

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Редакционный совет:

О.А. Васильев, заместитель Губернатора
Вологодской области

Е.О. Рябова, начальник Департамента
образования Вологодской области, к.п.н.

Д.В. Афанасьев, ректор ФГБОУ ВПО
«Череповецкий государственный
университет», к.соц.н., доцент

Главный редактор

Г.А. Краюшкина, ректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.э.н.

Редакционная коллегия:

С.Б. Виноградова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.фил.н., доцент,
заместитель главного редактора

М.М. Караганова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.фил.н., заместитель
главного редактора

Т.А. Поярова, ФГБОУ ВПО «Вологодский
государственный университет», к.п.н.

А.Н. Стрижов, ФГБОУ ВПО «Череповецкий
государственный университет», к.п.н.

О.В. Сумарокова, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.психол.н., заместитель
главного редактора

О.П. Губина, АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
ответственный секретарь

**Адрес редакции,
издателя, типографии:**

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 29.09.2016

Выход журнала в свет: 30.09.2016

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1680. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ
№ ТУ35-066

Распространяется бесплатно

Педагогический форум

Образование – путь к успеху (по материалам Департамента образования Вологодской области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»)	4
О.А. Кувшинников. Выступление на образовательном форуме Вологодской области «Образование – путь к успеху»	5
Е.О. Рябова. Выступление на образовательном форуме Вологодской области «Образование – путь к успеху»	9
Л.Н. Воробьева. Обновление содержания образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов: управленческий аспект	16
Н.М. Кольгин. Система дополнительного образования детей Вологодской области	24

Стажировочная площадка

Е.А. Никодимова. О деятельности федеральной стажировочной площадки по мероприятию 2.4 ФЦПО на 2016 год в Вологодской области	32
Е.С. Фролова. Межрегиональный семинар «Современные тенденции преподавания и изучения региональной истории в контексте Историко-культурного стандарта»	34
Е.П. Шеболкина. Концепция развития этнокультурного образования как системообразующий элемент регионализации образования в Республике Коми	35
В.А. Саблин. Региональный историко-культурный стандарт Вологодской области: от замысла к реализации	39

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, С.Д. Полтиевич. Взаимодействие психолога и педагога в условиях реализации новых образовательных и профессиональных стандартов	41
Л.В. Коробейникова, Т.Н. Михаленко. Муниципальная модель ППМС-сопровождения в г. Череповце	44

Дополнительное образование

З.К. Бакулина. Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» на Вологодской земле	47
--	----

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова,
И.А. Головина

Фото на обложке:
учащиеся средней школы № 1 г. Грязовца

ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ

18–19 августа 2016 года в Вологде прошел областной образовательный форум «Образование – путь к успеху». В его работе приняли участие члены Правительства области, представители органов местного самоуправления и управлений образованием муниципальных районов и городских округов; руководители образовательных организаций, бизнес-партнеры, депутаты Законодательного Собрания Вологодской области, педагоги, родители, представители профсоюзных и общественных организаций.

Открывая пленарное заседание форума, Губернатор Вологодской области Олег Александрович Кувшинников подчеркнул, что для области сфера образования является одной из приоритетных. Значимость учительской профессии подчеркнул и заместитель председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Юрий Леонидович Воробьев.

С достижениями и инновациями региональной системы образования участники форума смогли познакомиться на выставке. Были представлены проекты системы образования области в шести тематических разделах, посвященных воспитанию, развитию и модернизации школ, доступности и качеству дошкольного образования, дополнительному образованию, защите здоровья детей, профессиональному образованию. Один из проектов – технопарк – получил поддержку Министерства образования и науки и будет реализовываться в области в новом учебном году. Во время работы форума проводились консультации юристов, специалистов сферы лицензирования, аттестации, госу-

дарственного контроля (надзора) в сфере образования, представителей областной профсоюзной организации работников образования и науки.

Второй день областного образовательного форума «Образование – путь к успеху» прошел в формате совещаний и круглых столов, участниками которых стали представители Департамента образования области, Вологодского института развития образования, Центра информатизации и оценки качества образования, руководители управлений образованием муниципальных районов и городских округов, директора образовательных организаций области, учителя-предметники.

Работники сферы образования обсудили развитие системы по направлениям: общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование, реализация ФГОС ОВЗ, обеспечение психолого-педагогических условий в образовании, профессиональное образование. По каждому направлению работали секции, на которых происходил обмен опытом и формирование планов на новый учебный год.

Так, на заседании секции «Актуальные вопросы развития воспитания и дополнительного образования: нормативное правовое обеспечение, опыт, перспективы» был дан анализ системы дополнительного образования Вологодской области и определены приоритетные направления ее развития; рассмотрены изменения в нормативном правовом обеспечении воспитания и дополнительного образования, в том числе проблема внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Участники секции обсудили вопросы проведения эксперимента по персонализированному финансированию дополнительного образования в 2016–2017 годах, взаимодействия образовательных организаций с религиозными организациями, проведения областного фестиваля народной культуры «Наследники традиций», создания регионального отделения Российского движения школьников; прошли презентации проекта «Корабелы Прионежья», интерактивных проектов «Зеленый регион – 35» и «Добрая душа». Также был представлен опыт добровольческого движения в профессиональной образовательной организации, опыт разработки и реализации программы развития организации дополнительного образования. В рамках секции было проведено первое заседание Совета руководителей организаций дополнительного образования области, на котором избран президиум, председатель, заместитель председателя,





ответственный секретарь, определены вопросы для дальнейшей работы Совета.

В ходе семинара-практикума заместителей директоров профессиональных образовательных организаций «Внедрение современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям» были рассмотрены актуальные задачи нормативного и учебно-методического обеспечения подготовки профессиональных образовательных организаций к внедрению разработанных в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям (ТОП–50).

Проведен практикум по разработке образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП–50.

Участники также обсудили вопросы методического сопровождения региональных мегапроектов, создания регионального УМО по среднему профессиональному образованию, формирования календаря основных мероприятий для студентов и педагогических работников в новом учебном году, в частности проведения областного конкурса профессионального мастерства преподавателей и мастеров профессиональных образовательных организаций «Мастер года», организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций с учетом требований профессионального стандарта.

Участники секции «Успешные практики инновационной деятельности образовательных организаций Вологодской области» познакомились с эффективной инновационной деятельностью в области начального и общего образования средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением отдельных предметов г. Череповца, Морозовской средней общеобразовательной школы Великоустюгского муниципального района, гимназии № 2 г. Вологды. Были подробно рассмотрены: различные аспекты внутришкольной системы оценки качества образования в выступлении И.А. Рычковой, директора МОУ «Гимназия № 8» г. Череповца; особенности реализации инновационных программ воспитания и социализации обучающихся – в выступлении М.А. Дуничевой, заместителя директора БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»; результаты работы региональных инновационных площадок БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж» и МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца».

Пристальное внимание участников секции было обращено на особенности реализации инновационных проектов в образовательных организациях Вологодской области. На основании отчетов образовательных организаций был представлен анализ деятельности региональных инновационных площадок по направлениям: «Управление образовательными системами», «Общее образование», «Профессиональное образование», «Воспитание и социализация».

В рамках работы секции участники рассмотрели и обсудили модель





оценки (самооценки) общеобразовательных организаций, рекомендованную Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России во исполнение п. 3 Перечня поручений Президента РФ от 02.01.2016 № Пр-15ГС о разработке и реализации комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами, а также в целях повышения информационной прозрачности и открытости системы образования в РФ.

Участники секции ознакомились с приказом Департамента образования Вологодской области о признании образовательных организаций региональными инновационными площадками. Обсудив указанные выше вопросы, участники секции констатировали, что в нашем регионе инновационные процессы развиваются достаточно органично, помогая решать те проблемы, с которыми сталкивается в своей повседневной практике большинство образовательных организаций Вологодской области. Многие из них признаны успешными на региональном уровне. Так, ряд школ стали победителями регионального этапа федерального конкурса «Путь к успеху» и победителями конкурса грантов ФЦПРО. Представители образовательных организаций (руководители, педагоги, авторские коллективы) изучают теоретическую информацию, внедряют инновации в проекты (программы) и апробируют их на практике. Участники секции отметили, что

инновационный процесс требует планомерного осуществления и целенаправленной, эффективной поддержки инновационной деятельности в образовательной системе. В рамках секции педагогам-победителям региональных конкурсов профессионального мастерства были вручены сертификаты о внесении их опыта в Единую базу данных об инновационном опыте и его распространении в системе образования Вологодской области. Дипломами и сертификатами были отмечены образовательные организации – участники и победители регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к успеху».

В работе секции «Актуальные направления развития системы общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов» приняли участие 160 человек: руководители муниципальных органов управления образованием; специалисты муниципальных органов управления образованием, курирующие вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в общеобразовательных организациях; руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, муниципальные тьюторы по вопросам реализации ФГОС, руководители и члены муниципальных методических объединений учителей-предметников (математика, русский язык и литература, история, география).

В докладе заведующего лабораторией развития общего образования к.п.н, доцента Е.А. Никодимовой был представлен анализ результатов выполнения регионального плана-графика введения и реализации ФГОС общего образования в 2015/2016 учебном году, определены задачи развития системы общего образования в условиях модернизации содержания и технологий преподавания предметных областей и создания сетевых сообществ в соответствии с ФГОС, а также ключевые направления научно-методического сопровождения реализации ФГОС общего образования в сетевом взаимодействии.

Участники форума продолжили обсуждение вопросов развития об-

разования в 2016/2017 учебном году на круглых столах: «Реализация ключевых направлений Концепции развития математического образования Вологодской области: опыт, проблемы и пути их решения», «Актуальные проблемы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в новых образовательных условиях», «Концептуальные и содержательные аспекты модернизации школьного географического образования: обсуждение проекта Концепции развития географического образования в Российской Федерации», «Пути совершенствования реализации задач Концепции нового учебно-методического комплекса в условиях модернизации школьного курса отечественной истории», «Региональная модель развития сети информационно-библиотечных центров на базе общеобразовательных организаций: подходы и механизмы реализации».

Во время работы секции «Просвещение родителей – залог успешного партнерства всех участников образовательных отношений» были подведены основные итоги реализации проекта по работе с родительской ответственностью, а также региональных конкурсов (победителям вручены дипломы, грамоты, благодарности). Участники секции обсудили вопросы сотрудничества образовательных организаций с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, проблему профессионального самоопределения молодежи, роль семьи в дополнительном образовании детей. Были представлены приоритетные направления деятельности регионального отделения ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

Результатом работы секций стали предложения по обсуждаемым вопросам, которые нашли отражение в резолюции форума.

**По материалам
Департамента образования
Вологодской области
и АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития
образования»**

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ»



**Олег Александрович
КУВШИННИКОВ,**
Губернатор Вологодской области

Образовательный форум дает возможность педагогическим работникам области подвести итоги работы за прошедший учебный год, продемонстрировать достижения, представить проекты, обменяться опытом. Все эти успехи – результат труда руководителей образовательных организаций и педагогических коллективов. И мы гордимся вашими достижениями!

Уверен: от таланта, мастерства и профессионализма педагогических работников зависит успешность реализации государственной образовательной политики.

Хочу подчеркнуть, что для Правительства области сфера образования является одной из приоритетных, ведь интеллект – основа и главная ценность любой нации.

И именно поэтому в центре внимания разрабатываемой Правитель-

ством области Стратегии социально-экономического развития Вологодчины до 2030 года – развитие человеческого капитала, народосбережение, улучшение качества жизни вологжан. Инвестиции, вложенные в образование, – это инвестиции в наших детей, наше будущее, будущее региона и страны.

Мы вступили в этап сбалансированного управления изменениями в экономике и социальной сфере и возвращаемся к трехлетнему планированию областного бюджета на 2017 год и плановый период – 2018–2019 годы.

Но уже сегодня основную позицию в структуре консолидированного бюджета занимают расходы социального характера: это 66,7%. Расходы на образование составляют 21%, это – пятая часть бюджета области. А государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013–2020 годы» по объемам финансирования занимает второе место среди 22 региональных отраслевых программ.

Конечно, направляя в систему образования средства, мы вправе ожидать роста эффективности работы образовательных организаций, повышения качества образования и

обеспечения его доступности. И такие результаты в нашем регионе есть!

Наша область в 2015 году участвовала в пяти федеральных проектах, в текущем году вошла в 10 федеральных проектов. Общая сумма средств, привлеченных из федерального бюджета, составила 560 млн рублей.

В 2015 году завершился трехлетний проект модернизации региональной системы дошкольного образования с общим объемом финансирования более 2 млрд рублей. Построены, реконструированы и отремонтированы 47 зданий детских садов, введены дополнительно 7045 мест. Я с удовлетворением отмечаю, что в Вологодской области выпол-

нена задача, поставленная Президентом Российской Федерации: доступность дошкольного образования для

детей в возрасте от 3 до 7 лет достигла рекордного показателя – 100% (РФ – 99,17%; СЗФО – 100%).

В этом году детские сады посещают 76,5 тысяч детей, что на 3,5 тысячи детей больше, чем в прошлом.

Но мы продолжаем эту работу. В 2016 году будут построены еще 6 новых детских садов на 900 мест. 1 сентября откроет двери для 80 де-

**Численность детей,
посещающих детские сады:
2015 год – 72 925 детей;
2016 год – 76 427 детей**



В 2016 году будут построены 6 детских садов:

- в д. Марфино Вологодского муниципального района (100 мест);
- с. им. Бабушкина (80 мест);
- г. Вологде на ул. Псковской (220 мест);
- г. Вологде на ул. Доронинской (220 мест);
- пос. Депо Вытегорского муниципального района (220 мест);
- п. Сямжа (60 мест)

тей новый детский сад в селе им. Бабушкина, для 220 детей – в г. Вологде (ул. Псковская).

Наша задача – удержать достигнутые позиции и продолжить работу по обеспечению доступности дошкольного образования для детей до трех лет.

В результате конструктивной работы с Министерством образования и науки Российской Федерации наша область вошла в масштабный проект строительства новых и ремонта действующих школ. Правительством области утверждена программа «Содействие созданию в Вологодской области новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы. Ее реализация позволит к 2025 году создать 24 тысячи мест в общеобразовательных организациях, обеспечить перевод всех школьников, обучающихся в зданиях с износом более 50%, в новые школы, ликвидировать в школах вторую смену. Обращаю особое внимание руководителей муниципальных районов: важно всем включиться в работу по созданию новых школьных мест и ликвидации сменного обучения.

В этом году мы уже получили федеральную субсидию в размере 59,8 млн рублей на строительство Николоторжской средней общеобразовательной школы в Кирилловском муниципальном районе на 140 мест.

Успешно реализуется проект по созданию в сельских школах условий для занятий физической культурой и спортом. Сегодня 81% сельских школьников занимаются физической культурой в современных спортивных залах, на стадионах и площадках.

В 2016 году современные условия для занятий физкультурой и спортом будут созданы для более 4 тысяч сельских школьников; уже отремонтированы и переоборудованы спортивные объекты в 20 муниципальных районах.

Продолжилась реализация проекта создания доступной среды для детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задача, поставленная мною на образовательном форуме в прошлом году, выполнена: в 20% общеобразовательных школ всех муниципальных районов и городских округов созданы условия для качественного обучения этой категории детей (в 2014 году – 12,8%).

Социализация, общение друг с другом важны для детей любого возраста, а тем более для детей, у которых есть ограничения по здоровью. Именно поэтому мы продолжаем развивать инклюзивное образование и расширяем его границы, включая организации дошкольного и дополнительного образования.

Перечисленные проекты направлены на формирование современной доступной образовательной среды для качественного образования. Не менее важным является создание условий для объективной и независимой оценки качества образования. Наша область вошла в число 29 субъектов Российской Федерации, которые получили средства федерального бюджета на создание и совершенствование механизмов такой оценки, на техническое оборудование пунктов проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ). С этого учебного года каждый пункт ЕГЭ в области подготовки и обработки материалов экзамена будет соответствовать современным технологическим стандартам.

Результаты объективной оценки качества образования демонстрируют успехи выпускников школ.

Бесспорное достижение 2016 года – рост в 2 раза стобалльных результатов: 43 выпускника школ имеют наивысший балл при сдаче ЕГЭ! Двое из них получили максимальный балл по двум предметам! Впервые в этом году у нас два стобалльника по математике повышенного уровня сложности!

С удовлетворением отмечаю: растет число участников ЕГЭ по информатике, физике, химии. А это значит, что все больше выпускников школ

Всего в сельских школах обучается 27 831 человек; из них 22 581 чел. (81%) имеют современные условия для занятий спортом и физкультурой



делают выбор в пользу будущих профессий инженерно-технического профиля – основы технологической модернизации страны.

Именно для развития интереса к точным дисциплинам мною было инициировано проведение региональной математической олимпиады среди обучающихся 6–10-х классов. Первая областная математическая олимпиада на приз Губернатора области подтвердила свой статус и стала массовой по числу участников.

Радуют нас и успехи команды школьников области на заключительном этапе Всероссийской олимпиады 2016 года – они завоевали 25 дипломов победителей и призеров олимпиады.

Впервые в этом году область вошла в число регионов-участников телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы». «Вологодчина богата талантливыми и одаренными детьми», – таково мнение автора и ведущего одноименной телевизионной программы профессора Московского института международных отношений (МГИМО) Юрия Вяземского. И по предложению Юрия Павловича в сентябре месяце в финале телевизионной олимпиады помимо трех победителей регионального этапа примут дополнительно участие еще два вологодских десятиклассника.

Конечно, в достижения ребят вложен огромный труд талантливых педагогов.

По моему поручению уже второй год мы поощряем премиями учителей, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сегодня вручаются сертификаты на получение единовременной премии 21 учителю, из них: 8 учителям – премии размером 200 тыс. рублей; 13 учителям – премии размером до 100 тысяч рублей.

Без сомнения, талантливых педагогов, профессионалов своего дела

мы будем поддерживать и дальше.

Значительная роль в развитии наших детей принадлежит дополнительному образованию: оно расширяет кругозор, развивает интересы и творческие способности, позволяет определиться с будущей профессией. Особо важно, чтобы такие возможности были у детей в сельской местности.

Сегодня у нас охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет составляет 70,5%.

Опыт Вологодской области по развитию дополнительного образования детей получил высокую оценку на заседании Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального Собрания РФ 14 июня текущего года: область признана регионом-лидером по отработке новой модели развития дополнительного образования. Совет Федерации поддержал инновационные проекты «Корабелы Прионежья» и создания детского технопарка на территории области.

Создание детского технопарка готово поддержать и Министерство образования и науки.

Наша область определена Министерством образования и науки федеральной площадкой проведения ежегодного всероссийского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Уже 9–10 сентября в Вытегорском районе пройдет первый фестиваль, мы готовимся принять гостей из 40 субъектов Российской Федерации.

Хочу подчеркнуть, что реализация образовательного и социального проекта «Корабелы Прионежья» стала

Дополнительное образование



возможной благодаря инициативе и поддержке заместителя председателя Совета Федерации Федерального Собрания, Героя России Юрия Леонидовича Воробьева. Важно, что эта уникальная площадка дополнительного образования и гражданско-патриотического воспитания детей работает в сельской местности.

На следующей неделе в Вытегорском районе в рамках пятого форума МЧС России и общественных организаций состоится конференция, посвященная 25-летию школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», инициатива введения которого также принадлежит Юрию Леонидовичу. Надеюсь, что система образования достойно представит опыт воспитания подрастающего поколения в духе бережного отношения к жизни и готовности оказания помощи.

Мы приступили к внедрению новых принципов финансирования в дополнительном образовании, которые направлены на создание условий для повышения его качества и увеличения доступности. Вологодская область получила поддержку из федерального бюджета в объеме более 30 млн рублей на совершенствование управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования. Уже в этом году принцип финансирования «деньги за ребенком» должен привести к росту охвата детей дополнительным образованием.

И в школьном, и в дополнительном образовании мы создаем среду, чтобы наши дети могли реализовать творческие технические и исследовательские проекты, определиться с выбором будущей профессии, учились работать в команде.

Премия в размере 55 тыс. рублей – для учителя, подготовившего одного призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

премия в размере 75 тыс. рублей для учителя, подготовившего двух и более призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников;

премия в размере 100 тыс. рублей для учителя, подготовившего одного и более победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.



Эти навыки необходимы современному специалисту любой сферы. В конечном счете от качества кадров – квалификации исследователя, инженера и рабочего – зависит конкурентоспособность экономики и страны, и региона.

С удовлетворением отмечаю, что среднее профессиональное образование становится все более востребованным у нашей молодежи. Растет престиж рабочих профессий и понимание того, что быть профессионалом очень важно. Каждый второй девятиклассник (51%) выбирает колледж или техникум. Прием в эти учебные заведения вырос на 12,5% в сравнении с прошлым годом.

Президент нашей страны В.В. Путин поставил задачу обновить содержание среднего профессионального образования путем внедрения современных стандартов подготовки кадров и активного использования опыта участия в международном движении «WorldSkills» (В России этому движению дано название «Молодые профессионалы»).

Мы мотивируем молодежь к получению среднего профессионального образования через участие в движении «Молодые профессионалы» – чемпионатах и соревнованиях по рабочим профессиям. Это движение дает возможность молодым людям изучать лучшие мировые практики, соревноваться друг с другом, оттачивать профессиональные навыки и способствует повышению престижа и качества подготовки рабочих кадров!

Область впервые в этом году участвовала в чемпионатах «Молодые профессионалы» национального уровня. И здесь у нас есть успехи!

Региональная команда студентов вошла в пятерку лучших команд на-

ционального чемпионата по профессиям «Поварское дело» и «Сухое строительство и штукатурные работы».

Наша команда заняла первое место в национальном чемпионате «Абилимпикс» для людей с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Сетевое и системное администрирование».

В регионе последовательно решается поставленная Президентом России задача подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с мировыми стандартами. К 2020 году она должна вестись не менее чем в половине колледжей и техникумов.

С этой целью в 2016 году дан старт проекту «Топ-Регион», который должен перестроить систему среднего профессионального образования под подготовку кадров по приоритетным для региона профессиям.

Оценка нашей работы по проекту будет дана на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» в 2017 году в Сочи и мировом чемпионате в Казани в 2019 году.

Реализация приоритетных направлений социально-экономического развития Вологодской области невозможна без сильной системы высшего образования, без качественной подготовки кадров высшей квалификации.

Нельзя не отметить, что государственные гражданские вузы на территории области в течение последних трех лет оцениваются Министерством образования и науки как эффективные.

Поставленная мною задача по открытию инженерных классов, развитию технического творчества школьников последовательно решается и

способствует возрождению интереса нашей молодежи к инженерно-техническим и естественнонаучным специальностям. В этом году уже 60% поступивших в университеты выбрали направления инженерно-технического профиля.

Выражаю уверенность, что университеты своей образовательной, научно-исследовательской, опытно-конструкторской деятельностью на благо региона подтвердят статус опорных вузов Вологодчины.

В этом году в наши школы придут 14 600 первоклассников. И мы обязательно должны воспитать их патриотами, гражданами нашей страны, любящими свою малую Родину.

1 сентября на торжественных линейках и на уроках знаний «Моя Родина – Вологодчина» каждый первоклассник получит в подарок от Губернатора области детский буклет «Мое путешествие по Вологодской области». Пусть эта книга станет для наших детей путеводителем в мир истории, традиций и современной жизни Вологодчины, пробуждает любовь к родному краю, желание учиться и трудиться на его благо!

В заключение хочу поблагодарить всех вас, ваших коллег, ваших социальных партнеров за работу, за неравнодушие и деятельное участие в решении актуальных задач социально-экономического развития области. И поздравить вас с наступающим Днем знаний, началом нового учебного года! Мы будем продолжать уверенно идти вперед, реализовывать масштабные проекты. С нами родительская общественность, бизнес-общество, граждане, которые готовы работать для развития образования. И поэтому я уверен в успехе. Только вместе! И только вперед!

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ФОРУМЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ»



**Елена Олеговна
РЯБОВА,**

начальник Департамента образования
Вологодской области

Президентом России В.В. Путиным на Государственном совете, состоявшемся 23 декабря 2015 года, поставлена амбициозная задача – сделать российскую школу одной из лучших в мире.

Механизм решения данной задачи – переход отечественной системы образования на принцип проектного управления.

В фокусе системы образования Вологодской области в 2016 году – 10 проектов, охватывающих практически все уровни образования. Это, в частности:

- создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом;
- строительство, ремонт и реконструкция школ;
- «Доступная среда»;
- модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми образовательными стандартами посредством разработки концепций модернизации предметных областей;
- создание сети школ, реализующих инновационные программы для разработки новых технологий и содержания обучения;
- обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей;
- формирование современных управленческих и организационно-

экономических механизмов в системе дополнительного образования детей;

– развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования.

Одна из задач, которая была поставлена на заседании Госсовета, – обеспечить контроль за проведением ЕГЭ, а также обеспечить открытость и объективность ИГА.

С удовлетворением отмечаю, что в нашей области по сравнению с 2015 годом увеличилась доля высокобалльников по русскому языку и профильной математике.

По русскому языку региональные тренды совпадают с общероссийскими: это и уменьшение доли выпускников с результатами ниже 40 тестовых баллов, и снижение количества школьников, не набравших минимальный балл для поступления в вузы.

К сожалению, результаты экзамена по профильной математике по этим двум позициям не демонстрируют положительной динамики.

Анализ выполнения заданий экзамена по математике базового уровня показал, что в целом по области образовательные достижения выпускни-

ков находятся на высоком или среднем уровне.

Анализ результатов ГИА позволяет определить проблемные зоны в содержании и технологиях образования. Однако результаты ГИА не могут быть использованы ни для оценки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием, ни для рейтингования педагогов и образовательных организаций.

Новый технологический уровень проведения ЕГЭ в нашей области обеспечило участие региона в федеральном проекте по развитию национально-региональной системы оценки качества общего образования (федеральные средства – 7,76 млн руб., софинансирование из областного бюджета – 3,328 млн руб.). В 13 ППЭ были апробированы печать КИМ в аудиториях и сканирование бланков участников ЕГЭ. В 2017 году мы обеспечим реализацию данной технологии во всех пунктах проведения ЕГЭ.

Открытость процедуры ГИА в 2016 году была обеспечена онлайн- и офлайн-видеонаблюдением во всех пунктах проведения ЕГЭ.

Впервые на территории области действовал Региональный ситуацион-

Приоритетные проекты, реализуемые в сфере образования в 2016 году



ный центр. За сдачей экзаменов в онлайн-режиме наблюдали представители Вологодского отделения Российского союза молодежи.

В 2017 году мы ставим задачу усиления общественного наблюдения за проведением ГИА. Нам необходимо, во-первых, взаимодействуя с региональными вузами, активнее привлекать к этой работе студенческое сообщество, а во-вторых, обеспечить присутствие на экзаменах аккредитованных общественных наблюдателей – это задача прежде всего муниципалитетов.

Мы все хорошо знаем о тех содержательных изменениях, которые претерпел ЕГЭ в 2016 году:

- исключены задания с кратким ответом или изменен их формат в экзаменационных работах по истории, обществознанию, химии, географии;

- как отдельная позиция в КИМы по истории было включено написание мини-сочинения.

Эти изменения минимизируют долю случайных ответов и дают возможность увидеть, как ребенок мыслит.

В 2017 году планируется отказаться от тестовой части в КИМах по химии, физике и биологии; проработать модель КИМ по литературе, содержащую только творческую часть, а также разработать и апробировать модель устной части ГИА-9 по русскому языку.

Особое внимание на федеральном и региональном уровнях уделяется качеству проведения ГИА-9.

2016 год стал рубежным в проведении итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, когда для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительные оценки только основные предметы.

Результаты ГИА-9 по основным предметам в нашей области демонстрируют позитивную динамику:

- увеличилось по сравнению с 2015 годом количество школьников, получивших хорошие и отличные результаты;

- уменьшилось число детей, неудовлетворительно сдавших экзамены по основным предметам.

Однако нельзя забывать, что эта позитивная динамика получена на фоне регионального снижения минимальных пороговых показателей, установленных Росособнадзором.

Не могу не обратить внимание и на проблему осознанного выбора 9-классниками неосновных предметов. Так, например, в этом году из 28% участников ОГЭ, выбравших географию (этот предмет стал наиболее популярным наряду с обществознанием и биологией), треть ее не сдала. А это 10% потенциально не аттестованных в следующем году выпускников.

Считаю необходимым уже в начале нового учебного года и в работе с детьми, и при проведении родительских собраний акцентировать внимание не только на организационных вопросах проведения ГИА–2017, но и ориентировать будущих выпускников и их родителей на осознанный выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ, чтобы успешно завершить обучение на ступени основного общего образования.

Результаты ГИА–2016 должны быть детально проанализированы во всех муниципальных образованиях и школах. Считаю, что в области назрела необходимость разработки до 1 ноября 2016 года единого, охватывающего все уровни управления комплекса мер, направленного на обеспечение успешного проведения ГИА. Реализация этой системы мероприятий поможет закрепить позитивную динамику результатов ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов, превратить ее в устойчивую тенденцию и максимально снизить те «потери», которые, к сожалению, у нас пока есть.

В настоящее время в Минобрнауки России разработана модель самообследования школ, которая прошла обсуждение на общественном совете Росособнадзора. Модель основана на критериях, включающих:

- массовость достижения базовых результатов (количество 4-классников, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов и не получивших при этом «2»; количество 9-классников, набравших не менее 10 баллов по сумме трех предметов и не получивших при этом «2»; количество 11-классников, набравших не менее 160 баллов по сумме трех предметов ЕГЭ);

- развитие таланта детей (количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников; количество предметов регио-

нального и заключительного этапов ВСОШ);

- прозрачность и объективность образовательного процесса (количество участников во всероссийских проверочных работах, региональных мониторинговых и диагностических работах);

- качество образовательной среды (компьютеризированность; доступность Интернета; доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; доля педагогов, имеющих высшую квалификацию, а также прошедших независимую аттестацию, и др.).

Министерством образования и науки РФ рекомендовано использовать данную модель, позволяющую определить сильные и слабые стороны образовательных организаций, при оценке успешности и эффективности их работы.

В соответствии с решениями Госсовета с 2017 года стартует проект, предусматривающий поддержку на конкурсной основе не менее 20 субъектов РФ, внедряющих современные модели поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Субсидии будут выделены на поддержку региональных программ по работе со слабыми школами для оказания адресной поддержки образовательным организациям.

В нашей области в 2014–2015 годах был реализован проект, предусматривающий помощь таким школам. Считаю, что он должен быть доработан с учетом рекомендаций Минобрнауки России и включать в себя 3 компонента:

- инструменты идентификации школ с низкими результатами;

- механизмы финансовой и методической поддержки;

- механизмы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Безусловно, в нашей области есть школы, которые добились очень высоких результатов и вошли в ТОП-500 образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки учащихся (БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» + 17 место в ТОП-25 лучших школ России; МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды; МАОУ «Общеобразовательный лицей АМТЭК» г. Череповца); в ТОП-200

школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учеников (БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»; МБОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца).

Две образовательные организации: БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» и МОУ «Гимназия № 8» г. Череповца – по результатам конкурсного отбора получают средства федерального бюджета на реализацию в 2016 году инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения.

По итогам заседания Госсовета Правительству РФ поручено разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования.

В течение последних трех лет были приняты Концепция развития математического образования РФ, Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, новый историко-культурный стандарт.

В нашей области разработан региональный план реализации Концепции развития математического образования Российской Федерации.

За прошедший учебный год по дополнительным профессиональным программам, разработанным и реализованным совместно с сотрудниками ВоГУ, было обучено 250 учителей математики. В самом ближайшем времени будет издано методическое пособие по новым элементам математического содержания, разработанное учеными и методистами кафедры математики и методики математики ВоГУ под руководством федерального профессора, д.ф.-м.н. А.И. Зейфмана.

В прошедшем учебном году мы провели I областную математическую олимпиаду на приз Губернатора.

До конца 2016 года будет создан электронный ресурс по школьному математическому образованию на образовательном портале области. Мы уверены, что этот ресурс будет интересен и полезен и учителям, и детям, и родителям.

Региональный план по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ разрабатывается на основе федерального, предложения в проект которого наша область уже направила.

В регионе также утвержден и реализуется комплекс мер по подготовке

и дополнительному профессиональному образованию учителей русского языка и литературы, учителей вепского языка и литературы образовательных организаций области на 2016–2017 годы, который поможет педагогам сделать наших детей еще более успешными на всех испытаниях по русскому языку.

В нашей области в прошедшем учебном году реализован один из самых мягких сценариев масштабной перестройки преподавания отечественной истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по этому предмету: на линейный принцип изучения курса «История России» перешли все 6-е классы общеобразовательных организаций региона.

Под руководством профессора ВоГУ В.А. Саблина разработан региональный историко-культурный стандарт, который в соответствии с новой концепцией преподавания отечественной истории содержит информацию о том, как развивалась Вологодская область в каждый период истории России.

В области активно прошло обсуждение концепции преподавания географии. Уже разработана и вынесена на обсуждение концепция преподавания физической культуры. В наступающем учебном году мы ждем концепций по обществознанию и технологии. Конкретизация требований ко всем изучаемым в школе дисциплинам будет произведена Министерством образования и науки до 2020 года.

Президент России поставил перед отечественной системой образования целый комплекс задач, среди которых – «создание современных условий обучения и воспитания, включая обновление учебного оборудования и библиотек».

В рамках деятельности стажировочной площадки (федеральные средства – 6,5 млн руб., софинансирование из областного бюджета – 2,8 млн руб.) реализуется региональный проект по развитию сети информационно-библиотечных центров (ИБЦ). Проект предполагает создание регионального информационно-методического библиотечного центра (РИМБЦ) в ВИРО и семи ИБЦ на базе школ Вологды, Череповца, Сокольского, Бабаевского и Тотемского районов. До конца 2016 года в этих школах будет

модернизирована организационно-технологическая инфраструктура библиотек и обеспечен доступ к электронным изданиям художественной литературы.

Мероприятия, проводимые в рамках стажировочной площадки, помогут выстроить в наших школах современную образовательную среду, которая даст возможность и учителям, и детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или живущим в сельской отдаленной местности, пользоваться самыми современными информационными ресурсами и образовательными программами.

Правительством России перед регионами поставлена задача исключения сменного обучения в школах.

Строительство и реконструкция школ должны не только обеспечить занятость детей при реализации программ основного общего образования, но и сделать практически универсальным дополнительное образование.

Здания школ во второй половине дня необходимо использовать для проектной деятельности, занятий по интересам, в том числе совместно с организациями дополнительного образования. В школах необходимо обеспечить реализацию программ дополнительного образования и отдыха детей во время каникул.

В 2015/2016 учебном году в области 83,6% обучающихся занималось в одну смену, 79 школ работают в две смены, из них в г. Вологде – 30 школ, в г. Череповце – 27.

Ликвидация второй смены возможна не только за счет строительства и капитального ремонта зданий школ, но и проведения мероприятий, направленных на эффективное использование помещений образовательных организаций.

До 2025 года в ходе реализации программы по строительству, реконструкции и ремонту школ для решения задачи обеспечения односменного режима обучения в области планируется создать 24 тыс. новых школьных мест, из них 14 тыс. – путем строительства и капитального ремонта, 10 тыс. – путем повышения эффективности имеющихся помещений.

В соответствии с муниципальными программами в 2016 году за счет организационных мероприятий предусмотрено создание 1244 новых мест в

Программа по созданию новых мест в школах



Меры, направленные на ликвидацию сменности в школах

- Капитальный ремонт здания начальных классов МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа им. В. Прокатова» (создание в 2016 году **249 мест**)
- Эффективное использование помещений образовательных организаций (создание в 2016 году **1 244 мест**)
- На 1 августа 2016 года создано **447 мест** в Бабаевском, Великоустюгском, Тотемском районах и г. Вологде

Задача ● проведение организационных мероприятий по эффективному использованию помещений образовательных организаций

школах. По состоянию на 1 августа 2016 года создано 447 мест в Бабаевском, Великоустюгском, Тотемском районах и г. Вологде, что обеспечит в Тотемском районе односменное обучение школьников в 2016/2017 учебном году.

Однако при прогнозируемом увеличении численности обучающихся в школах области доля школьников, занимающихся в одну смену, сократится до 82,4%.

Одним из важнейших направлений государственной образовательной политики является обеспечение качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В соответствии с приказами Минобрнауки России с 1 сентября 2016 года в нашей стране вводятся федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.

В Вологодской области 359 первоклассников с ограниченными возможностями здоровья приступят к обучению в соответствии с новыми стандартами.

Серьезная подготовительная работа по созданию условий для введения ФГОС ОВЗ в нашей области велась с 2011 года. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в 84 общеобразовательных организациях создана архитектурная доступность, а также закуплено и используется специальное, в том числе учебное, компьютерное и реабилитационное оборудование для

проведения обучения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В 2015/2016 учебном году 41 обучающийся 1-х и 2-х классов МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» г. Вологды получает образование в соответствии с ФГОС ОВЗ. С сентября 2014 года эта школа функционирует как пилотная образовательная организация по апробации ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана областная модель управления развитием инклюзивного образования. В ближайшее время будет создан региональный совет по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, в который в качестве экспертов войдут ведущие специалисты в этой области. На базе лаборатории ФГОС ОВЗ ВПО будет работать областной координационный центр инклюзивного образования. Обеспечивать введение новых стандартов будут также муниципальные координаторы по сопровождению образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, специалисты областных центров психолого-медико-социальной помощи и образовательных организаций.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях введения стандартов будут осуществлять учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. К обучению и сопровождению ребенка при наличии соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогических комис-

сий могут быть подключены тьюторы или ассистенты.

В целях финансово-экономического обеспечения введения стандартов Департаментом образования области подготовлены предложения по изменению нормативов подушевого финансирования, которые учитывают изменение учебной нагрузки, увеличение количества часов внеурочной деятельности и кадровый состав в соответствии с установленными требованиями стандарта.

Особо хочу отметить, что прошедший учебный год расширил рамки сложившейся в области системы работы с другой категорией детей с особыми образовательными потребностями – с талантливыми детьми. Им была предоставлена возможность попробовать свои силы:

- в I областной математической олимпиаде на приз Губернатора области (приняли участие 2526 школьников 6–10-х классов из всех муниципальных образований);

- в региональном этапе олимпиады по физике имени Джорджа Максвелла (принял участие 31 обучающийся 7–8-х классов из 4 районов области);

- в региональной телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы Вологодчины» (приняло участие 60 школьников, в отборочном туре – 500 чел.). Три победителя этой олимпиады уже в сентябре примут участие в программе «Умники и умницы» на «Первом канале» и получат шанс стать студентами одного из самых престижных вузов страны – ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений (университет Министерства иностранных дел РФ)» (МИМО).

В следующем учебном году мы еще расширим перечень состязательных площадок для школьных интеллектуалов и в первом полугодии по поручению О.А. Кувшинникова проведем I областную олимпиаду по информатике на приз Губернатора области.

18,5 тыс. ребят в прошедшем учебном году приняли участие в самом представительном интеллектуальном соревновании школьников – во Всероссийской олимпиаде. 25 дипломов – 2 диплома победителей и 23 диплома призеров (2015 год: 5 победите-

лей, 22 призера) – привезли наши дети с заключительного этапа олимпиады. Традиционно хорошие результаты показывают вологодские школьники по гуманитарным предметам: литературе, искусству, истории. Нельзя не отметить, что после трехлетнего перерыва у нас появились призеры по физике и английскому языку. Считаю необходимым нацелить вологодских учителей математики и информатики на подготовку успешных олимпиадников по этим предметам.

Вместе с тем за последние пять лет юные вологодские интеллектуалы заработали пять золотых и две серебряные награды международного уровня.

Эти достижения – результат многолетней системной работы, которая ведется в области по выявлению и поддержке талантливых детей. В прошлом учебном году традиционно были проведены:

- XII малая областная олимпиада школьников (приняли участие 4137 обучающихся 4–8-х классов из 95 школ области; проводится с 2005 года);

- V заочная областная олимпиада младших школьников (приняли участие 556 4-классников из 69 школ области; проводится с 2012 года).

Лицеисты из Вологды (ВМЛ) и Череповца (АМТЭК) побывали в образовательном центре «Сириус» на январской математической смене и дистанционно приняли участие в региональном этапе ВсОШ по физике.

В следующем учебном году при проведении Всероссийской олимпиады школьников мы расширяем региональный перечень: к 19 предметам будут добавлены «Основы безопасности жизни» и «Технология».

Попробовать свои силы во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016/2017 учебном году смогут обучающиеся 4-х классов. Для них пройдет олимпиада по предметам «Русский язык (по образовательным программам начального общего образования)» и «Математика (по образовательным программам начального общего образования)».

Одна из задач школы – «идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни» (В.В. Путин). Уже в школе важно помочь детям осознанно выбрать буду-

щую специальность, востребованную на рынке труда.

В соответствии с решениями августовской конференции прошлого года с 1 сентября 2016 года во всех 10-х классах школ области будет реализовано профильное обучение. В течение 2015/2016 учебного года шла серьезная подготовительная работа (нормативная, методическая, консультационно-разъяснительная) для включения школ в процесс профилизации.

В прошедшем учебном году количество школ, реализующих профильное обучение, увеличилось на 15,6%, а численность школьников, обучающихся по программам профильного обучения по сравнению с 2014/2015 учебным годом выросла на 26%.

По итогам прошедшего года мы отмечаем пока робкое – всего на 5%, но все же увеличение доли школьников, выбравших технические профили обучения (2015/2016 уч.г. – 17,8%; 2014/2015 уч.г. – 12,7%). Надеемся, что в новом учебном году профориентационная работа, к которой необходимо активнее подключать средние профессиональные организации, крупный и средний бизнес, закрепят эту динамику.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров в условиях «новой индустриализации» и импортозамещения – одна из актуальных задач, стоящих не только перед Вологодской областью, но и перед всей страной в целом.

В региональной системе среднего профессионального образования за последние годы произошли кардинальные изменения:

- сегодня нет училищ, они вошли в состав сильных техникумов и колледжей, что повлияло на рост престижа среднего профессионального образования: за последние два года число студентов в подведомственных Департаменту образования учебных заведениях выросло на 6% (более 18 тыс. чел.);

- обновлено содержание 100% программ подготовки под запросы работодателей;

- 2/3 образовательных организаций закупили новое учебно-производственное оборудование, прежде всего под новые профессии и специальности;

- 60% учреждений имеют в своей структуре современные учебные и

ресурсные центры, где получают востребованные квалификации студенты, взрослое население, школьники;

- создано 10 учебно-производственных полигонов и 7 кафедр на предприятиях для практического обучения студентов на рабочих местах.

В 2014 году с целью обеспечения высокого качества подготовки и повышения престижа рабочих профессий мы вступили в движение «Ворлдскиллс Россия», где получили значимый опыт участия в региональном и национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» и познакомились с лучшими мировыми практиками подготовки кадров.

Считаю, что благодаря нашей работе каждый второй выпускник СПО приходит в реальный сектор экономики, а общая занятость выпускников составляет 97%.

Сегодня на основе созданной базы мы решаем новые задачи.

В целях обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным в регионе профессиям запущены ключевые проекты: «ТОП-регион», «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия»), «Дуальное обучение».

Совместно с работодателями, заинтересованными органами власти и местного самоуправления мы определили 60 наиболее востребованных и перспективных на региональном рынке труда квалификаций, которые требуют среднего профессионального образования («ТОП-регион»). Это профессии в сферах машиностроения, металлургии, химии, строительства, обслуживания, сельского хозяйства, образования, здравоохранения, информационных технологий. Среди них 10 совершенно новых профессий, которые уже сегодня востребованы в высокотехнологичных отраслях (мехатроник, мобильный робототехник, специалист по аддитивным технологиям и др.). 52% техникумов и колледжей области ведут подготовку кадров по данному перечню.

Учреждениям профессионального образования во взаимодействии с социальными партнерами необходимо:

- обеспечить обновление содержания и технологий подготовки кадров по профессиям из перечня «ТОП-регион» в соответствии с новы-

Региональное движение «Молодые профессионалы»



Октябрь 2016

Второй региональный чемпионат
«Молодые профессионалы» по 12 компетенциям

Апрель 2017

Третий региональный чемпионат
«Молодые профессионалы» не менее чем по 10 компетенциям
Соревнования среди школьников «Джуниорскиллс»

Региональный чемпионат «Абилимпикс»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи

сформировать пошаговый план развития системы СПО до 2020 года и обеспечить его широкое обсуждение

предусмотреть мероприятия по развитию ведущих колледжей – опорных в подготовке кадров по «Топ-регион», при необходимости принять меры по перепрофилированию учебных заведений, организации сетевого взаимодействия

продолжить мероприятия по созданию доступной среды для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено создание базовой профессиональной организации по сопровождению инклюзивного профессионального образования на базе Череповецкого лесомеханического техникума

ми профстандартами, новыми ФГОС и мировыми стандартами Ворлдскиллс;

– закупить необходимое оборудование, отработать новое содержание в рамках учебных полигонов в ходе ежегодных регионального и национального чемпионатов;

– обеспечить проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс с участием работодателей.

В новом учебном году в эту работу должны включиться не менее 20% ведущих организаций СПО, которые уже имеют необходимые кадровые и материальные ресурсы.

Продолжится развитие регионального движения «Молодые профессионалы». В октябре состоится второй региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по 10 компетенциям, в апреле 2017 года необходимо организовать проведение третьего регионального чемпионата «Молодые профессионалы» не менее чем по 10 компетенциям из регионального перечня востребованных профессий с участием не менее 100 конкурсантов (студентов и молодых рабочих); обеспечить в рамках чемпионата соревнования среди школьников «Джуниорскиллс»; организовать региональный чемпионат «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как результат – сформировать региональную сборную для участия в 2017 году в национальном чемпио-

нате «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».

В текущем году необходимо сформировать пошаговый план развития системы СПО до 2020 года и обеспечить его широкое обсуждение. Эта задача поставлена Минобрнауки России перед всеми регионами.

Проект плана развития сети должен быть представлен для рассмотрения на заседании областного координационного совета в декабре 2016 года.

Необходимо предусмотреть мероприятия по развитию ведущих колледжей – опорных в подготовке кадров по «ТОП-регион», при необходимости принять меры по перепрофилированию учебных заведений, организации сетевого взаимодействия. Будут созданы новые структурные единицы сети – специализированные центры компетенций, которые станут тренировочной базой для отработки востребованных квалификаций и обеспечат взаимодействие с семью межрегиональными центрами компетенций. В текущем году заключено соглашение Департамента образования области с Чувашской Республикой, где создан центр компетенций в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»).

В августе мы запустили пилотный проект по созданию первого специализированного центра на базе Вологодского колледжа связи и информационных технологий с целью отработ-

ки процедуры создания и аккредитации в других организациях СПО центров по компетенциям, которые мы продвигаем на региональном чемпионате.

Будут продолжены мероприятия по созданию доступной среды для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено создание базовой профессиональной организации по сопровождению инклюзивного профессионального образования на базе Череповецкого лесомеханического техникума. На создание базовой организации привлечены федеральные и внебюджетные средства в объеме 2,3 млн руб. Базовая организация обеспечит координацию работы техникумов и колледжей по обучению и консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышению квалификации педагогов.

С 2016 года в системе СПО проводится федеральный мониторинг с целью оценки качества подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО (87 показателей, в том числе: результаты участия в конкурсах, результаты независимой оценки, трудоустройство через данные пенсионного фонда, целевое обучение, финансовая и экономическая эффективность, учебно-материальная база, условия обучения).

В июне–июле 2016 года организации СПО региона приняли участие в мониторинге. Проведение мониторинга осуществляется ежегодно с 2016 года.

Интегрированная статистическая и аналитическая информация о деятельности организаций СПО будет основой для принятия обоснованных управленческих решений.

Основная стратегия решения поставленных задач предполагает включение работодателей в систему управления качеством на начальном и заключительном этапе реализации профессиональных образовательных программ. Перед руководителями образовательных организаций ставится задача: каждое учреждение профессионального образования должно иметь стратегических партнеров в лице работодателей. Необходимо актуализировать договоры и соглашения, выйти на заключение новых договоров с учетом поставленных задач.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики является развитие дополнительного образования, которое не только обеспечивает занятость детей и подростков, но и помогает развивать им свои способности и осознанно выбрать будущую профессию.

По итогам 2015/2016 учебного года 70,54% детей и подростков Вологодской области в возрасте от 5 до 18 лет занимались по программам дополнительного образования.

Результатом успешной управленческой работы по привлечению детей в систему дополнительного образования является превышение в ряде муниципальных образований области среднего областного показателя: в г. Череповце (82,4%), Тотемском (70,75%), Кирилловском (73,57%), Кадуйском (77,13%), Грязовецком (73,7%), Вашкинском (84,7%) районах.

К сожалению, в 11 муниципальных районах задача по достижению планового значения показателя по охвату детей программами дополнительного образования пока не решена.

Важнейшим ресурсом развития системы дополнительного образования является использование потенциала школ и других типов образовательных организаций. Нас не может не радовать ежегодное увеличение количества образовательных организаций, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Важной задачей, стоящей перед региональной системой дополнительного образования, остается увеличение охвата детей, занимающихся по программам технической направленности.

2016 год стал успешным для нашей области и в плане обновления содержания и технологий дополнительного образования детей, формирования современных управленческих и организационно-экономических механизмов в этой системе.

АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» признан победителем конкурсного отбора в номинации «Реализация сетевых инновационных программ, содействующих обновлению содержания, форм и технологий в системе дополнительного образования детей». Реализация предусматривает проведение всероссийского детского фести-

валя народной культуры «Наследники традиций» на базе МУ ВМР «Детского образовательно-оздоровительного центра «Корабелы Прионежья»» (средства федерального бюджета – 6,7 млн руб., софинансирование из областного бюджета – 4,3 млн руб.).

Вологодская область также вошла в число семи субъектов Российской Федерации, представленных на софинансирование мероприятий, направленных на развитие персонифицированной системы финансирования дополнительного образования в пилотных муниципальных районах (средства федерального бюджета – 30,85 млн руб., софинансирование из областного бюджета – 3,3 млн руб.).

В результате конкурсного отбора будут определены два муниципалитета по проведению эксперимента персонифицированного финансирования дополнительного образования. Планируется, что средства будут выделяться не на финансирование муниципальных заданий учреждений дополнительного образования, а на оплату договоров, заключаемых родителями с организациями дополнительного образования детей всех форм собственности, включая частные организации.

Новый учебный год станет знаковым и для дошкольного образования: с 1 сентября в штатном режиме во всех дошкольных образовательных организациях будет реализовываться ФГОС ДО.

В течение двух последних лет 30 детских садов в пилотном режиме осваивали требования федерального стандарта, нарабатывая нормативную и методическую базу по самым разным его аспектам.

В этом году была проведена большая работа по формированию перечня базовых дошкольных образовательных организаций муниципальных районов и городских округов. Планируется, что базовые детские сады будут работать как ресурсные центры, организующие сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта для получения детьми качественного дошкольного образования.

Еще одна масштабная задача по развитию дошкольного образования стоит перед нами в этом году. На 1 августа 2016 года доступность до-

школьного образования для детей в возрасте от трех до семи лет составила 100% (РФ – 99,31%; СЗФО – 100%); для детей в возрасте до трех лет – 97,34% (РФ – 87,51%; СЗФО – 91,95%).

Конечно, напряженности с устройством детей от трех лет в детские сады нет. Однако нам необходимо приложить максимальные усилия для развития вариативных форм, негосударственного сектора, чтобы снизить актуальный спрос и иметь возможность удовлетворить спрос на обеспечение дошкольным образованием детей в возрасте от двух месяцев до трех лет.

В заключение остановлюсь на еще одной задаче, которая была поставлена Президентом на заседании Госсовета, – формирование национальной системы учительского роста.

Необходимость разработки такой системы назрела давно, так как запрос на нее в учительской среде очень высок.

В современной школе для педагога открыта возможность только вертикального (административного) продвижения. Между тем есть учителя, которые могут организовывать работу своих коллег-предметников, развивать новые педагогические технологии, наконец, быть наставниками молодых педагогов.

Продвижение учителя по горизонтальной траектории предлагается осуществить с помощью спектра новых должностей: учитель, старший учитель, ведущий учитель, – которые будут подтверждаться результатами аттестации.

Предполагается, что и сама система аттестации будет более прозрачной, состоящей из двух частей:

– первая будет оценивать уровень владения педагогом профессиональными компетенциями (это знание своего предмета; знание психологии ребенка; владение современными образовательными технологиями; владение коммуникативной культурой);

– вторая – короткое испытание на знания и умения в предмете, в методике его преподавания, в возрастной психологии и физиологии.

Безусловно, введение новых должностей будет осуществлено одновременно с введением профессионального стандарта, сроки которого, вероятно, будут изменены.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ



Любовь Николаевна ВОРОБЬЕВА,
заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

В 2016–2017 годах перед системой общего образования области стоят следующие задачи:

1. Обновление содержания образования.
2. Поддержка инновационных школ.
3. Развитие школьных библиотек.
4. Поддержка школ с низкими результатами образования и находящихся в сложных социальных условиях.
5. Введение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здо-

ровья и детей с умственной отсталостью.

6. Создание и развитие консультационных центров по дошкольному образованию.

Содержание общего образования регулируется тремя основными документами:

- федеральными государственными образовательными стандартами;
- примерными основными образовательными программами;
- концепциями преподавания отдельных дисциплин.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется поэтапно. В 2016 году в штатном режиме вводятся стандарты дошкольного образования, основного общего образования в 6-х классах, для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью в 1-х классах.

В обновлении содержания образования особую роль играют федеральные и региональные методические объединения, так как все изменения в содержании образования должны

обсуждаться и приниматься профессиональным сообществом.

В области приказом Департамента образования от 20 мая 2015 года № 1516 создано региональное учебно-методическое объединение. Оно осуществляет научно-методическое, учебно-методическое сопровождение стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ, адаптированных общеобразовательных программ.

Все ключевые вопросы: концепции преподавания отдельных дисциплин, образовательные программы, методические пособия и рекомендации – проходят обсуждение на региональном УМО.

Перед муниципальными предметными методическими объединениями стоят эти же задачи.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576, 1577, 1578 внесены изменения в стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

С целью сокращения нагрузки на педагогических работников оптимизированы требования к структуре рабочей программы учебных предметов с сокращением числа обязательных пунктов и уточнением перечня планируемых результатов. Вместо восьми компонентов образовательной программы оставлено 3 основных компонента:

- основные дидактические единицы (тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы);
- примерные условия обеспеченности;
- требования к результатам по уровням и годам обучения.

Рабочие программы учебных предметов должны быть приведены

Регуляторы содержания общего образования



в соответствии с утвержденными изменениями к началу 2016/2017 учебного года.

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» выделены в качестве самостоятельной предметной области; в самостоятельную предметную область выделены учебные предметы «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Иностранный язык» («Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»).

Внесены изменения в части детализации требований к предметным результатам освоения программы учебных предметов «Математика» и «Русский язык» на уровне основного общего образования.

ФГОС основного и среднего общего образования дополнены специальными требованиями к реализации адаптированных образовательных программ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра.

Данные изменения должны найти отражение в образовательных программах образовательных организаций, учебных планах и рабочих программах.

Новые образовательные стандарты предусматривают в качестве результатов образования не только предметные знания, но и личностные качества. Программа воспитания и социализации – это основной компонент образовательной программы и реализуется через все виды школьной деятельности: и урочной, и внеурочной.

В соответствии с решениями Госсовета в настоящее время на федеральном уровне осуществляется разработка комплекса мер по совершенствованию воспитания учащихся.

Министерством образования и науки России подготовлены предложения по внесению изменений в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части и требований к планируемому результату реализации основных общеобразовательных программ по воспитанию. Предложения размещены на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (<http://www.apkpro.ru/>

[index.html](#)). Необходимо организовать проведение широкого общественного обсуждения подготовленных предложений.

Следует обратить внимание на организацию внеурочной деятельности как обязательную часть основной образовательной программы. Напомню, что внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся.

Родители обучающегося при учете его мнения имеют право выбора направлений и форм внеурочной деятельности. На этапе выбора для обучающихся внеурочная деятельность не обязательна, при совершении выбора она становится обязательной. Внеурочная деятельность может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. В каникулярное время она может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

В каждой образовательной организации должен быть утвержден план внеурочной деятельности, он наряду с учебным планом является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что зачастую в образовательных организациях способы и формы организации внеурочной деятельности не отличаются от урочной: та же среда обучения (кабинет), те же формы (учебное занятие), тот же учитель. Этого следует избегать.

В школах области в опережающем режиме осуществляется введение стандартов: в соответствии с ФГОС обучаются 57,6% школьников, что выше установленного дорожной картой значения показателя – 56%; более 80 образовательных организаций осуществляют обучение по новым стандартам в 7, 8-х и 9-х классах.

Президентом России еще в 2012 году в качестве приоритетной задачи обозначено «обеспечить доступность для каждого школьника выбора 5–6 профилей обучения, соответствующих склонностям и жизненным планам подростков».

По последним оперативным данным 1 сентября 2016 года в 10-е классы придут 4810 школьников (46,8% от числа выпускников 9-х классов). Все 10-классники будут обучаться в профильных классах.

Многопрофильность реализуется в г. Череповце – 10 профилей, Вологде – 8 профилей, Великоустюгском и Вологодском районах – 6 профилей; в Грязовецком, Сокольском, Тотемском, Кичменгско-Городецком, Никольском районах – по 5 профилей.

В 4 районах (Бабушкинском, Кадуйском, Междуреченском, Вашкинском) открыты классы только по одному профилю, в 6 районах – по двум профилям обучения.

При наличии одного 10-го класса необходимо проработать вопрос разделения его на группы для обеспечения права выбора обучающимся профиля обучения. И, конечно, необходимо продолжение профориентационной работы с уклоном на технические направления.

В рамках Госсовета в декабре 2015 года данная задача модернизирована как обеспечение возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

В 2017 году нам совместно необходимо выработать механизмы сетевого взаимодействия с организациями СПО для решения данной задачи.

В этом году в рамках мероприятия 2.3 ФЦПРО образовательным организациям предоставляются гранты в форме субсидий из федерального бюджета.

В конкурсном отборе от области в этом году приняли участие 5 образовательных организаций по следующим направлениям:

1. Внутришкольная система оценки качества образования (МОУ «Гимназия № 8» г. Череповца).
2. Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.
3. Реализация инновационных программ воспитания и социализации

Развитие школьных библиотек

Структура сети информационно-библиотечных центров



обучающихся (БОУ «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»).

4. Развитие школьной библиотеки.

5. Инициативный инновационный проект.

Две школы (МОУ «Гимназия № 8» г. Череповца, БОУ «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка») стали победителями и получают по 1 млн рублей из федерального бюджета.

Со своей стороны школы-победители принимают на себя обязательства по обучению педагогов на своей базе по теме проекта, созданию методических рекомендаций для распространения опыта работы, и активному участию в работе сетевых сообществ педагогов.

Участие в данных конкурсных отборах, которые будут проводиться ежегодно до 2020 года, позволит привлечь значительные средства на развитие школ, активно внедряющих инновационные проекты и программы. Задача ВИРО и МО – оказать содействие школам, которые могут участвовать в конкурсах. Школы-участники 2016 года, не ставшие победителями, также могут доработать свои проекты и участвовать в следующем году.

В текущем году Вологодская область стала победителем конкурса по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым стандартом» и получила субсидию в размере 6,5 млн рублей.

Субсидия Вологодской области предоставлена:

- на модернизацию содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках предметной области «География», «Технология», «Искусство», «Обществознание», «Физическая культура»;

- повышение квалификации учителей по метапредметным концепциям. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в течение года должна возрасти с 34 до 40%;

- создание условий для реализации ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья. По итогам года в 20% школ, реализующих адаптированные образовательные программы, будут созданы современные материально-технические условия в соответствии со стандартом образования обучающихся с ОВЗ;

- модернизацию организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек. В рамках проекта идет создание семи базовых информационно-библиотечных центров в школах, территориально расположенных в г. Вологде и Череповце, Сокольском, Бабаевском и Тотемском муниципальных районах.

Центры будут технически оснащены всем необходимым – аппаратно-программными комплексами педагога-библиотекаря, ноутбуками для зо-

ны абонента, устройствами для чтения (планшет), проекторами, многофункциональными устройствами, устройствами для обеспечения доступа к сети Интернет. Также будет обеспечен доступ к изданиям художественной литературы электронных библиотек. Для обеспечения деятельности базовых ИБЦ за счет средств федеральной и региональной субсидии направлено свыше 4,5 млн рублей.

Задача муниципалитетов совместно с Вологодским институтом развития образования – проанализировать возможности базовых школ с целью включения в данный проект.

Планируется объединение базовых школьных ИБЦ в сеть с централизованной поддержкой со стороны регионального информационно-методического библиотечного центра (РИМБЦ) на базе ВИРО.

Региональный центр будет обеспечивать методическое, информационно-ресурсное и организационно-педагогическое сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров, координировать их взаимодействие.

Наша перспективная задача – преобразование школьных библиотек в информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях.

Дальнейшее расширение реализации данного проекта поставит перед нами необходимость решать еще одну существующую вне области образования проблему: доступ к высокоскоростному Интернету.

Важнейшая задача 2016 года – введение ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью. С 1 сентября осуществляется переход на стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Это относится к следующим группам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухим, слабослышащим, позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

В настоящее время идет обновление регионального Плана-графика действий по обеспечению введения стандарта на 2016–2017 годы. Определены специальные нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, которые существенно выше.

Ожидаем, что с 1 сентября в 43 школах области 20 муниципальных районов и городов Вологды и Череповца будут обучаться 359 детей указанных категорий. В связи с тем, что количество детей, которым выданы заключения ПМПК, составляет 416 для обучения в 2016/2017 учебном году, возможно в течение года изменение данного числа. К этому нам необходимо быть готовым.

В образовательной организации, в которой будут обучаться дети указанных категорий, должна быть:

1) разработана и принята адаптированная основная образовательная программа (при наличии отдельных классов для обучающихся с ОВЗ) либо адаптированная образовательная программа и/или учебный план для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование); для каждой категории детей с ОВЗ должен быть свой вариант программы;

2) утверждена программа внеурочной деятельности;

3) утверждена программа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников (все специалисты и руководящие работники (административный персонал) должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в объеме 72 часа) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

4) в условиях недостающих кадровых ресурсов должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций;

5) созданы условия материально-технического и информационного обеспечения образовательной организации в соответствии с требованиями стандарта;

6) разработана новая версия оформления официального сайта образовательной организации;



Введение ФГОС для детей с ОВЗ и для детей с умственной отсталостью

359 детей указанных категорий
в 43 школах 20 муниципальных районов

416 детям
выданы заключения ПМПК
для обучения в 2016/2017 уч.году

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях:

- адаптированная основная образовательная программа
- программа внеурочной деятельности
- программа по повышению уровня профессионального мастерства
- условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций
- условия материально-технического и информационного обеспечения
- новая версия оформления официального сайта
- изменения в уставе и локальных актах

7) внесены соответствующие изменения в устав образовательной организации и локальные акты.

В настоящее время не во всех образовательных организациях указанные мероприятия проведены. Но и не во всех школах могут быть созданы соответствующие условия для образования, например, глухого или немом ребенка (нет соответствующего оборудования, педагогов, специалистов). Поэтому сотрудничество и взаимодействие со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса – потенциал для принятия правильных решений по созданию необходимых условий для обучения таких детей.

Важная задача МО и психолого-медико-педагогических комиссий – проведение широкой информационной кампании. Родители должны знать все возможности школ, в какой из них имеются особые условия, что позволит родителю выбрать подходящую организацию для обучения своего ребенка.

Необучаемых детей нет. Даже дети с тяжелыми и множественными нарушениями должны обучаться. Это касается детей в домах-интернатах системы социальной защиты детей и детей с ОВЗ, достигших школьного возраста, но по тем или иным причинам не обучающихся и не посещающих ДОО.

Процесс образования детей-инвалидов сопровождается мероприятиями по их психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

С января 2016 года вступил в силу новый Порядок организации работы по разработке и реализации перечней мероприятий.

С января 2016 года вступил в силу новый Порядок организации работы по разработке и реализации перечней мероприятий.

В соответствии с данным Порядком приказом Департамента образования области от 08.02.2016 № 323 «Об организации работы по разработке перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов» (далее – приказ) определена ответственность:

1) Департамента образования области за организацию работы по разработке перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;

2) БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» за разработку перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов;

3) органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) области, осуществляющих управление в сфере образования, по месту жительства ребенка-инвалида за определение образовательных организаций, отвечающих за получение образования и предоставление детям-инвалидам необходимых психолого-педагогических услуг, и доведение соответствующей информации до родителей детей-инвалидов.

В рамках ответственности руководителей образовательных организаций находится ведение учета ребенка-инвалида, обеспечение взаимодействия с образовательной организацией, которую посещает ребенок, и реализация перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, подготовка итогового ответа об исполнении перечня мероприятий.

С начала 2016 года разработаны и направлены во все муниципальные районы и городские округа перечни мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации 654 детей-инвалидов.

В соответствии с прогнозом Главного бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России число направляемых в Департамент образования в 2016 году детей, которым потребуются специальные мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, составит более полутора тысяч человек, в последующие годы – порядка трех тысяч человек.

Детские сады поэтапно переходят на работу по федеральному образовательному стандарту, который задает параметры современного качества. Введение стандарта дошкольного образования осуществляется в соответствии с региональным планом (дорожной картой).

На 1 января 2016 года по программам дошкольного образования, соот-

ветствующим федеральным государственным стандартам дошкольного образования, обучались 60,72% воспитанников в 79,54% образовательных организаций.

До конца 2016 года доля воспитанников, охваченных программами дошкольного образования, соответствующими федеральному стандарту, должна составлять не менее 75%, в 2017 году – 100 воспитанников дошкольных организаций.

В целях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в 2016 году утверждены:

1. План-график мероприятий по обеспечению реализации ФГОС ДО в 2016 году (приказ Департамента образования области от 29.06.2016 № 1869).

2. Положение о базовой дошкольной образовательной организации, определяющее правовые основы ее функционирования как ресурсного центра муниципального района (городского округа), организующего сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, физической культуры, спорта и др. в целях получения обучающимися качественного, доступного, бесплатного дошкольного образования. Положением определены критерии отнесения к базовой организации (приказ Департамента образования области от 29.06.2016 № 1869).

3. Перечень базовых дошкольных образовательных организаций, в который вошли в соответствии с решениями муниципальных экспертных комиссий 30 организаций (по одной в каждом муниципальном районе и по 2 в городском округе).

Образовательные организации, вошедшие в перечень, должны стать для остальных детских садов центрами поддержки, в которых не только сконцентрированы материально-технические, методические, кадровые ресурсы, но и:

- разрабатываются варианты проектирования основной общеобразовательной программы ДОО, механизмы взаимодействия ДОО с родителями и школой, другими организациями в решении задач непрерывного образования;

- апробируются новые формы организации образовательной деятельности; методики, обеспечивающие овладение педагогами необходимыми компетенциями в организации развивающего взаимодействия с воспитанниками;

- распространяются успешные педагогические практики реализации стандартов.

С целью научно-методического сопровождения указанных базовых дошкольных образовательных организаций разработан план мероприятий.

В настоящее время Министерством образования и науки Российской Федерации формируется единый перечень стажировочных площадок по сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования.

От области направлены предложения по включению в данный перечень двух образовательных организаций: МДОУ «Детский сад № 30 «Цветик-семицветик»» г. Вологды; МБДОУ «Детский сад № 124» г. Череповца.

В области обеспечено повышение квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями стандартов и дорожной картой:

- 2014 г. – 52%;
- 2015 г. – 75%
- 2016 г. – 100%.

Однако анализ данных проведенного мониторинга введения стандартов дошкольного образования в области показал наличие ряда проблем:



Введение ФГОС дошкольного образования

Доля воспитанников, охваченных программами дошкольного образования, соответствующими ФГОС ДО

60,7 % 75 % 100 %
2015 2016 2017

В 2016 году утверждены:

- План-график мероприятий по обеспечению реализации ФГОС ДО в 2016 году (приказ Департамента образования области от 29.06.2016 № 1869)
- Положение о базовой дошкольной образовательной организации (приказ Департамента образования области от 29.06.2016 № 1869)
- Перечень базовых дошкольных образовательных организаций

Задачи на 2016/2017 учебный год:
1. Руководителям органов управления образованием МО обеспечить контроль:

– за принятием основной образовательной программы в соответствии с ФГОС;

– приведением локальных актов ОО в соответствие с требованиями ФГОС, созданием развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

– обеспечением повышения квалификации и переподготовки педагогического состава.

2. Вологодскому институту развития образования:

– провести мониторинг реализации ФГОС ДО и на основе полученных данных разработать предложения и рекомендации в адрес муниципальных органов управления образованием;

– обеспечить повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников организаций дошкольного образования, у которых выявлены проблемы.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при образовательных организациях осуществляется создание консультационных центров.

Это относительно новое и достаточно сложное явление. Консультационные центры обеспечивают получение родителями (законными представителями) методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи без взимания платы при выборе ими освоения детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

С 2014 года количество КЦ возросло с 112 до 138. В течение 2016 года планируется открыть 34 новых КЦ (пункта).

В основном КЦ (пункт) функционирует при дошкольных образовательных организациях. Наибольшее количество КЦ (пунктов) при дошкольных образовательных организациях открыто в г. Череповце, Вологодском, Сокольском муниципальных районах.

В Вашкинском, Белозерском, Великоустюгском, Вожегодском, Кадуй-

ском, Кирилловском, Нюксенском, Тарногском, Устюженском, Чагодощенском, Череповецком, Шекснинском муниципальных районах КЦ (пункты) отсутствуют.

Причем количество обращений родителей как в очном, так и в дистанционном режиме в КЦ существенно возрастает: с 67 в 2014 году до 516 в 2015 году. Это свидетельствует о востребованности данной структуры.

В условиях роста количества детей до трех лет, не охваченных дошкольным образованием, стоит задача развития сети консультационных центров при образовательных организациях и широкого информирования общественности о деятельности данных структур.

На уровне региона требуется внесение изменений в нормативную базу для поддержки центров: разработки механизмов финансирования их деятельности.

В этом году по инициативе Минобрнауки России стартовал проект, направленный на оказание услуг по экспертно-аналитическому и консультационному сопровождению консультационных центров. Федеральным институтом развития образования разработаны требования к организации деятельности центра (службы) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет. Данные требования будут направлены для работы в муниципальных районах.

С 2017 года на федеральном уровне предусмотрен дополнительный механизм поддержки центров, созданных и функционирующих в течение двух лет. Ежегодно в течение четырех лет (до 2020 года) на конкурсной основе будут распределяться 8 грантов в форме субсидий для юридических лиц в объеме 10,0 млн руб. каждый.

В сфере профессионального образования реализация государственной политики в области обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) направлена на обеспечение права каждого человека на равный доступ к получению образования, независимо от ограничений здоровья.

В этих условиях создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

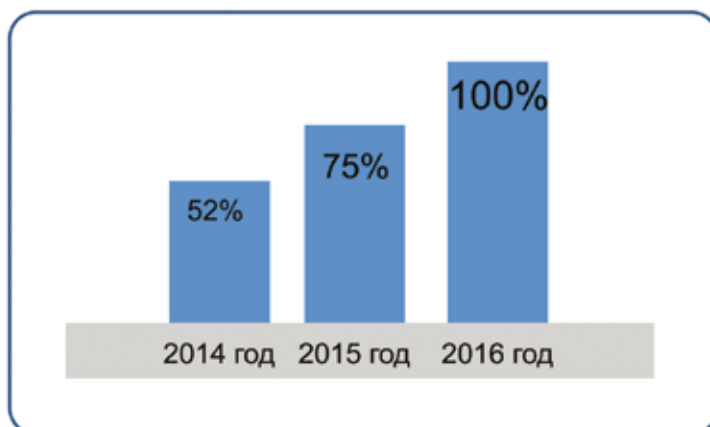
Создание безбарьерной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ не приводит к реальной доступности обучения, увеличению количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и реализации их особых образовательных потребностей.

Для решения задачи доступности образования требуются также:

– разработка и реализация адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию;

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО



- совершенствование форм и методов обучения и воспитания;
- внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, в том числе адаптивных, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- подготовка и переподготовка квалифицированных кадров.

В 2015/2016 учебном году в 23 из 27 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Вологодской области, обучались 273 студента из данной категории:

- 117 человек получают среднее профессиональное образование;
- 156 человек обучаются по программам профподготовки (выпускники коррекционных школ).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО выросло на 15,7% (на 37 чел.). Они обучаются по 52 специальностям и профессиям сферы информационных технологий, торговли, сервиса, педагогики, строительства, дизайна, туризма, экономики и управления.

Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. По адаптированным образовательным программам СПО обучается 25%

от всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по образовательным программам СПО. Адаптированные образовательные программы СПО реализуют лишь 10 организаций, что составляет 43% от всех образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Образовательные программы СПО с использованием дистанционных образовательных технологий реализуют 48% от всех образовательных организаций, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ – 11 организаций.

Решение задачи получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования в области осуществляется через создание базовой профессиональной образовательной организации на основе Череповецкого лесомеханического техникума.

На техникум как на базовую организацию будут возложены следующие функции:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям;
- разработка и реализация образовательных программ с использованием исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- реализация образовательных программ СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

- предоставление коллективного пользования специальными информационными и техническими средствами, дистанционными образовательными технологиями, учебно-методическими материалами;

- участие в осуществлении повышения квалификации педагогов и специалистов для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;

- проведение стажировок педагогов и специалистов по реализации инклюзивной практики;

- осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, в том числе с проведением профессиональной диагностики.

В результате реализации мероприятий к 2020 г.:

- удельный вес числа организаций СПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, должен вырасти с 14,7% до 25%;

- доля образовательных организаций СПО, в которых обеспечены условия для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ, должна составлять до 70%.

Одной из ключевых задач в сфере СПО является обеспечение обновления содержания профессионального образования и внедрение современных методик и образовательных технологий.

В 2016/2017 учебном году будут актуализированы и разработаны новые ФГОС по «ТОП–50» (так называемые ФГОС «3 плюс»).

В связи с этим требуются новые образовательные ресурсы для их реализации:

- современная материально-техническая база (на международном уровне качества);

- методики (технологии): демонстрационные экзамены по технологии Worldskills, дуальное обучение, кредитно-модульная система, среда обучения e-learning и др.;

- подготовленные кадры.

На региональном уровне реализация «ТОП-регион» потребует разработки и актуализации образовательных программ, внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение)

и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;

- модульно-кредитная система обучения;

- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;

- трансляция опыта тренировок команд WorldSkills в массовую практику подготовки кадров через сетевое взаимодействие с федеральными межрегиональными центрами компетенций, создаваемыми в рамках ФЦПРО.

Решение задачи подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям на уровне регионов будет осуществляться через стратегию опоры на ведущие профессиональные организации.

Ведущий профессиональный колледж / техникум – это инновационная региональная площадка, обеспечивающая подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Ведущие ПО должны владеть мощными образовательными ресурсами: материально-техническими, методическими, кадровыми, информационными, социальными.

В каждом регионе и в нашей области должны быть определены ведущие ПО, отбор которых будет осуществляться по результатам конкурса программ развития ведущих ПО.

Цели ведущей ПО:

- реализация инновационных проектов/программ в области обеспечения подготовки кадров;

- подготовка обучающихся по образовательным программам СПО, профессионального обучения и профессиональной подготовки по «ТОП-50» и «ТОП-регион».

Правом «ведущих» ПОО является также проведение итоговых демонстрационных экзаменов выпускников профессий СПО в соответствии с требованиями WorldSkills.

В сфере воспитания Минобрнауки РФ на 2016/2017 учебный год разработан Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям истории и культуры.

В соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ Департаментом образования области разработан об-



ластной Календарь мероприятий, включающий участие в общероссийских мероприятиях, посвященных государственным и национальным праздникам, для разных категорий участников образовательных отношений (учителей, воспитателей, обучающихся, родителей и др.).

На основе областного календаря событий и для обеспечения возможности участия обучающихся в мероприятиях регионального и всероссийского уровней, на уровне образовательных организаций, муниципальных образований также должны быть разработаны и приняты календари событий, образовательные события должны быть включены программы воспитания и социализации и учитывать местные памятные даты и события.

Хотелось бы отметить муниципальные районы и городские округа, наиболее активно участвовавшие в 2015/2016 учебном году в ключевых мероприятиях областного и федерального значения, – это 10 муниципальных районов и 2 городских округа (города Вологда и Череповец, Грязовецкий, Белозерский, Вологодский, Кичменгско-Городецкий, Бабушкинский, Вожегодский, Никольский, Сокольский, Череповецкий и Шекснинский муниципальные районы).

Вместе с тем следует отметить, что в ряде районов не проведены муниципальные этапы федеральных соревнований, в числе которых:

- Зимний слет Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций области (Бабаевский, Вашкинский, Великоустюгский, Вожегодский, Кадуйский, Кирилловский, Междуреченский, Нюксенский, Сокольский, Сямженский, Тарногский, Тотемский, Усть-Кубинский, Устюженский, Чагодощенский и Шекснинский районы);

- областной финал всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (Усть-Кубинский, Харовский, Череповецкий);

- II областной фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Вологодской области (Великоустюгский, Вожегодский, Вытегорский, Кадуйский, Кирилловский, Междуреченский, Нюксенский, Сокольский, Сямженский, Тарногский, Тотемский, Усть-Кубинский, Устюженский, Чагодощенский и Шекснинский районы). В целях обеспечения максимального охвата в 2016/2017 учебном году данными мероприятиями необходимо обеспечить проведение школьных и муниципальных этапов, избежать формализма при их проведении, дать шанс детям проявить себя на уровне области и страны.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Николай Михайлович КОЛЫГИН,
директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»

На современном этапе дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании.

В последние годы наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования, в том числе и в нашей области. Активизации этого процесса способствует ряд нормативных документов федерального и регионального уровня:

1) федеральные нормативные правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по ре-

ализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

– приказ Минобрнауки России № 16, Минкультуры России № 26, Минспорта России № 6 от 15.01.2014 «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей»;

– приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2) региональные нормативные правовые документы:

– закон Вологодской области от 05.06.2013 № 3074-ОЗ «О разграничении полномочий в сфере образования между органами государственной власти области»;

– постановление Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243 «О государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы»;

– постановление Правительства Вологодской области от 25.02.2013 № 201 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013–2018 годы»;

– постановление Губернатора Вологодской области от 17.09.2014 № 324 «О создании межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей Вологодской области»;

– постановление Правительства Вологодской области от 28.03.2016 № 287 «Об утверждении комплекса мер по модернизации организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе дополнительного образования Вологодской области на 2016–2017 годы»;

– постановление Правительства Вологодской области от 14.04.2016

№ 220 «Об утверждении Межведомственного регионального плана мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

– приказ Департамента образования Вологодской области от 29.03.2016 № 832 «О создании ресурсного центра», приказ Департамента образования Вологодской области от 24.05.2016 № 1438 «О внесении изменений в приказ Департамента образования области от 29 марта 2016 года № 832».

СТРУКТУРА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Нормативные документы отражают функции, задачи, организацию образовательной деятельности, подчеркивая значимость данного воспитательного института. Так, в Государственной программе «Развитие образования Российской Федерации» отмечено, что к 2020 году не менее 75% детей будут охвачены программами дополнительного образования.

В утвержденных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как общий компонент обучения.

С целью совершенствования системы управления развитием дополнительного образования детей Вологодской области Департаментом образования в 2013 году для координации деятельности образовательных организаций, оказания консультационной и информационно-методической поддержки организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, создано АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей».

Сегодня педагогический коллектив РЦДОД разрабатывает и выстраивает модель областного ресурсного учреждения на основе сетевого взаимодействия с организациями, реализующими программы дополнительного образования детей.

Сетевое взаимодействие рассматривается как взаимодействие совокупности организаций, имеющих:

– общие цели содействия совершенствованию системы дополнительного образования;

– ресурсы для их достижения;

– единый системообразующий центр управления для всех уровней образования (дошкольное, начальное, основное, среднее, общее, профессиональное образование, дополнительное образование детей).

Основные компоненты сетевого взаимодействия:

1. Межведомственный совет по дополнительному образованию и воспитанию детей в Вологодской области – является координатором развития дополнительного образования области и воспитания детей в системах образования, физической культуры и спорта, культуры и молодежной политики.

2. АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»:

– выполняет аккумулирующую, регулируемую и распределительную функцию необходимых ресурсов (информационных, кадровых, методических и др.) для участников сетевого взаимодействия в системе образования.

3. Координаторы дополнительного образования детей муниципальных районов и городских округов области, организаций, подведомственных Департаменту образования области:

– анализируют деятельность образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей;

– проводят мониторинги;

– обобщают и распространяют имеющийся инновационный опыт;

– осуществляют информирование населения о результатах деятельности организаций общего и дополнительного образования детей.

4. Образовательные организации:

– реализуют проекты, программы дополнительного образования различных направленностей.

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Обеспечить охват детей программами дополнительного образования к 2020 году до 75%.



ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

По итогам 2015 года на территории Вологодской области обеспечено достижение основных показателей развития дополнительного образования детей области: доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет по итогам 2015 года существенно превышает плановый показатель и составляет 70,54% (плановый показатель – 66%), рост по сравнению с 2014 годом составил 5,5%; в мероприятиях различного уровня приняли участие 42% детей в возрасте от 5 до 18 лет в общей численности обучающихся по программам общего образования, что также превышает плановый показатель – 40%, рост по сравнению с 2014 годом составил 2%.

Всего по Вологодской области доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет по итогам 2015 года составляет 70,54%.

В 2015 году не достигли планового показателя по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательными программами дополнительного образования (66%) муниципальные районы: Устюженский (40,28%), Междуреченский (49,74%), Череповецкий (49,26%), Никольский (51,46%), Сокольский (57,54%), Вытегорский

2. Увеличить количество детей в возрасте 5–18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности.

3. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования Вологодской области.

4. Способствовать вариативности, доступности, качеству дополнительного образования детей.

5. Повышать профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

6. Обновлять программно-методический и инновационный потенциал системы дополнительного образования.

7. Обобщать и распространять положительный опыт работы педагогов дополнительного образования области.

8. Создавать единую базу ведущих проектов и программ дополнительного образования детей разных направленностей.

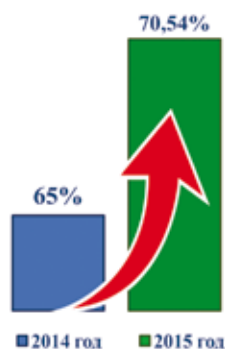
9. Развивать государственно-частное партнерство.

10. Принимать активное участие во внедрении проекта «Самбо – в школу».

В результате деятельности предполагается совершенствование, повышение эффективности и рост конкурентоспособности системы дополнительного образования области.

Охват программы дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет

В 2015 году плановый показатель по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет образовательными программами дополнительного образования – 66%



НЕ достигли (в %):

- Устюженский – 40,28
- Череповецкий – 49,26
- Междуреченский – 49,74
- Никольский – 51,46
- Сокольский – 57,54
- Вытегорский – 59,30
- Нюксенский – 61,46
- Бабаевский – 62,26
- Чагодощенский – 64,32
- Вожегодский – 64,35
- Бабушкинский – 65,76

Превысили (в %):

- Вашкинский – 84,70
- г. Череповец – 82,45
- Кадуйский – 77,13
- Белозерский – 74,22
- Грязовецкий – 73,7
- Кирилловский – 73,57

(59,30%), Нюксенский (61,46%), Бабаевский (62,26%), Бабушкинский (65,76%), Чагодощенский (64,32%), Вожегодский (64,35%).

Муниципальные районы и городские округа, которые значительно превысили плановый показатель: Вашкинский (84,70%), г. Череповец (82,45%).

СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В настоящее время возможность получения дополнительного образо-

вания обеспечивается государственными и муниципальными организациями различной ведомственной принадлежности. Главной задачей организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, является повышение эффективности, доступности и качества образовательных услуг.

В области функционирует 118 муниципальных и государственных организаций дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, в том числе в сфере образования области – 56 образовательных организаций (количество уменьшилось с 63 в 2014 году

ввиду процессов реорганизации), в сфере культуры – 41, в сфере физической культуры и спорта – 21, негосударственных организаций дополнительного образования – 19.

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На 01.08.2016 года лицензию на образовательную деятельность имеют: дошкольные образовательные организации – 245, общеобразовательные организации – 248, профессиональные образовательные организации – 23, негосударственные организации – 19, индивидуальные предприниматели – 6.

В течение учебного года общеобразовательные школы и детские сады области проводили работу по лицензированию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Лицензию на дополнительное образование имеют большинство школ следующих муниципальных образований: Вожегодский район (7), Вологодский (22), Грязовецкий (10), Кадуйский (4), Кирилловский (6), Кич.-Городецкий (5), Междуреченский (6), Сокольский (13), Сямженский (7), Тарногский (11), Тотемский (13), Усть-Кубинский (3), г. Вологда (38), г. Череповец (41).

При этом в Бабаевском районе ни одна школа не реализует программы дополнительного образования, в Нюксенском районе – только 1 школа, в Чагодощенском районе всего 2 школы оказывают услуги по дополнительному образованию.

Активно лицензируют дополнительные образовательные программы дошкольные образовательные организации области.

Большинство детских садов следующих муниципальных образований имеют лицензию на дополнительное образование: Вожегодский район (3), Вологодский (18), Грязовецкий (8), Никольский (10), Сокольский (16), Сямженский (4), Тотемский (5), Усть-Кубинский (3), г. Вологда (79), г. Череповец (63).

В пяти муниципальных районах области детские сады не имеют лицензии на дополнительное образование детей (Бабушкинский, Вашкинский, Верховажский, Нюксенский, Череповецкий).

Сеть организаций дополнительного образования Вологодской области

Государственные и муниципальные организации ведомственной принадлежности



Негосударственные организации дополнительного образования



В большинстве муниципальных районов области сеть образовательных организаций дополнительного образования представлена тремя учреждениями: дом (центр) детского творчества, детская школа искусств (детская музыкальная школа), детская спортивная школа.

Наибольшее количество организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности работают в г. Вологде – 24 организации, в г. Череповце – 15.

В Белозерском районе создан детский досуговый центр – МУ ДО «Образовательно-досуговый центр «Пирамида»».

В Великоустюгском районе сохранена профильная организация естественнонаучной направленности МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», в Вытегорском районе туристско-краеведческой направленности МБОУ ДО «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма», в г. Вологде функционирует МУ ДО «Детский морской центр «Меридиан» имени Адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова».

91% организаций, реализующих различные дополнительные общеобразовательные программы, являются бюджетными, 5 – автономными.

Ежегодно услуги дополнительного образования предоставляют 19 негосударственных организаций и 6 индивидуальных предпринимателей.

Сейчас стоит задача – при проведении реорганизации сети организаций дополнительного образования сохранить количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, увеличить количество негосударственных организаций дополнительного образования.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

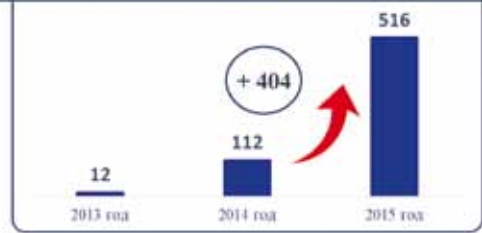
В соответствии с п. 5 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В системе дополнительного образования образовательные организа-

Образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию



Динамика изменения числа образовательных организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию



Банк программ дополнительного образования детей

- программы, разработанные сотрудниками центра
- программы технической направленности победителей областного конкурса «Звездные пути»
- программы, рекомендованные к использованию министерствами образования, физической культуры и спорта и опубликованные в методических изданиях для педагогов дополнительного образования

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕМОРИАЛИ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОЛЛЕКЦИЯ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ ВЫСЬКА

Пополняется каталог статей по проблемам дополнительного образования детей, каталог опубликованных программ по направлениям дополнительного образования, составленный по материалам журналов «Дополнительное образование», «Спорт в школе», «Юный краевед»

ции выстраивают свою деятельность по двум видам программ – общеразвивающим и предпрофессиональным. Преобладают программы общеразвивающего вида.

В 56 организациях дополнительного образования сферы образования области работают более 2700 различных объединений, кружков и секций.

Возрастной состав обучающихся представлен следующим образом: 5–9 лет – 52,5%, 10–14 лет – 36%, 15–17 лет – 11%, 18 лет – 0,5%.

Гендерный состав обучающихся по дополнительным образователь-

ным программам: 57% обучающихся – девочки.

По срокам реализации дополнительных общеобразовательных программы представлены следующим образом: до 1 года – 6,5%, 1–2 года – 58,8%, 3 года – 16%, 4 года – 5,1%, 5 и более лет – 13,6%.

Выявленные проблемы:

– системой дополнительного образования охвачены в большей части (52,5%) дети младшего школьного возраста;

– содержание образовательных программ ориентировано, как прави-

ло, на девочек, причем также младшего и среднего возраста;

- преобладают программы художественной направленности (49,6%), наиболее низкий охват программами естественнонаучной направленности (4,1%);

- преобладают программы сроком освоения 1–2 года (58,8%), 13,6% программ реализуются свыше 5 лет.

Поставленные задачи: разработка и внедрение программ дополнительного образования для мальчиков, также для подростков среднего и старшего школьного возраста.

В настоящее время в Региональном центре дополнительного образования детей формируется банк дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, который включает в себя:

- программы, разработанные сотрудниками РЦДОД;

- программы технической направленности победителей областного конкурса «Звездные пути»;

- программы, рекомендованные к использованию министерствами образования, физической культуры и спорта и опубликованные в методических изданиях для педагогов дополнительного образования.

Каждый месяц пополняется каталог статей по проблемам дополнительного образования детей, каталог опубликованных программ по направлениям дополнительного образования, составленный по материалам журналов «Дополнительное образование», «Спорт в школе», «Юный краевед». Данные материалы размещаются на официальном сайте РЦДОД в рубрике «Методическая работа».

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

План мероприятий Регионального центра дополнительного образования детей формируется в соответствии с приоритетными задачами государственной политики Вологодской области в сфере дополнительного образования детей.

Реализуются два основных проекта:

1. В соответствии с приказом Департамента образования области от 07.10.2014 № 2287 «О внедрении комплекса ГТО» совместно с ВИРО ре-

ализуется проект по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», включающий в себя подготовку педагогов области и проведение областных физкультурно-спортивных массовых мероприятий, в которых приняли участие 1500 обучающихся.

2. Созданный в ноябре 2014 года Координационный совет по развитию детского туризма в РФ определил детский туризм приоритетным направлением развития дополнительного образования детей.

В целях реализации проекта в Центре создана маршрутно-квалификационная комиссия, заключено соглашение о сотрудничестве с Федеральным центром детского туризма и экскурсий, разработаны образовательные экскурсионные маршруты к региональному компоненту ФГОС ООО «Литература Вологодского края».

Работниками РЦДОД совместно с ВИРО разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Подготовка специалиста «Инструктор детско-юношеского туризма»» в объеме 108 ч (25.09.2015 – 29.04.2016), повышение квалификации по которой прошли 62 педагогических работника образовательных организаций области (из них 10 педагогов – из РЦДОД).

В рамках проекта проходит областная патриотическая экспедиция «Моя Родина – Вологодчина». В 2014/2015 учебном году в экспедиции

приняли участие 2668 обучающихся из всех муниципальных районов и городов области. Подведение итогов экспедиции 2015/2016 учебного года состоится 1 октября 2016 года.

В период летних каникул традиционно проходят профильные смены: историко-краеведческая экспедиция «Ловитва» (Вытегорский, Кирилловский, Вашкинский районы); туристско-спортивный поход «Хрустальный горизонт» (Кольский полуостров); слет по спортивному ориентированию «Азимут» (Верховажский район).

В течение года прошли соревнования по пешеходному, лыжному туризму и скалолазанию.

ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

В сельской местности в 2014 году работало 23 организации сферы образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. В 2015 году количество организаций снизилось до 20, что связано с процессами реорганизации.

Это – следующие организации: Бабушкинский центр дополнительного образования, Вашкинский центр дополнительного образования, центр дополнительного образования детей Верховажского района, Вожегодская детско-юношеская спортивная школа имени олимпийской чемпионки А.И. Богалий, Дом детского творчества Вологодского района,



Таблица

2014 год	2015 год	Динамика
Дети с ограниченными возможностями здоровья		
675 (1,34%)	815 (1,59%)	+ 140
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		
345 (0,68%)	384 (0,75%)	+ 39
Дети-инвалиды		
117 (0,24%)	154 (0,3%)	+ 37

Кичменгско-Городецкий центр дополнительного образования, Центр детского творчества, Шуйская детско-юношеская спортивная школа Междуреченского района; Нюксенский районный Дом творчества, Нюксенская детско-юношеская спортивная школа; Дом творчества, детско-юношеская спортивная школа, детский оздоровительный центр «Солнечный» Сямженского района; Тарногский районный дом детского творчества, Усть-Кубинский центр дополнительного образования; Дом пионеров и школьников, Детско-юношеская спортивная школа, Череповецкая районная школа искусств, Судская школа искусств Череповецкого района; оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка».

Таким образом, дополнительные общеобразовательные программы реализуют: 8 центров, 5 домов, 2 школы, 5 спортивных школ. Три образовательные организации имеют статус автономных.

В 2015 году 28% численности занимающихся по программам дополнительного образования получали данную услугу в сельской местности.

Изменилось количество объединений в организациях дополнительного образования: в 2014 году сеть объединений насчитывала 825, в 2015 году – 757 (уменьшение на 68 объединений).

В 2015/2016 учебном году распределение обучающихся по направлениям было следующим: художественная – 48,02%; физкультурно-спортивная – 22,54%, социально-педагогическая – 16,07%, естественнонаучная – 4,5%, туристско-краеведческая – 4,5%, техническая – 4,5%.

В 2016/2017 учебном году в районах планируется увеличить количество объединений по технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности.

В 2015/2016 учебном году программы дополнительного образования реализовывались: сроком до 1 года – 65%, 1–2 года – 9%, 3 года – 13%, 5 лет и более – 13%; программы в сетевой форме – 3,57%, 2 программы с использованием дистанционных технологий.

В 2015/2016 учебном году сеть организаций дополнительного образования включает 11 организаций, подведомственных сфере культуры:

3 детских музыкальных школы (Бабушкинский, Вашкинский, Нюксенский районы) и 8 детских школ искусств (Верховажский, Вологодский – 2, Кичменгско-Городецкий, Междуреченский, Сямженский, Тарногский, Усть-Кубинский районы) и одну детско-юношескую спортивную школу (Вологодский район), подведомственную сфере физической культуры и спорта.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Основной задачей, стоящей перед государством и обществом в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов), является создание условий и оказание помощи в их социальной адаптации, подготовка к полноценной жизни.

В системе дополнительного образования Вологодской области основная задача – социально-педагогическая защита детей данной категории. Под социально-педагогической защитой понимается целостный процесс, в котором обеспечиваются психологическая, физическая, нравственная поддержка и безопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создаются условия для их самореализации через приобщение к различным видам деятельности.

В рамках данной работы в образовательных организациях осуществляется деятельность по приобщению детей к краеведению и туризму, физической культуре и спорту, техническому творчеству, естественнонаучной деятельности, художественному творчеству. Реализуется проект «День добра», целями которого являются поддержка детей-инвалидов, нуждающихся в лечении, и создание

для них условий равных возможностей со здоровыми сверстниками, интеграция в общество на принципах государственно-частного партнерства при взаимодействии Департамента образования области, АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», благотворительного фонда «Во имя добра» и Вологодского областного совета женщин.

Осуществляя городской проект по социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования, МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца ежегодно проводит городской фестиваль, где дети данной категории представляют работы декоративно-прикладного творчества и ремесел (мягкая игрушка, керамика, бисероплетение, изобразительное творчество и др.), танцуют и поют.

Наблюдается динамика численности детей, посещающих организации дополнительного образования, в которых создаются условия для безбарьерной среды, дополнительные общеобразовательные программы адаптируются для обучающихся данных категорий (см. таблицу).

В Вологодской области функционируют две специализированные образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственные Департаменту образования области: БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» и БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению». В данных организациях все обучающиеся охвачены программами дополнительного образования.



В БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» в 2014/2015 учебном году работало 12 объединений, из них физкультурно-спортивной направленности – 3, художественной – 6, социально-педагогической – 3; в 2015/2016 учебном году количество объединений увеличилось до 14 – появились объединения технической и туристско-краеведческой направленности (данное количество объединений планируется сохранить и в следующем учебном году).

В БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению» в 2014/2015 учебном году работало 7 объединений: по одному объединению технической и естественнонаучной направленности, 2 – физкультурно-спортивной, 3 – художественной; в 2015/2016 учебном году количество объединений уменьшилось до 6 (нет естественнонаучной направленности); в 2016/2017 учебном году планируется открыть 9 объединений (дополнительно к объединениям в предыдущем году – по одному объединению естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленности).

Важность такой деятельности в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья подчеркнута в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р: «Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Оно выполняет функции социального лифта для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации».

С этой целью в 2016/2017 учебном году предлагаем:

1. Организовать и провести областной фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья (включая детей-инвалидов) «Синяя птица» (Положение разработано).

2. В рамках областных мероприятий различных направленностей дополнительного образования детей предусматривать интегрированное участие детей данной категории.

В связи с уменьшением количества организаций дополнительного

образования изменилось количество педагогических работников в них.

Если процентное соотношение педагогов, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, сохранилось, по уровню образования доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, из них педагогическое, увеличилась (с 64,6% до 67,27%).

Резко уменьшилось количество педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет (с 17,92% до 12,97%), однако увеличилось количество опытных педагогов со стажем работы от 20 лет и более (с 45,57% до 49,91%).

Также резко сократилось количество педагогов в возрасте моложе 25 лет (с 9,39% до 5,56%), увеличилось количество педагогов в возрасте 35 лет и старше (с 67,02% до 71,35%), причем каждый пятый педагог является пенсионером.

Ежегодно 25% педагогических работников системы дополнительного образования области проходят повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования. Однако большинство педагогов не имеет специализированной подготовки в сфере дополнительного образования.

Из вышеизложенного следует, что в данных условиях в систему дополнительного образования необходимо привлекать молодые педагогические кадры, при этом сохраняя преемственность в работе. Требуется повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования области, совершенствование программ повышения квалификации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

В системе профессионального образования области работает 36 профессиональных образовательных организаций различной ведомственной принадлежности (27 организаций сферы образования, подведомственных Департаменту образования области, 3 – негосударственных, 3 – подведомственных сфере здравоохранения, 3 – подведомственных сфере культуры).

В 2015/2016 учебном году наибольшей популярностью среди обучающихся пользовались дополнительные общеобразовательные программы *физкультурно-спортивной* направленности, по которым занимались 57,6% обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. Далее идут программы художественной направленности – 19,38% обучающихся, технической направленности – 14,7% обучающихся. В 2016/2017 учебном году планируется увеличить набор обучающихся по программам технической и естественнонаучной направленности. В прошедшем учебном году девочки составили 53,63% от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования.

По срокам освоения дополнительных общеобразовательных программ преобладают программы до 1 года (73,85%), программы от 5 лет и более составляют 18,47% реализуемых программ. Кружки и секции дополнительного образования в профессиональных образовательных организациях посещают обучающиеся общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями (в 2014/2015 учебном году в сетевой форме реализовывались 37,6% дополнительных общеобразовательных программ, в 2015/2016 учебном году – уже 59% программ). Программ, реализуемых с использованием дистанционных технологий, нет.

АОУ ДО ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

В течение 2015/2016 учебного года на базе Регионального центра дополнительного образования детей созданы:

- ресурсный центр для методического обеспечения, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (приказ Департамента образования Вологодской области от 29.03.2016 г. № 832

«О создании ресурсного центра», приказ Департамента образования от 24.05.2016 № 1438 «О внесении изменений в приказ Департамента образования области от 29 марта 2016 года № 832»);

- региональный ресурсный центр по координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (приказ Департамента образования Вологодской области от 30.10.2015 № 3353-п/03-08).

В декабре 2015 года издан приказ Министерства образования и науки РФ от 30.12.2015 № 1563, в соответствии с которым статус федеральной инновационной площадки присвоен АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» по теме: «Формирование российской идентичности обучающихся средствами модели дополнительного образования “Корабелы Прионежья”». Проект реализуется на площадке МУ ВМР «Центр образования, оздоровления детей и развития туризма “Корабелы Прионежья”».

Главной целью проекта является создание модели детского образовательного центра с организацией отдыха и оздоровления детей летнего, сезонного и круглогодичного функционирования, отработка повышения квалификации педагогов дополнительного образования на базе этой модели.

Принципиально важной является задача организации межведомственного взаимодействия с участниками проекта: общественными организациями «РОССОЮЗСПАС» и РГО; спасательным центром «АСУНЦ “Вытегра”».

Определены основные направления деятельности центра:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ каникулярных профильных смен, в том числе при поддержке РГО;
- работа детских клубных объединений по интересам с целью формирования гражданско-патриотических качеств (историко-патриотический клуб «Корабелы Прионежья», Детский этнографический клуб).

Ожидаемыми результатами реализации проекта являются:

1. Создание модели формирования российской идентичности обучающихся на основе культуры Русского Севера.

2. Распространение на федеральном уровне данной модели, современных дополнительных общеобразовательных программ, модели межведомственного взаимодействия МУ ВМР «Центр образования, оздоровления детей и развития туризма “Корабелы Прионежья”» на региональном и федеральном уровне.

В Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования отмечено, что данный проект отвечает современным требованиям в области развития дополнительного образования детей и является примером государственно-частного партнерства, направленного на развитие образования и профессиональную ориентацию подрастающего поколения.

В июне 2016 года проект АОУ ДО ВО «РЦДОД» «Координация деятельности образовательных организаций Вологодской области по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей в экспедициях, профильных сменах, заочных школах, слетах, конференциях, олимпиадах, ориентированных на исследовательскую и проектную деятельность детей и подростков» стал победителем в конкурсном отборе на право получения в 2016 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета организациям, реализующим пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках мероприятия 3.1 «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки РФ № 3 от 03.06.2016).

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО МЕРОПРИЯТИЮ 2.4 ФЦПО НА 2016 ГОД В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Елена Александровна НИКОДИМОВА,
заведующий лабораторией развития
общего образования АОУ ВО ДПО
«ВИРО», руководитель проектного офиса
по мероприятию 2.4, к.п.н.

Вологодская область вошла в число победителей конкурсного отбора на предоставление в 2016 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей,

поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Основными задачами деятельности федеральной стажировочной площадки являются:

- разработка методических материалов по модернизации содержания и технологий реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС;

- оснащение базовых организаций современным технологическим оборудованием для создания и развития сети школьных информационно-библиотечных центров, реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогических работников для работы в условиях обновления содержания предметных областей, организации деятельности школьных информационно-библиотечных центров, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Ключевым направлением работы стажировочной площадки является модернизация школьных библиотек – их преобразование в школьные информационно-библиотечные центры (далее – ИБЦ).

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций разработан региональный проект по развитию сети ИБЦ на базе общеобразовательных организаций области. Основная цель проекта – обеспечение доступности художественных текстов и развитие инфраструктуры чтения в новом формате, востребованном в молодежной среде. Проект задает долгосрочные ориентиры развития школьных ИБЦ Вологодской области, определяя главные направления формирования и развития сети ИБЦ на основе модернизации их организационно-технологической инфраструктуры.

Для реализации своих функций информационно-библиотечные центры оснащаются необходимым компьютерным оборудованием – стационарными компьютерами, планшетными компьютерами, ноутбуками, проекторами, МФУ, экранами, колонками, наушниками.

По результатам конкурсного отбора 7 базовых общеобразовательных организаций, территориально расположенных в городах Вологде и Череповце, Сокольском, Бабаевском и Тотемском муниципальных районах, стали участниками проекта по модернизации школьных библиотек.

Проект предусматривает объединение базовых школьных информационно-библиотечных центров в сеть с централизованной поддержкой со стороны **регионального информационно-методического библиотечного центра (РИМБЦ)** на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО». РИМБЦ будет обеспечивать методическое, информационно-ресурсное и организационно-педагогическое сопровождение деятельности школьных ИБЦ, координировать их взаимодействие.

Важной особенностью деятельности школьного ИБЦ является предоставление открытого доступа к сервисам электронных ресурсов, в частности полнотекстовым изданиям худо-



жественной литературы, включенным в школьную программу. В условиях Вологодской области апробируется новое техническое решение – **технология получения электронной книги на мобильное устройство школьника**. Такие возможности уже в 2016 году получают более 4 тыс. школьников.

Другим направлением деятельности площадки является модернизация содержания и технологий общего образования в рамках предметных концепций. Федеральными экспертными группами при Министерстве образования и науки разработаны проекты предметных концепций по географии, физической культуре, образовательной области «Искусство», обществознанию, технологии, запущено их профессионально-общественное обсуждение. Для обсуждения разрабатываемых предметных концепций при региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования созданы экспертные группы по географии, обществознанию, искусству, физической культуре, технологии. Экспертными группами подготовлены и направлены заключения на проекты концепций по географии и физической культуре, которые содержат предложения по их доработке.

Разработано 12 дополнительных профессиональных программ по вопросам обновления содержания и технологий общего образования в рамках предметных концепций для учителей математики, русского языка и литературы (5 программ), по вопросам организации функционирования школьных информационно-библиотечных центров (1 программа), по вопросам реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (6 программ). С апреля по август 2016 года повысили свою квалификацию 920 педагогов, из них 435 педагогов Вологодской области и 485 педагогов из 27 субъектов РФ, среди которых Ленинградская, Омская, Архангельская, Тверская, Орловская области, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республики Тыва, Ингушетия, Коми, Карелия. Всего планируется обучить более 1500 педагогов.

С целью обсуждения подходов к преподаванию и изучению региональной истории в условиях обновления

содержания исторического образования 14–15 сентября 2016 года в г. Вологде прошел межрегиональный семинар «Современные тенденции преподавания и изучения региональной истории в контексте Историко-культурного стандарта».

В работе семинара приняли участие представители четырех субъектов РФ: Москвы (Институт российской истории Российской академии наук, издательство «Русское слово», объединенная издательская группа «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ»); Санкт-Петербурга (ГОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»); г. Архангельска (ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»); Республики Коми (ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар), а также сотрудники, студенты и аспиранты ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», БУК ВО «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», БУК ВО «Вологодская областная универсальная научная библиотека им. И.В. Бабушкина», КАУ ВО «Государственный архив Вологодской области», педагогические работники образовательных организаций 13 муниципальных районов, г. Вологды и г. Череповца.

В ходе работы семинара к обсуждению были представлены разработанные в субъектах Российской Федерации модели регионального компонента изучения истории, вариативные подходы к преподаванию и изучению региональной истории в условиях многоуровневого представления культурно-исторического наследия Российского государства и населяющих его народов, а также продемонстрирован опыт реализации регионального историко-культурного стандарта Вологодской области в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта.

Завершится деятельность федеральной стажировочной площадки на 2016 год в Вологодской области Всероссийской научно-практической конференцией «Вопросы реализации

предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и курса «Истоки», которая пройдет 10–12 ноября 2016 года при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Задача разработки предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) в условиях реализации ФГОС является одной из актуальных и востребованных для педагогической практики. Один из подходов к ее решению – использование в реализации предметной области программы «Социокультурные истоки» как одной из лучших отечественных практик, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. За 20 лет реализации программа показала свою эффективность и стала востребована в 59 субъектах РФ.

В рамках научно-практической конференции с участием ученых, методистов, педагогов-практиков, руководителей и специалистов органов управления образованием, представителей общественности пройдет обсуждение подходов к реализации предметной области «ОДНКР» с использованием педагогических возможностей программы «Социокультурные истоки», в том числе курса «Истоки».

Информирование общественности о мероприятиях федеральной стажировочной площадки осуществляется через постоянно действующие информационные ресурсы – сайт Департамента образования области, сайт Вологодского института развития образования. На сайте ВИРО (<http://viro.edu.ru/>) создана информационно-коммуникативная площадка, освещающая деятельность федеральной стажировочной площадки в Вологодской области. Все желающие могут познакомиться с размещенными нормативными документами, дополнительными профессиональными программами повышения квалификации, методическими материалами, программами мероприятий, а также их видео- и фотоотчетами.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА»

14–15 сентября 2016 года в г. Вологде прошел межрегиональный семинар «Современные тенденции преподавания и изучения региональной истории в контексте Историко-культурного стандарта».

Организаторами семинара стали Департамент образования Вологодской области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», соорганизаторами – БУК ВО «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Семинар проводился в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки и федерального сетевого графика реализации мероприятия 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 годы.

Всего в работе межрегионального семинара приняли участие 300 человек, в том числе дистанционно – 200 педагогов из Санкт-Петербурга, Архангельской области, Республики Коми.



Основное внимание участников семинара было обращено на подведение первых итогов преподавания региональной истории в условиях реализации ФГОС основного общего образования и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Было подчеркнуто принципиальное значение региональной и локальной истории для воспитания молодого поколения в духе патриотизма и гражданственности, для осознания обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Первый день работы семинара прошел в Вологодском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике. На пленарной части семинара были представлены разработанные в субъектах Российской Федерации модели изучения в образовательных организациях регионального компонента истории России.

Участники круглого стола «Источник и исследователь: проблема диалога» обсудили подходы к преподаванию и изучению региональной истории в условиях многоуровневого представления культурно-исторического наследия Российского государства и населяющих его народов, а также проблемы изучения региональной истории в контексте введения Историко-культурного стандарта.

Участники семинара приняли активное участие в мастер-классах с элементами интерактивной музейной программы «Взгляд в прошлое», «Древнерусское искусство и художественные промыслы земли Вологодской глазами школьников», «Кружево – узнаем, пробуем, влюбляемся».

15 сентября семинар продолжил свою работу в Вологодском институте развития образования. В рамках интерактивной площадки «Педагогический потенциал, содержание и технологии преподавания региональной истории на уровне основного общего и среднего общего образования» прошли 3 мастер-класса по использованию регионального компонента в курсе истории России.

Участники дискуссионной площадки «Современные тенденции и проблемы источниковедения в курсе региональной истории» обсудили вариативные формы работы с источниками (включая архивные материалы) по региональной истории в условиях реализации Историко-культурного стандарта.

На секции «Региональный компонент образовательных программ и историческое краеведение» учителями истории был представлен опыт реализации регионального историко-культурного стандарта Вологодской области в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта.

Преподавание региональной истории должно содействовать укреплению общероссийской гражданской идентичности у обучающихся, ознакомлению с особенностями культурно-исторического развития отдельных народов, связанных общей идеей единого Российского государства.

Познакомиться с презентациями участников семинара и видеоматериалами мероприятий, а также с резолюцией можно на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (<http://viro.edu.ru/>), баннер «Межрегиональный семинар по вопросам изучения региональной истории».

Е.С. ФРОЛОВА,
заведующий сектором основного
общего и среднего общего образования
лаборатории развития общего
образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ



Евгения Петровна ШЕБОЛКИНА,

ректор ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.фил.н., доцент

Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016–2020 гг., утвержденная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255, является нормативным документом, определяющим цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми. В Концепции принят уровневый подход к описанию системы этнокультурного образования: от краткой характеристики современного состояния уровня образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного) – через выявление проблем – к определению задач и способов их решения, описанию условий развития этнокультурного образования как целостной системы.

Под регионализацией образования принято понимать учет при отборе содержания образования и определении технологий образовательного процесса исторических, социально-политических, этнических, экономических, географических и иных особенностей территории. В современных условиях эта задача решается через разработку и реализацию основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных про-

грамм, дополнительных образовательных программ.

Содержание пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования в объеме 60% обязательной части и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений. ФГОС общего образования предусматривает разработку образовательной организацией соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 20% от общего объема программы начального общего образования, 30% – основного общего образования и 40% – среднего общего образования. Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей.

ФГОС среднего и высшего профессионального образования также регламентирует возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования за счет вариативной части (от 20 до 30%).

Учет региональных, этнокультурных особенностей является одним из ведущих принципов проектирования содержания образования в Республике Коми и решает задачи воспитания социально ответственной личности, инициативного и компетентного гражданина, способного транслировать

базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

Интеграция этнокультурной, региональной составляющей в содержание образования призвана сформировать у учащихся системное представление о регионе, обогатить их историко-культурную картину мира, сформировать гражданскую позицию относительно судеб региона и России, помочь смоделировать будущее региона на основе определения специфики социокультурных практик, геополитического и экономического развития.

Каждый российский регион нуждается сегодня в подготовке специалистов, способных модернизировать традиционное хозяйство, вести социально-экономические и социально-культурные преобразования, а это невозможно без глубокого изучения культуры и истории. Стратегии развития завтрашнего дня должны быть приспособлены к местным нуждам не в ущерб экологии, религии, культуре, семейным традициям и психологической атмосфере существования. Только так сможет родиться новая управленческая культура, увязанная с этнокультурными ценностями и установками, спецификой региона, культура ответственности.

Цель Концепции развития этнокультурного образования – воспитание гражданина, культурного и образованного человека, опирающегося на позитивные жизненные ценности и установки, способного создавать и развивать социально перспективные сферы деятельности, в том числе в хозяйствах традиционного типа.

Планируя цели этнокультурного образования, необходимо одновременно видеть и планировать результаты этого процесса. Результатом интеграции этнокультурной и региональ-

ной составляющей в содержание образования должна стать сформированность в сознании учащихся знанчивого, отношенческого и деятельного компонентов.

Первый компонент – знание учащимся фактов культуры, истории, которые он воспринимает как факты, события своей истории, культуры («Я знаю, что это наше, мое!»).

Второй компонент (главный, системообразующий) – положительное отношение к определенным, «нашим», фактам истории и культуры («Я горжусь, одобряю такие-то события, факты нашей культуры, истории»). Это и есть то, что обычно называют чувством патриотизма.

Третий компонент – деятельный. Это готовность, настрой человека участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в регионе, стране («Я готов, настроен действовать на благо своего города, села, региона, страны»).

Предметом региональной составляющей образования являются характеристика климата, природы, биогеоценозов Республики Коми; этнокультурной – варианты приспособления коми народа к климатическим, природным условиям через проектирование жилищ, изготовление одежды, формулирование неписаного охотничьего кодекса по сохранению биоразнообразия, осмысление памятников природы в фольклорной традиции, использование и развитие природного потенциала (производство, экология).

Этнокультурная, региональная составляющая в содержании дошкольного образования имеет свое наполнение в зависимости от образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и по-

говорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с г. Сыктывкар – столицей Республики Коми, с другими городами и районами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в республике.

3. Образовательная область «Речевое развитие» предполагает обучение коми языку в разных вариантах в зависимости от местоположения детского сада.

4. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье; чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Региональная, этнокультурная составляющая в содержании школьного образования укладываются в несколько моделей представления подобного содержания.

В рамках монопредметной модели коми язык, литература изучаются на специально выделенных учебных предметах.

Комплексные модели дифференцируются в зависимости от компоновки и подачи регионального, этнокультурного содержания:

– дисперсная подразумевает введение дидактических единиц, отражающих своеобразие этнической культуры коми народа в диалоге с русской и иными культурами, в содержание учебных предметов и курсов;

– модульная предполагает включение в учебные предметы специальных тем (модулей), отражающих своеобразие этнической культуры коми народа в диалоге с русской и иными культурами;

– интегративная реализуется в виде интегративных курсов, в которых этнокультурные, региональные аспекты изучаются в единстве и взаимосвязи.

Комплексные модели предусматривают интеграцию этнокультурного, регионального материала в содержание большинства учебных предметов, курсов школьной программы.

Интеграция регионального, этнокультурного содержания в курс русского языка и литературы, иностранного языка на принципе диалога культур способствует позитивной этнической идентификации, развитию рефлексии, ценностному самоопределению. Через типологию сюжетов, персонажей, идей можно проследить разнообразное преломление «вечных» человеческих проблем, показать связь времен и людей. Постигая мир через различные языковые системы, дети начинают на более высоком уровне сопоставлять, сравнивать, измерять различные факты, иными словами, через аналитическое освоение языков идти к синтезу познаний о языке, мышлении человека в целом, к осознанию и пониманию сущности языкового моделирования мира.

Изучение и анализ истории региона в контексте российской и мировой истории позволяет определять общее и особенное в характере протекания исторических событий, учитывать и анализировать причинно-следственные связи, видеть мир в целостности и взаимосвязанности.

Изучение этнокультурного содержания в изобразительном и музыкаль-

ном искусстве дает возможность воспитания чувства стиля, учит находить национальное и интернациональное в индивидуальном творчестве, анализировать роль нетрадиционных, национальных техник в развитии и обогащении искусства. Изучение памятников культурного наследия Республики Коми регионального и федерального значения (памятников истории, монументального искусства, градостроительства и архитектуры), а также объектов нематериального культурного наследия (народные традиции, праздники, фольклор, легенды и предания) способствует овладению обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Определённый потенциал для изучения и сохранения этнокультурного наследия имеет учебный предмет «Технология». Овладение учащимися общекультурными и общетрудовыми компетенциями базируется на формировании представления о наиболее распространённых в регионе традиционных народных промыслах и ремеслах. В результате школьник научится понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в окружающем мире.

В программе учебного предмета «Физическая культура» предусмотрены знакомство с историей физической культуры разных народов, информация о связи спорта с природными и географическими особенностями, традициями и обычаями народа.

Большое значение в реализации этнокультурной, региональной составляющей содержания образования отводится предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Краеведческое направление этнокультурного образования представлено на уровне начального общего образования в интегрированном учебном курсе «Край, в котором я живу» (1–4-й кл.). Целью изучения данного учебного курса является формирование элементарных навыков адекватного природо- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Коми края.

На уровне основного общего образования краеведческое направле-

ние реализуется в интегрированных учебных курсах «История и культура Коми края» и «Природа и хозяйство Республики Коми» (для 6–9-х классов).

Развивающие модели представляют собой модели организации внеурочной деятельности учащихся на этнокультурной основе. Согласно ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Раздел «План внеурочной деятельности» основных образовательных программ общего образования предоставляет образовательной организации возможности удовлетворения широкого спектра индивидуальных, групповых и коллективных потребностей обучающихся, развития их личности посредством планирования, разработки и реализации программ внеурочной деятельности, отражающих региональные и этнокультурные особенности региона.

Целенаправленная систематическая работа по интеграции этнокультурного, регионального содержания в содержание программ профессионального образования является важным условием подготовки будущих специалистов, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, знающих региональные условия и возможности, в которых предстоит организовывать различные виды деятельности.

Этнокультурная, региональная составляющая в содержании дополнительных общеразвивающих программ может предусматривать следующее:

– в художественной направленности: включение в программы блоков знакомства с историческими корнями и особенностями возникновения ре-

месел; освоение технологий традиционных ремесел путем интеграции исконных технологий и новых материалов в современных изделиях на основе проектного, исследовательского и дизайн-подхода;

– в технической направленности: моделирование робототехнических процессов на производстве (лесопереработка, нефте-, газо-, угледобыча);

– в естественнонаучной направленности: проведение слетов, экспедиций, школ-лагерей с целью изучения природной среды региона;

– в физкультурно-спортивной направленности: изучение и организация народных игр, состязаний, праздников;

– в туристско-краеведческой направленности: реализация блока «Коми край глазами исследователя и путешественника»; проведение тематических лагерей и смен;

– в социально-педагогической направленности: использование потенциала народной педагогики и этнопедагогики.

Кроме этого, применение исследовательской и проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей создает обучающимся благоприятные условия для творчества и поиска, придавая процессу обучения воспитывающий и развивающий характер, и является необходимым деятельностным подходом при разработке дидактико-методического обеспечения.

Для инновационного развития этнокультурного образования необходимы специальные условия, основу которых составляют эффективные технологии и актуальные практики воспитания. Эти технологии включают проблемно-ценностные дискуссии, социально-моделирующие игры, социально-образовательные проекты, детско-взрослое образовательное производство, мировоззренческое кино, молодежные переговорные площадки, центры социального проектирования, практику школьных музеев-клубов краеведческой и военно-патриотической направленности, практику детско-взрослых поисковых отрядов, туристско-краеведческие экспедиции, неимитационное детское самоуправление и детско-взрослое самоуправление, школьные клубы и дет-

ские общественные объединения (организации) с выраженной этнокультурной и гражданско-патриотической составляющей деятельности. Важным при этом представляется обеспечение субъектной активности обучающихся и использование конструктивных проектных форм работы.

При реализации учебных курсов этнокультурной направленности в начальной школе должны применяться следующие активные формы учебной и внеурочной деятельности: экскурсии, походы, образовательные путешествия; встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий); устные журналы, викторины, беседы; тематические праздники; сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев; участие в школьных, районных, республиканских конкурсах.

В основной школе (5–9-е кл.) учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни Коми края – в прошлом и настоящем. Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования. Активные формы учебной и внеурочной деятельности: участие в природоведческих экскурсиях, образовательных путешествиях, экспедициях; использование культурного потенциала города/села (музеи, театры, библиотеки); расширение образовательного туризма; вовлечение в процесс этнокультурного образования органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций и объединений, средств массовой информации; сотрудничество с предприятиями города/села с целью проведения профориентационных учебных занятий. На этапе предпрофильной подготовки особенно актуальной становится задача разработки программ элективных курсов этнокультурной тематики.

Старшая школа (10–11-е кл.) – это этап расширения и углубления знаний о Коми крае на макро- и мегауровне, широкого вовлечения школьников в доступную им учебную исследовательскую и проектную деятельность по региональной тематике. Среди тем, выносимых на занятие, все большее значение приобретают вопросы

определения учащимися своего места в профессиональной деятельности («Рынок труда в крае», «Региональные вузы: прошлое и современность» и т.п.). На данном уровне целесообразно информировать обучающихся об экономическом, научном и культурном потенциале Республики Коми. Эффективным средством подготовки школьников к дальнейшему профессиональному самоопределению могут стать профориентационные занятия и экскурсии на местные предприятия города/села.

Цель развития этнокультурного образования в Республике Коми – формирование (в контексте общероссийского) современного регионального образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала этнокультурного образования.

Для развития этнокультурного образования необходимы:

- поддержка профессионального развития педагогов, в том числе через материальное стимулирование при наличии высоких показателей деятельности; а также стимулирование руководителей, активно поддерживающих инновации в этнокультурном образовании;

- разработка образовательных программ с этнокультурной составляющей для системы дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования;

- разработка современных учебно-методических, дидактических пособий, методических рекомендаций по интеграции этнокультурного и регионального содержания образования в систему образования;

- разработка специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения дистанционных форм образования в области этнокультурного образования и формирование системы электронных образовательных ресурсов;

- развитие сети инновационных площадок на базе лучших образовательных организаций РК по реализации содержания этнокультурного образования;

- создание системы информационно-методического сопровождения работы с одаренными детьми в области этнокультурного образования;

- расширение конкурсного пространства для педагогов и учащихся.

Концепция дополняется планом основных мероприятий по ее реализации, структурированным по следующим задачам:

1. Создание условий для интеграции усилий общества и государства для обеспечения эффективного функционирования и развития системы этнокультурного образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.

2. Совершенствование нормативно-правовых, финансово-экономических условий реализации этнокультурного образования.

3. Научно-методическое сопровождение развития этнокультурного образования.

4. Создание единого республиканского электронного этнокультурного образовательного пространства.

5. Достижение качественно нового уровня профессиональной подготовки, профессионального развития педагогических и управленческих кадров системы этнокультурного образования.

6. Создание единой региональной системы целенаправленной и непрерывной работы по выявлению и сопровождению развития одаренных и талантливых детей и молодежи в области этнокультурного образования.

7. Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития этнокультурного образования.

Таким образом, реализация Концепции развития этнокультурного образования позволит решить комплекс задач развития личности учащихся, обеспечивая формирование диалогового, критического мышления, толерантности, системного подхода к оценке событий, целостного миропонимания, присвоения ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма, что позволит будущему профессионалу осваивать и преобразовывать социальную и природную среду, продуктивно использовать свой творческий потенциал на благо региона, обеспечивая высокую культуру современного производства и требуемое качество жизни.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ЗАМЫСЛА К РЕАЛИЗАЦИИ



Василий Анатольевич САБЛИН,

декан исторического факультета, заведующий кафедрой всеобщей истории и социально-экономических дисциплин Педагогического института ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», д.ист.н., профессор

Говоря о проблемах преподавания и изучения региональной истории, необходимо подчеркнуть, что своими корнями они уходят в 1990-е годы. Тогда в условиях новой реальности в России происходило переосмысление содержания школьного курса истории и методов преподавания и воспитания историей. Менялась и форма обучения предмету – была введена и постепенно закреплялась концентрическая система преподавания. На одном из форумов, проводимых при содействии шведского консульства в Санкт-Петербурге и посвященных проблемам Холокоста, мне удалось побеседовать на эту тему с Александром Григорьевичем Асмоловым, заместителем министра образования России. Как известно, А.Г. Асмолов был главным вдохновителем концентрической системы обучения. После отмены обязательного среднего образования значительное количество детей, окончив основную школу, начали уходить в систему профтехобразования, и Министерство образования пошло на введение концентров ради этих детей, чтобы все выпускники школ освоили системный курс истории страны.

Все это звучало убедительно, а созданная система просуществовала до сегодняшнего дня. Что касается содержания школьного курса, то достаточно сказать, что до недавнего вре-

мени существовали десятки учебников по истории, одобренные Минобрнауки, в массе своей отражавшие авторский, зачастую крайне субъективный взгляд на прошлое нашей страны и всего мира. Добавим, что к субъективизму учебника добавлялся еще субъективизм учителя, а в итоге ученики иногда в одной и той же школе изучали разную историю, оперировали разными фактами, имели свою систему аргументации.

Первым инструментом процесса упорядочения школьного исторического образования стала введенная с 2004 года система единого государственного экзамена (ЕГЭ). Здесь возможны возражения, но речь идет лишь о том, что ЕГЭ предлагал единообразную систему вопросов и заданий, и учителя должны были на это реагировать. Вологодская область включилась в систему ЕГЭ одной из первых, и с самого начала я являюсь бессменным председателем областной экзаменационной комиссии по приему ЕГЭ по истории. Прошедшие годы дали мне богатый материал для практического осмысления содержания школьного исторического образования, и в результате я все больше убеждался в необходимости что-то агрегировать и упорядочивать в школьном образовании.

Создавались стандарты, в том числе и стандарт образовательной области «История Вологодского края», который был разработан и принят в 2007 году и вообрал в себя основные достижения вологодского краеведения и российской провинциологии в целом. На основе данного стандарта были утверждены программа и тематическое планирование для 6–9-х классов основной школы.

В русле стандарта был создан учебно-методический комплект. К сожалению, он не был полностью опубликован¹.

¹ Тогда вышли в свет: История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века: учеб. пособие для учащихся 6–7 кл. общеобразовательных учреждений / науч. ред. М.А. Безнин. – Во-

В 2010-х годах проблема содержания школьного исторического образования была в повестке дня многих общероссийских форумов, собиравших учителей истории и преподавателей высшей школы. Складывались центры, объединявшие историков-профессионалов, в том числе при Институте всеобщей истории Российской академии наук под руководством академика А.О. Чубарьяна. Традиционно созываемые всероссийские съезды учителей многое дали в плане содержания и методики курсов истории.

В свою очередь Российский государственный социальный университет в лице тогдашнего ректора академика Василия Ивановича Жукова предпринял попытку объединить в общероссийскую ассоциацию всех преподавателей истории высшей школы. Проводимые РГСУ конференции во многом были посвящены содержанию предмета «История» в школе и вузе.

Большую роль в работе сыграл Рамазан Абдулатипов, тогда депутат Государственной Думы, до этого занимавший много ответственных постов, включая должность министра национальной политики РФ. Так, например, для решения проблемы изучения истории малых народностей был предложен сбалансированный подбор материала для федерального и регионального компонента исторического образования, уход от «московцентризма» и пр.

Так или иначе, всеми осознавалось, что содержание школьного предмета «История» должно соответствовать ее главному предназначению – формировать гражданина многонациональной страны и воспитывать патриотизм.

В русле этих ожиданий 21 мая 2012 года последовало поручение Президента Российской Федерации № Пр-1334 о создании общей модели регионального компонента, единой

логда: Учебная литература, 2010. – 208 с.; История Вологодского края XIX–начала XXI века: учеб. пособие для учащихся 8–9 кл. общеобразов. учр. / науч. ред. М.А. Безнин. – Вологда: Учебная литература, 2009. – 232 с. (Госпремия Вологодской области).

линии учебников и учебных пособий по региональной истории, направленной на укрепление государственности и консолидации российского общества.

В феврале 2013 года на заседании Совета по межнациональным отношениям Президент Российской Федерации В.В. Путин выдвинул задачу обновления исторического образования в стране: «Возможно, стоит подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех её этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. И, конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур».

За этим последовало поручение Президента Российской Федерации от 18.04.2013 № Пр-877 о разработке Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт.

Всероссийская общественная организация «Российское историческое общество» разработала Концепцию, которая была утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года. Далее последовало общественное обсуждение новой концепции, которое проходило довольно бурно. В дискуссии живое участие приняли учителя и преподаватели вузов России, в том числе и Вологодской области.

В июне 2014 года председатель Государственной Думы С.Е. Нарышкин, председатель комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ В.А. Никонов направили в адрес Министерства образования и науки и всех субъектов РФ рекомендации по внедрению новой концепции и разработке концепций региональной истории.

Одной из методологических основ концепции является многоуровневое представление истории, при котором курс отечественной истории сочетает в себе историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю

(прошлое родного города, села, селы). Такой подход должен способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Иными словами, основу концепции составляет история людей, их поведения, образа мыслей, поступков и т.д. Средоточием этих идей стал Историко-культурный стандарт (ИКС).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 575 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» были утверждены линии новых федеральных учебников, соответствующих ИКС.

С 1 сентября 2015 года начался процесс введения этих линий учебников в образовательный процесс в российских школах, в том числе и в школах Вологодской области.

В это же время в 2014–2015 годах была создана рабочая группа историков-профессионалов (В.А. Саблин, Ф.Я. Коновалов, С.Г. Карпов, А.В. Камкин, О.В. Ильина), которой был разработан региональный историко-культурный стандарт Вологодской области (далее – РИКС).

РИКС был одобрен на заседании регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Вологодской области (протокол от 30.09.2015 № 2) и утвержден приказом Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурного стандарта». Таким образом, Вологодская область была одной из первых, если не первой в стране, разработавшей РИКС.

Региональный историко-культурный стандарт ставит своей целью овладение учащимися знаниями об основных этапах развития родного края

с древности до наших дней в русле общероссийских исторических процессов.

Региональный историко-культурный стандарт предполагает линейную структуру изучения истории края в школе (6–10-е классы), показывает основные этапы становления и развития края, его своеобразие на фоне общероссийской истории и специфику отдельных периодов, формирует устойчивый интерес к судьбе края, уважение к его прошлому и настоящему, осознание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям своего региона. Структура РИКС составлена в контексте федерального ИКС и представляет собой подбор тем, из которых каждая включает в себя историко-культурное предведение, содержание раздела, культурное пространство эпохи, понятия и термины эпохи, персоналии и событийный ряд:

6 класс – история края с древнейших времен до конца XV в.;

7 класс – история края в XVI–XVII вв.;

8 класс – история края в XVIII в.;

9 класс – история края в XIX – начале XX вв.;

10 класс – история края в XX–XXI вв.

Сегодня на базе Вологодского института развития образования создана стажировочная площадка по реализации направления 2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2016–2020 годы. Она стала настоящим центром по разработке данной проблематики, и уже имеются значительные результаты. На мой взгляд, главным из них в контексте рассматриваемой темы является разработка методических рекомендаций по изучению региональной истории в соответствии с Историко-культурным стандартом и региональным историко-культурным стандартом (авторы: М.И. Никоарэ, Н.Ю. Слободина, Е.С. Фролова).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



**Наталья Владимировна
АФАНАСЬЕВА,**

к.психол.н., директор центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,



**Нина Владимировна
МАЛУХИНА,**

к.психол.н., научный сотрудник центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,



**Софья Дмитриевна
ПОЛТИЕВИЧ,**

педагог-психолог МОУ «СОШ № 30» г. Вологды

Реализация новых образовательных стандартов, ориентированных на «становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости»¹, невозможна вне эффективно организованного взаимодействия педагогов и психологов. Речь идет прежде всего о личностных и метапредметных результатах освоения основной образовательной программы, создании специальных условий для детей, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с особыми возможностями здоровья; обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося². Кроме того, грамотно выстроенное взаимодействие педагогов и психологов является едва ли не единственной возможностью обеспечения требований стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образователь-

ной программы в условиях кадрового дефицита специалистов службы сопровождения.

Между тем образовательная практика показывает, что далеко не всегда удается организовать взаимодействие педагогов и психологов эффективно. Сложности сотрудничества могут состоять в том, что нередко педагоги не понимают, не осознают роли, значимости взаимодействия с педагогом-психологом, рассматривают свое участие в сопровождающих мероприятиях как дополнительную нагрузку, отвлекающую от выполнения основных должностных обязанностей. В свою очередь психологи не всегда готовы к реализации личностно ориентированной модели сопровождения³, в которой основной акцент делается на работе с педагогами, активном психолого-педагогическом обучении педагогов, личностном и профессиональном консультировании, рефлексивной диагностике, участии в проектировании развивающей образова-

тельной среды, оказании психологической поддержки педагогам. Психологи по-прежнему предпочитают оставаться (а иногда их к этому подталкивает администрация образовательной организации) в адаптивной модели сопровождающей деятельности, ориентированной на непосредственную работу с детьми, ограничиваясь адаптацией ребенка к образовательному процессу, что значительно сужает эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Уникальные возможности для организации продуктивного взаимодействия педагога-психолога и педагога появляются с принятием и вступлением в действие (с 1 января 2017 года) новых профессиональных стандартов⁴, которые впервые задают границы этого сотрудничества на законодательном уровне.

В новом профессиональном стандарте по сравнению с прежними ква-

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования // Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. – 2015. – № 1. – С. 4.

² Там же. – С. 5.

³ Психолог в образовательном учреждении: метод. рекомендации для руководителей образовательных учреждений / под ред. Н.В. Афанасьевой. – Вологда: ВИРО, 2011. – 112 с.

⁴ Профессиональный стандарт педагога, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.09.2013 № 544н; Профессиональный стандарт педагога-психолога, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 № 514н.

лификационными характеристиками⁵ педагогу вменяется целый ряд трудовых действий по организации развивающей деятельности, напрямую связанных с реализацией новых образовательных стандартов, предусматривающих совместную деятельность со специалистами сопровождения⁶. В зону ответственности учителя попадают новые трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями («аутисты», дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация сов-



местно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Для выполнения этих трудовых действий от педагога потребуются совершенно новые компетенции, зафиксированные в необходимых умениях и знаниях. Среди необходимых умений выделяются:

- умения, выражающиеся во владении педагогом определенными установками, методами психодиагностики, использовании психологических подходов, реализации индивидуальных программ, маршрутов и др.;

- умения, предполагающие непосредственное взаимодействие педагога с психологом, включая совместное осуществление психолого-

педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведение мониторинга личностных характеристик и др.

Владение данными умениями, а также необходимыми знаниями в области психологии (педагогической психологии, возрастной психологии, психологии личности, социальной психологии, психодиагностики, специальной психологии) может служить основанием для активного привлечения педагогов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. В свою очередь, совершенствование данных компетенций может быть самостоятельной задачей для просветительской деятельности специалиста среди педагогов.

В новом профессиональном стандарте педагога-психолога также расширяется зона ответственности специалиста за счет включения наряду с традиционными трудовыми функциями⁷ (психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика) новых: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая экспертиза комфортности и без-

⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

⁶ Возможности для сотрудничества с психологом могут быть предусмотрены и в реализации двух других трудовых функций педагога: обучение и воспитательная деятельность. В данной статье мы ограничиваемся анализом возможностей для сотрудничества в аспекте трудовой функции педагога «Развивающая деятельность».

⁷ На примере обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

опасности образовательной среды образовательных организаций. Реализация всего спектра трудовых функций предполагает владение педагогом-психологом достаточно разнообразными трудовыми действиями, умениями и знаниями, среди которых есть действия, которые направлены на организацию совместной деятельности с педагогами (разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; участие в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; разработка способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания).

И в том и в другом профессиональном стандарте заложена тенденция на сотрудничество, эффективное взаимодействие педагогов и психологов. Общность трудовых действий и необходимых для их выполнения компетенций, задаваемых в профессиональных стандартах учителя и педагога-психолога, означает, что они просто вынуждены работать вместе (а не рядом), в составе команды (а не поодиночке) – создавать необходимые условия для достижения планируемых результатов образовательной деятельности.

Содержание взаимодействия педагогов и психологов определяется образовательными задачами, актуальными для образовательной организации, включая формирование и развитие УУД, профессиональное самоопределение школьников, профилактическую деятельность, организацию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия педагогов с психологами могут быть весьма разнообразными. Анализ сложившейся практики сотрудничества в образовательных организациях, проведенный в рамках рабочей группы по разработке институциональной модели ППМС-сопровождения, выявил наиболее популярные из них:

– участие в рабочих группах по разработке отдельных разделов основных образовательных программ,

включая программы различных внутришкольных мониторингов;

– совместное проведение диагностических методик (методики по оценке уровня воспитанности, мотивации, сплоченности коллектива и т.д.);

– проведение совместных развивающих занятий с обучающимися по профессиональному самоопределению, подготовке к ГИА и др.;

– участие педагогов в больших психологических играх, неделях психологии;

– совместное участие в заседаниях ППМК, в рамках которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты;

– проведение совместных родительских собраний по разной тематике.

При этом важно продумать рациональное распределение ресурсов и педагога, и психолога; эффективно выстраивать обратную связь между ними в процессе взаимодействия, показать результативность сотрудничества в решении актуальных проблем.

Проиллюстрируем это на примере из практики педагога-психолога МОУ «СОШ № 30» г. Вологды.

От классного руководителя поступил запрос психологу: дети отказываются участвовать в совместных мероприятиях, объясняя это невозможностью собраться, договориться, нежеланием тратить свое время на бесполезные занятия.

Совместная работа психолога и педагога строилась в следующей последовательности.

Первый этап – проведение серии классных часов, где с детьми обсуждалась сложившаяся ситуация. В ходе классных часов проблема была конкретизирована и дополнена трудностями во взаимоотношениях между мальчиками и девочками; девочками был составлен идеальный портрет мальчиков, мальчики составили идеальный портрет девочек; дети определили и выписали в общую тетрадь положительные (и не очень), но важные качества каждого одноклассника. Тетрадь сдавалась психологу, отмеченные детьми качества учитывались при разработке заданий.

Второй этап – в течение месяца детям давались задания, которые они выполняли самостоятельно (одни задания выполнялись за один день, другие требовали несколько дней). Зада-

ния размещались на доске с объявлениями. Задания были разнообразны, но главное они должны были быть выполнены всем коллективом (детям разрешали делиться на микро-группы), при выполнении учитывались качества, которые дети записали в тетрадь. Например: «сегодня самый смелый должен...»; «три самых веселых должны организовать ...» и т.д. Классный руководитель помогал детям, если они обращались за помощью. Каждое выполненное задание дети фотографировали и отправляли психологу или помощникам-старшеклассникам. Сами выполненные задания они отдавали классному руководителю. После выполнения всех заданий дети делали плакат, который рассказывал про их класс, про то, как они весь месяц дружно работали. Плакат вывешивался на первом этаже школы, и дети собирали отзывы у учеников и педагогов.

Третий этап. В завершение был еще один классный час, на котором дети сами сделали вывод о том, что они могут добровольно, без внешнего поощрения или принуждения, а главное – всем классом, участвовать в разных мероприятиях. Ребята отметили, что знание способностей друг друга очень помогло им в совместном выполнении заданий.

Классный руководитель приобрел опыт сопровождающей деятельности в качестве помощника, консультанта для детей, реализуя на практике возможности деятельностной технологии работы с детьми, расширил репертуар взаимодействия с учениками.

Обратная связь между психологом и педагогом в процессе организации совместной деятельности детей, опыт успешного сотрудничества стали дополнительным мотивирующим фактором для их дальнейшей совместной работы.

Таким образом, в условиях перехода на новые образовательные и профессиональные стандарты сотрудничество педагогов и психологов получает новый импульс для своего развития, что будет содействовать совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей деятельности и в значительной степени расширит возможности организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ППМС-СОПРОВОЖДЕНИЯ В Г. ЧЕРЕПОВЦЕ



**Лина Валерьевна
КОРОБЕЙНИКОВА,**
заместитель начальника управления
образования мэрии г. Череповца,



**Татьяна Николаевна
МИХАЛЕНКО,**
методист МБОУ ДО «Центр детского
творчества и методического обеспечения»
г. Череповца

Введение нового стандарта, задачи модернизации образования требуют серьезных изменений в его содержании. Однако процессы изменения целей и содержания образовательного и воспитательного процесса должны быть технологически дополнены многими значимыми компонентами, в том числе и современными моделями сопровождения детей в решении задач их развития, обучения, воспитания, коррекции и социализации. Эта комплексная деятельность, осуществляемая различными специалистами, и является главной целью службы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (далее – ППМС-сопровождение, Служба) на современном этапе. Создавая муниципальную и институциональную модели ППМС-сопровождения, необходимо прежде всего определить стратегию и направления деятельности Службы, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, сетевыми партнерами, апробировать организационно-управленческие и организационно-содержательные направления деятельности.

В статье мы постараемся представить модель деятельности ППМС-сопровождения г. Череповца по единому принципу описания образовательных моделей: цели, задачи и основные направления деятельности; виды деятельности в рамках различных направлений; основные алгорит-

мы деятельности; необходимая управленческая поддержка модели; «сопряженный функционал» других специалистов; сетевое взаимодействие; перечень нормативной документации.

Итак, основными задачами службы ППМС-сопровождения г. Череповца являются:

1. Создание социально-психологических, медицинских и педагогических условий для развития личности ребенка.
2. Обеспечение индивидуального и личностного подхода к каждому учащемуся и воспитаннику.
3. Оказание содействия в активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации, реабилитации и социализации ребенка.
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и социально-личностном развитии ребенка.
5. Содействие педагогическим коллективам в создании благоприятной и педагогически целесообразной социально-психологической среды, способствующей успешному становлению ребенка.
6. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, воспитанников, их родителей и педагогов.
7. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Предполагаемыми результатами деятельности Службы являются создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, а также удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса в наличии социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений.

Кадровое обеспечение службы – педагоги-психологи, социальные психологи, логопеды образовательных учреждений города. Материально-техническое обеспечение производится руководителями образовательных учреждений города.

Возможные риски и их минимизация в деятельности Службы связаны прежде всего со следующими моментами:

- недостатком специалистов отдельных профилей (социальные педагоги, логопеды, дефектологи);
- отсутствием необходимых узкопрофильных специалистов при реализации адаптированных основных образовательных программ в образовательных организациях;
- проблемами координации сетевого взаимодействия при работе с детьми с ОВЗ; с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Анализируя возможности решения обозначенных проблем на современном этапе, необходимо отметить, что в настоящее время в г. Череповце существует необходимая нормативно-правовая документация (документы, координирующие деятельность образовательных организаций и различных структур, участвующих в реализации задач муниципальной службы комплексного сопровождения детей в образовании) (см. приложение); значительное количество учреждений образования имеют в штате педагогов-психологов.

В управлении образования мэрии г. Череповца имеется координатор деятельности службы ППМС-сопровождения (заместитель начальника управления образования мэрии г. Череповца), осуществляющий:



Рис. 1. Муниципальная модель психолого-педагогического,

медицинского и социального сопровождения системы образования г. Череповца. Муниципальный уровень

– административное управление и организацию деятельности муниципальной службы сопровождения, структурных подразделений муниципальной службы сопровождения, общественно-научных, консультативных (экспертного совета) и организационных органов (рабочие группы), координирующих деятельность службы ППМС-сопровождения;

– реализацию сетевого взаимодействия региональных и муниципальных образовательных организаций, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Методическое обеспечение деятельности службы ППМС-сопровождения осуществляют методисты МБОУ ДО «Центр детского творчества и методического обеспечения», специалисты БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», преподаватели кафедры психологии образования ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», экспертный совет управления образования мэрии г. Череповца, методические советы специалистов, а также с этой целью организуются совещания, научно-методические семинары, конференции и т.д.

Рассмотрим механизм работы службы сопровождения г. Череповца и алгоритмы деятельности специалистов (рис. 1).

Специалист управления образования является муниципальным координатором ППМС-сопровождения в г. Череповце.

Экспертный совет (УО мэрии города) выполняет следующие функции:

– определение основных направлений деятельности служб сопровождения в соответствии с актуальными задачами муниципальной системы образования;

– определение приоритетных направлений межведомственного взаимодействия в решении задач ППМС-сопровождения образования на муниципальном уровне;

– научно-методическое сопровождение.

Рабочая группа по реализации ФГОС занимается решением следующих вопросов:

– определение основных направлений деятельности служб сопровождения в соответствии с актуальными задачами муниципальной системы образования;

– определение приоритетных направлений межведомственного взаимодействия в решении задач ППМС-сопровождения образования на муниципальном уровне.

В состав группы входят различные специалисты (директора пилотных школ, детских садов; специалисты управления образования), методисты МБОУ «ЦДТМО».

В формировании запроса на какую-либо деятельность Службы участвуют ее координатор (заместитель начальника

управления образования мэрии города), Экспертный совет, а также рабочая группа при управлении образования. Далее с запросом работают методические советы (педагогов-психологов, социальных педагогов и логопедов). На уровне методических советов решаются вопросы определения направлений деятельности Службы. Затем на заседаниях методических объединений цели и задачи транслируются сообществу, формируются направления деятельности специалистов.

На базе МРЦ (муниципальных ресурсных центров) и МУМП (муниципальных учебно-методических площадок) осуществляется деятельность Службы: проходят различные мероприятия, осуществляются диагностические процедуры, коррекционно-развивающая деятельность. Центр организации работы с одаренными детьми помогает Службе в осуществлении работы по различ-





ным направлениям деятельности. МБОУ «Центр детского творчества и методического обеспечения» обеспечивает методическое курирование Службы.

Необходимо отметить основных партнеров Службы по сетевому взаимодействию в реализации задач ППМС-сопровождения. Это БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», на базе которого происходит обмен опытом и консультации специалистов, консолидация профессиональных ресурсов в решении актуальных задач. Важным социальным партнером Службы является и кафедра психологии образования, организованная на основании решения ученого совета ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» на базе кафедры психологии. Волонтерская помощь студентов образовательным организациям города, проведение интеллектуальных игр, олимпиад по психологии, продвижение методического обеспечения сопровождения актуальных задач образовательной политики – вот неполный перечень направлений совместной деятельности.

БУ СО ВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»» – новый партнер Службы. В условиях развития инклюзивного образования в городе центр «Преодоление» может оказать серьезную поддержку Службе при решении широкого круга организационных и практических вопросов по психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образовательного процесса, методическому сопровождению обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.

ально-техническими, финансовыми ресурсами. Возможные риски реализации модели Службы связаны прежде всего с проблемами в соответствующем ресурсном обеспечении.

При формулировании особенностей практики формирования муниципальной модели службы ППМС-сопровождения г. Череповца необходимо говорить о парадигме содействия, имеющей комплексный специализированный характер и ориентированной на создание системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, поддержки и сопровождения ребенка в образовательном пространстве города. Перспективы существования службы ППМС-сопровождения связаны с эффективным сетевым взаимодействием различных структур и организаций.

Приложение

Нормативно-правовое обеспечение деятельности муниципальной службы ППМС-сопровождения г. Череповца

1. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 28.12.2012 № 1209 «О создании рабочей группы по переходу на ФГОС (обеспечение внедрения ФГОС ОО)».

2. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 17.10.2013 № 1079 «О внесении изменений в приказ управления образования мэрии от 28.12.2012 г. № 1209» (о дополнении состава рабочей группы, обеспечивающей реализацию ФГОС ОО).

3. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 15.04.2015 № 449 «Об утверждении состава рабочей группы» (координация введения ФГОС дошкольного образования).

4. Приказ МБОУ ДО «ЦДТМО» г. Череповца от 16.04.2015 № 167 «О координационном научно-методическом совете» (координация деятельности предметных (профильных) методистов в рамках образовательного, научно-методического, организационно-методического направления деятельности городской методической службы, координации сетевого методического взаимодействия муниципальных образовательных учреждений и деятельности городских предметных (профильных) методических советов).

5. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 18.06.2015 № 625 «Об утверждении Положения об Экспертном совете при управлении образования» (Положение об общественно-научном консультационном органе, созданном для реализации приоритетных направлений развития системы образования, обеспечения эффективности научно-методического сопровождения образовательного процесса на муниципальном уровне, выработки управленческих решений по инновационной деятельности).

6. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 14.09.2015 № 793 «Об утверждении состава городских методических советов» (городские методические советы руководителей и специалистов ДОУ).

7. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 14.09.2015 № 794 «Об утверждении состава городских методических советов» (городские методические советы предметных сообществ в школах города).

8. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 15.09.2015 № 802 «О внесении изменений в приказ № 625 от 18.06.2015 г.» (во исполнение Закона ФЗ № 212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», обеспечения эффективности научно-методического сопровождения образовательного процесса на муниципальном уровне).

9. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 17.09.2015 № 810 «О присвоении статуса ресурсного центра».

10. Приказ управления образования мэрии г. Череповца от 17.09.2015 № 811 «О присвоении статуса муниципальной учебно-методической площадки».

ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ «НАСЛЕДНИКИ ТРАДИЦИЙ» НА ВОЛОГОДСКОЙ ЗЕМЛЕ



**Зинаида Константиновна
БАКУИНА,**
директор БОУ ДО ВО «Школа
традиционной народной культуры»

Сохранение и освоение народных традиций, передача этнокультурных ценностей подрастающему поколению – проблема особой важности и сложности в современном мире. Сегодня традиционная народная культура является действенным средством воспитания духовности и нравственности, формирования патриотических, гражданских качеств личности, семейных традиций, в том числе ремесленных династий.

В Вологодской области накоплен большой опыт этнокультурного образования и воспитания подрастающего поколения на основе ценностей традиционной народной культуры: реализуется комплексная программа образования «Социокультурные истоки» в области и 54 регионах; сформирована система воспитания в организациях дополнительного образования сфер образования и культуры; отработано содержание и технологии внеурочной деятельности в рамках введения стандарта начального и основного общего образования; отработана система уровневой организации мероприятий институционального, муниципального и регионального уровня. Бюджетное учреждение Вологодской области «Школа традиционной народной культуры» является основным инициатором и организатором работы по этнокультурному образованию и воспитанию в образовательной системе области. В течение

12 лет ежегодно в области проходит областной фестиваль детских фольклорных коллективов «Наследники традиций».

Не случайно Министерство образования и науки РФ предложило провести первый всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» с 9 по 10 сентября 2016 года на Вологодской земле. Целью фестиваля стало приобщение детей к ценностям этнокультурного наследия регионов, выявление, развитие и поддержка детской одаренности в области народной культуры и искусства.

Организатором фестиваля «Наследники традиций» выступило Министерство образования и науки РФ совместно с Правительством области при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Фестиваль прошел в рамках реализации Федеральной инновационной площадки Регионального центра дополнительного образования детей Вологодской области.

Местом проведения столь масштабного мероприятия был выбран созданный по инициативе Ю.Л. Воробьева, заместителя председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Героя России, Центр образования, оздоровления детей и развития туризма «Корабелы Прионежья» в Вытегре. Фестиваль собрал 300 участников, в том числе 175 детей-победителей отборочного тура и 65 руководителей делегаций из 37 регионов страны. В числе почетных гостей на открытии фестиваля присутствовали заместители Председателя Совета Федерации Юрий Воробьев и Галина Карелова, заместитель министра образования и науки РФ Алексей Лопатин, заместитель Полномочного представителя Президента РФ в СЗФО Андрей Травников, Губернатор Вологодской области Олег Кувшинников.

От имени министра образования и науки Российской Федерации

О.Ю. Васильевой участников и гостей фестиваля с важным событием в сфере дополнительного образования поздравил заместитель министра образования Алексей Лопатин, который отметил: «Сегодняшнее событие – это достойное воплощение достойной идеи, которая подтверждает мысль о том, что историческая память является основой культуры развитого общества. И именно народная культура на основе традиций позволяет совершать великие научные открытия».

В рамках фестиваля были проведены конкурсные мероприятия в номинациях «Декоративно-прикладное творчество», «Детская игрушка», «Народный костюм», «Изобразительное творчество», «Традиционное судостроение», «Фольклор», «Образовательный бренд». Оценивали творчество и талант участников члены высокопрофессионального жюри под руководством ректора Московского государственного университета дизайна и технологии Валерия Белгородского.

Внеконкурсная программа фестиваля проходила в учебной зоне на территории центра «Корабелы Прионежья». Участники фестиваля могли приобрести навыки ремесел на мастер-классах вологодских мастеров по гончарному и кузнечному делу, резьбе по дереву, судостроению и вязанию морских узлов, шемогодской резьбе по бересте и плетению из бересты, кружевоплетению и вышивке, ткачеству и росписи по ткани, валянию и традиционной народной кухне. Мастер-классы представляли преподаватели МУ ВМР «Центр образования, оздоровления детей и развития туризма “Корабелы Прионежья”», БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры», БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов», БПОУ ВО «Вытегорский политехнический техникум», центры традиционной культуры с. Сизьмы и г. Великого Устюга, индивидуальные предприниматели из Вологды, Кирил-

лова. Вологодские ремесленные мастерские пользовались большим спросом у детей и педагогов из всех регионов России.

На четырех дискуссионных площадках, которые вели почетные гости фестиваля, состоялся активный диалог между взрослыми и детьми на самые актуальные для подрастающего поколения темы.

Руководители делегаций, дети и жюри познакомились со структурой, оборудованием и деятельностью Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра» МЧС России, побывали на ярмарке-продаже изделий и традиционных продуктов питания в Вытегре.

Досуговая детская программа успешно реализована студентами – членами педагогического отряда Вологодского педагогического колледжа под руководством И.В. Гороховской.

Выставка художественного и декоративно прикладного творчества стала самым массовым конкурсным мероприятием фестиваля, где дети со всей России продемонстрировали свои изделия и показали мастер-классы по их изготовлению. Выставка является подтверждением того, что юное поколение нашей страны активно осваивает народные ремесла и промыслы, обращается к народной культуре в творчестве.

На выставке было продемонстрировано более 100 лучших работ, которые прошли отборочный этап фестиваля, участников из разных уголков нашей страны: от Алтая до Санкт-Петербурга, от Сыктывкара до Ставрополя. Самые большие делегации направили Алтайский край, Вологодская и Челябинская области.

В отборочном этапе прикладных номинаций фестиваля приняло участие более 2 тыс. детей из 63 субъектов Российской Федерации восьми федеральных округов. Отбор производился из 756 работ по традиционному судостроению, детской игрушке, народному костюму, декоративно-прикладному и изобразительному творчеству. Отборочный этап показал разнообразие реализуемых программ дополнительного образования детей прикладного характера, широкий спектр использованных материалов и техник изготовления изделий, практическую направленность использования детских работ.

Выставка продемонстрировала не только индивидуальные работы, коллективный труд детских объединений, но и ремесленные изделия семейных династий. Наибольшее количество работ представлено в номинации «Декоративно-прикладное творчество», особенно с использованием ткани.

В конкурсной номинации «Фольклор» выступили 7 коллективов из Алтайского края, Астраханской, Вологодской, Калужской, Новгородской, Челябинской областей, Республики Татарстан. В конкурсную программу в номинации фестиваля вошли частушки, календарные, хороводные, лирические песни, народные игры, обряды, собранные в фольклорных экспедициях. Образцовый детский фольклорный ансамбль Школы традиционной народной культуры Вологодской области представил вытегорскую кадрили, а инструментальный ансамбль «Курай» Маякской основной общеобразовательной школы Челябинской области (руководитель – Х.Х. Мансуров) – игру на башкирских народных инструментах, горловое пение и башкирский народный танец.

Образовательные бренды лучших педагогических практик в области изучения и освоения ценностей, материальной и духовной традиционной народной культуры в рамках конкурсных мероприятий фестиваля представили 6 образовательных систем Алтайского края, Республики Башкортостан, Архангельской, Вологодской, Самарской, Рязанской областей. В брендах были представлены международное мероприятие, экспедиция, экскурсия, коллекции костюмов. А.В. Камкин, доктор исторических наук, профессор Вологодского института развития образования, презентовал реализацию программы «Социокультурные истоки», учебной программы «Истоки» для дошкольного, начального, общего образования в Вологодской области и более 54 регионах России. В.Н. Бурчевский представил проспект деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного



го образования «Детская школа народных ремесел» Архангельской области.

Все участники фестиваля отмечены дипломами финалистов, победители в семи номинациях по двум возрастным группам – дипломами 1, 2 и 3 степени. Дипломом за первое место в номинации «Фольклор» награжден коллектив г. Вологды. В номинации «Народный костюм» лучшей признана работа воспитанницы Центра образования Липецкой области. В номинации «Детская игрушка» призовые места получили обучающиеся г. Барнаула и г. Вологды. В судостроении лучшими стали вологодские школьники. Ребята из г. Вологды и г. Сыктывкара представили лучшие работы в номинации «Изобразительное искусство». В номинации «Декоративно-прикладное творчество» первые места в двух возрастных группах заняли школьники из г. Старый Оскол Белгородской области, г. Вологды и г. Архангельска. В номинации «Образовательный бренд территорий» первое место получила программа «Социокультурные истоки» (г. Вологда).

Успешное проведение фестиваля обеспечили специалисты органов государственной власти области, коллективы областных и муниципальных учреждений образования и культуры, строители Центра «Корабелы Прионежья». По поручению Ю.Л. Воробьева предстоит формирование программы и подготовка второго всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». А это значит, что впереди – большая работа и новые горизонты развития этнокультурного воспитания.