

**Учредители:**

Департамент образования Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Редакционный совет:**

**Рябова Елена Олеговна**,  
начальник Департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.

**Макарьина Ирина Альбертовна**, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития  
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

**Редакционная коллегия:**

**Афанасьева Наталья Владимировна**

**Вахрамеева Татьяна Викентьевна**

**Завацкая Светлана Николаевна**

**Коновалова Александра Павловна**

**Крутцова Марина Николаевна**

**Лыскова Ирина Викторовна**

**Никодимова Елена Александровна**

**Поярова Татьяна Александровна**

**Углицкая Маргарита Альбертовна**

**Ответственный секретарь**

**Губина Оксана Петровна**, АОУ ВО ДПО

«Вологодский институт развития образования»

**Адрес редакции, издателя, типографии:**

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00

E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 29.12.2021

Выход журнала в свет: 30.12.2021

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1795. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора

по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

**Образовательная политика**

<i>Святышева Л.В.</i> Стратегия развития СПО Вологодской области . . . . .	2
<i>Никодимова Е.А.</i> Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: основные принципы и механизмы функционирования . . . . .	6

**Профессиональное образование**

<i>Петрова А.В.</i> Центр опережающей профессиональной подготовки – интегратор и координатор использования образовательных ресурсов региона . . . . .	10
<i>Габриэлян Т.А., Смирнова С.В., Исакова Н.А.</i> Современные мастерские как инструмент повышения качества профессионального образования в регионе . . . . .	12
<i>Коротяева Л.С.</i> VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). . . . .	15
<i>Ревина Е.Д., Усова Н.С.</i> Движение «Абилимпикс» – движение в мир равных возможностей . . . . .	16

**Современная инфраструктура образования**

<i>Турупаев В.А., Симонова Л.С.</i> «Окно» в цифровую среду: IT-куб . . . . .	17
<i>Малахова Е.А.</i> Мобильный «Кванториум» . . . . .	19
<i>Шанина А.Н., Стукачева Т.А.</i> Первый школьный «Кванториум» в регионе . . . . .	21

**Оценка качества образования**

<i>Игнатьева А.С., Микляева Е.Р.</i> К новому качеству образования: участие Вологодской области в проекте «500+» . . . . .	23
<i>Ламанова Л.И.</i> Сетевое взаимодействие в контексте непрерывного образования через структуру «школа – вуз» . . . . .	26

**Дошкольное образование**

<i>Медведникова Л.Ф.</i> Модель комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников ДОО . . . . .	30
<i>Захарова Т.В.</i> Научно-практическое обоснование модели внедрения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации . . . . .	32
<i>Башкардина Л.В.</i> Литературное образование – важное направление в развитии речи детей дошкольного возраста . . . . .	35

**Психолого-педагогическая поддержка в образовании**

<i>Малухина Н.В.</i> Возможности реализации программ формирования жизненных навыков в рамках профилактической работы . . . . .	37
<i>Тучанская В.В.</i> Психологическая безопасность образовательной среды: современные подходы к оценке и проектированию . . . . .	40

**Методическая копилка**

<i>Талина О.С.</i> Репрезентативные системы в основе изучения иностранного языка . . . . .	42
<i>Тишина Е.А.</i> Использование WEB-ресурсов на уроках иностранного языка . . . . .	45

**Времена. Судьбы. Идеи**

<i>Копылов С.А.</i> Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж: век в образовании . . . . .	47
---	----

**Над выпуском работали:**

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

участники регионального чемпионата «Молодые профессионалы»: компетенция «Лабораторный химический анализ»

# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СПО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**СВЯТЫШЕВА**  
**Лариса Валерьевна,**  
начальник управления реализации  
государственной политики в сфере  
профессионального образования  
Департамента образования  
Вологодской области

## Аннотация

*В статье представлены основные направления развития региональной системы профессионального образования в рамках стратегических ориентиров и выполнения социального запроса. Задача системы СПО Вологодской области: обеспечить экономику области квалифицированными кадрами с соответствующим профессиональным образованием, оперативно реагируя на изменения структуры и содержания экономики, рынка труда с учетом специфики региона.*

## Ключевые слова

*Система профессионального образования; подготовка рабочих кадров; экономика.*

**С**истема среднего профессионального образования (далее – СПО) призвана обеспечить экономику Вологодской области квалифицированными кадрами, решая главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени.

Вхождение России в число крупнейших экономик мира, создание в базовых отраслях высокотехнологических предприятий, цифровизация национальной экономики и необходимость массового внедрения технологических инноваций предъявляют новые требования к кадровому потенциалу страны и системе подготовки кадров.

Перед системой СПО стоят серьезные вызовы, определенные Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и задачами национальных проектов.

Для преодоления этих вызовов необходима трансформация системы СПО. Механизмы этих изменений уже заложены в таких федеральных документах, как:

- национальный проект «Образование», включающий региональные проекты «Молодые профессионалы», «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;

- Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития СПО до 2030 года;
- Федеральный проект «Профессионалитет».

Сегодня систему профессионального образования Вологодской области представляют 34 колледжа и техникума и 5 организаций высшего образования, которые реализуют программы СПО. Всего в СПО обучается 28,5 тыс. студентов по 136 программам.

Главным документом, определившим развитие СПО, является Стратегия развития СПО до 2030 года (далее – Стратегия), цель которой – обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики.

Стратегия включает в себя пять приоритетных направлений:

1. Постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения.
2. Формирование нового ландшафта сети СПО.
3. Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка СПО.
4. Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций в соответствие с современными требованиями к кадрам.
5. Развитие культуры профессиональных соревнований в рамках развития движений «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

*Первое направление* Стратегии – постоянное обновление содержания и технологий профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

В рамках данного направления на федеральном уровне актуализируется Перечень профессий и специальностей, разрабатываются новые ФГОС СПО с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа формируется по принципу «конструктора компетенций»), что позволит образовательным организациям разрабатывать на этой основе гибкие образовательные программы, оперативно отвечая на вызовы рынка труда и работодателей.

К концу 2024 года будет полностью завершена переориентация системы СПО на профессиональные стандарты.

Уже сегодня из Перечня профессий и специальностей СПО исключены 96 невостребованных профессий и специальностей с нулевым приемом. Прекращен прием по 30 профессиям и специальностям, дублирующим другие профессии и специальности,

в первую очередь по перечню ТОП-50. С 1 марта 2022 года планируется прекратить прием еще по 45 профессиям и специальностям, утратившим актуальность.

В Вологодской области разработана и с 2020 года реализуется дорожная карта по внедрению новых ФГОС СПО, синхронизированная с перечнем ТОП-РЕГИОН (наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей) по 64 направлениям подготовки.

В настоящее время в 64,7% колледжей и техникумов области уже внедрены новые ОПОП, в том числе в рамках ушедших ФГОС по 4 профессиям и 19 специальностям. В 2021 году по заказу ключевых работодателей вводятся 5 новых для региона профессий и специальностей:

- «Мастер слесарных работ» (Вологодский промышленно-технологический техникум, Череповецкий технологический колледж);
- «Оператор станков с программным управлением» (Череповецкий технологический колледж);
- «Агрономия» (Грязовецкий политехнический техникум);
- «Аддитивные технологии» (Череповецкий технологический колледж);
- «Управление многоквартирным домом» (Вологодский строительный колледж).

В 2022 году введены еще 5 новых программ:

- «Управление качеством продукции, процессов и услуг» (Череповецкий технологический колледж);
- «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ» (Вологодский строительный колледж);
- «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» (Череповецкий строительный колледж);
- «Реставрация» (Губернаторский колледж народных промыслов);
- «Прикладная геодезия» (Вологодский строительный колледж).

Сегодня руководитель профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) четко ориентируется в том, какие кадры востребованы в регионе и подготовку по каким профессиям и специальностям надо развивать.

В системе СПО Вологодской области не только внедряются новые программы СПО, но и изменяются технологии обучения: продолжается развитие практико-ориентированных технологий обучения и инклюзивного профессионального образования, цифровизация процесса обучения и внедрение механизмов независимой оценки качества профессионального образования через проведение аттестации студентов в формате демонстрационного экзамена.

*Второе направление* Стратегии – формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гиб-

кое реагирование на социально-экономические изменения.

Изменение инфраструктуры системы СПО и повышение уровня материально-технической оснащенности ПОО осуществляется: в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» – создание ЦОПП и мастерских, соответствующих современным международным стандартам; а также в рамках нового федерального проекта «Профессионалитет» – с 2022 года создание учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой.

С 2021 года функционирует Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области как оператор системы СПО, задача которого – не просто координировать обучение граждан по «коротким программам», в том числе школьников, обеспечивая формирование предпрофессиональных компетенций, а также обеспечить единые подходы к профессиональному образованию и обучению на основе современных методик и технологий, быть аккумулятором развития системы СПО региона, обеспечить цифровизацию управления системой СПО через единую цифровую платформу.

С 2019 года в регионе создаются современные учебные мастерские, оборудованные в соответствии с международными стандартами Ворлдскиллс. Сегодня созданы уже 24 мастерских как центры обучения по 4 направлениям: «Транспорт», «Сельское хозяйство», «Строительство» и «Промышленность». Их задача – в первую очередь обеспечить качество подготовки кадров для профильной отрасли не только своих студентов, но и студентов профильных колледжей-партнеров, стать площадками активной профориентационной работы, повышения квалификации педагогов, местом проведения профессиональных соревнований и центрами проведения демонстрационного экзамена.

По результатам конкурсного отбора субъектов, проводимого Министерством просвещения РФ в Вологодской области, в 2024 году будут созданы 59 мастерских. Это обеспечит подготовку кадров с использованием современного оборудования для всех приоритетных отраслей экономики. В 2022 году планируется открытие 12 мастерских в Вологодском технологическом колледже, Вологодском колледже связи и информационных технологий, Вологодском колледже технологии и дизайна, в Шекснинском филиале Череповецкого многопрофильного колледжа.

Для эффективного использования создаваемых современных структур всеми студентами и педагогическими работниками ПОО в 2021–2024 годах в регионе формируются 8 отраслевых центров сетевого взаимодействия по приоритетным направлениям развития социально-экономической сферы региона, ядром которых станет профильный колледж,

имеющий современные мастерские и опыт реализации крупных региональных или федеральных проектов, объединенных ЦОПП.

Отраслевой подход, ориентированный на якорные предприятия, лег в основу региональной модели сетевого использования ресурсов системы СПО Вологодской области, обеспечивающей повышение качества СПО и востребованность на региональном рынке труда выпускников ПОО, утвержденной Постановлением Правительства области № 647 от 21 июля 2021 года (рис. 1).

**Третье направление** Стратегии – повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций СПО. Оно осуществляется через:

- введение гибких нормативов финансирования образовательных программ СПО с учетом результатов регионального проекта «Молодые профессионалы»;

- повышение эффективности деятельности учреждений СПО через рыночные механизмы, развитие деятельности, приносящей доход до 30% от общего объема финансирования ПОО, вовлечение деловых кругов региона в управление ПОО, включение колледжей в реализацию инвестиционных проектов;

- внедрение новых экономических механизмов привлечения и закрепления высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в качестве преподавателей.

**Четвертое направление** Стратегии – приведение квалификации руководящего и преподавательского состава организаций в соответствие с современными требованиями к кадрам. Реализуется через:

- повышение квалификации педагогов в области применения новых методик преподавания общеоб-

разовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

- формирование современного набора педагогических компетенций у педагогических работников, необходимых для работы в СПО в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий. Ежегодно преподаватели и мастера ПОО проходят повышение квалификации в Академии Ворлдскиллс. В 2021 году педработники из 100% ПОО прошли повышение квалификации по стандартам Ворлдскиллс;

- формирование современных управленческих команд нового типа. 12 управленческих команд (46%) уже прошли повышение квалификации на федеральных образовательных площадках, еще 5 учатся в этом году. Остальные 9 (35%) управленческих команд пройдут обучение в 2022–2023 годах;

- проведение ежегодного всероссийского конкурса «Мастер года» и аналогичных региональных конкурсов в 32 субъектах РФ, в том числе в Вологодской области, с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО.

**Пятое направление** – развитие культуры профессиональных соревнований в рамках развития движений «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Вологодская область – активный участник всероссийских чемпионатов профессионального мастерства.

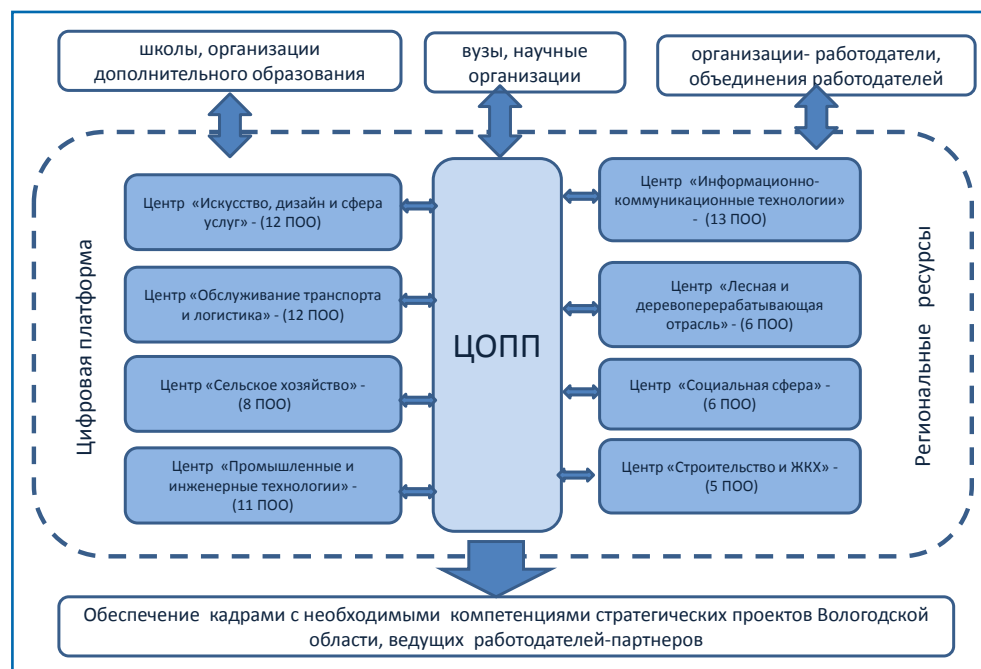


Рис. 1. Модель сетевого использования ресурсов системы СПО Вологодской области

С 2015 года регион участвует в движении «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». За эти годы в 5 раз выросло количество соревновательных компетенций (с 9 в 2015 году до 45 в 2021 году), количество участников мероприятий чемпионатов в 2021 году достигло 30,0 тыс. человек.

Развитие компетенций чемпионатного движения синхронизировано с Перечнем ТОП-РЕГИОН, состоящим из 75 компетенций. Перед системой СПО стоит задача: к 2024 году довести количество компетенций чемпионата до 75. В 2021 году впервые прошел чемпионат для юниоров – обучающихся школ по 5 компетенциям.

В дальнейшем количество юниорских компетенций будем наращивать, в том числе используя навыки, сформированные у школьников в рамках открытых сущностей нацпроекта «Образование».

Конкурс по профессиональному мастерству «Абилимпикс» является важным инструментом социализации, профессиональной самореализации и трудоустройства выпускников системы СПО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Развитие соревновательных

компетенций происходит с учетом перечня ТОП-РЕГИОН и перечнем профессий и специальностей, по которым обучаются инвалиды. За последние годы количество соревновательных компетенций увеличилось в 9 раз – с 3 в 2016 году до 27 в 2021 году, в движение вовлечены свыше 5,0 тыс. человек.

С 2022 года в Российской Федерации запускается федеральный проект «Профессионалитет» (далее – Проект) (см. рис. 2).

Данный Проект направлен на достижение двух национальных целей:

- создание возможностей для самореализации и развития талантов;
- обеспечение достойного, эффективного труда и высокой заработной платы.

Проект основан на отраслевом подходе к подготовке кадров – активном участии в образовательном процессе предприятий. Это не только новый уровень образования, но и новое содержание и технологии образования.

Вологодская область участвует в Проекте с командой из 3 ПОО (Череповецкий металлургический колледж имени академика Ивана Павловича Бардина, Череповецкий технологический колледж, Череповецкий химико-технологический колледж) и двух крупных работодателей (ПАО «Северсталь» и ПАО «ФосАгро»). В рамках Проекта будут формироваться образовательно-производственные центры по трем направлениям – металлургия, машиностроение и химическая отрасль.

Инструментами Проекта станут:

- новые механизмы управления колледжами, в том числе создание управляющей компании, в которую входят представители ПОО и ключевого предприятия-партнера. Задачами управляющих компаний при этом являются: формирование заявки на КЦП, экспертиза и согласование образовательных программ, контроль качества образования, взаимодействие с партнерами и регулирование кадровых процессов колледжа;



Рис. 2. Федеральный проект «Профессионалитет»

- новый порядок распределения и согласования контрольных цифр приема (согласование КЦП с экспертной группой) при согласовании их с экспертной группой из Минпросвещения России, Минтруда России и Минэкономразвития России;

- федеральная информационная система «Цифровой конструктор компетенций для формирования образовательных программ» для автоматизированного формирования образовательной программы в один клик, предусматривающей интенсивную практико-ориентированную подготовку со сроком обучения до двух лет;

- встраивание колледжей в производственную цепочку (модель «колледж – завод») и создание учебно-производственных участков с современным оборудованием на базе колледжей – как первое рабочее место;

- программа «Мастер 2.0» – обучение педработников по новым программам с присвоением квалификации «мастер-педагог», в чьи компетенции входит умение конструировать программы, владение педагогическими, производственными и цифровыми навыками.

В результате обучения в сокращенные сроки в рамках проекта «Профессионалитет» на выходе мы получаем профессионала с широким набором навыков, имеющего диплом СПО и цифровой скилл-паспорт.

Сейчас для системы СПО достаточно революционный этап развития. Закладываются новые подходы к организации обучения граждан как по «длинным программам» СПО, так и по «коротким программам» ПО и ДПО, формируется новый ландшафт сети СПО, внедряются новые механизмы управления развитием ПОО и новый уровень образования – профессионалитет. Все это при непосредственном участии работодателей-партнеров должно обеспечить трансформацию системы СПО и ее полную синхронизацию под требования экономики региона и конкретного работодателя к 2030 году.

# РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ



**НИКОДИМОВА**  
**Елена Александровна,**  
проректор по научно-методической  
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
к.п.н., доцент

## Аннотация

*В статье рассматриваются основные принципы и механизмы формирования региональной системы научно-методического сопровождения в рамках единого образовательного пространства для обеспечения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.*

## Ключевые слова

*Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров; дополнительное профессиональное образование; субъекты научно-методической деятельности.*

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» поставлена задача создания и обеспечения функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в субъектах РФ.

Актуальность создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Приказом Департамента образования Вологодской области от 13 июля 2021 года № 1399 утверждены Положение о создании региональной системы

научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, а также комплекс мер (дорожная карта) для обеспечения ее функционирования (далее – Положение, комплекс мер, РСНМС).

Положение определяет цели, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты РСНМС. Комплекс мер включает мероприятия, направленные на организационные, содержательные и процессуальные основы функционирования РСНМС в системе образования Вологодской области.

Целью создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является построение единого научно-методического пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального уровня для осуществления непрерывного научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Основными задачами функционирования РСНМС выступают:

- развитие региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ);

- обеспечение разработки и размещения в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования (далее – Федеральный реестр программ ДПО) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям развития образования для их реализации в курсовой подготовке педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Вологодской области;

- разработка различных форм адресной методической поддержки и сопровождения учителей по выявленным профессиональным затруднениям;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы в деятельность профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Для реализации цели и основных задач определены принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

- соответствие целям, задачам, целевым показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных проектов и программ отрасли «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

- соответствие реализуемых мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов;

- консолидация ресурсов региональной системы образования, в том числе образовательной инфраструктуры, формируемой в рамках национального проекта «Образование», для эффективного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и адресной методической поддержки.

Основные механизмы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.



2. Объединение ресурсов Единой федеральной системы и уже существующей региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования через формирование и ведение паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в цифровой экосистеме (далее – паспорт ДППО).

3. Формирование регионального методического актива лучших учителей для адресной работы с педагогами по результатам диагностики их профессиональных компетенций, проводимой Федеральным оператором единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Федеральный оператор).

4. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации посредством реализации адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

5. Применение современных диагностических процедур на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, а также при проведении промежуточной и итоговой аттестации в рамках реализации дополнительных профессиональных педагогических программ и для организации процессов сопровождения профессионального развития педагогических работников в межкурсовой период.

Региональная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального, институционального уровня и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

Координатором РСНМС в Вологодской области является АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (далее – региональный координатор). В целях развития кадрового ресурса РСНМС региональный координатор разрабатывает подходы к обновлению системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с учетом приоритетных задач системы образования региона во взаимодействии с руководителями региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» разрабатывают подходы к обновлению системы подготовки будущих педагогов с учетом перспективных задач и потребностей региональной системы образования.

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников выступают координаторами региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В условиях РСНМС усиливается роль муниципальных методических служб и муниципальных методических объединений. Муниципальные методические службы (муниципальные методические советы, муниципальные методические объединения) (далее – ММС) совместно с ЦНППМ обеспечивают тьюторское методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров. Функции ММС:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

Профессионально-общественные объединения и структуры, осуществляющие методическую поддержку и создающие условия для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне (региональные учебно-методические объединения, Экспертный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в системе образования Вологодской области, сетевые профессиональные сообщества «Методподдержка 35») участвуют в подготовке и проведении методических мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования; проводят экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрения и распространения в системе образования региона.

Преемственность научно-методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач РСНМС. Субъекты РСНМС взаимодействуют по следующим направлениям:

- разработка программ дополнительных профессиональных программ для включения в Федеральный реестр программ ДПО;

- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;

- реализация сетевых программ ДПО;

- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;

- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различного уровня.

При разработке показателей эффективности функционирования РСНМС учитывались показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Мониторинг эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения проводится по следующим основным показателям:

- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

- доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в ЦНППМ;

- доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы (да-



лее – программы ДПО), вошедшие в Федеральный реестр программ ДПО и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов;

- доля управленческих команд образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в течение первых трех лет работы;

- доля программ ДПО, размещенных в Федеральном реестре программ ДПО, в общем количестве программ ДПО, реализуемых АОУ ВО ДПО «ВИРО».

В качестве дополнительных индикаторов оценки эффективности муниципального и институционального уровня РСНМС определены:

- доля муниципальных образований, в которых создана методическая инфраструктура муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций (муниципальные методические службы, информационно-методические центры, методические отделы, ресурсные центры и пр.);

- доля муниципальных образований, в которых обеспечено изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам по фасилитации переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- доля муниципальных образований, реализующих программы наставничества и/или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет;

- доля муниципальных образований, в которых созданы и функционируют муниципальные методические объединения для педагогических работников;

- доля работников муниципальных методических служб, информационно-методических центров, методических отделов, муниципальных ресурсных центров, которые прошли обучение на базе ЦНППМ по тьюторскому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

- доля образовательных организаций, в которых созданы и функционируют методические (научно-методические) советы, школьные методические объединения;

- доля образовательных организаций, в которых реализуются программы наставничества и/или адресной поддержки педагогических работников, в том числе кураторские «пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, по принципу «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компе-

тенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию»;

- доля образовательных организаций, реализующих инновационные проекты (программы) и имеющих статус региональной и/или муниципальной инновационной площадки;

- доля образовательных организаций, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства.

Мониторинг эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения проводится не реже одного раза в год. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- данные мониторинга;

- данные официальной статистики;

- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

- данные официальных сайтов Департамента образования Вологодской области, АОУ ВО ДПО «ВИРО», ЦНППМ, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов области, муниципальных методических служб, информационно-методических центров, методических отделов, ресурсных центров, образовательных организаций Вологодской области.

По итогам анализа результатов мониторинга эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения АОУ ВО ДПО «ВИРО» готовит адресные рекомендации по совершенствованию содержания и организации научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций. Аналитическая справка и адресные рекомендации направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов для анализа эффективности принятых мер по повышению качества методической работы.

Такой подход позволит более качественно осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования.

Таким образом, путем внедрения и развития РСНМС будет реализовано полноценное и современное методическое обеспечение образовательного процесса и внедрение (передача) методического инструментария в профессиональную деятельность педагогических работников и управленческих кадров.

# ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ – ИНТЕГРАТОР И КООРДИНАТОР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА



**ПЕТРОВА**  
**Алла Владленовна,**  
руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Вологодской области

## Аннотация

В статье представлена информация о деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки. Центр является интегратором образовательных ресурсов региона, координатором их использования и развития для быстрой подготовки кадров в соответствии с запросами экономики.

## Ключевые слова

Профессиональное образование; качество образования; профессиональное образование; подготовка кадров

**Ц**ифровизация экономики, внедрение новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах с мультидисциплинарными компетенциями и минимальным адаптационным пе-

риодом при трудоустройстве определяют новые вызовы системе профессионального образования.

В целях опережающей профессиональной подготовки кадров по востребованным новым и перспективным компетенциям в Вологодской области в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в 2021 году создан Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).

ЦОПП призван стать интегратором образовательных ресурсов региона, координатором их использования и развития для быстрой адаптации кадров под запросы экономики. В ЦОПП аккумулируются полные и актуальные знания о том, какие компетенции и навыки будут востребованы завтра, и где их можно получить уже сегодня.

ЦОПП будет координировать развитие и использование ресурсов области в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс».

В центре могут обучаться все желающие, в том числе предпенсионеры, студенты и школьники. У работодателей теперь есть возможность сделать запрос на обучение и переподготовку своих сотрудников, в том числе по цифровым компетенциям и IT-технологиям. Возможна также организация повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Сервис доступа для потребителей к услугам ЦОПП (заказ на короткую программу обучения, на профориентационные услуги для школьников, запись на проведение оценки уровня квалификации и др.) обеспечивает мощная цифровая платформа центра, которая объединяет цифровые ресур-





актуальной информации о деятельности ЦОПП.

Практическая подготовка при реализации программ под заказ работодателей, программ отдельных модулей для студентов ПОО, а также для категории слушателей 50+ будет проходить на базе профильных ПОО в мастерских и лабораториях, возможно также использование базы предприятий.

Таким образом, ЦОПП станет «единым окном» для школьников, которые определяются в профессии; для граждан, которые хотят

сы региона, используя собственные, региональные и федеральные базы данных. Сотрудники ЦОПП разработают программу, определят место обучения, составят удобное расписание, привлекут квалифицированных преподавателей.

В ЦОПП предусмотрены функциональные зоны для проведения лекций, практических занятий, семинаров и мастер-классов: коворкинг-зона, лекторий, компьютерный класс, зона проектной деятельности, медиазона, 3 аудитории-трансформера. Все аудитории оснащены современным оборудованием, которое позволит максимально реализовать функциональную направленность каждой зоны. Это презентационное оборудование; видеостена; интерактивные флипчарты; интерактивные проекторы; компьютерное оборудование; видеостудия; программно-аппаратный комплекс для онлайн-обучения, создания и трансляции интерактивных видеороликов и лекций, онлайн-курсов и презентаций, организации вебинаров и онлайн-трансляций с прозрачной сенсорной доской; в лектории установлены комплекс для ВКС – кодек с активной потолочной микрофонной системой и комплектом лицензий для организации многоточечных конференций, дополнительная камера ВКС с системой движения за лектором, интерактивная трибуна; на рецепции – интерактивный киоск для размещения

повысить квалификацию; для работодателей, которым помогут сформировать кадровый запрос и обеспечить его выполнение.



# СОВРЕМЕННЫЕ МАСТЕРСКИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



**ГАБРИЭЛЯН**  
**Татьяна Александровна,**  
директор БПОУ ВО «Вологодский  
строительный колледж»



**СМИРНОВА**  
**Светлана Васильевна,**  
заместитель директора по учебной  
работе БПОУ ВО «Вологодский  
строительный колледж»



**ИСАКОВА**  
**Наталья Анатольевна,**  
заведующий отделением БПОУ ВО  
«Вологодский строительный колледж»

## Аннотация

В статье раскрывается опыт Вологодского строительного колледжа по эффективному использованию мастерских, оснащенных современным оборудованием в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (национальный проект «Образование»).

## Ключевые слова

Мастерские; молодые профессионалы; образование.

**О**дна из основных целей государственной политики в сфере образования – повышение качества профессионального образования. Решение ключевых задач в сфере среднего профессионального образования осуществляется в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы», основной целью которого является модернизация среднего профессионального образования, в том числе посредством создания современной матери-

ально-технической базы профессиональных образовательных организаций.

В 2019 году Вологодский строительный колледж принял участие в конкурсном отборе на предоставление грантов из федерального бюджета. В результате он стал победителем на получение субсидии в рамках программы «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы».

Благодаря федеральному гранту в колледже были созданы мастерские по приоритетной группе компетенций по направлению «Строительство» («Сантехника и отопление», «Малярные и декоративные работы», «Геодезия», «Технологии информационного моделирования BIM», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»).

Таким образом, участие колледжа в проекте позволило оборудовать 93 новых рабочих места, в учебный процесс было внедрено 1440 единиц современного оборудования, из которых 83 поддерживают технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) (ноутбуки, веб-камеры, плазменные панели, системы интерактивного мультимедийного оборудования и т.п.).

Создание мастерских и новая современная материально-техническая база способствовала созданию учебных курсов по системе дистанционного обучения, внедрению современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе демонстрационного экзамена.

На базе мастерских реализуются актуальные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития.

С целью распространения инновационных технологий и методик обучения за 2020/21 год были разработаны 38 программ модулей, дисциплин по профессиям и специальностям, входящим в заявленное направление создания мастерских, предусматрива-



ющих использование электронного обучения, ДОТ, при этом 24 из них предполагают проведение демонстрационного экзамена.

Ведется работа по разработке программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих использование электронного обучения и ДОТ – разработано 38 программ.

Также разработаны 5 программ профессионального обучения, ДПО по компетенциям, входящим в приоритетную группу, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена.

Внедрение новых программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, профессионального обучения позволило колледжу в 2020 году обучить в учебном центре профессиональной компетенции 210 человек, в 2021 году – 231 человека.

В рамках социального партнерства мастерские активно используются для повышения уровня профессиональной квалификации работников предприятий строительной отрасли, студентов Вологодского государственного университета: за 2020/21 учебный год прошли обучение 23 человека.

Для развития образовательной среды колледжа и профессиональных образовательных организаций региона приоритетом в работе учебного заведения стала разработка и реализация новых программ повышения квалификации педагогических работников сторонних образовательных организаций, внедрение современных программ и технологий обучения, разработанных с учетом закупленного оборудования. За 2020/21 год разработана 51 программа, при этом 56 педагогических работников сторонних организаций прошли повышение квалификации на базе мастерских по программам повышения квалификации с использованием электронного обучения, ДОТ, что превышает плановый показатель на 9,8%.

Мастерские колледжа широко используются в профориентационной работе со школьниками:

– проводятся мастер-классы, профессиональные пробы;

– для учеников школ организовано посещение площадок регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

– реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для школьников, такие как «Декоративная отделка жилых помещений», «Строим умный дом», «Создаем благоприятный климат в доме», «Конструируем свой дом сами», «Основы финансовой грамотности».

В течение 2020/21 учебного года 66 учеников школ прошли обучение по данным программам.

На базе современных мастерских в 2020/21 году были проведены следующие мероприятия:

– проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;

– областной конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОБЗ по профессии «Маляр»;

– чемпионат по интерактивной обучающей игре в сфере ЖКХ «ЖЭКА» для обучающихся профессиональных образовательных организаций;

– подготовка к отборочным соревнованиям финала Национального чемпионата по компетенции «Геопространственные технологии», «Малярные и декоративные работы», «Инженерный дизайн САД»;

– подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенциям «Геопространственные технологии», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление»;

– стратегическая сессия Департамента образования и руководителей образовательных организаций среднего профессионального образования;

– расширенное совещание по вопросам совершенствования механизма согласования образовательных программ с представителями бизнеса строительной отрасли, заключения целевых договоров, стимулирования наставничества.

Мастерские являются площадкой проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), конкурсов профессионального мастерства разного уровня.

Новое оборудование позволило ввести в чемпионатное движение региона новые компетенции: в 2020 году – «Геопространственные технологии», в 2021 году – «Технологии информационного моделирования BIM», на качественно высоком уровне организовать проведение компетенции «Малярные и декоративные работы».



В период с октября по декабрь 2020 года в рамках оказания государственной поддержки, а также предоставления возможности приобретения дополнительных профессиональных навыков для повышения конкурентоспособности на рынке труда лицам, пострадавшим от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, было организовано обучение с последующей сдачей демонстрационного экзамена в 4 мастерских для 157 слушателей по следующим программам:

- основной программе профессионального обучения по профессии 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Геодезия»);

- основной программе профессионального обучения по специальности 27534 «Чертежник-конструктор» (профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Инженерный дизайн CAD»);

- основной программе профессионального обучения по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» (профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Сантехника и отопление»);

- дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Анализ технического состояния многоквартирного дома и взаимодействие с собственниками помещений» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»).

Все слушатели успешно освоили программы обучения и сдали демонстрационный экзамен, при этом качество освоения составило 55%.

В 2021 году колледж в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» на базе мастерских продолжил обучение населения по программам повышения квалификации и профессионального обучения.

В 2020/21 году в учебный процесс вновь созданных мастерских была внедрена процедура демонстрационного экзамена для обучающихся колледжа

как в рамках промежуточной аттестации, так и государственной итоговой аттестации.

В рамках промежуточной аттестации приняли участие 44 студента по компетенции «Геопространственные технологии», успеваемость составила 100%, а качество 63,3%.

В рамках сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ по профессиям и специальностям строительного профиля (укрупненная группа специальностей «Техника и технологии строительства») был организован и проведен демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации для обучающихся Великоустюгского многопрофильного колледжа, все студенты (21 человек) успешно сдали экзамен.

Хорошо справились с демонстрационным экзаменом в рамках государственной итоговой аттестации и студенты колледжа в количестве 103 человек: по компетенции «Малярные и декоративные работы» – 24 студента, по компетенции «Сантехника и отопление» – 22 студента, по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» – 33 студента, по компетенции «Кирпичная кладка» – 24 студента.

Внедрение современного оборудования в образовательный процесс позволило обучающимся успешно выполнить процедуру демонстрационного экзамена и на качественно высоком уровне (69,5%) продемонстрировать свои профессиональные навыки.

Таким образом, современные мастерские позволяют педагогам использовать современные технологии и методы обучения, нацеленные на повышение качества профессионального образования студентов.

Сегодня очевидно, что национальный проект «Образование» способствует многим позитивным изменениям в профессиональном образовании, в том числе и в образовательной деятельности колледжа, обеспечивая устойчивое развитие и подготовку профессиональных кадров для региона.

## VII РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)

**VII** региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в очно-дистанционном формате состоялся на Вологодчине в ноябре 2021 года. Мероприятие проводится с целью выявления лучших студентов колледжей и техникумов, обучающихся по востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными технологиями и мировыми стандартами подготовки кадров. В этом году в рамках чемпионата прошли соревнования среди школьников в категории «Юниоры», участниками которых стали обучающиеся с 14 до 16 лет. Основная миссия юниорского движения Ворлдскиллс Россия – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию, определиться с образовательной траекторией и в будущем успешно найти свое место на рынке труда.

Чемпионат проводился в два этапа: первый этап – с 16 по 20 ноября – соревнования для категории «Юниоры»; второй этап – с 22 по 26 ноября – для основной группы.

В категории юниоров соревновались 42 участника из г. Вологды, г. Череповца, г. Сокола, Вытегорского, Вологодского, Усть-Кубинского, Грязовецкого, Междуреченского районов.

В соревнованиях основной возрастной категории за звание лучших в своих компетенциях сражались 272 конкурсанта из 34 профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования области. На площадках колледжей и техникумов Вологды, Череповца, Грязовца, Тотьмы, Сокола, Вытегры и Кадуя прошли соревнования по 40 компетенциям, что на 10 компетенций больше, чем в 2020 году.

Оценивали работу конкурсантов региональные эксперты, представляющие учреждения региональной системы профессионального образования, социальных партнеров. В ходе чемпионата волонтеры оказывали помощь в работе соревновательных площадок. Был создан медиацентр волонтерского движения, участниками которого стали активные студенты профессиональных образовательных организаций. Благодаря медиаволонтерам события Чемпионата были широко освещены в различных информационных источниках.

Центрами проведения соревнований стали: профессиональные образовательные организации области: Вологодский аграрно-экономический колледж, Вологодский колледж связи и информационных технологий, Вологодский строительный колледж, Вологодский колледж технологии и дизайна, Вологодский областной медицинский колледж, Вологодский кол-



ледж сервиса, Вологодский промышленно-технологический техникум, Грязовецкий политехнический техникум, Губернаторский колледж народных промыслов, Сокольский лесопромышленный политехнический техникум, Тотемский политехнический колледж, Череповецкий химико-технологический колледж, Череповецкое училище искусств и художественных ремесел имени В.В. Верещагина, Череповецкий многопрофильный колледж, Череповецкий технический колледж, Вытегорский политехнический техникум, Кадуйский энергетический колледж.

Для общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, работодателей, социальных партнеров состоялась деловая программа, в рамках которой прошли: пленарное заседание, круглые столы на различные темы, мастер-классы.

Для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций был проведен «WSR-час». Это классный час, в рамках которого школьники познакомились с чемпионатным движением Ворлдскиллс.

Подробная информация о чемпионате представлена на цифровой платформе чемпионата (<https://event.ws.viro.edu.ru/2021/index.php>).

Победители VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2022 году будут представлять Вологодскую область в Отборочных соревнованиях для участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), проведение которого запланировано на май 2022 года в Мордовии.

Чемпионат проводится при поддержке Правительства области, органов исполнительной государственной власти и местного самоуправления.

**КОРОТАЕВА Л.С.,**

директор Регионального координационного центра Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Вологодской области

## ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» – ДВИЖЕНИЕ В МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



**РЕВИНА**  
**Елена Дмитриевна,**  
директор БПОУ ВО «Череповецкий  
лесомеханический техникум  
им. В.П. Чкалова», к.фил.н.



**УСОВА**  
**Наталья Сергеевна,**  
руководитель регионального центра  
развития движения «Абилимпикс»  
БПОУ ВО «Череповецкий  
лесомеханический техникум  
им. В.П. Чкалова»

**В** 2021 году в Вологодской области уже в шестой раз прошел конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», объединивший несколько сотен человек: 221 участника, 150 экспертов, 50 волонтеров, более 50 партнеров конкурса. По итогам двух соревновательных дней было разыграно 43 комплекта медалей в категориях «школьники», «студенты», «специалисты».

Широкий отраслевой спектр компетенций конкурса от творческих («Художественный дизайн», «Изобразительное искусство», «Вязание крючком») до IT-компетенций («Администрирование баз данных», «Web-дизайн») и промышленных компетенций («Электромонтаж», «Промышленная робототехника», «Ремонт и обслуживание автомобилей») отвечает запросам экономики региона.

Выбор 27 компетенций регионального конкурса «Абилимпикс» в 2021 году сделал его отличительной особенностью широкое вовлечение предприятий-партнеров в подготовку участников, дооборудование конкурсных площадок, экспертную деятельность. Участие организаций-работодателей крупного, среднего и малого бизнеса способствует решению одной из главных задач движения «Абилимпикс» – содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Встречи потенциальных работодателей и соискателей прошли не только на тренировочных и соревновательных площадках конкурса, но и на ярмарке вакансий учебных и рабочих мест, которая уже в третий

раз прошла в регионе при содействии Департамента труда и занятости населения Вологодской области.

Традиционно региональный конкурс «Абилимпикс» является профориентационной, дискуссионной и творческой площадкой для самых разных возрастных групп.

Векторы будущего самоопределения были заданы в рамках интерактивной профориентационной программы конкурса на базе профессиональных образовательных организаций и вузов области, участие в котором приняли 2300 школьников, родителей, педагогов.

Первые, но уверенные шаги в профессиональное будущее сделали воспитанники детских садов и учащиеся школ в возрасте от 5 до 13 лет на соревновательных площадках ежегодного конкурса «Детский Абилимпикс».

В рамках традиционной культурно-выставочной программы конкурса смогли проявить себя как в индивидуальном, так и в коллективном творчестве участники 5+, выступив на областном фестивале талантов «Звезда Абилимпикса», представив свои работы на выставке изделий ручной работы и выставке рисунков «Моя будущая профессия».

Лучшие инклюзивные практики обучения, обеспечивающие повышение качества и доступность образования для студентов с особыми образовательными потребностями, были представлены на Всероссийской научно-практической конференции по вопросам развития инклюзивного среднего профессионального образования, участие в которой приняли представители из 40 субъектов всех федеральных округов Российской Федерации.

Движение в мир равных возможностей – это ежедневный труд дружной команды единомышленников: педагогической, родительской общественности, представителей общественных организаций и работодателей, объединенных общими целями и перспективами, при поддержке органов исполнительной и законодательной власти региона.

Не случайно сейчас движение «Абилимпикс» – это далеко не только конкурсы и мероприятия, проводимые один раз в году. «Абилимпикс» сегодня – это постоянно действующие профориентационные площадки, тренировочные сборы, тренинги, работа по трудоустройству участников...

Региональный центр развития движения «Абилимпикс» БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» благодарит всех активных и неравнодушных партнеров и участников и приглашает к дальнейшему сотрудничеству!



## «ОКНО» В ЦИФРОВУЮ СРЕДУ: ИТ-КУБ



**ТУРУПАЕВ**  
**Владимир Александрович,**  
руководитель  
Центра цифрового образования детей  
«ИТ-куб» МБУ ДО «Центр развития  
детей и молодежи. Детская школа  
искусств» г. Грязовца



**СИМОНОВА**  
**Любовь Сергеевна,**  
заместитель руководителя  
Центра цифрового образования детей  
«ИТ-куб» МБУ ДО «Центр развития  
детей и молодежи. Детская школа  
искусств» г. Грязовца

### Аннотация

В статье представлены направления образовательной деятельности Центра цифрового образования детей «ИТ-куб», а также приоритетные направления проектной деятельности, включенной в образовательный процесс. Рассмотрены ключевые моменты организации сетевого взаимодействия образовательной организации с другими учреждениями.

### Ключевые слова

Дополнительное образование детей; цифровое образование; цифровая образовательная среда.

**Ф**едеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», одним из направлений которого является создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, открывает новые возможности для детей и взрослых. В рамках данного проекта даже в малых городах России создаются современные центры цифрового образования детей «ИТ-куб». Такой центр в г. Грязовце открыл для учеников свои двери 15 октября 2020 года, став вторым по счету в Вологодской области.

«ИТ-кубы» – это центры обучения школьников по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. В 2021 году на направления обучения «ИТ-куба» зачислены 412 ребят. Образовательная деятельность ориентирована на детей в возрасте от 5 до 17 лет и реализуется по семи направлениям: основы алгоритмики и логики, программирование на Python,

разработка мобильных приложений, разработка VR/AR приложений, системное администрирование, цифровая гигиена и работа с большими данными, программирование роботов. При реализации данных направлений педагоги учитывают возрастные особенности обучающихся. Например, детей дошкольного и младшего школьного возраста вначале нужно заинтересовать, вовлечь в образовательный процесс путем моделирования ситуаций из реальной жизни с помощью игры. Дети старшего возраста, напротив, более ориентированы на конечный результат: для одних это победа на хакатонах, олимпиадах или в конкурсах, для других – создание собственного продукта.

Образовательная деятельность «ИТ-куба» имеет свои особенности, одной из которых является преодоление территориальных границ между образовательными организациями района. Чтобы воспользоваться возможностями новой цифровой среды могли все желающие, в рамках сетевого взаимодействия «ИТ-кубом» были заключены договоры с общеобразовательными организациями Грязовецкого муниципального района о реализации дополнительных общеобразовательных программ и организованы перевозки обучающихся. Благодаря этим мерам дети из сельских школ получили возможность обучаться в «ИТ-кубе» и совершенствовать свои знания и практические умения в любом из предложенных направлений.

Важной особенностью образовательной деятельности «ИТ-куба» является активное участие обучающихся в конкурсной и проектной деятельности, включенной в учебный процесс. Наставники и дети принимают участие в конкурсах на различных уровнях – от муниципального до всероссийского – и занимают призовые места. Так, в декабре 2020 года «кубисты» заняли призовые места в районном конкурсе «Новогодняя анимация», а в январе-феврале 2021 года показали достойный уровень умений в районном конкурсе «Малый детский компьютерный проект» и в муниципальном этапе областного очно-заочного конкурса «Детский компьютерный проект – 2020», где также оказались в числе победителей. Большим прорывом в конкурсной деятельности обучающихся «ИТ-куба» стало участие во втором всероссийском фестивале информационных технологий «ИТ-FEST», который принес одно призовое место в копилку достижений «кубистов».

Создание различных проектов, как и подготовка к участию в конкурсах, происходит в рамках образовательного процесса. Обучающиеся совместно с наставником разрабатывают проекты и воплощают свои идеи, изучая и применяя новые формы и спо-



события обработки информации в рамках своего направления обучения.

Одним из крупных проектов, которые реализовал «IT-куб» в 2020/21 учебном году, стала разработка 3D-модели проекта благоустройства улицы Гагарина г. Грязовца. По инициативе Администрации города Грязовца 3D-модель была создана обучающимися направления «Разработка VR/AR приложений». Используя сведения о планах работы на данной территории, обучающиеся смоделировали дорожное полотно, тротуары, зеленые насаждения и здания, что позволило наглядно продемонстрировать планируемые изменения улицы.

Другим важным проектом обучающихся «IT-куба» является 3D-проект «Детские игровые площадки на территории МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3», который имеет практическое значение. Ребята совместно с заказчиком спланировали разделение территории детского сада на участки, определили новые границы для игровых площадок и продумали их индивидуальный и стильный облик. Таким образом, дети внесли значительный вклад в преобразование территории детского сада, создания комфортной среды.

Безусловно, достижения обучающихся «IT-куба» в некоторой степени зависят от уровня подготовки специалистов, которые их обучают. Педагоги «IT-куба» ставят перед собой цель – давать детям качественные знания и практические навыки, для чего постоянно совершенствуют свои собственные знания и умения. Они активно сотрудничают с коллегами из других образовательных организаций области и района: выступают на районных семинарах и совещаниях в центрах образования «Точка роста» Грязовецкого муниципального района; участвуют в педагогических конференциях и мастер-классах других учреждений.

Ресурсы «IT-куба» позволяют повышать уровень компетенций педагогов в сфере IT-технологий посредством мастер-классов и обучающих встреч на

актуальные для педагогов темы: создание мультимедийных презентаций, фотографирование, ведение сайтов, кибербезопасность и др. В сентябре 2021 года «IT-куб» стал муниципальной ресурсной площадкой «Информационная безопасность в интернет-пространстве». Целью ее работы является совершенствование знаний педагогов и обучающихся о моделях безопасного поведения в сети Интернет. Деятельность данной площадки представляет собой совокупность мероприятий различной тематики, включая просветительскую и практическую деятельность.

«IT-куб» часто выступает площадкой для проведения различных мероприятий. Уже около 3 тыс. детей приняли участие в ознакомительных экскурсиях, обучающих мастер-классах, хакатонах, районных конкурсах, интеллектуально-интерактивных и квест-играх.

Для успешной координации работы и своевременного принятия важных решений в «IT-кубе» создан орган государственно-общественного управления – Попечительский совет. Членами Попечительского совета являются руководители ведущих предприятий и организаций района, индивидуальные предприниматели, представители профсоюзных организаций и органов власти. В рамках сотрудничества с социальными партнерами налажены механизмы совместной деятельности в сфере дополнительного образования и информационных технологий в Грязовецком муниципальном районе.

Подводя итоги первого года деятельности «IT-куба» в г. Грязовце, важно сказать, что его создание стало мощным прорывом в образовательной среде Грязовецкого района. Ресурсы «IT-куба» позволили ему стать надежным партнером для множества организаций города и района, а интеграция цифровых технологий и образовательного процесса проложила дорогу для педагогов и обучающихся ко множеству новых возможностей. Мы верим, что самые главные достижения ждут нас впереди!

## МОБИЛЬНЫЙ «КВАНТОРИУМ»

### Аннотация

*В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году запущен первый в Вологодской области мобильный «Кванториум», призванный познакомить школьников даже из самых отдаленных районов области с новыми образовательными технологиями, повысить качество их обучения, помочь в выборе будущей профессии.*

### Ключевые слова

*Национальный проект «Образование»; качество образования; дополнительное образование*

**В** рамках реализации в области с 2019 года регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году в череповецком детском технопарке «Кванториум» появилось новое структурное подразделение – мобильный «Кванториум».

Мобильный «Кванториум» – это своеобразный детский «технопарк на колесах», автомобиль, внутри которого обустроен многофункциональный комплекс Хайтек для проведения опытов, моделирования и конструирования, включающий в себя устройства для работы в дополненной и виртуальной реальности, 3d-принтеры, лазерный гравер, сборочную и паяльную зону. Мобильный технопарк создан, чтобы решить проблему доступности дополнительного образования детей для удаленных районов, реализовать научно-технический интерес детей, а также для повышения престижа технических профессий.

В Череповце проект «Мобильный технопарк» был торжественно открыт 20 октября 2020 года Губернатором Вологодской области Олегом Александровичем Кувшинниковым. Губернатор в своем выступлении отметил, что, поскольку технопарк оснащен современным оборудованием по физике, информатике, биологии, робототехнике, у школьников даже отдаленных районов области появляется возможность познакомиться с самыми современными образовательными технологиями.

Мобильный технопарк «Кванториум» – это большой уникальный проект, результат сотрудничества администрации области, сферы образования города и компании ПАО «Северсталь». В общей сложности было закуплено оборудование на 21 млн руб., из них 4 млн руб. стоит сам автомобиль.

В каждом регионе передвижной «Кванториум» выглядит по-разному, череповецкий создан на базе грузопассажирского автомобиля «Volkswagen». Специальное оборудование: шлемы виртуальной реальности, очки дополненной реальности, планшеты, квадрокоптеры, фотоаппараты, робототехнические конструкторы, ноутбуки, 3D-принтеры, лазерный гравер и программное обеспечение – поможет школьникам 5–11-х классов познакомиться с современными технологиями, новыми профессиями, вызвать у них интерес и сформировать вектор их дальнейшего развития.

Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в стране, работа мобильного «Кванториума» проходит активно и плодотворно. Наставники технопарка уже успели побывать в Бабаево, Чагоде, Вохтоге, Вытегре, а также в отдаленных районах Череповца – Новых Углах и в Череповецком районе. «Кванториум» принимает участие в тематических лагерных сменах, в городских и областных мероприятиях, и за минувший год такими мероприятиями было охвачено порядка 5 тыс. детей и взрослых.

За год работы череповецкий мобильный «Кванториум» провел занятия для 1200 детей из различных районов области по направлениям: «Технология», «Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)» / «Информационные технологии (IT)», «Геоинформационные технологии (Гео)» / «Аэротехнологии (Аэро)», «Промышленная робототехника (ПромРобо)» / «Промышленный дизайн (Промдизайн)», «Хайтек». Занятия для детей проводятся на бесплатной основе, по сертификатам Персонифицированного финансирования дополнительного образования, что делает это образование доступным для всех желающих.





Чем именно занимаются ребята в рамках указанных направлений?

1. Промышленный дизайн: это создание 3D-моделей, визуализация объектов, подготовка моделей к печати на 3D-принтере и лазерном станке, работа с 3D-ручками, скетчинг и т.д.

2. Промышленная робототехника: ребята обучаются работать с Лего-наборами разных уровней сложности, собирать конструкторы по схемам, конструировать роботов различного функционала.

3. IT (информационные технологии): это погружение в мир программирования, познание основ работы с информацией, знакомство с языками программирования.

4. В VR/AR направлении проходит знакомство с виртуальной и дополненной реальностью, разработка VR/AR-приложений.

5. Аэротехнологии: построение ортофотопланов, азы управления БПЛА, 3D-сканирование объектов с помощью квадрокоптеров и т.д.

Ребята с помощью наставников получают навыки, которые позволят им эффективно работать в команде, ставить цели и достигать их, создавать актуальные и востребованные проекты.

«В конце ноября 2020 года первый раз мобильный «Кванториум» работал в школе № 1, – пишет на своей страничке «ВКонтакте» Глава Бабаевского района Юрий Парфенов, – в этом году занятия проводились уже в двух городских школах – № 1 и № 65. Дети остались под сильным впечатлением, это понятно из их отзывов и желания вновь попасть на такие занятия, которые проходят

как допобразование и включаются в школьное расписание. Благодаря руководству и коллектив педагогов мобильного технопарка «Кванториум» за предоставленные нашим детям возможности и внимательное отношение, за массу впечатлений и ярких детских эмоций».

В следующем году работа мобильного технопарка будет продолжена. Впереди новые поездки, новые встречи и знакомства, которые, несомненно, дадут юным исследователям из районов возможность знакомиться с технологиями будущего, заниматься инженерным творчеством и работать на современном оборудовании.

**МАЛАХОВА Е.А.,**

педагог-организатор MAOY ДO «Детский технопарк «Кванториум»» г. Череповца



# ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ «КВАНТОРИУМ» В РЕГИОНЕ

## Аннотация

В статье описывается школьный технопарк «Кванториум», созданный в рамках национального проекта «Образование» на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца, реализующий программы основного и среднего общего и дополнительного образования детей по следующим направлениям: биология, химия, физика, робототехника, 3D-моделирование, программирование.

## Ключевые слова

Дополнительное образование; наука; естественно-научная и техническая направленность; исследовательская и проектная деятельность; современная школа.

**16** сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» состоялось торжественное открытие первого в регионе школьного технопарка «Кванториум», созданного на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца. В открытии технопарка приняли участие первый заместитель Губернатора области председатель Правительства области Антон Викторович Кольцов, председатель Законодательного Собрания области Андрей Николаевич Луценко, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Алексей Валерианович Канаев, депутат Законодательного Собрания Вологодской области советник генерального директора дивизиона «Северсталь Российская сталь» по связям с государственными органами, общественностью и корпоративной социальной ответственности



Людмила Анатольевна Гусева, глава г. Череповца и председатель Череповецкой городской Думы Маргарита Павловна Гусева.

Почетные гости поздравили всех присутствующих с замечательным событием, пожелали обучающимся достичь значимых результатов в сфере науки и творческих успехов всему коллективу школы.

«Кванториум» – это ультрасовременное пространство для развития талантов, получения качественного образования юными череповчанами, место привлечения интеллектуальных и бизнес-партнеров для настоящих «профессиональных проб» школьников.

Технопарк «Кванториум» реализует программы основного и среднего общего и дополнительного образования детей по следующим направлениям: биология, химия, физика, робототехника, 3D-моделирование, программирование. Обучение предполагает использование педагогами современного оборудования и творческого и практикоориентированного подхода к проведению занятий. Заниматься в «Кванториуме» могут учащиеся как нашей школы в возрасте от 10 до 18 лет (5–11-й класс), так и других

районов города. На сегодняшний день насчитывается более 200 обучающихся, посещающих занятия «Кванториума», а самыми популярными направлениями являются занятия по робототехнике и «хайтек», их посещает около 80 человек.

Технопарк занимает все левое крыло первого этажа школы и состоит из большого холла и шести кабинетов, каждый из которых оборудован под учебную и внеклассную проектную и исследовательскую деятельность. Кабинеты оснащены современными приборами и высокотехнологичным оборудованием: цифровыми





ния занятий получили навыки работы с цифровыми микроскопами, научились быстро изготавливать временные микропрепараты биологических объектов и уже начали работать над исследовательским проектом. Они отмечают, что теоретический материал усваивается легче, если закрепляется на практике.

А что может быть лучше? Это ли не гордость – видеть успехи талантливых череповчан, которые на практике получают новые компетенции, уже в школе могут определиться с

будущей профессией и стать успешными в родном городе – в Череповце!

Наставники технопарка идут в ногу со временем и готовы направлять юных кванторианцев на создание новых интересных проектов. Педагог направления «3D-моделирование» Василий Валерьевич Трифанов уверен, что новейшие технологии – это то, что сейчас необходимо для современного мира, так как существует нехватка кадров в этих направлениях. Василий Валерьевич отмечает, что для педагога работа с новым оборудованием – это отличная возможность открыть для детей новые горизонты в познании мира.

Используя ресурсы школьного «Кванториума», мы проводим различные мероприятия для учащихся школы и школ города с целью повышения интереса детей к техническим и естественным наукам. Провели несколько дистанционных конкурсов и викторин, квест-игру, открытые мастер-классы для обучающихся школ города, тренинги по профорientации для старшеклассников и др. В дальнейшем планируем реализовать новые направления и произвести дополнительный набор по наиболее востребованным программам.

Благодаря школьному технопарку обучающиеся школ города смогут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности. Мы уверены, что работа первого школьного «Кванториума» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные естественнонаучные и технические компетенции.

**ШАНИНА А.Н.,**

директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца;

**СТУКАЧЕВА Т.А.,**

руководитель школьного «Кванториума»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

г. Череповца

лабораториями и микроскопами, программируемыми роботами, 3D-принтерами, фрезерными станками и др. В зоне «Кванториума» есть коворкинг, или лекторий, для проведения форумов, деловых встреч, тренингов, конференций. Вместимость коворкинга составляет 60 посадочных мест. Помещение оснащено современным мультимедийным оборудованием.

Для работы в «Кванториуме» привлечены инициативные творческие педагоги, которые прошли дистанционное обучение по направлениям деятельности и стали отличными наставниками для ребят.

Школьный «Кванториум» создан, чтобы повысить качество образования, решить проблему профорientации школьников и наличия доступного дополнительного образования для детей города.

На сегодняшний день мы реализуем десять дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, таких как:

- 1) «Физиология человека» (8–11-е классы);
- 2) «Физиология растений» (9–10-е классы);
- 3) «Микроша» (биология) – 2 группы (5–6-е классы);
- 4) «Робототехника» – 2 группы (5–6-е классы);
- 5) «Программирование» – 2 группы (8–11-е классы);
- 6) «Химия и жизнь» (8–9-е классы);
- 7) «Химия вокруг нас» (7–8-е классы);
- 8) «3D-моделирование» – 3 группы (5–9-е классы);
- 9) «Первые шаги в науку» (физика) (5–6-е классы).

С открытием на базе школы технопарка обучающиеся получили возможность работать с новым оборудованием не только на дополнительных занятиях в «Кванториуме», но и на уроках, что, несомненно, повышает интерес к изучаемому предмету.

Обучающиеся направления «Физиология растений» Ромашова Кристина, Вишнякова Диана и Пovyшев Никита отмечают, что за два месяца посеще-

## К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ: УЧАСТИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОЕКТЕ «500+»



**ИГНАТЬЕВА**  
**Анна Сергеевна,**  
заведующий кафедрой педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»,  
к.фил.н.



**МИКЛЯЕВА**  
**Елена Ростиславовна,**  
методист кафедры педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

### Аннотация

*В статье рассмотрены новые требования к качеству образования, позволяющие войти в десятку лучших систем образования мира. Проект «500+» предполагает использование современных методик адресной помощи общеобразовательным организациям (кураторская помощь, выявление рисков профилей, использование банка эффективных образовательных практик), которые создают условия для достижения новых требований к качеству образования. Участие в проекте дает импульс для развития школы, позволяет отработать новые пути управления качеством образования.*

### Ключевые слова

*Качество образования; федеральный проект «Образование»; региональная система образования.*

Одной из приоритетных задач современной школы является повышение качества образования. Сегодня в это понятие включают не только полученные в школе предметные знания и умения, но и осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач. В образовательной практике все шире применяется новая качественная характеристика образования – функциональная грамотность обучающихся.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию; умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и применять полученные в школе знания за ее стенами, осознанно строить свою жизнь. В более широком плане функциональную грамотность понимают как способность человека использовать приобретаемые знания для решения разнообразных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основными видами функциональной грамотности являются математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Оценка сформированности функциональной грамотности осуществляется в ходе международных сравнительных исследований качества образования PISA, TIMSS, PIRLS и др. Понимание, что высокое качество образования является фактором обеспечения конкурентоспособности страны, стало основой появления федеральных образовательных проектов, в том числе проекта адресной методической помощи образовательным организациям «500+». Название проекта фиксирует его цель: достижение высокого уровня функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA.

Проект «500+» реализует ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». И в 2021, и в 2022 году в проекте примут участие по 3 тыс. школ из 84 субъектов РФ. От Вологодской области в проекте приняли участие в 2020 году 10 школ, в 2021 и в 2022 году – по 25. Проект «500+» адресован образовательным организациям, которые по итогам мониторинговых процедур находятся в группе риска: имеют низкие образовательные результаты и функционируют в неблагоприятных социальных условиях.

Проект носит адресный характер. Повышение качества осуществляется за счет реализации школой системы мероприятий, направленных на компенсацию рисков, выявленных для каждой школы по итогам анкетирования всех субъектов образовательного процесса: учителей, руководителей образовательной организации, обучающихся и их родителей. Анализ данных ведется по 10 направлениям. По итогам

анкетирования создается рисковый профиль конкретной школы, который отражает аспекты, требующие особого внимания. Для школ – участников проекта от Вологодской области – наиболее характерны следующие риски: низкий уровень оснащения школы (76%), высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (72%), низкая учебная мотивация обучающихся (60%), дефицит педагогических кадров (60%), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (32%), высокая доля обучающихся с ОВЗ (36%). Школы имели возможность выбирать, какие риски они будут прорабатывать в первую очередь; как правило, образовательные организации выбрали 4–6 рисков из указанного выше перечня.

Задача школы – участника проекта – связана с необходимостью объективной самооценки, которая позволит школе увидеть актуальные риски и разрабатывать меры их компенсации. Чем объективнее школа оценит свое состояние, тем более последовательными будут меры, которые она выберет. Школа описывает те изменения, которые ей предстоит совершить в виде конкретных задач, разрабатывает концептуальные документы, определяющие программу действий по повышению качества образования. Школе также необходимо указать критерии выполнения этих задач, используя которые сама школа убедится в том, что она их решила. Последовательно воплощая поставленные задачи, школа реализует мероприятия, учится применять эффективные образовательные методики, фиксирует и анализирует происходящие изменения. Проект предусматривает три мониторинговых среза, фиксирующие действия, которые предприняты в образовательной организации на пути к новому качеству образования.

Непосредственную поддержку школы – участника проекта – осуществляет ее куратор. Куратором является опытный руководитель образовательной организации, который призван помочь школе сориентироваться в имеющихся проблемах, определить реалистичные антирисковые меры, разработать концептуальные документы, ответить на возникающие вопросы. Задачи кураторов школ включают изучение ситуации в школе на основе непосредственного знакомства с образовательной организацией (для этого предусмотрен выезд в курируемую школу), консультирование, мониторинг и оценку качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации концептуальных документов и выполнения намеченных планов. Можно сказать, что куратор школы является ключевой фигурой проекта «500+», так как его профессиональная компетентность становится важнейшим фактором, определяющим качество антирисковых мер, запланированных и реализованных в курируемой школе, критериев эффективности их реализации. Куратор призван помочь шко-

ле в выборе таких критериев. Все документы, которые готовит школа в рамках проекта, загружаются на федеральный портал проекта в информационную систему мониторинга электронных дорожных карт (далее – ИС МЭДК) и согласуются с куратором. Согласование выступает в качестве механизма помощи: если куратор не согласен с положениями программы, он указывает в чате, что именно в его понимании нужно изменить, чтобы добиться желаемых результатов. Школы отмечают, что получили большую помощь от кураторов: методическую, техническую, знакомство с опытом работы, опыт построения сетевого взаимодействия.

Проект «500+» предполагает организацию методической и ресурсной поддержки школам, участвующим в проекте. Она носит комплексный характер и осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Региональным координатором проекта адресной помощи общеобразовательным организациям назначен АОУ ВО ДПО «ВИРО», кроме того, в каждом муниципалитете определен специалист, который будет оказывать содействие в решении проблем школ – участников проекта.

На федеральном уровне осуществляется общая координация деятельности, проводится анкетирование и определяется рисковый профиль школы, создан банк эффективных образовательных практик по каждому из 10 рисков.

На региональном уровне АОУ ВО ДПО «ВИРО» обеспечивает систему методической поддержки и сопровождения реализации проекта. В соответствии с региональной дорожной картой проекта реализована система мероприятий по четырем направлениям: 1) мероприятия, направленные на повышение качества управления в общеобразовательных организациях, участвующих в проекте; 2) мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учебных предметов, предметных областей и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в проекте; 3) мероприятия, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в проекте и 4) мероприятия по повышению уровня вовлеченности родителей во взаимодействие со школой.

В течение года для управленческих команд и педагогов общеобразовательных организаций проводятся: практико-ориентированные семинары, в том числе по вопросам формирования благоприятного школьного уклада жизни и снижения рисков школьной неуспешности, внедрения различных форм наставничества обучающихся, применения медиативных технологий; методический интенсив по внутришкольной системе оценки качества образования; кру-



глый стол, представляющий лучшие практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; интерактивный семинар по эффективным практикам вовлечения родителей в образовательный процесс. Для руководителей на основе анализа результатов оценки их компетенций разработаны индивидуальные планы/маршруты профессионального развития, для учителей школы – индивидуальные образовательные маршруты. Вопросы сопровождения школ, находящихся в группе риска, систематически включаются в работу единых методических дней, проводимых на базе муниципальных районов и городских округов.

На муниципальном уровне муниципальный координатор оказывает содействие в планировании работы и анализе ресурсов, имеющихся на уровне муниципалитета (городского округа).

Как и любой проект, проект «500+» имеет и положительные, и отрицательные стороны. В начале работы проекта некоторые школы, включенные в список участников, высказывали недовольство своим статусом. Попадание в группу риска рассматривалось как несправедливая оценка имеющейся в школе ситуации, кроме того, страшил предстоящий объем работы и сжатые сроки ее выполнения. Однако эти настроения достаточно быстро изменились.

Работая в проекте, школы сразу получили очень важный для дальнейшего развития материал. Им стал рискованный профиль школы, который выявил те проблемы, решение которых приобретает принципиальное значение для повышения качества образования. Внешний объективный взгляд на имеющуюся ситуацию и аспектный анализ выявленных рисков показали, на что необходимо обратить особое внимание.

ФГБУ «ФИОКО» разработал методические рекомендации, в которых была определена структура всех документов, которые должны были разработать школы, даны критерии оценки документов, что позволило школам осуществить самооценку выполненной работы, привести документы в соответствие с предъявляемыми требованиями. Специалисты ФГБУ «ФИОКО» провели содержательную экспертизу документов, размещенных школами в личных кабинетах ИС МЭДК. Данный опыт позволит школам и по завершении проекта использовать уже составленные программы и при необходимости разрабатывать новые программы, направленные на повышение качества образования.

Включение в работу по проекту куратора придало новый импульс для развития: от радно, что между куратором и коллективом курируемой школы в подавляющем большинстве случаев сложилось продуктивное взаимодействие, когда и куратор, и курируемая школа нашли много общего, обогатили свой

опыт, разработали планы сотрудничества между коллективами школ, реализация которых выходит за рамки проекта.

Еще одним компонентом, который очень высоко оценили участники проекта, стал федеральный банк лучших образовательных практик, размещенный на сайте ФИОКО (<https://fioco.ru/bank-praktik>). Представленный в банке опыт решения проблем оказался очень актуальным в контексте планирования мероприятий в соответствии с рискованным профилем школы. Эффективные практики были представлены и в серии вебинаров, которые еженедельно ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» проводил для кураторов и для школ – участников проекта. Возможность сопоставить предлагаемые решения (банк лучших практик, материалы вебинаров), свой опыт и мнение куратора создали условия для поиска школой оптимальных решений.

АОУ ВО ДПО «ВИРО», являясь региональным координатором проекта в области, сопровождало школы и их кураторов в течение всей работы в проекте. В частности, были проведены организационные и методические вебинары, совещания с кураторами, индивидуальные собеседования со школами, кураторами и муниципальными координаторами, индивидуальные консультации по разработке концептуальных документов и их исполнению, подготовке подтверждающих документов. Определенную сложность у участников проекта вызвала работа с ИС МЭДК, несмотря на предложенные ФИОКО инструкции. Школы получили консультационную помощь по работе в личных кабинетах ИС МЭДК.

Работа в проекте шла строго по дорожной карте ФГБУ «ФИОКО», требовалось разрабатывать четко определенные конкретные документы, причем в строго определенные сроки. В апреле–мае 2021 года шла разработка концептуальных документов. В сентябре были уже и концепция развития школы, и программы, спланированы мероприятия. Многие школы отмечали это как положительный момент участия в проекте: остается только следовать программам и реализовать мероприятия.

Участие в проекте – это определенный опыт, который был полезен каждой школе. Для кого-то проект был поводом посмотреть на свою работу с другой стороны, кого-то заставил активнее включиться в работу, кто-то убедился в правильности выбранного школой пути.

В ходе работы в проекте кураторы школ приобрели не только опыт сотрудничества, научились выстраивать отношения с курируемой школой, но и познакомились с передовым опытом работы учителей всей страны.

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СТРУКТУРУ «ШКОЛА – ВУЗ»



**ЛАМАНОВА**  
**Лидия Анатольевна,**  
директор Центра «Дом научной  
коллаборации имени академика  
Ивана Павловича Бардина»  
ФГБОУ ВО «Череповецкий  
государственный университет», к.п.н.

## Аннотация

Статья посвящена взаимодействию общего и высшего образования в условиях сетевого партнерства с целью создания условий для успеха каждого ребенка по средствам дополнительных программ, реализуемых Центром «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина». Автором раскрыт механизм создания образовательно-технологической системы, ориентированной на подготовку детей к реальному участию в научно-техническом прогрессе в сфере новых технологий.

## Ключевые слова

Непрерывное образование; проектная деятельность; исследовательская деятельность; дополнительное образование.

Исследовательская и проектная деятельность наряду с современными трендами образования, такими как обучение в течение всей жизни, индивидуальные маршруты и траектории развития, цифровая экономика и диджитализация, геймификация, соревновательный и открытый характер обучения и т.д., на мой взгляд, не становится менее актуальной. Об этом свидетельствует достаточно широкий спектр конференций, конкурсов и других подобных мероприятий, где центральное место занимает приобщение детей и молодежи к научным исследованиям и проектам, укрепление навыков получения, обработки, анализа и представления результатов своей работы (Олимпиада Кружкового движения НТИ и НТИ Junior; конкурсы, олимпиады и конференции МАН «Интеллект будущего»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; фестиваль и онлайн-уроки от «Проектории» и т.д.).

Значимость исследовательской и проектной деятельности также регламентируется в сфере образования. В каждой предметной области особое внимание обращается на организацию самостоятельной

проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Важной частью внеурочной работы и дополнительного образования подрастающего поколения является именно организация их исследовательской и проектной деятельности. При этом одна из задач современного образования обозначена как стимулирование обучающихся к выполнению индивидуальных, парных и групповых учебных и детско-взрослых исследований или проектов в определенной или нескольких областях знаний с акцентом на экспериментальной составляющей и значимости непрерывного образования через структуру «школа – вуз», т.е. выполнении исследований и проектов на базе университетских лабораторий с привлечением научных сотрудников и вузовских преподавателей в качестве руководителей, консультантов, рецензентов и экспертов работ школьников или студентов образовательных организаций среднего профессионального образования [3, 4].

Включение в современные формы исследовательской и проектной работы, которые обеспечивают личностное и профессиональное самоопределение подростков и молодежи, должно базироваться на освоении ими современных технологий через новые направления и программы дополнительного образования [2].

В современном образовании актуальность применения исследовательской и проектной деятельности определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в единый образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности [1]. На наш взгляд, такое развитие будет более успешным и продуктивным в контексте непрерывного образования в рамках системы «Школа – вуз».

Предлагаем рассмотреть ряд кейсов, исследований и проектов, которые сочетают в себе связь общего и высшего образования в смысле его непрерывности и взаимодействия образовательных организаций разного уровня образования (табл. 1, 2). Данные примеры заданий ориентированы на школьников 11+ лет.

Это только ряд примеров. Педагогическая целесообразность такого взаимодействия заключается в том, чтобы расширить знания и практический опыт обучающихся в различных областях знаний

**Примеры кейсов, ориентированных на взаимодействие  
общего и высшего образования**

Название кейса	Краткое описание	Связь с общим образованием	Направление в высшем образовании
Современный пенал или постер	Освоение дизайн-компетенций через разработку дизайна школьного пенала или постера с принтом	Технология, ИЗО	Дизайн ИТ
Художественные промыслы в пространстве высоких технологий	В результате коллаборации народного промысла по изготовлению филимоновской игрушки и скульптурного 3D-моделирования в программе «Sculpt GL» получают авторские артефакты, которыми можно наполнить виртуальную художественную экспозицию	Технология, ИЗО, «Истоки», информатика, геометрия	
Цифровая архитектура	Создание 3D-модели и чертежа малой архитектурной формы или современного здания на основе изучения направлений современной архитектуры и изменений, произошедших под воздействием компьютерных технологий	Технология, ИЗО, информатика, геометрия	Дизайн и архитектура ИТ
Управление лифтом маяка	Разработка прототипа системы управления лифтом	Физика, информатика, технология	Беспроводные технологии и радиофизика, робототехнические системы и автоматизация ИТ
Выход из лабиринта	Разработка программы для поиска выхода из лабиринта неизвестной заранее конфигурации	Физика, информатика, технология	
Светодиодная подсветка	Разработка варианта подсветки с двумя или более режимами, переключаемыми с помощью дистанционного пульта управления	Физика, информатика, технология	
Бегущая строка на дисплее	Сборка электрической схемы для подключения дисплея. Написание программы, которая будет выводить на дисплей текстовую информацию	Физика, информатика, технология	
Система автоматического контроля температуры в помещении	Сборка электрической схемы для автоматического контроля температуры в помещении	Физика, технология	
Чат-бот	Создание программы чат-бота, которая ведет диалог с пользователем	Информатика	Нейронные сети, программирование, большие данные. Беспроводные технологии и радиофизика, робототехнические системы и автоматизация ИТ
Распознавание цифр	Написание программы по распознаванию рукописных цифр	Информатика	
Искусственный интеллект	Поиск и оформление примеров применения искусственного интеллекта в окружающем нас мире	Информатика, технология	
А правда ли, что «Кока-кола» может...?	В этом кейсе не исследуется, вреден или полезен этот напиток. Мы предлагаем научными способами проверить некоторые сведения по поводу его свойств, например, способность очищать драгоценные изделия, растворять жир, сохранять срезанные цветы и др.	Физика, химия	Физическая химия, нанотехнологии

посредством художественного и технического творчества.

Аналогичное взаимодействие можно реализовать на примере исследований и проектов, которые

объединяют различные междисциплинарные понятия и технологии (табл. 2).

В перспективе полученные навыки и знания смогут оказать содействие в плане самоопределения

**Исследования и проекты, ориентированные на взаимодействие  
общего и высшего образования**

Название исследования или проекта	Краткое описание	Связь с общим образованием	Направление в высшем образовании
Цифровой альбом «Привлекательный Череповец»	Основная задача фотоальбома – показать красоту и специфику города Череповца с использованием геоинформационных технологий (геосъемка, цифровая обработка фото- и видеоматериалов и т.п.)	Информатика, география, истоки	Геоинформационные технологии и ИТ
3DMAPPING в городской среде	Создание макета и эскиза уличной городской инсталляции с подсветкой, управляемой микроконтроллером Arduino	Информатика, технология	ИТ дизайн и архитектура
Геолокация в помещении на основе технологии IBeacon	Задачей проекта является создание геолокации внутри помещения (в аудитории Центра)	Физика, информатика, технология	Беспроводные технологии и радиофизика, робототехнические системы и автоматизация ИТ
Умные системы	Моделирование распространения электронных сигналов в помещении	Физика, информатика, технология	
Виртуальная и дополненная реальность при реабилитации после тяжелых травм через игру	Проведение обзора интерактивных игр, использующих технологии дополненной и виртуальной реальности для реабилитации людей после тяжелых травм	Информатика, технология	ИТ
Игра «100 лет ГОЭРЛО»	Настольная игра на основе достоверных научных фактов, которая погружает подростков в научную деятельность, тем самым вызывает интерес не только к важному историческому событию ГОЭРЛО, но и к науке в целом. Игра содержит информацию об ученых, построенных электростанциях, викторину с вопросами из области физики, географии и технологии	Физика, технология	Дизайн
Парфюм и бренд	Сканирование объектов на предмет содержания животных ингредиентов	Физика, химия	Физическая химия, нанотехнологии

обучающихся, их можно будет применять на профессиональном уровне, так как это не эпизодическая, а непрерывная научная или проектная работа.

Важно, что подростки и молодежь не просто фантазируют, а проектируют, конструируют, проводят исследования, которые имеют творческую компоненту и практическую составляющую. Это подтверждает, что в условиях университета, в частности на площадке Центра, создана территория, которая объе-

диняет (образует коллаборацию) науку, технологии и творчество, где реализуется непрерывное образование в системе «школа – вуз».

Такая деятельность позволяет ребятам и современной молодежи:

- освоить основы проектного менеджмента и научного исследования;
- принести реальную общественную пользу, а для каждого участника – почувствовать осязаемый успех, сделать первый шаг в профессиональной карьере;

– освоить приемы художественного познания мира;

– получить стимул к саморазвитию, почувствовать командный дух, а следовательно, способствует развитию коммуникативной компетентности в условиях работы проектной группы или команды.

Таким образом, мы видим важную роль дополнительного образования в обеспечении занятости и самоопределения молодежи. Высокая значимость указанной деятельности обусловлена еще и тем, что она направлена:

– на смещение акцента с овладения готовым знанием на выработку знаний и приобретение практического опыта;

– преодоление формального изучения сложных вопросов и задач;

– получение опыта самостоятельного решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью;

– предоставление информации на одно и то же событие, процесс или явление с различных точек зрения;

– формирование умения рассматривать одно и то же событие, процесс или явление с разных точек зрения;

– развитие мышления детей и молодежи в аспекте их интересов и самообразования;

– развитие коммуникативных компетенций и командной работы;

– развитие гибкости и вариативности, что способствует формированию креативности и критического мышления;

– развитие стратегического мышления через оценивание реальных ситуаций;

– создание ситуации успеха, формирование умения оценивать себя на основе критерия успешности выполненной работы.

В контексте непрерывности образования данное взаимодействие может носить и профориентационный характер.

Кроме дополнительных образовательных программ мы проводим мероприятия профессиональной направленности, например, уроки будущего, профессиональные пробы, спикертайм и брифинг с экспертом, кейс-чемпионаты по Атласу новых профессий и производственным процессам, что способствует пониманию практической составляющей, взаимодействию с экспертами, знакомству с перспективными и новыми направлениями, профессиями и сферами деятельности.

Все вышеуказанное подтверждает, что наша образовательная территория вполне может рассматриваться в контексте взаимодействия общего и высшего образования. В целом такой подход:

– позволяет увеличить охват детей и молодежи инновационными программами с учетом профессиональной ориентации молодежи;

– создает условия для повышения уровня технической, цифровой грамотности современных детей и молодежи, в том числе для вовлечения детей и подростков в техническое творчество разной направленности;

– способствует расширению содержания образовательных программ и технологий в образовательном пространстве.

### Литература

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 76-2. – С. 30–35.

2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.

3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 года № Р-137 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р22 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/564069575> (дата обращения: 06.07.2021).

4. Тренды современного образования. – URL: <https://eduregion.ru/upload/iblock/63a/0412trendy.pdf> (дата обращения: 06.07.2021).

# МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОО



**МЕДВЕДНИКОВА**  
**Людмила Фадеевна,**  
заведующий  
МДОУ № 90 «Золотой ключик»  
г. Вологды, к.п.н.

## Аннотация

*В статье представлена модель комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации, ее компоненты и критерии, градация оценивания качества профессиональной деятельности педагогических работников, даны определения понятий «качество», «качество профессиональной деятельности».*

## Ключевые слова

*Комплексная оценка; профессиональная деятельность; качество профессиональной деятельности.*

**В** настоящее время актуальность оценки качества профессиональной деятельности педагогов сохраняется, так как создание условий эффективного управления педагогическими кадрами для достижения целевых ориентиров в сфере дошкольного образования переносится на руководителей образовательных организаций. На локальном уровне оценка профессиональной деятельности педагогов проводится в основном для предоставления статистической информации в вышестоящие органы управления образованием. Глубокий анализ проблем отсутствует, поиск преодоления трудностей имеет незначительное место. Работа по оценке качества профессиональной деятельности педагогов не связана с решением комплекса задач, направленных на профессиональное развитие и самосовершенствование личности. Очевидно, что решение обозначенной проблемы невозможно без разработки научного обоснования содержания и методики оценки профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Анализ научных трудов показал, что управление профессиональной деятельностью работников осложнено противоречиями в развитии экономики, своеобразием социальных и политических структур. Решение управленческих проблем на уровне дошколь-

ных образовательных организаций может быть использовано при соответствующей переработке.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность проблемы оценки педагогического труда в дошкольных образовательных организациях обусловили наш выбор в изучении и разработке модели комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Изучение существующих в науке теоретико-методологических подходов к оценке педагогической деятельности, конкретизация и уточнение понятия «качество» в работах ученых Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Л.М. Денякиной, Т.П. Колодяжной, М.М. Поташника, Л.И. Фалюшиной и др. позволили определить теоретико-методологические подходы к содержанию комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Анализируя и обобщая разные подходы к понятию «качество», мы пришли к следующему выводу: оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников направлена на получение информации, ее анализ и обобщение с целью принятия эффективных решений в управлении данной деятельностью, определения наиболее предпочтительных путей улучшения качества профессиональной деятельности педагогов, оказания консультационной помощи в развитии их деловых и личностных качеств. Теоретический анализ позволяет рассматривать «качество профессиональной деятельности» как категорию динамичную, меняющуюся в соответствии с запросами времени, требованиями социальных заказчиков, потребностями педагогов, с изменениями самой жизни.

В нашем исследовании под «качеством профессиональной деятельности» педагогов мы понимаем степень удовлетворения потребностей и ожиданий всех участников образовательных отношений от предоставляемых образовательных услуг и связываем его с триадой комплексного управления: условиями, процессом, результатом.

Решающее значение, как справедливо замечает Д.А. Иванов, стали придавать «роли высшего руководства, которое создает в организации все необходимые условия для того, чтобы персонал на своем рабочем месте становился гарантом достижения требуемого качества продукции» [1, с. 26–27]. В сфе-

ре образования продукцией будет сам выпускник, обладающий определенными качествами и умениями. Качество данной продукции, мы считаем, может быть обеспечено за счет работы квалифицированных педагогов, в связи с чем возникает необходимость комплексной оценки профессиональной деятельности педагогических работников с целью постоянного улучшения качества дошкольного образования.

Изучение теоретических источников помогло нам разработать модель комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов. Мы определили, что данная модель должна включать шесть компонентов: нормативно-ориентированный, содержательно-целевой, организационно-технологический, мотивационно-личностный, контрольно-диагностический, коррекционно-аналитический. Перечисленные компоненты представляют систему уровней акмеологической целостности, функциональной деятельности, квалиметрической технологии, взаимосвязаны и взаимозависимы. Они отражают значимые деловые и личностные характеристики педагога, определяют характер его педагогического мастерства, качество профессиональной деятельности.

Критерии комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов: реализация нормативно-правового и документационного обеспечения; соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования, федеральному государственному образовательному стандарту; создание развивающей предметно-пространственной среды, организационно-педагогических условий; деловые и личностные качества педагога, его мотивация заниматься педагогической деятельностью; результативность образовательного процесса, педагогической работы; коррекция педагогической деятельности. Каждый критерий имеет соответствующий перечень показателей.

Мы выделяем следующие методы комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов: изучение документов, анализ педагогической деятельности, наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, беседа, экспертная оценка (экспертиза), самооценка, самоанализ, педагогическая диагностика, мониторинг, контроль (оперативный, текущий, предупредительный, срезовый, тематический, результативный и др.), методы статистической обработки данных.

При оценивании под критерием комплексной оценки мы понимаем признак степени соответствия качества профессиональной деятельности педагога установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам, их превышение; под показателем комплексной оценки – количественную и качественную характеристику профессиональной деятельности педагога, являющуюся результатом измерения. Оцен-

ка профессиональной деятельности педагогов оценивается Экспертной комиссией (она формируется из наиболее квалифицированных педагогических и руководящих работников учреждения) по балльной шкале измерения (от 1 до 5 баллов). Определена следующая градация: 15–20 баллов – репродуктивный (технологический) уровень; 20–25 баллов – конструктивный (эвристический) уровень; 25–30 баллов – исследовательский (креативный) уровень.

По результатам комплексной оценки с каждым педагогом составляется индивидуальный план работы, включающий корректирующие действия и мероприятия, направленные на повышение эффективности управления профессиональной деятельностью педагогов и достижение целевых ориентиров государства, качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Проведение комплекса корректирующих действий и мероприятий по результатам комплексной оценки профессиональной деятельности позволяет получить конечный результат, ради которого данная модель и разработана (достижение, поддержание и совершенствование качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательных отношений).

Итак, комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагога – это определение качества всех направлений педагогического труда, уровня профессионализма педагога и причин, их обусловивших. Такое понимание комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов сформулировано нами на основе определения понятия «комплексный (-ая, -ое)», которое дает Толковый словарь русского языка начала XXI века: «охватывающий совокупность явлений, процессов, предметов» [2, с. 479-480].

В заключение можно констатировать, что комплексная оценка качества профессиональной деятельности позволяет сопоставить результаты педагогического труда, выявить динамику в изменениях, мотивирует педагога, заставляет заниматься глубоким самоанализом, позволяет правильно спланировать свою работу, корректировать ее, ставить конкретные цели, достижение которых возможно. Все это в целом работает на качество профессиональной деятельности педагогических работников, где профессионализм педагога выступает как главный фактор качества дошкольного образования, что, в свою очередь, дает старт успешному развитию личности ребенка.

### *Литература*

1. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. – М.: Сентябрь, 2007. – 208 с.
2. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Эксмо, 2006. – 1136 с.

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**ЗАХАРОВА**

**Татьяна Васильевна,**

доцент кафедры дефектологического образования

ФГБОУ ВО «Череповецкий

государственный университет», к.п.н.

## Аннотация

*В статье представлен опыт разработки модели внедрения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации, включающей методологические подходы, условия внедрения и характеристику деятельности по реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

## Ключевые слова

*Модель инклюзивного образования; дети с ограниченными возможностями здоровья; методологическая основа; условия внедрения; деятельность по реализации инклюзивного образования.*

**И**зменения в политической, экономической, социальной жизни страны привели к появлению новой образовательной парадигмы. Сегодня мы говорим не только о системе общего и специального образования, но и о системе инклюзивного образования, одним из приоритетных направлений которого является создание равных стартовых возможностей для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Новая образовательная система появилась не вдруг и не сразу. Ее становление происходило при разрешении многих проблемных вопросов и вызовов, среди которых можно выделить: общемировые тенденции увеличения численности детей, нуждающихся в специальных условиях получения образования; изменение отношения государства и общества к людям с проблемами в развитии; развитие науки, получение новых данных об образовательных возможностях лиц с ОВЗ; развитие общества, формирование социального запроса на вариативность форм образования детей с ОВЗ; качественное изменение состава детей с ОВЗ; развитие практики общего, специального и инклюзивного образования.

В рамках выдвинутых современных требований к образованию детей с ОВЗ и инвалидностью можно выделить внешние требования (выполнение международных обязательств, государственных нормативных актов и ориентация на общественные запросы и ожидания родителей в конкретных ситуациях, на активность общественных организаций) и внутренние требования (мотивационно-смысловые установки, связанные с переходом от клинико-дефектологической парадигмы к социальной; позитивный опыт работы и истории успеха; возможность профессионально-личностного развития). Перечисленные требования, в свою очередь, позволяют определить основной методологический подход к организации инклюзивного образования (командный междисциплинарный) и реализовать социально ориентированную модель общества, построенную на принципах инклюзии – доступности, равенства возможностей, полного и эффективного включения в социум. Принципы и модель общества, построенная на них, сами по себе не смогут привести к ожидаемому результату, необходимо методическое обоснование, а главное, необходимы механизмы включения детей с ОВЗ и инвалидностью в среду детей с нормотипичным развитием.

Кафедрой дефектологического образования ЧГУ совместно с педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций (ДОО) г. Череповца была проведена научно-исследовательская работа по теме «Разработка модели внедрения инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» в рамках технического задания АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». В Методических рекомендациях по реализации разработанной модели представлены составляющие ее основные структурные компоненты, среди которых можно выделить методологическую основу, условия внедрения инклюзивного образования, деятельность по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ (рис. 1).

Методологической основой построения концепции коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в условиях внедрения инклюзивного образования в дошкольные образовательные организации являются системный подход к процессу развития ребенка, гуманистический подход к педагогической работе, комплексный подход к изучению и развитию психики ребенка, дифференцированный подход к организации диагностической



и коррекционной помощи ребенку с проблемами в развитии (рис. 2).

В качестве условий внедрения инклюзивного образования в ДОО в представленной модели выделены компоненты инклюзивной образовательной среды, требования к кадровому составу, создание среды.

К компонентам инклюзивной образовательной среды относятся: создание специальных образовательных условий, выбор формы получения образования, определение степени включенности в образовательный процесс, выбор методов коррекционной и психолого-педагогической поддержки детей, создание охранительного режима, индивидуально-ориентированная система оценивания, формирование толерантности. Описание компонентов инклюзивной среды представлено в нормативных документах и методических рекомендациях по созданию специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ.

Требования к кадровому составу – еще одно условие внедрения инклюзивного образования в ДОО. Переход от общего к инклюзивному образованию диктует необходимость повышения квалификации кадров, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидностью (рис. 3). В проекте профессионального стандарта педагога специального и инклюзивного образования заявлено о требованиях к уровню образования – не ниже магистратуры, знаний и умений педагога инклюзивного образования, к готовности педагогов к инклюзивному образованию, знания типичных вторичных проявлений в структуре нарушения развития у детей различных нозологических групп, которые необходимо учитывать при планировании и организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и ин-

валидностью; к определенным личностным качествам. В связи с тем, что коррекционно-развивающий, коррекционно-образовательный, коррекционно-воспитательный, коррекционно-реабилитационный процессы должны реализовываться квалифицированными специалистами, компетентными в решении коррекционных задач, в штатное расписание образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику, необходимо включить педагогов и специалистов для работы с детьми с ОВЗ.

Одним из важнейших условий внедрения инклюзивного образования в ДОО является создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в инклюзивной группе, наличие специального оборудования для индивидуальной и фронтальной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение архитектурной доступности. Особенности организации РППС и примерное специальное оборудование для индивидуальной и фронтальной работы с детьми с ОВЗ различных нозологических групп, описание обеспечения архитектурной доступности представлено в нормативных документах и в примерных адаптированных образовательных программах для детей всех нозологических групп [1, 2].

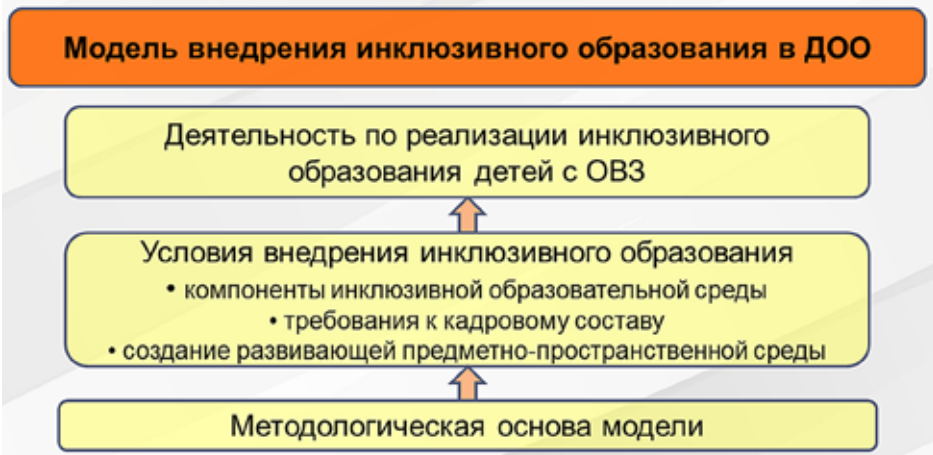


Рис. 1

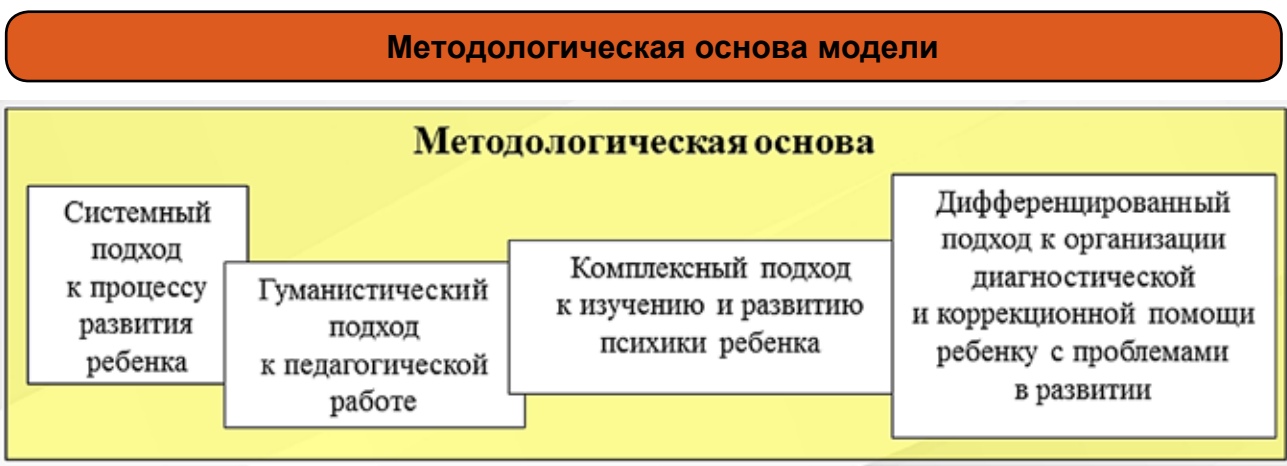


Рис. 2

### Организация работы учителя-логопеда

Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда основана на:

- знании особенностей этиологии, механизмов, симптоматики речевых нарушений; структуры дефекта при различных речевых патологиях
- знании психолого-педагогических особенностей детей с речевыми нарушениями (двигательных, познавательных, эмоциональных и т.д.)

Реализация программных задач коррекционно-логопедической работы требует создания специальных условий:

- личностно-ориентированный подход
- использование многофункциональных пособий
- чередование видов деятельности
- фиксация и смена положения тела во время занятий
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса
- комплексный подход к преодолению речевых нарушений

Рис. 3

Содержание деятельности по реализации инклюзивного образования в ДОО представлено в рекомендациях по осуществлению организованной образовательной деятельности (ООД) детей с ОВЗ, по организации совместной деятельности педагогов с детьми (то есть при использовании режимных моментов в коррекционных целях), по организации работы с родителями [3]. Можно выделить два варианта осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

*1 вариант:* у воспитателей инклюзивных групп есть специальное (дефектологическое) образование. В этом случае педагоги с целью решения задач из образовательных областей ООП при планировании и проведении фронтальных занятий с условно нормально развивающимися детьми осуществляют реализацию содержания работы дефектолога/логопеда с детьми с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, посещающих инклюзивную группу. Высшее педагогическое образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дошкольная дефектология» – бакалавриат, программа «Инклюзивное образование» – магистратура, программа профессиональной переподготовки «Логопедическая работа в специальных образовательных организациях и медицинских учреждениях», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика») позволяют педагогам инклюзивных групп грамотно формулировать цели, определять методы и приемы, отбирать дидактический материал в соответствии с коррекционно-развивающими задачами.

*2 вариант:* у воспитателей инклюзивных групп нет специального (дефектологического) образования. В этом случае к проведению фронтальных занятий с целью решения коррекционно-развивающих задач привлекаются по договору сетевого взаимодействия специалисты (дефектолог/логопед/психолог/тьютор), имеющиеся в штатном расписании другой дошкольной образовательной организации.

Таким образом, разработанная модель может быть востребована в условиях образовательных организаций, осуществляющих дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### Литература

1. Разработка и реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. В.В. Заболтиной, Т.В. Захаровой; науч. ред. О.А. Денисова. – Ч. 1. – Череповец: ЧГУ, 2018. – 357 с.

2. Разработка и реализация адаптированных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. В.В. Заболтиной, Т.В. Захаровой; науч. ред. О.А. Денисова. – Ч. 2. – Череповец: ЧГУ, 2018. – 114 с.

3. Разработка модели внедрения инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации / И. В. Беляева и др.; под ред. В.В. Заболтиной, Т.В. Захаровой. – Череповец: ЧГУ, 2020.

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**БАШКАРДИНА**  
**Людмила Владимировна,**  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Радость»»  
Верховяжского муниципального района

## Аннотация

*В статье представлен опыт работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи. По мнению автора, познавательного-речевого развития детей способствует чтение художественной литературы. Приведены примеры различных форм работы с детьми и родителями.*

## Ключевые слова

*Литературное образование детей дошкольного возраста; развитие речи; чтение; детская литература.*

**С**егодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению. Чтобы современный ребенок был подготовлен к жизни, необходимо прививать ему уважение к книге, любовь к чтению, к художественному слову. За последнее десятилетие читателей в нашей стране стало на 18%

меньше, а часто читают книги своим детям только 7% родителей (когда-то их было 80%). Чтение перестало быть национальным приоритетом, а нация – читающей. Аудио- и видеотехника, дающая готовые слуховые и зрительные образы, особым способом воздействующая на людей, ослабила интерес к книге и желание работать с ней: ведь книга требует систематического чтения, напряжения мысли. Современные дети предпочитают книге просмотр телевизора, компьютерные игры.

Педагоги, психологи единодушны в том, что при знакомстве детей с художественной литературой художественное должно стоять во главе угла по одной простой причине: оно эмоционально насыщено. А эмоции – это коммуникационная база человеческого развития. Эти положения прописаны и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где вопросы приобщения детей к художественной литературе рассматриваются на стыке двух образовательных областей: «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие» и определяются как:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- формирование элементарных представлений о видах художественной литературы и фольклора (как искусства).

Полноценная деятельность в данном направлении – важнейшее средство познавательно-речевого развития детей, так как художественная литература расширяет представления дошкольников, обогащает их знаниями об окружающей действительности, формирует целостную картину мира, содействует развитию речи.

Приоритет в ознакомлении детей с художественной литературой отдан совместной деятельности взрослых и детей. В распорядок дня детей каждой группы включено ежедневное чтение художественных произведений вне занятий по 15–20 минут (в зависимости от возраста детей). Это утренние часы, время перед сном, после сна, чтение в вечерние часы. В непрерывной образовательной деятельности чтение выделено как самостоятельный вид занятия.



Содержание образовательной деятельности направлено:

- на расширение читательских интересов детей;
- восприятие литературного текста;
- творческую деятельность на основе литературного текста.

Ознакомление детей с художественной литературой осуществляется в образовательных ситуациях разного вида. Они могут быть:

- тематические (чтение, в процессе которого дети приобщаются к ведущим темам детской литературы, наиболее близким и понятным им, взятым из их детской жизни);
- теоретические (в процессе чтения дети знакомятся с доступными их возрасту теоретическими понятиями, необходимыми для понимания художественных особенностей текста);
- творческие (нацеленные на развитие творческого потенциала дошкольников);
- аналитические (во время чтения дети учатся анализировать текст с целью более глубокого понимания его смысла и художественных особенностей).

Педагоги детского сада активно используют художественную литературу как смысловой фон для других видов совместной деятельности взрослых и ребенка. Если внимательно отнестись к большим литературным текстам, то можно обнаружить в них кладёшь интригующих тем, вопросов, поводов для организации с детьми интересной познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности. Героями художественных произведений для детей часто бывают исследователи, путешественники. Поэтому события, происходящие с ними, их приключения, окружающий их мир, время, в которое они живут, могут послужить мотивом, отправным моментом для интересной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

Художественная литература активно включается в проектную деятельность воспитателей. Традиционно раз в году в детском саду проходит Литературная неделя.

Основная цель данной деятельности – заложить основу литературного развития детей, становления в них будущих читателей, основная идея – преодоление формального подхода к чтению художественной литературы, когда литература не всегда понимается как явление искусства, к которому надо приобщать детей.

Важнейшей задачей воспитателя и родителей стал отбор таких художественных произведений, которые действительно способствуют формированию литературного вкуса. Как показала практика, педагоги и родители часто теряются в потоке информации. Им подчас сложно сориентироваться в обилии книг, предназначенных для детей. Но иметь представление о целесообразности использования в детской аудитории того или иного литературного текста



также необходимо, как и научиться руководствоваться критериями художественного уровня произведения.

В ДОО были выработаны правила отбора литературных текстов для детей, среди которых:

- целесообразность использования данного произведения в детской аудитории;
- его принадлежность к подлинному искусству;
- качество иллюстраций и их соответствие содержанию литературного произведения.

Список рекомендуемой литературы для чтения детям был составлен согласно возрастным категориям воспитанников. Наряду с этим мы учли, что существует семейное, домашнее чтение. Это вариативная часть чтения, которая зависит от знания детской литературы, предпочтений родителей и играет положительную роль в сохранении уникальности ребенка-слушателя, ребенка-читателя. Поэтому нами были подобраны рекомендательные списки художественной литературы для чтения детям дома.

В дальнейшем считаем необходимым создать систему работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и родителей в развитии навыков устойчивого интереса к книге и навыков выразительного чтения.

# ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



**МАЛУХИНА**  
**Нина Владимировна,**  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики АОУ ВО  
ДПО «Вологодский институт развития  
образования», к. психол. наук

## Аннотация

*В статье актуализируется проблема организации системной работы по развитию личностных ресурсов обучающихся в современной школе; определяются условия эффективной реализации программ формирования жизненных навыков, в том числе в дистанционном формате; предлагается краткий перечень наиболее востребованных профессиональным сообществом программ.*

## Ключевые слова

*Жизненные навыки; программы ФЖН; стратегии поведения; профилактическая деятельность; дистанционный формат.*

**В** современном образовании все явственнее обозначается тенденция рассматривать жизненные навыки в качестве базовых, составляющих основу готовности выпускников к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют обязательность формирования и развития у обучающихся личностных качеств, ключевых компетенций, необходимых для решения повседневных жизненных задач, адекватной ориентации в окружающем мире. Формирование жизненных навыков рассматривается как необходимый компонент содержания образования. Руководители образовательных организаций все чаще формулируют запрос на организацию системной работы по актуализации и развитию личностных ресурсов обучающихся, реализацию программ формирования жизненных умений и навыков (далее – программы ФЖН).

Готовы ли педагогические работники к адекватному ответу на данный вызов, что уже имеется в арсенале специалистов и что необходимо доработать, каковы перспективы реализации программ форми-

рования жизненных навыков в рамках воспитательной и профилактической работы?

В настоящее время в образовательных организациях реализуются программы ФЖН, однако наряду с успешными и профессионально грамотными программами создаются и реализуются программы, в которых отсутствует научное обоснование, нередко программы заимствуются из сети Интернет без ссылок на авторство, а обмен программами без грамотной профессиональной экспертизы приводит к тиражированию серьезных методологических ошибок. Для реализации программ ФЖН необходима специальная подготовка, опыт тренинговой работы, и поэтому воспользоваться ими может достаточно узкий круг специалистов, в ином случае должна идти речь о совершенствовании компетентности широкого круга педагогических работников в области владения интерактивными образовательными технологиями.

Нельзя не упомянуть и о наблюдаемом в настоящее время терминологическом смешении понятий: «жизненные навыки», «гибкие навыки», «универсальные учебные действия», «ключевые компетенции». Отсутствие единообразия в толковании указанных понятий в источниках, противоречивость в попытках их разграничения, синонимичность в использовании затрудняет формулирование целей и задач в рамках разрабатываемых и реализуемых программ ФЖН, приводит к перенасыщению образовательного пространства однотипными программами, дублирующими друг друга.

Возможно, выход – в объединении указанных понятий в единый комплекс, в онтологическом подходе к их интерпретации, но пока это только обсуждается на страницах научных изданий [3]. Практикам же остается не потеряться в этом терминологическом многообразии, интегрируя в понятие «жизненные навыки» социальные и поведенческие навыки, позволяющие успешно решать задачи интеграции в общество, преодоления жизненных трудностей, самозащиты от рисков. При этом важно понимать, что формирование жизненных навыков не сводится к простому освоению конкретных умений и навыков, но речь должна идти о формировании стратегий поведения, в рамках которых отрабатывается связь мотива, установки, навыка как такового, фактора риска, ситуации риска [1].

Об актуальном уровне сформированности жизненных навыков у обучающихся, дефицитах личност-



приоритет отдается комплексным программам, обеспечивающим преемственность в формировании и развитии жизненных навыков на всех уровнях образования, разработанным авторитетными представителями профессионального сообщества: (Безруких М.М. «Все цвета кроме черного», Кривцова С.В. «Жизненные навыки», Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», В.А. Родионова «Я и другие. Тренинги социальных навыков для учащихся 1–11 классов», Савченко С.Ф. «На стороне подростка», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»).

Востребованы программы из открытого реестра рекомендуемых психологических программ участников ежегодного Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (<https://rospsy.ru/resultsKP2019>):

– программа «Мир вокруг меня» (влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) (Попова Т.Н., Лилейкина О.В. (<https://rospsy.ru/node/347>));

– программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» (Шагивалиева Г.К. (<https://rospsy.ru/node/12404>));

– программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха» (Сюрин С.Н., Макарова Н.И., Дмитриев Т.И., Тимофеева Е.И. (<https://rospsy.ru/node/121>));

– программа «Безопасность в сети Интернет» (Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. (<https://rospsy.ru/node/286>));

– программа «Круг сообщества» (Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В. (<https://rospsy.ru/node/337>));

– программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ (Байдакова Е.Г. (<https://rospsy.ru/node/92>)) и др.

Особо следует отметить программы, разработанные специалистами региональной психолого-педагогической службы в образовании, прошедшие профессиональную экспертизу и реализуемые в образовательных организациях области:

– программа развития социальной компетентности подростков «Хорошо» (Гулина Г.В., Андрианова Л.В., под редакцией Н.В. Афанасьевой, ВИРО, 2014);

– программа внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов» для обучающихся 8–9-х классов, разработанная сотрудниками кафедры психологии ФГБОУ «Череповецкий государственный университет» (Смирнова О.В., Кудак М.А., Табунов И.А.

ных ресурсов можно судить по результатам социально-психологического тестирования, в частности, по выраженности факторов риска (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение) [2].

При разработке и реализации программ формирования жизненных навыков важно ориентироваться на данные повышенного уровня по факторам риска, что позволит конструировать адресные программы формирования жизненных навыков, ориентированные на конкретные классы, группы обучающихся.

При выявленном повышенном уровне потребности в одобрении рекомендуются программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя, программы формирования толерантности в общении, навыков принятия конструктивной критики; при подверженности влиянию асоциальных установок социума – программы, направленные на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им; при склонности к рискованным поступкам, к совершению необдуманных поступков – программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самосознания, самоопределения; при тревожности – программы уверенного поведения, формирования проблемно-разрешающего поведения; в случае трудного переживания жизненных неудач – программы преодоления тревожности, нацеленные на формирование проблемно разрешающего поведения, развитие личностных компетенций обучающихся. Профилактика подверженности влиянию группы актуализирует активные формы проведения программ формирования жизненных навыков, включая введение норм поведения и общения на занятиях, реализацию восстановительных технологий.

Практика реализации программ ФЖН в образовательных организациях области показывает, что

([https://vmk.psy.viro.edu.ru/attachments/article/110/rp\\_zizn\\_bez\\_konfliktov.pdf](https://vmk.psy.viro.edu.ru/attachments/article/110/rp_zizn_bez_konfliktov.pdf));

– программа «Учимся общаться» (Карандашева Н.Н., педагог-психолог МБОУ «ООШ № 11», г. Великий Устюг);

– программа формирования социально активной жизненной позиции «Фарватер» (Секретарева Н.В., педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» (<https://disk.yandex.ru/d/worNSQas3SRJUX>)).

Эффективность программ ФЖН в значительной степени возрастает при их интеграции в общие профилактические программы образовательных организаций (например, программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра»). Формируемые жизненные навыки актуализируются в разнообразных видах и формах целенаправленно организуемой профилактической деятельности.

Успешность проведения программ ФЖН в значительной степени определяется готовностью педагогических работников к их реализации как в офлайн, так и онлайн-формате, наличием опыта тренинговой работы, владением интерактивными образовательными технологиями, обеспечивающими активность и самостоятельность обучающихся, новыми формами проведения занятий в дистанционном формате (интерактивный журнал [5], онлайн-марафон (<https://yadi.sk/d/bqFHVucBNkiBqA>, <https://vk.com/lidergroup35>)) и др.) Дистант предлагает широкие возможности для организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, включая онлайн-консультирование (например, на этапе сопровождения после проведения программ формирования жизненных навыков).

Главной проблемой при проведении занятий в рамках программ ФЖН как в офлайн-, так и в онлайн-формате остается мотивация обучающихся на систематическое участие в совместной деятельности. В профессиональном арсенале специалистов для решения данной задачи достаточно много приемов, в том числе:

– привлечение и постоянное поддержание внимания (совместная постановка цели, способы донесения информации, стили общения (включая юмор, ролевые игры, примеры из реальной жизни и т.п.);

– придание значимости предлагаемому материалу (отталкиваться от опыта обучающихся, предлагать реальные кейсы, проводить аналогии с жизнью и т.п.);

– придание уверенности обучающимся (своевременная обратная связь);

– удовлетворение от совместной деятельности (показывать положительные изменения, полученные в ходе обучения).



Недостаточно сформированная культура дистанционного общения / проведения дистанционных занятий определяет новые задачи перед педагогическими работниками и обучающимися. Разработка совместно с учениками чек-листов о правилах поведения на дистанционных занятиях, следование им в ходе занятий – задачи актуальные для текущего времени.

Адресный подход к постановке целей и задач при разработке программ формирования жизненных навыков, использование авторских программ, прошедших профессиональную экспертизу, переоценка новых возможностей в реализации программ в дистанционном формате – ближайшие перспективы для оперативного реагирования профессиональным сообществом на новые вызовы организации профилактической работы в современной школе.

### Литература

1. Аналитическое исследование «Обучение жизненным навыкам». – URL: <http://viperson.ru/articles/analiticheskoe-issledovanie-obuchenie-zhiznennym-navykam>.

2. Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н. Информационное письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 10.12.2021 ИС-01-07/3783.

3. Игумнова О.В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. – № 4. – С. 25. – URL: <38file:///C:/Users/USER2/Downloads/zhiznennye-i-gibkie-navyki-obuchayuschih-sya-granitsy-primenimosti-ponyatiy-v-pedagogike.pdf> (дата обращения: 10.09.2021).

4. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193).

5. Справочник педагога-психолога. Школа: интерактивный журнал. – 2020. – № 7.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ



**ТУЧАНСКАЯ  
Вера Васильевна,**  
учитель физической культуры  
МАОУ «Центр образования  
им. И.А. Милютина» г. Череповца

## Аннотация

*В статье показана актуальность создания психологической безопасности образовательной среды. Рассматриваются этапы проектной деятельности педагога, средства формирования безопасного пространства класса.*

## Ключевые слова

*Психологическая безопасность; образовательная среда; проектирование образовательной среды; психологический комфорт на уроке.*

**П**сихологический подход в настоящее время чаще рассматривается в качестве основного к исследованию безопасности образовательной среды и факторов здоровьесбережения обучающихся и преподавателей. Образовательная среда – социальная система, ее основа – это люди с их потребностями, мотивами, направленностью,

интересами, отношениями (образовательные и трудовые, формальные и неформальные). Функционирование данной системы осуществляется согласно законам социального взаимодействия. Перед психолого-педагогической наукой всегда стоял вопрос, как организовать здоровьесберегающий образовательный процесс, создать в образовательных организациях педагогическую среду, которая способствовала бы оптимальному развитию личности обучающегося.

Ученик своими действиями и поступками активизирует элементы образовательной среды и тем самым строит ее для себя. При этом у него формируется «психологический образ» среды, который дает возможность действовать определенным образом. Обучающийся может воспринимать образовательную среду как комфортную, расслабляющую, вызывающую удовольствие или, наоборот, тревожную, опасную, неконтролируемую. Восприятие среды обязательно связано с действием в этой среде. Разная среда побуждает к различным действиям, связанным со структурой и функциями среды. Творческая среда побуждает к творчеству, развивающая – к развитию, агрессивная – к агрессии, здоровая – к оздоровлению, опасная – к защите, стрессу и пр.

Одной из актуальных задач школы является сохранение психологического здоровья школьников. И это задача, решение которой ждут от учителя. Психологическое здоровье позволяет постепенно стать самодостаточной личностью, способной регулировать свои психические процессы, опираться в поведении и отношениях не только на задаваемые извне нормы, но и на внутренние осознанные ориентиры. В качестве главных критериев психологического здоровья можно выделить следующие: позитивное самоощущение и восприятие окружающего мира, высокий уровень развития рефлексии, успешное прохождение возрастных кризисов, наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности, адаптированность к социуму.

Психолого-педагогические технологии как один из факторов здоровьесбережения направлены на создание благоприятного эмоциональ-





но-психологического климата в социуме. Учителю, безусловно, важно создать и сохранить психологический комфорт на уроке, на всех его этапах.

Изучение каждого раздела или темы состоит из трех этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного. На мотивационном этапе предусматривается максимальное воздействие на школьника, а приемов, вызывающих удивление, интерес, те положительные эмоции, которые важны, чтобы начало задалось, множество. Эпиграф, пословица-поговорка, кроссворд, загадка, театрализация – вот несколько приемов, создающих положительный эмоциональный настрой на урок.

Хорошая мотивация позволяет четко обозначить не только сиюминутные цели, а настроиться на дальнейшее применение знаний в жизни. Актуализация знаний желательна при дифференциации заданий, нужно стимулировать выбор разных способов выполнения упражнений. При первичном восприятии и усвоении нового материала большую роль играет удачное использование проблемных ситуаций. Интерактив – также неизменный спутник интереса на уроке. Любой нестандартный подход к проведению урока увлекает школьников, снимает эмоциональное напряжение. Использование игровых технологий – один из приемов, обеспечивающих как психологическую разгрузку учащихся, так и активирующих к самостоятельной познавательной деятельности. Применение теоретических положений при выполнении упражнений целесообразно при работе в парах, группах, проведении разного рода тренингов. Детям нравится все новое, так, они с удовольствием участвуют в опросах, стилизованных под баттлы и квесты. К самостоятельному использованию умений и навыков также следует подходить творчески: это могут быть мини-исследования, проекты, создание своей опоры, схемы и др. Обобщение и контроль усвоенного можно осуществить, рассмотрев, как изученные темы пересекаются друг с другом, организовав блиц-тесты, творческие диктанты, опросы по цепочке. По окончании урока или после изучения темы нужна не только эмоциональная рефлексия, но и интеллектуальная. На наш взгляд, довольно эффективно работают пометки на полях (инсерт, маркировка) – обозначение с помощью знаков возле текста или в самом тексте своего отношения к содержанию урока: «+» – знал, «-» – вызвал затруднение, «!» – новый материал (узнал), «?» – хочу узнать.

Доброжелательная обстановка на уроке, отсутствие страха, излишнего напряжения, предупрежде-



ние переутомления – вот далеко не все положительные задачи, которые можно решить при использовании психолого-педагогических технологий. Пожалуй, одним из важнейших аспектов является то, что именно психологический комфорт школьников во время урока дает дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка, высокой работоспособности класса и, соответственно, ведет и к более качественному усвоению знаний, более высоким результатам.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что психолого-педагогические технологии позволяют параллельно с качественным обучением решать задачи охраны здоровья школьников. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить школьникам наиболее комфортные условия, учесть индивидуальные особенности, развивать их способности, а следовательно, минимизировать, негативные факторы, которые могли бы нанести вред здоровью.

Проектирование психологической образовательной среды – это еще один шаг к школе, ценящей индивидуальность каждого ребенка, уважающей его права и свободы, создающей условия для его успешного личностного развития.

### **Литература**

1. Киселева К.Г., Жиженина Л.М. Сохранение здоровья учащихся как приоритетная задача современного общества // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 4.1. – С. 74–75.
2. Лаврентьев В.В. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением // Завуч. – 2005. – № 1.
3. Берджес Д. Обучение как приключение: как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., 2017. – 240 с.

# РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ В ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



**ТАЛИНА  
Олеся Сергеевна,**  
учитель английского и немецкого  
языков МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 3»  
г. Вологды

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»  
Русская пословица

## Аннотация

В статье описывается применение принципа наглядности при обучении иностранным языкам. Данный принцип проиллюстрирован на примере работы с наглядным материалом (лексические, грамматические и звуковые карточки) на различных этапах урока.

## Ключевые слова

Общее образование; качество образования; иностранный язык»; наглядность.

Неотъемлемой частью развития современного общества является образование, а овладение иностранными языками становится приоритетным его направлением. Известный чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670) одним из важнейших принципов обучения считал принцип **наглядности**, так как путь человеческого познания начинается с чувственного восприятия конкретных фактов и явлений [1]. Этот принцип при обучении иностранным языкам имеет большое значение и сейчас.

Основные репрезентативные системы<sup>1</sup>:

- *визуальная* – зрительные образы;
- *аудиальная* – слуховые образы;
- *кинестетическая* – ощущения.

Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности.

Универсальным средством обучения можно назвать карточки: *визуалы* соотносят образ предмета с его написанием, *аудиалы* запоминают звуковую оболочку слова в процессе фонетической отработки, а *кинестетики* путем прикосновения к карточке

лучше воспринимают записанное слово и его графический образ [2, 4].

Способность воспринимать информацию у органов зрения в пять раз выше, чем у органов слуха. Применение наглядности в сочетании со словом учителя активизирует обе сигнальные системы, что способствует более прочному усвоению материала.

Самый распространенный вид наглядности – картинки, фотографии и плакаты, так как они создают зрительный образ предмета или явления. Преимущества картинок как средства обучения иностранному языку заключаются в следующем:

- а) картинка непроизвольно активизирует память, мышление и воображение учеников;
- б) применение наглядных материалов сокращает долю родной речи на уроке иностранного языка.

Картинка может использоваться: как побуждение учащихся к высказыванию на заданную тему, для презентации новой лексики, тренировки произношения и написания слов, для проведения диктантов и игр. И наконец, картинка – это простой, легкий и интересный в использовании материал, который может сделать урок эффективным и занимательным [3].

Исходя из опроса, проводимого ежегодно в 5-х классах с целью выявления ведущего типа восприятия, можно сделать вывод, что большинство учащихся воспринимают информацию через визуальный канал (около 48%).

На сегодняшний день проблема обеспечения качественными наглядными пособиями – одна из самых важных в методике преподавания. Одна из проблем в преподавании немецкого языка заключается в недостатке наглядных пособий.

Идея создания комплекта наглядности зародилась при подготовке к урокам. Мне приходилось тратить несколько часов на отбор и систематизацию, распечатку дополнительного материала к урокам. Это касалось не только немецкого, но и английского языка. Однако в случае с английским языком уже существуют различные материалы (карточки по темам, плакаты), которые можно купить или заказать. С немецким языком дело обстоит иначе: даже в интернет-магазинах и типографиях не всегда можно найти нужные материалы для заказа или необходимо предоставлять свой макет для печати, что очень затратно по времени. Поэтому было принято решение создать собственные комплекты к УМК «Горизонты». Дополнительным стимулом для реализации этой идеи стало исследование, проведенное на уроке в параллели 5-х классов. Его суть: на уроке вво-

<sup>1</sup> Репрезентативная система – преимущественный способ обработки, хранения и повторного воспроизведения ранее полученной информации [4].

дился новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»; в двух классах лексика вводилась и отрабатывалась без визуальных опор, в двух других – при помощи двусторонних карточек; на следующем уроке учащимся был предложен словарный диктант. Результаты проверки работ показали, что уровень усвоения новых слов в классах, где использовались визуальные опоры, выше на 15 %. Это и подтолкнуло к дальнейшей разработке комплекта демонстрационных карточек.

Как же используются эти карточки?

Ниже представляю некоторые собственные примеры применения.

### Пример 1. Комплект карточек для постановки задач на уроке

В начале обучения немецкому языку как второму учащимся очень сложно сформулировать цели и задачи урока. Чтобы облегчить работу, на каждом уроке на доске или на экране учащимся предлагаются такие варианты: карточка или анимированная картинка, на обороте которой написано слово, обозначающее вид деятельности на уроке (напр.: *lesen* – читать, *sprechen* – говорить, *schreiben* – писать и т.д.). На первых этапах изучения языка дети, глядя на картинку, называют то, чем мы будем заниматься на уроке, по-русски, учитель проговаривает по-немецки, и затем мы все вместе повторяем это слово. Так, к концу первой четверти, дети уже сами по-немецки могут сформулировать задачи урока.



### Пример 2. Комплект карточек «Правила чтения» («Leseregeln»)

На первых уроках изучения немецкого языка как второго иностранного вводятся правила чтения, которых нет в учебнике. Для наглядности и трениров-



ки этих правил мною разработан комплект «Правила чтения» («Leseregeln»).

Как мы с ними работаем? На этапе презентации демонстрируется буквосочетание, затем – как оно читается по-русски; на этапе закрепления проводятся:

1) игра «Кто больше знает звуков»: показываю карточку – учащиеся фронтально называют звук. Кто правильно назвал звук, тот получает карточку, в конце подсчитываем, кто больше дал правильных ответов, тот и победил (можно поставить оценку «5»);

2) игра «Услышь ошибку»: в быстром темпе показываю карточки и называю звук, один или несколько намеренно произношу с ошибкой, а дети должны услышать ошибку и исправить. Хочу отметить, что эта игра всегда вызывает интерес и ажиотаж у учеников;

3) звуковые диктанты: предлагаются слова на доске или на карточках с пропусками, зачитывается слово, и детям нужно вписать пропущенные буквы (изучаемые буквосочетания) (напр.: schreiben, Deutschland, Olja, ich и т.д.);

4) найти слово в словаре или в учебнике с двумя или тремя правилами чтения или с конкретным правилом чтения и правильно прочитать его. Вариант этого задания: прочитать простой заранее подготовленный текст (это применяю на этапе контроля).

ah	[a:]	je	{e}
oh	[o:]	ja	{я}
eh	[e:]	ju	{ю}
uh	[u:]	ch	{h}, {x}
ei	[ai], {aü}	sch	{ш}, {w}
ie	[i:]	tsch	{т}, {ч}
eu	[oy], {ou}	tz	{тс}, {мц}
au	[au]	sp	{п}, {шп}
		st	{т}, {шт}

### Пример 3. Комплект карточек по теме «Приветствия» («Begrüßung»),

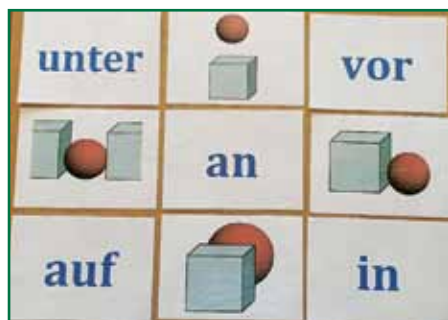
5-й класс, раздел 1  
«Знакомство» («Kennlernen»)

Используется для тренировки разговорных фраз приветствия и прощания.



### Пример 4. Комплект карточек по теме «Предлоги места» («Ortpräpositionen»), 6-й класс, раздел 1 «Мой дом» («MeinZuhause»)

Используется для введения и закрепления предлогов места, а также для описания картинок.



Помимо лексических карточек мною широко используются и грамматические. Они могут применяться из класса в класс (например: карточки на окончания глаголов, с глаголами haben, sein, а также с модальными глаголами используются как в 5-м классе для предъявления грамматического материала, так и в следующих параллелях 6–10-х классов для повторения и объяснения на их примере нового грамматического материала (Perfekt, Konjunktiv и т.д.).

wollen		müssen		können		mögen	
ich	will	muss	ich	kann	mag		
du	willst	musst	du	kannst	magst		
er/sie/es	will	muss	er/sie/es	kann	mag		
wir	wollen	müssen	wir	können	mögen		
ihr	wollt	müsst	ihr	könnt	mögt		
Sie/sie	wollen	müssen	Sie/sie	können	mögen		

sehen		lesen	
ich	sehe	ich	lese
du	siehst	du	liest
er/sie	sieht	er/sie	liest
sprechen		fahren	
ich	spreche	ich	fahre
du	sprichst	du	fährst
er/sie	spricht	er/sie	fährt

Не могу не отметить и метапредметного применения этого наглядного материала. Так, например, карточки по темам «Животные», «Школьные принадлежности», «Хобби», «Части тела» и т.д. применяются мною и на уроках английского языка для введения лексики, ее закрепления и контроля (диктанты, игры). Карточки по теме «Предлоги места» можно использовать и в английском языке, а также для сравнения двух языков (актуально для тех, кто изучает два языка, чтобы показать их связь и облегчить восприятие через опору на уже знакомый язык). Например, дети сразу же замечают, что предлог «in» с обоих языков переводится одинаково – «в».

Таким образом, применение наглядности такого рода помогает мне поддерживать интерес у учащихся к изучению второго языка (немецкого), снимать некоторые трудности в обучении и проводить уроки занимательно и ярко.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М., 2001. – С. 44.
2. Репрезентативная система // Академик. Словари и энциклопедии на Академике. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/242546>.
3. Методические рекомендации по использованию визуальной наглядности на уроке английского языка. – URL: <http://www.galau.com/ru/article/методические-рекомендации-по-использованию-визуальной-наглядности-на-уроке-английского-языка>.
4. Репрезентативная система. – URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=67044624>.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



**ТИШИНА**  
**Евгения Анатольевна,**

учитель английского языка  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 1 с углубленным изучением  
английского языка» г. Вологды

## Аннотация

В статье рассматривается возможность использования WEB-ресурсов на уроках английского языка. Основное внимание акцентируется на работу с сайтами и приложениями для формирования лексических и грамматических навыков, а также контроля изученного материала. Автор обращает внимание на то, что использование WEB-ресурсов способствует уменьшению времени на подготовку к уроку и проверке работ учеников.

## Ключевые слова

Образование; качество образования; иностранный язык; интернет-ресурс.

Эффективное использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является неотъемлемой частью урока, благодаря которой учитель сможет наглядно, красочно, информативно и интерактивно изложить информацию для учеников.

Важность и необходимость внедрения ИКТ в процесс обучения отмечается международными экспертами во Всемирном докладе по коммуникации и информации, подготовленном ЮНЕСКО. Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор отмечает, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи».

Современные технологии не стоят на месте. Они изменяются ежедневно. Современный учитель должен следить за всеми инновациями и стараться применять их на практике. Средства ИКТ, такие как проектор и интерактивная доска, постепенно становятся обычными инструментами на уроке и не вызывают особого интереса у учащихся. Поэтому для реализации своих идей на уроках английского языка я активно использую WEB-ресурсы.

WEB-ресурс – это страница или набор страниц, размещенных в сети Интернет, которые могут вклю-

чать как текстовую и графическую информацию, так и мультимедийные компоненты, и используются для представления и передачи данных.

Использование WEB-ресурсов в школе позволяет:

- организовать разнообразные формы деятельности;
- применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий;
- оценить уровень знаний, умений и навыков учеников в классе и дистанционно;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки и тестирования;
- создавать условия для саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самореализации учеников;
- формировать профильные образовательные информационные порталы.

Существует множество видов WEB-ресурсов, которыми возможно пользоваться ежедневно. Рассмотрим некоторые из них.

### 1. Приложения или сайты, предназначенные для контроля знаний и умений школьников.

Приложение **Socrative** – это мобильное приложение, которое помогает учителям создавать онлайн-викторины для определения уровня знаний школьников. Благодаря этому приложению учителя смогут самостоятельно разрабатывать викторины для своих учеников или же выбрать некоторые из стандартных викторин для проведения занятий. Мои ученики отмечают, что данное приложение помогает им в освоении лексики и грамматики английского языка.



Для проверки знаний учеников достаточно удобно составлять тесты в приложении Socrative. Если разбить подготовку, проведение и проверку теста на несколько этапов, то можно сравнить время, затра-

	1 этап: составление теста	2 этап: распечатка теста	3 этап: проведение теста	4 этап: проверка теста	5 этап: вы- ставление оце- нок в журнал	Итого
Проверка теста без использования приложения Socrative	30 минут	10 минут	20–30 минут	60 минут	5 минут	125–135 минут
Проверка теста с использованием приложения Socrative	30 минут	0 минут	5–10 минут	0 минут	5 минут	40–45 минут

ченное на весь процесс с использованием приложения Socrative и без него. Расчет времени был произведен с учетом того, что в группе занимаются 14 человек (см. табл.).

По результатам можно сделать вывод, что использование приложения Socrative сокращает время, затраченное на подготовку и проведение теста, в среднем на 1 час 30 минут. Ученики школ с углубленным изучением английского языка пишут тест в среднем раз в неделю. Соответственно, использование приложения Socrative позволяет учителю сэкономить до 6 часов в неделю. Все тесты, составленные в этом приложении, сохраняются, поэтому педагогу будет удобно использовать их в следующем учебном году снова. Таким образом, любой учитель продолжит экономить свое время и сможет уделить больше внимания развитию творческих способностей учеников, одаренным детям и саморазвитию.

Приложение Socrative дает возможность проанализировать результаты теста сразу же после его завершения. Поэтому становится возможным проведение работы над ошибками и рефлексии на уроке, после того как все ученики выполнили тестовые задания. Учитель может вывести таблицу с результатами на экран и совместно с учениками выбрать самые сложные задания, проанализировать, какой материал усвоился, выбрать материал для повторений, составить как индивидуальные планы для дальнейшего развития, так как групповые.

Сайт <https://sdamgia.ru/> – образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР. Данный сайт помогает подготовить учащихся к различным видам аттестации: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Одно из главных преимуществ данного сайта заключается в том, что ученики проходят тестирование дистанционно. Затем в классе проводится разбор заданий и выполняется работа над ошибками. Учитель может задать ученикам как домашнюю работу, так и контрольную работу. Сроки и время прохождения тестирования можно ограничить, что не дает возможности ученикам списать задания, но при этом способствует развитию саморегуляции, так как ученик должен определить время выполнения теста самостоятельно в рамках, определенных учителем.

**2. Сайты, предназначенные для демонстрации материала.**

Сайт **Prezi.com** – это web-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой. Этот сайт я начала использовать совсем недавно, но получила положительные результаты. Ученики имеют возможность вернуться к моей презентации в любое удобное для них время, повторить или закрепить материал дома самостоятельно. Все презентации сохраняются на сайте и доступны в любое время при наличии интернета.

**3. Сайты, предназначенные для дистанционного общения с учениками и родителями.**

Персональный сайт **jimbo.com** – это бесплатный конструктор сайтов, который был запущен в 2007 году. Сайт Jimdo отличает современный стильный дизайн. Благодаря созданию собственного сайта <http://evgeniatishina.jimdo.com/> я получила возможность получения обратной связи с родителями и учениками, а также возможность выкладывать дополнительные задания или материалы на каникулы или в течение учебного года. Мой сайт был создан летом 2016 года, поэтому постоянно обновляется.



Использование средств ИКТ не оказывает негативного влияния на физическое и психологическое здоровье детей при условии применения здоровьесберегающей технологии и соблюдения санитарных норм и правил. Здоровьесберегающие технологии могут применяться на всех этапах урока: четкое чередование видов речевой деятельности и активности, физкультминутки и упражнения на релаксацию. Соблюдение этих условий на уроках способствует комфортному психологическому климату на уроке.

# ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: ВЕК В ОБРАЗОВАНИИ

**В**первые дни ноября 2021 года Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж отметил знаменательную дату – 100 лет со дня основания. За столь короткий по историческим меркам отрезок времени в этих старинных стенах особняка М.М. Булдакова сложились традиции качественного практикоориентированного педагогического образования. Все эти годы «юбиляр» реализовывал свою важнейшую миссию: через просветительство, просвещение – построение каркаса для развития социокультурного пространства на востоке Вологодской области, наполнение смыслом общественных отношений. И, разумеется, подготовка востребованных педагогических кадров для образовательных организаций области была и остается главной целью учебного заведения.

Учреждение было создано по постановлению Северодвинского ГУБСОЦВОСА от 30 июля 1921 года «Об открытии в городе Великий Устюг педагогического техникума на базе старших классов школы 2 ступени». В архивных документах 1937 года уже присутствует новое название – «Педагогическое училище». С 15 июня 1949 года на базе учебного заведения открыт Учительский институт, который в 1955 году был снова преобразован в педагогическое училище. На основании приказа Департамента образования Вологодской области с 30 апреля 1999 года Великоустюгское педагогическое училище переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Великоустюгский педагогический колледж». С 1 апреля 2011 года учебное заведение именуется как бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж», а с 6 августа 2015 года образовательная организация обретает нынешнее название: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж».

Эти названия отражают основные вехи в вековом пути образовательной организации. Более подробная история учебного заведения отражена в исследовании преподавателя общественных дисциплин колледжа краеведа и культуролога Татьяны Рафаиловны Индисовой. Текст размещен на сайте колледжа и доступен любому желающему, там же можно ознакомиться с биографией руководителей учебного заведения и списком сотрудников, работавших в учреждении в течение столетия. Все они посвятили значительную часть своей жизни образователь-



ной организации, создав солидный запас прочности и обеспечив нынешнее ее динамичное развитие.

Небольшой коллектив современного колледжа достойно продолжает лучшие традиции, заложенные предыдущими поколениями управленцев, педагогов и работников. Сегодня здесь осуществляет образовательную деятельность стабильный «золотой» педагогический состав, способный эффективно решать самые сложные задачи. Основа педагогического сообщества – опытейшие мастера своего дела, отдавшие большую часть своей жизни подготовке педкадров. Более половины преподавателей учреждения являются выпускниками учреждения. До возвращения в альма-матер все они получили опыт работы в детских садах и школах, обрели профильное высшее образование. В последнее время в учебное заведение пришли ряд молодых перспективных педагогов с новыми идеями и подходами к современному образованию. В целях их успешной адаптации в образовательной организации реализуется программа наставничества, в основе которой лежит передача успешного педагогического опыта.

Значительная доля педагогических работников обладают высшей квалификационной категорией. Благодаря наличию такого серьезного кадрового ресурса в течение последних лет обеспечиваются победы студентов колледжа в региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства, призовые места в региональном этапе чемпионата «Молодые профессионалы», в других значимых конкурсах и фестивалях, что является универсальным показателем качества подготовки специалистов среднего звена.

Выпускники колледжа всегда востребованы в сфере образования. В последнее время учреждение находится в числе лидеров среди профессиональ-



ных организаций региона по уровню трудоустройства. Этот результат достигнут, среди прочего, благодаря постоянному активному включению работодателей (образовательных организаций) в процесс профессиональной подготовки специалистов, развитию наставничества. Синхронизация подготовки кадров в учреждении с потребностями экономики и социальной сферы в кадрах обеспечивается и активной позицией главного партнера колледжа – управления образования Великоустюгского муниципального района.

В учреждении постоянно улучшаются условия ведения образовательной деятельности. Размещение в стенах колледжа в 2019 году центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, самого ближайшего и надежного партнера, позволило вывести на новый качественный уровень информационное обеспечение образовательного процесса, дало возможность обучающимся заниматься в обновленных аудиториях с современной мебелью и оборудованием. В течение 2019–2021 годов за счет субсидий областного бюджета выполнен ряд необходимых ремонтов в комплексе зданий на ул. Набережной, усовершенствована система безопасности в учебных корпусах и общежитии. Силами коллектива колледжа в северном флигеле усадьбы Булдакова были благоустроены учебные и вспомогательные помещения, спортзал, оборудована новая лаборатория, устроен концертный зал.

В ближайшие 2 года в инфраструктуре образовательной организации намечаются значительные изменения. В соответствии со стандартами Ворлдскиллс (WorldSkills) будут оборудованы современные мастерские по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание», планируется большой ремонт в студенческом общежитии и учебных зданиях. Все это позволит колледжу обрести новые возможности и преимущества в подготовке квалифицированных кадров.

Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж сегодня – это современное учреждение профессионального образования, которое обеспечивает переход от одного этапа профессиональной подготовки к другому, взаимосвязь содержания, методов и форм образования, которые позволяют личности самореализоваться и двигаться в направлении продолжения педагогического образования в целом. Колледж в наши дни – это культурный центр с активной выставочной деятельностью, с жизнью, насыщенной интересными культурными событиями, обеспечивающими возможность для всестороннего развития личности будущего специалиста. И, конечно, колледж сегодня – это популярный у населения образовательный центр, реализующий программы дополнительного образования для детей и взрослых, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В становлении личности большинства жителей Великого Устюга и близлежащих районов области принимали участие выпускники учреждения-юбилера. Воспитатель в детском саду, первый учитель в школе, внесшие определенный вклад в нынешнее благополучие и успех многих граждан, получили профессиональное образование в этих стенах. Сегодня деятельность колледжа, основной кузницы педагогических кадров на востоке Вологодской области, тесно вплетена в общественную жизнь Великого Устюга и всего региона. Таким образом, столетие колледжа является значительным событием не только для учебного заведения, но и для всего местного сообщества.

Поздравляем коллектив, студентов, выпускников и ветеранов достойнейшего образовательного учреждения с юбилеем! Желаем новых свершений на благо общества и государства, добра и здоровья!

**КОПЫЛОВ Сергей Анатольевич,**  
директор БПОУ ВО «Великоустюгский  
гуманитарно-педагогический колледж»