**ИСТОЧНИК**
**Информационно-методический и научно-педагогический журнал**
**№ 3 2020 г.**
**Издается с 1994 г.**

**Учредители:**
Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Редакционный совет:**
**Рябова Елена Олеговна**, начальник Департамента образования Вологодской области, к.п.н.
**Макарьина Ирина Альбертовна**, ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., **главный редактор**

**Редакционная коллегия:**
**Афанасьева Наталья Владимировна**
**Завацкая Светлана Николаевна**
**Коновалова Александра Павловна**
**Крутцова Марина Николаевна**
**Лыскова Ирина Викторовна**
**Никодимова Елена Александровна**
**Поярова Татьяна Александровна**
**Стрижов Александр Николаевич**
**Углицкая Маргарита Альбертовна**

**Ответственный секретарь**
**Губина Оксана Петровна**, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Адрес редакции, издателя, типографии:**
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

**Подписано в печать 30.09.2020**
**Выход журнала в свет: 30.09.2020**

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.
Заказ № 1764. Журнал зарегистрирован в Управлении Роскомнадзора по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.
Журнал включен в систему РИНЦ.
Договор 815-12/2015

**Распространяется бесплатно**

# СОДЕРЖАНИЕ

Педагогический совет–2020: ключевые темы

**Областной педагогический совет–2020** . . . 2
**Тезисы выступления Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова** . . . 3
**Тезисы выступления Губернатора области О.А. Кувшинникова** . . . 4
*Рябова Е.О.* **Ключевые приоритеты развития системы образования** . . . 7
*Макарьина И.А.* **Обеспечение качества образования в условиях современных вызовов** . . . 11
*Несговорова О.Ю.* **Цифровизация образования. Вызовы. Решения** . . . 15
*Святышева Л.В.* **Векторы развития системы среднего профессионального образования в контексте основных стратегических ориентиров** . . . 17
*Никодимова Е.А.* **О модернизации воспитательной работы образовательных организаций** . . . 20

Менеджмент образования

*Офицерова С.С.* **Мониторинг качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** . . . 22
*Кокарева С.В., Веселова Н.В.* **Межпредметное педагогическое объединение как инструмент создания единой методической среды образовательного учреждения** . . . 25

Региональные инновационные площадки

*Сулиманова В.А., Юрова Н.А.* **Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной среды ДОО** . . . 27
*Гуляев Д.И., Нечёсова Т.Б., Курмоярцева Н.Н.* **Модель сетевой ресурсной базы по направлению УГС 15.00.00 «Машиностроение»** . . . 29
*Белозерова О.Г.* **Ресурсная база как условие подготовки современных кадров** . . . 33

Воспитание в региональной системе образования

*Углицкая М.А.* **Модернизация воспитательной деятельности: классный руководитель в современной школе** . . . 36
*Дурапов Н.В.* **Воспитывать патриотов** . . . 39

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

*Афанасьева Н.В.* **О реализации технологии «Круги сообществ» в образовательных организациях** . . . 41

Методическая копилка

*Бондаренко М.А.* **Расширение лексического запаса учащихся в процессе подготовки проектных заданий по русскому языку** . . . 43
*Попова О.Н.* **Организация работы по формированию познавательных УУД на уроках истории** . . . 47

**Над выпуском работали:**
О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:
Евгений Животов, студент Череповецкого химико-технологического колледжа, обладатель медальона за профессионализм VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Лабораторный химический анализ»

# ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ–2020

18–19 августа в Вологде состоялся областной педагогический совет «Образование–2020: вызовы и решения». Впервые в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и регионе мероприятие было организовано в очно-дистанционном формате. На педсовете были подведены итоги прошедшего учебного года и поставлены задачи на 2020/2021 учебный год. На организованных площадках в режиме реального времени прошел онлайн-марафон лучших педагогических практик с участием региональных и федеральных экспертов.

С приветственным словом к участникам Совета обратился Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов.

В рамках совещания прошло торжественное награждение педагогических работников системы образования Вологодской области: Губернатор Вологодской области Олег Александрович Кувшинников вручил награды от Правительства области, председатель Законодательного Собрания Вологодской области Андрей Николаевич Луценко – от Законодательного собрания области.

Основными задачами сферы образования в 2020–2021 уч. году являются повышение качества общего образования, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также организация воспитательной деятельности.

О приоритетных направлениях развития системы образования, которые определены Министерством просвещения Российской Федерации, доложила начальник Департамента образования области Е.О. Рябова. Тему «Обеспечение качества образования в условиях современных вызовов» раскрыла ректор Вологодского института развития образования И.А. Макарьина.

Вопросы модернизации воспитательной деятельности рассмотрела проректор по научно-методической работе Вологодского института развития образования Е.А. Никодимова.

Содержание современного и безопасного цифрового образования представила директор Центра информатизации и оценки качества образования Вологодской области О.Ю. Несговорова.

Директор Вологодского колледжа сервиса О.С. Слухова-Подольская познакомила участников педсовета с механизмами эффективной подготовки кадров в среднем профессиональном образовании.

На вебинарах, посвященных вопросам качества образования, речь шла о поддержке школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях, повышении квалификации учителей, обновлении инфраструктуры учреждений и эффективном ее использовании, подготовке педагогических кадров.

В вопросах поддержки и развития талантов перед руководителями муниципальных органов управления образованием, руководителями новых современных центров стоит задача по организации и обеспечению эффективного взаимодействия организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных школ, развитию их сетевого взаимодействия.

Воспитательная деятельность выходит на новый уровень, речь идет о систематизации большой работы по воспитанию школьников. Об этом также говорили участники педагогического совета. В обсуждениях приняли участие региональные и федеральные эксперты.

**По материалам Департамента образования Вологодской области, Вологодского института развития образования**

# ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ МИНИСТРА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С.С. КРАВЦОВА

*Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов выступил с видеообращением к участникам традиционных августовских педагогических советов. Сергей Сергеевич Кравцов поблагодарил педагогов за успешную работу в период ограничений, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции, дал оценку полученного опыта использования дистанционных технологий обучения, обозначил направления деятельности Министерства просвещения в новом учебном году.*

*Публикуем основные тезисы выступления.*

**О работе системы образования в условиях пандемии.** «Хочу поблагодарить директоров школ, начальников муниципальных органов управления образования, региональной команды, губернаторов за организацию образовательного процесса. Эпидемиологическая ситуация испытала на прочность всю систему школьного образования. Хочу отметить, что по признанию международных экспертов, представителей ведущих стран мира наш опыт и работа наших учителей были одними из лучших в мире. Сложившаяся ситуация позволила нам переосмыслить всю ценность и важность школы, вашего труда, дорогие учителя. Сегодня ситуация изменилась. На многие вопросы стали смотреть по-другому. Это касается и труда учителя. Это подтверждается и данными по поступлению в педагогические вузы. Конкурс увеличивается. Со своей стороны мы приложим и в дальнейшем все усилия по повышению статуса учителя».

**О дистанционном образовании.** «Отмечу, что полный переход на дистанционное образование невозможен. Он являлся вынужденной мерой. Школа никогда не будет переходить полностью на формат онлайн-обучения. Подчеркиваю: никакие дистанционные технологии не заменят традиционного обучения. Мы проведем отбор проверенного верифицированного контента и который полностью соответствует стандарту образования. Который наряду с традиционными учебниками вы можете использовать в своей работе».

**Об оснащении школ.** «В рамках цифровой образовательной среды мы оснастим школы и новой компьютерной техникой. Нами принято решение об обеспечении всех сельских школ оборудованием для преподавания физики, химии, биологии. Каждая школа выберет то необходимое оборудование, которое ей нужно. Такое оснащение мы проведем в рамках национального проекта “Образование”. Конечно, не будут забыты и городские школы».

**О проведении диагностики знаний школьников.** «В начале учебного года будет проведена диагностика знаний школьников. Нам важно определить те дефициты, которые могли образоваться у детей за период пандемии и за время летних каникул. По результатам такой диагностики мы разработаем программу помощи детям, педагогам, чтобы восполнить возможные пробелы в знаниях. Никакие оценки за эту диагностику не должны выставляться».

**Об оплате труда педагогических работников.** «Нами ведется работа по системе оплаты труда педагогических работников. Вопрос сложный. И мы прорабатываем все возможные варианты, будем делать это вместе с вами, в частности, чтобы зарплата была прозрачная и понятная. Поддержка педагогического сообщества становится сейчас нашей приоритетной задачей».

**О выплате за классное руководство.** «В соответствии с поручением Президента Российской Федерации с 1 сентября все классные руководители получат дополнительную выплату в размере 5 тысяч рублей. При этом никакие ни региональные, ни муниципальные выплаты не должны быть ни сокращены, ни уменьшены».

**О модернизации воспитательной работы.** «Закон о возврате воспитания в школу, внесенный Президентом Российской Федерации, как раз говорит о том, что воспитание становится национальным стратегическим приоритетом. Особое внимание мы будем уделять приобщению детей и молодежи к духовным и нравственным ценностям, вовлечению в волонтерскую деятельность. Не допустим никакой дополнительной бюрократической работы в рамках организации и реализации этого закона».

**О создании Всероссийского экспертного педагогического совета.** «Мною принято решение о создании при Министерстве педагогического совета. Мне важно слышать именно ваше мнение по принимаемым Министерством вопросам. В данный совет каждым регионом будет делегироваться учитель от того или иного субъекта Российской Федерации. В ближайшее время мы организуем соответствующее голосование. Прошу вас и ваших коллег активно участвовать в выборе представителя вашего региона».

**Материалы видеообращения взяты из открытых источников Яндекс.Видео**

# ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГУБЕРНАТОРА ОБЛАСТИ О.А. КУВШИННИКОВА

Сложная эпидемиологическая ситуация в 2020 году вывела на первый план задачи по сохранению экономического потенциала региона и стабилизации экономики. Но, несмотря на это, на Вологодчине будут продолжены все социально ориентированные федеральные и региональные проекты, в том числе в сфере образования.

В этом году завершится строительство 4-х зданий детских садов и 2-х зданий общеобразовательных организаций. В 2021–2022 годах эта работа продолжится. Будут построены еще 4 детских сада.

В рамках принятых решений на градостроительных советах и программ Губернатора области в этом году проводятся ремонтные работы в 111 детских садах, школах и колледжах, в том числе в сельской местности. На все эти мероприятия из областного бюджета направлено более 1 млрд. 200 млн. рублей.

**В этом году завершится строительство 4-х зданий детских садов и 2-х зданий общеобразовательных организаций. В 2021–2022 годах эта работа продолжится. Будут построены еще 4 детских сада.**

В 42 школах сельской местности и малых городов откроются центры гуманитарного и цифрового профиля «Точки роста». В Грязовецком районе начнет работу новый центр цифрового образования «IT-куб». И эта работа по развитию инфраструктуры дополнительного образования будет нами продолжена.

В короткие сроки и очень четко была выстроена управленческая модель организации дистанционного обучения. Были разработаны практические кейсы онлайн-обучения в общем среднем и среднем профессиональном образовании; обеспечено методическое сопровождение педагогов области; организовано дополнительное образование детей в новом формате, включая уникальный региональный проект «Вологодские каникулы».

Хочу поблагодарить руководителей и педагогические коллективы образовательных учреждений за оперативность организации и обеспечение качества обучения в изменившихся условиях.

Ситуация с пандемией и уходом на «удаленку» высветила особую роль учителя (преподавателя) и ценность живого общения педагога и обучающегося. Стало очевидным, что дистанционное обучение не может заменить традиционную форму обучения.

Хочу заверить вас, уважаемые педагоги, и родительскую общественность, что с 1 сентября все образовательные организации в регионе приступают к работе в обычном режиме. Но для максимальной безопасности придется строго соблюдать требования Роспотребнадзора.

Онлайн-обучение полномасштабно не будет вводиться, оно будет только дополнять традиционное. Уверен, что полученный бесценный опыт дистанционного обучения наши образовательные организации будут использовать для повышения качества образования и расширения возможностей образовательной среды.

Новая реальность требует перестройки работы школы и дополнительной ответственности педагогических работников, особенно классных руководителей. Именно классным наставникам принадлежит ключевая роль в постоянном педагогическом сопровождении детей в процессе их развития и обучения. Этой ответственной ежедневной работе необходима особая поддержка.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации с 1 сентября в области будут осуществляться дополнительные выплаты учителям по 5 тысяч рублей за классное руководство.

**В соответствии с поручением Президента Российской Федерации с 1 сентября в области будут осуществляться дополнительные выплаты учителям по 5 тысяч рублей за классное руководство.**

Обеспечить всех учащихся начальной школы бесплатным питанием – такую задачу поставил в ежегодном послании Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Мы приступаем к ее выполнению с 1 сентября текущего года. На эти цели из всех уровней бюджета предусмотрено выделить свыше 270 млн. рублей (на оснащение пищеблоков).

Кроме того, с 1 сентября мы дополнительно направляем 64 млн. рублей из областного бюджета на увеличение размера стоимости льготного питания для отдельных категорий обучающихся с 50 до 63 рублей в день и бесплатного питания для детей с ограниченными возможностями здоровья до 100 рублей в день.

Важным аспектом поставленной задачи является обеспечение детей качественным питанием – горя-

Фото взято с сайта Губернатора ВО (https://okuvshinnikov.ru/)

чим, вкусным и правильным. При этом сами дети должны обладать культурой питания. Считаю актуальной задачей современной школы – с юности формировать у обучающихся понятие об основах здорового питания. Для этого вести работу по тиражированию и пропаганде лучших практик организации правильного питания и сбалансированного рациона (перспективное направление работы).

**Размер стоимости льготного питания для отдельных категорий обучающихся увеличен с 50 до 63 рублей в день и бесплатного питания для детей с ограниченными возможностями здоровья до 100 рублей в день.**

Одной из национальных целей развития Российской Федерации является обеспечение возможностей для самореализации и развития талантов ребят.

За каждого участника регионального этапа всероссийской школьной олимпиады учителям назначат стимулирующие выплаты в размере одной тысячи рублей в месяц, по 30 тысяч рублей получат победители олимпиады и педагоги, которые их подготовили.

Сегодня я даю старт новому региональному стратегическому проекту «Быть умным – модно!». Его реализация позволит Вологодской области в 2 раза увеличить количество участников всероссийской олимпиады школьников (с 949 человек в 2020 году до 1800 человек в 2024 году).

**Реализация проекта «Быть умным – модно!» позволит Вологодской области в два раза увеличить количество участников всероссийской олимпиады школьников и к 2024 году войти в ТОП-20 субъектов Российской Федерации по количеству ребят, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.**

С удовлетворением отмечаю, что среднее профессиональное образование становится все более востребованным у нашей молодежи. Каждый второй (51%) девятиклассник выбирает колледж или техникум. За последние 5 лет в 5 раз увеличилась численность студентов, обучающихся по программам подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50).

Обновление материально-технической базы колледжей и техникумов области идет в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

В 2019 году наш регион по итогам конкурсного отбора стал обладателем гранта Министерства просвещения Российской Федерации в размере более 30 (31,4) млн. рублей, средства которого пошли на создание пяти мастерских по отрасли «Транспорт» в Кадуйском энергетическом колледже.

До конца текущего года система СПО получит в городах Вологде, Череповце и Грязовце еще 15 самых современных мастерских для подготовки кадров в сфере строительства и сельского хозяйства (сумма федеральных средств – 101,55 млн. рублей, сумма областного софинансирования – 20,4 млн. рублей).

В 2021 году будут созданы еще 4 мастерских на базе Череповецкого химико-технологического колледжа на сумму 54,5 млн. рублей.

**Система СПО в 2020 году получит в городах Вологде, Череповце и Грязовце 15 самых современных мастерских для подготовки кадров в сфере строительства и сельского хозяйства.**

Сегодня важно сохранять лучшие отечественные традиции обучения и воспитания трудовой молодежи, показывать роль государственной систе-

Фото взято с сайта Губернатора ВО (https://okuvshinnikov.ru/)

мы подготовки квалифицированных рабочих в развитии экономики региона, постоянно демонстрировать достижения выпускников наших училищ, техникумов и колледжей. Уверен, что создание виртуального музея системы профессионального образования Вологодской области будет способствовать решению этих задач. Поручаю Департаменту образования области создать такой музей.

Безусловно, обновление базы наших колледжей и техникумов способствует повышению качества подготовки рабочих кадров, растет популярность рабочих профессий и специальностей у молодежи.

Для снижения оттока выпускников 9-х классов из нашего региона в этом году мы приступили к реализации стратегического проекта «Студенческое общежитие». Ежегодно до 2024 года мы будем создавать дополнительно по 150 безопасных и комфортных мест проживания в общежитиях наших техникумов и колледжей.

**В 3 раза увеличить существующий размер поощрения призеров и наставников призеров чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и «Абилимпикс».**

Для поддержки наших команд на ближайших соревнованиях и в целом движений «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и «Абилимпикс» предлагаю увеличить в 3 раза существующий размер поощрения призеров и наставников призеров этих чемпионатов.

Еще один новый проект, который мы запускаем: «Получение впервые среднего профессионального образования работающими гражданами старше 22 лет» («Заочный колледж»). Он направлен на увеличение доли работающих граждан, имеющих профессиональное образование.

Ежегодно из областного бюджета мы будем финансировать 500 мест в техникумах и колледжах для обучения по заочной форме работающих граждан старше 22 лет. На основе договоров о целевом обучении они будут получать востребованные в регионе специальности, а экономика – квалифицированные рабочие кадры. Все это будет способствовать повышению производительности труда и оживлению экономики. В конечном счете от качества кадров зависит конкурентоспособность экономики и региона, и страны.

Мы крайне заинтересованы в том, чтобы вологодская молодежь обучалась дома, в наших вузах, а экономика и социальная сфера были обеспечены необходимыми трудовыми ресурсами. Поэтому одна из ключевых задач работы Правительства области – снижение оттока абитуриентов вузов.

Увеличение количества бюджетных мест в региональных вузах – реальная возможность управления миграционными потоками на территории области. По моему поручению 250 мест в вузах будут обеспечены финансированием за счет областного бюджета через механизм целевой подготовки кадров, включая и кадровое обеспечение сферы образования.

**Стартует новый проект «Заочный колледж», который рассчитан на работающих вологжан старше 22 лет, впервые получающих среднее профессиональное образование.**

Руководителям муниципальных органов управления образованием следует обеспечить организацию системной адресной профориентационной работы со школьниками и их родителями на обучение именно в наших вузах по востребованным для региона направлениям подготовки. Поэтому поручаю Департаменту образования области продолжить координацию работы высших учебных заведений и муниципальных органов управления образованием в рамках приоритетного регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области».

Выражаю надежду, что скоро наш регион вновь перейдет от этапа стабилизации к этапу развития, и мы сможем обеспечить качественный прорыв в экономической и социальной сфере. Масштабные проекты будут продолжены.

Мы сильны своим единством. У нас сильный педагогический коллектив. С нами родители, предприниматели, граждане, которые готовы работать во благо Вологодчины. Именно поэтому я абсолютно уверен в успехе нашего общего дела.

# КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**РЯБОВА**
**Елена Олеговна,**
начальник Департамента образования Вологодской области, к.п.н.

**Уважаемый Олег Александрович!**
**Уважаемые участники**
**августовского педагогического совета!**
**Уважаемые коллеги!**

Свое выступление хочу начать со слов благодарности в адрес всех педагогов, мастеров производственного обучения, руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием за профессиональную организацию обучения в условиях пандемии. Благодарю наших обучающихся и их родителей за поддержку педагогических коллективов, учителей и друг друга в этот сложный период.

1 сентября все образовательные организации области приступят к обучению в очном режиме с соблюдением всех санитарных правил.

Губернатор области Олег Александрович Кувшинников определил векторы развития региона и подтвердил, что все социальные проекты, ориентированные на детей, будут продолжены. Я обозначу стратегические направления нашей работы в новом учебном году, которые более детально и обстоятельно будут обсуждены экспертами во второй части нашего педагогического совета.

21 июля 2020 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ «О национальных целях развития на период до 2030 года». В зону ответственности органов управления образованием входит сфера самореализации и развития талантов.

Для достижения национальной цели определены три стратегические задачи:

– вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования;

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Первая задача – вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Создание поддерживающей образовательной среды через обновление содержания образования и технологий его реализации в новых условиях – один из механизмов повышения качества образования. Министерством просвещения РФ утверждены семь новых концепций преподавания учебных предметов и предметных областей («Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Родной язык», «Искусство» и «Технология»). На региональном уровне разработаны дорожные карты их внедрения. На муниципальном уровне необходимо обеспечить реализацию дорожных карт с этого учебного года.

Важное направление повышения качества образования – поддержка школ с низкими образовательными результатами, работающих в сложных социально-экономических условиях.

Министерством просвещения РФ готовится к реализации проект «500+», лозунг которого – «Важен каждый ученик». Задача проекта – достижение школой уровня подготовки обучающихся, соответствующего баллам выше 500 по шкале PIZA. Эта программа станет частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Будут разработаны и направлены в регионы методики адресной поддержки школ с низкими результатами для реализации комплекса мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов.

В этом году мы продолжаем реализацию регионального проекта поддержки школ с низкими результатами и работающих в сложных социально-экономических условиях. В настоящее время 35% школ реализуют школьные программы повышения качества; не менее 30% учителей таких школ проходят курсы повышения квалификации по адресным образовательным программам на основе выявленных по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ профессиональных дефицитов. Сегодня директора 111 школ области имеют программы профессионального развития. К 2024 каждый директор получит индивидуальную программу профессионального развития.

Наша задача – обеспечить объективное проведение оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Это позволит выявить реальную картину подготовки обучающихся, имеющиеся пробелы знаний, скорректировать рабочие программы по учебным предметам.

Несмотря на нестандартность условий, связанных с распространением коронавирусной инфекции, объективность проведения ЕГЭ в нашей области соблюдалась неукоснительно.

В начале нового учебного года будут проведены Всероссийские проверочные работы в период с 14 сентября по 12 октября. Напоминаю, что проверочные работы проводятся как срез знаний для выявления пробелов и последующей корректировки, без выставления отметок.

Ставлю задачу перед руководителями муниципальных органов управления образованием:

– организовать максимально объективное проведение проверочных работ, на основе анализа их результатов обеспечить оказание адресной помощи обучающимся и методической поддержки учителям.

Уважаемые коллеги! Один из ключевых приоритетов развития образования – это обновление инфраструктуры и эффективное ее использование.

1 сентября на Вологодчине откроются центры – «Точки роста» – в 42 школах. Их работа направлена на формирование современных технологических и гуманитарных компетенций у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Центры, оснащенные современным цифровым и компьютерным оборудованием, используются и как общественное пространство для развития общекультурных знаний и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной и творческой деятельности детей и педагогов во внеурочное время. До 2024 года в регионе должно появиться 225 подобных центров.

Также в регионе будет продолжена грантовая поддержка общеобразовательных организаций, предусматривающая оснащение школ цифровыми лабораториями предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология). В 2020 году на эти цели выделено 23,8 млн. рублей.

Следует обратить внимание, что создание комфортных условий обучения важно для каждого ребенка. Однако в зоне особого внимания – дети с ограниченными возможностями здоровья. 1 сентября в рамках проекта «Доброшкола» откроются современные кабинеты по предметной области «Технология» на базе двух «коррекционных» школ в г. Череповце и г. Грязовце (к 2022 году – на базе 11 из 14 «коррекционных» школ). Для социализации детей, подготовки к профессиональному образованию по доступным им профессиям в рамках проекта созданы 33 мастерские (швейная мастерская, мастерская повара, обувное дело, персонал сферы обслуживания, рабочий по обслуживанию зданий, гончарное дело, полиграфический профиль, строительный профиль, мастерская агропромышленного профиля / сити-фермерства). В 2020 году финансирование проекта составляет 15,99 млн. рублей; общее финансирование проекта до 2022 года составит 63,5 млн. рублей. Реализация проекта позволит создать условия для ранней профессиональной ориентации для более 700 детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

На обеспечение равных условий доступа к качественному образованию ориентирован проект «Цифровая образовательная среда». Акцентирую внимание, что цифровые технологии не заменяют традиционное образование, а являются его дополнением. Никакие обучающие программы и виртуальные учебники не заменят живого общения педагога с ребенком. Занятия в школе и живое общение с педагогом – неизменная часть отечественной образовательной системы.

До конца 2020 года в области в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» будет создан центр цифрового образования детей «IT-куб» в г. Грязовце, внедрена модель цифровой образовательной среды в 78 школах, в 23 колледжах и техникумах, подведомственных Департаменту образования области.

Прошу руководителей образовательных организаций, участников проекта обеспечить:

– корректировку основных образовательных программ образовательных организаций с учетом поставляемого оборудования;

– профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе с использованием федеральных программ дополнительного профессионального образования;

– разъяснительную работу с общественностью.

Уважаемые коллеги! Качество образования прежде всего зависит от учителя. Нашим неизменным приоритетом является работа с педагогами. Министерством просвещения РФ начата работа по формированию единой системы научно-методической поддержки педагогических работников.

Современному учителю важно выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста. Такие возможности есть и в Вологодской области. В регионе действует модель адресного повышения квалификации на основе использования результатов оценочных процедур. На базе трех Центров непрерывного повышения мастерства в 2020 году обеспечено тьютерское сопровождение более 700 педагогов. К 2024 году каждый второй педагог в регионе будет повышать квалификацию по индивидуальным образовательным маршрутам.

В рамках создания единой системы подготовки учителей необходимо выстроить эффективное взаимодействие Академии повышения квалификации

педагогических работников, Вологодского института развития образования, вузов, работающих на территории региона.

Даю поручение ВИРО провести инвентаризацию программ повышения квалификации на предмет их соответствия реальным профессиональным дефицитам педагогов.

Сегодня актуальной становится задача качественной подготовки педагогических кадров. Мы должны сформировать целостное образовательное пространство региона и выработать эффективный механизм взаимодействия в части подготовки педагогических кадров. Речь идет о связанности системы подготовки педагогических кадров со школьным образованием, системой повышения квалификации учителей, фундаментальной и теоретической подготовки с практикой, внедрении механизма наставничества.

В этой связи Департамент образования области взял на себя роль координатора в вопросах взаимодействия органов управления образованием и вузами на территории региона, осуществляющими подготовку педагогических кадров. По поручению Губернатора области такую работу мы уже начали в этом году в преддверии приемной кампании в вузы, и мы ее продолжим, включая в сферу нашего взаимодействия и педагогические колледжи.

Задачу кадрового обеспечения системы образования мы будем решать через механизм целевого обучения в тех благоприятных условиях, которые создают Губернатор и Правительство Вологодской области существующими мерами поддержки абитуриентов и студентов педагогических направлений. В свою очередь муниципальным органам управления образованием необходимо:

– расширять практику заключения целевых договоров;

– обеспечить возможность заключения целевых договоров на основе системной профориентационной работы в школах;

– организовать отбор талантливых и мотивированных на профессию педагога школьников с высоким творческим потенциалом и обеспечить их сопровождение вплоть до поступления в педагогический колледж или вуз.

При формировании целостного образовательного пространства региона через взаимодействие с вузами Министерством просвещения РФ рекомендовано выстраивание вертикали профессиональной подготовки «колледж – вуз». Следует обратиться к имеющемуся в области опыту непрерывного педагогического образования, взять его на вооружение, чтобы выпускники педагогических колледжей могли продолжить обучение на педагогических направлениях в Вологодском и Череповецком государственных университетах по индивидуальным учебным планам.

Приоритетное направление работы – совершенствование и повышение эффективности механизмов управления качеством образования.

Министерство просвещения РФ выстраивает строгую управленческую вертикаль от федерального до муниципального уровня; осуществляет согласование региональных руководителей системы образования. Орган исполнительной государственной власти в сфере управления образованием субъекта Российской Федерации согласовывает кандидатуру руководителя муниципального органа (или структурного подразделения) управления образованием. Соответствующая правовая норма закреплена в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон о внесении изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.04.2020 №147-ФЗ).

Обращаю внимание глав муниципальных образований, что в настоящее время кандидатура на должность начальника управления образованием должна быть в обязательном порядке согласована с Департаментом образования области. Следует обеспечить нормативную регламентацию процедуры согласования.

Фокусируя внимание на содержании образования, Министерство просвещения РФ перестраивает структуру и вносит изменения в функции своих подразделений: вопросы содержания образования по предметным циклам становятся основными и закрепляются за специалистами. Поставлена задача: «привести региональные структуры органов исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в соответствие с действующей структурой Министерства».

В связи с этим Департаменту образования области, муниципальным органам управления образованием необходимо в кратчайшие сроки до 25 августа провести анализ организации своей деятельности, деятельности и функций подведомственных учреждений и до 1 сентября подготовить предложения по новой их структуре в соответствии с установками Министерства просвещения РФ.

Уважаемые коллеги! Вопросы повышения качества образования, обновления образовательных программ должны решаться в системе среднего профессионального образования.

В системе СПО региона функционируют 5 современных мастерских, оснащенных высокотехнологическим оборудованием. В октябре текущего года откроется еще 15, а к концу 2021 года будут работать 24 мастерских. Создание современных мастерских в 5 колледжах должно обеспечить качественную подготовку специалистов для строительной, транспортной, промышленной отраслей и сельского хозяйства.

Уважаемые директора! Необходимо выстраивать сетевое взаимодействие между образовательными

организациями для обеспечения доступности для студентов современного учебного оборудования.

Министерство просвещения РФ будет особое внимание уделять оценке результатов знаний студентов СПО по учебным предметам общеобразовательного цикла. Директорам колледжей и техникумов необходимо с 1 сентября 2020 года приступить к внедрению новых концепций преподавания учебных предметов общеобразовательного цикла в системе СПО.

Основным показателем качества работы профессиональных образовательных организаций является трудоустройство выпускников.

По предварительным данным, в 2020 году трудоустройство выпускников колледжей и техникумов области по полученной профессии, специальности составляет 57%; 33% выпускников призываются на службу в Вооруженные силы Российской Федерации; остальные 10% – продолжают обучение в вузах, находятся в декретном отпуске. Директорам колледжей и техникумов необходимо пересмотреть работу центров и служб содействия трудоустройству выпускников, помогать в устройстве на работу не только выпускникам первого года выпуска, но и вернувшимся со службы в армии. Надо, чтобы к работе центров содействия трудоустройству были напрямую подключены работодатели, следует актуализировать базы вакансий, открыть горячие линии. Важно, чтобы каждому, кто может остаться без работы, были предложены конкретные варианты, реальные рабочие места.

Вторая задача по достижению национальной цели, определенной Указом Президента Российской Федерации, – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Для свободного самоопределения и самореализации обучающихся требуется эффективное взаимодействие школ с современными детскими центрами: стационарными и мобильными технопарками «Кванториум», центром по работе с одаренными детьми «Импульс», центрами «IT-куб», Домами научной коллаборации на базе Вологодского и Череповецкого государственных университетов, «Точек роста». Мы должны предоставить детям выбор курсов, кружков и объединений по интересам. Впервые будут реализованы региональные стратегические проекты «Быть умным – модно!» и «Молодой предприниматель 1.0».

Перед руководителями муниципальных органов управления образованием, руководителями новых современных центров стоит задача по организации и обеспечению эффективного взаимодействия организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных школ, развитию их сетевого взаимодействия.

Руководителям муниципальных органов управления образованием необходимо обеспечить:

– охват программами дополнительного образования не менее 78% детей в возрасте от 5 до 18 лет;

– интеграцию инфраструктуры общего и дополнительного образования посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– участие муниципальных образовательных организаций в грантовых конкурсах Министерства просвещения Российской Федерации;

– охват школьным и муниципальным этапами Всероссийской олимпиады школьников не менее 90% обучающихся 4–11-х классов общеобразовательных организаций;

– направление педагогических работников на обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке образовательного центра «Сириус».

Уважаемые коллеги! Внесены изменения в закон об образовании в части организации воспитательной деятельности. По заявлению министра просвещения РФ Сергея Сергеевича Кравцова, «речь не идет о какой-то дополнительной бюрократической нагрузке, а о систематизации большой работы по воспитанию наших школьников».

В настоящее время проведена апробация примерной программы воспитания в пяти школах области (БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка», АОУ ВО «ОЦ Кадетская школа “Корабелы Прионежья” имени героя России Ю.Л. Воробьева», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, МБОУ ВМР «Майская средняя школа им. А.К. Панкратова», МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва» Грязовецкого муниципального района). Руководителям всех общеобразовательных организаций, техникумов и колледжей необходимо с сентября 2020 года обеспечить разработку и внедрение рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания и приступить к их реализации с 1 сентября 2021 года. Даю поручение Вологодскому институту развития образования обеспечить методическое сопровождение и оказать помощь педагогам в этой работе.

Важная составляющая системы воспитания – сохранение исторического наследия. В Год памяти и славы 1 сентября состоится Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Прошу руководителей образовательных организаций обеспечить его проведение.

Уважаемые коллеги!

Перед нами стоят очень серьезные задачи в новом учебном году. Уверена, что совместными усилиями мы их решим и обеспечим стабильное функционирование отрасли в условиях новых вызовов.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

**МАКАРЬИНА Ирина Альбертовна,**
ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н.

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества жизни общества в целом. Поэтому сегодня как никогда активно идет обсуждение различных аспектов образовательной политики, вопросов качества образования. В современном образовании внедряются новые системы, технологии, подходы, которые рождают новое отношение к процессу обучения, к образовательным результатам наших детей. Но одно остается неизменным: миссия образовательной политики – это достижение высокого качества образования. Для современной школы обеспечение достойного уровня качества образования является главной стратегической целью. Эта цель закреплена Указом Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках реализации национального проекта «Образование» – вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам, результаты обучающихся по итогам оценочных процедур, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Министр просвещения С.С. Кравцов отметил, что объективным индикатором достижения этой цели являются результаты участия РФ в международных исследованиях, а условиями, обеспечивающими такой результат, должны быть работа с учителем, объективность проведения оценочных процедур и обновление инфраструктуры школ.

В 2019 году Вологодская область вошла в число 14 регионов, которые приняли участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Это серьезный и значимый опыт, поскольку его результаты говорят о качестве образования и равенстве образовательных возможностей.

Кратко остановимся на результатах участия региона в данном исследовании как иллюстрации наших возможностей по достижению национальных целей в части конкурентоспособного образования.

В региональной оценке по модели PISA приняла участие 91 образовательная организация и 4248 обучающихся. В ходе исследования измерялись знания и навыки 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественнонаучных дисциплин. Оцени-

вались также отношение к учебе, школе и учебная среда школ. Важно отметить, что изучалась не только способность учеников воспроизвести полученные знания, но и то, насколько хорошо они могут экстраполировать свои знания и творчески применять их в новых контекстах.

Результаты по читательской, математической и естественнонаучной грамотности у учащихся указанной возрастной категории в нашей области выше общероссийских. При этом количество школьников, продемонстрировавших по всем трем показателям низкий уровень, меньше, чем в среднем по России.

Результаты участия региона в исследовании «Оценка по модели PISA» объективно свидетельствуют, что качество образования в регионе конкурентоспособно, достаточно высокого уровня, который сопоставим с международным.

В то же время в условиях современных вызовов, смены поколений школьников Министерство просвещения РФ и профессиональное сообщество осознает необходимость сосредоточиться на работе с учителем как ключевой фигурой в вопросе обеспечения качества образования.

Идея работы с руководящими и педагогическими кадрами в 2020 году проходит красной нитью в обновленных федеральных проектах национального проекта «Образование».

На переосмысление работы с учителем направлен региональный проект «Учитель будущего». Это первый проект в истории образования, в центре которого находится УЧИТЕЛЬ. Цель проекта «Учитель будущего» – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций. Таким образом, к 2024 году каждый второй педагог будет вовлечен в систему профессионального сопровождения. В 2019 году Вологодская область вошла в число 11 субъектов, которые стали грантополучателями по данному проекту. Координатором проекта является Вологодский институт развития образования.

### *Индивидуализация методического сопровождения учителей*

С 2019 года в области функционируют 3 центра непрерывного повышения профессионального мастерства и сертификационный центр. Центры должны обеспечить индивидуализацию профессионального развития и методического сопровождения педагогов на основе профессиональных стандартов и профессиональных дефицитов педагогов. Цель состоит в том, чтобы именно через индивидуализированную методическую работу подготовить педагогов к обновлению системы аттестации и внедрению новых должностей (учителя-наставника и учителя-методиста). В текущем году тьюторским сопровождением в вопросах профессионального развития будут охвачены 5% педагогов. Педагоги после оценки своих профессиональных компетенций и в сентябре получат индивидуальные образовательные маршруты, составленные на основе их самооценки и анализа результатов оценочных процедур школьников региона.

Проект «Учитель будущего» ориентирует нас на внедрение новых подходов к работе с управленческими кадрами. В настоящее время в области такая работа ведется в различных форматах (чемпионаты, командное обучение, оценка социального капитала школы).

### *Изучение социального капитала школы*

Для современных образовательных организаций (особенно находящихся в неблагополучных социальных условиях) крайне важно рационально и эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Управление социальным капиталом образовательной организации является одним из факторов, влияющих на качество образования. Под социальным капиталом организации понимается способность педагогического сообщества к самоорганизации и совместным действиям для достижения какой-либо цели или решения проблемы. Такая необходимость возникает в тех случаях, когда стоящие перед организацией задачи не могут быть решены простой суммой индивидуальных действий педагогов, не координиру-

ющих свои действия друг с другом. Чтобы добиться успеха, они должны так или иначе взаимодействовать. Высокий уровень социального капитала является ключевым фактором инновационного развития образовательной организации.

Развитый социальный капитал организации (в его профессиональном аспекте):

– препятствует профессиональному выгоранию;

– приводит к выравниванию профессионализма педагогов внутри организации за счет интенсивного взаимообучения;

– позволяет реализовать право равного доступа учащихся к качественному образованию;

– ускоряет распространение инноваций в организации.

С 2018 года около 50% школ региона приняли участие в оценке социального капитала, и руководители получили рекомендации по развитию социального капитала своей организации.

В июне–июле 2020 года в исследовании участвовало 111 школ Вологодской области. В августе 2020 года от руководителей образовательных организаций, участвовавших в исследовании, получена обратная связь относительно рекомендаций, предложенных по результатам исследования социального капитала школы. Руководители получили адресные рекомендации по повышению качества управления школой, по повышению качества преподавания в своих образовательных организациях. 74,8% руководителей отмечают, что рекомендации были полезны, часть информации подтвердила имеющиеся предположения, часть информации помогла по-новому посмотреть на ситуацию в организации. Рекомендации будут использованы при планировании дальнейшей работы в школе.

### *Оценка управленческих компетенций руководителей*

В соответствии с Положением о региональной системе оценки и управления качеством образования в Вологодской области, утвержденным приказом Департамента образования области № 525 от 6 апреля 2020 года, планом мероприятий по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденным приказом Департамента образования области № 890 от 23 июня 2020 года, и на основании приказа Департамента образования Вологодской области № 919 от 29 июня 2020 года «О проведении оценки профессиональных компетенций руководителей школ» в период с 30 июня по 31 июля 2020 года на территории Вологодской области проведена оценка профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций – участников стратегического проекта.

Региональный координатор в части проведения оценки профессиональных компетенций руководителей – автономное учреждение Вологодской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – “Сертификационный центр”».

Цель указанной деятельности – создание системы независимой оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, позволяющей получать регулярную и объективную информацию о существующих профессиональных дефицитах, путях и формах профессионального развития, эффективности процессов повышения квалификации руководящих работников.

Модель оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций представлена двумя профилями:

– профессиональным (управленческим);

– личностным.

Формы оценочных процедур:

– тестирование;

– разработка и защита управленческого проекта.

### *Уровень сформированности компетенций*

Выявленные профессиональные дефициты руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций станут основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

### *Чемпионатное движение*

В сентябре состоится III Чемпионат по решению кейсов для управленческих команд всех уровней образования. Это достаточно новая для региональной системы образования форма профессионального развития руководителей, которая с 2018 года реализуется АОУ ВО ДПО «ВИРО». Цель мероприятия – содействие развитию управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей. В чемпионате могут принять участие управленческие команды управлений образования муниципальных районов (городских округов), дошкольных и общеобразовательных организаций, а также команды профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Основным конкурсным испытанием является решение кейсов управленческими командами в условиях ограниченного времени.

За три года в Чемпионате приняли участие более 70 управленческих команд. Безусловно, обновление форм профессионального развития не только обеспечит формирование управленческих компетенций руководителей, востребованных временем, но и позволит формировать и поддерживать

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в ходе мониторинговых процедур.

мотивацию руководителей к профессиональному росту.

### *Сетевые сообщества учителей*

Реализуя задачи по созданию единой системы подготовки и сопровождения педагогов, поставленные Министерством просвещения РФ, а также понимая потребности в усиленной методической поддержке в условиях COVID-пандемии, институт развернул масштабную методическую работу в формате сетевых сообществ в социальных сетях, что содействовало взаимной профессиональной поддержке педагогов, позволило оперативно транслировать лучшие практики в условиях реализации дистанционного обучения. В работу групп вовлечены 92% учителей региона. Созданы и активно функционируют 15 сетевых сообществ учителей и специалистов службы сопровождения.

### *Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Говоря о приоритетных направлениях в вопросах повышения качества образования и работы с учителем, необходимо отметить, что в 2020 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в рамках реализации национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в рамках реализации проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» (далее – проект 500+) реализует проект адресной помощи школам.

Адресная работа с педагогами школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, стала фактически брендом региональной системы образования. В течение трех лет регион был поддержан на уровне федерации. С 2020 года поддержка школ с низкими результатами стала стратегическим проектом в Вологодской области и теперь реализуется при поддержке Губернатора области.

В 2020 году проект не только продолжил лучший опыт адресного сопровождения школ, но именно для педагогов этих школ разрабатываются сейчас индивидуальные маршруты, а руководители на основе оценки социального капитала получили рекомендации по повышению качества управления школой и работы с коллективом. Можно уверенно сказать, что стратегический проект интегрирует лучшие накопленные практики методического сопровождения и инициативы проекта «Учитель будущего» с целью повышения качества образования.

Сохраняя лучший опыт работы с педагогами, реагируя на вызовы, мы понимаем актуальность решения в ближайшее время следующих задач:

1. Обеспечить индивидуальную маршрутизацию профессионального развития педагогов в соответствии с национальной системой учительского роста.
2. Продолжить комплексную работу с руководителями, в том числе резервистами с учетом результатов апробации модели аттестации руководителей.
3. Организовать работу по целостному методическому сопровождению педагогов региона в тесном взаимодействии с педагогическими вузами и федеральными методическими центрами.
4. Продолжить проведение работы со школами с низкими образовательными результатами с акцентом на развитие содержательной и психолого-педагогической компетенции учителей.

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ВЫЗОВЫ. РЕШЕНИЯ

**НЕСГОВОРОВА Ольга Юрьевна,**
директор
БУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования»

**Аннотация**

*В статье представлены материалы выступления на областном педагогическом совете. Автор рассматривает вопросы реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий в новых форматах.*

**Ключевые слова**

*Образовательные программы; дистанционное обучение; образовательные технологии.*

Цифровизация образования сегодня все чаще и чаще ассоциируется с мощным вызовом для всей системы образования. Цифровые решения стимулируют появление новых видов инноваций и творчества, а не просто совершенствуют и поддерживают традиционные методы.

Этот посыл нашел свое отражение в Указе Президента В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в соответствии с которым цифровая трансформация определена одной из национальных целей развития, а в составе целевых показателей установлено достижение цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования.

Пандемия коронавируса стала поистине вызовом, испытанием для российской системы образования.

Завершая учебный год, все участники учебного процесса – педагоги, дети, родители, получили определенные уроки перехода к цифровому дистанционному обучению и сделали основные выводы:

– существует множество разрозненных сервисов, каждый из которых по отдельности закрывает лишь часть потребностей сферы образования;

– отсутствуют необходимые информационно-коммуникационные средства (оборудование) и сервисы (доступ в интернет);

– недостаточно качественного верифицированного контента.

В этой ситуации сформировалась потребность в реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий в новых форматах.

Всем известно, что школа выполняет двойную функцию: является образовательно-воспитательным учреждением, реализующим задачу воспитания через обучение учащихся.

Конечно, дистанционное обучение стало «спасательным кругом» в период пандемии в плане обучения, но не в плане воспитания.

При обучении на расстоянии возник ряд проблем не только из-за отсутствия технических устройств и доступа в сеть Интернет, но и более глубоких, связанных:

– с самостоятельной работой детей;

– обучением детей из «группы риска»;

– отсутствием прямого общения с педагогом;

– отсутствием поддержки семьи.

В связи с этим появилась насущная необходимость встраивания в традиционную систему образования цифровых технологий.

Говоря о цифровой трансформации, нельзя не отметить, что это не просто использование цифровых технологий, это изменение базовых процессов.

**ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К НОВЫМ МОДЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Корректировка основных образовательных программ образовательных организаций с учетом поставляемого оборудования

Создание необходимой инфраструктуры в образовательных организациях, оптимальное распределение закупаемого оборудования.
Анализ потребности нуждающихся обучающихся в СВТ

Профессиональная подготовка педагогических кадров, в том числе с использованием федеральных программ дополнительного профессионального образования

Реализация информационной политики, разъяснительная работа с общественностью

Исследователи, занимающиеся данной проблемой, выделили три ступени на пути от традиционной, «аналоговой» до «цифровой» организации обучения.

1. Оцифровка – процесс перехода от аналоговых, или физических, носителей информации к цифровым.

2. Цифровизация – процесс использования цифровых технологий и информации для преобразования отдельных операций.

3. Цифровая трансформация – серия глубоких изменений в обществе, которые позволяют использовать новые образовательные и управленческие модели и трансформируют деятельность образовательных организаций.

Можно объективно утверждать, что сейчас система образования находится на второй ступени, и цифровая трансформация еще не наступила.

Как сказал Ричард Райли, «сегодня мы готовим учеников к профессиям, которые пока не существуют и к использованию технологий, которые еще не изобретены, чтобы решить проблемы, которые мы пока даже не считаем проблемами».

Цифровое образование – это основа для будущей работы в условиях цифровой экономики.

В этой связи мне хотелось бы отдельно отметить три основных вызова цифровой экономики:

1. Отсутствие возможности в одиночку решать сложные задачи.

2. Специалист в современных условиях должен непрерывно учиться и переучиваться.

3. Ключевым требованием становится не наличие профессиональных знаний, а умение ориентироваться в них.

Именно эти вызовы предъявляют определенные требования к сложившейся к настоящему времени системе образования:

1. Система образования должна формировать навыки командной и проектной работы. На рынке будут востребованы специалисты с различными уникальными наборами компетенций, в том числе в междисциплинарных средах.

2. Система образования должна работать не только с молодыми людьми, но людьми всех возрастов. Система образования должна научить учащегося выстраивать собственную образовательную траекторию и управлять ею.

3. Система образования должна формировать индивидуальные карты знаний, которые помогут человеку сориентироваться в информационном пространстве и быстро найти и правильно использовать необходимые знания. Для обучающихся новой ценностью становятся навыки работы с информацией (информационная гигиена).

4. Традиционная система общего образования выстроена по принципу «образовательной трубы», через которую проходят все обучающиеся вне зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей. А в условиях развития цифровых технологий появилась потребность, а главное, возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий и адаптации образовательного процесса под индивидуальные особенности учащегося.

Конечно же, главное ожидание от «цифры» – это персонализации образования.

Система образования – это мост, который должен обеспечить уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности.

В контексте грядущих изменений наше образование получает новый импульс развития. Это даст начало новому этапу развития страны на другом уровне, на уровне совершенно других стандартов жизни.

Должна быть создана принципиально новая образовательная среда, где достойное образование доступно всем и каждому, независимо от состояния здоровья и географического местоположения.

Необходимо уравнять шансы учеников престижного лицея в центре огромного города и маленькой деревенской школы на 20 человек.

# ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОСНОВНЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ

**СВЯТЫШЕВА Лариса Валерьевна,**
начальник управления реализации государственной политики в сфере профессионального образования Департамента образования Вологодской области

**Аннотация**

*Статья подготовлена в рамках празднования 80-летия системы среднего профессионального образования. Автор обозначил основные направления развития региональной системы профессионального образования в рамках стратегических ориентиров и выполнения социального запроса.*

**Ключевые слова**

*Система профессионального образования; подготовка рабочих кадров; экономика.*

Современная региональная система среднего профессионального образования (далее – СПО) состоит из 34 колледжей и техникумов, в которых обучаются 24,4 тыс. студентов. В связи с увеличением спроса на квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на рынке труда Вологодской области за последние 5 лет контингент студентов 26 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), подведомственных Департаменту образования области, возрос на 2,6 тыс. чел. и составляет 20,8 тыс. человек.

Для решения задач достижения лидирующих позиций национальной экономики на мировых рынках сегодня необходима трансформация системы профессионального образования Российской Федерации. Она должна стать более гибкой и обеспечивать подготовку кадров в соответствии с современными мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Приоритеты развития системы среднего профессионального образования Вологодской области определены ключевыми документами федерального и регионального уровня, среди которых:

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Национальный проект «Образование» с федеральными и региональными проектами;

– Стратегия социально-экономического развития Вологодской области, утвержденная Постановлением Правительства области 17.10.2016 № 920.

В рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» до 2024 года будет обновлена система подготовки кадров, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях региона.

Модернизация системы СПО предполагает ее дальнейшую синхронизацию с кадровыми потребностями экономики региона, актуализацию содержания среднего профессионального образования, независимую оценку качества подготовки выпускников, инфраструктурные решения, внедрение новых управленческих механизмов, формирование кадрового потенциала системы.

В условиях постиндустриального общества и цифровой трансформации экономики возникает необходимость в постоянной актуализации перечня реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования. В Вологодской области разработана дорожная карта по внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО в ПОО до 2024 года, обновлены программы развития колледжей и техникумов с учетом социально-экономического развития региона и запроса ведущих партнеров (организаций-работодателей, профессиональной, родительской и студенческой общественности).

Все ПОО области реализуют образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена из перечней перспек-

тивных и востребованных профессий и специальностей ТОП-50 и ТОП-Регион. Каждый второй колледж перешел на реализацию образовательных программ по новым федеральным образовательным стандартом, разработанным на основе профессиональных стандартов. Освоение таких программ завершается независимой оценкой качества подготовки выпускников в формате демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников в формате ДЭ проходит с 2019 года. В 2019 году сдавали ГИА в формате ДЭ 43 человека по двум профессиям и специальностям в двух ПОО. В 2020 году в сложных условиях пандемии 107 выпускников по трем профессиям и специальностям успешно сдали ГИА в формате ДЭ в трех ПОО. В 2021 году ожидается сдача ГИА в формате ДЭ 785 выпускниками (18,6% от общего количества выпускников) по 11 профессиям и специальностям. К 2024 году в каждом втором колледже итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ДЭ.

О качестве подготовки наших выпускников говорит тот факт, что доля участников, успешно сдавших экзамен в 2020 году, составила 100%.

Созданные в системе среднего профессионального образования Вологодской области инновационные структуры (учебные центры профессиональной квалификации и ресурсные центры, региональная сетевая площадка и специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена, Региональный учебно-методический центр по направлению «Транспорт», Региональный координационный центр Движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), Региональный центр «Абилимпикс», две базовые организации, обеспечивающие поддержку системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) обеспечивают взаимодействие ПОО и совместное использование ресурсов системы для повышения доступности качественного среднего профессионального образования для населения области.

Создаваемые в 2020 году за счет средств гранта из федерального бюджета в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» 15 современных мастерских, оснащенных с учетом международных требований Ворлдскиллс, по направлению «Строительство» и «Сельское хозяйство», в Вологодском строительном колледже, Череповецком строительном колледже и Грязовецком политехническом техникуме дополняют созданные в 2019 году 5 мастерских по группе компетенций «Обслуживание транспорта и логистика» в Кадуйском энергетическом колледже. Использование в образовательном процессе ресурсов мастерских обеспечивает уровень подготовки специалистов и рабочих кадров для экономики региона в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

По итогам конкурсного отбора Министерства просвещения РФ в 2021 году будут созданы еще 4 мастерских в Череповецком химико-технологическом колледже по направлению «Промышленные и инженерные технологии».

Вступившие в силу с 1 июля 2020 года изменения в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части корректировки положений, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, дают еще больше возможностей колледжам и техникумам области в части совместного использования современного оборудования центров и мастерских.

В 2021 году в регионе будет создан Центр опережающей профессиональной подготовки, который организует работу по наращиванию компетенций выпускников колледжей и техникумов региона, обновлению профессиональных навыков работающих специалистов.

С 2015 года Вологодская область активно участвует в чемпионатном движении «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Ежегодно в области расширяется перечень соревновательных компетенций: с 9 компетенций в 2015 году до 30 компетенций в 2020 году. В сентябре 2020 года студенты колледжей и техникумов представят Вологодскую область в финале чемпионата по 12 компетенциям.

Созданная региональная система инклюзивного профессионального образования позволяет развивать с 2016 года конкурсное движение «Абилимпикс». Конкурс по профессиональному мастерству «Абилимпикс» является важным инструментом социализации, профессиональной самореализации и трудоустройства выпускников системы СПО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

За последние годы количество соревновательных компетенций увеличилось в 7,7 раза: с 3 в 2016 году до 23 в 2020 году.

В условиях быстро меняющегося мира перед ПОО стоит задача формирования у обучающихся современных soft-skills (мягких компетенций), digital-skills (цифровых компетенций) и hard-skills (профессиональных компетенций) в сокращенные сроки обучения.

Одним из механизмов достижения поставленной задачи может стать система непрерывного профессионального образования обучающихся.

Модель непрерывного профессионального образования в регионе осуществляется через:

– последовательность образовательных программ общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования;

– быстрое и последовательное обновление содержания образования всех уровней;

– обновления технологий организации образования с учетом развития инновационных методов.

Такая модель непрерывного профессионального образования подразумевает решение целого комплекса педагогических задач и требует разработки новых образовательных программ получения профессионального образования разного уровня.

Для реализации данной модели в ПОО формируется новая образовательная политика, которая во-первых, создает единое информационно-образовательное пространство (школа–колледж–вуз); во-вторых, обеспечивает согласованность образовательных программ всех уровней с особенностями технологических процессов базового предприятия.

Реализация новых образовательных стандартов СПО предоставляет ПОО широкие возможности для привлечения работодателей к разработке компонентов образовательных программ по профессиям и специальностям. Расширяется сотрудничество ПОО с работодателями региона, привлекаются квалифицированные кадры предприятий к образовательному процессу, процедуре государственной итоговой аттестации, чемпионатному и конкурсному движению. Производства поддерживают систему СПО, как один из ключевых ресурсов собственного развития.

Для обеспечения успешной адаптации студентов к новым учебным и производственным условиям, непрерывного профессионального развития обучающихся и педагогических работников в регионе активно развивается система наставничества. Апробируются и отрабатываются различные модели наставничества в профессиональном образовании, в том числе с присвоением статуса наставника специалистам предприятий, мастерам производственного обучения, преподавателям, студентам.

Основу системы СПО составляют педагогические кадры – преподаватели и мастера производственного обучения, обеспечивающие формирование современных компетенций у наших выпускников. Новые технологии, появляющиеся на производстве, требуют и новых компетенций у педагогов. В регионе, наряду с мероприятиями по развитию материальной базы системы СПО, сделан акцент на обучение мастеров-профессионалов, преподавателей, управленческих команд колледжей и техникумов по программам переподготовки, повышения квалификации, в том числе на базе ведущих предприятий области и в Академии Ворлдскиллс.

Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность области в значительной степени определяется качеством трудовых ресурсов, то есть качеством профессионального образования. Выпускники системы профессионального образования должны быть востребованы и трудоустроены. Ежегодно около 5 тыс. выпускников профессиональных образовательных организаций пополняют ряды квалифицированных кадров, каждый второй выпускник приходит работать в реальный сектор экономики. По данным ГИВЦ (Главный информационно-вычислительный центр), удельный вес численности выпускников ПОО области очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года, составил 68,58% (значение показателя по РФ – 62,13%).

Происходящая в последние годы трансформация системы СПО повышает ее привлекательность для молодежи. Согласно данным статистики, около 60% выпускников 9-х классов школ Вологодской области выбирают среднее профессиональное образование в качестве дальнейшей образовательной траектории. Это ставит перед системой СПО региона серьезную задачу обеспечения доступности и качества образования, в том числе по общеобразовательным дисциплинам.

ПОО региона уверено решают текущие задачи подготовки квалифицированных кадров по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям. Но перед нами стоит более амбициозная задача – профессиональная подготовка и переподготовка населения по профессиям будущего, а для этого уже сегодня колледжам и техникумам необходимо формировать пул гибких программ опережающей профессиональной подготовки.

Конечно, в системе СПО существуют вопросы, на которых мы акцентируем внимание в повседневной работе:

– определенный разрыв в профессиональном образовании между теорией и практикой и, как следствие, проблемы адаптации и закрепления выпускников на рабочем месте;

– формирование новой системы независимой оценки качества профессионального образования, в том числе через формат демонстрационного экзамена;

– старение кадрового потенциала системы СПО, от которого зависит качество подготовки специалистов;

– необходимость дальнейшего обновления учебно-материальной базы обучения и др.

Вместе с тем в рамках реализации мероприятий нацпроекта «Образование», регионального проекта «Молодые профессионалы» и через механизмы государственно-частного партнерства с бизнесом мы находим пути решения этих проблем, накапливаем лучшие практики.

Сегодня система СПО области ориентирована на закрепление статуса востребованной, престижной для молодежи и конкурентоспособной образовательной системы.

# О МОДЕРНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**НИКОДИМОВА Елена Александровна,**
проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

**Аннотация**

*В статье раскрыты основные изменения в воспитательной деятельности образовательных организаций в условиях реализации поправок к закону «Об образовании в Российской Федерации».*

**Ключевые слова**

*Воспитание; воспитательная работа; примерная программа воспитания; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы.*

В мае 2020 года президент РФ В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», которые касались усиления воспитательного процесса в образовательных организациях. Воспитание школьников в соответствии с задачами современного российского общества – основная их суть.

В первую очередь изменилась формулировка самого понятия «воспитание». Важное дополнение касается «формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям» [1]. Кроме того, в оответствии с поправками воспитательная работа будет являться частью образовательных программ.

Образовательные организации должны будут самостоятельно разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Следует отметить, что каждая школа и сейчас уже имеет свою программу воспитания на каждый уровень образования, но до сих пор для нее не было разработано четко структурированной модели. Эта задача решена научным коллективом Института стратегии развития образования РАО. По заданию Министерства просвещения РФ разработана примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.). На ее основе каждой школе можно создавать свои рабочие программы воспитания и в соответствии с ними строить воспитательную работу.

Примерная программа воспитания – это своеобразный конструктор, состоящий из таких обязательных разделов, как «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Также в нем предложена четкая структура школьной программы воспитания.

Чем удобен этот «конструктор»? В нем уже прописаны все возможные формулировки целей и задач, видов и форм деятельности. Вместо разделения воспитательной работы по направлениям предлагается ее распределение по тем сферам совместной деятельности педагогов и школьников, которые реально организуются в школе. Акцент делается не на мероприятиях как таковых, а на создании в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями – ведь только так и происходит передача ценностей. Подробно расписан каждый модуль воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация» и др.

На основе примерной программы воспитания образовательным организациям предлагается разработать одну общую программу воспитания на три уровня образования: начальное общее, основное общее и среднее общее. Конкретизация мероприятий по уровням образования будет представлена в ежегодных календарных планах воспитательной работы.

В 2019 году примерная программа воспитания прошла широкое обсуждение в профессиональном сообществе, а также апробацию в 730 школах России. В Вологодской области в апробации участвовали пять школ: БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка», АОУ ВО «ОЦ Кадетская школа “Корабелы Прионежья” имени героя России Ю.Л. Воробьева», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, МБОУ ВМР «Майская средняя школа им. А.К. Панкратова», МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва» Грязовецкого муниципального района. С учетом специфики воспитательного процесса школами были разработаны вариативные модули: «Профилак-

тика правонарушений», «Кадетская составляющая», «Дополнительное образование».

Считаем необходимым включить в число вариативных модулей следующие: «Я – гражданин России», «Наставничество», «Добровольческая деятельность», «Профилактика социально негативных явлений», направленные на решение задач гражданского, патриотического воспитания, в том числе воспитание социальной активности. Отметим, что в организации всей воспитательной работы целесообразно использовать ресурс наставничества, идея которого является сквозной в нескольких федеральных проектах национального проекта «Образование». Министерством просвещения РФ утверждена методология (целевая модель) наставничества в образовательных организациях. Реализация программ наставничества невозможна без ввода в действие механизмов общественно-государственного управления воспитанием, без включения в эти программы представителей общественных объединений, различных ведомств, предприятий, организаций.

В «Методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.) актуализирована профилактическая работа классного руководителя. Модуль по профилактике актуален в связи ростом числа негативных явлений в подростковой и молодежной среде, ростом числа правонарушений несовершеннолетних в Вологодской области. Правильный процесс воспитания – первичная профилактика правонарушений, предотвращение негативных воздействий на личность ребенка.

Отметим также, что эффективная реализация воспитательных задач, поставленных в большинстве модулей, возможна лишь на основе общественно-государственной системы управления воспитанием. Этот принцип заложен в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

С сентября 2020 года общеобразовательные организации должны будут начать работу по разработке и постепенному внедрению рабочих программ воспитания. А с 1 сентября 2021 года внедрение примерных программ станет обязательным. В связи с этим необходимо обеспечить организационно-управленческое взаимодействие на всех трех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном. Причем методическое сопровождение необходимо практически на каждом этапе и шаге работы.

В целях координации действий и оказания методической помощи педагогам по внедрению примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях на региональном уровне инициировано создание Областного учебно-методического объединения по воспитанию и социализации обучающихся. В рамках его деятельности будет организована работа экспертных групп по разработке стратегии воспитательной работы и практических рекомендаций по ее реализации в рамках внедрения примерных программ воспитания как в системе общего образования, так и на уровне среднего профессионального образования. Важным вопросом является разработка критериев для проведения мониторинга, ориентированного на оценку условий, созданных в образовательной организации для развития личности, самоопределения и социализации школьников. Эта задача также будет решаться областным УМО.

Очевидно, что для реализации поставленных задач по модернизации воспитательной работы необходима дополнительная подготовка педагогов. В новом учебном году запланировано проведение обучающих семинаров, конференций, круглых столов по проблемам разработки и реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций с участием федеральных и региональных экспертов, представителей образовательных организаций, участвовавших в апробации примерной программы воспитания. Так, в рамках августовского педагогического совета организована работа образовательного трека, где был презентован опыт внедрения рабочих программ воспитания в соответствии с новыми требованиями, обсуждены вопросы развития Российского движения школьников и добровольчества, внедрения методологии (целевой модели) наставничества обучающихся общеобразовательных организаций. Тема образовательного трека «Новые форматы воспитания» вызвала большой интерес и живой отклик не только среди педагогического сообщества. Количество просмотров на сайте Вологодского института развития образования составило 1187.

Методическая работа с педагогами образовательных организаций будет продолжена в самых разных форматах – через сетевое профессиональное общение, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества и, конечно, через включение ресурсов конкурсов профессионального мастерства.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – URL: https://www.zakonrf.info/doc-36313512/

2. Степанов П.В. Структура и содержание Примерной программы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 1 (67). – С. 41–47.

# МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОФИЦЕРОВА Светлана Станиславовна,**
старший воспитатель
БДОУ СМР «Детский сад № 10»

**Аннотация**

*В статье рассматривается одно из направлений оценки качества дошкольного образования – мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предложены критерии и показатели по их оценке.*

**Ключевые слова**

*Качество образования; внутренняя система оценки качества образования; мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы; критерии; показатели*

Главным показателем эффективности деятельности дошкольной образовательной организации является качество образования.

Качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Определить качество образования в дошкольной образовательной организации – значит установить степень соответствия фактического структурного содержания образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования – это деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Создание внутренней системы оценки качества образования в ДОО является важнейшей необходимостью и потребностью, опирающейся прежде всего на принципы объективности и открытости. Вместе с тем это один из наиболее сложных вопросов, стоящих перед администрацией дошкольной образовательной организации.

БДОУ СМР «Детский сад № 10» с марта 2017 по ноябрь 2019 года являлся региональной инновационной площадкой по теме «Мониторинг качества образования в ДОУ».

В ходе осуществления инновационной деятельности была создана нормативная база по функционированию ВСОКО в ДОУ, которая использовалась как рабочий инструмент при проведении мониторинга качества образования. Разработан план внутренней системы оценки качества образования, в котором выделены критерии, показатели, инструментарий, определена периодичность проведения процедур оценки качества образования. При определении критериев и показателей в обязательном порядке учитывались требования 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и других нормативных документов всех уровней, регламентирующих осуществление оценки качества образовательной деятельности. Также были разработаны оценочные листы проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования, которые апробированы в практике работы ДОУ.

План внутренней системы оценки качества образования нашей организации включает следующие направления:

1. Мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы.
2. Мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.
3. Качество результатов деятельности ДОО.
4. Качество управления ДОО.

Рассмотрим более подробно вопросы проектирования и функционирования ВСОКО по направлению

«Мониторинг качества условий реализации основной общеобразовательной программы».

Мы выделили следующие критерии мониторинга качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

– психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО;

– развивающая предметно-пространственная среда ДОО;

– условия для обеспечения информационной открытости ДОО;

– финансовые условия;

– материально-технические условия;

– кадровые условия.

Показатели критерия «Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО»:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий.

2. Создание условий для организации инклюзивного образования, обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении ООП ДО ДОО или АООП ДО.

Для оценки показателей использовались карты оперативного контроля «Создание психолого-педагогических условий для социально-коммуникативного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста» (автор О.А. Скоролупова), нормативные карты развития воспитанников (авторы Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), проводились наблюдения.

Показатели критерия «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»:

1. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группах и на участках) в соответствии с требованиями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

2. Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО, возрастным возможностям детей, их интересам.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения реализации программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для оценки данных показателей проводился анализ развивающей предметно-пространственной среды, заполнялись технологические карты оценки развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности, разработанные Федеральным институтом развития образования.

Показатели критерия «Создание условий для обеспечения информационной открытости ДОО»:

1. Развитие сетевого взаимодействия.

2. Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса.

Показатели критерия «Финансовые условия»:

1. Информация о финансовом обеспечении, представленная на сайте ДОО.

2. Доля внебюджетных средств и средств от дополнительных платных образовательных услуг в общем объеме финансирования ДОО.

Показатели критерия «Материально-технические условия»:

1. Соответствие материально-технических условий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам по охране жизни и здоровья воспитанников.

2. Соответствие требованиям по охране труда.

3. Соответствие требованиям по обеспечению безопасности (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, ГО ЧС).

4. Организация питания в ДОО.

5. Организация медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

6. Эффективность информационного обеспечения (соответствие требованиям к оснащению информационными средствами, используемыми в целях образования).

7. Качество учебно-методического обеспечения.

Показатели критерия «Кадровые условия»:

1. Укомплектованность педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию ООП ДО ДОО.

2. Образовательный ценз педагогических работников.

3. Уровень квалификации педагогических кадров.

4. Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.

5. Сформированность у педагогов основных компетенций.

6. Участие педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В соответствии с критериями и показателями мониторинга качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования также разработан оценочный лист проведения процедуры ВСОКО по направлению «Мониторинг качества условий реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования». Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС ДО. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов. Для обработки результатов необходимо сосчитать набранное количество баллов.

Например, для оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования по критерию «Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО» (п. 3.2. ФГОС ДО) в соответствии с показателями были выделены следующие индикаторы:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий согласно п. 3.2.1 ФГОС ДО.

Индикаторы:

– 3 балла – в штате ДОО имеется ставка педагога-психолога. Отсутствуют случаи физического и психического насилия над детьми. По результатам заполнения карт психологического фона развития составлены рекомендации, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми, которая отражается в календарном планировании. По результатам наблюдений более чем у 80% воспитанников уровень развития инициативы соответствует возрасту;

– 2 балла – заключен договор о сотрудничестве с учреждением, предоставляющем консультационные услуги педагога-психолога по запросу учреждения. Отсутствуют случаи психического и физического насилия над детьми. По результатам заполнения карт психологического фона развития составлены общие рекомендации, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми. По результатам наблюдений у более 50% воспитанников уровень развития инициативы соответствует возрасту;

– 1 балл – консультационная помощь педагогом-психологом оказывается не в соответствии с утвержденным планом, договор о сотрудничестве не заключен. Отсутствуют случаи физического и психического насилия над детьми. По результатам заполнения карт психологического фона развития эпизодически проводится работа с детьми. По результатам наблюдений менее чем у 50% воспитанников уровень развития инициативы соответствует возрасту;

– 0 баллов – имеются единичные случаи физического и психического насилия над детьми.

2. Создание условий для организации инклюзивного образования, обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи в освоении ООП ДО ДОУ или АООП ДО (п. 3.2.2. ФГОС ДО).

Индикаторы:

– 3 балла – квалифицированная помощь оказывается внутри учреждения, в штатном расписании имеются специалисты;

– 2 балла – заключен договор с организацией, оказывающей квалифицированную помощь;

– 1 балл – квалифицированная помощь специалистами не оказывается, договор не заключен, квалифицированную помощь оказывают воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, но не имеющие специального образования;

– 0 баллов – квалифицированная помощь не оказывается.

По результатам оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выявляются проблемы, причины их возникновения, планируются и проводятся необходимые мероприятия, принимаются управленческие решения с последующей оценкой эффективности их реализации.

Единственного, универсального, абсолютного критерия для оценки качества работы образовательной организации не существует. Только система взаимосвязанных, дополняющих друг друга критериев является надежным средством, с помощью которого можно выявить динамику, закономерности и тенденции происходящих процессов. Поэтому в образовательной организации продолжается совершенствование путей, обеспечивающих эффективность внутренней системы оценки качества образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Никитина Т.А. Мониторинг в системе качества образования // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 10. – С. 6–10.

2. Никитина Т.А. Что должен знать старший воспитатель о ВСОКО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 12. – С. 4–7.

3. Полякова М.Н. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6. – С. 4–18.

# МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**КОКАРЕВА**
**Светлана Валентиновна,**
заместитель директора
по учебно-методической работе
МАОУ «Центр образования № 42»
г. Вологды;

**ВЕСЕЛОВА**
**Наталия Владимировна,**
учитель химии
МАОУ «Центр образования № 42»
г. Вологды

**Аннотация**

*В статье представлен опыт организации практико-ориентированного методического пространства через создание межпредметного объединения учителей.*

**Ключевые слова**

*Диссеминация; инновационный педагогический опыт; единая методическая среда.*

Происходящие изменения в общественной жизни требуют поиска новых способов образования, педагогических технологий, направленных на развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирование у обучающегося умения ставить и решать разнообразные задачи.

Это невозможно без широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, совершенствования форм и методов работы. Безусловно, эти требования обращены прежде всего к педагогическим кадрам. Но нельзя забывать, что и методическое сопровождение требует обоснованного, рационального и эффективного подхода к разработке концепции, стратегии развития и выбора инструментов для создания единой методической среды образовательного учреждения.

С момента открытия в 2018 году перед Центром образования № 42 встал вопрос: «Как одновременно обеспечить преемственность между начальным, общим и средним уровнем обучения, взаимодействие опытных педагогов и молодых специалистов; а также создать практико-ориентированное методическое пространство, способствующее успешному обучению учащихся?».

Для решения данной задачи было создано Горизонтальное межпредметное объединение творческих учителей (ГМО), которое стало тем инструментом, который помогает объединить усилия опытных педагогов и обеспечивает повышение мастерства молодых учителей. В основу работы положены процессы диссеминации, направленные на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до педагогического сообщества Центра образования.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Одним из условий диссеминации является создание технологического цикла работы с передовым и инновационным педагогическим опытом через включение модели освоения этого опыта профессионально-педагогическим сообществом.

Создание технологического цикла происходит с помощью информационных, коммуникационных, обучающих, экспертных каналов диссеминации.

В качестве форм тиражирования инновационного педагогического опыта в работе ГМО наиболее распространенными являются следующие:

– консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;

– обучающие и деловые игры;

– мастер-классы, семинары;

– конференции, конструкторы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки методических идей, фестивали, публикации.

Целью работы объединения является создание единой методической среды, направленной на всестороннее повышение квалификации и профессиональный рост каждого учителя через сетевое взаимодействие методических объединений.

Задачи:

– обеспечение профессионального, творческого, культурного роста учителей;

– изучение, обобщение актуального педагогического опыта, его диссеминация на уровне Центра:

– создание и апробация модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающей профессиональный рост, развитие активного творчества;

– освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности учителей-предметников, организующих деятельность ГМО по горизонтали;

– организация инновационной, экспериментальной деятельности в рамках учебных предметов одной/нескольких параллелей на всех уровнях образования;

– создание атмосферы ответственности за конечные результаты интегрированного совместного труда учителей.

К основным функциям ГМО относятся:

– координация взаимодействия, в том числе сетевого, между методическими объединениями МАОУ «Центр образования № 42»;

– научно-методическое сопровождение;

– описание практики педагогического и методического опыта;

– создание виртуального методического кабинета, банка передового педагогического опыта Центра;

– тьюторское сопровождение;

– обучение;

– оценка качества результатов диссеминационной деятельности.

*Стратегия развития* Горизонтального межпредметного объединения творческих учителей направлена на создание единой методической среды и включает три этапа.

*1-й этап.*

Диагностика и выявление передовых педагогических и методических практик и педагогов, профессионально мотивированных, владеющих методической культурой и творческим потенциалом на уровне предметных методических сообществ:

1. Формирование методических объединений по предметным областям.

2. Создание условий для трансляции накопленного опыта через систему методических семинаров.

3. Применение цифровых образовательных ресурсов при трансляции педагогического опыта.

*2-й этап.*

Создание технологического цикла работы с передовым и инновационным педагогическим опытом с включением модели освоения этого опыта межпредметным педагогическим сообществом через процессы диссеминации:

1. Расширение системы методических объединений по предметным областям. Результат: методические объединения учителей-предметников, учителей классов, для обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование педагогической среды через систему сетевого взаимодействия. Результат: сформировано Горизонтальное методическое объединение творческих учителей.

3. Формы педагогического взаимодействия через процессы диссеминации. Результат: методический семинар, конкурс мастер-классов опытных педагогов, конкурс «Педдебюд», разработанная система критериев оценки педагогического опыта, педагогическая студия «Методический конструктор».

4. Создание цифровой образовательной среды. Результат: создание виртуального методического кабинета.

*3-й этап.*

Применение инновационных подходов в решении педагогических задач через формирование малых проблемных межпредметных групп:

1. Совершенствование педагогической среды через систему сетевого взаимодействия. Результат: создание системы творческих групп учителей сменного состава по проблемной тематике.

2. Совершенствование цифровой образовательной среды. Результат: наполнение и структурирование виртуального методического кабинета.

3. Формы педагогического взаимодействия через процессы диссеминации. Результат: корректировка форм педагогического взаимодействия на основе анализа работы второго этапа.

4. Диагностика. Результат: анализ эффективности работы педагогической среды.

Результатом диссеминационной деятельности Горизонтального межпредметного объединения творческих учителей является создание целостной методической среды, направленной на всестороннее повышение квалификации, профессиональный рост каждого педагога и повышение качества образования в МАОУ «Центр образования № 42» через сетевое взаимодействие методических объединений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Диссеминация педагогического опыта как средство повышения компетентности педагогов / Н.А. Заруба, Е.А. Нагрелли // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 87–90.

# РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО

**СУЛИМАНОВА Валентина Анатольевна,**
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 121»
г. Череповца

**ЮРОВА Нина Александровна,**
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 121»
г. Череповца

**Аннотация**

*В статье представлен опыт работы дошкольного учреждения как региональной инновационной площадки по теме: «Дидактические условия становления основ инженерного мышления у дошкольников».*

**Ключевые слова**

*Дошкольное образование; инженерное мышление; техническое образование; ТРИЗ-технология; модели мышления; робототехника.*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения, в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одной из первостепенных задач воспитания и обучения в ДОО, согласно ФГОС ДО, является воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

С 2016 года в нашем детском саду реализуется программа инновационной региональной площадки по теме: «Дидактические условия становления основ инженерного мышления у дошкольников». На сегодняшний день зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как технический прогресс затрагивает все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывает интерес детей к современной технике. В настоящее время одна из задач ДОО – создание дидактических условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков.

Для формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста педагогами разработана дополнительная общеобразовательная программа (ДОП) «Маленький инженер». Реализация программы начинается со второй младшей группы детского сада. Образовательная деятельность проводится с детьми целенаправленно три раза в неделю: в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), во время работы студий, во время кружковой работы. Придерживаясь содержания основной общеобразовательной программы, мы разработали свои подходы к техническому образованию дошкольников. Возможности формирования основ инженерного мышления у дошкольников мы рассматриваем в трех направлениях.

*Первое направление* – это интеллектуально-творческая деятельность (освоение моделей мышления, развитие логико-математического мышления). Инструментом, способным сформировать у детей инженерное мышление, на наш взгляд, является ТРИЗ-технология, которая используется на всех занятиях и в свободной деятельности. Нами разработан методический комплекс, который создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ-ТРИЗ и направлен на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности в контексте ФГОС. Он включает в себя технологические карты реализации методов ОТСМ-ТРИЗ, маршрутные листы реализации технологических карт в разных возрастных группах, контрольные листы для проведения мониторинга. Основное педагогическое средство реализации – моделирование мыслительных действий. Для ребенка это своеобразная схема, алгоритм, который позволяет решить какую-либо задачу интеллектуального, познавательного и речевого плана.

Алгоритмы для формирования основ инженерного мышления могут быть различными. Это наблюдение, морфологическая таблица, круги Луллия и системный оператор, дихотомия пространственная, числовая «Да–нет», дихотомия классификационная

«Да-нет», решение проблемных ситуаций, методика маленьких человечков, «Эвроритм», создание детских проектов.

Немаловажную роль в развитии интеллекта и формировании основ инженерного мышления играют авторские развивающие игры и пособия. Во всех группах нашего детского сада имеются развивающие центры с играми, картотеками, схемами, разнообразными игровыми полями.

*Второе направление* – конструктивная деятельность (моделирование и конструирование). В ДОУ создан центр конструирования и робототехники, который ежегодно пополняется наборами конструкторов серии «ЛЕГО», «Brain A» и «Brain B». Для развития и поддержания у детей интереса к конструктивной деятельности педагоги используют разные виды конструирования: от кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы.

На занятиях по робототехнике дети знакомятся и используют STEM-набор «Робомышь». Он помогает освоить пошаговое программирование, развивает навыки критического мышления и логику, помогает знакомить детей 3–7 лет с азами программирования, погружает их в такую науку, как алгоритмика.

*Третье направление* – познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование и проектирование). Она позволяет ребенку напрямую удовлетворить присущую ему любознательность и смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, закономерностях. Неотъемлемой частью образовательного процесса является организация проектной деятельности. Лучшие проекты представляются воспитанниками нашего дошкольного учреждения на ежегодной городской конференции «Юные исследователи», всероссийском конкурсе «Мой проект».

Основным методом организации учебной деятельности по программе «Маленький инженер» является метод открытых студий. Одной из инновационных вариативных образовательных моделей работы с детьми дошкольного возраста в нашем ДОО стала работа парка студий «Колесо обозрения» по концепции парка-школы российского педагога М.А. Балабана. При этом в основном используются ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии. В 14 студиях задействованы все педагоги детского сада: «Лего-строители», «Разумей-ка», «В гостях у сказки», «Волшебный мир оригами», «Студия Н2О», «Полезные движения», «Музыкальный калейдоскоп», «Юные исследователи», «Познавай-ка», «Я – изобретатель», «Умники и умницы», «Волшебный экран», «Галилео», «Мастерская инструментов».

Кружковая работа ведется педагогами в течение всего учебного года, организуется в соответствии с направлением деятельности кружка на основе выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует основную образовательную программу. В нашем ДОО организованы следующие дополнительные кружки: «Шашки», «Юный шахматист», «Занимательная математика», «Волшебное оригами», «Лаборатория экспериментов», «Самоделкин» (работа с металлическим конструктором), мультстудия «Мультькадрики», «Квиллинг», «Лего» (конструирование, робототехника), «Сделай сам» (поделки из бросового материала).

Управление качеством реализации инновационной деятельности рассматривается нами как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие педагогов, родителей и детей, которое осуществляется в том числе и через работу родительского клуба «Детская академия для родителей». В рамках работы академии проходят семинары, мастер-классы, совместные детско-родительские занятия, деловые игры, дискуссии, встречи. Это дает импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное воспитание ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

С целью интеллектуального развития детей, популяризации и развития конструирования, робототехники и основ программирования как одного из технических направлений развития дошкольников на базе детского сада ежегодно проводится городской турнир «ROBOT-TIME» среди детей старшего дошкольного возраста. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей начиная с дошкольного возраста, дает им возможность создавать новые предметы своими руками и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

Внедрение инновационной деятельности в организацию образовательного процесса не означает отказа от программы, по которой работает наше учреждение. Напротив, роль ее еще более возрастает. Каждый педагог обязан выполнить стандарт, предусмотренный программой, по работе с использованием инноваций более интересна и для детей, и для педагогов.

Таким образом, созданные в ДОО условия способствуют организации творческой продуктивной деятельности дошкольников, позволяют еще на этапе дошкольного детства начать формировать технические навыки, осуществить начальное инженерно-техническое образование.

# МОДЕЛЬ СЕТЕВОЙ РЕСУРСНОЙ БАЗЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ УГС 15.00.00 «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

**ГУЛЯЕВ Дмитрий Ильич,**
директор БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина», к.п.н.;

**НЕЧЁСОВА Татьяна Борисовна,**
преподаватель БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»;

**КУРМОЯРЦЕВА Наталья Николаевна,**
методист БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»

**Аннотация**

*Статья посвящена работе Череповецкого металлургического колледжа имени академика И.П. Бардина по реализации инновационного проекта «Модель сетевой ресурсной базы по УГС 15.00.00 «Машиностроение», ее этапах, результатах. Отмечаются также проблемы и трудности, с которыми столкнулся коллектив колледжа в ходе реализации инновационного проекта.*

**Ключевые слова**

*Профессиональное образование; инновационный проект; сетевая ресурсная база.*

Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина – ведущая региональная образовательная организация, которая в течение 2017–2020 гг. успешно реализовала инновационный проект «Модель сетевой ресурсной базы по направлению УГС 15.00.00 “Машиностроение”». Цель данного проекта – формирование модели сетевой ресурсной базы на основе интеграции интересов образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по указанному направлению, и их социальных партнеров, а также ее апробация в условиях реализации технологий модульно-компетентностного подхода в образовании.

В ходе реализации проекта решались следующие задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию сетевого взаимодействия с другими профессиональными образовательными организациями (ПОО).
2. Описание механизма функционирования модели сетевого взаимодействия с другими ПОО.
3. Апробация модели сетевой ресурсной базы для реализации технологий модульно-компетентностного обучения.
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия в области применения передовых образовательных технологий и транслирование лучших практик подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих.
5. Создание условий для организации профориентационной работы.
6. Обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Участниками проекта стали восемь профессиональных образовательных организаций Вологодской области: ЧМК как ведущий колледж и семь образовательных организаций – его спутников: Вологодский строительный колледж, Вологодский индустриально-транспортный техникум, Вологодский промышленно-технологический техникум, Сокольский лесопромышленный техникум, Грязовецкий политехнический техникум, Череповецкий химико-технологический колледж, Череповецкий технологический колледж.

Предлагаемая модель сетевой ресурсной базы имеет структуру, представленную на *рис. 1*.

На этапе подготовки проекта была изучена информация по распределению оборудования согласно ФГОС СПО по ТОП-50 по специальностям: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» и 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» – и определен перечень материально-техни-

ческих ресурсов, состоящий из комплексов моделей механизмов, автоматизированных лабораторных и учебных стендов, типовых комплексов учебного оборудования, промышленно-аппаратных комплексов и средств автоматизации и управления.

***Рис 1. Структура сетевой ресурсной базы***

В ходе реализации первого организационного этапа (сентябрь 2017 г. – июнь 2018 г.) осуществлялась работа по формированию нормативно-правовой базы, определению состава участников рабочих групп и технологий работы с ними на основе результатов диагностики готовности педагогических работников к инновационной деятельности, созданию модели мониторинга проекта, глоссария и банка информационных материалов, разработке планов модернизации лабораторий и мастерских колледжа.

С целью регламентирования деятельности образовательной организации были разработаны:

– Положение об инновационной деятельности в БПОУ ВО «ЧМК», которое определяет цели и задачи инновационной деятельности, систему ее организации в БПОУ ВО «ЧМК», а также представляет систему поддержки участников инновационной деятельности;

– Положение о прохождении стажировки педагогическими работниками БПОУ ВО «ЧМК», устанавливающее порядок и формы прохождения стажировки педагогическими работниками БПОУ ВО «ЧМК» с целью формирования содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальностям, входящим в ТОП-50.

Все материалы размещались на странице «Региональная образовательная площадка» официального сайта колледжа.

В БПОУ ВО «ЧМК» накоплен большой опыт по сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими организациями. Организация сетевого взаимодействия с предприятием осуществляется путем выполнения условий договора на оказание услуг по адаптации учебного процесса к условиям производства, заключенного между БПОУ ВО «ЧМК» и ПАО «Северсталь» (*рис. 2*).

Практический этап проекта (сентябрь 2018 г. – декабрь 2019 г.) включал деятельность по шести направлениям:

1. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогических работников с использованием современной материально-технической базы колледжа.

2. Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 по направлению УГС 15.00.00 «Машиностроение» по специальностям: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» и 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»; подготовка методических рекомендаций по их реализации, создание учебно-методических пособий и рекомендаций по использованию нового оборудования и прикладного программного обеспечения, а также организация и проведение региональных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, региональных этапов чемпионатов WorldSkills Россия, проведение стажировок для участников этих мероприятий.

3. Повышение квалификации в двух формах: проведение стажировок по теме «Использование современного оборудования в учебном процессе» и курсов «Современная материально-техническая база колледжа – ус-

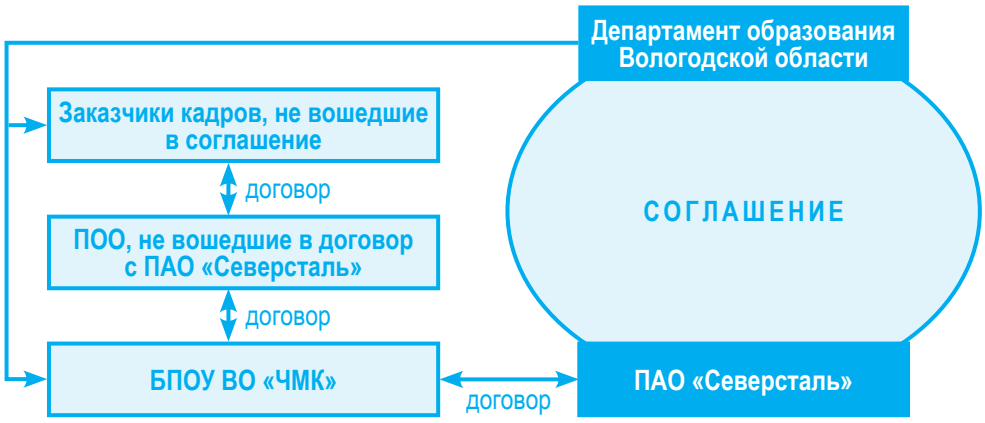



***Рис. 2 Организация взаимодействия с ПАО «Северсталь»***

ловие реализации модульно-компетентностного подхода в образовании».

4. Профориентационная работа: организация Дней открытых дверей, участие в выставках учебных мест, проведение квестов, профильных курсов для школьников.

5. Работа с заказчиками кадров: организация и проведение по итогам производственной практики конкурса профессионального мастерства «Наставник – ученик», проведение конкурса профессионального мастерства работников предприятий – социальных партнеров, создание новых программ профессионального обучения для работников предприятий г. Череповца и физических лиц и их реализация в Учебном центре профессиональной квалификации БПОУ ВО «ЧМК».

6. Организация работы с ПОО – партнерами проекта: определение условий реализации сетевой ресурсной базы, подготовка нормативных документов.

В БПОУ ВО «ЧМК» применяется модель дуального (практико-ориентированного обучения), реализуемая через сетевое взаимодействие с основным партнером – ПАО «Северсталь». Студенты, обучающиеся по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», проходят учебную практику в лаборатории-мастерской станков с ЧПУ, оснащенной станком токарным NEX-105 (1); обрабатывающим центром VDL-500 (1); компьютерным симулятором Svansoft по отработке приемов работы на станках с ПУ (6). Впоследствии студенты проходят производственную практику на базе ССМ «Тяжмаш» ПАО «Северсталь» в рамках реализации проекта «Машиностроительный полигон».

В рамках реализации инновационного проекта была закуплена учебная лаборатория «Материаловедение и термическая обработка металлов и сплавов», выполнен ремонт помещения, установлено оборудование и программное обеспечение.

Лаборатория включает три модуля:

– модуль № 1 «Типовой комплект учебного оборудования “Лаборатория металлографии”»;

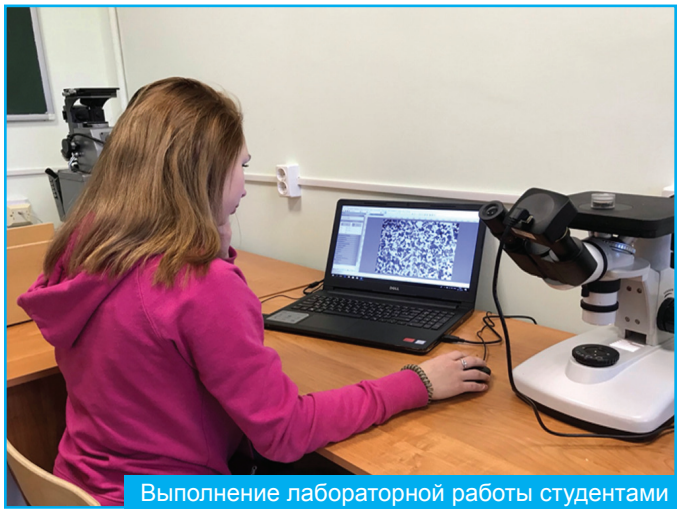
– модуль № 2 «Коллекции металлографических образцов». Уникальность данного модуля заключается в том, что в нем подобраны образцы различных марок чугунов, стали и цветных металлов (всего в комплекте представлено 100 образцов);

– модуль № 3 «Учебно-демонстрационный комплекс». Это 14 виртуальных имитаторов лабораторных работ по изучению микроструктуры, проведению термической обработки и последующего микроанализа сталей.

Наличие данных программ позволяет проводить реально-виртуальные лабораторные работы по материаловедению и термообработке.

В лаборатории девять автоматизированных рабочих мест (станций). Станции оснащены металлографическим микроскопом марки 4XB, цифровой камерой, которая позволяет выводить изображение микроструктуры на экран компьютера (используется программный продукт Toup View).

Лаборатория-мастерская станков с ЧПУ


Выполнение лабораторной работы студентами

Автоматизированная рабочая станция

Виртуальные лабораторные работы выполняются в три этапа: изучение теоретического материала, проведение эксперимента и выполнение теста. Возможности лаборатории востребованы не только на учебных занятиях, но и в научно-исследовательской деятельности студентов.

Оборудование лаборатории используется при организации и проведении региональных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства; создании

учебно-методических пособий и рекомендаций по использованию нового оборудования, внесении изменений в учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин и модулей. Получены рекомендации со стороны работодателей о возможностях применения оборудования учебной лаборатории при подготовке студентов по УГС 15.00.00 «Машиностроение».

На итоговом этапе проекта (декабрь 2019 г. – июнь 2020 г.) проводилась работа по анализу достигнутых результатов и транслированию опыта практических результатов инновационной деятельности.

В рамках проекта был заключен договор о сетевом взаимодействии между БПОУ ВО «ЧМК» и БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж». Договором предусмотрены:

– совместная разработка и утверждение учебных планов по специальностям и профессиям УГС 15.00.00, входящим в список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий. Для сторон в первую очередь представляет интерес сотрудничество в разработке образовательной программы по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства», а также взаимодействие в реализации ППССЗ по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»;

– совместная разработка и утверждение в соответствии с запросами работодателей образовательных программ (основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих; краткосрочные программы профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов среднего звена; дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки), их общественно-профессиональная экспертиза;

– стажировки педагогических работников по направлению «Использование современного оборудования в учебном процессе» (8 часов) с выдачей сертификата.

Определен механизм реализации сетевого взаимодействия между сторонами, в частности:

– создание рабочих групп для разработки учебных планов и образовательных программ;

– размещение рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методических материалов в открытом доступе для участников сетевого взаимодействия (на официальных сайтах сторон);

– организация и проведение стажировки преподавателей на базе учебно-производственного комплекса.

К сожалению, взаимодействие сторон осуществлялось исключительно в дистанционном формате в силу введенных ограничительных мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в течение марта–июня 2020 года.

12 декабря 2019 года состоялась региональная научно-практическая конференция «Практико-ориентированное (дуальное) обучение в подготовке рабочих кадров: опыт, проблемы, решения». Цель конференции – представление современных практик организации дуального (практико-ориентированного) обучения профессиональными образовательными организациями Вологодской области. В работе секций приняли участие представители 5 ПОО.

Устойчивость результатов проекта «Модель сетевой ресурсной базы по направлению УГС 15.00.00 “Машиностроение” на базе БПОУ ВО “ЧМК”» обусловлена следующими позициями:

– создание в результате реализации проекта самовоспроизводящейся и самоподдерживающейся на основе синергийного взаимодействия инновационной модели сетевой ресурсной базы;

– создание синергийного эффекта взаимодействия ПОО и работодателей;

– уникальность педагогического коллектива, сформированного в процессе инновационной работы и новой образовательной среды;

– наличие программ мониторинговых исследований, позволяющих объективно отслеживать инновационные процессы, в случае необходимости корректировать их;

– воспроизводимость, технологичность, возможность формализации опыта.

Реализация проекта обеспечивает качественную подготовку кадров по наиболее востребованным специальностям и рабочим профессиям в системе среднего профессионального образования Вологодской области. Эти кадры будут отвечать не только требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но и требованиям заказчиков, позволят решать вопросы развития экономики Вологодской области.

Следует отметить проблемы и затруднения, с которыми столкнулся колледж при реализации инновационного проекта:

– отсутствие бюджетного финансирования проекта;

– проблема обеспеченности системы среднего профессионального образования педагогическими кадрами;

– наличие проблемы лицензирования и аккредитации профессиональных образовательных организаций, реализующих сетевые образовательные программы (необходимость изменений в действующих федеральных нормативно-правовых актах).

# РЕСУРСНАЯ БАЗА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ

**БЕЛОЗЁРОВА Ольга Геннадьевна,**
директор БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

**Аннотация**

*В статье представлен опыт работы по реализации инновационного проекта «Модель общей (сетевой) ресурсной базы по компетенции “Электромонтаж”, “Эксплуатация сельскохозяйственных машин” как условие внедрения новых элементов содержания и технологий подготовки кадров». Выделены цели, задачи, этапы, механизмы реализации, некоторые результаты проекта.*

**Ключевые слова**

*Инновационный проект; содержание образования; стандарт WorldSkills Russia; образовательные технологии; трансляция опыта.*

Тотемский политехнический колледж в соответствии с приказом Департамента образования области «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» от 03.07.2017 № 6 в рамках инновационной площадки реализует проект «Модель общей (сетевой) ресурсной базы по компетенции “Электромонтаж”, “Эксплуатация сельскохозяйственных машин” как условие внедрения новых элементов содержания и технологий подготовки кадров».

Реализация инновационного проекта проходит в три этапа:

I этап – 2017–2018 год, информационно-концептуальный;

II этап – 2018–2019 год, организационно-деятельностный;

III этап – 2019–2020 год, контрольно-диагностический.

Проект направлен на создание модели общей (сетевой) ресурсной базы по компетенции «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию комплекса взаимосвязанных задач, к которым, в частности, относятся:

– коррекция целей образования, обновление содержания подготовки кадров в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами, требованиями WorldSkills Russia;

– модернизация материально-технической базы;

– внедрение современных форм, методов, технологий подготовки кадров (практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение), сетевые, дистанционные и электронные формы обучения, трансляция опыта тренировок команд WorldSkills;

– изучение, аккумуляция и трансляция международного и отечественного опыта подготовки кадров, в том числе движения WorldSkills Russia;

– реализация информационно-методических функций – методической и консультационной поддержки педагогических работников колледжей и техникумов области.

Раскроем систему проведенных мероприятий и обозначим некоторые результаты.

С целью обновления содержания образования программы учебных дисциплин и модулей по специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» переработаны с учетом требований WorldSkills Russia, что позволило значительно повысить уровень подготовки студентов по направлению автоматизации технологических процессов и программированию. Создан учебно-методический комплекс по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Ведется работа по лицензированию новой образовательной программы. Задания с элементами WorldSkills Russia систематически включаются как в экзамены (квалификационные) по профессиональным модулям, так и в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, которые организуются в колледже. К экспертизе программ и экзаменационных материалов привлечены пять организаций работодателей сельского хозяйства и энергетики.

Ежегодно корректируются программы подготовки студентов к региональным и национальным чемпионатам «Молодые профессионалы», всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по УГС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», областным и районным конкурсам «Пахарь». Создан банк программ подготовки к чемпионату «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенциям: «Электромонтаж», «Преподавание в младших классах», «Поварское дело», «Сетевое и си-

стемное администрирование», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Долгое время не уделялось должного внимания психологической подготовке участников чемпионатов, а это важная составляющая успеха. В колледже разработана и реализуется программа психологической подготовки конкурсантов, включающая тесты, тренинги, занятия по повышению стрессоустойчивости, мотивации.

Внедрены в работу программы специальных курсов, факультативов для студентов по профессиям и специальностям, направленных на углубление знаний в сфере использования современных производственных технологий, развитие умений предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда, деловой культуры, навыков самопрезентации: «Основы предпринимательской деятельности», «Основы поиска работы», «Техническое творчество», «Электронное портфолио», «Эффективное поведение на рынке труда», курс видеомонтажа в Sony Vegas, «3D-моделирование», «Деловой этикет», «Основы исследовательской и проектной деятельности».

С целью ранней профориентации, глубокого погружения в содержание профессий и специальностей различных сфер экономики, востребованных на региональном рынке труда, содействия позитивной социализации детей и молодежи разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Юный штукатур», «Монтаж схем внутренних проводок», «Основы робототехники», «3D-печать для начинающих», «Создание занимательных материалов на компьютере», «Компьютерное делопроизводство», «Технология создания мультимедиа-продукта», «Контроль качества», «Основы работы с графическим редактором GIMP», «Автошкола для начинающих», «Школа молодого официанта», «Юный пекарь», «Карвинг» (художественное вырезание из овощей), «Аниматор», «Приготовление холодных блюд и закусок». За три года по программам прошли обучение 185 человек.

В 2020 году колледж вошел в реестр образовательных организаций России, прошедших предварительный квалификационный отбор на оказание услуг по организации в субъектах РФ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции, с привлечением инфраструктуры Союза «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (компетенция «Электромонтаж»).

Внедрение мировых стандартов в систему среднего профессионального образования России предполагает обучение на самом современном оборудовании.

На учебном полигоне колледжа построена мастерская для проведения чемпионатов, конкурсов, олимпиад, подготовки команд, демонстрационного экзамена, в которой оборудованы семь рабочих мест по стандарту WorldSkills по модулю «Монтаж в промышленной и гражданской отраслях», два рабочих места по модулю «Программирование KNX», два рабочих места по модулю «Поиск неисправностей», 10 рабочих мест для монтажа схем различной сложности, имеется система видеонаблюдения и демонстрации, комната для работы экспертов, раздевалка и склад. В настоящее время идет работа по созданию еще семи рабочих мест. В колледже на сегодняшний день приобретено оборудование в соответствии с инфраструктурным листом Национального чемпионата 2020 года. Мастерская используется для проведения демонстрационного экзамена, региональных чемпионатов, конкурсов, олимпиад профессионального мастерства, организации тренировок и стажировок студентов и педагогов профессиональных образовательных организаций области, проведения профориентационных мастер-классов для школьников.

Приоритетный компонент профессиональной подготовки – грамотно выстроенная система учебных занятий (тренировок по подготовке к профессиональным конкурсам). В образовательном и тренировочном процессе преподавателями и мастерами производственного обучения колледжа реализуются следующие технологии: индивидуальный тренинг, моделирование производственных процессов, индивидуальное выполнение реальных производственных заданий, деловое сотрудничество (выполнение производственных заданий в парах или группах, метод бригадной организации обучения), обучение действием (наставничество/коучинг), стажировка на рабочем месте («рядом с профессионалом», «в отсутствии профессионала», групповая стажировка). Преподаватели колледжа большое внимание уделяют отработке конкретного навыка, доведения его до уровня автоматизма. Промежуточная аттестация проходит с применением технологии демонстрационного экзамена.

В 2017–2020 гг. 102 студента приняли участие в региональных и федеральных профессиональных конкурсах и чемпионатах, из них 17 победителей, 24 призера. В ходе реализации проекта удалось достичь высоких результатов на всероссийском уровне (3-е место на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по УГС 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» в 2018 году, 2-е место по компетенции «Электромонтаж» на финале Национального чемпионата в 2019 году).

Изучение, аккумуляция и распространение международного и отечественного опыта подготовки кадров, в том числе движения WorldSkills Russia, в региональной системе среднего профессионального образования осуществляется через проведение ре-

гиональных конкурсов, чемпионатов, олимпиад на базе колледжа, мероприятий регионального учебно-методического объединения «Агропромышленный комплекс», областного марафона методических идей, областных соревнований профмастерства среди педагогов, конкурсов лучших практик, систему стажировок по компетенции «Электромонтаж» по темам: «Организация подготовки к региональному чемпионату “Молодые профессионалы”», «Поиск неисправностей», «Программирование и конфигурирование систем, работающих по протоколу KNX» и др. На областном и федеральном уровне представили опыт 37 педагогов колледжа. В реализации модели наставничества приняли участие 17 педагогов колледжа.

Восемь преподавателей колледжа имеют опыт работы в качестве экспертов на чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), один является экспертом-мастером, один – экспертом с правом проведения региональных чемпионатов, два педагога – тьюторами в области ИКТ.

За три года в колледже прошли стажировку студенты и педагоги из шести образовательных организаций Вологодской и Ивановской области.

Ежегодно колледж обеспечивает организацию работы конкурсной площадки по компетенции «Электромонтаж» в рамках проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Вологодской области, регионального этапа Всероссийской олимпиады по укрупненной группе специальностей 35.00.00 (по специальностям «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»), где принимают участие восемь колледжей и техникумов области. Создано экспертное сообщество, в которое входят 11 экспертов из восьми ПОО. В 2018 году подготовлен и проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Электромонтаж» в рамках реализации пилотного проекта в группе специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (с 28 мая по 7 июня 2018 г., три потока – 15 чел.). Привлечено 11 экспертов из семи ПОО.

Апробирована методика проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по специальностям: «Механизация сельского хозяйства», «Технология продукции общественного питания» – без регистрации в системе eSIM.

Реализация информационно-методических функций – методической и консультационной поддержки педагогических работников ПОО области – осуществляется через индивидуальные и групповые консультации, сайт образовательной организации, ежегодную выставку «Методическая копилка», где представлены рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, фонды оценочных средств, дневники практики, рабочие тетради, разработки мастер-классов, программы наставничества.

Анализ результатов деятельности показал, что реализация проекта позволяет повысить уровень подготовки студентов колледжа, а также ПОО области по компетенции «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», так как студенты показывают стабильно высокие результаты на региональных чемпионатах и олимпиадах. Востребованы стажировки и тренировки у ПОО области в рамках подготовки к чемпионатам и конкурсам. Наличие современного оборудования и постоянное участие в конкурсных мероприятиях областного и федерального уровня позволяет отслеживать тенденции развития производственных технологий, методик подготовки и оценивания, требования работодателей к выпускникам.

Материалы, полученные в ходе реализации проекта, могут использоваться образовательными организациями, имеющими статус ведущего колледжа в области подготовки кадров по ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН для формирования последовательности преобразований, выстраивающих практико-ориентированную систему подготовки кадров от профориентации молодежи до процедуры оценки профессиональных квалификаций.

В качестве дальнейших перспектив можно обозначить следующие:

1. Повышение информационной доступности материалов проекта. Создание информационной среды для обмена опытом. Формирование банка методических материалов.

2. Осуществление методической и консультационной поддержки, организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников профильных ПОО с использованием дистанционных технологий.

3. Развитие наставничества.

4. Расширение направлений взаимодействия с работодателями.

5. Организация взаимодействия членов экспертного сообщества из разных регионов в форме стажировок, совместных тренировок, проведения профессиональных конкурсов среди экспертов, трансляция опыта подготовки и проведения региональных чемпионатов сертифицированными экспертами.

6. Подведение итогов работы профессиональной образовательной организации, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в ходе педагогической и управленческой практики.

# МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**УГЛИЦКАЯ Маргарита Альбертовна,**
заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

**Аннотация**

*В статье раскрыты виды и формы деятельности классного руководителя в соответствии с содержанием модуля «Классное руководство» Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО.*
*Приведены примеры из опыта деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций области.*

**Ключевые слова**

*Примерная программа воспитания; классное руководство; опыт организации деятельности классного руководителя.*

В ежегодном послании Федеральному собранию 15 января 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин привлек внимание власти и всего гражданского общества к работе классного руководителя: «Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки».

Роль и ответственность классного руководителя в воспитании обучающихся общеобразовательной организации трудно переоценить. Классный руководитель – это, как правило, референтный, значимый человек для школьника, который может оказать серьезное влияние на развитие его личности в целом. Многие люди благодарны своим классным руководителям за помощь и поддержку в трудной учебной и жизненной ситуации, в поиске ответов на вопросы «Кем быть?» и «Каким быть?», за интересную школьную жизнь.

Деятельность классного руководителя в современной школе достаточно кратко и в то же время емко, содержательно описана в инвариантном модуле «Классное руководство» Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО по заданию Министерства просвещения Российской Федерации (2019 г.). Общеобразовательная организация, создавая рабочую программу воспитания и план воспитательной работы, уточняя и совершенствуя положение о классном руководстве, может опираться на примерный перечень видов и форм воспитания, приведенный в данном модуле. При этом важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и другими особенностями обучающихся, учитывать традиции и опыт образовательной организации. Безусловно, данные виды и формы работы найдут (и уже находят) свое отражение в планах классных руководителей.

Приведем соответствующий фрагмент Примерной программы воспитания, содержание которого можно рассматривать в качестве своеобразных рекомендаций классному руководителю.

## МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуж-

дения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Общеобразовательные организации области, участвовавшие в первом этапе апробации Примерной программы, могли в рабочих программах воспитания дать свою редакцию модуля, представив реальный опыт классного руководства. Например, Слободская школа имени Г.Н. Пономарёва (Грязовецкий муниципальный район) в этом модуле ставит

**В помощь педагогу**

**Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»). С материалами можно познакомиться на сайте Вологодского института развития образования.**

акценты на организации классного ученического самоуправления; профилактической работе, в том числе с детьми группы риска; посещении неблагополучных семей; просветительской работе в сфере безопасности (изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности и т.п.); контроле за успеваемостью и дисциплиной детей, занятостью во внеурочное время, в том числе дополнительным образованием; организации совместных мероприятий для детей и родителей. В данной школе одним из факторов достижения высоких результатов для детей, родителей и классного руководителя является общешкольный конкурс «Самый лучший класс», в ходе которого выбирается лучший класс на каждом уровне образования (начальная, основная, средняя школа) по итогам оценки его деятельности в разных направлениях (дисциплина, успеваемость, активность и т.д.). Классы-победители награждаются бесплатной поездкой по Вологодской области.

Гимназия № 8 Центра образования имени И.А. Милютина (г. Череповец). Митинг у обелиска, пос. Матурино

Опыт организации деятельности классного руководителя представлен педагогическими работниками в материалах, направленных для отбора в областной Банк лучших практик воспитательной деятельности в образовательных организациях. Приведем лишь один пример такой практики – системная и многолетняя практика освобожденных классных воспитателей Гимназии № 8 Центра образования имени И.А. Милютина (г. Череповец). В школе выделяются следующие основные направления работы классных воспитателей: мотивация обучающихся к познавательной деятельности, создание условий для самореализации и профессионального самоопределения учащихся, развитие коллектива класса и ученического самоуправления, формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни, воспитание нравственности, гражданственности, патриотизма и толерантности, правовое воспитание, профилактика социально негативных явлений, работа с семьей. Для решения задач воспитания активно используются идеи воспитательной системы Караковского, педагогики коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, педагогики сотрудничества О.С. Газмана, технологии создания успеха, проектной деятельности, дискуссии, здоровьесбережения, ученическое портфолио, шоу-технологии, информационно-коммуникационные технологии. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (социальным педагогом и педагогом-психологом), выстраивают отношения с широким кругом социальных партнеров. В организации воспитательной работы применяется проблемно-целевая карта, составленная по результатам анализа и мониторинга эффективности процессов воспитания и социализации в классе. На ее основании осуществляется календарное планирование работы воспитателя. В начале учебного года составляются карты занятости класса (расписание второй половины дня) и каждого ребенка, которые корректируются в течение года. Качество данной воспитательной практики подтверждено результатами мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Таких позитивных примеров организации классного руководства немало в школах Вологодской области. В то же время многие классные руководители, будучи учителями-предметниками, испытывают определенные трудности в реализации своих многочисленных и непростых функций. Эти трудности обусловлены большой учебной нагрузкой, необходимостью решать новые сложные задачи в постоянно меняющейся социально-экономической ситуации, а также отсутствием возможности повышения компетентности в области технологий воспитания.

В целях методической поддержки деятельности классных руководителей кафедра воспитания и социализации Вологодского института развития образования работает над созданием Банка лучших практик воспитательной деятельности в образовательных организациях, организацией областного методического объединения по воспитанию, разработкой для педагогов системы семинаров, вебинаров и практикумов, в том числе по внедрению целевой модели наставничества, и приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных педагогов, методистов и родителей.

# ВОСПИТЫВАТЬ ПАТРИОТОВ

**ДУРАПОВ**
**Николай Васильевич,**
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»,
руководитель ВРОО «Великоустюгский поисковый отряд “Память”»

**Аннотация**

*В статье представлен опыт работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи через деятельность поискового отряда.*

**Ключевые слова**

*Военно-патриотическое воспитание; общественные организации; поисковая деятельность.*

Воспитывать патриотов – это значит вести детей и подростков дорогами подвигов предшествующих поколений, уметь зажечь их сердца неутолимой жаждой поиска неизвестных героев, желанием брать с них пример. Именно поэтому в образовательных организациях, клубах и объединениях по интересам военно-патриотическое воспитание должно начинаться с краеведческой и поисковой работы.

Что такое военно-патриотическое воспитание? Прежде всего, это формирование патриотического сознания, уважения к истории своей страны, желания служить Отечеству, сохранять и приумножать славные патриотические традиции. В настоящее время это направление работы в образовательных организациях наиболее актуально, так как резко упал престиж военной службы, имеют место попытки пересмотреть, фальсифицировать историю страны.

Военно-патриотическое воспитание является частью гражданского воспитания, направленного на формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добросовестному служению своему народу, когда человек испытывает чувство ответственности за все, что он делает сейчас и что ему предстоит сделать в будущем. Патриотизм – это ответственность, долг, важнейший ресурс социальной энергии, направленной на благо страны.

К сожалению, военно-патриотическая работа в образовательных организациях часто сводится к чествованию ветеранов и проведению мероприятий к памятным дням. На мой взгляд, для организации военно-патриотической работы в образовательных организациях сначала необходимо создать информационную базу. Сбор информации – это трудоемкая работа, занимающая много времени. Именно поэтому для выполнения этой задачи в образовательных организациях создаются военно-патриотические клубы. Участники таких клубов привлекаются к сбору информации, к оформлению уголков боевой славы, выставок, причем эта работа не должна сводиться к изучению одной биографии, одного эпизода. Постепенно, начиная с малого, педагоги должны увлекать подростков краеведческой работой, организовывать походы по местам боевой славы. Уже само по себе участие в сборе материалов по истории родного края имеет огромное значение, но это только начало, в дальнейшем на этой основе можно строить всю работу по воспитанию любви к Родине.

Во всех уголках нашей страны, там, где когда-то шли ожесточенные бои с врагом, дорогами отцов и дедов проходили группы поисковиков. Их труд неоценим. Они раскрывают новые страницы героического прошлого России, красоту подвига безымянных героев.

Я, как руководитель Вологодской региональной общественной организации «Великоустюгский поисковый отряд “Память”», военно-патриотическое воспитание считаю приоритетным направлением в своей работе. Стратегическая цель деятельности отряда – это возрождение гражданственности и патриотизма; формирование духовно здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: содействие военно-патриотическому воспитанию мо-

лодежи, готовящейся к службе в армии; приобщение молодежи к изучению военной истории, патриотических традиций Вооруженных Сил России.

Каждый год в сентябре для новых членов отряда «Память» начинается обучение по образовательной программе «Военная археология», разработанной мною на примере подобных программ других поисковых объединений. Программа включает в себя изучение анатомии человека, военной археологии, топографии, туризма, истории Великой Отечественной войны. Ребята изучают ключевые события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., форму и оружие советских войск того времени и солдат Вермахта.

Курс обучения рассчитан на 158 часов и состоит из трех этапов: теоретического, практического (проводимых в аудиториях) и полевого (применение полученных знаний и умений в полевых условиях поисковой экспедиции на местах боев). В экспедиции ребята живут в походных условиях, вынуждены выйти из зоны комфорта. Такие поездки позволяют развить чувство коллективизма, взаимовыручку и взаимопонимание.

После экспедиций они продолжают свое обучение, принимают участие в различных мероприятиях, квестах, играх, посвященных Великой Отечественной войне; посещают ветеранов военной службы и боевых действий, взяли шефство и поддерживают в надлежащем состоянии памятник работникам судостроительного завода, ушедшим на фронт. Бойцы отряда, те, кто уже не первый год состоит в нем и имеет опыт поисковых экспедиций, проводят для детей и подростков занятия, на которых рассказывают о значении поисковой работы, Уроки мужества, посвященные Великой Отечественной войне, знакомят слушателей с новыми героями, неизвестными страницами истории.

Отряд тесно сотрудничает с Великоустюгским историко-архитектурным музеем-заповедником, бойцы отряда совместно со специалистами музея проводят занятия по истории Великой Отечественной войны для школьников и студентов города.

Великоустюгский поисковый отряд «Память» реализует собственный проект «Память сильнее времени» по патриотическому воспитанию молодежи в 2019–2020 годах, который приурочен к 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В 2019/2020 учебном году отрядом было проведено более 50 мероприятий военно-патриотической направленности: занятия со школьниками, встречи с ветеранами, поисковые экспедиции, патриотические акции «Свеча памяти», акции к 9 мая, 23 февраля и т.д.

В период с 16 сентября по 29 ноября 2019 года межрегиональная общественная организация патриотического воспитания граждан «Гражданское общество» проводила конкурс «Патриотическое воспитание граждан в учреждениях образования и культуры». По итогам всей конкурсной программы работа нашего отряда была признана самой лучшей в сфере патриотического воспитания граждан в учреждениях образования и культуры.

За 2 года 6 месяцев существования отряда мы побывали в шести поисковых экспедициях, в результате которых были найдены и с почестью перезахоронены останки 19 солдат РККА, имена двух солдат удалось установить, найдены их родственники.

Мною снят и смонтирован фильм «Я – безымянный солдат», где рассказывается об истории одного погибшего солдата от его имени. Этот фильм активно используется в работе с молодежью, так как в нем представлена вся боль и тяжесть Великой Отечественной войны. Фильм воспринимается очень хорошо, заставляет задуматься о ценности жизни, родном крае, близких людях, формирует чувство патриотизма. Таким образом, история страны, края, района зримо входит в жизнь людей, образуется связь между ушедшими и нынешними поколениями. Эта связь и есть историческая память народа, та память, о которой Виктор Иванович Лихоносов сказал так: «Память – вечное движение из поколения в поколение духовного вещества».

Я считаю, что каждый исторический эпизод, каждая страница прошлого – это основа для глубокой, разнообразной по формам работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

# О РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ «КРУГИ СООБЩЕСТВ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**АФАНАСЬЕВА**
**Наталья Владимировна,**
директор региональной службы кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к. психол.н., доцент

**Аннотация**

*В данной статье представлены возможности технологии «Круги сообществ», которая реализуется в рамках медиативного, восстановительного подхода к решению конфликтных ситуаций в образовательных организациях, обосновывается необходимость подготовительной работы для ее реализации.*

**Ключевые слова**

*Восстановительный подход; групповые конфликты; медиация.*

Опыт работы на КПК, семинарах ВИРО, секциях конференций говорит о том, что значимость восстановительных технологий, медиации признается всеми. Тема считается актуальной для современной школы, в том числе в связи с негативными проявлениями среди несовершеннолетних, включая буллинг, различные формы делинквентного поведения, правонарушений несовершеннолетних. Привычные формы работы, преимущественно административного порядка, не срабатывают.

Вместе с тем уровень освоенности этих технологий сравнительно невысок, об этом свидетельствует и статистика по итогам мониторинга медиативного (восстановительного) подхода: в первом квартале 2020 года деятельность служб медиации обеспечивают 666 специалистов, из них только 108 освоили курсы повышения квалификации по данному направлению.

Японский иероглиф, обозначающий конфликт, имеет два значения: опасность и благоприятная возможность. Можно привести не один пример, когда конфликт приводит к печальным последствиям: длительным эмоциональным переживаниям учеников по поводу конфликтов со сверстниками, учителей – по поводу плохой дисциплины, агрессии со стороны учеников. Подобные ситуации могут закончиться уходом из школы ученика или педагога, угрозой для здоровья участников конфликтных отношений. Восстановительные технологии помогают выявить благоприятные возможности конфликта, способствуют актуализации позитивных ресурсов его участников, улучшению отношений между людьми. Технологии противостоят разрушительным вариантам выхода из конфликта, влияющим как на возможность эффективного решения образовательных задач, так и на состояние здоровья участников образовательных отношений. Все это должно создавать серьезную мотивацию для того, чтобы овладевать технологиями восстановительного подхода, к которым относят медиацию, так называемые Круги сообществ, семейные конференции.

Московский государственный психолого-педагогический университет проанализировал более 2 тыс. дистанционных психологических консультаций, проведенных специалистами круглосуточной службы Детского телефона доверия для обучающихся, их родителей, педагогов образовательных организаций в условиях «удаленки» за период март–май 2020 года. Выявлено, что основные проблемы, волнующие детскую и подростковую аудиторию, остались неизменными – это детско-родительские отношения, учебные проблемы, отношения со сверстниками. Вместе с тем все полученные запросы характеризуют изменения в эмоциональном состоянии обратившихся. Само содержание запросов отражает новую реальность, связанную с дистанционной формой обучения, самоизоляцией.

В связи с этим в письме Минпросвещения России «О принятии мер» от 05.06.2020 № ДГ-623/07) сформулированы основные задачи психологической службы в период постепенного снятия ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Актуальным является совершенствование умений и навыков разрешения конфликтных и просто напряженных ситуаций в социальном взаимодействии, навыков саморегуляции, техник самопомощи для ситуаций, когда отсутствует возможность уединиться даже на некоторое время.

Использование восстановительных технологий не очень популярно в нашем обществе, в том числе в профессиональной среде. В ситуации конфликта мы наблюдаем тяготение к административным методам, давлению, поучению. На мой взгляд, эта ситуация должна измениться, и начать следует с постепенного освоения указанных технологий, включая пропедевтические, подготовительные шаги.

Сегодня речь пойдет о профилактических Кругах сообществ в рамках восстановительных технологий.

Данная технология предполагает использование ресурсов группового обсуждения в ситуации кон-

фликта, в который оказывается вовлеченным достаточно большое число участников. Как пример – конфликтные отношения в классе, проявления буллинга. Групповые конфликты могут случаться и в педагогических коллективах, в них могут втягиваться родители.

Важнейшей особенностью Кругов является привлечение к обсуждению проблемы всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделение ответственности за его выполнение. Как и в восстановительной медиации, цель Кругов сообществ заключается главным образом в восстановлении коммуникаций и потерянных связей.

Чтобы понять, что дает Круг сообщества подросткам, достаточно вспомнить особенности данного возраста и потребности подростков. Во-первых, в этот период школьники ориентированы на мнение ровесников, а иногда и более взрослых подростков. Учителя, а для многих и родители, в этом возрасте не являются референтной группой. Во-вторых, подростковый возраст – время социальных проб, и не всегда эти пробы имеют положительный результат. В-третьих, нужно помнить о максимализме и упрямстве подростков. В-четвертых, следует учитывать особенности нашего времени: нарушение эмоциональных связей в семье, занятость родителей, вследствие чего подростки вынуждены решать сложные проблемы самостоятельно, не имея опыта, а часто и образца для подражания в семье или школе. И, наконец, налицо проблема дефицита общения между подростками, замена его суррогатом общения через социальные сети. И все это на общем фоне роста конфликтов в обществе, малом социуме.

В данных условиях Круг сообщества выступает ареной для разговора, это форма сплочения, где есть возможность высказаться, услышать ровесников и быть услышанным ими.

Подобный потенциал Круги сообщества представляют и для взрослых – педагогов, родителей.

Психологи, социальные педагоги, освоившие навыки групповой работы (установление правил группового общения, навыки ведения дискуссий по личностным проблемам, проблемам межличностного общения), владеющие навыками «помогающего» поведения, эффективных коммуникаций (понимания, самовыражения), могут считать, что у них есть серьезный задел, базис для этой работы. Им важно, пожалуй, познакомиться с процедурой проведения Кругов сообществ, понять, насколько они владеют способностью работать в ситуации конфронтации, выраженных негативных эмоций.

К работе в ситуации реального группового конфликта можно подготовиться в ходе определенных пропедевтических шагов. Это повышение конфликтологической компетентности в рамках просветительской деятельности специалистов (осуществляется с использованием ресурсов сайтов образовательных организаций, информационных стендов, тематических буклетов, презентации результатов работы на родительских собраниях, педагогических советах, конференциях и семинарах регионального, муниципального и школьного уровня (уровня образовательной организации), организации группового обсуждения (моделирование, ролевое проигрывание) конфликтных ситуаций, которые являются значимыми, но не реальными в настоящий момент. Эти конфликты имеют как бы опосредованный характер. Например, задаются косвенные вопросы: вместо «Имел ли ты опыт употребления наркотиков?» задается вопрос: «Как ты считаешь, употребляют ли твои сверстники наркотические вещества?». В данном случае срабатывает механизм проекции, и мы получаем возможность иметь более достоверную информацию. Вместо обсуждения конфликтов в классе предлагается обсудить либо ситуацию из книги, СМИ, либо предложить воображаемую ситуацию: «Представь, что две подруги поссорились и не могут договориться...».

В Круге могут обсуждаться конфликты, которые не являются актуальными на данный момент, но типичны для того или иного возраста, контингента участников. Иногда такие формы проведения Круга можно считать предпочтительными, особенно для подростков, которые часто имеют заниженную самооценку. «Косвенные» профилактические формы проведения Круга позволяют более конструктивно построить обсуждение, приобрести новые навыки восприятия и понимания позиций конфликтующих сторон, новые способы поведения в проблемной сложной ситуации. Важный момент: необходимо обеспечить каждому участнику возможность сказать о том, как он воспринимает ситуацию, сосредоточиться не на поисках виновного, а на предложениях по обсуждению шагов, которые может сделать каждая сторона для улучшения отношений.

Полезно будет провести работу по приобретению навыков обсуждения личностных проблем в группе, например, по теме «Надо ли знать, что ты умеешь делать хорошо?», «Обратиться за помощью в ситуации неудачи – это слабость, или, напротив, умение искать возможности решения?» и др. Проведение подобных мероприятий способствует росту доверия в группе, сплоченности, лучшему пониманию себя и других.

Таким образом, подготовительная работа по проведению Кругов сообществ может проходить в рамках просвещения участников образовательных отношений о возможностях медиативных, восстановительных технологий, проведения групповых собраний, группового обсуждения личностных проблем обучающихся, актуальных конфликтных ситуаций.

# РАСШИРЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**БОНДАРЕНКО Марина Анатольевна,**
профессор кафедры филологии ОУП «Академия труда и социальных отношений» (г. Москва), к.п.н.

**Аннотация**

*В статье рассмотрены возможности расширения лексического запаса учащихся, которые появляются у учителя русского языка при организации проектной работы.*

**Ключевые слова**

*Образование; русский язык; методические рекомендации; проектная деятельность.*

Лексический запас человека является одним из важных свидетельств его развития: чем больше лексический запас, тем совершеннее интеллектуальная деятельность человека. Богатство и разнообразие лексикона обеспечивают свободу и эффективность речевого поведения молодого человека, помогают ему полноценно воспринимать и перерабатывать поступающую в словесной форме информацию.

Именно объемом лексического запаса измеряется уровень интеллекта. В то же время показатель этот не является формально количественным: учитывается также умение использовать лексические средства, осуществлять их выбор в зависимости от ситуации общения, свободно воспринимать чужую мысль и создавать текст самостоятельно, не допуская при этом нарушения норм словоупотребления.

Учителям русского языка хорошо знакомо то, что задания, проверяющие владение лексической нормой, относятся к числу трудных заданий базового уровня сложности Единого государственного экзамена по русскому языку. В первую очередь это задания на проверку умений обнаруживать лексические ошибки, связанные со смешением паронимов, употреблением избыточных словесных выражений и нарушением лексической сочетаемости. Но если в базовой части выпускники все-таки справляются с этими заданиями с учетом четко данной установки на поиск, то при создании ими собственного текста ошибки такого типа относятся к числу наиболее частых. Это же обнаруживается и при проверке итогового сочинения, задачей которого является определение уровня речевой культуры выпускников школ.

С учетом объективных причин, приводящих сегодня к снижению речевых компетенций учащихся, учителю русского языка стоит усилить присутствие лексического компонента при изучении дисциплины. Не случайно приходится здесь обращать на это внимание: анализ открытых материалов, размещаемых учителями на различных образовательных платформах, свидетельствует о том, что данному компоненту уделяется недостаточное внимание вне пределов тем по изучению лексикологии. В частности, одно из проведенных нами исследований показало, что учителя не готовы работать над расширением лексического запаса учащихся на основе принципа целенаправленного и систематического подхода к этому виду деятельности: половина уроков, вошедших на основе случайной выборки в исследование (рассматривались уроки в 5–9-х классах), не предусматривала лексической работы ни в каком виде; в части уроков лексическая работа имела случайный характер, использовались примитивные приемы представления лексической информации, нередко с ошибками. Только в 30% всех рассмотренных уроков лексическая работа была представлена с использованием разнообразных форм, логически вписана в структуру занятия, имела взвешенный характер, проводилась с использованием словарей.

В то же время практикующему учителю известно, что именно изучение лексики вызывает наибольший интерес учащихся, поскольку предполагает использование самых разнообразных форм деятельности, развивает творческий потенциал учащихся, расширяет их общий кругозор, углубляет представление о мире и о человеке. Ограничиваться использованием таких возможностей только при изучении курса лексикологии в 5–6-х классах весьма недальновидно.

Методические рекомендации, включающие конкретные примеры введения лексического компонента в структуру уроков русского языка на разных этапах его изучения, в том числе с использованием разнообразных активных и интерактивных форм деятельности, способствующих повышению заинтересованности учащихся в развитии своего лексического запаса, неоднократно рассматривались нами в публикациях в научно-методическом журнале «Рус-

**Русский язык. Проекты и творческие задания**

Рабочие тетради содержат:
- ✓систему заданий, направленных на формирование основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проектные задания разного типа в сопровождении планов проектирования, рекомендаций по сбору материалов, текущих и дополнительных заданий, образцов выполнения, вариантов оформления результатов, описания приемов работы и пр.;
- ✓ разработки мини-проектов разного характера;
- ✓ творческие задания, а также описание приемов их выполнения;
- ✓ задания занимательного характера

ский язык в школе» [1, 2, 3, 4], а также отражены в поурочных разработках, опубликованных в издательстве «Просвещение».

Часть перечисленных материалов находится в свободном доступе: на сайте журнала «Русский язык в школе» в разделе «Архив» (https://www.riash.ru/jour/issue/archive) и на сайте издательства «Просвещение» (https://catalog.prosv.ru/).

Как мы уже сказали, работа над лексикой является одним из тех видов деятельности, который вызывает у учащихся интерес. Именно опираясь на этот тезис, учитель может сформировать разнообразную (с точки зрения форм, приемов исследовательской работы, вариантов оформления продуктов проектной деятельности и исследовательского пространства) базу заданий. Разумеется, можно рекомендовать в этом случае использовать возможности организации внеурочной деятельности, поскольку, как показывает практика, во внеурочной деятельности достижение комплекса результатов обучения, планируемых при проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности, оказывается более продуктивным, в частности, в связи с тем, что такая деятельность требует немалых временных затрат, полноценного руководства со стороны учителя, систематического формирования реальной готовности обучающихся научиться самостоятельно добывать знания с использованием различных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий.

Предупреждение, которое хотелось бы адресовать учителю, выбирающему лексикологию для проведения исследовательской и проектной работы, состоит в следующем: не стоит предлагать учащимся стандартные темы. Как известно, в открытом доступе в интернете имеется достаточно большое количество готовых проектов, и заимствование чужих работ учащимися происходит не в последнюю очередь по той причине, что при формулировке тем проектных заданий педагоги проявляют недостаточно изобретательности, дублируя из года в год одни и те же темы, причем, как правило, не несущие в себе проектного потенциала.

Помощь в организации проектной работы с учащимися в рамках изучения учебного предмета «Русский язык» в 5–9-х классах, в том числе по организации лексической работы, могут оказать подготовленные в издательстве «Просвещение» учебные пособия для основной школы – рабочие тетради «Русский язык. Проекты и творческие задания», в которых отражен опыт автора данной статьи [5, 6, 7, 8, 9].

Более детальную характеристику данных пособий учителя могут найти в материалах, представленных при проведении интернет-семинаров «Проекты и творческие задания. Русский язык и литература» (https://youtu.be/hIc5YHMg3K0) и «Проекты и творческие работы по русскому языку в 5–9 классах: содержание, технологии, критерии оценивания» (https://youtu.be/N3e4Q6xpZYM). Электронная презентация второго семинара дана в качестве приложения к данной публикации.

Остановимся на некоторых проектных заданиях, которые могут быть предложены в рамках проведения работы по расширению лексического запаса учащихся.

В пятом классе лексикология представлена в качестве одного из изучаемых разделов, но работу по расширению лексического запаса учащихся предлагается вести не только в рамках конкретных лексических тем, но и последовательно в течение всего года.

Начиная с этапа повторения изученного в начальной школе, когда повторяются известные учащимся сведения о проекте, проводится работа с данным словом – сопоставление сведений о нем, представленных в различных словарях, и учащимся предлагается начать вести терминологический словарик, пополняемый в течение года и лингвистическими, и общенаучными терминами, которые используются в обучении исследовательской деятельности.

Работа не ограничивается только этими скучными для пятиклассников заданиями, но сопровождается различными лингвистическими головоломками – играми «в слова» разного типа, шарадами, ребусами, буриме, антифразами и пр., причем учащиеся не только разгадывают головоломки, но и готовят мини-проекты, придумывая соответствующие задания. Работая с такими головоломками, учащиеся убеждаются, что победителями становятся, как правило, те, у кого больше лексический запас. Для учащихся раннего подросткового возраста это значимый стимул стремиться к расширению своего лексического запаса.

В шестом классе учащиеся осваивают и другие виды лингвистических головоломок, в том числе метаграмму и логогриф, а расширение лексического запаса учащихся предлагается начать с работы над «театральными» словами (например, *амплуа, амфитеатр, бенефис, бутафория, дивертисмент, лейтмотив, либретто, мизансцена, пантомима, увертюра, феерия, фойе, этюд* и др.). Работа эта сопровождается проведением экспресс-опроса «Знакомы ли вам эти слова?». Затем следует осмысление полученных данных и подготовка лингвистического материала в одной из предлагаемых или самостоятельно придуманных форм (лингвистическое лото, карманный словарик юного зрителя, викторина и пр.) с целью запоминания слов, введения их в свой активный словарный запас, а также популяризации. В процессе работы продолжается начатое в пятом классе ведение словаря, расширяющегося и за счет новой терминологии, и за счет слов данной тематической группы.

Для расширения лексического запаса учащихся и представления о взаимоотношениях между словами в шестом классе используются задания на сопоставление понятий омонимии и многозначности, идет подготовка тематических лото при изучении заимствованных, устаревших и новых слов, в том числе окказиональных. Предлагается создание каламбуров и вопросов-шуток, основанных на использовании многозначности и омонимии. На вопросы (в том числе такие: «Каким узлом ничего нельзя завязать?»; «В какой линейке можно поудобнее устроиться?») нужно ответить, а затем подготовить аналогичные для проведения конкурса-викторины. Понятно, что придумать такого рода задания можно только обратившись к словарям, что способствует накоплению опыта их использования.

Расширение лексического запаса шестиклассников происходит и при изучении словообразования: предлагается проектное задание «Как вас правильно называть?», основанное на топонимах; проводится лабораторная работа по созданию словгибридов; создаются «веселые» толкования слов с опорой на «Веселый этимологический словарик», размещенный на сайте «Культура письменной речи» (например, «договор – похититель собак»); при изучении морфологии предлагается проектное задание «Несклоняемые прилагательные», расширение представления о которых позволяет пополнить лексический запас учащихся и этой частью речи, например словами *хаки, маренго, реглан, апаш, галифе, плиссе, фри, брутто, нетто, комильфо* и др.

В седьмом классе расширение лексического запаса учащихся можно осуществить в процессе изучения наречий. Как известно, наиболее серьезное внимание уделяется на уроках русского языка правописанию наречий, а вот на их экспрессивный потенциал обратить внимание не всегда удается. Вообще, активность использования наречий учащимися весьма невелика, потому и при освоении орфографических норм (например, слитного и раздельного написания наречий, образованных от имен существительных) нередко возникают проблемы именно потому, что учащиеся не понимают значения наречий, смутно представляют, в каком контексте можно их употребить. Это и становится поводом для проведения проектной работы, цель которой формулируется следующим образом: «Собрать максимально возможное число разнообразных фактов, отражающих происхождение, значение и употребление наречий. Подготовить на основе собранного материала картотеку, которую можно использовать на уроках русского языка, литературы и в самостоятельной внеурочной деятельности для расширения лексического запаса, накопления опыта использования наречий и формирования орфографического навыка» [7, с. 83].

Расширение лексического запаса учащихся в седьмом классе происходит в рамках и других проектных заданий, когда формируется терминологический аппарат в области искусства (импрессионизм, футуризм, академизм, авангардизм), при подготовке межпредметного проектного задания «В начале жизни школу помню я…» для проведения интеллектуального марафона; при работе с отыменными предлогами.

Лексическая группа, которая предлагается уже в начале учебного года для работы в восьмом классе в рамках проектной деятельности, – это слова, объединенные темой дороги. В работе используются в том числе устаревшие слова, поскольку литературные тексты, написанные в XIX веке и являющиеся предметом осмысления в основной школе, включают их в достаточном количестве. Одним из таких текстов является повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель», работу над которой предлагается провести с помощью метода лексического комментария. Эта группа слов осваивается и в процессе подготовки проектного задания по созданию лингвистической викторины.

Другое задание, предлагаемое учащимся, основано на анализе толкования слов, данных их сверстниками (включены слова, как правило, встречавшиеся в упражнениях в предыдущих классах или в прочитанных произведениях, но незнакомые учащимся; причем учитель может сам расширить этот перечень либо предложить учащимся провести работу по подбору слов в учебниках для 5–7-х классов).

К числу слов, привлекающих внимание, относится, например, слово «готовальня». Интересно осмыслить то объяснение, которое обычно дают школьники и студенты: «кухня», «место, где готовят». Лексического значения данного слова они не знают, хотя слово это не фиксируется в словарях ни как устаревшее, ни как ограниченное в употреблении. Более того, как правило, футляр с чертежными инструментами на уроках геометрии наши учащиеся используют. Можно предложить школьникам подумать над тем, каковы причины того, что слово это не входит в их лексический запас.

Кроме того, предлагается написать лингвистическую сказку «Путь из сумки светской модницы в портфель инженера». Толчком для такого сочинения становится экспонат, находящийся в Историческом музее в Москве.

Работа над лексическими средствами постоянно сопровождает основную деятельность учащихся – по изучению синтаксиса простого предложения. Предлагается, например, работа с комедией Н.В. Гоголя «Ревизор» и пушкинскими текстами – «Капитанской дочкой» и «Пиковой дамой». Учащиеся имеют возможность разобраться в словах, связанных с игрой в карты, а также провести исследование «Тайна слова *овошенный*» (из монолога Хлестакова) с опорой на предложенные в задании материалы.

Работа с художественными текстами широко используется в процессе проектной деятельности в девятом классе. Предлагается выполнить несколько среднесрочных проектных заданий и мини-проектов, которые интегрированы с курсом литературы, нередко имеют прагматический характер и направлены на актуализацию умений обучающихся в определенной лингвистической области, а также на расширение их лексического запаса.

Расширению лексического запаса учащихся и обобщению сведений по лексикологии может способствовать проектное задание «Лексика кино», в процессе подготовки которого учащимся предлагается: составить «портреты» слов, тематически связанных с кинематографом; проектное задание «Все музы в гости будут к нам» (подготовка иллюстрированного словаря и интеллектуальной викторины); мини-проект в форме лингвистического тренинга по повести А.С. Пушкина «Метель»; создание лингвистического лото со словами, объединенными темой «Музыка и танцы» (мини-проект «Однако ножка Терпсихоры прелестней чем-то для меня…»); проектное задание «Вопросы к Пушкину, или Загадка Александрийского столпа» (подготовка к научной дискуссии по одному из спорных в пушкиноведении вопросов, связанных с выражением «александрийский столп»); создать тематические словарики имен собственных либо подготовить лингвистическую викторину на основе имен нарицательных, встречающихся в романе «Евгений Онегин».

Таким образом, на любом этапе изучения учебного предмета «Русский язык» в основной общеобразовательной школе учитель может предусмотреть такие темы для проектной и исследовательской деятельности учащихся, которые будут одновременно с достижением других целей, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, способствовать расширению лексического запаса учащихся, формированию мотивации к изучению русского языка и реализации их творческих способностей.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бондаренко М.А. Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики // Русский язык в школе. – 2015. – № 2. – С. 8–11; № 3. – С. 12–16.

2. Бондаренко М.А. Приемы расширения лексического запаса учащихся // Русский язык в школе. – 2015. – № 11. – С. 3–8.

3. Бондаренко М.А. Приемы организации уроков при изучении фразеологии // Русский язык в школе. – 2016. – № 9. – С. 22–28.

4. Бондаренко М.А. Слова, рожденные Октябрем (материалы к уроку русского языка) // Русский язык в школе. – 2017. – № 10. – С. 23–29.

5. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. 5 класс. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

6. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

7. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

8. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 142 с.

9. Бондаренко М.А. Русский язык. Проекты и творческие задания. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 128 с.

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**ПОПОВА Ольга Николаевна,**
учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Никольска

## Аннотация

*В работе анализируется собственный опыт применения различных способов организации работы учащихся по формированию познавательных УУД и способов действий на уроках истории. Рассматриваются наиболее эффективные приемы формирования УУД, которые должны быть сформированы у выпускника основной и средней школы, усвоение которых проверяется ГИА. В работе уделяется внимание различным способам формирования не только предметных, но и метапредметных универсальных учебных действий.*
*Работа содержит выводы о результатах применения используемых методических приемов.*

## Ключевые слова

*Смысловое чтение; метапредметные УУД; познавательные УУД, причинно-следственные связи; ментальная карта; продуктивное чтение.*

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Результаты работы по формированию у учащихся познавательных УУД, в том числе результаты, полученные ими на ГИА, вошли в основу разработки алгоритма формирования ряда познавательных метапредметных умений, которым можно пользоваться при изучении других дисциплин.

Я остановлюсь на тех познавательных умениях, сформированность которых проверяется на ГИА. Они содержатся в кодификаторе КИМ. Это, в частности, умения:

– рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, терминов;

– давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и фрагментов исторических источников;

– использовать данные исторических и современных источников при решении учебных задач.

Для формирования данных умений эффективным является *метод использования ключевых слов* (МИКС), или хэштэгов, который я активно применяю на уроках истории. Умение найти необходимую информацию по ключевому слову (хэштэгу) – это возможность не утонуть в огромном объеме информации, выбрать нужную.

Предлагаю следующий алгоритм формирования данного умения:

1. Учитель пишет на доске ключевое слово, например, «фараон». Учащиеся ищут информацию о данном понятии.

2. Учитель пишет несколько ключевых слов, относящихся к событию, например «Любеч», «1097 г.», «половцы», «Владимир Мономах», «вотчина». Школьники, опираясь на эти слова, характеризуют событие – съезд князей.

3. Учитель пишет ключевые слова, по которым нужно определить сущность процесса или явления, например, «налоги», «цены», «приусадебные участки», «реформа», «довоенный уровень», «колхоз». Ребята характеризуют, используя текст, процесс послевоенного восстановления хозяйства.

4. Обучающимся предлагается самим найти в тексте ключевые слова, составить рассказ, опираясь на них, например: найти ключевые слова, характеризующие политические реформы перестройки.

5. И, наконец, детям предлагается самим найти в тексте ключевые слова и предложить другим учащимся составить рассказ по ним.

Данный прием очень нравится ребятам, поскольку так им легче работать с текстом, внимание концентрируется на главном. Такой способ усваивают даже слабые учащиеся, им нравится составлять рассказ, когда не надо читать большой текст дома, а можно подготовить ответ на основании ключевых слов. Данную методику можно использовать и при изучении других дисциплин.

При проверке домашнего задания используется другой прием – ученикам выдается карточка с суждениями по определенному вопросу, где наряду с верными содержатся и ошибочные, которые нужно исправить. Такое задание прекрасно мотивирует школьников на внимательную работу дома с текстом.

Далее рассмотрим, как научить детей важнейшему в курсе истории *умению определять причинно-следственные связи*. Для этого используется прием ПОПС: П – позиция (я считаю, что…), О – объяснение (потому что..), П – пример (я могу это доказать на пример…), С – следствие (исходя из этого я делаю вывод).

Например, характеризуя военные реформы Петра II, ученик отмечает, что: П – они носили противоречивый характер; О – потому что созданная Петром армия сочетала черты армии европейского типа и черты армии традиционного российского общества; П – армия регулярная, профессиональная, но фор-

мировалась на основе крепостных рекрутов; С – следовательно, военные реформы Петра носили незавершенный характер.

Алгоритм формирования данного умения.

Учитель:

1) пишет на доске образец примерных ответов, а позиции, которые они характеризуют, объясняет сам;

2) предлагает ученикам самим привести в соответствие суждения и позиции;

3) предлагает самим учащимся сформулировать часть суждений по каждой позиции, а затем и весь ответ.

Эффективность данного приема в том, что его можно использовать при установлении причин и следствий любых исторических событий, например, при изучении войн, реформ, революций, восстаний (я считаю, что первая российская революция была неизбежной, потому что власть не проводила необходимые реформы (пример: не решался аграрный вопрос, отсутствовало народное представительство и т.д.), следовательно, нарастало народное возмущение политикой Николая II, что и привело к революции.

*Еще одна группа умений*, которая важна для усвоения. Это умения:

– группировать исторические события и явления по заданному признаку;

– использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ;

– смыслового чтения (метапредметное умение).

В этом плане эффективной является технология продуктивного чтения [1], которая предусматривает определенные этапы:

1) чтение «до» – просмотр текста;

2) чтение основное – внимательное чтение текста;

3) чтение «после» – визуализация информации путем преобразования текста в другую форму (схему, таблицу, рисунок, план и т.п.).

Рассмотрим ее использование. При изучении темы «Становление западноевропейской цивилизации» учащиеся знакомятся лишь с названиями пунктов параграфа и таким образом называют факторы становления цивилизации (1-й этап).

Затем дети по группам читают отдельные пункты, выясняя, как тот или иной фактор способствовал формированию цивилизации (2-й этап).

После заслушивания ответов групп и кратких записей ребята рисуют в тетради «европейский дом», фундаментом которого явились античные цивилизации и варварский мир, а крышей, объединяющим фактором стало христианство.

Данная технология может быть использована для обучения умению составлять сравнительную таблицу.

Предлагаю алгоритм обучения составлению сравнительной таблицы:

1. Выделить ключевые слова – о чем каждый фрагмент текста (например, абзац) – или в ходе беседы выяснить, что общего было в событиях, процессах, явлениях (это критерии для сравнения).

2. Внимательно прочитать текст, записи, определить различные характеристики объектов по данному критерию.

3. Записать их в таблицу.

Можно, к примеру, сравнить политику Петра I и Екатерины II.

В ходе беседы, так как это достаточно большой период времени, учащиеся вспоминают, что оба императора занимались экономикой, уделяли внимание дворянству, крестьянству и т.д. Это критерии для сравнения. Затем ученики называют различия в политике императоров по этим вопросам.

Эффективность проявляется в том, что вскоре ребята самостоятельно могут сформулировать вопросы для сравнения, называть графы таблицы и заполнить их.

Еще одно необходимое умение, которое должно быть сформировано в соответствии с требованиями ФГОС – *умение соотносить исторические процессы и факты.*

Для его формирования эффективным будет составление ментальной карты или кластера. Например, при изучении процесса коллективизации в СССР составляется ментальная карта, которая содержит важнейшие факты этого процесса. Данный прием – один из многочисленных способов визуализации информации.

Таким образом, использование на уроках представленных в статье методических приемов ведет к формированию у школьников умений работать с различными по содержанию и объему источниками информации, анализировать и структурировать ее, облегчает ее усвоение. Учебная деятельность становится разнообразнее, повышается эффективность учебного процесса, активизируется мыслительная деятельности школьников. Овладение важнейшей компетенцией – «умением учиться» – позволяет им не только добиться успехов на экзамене, но и использовать сформированные умения при получении профессионального образования, стать успешными в любом виде деятельности в информационном обществе.

Результаты ГИА в 9-х и 11-х классах свидетельствуют о высоком уровне сформированности описанных выше познавательных умений: в 9-м классе в 2018 г. на экзамене по истории средний балл составил 30 (отметка «5» начинается с 33 баллов); в 11-м классе (2017 г.) средний балл составил 76%, в 2019 г. – 77% [2].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.