

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Стрижов Александр Николаевич
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 24.12.2020

Выход журнала в свет: 26.12.2020

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1761. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

- Сергей Кравцов: «Наша стратегия – развитие школы для всех» (по материалам заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020)** 2
- Макарьина И.А. Опыт реализации федерального проекта «Учитель будущего» в Вологодской области** 4
- Комлева О.В. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных организаций Вологодской области в 2020 году** 9

Современная школа – территория развития

- Левчук Е.Ю. Центр «Точка роста»: новые возможности для каждого** 12
- Ульянова Е.С. Наставничество: новый формат традиционной практики** 14
- Русакова А.А. Создание условий для успешного усвоения профессиональных навыков на уроках технологии у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** 16
- Попова Т.А. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме: от теории к практике** 19

Опыт реализации образовательных стандартов

- Малухина Н.В. Совершенствование компетентности педагогов в реализации развивающих аспектов образовательных стандартов: актуальные проблемы и точки роста** 22
- Марагаева З.С. Система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования** 26

Предметные концепции

- Фролова Е.С. Совершенствование преподавания учебных предметов (предметных областей) на основе разработанных концепций.** 29
- Ганичева Е.М. О результатах реализации Концепции развития математического образования в Вологодской области.** 32

Воспитание в региональной системе образования

- Степанов Е.Н. Рабочая программа воспитания: сущность, стратегические ориентиры и технология составления** 35
- Орсаг Ю.В. Воспитание культуры межнациональных отношений школьников: из опыта работы** 37

Методическая копилка

- Евтушенко И.В. Современные подходы к содержанию учебного предмета «Музыка» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** 40

Панорама событий

- Никодимова Е.А. Единые методические дни в региональной системе образования.** 43
- Осокина Е.Г. Движение Ворлдскиллс Россия: новые стандарты подготовки кадров для региона.** 45
- Научно-методическая декада «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона»** 48

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: воспитанники центра «Точка роста» БОУ «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г.Обухова»

СЕРГЕЙ КРАВЦОВ: «НАША СТРАТЕГИЯ – РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ ДЛЯ ВСЕХ»

(по материалам заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23.11.2020)

Стратегия развития образования Минпросвещения России подразумевает создание новой образовательной среды, позволяющей непрерывно получать и совершенствовать знания и умения для успешной самореализации. Об этом заявил министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов в своем выступлении на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Главными темами обсуждения на Коллегии стали развитие среднего профессионального образования, совершенствование подготовки и профессионального развития педагогов, концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

«Какие бы изменения ни происходили вокруг, фундаментальной и базовой ценностью является успех каждого ребенка. Наша стратегия – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализовать свои способности и таланты. Это непростая долгосрочная задача, которую невозможно выполнить без качественного образования», – подчеркнул министр, открывая заседание.

По словам С.С. Кравцова, философия современной школы должна заключаться в непрерывном получении обучающимися системных знаний и практических умений, навыков, которые принесут пользу в будущем.

Это прежде всего требует повышения престижа педагогической профессии, ее совершенствования в том числе через систему наставничества и долгосрочной поддержки, живое общение с учительским сообществом. Сергей Кравцов отметил, что современный учитель должен не только давать знания, но и воспитывать, помогать ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, подкреплять его веру в свои силы.



«Необходимо переосмыслить существующую систему педагогического образования, чтобы освободить время для творческой работы учителя с детьми, убрав излишнюю бюрократическую нагрузку. Наши усилия будут сосредоточены на создании условий для комфортной и результативной работы, профессионального роста», – заявил министр.

Сергей Сергеевич Кравцов также обратил особое внимание на важность

воспитания, основанного на вдохновляющих примерах из реальной жизни взаимопомощи, на необходимость насыщенной внеклассной работы.

Говоря о развитии СПО, министр отметил, что в весь образовательный процесс колледжей и техникумов – от программ подготовки до прохождения практики – должны быть включены работодатели, чтобы в будущем они могли принять на работу полностью готовых к ней специалистов.

«Главное, чтобы любые стандарты, мероприятия СПО исходили из потребностей экономики», – сказал он.

Кроме того, развитию образования будет способствовать использование современных инструментов управления его качеством, внедрение цифровой образовательной среды, которая позволит упорядочить образовательные и организационные процессы, а также дальнейшее развитие российской педагогической науки, одной из самых авторитетных и признанных в мире.

«Необходимо двигаться от страниц, параграфов, пунктов к навыкам для жизни. Но также важно сохранить и преемственность, использовать богатейший опыт российской системы образования и применять инновационные подходы, которые в совокупности усилят образовательную систему», – подытожил глава Минпросвещения.

Он подчеркнул, что в этом процессе Министерство будет прислушиваться к мнению всех участников образовательного процесса – представителей



экспертного и педагогического сообщества, родителей и, конечно, детей.

Первый заместитель министра просвещения Дмитрий Евгеньевич Глушко сообщил о начале разработки новых направлений и стратегии развития СПО до 2030 года. По его словам, один из приоритетов для Министерства – постоянное обновление содержания СПО.

«Обновление содержания федеральных образовательных стандартов происходит в процессе актуализации разработки новых ФГОС. В настоящее время из 485 профессий и специальностей только по 87 обновлены, а по 19 находятся на утверждении новые образовательные стандарты, в том числе по 3 новым специальностям», – отметил Д.Е. Глушко.

Другие важные задачи – внедрение демонстрационного экзамена, ранняя профессиональная ориентация школьников, в том числе через проект «Билет в будущее» и организацию открытых онлайн-уроков, гармонизация структуры подготовки кадров с потребностями рынка труда, обновление материально-технической базы колледжей и техникумов, повышение их финансовой устойчивости, развитие чемпионатного движения.

Также планируется обучать педагогов компетенциям, необходимым для работы в новых современных условиях по двум направлениям, которые включают подготовку специалистов, имеющих опыт работы на производстве, и кадров с педагогическим образованием, но без практического опыта.

Отдельное внимание уделяется повышению качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, развитию воспитательной функции организаций СПО, созданию нового типа управленческих команд из представителей региональных органов исполнительной власти.

С основным докладом по теме совершенствования подготовки и профессионального развития пе-

дагогов выступил директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения Андрей Викторович Милехин. Он обозначил основные шаги для развития национальной системы профессионального роста педагогических работников. Они включают привлечение в профессию выпускников школ, профессиональное развитие студентов, в том числе через создание педагогических «Кванториумов» на базе педвузов, которые позволят овладеть передовыми педагогическими технологиями, подготовку эффективных управленческих кадров.

Председатель Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Галина Ивановна Меркулова обратила особое внимание на важность ранней профориентационной работы со школьниками, обновления содержания профессиональной деятельности педагогов, развития системы методической поддержки.

Заместитель министра просвещения Виктор Стефанович Басюк и научный руководитель Института всеобщей истории РАН Александр Оганович Чубарьян представили проект концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. По словам В.С. Басюка, проект позволит обеспечить единство образовательного пространства и преемственность в сфере общего образования. Он отметил, что при его подготовке были учтены замечания и предложения, которые поступили от научной и педагогической общественности, включая ведущие научные организации, ассоциации учителей-предметников, Российскую академию наук, Российскую академию образования и Федеральный институт педагогических измерений.

**По материалам
Минпросвещения России**

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



МАКАРЬИНА
Ирина Альбертовна,
ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
к.ф.-м.н.

Аннотация

В статье представлен опыт реализации федерального проекта «Учитель будущего в Вологодской области». Особое внимание уделено деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Ключевые слова

Национальный проект «Образование»; федеральный проект «Учитель будущего»; программа повышения квалификации; методическое сопровождение

С 2019 года Вологодская область вошла в число 11 субъектов Российской Федерации, которые стали грантополучателями по федеральному проекту «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Координатором проекта в нашем регионе является АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Генеральная идея федерального проекта «Учитель будущего» – создание «точек роста» для профессионального и карьерного лифта педагогов, занятых в системе общего и дополнительного образования. Ключевой особенностью модели повышения квалификации педагогов в рамках проекта «Учитель будущего» является индивидуальный подход к каждому педагогу, при этом за основу берется актуальный уровень профессионального развития, условия работы, профессиональные запросы и дефициты. Именно в рамках идеологии проекта «Учитель будущего» происходит обновление методического сопровождения педагогов региона.

В рамках реализации проекта в 2019 году в области созданы 3 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центры профмастерства) и Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (далее – Сертификационный центр). Обновлена материально-техническая база для обеспечения непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том чис-

ле на основе использования современных цифровых технологий.

Основные задачи центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМПР) по реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в 2020 году:

- повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования (не менее 5% от общего количества педагогических работников);
- вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 30% педагогических работников).

Вологодский институт развития образования создан в 1938 году и имеет сложившуюся традицию методического сопровождения педагогов. При создании новых центров важно было определить не только их место в структуре института, но, самое главное, осмыслить и сформулировать специфику работы по методическому сопровождению учителей, сохраняя традиции, но реагируя на новые задачи и вызовы в системе образования.

Специфика нового подхода в повышении профессионального уровня педагогов через ЦНППМПР заключается в том, что:

- образовательные продукты формируются на основе индивидуальной образовательной траектории педагогического работника с учетом выявляемых профессиональных дефицитов;
- содержание образовательных продуктов нацелено на новые или в недостаточной степени развитые компетенции (навыки XXI века, цифровые компетенции);
- повышение квалификации проходит в обновленном образовательном пространстве с использованием парка новейшего оборудования.

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в части курсовой подготовки и организации образовательных мероприятий опираются на профессиональные запросы педагогических работников на повышение квалификации, анализ выявленных профессиональных дефицитов, в том числе для обеспечения условий для непрерывного повышения профессионального мастерства.

Специалистами ЦНППМПР в 2020 году реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Педагогическое медиаторство в условиях информационной образовательной среды в образовательных организациях» (36 часов);
- «Профилактика профессионального выгорания сотрудников организации» (36 часов);
- «Развитие digital-компетенций педагога в условиях информатизации образования» (36 часов);
- «Развитие soft-skills (гибких навыков) современного педагога» (36 часов);
- «Совершенствование управленческих компетенций руководителей в системе образования» (36 часов);
- «Использование игровых технологий в образовательном процессе» (16 часов);
- «Использование коммуникативных средств в различных педагогических ситуациях» (16 часов);
- «Формирование цифровых компетенций современного педагога» (36 часов).

Разработаны и будут реализованы в 2020–2021 гг.:

- «Развитие навыков публичного мастерства педагога» (36 часов);
- «Soft skills (гибкие навыки) современного руководителя (в том числе старшего воспитателя и методиста) ДОО» (36 часов);
- «Развитие коммуникативных компетенций педагога на этапе адаптации к профессии» (36 часов).

В настоящее время можно говорить о развитии в регионе модели адресного индивидуального методического сопровождения руководителей и педагогов, которая включает:

- анализ потребностей/дефицитов нескольких категорий педагогов;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов после выявления потребностей и профдефицитов;

- реализацию мероприятий по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов (включая тьюторское сопровождение педагогов);
- оценку результатов работы.

При этом ядром адресного методического сопровождения и основным инструментом такого сопровождения является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В 2020 году центры приступили к индивидуальному методическому сопровождению учителей. Особое внимание было уделено педагогам, работающим в школах в низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. ИОМ разработаны для 522 учителей математики и русского языка.

Индивидуальный образовательный маршрут – адресная, дифференцированная программа сопровождения, обеспечивающая педагогу профессиональное развитие на основе профессионального стандарта и ликвидации профессиональных дефицитов.

Алгоритм работы по сопровождению педагога по индивидуальной образовательной траектории:

1. Самооценка педагога по шести группам компетенций перед составлением маршрута. Это позволяет вовлечь его в рефлексию собственных профессиональных потребностей и дефицитов, формировать мотивацию профессионального развития, переходить от формального подхода к процессу подготовки к аттестации к осознанному выбору профессионально актуальных форм и мероприятий для участия.

2. Подбор образовательных, методических мероприятий для каждой группы компетенций тьютором центра на основе анализа данных самооценки педагога, а также на основе результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) в этой школе/районе.

Важно, что мероприятия направлены не только на получение педагогом дефицитарных знаний, они дают возможность транслировать приобретенный опыт, развивать экспертный, тьюторский потенциал.

Хочется обратить внимание, что на этапе составления маршрута тьютор не только анализирует самооценку педагога, но и обращается к результатам обучающихся в данной школе. Таким образом, мы обеспечиваем адекватность содержания маршрута не только с точки зрения объективности дефицитов и компетенций учителя, но и учитываем основную специфику педагогической профессии. Важно не только то, что учитель знает сам и как он оценивает свои знания, а может ли он передать эти знания детям, обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

3. Сопровождение педагога тьютором центра по разработанному маршруту, которое включает не только согласование и уточнение маршрута с учителем, но и организационную/техническую помощь в участии в запланированных мероприятиях, обсуждение результатов участия в мероприятии (если у педагога в этом есть потребность).

4. Повторная самооценка педагога, которая не только выполняет функцию обратной связи для методистов и тьюторов института, но и создает условия для рефлексии педагогом собственного профессионального развития.

Важно отметить еще несколько особенностей организации адресного сопровождения педагогов через ИОМ:

1. Результаты самооценки, разработка маршрутов осуществляется в конструктивном взаимодействии с администрацией школы, которая не просто информирована об учебной, методической и экспертной активности своего педагога, а имеет воз-

можность согласовывать школьную методическую работу с результатами самооценки учителя.

2. ИОМ фактически является программой самообразования и портфолио для действующей системы аттестации.

3. ИОМ сокращает время на поиск и структурирование учителем актуальных для него профессиональных событий. Более того, дает возможность из комплекта мероприятий выбирать те, которые согласуются с учебной и иной нагрузкой учителя в течение учебного года.

С момента открытия ЦНППМПР в ноябре–декабре 2019 года по октябрь 2020 года охват педагогических работников составил около 5 тыс. человек (фактически каждый второй педагог области принял участие в программах повышения квалификации или иных мероприятиях Института на площадках центров).

Центры профессионального мастерства педагогических работников в 2020 году выступили и как центры проведения исследований и мониторингов, среди которых:

1. Исследование по непрерывному повышению профессионального мастерства в апреле–мае 2020 года. Исследование было направлено на уточнение и понимание вопросов, связанных с повышением профессионального мастерства педагогов в условиях непрерывного повышения квалификации. В дополнительный блок исследования были включены вопросы диагностики профессиональных компетенций педагогов с целью оказания помощи в организации системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, а также разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В исследовании приняли участие 720 педагогов.

Схема 1

2. Исследование, направленное на выявление запросов педагогических работников в возрасте до 35 лет в плане затруднений в процессе адаптации и вхождения в профессию (онлайн-опрос), в котором приняли участие 1216 человек.

3. Исследование уровня развития социального капитала 111 школ, включенных в проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Проект направлен на повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет адресного методического сопровождения педагогов, а также обеспечение возможности использования в педагогической практике эффективных методик и технологий обучения учащихся со школьной неуспешностью. Количество участников – 2466 человек.

Различными формами сопровождения и наставничества за 9 месяцев охвачено 534 учителя в возрасте до 35 лет (32%). Это курсы повышения квалификации, конкурсы для молодых педагогов, вебинары с участием экспертов и опытных педагогов. В декабре вновь состоится съезд молодых педагогов, но в обновленном формате – с акцентом на развитие софт- и digital-компетенций молодых педагогов.

В условиях карантинных мероприятий центры непрерывного повышения профессионального мастерства в течение года организовывали дистанционные и онлайн-мероприятия (вебинары, марафоны и т.д.). В марте 2020 года на базе Центра профмастерства в г. Вологде был запущен просветительский проект «Открытый университет “Образовательные бифуркации”». Организаторами в рамках проекта проведены лекции, встречи с экспертами, мастер-классы. Проект отличают демократичность и доступность для любой аудитории, он открывает для педагогов возможность к повышению профессионального уровня в очном и онлайн-режиме. В связи с введенными ограничениями основной контент проекта размещается в группе центра профмастерства г. Вологды в социальной сети «ВКонтакте». Поскольку большое внимание планируется уделить развитию софт- и digital-компетенций, предметным и методическим компетенциям педагогов, организаторы начали сотрудничество с лучшими педагогами и экспертами региона. За время существования проект набрал более 240 тыс. просмотров размещенных материалов.

Вологодский институт развития образования ведет активную работу по обновлению подходов к методическому сопровождению управленческих кадров региона в сфере образования. Новыми направлениями такой работы стали: создание региональной онлайн-платформы для повышения профессионального мастерства руководителей (проект «Академия лидерства»), исследование социального капитала школ области и развитие командных управленческих

компетенций руководящего звена (Чемпионат по решению управленческих кейсов).

Кратко остановимся на каждом направлении.

1. *Онлайн-платформа «Академия лидерства».*

Впервые в регионе в декабре 2020 года стартует онлайн-площадка для руководителей и кандидатов кадрового резерва, которая должна стать не только площадкой для профессионального общения и экспертных оценок, но и источником самообразования, экспертной проверенной информации, необходимой для принятия управленческих решений. Наполнение площадки (макет) представлено на схеме 1.

2. *Исследование социального капитала образовательной организации.*

Для современных образовательных организаций (особенно находящихся в неблагополучных социальных условиях) с целью повышения качества образования крайне важно уметь рационально и эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Управление социальным капиталом образовательной организации является одним из факторов, влияющих на качество образования. Под социальным капиталом организации понимается способность педагогического сообщества к самоорганизации и совместным действиям для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Такая необходимость возникает в тех случаях, когда стоящие перед организацией задачи не могут быть решены простой суммой индивидуальных действий педагогов, не согласующих свои действия друг с другом. Чтобы добиться успеха, они должны так или иначе действовать сообща. Высокий уровень социального капитала является ключевым фактором инновационного развития образовательной организации.

Развитый социальный капитал (в его профессиональном аспекте) организации:

- препятствует профессиональному выгоранию;
- приводит к выравниванию уровня профессионализма педагогов внутри организации за счет интенсивного взаимообучения;
- позволяет реализовать право равного доступа учащихся к качественному образованию;
- ускоряет распространение инноваций в организации.

С 2018 года школы региона участвуют в оценке социального капитала (схема 2). Около 50% приняли участие в таком исследовании, и руководители получили рекомендации по развитию социального капитала своей организации. В июне–июле 2020 года в исследовании социального капитала приняли участие 111 школ Вологодской области. В августе 2020 года от руководителей образовательных организаций, участвовавших в исследовании, получена обратная связь относительно рекомендаций, предложенных по результатам исследования социального капитала школы. Руководители получили адресные рекомендации по повышению качества управ-

ления школой, по повышению качества преподавания в своих образовательных организациях. 74,8% руководителей отмечают, что рекомендации были полезны, часть информации подтвердила имеющиеся предположения, часть информации – помогла по-новому посмотреть на ситуацию в организации. Рекомендации будут использованы при планировании дальнейшей работы в школе.

3. Чемпионатное движение.

В сентябре 2020 года состоялся III Региональный чемпионат по решению кейсов для управленческих команд всех уровней образования. Это достаточно новая для региональной системы образования форма профессионального развития руководителей, которая с 2018 года реализуется АОУ ВО ДПО «ВИРО».

В чемпионате могут принять участие управленческие команды управлений образования муниципальных районов (городских округов), дошкольных и общеобразовательных организаций, а также команды профессиональных образовательных организаций и организация дополнительного образования детей.

Цель чемпионата – содействие развитию управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей. Основным конкурсным испытанием на чемпионате является решение кейсов управленческими командами в условиях ограниченного времени. За три года в чемпионате приняли участие более 70 управленческих команд. Безусловно, обновление форм профессионального развития не только обеспечит формирование управленческих компетенций руководителей, востребованных временем, но и позволит формировать и поддерживать мотивацию руководителей к профессиональному росту.

В рамках профориентационной деятельности и с целью выявления и поддержки молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии, в октябре 2020 года была организована и проведена

первая Заочная педагогическая олимпиада для обучающихся 8–11-х классов. В олимпиаде принял участие 71 школьник из г. Вологды, г. Череповца и 13 муниципальных районов области. Написание творческой работы в жанре эссе и решение педагогических кейсов стали основными испытаниями олимпиады, с которыми участники успешно справились.

Олимпиада прошла при поддержке экспертного жюри, включавшего представителей высших учебных заведений области (Вологодский государственный университет, Череповецкий государственный университет), средних специальных учебных заведений (Вологодский педагогический колледж, Сокольский педагогический колледж), а также Молодежного центра «ГорКом.35» и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. Уверены, что Заочная педагогическая олимпиада станет ежегодным востребованным мероприятием в рамках реализации системы профориентации области.

Сохраняя лучший опыт работы с педагогами, реагируя на вызовы современности, мы понимаем актуальность решения в ближайшее время следующих задач:

1. Создание образовательного, научно-методического пространства по повышению профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с новыми запросами системы образования.

2. Адресное сопровождение педагогов от этапа профессионального самоопределения, адаптации в профессии до работы с профессиональными вызовами.

3. Обновление содержания и технологий педагогического образования, внедрение инновационных практик в области повышения квалификации и предпрофессиональной подготовки педагогов.

4. Нарращивание профессиональных компетенций не отдельных руководителей или педагогов, а управленческих команд.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ



КОМЛЕВА
Ольга Вениаминовна,
директор регионального модельного
центра профессионального
самоопределения обучающихся
Вологодской области АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»

В целях обеспечения равных возможностей для построения индивидуальных профессиональных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов в региональной системе образования реализуется стратегический проект «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области».

Анализируя результаты реализации комплекса мероприятий в системе профориентационной работы в регионе в 2020 году, можно отметить положительную динамику по ряду показателей.

Во-первых, наблюдается рост количества выпускников 9-х классов, продолжающих обучение и трудоустройство на территории региона. Показатель оттока выпускников 9-х классов стабилизирован – носит устойчивый характер (не увеличивается) и со-

ставляет в 2020 году 3,2%, соответственно 96,8% выпускников 9-х классов остаются в регионе учиться и работать (12693 чел. из 13107 чел.).

Во-вторых, наблюдается значительный рост количества выпускников 11-х классов, продолживших обучение или трудоустроившихся в регионе. Положительная динамика носит выраженный характер: в 2020 году доля выпускников 11-х классов, продолжающих обучение на территории региона, увеличилась до 68% (3369 чел. из 4989 чел.).

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы Вологодской области, составляет 1867 человек:

- ВоГУ – 709 человек;
- ЧГУ – 696 человек;
- ВГМХА – 127 человек;
- МГЮА – 154 человек;
- ВИПЭ – 36 человек;
- ЧВУРЭ – 99 человек;
- РАНХиГС – 46 человек.

По договорам целевого обучения за счет средств областного бюджета – 146 человек:

- Образование и педагогические науки – 58 чел.
- Экономика и управление – 36 чел.
- Информатика и вычислительная техника – 18 чел.
- Юриспруденция – 12 чел.

Рис. 1. Динамика численности выпускников, обучающихся в Вологодской области

- Сервис и туризм – 7 чел.
- Архитектура – 7 чел.
- Социология и социальная работа – 5 чел.
- Психологические науки – 1 чел.
- Журналистика – 1 чел.
- Физическая культура – 1 чел.

Сегодня в рамках внедрения механизмов целевого обучения в вузах, расположенных в Вологодской области за счет средств областного бюджета, в регионе появилась уникальная возможность увеличить подготовку высококвалифицированных трудовых ресурсов и обеспечить их дальнейшее закрепление в регионе.

В рамках приемной кампании 2020 года необходимо отметить статистические данные притока обучающихся в образовательные организации Вологодской области из других регионов. В Вологодскую область приехали учиться студенты как в профессиональные образовательные организации, так и в региональные вузы.

В колледжи и техникумы области поступили 809 человек из других регионов и стран ближнего зарубежья.

Наибольшее количество студентов – из Архангельской области (225 чел.), Республики Карелия (25 чел.), Таджикистана (6 чел.).

В вузы региона в 2020 году поступили 830 чел. из других регионов России и 130 иностранных граждан. При этом:

- в ВоГУ для получения высшего образования поступили 40 чел. иностранных граждан и 400 чел. из других регионов;

- в ЧГУ для получения высшего образования поступили 30 чел. иностранных граждан и 131 чел. из других регионов;

- в ВГМХА для получения высшего образования поступили 60 чел. иностранных граждан и 299 чел. из других регионов.

Наибольшее количество поступивших из Архангельской области, Республики Карелия, Ленинградской, Мурманской, Новгородской, Ярославской, Костромской и Кировской областей и др. Иностранцы – граждане Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Украины, Финляндии и др.

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы за пределами Вологодской области в 2020 г., составило 1593 чел., из них:

- 737 чел. по не реализующимся направлениям подготовки, в том числе 224 по целевым направлениям для Вологодской области с обязательным дальнейшим трудоустройством на предприятиях региона;

- 856 чел. выбрали направления подготовки, представленные в вузах региона, а именно:

- Информационные технологии – 308 чел.
- Образование – 140 чел.
- Инженерия – 100 чел.
- Менеджмент – 94 чел.
- Экономика – 85 чел.
- Юриспруденция – 75 чел.
- Машиностроение – 54 чел.

При этом выпускники 11-х классов поступили:

- в г. Санкт-Петербург – 684 чел.;
- г. Ярославль – 312 чел.;

Рис. 2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы за пределами Вологодской области

- г. Москву – 298 чел.;
- г. Архангельск – 132 чел.;
- другие регионы (г. Калининград, г. Казань, г. Киров, г. Н. Новгород, Республика Крым и др.) – 167 чел.

Лидеры среди вузов, выбираемых выпускниками ВО, расположенных за пределами региона:

- Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича (96 чел.);
- Ярославский государственный медицинский университет (85 чел.);
- Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск) (79 чел.);
- Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова (74 чел.);
- Санкт-Петербургский государственный университет (66 чел.).

Основные причины оттока выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области в 2020 году:

- наличие большого количества бюджетных мест в вузах за пределами региона;
- установлен более низкий проходной балл по результатам ЕГЭ;
- возможность уехать в вузы, расположенные в наиболее благоприятных климатических зонах;
- недостаточное имиджевое позиционирование вологодских вузов;
- выбор/мнение родителей и семейные обстоятельства (переезд семьи, наличие собственного жилья, родственники);
- отсутствие в региональных вузах направлений подготовки (медицина, силовые структуры, химическая промышленность, наноэлектроника, авиационная промышленность).

Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО за пределами Вологодской области, – 414 чел., из них:

- 43 чел. по нереализующимся в ПОО Вологодской области направлениям подготовки:
 - рекламные технологии – 11 чел.;
 - нефтегазовая промышленность – 8 чел.;
 - авиационная промышленность – 6 чел.;
 - единичные выборы (ювелир, горное дело, востоковедение, геолог и др.) – 18 чел.;
- 371 чел. выбрал направления подготовки, представленные в ПОО региона:
 - транспорт – 84 чел.;
 - сфера услуг – 76 чел.;
 - информационные технологии – 34 чел.;
 - медицина – 30 чел.;
 - строительство – 36 чел.;
 - коммерция/менеджмент – 32 чел.;
 - энергетика – 19 чел.;
 - образование – 15 чел.;
 - юриспруденция – 12 чел. и др.

Выбор ПОО, расположенных за пределами ВО, выпускниками 9-х классов по городам:

- г. Ярославль – 139 чел.;
- г. Санкт-Петербург – 108 чел.;
- г. Архангельск – 105 чел.;
- г. Москва – 36 чел.;
- другие регионы – 26 чел.

Лидеры среди колледжей/техникумов, выбираемых выпускниками ВО, расположенных за пределами региона:

- ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий» – 28 чел.;
- ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова» – 26 чел.;
- ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж» – 15 чел.;
- ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж» – 15 чел.

Основные причины оттока выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области в 2020 году:

- территориальное расположение;
- проблемы с общежитием (9-й класс);
- выбор/мнение родителей и семейные обстоятельства (переезд семьи, наличие собственного жилья, родственники).

По итогам приемной кампании 2020 года с учетом выявленных проблем, для увеличения в 2021 году доли выпускников 9-х классов (98%) и 11-х классов (72%), продолжающих обучение на территории региона, определен курс основных задач и мероприятий:

- обеспечение участия обучающихся 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций района/городского округа в профориентационных мероприятиях, организованных вузами, расположенными на территории области;
- адресная работа с обучающимися 11-х классов по результатам предварительного мониторинга «Самоопределение выпускников»;
- проведение онлайн родительских собраний и онлайн-встреч с выпускниками 2021 года по теме «Преимущества обучения в ПОО и вузах, расположенных на территории Вологодской области», «Время выбирать» и др.;
- организация рекламной кампании в 2021 году (билборды, рекламные ролики, баннеры и др.);
- проведение информационной работы по привлечению к обучению выпускников школ в ПОО и вузы области.
- проведение интенсивов для педагогов общеобразовательных организаций, муниципальных координаторов, ответственных за сопровождение профориентационной работы в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования по вопросам поступления выпускников школ Вологодской области в региональные вузы и ПОО.

ЦЕНТР «ТОЧКА РОСТА»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО



ЛЕВЧУК Егор Юрьевич,
руководитель Центра «Точка роста»,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя школа № 1
г. Грязовца»

С 1 сентября 2020 года на базе нашей школы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» создан как структурное подразделение школы. В связи с этим внесены изменения в Устав МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» (утверждены приказом Управления образования Грязовецкого муниципального района № 434 от 19.05.2020), утверждено Положение о центре цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» (приказ директора № 54 от 10.03.2020 г.), назначен руководитель подразделения, утверждено штатное расписание центра, определен состав попечительского совета с участием работодателей. Все педагогические работники центра прошли повышение квалификации.

В деятельности центра применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной Интернет и другие ресурсы, которые служат повышению качества и доступности образования.

Центр расположен в пяти помещениях школы общей площадью 250 кв. метров. Все помещения зоннируются по принципу коворкинга: имеется шахматная студия, медиазона, зона групповой и индивидуальной работы.

«Точка роста» – это площадка для творчества, изобретательства и сотрудничества.

«Точки роста» призваны в первую очередь обеспечить повышение интереса детей к урокам и занятиям по внеурочной деятельности по основным общеобразовательным программам и, конечно, помочь выбрать дополнительные общеразвивающие программы.

«Точка роста» – это увлекательные занятия и новые знания, современные технологии, позволяющие успешно осваивать школьную программу. Это путь, который приводит нас в увлекательный мир инноваций и новых проектов.

В настоящее время работа центра выстроена по типу лабораторий, что позволяет предложить школьникам разного возраста максимум траекторий развития. Остановимся более подробно на каждой из них.

Лаборатория программирования. Здесь дети имеют возможность изучать предмет «Информатика» по-новому. Новые технологии – новые возможности. Школа получила новейшие сенсорные компьютеры-трансформеры и новый интерактивный комплекс.

Благодаря новому оборудованию обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие идеи в области программирования, готовиться к ОГЭ и ЕГЭ.

Лаборатория виртуальной и дополненной реальности. В рамках работы данной лаборатории школьникам стало доступно современное оборудование – шлем виртуальной реальности.

Виртуальная реальность становится все более популярной. Она позволяет испытать новые ощущения от виртуального мира, мира игры, а также получить необходимые практические навыки.

Лаборатория 3D-моделирования. В современном мире 3D-печать – это не удивительная технология будущего, а доступная реальность. 3D-печать – это построение реального объекта по созданному на компьютере образцу 3D-модели. Ребята изучают



возможности нового оборудования, используют 3D-принтер при работе над своими творческими и учебными проектами.

Поступившее оборудование дало возможность уже в школе освоить навыки 3D-моделирования и 3D-печати.

Лаборатория ПервоЛого и робототехники. Даже ребятам начальной школы очень интересно работать с компьютерами и изучать программу ПервоЛого. На занятиях они создают собственные анимационные картинки, красочные открытки, проекты. Объекты могут перемещаться, поворачиваться, менять форму, размеры, цвет. А в основной школе дети уже реализуют свои интересы в сфере конструирования, на моделях более сложных и профессиональных.

Лаборатория управления квадракоптерами. В центр «Точка роста» поступили и квадракоптеры. Поступило 4 квадракоптера: один из них более профессиональный, а три учебные, бытовые, маленькие квадракоптеры, которые также пригодятся на занятиях. Также в центре есть новый смартфон для управления квадракоптером по сети Wi-Fi. На занятиях ребята знакомятся с основами аэродинамики и динамики полета летательных аппаратов, получают базовые знания и навыки в области беспилотной авиации. Мы очень рады, что участники данной лаборатории имеют возможность после школы обучаться беспилотному пилотированию, не только в теории, но и на практике.

Лаборатория основ первой медицинской помощи и основ безопасности жизнедеятельности. Именно здесь ребят учат ориентироваться в экстренных ситуациях, использовать подручные средства для оказания первой доврачебной помощи, помощи при повреждениях и травмах. Новое поступившее учебно-демонстрационное оборудование – возможность закрепить полученные знания на практике. Манекены-тренажеры позволяют отрабатывать навыки удаления инородного тела и проводить сердечно-легочную реанимацию.

Лаборатория современных технологий. В «Точку роста» также поступил ручной инструмент для уроков технологии, который дал возможность учить детей не только теории, но и применить полученные знания на практике.

Лаборатория медицентра. Еще одна изюминка нашего центра – это медиазона. Именно здесь, в медиазоне, собираются ребята – члены редколлегии школьной газеты «Вестник Первой школы», которая выпускается в нашей школе много лет, «Первого школьного» телевидения, школьного медицентра. Для работы над выпуском школьной газеты используют оборудование центра: ноутбук, фотоаппарат, микрофон.

Шахматная студия. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, но и сред-



ство развития интеллекта, умения просчитывать свои действия. По проекту поступили шахматные столы, стулья, учебные комплекты шахмат. Игра в шахматы помогает развивать наглядно-образное мышление, способствует логическому мышлению, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Лаборатория творчества и проектирования. «Точка роста» – центр общественной жизни школы! Члены совета обучающихся, активисты школьного ученического самоуправления и штаба российского движения школьников активно используют помещения центра для проектной деятельности, проведения заседаний, как зону отдыха и творчества! Именно здесь они теперь могут организовать проведение общешкольных коллективных творческих дел по новому и в новом формате.

В настоящее время в школе созданы условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение программ цифрового, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профиля по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся. В новом центре «Точка роста» удобно и комфортно заниматься, есть все самое необходимое. Дружеская атмосфера и современный интерьер создают радостное рабочее настроение.

Благодаря центру сегодня в нашей школе не только дети, но и родители, педагоги имеют возможность всесторонне развиваться, открывать для себя новые возможности. Появление нового центра – это важное событие для нашей школы, которое вошло в ее историю.

Центр «Точка роста» – подспорье для подготовки кадров Грязовецкого района и Вологодской области в различных областях. «Точка роста» – шаг в будущее, которое начинается уже сегодня!

НАСТАВНИЧЕСТВО: НОВЫЙ ФОРМАТ ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКИ



**УЛЬЯНОВА
Елена Софична,**
преподаватель кафедры воспитания
и социализации АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»

Аннотация

В статье говорится об актуальности технологий наставничества в современном образовании, освещен комплекс региональных мероприятий, направленных на внедрение целевой модели наставничества.

Ключевые слова

Национальный проект «Образование»; целевые показатели; наставничество; технологии наставничества; методология наставничества; целевая модель наставничества.

Современный мир с присущей ему высокой скоростью изменений и состоянием неопределенности, интегрированный с быстро меняющимся и постоянно растущим информационным полем, выдвигает запросы на новые форматы получения образования. Такие форматы, которые позволят современному школьнику приобретать ключевые и необходимые для человека XXI века компетенции: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Предметные навыки и знания в настоящее время становятся лишь частью широкого спектра образовательных результатов, обозначенных во ФГОС ОО. Достижение метапредметных и личностных результатов возможно при изменении образовательного процесса как в организационно, так и содержательно.

Наставничество как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, не является чем-то новым для системы образования. Вместе с тем сегодня этот институт получил мощный импульс к развитию. Поскольку технологии наставничества имеют довольно широкие возможности для применения, тема наставничества стала сквозной для национального проекта «Образование». Так, по итогам федерального проекта «Учитель будущего», к 2024

году не менее 70% молодых педагогов в возрасте до 35 лет должны быть вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года. В реализации данного проекта система наставничества выступает как инструмент адаптации молодых педагогов.

Система наставничества может стать средством повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов, одним из катализаторов для технологического рывка в российской экономике. В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, не менее 70% обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования должны быть вовлечены в различные формы наставничества. Внедрение программы наставничества в образовательных организациях позволит создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, а также будет способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося.

Таким образом, в современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, а также системы разнообразных социальных лифтов, позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

В целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации разработана и утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся для

организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145) (далее – целевая модель наставничества).

В целевой модели наставничества представлена система концептуальных взглядов, подходов и методов, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого, а также система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

В 2020 году была создана рабочая группа по методическому сопровождению внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях Вологодской области. В состав рабочей группы вошли сотрудники АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и АОУ ВО ДО «Региональный центр дополнительного образования детей».

Приказом Департамента образования Вологодской области утвержден План мероприятий (дорожная карта) по вовлечению обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества на 2020/2021 учебный год, который предусматривает нормативное правовое регулирование внедрения методологии (целевой модели) наставничества, мероприятия мониторингового, организационного, методического, информационного сопровождения развития наставничества в образовательных организациях области.

Стоит отметить, что образовательные организации Вологодской области имеют определенный опыт наставничества. Вместе с тем многие региональные наставнические практики зачастую не имеют нормативно-правового оформления.

Согласно методическим рекомендациям по внедрению целевой модели наставничества реализация программы наставничества в образовательных организациях должна включать семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Первый этап – подготовка условий для запуска программы наставничества – направлен на создание благоприятных условий для запуска программы

наставничества. Этап имеет стратегическое значение и задает вектор всей программе наставничества. Успех программы будет зависеть от того, насколько точно на первом этапе будут определены цели и задачи программы наставничества, подобрана ответственная за ее реализацию команда.

Результатом данного этапа является обеспечение нормативно-правового оформления программы наставничества, предполагающее утверждение положения о программе наставничества в образовательной организации и формирование плана (дорожной карты) внедрения целевой модели наставничества, в которой представлен поэтапный ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.).

В методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества в числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, названы следующие: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы. Образовательная организация самостоятельно определяет, какие формы наставничества будут реализовываться. В образовательной организации может быть реализована как одна форма, так и несколько форм наставничества.

С целью оказания методической помощи по организации и оптимизации внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях Вологодской области рабочей группой по методическому сопровождению внедрения методологии (целевой модели) наставничества подготовлены методические разъяснения по разработке и внедрению программ наставничества в образовательной организации.

В рамках методического сопровождения развития наставничества в образовательных организациях области проводятся различные семинары, вебинары, образовательные сессии для педагогических и руководящих работников по вопросам вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества. Вопросы, посвященные внедрению методологии (целевой модели) наставничества в образовательных организациях, включены в различные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников, реализуемые АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



РУСАКОВА
Анна Андреевна,
психолог МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 им. Е.А. Мальцевой» г. Вологды

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профессионального и трудового обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях отдельных общеобразовательных организациях, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы, направленного на коррекцию и компенсацию их умственного, физического развития и обеспечивающего возможность трудоустройства и самореализации.

Ключевые слова

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); профессиональная подготовка; профильное обучение; предметная область «Технология»; федеральный проект «Современная школа» («Доброшкола») национального проекта «Образование».

В последние годы наблюдается тенденция к максимально возможной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Под интеграцией в общество лиц с особыми общеобразовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью понимается предоставление им возможности принимать участие во всех видах социальной жизни на равных условиях с остальными членами общества.

Лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют ограничения не только на интеллектуальном уровне, но также проблемы с адаптацией, что подразумевает трудности во взаи-

модействии с окружающей средой, в том числе социальной. Во взрослой жизни такие люди сталкиваются с большим количеством трудностей в плане общения, построения отношений, в решении бытовых задач, трудоустройства. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важной государственной задачей, поэтому профессиональная подготовка этой группы лиц становится все более актуальной.

Главной задачей в образовании детей с умственной отсталостью является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни. Наряду с общим образованием одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения является обеспечение для детей данной категории реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, дает возможность трудоустройства и самореализации.

Возможности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в плане профессиональной подготовки ограничены, во-первых, достаточно узким кругом доступных видов профессионального труда, во-вторых, медленным темпом обучения. Специфика трудового обучения лиц с интеллектуальными нарушениями состоит прежде всего в том, что они ориентированы в основном на ручной труд. Главным предметом становится предмет «Технология». Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями в рамках общеобразовательной организации позволяет решать коррекционные, образовательные, воспитательные задачи по интеграции в общество лиц с особыми потребностями.

Цель трудового обучения – создание условий по формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимых социально-трудовых компетенций для освоения профессиональных навыков и последующей интеграции в общество.

Для обучающихся с нарушением интеллекта выбор профессии ограничен перечнем доступных им специальностей. В связи с этим актуальным становится увеличение количества профилей обучения и построение системы профориентационной работы для оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола») национального проекта «Образование» осуществляется поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в плане материально-технического оснащения и обновления содержания образования.

Основными задачами реализации проекта являются:

1. Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», кабинетов специалистов службы сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов и помещений дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.

3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.

Наиболее актуальным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе введение новых профилей трудового обучения.

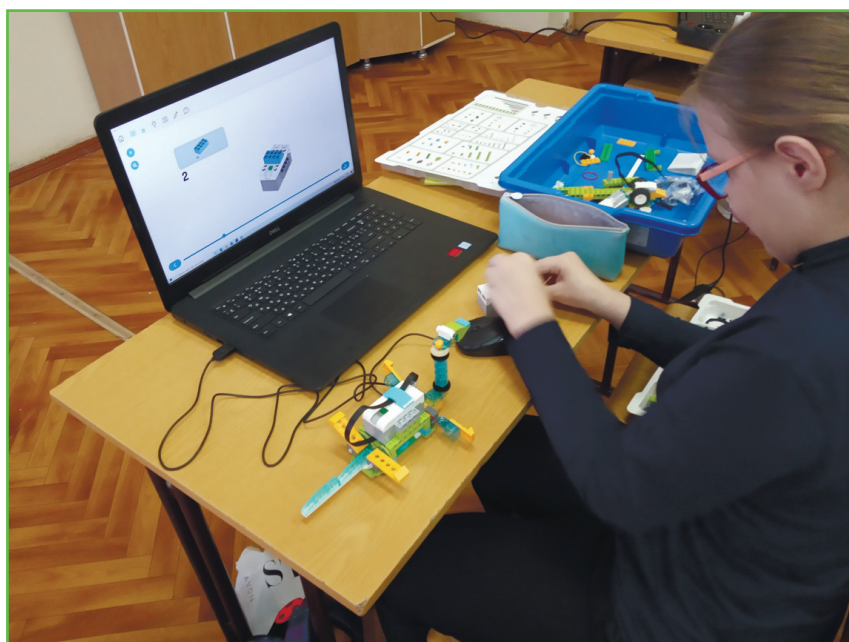
В нашей школе представлено девять направлений трудового обучения по предмету «Технология»: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Коклюшечное кружевоплетение», «Картонажно-переплетное дело», «Роспись по дереву», «Берестоплетение», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Декоративно-прикладное искусство».



Наличие таких профилей трудового обучения в школе обусловлено прежде всего перечнем рекомендуемых для лиц с интеллектуальными нарушениями профессий, наличием учреждений профессионального образования в области, осуществляющих подготовку, востребованностью работников данных профессий на рынке труда региона.

Уроки проходят в специально оборудованных мастерских. Материально-техническая база для организации трудовой профессиональной подготовки представлена оснащенной мебелью и современным оборудованием мастерскими столярного дела, швейного дела, поварского дела, картонно-переплетного дела и кабинетом декоративно-прикладного искусства.

На уроках швейного дела обучающиеся получают возможность изучить основы швейного производства, построение чертежей швейных изделий, изгото-



рядов по профессиям «Швея» и «Столяр».

В рамках федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола») национального проекта «Образование» в образовательном учреждении созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции не только по овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования цифровых технологий. Это создает предпосылки для освоения обучающимися рабочих профессий, получения профессионального образования и дальнейшей успешной социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации // Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 № 05-108).
2. Богданова Т.Б., Жулева Е.М. Технологии и методы обучения лиц с интеллектуальными нарушениями в системе профессионального образования // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 5.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1994.
4. Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе // Дефектология. – 1993. – № 5.
5. Кузьмицкая М.И. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. – М., 1971. – С. 83–95.
6. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах // Дефектология. – 1986. – № 1.
7. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоуственного обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1988.

товление выкроек и раскладывание их на ткани. Создаются условия для освоения технологий пошива. Обучающиеся имеют возможность освоить основные приемы работы на бытовых, универсальных и специальных швейных машинах. Чтобы приблизить обучение к реальной жизни, на уроках обучающиеся изготавливают изделия, необходимые в быту (салфетки, фартуки, постельные наборы, шторы, полотенца и т. д.), выполняют мелкий ремонт одежды.

В столярных мастерских также формируются различные умения и навыки, необходимые в быту – ребята учатся пилить, строгать, сверлить, скреплять детали, а также ухаживать за столярными инструментами и приспособлениями. В дальнейшем получают навыки работы на сверлильном и токарном станках.

В целях развития жизненных компетенций в рамках реализации ФГОС в нашей школе работают кружки для обучающихся всех возрастов. На занятиях по реабилитационной робототехнике дети в форме познавательной игры знакомятся с основами робототехники, учатся собирать и программировать роботов. Занятия способствуют стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, умению работать в группе, развитию творческих и технических способностей обучающихся, использованию и применению жизненного опыта детьми с интеллектуальными нарушениями.

Для обучающихся создаются условия, конечной целью которых является подготовка их к поступлению в учреждения профессионального образования соответствующего профиля. Кроме того, созданная инфраструктура может быть использована для реализации программ профессионального обучения с получением обучающимися квалификационных раз-

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



**ПОПОВА
Тамара Антоновна,**
старший методист кафедры педагогики
и методики преподавания учебных
предметов АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы реализации образовательных программ в сетевой форме, направленных на повышение качества образования с учетом совместного использования инновационного оборудования, привлечения высококвалифицированных кадров. Автором представлен опыт сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования области с целью реализации образовательных программ в сетевой форме.

Ключевые слова

Сеть; сетевое взаимодействие; реализация образовательных программ в сетевой форме.

Возможности реализации общеобразовательных программ в сетевой форме указано в ч. 1 ст. 13 и ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Актуализировалась данная норма в настоящее время благодаря национальному проекту «Образование» в рамках мероприятий регионального проекта «Современная школа».

В соответствии с данным проектом в течение пяти лет мы должны достичь следующих показателей (см. табл. 1).

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в

том числе и образовательной. Сетевое взаимодействие предполагает как горизонтальные взаимоотношения, так и вертикальные, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге.

Однако вплоть до настоящего времени не сложилось однозначного понимания того, что такое сеть, сетевое взаимодействие и каким образом могут реализовываться образовательные программы в сетевой форме.

В основе сетевого взаимодействия, в том числе и реализации программ в сетевой форме, лежит понятие сети как особого типа совместной деятельности людей или организаций.

Под *сетью* мы будем понимать взаимодействие двух и более организаций по реализации образовательных программ в сетевой форме [1, 2].

Сетевая форма реализации образовательных программ – это организация образовательной деятельности с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [1, 2].

Сетевое взаимодействие – это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Ресурсный центр – организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы.

Таким образом, для реализации программ в сетевой форме необходимо установить сетевое взаимодействие, основой которого является построение сети.

1. МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Несмотря на то, что законодательно данная форма реализации программ закреплена, при реализации таких программ возникает множество проблем.

Ключевой проблемой является отсутствие четких механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме.

Но вместе с тем в настоящее время идет наработка практического опыта реализации программ в сетевой форме. В частности, определены следующие

Таблица 1

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Доля организаций, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования, которые реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме	3%	10%	20%	35%	50%	70%

щие модели (варианты) сетевого взаимодействия: школа – школа, школа – организация дополнительного образования, школа – организации среднего профессионального образования (СПО), школа – организации высшего профессионального образования (ВПО), школа – другие организации и предприятия [2].

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

На *подготовительном этапе* одним из первых мероприятий общеобразовательной организации является решение вопроса о необходимости организации сетевого взаимодействия. Потребность в таком взаимодействии определяется на основе оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов [2].

По итогам указанных мероприятий ОО определяет перечень возможных направлений для организации сетевого взаимодействия, а также приступает к поиску и привлечению партнеров.

Следующий шаг – *разработка пакета нормативных документов*, регламентирующих построение сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Среди нормативных документов ключевыми являются:

- Положение о реализации образовательных программ в сетевой форме;
- Договор о сетевом взаимодействии.

Следующий этап – *этап реализации сетевого взаимодействия*.

На данном этапе ОО совместно с ресурсным центром приступает к реализации совместных образовательных программ, проводит учет результатов текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся.

Ресурсный центр, в свою очередь:

- выбирает актуальные направления реализуемых образовательных программ;
- разрабатывает образовательные программы, в том числе и дистанционные;
- разрабатывает модели (варианты) организации обучения по образовательным программам;
- проводит обучение;
- производит выдачу учащимся документов о прохождении обучения и освоении соответствующей образовательной программы в сетевой форме;
- готовит отчет и подписывает акты о выполнении условий договора о реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме;
- производит взаиморасчет сторон по договору о реализации образовательных программ (курсов, модулей) в рамках сетевого взаимодействия.

Далее идет оценка сторонами эффективности реализации программ в сетевой форме.

Следует обратить особое внимание на то, что развитие сетевого взаимодействия ОО должно обеспечить следующие результаты:

- удовлетворение потребностей учащихся в образовательных программах профильной направленности;
- обеспечение высокого качества общеобразовательных программ за счет привлечения квалифицированных кадров, инновационной инфраструктуры и саморегулирования [2].

3. ОБЗОР УСПЕШНЫХ ПРАКТИК СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

Развитие направления «Реализация образовательных программ в сетевой форме в общеобразовательных организациях» в настоящее время тесно связано с созданием (обновлением) материально-технической базы в организациях дополнительного образования, самих общеобразовательных организациях с целью формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

На территории Вологодской области на базе 42 общеобразовательных организаций созданы и функционируют центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Данные центры созданы для формирования современных компетенций, в том числе по таким учебным предметам, как «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

Одна из задач таких центров – увеличение охвата на обновленной материально-технической базе общеобразовательной организации контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по вышеназванным предметам и проживающих в сельской местности.



«Точка роста» на базе Белозерской средней школы № 1 имени И.П. Малоземова

В этой связи интересен зарождающийся опыт в системе образования Грязовецкого муниципального района: созданы три центра «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в районном центре и крупном населенном пункте, установлено сетевое взаимодействие с тремя сельскими школами для реализации образовательных программ в сетевой форме.

Другой пример – мобильный технопарк «Кванториум» (г. Череповец), образовательная деятельность которого осуществляется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей по двум направлениям:

- реализация основных общеобразовательных программ в рамках сетевой формы реализации предметной области «Технология» совместно с общеобразовательными организациями из шести муниципальных организаций;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках внеурочной и внешкольной деятельности.

Обязательными направлениями образовательных программ являются:

- «Виртуальная и дополненная реальность VR/AR» и «Информационные технологии» (IT);
- «Геоинформационные технологии» и «Аэротехнологии»;
- «Промышленная робототехника» и «Промышленный дизайн»;
- «Хайтек» [3].

Для обеспечения ускоренного освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникативных технологий (в том числе в рамках сетевого взаимодействия по реализации образовательных программ в сетевой форме) созданы центры «IT-куб». В настоящее время в регионе восемь общеобразовательных организаций реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме на базе указанных центров, в том числе шесть общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности.

На базе ФГБОУ ВО «ВоГУ» и ФГБОУ «ЧГУ» открыты центры развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации» (ДНК). В этих центрах реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности: «Виртуальная реальность», «Промышленный дизайн», «Робототехника», «Искусственный интеллект». В настоящее время восемь общеобразовательных организаций реализуют указанные выше программы в сетевой форме.

Заслуживает внимания реализация образовательных программ в сетевой форме по углубленному изучению предметов «Математика» и «Информатика», организованная на базе МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина» г. Череповца. Данная



Мобильный технопарк «Кванториум» (г. Череповец)

организация на конкурсной основе получила федеральный грант в рамках реализации федеральной программы «Кадры для цифровой экономики». Выше 500 обучающихся, в том числе и из сельских школ, получили возможность в дистанционном формате углубить свои знания по указанным предметам. Совершенно очевидно, что МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина» г. Череповца работает как ресурсный центр по реализации образовательных программ в сетевой форме.

Таким образом, развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования и иными организациями, имеющими высокооснащенные ученико-места, в том числе детских парков «Кванториум», «IT-куб», центров «ДНК», для реализации образовательных программ в сетевой форме обусловлено, прежде всего, увеличением численности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Н.Н., Федоров В.А. Методологические основания управления образовательными учреждениями в условиях сетевого взаимодействия // Казанская наука. – 2013. – № 9. – С. 13–22.
2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (МР-81/02 в4 от 28.06.2019 года).
3. Методические рекомендации по созданию мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах (от 17.12.2019 года Р-134).
4. Рудаков В.А. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ. – Ханты-Мансийск, 2015.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩИХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТОЧКИ РОСТА



**МАЛУХИНА
Нина Владимировна,**
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к. психол. н.

Аннотация

В статье представлен опыт реализации рефлексивно-деятельностного подхода к организации занятий с педагогами по проблеме реализации компетентных аспектов образовательных стандартов (в том числе формирование и развитие универсальных учебных действий) в рамках курсов повышения квалификации на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Предлагаемые задания могут быть использованы при организации внутришкольного командного обучения проектированию развивающей образовательной среды.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия; компетентность; системно-деятельностный подход; зона ближайшего развития; рефлексия.

Несмотря на компетентностный, развивающий характер обучения, положенный в основу федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), в современном отечественном образовании сильна инерция «знаниевой» парадигмы, которая во многом определяет сегодня школьную практику.

«Основные барьеры, препятствующие внедрению компетентностного подхода, – система промежуточной оценки и итоговой аттестации обучающихся, система подготовки и повышения квалификации учителей, а также сложившиеся в определенных слоях общества консервативные ожидания в отношении образования» [6].

Умения в области формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД), которые являются инвариантной основой образовательного процесса (Фундаментальное ядро содержания

общего образования), обеспечивающей развивающую составляющую образовательных результатов, относятся к числу важных компетенций педагога в соответствии с новым профессиональным стандартом.

Как решается данная задача в современной школе? Развитие УУД – это зона актуального или ближайшего профессионального развития педагогов? Ответы на эти вопросы представляются важными, так как позволяют не только отразить сложившуюся образовательную практику в компетентностном контексте, но и выявить очевидные затруднения, обозначить возможные точки роста для педагогического сообщества.

1. Мотивация педагогов к выполнению профессиональной задачи, связанной с формированием и развитием УУД.

Проблема. Среди педагогов наблюдается выраженная поляризация относительно их включенности в реализацию задачи по формированию и развитию УУД: от тех, кто чувствует себя достаточно уверенно, у кого сложился положительный опыт образовательной деятельности в данном направлении, до тех, кто демонстрирует ту или иную форму сопротивления (открытую или скрытую).

Точка роста. Актуализация личностного смысла решения профессиональной задачи, направленной на формирование и развитие УУД, осознание взаимосвязи достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности, организация командной работы по разработке программы развития УУД [4].

Задание. Определение значимости формирования и развития УУД для обучающихся и педагогов (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается сформулировать не менее трех преимуществ, которые обеспечивает решение данной задачи для разных участников образовательного процесса (учитель, ученик).

Примечание. Как правило, педагоги легко определяют значение развития УУД для обучающихся и испытывают серьезные затруднения в обозначении смыслов для себя. Поэтому ведущий должен заранее заготовить возможные варианты ответов (например, предупреждение конфликтных отношений между учениками и педагогами, работа с мотивированными, организованными детьми и т.д.).

Задание. Проблематизация (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается выделить риски для позитивной социализации современных детей и соотнести их с УУД (как формирование и развитие УУД помогает предупреждать риски для позитивной социализации несовершеннолетних).

Примечание. В группах с невысокой активностью можно предложить перечень рисков для позитивной социализации современных детей (включая риски для социализации в цифровом обществе), что позволит сэкономить время и сосредоточиться на установлении связей между возможными рисками и УУД.

Как вариант данного задания педагогам можно предложить определить последствия несформированности конкретных УУД, для чего воспользоваться таблицей «Развитие УУД в основной школе» [4].

Задание. Как не превратить УУД из «друга» во «врага»? (форма работы – фронтальная): педагогам предлагается выразить свою позицию в отношении предлагаемого вопроса, аргументировать ее. Ведущий акцентирует внимание на причинах, связанных с деятельностью самого педагога, переводя тем самым учителей в активную позицию в решении задач, связанных с формированием и развитием УУД.

Примечание. Возможно, что педагоги сосредоточатся на внешних факторах, таких как дефицит времени, отсутствие соответствующих дидактических материалов и др. Поэтому очень важно дать достаточно времени на обсуждение, чтобы варианты, связанные с активностью педагогов, были озвучены самими учителями.

Задание. «Важные» и «трудные» УУД (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается выбрать из каждой группы УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) конкретное действие, в котором они испытывают наибольшие затруднения, определить причины затруднений и возможные пути их предупреждения и преодоления. Ведущий систематизирует затруднения, делает обобщения, подчеркивая роль педагогов в их профилактике.

Примечание. Для того чтобы получить более дифференцированное представление о характерных для педагогической команды затруднениях, можно ограничить число выборов в каждой группе УУД единственным вариантом. Это позволит сфокусировать внимание на конкретных УУД, развитие которых вызывает наибольшие затруднения, а также «поработает» на командообразование, так как всем членам группы необходимо прийти к одному выбору, устраивающему всех.

2. Неадекватное понимание содержания отдельных УУД, способов их формирования и развития.

Проблема. Стандарты и примерные программы предлагают довольно расплывчатые формулировки

и не показывают, как связать универсальные учебные действия с предметным знанием. Сохраняется неадекватное понимание педагогами содержания отдельных УУД, в том числе смыслового чтения, экологического мышления и др. Причины, как правило, связаны с недостаточной методической проработанностью содержания отдельных УУД, отсутствием единых алгоритмов выполнения конкретных УУД (применяемых педагогами при изучении разных учебных предметов) [3].

Точка роста. Согласование представлений педагогов по отдельным УУД, разработка единых алгоритмов УУД (ориентировочная основа формирования умственных действий).

Задание. Анализ содержания УУД (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается прочитать фрагменты текстов стандартов в части требований к метапредметным результатам и/или фрагменты примерных основных общеобразовательных программ в части программы формирования/развития УУД и/или фрагменты программы развития УУД основной образовательной программы конкретной школы с использованием техники «чтение с пометками».

Прием «чтение с пометками»: педагоги читают текст, делая на полях по ходу чтения различные пометки, например: «+» – понятно; «–» – непонятно, есть вопросы; «!» – понятно, знаю, как реализовать на практике и т.д.

Каждая группа представляет результаты работы по отдельным группам УУД. Ведущий фиксирует единые подходы к пониманию отдельных УУД, акцентирует внимание на тех из них, в понимании которых возникли разногласия, затруднения, проясняет их содержание.

Примечание. Так как степень ориентировки в содержании УУД у педагогов различная, то ведущему важно привлекать «продвинутых» педагогов к комментированию тех УУД, которые вызвали затруднения у коллег.

Задание. Алгоритмы УУД (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается посмотреть видеофрагмент внеурочного занятия по формированию УУД «сравнение», проанализировать действия учителя по введению алгоритма действия «сравнение». Опираясь на проведенный анализ, собственную практику, педагоги в группах разрабатывают алгоритм конкретного УУД, в понимании которого у них возникли затруднения. Группы презентуют алгоритмы УУД друг другу, обсуждают, уточняют.

Примечание. Ведущему важно обращать внимание на единство формулировок при составлении алгоритмов, которые используют учителя разных учебных предметов.

3. Форсирование/замедление темпов формирования и развития УУД на разных уровнях образования.

Проблема. В качестве примера, иллюстрирующего данную проблему, следует привести наблюдаемое на практике у младших школьников опережающее формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, в то время как в стандарте начального общего образования идет речь об умении «принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности». Причины – игнорирование возрастных закономерностей формирования и развития УУД, в том числе для начальной школы, когда в группе регулятивных универсальных действий приоритетным является формирование умений выполнять задания, контролировать их выполнение.

Точка роста. Рефлексия опыта формирования и развития УУД с точки зрения возрастных закономерностей развития обучающихся, корректировка целевых ориентиров в данном направлении с учетом возрастной динамики.

Задание. Основные приращения УУД (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается познакомиться с таблицами УУД (1–4-е классы, 5–9-е классы, 10–11-е классы, образовательная система «Школа 2100»), конкретизировать основные приращения для конкретных групп УУД. Ведущий резюмирует возрастную динамику в развитии УУД (И.Б. Шиян, В.А. Львовский).

Примечание. Ведущему необходимо обращать внимание на динамику развития УУД как внутри определенного уровня образования (начальное, основное, среднее), так и на преемственность в развитии УУД между образовательными уровнями.

4. Форсирование/замедление темпов формирования и развития УУД в классе, группе.

Проблема. Данная проблема связана с реализацией ведущего признака системно-деятельностного подхода – организацией образовательной деятельности в зоне ближайшего развития обучающихся. Логика формирования УУД предполагает последовательное продвижение от выполнения действия по образцу через описание способа выполнения к называнию способа и, наконец, к выбору способа выполнения.

Точка роста. Выявление дефицитов в формировании и развитии УУД у отдельных обучающихся (индивидуальное продвижение в овладении конкретным УУД) и их достраивание.

Задание. Сформированность УУД (форма работы – индивидуальная): педагогам предлагается заполнить для конкретного ученика опросник «Готовность к проектной деятельности обучающихся» (Н.В. Афанасьева, З.А. Кокарева) [2]. Оценить сформированность УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), проанализировать индивидуальный профиль ученика, сформулировать задачи по достраиванию выявленных дефицитов.

Примечание. Важно организовать обсуждение возможностей применения предлагаемого опросни-

ка в работе педагогов, определить ограничения в его применении.

5. Затруднения в организации урочной и внеурочной деятельности, ориентированной на развитие УУД.

Проблема. К числу затруднений при проектировании и реализации урока с позиций системно-деятельностного подхода относятся:

- в структуре урока не представлены все компоненты учебной деятельности;
- целеполагание сводится к формулировке цели урока;
- опускается момент воздействия на мотивационно-ценностную сферу;
- работа в группе организуется ради формы;
- учителем не обеспечиваются условия по включению обучающихся в анализ результатов групповой работы;
- не разграничиваются контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность;
- наблюдается подмена (либо неразличение) понятий: «рефлексия», «обобщение» и «итог».

Точка роста. Проектирование уроков с помощью рефлексивно-проектировочных средств [1], которые позволяют расширить репертуар приемов по преодолению вышеобозначенных затруднений. Использование данных инструментов структурирует работу по проектированию урока, ориентирует на значимые аспекты деятельностной направленности урока, служит основанием для профессиональной рефлексии.

Задание. Анализ и проектирование урока с позиций системно-деятельностного подхода (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается познакомиться с конспектом урока или видеозаписью урока (например, архивы всероссийского конкурса «Учитель года России»), выявить его развивающий потенциал с помощью листа анализа и проектирования урока, разработанного Н.В. Афанасьевой [1]. Затем педагоги достраивают предлагаемый урок с позиции развития УУД.

Примечание. Как вариант данного задания возможна работа с конспектами уроков из практики педагогов, что позволит сделать адресные комментарии, ориентируясь на конкретных детей, конкретную образовательную ситуацию. В то же время такое обсуждение предполагает достаточно высокую степень доверия, психологически благоприятный климат в педагогической команде.

Проблема. Некорректность в использовании современных образовательных технологий, в том числе технологии проектно-исследовательской деятельности, технологии групповой работы. Причины – «легкость», поверхностность в применении образовательных технологий.

Точка роста. Разработка единых локальных актов, регламентирующих организацию проектной деятельности с учетом возрастных особенностей их

применения, организация рефлексии реализации данных технологий в образовательном процессе.

Задание. Возможности образовательных технологий в формировании и развитии УУД (форма работы – в мини-группах): педагогам предлагается в рамках конкретной технологии (технология проектной и /или исследовательской деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология групповой работы) конкретизировать основные затруднения в их реализации, определить последовательность задач по совершенствованию технологической компетентности.

Примечание. Данное задание может занять достаточно много времени, так как задачи, связанные с реализацией технологий, носят комплексный характер и требуют целостного, системного подхода. Поэтому можно предусмотреть проведение нескольких практикумов по отдельным технологиям.

Формирующийся в результате профессиональной рефлексии новый образовательный опыт педагогов влияет на реальную практику преподавания.

6. Заорганизованность контроля и оценки сформированности и развития УУД.

Проблема. Чрезмерная увлеченность проведением контрольных и оценочных процедур в отношении сформированности УУД, отсутствие четких критериев и показателей для проведения мониторинга развития УУД.

Точка роста. Подбор и разработка оптимальных средств контроля и оценки образовательных результатов с учетом УУД (контрольно-оценочные средства для оценки результативности выполнения заданий, приемы критериальной оценки успешности прохождения конкретного этапа деятельности, средства рефлексии учащимися примененного способа) [4, 5, 7].

Задание. Разработка заданий для развития и/или оценки УУД (форма работы – в мини-группах по предмету): педагогам предлагается выбрать конкретную тему в рамках реализуемого учебно-методического комплекса и разработать задания для оценки сформированности УУД, используя предложенные критерии (широта, полнота, сложность овладения УУД – для начальной и основной школы, рефлексивность – для старшей школы).

Примечание. В качестве вариантов заданий рекомендуется обсудить задания международных исследований (TIMSS, PISA), в частности задания на совместное решение проблем (что актуально в тренде синхронизации отечественной и международной системы оценки).

Актуализация затруднений в формировании и развитии УУД, возникающих в практике педагогов, позволяет конкретизировать адресный запрос на корпоративное обучение, выстроить задачи для профессионального саморазвития. Предложенные задания могут быть использованы для организации системной работы школьных команд по проектиро-

ванию развивающей образовательной среды. Характер и степень проработки заданий определяется спецификой затруднений, выявленных в конкретной образовательной организации. При любом варианте обязательным является актуализация мотивационной готовности педагогов, смыслов в решении развивающих задач, что позволит организовать дальнейшую работу в зоне ближайшего профессионального развития педагогов. Результативность работы в значительной мере зависит от согласованности усилий педагогических работников, объединения их личностных и профессиональных ресурсов в контексте развивающих аспектов образовательных стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В. Реализуем требования ФГОС общего образования: анализ урока // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – № 10. – С. 37–46.
2. Афанасьева Н.В., Кокарева З.А. Оценка готовности обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций к выполнению индивидуального проекта // Источник. – 2017 – № 3. – С. 14–16.
3. Битянова М.Р., Меркулова Т.В. Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 44 с.
4. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, О.Н. Коптяева; под ред. Н.В. Афанасьевой; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 208 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



МАРАГАЕВА
Зинаида Сергеевна,
директор МБОУ Грязовецкого
муниципального района
«Слободская школа
им. Г.Н. Пономарева»

Аннотация

В статье представлен опыт работы образовательной организации по разработке и внедрению системы внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения и реализации государственного образовательного стандарта.

Ключевые слова

Образовательная организация; общее образование; инновационная деятельность.

С 2015 года Слободская школа им. Г.Н. Пономарева является инновационной образовательной площадкой по теме «Система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования».

Реализация проекта была рассчитана на 5 лет. Целью проекта является разработка и инновационное внедрение системы внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО. Исходя из этого были определены основные задачи:

1) разработка и инновационное внедрение внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основе региональных рекомендаций и муниципальной модели с учетом существующей системы внешней оценки на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

2) участие в разработке, апробации и инновационном внедрении единого дидактического обеспечения функционирования внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся в общеобразовательной школе в условиях введения и реализации ФГОС ОО;

3) участие в создании справочных, аналитических материалов по системе внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся;

4) обобщение собранных, разработанных и апробированных материалов, участие в распространении опыта по разработке и внедрению системы внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО.

Главный акцент администрация школы сделала на обучении педагогов и внедрении новых подходов к методической работе. Педагогический коллектив изучал нормативно-правовые документы, методическую литературу, была организована работа по самообразованию, ориентированная на разработку и внедрение в экспериментальном режиме системы внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, проведение оценочных процедур предметных и метапредметных результатов.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В связи с этим в план работы школы был включен раздел инновационной методической работы, что обеспечивало сопровождение введения системы оценки образовательных достижений обучающихся в рамках внедрения ФГОС ОО. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, методических советов.

Работа по ознакомлению с новыми подходами к оцениванию в школе включала прохождение курсовой подготовки, внутришкольное повышение квалификации, взаимопосещение уроков и т.д. Учителя принимали участие в региональных, районных и окружных семинарах, перенимая опыт коллег, организовывали обучающие семинары по созданию типовых заданий и критериев их оценки. Все учителя прошли обучение по теме «Формирующее оценивание» на федеральной стажировочной площадке при Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского. На базе школы были проведены совещания и практикумы по теме инновационной площадки: «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования», «Формирование читательской компетенции: приемы

работы с текстом». Также администрацией школы были проведены мастер-классы «Формирование читательской компетенции», «Создание интеллект-карт», «Ромашка Блума», «Умение задавать вопросы», «Как создать оценочный лист».

В ходе работы над проектом была приведена в соответствие нормативно-правовая база, разработаны следующие локальные акты:

1) Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС;

2) Положение о критериях и нормах оценочной деятельности;

3) Положение о портфолио обучающихся;

4) Положение о внутришкольном повышении квалификации педагогических работников;

5) Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО;

6) Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося по ФГОС ОО.

Все педагоги школы в разной степени включены в деятельность по внедрению и реализации ФГОС ООО через различные формы методической работы. Проведены открытые уроки в рамках работы МО. Все открытые уроки были построены по технологиям системно-деятельностного подхода, соответствовали новым требованиям ФГОС, демонстрировали критериальный подход к оценке и самооценке, разграничивали оценку формирующую и констатирующую.

Были созданы рабочие группы, которые объединяли педагогов гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и эстетического направлений. Целью работы этих групп была разработка оценочных листов (констатирующая оценка) и листов обратной связи (формирующая оценка) по предмету в соответствии с таксономией Блума. Все педагоги приняли участие в деятельности рабочих групп, разработали и представили оценочные листы для формирующего и констатирующего оценивания планируемых результатов по отдельным темам учебных предметов. Учителя проводили мастер-классы, открытые занятия и уроки, был создан банк методических разработок по теме инновационного проекта. Ежегодно рабочие группы отчитывались о проделанной работе, представляя разработанные (переработанные) листы оценки. По итогам работы педагогов были изданы брошюры, в которых представлены разработанные ими листы оценки и листы обратной связи. Также велась работа по созданию критериальной основы для оценивания образовательных результатов, были разработаны (переработаны) рубрики оценки заданий для выработки единых подходов к оцениванию сочинения, эссе, презентации, проекта, рисунка, те-

стовых заданий, диктантов. По итогам этой работы создано Положение о критериальном оценивании и нормах оценки.

Одним из направлений инновационной работы стало обучение педагогов приемам работы с текстом. Перед педагогическим коллективом была поставлена задача – формирование осмысленного чтения у обучающихся, так как большинство КИМов современных оценочных процедур строится на умении понять текст и использовать информацию из текста для выполнения заданий различного уровня сложности. Педагоги приняли участие в данной работе, апробировали и внедрили в образовательный процесс такие приемы работы с текстом, как составление интеллект-карт разных типов, составление «ромашки вопросов». При этом использовались тексты по различным предметам.

За счет изменения отношения к оцениванию образовательных результатов повысилось качество обучения: успешность обучения на всех ступенях составила 100%, качество обучения за время реализации проекта выросло, что подтверждается результатами контрольных работ, системой внешней оценки образовательных результатов: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках работы над инновационным проектом были доработаны разделы основной образовательной программы школы, касающиеся планируемых результатов. В рабочих программах учителя более четко сформулированы планируемые результаты освоения учебного материала, которые предполагают:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность;
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания;
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса формирования этих образовательных результатов.

Мы пришли к выводу о необходимости критериального оценивания предметных результатов, которые лежат в основе внешней оценки образовательных достижений.

В ходе работы по данной теме сформировался определенный алгоритм по организации учителем оценочной деятельности, который можно представить в виде следующих последовательных действий:

1) определение планируемых результатов обучения по каждой теме учебного предмета и основополагающих позиций, так называемых «реперных точек» каждой темы, выделение главного в каждой теме;

2) организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;

3) сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

Технология оценочной деятельности учителя в условиях формирующего оценивания также предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и обучающихся при организации процесса обучения и состоит из следующих этапов:

1-й этап – планирование образовательных результатов обучающихся по темам;

2-й этап – определение целей урока, которые должны быть диагностируемы и отражать образовательные результаты обучающихся;

3-й этап – определение задач урока, которые отражают конкретные действия обучающихся на уроке и решение которых должно привести к достижению цели урока;

4-й этап – определение критериев оценивания деятельности учащихся на уроке;

5-й этап – оценивание образовательной деятельности учащихся в строгом соответствии с определенными на четвертом этапе критериями оценивания;

6-й этап – осуществление обратной связи, которая является обязательной при проведении формирующего оценивания;

7-й этап – учитель совместно с обучающимися проводит корректировку образовательного маршрута учащегося за счет вариативности заданий (различные варианты домашних заданий, тесты разного уровня сложности и т.д.). Обратная связь должна быть такой, чтобы ученик захотел работать и достичь желаемого результата.

В ходе реализации проекта выявились следующие проблемы:

– большой объем работы, связанной с введением инноваций;

– не хватает научного сопровождения в реализации проекта, особенно в части проведения мониторинговых процедур;

– недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности части педагогов, профессиональной компетентности к внедрению системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО.

На протяжении всего времени реализации инновационного проекта была организована трансляция опыта по данной теме: совещание координаторов ФГОС ООО ОУ района по теме «Система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО», совещание директоров образовательных учреждений района по теме «Система внутришкольной оценки предметных достижений обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО (формирующее оценивание)», совещание заместителей руководителей образовательных учреждений Грязовецкого муниципального района по теме «Форми-

рование читательской компетенции: приемы работы с текстом», для педагогов района были неоднократно проведены обучающие семинары «Приемы работы с текстом: умение задавать вопросы (ромашка Блума), применение метода интеллект-карт на уроках», мастер-классы по составлению листов обратной связи и листов оценки образовательных достижений обучающихся на основе таксономии Б. Блума, практические групповые занятия «Отбор и классификация заданий для формирующего оценивания по таксономии Блума», «Разработка системы заданий по теме в соответствии с таксономией Блума».

Администрация и педагоги представили свой опыт на областном форуме «Образование – путь к успеху», межрегиональной научно-практической конференции сельских школ в г. Ярославле, приняли участие в работе областного образовательного салона, представив работу инновационной площадки и вопросы обновления содержания и технологий преподавания учебных предметов в контексте новой редакции ФГОС ООО, в образовательном форуме Грязовецкого муниципального района «Качественное образование, воспитание и социализация подрастающего поколения – главные составляющие активного гражданского общества». Все представленные мастер-классы, практические занятия, открытые уроки, методические материалы, выступления по системе оценки были высоко оценены участниками мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – М.: Учебная литература, 2007.

2. Пинская М.А. Формирующее оценивание. Оценивание в классе. – М.: Логос, 2010.

3. Основина В.А. Создание в образовательной организации системы мониторинга качества образования в условиях введения государственных стандартов общего образования нового поколения. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

4. Основина В.А., Копцева Л.Н., Пудова Ю.В. Внутренняя система оценки качества образования: механизмы и инструментарий. – Ульяновск: ООО «Азбука», 2016.

5. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам. – М.: Изд-во «УЦ Перспектива», 2009.

6. Критериальное оценивание достижений учащихся (по итогам работы городской экспериментальной площадки ИПССО МГПУ «Эффективное управление образовательными ресурсами школы в условиях сетевого взаимодействия») / под ред. В.А. Родионова, М.А. Ступницкой. – М.: МГПУ, 2010. – 202 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ) НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТАННЫХ КОНЦЕПЦИЙ



**ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,**
старший методист
сектора предметных областей
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников в городе
Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

Аннотация

Цель концепций – совершенствование структуры и содержания преподавания учебных предметов (предметных областей). В статье показано, через какие мероприятия федерального и регионального уровня реализуются основные направления концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), осуществляется повышение качества образования.

Ключевые слова

Концепции, федеральные планы мероприятий, региональные планы мероприятий, модернизация содержания и технологий образования.

В соответствии с Поручением Президента Российской Федерации от 23 декабря 2015 года Министерство просвещения Российской Федерации реализует комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования с учетом современных достижений науки, технологий, изменения запросов обучающихся и ориентированности на применение знаний в реальных жизненных условиях. Данный комплекс включает в себя разработку концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), которые играют решающую роль в системном обновлении содержания обучения. Концепции позволяют систематизировать все направления развития преподавания конкретного учебного предмета и дают ответ на вопрос: «Как достичь намеченной цели?». По сути, сегодня концепции преподавания учебных предметов (предметных областей) являются стратегическим документом в образовании, определяют перспективное развитие одного учебного предмета (предметной области).

Цель концепций – совершенствование структуры и содержания преподавания учебного предмета

(предметных областей), повышение качества преподавания и изучения предмета. Направления модернизации содержания и технологий образования определены следующими документами:

- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642;
- Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В соответствии с идеологией концепций разрабатываются и совершенствуются федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные правовые документы.

Концепции утверждаются решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Сегодня утверждены и реализуются 13 концепций учебных предметов (предметных областей):

- 1) Концепция развития математического образования, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

- 2) Концепция преподавания русского языка и литературы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;

- 3) Концепция преподавания родных языков народов России, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 01.10.2019, протокол № ПК-Звн;

- концепции, утвержденные решением коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018, протокол № ПК-1вн:

- 4) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- 5) Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

- 6) Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

7) Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

8) Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

9) Концепция развития географического образования в Российской Федерации;

10) Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

11) Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

12) Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

13) Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением коллегии Минпросвещения России от 23.10.2020, протокол № ПК-1вн.

В концепциях учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся. Концепции носят практико-ориентированный характер, в том числе учитывают актуальность использования современных информационных технологий. Концепции представляют систему взглядов на базовые принципы и основные направления развития учебного предмета (предметной области).

Все концепции, за исключением преподавания курса «История России», имеют общую структуру:

1. Значение учебного предмета в современной системе образования.

2. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета.

2.1. Проблемы мотивационного характера.

2.2. Проблемы содержательного характера.

2.3. Проблемы методического характера.

2.4. Проблемы материально-технического характера.

2.5. Кадровые проблемы.

3. Цель и задачи Концепции.

4. Основные направления реализации Концепции.

5. Реализация Концепции.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» сохранены основные методологические и содержательные основы Концепции 2014 года. Историко-культурный стандарт, определяющий содержание учебного курса «История России», включен специальным приложением. Материалы стандарта выведены в специальный раздел «Рекомендации», что существенно упрощает работу учителей по составлению рабочих программ по курсу.

С целью реализации основных направлений концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) Министерство просвещения Российской Федерации утвердило планы мероприятий на 2020–2024 годы (далее – федеральные планы):

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 635;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 636;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 25.11.2019 № 637;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 15.01.2020 № 6;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержден приказом Минпросвещения России от 18.02.2020 № 52;

– план мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержден приказом Минпросвещения России от 06.03.2020 № 85.

В федеральные планы включены мероприятия, реализация которых осуществляется на федеральном и региональном уровне.

С целью решения проблем содержательного характера при изучении и преподавании учебных пред-

метов (предметных областей) в планах предусмотрено:

- внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты в соответствии с положениями концепции, конкретизация требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к предметным результатам изучения учебного предмета (предметной области);

- приведение примерных основных образовательных программ общего образования в соответствии с концепциями и обновленными ФГОС;

- разработка примерной общеобразовательной программы по учебному предмету;

- приведение учебно-методического комплекса по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и концепциями;

- совершенствование контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования; разработка методических рекомендаций по формированию единого подхода к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся; применение современных образовательных практик в преподавании и др.

Мероприятия, нацеленные на решение проблем кадрового характера, включают: совершенствование системы дополнительного профессионального образования учителей в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения; организацию и проведение проблемных семинаров по современным средствам обучения; поддержку общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников и др.

В соответствии с федеральными планами в части нормативного правового обеспечения реализации концепций разработаны и утверждены региональные планы на 2020–2024 годы. Департаментом образования Вологодской области 13 апреля 2020 года утверждены планы мероприятий по реализации концепций преподавания учебных предметов «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология» в образовательных организациях Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы; 21 мая 2020 года – план по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации. В региональных планах детализированы мероприятия, исполнителями которых в федеральных планах являются органы

государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

С целью совершенствования структуры и содержания преподавания учебного предмета (предметных областей) в региональные планы включено:

- проведение практических семинаров и совещаний с методистами, учителями по реализации требований ФГОС общего образования в профессиональной деятельности в части детализации предметных результатов учебных предметов; по формированию единого подхода к критериям и методикам оценивания образовательных результатов обучающихся; по применению современных образовательных технологий в преподавании учебных предметов;

- поддержка общественно-профессиональных сообществ учителей, обновление учебников по учебным предметам для освоения представленных в концепции содержания образования и методик преподавания;

- научно-методическое сопровождение реализации обновленной примерной рабочей программы учебного предмета «Технология» в рамках примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- модернизация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей в части повышения профессионального мастерства учителей по владению современными образовательными технологиями в соответствии с ФГОС общего образования, концепциями;

- организация и проведение проблемных семинаров, тренингов, мастер-классов по использованию цифровых образовательных ресурсов и средств обучения в профессиональной деятельности учителей.

Органы местного самоуправления, муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющие управление в сфере образования, для организационно-правового обеспечения образовательного процесса разрабатывают муниципальные планы по реализации концепций.

Ежегодно ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» проводит мониторинг выполнения региональных планов мероприятий по реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Осуществление мероприятий, включенных в федеральные и региональные планы реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), является условием повышения качества образования.

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ГАНИЧЕВА
Елена Михайловна,
методист
сектора предметных областей
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников в городе
Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

Аннотация

В статье подводятся итоги реализации Концепции математического образования в Вологодской области, перечислены основные мероприятия в соответствии с задачами развития математического образования.

Ключевые слова

Математика; концепция; математическое образование.

В 2015–2020 годах в Российской Федерации велась активная работа по реализации Концепции развития математического образования, принятой Правительством РФ 24 декабря 2013 года. Актуальность Концепции была обусловлена не только необходимостью сохранения системы математического образования, сложившейся в России, но и стремлением внести существенный вклад в развитие математики и математического образования.

В тексте Концепции были отмечены несколько проблем развития математического образования, среди которых:

- низкая учебная мотивация школьников и студентов, связанная с общественной недооценкой значимости математического образования;
- нарушение преемственности между уровнями образования и отсутствие различий в учебных программах для обучающихся разного уровня подготовки и будущих специалистов в различных областях деятельности;
- кадровые проблемы, ставшие особенно острыми в связи с повышением квалификационных тре-

бований к уровню теоретической и практической готовности педагогов к работе в современных условиях и необратимыми изменениями в региональной системе высшего педагогического образования.

При этом задачами развития математического образования являлись:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специализатах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;

- ликвидация пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных учеников»;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

- повышение качества работы преподавателей математики, обеспечение им доступа к достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям

Актуальность концепции была обусловлена стремлением внести существенный вклад в развитие математики и математического образования

В каждом регионе России сложилась своя система математического образования

с целью создания и реализации ими собственных педагогических подходов и авторских программ;

- поддержка лидеров математического образования;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

структуры сходны, но их наполнение и содержание могут существенно различаться. Структура непрерывного математического образования включает: дошкольное и школьное образование на всех ступенях обучения; высшее образование (специалитет, бакалавриат и магистратура); послевузовское образование (аспирантура, повышение квалификации специалистов).

Для разработки и осуществления Плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Вологодской области была создана рабочая группа. Рабочей группой был подготовлен план мероприятий на 2014–2016 годы, а также перспективный план до 2020 года.

Остановимся на основных мероприятиях по реализации данного плана в 2015–2020 годах. С 2015 года в области проводится математическая олимпиада на приз Губернатора области, а с 2016 года – олимпиада по информатике на приз Губернатора области. Ежегодно участниками заочного тура олимпиад становятся около двух с половиной тысяч школьников 5–10-х классов из всех муниципальных районов и городских округов Вологодской области. В заключительном туре олимпиады 2019 года приняли участие 220 школьников.

Традиционной стала малая областная олимпиада школьников, которую проводит Вологодский многопрофильный лицей для обучающихся 4–8-х классов по восьми школьным предметам, в том числе и по математике.

Для школьников, достигших особых успехов в изучении математики и информатики, на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка» ежегодно организуются профильные смены «Математик» и «Интернешка», рассчитанные на 50 детей. К проведению занятий в центре привлекаются преподаватели кафедры математики и информатики Вологодского государственного университета. Школьники, в свою очередь, отмечают полезность и необходимость проведения профильной лагерной смены для развития математических знаний и привития интереса к математике.

В условиях обновления математического образования большое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей математики.



С 2015 года в области проводится математическая олимпиада на приз Губернатора области

В 2015–2020 годах были разработаны и успешно реализованы на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» программы дополнительного профессионального образования «Ак-

туальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования», «Педагогическая деятельность в части организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по предмету «Математика» в условиях ФГОС общего образования». В условиях сетевого взаимодействия с Вологодским государственным университетом ежегодно реализуется программа ДПО «Содержательные и методические особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования». Содержание программ подготовки включает вопросы, связанные с реализацией целевых ориентиров Концепции в практике деятельности учителя.

Традиционной стала малая областная олимпиада школьников

В 2015–2020 гг. по этим программам повысили свою профессиональную квалификацию 930 учителей математики (выполнен целевой индикатор, установленный в Плана мероприятий по реализации Концепции математического образования: 10% от их общего количества). В 2016 году по ДПО «Актуальные вопросы обновления структуры и содержания математического образования в условиях реализации ФГОС общего образования» прошли обучение 134 педагога из других регионов России.

Ежегодно организуются профильные смены «Математик» и «Интернешка»

План реализации Концепции математического образования предполагал разработку и издание

учебно-методических пособий для учителей по преподаванию математики с учетом направленности (профиля) и новых элементов содержания математического образования. В соответствии с этим преподавателями кафедры математики ВоГУ были подготовлены к печати: методические рекомендации «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики», «Концепция электронного ресурса по развитию математического образования Вологодской области», методическое пособие «Повышение качества подготовки обучающихся к ГИА по математике с учетом результатов оценочных процедур» (части 1 и 2). Последнее было разработано в рамках мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях. Издания призваны помочь учителям математики в организации индивидуальной работы с обучающимися, в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Одной из задач реализации Концепции являлась поддержка лидеров математического образования, в связи с чем был проведен конкурс на получение звания федерального профессора, в котором приняли участие 124 научных работника. В число восемнадцати победителей вошел заведующий кафедрой прикладной математики ВоГУ Александр Израилевич Зейфман. Федеральные профессора – элита вузовских преподавателей. По плану Минобрнауки России федеральный профессор должен проводить научные исследования на мировом уровне, модернизировать содержание учебных программ, готовить кадры высшей квалификации. Под руководством Александра Израилевича в Вологодском университете создан научно-образовательный центр по математике.

В феврале 2017 года на базе ВоГУ состоялась международная научно-практическая конференция «Задачи в обучении математике, физике и информатике: теория, опыт, инновации», посвященная 125-летию нашего земляка математика-методиста П.А. Ларичева, автора знаменитого школьного задачника по математике. В октябре 2018 года прошла всероссийская научно-методическая конференция «Совершенствование преподавания математики, физики, информатики в школе и вузе». В сборники материалов конференций вошли статьи и тезисы до-

кладов ученых, учителей математики, аспирантов, магистрантов и студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Модернизация содержания школьного математического образования проявилась в установлении трех направлений требований к результатам обучения: математика для жизни (базовый ЕГЭ); математика для применения в профессии (профильный ЕГЭ, олимпиады из Перечня 2-го и 3-го уровня); математика для творческого использования в профессии (профильный ЕГЭ, Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады из Перечня 1 и 2 уровня).

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ежегодно разрабатывается Комплекс мер по повышению качества обучения по учебным предметам с учетом организации и проведения ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования в 2020 году. Документ одобряет Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Вологодской области. В декабре этого года одобрены методические рекомендации по результатам проведения диагностических работ в 10-м классе по учебным предметам «Математика» и «Информатика» (протокол заседания от 03.12.2020 № 2).

В целом по результатам профильного экзамена по математике наблюдаются незначительные улучшения при выполнении заданий базового уровня сложности, что можно объяснить эффективностью самоподготовки мотивированных участников экзамена с использованием общедоступных интернет-ресурсов, тренажеров. Однако заметно снижение выполняемости заданий, требующих понимания изучаемого материала, умения выбрать подходящий метод решения. Отмечается тенденция к росту процента выполняемости заданий высокого уровня сложности, поскольку многие школьники начинают углубленное изучение математики с 7–8-х классов; принимают участие в программах образовательного центра «Сириус», в том числе в среде «Сириус-онлайн».

По прогнозам к 2025 году более половины перспективных профессий будут требовать хорошей математической подготовки, поэтому работа по развитию математического образования, несомненно, должна продолжаться.

Разработаны и успешно реализованы на базе Вологодского института развития образования программы дополнительного профессионального образования

Одной из задач реализации Концепции являлась поддержка лидеров математического образования

Ежегодно разрабатывается Комплекс мер по повышению качества обучения по учебным предметам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: СУЩНОСТЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ И ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ



СТЕПАНОВ
Евгений Николаевич,
заведующий кафедрой теории
и методики воспитания, доктор
педагогических наук, профессор
ГБОУ ДПО «Псковский областной
институт повышения квалификации
работников образования», г. Псков

Аннотация

В статье кратко излагаются представления автора о значении и сущности рабочей программы воспитания, о стратегических ориентирах и технологии совместной деятельности по ее составлению.

Ключевые слова

Рабочая программа воспитания; программирование; технология программирования воспитательного процесса.

Внесение в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» изменений по вопросам воспитания детей обусловило повышение роли метода программирования в планировании и организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Без его применения не представляется возможным составление рабочей программы воспитания обучающихся – нового раздела основной образовательной программы. Под рабочей программой воспитания понимается составная часть основной образовательной программы учебного заведения, в которой определяется комплекс основных характеристик воспитательного процесса: цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы организации, планируемые результаты и способы их анализа.

Подчеркивая важность использования метода программирования в практике воспитательной деятельности, следует заметить, что он необходим не только для исполнения названного закона. Известный ученый Н.Е. Щуркова отмечает: «Не имея программы воспитания, странно было бы говорить о воспитании как це-

ленаправленной профессиональной деятельности» [1, с. 131–132].

Разумеется, разработчики рабочей программы воспитания должны опираться на уже существующий опыт программирования воспитательного процесса. Условно XX столетие можно назвать золотым веком программирования процесса воспитания детей. Достаточно назвать программу «Ориентир» – рекомендации по содержанию и методике работы с пионерами разных возрастов (1967 г.), программу «Примерное содержание воспитания школьников» (ред. И.С. Марьенко, 1984), программы всесоюзных маршей пионерских дружин, отрядов, юных ленинцев (70–80-е годы XX в.), и, наконец, программы создания и развития воспитательных систем учреждений образования (90-е годы XX в.).

Целесообразно изучить и использовать опыт деятельности, накопленный и в XXI веке по составлению разделов о воспитании в основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

В новых программах воспитания детей, как и в ранее существовавших, должны быть представлены стратегические ориентиры практики организации и развития воспитательного процесса. На наш взгляд, такими ориентирами могут быть следующие:

- от излишней «мероприятийности» к событийности;



Министерством просвещения Российской Федерации поставлена задача по разработке и реализации в следующем учебном году рабочих программ воспитания в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

С.С. Кравцов, министр просвещения РФ, отмечает: *«В новой системе воспитания школьники должны иметь возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста»*

– от массового безликого – к персонифицированному воспитанию;

– от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время – к направленности на их развитие;

– от аспектно разрозненного – к системному построению воспитательной деятельности;

– от авторитарно-императивного – к гуманистическому взаимодействию;

– от неосмысленной – к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

Очень важно, чтобы к составлению рабочей программы воспитания были привлечены большинство педагогов, родителей, представители ученического самоуправления, социальные партнеры. Можно использовать разработанную нами технологию, представляющую собой цепочку последовательно выполняемых действий:

– создание инициативной группы для разработки рабочей программы воспитания;

– изучение примерной программы воспитания и методических рекомендаций по ее составлению;

– формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, воспитательного процесса в нем;

– установление контактов с научно-методическими центрами района и области или отдельными учеными и методистами;

– изучение состояния и результативности воспитательного процесса, анализ условий развития школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;

– актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;

– создание творческих групп и их деятельность по разработке разделов (модулей) рабочей программы воспитания;

– написание текста рабочей программы воспитания;

– обсуждение рабочей программы в школьном сообществе, проведение научно-методической и управленческой экспертизы составленного документа, утверждение его на заседании педагогического совета (общешкольной конференции, управляющем совете).

Перечисленные действия будут способствовать не только повышению качества разрабатываемого документа, но и формированию положительной мотивации

членов школьного сообщества к реализации его положений.

Результатом программирования должна стать рабочая программа воспитания, главными характеристиками которой выступают:

1) системность (наличие в программе представлений о воспитательном процессе как системе, совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов воспитания);

2) уникальность (избрание цели, задач, принципов, содержания, форм и способов организации и анализа воспитательного процесса, адекватных условиям и возможностям конкретного образовательного учреждения и окружающей его среды);

3) направленность на развитие целостного человека (отражение в программном документе ориентации на развитие не только личности, но и субъектности, и индивидуальности ребенка).

Изложенные нами представления о содержании, стратегических ориентирах, технологии и результатах программирования воспитательного процесса могут помочь руководителям и педагогам образовательных учреждений организовать продуктивную деятельность по составлению рабочих программ воспитания обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



ОРСАГ Юлия Витальевна,
директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 22
имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды, к.п.н.

Аннотация

В статье представлен опыт работы образовательной организации по воспитанию культуры межнациональных отношений у обучающихся.

Ключевые слова

Культура межнациональных отношений; межнациональное единство; дети-мигранты.

Под культурой межнациональных отношений мы понимаем отношения между участниками образовательного процесса разных национальностей (учителей, учеников, родителей), основанные на нравственных принципах, нормах взаимного уважения и доверия.

В настоящее время воспитательная работа в данном направлении особо актуальна, что обусловлено:

- ростом напряженности в человеческих отношениях в целом;
- государственной политикой в сфере воспитания гражданина в поликультурном пространстве;
- ростом числа детей-мигрантов и работников-мигрантов в образовательных организациях;
- потребностью в решении образовательных проблем детей-мигрантов;
- потребностью в подготовке специалистов, работающих с детьми-мигрантами.

Три года назад по решению Управления образования Администрации г. Вологды в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» открыта муниципальная базовая площадка по вопросам поликультурного, толерантного и патриотического воспитания детей разных национальностей. Выбор школы не случаен, он обусловлен ростом числа детей-мигрантов в микрорайоне (развивающаяся окраина города, где расположено промышленное

предприятие и ряд сетевых гипермаркетов – место работы мигрантов), родственными связями мигрантов с ранее прибывшими обучающимися и информацией о благоприятной адаптации детей разных национальностей в образовательной организации.

В настоящее время в школе обучаются дети одиннадцати национальностей (русские, украинцы, азербайджанцы, армяне, киргизы, таджики, узбеки, грузины, белорусы, молдаване, цыгане). За последние два года в организацию пришли работать педагоги с высшим образованием, получившие его в Армении, Азербайджане, Украине (учителя иностранного языка), которые также требуют к себе особого внимания в плане методического просвещения и адаптации к новым условиям.

Основная цель школьной площадки – формирование у обучающихся, педагогов, родителей культуры межнациональных отношений как одного из условий профилактики напряженности между людьми разных национальностей.

В рамках работы муниципальной площадки перед школой поставлены следующие задачи:

- организовать урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование межнационального согласия обучающихся разных национальностей;
- включить во взаимодействие с образовательной организацией национальные общественные диаспоры, привлечь их к участию в адаптации детей-мигрантов и родителей в обществе и новой культурной среде;



– создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, организующих социализацию обучающихся разных национальностей.

Нами изучены проблемы адаптации обучающихся-мигрантов:

1) язык обучения (трудности в усвоении правил устной и письменной речи, непонимание заданий к упражнениям в учебнике, трудности в пересказе текста и подготовке устных сообщений, низкий темп письма, низкие отметки по русскому языку и, как результат, – условный перевод в следующий класс и ликвидация академической задолженности по русскому языку);

2) взаимоотношения с одноклассниками (сложные только в начале адаптации в связи с трудностями в общении и построении диалогов на русском языке; однако стали выявляться случаи замкнутости и обособленности обучающихся, особенно тех, кто имеет трудности в освоении школьной программы и русского языка);

3) включение в школьную среду (обучающиеся не всегда понимают особенности культуры и традиций нашей страны, школы, класса, из-за этого нет выраженной готовности включаться в общие школьные и классные дела, имеются ограничения (отказы) родителей от участия детей во внеурочных мероприятиях в связи с религиозными праздниками и традициями восточной семьи).

Родители обучающихся, прибывающие из ближнего зарубежья, в большинстве своем заинтересованы в получении образования детьми, поэтому являются ответственными родителями и активно стараются взаимодействовать с администрацией школы и классными руководителями по всем вопросам обучения.

Классные руководители многонациональных классов указывают, что с родителями-мигрантами в личных беседах и во время встреч на классных родительских собраниях чаще всего обсуждаются вопросы культуры общения и взаимодействия между детьми в классе, рассматриваются проблемы оценивания знаний детей, когда родители считают, что их детям занижают оценки. Школьные учителя отмечают обязательность, исполнительность и дисциплинированность детей-мигрантов на уроках, готовность к ликвидации пробелов в знаниях, трудолюбие и достаточно высокий уровень культуры общения с педагогами.

Родители обучающихся-мигрантов отмечают сложности в заполнении документов (заявлений) для приема в школу, трудности в ознакомлении с локальными актами, необходимыми для осуществления приема в образовательную организацию, у них возникают проблемы в оказании помощи детям при выполнении домашних заданий. Все это обусловлено

слабым знанием русского языка. Кроме того, взаимодействие с администрацией школы в большинстве случаев осуществляется родителями-папами из-за незнания русского языка мамами детей.

Решение обозначенных выше проблем мы видим в создании особой среды в школе, способствующей правовой, социальной, культурной адаптации детей-мигрантов и их родителей. Это, в частности, особая:

– языковая среда, формирующая знание русского языка (школьный проект «Дружественный язык»);

– творческая и культурная среда, когда происходит обмен межкультурными и национальными традициями (школьные проекты «Национальная кухня», «Мы – разные! Мы – вместе!»);

– просветительская среда, повышающая педагогическую грамотность родителей-мигрантов (школьный проект «Школа мигранта: родители россиян»);

– методическая среда, создающая условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, организующих социализацию обучающихся разных национальностей (школьный проект «Поликультурный учитель»).

В рамках работы площадки активно используются проектные технологии.

Проект «Национальная кухня» был одним из первых по созданию творческой среды в школе, направленной на формирование культуры межнациональных отношений.

Почему проект получил такое название? Кухня – это воплощение благополучия дома. Чем она теплее, уютнее и приветливее, тем здоровее и счастливее будет семья. На кухне можно не только готовить вкусные блюда, но и говорить на разные темы, обсуждать семейные вопросы и петь песни. Поэтому, создав в один из дней в школьном актовом зале «большую кухню», мы решили познакомить всех участников межнациональной встречи с историей и традициями разных государств, особенностями национальных блюд. В каждой «кухонной зоне» под руководством учителей-наставников и родителей разных национальностей младшие школьники представляли национальные костюмы, ученики средних и старших классов обменивались знаниями об исторических местах города Вологды и традициях воспитания детей у разных народов. В школьной столовой проходили мастер-классы от мам и пап разных национальностей по приготовлению национальных блюд.

«Национальная кухня» предполагала демонстрацию творческих способностей детей. Так, станцевав лезгинку, на следующий день многие из ребят стали «героями школы». Самые позитивные видеоролики с проекта очень быстро распространялись среди школьников в сети Интернет и создали ситуацию

успеха для учеников, расширяли знания детей о национальной культуре разных народов.

Встреча на «Национальной кухне» прошла с участием Ольги Александровны Смирновой, уполномоченного при Губернаторе Вологодской области по правам ребенка, которая в завершение произнесла важные для родителей разных национальностей и учителей слова: «Дети вне зависимости от национальности любят играть, дружить, шалить, а от взрослых зависит, чтобы они умение дружить сохранили на всю жизнь».

Именно этот проект дал толчок к объединению родителей и педагогического коллектива, установил новые контакты, позволил увидеть и оценить творческие способности детей в новых ситуациях межнационального общения.

Проект «Мы – разные! Мы – вместе!» включал цикл открытых уроков, направленных на формирование толерантного отношения обучающихся к людям разных национальностей. На уроках географии рассматривали тему «Население мира», на обществознании – миграционное право, на интегрированном уроке английского и немецкого языка – лексику, связанную с национальной культурой Армении, Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана. На профориентационном курсе «Твой выбор» познакомились с профессией менеджера по туризму и составляли проекты маршрутов по странам, откуда прибыли одноклассники. Во второй части дня все участники разделились на четыре площадки «Азербайджанское гостеприимство», «Мудрость народов Кавказа», «Дары Средней Азии», «Вологодчина – душа Русского Севера». Каждая площадка, расположенная в определенной рекреации школы, продемонстрировала целый фейерверк творческих идей. Дети и взрослые (всех национальностей) были единой командой, рассказывая о той стране, которую представляли на площадке.

Особое внимание в рамках воспитания культуры межнациональных отношений мы уделили родному краю – Вологодской области. Культура и традиции вологжан были представлены на отдельной площадке. На наш взгляд, школьники, приезжающие с родителями из ближнего зарубежья, должны активнее включаться в изучение истории той территории, на которой они планируют в будущем жить и работать.

Проект «Мы – разные! Мы – вместе!» получил высокую оценку национальных общественных диаспор Вологодчины, которые принимали активное участие в работе творческих площадок.

В школе также реализуется проект «Дружественный язык», который включают:

– индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях у детей, для которых русский язык не является родным (с учетом диагностики речевых

проблем, степени сформированности письменной речи, трудностей в изучении русской орфографии);

– групповые занятия по дополнительным образовательным программам по развитию речи и коммуникации на русском языке (в рамках платных образовательных услуг);

– внеурочные занятия по русскому языку, где особо рассматриваются темы грамотного культурного общения и взаимодействия в общественных местах.

Проект «Школа мигранта: родители россиян» состоит из цикла просветительских занятий с родителями. В рамках встреч с родителями рассматриваются особенности реализации образовательных программ, типичные ошибки в выполнении домашних заданий, организуются мастер-классы для родителей педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами по вопросам возрастных особенностей и социально-психологической поддержки детей; родителям дается информация по истории России и Вологодской области; приглашаются сотрудники миграционной службы для разъяснения требований к получению российского гражданства.

Начинаем реализацию проекта «Поликультурный учитель». В рамках этого проекта прошел мастер-класс для учителей «Проекты толерантности». Активно помогаем новым учителям, получившим педагогическое образование в Баку, Ереване, Киеве, адаптироваться к школе (осуществляем наставничество, дополнительно занимаемся русским языком, а совсем недавно торжественно поздравляли свою коллегу с принятием российского гражданства и получением паспорта гражданина Российской Федерации). Учителя разных национальностей включены в рабочую группу по организации деятельности школьной базовой площадки.

В перспективе работы площадки – усиление внимания к просветительской работе с родителями-мигрантами (в том числе по вопросам, направленным на расширение знаний по русскому языку и истории Вологодской области); реализация социально-правовых проектов для обучающихся-мигрантов, прибывающих в подростковом и старшем школьном возрасте; разработка циклов методических и социально-психологических тренингов для учителей-мигрантов по повышению уровня их педагогической компетентности и подготовки к аттестации; расширение границ проекта «Национальная кухня» (со школьного до муниципального уровня).

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



ЕВТУШЕНКО
Илья Владимирович,
учитель музыки, учитель-дефектолог,
профессор кафедры
олигофренопедагогики и специальной
психологии ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет», д.п.н.

Аннотация

В статье раскрыты особенности музыкального воспитания умственно отсталых обучающихся.

Ключевые слова

Музыка; музыкальное воспитание; умственно отсталые обучающиеся.

В 2019 году издательством «Просвещение» впервые в отечественной и международной практике были опубликованы учебные пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) «Музыка. 1 класс» и «Музыка. 2 класс», ставшие результатом многолетних исследований, посвященных изучению процессов формирования основ музыкальной культуры у умственно отсталых обучающихся.

В отечественной специальной педагогике известны несколько попыток разработки содержания музыкального воспитания умственно отсталых обучающихся. В 1960–1970-х гг. благодаря исследованию С.М. Миловской было экспериментально доказано, что основой музыкального обучения и воспитания умственно отсталого ребенка так же, как и ребенка с нормативным развитием, является восприятие музыки. В публикациях практических работников, обобщающих педагогический опыт – С.М. Бедретдиновой, В.К. Лазаревой, А.С. Соболева, рассматривалось благотворное воздействие музыки не только на формирование и улучшение эстетических способностей, но и на развитие мышления, речи, умений и навыков, необходимых для школьной деятельности, положительного эмоционального реагирования, сопереживания. В экспериментальном исследовании А.А. Айдарбековой сделан вывод о недостаточности урочной формы

музыкального воспитания для коррекционной работы с умственно отсталыми детьми, направленной на нормализацию нарушений познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы, о необходимости разработки системы музыкального воспитания в специальной школе, которая могла бы охватить всех учащихся, независимо от их музыкальных способностей.

В дидактическом пособии «Arts for Learning», опубликованном в Техасе в 1990 году группой американских авторов для учителей, работающих с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, содержались рекомендации о том, что в системе музыкального воспитания помимо музыки должны быть использованы все доступные виды искусства (живопись, пантомима, ритмика, драматизация, игра на музыкальных инструментах). К. Detlew приводит данные о благотворном влиянии социального окружения на адаптационные процессы умственно отсталого ребенка в ходе занятий музыкой. В работах по музыкально-коррекционному воспитанию детей английских и американских музыкальных терапевтов Р. Tilley, Е. Zierer, I. Zwerling приводились практические рекомендации по развитию интеллекта, сенсомоторики, социальных умений и навыков с помощью музыкально-дидактических игр и упражнений. Польский исследователь Л. Плох, занимавшийся изучением музыкальных предпочтений обучающихся специальных школ, занятия музыкой относил к наиболее действенным методам совершенствования познавательных и социальных навыков, приобретаемых умственно отсталыми детьми. В результате длительного по времени экспериментального исследования, проведенного Р. Nordoff, С. Robbins, была доказана результативность применения музыки в целях нормализации эмоциональной сферы детей с выраженными формами умственной отсталости.

В работе американских специалистов R.F. Adler, L.R. Davis «Target on music. Activities to Enhance Learning Through Music» в работе с умственно отсталыми детьми были рекомендованы следующие основные направления музыкально-коррекционной деятельности: стимулирование общего психического развития; раскрытие интеллектуального потенциала; повышение качества двигательных умений и навыков; улучшение коммуникативных навыков, со-

циальная адаптация; совершенствование сенсорных механизмов. Авторами предлагалась комплексная система музыкального воспитания, включающая основные виды музыкальной деятельности с целью нормализации личностного развития детей, имеющих проблемы в обучении и поведении.

Постепенно в содержание образовательного процесса школ, реализующих АООП, включается логопедическая ритмика, технология коррекционной работы, предполагающая сочетание движения, мелодекламации, речи с музыкой, в соответствии с ее темпом, ритмом, характером. Логоритмика, направленная на преодоление имеющихся нарушений произношения, дыхания, моторных функций, укрепление здоровья, повышение выносливости организма, с помощью комплексного использования танца, пения, игровых приемов, мелодекламации, способствует не только развитию творчества детей, но и активизации познавательного интереса, улучшению двигательных умений, координации движений.

В советский период содержание традиционной программы по учебному предмету «Пение и музыка» для специальных школ разрабатывалось сотрудниками НИИ дефектологии АПН СССР (последнее издание вышло в 1986 году) и представляло собой адаптированный вариант программы Д.Б. Кабалева. Несоответствие ее содержания современным социокультурным условиям обосновало необходимость разработки программ нового поколения. Особенности содержания программы И.А. Буравлевой (2007) стала приверженность концепции тематического расположения материала, опора на классические и народные произведения, использование нотной записи как дидактического приема при овладении учащимися теоретическими знаниями. Анализ традиционных программ «Музыка» для школ, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся, позволил сформулировать несколько выводов: рекомендации не соответствовали современным научным представлениям о характере и закономерностях становления психофизических функций умственно отсталых детей; не был разработан методический и содержательный аспект работы по формированию основ музыкальной культуры школьников; оставался дискуссионным вопрос о соотношении образовательного и терапевтического компонентов музыкальной деятельности; недостаточно внимания уделялось повышению уровня учебной мотивации, когнитивного, личностного развития, нормализации эмоционально-волевой сферы, поведения и иным процессам, связанным с психокоррекционными свойствами музыкальной деятельности; не предлагалось конкретное содержание работы по реализации социокультурных и образовательных потребностей в области формирования музыкальной культуры воспитанников; отдельные приемы формирования основных компонентов музыкальной

культуры были направлены на обучение детей лишь способу музыкально-исполнительской деятельности по подражанию, без опоры на произвольную познавательную активность самих обучающихся.

Обобщение и систематизация современных публикаций (как теоретических исследований, так и практического опыта) позволяют сделать заключение о том, что способы решения проблемы формирования музыкальной культуры умственно отсталых детей представлены в современной литературе недостаточно, отсутствует комплексный, системный концептуальный подход. Имеет место описательный характер, авторы констатируют те или иные трудности формирования отдельных видов музыкальной деятельности, не соотнося ее с нарушениями познавательной деятельности. Однако положение о единстве закономерностей нормального и отклоняющегося развития требует применять адаптированные психолого-педагогические технологии, распространенные в общей музыкальной педагогике, при формировании основ музыкальной культуры умственно отсталых детей.

Музыкальное воспитание в организации, реализующей АООП, являясь составной частью коррекционно-образовательного процесса, в комплексе с другими предметами решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-компенсаторные задачи. По мере овладения различными видами музыкальной деятельности дети самостоятельно используют их в различных ситуациях: во время уроков, во внеклассной работе, в быту совместно со сверстниками с нормативным развитием. Однако, несмотря на усилия, применяемые педагогами при работе с умственно отсталыми детьми, потенциальные возможности музыкального воспитания полностью не реализованы, что обусловлено недостаточным вниманием к всему блоку учебных предметов эстетического цикла.

Начиная с 1989 года нами проводятся исследования, посвященные разработке и апробации содержания музыкального воспитания умственно отсталых обучающихся. Участниками более чем тридцатилетнего исследования стали несколько тысяч обучающихся с умственной отсталостью, что позволило получить репрезентативный эмпирический материал для теоретического осмысления и качественной оценки результатов. Представленная нами образовательная программа «Пение и музыка», впервые опубликованная в 1999 году, была рекомендована и допущена Министерством просвещения Российской Федерации для использования на всей территории страны. В связи с изменением нормативно-правовой базы образовательная программа была доработана и адаптирована в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу организаций, реализующих АООП. Несмотря на ожидания и потребности общества, отсутствие учеб-

ных пособий и учебников по музыке противоречит требованиям федерального законодательства, гарантирующего обеспечение всех обучающихся необходимыми средствами обучения.

Повышению результативности музыкального воспитания способствует реализация следующих направлений работы:

а) создание образовательных программ, учебных пособий, учебников, позволяющих интенсифицировать знакомство обучающихся с музыкальной культурой, освободить обучающихся от записей в тетрадях текста разучиваемых песен;

б) постоянное отслеживание динамики уровня музыкальной культуры каждого ребенка в процессе музыкального воспитания;

в) использование музыкально-коррекционных приемов с учетом неоднородного состава коллектива обучающихся;

г) широкое вовлечение в работу по музыкальному воспитанию всего педагогического коллектива организации, родителей и лиц, их замещающих.

Наши учебные пособия обеспечивают возрождение и удовлетворение культурных национальных запросов общества. В основу практической деятельности умственно отсталых обучающихся положено национально ориентированное содержание музыкального образования и воспитания, что способствует приобщению детей к родной национальной культуре, истории, традициям, обычаям своего народа, что, в свою очередь, делает их восприимчивыми и продолжателями этих традиций.

При разработке учебных пособий по музыке для умственно отсталых детей нами были учтены все компоненты традиционного воспитания:

1) функции воспитания (подготовка к труду, формирование нравственных черт характера, развитие мыслительных процессов, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному, преодоление отклонений в развитии);

2) факторы воспитания (природа, труд, быт, игра, спорт, обычаи, искусство, религия, родное слово);

3) методы воспитания (убеждение, пример, требование, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание, просьба, совет, одобрение, упрек, уговор, запрет);

4) средства воспитания (потешки, считалки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки и легенды, предания, музыкальные произведения);

5) идея цели совершенствования человеческой личности и ее реализация в системе музыкального воспитания;

6) педагогическая роль коллективных форм жизнедеятельности людей (класс, группа, коллектив всего учреждения, семья).

Образовательный процесс в организации, реализующей АООП, не должен замыкаться в собственной коррекционно-образовательной среде. Вне-

урочная деятельность по музыкальному воспитанию должна быть открытой для внешних воздействий, взаимодействия с культурными, общественными организациями, образовательными организациями общего и специального образования. Накопленный в настоящее время в России богатейший практический опыт обучения музыке в организациях, реализующих АООП, можно воочию увидеть на различных фестивалях, конкурсах художественной самодеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс // Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017. – С. 343–360. – URL: <http://fgos-lab.ru/?wpdmpgro=примерный-комплект-рабочих-программ>

2. Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.

3. Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019. – 79 с.

4. Евтушенко И.В. Основное содержание учебного предмета «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11 (ч. 1). – С. 100–104.

5. Евтушенко И.В. Основные понятия учебного предмета «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25494>

6. Евтушенко И.В. Примерное календарно-тематическое планирование первого класса учебного предмета «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11 (ч. 2). – С. 153–158.

7. Евтушенко И.В., Воронкова В.В., Плаксин П.А. Дифференцированный подход в организации музыкального воспитания обучающихся с умственной отсталостью // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27617>

8. Евтушенко И.В., Воронкова В.В., Плаксин П.А. Общие условия эффективности процесса музыкального воспитания умственно отсталых детей // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 5. – С. 189–193.

ЕДИНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ДНИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



НИКОДИМОВА
Елена Александровна,
проректор по научно-методической
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
к.п.н., доцент

Аннотация

В статье описана практика проведения Единых методических дней как формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания и технологий общего образования.

Ключевые слова

Единый методический день; методическая работа; профессиональная компетентность педагогов.

С 2016 года АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» проводит Единые методические дни (ЕМД) для руководителей и педагогических работников образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Цель проведения таких дней – обмен и распространение педагогического опыта, создание необходимых условий для повышения педагогического мастерства, совершенствование методической подготовки руководителей и педагогов в условиях обновления содержания общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Участниками Единых методических дней являются руководители и специалисты органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, методисты информационно-методических центров, руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, руководители и педагоги общеобразовательных организаций, руководители методических объединений учителей-предметников 26 муниципальных районов и двух городских округов области. С 2016 года и по настоящее время участие в ЕМД приняли более 4500 человек.

Тематика вопросов, включенных в программу проведения ЕМД, определяется на основе заявок муниципальных органов Управления образованием и носит вариативный характер, при этом учитываются актуализированные проблемные зоны в деятельно-

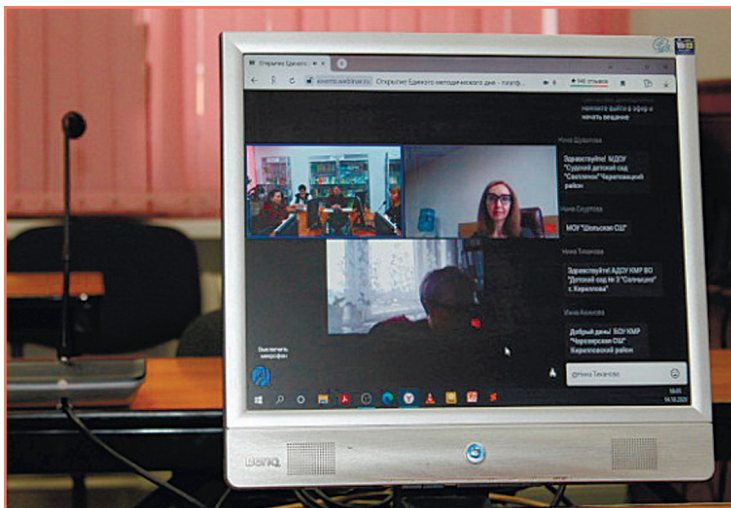
сти образовательных организаций конкретного муниципалитета.

В программу проведения Единых методических дней включен широкий круг вопросов по направлениям:

- содержание и оценка профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- повышение качества обучения и совершенствование методики преподавания предметных областей, учебных предметов на основе результатов оценочных и диагностических процедур;
- применение инструментов цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;
- обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций;
- развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- аттестация педагогических работников.

На базе образовательных организаций муниципальных районов и городских округов проходят тематические мероприятия: открытые занятия с воспитанниками дошкольных образовательных организаций, уроки и внеурочные занятия с обучающимися школ с последующим содержательным анализом и оценкой их проведения педагогами, методические интенсивы, круглые столы, мастер-классы.

Основной акцент при проведении ЕМД делается на повышении качества образования, объективности оценки профессиональной компетентности педагога в современных условиях. Так, в рамках тематического направления «Совершенствование методики преподавания и качества обучения школьников по учебным предметам, предметным областям в условиях реализации ФГОС и предметных концепций» главное внимание уделяется рассмотрению проблемных зон в формировании компетенций обучающихся на основе анализа результатов выполнения обучающимися оценочных и мониторинговых процедур (ГИА, ВПР). В соответствии с выделенными проблемными зонами актуализированы и рассмотрены методики обучения, в том числе необходимые для работы с обучающимися группы риска, даны практические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов по образовательным дефицитам обучающихся, определены задачи и направления деятельности муниципальных и школьных методических объединений



учителей-предметников при внедрении и реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Отдельная секция для учителей начальных классов посвящена обсуждению эффективных механизмов повышения качества начального общего образования в условиях обновления содержания и технологий общего образования, вопросов преемственности основных образовательных программ, оценки образовательных достижений младших школьников.

Один из важных вопросов в программе ЕМД – обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ. В его освещении акцент сделан на содержательных аспектах реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и актуальных вопросах профессиональной деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда в общеобразовательных организациях (нормативно-правовая документация, рабочие программы, документация специалистов), обмене опытом реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных организаций, в том числе обсуждении алгоритма разработки учебных планов в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подходов к контролю и оценке учебных достижений, результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обсуждение вопросов модернизации воспитательной деятельности в рамках ЕМД является значимым для разработки педагогическими коллективами рабочих программ воспитания в соответствии с нормативными требованиями и региональными ориентирами в определении их вариативного содержания, а также учета традиций школьного уклада жизни и приоритетных направлений в системе вос-

питания для их реализации в конкретной образовательной организации. Особое внимание уделяется эффективному планированию воспитательной работы классного руководителя в условиях общеобразовательной организации, в том числе обсуждению содержания, форм, методов воспитательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Вопросы аттестации педагогических работников обсуждаются на тематической секции «Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников: проблемы и пути их решения». В рамках практической части проводится работа по изучению и анализу представленных материалов портфолио педагогических работников в соответствии с утвержденными критериями. При этом отдельно рассматриваются требования к составлению портфолио, осуществляется всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников, их типичных ошибок. Включение педагогов в практическую работу способствует закреплению полученных знаний и формированию аналитических умений.

В связи с введением ограничительных мер в 2020/2021 учебном году Единые методические дни проходят в дистанционном формате.

Программа Единых методических дней выстроена в форме образовательных треков, методических интенсивов, мастер-классов, презентации успешных практик. В рамках тематических мероприятий проходит обсуждение направлений деятельности методических объединений педагогических работников, адресной поддержки профессиональных дефицитов педагогов с учетом оценочных процедур.

С графиком проведения Единых методических дней, а также программами проведения можно познакомиться на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО»: по ссылке <https://viro.edu.ru> размещен баннер «Единые методические дни в онлайн-формате».

В целом участники ЕМД отмечают актуальность и практико-ориентированный характер рассмотренных вопросов и рекомендаций для профессиональной деятельности педагогов. Формат образовательных треков был признан участниками полезным в части погружения в проблемы современной практики и опыт их решения в конкретных образовательных условиях.

На наш взгляд, ЕМД являются одной из эффективных форм адресной методической работы по повышению уровня профессионализма и мастерства педагогов, демонстрации лучших образцов их профессиональной деятельности; организации продуктивного общения и обмена опытом по обновлению содержания общего образования в соответствии требованиями ФГОС.

ДВИЖЕНИЕ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ: НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНА



ОСОКИНА
Елена Геннадьевна,
руководитель Регионального
координационного центра движения
«Молодые профессионалы» (WorldSkills
Russia) в Вологодской области

Аннотация

В статье содержится информация о том, что такое движение Ворлдскиллс Россия и как оно влияет на подготовку студентов системы среднего профессионального образования. Также представлены результаты участия команд региона в чемпионатах профессионального мастерства по стандарту Ворлдскиллс в разные годы.

Ключевые слова

Движение Ворлдскиллс Россия; чемпионат «Молодые профессионалы»; рабочие кадры; профессиональная подготовка.

Идея проведения соревнований среди мастеров рабочих профессий родилась в Европе. В 1947 году в Испании впервые прошел национальный конкурс по профессионально-технической подготовке.

Этот конкурс должен был поднять популярность рабочих профессий и повысить качество подготовки рабочей молодежи, так как в послевоенные годы в Европе резко возросла потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах.

Через три года к Испании присоединилась Португалия, затем Германия, Великобритания, Франция, Марокко и Швейцария. Так к 1953 году была сформирована организация по проведению конкурсов профессионального мастерства, дав старт современному движению Ворлдскиллс Интернешнл. «Ворлдскиллс» в переводе означает «мировые навыки».

Движение Ворлдскиллс – это мировые и континентальные соревнования, региональные и на-

циональные чемпионаты, чемпионаты по отдельным профессиям. Мировой чемпионат Ворлдскиллс – площадка, где проходят соревнования по 45 профессиональным компетенциям, которые разделены на 6 блоков: «Строительство», «Творчество и дизайн», «Информационные и коммуникационные технологии», «Промышленное производство», «Сфера услуг», «Обслуживание гражданского транспорта».

В соревнованиях принимают участие молодые люди в возрасте до 22 лет. На сегодняшний день в чемпионатном движении участвуют 80 стран.

Миссия движения – повышение стандартов подготовки кадров. Девиз движения – «Делай мир лучше силой своего мастерства!». Эмблема движения – это символическое изображение руки, которое содержит намек на различные области профессионализма, навыки мастерства, экспертные знания, страны и регионы всего мира.

Наша страна стала участником мирового движения Ворлдскиллс в 2012 году. Первый национальный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс был проведен по 17 компетенциям (набор знаний и навыков в рамках стандартов Ворлд-





скиллс). Для того чтобы претендовать на победу, нашей стране необходимо было в кратчайшие сроки изменить подготовку будущих конкурсантов – студентов российских колледжей и техникумов. А для этого обучение по стандарту Ворлдскиллс прошли и сами преподаватели профессиональных образовательных организаций. Кроме этого, надо было обеспечить колледжи и техникумы новым современным оборудованием, соответствующим мировому стандарту Ворлдскиллс.

Россия, присоединившись к мировому движению Ворлдскиллс, встала на путь реформирования системы среднего профессионального образования. Учебные классы колледжей и техникумов трансформируются в современные лаборатории и мастерские по ведущим мировым и российским компетенциям. Меняется привычная экзаменационная система, которой на смену приходит демонстрационный экзамен по типу Ворлдскиллс.

На сегодняшний день в движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия участвуют все 85 субъектов Российской Федерации. Соревнования проходят по 84 основным компетенциям. В этот пе-

речь входят мировые и российские компетенции. Представлено 7 групп компетенций: «Строительство и строительные технологии», «Творчество и дизайн», «Информационные и коммуникационные технологии», «Производство и инженерные технологии», «Сфера услуг», «Транспорт и логистика», «Образование». Реализация данного направления включена в приоритетные национальные проекты и поддерживается Правительством Российской Федерации.

Сегодня мы уверенно заявляем о ярких достижениях в чемпионатном движении Ворлдскиллс.

В 2018 году на чемпионате Евроскиллс, который проходил в Будапеште, сборная команда России заняла первое место в общекомандном медальном зачете и по количеству золотых медалей.

В 2019 году на 45-м Мировом чемпионате профессионального мастерства по стандарту Ворлдскиллс, который проходил в городе Казани Республики Татарстан, наша сборная заняла 2 место в общекомандном медальном зачете, уступив 1 место сборной команде Китая. Победитель в компетенции «Лабораторный химический анализ» Анастасия Камнева, студентка Ярославской области, завоевала рекордное количество баллов среди всех участников чемпионата и была удостоена премии Альберта Видаля, основателя движения Ворлдскиллс.

Это превосходный результат, которого наша страна сумела достичь всего за 7 лет работы! За этими результатами стоит огромный труд преподавателей, тренеров сборной, кропотливая работа конкурсантов. Участники движения «Молодые профессионалы» ломают стереотипы, меняют представление о рабочих специальностях, повышают их престиж среди молодежи.

Вологодская область включилась в движение «Молодые профессионалы» в 2014 году. Это стало возможным благодаря поддержке Правительства Вологодской области и Департамента образования Вологодской области.

В 2018 году прошли аккредитацию два специализированных центра компетенций области. Высокий уровень подготовки по стандартам Ворлдскиллс подтвердили Вологодский строительный колледж (компетенция «Кирпичная кладка», сертифицированный эксперт – Крюкова Татьяна Александровна) и Череповецкий химико-технологический колледж (компетенция «Лабораторный химический анализ», сертифицированный эксперт – Ульянова Оксана Владимировна).

Сертифицированы 10 мастеров-экспертов, прошедших полный курс программ Академии Ворлдскиллс, таких как программы повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, экспертов демонстрационного экзамена, и имеющих опыт оценки в качестве эксперта.

Итоги очередного регионального чемпионата «Молодые профессионалы» были подведены 27 ноября. В условиях эпидемиологической ситуации чемпионат был организован в очно-дистанционном формате.

В соревнованиях за право быть признанными лучшими в своих компетенциях боролись 194 конкурсанта из 33 колледжей и техникумов области, а также Университетского колледжа ВоГУ. Экспертами выступили 276 педагогов. Соревнования состоялись в очном формате с соблюдением всех требований по профилактике новой коронавирусной инфекции на 15 площадках колледжей и техникумов Вологды, Грязовца и Череповца, Тотьмы и Кадуя по 30 компетенциям: «Электромонтаж», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Информационные кабельные сети», «Инженерный дизайн CAD», «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «Технологии моды», «Графический дизайн», «Сварочные технологии», «Электроника», «Интернет-маркетинг», «Лабораторный химический анализ», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Дошкольное воспитание», «Туризм», «Предпринимательство», «Преподавание в младших классах», «Ветеринария», «Медицинский и социальный уход», «Администрирование отеля», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Художественная роспись по дереву», «Малярные и декоративные работы», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Геодезия», «Социальная работа», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Победители чемпионата представят Вологодскую область в отборочных соревнованиях на право участия в финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который пройдет в 2021 году в Уфе.

Движение «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия стремительно развивается, задавая



новые стандарты подготовки кадров во всех отраслях экономики. Чемпионаты «Молодые профессионалы» не только наглядно представляют рабочие профессии для тех, кто думает о выборе пути, но и способствуют карьерному росту выпускников.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕКАДА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА»

С 2 по 16 ноября 2020 года в Вологодской области прошла научно-методическая декада «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона». Декада объединила 9 методических мероприятий по актуальным направлениям развития системы образования.

В декаде приняли участие 1486 человек, из них 1443 – представители Вологодской области, 43 – участники из 25 субъектов Российской Федерации: Архангельской, Брянской, Владимирской, Волгоградской, Калужской, Кировской, Курганской, Московской, Мурманской, Орловской, Оренбургской, Псковской, Ростовской, Саратовской, Смоленской, Свердловской, Тюменской, Ульяновской, Челябинской, Ярославской областей, республики Карелия, Пермского края, Ямало-Ненецкого автономного округа, Москвы и Санкт-Петербурга, а также Украины и Республики Беларусь.

Декада проводилась в очно-заочном формате с использованием дистанционных образовательных технологий и образовательных платформ. Единой точкой доступа к информационным ресурсам декады стал сайт Вологодского института развития образования. На платформе декады транслировались в онлайн-формате заседания секций, круглых столов, мастер-классы, питч-сессии, образовательные треки, презентации лучших практик по актуальным направлениям развития системы образования в практической деятельности руководителей и педагогических работников образовательных организаций региона.



В рамках декады состоялись мероприятия по актуальным направлениям развития системы образования:

- межрегиональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации ФГОС в системе общего образования региона»;
- региональная научно-практическая конференция «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Вологодской области: проблемы, опыт, новые задачи»;
- межведомственная научно-практическая конференция «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- региональная научно-практическая конференция «Итоги реализации регионального проекта «Профориентация как основа управления миграции обучающихся Вологодской области. Вектор развития на 2021–2024 гг.»»;
- VIII межрегиональные заочные педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»;
- фестиваль инновационных практик среди руководителей и педагогических работников государственных и частных дошкольных образовательных организаций;
- III областной фестиваль молодых педагогов «Творчество и поиск молодых»;
- марафон методических идей для педагогических работников профессиональных образовательных организаций;
- методический воркшоп «На пути к эффективной школе».

Образовательный контент декады включает 179 материалов (в формате презентаций, видеороликов, докладов и статей) и позволяет не только познакомиться с интересным инновационным опытом решения образовательных задач, но и определить векторы развития профессиональной деятельности педагогов в новых условиях.

Записи тематических мероприятий и материалы размещены на сайте декады и доступны для ознакомления всем заинтересованным пользователям по ссылке <https://mp.viro.edu.ru/decade/index.php>.

По материалам Вологодского института развития образования