

**Учредители:**

Департамент образования Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Редакционный совет:**

**Васильев Олег Александрович**,  
заместитель Губернатора Вологодской области

**Рябова Елена Олеговна**,  
начальник Департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.

**Афанасьев Дмитрий Владимирович**,  
ректор ФГБОУ ВО «Череповецкий  
государственный университет», к.соц.н.,  
доцент

**Главный редактор**

**Макарьина Ирина Альбертовна**, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития  
образования», к.ф.-м.н.

**Ответственный секретарь**

**Губина Оксана Петровна**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития образования»

**Редакционная коллегия:**

**Афанасьева Наталья Владимировна**

**Завацкая Светлана Николаевна**

**Коновалова Александра Павловна**

**Крутцова Марина Николаевна**

**Лыскова Ирина Викторовна**

**Никодимова Елена Александровна**

**Панасюк Василий Петрович**

**Поярова Татьяна Александровна**

**Стрижов Александр Николаевич**

**Углицкая Маргарита Альбертовна**

**Адрес редакции, издателя, типографии:**

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00

E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 23.09.2019

Выход журнала в свет: 27.09.2019

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1746. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора

по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

**Образовательная политика**

**Рябова Е.О. Национальный проект «Образование»: ключевые задачи и ожидания** . . . . . 2

**Федеральный проект «Современная школа»**

**Лукичева Л.В. Наставничество – инструмент построения индивидуальной воспитательной траектории** . . . . . 7

**Кокосова И.В., Адам В.Н. Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках реализации национального проекта «Образование» (из опыта работы)** . . . . . 12

**Агафонова Н.Г., Буйлова И.Ю. Сетевое взаимодействие в организации профильного обучения** . . . . . 14

**Федеральный проект «Успех каждого ребенка»**

**Проничева О.Б. О создании Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области** . . . 17

**Харзина Н.В., Ламанова Л.А. Успех каждого ребенка в детском технопарке «Кванториум» при взаимодействии образовательной организации и сферы бизнеса в условиях сетевого партнерства** . . . . . 19

**Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

**Токарева И.А., Соболева М.Е. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Вологодской области** . . . . . 22

**Литвин И.В. Родительский заказ на просвещение** . . . . . 25

**Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»**

**Несговорова О.Ю. Цифровая доступность в образовательных организациях всех уровней** . . . . . 28

**Вертугина О.А., Сергеева Е.А. Создание новой модели системы дополнительного образования в городе Вологде** . . . . . 30

**Федеральный проект «Учитель будущего»**

**Макарьина И.А. От учителя настоящего – к учителю будущего** . . . . . 32

**Панасюк В.П. Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций** . . . . . 34

**Федеральный проект «Молодые профессионалы»**

**Трунина Е.А. Победа в конкурсе на выделение федерального гранта как результат эффективной деятельности образовательной организации** . . . 38

**Святышева Л.В. Чемпионатное движение «Молодые профессионалы» как успешный старт карьеры** . . . . . 40

**Панорама событий**

**Коллегия Департамента образования Вологодской области** . . . . . 43

**Областной образовательный форум – 2019** . . . . . 44

**Мнение партнеров**

**Миронова Л.Е. Мы на верном пути** . . . . . 46

**Общественный совет о национальном проекте «Образование»** . . . . . 47

**Павлушкова С.В. Участие Профсоюза в реализации национального проекта «Образование»** . . . . . 48

**Над выпуском работали:**

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

обучающиеся МАУ ДО «Центр творчества г. Вологды» ([https://vk.com/lider\\_vologda](https://vk.com/lider_vologda))

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Сроки реализации проекта: 01.01.2019 – 31.12.2024

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ОЖИДАНИЯ



**Елена Олеговна РЯБОВА,**

начальник  
Департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.

**Н**ациональный проект «Образование» является на ближайшие шесть лет ключевым направлением государственной образовательной политики.

Проект нацелен на выполнение задач, поставленных Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным, по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности.

На достижение целей национального проекта «Образование» ориентированы 10 федеральных проектов. Общий бюджет проекта составляет более 784 млрд руб.

На территории Вологодской области реализуются восемь проектов, семь из них – в сфере образования.

Общий бюджет составляет 2 млрд 754,4 млн руб.

Ведомственные и общественные коллегиальные органы управления принимают активное участие в реализации региональных проектов на всех этапах: инициализации, согласования, реализации и завершения проекта.

Время предъявляет новые требования современной школе. Материальная инфраструктура, образовательные стандарты и технологии всех уровней устарели и недостаточны для формирования у обучающихся необходимых для успешной жизни навыков и установок. В этих условиях необходим запуск механизма реального обновления содержания школьного образования, методик и технологий преподавания, воспитательной работы. Именно эти подходы заложены в основу проекта «Современная школа».

Ожидаем, что данный проект позволит:

- увеличить долю выпускников школ с высоким уровнем владения навыками XXI века;
- обеспечить приток кадров для технологического обновления экономики России.

Для реализации проекта:

- будут создаваться новые места в школах – как в городах, так и в сельской местности (2028 мест в Череповце и Соколе, 70 мест в Тарногском районе);



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	Ключевые цифры проекта (к концу 2024 г.)	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
230 тыс.	Создание новых мест в школах	Более 2 тыс.
16 тыс. школ	Создание современной материально-технической базы в школах в сельской местности и малых городах	26 школ (100% базовых школ)
Не менее 800 школ	Создание современной материально-технической базы в школах для детей с ОВЗ	14 школ (100%)
100% школ	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	347 школ (100%)
Не менее 70% школьников	Участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества	Более 96 тыс. школьников (70%)
70% школ	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	Не менее 245 школ (70%)
85 субъектов РФ	Проведение комплексной оценки качества общего образования	347 школ (100%)
Не менее 24,5 мест	Создание новых мест в школах, расположенных в сельской местности и ПГТ	70 мест

– будет обновляться материально-техническая база в школах: для детей с ОВЗ (к концу 2024 года – в 100% коррекционных школ); для реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профиля (запланировано во всех базовых общеобразовательных организациях муниципальных районов).

Первые результаты мы с вами увидим по итогам проведения комплексной оценки качества общего образования на основе материалов международных исследований, которые пройдут во всех школах области начиная с 2021 года.

Основными мероприятиями 2019 года в области стали:

- строительство и открытие новой школы в г. Череповце;
- оснащение кабинетов по предмету «Технология», кабинетов психологов, логопедов, дефектологов и создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в шести школах для детей с ОВЗ.

Все дети талантливы. Однако российская система поддержки талантов охватывает только 7% детей и профессии, которые занимают 4% рынка труда. Вне массового развития талантов остаются области, имеющие особое значение для ускорения социально-экономического роста (технологии, креативная индустрия, лидерство). Ситуация усугубляется тем, что не созданы механизмы сопровождения развития способных детей и молодежи при переходе с одного уровня образования на другой. Благодаря реализации проекта «Успех каждого ребенка» мы ожидаем:

- повышения производительности труда в экономике;

– снижения потерь российской экономики от «утечки мозгов».

В рамках данного проекта осуществляются такие мероприятия, как:

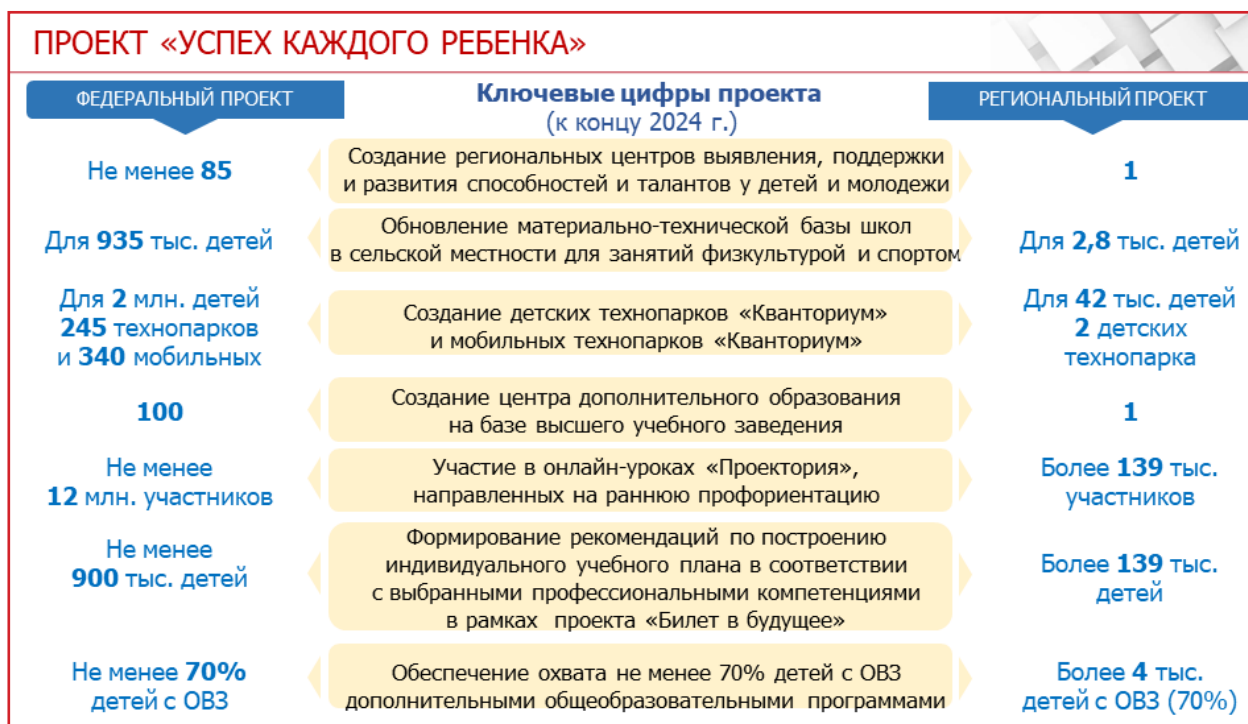
- создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обновление материально-технической базы школ в сельской местности для занятий физической культурой и спортом;
- в рамках ранней профориентации – организация онлайн-уроков «Проектория» и разработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках проекта «Билет в будущее».

Следует отметить, что в этих мероприятиях будут принимать активное участие дети с ОВЗ. К 2024 году охват дополнительными общеобразовательными программами детей с ОВЗ составит не менее 70%.

Основные мероприятия в 2019 году:

- создание второго в Вологодской области стационарного детского технопарка «Кванториум» в г. Вологде;
- создание на базе БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» центра выявления и поддержки одаренных детей Вологодской области (по модели ОЦ «Сириус»);
- создание на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» центра развития современных компетенций детей (Дом научной коллаборации им. С. Ильюшина).

Кроме того, в текущем году обновляется материальная база в шести школах Великоустюгского, Вологодского, Вытегорского и Череповецкого муниципалитетов.



ципальных районов области для занятий физической культурой и спортом для более 800 детей.

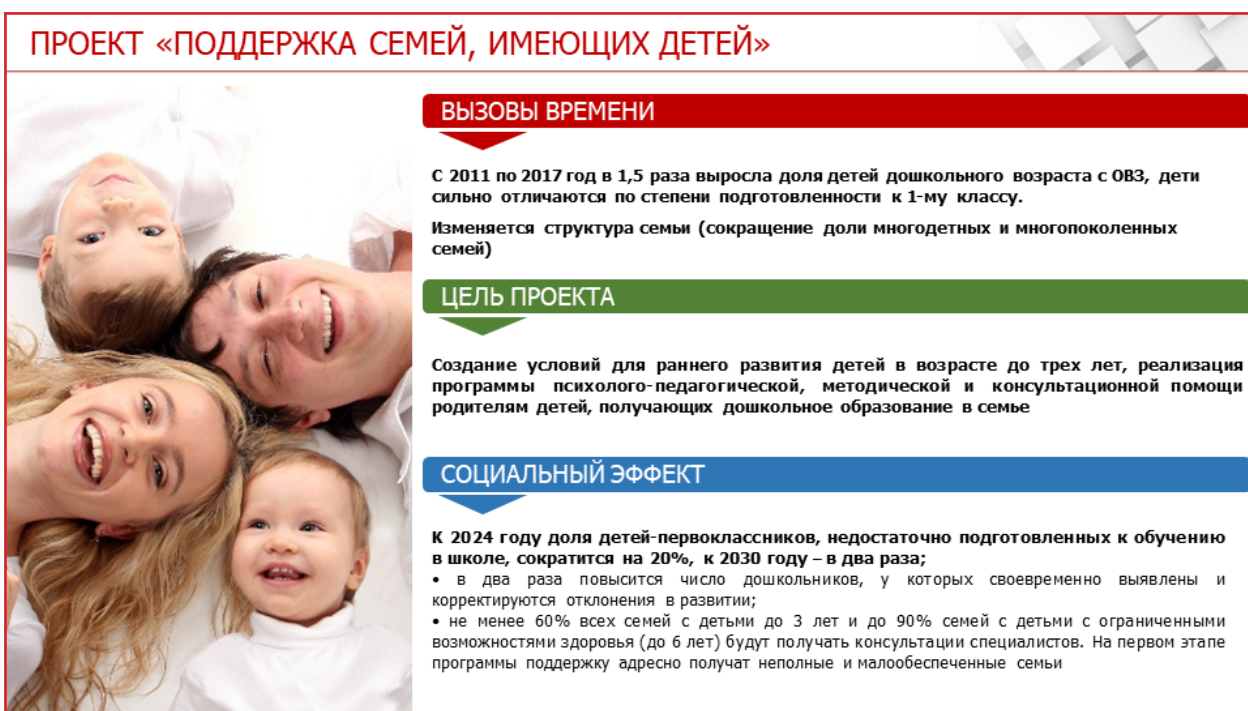
Последние годы в школе наблюдается рост доли детей с нарушениями психического, физического и социального развития. Это обусловлено тем, что, во-первых, дети с психологическими и физическими ограничениями в развитии не получили своевременную коррекционную помощь; во-вторых, неправильным воспитанием детей в раннем возрасте неопытными родителями.

По мнению психологов, школьная неуспешность более чем на 50% имеет свои истоки в раннем развитии детей.

Ожидаемый социальный эффект реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагает, что к 2024 году доля детей-первоклассников, недостаточно подготовленных к обучению в школе, сократится на 20%, к 2030 году – в два раза.

Основным мероприятием станет оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) специалистами по детскому развитию.

В проекте особое внимание уделяется уровню квалификации специалистов, оказывающих консультационные услуги.



К концу 2019 года в области будет оказано более 26,6 тыс. услуг консультационной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Пройдут обучение не менее 140 человек.

Еще одной проблемной зоной современной школы является отставание школы от требований цифровизации экономики. Реализация проекта «**Цифровая образовательная среда**» повлечет за собой обновление содержания образования и изменение роли учителя, который станет навигатором, ориентирующим ребенка в соответствии с его запросами и приоритетами в бескрайнем мире информации.

Реализация проекта позволит обеспечить:

– рост мотивации не только обучающихся, но и педагогов;

– высвобождение времени учителей для творческой деятельности.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предусмотрено повышение квалификации педагогов и обеспечение школ необходимой инфраструктурой.

В 2019 году на площадках 17 пилотных образовательных организаций области начнется апробация целевой модели цифровой образовательной среды.

Форматы технологического образования в СПО и вузах устарели – длинные негибкие программы не адекватны быстро меняющимся технологиям.

Проект «**Молодые профессионалы**» направлен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных,

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	Ключевые цифры проекта (к концу 2024 г.)	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
100% школ	Подключение к высокоскоростному Интернету	349 школ (100%)
100% школ	Обновление сайтов	349 школ (100%)
340	Создание центров «IT-куб»	3
100% школ	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	100% школ
Не менее чем в 25% школ для 500 тыс. детей	Внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы общеобразовательных организаций	Не менее чем в 25% школ для 4,6 тыс. детей
90% школьников	Обеспечение формирования цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения	90% школьников
Не менее 50% педагогов	Повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одно окно»	Не менее 5 100 педагогов (50%)

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

#### ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2019 ГОДА В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Разработка и апробация целевой модели цифровой образовательной среды на площадках 17 пилотных образовательных организаций (14 школ в 7 муниципальных образованиях области и 3 колледжа)**



ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»



практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Ожидаемый социальный эффект реализации данного проекта предполагает повышение предложения рабочей силы по особенно дефицитным направлениям для российской, в том числе региональной экономики, рост качества жизни и производительности труда за счет использования современных технологий.

Проект включает:

- внедрение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в 50% организаций;
- создание 50 современных мастерских и центра опережающей профессиональной подготовки;
- внедрение коротких программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям.

Ключевыми мероприятиями в 2019 году в области станут:

- создание семи мастерских, оснащенных в соответствии с современными требованиями;
- участие региональной команды в 45-м Мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс;
- проведение итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена на базе Череповецкого строительного колледжа.

Результативность любого проекта в сфере образования зависит от мотивации и компетенций педагогов. Однако большинство педагогов не владеют технологиями проектной и исследовательской деятельности, цифровыми технологиями, не проявляют инициативы в плане обновления профессиональных компетенций.

Ожидаемый социальный эффект реализации проекта «Учитель будущего» предполагает:

- повышение у обучающихся и их родителей степени удовлетворенности системой образования;

– улучшение образовательных результатов по всем направлениям подготовки и на всех уровнях образования.

Вологодская область наряду с 11 субъектами Российской Федерации стала пилотной площадкой реализации проекта «Учитель будущего».

В 2019 году будут открыты 4 центра: 3 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

В России только 17–20% взрослого населения обновляют свои профессиональные знания и компетенции на протяжении своей профессиональной деятельности. Проект «**Новые возможности для каждого**» направлен на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Ожидаемый социальный эффект от реализации данного проекта предполагает:

- расширение карьерных перспектив у взрослого населения;
- экономический рост за счет повышения производительности труда.

Проект включает обучение граждан по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в профессиональных образовательных организациях.

В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала!

**Задача проекта «Современная школа»:**

внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

проведение комплексной оценки качества общего образования в 85 субъектах России, создание современной материально-технической базы в 16 тысячах школ в сельской местности и малых городах 80 субъектов Российской Федерации, создание новых мест в общеобразовательных организациях для 230 тысяч детей, участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме 70% организаций начального, основного и среднего общего образования, строительство и введение в эксплуатацию не менее 25 школ с привлечением частных инвестиций.

**Общий бюджет проекта: более 295,1 млрд рублей**

## НАСТАВНИЧЕСТВО – ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ



**Лариса Валериевна  
ЛУКИЧЕВА,**

директор  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 26» г. Вологды

**Аннотация**

*Автор статьи рассматривает проблему наставничества с разных точек зрения, в том числе и в направлении «педагог-наставник», как одну из составляющих федерального проекта «Современная школа».*

**Ключевые слова**

*Наставник; тьютор; кооперация; формула успеха» кураторская методика; поддержка; индивидуальная траектория; сетевое взаимодействие.*

**«В** целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека» подписан Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который вступил в силу со дня его официального опубликования (май 2018 г.).

Правительству Российской Федерации поручено при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: глобальная конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вологодская область участвует в 47 региональных программах по 10 национальным проектам. Таким образом, регион вошел в состав субъектов РФ, уже заключивших на сегодняшний день соглашения с федеральным центром о предоставлении субсидий на реализацию стратегически важных изменений.

На фоне новых возможностей современного мира, многообразия социокультурной жизни и динамики общества в целом образовательная школа долгое время выглядела устаревшей системой. Политика нашего государства, в частности, модернизация и реформирование системы образования Российской Федерации, направлены на то, чтобы устранить давнюю проблему – исключить обезличенность массовой школы. Кроме того, жизнь быстро меняется, знания устаревают, не успев оформиться в систему, поэтому самым главным умением в жизни становится умение УЧИТЬСЯ! И от учеников требуется новое качество – стремление к инициативному, самостоятельному и ответственному движению в собствен-

ном непрерывном обучении, а для этого необходимо изменить весь учебный процесс.

Реализация регионального проекта «Современная школа» предполагает внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Сейчас, когда постоянно появляются и меняются направления, профессии, стратегии и стандарты, технологии, методы, приемы, возникают требования к сопровождению процесса поиска и способов достижения результатов, нужны наставники для обсуждения, рефлексии и анализа опыта, для углубления, конкретизации или изменения деятельности.

Сегодня школа нуждается не в учителе, который доносит до ученика знания, а в наставнике, который может выяснить, как ученик может осваивать эти знания эффективнее всего, где его зоны роста, какими методами лучше всего можно восполнить пробелы, в какой форме материал усваивается лучше. Он должен помогать ученику САМОСТОЯТЕЛЬНО находить ответы на вопросы и осваивать новые навыки; он инструктирует, наблюдает, поддерживает опираясь на индивидуальность ученика, помогает ему найти идеальный маршрут, который бы позволил изучить предмет. Сегодня педагог – это прежде всего наставник или тьютор.

Наставничеству уделяется большое внимание со стороны государства, органов местного самоуправления, при этом слово «наставник» понимается по-разному.

Профессиональный стандарт педагога задает нам работу в направлении «педагог-наставник». Такой наставник нужен сегодня и молодым педагогам, и детям. Все дети нуждаются в индивидуальной программе развития и социализации, но в первую очередь – дети одаренные и особые ученики. Дети у нас сегодня очень разные, и мы должны работать с ними в тех условиях, которые существуют.

Проблема наставничества действительно очень актуальная. Наставничество – не просто передача социального опыта, а передача социального капитала. И основные линии, связанные с наставничеством, уже так или иначе просматриваются. Это, с одной стороны, работа с молодыми педагогами.

На протяжении нескольких лет в нашей школе работают педагоги-наставники с молодыми педагогами и нашими учениками, и этот опыт для нас очень ценен.

Самое главное в наставничестве – это кооперация: промышленных предприятий, органов власти, самых разных профессиональных педагогов и главных участников этого процесса – самих детей. В рамках этого процесса вырисовываются новые модели наставничества. Наряду с традиционными формами наставничества появляются новые, обусловленные

потребностью быстро реагировать на постоянно происходящие изменения, быстро включаться в новые процессы.

Мы разработали и апробировали с нашими педагогами методику наставничества, или тьюторства «4 шага от дилетанта – к профессионалу». Вот эти шаги:

Шаг 1. Наставник делает и комментирует, ученик смотрит.

Наставник работает и объясняет, почему он это делает, обучаемый только наблюдает, думает и спрашивает.

Шаг 2. Наставник делает основную и ответственную работу, ученик помогает ему, делая простую работу.

Это очень ответственный момент для обоих, так как здесь выясняется, какой из наставника учитель, и насколько обучаем ученик. Не ошибусь, если скажу, что это самый сложный этап передачи навыков. Основная цель: чтобы ученик получил результат от своей работы, чтобы у него был пусть маленький, но успех. Если он будет успешен в малом, то будет успешен и в большом. Нужно закреплять его личный успех на данном этапе, что иногда довольно трудно наставнику, так как здесь необходимы чуткость и понимание, когда доверить ученику ту или иную сильную работу.

Наставник выполняет основную работу, легкую доверяет ученику, при этом поощряя его успех в ней.

Шаг 3. Ученик работает, наставник помогает.

Наставник и ученик меняются местами. На этом этапе обычно всплывают все ошибки обоих, допущенные на 1 и 2 шаге. Задача наставника как раз и заключается в том, чтобы их исправить и скорректировать. Если наставник забыл чему-то научить, то сейчас он должен это восполнить, а у ученика на этом этапе обучения должны исчезнуть все недопонимания.

Шаг 4. Ученик работает, наставник наблюдает.

Интересная особенность: пока наставник в поле зрения ученика, у того все получается, но стоит учителю выйти «за ворота», отойти подальше – успешной работе обучаемого конец. Это та фаза, когда ученик учится обходиться без посторонней помощи вообще. Ни в коем случае наставник не должен вмешиваться в работу ученика, только в критическом случае. На данном этапе ученик учится на своих ошибках.

Итак, подытожим:

- 1-й шаг – учитель делает, ученик смотрит.
- 2-й шаг – учитель делает, ученик помогает.
- 3-й шаг – ученик делает, учитель помогает.
- 4-й шаг – ученик делает, учитель смотрит.

Таким образом, мы получаем со-успех, двойной успех, успех двух людей. Один достиг успеха в обучении другого. Другой достиг успеха в приобретении навыка.



Данная формула успеха на протяжении нескольких лет эффективно работает в школе № 26 г. Вологды.

На институциональном уровне организован Центр педагогического профессионализма и карьерного роста учителя, дающий возможность горизонтального карьерного роста (тьютор-координатор творческой группы, педагог-наставник, учитель-эксперт, куратор, руководитель межпредметной кафедры), создана внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов.

На сегодняшний день существует единая система подходов в наставничестве, среди которых традиционное сопровождение молодых специалистов опытными наставниками и внедрение «кураторской методики», сущность которой сводится к взаимным посещениям парой учителей уроков и занятий и совместном их обсуждении в присутствии третьего лица, курирующего их деятельность.

В школе почти 20% педагогического коллектива – это молодые специалисты. Организован и эффективно действует Клуб молодого учителя. Молодые учителя школы – активные участники школьных, городских, областных и всероссийских мероприятий, победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства (Жук И.А., Комелькова Л.Н. стали победителями областного конкурса «Педагогический дебют»), участники молодежных организаций, например, таких как Городской молодежный парламент. Молодым педагогам предоставляется возможность познакомиться с лучшими практиками школ Российской Федерации, повысить свой профессиональный уровень и определить ближайшие «зоны роста». В июне 2016 года молодые специалисты участвовали в Фестивале молодых учителей в г. Калининграде, в ноябре 2016 года – в г. Минске, во всероссийском педагогическом форуме «Образование: взгляд в будущее» (2016, 2017 гг.); во всероссийском форуме молодых учителей «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» (2019 г.).

Поддерживая и обучая молодых педагогов, мы даем им в руки инструменты для достижения высоких результатов профессионального мастерства и приобретения педагогических компетенций по развитию способностей и талантов у детей.

Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи на принципах справедливости, всеобщности в целях самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся – это задачи еще одного очень важного федерального проекта – «Успех каждого ребенка».

Тьютор-наставник не только ведет ребенка по намеченному пути, но и помогает ему самостоятельно планировать образовательную деятельность. Цель тьюторства – формирование навыка самообразования и саморазвития. Во взаимодействии с тьютором ребенок учится самостоятельному планированию



Н.В. Чистая и участники конференции «Интеллект 21 века» имени В.И. Андреева

деятельности, построению индивидуального пути на основе личных интересов, способностей и потребностей.

В нашей школе такая работа начинается с первых классов.

В рамках современного урока невозможно достаточно внимания уделять учащимся с особыми образовательными потребностями, желающими и могущими реализовать собственные познавательные интересы. Педагоги, выступая в роли тьютора, наставника, сопровождают обучающихся, являются посредниками между учеником и образовательным учреждением, образовательной средой. Они помогают обучающемуся узнать свои особенности, проявить себя; учат осознанному выбору и ответственности за поступки, результаты выбора; помогают ученику определиться с целями, интересами и их реализацией, найти баланс и гармонию с внешним миром; рассказывают родителям об особенностях ребенка и специфике образовательной среды, подходящей ему.

Ценность индивидуальной, оптимально подобранной учебной среды постепенно осознается не только специалистами, но и родителями, спрос на тьюторство постоянно растет.

Тьютор-наставник анализирует, что интересно ученику, а что – нет, что дается легко, а что – с большим трудом. На основе своих наблюдений он ненавязчиво подводит ребенка к самостоятельному выбору. Кроме того, тьютор организует встречи с важными, полезными и интересными для него специалистами. Вместе с учеником составляет ментальные карты, коллажи, таблицы, схемы, планы и т.д.

Все это реализуется в рамках межпредметных программ проектной и учебной исследовательской деятельности. В школе работает научное общество «ШРЭК» («Школьные Резерфорды, Эйнштейны, Капицы»).

Любой ученик школы может стать членом научного общества и получить помощь в выборе темы проектной или исследовательской работы, консультацию, воспользоваться памятками по оформлению работы. Два раза в течение учебного года (декабрь и май) проходят школьные научно-практические конференции. Отбираются лучшие работы, с которыми учащиеся затем выступают на научно-практических конференциях, участвуют в конкурсах проектных работ разного уровня.

Работа в данном направлении дает свои результаты. Ученики СОШ № 26 стали победителями городских, региональных и всероссийских конференций «Мир и наука», IX городской научно-практической конференции «Поиск и творчество – шаг на пути к открытию» (апрель, 2019 г.), V межрегиональной научно-практической конференции «Шаг в науку» (с международным участием), VI межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Шаг в науку» (март, 2018 г., г. Вологда), Республиканской научно-практической конференции «Интеллект 21 века» (апрель, 2018 г., г. Казань); лауреатами 1 степени международной научно-практической конференции «Лестница успеха» (декабрь, 2018 г., Москва); призерами Республиканской научно-практической конференции «Интеллект 21 века» (апрель, 2019 г., Казань).

Это лишь один из примеров тьюторского сопровождения талантливых детей учителем начальных классов Н.В. Чистой. Педагог в рамках внеурочной деятельности на кружке «Юный исследователь» начинает знакомство первоклассников с азами проектно-исследовательской работы. Взаимодействие с обучающимися Наталья Владимировна строит с учетом запросов, интересов, способностей каждого школьника, особенностей его характера, навыков общения и т.д., помогает спланировать дальнейшую деятельность по формированию и реализации учебных индивидуальных проектов и исследований. Сопровождая групповые ученические проекты, широко использует различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и тренинги. Начиная с участия в школьной научно-практической конференции, нарабатывая опыт публичных выступлений, обучающиеся Н.В. Чистой представляют нашу школу, город, регион на всероссийском и международном уровне.

В начальной школе тьютор может работать с познавательными интересами ребенка; с подростками полем деятельности тьютора могут стать проекты и исследования, где важно не просто ДАТЬ тему, а, выяснив интерес ребенка, помочь ему выстроить программу, научить работать с информацией и критически к ней относиться.

Ярким примером такого подхода служит тьюторское сопровождение учащихся учителем экономики

С.В. Щербаковой. Ее ученики неоднократно становились победителями конкурсов научно-исследовательских работ, проектов и бизнес-проектов различного уровня.

С 2015 года мы являемся участниками международного образовательного движения «Достижения молодых» (Junior Achievement (JA)). Учащиеся принимают активное участие в создании проектов по социальному предпринимательству, бизнес-проектированию, участвуют в конференциях, мастер-классах, конкурсах и олимпиадах по экономике и финансовой грамотности. Ежегодно в школе проводится Неделя экономики и Дни финансовой грамотности. Учащиеся принимают активное участие в интерактивных вебинарах, олимпиадах, онлайн-уроках финансовой грамотности, деловых играх, ходят на экскурсии в финансовые организации. Мы имеем тесные связи с НОЦ РАН, Вологодской ГМХА и Центробанком.

Среди наших учащихся: финалисты 1 тура конкурса социального предпринимательства «Создай свой бренд» (Москва); дипломанты конкурса по бизнес-проектированию «Ты – предприниматель»; обладатель диплома за I место во всероссийском конкурсе «Твой первый шаг в науке» (ВятГУ, 2015 г.); финалист XI Всероссийской олимпиады по финансовому рынку и основам предпринимательских знаний для старшеклассников (Москва); обладатель диплома за 3 место во Всероссийском конкурсе инновационных идей по финансовой грамотности «Менеджмент риска» (2015–2016 гг.); финалисты, победители всероссийского конкурса инновационных идей по финансовой грамотности «Менеджмент риска» (2016–2018 гг.); обладатели дипломов «Лучший социальный проект» на Московской выставке-ярмарке школьных компаний МОО «Достижения молодых» (2017 г.); финалисты XII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (Москва, 2017 г.); победители всероссийского конкурса инновационных идей по финансовой грамотности «Менеджмент риска – 2017»; победитель межрегионального конкурса «Покори университет» (СГУ им. Питирима Сорокина); обладатели диплома II степени на межрегиональной олимпиаде по экономике (ВоГУ), диплома I степени на конкурсе научных проектов «Как заработать и приумножить мои личные финансы» (Вологодская ГМХА, 2018 г.), дипломов за II место на всероссийском инновационном турнире МОО «Достижения молодых» (Москва, 2019 г.), дипломов за I место (ноябрь), дипломов за I место (май) на всероссийском конкурсе инновационных идей по финансовой грамотности «Менеджмент риска – 2019» (Москва).

В старшей школе областью тьюторства обязательно должно стать профильное и профессиональное самоопределение.

Продумать способы мотивации, взяв за основу личные устремления, интересы ребенка, разработать вместе с ним план работы, научить организовывать время в соответствии с режимом дня и степенью загруженности, сформулировать цели и помогать к ним двигаться – лишь такое педагогическое сопровождение целесообразно рассматривать с точки зрения эффективности.

Создать условия для раннего профессионального определения помогает взаимодействие и сотрудничество с высшими учебными заведениями. Ученики 9–11-х классов нашей школы являются участниками тренингов физико-математической школы «Унишанс». Три раза в год обучающиеся и педагоги посещают математическую школу в Санкт-Петербурге. На базе СПбГУ организуются семинары, где в течение трех дней идет интенсивное погружение в курс математики и физики. Ведут данный курс преподаватели вузов и составители экзаменационных КИМ. Получив сертификат о прохождении данного обучения, выпускники имеют возможность получить дополнительные баллы при поступлении в СПбГУ. Педагоги-наставники также учатся и получают сертификаты.

Эффективным и результативным оказалось сотрудничество с ЧГУ. Выпускники школы поступают в университет на бесплатной основе (за счет средств университета), выбирая любое направление подготовки. Такая возможность появилась благодаря конкурсу «Верещагинский проект», организованному ЧГУ.

Этот конкурс проходит при поддержке Правительства Вологодской области и мэрии Череповца. Организаторы проекта – Череповецкий государственный университет и Департамент образования Вологодской области. Благодаря высокопрофессиональной работе наставника – учителя истории школы № 26 Т.Н. Спириной – уже 6 лет подряд ученики становятся победителями и призерами Верещагинского проекта как в личном, так и в командном зачете. Учитель-наставник, сопровождающий проект, организует подготовку в рамках внеурочной деятельности. Старшеклассники работают с книгами из школьной и городской библиотек, фиксируют основные события и даты по теме проекта, очень подробно знакомятся с биографией семьи Верещагиных и комплектом картин различных циклов творчества художника. Занятия проходят два раза в неделю: идет общее командное обсуждение по картинам и творчеству, так как, чтобы пройти в очный тур, необходимо написать эссе по предложенным ЧГУ темам. С теми, кто проходит в очный тур, дополнительно занимается педагог. В г. Череповце обязательно посещают музей Верещагина, где дополнительно работают с информацией и документами из архива.

Цель участия в проекте не только развитие обучающихся, получение ими новых знаний, но и воз-

можность поступления выпускника школы на любой факультет вуза на бесплатное обучение. Так, Лысенкова Наталья и Крестинин Сергей, победители проекта, воспользовались такой возможностью и продолжили свое образование в ЧГУ.

Нашим партнером является и ВШЭ. В 2018 году заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого проходят различные совместные мероприятия профориентационной направленности, организована проектно-исследовательская деятельность, проходят олимпиады различного уровня (русский язык, экономика) и курсы повышения квалификации для педагогов. Так, в мае 2019 года проведен совместный семинар по профориентации для учащихся 8–11-х классов. Учащиеся посетили мастер-классы преподавателей ВШЭ, родители обучающихся получили рекомендации и консультации по вопросам поступления в вузы. Школьники также пользуются возможностями интернет-школы ВШЭ по подготовке к ЕГЭ.

Внедряя указанные механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций среднего профессионального и высшего образования, мы стараемся предоставить каждому ребенку право выбора в формировании своей образовательной траектории; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; распространить практику применения современных технологий обучения.

Но существуют и проблемы, которые тормозят появление педагогов-наставников. Это, например, очень быстрые изменения в образовании, когда людям просто непонятно, как «наставлять» дальше, чему именно учить. Корпоративная культура очень разная, и это мешает созданию общей системы наставничества. Недостаточны представления о том, как развивать наставничество в мультикультурной среде, и, очень важный момент, – как организовать взаимодействие, когда наставляемый сам становится наставником.

Направление деятельности новое, но жизненно необходимое. Этому нужно учить, поэтому необходимы программы дополнительного образования по подготовке учителей-тьюторов.

В нашей школе проблемы стараемся решать сразу по мере их поступления, поэтому институт наставничества постоянно совершенствуется. Имея уже значительные результаты, мы не останавливаемся на достигнутом.

Педагогический коллектив готов продолжить работу по организации профильного обучения, по сопровождению талантливой молодежи, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

# СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



**Ирина Владимировна КОКОСОВА,**

директор  
МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35»  
г. Череповца;



**Валентина Николаевна АДАМ,**

заместитель директора  
МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35»  
г. Череповца

## Аннотация

*В статье представлен опыт работы образовательного учреждения по содействию социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся, необходимого для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для предметной области «Технология».*

## Ключевые слова

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; доступная среда; образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы; жизненные компетенции; углубленная трудовая подготовка.*

**С**тратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития эконо-

мики, современным требованиям общества и каждого гражданина.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, создаются оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе, дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства.

Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей-инвалидов, детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Данная проблема коснулась и нашего образовательного учреждения. Так, за последние 3 года количество детей-инвалидов выросло в 2 раза, соответственно, остро встает проблема обеспечения доступности образовательной среды, организации адресной коррекционной помощи, помощи специалистов.

Вместе с тем родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их особенностями, интересами и склонностями, которое предоставит возможность успешного самоопределения в социуме, формирования личностных и социальных ключевых компетенций выпускников, в том числе детей-инвалидов.

В МБОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца на протяжении ряда лет создаются условия для повышения качества жизни особого ребенка. В школе обучаются дети с различными формами умственной отсталости, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. С 2005 года школа осуществляет образовательный процесс по полной модели – с 12-летним сроком обучения. На протяжении многих лет функционирует 1 дополнительный класс, открыты 10–11-е классы, в которых осуществляется углубленная трудовая подготовка по одному из профилей, смысл которой

– подготовка выпускника школы к профессиональной деятельности. Это может быть работа в условиях производства либо индивидуальная трудовая деятельность.

Педагоги школы активно участвуют в обновлении содержания образования обучающихся с ОВЗ, совершенствовании методов и технологий обучения. Высокий творческий потенциал педагогического коллектива позволяет школе работать в режиме инноваций. Сегодня школа является региональной инновационной площадкой Департамента образования Вологодской области, муниципальным ресурсным центром, муниципальной базовой площадкой, активно работает в научно-исследовательской лаборатории ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Обобщенный опыт работы отражен в публикациях на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне.

В 2019 году школа стала участником мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации данных мероприятий был проведен мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды, разработана программа развития («дорожная карта») с учетом изменения подходов к организации своей деятельности, определены основные направления развития образовательной организации на период до 2024 года, среди которых:

- обновление инфраструктуры организации;
- обновление содержания и повышение качества образовательного процесса;
- повышение квалификации руководящих и педагогических кадров.

В ходе реализации Программы развития определены следующие задачи:

- создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, включая создание архитектурной доступности для детей-инвалидов и маломобильных групп населения;
- создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) за счет средств государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, необходимого для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства за счет реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленно-

го на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в том числе для предметной области «Технология»;

- реализация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
- формирование опыта привлечения к вопросам обеспечения системы сопровождения органов общественно-государственного управления образовательным учреждением;
- развитие сетевого взаимодействия;
- поиск механизмов и средств удовлетворения запросов педагогического коллектива на реализацию творческих инициатив, переподготовку, повышение квалификации;
- создание материально-технической базы для расширения использования в обучении детей и профессиональной деятельности педагогов телекоммуникационных и информационных технологий.

На 1 сентября 2019 года в учреждении разработаны и утверждены инфраструктурные листы приобретения современного оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология», дополнительного образования обучающихся с ОВЗ с учетом нозологий; проведены мероприятия по подбору и закупке оборудования, разработаны и обновлены рабочие программы по предмету «Технология» с учетом введения новых модулей и профилей трудовой подготовки (гончарное дело, поварское дело, строительный профиль, полиграфия), а также перспектив приобретения нового оборудования.

На период реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» определены индикативные показатели результативности:

- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение процента обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе, от общего количества обучающихся в школе;
- увеличение численности обучающихся с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей;
- увеличение процента родителей и обучающихся, удовлетворенных результатами деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, в школе создается оптимальная образовательная среда для получения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



**Нина Геннадьевна  
АГАФОНОВА,**  
директор  
МАОУ «Центр образования № 12»  
г. Череповца;



**Ирина Юрьевна БУЙЛОВА,**  
заместитель директора  
МАОУ «Центр образования № 12»  
г. Череповца

## Аннотация

*В статье рассматривается опыт совместной деятельности школы, вуза и учреждения дополнительного образования при реализации проекта инженерных классов, вклад каждого из участников, перспективы выпускников и возможные пути развития профильного образования.*

## Ключевые слова

*Дополнительное образование; профильное обучение; профориентация.*

**И**ерархические системы стремительно уходят в прошлое – на их место приходят сети. Сеть устойчивее пирамиды, распределенные вычисления занимают меньше времени, а партнерские отношения приносят больше выгоды. Однако если к социальным, нейронным и прочим виртуальным сетям человечество уже привыкло, то сети, состоящие из реальных институций, по-прежнему вызывают немало вопросов. Долгое время подобные структуры существовали исключительно в одномерной системе микро- или макроуровня – примером может послужить сеть дружеских взаимодействий или внешняя политика государств. Однако сегодня эти рамки постепенно расширяются – межуровневые связи также становятся все более востребованными в деятельности общеобразовательной организации.

Ежегодно в Череповце оканчивают школу около полутысячи выпускников 11-х классов. С сентя-

бря 2016 года во всех школах города началась реализация профильного обучения, на основе мониторинга востребованности выстраивается профильная схема города.

Этот процесс сопровождается системной профориентационной работой, в том числе осуществляется реализация приоритетного регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» регионального стратегического направления «Демография» (профориентационное тестирование обучающихся 6, 9-х классов, профдиагностика, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в аспекте предпочитаемых профилей обучения, рекомендации по построению профессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности); выстраивается система взаимодействий с предприятиями, учреждениями профессионального и дополнительного образования по реализуемым профилям. Успешным примером сетевого взаимодействия в рамках регионального проекта является функционирование инженерных классов.

В 2015 году в пяти школах г. Череповца (№ 6, 12, 13, 19, 32) было образовано пять таких классов: инженерно-технологической, информационно-технологической, физико-математической направленности; наиболее удачным оказался опыт МАОУ «ЦО № 12».

Направленность проекта на формирование у школьников основ инженерного мышления, развитие интереса к техническому творчеству, готовности к освоению программ профессионального образования инженерных направлений позволила определить модель реализации проекта «Инженерный класс», включающую в себя функционирование технического класса как объединения учащихся 9-х классов предпрофильного обучения на уровне основного общего образования и класса технологического профиля на уровне среднего общего образования.

Проводя работу по организации технического класса в параллели 9-х классов, преподаватели опирались на опыт подготовки востребованных специалистов в системе среднего профессионального образования, где для этого созданы ресурсные центры, на базе которых разрабатываются адаптированные к потребностям региональной экономики образовательные программы, отрабатываются механизмы



Открытие «Школы будущих инженеров».  
2017/18 учебный год.

партнерства между образовательными организациями и предприятиями.

Так, совместно с БПУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В.П. Чкалова» была сформирована концепция технического класса, заключен договор о сотрудничестве учреждений. Долгосрочные партнерские отношения с техникумом придали системный характер интеграции общего и профессионального образования. Девятиклассники осваивают разнообразные практико-ориентированные курсы («Физика с элементами электротехники», «Основы электромонтажных работ», «Основы проектно-исследовательской деятельности»), выполняют групповые и индивидуальные проекты, участвуют в конкурсе научно-творческих работ, конференциях, мероприятиях Дня открытых дверей, выставке технического творчества студентов и учащихся. Важно, что практическая составляющая проектной деятельности реализуется в производственных мастерских и лабораториях техникума.

Взаимодействие школы и техникума в таком формате, по нашему мнению, позволяет нацелить учащихся на профессиональное самоопределение, расширить возможности их социализации, а также подготовить выпускников к освоению программ профессионального образования.

В результате доля выпускников 9-х классов, выбравших данное учреждение для получения среднего профессионального образования технической направленности, составила: в 2016 г. – 60% численного состава учащихся технического класса; 2017 г. – 48%; 2018 г. – 45%. При этом образовательный маршрут технологического профиля на уровне среднего общего образования ежегодно выбирают не менее 25% выпускников 9-х классов.

Достичь высокого результата позволяет взаимодействие, основанное на объединении ресурсов образовательных организаций разного уровня и подчиненности в целях создания единого образователь-

ного пространства. Именно поэтому профильное обучение в 10–11-х классах осуществляется при активной поддержке ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», дирекции по персоналу ПАО «Северсталь».

Так, при непосредственном участии руководства кафедры электроэнергетики и электротехники Череповецкого государственного университета была разработана основная образовательная программа профильной направленности, предполагающая углубленное, практико-ориентированное изучение предметов (физики, информатики, химии), освоение учащимися элективных курсов внутрипрофильной специализации («Введение в инженерную деятельность», «Основы робототехники», «Основы электротехники», «Элементы начертательной геометрии и инженерной графики», «Проектирование трехмерных моделей»).

В целях создания специальной профориентационной среды школа объединяет собственные возможности с ресурсами сетевых партнеров. Содержание воспитательной деятельности инженерного класса имеет профессиональную ориентацию, усиливая эффективность профильной подготовки, и реализуется на основе программы взаимодействия образовательного учреждения с дирекцией по кадрам компании «Северсталь» и Череповецким государственным университетом. Непосредственным координатором взаимодействия МАОУ «ЦО № 12» и ФГБОУ ВО «ЧГУ» является директор Инженерно-технического института А.В. Кожевников.

Практические занятия в библиотеке, лабораториях электротехники и химических технологий опорного вуза региона, экскурсии на экспериментальную площадку по созданию болида «Формула студент», мероприятия «Студент на один день» привлекательны для старшеклассников и значимы для выпускников, получающих сертификаты, подтверждающие успешность обучения в инженерном классе.

Особая роль в профориентационной деятельности принадлежит ПАО «Северсталь» – градообразующему предприятию Череповца. Возможности «Северстали» позволяют компании принимать участие в жизни будущих инженеров, более того, это сотрудничество взаимовыгодно, поскольку способствует воспитанию специалистов со школьной скамьи. К тому же ученики инженерных классов более осознанно выбирают технические специальности и чаще связывают свою карьеру с компанией.

Воплощение в жизнь проекта «Инженерные классы» было бы невозможно без благотворительной помощи ПАО «Северсталь» и информационной поддержки дирекции по персоналу ПАО «Северсталь» в осуществлении многообразной профориентационной работы. Координаторами этой деятельности со стороны партнера являются менеджер по производственной адаптации дирекции по персоналу дивизи-

зиона «Северсталь Российская сталь» С.Л. Барбанцева и специалист Центра кадрового сопровождения АО «Северсталь менеджмент» (филиал «Российская сталь» в г. Череповце) Е.А. Белова. Активное участие компании «Северсталь», без сомнения, ежегодно открывает новые горизонты в развитии проекта.

Комплекс практико-ориентированных мероприятий, проводимых «Северсталью», включает в себя не только знакомство с реалиями жизни компании. «Северсталь» целенаправленно организует для школьников встречи с интересными людьми металлургического производства. В формате тренинга с ребятами работают не только топ-менеджеры, но и молодые специалисты, строящие свою карьеру на предприятии. Неотъемлемый компонент взаимодействия – экскурсии на промышленную площадку, в Музей металлургической промышленности, в головной офис компании «Северсталь» в Москве, в НИТУ «МИСиС».

Ежегодно обновляется перечень конкурсных мероприятий, организуемых дирекцией по работе с персоналом компании «Северсталь», формат проведения которых актуален для молодежной среды. Это, в частности: конкурс «Стальная битва» (включающий в себя игру «Мир профессий “Северстали”» ВКонтакте, брейн-ринг по истории комбината, творческие конкурсы), кейс-чемпионат «Metal Cup» (закрывающийся в разработке кейсов, касающихся технологических проблем предприятия), конкурс эссе «Инженер будущего», конкурс коллажей «Мир профессий “Северстали”», создание mind-тар проекта «Мое профессиональное будущее».

Новым партнером, чьи возможности позволяют создать условия для повышения мотивации детей к занятиям в области технического конструирования и моделирования, в 2017 году стал МАОУ ДО «Детский технопарк “Кванториум”», взаимодействие с которым осуществляется прежде всего по плану мероприятий «Школа будущих инженеров» на основе трехстороннего соглашения между образовательной организацией, учреждением дополнительного образования и Центром кадрового сопровождения компании «Северсталь». Куратор взаимодействия наших учреждений – заместитель директора МАОУ ДО «Детский технопарк “Кванториум”» Л.А. Ламанова. У коллег-«кванторианцев» всегда много интересных идей: в рамках «Школы будущих инженеров» проводятся занятия IT-квантума, energy-квантума, hi-tech, интересны конкурсы рисунков «Инженер будущего», движущихся моделей, «Детский форсайт в моногородах», квест-игра по физике в музее «Квантошка», мероприятие диалогового формата «Путь от школьника до инженера», экскурсии в музей интерактивного оборудования. Заметим, что экскурсии в музей «Квантошка» являются также формой поощрения лучших учащихся. Особо стоит отметить, что в 2018



Учащиеся 10–11-х классов на занятиях в «Кванториуме», 2017/18 учебный год

году по инициативе технопарка начата работа по формированию интереса к технике у воспитанников дошкольных групп МАОУ «ЦО № 12» посредством конкурсных и экскурсионных мероприятий.

Сетевое взаимодействие в таком формате, без сомнения, позволяет нацелить обучающихся на осознанное профессиональное самоопределение, расширить возможности их социализации, а также подготовить выпускников к освоению программ профессионального образования с учетом потребностей рынка труда региона и города. Это подтверждается статистическими данными выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании средней школы.

В 2017 году в нашем учреждении состоялся первый выпуск инженерного класса. Большинство выпускников (70,4%) свою будущую профессию связывают с профильными предметами, из них 25,9% выпускников класса поступили на технические специальности в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

В 2018 году 89,7% выпускников профильного класса стали студентами череповецких вузов и ссузов, из них 53% выбрали специальности технической направленности, 52% выпускников поступили на технические специальности в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Сетевое взаимодействие, по нашему мнению, сегодня выступает в качестве высокоэффективной инновационной технологии, позволяющей образовательному учреждению динамично развиваться и соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем стоит отметить, что для соблюдения принципа открытости образовательного пространства и достижения целей профориентационной работы требуется привлечение сетевых партнеров к профориентационной работе с учащимися на ранних этапах предпрофильного обучения, организация активных форм работы с родителями как необходимыми участниками процесса профориентации.



**Задача проекта «Успех каждого ребенка»:**

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тыс. детей, создание 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн детей, охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Общий бюджет проекта: более 80,5 млрд рублей**

## О СОЗДАНИИ ЦЕНТРА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Ольга Борисовна  
ПРЕНИЧЕВА,**

руководитель Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области

**Аннотация**

*В статье обосновывается необходимость открытия Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Вологодской области, освещены цели, задачи и основные направления деятельности и принцип работы новой образовательной площадки.*

**Ключевые слова**

*Одаренность; одаренные дети; дополнительное образование; олимпиадное движение*

**П**роблема работы с одаренными детьми сегодня имеет первостепенное значение в государственной образовательной политике Российской Федерации. Основная цель государства и общества в отношении одаренного ребенка – создание условий для его дальнейшего развития и реализации творческого потенциала, которые в первую очередь должны выражаться в особом типе педагогического сопровождения и организации образовательного пространства.

Создание Центра выявления и поддержки одаренных детей Вологодской области (далее – Центр) стало возможным благодаря реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках на-

ционального проекта «Образование». Центр создается с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» по созданию и развитию Образовательного центра «Сириус», а также в соответствии с приоритетами развития Вологодской области.

Центр является структурным подразделением БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», базой для него послужат 3 областных образовательных организации:

- 1) БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (региональный оператор);
- 2) АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;
- 3) АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Цель создания Центра – консолидация усилий органов власти, учреждений, организаций и образовательных учреждений в совершенствовании подходов к выявлению и сопровождению детской одаренности в области науки, искусства и спорта, формированию единого информационного и научно-методического пространства Вологодской области по работе с одаренными детьми и молодежью по указанным областям.

Реализация данной цели будет происходить через систему задач. Основными задачами являются:

- консолидация ресурсов образовательных организаций, работающих с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными детьми и молодежью, организаторов мероприятий, способствующих их выявлению;
- разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей, включая реализацию на своей площадке интенсивных образовательных программ;

- координация особо значимых образовательных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи в Вологодской области (начиная с муниципального уровня), в том числе проведение части из них на своей площадке, сбор и анализ результатов данных мероприятий;

- создание и развитие информационных ресурсов для проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей, а также работающих с ними педагогов;

- анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей;

- обмен опытом по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи с другими региональными центрами.

Структура содержания работы Центра включает в себя три блока: «Наука» (составляет ядро), «Искусство», «Спорт». В соответствии со спецификой данных блоков выстраиваются основные направления деятельности Центра:

- выявление проявляющих выдающиеся способности детей, проживающих в Вологодской области, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;

- координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

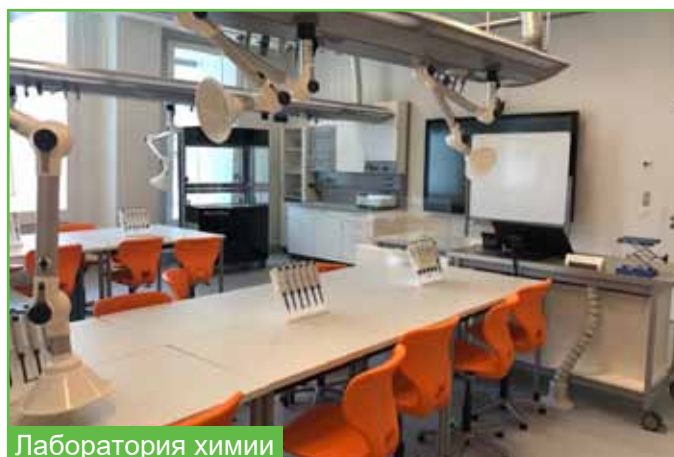
- разработка и реализация образовательных программ для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

- обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской поддержки;

- формирование и развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в Вологодской области для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей, проявивших выдающиеся способности;

- информирование общественности о целях и задачах работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, возможностях по развитию их талантов и способностей в Вологодской области.

В ходе работы Центра планируется проведение профильных и проектных смен, лабораторных практиков, а также интенсивных программ. Обучение



Лаборатория химии

по образовательным программам Центра планируется в очной и очно-дистанционной форме. Набор на каждую программу будет осуществляться по критериям, соответствующим профилю открываемой смены. Стать участником смены сможет ребенок, обучающийся в Вологодской области, имеющий индивидуальные достижения по профилю смены: результативное участие в конкурсах, олимпиадах и пр.

Так, по направлению «Наука» обучающиеся будут иметь возможность получать знания опытным путем в лабораториях, оснащенных высокотехнологичным оборудованием; смогут качественно подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах российского и международного уровня; по направлению «Искусство» – расширить кругозор по теории и истории того или иного вида искусства (музыка, живопись и т.д.) и развить свои профессиональные навыки, а также удовлетворить индивидуальные потребности в художественно-эстетическом развитии; по направлению «Спорт» – получить профильную подготовку в области спорта благодаря интенсивным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности.

Кроме того, в Центре будут созданы условия для проведения массовых мероприятий: семинаров, конференций, онлайн-уроков.

На данном этапе ведется закупка оборудования для создания современной материально-технической базы Центра, создается лаборатория виртуальной реальности. Образовательные программы будут реализовывать педагоги Вологодского многопрофильного лицея и г. Вологды, преподаватели вузов и специалисты организаций-партнеров Центра. Сейчас формируются экспертный и попечительский советы Центра.

Работа Центра позволит одаренным детям получать высококачественное образование, соответствующее их запросам, успешно реализовать себя в выбранных сферах деятельности.

Набор на первую профильную смену Центр откроет уже в 2019 году, ежегодно здесь смогут проходить обучение более 900 одаренных ребят Вологодской области.

# УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ» ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СФЕРЫ БИЗНЕСА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА



**Наталья Валентиновна ХАРЗИНА,**  
директор  
МАОУ ДО «Детский технопарк  
«Кванториум»»;



**Лидия Александровна ЛАМАНОВА,**  
заместитель директора по проектной  
работе МАОУ ДО «Детский технопарк  
«Кванториум»», к.п.н.

## Аннотация

Статья посвящена взаимодействию образовательной организации и сферы бизнеса в условиях сетевого партнерства с целью создания условий для успеха каждого ребенка в детском технопарке «Кванториум». Раскрыт механизм создания образовательно-технологической системы, ориентированной на подготовку детей к реальному участию в научно-техническом прогрессе в сфере новых технологий.

## Ключевые слова

Бизнес; партнерство; стейкхолдеры; технологии; сетевые мероприятия; дополнительное образование.

Сейчас система дополнительного образования детей переживает период фундаментального преобразования, что ведет к пересмотру и изменению ее основ. Все чаще и даже уже не в режиме апробации, а в полном объеме работают такие учреждения, как детские технопарки «Кванториум», детские технополисы, центры молодежного инновационного творчества и другие современные организации, где разными способами ведется дополнительное образование детей и современной молодежи. Однако все эти организации объединяет одна цель – выстраивание социального пути или лифта для молодежи, проявившей таланты в научно-техниче-

ском творчестве, и обеспечение подготовки национально ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики РФ.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в качестве основной цели обозначено обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей; обновления содержания и методов дополнительного образования детей; развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей [3].

В настоящее время в нашем городе работает детский технопарк «Кванториум». Миссия таких технопарков – содействие ускоренному инженерно-техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала российской молодежи через внедрение эффективной модели образования, доступной для распространения во всех регионах страны.

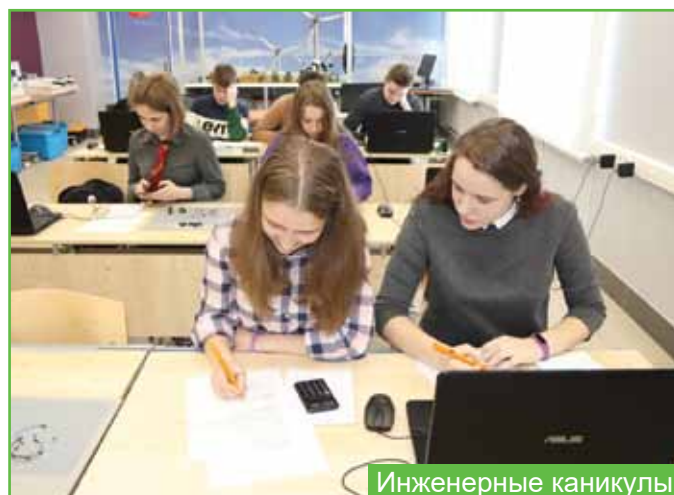
Стремиться к достижению поставленных задач, на наш взгляд, возможно при взаимодействии образовательной организации и сферы бизнеса в условиях сетевого партнерства.

По нашему мнению, именно партнерское взаимодействие, сотрудничество детского технопарка «Кванториум» и бизнеса может рассматриваться как существенный фактор инновационного образования, поскольку позволяет значительно увеличить ресурс любого участника взаимодействия за счет ресурсов других его членов.

Сегодня наблюдается разрыв между содержанием образования и потребностями рынка труда. Основные стейкхолдеры (партнеры бизнеса) в своем большинстве не удовлетворены уровнем профес-



Квантоволна



Инженерные каникулы

сиональной подготовки выпускников: существует разрыв между практическими задачами, требующими решения на предприятиях, и компетенциями, приобретенными современной молодежью. Другими словами, проблема состоит в том, что реализация детско-взрослых инженерных проектов должна идти с учетом потребностей стейкхолдеров, которых в свою очередь необходимо вовлекать в данный процесс. Кроме того, наблюдается отток молодежи из моногородов.

Таким образом, перед нами встала задача найти эффективные пути и средства для создания образовательно-технологической системы, ориентированной на подготовку детей к реальному участию в научно-техническом прогрессе в сфере новых технологий, способствующей развитию технологической компетентности и росту мотивации молодежи к выбору инженерно-технических профессий.

Опыт работы показывает, что создание механизма взаимодействия между инновационной образовательной организацией дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум») и сферой бизнеса на условиях партнерства способствует:

- созданию условий, направленных на успех каждого ребенка при решении реальных технологических и производственных задач;
- повышению мотивации учащихся к освоению программ технической и естественнонаучной направленности;
- увеличению охвата учащихся, занимающихся по программам технической и естественнонаучной направленности;
- увеличению количества и качества дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленности;
- осознанному выбору учащимися инженерно-технических профессий;
- привлечению внебюджетных средств для развития детского технопарка «Кванториум».

Механизм и график реализации такого взаимодействия в условиях партнерства строится на осно-

ве принципов постоянства, свободы, произвольного сочетания, избыточности, открытости [2].

Механизм реализации проекта предусматривает ежегодное формирование рабочих документов и определенный перечень мероприятий, который формируется на технологическом этапе.

Остановимся более подробно на мероприятиях и опишем некоторые из них:

1. Расширение перечня стейкхолдеров.
2. Определение сетевых мероприятий и проектов на основании ранее заключенных договоров о взаимодействии и партнерстве.
3. Определение механизмов взаимодействия и партнерства с учетом сферы и направлений деятельности бизнеса для новых партнеров.
4. Определение педагогов и (или) иных специалистов, задействованных во взаимодействии и партнерстве, с учетом ранее заключенных договоров.
5. Информирование обучающихся о реализации взаимодействия и партнерства. Формирование проектных групп для сетевых мероприятий и проектов с ранее определенными и новыми партнерами.
6. Реализация сетевых мероприятий и проектов на основании ранее заключенных договоров о взаимодействии и партнерстве (экскурсии, мастер-классы, мотивационные встречи, экспертные сессии, фестиваль проектов «Квантоволна», «День наоборот» для наставников от кванторианцев, инженерные каникулы, хакатоны, олимпиады, конференции, соревнования и другие мероприятия).
7. Распространение опыта о взаимодействии и партнерстве с бизнесом.

Основываясь на анализе вышеописанной деятельности, выделим возможные риски и способы их минимизации в рамках взаимодействия со стейкхолдерами (см. таблицу).

В заключение – о результатах и достижениях кванторианцев в мероприятиях различного уровня:

- областной уровень – ежегодно более 60 чел. награждаются дипломами победителей;
- российский уровень – ежегодно более 90 чел. награждаются дипломами победителей;

Таблица

**Возможные риски и способы их минимизации**

Типичные проблемы и риски	Способы минимизации рисков
Непонимание частью родителей (законных представителей) учащихся целей, задач и содержания совместной деятельности детского технопарка и стейкхолдеров. Перевод детей к конкурентам, если что-то будет не устраивать	1. Проведение открытых занятий или мастер-классов для родителей обучающихся. 2. Презентация продуктов деятельности обучающихся на конкурсах, конференциях и фестивалях научно-технического творчества. 3. Разработка перечня возможностей поддержки ДТ «Кванториум» со стороны родителей. 4. Привлечение родителей в качестве внешних стейкхолдеров и организация работы с ними
Незаинтересованность бизнеса в результатах сотрудничества – снижение значимости (ценности) образовательных результатов, ранней профессионализации обучающихся	Предложение бизнесу технологий, отлаженных технических решений, которые могут внедряться в реальный инженерно-технологический процесс
Недостаточная личностная и профессиональная готовность педагогов к организации проектной работы	Обучение педагогов основам проектного обучения, групповой работе, обмен опытом
Расслоение коллектива из-за разногласий между отдельными людьми. Самостоятельный уход ценных кадров из-за потери интереса, мотивации и по другим причинам	Разработка кейсов и создание истории успеха на основе заслуг сотрудников в условиях деятельности ДТ «Кванториум», обмен опытом. Наличие обратной связи с сотрудниками в плане их удовлетворенности работой в ДТ «Кванториум»
Отсутствие оптимального количества обучающихся, готовых к проектной и групповой работе	Обучение обучающихся основам проектного обучения, групповой работе

– международный уровень – ежегодно более 20 чел. награждаются дипломами победителей.

Мы считаем, и наш опыт показывает, что все эти результаты более эффективно достигаются при взаимодействии и партнерстве с бизнесом, так как ребята решают реальные технологические задачи.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

2. Кудака, М.А. Модель сетевого взаимодействия: университет – детский технопарк «Кванториум» – промышленное предприятие / М.А. Кудака, О.Ю. Лягинова, А.Л. Смыслова, Л.А. Ламанова, Н.В. Харзина, С.Л. Барбанцева // Вестник ЧГУ. – 2018. – № 3 (84). – С. 135–144.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.



Участники мероприятия «День наоборот»

### Задача проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

### Главные цифры проекта (к 2024 году):

оказание не менее 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей во всех субъектах России.

### Общий бюджет проекта: более 8,5 млрд рублей

## РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Ирина Алфеевна  
ТОКАРЕВА,**  
директор БУ ВО «Областной центр  
ППМСП»;



**Мария Евгеньевна  
СОБОЛЕВА,**  
заместитель директора  
по реабилитационно-коррекционной  
работе  
БУ ВО «Областной центр ППМСП»

### Аннотация

Авторы знакомят с содержанием, целью и задачами проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Вологодской области. В статье представлена организационно-правовая модель оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей.

### Ключевые слова

Национальный проект «Образование»; поддержка семей, имеющих детей; психолого-педагогическая консультация; методическая помощь.

**П**о решению Совета при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития в 2019 году стартовал проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование». Это первый проект в сфере образова-

ния, ориентированный на родителей (законных представителей). Проект направлен на то, чтобы родитель почувствовал действенную поддержку со стороны специалистов в воспитании, развитии и обучении детей, получил информацию о том, где могут оказать необходимую для его ребенка помощь.

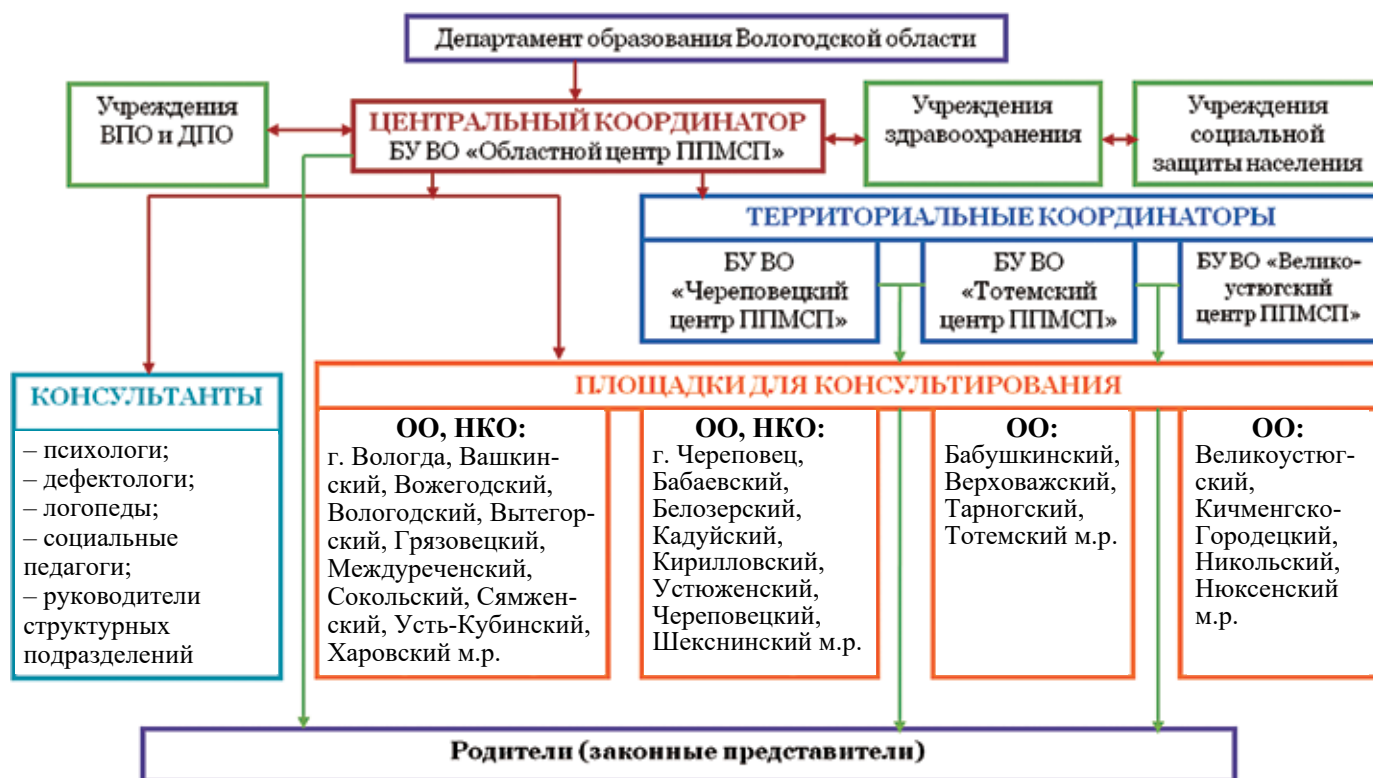
Потребность в реализации проекта в области высока. В школах и детских садах области в 2018/19 учебном году обучались более 12 тысяч детей с ОВЗ, 3,5 тысячи детей-инвалидов. Растет количество детей с нарушениями поведения, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Семьи, воспитывающие таких детей, нуждаются в своевременной консультации специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и др.). Ежегодно более 20 тысяч родителей обращаются в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центры ППМС-помощи).

В области многие населенные пункты удалены от мест, где родители (законные представители) могут получить консультацию специалиста по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Поэтому многие родители обращаются к специалистам поздно, когда трудности в воспитании, развитии и обучении детей становятся максимально выраженными.

БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» получил грант Министерства просвещения Российской Федерации на реализацию мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 2019 году.

Цель оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей, – создание условий, направленных

**Организационно-правовая модель оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей**



на повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Для реализации проекта разработана организационно-правовая модель (схема).

Модель направлена на максимально раннее выявление детей с трудностями в развитии, воспитании, обучении и социальной адаптации, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), оказание методической помощи образовательным организациям в целях проведения информационно-консультационной работы по поддержке семей.

БУ ВО «Областной центр ППМСП» является центральным координатором проекта и реализует следующие направления работы:

- определение соисполнителей для проведения мероприятий проекта;
- разработка и обновление нормативно-правовой базы реализации проекта;
- организация взаимодействия между соисполнителями мероприятий;
- оказание услуг;
- сбор, систематизация и анализ количественных и качественных показателей реализации мероприятий проекта;
- взаимодействие с учреждениями высшего и дополнительного профессионального образования по вопросам организации мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, оказывающих услуги родителям (законным представителям),

методической поддержки реализации мероприятий проекта.

Обязательным условием проекта является привлечение ресурсов территориальных координаторов услуг (Череповецкий центр ППМСП, Тотемский центр ППМСП, Великоустюгский центр ППМСП). За каждым центром закреплены максимально приближенные муниципальные образования области, на территории которых учреждения осуществляют свою деятельность. Это позволит обеспечить оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям), проживающим на всей территории Вологодской области.

Взаимодействие между центральным и территориальными координаторами осуществляется следующим образом: центральный координатор (БУ ВО «Областной центр ППМСП») организует и реализует деятельность как на закрепленной за ним территории (11 муниципальных образований из 28), так и координирует деятельность трех территориальных координаторов; территориальные координаторы организуют предоставление услуг в других 17 муниципальных образованиях.

Координация оказания услуг центрами ППМСП осуществляется во взаимодействии с образовательными организациями – базовыми площадками для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей (приказы Департамента обра-

зования Вологодской области от 20 июня 2019 года № 1080, от 30 июля № 1279). Выбор данных организаций обусловлен наличием кадровых и материально-технических ресурсов, необходимых для осуществления мероприятий проекта, территориальной близостью организаций к месту проживания семей с детьми.

В течение многих лет центры ППМС-помощи оказывали консультационную помощь родителям (г. Вологда, Череповец, Тотьма, Великий Устюг). С сентября 2019 года консультационные площадки будут открыты еще в 65 образовательных организациях всех муниципальных образований области. В 2020 году планируется рост количества консультационных площадок для родителей (законных представителей) до 96 в области.

В августе создан информационный сайт, на котором размещена вся необходимая для родителей (законных представителей) информация по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (<http://rodderjkasemei35.ru>). Со 2 сентября 2019 года на данном сайте открылся раздел для онлайн-записи к специалистам на все консультационные площадки области. Информацию о таких площадках, телефонах и адресах можно также получить в группе ВКонтакте «Областной центр для родителей» (<https://vk.com/pmccforkids>).

Запись на услуги консультирования родителей (законных представителей) также осуществляется по телефонам или по адресу регистратуры центров ППМС-помощи:

(8172) 53-03-70, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3 (БУ ВО «Областной центр ППМСП»);

(8202) 57-10-70, г. Череповец, ул. Ленина, д. 137 (БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»);

(817-39) 2-15-17, г. Тотьма, ул. Клочихина, д. 2 (БУ ВО «Тотемский центр ППМСП»);

(817-38) 2-79-74, г. Великий Устюг, ул. Пушкариха, д. 7 (БУ ВО «Великоустюгский центр ППМСП»).

Бесплатную консультацию педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и методиста образовательной организации родители (законные представители) могут получить по таким вопросам, как:

– раннее выявление и преодоление трудностей в развитии детей;

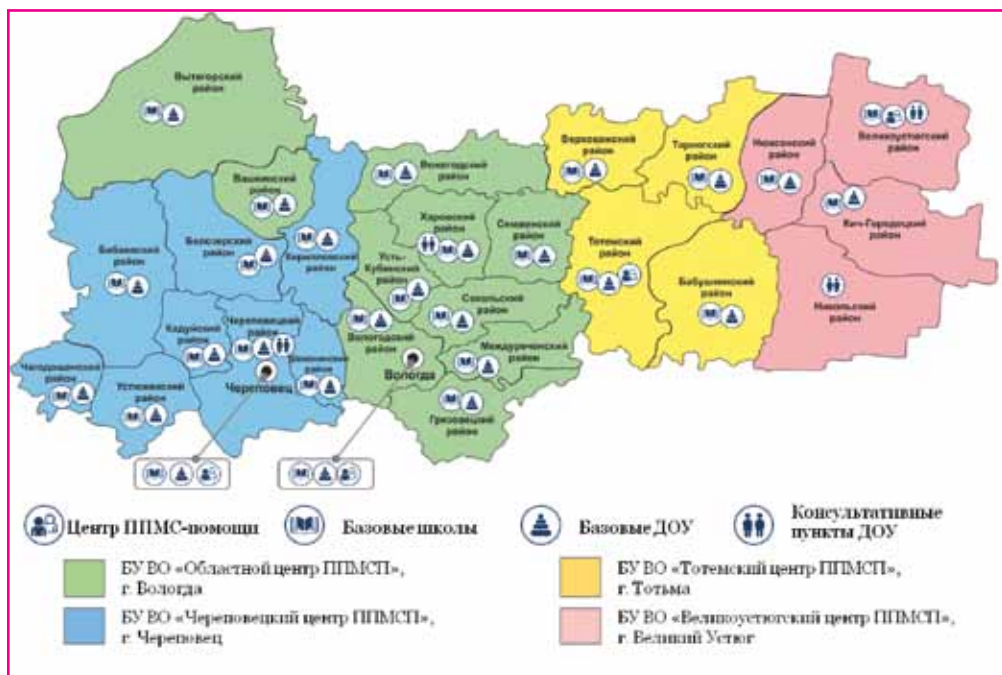
- психолого-педагогическая поддержка родителей;
- обучение методам и способам обучения, развития и воспитания;
- оказание помощи в вопросах адаптации детей к образовательной организации;
- профилактика отклонений в поведении у детей;
- преодоление трудностей детско-родительских отношений и др.

Услуги консультирования можно получить в очном и дистанционном режиме (с использованием Skype). По графику специалисты центров ППМС-помощи будут выезжать в муниципальные районы области для консультирования родителей по месту проживания детей и их родителей (законных представителей).

До конца 2019 года планируется оказать 20 тыс. услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

Особое внимание уделяется качеству оказываемых услуг. Консультанты повысят квалификацию по вопросам оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) и будут получать профессиональную методическую поддержку в течение всего периода реализации проекта. В целях контроля качества оказываемых услуг каждый родитель сможет оценить удовлетворенность консультацией по 5-балльной шкале.

Проект позволит создать систему психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям, организовать сетевое взаимодействие, повысить доступность и качество оказываемых услуг для родителей (законных представителей).





## РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАКАЗ НА ПРОСВЕЩЕНИЕ



**Ирина Владимировна  
ЛИТВИН,**

старший преподаватель кафедры  
управления АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»

### Аннотация

В статье представлены результаты изучения потребностей родителей (законных представителей) в получении знаний и компетенций в области образования и воспитания детей. Исследование проводилось через онлайн-опрос.

### Ключевые слова

Национальный проект «Образование»; просвещение; потребности родителей; поддержка семей; онлайн-опрос

С января 2019 года на территории Вологодской области началась реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (в рамках национального проекта «Образование»), основной целью которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультационной поддержки родителям (законным представителям).

Для того, чтобы оказываемая поддержка родителям была целенаправленной и учитывала интересы каждого из них, в апреле текущего года АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» был проведен онлайн-опрос в целях определения потребности родителей (законных представителей) в получении знаний и компетенций в области образования и воспитания детей. Для этого была использована google-форма, которая включала 13 вопросов. В опросе приняли участие 4730 родителей, воспитывающих детей в возрасте до 17 лет, из всех муниципальных районов и городских округов.

Для получения универсальных и обоснованных результатов исследования целевые аудитории респондентов были представлены по социально-демографическим признакам.

В опросе приняли участие 4440 женщин (93,8%) и 290 (6,2%) мужчин.

Доминирование лиц женского пола можно объяснить тем фактом, что воспитанием детей у нас занимаются преимущественно женщины.

В качестве респондентов выступили родители, имеющие различное семейное положение. Из них:

- состоящих в гражданском браке – 49 человек (1,03%);
- женатых (замужних) – 3842 чел. (81,2%);
- холостых (не замужем) – 366 чел. (7,7%);
- разведенных – 446 чел. (9,4%);
- указавших другое – 27 (0,6%).

Большая часть респондентов (как мужчин, так и женщин) находятся в законном браке (81,2%), лишь 1% как мужчин, так и женщин состоят в неофициальном браке. Следует отметить, что 27 человек выбрали вариант ответа «другое»: 7,3% (24 чел.) женщин и 0,02% (1 чел.) мужчин являются вдовцами (вдовами), 0,04% (2 чел.) женщин указали: «одинокая мать».

Таким образом, практически все участники опроса имели опыт семейной жизни, супружества. Но при этом 7,7% (367 чел.) выбрали вариант ответа «не замужем / холост» и «одинокая мать», что позволяет говорить о потребности родителей в получении дополнительных знаний и компетенций в области образования и воспитания детей как в зависимости, так и вне зависимости от наличия опыта семейной жизни.

По наличию детей респонденты распределились следующим образом: имеющие:

- одного ребенка – 1546 чел. (32,7%);
- двух детей – 2431 чел. (51,4%);
- трех детей – 624 чел. (13,2%);
- более трех детей – 129 чел. (2,7%).

Подавляющее большинство респондентов (2341, или 51,4%) воспитывают двух детей. Представленное распределение по наличию детей отражает современную ситуацию, для которой характерно воспитание в семье не более двух детей. Только 753 (15,9%) респондента воспитывают трех и более детей, что составляет одну шестую часть от общего количества всех опрошенных.

В опросе приняли участие родители, которые имеют детей следующих возрастных категорий:

- 0–3 года – 969 чел. (20,4%);
- 3–7 лет – 3192 чел. (67,5%);
- 7–10 лет – 1254 чел. (26,5%);
- 10–15 лет – 1414 чел. (29,9%);
- 15–17 лет – 631 чел. (13,3%).

Причем, независимо от того, какое количество детей воспитывается в семье, большинство – это дети в возрасте от 3 до 7 лет (в семье с одним ребенком – 999 детей в возрасте от 3 до 7 лет; в семье с двумя детьми – 1684 ребенка; в семье с тремя детьми – 413; где более трех детей – 96); на втором месте

– семьи, в которых воспитываются дети подросткового возраста 10–15 лет; на третьем месте – семьи, воспитывающие детей 7–10 лет, затем идут семьи, имеющие детей в возрасте до трех лет, и меньше всего семей, в которых воспитываются дети 15–17 лет.

Таким образом, наиболее активными являются родители, имеющие детей дошкольного возраста, а аудиторию опрошенных можно охарактеризовать как граждан, состоящих в официальном браке, воспитывающих детей разных возрастов с преобладанием детей в возрасте от 3 до 7 и 10–15 лет.

Данная аудитория позволила выявить общие установки и отношение современных родителей к воспитанию и образованию детей, необходимости просвещения в вопросах образования и воспитания детей.

В результате удалось выяснить, что почти половина опрошенных испытывают трудности в воспитании и образовании детей: на соответствующий вопрос 2290 чел. (48,4%) ответили «да, немного», 437 чел. (9,2%) ответили «да». Больше всего трудностей испытывают в воспитании и образовании детей родители, имеющие двух детей (50,5%); меньше всего испытывают трудности со своими детьми родители, которые воспитывают трех и более детей (31,5% и 31,8% соответственно). Но в то же время из родителей, которые воспитывают трех и более детей, 7,4% и 7% соответственно выбрали вариант ответа «затрудняюсь ответить».

Независимо от опыта семейной жизни, большинство респондентов испытывают трудности в воспитании и образовании детей (см. таблицу). Менее всего испытывают трудности в этом вопросе родители, которые в вопросе о семейном положении выбрали вариант ответа «разведен(а)» (29,6%). Причем 29,6% родителей, которые выбрали вариант ответа «разведен(а)», не испытывают каких-либо трудностей в воспитании и образовании своих детей. Возможно, родитель, который воспитывает ребенка один (находится в разводе), чаще всего не имеет разногласий в этом вопросе со своим супругом (супругой).

**Распределение ответов на вопрос:  
«Испытываете ли Вы трудности  
в воспитании и образовании детей?»**

Да	437 (9,2%)
Да, немного	2290 (48,4%)
Нет	1730 (36,5%)
Затрудняюсь ответить	261 (5,5%)
Другое	12 (0,3%)

При этом 58% опрошенных родителей испытывают потребность в получении дополнительных зна-

ний в области воспитания и образования детей, независимо от количества детей в семье. С точки зрения семейного положения больше всего испытывают потребность в получении дополнительных знаний родители, которые сегодня живут в так называемом гражданском браке, то есть официально их брак не зарегистрирован (63,2%). 19,9% родителей, которые находятся в разводе, затруднились ответить на этот вопрос.

Также участникам исследования было предложено выбрать из представленного списка наиболее актуальные темы, по которым сегодня у них есть потребность получить дополнительные знания. Каждый респондент мог выбрать несколько вариантов ответа. Этот рейтинг выстроился следующим образом: Треть респондентов волнуют вопросы по теме: «Ребенок в среде сверстников» (35,5%), «О методах воспитания, помощь ребенку в проблемной ситуации» (34%), «Помощь семье в переходные, адаптационные периоды жизни ребенка» (33,4%); «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье» (29,7%). В семьях, воспитывающих более трех детей, родители испытывают потребность в повышении своей компетентности в профессиональном самоопределении ребенка. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни менее всего волнуют родителей: лишь одна шестая часть опрошенных выбрали данную тему. 35,2% родителей, воспитывающих одного ребенка, и 37,06% родителей, воспитывающих двух детей, выбрали тему «Ребенок в среде сверстников». Тогда как для многодетных семей (воспитывающих трех и более детей) актуальной является тема «Помощь семье в переходные, адаптационные периоды жизни ребенка».

Для родителей, воспитывающих детей в возрасте до 3 лет, актуальна тема «Помощь семье в переходные, адаптационные периоды жизни ребенка» (40,2%). Подавляющее большинство родителей, воспитывающих детей в возрасте от 3 до 7 лет, от 7 до 10 лет и 10–15 лет, выбрали тему «Ребенок в среде сверстников». Среди семей, где воспитываются дети в возрасте от 15 до 17 лет, наиболее актуальной является тема «Помощь семье в профессиональном самоопределении ребенка».

Таким образом, больше всего вопросов, касающихся воспитания и образования детей, возникает у родителей, воспитывающих детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Выбор тем для получения дополнительных знаний зависит от количества и возраста детей, воспитывающихся в семьях.

Очень важно при проведении психолого-педагогического просвещения родителей использовать формы работы, которые востребованы у самих родителей. Исследование показало, что больше половины родителей (52,2%) предпочитают практические

мастер-классы и тренинги; 41,05% родителей предпочитают традиционные формы работы: родительское собрание, конференция, круглый стол; почти треть опрошенных устраивают дистанционные курсы, вебинары, видеоуроки.

Некоторые родители (0,5%) отметили «другие» формы работы: индивидуальные беседы (консультации), встречи «педагог – родитель», самообразование, аудиокниги, буклеты, книги. Но при этом почти половина опрошенных (45,5%) считают, что им «ничего не надо», либо они «не определились».

В век информационных технологий 52,9% родителей при возникновении различных проблемных ситуаций с детьми предпочитают обращаться к различным источникам в сети Интернет. Лишь одна треть родителей (26,5%) выбрали вариант ответа «Обращаюсь за консультацией к специалисту»; 17,01% – выбирают журналы и книги.

Из 188 респондентов, выбравших вариант ответа «другое», 68 чел. отметили, что обращаются к опыту своих коллег, друзей, родственников, знакомых; 36 – обращаются за помощью к воспитателю и педагогу, 46 – справляются сами, а 38 респондентов считают, что у них не возникает проблем при воспитании и образовании своих детей и в помощи они не нуждаются.

Таким образом, как было отмечено выше, большинство опрошенных родителей (58%) испытывают потребность в получении дополнительных знаний и компетенций в области образования и воспитания детей и предпочитают практические мастер-классы и тренинги в рамках родительского просвещения, однако сами чаще обращаются к открытым источникам в сети Интернет (социальные сети, поисковые системы, статьи и книги, различные форумы и группы: «Мама.ру», «Родители и педагоги», «Научи хорошему», «Семейная и подростковая психология», «Дети и мама: растем вместе», «Шкатулка психолога», «Школа “Большая медведица”», «Осознанное родительство», «Мамсовет», «Семья и дети», «Академия успешного школьника» и др.).

Несмотря на то, что 48,4% от общего числа всех опрошенных испытывают трудности в вопросах образования и воспитания детей, и треть родителей (26,5%) «обращаются за консультацией к специалисту», 47,6% родителей на вопрос: «К каким специалистам вы обращаетесь при возникновении проблемных ситуаций с вашими детьми?» – ответили: «Я не обращаюсь к специалистам, в этом нет необходимости». В равной степени родители обращаются к психологу (19,8%) и логопеду (20,6%). Реже прибегают к услугам социального педагога (5,8%).

О чем свидетельствует такая ситуация? С одной стороны, родителям проще воспользоваться интернетом, поэтому они не обращаются к специалистам. С другой стороны, есть проблемы, по которым са-

мостоятельно сложно найти решение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в воспитании и образовании своих детей родители надеются прежде всего на себя лично, редко обращаясь к специалистам.

Большее половины опрошенных оценивают оказанные им услуги специалистами положительно – всего 65,6%, при этом 33,1% на соответствующий вопрос ответили «да», 32,5% – «скорее да, чем нет». 1/6 часть опрошенных (15,8%) оценили качество оказанных услуг как «ни да, ни нет», ответ «нет» выбрали 5,5% опрошенных, 7,6% опрошенных выбрали вариант ответа «другое». Причем 88% из числа этих опрошенных не обращались к специалистам, так как не видели в этом необходимости.

Таким образом, проведенное исследование показало гендерные различия в активной гражданской позиции родителей: большинство опрошенных респондентов являются представителями женского пола, поэтому необходимо активно вовлекать пап в процессы обучения и воспитания детей.

Также можно отметить, что позиция родителей носит противоречивый характер: с одной стороны, они испытывают потребность в получении дополнительных знаний и компетенций в части воспитания и образования своих детей, с другой стороны, не обращаются за помощью к специалистам. Поскольку отсутствие знаний по психологии и педагогике у родителей ведет к различным ошибкам в воспитании детей, у них необходимо формировать привычку по всем сложным вопросам обращаться к специалистам.

Было выявлено, что хотя родители осознают важность целенаправленного повышения своего уровня знаний и компетенций в плане воспитания детей, большинство из них опираются на свой личный опыт или сведения из сети Интернет. Данный факт свидетельствует о недостаточном уровне развития родительской культуры.

Как же формировать родительскую культуру и ответственного родителя? Как писал Жан Жак Руссо: «У нас есть физики, математики, астрономы... но у нас нет граждан. Ибо гражданин – тот, кто является субъектом ответственности за себя и свою семью, за свою страну, за свою Землю. А ответственность, в свою очередь, заключается в готовности участвовать в принятии решений в проблемных ситуациях, отвечать за результаты своих действий». Поэтому возникает необходимость развития различных форм просвещения родителей с учетом их потребностей, а также формирования компетенций и умений не только в содержательных вопросах обучения и воспитания детей, но и в вопросах сбора информации и источников ее получения.

### Задача проекта «Цифровая образовательная среда»:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

### Главные цифры проекта (к 2024 году):

внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране; внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы 25% общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для как минимум 500 тысяч детей; обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в сельской местности – 50 Мб/с; создание сети центров цифрового образования, охватывающей в год не менее 136 тысяч детей.

### Общий бюджет проекта: более 79,8 млрд рублей

## ЦИФРОВАЯ ДОСТУПНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВСЕХ УРОВНЕЙ



**Ольга Юрьевна  
НЕСГОВОРОВА,**  
директор БУ СО ВО «Центр  
информатизации и оценки качества  
образования»

### Аннотация

*В статье раскрывается содержание проекта «Цифровая образовательная среда», целью которого является системное повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.*

### Ключевые слова

*Цифровая среда; повышение качества образования*

**Н**епрерывное образование – одна из ведущих современных идей развития образования как переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование в течение всей жизни». Непрерывное образование охватывает всю жизнь человека и включает в себя обязательные (школа, университет и др.) и неформальные (значимые люди, образовательные курсы без сертификации и т.д.) виды образования, совершенствование умения учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализацию творческого и инновационного подхода, при этом акцент делается на самообразование.

Системное повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства является целью проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание условий внедрения к концу 2024 года современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, апробации Федеральной цифровой платформы.

Потребность в цифровой трансформации системы образования послужила стимулом для участия области в 2018 году в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Победа в конкурсном отборе позволила заключить соглашения с Минпросвещения России на предоставление субсидии в размере 35,3 млн рублей на реализацию проекта.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» на территории области в 17 образовательных организациях (в том числе в 14 – общеобразовательных организациях, в 3 – профессиональных (25% муниципальных районов (городских округов) области) будет осуществлена реализация

регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Значимым является тот факт, что участниками проекта стали городские и сельские школы, гимназии, лицеи и учреждения среднего профессионального образования.

Участие области в 2019 году в конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020–2021 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях еще больше расширило географию участников проекта. Вологодская область получит финансовую поддержку для оснащения еще 113 образовательных организаций средствами вычислительной техники, компьютерным и презентационным оборудованием.

Но, каким бы ни было современным оборудованием, образовательный процесс без педагога невозможен. Поэтому повышение квалификации учителей является ключевым фактором внедрения цифровой среды в школах.

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в части проектирования и реализации образовательного процесса в условиях безопасной образовательной среды, формирования навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в очно-заочной форме.

К концу 2024 года количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение с целью повышения их компетенции в области современных технологий, составит 5099 человек.

Для того чтобы весь комплекс оборудования и программного обеспечения работал стабильно и эффективно, проектом предусмотрено обеспечение интернет-соединением образовательных организаций, расположенных в городах, со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, – со скоростью не менее 50 Мб/с.

Как и у любой новации, у проекта «Цифровая образовательная среда» множество достоинств для каждого из его участников:

1) для учеников – это:

– расширение возможностей построения образовательной траектории;

– доступ к самым современным образовательным ресурсам;

– расширение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира;

2) для родителей – это:

– увеличение образовательных возможностей для ребенка;

– повышение прозрачности образовательного процесса;

– облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

3) для учителей – это:

– снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

– формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

– формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

– формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;

– облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

За 6 лет реализации проекта должны быть достигнуты следующие результаты цифровой трансформации региональной системы образования:

– внедрена целевая модель цифровой образовательной среды начиная с 2019 года;

– обновлены к 2022 году в 100% образовательных организаций информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов начиная с 2019 года;

– внедрены к 2024 году в образовательные программы не менее 25% общеобразовательных организаций современные цифровые технологии начиная с 2020 года;

– обучены к 2024 году руководители образовательных организаций и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по программе профессиональной переподготовки в целях внедрения и функционирования в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды начиная с 2019 года;

– к 2024 году все образовательные организации субъекта Российской Федерации обеспечены интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, а также гарантированным интернет-трафиком начиная с 2019 года.

# СОЗДАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ВОЛОГДЕ



**Ольга Александровна  
ВЕРТУГИНА,**

директор  
МАУ ДО «Центр творчества»;



**Елена Анатольевна  
СЕРГЕЕВА,**

заместитель директора  
по образовательной деятельности  
МАУ ДО «Центр творчества»

## Аннотация

В статье представлен опыт работы МАУ ДО «Центр творчества» г. Вологды по реализации федеральных проектов. На примере деятельности Центра детского творчества «IT-Cube» и детского технопарка «Кванториум» показан вариант обновления содержания дополнительного образования.

## Ключевые слова

Дополнительное образование; техническая направленность; профориентация; цифровые технологии; инженерное мышление.

**18** июня 2015 г. на площадке Петербургского международного экономического форума состоялась презентация стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей». К сожалению, сегодня организации системы дополнительного образования не подготавливают детей и подростков к участию в будущем технологическом прорыве, но систему дополнительного образования детей необходимо сохранить и развивать ее инфраструктуру.

По замыслу авторов, решит проблему создание новых опорных ресурсных центров – современных аналогов дворцов пионеров, которые будут созданы на основе государственно-частного партнерства, а организованы по принципу промышленных парков для малого и среднего бизнеса, где каждый кружок

может быть создан отдельным предпринимателем. Необходимо предоставлять детям программы отраслевой профориентации, образовательные программы, прививающие компетенции «завтрашнего дня», обучение на симуляционном промышленном оборудовании и другие инновационные программы. Таким образом, решается еще одна актуальная задача – создание среды ускоренного развития талантливых детей и их дальнейшего сопровождения. Каждый ребенок сможет почувствовать себя немного авиаинженером, энергетиком, промышленным дизайнером, биотехнологом.

Андрей Никитин, генеральный директор Агентства стратегических инициатив, заявил: «Сегодня все, без исключения, понимают важность ранней профориентации детей, чтобы они могли как можно раньше решить, что им нравится, и определиться, куда они хотят двигаться в своей жизни. Очень важно, чтобы все объединилось в цельную систему: и Министерство просвещения, и региональные управления, которые финансируют целевые кружки, чтобы создать связанную синхронную систему дополнительного образования, ориентированную на те профессии, которые в будущем станут основой российской экономики, основой нашей технологической и экономической безопасности».

Для того чтобы ребенок мог себя проявить, необходимо сделать две очень простые вещи: нужно заинтересовать его, дать ему возможность проявить себя еще в школьном возрасте, и во-вторых, вся система дополнительного образования, которая этим занимается, должна быть нацелена на интересы ребенка. В некоторых регионах это уже сделано, в том числе в Вологде.

«Молодых ребят невозможно заставить получать новые знания, любить будущую профессию, их можно только увлечь и заразить. Заразить интересными программами, примерами профессионалов своего дела, интерактивной игрой», – считает Марина Ракова, заместитель министра просвещения РФ.

МАУ ДО «Центр творчества» г. Вологды – многопрофильное учреждение дополнительного образования, 25 лет занимающееся с юными вологжанами самыми разнообразными видами деятельности.

В декабре 2017 года Центр творчества принял участие в конкурсном отборе юридических лиц на предоставление в 2018 году федерального гранта в рамках реализации мероприятия «Субсидия на реализацию пилотных проектов по обновлению содер-



Путешествие в центр виртуальной реальности.  
Педагог А.В. Трошичев



Занятие по химии

жания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и выиграл грант. 6 сентября 2018 года в Вологде открылся современный Центр цифрового образования «IT-Cube», где на бесплатной основе обучается более 400 ребят 10–16 лет по следующим направлениям:

1. Яндекс.Лицей, обучение программированию на языке Python – для ребят от 14 лет.

2. IT-ШКОЛА SAMSUNG, обучение программированию на языке Java – для ребят от 12 лет.

3. Системное администрирование – ребята от 12 лет учатся настраивать персональные компьютеры и серверы, создавать локальные сети и домены, настраивать сетевое оборудование, а также приобретают опыт по сборке и диагностике компьютеров.

4. Кибергигиена – ребята от 13 лет изучают основы интернет-безопасности и этикета, учатся профессиональному поиску информации в интернете, анализу групп в соцсетях и составлению психологических портретов авторов, осваивают способы защиты персональных данных, развивают аналитику и критическое мышление.

5. Программирование на языке Scratch (партнер – Школа программирования «Алгоритмика») – ребята от 11 до 13 лет учатся основам программирования.

6. Мобильные приложения – для ребят от 14 лет.

В течение 2018/19 учебного года в Центре прошло 74 мероприятия для обучающихся, педагогов, родителей, общественности, в которых приняло участие 3489 человек.

Основные цифровые технологии сегодня – искусственный интеллект, квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный интернет, компоненты робототехники и сенсорики, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальности и др. Именно с ними связаны и образовательные программы структурного подразделения Центра творчества – детского технопарка «Кванториум», который открылся 26 августа 2019 года. Обучаясь на любом из шести направлений – квантумов – дети не только развивают навыки

владения современным высокотехнологичным оборудованием, но и учатся изобретать, исследовать, создавать проекты от идеи до воплощения в жизнь. Цели обучения на каждом из квантумов свои:

1. Энерджиквантум: ребята познакомятся с основными источниками энергии и структурой энергосистемы Вологодской области, альтернативными источниками энергии, создадут и реализуют свои проекты.

2. VR/AR-квантум: обучающиеся осваивают языки программирования, научатся создавать анимированные 3D-модели, снимать и монтировать панорамные видео, создадут собственные симуляторы, игры, приложения.

3. Промробоквантум: учащиеся осваивают такие дисциплины, как механика, электроника, электротехника, физика, информатика (машинное обучение, техническое зрение, операционные системы), математическое моделирование. Смогут декомпозировать работу промышленных систем автоматизации, осваивают САМ-системы и системы оффлайн-программирования промышленных роботов, приобретут навыки работы с системами технического зрения и с многокомпонентными робототехническими комплексами.

4. Промдизайнквантум: ребята научатся проектировать, макетировать, проводить дизайн-анализ, разбираться в эргономике, эстетике, колористике, композиции и применять эти знания в проектировании.

5. Аэроквантум: учащиеся пройдут все этапы выпуска летательного аппарата, научатся разрабатывать математические модели объектов, пилотировать летательные аппараты, программировать автопилот, также осваивают 3D-моделирование и приобретут навыки создания деталей из композитов.

6. Биоквантум: с помощью самых современных методов ребята изучат качество почвы, воздуха и воды Вологодской области, исследуют растительный и животный мир региона, научатся работать на современном оборудовании и оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды.

В настоящее время более 1500 юных вологжан готовы к новому учебному году.

**Задача проекта «Учитель будущего»:**

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников; создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России; участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы

**Общий бюджет проекта: более 15,4 млрд рублей****ОТ УЧИТЕЛЯ НАСТОЯЩЕГО – К УЧИТЕЛЮ БУДУЩЕГО**

**Ирина Альбертовна  
МАКАРЬИНА,**

ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.ф.-м.н.

**Аннотация**

*В статье представлено содержание федерального проекта «Учитель будущего», обозначена ключевая идея проекта – создание в инновационной образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного лифта педагогов, занятых в системе общего и дополнительного образования; раскрывается способ реализации данного проекта в Вологодской области.*

**Ключевые слова**

*Дополнительное профессиональное образование; непрерывное образование; повышение квалификации.*

**В**ажнейшей составляющей приоритетного национального проекта «Образование», определенного в качестве генератора обновления российской системы образования, является федеральный проект «Учитель будущего».

Проект «Учитель будущего» является платформой для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, поскольку без учителя, который владеет современными компетенциями, сам готов непрерывно повышать свое мастерство и быть примером высоких результатов для своих школьников, трудно себе представить высокие достижения выпускников школ и вузов.

В 2019 году Вологодская область вошла в список 11 регионов, получивших финансовую и организа-

ционную поддержку Министерства просвещения для реализации данного проекта.

Координатором реализации проекта «Учитель будущего» в регионе стал Вологодский институт развития образования.

Ключевая идея проекта – создание в инновационной образовательной среде «точек роста» для профессионального и карьерного лифта педагогов, занятых в системе общего и дополнительного образования.

Цель проекта – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, т.е. в 2024 году каждый второй педагог будет охвачен системой профессионального сопровождения.

Субъекты федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» – все участники образовательных отношений.

Показателями реализации проекта на ближайшие 5 лет станут:

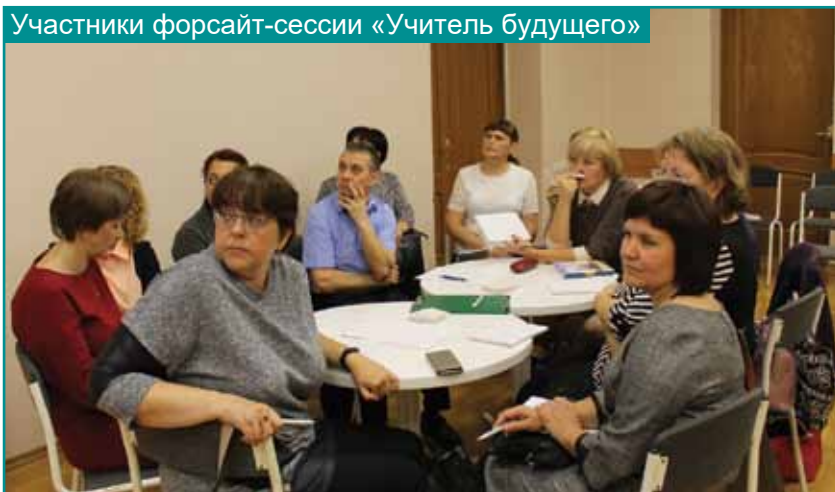
1. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников: ежегодно, начиная с 2020 года, не менее 10% педагогов с накопительным итогом будут вовлечены в различные формы профессионального роста через построение индивидуальных маршрутов обучения, наставничество, «горизонтальное обучение», включение в конкурсное профессиональное движение.

2. В 10% муниципальных образований области (Вологда, Череповец и Великий Устюг) уже осенью будет обеспечена деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

3. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации: уже в 2019 году первые 46 учителей школ будут иметь возможность принять участие в независимой оценке своей профессиональной



Участники форсайт-сессии «Учитель будущего»



квалификации и получить возможность построить свой индивидуальный маршрут повышения профессионального мастерства.

Эффективное решение задач проекта определяется региональными традициями и особенностями профессионального сопровождения педагогов:

- адресные, персонифицированные программы повышения квалификации на основе риск-ориентированной модели управления качеством образования в регионе (уже сегодня в ВИРО каждая вторая программа реализуется на основе названных подходов);

- доступная методическая помощь педагогам с учетом их предметных профессиональных дефицитов на основе результатов оценочных процедур (за последние два года ВИРО в муниципальных образованиях организованы 18 единых методических дней с охватом более 2300 руководителей и педагогических работников);

- в области активно развивается конкурсное движение, охватывающее все категории педагогических работников и управленческие кадры (вводятся новые формы конкурсного движения, например, Чемпионат по решению управленческих кейсов, который впервые проведен в 2018 году, в 2019 году вышел на межрегиональный уровень);

- успешно реализуется сетевое взаимодействие с вузами, расположенными на территории региона (ежегодно более 1200 педагогов проходят курсовую подготовку в ВоГУ и ЧГУ);

- одним из приоритетных направлений деятельности ВИРО является методическое сопровождение молодых учителей в возрасте до 35 лет (1 раз в 2 года проходит съезд молодых педагогов, регулярно организуются адресные вебинары и семинары для начинающих педагогов).

Все это станет основой:

- для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- внедрения системы аттестации руководителей;

- вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения.

Проект «Учитель будущего» решает вопрос модернизации системы методической поддержки педагогов путем создания правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели повышения квалификации, в том числе активно использующие дистанционные формы обучения.

Одним из инструментов создаваемых механизмов становятся центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующие на принципиально иных способах организации и использующие программы повышения квалификации педагогов абсолютно нового содержания.

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов обеспечит создание единой информационной системы данных о профессиональных дефицитах педагогических работников, выявляемых в ходе аттестации и оценочных процедур по добровольной сертификации профессионального уровня.

В рамках реализации проекта «Учитель будущего» будет дан старт двум очень важным для системы образования региона проектам.

Первый проект – «Педагогическая траектория». Задача этого проекта – обеспечить не только организацию профориентационных мероприятий на педагогические профессии для школьников, но и предметность профориентационных мероприятий «школа – вуз – школа» через адресную профориентационную работу сначала с выпускниками школ, а затем адресное трудоустройство выпускников педагогических специальностей в образовательные организации региона.

Второй проект – «Школа управленческого роста» – решает задачу повышения качества управленческих кадров образовательных организаций.

Школа управленческого роста обеспечит формирование эффективной системы отбора кандидатов на должность руководителей и создаст систему кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций, а соответственно, и совершенствования механизмов управления качеством образования.

Таким образом, организационные и содержательные преобразования в системе профессионального сопровождения педагогов в рамках проекта «Учитель будущего» создают уникальную возможность для педагогов повышать свое мастерство по индивидуальным маршрутам, совершенствовать не только профессиональные и методические компетенции, но и развивать soft- и digital-компетенции, быть интересными и авторитетными для детей информационного поколения.

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



**Василий Петрович  
ПАНАСЮК,**

проректор по научно-методической работе, заведующий кафедрой управления АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», д.п.н., профессор

## Аннотация

*В статье рассматриваются современные тенденции, изменение требований к руководителю общеобразовательной организации, вопросы непрерывного профессионального развития управленческих работников. Анализируются результаты исследования с участием директоров школ Вологодской области, связанного с определением стратегических направлений работы с руководящими работниками системы образования области, поиском новых форм и технологий их профессионального совершенствования.*

## Ключевые слова

*Развитие профессиональных компетенций; руководитель общеобразовательной организации; дополнительные профессиональные программы; непрерывное профессиональное развитие управленческих работников.*

**С**овременный этап развития общего образования, реализация национального проекта «Образование», новые реалии функционирования и вызовы школе предъявляют повышенные требования к руководителю общеобразовательной организации.

Среди востребованных современным образованием ключевых компетенций на первый план выйдут те из них, которые связаны с развитием человеческого капитала, инновационным развитием школы, решением управленческих задач в условиях многозадачности.

В рамках федерального проекта «Учитель будущего», реализуемого с января 2019 года, стоит задача разработки и принятия федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих действие с 1 июня 2020 г. во всех субъектах Российской Федерации системы аттестации руководителей об-

щеобразовательных организаций. Предполагается, что применение такой системы аттестации (а ее внедрение во всех субъектах Российской Федерации предполагается завершить к концу 2021 года) должно обеспечиваться наличием единого фонда оценочных материалов. Уже во второй половине 2019 года для обсуждения профессионально-педагогической общественности должен быть предложен новый вариант проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации общего образования.

Внедрение процедуры аттестации руководителей общеобразовательных организаций не является единственным условием становления новой системы развития у них профессиональных компетенций. В последние годы благодаря инновационному поиску в регионах и муниципалитетах России Вологодской области накоплен значительный опыт работы в данном направлении. В этой связи интересными являются и заслуживают внимания:

- опыт Москвы по аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей государственных общеобразовательных организаций; по созданию и применению, в целях поддержки профессионального становления молодых, вновь назначенных руководителей школ, института менторов столичного образования;

- опыт Вологодской области по внедрению в систему работы с руководящими работниками системы общего, профессионального, дополнительного образования соревновательных форм, по проведению региональных командных чемпионатов по решению управленческих кейсов;

- опыт ряда муниципальных районов (городских округов) Вологодской области по формированию резерва управленческих кадров на должности руководителей образовательных организаций (г. Череповец, Кичменгско-Городецкий, Грязовецкий, Сокольский, Великоустюгский, Нюксенский муниципальные районы);

- реализация на базе Вологодского института развития образования целого ряда дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), направленных на непрерывное профессиональное развитие руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций («Управленческие механизмы функционирования образова-

тельной организации»; «Организационно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок»; «Управление и обеспечение качества образовательного процесса в современной общеобразовательной организации»; «Управление в муниципальной системе образования»).

В целях определения стратегических направлений работы с руководящими работниками системы образования области, поиска новых форм и технологий их профессионального совершенствования в период с 4 по 15 февраля 2019 года проведено специальное исследование. Был разработан диагностический инструментарий – анкета, включающая 14 вопросов по широкому спектру видов профессиональной деятельности руководителей муниципальных и государственных общеобразовательных организаций. Всего в исследовании приняло участие 297 руководителей общеобразовательных организаций из всех 28 муниципальных районов (городских округов) Вологодской области, руководители государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области.

Из общего числа руководителей общеобразовательных школ, принявших участие в исследовании, подавляющее большинство (88,89%) составляют женщины. По возрасту участники исследования распределились следующим образом: до 30 лет – 1,35%; от 31 до 40 лет – 10,44%; от 41 до 50 лет – 35,69%; от 51 до 60 лет – 44,44%; старше 60 лет – 8,08%. Полученные данные свидетельствуют о том, что в кадровом корпусе директоров школ области преобладает высоковозрастная категория работников, что обуславливает специфику применяемых форм их непрерывного профессионального развития, а также некоторые связанные с этим ограничения, в том числе в части применения цифровых технологий.

Значительный потенциал профессионального развития управленческих работников содержится, как показали результаты исследования, в вопросах их образовательной подготовки. Подавляющее большинство директоров школ (94,6%) имеют базовое высшее педагогическое образование. Значительная их часть (77,44%) имеют педагогическую нагрузку, ведут занятия с обучающимися по различным учебным предметам. При этом от современного руководителя, наряду с педагогическими компетенциями, требуется наличие экономических и управленческих знаний, навыков, умений, получаемых в рамках освоения образовательных программ высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура), дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки. Исследование показало, что достаточно большая часть директоров не имеет базового образования в области управления, менеджмента.

Исследование выявило тенденцию к ускорению процессов ротации управленческих кадров в системе образования области. Об этом свидетельствует тот факт, что общий управленческий стаж до 5 лет имеет почти каждый третий директор школы (34,68%). При этом 13,1% руководителей имеют управленческий стаж 21 и более лет. Данные по принадлежности действующих директоров школ к той или иной стажевой группе показывают, что кадровый потенциал управленцев весьма сбалансирован и самодостаточен, и что для его дальнейшего развития могут использоваться различные технологии наставничества, горизонтального обучения.

Интерес могут представлять данные сравнительного анализа общего управленческого стажа руководителей и их же стажа в одной и той же общеобразовательной организации. Эти данные почти на 100% совпадают, что говорит об отсутствии в региональной системе образования профессиональной мобильности среди управленческих работников и о необходимости внедрения таких форм профессионального развития, которые связаны со стажировками, изучением опыта других образовательных организаций, сетевым взаимодействием, трансляцией опыта базовых школ, школ – инновационных площадок.

Ряд вопросов проведенного исследования был связан с выявлением позиции, отношения руководителей общеобразовательных школ к происходящим изменениям в системе школьного образования, инновационной активности представляемых ими образовательных организаций. В частности, выявлено, что доля школ, которые в течение последних 5 лет являлись экспериментальными, инновационными площадками различного уровня, составила 27,27% (муниципального – 13,47%; регионального – 11,11%; федерального – 2,69%). Недостаточное позиционирование общеобразовательных организаций области, представление их опыта на уровне региона или страны (а это менее 14% от общего их числа) вовсе не означает отсутствие соответствующих инновационных идей, наработок, практик. Речь идет, скорее всего, о низком уровне инновационной культуры и качестве управления инновационной деятельностью на институциональном уровне, что напрямую связано с компетентностью директорского корпуса по данным направлениям. Имеет смысл и в дальнейшем рекомендовать для данной категории слушателей курсов повышения квалификации дополнительную профессиональную программу «Организационно-методическое сопровождение деятельности региональных инновационных площадок», консультации, вебинары и семинары по проблематике инновационной деятельности.

Целый спектр вопросов исследования касался оценки, восприятия директорами школ тех изменений, которые происходят в системе образования, того, насколько заметны, значимы эти изменения для

ее развития и обновления. Наиболее существенными, значимыми в порядке убывания директорами школ названы следующие изменения (доля респондентов, присвоивших тому или иному изменению оценки «4» или «5»):

- бюрократизация, увеличение отчетности и контроля (80,13%);
- внедрение механизмов и процедур независимой оценки качества образования (74,07%);
- желание учителей сотрудничать друг с другом (69,70%);
- обновление содержания образования и технологий обучения (60,94%);
- поддержка индивидуального прогресса обучающихся (51,52%);
- изменение целей общего образования (50,51%);
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников (49,49%);
- интерес учителей к инновациям (46,46%);
- изменение образовательной среды школы (45,45%);
- развитие государственно-общественного управления образованием (43,43%);
- обновление технологий управления школой (39,06%);
- готовность родителей обучающихся сотрудничать со школой (37,04%).

Очевидно, что данные изменения обуславливают необходимость внесения существенных изменений не только в формы и технологии, но и содержание программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в плане их адаптации к реальным процессам в системе образования.

Крайне интересными являются данные анализа ответов директоров на вопрос относительно оценки ими степени значимости отдельных задач для их школы. В порядке убывания были получены следующие ответы:

- администрирование (обеспечение выполнения законодательства, ведение документации, предоставление отчетности, освоение бюджета, управление персоналом и др.) – 70,37%;
- стратегическое управление, управление реализацией программы развития школы – 52,86%;
- управление образовательным процессом и оценка его качества – 51,85%;
- анализ образовательных результатов – 49,49%;
- эффективное управление ресурсами – 48,15%.

Отметим, что все из отмеченных задач прямо и непосредственно связаны с управлением школой и образовательным процессом, обеспечением качества образования.

Значительной ценностью обладают ответы на вопрос о том, какая управленческая задача была решена под руководством и при непосредственном участии директора. Из 15 предложенных ответов

больше всего были выбраны ответы: администрирование (обеспечение выполнения законодательства, ведение документации, предоставление отчетности, освоение бюджета, управление персоналом и др.) – 36,70%; управление образовательным процессом и оценка его качества – 11,45%; развитие профессионализма учителей – 9,09%. Это наглядно показывает, что в структуре управленческой деятельности современного директора все еще преобладают административные действия в ущерб тем вопросам, от которых зависит развитие человеческого капитала образовательной организации, выполнение ею своей миссии.

Руководители школ демонстрируют широкий спектр управленческих решений, привлекаемого опыта других образовательных организаций, коллег, в том числе из других регионов (32,66% респондентов), опыта своих предшественников (2,36%), своего собственного опыта (10,44%) в ходе реализации тех или иных задач. Достаточно низким спросом пользуются различные методические рекомендации, интернет-ресурсы, помощь коллег, что дает основание сделать вывод о расширении каналов трансляции разнопланового опыта и эффективных практик по управлению.

В ходе исследования очень важно было определить восприятие руководителями школ возможности решать имеющимися силами и средствами проблему повышения качества образования. Значительная часть из них (25,93%) связывают ее с оснащением учебных кабинетов, школы в целом современным оборудованием (улучшение материально-технической базы); 24,24% полагают, что решение большинства проблем школы лежит в плоскости ликвидации дефицита квалифицированных кадров; для 5,39% респондентов важным условием является фактор мотивации, интереса к обучению у детей, заинтересованность родителей в качественной учебе своих детей. Показательно, что 56,90% респондентов высказались за обеспечение школы необходимыми ресурсами, а еще 32,66% – за изменение отношения общества к проблемам школы. При этом запрос на изменения в деятельности органов управления образованием весьма невысок – 3,03%.

Последнее подтверждается данными ответа на вопрос, где реально директора школ получают помощь в преодолении существующих трудностей в плане повышения качества образования в их учреждениях. Большинство (67,00%) указали, что получают такую помощь в лице работников муниципального органа управления образованием; 53,20% – в региональном институте развития образования; 29,63% – в муниципальной методической службе; 21,89% – в Департаменте образования области; 8,42% – в региональных вузах. Это говорит о том, что в региональной системе образования в целом выстроена эффективная система управления, методической

работы, результативно функционируют ключевые институты передачи управленческой информации, поддержки управления на уровне образовательных организаций.

Для нас первоочередной интерес представляют данные исследования относительно предпочтительных форм повышения квалификации руководителей образовательных организаций. Приоритеты здесь выстроены следующим образом:

- курсовая подготовка в очном формате на базе учреждений дополнительного профессионального образования – 28,62% респондентов;

- освоение дополнительных профессиональных программ в форматах дистанционного и электронного обучения – 26,94%;

- прохождение стажировки на базе других общеобразовательных организаций, предприятий – 24,24%;

- курсовая подготовка в очном формате на базе муниципального района – 15,82%;

- курсовая подготовка в очном формате на базе школы – 1,68%;

- другие форматы – 1,01%.

Таким образом, проведенное исследование, полученные по его итогам результаты позволяют сделать ряд выводов, значимых для совершенствования существующей системы развития профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций:

1. Современные тенденции в школьном образовании обуславливают изменение требований к руководителю общеобразовательной организации в части его непрерывного профессионального развития, совершенствования востребованных инновационными процессами компетенций.

2. Система эпизодического включения директоров школ в образовательные формы, основанная на применении традиционной курсовой формы повышения квалификации, в новых условиях трансформируется, перестраивается в направлении непрерывности, многовариантности содержания, форм и технологий профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с изменяющейся и усложняющейся структурой их деятельности.

3. Использование новых подходов к работе с руководящими работниками системы образования области, к их профессиональному развитию предполагает не только комплекс образовательных, обучающих, информационно-консультационных мероприятий, но и опору на современную аналитику, средства и механизмы индивидуальной поддержки и сопровождения, изменения в содержании и процедуре аттестации, использование командных и соревновательных форм подготовки, цифровых образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных технологий.

**4** июля на заседании в Правительстве области был рассмотрен проект комплексного межведомственного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров.

Основываясь на анализе кадровой ситуации в сфере образования и необходимости совершенствования подготовки и закрепления педагогических кадров, повышения профессиональной компетентности корпуса педагогических работников с целью повышения качества образования, разработан проект Межведомственного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории Вологодской области на период до 2024 года.

Комплексный план направлен на решение важных задач в сфере образования: максимальное обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами, повышение качественного состава абитуриентов педагогических направлений вузов и профессиональных образовательных организаций, повышение социального статуса педагогической профессии, привлечение молодых педагогов в систему образования, создание условий для успешной адаптации и закрепления в профессии, повышение уровня профессионализма и квалификации педагогических работников, обеспечение качества

их работы, ориентированной на достижение высоких результатов образовательной деятельности.

В рамках решения поставленных задач разработаны следующие мероприятия:

- профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций на получение педагогического образования;

- расширение практики целевого обучения по педагогическим направлениям в вузах и профессиональных образовательных организациях;

- совершенствование подготовки педагогических кадров образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования;

- совершенствование системы непрерывного педагогического образования и качества методической работы с педагогическими кадрами;

- создание мер поддержки молодых педагогов;

- общественная презентация достижений профессиональной деятельности педагогических работников, повышение престижа педагогических профессий.

По материалам  
Департамента образования  
Вологодской области

**Задача проекта «Молодые профессионалы»:**

модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

**Главные цифры проекта (к 2024 году):**

создание сети из 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5 тыс. мастерских с современным оборудованием, участие 70% людей, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в различных формах наставничества, повышение квалификации 35 тыс. преподавателей по программам, основанным на опыте Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

**Общий бюджет проекта: более 156,2 млрд рублей**

## ПОБЕДА В КОНКУРСЕ НА ВЫДЕЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГРАНТА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**Елена Александровна ТРУНИНА,**  
директор БПОУ ВО «Кадуйский энергетический колледж»,  
к. ист. н.

**Аннотация**

*В статье представлен опыт работы Кадуйского энергетического колледжа по участию в федеральном конкурсе на получение гранта из федерального бюджета в рамках проекта «Молодые профессионалы».*

**Ключевые слова**

*Федеральный проект; конкурс; федеральный бюджет; грант; федеральная субсидия.*

**О**бразовательные организации в современном мире находятся в постоянном поиске и развитии – иначе нельзя. Мы работаем с детьми и молодежью, направляем их энергию на созидание настоящего и будущего. Участие в конкурсах различного уровня становится необходимым условием эффективной деятельности коллектива колледжа, школы, учреждений дошкольного или дополнительного образования.

Для нашего педагогического коллектива Кадуйского энергетического колледжа возможность

участия в федеральном конкурсе, объявленном Министерством просвещения Российской Федерации в 2019 году на выделение грантов из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», была воспринята как редкая удача. Изучив требования к оформлению конкурсных документов, предварительно подсчитав баллы возможной оценки по всем критериям результатов конкурса, мы предположили, что небольшие, но шансы на победу у нас все-таки есть.

Во-первых, по итогам мониторинга Министерства просвещения РФ, проведенного в 2018 году среди профессиональных образовательных организаций, по качеству подготовки кадров колледж вошел в ТОП-10 субъекта РФ. Во-вторых, был опыт участия в 2018 году в мероприятиях конкурса на присвоение статуса федеральной инновационной площадки по проекту программы развития образовательной организации. В-третьих, имелось достаточно подтверждающих документов о взаимодействии колледжа с предприятиями, вузами, ведущими колледжами области, со школами и учреждениями дополнительного образования, с региональным отделением ДОСААФ по подготовке водителей. Следует отметить, что другие обязательные требования к конкурсантам – наличие лицензии не менее чем по трем направлениям подготовки в рамках компетенции «Обслуживание транспорта и логистика», наличие соответствующих помещений для размещения мастерских, наличие софинансирования – также были выполнены. Желание стать обладателями гранта на создание пяти современных мастерских было огром-

ным. Конечно, мы понимали, что конкуренция будет серьезная, но в случае победы мы могли получить прекрасную базу для обучения студентов и взрослого населения, поэтому очень старались.

Этап согласований и подготовки документов на конкурс был очень напряженным. Сначала проект направлялся для рассмотрения в Вологодский институт развития образования, затем по заявленным показателям проекта состоялось собеседование на комиссии Департамента образования области. Обязательным условием для участия в конкурсе было согласование его с учредителем. Мы очень признательны Департаменту образования области, что вошли в число 15 организаций среднего профессионального образования, определенных постановлением Правительства Вологодской области как перспективные учреждения подготовки конкурентоспособных кадров региональной экономики на современном этапе. Свои рекомендации для участия в конкурсе мы также получили от Вологодской Торгово-промышленной палаты и бизнес-сообщества области. Опыт указанного взаимодействия, безусловно, очень важен.

Оформление всего пакета конкурсных документов потребовало особой ответственности. Ведь по представленным документам эксперты выносят заключение о нашей работе, а в случае выделения грантов – об эффективном использовании денежных средств. Требовалось убедительно представить в проекте информацию о том, что мы будем делать в случае получения гранта, каким образом, какие ресурсы задействуем и что получим в итоге.

Кадуийский энергетический колледж стал победителем в номинации «Обслуживание транспорта и логистика». На получение 15 грантов в этой номинации претендовало 107 образовательных организаций, а всего в конкурсе приняло участие более 700 профессиональных образовательных учреждений страны.

Размер федеральной субсидии составил 26 млн 600 тыс. руб. Еще около 5 млн руб. составили средства областного бюджета, 500 тыс. руб. – внебюджетные средства колледжа. Они направлены на создание пяти мастерских для обучения в сфере транспорта. В первой мастерской будет осуществляться ремонт легкового транспорта, во второй – кузовной ремонт, в третьей – окраска автомобилей, четвертая мастерская будет специализироваться на ремонте грузового транспорта, а пятая – тяжелой техники.

Важно, что на базе мастерских смогут учиться не только студенты колледжа, но и взрослое население



– работники предприятий и организаций района, люди предпенсионного возраста, безработные граждане по направлениям Центра занятости. Несомненно, будет организована работа со школьниками по дополнительным образовательным программам, сетевое взаимодействие с колледжами и техникумами Вологодской области. В перспективе здесь могут оказываться услуги населению по ремонту и диагностике транспорта.

Следует отметить, что все мастерские оснащаются современным оборудованием, компьютерными программами для максимально точной диагностики и качественного ремонта транспортных средств. Кроме того, будут закуплены специальные обучающие стенды и макеты. Приобретаются четыре легковых автомобиля, автомашина КАМАЗ, погрузчик-экскаватор – всего шесть единиц техники.

Федеральный грант – это достойная оценка эффективной деятельности коллектива колледжа, вклад в будущее, реальная поддержка государства в подготовке квалифицированных кадров рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

# ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК УСПЕШНЫЙ СТАРТ КАРЬЕРЫ



**Лариса Валерьевна  
СВЯТЫШЕВА,**

директор  
БПОУ ВО «Вологодский колледж  
технологии и дизайна»

## Аннотация

В статье представлено содержание федерального проекта «Молодые профессионалы», рассмотрены задачи, поставленные перед системой среднего профессионального образования.

Автор рассказывает о деятельности Вологодского колледжа технологии и дизайна, в том числе, его участии в движении «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).

## Ключевые слова

Федеральный проект; среднее профессиональное образование; международное движение «Молодые профессионалы»

**К**лючевые векторы развития системы СПО до 2024 года определены в федеральном проекте «Молодые профессионалы».

В рамках реализации федерального проекта предусмотрены:

- актуализация перечня профессий и специальностей СПО;
- обновление образовательных стандартов через их интеграцию;
- внедрение независимой оценки через аттестацию студентов в формате демонстрационного экзамена;
- создание инновационной инфраструктуры подготовки кадров – мастерские, оснащенные современным оборудованием, и центры опережающей профессиональной подготовки;
- формирование кадрового потенциала СПО через повышение квалификации преподавателей, в том числе в Академии Ворлдскиллс Россия, профессиональная переподготовка управленческих команд ПОО;
- внедрение новых управленческих механизмов: вовлечение общественно-деловых объединений и участие работодателей в управлении ПОО, настав-

ничество и развитие государственно-частного партнерства.

Перед системой СПО ставятся серьезные задачи (в том числе перед колледжами и техникумами Вологодской области):

- к 2024 году каждый второй колледж/техникум должен проводить итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
- каждый четвертый выпускник системы СПО области должен пройти итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена;
- будет создан 1 Центр опережающей профессиональной подготовки и 50 мастерских с современной материально-технической базой по одной из компетенций.

Создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами невозможно без учета мировых тенденций в системе подготовки кадров. Не случайно в 2012 году Россия вступила в международное движение WorldSkills, в которое включилось более 80 стран мира.

Движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) стало локомотивом развития и повышения качества подготовки кадров в системе СПО. Его девиз: «Делай мир лучше силой своего мастерства!» («Improving the world with the power of skills!»).

С 2015 года Вологодская область вступила в движение «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Наш колледж с первых лет вступления региона в движение участвует в соревнованиях Ворлдскиллс. За эти годы сформировалась команда педагогов-наставников и студентов-наставников, создана современная тренировочная база, лучшие мировые практики профессионального обучения внедряются в образовательный процесс. Все это создает основу для выполнения новых задач, стоящих перед колледжами области в рамках выполнения федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы».

Вологодский колледж технологии и дизайна – многопрофильное образовательное учреждение, вот уже 46 лет осуществляющее подготовку кадров по 17 востребованным в регионе профессиям и специальностям для легкой промышленности и сферы услуг. Контингент образовательной органи-



зации – более 1 тыс. студентов, 94% из которых – девушки.

С 2017 года колледж включен в перечень ведущих региональных ПОО, является региональной сетевой площадкой по подготовке кадров направления «Искусство, дизайн и сфера услуг», базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования.

Чемпионатное движение «Молодые профессионалы» стало для колледжа тем ключевым проектом, который позволил своевременно изменить подходы к обучению студентов, внедрить в процесс обучения лучшие мировые технологии, запустить проектное управление в колледже, а для преподавателей и студентов – стартом в развитии профессиональной карьеры.

Сегодня все руководящие работники колледжа прошли повышение квалификации по технологии проектного управления, в том числе на базе федеральных институтов ГИНФО и Академии Ворлдскиллс. Программа развития колледжа состоит из портфеля проектов по 5 направлениям с учетом задач федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы».

За счет федеральных и областных средств в рамках победы колледжа в конкурсах, проводимых Министерством просвещения РФ, созданы тренировочные полигоны по трем компетенциям, 12 учебных лабораторий и кабинетов с самым современным оборудованием.

Образовательное учреждение стало организатором четырех региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Гостиничное дело» и «Технология моды».

Чтобы осуществлять подготовку студентов для участия в чемпионатах, педагогические работники освоили новые профессиональные компетенции. За последние 3 года все преподаватели спецпредметов и мастера производственного обучения прошли стажировки, обучение по внедрению технологий Ворлдскиллс в образовательный процесс; количество экспертов выросло до 12 человек.

Сегодня в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» занято 67% работников колледжа, в том числе 100% мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин.

Сегодня каждый третий студент колледжа вовлечен в чемпионатное движение. За четыре года развития движения в Вологодской области колледж подготовил 18 победителей.

Работу студентов в рамках соревнований по компетенциям оценивают сертифицированные эксперты Союза Ворлдскиллс Россия из разных регионов нашей страны (Кировская область, Пермский край, Курская область, Воронежская область и г. Москва),

#### Справочно:

22 чел. прошли стажировку и обучение на базе Межрегионального центра компетенций (МЦК) в г. Тюмени, созданного Министерством просвещения как тренировочная база по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»; 20 чел. прошли обучение в Академии Ворлдскиллс Россия, 2 работника стали выпускниками школы лидеров СПО ГИНФО.

а работу конкурсантов видят сотни работодателей и тысячи граждан Вологодской области.

Участие студентов и педагогических работников колледжа в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» – это не только освоение профессиональных компетенций на мировом уровне (hard skills), это и развитие общих компетенций (softskills), таких как умение гибко реагировать на изменившиеся условия, быстрая скорость принятия решений, стрессоустойчивость, критическое мышление, креативность, навыки координации и взаимодействия, клиентоориентированность и др. Это, несомненно, стало определяющим фактором их профессионального роста и развития профессиональной карьеры. Так, например, мастер производственного обучения **Людмила Коротаева**, которая первой стала внедрять технологии чемпионатного движения в колледже, сейчас заведует специализированным центром компетенций и организует тренировки не только педагогов и студентов нашего учебного заведения, но и колледжей-партнеров. Преподаватель профессионального цикла участник движения **Елена Лебединова** в настоящее время – председатель предметно-цикловой комиссии, участник секции регионального учебно-методического объединения, помогает внедрять технологии Ворлдскиллс в колледжах области.

54% педагогических работников колледжа за последние 3 года аттестовались на более высокую квалификационную категорию (34 чел).

Из 18 победителей компетенций региональных чемпионатов 9 чел. – это выпускники колледжа. Все они работают по полученной профессии/специальности в сфере услуг. Так, 2 победителя по компетенции «Парикмахерское искусство» работают мастерами производственного обучения в родном колледже и готовят новых победителей (Александра Шумилова и Дарья Борисова); 6 выпускников, победителей по компетенции «Парикмахерское искусство», работают в ведущих салонах г. Вологды: «Фасон-люкс», «Тайга», «Air»; 1 победитель по компетенции «Технология моды» работает в ателье «Ирис» (г. Вологда) и учится в Санкт-Петербургском университете технологии и дизайна.

Победители чемпионата прошедшего учебного года продолжают осваивать выбранную профессию или специальность. И, получив дополнительные ком-

петенции в рамках подготовки к чемпионатам, они успешно учатся и выступают на других профессиональных конкурсах.

Так, в 2019 году:

– победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Администрирование отеля» **Дарья Лескачева** победила на региональном уровне Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности СПО УГС 43.00.00 «Сервис и туризм», приняла участие в заключительном этапе олимпиады и была награждена дипломом в номинации «Высокий уровень языковой компетенции»;

– победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Администрирование отеля» **Александра Самыловская** стала дипломантом III Всероссийской олимпиады «Линия знаний: гостиничный сервис»;

– участники компетенции «Технология моды» **Мария Воробьева, Анастасия Осовская, Светлана Хмарук и Виктория Черепанова** подготовили коллекцию «Парниковый эффект», которую представили на XXVII Всероссийском конкурсе молодых модельеров-дизайнеров «Дыхание весны» в Санкт-Петербурге и получили диплом «За креативный подход в решении традиционного ассортимента»;

– победитель по компетенции «Парикмахерское искусство» **Анна Самолетова** заняла 2 место на всероссийских соревнованиях на право участия в мировом чемпионате по парикмахерскому искусству по версии Всемирной конфедерации парикмахеров в номинации «Свадебная прическа» (г. Санкт-Петербург);

– победитель и участники компетенции «Парикмахерское искусство» **Анастасия Мухина, Ирина Евстигнеева и Анастасия Баламыкина** стали лауреатами и дипломантами регионального конкурса профессионального мастерства «Северный артфестиваль» (1 и 3 место в номинации «Женская стрижка», 1, 2 и 3 место в номинации «Вечерняя собранная прическа»).

Внедрение технологий подготовки студентов к чемпионатам в образовательный процесс колледжа, широкое участие студентов в чемпионатном движении позволило успешно провести пилотную апробацию проведения ГИА в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 году. Всего в данном проекте участвовали 49 регионов. Независимую оценку качества подготовки получили более 25 тыс. выпускников колледжей, техникумов и вузов Российской Федерации, в том числе 17 студентов Вологодского колледжа технологии и дизайна по компетенции «Парикмахерское искусство». По официальным данным Союза Ворлдскиллс Россия, в рейтинге образовательных организаций

**23** –27 августа в г. Казани впервые в России прошел 45-й Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.

В чемпионате приняло участие 1354 конкурсанта из 63 стран и регионов мира. Соревнования проходили в течение 4 дней по 56 компетенциям. Мероприятия мирового чемпионата посетили более 100 тысяч школьников и студентов со всей России. Национальная сборная России завоевала 14 золотых, 4 серебряных, 4 бронзовых медали и 25 медальонов за профессионализм, обеспечив себе второе место в медальном зачете (первое место заняла сборная Китая, а третье – сборная Южной Кореи).

Анастасия Камнева, участник чемпионата по компетенции «Лабораторный и химический анализ», набрала самое большое количество баллов на Мировом чемпионате и стала первой россиянкой, получившей награду основателя движения WorldSkills Альберта Видаля.

В рамках профориентационной программы «Посетитель» на чемпионате побывала вологодская делегация. Это школьники и студенты, среди которых активисты движения Ворлдскиллс Вологодской области, участники региональных и национальных чемпионатов «Молодые профессионалы».

Следующий Чемпионат пройдет в 2021 году в Китае.

по итогам проведения демонстрационного экзамена колледж вошел в десятку сильнейших колледжей России (занимает 8 место из 48). Сертифицированные эксперты Союза Ворлдскиллс отметили высокий уровень подготовки студентов.

Развитие чемпионатного движения, реализация федерального и регионального проекта «Молодые профессионалы» за счет внедрения новых профессиональных технологий обучения и управления, механизмов оценки качества, создания современных лабораторий и мастерских с новейшим оборудованием не только поможет повысить качество профессионального образования, но и обеспечит экономику Вологодской области высококвалифицированными кадрами, даст хороший базис выпускникам для успешного старта на рынке труда.

В дальнейшем необходимо поддержать развитие чемпионатного движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия в Вологодской области, ежегодно расширяя спектр компетенций с участием женщин; развивать наставничество на предприятиях Вологодской области как для обучающихся колледжей, так и для молодых выпускников ПОО; совершенствовать механизм вовлечения общественно-деловых объединений женщин и работодателей в процесс принятия решений по вопросам управления развитием ПОО области.

## КОЛЛЕГИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**З**адачам по реализации национального проекта «Образование» была посвящена Коллегия Департамента образования области.

Участниками коллегии стали представители Департамента образования области, профсоюза работников народного образования и науки РФ, руководители управлений образования районов и городских округов, представители высших учебных заведений региона, директора образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования.

В своем докладе начальник Департамента образования области Елена Рябова выступила с докладом об итогах деятельности Департамента образования за 2018 год и задачах по реализации национального проекта «Образование» на 2019 год.

Также прозвучали выступления: «Проектное управление в системе образования Вологодской области» Л.Н. Воробьевой, заместителя начальника Департамента образования области; «О реализации регионального проекта “Цифровая образовательная среда”» О.Ю. Несговоровой, директора БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования»; «О реализации регионального проекта “Учитель будущего” в Вологодской области» М.Н. Крутцовой, проректора АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; «Реализация проекта “Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей”» М.Е. Соболевой, руководителя Центральной психолого-медико-педагогической комиссии области, заместителя директора БУ ВО «Областной центр ППМСП».

Кроме того, свой опыт работы по реализации национальных проектов участникам коллегии представили: Л.В. Коробейникова, начальник управления образования мэрии г. Череповца («О взаимодействии образовательных организаций с организациями реального сектора экономики»); Н.В. Афанасьева, директор региональной психолого-педагогической службы АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» («Реализация концепции развития психологической службы в системе образования Вологодской области. Основные направления обеспечения психологической безопасности в образовательных организациях области»); Л.В. Святышева, директор БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» («Базовые профессиональные образовательные организации как драйвер региональной системы инклюзивного профессионального образования»).



В ходе заседания прозвучали предложения в проект резолюции Коллегии. Итоговый вариант резолюции размещен на сайте Департамента образования области и направлен в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. В завершение мероприятия участники Коллегии подвели итоги заседания и утвердили проект решений.

# ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ – 2019

**Б**олее 1200 человек приняли участие в областном образовательном форуме «Национальный проект «Образование» – траектория развития до 2024 года», который прошел в Вологде 15–16 августа.

В первый день на площадке ВК «Русский Дом» прошли форсайт-сессии по обсуждению федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего». В них приняли участие около 240 человек. Это руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители образовательных организаций области, члены Общественного совета при Департаменте области, представители Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования.

Также состоялись круглые столы «Итоги проведения ГИА в 2019 году», «Формирование кадрового потенциала системы образования области», семинар-совещание председателей городских и районных организаций Общероссийского Профсоюза образования. В рамках «Марафона для родителей» представители родительской общественности посетили интерактивные площадки «Выбор профессии – на пути к успеху», «Безопасное детство», «Поддержка семей, имеющих детей», где получили квалифицированные консультации специалистов по различным вопросам воспитания, развития и образования детей.

В это же время проходящий на базе ВИРО, Информационно-методического центра г. Вологды, Центра образования № 42 г. Вологды методический интенсив собрал около 800 специалистов всех категорий системы образования области. В секции «Успех каждого ребенка», организованной на базе Регионального центра дополнительного образования детей, приняли участие более 100 педагогов.

В работе круглого стола «Формирование кадрового потенциала системы образования области» приняли участие представители муниципальных образований региона, руководители образовательных организаций, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогических кадров, а также представители общественных организаций области.

Участники обсудили основные задачи национального проекта «Образование», а также вопросы реализации Комплексного межведомственного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на муниципальном уровне, участия



в них образовательных и общественных организаций.

Во второй день форума состоялось заседание педагогического совета «Национальный проект «Образование» – траектория развития до 2024 года» с участием Губернатора области О.А. Кувшинникова, председателя Законодательного Собрания области А.Н. Луценко, начальника Департамента образования области Е.О. Рябовой, представителей Правительства Вологодской области, Общественного совета при Департаменте области, Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования, заместителей глав муниципальных образований по социальным вопросам, руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей базовых образовательных организаций, родительских комитетов.

В качестве экспертов на педагогическом совете выступили исполняющий обязанности генерального директора федерального Фонда новых форм развития образования М.А. Инкин, председатель постоянного комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного Собрания области Л.Г. Ячеистова, председатель Городского родительского совета г. Череповца Л.Е. Миронова, директор Верховажской средней школы имени Я. Кремлева Г.И. Воробьева, директор Вологодского колледжа технологии и дизайна Л.В. Святышева и педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи г. Вологды К.А. Коротеев.

В ходе педсовета уделялось внимание всем аспектам, проблемам и достижениям сферы образования. Ключевая тема дискуссии – разработка стратегии развития современного качественного образования, в основе которого – симбиоз классических, проверенных временем традиций и последних просветительских тенденций. Эти и другие задачи

Участники форсайт-сессии «Успех каждого ребенка»



Участники методического интенсива

национального проекта «Образование» были в центре внимания участников областного форума.

Как отметил глава региона, за последние пять лет на Вологодчине была проделана большая комплексная работа по созданию комфортных и безопасных условий для развития каждого ребенка. Так, с 2014 года в области построено 12 детских садов и 5 школ, благодаря чему количество школьников, обучающихся в первую смену, увеличилось на 9 тысяч.

При этом расходы на образование из консолидированного бюджета области за этот же период увеличились более чем на 60% и в текущем году составляют внушительные 25 млрд рублей. Еще почти 7 млрд руб. было привлечено в отрасль из федеральной казны с 2013 года.

Перспективы еще более впечатляющие. До 2024 года в регионе планируется построить 14 новых детских садов и 9 школ, провести цифровизацию 130 школ и колледжей. Параллельно выстраивается многоуровневая инфраструктура дополнительного образования, в основе которой стационарные и мобильные детские технопарки «Кванториум», IT-кубы, Дом научной коллаборации, а также Центр по работе с одаренными детьми, созданный по модели сочинского «Сириуса». Кроме этого, в малых городах и сельских территориях в ближайшую пятилетку будет создано 215 точек роста, в числе которых центры образования цифрового и гуманитарного профиля на базе школ.

Отдельное внимание – ремонтам школ, детских садов, учреждений допобразования, а также областных колледжей и техникумов. До 2024 года на эти цели будет выделено не менее 2,5 млрд руб., и при необходимости объем средств будет увеличен. При этом в план работ будут включены сметы по замене мебели, обновлению лабораторного, учебного и мультимедийного оборудования. Список первоочередных объектов будет обсуждаться с педагогами и местными жителями в ходе градостроительных советов, вторая волна которых стартует уже осенью. Соответствующее предложение О.А. Кувшинникова было единогласно поддержано участниками форума.

Еще один острый вопрос – кадровое обеспечение отрасли. Для решения этой проблемы уже с 1 сентября в двух крупнейших вузах региона – Череповецком и Вологодском госуниверситетах – на дополнительно введенных бюджетных местах начнут обучение 50 студентов-целевиков по самым востребованным педагогическим специальностям. После получения диплома все они займут имеющиеся вакансии в образовательных учреждениях области.

Чтобы дополнительно поддержать настоящих и будущих педагогов, Олег Александрович Кувшинников также выступил с инициативой бесплатно предоставлять молодым специалистам жилье в аренду или компенсировать съем на коммерческом рынке. Поскольку наиболее остро эта проблема стоит именно в сельских территориях, Губернатор также предложил разработать и запустить региональную программу «Земский учитель». В ее основе будет уже хорошо зарекомендовавший себя по программе «Земский доктор» механизм выплаты подъемных профильным молодым специалистам, переезжающим в село. Существенное преимущество – отсутствие возрастного ценза, поэтому воспользоваться новой региональной программой смогут не только начинающие, но и уже состоявшиеся педагоги.

Среди предложений, которые звучали в ходе педсовета, – премирование не только победителей, но и призеров заключительного этапа олимпиады школьников, а также подготовивших их педагогов. Дополнительно к финансовому стимулированию у наставников юных талантов также появится символ общественного признания – почетный знак «Лучший наставник Вологодской области».

Как заверил О.А. Кувшинников, все озвученные инициативы будут рассмотрены на заседании областного Правительства.

В завершение работы форума Губернатор области вручил педагогам заслуженные награды.

**По материалам  
Департамента образования  
Вологодской области**

## МЫ НА ВЕРНОМ ПУТИ



**Людмила Евгеньевна МИРОНОВА,**  
председатель городского  
родительского совета г. Череповца,  
исполнительный директор  
благотворительного фонда  
«Содействие»,  
член Общественной палаты  
Вологодской области

Государственной поддержке семей сегодня уделяется большое внимание. Так, в рамках национального проекта «Образование» впервые выделен отдельный проект для родителей «Поддержка семей, имеющих детей». Значимость данного проекта высока, так как ключевой фигурой в воспитании детей являются их родители. Важно отметить, что проект направлен не просто на повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей через родительское просвещение, но и дает возможность нашим родителям в каждом муниципальном образовании получить индивидуальную консультацию по интересующим их вопросам высококвалифицированных специалистов на безвозмездной основе. Сегодня чаще всего такая помощь оказывается платно.

Еще одним важным моментом при реализации данного проекта является его нацеленность на конкретные потребности родителей в различных вопросах развития, образования и воспитания детей. В рамках проекта будут проведены онлайн-опросы, которые помогут выявить проблемы, действительно волнующие родителей. Кроме того, каждый из них может дать оценку оказанной ему услуге в области педагогики и психологии.

Нужно отметить, что Вологодская область не случайно получила федеральную поддержку на реализацию этого проекта. Уже на протяжении нескольких лет мы являемся лидерами по работе с родителями. Начиная с 2015 года при поддержке Правительства области реализуется программа «Родительский всеобуч». В рамках данного проекта осуществляется поддержка семей, имеющих детей, направленная на психолого-педагогическое просвещение родителей, на укрепление и развитие института семьи, на формирование ответственного родительства.

Реализация этого проекта строится на основе межведомственного взаимодействия с привлечением представителей органов исполнительной власти области, специалистов различных социальных сфер, с участием общественности.

В целях пропаганды позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепления института



семьи и духовно нравственных традиций с 2016 года ежегодно проводится областной форум «Семейный Лад», на площадках которого родители имеют возможность в интерактивном режиме обсудить со специалистами-практиками вопросы детской психологии и педагогики. Его участниками становятся не только вологжане, но и жители других областей (Архангельской, Ульяновской).

Психолого-педагогическое просвещение родителей в нашей области имеет свои особенности. Муниципальные районы удалены от областного центра, поэтому мероприятия для родителей проводятся не только в традиционных форматах (семинары, тренинги, круглые столы, интерактивные площадки), но и с использованием информационных технологий. Востребованной формой среди родителей сегодня являются вебинары, тематика которых очень разнообразна: от возрастных особенностей детей до правовой ответственности несовершеннолетних.

В режиме видеоконференцсвязи проходят и областные родительские собрания по самым актуальным вопросам. Родители со всех уголков области могут задать свои вопросы и получить ответы экспертов и специалистов.

Дистанционные формы проведения мероприятий позволяют охватить широкий круг участников и востребованы среди родителей. Таким образом, психолого-педагогическое просвещение родителей в нашем регионе представляет сегодня системную работу, которая направлена на межведомственное взаимодействие и является одним из приоритетных направлений в нашей области.

Мы на верном пути. Отраднo, что у нас у всех есть понимание необходимости и важности мер по формированию ответственного родительства и родительской культуры в области получения знаний о воспитании и обучении детей. Родительское просвещение – это механизм духовно-нравственного возрождения семьи, общества, государства. Но самое главное: родительское образование – это гарантированное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Поэтому родительству стоит учить и учиться!

# ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ О НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Н**ациональный проект «Образование» был принят родительской, педагогической общественностью как своевременная и востребованная инициатива. Главной задачей деятельности Общественного совета при Департаменте образования области в ближайшее время станет непосредственное участие в реализации федеральных проектов, обозначенных в майском указе Президента России. Наряду с социальными эффектами развития системы образования области это огромная ответственность за результат региональных и муниципальных команд. Уверены, что целевые показатели проектов будут достигнуты, а абсолютным приоритетом образования останется ребенок.

**Н.В. Носова, председатель Общественного совета при Департаменте образования:**

«Особую актуальность в настоящее время получил федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», направленный на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Несомненным достоинством проекта являются ранние сроки выявления детей с трудностями в развитии, воспитании, обучении и социальной адаптации, создание сети консультационных центров для родителей малышей от рождения до 3 лет на базе детских садов и школ. Одним из условий успешной реализации проекта мы видим взаимодействие центров психолого-медико-социального сопровождения, учреждений высшего и дополнительного образования, образовательных организаций».

**С.А. Македонская:**

«Федеральный проект «Успех каждого ребенка», на мой взгляд, – ключевой проект национального проекта «Образование». Наша область всегда славилась талантливыми детьми, победителями олимпиад различного уровня, лауреатами творческих конкурсов, участниками научных конференций. Безусловно, создание дополнительных условий позволит достигать еще больших результатов».

**А.Н. Муромцев:**

«Проект «Современная школа» – проект, которым я живу! И не только я, но и родители, педагоги, дети. Строительство новой школы в Череповце стало долгожданным событием для города, региона.

Современная школа – это совершенно иное образовательное пространство для развития ребенка. Я надеюсь, что реализация данного проекта позволит обновить материально-техническую базу учреждений, сократить долю детей, занимающихся во вторую смену, создать на селе школы нового типа».

**О.Б. Голубев:**

«Современная экономика, любая производственная отрасль и сфера деятельности сегодня не обходится без цифровых технологий. Проект «Цифровая образовательная среда» – вызов современности. Обеспечение достаточной скорости Интернета и стопроцентный доступ к глобальной сети – сквозная составляющая всех федеральных проектов, новые возможности для каждого родителя, педагога, ученика. Это серьезная, довольно продолжительная работа, которая требует совместной работы и поэтапного сопровождения».

**М.Н. Федотова:**

«Проект «Учитель будущего» – долгожданный проект, направленный непосредственно на учителя, его непрерывное совершенствование, развитие современных компетенций. Он позволит создать систему национального учительского роста, сохранения наставничества и поддержки молодых педагогов. Мы уверены, что обучение по индивидуальным образовательным траекториям на основе оценки своих профессиональных компетенций будет востребовано учителями. Главное – стремиться к профессиональному совершенствованию, осознанно подойти к выявлению профессиональных дефицитов для формирования индивидуального заказа на обучение. От качества обучения учителя зависит качество образовательных результатов школьников».

**Р.В. Рюмин:**

«Федеральный проект «Молодые профессионалы» в первую очередь направлен на модернизацию профессионального образования. Создание центров опережающей профессиональной подготовки, а также мастерских, располагающих современной материально-технической базой, даст возможность подготовить выпускников средних профессиональных учреждений для работы на производстве, поднять престиж рабочих профессий».

## УЧАСТИЕ ПРОФСОЮЗА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



**Светлана Вадимовна  
ПАВЛУШКОВА,**

председатель  
Вологодской областной организации  
Общероссийского Профсоюза  
образования

**О**бщероссийский Профсоюз образования, объединяющий в своих рядах более четырех миллионов педагогов и студентов, содействует реализации стратегических задач развития образования в Российской Федерации, решению задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий профессионального, общего и дополнительного образования. Не случайно в Программе развития деятельности Профсоюза значительное место отводится мероприятиям, направленным на сохранение и развитие единого образовательного пространства, укрепление кадрового состава образовательных организаций, улучшение условий труда работников сферы образования.

Ежегодно в областном парламенте проводятся публичные слушания, посвященные социально-экономическому развитию Вологодской области и закону «Об областном бюджете». Во время слушаний депутатам представляется позиция областной организации Профсоюза. Практически каждый год в проект областного бюджета мы направляем предложение значительно увеличить объем средств на такие цели, как ремонт учебных заведений всех типов, замена оборудования, совершенствование оплаты труда, особенно для тех категорий работников, которые не упомянуты в указах Президента. Несколько лет подряд областная организация Профсоюза обращала внимание депутатов на необходимость срочного решения вопроса о выделении средств на поддержку молодых специалистов и реализацию федерального стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все наши предложения еще более актуально звучат сейчас, когда без дополнительных средств не реализовать проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы». Значительные финансовые средства будут поступать из федеральных источников, и это результат договоренностей руководителей разного уровня власти. Для нас важно, что Общероссийский Профсоюз образования

внес значительный вклад в решение вопроса о направлении в регионы средств для строительства и ремонтов – Министерством просвещения были учтены результаты всероссийской профсоюзной проверки состояния зданий и сооружений, в которой приняла участие каждая региональная организация Профсоюза, в том числе и наша.

В проекте «Успех каждого ребенка» профсоюзный актив пристальное внимание уделяет вопросу внедрения персонализированного финансирования дополнительного образования детей. Признавая положительные изменения в финансировании системы дополнительного образования, мы продолжаем настаивать на гарантированной возможности для каждого ребенка обучаться не менее чем по двум бесплатным программам, а также на сохранении учреждений дополнительного образования и имеющих опытных кадров.

Пожалуй, самым важным для Профсоюза образования все же является проект «Учитель будущего». Традиционно Общероссийский Профсоюз образования и его региональные организации являются соучредителями и организаторами конкурсов профессионального мастерства в сфере образования, профсоюзные активисты – членами аттестационных комиссий, общественными наблюдателями. Теперь же наше взаимодействие с руководителями учреждений образования и органами власти приобретает несколько иное значение. Мы все являемся сторонами, заинтересованными в укреплении кадрового корпуса педагогов, в притоке молодых кадров, обновлении форм и методов обучения не только школьников и студентов, но и всех работников образования. Как важно не разочаровать опытных учителей формальными «инновациями» и не отпугнуть молодых специалистов все усложняющимися требованиями к профессии!

Глубокий смысл необходимо придать тем формам совместной работы, которые мы используем, но зачастую недооцениваем. Это, в частности, встречи с ветеранами педагогического труда и бывшими руководителями учебных заведений, вовлечение старшеклассников в такие виды деятельности, которые могли бы для них стать настоящими «профориентационными пробами», взаимодействие с родителями, поддержка педагогических династий и, конечно, целый комплекс мер по поддержке молодых специалистов и закреплению их в профессии.

Только совместными усилиями мы можем реализовать все национальные проекты и сохранить лучшие традиции российского образования!