

**Учредители:**

Департамент образования Вологодской области  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Редакционный совет:**

**Васильев Олег Александрович**,  
заместитель Губернатора Вологодской области  
**Рябова Елена Олеговна**,  
начальник Департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.  
**Афанасьев Дмитрий Владимирович**,  
ректор ФГБОУ ВО «Череповецкий  
государственный университет», к.соц.н.,  
доцент

**Главный редактор**

**Ирина Альбертовна Макарьина**, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития  
образования», к.ф.-м.н.

**Ответственный секретарь**

**Оксана Петровна Губина**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития образования»

**Редакционная коллегия:**

**Афанасьева Наталья Владимировна**  
**Завацкая Светлана Николаевна**  
**Коновалова Александра Павловна**  
**Крутцова Марина Николаевна**  
**Лыскова Ирина Викторовна**  
**Никодимова Елена Александровна**  
**Панасюк Василий Петрович**  
**Поярова Татьяна Александровна**  
**Стрижов Александр Николаевич**  
**Углицкая Маргарита Альбертовна**

**Адрес редакции, издателя, типографии:**

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 28.03.2019

Выход журнала в свет: 29.03.2019

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1731. Журнал зарегистрирован  
в Управлении Роскомнадзора  
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

**Практика управления**

*Крутцова М.Н.* «Новые-старые» методы профессионального развития руководителей образовательных организаций . . . . . 2  
*Осокин И.В.* Персонафицированное повышение квалификации учителей Вологодской области . . . . . 5

**Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы**

*Носова Н.В., Федотова М.Н.* Вместе мы можем многое . . . . . 8

**Опыт реализации образовательных стандартов**

*Колесникова И.В.* О Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы . . . . . 10  
*Марагаева З.С., Волкова Т.С.* Значение научного и педагогического наследия Д.И. Менделеева для современного образования . . . . . 12

**Психолого-педагогическая поддержка в образовании**

*Малухина Н.В.* Стартовая диагностика обучающихся в системе оценки образовательной организации . . . . . 14

**Воспитание и дополнительное образование**

*Андреанова Л.С., Багулина Т.Н., Шадрунов С.В.* Сердца отдающие детям . . 17  
*Путилова Н.В., Цветкова М.Ю.* Роль дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Жизнь в общении» в развитии личности ребенка . . . . . 20  
*Ногтева Е.Ю.* Воспитательный потенциал областной акции «Я – гражданин Российской Федерации». . . . . 23

**Спросите психолога**

**Об эффективности мер в профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних (интервью с Н. В. Афанасьевой)** . . . . . 26

**Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

*Пескишева Т.А.* Создание условий для получения качественного доступного образования детьми-инвалидами в дошкольном образовательном учреждении . . . . . 28  
*Филатова Т.В., Парамонова В.А.* Развитие инклюзивного профессионального образования в Вологодской области. . . . . 32

**Мастерская педагогического опыта**

*Ногинова Г.С* Развитие учебной мотивации как условие формирования личностных УУД обучающихся пенитенциарной системы . . . . . 34

**Методическая копилка**

*Рыжкова Е.В., Кориневская Н.П.* Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игру . . . . . 37  
*Мальцева Е.В., Прошутина И.А., Окуличева Г.Л.* Внеурочное профориентационное мероприятие (игра по станциям) в рамках предметного дня «Кем быть?» . . . . . 39

**Профессиональное образование**

*Вратновская О.П.* Планирование и организация исследовательской деятельности (на примере волонтерского отряда «GreenColleg»). . . . . 45  
*Попова Е.В.* Использование результатов Регионального чемпионата профессионального мастерства при актуализации рабочих программ по английскому языку . . . . . 47

**Над выпуском работали:**

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники II регионального командного чемпионата по решению управленческих кейсов

# «НОВЫЕ-СТАРЫЕ» МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



**Марина Николаевна  
КРУТЦОВА,**

проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,  
к.психол.н.

Сегодня в рамках реализации национального проекта «Образование», внедрения образовательных и профессиональных стандартов, совершенствования формы аттестации учителей (Национальная система учительского роста) в систему образования внедряются инновационные управленческие и образовательные технологии. Активно происходит насыщение образовательного процесса современным учебным, технологическим оборудованием, учебными пособиями и учебными комплексами.

В условиях происходящих системных изменений, появления принципиально новых стратегий управления руководитель образовательной организации вынужден решать совершенно новые для себя задачи, выступать в новых для себя ролях, применять, а зачастую и создавать новые технологии управления организацией.

Именно вызовы времени создают основу подготовки квалифицированных руководителей новой формации. Сегодня управление образовательной организацией (ОО) требует от руководителей-лидеров знаний и навыков работы в области менеджмента, т.е. опыта профессионального осуществления функций управления. И, соответственно, меняется статус руководителя образовательной организации.

## Аннотация

*Статья посвящена актуальным формам профессионального развития руководителей образовательных организаций, которое предлагается рассматривать на основе проекта профессионального стандарта и реализации национального проекта «Образование».*

*Автор уделяет внимание современным направлениям профессионального развития руководителей.*

## Ключевые слова

*Профессиональное развитие, направления профессионального развития руководителей образовательных организаций, активные методы обучения руководителей.*

В силу сложившейся традиции в системе образования руководитель – это педагог, более опытный, эффективный, квалифицированный. По отношению к коллективу он выступает в роли наставника и сосредоточен на педагогической деятельности и организации образовательного процесса.

Структурные и системные изменения, направленные на повышение конкурентоспособности и высокого качества образования, изменили характер задач, стоящих перед руководителем ОО. На передний план выходят вопросы, связанные с администрированием, материально-техническим и финансовым обеспечением деятельности образовательной организации. Это привело к пониманию того, что в современных условиях руководитель выступает прежде всего в роли управленца, т.е. эффективность работы организации зависит от его управленческой компетенции.

Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации, представленный в 2016 году группой разработчиков на рассмотрение в Министерство труда и социальной защиты РФ, определяет в первую очередь функции руководителя-менеджера.

В качестве основных функций, выделенных в обобщенных функциях в Проекте профессионального стандарта руководителя образовательной организации, выделены следующие:

1. Управление деятельностью: образовательной (как основным видом деятельности), научно-исследовательской, экспертно-аналитической, опытно-конструкторской, инновационной и учебно-производственной.

2. Управление развитием организации, предполагающее разработку стратегических целей и путей их реализации с привлечением внутренних и внешних ресурсов и с учетом удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

3. Управление ресурсами, включая привлечение и распределение финансово-экономических, материальных, нематериальных, кадровых, методических, информационных ресурсов.

4. Управление взаимодействием (внешними коммуникациями) с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями [3].

Каждая из обобщенных функций как элемент деятельности руководителя образовательной организации определяет содержание его профессионального развития, задавая направления профессионального обучения и набор компетенций, которые могут быть сформированы в процессе специально организованного образования [3].

Профессиональное развитие традиционно определяется как целенаправленно организованный процесс

формирования и поддержания знаний, навыков, способностей, личностных качеств и моделей поведения (все того, что обобщенно обозначается понятием «компетентность»), необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и актуальных для конкретной ситуации [2].

Наиболее распространенными и ставшими уже классическими формами профессионального развития являются собственно профессиональное обучение (в том числе дистанционное обучение), самообразование, участие в инновационной работе и конкурсном движении.

К современным методам обучения относят кейс-обучение, тренинги, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, стратегические сессии и др.

В области деятельности руководителя образовательной организации и его профессионального развития до недавнего времени складывалась непростая ситуация. Она заключалась в отсутствии специально организованного профильного обучения для руководителей ОО в рамках основного профессионального образования. Вместе с тем для выполнения основных функций и комплексной деятельности современному руководителю образовательной организации необходимо формировать и развивать целый комплекс управленческих компетенций [4].

Таковыми управленческими компетенциями в соответствии с проектом профессионального стандарта могут быть:

- направленность на рост эффективности организации;
- ориентация на достижение намеченного результата деятельности;
- способность определять риски, а также пути их преодоления и предупреждения;
- использование возможности для корректировки целей организации в зависимости от изменяющихся условий;
- готовность опереться на инновационные идеи в управлении и развитии организации;
- способность использовать и изменять возможности информационных технологий в процессе принятия управленческих решений;

– ориентация на принятие нестандартных управленческих решений в интересах развития и эффективности организации [1].

Формирование этих и других качеств и умений эффективного руководителя предполагает переход от формального (линейного) дополнительного профессионального образования к максимальному сокращению общих лекционных занятий; использованию активных и интерактивных методов, командному обучению, стажировкам.

Таким образом, внедрение проектного управления через реализацию национального проекта «Образование», изменение статуса руководителя образовательной организации, разработка проекта профессионального стандарта руководителя ОО, апробация НСУР определяют тренды в дополнительном профессиональном образовании руководителей.

*Первый тренд* – это, безусловно, обучение проектному управлению. И не только потому, что для системы образования непривычен понятийный аппарат проектного управления: «паспорт проекта», «показатели проекта», «управление рисками», «контрольные точки» и т.д., но и потому, что руководитель-лидер педагогического коллектива в ситуации внедрения федеральных проектов национального проекта «Образование» оказывается в роли тьютора по проектному управлению в отношении собственного коллектива.

При этом руководитель организации должен быть не только инициатором внедрения проектных мероприятий, но и уметь осуществлять в рамках проектного управления такие функции, как формирование проектной команды, планирование и исполнение дорожной карты проекта, контроль промежуточных и итоговых результатов проекта.

Уже с 2017 года Вологодским институтом развития образования (ВИРО) в рамках реализации дополнительных профессиональных программ для руководителей всех типов образовательных организаций включает тематику по проектному управлению. В 2018 году реализованы отдельные дополнительные профессиональные программы по проектному управлению для руководителей системы дополнительного образования,

по инновационной деятельности и проектному управлению для руководителей всех типов образовательных организаций.

*Второй тренд* – это командное обучение. Командное обучение понимается как обучение управленческих команд из одной образовательной организации на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам модернизации системы образования. Командное обучение призвано обеспечить единый информационный и мотивационный контекст внедрения инноваций на уровне конкретной образовательной организации, отработать навыки командного взаимодействия в учреждении, способствовать разработке коллегиальных управленческих решений в отношении своей организации.

В 2018 году ВИРО реализовано 3 дополнительных профессиональных программы для команд школ и профессиональных образовательных организаций, по которым прошли обучение около 100 руководителей и педагогов в составе команд.

*Третий тренд* – это развитие неформального обучения руководителей, которое понимается как посещение отраслевых съездов, форумов, коллегий, участие в кратковременных мероприятиях (например, в публичных лекциях или однодневных семинарах). Несмотря на то, что это достаточно привычные для образования форматы профессионального развития, в настоящее время они приобретают востребованность именно у руководителей, поскольку неформальное обучение для руководителей образовательной организации обеспечивает экономию времени в вопросах поиска и получения новой информации, возможность «получить/дать совет», «узнать, как у других», получить профессиональную поддержку и установить деловые профессиональные контакты, расширить свое представление о путях решения управленческих задач.

Сегодня институтом поддерживаются традиционные формы неформального обучения – Совет руководителей общеобразовательных организаций Вологодской области, Совет базовых дошкольных образованных организаций, Совет коррекционных (специальных) школ, консультации, в том

числе скайп-консультации, вебинары.

Реагируя на требования времени, ВИРО активно расширяет возможности неформального обучения руководителей. Так, в 2018 году в рамках образовательного салона впервые были организованы публичные лекции для руководителей и педагогов от известных и авторитетных в сфере образования ученых и педагогов из других городов и регионов. В течение двух лет на межрегиональных семинарах организуется отдельная секция для руководителей школ по управленческой тематике, в рамках «Педагогического дебюта» для молодых руководителей участников конкурса проводится коуч-сессия.

*Четвертый тренд.* Технологии развития управленческих компетенций предполагают проведение не традиционных лекций и семинаров, а таких мероприятий, включающих активные методы обучения, анализ проблем: case-study; коллективный поиск решений конкретной проблемы; тренинги и т.п.

Безусловно, идея использования активных методов обучения не нова, всем известна их эффективность в сравнении с традиционными методами обучения. Но существуют причины, препятствующие профессиональному развитию посредством активных методов и снижающие их эффективность в работе именно с руководителями и педагогами образовательных организаций.

Как уже отмечалось, руководители образовательной организации – опытные и квалифицированные педагоги, которые уже неоднократно участвовали и организовывали активное взаимодействие в образовательном процессе. Вследствие этого у них часто наблюдается невысокая мотивация лично участвовать в интерактивных формах обучения. Вероятно, это происходит из-за утраты эффекта новизны, профессиональной усталости, нежелания рисковать своим авторитетом. Отсюда стремление перейти в «экономный режим» в процессе собственного обучения. Это обстоятельство обуславливает потребность в разработке и внедрении в процесс профессионального развития руководителей обновленных методов активного обучения.

Такой новой для региональной системы образования формой профессионального развития руководителей, которая фактически интегрирует все перечисленные тренды, с 2018 года является Чемпионат для управленческих команд по решению кейсов. Автором идеи и научным куратором проекта является В.П. Панасюк, доктор педагогических наук, профессор проректор по научно-методической работе ВИРО.

В чемпионате могут принять участие управленческие команды управлений образования муниципальных районов (городских округов), дошкольных и общеобразовательных организаций, а также команды профессиональных образовательных организаций.

Цель чемпионата – содействие развитию управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей. Основным конкурсным испытанием на чемпионате является решение кейсов управленческими командами в условиях ограниченного времени.

Кейс (англ. case study – исследование, анализ случая) – это смоделированная рабочая ситуация, вызывающая дискуссию, требующая анализа и предложений по эффективному решению проблемы. По сути, кейс – достаточно подробное описание отдельно взятой конкретной управленческой ситуации, которая содержит в себе определенную проблему, вопрос и не всегда имеет единственно правильный ответ. Цель этого метода при работе в группе – анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и выработать программы действий.

Такой формат способствует профессиональному развитию управленческих работников, ориентации на достижение намеченного результата, формированию навыков принятия решений в условиях дефицита времени, ориентации на принятие нестандартных управленческих решений в интересах развития организации, повышению эффективности ее деятельности в реальных условиях образовательной среды.

Если в 2018 году в чемпионате приняли участие 23 управленческие

команды дошкольных и общеобразовательных организаций, то в 2019 году количество номинаций увеличено. Теперь в конкурсных испытаниях по решению кейсов имеют возможность принять участие управленческие команды дошкольных, общеобразовательных, профессиональных организаций, организаций дополнительного образования детей и управлений образования муниципальных районов.

Безусловно, обновление форм профессионального развития не только обеспечит формирование управленческих компетенций руководителей, востребованных временем, но и позволит формировать и поддерживать мотивацию руководителей к профессиональному росту.

Институт развития образования будет продолжать работу по реализации традиционных форм профессионального развития руководителей образовательных организаций и искать новые формы и направления профессионального совершенствования лидеров региональной системы образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ганаева, Е.А. Возможности методического маркетинга в формировании профессиональной компетентности руководителей образовательной организации / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3 [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://science-education.ru>
2. Неустроев, С.С. Профессиональное развитие руководителя образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта / С.С. Неустроев, О.В. Нестерова // Человек и образование. – 2016. – № 2 [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
3. Проект профессионального стандарта руководителя образовательной организации // Федеральный институт развития образования [сайт]. – URL: [http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2016/06/Профессиональный\\_стандарт\\_Руководитель\\_ОО.pdf](http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2016/06/Профессиональный_стандарт_Руководитель_ОО.pdf)
4. Чечель, И.Д. Профессиональное развитие руководителя образовательного учреждения / И.Д. Чечель [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://iuorao.ru>



# ПЕРСНИФИЦИРОВАННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Игорь Владимирович  
ОСОКИН,**

начальник отдела мониторинговых исследований, статистики и прогнозирования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Постоянные социально-экономические и политические изменения в России отражаются на всех сферах жизни общества, в том числе и на образовании. Основными задачами системы образования в настоящее время являются: овладение инновационными педагогическими методами, технологиями и методиками обучения, предполагающими активность, самостоятельность и рефлексивность обучающихся; гибкое реагирование со стороны организаций, предоставляющих образовательные услуги, на изменение запросов личности, общества, экономики [12] и государства [3, 8]; повышение престижа и статуса учительской профессии; сохранение (достижение) высокого качества образования.

Все это определяет необходимость специально организованной работы, обеспечивающей непрерывное профессиональное самосовершенствование учителя, в том числе в рамках освоения им дополнительного профессионального образования [5].

На государственном уровне в настоящее время одной из приоритетных целей национального проекта «Образование», реализуемого в Российской Федерации на основании Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

## Аннотация

*В статье описаны предпосылки и особенности персонифицированной модели повышения квалификации учителей, а также основные условия ее реализации в Вологодской области.*

## Ключевые слова

*Персонифицированная модель повышения квалификации учителей; дифференциация; индивидуализация обучения; вариативность программ повышения квалификации; условия реализации персонифицированной модели повышения квалификации; этапы реализации персонифицированной модели повышения квалификации.*

года», является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Достижение данной цели должно быть обеспечено в рамках реализации мероприятий десяти федеральных проектов, одним из которых является проект «Учитель будущего».

Реализация региональной составляющей федерального проекта (далее – РСФП) «Учитель будущего» направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Проект предполагает создание в регионе условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе в рамках функционирования центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, а также сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников системы образования Вологодской области.

Основными задачами РСФП «Учитель будущего» являются:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;

- введение национальной системы учительского роста педагогических работников, в том числе внесение изменений в номенклатуру должностей

педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций;

- внедрение к 2020 году новой системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

- повышение к 2024 году показателя педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, до 50%;

- выход к 2024 году на показатель в 10% педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации;

- вовлеченность к 2024 году 70% учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Основными нововведениями национальной системы учительского роста в аспекте повышения квалификации учителей являются:

1. Возможность права выбора учителем индивидуального образовательного маршрута, в том числе в нескольких учреждениях дополнительного профессионального образования.

2. Возможность повышения квалификации по модульной системе обучения.

3. Содержание модулей, способы их реализации ориентированы на потребности учителя, образовательной организации, в которой он работает,

системы образования муниципального или регионального уровня, а не только на возможности учреждений дополнительного профессионального образования [2].

Суть персонифицированного подхода к повышению квалификации, в отличие от традиционного, зачастую имеющего не реальный, практический, а формальный характер [3], заключается в учете особенностей индивидуальных различий и актуальных потребностей слушателей при построении образовательного процесса. Персонифицированная модель повышения квалификации носит адресный, ориентированный на конкретного обучающегося с его актуальными потребностями и дефицитами характер [1].

В настоящее время в Вологодской области разработана и реализуется модель персонифицированного повышения квалификации учителей, ориентированная на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, предполагающая комплексность подхода, включающего использование не только программ повышения квалификации, но и проведение других мероприятий, в ходе которых происходит развитие компетентностей педагога, – единых методических дней, вебинаров, конференций, конкурсов.

Основными принципами реализации модели персонифицированного повышения квалификации учителей являются:

- вариативность образовательных программ и маршрутов, обеспечивающая выбор слушателей в соответствии с их актуальными потребностями [10];
- дифференциация процесса обучения на основе учета индивидуально-типологических особенностей слушателей;
- индивидуализация как крайняя, более высокая, с точки зрения учета интересов и потребностей личности, форма дифференциации [7, 11];
- обеспечение социального партнерства в рамках повышения квалификации учителей [2];
- обновление содержания программ (их разработка) в соответствии с социальным заказом [12], запросами рынка труда [2], потребностями и де-

фицитами слушателей, результатами оценочных процедур;

- опора на профессиональный опыт слушателей при реализации программ, в том числе в рамках практической деятельности на занятиях [14];

- мониторинг индивидуальных достижений слушателей в процессе повышения квалификации (входной мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация);

- организация обратной связи на каждом этапе обучения, в том числе в рамках мониторинга качества реализуемых программ курсовой подготовки [14].

Реализация модели включает в себя несколько этапов:

1. В рамках *аналитического этапа* происходит подготовка аналитической информации:

- о выявленных затруднениях обучающихся при выполнении заданий массовых оценочных процедур (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, региональных мониторингов образовательных достижений) в разрезе учебных предметов (статистика выполняемости заданий в целом; по муниципальным образованиям, образовательным организациям, определенным группам обучающихся);

- о зонах профессиональных затруднений по результатам мониторинговых исследований учителей [13];

- о потребностях (дефицитах) учителей, основных запросах общества, региональной системы образования [4].

2. *Методологический этап* включает:

- изучение полученных аналитических материалов;

- обсуждение тем и содержания программ повышения квалификации, способов их реализации на заседаниях регионального учебно-методического объединения, согласование их с Департаментом образования Вологодской области;

- корректировка (разработка) новых программ повышения квалификации с учетом результатов анализа материалов (разработка блоков, мо-

дулей, программ повышения квалификации) [4, 6];

- анализ ресурсов региональной системы повышения квалификации с уточнением необходимой кадровой, методической и финансово-экономической составляющей [5] для эффективного решения поставленных задач.

### 3. *Практический этап.*

Участниками работ в ходе практического этапа являются: АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (ВИРО), ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», региональное учебно-методическое объединение, муниципальные методические службы, руководители образовательных организаций, учителя-предметники.

В рамках данного этапа происходит реализация актуализированных персонифицированных программ повышения квалификации. В каждой программе дополнительного профессионального образования учителей предусмотрены четыре блока в соответствии с профессиональным стандартом педагога (предметный, методический, коммуникативный и психолого-педагогический). Программы состоят из модулей, которые могут гибко меняться в зависимости от потребностей обучающихся.

Каждая программа, как правило, начинается с диагностики предметных компетенций учителя через входное тестирование, самооценку его квалификации по специально разработанным сотрудниками ВИРО оценочным материалам.

Выявленные в ходе диагностики профессиональные затруднения и потребности определяют возможные корректировки содержательного, методического и технологического компонентов реализации персонифицированных программ.

В рамках персонифицированного повышения квалификации акцент делается на профессиональном опыте слушателей курсов. Реализуемый компетентностный подход позволяет внести личностный смысл в образовательный процесс, проектировать и реализовать такие технологии, которые создавали бы ситуации

включения обучающихся в разные виды деятельности [9], в том числе на практических занятиях, на которые отведено не менее 70% учебных часов.

Обучение на курсах повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией, формами которой на выбор слушателя могут выступать зачет, подготовка конспекта занятия, проведение показательных фрагментов уроков по теме курсовой подготовки, защита проекта, другие активные формы, подтверждающие сформированность необходимых профессиональных компетенций [13].

4. *Этап посткурсового сопровождения педагога.*

Участники этапа посткурсового сопровождения педагога – сотрудники методических служб, руководители и педагоги образовательных учреждений, руководители региональных инновационных площадок, стажировочных площадок ВИРО, профессорско-преподавательский состав ВИРО.

Этап посткурсового сопровождения предполагает организацию сопровождения учителей-предметников, прошедших курсы повышения квалификации, в целях практического применения полученных или усовершенствованных ими профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Посткурсовое сопровождение педагога осуществляется через организацию региональных и муниципальных семинаров, научно-практических конференций, проведение мастер-классов, профессиональных конкурсов, единых методических дней, мастерских, работу регионального учебно-методического объединения и ассоциаций учителей-предметников, региональных инновационных площадок, стажировочных площадок ВИРО, муниципальных методических служб, реализацию федеральных и региональных проектов, информационно-методическое, научно-методическое, консультационное сопровождение и др. [13].

В 2019 году планируется продолжение реализации персонализированной модели повышения квалификации учителей Вологодской области.

Планируемый охват слушателей таких курсов – 2299 человек.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреевская, С.И. Персонализированная система повышения квалификации – ключевой фактор реализации профессионального стандарта педагога / С.И. Андреевская // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 7–11.

2. Гильмеева, Р.Х. Персонализированная система учительского роста в рамках деятельностной парадигмы образования / Р.Х. Гильмеева // Вестник НЦ БЖД. – 2018. – № 4 (38). – С. 9–14.

3. Губанова, Е.В. Повышение квалификации педагогических работников в свете изменения государственной политики в сфере образования / Е.В. Губанова // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования». Психология развития. – 2013. – № 2. – С. 191–196.

4. Замятина, О.М. Персонализация как условие формирования готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования / О.М. Замятина, П.И. Мозгалева, А.А. Лыба // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52). С. 15–21.

5. Каменкова, Н.В. Об опыте создания и реализации персонализированных программ повышения квалификации в МБОУ «Лицей № 6» г. Мисса / Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов // Научно-теоретический журнал. – 2013. – № 1 (14). – С. 104–112.

6. Кулешова, Д.И. Проблема визуализации индивидуальных данных студентов и сотрудников ТПУ / Д.И. Кулешова, П.И. Мозгалева, О.М. Замятина // Ресурсоэффективным технологиям – энергию и энтузиазм молодых: сб. докладов IV Всероссийской конференции студентов элитного технического образования, г. Томск, 24–27 апреля 2013 г. – Томск: Нац. иссл. Томск. политехн. ун-т (ТПУ), 2013. – С. 128–131.

7. Мясоедова, Е.А. Персонализированный подход к организации повышения квалификации педагогических работников / Е.А. Мясоедова, Н.В. Томилина // VI Междунар. науч.-практ. конф. «Непрерывное педагогическое образование в контексте инно-

вационных проектов общественного развития» (Москва, 18 мая 2017 г.). – М., 2017. – С. 167–174.

8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. офиц. текст [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474). (Дата обращения: 06.02.2019).

9. Персонализированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: моногр. / под ред. Н.К. Зотовой. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2014. – 368 с.

10. Пикан, В.В. Управление вариативным образовательным процессом в школе [Эл. рес.]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.В. Пикан. – М., 2005. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content>.

11. Семенцов, В.В. Индивидуализация классно-урочного образования: Проблемы и перспективы / В.В. Семенцов. – М.: Сентябрь, 1998. – 124 с.

12. Тавстуха, О.Г. Персонализированные модели повышения квалификации педагогических работников / О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова // Методист. – 2010. – № 6. – С. 6–7.

13. Черных, Л.А. Региональная модель персонализированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. – № 2 (35). – С. 5–9.

14. Шустов, В.А. Персонализированная модель повышения квалификации: теоретические основы и особенности реализации // Наука и бизнес: пути развития. – 2015. – № 11 (53). – С. 108–111.

## ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ МНОГОЕ



**Наталья Валентиновна  
НОСОВА,**

заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ «Вологодский государственный университет», к.психол.н., председатель Общественного совета при Департаменте образования области



**Марина Николаевна  
ФЕДОТОВА,**

директор МБУ ДО «Информационно-методический центр» г. Вологды, секретарь Общественного совета при Департаменте образования области

«Только вместе и только вперед!» – вектор, заданный Губернатором Вологодской области Олегом Александровичем Кувшинниковым, стал основой деятельности Общественного совета при Департаменте образования области (далее – Совет).

Правильный курс, открытость, инициативность членов Совета и участие в социально значимых мероприятиях получили общественное признание коллег и первые результаты.

В 2017 году Совет стал лауреатом конкурса на получение премии Общественной палаты Вологодской области «Общественные советы – лидеры гражданского общества» в номинации «Вместе мы можем многое».

Новым этапом в реализации общественных инициатив является подпи-

### Аннотация

*В данной статье представлены основные направления, задачи, формы работы Общественного совета при Департаменте образования Вологодской области и ее первые результаты. Авторы обобщили опыт правоприменительной практики, общественные инициативы и социально значимые мероприятия с участием педагогической, родительской общности. Результаты деятельности Общественного совета имеют положительный социальный эффект.*

### Ключевые слова

*Образование; государственно-общественное управление; общественный совет.*

сание 20 июня 2017 года соглашения между Общественным советом и Вологодской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки.

В настоящее время Совет – постоянно действующий консультационно-совещательный орган, первостепенными задачами которого можно считать мониторинг правоприменительной практики, открытое обсуждение вопросов образования, проведение общественной оценки деятельности Департамента образования.

В 2017–2018 гг. в рамках заседаний Общественного совета проведена экспертиза общественно значимых нормативных правовых документов:

- проекта постановления Правительства области «О внесении изменений в постановление Правительства области от 6 апреля 2015 года № 283 “Об утверждении Положения о размере и порядке выплаты педагогическим работникам, участвующим в проведении ЕГЭ, компенсации за работу по подготовке и проведению ЕГЭ”»;

- проекта постановления Правительства области «О государственной программе “Содействие созданию в Вологодской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016–2025 гг.”»;

- проекта постановления Правительства области о реорганизации БПОУ ВО «Великоустюгский политехнический техникум» путем присоединения к нему БПОУ ВО «Великоустюгский автотранспортный техникум»;

- проекта постановления Правительства Вологодской области «Об установлении размера и утверждении

Порядка единовременного денежного поощрения победителей и призеров национальных и международных чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлд-скиллс», а также их наставников»;

- проекта Концепции государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021–2025 гг.»;

- проекта постановления Правительства Вологодской области «О внесении изменения в постановление Правительства области от 17 июля 2017 года № 641» в части предоставления мер социальной поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя;
- проекта Плана противодействия коррупции в Департаменте образования области на 2018–2020 гг.;

- проекта постановления Правительства области «Об утверждении Положения о размере и порядке выплаты педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, компенсации за работу по подготовке и проведению указанной государственной итоговой аттестации»;

- проекта постановления Правительства области «О денежном поощрении лучших учителей государственных и муниципальных общеобразовательных организаций области, в 2017/2018 уч.г. подготовивших из числа обучающихся этих образователь-



ных организаций победителей и (или) призеров заключительного этапа все-российской олимпиады школьников».

В результате принятия правовых актов стали возможны существенные социально значимые и общественные изменения: строительство новых школ и детских садов, кванториума и IT-куба на территории Вологодской области, установление дополнительных выплат педагогам, поощрение победителей и призеров национальных и международных чемпионатов, предоставление мер социальной поддержки детям-сиротам, поощрение лучших учителей.

В рамках заседаний Совета прошли общественные обсуждения концепции государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021–2025 гг.», национального проекта «Образование», рассмотрены вопросы безопасности жизни и здоровья детей (информационной безопасности, безопасности на дорогах и водных объектах, по безопасной перевозке детей), обобщен успешный опыт по организации отдыха детей в каникулярное время.

В течение двух лет при поддержке Департамента образования членами Совета, социальными партнерами, образовательными организациями было организовано и проведено более 20 общественных инициатив и социально значимых мероприятий.

Так, с 2016 года по инициативе Совета успешно функционирует система независимой оценки качества оказания образовательных услуг. Представители общественности обратили особое внимание на открытость, доступность и качество предоставления образовательных услуг.

Члены Совета совместно с региональным отделением общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» инициировали проекты «Родительский контроль» и «Родительский всеобуч», провели общественный мониторинг готовности образовательных организаций к началу учебного года, обеспечения их учебниками и учебными пособиями, контроль организации питания школьников.

Ежегодно общественность вместе с представителями исполнительной и

законодательной власти области, средствами массовой информации участвуют в проекте «ЕГЭ для всех!» и всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Благодаря открытости, возможности участия каждого наметились тенденции позитивного общественного отношения к процедурам независимой оценки качества образования.

Эффективными формами общественного контроля как приоритетного направления деятельности Совета стали общественный мониторинг, общественное обсуждение, общественные (публичные) слушания, общественная экспертиза на местах, общественная приемная, «горячая линия».

Условия проживания студентов в общежитиях средних профессиональных организаций области стали предметом контроля со стороны представителей общественности в 2018 году. Общественный рейд по общежитиям БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум», БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж» был организован представителями Совета.

Встреча родительской, педагогической, студенческой общественности на площадках общежитий позволила дать положительную оценку совместной работе по созданию комфортных условий для проживания, предоставила возможность обсудить вопросы развития студенческого самоуправления.

Кроме того, предметами общественного контроля в текущем году стали выполнение мероприятий по обеспечению доступной среды в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 94 «Елочка» и создание безопасных условий обучения в Вологодском многопрофильном лицее.

По инициативе Общественного совета совместно с Вологодским государственным университетом успешно реализуется проект «Педагогическая интернатура» – программа становления молодого педагога.



Заседание Общественного совета, январь 2019 г.

В течение трех лет организованы и проведены мероприятия, направленные на привлечение молодых специалистов в региональную систему образования, популяризацию педагогических профессий и специальностей; определены стажировочные площадки для прохождения педагогической практики студентов педагогических специальностей; функционируют базовые учреждения по научно-методическому сопровождению начинающих педагогов области; ведется работа областной Ассоциации молодых педагогов на базе ВИРО; обобщен опыт сопровождения молодых педагогов в муниципальных районах и городских округах.

В 2018 году по инициативе Общественного совета началась реализация нового проекта «Мой путь – УЧИТЕЛЬ!».

Ежегодно представители Совета становятся членами жюри профессиональных конкурсов: «Мастер года», «Педагогический дебют», «Молодые профессионалы», «Абилимпикс», «Фестиваль профессий»; участвуют в процедурах аттестации государственных гражданских служащих Департамента образования и директоров подведомственных учреждений, конкурсном отборе на вакантные должности при формировании кадрового резерва; задействованы в мероприятиях, направленных на противодействие коррупции.

В настоящее время Общественный совет при Департаменте образования области является связующим звеном между властью и обществом, активность и инициатива которого направлены на результат и развитие.

# О КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



**Инна Викторовна  
КОЛЕСНИКОВА,**

методист кафедры педагогики и методики преподавания учебных предметов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Одной из главных целей современного образования является свободное развитие личности, обладающей высокой нравственностью, способной к творческому саморазвитию на протяжении всей жизни. Учебные предметы предметной области «Искусство» направлены на освоение обучающимися российского и мирового искусства, на овладение

## Аннотация

*В статье рассматриваются ключевые особенности реализации Концепции предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.*

## Ключевые слова

*Предметная область «Искусство»; концепция преподавания; музыка; изобразительное искусство; мировая художественная культура.*

элементарными навыками в области искусства, на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты вопрос модернизации предметной области «Искусство» обсуждался педагогической и научной общественностью всех регионов страны. В 2016 году был предложен к рассмотрению и обсуждению проект Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации. Проект получил широкую поддержку на общероссийской конференции «Актуальные про-

блемы преподавания искусства в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2016 г.) и Съезде представителей ассоциаций учителей музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры (2016 г.).

В Вологодской области также прошло обсуждение проекта Концепции преподавания предметной области «Искусство», в котором приняли участие более 300 учителей музыки, изобразительного искусства Бабаевского, Белозерского, Вологодского, Вытегорского, Междуреченского, Сокольского, Харовского, Череповецкого муниципальных районов, г. Вологды и Череповца. Обсуждение проекта в муниципальных районах и городских округах проходило в рамках заседаний школьных, городских и районных методических объединений, в общеобразовательных организациях прошли круглые столы и проблемные семинары. Экспертной группой при региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования были подготовлены предложения по результатам обсуждения проекта Концепции. 24 декабря 2018 года на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации Концепция преподавания предметной области «Искусство» (далее – Концепция) была утверждена.

В Концепции систематизированы ключевые идеи развития учебных



Т.А. Григорьева, участник областного конкурса «Сердце отдаю детям», 2018 г.



предметов предметной области «Искусство», учтены направления развития содержания и технологий урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования. Концепция носит практико-ориентированный характер, учитывает актуальность использования современных информационных технологий.

Обязательным условием реализации Концепции является осуществление непрерывности и преемственности предметной области «Искусство», изучение предметов искусства посредством сквозных модулей с возможностью вариативности начиная с дошкольного образования.

В Концепции сформулированы проблемы мотивационного, содержательного, методического характера, а также кадровые проблемы преподавания предметной области «Искусство». Для решения проблем предлагается активно использовать информационно-коммуникативные технологии, сотрудничать с учреждениями культуры, уделять больше времени практической, творческой и проектной деятельности обучающихся, в полной мере использовать потенциал внеурочной деятельности: создание и развитие школьных хоровых, музыкальных, драматических коллективов, организация выставок, развитие системы олимпиад и конкурсов художественно-творческого мастерства.

В Концепции определены пути повышения качества обучения по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»:

- детализация требований к результатам освоения образовательных программ;
- разработка контрольно-измерительных материалов;
- определение критериев отбора произведений искусства для изучения;
- внеурочная деятельность, система дополнительного образования;
- проведение творческих конкурсов различного уровня для повышения интереса обучающихся к художественному творчеству;
- учёт этнокультурных и национальных особенностей региона;
- использование вариативного выбора видов творческой деятельности

с учётом интересов школьников;

- совершенствование системы олимпиад по предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»;

- использование электронных и мультимедийных технологий.

Среди задач, поставленных перед учителями музыки, изобразительного искусства, МХК, общими являются: воспитание грамотного слушателя, зрителя, человека, умеющего понимать искусство; развитие потребности в общении с произведениями искусства; приобщение к традициям своего региона; воспитание уважения и любви к художественному наследию России.

В документе конкретизированы ключевые задачи по каждому учебному предмету предметной области «Искусство». Для учебного предмета «Изобразительное искусство» определены следующие задачи: овладение техникой в различных видах искусства: изобразительном, декоративно-прикладном, в архитектуре и дизайне, фотографии; приобретение опыта работы в компьютерной графике, анимации, синтетических искусствах (театре и кино) и др.; для учебного предмета «Музыка»: знакомство с лучшими образцами народной, классической, современной музыки; активная музыкальная деятельность: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, музыкально-сценические действия, графическое, пластическое моделирование музыки и др.; в реализации МХК важно решение задач, направленных на освоение алгоритма анализа разных видов искусств, определение собственной позиции в отношении культурного наследия; подготовка компетентного слушателя, зрителя, постоянного посетителя музеев, театров, выставочных залов.



Урок живописи



И.Г. Славнова, участник областного конкурса «Сердце отдаю детям», 2018 г.

Таким образом, реализация Концепции предметной области «Искусство» будет способствовать формированию у обучающихся активно-продуктивной творческой позиции общения с искусством и достижению необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Реализация Концепции обеспечит новый уровень преподавания предметной области «Искусство», создаст благоприятные условия для формирования и развития успешной творческой личности каждого школьника.

# ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Зинаида Сергеевна  
МАРАГАЕВА,**  
директор МБОУ «Слободская  
школа им. Г.Н. Пономарева»  
Грязовецкого муниципального района



**Татьяна Сергеевна  
ВОЛКОВА,**  
доцент кафедры педагогики и методики  
преподавания учебных предметов  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.хим.н.

8 февраля 2019 года по новому стилю (27 января по старому стилю) исполнилось 185 лет со дня рождения великого русского ученого-химика Дмитрия Ивановича Менделеева. 1 марта 2019 года исполняется 150 лет со дня открытия Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов и представления всему миру графического изображения данного закона в виде Периодической системы химических элементов. В этой связи Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций объявила 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов.

В истории российской и мировой науки Д.И. Менделееву принадлежит особое место. Дмитрий Иванович Менделеев был не только первоот-

## Аннотация

*Статья посвящена великому русскому ученому-химику Д.И. Менделееву, его роли в истории российской и мировой науки. Особое внимание уделено системе педагогических взглядов ученого, которые актуальны и в современном образовании.*

## Ключевые слова

*Периодический закон химических элементов; Периодическая система химических элементов; Международный год периодической таблицы химических элементов; системный подход к областям исследования; непрерывность образования.*

крывателем периодического закона, создателем Периодической системы химических элементов, но и талантливым педагогом. Основные научные и технические идеи ученого легли в основу современной химической науки. Он умело сочетал работы теоретического и практического плана, узкие задачи в области химии с широкими взглядами на развитие других областей научных знаний: физика, метрология, геология, философия, педагогика. Это был ученый-энциклопедист, осуществлявший системный подход к областям исследования.

Среди научного наследия Д.И. Менделеева – около 80 работ по химии и 40 работ, посвященных проблемам начального, среднего и высшего образования. Известны его взгляды, касающиеся системы образования в широком смысле, а также относительно средней общеобразовательной школы и высшего специального образования. Эти труды по праву ставят ученого в ряд выдающихся представителей русской педагогической мысли [5, с. 135].

Для отечественного образования важную роль играет его научный труд «Основы химии» [4], в котором излагаются основы неорганической химии с точки зрения Периодического закона химических элементов. По смелости научных идей, по оригинальности освещения фактов, по



Д.И. Менделеев

влиянию, которое они оказали на развитие химии и ее преподавание, «Основы химии» являются единственным в своем роде трудом в мировой химической литературе. Известный ученый-академик А.А. Байков говорил: «Можно сказать, что химия как наука стала существовать только после Менделеева. До Менделеева были отдельные разрозненные химические знания, но не было химии как отдельной науки, в которой ее многообразное и разнообразное содержание было бы объединено и связано в стройную цельную систему. Эту задачу и выполнил Менделеев, и эта задача получила свое воплощение в том замечательном труде его, который называется «Основы химии», и в котором заключается полное изложение периодического закона» [1]. Современные школьники изучают фундаменталь-



ные законы химии, открытые Д.И. Менделеевым.

Постулаты, выдвинутые Д.И. Менделеевым в области образования, являются актуальными и с точки зрения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Идея непрерывности образования проходит через все труды Д.И. Менделеева в области педагогики, этот тезис был выдвинут ученым очень своевременно, он составлял стержень педагогической концепции, направленной на развитие общества и государства [2, с. 106–107]. По мнению ученого, все изучаемые дисциплины должны способствовать формированию у учащихся базы общенаучных знаний и умений, которая необходима для становления и развития в будущем профессиональных компетенций в конкретной области. Д.И. Менделеев полагал, что главная задача школьного образования – это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов [2, с. 96].

Непрерывность профессионального развития педагога является важным принципом обеспечения качества педагогических кадров. Следует отметить внимательное отношение Д.И. Менделеева к учителям. Он считал, что от подготовки учителей зависят судьбы просвещения в стране, а следовательно, и будущность государства. Учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства. Подлинный педагог должен быть не только специалистом в той или иной области знаний и творческим человеком, но и воспитателем. И, конечно, учитель – «местный светоч науки» [3, с. 84].

И сегодня педагогические взгляды Д.И. Менделеева современны и своевременны. Образование – это базис, на котором строится дальнейшее личностное и профессиональное развитие человека. Роль педагога в образовательном процессе первостепенна.

В рамках подготовки и проведения в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов в Вологодской области запланированы научно-популярные и



Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2019 год

образовательные мероприятия. В школах области прошли тематические уроки, посвященные 185-летию со дня рождения Д.И. Менделеева, русского ученого-химика и 150-летию открытия Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов (4–8 февраля 2019 г.). Также в общеобразовательных организациях области с 4 февраля по 9 марта проводился региональный заочный конкурс авторских методических разработок учителей химии, посвященный этим двум датам. Главная цель конкурса – вовлечение учителей химии в активную деятельность по совершенствованию методики преподавания предмета в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также поддержка талантливых учителей, способствующих развитию у обучающихся устойчивого интереса к науке и предмету «Химия» через научное наследие Д.И. Менделеева, усвоению основ научных знаний. В рамках региональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологий общего образования» (19 апреля 2019 г.) планируется проведение тематической секции «150-летие открытия Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов. Значение для науки и образования». В августе 2019 года состоится также выставка проектов и учебных исследований обуча-

ющихся, посвященных 150-летию открытия Д.И. Менделеевым периодического закона химических элементов и развитию химической науки, в рамках областного образовательного салона в 2019 году.

Система мероприятий, запланированных в рамках подготовки и проведения в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов в Вологодской области, проводится не только с целью популяризации химических знаний, но и с целью знакомства с педагогическим наследием Д.И. Менделеева.

#### ЛИТЕРАТУРА

Бондаревская, И.Н. Вклад Д.И. Менделеева в формирование концепции непрерывного образования / И.Н. Бондаревская // Современные научные исследования: теория, методология, практика. – Вып. 5. – Омск, 2010. – С. 106–111.

Бороздина, Н.В. Изучение педагогического наследия Д.И. Менделеева в подготовке будущих учителей / Н.В. Бороздина // Вестник ТГСПА. – 2011. – Вып. 3. – С. 95–97.

Дмитрий Иванович Менделеев. Биография русского гения // Экология и жизнь. – 2009. – № 1. – [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/lib/430731>. Менделеев, Д.И. Собр. соч.: в 25 т. – Т. 23. – Л.–М., 1952. – 386 с.

Рублева, Т.В. Д.И. Менделеев о проблемах педагогического образования в России / Т.В. Рублева, З.И. Янсуфина // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 12 (90). – С. 135–138.

# СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**Нина Владимировна  
МАЛУХИНА,**

доцент кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.психол.н.

**С**тартовая диагностика занимает особое место в системе оценки качества образования общеобразовательной организации, муниципальной и региональной системы образования. Результаты стартовой диагностики являются основой для отслеживания динамики образовательных достижений, проектирования решения актуальных образовательных задач, организации образовательной деятельности с учетом реальных возможностей, зоны ближайшего развития обучающихся.

Как показывает практика, потенциал данной оценочной процедуры далеко не всегда актуализируется в полной мере. Нередко стартовая диагностика ограничивается областью предметных результатов, характеризуется формальностью в проведении оценочных мероприятий и анализа полученных данных, недооценкой возможностей реализации проблемно-целевого подхода к проектированию психолого-педагогического сопровождения образовательных задач с учетом результатов внешних и внутренних мониторинговых исследований (Афанасьева Н.В., Смирнова А.В.).

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на определенном уровне образования. Готовность к обучению – это целостная система взаимосвязанных качеств (особенностей мотивации, сформированность меха-

## Аннотация

*В статье рассматриваются особенности проведения стартовой диагностики на разных уровнях образования, представлены результаты стартовой диагностики в первых, пятых классах общеобразовательных организаций Вологодской области в 2018 году, конкретизируются основные стратегии работы с результатами диагностики.*

## Ключевые слова

*Стартовая диагностика; готовность к обучению; универсальные учебные действия; возрастная норма; диагностический инструментарий; психодиагностические методики; неперсонифицированные результаты.*

низмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками и др.), развитие которых в их единстве до определенного уровня (достаточного и выше) выступает в качестве предпосылок достижения всех групп образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных). Наряду с общей (психологической) готовностью педагогами также может определяться предметная готовность – комплекс специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения обучающимися учебной дисциплиной.

Проведенный нами анализ средств и методов, используемых педагогическими работниками образовательных организаций области для стартовой диагностики, свидетельствует о вариативности диагностического инструментария. Как правило, это классические психодиагностические методики изучения готовности детей к школьному обучению, адаптации к обучению в основной школе (пособия для учителя под редакцией А.Г. Асмолова). В отдельных случаях используются программы стартовой диагностики, разработанные в рамках учебно-методических комплектов (например, УМК «Начальная школа XXI век»), программы педагогической стартовой готовности к успешному обучению в школе (программа «Школьный старт», авторы: Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г.), контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые педагогами школ само-

стоятельно. Среди практикующих специалистов актуальны диагностические комплекты Л.А. Ясюковой (для всех трех уровней образования). Входящие в их состав задания позволяют оценивать сформированность у обучающихся целого ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных характеристик УУД. В образовательных организациях области получили широкое распространение диагностические программы под редакцией Н.В. Афанасьевой: программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников, программа стартовой психолого-педагогической диагностики универсальных учебных действий учащихся пятых классов. В настоящее время в АОУ ВО ДПО «ВИРО» проходит апробацию программа стартовой диагностики для старшей школы. Данные программы позволяют получить актуальную информацию о стартовых возможностях обучающихся, достаточно экономичны в проведении и обработке данных<sup>1</sup>, при необходимости могут быть дополнены методиками в соответствии с запросом конкретной образовательной организации.

В зависимости от кадровой обеспеченности образовательных организаций (наличия в штате педагога-

<sup>1</sup> Для программы стартовой диагностики первоклассников под ред. Н.В. Афанасьевой разработана программа автоматического расчета диагностических данных УУД учащихся первых классов «АРДДУ-1» (Девяткина Д.С., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 26» г. Череповца).

психолога), возможностей организации сетевого взаимодействия на территории муниципального образования, количества обучающихся в школе варьируется и распределение компетенций между педагогом-психологом и педагогами (как правило, это учителя начальных классов в начальной школе или классные руководители в основной школе) при проведении стартовой диагностики. В частности:

– методики (наблюдение, тесты знаний и умений, методики экспертной оценки) проводит сам педагог и дает по ним заключение;

– методики (интеллектуальные и личностные тесты, стандартизированные методики шкалирования, стандартизированное наблюдение, определенные аппаратные, компьютерно-игровые методики и подобные им) проводит педагог, но дает заключение по ним педагог-психолог;

– методики проводит педагог-психолог, и он же по ним дает заключение (проективные тесты, тест конструкторов, каузометрия, социометрия, ролевая игра, наблюдение, поисковое наблюдение и т.п.).

При любом варианте распределения обязанностей должна быть обеспечена специальная подготовка педагогов, использующих психодиагностические методики. Важно, чтобы учителя понимали смысл проводимой диагностики, относились к ней не как к дополнительной нагрузке, а как процедуре получения актуальной информации, важной для проектирования эффективной образовательной деятельности.

В 2018 году в соответствии с планом-графиком реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО и СОО в общеобразовательных организациях Вологодской области на 2017/2018 учебный год (утв. приказом Департамента образования Вологодской области от 15.10.2018 № 2449) была проведена стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов, приступивших к обучению по новым образовательным стандартам.

В выборку для анализа данных вошли 308 общеобразовательных организаций области, 14197 первоклассников (96,5% от общего числа) и 12 683 пятиклассников (97,2%).

Анализ результатов стартовой диагностики проводился по основным

составляющим общей (психологической) готовности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные характеристики (предпосылки УУД). По всем показателям стартовой диагностики результаты среднего и высокого уровня превосходят результаты низкого уровня, т.е. у подавляющего числа первоклассников и пятиклассников образовательных организаций области предпосылки УУД сформированы на уровне средневозрастной нормы и выше (рис. 1, 2).

При этом особое внимание необходимо обратить на обучающихся с низким уровнем мотивации (пятая часть первоклассников, четвертая часть пятиклассников), на важность обеспечения условий для актуализации внутренней мотивации школьников, организацию профилактики «выученной беспомощности».

Учитывая тот факт, что примерно пятая часть первоклассников и пятиклассников испытывают затруднения в организации учебной деятельности, учебного сотрудничества, выполнении познавательных УУД (в том числе смыслового чтения), целесообразно при проектировании образовательной деятельности обучающихся предусмотреть:

– меры, актуализирующие усилия педагогов и специалистов сопровождения по формированию и развитию навыков самоконтроля и организации учебного сотрудничества в процессе групповой работы, проектной деятельности;

– реализацию внеурочных курсов, коррекционно-развивающих программ, направленных на активизацию личностных ресурсов школьников;

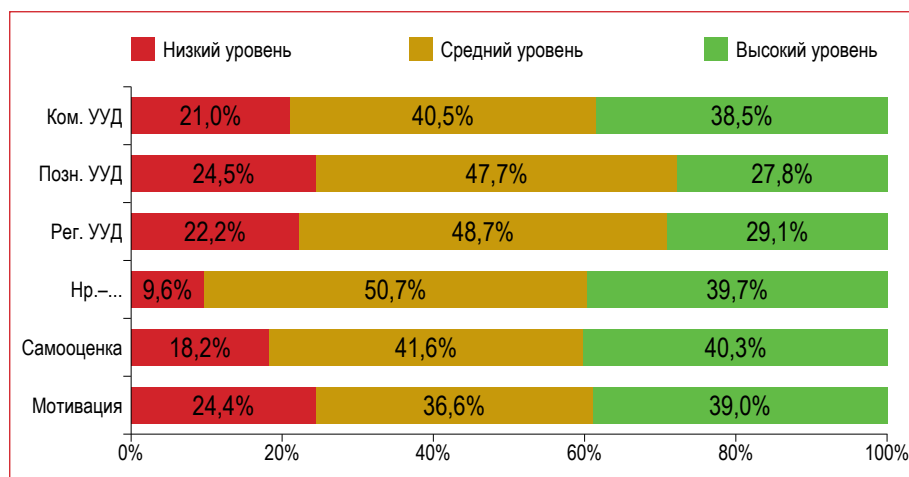


Рис. 1. Уровни сформированности предпосылок УУД у первоклассников (ноябрь, 2018 г.)

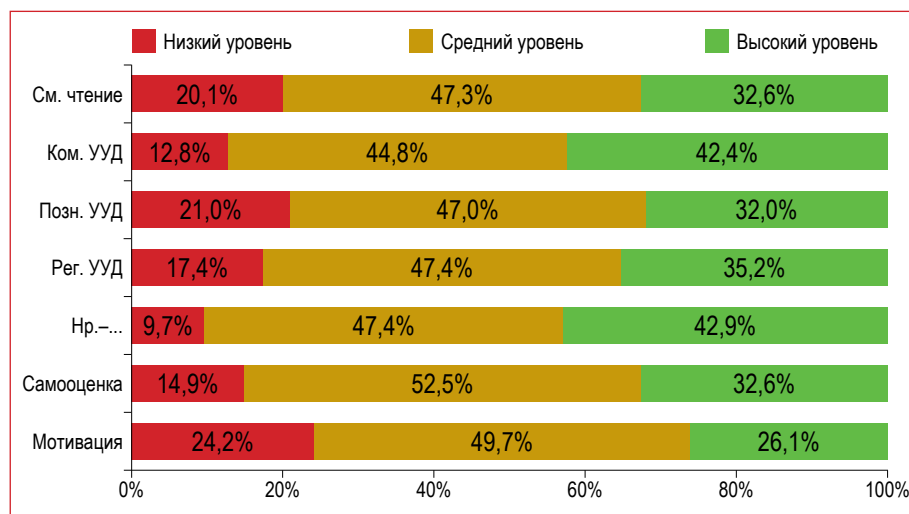


Рис. 2. Уровни сформированности УУД у пятиклассников (ноябрь, 2018 г.)



– сопровождение педагогов и родителей по оказанию поддержки детям в процессе адаптации к обучению.

Разброс значений низкого уровня по всем параметрам стартовой диагностики достаточно большой: максимальный разброс у первоклассников выявлен в группе познавательных УУД (от 4% до 58%), что в условиях инклюзии вполне прогнозируемо; у пятиклассников – в группе личностных УУД (самооценка – от 0% до 38%) и познавательных УУД (от 10% до 36%). Для части муниципальных образований это может не составлять предмета особого внимания. При этом в каждом муниципальном районе / городском округе, а тем более образовательной организации могут быть определены свои тенденции, которые следует учесть при организации образовательной деятельности как в 1-х и 5-х классах, так и в начальной и основной школе в целом.

Эффективная организация работы с полученными результатами стартовой диагностики на муниципальном / институциональном уровне предполагает коллегиальное обсуждение неперсонифицированных результатов стартовой диагностики (в том числе на заседаниях учебно-методических объединений специалистов, школьных психолого-педагогических консилиумах), конкретизацию актуальных проблем и необходимых для их решения ресурсов.

Стратегии работы с результатами могут быть различными.

Если результаты ниже средневозрастной нормы выявлены у отдельных учеников, то представляется важным оперативно организовать работу с каждым конкретным случаем с привлечением специалистов службы сопровождения (центров ППМСП). При этом результаты выше среднего можно расценивать как возможные ресурсы ребенка; результаты ниже среднего – как признаки возможных проблем, которые следует исследовать дополнительно. На основании полученных результатов формулируются предположения о возможных проблемах и их причинах, об общем характере адаптации, разрабатываются рекомендации – предположительные способы и приемы работы по решению проблем. Например, при достаточном уровне сформированности показателей по-

знавательной сферы (предпосылки познавательных УУД), в целом позитивном отношении к школе (предпосылки личностных УУД) ребенок демонстрирует способности ниже средневозрастной нормы, связанные с самоорганизацией учебной деятельности (предпосылки регулятивных УУД), показывает навыки чтения, письма, счета ниже среднего по классу (предметная готовность).

В качестве вероятных причин выявленных затруднений могут выступать разные факторы: ослабленность здоровья ребенка, ограниченность физиологических резервов работоспособности, особенности функционирования мозга, несформированность навыков самоконтроля и др.

В зависимости от установленных причин будут различаться и рекомендации по преодолению возникших проблем. Для соматически ослабленных детей, страдающих хроническими заболеваниями, речь, прежде всего, идет об оптимизации учебной нагрузки, поддержании режима дня, общей укрепляющей терапии; в случае функциональных нарушений в работе мозга ребенка (минимальные мозговые дисфункции) в центре внимания оказывается выполнение рекомендаций невропатолога, а для развития навыков самоконтроля первоочередным представляется формирование ориентировочной основы действий, организация развивающего взаимодействия учителя с учеником в процессе планирования, осуществления, обсуждения и оценивания самостоятельной работы (при выполнении домашней работы – с родителями).

Если показатели готовности к обучению у группы детей в классе находятся на уровне ниже средневозрастной нормы, представляется необходимым актуализировать возможности дифференцированного подхода к обучению, обеспечить учет различий в когнитивных стилях обучающихся (профилактика конфликта когнитивных стилей). Важно также предусмотреть возможности для формирования и развития дефицитных УУД в рамках курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности специалистов сопровождения.

Особого внимания требуют ситуации, когда показатели личностных, по-

знавательных, регулятивных, коммуникативных характеристик фиксируются на уровне ниже базового более чем у половины обучающихся класса. Ресурсы для преодоления затруднений в данном случае, как правило, находятся в сфере совершенствования профессиональной компетентности педагогов и связаны с компетенциями в реализации системно-деятельностных образовательных технологий, обеспечении благоприятного психологического климата в ученическом коллективе. Для этого важно предусмотреть развитие у педагогов профессиональной рефлексии, организовать совместное со специалистами службы сопровождения проектирование образовательной деятельности, обеспечить своевременное повышение квалификации учителей.

Таким образом, стартовая диагностика при условии грамотного проведения и организации эффективной работы с полученными результатами позволяет не только отслеживать динамику образовательных достижений, но и дифференцировать, индивидуализировать образовательный процесс для каждого обучающегося, осознанно подходить к проектированию развития общеобразовательной организации, муниципальной и региональной системы образования в целом.

## ЛИТЕРАТУРА

Афанасьева, Н.В. Организуем деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации новых образовательных стандартов / Н.В. Афанасьева, А.В. Смирнова // Источник. – 2016. – № 2.

Афанасьева, Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников / Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина / под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: ВПК, 2012. – 151 с.;

Афанасьева, Н.В. Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина / под ред. Н.В. Афанасьевой; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2014. – 108 с.



## СЕРДЦА ОТДАЮЩИЕ ДЕТЯМ

Прошедший 2018 год для дополнительного образования детей в России был особым – юбилейным. Государственной системе дополнительного образования России исполнилось 100 лет!

В конце минувшего года в Региональном центре дополнительного образования детей состоялось торжественное мероприятие, посвященное этой дате, собравшее десятки педагогов из Вологды, Череповца и многих районов Вологодчины. На нем чествовали работников сферы дополнительного образования, ветеранов отрасли, которые делились воспоминаниями. Всем были вручены памятные знаки.

Современная система дополнительного образования Вологодской области начала складываться в послереволюционные годы. В 1922 году, когда была создана Всесоюзная пионерская организация, в Вологодской области практически сразу формируются первые пионерские отряды: в Вологде, Великом Устюге, Грязовце, Кадникове, Никольске, Соколе, Тотеме. Одновременно возникают детские клубы, объединяющие детей по интересам.

Подобные детские или пионерские клубы появились в Бабаевском, Великоустюгском, Вытегорском, Шекснинском районах. Иногда они существовали на базе избы-читальни, как в Белозерске, или назывались Детскими домами культуры, как в Череповце и Устюжне. Наиболее активная деятельность проходила в Детском доме культуры г. Череповца, открытого в первый день 1936 года. Директором Дома была назначена педагог и художник Ангелина Анатольевна Алексеева.

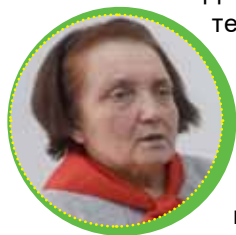
Ангелина Анатольевна была яркой личностью с широким и разнообразным кругом интересов и увлечений, среди которых особое место занимала археология. Ее краеведческие отряды за сезон проходили до 800 км, одновременно с археологией ребята занимались этнографией, фольклором, геологией. Итогом этой масштабной деятельности стали сданные в музей 160 коллекций, насчитывающие более 15 тысяч предметов каменного века и средневековья. Свой последний маршрут по древнему Белоозеру Ангелина Анатольевна прошла в 1983 году. Ей было 83 года.

Предвоенное время – это период поиска наиболее эффективных форм организации внеурочной познавательной и досуговой деятельности. Со временем многочисленные детские клубы и объединения реорганизуются в дома пионеров и школьников. Это была уникальная даже по мировым меркам система и форма организации детей, где они могли заниматься художественным, техническим творчеством, спортом, туризмом, краеведением и многим другим.

Первый Дом пионеров и школьников в области возник из пионерского клуба в Бабаевском районе в 1926 году. В тридцатые годы дома пионеров появляются в Кирилловском, Устюженском, Шекснинском и некоторых других районах. Но основная их часть возникает в послевоенное время. Самые последние дома пионеров появились в Тарногском и Нюксенском районах в начале 70-х годов. Именно эти учреждения стали основными центрами по работе с детьми всех возрастов, и каждый из них имел свое лицо, свою изюминку, свой стиль.

Участники торжественного мероприятия, посвященного 100-летию системы дополнительного образования





Дом пионеров, а затем Дом детского творчества в Соколе долгие годы возглавляла **Надежда Ивановна Глебова**. Она вспоминает: «Дом творчества у нас был

небольшой, но детей в нем занималось много, много было филиалов – в каждой школе Сокола работали кружки, которые вели наши педагоги. Большой популярностью пользовался театральный кружок, который вела Маргарита Александровна Манова. Очень многое зависело и зависит от личности самого педагога... Как любили дети киностудию «Романтик», занятия в которой вел Юрий Дмитриевич Половников! Сколько детей прошли ее школу и стали первоклассными специалистами в своем деле! ...Мы ездили к коллегам, они приезжали к нам, обменивались опытом».

С расширением сети внешкольных учреждений и увеличением числа детских объединений появлялись специализированные профильные учреждения технической, туристской, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности.

Первыми в области были открыты профильные учреждения с техническим уклоном: в 1933 году возникла станция юных техников в г. Вологде, а в 1936 году – в Соколе. Если в Вологде станция просуществовала недолго, то в Соколе – почти 60 лет. С начала войны на станции работали курсы по подготовке радистов-операторов и телефонистов среди допризывной молодежи. Для военно-учебных пунктов кружковцы делали макеты танков, винтовок, ручных и станковых пулеметов. После войны на станции работали авиамодельный, автомобильный, транспортный, судостроительный кружки, радиокружок и фотолaborатория. В послевоенные годы станции юных техников появились в Белозерске, Череповце, Грязовце. В 1957 году в Вологде была создана сначала городская, а спустя восемь лет – областная станция юных техников, преемником которой стал областной центр научно-технического творчества.

Первое областное профильное учреждение – областная детская

экскурсионно-туристская станция, которая координировала всю туристско-краеведческую работу в области, было создано на Вологодчине в 1944 году.

В течение 25 лет возглавляла станцию туристов энергичная Милена Сергеевна Васюкова, талантливый организатор, собравшая вокруг себя замечательный коллектив. Педагоги станции выводили тысячи школьников на туристские тропы и краеведческие маршруты, открывали десятки бесплатных турбаз в исторических городах Вологодской области, отправляли команды на всероссийские и всесоюзные туристские слеты. В 1974 году станция заняла второе место в России на конкурсе внешкольных учреждений данного типа. Туристское движение на Вологодчине значительно расширилось в 90-е годы. В это время открылись районные станции туристов в Грязовце, Вытегре, Тотьме, Шексне.



Рассказывает **Алексей Николаевич Колобов**, долгие годы возглавлявший коллектив Областной станции юных туристов: «Я

начал заниматься на станции, будучи школьником, затем работал уже студентом, вел кружки и по распределению. Благодаря Милене Сергеевне, бывшей в то время директором, был направлен на станцию юных туристов. Работал с 1985 года, прошел путь от педагога дополнительного образования до директора.

Вся жизнь: ни выходных, ни праздников, все отдавалось тому, чтобы развивались детские, спортивные путешествия, археология, исторические исследования, но так, чтобы все это проходило не в кабинете, а именно в путешествиях, в полевых условиях, чтобы ребята учились жить в природе, учились ее познавать, учились познавать себя. На самой станции занимались от 600 и более детей. Была создана сеть кружков, которые работали в школах, почти в каждом районе появилась целая сеть туристских кружков, проводились туристские слеты. Одновременно развивались туристские соревнования».

В 1949 году открылась областная станция юных натуралистов. История создания станции до конца не совсем понятна. Имеется лишь одна лаконичная запись в архивных документах «о переводе натуралистической станции из Петриневского района в г. Вологду». Располагалась она в помещении Вологодского кремля, в ее штате было два человека. Первым директором была Валентина Михайловна Морозова. На станции работали кружки пчеловодов, кролиководов, овощеводов. Имелся опытный участок в две сотки. Позднее возникли станции юннатов в Соколе, Череповце и Великом Устюге.



Очень тепло об областной станции юннатов отзывается ее бывший директор **Александра Павловна Богданова**: «Станция юннатов –

это, в первую очередь, люди, которые самоотверженно работали, это замечательный коллектив. Там не было одиночек, всё, что мы делали, мы делали все вместе. И такого коллектива я больше нигде не встречала, для меня станция юннатов – образец коллективной работы».

В середине 60-х годов была создана областная детско-юношеская спортивная школа, которая курировала работу школьных спортивных кружков и проводила областные соревнования по лыжным гонкам, волейболу, легкой атлетике, шахматам, баскетболу. В области сформировалась сеть детско-юношеских спортивных школ, развернулась массовая физкультурно-спортивная работа. Успешным правопреемником областной ДЮСШ стал областной центр внешкольной спортивно-массовой работы.



Долгие годы работе с детьми посвятил **Валерий Николаевич Киселев**, на протяжении десяти лет руководивший Сокольской

детско-юношеской спортивной школой: «Спортивная школа была создана в Соколе еще в 1953 году, я приехал в город в 1965-м, а в 1972 году



меня назначили директором спортивной школы. Обновил весь состав тренеров, они пошли дальше, их воспитанники добились многого. Именно в то время в нашей ДЮСШ занималась Надежда Ряшкина, установившая мировой рекорд по спортивной ходьбе».

И даже в трудные 90-е годы прошлого века на Вологодчине появилось сразу несколько новых учреждений дополнительного образования. Наиболее ярким из них стал детский музыкальный театр, который возник на базе хореографической студии «Молодой балет».

В 1990 году была создана Школа традиционной народной культуры, ставшая хранителем традиций, промыслов и обрядов земли Вологодской.

Еще одно областное учреждение, в котором успешно развивалось сразу несколько направлений, – это Центр дополнительного образования. Серьезное внимание в Центре уделялось детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Не менее известен и популярен на Вологодчине областной детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка». Через этот лагерь прошли более ста тысяч мальчишек и девчонок, получивших не только полноценный отдых, но и дополнительное образование в ремесленных мастерских, кружках, студиях по интересам.

Доброй традицией уникального образовательного учреждения – духовно-просветительского центра «Северная Фиваида», открытого в 2000 году, стало проведение областного конкурса «Святые земли Вологодской», Дмитриевских и Ферапонтовских образовательных чтений, ярмарки «Истоки» и Рождественской елки.

Областной центр внешкольной экскурсионной работы принимал активное участие в реализации межрегионального проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза». При центре действовал оздоровительный лагерь «Легенда», на базе которого проходили спортивные, патриотические, культурно-развлекательные смены.

В наши дни в Вологодской области работает четыре областных учреждения дополнительного образования: духовно-просветительских центр «Се-



Пионерская делегация «Голосуй за заем индустриализации!», 1929 г.



Кролиководческая ферма при Доме пионеров. 1958–1960 гг.

верная Фиваида», Школа традиционной народной культуры, детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка», а с 2013 года – Региональный центр дополнительного образования детей, который стал ведущим учреждением дополнительного образования региона – федеральной инновационной площадкой, Региональным модельным и ресурсным центром для всей области.

Дополнительное образование сегодня – это не только программно-методические комплексы, новые проекты и мероприятия. Это, в первую очередь, особенные люди – талантливые, творческие, те, на ком держится система дополнительного образова-

ния, те, которые умеют и любят работать с детьми, умеют их увлечь, заинтересовать и научить всему тому, что умеют сами.

**Лариса Сергеевна  
АНДРИАНОВА,**  
методист,

**Татьяна Николаевна  
БАГУЛИНА,**  
заместитель директора,

**Сергей Валерьевич  
ШАДРУНОВ,**  
педагог-организатор АОУ ДО ВО  
«Региональный центр дополнительного  
образования детей»

# РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЖИЗНЬ В ОБЩЕНИИ» В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



**Надежда Владимировна  
ПУТИЛОВА,**

доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ДО ВО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.



**Марина Юрьевна  
ЦВЕТКОВА,**

педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца

**У**стойчивое развитие образовательного пространства России связано с инновационными процессами, с изменением ценностей и ориентаций, с ростом потребности в индивидуальной активности личности, ее ответственности, самообразовании и саморазвитии.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и методического обеспечения» является неотъемлемой частью образовательной системы г. Череповца, занимая ведущее место в процессе формирования

## Аннотация

*Статья посвящена обобщению педагогического опыта по реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Жизнь в общении». Особое внимание обращается на возможности социального проектирования, которое рассматривается как уникальный инструмент воспитания и обучения в микросреде объединения.*

## Ключевые слова

*Дополнительная общеобразовательная программа; социально-педагогическая направленность; современные педагогические технологии; социальное проектирование; межличностные отношения; адаптация в коллективе.*

единого воспитательного пространства.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Жизнь в общении» нацелена на развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать с людьми и выбор сферы профессиональной деятельности.

Особенность дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности заключается в создании среды для развития и отработки коммуникативных умений и навыков в подростковом возрасте, раскрытия лучших человеческих качеств, общих и творческих способностей обучающихся, изучения межличностных отношений и адаптации в коллективе.

Использование современных педагогических технологий в проведении занятий, таких как ИКТ, технология «Дебаты», технология развития критического мышления, рефлексивные технологии, способствуют целостному развитию обучающихся.

Уникальным инструментом воспитания и обучения в микросреде объединения «Жизнь в общении» служит социальное проектирование. Данная технология позволяет детям почувствовать себя нужными, значимыми для общества и определенных соци-

альных групп. Например, реализация социального проекта «Помощь четвероклассникам в адаптации к пятому классу» заключалась в разработке ряда мероприятий на облегчение адаптации школьников к среднему звену. В рамках проекта были разработаны беседы на темы: «Пятиклассник – новая роль», «Устройство школы», «Учителя и предметы, которые они ведут»; разработаны игры на сплочение коллектива четвероклассников. В ходе проекта «Социализация дошкольников» реализованы совместные мероприятия обучающихся с объединением «Жизнь в общении». Это, в частности, занятия «Эмоции», «Мои первые знания о профессиях», «Часы в жизни человека»; досуговые мероприятия «Новый год», «Снятие блокады с города Ленинграда», виртуальная экскурсия по страницам вежливости и другие формы. Обучающиеся объединения «Жизнь в общении» взаимодействовали с детьми дошкольного возраста и способствовали их социальной адаптации в обществе.

В образовательной деятельности практикуется взаимодействие старших и младших представителей групп, а именно, когда обучающиеся объединения «Жизнь в общении» проводят беседы или игры с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста объединений «Первые шаги к



знаниям» и «Общаемся, играя». Воспитательное мотивационное воздействие такой совместной деятельности определяется личностно-смысловыми отношениями, сущность которых связана с ответом на вопрос: «Ради чего, во имя кого осуществляется совместная деятельность?». Подростки чувствуют ответственность за передачу информации и личностно значимого опыта подрастающему поколению.

Отдельные темы занятий дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь в общении» позволяют формировать такие качества у подростков, как доброжелательность, отзывчивость, эмоциональность, толерантность, эмпатия, коммуникативные навыки. Например, в ходе изучения темы «Определение и психологическая структура лжи (обмана)» воспитывается бережное отношение к личности другого человека, у обучающихся формируется чувство принадлежности к коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов; изучение темы «Различные виды взаимодействия» помогает узнать различные стили взаимоотношений, отработать модели адекватных решений ситуаций с учетом личности собеседника. Во время изучения темы «Взаимодействие в конфликтных ситуациях» происходит формирование духовно-нравственных основ решения конфликтных ситуаций, воспитание умения руководствоваться моральными и этическими нормами при решении спорных вопросов, бескорыстно взаимодействовать с другими людьми. Тема «Характер и темперамент в общении» позволяет подросткам познакомиться с индивидуально-психологическими особенностями людей, развить принятие личности другого, бережное и терпимое отношение к различиям: культурным, личностным, национальным.

Важным направлением деятельности объединения «Жизнь в общении» являются совместные занятия в творческой мастерской «Общаясь, творим вместе!» обучающихся объединений «Жизнь в общении» и «Хенд Мейд» (детей с сохраненным слухом и слабослышащих учащихся). Данная форма взаимодействия важна для всех категорий детей. Занятия построены таким образом, что

сначала обучающиеся участвуют в тренинге на развитие коммуникативных навыков, а потом вместе создают творческую работу в мастерской. В таких мероприятиях прослеживается заинтересованность обучающихся, их стремление к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. У детей формируется отношение к себе через отношение к другому человеку, когда этот другой предстает как величайшая ценность в своей неповторимости и уникальности.

Обучаясь по программе «Жизнь в общении», ребята активно участвуют в мероприятиях воспитательной и досуговой программ, которые реализуются в объединении на протяжении всего учебного времени.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы для подростков освещаются актуальные темы, подобранные с учетом их возрастных особенностей. Например, «Вежливость спасет мир», «Общение в нашей жизни», «Юноши и девушки: сходства и различия», «Общение со сверстниками», оздоровительное мероприятие конкурсно-соревновательного характера «Выше, дальше, быстрее», День города и др.

С обучающимися систематически проводятся беседы и конкурсно-игровые программы по темам «Нет зависимостям от ПАВ», «Мы и дорога», «Дань моде, умей сказать “нет”», «Взаимодействие в семье», «Вологодчина против домашнего насилия» и т.д.

На протяжении всего периода освоения дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь в общении» происходит посещение различных тематических выставок, православных лекториев с целью повышения общей культуры обучающихся, развития личности, включения в жизнь и деятельность актива структурного подразделения. В ходе таких мероприятий ребенок приобщается к традициям, ценностям своей малой Родины, своего народа, России.

Поэтому мы можем говорить о целесообразности и актуальности реализации индивидуального развиваю-



Подготовка материалов для реализации социального проекта «Социализация дошкольников» через совместные занятия с объединением «Жизнь в общении»

щего маршрута (ИРМ) обучающегося в условиях Центра детского творчества и методического обеспечения и в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь в общении».

На наш взгляд, индивидуальный развивающий маршрут обучающегося включает в себя персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ребенка не только в образовании, но и в семейной среде, среде сверстников, сфере труда и отдыха, сфере профессионального самоопределения.

Важным и первостепенным аспектом реализации индивидуального развивающего маршрута обучающегося является качественно иная, индивидуальная позиция педагога. Педагог дополнительного образования может одновременно выступать в роли тьютора, наставника, помощника. Например, в начале общения представляет спектр дополнительных занятий, которые может посещать обучающийся; далее способствует работе в рамках культурного развития ребенка через совместное посещение библиотек, музеев и других образовательных учреждений. Для качественного достижения поставленной цели организует необходимые встречи со специалистами.



Совместное занятие объединений «Жизнь в общении» и «Первые шаги к знаниям». Тема «Все профессии важны»

Для развития потенциала конкретного обучающегося необходимо рассматривать индивидуальную инициативу самого ребенка, возможно, с учетом мнения его родителей (законных представителей). С помощью педагогического работника каждый обучающийся выстраивает свой индивидуальный образ собственного развития, поэтому педагог дополнительного образования должен четко понимать и принимать ситуацию индивидуально выбора подростка.

В процессе реализации ИРМ педагог дополнительного образования ведет консультационную работу с родителями (законными представителями) и другими заинтересованными лицами. Такое тесное взаимодействие способствует продуктивному и целенаправленному развитию личности каждого ребенка.

Важно отметить, что высокий уровень коммуникативных умений и навыков со стороны педагога дополнительного образования способствует выстраиванию продуктивных и доверительных отношений в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями). В рамках дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь в общении» в работе с семьей используются: совместные занятия «Как хорошо без конфликтов в семье», «Трудности подросткового возраста», «Психологическая подготовка к ЕГЭ»; творческие мастерские «Изготовление сувенира»; лектории

«Взросление ребенка», «Этикет подростка»; консультации; издаются брошюры и журналы.

Семья и образовательные организации, которые посещает ребенок, должны служить источниками личностных ориентиров и инновационных знаний, которые помогут человеку найти свое достойное место в современном обществе.

Такие формы работы с родителями (законными представителями) положительно влияют на трехстороннее взаимодействие «педагог дополнительного образования – родитель (законный представитель) – ребенок» и способствуют достижению целей дополнительной общеобразовательной программы «Жизнь в общении».

Подводя итог вышесказанному, отметим, что инновационные изменения, обусловленные в том числе профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [1, 2], определили потребность во внедрении новых моделей, алгоритмов и технологий труда, которые строятся на современном научном знании, продуктивном опыте и творческом поиске педагогов дополнительного образования.

После завершения обучения обучающиеся будут владеть набором те-

оретических знаний по курсу, а также практическими умениями и навыками построения общения, выхода из конфликтных ситуаций, распознавания манипулирования и влияния на личность, а также определенными знаниями о своих особенностях и поведении в процессе общения.

## ЛИТЕРАТУРА

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/#ixzz5ekTJ2eps>

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1231767/#ixzz5ekVC1ulx>

Асмолов, А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.

Буйлова, Л.Н. Сущность и специфика дополнительного образования в современной системе образования Российской Федерации / Л.Н. Буйлова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6 (31). – С. 130–134.

Казачихина, М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов / М.В. Казачихина // Образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 42–49.

Межидова, Ф.В. К вопросу духовно-нравственного воспитания подростков в современной образовательной системе / Ф.В. Межидова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 2. – С. 272–275.

Сопова, Н.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности старшеклассника на основе ценностной проблемной ситуации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сопова Наталия Викторовна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. – Воронеж, 2009. – 197 с.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЛАСТНОЙ АКЦИИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Елена Ювинальевна  
НОГТЕВА,**

доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.

**В**ажной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) определены приоритеты государственной политики в области гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Так, гражданское воспитание должно быть направлено на формирование у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; на развитие правовой и политической культуры детей; расширение их конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы. Гражданско-правовое образование тесно связано с патриотическим воспитанием и формированием российской идентичности, что предполагает воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, а также развитие ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмыс-

## Аннотация

*В статье приведен анализ патриотического и гражданско-правового воспитания обучающихся, осуществляемого в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации». Раскрывается значение ключевых мероприятий акции в формировании у детей активной гражданской позиции, правовой и политической культуры, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.*

## Ключевые слова

*Патриотическое воспитание; правовое воспитание; акция «Я – гражданин Российской Федерации»; гражданская ответственность.*

ления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим задается национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Достижение данного идеала невозможно без приобщения подрастающего поколения к базовым национальным ценностям российского общества, среди которых патриотизм, социальная солидарность, гражданственность. Эти ценности сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.). Присвоение этих ценностей связано с усвоением ценностно-нормативных знаний, ценностных отношений человека с человеком,

патриота – с Родиной, гражданина – с правовым государством и гражданским обществом, а также включением обучающихся в ценностно ориентированную, социально значимую практическую деятельность.

Областная акция «Я – гражданин Российской Федерации» (далее – Акция), которая проводится на Вологодчине более 15 лет, имеет огромный потенциал для решения вышеобозначенных задач в области патриотического и гражданско-правового воспитания обучающихся. Это не набор отдельных мероприятий, а целостная система воспитательной деятельности, позволяющая затронуть все аспекты формирования ценностных ориентаций в сфере содержания гражданско-правового и патриотиче-



Проректор ВИРО В.П. Панасюк и Репницына Валерия, абсолютный победитель областной олимпиады обучающихся по граждановедческим дисциплинам



ского воспитания: знания, отношения, деятельность. Каждое из мероприятий, включенных в Акцию, несет определённую смысловую нагрузку в достижении национального воспитательного идеала. Остановимся на некоторых мероприятиях Акции.

Формирование интереса детей и молодежи к общественно-политическим процессам, происходящим в стране, невозможно без системного изучения граждановедческих дисциплин. Обратив внимание обучающихся на значение обществоведческих знаний для формирования активной гражданской позиции позволяет участие в областной очно-заочной олимпиаде обучающихся по граждановедческим дисциплинам. Углубленное изучение Конституции Российской Федерации и Всеобщей декларации прав человека позволяет учащимся с 5-го по 11-й класс, с учетом возрастных особенностей, успешно ориентироваться в таких темах граждановедения, как «Государство и конституция», «Демократия», «Выборы», «Права человека». Участие в олимпиаде всегда вызывает закономерный интерес со стороны учеников. В 2018 году в первом и втором турах олимпиады участвовали 368 обучающихся из 26 муниципальных районов и гг. Вологды и Череповца. Участие в олимпиаде всегда индивидуальное, каждый участник, самостоятельно выполняя задания заочных туров, может не только проверить и оценить свои знания, но проявить свою гражданскую позицию, высказывая оценочные суж-

дения по предлагаемым вопросам. Тематика вопросов, как правило, связана с важными событиями в истории развития современного гражданского общества. В 2018/2019 уч. г. такими событиями стали 25-летие Конституции Российской Федерации и 100-летие гражданской войны.

В очном финале в 2018 году приняли участие 20 учащихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций из 10 муниципальных районов и г. Череповца, ставшие победителями заочных этапов олимпиады. Вопросы 3-го тура касались государственного устройства Российской Федерации, правовой терминологии, главных понятий демократии, основных документов в сфере граждановедения.

Жюри признало абсолютным победителем олимпиады Репницу Валерию Сергеевну, учащуюся 11-го класса МБОУ «Бабушкинская СОШ», а также определило победителей олимпиады, занявших 1-е место в своих номинациях, которыми стали: Бачурина Марина Владимировна, учащаяся 7-го класса БОУ «Нюксенская средняя школа», Тельтевская Алина Олеговна, учащаяся 9-го класса МБОУ ВМР «Первомайская средняя школа», Грушаускас Дарья Дмитриевна, учащаяся 11-го класса МБОУ «Вохтожская школа» Грязовецкого района.

Не менее важной проблемой в гражданско-правовом воспитании подрастающего поколения является развитие правовой грамотности и пра-

восознания граждан. Для того чтобы научиться уважать права человека, нужно знать систему основных правовых норм, понимать принципы права, уважительно относиться к законам, законности и правопорядку, уметь реализовывать правовые знания в процессе социально значимой деятельности. Конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Права человека в современном мире» восполняет именно этот пробел в правовой культуре подрастающего поколения.

Конкурс «Права человека в современном мире» на Вологодчине стал хорошей традицией открытия цикла конкурсов, проводимых в рамках Акции в учебном году. Он проводится по инициативе Уполномоченного по правам человека в Вологодской области. За пять лет в конкурсе приняли участие более 700 учащихся из всех районов и городов области.

Поскольку участие в конкурсе заочное, любой обучающийся (школьник с 1-го по 11-й класс, студент профессиональной образовательной организации) получает возможность показать свой уровень правовой культуры. Множество номинаций открывает простор для личностного проявления.

В 2018 году на конкурс были представлены 114 работ из 41 образовательной организации 14 районов Вологодской области, г. Вологды и Череповца. Наиболее активными участниками конкурса стали Бабушкинский, Белозерский, Сокольский, Тотемский муниципальные районы и г. Череповец. Среди образовательных организаций, которые представили работы практически во всех номинациях и стали победителями и призёрами конкурса, можно отметить МБОУ «Бабушкинская СОШ», МБОУ «Тотемская СОШ № 2», МОУ «Шольская СОШ» Белозерского района.

Наибольшую активность в конкурсе проявляют учащиеся начальной школы, и это важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы правовой культуры личности.

В работах обучающихся видна активная позиция, основанная на умении грамотно применять знание правовых норм в анализе конкретных жизненных ситуаций. В исследованиях находит отражение взгляд обуча-



Победители и финалисты областной олимпиады обучающихся по граждановедческим дисциплинам, 2018 г.



ющихся на реализацию прав гражданина России: права на образование, на труд, на экологически безопасную окружающую среду и др. Авторы работ успешно проводят самостоятельные исследования по широкому кругу проблем: реализация права молодежи на труд и возможности рынка труда, защита прав несовершеннолетних, права детей в средние века.

Конечно, традиционно наибольшее количество работ в рамках конкурса собирает творческая номинация. Художественное и образное воплощение представления о правах человека в современном мире позволяет участникам конкурса выразить личностное отношение к данной проблеме. Актуальные вопросы жизни обучающихся и жизни их семьи, права на отдых, досуг, образование нашли свое отражение в рисунках, сочинениях, эссе, стихотворениях более 100 обучающихся всех возрастов. Как показал конкурс, творческий потенциал обучающихся безграничен, не случайно наряду с традиционными присутствуют и нестандартные формы представления работ: книжки-малышки, набор открыток по правам человека, лепбук.

На повышение уровня правовой грамотности обучающихся направлен и областной конкурс «Изучаем избирательное право». Конкурс проводится при поддержке Избирательной комиссии Вологодской области. Главная задача конкурса – формирование интереса будущих избирателей к роли и месту избирательных систем в жизни современного общества.

В 2018 году в конкурсе «Изучаем избирательное право» была представлена 31 работа из 7 муниципальных районов, г. Вологды и Череповца.

Конкурс позволяет обучающимся показать свои знания по вопросам избирательного права, а также выразить свое отношение к предмету. В рамках конкурса представлены работы по различным номинациям: исследовательская работа по истории конституционного и избирательного права в России; творческая работа по проблемам избирательного права: малые письменные жанры (слоган; переложение стихов или слов песни; эссе; рассказ или сочинение; выпуск школьной газеты типа «Молния»), изобразительное творчество (рисунки, эскизы

плаката, инфографика, комикс, социальная реклама, творческий проект «Моя избирательная активность»).

По результатам оценки работ членами экспертной комиссии победителями конкурса в 2018 году признаны обучающиеся: Казакова Маргарита Алексеевна, учащаяся МБОУ «Бабушкинская СОШ» Бабушкинского района с исследовательской работой «Выборы как способ выражения воли народа с древности и до наших дней»; Синицына Елизавета Сергеевна, учащаяся МБОУ «Бабушкинская СОШ» Бабушкинского района с творческой работой «И это всё о...» (книжка для первоклассников); Маров Денис Николаевич, учащийся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды с творческой работой «Вставай, страна огромная!».

Формирование активной гражданской позиции продолжается в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива». Конкурс проводится в целях содействия распространению и развитию правовой культуры в молодежной среде посредством привлечения молодежи к государственному управлению путем ее участия в законотворческой деятельности.

В 2018 году в конкурсе «Моя законотворческая инициатива» приняли участие 15 работ из 4 муниципальных районов, г. Вологды и Череповца. Разнообразие номинаций конкурса позволяет обучающимся выбрать наиболее привлекательную для себя сферу законотворческой деятельности: государственное строительство и конституционные права граждан; социальная политика; образование, наука, здравоохранение и культура; бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; оборона и безопасность; молодежная политика.

По результатам оценки работ членами экспертной комиссии победителем конкурса в 2018 году признан Анисимов Андрей Алексеевич, учащийся МБОУ «Образовательный центр № 11» г. Череповца (научный руководитель – Юмалов Алексей Анатольевич, учитель истории, обществознания, права). Отрадно, что победитель регионального этапа получил заслуженное признание и на заключитель-

ном этапе конкурса, став победителем в своей номинации.

Вовлечь обучающихся в общественно полезную социальную практику посредством проектной деятельности позволяет региональный (отборочный) этап конкурса социальных проектов XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России». Внимание обучающихся направлено на решение актуальных социальных проблем своего региона, муниципального района, города, села. Конкурс позволяет выявить и поддержать лучшие социальные проекты и инициативы в области социального проектирования и социального предпринимательства. Тематика социальных проектов затрагивает различные сферы жизни социума, в частности добровольчество (волонтерство), благоустройство территорий, памятников культуры и сохранение культурного наследия, развитие гражданского общества, поддержку молодежной политики, развитие региона/района/муниципалитета, поддержку финансовой грамотности и личной финансовой безопасности, сфера социального предпринимательства.

В 2018 году в конкурсе социальных проектов школьников были представлены 13 работ из 4 муниципальных районов, г. Череповца.

По результатам оценки работ членами экспертной комиссии победителями конкурса признан социальный проект «Школьный музей: родная школа – начало дорог», авторы проекта – обучающиеся МАОУ СМР «Сямженская средняя школа».

С учетом современных задач развития Российской Федерации, определенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», областная акция «Я – гражданин Российской Федерации» вносит достойный вклад в реализацию стратегической цели государственной политики в сфере воспитания подрастающего поколения: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

# ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕР В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**С**амым трудноконтролируемым возрастом является подростковый. Подростку сложно управлять собой, еще сложнее подчиняться. Проблема заключается и в том, что подростки могут совершать вредные, а порой и преступные действия. В последнем случае мы имеем дело с делинквентным поведением.

О некоторых аспектах профилактики делинквентного поведения, которые влияют на ее эффективность, расскажет кандидат психологических наук, директор региональной службы психолого-педагогического сопровождения в образовании АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» **АФАНАСЬЕВА Наталья Владимировна**.

**– Что такое делинквентное поведение?**

– Делинквентность трактуется как нарушение закона или общественных норм. Она проявляется в агрессивном поведении, мелком воровстве, вандализме, драках, лжи, употреблении наркотиков, а также в статусных нарушениях, свойственных именно подросткам: нахождении на улице в ночное время, прогулах в школе и т.п.

В литературе есть указания на то, что при организации профилактики и решении ее задач следует различать нарушение поведения с дебютом в детстве (до 10 лет) и с дебютом в подростковом возрасте.

Т.Е. Моффитт разработал типологию развития антисоциального поведения. Название «неисправимые преступники» он присваивает делинквентам с дебютом в детстве, который, как правило, сопровождается неврологическими нарушениями и гиперактивностью. Часто они продолжают совершать преступления и в подростковом возрасте, а впоследствии формируют криминальную карьеру. Их, как считает Моффитт, меньшинство. Правонарушения с дебютом в юношеском возрасте преимущественно связаны с желанием продемонстрировать свою независимость, «взрослость». С точки зрения Т.Е. Моффитта, такие правонарушения прекращаются примерно к 18 годам.

Разграничение групп делинквентов дает возможность более эффективно проводить с ними профилактическую работу. Для первой группы – это учет значимости медицинских факторов делинквентного поведения

и необходимость их коррекции в более раннем возрасте, а также важность обеспечения специальных коррекционных мероприятий, в целом более интенсивных, объемных и длительных, включающих разные направления и задачи: от ограничений, патронажа до коррекционно-развивающих мероприятий. Во второй группе на первый план выходит помощь в решении возрастных и личностных проблем растущего человека. Если она оказывается своевременно, то вероятность получения позитивной динамики в относительно короткие сроки высока.

**– Каким образом может быть организована профилактика делинквентного поведения?**

– В целом акценты на разных уровнях профилактики (первичной, вторичной и третичной) могут быть представлены следующим образом.

**Первичная профилактика** направлена на предотвращение делинквентного поведения. Начинается она с реализации дошкольных программ и программ начальной школы, направленных на формирование жизненных навыков и умений, обеспечивающих позитивную социализацию, включая инициативность и уверенность в себе, коммуникативные навыки, навыки решения проблемных ситуаций, адекватное отношение к ситуациям, несущим потенциальную опасность, навыки здоровьесбережения и т.п. Как правило, в этом возрасте еще отсутствует выраженная критичность по отношению к мнению взрослых, и педагоги, воспитатели (разумеется, родители)



ли) имеют большие возможности в плане влияния на интересы, увлечения, формы активности ребенка, склонного к правонарушениям, при наличии продуктивного контакта с ним. Эффективны программы наставничества (наставник – взрослый «старший брат», «старшая сестра»).

**Задачи вторичной профилактики** актуализируются при появлении признаков агрессивного, противозаконного поведения. Они направлены на организацию раннего вмешательства, выявление несовершеннолетних группы риска, организацию наставничества со стороны взрослых наставников (обращаем внимание на то, что отмечена неэффективность наставников-сверстников). Большие позитивные возможности, как показала практика работы образовательных организаций, несет в себе использование медиации в случае конфликтного, делинквентного поведения несовершеннолетних. Медиация может проводиться и сверстником. В содержании вторичной профилактики как необходимый компонент входит и организация наблюдения за криминальными группировками с целью контроля и принятия своевременных решений.

**Третичная профилактика** прежде всего ориентирована на воспитательную работу, консультирование, проведение профилактических программ коррекционной направленности (карательные методы работы показали свою неэффективность).



**– Одинаково ли проявляется делинквентность у подростков?**

– Делинквентность в первую очередь является выражением ценностей, которые подросток воспринял и которым был вынужден следовать. Поэтому начинать профилактику нужно как можно раньше – с дошкольного возраста. При этом акцент следует делать на формируемых у ребенка ценностях, понятиях, убеждениях, учитывая разную степень их деформации в подростковом возрасте. Так, Д.И. Фельдштейн выделяет 5 групп подростков-правонарушителей. В основе его классификации – уровень деформации ценностно-смысловой сферы подростка:

– 1 группа – подростки с примитивными, аморальными потребностями и антиобщественными взглядами и представлениями;

– 2 группа – подростки с деформированными потребностями, подражающие представителям 1-й группы;

– 3 группа – у подростков наличествуют как деформированные, так и позитивные потребности и взгляды;

– 4 группа – внушаемые подростки, которые не верят в себя;

– 5 группа – подростки – случайные правонарушители, слабовольные, поддающиеся дурному влиянию.

Понятно, что длительность и интенсивность мероприятий, их содержание и объем будут значительно варьироваться в зависимости от того, к какой группе правонарушителей принадлежит несовершеннолетний.

**– Каковы результаты работы в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних?**

– Ставя задачу формирования и коррекции ценностно-смысловой сферы подростка, его ответственного по-

ведения, необходимо правильно оценить не только особенности несовершеннолетнего, но и те ресурсы и возможности, которые несут в себе реализуемые на практике направления профилактики делинквентного поведения.

В ноябре 2018 года был проведен экспертный опрос 25 специалистов, работающих в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, со стажем работы в среднем около 10 лет. Участникам экспертного опроса предлагалось определить основные проблемы в практике профилактической деятельности, а также указать наиболее распространенные направления и формы работы.

Оказалось, что наиболее часто в работе с несовершеннолетними практикуются административные методы, включая принуждение, наказание. Реагирование наступает в случае явного нарушения нормативного поведения. Как правило, игнорируются эмоциональные, коммуникативные проблемы, трудности в обучении, отличающие будущего делинквента. В основном каждый специалист работает по своей программе («у семи нянек дитя без глазу»). Профилактическая деятельность ограничивается более экономными, кратковременными мерами.

Многие эксперты отмечают, что дети не чувствуют своей ответственности, нет осознания последствий своих действий. Научные данные свидетельствуют, что ответственное поведение, связанное с усвоенными ценностями поведения, не формируется в условиях преобладания административных методов, назидательных бесед, методов принуждения, наказания. Карательные методы, как было отмечено выше, показали свою

неэффективность (вместе с тем понятно, что вовсе избежать их не всегда представляется возможным).

Более обоснованным и правильным видится обращение к тем формам и методам, которые активизируют собственный потенциал несовершеннолетнего: медиация, недирективная беседа, психологическая помощь, психологические практикумы, тренинги личностных ресурсов. Именно они помогают ребенку понять, почему он делает тот или иной выбор, лучше разобраться в себе, подумать об альтернативных вариантах поведения, получить опыт позитивного решения проблемы. Обратившись к проблеме формирования просоциального и ответственного поведения делинквентов в целом, следует сказать, что оно формируется в ситуациях, когда человеку предлагается самому принять решение, не происходит навязывания своих суждений и оценок, когда подростку помогают осознать свои переживания и поступки. В этом случае взрослый чувствует себя ответственным за подростка, одновременно позволяя ему быть ответственным за себя.

Вместе с тем в настоящее время методы, ориентированные на активизацию собственных возможностей несовершеннолетнего (и его ближайшего семейного окружения) в проблемной ситуации, пока еще используются в малой степени или вовсе не наблюдаются.

**– Можно ли положительно повлиять на подростка, привлекая его к участию во внеклассных мероприятиях?**

– Многие педагоги жалуются, что именно такие подростки, со склонностью к противоправному поведению,



не ходят на внеклассные мероприятия, не посещают профилактические занятия. Надо сказать в связи с этим, что, во-первых, они не посещают занятия потому, что уже есть факт их непринятия в группе. У таких детей часто наблюдается статус отверженных, у них нет друзей в классе, а если они и есть, то чаще всего это дети из асоциальных групп. Они склонны общаться с делинквентами: отверженные дети находят таких же и группируются с ними.

Кстати, заметим, что именно в компании себе подобных дети группы риска получают то, что отсутствует в нормативном школьном классе, – принятие, поддержку. Чтобы остаться в группе (в том числе на внеклассное мероприятие), у подростка должны быть удовлетворены значимые потребности: быть принятым в коллективе (не игнорируемым или отверженным), иметь приемлемые отношения с учителями (или хотя бы с некоторыми из них), чувствовать свою состоятельность в каком-либо деле. Достаточно подробно тактические и стратегические шаги работы в этом направлении изложены в книге С.Н. Кривцовой «Учитель и

проблемы дисциплины», где она представила законы формирования «плохого поведения» и действия по его исправлению, сформулированные Р. Дрейкурсом.

Таким образом, чтобы обеспечить включенность проблемных детей в общешкольные мероприятия, надо решить ряд задач: оказать помощь в обучении, преодолении эмоциональных барьеров, которые мешают быть успешными, в принятии сверстниками, педагогами и т.п. Зачастую это требует решения более широкого спектра задач, включая задачу формирования позитивного психологического климата в коллективе, гармонизации межличностных отношений в школьном классе, развития конфликтологической компетентности и т.п.

Кроме того, как справедливо отмечает в своей книге «Аномалии личности» Б.С. Братусь, если ребенка пытаются включить в деятельность, нужно, чтобы она «зацепила» какую-то значимую его потребность. Он приводит пример с подростком, который имел проблемы с алкоголем. В туристском клубе ему было поручено шефство над младшими детьми. У

подростка были развиты лидерские качества, и он стал с удовольствием посещать занятия. Таким образом он смог реализовать свои способности в просоциальной деятельности, в социально приемлемых формах, что может положительно повлиять на всю его дальнейшую жизнь и, в частности, на изменение его поведения. Без такой работы, без поиска мотивирующей ребенка деятельности, ожидать от нее профилактического эффекта невозможно.

В заключение нужно сказать, что повышение эффективности профилактики делинквентного поведения напрямую связано с пониманием значимости и освоением тех форм и направлений деятельности, которые определены в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года как содействующие развитию собственных ресурсов и возможностей несовершеннолетних, формированию их значимых жизненных навыков и умений.

**Интервью записала  
Оксана ГУБИНА**

**П**рокуратурой области во исполнение п.11.10 постановления координационного совещания руководителей области № 6 от 26.12.2018 «О дополнительных мерах, направленных на повышение эффективности деятельности правоохранительных и иных заинтересованных органов области по профилактике преступлений и иных правонарушений» проведен анализ представленной СУ СК России по Вологодской области информации о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних и об иных происшествиях с их участием.

Согласно статистическим данным УМВД России по Вологодской области, за 12 месяцев 2018 года на территории ВО несовершеннолетними совершено 570 преступлений.

Увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления в возрасте от 14 до 15 лет.

194 несовершеннолетних совершили преступления в группе со сверстниками. 169 взрослых совершили преступления в группе с несовершеннолетними.

На территории г. Череповца, Вологодского, Кичм.-Городецкого, Тотемского районов возрос уровень повторной подростковой преступности, что свидетельствует о том, что реальные механизмы профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними, работают недостаточно.

Значительным остается количество учащихся образовательных учреждений, совершивших преступления, – 600.

По результатам проведенного прокуратурой области анализа установлено, что мероприятия действующих в на-

стоящее время на территории области государственных программ по профилактике преступности несовершеннолетних и в отношении них (подпрограмма «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних “Вектор будущего”» государственной программы «Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1220, подпрограмма «Дорога к дому» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Вологодской области от 28.10.2013 № 1098) являются малоэффективными и не отражают реального положения дел в рассматриваемой сфере, не предусматривают реализации необходимых и исчерпывающих мер, направленных на предотвращение преступлений в отношении детей, не носят комплексного упреждающего характера. Подпрограмма «Дорога к дому» не предусматривает конкретных мероприятий, направленных на предупреждение преступлений в отношении детей и происшествий с их участием. Аналогичная ситуация сложилась по мероприятиям муниципальных программ по профилактике преступности, которые не отражают реального положения дел в рассматриваемой сфере на местах, в связи с чем нуждаются в корректировке.

Информация представлена  
Прокуратурой Вологодской области

# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



**Татьяна Алексеевна ПЕСКИШЕВА,**  
заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 77»,  
г. Череповец, к.п.н.

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья равного доступа к получению качественного образования в дошкольных образовательных учреждениях с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) и заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детском саду по месту жительства позволяет создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей в общество.

Необходимым условием реализации данного направления является создание в дошкольном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценное инклюзивное образование детей с ограничен-

## Аннотация

*В статье рассматриваются вопросы создания условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного доступного образования в МАДОУ «Детский сад № 77» г. Череповца в рамках подпрограммы «Безбарьерная среда» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2020 годы» в 2018 году.*

*Автор раскрывает необходимый комплекс мер по созданию специальных условий для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включающий приобретение оборудования, создание архитектурной доступности, обеспечение кадровых и социальных условий и организации коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.*

## Ключевые слова

*Доступная среда; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование.*

ными возможностями здоровья и инвалидностью.

Целью создания безбарьерной дошкольной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья является их включение в систему дошкольного образования.

При этом в дошкольном образовательном учреждении, реализующем в своей работе модели инклюзивного образования, должны быть адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов и рекомендаций ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья, технические средства обучения, необходимое методическое обеспечение, кадровые условия: специально подготовленные педагоги и специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог), архитектурная доступность, социальные и иные условия, без которых невозможно освоение образо-

вательной программы детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:



Занятие по развитию мелкой моторики проводит учитель-дефектолог Л.И. Шитова



Занятие с использованием образовательного комплекса «EduQuest» проводит учитель-дефектолог Т.В. Гарусова



Занятие с использованием кинетического песка проводит учитель-дефектолог А.Н. Соболева

ниями зрения, опорно-двигательного аппарата;

- повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание материально-технической базы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения в них условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования;
- сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;

- обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, спортивных мероприятиях, проведению досуга и отдыха.

Таким образом, инклюзивный подход к образованию детей-инвалидов связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов использует потенциал дошкольного образовательного учреждения и ориентирована на наиболее часто встречающиеся проблемы конкретного ребенка.

В связи с этим в МАДОУ «Детский сад № 77» разработана дорожная карта объекта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспорта доступности детского сада. Дорожная карта предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления образовательных услуг в рамках совершенствования системы реабилитации детей-инвалидов в образовательном учреждении.

2. Обеспечение устойчивого формирования доступной среды для инвалидов в образовательном учреждении.

3. Создание условий доступности образования, в том числе создание безбарьерной дошкольной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАДОУ «Детский сад № 77».

4. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов в различных образовательных моделях.

5. Создание условий для обеспечения качества образования детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Основанием для выполнения работ по созданию архитектурной доступности и приобретения оборудования за счет средств субсидии является содержание паспорта доступности МАДОУ «Детский сад № 77». При оценке параметров доступности учитывались в первую очередь требования СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», согласно которым проектные решения должны обеспечивать повышенное качество среды обитания при соблюдении досягаемости, безопасности путей движения, своевременного получения полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве и использовать учебное и реабилитационное оборудование.

В соответствии с этим были выполнены работы по замене напольных покрытий: внутри здания детского сада, на первом этаже, при входе в здание, замена плитки в тамбуре и на лестничной клетке, выравнивание пола в коридоре первого этажа, демонтаж дверных порогов: на первом этаже здания детского сада, при входе в здание – в тамбуре, в коридоре, установка перил вдоль стен внутри здания: на первом этаже здания детского сада в коридоре, установка

- разработка нормативных локальных актов, регламентирующих организацию обучения детей-инвалидов в рамках федеральных образовательных стандартов;

- оснащение помещений детского сада (дошкольных групп, холлов, кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорной комнаты) специальным оборудованием для обучения детей-инвалидов с наруше-



подъемного устройства с сопутствующими работами: расширение лестничных площадок крыльца за счет увеличения площади входной площадки без реконструкции несущих стен. На первом этаже здания детского сада в коридоре выделили контрастной краской выступающие части вокруг дверных проемов.

Специальное оборудование для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья приобреталось с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи».

Для оснащения кабинетов учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорной комнаты были приобретены: тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики», тактильный набор, игровой развивающий набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий, декоративно-развивающие панели «Лесное царство», «Времена года», развивающий игровой комплекс «Дом улитки 5» для формирования навыков самостоятельных движений, например, ходьбы. В индивидуальной коррекционно-развивающей работе для релаксации и обучения продуктивно используются интерактивная свето-звуковая панель «Природный мир», интерактивный световой столик «Малыш мультикопир», столы-планшеты для акваанимации, сенсорная потолочная панель «Звездное небо». Специально для ориентировки незрячих детей в помещениях кабинета педагога-психолога установлены звуковые маяки.

Приобретенное коррекционно-развивающее и реабилитационное оборудование активно используется специалистами детского сада для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорики, мелкой моторики, познавательной-исследовательской и продуктивной, конструктивной деятельности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий; развития их логических способностей, тактильных ощущений, координации движе-



Оборудование «Звуковой маяк»



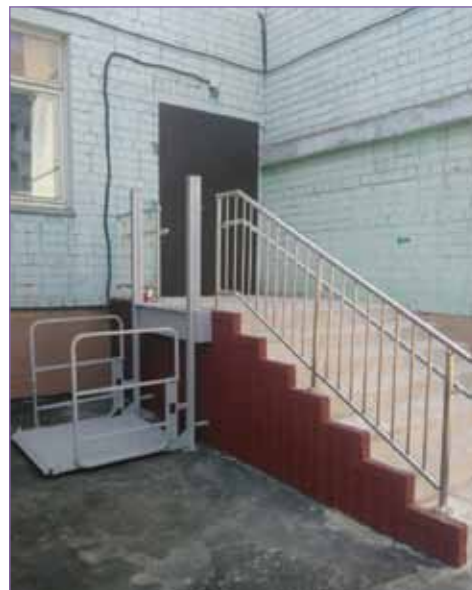
Интерактивный световой столик «Малыш мультикопир»

ний, двигательных навыков и ориентировки в пространстве.

Мероприятия с использованием коррекционно-развивающего и реабилитационного оборудования включены в адаптированную основную образовательную программу детского сада и индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов. Используемое оборудование имеет широкий спектр применения, позволяет охватить детей различных нозологий, заниматься большой профилактической работой, направленной на коррекцию вторичных отклонений в развитии.

Реализация мероприятий по созданию архитектурной доступности и приобретению специального оборудования в рамках подпрограммы «Безбарьерная среда» государственной программы «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2020 годы» в 2018 году позволила увеличить количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих качественное дошкольное образование по месту жительства. В 2018 году в детском саду была оказана помощь 137 детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе учреждение посещали 22 ребенка с инвалидностью. В дошкольных группах обучаются дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), синдромом Дауна, задержкой психического развития, сложными дефектами. Услуги консультационного центра ДОУ получили 130 детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Таким образом, создание условий для получения доступного дошколь-



Крыльцо оборудовано подъемным устройством



Внутри здания вдоль стен установлены поручни для детей

ного образования является одной из возможностей эффективной и своевременной компенсации проблем в развитии детей.

# РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



## Татьяна Валерьевна ФИЛАТОВА,

заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»



## Виктория Анатольевна ПАРАМОНОВА,

руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

**В** условиях модернизации современной системы российского образования вопрос обеспечения доступности качественного инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью становится особенно актуальным.

Востребованность в Вологодской области среднего профессионального образования среди школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) указывает на необходимость проектирования и реализации актуальных моделей инклюзивного профессионального образования. Необходимы создание без-

### Аннотация

*В статье представлен опыт работы БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» по обеспечению доступности качественного инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.*

### Ключевые слова

*Инвалидность; ограниченные возможности здоровья; инклюзивное профессиональное образование; региональный конкурс; профессиональное мастерство; ресурсный учебно-методический центр.*



Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», 2018 г.

барьерной среды и техническое оснащение, поиск инновационных практик, новых форм и способов организации обучения, психолого-педагогического сопровождения, профессионального ориентирования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (БПОУ ВО «ЧЛМТ») с 2016 года является базовой профессиональной образовательной организацией по профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ. Для исполнения функций базовой профессиональной образовательной организации создан Региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования, обеспечивающий информа-

ционное, учебно-методическое, консультационное и организационное сопровождение этапов профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональными образовательными организациями области. Основными направлениями работы центра являются образовательная, организационно-методическая, информационно-просветительская, профессионально-ориентационная, мониторинговая (аналитическая) и консультационная деятельность.

За последние три года на базе регионального центра прошли повышение квалификации более трехсот работников профессиональных образовательных организаций (ПОО) Вологодской области по программам «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО», «Ис-



пользование возможностей системы дистанционного обучения Moodle при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ», «Организация работы по профориентации и профадаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ», «Организация работы экспертов конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

В целях повышения престижа образования у людей с инвалидностью, уровня мотивации к профессиональному самоопределению и личностному росту, повышения качества профессиональной подготовки с 2017 года на базе техникума функционирует Региональный центр развития движения «Абилимпикс». Результатом работы центра на территории Вологодской области стало создание целостной системы социализации инвалидов и лиц с ОВЗ путем вовлечения их в конкурсное движение. В настоящее время значительно увеличилось количество соревновательных компетенций (от 3 в 2016 году до 22 в 2019 году), расширилась целевая аудитория (школьники, студенты, специалисты), активно включились в развитие конкурс движения работодатели и социальные партнеры. Помимо соревновательной части конкурса большое внимание центр «Абилимпикс» уделяет программам организации деловой, профориентационной, культурной и выставочной деятельности. Традиционным становится проведение выставки изделий ручной работы, произведенных инвалидами и лицами с ОВЗ, мастер-классов, межрегиональной научно-практической конференции по вопросам инклюзивного образования, конкурса рисунков для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия».

Успешное развитие конкурс движения невозможно без волонтерского сопровождения. С целью поддержки и формирования толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью и ОВЗ, развития конкурс движения «Абилимпикс» в 2017 году на базе техникума создан Волонтерский центр «Абилимпикс». Знакомство школьников и студентов ПОО области с особенностями работы волонтеров с детьми с инвалидностью и ОВЗ, участие в семинарах-тренингах по поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью позволило обеспечить сопровождение участников Регио-

нального конкурса и Национального чемпионата. В 2019 году состоится третий областной конкурс добровольческих отрядов ПОО Вологодской области, в котором волонтеры «Абилимпикс» представят опыт работы по поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью.

С целью методического сопровождения инклюзивного образования и конкурс движения в 2018 году на основании приказа Департамента образования Вологодской области на базе техникума создан Ресурсный учебно-методический центр по направлению подготовки «Транспорт» (РУМЦ), деятельность которого направлена на организацию межведомственного взаимодействия по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки «Транспорт».

На базе РУМЦ функционирует стажировочная площадка, включающая в себя кабинет теоретического обучения и учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием для ремонта и диагностики легковых автомобилей. Инфраструктура РУМЦ позволяет не только проводить различные виды лабораторных и практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, профориентационной работы, но и осуществлять подготовку студентов к конкурсу по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». Опыт проведения учебных занятий, конкурсов, стажировок, мастер-классов, организации дистанционного обучения транслиру-



Работа на площадках.  
III региональный конкурс «Абилимпикс», 2018 г.



Награждение победителей III регионального конкурса «Абилимпикс», 2018 г.

ется на региональном уровне через разработку методических рекомендаций, модельных локальных актов, примерных адаптированных образовательных программ, фондов оценочных средств, рекомендаций по оснащению оборудованием.

Определение перспектив, координация деятельности образовательных организаций и развитие партнерских отношений с целью оказания помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в социально-образовательном пространстве – основные задачи деятельности центров БПОУ ВО «ЧЛМТ», направленные на повышение доступности и качества профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в Вологодской области.



# РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УД ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ



**Галина Сергеевна  
НОГИНОВА,**

учитель физики  
учебно-консультационного пункта  
МОУ «Центр образования № 23  
«Созвучие»» при ФКУ ИК-1 г. Вологды

«Великая цель образования – это не знания, а действия». Данное высказывание английского философа и социолога Герберта Спенсера четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые:

– обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, осознанно ставить цели, выбирать средства и способы их достижения, искать и использовать необходимые источники информации, формировать умения, контролировать и объективно оценивать её результаты;

## Аннотация

Статья раскрывает опыт работы учителя физики по организации внеурочной учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях пенитенциарной системы обучения. Наполненная предметным содержанием она создаёт условия для развития учебной мотивации, проявления познавательной активности и достижения личностных результатов обучения всем учащимся, независимо от их учебных способностей.

Автор показывает, как, сохранив целостность учебно-воспитательного процесса, средствами воспитания можно эффективно решать задачи формирования деятельностной основы учения, восстановления утраченного познавательного интереса учащихся, имеющих большой перерыв в обучении, как обеспечить системный подход к организации внеклассной учебно-познавательной деятельности, как адаптировать её к возрасту, интересам и условиям содержания в исправительном учреждении.

## Ключевые слова

Пенитенциарная система, внеурочная учебно-познавательная деятельность, личностные универсальные учебные действия, ценностно-смысловые ориентиры, адаптивная педагогика, рейтинговый балл.

– создают условия для развития и самореализации личности на основе формирования ключевых учебных компетенций.

В связи с этим у учителя появляется необходимость по-новому выстраивать образовательное пространство, менять сложившиеся стереотипы деятельности, создавать новые педагогические ситуации, направленные на использование обоб-

щённых способов деятельности учащихся.

В условиях закрытого социума организация образовательной деятельности имеет свою специфику. Главная особенность заключается в том, что воспитание, являясь приоритетной составляющей образовательного процесса, ориентировано на изменение личностных характеристик обучающегося, его ценностно-смысловых ори-



Таблица 1

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса	Задачи по формированию личностных УУД	Формы работы
Познавательный интерес отсутствует, проявляется любопытство или реакция на новизну (от 20% до 30% учащихся)	Формирование адекватного положительного отношения к новому знанию; расширение кругозора; развитие словарного запаса	Беседы и лекции с предметным содержанием, выходящим за рамки учебника; просмотр учебных фильмов; конкурсы любителей кроссвордов, познавательные викторины
Проявляется ситуативный учебный интерес (до 50% учащихся)	Формирование и развитие познавательного интереса; формирование умений коммуникативного общения; развитие творческих способностей	Подготовка выступлений к урокам по материалам дополнительной учебной и научно-познавательной литературы, интеллектуальные игры и конкурсы, устные журналы; аукционы знаний, конкурсы эрудитов по разделам физики и др.
Присутствует устойчивый эмоционально-познавательный интерес к изучению физики (от 20% до 25% учащихся)	Формирование активной жизненной позиции; реализация познавательных интересов	Факультативы и элективные курсы; творческие конкурсы; подготовка презентаций; олимпиады и заочные дистанционные конкурсы; турниры знатоков; интеллектуальные марафоны
Активный учебно-познавательный интерес (от 2% до 5% учащихся)	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; развитие навыков смыслового чтения и работы с различными источниками информации	Подготовка докладов, выступлений на научно-практических конференциях; создание проектов; участие в оформлении стендовых презентаций; проведение учебных исследований

ентиров. Это свидетельствует о значимости личностных результатов среди всех планируемых результатов освоения образовательной программы. Поэтому для учителей становятся актуальными следующие вопросы: как формировать личностные результаты? как отслеживать и как оценивать личностные результаты?

Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы, как известно, сводятся к следующим группам:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- ценностная и морально-этическая ориентация.

На формирование этих групп личностных результатов должна быть направлена вся воспитательная деятельность учителя, все компоненты образовательного процесса.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий при обучении физике взрослых учащихся необходимо обратить особое внимание на формирование:

– познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей;

– убежденности в возможности познания природы, в необходимости различного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития общества;

– уважения к деятелям науки и техники, отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

– интереса к научному знанию, тяги к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

– мотивации к образовательной деятельности, готовности к самообразованию и изменению собственной личности в решении проблем конструктивного и успешного возвращения в гражданское общество на основе знаний, полученных в процессе обучения;

– ценностного отношения к природе, окружающим людям, результатам обучения.

Как показывает практика, изменить отношение обучающихся к процессу познания, к физике как сложному учебному предмету можно с помощью адаптивной педагогики, главная идея которой заключается в создании личностно ориентированного образовательного пространства, в

котором обучение и воспитание сливаются воедино. В этой модели большую роль играет внеурочная учебно-познавательная деятельность, организованная учителем, когда средствами воспитания решается задача развития деятельности основы учения в ситуации самостоятельного выбора обучающимися учебной цели, восстановления утраченного интереса к естественнонаучным знаниям. Привлекательной особенностью внеурочной познавательной деятельности для данной категории обучающихся является то, что она организуется на добровольных началах, всегда носит творческий характер, предоставляет обучающимся возможность для самоопределения и самореализации, учитывает их познавательные интересы. Поэтому такая деятельность с конкретными учебными задачами, на-

полненная предметным содержанием, помогает создать условия для развития учебной мотивации, проявления познавательной активности и достижения личностных результатов всем учащимся, независимо от их способностей.

Планировать внеурочную деятельность целесообразно с учётом уровня сформированности учебно-познавательного интереса учащихся. Учитывая, что они соответствуют уровню развития личности, для каждой категории определяются конкретные задачи и формы работы с учётом возрастных особенностей, интересов, возможностей учащихся и ориентации на их личностное развитие (см. табл. 1).

Примером такого подхода могут служить мероприятия предметного содержания по физике, которые выходят за рамки урока и в которых по жела-



со временем накапливается необходимый банк материалов для её организации, а системность подхода экономит время. Наблюдения показывают, что в течение учебного года каждый учащийся принимает участие в нескольких мероприятиях, а уровеньный подход позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории с учётом зоны их ближайшего развития.

### КАК ОЦЕНИВАТЬ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. С позиции учителя отслеживать эффективность созданного им образовательного пространства можно с помощью мониторинга, портфолио и рейтинга. Учитывая возраст обучающихся и отсутствие возможности самостоятельно вести портфолио, можно использовать рейтинговый балл достижений учащихся, выставленный на основе диагностической карты, в которой отмечается познавательная активность и оценка образовательных достижений учащихся (табл. 2).

На основании данной таблицы составляется рейтинг – индивидуальный числовой показатель активности и достижений обучающихся во внеурочной учебно-познавательной деятельности по предмету, в котором определяется место учащегося в классе по итогам учебного года. В данном рейтинге главным критерием является активность учащегося, а не успеваемость. Такая оценка нацеливает на успех не только в учёбе, но и во внеурочной деятельности, являясь средством оптимизации личностного развития обучающихся.

Таким образом, главное в развитии учебной мотивации – создать условия, когда обучающийся точно будет знать, что его активность и успех рассматриваются не как случайность, а как определённый результат его упорной учебно-познавательной деятельности.

нию могут принять участие обучающиеся: факультатив «История физики в России», тематический вечер «Физика в лирике», экологическая конференция, учебно-познавательная викторина «Космос, далёкий и близкий...», интеллектуальная викторина «История физики в лицах», физический марафон «Время знаний» по теме «Механика», который включает разные формы работы: конкурс решения задач «Движение, движение, движение...», устный журнал «Силы в механике», интеллектуальную игру по кинематике «Что? Где? Когда?», заочную викторину «И. Ньютон – гений механики».

Внеурочная деятельность, являясь продолжением урока, обладает широким спектром возможностей для комплексного решения учебных и воспитательных задач, так как:

– у обучающихся есть право выбора участия в том или ином меро-

приятию, в том или ином виде познавательной деятельности;

– деятельность не ограничена жёсткими временными рамками урока;

– предоставляются широкие возможности для индивидуального консультирования и коммуникации;

– отсутствует страх неудовлетворительной отметки, поощряется любознательное участие;

– открываются пути для проявления самостоятельности, фантазии и творчества.

Таким образом, на основе предметно-учебного взаимодействия создаются условия для реализации субъектного опыта каждого учащегося путём предоставления ему возможности заниматься по выбору любым видом познавательной деятельности.

Несомненно, эта работа требует от учителя определённых затрат, но

Таблица 2

ФИО	Самоопределение		Смыслообразование				
			Сформированность мотивации		Внеучебные достижения по предмету		
	Посещение факультативов, элективных курсов	Участие в проектной и исследовательской деятельности	Познавательная активность во внеурочной деятельности	Результаты	Олимпиады	Очные и заочные конкурсы	Дистанционные конкурсы
1	У	Д		Д	У	У	П

**Примечание:** условные обозначения, используемые в таблице: У – участник, П – победитель, Д – дипломант (возможны другие варианты).



# ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРУ

**Ф**инансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, которое является глобальной социальной проблемой, актуальной для ребенка с самых ранних лет его жизни. В нашем учреждении процесс экономического воспитания реализуется через основную форму обучения – игру. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игрового метода, естественного для дошкольника, наиболее эффективно.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является квест. Занятия с детьми обогащаются экономическим содержанием. Это дает возможность интегриро-

вать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности. В процессе непосредственно образовательной деятельности новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, экологическую, художественную и другие виды детской деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов. Данная форма пользуется у детей большой популярностью. Для них это и веселая игра, и серьезная работа. Детям нравятся нестандартные вопросы, необычные задания, что повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

## КВЕСТ-ИГРА «ПЕС ДРУЖОК И ДОБРЫЕ ДЕЛА» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### Задачи:

#### 1. Обучающие:

- углублять представления детей о доходе, его динамике;
- формировать умение обращаться с банковской картой.

#### 2. Развивающие:

- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- закреплять знания детей о некоторых составляющих семейного бюджета.

#### 3. Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги; экономность, бережливость, честность.

**Формы организации:** работа по подгруппам, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, мольберт, мультимедийное оборудование, макет банкомата, оборудование для оформления зоомагазина, материалы для творчества детей: фетр, бумага, ножницы, пайетки.

### I. Вводная часть

*Дети получают видеописьмо. Пес Дружок обращается с просьбой помочь бездомным животным, собрать деньги, на которые в дальнейшем будет приобретен корм.*

Воспитатель: Ребята, меня расстроило это письмо... Жаль бездомных животных, правда? Я бы хотела им помочь, но пока не знаю, как. Вы мне можете посоветовать? (*Ответы детей*)

### II. Основная часть

– Да, я согласна с вами. Нужно собрать необходимое количество денежных средств, чтобы купить на них корм животным.

– Ребята, а где мы можем взять деньги? (*Можем попросить у мамы, у папы*)

– А откуда в семье появляются деньги? (*Рассказ ребенка о бюджете своей семьи*) (*Станция 1-я – «Семейный бюджет»*)

– Теперь мы с вами знаем, что у каждой семьи есть определенные потребности и нужды, на которые тратятся деньги.





– В каждой семье родители рассчитывают свой бюджет. Сколько денежных средств им нужно отложить на продукты питания, на одежду и т.д.?

– Весь бюджет, все денежные средства подсчитаны, и свободных денег нет... А помочь животным очень хочется. Друзья, сейчас я предлагаю представить, что мы с вами уже стали взрослыми и можем сами заработать деньги. А как мы это сможем сделать? Что мы с вами умеем делать? *(Ответы детей)*

– Верно, в детском саду мы с вами многому научились. Мы сами зарабатываем деньги и купим корм для животных.

– Ребята, деньги мы с вами зарабатываем, но где же мы их будем хранить? Как вы думаете, где могут храниться деньги? *(На банковской карте, в кошельке, в копилке, в кармане)*

– А что из перечисленного удобнее всего? Почему? *(Банковская карта удобна в использовании)*

– Хорошо, но ведь банковскую карту тоже нужно где-то хранить. В чем удобно носить карту? *(В кошельке)*

*Один из детей показывает, как сделать кошелек своими руками. (2-я станция – «Сложи кошелек»)*

**Воспитатель:** Как здорово, ребята, мы с вами поработали! Один кошелек мы оставим под нашу карту, а остальные продадим *(покупатель забирает кошелек, переводит деньги на карту)*.

– Какие мы молодцы, заработали первые деньги. Ребята, посмотрите, висит какая-то табличка. Кто может прочитать, что там написано?

Ребенок: «Акция! Поучаствуй во флешмобе, получи «спасибо» от «Вишня-банка»!» *(3-я станция – «Флешмоб»)* *(По окончании флешмоба бонусы «Спасибо» начисляются на карту)*

– Ребята, скажите, какой близится праздник? *(Новый год)*

– Что обычно делают в Новый год? *(Наряжают елку)*

– Верно, сейчас я предлагаю вам сделать новогоднее украшение на елку. *(Станция 4-я – «Украшение на елку»)*

– Какие красивые игрушки у нас получились! Скажите, мы можем их продать? *(Да)*

– А где мы можем их продать? *(На ярмарке.) (Продают игрушки, переводят деньги)*

– Итак, ребята, мы с вами хорошо поработали, и сами смогли заработать деньги. Сейчас, я предлагаю пойти в банк и узнать, как же пользоваться картой. *(5-я станция – «Банк»)*

*Ребенок рассказывает про то, как пользоваться картой, и показывает, как правильно снимать деньги.*

– Мы с вами заработали за свой труд деньги, настала пора их тратить. На что мы с вами потратим наши деньги? *(На корм животным)*

– Где мы можем купить корм для животных? *(В магазине)*

– Хорошо, отправляемся в магазин *(6-я станция – «Зоомагазин»)*

– Итак, ребята, корм приобретен... Нам нужно его кому-то передать. Помните, Дружок сказал, что он будет рядом? Давайте позовем его. *(Передаем*

*корм Дружку – педагогу, переодетому в костюм собаки)*

### III. Заключительная часть (Рефлексивный этап)

– Друзья, какие мы с вами молодцы! Скажите, а мы можем с вами попросить о помощи других людей, чтобы помочь еще большему количеству бездомных животных и купить еще больше корма? *(Да)*

– Давайте отправим письмо в другие детские сады и попросим их о помощи!

### ЛИТЕРАТУРА

Голуб, Л.А. Экономическое воспитание дошкольников / Л.А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 34–35.

Гусева, Т.В. Экономическая социализация детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Гусева // Конференция «Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности». – Северодвинск: СФ ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2007. – 210 с.

Иванова, Н.Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н.Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 12–14.

Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.

Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс, 2008. – 120 с.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет / Банк России совместно с Министерством образования и науки РФ.

**Екатерина Викторовна РЫЖКОВА,**

старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка» г. Вологды

**Наталья Петровна КОРИНЕВСКАЯ,**

воспитатель  
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка» г. Вологды

# ВНЕУРОЧНОЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ИГРА ПО СТАНЦИЯМ) В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОГО ДНЯ «КЕМ БЫТЬ?»

**В** период с 15 ноября по 25 декабря 2018 года в целях развития инициатив обучающихся, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии, поддержки творческого потенциала молодежи в рамках профессионального самоопределения, выявления успешного опыта работы образовательных организаций по разработке и реализации программ профессиональной ориентации обучающихся проводился V заочный региональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее».

Организатором конкурса выступил АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Конкурс проводился в три этапа.

Первый этап – прием заявок и конкурсных работ (до 15 декабря 2018 года включительно).

Второй этап – экспертиза представленных работ членами Конкурсной комиссии, определение победителей конкурса (до 25 декабря 2018 года).

Третий этап – подведение итогов, объявление победителей конкурса и

активных участников конкурса (27–28 декабря 2018 года).

К участию в конкурсе было принято 225 работ из 23 муниципальных районов и городских округов из образовательных организаций области, в том числе:

- из дошкольных образовательных организаций – 36 работ;
- общеобразовательных организаций – 183 работы;
- организаций дополнительного образования детей – 6 работ.

Экспертная оценка осуществлялась в соответствии с критериями, зафиксированными в Положении о конкурсе, с учетом номинации.

Количество участников: номинации «Древо профессий моей семьи» – 91 конкурсная работа: 1–4-е классы – 56 работ, 5–8-е классы – 35 работ; номинации «Формула профессионального успеха» – 45 конкурсных работ; номинации «Профессии в лицах» – 1 конкурсная работа; номинации «Мастерская профориентации» – 88 конкурсных работ.

Работы выполнены в разнообразных жанрах: эссе, презентации, фотографии, фотоколлажи, видеоролики,

индивидуальные и коллективные проекты, методические разработки внеклассных мероприятий и уроков на предметном содержании профориентационной направленности, методические разработки программ и электронных курсов.

Создание творческих проектов для представления в разных номинациях конкурса позволило обучающимся активизировать процесс профессионального самоопределения на основе изучения профессиональных интересов разных поколений семьи, студентам – прояснить для себя особенности профессии и своего будущего рабочего места, педагогам – обобщить свой опыт в проведении мероприятий профориентационной направленности.

Ниже представлена работа, ставшая победителем конкурса в номинации «Мастерская профориентации». Авторы: **МАЛЬЦЕВА Елена Валерьевна**, учитель физики;

**ПРОШУТИНА Ирина Александровна**, учитель химии;

**ОКУЛИЧЕВА Галина Леонидовна**, учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Череповца.

**Цель мероприятия:** расширить информированность учащихся о мире профессий и способствовать их профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

1. Показать учащимся необходимость знаний по предметам естественнонаучного цикла в профессиональном плане.
2. Развивать умение соотносить информацию о профессиях с личными особенностями учащихся.
3. Воспитывать уважение к труду, к знаниям, приобретаемым в процессе обучения.
4. Воспитывать навыки групповой работы, качества, необходимые для этого.

#### **Оборудование:**

- для учителя: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, карточки с заданиями;
- для учащихся: конверты с пазлами, карточки с заданиями.

#### **Ход игры и ее организация:**

Учащиеся 10-го класса выступают в роли ведущих игры, на каждой станции – по 2 ученика.

Для игры сформированы команды из учеников 7–9-х классов (6 человек в команде), в каждой команде выбран капитан и придумано название.

Первыми начинают играть команды 7-х классов, через 10 минут – команды 8-х классов, через 10 минут – команды 9-х классов. Общая продолжительность игры – 1,5–2 часа. Для игры отведено 8 кабинетов, переход между ними происходит по часовой стрелке, на каждой станции команда находится 10 минут.

После успешного прохождения испытания на станции команда получает индивидуальный конверт с фрагментами пазла (на каждой станции отдельный, всего 8 конвертов), на последней станции – технологической – после финальных испытаний команда получает возможность собрать пазл и получить за скорость и качество дополнительные баллы. Кроме этого, за выполнение заданий на каждой станции команды получают баллы, которые позже суммируются. Победившей считается команда, набравшая самое большое количество баллов.



## СЦЕНАРИЙ

**Первая станция**  
**«ВЕЛИКИЕ УЧЕНЫЕ И ВЕЛИКИЕ ОТКРЫТИЯ»**

– Здравствуйте, ребята! Вы уже решили, кем хотите стать? Будете вы ученым, музыкантом, пекарем или сталеваром? У вас еще есть время принять правильное решение, ну а пока... сыграем в игру. Вам предстоит путь через 8 станций, на каждой из которых вы будете участвовать в конкурсах, связанных с профессиями, профессиональными компетенциями. Будут проверяться ваши знания по биологии, физике и химии. Если вы справитесь с заданием хорошо, вам выдадут детали, из которых на последней станции – технологической – нужно будет собрать пазл. Победит тот, кто лучше всех справится с заданиями и за кратчайшее время соберет рисунок. Всем все понятно?

Первая станция посвящена великим ученым, сделавшим наиболее важные открытия в истории человечества. На экране появятся вопросы (их будет 15). В таблице напротив номера вопроса впишите свой ответ.

За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. (Вопросы презентации «Великие ученые и их открытия» см. в прил. 1).

**Вторая станция**  
**«НЕСЕКРЕТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

– Здравствуйте, ребята! Свои великие открытия ученые часто совершают в лабораториях. Но лаборатория есть практически на каждом производстве, а многие измерительные приборы находятся у вас дома. Давайте проверим, знаете ли вы их?

Перед вами рисунки 15 приборов и устройств. Нужно заполнить таблицу и дописать, как называется это устройство или прибор и для каких целей используется.

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл (бланк для учащихся «Несекретная лаборатория» см. в прил. 2).

**Третья станция**  
**«НА НАШИ ЗАГАДКИ ПРОСТЫЕ ОТГАДКИ»**

– Здравствуйте, ребята! Открытия ученых, работа конструкторов, техников приводит к появлению в вашей жизни вещей, которых раньше не было. А многие понятия, явления предстают перед вами с другой стороны. И все становится таким простым, понятным, что появляются даже загадки. Давайте их разгадывать.

Сейчас прозвучат загадки. Команда, первой давшая правильный ответ, получает 1 балл. Не забывайте поднимать руку (загадки см. в прил. 3).

**Четвертая станция**  
**«ТАКИЕ ВАЖНЫЕ ТЕРМИНЫ»**

– Здравствуйте, ребята! Для того чтобы работало любое производство: металлургическое, химическое, пищевое и т.д., тем, кто осуществляет технологический процесс, нужно знать много терминов. Врач, строитель, во-

дитель, военнослужащий и другие также должны знать необходимые им физические, химические, биологические термины. А знаете ли вы их? На листочке зашифрованы 15 терминов. За каждый правильно разгаданный термин вы получите 1 балл (см. в прил. 4 бланк для учащихся «Такие важные термины»).

**Пятая станция**  
**«ЗАЧЕМ Я УЧУ ФИЗИКУ, ХИМИЮ И БИОЛОГИЮ?»**

– Здравствуйте, ребята! Вы убедились в том, что для того, чтобы освоить любую профессию, нужно иметь глубокие знания, в том числе и по предметам естественно-научного цикла. А есть ли они у вас? Давайте посмотрим. Перед вами карточки с вопросами. Вы должны вытянуть любые два. Правильные ответ и объяснение принесут вам 2 балла (карточки с вопросами «Зачем я учу физику, химию и биологию?» см. в прил. 5)

**Шестая станция**  
**«ПРЕДПРИЯТИЯ ЧЕРЕПОВЦА»**

– Здравствуйте, ребята! Вы знаете, что у нас в городе есть предприятия, на которых работает много людей – сталевары и плотники, электрики и газорезчики, сварщики, техники и технологи, операторы и станочники. А какие предприятия знаете вы?

Мы решили задать вопросы про ОАО «Северсталь», ООО «ФосАгро» и ООО «Череповецкий молочный комбинат». Перед вами на листе 15 утверждений. Если утверждение относится к первому предприятию, вы ставите напротив «№ 1», ко второму – «№ 2», к третьему – «№ 3». Желаю удачи! (бланки для учащихся «Предприятия Череповца» см. в прил. 6)

**Седьмая станция**  
**«ЧЕМУ УЧАТ В УЧИЛИЩЕ СВЯЗИ?»**

– Здравствуйте, ребята! Очень многие мальчики хотят стать военными и поступают в училище связи. Конечно, военных отличает хорошая осанка, умение командовать и принимать взвешенные решения, а также хорошо развитое логическое мышление. Например, на границе вы поймали шпиона, у которого с собой зашифрованное письмо. Нужно быстро, а главное, правильно его расшифровать и сообщить командованию. Давайте посмотрим, умеете ли вы это?

Расшифруйте криптограмму. За правильно выполненное задание вы получите 15 баллов (бланки для учащихся «Чему учат в училище связи?» см. в прил. 7).

**Восьмая станция**  
**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ»**

На данной станции ребята собирали пазлы (рисунки были подобраны в соответствии с темой мероприятия), за быстроту и успешность команда получала дополнительные баллы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Вопрос 1.** В 1909 году Нобелевская премия по физике была присуждена итальянцу Гильельмо Маркони за работы по созданию беспроводного телеграфа. На самом же деле первым это открытие сделал другой человек – русский физик и электротехник. У нас его имя известно каждому. Кто это?

**Вопрос 2.** Основатель науки о высшей нервной деятельности и процессах регуляции пищеварения; основатель российской физиологической школы, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине.

**Вопрос 3.** Сын ткача, самостоятельно овладевший физикой и математикой, с 12 лет обучал детей в сельской школе. Его первый доклад был посвящён цветовому дефекту зрения, который он обнаружил у себя и который впоследствии был назван его именем. Химией он увлёкся в довольно зрелом возрасте, первым дал определение «химическому элементу» и ввёл понятие «атомный вес».

**Вопрос 4.** Советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, академик АН СССР, создатель советской ракетно-космической техники, обеспечившей стратегический паритет и сделавшей СССР передовой ракетно-космической державой. Является ключевой фигурой в освоении человеком космоса. Благодаря его идеям был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта Юрия Гагарина.

**Вопрос 5.** Первооткрыватель фагоцитоза, создатель фагоцитарной теории иммунитета, основоположник эволюционной эмбриологии; в 1908 году ему была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине.

**Вопрос 6.** По образованию юрист. Математику, физику, химию изучил самостоятельно и более 40 лет преподавал их в университете. Установил точный состав множества химических веществ и открыл закон, носящий его имя. Большую часть жизни прожил в Турине, где родился, вёл правильный и размеренный образ жизни, был отцом восьмерых детей, глубоко презирал роскошь и был равнодушен к своим заслугам и известности.

**Вопрос 7.** Один из авторов самого страшного оружия – водородной бомбы, стал обладателем Нобелевской премии мира. Над его могилой академик Д.С. Лихачев сказал: «Он был настоящий пророк. Пророк в древнем, исконном смысле этого слова, то есть человек, призывающий своих современников к нравственному обновлению ради будущего».

**Вопрос 8.** Основатель эволюционного учения, основанного на идеях борьбы за существование и естественного отбора.

**Вопрос 9.** Ученый писал: «По существу, четыре предмета составили мне имя. Тут всё моё богатство». Имя же великого учёного носят: химический элемент, вулкан на Курильских островах, город на Каме, минерал, кратер на обратной стороне Луны, подводный горный хребет, НИИ метрологии, премия и Золотая медаль за лучшие работы по химии и химической технологии и... одно из величайших ОТКРЫТИЙ!

**Вопрос 10.** Этот ученый оглох в десятилетнем возрасте, не смог учиться в школе и вынужден был заниматься самостоятельно. В 16 лет он увлекался астрономией, физикой, механикой и изобретательством. В дальнейшем он стал школьным учителем. Кто этот знаменитый ученый?

Приложение 2

Рисунок прибора (устройства)	Название	Для каких целей его используют?
		
		
		

Рисунок прибора (устройства)	Название	Для каких целей его используют?
		
		
		
		

Рисунок прибора (устройства)	Название	Для каких целей его используют?
		
		
		
		

Рисунок прибора (устройства)	Название	Для каких целей его используют?
		
		
		
		

Приложение 3

- Если речка по трубе  
Прибегает в дом к тебе  
И хозяйничает в нем,  
Как мы это назовем? (*Водопровод*)
- На стене висит тарелка,  
По тарелке ходит стрелка,  
Эта стрелка наперед  
Нам погоду узнает. (*Барометр*)
- Под водой железный кит,  
Днем и ночью кит не спит,  
Днем и ночью под водой  
Охраняет твой покой. (*Подводная лодка*)
- По тропинкам я бегу,  
Без тропинок не могу.  
Где меня, ребята, нет,  
Не зажжется в доме свет. (*Электрический ток*)
- Мимо рощи, мимо яра  
Мчит без дыма и без пара,  
Лишь колесный перестук  
Слышен далеко вокруг. (*Электропоезд*)
- Расту червяком, питаюсь листком,  
Потом засыпаю, себя обмотаю,  
Не ем, не гляжу, неподвижно вишу,  
Но теплой весной я вновь оживаю  
И, как птичка, порхаю. (*Бабочка*)
- Белый дом, чудесный дом.  
Что-то застучало в нем,  
Он разбился, и оттуда  
Живое выбежало чудо. (*Цыпленок*)
- Двойняшки-дочки  
Родились в теремочке  
А мамка вдруг пропала,  
Как будто не бывала. (*Деление клетки*)
- Закутан ребенок  
В семь тонких пеленок  
И спит без постели  
В мороз и метели. (*Почка*)
- Вширь растет Ивашка,  
Что ни год – рубашка;  
Старую он сменит –  
Новую наденет.  
Сколько лет Ивашке?  
Посчитай рубашки.  
(*Рост стебля в толщину. Годичные кольца*)
- Чтоб появиться я сумел,  
Прокаливают белый мел.  
Меня даёт огонь в печи  
И пламя маленькой свечи.  
И стоит только сделать вздох,  
Чтоб я на свет явиться мог.  
Я в газированной воде,  
Я в хлебе, в соде... Я – везде.  
(*Углекислый газ, или диоксид углерода*)
- Быть символом не каждому дано,  
Но именем моим не без причины  
Назвали руки, дождь, тельца, руно,  
Сечение и мнений середину.  
И в честь меня был назван даже век,  
Когда был очень счастлив человек.  
Что нынче в имени моём? А встарь  
Считали все, что я – металлов царь. (*Золото*).



13. В составе багровых рубинов,  
В сапфировой сини огней,  
В серой обыденной глине,  
В виде наждачных камней  
Для лёгкости в сплавы даётся,  
Мощь самолёта создал.  
Тягуч и пластичен,  
отлично куётся  
Серебряный этот металл. (*Алюминий*).

14. Он идёт на сковородки  
Да узорные решётки,

Он совсем-совсем неловок,  
Невоспитан и нековок...  
Он ломается, как лёд,  
И тяжёл, как бегемот.  
Но не врун и не болтун  
Работяга наш – ... (*Чугун*).

15. Смущает меня щелочная среда;  
Краснею... Но если вокруг кислота  
И если в воде растворён я один,  
Не видно меня. Я – ... (*Фенолфталеин*).

Приложение 4

Ф	А	Б	В	В	Э	Й	Г	О	Л	Д	Ж	Э	Л	Е	М	Е	Н	Т	З
О	М	Ю	Н	Г	К	В	У	К	Е	Н	О	Р	А	А	С	Т	Ь	Б	Ю
Т	Р	Я	О	Д	С	Ы	Д	И	Ф	Ф	У	З	И	Я	П	Р	О	Л	Д
О	О	Ц	Л	И	П	П	А	А	О	Л	Д	Г	Н	К	П	Р	Б	Ю	Е
С	К	Г	Р	А	Е	Р	М	Р	О	Л	Д	Ж	У	Ц	А	М	Р	О	Ф
И	А	З	Д	В	Р	И	М	Е	Н	Т	К	И	У	И	Ц	Е	П	Р	О
Н	А	Х	Ж	И	О	А	Й	Ф	К	У	К	Н	П	Я	И	Т	Ь	Б	Ю
Т	П	Ь	Э	Т	Л	П	У	К	П	Р	О	Е	Л	Д	Г	Ю	Ж	З	К
Е	Р	Е	Х	А	Ц	И	Я	У	Р	Б	Б	Р	Ю	Ж	Х	Щ	Н	Е	У
З	Ч	П	З	У	Л	Р	Т	К	Х	Н	З	Ц	Ц	К	Е	Н	И	Э	А
Ф	Я	А	Ш	К	А	Т	А	Л	И	З	А	И	Й	П	К	Г	Н	У	Л
В	Ф	В	Г	Ц	Д	О	К	Ф	Ж	П	Т	Я	Р	Р	А	Ш	Р	К	О
Е	Р	Т	Н	Ц	Ж	О	У	В	Ю	Р	О	И	Н	Л	Р	Щ	О	А	Р
А	К	О	О	Й	Э	М	А	С	С	А	Р	П	О	Д	Т	З	Л	Р	А
К	П	Т	Л	Ф	Х	Л	А	А	Д	У	П	Е	Г	Ж	Е	Х	У	И	П
Ц	И	Р	О	Ф	Ы	Д	П	П	К	Ц	Р	Р	Л	Ц	Р	Ь	Ц	О	О
И	Я	Ц	Д	Я	З	Ж	Р	Р	У	В	О	Е	Щ	У	И	У	Й	Т	К
А	Ц	А	Н	А	А	Ш	О	О	Ц	Л	Л	Г	У	Е	Я	А	Ф	Ы	У
О	Т	В	Е	П	Л	Г	С	С	Ы	П	Д	О	К	Н	У	П	В	И	С
У	Ь	О	О	Р	Ь	В	Е	О	Л	Ы	Щ	Н	К	А	Ц	Р	Е	Н	И

Приложение 5

1. Зимой в морозные дни между оконными рамами для этого иногда помещают склянку с концентрированной серной кислотой...
2. Зачем трубы для подачи воды на большую высоту делают из прочного материала с толстыми стенками?
3. Можно ли в Якутии пользоваться зимой ртутным термометром?
4. Удалить свежие пятна от ржавчины на ткани можно теплым раствором этого вещества или парой других, обнаруженных в кухонном шкафу.

5. Что общего у каракатицы и реактивного самолета?
6. Почему пресмыкающиеся по утрам сидят на пнях или камнях?
7. Почему шампиньоны выращивают искусственно, а белые грибы – нет?
8. Почему легче час ходить, чем час стоять?
9. Почему после бани или физических упражнений лицо часто краснеет?
10. Почему в результате разливов нефти гибнут водоплавающие птицы?

11. Почему при взлете и посадке самолета пассажирам предлагают леденцы?

12. Зачем кусты роз на зиму укрывают опилками?

13. Допустим, вы в научных целях сосали колпачок от авторучки, и он крепко присосался к языку. Как, не действуя руками и не пользуясь услугами лошадей, избавиться от слишком уж сильно присосавшегося колпачка?

14. Оценка минералов обычно производится в зависимости от их массы. Назовите единицу измерения массы, равную 200 мг вещества, утвержденную Международной палатой мер и весов в 1907 году.

15. Хороший и эффективный разрыхлитель для выпечки мучных изделий – гидрокарбонат аммония. Укажите свойство этого вещества, на котором основано его применение.

Приложение 6

Поставить в соответствие:

Северсталь – № 1

Фосагро–Череповец – № 2

ЧерМолКомбинат – № 3

На этом предприятии выпускают: серную кислоту, фосфорную кислоту, азотные (карбамид), фосфорные и комплексные (диаммофоска) удобрения, фторсоли, изделия из полиэтилена (канистры, пакеты, плёнка)	
На этом предприятии выпускают: чугун, сталь, металлопрокат, трубы, метизы, металлоконструкции	
На этом предприятии выпускают: молоко, сметану, творог, йогурт, сыр, масло, ряженку, сливки	
Основные профессии предприятия: сепараторщик молочного сырья, маслодел, сыродел, технолог молочного производства, изготовитель сметаны и творога, брынзодел	
Основные профессии предприятия: горновой, сталевар, инженер-технолог, резчик холодного металла, программист, менеджер	
Основные профессии предприятия: лаборант химанализа, оператор, контролёр измерительных приборов, огнеупорщик, инженер-технолог, аккумуляторщик	

Сырьём для производства на этом предприятии являются: железная руда, каменный уголь, известняк (флюсы), природный газ	
Сырьём для производства на этом предприятии являются: апатит, серный колчедан (пирит), природный газ, воздух	
Сырьём для производства на этом предприятии является молоко	
Это предприятие было основано: 24 августа 1955 года получен первый чугун	
Это предприятие было основано: 14 января 1974 года получена первая продукция – серная кислота	
Это предприятие было основано: в 1932 году	
Несколько процессов, характерных для данного предприятия: оценка качества сырья (жирность, плотность, количество белка), пастеризация, охлаждение, расфасовка, сепарация	
Несколько процессов, характерных для данного предприятия: окислительный обжиг, гидратация, противоток, нейтрализация, грануляция	
Несколько процессов, характерных для данного предприятия: коксование, агломерация, легирование, раскисление стали, прокатка	

Приложение 7

Вы должны расшифровать высказывание великого Аристотеля – наставника Александра Македонского. Чтобы прочитать его, найдите буквы, соответствующие числам с помощью ключевых слов:

1, 2, 3, 4, 2, 5 – космический корабль Ю.А. Гагарина;

3, 6, 7, 8 – собственный момент количества движения микрочастиц;

9, 10, 11, 8 – радиоактивный элемент, названный в честь планеты;

12, 13, 10, 2 – положительно заряженная часть атома;

8, 11, 6, 10, 12, 14, 15, 8, 7, 15 – измеряют вольтметром;

16, 10, 12, 17, 15, 1, 18, 15 – к этому классу относятся акулы и скаты.

Высказывание великого Аристотеля:

1, 2, 3, 6, 7, 4, 11, 8, 7, 15, 8, 9, 14, 13, 11, 15, 4, 3, 12

1, 4, 10, 15, 16, 1, 15, 17, 11, 16

1, 13, 11, 10, 2, 1, 11, 8, 7, 7

8, 11, 9, 5, 15

9, 6, 10, 11, 14, 8, 15, 8, 7, 7.

# ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «GREENCOLLEG»)



**Ольга Павловна  
БРАТНОВСКАЯ,**

преподаватель

БПОУ «Череповецкий металлургический  
колледж имени академика И.П. Бардина»

**В** современных условиях большое значение придается исследовательской деятельности обучающихся, которая позволяет оптимизировать процесс обучения, а также мотивирует к развитию навыка самостоятельной работы, активизирует интерес студентов к внеурочным занятиям.

Исследовательская деятельность – это деятельность, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным ответом, и может быть использована не только в традиционных формах обучения, но и в воспитательном процессе.

В настоящее время в российском обществе все больше распространяются идеи добровольчества и социального служения, в продвижении которых большую роль играют планирование и организация исследовательской деятельности студентов. Особенностью исследований в области волонтерства является то, что они формируют инновационное мышление.

В ходе организации и планирования волонтерства ставятся следующие задачи:

- формировать у студентов представление об исследованиях как способе организации планирования волонтерской деятельности;

## Аннотация

*В статье обосновывается актуальность использования форм и методов исследовательской деятельности в вопросах организации и планирования волонтерства и добровольчества среди студентов СПО. Проанализированы основные задачи и особенности планирования и организации волонтерской деятельности как формы социальной активности студентов, выявлена и обоснована необходимость использования социологических и маркетинговых методов исследования для выявления проблемы и поиска решений не только в рамках учебной деятельности, но и при организации кружковой и внеурочной работы.*

## Ключевые слова

*Исследования, исследовательская деятельность, волонтерство, добровольчество, инновационное мышление, воспитание молодежи.*

- стимулировать интерес к моделированию в исследовании волонтерства и добровольчества;

- распознавать проблемы и ситуации, определять их происхождение;

- находить пути, средства и возможности новых знаний о проблеме в практике её разрешения.

Любая исследовательская деятельность, в том числе и волонтерская, имеет набор характеристик, необходимых для организации и проведения исследования. К ним относятся: методология, организация, ресурсы, объект, предмет, тип исследования, результат, эффективность.

Организация – это разделение функций по исполнителям и по исполнительским группам, координация и увязка их деятельности, распределение по времени, виду работ, персоналу, проблемам.

На каждом этапе создания и функционирования волонтерского отряда «Greencolleg» были выявлены проблемы, пути их решения и методы исследований (интервьюирование, экспертный опрос, социометрия, эксперимент, деловая игра, экспертные оценки).

В конце 2014 года в БПОУ ВО «ЧМК» был проведен опрос на тему «Управление отходами» (рис. 1).

На основании полученных результатов группа инициативных ребят приняла решение о целесообразности

создания экологического клуба. Выявив истинную причину проблемы управления отходами (несознательное отношение населения к обращению с отходами), экоклуб определил цели и задачи, методы исследовательской деятельности и основные сегменты рынка. На данном этапе были разработаны нормативно-правовые локальные акты, определены основные направления деятельности и закреплены руководители направлений; были придуманы эмблема, логотип и девизы. Принято решение посредством интерактивных лекций и мастер-классов, пропаганды идей рециклинга сформировать осознанное отношение молодежи к бытовым отходам как источнику вторсырья.

К концу 2016 года экоклуб прошел путь от небольшого собрания студентов колледжа, желающих изменить город, до городского волонтерского сообщества на базе БПОУ ВО «ЧМК».

На данном этапе волонтеры экологического клуба заинтересовались настольным оборудованием по переработке пластиковых отходов в нить для 3D-печати. В итоге был разработан проект настольной лаборатории по переработке пластикового мусора в нить для 3D-принтера, а также организованы курсы по 3D-печати для целевых групп и контактных аудиторий.

В дальнейшем волонтеры экоклуба, осуществляя тесное взаимодей-



ствии с целевыми группами, выявили проблемы, для решения которых оказалось возможным использовать такое оборудование. С этой целью были использованы матрицы решения проблем, а также метод мозгового штурма. Творческим путём волонтеры-активисты сгенерировали решения, которые привели к созданию «Зелёной лаборатории».

**Проблема:** дети из малообеспеченных семей не имеют доступа к игрушкам, способным развить их творческие способности.

**Решение:** «Зеленая лаборатория» позволит экологическому клубу дарить этим детям игрушки, развивающие творческие способности, изготовленные из вторичного пластика; показывать им процесс превращения мусора в игрушку с целью экологического просвещения и знакомства с современными технологиями, что изменит их кругозор и взгляд на мир.

**Проблема:** большинство игрушек, продаваемых сегодня в магазинах, не развивают детей, а навязывают им определенные шаблоны мышления.

**Решение:** «Зеленая лаборатория» позволит этим детям получить дешевые аналоги игрушек, а также развивать творческое мышление.

На третьем этапе экоклуб обрел социальных партнеров, а также с помощью маркетинговых исследований выявил целевые основные группы (студенты колледжей, учащиеся школ, дети от 3 до 7 лет из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, из семей беженцев и из семей вынужденных переселенцев). Это позволило определить основные 5 потребительских ценностей, которые привели к новым направлениям работы волонтерского отряда (проект «Разделяй с нами», курсы для пожилых людей «Электронный гражданин», «Экотеатр» и работа с ветеранами).

Основные ключевые ценности представлены на рис. 2.

В декабре 2017 года экоклуб достиг этапа зрелости, появилась необходимость поиска новых целевых групп и перехода работы экоклуба на новый этап жизненного цикла. С этой целью вновь были проведены маркетинговые и социологические исследования, которые привели к планированию нового направления – «Фандрайзинг для ТРЦ «Макси»». На протяже-



Рис. 1. Результаты опроса на тему «Управление отходами»

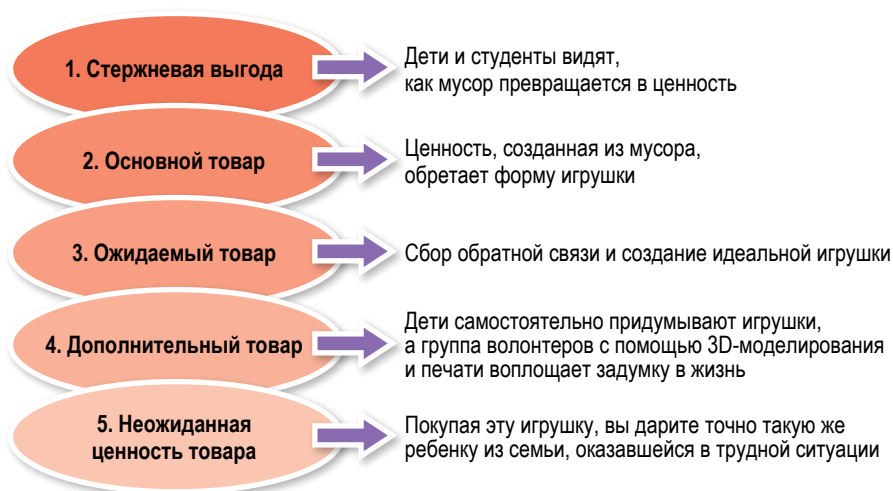


Рис. 2. Матрица решения проблем и ключевых ценностей

нии всего периода деятельности волонтерского отряда большое значение придается оценке результатов и определению его эффективности. Волонтерами рассчитана система экономических показателей, а также социальная эффективность, количественные и качественные показатели. На сегодняшний день в волонтерском отряде более 300 человек постоянных членов и более 600 задействованы в различного рода мероприятиях. При планировании и организации волонтерского отряда применялись такие виды исследовательской деятельности, как анкетирование, соцопрос, маркетинговое исследование и SWOT-анализ, оценка рисков.

Исследовательская деятельность находит отражение в идеях волонтерства и добровольчества, которые сегодня особенно актуальны. Современные исследования (Е.С. Азарова, Л.В. Болотова, Л.А. Кудринская и др.) подтверждают, что эта деятельность является действенной формой социализации и воспитания молодежи.

## ЛИТЕРАТУРА

Ильченко, А.Н. Организация и планирование производства: учеб. пособие / А. Н. Ильченко, И. Д. Кузнецова, Т. Н. Беляева. – М.: ИЦ «Академия», 2006. – 208 с.

Пастухова, И.П. Основы исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: Форум, 2010. – 208 с.

Об утверждении государственной программы Вологодской области «Охрана окружающей среды, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов на 2013–2020 годы» // Постановление Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 года № 1228.

<https://vk.com/greencolleg>  
<https://can-touch.ru/blog/3d-stil-netfab/>  
<https://habrahabr.ru/post/196182/>

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРИ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



**Елена Васильевна  
ПОПОВА,**

преподаватель иностранных языков  
БПОУ ВО «Вологодский колледж  
технологии и дизайна»

**Ч**емпионаты профессионального мастерства являются важным элементом внешней оценки и признания работодателями уровня и качества подготовки кадров по программам среднего профессионального образования и проводятся с целью совершенствования системы подготовки профессиональных кадров.

Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, на предмет соответствия требованиям работодателей и мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

В 2018 году в Вологодской области прошел IV открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (далее – Чемпионат), в котором активное участие приняли студенты БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна». Анализируя результаты чемпионата по компетенции «Администрирование отеля», мы пришли к выводу, что для качественного выполнения ряда заданий и успешного выступления студентам необходимо хорошее

## Аннотация

*В статье отражен опыт работы преподавателей колледжа по актуализации рабочей программы по английскому языку с учетом опыта и результатов участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы»; приведены рекомендации по корректировке содержания курса с целью усиления практико-ориентированной и профессиональной направленности, соответствия современным требованиям к подготовке профессиональных кадров.*

## Ключевые слова

*Чемпионат профессионального мастерства; практико-ориентированная и профессиональная направленность; английский язык для специальных целей; профессиональная лексика; базовая грамматика; ситуационные задачи на английском языке; моделирование ситуаций.*

знание иностранного языка. В частности, высокий уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как часть заданий предлагаются на английском языке.

Анализ содержания заданий и результатов их выполнения участниками соревнований показывает, что от студентов требуется хорошее произношение, правильная базовая грамматика, знание общеупотребительной и профессиональной лексики. Конкурсантам необходимы умения: вести диалог профессионального содержания на английском языке, составлять короткие монологические высказывания на общеупотребительные и профессиональные темы; читать профессиональные тексты, письма, запросы, например, запросы бронирования, а также уметь отвечать на них, используя профессиональную лексику. Все это строится на базе как хорошего знания дисциплины «Гостиничное дело», так и владения иностранным языком, уверенной практики использования разговорного иностранного языка.

Задания отборочного тура Чемпионата, например, по компетенции «Администрирование отеля», включали в себя ситуационные задачи по

бронированию номера в гостинице, заселению гостя, решению чрезвычайных и экстраординарных ситуаций, выселению гостя и др. Более половины заданий отборочного тура были на английском языке. Результаты выполнения заданий на русском языке оказались примерно одинаковыми у всех конкурсантов, поэтому в число победителей вошли те участники, которые показали более высокий уровень использования английского языка в профессиональной деятельности.

Сравнительный анализ содержания заданий Чемпионата, требований к их выполнению и требований ФГОС СОО, ФГОС СПО по программам подготовки специалистов по профилю колледжа показал, что для повышения качества подготовки выпускников необходима существенная корректировка содержания рабочих программ по английскому языку.

Сравнивая требования к результатам обучения студентов в рабочей программе и требования Чемпионата, видим разницу уже на этапе постановки целей и планируемых результатов освоения дисциплины. В существующей программе цели и результаты имеют более общую направленность, предполагают приобретение широкого аспекта выполняемых умений и на-

выков, поэтому требуется усиление практической направленности, прикладного значения в конкретизации задач дисциплины с учетом профиля подготовки. Согласно требованиям Чемпионата нужно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания также характеризуются прикладным характером. Необходимо знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, а также особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

Особое значение придается диалогической речи, умению строить высказывания на профессиональные темы, используя базовую грамматику и профессиональную лексику. Также актуальной остается задача понимания иностранной речи на слух (аудирование) и осуществления деловой переписки на иностранном языке.

Анализируя содержание рабочей программы, мы пришли к выводу, что в ней необходимо отразить тематику заданий, предлагаемых на Чемпионате, например, предусмотреть включение моделирования на иностранном языке ситуаций: заселение гостя без предварительного бронирования, заселение по предварительному бронированию, заселение от турфирмы, экстраординарные ситуации, кассовые операции, заселение иностранного гостя, выписка иностранного гостя с последующим бронированием и др. Также целесообразно наполнить профессиональным содержанием изучение тем: «Экология», «Современная технология и наука», «Устрой-



ство на работу», «В командировке», «Быт и сервис». Скорректировать содержание и объем времени на освоение тем: «Изучение иностранного языка», «Иностраный язык в современном мире», «Молодёжь в современном обществе», «Выбор профессии», «Моя будущая профессия» и некоторые другие.

Дополнительную отработку базовых знаний и умений можно провести при освоении вновь добавленного раздела, посвященного организации обслуживания, обслуживанию в индустрии гостеприимства при изучении тем: «Виды услуг индустрии гостеприимства», «Профессии в индустрии гостеприимства», «Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства», «Телефонные переговоры в процессе предоставления гостиничных услуг», «Процедуры бронирования гостиничных услуг и выписки из гостиницы», «Помощь гостям во время их проживания в гостинице», «Информация о туристских объектах в месте пребывания и о услугах гостиницы», «Экстраординарные и неожиданные ситуации в месте проживания», «Профессиональная этика», «Поведение работника гостиницы», «Профессиональный имидж».

Новая лексика каждого раздела включает в себя 25–30 лексических единиц профессиональной лексики и лексики, непосредственно обслуживающей процесс коммуникации. Имеющихся упражнений для отработки материала в учебнике недостаточно, поэтому преподавателю необходимо самостоятельно подготовить ряд дополнительных лексических упражнений, в том числе разъясняющих грамматические явления (грамматического справочника в учебнике нет), предло-

жить обучающимся выполнить дополнительные упражнения по грамматике, составленные на основе профессиональной лексики. Необходимо также добавить задания на развитие речи по теме, например: формулировка сущности параграфа в нескольких предложениях, разыгрывание ситуаций «Заселение по предварительному бронированию», «Экстраординарная ситуация» и др.

На основе изученной лексики обучающимся можно предлагать задания для проектной деятельности: «Гостиница “Атриум”», «Моя специальность» и др. Немаловажен навык подготовки презентаций, так как в рамках Чемпионата предполагалось, что это может сделать каждый участник.

Для обучающихся, участвующих в отборочном туре Чемпионата, знание английской терминологии по специальности позволит уменьшить количество времени на ознакомление с заданиями, представленными на английском языке, а также более уверенно чувствовать себя при ответе на вопросы, при диалоге, при моделировании выполнения функциональных обязанностей специалиста.

Для всех обучающихся английский язык с учетом специфики специальности – это серьезный фундамент для будущей производственной деятельности, это возможность доступа к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом со своими коллегами такого же уровня, база для продолжения языкового образования в вузе.

Таким образом, учет результатов Чемпионата при актуализации рабочей программы по английскому языку позволит повысить качество подготовки специалистов для сферы обслуживания населения региона.