

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Стрижов Александр Николаевич
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 27.03.2020

Выход журнала в свет: 27.03.2020

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1752. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Президент РФ В.В. Путин познакомился с опытом социального партнерства бизнеса и образования по подготовке кадров. 2

Современные образовательные технологии

Крылова Т.А., Аксёнова Т.А. Модель здоровьесформирующей деятельности школы «Формула здоровья»: опыт внедрения и перспективы развития 3
Дарманская И.В., Потылицына С.В. Цифровая трансформация профессиональной образовательной организации 7
Попова Т.А., Рычкова И.А. На пути к эффективной школе 9

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н. Социально-психологическое тестирование как инструмент системной профилактической работы. 13

Дошкольное образование

Корепина С.Л. Начало профориентационной работы с дошкольниками в ходе ознакомления с сельскохозяйственными профессиями 16
Комиссарова Е.Е., Попова Т.И. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста 18

Воспитание и дополнительное образование

Ульянова Е.С. Великая Отечественная война глазами современной молодежи: результаты социолого-педагогического исследования. 20
Кротова В.А. Межведомственное взаимодействие как метод профилактики правонарушений обучающихся 23

Методическая копилка

Лушников И.Д. Идеи и смыслы Великой Отечественной войны для «Уроков памяти» 27
Беляева И.В., Гура О.О., Дмитриева Н.Г., Кретнева Е.В. Сохранение здоровья детей с ОВЗ. 32
Новожилов В.С. Конспект внеклассного мероприятия «Основы пожарной безопасности» (8-й класс). 34

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Орсаг Ю.В., Коновалова А.П. Модель инклюзивной школы «Школа толерантности» 37

Профессиональное образование

Андреева О.Л. Векторы развития системы СПО области в контексте решения задач проекта «Молодые профессионалы» 40
Веркина Г.А., Диаманди Н.А. Готовим рабочие кадры по международным стандартам качества 42

Событие

«Педагогический триумф» 43

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

участница конкурсного проекта «Педагогический триумф–2020»
Копейкина Галина Александровна, педагог дополнительного образования
МБУ ДО ВМР «Центр развития образования»

ПРЕЗИДЕНТ РФ В.В. ПУТИН ПОЗНАКОМИЛСЯ С ОПЫТОМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА БИЗНЕСА И ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

4 февраля Президент России В.В. Путин совершил рабочую поездку в Вологодскую область, в ходе которой посетил Череповецкий химико-технологический колледж. Владимир Владимирович пообщался с преподавателями и учащимися колледжа, познакомился с действующей образовательной программой. В сопровождении вице-преьера Т.А. Голиковой, помощника президента А.А. Фурсенко, руководства ПАО «ФосАгро», ПАО «Северсталь» и Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинова Глава государства осмотрел электромонтажную мастерскую и лабораторию электрических машин. Как отметила директор колледжа Елена Олеговна Быкова: «Президент погружен в проблемы профобразования. Он задавал предметные вопросы и оценивал ситуацию. Ребята общались с президентом открыто и живо».

Татьяна Алексеевна Голикова высоко оценила работу Череповецкого химико-технологического колледжа, заметив, что это образец не только учебного заведения, но и образец взаимодействия государственного и индустриального партнерства. Химико-технологический колледж является базовым профильным учебным заведением ФосАгро, но его выпускники востребованы не только на этом, но и на других предприятиях региона. Здесь преподают специалисты, которые непосредственно работают или работали на действующих предприятиях. Практика у обучающихся начинается уже со второго курса, что позволяет выпускать специалистов, полностью готовых к профессиональной деятельности.

В состоявшейся беседе с представителями общественности Президент Российской Федерации также

затронул вопросы подготовки кадров для экономики и социальной сферы. Вологжане высказали свои предложения. В свою очередь, В.В. Путин одобрил идею педагога начальных классов школы № 41 г. Череповца Виктории Смирновой о приеме на работу студентов последних курсов педагогических вузов, что позволит в какой-то мере решить проблему нехватки кадров в образовательных организациях. Глава государства призвал внести соответствующие поправки в законодательство. Кроме того, Глава государства поддержал предложение директора Гуманитарного института ЧГУ Александра Чернова о снятии ограничения по поддержке региональным бюджетом федеральных вузов.

Также Владимир Владимирович Путин положительно отнесся к тому, что в профессиональных организациях практические занятия ведут специалисты-практики. По его мнению, именно те, кто активно практикует, работает в той или иной сфере, способны дать отличные знания.

В рамках рабочей встречи В.В. Путин также посетил Центр боевых искусств, в котором занимается более 2,5 тысяч детей по 30 видам спортивных единоборств.

По итогам рабочей поездки Президент отметил, что Вологодчина показывает более высокие темпы роста экономики, чем в среднем по стране. Между тем глава государства обратил внимание на ряд существующих проблем.

**По материалам
Правительства Вологодской области,
Департамента образования Вологодской области,
Череповецкого химико-технологического колледжа**



МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ «ФОРМУЛА ЗДОРОВЬЯ»: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



КРЫЛОВА

Татьяна Александровна,

доцент кафедры педагогики и методики преподавания учебных предметов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н., доцент



АКСЁНОВА

Татьяна Александровна,

директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Череповца

Приоритетность задач охраны и укрепления здоровья детей определяет необходимость изменения организации жизни современной школы как одного из ведущих социальных институтов, обеспечивающих формирование у обучающихся ценностных установок по отношению к собственному здоровью. На протяжении многих лет образовательные организации активно внедряют в практику своей деятельности здоровьесберегающие технологии. Как правило, приоритет отдается только отдельным компонентам здоровьесберегающей деятельности, таким как организация двигательного режима на уроке, развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, обеспечение сбалансированного горячего питания обучающихся и др.

В современных условиях на первый план выходит здоровьесформирующий подход, подчеркивающий роль ребенка как субъекта, ответственного за собственное здоровье и безопасный образ жизни. В связи с этим Ю.В. Науменко рассматривает процесс формирования здоровья в реализации внешних социокультурных и внутренних условий жизнедеятельности человека, потребности в здоровье как условие благополучия (физического, психического и социального) [1].

Создание модели здоровьесформирующей деятельности школы включает основные компоненты школьной жизни, охватывает всех участников обра-

зовательных отношений, позволяет организовать целостную образовательную среду, которая способствует формированию культуры здоровья, мотивации и ответственному отношению к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Модель здоровьесформирующей школы «Формула здоровья» представляет собой взаимосвязанную структуру, состоящую из нескольких компонентов.

1. Безопасная среда представляет собой психологически комфортную среду общеобразовательной организации, которая является основой для построения конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Кроме того, безопасная здоровьесберегающая среда предполагает соблюдение требований СанПиН и охраны труда, организацию сбалансированного полноценного горячего питания, соблюдение рационального режима дня обучающихся.

Уклад школьной жизни является базой в формировании безопасной среды, интегрирует основные формы деятельности (урочную, внеурочную, общественную, трудовую, социально-коммуникативную), исходя из базовых национальных ценностей, духовных традиций, моральных норм, в том числе и ценностного отношения к здоровью.

Основные мероприятия по выполнению задач:

1. Составление расписания учебных занятий и внеурочной деятельности в соответствии с СанПиН.
2. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых ощущений, преобладание словесно-информационного принципа подачи учебного материала).
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований организации питания.
4. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов, С-витаминизация).

2. «Здоровый урок» включает внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий. В рамках системно-деятельностного подхода педагог выстраивает урок, обращая особое внимание на создание конструктивных ситуаций взаимодействия в классе, обеспечение рациональной учебной нагрузки обучающихся, организацию динамических перемен.

Содержательная часть урока предполагает изучение вопросов, связанных со здоровым образом

жизни, в том числе формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, анализ индивидуального способа безопасного поведения. Фундаментальное ядро общего образования, программы ряда учебных предметов (окружающий мир, биология, ОБЖ, химия) содержат темы, в рамках которых дается базовая информация о здоровье и безопасном образе жизни. Кроме того, в содержание уроков по другим предметам включаются задачи, тексты, задания, которые способствуют формированию ценностного отношения учащихся к своему здоровью.

3. Двигательная активность осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательной организации, включающую реализацию программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ. Каждый класс определяется с выбором спортивного профиля (например, каратэ, фехтование, самбо); регулярно проводятся спортивные соревнования, декады и дни здоровья, конкурсы с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

Стимулом к саморазвитию и регулярным занятиям физической культурой становится привлечение тренеров-тьюторов и обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, к организации спортивных мероприятий, демонстрации спортивных достижений.

4. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений становится главным компонентом реализации модели, включает программы по формированию культуры здоровья участников образовательных отношений, профилактике деструктивного поведения. Понятие здоровьесформирования в общеобразовательной организации не ограничивается представлением об укреплении только соматического (телесного) здоровья учащихся. Не менее важным является и охрана психологического здоровья детей и подростков, профилактика саморазрушающего поведения. Эти задачи решаются через организацию работы службы психолого-педагогического сопровождения, медиации, реализацию комплекса релаксационных мероприятий для участников образовательных отношений средствами мультисенсорной комнаты.

В школе в части здоровьесформирующей деятельности приоритет отдается интерактивным мероприятиям (тематические классные часы, игры по станциям, конкурсы агитбригад, рисунков, плакатов), организации диспутов и круглых столов по вопросам ценностного отношения к собственному здоровью. Цикл тематических классных часов направлен на ценностно ориентированное воспитание в области здорового образа жизни; формирование сознательного отношения к выбору индивидуальных режимов физкультурно-оздоровительной активности, индиви-

дуального рациона здорового питания; компетенций безопасного поведения в социуме.

Повышение уровня компетенций педагогов реализуется через практические занятия с элементами тренинга:

- «Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в воспитании и обучении школьников»;
- «Здоровый урок»;
- «Сопровождение периодов адаптации детей в переходные периоды»;
- «Организация двигательного режима школьников в урочное и внеурочное время»;
- «Педагогические приемы создания ситуации успеха»;
- «Стресс. Как с ним бороться?»;
- «Формирование коммуникативной компетентности педагога».

Оздоровительно-профилактическая работа с обучающимися включает реализацию программ курсов внеурочной деятельности «Полезные привычки», «Полезные навыки»; программы по профилактике употребления психоактивных веществ «Сделай правильный выбор». Психологическая диагностика процесса адаптации учащихся 1, 5-х классов к новым условиям обучения, социометрические исследования ученических коллективов позволяют выделить проблемы обучения и трудности социализации, динамику психологического статуса обучающихся.

Решение задач личностного саморазвития школьников осуществляется в рамках проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом индивидуальных консультаций, тренингов по развитию навыков эффективных коммуникаций, компетенций ответственного поведения, через реализацию коррекционно-развивающих программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями.

В 2019 году школа стала участником пилотного проекта Всемирной организации здравоохранения «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности». В рамках реализации целей и задач проекта в образовательной организации была создана рабочая группа по разработке программы «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению». Кроме того, было определено основное направление работы на 2019/2020 учебный год – обучение педагогов технологиям, формам и методам формирования культуры здорового питания.

Решение основных задач по реализации модели здоровьесформирующей деятельности школы позволяет говорить о достижении следующих результатов:

Ключевые направления и индикаторы мониторинга реализации модели здоровьесформирующей школы «Формула здоровья»

Показатели	Параметры / средства диагностики
1. «БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»	
1. Рациональность организации учебного процесса	Величина суммарной аудиторной нагрузки в неделю: – регламентация длительности уроков и перемен; – время, затрачиваемое на домашние задания; – гигиеническое соответствие расписания уроков
2. Рациональность организации режима дня школьника	Анкетирование «Режим дня»
3. Состояние здоровья школьников и текущая заболеваемость	Отнесение к группе здоровья: – количество учащихся с 1 и 2 группой здоровья; – динамика заболеваемости учащихся ОРВИ в течение учебного года; – анализ хронических заболеваний
2. «ЗДОРОВЫЙ УРОК»	
1. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий	Количество педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии
2. Уровень познавательной мотивации и адаптации школьников в новых условиях обучения	Диагностические методики: – «Школьная мотивация и адаптация» (М.Р. Гинзбург); – «Уровни мотивации обучения» (анкета Н.Г. Лускановой); – «Изучение мотивов обучения старших школьников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина); – тест школьной тревожности (Б.Н. Филлипс)
3. «ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	
1. Отношение детей к занятиям в секциях в классах с дополнительными занятиями спортом	Анкетирование «Я в спортивной секции»
2. Успешность обучающихся в освоении физкультурно-спортивной деятельности	Количество призеров и победителей соревнований городского, областного, федерального и международного уровня
3. Отношение родителей к занятиям детей в спортивных секциях	Анкетирование «Отношение к занятиям спортом»
4. Оценка двигательной активности учащихся	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях. Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях
4. «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»	
1. Уровень комфортности отношений педагогов и учащихся	Анкетирование старшеклассников «Определение состояния взаимоотношений педагогов и обучающихся в школьном коллективе и динамика его развития» (Л.В. Байбородова)
2. Определение склонности учащихся к употреблению психоактивных веществ	Социально-психологическое тестирование учащихся
3. Уровень знаний детей о здоровье и здоровом образе жизни	«Обучающее исследование» (Л.В. Баль, А.Н. Михайлов)
4. Выявление ценностных ориентаций, жизненных перспектив	«Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Реализация пилотного проекта ВОЗ «Улучшение здоровья детей и подростков в российских школах, включая продвижение здорового питания и физической активности»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Место проведения	Сроки реализации	Целевая аудитория
Тема: «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению» (обучение педагогов основам работы по формированию культуры питания у учащихся и их родителей)					
1	Мониторинг эффективности работы образовательного учреждения по формированию основ культуры здорового питания. Выявление проблем организации работы с обучающимися и родителями	Заместитель директора, педагог-психолог	МАОУ «СОШ №17»	Декабрь 2019 года	Педагоги школы, учащиеся, родители
2	Изучение эффективных практик формирования культуры здорового питания. Разработка программы «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»	Директор, рабочая группа		Январь 2020 года	Педагоги школы
3	Проведение обучающих семинаров, практикумов для педагогов по освоению технологий, форм и методов формирования культуры здорового питания	Рабочая группа		Февраль–апрель 2020 года	Педагоги школы
4	Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, классных часов по формированию культуры здорового питания учащихся	Педагоги школы		Апрель 2020 года	Учителя-предметники, классные руководители, родители учащихся
5	Итоговое анкетирование педагогов по эффективности проведенных мероприятий. Внесение корректив в программу	Рабочая группа		Май 2020 года	Педагоги школы
6	Презентация программы	Рабочая группа		Сентябрь 2020 года	Педагоги школ города

– укрепление общесоматического и психологического здоровья, снижение заболеваемости детей;

– создание условий для непрерывного развития профессиональных компетентностей педагогов в области применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, их активного включения в инновационную деятельность;

– активизация деятельности социально-психологической службы по сопровождению образовательного процесса в условиях здоровьесберегающего обучения и воспитания;

– развитие интерактивных форм взаимодействия с родителями в формировании культуры здорового и безопасного поведения;

– формирование механизмов привлечения общественности к реализации модели «Формула здоровья» в общеобразовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Науменко Ю.В. Психологические основания здоровьесформирующего образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 3. – URL: www.psyedu.ru

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ДАРМАНСКАЯ
Ирина Вениаминовна,
директор АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий», к.п.н.



ПОТЫЛИЦЫНА
Светлана Викторовна,
заместитель директора по методическому сопровождению и инновационной деятельности АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Одним из основных направлений развития России на ближайшие годы является достижение научно-технологического лидерства в мире. В 2017 году Правительством была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации», согласно которой к 2020 году количество выпускников системы среднего профессионального образования, владеющих базовыми компетенциями цифровой экономики, должно составлять не менее 300 тыс. человек в год, а к 2024 году эта цифра должна увеличиться до 800 тыс. человек в год.

Цифровизация российской экономики – тренд, закрепленный на уровне государства, – невозможна без подготовки новых кадров, что, в свою очередь, требует радикальной перестройки системы профессионального образования. Следует отметить, что аналоговые методы преподавания и управления подготовкой кадров быстро устаревают, а дефицит на рынке труда по ключевым цифровым компетенциям составляет 2–3 млн. человек.

Цифровую трансформацию образования можно определить как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Целью цифровой трансформации является модернизация профессиональной образовательной организации на основе развития цифрового образовательного пространства.

Ключевые направления цифровой трансформации профессиональной образовательной организации следующие:

1. *Развитие цифровой инфраструктуры.* Основным препятствием на пути цифровизации образования является слабая инфраструктура. На сегодняшний день в колледже созданы условия для подготовки кадров для отрасли информационно-коммуникационных технологий. Функционируют 9 компьютерных классов, все компьютеры закольцованы в единую локальную сеть. Сотрудники колледжа осуществляют оперативный обмен информацией в локальной информационной системе на основе разграничения прав доступа. В профессиональной образовательной организации создан информационно-библиотечный центр и центр по информатизации и дистанционному образованию.

В последние годы государство значительно увеличило финансирование профессиональных образовательных организаций за счет конкурсных и грантовых кампаний. Вологодская область является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году субсидии на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Вологодский колледж связи и информационных технологий стал участником пилотного проекта.

Участие колледжа в проекте позволило обновить и модернизировать материально-техническую базу. Современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, ноутбуками оснащены две новые лаборатории. Приобретена компьютерная техника для системы управления образовательной организацией. Установлено презентационное оборудование (интерактивные панели) и программное обеспечение. Интерактивная доска позволяет демонстрировать презентации, рисовать интерактивные схемы и строить диаграммы во время урока, подключать ресурсы тестирования. Колледж обеспечен доступом к сети Интернет со скоростью соединения не менее 100 Мб/с.

Развитие цифровой инфраструктуры образовательной организации осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по приоб-

ретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

2. *Подготовка преподавателей новой формации.* Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. Использование цифровых образовательных технологий требует от педагогов не только умения составлять презентации, работать в электронных библиотечных системах, но и использовать наиболее популярные и перспективные современные цифровые образовательные технологии: облачные, Web 2.0, виртуальные образовательные среды, мобильное обучение, MOOC, Web-портфолио, новые форматы образовательных ресурсов. Педагоги колледжа находятся на пути развития обозначенных компетенций: повышают квалификацию, участвуют в конференциях, мастер-классах.

3. *Переход к гибким образовательным траекториям.* Дети поколения Z – это дети, родившиеся и выросшие в цифровой среде, – почти всю информацию они получают из сети. Поколение Z мыслит совершенно иными категориями. Максимум, что они могут прочитать, – какую-нибудь статью, но гораздо привычнее для них мини-новости, формат твитов и статусов в социальных сетях. Их мышление отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах поверхностностью. Толстые учебники, многостраничные конспекты, длинные инструкции вызывают у молодых людей отторжение: «много букв». Поэтому современному педагогу необходимо использовать в «нужном» русле их способности быстро освоить новый гаджет или компьютерную программу. Уникальность и специфика поколения Z ставит непростые задачи по использованию новых форм и методов психолого-педагогического воздействия, модернизации системы образования. Интересной цифровой инновацией в колледже является внедрение в учебную дисциплину «Информатика» раздела «Цифровая культура».

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» направлен на создание образовательной экосистемы с целью кардинального повышения качества и доступности непрерывного образования. Он осуществляется на базе создания «цифрового образовательного пространства» и дистанционного обучения.

В Вологодском колледже связи реализуются элементы дистанционного обучения. В 2020 году поставлена приоритетная задача перевести часть разделов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в формат онлайн-курсов.

Педагоги и студенты колледжа осваивают новые возможности для эффективного обучения на обра-

зовательных платформах электронных библиотечных систем: IPRBooks, Лань, Юрайт. В 2019 году колледж стал первой профессиональной образовательной организацией в регионе, ведущей журналы успеваемости в электронном виде.

4. *Практическое воплощение концепции непрерывного образования.* Стремительно меняющаяся среда требует сегодня от людей фактически непрерывного освоения новых компетенций и профессионального развития. Внедрение цифровой образовательной среды позволяет реализовать так называемую модель «Образование в течение всей жизни». В 2019 году колледж стал единственной профессиональной образовательной организацией – участником проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по обучению лиц в возрасте 50+ востребованным специальностям. Предпенсионеры осваивали новые компетенции «Сетевое и системное администрирование», «Электроника», «Информационные кабельные сети». Сегодня колледж создает условия для развития педагогических компетенций в цифровой образовательной среде и предлагает программы повышения квалификации для педагогов среднего профессионального образования региона по цифровой образовательной среде и цифровой культуре. Реализация программы предполагается в очно-заочной форме в объеме от 16 до 34 часов.

5. *Актуализация специальностей и направлений разработки.* Серьезные изменения в образовании невозможны без участия бизнеса. Именно он формирует запросы на определенные компетенции, приобретаемые студентами в учебном процессе. В Вологодской области потребность экономики в квалифицированных кадрах определяется с использованием цифровых технологий – на основе онлайн-запроса на региональном сайте «Моя карьера». Невозможно планировать потребность отрасли в специалистах без учета проводимого исследования «Форсайт Компетенций-2030». Атлас новых профессий определяет, что в будущем многие обычные профессии станут цифровыми (ИТ-юрист, ИТ-врач и т.д.). Таким образом, образование должно отвечать критерию перспективности по содержанию и формату обучения той или иной специальности, чтобы по окончании обучения приобретенные знания оставались востребованными в течение хотя бы какого-то времени.

Построение цифровой экономики и цифровое образование являются приоритетами государственной политики Российской Федерации, закрепленными в федеральных стратегических документах. Профессиональным образовательным организациям, которые не могут или не захотят перестраиваться из-за собственной ригидности или нежелания перестраиваться, просто не будет места в меняющейся образовательной среде.

НА ПУТИ К ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЕ



ПОПОВА
Тамара Антоновна,
заведующий лабораторией
взаимодействия с муниципальными
образовательными организациями
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



РЫЧКОВА
Ирина Альбертовна,
методист МБОУ «Образовательный
центр им. И.А. Милютина» г. Череповец,
к.фил.н.

Целенаправленная государственная политика РФ по повышению качества общего образования подтверждает тот факт, что в стране взят курс на вхождение отечественной системы образования в десятку лучших образовательных систем мира посредством реализации национального проекта «Образование».

Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 годы нацелена на его системное обновление, а также поддержку программ субъектов Российской Федерации, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов.

В государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013–2020 годы» вопросы повышения образовательных результатов также определены как приоритетные.

Три года подряд, начиная с 2017 года, наша область являлась получателем субсидии из федерального бюджета (с условием софинансирования) на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. За это время система образования области получила дополнительную поддержку в объеме 9687,3 тыс. руб. на реализацию мероприятий по повышению качества образования в этих школах.

С целью определения общеобразовательных организаций, нуждающихся в дополнительной поддержке, в ВИРО с 2017 года проводилось диагно-

стическое исследование всех школ области по методике, разработанной национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих улучшение результатов (далее – диагностическое исследование).

По результатам идентификации из всех 28 муниципальных образований области в 2019 году выявлены 63 школы (18%), нуждающиеся в дополнительной поддержке (Бабаевский район – 3 школы, Бабушкинский – 2, Белозерский – 2, Вашкинский – 1, Великоустюгский – 2, Верховажский – 2, Вожегодский – 3, Вологодский – 3, Вытегорский – 2, г. Вологда – 8 школ, г. Череповец – 5, Грязовецкий район – 2, Кадуйский район – 1, Кирилловский – 3, Кичменгско-Городецкий – 2, Междуреченский – 1, Никольский – 2, Нюксенский – 1, Сокольский – 3, Сямженский – 1, Тарногский – 1, Тотемский – 2, Усть-Кубинский район – 1, Устюженский – 1, Харовский – 3, Чагодощенский – 1, Череповецкий – 4, Шекснинский – 2).

Анализ проблемных зон указанных школ выявил существующие проблемы:

- 13 школ (20,6%) имеют низкие результаты обучения;
- 9 школ (14,3%) – сложный социальный контекст;
- 4 школы (6,35%) – необъективные результаты оценочных процедур;
- 23 школы (42,8%) – низкие результаты обучения и сложный социальный контекст;
- 3 школы (4,7%) – низкие результаты обучения и необъективные результаты оценочных процедур;
- 2 школы (3,2%) – сложный социальный контекст и необъективные результаты оценочных процедур;
- 5 школ (7,9%) – низкие результаты, сложный социальный контекст, необъективные результаты оценочных процедур.

Для определения содержания и объема дополнительной поддержки указанных школ нами был изучен мировой опыт, лучшие практики Российской Федерации, определены наиболее эффективные подходы, которые меняют ситуацию в школе к лучшему. Среди них, в частности:

- профессиональное развитие педагогического коллектива школы;
- информирование руководящих и педагогических работников о работе успешных школ;
- обучение руководителей и педагогов работе с базами данных и мониторингу процессов и результатов обучения и воспитания;

– установление связей школ с местным сообществом (развитие государственно-общественного управления) [3].

Таким образом, основными направлениями работы в изменении ситуации в школах области с низкими результатами обучения и в школах, работающих в сложных социальных условиях, мы рассматривали изменения, которые должны произойти в данных школах в качестве управления образовательной организацией, в качестве преподавания, а также в улучшении социально-психологического сопровождения.

В 2019 году для решения поставленных задач помимо традиционных мероприятий по повышению квалификации педагогических и руководящих работников, краткосрочных образовательных мероприятий по повышению качества образования было организовано сетевое взаимодействие школ-лидеров и школ, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Что мы понимаем под сетевым взаимодействием образовательных организаций? В «Словаре нового педагогического мышления» дается определение данному понятию: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов» [2].

В ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [1].

Очевидно, что сетевое взаимодействие образовательных организаций – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для повышения качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Проблема организации регионального сетевого взаимодействия активно обсуждается в научно-педагогическом сообществе. Так, А.И. Адамский, А.Г. Каспржак, С.Г. Косарецкий и др. рассматривают сетевое взаимодействие через организацию профильного обучения, повышения квалификации педагогических кадров [3]. Л.И. Павлова в своем исследовании определяет образовательные сети как новый современный механизм управления развитием образования, а значит, повышения качества образования [6].

В сетевой модели во главе стоит школа-лидер, которая в течение последних 3–5 лет демонстрировала хорошие образовательные результаты, имеет инновационный опыт. Формально передать опыт невозможно, но вполне реально предложить другой школе, имеющей низкие результаты обучения, воспользоваться некоторыми формами и методами обучения. Кроме того, совместная деятельность образовательных организаций в сетевом взаимодействии при объединении ресурсов будет способствовать созданию профессиональных педагогических сообществ, позволит увеличить образовательный потенциал школы [5].

В современном российском образовании различают горизонтальную, вертикальную и смешанную организацию образовательных сетей. Горизонтальная модель предполагает взаимодействие образовательных организаций, находящихся в сходных условиях, причем одна из школ должна работать в эффективном режиме, являться резильентной. При вертикальной модели школа-лидер может реализовывать более сложную образовательную программу (программу другого уровня) и (или) работать в эффективном режиме и берет под опеку школу с низкими результатами обучения. Смешанная модель предполагает работу в рамках социального партнерства с вузами, молодежными и общественными организациями [5].

В Вологодской области для сопровождения 63 школ, о которых говорилось выше, были организованы 12 кураторских групп. Во главе каждой кураторской группы была поставлена школа-лидер. Таким образом, в области была выбрана вертикальная модель сетевого взаимодействия.

Отбор школ-лидеров проводился в соответствии с Положением о школе-кураторе для общеобразовательных организаций – участников мероприятий в Вологодской области по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространению их результатов в субъектах РФ в 2019 году в соответствии с приказом ВПО от 21.08.2019 года № 399/1.

В отборе могли принимать участие общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего, ос-

новного общего, среднего общего образования, показывающие стабильно высокие результаты (не менее трех лет) по основному государственному экзамену, имеющие достаточный кадровый потенциал, положительный опыт работы с учащимися из неблагоприятной социальной среды и расположенные в близости (транспортной доступности) от общеобразовательной организации – участника мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях в 2019 году.

Школа-куратор должна соответствовать определенным критериям, в том числе:

- являться базовой общеобразовательной организацией Вологодской области;
- быть включенной в национальный и (или) федеральный реестр ведущих образовательных организаций;
- являться победителем (лауреатом) федеральных (региональных) грантов (конкурсов) в рамках реализации федеральных целевых программ развития образования;
- быть участником (площадкой) реализации региональных и (или) федеральных инновационных проектов и (или) реализовать общеобразовательные программы в форме сетевого партнерства.

В перечень школ-кураторов вошли: МБОУ «Гимназия с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великого Устюга, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вологды, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Вологды, МБОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова», МБОУ «Центр образования им. И.А. Милютин» («Гимназия № 8») г. Череповца, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца, МБОУ «Образовательный центр № 11» г. Череповца, МАОУ «Центр образования № 12» г. Череповца, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Череповца.

Перечень школ-кураторов был утвержден приказом ВИРО. Кураторские группы были сформированы по принципу территориальной близости к школе-лидеру.

С каждой из школ-лидеров заключено соглашение, в котором были закреплены основные направления и формы их работы со школами, показавшими низкие результаты обучения, и со школами, находящимися в неблагоприятных социальных условиях, а также объем такой работы.

Направления работы были разработаны на основе выявленных профессиональных дефицитов ру-

ководителей, заместителей руководителей школ, а также педагогических работников. В перечень таких работ вошли: консультационная помощь директору курируемой школы в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития; консультационные услуги заместителю директора по учебной работе курируемой школы в части осуществления эффективного контроля качества достигаемых результатов обучающихся и подготовки обучающихся к различным оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); создание совместных методических объединений и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования; оказание методической помощи в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения обучающихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам, по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа; проведение совместных семинаров по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения обучающихся. На основе направлений работы каждая кураторская группа разрабатывала свой план взаимодействия.

Одна из кураторских групп была сформирована вокруг гимназии № 8 (структурного подразделения МБОУ «Центр образования имени И.А. Милютин» г. Череповца). В методическую сеть были включены четыре школы г. Череповца и две школы близлежащего района, которые были отнесены к школам, имеющим низкие результаты обучения, и школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

Для педагогического коллектива гимназии, которая была определена как школа-куратор, это стало новым вызовом, потребовавшим напряжения сил, глубокой аналитической и обобщающей работы. Отбор материала для трансляции опыта требовал критического переосмысления: то, что действовало в гимназии, не всегда могло быть применимо в курируемых школах. Поэтому в совместной работе использовался только тот опыт, который мог быть адаптирован под другие условия. Это то, что сейчас называют новым словом «бенчмаркинг» (обучение, основанное на переосмыслении чужого опыта).

С учетом направлений работы нами был выстроен общий план сетевого взаимодействия. Основными формами работы стали семинары, круглые столы по актуальным вопросам современного образования, совместные методические заседания по обмену опытом, на которых рассматривались сложные вопросы педагогической деятельности. Проводилось консультирование руководителей курируемых школ.

Тематика семинаров была обусловлена профессиональными интересами педагогов школ Вологодской области: «Внутришкольная система оценки качества общего образования», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся», «Содержание и организация профильного обучения». Возможность представления опыта основана на многолетней работе гимназии в обозначенных направлениях, результативность подтверждена достижениями учащихся, педагогов и, что очень важно, внешней экспертной оценкой. Так, проект гимназии «Внутришкольная система оценки качества» стал победителем федерального конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (ссылка на материалы: <http://www.конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/81/material/get>).

Опыт организации учебно-исследовательской и проектной деятельности был апробирован на проектной сессии рабочей группы «Ресурсно-методические центры НИУ «Высшая школа экономики»». Разработки гимназии в области профильного обучения по индивидуальным учебным планам внесены в банк «100 лучших практик профильного обучения», созданный ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://www.аркрго.ru/1025.html>). Содержание семинаров было оценено его участниками как практически значимое, поэтому материалы размещены на методическом сайте гимназии (<https://torika30.wixsite.com/mysite-1>).

Проведение совместных заседаний методических объединений учителей начальных классов, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы позволило обменяться опытом работы по вопросам, вызывающим трудности в практической деятельности педагогов: о системе оценочной деятельности, об особенностях изучения отдельных тем, о системе подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Важно отметить, что все участники совместного заседания активно обсуждали актуальные вопросы, делились своими наработками, мыслями, коллективно искали ответы на трудные вопросы преподавания.

Продуктивным оказалось профессиональное общение заместителей директоров школ, вошедших в сетевое взаимодействие. Круг вопросов для обсуждения также был определен совместными усилиями: тайм-менеджмент руководителя, развитие мотивации педагогов в целях повышения качества образования, модели сопровождения учащихся с низкой мотивацией к учению, система работы с учащимися, имеющими низкие результаты обученности.

Основным форматом работы был режим круглого стола, когда каждый участник мог поделиться своим опытом, предложить для обсуждения злободневные вопросы. Кроме этого, использовались и тренинговые формы по темам «Как сберечь время и

силы для продуктивной работы», «Почему дети плохо учатся?».

С целью совершенствования технологий организации урочной и внеурочной деятельности учащихся был применен педагогический подход «Lesson study» (исследование урока), заключающийся в совместном проектировании, проведении, наблюдении и анализе уроков и занятий внеурочной деятельности. Предметом исследования были приемы работы, позволяющие достигать максимальных результатов учащимися разного уровня, а также способы формирования и развития универсальных учебных действий.

Трудности в сетевой организации методической работы в основном обусловлены территориальным расположением школ. Более тесное сотрудничество, по понятным причинам, было между череповецкими школами. Предпринимались попытки дистанционного взаимодействия со школами из района через конференц-связь, гугл-документы, но это не имело желаемого эффекта. Надо отдать должное коллегам из удаленных школ: они проявляли живой интерес к решению педагогических проблем, старались использовать все возможности для участия в профессиональном взаимодействии.

В целом же сетевое взаимодействие школ показало эффективность педагогического сотрудничества, необходимость совместного поиска путей решения проблемных вопросов в образовании, что, несомненно, приведет к повышению качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург, 1997. – 93 с.
3. Груничева И.Г., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 30–63.
4. Курносоева С.А., Шевелева Н.Н., Баграмян Э.Р. Сетевое взаимодействие в решении задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 3. – С. 11–19.
5. Мухачева Л.В. Сетевое взаимодействие организаций по выравниванию образовательных результатов в работающих в неблагоприятных социальных условиях школах // Человек и образование. – 2018. – № 2. – С. 33–38.
6. Павлова Л.А. Специфика организации деятельности инновационных образовательных сетей в муниципальной системе образования // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 29–33.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



АФАНАСЬЕВА
Наталья Владимировна,
директор региональной психолого-педагогической службы АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к. психол.н., доцент



КОПТЯЕВА
Ольга Николаевна,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к. психол.н.

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) в 2019 году проходило уже в четвертый раз. В нем участвовали 60638 обучающихся 355 образовательных организаций от 13 до 19 лет. По сравнению с прошлыми годами был обеспечен более широкий охват образовательных организаций за счет включения трех бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, трех образовательных организаций высшего образования и одной общеобразовательной организации федерального подчинения. При планируемом охвате в 84% реально было протестировано 88,6%: среди обучающихся 7–11-х классов – 89,2% (41 588 чел.), студентов ПОО – 89,3% (16760 чел.), обучающихся организаций высшего образования – 75,2% (2290 чел.).

В 2020 году согласно п. 2.2 протокола совещания Минпросвещения России в режиме видео-конференц-связь с руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по вопросам организации проведения СПТ обучающихся образовательных организаций в 2019/2020 уч.г. от 24 января 2020 г. планируется увеличение охвата протестированных до 100%.

Обращаясь к основным итогам реализации СПТ, следует отметить, что при увеличении охвата респондентов наблюдается снижение процента детей

с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Так, явная рискогенность социально-психологических условий отмечается у 1056 чел. (10,4%). В том, что все большее количество несовершеннолетних выбирают здоровый образ жизни, и он становится даже модным, не последнюю роль сыграла и профилактическая деятельность в образовательных организациях. Постепенно мы продвигаемся в осознании того, что к профилактическим мероприятиям следует относиться серьезно.

Вместе с тем ситуацию с употреблением наркотиков в области, в том числе среди несовершеннолетних, специалисты оценивают как достаточно напряженную. Все чаще используются «бесконтактные» способы сбыта наркотиков, продажа психоактивных веществ через интернет, электронные платежные системы. Такое положение свидетельствует об актуальности любых конструктивных шагов в плане профилактики употребления ПАВ. В этой связи следует более пристально посмотреть на возможности и значимость СПТ, проанализировать возможные пути повышения эффективности его проведения.

В настоящее время СПТ выступает как неотъемлемая часть воспитательного плана образовательной организации, на что было указано на совещании Минпросвещения России с руководителями образования субъектов РФ в режиме ВКС 24 января 2020 года. СПТ позволяет корректировать основные направления образовательной деятельности (воспитательные программы, обучающую деятельность и деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач) с учетом анализа полученных результатов, а также





факторов риска, т.е. неблагоприятных условий, воздействующих на обследуемых. Неблагоприятными условиями могут быть: плохой психологический климат в классе (учебной группе), неуспешность в учебе, отсутствие гармоничных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями и др. Обучающийся оказывается в трудной жизненной ситуации, в стрессе, которые приводят к значительным эмоциональным затратам. Некоторые жизненные ситуации кажутся ему неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманному поступкам. Именно в такой ситуации несовершеннолетний особенно подвержен риску принять предложение к совершению первой пробы психоактивного вещества.

сделать более целенаправленной профилактическую (и в целом воспитательную) деятельность с учетом факторов риска социально негативного поведения несовершеннолетних в образовательной организации.

Обращая внимание на статус и возможности СПТ, следует отметить, что единая методика (далее – ЕМ СПТ, методика), предложенная в этом году Минпросвещения России, имеет ряд особенностей. Она была разработана с учетом предложений, поступивших из разных регионов РФ. В соответствии с пунктом 2.7 Протокола Государственного антинаркотического комитета от 24 декабря 2018 г. № 39 методика используется во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в Вологодской области. Однако следует уточнить, что методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

Нововведением методики является то, что обучающиеся по результатам тестирования сразу получают «обратную связь» в виде краткого описания (позитивно ориентированного) своих особенностей поведения в трудных жизненных ситуациях. Одновременно им предлагаются цели и задачи саморазвития, что отвечает актуальным потребностям несовершеннолетних данной возрастной группы, служит мотивирующим фактором участия в данном мероприятии. При желании либо сами несовершеннолетние (после 15 лет), либо их родители (несовершеннолетних до 15 лет) могут обратиться к педагогу-психологу за более подробными разъяснениями.

Важной особенностью ЕМ СПТ является то, что она позволяет перейти от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий, в которых находится несовершеннолетний. По итогам тестирования мы имеем возможность оценить наличие и выраженность

В то же время любой рискогенный фактор преломляется через индивидуальные возможности адаптации обучающегося. Адаптация может быть затруднена в силу возрастных или личностных особенностей. Несовершеннолетние обладают разной способностью к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации: то, что является совершенно непреодолимым для одного, не вызывает затруднений у другого.

Кроме того, для оценки рискогенности условий социализации несовершеннолетнего помимо неблагоприятных факторов (факторов риска – ФР) методика позволяет оценить потенциал защищенности или факторов защиты (ФЗ), которые характерны для конкретного обучающегося (или группы). К факторам защиты относятся большинство переменных, обозначенных выше в перечне факторов риска, но со знаком «плюс» (то есть, например, вместо неблагоприятных отношений с ближайшим окружением отмечается более или менее выраженное благополучие в этой сфере и т.п.).

По сути, методика позволяет выделить слабые места в организации образовательного процесса, наличие факторов, которые затрудняют процесс социализации ребенка, в том числе свидетельствуют о том, что не учитываются возможности ребенка при предъявлении ему требований в рамках образовательного процесса. СПТ дает ориентиры для выявления факторов угрозы позитивной социализации, игнорирование которых приводит не только к риску наркозависимого поведения, но и других социально негативных форм поведения несовершеннолетних, включая правонарушения.

Соотношение факторов риска и факторов защиты позволяет определить разную степень вероятности вовлечения в социально негативное поведение: повышенную вероятность вовлечения (далее – ПВВ) и незначительную вероятность вовлечения (далее – НВВ) в зависимое поведение.

ПВВ проявляется в виде явной и латентной рискогенности социально-психологических условий. Явная рискогенность наблюдается, когда имеет место «провоцирующий потенциал социально-психологических условий». В данном случае неблагоприятные социально-психологические условия сочетаются с готовностью к совершению первой пробы психоактивных веществ несовершеннолетним, у которого затруднена адаптация к социально-психологическим условиям в силу возрастных или личностных особенностей.

Методика дает возможность оценить выраженность факторов риска на уровне класса (группы), образовательной организации, муниципального района/городского округа (для общеобразовательных организаций) и скорректировать программы воспитательной и профилактической работы. К примеру, обнаруживаются высокие показатели по субшкале «Наркопотребление в социальном окружении», что создает опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. В этом случае правомерно внести дополнительно (откорректировать) следующие направления работы:

- проведение программ прямой профилактики, направленных на формирование умения говорить «нет», распознавать манипуляции и противодействовать им;
- принятие группой (классом) отвергаемых подростков с проблемами в обучении, поведении;
- разработка программ по формированию позитивного климата в классном коллективе;
- поиск в значимом для ребенка окружении наставника с позитивным социальным опытом;
- назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.

При наличии низких показателей по шкале «Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО)», которое не способствует формированию у учащегося чувства принадлежности и причастности к группе в качестве фактора защиты, следует предпринять:

- 1) в обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке;
- 2) в воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов):
 - содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе;
 - развитие медиативных (восстановительных) технологий;
 - развитие коммуникативной компетентности путем реализации соответствующих программ.

Возможности СПТ, достоверность получаемых результатов во многом определяются организационными факторами. Анализ процесса СПТ в текущем году позволяет дать некоторые рекомендации.



Следует обратить внимание на то, что снижение показателя «группы риска» в 2019 году в сравнении с 2018 годом можно связать с достаточно высокими результатами по недостоверным данным, в среднем по региону – 36%. Это может свидетельствовать о проблемах с мотивацией обучающихся в отношении тестирования, их уклонении от правдивых ответов (заполняют наугад, в случайном порядке, не соотнося данные со своими представлениями, о чем свидетельствует и время заполнения анкеты, оно резко сокращено). Все это говорит о вероятности увеличения группы обучающихся с повышенной рискогенностью социально-психологических условий на процент выявленных недостоверных ответов.

Не везде и не в полной мере реализована работа по мотивированию к СПТ (используются скорее административные методы увеличения охвата, а не реальная работа по мотивированию). Эффект тестирования во многом определяется тем, как выстроена работа по мотивации к проведению СПТ, причем не только среди родителей и обучающихся, но и (что очень важно) среди педагогов.

Важна более четкая организация порядка работы, графика проведения тестирования. В ряде случаев за СПТ отвечали отдельные специалисты, не были созданы комиссии по проведению СПТ (как это требуется в соответствии с распорядительными документами федерального и регионального уровня).

Взвешенное отношение к значимости профилактики и ее мероприятиям, планированию и корректровке воспитательной работы по итогам СПТ в наше время необходимо, чтобы в Вологодской области сохранялась ситуация с относительно невысокими (по сравнению с другими регионами) показателями наркогенного поведения обучающихся.

НАЧАЛО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ПРОФЕССИЯМИ



КОРЕПИНА Светлана Леонидовна,

старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4 «Сказка»
г. Никольска

Профориентация дошкольников – это современное инновационное направление в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Каждая дошкольная образовательная организация (ДОО) вправе выбирать профессию, с которой будут знакомиться дети. Как правило, это профессии работников детского сада, соседних учреждений, профессии родителей.

Наш детский сад находится в непосредственной близости к ЗАО «Агрофирма имени Павлова». Это одно из лучших сельскохозяйственных предприятий не только в Никольском районе, но и в Вологодской области. Многие родители воспитанников являются работниками данного предприятия. Поэтому знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями стало большим проектом, который реализовывался в ДОО в течение трех лет.

Целью данного проекта стало создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного

возраста первичных представлений о сельскохозяйственных профессиях.

Были определены задачи проекта:

- расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях, таких как: агроном, зоотехник, оператор машинного доения, телятница, механик, шофер, механизатор;

- познакомить дошкольников с работниками ЗАО «Агрофирма имени Павлова», их успехами и достижениями;

- формировать понятие о том, что всякий труд почетен и необходим;

- воспитывать чувство привязанности к родной земле, желание трудиться и прославлять свой край.

Реализация проекта велась по следующим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- оборудование игровой среды профессиональной направленности;

- обновление содержания и форм образовательного процесса;

- расширение социального партнерства;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Как доступно рассказать о той или иной профессии детям, как повысить детский интерес? На эти вопросы необходимо было ответить педагогическому коллективу ДОО. В связи с этим наша деятельность началась с изучения педагогами сельско-



зяйственных профессий: они посетили агрофирму, познакомились с ее работниками, узнали много интересного, а потом делились своими впечатлениями друг с другом. С этой целью в ДОО была открыта «Школа сельскохозяйственных профессий» («Бюро профориентации»). Итогом ее деятельности стали материалы, которые мы объединили в один блок «Детям о профессиях».

Ведущая деятельность дошкольников – игровая. Дети получают и закрепляют знания в процессе игры. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. Чтобы игра была детям интересна, необходимы различные атрибуты. После конкурса «Лучшее оформление сюжетно-ролевой игры сельскохозяйственной направленности» в группах появились эксклюзивные атрибуты для организации игр: «Ферма» (коровушка, которую можно подоить; грабли и косы, чтобы накосить сено; молоковоз для перевозки молока), «Механизаторы» (маркеры игрового пространства «трактор» со всеми механизмами (плуг, борона, сеялка) и «комбайн» для уборки урожая, «Телятник» (фигурки телят и предметы ухода за ними), «Автомастерская» (инструменты для ремонта транспорта, спецодежда), «Агроном» (предметы для сортировки и проращивания семян, дневник агронома), «Водители» (маркер игрового пространства «машина» и все необходимое для работы). А для игры «Зоотехник» педагоги подготовительной группы изготовили макеты кабинета зоотехника, фермы, телятника. Для организации режиссерских игр были изготовлены игровые поля и макеты с мелкими игрушками: ферма, поле, автомастерская.

Воспитатели разработали разнообразные дидактические игры по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями, которые были представлены на «Аукционе дидактических игр». Для более удобного использования различной информации были оформлены лэпбуки по всем семи профессиям.

Для формирования и систематизации знаний детей педагогами ДОО были разработаны:

- конспекты НОД по ознакомлению с профессиями: «Зоотехник – профессия важная», «Кому же коровы дают молоко?», «Знакомство с профессией телятницы», «В агрономы я пойду – пусть меня научат!», «Ремонт грузовика» и др.;
- конспекты встреч с интересными людьми (работниками агрофирмы);
- мастер-классы «Нет профессии важней».

Организации образовательной деятельности предшествовала большая предварительная работа, частью которой стали экскурсии на предприятие. Экскурсии вызывают особый интерес у детей. Во время экскурсий они непосредственно наблюдают процесс труда, работу разнообразной техники, знакомятся с работниками, многие из которых успешны



в своей деятельности и отмечены за свой труд высокими наградами.

Творческой группой были созданы три видеофильма о сельскохозяйственных профессиях: «Агроном – профессия будущего», «Механизатор», «На ферме». Новой формой деятельности является проведение интерактивных экскурсий (видеофильмов собственной разработки).

Интерес у детей поддерживался участием в различных мероприятиях: конкурсе чтецов «Кем быть?», конкурсе детско-родительских проектов «Профессия моей мамы (папы)», интеллектуальном турнире «Мудрый соевенок», олимпиаде «Калейдоскоп профессий».

Родители воспитанников, сотрудники агрофирмы были активными участниками и незаменимыми помощниками в реализации проекта.

Результатом деятельности ДОО по реализации проекта «Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями как начало профориентационной работы с детьми дошкольного возраста» стало оформление программно-методического комплекта «Банк профессий сельскохозяйственной направленности». Все собранные материалы систематизированы и открыты для использования педагогами других ДОО.

Творческой группой разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Эти разные профессии», которая стала частью образовательной программы ДОО.

Своим самым большим достижением мы считаем, что на вопрос «Кем ты будешь, когда вырастешь?» наши дети отвечают: «Механизатором, зоотехником, агрономом...». Значит, мы сумели заинтересовать детей. И мы надеемся, что кто-то из наших воспитанников продолжит дело своих родителей, выберет одну из тех профессий, о которых узнал в детском саду.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



КОМИССАРОВА
Елена Евгеньевна,
заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 78
«Мастерок»» г. Вологды



ПОПОВА
Татьяна Ивановна,
воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 78
«Мастерок»» г. Вологды

Финансовая грамотность – это знания и навыки, которые помогают сделать жизнь спокойнее, интереснее и приятнее. Каждый человек вне зависимости от пола и возраста должен быть финансово самостоятельным, финансово грамотным.

Современные дети достаточно активно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями, с раннего возраста оперируют денежными знаками. Однако в силу своего возраста они не всегда правильно распоряжаются доступными финансами и не до конца понимают, как трудно достаются деньги, как важно уметь планировать и сберегать, оценивать потенциальные риски, отстаивать свои права потребителя финансовых услуг.

Родители могут легко объяснить ребенку, что такое деньги, для чего они нужны, откуда берутся и на что тратятся. Но с определенного возраста ребенку нужно будет начать самому зарабатывать на жизнь, принимать решения в финансовой области. Эту тему стоит начать обсуждать с дошкольного детства, готовить ребенка к взрослой жизни, используя игровую форму, заинтересовывать ею детей, сделать обучение максимально доступным для понимания.

Будущее наших детей – это совершенно новые модели материальных отношений, другие формы занятости и понимания смысла работы, оплаты и финансовых отношений. Финансовое просвещение и экономическое воспитание должны быть направлены на получение детьми первичного опыта участия в элементарных экономических отношениях.

Так как предмет изучения для всех является новым и непривычным, возникает ряд вопросов: *какие формы деятельности можно применять на этапах формирования финансовой грамотности? какие формы проведения мероприятий выбрать?* Руководителю дошкольной образовательной организации (ДОО) необходимо определить готовность педагогического коллектива к работе по реализации данного направления, выявить уровень профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности.

Одновременно появляется необходимость расширять партнерские отношения путем организации дополнительной образовательной деятельности (приглашение представителей банков, других профессиональных участников финансового рынка на мероприятия с целью ознакомления с их деятельностью). Такой тип отношений повысит востребованность и конкурентоспособность ДОО.

На наш взгляд, сущность экономического воспитания детей дошкольного возраста заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности, которые можно реализовать через образовательные события.

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате ребенок получает опыт, осмысленный и осознанный. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс, совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и новые возможности для творческой самореализации. Организация образовательных событий предполагает, что педагог выступает не в роли «транслятора» каких-либо знаний, а в роли исследователя, организатора, руководителя и участника свободной образовательной деятельности детей, который открыт для общения, готов к сотрудничеству, способен направлять в нужное русло познавательный процесс, расширяя свой собственный опыт и опыт своих воспитанников.

Для реализации направления по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста коллективом ДОО было решено использовать следующие образовательные события:

1. Занятие по финансовой грамотности.

Специалист банка рассказала детям, что такое банковский продукт, безналичные деньги, кредиты,

купюра или банкнота, наличные деньги и др. На наглядных примерах детям объяснили, что такое покупательская способность и платежеспособность. Дети узнали про мир финансов: как появились деньги, как их посчитать, копить и разумно тратить. Все вместе посмотрели фильм о том, как важно не потерять человеческие взаимоотношения в сложном мире финансов.

2. Экскурсия в банк.

Во время экскурсии у детей сформировались элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка. Работники банка показали, как с помощью банковской карты можно пользоваться виртуальными деньгами, как работает банкомат. Дети побывали за банковской стойкой и в кабинке, узнали о новых профессиях, посмотрели изнутри инкассаторскую машину и узнали, как она устроена. Особый интерес вызвала машина, определяющая подлинность денег. Дети самостоятельно получали талончик и вставали в очередь обслуживания клиентов. Они узнали о банковских услугах, как не стать жертвой мошенников при использовании банковских карт.

3. Конкурс на лучший дизайн-проект банковской карты.

Образовательное событие «Конкурс на лучший дизайн-проект банковской карты» позволил детям проявить свои творческие способности. Все участники были активны: дети, педагоги, родители.

4. Игра.

Экономическое воспитание детей в нашем детском саду также осуществляется через игровую деятельность. В сюжетной игре закладываются основы экономического образа мышления у ребенка-дошкольника. Финансовые игры можно найти в магазинах, в интернете. Разнообразие экономических компьютерных игр позволит подобрать полезное занятие для любого возраста.

5. Кружковая работа.

Работа по обучению детей финансовой грамотности ведется в нашей ДОО в рамках дополнительного образования – кружковой работы – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ставит задачу формирования общей культуры личности ребенка. Педагогом-организатором обобщен опыт и разработана система работы по экономическому воспитанию дошкольников. Программа кружка предусматривает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Задачами программы являются: формирование первичных экономических понятий и правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию. Отбор детей осуществлялся по предварительному собеседованию, желанию детей, с учетом их возраста и рекомендаций воспитателей. Занятия в кружке предпо-



лагают создание игровых ситуаций, с помощью которых дети узнают что-то новое (например, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются, что стоимость товара зависит от его качества и нужности, что деньги любят счет и бывают объектом чужого интереса и т.п.). На занятиях дети знакомятся с некоторыми составляющими семейного бюджета (пенсия, зарплата, стипендия), получают представление о рекламе, пополняют активный словарный запас. Педагог объясняет, что к людям, зарабатывающим деньги, экономно относящимся к природным ресурсам, охраняющим окружающую среду, нужно относиться уважительно. В конце занятия вместе строят планы на будущее. У каждого члена кружка ведется своя рабочая тетрадь. В практической части занятия дети рисуют на тему «Профессии моих родителей», изображают различные виды монет, купюр, выполняют математические действия на сложение, вычитание, со знаками $<$, $>$, $=$ и др.

Педагоги учреждения активно используют пословицы и поговорки, читают с детьми художественные произведения соответствующей тематики. Перед нами стоит задача привить основы финансовой грамотности через базовые нравственные представления о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Нравственные представления формируются на основе наглядных примеров. Дети знают, как именно они должны поступить (поделиться, подарить, положить в копилку). Основная задача – дать представление о бережливом отношении к природным ресурсам, вещам, деньгам. Центральная идея экономического воспитания в детском саду: «Я – бережливый ребенок».

В своей работе мы стараемся не превышать возможности детей дошкольного возраста, не знакомить их со сложными понятиями, которые выходят за рамки их повседневной жизни, обращаем внимание на то, чтобы финансовое образование сочеталось с нравственным воспитанием, проводим идею, что труд – одна из ведущих категорий финансовых отношений.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



УЛЬЯНОВА
Елена Софична,
методист кафедры воспитания
и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – важнейшее историческое событие XX века, коренным образом повлиявшее как на ход мирового процесса, так и историческую картину в целом. Память об этой войне является одной из основных составляющих исторического сознания российского народа, и ее роль в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения особенно важна и актуальна.

В рамках мероприятий Рождественских чтений «Великая победа: наследие и наследники», проводимых под руководством Постоянного комитета по образованию, культуре и здравоохранению Законодательного Собрания Вологодской области, кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» среди обучающихся образовательных организаций было проведено социолого-педагогическое исследование «Великая Отечественная война глазами современной молодежи».

В рамках социолого-педагогического исследования была поставлена цель: определить, как современное поколение воспринимает сущность Великой Отечественной войны; выявить специфику представлений молодежи о событиях и итогах Второй мировой.

Репрезентативный опрос проводился по формализованной анкете, которая была разработана в Google-форме. В исследовании приняли участие 3780 респондентов в возрасте от 15 до 20 лет. Среди опрошенных 86,5% респондентов указали свои возрастные границы от 15 до 17 лет, 13,5% – от 18 до 20 лет; 55,7% девушек и 44,3% – юношей; 40,6% – студенты колледжей, техникумов и училищ, 58,6% – школьники старших классов.

Историческая память о войне обладает особым духовно консолидирующим потенциалом, и потому в сознании россиян она всегда занимала значимое место. Исследование показало, что у вологодской

молодежи сохраняется интерес к событиям войны. На вопрос: «Интересуют ли Вас события Великой Отечественной войны?» – респонденты дали следующие ответы: 22,7% опрошенных ответили, что их очень интересуют события ВОВ, 45,2% события войны «скорее интересуют, чем нет», 24,8% мало интересуются этой темой, для 3,8% тема Великой Отечественной войны совсем неинтересна.

С целью выявления особенностей эмоционального восприятия событий Великой Отечественной войны респондентам был предложен для размышления вопрос: «О ком или о чем Вы думаете прежде всего, когда слышите о Великой Отечественной войне?». Ответы распределились следующим образом. Для 59,6% опрошенных «война» – это в первую очередь людские и материальные потери, 49,6% вспоминают о героических событиях военных лет, у 42% Великая Отечественная война ассоциируется с победой над фашизмом в целом; для 29,5% «война» – это прежде всего судьбы фронтовиков.

На вопрос: «Какие чувства преобладают у Вас в связи с итогами войны?» – ответы распределились следующим образом: у 44,4% опрошенных итоги войны вызывают «гордость за победу над фашизмом», 44,9% испытывают чувство благодарности к старшим поколениям; у 20,5% опрошенных итоги войны вызывают «горечь за понесенные нашей страной потери». При ответе вопрос: «Какие события, факты войны 1941–1945 гг. вызывают у Вас чувство горечи и боли?» – 72% респондентов указали «людские потери».

С каждым годом мы теряем тех, кто с честью и достоинством защищал свою Родину в годы Великой Отечественной войны, теряем бесценную, «живую» память о войне. Вместе с тем многообразие и разноплановость современных информационных источников накладывают отпечаток на историческую память, тем самым делая ее противоречивой и не всегда и во всем соответствующей исторической действительности. Нам представлялось крайне важным определить, каковы основные источники получения информации о Великой Отечественной войне у современной молодежи.

Самым популярным источником получения информации о войне являются уроки истории в школе (62,9%). Художественные фильмы о Великой Отечественной войне были названы вторыми по популярности (60,1%). На третьем месте (43,9%) – рассказы родителей, бабушек и дедушек. 30,8% опро-

шенных назвали в качестве источника информации о Великой Отечественной войне исторические телевизионные передачи и документальные фильмы. 28,2% респондентов свои знания о войне черпают из художественной литературы.

Как видим, кинематограф становится одним из основных медиаторов исторических событий и начинает претендовать на главную роль в формировании исторической памяти. Фильмы о Великой Отечественной войне, с одной стороны, отражают конкретные события, с другой стороны – являются важнейшим механизмом идентификации и самоидентификации нескольких поколений, механизмом формирования культурной и исторической памяти о событиях военных лет.

71,6% опрошенных отметили, что любят смотреть фильмы о Великой Отечественной войне, 28,4% – не любят кино про войну, 23,2% респондентов предпочитают советские киноленты о событиях Великой Отечественной войны, 21% – современный кинематограф, 55,8% любят и те и другие кинофильмы.

На вопрос: «Какой фильм о Великой Отечественной войне произвел на Вас самое глубокое впечатление?» – были получены следующие ответы. Самый популярный ответ: фильм «А зори здесь тихие» (15% респондентов). Какой фильм респонденты имели в виду, они не указывали – фильм, снятый в 1972 году режиссером Станиславом Ростоцким, или одноименный фильм современного режиссера Рената Давлетьярова, вышедший на экраны в 2015 году. Следующий по количеству упоминаний – фильм «Т-34» режиссера Алексея Сидорова (2019 г.). Третью позицию занимают фильмы «Битва за Севастополь» (2015 г.), «Битва за Москву» (1985 г., знаменитая киноопея режиссера Юрия Озерова), «28 панфиловцев» (2016 г.), «Брестская крепость» (2010 г.) (6–7% респондентов упомянули данные фильмы). Как видим, респонденты предпочитают современные киноленты, именно они определяют состояние культурной и исторической памяти современной молодежи о Великой Отечественной войне. Такие культовые для предыдущих поколений фильмы о войне, как «17 мгновений весны», «Летят журавли», «Офицеры», «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики», имеют единичные упоминания.

На вопрос: «Любите ли Вы читать художественную литературу о Великой Отечественной войне?» – положительный ответ дали 42,8% опрошенных, 57,2% не любят читать о войне.

В анкете был предложен вопрос: «Какая книга о Великой Отечественной войне произвела на Вас осо-



бенно сильное впечатление?». На него нами были получены следующие ответы: 64% не дали никакого ответа, оставив пустую графу, 6% респондентов ответили «Не знаю», «Не помню», «Не читаю». Такая ситуация, безусловно, вызывает беспокойство и говорит о снижении как уровня читательской культуры, так и интереса к чтению как таковому.

Своим самым сильным читательским впечатлением 4% респондентов назвали рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека», также были названы «Повесть о настоящем человеке» Бориса Полевого (2%), роман Бориса Васильева «В списках не значился» (2%), повесть Валентина Катаева «Сын полка» (2%), повесть Валентина Распутина «Живи и помни» (2%).

В анкету был включен вопрос: «Какие музыкальные произведения о Великой Отечественной войне Вы знаете (слушаете, поете, любите)?». 27% респондентов на него либо не ответили (пустая графа), либо дали отрицательный ответ («не знаю», «не помню», «не слушаю», «никакие» и т.п.). Вместе с тем было названо большое количество песен, что говорит о том, что песни военных лет знакомы современной молодежи. Лидирующие позиции занимает песня «Катюша» (назвали 35%), затем следуют «День Победы» (16%), «Священная война» (6%), «Смуглянка» (6%).

Представляется важным определить общий уровень знаний современной молодежи о событиях Великой Отечественной войны. С этой целью в анкеты были включены такие «знаниевые» вопросы, как «Кто был Верховным Главнокомандующим в СССР в годы войны?», «Кого из вологжан, участвовавших в Великой Отечественной войне и получивших звание Героя Советского Союза, Вы можете назвать?», «Кого из крупных советских военачальников военных лет Вы можете назвать?», «Какие города, получившие почетное звание города-героя, Вы можете назвать?».

На вопрос «Кто был Верховным Главнокомандующим в СССР в годы войны?» 62% опрошенных дали правильный ответ, 31% опрошенных затруднились с ответом («Не знаю», «Не помню», пустая графа).

С сожалением приходится констатировать, что 56% опрошенных респондентов затруднились с ответом на вопрос «Кого из героев Советского Союза времён Великой Отечественной войны Вы можете назвать?». 56% респондентов на данный вопрос ответили: «Не знаю», «Не помню» или оставили графу незаполненной. Наибольшее количество упоминаний – 4% респондентов назвали имя героя Советского Союза времён Великой Отечественной войны Александра Матросова. 3% респондентов назвали имя героя Советского Союза Зои Космодемьянской, 2% опрошенных указали имена таких героев Советского Союза времён Великой Отечественной войны, как Алексей Петрович Маресьев и Иван Никитович Кожедуб.

147 уроженцев и жителей Вологодской области, участвовавших в сражениях Великой Отечественной войны, были удостоены звания Героя Советского Союза. Несколько школ в области носят имена вологжан-героев Советского Союза, множество улиц города названы в честь героев-вологжан. При этом на вопрос: «Кого из вологжан, участвовавших в Великой Отечественной войне и получивших звание Героя Советского Союза, Вы можете назвать?» – 62% респондентов не смогли дать ответ, 25% вспомнили и назвали имя Героя Советского Союза Ивана Степановича Конева, 9% – Александра Федоровича Клубова, 6% – Александра Константиновича Панкратова.

Вопрос: «Кого из крупных советских военачальников военных лет Вы можете назвать?» – вызвал затруднения у 53% респондентов – они либо не дали никакого ответа на этот вопрос, либо указали «не знаю», «не помню». 34% опрошенных назвали такого крупного советского военачальника, как Георгий Константинович Жуков, 6% – назвали Константина Константиновича Рокоссовского.

На вопрос: «Какие города, получившие почетное звание города-героя, Вы можете назвать?» – не смогли дать ответ 23% респондентов.

Одним из главных индикаторов восприятия исторических событий, связанных с войной, является оценка роли И. Сталина в войне. На вопрос: «Как Вы оцениваете роль И.В. Сталина в Великой Отечественной войне?» – ответы респондентов распределились следующим образом: 61% положительно оценивает роль И.В. Сталина, 7% дали отрицательную оценку, 5,4% считают, что И.В. Сталин никакой особой роли не сыграл, 26,9% выразили сомнения в своих оценках и затруднились с ответом.

СССР в войне понес огромные потери. Существует мнение, что победа не стоила того, чтобы за нее

платить столь высокую цену. Мы предложили поразмышлять и ответить наших респондентов на вопрос: «Согласны ли Вы с этим суждением?». Около 30% согласны с тем, что «победа не стоила того, чтобы за нее платить столь высокую цену», 13% – затруднились с ответом, 57% опрошенных считают, что победа стоила той цены, которую за нее заплатили. Иначе говоря, победа над фашизмом значительно важнее, чем собственно людские жертвы.

Для размышления в рамках опроса мы предложили респондентам ответить на вопрос: «Какие факторы, на Ваш взгляд, сыграли определяющую роль в достижении победы над фашизмом?». Ответы распределились следующим образом: 74% респондентов считают, что определяющую роль в достижении победы сыграл героизм советского народа на фронте и в тылу; 61% опрошенных указывают в качестве определяющего фактора такое качество советского народа, как патриотизм; 45,8% указали в качестве решающего фактора в достижении победы над фашизмом наличие талантливых полководцев и военачальников в Красной Армии.

Такие факторы, как «партизанское движение», «огромная территория СССР, суровый климат, бездорожье», «советское воспитание», указали среди определяющих в достижении победы над фашизмом около 30% опрошенных. Роль открытия союзниками Второго фронта и их материальная помощь имела определяющее значение для 13,8% опрошенных.

На вопрос: «Как Вы считаете, искажается ли история войны 1941–1945 гг. в некоторых публикациях в печати, передачах телевидения и радио?» – 32,6% ответили – «да», 51,2% – «иногда», 4,4% выразили полное доверие СМИ и убеждены, что искажений нет, 11,8% затруднились с ответом.

Изучение того, как современное поколение выражает себя сегодня в знаниях, суждениях и представлениях, касающихся Великой Отечественной войны, видится нам актуальным и необходимым. Прошлое нашей страны, каким бы трудным оно ни было, это достояние народа, а его сохранение в памяти – важнейшая задача воспитания современного поколения людей. Можно констатировать, что смена «информационных приоритетов», которая заключается в растущем коммуникативном преобладании визуальной информации над вербальной, безусловно, накладывает отпечаток на состояние исторической и культурной памяти современной молодежи о Великой Отечественной войне. Думается, что и воспитательная работа должна корректироваться с учетом меняющихся социокультурных условий.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



КРОВА
Валентина Анатольевна,
заместитель директора по социальным
вопросам БПОУ ВО «Вологодский
строительный колледж»

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является многоплановой межведомственной задачей. На ее решении сосредоточены усилия многих государственных органов и учреждений, призванных выявлять и устранять причины и условия, способствующие распространению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Центральное место в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних занимают образовательные организации, в которых обучающиеся проводят наибольшее количество времени. К их числу относятся и учреждения СПО, основной контингент которых составляют студенты от 16 лет и старше.

Однако с правонарушениями молодежи невозможно бороться силами одного учреждения. В данном случае необходим системный и комплексный подход при взаимодействии с учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Такое взаимодействие организуется в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, Закона Вологодской области «О регулировании отдельных вопросов в сфере профилактики правонарушений в Вологодской области» от 5 декабря 2018 года № 4444-03 и предполагает совместное планирование и организацию мероприятий с обучающимися, обмен соответствующими документами и информацией, а также совместное проведение индивидуальной профилактической работы.

В Вологодском строительном колледже в системе профилактической работы межведомственное взаимодействие занимает центральное ме-

сто. Совместный план профилактической работы со студентами определяет основные направления и формы взаимодействия, конкретные мероприятия на учебный год.

С целью повышения уровня правосознания студентов, пропаганды здорового и социально активного образа жизни в сотрудничестве с учреждениями системы профилактики в колледже проводятся различные мероприятия. Особое внимание уделяется первокурсникам. В течение всего учебного года для них организуются встречи с сотрудниками подразделений УМВД России по Вологодской области и г. Вологде, Прокуратуры Вологодской области и г. Вологды, на которых обсуждаются темы уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; ответственности за совершение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; вопросы безопасности, предупреждения правонарушений и преступлений в сети Интернет.

Сотрудники прокуратуры на конкретных примерах разъясняют студентам вопросы ответственности за коррупционные правонарушения; сотрудники ГИБДД проводят профилактические беседы по безопасности дорожного движения; представители Вологодского линейного отдела МВД России на транспорте – о безопасности на железнодорожном транспорте.

Один из главных принципов профилактической деятельности – ее своевременность. В связи с увеличением случаев мошенничества силами сотрудников УБЭП УМВД России по Вологодской области и Отделения по Вологодской области Северо-





Западного главного управления Центрального банка Российской Федерации были организованы встречи со студентами и педагогами по профилактике экономических преступлений, фальшивомонетничества и мошенничества, связанного с введением в обращение новых купюр, преступлений с банковскими картами, профилактические беседы на тему социального мошенничества.

Всегда интересно проходят встречи студентов с сотрудниками отдела по борьбе с экстремизмом УМВД России по Вологодской области. Участники узнают об ответственности за распространение экстремистских материалов в социальных сетях, смотрят тематические фильмы, получают ответы на волнующие их вопросы.

Активное участие представители учреждений системы профилактики принимают в таких мероприятиях колледжа, как Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

Ежегодно силами сотрудников различных подразделений УМВД России по Вологодской области и г. Вологды среди студентов 1–2-х курсов проводится Единый день профилактики по правовому консультированию несовершеннолетних. Беседы сопровождаются демонстрацией профилактических видеороликов социальной направленности с последующим обсуждением возникающих вопросов.

Партнеры делятся информационно-методическими материалами по профилактике. Социальные ролики, памятки, видеофильмы, плакаты, материалы размещаются на официальном сайте колледжа, информационных стендах, используются педагогами при проведении мероприятий. Предоставленные материалы позволяют организовать информационные профилактические пятиминутки с демонстрацией тематических социальных сюжетов по профилактике наркомании, курения, детского дорожно-транспорт-

ного травматизма, безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта.

Традиционно группы обучающихся посещают Управление МВД России по г. Вологде, непосредственно знакомятся с работой подразделений дознания, УУП и ПДН, ППС, с экспозицией музея УВД.

В рамках городской межведомственной акции «Подросток под защитой закона» (2019), областной межведомственной акции «Декада первокурсника» (2020) сотрудниками подразделений УМВД (уголовного розыска, управления по контролю за оборотом наркотиков, ГИБДД) были организованы мероприятия,

направленные на профилактику подростковой преступности, повышение правовой грамотности студентов, мотивацию их на здоровый образ жизни; проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, состоящими на учете. Представители правоохранительных органов и ветеранских организаций участвуют в мероприятиях колледжа гражданско-патриотической направленности. Проведены «Уроки мужества» на темы: «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости» с участием бойцов СОБРа, «Героями не рождаются» с участием ОМОНа. Неподдельный интерес вызвало у студентов посещение базы подготовки СОБРа г. Вологды.

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в общероссийской акции МВД России «Студенческий десант», в ходе которой студенты знакомятся с работой подразделений МВД. В 2018 г. студенты побывали в гостях у Вологодского линейного отдела МВД России на транспорте. Сотрудники транспортной полиции рассказали об особенностях службы, работе кинологовической группы. Студенты посетили экспертно-криминалистическое отделение, где узнали об осмотре места происшествия, способах изъятия и фиксации различного вида следов, поучаствовали в изъятии следов рук и получили на память дактилоскопические карты. Сотрудники ОДН провели со студентами профилактическую беседу о правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта, мерах административной и уголовной ответственности, применяемой к правонарушителям, а также о значении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом. Встреча завершилась товарищеским матчем по мини-футболу.

В 2019 г. студентов принимал ЦВСНП УМВД России по Вологодской области. Такие мероприятия занимают особое место в системе межведомственного взаимодействия, носят неформальный характер.

Нестандартной формой взаимодействия стал праздничный концерт, проведенный студенческими

творческими коллективами колледжа для сотрудников отдела полиции № 3.

В рамках межведомственного взаимодействия активно используется такая форма, как творческие конкурсы, организованные другими ведомствами. Студенты колледжа принимают участие в областном конкурсе сочинений «Как улучшить ситуацию на дорогах», областном конкурсе антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» (УМВД России по Вологодской области), областном конкурсе творческих работ антикоррупционной направленности «Мир не продается» (Департамент государственного управления и кадровой политики области), международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» (Прокуратура РФ).

Межведомственное взаимодействие организовано и по вопросам профилактики правонарушений обучающихся, проживающих в общежитии. В общежитии в вечернее и ночное время рейды проводятся совместно с инспектором ОДН. С обучающимся группы риска в рамках Программы профилактики деструктивного поведения председателем Совета профилактики участкового пункта полиции проводятся тренинги и коррекционно-развивающие занятия.

В рамках сотрудничества с ВГООСП «Муниципальная стража» со студентами, проживающими в общежитии, организуются обучающие занятия сотрудников полиции по безопасности дорожного движения, о видах оружия и правилах хранения, по административному и уголовному законодательству.

Результатом взаимодействия с ВГООСП «Муниципальная стража» стало создание оперативного молодежного отряда на базе общежития. Участники оперотряда участвуют в акции «Закрась рекламу смерти», раздают населению памятки, участвуют совместно с батальоном ППС в охране общественного порядка и при проведении профилактических мероприятий. Важно, что в деятельность отряда вовлечены студенты, состоящие на профилактическом учете. Самые активные студенты-участники оперотряда награждены нагрудным знаком «Дружинник». Команды студентов ежегодно принимают участие в соревнованиях молодежных оперативных отрядов ДНД ВГООСП «Дружинник» на кубок начальника УМВД России по г. Вологде, в 2019 году они заняли 2 и 3 место.

Одной из форм сотрудничества является привлечение совершеннолетних студентов в качестве понятых или статистов для следственных действий. Участие и последующее обсуждение в студенческой среде впечатлений об участии в следственных дей-

ствиях является эффективной профилактической мерой.

Актуальной остается проблема курения среди студенческой молодежи, с продажей снюсов и другой никотиносодержащей продукции. Проблема курения особенно обострилась и обрела новые формы. Классными руководителями в тандеме с инспектором ОДН проводится разъяснительная работа о последствиях употребления снюсов и курения, ответственности за нарушение требований законодательства.

В вопросах профилактики употребления ПАВ налажено взаимодействие не только с управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области, но и учреждениями Департамента здравоохранения, в том числе Вологодским областным наркологическим диспансером, Вологодской областной психиатрической больницей (кабинетом профилактики). Заключены соглашения о сотрудничестве с Вологодским областным центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Вологодским областным центром медицинской профилактики. Основная цель совместной работы – проведение здоровьесформирующих мероприятий и профилактика негативного поведения в студенческой среде. Специалисты учреждений со студентами колледжа проводят тренинги, групповые занятия и кинолектории по профилактике употребления ПАВ, Дни здоровья, интерактивные мероприятия.

Активное участие студенты колледжа принимают в областной акции «Пространство без табачного дыма», кампании «Вологодская область за трезвый образ жизни», организатором которых является Департамент здравоохранения области. Студенты колледжа стали призерами конкурса студенческих агитбригад по пропаганде ЗОЖ, направили свои работы на конкурс презентаций «Моя профессия не терпит табака», стали участниками конкурса рисун-





ков «Новогодняя открытка на тему “Область за ЗОЖ – пусть знает каждый!”», конкурса социальной рекламы «Трезво жить – здорово!».

Для разъяснительной работы привлекаются сотрудники разных ведомств, что позволяет проводить работу по профилактике правонарушений комплексно, рассматривать проблему с точки зрения права, медицины, личностного развития, социальных последствий.

Вопросы состояния правонарушений, организации профилактической работы, результаты индивидуальной профилактической работы рассматриваются на Совете профилактики правонарушений колледжа, в состав которого входит инспектор ОДН отдела полиции № 3 УВМД России по г. Вологде, председатель Совета профилактики участкового пункта полиции.

Важную роль межведомственное взаимодействие играет в организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете. Именно от сотрудничества, неформального подхода, своевременного выявления проблем, оказания помощи, обмена информацией во многом зависит результат такой работы. В проведении индивидуальной профилактической работы (ИПР) налажено взаимодействие колледжа с КДНиЗП г. Вологды и КДНиЗП Вологодского района, инспекторами ОДН УМВД России по г. Вологде, УИИ УФСИН по Вологодской области, Территориальным центром помощи семье и детям г. Вологды. ИПР организована в соответствии с межведомственным планом, результат совместной работы – снижение количества студентов, состоящих на учете.

Охвачены различными формами межведомственного взаимодействия не только студенты колледжа, а также их родители и педагоги. В течение учебного года проводятся общеколледжные родительские собрания с участием сотрудников подразделений УМВД России по Вологодской области и г. Вологде. Обсуждаются вопросы профилактики

наркомании, информационной безопасности, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. Данные встречи повышают правовую грамотность родителей, обращают внимание на актуальные проблемы воспитания.

С участием сотрудников УМВД г. Вологды и Прокуратуры Вологодской области проведены: заседание методической комиссии классных руководителей «Профилактика экстремизма среди студенческой молодежи: направления, формы, методы», педагогический совет «Предупреждение коррупционных правонарушений в образовательных организациях». Рассмотрение вопросов в рамках межведомственного взаимодействия повышает компетентность педагогов в организации деятельности по профилактике правонарушений студентов, способствует повышению результативности работы.

Система профилактики нуждается в постоянном совершенствовании и выработке новых форм взаимодействия субъектов системы профилактики. Акцент в организации межведомственной профилактической работы необходимо сместить на внедрение активных форм, новых социально-педагогических технологий и методик сопровождения несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, разработке и реализации совместных проектов.

Межведомственное взаимодействие всех субъектов системы профилактики – необходимое условие комплексного решения проблем предупреждения правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Данная деятельность должна строиться на строгой правовой основе с четкой дифференциацией полномочий, при комплексном планировании совместных мероприятий, взаимном обмене информацией и согласованном выборе соответствующих методов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ // СЗ РФ. – 1999.

Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. – М.: Флинта, 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litres.ru/aleksandr-bezhencev/sistema-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih/>

Иванченко Р.Б., Польшиков А.В. О проблемах эффективности межведомственного взаимодействия в профилактике негативного влияния криминальной субкультуры на несовершеннолетних // Общество и право. – 2019. – № 4 (70) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-effektivnosti-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-v-profilaktike-negativnogo-vliyaniya-kriminalnoy-subkultury-na/viewer>

ИДЕИ И СМЫСЛЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ДЛЯ «УРОКОВ ПАМЯТИ»



ЛУШНИКОВ

Иван Дмитриевич,

старший научный сотрудник кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор

I. Проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне советского народа.

Великая Отечественная война – важнейшее историческое событие нашего Отечества, оставившее глубокий след во всех сторонах жизни страны, повлиявшее на ход мировой истории. Это событие, сопровождавшееся величайшим мужеством, напряжением воли, героическим трудом и подвигами советского народа, закончившееся его победой, должно навечно войти в русский духовный мир, как вошли многие ключевые события в русской истории.

«Мы победили!» «Мы» – это советский народ, тот многонациональный народ, который жил в одной стране – Советском Союзе, который был объединен общей границей, общей идеологией, общей политической волей, общими надеждами, устремлениями и перспективами. Сегодня он разделен государственными границами. Сегодня «мы» – это народы Российской Федерации, духовные правопреемники всего советского народа, берущие на себя ответственность за память о Великой Отечественной войне.

Существует настоятельная необходимость системного просвещения наших детей о кровавой и мужественной четырехлетней битве советского народа за свободу и независимость Родины; просвещения со стороны всех, кто понимает жизненную необходимость нашего государства всегда иметь духовно сильные поколения молодежи.

Свою положительную роль в этом может сыграть та форма воспитания, которая сегодня названа «Урок памяти» о Великой Отечественной войне. Основная проблема при проведении «Уроков памяти» – это проблема противоречия между объективным смыслом таких уроков и их субъективным восприятием современными детьми. Обозначенное противоречие обусловлено многими причинами, среди которых полуправда и ложь о войне, прямое искажение и переоценка военных событий, замалчивание правды [2; с. 6, 7–11]. Все это на фоне подчеркивания личностного преуспевания, которое человек

может сам для себя организовать, и где воспоминания о прошедшей войне являются «излишними», рассчитано в первую очередь на молодые поколения, на их духовное обезоруживание. Процессы такого рода – не временное явление, а наоборот: усиливающееся стратегическое направление идеологического наступления на нашу страну.

Прошло время, когда было сравнительно легко разговаривать с детьми о Великой Отечественной войне: они, как и их родители, и воспитатели, жили и воспитывались в той духовной атмосфере, в какой жил весь народ-победитель. Сегодня Правда и Память о войне превратились в серьезнейшую проблему воспитания.

Целью рассматриваемых уроков является сохранение у учащихся исторической памяти о Великой Отечественной войне советского народа, о павших за свободу Отечества, о воинской и трудовой славе своих предков, о значении и цене Победы.

Основные задачи уроков Памяти:

1. Раскрытие учащимся смысла «Великая Отечественная война» советского народа 1941–1945 годов.

2. Осмысление всей совокупности факторов достижения Победы над фашистскими агрессорами.

3. Углубление и систематизация знаний о важнейших сражениях Красной Армии в логике достижения Победы.

4. Раскрытие на базе национальных традиций и ценностей черт характера и личностных качеств защитников Родины в годы войны, обеспечивших Победу.

5. Достижение идентичности нынешних и будущих поколений детей и молодежи с народом-победителем.

6. Популяризация среди молодежи ценностного, интеллектуального, волевого и физического развития как условий готовности к службе в рядах Вооруженных Сил и к защите Отечества.

II. Идеино-смысловые линии Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война многолика с позиции идей и смыслов. Без знания их в современном идеологическом противостоянии России со своими недоброжелателями воспитатель не будет иметь ориентиров в работе с детьми, становится безоружным и беспомощным.

Идеино-смысловые линии Великой Отечественной войны – это духовные опоры, факторы борьбы советского народа с захватчиками и его Победы. Для нашего сражавшегося народа – это неписаная иде-

ология войны, в своей совокупности аспектов не заданная априори. Каждая идейно-смысловая линия наполнена ясным, конкретным смыслом, рождалась, осознавалась, входила в повседневную жизнь в процессе самой войны, нарастания событий, связанных с ней.

Именно в содержании идейно-смысловых линий заключен воспитательный потенциал уроков для детей, как и педагогическая опора для воспитателей.

1. Идея свободы в Великой Отечественной войне. Война 1941–1945 годов сразу стала для СССР войной Священной. Песня «Священная война» с ее могучим, объединяющим призывом («Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой...») прозвучала уже 26 июня 1941 года перед воинами на Белорусском вокзале и сразу стала гимном защиты Родины.

Святая идея свободы не имеет цены. Свобода Родины сама не дается, что еще раз подтвердилось в Великую Отечественную войну. Свобода – священная ценность народа; идея свободы явилась первым духовным фактором борьбы советского народа с захватчиками и его Победы.

2. Советский патриотизм в годы войны. Это – продолжение ответа на вопрос: «За что воевали?». Бились за свою землю, за свои города, деревни, станицы, за свой язык, свою культуру, историю, свои традиции и образ жизни, за оставшиеся семьи, за своих страдающих детей. «Они сражались за Родину», – сказал русский писатель, донской казак М.А. Шолохов.

Массовый советский патриотизм проявился как преданность великой державе, общей для народов в ее многогранности: от родного дома до просторов Родины. Самоотверженность и самопожертвование – высшая и характерная особенность советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.

3. Единство народа в годы войны. Советский Союз не распался под ударами мощной, организованной немецкой военной машины, коварной пропаганды и диверсионной системы, на что рассчитывали фашистские главарь. Наоборот, единство народов страны окрепло. Оно было проверено суровыми испытаниями войны, взаимопомощью и вошло в мировоззрение людей. Пополнение в войска поступало отовсюду. Героями Советского Союза и маршалами Советского Союза становились представители разных национальностей. В списках Героев Советского Союза числится 147 имен уроженцев и жителей Вологодской области. Столицу единой Родины Москву в 1941-м году защищали воины разных союзных республик и регионов России.

Войну выиграл не «простой советский человек». Совершен общий подвиг всеми народами Советского Союза. Единство и братство народов бывших союзных республик в годы войны показало свою жизнестойкость, что явилось важным фактором

Победы. Когда мы были едины, мы были непобедимы. Это относится и к настоящему моменту истории Российской Федерации, объединяющей разные народы в одно государство.

4. Единство фронта и тыла. Единство народа получило свое организационное, духовное и материальное развитие в единстве фронта и тыла. Достижение такого единства оказалось сложнейшей проблемой, которую нужно было во что бы то ни стало решить и которую не смогла решить царская Россия в Первую мировую войну.

Изменился весь образ жизни и труда людей в условиях войны. В необходимых случаях вводились осадное положение, комендантский час. Все рабочие и служащие военной промышленности объявлялись мобилизованными. Взамен ушедших на фронт мужчин к станкам становились женщины, юноши и люди старшего поколения. Женщины включались в такие виды труда, которые ранее считались мужскими (работали даже в шахтах). Чтобы убрать урожай, заготовить сено, колхозники, рабочие совхозов и МТС работали, не считаясь со временем [9].

Вологодский тыл был составной частью общесоюзного тыла с его широким спектром трудовых дел в военное время [1; 3]. Особые задачи стояли перед Вологодской областью в связи с близостью Ленинградского фронта и Оштинской обороной в Вытегорском районе в течение 990 дней. Основные из них: стать тылом для Ленинградского фронта; обеспечить работу распределительного эвакуационного пункта (РЭП-95) и Эвакогоспиталя-95; обеспечить работу: а) Северной железной дороги; б) лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности; в) сельскохозяйственного производства; разминировать территорию Оштинского рубежа (после ликвидации блокады Ленинграда) [10].

В создавшихся чрезвычайно сложных условиях начала войны государственный аппарат сумел решить грандиозную организационную задачу: тыл огромной страны в короткое время был перестроен, централизован, сложилась система работы центрального аппарата управления тылом, обеспечено полное взаимодействие фронта и тыла. В итоге был совершен общий подвиг советского народа на фронте и в тылу.

5. «Дети войны» вместе со взрослыми. Обрушившиеся на нашу страну тяготы и трагедии войны в меньшей степени, чем взрослых, затронули и детей.

Военные обстоятельства ставили детей в разные жизненные ситуации. Одни из них принимали участие в военных действиях: были «сынами полка», партизанами, разведчиками. Другие дети войны попадали в блокаду, где вопрос жизни стоял ежеминутно. Третьи оказывались на оккупированных территориях с самыми различными последствиями, вплоть до концлагерей. Четвертые попадали в при-

фронтальные полосы, которые могли сохраняться более или менее длительное время, максимальная опасность при этом возникала по меньшей мере дважды – в зависимости от движения фронта (на восток или на запад). Кто-то оказывался в эвакуации, оторванный от родных и близких. Остальные оставались в тылу, который жил по законам военного времени. Тыл городской и тыл деревенский тоже различались в зависимости от их организации для обеспечения нужд фронта. Но везде дети прошли через лишения и непосильный труд. У всех не было детства. Даже там, где работала школа, многие дети не могли ходить учиться систематически. Ежедневно не хватало еды, одежды, обуви; жажда и голод сопровождали всех.

Полная летопись детей войны 1941–1945 годов еще не написана. Но живущие сегодня дети войны помнят, как они сливались с миром взрослых, забыв о своих желаниях. Воспитывать детей было некому и некогда, дети быстро выросли в этом мире, взрослые в своем трудовом подвиге были естественным примером, проблема отцов и детей исчезла [4; 9].

Сплочение взрослых и детей (пусть и в трагических ситуациях) оказалось духовно столь прочным, так крепко отложилось в их памяти, что дети войны вместе с ветеранами войны и тружениками тыла стали носителями духа труда, в том числе безвозмездного, духа энтузиазма, духа сплоченности народов страны, духа скромного, но настоящего патриотизма, восстановившего страну после военной разрухи и прославившего ее.

«Дети войны» составили неотъемлемую часть тыла и своим трудом, недетским терпением в ситуации «все для фронта» помогали фронту. Подвиг был общим.

6. Образ войны. Всякая война особенная, но есть у нее и типичное. Наиболее ярко это выразил Л.Н. Толстой, определив войну как «противное человеческому разуму и всей человеческой природе событие», противное человеческому естеству состояние (роман «Война и мир», часть 3). «Человеческое естество» есть жизнь, свет, счастье, любовь, разум, а война есть неестественная смерть, тьма, горе, ненависть. Война враждебна жизни, она прекращает все живое, человеческое: всякое милосердие, всякую жалость, всякую снисходительность. Это в наивысшей степени проявилось в той захватнической войне, которую вела фашистская Германия во главе со своими мракобесами-вождями на территории Советского Союза в целях уничтожения нашего государства и нашего (прежде всего славянского) народа.

Со стороны советского народа война 1941–1945 гг. имеет и другой образ, особые моральные характеристики. Это война великая (масштабность военных действий по территории, охвату населения;



Урок мужества «Дети войны» в БОУ СМР «ООШ № 2». Фото взято с сайта Департамента образования Вологодской области

ее длительность; тяжелее и масштабнее этой войны не было в истории нашей страны); отечественная (оборона собственной страны, защита собственного народа и его будущего; понимание того, что участь народа в целом, каждого гражданина, каждой семьи, каждой союзной республики зависела от судьбы единого Отечества); народная (особенно близким было это слово сердцу партизан) [8]; священная; освободительная (государственная граница СССР была восстановлена осенью 1944 года; после этого освободительная миссия Красной Армии была перенесена на территорию Европы); справедливая (для нас жестокая и кровопролитная война была вынужденной и оправданной с человеческой и православной точки зрения; она была оправданно непримиримой и бескомпромиссной, с предъявлением безоговорочной капитуляции Германии).

7. Образ агрессора. Агрессор высшей инстанции – это фюрер, верховный вождь Третьего рейха Адольф Гитлер. Вместе с ним выступают его сподвижники – известные организаторы всей структуры нацистской власти в Германии.

Агрессоры более низкой инстанции – банкиры, ученые (правда, не все знаменитые немецкие ученые остались в Германии служить идеям фюрера, например физики, инженеры, конструкторы), все те, кто создавал финансовый, научный, технический,

производственный потенциал для осуществления нашествия на Советский Союз.

Непосредственные агрессоры – исполнители: солдаты и офицеры Вооруженных сил Германии, вторгшиеся на территорию нашего государства реализовывать на практике идеологию «избранной расы».

Наша страна столкнулась с коллективным агрессором, все его уровни были объединены единой идеологией, единой мотивацией¹. Очевидна коллективная вина и должна быть коллективная ответственность за агрессию².

На пути агрессора встал советский народ, его Красная Армия в союзе с другими народами.

8. Образ защитника Отечества. Варварский облик завоевателей контрастирует с обликом защитника своей Отчизны. У защитника проявились другие черты характера и личностные качества, что явилось важнейшим фактором Победы. Это вопрос: «КАК воевали?». Кратко можно ответить так: защитники Родины воевали сопричастно со своим народом идентифицированно со своей малой и большой Родиной.

Захватническая воинственность агрессоров столкнулась с силой духа защитников своей страны; зверства одних встретились с усиливающимся сопротивлением и стойкостью других; установка уничтожить славян начала спотыкаться о решимость погибнуть, но не пропустить врага; стремление фашистов покорить, унижить, растоптать встретилось с самоотверженностью и гордостью защитников Советского Союза. Повсеместно проявились такие качества, как мужество, отвага, героизм, упорство в битве, товарищество и братство солдат, ненависть к врагу, гнев и желание отомстить, ожесточенность действий по отношению к захватчикам, и в то же время такие генетические национальные черты русских солдат, как благородство и душевная мягкость. Это подчеркивает духовное превосходство наших воинов над захватчиками. Профессионализм, ум, смелость и неожиданность задумок и маневров, решительность действий продемонстрировали маршалы Советского Союза. На их мемуарах подростки и юноши будут формировать свою готовность к военной службе, а курсанты военных учебных заведений, слушатели военных академий осваивать «науку побеждать». Среди этих славных имен – имя уроженца Вологодской губернии Ивана Степановича Конева.

¹ Кроме Германии среди стран-агрессоров были Италия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Словакия, Хорватия.

² Немецкий философ Карл Теодор Ясперс в ходе Нюрнбергского процесса высказал суждение о «коллективной вине» немцев, но оно было отвергнуто, что диктовалось политическими обстоятельствами. История показала, что вряд ли это было правильным.

9. Обогащение духовных ценностей народа как опыт справедливой войны. Война явилась суровой проверкой значимости для советского народа исторически накопленных Отчеством ценностей. В ходе войны, несмотря на всевозможные тяготы и страдания, фундаментальные ценности не только не были преданы забвению, но были восстановлены и дополнены новыми. Понеся огромные людские и материальные потери, народ победоносно закончил войну с окрепшей силой духа [6, с. 31-37].

10. Правда о войне. Правдивая картина войны противостоит лжи, полуправде, фальсификации причин, начала, хода и завершения Великой Отечественной войны (шире – Второй мировой войны).

Правда о войне базируется на двух вещах: а) на фактах, б) их интерпретации. Факты – основа правды, но сколько бы их ни было, они недостаточны сами по себе, ибо могут интерпретироваться в разных контекстах. Нужны контекстные доказательства фактов в исторической логике событий.

В целом правда о Великой Отечественной войне для нас выступает как:

- ответственность ведущих стран Запада за развязывание войны;
- ход и логика войны;
- ошибки и просчеты, усугубившие положение Красной Армии и страны в целом;
- нечеловеческая жестокость реалий войны;
- освободительный и справедливый характер войны советского народа;
- непримиримая ненависть к захватчикам;
- героизм, воинский и трудовой подвиг народа;
- огромные жертвы ради свободы и независимости Родины;
- вера в правое дело, ради которого умирали;
- решающий вклад Советского Союза в разгром фашистской Германии;
- правда – в нашей Победе.

11. Память о войне и славе. Проблема памяти о войне есть проблема передачи духовного опыта Великой Отечественной войны новым поколениям. Это хорошо понимают современные нацисты Европы, Прибалтики, Украины. И не только они. Наша задача – не дать угаснуть памяти о Великой Отечественной войне.

Что сохранять в памяти о войне? Правду о войне: о сущности войны как Великой и Отечественной, о павших за свободу Родины, о воинской славе своих предков и о Победе, ими завоеванной.

Помнить: как вероломно началась война.

Помнить: о ключевых битвах войны и о роли каждой битвы в логике и исходе войны.

Помнить: война закончилась в Берлине безоговорочной капитуляцией агрессора.

Помнить: сколько мужества, воли, организационных способностей, терпения, физической и духовной

стойкости, веры в правое дело потребовала великая схватка с врагом.

Помнить: цена победы советского народа – 27 миллионов жизней.

Помнить: наша Победа – это результат единства фронта и тыла, в том числе детей войны; единства народов Советского Союза, в том числе народов, которые остались в составе сегодняшней Российской Федерации.

Помнить: о фронтовом товариществе и непримиримой ненависти к агрессору и предателям; помнить, что предатель хуже открытого агрессора.

Помнить: жертвы принесены ради правды, справедливости, свободы и независимости нашей Родины, чтобы она всегда была и процветала, чтобы нынешние и будущие поколения своим трудом берегли мир, при всех обстоятельствах были преданы Отечеству и были счастливы.

Исчезновение или даже затушевывание памяти о Великой Отечественной войне недопустимо; сегодня уже дети войны завещают молодым поколениям беречь память о войне, не растворять себя в современных «общечеловеческих ценностях».

Систематизация идейно-смысловых линий Великой Отечественной войны позволяет преодолеть сложившуюся узость тематики воспитательной работы, связанной с войной. Для воспитателей это ориентир в организации осмысления молодыми поколениями целостного видения войны, всех факторов нашей Победы, цены завоеванной свободы и их закрепления в памяти подростков и юношества. В логике объективного содержания идейно-смысловых линий Великой Отечественной войны рассматривается весь педагогический механизм организации вариативных «Уроков памяти», включаемых в систему воспитания, что нашло отражение в разработанном автором статьи пособии «Методические материалы для проведения «Уроков памяти», посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов в образовательных организациях Вологодской области».

ЛИТЕРАТУРА

1. Акиньев Г.А. И тыл был фронтом // Резонанс. – 1990. – № 7. – С. 5-17.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 г.: в 12 т. – М.: Кучково поле, 2011–2015.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: сб. документов. – Вологда: Северо-Западное книжное издательство, 1971.



Муниципальная конференция «Первые шаги в науку», посвященная 75-летию Великой Победы. Фото взято с сайта Департамента образования Вологодской области

4. Детство, опаленное войной. Сборник воспоминаний детей войны / сост. В.З. Соркин. – Вологда: ИМП «Фест», 2014.

5. Детство, опаленное войной. 2-й сборник воспоминаний детей войны / сост. М.Л. Шадрина. – Вологда: Полиграф-Книга, 2014.

6. Великая Отечественная война: проблемы междисциплинарного осмысления: материалы всероссийской научной конференции, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, 23–25 апреля 2015 года. – Вологда: ВоГУ, 2016.

7. О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы: Указ Президента Российской Федерации № 327 от 08 июля 2019 г.

8. Русский архив: Великая Отечественная. – Т. 20 (9). Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М.: Терра, 1998.

9. Развитие тыла и тылового обеспечения Советской Армии в годы Великой Отечественной войны. – http://www.libma.ru/istorija/tyl_sovetskih_vooruzhennyh_sil_v_velikoi_otechestvennoi_voine/p4.php

10. Оштинский рубеж: https://www.youtube.com/watch?v=NGm_k_G9buk

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

С введением ФГОС ДО особое внимание стало обращать на соответствие образования требованиям здоровьесбережения. Особенно это актуально в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца у воспитанников с ОВЗ кроме сложной структуры дефекта имеется еще и общая соматическая ослабленность. У таких детей имеются проблемы с вербальной памятью, устойчивостью внимания, им присущи нарушения наглядно-образного и логического мышления. Речь аграмматична, недостаточно оформлена и малопонятна, наблюдается отставание в развитии экспрессивной речи. Кроме этого, отмечается отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, сниженной скоростью и ловкостью их выполнения.

Отставание в психофизическом развитии накладывает отпечаток на формирование у детей с ОВЗ сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У данной категории детей мы видим недостаточную координацию движений пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики, дети испытывают трудности при выполнении заданий, где должны учитываться пространственно-временные параметры. Все эти разнообразие речевые, сенсорные и двигательные нарушения без целенаправленной комплексной помощи в будущем могут отрицательно сказаться на адаптации и социализации детей в школе.

Таким образом, перед педагогами групп компенсирующей направленности встает вопрос о подборе эффективных коррекционно-развивающих технологий и их реализации.

Сохранению и укреплению здоровья воспитанников с ОВЗ способствует соблюдение режимных моментов, проведение физкультурных занятий, закаливающих процедур, а также динамические паузы непосредственно во время образовательной деятельности.

Нами были подобраны упражнения для проведения динамических пауз. Блок упражнений включает в себя пальчиковую и зрительную гимнастику, психогимнастику, тематические физкультминутки, игры на развитие речевого дыхания, упражнения с использованием су-джок-терапии, мышечной нагрузки и самомассажа. Каждое упражнение имеет речевое сопровождение в стихах. Стихотворная форма детьми легче запоминается, в связи с чем у них появляется возможность самостоятельно проговаривать текст и координировать речь с движением. Это, в свою очередь, способствует усвоению слоговой структуры, а также автоматизации звуко-

произношения. Одновременно дети осваивают новую лексику по изучаемой теме, что дает дополнительную возможность для закрепления и активизации словаря. Данная методика нацелена на развитие слухового внимания и слухового восприятия. Упражнения обязательно обыгрываются, часто используются шуточные стихи – все это вызывает у детей положительные эмоции, позволяет хорошо отдохнуть.

В процессе выполнения упражнений постепенно вводятся различные усложнения:

- используется шепотная речь (для развития слухового восприятия);
- детям предлагается выполнить упражнение с закрытыми глазами;
- предлагается повернуться спиной в круг и в таком положении выполнить упражнение;
- применяется замедленный или ускоренный темп (дети должны выполнять упражнение в заданном темпе);
- детям предлагается самостоятельно придумать движения на определенные слова (например: «рисовали», «танцевали», «отдыхали»);
- проведение упражнений ребенком (который уже запомнил текст и движения);
- выполнение упражнений без показа педагога (педагог только проговаривает текст);
- введение в речевое сопровождение упражнения лишних слов, на которые дети не должны выполнять движения.

Для начала используются слова из отдаленных лексических групп, например: называются овощи и любые рукотворные предметы. Затем круг сужается, и предлагаются слова из близких лексических групп, например: фрукты и овощи, дикие и домашние животные и т.д. Это дает возможность в процессе проведения динамических пауз закрепить навык классификации объектов, что способствует развитию мышления.

В качестве примера представляем картотеку упражнений по теме «Домашние животные».

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КОТЕНОК»

Маленький котенок
Бегал за клубком. *(Дети легко бегают на носочках)*
Маленький котенок
Запутался потом. *(Приседают, обхватив руками колени)*
Распутаем котенка *(Встают, кружатся на месте)*
И пожурим слегка. *(Грозят пальчиком)*
Дадим ему мы «Вискас»
И в блюдце – молока. *(Хлопают в ладоши)*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «КТО У КОГО?»

У кошки – котят*,
У собаки – щенята,
У коровы – телята,
У свињи – поросята,
У лошади – жеребята.

(Пальчики растопырены и касаются стола. Ладонь не касается стола. При назывании детенышей стучать подушечками пальцев, начиная с большого пальца, по столу)

* Детенышей называют дети

ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «КОШКА»

Вот окошко распахнулось *(разводят руки в стороны),*

Кошка вышла на карниз *(имитируют мягкую, грациозную походку кошки).*

Посмотрела кошка вверх *(смотрят вверх),*

Посмотрела кошка вниз *(смотрят вниз),*

Вот налево повернулась *(смотрят влево),*

Проводила взглядом мух *(взглядом проводят муху от плеча к плечу).*

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз *(дети приседают).*

**РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ
«КТО КАК ГОЛОС ПОДАЁТ»**

Педагог показывает игрушки (картинки), дети на выдохе имитируют звуки животных. Например: корова – «му-му-му» (низким голосом), баран – «бе-бе-бе» низким голосом, коза – «ме-ме-ме» (высоким голосом).

КИНЕСИОЛОГИЯ «КОТ И КОШКА»

Это дом *(дети изображают руками крышу)*

А в нем окошко *(дети изображают руками окно).*

Нас встречают кот и кошка *(дети здороваются пальчиками, соприкасаясь большим пальцем поочередно с другими пальчиками, начиная с указательных пальцев).*

ПСИХОГИМНАСТИКА «БЫЧОК»

Маленький бычок, желтенький бочок *(дети изображают радость),*

Ножками ступает, головой качает *(дети изображают, как сердится бычок).*

Где же стадо? Му-Му! Очень скучно одному!
(Дети изображают грусть.)

Во время таких динамических пауз у детей улучшаются память, внимание, мышление, работоспособность, общее эмоциональное состояние, повышается способность к произвольному контролю, стимулируются двигательные функции, снижается утомляемость, развивается речевое дыхание, речевая функция, появляется уверенность в себе.

Использование данного практического материала в работе позволяет значительно улучшить результативность коррекционно-развивающего процесса, способствует сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ, стимулирует работоспособность воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алябьева Н.В., Недосека О.Н. Минуты здоровья: метод. рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и школьного возраста. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2001.

2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2.

3. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999.

4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.

5. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ-классик, 2010.

6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрполиграф, 2003.

7. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6–7 лет) / авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008.

8. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-yurevna-kul/kartoteka-palchikovyh-igr-po-leksicheskim-temam.html>.

9. <http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-palchikovyh-igr-i-fizkultminutok-po-leksicheskim-temam.html>

10. http://ds2lub.edu.yar.ru/logoped/dokumenty_dlya_skachivaniya/kartoteka_podvizhnih_igr.pdf.

БЕЛЯЕВА И.В., учитель-дефектолог;

ГУРА О.О., учитель-логопед;

ДМИТРИЕВА Н.Г., учитель-дефектолог;

КРЕТНЕВА Е.В., учитель-дефектолог

МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ОСНОВЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» (8-Й КЛАСС)

Цель: совершенствование знаний и умений обучающихся в условиях экстремальных ситуаций в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности.

Задачи:

1. Развитие познавательного потенциала, коммуникативных способностей обучающихся.
2. Овладение навыками безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.
3. Формирование личностных качеств: инициативности, ответственности, настойчивости в достижении цели.

В интеллектуальной игре участвуют четыре команды кадет по 4 человека в каждой команде. В роли ведущего – преподаватель-организатор ОБЖ.

Оборудование: игровые столы; боевая одежда пожарного; знаки (формат А4): 1. «Бегущий человек». 2. «Запрещается пользоваться открытым огнем». 3. «Осторожно! Легковоспламеняющиеся вещества». 4. «Запрещается тушить водой!»

Состав жюри: педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, замдиректора по профильной работе.

В ходе знакомства с командами и их капитанами участники представляют название команды и девиз (заранее подготовленные).

Ведущий:

– Ребята, на уроках химии вы изучили тему: «Кислород. Оксиды. Горение», познакомились с явлением горения более подробно. Ответьте на **1 вопрос:** *Что такое горение?* (См. ответы)

Ведущий демонстрирует опыт: наливает в фарфоровую чашку немного спирта, поджигает его, а затем плотно прикрывает чашку листом картона.

Вопрос 2. *Почему пламя гаснет, а бумага не загорается?* Перечислите условия горения вещества.

Гораздо больше усилий надо приложить, чтобы погасить пламя. Послушайте отрывок из книги «Унесенные ветром», в котором описывается сцена тушения пожара: «...Сухой, как трут, осиновый пол мгновенно занялся, заглатывая огонь как воду... Скарлетт сунула ковер в бадью и, набрав побольше воздуха в легкие, ринулась в темную от дыма кухню, плотно захлопнув за собой дверь. Целую, как ей показалось, вечность она кашляла, задыхалась, кружилась по кухне. Била и била мокрым ковром по струйкам огня, змеившимся вокруг нее».

Вопрос 3. *Каковы условия прекращения горения? Как, учитывая эти условия, объяснить действия героини?* Ответ дать с применением метода фишбоун!

Знание условий горения веществ необходимо человеку для тушения пожара. Наше народное хозяйство все еще несет немалый урон от пожаров и возгораний. А сколько гибнет людей!

Причиной пожаров являются многие факторы и прежде всего – это химическая неграмотность многих людей, недопустимая небрежность в выполнении учебных, бытовых и производственных операций, нарушение условий обращения с веществами и источниками энергии.

Вопрос 4. *Что же такое пожар?* Ответ дополнить пятистишием, применить метод синквейна!

Горючие вещества обычно находятся в соприкосновении с воздухом. Поэтому достаточно наличия источника зажигания, чтобы возник пожар. Источником зажигания или пожара могут быть печь или плита, оставленные без надзора, не отключенные электроприборы, брошенная горящая спичка, непотушенный окурочок и др.

Но пожар может быть вызван и самовозгоранием некоторых материалов, которые медленно окисляются, выделяя при этом теплоту, и так постепенно разогреваются. Например, сложенные в кучу после обтирания машин промасленные тряпки или сложенный в кучу навоз – это потенциальные источники самовоспламенения и возникновения пожара.

Большой вред наносят пожары лесам. Они возникают в результате непотушенных костров, грозовых разрядов. Пожары приводят к гибели птиц, млекопитающих, ценных пород древесины и всего живого. А ведь лес играет решающую роль в поддержании кислорода в атмосфере. Доказано, что кислород атмосферы Земли возник в результате деятельности живых растительных организмов.

Леса всего мира ежегодно высвобождают 55,5 млн. тонн кислорода, обеспечивая всему живому возможность дышать. Поэтому, отправляясь в лес, помните, что это – бесценное сокровище, а главный враг его – огонь.

Итак, на уроках ОБЖ вы неоднократно повторяли правила поведения на природе, чтобы не возник пожар, и наверняка их соблюдаете.

Вопрос 5.

Каковы же эти правила?

Однако если уж пожар возник, то необходимо принять меры, чтобы как можно быстрее потушить его или хотя бы ограничить. При этом надо действовать четко, организованно и, самое главное, без паники. Пожалуйста, ответьте на вопросы:

Вопрос 6. *От непотушенного костра в лесу началось возгорание хвои деревьев. Ваши действия?*

Вопрос 7. *Как выходить из зоны лесного пожара?*

Мы с вами уже говорили, что пожар можно погасить охлаждением горящего предмета, прекращением доступа воздуха к очагу горения, удалением горючих веществ и предметов с возможных путей распространения огня.

Ответьте на вопросы:

Вопрос 8. Перечислите все возможные средства тушения пожара.

Вопрос 9. Перечислите виды огнетушителей. Какие огнетушители лежат у вас на столе? (Заранее подготовлены разного вида огнетушители.) Как пользоваться данными огнетушителями? Покажите на одном из огнетушителей.

Вопрос 10. Каковы должны быть ваши действия, если из работающего телевизора или из какого-то другого электроприбора пошел дым?

Вопрос 11. Чем нельзя тушить электропроводку под напряжением? Почему?

Вопрос 12. Как быть, если загорелся пролитый возле гаража бензин?

Ребята, особое внимание необходимо обратить на то, как вести себя при пожаре, который может возникнуть в помещении, где вы живете или учитесь.

Вопрос 13. Как правильно вызвать пожарную команду?

Вопрос 14. Что делать при сильном задымлении квартиры?

Вопрос 15. Что необходимо предпринять, если произошла утечка газа в квартире?

Практическое задание. Ведущий объясняет правила прохождения этапа. По команде «Старт!» два участника от команды одевают боевую одежду пожарного (брюки, куртку, ремень, защитный шлем, краги) и переносят «пострадавшего». Путь эвакуации составляет 4 м, передвижение команд с учетом времени. Результат каждой команды фиксируется.

Ведущий:

– Сейчас пришла очередь немного поработать капитанам команд. Прошу остаться за столами только капитанов. На листочках написаны вопросы, которые капитаны выберут сами. Им дается 3 минуты на подготовку ответа на свой вопрос.

Вопросы для капитанов:

1. Знаешь ли ты пути эвакуации из класса? Допустим, мы находимся: 1) в актовом зале, 2) в кабинете химии на третьем этаже.

2. Что нужно сделать, если человек оказался в зоне пожара, и на нем загорелась одежда? Ваши действия по порядку. Объяснить, на чем они основаны.

3. Как оказать первую помощь человеку, получившему термический ожог?

4. Возникло возгорание спирта на твоём рабочем столе при выполнении практической работы по химии. Как потушить пролитый горящий спирт? А как вообще правильно пользоваться спиртовкой?

В то время, пока капитаны готовятся отвечать на свои вопросы, ведущий задает вопрос болельщикам.

Вопрос: Скажите, что означают знаки, которые держит участник каждой команды в руках, и где их используют?

Жюри подводит итоги и объявляет результаты.

Ответы на вопросы:

1. Горение – это реакция окисления, сопровождающаяся интенсивным выделением теплоты и света.

2. Пламя гаснет, так как нет доступа воздуха, а бумага не загорается, так как не нагрелась. Таким образом, чтобы вызвать горение, нужно: 1) нагреть вещество до температуры воспламенения, 2) обеспечить доступ к нему кислорода, так как именно этот газ поддерживает горение.

3. Условия прекращения горения: охладить вещество ниже температуры воспламенения (поэтому героиня смочила ковер) и прекратить доступ кислорода (то есть героиня использовала тяжелую ткань для тушения огня).

4. Пожар – это неконтролируемый, быстропротекающий при высокой температуре химический процесс, сопровождающийся выделением большого количества теплоты, уничтожающий материальные ценности и создающий опасность для жизни людей. Как правило, пожар возникает из-за несоблюдения мер предосторожности при работе с огнем и нарушения правил противопожарной безопасности.

5. Правила поведения на природе:

- Костер устраивайте лишь на специально отведенных для этого местах; если их нет, выберите старое кострище или вытопанное место.

- Для нового кострища снимите осторожно слой дернины и сохраните его, а уходя, тщательно уложите на прежнее место.

- Не следует разводить большой костер. Особенно осторожно нужно разжигать костер в засушливое время, а в жару следует вообще отказаться от него. Не бросайте зажженных спичек, не оставляйте непотушенных костров.

- Не оставляйте после себя мусор. Нужно помнить, что бутылка, брошенная жарким летом туристами, не только захламляет лес, но может стать причиной лесного пожара, так как, подобно линзе, способна сфокусировать солнечные лучи.

6. Пучком зеленых веток постараюсь сбить пламя с хвойного дерева.

7. На ветреную сторону, перпендикулярно кромке пожара, по просекам, берегам ручьев и рек.

8. Вода, пена, углекислый газ, снег, земля, песок и другие негорючие материалы. Эффективным средством является сода. Она разлагается при повышенной температуре, при этом поглощается тепло и выделяется углекислый газ, обволакивающий горящий предмет. Кроме того, применяют накидки из огнезащитной ткани или тяжелые покрывала. И, конечно же, огнетушители.

9. Огнетушители могут быть воздушно-пенные (ОВП-5, ОХП-10), углекислотные, порошковые (ОП-2, ОП-5, «Момент»). Воздушно-пенный огнетушитель подносят к очагу пожара на расстоянии длины струи (4–5 м) и ставят вертикально на пол.

Рукоятку на крышке поворачивают вверх до отказа. Затем огнетушитель приподнимают одной рукой за ручку, а другой подхватывают за дно и переворачивают (спрыском в сторону огня). Удерживая его в вертикальном положении вниз спрыском, направляют струю пены в очаг пожара. Запрещается применять для ликвидации пожаров на необесточенных электроустановках. Недопустимо попадание в глаза пены.

Углекислотный огнетушитель предназначен для тушения загорания различных предметов, в том числе и электроустановок, находящихся под напряжением не выше 1000 В. Их запрещается применять для тушения щелочных металлов.

При работе с таким огнетушителем его подносят на два метра к месту пожара, раструб направляют в сторону огня, убирают пломбу, вытягивают чеку (кольцо) и сжимают рукоятку до упора. Во время работы надо сохранять вертикальное положение баллона. Образуется снегообразная масса углекислого газа. Струя снега подводится к огню с края. Раструб охлаждается при этом до $-70\text{ }^{\circ}\text{C}$, поэтому нужное направление потоку вещества придают перемещением корпуса или изменяют положение раструба деревянным предметом, чтобы не произошло ожога кисти руки.

Порошковые огнетушители хороши тем, что применять их можно для ликвидации всех видов пожаров, возможно работать с ними на морозе.

В нашей школе есть порошковые огнетушители «Момент». Для приведения в действие его снимают с кронштейна и ударяют головкой о твердый предмет. При этом с насадки сбрасывается колпачок, и плоская струя выбрасывается с огнетушителя. Ее направляют в пламя так, чтобы порошок накрыл весь очаг пожара.

10. Выдернуть вилку из сети и накинуть на телевизор влажное одеяло.

11. Нельзя тушить водой и пенными огнетушителями, так как вода является проводником электрического тока.

12. Затухнуть огонь песком или землей.

13. При вызове «101» указать фамилию, улицу, номер дома, этаж и номер телефона.

14. Закрою органы дыхания влажной тканью и, прижимаясь к полу, осторожно покину квартиру.

15. Перекрою газ, проветрю квартиру и позвоню «104» для вызова мастера.

Ответы капитанов:

1. Актовый зал – есть специальный выход сразу на улицу. Из кабинета химии – вниз по спуску до 1 этажа, выходим на улицу через выход № 1.

2. Нельзя бегать в горячей одежде, пламя от этого только усиливается. Если горит небольшой участок, одежду срывают и гасят вдали легковоспламеняющихся предметов. Когда пламя охватывает большую часть одежды, прежде всего нужно принять горизонтальное положение, чтобы огонь не распространялся к голове, а затем тушить водой, снегом, песком, жидкой грязью. Пострадавший должен при этом закрыть глаза.

3. Различают четыре степени ожога:

1 – покраснение кожи, припухлость;

2 – появление пузырей;

3 – в месте ожога образуется струп;

4 – обугливание ткани.

Доврачебную помощь оказывают только при первой степени ожога. Сразу же нужно обработать чистой мягкой тканью, смоченной спиртом для обеззараживания и уменьшения боли. Впоследствии на пораженное место можно наложить повязку с фурацилином.

Ожоги иных степеней не обрабатывают, их защищают сухой стерильной повязкой. Нельзя при ожогах использовать жир или вазелин, а также растворы «марганцовки» (перманганата калия) и «зеленки», которые затрудняют распознавание степени тяжести ожога.

4. Горящий спирт, разлитый на столе, можно тушить водой, так как он в ней хорошо растворяется и прекращает гореть.

Правила работы со спиртовкой: снять колпачок, немного выдвинуть фитиль, зажечь спиртовку спичками. Горящую спиртовку нельзя передавать из рук в руки, переносить по классу. Задуть зажженную спиртовку нельзя! Для погашения пламени спиртовки используют колпачок. Подождать, пока спиртовка остынет.

Задание болельщикам: Что означают знаки?

Знак «Бегущий человек». Изображается на наружной стороне дверей помещений, на путях эвакуации.

Знак перечеркнутой горячей спички – запрещается пользоваться открытым огнем. Изображается на наружной стороне дверей помещений и складов с пожароопасными материалами, а также на таре с ними.

Знак, где нарисован кран и перечеркнутый огонь, – запрещается тушить водой. Изображается на таре со щелочными металлами, а также на дверях помещений, где эти вещества хранятся.

Треугольный знак – огонь – означает «Осторожно! Легковоспламеняющиеся вещества». Изображается на таре, где хранятся легковоспламеняющиеся жидкости.

НОВОЖИЛОВ Валерий Сергеевич,

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ «ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ»



ОРСАГ Юлия Витальевна,
директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 22
имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды, к.п.н.



**КОНОВАЛОВА
Александра Павловна,**
заведующий лабораторией ФГОС ОВЗ
и инклюзивного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н., доцент

Действующее законодательство в сфере образования предусматривает организацию инклюзивного образования детей. Для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией «создаются условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, в том числе посредством организации инклюзивного образования». Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательные организации предлагают различные инновационные подходы к созданию условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзия начинается с признания наличия различий между обучающимися при условии, что такие различия уважаются. Дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя уверенно и комфортно в том социальном сообществе, которое готово толерантно относиться к их трудностям и проблемам. Именно поэтому принципы «педагогика толерантности» являются ценностной основой модели инклюзивной школы.

**Средняя
общеобразовательная
школа № 22
имени Ф.Я. Федулова
г. Вологды – лауреат
VI всероссийского конкурса
«ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ
ШКОЛА РОССИИ – 2019»**

В настоящее время в СОШ № 22 г. Вологды обучается 106 детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) в возрасте от 7 до 15 лет (9,7% от общего числа обучающихся школы). Нозологические признаки заболеваний нервной системы и речевого аппарата обучающихся повлияли на особенности организации образовательного процесса.

Целью проекта «Школа 22 – школа толерантности» является формирование толерантного сообщества обучающихся, родителей, педагогов, социального окружения для гармоничного развития детей, имеющих разные стартовые возможности.

В проекте обозначены приоритетные задачи, направленные на:

- создание условий, способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию системы эффективного психолого-педагогического, кадрового и научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования;

- оказание консультационно-диагностической помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, формирование у них адекватного отношения к особенностям развития ребенка.

Модель инклюзивного образования включает условия, способствующие получению образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Школой обеспечена вариативность реализуемых адаптированных образовательных программ: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.



Особое внимание уделено формам реализации адаптированных программ (в отдельном или инклюзивном классе). Исходя из практического опыта, считаем наиболее целесообразным обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в отдельных специализированных классах на этапе начальной школы, а младших школьников с задержкой психического развития – в инклюзивном классе, где они занимаются вместе со своими сверстниками. Подростки (5–7-й класс), имеющие задержку психического развития, напротив, объединяются в отдельные классы с малым количеством детей в целях благоприятной социально-психологической адаптации, связанной с возрастными особенностями, а с 8-го класса им предлагается переход в инклюзивный класс для предпрофильной подготовки и успешной социализации.

В рамках модели созданы материально-технические и социально-педагогические условия для равного доступа к обучению всех детей:

- «зоны индивидуального развития» (оборудованы места для индивидуальных занятий со специалистами, имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, разделенные на необходимые зоны групповой и индивидуальной работы, кабинет коррекционной работы);

- «зоны социального развития» (для детей специализированных классов не выделяются отдельные классные помещения или рекреации, не акцентируется внимание на специальных классах);

- «зоны здорового развития» (созданы максимальные условия для занятий спортом, соблюдения требований режимных моментов, в том числе обеспечение двухразовым питанием).

Обеспечен беспрепятственный доступ в здание детей-инвалидов: разработан Паспорт доступности

для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, заключено Соглашение с ВГООИ о мерах, обеспечивающих удовлетворение минимальных потребностей инвалидов при оказании услуг, приказом директора школы определены педагогические работники, ответственные за обеспечение доступности объектов и образовательных услуг для инвалидов.

Одной из первоочередных задач является создание системы эффективного психолого-педагогического, кадрового и научно-методического сопровождения процесса инклюзивного образования. От личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, убеждений каждого педагога школы зависит эффективность и продуктивность реализации задач инклюзивного образования.

Администрация школы обеспечивает условия для повышения квалификации педагогов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам обучения детей с ОВЗ), разработаны требования к профессиональным компетенциям педагогов для работы с детьми с ОВЗ (с учетом профессиональных стандартов), изучен потенциал каждого специалиста для его дальнейшей профессиональной подготовки.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов организованы циклы школьных обучающих мастер-классов «Проекты толерантности: успешные шаги к социализации». «Ликбезом» для многих специалистов являются правовые и социально-педагогические тренинги, в рамках которых изучаются федеральные и региональные нормативные правовые документы и их практическое применение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья.

Повысилась мотивация специалистов к эффективной и результативной работе. В коллективном договоре предусмотрены формы материального стимулирования специалистов службы сопровождения, учителей, классных руководителей инклюзивных классов.

В школьной команде Службы психолого-педагогического сопровождения работает 9 человек, все специалисты имеют профильное образование. Руководит данной деятельностью заместитель директора по учебно-воспитательной работе, также в его ведении находится реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и курирование инклюзивного образования.

Специалисты службы сопровождения реализуют коррекционно-развивающие курсы в рамках

внеурочной деятельности (21 рабочая программа коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности). Порядок разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ, учебных курсов, реализуемых в рамках адаптированных программ, регламентируется локальным актом школы. Коррекционно-развивающие занятия организуются в малых группах (для коррекции коммуникативных навыков) и индивидуально (по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии), применяются формы проведения занятий с участием родителей или учителей (это дает возможность увидеть динамику развития ребенка и познакомиться с методами индивидуальной коррекции). Результаты реализации индивидуальных маршрутов сопровождения рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме.

Системно организованное партнерство семьи и школы в обучении детей с особыми образовательными потребностями – основа результативной коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

- включение родителей в реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей (участие в школьном психолого-педагогическом консилиуме, выбор направлений внеурочной деятельности, детско-родительские коррекционные занятия в парах, индивидуальное консультирование специалистов, мастер-классы учителей-логопедов и учителей-дефектологов для родителей «Мама может», «Мы научим»);

- организация работы консультационно-диагностической службы для родителей (возможность оперативного обращения по телефону, лично, письменным запросом, в том числе осуществление оперативной диагностики проблем с согласия родителей);

- постоянное информирование родителей об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях образования (размещение информации на сайте, стендах, информирование на родительских собраниях);

- включение родителей в развитие школьной толерантной среды (участие родителей и детей в общешкольных мероприятиях, публичная демонстрация индивидуальных достижений детей с ОВЗ);

- участие родителей в работе коллегиальных органов (рассмотрение вопросов инклюзивного образования и толерантной среды на Совете школы, общешкольных родительских собраниях).

Особое внимание обратим на перспективные формы взаимодействия родителей и школы.

Мама детей с ОВЗ часто испытывают нехватку «позитивного общения». Ситуация успеха создается для них на мастер-классах «Мама может», «Мы научим», где есть возможность обменяться опытом воспитания детей и достижениями положительных

результатов (обмен опытом происходит под руководством спикеров-специалистов, в том числе социальных партнеров из разных организаций, занимающихся вопросами поддержки детей с ОВЗ).

Результативной можно назвать деятельность по реализации спортивно-творческих проектов с участием родителей (дни открытых дверей в школе спортивной направленности в субботах и воскресные дни с участием всех участников образовательных отношений, волейбольная лига пап «Влип» и пр.). Сплочение детского-родительского и педагогического коллективов дает заряд энергии и повышает престиж учебного заведения.

Для оперативного решения проблемных вопросов открыта консультационно-диагностическая служба для родителей, действующая на основании локального акта. Специалисты службы оказывают оперативную консультационную помощь родителям по их обращению, при необходимости сразу получают согласие от родителей на диагностическое обследование проблем ребенка. Анализ обращений показал, что наибольшие проблемы у родителей возникают в решении вопросов отклоняющегося поведения, межличностных конфликтов и оказания помощи в выполнении домашних заданий. Сегодня консультационно-диагностическая служба школы находится на этапе становления, и мы понимаем, что вовремя решенная проблема во многом влияет на удовлетворенность родителей образовательным процессом, создает позитивный настрой на взаимодействие со специалистами.

В настоящее время консультационно-диагностическая служба школы включилась в реализацию проекта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Участие в данном проекте позволит скоординировать усилия специалистов по обеспечению доступной и качественной консультационной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данный период проект «Школа 22 – школа толерантности» находится на этапе анализа промежуточных результатов реализации модели инклюзивной школы. Развитие проекта направлено на расширение форм подготовки обучающихся с ОВЗ к итоговой аттестации и выбору профессии (развитие направлений преемственности общего и профессионального образования); выстраивание эффективно-социального партнерства с организациями, осуществляющими помощь детям с ОВЗ; обеспечение методического сопровождения работы классных руководителей по формированию толерантности детей и родителей.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»



АНДРЕЕВА
Ольга Леонидовна,

главный консультант управления
реализации государственной политики в
сфере профессионального образования
Департамента образования области

Модернизация системы среднего профессионального образования, действующая на основе проекта «Молодые профессионалы», нацелена на повышение конкурентоспособности профессионального образования, выпуск квалифицированных кадров, уровень образования которых должен соответствовать международным требованиям подготовки получаемых профессий или специальностей.

Для подготовки востребованных кадров по международным стандартам качества в первую очередь необходимо кардинальное обновление инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

Министерство просвещения Российской Федерации в рамках проекта «Молодые профессионалы» проводит конкурсные отборы среди организаций, реализующих программы СПО, на предоставление грантов в целях обеспечения соответствия материально-технической базы мастерских современным требованиям. В 2019 году Кадуйский энергетический колледж стал первым победителем конкурсного отбора и на предоставленную федеральную субсидию в размере 26,6 млн. рублей обеспечил модернизацию 5 автотранспортных мастерских. В 2020 году уже три организации области (Вологодский строительный колледж, Грязовецкий политехнический техникум и Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина) получили возможность создать современные мастерские в сфере строительства и сельского хозяйства. Общая сумма грантов на 15 мастерских составит 101,55 млн. рублей.

На средства гранта для учебных занятий будет приобретаться самое современное оборудование, соответствующее стандартам Ворлдскиллс. Новые мастерские позволят обеспечить необходимый уровень подготовки рабочих и специалистов в соответствии с мировыми стандартами качества по основ-

ным профессиональным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. В соответствии с региональным проектом «Молодые профессионалы» к 2024 году количество модернизированных мастерских в учреждениях системы СПО должно составить не менее 50.

Всесомое обновление материально-технической базы колледжей и техникумов области создает условия для организации и проведения оценки качества подготовки студентов в формате демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс представляет собой независимую процедуру оценки профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с международными требованиями к уровню подготовки кадров.

Особенностями проведения демонстрационного экзамена как новой формы аттестации выпускников СПО являются:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных компетенций;
- унифицированные и четкие требования к инфраструктуре площадки демонстрационного экзамена;
- наличие трех уровней сложности заданий на соответствие международным требованиям, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс;
- оценка работы студентов независимыми экспертами (преподавателями, мастерами производственного обучения, работодателями), исключая участие в экзамене педагогов, обучавших выпускников;
- открытость проведения мероприятия;
- наличие единой базы результатов выпускников в системе e-sim.

Отработка новой модели оценки качества профессионального образования выпускников началась еще в 2018 году. Важно подчеркнуть, что в течение двух лет результаты апробации демонстрационного экзамена в регионе по отдельным компетенциям убедительно свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников: в 2018 году Тотемский политехнический колледж (компетенция «Электромонтаж») занял 6 место из 74 организаций Российской Федерации, Вологодской колледж технологии и дизайна (компетенция «Парикмахерское искусство») – 8 место из 48 организаций; в 2019 году Вологодский

колледж сервиса (компетенция «Поварское дело») – 9 место из 66 организаций.

Проект «Молодые профессионалы» включает следующие отчетные показатели для системы СПО региона:

- «доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, процент»;

- «доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, процент».

Более масштабное использование демонстрационного экзамена в системе СПО региона начнется с 2021 года. Ожидаемое количество участников новой формы ГИА – более 500 человек. В соответствии с показателями регионального проекта к 2024 году количество обучающихся, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, должно составить 25% от общего количества выпускников; доля организаций, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, – не менее 50%.

Обновление образовательных стандартов СПО, актуализация перечня профессий и специальностей, внедрение демонстрационного экзамена определяют формирование кадрового потенциала системы СПО посредством повышения квалификации преподавателей, в том числе на базе Академии Ворлдскиллс Россия. Необходимо обеспечить ежегодное обучение педагогических работников на экспертов региональных чемпионатов и экспертов демонстрационного экзамена в профессиональных образовательных организациях области.

Одной из ключевых проблем развития экономики регионов является противоречие между наращиванием темпов изменений современных технологий на производстве и реализацией длительных образовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (в течение 3–5 лет). В результате очень сложно выпускать специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. В целях своевременного реагирования на требования рынка труда и подготовки кадров по востребованным, новым и перспективным компетенциям федеральным проектом «Молодые профессионалы» предусмотрено создание Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).

Создание ЦОПП направлено на обеспечение системного сотрудничества организаций региона и системы среднего профессионального образования по

разработке коротких программ (со сроком обучения не более 6 месяцев), соответствующих приоритетам развития экономики Вологодской области. Одним из важных направлений работы ЦОПП также станет профориентация детей и взрослых на профессии и специальности, востребованные на рынке труда области.

Мощная цифровая платформа центра, агрегируя цифровые ресурсы региона, используя собственные, региональные и федеральные базы данных, обеспечит быстрый и понятный сервис доступа как для работодателей, так и для отдельных граждан к услугам ЦОПП (это и заказ на короткую программу обучения, и заказ на профориентационные услуги для школьников, и запись на проведение оценки уровня квалификации и т.д.).

Не менее важным направлением совершенствования системы СПО региона станет апробация целевой модели по вовлечению общественно-деловых объединений и участию представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления профессиональными образовательными организациями, утвержденной Минпросвещением России 27 декабря 2019 года. Реализация данного направления предполагает совершенствование механизмов взаимодействия образовательных организаций с представителями работодателей, общественных объединений, родителей посредством развития коллегиальных органов управления ПОО, договоров о социальном партнерстве, соглашений о государственно-частном партнерстве, договоров о целевом обучении, договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ.

Поэтапно внедряемая до конца 2014 года в Вологодской области целевая модель по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации (с участием не менее 70% образовательных учреждений СПО) позволит:

- усовершенствовать организационные, финансово-экономические и методические механизмы управления развитием профессиональными образовательными организациями;

- обновить образовательные программы среднего профессионального образования в части включения практико-ориентированных компонентов;

- повысить конкурентоспособность системы среднего профессионального образования области.

ГОТОВИМ РАБОЧИЕ КАДРЫ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ КАЧЕСТВА

В 2019 году Кадуйский энергетический колледж получил грант из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Благодаря этому в 2019 году в колледже созданы 5 современных мастерских по направлению «Обслуживание транспорта и логистика»: «Кузовной ремонт», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Окраска автомобиля», «Обслуживание грузовой техники», «Обслуживание тяжелой техники». Цель создания мастерских – подготовка квалифицированных кадров для предприятий региона, отвечающих современным стандартам и передовым технологиям.

В мастерские приобретено современное диагностическое оборудование как для легкового транспорта, так и для грузовой и тяжелой техники, а также оборудование для ремонта и окраски автомобилей. На базе мастерских смогут заниматься студенты колледжа, других профессиональных образовательных учреждений области, преподаватели и мастера производственного обучения, работники автотранспортных предприятий.

Важнейшим направлением развития станет сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций региона по направлению «Обслуживание транспорта и логистика» в целях совместной реализации новых образовательных программ среднего профессионального образования, использования ресурсов, повышения квалификации работников. Будет осуществлена реализация части практического обучения основных профессиональных образовательных программ по профессиям ТОП-50: автомеханика, специалиста по обслуживанию и ремонту автомобилей, техника по обслуживанию подъемно-транспортной, строительной, дорожной техники. На основе взаимодействия профильных организаций по сфере транспорта в период с 2020 по 2024 год будут разработаны и реализованы новые образовательные программы, модули и технологии обучения.

Учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием по мировым стандартам, задают принципиально новый формат обучения с учетом новых перспективных форм обучения. Поэтому вторым ведущим направлением деятельности колледжа станет обеспечение повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по профессиям ТОП-50 и компетенциям Ворлдскиллс по на-

правлению «Обслуживание транспорта и логистика». В 2019 году уже прошли подготовку 12 преподавателей Вологодской области по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Модернизация мастерских способствует укреплению связей образовательной организации с социальными партнерами (предприятия реального сектора экономики, профессиональные ассоциации) с целью подготовки квалифицированных кадров, проведения демонстрационного экзамена, развития движения Ворлдскиллс в Вологодской области по данному направлению. На базе мастерских уже в 2020 году будет проведен демонстрационный экзамен по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Первые 25 студентов пройдут испытания в соответствии с международными требованиями Ворлдскиллс. Колледж имеет статус центра проведения демонстрационного экзамена.

Уникальное оборудование мастерских дает возможность использовать новейшие цифровые технологии диагностики двигателей, систем, узлов и агрегатов практически всех отечественных и зарубежных марок автомобилей, что отвечает мировым стандартам и позволяет в полном объеме организовывать процесс обучения в области технического обслуживания и ремонта легковых и грузовых автомобилей. База мастерских колледжа станет площадкой для подготовки и проведения региональных этапов соревнований «Молодые профессионалы» по направлению «Обслуживание транспорта и логистика». В 2020 году в перечень компетенций регионального чемпионата вводится новое направление соревнований – «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Модернизация материально-технической базы колледжа обеспечит достижение высокого стандарта практико-ориентированной подготовки рабочих и специалистов в области транспорта; расширение взаимодействия с организациями – социальными партнерами; внедрение новых форм дополнительного профессионального образования; развитие сетевого взаимодействия с профильными организациями СПО области – и будет способствовать повышению имиджа колледжа как современного конкурентоспособного учреждения, соответствующего современным требованиям подготовки специалистов.

ВЕРКИНА Галина Алексеевна,

заместитель директора по учебной, научной и инновационной работе;

ДИАМАНДИ Надежда Алексеевна,

преподаватель БПОУ ВО «Кадуйский энергетический колледж»

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРИУМФ»

В Вологде с 1 по 5 марта в обновленном формате прошел финальный этап пяти областных конкурсов профмастерства для учителей. В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» и развития конкурсного движения в регионе конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям» и «Педагог-психолог России» объединены в единый областной конкурсный проект – «Педагогический триумф – 2020».

Конкурсный проект проводится в целях выявления и поддержки творчески работающих педагогических работников, повышения их социально-профессионального статуса в соответствии с целями и задачами национального проекта «Образование», распространения опыта лучших педагогов Вологодской области и формирования и развития регионального экспертного сообщества, способного обеспечить оценку профессиональной компетентности педагогов, в том числе в рамках национальной системы учительского роста.

Организатором конкурсного проекта выступил Департамент образования Вологодской области, непосредственную организацию осуществил Вологодский институт развития образования, общее руководство – Координационный совет, сформированный из числа представителей органов исполнительной и законодательной власти области, органов местного самоуправления, образовательных и общественных организаций.

В конкурсном проекте «Педагогический триумф–2020» приняли участие 105 педагогических работников из всех муниципальных районов и городских округов Вологодской области, которые в течение четырех дней провели 79 занятий, 54 урока, 60 мастер-классов, решали профессиональные задачи, выступали публично. Кроме конкурсных испытаний на площадке комплекса «Учитель будущего» прошли девять внеконкурсных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства и развитие профессионально важных умений педагогов.

Оценивали конкурсантов около 150 экспертов из числа опытных методистов и педагогов, победителей профессиональных конкурсов прошлых лет, представителей профессиональной и родительской общественности.

В 2020 году организаторы внесли значительные изменения в проведение конкурсов, максимально приблизив их к федеральным. Финальные испытания конкурсантов прошли на лучших педагогических площадках Вологодской области, в числе которых: Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; образовательный центр «Импульс»; Региональный центр дополнительного образования детей; Областной центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи; вологодские школы № 1, 22, 26; четыре детских сада с современной интерактивной средой, реализующие инновационные образовательные технологии: № 80, 92, 105, 106 г.

Вологды.

Проведение областных конкурсов профессионального мастерства педагогов стало для Вологодчины и доброй традицией, и настоящим праздником, во время которого лучшие учителя демонстрируют свои профессиональные достижения. Конкурсы постоянно развиваются, совершенствуются и позволяют не только выбрать лучших среди равных представителей профессии, но и обсудить актуальные направления развития образования.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

В конкурсе «Учитель года России–2020» приняли участие 19 педагогов. Кроме привычных заданий в конкурсную программу было включено новое конкурсное испытание – публичная лекция. Конкурсные испытания «Мастер-класс» и «Публичная лекция» транслировались в сети Интернет.

Победителями конкурса стали: Василиса Владимировна Карпова, учитель русского языка, литературы и английского языка Вологодского многопрофильного лицея, Мария Анатольевна Паничева, учитель английского языка средней школы № 41 г. Вологды, Елена Владимировна Шарова, учитель начальных классов Центра образования № 42 г. Вологды, Наталия Игоревна Комягина, учитель иностранного языка Тотемской средней школы № 3. Абсолютным победителем признана Диана Владимировна Минец, учитель русского языка и литературы Женской гуманитарной гимназии г. Череповца.

Именно эти педагоги приняли участие в финальном состязании – «Круглом столе образовательных политиков». Вместе с Е.О. Рябовой, начальником Департамента образования области, Л.Г. Ячеистой, председателем постоянного комитета по образованию, здравоохранению и культуре Законодательного собрания области, Н.В. Носовой, председателем Общественного совета при Департаменте образования области, С.В. Павлушковой, председателем Вологодской областной организации Профсоюза работников образования, В.В. Вахрамеевым, президентом Клуба «Учитель года Вологодской области», финалисты конкурса обсудили наиболее острые проблемы в сфере обеспечения качества общего образования, предложили пути их решения.



Заместитель Губернатора Вологодской области Л.В. Каманина и абсолютный победитель конкурса «Учитель года» Д.В. Минец



VI ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

Впервые в конкурсную программу была введена номинация «Учитель будущего». В ней приняли участие 13 студентов старших курсов педагогических специальностей колледжей и вузов области. Кроме них в конкурсе приняли участие 13 молодых учителей (номинация «Молодые учителя»), 6 молодых руководителей (номинация «Молодые управленцы»).

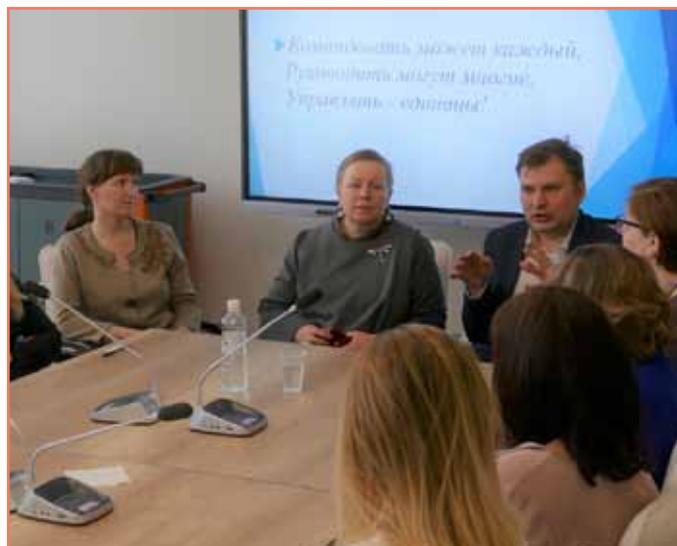
Абсолютным победителем VI областного конкурса «Педагогический дебют» стала учитель русского языка и литературы средней школы № 33 г. Вологды Екатерина Андреевна Васильева.

Победители конкурса: Марина Николаевна Тесаловская, директор Васильевской средней школы Вологодского района; Юлия Геннадьевна Оленева, учитель математики средней школы № 5 Сокольского района.

В номинации «Учитель будущего» победителем стал студент 4-го курса Гуманитарного института Вологодского государственного университета Даниил Заботин.



Заместитель Губернатора Вологодской области Л.В. Каманина и абсолютный победитель конкурса «Педагогический дебют» Е.А. Васильева



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»

Участники конкурса в течение трех дней решали профессиональные задачи, провели педагогические мероприятия с детьми, представили жюри свои мастер-классы. Кроме того, для участников конкурса было введено новое испытание – «Семинар с родителями», который успешно прошел на площадках дошкольных учреждений. Пятеро финалистов приняли участие в ток-шоу.

В результате из 23 воспитателей Вологодчины воспитатель Центра развития ребенка – детского сада № 33 «Колосок» г. Вологды Ирина Сергеевна Кустова заняла первое место.

Призерами конкурса признаны следующие педагоги:

Нина Александровна Савельева, воспитатель детского сада № 25 «Улыбка» Великоустюгского района;

Екатерина Александровна Максимова, музыкальный руководитель детского сада № 4 «Солнышко» Кадуйского района;

Юлия Алексеевна Горчакова, воспитатель Кожаевского детского сада «Василёк» Никольского района;

Юлия Николаевна Решетникова, воспитатель детского сада № 124 г. Череповца.



Заместитель Губернатора Вологодской области Л.В. Каманина и победитель конкурса «Воспитатель года» И.С. Кустова



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ – 2020»

Региональный этап конкурса «Педагог-психолог России» проводится на Вологодчине 13 лет. Впервые в этом году конкурс прошел в очном формате. В нем приняли участие 12 психологов дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций региона.

На базе средней школы № 22 г. Вологды и Областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участники конкурса представили свои мастер-классы, провели занятия с детьми, решали профессиональные кейсы.

В результате победителем регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Педагог-психолог России – 2020» стала педагог-психолог Череповецкого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Наталья Валентиновна Секретарева. Педагог-психолог детского сада № 23 г. Череповца Елена Михайловна Королева и педагог-психолог Областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Екатерина Александровна Шибаева стали призерами 2-й и 3-й степени соответственно.



Заместитель Губернатора Вологодской области Л.В. Каманина и победитель регионального конкурса «Педагог-психолог России – 2020» Н.В. Секретарева



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

В конкурсе приняли участие 19 педагогов дополнительного образования из 12 муниципалитетов. В этом году в соответствии с положением федерального конкурса был существенно обновлен перечень конкурсных испытаний, а именно: включены конкурсные испытания «4К – коммуникация, креативность, компетенция, командообразование», «Педагогическое многоборье» – решение профессиональных кейсов, «Педагогическая риторика» – круглый стол.

Абсолютным победителем конкурса признана педагог дополнительного образования Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой г. Череповца Лариса Евгеньевна Розова.

Победитель в «Художественной» номинации – педагог дополнительного образования Вашкинского центра дополнительного образования Елена Валерьевна Унтерберг.

Победитель в «Технической, естественнонаучной» номинации – педагог дополнительного образования Великоустюгского центра дополнительного образования Ирина Анатольевна Нутрихина.

В номинации «Профессиональный дебют» победителем стал педагог дополнительного образования Нюксенского районного дома творчества Яна Павловна Сернова.



Заместитель Губернатора Вологодской области Л.В. Каманина и абсолютный победитель конкурса «Сердце отдаю детям» Л.Е. Розова

