

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 3 | СЕНТЯБРЬ | 2021



АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ
В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ,
ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ. .8

РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
«ИСТОКИ: ВОСПИТАНИЕ
ВОЛОГЖАНИНА -
ГРАЖДАНИНА РОССИИ».....35

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 29.09.2021

Выход журнала в свет: 30.09.2021

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1785. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Из интервью Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова	2
Тезисы выступления Губернатора области О.А. Кувшинникова на областном педагогическом совете	3
Тезисы выступления начальника Департамента образования Е.О. Рябовой на областном педагогическом совете	5
Воробьева Л.Н. Актуальные задачи в сфере воспитания, общего и дополнительного образования в 2021/2022 учебному году	8
Макарьина И.А. Управление качеством образования: вызовы и решения	14

Обновление воспитательной работы

Лыскова И.В., Пескишьева Т.А. Ключевые вопросы разработки рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации	18
Ногтева Е.Ю., Басова О.А. Содержательный анализ рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций области	20
Ульянова Е.С. Региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»	24
Нагих Л.Н. Один район – одна команда	27
Дементьева Н.А., Асташина Л.Н., Ваточкина А.Д. Профессионально-личностное развитие студентов посредством воспитательного процесса в колледже	30

Поддержка общественных детских объединений

Беляев В.М. Российское движение школьников на Вологодчине	32
---	----

Семейное воспитание

Беспалова С.Э. Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей «Родительский факультет»	34
Клепиковская Е.Г. Воспитаем будущего читателя вместе	36

Дополнительное образование

Волокитина Е.Ф. Реализация международного проекта «Мост дружбы» в дополнительном образовании	37
Седова Ф.В. Школьный спортивный клуб «Старт» – путь к здоровью и успеху	41

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Коптяева О.Н. Повышение эффективности использования ресурсов социально-психологического тестирования	43
--	----

Финансовая грамотность населения

Отзыв Т.Н. Дистанционные марафоны как инструмент повышения финансовой грамотности населения	47
---	----

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

участники фестиваля детского фестиваля народной культуры
«Наследники традиций»



КРАВЦОВ
Сергей Сергеевич,
Министр просвещения
Российской Федерации

Воспитание детей – это стратегический национальный приоритет. И оно должно стать центральной темой системы образования, объединив усилия не только родителей и педагогов, но также общественных организаций, бизнеса, органов власти.

Наша общая задача – сформировать воспитывающую детей среду, доступную и интересную им, в которой каждый ребенок найдет то, чем хочет заниматься...

Чем предстоит заняться? Прежде всего, разработкой, внедрением в различных образовательных организациях программ воспитания, которые становятся обязательными, и мониторингом их наличия и содержания...

...Именно педагог своими действиями, словами, отношением и примером воспитывает ребенка. Учитель, в первую очередь классный руководитель, объединяет интересы детей, родителей и педагогов...

Проект «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», реализуемый в рамках федерального

проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», позволит уже в этом году увеличить количество специалистов, занимающихся воспитанием в школах, и, что самое главное, существенно усилить такую работу...

Наша задача – формировать верифицированный позитивный воспитательный контент через создание научно-популярных фильмов, радиопередач, развитие онлайн-механизмов вовлечения детей в развивающую интеллектуальную деятельность...

Важнейшее условие нашего успеха в воспитании подрастающего поколения – эта постоянная работа с родителями, ведь они – главный пример поведения для ребенка...

Необходимо создавать условия для вовлечения детей в общественно полезную деятельность: это развитие школьных спортивных клубов, театров, музеев, института школьного самоуправления, дополнительного образования детей; активная работа с детскими общественными объединениями...

...Важно, чтобы, кроме знаний и навыков, у ребенка, который оканчивает школу, были сформированы уважение к семье, отзывчивость, любовь к Родине, трудолюбие... Мы воспитаем настоящего Человека.

Из интервью журналу
«Вестник образования России»

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОСТРАНСТВО НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

25 –26 августа 2021 года на традиционном августовском педагогическом совете педагоги совместно с представителями родительской общественности, общественных организаций, органов местного самоуправления, исполнительной государственной власти и бизнес-сообщества под руководством Департамента образования Вологодской области обсудили основные стратегические направления развития региональной системы образования. Были представлены лучшие образовательные практики реализации региональных проектов национального проекта «Образования».

Мероприятия педсовета направлены на решение актуальных задач повышения качества образования, в том числе с учетом результатов ГИА 2021 года: совершенствование профилактической и воспитательной работы на всех уровнях образования; повышение качества управления образовательными

организациями; повышение качества образовательных результатов на уровне профессионального образования; консолидацию дополнительного и общего образования; совершенствование работы с родителями, в том числе с «немотивированными родителями»; выявление эффективных практик формирования финансовой грамотности у обучающихся и родителей; обсуждение актуальных проблем развития и оценки функциональной грамотности обучающихся; анализ стратегии цифровой трансформации отрасли образования Вологодской области.

В течение двух дней прошло более 25 стратегических и образовательных мероприятий для руководителей, педагогических работников и родителей обучающихся всех уровней образования и типов образовательных организаций. Участниками педсовета стали 7777 человек.

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГУБЕРНАТОРА ОБЛАСТИ О.А. КУВШИННИКОВА НА ОБЛАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ



В региональной системе образования все запланированные целевые показатели и результаты в прошедшем учебном году достигнуты в полном объеме. По качеству школьного образования Вологодская область занимает 18 место среди субъектов Российской Федерации. Более того, в 2020 году

Вологодская область улучшила свои позиции по показателю «Уровень образования» и сегодня занимает 23 место среди субъектов Российской Федерации (в 2019 году – 27 место). Но сделать это было непросто по причине ограничений, связанных с пандемией: приходилось находить новые варианты и формы работы. Это была огромная нагрузка и в определенной степени стрессовая ситуация – и для педагогов, и для детей, и для родителей.

В условиях пандемии важно начать новый учебный год в очном режиме с обязательным соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Безопасность детей остается нашей главной задачей. Совместными усилиями, путем формирования коллективного иммунитета мы можем стабилизировать эпидемиологическую ситуацию. А это возможно только через вакцинацию, через соблюдение предписанных рекомендаций и мер предосторожности.

По инициативе Президента России В.В. Путина внесены изменения в закон «Об образовании в Российской Федерации» о единстве процесса обучения и воспитания. Воспитание детей – стратегический национальный приоритет, который требует межведомственного взаимодействия, консолидации усилий государства, общества, школы и семьи. Вологодская область, имеющая богатый опыт и традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания, вместе с девятью субъектами Российской Федерации определена пилотной площадкой федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Мы делаем все, чтобы обеспечить доступность качественного образования для детей, независимо от места проживания: строим и ремонтируем детские сады и школы, создаем современные и безопасные условия обучения.

Только за последние пять лет (2016–2020 годы) на строительство (реконструкцию) 25 зданий детских

садов и школ, капитальный ремонт и масштабные ремонтные работы более 200 объектов было направлено почти 10 млрд. рублей всех уровней бюджета (9,9 млрд. руб.).

В результате созданы 7,7 тыс. новых мест в детских садах; 8,7 тыс. новых мест в школах и улучшены условия обучения для более чем 55,0 тыс. обучающихся.

И мы продолжаем эту работу: в 2021–2022 годах завершится строительство еще 6 зданий (1 школа и 5 детских садов) с созданием 2,4 тыс. дополнительных мест, и в 2021 году планируются масштабные ремонтные работы 118 объектов.

Кроме того, моя инициатива по выделению средств из федерального бюджета на капитальный ремонт зданий школ была поддержана: Президентом России В.В. Путиным дано Поручение Правительству разработать программу по капитальному ремонту зданий образовательных организаций, и мы готовы приступить к ее реализации.

Для обеспечения безопасного подвоза детей мы полностью обновили школьный автобусный парк: сегодня нет ни одного школьного автобуса, имеющего более 10 лет эксплуатации. Будем и далее обеспечивать сельские школы современными транспортными средствами. В 2019–2020 годах в муниципальные районы приобретено 178 школьных автобусов, в том числе 118 автобусов за счет областного бюджета, 60 единиц – за счет федерального бюджета. В результате улучшены условия подвоза для 2,6 тыс. детей. Потребность в автобусах в связи с увеличением контингента обучающихся в сельской местности на 2021 год составляет 22 единицы.



С 1 сентября 2020 года Вологодская область приступила к исполнению Поручения Президента России по организации горячего питания школьников начальных классов. Все дети начальной школы (61,5 тыс. человек) были обеспечены бесплатным горячим питанием. Для этого мы в прошлом году модернизировали 11 пищеблоков в 7 муниципалитетах.

В этом году с целью улучшения условий питания осуществляется модернизация технологического оборудования и проводятся ремонтные работы на пищеблоках 18 школ 14 муниципалитетов. Ребята проявили заинтересованность в вопросах организации питания в школах, повышения его качества и не только в начальных классах: тематические флешмобы, видеоролики, обмен поварским опытом, конкурсы фотографий меню... Все это свидетельствует о формирующейся культуре здорового образа жизни и правильного питания у молодого поколения. Именно равнодушие детей и родителей является лучшим контролером организации качественного питания.

Очень важно поддержать семьи с детьми в преддверии нового учебного года. По моей инициативе в области с 2019 года реализуется региональная программа «Первый раз в первый класс», по которой наши первоклассники получают подарочные наборы с канцелярскими принадлежностями.

В этом году на федеральном уровне Указом Президента России установлена единовременная выплата в размере 10 тысяч рублей на детей школьного возраста к новому учебному году. Во исполнение поручения Президента в области осуществляются выплаты 125,452 тыс. родителей на 169,364 тыс. детей.

Для эффективного развития области важно улучшать кадровый потенциал. И мы стремимся повышать привлекательность и престиж региона, чтобы молодые люди учились, работали, жили на своей родной земле, а экономика и социальная сфера были обеспечены необходимыми трудовыми ресурсами.

По моему поручению уже третий год подряд увеличиваются контрольные цифры приема на бюджетные места в наши техникумы и колледжи. В этом году было установлено 7110 бюджетных мест. Как результат – увеличивается контингент студентов системы среднего профессионального образования. За последние 5 лет он вырос на 2,6 тыс. человек и составляет 28,7 тыс. человек. Это больше, чем обучается в вузах региона в 1,6 раза.

Система среднего профессионального образования становится все популярнее у молодежи: стало престижно учиться в техникуме или колледже, тем более что наши колледжи – это современные учебные заведения, в которых постоянно совершенствуется материально-учебная база, создаются новей-

шие мастерские и лаборатории, открываются новые востребованные профессии, растет качество подготовки кадров.

Мы предпринимаем меры для того, чтобы выпускники школ получали профессиональное образование на территории области, а не за ее пределами. Важно создавать современные и безопасные условия для обучения и проживания студентов.

На достижение этой цели направлен региональный стратегический проект «Студенческое общежитие». Он стартовал в прошлом году. Мы ремонтируем и создаем комфортные места проживания в общежитиях техникумов и колледжей. Будем ежегодно выделять по 100 млн. рублей для создания каждый год не менее 150 дополнительных новых мест в общежитиях за счет неиспользуемых помещений.

В целях повышения качества кадровых ресурсов региона мы запустили стратегический проект «Заочный колледж», рассчитанный на 5 лет. В прошлом учебном году 500 жителям области старше 22 лет, не имеющим среднего профессионального образования, предоставили возможность в заочной форме обучаться в техникумах и колледжах по 20 востребованным на рынке труда специальностям. Всего за годы реализации проекта 2,5 тыс. работающих граждан получают среднее профессиональное образование. А это значит, что перед ними откроются новые возможности в трудовой деятельности. Ведь образование – это ключ к жизненному успеху.

У меня на личном контроле находится вопрос о выплатах за классное руководство. В соответствии с поручением Президента страны с 1 сентября 2020 года мы обеспечили выплату федеральной надбавки в размере 5 тыс. руб. ежемесячно свыше 6,5 тыс. педагогам. В этом году мы продолжим своевременно осуществлять эти выплаты и распространим их на категорию кураторов групп в техникумах и колледжах.

Вместе с правительством, с заместителем Губернатора по финансам Валентиной Николаевной Артамоновой, решили с 1 сентября поднять зарплату всем работникам бюджетных организаций.

Уважаемые педагоги, поздравляю вас с началом нового учебного года, с Днем знаний! Уверен, успешность реализации государственной образовательной политики зависит именно от вашего таланта, мастерства и профессионализма. Пусть ваши успехи множатся в успехах ваших учеников! Здоровья вам, счастья и благополучия!

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ НАЧАЛЬНИКА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ Е.О. РЯБОВОЙ НА ОБЛАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ



Продолжаем обсуждение проекта «Новая школа», основных итогов развития региональной системы образования за 2020/2021 учебный год и предложений по ее развитию в 2022 году. Данные предложения направлены на достижение национальных целей, определенных Президентом Российской Федерации, а именно:

– сохранение населения, здоровья и благополучия людей;

– возможность для самореализации и развития талантов.

Одна из ключевых задач – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

По инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина была усилена роль воспитательной работы в образовательном процессе: от детского сада до техникума и вуза.

Впервые на законодательном уровне воспитание закреплено как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Вологодской области Министерством просвещения Российской Федерации доверено войти в число 10 пилотных регионов, в образовательных организациях которых в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан России» вводятся ставки советников по воспитанию.

С 1 сентября 2021 года все школы области начнут работу по обновленным рабочим программам воспитания и календарным планам воспитательной работы.

Главными задачами по развитию региональной системы воспитания в 2021/2022 учебном году являются:

– внедрение с 1 января 2022 года рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в детских садах, техникумах и колледжах;

– включение всех воспитанников детских садов, школьников и студентов в воспитательные мероприятия.

Необходимо с 1 сентября начать отработку модели взаимодействия советников с педагогическими работниками, родителями, обучающимися, социальными партнерами. Главной задачей советников по воспитанию является вовлечение ранее незанятых

школьников в систему социальных активностей: дополнительное образование, внеурочную деятельность, событийные мероприятия, детские общественные объединения.

На сегодняшний день в области работают 177 советников по воспитанию, деятельность которых организуют 17 муниципальных координаторов. В проект вовлечены 121 тыс. школьников.

СПРАВОЧНО: в проекте не участвуют 3 муниципальных района (Кичменгско-Городецкий, Междуреченский и Нюксенский).

Президентом России В.В. Путиным по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, состоявшемся 19 июля 2021 года, продлен срок достижения задачи по обеспечению 100%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет до конца 2023 года.

В соответствии с Соглашением о реализации регионального проекта «Содействие занятости (Вологодская область)» для Вологодской области установлены значения показателя доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

По состоянию на 1 января 2021 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет составила 95,89%, что выше общероссийского уровня на 3,75% (по Российской Федерации – 92,14%).

Потребность в обеспечении местами в детских садах сохраняется в городах Вологде и Череповце, Вытегорском районе.

В 2022 году необходимо:



– обеспечить достижение значения показателя «Доступность дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» на уровне 99,87% (г. Вологда, г. Череповец, Вытегорский район);

– обеспечить полноценное функционирование детских садов, построенных в 2021 году (в 2021 году завершается строительство 5 детских садов на 1400 мест: 2 детских сада – в г. Вологде на 640 мест, 2 детских сада в г. Череповце на 640 мест и 1 детский сад в Череповецком районе на 120 мест);

– создать 97 новых мест в частных дошкольных образовательных организациях (72 места – в г. Череповце, 25 мест – в г. Вологде).

Для выполнения поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина необходимо использовать потенциал частного сектора в дошкольном образовании.

Для этого нужно внести следующие изменения в федеральное законодательство:

1. Наделить органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования полномочиями по финансовому обеспечению расходов на коммунальные услуги и содержание помещений частных детских садов. Это позволит приблизить размер родительской платы, взимаемой за содержание ребенка в частном детском саду, к оплате за услуги муниципального дошкольного образовательного учреждения.

2. Предоставить возможность использования федеральных средств на создание мест для детей от 3 до 8 лет в частных детских садах в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Это позволит родителям по достижении ребенком возраста 3-х лет продолжить его образование в частной дошкольной образовательной организации, в том числе на созданных местах в рамках федерального проекта «Содействие занятости».

Для выполнения задачи по вхождению Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих

стран по качеству общего образования необходимо создавать современные условия для обучения детей в школах, детских садах, колледжах и техникумах.

Благодаря поддержке Правительства области, Губернатора области О.А. Кувшинникова в 2020/2021 учебном году:

– открыты два новых школьных здания на 828 мест (в г. Сокол и пристройка к СОШ № 30 в г. Вологде), оснащенные по последнему слову техники;

– дан старт строительству школы на 1000 мест в г. Вологде;

– будет открыт первый в Вологодской области школьный технопарк «Кванториум».

Педагогическим сообществом региона высоко оценен вклад в повышение качества общего образования центров «Точка роста», которые будут созданы до 2024 года во всех школах, расположенных в сельской местности и малых городах с численностью до 50 тыс. человек. В 2020/2021 году уже 86 школ стали участниками проекта. В эти школы поставляется современное учебно-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

К сожалению, городские школы Вологды и Череповца не могут войти в этот федеральный проект, поскольку численность населения превышает допустимые параметры. По итогам обсуждений с педагогической общественностью на круглом столе в г. Череповце было выдвинуто предложение о включении в проект по созданию центров «Точка роста» школ в городах с численностью населения свыше 50 тысяч человек, т.е. школ с высокой концентрацией детей.

Для повышения качества образования продолжим внедрять цифровую образовательную среду и оснащать школы компьютерным оборудованием.

В 2019/2021 годах участниками проекта стали 104 школы области, в 2022 году в проект войдут еще 42 школы, а к 2024 году – более 80% школ области.

До конца 2021 года все школы области будут подключены к высокоскоростному Интернету. Однако стоимость услуг доступа к сети Интернет является высокой, в связи с чем предлагается ввести тарифное регулирование на федеральном уровне таких услуг для образовательных организаций. При поддержке Губернатора области О.А. Кувшинникова по инициативе кандидатов фракции «Единая Россия» направлено предложение в адрес Минкомсвязи предусмотреть на федеральном уровне тарифное регулирование оказания услуг по предоставлению доступа к высокоскоростному Интернету для образовательных организаций. Заместителем Председателя Правительств Российской Федерации Д. Чернышенко дано поручение Минкомсвязи России выработать единый стандартизированный размер оплаты школами соответствующих услуг (перечень поручений от 23 июля 2021 года). Ожидаем приня-



тия решения на федеральном уровне о едином тарифе доступа к сети Интернет.

Сегодня Правительство России, Министерство просвещения Российской Федерации уделяют особое внимание развитию системы среднего профессионального образования. Как сказал Председатель Правительства Российской Федерации М.В. Мишустин, необходимо изменить подходы к развитию среднего профессионального образования, чтобы повысить его престиж и востребованность среди молодежи.

Становится престижно учиться в колледже или техникуме. Только за последний год контингент колледжей и техникумов в регионе вырос на 2 тыс. и составляет 28,7 тыс. человек. Это больше, чем обучается в вузах региона в 1,6 раза!

По инициативе Губернатора области ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема в профессиональные образовательные организации. В этом году было выделено 7110 бюджетных мест (на 145 мест больше, чем в прошлом году).

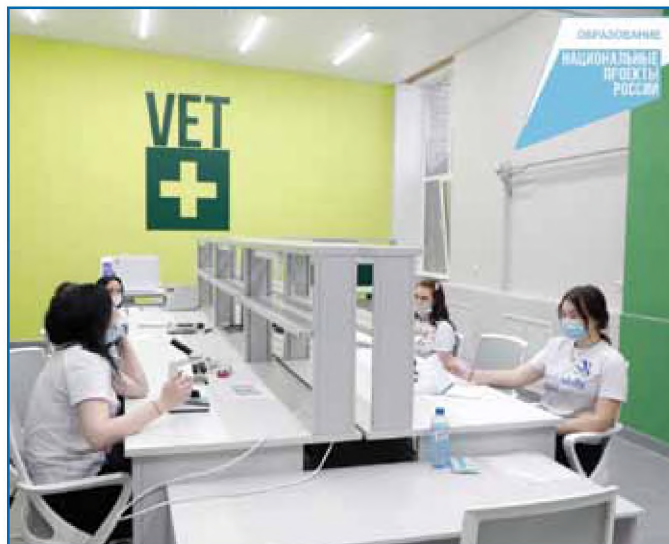
СПРАВОЧНО: Объем КЦП за счет средств регионального бюджета в техникумы и колледжи: 2021 год – 7110 мест; 2020 год – 6965 мест; 2019 год – 6675 мест.

Системно решается задача по синхронизации подготовки кадров с потребностями региональной экономики: в соответствии с пожеланиями работодателей открываются новые востребованные профессии и специальности. В текущем году открыты 5 направлений подготовки кадров, задача на 2022 год – открыть 7 новых профессий и специальностей.

С целью обеспечения качества подготовки кадров последовательно проводится модернизация материально-технической базы колледжей и техникумов – создаются современные мастерские, соответствующие требованиям высокотехнологичных производств и мировым стандартам. Уже работают 20 мастерских, в сентябре откроются 4 новых, а в 2022 году стоит задача – создать еще 12 мастерских, в том числе по новым направлениям: IT-сферы и сферы обслуживания.

Таким образом, в следующем году 35% подведомственных организаций будут оснащены самым современным оборудованием и техникой.

В сентябре этого года при поддержке Правительства области мы открываем Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), в котором граждане будут получать дополнительные, в том числе «опережающие» компетенции. Задача центра – обеспечить развитие спектра «коротких программ» профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Министерством просвещения РФ установлен показатель: в 2021 году – 4,0 тыс. человек, а в 2022 году – 8,0 тыс. человек должны пройти обучение по «коротким программам», соответствующим потребностям экономики региона.



Новый подход к системе профессионального образования – это внедрение профессионалитета.

В следующем году Министерство просвещения России вводит новый уровень образования, в рамках которого сроки обучения по рабочим специальностям в колледжах сокращаются до двух лет, по более технологичным – до трех лет. И мы планируем участие в этом проекте. Стоит задача в 2022 году внедрить новый уровень образования по трем программам подготовки кадров для отраслей «Металлургия» и «Машиностроение» при поддержке и участии наших партнеров – компаний «Северсталь» и «Вологодский подшипниковый завод».

Сложные задачи стоят перед системой среднего профессионального образования. Их решение требует непосредственного участия организаций работодателей:

- нужен заказ на подготовку и повышение квалификации кадров:

- требуется участие работодателей в разработке программ обучения и контроле качества подготовки, а также, возможно, в управлении образовательной организацией (проект «Профессионалитет»). В связи с этим актуальным является поиск новых форм и эффективных механизмов взаимодействия органов власти, образовательных организаций и организаций работодателей.

Новый учебный год ставит очень серьезные задачи. Надеемся, что совместными усилиями, при поддержке Губернатора области О.А. Кувшинникова, кандидатов фракции «Единая Россия», консолидовав деятельность, мы сможем добиться решения поставленных задач, используя богатейший опыт российской системы образования и инновационные подходы, которые в совокупности усилят образовательную систему! И, конечно, без каждодневного самоотверженного труда наших педагогов ни одна наша инициатива в сфере образования не сможет быть реализована.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021/2022 УЧЕБНОМУ ГОДУ



ВОРОБЬЕВА
Любовь Николаевна,
заместитель начальника Департамента
образования Вологодской области

Эффективность деятельности в сфере образования в разрезе субъектов Российской Федерации по достижению национальной цели оценивается в соответствии с Указом Президента РФ от 2 февраля 2021 года по следующим критериям:

1. Уровень образования.
2. Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
3. Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализ результатов оценки динамики достижения показателей позволяет выявить проблемные зоны и принимать обоснованные решения.

Постановлением Правительства РФ от 17 июля 2019 года № 915 утверждены новые методики расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц и органов исполнительной власти субъектов Федерации за прошедший год (отчетный период) до 2024 года включительно и на плановый период – два года, следующие за отчетным. Также установлен порядок предоставления данных о достижении показателей за отчетный год по субъектам Федерации, федеральным округам и по России в целом.

Расчет показателей эффективности производится на основе данных федеральных статистических наблюдений, осуществляемых Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, муниципального мониторинга, Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Вологодской области, федеральных информационных систем.

1. Уровень образования. Данный показатель характеризует потенциальные возможности населения, охваченного образованием, с учетом качества результатов образования. Он включает три составляющих показателя:

1. Доля населения, охваченного образованием (15–19 лет).

2. Доля рабочей силы, имеющей профессиональное образование (22 года и старше).

3. Удельный вес числа участвующих в олимпиадах и конкурсах (школьный возраст).

С 2021 года в соответствии с новой методикой добавлен показатель «Доступность дошкольного образования для детей в возрастной группе от 2 месяцев до 8 лет».

Во исполнение поручений Президента РФ и Правительства РФ перед нами поставлена задача – обеспечение общедоступного дошкольного образования, в том числе:

- по сохранению 100%-ной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- по достижению доступности для детей от 2 месяцев до 3 лет до конца 2023 года (подпункт «а» пункта 3 Перечня поручений Правительства РФ от 5 августа 2021 года № Пр-1383).

Фактическое значение показателя «Доступность дошкольного образования для детей в возрастной группе от 2 месяцев до 8 лет» за 2020 год составило 99,08, в результате область заняла 51 место среди субъектов РФ.

Показатель «Доля населения в возрасте 15–19 лет, охваченного общим и средним профессиональным образованием» заменен на «Доля населения в возрасте 15–21 год, охваченного образованием». Дополнительно в новой методике учитываются не только школьники, студенты профессиональных образовательных организаций, но и студенты вузов, расположенных на территории региона. По итогам 2020 года значение показателя составило 0,79, и в рейтинге регионов мы занимаем 37 место.

По данным статистики на территории области проживает 75 661 человек в возрасте от 15 до 21 года, из них 25 157 – школьники, 26 191 – студенты СПО, 8722 – студенты вузов. Необучающихся – 15 591 человек.

Сохранен показатель «Доля рабочей силы, имеющей профессиональное образование». Показатель «Удельный вес численности обучающихся, участвующих в ВсОШ, олимпиадах и конкурсах различного уровня» исключен, но будет учитываться в рамках другого ключевого показателя – «Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Добавлен показатель «Доля граждан, прошедших обучение по

дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения в общей численности рабочей силы (от 15 лет и старше)».

Вызывает опасение значительное снижение значений по сравнению с 2018 и 2019 годом.

К факторам риска, на наш взгляд, можно отнести:

- пандемию;
- отсутствие контроля за полнотой внесения данных в рамках федеральных статистических наблюдений, осуществляемых Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, муниципального мониторинга и данных выборочного обследования рабочей силы, проводимого Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Вологодской области.

В связи с этим приказом Департаментом образования координатором данной работы определен Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП).

Фактическое значение показателя за 2020 год (в соответствии с новой методикой расчета) по Вологодской области составило 75,1% (25 место среди субъектов РФ), 5 место среди субъектов Северо-Западного федерального округа (1 место – г. Санкт-Петербург – 85,08%, 2 место – Республика Коми – 77,92%, далее Калининградская область – 75,49% и Республика Карелия – 75,14%).

Данное значение будет базовым для расчета целевых показателей на 2021–2030 годы.

2. Условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Субъектом официального статистического учета, ответственным за формирование данного показателя, определено Министерство культуры Российской Федерации. В расчет данного показателя включается шесть компонент. Учреждения образования принимают участие по сбору данных в рамках трех компонент:

- количество работников сферы образования, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам воспитательной работы за счет средств консолидированного бюджета субъектов Российской Федерации;

- число обучающихся в образовательных организациях (общего и среднего профессионального образования), охваченных программами воспитания;

- количество образовательных организаций общего и среднего профессионального образования всех форм собственности и ведомственной принадлежности, в которых внедрены рабочие программы



воспитания и календарные планы воспитательной работы.

С 2021 года запущен новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В рамках проекта количество общеобразовательных организаций, в которых внедрены рабочие программы воспитания, составило на 25 августа 2021 года 333 337 (98,8% от общего числа).

В соответствии с рекомендациями РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области вариативные модули «Детские общественные объединения» и «Профилактика социально негативных явлений» включили соответственно 85% и 56% образовательных организаций.

Отметим, что большинство школ продолжают реализовывать свои программы по различным направлениям профилактической работы.

7 июля 2021 года одобрены методические рекомендации по включению регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций и направлены в органы местного самоуправления письмом Департамента образования области от 16 июля 2021 года.

С учетом опыта и традиций воспитательной системы школы включили в рабочие программы воспитания различные вариативные модули. Например: «Наставничество», «Дополнительное образование», «Кадетская составляющая», «Музейное дело», «Я – гражданин России», «Школа – территория здоровья», «Правильное питание», «Агробизнес», «Работа в дистанционном режиме», «Пришкольный интернат», «Сетевое взаимодействие» и др.

В связи с этим должны быть разработаны и размещены на сайтах образовательных организации календарные планы воспитательной работы обще-

образовательных организаций. В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации готовит обновленный федеральный Календарный план образовательных событий и мероприятий, который станет основой для уточнения Календарного плана областных мероприятий с обучающимися и соответствующих муниципальных планов.

С учетом этих документов общеобразовательные организации должны завершить разработку календарных планов воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, в которых в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» реализуется проект по внедрению ставок советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Определены задачи и функционал участников пилотного проекта и сформирована модель управления Проектом на региональном, муниципальном, институциональном уровне.

Всего в области должны быть трудоустроены на 175 ставок 205 чел., в том числе: на 152 ставки советников – 177 чел., на 17 ставок муниципальных кураторов – 21 чел.; на 5 ставок специалистов ресурсного центра – 6 чел. На 24 августа 2021 года трудоустроено 168 человек.

Среди советников 90% составляют уже работающие в школах педагоги (педагоги-организаторы, социальные педагоги, учителя, библиотекари, старшие вожатые, которые трудоустраиваются в Росдетцентре на 0,5 ставки) и только 10% – пришедших в школу специально на должность советника (трудоустроены в Росдетцентре на 1 ставку).

В настоящее время для реализации проекта необходимо:

1. Оказать содействие в трудоустройстве кандидатов в советники директоров школ (школы, районы). Предоставить помещения, обеспечить материально-техническое оснащение деятельности муниципального координатора проекта, информационное сопровождение проекта на муниципальных ресурсах в сети Интернет.

2. Совместно с региональным и муниципальным координаторами оперативно управлять деятельностью советников директора по работе с детскими объединениями на территории муниципального образования.

3. Обеспечивать взаимодействие с муниципальными координаторами Российского движения школьников по решению задач популяризации РДШ, содействие созданию первичных организаций РДШ на базе образовательных организаций в муниципальном районе / городском округе.

4. Обеспечить направление на обучение управленческих команд 152 школ – участников проекта.

В этих условиях важная роль отводится институту классного руководства. Классный руководитель становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия современной семьи и школы, медиаторов в решении каждодневных и острых вопросов. Он должен стать навигатором в возможностях школы и населенного пункта не только для ребенка, но и для родителей.

В области работают 6582 классных руководителя, которым требуется методическое сопровождение и поддержка, создание условий для обмена опытом. На федеральном уровне апробируются новые форматы такой работы: всероссийский форум классных руководителей, создание сетевых сообществ, конкурсы профессионального мастерства. На региональном уровне необходимо также выстраивать соответствующую работу, в частности, создать методические объединения классных руководителей в муниципальных районах и городских округах, областное отделение классных руководителей при РУМО по воспитанию.

Одним из важнейших направлений работы в сфере воспитания является взаимодействие с родительской общественностью. Именно дома, в семье закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы. Школа только совместно с родителями может решить поставленные задачи.

По данным мониторинга организации воспитания в общеобразовательных организациях области, количество родителей (законных представителей) обучающихся, участвовавших в 2020 году в мероприятиях по повышению педагогической культуры, составляет 79649 чел. (37% от числа всех родителей школьников).

На 2021/2022 учебный год поставлены следующие задачи:

- обеспечить вовлечение не менее 50% родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций в различные формы работы по повышению педагогической культуры, осуществляемой на институциональном, муниципальном и региональном уровне;

- совершенствовать работу с родителями (законными представителями) детей группы риска, несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, находящихся в социально опасном положении, посредством их вовлечения в социальные, профилактические и просветительские программы.

Не менее важное значение имеет воспитательная среда, ее состояние и развитие.

Наличие мотивирующей воспитывающей среды для детей – неотъемлемая часть воспитательной системы. Школьники участвуют в проекте «Большая перемена», РДШ, движении «Юнармия», юных пожарных, других общественных объединений.



Наблюдается позитивная динамика в развитии детских и молодежных общественных объединений в образовательных организациях области. Более 38 тыс. обучающихся (более 20% обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций) являются членами детских и молодежных общественных объединений; 82928 чел. (60% всех обучающихся школ) обучающихся привлекаются к мероприятиям, организуемым различными детскими и молодежными общественными объединениями (добровольческими, РДШ, ЮИД и т.п.).

В настоящее время в образовательных организациях учатся более 8000 юнармейцев, в том числе более 300 – в профессиональных образовательных организациях.

В добровольческом (волонтерском) движении, в том числе в составе добровольческих (волонтерских) отрядов, других общественных объединений и инициативных групп по различным направлениям добровольчества (социальное, экологическое, событийное и т.п.), а также в индивидуальной добровольческой деятельности принимают участие около 32 тыс. обучающихся.

Наша задача – продолжить работу по созданию и развитию деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательных организациях с учетом рабочих программ воспитания, программы развития воспитания в системе образования области, федеральных и региональных календарных планов воспитательных мероприятий.

3. Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Расчет данного показателя осуществляется по трем компонентам:

1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (17 лет включительно), охваченных услугами в сфере дополнительного образования.

2. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты.

3. Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах.

В рейтинге регионов область занимает 32 место среди субъектов РФ. Нам необходимо расширять возможности для освоения детьми современных междисциплинарных дополнительных общеобразовательных программ, повысить доступность организаций дополнительного образования детей, включая детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся на различных видах учета, детей, на включенных в различные виды активности.

По итогам 2021 года в Вологодской области в систему дополнительного образования должны быть вовлечены 77% детей в возрасте от 5 до 18 лет, или 142 880 детей. Причем начиная с 1 июня 2021 года ежемесячный учет детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, осуществляется в Единой автоматизированной системе дополнительного образования детей.

По состоянию на 20 августа 2021 года в области достигнуто значение показателя, и охват детей составил 77,15%, или 143164 ребенка.

8 муниципальных образований (Вологда, Череповец, Верховажский, Кадуйский, К.-Городецкий, Кирилловский, Нюксенский, Шекнинский районы) достигли или превысили областное значение показателя на 2021 год (77,0%). 5 районов области превысили значение показателя, установленного на 2021 год в ГАИС «Управление Вологодской области»: г. Череповец, К.-Городецкий, Верховажский, Тарногский и Вашкинский. 10 районов области не достигли областного значения и планового показателя, установленного ГАИС «Управление Вологод-

ской области» на 2021 год. 10 районов находятся в «красной зоне» – зоне риска, значение областного показателя менее 70%: это Чагодощенский, Белозерский, Усть-Кубинский, Междуреченский, Тотемский, Вытегорский, Вологодский, Никольский, Бабаевский и Вожегодский районы.

Все инфраструктурные проекты, реализованные в образовательных организациях в рамках НПО, должны максимально эффективно использоваться для организации дополнительного образования, в том числе через сетевое взаимодействие.

В течение первой четверти 2021/2022 учебного года Минпросвещения РФ будет проведен автоматизированный мониторинг использования и развития образовательной среды, к которой относятся спортивные залы и стадионы в сельских школах; дополнительные места по программам дополнительного образования; кванториумы, точки роста, айтикубы, цифровая среда, мастерские в школах ОВЗ и др. В рамках мониторинга будет проведен детальный анализ деятельности детских и молодежных общественных объединений; школьных театров, спортивных клубов.

В соответствии с межотраслевой программой развития школьного спорта до 2024 года, утвержденной приказами Минспорта России и Минпросвещения России от 17 февраля 2021 года № 86/59, к 2024 году в 100% школ должны быть созданы школьные спортивные клубы. Плановое значение на 2021 год – 75% от общего количества школ в области (256 школ). По состоянию на 17 августа 2021 года в Федеральный реестр внесены сведения о 180 ШСК, а также направлены данные о 710 школьных спортивных клубов. По данным Федерального реестра в сентябре 2021 года степень достижения планового показателя на 2021 год составит 96,5%. 18 муниципальных районов и 2 городских округа области достигнут планового значения показателя, при этом превысят его г. Череповец и 5 муниципальных районов: Междуреченский, Нюксенский, Вожегодский, Кичменгско-Городецкий, Никольский районы. 4 муниципальных района находятся в зоне риска: Бабаевский (42,8%, в 3 из 7 школ), Харовский (60%, в 3 из 5 школ), Великоустюгский (62,5%, ШСК имеется в 10 из 16 школ) и Верховажский (66,6, в 4 из 6 школ) районы.

Главной причиной недостижения планового значения показателя на 2021 год является отсутствие у школ лицензии на дополнительное образование – одного из обязательных условий создания школьного спортивного клуба. Лицензию не получили в 13 школах 5 муниципальных районов: 6 школ в Великоустюгском районе, по 2 школы в Верховажском, Вытегорском, Харовском районах, 1 школа в Белозерском районе. В связи с этим перед руководителями управлений образований данных муниципальных районов должна быть поставлена задача по по-

лучению школами в кратчайшие сроки лицензий на дополнительное образование, созданию школьных спортивных клубов и включению их в федеральный реестр. В остальных районах необходимо завершить в сентябре проведение муниципальных этапов Всероссийских игр школьных спортивных клубов. Областной этап пройдет в октябре 2021 года в п. Майский Вологодского района.

Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (процентов), и получившие гранты, зависит от включенности детей в конкурсные мероприятия.

По данным мониторинга Регионального центра дополнительного образования детей только 12,33% (22 359 чел.) детей в возрасте от 5 до 18 лет в 2020/2021 учебном году приняли участие в региональных этапах областных мероприятий.

Лидерами по данному показателю являются Нюксенский (52,48%) и Вожегодский (46,65%) районы, в которых практически половина детей в возрасте от 5 до 18 лет приняла участие в региональных этапах областных мероприятий.

В число аутсайдеров попали 14 муниципальных районов и 2 городских округа, в которых в региональных этапах областных мероприятиях приняли участие менее 20% детей в возрасте от 5 до 18 лет, это Вытегорский (6,68%), Кадуйский (6,98%), Череповецкий (8,27%) районы, г. Череповец (9,41%), Великоустюгский (9,56%) район, г. Вологда (9,85%), Верховажский (10,87%), Кирилловский (11,54%), Белозерский (12,13%), Бабаевский (12,16%), Вологодский (12,76%), Грязовецкий (13,21%), Шекснинский (13,38%), Никольский (13,66%), Сокольский (14,56%) и Кичменгско-Городецкий (17,00%) районы. Исходя из статистических данных перед начальниками управлений образования в 2021/2022 учебном году стоит задача по обеспечению направления обучающихся для участия в региональных этапах областных мероприятий.

Региональным центром дополнительного образования детей проанализирована степень участия муниципалитетов в региональных этапах областных мероприятий, проводимых в соответствии с Календарными планами Департамента образования области в 2020/2021 учебном году.

Высокую степень участия в региональных этапах областных мероприятий показали г. Вологда (82,81%), г. Череповец (78,13%), Вологодский (70,31%), Грязовецкий (70,31%) районы и наиболее удаленный от областного центра Великоустюгский район (65,63%). Данные свидетельствуют о том, что в указанных муниципалитетах созданы условия для проведения школьных и муниципальных этапов по различным направленностям, имеются квалифицированные педагогические кадры, готовые выявлять, развивать и сопровождать одаренных детей.



Менее чем в половине региональных конкурсных мероприятий приняли участие обучающиеся образовательных организаций 12 муниципальных районов: Кадуйского (32,81%), Устюженского (37,50%), Вашкинского (37,50%), Чагодощенского (40,63%), Верховажского (42,19%), Тарногского (43,75%), Вожегодского (43,75%), Междуреченского (45,31%), Белозерского (45,31%), Бабушкинского (46,88%), Усть-Кубинского (48,44%), Никольского (48,44%). Руководителям управлений образования указанных районов в 2021/2022 учебном году необходимо обеспечить проведение школьных и муниципальных этапов областных мероприятий по всем направленностям и организовать повышение квалификации педагогических работников по программам и методиками работы с одаренными детьми в рамках региональных стратегических проектов «Быть умным – модно!» и «Молодой предприниматель 1.0».

Всероссийский конкурс «Большая перемена» входит в перечень конкурсов платформы «Россия – страна возможностей», участников которых планируется учитывать при расчете показателя для оценки эффективности глав субъектов Российской Федерации – «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

С 26 марта по 15 июня 2021 года обучающиеся образовательных организаций области проходили процедуру регистрации для участия в данном конкурсе. По итогам регистрации более 20 тыс. обучающихся стали его участниками, а Вологодская область заняла второе место в Северо-Западном федеральном округе по количеству участников конкурса.

16 муниципальных районов превзошли плановое значение показателя и обеспечили высокое место Вологодской области в рейтинге субъектов СЗФО. Вместе с тем в Вытегорском и Вашкинском районах,

а также в г. Вологде информационно-разъяснительная и организационная работа по участию во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» проведена на крайне низком уровне.

Задача по организации регистрации и обеспечения последующего участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и других конкурсах, проводимых на платформе «Россия – страна возможностей», становится одной из ключевых в 2022 году.

Поставлены следующие задачи на 2022 год в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- Департаменту образования области необходимо синхронизировать Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций на 2022 год с перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий на 2021/2022 учебный год, утвержденный Минпросвещения России; обеспечить реализацию регионального стратегического проекта «Быть умным – модно!», в том числе в части повышения квалификации педагогических работников по методикам работы с одаренными детьми;

- главам муниципальных районов (городских округов) области обеспечить направление обучающихся для участия в региональных этапах конкурсных мероприятий, предусмотренных Календарным планом областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций на 2022 год; проведение школьных и муниципальных этапов региональных этапов конкурсных мероприятий, предусмотренных Календарным планом областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций на 2022 год, по всем направленностям; участие обучающихся в конкурсах, проводимых на платформе «Россия – страна возможностей».

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ



МАКАРЬИНА
Ирина Альбертовна,
ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
к.ф.-м.н.

«Образование – это динамичная сфера, которая не может стоять на месте. Мы стремимся к тому, чтобы каждая школа ассоциировалась со словом «качество», а знания, которые она давала учащимся, позволяли бы им быть успешными в любом направлении».

С.С. Кравцов, Министр просвещения

Глобальной задачей в подготовке школьников является входение России в десятку стран мира по школьному образованию. Результаты Вологодской области по всем видам грамотности выше общероссийских на 7–11 баллов.

По результатам рейтингования субъектов РФ по качеству школьного образования, опубликованному Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки России, Вологодская область находится на 18 месте. При этом:

- по достижению высокого уровня подготовки по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в 2019 году область заняла высокое 7-е место;

- по функциональной грамотности – умению детей применять полученные знания в практических ситуациях – Вологодская область находится на 12 месте.

По итогам 2019–2020 гг. Вологодская область в следующих рейтингах системы образования РФ занимает:

- в рейтинге регионов по количеству победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на 100 тыс. человек населения за три года в 2019 году – 6-е место, при этом к уровню 2018 года область поднялась на 2 позиции (8-е место в 2018 году) (количество победителей и призеров 2019 г. – 27 чел., 2020 г. – 11 чел., 2021 – 18 чел.);

- в рейтинге регионов по доле выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации – 2–4-е место (60%);

- по индексу подготовки к ЕГЭ – 7–11-е место среди всех регионов Российской Федерации. В рейтинге по индексу подготовки к ЕГЭ Вологодская область занимает 7-е место (8-е место в 2019 году) из 85 субъектов РФ (зеленая зона). В регионе в 2020 году 79,0% (78,0% в 2019 году) выпускников 11-х классов набрали по сумме трех лучших результатов ЕГЭ более 150 баллов;

- по индексу системы оценки качества подготовки обучающихся – высокое 9–11 место;

- в рейтинге регионов по индексу системы работы со школами с низкими образовательными результатами – 12–14-е место;



– в рейтинге регионов по индексу системы организации воспитания и социализации обучающихся – 7-е место .

Подтверждают данные позиции и результаты ЕГЭ 2021 года. Показатель доли детей, имеющих высокий уровень подготовки, ежегодно растет. Так, если в 2019 году 220 баллов и более по 3 предметам ЕГЭ набирали только 24,6% выпускников, то в 2021 году значение показателя выросло до 33,1%.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР обеспечивают формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Сравнение результатов одних и тех же детей, которые в штатном режиме писали ВПР по русскому языку и математике в 4-м классе в 2018 году, в 5-м классе в 2019 году и в 7-м классе в 2021 году, показывает огромный спад успешности освоения материала по предметам. Так, процент «двоек» по русскому языку увеличился на 19,8%, по математике – на 20,1%. Вместе с тем это одни и те же дети с разницей в 3 года.

Доля «троечников» также растет. По русскому языку – с 23,1% до 44,1%, по математике – с 16,8% до 49,6%.

Тенденция к спаду успешности освоения материала наблюдается по результатам ВПР и по другим предметам в классах средней школы.

Важно, что результаты ВПР дают возможность раннего выявления группы риска школьников и прогноза успешности сдачи ОГЭ. В принципе, результаты ОГЭ 2021 года – это результаты школьников, которые в 5–7-х классах писали ВПР в режиме апробации ВПР и имели низкие результаты.

Следовательно, результаты ВПР должны быть использованы образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса, а органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

ВИРО, муниципальным методическим службам, школьным учителям-предметникам со своей стороны необходимо реализовывать меры по профилактике обозначенной тенденции.

Так, ВИРО в сентябре по всем учебным предметам проведет семинары-практикумы для муниципальных учителей-методистов с целью отработки стратегии подготовки слабых школьников к преодолению минимального порога. Далее муниципальные учителя-методисты должны будут аналогичным образом провести обучение учителей своего района.

Таким образом, каждый учитель в течение учебного года реализует индивидуальную стратегию под-

готовки к ОГЭ слабоуспевающих школьников. Конечно, в течение года в рамках ЕМД мы будем возвращаться к этому вопросу и отслеживать ситуацию.

Ежегодно еще одним из показателей качества образования в регионе является количество школ, попавших в список необъективных. В 2021 году это 27 образовательных организаций. При этом школы Междуреченского и Усть-Кубинского МР не входили в список ОО с признаками необъективности, ОО Вологодского МР и г. Вологды – ежегодно входят в список ОО с признаками необъективности.

Наибольший процент школ, показавших признаки необъективности, в текущем году наблюдается в Вытегорском районе.

Безусловно, для ВИРО работа в этом направлении является приоритетной:

- запланированы КПК для школ, попавших в список необъективных;

- на заседании Совета по качеству в сентябре подробно проанализируем ситуацию по каждой из 27 школ;

- подготовим диагностические карты для оценки рисков попадания в список необъективности и чек-лист для изменения ситуации, которые тоже обсудим в рамках Совета по качеству;

- в октябре организуем собеседования с районом и школой для обсуждения принятых и принимаемых школой мер по изменению ситуации.

Безусловно, ставя задачи по обеспечению качества образования, Минпросвещения России анализирует и компетенции учителей-предметников.

В рамках проекта по созданию Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников в мае–июне 2021 года проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии – с целью планирования дальнейшего обучения в Академии Минпросвещения и формирования методического актива учителей по указанным учебным предметам.

Учителя региона достойно прошли оценку уровня компетенций:

- 74% учителей успешно прошли процедуру оценки;

- учителя литературы выполнили задания на более высоком уровне, чем в среднем по РФ;

- учителя русского языка по компетенциям в части методики преподавания показали уровень выше среднего по РФ;

- учителя биологии показали уровень компетенций выше среднего по РФ;

- учителя физики и химии все успешно справились с процедурой оценки.

В то же время очевидны и задачи по методическому сопровождению учителей и повышению их профессионализма. Так, например:

- на низком уровне выполнили диагностическую работу учителя обществознания;

- по 5 предметам (обществознание, математика, история, биология, литература) от 34 до 58% учителей показали низкий и минимальный уровень предметной и методической компетенции.

Типичные затруднения педагогов: подбор дидактического материала к уроку по заданной теме для класса с высоким уровнем и класса с низким уровнем обученности; оценка качества подготовки каждого класса по результатам выполнения диагностической работы по модели ВПР; использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Эффективным инструментом повышения профессионального мастерства и ликвидации дефицитов у учителей области стали индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

С 2020 года ЦНППМППР разрабатывают ИОМ для учителей и оказывают тьюторское сопровождение каждого из них.

В 2020 году было разработано 522 ИОМ, в 2021 году за первое полугодие – 1379, плановое значение на конец года – 2200.

Для педагогов общеобразовательных организаций ИОМ разработаны по следующим предметам: русский язык, литература, математика, химия, английский язык, немецкий язык, французский язык, ОБЖ, физика, история, биология, география, физкультура, музыка, ОДНКНР, ОРКСЭ, социокультурные истоки, изобразительное искусство, технология, астрономия, информатика, обществознание.

Также в 2021 году ИОМ составлен для учителей начальной школы, социальных педагогов, дефектологов, учителей, работающих по АООП ОВЗ, логопедов, педагогов-психологов, тьюторов по сопровождению детей с ОВЗ, воспитателей ДОО.

Все мы понимаем, что повышение уровня профессионального развития учителей должно улучшать качество образовательных результатов их учеников. В связи с этим была проанализирована динамика учебных достижений обучающихся школ-участниц Проекта 2020 года. Для учителей русского языка и математики именно данных школ разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

После проведения всестороннего анализа результатов учителей и школьников можно уверенно говорить о следующем:

1. Итоговая самодиагностика профессиональных компетенций учителей русского языка и математики школ с низкими образовательными результатами, прошедшими мероприятия разработанного специально для каждого из них индивидуального образо-

вательного маршрута, выявила положительную динамику уровня сформированности психолого-педагогической, предметной, методической, цифровой компетентности и «гибких навыков».

2. У большинства школ с низкими образовательными результатами выявлена динамика, превосходящая изменения по соответствующим учебным предметам в остальных школах. Тенденции изменения отношения средних первичных баллов к максимальным по русскому языку и математике на ВПР в 4–6-х классах и ОГЭ в изучаемых школах позитивнее, чем в остальных.

3. Несмотря на то, что результаты по русскому языку и математике школ-участниц Проекта уступают среднеобластным значениям, положительная внутришкольная динамика отношения среднего первичного балла к максимальному относительно самих себя фиксируется по каждой процедуре.

4. Значение показателя в целом по школам-участницам Проекта свидетельствует об опережении темпа улучшения результатов в них по отношению к остальным школам области.

Таким образом, реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей русского языка и математики школ с низкими образовательными результатами приводит к позитивным изменениям в образовательных достижениях их учеников.

Для нас разработка индивидуальных маршрутов и тьюторское сопровождение каждого учителя определяет приоритет в методическом сопровождении учителей.

Конечно, работа института по повышению качества образования не сводится только к маршрутизации каждого учителя. Каждый второй педагог вовлечен в различные формы повышения квалификации и профессионального мастерства. Особое внимание уделяется сопровождению молодых педагогов, обучению управленческих команд и индивидуальному сопровождению учителей.

В регионе сложились традиции методического сопровождения профессионального роста педагогов и руководителей. В 2020 году опыт региона был представлен не только на совещаниях и педсоветах в регионах страны (Ярославль, Воронеж, Бурятия, Карелия и др.), но и на совещаниях Министерства просвещения и Академии Министерства просвещения.

Что хотелось бы отметить из современных и эффективных мер профессионального сопровождения педагогов и руководителей региона?

В рамках реализации национального проекта «Образование» в регионе активно внедряется такая форма работы с педагогами, как Чемпионат по решению кейсов для управленческих команд. За 3 года в Чемпионате приняли участие более 80 управленческих команд всех уровней образования, в том числе из 11 регионов РФ.



В 2021 году Чемпионат проводился при поддержке Академии Министерства просвещения.

И конечно, педагоги активно повышают квалификацию в рамках индивидуальных образовательных маршрутов. К 2024 году индивидуальном сопровождении будет охвачено более 40% педагогов и руководителей области.

Считаю, что повышение профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров – основа обеспечения качества образования и достижения высоких результатов у наших детей.

Задачами Вологодского института развития образования в указанном направлении являются следующие:

1. Разработать инструменты (меры) оценки и повышения качества образования и направить их в адрес муниципалитетов.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты:

– для учителей школ, в которых по результатам ОГЭ более 40% выпускников не преодолели минимальный порог (в 51 ОО по математике и в 32 ОО по русскому языку). Следует отметить, что только 4 учителя из этих школ (2 по русскому языку и 2 по математике) были на КПК на базе ВИРО;

– учителей, не преодолевших минимальный порог при оценке компетенций;

– учителей школ, которые попали в список Рособрандзора как необъективные.

3. Обеспечить изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам.

4. Организовать обучение управленческих и педагогических команд образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.

Задачи управлений образования по повышению качества образования:

1. Создать муниципальные методические объединения.

2. Разработать дорожную карту (план) повышения профессионального мастерства педагогов муниципалитета.

3. Выполнить плановые показатели по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

4. Включить в план работы методических объединений вопросы повшения результатов ГИА и разработки мер по ликвидации пробелов у обучающихся.

5. Обеспечить персонифицированный контроль участия педагогов в программах повышения квалификации ЦНППМПР и Академии Министерства просвещения РФ.

6. Вести мониторинг тематики методических мероприятий в ОО района / городского округа.

Перед общеобразовательными организациями стоят следующие задачи по повышению качества образования:

1. Создать и обеспечить функционирование методических советов, школьных методических объединений.

2. Обеспечить участие педагогов в программах повышения квалификации ЦНППМПР и Академии Министерства просвещения РФ.

3. Подать заявку на разработку ИОМ для педагогов в целях повышения их профмастерства.

4. Реализовать программы наставничества и / или адресной поддержки педагогических работников, включая кураторские «пары» педагогов.

5. Откорректировать рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом результатов ГИА

6. Организовать дополнительные занятия с обучающимися с затруднениями в учебной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ЛЫСКОВА
Ирина Викторовна,
заведующий лабораторией развития
дошкольного образования АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»



ПЕСКИШЕВА
Татьяна Алексеевна,
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 17»
г. Череповца, к.п.н.

Аннотация

В статье представлены основные вопросы и проблемы разработки рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Рассмотрены механизмы разработки и внедрения рабочей программы воспитания в ДОО. Обозначены основные направления воспитания в рабочей программе воспитания.

Ключевые слова

Дошкольное образование; программа воспитания; качество обучения.

Вопросы воспитания во все времена волновали ученых, педагогов и родителей. На сегодняшний день проблема не потеряла своей актуальности. На первый взгляд может показаться, что воспитание близко и знакомо каждому, что воспитательный процесс не требует особой подготовки, все происходит само собой. На самом деле это глубинная работа, которая предполагает кропотливый труд, направленный на самые разные воспитательные аспекты. Мы должны понимать, что воспитание происходит в каждый момент жизни. Наши поступки, слова, дела, общение – все влияет на воспитание наших детей.

На современном этапе воспитание занимает ключевые позиции в развитии детей. Воспитание – это

длительный процесс, и судить о результатах мы сможем, когда человек уже будет в зрелом возрасте.

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на воспитание отражено в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, направленной на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное дошкольное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Это, в частности:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сфере физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

Таким образом, образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо было самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в срок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст. 2).

В соответствии с этим участники воспитательного процесса должны иметь, по нашему мнению, глубокие знания о технологиях воспитательной работы. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а современные методы, приемы и формы воспитательной работы обогащают и образовательную деятельность. Ценностно ориентированные идеи воспитания не существуют отдельно, а дополняют программу воспитания дошкольной образовательной организации.

В любой педагогической системе воспитание – это понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. При этом определенные личностные качества ребенка, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях.

Формы воспитывающей деятельности – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Проводим ли мы занятие или благотворительную акцию, готовим подарки ветеранам или концерт для родителей, придумываем кормушки для птиц, собираем макулатуру, сажаем деревья или помогаем детям с особенностями развития – все это воспитывает ежедневно и каждую минуту. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности ребенка, признания его индивидуальности, прав и свобод.

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, придания

данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо соблюсти следующий алгоритм:

- создание команды (рабочей группы) по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;
- анализ основных понятий Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- разработка проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- обсуждение проекта рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

Разработанные проекты программы воспитания и календарного плана необходимо обсудить с советом родителей и учесть их мнение. Это важно, так как родители имеют право принимать участие в подготовке рабочей программы воспитания (ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Рабочей группе необходимо рассмотреть замечания, пожелания и доработать проекты, если это не противоречит основным направлениям развития дошкольной образовательной организации. Рассмотрение и утверждение окончательной версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана происходит на заседании педагогического совета. По результату рассмотрения проектов издается приказ о включении в состав ООП ДО дошкольной образовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Реестр примерных общеобразовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://fgosreestr.ru/>
2. Современные методы и технологии воспитания: практ. пособие для педагогов / сост. М.А. Авакян. – М., 2018.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛАСТИ



НОГТЕВА
Елена Ювинальевна,
доцент кафедры воспитания
и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.



БАСОВА Ольга Андреевна,
методист кафедры воспитания
и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлены результаты анализа рабочих программ воспитания, разработанных общеобразовательными организациями Вологодской области, перечислены меры методической поддержки разработки и внедрения рабочих программ воспитания, осуществляемые АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Ключевые слова

Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы, региональные вариативные модули, школьные вариативные модули.

В 2020/2021 учебном году общеобразовательные организации Вологодской области вели активную работу по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на основе новых нормативных правовых и методических документов, среди которых:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная программа воспитания (утверждена на заседании ФУМО по общему образованию от 02.06.2020 г.).

На официальных сайтах общеобразовательных организаций области содержится закладка «Воспитательная работа», в которой размещены рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

В течение первого полугодия 2021 года сотрудники кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО» систематически осуществляли содержательный анализ рабочих программ и календарных планов воспитательной работы общеобразовательных организаций Вологодской области. Анализ показывает, что при разработке рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы учтена специфика развития системы воспитания в регионе, особенности организации воспитательной работы в конкретной образовательной организации.

В рабочих программах воспитания общеобразовательных организаций и календарных планах воспитательной работы в полном объеме представлены шесть инвариантных модулей, рекомендованных примерной программой воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».



В состав вариативных модулей рабочих программ воспитания вошли модули, отражающие приоритетные воспитательные задачи, решаемые в общеобразовательных организациях региона: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников, развитие детских общественных объединений, таких как Российское движение школьников (далее – РДШ), Юнармия, профилактика правонарушений и социально негативных явлений.

Модуль «Детские общественные организации», а также модули «РДШ», «Юнармия» включены в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 291 образовательной организации (85% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области). В ряде рабочих программ воспитания деятельность первичных отделений РДШ представлена наиболее целостно и в отдельном модуле, она же находит свое отражение и в других модулях и календарном плане воспитательной работы. Например, в рабочей программе воспитания МАОУ «СОШ № 13» г. Череповца мероприятия РДШ включены в календарный план воспитательной работы (модули «Ключевые общешкольные дела», «ПрофорIENTATION») на всех уровнях общего образования. Среди них такие, как:

- «Прогулки по стране» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, реализуемого совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения);
- «Месяц науки с РДШ» (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся);
- Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!», посвященная 5-летию РДШ;
- «Академия гражданина» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ);
- «Клуб экономных школьников» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта

РДШ, реализуемого совместно с ООО «Свалка», ВШЭ, Эка) и др.

Кроме деятельности первичных отделений РДШ в большинстве общеобразовательных организаций в модуле «Детские общественные объединения» запланирована работа других детских общественных объединений, таких как «Юнармия», ЮИД, «Юные друзья пожарных», экологические отряды, волонтерские отряды и т.д.

Модуль «Профилактика социально негативных явлений» включен в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 96 общеобразовательных организаций (28% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области). Профилактическая работа в общеобразовательных организациях региона представлена с учетом специфики школы (социальное окружение, контингент обучающихся и др.) и отражена также в модулях «Профилактика правонарушений и социально негативных явлений», «Законопослушный гражданин», «Профилактическая работа», «Формирование законопослушного поведения», «Формирование культуры безопасного образа жизни» (28,4% общеобразовательных организаций). В календарных планах воспитательной работы по данному модулю представлен комплекс профилактических мероприятий, среди них: организация работы клуба «Подросток и закон», профилактические встречи с сотрудниками ОДН, встречи с волонтерами: профилактические беседы о вреде курения, употребления наркотиков и алкоголя, классные часы на правовую тему «Что является правонарушением? Я знаю и выполняю законы» и др.

Профилактическая работа в ряде общеобразовательных организаций включена в модуль «Курсы внеурочной деятельности» (например, курсы «Я и закон», «Правовик»), в модуль «Ключевые общешкольные дела» (Декада правовых знаний: классные часы о Конституции РФ, правовые игры, дебаты «Россия – правовое государство», встречи с сотруд-

никами правоохранительных органов, Единый день профилактики с участием представителей УМВД «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» и т.д.).

На официальных сайтах большинства школ также представлены программы и планы по организации профилактической работы с обучающимися (программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, план мероприятий по профилактике табакокурения среди детей и молодежи и пресечению оборота курительных смесей в образовательной среде, план работы по профилактике наркомании и употребления психоактивных веществ, план работы с детьми группы риска и др.).

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включен в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 321 образовательной организации (94% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области). В данном модуле представлены мероприятия гражданской и патриотической направленности, в том числе мероприятия, приуроченные к памятным датам, например: День окончания Второй мировой войны (сентябрь), Урок памяти (День памяти политических репрессий) (октябрь), День народного единства (ноябрь), День героев Отечества (декабрь), День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (январь), День защитников Отечества (февраль), День космонавтики (апрель), День Победы (май).

Образовательные организации дополняют все-российские мероприятия мероприятиями регионального уровня. В Вологодской области проходят различные мероприятия гражданской и патриотической направленности областной акции «Я – гражданин Российской Федерации», которые также включаются в календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций: областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Права человека в современном мире»; региональный этап конкурса социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»; областной конкурс «Изучаем избирательное право»; региональный этап всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива»; региональный этап межрегионального конкурса сочинений «Я – гражданин России!».

Общеобразовательные организации г. Череповца дополняют содержание модуля «Ключевые общешкольные дела» мероприятиями городского уровня: городская патриотическая игра «Виват, Россия!», посвященная 320-летию со дня основания Российской гвардии и 800-летию со дня рождения Александра Невского, турнир «Я родом из Череповца», конкурс рисунков, посвященный В.В. Верещагину.

Общеобразовательные организации Великоустюгского муниципального района включают мероприя-

тия, посвященные памяти Сергея Преминина. Образовательные организации, носящие имена героев, воспитывают школьников на их примере, проводя уроки мужества, акции, конкурсы, декады российской славы и т.д. Формы проведения мероприятий соответствуют уровню образования: в начальной школе преобладают мероприятия, направленные на формирование первоначальных представлений и ценностного отношения, в основной и старшей школе мероприятия носят социально-практическую направленность: помощь ветеранам, благоустройство памятников и другие.

Модуль «Школьные медиа» включили в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы 147 общеобразовательных организаций (43% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области); «Экскурсии, экспедиции, походы» – 155 общеобразовательных организаций (45% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области); «Организация предметно-развивающей среды» – 228 общеобразовательных организаций (67% от общего числа общеобразовательных организаций Вологодской области).

Кроме того, в рабочие программы воспитания включены также дополнительные авторские модули, или «школьные вариативные модули»: «Дополнительное образование», «Наставничество», «Волонтерство», «Я – гражданин России», «Кадетская составляющая» и др.

Модуль «Дополнительное образование» выбрали более 60% образовательных организаций. Он отражает специфику воспитательной деятельности, направленной на интеграцию общего и дополнительного образования в решении единых воспитательных задач. В данном модуле представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые разрабатываются с учетом потребностей участников образовательных отношений. Например, в календарном плане воспитательной работы МБОУ «СОШ № 30» г. Вологды по модулю «Дополнительное образование» предусмотрена работа следующих коллективов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их потребностей: вокальный коллектив «Музыкальные ступени», хореографический коллектив «Ассоль», театральные коллективы «Планета сказок».

В рабочей программе МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца есть модули: «Я – вожатый лицея», «Я – волонтер», «Туризм в лицее».

10% образовательных организаций включили в рабочую программу воспитания вариативный модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность».

В МБОУ Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Слободская школа им.

Г.Н. Пономарева» данное направление отражает «лицо школы», и в модуле достаточно подробно описан опыт организации добровольческой деятельности. На базе школы создан волонтерский отряд «Данко», занимающийся добровольческой деятельностью в области образования, в сфере гражданско-патриотического воспитания, культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения и охраны природы. Отряд «Данко» сотрудничает с администрацией МО «Перцевское», ветеранской организацией поселения, СП «Детский сад д. Слобода», АО «Племзавод “Заря”», Первомайским детским домом, Домом малютки г. Вологды, ООО «Проект “Биосфера”», приютом домашних животных «Надежда», волонтерами-медиками из БПОУ ВО «Вологодский медицинский колледж», БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ» и Слободским ФАП. Ежегодно отряд организует и проводит более 50 мероприятий, реализует не менее 5 проектов. Самыми масштабными и значимыми из них являются акция «День леса», «Пластик, сдавайся!», «Спасем ежиков!», «Помощь четвероногому другу», «Дружба крепкая» (посещение детей Первомайского детского дома), «Чистота в каждый двор», «Ветеран живет рядом», «Мешочек здоровья», «Добро в село». Немаловажное значение для отряда имеет личностный рост волонтеров и обмен опытом. Ежегодно отряд принимает участие в районных и областных слетах добровольческой деятельности, участвует в районных, областных и всероссийских конкурсах. Отряд зарегистрирован на сайте «Доброволец РФ», каждый волонтер имеет электронную волонтерскую книжку, которая систематически пополняется.

16 общеобразовательных организаций разработали модули «Музейная деятельность», «Музейное дело». В ряде рабочих программ воспитания включены модули «Физическое воспитание», «Педагогическая поддержка одаренных детей», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Правильное питание», «Агробизнес», «Работа в дистанционном режиме», «Пришкольный интернат», «Традиционная народная культура», «Сетевое взаимодействие» и т.д.

Проведенный содержательный анализ календарных планов воспитательной работы показал, что в целом школы достаточно целостно планируют воспитательную работу в логике поставленных целей и задач воспитания на каждом уровне общего образования с ориентацией на решение имеющихся проблем. Однако у ряда школ были выявлены расхождения в части соотношения заявленных в рабочей программе воспитания направлений, форм и



содержания деятельности школы и их конкретизации в календарных планах воспитательной работы.

С учетом результатов анализа хода разработки и содержания рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы сотрудниками кафедры воспитания и социализации, кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО» были осуществлены меры методической поддержки руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций в форме курсов повышения квалификации, вебинаров, Единых методических дней, семинаров-практикумов, индивидуальных и групповых консультаций. Кроме того, были разработаны и одобрены на заседаниях регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО по воспитанию) и направлены в общеобразовательные организации области:

- чек-лист для руководителей общеобразовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы (одобрен РУМО по воспитанию, протокол № 1 от 26.02.2021);

- примерный вариативный модуль «Детские общественные объединения» и методические рекомендации по его внедрению (одобрен РУМО по воспитанию, протокол № 1 от 26.02.2021);

- примерный вариативный модуль «Профилактика социально негативных явлений» и методические рекомендации по его внедрению (одобрен РУМО по воспитанию, протокол № 2 от 26.05.2021);

- методические рекомендации по разработке регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» с учетом специфики реализации рабочих программ воспитания на региональном уровне (одобрен РУМО по воспитанию, протокол № 3 от 07.07.2021).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «ИСТОКИ: ВОСПИТАНИЕ ВОЛОГЖАНИНА – ГРАЖДАНИНА РОССИИ»



УЛЬЯНОВА Елена Софична,
преподаватель кафедры воспитания
и социализации АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»

Аннотация

В статье представлен результат разработки регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» для рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций. Рассматривается программа «Социокультурные истоки» как содержательная основа регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России».

Ключевые слова

Воспитание; рабочие программы воспитания; региональные вариативные модули; программа «Социокультурные истоки».

В государственной политике Российской Федерации воспитание подрастающего поколения рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности и ориентация содержания воспитания на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – закон «Об образовании в Российской Федерации»). В 2020 году в данный закон были внесены некоторые поправки¹. Сам термин «воспитание детей» в новой редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» был существенно расширен. В соответствии со ст. 2 закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитни-

ков и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Также согласно закону воспитательная работа стала одной из составных частей основной образовательной программы. Воспитание должно осуществляться на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые должны быть включены в основные образовательные программы.

Для упорядочения процесса проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» были разработаны Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года², и методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания³.

Примерная программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- «Цель и задачи воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности» (раздел имеет модульную структуру);
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Важной особенностью Примерной программы воспитания является наличие инвариантных и вариативных модулей. Включение в рабочие программы воспитания вариативных модулей дает возможность общеобразовательным организациям учесть региональную специфику, имеющиеся особенности воспитательного процесса, сложившийся уклад школьной жизни.

В Вологодской области имеются свои региональные традиции воспитания, которые, безусловно, должны быть учтены при разработке соответствующих рабочих программ. На сегодняшний день можно говорить об определенной сложившейся системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в региональной системе образования, ее ориентации на формирование системы нравственных установок личности на основе национально-культурных традиций и традиций Вологодского края.

Закон Вологодской области от 28.12.2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области» устанавливает, что целью патриотического воспитания является формирование патриотизма у граждан, основанного на традиционных духовно-нравственных ценностях российского народа, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении и защите Отечества, обеспечении жизненно важных интересов и устойчивого развития государства и общества.

В 2021 году Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, участвующих в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (далее – Федеральный проект), который направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, всестороннее духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся и расширение их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы.

Большая значимость решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся Вологодской области обуславливает необходимость разработки регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» (далее – региональный модуль) для рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций области.

Содержательной основой регионального модуля стала программа «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин, член-корр. РАЕН, профессор)⁴, которая реализуется в Вологодской области с 1996 года. Опыт реализации курса «Истоки» и программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области был признан успешным и в 2018 году включен в электронный федеральный банк успешных практик реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»⁵.

В настоящее время курс «Истоки» реализуется в 246 общеобразовательных организациях в 26 муниципальных районах и 2 городских округах Вологодской области.

На уровне *начального общего образования* курс «Истоки» реализуется:

- в 101 общеобразовательной организации (21,5% обучающихся от общего числа обучающихся в начальной школе) – в урочной деятельности (в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса);
- в 202 общеобразовательных организациях (37% обучающихся от общего числа обучающихся в начальной школе) – в рамках внеурочной деятельности.

На уровне *основного общего образования* курс «Истоки» реализуется:

- в 89 общеобразовательных организациях (12% обучающихся от общего числа обучающихся в основной школе) – в урочной деятельности (в части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса);
- в 141 общеобразовательной организации (22% обучающихся от общего числа обучающихся в основной школе) – в рамках внеурочной деятельности.

Рабочей группой по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмета «Истоки» при региональном учебно-методическом объединении по общему образованию были выпущены методические рекомендации по разработке регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Вологодской области.

Методические рекомендации были рассмотрены и одобрены на заседаниях рабочей группы по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмету «Истоки», регионального учебно-методического объединения по общему образованию, регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области. Департаментом образования области рекомендовано руководителям общеобразовательных организаций оказать содействие по включению регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций (письмо Департамента образования области № ИХ.20 – 6806/21 от 16.07.2021 г.).

Программа «Социокультурные истоки» является комплексной, в нее входит учебный курс «Истоки», программа внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Северная Фиваида», «Животворящие святые», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», программа «Моя семья». Системная реализация программы «Социокультурные истоки» позволяет создать смысловую и содержательную основу воспитательного пространства в школе на основе системы базовых национальных ценностей.

Структура регионального модуля предполагает системную реализацию программы «Социокультурные истоки» через познавательную деятельность, внеурочную деятельность, работу с родителями, дополнительное образование, социально-культурную деятельность.

Познавательная деятельность предполагает включение учебного курса «Истоки» в часть учебно-

го плана, формируемую участниками образовательных отношений. Вовлечение обучающегося в активное познание категорий и ценностей, составляющих содержательную основу курса «Истоки», позволит сформировать у школьников нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; будет действовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания.

Во внеурочной деятельности может быть реализована как программа курса «Истоки», так и программа внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте» (1–8-й кл.)⁶. Также на основе программы «Истоки» могут быть разработаны программы внеурочной деятельности «Истоки. Служение Отечеству» (10-й кл.) и «Истоки. Отечественные традиции служения Отечеству» (11-й кл.), которые позволят учащимся осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России.

Работа с родителями представлена в модуле через такие возможные виды и формы взаимодействия и сотрудничества, как:

- общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;
- программа «Моя семья»⁷;
- семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» – оформление страниц «Первой книги» (1–4-й кл.), первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5–8-й кл.), проекта «Служение Отечеству» (9–11-й кл.).

Дополнительное образование может значительно усилить аксиологический потенциал воспитательной деятельности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, например, «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Читаем для жизни»⁸.

Социально-культурная деятельность предполагает включение в календарный план воспитательной работы мероприятий как на школьном уровне (школьный фестиваль «Истоки», школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству», школьный праздник «Семья! Как много в этом слове...»), так и на региональном уровне (областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», областной конкурс «Моя семья», областные и муниципальные образовательные кра-

еведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.), областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой», областной конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!» и др.).

Как видим, включение регионального модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» в структуру рабочей программы воспитания школы в полной мере может отразить направленность воспитательной деятельности на формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края, позволит создать условия для ценностного самоопределения и социализации обучающихся.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ См.: Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

² Примерная программа воспитания // Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 10.06.2021).

³ Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 10.06.2021).

⁴ О программе «Социокультурные истоки» // Сайт Издательского дома «Истоки». – URL: <http://www.istoky-co.ru/main.php> (дата обращения: 10.06.2021).

⁵ Опыт реализации курса «Истоки» в общеобразовательных организациях Вологодской области // Сайт «Основы религиозных культур и светской этики». – URL: <http://orkce.apkpro.ru/427.html>. (дата обращения: 10.06.2021).

⁶ Бандяк О.А., Сеницына В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоковедение. – Т. 1. – М.: Технологическая школа бизнеса, 2001. – С. 229 – 278; Кузьмин И.А., Сергеева М.А., Костромина Н.А. Воспитание на социокультурном опыте. Программа для 5–8 классов общеобразовательной школы. – М.: Издат. дом «Истоки», 2011. – 36 с.

⁷ Работа с родителями в контексте истоковедения по программе «Моя семья» для начальной школы // Истоковедение. – Т. 12. – М.: Издат. дом «Истоки», 2012. – С. 205–242.

⁸ БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»: сайт. – URL: <https://sevfivaida.edu35.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii-obrazovanie/uchebnyj-programmy>

ОДИН РАЙОН – ОДНА КОМАНДА



НАГИХ
Людмила Николаевна,
 ведущий специалист
 ФГБУ «Российский детско-юношеский
 центр» Великоустюгского
 муниципального района

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания детей и молодежи, место муниципального координатора проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в структуре взаимодействия муниципальных органов управления образования, педагогической общественности, родительского сообщества и детского коллектива, механизмы достижения результатов проекта в Великоустюгском муниципальном районе Вологодской области.

Ключевые слова

Социализация; воспитание; взаимодействие; партнерские отношения; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; муниципальный координатор проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

1 января 2021 года в рамках национального проекта «Образование» в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и направленных на воспитание обучающихся.

Тема создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности была обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В новом учебном году в общеобразовательных организациях Вологодской области, вошедшей в число десяти пилотных регионов страны, будет усилена воспитательная компонента в содержании уроков и

во внеучебной деятельности. Кроме этого, в 152 школы придут новые специалисты в области воспитания подрастающего поколения – советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), ставшие победителями всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Курировать и синхронизировать работу советников по воспитанию на уровне муниципальных образований призван муниципальный координатор.

Какова же роль и место муниципального координатора, каким образом будет выстроено сотрудничество с органами образования, взаимодействие советника по воспитанию с администрацией и педагогическим коллективом общеобразовательной организации, при помощи каких механизмов, способствующих достижению результатов, будет реализовываться проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Великоустюгском муниципальном районе Вологодской области?

Социализация является важнейшим процессом, который оказывает влияние на всю жизнь человека. Она происходит под влиянием различных факторов, в том числе посредством воспитания. Воспитание есть управление процессом развития личности через создание благоприятных условий для самоопределения и социализации обучающихся, их развития, самоидентификации, самореализации и интеграции в общество. Общество предоставляет те условия и блага, с помощью которых человек становится его частью со своими идеями, желаниями, целями и средствами, которые, в свою очередь, в дальнейшем влияют на развитие общества.

Актуальность воспитания как составляющей процесса социализации детей и молодежи обусловлена тем, что прогрессивное или регрессивное развитие общества напрямую зависит от потенциала молодых людей и степени их интегрированности в общество. Нужно отметить: если молодой человек не может найти себя, не может адаптироваться, интегрироваться в общество, то это может привести к принятию им антиобщественной позиции, то есть у личности может сформироваться аморальный, асоциальный характер.

Среди субъектов воспитательного процесса семья по-прежнему остается одним из самых главных. От того, как и с помощью каких методов воспитан человек, зависит его отношение к людям, к самому себе, его мировоззрение, выбор деятельности, поведение и поступки. Иными словами, в семье закладывается основа человеческой личности и именно от семейного воспитания во многом зависит дальнейшая социализация человека.

Не менее важными институтами, где происходит социализация и воспитание, являются школа, организации дополнительного образования, в которых выявляются предпочтения и развиваются склонности личности.

Значимое влияние на человека оказывает его окружение, общественные объединения, в которых формируется круг общения, СМИ и интернет-пространство, степень интегрированности человека в общество (участие в общественных мероприятиях, наличие друзей, работы, знание языка своего народа, знание культуры, обычаев и норм). Важно сделать так, чтобы влияние на личность обозначенных факторов было воспитывающим.

Отсюда формулируем роль муниципального координатора – выстраивание диалога и эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса с целью создания единого воспитательного пространства муниципалитета.

В пул основных задач войдут:

- формирование единого информационного поля на основе анализа имеющихся ресурсов и четкого представления конечного результата воспитательного процесса;

- создание концепта системы развития воспитательной работы, в основу которой будет положено единство требований и целей социальных институтов воспитания;

- исключение постановки взаимоисключающих задач.

Школа и организации дополнительного образования являются ключевыми субъектами в воспитательном процессе. Следовательно, реализовать задачи проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» не представляется возможным без слаженного и эффективного взаимодействия муниципального координатора и органов исполнительной власти в сфере образования в муниципалитете.

Основной формой взаимодействия является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Основная задача взаимодействия заключается в интеграции имеющихся ресурсов для воспитания и успешной социализации подрастающего поколения.

В рамках взаимодействия можно выделить два основных направления:

1. Инициирование создания и поддержка инициативных групп, сетевого взаимодействия, кадрового резерва и референтных взрослых, сообществ по разработке и поддержке инициативных проектов, родительских сообществ, качественной воспитывающей цифровой среды.

2. Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений, управляющих советов школ, органов школьного ученического само-

управления, методических объединений, родительских сообществ.

Совместная работа муниципального координатора и органов исполнительной власти в сфере образования ориентирована на обеспечение комплексного подхода к формированию и развитию воспитательных результатов.

Анализируя существующий ресурсный потенциал, отметим тот факт, что на территории Великоустюгского района созданы все необходимые условия для самоопределения, развития и успешной жизнедеятельности подрастающего поколения. Это и широкий спектр программ дополнительного образования, и вариативность программ спортивной подготовки, и различные общественные объединения: пять первичных отделений Российского движения школьников (РДШ), муниципальный штаб ВВПОД «Юнармия», военно-патриотический клуб «Вымпел», поисковый отряд «Память», кадетское движение, ОО «Боевое братство», ОО «Морское собрание», Клуб молодых семей, ОО «Великоустюгский Совет женщин» и т.д.

В феврале 2021 года заключено межмуниципальное побратимское соглашение на платформе фронтового подвига Героя Советского Союза А.А. Кузнецова между Великоустюгским муниципальным районом Вологодской области и Иловлинским муниципальным районом Волгоградской области в рамках международной эстафеты памяти и благодарности «Родина подвига – Родине героя», координатором которой является Александр Евгеньевич Ужанов, директор Института социальной памяти Академии военных наук, доцент МГИМО, биограф конструктора М.Т. Калашникова, член Союза писателей РФ, кандидат социологических наук. Инновационной особенностью данного патриотического проекта является вовлечение школьной молодежи в составление боевого пути и реконструкцию подвига героя непосредственно во взаимодействии со сверстниками той территории, где герой сражался и где захоронен. При этом учащиеся выступают в статусе школьных дипломатов и историографов героического события, наполняют картину происходившего в роковой час в судьбе конкретного человека новыми сведениями, почерпнутыми из музеев и архивов, бесед с жителями «родины подвига» – в данном случае это Иловлинский район Волгоградской области, станция Сиротинская.

Каковы же механизмы, способствующие достижению конечного результата воспитательного процесса?

На наш взгляд, можно выделить несколько действенных рабочих механизмов:

- нормативное правовое регулирование порядка взаимодействия и предоставления участникам проекта необходимых условий в части ресурсного обеспечения (как вариант – партнерское соглашение);

- поощрение педагогов и советников директора по рейтинговой системе;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, разработка дополнительных стимулирующих мер социальной поддержки;

- KPI;

- система бонусов для общественных объединений и инициативных управляющих советов;

- просветительские форумы, научно-методические мероприятия для педагогов и родителей как средство повышения компетенций по актуальным вопросам воспитания;

- укрепление сотрудничества всех участников воспитательного процесса (семья, школы, социум);

- восстановление и развитие наставничества «Дети обучают детей»;

- активное информационное сопровождение через медиа, интернет-публички и СМИ (воспитывающая цифровая среда, качественный контент);

- тематические патриотические смены в период летней оздоровительной кампании.

Великоустюгский муниципальный район находится на востоке Вологодской области. На территории района функционирует 26 общеобразовательных школ, 9 из них вошли в пилотный проект. На данном этапе реализации проекта в эти образовательные организации трудоустроены 10 советников по воспитанию, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, с одной стороны, – правая рука директора, а с другой – человек, который находится «в поле», то есть работает непосредственно с детьми, реализует проекты, инициативы, строит взаимодействие с родителями и педагогическим сообществом. Это тот человек, который знает интересы детей, их стремления, а главное, понимает и принимает подростков. Это человек, который сможет донести запрос школьников, чтобы с ними и их потребностями в самореализации считались.

В новом учебном году советник приходит в школу и встраивается в систему воспитания, знакомится с социальным паспортом школы, планами воспитательной работы, анализирует рабочие программы воспитания. Он предлагает свежие актуальные трендовые события и совместные дела, может активно вносить изменения в планы воспитания, усовершенствовать рабочие программы воспитания, делая их реально рабочими!

В первые месяцы своей деятельности советник будет знакомиться с активом школы, классными руководителями, принимать участие в совещаниях, заседаниях методических объединений, выходить на

родительские собрания. Его главной задачей станет создание команды единомышленников, состоящей из подростков, родителей и учителей, педагога-организатора, социального педагога.

Заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитанию должны стать партнерами, взаимно дополнять и совершенствовать работу друг друга. Эти сотрудники являются разными точками входа в нестабильный, еще только формирующийся мир подростка-зумера.

Советник – это проводник или своего рода мостик. Для родителей – в мир «цифровых подростков», для педагогов – источник «свежих», «сочных» форм работы с подростками, современных методик и инструментов, подходов к вовлечению их в активную совместную деятельность; для подростков – проводник в региональные, федеральные проекты. И только объединив усилия всех: детей, при поддержке родителей, в совместном продуктивном сотрудничестве с педагогами, руководствуясь детскими потребностями и современными требованиями социума, советник сможет стать «навигатором детства» и создать то необходимое и важное воспитывающее пространство, которое станет для ребят стартовой площадкой на пути к успешной социализации и самореализации, на что и нацелено в конечном итоге воспитание.

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим огромную роль воспитания в жизни человека различных институтов и агентов социализации, которые должны способствовать его адаптации в обществе. Способствовать посредством внедрения в сознание человека общепринятых норм, в том числе и норм права и морали. Помимо этого, общество дает человеку некий ориентир, следуя которому личность сможет самореализоваться, стать успешной. Иными словами, семья, круг общения, образовательные организации и другие социальные институты всегда должны проявлять активное внимание и интерес к молодежи, наделять опытом, необходимыми знаниями, вселять уверенность и верить в успех и светлое будущее. Именно при таком условии нам удастся выполнить поставленные задачи и сформировать у детей и молодежи активную гражданскую позицию, воспитать гражданина России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова Е.А., Аширова А.Л. Проблема воспитания молодежи в современном обществе // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2017. – 1. – С. 347–351.

2. Закирова А.Б., Валишина Ю.В. Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. – 2018. – № 1. – С. 427–434.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

В статье представлен опыт организации воспитательного процесса в колледже, в том числе планирование системы воспитательной работы в учебном заведении, практика наставничества.

Ключевые слова

Профессиональное образование; воспитательная работа; образовательная программа.

Воспитательный процесс в колледже способствует взаимодействию педагогов, работодателей и студентов по созданию оптимальных условий для усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития и самоактуализации личности.

Будущие специалисты должны иметь качественные знания и высокий уровень мотивации к постоянному совершенствованию. Часто именно личностные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста.

Определяющим элементом воспитания студентов является планирование. Оно в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы в учебном заведении. Целенаправленное и четкое планирование помогает избежать многих ошибок в воспитательной работе.

Череповецкий химико-технологический колледж реализует программу воспитания и социализации обучающихся с 2019 года по следующим направлениям: работа со студентами (по направлениям программы); методическая работа с преподавателями, классными руководителями, воспитателями общежития; социально-педагогическое сопровождение; работа с родителями; социальное партнерство.

Программа основывается на следующих принципах: системность, непрерывность воспитания; вариативность, личностный подход в воспитании; гражданственность; мобильность и адаптивность воспитательной программы, предполагающая гибкое реагирование на изменения внешней среды; партнерство в реализации программы.

Цель, лежащая в основе реализации программы воспитания – создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как социально адаптированной личности и как индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по всем реализуемым направлениям подготовки.

В данную программу входят шесть модулей: гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры; профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие; студенческое самоуправление; профессиональное совершенствование преподавательского состава.

Реализация модуля «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» способствует формированию активной гражданской позиции, выражающейся в ответственности за собственный моральный выбор, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества; воспитанию чувства ответственности, гражданского долга. Традиционными для колледжа являются следующие мероприятия: оказание помощи ветеранам ВОВ, уроки мужества, организация встреч представителей военкомата с молодежью призывного и допризывного возраста, участие в акциях «Мы помним», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

Формирование основ гражданской идентичности, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственных качеств личности ребенка, способствованию освоению студентами основных социальных ролей, моральных и этических норм происходит посредством мероприятий модуля «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание». Наиболее ярким из них является торжественная церемония вручения дипломов выпускникам колледжа, на котором обязательными и самыми важными гостями являются родители студентов.

Традиционные мероприятия модуля «Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры» способствуют формированию экологической культуры, воспитанию ответственного, бережного отношения к природе: тематические классные часы, тренинги, конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций, экологические субботники.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков, молодежи. В 2019 году был запущен в работу спортивно-оздоровительный комплекс

колледжа, что способствовало развитию данного направления воспитательной работы и расширить перечень традиционных мероприятий. Так появились сборная колледжа по плаванию, фитнес-квест «Активист ЗОЖ», спартакиада «Кубок директора», релакс-тайм, коуч-сессия.

Модуль «Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие» реализуется через экскурсии на профильные предприятия АО «Апатит», ОАО «РЖД»; развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах. В 2021 году с целью построения системы работы по передаче профессионального опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов, обучения наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по профессии / специальности на базовом предприятии была внедрена практика наставничества.

Целью модуля «Студенческое самоуправление» является привлечение студентов к активному участию в жизни колледжа; развитие системы студенческого самоуправления в колледже; обеспечение представительства студенчества в постоянных и временных органах управления колледжем; развитие лидерских качеств и самостоятельности. Реализуется он через участие в семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления; организацию разнообразных форм проведения свободного времени; выпуск газеты.

Реализация модуля «Профессиональное совершенствование преподавательского состава» способствует повышению профессиональной компетентности преподавателей. Основные мероприятия: анкетные опросы обучающихся с целью составления социального портрета группы; проведение классных и информационных часов; приобщение обучающихся к традициям колледжа.

Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Исполнителями программы являются: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры.

В настоящий момент Российская система образования находится на этапе обновления всей системы воспитания. Начиная с 2019 года, на государственном уровне предприняты серьезные шаги, направленные на усиление системного подхода к процессу воспитания. В 2020 г. подготовлены и уже реализуются законодательные и нормативные документы, призванные упорядочить воспитательную деятельность всех образовательных организаций,

качественно изменить содержание воспитательной деятельности и обеспечить грамотное управление этими процессами.

С 1 сентября 2021 года колледж помимо программы воспитания и социализации для студентов реализует рабочие программы воспитания по шести направлениям, с учетом укрупненных групп профессии и специальности (далее – УГПС).

Реализация воспитательного потенциала по направлению подготовки осуществляется с учетом календарного учебного плана по каждой УГПС, рабочей программы воспитания, регионального компонента и профессиональной направленности.

Рабочая программа воспитания колледжа каскадируется на все виды учебных занятий и практик.

Триединая цель программы воспитания позволит в будущем осуществить не только личностное развитие выпускников Череповецкого химико-технологического колледжа и их социализацию, проявляющуюся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике, но создаст условия для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Планирование не должно ограничиваться составлением планов, это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всего образовательного процесса.

Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Рабочая программа воспитания бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий химико-технологический колледж» на период с 2021 по 2025 годы.

Дементьева Н.А., заместитель директора;
Асташина Л.Н., заведующий отделением
БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»;
Ваточкина А.Д., специалист кафедры развития
профессионального образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ВОЛОГОДЧИНЕ



БЕЛЯЕВ
Владимир Михайлович,
заместитель начальника
Ресурсного центра «Провода»
АУ ВО «Областной центр
молодежных и гражданских инициатив
«Содружество»»

Аннотация

В статье представлена деятельность Российского движения школьников на территории Вологодской области.

Ключевые слова

Российское движение школьников; военно-патриотическое воспитание; воспитание молодежи

С 2016 года на территории Вологодской области начала свою деятельность Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

С 1 сентября 2016 года РДШ действует в девяти пилотных школах: средней общеобразовательной школы № 1 г. Вологды, центр образования им. И.А. Милютина г. Череповца, Вологодской кадетской школе-интернате им. Белозерского полка, Белозерской средней школе № 1, Кирилловская средняя школа, Кичменгско-Городецкой средней школе, школе № 1 им. адмирала А.М. Калинина Шекснинского муниципального района, Городищенской средней общеобразовательной школе Нюксенского муниципального района, Ермаковской средней школе Вологодского муниципального района.

На сегодняшний день насчитывается более 150 первичных отделений организации, объединяющих более 5 тыс. школьников, и более 210 школ, которые присоединились к деятельности РДШ. За годы существования движения школы проявляют все больший интерес к деятельности организации благодаря новым формам воспитательной работы.

Содержание деятельности РДШ определяется программами, проектами и планами по основным направлениям: военно-патриотическое, гражданская

активность, личностное развитие, информационно-медийное.

В целях развития РДШ в 2020 году областным центром молодежных и гражданских инициатив «Содружество» была впервые разработана и реализована областная программа «Содействие развитию Российского движения школьников». Ранее данное направление осуществлялось в рамках областной подпрограммы «Содействие развитию школьного ученического самоуправления и Российского движения школьников» областной программы «Ступени».

В 2020 году при АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» был образован Ресурсный центр «Провода», одним из направлений деятельности которого стало развитие РДШ. На протяжении двух последних лет Вологодская область входит в число лидирующих регионов по развитию РДШ. Это подтверждается соответствующими благодарственными письмами Федерального агентства по делам молодежи, направленными в область в 2019 и 2020 году. Благодаря совместным усилиям Департамента внутренней политики, Департамента образования области и подведомственных им организаций мы смогли добиться

такого результата.

В 2021 году на территории региона был проведен мониторинг деятельности первичных отделений РДШ, по итогам которого были определены ТОП-30 школ, наиболее успешно развивающих деятельность РДШ.

Одной из таких школ является Бабушкинская средняя

школа. Воспитательная работа в данной школе построена таким образом, что в ней реализуются все направления РДШ. Большой вклад в развитие РДШ школы внесла куратор первичного отделения Татьяна Владимировна Рожкова. Благодаря ее работе по объединению педагогов, участвующих в развитии направлений воспитательного процесса, учеников, созданию актива школа стала лучшей в Вологодской области по развитию РДШ.

Воспитательный потенциал РДШ успешно реализуется в следующих школах: Ермаковской средней школе Вологодского муниципального района (кураторы первичного отделения РДШ: Галина Анатольевна Котина, Светлана Александровна Мельникова), Основной общеобразовательной школе № 10 г. Сокола (куратор первичного отделения: Наталия Николаевна Волнова), Слободской школе им.

В 2021 году средняя общеобразовательная школа № 17 г. Череповца, средняя общеобразовательная школа № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова г. Вологды, Сямженская средняя школа, Усть-Кубинский центр образования получили на развитие добровольческой деятельности порядка 680 тысяч рублей

Г.Н. Пономарёва Грязовецкого муниципального района (куратор первичного отделения: Светлана Юрьевна Соколова), Средней общеобразовательной школе № 9 г. Великого Устюга (куратор первичного отделения: Анастасия Николаевна Булдакова), Гремячинской основной школе Грязовецкого муниципального района (куратор первичного отделения: Елена Федоровна Пугачева), Миньковской средней школе им. П.И. Беляева Вологодского муниципального района (куратор первичного отделения: Елена Ивановна Голубцова), средней школе № 2 г. Грязовца (куратор первичного отделения: Светлана Николаевна Гуричева), Сямженской средней школе (куратор первичного отделения: Ирина Юрьевна Муравьева), средней общеобразовательной школе № 2 с кадетскими классами г. Великого Устюга (куратор первичного отделения: Наталья Викторовна Максимова).

Ежегодно активисты РДШ становятся победителями в различных проектах и конкурсах РДШ, например всероссийских соревнованиях по русскому сломеру «Сила РДШ». Три года подряд образовательные организации области побеждают во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Ученица Бабушкинской средней школы Елена Бачерикова является абсолютным победителем данного конкурса в индивидуальной номинации. В 2020 году Семен Барболин, ученик Первомайской средней школы Кичменгско-Городецкого района, стал победителем конкурса на лучший макет памятника, посвященного детям войны. Памятник по его макету был установлен во Всероссийском детском центре ВДЦ «Океан» в мае 2021 года. Этот памятник является символом родительской любви, ставшей кор-



Памятник детям войны (автор Семен Барболин)

нями будущего дерева жизни, созданного детьми войны. По словам автора, нужно «защитить это дерево для будущих поколений, не срывать с него ни единого листочка, не отломить ни единой веточки, и самое главное — не срезать это дерево под корень».

В 2021 году Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, в которых появятся ставки советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

По итогам проведения Всероссийского конкурса «Навигаторы детства» на территории области было определено 175 победителей, которые станут советниками директоров по воспитанию в 152 школах и будут активно содействовать развитию РДШ на Вологодчине.



Областная торжественная церемония вступления в ряды РДШ 19 мая 2018 года. Ленком

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ»



БЕСПАЛОВА
Светлана Эдуардовна,
методист кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлена программа, направленная на создание и внедрение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистам различного профиля с целью преодоления трудностей, возникающих у родителей, в вопросах воспитания, укрепления и сохранения здоровья детей.

Ключевые слова

Психолого-педагогическая помощь; воспитание; семейное воспитание

Семья и образовательная организация – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Однако это взаимодействие не происходит спонтанно, а является результатом повседневной и кропотливой работы, объединения усилий педагогов и родителей, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей.

Родители часто не владеют в достаточной мере знанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому предъявляют не всегда резонные и соответствующие программе обучения требования и запросы к школе и к учителю, уровню развития, подготовки, вопросам преподавания того или иного предмета. Также усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родителям сложно ориентироваться в реальном положении дел, в связи с этим возникают споры родителей с образовательными организациями, негативный настрой родителей вызывает ответную реакцию у педагогов,

и, как результат, снижение качества образования обучающегося, который находится между ними. Чтобы этого не происходило, требуется определить, кто, как, с кем и в каких формах может взаимодействовать для исключения подобных ситуаций.

Своеобразным инструментом воздействия на семью в целях повышения ее роли в социализации личности ребенка является педагогическая работа, включающая психолого-педагогическое просвещение родителей, что позволяет не допустить возникновения в семьях таких проблем, как неправильное взаимодействие родителей и детей, родителей учащихся и педагогов, отклоняющиеся стили семейного воспитания, неконструктивные пути решения семейных конфликтов и др.

Под педагогическим просвещением родителей принято понимать повышение уровня их педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим и психологическим проблемам. Просвещение родителей способствует решению важной задачи: повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию духовно здоровой семьи, необходимой для рождения и воспитания здорового в нравственном, психическом и физическом отношении поколения детей.

Поддержка семейного воспитания предусмотрена Стратегией развития воспитания на период до 2025 года.

Решение данных задач подтверждает актуальность и значимость развития родительского просвещения.

Программа «Родительский факультет» Вологодского института развития образования содействует повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования детей, что необходимо для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, формирования и поддержания гармоничных семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи программы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

2. Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.

3. Обеспечение единства воспитательных воздействий образовательной организации и семьи.

4. Создание условий для построения гармоничных, доверительных, поддерживающих внутрисемейных взаимоотношений.

5. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

6. Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.

7. Способствование профилактике насилия и девиантного поведения школьников.

Программа направлена на создание и внедрение системы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) специалистами различного профиля с целью преодоления трудностей, возникающих у родителей, в вопросах воспитания, укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения проблемы социализации детей, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания.

Направления родительского просвещения представлены тремя модулями:

1. Современный взгляд на воспитание.
2. Особенности развития и социализации детей.
3. Формирование личности безопасного типа.

В ходе работы будут сформированы следующие родительские компетенции:

– психологические (понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, умение строить взаимоотношения с ним с учетом удовлетворения его базовых психологических потребностей, создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

– здоровьесберегающие (осуществление не только ухода за ребенком, но и эффективное выстраивание процесса его развития, проведение коррекционных мероприятий с учетом особенностей его здоровья, возрастных особенностей и особенностей его личности, выявление отклонений в здоровье ребенка и своевременное их предупреждение или лечение);

– социальные (умение родителей сохранять старые социальные связи и устанавливать и поддерживать новые социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум);

– правовые (обеспечение высокого уровня правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанного на знании законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования, а также умение применять на практике его нормы);

– педагогические (обеспечение эффективного решения педагогических задач, связанных с воспита-

нием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

– коммуникативные (осуществление эффективного взаимодействия с детьми и другими членами семьи, развитие умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации, повышение уровня коммуникативной культуры);

– информационные (развитие умения эффективного поиска, структурирования информации, ее адаптации к восприятию ребенком, отбора и синтеза информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечение эффективного восприятия и оценки информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников).

Формирование родительских компетенций направлено на решение социально значимых задач: профилактику жестокого отношения к детям и социального сиротства, укрепление в обществе ценностей материнства и отцовства, семейных отношений, повышение эффективности и гуманности воспитательных действий родителей, объединение усилий семьи и образовательных организаций.

В рамках обеспечения программы запланировано организовать систему межведомственного взаимодействия с организациями, оказывающими правовую, медицинскую, психолого-педагогическую поддержку семьи. С образовательными организациями будут сотрудничать: учреждения культуры, дополнительного образования, центры психолого-педагогической и медицинской помощи, медицинские учреждения, комиссии по делам несовершеннолетних, социальные службы, Русская православная церковь, общественные организации, ГИБДД, УМВД России по Вологодской области и др.

Программа рассчитана на целевую группу педагогов и родителей дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Планируемые результаты освоения программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей «Родительский факультет»: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей; приобретение родителями навыков эффективного и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком (подростком); улучшение психологического микроклимата в семьях; вовлечение родителей в образовательный процесс; утверждение культуры здорового образа жизни семьи; повышение правовой и экономической грамотности семьи; уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде; возрождение традиций семейного воспитания; обеспечение единства воспитательных возможностей образовательной организации и семьи.

В Вологодском институте развития образования подвели итоги Фестиваля лучших практик работы с родителями в образовательных организациях.

Участниками Фестиваля стали педагогические работники дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования, а также организаций дополнительного образования детей. На конкурс были представлены статьи, видеоролики, презентации.

Работа Клепиковской Елены Геннадьевны отмечена дипломом «За возрождение традиций совместного чтения». Публикуется в сокращении.

ВОСПИТАЕМ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ ВМЕСТЕ

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в огромный и интересный мир литературы. Проводниками в этот мир для детей становятся родители и воспитатели. От них зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет ничего не значащим эпизодом в его жизни. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок думает, переживает за героев, предвосхищает события. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием минуты духовного общения, воспитывает ребенка добрым и любящим человеком.

Очень важно начинать работу по приобщению детей к книге как можно раньше, а еще более важно – вовлечь в эту работу родителей, сделать их нашими союзниками и помощниками! Сделать это не всегда просто, к сожалению. Современные папы и мамы заняты больше материальным обеспечением семьи, и зачастую совместное с ребенком чтение вообще не считают делом нужным, а иногда просто не знают, что и как читать детям.

Мы долго искали форму работы, которая была бы интересна родителям, была экономичной по времени, но в то же время имела максимально полезный эффект. Нашей палочкой-выручалочкой стали тематические акции. Их общая цель – создание условий для возрождения традиций совместного чтения. Наиболее подробно я хочу остановиться на 3 акциях.

Акция «Книжное дерево». Суть акции заключается в том, что в приемной комнате силами воспитателей оформляется дерево: ствол и ветви. Родители вместе с детьми читают дома рекомендованные произведения, записывают на листочек автора и название произведения и помещают его на наше дерево. Таким образом, у дерева появляется зеленая крона. И чем больше стихотворений, сказок, рассказов родители прочитают детям, тем более пышной и красивой становится крона. Плюс данной акции в том, что мы можем сделать акцию краткосрочной, а можем «растянуть» ее даже на весь учебный год. В конце нужно обязательно поощрить наиболее активных участников акции.

Акция «Приходите почитать!» предполагает приход в группу мам, пап или бабушек во второй поло-

вине дня и их чтение детям. Мы совместно с семьями воспитанников заранее обсуждаем, что будем читать, составляем график прихода родителей в группу. Стремимся охватить данной акцией как можно больше родителей. Данная акция позволяет маме или папе на время стать воспитателем, что, я считаю, позволяет им более объективно оценить труд педагога.

Очень интересно прошла у нас акция «Книжные жмурки», организованная совместно с детской библиотекой. Заранее были отобраны книги для нашего возраста, затем каждая книга была обернута в плотную красочную бумагу так, чтоб не было видно ни названия, ни автора. Все книги были помещены на выставку, и родители выбирали то, что они будут читать с ребенком, «вслепую». Итогом данной акции стала творческая выставка: родители с детьми рисовали, делали аппликации и поделки на тему прочитанных произведений. Эта акция очень понравилась детям, так как здесь некий сюрприз, загадка. От родителей мы также услышали только хорошие отзывы.

Считаю, что проводимая работа уже приносит плоды. В начале и конце года мы проводили анкетирование, посвященное организации детского чтения дома. Для сравнения взяты ответы на наиболее важные, так называемые, контрольные вопросы. Как видно из полученных результатов, родители стали намного чаще читать детям, лучше ориентируются в книжном изобилии, учатся отбирать книги для конкретного возраста. Положительным результатом можно считать то, что возрос процент родителей, обращающихся за консультацией или советом к воспитателям по поводу выбора книг. Выросло число семей, в которых родители не просто читают, но и обсуждают с детьми прочитанное.

Помимо результатов, непосредственно связанных с воспитанием будущих читателей, проведение подобных акций способствует в целом сплочению семьи и детского сада, а также значительно увеличивает процент родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

КЛЕПИКОВСКАЯ Е.Г.,

воспитатель БДОУ детский сад «Ивушка» г. Вологды

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «МОСТ ДРУЖБЫ» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



ВОЛОКИТИНА

Елена Федоровна,

учитель иностранных языков
МБОУ ВМР «Огарковская средняя
школа имени М. Г. Лобытова»,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ВМР «Центр развития
образования»

Аннотация

В статье представлен опыт реализации международного образовательного телекоммуникационного языкового проекта в рамках дополнительного образования. Обучающиеся выполняют проекты и исследования на различные темы, овладевают информационными технологиями, что в целом способствует формированию межкультурной компетенции и толерантного сознания.

Ключевые слова

Дополнительное образование; социально-гуманитарная направленность; телекоммуникационный проект; сельская школа; международное сотрудничество; исследовательская и проектная деятельность.

В современной школе основной целью обучения иностранному языку является его практическое применение. Сегодня обучающиеся могут принять участие в различных международных программах и проектах, но для этого требуется хорошее владение иностранным языком. Общение с носителями языка является необходимым фактором его изучения на более высоком уровне. Однако в небольших сельских населенных пунктах, таких как наш поселок Огарково Вологодского муниципального района, почти невозможно предоставить учащимся возможность «живого» общения с представителями стран изучаемого языка. Вместе с тем это крайне важно еще и потому, что одной из самых серьезных проблем овладения иностранным языком является стимулирование мотивации к его изучению.

Нам удалось организовать не только такое «живое» общение, но и совместную деятельность наших и иностранных школьников благодаря реализации международных проектов в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Интеллектуальное творчество (развитие исследовательской (проектной) деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования)».

Под международным языковым проектом понимается поэтапная совместная учебно-познавательная, поисково-исследовательская и творческая деятельность учащихся из разных стран, осуществляемая на изучаемом иностранном языке очно и дистанционно посредством современных интернет-технологий, имеющая единую проблему, цель, задачи, методы и направленная на достижение учащимися совместного результата.

В нашей работе целенаправленно выбрано именно такое название проекта – «международный образовательный телекоммуникационный языковой проект», так как каждое из этих слов отражает необходимое условие или цель проектной деятельности. «Международный» акцентирует внимание на том, что один и тот же проект реализуется в России и в стране изучаемого языка – Франции, и над ним работают совместно российские и французские учащиеся – партнеры сельских начальной и средних школ; «образовательный» свидетельствует о том, что проекты реализуются в образовательных организациях и имеют воспитательную, развивающую и учебную цель; «телекоммуникационный» – организованный на основе компьютерной телекоммуникации; «языковой» говорит о том, что в ходе выполнения проектов иностранный язык является одновременно и средством общения, и целью обучения.

Целями обучения иностранному языку в системе дополнительного образования являются расширение и углубление знаний, умений и навыков в области иноязычной коммуникативной деятельности, повышение мотивации учащихся в изучении предмета и всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоциональную и духовно-нравственную сферу [2].

Дополнительное образование по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения образовательных и просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ. Дополнительное образование по иностранному языку решает следующие задачи: совершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися на уроках иностранного языка; формирование их мировоззрения; развитие творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов учащихся; воспитание толерантности, любви и уважения к людям своей страны и страны изучаемого языка [2].

Хотя цели и задачи урочной работы в школе и дополнительного образования по иностранному языку



Обучающиеся Огарковской средней школы имени М.Г. Лобытова, участники проекта «Мост дружбы»

ку практически полностью совпадают, в содержании, организации и формах наблюдаются существенные различия.

Основными отличиями дополнительного образования от урочной деятельности являются добровольный характер посещения занятий: дети сами решают этот вопрос в соответствии со своими интересами, желанием узнать что-то новое о стране изучаемого языка, дополнительно заняться самим языком. Этот ведущий принцип организации дополнительного образования обязывает педагога своевременно обнаружить заинтересованность учеников языком, вовлечь их в соответствующую деятельность. Принцип определяет содержание и форму дополнительного занятия – оно должно постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к изучаемому языку [3].

Детям предоставляется возможность проявлять творчество, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий на дополнительных занятиях. В отличие от учебной работы во время занятий дополнительным образованием учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, реализуют свои творческие способности как в выполнении, так и в организации мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

Именно система дополнительного образования создает возможности для творческого взаимодействия педагогов и учащихся в изучении иностранного языка, стимулирует познавательную активность и развивает лингвистические способности учащихся.

Представим разработанный нами и успешно реализованный в дополнительном образовании международный образовательный телекоммуникационный языковой проект «Мост дружбы».

Участники проекта: учащиеся МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова» Во-

логодского района Вологодской области и обучающиеся сельской школы Франции: le collège Paul-Emile Victor de Corcieux (колледж Поль-Эмиль Виктор дё Корсьё).

Идея проекта состоит в следующем: учащиеся 5–9-х классов МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова», занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, и учащиеся 6, 5, 4, 3-го классов колледжа Поль-Эмиль Виктор из деревни Корсьё включаются в совместную переписку (французское название «колледж» соответствует русскому словосочетанию «средняя школа», т.е. у нас это классы с 5-го по 9-й. Нумерация классов в средней французской школе ведется в обратном порядке – с 6-го по 1-й).

Колледж Поль-Эмиль Виктор дё Корсьё был образован в 1989 году и несколько лет оставался без названия. Он был назван в честь знаменитого французского писателя и исследователя Арктики Поля-Эмиля Виктора только в 2005 году, в год смерти ученого. На данный момент в колледже обучается 179 учеников. Переписка с учащимися из колледжа ведется на французском языке.

Актуальность проекта очевидна. Участие в нем позволяет обучающимся обмениваться письмами намного быстрее, чем по обычной почте. Электронные письма не требуют денежных затрат, позволяют обмениваться различными фото-, аудио-, видеофайлами, они легче для прочтения. Электронная переписка дает возможность даже обучающимся с низким уровнем владения иностранным языком использовать онлайн-переводчики и таким образом, принимать активное участие в проекте наравне со всеми.

В нашем случае с учениками из колледжа Поль-Эмиль Виктор дё Корсьё переписываются и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Впервые в работу над совместным проектом по выявлению сходств и различий русских и французских жестов включились французские ученики 6 ULIS класса (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Таким образом, успешно решается одна из основных задач дополнительного образования – социальная адаптация детей с ограниченными физическими возможностями и их активное вовлечение в деятельность. За привлечение в совместную международную деятельность этих учеников автору статьи была объявлена благодарность директором колледжа господином Кристофом Альбером.

Анализ детских писем показывает, что учащиеся пишут о своих школьных делах и планах, друзьях, семейных праздниках и традициях, каникулах, поездках, об участии в жизни села и т.д. Они организуют виртуальные экскурсии по своим школам и предприятиям, расположенным в их родных деревнях. Уже собрана большая видеотека. Создаются

совместные исследовательские работы и проекты. Мы посылаем друг другу посылки. Таким образом, собирается содержательный и разнообразный материал, представляющий результаты участия в проекте.

Чтение, перевод и анализ полученных писем позволили сравнить жизнь обучающихся нашей школы и их сверстников во Франции. Результаты виртуального диалога культур были представлены в виде фотовыставок и фотоколлажей, буклетов, памяток, электронных презентаций в формате Microsoft PowerPoint, видеосюжетов и виртуальных экскурсий о сопоставлении различных аспектов повседневной жизни подростков России и Франции. Участниками проекта были рассмотрены следующие темы: «Знакомство», «Моя школа и школьная жизнь», «Моя семья и семейные традиции», «Дом, в котором я живу», «Моя родная деревня, экономические предприятия моей деревни», «Мое участие в жизни родной деревни», «Хобби современного подростка», «Национальные праздники», «Ура! Каникулы!», «Мой любимый урок», «Выбор домашних питомцев», «Кулинарные предпочтения», «Моя будущая профессия», «Моя страна моими глазами».

Следует отметить, что для индивидуальных проектов выбирались более сложные темы, связанные со страноведческой, краеведческой тематикой: «Французские слова в названиях учреждений города Вологды», бизнес-проект «Мой первый журнал», «Сравнительная характеристика вологодского и французского кружева», «Сравнение образовательной системы России и Франции» (на примере Огарковской школы и колледжа Поль-Эмиль Виктор), «Праздник нарциссов в Жерарме», «Сравнительная характеристика русского и французского Деда Мороза», «Анализ русских и французских жестов».

При создании таких проектов переписка и общение велись не только со школьниками, но и взрослыми носителями языка. Так, при сравнении вологодского и французского кружева велась переписка с мадам Мик Фуриско, основателем Центра изучения французского кружева во французском городе Пюи-ан-Велэ, вице-президентом Французской ассоциации кружева и вышивки. В Вологде состоялась встреча с г-ном Адрианом Андресом Таннером, внештатным переводчиком ООН в швейцарском МИДе. Господин Таннер прислал ученикам много различной информации о текстильном музее города Санкт-Галлен и помог связаться с одной из его сотрудниц – ффрау Барбарой Карл, которая прислала несколько книг и уникальных видеосюжетов по истории и изготовлению знаменитого на весь мир санкт-галленского кружева. Именно благодаря

нашей переписке с ффрау Барбарой мы узнали, что это знаменитое кружево является лже-кружевом! Оказывается, это *broderie chimique* – химическая вышивка, при которой на тканевую основу наносят вышивку, а затем растворяют ткань при помощи высоких температур и химикатов, остается только орнамент, который и называли кружевом.

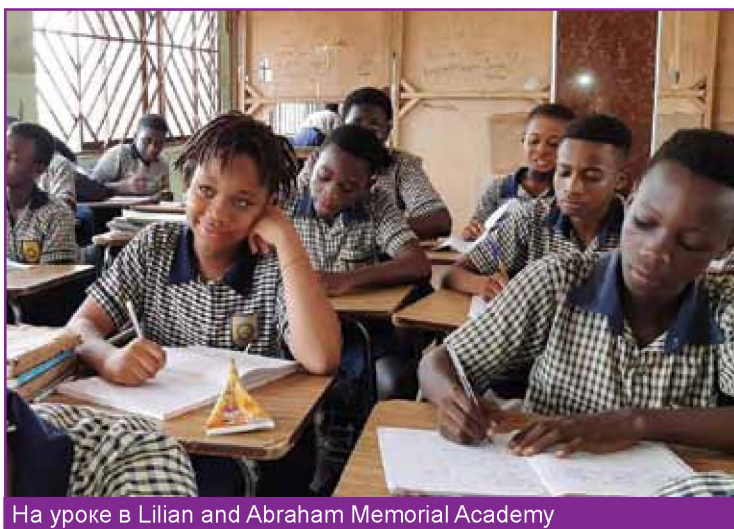
При работе над проектом по сравнению русских и французских жестов нам помог господин Поль Луретт, преподаватель французского языка и литературы, выпускник Парижского университета (Сорбонны), который не только дал нам необходимые пояснения относительно некоторых незнакомых ребятам французских жестов, но также с удовольствием продемонстрировал несколько жестов, используемых только французами, и таким образом существенно пополнил нашу видеотеку. Кроме того, год назад господин Поль посетил нашу школу и принял участие в круглом столе на тему «Совместное сохранение культурного наследия – символ российско-французской дружбы», ответил на вопросы детей. Он также провел два урока для наших школьников.

Реализация международного проекта «Мост дружбы» показала, что, применяя информационные технологии, ученикам приходилось работать как с информацией, необходимой для раскрытия темы проекта, так и с информацией, нужной для его практического выполнения при помощи разнообразных программных средств (программа для набора текстов Microsoft Word, программа CANVA, предназначенная для верстки красочно иллюстрированных журналов, программа презентаций Microsoft PowerPoint и программа создания видеороликов и видеосюжетов Windows Movie Maker). Результатами проекта стали доклады, рефераты, фотовыставки, защита индивидуальных творческих проектов, конференции, круглые столы, мультимедиа-презентации и видеосюжеты.

Наш новый проект рождается из переписки с учениками Lilian and Abraham Memorial Academy. Это



Французские друзья из collège Paul – Emile Victor de Corcieux с очередным видеообращением



На уроке в Lilian and Abraham Memorial Academy

частное учебное заведение находится на западе африканского континента в столице республики Гана городе Аккра. В школе обучаются около 600 детей. Их родной язык – ганский, но все они изучают французский и английский языки. В уставе школы написано: «Обязательно строгое раннее обучение английскому и французскому языкам, которые являются рабочими и общими языками в Гане, чтобы лучше разрушить племенную и этническую обитель, а также способствовать единству и доверию».

Академия была основана в 1997 году. Обучение в ней является платным. Академия носит имена семейной пары Lilian and Abraham Aryiki из Ганы. Они дали деньги на строительство Академии и стали ее основателями.

Система оценок в этой школе буквенная: А – отлично, В – очень хорошо, С – хорошо, D – зачет (удовлетворительно), Е – сдано и F – неудовлетворительно. Дети учатся с 1-го по 11-й класс. В ганской школе обязательно ношение школьной формы с логотипом академии: у каждого класса своя особая форма с преобладанием ярких цветов. Форму обязаны носить также и все преподаватели. Из-за климатических условий не нужна верхняя одежда, поэтому гардероба в школе нет. Начинается учебный год 18 августа, а заканчивается 18 июня.

В Академии изучаются такие предметы, как английский, французский, ганский языки, математика, биология, химия, физика, история, география, социальные науки. Также есть дополнительные предметы на выбор: профессиональные (сельское хозяйство, прикладная электроника, бухгалтерия и основы экономики, торговля, информатика); общеобразовательные (медицина, физкультура, дизайн, библиотековедение, компьютерная графика, компьютерный набор, стенография, музыка).

Дети уже написали свои первые письма друг другу и обменялись фотографиями. Состоялись несколько видеоконференций, выполнен и успешно презентован совместный проект «Сравнительная характеристика образовательной системы Африки

и России (на примере Lilian and Abraham Memorial Academy и Огарковской средней школы имени М.Г. Лобытова)».

Таким образом, реализация представленных проектов позволила его участникам повысить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, уровень компетенции в сфере иноязычной электронной коммуникации, а также уровень общей иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенции. Кроме того, в рамках данного проекта все учащиеся Огарковской школы получили свой первый опыт общения на иностранном языке с представителями другой культуры и преодолели языковой барьер. Еще одним результатом данных проектов стал рост мотивации учеников к участию в реальной электронной коммуникации на иностранном языке.

Выполняя проекты, обучающиеся включались в творческую деятельность, привлекающую своей новизной и необычностью. Главным итогом проведенной работы стала сформированность у большинства обучающихся надлежательного уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности. Практика обучения иностранному языку в Огарковской школе в рамках дополнительного образования доказала высокую обучающую эффективность ведения переписки с носителями языка в процессе проектной работы [1].

Включение иностранного языка в программу воспитания и обучения учащихся в рамках дополнительного образования позволяет полнее реализовать его воспитательный и развивающий потенциал, оптимально сочетать коммуникативные потребности учащихся и возможности их выражения на иностранном языке и тем самым способствует формированию гармонично развитой личности, общих и языковых способностей, более прочному усвоению иностранного языка при его дальнейшем изучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волокитина, Е.Ф. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся сельских школ как фактор формирования межкультурной компетенции в формате международного сотрудничества / Е.Ф. Волокитина, Т.В. Лодкина // Педагогика сельской школы. – 2020. – № 3. – С. 104–119.
2. Павлова, Е.Е. Профессиональное образование педагогов дополнительного образования как стимул изменений в учреждении дополнительного образования детей / Е.Е. Павлова // Молодой ученый. – 2013. – № 7. – С. 405–407.
3. Потапова, Е.Н. Современные принципы дополнительного образования и их теоретическое обоснование / Е.Н. Потапова // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 532–535.

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СТАРТ» – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И УСПЕХУ



СЕДОВА
Фаина Валентиновна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
БОУ Сокольского муниципального
района «Средняя общеобразовательная
школа № 5»

Аннотация:

В статье представлена деятельность школьного спортивного клуба «Старт», работающего на базе общеобразовательной организации. В материале раскрыты цели и задачи структурного подразделения, описаны направления и формы работы клуба.

Ключевые слова:

Общеобразовательная организация; воспитательная работа; спортивный клуб.

В слове «спорт» всего пять букв, но в них заключен глубокий смысл. Это здоровье, красота человека и, безусловно, путь к успеху. И пусть далеко не все поднимутся на пьедестал почета, но гораздо важнее, что у каждого появится возможность приобщиться к спорту, получить знания о здоровом образе жизни, стать успешным. Именно эти задачи призван решать спортивный клуб, действующий на базе нашей школы.

Школа находится в микрорайоне «Солдек», который расположен вдалеке от центра города Сокола. Это любимое место проведения социально-значимого досуга детей и взрослых.

Школа № 5 это единственная школа в микрорайоне, причем работает она в трудных социальных условиях. Здесь обучается 986 учеников. Из них 25% – дети из семей с низким социальным статусом и невысоким уровнем дохода, 17% школьников находится в социально опасном положении, на внутришкольном учете состоит 23 человека, 9 – на учете в КАН и ПАН.

Директор школы Эдуард Валериевич Киселев любит и активно пропагандирует спорт среди населения. Развитие физкультурно-спортивного направления считает одним из приоритетных. Именно поэтому в 2015 году он поддержал идею создания школьного спортивного клуба (ШСК), а сейчас является активным его участником и вдохновителем.

Цель деятельности клуба «Старт»: широкое привлечение детей и взрослого населения микрорайо-

на к занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития сокольчан.

Целевая аудитория школьного спортивного клуба: обучающиеся школы, в том числе дети-инвалиды, дети-сироты, в работу клуба вовлекаются «трудные» подростки; работники учреждения, жители микрорайона. Привлечь людей в клуб помогают такие формы работы, как родительские собрания, рекламные акции, флеш-мобы, массовые спортивные мероприятия и праздники.

ШСК «Старт» работает в течение учебного года, включая каникулярный период. Руководство клубом осуществляет председатель (Седова Ф.В.), а высшим органом самоуправления является Совет клуба, в состав которого входит 9 человек. Это директор школы, учителя физкультуры, активные старшеклассники и выпускники школы (спонсоры).

Секции ведут учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования. Для организации деятельности групп здоровья, проведения спортивных соревнований, массовых мероприятий привлекаются волонтеры. Разноплановость интересов педагогов дает положительный результат. Спортивные объединения в школе посещают 87% обучающихся. Школьники занимаются баскетболом, волейболом, хоккеем, играют в шахматы. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Игровые виды спорта», «ОФП», «Кладовая подвижных игр», «Боевые искусства – детям», «Юный зарничник», «Будущие защитники Отечества», для взрослого населения организована группа здоровья.

Одним из направлений клуба является организация массовой физкультурно-спортивной работы. Наибольший интерес вызывает общешкольная спартакиада школьников. В течение года ученики соревнуются в различных спортивных дисциплинах, итоги подводятся на празднике «Так держать!».

Любимыми у школьников стали общегородские зарядки. Проводятся они в выходные дни на детской площадке «Сказка». Это не только зажигательная «зумба», но и отличная веселая компания!

Активно в школе организуются интерактивные перемены. Старшеклассники подбирают музыку и комплекс танцевальных спортивных движений, а вся школа с удовольствием их повторяет за ними на переменах.

На высоком уровне проводятся недели здоровья. Их участники – обучающиеся школы, их родители,

педагоги, воспитанники детских садов микрорайона, социальные партнеры.

Клуб «Старт» – организатор игровых площадок на городских праздниках «Масленица», «День города», «День молодежи», «Вместе всей семьей».

В рамках социального проекта во дворе школы оборудована велосипедная площадка. Это любимое место детворы микрорайона. Здесь ежегодно проводятся соревнования юных велосипедистов Сокольского района «Безопасное колесо».

Традиционными мероприятиями в школе являются шашечный и шахматный турниры. Судейство осуществляют родители наших учеников. Члены ШСК «Старт» становятся активными участниками и победителями районных соревнований «Белая ладья», «Веселый слон», «Лыжня «России», лыжных гонок на приз газеты «Сокольская правда», «Кросс наций», областных и Всероссийских соревнований на приз газеты «Пионерская правда», муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания». На протяжении 7 лет Клуб выступает организатором районных соревнований.

Организация спортивных прогулок во дворах микрорайона – еще одна из форм работы клуба. Жители близлежащих домов с удовольствием занимаются спортом вместе с нами! Активисты клуба обустроивают дворовые территории для детских игр: проводят субботники.

Клуб – организатор конкурсов рисунков «ГТО глазами детей», «Питаемся правильно» и «Умные продукты». В период пандемии ШСК «Старт» проводил дистанционные мероприятия, наиболее интересным стали КЛАССные битвы. Школьники в онлайн-формате боролись за звание самого «здорового» класса.

Интересен проект «Перезагрузка». Он направлен на оказание комплексной помощи несовершеннолетним, склонным к совершению правонарушений и состоящим на различных видах профилактического учета. Наиболее значимые мероприятия – тренинговые программы для подростков «Качели» (профилактика суицидов), «Умей сказать нет» (профилактика вредных привычек).

Руководители клуба активно используют потенциал своих земляков. Особое внимание заслуживают встречи учащихся с выпускницей Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, заместителем федерального координатора ВОД «Волонтеры-медики» по санитарно-профилактическому направлению Алевтиной Киселевой. Студенткой разработан проект «Здоровое будущее», направленный на профилактику курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекций. Ученики начальной школы с интересом включились в мастер-класс «Медицинская экспертиза». Обучающиеся 10 класса стали участниками интерактивной ролевой игры «Предотвращение эпидемии ВИЧ-инфекции в Республике Туэрии». Юноши и девушки повысили свою компетенцию по проблеме ВИЧ / СПИДа, сфор-

мировали позитивное представление о своем здоровье.

Яркими активными формами профилактической работы являются антинаркотическая акция «Альтернатива», флешмоб «Независимые» распространение информационных листовок и личный пример руководителей.

Гордостью летней оздоровительной кампании является организация клубом профильного спортивного сбора для трудных подростков «Гаврош». Также в рамках летней кампании для участников профильных сборов «Диалог», «Академия звезд», «Перекресток» членами Клуба организуются турниры по волейболу, баскетболу, пионерболу, игре «Снайпер», спортивные игровые программы, квест «Мы – будущие олимпийцы!», русские народные забавы, однодневные туристические походы, творческие велокексты.

Результаты деятельности Клуба – это высокое количество массовых физкультурно-спортивных мероприятий (не менее 120 в год), успешное участие школьников и педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях, снижение количества детей, состоящих на учете.

Особой гордостью считаем победу клуба в рамках всероссийской программы «Добрый лед». Проект «Хоккейным рекордам – новые имена» стал победителем, клуб получил грант на его реализацию. Результатом стало строительство современного корта на территории школьного двора. В данный момент корт функционирует в полную силу: организуются тренировочные занятия, внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность, массовые катания для жителей микрорайона.

Особое внимание клуб уделяет информационной стороне. Установлено активное сотрудничество с газетой «Сокольская правда», деятельность клуба освещается в интернет-сообществах активистами Российского движения школьников.

Гордость Клуба – это его выпускники: Анна Хоботова, воспитанница спортивной школы олимпийского резерва им. Л.Носковой (г. Тюмень); Артем Малинов, Рыжов Глеб – мастера спорта по пауэрлифтингу, Ромачев Никита – мастер спорта, ученик Школы мотокросса Сергея Гарина — «Garin MX Sports» (в Германии), Беляева Елена – кандидат спорта по спортивному туризму и многие, многие другие...

В 2017 году школьный спортивный клуб «Старт» стал победителем областного смотра-конкурса на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы по месту жительства, в 2018 году – лауреатом Всероссийского смотра-конкурса спортивных клубов.

Школьный спортивный клуб «Старт» – это целая жизнь, насыщенная интересная. В этих пяти буквах – здоровье, красота и путь к успеху. Удачный «СТАРТ» – достойный финиш!

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



КОПТЯЕВА

Ольга Николаевна,

доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к. психол. н.

Аннотация

В статье рассмотрены ряд проблем использования результатов СПТ, предпринята попытка обозначить пути повышения эффективности использования ресурсов СПТ, включения результатов СПТ в контекст воспитательной, профилактической деятельности образовательной организации.

Ключевые слова

Психолого-педагогическая поддержка; социально-психологическое тестирование; диагностика

В течение последних лет ежегодно проходит социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций (далее – СПТ) [1]. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» определяет проведение СПТ как компетенцию образовательной организации (п. 15.1 ч. 3 ст. 28).

Являясь начальным этапом раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, СПТ выступает как диагностический компонент воспитательной, профилактической работы, а осмысление его результатов позволяет выстроить работу более целенаправленно, продуманно, адресно. Проведение диагностики ради диагностики, необходимого отчета лишает данную процедуру смысла, обесценивает проделанную работу. Как показывает практика, такое отношение к СПТ в настоящий момент далеко не редкость.

В данной статье, наряду с выделением ряда существующих проблем, предпринята попытка обозначить пути повышения эффективности использования ресурсов СПТ, включения результатов СПТ в контекст воспитательной, профилактической деятельности образовательной организации.

В 2020 году в Вологодской области наблюдается позитивная динамика по числу участников: в 1,1 раза больше, чем в предыдущем году (в 2020 г. –

66 477 чел., в 2019 г. – 60 638 чел.), по охвату обучающихся: в 2020 г. – 93,5%, что на 4,3% больше, чем в 2019 г. (89,2%). Представители образовательных организаций отмечают, что процедура СПТ стала во многом понятна, тестирование проходит в установленном порядке, существует и нарабатывается опыт работы с электронной базой, а снижение показателя по такому показателю, как «резистентность», позволяет говорить о повышении ответственности обучающихся к тестированию.

Мониторинг корректировки планов воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях по результатам СПТ (1-й квартал 2021 года) показал, что у большинства образовательных организаций (298) отражено наличие откорректированного варианта плана воспитательной, профилактической работы на 2020/2021 учебный год в соответствии с результатами СПТ. Многие образовательные организации изменения внесли сразу в несколько планов, к примеру: в план воспитательной работы, план работы психолога, планы работы классных руководителей, план работы с детьми группы риска, план работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, план работы совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и др. Следует отметить, что образовательные организации, где руководящие работники и специалисты прошли обучение на курсах повышения квалификации и семинарах по тематике профилактики, более обоснованно производят корректировку планов в соответствии с результатами СПТ.

Вместе с тем проведенный мониторинг, собеседования с ответственными за СПТ образовательных организаций, муниципальных районов, практически ежедневное консультирование координаторов, организаторов и специалистов выявили ряд проблем:

- существуют факты нарушения оперативности и своевременности реализуемых шагов по анализу и интерпретации результатов СПТ;

- ресурсы СПТ, несмотря на огромный объем работы по организации процедуры тестирования, проведенной всеми образовательными организациями, должным образом востребуются не всеми образовательными организациями;

- несмотря на стремление конкретизировать профилактические задачи в соответствии с выделяемыми рискогенными факторами, учесть организационные проблемы при проведении СПТ, стремление

включить реализацию задач профилактической деятельности в основные направления образовательной деятельности, нередко наблюдается формальное отношение к результатам СПТ, отсутствие требуемого анализа данных, выделения причинно-следственных связей;

– методические рекомендации по итогам тестирования, подготовленные АОУ ВО ДПО «ВИРО», проработаны не во всех образовательных организациях, а в отдельных случаях и не доведены до субъектов профилактики образовательных организаций.

Таким образом, СПТ как диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, инструмент для организации профилактической работы представляет собой ресурс, который используется пока не полностью.

Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы потенциала обучающихся [2].

С целью изменения отношения субъектов профилактики к СПТ, более полного осмысления его результатов в контексте воспитательной работы образовательных организаций рассмотрим некоторые пути повышения эффективности в использовании ресурсов СПТ.

1. Активизация организационно-управленческих механизмов проведения СПТ, реализации профилактической работы по результатам СПТ.

Существенный организационно-управленческий потенциал есть у муниципальных координаторов, он позволяет задействовать контролируемую и координирующую функцию в ходе всех этапов проведения СПТ: от подготовки нормативных правовых актов в образовательных организациях до содействия в проведении корректировки планов воспитательной, профилактической работы и организации профилактической деятельности в целом (к примеру, повышение мотивации руководителей образовательных организаций в рамках совещаний, советов завучей, контроль нормативной правовой базы СПТ образовательной организации, выборочный контроль входа тестирования и т.д.).

От руководителей образовательных организаций требуется своевременное принятие распорядительных актов в соответствии с Порядком проведения СПТ, приказом Департамента образования области о проведении СПТ, включение управленческого ресурса с учетом результатов тестирования при корректировке планов воспитательной работы, по отбору (выбору) программ профилактической деятельности. Важно на уровне руководителя, заместителей

руководителя анализировать полученные статистические данные, что позволяет не только сформировать отчеты, но и целенаправленно продумать, откорректировать планы профилактической работы как в образовательной организации, так и в классах/группах, оперативно реагировать на изменение социально-психологических условий образовательной среды, выявленные риски социализации в соответствии с полученными результатами.

Обсуждение результатов на педсоветах, методических объединениях классных руководителей, специалистов и т.д. позволяет делать выводы по организации образовательной, воспитательной деятельности, а не только на уровне деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, помогает педагогам настроиться на СПТ, понять его значимость.

Профилактическая деятельность – важный ресурс рабочей программы воспитания, поэтому актуальным для общеобразовательных организаций становится отработка модуля социально негативных явлений в рамках рабочей программы воспитания, а СПТ выступает как ежегодный мониторинг рисков позитивной социализации обучающихся.

Включение управленческого потенциала важно и в случае недостаточного технического ресурса в образовательных организациях (слабый интернет, мало компьютеров и иное), что существенно влияет на процесс тестирования.

2. В организации проведения СПТ должны быть задействованы не только ответственные за СПТ, которыми нередко являются педагоги-психологи, но и иные педагогические работники.

В соответствии с п. 4 Порядка СПТ руководитель образовательной организации создает комиссию (не менее трех человек), обеспечивающую организационно-техническое сопровождение тестирования, и утверждает ее состав численностью не менее трех работников организации, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся [1].

С целью повышения доверия к профилактическим мероприятиям, увеличения охвата обучающихся СПТ необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом (учителями-предметниками, классными руководителями). Позитивное отношение педагогов, включение их в проведение информационно-мотивационной кампании способствует организации четкой, продуманной профилактической работы в целом, повышает эффективность проводимых мероприятий, в том числе СПТ.

Понятно, что существенная роль в организации СПТ в конкретном(ой) классе / группе принадлежит классным руководителям. Их отношение к данной процедуре оказывает немалое влияние на обучающихся и родителей: мотивацию к тестированию, возможность видеть перспективы саморазвития, само-

воспитания обучающихся. Осмысление классным руководителем результатов СПТ класса / группы позволяет целенаправленно, системно продумать воспитательную работу, определить ее профилактический характер.

Делегирование организации проведения СПТ педагогам-психологам «размывает» поле деятельности данных специалистов, расширяет спектр решаемых ими задач, снижает эффективность их работы – не позволяет более эффективно задействовать данных специалистов в интерпретации результатов, консультировании по запросам, организации целенаправленной коррекционной работы с обучающимися. Целью педагогов-психологов, обладающих подробной профессиональной информацией о состоянии ребенка по итогам социально-психологического тестирования, является разработка и предоставление рекомендаций родителям, классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации образовательной организации с учетом принципа конфиденциальности (не разглашается персональная информация, персональные результаты). Проведение психодиагностических исследований и взаимодействие с сотрудниками школы без разглашения персональной информации – повседневная, обычная практика работы педагога-психолога образовательной организации. Полученная информация при помощи СПТ принципиально не отличается от информации, получаемой при помощи психологических тестов, и имеет такой же уровень конфиденциальности.

Следует напомнить, что Единая методика СПТ направлена на определение рискогенных факторов образовательной среды. Снижение рискогенности условий развития обучающихся – общая цель всех сотрудников образовательной организации и родителей. Профилактическая работа со всеми обучающимися образовательной организации регламентируется планом профилактики образовательной организации. В составлении плана профилактики должны быть задействованы все сотрудники образовательной организации! При этом необходимо обязательно учесть групповые результаты СПТ (классов / групп).

Только совместные усилия руководящих и педагогических работников позволяют выстроить продуманную профилактическую работу («один в поле не воин»).

3. Использование результатов СПТ не только для выявления группы риска, но и выявления дефицитарных сторон образовательной среды.

Снижение рискогенности условий развития обучающихся – общая цель всех сотрудников образовательной организации и родителей. Суть работы: снижение факторов риска, повышение факторов защиты.

В концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года отмечено, что «использование результатов СПТ обучающихся как способа раннего выявления группы риска по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении» [2].

Важно своевременно (сразу по окончании тестирования) рассмотреть и проанализировать все полученные статистические данные по муниципалитету, образовательной организации, по классам/группам, обратив особое внимание на выраженность каждого из факторов риска и факторов защиты, какие из них требуют особого внимания, что послужит основанием для целенаправленного выделения направлений профилактики, а также сформулировать профилактические задачи, сориентироваться в подборе соответствующих мероприятий. Уместно сравнить результаты с предыдущим годом, обратить внимание на общую тенденцию изменений, на позитивные и негативные изменения, которые произошли по отдельным факторам риска и защиты, выделить причины таких изменений: что помогло улучшить результаты и что могло способствовать их ухудшению.

В поддержку своевременного и качественного проведения анализа результатов СПТ АОУ ВО ДПО «ВИРО» предлагает использовать методические рекомендации [3], принимать участие в проводимых семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, Единых методических днях по профилактической тематике, обращаться за консультацией к региональному оператору.

Проведение неформального, глубокого анализа результатов как по муниципалитету, так и по образовательной организации позволит более эффективно организовать профилактическую работу в организациях системы образования.

4. При организации профилактической деятельности в образовательной организации необходимы:

- интеграцию профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;

– вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся [2].

5. Повышение мотивации родителей на взаимодействие с образовательной организацией в рамках воспитательной, профилактической работы, включая их согласие на участие детей в СПТ.

В сравнении с предыдущими годами в 2020 году число родителей, несогласных с участием их детей в СПТ, стало меньше. Среди основных причин отказов в общеобразовательных организациях остаются: недоверие родителей обучающихся к процедуре и результатам СПТ – 6,2% (в 2019 году – 9%); опасения родителей относительно нарушения принципов конфиденциальности при проведении СПТ – 3% (в 2019 году – 7%). Есть и немотивированные отказы родителей.

Несмотря на снижение числа отказов, остается недопонимание родителями целей проведения СПТ, которое порождает сомнения, недоверие, сопротивление. Соответственно, родителям (законным представителям) надо разъяснять, доказывать, приводить убедительные аргументы, при этом оставаясь в нормативном правовом поле, определенном законодательством в отношении СПТ.

Целенаправленное проведение информационно-мотивационной кампании в начале учебного года имеет значительный ресурс для выстраивания позитивного взаимодействия с родителями, получения информационных согласий для участия детей в СПТ. Вместе с тем нередко такая работа либо вообще отсутствует, либо заменяется использованием печатной продукции. При проведении разъяснительной работы важен диалог с родителями, «живое» слово, отражающее конструктивное отношение к тестированию. К участию в информационно-мотивационной кампании вместе с педагогическими работниками могут привлекаться родительская общественность, представители других ведомств, НКО и т.д.

После проведения СПТ важно доводить до родителей обобщенную информацию по его итогам, организовывать обсуждение результатов на родительском комитете, родительском собрании и иных мероприятиях.

В рамках информационно-мотивационной кампании в течение всего учебного года необходимо проводить работу с родителями (и обучающимися), чтобы они обращались за консультацией к педагогическому психологу по результатам СПТ. В частности, важно информировать родителей о возможностях консультирования по результатам СПТ посредством прове-

дения собраний, групповых и индивидуальных мероприятий, размещения информации на сайте образовательной организации, в социальных сетях и т.д., что позволит повысить количество обращений за консультацией, а также будет способствовать более конструктивному отношению родителей к СПТ.

Если в образовательной организации отсутствует педагог-психолог, то для проведения психологической консультации руководитель образовательной организации заключает договор с педагогом-психологом другой организации (базовой образовательной организации, центра ППМСП и др.), определяет время проведения консультации, согласовывает его с педагогом-психологом, обеспечивает специалисту доступ к электронному ресурсу СПТ.

Итак, СПТ постепенно становится привычной процедурой, имеющей немалый потенциал в решении проблем, связанных с рисками социализации подрастающего поколения. Конструктивное отношение к СПТ, совместные усилия руководителей, педагогических работников, в том числе педагогов-психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся по его проведению способны создать серьезную основу для организации (корректировки) целесообразной профилактической деятельности образовательной организации, а также воспитательной работы в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Статс-секретарем – заместителем министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеевым от 15.06.2021 года).

3. Информационно-методические материалы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2020 году (Письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 10.12.2020 № ИС-01-07/3783 (для общеобразовательных организаций), от 18.12.2020 № ИС-01-07/3878 (для профессиональных образовательных организаций)) // Официальный сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО», слайдер «Социально-психологическое тестирование в 2020 году». – Вологда, 2021. – 27 с. – URL: <https://vmk.psy.viro.edu.ru/index.php/84-o-tsentre/293-sotsialno-psikhologicheskoe-testirovanie-obuchayushchikhsya-v-2020-godu>

ДИСТАНЦИОННЫЕ МАРАФОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ



ОТЗЫВ

Татьяна Николаевна,

ведущий специалист

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

В целях повышения финансовой грамотности населения и защиты прав потребителей финансовых услуг, а также осуществления деятельности по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, в декабре 2019 года постановлением Правительства Вологодской области была утверждена региональная программа по повышению финансовой грамотности населения Вологодской области на 2020–2023 годы.

В соответствии с Перечнем мероприятий, запланированных в рамках реализации Региональной программы по повышению финансовой грамотности населения Вологодской области, одним из направлений работы с населением является организация и проведение финансовых марафонов и фестивалей.

Работа по реализации данных мероприятий осуществлялась АОУ ВО ДПО «ВИРО» при поддержке Департамента финансов и Департамента образования области.

В 2020–2021 годах разработка дистанционных марафонов по финансовой грамотности, их организация и реализация стала лучшей практикой повышения финансовой грамотности населения области АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Марафон – это одна из возможных форм просвещения и обучения в области финансовой грамотности населения в удобном дистанционном формате.

Целью марафонов является развитие и стимулирование интереса населения к вопросам финансовой грамотности, задачей – популяризация вопросов финансовой грамотности среди разных категорий населения и вовлечение их в повышение финансовой грамотности через раскрытие творческого потенциала или креативного мышления.

На площадке официального сообщества «По ступенькам финансовой грамотности» «ВКонтакте» бы-

ли проведены дистанционные марафоны, которые проходили в онлайн- и оффлайн-режиме. Обучение в таком формате осуществляется путем выполнения различных заданий. Теоретический материал дается, но в более динамичной и краткой форме. Участникам предлагается научиться самим, пройдя через собственные ошибки и проверив свои силы.

Разница онлайн- и оффлайн-режима лишь в доступности. Поучаствовать в мероприятии в онлайн-режиме можно только в определенное время, регламентируемое Положением марафона. В оффлайн-режиме доступ к участию в марафоне открыт 24 часа (но только в сроки, указанные регламентирующими документами: это может быть неделя, 10 дней или месяц).

Марафон не ограничивает количество участников. Эта форма обеспечивает погружение в вопросы финансовой грамотности, повышает интерес участников за счет соревновательности и разнообразия заданий.

Кроме того, дистанционный формат проведения марафонов обеспечивает возможность участия других регионов. Таким образом, мероприятие может стать межрегиональным. Каждый участник марафона получает сертификат об участии.

ВИРО за 2020/2021 учебный год провел 3 таких марафона:

- «Осенний марафон» – интеллектуальная игра по финансовой грамотности «ФинТайм»;
- «Новогодний марафон» – «Битва с Экспертами»;
- «Весенний марафон» – весенний финансовый фестиваль «ФинФест».

Для каждого марафона были подобраны свое содержание и свои задания. Динамика привлечения и охвата участников с каждым марафоном увеличивалась в арифметической прогрессии.

«Осенний марафон» был организован и проведен в формате тестирования по четырем направлениям:

- финансовый кроссворд из экономических терминов;
- финансовый словарь экономических определений;
- финансовое планирование – решение задач и выявление оптимальных решений;
- киберфинансовая грамотность – основные правила цифровой финансовой грамотности, позволяющие не попадаться на уловки мошенников.

Данный марафон проходил дистанционно в режиме оффлайн. То есть участники могли приступить к тестированию в любое удобное для них время.

Благодаря такому формату удалось привлечь разные категории населения: самым младшим стал участник семи лет, а самым старшим – 66 лет.

В техническом и организационном отношении при дистанционном формате у участников не возникало никаких трудностей.

В «Новогоднем марафоне» было решено попробовать иной формат проведения. Это был также дистанционный формат, но уже в онлайн-режиме.

Приглашенные эксперты задали подписчикам нашего официального сообщества в социальной сети «ВКонтакте» интересный видеовопрос по финансовой грамотности. Задача подписчиков была следующая: за 30 минут написать ответ в комментариях под данным видеовопросом.

Данный формат проведения дистанционного марафона позволил познакомить участников с экспертами региона по вопросам финансовой грамотности, к которым относятся:

- Департамент финансов Вологодской области;
- Отделение по Вологодской области Северо-Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации;
- ПАО Сбербанк;
- Банк ВТБ (ПАО);
- справочная правовая система «Гарант»;
- волонтеры финансового просвещения ФГБОУ-ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина».

В апреле 2021 г. стартовал «Весенний финансовый фестиваль “ФинФест”». Данный марафон носил творческий характер и проходил дистанционно в режиме оффлайн, как и «Осенний марафон». Здесь вологжанам предлагалось поучаствовать на одной из четырех творческих площадок:

1. Площадка для участников дошкольного возраста «Финансы поют романсы». Это музыкальный конкурс для воспитанников дошкольных организаций и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На конкурс принимались работы в виде видеозаписи исполнения участником или группой участников песни на тему финансовой грамотности.

2. Площадка для школьников «Про финансы дивный слог...». Это конкурс стихотворений для обучающихся общеобразовательных организаций. На конкурс принимались стихи собственного сочинения по теме финансов, финансовой грамотности.

3. Площадка для студентов СПО и вузов «Береги платье снову, а деньги смолоду!». Это конкурс видеороликов для студентов СПО и вузов. На конкурс



принимались видеоролики, посвященные профилактике мошенничества, они должны были информировать о видах финансового мошенничества, в том числе о дистанционном мошенничестве и мошенничестве с использованием IT-технологий, содержать информацию о том, как противостоять злоумышленникам.

4. Площадка для взрослого населения «Финансовый эрудит». Для взрослого населения и граждан пенсионного возраста в социальной сети «ВКонтакте» на официальной странице организатора под названием «По ступенькам финансовой грамотности» была организована викторина «Финансовый эрудит» (в формате тестирования). Участникам предстояло ответить на 30 вопросов викторины о финансовых ошибках и гениальных идеях литературных героев.

Главным преимуществом данного марафона являлась мотивация к повышению финансовой грамотности через раскрытие творческого потенциала населения, что, несомненно, стало привлекательным моментом для творческих людей.

Кроме того, этот марафон стал межрегиональным, так как в нем принимали участие дошкольники из Воронежской области (г. Борисоглебск).

Подводя итоги, важно отметить, что АОУ ВО ДПО «ВИРО» удалось привлечь внимание к марафонам более 26 тыс. вологжан.

На сегодняшний день инструментов для привлечения внимания населения к повышению финансовой грамотности огромное множество, и дистанционный марафон – одна из проверенных форм.

Несомненно, Вологодский институт развития образования будет совершенствовать дистанционный формат обучения основам финансовой грамотности, увеличивая охват разных категорий населения и привлекая внимание граждан к этой злободневной теме.