программа «Просто о сложном», кото-

рая не только рассказывает о том новом, что появляется в науке, в производстве, но и помогает разобраться во многих других вопросах, касающихся саморазвития, личностного роста и т.п.

С 2021 года в вузе начали активно внедряться новые форматы мероприятий: семинары для руководителей школ районов, проведение бесплатных курсов по повышению квалификации педагогов («Научно-методические основы организации работы школьного лесничества», «Агрообразование: новые подходы к профориентации»). В сентябре–октябре 2021 года планируется продолжить данную работу с преподавательским составом, чтобы в полной мере

показать, как изменились за последние годы предприятия агропромышленного и лесного комплекса, а также материально-техническая база опорного аграрного вуза России – Вологодской ГМХА. Одним из результатов проведенной работы стала проработка вопроса о расширении аграрных классов в муниципальных районах области.

Для будущих студентов Вологодской ГМХА в районах области было проведено более 90 мастер-классов «студенческим десантом». Обучающиеся смогли узнать не только об академии и направлениям подготовки, но «прокачать» свой финансовый skill, составить цветочную композицию, проверить качество яиц, обогатить йогурт, поуправлять агроботами и многое другое.



Новой формой работы в вузе стало проведение Аграрной недели, в рамках которой преподаватели в течение недели проводят для абитуриентов серию мастер-классов: «Дендрохронология дерева», «Микроклональное размножение растений», «Создание 3D-модели вала», «Агронавигация», «Я – ветеринарный врач», «Виртуальная физиология» и др. Все мероприятия проходят в онлайн и офлайн форматах.

В 2021 году по предложению обучающихся школ Вологодского муниципального района в академии реализуется программа «Агровектор», направленная на профориентацию школьников старших классов и адаптацию к современному рынку труда Вологодского района. Основной этап проекта будет проходить в формате лагеря. В рамках программных мероприятий также планируется проведение тематических дней, таких как «Агроном», «Технолог», «Инженер», «Рыбовод», «Ветеринар» и др., экскурсии на передовые предприятия района, знакомство с малыми и крупными формами аграрных предприятий, встречи с представителями администрации района, сельхозпредприятий, представителей факультетов Вологодской ГМХА. Участники проекта смогут создать свой молочный продукт, поучаствовать в микроклональном разведении растений и провести исследования по микробиологии. Результатом станет скорректированная программа по обучению в 11-м классе в рамках научных исследований по биологии, физиологии животных, технологии, что, несомненно, будет способствовать скорейшей адаптации в вузе, а затем и профессии.

Другим региональным вузом, привлекательным для вологодских выпускников, остается **Вологодский государственный университет**, который готовит специалистов, востребованных в регионе на рынке труда в сферах машиностроения, энергетики, строительства, экономики и управления, транспорта и экологии, образования, журналистики, юриспруденции, туризма, IT-технологий. По официальным данным Департамента труда и занятости населения Вологодской области, университет занимает лидирующее положение среди высших учебных заведений Вологодской области по трудоустройству выпускников. Трудоустройство выпускников ВоГУ 2020 года составило 97%.

В Вологодском государственном университете в 2020 году впервые стартовала работа «Тьюторской службы». Задача тьютора (наставника) – консультировать абитуриентов об университете в целом, направлениях подготовки, состоянии рынка труда. При необходимости тьютор сопровождает поступление в ВоГУ: от подачи документов до оповещения о включении в приказ о зачислении. В проекте приняли участие более 150 абитуриентов.



Для будущих абитуриентов и их родителей в марте 2021 году прошло необычное мероприятие «Студень». Программа включала знакомство с различными направлениями подготовки, встречи с руководителями, преподавателями и студентами институтов, посещение учебных занятий и консультации по условиям поступления в 2021 году.

Впервые в истории вуза для выпускников школ прошел интенсив «Студент на weekend». Школьникам 10-х и 11-х классов из 16 муниципальных районов Вологодской области была предоставлена уникальная возможность узнать Вологодский государственный университет изнутри. Ребята побывали на лекциях и семинарах, пообедали в студенческой столовой, поучаствовали в собрании студенческой группы и переночевали в вузовских общежитиях. Профориентационный проект «Студент на weekend» – это еще и возможность познакомиться с преподавателями, получить индивидуальную консультацию по поступлению в ВоГУ, пообщаться со студентами разных направлений подготовки, разобрать задания ЕГЭ вместе с председателями региональных экзаменационных комиссий. И, конечно же, интенсив позволил познакомиться с Вологодой и встретить новых друзей.

В Череповцеком государственном университете – опорном вузе области – образовательный процесс осуществляется через реализацию реальных проектов, созданных на основе задач от промышленных партнеров, в том числе ПАО «Северсталь» и ПАО «ФосАгро».

Университет – многопрофильный образовательный, социально-культурный, научно-исследовательский и инновационный центр Вологодской области, который играет значительную роль во всестороннем развитии региона. В вузе разработана последовательная стратегия развития, которая неоднократно доказала свою высокую эффективность, определены перспективные направления деятельности, поставлены четкие задачи и цели.

Образовательные интенсивы «Фабрика разработок» привлекают внимание промышленных партнеров и вузов со всей страны, они направлены на развитие в регионе перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет станут основой для технологического прорыва в экономике. Цель интенсивов – превратить студенческие идеи решения задач промышленного сектора экономики в реальные проекты.

Все студенты Череповецкого государственного университета выбирают актуальные для себя треки развития: «Наука и инновации», «Лидерство и управление», «Профессионализм и карьера», «Бизнес и предпринимательство», «Культура и творчество»,

«Волонтерство и соцпроектирование», «ЗОЖ и спорт». Участие в мероприятиях по каждому из выбранных треков позволяет сформировать универсальные личностные и профессиональные компетенции и повысить свою ценность на рынке труда. Студентами университета являются молодые люди из более 10 стран ближнего и дальнего зарубежья.

ЧГУ развивает профессиональные связи с ведущими научными организациями. В вузе созданы современные научные лаборатории. ЧГУ – лидер по объему грантов Вологодской области на науку.

Череповецкий государственный университет стал авторитетным центром для кооперации представителей науки и образования, бизнеса и предпринимательства, власти и общественных организаций.

Важным направлением профориентационной работы ЧГУ является проведение конкурсов и проектов, которые призваны поддержать талантливую молодежь, популяризация юных талантов, создание дополнительной системы социально-образовательных лифтов.

Региональный конкурс для обучающихся 10–11-х классов школ региона и учащихся СПО «Верецкагинские каникулы».

Проект направлен на углубление знаний о родном крае, его прошлом, замечательных людях Вологодчины, наследии семьи Верецагиных, популяризацию лучших традиций служения обществу. Братья Верецагины получили заслуженную известность в самых различных сферах. Василий Васильевич – всемирно известный художник, экспериментатор в области света, звука и цвета, путешественник и литератор. Александр Васильевич – выдающийся военный, участник кампании в Манчжурии, замечательный военный писатель. Николай Васильевич – выдающийся новатор в области модернизации сельскохозяйственного производства, инженер, автор нескольких технических открытий, талантливый организатор и руководитель хозяйств нового типа: артелей, сельскохозяйственных школ.

Цель конкурса – найти новые таланты Вологодской земли и дать каждому из них максимальные возможности для самореализации и развития; информировать молодежь области об истории нашего края, знаменитых земляках, их вкладе в развитие российской науки и культуры; формировать уважение к истории малой родины; осознание значимости Череповца, Вологодчины, роли, которую сыграли земляки в истории страны. Победители конкурса имеют право бесплатного обучения на любом направлении подготовки в ЧГУ.

Областной конкурс для обучающихся старших классов образовательных учреждений «Моя педагогическая перспектива».



Конкурс направлен на выявление и профессиональное определение школьников, ориентированных на поступление на педагогические специальности; выявление талантливой молодежи, склонной к педагогической деятельности; развитие социальной активности и творческих способностей участников конкурса; развитие творческого взаимодействия между обучающимися и педагогами; вовлечение по-

тенциальных абитуриентов в социокультурную среду вуза.

Всероссийский конкурс с международным участием, форум «Модуль Медиа».

Площадка встречи успешных профессионалов в области медиа-технологий с молодежью г. Череповца и региона (мастер-классы, открытые занятия, формирование медиа-культуры, стендап-лекции).

«Битва роботов».

Городской конкурс для школьников, где каждый сможет попробовать себя в роли пилота робота! Все команды представляют домашнее задание «Cyber School», а также выполняют конкурсные задания «Робот-следопыт» и «Робот-стрелок».

Для школьников, интересующихся научно-исследовательской деятельностью, ЧГУ много лет подряд организует всероссийскую научно-практическую конференцию «С наукой в будущее», есть возможность принять участие в работе секции «Дебют» студенческой научной конференции.

Для школьников творческой направленности организуются также конкурс-фестиваль школьного творчества «Добро пожаловать в ЧГУ!», Фестиваль «Мир цифрового искусства» и интерактивные игры – экономическая игра «Мой бизнес», политическая игра «Лига наций». Общегородской проект «Точка выбора» дает возможность в креативной форме познакомиться со всеми направлениями подготовки, которые может предложить ЧГУ для своих абитуриентов.

Этим перечнем, конечно, профориентационная работа не ограничивается. Каждая кафедра и каждый институт с новым сезоном организуют новые виды активности для школьников и будущих абитуриентов.

НЕЧАЕВА Ольга Михайловна,

начальник центра организации приема и содействия трудоустройству ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА;

СУРИКОВА Алиса Николаевна,

ответственный секретарь приемной комиссии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»;

СПИРИНА Дарья Васильевна,

начальник отдела организации приема абитуриентов ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ



ЯКИМОВ
Василий Германович,
директор университетского колледжа
ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», к.п.н.;



ЗЕМЦОВА
Анна Юрьевна,
преподаватель университетского
колледжа ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет»,
к.п.н., доцент

Аннотация

В системе непрерывного профессионального образования преемственность является базовым принципом. Статья посвящена реализации данного принципа в образовании через интеграцию уровней среднего профессионального и высшего образования на базе вуза, что позволяет эффективно решать региональные проблемы ускоренной и качественной подготовки специалистов.

Ключевые слова

Преемственность; профессиональное образование; непрерывное образование; педагогические специальности.

Динамично развивающийся рынок труда, появление новых и отмирание некоторых «старых» профессий, необходимость постоянного обучения и переобучения, повышения своей квалификации требует адекватных изменений в системе подготовки профессионального образования. Поэтому идея непрерывности образования становится ключевой.

Принцип непрерывного образования в качестве основополагающего лежит в основе интегрированного федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Непрерывное образование рассматривается как часть структуры «обучения в течение всей жизни», направленной на обеспечение адаптации человека к постоянно меняющимся усло-

виям не только профессиональной деятельности, но и социальной среды путем предоставления возможности организации индивидуальной образовательной траектории в течение всей жизни [1].

Для организации эффективной системы непрерывного образования является актуальным соблюдение преемственности в обучении. Преемственность и непрерывность образования с точки зрения профессиональной подготовки специалиста – это ориентация на требования рынка труда и работодателя, формирование современных компетенций, которые будут способствовать его конкурентоспособности. Конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития.

Сегодня выпускники школ стоят перед выбором: куда пойти учиться – в вуз или колледж (техникум)? И многие ребята выбирают систему среднего профессионального образования, поскольку именно она дает возможность получения практических навыков и компетенций, возможность в дальнейшем продолжить обучение в вузе по ускоренной программе.

Необходимость соответствия современным требованиям государства и работодателей к выпускникам среднего профессионального образования, расширения спектра направлений подготовки и повышения качества подготовки обусловили тот факт, что 1 сентября 2019 года был проведен своего рода «апгрейд» Машиностроительного техникума Вологодского государственного университета: на его базе был образован университетский колледж.

Сегодня колледж реализует программы востребованных на рынке труда специальностей, входящих в ТОП-50. В 2019 году впервые был произведен набор студентов на специальность «Право и судебное администрирование», а в 2020 – на специальности «Право и организация социального обеспечения» и «Физическая культура». На сегодняшний день в Вологодской области только университетский колледж ВоГУ готовит педагогов по физической культуре и спорту, тренеров для работы в образовательных, физкультурно-спортивных, оздоровительных организациях и учреждениях.

В 2020 году Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации издало приказ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». С учетом предложений крупнейших работода-

телей региона ТОП появился и на Вологодчине, в него попали сразу 60 направлений подготовки.

Как показывает практика, успешная реализация непрерывного многоуровневого профессионального образования происходит прежде всего посредством многоуровневого образовательного комплекса «колледж – вуз».

Характерной особенностью ступени «колледж» является то, что на этом этапе имеются потенциальные возможности и ресурсы для успешного формирования у обучающихся значимых личностных качеств, которые необходимы в профессиональной

деятельности. Основные действия и усилия педагогических кадров на этой ступени направлены на формирование личности специалиста, на развитие его профессионального, нравственного и творческого потенциала. Однако на этой ступени не всегда возможна эффективная подготовка студентов к обучению в вузе, особенно по ускоренной форме подготовки специалистов. Это объясняется, во-первых, недостаточной готовностью педагогических кадров обеспечивать преемственность в образовании на следующей ступени; во-вторых, образовательные программы и учебные планы ступеней «колледж» и

«вуз» разработаны без должного учета преемственных связей; в-третьих, колледжи в целом имеют недостаточную оснащенность материально-технической и лабораторной базы, что затрудняет обеспечение преемственности в образовании при изучении специальных дисциплин.

Для устранения выявленных проблем необходимо привести в определенное соответствие образовательные программы дисциплин и учебные планы двух уровней образования – «колледж – вуз». Эта задача является многоплановой, ее решение требует глубокого изучения и сравнительного анализа образовательной ситуации на стыке «колледж» и «вуз». Безусловно, дальнейшее продолжение учебы в вузе, начиная с первого курса, обеспечивает выпускнику среднего профессионального учебного заведения высокую готовность к профессиональному становлению и повышению его трудовой мобильности.

Колледжу как структурному подразделению Вологодского государственного университета значительно легче решать проблемы преемственности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Преподаватели университета читают лекции и проводят мастер-классы для обучающихся колледжа, для которых доступны лаборатории вуза с современным оборудова-

Коррекционная педагогика в начальном образовании
(на базе 9 классов)

- ➔ **Квалификация выпускника:** *учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования*
- ➔ **Количество мест:** **бюджет – 25**
- ➔ **Срок обучения:** **3 года 10 месяцев**
- ➔ **Кем работать:** *учителем начальных классов и и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, коррекционным педагогом*
- ➔ **Где работать:** *В образовательных учреждениях (в детских садах и школах компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития), в медицинских, реабилитационных и коррекционных центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях, службах социального обеспечения.*

Преподавание в начальных классах
(на базе 9 классов)

- ➔ **Квалификация выпускника:** *учитель начальных классов*
- ➔ **Количество мест:** **бюджет – 25**
- ➔ **Срок обучения:** **3 года 10 месяцев**
- ➔ **Кем работать:** *учителем начальных классов*
- ➔ **Где работать:** *в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, коррекционно-развивающих центрах, центрах развития ребенка, центрах детского творчества, социально-реабилитационных центрах, культурно-досуговых центрах, учреждениях дополнительного образования, детских оздоровительных лагерях и др.*

нием, спортивный центр, электронная библиотека, коворкинг-зоны и многое другое. Обучающиеся колледжа имеют возможность пройти оздоровительный курс в санатории-профилактории университета и провести каникулы на базе отдыха «Бережок». Колледж принимает активное участие в общеузовских культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Эффективная подготовка по наиболее востребованным и перспективным профессиям будущего потребовала пересмотра как содержания обучения, так и комплекса образовательных технологий, используемых в университете. Ответом на возрастающую потребность в обновлении знаний, формировании «сквозных» профессиональных компетенций и квалификаций и их возрастающие объемы становятся сопряженные учебные планы специальностей среднего профессионального образования и бакалавриата, а также активное внедрение современных образовательных технологий, включая открытое образование, электронное обучение, дистанционные и мобильные технологии.

В 2021 году на базе университетского колледжа ВоГУ впервые будет организован прием на бюджетной основе по очной форме обучения по специальностям, входящим в ТОП–60 востребованных и перспективных специальностей региона: «Преподавание в начальных классах» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании» с присвоением квалификации «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Выпускники колледжа, получившие образование по этим специальностям, будут востребованы в общеобразовательных школах, школах-интернатах, детских домах, в детских садах и школах компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития, в центрах развития ребенка, центрах детского творчества, учреждениях дополнительного образования, социально-реабилитационных центрах, культурно-досуговых центрах, детских оздоровительных лагерях, медицинских, реабилитационных и коррекционных центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях, службах социального обеспечения и др.

Срок обучения по обеим специальностям составляет 3 года и 10 месяцев.

Преимущества получения профессионального образования в университетском колледже очевидны. По окончании обучения выпускники колледжа



Участники профориентационного проекта «PROколледж»

получают диплом государственного образца Вологодского государственного университета о среднем профессиональном образовании. Совместно с университетом колледж реализует преемственные образовательные программы, которые дают возможность выпускникам университетского колледжа получить высшее образование в ВоГУ по программам бакалавриата в сокращенные сроки. Уже сегодня с полной уверенностью можно сказать, что педагогические образовательные программы среднего профессионального образования в колледже и педагогические направления подготовки (профили) в университете носят преемственный характер – произошло изменение количества часов в учебных планах, исключено дублирование некоторых дисциплин. При этом каждый уровень подготовки специалистов является профессионально завершенным и в то же время занимает свое место в системе непрерывного профессионального образования. То есть после окончания колледжа выпускники готовы к трудовой деятельности, но у них есть возможность получения профессионального образования на более высоком уровне. Таким образом решается одна из приоритетных задач образовательной политики государства – построение качественной системы непрерывного профессионального образования «школа – колледж – вуз + дополнительное профессиональное образование».

ЛИТЕРАТУРА

Пережовская А.Н. Развитие в России среднего профессионального образования, институтов непрерывного образования как составляющих системы непрерывного образования // Образование и воспитание. – 2015. – № 2 (2). – С. 13–16. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/94/> (дата обращения: 17.05.2021).

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье анализируются возможные пути повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними учащимися в общеобразовательной школе.

Ключевые слова

Эффективность профилактической работы; уровни профилактики; безопасный тип личности; взаимодействие специалистов.

Актуальность вопроса повышения эффективности профилактической работы на уровне общеобразовательного учреждения как субъекта профилактики (в соответствии с федеральным законом ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») обусловлена, с одной стороны, требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому школа должна обеспечивать условия безопасности образовательной среды для полноценного развития личности учащегося, и, с другой стороны, постоянным ростом количества правонарушений, преступлений со стороны несовершеннолетних.

Это ставит перед профессиональным педагогическим сообществом не только задачи обновления содержания профилактической работы, но и усовершенствования системы взаимодействия между всеми ключевыми участниками данного процесса – субъектами профилактики на уровне конкретного образовательного учреждения.

Как показывает анализ деятельности службы комплексного сопровождения общеобразовательных учреждений г. Череповца, результативность профилактической деятельности специалистов снижает ряд организационных и методических проблем:

- недостаточное научно-методическое обоснование деятельности специалистов по данному направлению;
- трудности расстановки приоритетов в решении актуальных и перспективных профилактических задач;
- недостаток четких алгоритмов поведения педагогов и специалистов в экстренных ситуациях;

- не определенный нормативно объем работы, ее многозадачность и высокая динамичность смены запросов на деятельность специалистов;

- специфика результата профилактической деятельности (его отсроченность во времени и зависимость от таких факторов, как семья, ближайшее окружение ребенка, возможность воздействия на которые со стороны школы ограничена);

- недостаточная готовность специалистов к работе в команде; низкий уровень взаимодействия с педагогами (классными руководителями);

- проблема распределения ответственности за решение конкретных задач профилактики, подмена задач в работе специалистов, что негативно влияет на восприятие и понимание функций деятельности специалистов участниками целевой группы, снижает возможности оказания оперативной, адекватной запросу помощи.

Анализ практической деятельности, а также методической и научной литературы позволил выделить основные условия эффективной организации профилактической работы в общеобразовательном учреждении:

- наличие ценностных оснований, теоретической основы и нормативно-правовой базы для осуществления профилактической деятельности в общеобразовательном учреждении;

- использование проектного подхода как в работе со случаем, так и в построении системы профилактики в учреждении; моделирование деятельности на трех уровнях профилактики;

- учет полисубъектности профилактической работы (как субъекта профилактики, так и ее «объекта», целевой группы);

- обеспечение комплексности и системности профилактических воздействий;

- опора на разработанные внутри конкретного учреждения механизмы взаимодействия субъектов профилактики;

- учет специфики конкретного учреждения, наиболее распространенных факторов риска в микрорайоне школы и районе муниципалитета.

В качестве возможной теоретической основы проектирования системы профилактической работы в

общеобразовательных учреждениях мы рассматриваем концепцию В.Г. Маралова о безопасном типе личности [1, 2]. Безопасный тип личности означает тип человека, способного адекватно относиться к опасностям и угрозам социальной среды; владеющего способами преодоления, предупреждения или минимизации опасностей разного вида; готового обеспечивать свою безопасность и безопасность других.

Структура данного типа личности как единая система формируется на протяжении всех этапов онтогенеза, при этом в каждом возрасте должны решаться специфические задачи развития безопасного типа личности, учитывающие возрастные риски личностного развития, в том числе:

- младший школьный возраст;
- подростковый возраст;
- старший школьный возраст;
- студенческий (юношеский) возраст.

В соответствии с данным подходом может быть выстроена определенная логика поэтапного формирования безопасного типа личности учащихся общеобразовательной школы, при этом учитывается принцип пропедевтики: работа на каждом возрастном этапе направлена на формирование предпосылок для решения задач следующего этапа.

Для апробации данной логики профилактической работы в 2017–2018 гг. была создана объединенная проблемная группа «Система профилактики деструктивного поведения детей и подростков в общеобразовательном учреждении», в состав которой вошли педагоги-психологи и социальные педагоги школ г. Череповца.

На первом этапе деятельности группы были проанализированы все формы профилактической работы в школе, включая содержание учебных предметов, которое связано с вопросами профилактики деструктивного поведения учащихся с 1-го по 11-й класс. Стало очевидно, что значительная часть работы по первичной профилактике может осуществляться педагогами-предметниками и классными руководителями. При этом можно условно выделить три поля деятельности, определяющих функциональные задачи субъектов профилактики:

- «смысловое поле» – деятельность педагога-психолога по снижению внутренних рисков деструктивного поведения;
- «нормативно-правовое поле» – деятельность социального педагога по обеспечению безопасности учащихся, снижению внешних рисков их деструктивного поведения с позиции законодательных документов;
- «средовое поле» – деятельность классного руководителя по согласованию «смыслового» и «нормативно-правового» поля с конкретными реальными условиями жизни учащихся, особенностями их семей, спецификой школы.

Также можно выделить три уровня целей профилактической работы, обеспечивающих эффективное

взаимодействие специалистов и педагогов, в соответствии с которыми необходима разработка методического обеспечения (моделей и алгоритмов деятельности, банка психодиагностических методик, профилактических программ и разработок мероприятий и т.п.):

- краткосрочная цель – снижение риска развития (усиления) деструктивного поведения и риска для жизни участников образовательных отношений;

- среднесрочная цель – обеспечение условий безопасного развития личности и ее социально-психологической адаптации к общеобразовательному учреждению;

- долгосрочная цель – формирование у участников образовательных отношений системы ценностей безопасного типа личности, соответствующих навыков поведения; формирование психологической культуры и безопасного пространства школы.

На данный момент членами городской рабочей группы осуществляется систематизация методического обеспечения профилактической работы в школе по следующим актуальным направлениям: профилактика саморазрушающего поведения учащихся; профилактика деструктивных межличностных взаимоотношений; комплексное сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика самовольных уходов несовершеннолетних.

В текущем учебном году для поддержки профилактической деятельности, реализуемой в школах города, на базе МАОУ «Центр образования № 32» по решению экспертного совета управления образования мэрии г. Череповца была открыта муниципальная учебно-методическая площадка «Организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения по профилактике деструктивного поведения учащихся».

Результаты проводимой работы будут представлены в дальнейших публикациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маралов В.Г. Концептуальные основы формирования безопасного типа личности / В.Г. Маралов, О.В. Нифонтова, Е.Л. Перченко, Е.Ю. Малышева, И.А. Табунов, А.В. Верескова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – Т. 1. – № 37-2. – С. 125–130.

2. Развивающаяся личность в зеркале угроз / В.Г. Маралов, Е.Ю. Малышева, Т.П. Маралова, Е.Л. Перченко, О.В. Смирнова, И.А. Табунов; под ред. В.Г. Маралова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013. – 144 с.

МАЛЫШЕВА Евгения Юрьевна,

учитель психологии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25», методист городской методической службы управления образования мэрии г. Череповца, к.психол.н.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА» В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ППМСП



КУЦЕБА
Наталья Андреевна,
педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий
центр ППМСП»

Аннотация

В статье представлена программа для родителей по проблемам обеспечения информационной безопасности детей. Программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям.

Ключевые слова

Информационная безопасность; информационная грамотность; цифровая компетентность взрослых.

Сегодня возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в современном информационном пространстве – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального, государственного и международного.

В Вологодской области реализуется Комплекс мер, направленный на развитие Региональной си-

стемы обеспечения безопасного детства. На базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» в рамках данного Комплекса мер разработана программа для родителей «Информационная безопасность ребенка», которая направлена на формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей. Программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогам-организаторам, классным руководителям для проведения мероприятий с родителями по проблемам информационной безопасности детей. При этом следует иметь в виду, что для полноценного и эффективного развития ребенка невозможно создать безопасную информационную среду, гораздо важнее научить его реагировать на информационную опасность, уметь противостоять ей.

Занятия с детьми и родителями по информационной безопасности направлены на формирование информационной грамотности в области информационных технологий и СМИ, иными словами, на формирование медиаграмотности.

Научно-методическим основанием программы для родителей «Информационная безопасность ребенка» являются теоретические и практические аспекты: анализ действующей нормативно-правовой базы по вопросам информационной безопасности детей и подростков, понимание процессов цифровизации образования, особенности формирования цифровой компетентности детей и подростков в целом и, как важнейшая ее составляющая, активная позиция родителей в вопросах формирования безопасного поведения несовершеннолетних в сетевом пространстве.

Высокая востребованность и необходимость разработки программы для родителей по вопросам информационной безопасности детей обусловлена рядом моментов:

1. В условиях пандемии и режима самоизоляции становятся актуальными дистанционные технологии обучения. Педагоги активно используют интернет в образовательных целях. Значительная часть родителей осознает образовательный потенциал Интернета.

2. Использование Интернета сегодня – неотъемлемая часть образа жизни цифро-



вого поколения и важный фактор его социализации.

3. Существующий уровень цифровой компетентности взрослых, детей и подростков не может обеспечить эффективное, ответственное и безопасное использование интернета.

4. Отмечается высокий уровень мотивации к повышению цифровой компетентности как у взрослых, так и подростков.

5. Абсолютное большинство подростков и взрослых учились использованию интернета самостоятельно, бессистемно и неорганизованно.

6. Родители возлагают большие ожидания на школу. Школа пока еще не пользуется у подростков авторитетом в области овладения возможностями интернета и его безопасным использованием.

7. Отсутствие системности в работе с родителями по данному направлению: разработаны методические рекомендации, памятки для родителей, методические разработки отдельных мероприятий, но не представлены информационно-просветительские программы.

Практическая значимость программы заключается в повышении уровня родительской компетенции в вопросах информационной безопасности детей и подростков, а также медиации родителей в этой сфере. Медиация родителей в сфере информационной безопасности ребенка является особенно актуальной. Под медиацией в контексте системы «ребенок – интернет» понимаются любые виды посредничества и поддержки пользовательской онлайн-деятельности детей и подростков. В рамках исследования европейского проекта EU Kids Online было выделено пять основных типов медиации родителей, которые могут применять родители в зависимости от возраста ребенка:

1. Активная медиация использования интернета: родитель присутствует при использовании Интернета ребенком и помогает ему.

2. Активная медиация безопасности ребенка в интернете: родитель рассказывает ребенку о том, как безопасно вести себя в интернете, дает советы и учит, как правильно себя вести.

3. Ограничивающая медиация – родитель создает правила и ограничения пользования интернетом.

4. Мониторинг – постоянная проверка сайтов, которые посещает ребенок, его контактов, сообщений, профилей.

5. Техническое ограничение – использование специальных программ, которые позволяют блокировать и фильтровать сайты, отслеживать посещенные сайты или устанавливать ограничения на время пользования.



В качестве цели психолого-педагогического просвещения родителей в контексте формирования цифровой компетентности предполагается наделение их некоторым минимумом знаний, оказание необходимой помощи в самообразовании, формировании навыков компетентного и безопасного сетевого поведения, мотивация на выстраивание взаимодействия с детьми в сфере информационно-коммуникационных технологий.

При проведении тематических занятий с родителями можно использовать различные методы и приемы организации информационно-просветительской деятельности в их оптимальном сочетании. В ходе занятий по развитию цифровой компетентности родителей целесообразно отдавать предпочтение активным (презентации, кейс-технологии, игры и др.) и интерактивным (интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, метод проектов, игры, дискуссия, круглый стол, диспут, мозговой штурм и др.) методам просвещения и обучения. Активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу – формирование ответственного родительства в области обеспечения информационной безопасности детей. Доказано, что сочетание в рамках занятия нескольких методов обеспечивает смену видов деятельности, позволяет вовлечь в активную работу максимальное количество родителей, повышает эффективность просветительской деятельности.

В работе по повышению информационной безопасности детей и подростков важное место занимает организация совместных акций с детьми и родителями. Например, «День без СМС», «День реального общения», «Воскресение с родителями», «Интернет на полчаса», «Позитивный интернет», выпуск детско-родительской газеты, видеороликов и т.д. Полученные родителями и детьми знания можно использовать в детско-родительских занятиях, интернет-квестах, круглых столах, онлайн-викторинах, флешмобах.

Содержание программы просвещения и обучения для родителей определяется проблемами цифровой безопасности детей, запросами родителей (в



процессе работы по программе предусматривается доработка и корректировка содержания, с учетом пожеланий родителей и педагогов).

Для организации просвещения родителей по проблемам цифровой безопасности детей разработаны 3 блока. Каждый блок включает темы, которые можно использовать как самостоятельные вопросы для классных и общешкольных родительских собраний:

1. Интернет известный и неизвестный.
2. Сетевой этикет.
3. Подводные камни интернета.

Содержание 1 блока направлено на знакомство родителей с нормативно-правовой базой в области интернет-безопасности детей, на осознание влияния компьютерных технологий и Интернета на развитие ребенка, на понимание позитивных и негативных сторон сети для ребенка.

Содержание 2 блока посвящено расширению представлений родителей о средствах общения в Интернете, положительных и негативных явлениях, сопровождающих виртуальное общение детей и подростков, развитию умения распознавать коммуникационные риски в процессе интернет-общения, выработке семейных правил использования Интернета.

Содержание 3 блока направлено на формирование представлений о причинах и признаках интернет-зависимости, расширение представлений о методах манипуляции ребенком, способах распознавания и противодействия таким манипуляциям.

В ходе занятий родители учатся, как сделать более безопасным и полезным общение детей в интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях, по мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

- избегать навязывания детям информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

- видеть признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью детей, попытки вовлечения детей в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;

- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;

- применять эффективные меры защиты детей от нежелательной для них информации и контактов в сетях.

Таким образом, реализация данной программы позволит родителям активно использовать полученные знания и умения в вопросах информационной безопасности детей и подростков в условиях семейного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – М., 2010.

2. Солдатова Г.У. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации / Г.У. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 7. – С. 46–55.

3. Солдатова Г.У. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? / Г.У. Солдатова, М.И. Лебешева // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 8. – С. 46–55.

4. Солдатова Г.У. «Из-за интернета я не ел и не спал». Зависимость или новый образ жизни? / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 9. – С. 22–29.

5. Солдатова Г.У. Как им помочь? Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 10. – С. 26–33.

6. Солдатова Г.У. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Г.У. Солдатова, Е.Ю. Зотова, А.И. Чекалина, О.С. Гостимская; под ред. Г.У. Солдатовой. – М., 2011.

К ЮБИЛЕЮ ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА ЛУШНИКОВА

Известному ученому, талантливому педагогу, доктору педагогических наук, профессору Ивану Дмитриевичу Лушникову исполняется 80 лет. Из них более 40 лет своей трудовой дея-

тельности он посвятил системе образования Вологодской области. Это один из самых плодотворных периодов работы и творчества юбиляра.

Иван Дмитриевич Лушников родился 30 июня 1941 года в деревне Картопя Тюменской области в семье крестьян. В 1959 году окончил среднюю школу и поступил в Тюменский государственный педагогический институт. После окончания института стал учителем физики в средней школе города Тюмени. В 1963 году был призван в ряды Советской армии, а по возвращении со службы начал работать ассистентом кафедры педагогики и психологии, совмещая эту работу с работой школьного учителя и секретаря комитета ВЛКСМ Тюменского государственного педагогического института.

После прохождения стажировки на кафедре педагогики Московского государственного педагогического института им. В.И. Ленина Иван Дмитриевич поступил в аспирантуру и работал над диссертационным исследованием под руководством известного советского педагога Ивана Фомича Сवादковского. В декабре 1972 года была защищена кандидатская диссертация на тему «Роль жизненного познавательного опыта учащихся в учебном процессе».

После окончания аспирантуры И.Д. Лушников работал в Тюменском государственном педагогическом институте (1972–1973 гг.), Шадринском государственном педагогическом институте (1973–1980 гг.), занимаясь активной научной, преподавательской и общественной деятельностью в качестве старшего преподавателя, доцента кафедры педагогики и психологии, декана факультета педагогики и методики начального обучения.

В 1980 году был избран по конкурсу на должность заведующего кафедрой педагогики и психологии Вологодского государственного педагогического института. Работая в данной должности, руководил разработкой комплексной научной проблемы «Содержание, формы и организация стажировки выпускников педагогического вуза» по плану-заказу Министерства просвещения РСФСР и АПН СССР. С 1985



года работал в качестве доцента кафедры педагогики, с 1988 года – на должности старшего научного сотрудника института.

Иван Дмитриевич преподавал педагогику студентам, вел дидактический курс для руководителей школ на факультете повышения квалификации института, читал лекции для учителей в областном Институте усовершенствования учителей. Руководил методологическим семинаром, педагогической секцией при кафедре, организовал при областном отделении Педагогического общества секцию по работе с молодыми учителями.

С сентября 1990 года жизнь И.Д. Лушникова неразрывно связана с областным Институтом усовершенствования учителей, впоследствии Институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Вологодским институтом развития образования. Кафедра педагогики под его руководством внесла значимый вклад в содержание процесса обучения педагогов, что способствовало созданию новой структуры повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, основанной на принципе непрерывности образования.

Научно-исследовательская работа Ивана Дмитриевича привела к успешной защите докторской диссертации на тему: «Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе». В 1993 году Высшей аттестационной комиссией при Совете министров СССР И.Д. Лушникову была присвоена ученая степень доктора педагогических наук, в 1994 году – ученое звание профессора по кафедре педагогики.

В течение 9 лет Иван Дмитриевич работал председателем диссертационного совета Вологодского государственного педагогического университета, который рассматривал диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 (общая педагогика, история педагогики и образования).

Под научным руководством Ивана Дмитриевича подготовлены и успешно защищены 9 кандидатских диссертаций по педагогике, авторы которых работают в региональной системе образования и за ее пределами.

И.Д. Лушниковым опубликовано более 200 работ по широкому кругу проблем развития педагогики и отечественного образования. Среди них особое значение для научно-методического обеспечения региональной системы образования имеют издания: «Современная русская школа» (1996 г.), «Основы педагогической антропологии в непрерывном образовании учителя» (2000 г.), «Современная русская сельская школа в Нюксенице» (2003 г.), «Технология развития индивидуальных творческих способностей учащихся» (2005 г.), «В поисках педагогических истин» (2006 г.), «Цифровая школа как ресурсный центр сетевого взаимодействия» (2012 г.), «Системная методика изучения патриотического воспитания» (2014 г.), «Системный анализ результатов формирования ценностно-патриотических ориентаций учащихся в социальном пространстве» (2016 г.), «Концептуальный подход к созданию общественно-государственной системы воспитания в контексте

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (авторский взгляд)» (2019 г.), «Методические материалы для проведения уроков Памяти, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в образовательных организациях Вологодской области» (2020 г.), «Корни и листья педагогики. Избранное» (2021 г.).

Плодотворная педагогическая деятельность Ивана Дмитриевича Лушникова отмечена значком «Отличник народного просвещения» (1994 г.), званием «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2002 г.), присуждением государственной премии Вологодской области и присвоением звания лауреата государственной премии Вологодской области по образованию (2007 г.), многочисленными благодарностями и почетными грамотами.

Педагоги Вологодской области, коллеги и благодарные ученики от всей души поздравляют Ивана Дмитриевича с юбилеем и желают крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, творческих идей!

И.А. МАКАРЬИНА,

ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

О ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЕ КАТЕГОРИИ «УЧИТЕЛЬ» В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



**ВОЛОДИНА
Лариса Олеговна,**

директор Вологодского научного центра РАО, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент

Аннотация

В статье поднимется проблема значимости методологической культуры современных исследователей в терминологическом упорядочивании категориального аппарата педагогической науки как основы построения национальной системы образования, правомочности законодательных и нормативных документов в вопросе регулирования процесса ее реализации. В тексте подчеркивается важность культурологической концепции образования в целом и педагогической аксиологии в частности как важнейших методологических позиций в интерпретации сущно-

сти национальной системы образования, понимании места и роли категории «Учитель» как базовой национальной ценности в обосновании ее содержания.

Ключевые слова

Национальная система образования; модель национальной интеграции; культурологическая концепция образования; педагогическая аксиология; базовые национальные ценности; учитель; ценностно-антропологический подход; метод культурно-исторических типов.

С благодарностью моему Учителю – Лушникову Ивану Дмитриевичу

Передо мной лежит книга заслуженного работника высшей школы Российской Федерации доктора педагогических наук Ивана Дмитриевича Лушникова «В поисках педагогических истин» (2006 г.), ставшая для меня руководством к пониманию ценности и смысла педагогической науки в целом и современного учителя в частности.

Упреки в адрес педагогики за недостаточную научность и приложимость к практике, о чем писал в свое время И.Д. Лушников, до сих пор остаются актуальными. Как часто приходится слышать от молодых соискателей ученых степеней об относительно быстром получении результатов в педагогической деятельности и в связи с этим более упрощенном достижении своих научных целей. Убедиться в этом можно, проанализировав современные авторские точки зрения, с позиции которых в тезаурус педагогики вводятся понятия о педагогической одаренности как диагностируемом массовом явлении, инновационном утомлении, киберрелигиозности и т.п. Сегодня все чаще на страницах педагогической печати (научной, публицистической) говорят о цифровизации образования. Образование, как известно, есть интеграция двух педагогических процессов – обучения и воспитания. Следовательно, следует говорить о цифровизации обучения и цифровизации воспитания. Но если с первым необходимо согласиться в силу того, что цифровизация выступает в роли средства обучения, то в каком дидактическом статусе рассматривать цифровизацию воспитания?

И.А. Ильин писал: «Правописание имеет свои исторические, конкретные и в то же время философские и национальные основы. Поэтому оно не подлежит произвольному слову, но лишь осторожному, обоснованному преобразованию, совершенствованию, а не разрушению» [3, с. 150]. Педагогика, несомненно, диалектическая наука, но ее развитие всегда определяют методологические принципы, позволяющие при решении педагогических задач обеспечить научно-профессиональный стиль мышления. В ситуации терминологического плюрализма высказывание Ивана Дмитриевича Лушникова: «Истина в педагогике и образовании относительна, разумность же человеческой деятельности должна быть постоянной» [4, с. 3] – может стать главной идеей построения национальной системы образования.

Национальная система образования, ее сущность и содержание – одна из важнейших проблем современной политики государства в условиях перехода отечественной образовательной практики к универсальным международным стандартам, повлекшего за собой разноплановые и разноформатные процессы ее реформирования с ориентацией на унификацию. В условиях необратимости процесса глобализации построение современной национальной системы образования как модели национальной интеграции должно базироваться на такой методологической позиции, которая позволяет обеспечить духовную безопасность современной России.

К такой методологической позиции следует отнести культурологическую концепцию образования, задающую нормативную систему знаний по формиро-

ванию целостного человека как субъекта культуры в онтологическом и экзистенциальном пространстве.

Основным компонентом национального богатства является человек, точнее, человеческий капитал. В последнее время в ряде авторитетных научных организаций (ЮНЕСКО, ООН и др.) наблюдается устойчивое повышение интереса к проблеме развития человеческого капитала. Сегодня становится все более ясным, что именно от того, каким уровнем подготовки к социально полезной деятельности обладает человек, зависит место страны в мировом пространстве. И в этом велика роль образования, конечной целью которого выступает образованность человека, включающая в себя в экзистенциальном пространстве индивидуальность как концентрированное выражение человеческой сущности, в онтологическом – гармонию национально-культурной идентичности и открытости иной культуре.

Суть культурологической концепции образования – тема отдельной научной публикации. В рамках данной статьи хотелось бы выделить ту ее конструктивную часть, которая определяет направление педагогической деятельности современной школы в рамках категории «обучение», «воспитание».

Как справедливо замечает И.Д. Лушников, построение системы образования всегда опиралось на определенное понимание человека, на совокупность ценностей, которая создает внутреннее содержание, формирует его образ [4, с. 27]. И это внутреннее содержание отражают сущностные характеристики образования. «Человек – Ценности – Образование», – такова универсальная схема выработанной веками человеческой цивилизации [там же]. Проблема сущности и содержания национальной образовательной системы требует конкретизации этой схемы в контексте педагогической аксиологии, актуализирующей значимость базовых национальных ценностей: Человек (его целостность) – базовые национальные Ценности – национальная система Образования – Личность гражданина России.

Вопрос о базовых национальных ценностях на территории Российской Федерации продолжает быть актуальным, несмотря на их широкую представленность в научно-методической литературе. Так, с выходом в 2009 году «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» были обозначены главные национальные ценности, и в соответствии с ними определены направления воспитательной деятельности, сформулированы критерии и показатели ее результативности. Категория «образование» не вошла в систему заявленных в Концепции ценностей, где представлены гражданское общество, семья, труд, искусство,

наука, религия, природа, человечество. При этом в тексте указывается, что источником выбора ценностей послужили «те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание» [3, с. 18].

Образованию как педагогическому явлению присуща самооценочность в силу заданной ему де-факто системы образовательных ценностей с позиции самооценочности главного субъекта образования – человека. И в этом контексте особое место и роль отводится учителю.

Анализ законодательных документов позволяет заключить, что понятие «учитель» в образовательной политике заменяется понятием «педагогический работник» (в соответствии с ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»), что подразумевает заданный набор трудовых действий (в соответствии с профессиональным стандартом педагога). Согласно «Атласу новых профессий» (2020 г.) учителя в привычном понимании не будет [1, с. 454]. На смену ему приходит игропедагог, делающий увлекательным индивидуальный образовательный маршрут. В наименовании действующего в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего» акцентируется внимание на категории «учитель», но в содержании проекта учитель рассматривается как педагогический работник через призму его узкого предметного функционала. Очевидно противоречие между требованием законодателя к учителю как педагогическому работнику и объективными потребностями гуманизации образования на основе осмысления его сущности как субъект-субъектного взаимодействия в рамках «учитель – ученик».

Обозначенное противоречие поднимает проблему концептуально-репрезентативного анализа категории «учитель», заключающегося в определении историко-педагогических предпосылок и форм отражения его объема и содержания как базовой национальной ценности.

Выявить теоретическую парадигму историко-педагогической репрезентации понятия «учитель» можно, если:

- найти историко-гносеологические основы соотношения категорий «учитель», «время», «пространство», которые определяют характер различий между понятиями «учитель прошлого», «учитель настоящего», «учитель будущего», «базовые национальные ценности»;
- рассмотреть понятие «учитель» в его генезисе и эволюции;
- на основе анализа репрезентативного круга первоисточников выявить особенности педагогической интерпретации понятия «учитель» и его проекций в

практике современного (для конкретного времени) образования.

Обозначенные гипотетические положения ориентируют на методологию педагогической аксиологии в рамках историко-педагогического познания. При этом предмет исследования должен быть сконструирован как историко-педагогическая проблема, где категория «Учитель» выступает в качестве объекта теоретической рефлексии в истории педагогики с опорой на ценностно-антропологический подход.

История педагогики накопила богатейший материал, раскрывающий сущность дефиниции «учитель» в изначальном ее понимании классиками как духовного наставника. При этом учитель описывается как:

- живой образец добродетелей, которые должен развивать в учениках, относящийся к своим ученикам по-отечески, безгранично любящий свое дело (Я.А. Коменский);
- искренне любящий детей и знающий возрастные особенности (И.Г. Песталоцци);
- соединяющий в себе любовь к своему делу и ученику (Л.Н. Толстой);
- работающий вместе с учениками над поставленной задачей, поддерживающий их инициативу и творчество (С.Т. Шацкий);
- поднимающий личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства (В.А. Сухомлинский) и т.д.

В Рекомендациях ЮНЕСКО «О положении учителей», принятых 5 октября 1996 года Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей, сказано, что развитие образования в значительной степени зависит от квалификации и мастерства учителей в целом и от человеческих, педагогических и профессиональных качеств каждого из них. В отношении термина «положение» уточняется его роль в применении к учителям как общественного положения, которое за ними признано в силу уважения, связанного с важностью их функций и умением выполнять эти функции [5].

Как указано на официальных образовательных сайтах, в условиях глобальной конкурентоспособности основной целью создания федерального проекта «Учитель будущего» является внедрение двух национальных систем: национальной системы учительского роста (НСУР) и национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР). В интерпретации цели, направлений роста, механизмов реализации ключевыми моментами обозначены – профессиональный и карьерный лифт, профессиональный дефицит, индивидуальные траектории профессионального совершенствования, модель аттестации, единые оценочные требования и др.

В связи с этим возникает закономерный вопрос о критериях качества, профессионализма учителя будущего.

Анализ содержания законодательных документов позволяет заключить, что основным подходом их определения (качество, эффективность работы) является, прежде всего, процессуальное тестирование (процессуальная оценка), при котором выясняется, какие результаты (сбор данных) были на входе и какие будут получены педагогом на выходе. В этом случае встает вопрос относительно контекста процессуального тестирования (стратегического, структурного, культурного), возможности применения этого контекста к заявленным двум системам – НСУР, НСПР ПР.

Содержание проекта ориентировано в первую очередь на международные стандарты (отсюда – понятие о глобальной конкурентоспособности, бенчмаркинге, удовлетворенности клиентов). Однако, полагаем, не случайно приоритетные проекты определены как национальные, что позволяет выделить другой индикатор качества – национальный, служащий условием и предпосылкой существования государства. Национальный индикатор дает возможность определить сущность категории «учитель» с точки зрения национальных интересов и приоритетов и вслед за этим оценить влияние системы национального образования на такие направления международной социальной политики, как гуманизация, демократизация, социальная интеграция в эпоху всеобщей технократизации мышления и технократизации в сфере межличностных отношений.

Установить влияние возможно с опорой на метод культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский) как основной метод реализации ценностно-антропологического подхода в рамках культурологической концепции образования. Востребованность метода культурно-исторических типов помогает понять смысл утверждающихся базовых национальных ценностей, тем самым усилить обоснованность принимаемых государственных документов в области образования.

Таким образом, исследовательская логика позволяет понять сущность и содержание национальной системы образования, направления ее преимущественного развития, объяснить ее взаимосвязи с проблемами глобализации. В этом случае происходит перенос акцента с описания и объяснения характеристик педагогических явлений на постановку проблем, а от проблем – на специфику связей и закономерностей. В отношении понимания ценности и смысла категории «учитель» как отражения субъект-субъектного взаимодействия в рамках «учитель – ученик» это значимо в контексте схемы: Человек (его целостность) – базовые национальные Ценности –

национальная система Образования – Личность гражданина России.

Тогда характер формулируемой проблемы будет иметь не только практическое, но и концептуальное содержание.

В качестве заключения хотелось бы еще раз вернуться к книге Ивана Дмитриевича Лушников «В поисках педагогических истин». Представленная в ней совокупность идей, как признается автор, складывалась на протяжении единственной его профессиональной деятельности – педагогики и образования. И эта совокупность идей о роли методологии научной деятельности в интерпретации появляющихся новых педагогических явлений в конкретных социально-экономических условиях заставляет задуматься о миссии, возложенной на современных педагогов-исследователей, чей профессиональный энтузиазм должен быть разумным, проявляться в способности «достигать понимание проблемы логическим путем, понимать относительность добытой истины... на данном этапе истории».

ЛИТЕРАТУРА

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
2. Данилюк А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 200. – 23 с. – URL: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf. (дата обращения: 20.04.2021).
3. Ильин И.А. Как же это случилось? (Заключительное слово о русском национальном правописании) // Собр. соч.: в 10 т. Т. 2. – Кн. II. Наши задачи // И.А. Ильин. – М.: Русская книга, 1993. – 480 с.
4. Лушников И.Д. В поисках педагогических истин. – Вологда: Издат. центр ВИРО, 2006. – 204 с.
5. Рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей» (Приняты 05.10.1966 Специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей). – URL: <https://www.zonazakona.ru/law/abro/739/> (дата обращения: 20.04.2021).

УЧЕНЫЙ. УЧИТЕЛЬ. НАСТАВНИК

(к 80-летию ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА ЛУШНИКОВА, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы)



КОКАРЕВА
Зоя Александровна,
доцент кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н., доцент

Аннотация

В статье раскрываются основные направления и результаты научной, педагогической и управленческой деятельности доктора педагогических наук, профессора АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» И.Д. Лушников. Представлены важнейшие достижения ученого, оказавшие значительное влияние на развитие системы общего и дополнительного профессионального образования Вологодской области и России, подготовку научно-педагогических кадров.

Ключевые слова

Научная и педагогическая деятельность; педагогическая антропология; система повышения квалификации педагогов; профессионализм педагога; аттестация педагогических работников; подготовка научно-педагогических кадров; система патриотического воспитания обучающихся.

30 июня 2021 года исполняется 80 лет нашему замечательному профессору, доктору педагогических наук заслуженному работнику высшей школы Российской Федерации Ивану Дмитриевичу Лушникову. Сибиряк, родившийся на тюменской земле, выпускник физико-математического факультета Тюменского педагогического института, учитель, доцент кафедры педагогики и психологии, декан факультета педагогики и методики начального обучения Шадринского пединститута, он с 1980 года связал свою жизнь с Вологодчиной. Его имя прочно связано с системой образования Вологодской области.

В 80-е годы Иван Дмитриевич работал на благо подготовки педагогических кадров для региона, возглавлял кафедру педагогики Вологодского государственного педагогического института. Он создал и

апробировал систему профессиональной адаптации выпускников пединститута, обосновал необходимость научно-методического сопровождения молодых учителей-стажеров. Поддержка молодых педагогов в те годы была невероятно ощутимой. Педагоги закреплялись в системе образования, легко преодолевали трудный период адаптации и становились хорошими специалистами.

Одновременно Иван Дмитриевич продолжал работать над проблемами дидактики, совмещал работу в институте и в школе в качестве учителя. Работая учителем физики, он разработал и апробировал технологию развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Иван Дмитриевич как вдумчивый специалист, настоящий ученый понимал, что нужна постоянная работа по развитию профессионализма педагогов. В 1990 году он принял решение возглавить кафедру педагогики и психологии Вологодского института усовершенствования учителей. Создание кафедры стало значительным событием для развития системы образования Вологодской области. Иван Дмитриевич заложил научную основу непрерывного профессионально-личностного развития учителя в системе повышения квалификации педагогических кадров. Это были поистине творческие годы.

Иван Дмитриевич Лушников вел большую научную работу по совершенствованию системы непрерывного педагогического образования. Благодаря его усилиям в 90-е годы сложилась стройная система повышения квалификации педагогических работников области, основанная на антрополого-ценностном подходе к образованию. Все внимание было направлено на совершенствование профессионализма учителя, формирование методологической компетентности педагогов, педагогического мышления, ориентированного на целостное, гармоничное развитие личности каждого ребенка. Основы педагогической антропологии, разработанные Иваном Дмитриевичем, стали важной методологической основой обучения взрослых, формирования личности учителя как профессионала.

В 90-е годы появилась новая система аттестации педагогических кадров. Этот процесс нуждался в научном обосновании, технологической основе, методическом обеспечении. Иван Дмитриевич разработал основы разноуровневых программ повышения

квалификации, практически единственных в своем роде в Российской Федерации. Особое внимание было уделено педагогам, аттестующимся на высшую квалификационную категорию. Процедура, разработанная Иваном Дмитриевичем, включала теоретическую подготовку, анализ личного педагогического опыта, написание индивидуально-творческого проекта по одной из актуальных педагогических проблем, связанных с обучением и развитием учащихся. Педагоги читали педагогическую литературу, изучали результаты научных исследований, апробировали и внедряли инновационные подходы в процесс обучения, обобщали собственный педагогический опыт. К сожалению, изменились подходы к аттестации, сейчас этого не требуется, но многие, кто прошел через подготовку индивидуального творческого проекта, с благодарностью вспоминают это время, ведь результат был очевиден. Многие проблемы и пути их решения стали очевидными, и это позволила сделать та система организованного повышения квалификации, которую создал И.Д. Лушников. В 1993 году Иван Дмитриевич блестяще защитил докторскую диссертацию по теме «Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе».

В начале 2000 годов он продолжил работу над дидактической проблемой в рамках научно-исследовательской лаборатории «Развивающие технологии обучения», где долгие годы сотрудничал с учителями математики школы № 23 г. Вологды. Результатом работы стали пособия и монография по проблеме технологии развития индивидуальных творческих способностей учащихся.

Деятельность профессора Ивана Дмитриевича Лушникова, как любого талантливого человека, многогранна. Много времени ученый уделил проекту «Современная русская школа», результатом которого стала практико-ориентированная монография «Современная Русская школа в Нюксенице».

Наряду с основной работой в Институте развития образования Иван Дмитриевич создавал свою научную школу. На базе Вологодского педагогического университета была открыта аспирантура по подготовке научно-педагогических кадров. Мне повезло быть в числе первых аспирантов и первой ученицей Ивана Дмитриевича, защитившей кандидатскую диссертацию. Мой научный руководитель тщательно относился к выбору темы научного исследования, считая, что результаты работы должны быть значимы как для развития профессионализма педагога, так и для повышения каждого ребенка.

Я благодарна Ивану Дмитриевичу за помощь в выборе темы, связанной с развитием профессиональных ценностей учителя. Это вечная тема, которую надо все время актуализировать в сознании педагога, ибо от ценностей зависит все в работе учителя. За годы существования аспирантуры и функ-

ционирования диссертационного совета по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» получили ученую степень кандидата педагогических наук под руководством профессора И.Д. Лушникова девять человек. Ученики Ивана Дмитриевича работают и в Вологодском государственном университете, и во многих образовательных организациях страны.

Кафедра педагогики нашего института также укрепилась новыми научно-педагогическими кадрами – учениками профессора И.Д. Лушникова. Мы все время в творческом научном поиске, продолжаем научные исследования, черпаем идеи из работ Ивана Дмитриевича, общаясь с ним. Подготовлено множество программ, проведены сотни курсов, написаны статьи, пособия и монографии. И при этом нам всегда важна оценка Ивана Дмитриевича, его советы.

Мне всегда были близки мысли Ивана Дмитриевича, которые он высказывал на заседаниях кафедры, в рабочих поездках по районам нашей области.

Приведу некоторые из них:

Педагогика – это круг. Все взаимосвязано, все находится во взаимном влиянии, измени одно, изменится и другое. А в основе ценность личности ребенка.

Ребенок – это развивающийся человек, любой ребенок сам по себе ценность.

Педагогика – это наука об управлении творческим процессом развития личности.

Главное в человеке – нравственный стержень. Укреплять его надо всю жизнь.

Надо вовремя дать самостоятельность ученику, поставить его «на крыло».

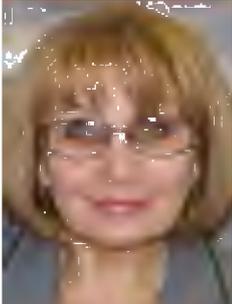
Эти слова я запомнила, они записаны в моих ежедневниках, они дают мне заряд, чтобы идти всегда вперед.

Иван Дмитриевич всегда большое внимание уделял системе воспитания. В последние годы им проведены исследования в области патриотического воспитания подрастающего поколения. Вышли замечательные книги о том, как педагогу нужно подходить к проблеме воспитания нравственности, проблеме патриотизма.

Еще хочется отметить, что Иван Дмитриевич не только большой ученый, наставник. Он учитель во всем. Может поддержать в трудную минуту, порадоваться твоим достижениям, с ним очень интересно дискутировать о развитии образования, о политике, о литературе, о жизни. Иван Дмитриевич учит не бояться трудностей, быть стойким и последовательно отстаивать свои взгляды, если они касаются блага. Блага для развития ребенка, для учителя, для развития и процветания страны.

Я благодарна судьбе, что жизнь познакомила меня в далеком январе 1991 года с Иваном Дмитриевичем Лушниковым, что я обрела новый опыт педагогической деятельности в работе с педагогами, учителями.

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ РЕГИОНОВ



ПОПОВА
Тамара Антоновна,
старший методист кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлен обзор выступлений по теме онлайн-семинара «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в контексте стратегических ориентиров национального проекта «Образование»». Особое внимание уделено практико-ориентированному подходу регионов в выстраивании сетевого взаимодействия с образовательными организациями, оснащенными высокотехнологичными ученико-местами, для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Ключевые слова

Сетевое взаимодействие школ; реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме; высокооснащенные ученико-места.

Межрегиональный онлайн-семинар «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в контексте стратегических ориентиров национального проекта «Образование» состоялся 20 апреля 2021 года на площадке ОСП АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде.

Проведение семинара обусловлено потребностью образовательных организаций области познакомиться с имеющимся опытом сетевого взаимодействия для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме в других регионах.

В онлайн-семинаре приняли участие руководители (заместители руководителей) и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, педагогические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, среднего профессионального об-

разования, а также руководители и профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего и дополнительного образования.

Выступили на семинаре представители шести регионов Российской Федерации, представители Республики Беларусь, а также представители муниципальных образований области.

В первой части онлайн-семинара проректор ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» Марина Анатольевна Габова представила две модели организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми в рамках реализации проекта «Эффективная школа» и проекта регионализации системы образования «Опорная школа Республики Коми». Особый акцент Марина Анатольевна сделала на управленческих механизмах сетевого взаимодействия, технологиях работы с образовательными организациями. В частности, интересен опыт Республики Коми в организации информационной площадки «Мобильный методист».

Проректор ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» Любовь Геннадьевна Осипова познакомила участников семинара с основными подходами и практиками реализации образовательных программ в сетевой форме в образовательных организациях Костромской области в рамках принятой в 2015 году на уровне региона Стратегии интеграции образовательных организаций, в которой определены приоритеты, направления, механизмы управления процессами интеграции для повышения доступности и качества образования.

Особый интерес вызвали выступления представителей Республики Беларусь Евгении Николаевны Власовец, и.о. заведующего кафедрой частных методик общего среднего образования ГУО «Минский областной Институт развития образования», и Инны Петровны Артюховой, начальника отдела технического сопровождения и дистанционного обучения ГУО «Минский городской институт развития образования», которые осветили вопросы сетевого взаимодействия при повышении квалификации педагогов учреждений образования Минской области, а также организации дистанционного обучения в информационном образовательном пространстве региона в рамках реализации Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь, принятой на 2019–2025 годы. Интересен опыт коллег по развитию профессиональ-

ных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации на единой цифровой площадке, по созданию персональных цифровых профилей педагогических работников.

Во второй части онлайн-семинара его участники познакомились с опытом работы образовательных организаций в части сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места.

Так, Любовь Борисовна Терешина, руководитель центра развития карьеры ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж», поделилась опытом организации непрерывного технологического образования школьников на базе колледжей и детских технопарков «Кванториум». Любовь Борисовна озвучила основные направления работы колледжа в реализации технологического образования в школе: изучение новых технологий, усиление практико-ориентированности через освоение базовых навыков, схемы технологического мышления на основе практической деятельности, учебного проектирования.

Антон Алексеевич Смирнов, заместитель директора МАОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» (г. Череповец) и Сергеева Елена Анатольевна, заместитель директора по образовательной деятельности МАУ ДО «Центр творчества» (г. Вологда), рассказали о реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием инновационной материально-технической базы данных организаций при участии высококвалифицированных кадров, о выстраивании взаимодействия с общеобразовательными организациями.

Елена Ванифатьевна Курдюкова, начальник отдела «Мобильный Кванториум» ГБОУ «Дворец детского-юношеского творчества» (г. Архангельск), поделилась опытом эффективной организации взаимодействия мобильного технопарка с общеобразовательными организациями, расположенными в сельской местности. Особое внимание было уделено методической подготовке педагогов «Мобильного Кванториума» к работе с обучающимися в дистанционном режиме, поскольку 108 часов программы разделены на очное и дистанционное обучение (по 54 часа). С сентября 2020 года по апрель 2021 года свыше 3000 обучающихся из 6 агломераций области имели возможность обучаться с использованием высокооснащенных ученико-мест.

Марина Сергеевна Куликова, педагог дополнительного образования АОУ ДО «Северный детский технопарк «Кванториум»» (г. Северодвинск), представила опыт реализации сетевой формы взаимодействия МАОУ ДО «Северный Кванториум» с шестью образовательными организациями на примере дополнительной образовательной программы «Биоквантум». Данную программу поддерживают индустриальные, интеллектуальные и социальные пар-

тнеры. В своем выступлении Марина Сергеевна затронула вопрос оценивания обучающихся при углублении их знаний в изучении биологии в школе, отметив при этом, что данный вопрос требует более детального рассмотрения.

Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Грязовца, руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» Егор Юрьевич Левчук осветил первый опыт сетевого взаимодействия данного Центра и сельских общеобразовательных организаций при реализации образовательных программ в целях формирования современных компетенций и навыков обучающихся.

В ходе семинара директор Института математики, естественных и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» Олег Борисович Голубев познакомил коллег с работой Дома научной коллаборации имени С. Ильюшина, который создан на базе вышеназванной организации. Подробно Олег Борисович остановился на дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в сетевой форме с использованием инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов организации, на примере взаимодействия с МОУ «Лицей № 32» г. Вологды.

Директором МАОУ «Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца Анной Олеговной Леоненко был представлен опыт реализации проекта «ФосАгро-класс» на базе указанной выше школы с участием других организаций, в том числе и с производственным предприятием.

Наталья Владимировна Мурзаева, директор МБОУ «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова» Вологодского муниципального района, рассказала о сетевом взаимодействии с предприятиями, организациями высшего и среднего профессионального образования, организациями дополнительного образования, а также научными организациями в рамках реализации проекта «Школа агробизнес-образования» на базе сельской школы.

Таким образом, в ходе онлайн-семинара «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в контексте стратегических ориентиров национального проекта «Образование»» были освещены вопросы выбора моделей реализации образовательных программ в сетевой форме в практической деятельности общеобразовательных организаций. Участники семинара познакомились с опытом использования общеобразовательными организациями ресурсов организаций дополнительного образования, имеющих высокооснащенные ученико-места; подробно рассмотрена роль центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» в развитии сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме.

УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



НАЗАРОВА
Светлана Леонидовна,
преподаватель
МАОУ «Женская гуманитарная
гимназия» г. Череповца



ПЕРМИНОВА
Галина Николаевна,
преподаватель
МАОУ «Женская гуманитарная
гимназия» г. Череповца

Аннотация

Статья посвящена дизайнерскому образованию детей. Представленный комплекс упражнений направлен на приобщение детей к различным видам художественно-творческой деятельности, способствует приобретению опыта индивидуального и коллективного творчества.

Ключевые слова

Изобразительная деятельность, комплекс упражнений, художественные техники и материалы, приемы мыслительной деятельности.

Как метод обучения изобразительной деятельности упражнение занимает достаточно важное место. Под этим практическим методом понимают целенаправленное, многократное повторение учащимися определенных действий или операций с целью формирования умений и навыков. В дидактике с точки зрения учебной цели выделяют такие разновидности упражнений: подготовительные или пробные, тренировочные, творческие.

Обучение изобразительной деятельности в современных условиях происходит при постоянном дефиците времени. А для полноценного формирования умений и навыков требуется многократное повторение одних и тех же действий, что нереально без временных затрат. Решить это противоречие может грамотно разработанная система упраж-

нений. В идеале каждое упражнение должно решать не одну, а несколько задач и обязательно давать возможность для творческой самореализации ребенка. Таким образом, упражнение становится комплексным по своему характеру. К примеру, выполняя такое упражнение, обучаемый может начать осваивать какое-то новое умение, отработать уже полученный прежде навык и проявить свою творческую индивидуальность. Такой подход дает возможность более гибко и индивидуально подходить к каждому ученику, максимально эффективно использовать время, отведенное на выполнение упражнения, так как каждый работает в своем темпе и на своем уровне.

Комплексные упражнения, разработанные для занятий в «Детской академии дизайна», состоят из обязательной части (выполняется по образцу или заданным условиям в полном объеме всеми обучаемыми) и вариативной части (выполняется по желанию или по наличию времени). Причем первая часть решает основные и дополнительные задачи по формированию специальных умений и навыков изобразительной деятельности, а вторая – задачи по развитию творческой индивидуальности обучаемого и его самореализации.

Для повышения эффективности комплексных упражнений были выделены условия их применения: обязательное наличие четко сформулированной основной и дополнительных задач упражнения, разнообразие (по времени выполнения, формату листа и т.п.), включение в игровую ситуацию (желательно), использование результата упражнений в творческой работе (прямо или опосредованно), опе-

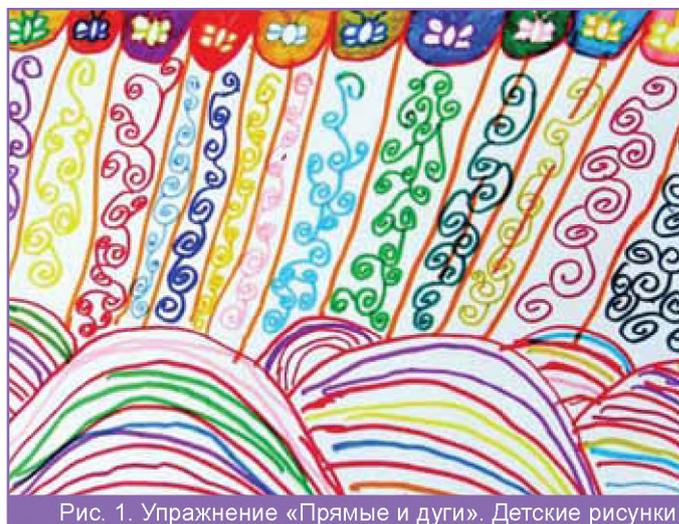


Рис. 1. Упражнение «Прямые и дуги». Детские рисунки

режение, т.е. включение упражнений, которые подготавливают детей к освоению нового материала за несколько занятий до изучения данной темы, системность использования.

В процессе проведения занятий в «Детской академии дизайна» нами обобщен опыт по разработке и применению на практике таких комплексных упражнений. Так как наиболее значимыми в методической структуре упражнения являются его формулировка, этапы (алгоритм выполнения), дифференциация по сложности и критерии оценки результата, то рассмотрим ряд комплексных упражнений для первого класса с точки зрения данных параметров.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРЯМЫЕ И ДУГИ»

Упражнение предлагается выполнить детям после знакомства с прямой и дугообразной линиями и прорисовки их в «альбоме-невидимке».

Формулировка упражнения: «Давайте узнаем, на что способны наши новые знакомые – прямая и дуга. Попробуем вместе с ними нарисовать настоящую картину».

Алгоритм выполнения упражнения:

- 1) на нижней стороне листа рисуем большую дугу спинкой вверх;
- 2) добавляем справа и слева по одной дуге, если осталось место, добавляем еще;
- 3) между ними рисуем еще по одной маленькой дуге;
- 4) на верхней стороне листа рисуем маленькие дуги спинками вниз, получились внизу – холмы, вверху – тучи;
- 5) соединяем тучки с холмами прямыми линиями – «дождиком»;
- 6) повторяем линии холмов разными цветами фломастеров;
- 7) фантазируем и дорисовываем украшения на тучках и дождике.

Данный алгоритм сопровождается рисунком учителя на доске или листе бумаги. Тем, кто быстро

справляется с заданием, можно предложить «заселить» холмы цветами, мышками, птичками и т.п. Более сложным вариантом, требующим больше времени на выполнение, может быть заполнение пространства между линиями различными узорами из точек, кружочков, завитушек и пр. При оценке упражнения следует обращать внимание на размер дуг в верхней и нижней части листа, плавность изгиба дуг, ровность прямых линий. Вариативная часть упражнения оценивается исходя из оригинальности идеи украшения рисунка.

УПРАЖНЕНИЕ «ЕЖИКИ НА ВОЛШЕБНЫХ ДОРОЖКАХ»

Упражнение выполняется при изучении детьми свойств и характера коротеньких линий – штрихов – для формирования навыков проведения волнистой линии и штриховки цветными карандашами в заданных линиями границах. Формулировка и алгоритм выполнения упражнения: «Сегодня мы отправляемся в путешествие. А когда мы куда-то идем, то что нам необходимо? Правильно, дорога или тропинка. Наши дорожки будут любопытными, поэтому рисовать их мы будем волнистыми линиями. Сначала проводим одну волнистую линию слева направо, от одного края листа до другого, затем дорисуем линию-подружку. Она точно повторяет все изгибы первой, но проходит на небольшом расстоянии от нее. Линии не сталкиваются и не расходятся очень далеко. Теперь на наших дорожках появляются капельки, которые превратятся в ... волшебных ежежиков! Но ежежики колючие, а капельки гладкие, как быть? И дети предлагают варианты, как можно сделать ежежикам колючки. Учитель показывает процесс превращения капельки в колючего ежежика на доске. Чтобы дорожки стали волшебными, они должны переливаться разными цветами, для чего их закрашиваем маленькими штрихами вдоль дорожек, так они не будут «лохматыми».

Возможны разные варианты завершения этого упражнения: дорисовать ежежикам друзей илидоми-



Рис. 2. Процесс объяснения упражнения «Ежики на волшебных дорожках»

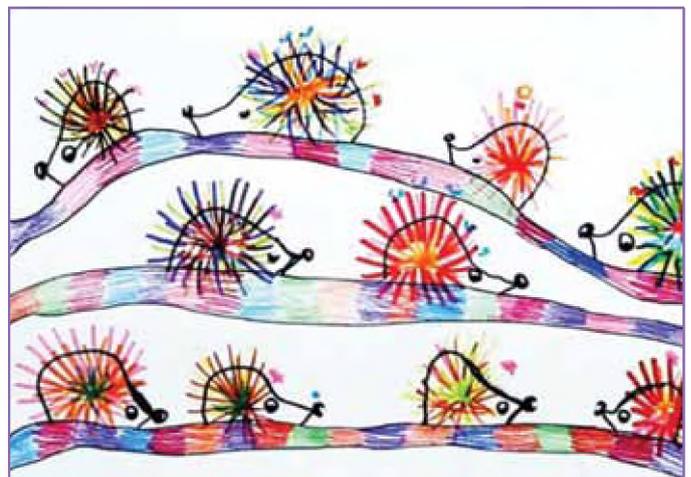


Рис. 3. Упражнение «Ежики на волшебных дорожках». Детские рисунки



Рис. 4. Упражнение «Травы»

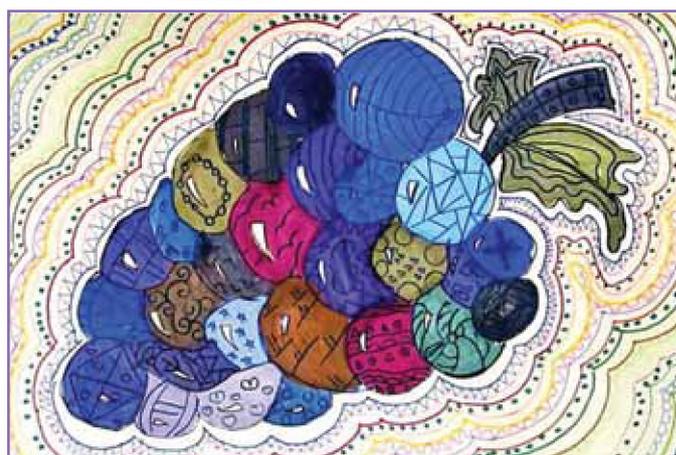


Рис. 5. Упражнение «Виноград»

ки, украсить дорожки цветами, камушками и т.п. При оценке результата стоит обратить внимание на параллельность волнистых линий, качество штриховки и идеи ребенка по украшению дорожек и ежиков.

Приведем примеры результатов еще нескольких упражнений.

Упражнение «Волшебные змейки» учит детей правильно набирать краску на кисть, проводить полоски всей кистью и кончиком с разным нажимом.

Этапы работы:

1. Работа в «воздушном альбоме»: а) набор «краски» из ладошки; б) «Змейки на столе» – необходимо обратить внимание детей на положение кисти в руке и зависимость качества линии от угла наклона кисти.

2. Работа в альбоме. Знакомство с красками: а) теплые и холодные; б) сближенные цвета; в) контрастные цвета. Полоски не должны пересекаться.

3. Творческий этап. Возможны варианты завершения этого упражнения: дорисовать змейкам глазки, украсить спинки узорами, цветами и т.п.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МАЗКОВ

Внешний вид	Как выполняется мазок?	Что изобразить?
Точка	Кончиком кисти, торцом кисти или деревянной палочки, коротким ватным тампоном, отрывистым движением	Пейзажи, натюрморты, портреты, сюжетные композиции
Кирпичик	Плоской кистью мазки получаются более ровные, круглой кистью этого можно добиться при некоторой тренировке. Работает вся кисть	Морской, горный и инопланетный пейзажи, дороги, дома, башни, натюрморт
Запятая	Главное движение руки мягкое и плавное. Работает средняя часть кисти	Море, облака, крона деревьев, цветы
Штрих-дождик	Сильные, резкие движения кистью в одном направлении. Работает кончик кисти или кончик и средняя часть кисти	Дождь, фон в натюрморте
Вальс	Кистью выполняется движение по дуге. Кисть перпендикулярна плоскости бумаги	Волнующееся море, тучи, цветы
Мазок Ван-Гога	Движение разворачивается от центра-точки. Чем дальше от центра, тем шире мазок. Промежутки заполняются мазками другого цвета	Солнце, звезды, ветер, цветы, свет, огни

Комплексные упражнения дают возможность каждому обучаемому в группе решать учебные и творческие задачи в индивидуальном темпе и объеме, максимально эффективно используя отведенное на это время. Кроме того, они являются дополнитель-

ной мотивацией для учащихся, и результаты таких упражнений могут представлять особый интерес при оформлении портфолио ученика, интерьера учебного заведения или быть использованными в коллективной творческой работе.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА ТЕКСТА

Аннотация

В материале представлен опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию связной речи. В частности, показана работа по составлению плана рассказа.

Ключевые слова

Дошкольное образование; старший дошкольный возраст; развитие речи.

У детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста связная речь имеет ряд особенностей. Дети данной категории часто не могут последовательно и логично рассказать о событии, пересказать небольшое литературное произведение, составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке или по серии картинок. Они испытывают затруднения при передаче логической последовательности сюжета, концентрируются на второстепенных деталях, пропускают главные моменты, повторяют отдельные эпизоды по несколько раз, допускают большое количество ошибок при построении фраз. В процессе составления рассказа дети используют короткие, малоинформативные предложения.

Связная речь у детей с общим недоразвитием речи не формируется спонтанно и самостоятельно. Для них требуется специально организованное обучение. Для успешного овладения связной речью необходимы определенные условия. Очень важно создать игровую мотивацию, которая будет поддерживать у детей интерес на протяжении всего занятия; развивать потребность в употреблении монологических высказываний; сформировать синтаксические средства построения развернутого сообщения; научить составлять план текста.

На начальном этапе обучения дошкольников составлению плана рассказа используется зрительная опора, позволяющая сделать обучение интересным и развивающим. Для этой цели педагог использует различные пособия: серии сюжетных картинок, схемы описания предметов, мнемотехнику, сенсорно-графические схемы В.К. Воробьевой, различные символы, а также картинный план.

Картинный план произведения – это последовательно выстроенные иллюстрации. В картинном плане пункты обозначены не словами, а графическими образами. Такой план помогает определять основные моменты в содержании текста, систематизировать материал и излагать его в нужной последовательности.

Использование картинного плана облегчает процесс формирования монологической речи у всех детей, но особенно у детей с общим недоразвитием речи. Дошкольники с проблемами в речевом развитии зрительные образы воспринимают легче, чем слова. Детям проще пересказывать рассказ или составлять его, глядя на картинки. Переходя от картинки к картинке, дошкольники учатся последовательно передавать содержание рассказа. Так формируется понятие о том, что у рассказа есть определенный план, следуя которому легче рассказывать.

Существует определенная структура работы по обучению дошкольников составлению картинного плана:

1. Педагог читает рассказ детям.
2. Вместе с детьми определяет основные структурные части рассказа.
3. Совместно с детьми подбирает картинку к каждой части.
4. Педагог читает рассказ еще раз и составляет картинный план. На первых этапах сам, а затем привлекает детей.
5. Пересказ рассказа.

В качестве примера можно рассмотреть рассказ Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал», который предлагается детям с ОНР 6–7 лет для пересказа в рамках лексической темы «Животные наших лесов».

«Вошел медведь в темный лес – хрустнула под тяжелой лапой валежина. Испугалась белка на елке, выронила из лапок шишку.

Упала шишка, угодила зайцу в лоб.

Сорвался заяц с лежки – помчался в гущину.

На тетеревиный выводок наскочил – переполошил всех до смерти. Союку из-под кустов выпугнул. Сороке на глаза попался – та крик подняла на весь лес.

У лосей уши чуткие, слышат: сорока стрекочет! Не иначе, охотников видит. Пошли лоси по лесу кусты ломать.

Журавлей на болоте вспугнули – те закурлыкали.

Остановился медведь, насторожил уши.

Недоброе творится в лесу: белка стрекочет, сорока и сойка трещат, лоси кусты ломают, болотные птицы кричат тревожно. И позади кто-то топочет!

Не уйти ли подбру-поздорову?

Рявкнул медведь, уши прижал да как даст стрекоча!



Эх, знать бы ему, что позади-то заяц топотал, тот самый, которому белка шишкой в лоб угодила.

Так медведь сам себя напугал, себя из темного леса выгнал. Одни следы на грязи остались».

Текст делится на смысловые части, к каждой части подбирается картинка, картинки выкладываются последовательно, и получается картинный план рассказа.

В дальнейшем помощь педагога при обучении детей составлению картинного плана сокращается, им предоставляется больше самостоятельности. Эта работа проводится поэтапно.

1 этап. Картинки для плана подбираются учителем-логопедом. При повторном чтении рассказа педагог выставляет картинки в последовательности, соответствующей содержанию рассказа.

На первых занятиях по развитию связной речи учитель-логопед разбирает с детьми простые адаптированные тексты, состоящие из нескольких предложений. Подбирается картинка или символ на каждое предложение в тексте.

Далее берутся тексты с небольшим количеством смысловых частей, к каждой из которых подбирается картинка. Постепенно количество смысловых частей увеличивается, а тексты становятся более сложными.

2 этап. Когда дети усвоили принцип выкладывания картинок, педагог специально раскладывает картинки неверно и предлагает детям разложить картинки в нужной последовательности.

3 этап. Дошкольникам предлагается самим раскладывать картинки во время повторного чтения текста учителем-логопедом.

4 этап. Дети учатся составлять картинный план по памяти после повторного прочтения текста взрослым.

5 этап. Педагог предлагает детям более сложный картинный план, изображенный на одном листе.

6 этап. Детям предлагается создать коллективный картинный план. Каждый ребенок зарисовывает

свой пункт плана. Все рисунки детей объединяются в единый план.

7 этап. Каждый воспитанник создает свой индивидуальный картинный план, используя символы и схематичное изображение объектов, и рассказывает с опорой на свой план.

Существуют определенные требования, предъявляемые к картинному плану:

1. Количество изображений должно быть равно количеству смысловых частей текста.

2. Выстроенные картинки должны иметь ту же последовательность, что и смысловые части в тексте.

3. Картинки должны соответствовать друг другу по размерам.

С использованием картинного плана проводится работа не только по обучению детей пересказу, но и по составлению рассказов. На начальном этапе учитель-логопед предлагает готовый картинный материал, ориентируясь на который, дети составляют рассказ. На более поздних этапах дети сами создают схематичные картинные планы рассказов.

Постепенно картинный план переходит в мысленные образы, и дети составляют рассказы, ориентируясь на мысленный план.

Таким образом, обучение детей составлению плана рассказа способствует формированию связной речи через осознание содержания текста, умение делить текст на смысловые части, отражать взаимосвязь между частями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.

2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.

3. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.

4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

О.О. ГУРА,

учитель-логопед,

Е.В. КРЕТНЁВА,

учитель-дефектолог,

О.В. РЫЖКОВА,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца