

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Редакционный совет:

О.А. Васильев, заместитель Губернатора
Вологодской области

Е.О. Рябова, начальник Департамента
образования Вологодской области, к.п.н.

Д.В. Афанасьев, ректор ФГБОУ ВПО
«Череповецкий государственный
университет», доцент, к.соц.н.

Главный редактор

Г.А. Краюшкина, ректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.э.н.

Редакционная коллегия:

С.Б. Виноградова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.фил.н., доцент,
заместитель главного редактора

М.М. Караганова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.фил.н., заместитель
главного редактора

Т.А. Поярова, ФГБОУ ВПО «Вологодский
государственный университет», к.п.н.

А.Н. Стрижов, ФГБОУ ВПО «Череповецкий
государственный университет», к.п.н.

О.В. Сумарокова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.психол.н., заместитель
главного редактора

О.П. Губина, АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
ответственный секретарь

**Адрес редакции,
издателя, типографии:**

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 30.03.2016

Выход журнала в свет: 31.03.2016
Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.
Заказ № 1667. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ
№ ТУ35-066

Распространяется бесплатно

Институт педагогики и психологии вчера и сегодня

Н.В. Гольцова, Н.В. Демидова. Из истории развития педагогического образования в городе Череповце. 2

Н.В. Гольцова. Становление и развитие института педагогики и психологии. Интервью с В.Г. Мараловым, первым директором института педагогики и психологии. 4

Н.В. Иванова. Институт педагогики и психологии в образовательном пространстве Вологодской области. 6

Н.П. Павлова. Аспирантура в институте педагогики и психологии. 8

В.А. Ильичева. Организация воспитательной работы в институте педагогики и психологии. 8

Портреты кафедр института педагогики и психологии

Е.В. Яковлева, Л.И. Бурова, И.В. Ильинская. Кафедра начального образования, общей и социальной педагогики. 10

О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Н.А. Борисова, И.А. Букина, Т.В. Захарова, Л.А. Пепик. Кафедра дефектологического образования. Особые люди для особых детей, или О том, как учатся быть дефектологом. 14

М.А. Виноградова, Н.В. Иванова, М.А. Арсенова, А.В. Красушкина. Кафедра дошкольного образования. 18

С.Н. Мироненко. Кафедра профессионального и технологического образования. 23

М.А. Кудака, Е.Л. Перченко, И.А. Табунов. Кафедра психологии. 25

Научная деятельность института педагогики и психологии в образовательном пространстве региона

М.А. Виноградова, Н.В. Иванова, Е.И. Тимошина. Из опыта инновационной деятельности кафедры дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций. 27

О.А. Апуневич, Е.Л. Перченко. Опыт организации профильного социально-психологического обучения старшеклассников на кафедре психологии ЧГУ. 31

М.Н. Макарова, Т.Н. Михаленко, М.А. Кудака, И.А. Табунов. Тенденции и перспективы развития сетевого взаимодействия в образовательном пространстве г. Череповца. 34

Л.В. Павлова. Организация проектной деятельности студентов в ходе создания коллекции образных костюмов. 37

О.А. Денисова, Л.А. Пепик, О.Л. Леханова. Проблемное поле научных исследований кафедры дефектологического образования. 39

Калейдоскоп событий

Календарь студенческой жизни дефектологов. 42

Творческая кафедра профессионального и технологического образования. 45

Из жизни студентов, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика». 46

События кафедры психологии. 46

Предстоящая защита диссертации. 47

Кафедра дошкольного образования. 47

Традиционный конкурс института педагогики и психологии «Студент-исследователь года ИПиП». 48

IV заочная научная Всероссийская (с международным участием) студенческая олимпиада по педагогике и психологии. 48

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: студенты ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЧЕРЕПОВЦЕ

В 2015 году исполнилось 140 лет педагогическому образованию в городе Череповце. 21 сентября 1875 года в городе была открыта учительская семинария под руководством Бориса Ивановича Сциборского. Семинария проводила большую работу по подготовке учителей для начальной школы и повышению квалификации уже работающих педагогов. За 44 года своего существования Череповецкая учительская семинария подготовила около 600 учителей начальных классов.

В июне 1919 года Наркомпрос РСФСР принял Постановление о преобразовании учительских семинарий. Согласно этому Постановлению все учительские семинарии с начала 1919/1920 учебного года в зависимости от местных условий преобразовались в педагогические курсы для подготовки школьных работников I ступени или институты народного образования. Институты народного образования как высшие учебные заведения должны были иметь четырехгодичный срок обучения и были рассчитаны на прием выпускников школы II ступени. 2 сентября 1919 года Череповецкий губернский отдел народного образования своим отношением № 8694 уведомил педа-

гогический совет Череповецкой учительской семинарии, что в городе Череповце взамен упраздненной на общем основании семинарии открывается Институт народного образования.

Череповецкий институт народного образования был открыт 10 ноября 1919 года. В его состав вошли школьное, внешкольное и подготовительное отделения. На последнем была открыта группа с годичным и две группы с двухгодичным сроком обучения. На подготовительное отделение принимались учащиеся бывшего I и II класса семинарии и рабоче-крестьянская молодежь после окончания школ I ступени. Воспитанники бывшего IV класса семинарии были приняты на II курс института, а недостающее число слушателей (до 40 на каждом курсе) восполнялось за счет выпускников школ II ступени и других лиц, которые имели соответствующие знания. Окончательное зачисление в институт проводилось по окончании первого триместра.

На основное отделение института принимались юноши и девушки не моложе 16 лет. Каждый учебный год делился на 3 триместра (осенний, зимний, летний). На основных отделениях училось по 40 слушателей,

на подготовительном – 30. Весь четвертый год обучения студенты должны были работать в школе или во внешкольных учреждениях (в зависимости от специальности).

Учебный план включал в себя разнообразный круг предметов. На I курсе учебный план был общим для всех отделений. Он предусматривал, в частности, изучение истории научного мировоззрения, общей теории эволюции, истории культуры, математики, физики, географии и др. На II курсе проходило разделение потоков студентов. Ряд предметов изучались на всех отделениях Череповецкого института народного образования, например политэкономия, история и теория научного социализма, история народного образования в России и за границей, основные течения современной педагогики, основы социального воспитания, школьная гигиена, теория пения и музыки и др. Для дошкольного и школьного отделений общими предметами были педагогическая антропология, психология и психопатология детского возраста. Специальный предмет дошкольного отдела: история современных течений в области дошкольного образования.

Специальные предметы школьного отдела предполагали самостоятельную исследовательскую работу студентов.

Обязательными для каждого курсанта были сельскохозяйственные работы. Институт получил в наследство от семинарии сад, огород, полевой участок, пасеку, кроме того, ему был передан совхоз «Красная Горка».

С 1 сентября 1921 года на базе семинарии был создан Череповецкий педагогический техникум. В 20–30-е годы XX века он считался одним из лучших учебных заведений такого типа в системе Народного комиссариата просвещения РСФСР. Уже в 1923 году на педагогическом отделении состоялся первый выпуск – учебное заведение окончили 18 дипломированных учителей. Постепенно количество выпускников увеличивалось,



Педагогический коллектив учительской семинарии. 1896 г.

и уже к 1939 году оно достигло 144 человек.

В 1926 году Череповецкий педтехникум посетил первый нарком просвещения РСФСР А.В. Луначарский, который высоко оценил то, как было поставлено учебное дело в педагогическом техникуме. За 19 лет техникум (затем педучилище) подготовил более двух тысяч квалифицированных учителей. Три его выпускника: генерал-полковник авиации Е.Н. Преображенский, старший сержант П.С. Костромцов и офицер М.И. Сорокин – за ратные подвиги на фронтах Великой Отечественной войны удостоены звания Героя Советского Союза.

В 1939 году Череповецкий педагогический техникум был реорганизован в Череповецкий двухгодичный государственный учительский институт. Но период становления института был прерван началом Великой Отечественной войны. Летом 1941 года в Череповце было введено военное положение, все здания института были переданы военному ведомству под госпитали.

Только 5 августа 1944 года Череповецкий учительский институт возобновил свою работу. Теперь специалистов готовили по трем направлениям: историко-филологическое, математическое и естественно-географическое. За время существования института было выпущено около 4 тысяч учителей русского языка и литературы, физики и математики, истории, географии и начальных классов с высшим образованием.

В 1954 году Череповецкий учительский институт был реорганизован в педагогический. Первоначаль-



Череповецкая учительская семинария. Выпуск 1900 г.

но он имел в своем составе 2 факультета: физико-математический и русского языка и литературы. Позднее, в 1959 году, был открыт третий факультет – педагогики и методик начального образования – для подготовки учителей начальной школы с высшим образованием. С 1 сентября 1954 года Череповецкий педагогический институт начал подготовку учительских кадров для средней школы.

В институте увеличивалось число преподавателей, ведущих научно-исследовательскую работу, результатом чего становились публикации монографий, научных статей; проводились научные конференции, студенты участвовали в поисковой и исследовательской работе.

Таков путь становления педагогического учебного заведения в городе Череповце – от маленькой учительской семинарии до крупного центра подготовки учительских ка-

дров и проведения научных исследований.

В середине 90-х годов XX века произошло объединение двух крупных вузов г. Череповца – технического и педагогического – в Череповецкий государственный университет. В настоящее время процесс подготовки педагогических кадров (с сохранением своих традиций и освоением инновационных подходов) осуществляется уже в рамках крупного структурного подразделения ЧГУ – института педагогики и психологии.

Н.В. ГОЛЬЦОВА,

к.п.н., доцент кафедры начального образования, общей и социальной педагогики

Н.В. ДЕМИДОВА,

к.п.н., доцент кафедры начального образования, общей и социальной педагогики



Студенты и преподаватели Череповецкого педагогического техникума. 1922–1923 гг.



Череповецкий учительский институт

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Интервью с **В.Г. МАРАЛОВЫМ**, первым директором института педагогики и психологии

– Владимир Георгиевич, как началась Ваша профессиональная деятельность?

– Еще в школе, в 10 классе, в библиотеке мне в руки попал учебник для средней школы Б.М. Теплова «Психология» 1953 года издания, который я залпом прочитал, и я буквально заболел этой наукой (в мое время – 60-е годы прошлого века – психология в школе уже не преподавалась). После окончания школы я поехал в Москву и поступил в государственный педагогический институт им. В.И. Ленина на педагогический факультет (отделение педагогики и психологии), который закончил в 1974 году. Уже на последних курсах обучения у меня возникло стойкое желание заниматься научной и преподавательской деятельностью в области психологии. На пятом курсе я написал несколько писем в различные вузы страны с целью найти вакантное место преподавателя психологии. Ответ получил от М.Г. Хитаряна, заведующего кафедрой педагогики и психологии Череповецкого государственного педагогического института. Он писал, что при кафедре открывается лаборатория социальной психологии и производственной педагогики, для работы в которой нужны научные сотрудники. На тот момент я был уже женат, а в Череповце предлагалось два места, поэтому я и согласился. Из Череповецкого пединститута был составлен запрос, и мы с супругой были направлены в ЧГПИ.

Работа в лаборатории социальной психологии и преподавательская деятельность на кафедре дали мне возможность получить первые навыки исследовательской и преподавательской деятельности и утвердиться в правильности выбранного пути. В 1981 году я защитил кандидатскую диссертацию и был избран заведующим кафедрой дошкольной педагогики и психологии на дошкольном фа-



В.Г. МАРАЛОВ – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», заслуженный деятель науки Российской Федерации. Специалист в области психологии личности и педагогической психологии, автор более 180 научных и учебно-методических работ.

Награжден Почетной Грамотой Министерства Просвещения РСФСР (1985 г.); нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1993 г.); Почетной Грамотой Губернатора Вологодской области по образованию (2005 г.); Лауреат государственной премии Вологодской области по образованию за 2002 г.

культете, из которой в последующем выделилась кафедра детской психологии и возрастной физиологии. Этой кафедрой я руководил вплоть до 1996 года, то есть до момента образования (путем слияния двух вузов) Череповецкого государственного университета. В 1994 году я защитил докторскую диссертацию, а в 1995 году получил звание профессора.

– Как возникла идея создания института педагогики и психологии в ЧГУ?

– На момент объединения вузов в 1996 году только в ЧГПИ существовало 9 факультетов. При объединении их оказалось уже 15! Управлять таким количеством факультетов, а на каждом факультете была не одна кафедра, было достаточно сложно. Поэтому у первого ректора ЧГУ В.С. Грызлова возникла естественная идея укрупнения подразделений. Эта идея в экспериментальном порядке была реализована на педагогических специальностях. В 1997 году создается институт педагогики и психологии (ИПиП), а меня выбирают его директором. Чуть позже реорганизуются и все остальные факультеты университета, то есть создаются крупные подразделения – институты. В ИПиП был осуществлен процесс объединения кафедр. В результате образовались следующие кафедры: педагогики; психологии; медицины; физической культуры; педагогики и методики начального образования; педагогики и методики дошкольного образования; музыки; педагогики физической культуры и спортивных дисциплин; педагогики и психологии специального дефектологического образования; профессионального образования; технологии и предпринимательства. В последующие годы институт педагогики и психологии неоднократно реструктурировался.

– Какие кафедры и специальности развивались в институте за время Вашего многолетнего руководства?

– Создание института педагогики и психологии в составе университета обусловило задачу оптимизации подготовки педагогических кадров, а также открытия новых специальностей. В результате были лицензированы



такие специальности, как «Университетская психология», «Социальная педагогика», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и психология девиантного поведения» и др. В последние годы магистратура была открыта практически по всем направлениям. Почти с момента основания ИПиП функционировала аспирантура по специальностям 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 19.00.07 – Педагогическая психология. Позже в аспирантуре были открыты еще ряд педагогических специальностей.

– Какие научные направления были приоритетными на кафедрах института?

– Научные интересы ученых и преподавателей кафедр института педагогики и психологии так или иначе все связаны с образованием. Многие профессора и доценты кафедр были и являются научными руководителями экспериментальных площадок в образовательных организациях. Поэтому во все годы приоритетными были направления исследований в области внедрения педагогических инноваций в образовательные учреждения города и области. Я сам в течение 10 лет руководил темой «Психолого-педагогические условия формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста». Результаты этой деятельности нашли отражение во многих монографиях, научных статьях, методических разработках, подготовленных сотрудниками кафедр. Обобщающим трудом можно считать монографию: «Инновации в образовании: региональный аспект», которая вышла в 2012 году и получила позитивные от-

зывы научной и педагогической общности.

В последние годы комплексная научная тема института педагогики и психологии – «Психолого-педагогические условия обеспечения безопасности развития личности в процессе социализации». По этой теме уже издан ряд монографий, проведено несколько всероссийских конференций и опубликовано большое количество научных статей.

– У Вас развитая научная школа. Кто из Ваших учеников работает в институте педагогики и психологии?

– Аспирантура по педагогической психологии была открыта еще в ЧГПИ в 1995 году. А уже в 1998 году под моим руководством была защищена первая кандидатская диссертация. Всего же за время моей работы в ЧГУ было защищено 22 диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Из них 12 человек закончили аспирантуру при кафедре психологии ЧГУ, 10 человек – при кафедре практической психологии Вятского государственного гуманитарного университета, где я также был руководителем аспирантуры по педагогической психологии. В настоящее время в ЧГУ, в том числе и в институте педагогики и психологии, работают 9 моих учеников: Н.В. Макарова, О.А. Апунович, О.В. Смирнова, Е.Л. Перченко, Т.Н. Михаленко, Н.Ф. Калугина, И.А. Бучилова, Р.А. Самофал, С.А. Парыгина.

– Какие традиции, на Ваш взгляд, необходимо сохранять в институте?

– С момента образования института педагогики и психологии сло-

жился ряд традиций, истоки которых восходят еще к ЧГПИ. Это и посвящение в студенты, и последний звонок, и проведение студенческих научных конференций. Появились и новые традиции, которые следует поддерживать и в дальнейшем. Это проведение ежегодных научно-практических конференций, круглых столов, ежегодного конкурса «Студент года ИПиП», ежегодной Всероссийской заочной олимпиады по педагогике; работа объединения студентов ИПиП, координируемого советом самоуправления; активное участие студентов в волонтерском движении в соответствии с профилем будущей работы. Кроме того, есть свои традиции и на каждой кафедре. Все это, несомненно, необходимо поддерживать и развивать, только так возможно обеспечить преемственность поколений и сохранить тот дух, который сложился в ИПиП.

– Что Вы можете пожелать сегодняшним студентам и преподавателям института?

– И преподавателям, и студентам я желаю хорошего знания себя, выбора позитивных стратегий самосовершенствования, руководствоваться лозунгом: «Интеллигентный человек не позволяет себе болеть!», сознательного построения своего жизненного пути, полной самореализации и удовлетворенности жизнью, асертивности – способности достигать свои цели, не причиняя вреда другим.

Н.В. ГОЛЬЦОВА,
к.п.н., доцент кафедры начального образования, общей и социальной педагогики

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Н.В. ИВАНОВА – директор института педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор; академик Международной академии наук педагогического образования, член-корреспондент Российской академии естествознания.

Специалист в области дошкольной психологии и педагогики, автор более 160 научных и учебно-методических работ. Сфера научных интересов: социальная психология детства, проблемы социализации дошкольников, детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.

Награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» и Почетным знаком губернатора области «За заслуги в развитии образования Вологодской области»; лауреат государственной премии Вологодской области по образованию за 2014 г. за разработку, освоение и внедрение в широкую практику работы «Подготовка педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ» (в составе авторского колллектива).

Научно-образовательная платформа института педагогики и психологии (далее – ИПиП) является одним из базовых элементов образовательной и научной деятельности Череповецкого государственного университета. В институте работает 64 преподавателя, из них 7 докторов наук, 48 кандидатов наук; обучается более 1200 студентов по очной и заочной форме обучения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры.

В составе ИПиП пять кафедр: кафедра дефектологического образования; кафедра дошкольного образования; кафедра начального образования, общей и социальной педагогики; кафедра профессионального и технологического образования; кафедра психологии. Реализуются разнообразные образовательные программы по трем образовательным областям: «Образование и педагогические науки», «Психологические науки», «Изобразительное и прикладные виды искусств». Необходимо особо отметить, что в институте существует целый ряд уникальных образовательных программ, по которым не ведется подготовка кадров высшей квалификации в других вузах региона: «Дошкольная дефектология», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Машиностроение и металлообработка», «Технологическое образование», «Дополнительное образование», «Специальная психология».

Преподаватели института являются членами учебно-методических объединений по всем основным направлениям подготовки, что способствует установлению партнерских отношений с ведущими кафедрами вузов страны (в соответствии с профилями подготовки) и обеспечивает активное участие кафедр в обсуждении профессиональным научным сообществом актуальных вопросов и перспектив развития исследований в области педагогического, психологического, социального, искусствоведческого знания.

Высокий уровень качества подготовки будущих специалистов подтверждают результаты опроса об удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин на кафедрах, победы студентов на олимпиадах, конкурсах международного и всероссийского уровня. Формированию профессиональной направленности будущих выпускников способствует сложившаяся система воспитательной работы со студентами: сформировавшийся институт кураторства, имеющиеся традиции, использование разнообразных форм работы, содержательная направленность учебной и внеучебной деятельности, создающая условия для развития личности будущего специалиста.

Институт педагогики и психологии – это научно-исследовательский центр, способный предлагать оригинальные авторские подходы к решению актуальных задач по основным научным направлениям деятельности кафедр. Об этом свидетельствуют следующие факты:

1. Достижения как сформировавшихся научных школ (В.Г. Маралов «Психология ненасильственного взаимодействия и проблемы саморазвития личности», защищено 22 кандидатские диссертации; Л.И. Бузова «Повышение качества образования на основе личностно ориентированного подхода», защищено 8 кандидатских диссертаций); так и развивающихся (О.А. Денисова «Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство как условие образования детей с ОВЗ», защищена 1 кандидатская диссертация; Н.В. Иванова «Социализация ребенка-дошкольника в условиях ДОО и семьи»; Е.В. Яковлева «Школа как центр воспитания экологической культуры учащихся, педагогов, родителей»).

2. Опыт взаимодействия с такими ведущими отечественными и зарубежными вузами в формате научно-практических конференций, вебинаров, как: Ярославский государственный педагогический университет им.

К.Д. Ушинского; Московский педагогический государственный университет; Московский городской психолого-педагогический университет; Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; Национальный исследовательский институт (Белоруссия); Юго-западный университет им. Н. Рилского (Болгария); Ясский университет им. А.И. Кузы (Румыния); Тартуский университет (Эстония), университет Бар Илан (г. Ревохот, Израиль) и др.

3. Реализация научных исследований в формате федеральных грантов:

– грант ФЦП по теме «Система многоуровневой подготовки научно-педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей в условиях промышленного города» (кафедра дошкольного образования, кафедра дефектологического образования);

– грант РГНФ по теме «Прогнозирование угроз социального развития ребенка в разных средах жизнедеятельности» (кафедра дефектологического образования, кафедра дошкольного образования, кафедра начального образования, общей и социальной педагогики);

– государственный научный грант Вологодской области по теме «Формирование гражданской идентичности у обучающихся в начальной школе» (кафедра начального образования, общей и социальной педагогики);

– государственное задание Минобрнауки РФ по теме «Психологические факторы и условия формирования безопасного типа личности» (кафедра психологии);

– грант РГНФ (региональный конкурс «Северо-Запад России: история и современность») по теме «Иконописный фонд церкви Череповецкого уезда конца XVIII – начала XX вв.» (кафедра профессионального и технологического образования).

4. Издание учебных пособий и учебников в центральных издательствах России:

– Баранов С.П., Бурова Л.И., Овчинникова А.Ж. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. С.П. Баранова. – М.: Издат. центр «Академия», 2015;

– Воюшина М.П., Закревская Е.А., Чистякова Н.Н. Азбука. 1 класс: в 2 ч.: учебник по обучению грамоте и чтению. – М.: Дрофа, 2014;

– Литературное чтение. 1 класс: учебник / М.П. Воюшина, С.И. Петрова, Е.В. Лебедева, Н.Н. Чистякова. – М.: Дрофа, 2014;

– Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Литературное чтение. 1 класс» / М.П. Воюшина, Н.Н. Чистякова, С.И. Петрова, Е.В. Лебедева. – М.: Дрофа, 2014;

– Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящих профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова [и др.]; под ред. О.А. Денисовой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015 (рекомендовано учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

Отличительной особенностью деятельности института является взаимодействие с образовательными организациями, управлениями образования г. Череповца и других районов Вологодской области. Кафедрами разработан и реализуется огромный пакет образовательных программ для повышения квалификации и переподготовки работников образовательной и социальной сферы. Только в 2014 г. было реализовано около 20 программ, более 1000 слушателей прошли обучение на курсах повышения квалификации и по программам профессиональной переподготовки.

Взаимосвязь с образовательными организациями поддерживается через такие формы, как научное консультирование по реализации инновационных проектов, экспертиза проектов педагогов-практиков, совместное обобщение педагогического опыта и представление его на региональном и федеральном уровне (публикации в центральных изданиях, выставки, конкурсы, гранты), проектная деятельность в рамках сетевого взаимодействия, волонтерская деятельность студентов.



В целом на сегодняшний день преподаватели ИПиП осуществляют научное руководство более чем 40 инновационными проектами, реализуемыми на базе образовательных учреждений города и области. Опыт и результаты ряда инновационных проектов представлены в этом номере.

Таким образом, ИПиП сегодня – это:

– конкурентоспособный научно-образовательный центр, предоставляющий широкий спектр образовательных услуг от базового образования до системного повышения квалификации и переподготовки кадров для образовательной, социальной, культурной сферы на основе интеграции учебно-воспитательного процесса и содержания профессиональной деятельности будущего специалиста;

– научно-исследовательский центр, интегрированный во всероссийское и международное профессиональное сообщество;

– научно-методический центр, ориентированный на инновационное развитие системы образования Вологодской области и на решение актуальных социально значимых проблем региона и образовательных организаций, создающий инновационные технологии работы с различными категориями детей и подростков на разных ступенях образования.

АСПИРАНТУРА В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Поступление в аспирантуру для многих является серьезным шагом, на который нужно решиться. Человек, идущий на это, должен четко понимать, чего он хочет достичь. Обучение в аспирантуре является не просто следующей ступенью образования после окончания вуза. Поступление в нее выводит специалиста на качественно новый уровень.

Аспирантура Череповецкого университета работает со дня основания вуза, опираясь на традиции, заложенные еще в педагогическом и индустриальном институтах. Сегодня прием в аспирантуру ЧГУ осуществляется по четырем десяткам научных специальностей в рамках 11 отраслей науки. Ежегодно более ста человек, успешно прошедших вступительные испытания по философии, иностранному языку и специальности, становятся аспирантами ЧГУ. Набор ведется как на бюджетные, так и на коммерческие места. Обучаться в аспирантуре можно и по очной, и по заочной форме.

В институте педагогики и психологии подготовка научно-педагогических кадров ведется по нескольким направлениям: 37.00.00 – Психологические науки, 44.00.00 – Образование и педагогические науки (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), 44.06.01 – Образование и педагогические науки (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование, начальное образование, технологическое образование), 13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия), 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования). Только с 2000 года в аспирантуре института педагогики и психологии подготовлено более 40 кандидатов наук.

Н.П. ПАВЛОВА,
к. фил. н., доцент кафедры начального образования,
общей и социальной педагогики

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Главной целью образования на современном этапе становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира. Профессиональные знания и уме-

ния сами по себе выступают лишь инструментом, способным принести пользу в зависимости от того, какие нравственные качества сформированы у студентов.

Личность студента в вузе – целостная самоорганизующаяся система,

более устойчивая, чем личность школьника, однако утверждать, что личность студента окончательно сформирована, неправомерно. Студенты нуждаются в поддержке со стороны педагогов, так как многие качества у них еще продолжают развиваться. Особенно актуальна эта проблема для направлений и профилей, где студенты готовятся выполнять профессиональную деятельность в системе отношений «человек–человек», т.е. для будущих педагогов и психологов. От них во многом будет зависеть решение задач воспитания и развития подрастающего поколения.

Успех данной работы в значительной степени обусловлен воспитательным процессом, организованным в вузе. При этом важно, чтобы преподаватель, занимающийся воспитательной работой, уважал в студентах личность и верил, что он может помочь в ее совершенствовании.

В воспитательном процессе, осуществляемом в институте педагогики



Участники конкурса «Моя педагогическая перспектива», 2015 г.



Победители конкурса «Битва советов – 2015»



Волонтеры ИПиП

и психологии, существенную роль выполняют кураторы, которые закрепляются за каждой студенческой группой 1–4 курсов. Кураторы в своей работе руководствуются утвержденными в ЧГУ нормативными документами – «Положением о деятельности куратора академической группы», «Программой формирования личностных и профессиональных компетенций студентов в условиях развития университетской среды», а также «Программой развития института педагогики и психологии до 2017 года».

Таким образом, определены основные направления работы:

- формирование качественного контингента обучающихся с учетом реальной потребности рынка труда, изменения демографической ситуации, развития потенциала института;
- создание профессионально ориентированной среды, способствующей формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность в образовании;
- создание воспитывающей среды, формирование общей и профессионально-личностной культуры, активной жизненной позиции будущих педагогов.

Реализация данных направлений предполагает создание условий для выявления обучающихся, мотивированных к педагогической деятельности. Именно поэтому в ИПиП разрабатываются и реализуются проекты профориентационной направленности в области педагогики.

Среди таких проектов – проект «Моя педагогическая перспектива», основной целью которого является выявление талантливой молодежи и повышение престижа педагогических профессий. Участники проекта готовят творческую работу по теме «Моя

педагогическая проба», которая предполагает проведение мероприятия педагогической направленности под руководством педагога-руководителя с обучающимися любого возраста. На очном этапе проходит публичная защита проекта. По итогам всех конкурсных испытаний победителем конкурса «Моя педагогическая перспектива» в 2015 году стала учащаяся 11 класса Тотемской средней общеобразовательной школы.

В институте активно работает студенческий совет самоуправления. Совет помогает в интеграции студентов в среду института и университета.

Сохранение и преумножение традиций ИПиП, пропаганда его истории, символики, престижности получения психолого-педагогического образования наиболее ярко проявляются в организации и проведении таких студенческих конкурсов, как: «Смотр первокурсников», «Староста года в ИПиП», «Добро пожаловать в ИПиП».

На развитие и совершенствование организационной культуры студенческих советов самоуправления, проектной и управленческой деятельности нацелен конкурс «Битва советов», организатором которого является студенческий совет самоуправления института педагогики и психологии. Студенческие объединения университета, участвующие в конкурсе, должны быть готовы принять у себя экспертную комиссию, состоящую из представителей администрации университета, города и студенческой комиссии по контролю качества образования. Студенческий совет самоуправления должен рассказать о ключевых проектах и мероприятиях, продемонстрировать знание нормативно-правовой базы, раскрыть специфику деятель-

ности в контексте ключевых направлений государственной молодежной политики, представить годовые отчеты и перспективные планы развития. По суммарным показателям победителем конкурса «Битва советов – 2015» стал студенческий совет самоуправления института педагогики и психологии.

Повышение практической профессиональной активности в институте педагогики и психологии осуществляется посредством развития волонтерского движения, участниками которого являются волонтерский студенческий отряд «Импульс» кафедры дефектологического образования; волонтерский студенческий отряд «Мир» кафедры начального образования, общей и социальной педагогики; студенты-волонтеры кафедры психологии. Наши добровольцы активно помогают воспитанникам детских домов, детям из реабилитационного центра «Росток» г. Череповца, детям с ОВЗ. Студенты кафедры психологии оказывают волонтерскую помощь в диагностической и коррекционной работе в школах г. Череповца.

Профессиональная роль куратора в организации воспитательной деятельности, сложившаяся в институте система воспитательной работы со студентами, имеющиеся традиции, использование разнообразных форм деятельности создают условия для развития личности будущих специалистов и позволяют им успешно адаптироваться в профессиональном обществе.

В.А. ИЛЬЧЕВА,

к.п.н., доцент, заместитель директора института педагогики и психологии по воспитательной работе

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Современная кафедра начального образования – это сообщество профессионалов, ученых, исследователей: два профессора, доктора педагогических наук; пять доцентов, кандидатов педагогических наук; один доцент, кандидат филологических наук; два старших преподавателя. Восемь преподавателей кафедры являются ее выпускниками разных лет.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Вот уже 57-й год в Череповце осуществляется подготовка учителей начальных классов с высшим образованием. Долгие годы кафедра готовила специалистов исключительно для начальной школы. Однако на данный момент кафедра является многопрофильной и охватывает все уровни профессионального образования. На кафедре реализуются:

- 2 программы бакалавриата: начальное образование, психология и социальная педагогика;
- 3 программы магистратуры: управление качеством начального образования, дополнительное образование, управление инновационными процессами в образовании;
- программы аспирантуры по двум научным специальностям:
 - 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования,
 - 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование);
- программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.

В настоящее время на нашей кафедре по профилю подготовки «Начальное образование» на уровне бакалавриата учится более 300 студентов очной и заочной формы обучения, а также 18 магистрантов по программе «Управление качеством начального образования».

Всего с 1959 года закончили наш вуз по всем формам обучения более

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 1959 г. впервые в Северо-Западном регионе России в Череповецком педагогическом институте был объявлен прием на специальность «Педагогика и методика начального обучения». Так была заявлена новая квалификация – «Учитель начальных классов с высшим образованием», активно начинает развиваться факультет педагогики и методики начального обучения и одноименная кафедра. В связи с образованием в 1996 г. Череповецкого государственного университета подготовка по специальности «Педагогика и методика начального образования» стала осуществляться уже в институте педагогики и психологии ЧГУ. Была создана выпускающая кафедра педагогики и методики начального образования, позднее переименованная в кафедру начального образования, общей и социальной педагогики. Заведующий кафедрой – д.п.н., профессор Елена Викторовна Яковлева.



Е.В. Яковлева

8 тысяч учителей начальных классов. Многие из них достигли значительных высот в своей профессии – работают руководителями образовательных учреждений, возглавляют районные и городские методические службы, работают в управлении образования, культуры, социальной защиты, награждены памятными знаками, имеют государственные награды.

Мы гордимся выпускниками нашей специальности, среди которых только в г. Череповце:

- 1 доктор педагогических наук;
- 14 кандидатов педагогических наук;
- 6 руководителей школ города;
- 40 заместителей директоров школ города;

– более 100 учителей начальных классов, имеющих высшую категорию;

– 9 заслуженных учителей Российской Федерации;

– 10 учителей начальных классов – победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями России в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

– победитель всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют – 2014» – выпускница 2011 года Лидия Нутрихина.

На кафедре создана научная школа под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.И. Буровой по исследованию проблемы «Повышение качества образования в условиях личностно ориентированно-



Л.И. Бурова

го подхода», которая объединяет преподавателей кафедры, аспирантов и студентов. Представители действующей на кафедре научной школы принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, выпускают монографии, учебные и учебно-методические пособия, публикуют научные статьи, являются участниками профессиональных выставок и конкурсов. В целом за последние годы издано 10 монографий, из них одна в Германии (Е.В. Яковлева), 7 учебных пособий с грифом учебно-методического объединения по педагогическим специальностям, более 20 учебно-методических пособий, опубликовано более 200 статей, из них 20 за рубежом.

Под руководством профессора Л.И. Буровой в рамках научной школы по различным проблемам общей педагогики защищено 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. При этом трое из защитившихся – выпускники нашей специальности, а ныне доценты ЧГУ и Ленинградского государственного университета.

В разные годы преподаватели кафедры являлись научными руководителями и консультантами многих проектов, реализуемых на уровне города и области, в частности:

– «Непрерывное экологическое образование населения Вологодской области» (региональный уровень);

– «Школа – центр воспитания экологической культуры» (средняя общеобразовательная школа № 2);

– «Наш общий дом» (средние общеобразовательные школы № 13, 33, 29 г. Череповца). Проект имеет целью воспитание экологической культуры населения Северного региона;

– «Технология стартовой дифференциации обучения младших школьников» (школы № 39 и 14 г. Череповца).

Целый ряд программ и проектов были реализованы в ходе активного сотрудничества с начальной школой № 41 г. Череповца: «Становление духовно-нравственной, творческой личности младшего школьника» (2005–2010 гг.); «Приобщение младших школьников к традициям русской культуры» (2010–2014 гг.); «Реализация лично ориентированной тех-

нологии формирования картины мира (ЛОТ») (2005–2013 гг.).

Что касается последней программы, то в ходе реализации лично ориентированной технологии формирования картины мира у младших школьников, проверки ее эффективности были апробированы основные компоненты технологии. В процессе реализации ЛОТ преподавателями и учителями были разработаны учебники-тетради по изучению курса «Окружающий мир», например, учебник-тетрадь для 3 класса.

В 2013 году педагогами школы совместно с преподавателями кафедры был разработан конкурсный проект «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе лично ориентированного подхода». В результате реализации данного проекта был обобщен полученный опыт инновационной деятельности.

В 2015 году началась реализация инновационного проекта «Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов». Предварительные итоги исследования показывают положительную динамику в качестве подготовки студентами ВКР и результатах повышения квалификации учителей начальных классов.

Следует отметить активное взаимодействие кафедры НООиСП и Вологодского института развития образования. Можно привести следующие примеры такого сотрудничества:

– участие преподавателей в конкурсе концепций «Педагогическая инноватика – 2005» (тема концепции – «Повышение качества вузовского образования в условиях реализации принципа интегративности»). В итоге кафедра стала лауреатом государ-

ственной премии по образованию Вологодской области;

– 2009 г. – участие в конкурсе на получение государственных научных грантов Вологодской области по теме: «Школа – центр воспитания экологической культуры в условиях промышленного города»;

– 2011 г. – участие преподавателей кафедры НООиСП в экспертизе грантов Правительства области, представленных на конкурс;

– 2015 г. – участие преподавателей в экспертизе инновационных проектов, представленных на конкурс региональных инновационных площадок.

Кроме этого, разработана программа «Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области» (авторы – Л.И. Бурова, З.А. Кокарева). Разработано методическое пособие для учителей, в котором рассматриваются особенности организации образовательной деятельности на основе программы «Родной край – Вологодская область» и программы внеурочной деятельности «Экологическая практика». Программа учебного курса и программа внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в них представлены методические рекомендации для учителя, дидактические материалы для проведения уроков и внеурочных занятий. Пособие адресовано учителям начальной школы, преподавателям колледжей и вузов, методистам, руководителям школ, родителям.

Кафедра имеет опыт сотрудничества в подготовке учебников для начальной школы с коллективами ведущих вузов России. Так, Н.Н. Чистяко-





ва, к.п.н., доцент кафедры начального образования общей и социальной педагогики является соавтором учебников «Азбука» и «Литературное чтение», учебно-методического комплекта «Диалог», разработанных учеными РГПУ им. А.И. Герцена под руководством академика РАО, президента университета Г.А. Бордовского. Координаторами проекта являются д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена М.П. Воюшина, д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена Е.П. Суворова. На XVI всероссийском форуме «Образовательная среда – 2014» (г. Москва, 21–25 октября 2014 г., ВДНХ) учебно-методический комплект «Диалог» получил гран-при и диплом ВДНХ.

Преподаватели кафедры участвуют и в деятельности профессиональных сообществ всероссийского уровня. Так, профессор Е.В. Яковлева являлась членом экспертной группы федерального конкурса лучших педагогов и образовательных учреждений Вологодской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Л.И. Бурова и Е.В. Яковлева представляют наш вуз в учебно-методическом объединении по образованию в области подготовки педагогических кадров в МПГУ; Л.И. Бурова также является членом Петровской академии наук и искусств, Е.В. Яковлева – членом-корреспондентом Российской академии естествознания.

За научные достижения профессор Е.В. Яковлева в 2014 г. включена в сетевую энциклопедию «Ученые России».

Неоднократно ученые кафедры получали поддержку федеральных и региональных грантодателей: в 2002 г. был получен грант Министерства образования и науки РФ по проблеме управления качеством образования на основе личностно ориентированного подхода (рук. – Л.И. Бурова); в 2003 г. – региональный грант по проблеме дифференцированного подхода в обучении младших школьников (рук. – Е.В. Яковлева) и др. Ученые кафедры дважды – в 2003 и 2006 годах – становились лауреатами государственной премии Вологодской области по образованию.

Темой, объединяющей большинство преподавателей кафедры, является тема «Профессионально-личностное развитие будущего учителя начальных классов на основе компетентностного подхода». В рамках проводимого исследования учеными нашей кафедры в соответствии с действующими стандартами разработаны профессиональные компетенции учителя начальных классов, обоснованы профессионально значимые качества его личности, выделены условия их формирования в процессе обучения в вузе.

Приоритетными направлениями работы преподавателей кафедры со студентами являются их подготовка к ведению научно-исследовательской деятельности; стимулирование

участия студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Так, в 2014/2015 уч. г. Мария Мухина стала победителем всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских работ обучающихся «Юность. Наука. Культура», а Яна Уразова – дипломантом этого же конкурса. Анна Красильникова, Светлана Брызгалова, Любовь Кушнирук получили дипломы разной степени за участие во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ «Перспектива». Валентина Березкина стала дипломантом всероссийской научной студенческой олимпиады по педагогике и психологии «Психолого-педагогические основы конструирования развивающей среды в контексте ФГОС». Ежегодно будущие учителя начальных классов принимают участие в конкурсе «Студент – исследователь года», проводимом в институте педагогики и психологии ЧГУ. В 2014/2015 уч. г. диплом победителя получила магистрант нашей кафедры Яна Ферапонтова. С 2011 г. под руководством к.п.н., доцента И.В. Ильинской работает научный студенческий кружок, в рамках которого проводится исследование проблемы формирования гражданской идентичности у младших школьников. В 2013 году коллективом кружка был выигран научный грант Вологодской области.

Итогом такой большой работы стало вручение нашей кафедре в 2014 году по решению президиума «Российской академии естествознания» диплома «Золотая кафедра России» за заслуги в развитии отечественного образования.

ИЗ ОПЫТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Важное место в деятельности кафедры занимает воспитательная работа со студентами, осуществляемая на кафедре через институт кураторов.

Воспитательная работа в группах проводится по следующим направлениям: адаптационная работа, учебная работа, культурно-массовая работа, организационная деятельность, мони-

торинг и профориентационная работа.

Остановимся на описании некоторых направлений работы куратора студенческой группы.

Адаптационная работа включает в себя проведение кураторских часов, на которых происходит более подробное знакомство с членами группы, выбор актива группы и совместное составление плана работы. Традиционным на протяжении многих лет является проведение анкетирования первокурсников по темам «Почему я выбрал профессию учитель начальных классов» и «Почему я выбрал профессию социального педагога», что позволяет куратору оценить осознанность выбора будущей профессии, возможности и желание каждого студента принимать участие в жизни группы, кафедры, института и университета.

Традиционно для студентов 1 курса проходит презентация научной работы кафедры (Н.Н. Чистякова и студенты 4 курса); студенты старших курсов принимают участие в конкурсе «Студент – исследователь года», выступают перед первокурсниками по проблемам подготовки к зачетно-экзаменационной сессии.

Одним из важных направлений в работе куратора, на наш взгляд, является организация студенческого самоуправления в группе. В группе выбирается староста и распределяются обязанности студентов по разным направлениям работы. Также практикуется создание микрогрупп для проведения или участия в каком-то конкретном мероприятии.

Студенты кафедры входят в состав студенческого совета самоуправления ИПиП. Так, староста группы 4НОБ-01-21оп В. Быстрова в текущем учебном году была выбрана председателем ССС; С. Охинцева возглавила агитбригаду ИПиП; В. Елизарова проявила инициативу в издании газеты ИПиП. Несколько человек с кафедры активно участвуют в волонтерской деятельности (А. Красоткина, У. Егоричева, А. Котомкина), в спортивной деятельности ЧГУ.

Студенты всех групп принимают активное участие в городских мероприятиях, посвященных календарным праздникам, и в организации благотворительных мероприятий, среди которых акция «Свеча памяти», «Вахта



памяти», «Парад студентов»; благотворительная акция «Безумное чаепитие» в поддержку фонда Чулпан Хаматовой «Подари жизнь».

Студенты и кураторы кафедры занимаются в различных студиях центра студенческой культуры и творчества ЧГУ, участвуют в мероприятиях, проводимых в институте и университете и добиваются хороших результатов: они становились победителями конкурса «Студенческий куратор ЧГУ» (Валентина Березкина), конкурса кураторов-преподавателей «Куратор года ИПиП» (И.В. Ильинская), конкурса «Лучшая группа ИПиП», конкурса «Староста года ИПиП» (Екатерина Костыгова и Валерия Быстрова).

На кафедре стало хорошей традицией проводить мероприятия, нацеленные на профессиональную ориентацию студентов. Это, в частности: «Время Ч», участие в агитбригадах, встречах с выпускниками, посещение мастер-классов с учителями начальных классов – участниками и победителями различных профессиональных конкурсов. Например, в 2013 году с целью выявления представлений студентов о будущей профессии был проведен конкурс презентаций «Профессия “Учитель начальных классов” глазами студентов», которые теперь используются в профориентационной работе со школьниками. В 2014/2015 уч. г. студентами 4 курса Е. Федотовой и О. Титаевой и кураторами Г.Н. Лашковой и И.В. Ильинской была разработана и проведена методическая игра для студентов всех курсов «Сто к одному», посвященная 55-ле-

тию открытия специальности. По инициативе преподавателя кафедры М.М. Косаренковой в 2014/2015 уч. г. была проведена презентация групп на тему «Мой путь к вершинам мастерства». Преподаватель Е.В. Селедкина подготовила и провела конкурс «Моя педагогическая династия». В данном конкурсе победителями стали студенты разных курсов (Анна Исаненко, Карина Коржавина, Екатерина Сивакова, Софья Марина, Алена Кожемякина, Алена Лыскова).

Таким образом, критериями эффективности воспитательной работы на кафедре мы считаем: 1) количество выпускников, работающих по специальности; 2) активное участие студентов в различных кафедральных, институтских, университетских и городских мероприятиях; 3) качество участия, результативность; 4) инициативность студентов при планировании и организации различных мероприятий.

Е.В. ЯКОВЛЕВА,

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой начального образования, общей и социальной педагогики

Л.И. БУРОВА,

д.п.н., профессор кафедры начального образования, общей и социальной педагогики

И.В. ИЛЬИНСКАЯ,

к.п.н., доцент кафедры начального образования, общей и социальной педагогики

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСОБЫЕ ЛЮДИ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ, ИЛИ О ТОМ, КАК УЧАТСЯ БЫТЬ ДЕФЕКТОЛОГОМ

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 1991 г. в Череповецком государственном педагогическом институте им. А.В. Луначарского была создана первая в Северо-Западном регионе кафедра дошкольной дефектологии (в настоящее время – кафедра дефектологического образования). С 1998 г. кафедру возглавляет Ольга Александровна Денисова – почетный работник высшего профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, академик РАЕ, член УМО по педагогическим специальностям (отделение коррекционной педагогики и специальной психологии МПГУ), консультант и эксперт специального образования при Департаменте образования Вологодской области, член Экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию при Государственной Думе РФ.

ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА НА СЛУЖБЕ ОБЩЕСТВУ

В 2015 году кафедра дефектологического образования Череповецкого государственного университета отметила свое 25-летие. За четверть века было сделано много, есть повод подвести некоторые итоги.

За время существования кафедрой подготовлено 2048 специалистов и бакалавров; повысили квалификацию 845 человек и прошли переподготовку 265 педагогов. Педагогические технологии, реализуемые преподавателями кафедры, условия и содержание обучения позволяют сформировать у обучающихся научное и творческое мышление, что яв-

ляется обязательным условием инновационной деятельности в специализированных образовательных учреждениях.

Сотрудники кафедры проводят научные исследования в проблемном поле «Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство как условие адаптации и интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью»; возглавляют и активно работают в ресурсном центре «Поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и работающих с этой категорией лиц» в ЧГУ. В 2014 г. кафедра получила диплом РАЕ «Золотая кафедра России» в рамках реализации национальной программы «Золотой фонд отечественной науки». По итогам года



в ЧГУ кафедра являлась победителем в номинациях «Прорыв к высокой квалификации» (2010 г.), «Имидж» (2013 г.), «Вклад в качество обучения» (2014 г.), «Общественная деятельность» (2015 г.).

За это время написаны десятки монографий, учебников, учебных и учебно-методических пособий, сотни статей, защищены докторские и кандидатские диссертации, создана региональная система методического обеспечения образования детей с ОВЗ. По учебникам «Специальная семейная педагогика», «Детская логопсихология», «Формирование произношения у глухих детей», «Абилитационная работа», подготовленных коллективом кафедры, учатся студенты-дефектологи всей России.

УЧЕНЫМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

Сотрудники кафедры являются постоянными участниками международных, всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференций, конгрессов, симпозиумов, семинаров, форумов; проводят исследования, поддерживаемые финансами Минобрнауки РФ, Российского гуманитарного научного фонда,





Правительства Вологодской области, благотворительного фонда «Дорога к дому» ПАО «Северсталь».

Постоянными научными партнерами кафедры являются Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Московский педагогический государственный университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Южный федеральный университет, Балтийский государственный федеральный университет им. И. Канта, Северный арктический федеральный университет.

Преподаватели кафедры – ученые и практики, известные своими работами в России, в дальнем и ближнем зарубежье и осуществляющие научные исследования по вопросам обучения, воспитания, социализации, реабилитации, интеграции и инклюзии

детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, комплексными и множественными нарушениями.

НА ОСТРИЕ АТАКИ

Научный коллектив кафедры работает над интересными и важными проблемами дефектологии, совместно с другими кафедрами выполняет исследования по смежным с дефектологией наукам. Так, кафедрой реализованы междисциплинарные проекты: «Система многоуровневой подготовки научно-педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ в условиях промышленного города» (науч. рук. – д.п.н., профессор О.А. Денисова), проект по работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, – «Уроки особого детства» (науч. рук. – к.п.н., доцент Н.А. Борисова), проект по оказанию ранней ком-

плексной помощи на базе детских поликлиник г. Череповца «С первых дней» (науч. рук. – В.В. Заболтина). На кафедре поддерживаются студенческие проекты: «Доброе сердце» – проект по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; проект «Вместе весело шагать» – по проведению социокультурных мероприятий с инвалидами всех возрастов; проект «На здоровье», направленный на поддержку студентов с инвалидностью; проект «Виртуальные экскурсии» для детей с ОВЗ и их семей; проект «В танце равные» – по развитию культуры инклюзивных танцев и др.

Сфера научных интересов коллектива кафедры постоянно расширяется, направления исследований идут в ногу со временем и отвечают актуальным запросам общества. Так, в последнее время особенное внимание уделяется вопросам ранней диагностики и комплексного сопровождения детей с ОВЗ от 0 до 3 лет и их семьям.





Разрабатываются вопросы поддержки инклюзивного образования школьников с ОВЗ. Системно решается вопрос поддержки студентов с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц в ЧГУ. При кафедре функционирует ресурсный центр высшего инклюзивного образования (руководитель – д.п.н., профессор О.А. Денисова, зам. руководителя – к.п.н., доцент О.Л. Леханова). Современные социальные и научные инициативы кафедры реализуются в сфере не только специального и инклюзивного образования, но и в области здравоохранения и социальной защиты населения.

ДРУЖИТЬ НЕ СКУЧНО

Кафедрой установлены прочные и продуктивные научные контакты с университетами Белоруссии, Украины, Израиля. Научные доклады членов кафедры звучат на конференциях в Испании, Италии, Болгарии, Турции, Чехии, Германии, Китае, Франции, США.

Взаимодействие сотрудников кафедры с учреждениями, оказывающими помощь детям и взрослым с особыми образовательными потребностями, позволяет реализовать совместные с ВИРО, благотворительным фондом «Дорога к дому», Департаментом здравоохранения, реабилитационным центром «Преодоление» проекты, руководить экспериментальными площадками специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждений муниципального и регионального уровня, решая наиболее актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями по здоровью.

У НАС ОБЩАТЬСЯ ВЕСЕЛО, УЧИТЬСЯ – ИНТЕРЕСНО

Обучаясь у нас, студенты могут воплотить творческие идеи и креативные проекты; заниматься наукой; сопровождать детей с нарушениями в развитии; консультировать педагогов и родителей; проходить практику в ведущих учреждениях города и области; быть узнаваемыми в профессиональной среде; быть вхожими в закрытые для других субкультуры (глухих, слепых) благодаря овладению специальными средствами общения (жестовой речью и азбукой Брайля).

Студенческая жизнь на кафедре дефектологического образования наполнена разнообразными событиями. Студенты принимают участие в научных конференциях, форумах, олимпиадах, конкурсах и состязаниях. Они являются постоянными победителями Всероссийского конкурса научных работ в области социологии детства, Всероссийской олимпиады по логопедии, конкурса научно-исследовательских работ «Перспектива», «Лучший выпускник высших и средних учебных заведений Вологодской области», конкурса молодых ученых, студентов и аспирантов (МПГУ), студентов и аспирантов (ЛГУ), международного студенческого научного форума, конкурса «Студент года ЧГУ по достижениям в НИР» и др.

За высокие достижения в научной, учебной и общественной деятельности студенты премируются поездками в инновационный центр «Сколково», молодежные лагеря на Черном море, на базы отдыха. Перспективные и успешные получают именные стипендии Президента и

Правительства РФ, стипендии губернатора Вологодской области, фонда Зимина, стипендии им. Л.А. Венгера, ученого совета университета.

Студенты кафедры участвуют в традиционных студенческих мероприятиях: «Посвящение в студенты», «Экватор», «Студент года ЧГУ», «Последний звонок», конкурсе студенческих общежитий, конкурсе Школы карьеры «Грани» и т.д.

ПОМОГАЕМ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПОВЕРИТЬ В СЕБЯ И НАЙТИ СИЛЫ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ

Родители детей-инвалидов часто обращаются к дефектологам ЧГУ с предложениями поработать в оздоровительных лагерях, сопровождать отдых детей-инвалидов. Сложность решения вопроса связана не столько с тем, что таких детей нельзя отправить в лагерь без родителей, сколько со спецификой адаптации детей к новым условиям, с невозможностью прерывания оказываемой им коррекционно-педагогической помощи, с необходимостью тьюторского сопровождения подобных лагерных смен. В ходе подготовки к лагерю профессорско-преподавательский состав кафедры дефектологического образования готовит основной и резервный состав волонтерских групп студентов-тьюторов, проводит их обучение, обеспечивает методическое сопровождение отдыха детей. Студенты проводят с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия, осуществляют коррекцию и компенсацию имеющихся у них нарушений, обеспечивают психолого-

педагогическое и коррекционное сопровождение пребывания детей в лагере. И преподаватели, и студенты кафедры помогают родителям особых детей поверить в свои силы, подобрать соответствующее развитию и особенностям ребенка содержание игр и занятий, подсказывают лучшие пути его включения в общество.

ШКОЛЬНИКИ ГОТОВЫ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ «ОСОБОГО ДЕТСТВА»

В декабре начинается, а в мае завершается психолого-педагогическая олимпиада для школьников «Особое детство». Олимпиада позволяет самым талантливым и способным школьникам г. Череповца и Вологодской области продемонстрировать свои знания, готовность и желание помогать детям, чье развитие проходит в особых условиях и связано с ограничениями здоровья.

Старшеклассники выполняют специальные задания, пишут эссе, готовят и публично защищают исследовательские проекты по дефектологии. Ребята смогли доказать, что они обладают необходимыми для дефектолога человеческими качествами, интересуются проблемами особого детства, готовы откликнуться на чужую боль и прийти на помощь инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

На итоговом мероприятии олимпиады преподаватели и студенты кафедры дефектологического образования поздравляют победителей, желают им успешной сдачи ЕГЭ и ждут в качестве будущих студентов-дефектологов.

«Я В ДЕФЕКТОЛОГИ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»...

На кафедре ведется подготовка по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры. Кафедра выпускает специалистов:

– по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили бакалавриата: дошкольная дефектология, логопедия, специальная психология; программы магистратуры: инклюзивное образование, специальная психология, абилитационная работа с детьми раннего возраста);

– по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения»;
– по программе аспирантуры «Коррекционная педагогика».

Профессорско-преподавательский состав кафедры уникален и представлен профессионалами по всем профилям дефектологии: логопедии, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, сурдопедагогике, специальной психологии, реабилитологии. В настоящее время на кафедре дефектологического образования работают 2 профессора, 11 доцентов, 2 молодых специалиста. За высокий профессионализм, большой личный вклад в подготовку специалистов сотрудники кафедры награждены почетными грамотами, благодарственными письмами, нагрудными знаками Министерства образования и науки РФ, Российской академии естественных наук, Международной академии наук педагогического образования, губернатора и Правительства Вологодской области, мэра г. Череповца, управления образования г. Череповца, ректора ЧГУ.

При кафедре действуют лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии, компьютерный класс, Университет для родителей, научный студенческий кружок «Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии».

В последние годы на кафедре дефектологического образования получил официальный статус студенческий волонтерский отряд «Импульс». Среди традиционных волонтерских мероприятий можно отметить детский праздник, посвященный Дню защиты детей на базе детских садов, работающих с детьми с ОВЗ; спортивные состязания с глухими школьниками; новогодние утренники и праздники для дошкольников и школьников с ОВЗ. При поддержке студентов-волонтеров были реализованы детско-родительская смена на базе детского оздоровительного лагеря «Янтарь», волонтерское сопровождение паралимпийского огня, регионального фестиваля детского творчества для детей с ОВЗ «Синяя птица», регионального международного кинофестиваля «Кино без барьеров», городского благотворительного базара, мероприятий городской программы «Здоровый город» и др.

ВЫПУСКНИКИ – НАША ГОРДОСТЬ!

Кафедра по праву гордится своими выпускниками. Они успешно работают и занимают руководящие должности в вузах (ЛГУ им. А.С. Пушкина, ИКП РАО, ВИРО, ЛИРО, Высшая школа экономики), в центрах психолого-медико-социального сопровождения г. Череповца, Вологды, Москвы, Санкт-Петербурга, заведуют детскими садами и школами, руководят центрами, работают логопедами, психологами, тифлопедагогами, олигофренопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами в дошкольных и школьных образовательных коррекционных учреждениях I–VIII вида, в детских домах, реабилитационных центрах, в поликлиниках Москвы, Санкт-Петербурга, Архангельска, Ставрополя, Владикавказа, Калининграда, Вологды, Череповца и других городов России и на территории Вологодской области. Есть наши выпускники и в Финляндии, Эстонии, Украине, Белоруссии.

Если вы чувствуете призвание помогать другим; вам нравится изучать педагогику, психологию, медицину; вы готовы жить активной жизнью, хотите научиться быть успешными и делать мир вокруг вас счастливым, вы желаете проверить свои возможности и проявить свои таланты, – МЫ ЖДЕМ ВАС!

О.А. ДЕНИСОВА,
д.п.н., профессор, заведующий кафедрой
дефектологического образования

О.Л. ЛЕХАНОВА,
к.п.н., доцент кафедры
дефектологического образования

Н.А. БОРИСОВА,
к.п.н., доцент кафедры
дефектологического образования

И.А. БУКИНА,
к.п.н., доцент кафедры
дефектологического образования

Т.В. ЗАХАРОВА,
к.п.н., доцент кафедры
дефектологического образования;

Л.А. ПЕПИК,
к.п.н., доцент кафедры
дефектологического образования

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Кафедра дошкольного образования Череповецкого государственного университета отсчитывает свою историю с 1979 года. Сегодня на кафедре работают 1 доктор педагогических наук, 9 кандидатов наук.

За 36 лет кафедра дошкольного образования подготовила более 3500 специалистов. Среди выпускников – 7 педагогов, которым присвоено почетное звание «Заслуженный учитель РФ»; 40 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 36 человек награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ; 2 доктора и 12 кандидатов наук.

Современная кафедра дошкольного образования готовит педагогов по нескольким категориям образовательных программ:

1. *Основные образовательные программы:* программы подготовки бакалавров (профили: «Дошкольное образование»; «Психология и педагогика дошкольного образования»); программы подготовки магистров: «Менеджмент в образовании»; «Дошкольное образование»; «Психология образования»; программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. *Дополнительные образовательные программы (свыше 250 часов):* «Социально-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста»; «Детская практическая психология»; «Менеджмент в образовании».

3. *Образовательные программы, реализуемые на курсах повышения квалификации:* «Воспитательно-образовательная работа с детьми ран-

него возраста»; «Современные подходы к взаимодействию ДОУ с семьей»; «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»; «Игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ»; «Реализация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и др. (всего более 60 программ).

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ

Научный потенциал кафедры реализуется в рамках научной школы «Социализация ребенка-дошкольника в условиях ДОО и семьи», возглавляемой выпускницей кафедры доктором педагогических наук, профессором Н.В. Ивановой, исследователем в области теории и практики социализации дошкольников. В рамках данной научной школы преподавателями, сту-

дентами, аспирантами ведется разработка проблем формирования социального здоровья и обеспечения социальной безопасности дошкольников в микросоциуме. Ежегодно аспиранты кафедры принимают участие во всероссийских и международных научных конференциях и олимпиадах. Неоднократно они награждались дипломами за победу в различных номинациях Межвузовской олимпиады аспирантов по педагогическим наукам, организуемой РГПУ им. А.И. Герцена.

В 2010 году совместными усилиями преподавателей кафедры дошкольного и дефектологического образования был выигран грант «Система многоуровневой подготовки научно-педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей в условиях промышленного города». В продуктах отчуждения гранта нашел отражение авторский подход к проектированию современных образовательных профессиональных программ по направлениям педагогического образования в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели кафедры активно транслируют свои идеи в научное общество. Так, статья Н.В. Ивановой и Е.И. Тимошиной «Principles of formation of foundations of senior preschool children's social activity» вошла в сборник материалов III международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (21–23 ноября 2013 года, Москва), включенный в международную систему цитирования Web of Science.

Публикации преподавателей кафедры по результатам их научных исследований регулярно занимают призовые места во всероссийских конкурсах на лучшую научную статью: 2013 год – статья Н.В. Ивановой в номинации «Психологические науки», 2014 год – М.А. Арсеновой и Е.И. Тимошиной в номинации «Педагогические науки», 2015 год – М.А. Арсеновой в номинации «Общественное признание».



В 2014 году Н.В. Иванова и М.А. Виноградова в составе авторского коллектива стали лауреатами государственной премии Вологодской области по образованию за 2014 г. за разработку, освоение и внедрение в широкую практику работы «Подготовка педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ» (авторский коллектив: Виноградова М.А., к.п.н., доцент; Денисова О.А., д.п.н., профессор; Иванова Н.В., д.п.н., профессор; Леханова О.Л., к.п.н., доцент).

То же самое можно сказать и в отношении методических разработок. Так, дипломы призеров IV и V международных фестивалей методических идей «Принципы и подходы к обучению и воспитанию в условиях модернизации образования» получили М.А. Арсенова, Т.В. Першина, Е.И. Тимошина. Дипломом I степени победителя конкурса на создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей и их самовыражения «Пространство инициативы» (г. Вологда, 2015 г.) награждена Н.В. Ионова. М.А. Виноградова стала призером Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку на основе ФГТ (2013 г.), а также победителем городского конкурса инновационных проектов, направленных на создание системы работы по развитию творческих способностей и одаренности у детей дошкольного возраста.

Начиная с 1996 года преподаватели кафедры осуществляют научное руководство инновационными проектами, реализуемыми на базе дошкольных образовательных учреждений г. Череповца. Детские сады под научным руководством преподавателей кафедры регулярно участвуют в областных конкурсах дошкольных образовательных учреждений и становятся обладателями грантов; побеждают во всероссийских, межрегиональных выставках и конкурсах, среди которых российский образовательный форум «Модернизация образования Российской Федерации: от идеи к воплощению» (г. Москва), II российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (г. Москва), межрегиональная вы-

ставка «Педагогическая инноватика» (г. Вологда). В 2011 году были получены 2 гранта в рамках городской программы «Здоровый город» (курс «Здоровый детский сад»). Распространение на различных уровнях опыта реализации проектов, представленных на городской конкурс «Здоровый детский сад», способствовало оптимизации деятельности дошкольных образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

За время совместной научно-исследовательской деятельности коллективы дошкольных образовательных учреждений заметно повысили уровень профессионализма, соответственно, возросли и их рейтинги.

Результаты реализации инновационных проектов представлены в методических пособиях регионального и федерального уровня. Комплект методических материалов «Педагогическая поддержка детей с трудностями в социальной адаптации», разработанный под руководством Н.В. Ивановой, рекомендован к внедрению экспертным советом по инновациям МОУДО «Центр повышения квалификации» г. Череповца и широко используется в практике работы дошкольных учреждений Северо-Запада РФ.

Укрепилось творческое сотрудничество кафедры с издательством «Творческий центр «Сфера»», где только в 2008 году было опубликовано три методических пособия, авторами которых являлись преподаватели кафедры дошкольного образования. Это «Социальное развитие детей в ДОУ» (авторский коллектив: Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина), «Игровое обучение детей 5–7 лет» (авторский коллектив: Н.В. Иванова, М.А. Арсенова, М.А. Виноградова, Е.И. Тимошина), «Социальная адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» (авторский коллектив: Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Якупова).

Преподаватели кафедры неоднократно становились лауреатами конкурса на лучшую на-

учную книгу и награждались дипломами Фонда развития отечественного образования.

В 2010 году преподавателями кафедры совместно с педагогами детских садов подготовлен номер центрального периодического журнала «Воспитатель ДОУ», посвященный системе дошкольного образования г. Череповца, а 2014 году – номер журнала «Медработник ДОУ», где представлена система организации медицинского обслуживания детских садов г. Череповца и результаты участия че-





реповецких детских садов в международном проекте «Здоровые города».

Таким образом, научно-исследовательская деятельность кафедры дошкольного образования позволяет успешно развиваться системе дошкольного образования города и региона.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эффективной формой организации научной работы студентов, которая широко используется для активизации самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, являются студенческие научные кружки. Большинство студентов, которые участвуют в научных кружках, выделяют два ведущих мотива своей кружковой деятельности: познавательный интерес и стремление к самореализации. Важной особенностью работы кружков является общность научных интересов преподавателей и студентов.

Студенческий научный кружок (СНК) «Лаборатория диагностики и развития ребенка дошкольного возраста в условиях семьи и образовательных учреждений различного типа» при кафедре дошкольного образования функционирует с 2011 года под руководством кандидата педаго-

гических наук, доцента кафедры М.А. Арсеновой.

Следует отметить, что научные исследования студентов данного кружка ориентируются не только на актуальные проблемы науки, но и на потребности современной образовательной практики, поэтому основная тематика СНК отражает актуальные практико-ориентированные аспекты современного образования, в частности, в области организации качественного психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста.

Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках кружка позволяет будущему специалисту дошкольного образования наиболее полно проявить свою индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации.

Цель СНК – актуализация научного потенциала и развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности студентов в контексте профессионального психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста.

Коллективом кружка разработан и апробирован эффективный вариант организации кружковой работы студентов – «виртуальная лаборатория». Это электронный образовательный ресурс, который включает задания, задачи, тесты, эксперименты и обеспечивает поддержку научно-исследовательской деятельности студентов.

Виртуальная лаборатория содержит блоки информации, связанные как с тематикой дисциплин (например, «Детская практическая психология»), так и с более узкой тематикой (например, «Диагностика и развитие памяти детей»). Данный ресурс позволяет проводить исследования в различных научных областях: педагогики, психологии, социологии и пр., а также осуществлять взаимодействие с образовательными учреждениями города.

Банк материалов виртуальной лаборатории сформирован по уровням сложности: есть материалы как для репродуктивной учебной деятельности, так и для активизации творческого потенциала. Кроме того, комплекс можно использовать при индивидуальной и при групповой работе в компьютерном классе.

К исследовательским умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках виртуальной лаборатории, относятся: наблюдение объектов; создание алгоритмических моделей на основе изменений, происходящих с объектом; выявление отдельных признаков в процессе компьютерного моделирования; экспериментальные измерения разными способами; решение творческих задач на уровне комбинаций, импровизаций; трансляция, поиск, преобразование и хранение информации; приобретение опыта сотрудничества при выполнении групповых проектов.

Основная экспериментальная деятельность студентов осуществляется на базе ДОУ г. Череповца и в аудитории-лаборатории при кафедре дошкольного образования ЧГУ. Практика показывает, что научные лаборатории и кружки реально позволяют студенту начать полноценную научную работу в области будущей профессиональной деятельности, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований.

Студенты кафедры дошкольного образования в рамках работы СНК активно участвуют в выставках, семинарах, конференциях, олимпиадах разного уровня (в результате мы имеем более 40 статей в сборниках и журналах, более 20 дипломов призеров и победителей конкурсов каждый год).

К наиболее значимым можно отнести достижениям студентов-членов кружка:

– Жыбак В.М.: диплом лауреата конкурса моделей развития сети дошкольных образовательных учреждений среди студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Вологодской области, на соискание премии в сфере обеспечения доступности дошкольного образования в Вологодской области (г. Вологда, 2011 г.);

– Хотяковой С.С.: диплом лауреата конкурса моделей развития сети дошкольных образовательных учреждений среди студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования, расположенных на территории Вологодской области, на соискание премии в сфере обеспечения доступности дошкольного образования в Вологодской области (г. Вологда, 2011 г.); диплом призера всероссийского конкурса «Лучшая научная статья – 2014», (г. Киров, 2014 г.); диплом I степени VI всероссийского студенческого конкурса научно-исследовательских работ «Перспектива» (г. Ишим, 2014 г.); диплом лауреата всероссийского конкурса на лучшую научную работу «Психолого-педагогические условия использования мультимедийных презентаций как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста» за 2013/2014 уч. г. (г. Сочи, 2014 г.) и др.;

– Смирновой С.А., Малафеевой Е.Н., Никитиной А.А.: диплом победителя III степени Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку на основе ФГТ (г. Москва, 2012 г.);

– Гордиенко Е.В.: диплом III степени за выпускную квалификационную работу «Особенности развития гендерного самосознания у детей старшего дошкольного возраста», представленную на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ (г. Новокузнецк, 2013 г.).

За годы существования кружка студентами были получены более 20 повышенных стипендий за достижения в научно-исследовательской деятельности, в том числе стипендия им. Л.А. Венгера (Гордиенко Е.В.), го-

сударственная стипендия Правительства Российской Федерации (Барченкова Н.И., Хотякова С.С.).

ОТ СЕССИИ ДО СЕССИИ: ЯРКАЯ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Большую роль в формировании высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности будущего конкурентоспособного специалиста играет воспитательная работа в вузе. Особое внимание на кафедре ДО уделяется формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, подготовке социально активных и ответственных граждан города и страны. На кафедре осуществляется комплексное кураторское сопровождение студенческих групп, задачи которого отличаются на разных этапах развития группы – адаптация и социализация, развитие коммуникативных качеств и навыков сотрудничества и др.

За период обучения студенты получают возможность принять участие в самых разных мероприятиях кафедрального, вузовского, городского и всероссийского уровня, проходя путь от зрителя и участника до организатора.

Встречи с интересными людьми в формате дружеских посиделок позволяют студентам расширить пред-

ставление об окружающих и даже преодолеть стереотипы. Так, после разговора с многодетными мамами Череповца первокурсники сделали важный вывод о том, что дети – не причина запираяться в четырех стенах, а вдохновение и возможность вести яркую и полную жизнь. Мастер-классы по йоге, кикбоксингу, скрапбукингу, фламенко, которые для студентов с радостью проводят известные в городе тренеры, повышают в глазах молодежи привлекательность здорового образа жизни и убеждают в возможности гармонично развивать в себе различные таланты.



Подведение итогов конкурса схем дорожной безопасности

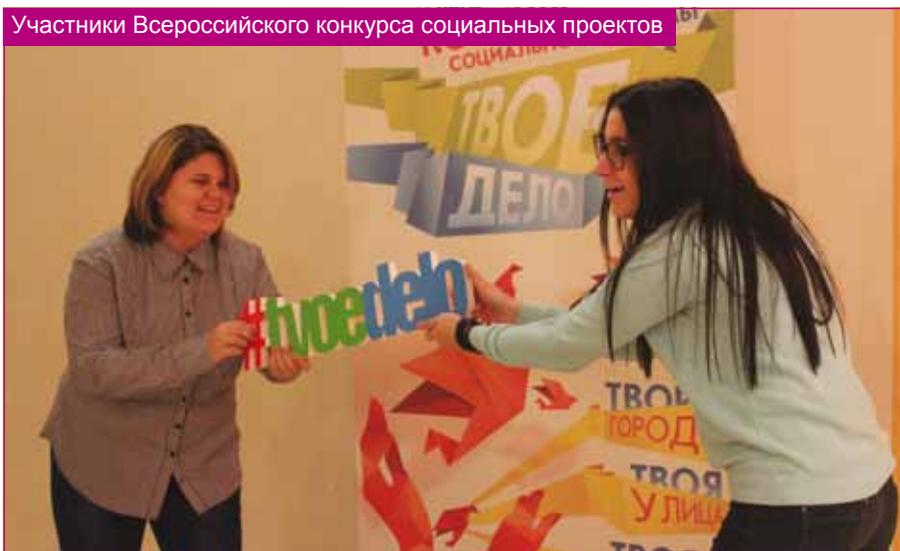


Настольные игры в СРЦН «Росток»



Конкурс «Студент года – 2016»

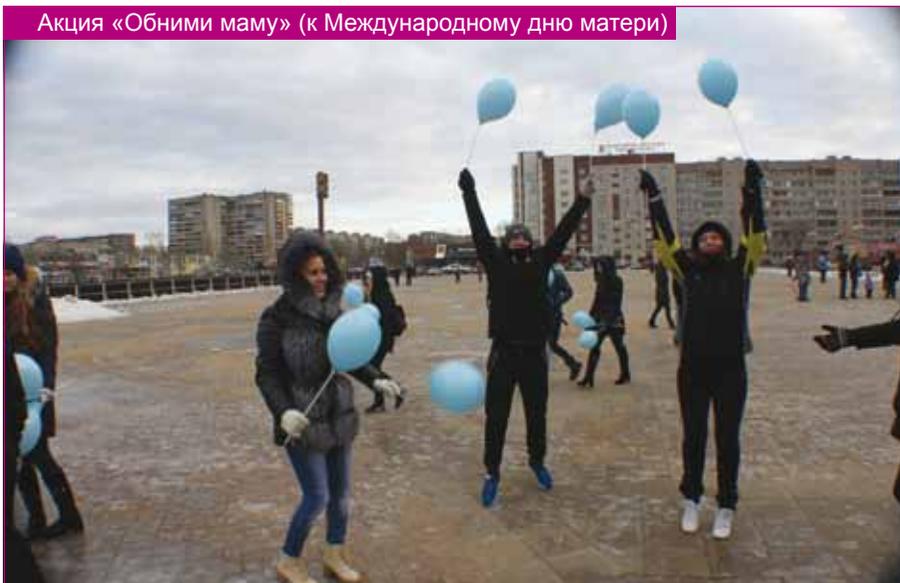
Участники Всероссийского конкурса социальных проектов



сты, в открытом обсуждении отстаивать свою точку зрения.

Конкурсы и акции, волонтерская помощь и шефство, дебаты и круглые столы, вебинары и конференции, экскурсии и турпоходы, концерты и живые квесты... Разнообразие форм внеучебной деятельности позволяет каждому студенту открыть или развить свои таланты в творчестве, спорте, молодежной политике, общественной работе. К последнему курсу многие из студентов уже имеют в своем арсенале самостоятельно реализованные социально ориентированные проекты, не раз становились героями публикаций городских СМИ и отмечены дипломами и благодарственными письмами ЧГУ, муниципальных, общественных и коммерческих организаций области. Но самое главное, что все полученные навыки, энергию и позитив они смогут использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности, открывая своим воспитанникам наш пестрый и интересный мир.

Акция «Обними маму» (к Международному дню матери)



Посещение выставок и экспозиций расширяет кругозор студентов, причает интересоваться культурными событиями города, страны и мира в целом. Активно используются в работе со студентами технологии медиа-

образования. На кафедре создан кино клуб «Образ семьи в мировом кинематографе», где обучающиеся знакомятся с отечественными и зарубежными фильмами, учатся анализировать и интерпретировать медиатек-

М.А. ВИНОГРАДОВА,

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой
дошкольного образования

Н.В. ИВАНОВА,

д.п.н., профессор, директор института
педагогике и психологии

М.А. АРСЕНОВА,

к.п.н., доцент, доцент кафедры
дошкольного образования

А.В. КРАСУШКИНА,

к.фил.н., доцент кафедры дошкольного
образования

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Кафедра профессионального образования создана в 1996 году (одновременно с образованием ЧГУ) на базе индустриально-педагогического факультета ЧГПИ. Первый набор студентов на дневное, заочное и вечернее отделения состоялся в 1997 году. В 2009 году кафедра переименована в кафедру профессионального и технологического образования.

В составе кафедры – 11 преподавателей, из них 7 – кандидаты педагогических наук.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА КАФЕДРЕ

Современная кафедра профессионального и технологического образования осуществляет подготовку по трем направлениям:

1) 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Машиностроение и материалобработка»;

2) 44.03.01 – Педагогическое образование – по двум профилям: «Технологическое образование» и «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»;

3) 54.03.01 – Дизайн, профиль – «Дизайн интерьера».

По первому и второму направлениям подготовка носит инженерно-педагогический характер, что дает возможность студентам изучать технические дисциплины, такие как инженерная графика, компьютерная графика, техническая механика, электротехника, сопротивление материалов.

Знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин – психологии, педагогики, методики обучения и воспитания, необходимы в любой работе, где требуется умение выстраивать взаимоотношения, избегать конфликтов, добиваться поставленных целей. Безусловно, подготовка студентов предусматривает освоение технологий станочной и ручной обработки древесины и металла на занятиях в мастерских. Эта особенность привлекает как девушек, так и юношей.

Универсальный, инженерно-педагогический характер подготовки по второму направлению позволяет студентам на серьезном уровне изучать ряд инженерных дисциплин, таких как инженерная графика, компьютерная графика, техническая механика, электротехника, сопротивление материалов. В учебных мастерских студенты своими руками делают оригинальные изделия из древесины, металла, ткани для университета, дома и семьи.

Разносторонняя подготовка предоставляет бакалаврам широкие возможности для трудоустройства в соответствии с их способностями и желаниями: они могут работать на производстве, в образовании либо попробовать себя в предпринимательской деятельности. У многих вы-





пускников успешно складывается карьера на промышленных предприятиях и в организациях по профилю подготовки.

Для творческих людей, интересующихся живописью и декоративно-прикладным искусством, подготовка по профилю «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» дает уникальную возможность проявить свой талант как в педагогической, так и в творческой деятельности. Наши выпускники работают в художественных школах, музеях, училищах искусств, фотостудиях, в области дизайнерских разработок, художественного оформления интерьера, костюма, в издательской и рекламной сфере, создают произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Для творческих людей также будет интересен профиль «Дизайн интерьера». Здесь овладевают навыками рисунка, живописи, композиции, художественного проектирования и оформления интерьеров. Студенты проходят практику в дизайн-студиях, строительных компаниях, рекламных агентствах. Выпускники данного направления востребованы на современном рынке труда. Их ждет интересная, высокооплачиваемая работа в различных организациях, на производстве и в частных компаниях.

Результаты работы кафедры по подготовке бакалавров очень весомы: наши девушки неоднократно участвовали в международном конкурсе мод под эгидой Вячеслава Зайцева и занимали там первые места в различных номинациях, под руководством наших преподавателей студенты побеждали во всероссийских олимпиадах и конкурсах по педагогике и методике обучения.

С.Н. МИРОНЕНКО,

заведующий кафедрой

профессионального и технологического образования

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

В настоящее время кафедра психологии ведет подготовку бакалавров психологии с углубленным изучением психологического консультирования и специалистов по направлению «Психология служебной деятельности».

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научная работа кафедры психологии ЧГУ имеет свою богатую историю и традиции. Ее истоки – в научно-исследовательской деятельности, которой занималась кафедра педагогики, психологии и возрастной физиологии, существовавшая в Череповецком государственном педагогическом институте с момента его основания. Первыми кандидатами психологических наук, которые защитили свои диссертации в 70-х годах прошлого столетия, стали Е.Б. Пирогова и В.Д. Брагина. В тот период научная работа была связана с поиском решения актуальных проблем, стоящих перед школой. Старшее поколение кафедры своим учителем и наставником считает Е.Б. Пирогову, которая для многих являлась образцом настоящего преподавателя-психолога и исследователя, трепетно относящегося к науке.

Кардинальные изменения происходят в 1974 году, когда при кафедре педагогики и психологии под руководством заведующего кафедрой М.Г. Хитаряна открывается лаборатория социальной психологии и производственной педагогики. Для работы в этой лаборатории были приглашены выпускники московских и ленинградских вузов: В.Г. Маралов, Т.П. Маралова, С.А. Маничев, А.В. Викулов, чуть позже – В.Ф. Боярчук, В.В. Хромов, В.Н. Карандашев и др. Деятельность лаборатории осуществлялась на промышленных предприятиях г. Череповца и Вологодской области на хозяйственных основах и была направлена на решение актуальных социально-психологических проблем функционирования производственных коллективов в соответствии с запросами того времени. Лаборатория просуществовала более 10 лет.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1996 год – создание кафедры психологии, которая объединила кафедру общей психологии и кафедру детской психологии. В 1998 году кафедра получила лицензию и начала подготовку специалистов по специальности «Психология» с квалификацией «Педагог-психолог», а с 2000 года – с квалификацией «Психолог, преподаватель психологии» с углубленной подготовкой по психологическому консультированию. В 1998 году при кафедре была открыта аспирантура по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. С 2003 года начала работу Школа психологии саморазвития для учащихся старших классов средней школы. Таким образом, кафедра осуществляет все этапы подготовки специалистов по специальности «Психология», начиная со средней школы и заканчивая послевузовским образованием.

В 80-е годы молодые преподаватели кафедры, получившие опыт научной деятельности в лаборатории, защищают кандидатские диссертации по психологии (В.Г. Маралов, Т.П. Маралова, В.В. Хромов, А.В. Викулов), что существенно повышает научный потенциал кафедры.

В 1986 году под руководством В.Г. Маралова, который в то время возглавлял кафедру детской психологии, организуется творческая группа, которая на хозяйственной основе в течение пяти лет работает над темой «Совместная работа дошкольных учреждений и семьи по подготовке детей к школе». Опыт работы над этой темой позволил В.Г. Маралову в 1994 году подготовить и защитить диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук.

В 1997 году путем объединения кафедр психологии и детской психологии создается кафедра психологии. В этом же году при кафедре открывается и аспирантура по научной специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, которая существует до настоящего времени. Первым испытанием состоятельности кафедры как научного подразделения явилось выполнение в 1999 году государственного заказа Министерства образования и науки РФ по теме «Разработка психодидактических принципов психологического образования в педагогическом вузе», которая была успешно выполнена кафедрой.

Начиная с конца 90-х годов XX столетия и в первое десятилетие XXI века идет процесс научного становления кафедры. Защищают канди-



датские диссертации под руководством В.Г. Маралова – О.В. Смирнова (Нифонтова), О.А. Апунович, Н.В. Макарова, Е.Л. Перченко; под руководством В.Д. Брагиной – М.А. Кудака; под руководством Т.П. Мараловой – Т.В. Сборцева. Эти преподаватели и в настоящее время составляют научный костяк кафедры. Результаты НИР кафедры этого периода нашли отражение в монографиях: «Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми» (М.: Академический проект, 2005); «Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности» (М.: Академический проект, 2011). Были подготовлены и изданы учебные пособия с грифом министерства: Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2004; Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. – М.: Академия, 2002.

С 1995 года по 2005 год на базе дошкольного учреждения № 124 г. Череповца реализовывался масштабный проект «Психолого-педагогические условия формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста» под руководством профессора В.Г. Маралова. За эту работу авторскому коллективу в 2003 году была присуждена Государственная премия Вологодской области по образованию за достижения в области педагогических наук, оказание эффективного влияния на развитие системы образования. Итоги реализации указанного проекта нашли отражение в пособиях для работников учреждений дошкольного образования: Маралов В.Г. Педагогика ненасилия в практике детского сада. – М.: Сфера, 2009; Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям. – М.: Аркти, 2009.

В настоящее время научные интересы кафедры лежат в сфере психологических проблем обеспечения безопасности. В 2012–2013 гг. творческий коллектив кафедры под руководством профессора В.Г. Маралова работал над научным проектом «Психологические факторы и условия формирования безопасного типа личности» в рамках реализации государственного задания Министерства образования

и науки РФ. В итоге реализации этого проекта была опубликована серия статей в журналах из списка ВАК, изданы монографии: «Психологическая коррекция как фактор обеспечения безопасности развития личности»; «Прогнозирование угроз развития ребенка в микросреде жизнедеятельности». В московском издательстве «Юрайт» (2015 г.) было издано учебное пособие с грифом УМО В.Г. Маралова, В.А. Ситарова «Педагогика и психология ненасилия в образовании».

В 2014–2016 году коллектив кафедры продолжает работать над проблемами обеспечения безопасности, в частности, по теме «Психологические факторы, условия и механизмы формирования адекватного отношения людей к опасности». Смысл данных исследований состоит в том, чтобы выявить детерминанты, обуславливающие различное отношение людей к опасности. В 2015 году была опубликована серия статей, где раскрывается влияние потребности в безопасности на способность к адекватному отношению к угрозам жизни, здоровью, социальному и психологическому благополучию.

Необходимо отметить, что на современном этапе научные интересы кафедры психологии ЧГУ не ограничиваются только проблемами безопасности. Активно развиваются и такие направления, как психология саморазвития личности (В.Г. Маралов), социально-психологические аспекты принятия решений (В.В. Хромов), психология нормативности поведения (Т.П. Маралова), речемыслительная деятельность студентов (Е.В. Каширская), проблемы социального интеллекта (М.А. Кудака), психология обидчивости (О.А. Апунович) и др.

**БАЗОВАЯ КАФЕДРА
ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ФОРМА СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ
«ШКОЛА – ВУЗ»**

Необходимость и актуальность сотрудничества МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», на базе которого действует методическая служба управления образования мэрии г. Череповца,

и кафедры психологии обусловлены требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса современными нормативно-правовыми документами и реалиями времени.

Проявляя взаимную заинтересованность в развитии двухсторонних отношений на долгосрочной основе, желая создать для этого соответствующие организационные, правовые и другие условия, взаимодействующие организации осуществляют научно-методическое сопровождение образовательной, экспертно-аналитической, информационной и научно-исследовательской работы образовательных организаций г. Череповца. Особенно ценным сотрудничеством высшей школы и городской методической службы становится при необходимости обеспечения преемственности всех уровней образования – от дошкольного до высшего профессионального, что является одной из ключевых позиций федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования.

Актуальность взаимодействия заключается и в том, что сотрудничество позволяет вести эффективную профориентацию, когда педагоги, участвующие в научно-методической работе, активно вовлекают в процесс учащихся всех уровней образования, а также их родителей.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса выстраивается с учетом интересов всех его участников: учащихся, родителей, педагогических работников. Важно, чтобы формы и содержание работы были интересны и востребованы всеми, поэтому реализация основных направлений деятельности осуществляется через организацию интерактивных мероприятий: конференций, круглых столов, игр, флеш-семинаров, «школ», мастер-классов и др.

М.А. КУДАКА,
к. психол. н., доцент кафедры психологии

Е.Л. ПЕРЧЕНКО,
к. психол. н., доцент кафедры психологии

И.А. ТАБУНОВ,
старший преподаватель кафедры психологии

ИЗ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Кафедра дошкольного образования с момента ее возникновения активно и плодотворно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями.

Одной из форм такого сотрудничества является научное консультирование инновационных проектов, реализуемых на базе дошкольных учреждений.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 127»

**Заведующий – Т.Е. КАРПЕНКОВА,
научный руководитель – Н.В. ИВАНОВА**

За годы профессионального сотрудничества кафедры с ДОО были успешно реализованы два инновационных проекта. Реализация проекта «Педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации в группе сверстников» помогла педагогам понять трудности взаимодействия ребенка с его ровесниками и овладеть приемами и методами эффективного общения с детьми. В силу того, что педагоги испытывают большие профессиональные нагрузки, актуальной стала разработка технологии управления личностным самочувствием педагога. На протяжении многих лет разработанные технологии помогают воспитателям дошкольных учреждений г. Череповца в профессионально-личностном развитии и в построении профессионально-педагогического общения с детьми.

В 2012 г. на областном конкурсе инновационных проектов, направленных на развитие системы образования Вологодской области, проект «Формирование сообщества воспитанников ДОО и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социального пространства дошкольного учреждения» (авторами и разработчиками которого были д.п.н. Н.В. Иванова, заведующий МБДОУ Т.Е. Карпенкова, старший воспитатель И.А. Белоглазова) стал победителем.

Реализация проекта помогла зародиться хорошей традиции проведения городских интегрированных мероприятий с участием воспитанников ДОО, детей реабилитационного центра «Преодоление», школьников и студентов. Данный проект имеет большое значение в плане апробации разнообразных моделей инклюзивного образования и включения ребенка с особенностями развития в социум, на что особое внимание обращается в содержании ФГОС ДО.

Многолетняя совместная работа над инновационными проектами позволила МБДОУ «Детский сад № 127» приобрести статус муниципального ресурсного центра и распространять опыт инновационной работы среди педагогов города и области через проведение семинаров, практикумов. Эффективными формами взаимодействия ДОО с кафедрой дошкольного образования стали представленные практико-ориентированного опыта работы для слушателей курсов повышения квалификации и ежегодное участие воспитателей ДОО во всероссийской научно-практической конференции «Череповецкие научные чтения», организуемой ЧГУ.



Т.Е. Карпенкова

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 125»

**Заведующий – Е.Ю. БАРДИНОВА,
научный руководитель – Н.В. ИВАНОВА**

С 2001 года реализуется инновационный проект «Построение современного пространства детства в ДОО». В рамках проекта разработан педагогический инструментарий (формы, средства, методы), обеспечивающий успешное социальное взросление ребенка в условиях ДОО, и апробирован принципиально новый механизм социализации дошкольников – посредством детской субкультуры.

Детская субкультура – это особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и «встроенная» в общее культурное целое.

Главным содержанием детской субкультуры является особая картина мира, которая закреплена в детском язы-

ке, мышлении, игровых действиях, фольклоре. В детской субкультуре формируется целостный жизненный опыт ребенка. Приобщаясь к ней, он принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, учится эффективным способам выхода из трудных ситуаций, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих.

Посредством детской субкультуры удовлетворяются важнейшие социальные потребности ребенка, такие как потребность в изоляции от взрослых, близости с другими людьми за пределами семьи, потребность в самостоятельности и участии в социальных изменениях.



Е.Ю. Бардинова



Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 125» ведется углубленная работа над такими компонентами детской субкультуры, как смеховой мир детства, детская картина мира, детский правовой кодекс, коллекционирование и собирательство, детская мода.

В ходе реализации инновационного проекта разработана и апробирована система работы с детьми и педагогами по социальному взрослению дошкольника, которая реализуется поэтапно.

Первый этап – подготовительный. Задача этого этапа – способствовать развитию у педагогов диалогических отношений с миром детства на основе познания и принятия особенностей детской субкультуры.

Второй этап – освоение ребенком содержания детской субкультуры. Его цель – создание условий для удовлетворения социальных потребностей ребенка: в самореализации в группе сверстников, трансляции своей индивидуальности окружающим.

Третий этап – развитие у детей социальных качеств ответственности и самостоятельности.

Четвертый этап – развитие социальной индивидуальности ребенка в процессе приобщения к структурным компонентам детской субкультуры.

Основные результаты реализации проекта связаны с позитивной динамикой социального развития детей: дети легче адаптируются в мире людей, адекватно ориентируются в доступном им социальном окружении, осознают самоценность собственной личности и других людей.

Опыт работы был обобщен и представлен в публикациях в центральных издательствах:

1. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Калинина А.М., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Педагогические и рефлексивные практикумы в ДОУ // Воспитатель ДОУ. – 2010. – № 11.

МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 109»



О.Н. Цветкова

**Заведующий – О.Н. ЦВЕТКОВА,
научный руководитель –
Н.В. ИВАНОВА**

С 2008 г. в детском саду № 109 организована работа группы кратковременного пребывания, которую в течение всего учебного года посещают родители с детьми в возрасте от 10 месяцев до трех лет. Комплектование подгрупп кратковременного пребывания осу-

ществляется в течение всего года по мере поступления заявлений родителей (законных представителей). В организации занятий с детьми и родителями принимают участие специалисты детского сада: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Индивидуальные консультации проводят психолог, социальный педагог.

В 2009/2010 уч. г. после получения положительных результатов детский сад № 109 представил педагогам города практический опыт работы в форме ряда семинаров по организации групп кратковременного пребывания детей и некоммерческого партнерства родителей, что способствовало открытию таких групп в других ДОУ г. Череповца.

В октябре 2015 г. муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» приняло участие в конкурсе субъектов РФ на

лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития. На конкурс был представлен проект, направленный на развитие системы общественного управления образовательным учреждением посредством формирования у родителей активной воспитательной позиции в условиях группы кратковременного пребывания детей в ДОУ. По итогам конкурса детский сад с большим отрывом одержал победу в номинации «Создание консультативно-методических центров (служб) поддержки родителей с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные образовательные организации».

С 2015 г. под руководством научного руководителя Н.В. Ивановой образовательная организация реализует инновационный проект «Проектная деятельность как технология развития и поддержки социальных инициатив участников образовательного пространства ДОУ». Цель проекта: определение и реализация организационно-педагогических и педагогических условий развития и поддержки социальных инициатив семей воспитанников ДОУ посредством вовлечения их в социальные проекты. Данная работа получила высокую оценку на региональном и федеральном уровне. Детский сад стал лауреатом региональной премии «Гражданская инициатива» за реализацию проекта «Семейный стадион» и номинантом национальной премии «Гражданская инициатива» за организацию благотворительных ярмарок и акций для детей, нуждающихся в лечении.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 116»

**Заведующий – Н.В. ХРОБОСТОВА,
научный руководитель – Е.И. ТИМОШИНА**

С 2007 года МБДОУ «Детский сад № 116» осуществляет инновационную деятельность в области социального развития ребенка. По инициативе Е.Р. Дацюк, руководителя дошкольного учреждения на тот момент, началась разработка и реализация инновационного проекта, посвященного формированию основ трудолюбия у дошкольников. Полученные результаты послужили осно-



ванием для разработки нового проекта – «Формирование основ социальной активности у дошкольников», который реализуется коллективом детского сада с 2016 г. под руководством заведующего Н.В. Хробостовой.

Основу технологии формирования основ социальной активности у дошкольников составляет система педагогических ситуаций: проблемных ситуаций и ситуаций-задач. Система ситуаций разработана для старшей и подготовительной групп и интегрирована в комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Об эффективности представленной технологии свидетельствуют результаты диагностики: в течение двух лет наблюдается устойчивая позитивная динамика у всех субъектов образовательного процесса (детей, их родителей, педагогов). Дальнейшая реализация проекта направлена на отработку методики использования проблемных ситуаций, что поможет научить старших дошкольников самим видеть проблему, формулировать ее и находить адекватные, социально приемлемые варианты ее решения, что очень важно и в плане преемственности со следующим уровнем образования – начальной школой.



Н.В. Хробостова

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 124»

**Заведующий – И.С. КАПКИНА,
научный руководитель – М.А. ВИНОГРАДОВА**

Тема проекта: «Организационно-педагогические условия комплексного сопровождения развития ребенка в ДОУ»

И.С. Капкина, заведующий МБДОУ «Детский сад № 124»: «В самом начале работы мы выявили, что все подразделения ДОУ (медицинская и психологическая службы, инструктора по физической культуре и др.) работают отдельно, нет системы контроля за выполнением рекомендаций специалистов. Поэтому даже при наличии сильного педагогического состава возникали сложности в обеспечении индивидуального подхода к каждому ребенку».

Кроме того, педагоги и специалисты в большей степени ориентированы на работу с детьми, имеющими какие-либо проблемы. При этом в поле их зрения практически не попадают дети с нормальным развитием и дети с повышенным уровнем способностей, а значит, потенциальные возможности таких детей раскрываются не в полной мере. Но и работа с «проблемными» детьми часто оказывалась недостаточно эффективной, так как взаимодействие специалистов носило нескоординированный характер, что, в свою очередь, не позволяет осуществлять комплексное воздействие на личность ребенка. Вот почему идея организации инновационной площадки по комплексному воздействию на все стороны личности ребенка на-

шла живой отклик в сердцах педагогов нашего сада, и закипела работа».

З.А. Смирнова, заведующий «ЦРР – детский сад № 124»: «Были созданы творческие группы педагогов, которые работали над разными направлениями сопровождения развития ребенка. Интересно, в живом обсуждении проблем и успехов воспитанников проходят рабочие совещания, многие трудности в обучении и развитии детей удавалось если не преодолеть, то принять и учитывать их при организации работы с каждым ребенком. Работа по сопровождению предъявляет особые требования к личности и профессиональным умениям педагогов. Поэтому психологическая служба детского сада оказывает постоянную помощь педагогам в их профессионально-личностном развитии. Для этого используется активное социально-психологическое обучение. Тренинги, семинары, деловые игры способствуют ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми, развитию профессионально важных качеств личности, творческого потенциала, являются профилактикой эмоционального выгорания. Благодаря этому работа коллектива осуществляется в атмосфере творчества, сотрудничества, понимания ценности дошкольного детства как подлинного, а не предварительного этапа жизни ребенка».



И.С. Капкина

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 102»



Л.А. Беланова

**Заведующий – Л.А. БЕЛАНОВА,
научный руководитель –
М.А. АРСЕНОВА**

**Тема инновационного проекта:
«Реализация принципов инте-
грации событийности в системе
развития связной речи детей
дошкольного возраста».**

Основой сотрудничества кафедр и педагогического коллектива детского сада является комплекс инновационных проектов по проблемам развития речи детей дошкольного возраста, внедряемых в ДОУ на протяжении 7 лет. Цель инновационного проекта: выявление, систематизация и апробация педагогических условий организации системы развития связной речи у детей дошкольного возраста на основе принципов интеграции и событийности в рамках образовательного процесса ДОУ.

Мы предлагаем модель интегративно-событийного подхода к организации образовательного процесса ДОУ в рамках системы развития связной речи детей дошкольного возраста, в которую заложены следующие компоненты:

– комплекс интегративно-событийных форм организации совместной деятельности педагога и детей: интегрированные занятия, игровые образовательные ситуации, проекты, дидактические и сюжетно-дидактические игры, экскурсии, беседы, речевые традиции, подвижные игры речевого характера, проблемные ситуации речевого характера и т.д.;

– комплекс интегративно-событийных форм организации самостоятельной коммуникативной деятельности детей: сюжетно-ролевые игры, самостоятельные дидактические игры, проекты, самостоятельные подвижные игры речевого характера и др.;

– комплекс интегративно-событийных форм организации взаимодействия с родителями: открытые проекты, журнал, речевые традиции, совместные праздники и развлечения, родительский клуб, экскурсии, конкурсы, выставки;

– интеграция видов детской деятельности с целью актуализации речевых умений детей в разнообразных ситуациях и обеспечения детей речевым материалом как внутри каждого из видов деятельности, так и при переходе от одного вида деятельности к другому;

– использование технологий интегративного и событийного характера: музейной педагогики, эвристической технологии, проектной технологии, здоровьесберегающей технологии, проблемной технологии.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 21»



Е.С. Серебрякова

**Заведующий –
Е.С. СЕРЕБРЯКОВА,
научный руководитель –
Н.В. ИОНОВА**

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 21» г. Череповца работает над темой «Развитие сотрудничества детей дошкольного возраста со сверстниками в условиях непосредственной образовательной деятельности».

Идея проекта связана с проблемой реализации современных образовательных стандартов, которые требуют пересмотра организации образовательной деятельности

в ДОУ, поиска новых способов, форм и методов взаимодействия педагогов и детей. Организация сотрудничества детей в разных формах образовательной деятельности может способствовать их раскрепощению, облегчению усвоения программы, а значит, в целом оптимизации педагогической работы. Вместе с тем особенности обучения в детском саду, разнообразное содержание совместной образовательной деятельности педагогов и детей, возможность интеграции разных видов детской деятельности, регулярность и систематичность их использования открывает большие перспективы для накопления детьми опыта сотрудничества со сверстниками в процессе решения совместных задач. Результаты реализации инновационного проекта были представлены на Всероссийском педагогическом конкурсе образовательных учреждений, работающих по программе «Развитие» (г. Москва, 2010 г.), по итогам которого авторы награждены грамотой за успешное освоение и внедрение программы в образовательную практику МБДОУ в номинации «Развивающее занятие».

Материалы подготовили:

М.А. ВИНОГРАДОВА,

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования

Н.В. ИВАНОВА,

директор института педагогики и психологии, д.п.н., профессор

Е.И. ТИМОШИНА,

к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования



ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ НА КАФЕДРЕ ПСИХОЛОГИИ ЧГУ

В условиях преобразования современного общества все большее внимание уделяется вопросу взаимодействия общеобразовательной школы и вуза. В этой связи встает задача эффективного управления непрерывным образовательным процессом, поскольку повышение качества подготовки специалистов в значительной степени зависит от согласованности усилий образовательных учреждений различного уровня.

Ранняя профессионализация старшеклассников в стенах школы реализуется через обучение в профильных классах, что позволяет каждому ученику выстроить собственную образовательную траекторию. Чаще всего в школе дифференциация учащихся по профилям обучения происходит по успешности усвоения предметных знаний, так как критерием эффективности деятельности современной школы являются итоги ЕГЭ, процент выпускников, поступивших в вуз [1, 2]. При этом целый ряд важнейших психологических явлений и обстоятельств школой не учитываются: зрелость личности, способность старшеклассника к профессионально-социальной адаптации, профессиональная осведомленность и ориентированность, социальная зрелость и т.д. Необходимо отметить и тот факт, что педагоги, обучающие по профильным предметам в школе, в большинстве случаев не обладают практическим опытом в тех сферах профессиональной деятельности, которые соответствуют профильным направлениям. Кроме того, учащиеся не вовлекаются в какую-либо конкретную деятельность, которая способствует развитию и профессиональному самоопределению будущего специалиста. Часто и сами профильные направления обучения не вполне соответствуют реальным особенностям и требованиям тех или иных групп профессий [3, 4].

Необходимость обеспечения современного рынка труда профессио-

нальными кадрами с высоким уровнем квалификации, достижения целевых показателей эффективности работы бюджетных образовательных учреждений заставляет вузы искать новые подходы в работе с абитуриентами.

На наш взгляд, перечисленные сложности профильного обучения одной школе преодолеть довольно трудно. Однако данную проблему может успешно разрешить взаимодействие равноуровневых учреждений образования типа «школа – вуз».

Поиск необходимых технологических и методических ресурсов привел к идее создания на кафедре психологии ЧГУ сетевого проекта «Школа психологии и саморазвития для старшеклассников» (далее – ШПиС). Разработанная и реализуемая в течение двенадцати лет образовательная программа направлена на поиск наиболее эффективных форм ранней профилизации школьников (нулевой цикл довузовской подготовки старшеклассников).

Этот проект является одним из вариантов работы с абитуриентами по решению следующих проблем: повышение среднего балла ЕГЭ студентов, зачисленных по психолого-

педагогическому направлению; привлечение контингента на места с оплатой стоимости затрат на обучение по социально-гуманитарному направлению; повышение удельного веса численности иногородних абитуриентов, ориентированных на поступление в ЧГУ. В качестве ближних целей ШПиС выступают осознанная профессионально-личностная ориентация абитуриентов социально-гуманитарного профиля; средних целей – сохранность контингента в процессе обучения; дальних целей – трудоустройство выпускников по направлению подготовки (специальности), полученному в результате обучения. Основными задачами проекта можно назвать следующие: формирование мотивации у потенциальных абитуриентов к обучению в ЧГУ по социально-гуманитарному и психолого-педагогическому профилю; расширение у старшеклассников знаний и практико-исследовательских навыков в области психологии; развитие у учащихся необходимых профессионально-личностных качеств, важных для формирования будущего профессионала в сфере «человек – человек»; привлечение школьников к активному участию в мероприятиях различного





уровня и направленности, проводимых кафедрами и университетом.

Реализация проекта включает в себя три этапа:

1. *Организационно-подготовительный этап*: разработка положения, формулировка и согласование общей стратегии проекта; создание рабочей группы по реализации проекта; разработка учебно-интерактивных блоков работы по проекту, ресурсное обеспечение (кадровыми, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами); информирование о проекте потенциальных слушателей, родителей, психологов СОШ г. Череповца и районов Вологодской области; презентация проекта.

2. *Этап реализации проекта*: реализация учебно-интерактивных блоков с использованием активных форм и методов обучения и дистанционной формы обучения; привлечение слушателей школы к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с последующим выступлением в секции «Дебют» на СНК в ЧГУ; участие в городской интеллектуальной игре по психологии среди школьников, в ежегодной городской олимпиаде по психологии в познавательной игре «Я – исследователь» при участии СПС ЧГУ; участие слушателей в таких культурно-массовых мероприятиях кафедры, как День психолога, Неделя психологического здоровья, Последний звонок, Большая психологическая игра «Темная башня» при участии СПС ЧГУ; в психологических акциях, проводимых студентами кафедры; во Всероссийской психологической школе (осень – весна).

3. *Итоговый этап*. Оценка эффективности реализации проекта, определение дальнейших перспектив и направлений работы.

На сегодняшний день проект реализуется в разных формах:

– во-первых, на базе МБОУ «СОШ № 25» г. Череповца создан и функционирует класс социально-психологического профиля. В учебный план учащихся один раз в неделю дополнительно включен предмет «Психология», который ведет психолог школы. Содержание данного предмета соответствует учебной программе, которая расширяет представления ребят о выбранной ими специальности (программу реализуют преподаватели кафедры психологии на базе университета). Таким образом, решается проблема взаимного дополнения возможностей вуза и школы. Необходимо отметить, что это единственный на Северо-Западе опыт работы по данному профилю;

– во-вторых, при кафедре создана учебная группа из старшеклассников различных школ города, с которыми проводятся профильные занятия.

Реализация программы включает следующие виды учебных занятий: информационные сессии, консультации, лабораторные работы, практикумы, тренинги, тест-контроль, научно-исследовательские эксперименты, мастер-классы.

Как уже отмечалось, содержание программы поделено на блоки. Цикл занятий открывается учебно-интерактивным блоком, в основе которого лежит мотивационный тренинг «Точка отсчета». Его цель – погрузить слу-

шателей в поле профессиональной деятельности практического психолога. Диспут «Психология и я: встреча, диалог, отраженность» знакомит старшеклассников с профессиональными специалистами-психологами. Создать необходимую атмосферу, активировать интерес слушателей помогает ключевая мотивационная игра «Путь в профессию психолога». Следующий учебно-интерактивный блок ставит задачу познакомить слушателя с самим собой, а именно с психологией юношеского возраста. Практикум «Психология знакомств» отвечает на вопросы: какие мы, современные юноши и девушки? что происходит в этот непростой возрастной период, когда ты уже не ребенок, но еще и не взрослый, способный принимать ответственные решения в жизни? как стать ответственным за собственные поступки? кем стать и каким стать? Мастер-класс «Работа с проективными методиками» помогает ребятам раскрыть и увидеть те стороны личности, которые до этого времени были мало известны слушателям. Следующий блок – «Психология личности и индивидуальности». Главное мероприятие блока – семинар «Галерея психологических экспериментов», на котором слушатели пробуют получить ответы на вопросы: когда рождается личность? чем мы различаемся и в чем наша уникальность? Практикумы «Темперамент и характер личности» и «Модели развития оптимальной самооценки» дадут точные ответы на поставленные вопросы. Проблемная лекция «Сила человеческого интеллекта» и лабораторный практикум «По ту сторону мозга» по-

зволяют слушателям научиться использовать свои интеллектуальные ресурсы в полной мере как при сдаче ЕГЭ в школе, так и непосредственно при обучении в вузе. А знакомство с популярной в мире техникой Workshop «Дизайн мышления» помогает освоить креативный подход к достижению своих целей и решению проблем.

Мастер-класс «Осознанный выбор здесь и сейчас: профориентация без тестов» и тренинг-игра «Мгла» составляют учебно-интерактивный блок по основам профориентологии. Здесь слушатели узнают, в каких направлениях профессиональной деятельности им надо искать свое призвание, где они будут более всего успешны. Практикум «Игровое биоуправление и саморегуляция» помогает слушателям научиться справляться со своим психоэмоциональным состоянием в период подготовки и сдачи экзаменов. Мастер-класс «Уверенное поведение» призван отработать соответствующие поведенческие умения и навыки у старшеклассников. Лекция-дискуссия «Гений общения – кто он?» позволит рассмотреть психологические трудности и барьеры в общении. Практикум «Психология убеждения» развивает необходимые умения эффективного взаимодействия. Мастер-класс «Магия внутри нас» обучает приемам создания благоприятного впечатления и позитивного имиджа. Учебно-интерактивный блок «Мужской и женский мир: мифы и реальность» позволит лучше понять вторую половину человечества. Тренинг-игра «Два мира» дает возможность ребятам побывать на «другой стороне». Мужские и женские сценарии жизни, социальные роли, нормы поведения и ожидания – вот те темы, которые обсуждаются старшеклассниками. Игра-проживание «А ты сможешь спасти этот мир?» ставит перед участниками взрослые вопросы, на которые требуются философские ответы.

Изучение программы заканчивается защитой слушателями собственного научно-исследовательского проекта по выбранной тематике; подготовкой и сдачей тестов по содержанию учебных блоков в рамках тест-драйва по психологии «Попробуй свое будущее сегодня». Старшекласснику, успешно завершившему обучение в рамках проекта ШПиС, выдается сер-

Результаты оценки удовлетворенности слушателей программой, %

Критерии эффективности	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.
1. Уровень организации занятий	100	98	94	100
2. Степень интереса	87	92	90	98
3. Степень полезности	94	91	98	100
4. Уровень доступности изложения материала	98	98	100	96
5. Удовлетворенность программой в целом	89	90	92	90

тификат, в котором указывается вид полученного дополнительного образования на базе ЧГУ.

Обучение в ШПиС завершается рефлексивной оценкой полученных индивидуальных результатов в форме эссе на тему: «Мой психологический портрет в зеркале профессии».

Одним из показателей эффективности работы по проекту выступает количество старшеклассников, удовлетворенных различными аспектами пройденной программы. Данные за последние четыре года представлены в *таблице*, где указано количество старшеклассников, оценивших заданные критерии эффективности на 4 и 5 баллов по пятибалльной шкале.

Результаты обратной связи показывают, что удовлетворены работой по проекту более 90% школьников. Несколько ниже оценивается степень собственного интереса к программе, но польза для личностного и профессионального развития оценивается довольно высоко. Среди дополнительных показателей результативности проекта старшеклассники называют: «возможность разобраться в себе» (около 70%), «лучше понять окружающих» (до 84%), «определиться в своих целях на будущее» (около 78%).

В заключение необходимо отметить эффективность Школы психологии и саморазвития для старшеклассников с точки зрения критериев реализации этого проекта в вузе. Так, не менее 65% слушателей ШПиС участвуют в конкурсном отборе по социально-гуманитарному направлению при поступлении в ЧГУ; 43% слушателей поступили на различные направления подготовки в ЧГУ; более 85% слушателей выполнили программу школы и получили сертификат об

окончании; 45% слушателей участвуют в мероприятиях различного уровня, проводимых кафедрой и университетом; 95% слушателей удовлетворены содержанием деятельности в ШПиС.

В качестве дальнейших перспектив развития проекта «Школа психологии и саморазвития для старшеклассников» рассматривается возможность организации дистанционного обучения для старшеклассников районов Вологодской области.

Литература

1. Артемова, Л.К. Профильное обучение: от концепции до организации / Л.К. Артемова; под. ред. чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во Брянского госуниверситета, 2004. – 305 с.
2. Лях, В.И. Профильное самоопределение учащихся на этапе предпрофильного обучения / В.И. Лях: дис. ... канд. психол. наук. – Красноярск, 2005. – 180 с.
3. Худик, В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте: уч.-метод. пособие / В.А. Худик. – К.: Освта, 1992. – 30 с.
4. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Академия 2005. – 128 с.

О.А. АПУНЕВИЧ,

к. психол. н., доцент кафедры психологии

Е.Л. ПЕРЧЕНКО,

к. психол. н., доцент кафедры психологии

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г. ЧЕРЕПОВЦА

В условиях модернизации системы образования особо актуальной становится организация инновационных форм сотрудничества различных составляющих образовательного процесса, а именно взаимодействие в сетевой образовательной среде. Взаимодействие может выступать как основа образовательного процесса, включающая обмен эмоциями, ценностями, знаниями, деятельностью между ними путем взаимного влияния, что приводит к локальным изменениям в самих субъектах за счет активности, осознанности, целенаправленности [3].

В современном образовательном процессе сетевое взаимодействие его участников является способом решения профессиональных проблем, которые стоят перед образовательными учреждениями.

В широком смысле сетевое взаимодействие – это деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое центрами активности и каналами связи – потоками активности между ними [2]. Участие в сетевом взаимодействии обеспечивает осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и профессиональных знаний каждого участника такого процесса.

Именно сетевая форма взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений позволяет проявить взаимную заинтересованность в развитии двухсторонних отношений на долгосрочной основе, способствует созданию для этого соответствующих организационных, правовых и других условий. При этом взаимодействующие субъекты осуществляют научно-методическое сопровождение образовательной, экспертно-аналитической, информационной и научно-исследовательской работы образовательных организаций.

В г. Череповце предпринята успешная попытка организации сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений. В качестве примера можно привести сотрудничество Череповецкого государственного университета и городской методической службы г. Череповца. Их партнерство необходимо для обеспечения преемственности всех уровней образования – от дошкольного до высшего профессионального, на что нацелены ФГОС.

Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, на наш взгляд, обладает рядом достоинств: оперативная реакция на возникающие изменения; пер-

спектива профессионального роста для каждого участника сетевого взаимодействия, которая открывается благодаря неограниченному кругу профессионального общения; выбор приоритетов деятельности в зависимости от целей участников сетевого взаимодействия; диалог как преобладающая форма общения (отношения добровольности); экономический эффект (отсутствие административных затрат) и т.д.

А.И. Адамский отмечает, что сетевое взаимодействие может осуществляться посредством организации сетевых проектов, сетевых программ и сетевых событий [1]. Сетевой проект можно определить как наиболее распространенную форму взаимодействия в сети. Такой проект разрабатывается под конкретные задачи и проблемы, которые определяют необходимость организации совместной образовательной деятельности. Сетевая программа реализуется на основе совместно определенного участниками сетевого взаимодействия заказа, методически и содержательно обеспечивает реализацию поставленной цели. Сетевые образовательные события – форма, предполагающая проведение мероприятия усилиями членов сетевого взаимодействия и позволяющая решать образовательные задачи участников взаимодействия.

В 2012/2013 уч. г. преподавателями кафедры психологии ЧГУ в рамках работы проектной группы было организовано сетевое взаимодействие университета и разноуровневых образовательных учреждений г. Череповца.

На основе реализации сетевых программ, проектов и событий в сетевое взаимодействие включены образовательные учреждения города. Опыт реализации сетевого взаимодействия может быть представлен этапами совместной деятельности:

– 1 этап – 2012/2013 уч. г.: договор о сотрудничестве; определение участников сетевого взаимодействия; раз-



работка основной программы сетевого взаимодействия;

– 2 этап – 2013/2014 уч. г.: разработка и апробация участниками сетевого взаимодействия пилотных проектов, программ и событий; оценка сильных и слабых сторон их реализации;

– 3 этап – 2014/2015 уч. г.: внедрение в работу методической службы отработанных проектов и программ; анализ качества результатов сетевого взаимодействия; определение перспектив дальнейшего развития.

Остановимся на характеристике основных программ, проектов и событий, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия ЧГУ и равноуровневых образовательных учреждений г. Череповца:

1. Программа «Психологический мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся с 1 по 5 класс в условиях реализации ФГОС НОО и ООО». Актуальность разработки и проведения данного мониторинга обусловила создание рабочей группы педагогов-психологов и специалистов кафедры психологии ЧГУ. Целью работы было апробирование комплексов наиболее валидных и надежных методик оценки сформированности личностных и метапредметных умений у обучающихся и организация стартовой диагностики сформированности у них универсальных учебных действий. В рабочую группу вошли педагоги-психологи различных общеобразовательных учреждений г. Череповца и преподаватели кафедры психологии: М.А. Кудака, к.психол.н., доцент кафедры психологии; Т.Н. Михаленко, к.

Учебный год	Количество студентов-волонтеров	Количество общеобразовательных учреждений г. Череповца
2013/2014	31	13
2014/2015	45	26
2015/2016	29	27

Таблица 1

Таблица 2

Учебный год	Количество учащихся общеобразовательных учреждений	Количество общеобразовательных учреждений г. Череповца
2011/2012	109	17
2013/2014	118	19
2014/2015	233	38
2015/2016	300	46

психол.н., доцент кафедры психологии; И.А. Табунов, старший преподаватель кафедры психологии.

Силами участников рабочей группы и студентов-волонтеров кафедры психологии на протяжении нескольких лет осуществляется стартовая диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся первых классов школ города в условиях реализации ФГОС НОО. Количественные результаты программы взаимодействия представлены в *таблице 1*.

2. Серия флеш-семинаров, направленных на обучение педагогов ОУ города организации проектной деятельности учащихся. Силами проектной группы, в состав которой вошли

представители городской методической службы Управления образования мэрии г. Череповца и преподаватели кафедры психологии ЧГУ, в 2015/2016 уч. г. было проведено десять флеш-семинаров со всеми педагогическими сообществами города (методические объединения педагогов-предметни-





ков школ, педагоги дополнительного образования, работники дошкольных учреждений). Общее количество участников составило 378 человек. Данная форма работы позволила в интерактивном режиме обсудить основные проблемы организации проектной деятельности учащихся всех ступеней образования и выйти на конкретные способы организации такого рода деятельности.

3. Проект «Всероссийские психологические школы». На протяжении трех лет каждый год проводятся две психологические школы – весенняя и осенняя. В рамках проведения Школы у педагогов-психологов (как начинающих, так и давно практикующих) существует возможность бесплатно принять участие в мастер-классах лучших специалистов города, области и страны. Мастер-классы посвящены самым разным темам психологической практики (использование в работе психолога фильмов, музыки, метафорических карт, метода расстановки, сказкотерапии, когнитивной терапии и т.д.). На мастер-классах, посвященных теме профориентации, представляются интересные авторские разработки практиков. У участников также есть возможность проанализировать свои представления о психологических особенностях формирования образа тела; понять, как работать с детьми, возможности здоровья которых ограничены.

4. Проект «Большие психологические игры» реализуется с 2008 года. Возрастающая динамика количества учащихся позволяет оценить эффек-

тивность такой работы с образовательными учреждениями г. Череповца. В таблице 2 представлены данные последних лет.

Разнообразные методики, которые используются в психологической игре, позволяют выявить знание психологических терминов и поговорить об известных психологах; попробовать себя в выполнении креативных заданий.

Большая психологическая игра обычно состоит из 5 конкурсов. На первом конкурсе необходимо показать знание психологических терминов. Это мини-игра «Цитата». Второй конкурс обычно посвящен какому-либо психическому процессу – например, памяти. Третий конкурс дает возможность проявить свою креативность – необходимо озаглавить картинку психологического содержания. Четвертый конкурс заключается в том, что по описанию нужно определить, о каком известном психологе идет речь. Пятый конкурс касается общей осведомленности и эрудированности старшеклассников. Проводится он в форме игры «Тройка».

Продолжением Больших психологических игр является городская олимпиада по психологии, которая ежегодно проводится в Череповце совместными усилиями преподавателей и студентов кафедры психологии ЧГУ и городской методической службы Управления образования мэрии г. Череповца.

5. Второй год в рамках сетевого взаимодействия с ОУ города в ЧГУ проводится конкурс социально-психо-

логических проектов. В разработке каждого проекта участвует педагог-психолог, обучающийся учреждения и студент кафедры психологии ЧГУ. Проекты проходят этап отбора, а также обязательную защиту, организованную преподавателями кафедры и методистами городской методической службы. При оценке проекта учитываются его социальная и практическая значимость; качество оформления материалов проекта (информативность, наглядность); наличие и качество проработки всех структурных компонентов проекта.

Литература

1. Адамский, А.И. Сетевое партнерство в образовании / А.И. Адамский. – М.: Эврика, 2004. – 144 с.
2. Давыдова, Н.Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия / Н.Н. Давыдова, Е.М. Дорожкин // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 11–17.
3. Игнатьева, Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: моногр. / Е.Ю. Игнатьева. – СПб.: ЛЕМА, 2012. – С. 83.

М.Н. МАКАРОВА,

руководитель городской методической службы Управления образования мэрии г. Череповца на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения»

Т.Н. МИХАЛЕНКО,

к.психол.н., доцент кафедры психологии ЧГУ; методист городской методической службы Управления образования мэрии г. Череповца на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» по направлению «Психология, сопровождение реализации ФГОС»

М.А. КУДАКА,

к.психол.н., доцент кафедры психологии

И.А. ТАБУНОВ,

старший преподаватель кафедры психологии

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКЦИИ ОБРАЗНЫХ КОСТЮМОВ

В педагогической работе по освоению костюма как культурного текста активно используется региональный компонент культуры Северного края. В данной статье мы хотим рассказать о педагогической специфике проектной деятельности студентов кафедры профессионального и технологического образования в рамках учебной практики, проходившей в Театре костюма «Ренессанс». Суть проекта состоял в последовательном освоении студентами (совместно с обучающимися Театра) образа народного костюма и создании творческой работы – коллекции образных костюмов.

Определяя первые четыре этапа-ступени, в ходе которых происходит усвоение знаний, мы взяли за основу концептуальные положения исследователя А.Я. Данилюка об усвоении информации, которое осуществляется учащимися в определенной логической последовательности: знакомство – представление – знание – понимание [2]. Эти этапы-ступени студенты определяют самостоятельно и в соответствии с ними разрабатывают концепты занятий с учащимися.

Первая ступень – «Знакомство с художественным произведением (костюмом) как с текстом». Студенты в ходе диалогического общения с подростками-обучающимися Театра костюма получают начальную информацию о подлинном артефакте в контексте народной культуры. Занятие проходит в краеведческом музее. Артефактом искусства может быть любой образ – литературный, фольклорный текст, исторический персонаж, исторический костюм, рукодельная вышивка, орнамент канвы, ювелирное изделие, маска, игрушка и т.д.

Вторая ступень – «Представление» – связана с тем, что в результате знакомства с новой для подростков информацией об образе, у них формируется представление об этом образе как о «культурном тексте», несущем в себе часть общей исторической культуры Русского Севера. На этом этапе выполняются зарисовки музейных экспонатов.

На третьей ступени происходит дальнейшее осмысление обучающимися информации и продолжается их знакомство с материалами, дополняющими исходный образ, – специальной литературой, репродукциями, фотоматериалами по соответствующей эпохе, стилю. У студентов формируется определенный уровень знаний о семантике, истории создания образа, традициях, нашедших в нем свое отражение, и этими знаниями они делятся с учащимися.

Далее наступает понимание важности и значения народного наследия в целом и костюма в частности. На практике студенты на основе суждений подростков из Театра костюма, содержания задаваемых вопросов, особенностей воспроизведения элементов декоративно-прикладного искусства определяют степень понимания учащими-



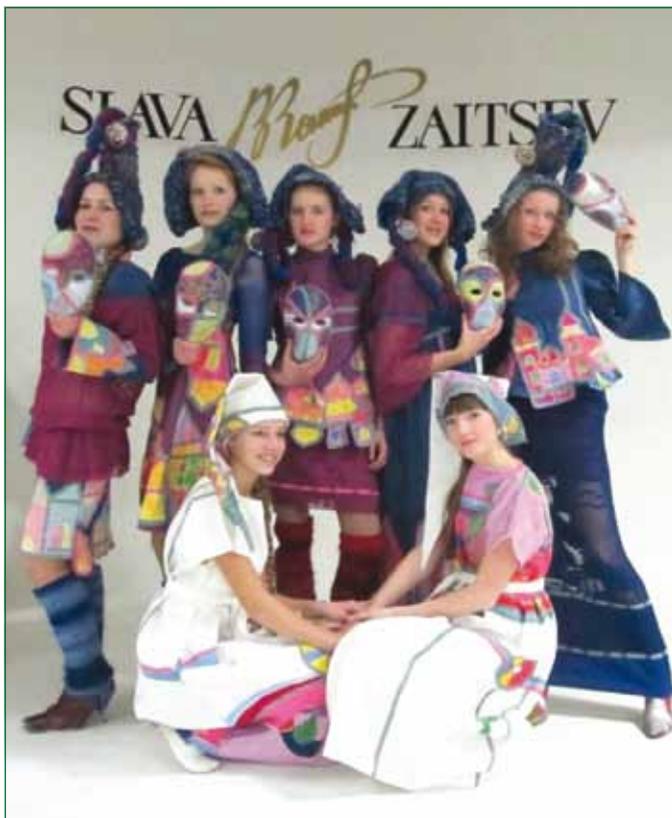
На уроке рисования



2007 год, Москва. Коллекция «Прогулки в переулках»

ся костюма как культурно-художественного текста. Этой ступенью завершается процесс пассивного усвоения информации.

Затем начинается собственно творческий процесс, который предполагает осмысление полученной информации и формирование личного отношения к художественному образу, появление индивидуальных предпочтений. Студенты и обучающиеся Театра костюма совместно выполняют эскизы, в которых так или иначе присутствует первоначальный образ. В ходе практики мы пришли к выводу, что лишь когда художественный образ приобретает личностный смысл, начинается самостоятельный творческий процесс.



Коллекция костюмов. Проект «Городской романс», представленный студентами и преподавателями кафедры профессионального и технологического образования на Национальном конкурсе театров моды на подиуме Вячеслава Зайцева



Египетская коллекция



Плес на Волге. Коллекция «Льная палитра»

Таким образом, итогом прохождения студентами всех ступеней освоения образа становится создание учебно-авторских костюмов, которые затем используются в спектаклях и театрализации.

Так, работа над коллекцией костюмов «Городской романс» начиналась с освоения образа родного уездного города, его истории, особенностей архитектуры. Подростки выразили желание найти информацию и рассказать о любимых улицах. Обучающиеся узнали, что у улиц были другие названия, на месте современных железобетонных зданий находились деревянные дома с резными оконцами. В знакомом городе живут отголоски прошлого. У подростков складывалось свое представление о том, как раньше выглядел их родной Череповец, в котором некогда был Воскресенский монастырь. Ребята уже сами рассказывали о том, что в Череповце родились удивительные люди – поэты И. Северянин, А. Башлачев и др. Далее, осваивая образ, подростки узнавали о становлении и развитии города. Они не только получали новые знания, но и активно включались в поиск дополнительной информации, участвовали в фольклорных экспедициях. В ходе таких экспедиций ребята узнали, что городской голова Иван Андреевич Милютин, занимавший свой пост 40 лет, вкладывал в развитие города собственные средства и при этом разорился. Но все же он добился того, что до города была проложена железная дорога.

Следующий этап процесса освоения образа костюма предполагал понимание обучающимися общекультурного значения таких тихих патриархальных городков. Проходя эту ступень, студенты и участники Театра костюма выполняли эскизы городских улочек, домов в стиле русского деревянного модерна, продумывали декоративную стилизацию для текстильного коллажа. Студенты постигали, как могут перекликаться зодчество и костюм, как в декоративной композиции могут последнего отражаться художественные особенности, цветовая гармония, пропорции, ритм городской архитектуры.

В творческих центрах народных ремесел подростки общались с мастерами народных промыслов и приобретали опыт ткачества. В процессе дальнейшей работы участники Театра и студенты пытались сами изготовить текстильные образцы. Мы видели, что учащиеся не только подражали образцу, но и создавали свои эскизы, так называемый «встречный образ».

Создание «встречного образа» в коллекции костюмов мы понимаем как результат полноценного творческого процесса от поиска информации, проектирования до создания реального продукта проектной деятельности – художественного образа-костюма.

Литература

1. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д.: Изд-во пед. ун-та, 2000. – 440 с.

Л.В. ПАВЛОВА,
к.п.н., доцент кафедры профессионального
и технологического образования

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАФЕДРЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИОРИТЕТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

На протяжении 25-летнего развития кафедры образовательная и научно-исследовательская деятельность осуществлялись в непосредственной взаимосвязи. Все научные исследования, которые выполнялись ранее и поддерживаются кафедрой в данный момент, обусловлены актуальными задачами развития специального образования (фундаментальная наука) и запросами региона (практико-ориентированные исследования).

В первое десятилетие становления кафедры темой научных интересов была разработка коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии. В соответствии с этим осуществлялась подготовка диссертационных исследований по олигофрено-, тифло-, сурдопедагогике и логопедии, специальной психологии.

За последние 15 лет произошли существенные изменения, обусловленные модернизацией специального образования: переход на новые федеральные образовательные стандарты; внедрение практики инклюзивного образования; расширение сферы услуг в области интеграции детей с ОВЗ во все сферы социальной жизни, их профессиональной подготовки и трудоустройства; решение проблем межведомственного взаимодействия.

Все это способствовало расширению проблемного поля научных исследований кафедры.

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности сотрудников оформились постепенно. Сегодня они отражают запросы региона и представляют собой результат многолетнего сотрудничества кафедры и Департамента образования Вологодской области. Представим **приоритетные направления научно-исследовательской деятель-**

ности, определенные в рамках Концепции развития специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Департаментом образования Вологодской области (06.09.2010 г.):

– «Междисциплинарное взаимодействие организаций сферы образования, здравоохранения и соцзащиты в системе комплексной помощи детям с ОВЗ»;

– «Комплексное многоуровневое психолого-педагогическое пространство как условие социокультурной адаптации и интеграции детей с ОВЗ»;

– «Региональная модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного пространства»;

– «Многоуровневая система подготовки специалистов для инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных учреждениях (на примере Вологодского региона)».

ГРАНТЫ

Особенностью научных исследований сегодняшнего дня является их междисциплинарный характер и осуществление их во взаимодействии с организациями и службами, входящими в систему современной помощи детям с ОВЗ. Это не только Департамент образования Вологодской области, учреждения и службы системы специального образования (образовательные организации: специальные дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения; центры ПМСС, учреждения дополнительного образования и др.). Важным является сотрудничество кафедры с учреждениями системы здравоохранения, социального обслуживания, взаимодействии с некоммерческими организациями: родительскими объединениями и организациями, занимающимися с вопросами социальной, правовой,

психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, БФ «Дорога к дому». Итог этого сотрудничества – совместные научные, **исследовательские проекты, поддерживаемые финансами** Минобрнауки РФ, Российского гуманитарного научного фонда, Правительства Вологодской области, БФ «Дорога к дому», ПАО «Северсталь»:

– грант федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на НИР «Система многоуровневой подготовки научно-педагогических кадров в сфере сохранения социального здоровья детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ в условиях промышленного города» (науч. рук. – д.п.н., проф. О.А. Денисова, межкафедральный проект ИПиП);

– грант РГНФ на НИР «Прогнозирование угроз социального развития ребенка в микросреде жизнедеятельности» (межкафедральный проект ИПиП);

– грант благотворительного фонда «Дорога к дому» на социальный проект «С первых дней» по ранней медицинской, психологической, педагогической диагностике детей с первых дней жизни, сопровождению семей с детьми с отклонениями здоровья (науч. рук. – к.п.н., доцент В.В. Заболтина);

– грант Правительства Вологодской области и ПАО «Северсталь» в рамках сотрудничества с БФ «Дорога к дому» на проект «Уроки особого детства» по оказанию квалифицированной психолого-педагогической помощи и поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении «особого» ребенка; раскрытие и реализация воспитательного и реабилитационного потенциала семьи (совместно с Череповецкой общественной организацией лиц, страдающих психическими расстройствами, и их родственников «Я МОГУ!»; науч. рук. – к.п.н., доцент Н.А. Борисова, к.п.н., доцент Л.А. Пепик).

Реализуя исследования в проблемном поле инклюзивного образо-

вания, сотрудники кафедры возглавили и осуществляют серьезную работу в Ресурсном центре поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и работающих с этой категорией лиц (в рамках «Целевой программы формирования универсальной среды в Череповецком государственном университете на 2013–2015 гг.») (руководитель РЦ – О.А. Денисова, зам. руководителя РЦ – О.Л. Леханова).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ

В рамках договоров о сотрудничестве функционируют экспериментальные площадки, на базе которых осуществляются научно-практические исследования.

Муниципальными и региональными экспериментальными площадками кафедры являлись и являются дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида Вологодской области, специальные (коррекционные) школы для детей с различными вариантами нарушений в развитии. На базе экспериментальных площадок происходит разработка разнообразных научных тем, связанных с реализацией приоритетных для страны и региона направлений научных исследований. Создавшееся научно-практическое взаимодействие позволяет решать одну из важнейших задач – расширение научно-методического сотрудничества с учреждениями, реализующими инклюзивное образование.

НАУЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ

Постоянными научными партнерами кафедры являются Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, Московский педагогический государственный университет, Московский государственный психолого-педагогический университет, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Южный федеральный университет, Балтийский го-

сударственный федеральный университет им. И. Канта, Северный арктический федеральный университет.

Зарубежными научными партнерами стали научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск; университет Бар Илан, Израиль, г. Реховот.

Формы взаимодействия: участие в конференциях, рецензирование монографий, экспертиза диссертационных исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ПУБЛИКАЦИИ. ПРИЗНАНИЕ

Преподаватели кафедры – авторы монографий, раскрывающих особенности становления и развития специального образования в Вологодском регионе, различные аспекты работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта на различных возрастных этапах и в различных условиях образования.

Силами преподавателей кафедры подготовлены учебники, учебные пособия, изданные в ведущих издательствах страны, таких как «Владос», «Питер», «Сфера». По учебникам «Специальная семейная педагогика», «Детская логопсихология», «Формирование произношения у глухих детей», «Абилитационная работа с глухими детьми раннего возраста», подготовленными коллективом кафедры, учатся студенты-дефектологи всей России. В 2015 г. осуществлено переиздание учебника «Детская логопсихология» во «Владосе», г. Москва. Учебник выпущен в инновационном формате. К нему прилагается диск с методическими материалами.

Книги, написанные преподавателями кафедры, ежегодно представляются на международных и всероссийских конкурсах и выставках (парижский книжный салон «Paris book fair», международный профессиональный салон образования «Educatec Educative», Международная выставка-презентация учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Международная ярмарка педагогических инноваций и

др.). За учебники «Специальная семейная педагогика», «Детская логопсихология», «Методика обучения проношению глухих детей» УМО по направлению «Дефектология» вручен диплом лауреата конкурса «Лучший учебник года издательства ВЛАДОС» за 2010 г.

Научные статьи сотрудников кафедры и обучающихся аспирантов, магистрантов, студентов публикуются в многотиражных высокорейтинговых научных и научно-методических журналах, входящих в систему РИНЦ, и научных журналах, рекомендованных ВАК (журналы «Логопед»; «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»; «Дефектология», «Дети с проблемами в развитии»; «Практическая психология и логопедия», «Дошкольное воспитание» и др.).

КОНФЕРЕНЦИИ И ВЕБИНАРЫ

Обсуждение актуальных научных вопросов осуществляется на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, семинарах, форумах, в которых принимают участие сотрудники кафедры, аспиранты, магистранты, студенты. Ежегодно преподаватели и студенты принимают участие в 10–20 научных мероприятиях, сами организуют и проводят научно-практические конференции и семинары. Среди наиболее значимых:

– научно-практическая конференция «Расстройства аутистического спектра: проблемы, пути решения» (состоялась на базе ЧГУ в сентябре 2014 г. по запросу Череповецкой городской общественной организации лиц, страдающих психическими расстройствами, и их родственников «Я МОГУ!» при участии и поддержке мэрии г. Череповца, БУСОВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление», благотворительного фонда «Дорога к дому». В рамках конференции состоялись научно-практические семинары с участием специалистов ЦЛП (г. Москва), мастер-классы, родительская гостиная, круглый стол;

– научно-практическая конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии» (организуется на регу-



лярной основе и в последние годы имеет статус международного научного мероприятия). В ноябре 2015 года состоялась IX конференция, посвященная 25-летию кафедры, 20-летию ЧГУ, 140-летию педагогического образования в Череповце. В работе форума приняли участие около 400 специалистов из Израиля, Украины, Беларуси, Санкт-Петербурга, Москвы, Омска, Ялты, Калининграда, Ставрополя, Саранска, Архангельска, Вологды, Белозерска, Великого Устюга, Владимира, Новосибирска, Череповца. Конференция объединила ученых и практиков. Поднимались вопросы, связанные с повышением качества различных направлений помощи детям с ОВЗ и их семьям, включением детей с нарушениями развития в систему специального и инклюзивного образования, их социальной реабилитацией.

Результатом мероприятия стал сборник материалов конференции, резолюция с конкретными предложениями и рекомендациями по вопросам совершенствования системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудниками кафедры приобретен уникальный опыт подключения участников конференции в режиме онлайн, проведения вебинаров как формы научного профессионального взаимодействия. Традицией кафедры стало проведение вебинаров по актуальным проблемам коррекционной педагогики несколько раз в год с участием ведущих специалистов (НИИ КП РАО г. Москва, издательства «Просвещение»). Важным моментом является приглашение студентов и практиков в качестве слушателей.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В настоящее время на кафедре обучаются 3 аспиранта, всего сотрудниками кафедры готовятся к защите четыре кандидатских и докторская диссертация.

На кафедре сформирована научная школа, в рамках которой происходит подготовка диссертационных работ уже не самими преподавателями, а аспирантами кафедры дефектологического образования.

Формирование у студентов мотивации к научно-исследовательской деятельности, связанной с научными интересами кафедры, осуществляется в разных формах. Это:

- научный кружок «Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии» (рук. – к.п.н., доцент О.Л. Леханова);
- участие студентов в грантах и инновационных проектах: конкурс молодежных проектов агентства «Росмолодежь» (выиграны гранты на проекты: «Доброе сердце», рук. – к.психол.н., доцент И.А. Бучилова, студент – А.С. Григорьева; «Вместе весело шагать», рук. – к.п.н., доцент О.Л. Леханова, студент – А.А. Никитинская; «На здоровье», рук. – к.п.н., доцент Г.М. Галактионова, студент – А.С. Шуйская).

Проект «Виртуальные экскурсии» для детей с ОВЗ и их семей вошел в пятерку лучших молодежных социальных проектов на всероссийском конкурсе «Eventiada Awards 2015».

Проект «В танце равные» по развитию культуры инклюзивных танцев признан лучшим среди студенческих социальных проектов Всероссийского конкурса в Казани, а сам танец стал

победителем международного благотворительного фестиваля «Inclusive dance». Проекты «Формирование функционального базиса чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Волонтерское сопровождение специального образования в г. Череповце» были признаны лучшими на международной олимпиаде «Педагогика и психология инклюзивного образования».

Студенты кафедры являются победителями всероссийских конкурсов студенческих научно-исследовательских работ по педагогике и психологии, в области социологии детства, всероссийской олимпиады по логопедии, конкурса научно-исследовательских работ «Перспектива», Международного студенческого научного форума РАЕ, «Умник», «Студент-исследователь ИПиП», «Студент-исследователь года по результатам НИР» и др.

Таким образом, проблемное поле научных исследований кафедры дефектологического образования широко и многообразно, отвечает вызовам времени и позволяет решать самые сложные задачи на уровне страны и региона.

О.А. ДЕНИСОВА,

д.п.н., профессор, зав. кафедрой дефектологического образования

Л.А. ПЕПИК,

к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования

О.Л. ЛЕХАНОВА,

к.п.н., доцент кафедры дефектологического образования

КАЛЕНДАРЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ДЕФЕКТОЛОГОВ

ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ, АДАПТАЦИОННЫЕ ТРЕНИНГИ

Первые числа сентября наполнены событиями не только для первокурсников, но и для студентов старших курсов. Войти в студенческую жизнь, познакомиться с университетом, будущими преподавателями – непростая задача. На помощь вчерашним абитуриентам при-

ходят преподаватели и студенты-кураторы. Они проводят адаптационные тренинги, знакомят новичков с кафедрой, ее традициями и достижениями. Все это – основа студенческой дружбы на протяжении всех лет учебы.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

10 октября во всем мире отмечается День психического здоровья. В этот день студенты-дефектологи посещают тех, кому психическое здоровье остро необходимо, – пациентов психоневрологического интерната. Волон-

теры вместе с пациентами мастерят «солнышки радости», украшают ими «дерево счастья», водят хороводы и поют песни.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ БЕЛОЙ ТРОСТИ



15 октября на кафедре дефектологического образования проводится студенческая научно-популярная викторина, посвященная Международному дню белой трости. На ней звучат занимательные и серьезные вопросы об особенностях зрения, его природе и механизмах, о средствах

пространственной ориентировки незрячих, о тифлотехнических приборах и средствах обучения детей с нарушениями зрения. Студенты раскрывают смысл пословиц и поговорок на данную тему, показывают пантомимы, рисуют плакаты; исполняют музыкальные номера.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЛОГОПЕДА

14 ноября отмечается Международный день логопеда. К этому событию приурочен семинар на кафедре дефектологического образования. В числе гостей семинара – школьники, педагоги центров развития детей, специалисты дошкольного образования, логопеды, дефектологи, студенты непедагогических специальностей ЧГУ.

На семинаре в доступной и занимательной форме рассматриваются механизмы правильной и чистой речи, по-



казываются приемы артикуляционной гимнастики, раскрываются некоторые профессиональные логопедические секреты.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДА

3 декабря в мире отмечается Международный день инвалида. Традиционно дефектологи проводят в этот день массу социокультурных и спортивных мероприятий для взрослых и детей, имеющих ограниченные функции жизнедеятельности.

В преддверии праздника волонтеры – дефектологи кафедры дефектологического образования – готовят и проводят спортивную игру по станциям для пациентов психоневрологического интерната, праздничное чаепитие с песнями под гитару с членами клуба для людей с инва-

лидностью «Стрекоза» (инвалиды по зрению, инвалиды-колясочники).

Ко Дню инвалида приурочены и ежегодные научно-практические семинары, проходящие на базе специальных (коррекционных) учреждений г.г. Череповца, Вологды, Грязовца, Сергиева-Посада, в которых учатся дети с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, слепоглухие. Студенты знакомятся со спецификой работы педагогов, психологов, логопедов, дефектологов школ, посещают тематические мастер-классы.

«В ЖИЗНИ – РАЗНЫЕ, В ТАНЦЕ – РАВНЫЕ»

Под таким девизом в ноябре в Москве проходят заключительные мероприятия международного благотворительного танцевального фестиваля «Inclusive Dance». ЧГУ на

фестивале танца представляют студенты-дефектологи волонтерского отряда «Импульс». Студенты ЧГУ выступают в качестве инклюзивных партнеров. Ребятам представляется

возможность выступить на гала-концерте фестиваля, посетить незабываемое и зрелищное мероприятие.

ЛУЧШИЕ ВОЛОНТЕРЫ ОБЛАСТИ УЧАТСЯ В ЧГУ

5 декабря добровольцы всего мира празднуют День волонтера. По традиции в этот день в Вологде определяют лучших волонтеров, внесших наиболее заметный вклад в дело бескорыстного служения и помощи людям в Вологодской области.



Торжественное объявление лауреатов областного конкурса «Волонтер года» проходит в областном центре. Череповецкий государственный университет представ-

ляет на конкурсе волонтерский отряд студентов-дефектологов «Импульс». В 2014 и 2015 гг. они были признаны лучшими в номинации «Социальное служение».

УСПЕХИ ДЕФЕКТОЛогов В КОНКУРСЕ РАБОТ ПО СОЦИОЛОГИИ ДЕТСТВА

В январе в Москве подводят итоги Всероссийского конкурса выпускных, дипломных, бакалаврских работ и магистерских диссертаций в области социологии детства. Конкурс организуется ежегодно начиная с 2009 года по инициативе Исследовательского комитета «Социология детства» и Российского общества социологов. Ежегодно на конкурс представляются ра-

боты кафедры дефектологического образования ЧГУ.

Призовые места наших студентов-дефектологов – добрая традиция и признание высокого уровня их подготовки. В присланном в 2015 году поздравительном письме на адрес кафедры дефектологического образования ЧГУ председатель оргкомитета конкурса председатель Исследова-

тельского комитета «Социология детства» РОС профессор, доктор социологических наук С.Н. Майорова-Щеглова поблагодарила преподавателей за высокий уровень представленных на конкурс работ, за актуальность решаемых в исследованиях студентов проблем, за новизну и инновационный характер предлагаемых решений.

ВОЛОНТЕРЫ ПОМОГАЮТ ВЕРИТЬ В ЧУДЕСА



Ежегодно в Череповце проходит городской фестиваль творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Синяя птица», волонтерское сопровождение которого осуществляют студенты-дефектологи. На фестивале юные артисты каждый раз доказывают, что, несмотря на свои особенности, они имеют безграничные творческие возможности. Покоряя зрителей своими талантами, дети погружают всех в сказку. А студенты-дефектологи вручают гостям мероприятия символ фестиваля – «синюю птицу». Теперь в каждом доме этот сувенир напоминает о том, что надо верить в чудеса!

ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА ВОЛОНТЕРОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Ежегодно в последних числах апреля в России проводится Неделя добра. Праздничными спектаклями, помощью в проведении спортивного и песенного праздника отмечают событие студенты-волонтеры кафедры дефектологического образования. Студенты младших курсов готовят интерактивный спектакль для ребят дошкольных учреждений г. Череповца. Студенты старших курсов по-

могают организовать и провести городской детский фестиваль «Будьте здоровы!». Выпускники совместно с городской общественной организацией «Клуб слепых “Стрекоза”» и группой инвалидов-колясочников проводят праздник, посвященный Дню победы. В Центральной городской библиотеке им. В.В. Верещагина под гитару и гармонь исполняются песни фронтовых лет.

ПОМОГАЯ СЕБЕ – ПОМОГАЕШЬ ДРУГИМ

«Помогая себе – помогаешь другим» – с таким девизом в апреле на Пасхальном фестивале выступают студенты-волонтеры Череповецкого государственного университета. В фестивале принимают участие студенты-дефектологи, учащиеся воскресных школ, танцевальные

коллективы реабилитационного центра «Преодоление», «Дружба», «Неразлучные друзья», «Надежда». На сцене между танцующими и поющими нет никаких границ и барьеров, а коляски ничуть не мешают бурно выражать свои эмоции и чувства.

ЛУЧШИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ЛОГОПЕДИИ У ДЕФЕКТОЛОГОВ ЧГУ



В апреле и мае традиционно проводятся предметные олимпиады по логопедии. Студенты-дефектологи принимают участие в олимпиадах в г.г. Новокузнецке, Саранске, Архангельске, Екатеринбурге.

Призовые места и грамоты, завоеванные студентами ЧГУ, подтверждают высокий уровень их подготовки в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Поддержка олимпиад Министерством образования и науки РФ определяет высокий уровень проведения мероприятий и серьезный уровень испытаний для команд-участниц. В ходе олимпиад студенты состязаются в командном и личном первенстве, проходят индивидуальное тестирование, разрабатывают и моделируют логопедический процесс, демонстрируя свое профессиональное мастерство и эрудицию.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ГОЛОСА

16 апреля фоониатры, фонопеды, отоларингологи и логопеды 47 стран мира отмечают Международный день голоса. ЧГУ предлагает свой перечень мероприятий, которые организаторы включают в общую программу.

В ходе публичной лекции на тему «Профилактика профессиональных нарушений голоса» слушатели знакомятся с приемами сохранения и укрепления голоса, путях предупреждения его нарушений и доступных в процессе преподавательской деятельности средствах снижения голосовой нагрузки. Участие в обсуждении принимают студенты ЧГУ, а также педагоги школ и вузов, логопеды, дефектологи и представители других «голосовых» профессий, чья деятельность связана с публичными выступлениями.

Еще одним ярким событием является брейн-ринг «Волшебные звуки голоса», на котором студенты-участники в игровой форме решают проблемы нарушения и восстановления голоса, демонстрируют свои знания и умения, раскрывают смысл русских пословиц и поговорок о голо-



се, отвечают на каверзные вопросы о профилактике нарушений голоса, его мутациях, изменениях, путях восстановления. Для проведения флешмоба «Голос и движение» студенты-дефектологи разных курсов заранее подбирают песни со словами о голосе, готовят и разучивают соответствующие музыкальные движения.

МЫ СОЗДАЕМ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

С апреля по сентябрь обычно проводятся разнообразные конкурсы студенческих научных работ и социальных проектов. В конкурсах принимают участие студенты разных вузов страны.

Основной целью мероприятия является введение участников в проблематику инклюзивного образования, формирование у них готовности анализировать проблемы, продуцировать идеи, разрабатывать инновационные

проекты по актуальным направлениям образовательной инклюзивной практики.

На основании критериев конкурсного отбора жюри определяет победителей. Достижения студентов-дефектологов ЧГУ демонстрируют высокий уровень их готовности решать задачи инклюзивного образования детей с ограничениями по здоровью.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ



Ежегодно весной ЧГУ участвует во Всероссийском фестивале науки. Это время, когда преподаватели читают публичные лекции для педагогов и студентов, организуют круглые столы и семинары, проходит научная конференция школьников и студентов. Студенты и преподаватели кафедры дефектологического образования выходят в школы города, где рассказывают о дефектологии и профессии дефектолога. На кафедре стало доброй традицией ежегодно проводить с выпускниками кафедры мастер-классы для студентов-дефектологов.

ТВОРЧЕСКАЯ КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Творчество и умение работать с любым материалом отличают студентов кафедры профессионального и технологического образования. Ежегодно они принимают участие в городском фестивале снежных и ледовых скульптур. Успешно дополняют друг друга в работе студенты-бакалавры педагогического образования

и дизайна интерьера. В феврале 2015 года команда под названием «Дети Йети», состоящая из студентов 5 курса Талант Дианы, Назаровой Яны и студента 3 курса Ивина Алексея, под руководством доцента кафедры ПиТО Марины Аарисовны Гарт выиграла приз в номинации «За оригинальный и творческий подход».

В 2015/2016 уч. г. команда вновь будет участвовать в фестивале ледовых скульптур. Тематика фестиваля – 100-летие российского кинематографа. Можно с уверенностью сказать, что творчество объединяет и специальности, и институты.



ИЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Институт педагогики и психологии осуществил десять выпусков студентов по специальности «Социальная педагогика». Специальность успешно развивалась на кафедре общей и социальной педагогики. После реорганизации кафедр ИПиП подготовка, теперь уже бакалавров психолого-педагогического образования (профиль «Психология и социальная педагогика»), ведется на кафедре начального образования, общей и социальной педагогики.

Студентов – будущих социальных педагогов-психологов – всегда отличала их исследовательская, социальная активность и созидательная направленность. Участие во всероссийских олимпиадах, других мероприятиях стало доброй традицией и потребностью студентов (достаточно отме-

тить участие в олимпиадах в г.г. Новокузнецке, Екатеринбурге, молодежном проекте «Площадь юности»; конкурсе выпускных квалификационных работ Всероссийской ассоциации «Социология детства»; научно-практических конференциях; социальных акциях «Белая лента», «Твори добро и красоту» и др.).

Для образовательных и социальных организаций города студентами разработаны множество целевых программ социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи разных возрастных групп, за что получены благодарственные письма от руководителей этих организаций. Студенты создали свое волонтерское объединение «Мир», традиции которого продолжают сегодняшние студенты про-

филя «Психология и социальная педагогика».

Успешны наши выпускники и в профессиональной деятельности: они занимают ответственные должности в комиссии по делам несовершеннолетних (С.В. Мурашкина, г. Череповец); являются директорами и заместителями директоров центров реабилитации и профилактики для несовершеннолетних (М.А. Шихирина, С.С. Дудник, центр «Росток» в г. Череповец); возглавляют отделы и службы в системе социальной защиты населения (А.А. Большакова, г. Череповец; А.А. Язева, Устье-Кубинский район); работают в качестве заместителей директоров центров по работе с молодежью (А.С. Львова, заместитель директора МАУ «Череповецкий молодежный центр»).

СОБЫТИЯ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ

Городской конкурс социально-психологических проектов для образовательных учреждений	Февраль–март 2016
VII городская интеллектуальная игра по психологии	Март 2016
Всероссийская весенняя психологическая школа	Апрель 2016
Городская олимпиада по психологии для старшеклассников г. Череповца	Апрель 2016
Семинар «Организация волонтерской деятельности в школах г. Череповца»	Сентябрь 2016
Научно-практический семинар «Проблемы организации волонтерской деятельности в образовательных учреждениях»	Сентябрь 2016
Научно-практический семинар «Проблемы социально-психологического проектирования в образовании»	Октябрь 2016
Всероссийская осенняя психологическая школа	Ноябрь 2016
Городская интеллектуальная игра по психологии для учащихся 7–8-х классов	Ноябрь 2016
IV городская конференция «Волонтерская деятельность в сфере образования»	Декабрь 2016



ПРЕДСТОЯЩАЯ ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

Обучение по психолого-педагогическим направлениям в аспирантуре ЧГУ дает возможность продолжить образование не только по научным специальностям, которые открыты в институте педагогики и психологии. Расскажем об одной нашей студентке и аспирантке Ольге Сальниковой, выпускнице кафедры начального образования, общей и социальной педагогики.

В течение всех лет обучения она демонстрирует большие способности к исследовательской работе и широту интересов, среди которых орфографические особенности письма дошкольников и младших школьников; формирование и развитие читательских компетенций младшего школьника; формирование познавательного интереса; математическое развитие младших школьников в процессе проблемного обучения; факторы психологического дискомфорта младших школьников и способы их устранения. Во время обучения в университете девушка неоднократно выступала с докладами на конференциях по

онтолингвистике и дидактике. Уже к концу обучения в университете Ольга сложилась как ученый и как самостоятельный автор: опубликовала пять работ по теме исследования (науч. рук. – к.п.н., доцент кафедры начального образования, общей и социальной педагогики Н.Н. Чистякова).

В 2011 г. студентка с отличием окончила университет и поступила в аспирантуру по специальности 10.02.01 – Русский язык (науч. рук. – доцент, к.фил.н. Н.П. Павлова). Ольга начала изучать письмо ребенка-дошкольника и младшего школьника. Постепенно собранный материал оформился в диссертационное исследование на тему «Орфографический портрет ребенка 5–7 лет». Аспирантка опубликовала 28 работ по теме диссертации, из них 10 – в журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки Российской Федерации. В марте 2016 года у Ольги состоится защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД МАРИИ МОНТЕССОРИ В ЧЕРЕПОВЦЕ



2016 год ознаменовался значимым событием, а именно 20-летием с начала внедрения педагогики Марии Монтессори в городе Череповце. В январе 1996 года благодаря реализации международного проекта «Метрополис» была открыта первая дошкольная группа, работающая по системе Марии Монтессори. В мировой педагогике это имя весьма весомо. Педагогика Монтессори часто характеризуется как педагогический метод, при котором ребенок и его индивидуальность ставятся во главу угла. Особенность метода Монтессори состоит в поддержании естественной радости ребенка от учения.

С целью популяризации педагогической системы Монтессори, привле-

чения внимания общественности к успехам, достижениям, трудностям дошкольной педагогики на 2016 год запланированы следующие мероприятия: объявление 2016 года годом педагогики М. Монтессори в г. Череповце, проведение на базе образовательных организаций города цикла семинаров-практикумов и мастер-классов по использованию возможностей метода Монтессори для родителей, педагогических работников. Планируется издать сборники проектов, реализуемых в группах, где работа с дошкольниками г. Череповца ведется по системе Монтессори, и сборники статей в изданиях городского, областного, федерального и международного уровня.

На базе Череповецкого государственного университета пройдут Монтессори-чтения, в

музее университета планируется организация выставки «Монтессори-история» (это экспозиция Монтессори-материалов, используемых в работе первых Монтессори-групп в г. Череповце). Завершит Год Монтессори торжественное мероприятие, которое пройдет в форме интерактивного занятия – «Лента времени».

В условиях реформирования системы образования очень важно поддержание командного духа, объединение для достижения поставленной цели педагогов-единомышленников. Именно поэтому мы стремимся продолжать развивать метод, который предложила Мария Монтессори.



ТРАДИЦИОННЫЙ КОНКУРС ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ «СТУДЕНТ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ГОДА ИПИП»



Ежегодно, с момента основания института педагогики и психологии, в институте проходит конкурс «Студент-исследователь года ИПИП», цель которого – стимулирование исследовательской активности студентов. В конкурсе принимают участие студенты всех уровней подготовки – и бакалавры, и магистранты. В 2015/2016 уч. г. итоги конкурса будут подведены 1–2 июня в рамках всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной 140-летию педагогического образования в г. Череповце, «Педагогическое образование: история (традиции, опыт) и современность».



IV ЗАОЧНАЯ НАУЧНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Четвертый год институт педагогики и психологии выступает инициатором и организатором заочной научной всероссийской студенческой олимпиады по педагогике и психологии. Тема олимпиады 2015/2016 уч.г. «Мультидисциплинарный подход в

исследовании социализации учащейся молодежи в образовательном пространстве».

Исследовательские проекты будут приниматься жюри олимпиады до 20 мая 2016 года включительно. В этом году мы расширяем геогра-

фию участников и ждем студентов из вузов ближнего зарубежья и Восточной Европы.

**По материалам кафедр
института педагогики
и психологии**