

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 1 (113) | МАРТ | 2022



РЕАЛИЗАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ
СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ»
В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ... 2

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ -
ПРОВОДНИК
В МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ..... 18

Финальный этап регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф – 2022» проходил на Вологодчине с 1 по 5 марта в очно-дистанционном формате с использованием единой электронной платформы. Участниками проекта «Педагогический триумф – 2022» стали 294 педагогических работника из всех муниципальных районов и городских округов Вологодской области. В течение четырех дней участники демонстрировали свое педагогическое мастерство на уроках и занятиях, выступали публично и решали профессиональные кейсы. Оценивали выступления конкурсантов порядка 150 экспертов, победителей профессиональных конкур-



сов прошлых лет, представители профессиональной и родительской общественности.

В рамках проекта была проведена профориентационная программа для старшеклассников 8-11 классов на педагогические направления подготовки в региональных колледжах и вузах, включающая видео уроки, конкурсы, мастер-классы. Для профессионального сообщества региона организована обширная образовательная программа, посвященная теме функциональной грамотности. Успешные практики лучших педагогов области и методистов Вологодского института развития образования будут доступны на платформе регионального проекта в течение месяца.

СОРОКИНА Галина Михайловна,

учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школы № 21» г. Вологды, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России»



КОВАЛЕВА Марина Михайловна,

воспитатель «Детского сада № 46» г. Череповца, абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»



ТИМАРЬ Диана Николаевна,

учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.А. Теричева» г. Вологды, абсолютный победитель VIII областного конкурса «Педагогический дебют»



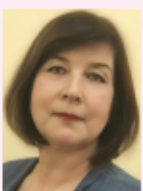
БЕЛЯЕВА Елена Юрьевна,

педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»



ПУГИНА Елена Федоровна,

воспитатель БПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Вологодской области



КОЧНЕВА Ульяна Владимировна,

обучающаяся 11 психолого-педагогического класса МБОУ «Вожегодская средняя школа», абсолютный победитель областного конкурса «Учитель будущего» в номинации «Ученики»



УШКОВА Елена Петровна,

мастер производственного обучения БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум», победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Вологодской области



СОЛОМАТИНА Анна Валерьевна,

преподаватель профессиональных дисциплин БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина», победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Вологодской области



ШУБИН Антон Борисович,

методист МБУ ДО ВМР «Центр развития образования»; ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан «Российского детско-юношеского центра», абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Навигаторы детства»



НЕСТЕРОВА Антонина Алексеевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин БПОУ ВО «Кадуйский энергетический колледж» победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Вологодской области



ИГУМНОВА Елизавета Владимировна,

студент 4 курса Института социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Вологодского государственного университета», абсолютный победитель областного конкурса «Учитель будущего» в номинации «Студенты»



Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 29.03.2022

Выход журнала в свет: 30.03.2022

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1798. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Проничева Л.Р. Реализация федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в Вологодской области 2
Горбунов В.А. Реформирование контрольно-надзорной деятельности 5

Оценка качества образования

Фролова Е.С. Всероссийские проверочные работы в среднем профессиональном образовании как инструмент оценки качества образования студентов 7
Игнатьева А.С. Результаты проведения самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 11
Воронина О.Ю., Лопатко О.В. Ресурсный центр развития функциональной грамотности «Вектор успеха» 14

Воспитание в региональной системе образования

Петухова Н.С. Первые шаги в большом деле 16
Чапуль Г.И. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей. . . 18
Шишбарова И.В. Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка 20

Повышение профессионального мастерства педагогов

Осокин И.В. К вопросу об условиях персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей школ с низкими образовательными результатами Вологодской области 22
Марагаева З.С. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов Вологодской области 25
Косачева Е.П., Бирюкова Ю.А., Якушева Е.А. Адресная помощь в профессиональном развитии педагога 27

Региональные инновационные площадки

Цветкова О.Н. Развитие и поддержка социальных инициатив участников образовательного пространства ДОУ 29
Белозерова О.Г. Из опыта работы по созданию модели общей (сетевой) ресурсной базы по компетенции «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» 33
Климина Л.А., Вихарева Е.В., Сорокина И.Э. Региональные инновационные площадки как инструмент формирования предпринимательской активности 36

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Кротченко Н.А., Брейдак Т.А. Опыт сопровождения студентов первого курса учреждений СПО в период адаптации 38
Рябева А.Д., Корелова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение военно-патриотических сборов для несовершеннолетних юношей с девиантным поведением 40
Новикова Е.Ф., Степанова Л.В. Профилактика интолерантности к дошкольникам с ОВЗ 43

Методическая копилка

Труфанова О.С. Agro-лагерь: воспитание у детей ценностного отношения к труду 45
Зубова Т.Н., Табакова Г.Н. Организация игр в летнем пришкольном лагере . 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по химии

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ» В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ПРОНИЧЕВА
Людмила Рудольфовна,
заместитель начальника
Департамента образования
Вологодской области

Аннотация

В статье представлен ход подготовки и реализации в регионе федеральной программы по обновлению школьной инфраструктуры «Модернизация школьных систем образования».

Ключевые слова

Федеральная программа; модернизация школьных систем образования; школьная инфраструктура.

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина Министерство просвещения Российской Федерации в 2022 году запустило федеральную программу по обновлению школьной инфраструктуры – «Модернизация школьных систем образования» (далее – Программа). Паспорт Программы утвержден Министерством просвещения РФ совместно с Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ приказом от 19 января 2022 года.

Строительство новых объектов и капитальный ремонт действующих школ закрепили в народной программе партии «Единая Россия», которая передала Министерству просвещения реестр из 7200 школ, нуждающихся в капитальном ремонте. Ход реализации Программы будут контролировать депутаты всех уровней от «Единой России» и сенаторы.

Министерство просвещения РФ осуществляет управление реализацией Программы и координацию деятельности субъектов Российской Федерации в части ее исполнения. Создан оперативный штаб Минпросвещения России по реализации Программы. В феврале прошло первое расширенное заседание штаба с участием представителей партии «Единая Россия», членов Общественного совета при Минпросвещения России, депутатов Государственной Думы, а также представителей общественно-

литического движения «Объединение родителей», блогеров.

На расширенном заседании Штаба министр просвещения РФ С.С. Кравцов назвал программу развития школьной инфраструктуры беспрецедентной по срокам и масштабу и выразил уверенность в том, что она должна проходить максимально качественно и оправдывать ожидания школьников и родителей. «Доступность образовательной среды – наш приоритет», – отметил С.С. Кравцов.

Целью Программы является приведение в нормативное техническое состояние к 2026 году не менее 7300 зданий (обособленных помещений) общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации. Количественный охват Программой зданий (обособленных помещений) общеобразовательных организаций основан на данных официального статистического наблюдения и ориентирован на максимальное включение в Программу зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта. Программа не ограничивается ремонтными работами, а подразумевает масштабное развитие школ: закупку оборудования, повышение квалификации учителей. Все это позволит создать комфортную и современную образовательную среду.

Достижение указанной цели Программы реализуется путем проведения капитального ремонта зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций, их оснащения средствами обучения и воспитания, соответствующими современным условиям обучения, а также реализации ряда инфраструктурных и организационных мероприятий. Министерством просвещения РФ совместно с Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации определен укрупненный перечень 14 видов ремонтных работ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.

Общий объем финансового обеспечения Программы составил 418,0 млрд рублей. Финансовое обеспечение Программы осуществляется посредством предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на рефинансирование расходов, возникающих при реализации региональных проектов по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В связи с этим в рамках достижения цели Программы предусмотрено проведение следующих мероприятий:

1. Капитальный ремонт зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций, включенных в Программу, в том числе ремонты пищеблоков, учебных кабинетов, спортивных сооружений, расположенных непосредственно в контуре зданий. При этом для всех объектов, заявляемых для включения в Программу для проведения капитального ремонта, обязательно наличие заключения государственной экспертизы проектной документации в части проверки достоверности определения сметной стоимости.

2. Оснащение включенных в Программу отремонтированных зданий общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. № 590. Особое внимание в рамках данного мероприятия будет уделяться оснащению профильных учебных кабинетов современным лабораторно-технологическим оборудованием (цифровые лаборатории по химии, физике, биологии), техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивные доски, интерактивные панели); оснащению спортивных залов и помещений современным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем. Обеспечение современным оборудованием осуществляется в целях повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, предусмотрена замена 100% учебников и учебных пособий, дальнейшее использование которых в образовательном процессе невозможно по причине ветхости и дефектности.

3. Обеспечение в отношении отремонтированных зданий общеобразовательных организаций, включенных в Программу, выполнения требований по антитеррористической защищенности объектов (территорий). В целях обеспечения качества школьной инфраструктуры школы получают «средства защиты от террористических угроз».

4. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников и обучение управленческих команд общеобразовательных организаций, включенных в Программу, сверх минимальных требований о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». План-график повышения квалифика-

ции разработан в каждой общеобразовательной организации и включает курсы по реализации требований обновленных ФГОС при обучении учебным предметам, формированию функциональной грамотности обучающихся, использованию современного цифрового оборудования, совершенствованию воспитательной деятельности.

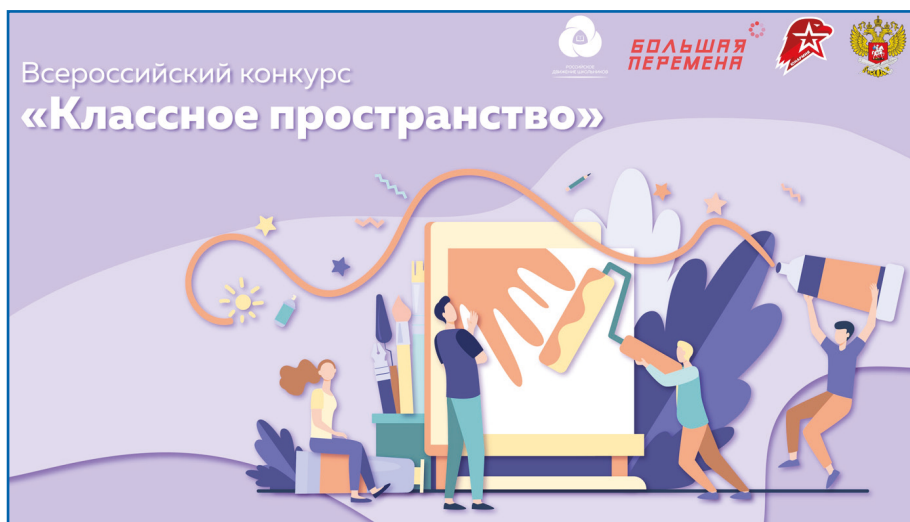
Одним из средств реализации Программы должно стать привлечение учащихся и родительского сообщества к обсуждению вопроса о создании комфортного и функционального пространства, отвечающего потребностям учителей и учеников и соответствующего современным стандартам. Министерством просвещения РФ совместно с партией «Единая Россия» создан Федеральный штаб родительского общественного контроля, который будет консультировать регионы на всех этапах реализации Программы.

Вологодская область активно включилась в проект. По поручению Министерства просвещения РФ протоколом совета при Губернаторе области от 19 октября 2021 года утвержден паспорт регионального проекта «Модернизация школьной системы образования Вологодской области на 2022–2026 годы». В данном паспорте содержится перечень зданий школ региона, требующих капитального ремонта до 2026 года, – 106 зданий 92 школ в 25 муниципальных образованиях области.

По итогам отбора Вологодской области на капитальный ремонт зданий школ на 2022–2023 годы предусмотрены средства федерального бюджета в размере 135,8 млн рублей.

В ноябре 2021 года состоялся первый отбор заявок на участие в программе модернизации школьных систем образования на 2022–2023 годы. От Вологодской области в Программу включены 2 объекта: БОУ «Тарногская средняя школа» Тарногского муниципального района и МАОУ «Первомайская средняя школа» Кичменгско-Городецкого муниципального района.





ектов школьных пространств в рамках Всероссийского конкурса «Классное пространство», в котором обучающиеся смогут предложить свои решения в девяти конкурсных номинациях: «Пространство детских инициатив», «Столовая», «Спортивная зона», «Учебный класс», «Учительская», «Актовый зал», «Библиотека», «Общественное пространство», «Входная группа». Проекты-победители будут использованы при оформлении школ.

С учетом того, что одним из основных обязательств субъекта яв-

ляется организация родительского общественного контроля, главы Кичменгско-Городецкого и Тарногского районов в срок до 1 февраля 2022 года представили в адрес Департамента образования области план работы комиссий, созданных в муниципалитетах для контроля подготовки и проведения ремонтных работ в общеобразовательных организациях и закупки оборудования.

Для информирования родителей (законных представителей) о мероприятиях, реализуемых в связи с капитальным ремонтом зданий образовательных организаций, созданы «горячие линии» на официальном сайте Департамента образования области, сайтах управлений образования Тарногского и Кич.-Городецкого муниципальных районов, на сайтах школ-участниц Программы.

Информация о проведении обсуждения и согласования дизайнерских и иных проектных решений, о ходе ремонтных работ будет размещаться на официальных сайтах и в официальных аккаунтах Правительства области, Департамента образования области, АОУ ВО ДПО «ВИРО», администрации муниципальных районов и управлений образования, в социальных сетях и аккаунтах родительских комитетов школ.

Таким образом, реализация масштабной Программы направлена на создание новой, отвечающей всем требованиям современной образовательной среды для повышения доступности и качества образования, комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объектов образования, развития профессиональной компетентности педагогов.

Выполнение Программы позволит реализовать комплекс мероприятий по приведению в нормативное техническое состояние зданий и материально-технической базы региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций, обеспечив надлежащие условия ведения образовательной деятельности.

Для управления проектом создан региональный штаб по контролю за организацией и проведением капитальных ремонтов общеобразовательных организаций.

Заместителем Губернатора области Л.В. Каманиной утвержден комплекс мер (дорожная карта) по реализации региональных проектов, направленных на модернизацию школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Вологодской области на 2022–2023 годы. В документ включены мероприятия по контролю модернизации школьных систем образования и обеспечению выполнения необходимых работ по капитальному ремонту зданий школ. Сроки реализации мероприятий в региональной дорожной карте указаны в соответствии со сроками, рекомендуемыми Министерством просвещения РФ.

В Вологодской области продуман общественный контроль ключевых этапов ремонта. Приказом Департамента образования области создан Штаб общественного родительского контроля за организацией и проведением капитальных ремонтов, реконструкцией в образовательных организациях. В состав Штаба общественного родительского контроля также включены представители Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями.

Обучающиеся и родители общеобразовательных организаций не останутся в стороне от концепции модернизации школы: в образовательных организациях родительские комитеты и советы обучающихся обсудят дизайнерские и иные проектные решения образовательных пространств в рамках подготовки и проведения капитального ремонта, будут проведены конкурсы детских рисунков и видеороликов, посвященных «Школе будущего».

В марте 2022 года школы-участницы Программы проводят конкурсы по разработке дизайнерских про-

РЕФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ГОРБУНОВ
Василий Александрович,
начальник управления контроля и
надзора в сфере образования
Департамента образования
Вологодской области

Аннотация

В данной статье освещены основные изменения контрольно-надзорной деятельности в сфере образования, разъяснены принципы категорирования объектов контроля, способы получения сведений о них, анализа и использования.

Ключевые слова:

Контроль и надзор в сфере образования; регуляторная гильотина; профилактика нарушений; досудебное обжалование; контрольно-надзорное мероприятие.

В Российской Федерации осуществляется реформирование контрольной (надзорной) деятельности в органах государственной власти и органах местного самоуправления в форме «регуляторной гильотины» – инвентаризации всех действующих обязательных требований. Целями «регуляторной гильотины» являются снижение административной нагрузки на организации и граждан, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере, повышение качества администрирования контрольно-надзорных функций, исключение избыточных, устаревших и дублирующих обязательных требований. Ключевая цель обязательных требований – безопасность людей.

Законодательные основы определены федеральными законами «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 247-ФЗ, «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 248-ФЗ, а также законом-спутником «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации”» от 11.06.2021 № 170-ФЗ, обеспечившим единый подход к осуществлению контрольных полномочий.

Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» закрепил применение риск-

ориентированного подхода, возможность применения альтернативных инструментов регулирования, перечень и порядок контрольно-надзорных мероприятий, процедуры профилактики и иных мер по предупреждению рисков, а также порядок привлечения подконтрольных лиц к ответственности и оспаривание действий инспектора (должностного лица контрольного (надзорного) органа).

В.В. Путин на встрече с представителями «Деловой России» 3 февраля 2022 года отметил: «Действительно, эта гильотина, на мой взгляд, сработала. Правительство провело очень большую работу, кстати говоря, вместе с представителями бизнеса». Он привел данные, согласно которым было ликвидировано 12,5 тыс. нормативных актов. «Возникли, правда, новые 400 с чем-то, но они новые, необходимые для соответствующей регуляторики», – заметил Президент.

Перечень обязательных требований в сфере образования утвержден Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 21 сентября 2021 года. При этом соблюдение требований, не включенных в указанный Перечень, не подлежит контролю (надзору).

Каким образом отразились нововведения на сфере образования?

Все организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, отнесены к одной из трех категорий риска (высокой, средней или низкой). Категории риска объекта контроля устанавливаются на основе сопоставления его характеристик с утвержденными критериями (Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 25.06.2021 № 997). Плановые проверки для объектов категории высокого риска проводятся один раз в три года, для категории среднего риска – один раз в 4 года, в отношении объектов категории низкого риска плановые проверки не проводятся.

Категорирование объектов осуществляется ежегодно. Вместе с тем при поступлении в контрольно-надзорный орган сведений о соответствии объекта контроля критериям иной категории риска принимается решение об изменении категории риска такого объекта. Например, в отношении МДОУ «Детский сад “Вологодская область”», ранее отнесенного к средней категории риска в связи с вступлением в силу постановления о назначении административного наказания, поступила жалоба, которая призна-

на обоснованной. При наличии двух критериев категория риска указанного объекта контроля изменена на высокую.

Появился новый вид контрольно-надзорных мероприятий (КНМ), который осуществляется без взаимодействия с объектом контроля, – наблюдение за соблюдением обязательных требований (мониторинг безопасности). Мониторинг безопасности проводится по заданию руководителя контрольно-надзорного органа. При таком виде КНМ осуществляется сбор и анализ данных об объекте контроля, имеющих у контрольно-надзорного органа: данные, поступающие в ходе межведомственного информационного взаимодействия; данные, предоставляемые контролируемыми лицами в рамках исполнения обязательных требований; данные, содержащиеся в информационных системах (ЕГРП, ЕГРЮЛ, ФИС ГИА и приема, ФИС ФРДО, ГИС надзора); информация, размещенная на сайтах образовательных организаций.

Срок проведения плановой выездной проверки сократился до 5 рабочих дней (10 дней при проведении проверки с использованием дистанционного взаимодействия, в том числе посредством аудио- или видеосвязи), документарной – до 10 дней. Обязательным условием для проведения выездной проверки является применение проверочных листов.

Особенностью реформирования контрольно-надзорной деятельности является выдача повторного предписания. Такое возможно только при наличии постановления судебного органа о привлечении контролируемого лица к административной ответственности за неисполнение ранее выданного предписания.

Одним из предметов проверки федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является соблюдение требований к выполнению аккредитационных показателей. Показатели по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по образовательным программам среднего профессионального образования утверждены приказами Министерства просвещения РФ от 29.11.2021 № 868 и № 869 соответственно. В случае невыполнения аккредитационных показателей образовательная организация лишается государственной аккредитации полностью или частично.

Проверка соблюдения требований аккредитационных показателей будет использоваться для целей государственной аккредитации образовательной деятельности, для осуществления аккредитационного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования. Для каждой цели установлены минимальные значения показателей.

Современное законодательство направлено прежде всего на профилактику нарушений обязательных требований. В числе новых профилактических

мероприятий профилактический контроль лиц, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в течение года до дня его проведения, а также объектов, отнесенных к категории высокого риска.

Традиционно востребованным остается объявление предостережения о недопустимости нарушения обязательных требований. Предостережения выдаются контролируемым лицам по результатам проведения мониторинга безопасности, рассмотрения обращений граждан, органов и организаций, анализа информации, размещенной в средствах массовой информации.

При наличии сведений о причинении вреда (ущерба) или об угрозе причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, а также при выявлении соответствия объекта контроля индикаторам риска или отклонения объекта контроля от таких параметров (перечень индикаторов утвержден приказом Рособнадзора от 04.10.2021 № 1336) проводится внеплановая (выездная или документарная) проверка.

Важным элементом реформы контрольной (надзорной) деятельности является предоставление контролируемому лицу права на обжалование решений контрольно-надзорного органа в порядке досудебного обжалования с использованием единого или регионального портала государственных и муниципальных услуг. В рамках указанной процедуры контролируемым лицом могут быть обжалованы решения о проведении контрольных (надзорных) мероприятий, акты контрольных (надзорных) мероприятий, предписания об устранении выявленных нарушений, действия (бездействие) должностных лиц контрольного (надзорного) органа в рамках контрольных (надзорных) мероприятий.

Обязательным условием для проведения контрольно-надзорных и профилактических мероприятий является наличие сведений о них в государственной информационной системе «Единый реестр контрольно-надзорных мероприятий». Получить такие сведения можно, используя QR-код, размещенный на всех документах контрольно-надзорного мероприятия (решение о проведении проверки, акт проверки, предписание).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2022 № 336 контрольно-надзорные мероприятия, проверки в сфере образования в 2022 году отменены. Запрещены также внеплановые проверки, если нарушения не связаны с непосредственной угрозой причинения вреда жизни и тяжкого вреда здоровью граждан.

Департаментом образования области осуществляется информирование и консультирование контролируемых лиц, на официальном сайте размещены нормативные правовые акты, ответы на вопросы, иная актуальная информация.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ



ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,
методист кафедры развития
профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлены результаты Всероссийских проверочных работ, которые прошли в техникумах и колледжах. Данные позволяют оценить качество общего образования в системе СПО, скорректировать образовательную программу с целью повышения качества подготовки обучающихся.

Ключевые слова

Всероссийские проверочные работы; общеобразовательные дисциплины; образовательные программы среднего профессионального образования.

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. Эта задача относится как к системе основного общего и среднего общего образования, так и к системе среднего профессионального образования, где законодательно предусмотрено получение среднего общего образования.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» обозначены приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования, а именно – повышение качества общеобразовательной подготовки и обеспечение мониторинга качества образования обучающихся по программам среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках ежегодного проведения Всероссийских проверочных работ.

В 2021/2022 учебном году Всероссийские проверочные работы (ВПР) впервые писали обучающиеся в организациях среднего профессионального обра-

зования (СПО). В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 июля 2021 года № 1079 ВПР были проведены с 15 сентября по 20 октября 2021 года во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

В Вологодской области в ВПР СПО приняли участие 11397 обучающихся из 45 образовательных организаций (в том числе филиалов):

- обучающиеся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования;

- обучающиеся по образовательным программам СПО, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования.

Студенты выполняли ВПР по профильным для их специальности предметам, а также работы, оценивающие метапредметные результаты обучения. Обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена выполняли две проверочные работы: с оценкой метапредметных результатов обучения и по одному профильному общеобразовательному предмету, выбранному по решению образовательной организации. Обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих выполняли только одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения. Профессиональные образовательные организации в Вологодской области выбрали для выполнения ВПР следующие профильные общеобразовательные дисциплины: русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика, история, география, обществознание. Количество участников ВПР СПО представлено в *табл. 1*.

Наиболее популярными профильными учебными предметами по выбору профессиональных образовательных организаций были математика (1712/1503 чел.), информатика (884/878 чел.), физика (745/672 чел.). Данный выбор объясняется увеличением технологического и естественнонаучного профиля обучения в общеобразовательных циклах дисциплин в соответствии со спецификой реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования.

Таблица 1

№ п/п	Общеобразовательная дисциплина	Количество участников / образовательных организаций	
		1 курс	Завершившие общеобразовательную подготовку
1	Математика	1712 / 22	1503 / 21
2	Информатика	884 / 11	878 / 12
3	Физика	745 / 12	672 / 13
4	Русский язык	543 / 11	487 / 11
5	Биология	305 / 9	253 / 8
6	История	192 / 4	147 / 4
7	Обществознание	178 / 3	158 / 3
8	Химия	175 / 7	174 / 8
9	География	17 / 1	22 / 1
10	Метапредметная работа	6215 / 45	5182 / 41

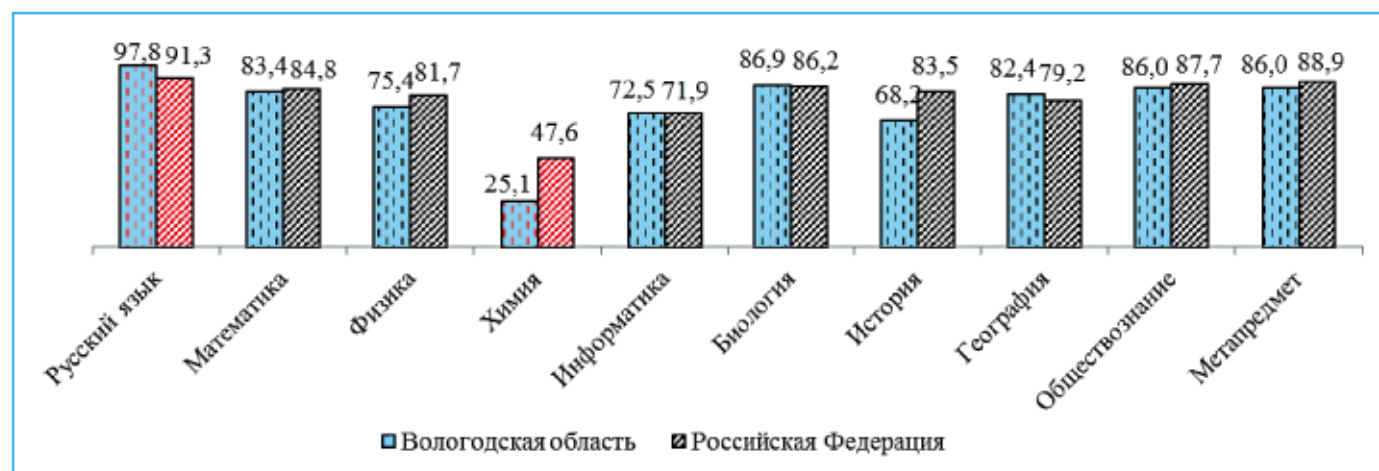
Как и в общеобразовательных организациях, ВПР СПО проведены в целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО – для обучающихся первых курсов, ФГОС СОО – для завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов). Задания ВПР СПО сформированы на основе заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. Проверочная работа в части оценки метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО включала практикоориентированные задания, в том числе на формирование функциональной грамотности по истории России, обществознанию, включая вопросы по финансовой грамотности, географии, ОБЖ, безопасности в сети Интернет.

Результаты качества общеобразовательной подготовки первокурсников профессиональных образовательных организаций показали, что по ряду учебных предметов обучающиеся не освоили программу основного общего образования в полном объеме. Сравнение значений успеваемости (доля обучающихся, преодолевших минимальный порог) у обучающихся первых курсов региона с федеральными показало, что по русскому языку, географии значение данного показателя, выше, чем в целом по стране, по информатике и биологии – соответствует, по остальным предметам – меньше. Лучше всего обучающиеся первых курсов Вологодской области справились с работой по русскому языку (97,8%), хуже всего – по химии (25,1%) (диагр. 1).

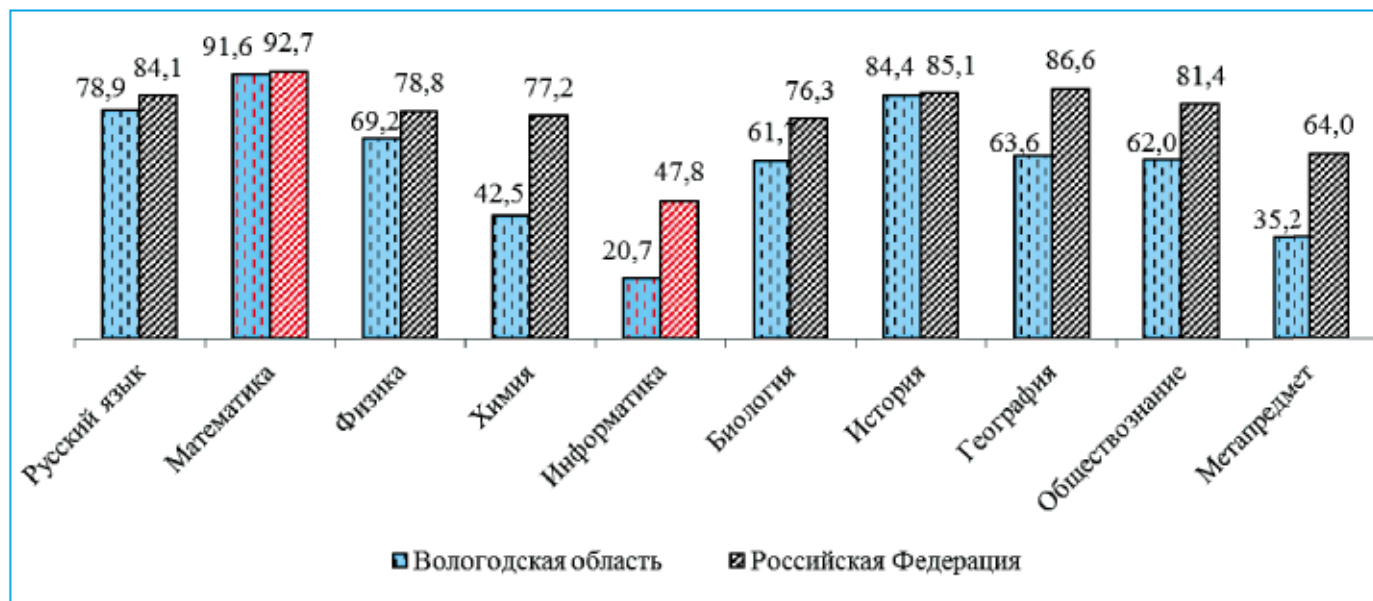
Результаты качества общеобразовательной подготовки обучающихся, завершивших общеобразова-

Диаграмма 1

Доля обучающихся первых курсов, преодолевших минимальный порог



Доля обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, преодолевших минимальный порог



тельную подготовку, по большинству учебных предметов показали, что значительная доля обучающихся не освоили программу среднего общего образования в полном объеме. Сравнение региональных значений успеваемости с федеральными показало, что по истории доля обучающихся Вологодской области, преодолевших минимальный порог, соответствует показателю в целом по стране, по остальным предметам – меньше. Лучше всего обучающиеся Вологодской области, завершившие общеобразовательную подготовку, справились с работой по математике (91,6%), хуже – по информатике (20,7%) (диагр. 2).

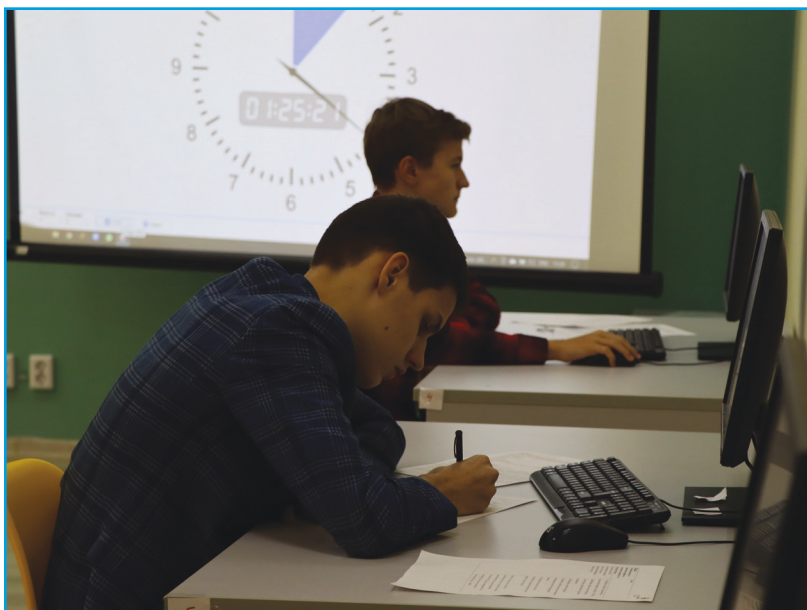
Сравнение успеваемости обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, показало, что первокурсники лучше справились с работами по русскому языку, физике, информатике, биологии, географии, обществознанию и метапредметной работой, хуже – с работами по химии и истории. Значительная разница в успеваемости обучающихся первых курсов и обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных программ, наблюдается по информатике (51,8%) и метапредметной работе (50,8%).

Проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности по общеобразовательным дисциплинам, их методическое сопровождение, приводят к снижению результатов освоения общеобразовательных предметов в профессиональных образовательных организациях. Снижение результатов обучающихся, завершивших общеобра-

зовательную подготовку, также объясняется стремлением осваивать только дисциплины профессионального цикла, изучение которых, по их мнению, отвечает основной цели профессионального образования – формирование и развитие профессионально важных качеств будущих специалистов (общеобразовательные дисциплины представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на обучение).

Выявленные в результате проведения ВПР СПО проблемы, в частности повышение качества преподавания, призвана решить Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением





методики преподавания дисциплин на основе выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся. Также в Комплексе мер даны рекомендации руководителям профессиональных образовательных организаций по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР СПО.

Рособрнадзор отмечает, что одной из целей проведения ВПР является совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях (письмо от 10.02.2020 № 13-35). Поэтому с целью достижения планируемых результатов обучения, ликвидации образовательных дефицитов обучающихся важно на институциональном уровне составить план мероприятий по повышению каче-

Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98). Одной из задач Концепции является внедрение методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 25.08.2021 № Р-198). Внедрение методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Вологодской области начнется с 1 сентября 2022 года, что будет способствовать результативному освоению основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном).

По результатам анализа региональных результатов был разработан Комплекс мер по повышению качества преподавания общеобразовательных дисциплин по результатам ВПР СПО в деятельности профессиональных образовательных организаций. Комплекс мер включает не только анализ результатов выполнения заданий (элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности; достижение планируемых результатов) проверочных работ по общеобразовательным дисциплинам и метапредметным работам, но и рекомендации преподавателям по совершенствованию организации и

ства подготовки обучающихся с учетом результатов ВПР СПО. Кроме того, контрольно-измерительные материалы ВПР СПО дают возможность профессиональным образовательным организациям отслеживать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; прогнозировать результаты ГИА / успешность получения профессионального образования по группам специальностей; контролировать качество реализации основных образовательных программ (рабочих программ учебных дисциплин, отдельных аспектов рабочей программы воспитания); выявлять преподавателей, нуждающихся в адресной помощи; оценивать эффективность реализации программы развития образовательной организации.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы на региональном уровне для анализа текущего состояния системы среднего профессионального образования и формирования программ ее развития. В связи с этим, а также с целью повышения качества общеобразовательной подготовки посредством научно-методических подходов в АОУ ВО ДПО «ВИРО» разработан и реализуется в 2022 году научно-методический проект «Векторы общего образования в СПО. Повышение качества общеобразовательной подготовки в условиях обновления методики и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО».

Оценить эффективность принятых мер по организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях на основе результатов ВПР возможно будет уже осенью 2022 года в рамках ежегодного мониторинга Рособрнадзора по качеству образования обучающихся по программам среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ САМОДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**ИГНАТЬЕВА
Анна Сергеевна,**
заведующий кафедрой педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.ф.н.

Аннотация

Материал подготовлен по итогам самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов, которая проводилась в декабре 2021 года. Результаты самодиагностики определили актуальные меры, направленные на ее формирование.

Ключевые слова

Функциональная грамотность; самодиагностика; методы формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности обучающихся сегодня рассматривается как условие конкурентоспособности отечественного образования и является одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой. Согласно «Новому словарю методических терминов и понятий» функциональная грамотность понимается как умение применять имеющиеся знания и умения для решения повседневных задач различной степени сложности, выходящих за рамки конкретного учебного пространства и обусловленных конкретными жизненными обстоятельствами; «в отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342].

Для образовательных организаций задачи формирования функциональной грамотности обучающихся являются достаточно новыми. В обновленных ФГОС начального и основного общего образования 2021 года (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО) впервые сформулированы требования к созданию в общеобразовательной организации условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, «включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» (п. 34.2 ФГОС НОО и 35.2 ФГОС ООО).

Понимая актуальность данного направления работы, общеобразовательные организации Вологодской области в декабре 2021 года провели самодиагностику ФГ обучающихся 8–9-х классов, в которой приняли участие 247 общеобразовательных организаций из 28 муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Всего в самодиагностике участвовало 11376 респондентов, из них 5610 чел. – обучающиеся 8-х классов, 5766 чел. – обучающиеся 9-х классов.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности (1870 обучающихся 8-х классов, 2004 обучающихся 9-х классов), математической грамотности (1901 обучающихся 8-х классов, 1888 обучающихся 9-х классов), естественнонаучной грамотности (1839 обучающихся 8-х классов, 1874 обучающихся 9-х классов) (см. *диагр.* 1–3).

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий Российской электронной школы. Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн-режиме. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. В соответствии с федеральным кодификатором самодиагностики выделялись 5 уровней ее сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий Российской электронной школы. Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн-режиме. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. В соответствии с федеральным кодификатором самодиагностики выделялись 5 уровней ее сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню.

Анализ самодиагностики читательской грамотности показал, что общий уровень ее сформированности является недостаточным, но просматривается положительная тенденция ее развития: количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень ее сформированности в 9-м классе, увеличилось с 11% до 28% по сравнению с результатами восьмиклассников, что свидетельствует о проводимой учителями работе, направленной на ее формирование.

Анализ самодиагностики математической грамотности позволяет сделать вывод, что общий уровень ее сформированности является недостаточным (среди обучающихся 8-х классов 47% имеют низкий и недостаточный уровень, среди 9-х классов – 54% соответственно). Просматривается отрицательная тенденция развития математической

Диаграмма 1

Результаты самодиагностики. Читательская грамотность

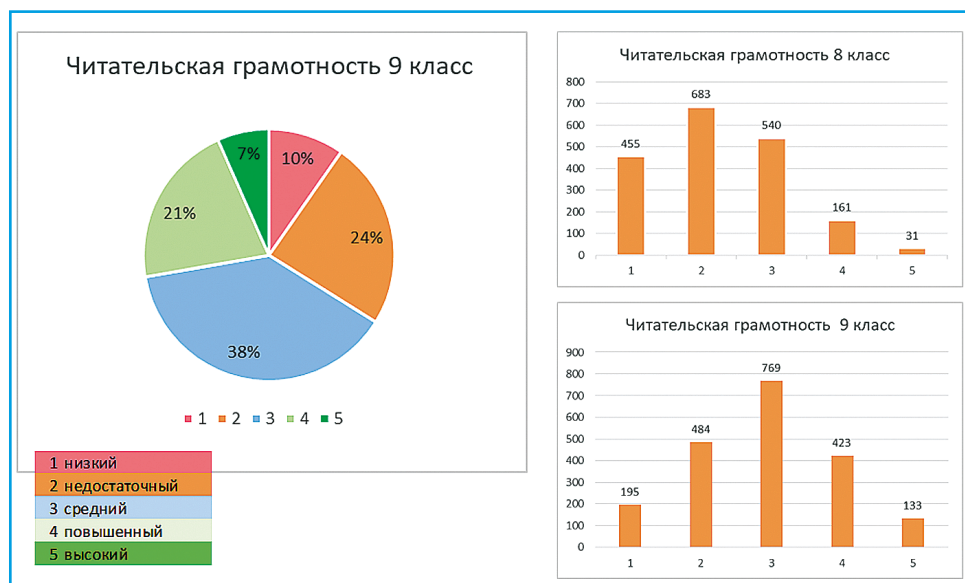
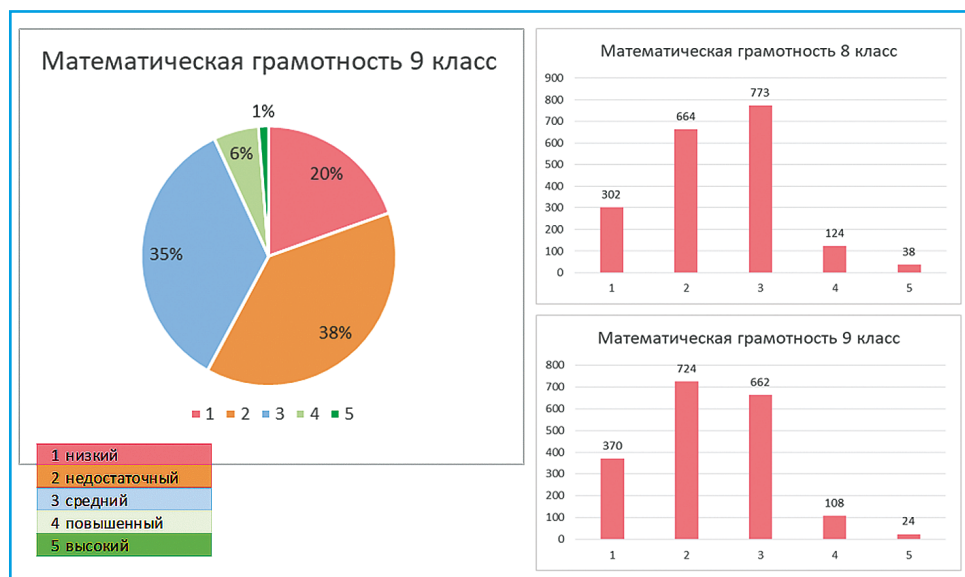


Диаграмма 2

Результаты самодиагностики. Читательская грамотность



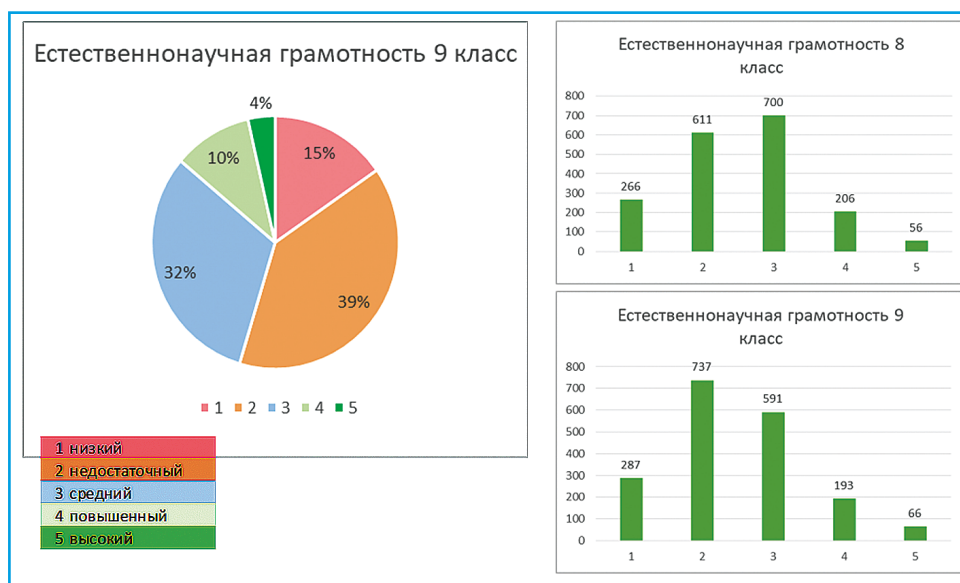
Анализ самодиагностики естественнонаучной грамотности выявил тревожные тенденции: общий уровень сформированности естественнонаучной грамотности является недостаточным: среди обучающихся 8-х классов 51% имеют низкий и недостаточный уровень, 9-х классов – 58% соответственно. Количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень ее сформированности, остается стабильно низким: в 9-х классах только 4% школьников достигли высокого уровня ее сформированности. Просматривается отрицательная тенденция развития естественнонаучной грамотности у обучающихся 9-х классов: количество школьников, показавших средний уровень, составляет 32% (в параллели 8-х классов этот показатель 38%), увеличивается количество обучающихся с низким и недостаточным уровнем естественнонаучной грамотности: в параллели 8-х классов он составил 47%, в параллели 9-х классов – 54%.

Анализ результатов самодиагностики функциональной грамотности, полученных в общеобразовательных организациях, демонстрирующих стабильно высокие результаты по итогам ГИА (25% от общего списка участников самодиагностики), и общеобразовательных организациях, имеющих низкие результаты по итогам ГИА (участники регионального стратегического проекта поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2019, 2020, 2021 г.), показал полное совпадение данных по всем трем видам функциональной грамотности.

Полученные данные свидетельствуют, что функциональная грамотность является результатом образовательного процесса, который отличается от знаний, умений и навыков, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации. Задачи по формированию функциональной грамотности обучающихся являются отдельным направлением работы

грамотности обучающихся 8–9-х классов: количество школьников, показавших повышенный и высокий уровень ее сформированности в 9-х классах, уменьшилось с 9% до 7%; имеющих средний уровень сформированности математической грамотности – с 41% до 35% обучающихся по параллелям, что отражает необходимость усиления данного направления работы. Каждый второй участник самодиагностики из 9-х классов городских школ и две трети респондентов из 9-х классов сельских школ показывают низкий и недостаточный уровень математической грамотности. Данные цифры вызывают серьезную озабоченность, так как требуют срочного принятия мер в сфере математического образования школьников.

Результаты самодиагностики. Естественнонаучная грамотность



и требуют особой системы педагогических условий, связанных с применением полученных в школе знаний и умений для решения практических задач, не укладывающихся в конкретные предметные области, изучаемые в рамках отдельных учебных предметов и предметных областей, по которым проводится ГИА.

Результаты самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области были рассмотрены 27 января 2022 года на заседании Регионального координационного совета по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, который рекомендовал школам считать ее системное формирование одной из приоритетных задач. Была определена система мероприятий регионального, муниципального и институционального уровня, которая позволит создать условия, способствующие формированию функциональной грамотности.

На региональном уровне будет проведена большая работа, обеспечивающая формирование готовности учителя к формированию функциональной грамотности. Будут созданы региональные стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности; организовано наставничество по вопросам ее формирования. На сайте ВИРО создан ресурс методической поддержки по вопросам формирования функциональной грамотности (https://viro.edu.ru/?page_id=2317). ВИРО подготовлены методические рекомендации по формированию функциональной грамотности (https://viro.edu.ru/?page_id=2323). Запланировано проведение серии мероприятий научно-методического сопровождения: педагоги примут участие в семинарах и тренингах, пройдут курсы повышения квалификации, смогут обсудить актуальные вопросы в рамках конференций, мастер-классов, круглых столов, конкурсов; для педагогов и родителей обучающихся в рамках просветительского проекта «Открытый университет “Образовательные бифуркации”» будут проведены образовательные интенсивы по всем видам функциональной грамотности (подробную информацию о каждом мероприятии можно получить по ссылке: https://viro.edu.ru/?page_id=2321).

На муниципальном уровне важно обеспечить методическое сопровождение общеобразовательных организаций с участием муниципальных методиче-

ских объединений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как практикоориентированность при изучении предметов; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; эффективное использование ресурсов Интернета; включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс.

На уровне общеобразовательных организаций нужно скоординировать работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности: проанализировать результаты самодиагностики в разрезе дефицитов функциональной грамотности; внедрить в образовательную деятельность задания по оценке функциональной грамотности (внеурочные занятия, уроки, практикумы, мероприятия, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности) и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов школы и муниципального образования.

Таким образом, результаты проведенной самодиагностики показали наличие проблем в формировании функциональной грамотности обучающихся, стало основой для реализации мер, направленных на ее развитие, а также осознание важности функциональной грамотности как компонента качества образования.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар, 2009. – С. 342.

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «ВЕКТОР УСПЕХА»



ВОРОНИНА
Ольга Юрьевна,
директор МОУ «Лицей № 32»
г. Вологды



ЛОПАТКО
Ольга Владимировна,
методист МОУ «Лицей № 32»
г. Вологды

Аннотация

В статье представлен опыт реализации проекта «Механизмы становления и развития функциональной грамотности обучающихся на основе обновленного научно-методического сопровождения» на базе ресурсного центра «Вектор успеха», рассматриваются типы задач, используемых в рамках курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся: 5–6 классы – «Классы успеха», 7–9 классы – «Мастерские успеха».

Ключевые слова

Региональная инновационная площадка; функциональная грамотность; ресурсный центр.

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 целевым показателем национального проекта «Образование» определяет обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Одним из условий повышения качества образования является формирование ключевых компетенций – «готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач», то есть функциональная грамотность.

Приказом Департамента образования Вологодской области от 21.07.2020 № 1010 муниципальное

общеобразовательное учреждение «Лицей № 32» признано региональной инновационной площадкой по теме «Механизмы становления и развития функциональной грамотности обучающихся на основе обновленного научно-методического и технологического сопровождения».

В рамках деятельности региональной инновационной площадки была разработана организационно-содержательная модель ресурсного центра «Вектор успеха», включающая механизмы, методы и формы развития функциональной грамотности (прил. 1).

Цель ресурсного центра – разработка, апробация и внедрение сетевой организационно-содержательной модели формирования функциональной грамотности обучающихся, оказание методической помощи образовательным организациям.

Основные направления деятельности ресурсного центра:

– участие в разработке региональных программ развития функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 1



- экспертиза программ и методических разработок, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (по заказу образовательных организаций);

- разработка содержания, организация и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства педагогов, направленных на формирование функциональной грамотности;

- организация и проведение педагогических конференций, семинаров, практикумов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- изучение лучшего педагогического опыта и достижений по формированию функциональной грамотности и создание условий для ознакомления с ним образовательных организаций;

- формирование банка программ, учебно-методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- подготовка обучающихся к участию в сетевых образовательных проектах, в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности.

Деятельность ресурсного центра предусматривает разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий (в том числе модульных), включая дистанционные образовательные технологии и «открытое образование» с использованием современных средств коммуникации, направленных на формирование функциональной грамотности.

Результатом двухлетней работы ресурсного центра «Вектор успеха» стали:

- методические разработки, направленные на формирование функциональной грамотности;

- просветительские брошюры для родителей «Функциональная грамотность – залог успешной личности XXI века»;

- материалы для проведения конкурсных мероприятий для обучающихся «Пресс-старт», «Интеллектуальный БУМ»;

- видеоматериалы, посвященные вопросам формирования функциональной грамотности.

Педагогами ресурсного центра разработан и апробирован курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся: 5–6-е классы – «Классы успеха», 7–9-е классы – «Мастерские успеха».

Программа курса включает 6 модулей: читательская грамотность, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность.

Рабочая программа данного курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС. В результате



освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При разработке программы курса были использованы различные типы задач:

- 1) предметные задачи (в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, разработать способ решения);

- 2) межпредметные задачи (в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области);

- 3) практико-ориентированные задачи (в условии описана ситуация, с которой обучающийся встречается в повседневной жизни);

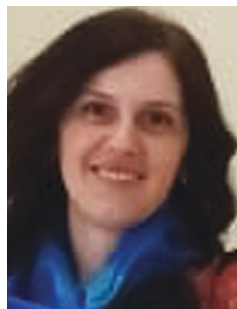
- 4) ситуационные задачи (не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но помогают увидеть и понять, как и где могут быть полезны им в будущем знания из различных предметных областей).

Дидактическим наполнением курса внеурочной деятельности стали кейсы ситуационных задач, решение которых связано с анализом конкретных жизненных ситуаций.

В качестве примеров текстовых материалов были взяты объявления, памятки, реклама, листовки, краеведческие стенды на улицах и в музеях, афиши, буклеты, интернет-ресурсы.

Материалы и практики, полученные в результате деятельности ресурсного центра формирования функциональной грамотности «Вектор успеха», могут быть использованы образовательными организациями для развития и совершенствования образовательной среды, направленной на новые результаты, связанные с навыками XXI века, функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

ПЕРВЫЕ ШАГИ В БОЛЬШОМ ДЕЛЕ



ПЕТУХОВА

Наталья Сергеевна,

ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»

Аннотация

Автор представил собственный опыт участия во всероссийском конкурсе «Навигаторы детства», который проводился в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Ключевые слова

Дополнительное образование детей; патриотическое воспитание; федеральный проект; советник по воспитанию.

Неизменным в нашем стремительно меняющемся мире является то, что школа была, есть и будет центром воспитания подрастающего поколения. А от того, каким будет результат этого процесса сегодня, зависит будущее нашей Родины.

В феврале 2021 года пять школ Тотемского района стали пилотами федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках которого был объявлен всероссийский конкурс «Навигаторы детства». Мне предложили принять участие в конкурсе на должность муниципального координатора проекта.

Конечно же, я волновалась. До сих пор вспоминаю тот день, когда меня пригласили в Управление образования и сообщили новость о том, что я успешно прошла все испытания, и после конкурсного отбора моя кандидатура утверждена. Я испытывала смешанные чувства: с одной стороны, восторг, а с другой, – страх, что я не справлюсь. Как раз в тот момент я получила поддержку от начальника Управления образования района Валентины Савватьевны Горчаговой, которая мне была так нужна. Я поняла, что помощь и наставничество будут от лучших специалистов района. Мне было очень важно услышать слова, вселяющие веру в мои возможности.

Следующим этапом стало мое обучение: пять очных образовательных модулей, интенсив и защита в «Артеке», курсы переподготовки и череда совещаний... Сегодня могу с уверенностью сказать, что все было не зря! Бессонные ночи, подготовка к зачету, волнение перед экзаменом... И я стала мо-

лодым, начинающим свой профессиональный путь специалистом в области воспитания.

В этот момент проходили не менее сложный отбор и потенциальные советники директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Я понимала, что советник – активный педагог, имеющий свое мнение, являющийся лидером в своей школе, и мне нужно будет с каждым из них найти прочную нить общения, взаимодействия и, наверное, доверия. С этого момента начался наш новый совместный трудный, но интересный путь.

Школа является важным этапом в жизни каждого человека. Именно со школьной жизнью, с педагогами, например у меня, связаны многие победы, радости и переживания. Вот такими значимыми взрослыми и должны стать для наших школьников советники по воспитанию. Именно к этому мы стремимся. В каждой школе есть рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. Одной из задач советника по воспитанию является модернизация этих документов. Советник помогает педагогам и ученикам делать рабочую программу воспитания максимально эффективной и системной: через общие школьные дела, новые формы работы, интересные и полезные мероприятия.

Что же мы для этого делаем? Первым нашим опытом стало изучение социального паспорта школы, новой рабочей программы воспитания и всего объема документации, необходимой для составления общего представления о воспитательной системе школы.

В начале своего пути важно найти единомышленников, помощников, педагогов, искренне заинтересованных в воспитании детей. Первыми в школах откликнулись классные руководители, ведь вместе организовать мероприятие для класса можно быстрее и интереснее. Труднее было с педагогами-предметниками, с их загруженностью, возможно, недостаточной заинтересованностью. Было необходимо сформировать сильную команду для плодотворной работы. Чтобы создать единое информационное поле и наладить работу со всем педагогическим коллективом, в каждой школе советник по воспитанию провел тренинг на командообразование, способствующий осознанию важности настроения и командного духа для достижения единой цели. Существенную поддержку нам оказал Вологодский институт развития образования, предложив пройти курсы повышения квалификации, нацеленные на сплочение управленческих команд школ: это стало точкой роста в совершенствовании командной работы в школе. Таким образом, у нас появилась команда советников по воспитанию, а у советника – поддержка всего педагогиче-

ческого коллектива. В некоторых наших школах уже сложилась практика работы штаба воспитательной работы, на заседании которого определяют ключевые школьные дела и ответственность каждого, делятся опытом и идеями друг с другом.

Очень ценно участие родителей в воспитательных делах, ведь именно они как никто другой заинтересованы в развитии своих детей. Советники по воспитанию вышли на родительские собрания, познакомились с родительским активом, провели опросы и беседы для поиска точек соприкосновения. Мы поняли, что многие родители не останутся равнодушными, что они готовы вкладывать время и силы в работу с детьми, участвовать в планировании и организации воспитательных событий. Я как мама двоих детей воспитание ставлю всегда на первое место. В темпе современной жизни важно не упустить момент детства своих детей, важно их слушать, слышать, понимать их внутреннее состояние, в том числе как они чувствуют себя в школе.

Именно советник может сыграть особую роль проводника между школой и родителем: он видит ребенка в стенах школы, понимает его интересы, видит особенности его взаимодействия с другими детьми и может помочь родителям посмотреть на ребенка глазами педагога и наставника. Опираясь на интересы ребенка, его таланты и достижения, советник предложит интересное направление деятельности и окунет в ситуацию успеха.

Особое внимание сейчас уделяется работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Для этого каждый советник вошел в школьный совет по профилактике и начал взаимодействовать с детьми, состоящими на различных формах учета. Сейчас мы пытаемся вовлечь детей в событийную жизнь школы. Один из примеров – проект «Свет в пакете», реализуемый интерактивной творческой площадкой Тотемского музейного объединения «Антресоль». Ребята также активно включены в общественно полезную деятельность в рамках таких праздников и событий, как Международный день пожилых людей, День народного единства, День Матери, День отца, День неизвестного солдата, День добровольца в России, День героев Отечества, День Конституции РФ, всероссийская акция «Мы – граждане России».

В своей работе советники опираются на федеральный календарь событий, предложенный Министерством просвещения РФ: для каждой из названных дат есть множество вариантов, форм и методик проведения, окончательный выбор интересного и актуального формата остается за школой. Это федеральный компонент наполнения рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Мы решили расширить спектр своей деятельности и создали муниципальный план работы, подключились к реализации проекта «Культура в неформа-

те». Проект нацелен на трансляцию культурно-исторических ценностей через современные форматы и привлечение молодежи к историко-культурной тематике при помощи новых современных медиаформ взаимодействия с молодежью (видео, аудио, подкасты, аудиогиды). Тем самым мы сможем активно развивать медиацентры в школах, и сами пройдем очередное обучение для повышения медийной грамотности, и будем с детьми «на одной волне». Привлекая детей в этот проект, мы развиваем интерес к родному городу.

Наш старинный русский город имеет свою историю, своих героев, свои достопримечательности, удивительные музеи, множество красивых зданий и церквей, замечательные уголки природы. Очень хочется, чтобы каждый маленький житель нашего города любил, уважал, ценил и чувствовал гордость за свою малую родину. Ведь если ребенок осознает себя членом семьи, жителем города, знает его историю, интересуется происходящими событиями, то он обязательно вырастет настоящим патриотом не только малой родины, но и большой великой страны.

В своей деятельности мне удалось наладить межведомственное взаимодействие с различными организациями и администрацией района, которая заинтересована в усилении и организации работы в этом направлении. Мне поступило приглашение на заседание районного координационного совета по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Здесь мы смогли в первый раз заявить о себе и о проекте «Навигаторы детства». С этого дня задачи муниципального уровня наша команда советников по воспитанию разрабатывает совместно с общественными организациями на координационном совете.

Координационный совет собирается ежеквартально. На его заседания приглашают руководителей и специалистов всех ведомств, занимающихся вопросами воспитания в районе. Возглавляет совет глава города Сергей Леонидович Селянин.

Могу с уверенностью сказать, что благодаря участию в работе координационного совета нам удалось наладить межведомственные отношения со многими организациями района, ведь только вместе и сообща, двигаясь по одной траектории, можно добиться успеха.

С каждым днем я все больше убеждаюсь, что в нашем районе сильная, полная энергии команда советников по воспитанию и педагогов, готовых всегда помочь в реализации самых неординарных идей и проектов. Мы объединены общими мотивами, интересами, идеалами, действуем сообща, поддерживаем друг друга и несем коллективную ответственность за результат деятельности каждого, решая сложные задачи. Желаю всем коллегам создать свои настоящие команды и воспитать достойных преемников!

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ – ПРОВОДНИК В МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЧАПУЛЬ

Гюзель Илгизаровна,

учитель английского языка,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «Юбилейная средняя
общеобразовательная школа»
Тотемского муниципального района,
эксперт отдела реализации проектов
и программ в сфере патриотического
воспитания граждан ФГБУ «Российский
детско-юношеский центр»

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагога в должности советника директора школы по воспитанию, в частности, создание в школе штаба Российского движения школьников и реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Ключевые слова

Патриотическое воспитание; российское движение школьников; советник директора по воспитанию; «Орлята России».

Воспитание – это очень сложный процесс. От его успеха зависит жизнь человека. Это как посадить зернышко, увидеть росточек, и если ухаживать, заботиться, поливать, то из него вырастет



настоящее, здоровое, крепкое дерево.

Эти мысли посетили меня, когда мне было 17 лет. Именно тогда я поступила в педагогический университет на психологический факультет. Тогда меня очень интересовали темы: адаптация детей, буллинг.

Когда я пришла работать в школу и увидела, как много детей нуждаются в поддержке и признании, то решила, что моя помощь им необходима.

Я начала принимать активное участие в воспитательной деятельности, искать способы и методы, которые помогли бы детям, которым сложно адаптироваться в школе, проявить себя и завести друзей. И вы не пред-

ставляете, какую я испытывала радость, когда ребенок раскрывался. А благодарность в его глазах – лучшая награда, не сравнимая ни с чем.

В 2021 году мне предложили попробовать себя в должности советника директора школы по воспитанию. Я смутно представляла, что от меня будет требоваться, но, съездив на стажировку в МДЦ «Артек», не раздумывая, согласилась. И нисколько не пожалела! Правильно говорят: «Побывав в Артеке, ты не забудешь его вовек». Так и я частичку своего сердца оставила в Артеке.

За семь дней мы сделали невозможное, достигли недостижимое, преодолели непреодолимое. Нас научили очень многому, в том числе слышать, понимать, а главное – помогать детям в сложных ситуациях. А самое интересное, что мы – взрослые люди – побывали в роли детей с настоящими вожатыми.

Вернувшись домой, я начала пробовать методики, которым нас научили в Артеке. Вначале я не совсем понимала, какую ответственность на меня накладывает моя новая должность «эксперта в сфере патриотического воспитания». Но, проработав полгода, могу сказать с уверенностью, что это очень важное дело, не только для школы, но и для детей. Именно советник выстраивает воспитательную деятельность таким образом,



чтобы сами ученики вовлекали друг друга в интересную работу и оказывали помощь. В такой деятельности ребенок чувствует себя комфортнее и увереннее. От своей работы я получаю колоссальное удовольствие, ведь я чувствую отдачу и вижу положительный результат.

На базе МБОУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» мы создали штаб Российского движения школьников (РДШ). Он включает в себя лидеров и активистов школы, которые помогают мне в работе со всеми учащимися. За полгода работы наш штаб стал крепкой семьей, которая пополняется и крепнет с каждым днем.

РДШ – это дорога в яркую и активную жизнь. Быть с РДШ – значит быть первым не только на словах, но и на деле, служить светлой идее и смело мыслить, быть чутким и отзывчивым, стараясь приносить пользу окружающим. В деятельности РДШ реализуются четыре направления: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое. В рамках данных направлений формируется активная жизненная позиция школьников, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа, развивается чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну.

Особенность современных реалий состоит в информационной перегрузке, динамично развивающемся виртуальном пространстве, что влечет за собой изменения в современных детях. Как отмечают ученые, потребность в ярких впечатлениях, клиповое мышление, фрагментарное восприятие, избыточность информации – это то, что размывает точки опоры и снижает критичность современного школьника. Передача ценности познавательной активности, интеллектуального труда, формирование системного мышления и социальной активности школьников являются одними из главных задач современной общеобразовательной организации.

Именно поэтому мы решили реализовать в школе программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». В начале года в первом классе было проведено родительское собрание, где классный руководитель и советник по воспитанию обсудили с родителями возможности участия детей в данном проекте. Начиная с сентября 2021 года и на протяжении полугода дети вместе со своими родителями выполняли «домашние задания» и успешно проходили треки.

В первом треке «Орленок-эрудит» обучающиеся учились понимать ценность и преимущества активной познавательной жизненной позиции, получили опыт создания и конструирования интеллектуально-творческих задач, а также познакомились и опробовали формы тренировки персонального интеллектуального ресурса.



Второй трек «Орленок-хранитель» начался 21 ноября 2021 года. На занятиях обучающиеся познакомились с проблемой сохранения исторической памяти. Ведь если ребенок осознает себя членом семьи, жителем города, знает его историю, интересуется происходящими событиями, то он обязательно вырастет настоящим патриотом не только малой родины, но и великой страны – России. Работая над этим треком, школьники включились в интересные занятия «История моего поселка», «Школьные принадлежности наших бабушек», «День памяти героев-земляков», «Эта вещь дорога мне и моим близким». Был организован классный музей «Назад в прошлое». На вопрос «Что вам больше всего запомнилось?» ученики хором ответили: «Поход в музей и рассказы про семейные реликвии». А самое главное, что рассказы они сочиняли всей семьей. И орлятам было важно поделиться этой информацией с товарищами.

В третьем треке «Орленок-мастер» обучающиеся погрузились в историю создания первых открыток и елочных украшений. Посетили новогоднюю ретро-выставку, увидели «Елку Победы». Большие и яркие впечатления ученики получали на каждом занятии.

В конце успешного прохождения каждого трека детям вручили значки и сертификаты, которые они с удовольствием демонстрировали своим товарищам и учителям. А родители, участвуя в проекте, вспоминали свое счастливое детство и становились ближе к детям.

Программа «Орлята России» показала познавательный и воспитательный потенциал, и мы будем расширять участие в ней учеников нашей школы.

Так, вовлекая обучающихся в социально значимую деятельность общественных объединений, организуя их участие в современных программах, проектах, воспитательных делах и событиях, я как советник по воспитанию становлюсь для детей и подростков проводником в мир новых возможностей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧ К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА



ШИШЕБАРОВА
Ирина Васильевна,
старший методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

Аннотация

В статье представлена система дополнительного образования Вологодской области, в том числе сеть организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, структура управления, анализ современных дополнительных общеобразовательных программ.

Ключевые слова

Дополнительное образование детей; региональная система дополнительного образования; региональный проект «Успех каждого ребенка»; инфраструктура дополнительного образования.

По итогам 2021 года в Вологодской области почти 160 тыс. детей в возрасте от 5 до 18 лет получили услуги дополнительного образования, что составляет 86% численности детей этого возраста. Благодаря принимаемым мерам на федеральном и региональном уровне в сфере дополнительного образования число детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, за последние 5 лет в области значительно выросло.

Расширяется сеть организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Наряду с организациями дополнительного образования услуги дополнительного образования активно осуществляют общеобразовательные учреждения, дошкольные организации, профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, а также негосударственные образовательные организации и индивидуальные предприниматели.

За период реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» начиная с 2019 года созданы новые инфраструктурные объекты дополнительного образования детей:

– Дома научной коллаборации на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (2019 год) и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» (2020 год);

– детские технопарки «Кванториум» в г. Череповце (2017 год) и г. Вологде (2020 год), мобильный технопарк «Кванториум» (2020 год) и школьный технопарк (2021 год) в г. Череповце;

– центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Импульс» (2019 год);

– центры цифрового образования IT-cube (2019 год – г. Вологда, 2020 год – г. Грязовец, 2021 год – г. Сокол);

– в 13 муниципальных учреждениях дополнительного образования (11 районов и 2 городских округа) созданы новые места дополнительного образования детей. На новых местах в 2021/2022 учебном году во всех 13 муниципальных организациях обучаются 7925 детей в возрасте от 5 до 18 лет по шести направлениям дополнительного образования;

– в 16 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности в 8 муниципальных районах, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом. В отремонтированных спортзалах по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности занимаются более 5 тыс. человек.

Сложилась структура управления региональной системой дополнительного образования детей. Сферу дополнительного образования детей курируют профильные департаменты: Департамент образования области, Департамент культуры и туризма области, Департамент физической культуры и спорта области. Созданы межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, Региональный модельный центр дополнительного образования детей. В 2020 году завершено формирование сети муниципальных опорных центров дополнительного образования детей в 28 муниципальных образованиях области, заключены соглашения о взаимодействии с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Вологодской области.

В рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей внедрены персонифицированный учет всех детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО) и региональный навигатор дополнительного образования детей. Внедрение ПФДО в 2016–2017 годах осуществлялось в экспериментальном режиме, а с

2018 года – в штатном режиме во всех муниципалитетах области. В систему ПФДО включены 33,4% детей от числа охваченных дополнительным образованием (53221 чел. в возрасте от 5 до 18 лет).

Сегодня родители хотят, чтобы ребенок получил качественное дополнительное образование, которое помогло бы ему определиться с будущей профессией, получить определенные умения и навыки, необходимые в жизни, выявить способности и таланты ребенка. Более 9 тыс. дополнительных общеобразовательных программ представлено организациями в региональном навигаторе дополнительного образования. Обновляется их содержание, вместо невостребованных программ образовательные организации апробируют и внедряют новые дополнительные общеобразовательные программы, разработанные с учетом интересов детей и потребностей развития экономики региона.

Разработка и реализация современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности – одно из важнейших направлений работы, которое позволяет наиболее полно реализовать комплексное решение задач обучения, воспитания и развития личности в условиях цифровизации образования. Дети от 5 до 18 лет активно посещают учебные занятия по робототехнике, конструированию, 3D-моделированию и прототипированию, электроконструированию, программированию на языках Scratch и Java, системному администрированию, информационным технологиям, веб-дизайну.

В современном понимании содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. В настоящее время востребованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на проектную и исследовательскую деятельность, экологический мониторинг. Появляются лаборатории по естественнонаучным дисциплинам, в них реализуются новые дополнительные общеобразовательные программы, такие как «Бионавты», «Территория эколят», «Школьное лесничество».

На базе организаций дополнительного образования работают волонтерские отряды, юнармейские группы, ведется комплексная подготовка ребенка к школе, организуется проектно-исследовательская деятельность обучающихся в различных предметных сферах. Реализуются программы по основам

предпринимательской деятельности, цифровому предпринимательству, финансовой и медиаграмотности.

Сохраняется высокий процент обучающихся, занимающихся в объединениях по программам художественной направленности – как одного тематического направления, так и комплексным, интегрированным программам. Данное направление предлагает самый большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности обучающихся.

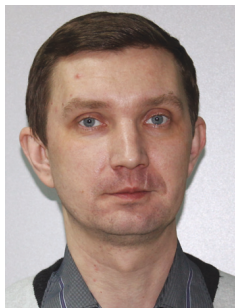
По-прежнему востребованы занятия физической культурой и спортом, спортивными играми, общефизической подготовкой и подготовкой к сдаче норм ГТО.

Проблема доступности дополнительного образования решается также посредством применения новых форм работы с разными категориями детей. На базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей апробирована технология проведения заочных школ. Начиная с 2018 года работают заочные школы различных направленностей для мотивированных школьников: «Тайны земли Вологодской», «Календарь природы: астрономия и фенология», «Служение Отечеству: события и имена», «К вершинам мастерства». Применение дистанционных технологий обучения также позволяет увеличить доступность дополнительного образования. Сотрудниками Регионального модельного центра за последние 3 года реализовано 11 краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности в очной форме с применением дистанционных технологий.

Массовому участию детей в различных проектах дополнительного образования способствует региональная система многоэтапных (от уровня учреждения до регионального уровня) и разноуровневых мероприятий. Так, в 2021 году в областных мероприятиях приняли участие более 50 тыс. детей.

В текущем году продолжается реализация мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка»: в Вологде и Череповце, Великоустюгском муниципальном районе планируется создание 502 новых мест дополнительного образования; в шести школах, расположенных в сельской местности, будет обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом; участниками мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» станут более 5 тыс. детей; центр цифрового образования «IT-cube» появится в Череповце. А развитие школьных театров, школьных музеев, школьных спортивных клубов станет основным направлением обновления форм и технологий дополнительного образования.

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ОСОКИН
Игорь Владимирович,
начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация

В статье описаны условия персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов, являющиеся основой реализации соответствующей модели профессионального развития учителей школ с низкими образовательными результатами Вологодской области.

Ключевые слова

Школы с низкими образовательными результатами; персонификация; принципы персонифицированного сопровождения повышения квалификации учителей; модель персонифицированного сопровождения повышения квалификации учителей.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является основной стратегической задачей системы образования страны. При этом достижение данной задачи идет в различных направлениях, в том числе в рамках мероприятий, направленных на повышение уровня образовательных достижений обучающихся школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

В Российской Федерации и Вологодской области на протяжении нескольких последних лет реализуются федеральные и стратегические региональные проекты, направленные на адресную поддержку ШНОР. Так, в регионе в рамках данного проекта сформирована и реализуется модель персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей ШНОР.

При этом под персонифицированным сопровождением профессионального развития учителей ШНОР понимается основанный на выявленных за-

просах, потребностях и дефицитах самого педагога целенаправленный процесс формирования его академической резильентности, выстраиваемый и реализуемый в рамках его собственной активности как индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), имеющего практико-ориентированный характер.

В процессе персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей ШНОР учитываются все особенности организации образовательного процесса в конкретной ШНОР, которые можно подразделить на 3 группы: ресурсное обеспечение школы, особенности осуществления образовательного процесса в школе, социальное благополучие обучающихся.

В рамках реализации ИОМ происходит развитие соответствующих компетенций учителя ШНОР, а также формирование его академической резильентности как совокупности профессиональных компетенций, успешно решающих задачу улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР в характерных для данной образовательной системы ресурсных трудностях и ограничениях.

Модель персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей ШНОР представляет собой систему компонентов: концептуально-целевого (цель, определенная на основе анализа различных источников информации, комплекс методологических подходов как теоретических оснований разработанной модели), научно-методического (условия, технологии, формы и средства обучения), организационно-процессуального (этапы реализации образовательного процесса), аналитико-результативного (оценка результативности образовательного процесса).

Эффективность модели персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей ШНОР во многом зависит от соблюдения условий ее реализации.

Существуют различные классификации условий (принципов) реализации персонифицированного подхода в профессиональном развитии учителей: современного педагогического образования [5], стратегические [4], общие условия разработки интегративной персонифицированной модели в рамках национальной системы учительского роста [3], мето-

дические условия формирования содержания персонифицированных модульных образовательных программ повышения квалификации [11], методологические [8], индивидуализации образования [6].

Анализ литературы по данному вопросу позволил выделить следующие группы условий персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей ШНОР. Их перечень несколько уже, чем при описании всего персонифицированного подхода или процесса повышения квалификации в целом.

1. Конкретно-педагогические:

– релевантности – соответствия программ повышения квалификации потребностям взрослых обучающихся, а также изменениям, которые происходят в науке и обществе [1];

– поступательности в формировании и обогащении профессиональной компетентности [4, 5];

2. Административно-организационные:

– интеграции формальной, неформальной и информальной составляющих непрерывного образовательного процесса [4, 11];

– интеграции образовательных структур (в том числе сетевой организации повышения квалификации, где вариантом может быть обучение в режиме SMART – объединение образовательных организаций с целью осуществления совместной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий, в рамках вебинаров, электронного образования, создания симуляционных и виртуальных центров) [3, 11];

– расширения и интенсификации деятельности стажировочных площадок, в том числе виртуальных, содержание которых прошло профессиональную экспертизу [8];

– социального партнерства – активного участия социальных партнеров в разработке и реализации программ повышения квалификации [3];

– создания и развития системы научно-исследовательского и учебно-производственного партнерства образовательной организации с органами муниципального и регионального самоуправления, различными учреждениями социальной инфраструктуры региона [6];

– взаимосвязи и согласованности действий преподавателей при обучении по индивидуальным образовательным траекториям и обеспечении персонифицированной самообразовательной деятельности [10].

3. Образовательно-технологические:

– системного прогнозирования (динамичности) – опережающего характера как в целом отдельных учебных модулей в рамках модульной образовательной программы, так и изменения учебных элементов в рамках самого учебного модуля, с учетом динамики социального заказа, инноваций в системе обра-

зования (в том числе региональной), достижений науки, техники и технологий и т.д. [3, 4, 5, 6, 11];

– вариативности и гибкости – гибкого сочетания обязательных базовых курсов и дополнительных дисциплин по выбору с широким спектром специализированных учебных предметов психолого-педагогического и гуманитарно-культурологического профиля, многообразия алгоритмов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями слушателей, свободного выбора объема, темпов и форм образования [4, 5, 9];

– использования активных методов и форм обучения – заочно-очной, очно-заочной, сетевой, дистанционной, каскадной с использованием коуч-технологии, тьюторства, методического патронажа, стажировки и пр. [12];

– диалогизации – приоритета интерактивных технологий обучения, развития активности, инициативности, ответственности, рефлексивности всех субъектов образования [3, 5, 6, 12];

– кластерности (дифференциации) – реализации персонифицированных профессионально-образовательных программ различного профиля в зависимости от специфики состава слушателей и условий их деятельности [9, 11];

– блочно-модульного (компетентностно-модульного) построения содержания повышения квалификации [4, 5, 11].

4. Индивидуально-профессиональные:

– персонального темпа прохождения учебного материала, завершенности обучения на каждом его этапе [7];

– активизации субъектной образовательной позиции обучающегося – участия каждого обучающегося в проектировании и корректировке собственного образовательного маршрута в соответствии с личностными познавательными возможностями, интересами, профессионально ориентированными запросами, внутренними потребностями и мотивами с учетом достигаемых результатов и накопления опыта учебной деятельности [6, 12];

– опоры на персональный опыт, познавательные и личностные ресурсы конкретного обучающегося в образовательной среде [6, 12];

– целеценностной персонификации – ориентирует на преобразование целей образования в личностные смыслы учащихся как движущую силу их саморазвития в контексте индивидуального образовательного запроса [12];

– учета профессиональных дефицитов педагога, проявляющихся в недостатке умений обновления содержания, недостаточной ясности в постановке профессиональных задач, сложности в работе в изменившихся условиях [2];

– четкой организации обратной связи, поэтапной рефлексии хода и результатов обучения [12];

– спроектированности различных видов диагностик (входная, текущая и аттестационная), обеспечивающих объективность процесса достижения качества дополнительного профессионального образования [7, 8];

– самообразования в периоды между стадиями организованной учебной деятельности [4].

Таким образом, обобщая многообразные условия реализации персонифицированного обучения, представленные выше, можно констатировать, что модель персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей ШНОР должна:

– опираться на специфику проектирования слушателем собственной индивидуальной образовательной программы на основе освоения учебных модулей и вариативных форм профессионального развития в соответствии с совокупностью факторов, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся конкретного педагога;

– учитывать последовательную реализацию этапов от начального уровня развития отдельных профессиональных компетенций к формированию академической резильентности учителей ШНОР через их предметно-методическую, социально-педагогическую и психологическую подготовку;

– строиться на результатах промежуточной диагностики, необходимой для актуализации и корректировки задач в рамках реализации профессионального развития педагога;

– предполагать привлечение всего спектра разнообразных организационных, научно-методических, кадровых, материально-технических и прочих ресурсов для обеспечения применения полученных знаний и компетенций на практике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галкина Т.Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19274940> (дата обращения: 09.11.2021).
2. Гам В.И., Михайлова В.Е. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 1-1. – С. 119–133.
3. Гильмеева Р.Х. Персонифицированная система учительского роста в рамках деятельностной парадигмы образования // Вестник НЦ БЖД. – 2018. – № 4 (38). – С. 9–14.
4. Гришина И.В. Теоретико-методологические подходы к проектированию модульной программы в персонифицированной системе повышения квалификации руководителей школ // Управление образованием: теория и практика. – 2016. – № 3 (23). – С. 22–37.
5. Дивеева Г.В., Слинкин С.В. Компетентностный подход в реализации персонифицированной моде-

ли повышения квалификации педагогов // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием. – М.: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017.

6. Каргина З.А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. – 2015. – № 2 (8). – С. 172–187.

7. Лебединцев В.Б. Индивидуализация обучения в общеобразовательной школе как психолого-педагогическая проблем. – URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4088 (дата обращения: 23.02.2020).

8. Масловская С.В., Цыганкова Л.М. Анализ возможностей персонифицированной модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в условиях модернизации // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 11(36). – Новосибирск: СибАК, 2014.

9. Мясоедова Е.А., Томилина Н.В. Персонифицированный подход к организации повышения квалификации педагогических работников // VI Международная научно-практическая конференция «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (Москва, 18 мая 2017 г.) – М., 2017. – С. 167–174.

10. Перепеловский В.В. Персонификация образования на основе современных телекоммуникационных технологий: Интернет-ассоциации в образовании. – URL: <https://www.sites.google.com/site/fet5486/polzovateli/vvp/personifikacia-obrazovania-na-osnove-sovremennyh-telekommunikacionnyh-tehnologij> (дата обращения: 10.05.2019).

11. Тарасова Н.В. Особенности и преимущества персонифицированных модульных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки // Методист. – 2010. – № 5. – С. 6–9.

12. Шустов В.А. Современное состояние и проблемы системы повышения квалификации // Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы XII международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 91–93.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



МАРАГАЕВА
Зинаида Сергеевна,
директор Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников
в г. Вологда АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»

Аннотация

В статье представлены результаты проведения оценки предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Вологодской области.

Ключевые слова

Качество образования; педагогические работники; профессиональные компетенции; профессиональное развитие.

В рамках проекта Минпросвещения России по созданию Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников в 2021 году была проведена процедура оценки предметных и методических компетенций учителей (письмо Минпросвещения России от 02.04.2021 № АК-152/08).

В ноябре 2020 г. и марте 2021 г. оценка профессиональных компетенций учителей была проведена с целью формирования методического актива, экспертного сообщества, включающего учителей по указанным учебным предметам с высоким уровнем методической компетентности, в том числе руководителей муниципальных методических объединений по 5 предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология.

В мае, июне и сентябре 2021 г. оценка профессиональных компетенций учителей была проведена для педагогов общеобразовательных организаций, в том числе и участвующих в проекте 500+, и школ с низкими образовательными результатами по 9 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, литература, география.

Основными задачами оценки предметных и методических компетенций учителей являются:

- формирование методического актива, состоящего из квалифицированных учителей с высоким уровнем методической компетентности;
- создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основе результатов оценки предметных и методических компетенций учителей.

Для проведения процедуры оценки были определены следующие пункты – Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АОУ ВО ДПО «ВИРО» в г. Вологде (ноябрь 2020 г. март, май, июнь, сентябрь 2021 г.), г. Череповце (июнь, сентябрь 2021 г.), г. Великом Устюге (июнь, сентябрь 2021 г.). Всего в оценке профкомпетентностей приняли участие 597 человек.

Оценка проводилась в ходе диагностической работы с использованием оценочных материалов, разработанных на федеральном уровне, с целью выявления уровня компетенций учителя, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности (с учетом ограничений, обусловленных стандартизацией оценочных материалов).

Диагностическая работа включала в себя 3 блока: предметную подготовку, методику преподавания учебного предмета и оценивание результатов обучения.

Блок 1. Предметная подготовка.

Объекты контроля:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

Блок 2. Методика преподавания.

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания предмета, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.

Блок 3. Оценивание.

Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Модели оценки объектов контроля:

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.

Длительность проведения и количество заданий с развернутым ответом в диагностических работах составило 180–210 мин. в зависимости от предмета и количества заданий.

С июня 2021 г. по другим критериям оценивалась диагностическая работа, результаты оценки предметных и методических компетенций учителей определялись по следующим уровням:

1) минимальный – требуется принятие управленческих решений, возможно, замена. Выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в одной части (ни в предметной, ни в методической);

2) низкий – требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической;

3) средний – требуется включение в систему профессионального развития. Нуждаются в профессиональном общении, периодических консультациях. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%;

4) высокий – участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации, оказывать квалифицированную помощь другим учителям. Выставляется участникам, преодолевшим порог 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы – не менее 80%.

Успешно прошли процедуру оценки от 76 до 89% педагогов в зависимости от предмета.

На основании проведенной процедуры оценки предметных и методических компетенций сформирован методический актив, 109 представителей которого в октябре–ноябре 2021 г. проводили практические занятия с педагогами, обучающимися на курсах Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя».

Для педагогов, имеющих минимальный и низкий уровень профессиональных компетенций, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. На 1 января 2022 года разработано 97 индивидуальных образовательных маршрутов.

В октябре 2021 г. Вологодская область приняла участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования, необходимых для осуществления воспитательной деятельности, организованную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Указанное мероприятие направлено на апробацию подходов и инструментария, позволяющих проводить:

- оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности учителями-предметниками в учебной и внеурочной деятельности;

- оценку компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности классными руководителями;

- диагностику профессиональных дефицитов в области воспитательной деятельности у учителей-предметников и классных руководителей.

Участниками апробации модели были учителя общеобразовательных организаций по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Биология», а также выполняющие функционал классного руководителя. В данной процедуре приняли участие 64 педагога общеобразовательных организаций, выполняющих функцию классного руководителя.

В 2022 году работа по оценке профессиональных компетенций будет продолжена. В апреле, августе и сентябре будет проведена оценка предметных и методических компетенций учителей по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы.

АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА



КОСАЧЕВА
Елена Петровна,
старший методист Центра
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников
в г. Череповце АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.п.н., доцент



БИРЮКОВА
Юлия Алексеевна,
тьютор Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников
в г. Череповце АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»



ЯКУШЕВА
Елена Андреевна,
тьютор Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников
в г. Череповце
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день задаче обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; представлен опыт организации адресной помощи в профессиональном развитии педагога посредством реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), показана специфика работы тьюторов ЦНППМ ПР по формированию и сопровождению ИОМ.

Ключевые слова

Непрерывное образование; индивидуальный образовательный маршрут; сопровождение непрерывного развития педагога.

В реалиях современного образования доминирующим становится подход, ориентированный на стимулирование активности педагога в его профессиональном развитии.

Необходимость непрерывного образования педагога в ситуации изменения требований к его профессиональной деятельности диктует потребность в создании условий эффективного методического обеспечения этого процесса.

Документы Минпросвещения России [1, 2] отражают понимание того, что позволит обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагога, в частности, в одном из них указывается, что «поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя» [1].

В рамках реализации целей научно-методического сопровождения педагогов особые задачи поставлены перед центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), которые наделяются полномочиями по формированию индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ, маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников [1].

Разработка ИОМ оказалась в числе ключевых направлений деятельности ЦНППМ с первых месяцев их функционирования, то есть с начала 2020 года.

Работа по формированию ИОМ была сопряжена с рядом трудностей, среди которых слабая информированность педагогов об особенностях этого адресного инструмента профессионального развития и, как следствие, осторожное на первых порах отношение к приглашению принять участие в его разработке и реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП [2].

Такое понимание сути ИОМ лежит в основе деятельности сотрудников ЦНППМ по формированию и сопровождению этой структурированной программы действий педагога в некотором фиксированном

периоде его работы над повышением своего профессионального мастерства.

Первым этапом формирования ИОМ является самодиагностика педагога в Google-формах по шести профессиональным компетенциям: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, «гибкие» навыки и цифровая. По итогам проведенной педагогом самооценки составляется диаграмма, отражающая степень владения профессиональными компетенциями, выявляются индивидуальные запросы педагога, имеющиеся у него профессиональные дефициты, что позволяет определить направления его профессионального развития и выступает основой для индивидуального подбора образовательных мероприятий.

На втором этапе работы тьюторы ЦНППМ разрабатывают для каждого педагога ИОМ, в который могут быть включены не только образовательные мероприятия, нацеленные на наращивание его профессиональных компетенций, но и мероприятия, нацеленные на трансляцию собственного опыта, что также является направлением профессионального развития педагога.

Следующим шагом в работе является корректировка педагогом спроектированного для него маршрута. Дальнейшее обучение педагога и его продвижение по ИОМ осуществляется в условиях содержательного адресного сопровождения тьюторами ЦНППМ.

По окончании реализации ИОМ педагог проходит итоговую самодиагностику, которая показывает эффективность проделанной работы. Тьютор, сопровождающий педагога на всех этапах ИОМ, дает персональные рекомендации педагогу.

В перспективе возможны различные варианты: завершение работы с ИОМ или дальнейшая доработка ИОМ с учетом запросов педагога.

В числе первых в Вологодской области, кто апробировал новый инструмент саморазвития и непрерывного повышения профессионального мастерства – ИОМ, стали учителя русского языка и математики школ-участниц регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Позже к ним присоединились педагоги других школ и дошкольных образовательных учреждений.

В целом за два года тьюторами трех ЦНППМ разработаны 2215 ИОМ для педагогов образовательных организаций Вологодской области (2020 г. – 522, 2021 г. – 1693).

По итогам прохождения ИОМ педагоги дают обратную связь и высказывают свое мнение относительно результативности такого инструмента профессионального развития. По мнению большинства педагогов (2020 г. – 78,4%, 2021 г. – 86,6%), реализация ИОМ оказалась вполне успешной и эффективной. Выявленные в результате самооценки за-

труднения удалось устранить 92% педагогических работников. В своих откликах педагоги отмечают, что прохождение спроектированного для них ИОМ позволило повысить уровень профессионального мастерства и восполнить пробелы по различным компетенциям; формы и направления работы были доступны и интересны для изучения; ИОМ помог проанализировать педагогическую деятельность и компетентностный подход в работе. Педагоги отмечают не только помощь в саморазвитии, но и возможность определенного самоконтроля и систематизации методической работы. В результате реализации ИОМ у педагогических работников повышается профессиональная адаптированность в современных условиях, улучшаются результаты работы.

Среди главных причин, препятствующих успешной реализации ИОМ, были названы нехватка свободного времени и большая загруженность. По мнению некоторых педагогических работников, реализация ИОМ эффективна в плане расширения теоретических знаний, а не наращивания требуемого практического опыта. Это пожелание, как и многие другие, тьюторы учитывают при составлении маршрутов в 2022 году: включают открытые мастер-классы коллег, короткие и практические видеосюжеты и др.

Тьюторы ЦНППМ стремятся подходить к разработке и сопровождению педагогов при реализации ИОМ не формально, а творчески, пытаясь объединить интересы отдельного педагога с интересами и целями образовательной организации и обучающихся. В этом случае разработанный ИОМ станет для педагога ступенькой на пути к совершенствованию профессионального мастерства, а тьюторы всегда окажут необходимую поддержку и помощь.

Надеемся, что в ближайшее время ИОМ станет востребованным эффективным инструментом адресной методической поддержки в профессиональном развитии для большинства педагогических работников нашего региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174). – URL: <https://dppo.apkpro.ru/uploads/eos/CX2aG4NMStyxFwnEopLjXcagq.pdf> (дата обращения: 14.12.2021).

2. Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 04.02.2021 № Р-33). – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/51d3c15a6842dce2585500acd9236624/> (дата обращения: 23.12.2021).

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО



ЦВЕТКОВА
Ольга Николаевна,
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 109»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен анализ работы дошкольного общеобразовательного учреждения по реализации инновационного проекта на тему «Проектная деятельность как технология развития и поддержки социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО».

Ключевые слова

Дошкольное образование; региональный инновационный проект; проектная деятельность.

С августа 2016 года по декабрь 2021 года в МАДОУ «Детский сад № 109» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора директора института педагогики и психологии Череповецкого государственного университета Наталии Витальевны Ивановой реализован инновационный проект «Проектная деятельность как технология развития и поддержки социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО».

Цель данного проекта – определение и реализация организационно-педагогических и педагогических условий развития и поддержки социальных инициатив семей воспитанников ДОО посредством вовлечения их в социальные проекты.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать методику вовлечения участников образовательного пространства ДОО в проектную деятельность по реализации социальных инициатив.

2. Разработать технологию и определить алгоритм организации проектной деятельности как формы реализации социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО на основе дифференцированного подхода (учет возрастных особенностей, характера профессиональной деятель-

ности родителей, содержания семейных увлечений и традиций).

3. Разработать научно-методическое обеспечение деятельности педагогов по включению детей, родителей в проектную деятельность по реализации социальных инициатив.

В качестве гипотезы было выдвинуто следующее положение: проектная деятельность по реализации социальных инициатив участников образовательного пространства ДОО будет эффективна при соблюдении комплекса организационно-педагогических и педагогических условий.

Комплекс организационно-педагогических условий включает в себя:

- научно-методическое обеспечение технологии организации проектной деятельности;
- обучение педагогических кадров технологии проектной деятельности;
- наличие педагогического инструментария, позволяющего оценить эффективность вовлечения родителей и детей в проектную деятельность;
- создание банка социальных инициатив, структурированных по содержательной направленности, организационной сложности проектов;
- наличие методики получения обратной связи от родителей в процессе участия их в социальных проектах.

В качестве педагогических условий выступают:

- формирование мотивационной направленности родителей на участие в проектной деятельности;
- вариативность содержания и организации проектной деятельности на основе дифференцированного подхода к семьям воспитанников: учет возрастных особенностей, характера профессиональной деятельности родителей, содержания семейных увлечений и традиций;
- вариативность содержания и организации проектной деятельности с учетом социально-психологических характеристик семей: уровень подготовленности к участию в социально полезной деятельности; уровень мобильности/реактивности, уровень открытости/закрытости семейных групп.

На начальном (подготовительном) этапе инновационной деятельности были созданы нормативно-правовые условия, а именно разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение о творческой группе педагогов по реализации проекта;
- Положение о благотворительной ярмарке;
- Положение о благотворительной акции;
- Приказ о создании творческой группы педагогов по реализации проекта.

С целью оптимизации инновационной деятельности, повышения методического уровня педагогов была проведена серия семинаров и практикумов на темы «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения», «Поисково-исследовательская деятельность как системообразующий фактор развития дошкольников», «Фандрайзинг образовательного учреждения», проведен практикум «Разрабатываем проект». Данные мероприятия повлияли на рост эффективности инновационной деятельности:

- появилось понимание педагогами особенностей применения технологий проектирования в практике дошкольного образования;
- повысился методический уровень участников проекта в организации различных видов проектной деятельности;
- произошли качественные изменения в развитии профессиональной активности педагогов.

С целью стимулирования педагогов разработано Положение о стимулировании педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, Положение о премировании.

Для оптимального психологического сопровождения педагогов и выявления готовности к инновационной деятельности по реализации социальных инициатив проведено анкетирование педагогов, организовано индивидуальное обсуждение результатов.

Также были созданы мотивационные условия для партнеров-участников: инновационный проект был представлен родителям воспитанников, было предложено высказать свое мнение и оценить целесообразность реализации проекта. Обсуждение задач и основных направлений проекта проходило на общем родительском собрании, групповых собраниях, в официальной группе детского сада в соцсети «ВКонтакте», проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие более 300 человек. Результаты публичных обсуждений и анкетирование позволили сделать вывод об одобрении и поддержке родительским активом инновационного проекта.

Обсуждение хода и результатов инновационной деятельности в ходе проекта регулярно осуществлялось на административных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, собраниях рабочих/творческих групп.

Сетевыми партнерами инновационного проекта стали:

- Некоммерческое партнерство содействия воспитательно-образовательным программам «Цветы жизни»;

- Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии, кафедра дошкольного образования;
- общество с ограниченной ответственностью «Футбостарз»;
- благотворительный фонд «Дорога к дому»;
- региональная спортивная общественная организация «Федерация флорбола Вологодской области»;
- череповецкая городская общественная организация «Федерация флорбола Череповца»;
- городской совет ветеранов;
- совет ветеранов ПАО «Северсталь»;
- секция жителей блокадного Ленинграда в городе Череповце;
- череповецкое отделение организации «Дети войны».

В ходе реализации инновационного проекта достигнуты следующие результаты.

1. Проводимый в ходе реализации инновационного проекта мониторинг позволил команде проекта изучить ресурсы участников образовательного пространства (родителей, педагогов, администрации), их желание/нежелание выдвигать и реализовать социальные инициативы, мотивацию, направленность на те или иные инициативы, личные способности и возможности, желаемую роль в реализации инициативы, ресурсы семей, степень личной загруженности, специфику работы, вовлеченность в реализацию социальных инициатив и разработать дифференцированную методику вовлечения участников образовательного процесса в инновационную деятельность. На основе результатов мониторинга строилась работа каждого этапа инновационного проекта.

2. Констатируется соответствие ожидаемых результатов (количественных и качественных) реально достигнутым.

3. Выявлена положительная динамика по всем показателям мониторинга.

По направлению «Дети»:

1) Увеличился процент детей (к старшему дошкольному возрасту) с высоким и средним уровнем сформированности умений, необходимых для участия в проектной деятельности, с 62% (из них высокий уровень – 5%, средний – 57%) до 88% (из них высокий уровень – 30%, средний уровень – 58%).

2) Отмечается положительная динамика в результатах педагогической диагностики социальной включенности воспитанников к старшему дошкольному возрасту в социально полезную деятельность и эмоционального отношения к ней: от 44% (из них высокий уровень – 9%, средний уровень – 35%) в начале инновационного проекта до 82% (из них высокий уровень – 26%, средний уровень – 56%) при его завершении.

По направлению «Педагоги»:

1) Повысился методический уровень педагогов в организации различных видов проектной деятельности:

– по критерию «Знания о классификации проектов, структуре проектной деятельности, критериях выбора тематики проектов, этапах работы над проектом» – с 1,89 до 2,83 при завершении инновационного проекта (максимальный балл – 3);

– по критерию «Практические умения: разработка задач, плана проекта, владение технологией проектной деятельности» – с 1,44 в начале инновационной деятельности до 2,74 при завершении работы над проектом.

2) Увеличился процент педагогов с высоким уровнем профессиональной активности с 26% (7 педагогов) до 85% (23 педагога).

По направлению «Родители»:

1) Увеличился процент родителей, удовлетворенных участием в проектах:

– по показателю «Наличие представлений о социальных инициативах» – с 68% до 96%;

– по показателю «Наличие опыта организации или участия в социальных проектах» – с 0,22% до 76%;

– по показателю «Положительное отношение к социальным инициативам» – с 49% до 88%;

– по показателю «Мотивация участия в социальных проектах» – с 32% до 68%.

2) Значительные изменения произошли по показателям:

– «Процент родителей, участвующих в социальных проектах»;

– «Процент родителей, выдвигающих инициативы по организации социальных проектов».

4. Разработано методическое обеспечение инновационного проекта.

1) Блок «Сопровождение запуска проекта»:

– создан банк конкурсной документации грантов социальной направленности;

– создан банк социальных инициатив;

– разработаны:

• презентация банка социальных инициатив;

• алгоритм выбора инициатив к реализации, предлагаемых родителями, педагогами, детьми, администрацией;

• технологическая карточка проекта;

• памятка по организации проекта;

• памятка по написанию проекта на грантовый конкурс;

• единая карта оформления проекта;

• единый план сценария проекта.

2) Блок «Педагоги»:

– создан банк творческих идей инициативной группы педагогов ДОО по проектной деятельности, организованной в рамках реализации социальных инициатив;

– разработаны:

• схема выбора педагогами тематической направленности проектной деятельности;

• опросник «Я – организатор»;

• опросник по изучению инициативности педагогов;

• анкета с целью выявления готовности к инновационной деятельности по реализации социальных инициатив, а также с целью определения их направленности на разные социальные инициативы, оценки имеющегося опыта, удовлетворенности в ранее реализуемых инициативах, компетентности в проектной деятельности).

3) Блок «Родители»:

– разработаны:

• анкета с целью сбора информации о семьях воспитанников для вовлечения взрослых в проектную деятельность на основе дифференцированного подхода (учет возрастных особенностей, характера профессиональной деятельности родителей, содержания семейных увлечений и традиций);

• мотивирующие тексты для сбора инициатив родителей в группах;

• алгоритм действий родителя, выдвигающего для реализации свою социальную инициативу.

4) Разработана, записана, выложена на образовательной платформе Stepik видеолекция «Технологии сотрудничества детского сада и семьи по реализации совместных инициатив в формате проектной деятельности».

Лекция не только подробно знакомит с методикой вовлечения участников образовательного пространства ДОО в проектную деятельность по реализации социальных инициатив, но и сопровождается четкими алгоритмизированными рекомендациями по ее реализации в педагогической практике.

Все это позволит педагогам организовывать и реализовывать социально ориентированные проекты в собственной педагогической деятельности (<https://yadi.sk/d/oJTMQN66Sr3WcQ?w=1>).

5) В модуле 2 «Взаимодействие детского сада с социально-культурным пространством города» содержание лекционного курса дополняется практико-ориентированными материалами, представленными в формате видеороликов: примерами проектов дошкольной образовательной организации, реализованных совместно с социальными партнерами (<https://yadi.sk/d/2kt5rraiEGF4kg?w=1>).

6) Разработаны методические рекомендации по проектной деятельности, организованной в рамках реализации социальных инициатив на основе данных, полученных по итогам анкетирования родителей и включающих взаимодействие детей, родителей и педагогов ДОО.

5. Разработаны вариативные маршруты реализации проектов в зависимости от роли родителей

(ведущая роль родителя, ведущая роль педагога, ведущая роль администрации) и составлены планы-графики их реализации.

Всего за период инновационного проекта были реализованы следующие проекты, направленные на формирование:

- ценностей патриотизма, любви к Родине, ее культуре, ее истории: «Музей Победы и Книга Памяти», «Интерактивный музей «Добрая изба», «Мини-музей русской куклы», «Мини-музей страноведения», «Тематическая деревня»;

- ценности самореализации, творческого саморазвития: «Комната сказок»;

- ценностей здоровья, здорового образа жизни: «Череповецкая дошкольная лига по футболу», «Стадион для всех», «Дворовая футбольная лига»;

- нравственных ценностей (доброта, сопереживание, взаимопомощь, любовь к ближнему): «Камертон души»;

- ценности сохранения природы: «Тематические цветники площадью более 800 м²», «Вместе делаем мир добрее», «Экологическая тропа в ДОУ», «Каменистый цветник рокарий», «Планетарий в детском саду»;

- семейных ценностей и ценностей межпоколенческого общения: «Папы! Будьте с нами!», «Нам года – не беда! Внукам мы – пример всегда!».

Сформированы информационные ресурсы на основе обобщения опыта реализации собственных социальных инициатив и инициатив других организаций и физических лиц:

- изучен феномен социальных инициатив, накоплен и систематизирован теоретический материал по заявленной теме;

- составлен словарь терминов;

- оформлена классификация социальных инициатив;

- создан банк конкурсной документации грантов социальной направленности;

- обобщен опыт проектной деятельности детского сада по реализации следующих социальных инициатив:

- «Стадион для всех» (проект направлен на поддержку ценностей здоровья и здорового образа жизни);

- проекты «Папы! Будьте с нами!» и «Нам года – не беда! Внукам мы – пример всегда!» (направлены на поддержание семейных ценностей и межпоколенческого общения);

- «Камертон души» (проект направлен на поддержание ценностей патриотизма и нравственных ценностей);

- «Музей Победы и Книга Памяти» (проект направлен на сохранение семейной исторической памяти о Великой Отечественной войне).

Внесены следующие изменения в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ:

- создан музей Победы;

- построен стадион на территории детского сада;

- оборудован музей «Добрая изба»;

- создана тематическая деревня на территории ДОУ.

Реализуемые в рамках инновационной деятельности проекты стали победителями десяти грантовых конкурсов:

- проект «Камертон души». Реализован в 2016/2017 уч.г.;

- проект «Флорбол в детские сады». Получено информационное сопровождение проектов, реализуемых коллективом инновационного проекта в 2018 г.;

- проект «Большие и маленькие больничные арт-волонтеры». Реализован в 2018/2019 уч.г.;

- проект «Вместе делаем мир добрее». Реализован в 2018/2019 уч.г.;

- проект «Дворовая футбольная лига». Реализован в 2017–2019 гг.;

- Проект «Живые страницы Книги Памяти». Реализован в 2019/2020 уч.г.;

- проект «Детские сады и школы ждут флорбол». Реализован в 2019/2020 уч.г.;

- проект «Создание условий для проведения в г. Череповце соревнований по флорболу». Реализован в 2020/2021 уч.г.;

- проект «Флорбол из детских садов в школы». Реализуется с февраля 2021 года по настоящее время.

Задачи инновационного проекта выполнены в полном объеме. Запланированные количественные и качественные результаты достигнуты, что подтверждают результаты мониторинга.

Методические материалы, разработанные в ходе инновационного проекта, в полном объеме транслировались и тиражировались в профессиональном сообществе и стали востребованы в практике работы ДОУ. Опыт работы по реализации инновационного проекта транслируется на КПК, семинарах, конференциях, форумах. В 2020 году в рамках проекта «Онлайн-курс» Министерством образования Российской Федерации осуществлена экспертиза результатов инновационной деятельности, проводимой в учреждении. Данные материалы представлены на ресурсе «одного окна» online.edu.ru (<https://online.edu.ru/public/course?cid=11101460>), платформа Stepik (<https://stepik.org/course/84502/syllabus>) в модуле 1 «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников» и модуле 2 «Взаимодействие детского сада с социально-культурным пространством города» онлайн-курса «Социальное партнерство как стратегический актив развития дошкольной образовательной организации».

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ ОБЩЕЙ (СЕТЕВОЙ) РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОМОНТАЖ», «ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН»



БЕЛОЗЕРОВА
Ольга Геннадьевна,
директор БОУ ВО «Тотемский
политехнический колледж»

Аннотация

В статье представлен опыт по реализации системы мероприятий в рамках инновационного проекта «Модель общей (сетевой) ресурсной базы по компетенции «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» как условие внедрения новых элементов содержания и технологий подготовки кадров», описаны результаты сетевого взаимодействия, выделены перспективы развития проекта.

Ключевые слова

Содержание образования; стандарты WorldSkills Russia; подготовка кадров; современные образовательные технологии.

Идея создания модели общей (сетевой) ресурсной базы по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на базе Тотемского политехнического колледжа была обусловлена необходимостью приведения в соответствие содержания подготовки кадров запросам регионального рынка труда, расширения доступа обучающихся и педагогов области к современным образовательным технологиям и средствам обучения, ориентированным на повышение качества профессионального образования.

Проект предусматривал реализацию следующих компонентов сетевого взаимодействия: обновление содержания образования; модернизация материально-технической базы; развитие кадрового потенциала, методическая и консультационная поддержка педагогических работников колледжей и техникумов области; внедрение современных форм, методов, технологий подготовки кадров.

Участниками инновационного проекта стали 10 профессиональных образовательных организаций

региона, колледж Ивановской области, 11 предприятий электроэнергетики и сельского хозяйства.

Раскроем систему реализованных мероприятий и обозначим некоторые результаты инновационного проекта.

Обновление содержания подготовки кадров.

С целью введения дополнительных компетенций у выпускников, будущих механиков, электриков, трактористов, обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами работодателей и возможностями продолжения образования учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и модулей по специальностям и профессиям переработаны с учетом требований WorldSkills Russia, профессиональных стандартов, запросов работодателей.

Отработаны следующие механизмы обновления содержания образовательных программ: введение новых дисциплин по запросу заказчиков кадров за счет вариативной части; конструирование и обновление логики практического обучения с 1-го по 4-й курс, эффективной для работодателей и выпускников: изменение последовательности изучения модулей, обеспечение целенаправленного чередования с теоретическими занятиями, освоение дополнительных компетенций, введение индивидуальных заданий в соответствии с пройденным модулем, максимально приближенных к производственным задачам и конкретному оборудованию.

Актуализирована тематика выпускных квалификационных работ, курсовых работ, индивидуальных проектов в соответствии с перспективными требованиями к квалификации работников по компетенциям «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», развитием производственных технологий, цифровизацией данных профессий. Задания с элементами WorldSkills Russia систематически включаются как в экзамены по профессиональным модулям, так и в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, которые организуются на базе колледжа.

Например, для подготовки будущих техников-электриков за счет вариативной части увеличен профессиональный цикл, введены новые дисциплины: «Основы автоматики», «Электронная техника», «Системы охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации», увеличен объем времени на изучение основ электротехники, инженерной графики, техни-

ческой механики, материаловедения, количество часов на профессиональные модули.

В программу учебной практики добавлены виды работ в соответствии с конкурсным заданием WorldSkills Russia: монтаж кабеленесущих систем, монтаж современных коммутационных аппаратов, монтаж силовых щитов и щитов освещения с применением автоматизированных схем на базе программируемых логических контролеров и программируемых частотных преобразователей. Введены вопросы финансовой грамотности, знакомство с трендами и направлениями индустрии, включая новые технологии, стандарты, способы работы, такие как «умный дом», энергосбережение и др.

Уделено большое внимание формированию умения работать с нормативно-технической документацией, справочной литературой, соблюдению требований охраны труда, приемам бережливого производства, эффективного использования материалов, оборудования, приспособлений, приборов в соответствии с международными стандартами, планированию всего рабочего процесса, распределению времени, постоянному контролю за результатами каждого этапа работы для минимизации проблем на последующих стадиях выполнения задания.

Результатами работы стали банки образовательных программ для студентов, школьников, взрослого населения, программ подготовки студентов к чемпионатам и конкурсам, в том числе психолого-педагогического сопровождения участников профессиональных соревнований, разработка модели наставничества «педагог-эксперт WorldSkills – студент-участник WorldSkills», стажировок по компетенции «Электромонтаж» для педагогов, рабочих тетрадей, форм дневников по практике, создание фонда оценочных средств профессиональных олимпиад.

Колледж вошел в реестр образовательных организаций России, прошедших предварительный квалификационный отбор на оказание услуг по организации в субъектах РФ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции с привлечением инфраструктуры Союза «Молодые профессионалы» (по компетенции «Электромонтаж»). Обучение прошли 10 человек.

Модернизация материально-технической базы

Внедрение новых ФГОС СПО, международных стандартов, настройка содержания программ в соответствии с производственными условиями и современным сложным оборудованием предприятий региона требуют системного обновления и модернизации материально-технической образовательной среды.

За счет бюджетных средств, дохода от предпринимательской деятельности, финансовых вложений работодателей на базе колледжа построена электромонтажная мастерская, оснащенная рабочими

местами в соответствии с инфраструктурным листом Национального чемпионата 2021 года, системой видеонаблюдения и демонстрации, комнатой для работы экспертов, раздевалкой и складом. Мастерская активно используется для проведения учебных занятий, экзаменов в демонстрационном формате, региональных чемпионатов по компетенции «Электромонтаж», конкурсов, олимпиад профессионального мастерства по УГС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», организации тренировок и стажировок студентов и педагогов колледжей и техникумов области, проведении профориентационных мастер-классов технического направления для школьников.

Развитие кадрового потенциала стало приоритетным направлением в реализации инновационного проекта. Повышение квалификации членов профессионально-педагогического сообщества включало не только формирование умений эталонного выполнения трудовых приемов и операций на современном оборудовании, но и совершенствование навыков управления учебно-производственным процессом, адаптации имеющегося технологического оборудования под требования конкретного заказа на подготовку кадров, разработки средств обучения, технологий, техник, которые обеспечат развитие личности и компетентности обучаемых.

Педагогическое сопровождение и мотивация педагогов к достижению повышенного уровня профессиональных компетенций осуществлялись через работу регионального учебно-методического объединения «Агропромышленный комплекс», индивидуальные и групповые консультации, наставничество, систему стажировок, участие в профессиональных конкурсах, выставках сельскохозяйственной техники, встречах с представителями отечественных и зарубежных компаний, проектную деятельность. В мероприятиях по повышению квалификации и обмену опытом на базе колледжа приняли участие 65 педагогов из 11 колледжей и техникумов Вологодской и Ивановской области.

Внедрение современных форм, методов, технологий подготовки кадров. На основе модернизации материально-технической базы, повышения квалификации педагогов получили развитие инновационные формы и технологии обучения, способствующие ориентации обучающихся на саморазвитие, формирование определенных компетенций: индивидуальный тренинг, моделирование производственных процессов, индивидуальное выполнение реальных производственных заданий, «деловое сотрудничество» (выполнение производственных заданий в парах или группах, метод бригадной организации обучения), «обучение действием» – «action learning» (наставничество/коучинг), стажировка на рабочем месте («рядом с профессионалом», «в отсутствие профессионала», групповая стажировка); кейс-тех-

нологии, проведение экзаменов (квалификационных) по профессиональному модулю с использованием технологии демонстрационного экзамена.

Реализованы способы активизации самостоятельной работы студентов: творческий характер, деятельностные игры, ситуационные формы занятий, использование мотивирующих факторов, индивидуализация заданий, циклические «погружения» (многочасовые практические занятия, охват нескольких тем), внедрение критериального подхода WorldSkills, механизмы контроля на основе информационно-компьютерных технологий, использование согласованной с кадровыми партнерами синхронизированной оценки компетенций. Апробированы дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения при подготовке к отборочным соревнованиям и национальному чемпионату, при организации экзаменов по профессиональным модулям (организация командной работы на сервисе Trello, использование системы Moodle, обучающие видео, проводимые экспертами WorldSkills, онлайн видеоуроки, проводимые специалистами в области программирования). Демонстрационный экзамен в рамках итоговой и промежуточной аттестации в период реализации проекта сдали 45 человек.

Использование вышеназванных инструментов представлено в методических разработках учебных занятий, профориентационных мастер-классах, тренировках, конкурсных заданиях, сборниках кейсов, образовательных квестах, экзаменационных материалах, методических рекомендациях по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, практиках наставничества по подготовке к чемпионатам WorldSkills, научно-исследовательской и проектной деятельности.

Анализ результатов показал, что система реализованных механизмов в рамках проекта позволила повысить уровень подготовки студентов колледжа, а также ПОО области по компетенции «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Будущие специалисты показывают стабильно высокие результаты на региональных чемпионатах и олимпиадах. Значимыми достижениями на федеральном уровне стали бронзовая медаль на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 35.00.00 – «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», серебряные медали на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Электромонтаж» в 2019 и 2020 годах, медальон «За профессионализм» в 2021 году.

Профессии техника-электрика, электромонтера, техника-механика, тракториста-машиниста востребованы работодателями, популярны у молодежи, о чем свидетельствует повышение контрольных цифр приема. Успешно прошли лицензирование новые образовательные программы из перечня ТОП-50:

35.02.05 – «Агрономия», 35.02.16 – «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Апробированы дополнительные общеразвивающие программы для школьников «Автошкола для начинающих», «Технология создания мультимедиа-продукта», «Школа качества», «Основы работы с графическим редактором GIMP», «Создание занимательных материалов на компьютере» и др. Ежегодно предпрофессиональную подготовку проходят 70 обучающихся школ.

Открытие площадки создало условия для повышения квалификации и обмена опытом преподавателей и мастеров производственного обучения, установления контактов для наставничества. В настоящее время сформировано экспертное сообщество, обеспечена системная работа электромонтажной мастерской как площадки для проведения чемпионатов и демонстрационных экзаменов, пространства для проведения тренировок и стажировок, организации практической подготовки по основным профессиональным образовательным программам СПО, программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых. В соревновательных мероприятиях на базе колледжа приняли участие 79 студентов, 11 экспертов из 9 ПОО региона. В конкурсных комиссиях работали 9 работодателей из 6 предприятий электроэнергетики и сельского хозяйства.

В качестве перспектив развития проекта мы выделяем следующее: создание новых мастерских по направлению «Сельское хозяйство» («Агрономия», «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Сити-фермерство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»); разработка, адаптация и апробация модели учебного процесса через индивидуально ориентированное и проектное обучение, в основе которого: гибкие модульные образовательные программы, механизм персонального конструирования образовательной траектории обучающихся по реализуемым направлениям подготовки, внедрение модели проектирования и реализации индивидуальных программ обучения обучающихся, направленных на опережающий карьерный рост; расширение направлений взаимодействия с работодателями, подготовка экспертов из числа представителей предприятий региона; развитие моделей наставничества; расширение механизмов взаимодействия членов экспертного сообщества из разных регионов в форме стажировок, совместных тренировок, проведения чемпионатов среди экспертов; трансляция опыта подготовки и проведения региональных профессиональных соревнований.

Содержание и результаты деятельности Тотемского политехнического колледжа в статусе региональной инновационной площадки внесены в Единую базу данных об инновационном опыте и его распространении в системе образования Вологодской области.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ



КЛИМИНА
Любовь Александровна,
директор БПОУ ВО «Вологодский
аграрно-экономический колледж»,
кандидат экономических наук



ВИХАРЕВА
Елена Владимировна,
заместитель директора по учебно-
производственной работе
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-
экономический колледж»,
кандидат экономических наук, доцент



СОРОКИНА
Ирина Эдуардовна,
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский
аграрно-экономический колледж»,
кандидат экономических наук, доцент

Аннотация

В статье представлен опыт Вологодского аграрно-экономического колледжа, выступающего в качестве региональной инновационной площадки по реализации проекта «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству» в условиях изменения структуры и содержания рыночной экономики, рынка труда.

Ключевые слова

Региональная инновационная площадка; предпринимательские компетенции; региональная экономика.

Переход экономики России на инновационную систему развития требует адекватной подготовки высококвалифицированных кадров во всех ее сферах. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2002 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года», национальными и федеральными проектами определены задачи в сфере среднего профессионального образования. Стратегией развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года предусмотрена поддержка молодежного предпринимательства.

На основании приказа Департамента образования Вологодской области № 748 от 20.03.2018 в Вологодском аграрно-экономическом колледже создана региональная инновационная площадка, реализующая инновационный проект «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству». Целевой аудиторией данного проекта являются обучающиеся всех основных возрастных групп (учащиеся средних и старших классов общеобразовательных программ; обучающиеся и выпускники профессиональных образовательных программ СПО), он тесно связан с особенностями профессионального самоопределения, характерными для каждого этапа. Такое сегментирование обусловлено применением различных методов и технологий формирования предпринимательских компетенций на каждом ключевом этапе обучения.

Проблема трудоустройства молодых специалистов, ситуация на рынке труда в регионе, когда количество вакансий в полтора-два раза превышает число обращений в центры занятости, также нашла отражение в создании и реализации проекта. Одной из форм содействия трудоустройству, на наш взгляд, является формирование специальных навыков и компетенций обучающихся, позволяющих открыть собственное дело, стать самозанятым.



Результат усвоения знаний, формирования умений по компетенции «Предпринимательство» в БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» продемонстрирован на конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства: 3 место в компетенции «Предпринимательство» IV открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Вологодской области (2018 г.); 1 место в компетенции «Предпринимательство» V открытого

регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Вологодской области (2019 г.); 3 место в компетенции «Предпринимательство» VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Вологодской области (2020 г.); 1 место в компетенции «Предпринимательство» VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Вологодской области (2021 г.).

Приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование», является профориентация обучающихся. В рамках приоритетного стратегического направления «Демография» в Вологодской области реализуется приоритетный региональный проект «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области». Цель проекта – рост числа выпускников школ, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях Вологодской области и планирующих трудоустройство в регионе.

Проект «Билет в будущее» (национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», оператор проекта – «Молодые профессионалы (WSR)»), реализованный в Вологодском аграрно-экономическом колледже в 2020 году, интегрирован с существующими кадровыми потребностями экономики региона, инновационным проектом «Внедрение компетентностной модели обучения предпринимательству», повышает качество и взаимовязку инструментов профориентации. В рамках проекта «Билет в будущее» преподавателями-наставниками БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» были организованы и проведены практические мероприятия продвинутого уровня (очный формат), участниками которых стали 10 учащихся школ г. Вологды; продвинутого уровня (онлайн формат), в которых приняли участие школьники Бердска (Новосибирская область), Норильска,



Сызрани, Чебоксар, Челябинска, Кемеровской области, Краснодарского, Ставропольского, Приморском края, Тамбовской области и др.

Тематика и содержание проведенных занятий были направлены на выявление предпринимательских способностей, выбор бизнес-идеи, ее оценку, превращение бизнес-идеи в выгодное для компании предприятие, на более глубокую проработку компетенции «Предпринимательство», учитывали компетенции, лежащие в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы: «Я стану предпринимателем», «Открой свое дело», «Моя первая бизнес-идея», «От хобби до бизнеса», «SWOT-анализ как метод оценки жизнеспособности бизнес-идеи», «Бизнес в кризис», «Государственная поддержка малого бизнеса» и др.

Таким образом, региональная инновационная площадка, действующая на базе Вологодского аграрно-экономического колледжа, сформирована в целях обеспечения модернизации и развития региональной системы профессионального образования с учетом перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Вологодской области, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, изменения потребностей регионального рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2022 № 474. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 15.01.2022).

2. Стратегия развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 10.12.2021).

ОПЫТ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ



КРОТЧЕНКО
Наталья Анатольевна,
социальный педагог
БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Вологда)



БРЕЙДАК
Татьяна Анатольевна,
социальный педагог
БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Вологда)

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы сопровождения первокурсников колледжей и техникумов в период адаптации к образовательной организации. Особое внимание уделяется выявлению группы риска и организации профилактической работы со студентами.

Ключевые слова

Адаптация; профилактика; анкетирование; студенты; трудности; обучающиеся; среднее профессиональное образование.

Переход основного общего образования к среднему профессиональному является для многих обучающихся значимым моментом в жизни.

В адаптационный период первокурсникам необходимо выстраивать новые социальные связи, привыкать к новому месту обучения, многим из них – к новому месту жительства. Не каждый подросток самостоятельно, без поддержки взрослых, может приспособиться к новым условиям обучения и проживания, социальному окружению.

В начале учебного года из-за трудностей в адаптации у ребят могут наблюдаться низкая успеваемость, слабая общественная активность, повышенная тревожность, низкая учебная мотивация.

Чтобы студент успешно преодолел эти трудности, требуется поддержка взрослых и психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса. Мероприятия, организованные для первокурс-

ников в период адаптации, необходимо проводить своевременно и наполнять их соответствующим тематическим содержанием. Эффективной является работа в рамках первичной (непрямой) профилактики, которая предполагает реализацию мероприятий, направленных:

- на предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой ситуацией обучения;
- информирование о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- сплочение коллектива обучающихся;
- поддержание интереса к профессии и профессиональным знаниям;
- формирование позитивной временной перспективы;
- информирование о службах оказания помощи и поддержки и др.

В рамках взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования специалистами БУ ВО «Областной центр ППМСП» ежегодно проводятся мероприятия в целях сопровождения студентов первого курса, которые включают:

- анкетирование в целях выявления студентов, испытывающих трудности в период начала обучения;
- профилактические занятия для первокурсников «Мой выбор: первые шаги»;
- консультации для педагогических работников и специалистов психолого-педагогического профиля в целях оказания методической помощи по вопросам профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних.

Указанные мероприятия организуются областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по заявкам учреждений среднего профессионального образования.

Для выявления студентов, испытывающих трудности в период начала обучения, ежегодно проводится анкетирование по методике «Адаптированность студентов в техникуме» (по методике Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова) [1]. Анкета содержит утверждения, с помощью которых выявляются два показателя: адаптированность к учебной группе и адаптированность к учебной деятельности. В 2020 году в анкетировании приняли участие 564 студента учреждений среднего профессионального образования, в октябре 2021 года специалистами БУ ВО «Областной центр ППМСП» обследовано 763 студента.

Результаты анкетирования показывают, что процесс адаптации большинства первокурсников, при-

нявших участие в опросе, проходит успешно. Вместе с тем ежегодно среди них выявляется группа риска, которая имеет тенденцию к дезадаптации.

Низкий уровень адаптированности к учебной группе характерен для 2,5% студентов. Данные обучающиеся испытывают трудности в общении с однокурсниками, держатся в стороне, чувствуют себя непринятыми однокурсниками, не могут обратиться к ним за помощью.

У 2% студентов выявлен низкий уровень адаптированности к учебной деятельности. Освоение учебных предметов дается им сложнее. На занятиях обучающиеся данной группы чувствуют себя неуверенно, некомфортно. Им трудно выступать, выражать свои мысли, обратиться за помощью к преподавателю.

По результатам анкетирования в учреждения среднего профессионального образования направляются справки, содержащие информацию о несовершеннолетних, включенных в группу риска, а также рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению студентов, испытывающих трудности адаптации в колледже (техникуме) и по содержанию профилактической работы с целевой аудиторией.

Профилактические занятия для первокурсников «Мой выбор: первые шаги» проводятся с целью ознакомления студентов первого курса с особенностями и способами успешной адаптации к образовательному процессу и направлены на развитие навыков сотрудничества, обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, способствуют эмоциональному принятию новой социальной ситуации. В 2021 году в профилактических занятиях приняли участие 763 первокурсника.

Консультации для педагогических работников и специалистов психолого-педагогического профиля организуются в индивидуальной и групповой форме. Среди наиболее актуальных тем можно выделить следующие запросы:

- формирование навыков конструктивного общения;
- обучение несовершеннолетних способам принятия осознанных и взвешенных решений;
- формирование ответственного поведения;
- профилактика буллинга, агрессивного поведения обучающихся;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- формирование безопасного поведения обучающихся в интернет-пространстве.

Решение данных задач позволит студентам чувствовать себя более успешными, стать активными участниками образовательного процесса, конструк-



тивно взаимодействовать с однокурсниками и педагогами.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что организация профилактической работы со студентами-первокурсниками имеет большое значение для предупреждения проблем на стадии адаптации и последующего периода обучения.

Целенаправленная и своевременная профилактическая работа, психолого-педагогическое сопровождение первокурсников в образовательной организации позволит создать благоприятные условия для их развития и обучения и снизить риск возникновения различных негативных явлений среди несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2010. – № 2. – URL: www.psyedu.ru (дата обращения: 10.11.2021).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ СБОРОВ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЮНОШЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



РЯБЕВА
Анна Дмитриевна,
педагог-психолог
БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»



КОРЕПОВА
Любовь Викторовна,
педагог-психолог
БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»

Аннотация

В статье представлен опыт реализации комплекса мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних юношей с девиантным поведением в условиях кратковременного военно-патриотического лагеря с дневным пребыванием. Проанализирована эффективность проделанной работы.

Ключевые слова

Психолого-педагогическое сопровождение; юноши с девиантным поведением; копинг-стратегии; социально-психологическая игра.

Воспитание подрастающего поколения во все времена играло немаловажную роль в развитии общества. Характерная особенность этого процесса в настоящее время заключается в том, что он протекает в постоянно изменяющихся условиях.

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство в обществе. Особые опасения вызывают показатели раз-

вития тенденций асоциального поведения подростков.

Подростковый возраст – период в становлении человека, когда личность выходит на новые рубежи осмысления мира, активно усваивает, воспроизводит социальные содержания (нормы, социальные роли), что соответствует процессу социализации, и одновременно трансформирует эти содержания в смысловые (вначале на уровне личностных смыслов, далее на уровне более устойчивых смысловых образований – смысловых конструкторов и диспозиции). Эти изменения происходят в процессе нормотворчества, социально-ролевого экспериментирования, результатом которого является индивидуальная система смыслов, конструирующая самобытность, неповторимость, уникальность личности [1].

Проанализировав работы различных авторов, мы выделили наиболее часто встречающиеся причины отклонений в поведении подростков:

– социально-педагогическая запущенность, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

– глубокий психологический дискомфорт, вызванный неблагоприятием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в классе, несправедливым, грубым отношением к подростку со стороны воспитателей, учителей, одноклассников;

– отклонения в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы, акцентуации характера и др.;

– отсутствие условий для самовыражения, незанятость полезными видами деятельности, отсутствие позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

– безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе социально-психологическая дезадаптация, смещение социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Е.В. Змановская в своих работах выделяет следующие личностные особенности, присущие подросткам с девиантным поведением:



– негативная внутренняя установка по отношению к общепринятым социальным нормам и требованиям (непонимание, несогласие с ними, протест, оппозиция);

– завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм;

– неэффективность саморегуляции поведения;

– хронический эмоциональный дискомфорт, выраженный в различных формах агрессии, тревоги, депрессивности;

– конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений;

– когнитивные искажения реальности.

При этом успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями, предъявляемыми окружающей его социальной средой [3].

Одним из основных методов профилактики подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних является демонстрация позитивных форм досуговой деятельности. Также важно воспитывать в несовершеннолетних чувство патриотизма, долга и ответственности. В связи с этим органы по работе с молодежью вовлекают подростков, склонных к совершению правонарушений, находящихся в трудной жизненной ситуации или в особо опасном положении, склонных к рецидиву совершения правонарушений, в активную деятельность в рамках реализации программ государственной молодежной политики. Один из таких проектов в Вологодской области – военно-патриотические сборы для подростков с девиантным поведением «Неделя в армии» (далее – Сборы).

Целью Сборов является создание условий для социализации подростков с девиантным поведением [2].

В Тотемском муниципальном районе организацией районного этапа Сборов занимается Отдел по молодежной политике и спорту МБУК «Центр развития культуры «Тотьма»». Участниками Сборов являются юноши с девиантным поведением в возрасте с 13 до 18 лет.

С 2019 года к психолого-педагогическому сопровождению данного мероприятия привлекаются педагоги-психологи БУ ВО «Тотемский центр ППМСП». На протяжении всех 5 дней Сборов рядом с участниками постоянно находятся педагоги-психологи, владеющие спецификой работы с несовершеннолетними. В функции педагогов-психологов входят [2]:

– проведение тестирования участников в начале и конце проекта (диагностика агрессивности, конфликтности и пр.);

– работа по формированию благоприятного психологического климата в коллективе;

– персональная работа с каждым подростком по решению существующих проблем;

– разрешение внутренних конфликтов;

– разрешение конфликтов, возникающих между участниками проекта;

– проведение мероприятий, направленных на личностное развитие подростков;

– рефлексия по итогу дня и Сборов с несовершеннолетними.

Для уточнения содержания психолого-педагогического сопровождения, учета индивидуальных особенностей каждого из участников в процессе проводимых мероприятий в первый день Сборов была проведена диагностика личностных и эмоциональных особенностей юношей. В последний день проекта была организована повторная психолого-педагогическая диагностика, которая позволила отследить динамику изменений эмоциональных и личностных особенностей участников. В центре внимания было решение следующих задач:

- выявить предпочтительные стратегии реагирования юношей в конфликтной ситуации;
- выявить склонность демонстрировать мотивацию к достижению успеха или к избеганию неудач;
- диагностика агрессивных и враждебных тенденций личности;
- диагностика уровня тревожности и напряженности подростка.

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

1. У 100% юношей преобладает мотивация избегания неудач. Их деятельность больше обусловлена стремлением избежать наказания или неуспеха, что может вести за собой пассивность в поведении или стремление к чрезмерному риску (рискованному поведению).

2. Повышенная общая агрессивность отмечается у 30% юношей. При этом повышение отдельных показателей агрессивности (физическая агрессия, гнев и враждебность) наблюдается у половины участников.

3. Повышение показателей тревожности (от легкой тревожности до психической неуравновешенности) выявлено у 70% юношей. Такие показатели могут говорить о сложности саморегуляции в напряженной ситуации, вести к плохой переносимости физической нагрузки, а также неуверенности в себе, импульсивности в поведении.

4. 40% участников в конфликтной ситуации выбирают стратегию приспособления, что означает принесение в жертву собственных интересов ради другого; 30% – стратегию избегания, для которой характерно как отсутствие стремления к сотрудничеству, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей; 20% – стратегию соперничества, наименее эффективный способ поведения в конфликтах, выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.

5. Адаптивными стратегиями поведения в конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Предпочтение данных стратегий демонстрируют только 20% обследованных.

Результаты диагностики, а также ежедневной рефлексии позволили сформулировать рекомендации для специалистов по учету индивидуальных особенностей каждого участника в ходе Сборов, наметить цели индивидуальной работы с юношами, а также скорректировать план групповых мероприятий по развитию личности подростков.

Нами было спланировано пять мероприятий следующей тематики:

- тренинг «Клубок судьбы, или Из чего ты сплетишь свою жизнь», направленный на понимание внешних и внутренних факторов, влияющих на успешность человека, знакомство с «колесом баланса»;

- психологическая игра «Свой среди своих» (Е.В. Башаркевич), направленная на дальнейшее сплочение коллектива, самораскрытие, умение взаимодействовать в коллективе;

- тренинг «Когда весь мир рушится, или Понятие трудной жизненной ситуации», направленный на знакомство с понятиями «трудная жизненная ситуация» и стратегиями, применяемыми подростками в реальной жизни для ее разрешения, анализ их адаптивности;

- тренинг «Огромная дверь, или Пути выхода из трудных жизненных ситуаций», направленный на развитие навыков адекватного выбора поведенческих стратегий;

- социально-психологическая игра Г. Хорна «Тюрьма», направленная на отработку навыков применения адаптивных моделей поведения в ситуации конфликтного взаимодействия.

Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики позволяют сделать вывод об эффективности проведенных мероприятий. У 20% участников стратегия избегания неудач сменилась на стремление к достижению успеха, они не боятся трудностей, готовы ставить перед собой новые цели. Снизились показатели агрессивности – как общие, так и частные (физическая агрессия, гнев и враждебность). Также снизились показатели тревожности (от легкой тревожности до высокой тревожности). При этом психической неуравновешенности, которая была выявлена во время первичной диагностики, не было. Адаптивными стратегиями поведения в конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Предпочтение данных стратегий демонстрируют половина участников, что на 30% больше, чем при первичном обследовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Ю.В. Смысл жизни и потенциал нравственно-психологического развития // Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: материалы III-V симпозиумов / Психологический институт Российской Академии образования; редкол. В.Э. Чудновский и др. – М.: Ось-89, 2001. – С. 265–270.

2. Барина Т.Н., Богачева Л.А., Будыльникова Н.Н. и др. Методические рекомендации по организации военно-патриотических сборов «Неделя в армии» для подростков с девиантным поведением. – Вологда, 2013. – 91 с.

3. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. – 2-е изд., испр. – М., 2003.

ПРОФИЛАКТИКА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ К ДОШКОЛЬНИКАМ С ОВЗ



НОВИКОВА
Екатерина Федоровна,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад № 16»
г. Череповца



СТЕПАНОВА
Лариса Вячеславовна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 16»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагога-психолога и старшего воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения в рамках работы по профилактике интолерантности среди старших дошкольников в отношении данной категории детей.

Ключевые слова

Толерантность; интолерантность; интолерантное сознание и поведение; конфликтные ситуации; дискуссия; сотрудничество; позитивное общение.

В научной литературе толерантность рассматривается прежде всего как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В случае отсутствия указанных качеств мы можем говорить об интолерантности.

Главной отличительной чертой интолерантных детей является их отношение к сверстникам. Другой ребенок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Ряд исследователей не сводят такое отношение к недостатку коммуникативных навыков, а полагают, что «это отношение отражает особый склад личности, ее направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага» [2, с. 20–21].

Таких детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого.

Особую проблему в детской среде вызывает сегодня отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствие опыта взаимодействия с подобными детьми и, как следствие, неумение адекватно себя вести при встрече с таким ребенком – все это и многое другое накладывают свой отпечаток на восприятие детей с ОВЗ.

Интолерантное сознание и поведение выражается как в отрицательных эмоциях и действиях к детям с ОВЗ, так и в неготовности принять ребенка в свой круг общения. В большинстве своем ребенок с ОВЗ не воспринимается как равный им член детского коллектива. Однако основная часть дошкольников готова к преодолению социальных барьеров, существующих во взаимодействиях здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями. Поэтому задачу формирования толерантной детской личности считаем на сегодняшний день одной из важнейших задач, детям необходимо демонстрировать и объяснять значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивать значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка.

В статье представлен практический опыт работы педагога-психолога и старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 16» г. Череповца по профилактике интолерантности среди старших дошкольников.

Данная методическая разработка направлена на развитие толерантных межличностных отношений и представляет собой цикл игровых образовательных ситуаций.

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ 1

Цель: формирование у детей способности к анализу конфликтной ситуации и нахождению способов ее разрешения.

1. Инсценировка сказки «Хвосты» (на основе материалов книги М. Панфиловой «Лесная школа»). Раскрытие проблемы межгрупповых конфликтов [1, с. 11–15].

2. Ролевая гимнастика «Сказка на новый лад» (обсуждение и ролевое проигрывание конфликтной ситуации и способа выхода из нее).

Педагог-психолог задает детям следующие вопросы по теме сказки «Хвосты»:

- Напомните мне, с чего начался конфликт?
- Как бы вы поступили на месте лесных зверят?



Ситуация "Спорщик" (Медвежонок спорит со всеми по любому поводу).



Игровая образовательная ситуация 2. Ролевая гимнастика "Мальчики и девочки на новый лад" (Медвежонок просит прощения у Зайчонка и Белочки)

– Что можно было сделать, чтобы конфликт не начался?

Далее детям предлагается перевоплотиться в лесных героев и проиграть данную ситуацию, но на новый лад, чтобы конфликт между зверями не разгорелся. Например, Лисичка прощает Зайчонка или Медвежонок всех мирит.

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ 2

Цель: см. цель ИОС 1.

1. Ситуация «Мальчики и девочки» (раскрытие проблемы межполовых конфликтов).

Педагог-психолог рассказывает детям о следующих конфликтных ситуациях, которые произошли со зверятами в лесном детском саду: мальчики больше не играли с девочками.

2. Обсуждение ситуации и ролевая гимнастика: «Мальчики и девочки» на новый лад.

Педагог-психолог задает детям следующие вопросы по ситуации «Мальчики и девочки»:

- Напомните мне, с чего начался конфликт?
- Как бы вы поступили на месте лесных зверят?
- Что можно было сделать, чтобы конфликт не начался?

Затем дети проигрывают ситуацию «Мальчики и девочки» на новый лад (например, Медвежонок просит прощения у Зайчонка и Белочки, или Зайчонка не обратит внимание на прозвище «девчонка» и докажет, что с девочками дружить достойно и весело).

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ 3

Цель: формирование у детей первоначальных основ ведения дискуссии.

1. Ситуация «Спорщик».

Педагог-психолог рассказывает детям следующую конфликтную ситуацию из жизни зверят: у Медвежонка появилась привычка спорить со всеми по любому поводу. Все свое время в детском саду он проводил в горячих спорах со своими друзьями.

Далее педагог-психолог просит детей дать совет, как можно было предотвратить данную конфликтную ситуацию (например, Медвежонок спрашивает совета у Зайчонка, о том, как бы и ему научиться дискутировать).

2. Упражнение «Правила ведения дискуссии».

После этой ситуации детям предлагается любая нейтральная тема для дискуссии, например, «Какие игры самые интересные?» Для этого педагог-психолог просит у детей напомнить правила ведения дискуссии (каждый участник дискуссии уважает мнение собеседника, не перебивает его и выслушивает до конца, а также подтверждает свое мнение фактами) и вводит для самоконтроля «мяч-переходник» (можно использовать любой предмет для передачи слова товарищу).

ЛИТЕРАТУРА

1. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
2. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 17–26.

AGRO-ЛАГЕРЬ: ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ



ТРУФАНОВА

Ольга Сергеевна,

учитель, начальник летнего
пришкольного лагеря «Лучезарный»
МБОУ «Комьянская школа»
Грязовецкого муниципального района
Вологодской области

Аннотация

В статье представлен опыт реализации программы летнего пришкольного лагеря «AGRO-ЛАГЕРЬ».

Ключевые слова

Программа «AGRO-ЛАГЕРЬ»; сельская школа; воспитание уважения и любви к сельскому труду; профориентация сельских школьников.

Сельская школа – это особый мир, в котором гармонично соединяются обучение, воспитание, совместный труд, повседневная жизнь, общение, взаимодействие, насущные проблемы бытия всех участников образовательной деятельности: обучающихся, учителей, родителей, а также сообщества односельчан. И именно школе отводится в этом мире особое место, так как здесь начинаются, сходятся, пересекаются и отражаются прошлое, настоящее и будущее жизненного уклада села [1].

Близость к живой природе также накладывает положительный отпечаток на образовательную деятельность. Именно сельская школа обретает черты крестьянского, особого образа жизни, сохраняет историко-культурные традиции и язык. Она призвана быть средством возрождения села, залогом стабильности жизни человека, которому суждено трудиться на земле-матушке.

«Уеду в город! Найду там работу, куплю квартиру, заведу семью. Меня не устраивает жизнь в этой глухой деревушке. В городе перспективы больше», – такие слова мы стали часто слышать от молодежи, живущей в сельской местности. Каждый старается как можно быстрее «сбежать» из своего родного края в город.

Коллектив школы, разрабатывая программу «AGRO-ЛАГЕРЬ», главной задачей поставил формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через образ сельского труженика как успеш-

ного человека, участвующего в решении важнейших государственных экологических, социальных и экономических задач. Для решения данной задачи была построена система воспитания ребенка как трудолюбивой личности, рачительного хозяина земли через включение в различные виды деятельности, трудовые пробы, формирующие представления о мире профессий и труде взрослых, первичные практические умения в области агрономии.

Программа лагеря была реализована через организацию и проведение сюжетной игры. Дети в возрасте от 6,5 до 12 лет играли, осваивая роли садоводов, полеводов, цветоводов и др.

Погружение в игру осуществлялось с момента начала смены. По замыслу, с первого дня жители «Школьной страны» приезжают на летний отдых в «AGRO-ЛАГЕРЬ». В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «AGRO-ЛАГЕРЯ», участвуют в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности. Согласно сюжетной линии программы каждый отряд выбрал название: появились отряды «Полеводы», «Садоводы», «Цветоводы». Каждый день в лагере был посвящен той или иной профессии, связанной с сельским хозяйством.

На территории МО «Комьянское» находится одно из крупных сельхозпредприятий нашей области – племенной завод-колхоз «Аврора», где работает большинство выпускников нашей школы и родителей обучающихся. С предприятием у школы установлена тесная связь. Кроме того, на территории много ветеранских и молодежных подворий, которые принимали участие в районных и областных конкурсах на лучшее подворье и становились победителями. ПЗК «Аврора», ветеранские и молодежные подворья стали социальными партнерами в реализации программы «AGRO-ЛАГЕРЬ».

В рамках Дня хлебороба и полевода дети отправились в поход на поле, принадлежащее ПЗК «Аврора». Целью данной экскурсии было знакомство с зерновыми культурами, произрастающими в нашей местности. Ребята познакомились с уборочной техникой и процессом заготовки силоса: уборкой травы, заправкой машины водой с консервантом для уборки травы, хранением силоса. Хочется отметить, что председатель ПЗК «Аврора» депутат Законодательного Собрания Вологодской области Владимир Васильевич Жильцов всегда находит время для участия в наших мероприятиях. Данная экскурсия также проходила при его содействии.



В День пчеловода мы побывали на молодежном подворье, хозяева которого содержат пчел. Молодая семья неоднократно становилась победителем в различных агроконкурсах. И дети, и взрослые были в восторге от масштаба идей и результатов их воплощения! На участке много деревьев: клены, ели, дубы, лиственницы, туи. Семья – пример любви, тепла, уюта, труда и энтузиазма!

В конце смены в летнем «АГРО-ЛАГЕРЕ» состоялась встреча В.В. Жильцовым. Ребята задали Владимиру Васильевичу вопросы о работе, о хобби, о семье, об успехах и неудачах. Отвечая на вопросы, Владимир Васильевич пожелал детям оста-

ваться на родной земле: «Где родился – там и пригодился!» В рамках мероприятия выпускницы нашей школы, в настоящее время ведущие специалисты ПЗК «Аврора», рассказали ребятам о своей трудовой деятельности.

«Наш школьный сад» – так назывался проект, работу над которым дети начали в День садовода. Они познакомились с основами цветоводства и агротехническими приемами посадки фруктовых деревьев на пришкольном участке нашей школы. В День садовода отряды также посетили подворья ветеранов, которые неумолимо занимаются облагораживанием своих приусадебных участков. И дети, и воспитатели были поражены разнообразием цветочно-декоративных растений. Хозяева рассказали о сортах цветов, правилах ухода за растениями.

Подводя итоги работы лагеря, мы услышали от детей и родителей восторженные отзывы. Смена стала незабываемой, ребята получили много полезной информации и ярких впечатлений.

В День птичника дети посетили одно из молодежных подворий, на котором молодая семья выращивает кур. Обучающиеся познакомились с уходом за домашней птицей.

Педагоги лагеря также активно участвовали в реализации программы лагеря. В День огородника они провели мастер-классы: совместно с детьми варили яблочное варенье, готовили необычное лакомство – мед из одуванчиков, солили огурцы разными способами, заваривали травяной чай.

Высоко оценили работу нашего лагеря журналисты районной газеты «Сельская правда», которые были у нас в гостях: «Мне кажется, что это самый интересный лагерь в нашем районе. Здорово же! А как детям интересно! И сколько они приобретут навыков для будущей жизни» [2].

Считаю, что у сельской школы есть много способов развития у обучающихся потребности быть полезными обществу. Дети, которые росли в атмосфере трудолюбия, – это, как правило, воспитанные дети. Они не способны совершать безнравственные поступки, быть жестокими, уничтожать ценности, так как имеют личный опыт созидания.

Любая сельская школа может приобщить каждого ребенка к сельскохозяйственному труду, воспитывая в нем чувство хозяина. Школьный «АГРО-ЛАГЕРЬ» показал детям ценность труда, его роль в жизни, убедил их в том, что, работая на родной земле, можно быть вполне успешным человеком.

Гордость нашего поселения – это Храм Святителя Николая на Комье. Прихрамовая территория содержится прихожанами в образцовом порядке. В День флориста мы решили побывать в этом святом месте. Экскурсию по богатым яркими красками цветникам провела прихожанка храма – мама обучающейся нашей школы. Ребята познакомились с садом, цветами, а также с основами флористики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. Организация воспитательной работы в школе. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
2. Носова Н.В. Хорошее житье хорошо // Сельская правда. – 2021. – № 46. – 19 июня. – С. 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ



ЗУБОВА
Татьяна Николаевна,
педагог-организатор
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 33» г. Череповца



ТАБАКОВА
Галина Николаевна,
социальный педагог
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 33» г. Череповца

Аннотация

В статье представлены опыт и некоторые результаты организации различных игр в летнем дошкольном лагере.

Ключевые слова

Досуг; игра; дошкольный лагерь.

В последнее время педагоги и родители часто сталкиваются с трудностью приобщения детей к активному отдыху. В то же время одной из самых доступных форм досуга детей остается игра. Особое значение имеет игра в организации каникулярного отдыха обучающихся, содействуя их развитию, воспитанию и оздоровлению.

В течение нескольких лет на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» организуется дошкольный лагерь. Педагогический коллектив и вожатые из числа старшеклассников разрабатывают и проводят игровые программы, направленные на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, их экологическое образование, воспитание ценностного отношения к родному краю, приобщение к культуре. Любая игра, проводимая в лагере, – это эмоциональный всплеск и праздник для детей.

В 2020/2021 учебном году была разработана и реализована программа лагерной смены «Разноцветный лагерь». В дошкольном лагере проводились следующие виды игр.

Развлекательные игры. Основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес. В лагере прошли игры между

отрядами «Шар-бол», «Энергия игры», «Бой хоров», игра-соревнование по боулингу, игровая дискотека. Вступая в игровое общение со сверстниками и взрослыми, каждый ребенок проявляется наиболее естественным образом, реализуя потенциал своих позитивных качеств. Участники взаимодействия реализуют взятые на себя роли, подчиняются определенным правилам. Добровольное подчинение последним – важнейший момент игры.

Коммуникативные игры. Первые три дня в лагере проводились адаптационные игры, игры на выявление лидеров, игры на знакомство, сплочение детского коллектива, командно-образующие – «Молекулы и атомы», «Кричалки на знакомство», «Рука к руке», «Снежный ком», «Мяч другу», «Меня зовут...», «Дрозд», «Заколдованный замок», «Сороконожка», «Шатер». Дети с радостью играли, помогали друг другу, дружелюбно общались, находили новых друзей.

Игры в кругу отряда. Каждый день на улице проходил час игры. Бодрые, жизнерадостные, улыбочивые вожатые разучивали с детьми новые игры. Детям нравились командные игры: «Вороны-воробьи», «Красное знамя». Всю смену играли в «Ручеек дружибы», «Шире круг – 500 подруг», «Третий лишний»,





«Горячая картошка», «Десяточка», «Салки-догонялки».

Для диагностики детского настроения каждый ребенок из отряда участвовал в игре «Цветик-семицветик». Детям предлагалось ответить на вопрос: «Каким бы цветом он окрасил прошедший день и почему?». Затем ответ обсуждали.

Спортивные и оздоровительные игры. На городском и школьном стадионах проводились «Веселые старты», в лагере была организована футбольная команда, дети играли в волейбол, баскетбол, пионербол.

Ребята любят соревноваться, выигрывать, соблюдая все правила игры. Через спортивные игры мальчишки и девчонки общались, спланивались в единый коллектив, учились работать в команде, решали конфликтные ситуации и в то же время закаляли свой организм.

Познавательные-творческие игры. Вожатые с воспитателями разработали и провели экономическую игру «Детский развлекательный парк», в которой дети знакомились с экономическими понятиями, действиями. Сами организовали игровые зоны, брали в «банке» «кредиты» и после игры возвращали. После игры ребята еще долго вспоминали лучшие моменты игрового действия.

В городской интеллект-библиотеке детям предлагали поиграть в настольные игры, игры-квесты, «Морской бой», «Своя игра», «Самый умный и читающий», «У светофора каникул нет». Они заранее с большим желанием читали литературные произведения, готовились к играм, с удовольствием от-

вечали на вопросы, выполняли задания, узнавали героев, участвовали в инсценировках сказок и конкурсов. Многие показали себя как лидеры, раскрыли свои организаторские способности.

Музыкальные игры. Эти игры дети любят особенно. Каждый день разучивались детские песни. Проводили соревнования «Кто первый запоет», «Угадай песню», «Аукцион песен». В середине смены прошла музыкальная игра «Бой хоров». Дети инсценировали детские песни и в конце игры исполнили общую песню.

Анализ результатов деятельности педагогов и вожатых показывает, что у вожатых повысился уровень педагогических умений, воспитателям удалось реализовать свои идеи и более полно раскрыть свой педагогический потенциал. С каждым годом возрастает показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в лагере.

Результаты анкетирования детей и их родителей в конце смены показали, что ребятам в лагере понравилось, у них появились новые друзья, увлечения. По мнению родителей, дети стали серьезнее относиться к своему здоровью, больше внимания стали уделять физической культуре, чтению книг.

К результатам организации игровой деятельности относим также благополучное состояние каждого участника смены, позитивную динамику проявления лучших личностных качеств детей. Жизненный опыт ребят пополнился социально-культурными событиями, благодаря игре проявились их творческие способности, инициатива и активность.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2022 ГОДА

ВСОШ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

На Вологодчине подвели итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 года. Интеллектуальные состязания проходили в регионе с 11 января по 25 февраля по 22 общеобразовательным предметам. Участники выполняли задания, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями.

В региональном этапе олимпиады приняли участие порядка тысячи обучающихся из 26 муниципальных районов и двух городских округов

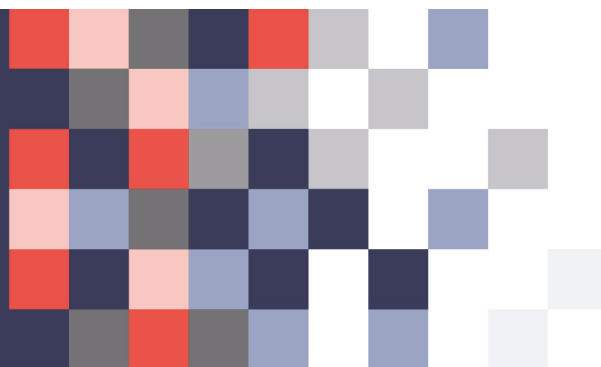
области, а также команда Вологодского многопрофильного лицея. По результатам олимпиады определены 85 победителей и 351 призер. Лидерами по числу призовых мест стали команды школьников из Череповца, Вологодского многопрофильного лицея, Вологды, Сокольского и Великоустюгского районов».

В заключительном этапе олимпиады, который стартует 18 марта и завершится 30 апреля, примут участие победители регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призёры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года.

Отметим, что дипломы победителя итогового этапа олимпиады, действующие четыре года, дают право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю.



ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМАНДНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РЕШЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КЕЙСОВ



УЧАСТНИКИ:

- управленческая команда (4 человека)

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЧЕМПИОНАТА

- **01-27 марта** – регистрация участников на сайте по адресу: <https://forms.gle/WfLttZeS5o1JkwQW8> и представление документов на электронную почту: centrppm35@gmail.com
- **28 марта – 07 апреля** – заочный этап чемпионата – представление управленческих проектов и видеороликов;
- **07-14 апреля** – проведение оценки представленных проектов заочного этапа;
- **25-26 апреля** – очный этап чемпионата.

КОНКУРСНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП:

- Конкурс управленческих проектов
- Визитка (внеконкурсное задание)

ОЧНЫЙ ЭТАП:

- Конкурс капитанов команд
- Конкурсное испытание «Решение управленческих кейсов»

КООРДИНАТОРЫ ЧЕМПИОНАТА

- **Никандрова Наталья Николаевна** – 8(8172) 23-90-96
- **Кононова Надежда Витальевна** – 8(8172) 23-90-96
- **Горбунова Вера Александровна** – 8(8172) 23-90-86