

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Редакционный совет:

О.А. Васильев, заместитель Губернатора
Вологодской области

Е.О. Рябова, начальник Департамента
образования Вологодской области, к.п.н.

Д.В. Афанасьев, ректор ФГБОУ ВПО
«Череповецкий государственный
университет», к.соц.н., доцент

Главный редактор

И.А. Макарьина, ректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н.

Редакционная коллегия:

С.Н. Завацкая, заместитель ректора по
информационно-аналитической
деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

М.Н. Крутцова, заместитель ректора по
образовательной деятельности АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.псих.н.

Т.А. Поярова, ФГБОУ ВПО «Вологодский
государственный университет», к.п.н.

А.Н. Стрижов, ФГБОУ ВПО «Череповецкий
государственный университет», к.п.н.

О.П. Губина, АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
ответственный секретарь

**Адрес редакции,
издателя, типографии:**

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 29.09.2017

Выход журнала в свет: 29.09.2017

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1695. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ
№ ТУ35-066

Распространяется бесплатно

Образовательный салон

Образовательный салон Вологодской области	2
<i>Е.О. Рябова. Образование – высокие возможности для каждого</i>	5

Новые стандарты

<i>Н.В. Афанасьева, З.А. Кокарева. Оценка готовности обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций к выполнению индивидуального проекта</i>	14
---	----

Стажировочная площадка

<i>О.В. Махмудова, С.В. Юнина. Оценка результатов деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях: новые подходы к решению проблем</i>	17
--	----

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

<i>А.В. Никанорова. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</i>	21
<i>М.Г. Пашнина. «Живи оффлайн», или Профилактика интернет-рисков среди подростков через социально-психологические проекты</i>	23

Воспитание и дополнительное образование

<i>С.С. Славин. Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей: мнение эксперта</i>	25
<i>Е.С. Гладкова, Н.М. Колыгин. Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей в Вологодской области: первые шаги</i>	27
<i>Т.Ю. Климова. Детская общественная организация «Пионеры Вологодского района» – школа формирования духовно-нравственных ценностей, социальных компетенций и навыков конструктивного взаимодействия</i>	30
<i>И.Н. Вихарева. Символы, ритуалы и традиции во временных объединениях детей: опыт лагеря «Изумруд»</i>	32
<i>А.А. Костарева. Деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на территории Вологодской области</i>	33
<i>Г.А. Котина. Российское движение школьников – движение возможностей</i>	37
<i>М.В. Едемская. Российский союз молодежи – площадка для развития молодого поколения</i>	39

Дошкольное образование

<i>А.Е. Распопова, Н.В. Степанова. Роль родительской общественности в повышении качества дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО</i>	41
<i>О.Ю. Горбачева, В.С. Напыльникова. Современные подходы к взаимодействию с родителями: портфолио дошкольника</i>	44

Профессиональное образование

<i>С.П. Сидельникова. Использование квест-технологии в формировании профессиональной направленности студентов колледжа</i>	47
--	----

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

Учащиеся МБОУ ВМР «Кубенская средняя школа имени А.Ф. Клубова»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЛОН ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

22–23 августа в Вологде в выставочном комплексе «Русский Дом» состоялся Областной образовательный салон «Образование – высокие возможности для каждого». В подобном формате традиционное августовское мероприятие для педагогической общественности региона проходило впервые.

Участниками образовательного салона стали руководители и представители органов исполнительной власти области; главы и заместители глав муниципальных районов и городских округов области; депутаты Законодательного Собрания области; руководители управлений образования, базовых школ области, образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования; представители муниципальных методических служб; представители профсоюзных организаций работников образования; члены Общественного совета при Департаменте образования области и общественных организаций области; родительская общественность.

В торжественном открытии приняли участие Губернатор области Олег Александрович Кувшинников, заместитель председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Юрий Леонидович Воробьев, начальник Департамента образования Вологодской области Елена Олеговна Рябова.

«Ежегодно на августовском педсовете мы подводим итоги уходящего года и даем напутствие на год наступающий. 10 дней осталось до 1 сентября, когда в наши школы, колледжи,

техникумы, вузы придут 170 тысяч молодых ребят. Они должны получить качественное образование, чтобы в будущем быть конкурентоспособными на быстро меняющемся рынке труда, – подчеркнул глава Вологодчины Олег Кувшинников. – Сегодня мы строим новые школы, выполняем поручение Президента по сокращению количества вологжан, учащихся в две смены, активно развиваем системы подготовки одаренных детей. Знания, которые будут вложены в них, зависят от вас, уважаемые педагоги. Желаю всем вам сил, энергии и поздравляю с наступающим Днем знаний!».

Олег Александрович вручил призовые адреса стобалльникам и педагогам, их подготовившим, награды педагогическим и руководящим работникам – лидерам образовательной сферы.

Награды общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» представителям системы образования области вручил Ю.Л. Воробьев, который обратился к участникам мероприятия со следующими словами: «Хочу пожелать, чтобы россияне, которые сегодня учатся в школах, техникумах, колледжах и вузах, в этом учебном году вышли на новый образовательный уровень. Наше государство много вкладывает в развитие этой системы, в подготовку новых поколений, готовых решать задачи XXI века. Уверен, что этот Салон даст новый толчок к развитию образования и воспитанию вологжан. Мы все: Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство об-

ласти и Законодательное Собрание – будем делать для этого все возможное».

Вместе с гостями Салона О.А. Кувшинников познакомился с экспозицией, где были представлены наиболее значимые проекты образовательных организаций области, новинки в области учебного и игрового оборудования, учебная литература ведущих издательств.

Так, на площадке по дошкольному образованию был представлен проект «Модель деятельности Консультационного центра на базе МАДОУ № 77 г. Череповца». Здесь демонстрировались возможности программного обеспечения диагностики и коррекционно-развивающих занятий, в частности, компьютерные программы «Клинок», «Листик», позволяющие определять остроту зрения, бинокулярное зрение детей и взрослых, осуществлять его коррекцию при выполнении игровых заданий.

Работе по профилактике социально негативных явлений среди подростков и молодежи была посвящена площадка «Формирование единой профилактической среды в образовательных организациях». В ходе демонстрации социально-психологического тестирования все желающие могли принять участие в опросе.

Участники Салона познакомились с основными направлениями работы с одаренными детьми в Вологодском многопрофильном лицее, Женской гуманитарной гимназии г. Череповца, Школе традиционной народной культуры и центре «Корабелы Прионежья» и деятельностью портала «Одаренные дети Вологодчины».

На площадке «Познаем красоту родного края вместе» можно было узнать об опыте работы Губернаторского колледжа народных промыслов по сохранению и развитию народных художественных промыслов, которые являются важным ресурсом для инновационного развития туризма, культуры и образования Вологодчины. Тут же был представлен и пилотный проект по образовательному туризму «Туризм Вологодской области. Живые уроки» Департамента культуры и ту-



ризма Вологодской области. Реализация этого проекта проходит с участием ведущих туроператоров области.

В рамках проекта «Детское и молодежное техническое творчество Вологодчины» прошла презентация первого в Вологодской области детского технопарка «Кванториум», на базе которого будет осуществляться дополнительное образование школьников по целому ряду естественнонаучных и инженерно-технических направлений, и центра технического творчества молодежи в области информационных технологий и электроники на базе профессиональной образовательной организации в г. Вологде.

Одна из площадок выставки была посвящена работе ведущих колледжей Вологодской области. Вологодский колледж технологии и дизайна провел презентацию Региональной модели сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций для обеспечения подготовки кадров по перечню профессий и специальностей ТОП-50 в соответствии с задачами инновационного развития экономики Вологодской области по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг». Была продемонстрирована модель единого информационного портала сопровождения внедрения ФГОС СПО по указанному направлению в региональной системе СПО. Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова представил модель инклюзивного профессионального образования в Вологодской области. Состоялась презентация функций центра поддержки инклюзивного профессионального образования в структуре техникума.

Проекты образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области также были представлены в рамках Салона. Особого внимания заслуживает интернет-проект «В единстве наша сила» духовно-просветительского центра «Северная Фиваида», цель которого – формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, уважительного отношения к культуре и традициям родной страны. Комплексный проект «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» Воло-



годской областной кадетской школы-интерната имени Белозерского полка познакомил с результатами работы Федеральной стажировочной площадки 2016 года.

На выставке можно было познакомиться с профориентационными проектами ведущих вузов Вологодской области – Череповецкого и Вологодского государственных университетов, программами внеурочной деятельности в образовательных организациях области, подготовленными и реализуемыми областной организацией ВОСВОД.

Проект по использованию новых информационных технологий в образовательном процессе был представлен сетевой электронной платформой информационного библиотечного центра «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» школы № 41 г. Вологды. В свою очередь, ООО «Логасофт» показало возможности использования IT-технологий в преподавании учебных предметов (в том числе в рамках государственно-частного партнерства) и провело презентацию программно-методического комплекса «Симулятор деловой среды» для преподавания предмета «Экономика» в 9–11-х классах.

По окончании работы площадок Салона представители педагогической общественности смогли принять участие в рекламных экскурсиях, разработанных в рамках федерального проекта «Живые уроки».

Первый день работы Салона продолжили пленарное заседание и ра-

бота дискуссионных площадок, на которых участники мероприятия обсудили вопросы, связанные с инклюзивным образованием, воспитанием, современными оценочными процедурами, качеством образования, просвещением родителей, кадровым потенциалом.

Центральным событием Салона стало подписание протоколов о намерениях между крупнейшими предприятиями и региональным Правительством, направленных на совершенствование системы профессионального образования и кадрового обеспечения отраслей экономики.

Второй день был посвящен работе дискуссионных площадок и круглых столов.

Основные темы дискуссионной площадки «Современные подходы к развитию кадрового потенциала» – это адаптация, закрепление, профессиональный рост молодых педагогов, их методическая поддержка на региональном уровне, проектная деятельность в рамках государственной молодежной политики.

Также состоялись презентация деятельности региональной общественной организации «Клуб “Учитель года Вологодской области”», награждение победителей и лауреатов областного интернет-фотоконкурса «Мои первые шаги в профессии». Участникам дискуссионной площадки был представлен проект плана по работе с молодыми педагогами на 2017–2020 годы, общественное обсуждение которого будет завершено к концу октября 2017 года, а окончательное утверждение



планируется на съезде молодых педагогов этой осенью.

В работе круглого стола «Модель аттестации на основе применения оценочных материалов в рамках формирования национальной системы учительского роста» приняли участие 50 человек: руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, специалисты муниципальных органов управления образованием, специалисты методических служб муниципальных органов управления образованием.

Начальник отдела обеспечения аттестации педагогических работников АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» В.К. Вакичева рассмотрела новые подходы к аттестации в целях установления квалификационной категории в соответствии с профессиональным стандартом, формированием национальной системы учительского роста.

Л.А. Тютина, старший специалист муниципального казенного учрежде-

ния Вологодского муниципального района «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций», поделилась практическим опытом работы в своем выступлении на тему «Сопровождение всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на муниципальном уровне».

С.А. Жуковой, методистом отдела обеспечения аттестации педагогических работников АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», был представлен анализ результатов аттестации педагогических работников Вологодской области в целях установления квалификационной категории.

Кроме того, на круглом столе были рассмотрены вопросы по подготовке педагогических работников к прохождению аттестации в дошкольной образовательной организации, по организации методической работы в школе, показана

роль администрации ОУ в рамках подготовки учителя к аттестации в целях установления квалификационной категории. Участники круглого стола отметили актуальность проведения мероприятия, значимость предоставленной информации на круглом столе, признали важность освещения новых подходов к аттестации в целях установления квалификационной категории в соответствии с профессиональным стандартом, формированием национальной системы учительского роста.

На заседании круглого стола для представителей родительской ответственности «Просвещение родителей – залог успешного партнерства всех участников образовательных отношений» были обозначены основные направления федеральной и региональной политики в работе с родителями (законными представителями), состоялась презентация программы «Родительский всеобуч», были рассмотрены вопросы дорожной безопас-

ности несовершеннолетних, работы с молодыми семьями на территории г. Вологды, а также был представлен проект регионального плана совместных мероприятий регионального отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Департамента образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на 2018–2020 годы.

Круглый стол «Опыт и перспективы развития деятельности методических объединений специалистов ППМС-сопровождения» собрал специалистов ОМСУ в сфере образования, курирующих вопросы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на муниципальном уровне; руководителей муниципальных методических объединений специалистов ППМС-сопровождения; руководителей, заместителей директоров центров ППМСП; руководителей, заместителей директоров, специалистов ППМС-сопровождения образовательных организаций.

Во вступительном слове Н.В. Афанасьева, директор Центра психолого-педагогического сопровождения в образовании АОУ ВО ДПО «ВИРО», отметила, что новые нормативные правовые документы дают импульс развитию регионального ППМС-сопровождения, повышают уровень требований к подготовке специалистов.

Участники заседания представили опыт работы зональных методических объединений. В рамках круглого стола состоялся мастер-класс «Проектирование деятельности по организации методического обеспечения специалистов ППМС-сопровождения».

По результатам работы образовательного салона была принята резолюция, опубликованная на сайте Вологодского института развития образования.

По материалам Департамента образования Вологодской области, Вологодского института развития образования

ОБРАЗОВАНИЕ – ВЫСОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

ВЫСТУПЛЕНИЕ Е.О. РЯБОВОЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ САЛОНЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Елена Олеговна
РЯБОВА,**

начальник Департамента образования
Вологодской области

На сегодняшний день основным условием успешного решения задач, стоящих перед сферой образования, является модернизация системы управления.

Безальтернативность перехода от программно-целевого на проектное управление в органах государственной власти была определена в Постановлении Правительства Российской Федерации в ноябре 2016 года¹.

В 2017 году приоритетное федеральное направление «Образование» реализуется в пяти стратегических проектах:

- «Создание современной образовательной среды для школьников»;
- «Современная цифровая образовательная среда РФ»;
- «Доступное дополнительное образование для российских детей»;
- «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий («Рабочие кадры для передовых технологий»);
- «Вузы как центры пространства создания инноваций».

¹ Постановление Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ» от 15.10.2016 г. № 1050.

В фокусе системы образования Вологодской области в этом году **11 проектов, охватывающих все уровни образования** и направленных на достижение каждым высоких возможностей.

Участие нашей области в девяти из этих проектов стало возможным благодаря победам в конкурсных отборах, проводимых Министерством образования и науки РФ и предусматривающих выделение регионам финансирования из федерального бюджета.

Общий объем средств в сфере образования в этом году вырос к уровню 2016 года на 57,1 млн руб. и составил 10 млрд 807 млн руб. Объем привлеченных средств из федерального бюджета – 246,2 млн руб.

Ключевым направлением проекта по созданию современной образовательной среды является **ликвидация второй смены**.

Решение этой задачи осложняется тем, что за последние три года число школьников выросло на 6,3 тыс. человек. При этом разница между количеством детей, занимающихся в первую смену в 2014, 2015 и 2016 годах, составляет десятые доли процента (2014 – 84,5%, 2015 – 83,6%, 2016 – 84,4%).

Тенденция увеличения числа школьников будет сохраняться до 2025 года. К сожалению, мы прогнозируем сокращение количества детей, занимающихся в первую смену. Основной «удар» примут на себя городские школы. Уже и сейчас наиболее сложной является ситуация в г. Вологде и г. Череповце, а также в Вожегодском, Бабаевском, Вытегорском и Сокольском муниципальных районах.

В прошедшем году задача создания новых мест в школах решалась за счет проведения мероприятий по эффективному использованию имеющихся помещений. В результате было

создано 2875 мест, что превысило запланированное значение более чем в два раза. Особенно активно эта работа велась в Вологде (1414 мест) и Череповце (1001 место).

Благодаря участию области в федеральной программе по созданию новых мест в школах было капитально отремонтировано здание начальных классов Харовской средней общеобразовательной школы им. В.В. Прокатова. В результате дополнительно появилось 249 мест, что позволило ликвидировать в этом районе вторую смену.

Участие в федеральной программе даст нам возможность к 1 января 2018 года завершить строительство второй в области кадетской школы-интерната на 150 мест в Центре образования, оздоровления детей и развития туризма «Корабелы Прионежья» в Вытегорском районе. Эта школа станет уникальным образовательным центром для мальчиков по гражданско-патриотическому воспитанию на основе традиций русского севера. В разработке и реализации образовательных программ для кадетов активное участие примет МЧС России. В подготовке юных патриотов будет использована материально-техническая база Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра». Первых кадетов двух 5-х, одного 6-го и двух 7-х классов новая школа примет уже 1 сентября 2018 года.

В 2018 году в рамках названной федеральной программы закончится и строительство двух школ-«тысячников» в г. Вологде и г. Череповце, что поможет сгладить сложную ситуацию со второй сменой в областных центрах.

В этом году впервые для обеспечения участия региона в конкурсных отборах Минобрнауки России на получение средств из федерального бюджета разработан проект государ-



ственной программы «Содействие созданию в Вологодской области новых мест в общеобразовательных организациях» на 2018–2025 годы.

Несмотря на большую проделанную работу по ликвидации второй смены, для выполнения поставленной Президентом РФ проектной задачи считаю необходимым рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием отработать все возможные варианты эффективного использования школьных помещений, организаций дополнительного и среднего профессионального образования.

Как отметил В.В. Путин, «если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

Для решения этой задачи Минобрнауки России уже второй год проводит конкурсный отбор на предоставление регионам субсидий из федерального бюджета для **повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**.

С удовлетворением отмечаю, что Вологодская область дважды этот конкурс выиграла.

В этом году в рамках деятельности функционирующей на базе Вологодского института развития образования стажировочной площадки разрабатывается модель поддержки таких школ, предполагающая апробацию механизмов финансовой, кадровой и методической помощи 14 образова-

тельным организациям из 14 районов области.

В 2018 году мы планируем усовершенствовать с учетом риск-ориентированного подхода механизм отбора школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и внедрить апробированную модель в штатном режиме.

Сегодня особую остроту приобретают вопросы **создания условий, позволяющих школьникам заниматься физкультурой и спортом**.

С 2014 года наша область является участником соответствующего проекта. В 22 муниципальных районах на средства федерального и регионального бюджета проводился ремонт спортивных залов, перепрофилировались под спортзалы имеющиеся аудитории, оснащались открытые спортивные сооружения в сельских школах.

За годы участия области в проекте более 12,5 тыс. школьников были улучшены условия для занятий физкультурой и спортом, из них почти 5 тыс. – только в 2017 году.

Однако мы не должны забывать, что вложенные средства заработают при условии наличия в школах секционной и клубной спортивной работы. В этом году в школах-участниках проекта создано 15 клубов. Лидерами здесь являются Вологодский, Грязовецкий, Никольский районы.

Вместе с тем, несмотря на созданные для детей условия для занятий физкультурой и спортом, в ряде районов низка активность участия школьников в областных мероприятиях спортивной направленности: ни один ребенок Бабаевского, Бабушкинского, Никольского, Тарногского и Устюженского районов в этом учебном году

в них не участвовал. И напротив: школьники, не являющиеся участниками проекта, Белозерского и Кадуевского районов, Вологды и Череповца, активно участвуют в спортивных состязаниях.

В связи с этим перед руководителями образовательных организаций ставятся задачи:

– во-первых, в очередном учебном году необходимо так продумать внеурочную деятельность по физкультуре, реализовав взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта, чтобы все школьные спортивные площадки были максимально использованы в течение дня;

– во-вторых, выстроить систему работы по выявлению и развитию спортивных способностей обучающихся, прежде всего через участие школьников в спортивных соревнованиях.

Ответственность за результаты этой работы несут муниципальные органы управления образованием.

Уже второй год подряд **школы области выигрывают конкурсы Минобрнауки России по реализации инновационных программ**.

Можно говорить о том, что получаемые образовательными организациями федеральные гранты выявили те направления модернизации школьной образовательной среды, работа над которыми в нашей области является успешной.

Эстафету стажировочной площадки (далее – СП) прошлого года по развитию сети информационно-библиотечных центров (далее – ИБЦ) подхватила средняя общеобразовательная школа № 41 г. Вологды, выигравшая конкурс «Современная школьная

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

2016-2017

Динамика доли выпускников, не преодолевших минимальную границу (%)



библиотека: формирование инфраструктуры чтения».

Деятельность новой СП связана с формированием в ИБЦ гибкого пространства, оснащенного новейшим интерактивным оборудованием. Главным результатом деятельности этой площадки является обеспечение условий для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности. Поэтому магистральное направление работы СП – создание на базе ИБЦ региональной сетевой лаборатории, занятия в которой дадут возможность школьникам разрабатывать интересные проекты, например, создавать буктрейлеры² и электронные книги. По сути, деятельность этой СП направлена и на реализацию приоритетного федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда РФ».

Еще одно важное направление, разрабатываемое в рамках действовавшей в 2016 году на базе гимназии № 8 г. Череповца СП, было продолжено – и уже на новом уровне – гимназией № 2 г. Вологды, победителем конкурсного отбора по системе управления качеством образования в школе.

² Буктрейлер – короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной форме о какой-либо книге; ролик-миниатюра, включающий в себя яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирующий ее содержание.

Цель, которую поставил перед собой коллектив вологодской гимназии, – сформировать универсальную модель управления качеством образования, которая предполагает использование системных результатов всех оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса.

Важной составляющей деятельности этой СП является создание сетевого профессионального сообщества, которое будет обеспечивать непрерывное профессиональное развитие учителей в сфере управления качеством образования.

Реализация всех перечисленных проектов позволяет создавать условия, которые помогут нашим школьникам достичь высоких образовательных результатов.

В этом году, как и раньше, **была обеспечена прозрачность и объективность ЕГЭ**. Во всех ППЭ осуществлялось онлайн-наблюдение. Все пункты были оснащены современной техникой, что позволило использовать технологию печати КИМ в аудиториях и сканирования экзаменационных работ в штабе ППЭ.

Вместе с тем были выявлены нарушения со стороны руководителей ППЭ (изменение назначенных на экзамен аудиторий в СОШ № 26 г. Вологды); со стороны организаторов в аудитории (нарушение комплектации экзаменационных материалов), кото-

рые могли бы повлиять на проведение экзаменов и результат участников ЕГЭ.

Только благодаря совместной работе Департамента образования области, Рособрнадзора и Федерального центра тестирования результаты участников ЕГЭ не были аннулированы и выпускникам не пришлось сдавать экзамены повторно.

В 2018 году мы будем совместно добиваться безусловного соблюдения всех требований к процедуре подготовки и проведения ГИА. В связи с этим особое внимание необходимо уделить:

- обучению всех специалистов, задействованных в итоговой аттестации;
- обеспечению охвата процедуры ЕГЭ системами видеонаблюдения не ниже уровня этого года;
- качественному информационному сопровождению столь важных для выпускников, их родителей и педагогов мероприятий;
- дальнейшему развитию системы общественного наблюдения.

С удовлетворением отмечаю, что, как и по всей стране, по сравнению с прошлым годом, по подавляющему большинству предметов улучшились результаты ЕГЭ наших выпускников.

Сократилось количество школьников, не преодолевших минимальную границу. Причем по всем предметам доля таких выпускников Вологодской

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

2017

Доля высокобалльников в Вологодской области (%)



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ



преодолевших минимальный порог (на 0,1% – по русскому языку; на 0,4% – по математике). Причем это произошло на фоне снижения минимальных пороговых показателей, установленных Рособорнадзором.

Несмотря на то, что в абсолютных величинах эти доли невелики (0,1% – это 14 чел.), данный факт должен заставить каждый муниципалитет и каждую образовательную организацию тщательно проанализировать систему подготовки школьников к проведению ОГЭ.

Год назад я акцентировала внимание на проблеме осознанного выбора девятиклассниками неосновных предметов. Думаю, что работа с детьми и их родителями была проведена серьезная, так как по всем предметам по выбору значительно сократилась доля школьников, не набравших минимального количества баллов.

Что касается предпочтений наших девятиклассников, то, как и в прошлом году, на пике популярности остались обществознание, биология и география. Мощный рывок в этом году сделала информатика: количество участников увеличилось почти в два раза.

Особой категорией детей, которые требуют создания специальных условий для получения качественного и доступного образования, являются **дети с ограниченными возможно-**

области ниже значения данного показателя по России. Значительное снижение – почти в два раза и более – мы видим по обществознанию, истории и географии. Не могу не отметить, что на 5%, по сравнению с прошлым годом, сократилось количество выпускников, не сдавших профильную математику.

Стабильно высокие результаты в течение нескольких лет демонстрируют наши школьники по русскому языку.

Положительный тренд по высокобалльникам мы наблюдаем также по истории, химии, информатике и ИКТ и обществознанию. По английскому

языку доля высокобалльников возросла почти в полтора раза.

В проведении **итоговой аттестации обучающихся 9-х классов** прошедший учебный год был рубежным: для получения аттестата школьникам необходимо было сдать на положительные оценки четыре предмета.

Результаты ГИА-9 по обязательным русскому языку и математике, к сожалению, свидетельствуют об уменьшении доли обучающихся, получивших «четверки» и «пятерки» на этих экзаменах (на 3% по русскому языку и на 15,7% по математике), и об увеличении числа школьников, не

стями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды.

К сожалению, количество таких детей ежегодно увеличивается. По данным медицинских организаций, в два раза, по сравнению с прошлым годом, выросло число обращений только родителей с детьми, которые имеют расстройства аутистического спектра.

В 2016/2017 учебном году дошкольные, общеобразовательные организации, организации профессионального образования области посетили почти 9,5 тыс. детей и подростков с ОВЗ.

1 сентября по стандартам ОВЗ начнут учиться почти 900 детей с проблемами в развитии: 421 второклассник и 449 первоклассников. Это число может увеличиться еще почти на 0,5 тыс. чел. за счет тех детей, родители которых, по данным региональных ПМПК, могут заявить о потребности обучения в соответствии с новыми стандартами. В большинстве своем это дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Конечно, учителям в таких классах работать сложно, особенно если рядом с обычными ребятами сидит несколько детей с разными заболеваниями и, соответственно, с разными образовательными потребностями. В некоторых школах положение усугу-



бляется и дефицитом специалистов службы сопровождения. На начало учебного года эта потребность составляет 104 человека; особенно острая ситуация в области с педагогами-психологами, логопедами и дефектологами (не хватает соответственно 28, 33 и 28 специалистов).

Для решения кадрового вопроса Правительством области в апреле текущего года в адрес Минобрнауки России было направлено ходатайство о выделении на 2017 год дополнительно контрольных цифр приема за счет федерального бюджета по следующим направлениям подготовки высшего образования: «Специальное

(дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое сопровождение школьного образования».

Кроме того, при защите проекта бюджета на 2018 год Департаментом образования области направлены в Департамент финансов предложения о выделении дополнительных финансовых средств по сфере образования для введения ставок специалистов службы сопровождения.

Для повышения качества введения специальных стандартов, решения кадровой проблемы считаю необходимым органам управления об-

ПРОЕКТ «РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»

МЕРОПРИЯТИЕ 2.1 ФЦПРО «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения»

Цель создание инфраструктуры центров, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет

ОБЪЕМ СРЕДСТВ 1,8 млн. руб.
из них: 1,3 млн. руб. – фед. бюджет, 0,5 млн. руб. – обл. бюджет

МАДОУ «Детский сад № 77 “Лукошко”, г. Череповец

Направления деятельности

- ▶ Консультирование родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- ▶ Разработка пакета типовых локальных актов для тиражирования опыта
- ▶ Обновление материально-технической базы
- ▶ Повышение квалификации педагогических работников

Результаты

Удельный вес численности детей, получающих дошкольное образование в частных образовательных организациях, в общей численности детей, получающих дошкольное образование, – 1%



ДОСТУПНАЯ СРЕДА В КОЛЛЕДЖАХ И ТЕХНИКУМАХ

2016 – 2017

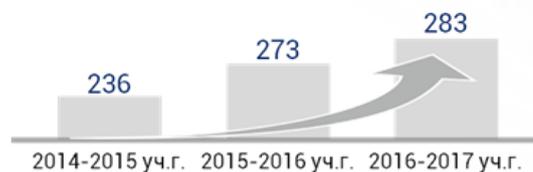
Базовая профессиональная организация по сопровождению инклюзивного профессионального образования в Череповецком лесомеханическом техникуме имени В.П. Чкалова

- профориентационная работа со школьниками области
- проведение чемпионата «Абилимпикс»
- повышение квалификации педагогических работников СПО
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов
- реализация адаптированных основных образовательных программ

2018

Создание второй базовой профессиональной организации – Вологодского колледжа технологии и дизайна

Количество инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в подведомственных профессиональных образовательных организациях (чел.)



Доля образовательных организаций СПО, в которых создана доступная среда



18

разованием муниципальных районов и городских округов проводить работу по выстраиванию сети общеобразовательных организаций (классов), имеющих соответствующие кадровые и материально-технические ресурсы (с учетом школ, участвующих в проекте «Доступная среда», а также маршрутов подвоза детей в школы). Необходимо усилить разъяснительную работу с родителями о преимуществах базовых школ (классов) по введению ФГОС ОВЗ.

Мы привыкли думать, что задачи максимально возможного введения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социум, активизации ресурсов их развития, формирования умения жить самостоятельно решает прежде всего школа. Но сегодня в области мы выстраиваем региональную систему инклюзивного образования, начиная от помощи таким детям и их родителям в дошкольный период, и до получения подростками с ОВЗ профессии.

Именно поэтому, говоря о детях с ОВЗ, я в первую очередь остановлюсь на том, как решаются их проблемы на этих уровнях образования.

В нашей области, по данным на 1 сентября 2017 года, 327 детям оказываются услуги ранней помощи в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в учреждениях здравоохранения и социальной

защиты, в консультационных пунктах дошкольных образовательных организаций.

В детских садах дети с отклонениями в развитии и здоровье и их родители получают в первую очередь консультационную психологическую и дефектологическую помощь. И в этой связи для области особенно ценна победа в федеральном конкурсе детского сада № 77 г. Череповца, выигравшего грант на реализацию модели Консультационного центра инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Работа по развитию инклюзивного дошкольного образования и ранней помощи строится сотрудниками центра в тесном взаимодействии с коллегами из Череповецкого государственного университета и Реабилитационного центра для детей и подростков с ОВЗ «Преодоление».

Считаю необходимым уникальный опыт оказания всесторонней помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста с использованием авторских методик и программ, накопленный в детском саду № 77 г. Череповца, распространить по всей области. Предлагаю Вологодскому институту развития образования активно использовать площадку этой дошкольной образовательной

организации для проведения стажировок, организации семинаров по ранней помощи и по работе с детьми с ОВЗ.

Работа по **обеспечению доступности качественного среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья** ведется в нашей области в двух направлениях:

1. С 2013 года создается безбарьерная архитектурная и образовательная среда; сегодня она есть в 5 из 27 подведомственных Департаменту профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО); до конца 2017 года будут закончены работы по созданию архитектурной доступности в Вологодском колледже связи и информационных технологий, что позволит нам достичь планового показателя региональной программы развития образования (22,2%).

2. Второе направление – создание базовых ПОО, обеспечивающих поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

В течение двух лет область получила средства из федерального бюджета на создание такой организации. В 2016 году она была открыта на площадке Череповецкого лесомеханического техникума им. В.П. Чкалова.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

2017

количество
школьников



2 744 II Областная математическая олимпиада на приз Губернатора области

1 156 I Областная олимпиада школьников по информатике на приз Губернатора области

44 Олимпиада по физике имени Джоржа Максвелла



1 500 Умники и умницы Вологодчины

66 727 Всероссийская олимпиада

4 793 XIII Малая областная олимпиада

757 VI Заочная областная олимпиада младших школьников



Среди основных функций базовой организации – проведение профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях; разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ и программ дистанционного обучения инвалидов; проведение конкурсов профессионального мастерства для студентов с ОВЗ, в том числе чемпионата «Абилимпикс»; содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

Развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования будет продолжено этой ПОО в рамках деятельности ресурсного учебно-методического центра по направлению подготовки «Транспорт». Создание в 2018 году такого центра стало возможным благодаря еще одной победе нашей области в конкурсном отборе Минобрнауки России.

В 2018 году в области будет открыта вторая базовая организация по развитию инклюзивного профессионального образования на базе Вологодского колледжа технологии и дизайна – в Минобрнауки России уже одобрена заявка региона на предоставление федеральной субсидии для ее создания (общий объем финансирования – 6,344 млн руб., из которых средства федерального бюджета составят 4,9 млн руб.).

В области выстраивается система работы и с другой категорией детей с особыми образовательными потребностями – с **детьми, одаренными интеллектуально:**

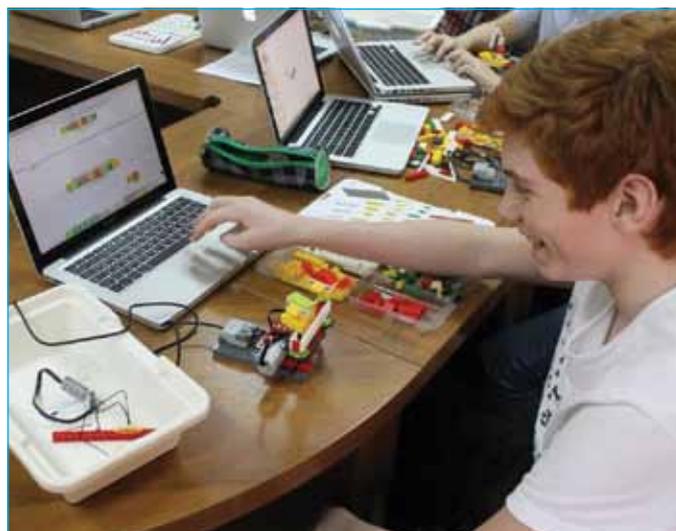
– расширяется перечень областных олимпиад (в этом году была впервые проведена областная олимпиада на приз Губернатора Вологодской области по информатике);

– проводятся профильные смены по патриотическому воспитанию; математике; информатике и робототехнике («Интернешка»); учебно-тренировочные сборы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников;

– расширяется участие муниципальных образований в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

– увеличивается количество участников школьного и муниципального этапов этой олимпиады, в том числе за счет введения в прошедшем году двух новых предметов – технологии и основ безопасности жизнедеятельности. В этом году региональный этап олимпиады проводился уже по 21 предмету. Возможно, в ближайшем будущем наши школьники будут участвовать и в олимпиадах по китайскому, испанскому и итальянскому языкам.





Вместе с тем для систематизации работы в обозначенном направлении в предстоящем учебном году необходимо:

- утвердить до 1 января 2018 года региональную концепцию по работе с одаренными детьми;

- максимально использовать для выявления и развития интеллектуальной одаренности детей возможности созданного на базе Вологодского многопрофильного лицея портала «Одаренные школьники Вологодчины»;

- активнее привлекать к работе по выявлению и развитию интеллектуально одаренных детей лучшие профессорско-преподавательские кадры вузов;

- развивать практику учебно-тренировочных сборов (смен) для подготовки обучающихся к олимпиадам;

- находить новые формы работы с интеллектуально одаренными детьми;

- транслировать опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, используя различные формы (стажировки, повышение квалификации, банк инноваций и др.).

В то же время, говоря о талантливых детях, нужно помнить и о тех ребятах, кто обладает незаурядными способностями в техническом творчестве, спорте, музыке, рисовании, танцах и многих других сферах деятельности.

Выявление таких детей, развитие их одаренности – задача дополнительного образования. Для консолидации усилий всех региональных учреждений дополнительного образования детей по решению этой задачи в рамках реализации приоритет-

ного национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» был создан Региональный модельный центр дополнительного образования детей. Центр является ресурсным, учебно-методическим, организационным, экспертно-консультационным и социокультурным «ядром» региональной системы дополнительного образования детей. Он должен обеспечить согласованное развитие дополнительных общеразвивающих программ для детей различной направленности (технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной) на базе образовательных организаций вне зависимости от их ведомственной принадлежности и формы собственности. Исполнение функций Регионального модельного центра осуществляет ведущая организация дополнительного образования области – АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей».

Задачей на 2017/2018 учебный год является создание в каждом муниципальном районе аналогичных опорных центров, прежде всего на базе организаций дополнительного образования, реализующих программы технической и естественнонаучной направленности.

В этой связи хочу отметить, что к выявлению и развитию технически одаренных школьников активно подключаются учреждения среднего профессионального образования области. В этом году на базе Вологодского колледжа связи и информационных технологий создан Региональный

центр технического творчества в области информационных, коммуникационных технологий и электроники. Данная организация, помимо работы с детьми, будет оказывать методическую поддержку педагогам дополнительного образования, а также координировать работу по подготовке региональных команд к конкурсам и соревнованиям «Джуниорскиллс».

Одной из ключевых задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы является *развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе*. Эта задача должна быть решена в том числе посредством внедрения именных сертификатов для детей на получение гарантированных бесплатных услуг дополнительного образования, спортивно-досуговых услуг по месту жительства.

В 2017 году система персонифицированного финансирования внедрена в 21 муниципальном районе и городском округе. Почти 15 тыс. детей (10% от общего количества детей от 5 до 18 лет, зарегистрированных на территории пилотных муниципалитетов) будут обучаться по сертификатам на дополнительное образование.

В 2018 году необходимо включить в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей всех муниципальных районов и городских округов области.

В области успешно решается ключевая задача приоритетного национального проекта «Рабочие кадры для передовых технологий», связанная с **подготовкой кадров по наиболее востребованным и перспек-**

тивными специальностям и профессиям (ТОП-50).

Ежегодно увеличивается доля ПОО, осуществляющих подготовку по новым ФГОС ТОП-50. Сегодня она составляет 41% от общего числа техникумов и колледжей области, что превышает плановый показатель в два раза. В 2018 году доля таких ПОО должна составить 44%. К 15 техникумам и колледжам, реализующим в 2017 году новые ФГОС по профессиям «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» и «Повар, кондитер», присоединятся еще 4 ПОО, в которых будет проходить обучение по четырем новым направлениям: «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (Вологодский колледж связи и информационных технологий); «Графический дизайнер» (Вологодский колледж технологии и дизайна); «Технология парикмахерского искусства» (Череповецкий химико-технологический колледж); «Гостиничное дело» (Череповецкий многопрофильный колледж).

Работа по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров не может быть успешной без сетевого взаимодействия ПОО. Разрабатывать и внедрять модель такого взаимодействия в соответствии с задачами инновационного развития экономики Вологодской области по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» будет Вологодский колледж технологии и дизайна – победитель еще одного конкурсного отбора Минобрнауки России. На создание на базе этой ПОО сетевой площадки по ТОП-50 из федерального бюджета будет выделено 6,2 млн руб.

Еще одним важным направлением приоритетного национального проекта является развитие движения «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс), в котором наша область участвует с 2015 года.

В прошлом году соревнования проходили по 12 конкурсным компетенциям. В ноябре 2017 года состоится третий Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по 18 компетенциям, а в 2018 году запланировано проведение чемпионата по 21 компетенции.

Доля студентов, участвующих в региональном чемпионате по ТОП-50,



в 2017 году составит 22%. Несмотря на то, что она выше планового показателя на 2%, руководителям учреждений СПО в 2018 году необходимо обеспечить участие максимально большого количества студентов в соревнованиях по всем запланированным компетенциям.

Важным условием для успешного решения поставленной задачи является создание в регионе специализированных центров компетенций (СЦК), аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс. Данные центры станут площадками для подготовки студентов к чемпионатам, а в последующем – местом проведения демонстрационного экзамена. В 2018 году запланировано создание двух центров, а к 2020 году – пяти СЦК.

Реализация всех проектов в системе профессионального образования предполагает активное включение работодателей в решение вопросов по ее совершенствованию и обеспечению подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики региона. В рамках реализации данного направления в 2018 году планируется создание на базе Сокольского лесопромышленного политехнического техникума базовой кафедры «Сегаж-групп» по подготовке кадров для лесной отрасли.

Следует отметить, что популярность профессий среди выпускников школ и их востребованность со стороны работодателей, как правило, не всегда совпадают. Именно поэтому необходимо проводить адресную профориентационную работу с выпускни-

ками школ и их родителями, причем это должна быть совместная работа профессиональных образовательных организаций и работодателей.

Решение стратегических задач, стоящих перед региональной системой образования, невозможно без **повышения профессионального уровня педагогов.**

Хочу напомнить, что год назад на августовском форуме мы говорили о поставленной Президентом РФ В.В. Путиным задаче формирования системы учительского роста, о том, что необходимость разработки такой системы обусловлена, в том числе, и несовершенством процедуры аттестации педагогических кадров, которая, к сожалению, пока не является действенным механизмом, стимулирующим профессиональный рост учителя.

Предполагается, что педагог должен иметь возможность выбора модели аттестации. Уже сейчас разрабатываются единые федеральные оценочные материалы для выявления уровня профессиональных знаний и умений учителя. Апробация таких материалов, дающих уровневую оценку предметных и методических компетенций учителей русского языка и математики, запланирована на сентябрь 2017 года в 13 субъектах РФ.

Наша область не вошла в этот пилотный проект. Но задача качественной подготовки педагога, в том числе и в учреждениях дополнительного профессионального образования, остается актуальной и на ближайшую, и на среднесрочную перспективу.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСЬМЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА



**Наталья Владимировна
АФАНАСЬЕВА,**

директор центра психолого-педагогической службы сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н.



**Зоя Александровна
КОКАРЕВА,**

старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

представить достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение проблемы, сформулированной самими учащимися. Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать такие специфические умения и навыки проектирования, как проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

При разработке параметров оценки готовности обучающихся восьмого класса общеобразовательных организаций к выполнению индивидуального проекта мы учитывали, что основной содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Стандарт (ФГОС ООО) определяет также требования к результатам и системе оценивания, это, прежде всего:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

В специальной литературе часто встречается понимание готовности как

В соответствии с п. 14 раздела III федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) проектная деятельность является необходимым условием достижения планируемых результатов основной образовательной программы общеобразовательной организации. Новые образовательные стандарты предполагают формирование компетенций и компетентностей обучающихся в ходе реализации проектной деятельности. По завершении основного общего образования у обучающегося должна сформироваться готовность к выполнению индивидуального проекта.

Вместе с тем недостаточно разработаны подходы к оценке готовности к проектной деятельности. Не определен конструкт «готовность к выполнению индивидуального проекта», отсутствует необходимый диагностический инструментарий, отвечающий требованиям валидности и надежности.

В связи с отмеченным выше исследовательской группой (к.психол.н. Афанасьева Н.В., к.пед.наук Кокарева

З.А.) была разработана и апробирована методика оценки готовности обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций к выполнению индивидуального проекта. Работа включала четыре этапа:

– I этап: определение конструкта «готовность к проектной деятельности (выполнению индивидуального проекта)» на основе научных данных и нормативных правовых документов. Обоснование параметров и показателей готовности;

– II этап: конкретизация параметров и показателей готовности обучающихся к выполнению индивидуального проекта;

– III этап: построение опросника на основе разработанных параметров показателей готовности. Методика содержит 64 утверждения, среди которых имеются как прямые, так и обратные;

– IV этап: пилотажное исследование.

Для ученика проект – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, применить свои знания, принести пользу, публично

результата подготовки. Подготовить – значит выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной сфере деятельности (Пискарева И.Е., 2000, с. 21).

С позиции системно-деятельностного подхода готовность к любому виду деятельности означает владение значимыми для ее выполнения компетентностями (Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А., 1985; Фетискин Н.П., Пискарева И.Е., 2000; Дергач А.А., 1985; Нижегородцева Н.В., 1999 и др.

Ю.П. Поваренков (2002) отмечает, что психологическую основу готовности к деятельности составляет психологическая структура деятельностно важных качеств (ДВК), которые побуждают, направляют, контролируют данную деятельность и реализуют ее в исполнительных действиях. На результаты данных исследований мы опирались при разработке методики.

В Стандарте (ФГОС ООО) формируемые компетентности обозначены как универсальные учебные действия (УУД). Включение в образовательный процесс проектной деятельности является важным условием формирования всех групп универсальных учебных действий.

В процессе работы над проектом формируется весь комплекс регулятивных УУД, обеспечивающих успешную деятельность: умение четко определять цель, пошагово продумывать этапы ее достижения (задачи), планировать свою работу, следовать намеченному плану, контролировать и корректировать свою деятельность, оценивать полученный результат.

Выполнение проекта создает благоприятные условия для формирования коммуникативных УУД. В ходе работы ребенок учится сотрудничеству с другими участниками проекта, создаются условия для развития речи, формирования умения задавать вопросы и излагать информацию.

Содержание проекта определяет возможности для формирования познавательных УУД (работа с информацией, анализ, обобщение, выделение причинно-следственных связей, моделирование и др.).

В соответствии с основными структурными компонентами конструкта «готовность», а также в соответствии с планируемыми результатами (УУД) основного общего образования в качестве основных параметров готовности обучающихся восьмого класса общеобразовательных организаций к выполнению индивидуального проекта нами выделены следующие блоки умений обучающегося:

1. Блок «Личностно-мотивационный». Включает отношение к проектной деятельности, понимание ее значимости, информированность о проектной деятельности, опыт ее реализации, представление о содержании проектной деятельности и способах ее выполнения.

2. Блок «Регулятивные универсальные учебные действия». Включает сформированность (определенный уровень самостоятельности) универсальных учебных действий целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки, коррекции.

3. Блок «Познавательные универсальные учебные действия». Включает умение работать с информацией: находить сведения в разных источниках (энциклопедиях, справочниках, на интернет-сайтах и т.д.), умение выделять главное, существенное, делать выводы.

4. Блок «Коммуникативные универсальные учебные действия». Включает умения устанавливать деловые контакты, ясно, логично излагать результаты выполненной работы, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержание и структура диагностической методики дают возможность проверить ряд универсальных учебных действий и выявить отношение к проектной деятельности.

Первая группа заданий связана с выявлением готовности:

- к проектной деятельности;
- понимать значимость проектной деятельности;
- собственных волевых усилий, необходимых для выполнения проекта.

Вторая группа заданий связана с готовностью:

- определять цель и задачи деятельности;
- составлять план и осуществлять последовательность действий;

– оценивать результат деятельности;

- осуществлять самоконтроль;
- вносить коррективы в работу.

Третья группа умений связана с готовностью:

- использовать информацию, представленную в разных источниках;
- извлекать и интерпретировать информацию;
- анализировать информацию;
- обобщать информацию.

Четвертая группа умений связана с готовностью:

- аргументировать свою позицию при выборе темы проекта;
- излагать свою позицию ясно и точно;
- сотрудничать с учителем и сверстниками при подготовке проекта.

Диагностическая методика (вопросник) не разделяется на части. Включенные в нее вопросы различаются по типам, соответствуют критериям готовности к выполнению индивидуального проекта.

Методика состоит из 64 утверждений, которые необходимо оценить по четырем уровням («Согласен», «Скорее согласен, чем нет», «Скорее не согласен», «Не согласен»). Задания разработаны в соответствии с критериями готовности: личностно-мотивационным, познавательным, регулятивным, коммуникативным. Задание считается выполненным, если ученик отметил один из вариантов ответа. Задание признается невыполненным, если ученик не отметил ни одного номера ответа.

В апробации методики приняли участие обучающиеся восьмых классов пяти школ Вологодской области: МБОУ «Образовательный центр № 11», (г. Череповец), МОУ «СОШ № 40» (г. Череповец), МОУ «Гимназия № 2» (г. Вологда), МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.И. Прокатова» Харовского муниципального района; МОУ «Сямженская средняя общеобразовательная школа».

Общий объем выборки – 272 чел., возраст – 14 лет, выборка уравновешена по гендерному составу.

В качестве экспертов, оценивающих уровень готовности обучающихся этих школ (в целях получения показателей экспертной валидности разрабатываемой методики), выступили пе-

Перевод «сырых» значений в процентильные оценки

	Шкальные оценки	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Общий уровень готовности
		«Сырые» значения				
Процентильные шкальные оценки	1	14–26	20–29	12–24	19–31	81–117
	2	27–31	30–35	25–31	32–37	117–136
	3	32–36	36–39	32–36	38–42	137–151
	4	37–39	40–43	37–41	43–46	152–164
	5	40–45	44–47	42–44	47–48	165–178

дагога (по три эксперта, педагога-предметника в каждой образовательной организации, реализующих проектную деятельность с данными обучающимися).

Выбор образовательных организаций определялся их участием в реализации ФГОС ООО в качестве пилотных площадок, в связи с чем восьмые классы этих школ обучаются на момент проведения апробации методики по программам нового федерального образовательного стандарта. МБОУ «Образовательный центр № 11» (г. Череповец) является также городской методической площадкой по проектной деятельности.

В ходе апробации методики проведен психометрический анализ результатов выполнения психодиагностической методики, проверка валидности (теоретической и экспертной), получены нормированные показатели по основным (четырем) шкалам методики в виде процентильных оценок (5-интервальной шкалы).

Методика позволяет определить нормированные показатели уровня готовности к выполнению индивидуального проекта учеником (приложение):

1. Низкий уровень (81–117 баллов) интерпретируется как недостаточная готовность, универсальные учебные действия слабо выражены, не отвечают критериям полноты, освоенности, осознанности и самостоятельности.

2. Пониженный уровень (118–136 баллов) интерпретируется как слабо выраженная готовность, часть универсальных учебных действий не от-

вечают критериям полноты, освоенности, осознанности и самостоятельности.

3. Средний уровень (137–151 баллов) интерпретируется как готовность, выраженная в достаточной мере, но все универсальные учебные действия проявляются нестабильно.

4. Повышенный (152–164 баллов) – готовность выражена в достаточной мере, часть универсальных учебных действий проявляются нестабильно.

5. Высокий (165–178 баллов) – готовность выражена в полной мере, универсальные учебные действия проявляются стабильно.

Получены удовлетворительные данные по экспертной валидности методики (с использованием метода парных сравнений), которая проводилась по итоговому баллу оценки готовности к проектной деятельности. Экспертная валидность принимает значения в пределах 0,58–0,65 (использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмана) при $r = 0,05$. Выявлена достаточно высокая согласованность экспертных оценок (в пределах 0,65–0,83 при $r = 0,5$, использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмана).

Разработаны рекомендации по обработке и анализу результатов.

Проведенная работа и полученные результаты апробации диагностической методики (опросника) для проведения мониторинга сформированности готовности обучающихся восьмых классов общеобразовательных организаций к выполнению индивидуального проекта позволяют реко-

мендовать ее для использования в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС ООО.

Литература

Голуб, Г.Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова : метод. рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Профи, 2004.

Дергач, А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта / А.А. Дергач, А.А. Исаев. – М., 1985.

Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Университетское, 1985. – 206 с.

Нижегородцева, Н.В. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 248 с.

Пискарева, И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / И.Е. Пискарева. – Кострома, 2000. – 150 с.

Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Фетискин, Н.П. Краткий словарь по педагогической инноватике (с отраслевым библиографическим указателем) / Н.П. Фетискин, И.Е. Пискарева. – Кострома, 1999. – 108 с.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ, РАБОТАЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ



**Ольга Вениаминовна
МАХМУДОВА,**

директор
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 36» г. Вологды

«Никакая идея, не будучи положенной на серьезную нормативную основу и не обеспеченной соответствующими механизмами, в том числе организационными и финансовыми, не может быть реализована с достаточной степенью эффективности и предсказуемыми результатами».

Э.Р. Баграмян,

*заведующий лабораторией анализа
состояния и перспектив развития
образования Российской академии
образования, к.п.н.*

В последнее время много говорится о показателях результативности школы. Нужно понимать, что показателей результативности может быть много, но существуют определенные ограничения, в первую очередь по наличию данных и по способности показателя дифференцировать школы. Условно все показатели могут быть разделены на несколько концептов: показатели результатов ЕГЭ; показатели результатов всероссийских проверочных работ (ВПР); показатели успеваемости учеников; результативность участия в олимпиадах разных уровней; данные по качеству и количеству полученных аттестатов.

По вышеназванным параметрам можно определить устойчиво успешные и устойчиво неуспешные школы. Для выявления различий между эти-



**Светлана Валерьевна
ЮНИНА,**

заместитель директора
по учебной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 36» г. Вологды

ми школами существует целый ряд переменных, характеризующих школы. Их тоже можно разделить на ряд концептов: финансирование, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, социальная ситуация. Знание указанных концептов позволяет понять, какие проблемы являются характерными для школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты образовательной деятельности.

В нашей школе на протяжении нескольких лет результаты образовательной деятельности остаются не-

высокими. Главный вопрос – почему? Факторов много, однако одним из наиболее важных, сопутствующих низким учебным достижениям, остается осложненный контингент учащихся и низкий социально-экономический потенциал их семей. Сложившаяся ситуация представляется объективно крайне сложной. Но вместе с тем она является также и результатом отсутствия на протяжении длительного времени эффективных управленческих решений на государственном уровне, направленных на поддержку учебной мотивации школьников, профессиональной инициативы учителей, их общей заинтересованности в максимально возможных достижениях. Главное, что мешает ставить такие цели и находить средства для их решения, – это смещение фокуса в образовательной стратегии школы.

Обучая детей с неблагополучным семейным статусом, школа берет на себя фактически функции семейного присмотра и ухода за учениками, решая охранительные и воспитательные задачи и перенося на них акцент со своих прямых, собственно образовательных задач (часто мы рассматриваем это как свою особую «миссию», которая начинает работать как



Схема

Внутришкольная модель (с использованием специализированного модуля), обеспечивающая учительский рост



защитный механизм при обсуждении вопросов о качестве образования). Нам кажется, что учебные результаты – это еще не все, ведь важно воспитать молодого человека, дать ему путевку в жизнь, что мы успешно делаем. Тем не менее школа в какой-то

степени ограничивает свои возможности дать ученикам шанс на успех и конкурентоспособность, поскольку даже позитивный социальный опыт не может компенсировать им отсутствие достаточной подготовки к продолжению образования.



Данные самообследования школы показывают наличие и кадровых проблем, требующих своего решения и на которые школа не в состоянии повлиять. Это, прежде всего, «старение» педагогических кадров и отсутствие притока молодых специалистов, а также недостаточная обеспеченность потребности школы в квалифицированных педагогических кадрах, нехватка узких специалистов (педагога-психолога, педагога-логопеда, коррекционного педагога, дефектолога) необходимой квалификации.

Изменить привычный уклад трудно еще и потому, что ряд работающих в школе учителей имеют недостаточный уровень предметной и методической подготовки, не готовы осваивать и применять в учебном процессе новые педагогические технологии, имеют низкую мотивацию к повышению уровня профессионального мастерства (особенно среди тех, кто имеет большой стаж работы в школе). Возможности наиболее действенного способа повышения мотивации – материального стимулирования – в современных условиях весьма ограничены. Кроме того, по мнению педагогов, основными причинами, которые мешают внедрять в практическую деятельность передовой опыт, новые педагогические технологии, является слабая материальная поддержка инновационных процессов и недостаток времени.

Таким образом, низкие образовательные результаты школ, подобных нашей, обусловлены тем, что, работая в сложных социальных контекстах, педагоги сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимого для этого ресурсного потенциала.

Администрация, давно обеспокоенная таким положением дел, искала выходы из создавшейся ситуации. Осознание проблемных зон на государственном уровне отражено в федеральной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» и предусматривает ряд мероприятий, направленных на «повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». 2 января 2016 года Президент РФ подписал ряд поручений по итогам заседания



Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года. В них отмечена задача формирования национальной системы учительского роста. Чтобы перевести решение проблемы в практическую плоскость, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – Академия) разработало дополнительную профессиональную программу «Тьюторское сопровождение команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста».

В целях совершенствования управленческих навыков администрация школы практически всем составом приняла участие в дистанционных курсах повышения квалификации по данной программе. Итогом обучения явилось создание комплексной модели учительского роста для нашего образовательного учреждения (схема), в которой представлены ее цель и задачи, специфика школы, ожидаемые результаты и риски внедрения, условия реализации модели, категории и функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала, программа внедрения, финансово-экономическая и материально-техническая обеспеченность, организационно-кадровое обеспечение, а также научно-методическое сопровождение модели учительского роста. Каждый раздел содержит мо-

дель обеспечения, план (программу) внедрения и план контроля за ее реализацией. Данная разработка была оценена экспертной группой и предложена в качестве типовой комплексной модели № 1, размещенной на сайте Академии во вкладке «Национальная система учительского роста. Обмен опытом».

С мая 2017 года образовательные организации, отобранные для участия в проекте субъектами федерации, должны были начать внедрение комплексных моделей учительского роста. Но, как отметили участники курсов, это возможно лишь при условии разработки региональных и муниципальных моделей, где будут четко прописаны организационные механизмы взаимодействия со школами, функции участников, формы поддержки. Школы не в состоянии решить многие проблемы самостоятельно и не должны оставаться с ними один на один. В процессе обучения школьные команды, сформированные из представителей разных регионов разрабатывали в формате ролевой игры модели учительского роста. Для всех команд наибольшей трудностью вызвала разработка разделов «Финансово-экономическое» и «Материально-техническое обеспечение», так как эти факторы во многом не зависят от самих школ. В то же время именно они (наряду с профессионализмом учителей), как показывают данные социологических опросов и исследований, значительно влияют на результаты деятельности школ.

По результатам исследования ученых Международной лаборатории анализа образовательной политики НИУ ВШЭ, разница в образовательных результатах (в частности, ЕГЭ)

связана с тем, насколько школьники обеспечены образовательными ресурсами. Неравенство ресурсов прослеживается как на уровне семей, так и на уровне государственного финансирования школ. При этом данные факторы находятся вне сферы влияния самих педагогов и школ, поэтому оценивать их по этому результату некорректно. Не на уровне школы должны решаться и задача кластерного подхода к оценке результатов работы образовательных организаций.

Таким образом, в силу ряда объективных причин, на сегодняшний день школа не в состоянии обеспечить 100%-ное внедрение модели. Поэтому нами было принято решение – использовать в практике лишь те элементы модели, на которые мы способны повлиять.

Приоритетным направлением работы определили создание условий по построению персонифицированных программ профессионального роста педагогических работников. Первый шаг при построении эффективной внутришкольной системы повышения квалификации состоит в возможно более точном определении профессиональных дефицитов, имеющих у учителей школы (*таблица*). В результате проведенного в мае 2017 года анкетирования педагогов выделено 3 группы дефицитов: общепедагогические (профессиональные умения), личностные и связанные с реализацией ФГОС.

С августа 2017 года для построения перспективной траектории развития педагога планируется использовать специализированный модуль – «Конструктор образовательной траектории», размещенный на сайте Академии в рамках блока «Национальная

Три области умений, являющихся предметом экспертной оценки, существенных для достижения высоких результатов обучения

Общепедагогические профессиональные умения, компетенции, трудовые действия и установки	Профессиональные умения, необходимые для реализации ФГОС ОО	Личностные качества учителей
<ul style="list-style-type: none"> • предметные знания и умения; • обеспечение успешности учебной деятельности; • проектирование адекватных содержанию и особенностям учащихся планируемых результатов обучения; • создание и поддержание рабочей атмосферы в классе (речь идет именно о рабочей атмосфере, а не о дисциплине); • создание комфортной психологической атмосферы; • стремление к достижению более высоких результатов обучения каждым обучающимся; • обеспечение доступности содержания обучения; • индивидуализация обучения; • дифференциация обучения; • организация внеурочной работы (кружки, элективные курсы, факультативы, студии и т.д.); • подготовка к олимпиадам и конкурсам; • систематическое проведение дополнительных занятий с сильными учащимися; • систематическое проведение дополнительных занятий со слабыми учащимися; • осуществление формирующего (поддерживающего, промежуточного) оценивания в ходе учебного процесса, необходимого для получения обратной связи о текущих результатах обучения; • объективность контроля знаний и умений; • систематичность контроля знаний и умений; • предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций; • управление учащимися с девиантным поведением (актуально для учителей школ, функционирующих в сложных условиях) 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование регулятивных УУД; • формирование коммуникативных УУД; • формирование познавательных УУД; • организация исследовательской деятельности; • организация проектной деятельности; • организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • организованность; • ответственность; • культура речи; • общая культура; • тактичность; • требовательность; • доброжелательность; • терпимость; • интеллект; • коммуникабельность; • эмпатия

система учительского роста». Он предусматривает несколько процедур, основанных на анкетировании различных групп респондентов: наряду с самооценкой педагога экспертную оценку двух представителей администрации и трех коллег. В перспективе предполагается оценка профессионализма учителей учащимися и выпускниками. Затем составляется и реализуется программа самообразования, которая является достаточно эффективным способом повышения квалификации при наличии у педагога необходимой мотивации. Модуль имеет открытую и закрытую часть: в первой располагается информация, доступная для всех желающих ею воспользоваться; во-второй – информация, касающаяся конкретных образовательных организаций или отдельных педагогов, пользующихся информационными ресурсами Академии.

Разумеется, возможно повышение квалификации и через участие в работе школьных методических объеди-

нений, посещение и обсуждение уроков других учителей, участие в работе мастер-классов и педагогических мастерских. Однако эти формы работы рассчитаны на усредненного педагога и не позволяют в полной мере учесть его индивидуальные потребности. Поэтому в нашем случае будем ориентироваться, во-первых, на индивидуальную поддержку педагога со стороны администрации и опытных учителей, которые владеют профессиональными умениями, являющимися дефицитными для учителя; во-вторых, на формирование проблемных групп (школьных педагогических команд), выходящих за рамки школьных методических объединений учителей.

При выборе форм повышения квалификации администрация будет ориентироваться на индивидуальные запросы педагога (кто-то предпочитает самообразование, кто-то – практико-ориентированные семинары, а кто-то – мастер-классы). Предпочтительные

формы повышения квалификации учителей были определены путем ранжированного списка. Научно-методическое сопровождение педагогов будет строиться по четырем направлениям: информационно-методическое; консультационно-методическое; учебно-методическое; обновление содержания общего образования (внедрение ФГОС ОО, профильного обучения, обучение лиц с ОВЗ).

Сможет ли в дальнейшем школа реализовать другие модули модели, будет зависеть и от внешних условий. Реализация национальной системы учительского роста в школах с низкими результатами обучения направлена на овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности. На наш взгляд, система тогда принесет результаты, когда будут проработаны все ее элементы и организовано взаимодействие всех участников сверху донизу.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Анжелика Владимировна
НИКАНОРОВА,**
главный специалист Управления
образования мэрии г. Череповца

Закон «Об образовании в РФ» определил статус дошкольного образования как самостоятельный уровень общего образования, а также провозгласил возможность получения образования всеми детьми, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты многолетних исследований по оценке состояния здоровья всех возрастных групп населения г. Череповца, в том числе и детей, воспитывающихся в муниципальной системе дошкольного образования, однозначно свидетельствуют об ухудшении практически всех показателей их здоровья и развития. Неуклонно растет число детей с разными категориями ограниченных возможностей здоровья и развития, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении и оздоровлении. Явно прослеживается тенденция качественного изменения структуры дефектов, комплексного характера нарушений развития у отдельного ребенка.

Начиная с 2016 года вопросы обеспечения доступности дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне муниципалитета находятся в центре внимания межведомственной рабочей группы по организации общего, профес-

сионального, дополнительного образования на территории г. Череповца под руководством заместителя мэра города Е.О. Авдеевой. Состав рабочей группы, в которую вошли представители Департамента здравоохранения, БУ СО ВО «РЦ «Преодоление», специалисты управления образования, управления по делам культуры мэрии г. Череповца, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП», представители родительской общественности, позволяет оперативно решать актуальные проблемы организации инклюзивного образования, в том числе эффективного использования имеющихся материально-технических, кадровых, методических ресурсов на уровне муниципалитета.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ, в том числе и для детей-инвалидов, оказания им своевременной квалифицированной коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной помощи в муниципальной системе дошкольного образования г. Череповца функционируют 115 групп компенсирующей и оздоровительной направленности по 10 профилям. Дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) посещают 1926 детей с ОВЗ, из них 227 детей-инвалидов.

В 15 ДОО, двух центрах образования открыты 92 группы компенсирующей направленности, которые посещают 1374 ребенка с ОВЗ, в том числе 148 детей-инвалидов. Эти дети имеют нарушения речи, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата.

В пяти ДОО функционируют оздоровительные группы для детей, у которых диагностированы туберкулезная инфекция, неспецифические заболевания дыхательной системы, заболевания сердечно-сосудистой системы, неврологические заболевания, нефроурологические заболева-

ния, заболевания целиакией, а также детей, которые часто и длительно болеют. Данные группы посещают 9 детей-инвалидов.

552 ребенка со статусом ОВЗ посещают группы общеразвивающей и оздоровительной направленности в 65 ДОО. Около 80 детей-инвалидов по различным заболеваниям посещают группы общеразвивающей направленности.

Востребованы у родителей группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. В 2015/2016 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 15» г. Череповца сформирована группа детей с ОВЗ. Дети посещают группу один раз в неделю, продолжительность – 2 часа. На данный момент численный состав группы – 7 человек. В 2016 году такая же группа была создана в МБДОУ «Детский сад № 119» г. Череповца (14 детей). Основными задачами работы групп временного пребывания для детей с ОВЗ являются их психическое развитие; предоставление комплекса мер психолого-педагогической поддержки детям и их родителям.

Благодаря финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ и Правительства Вологодской области в апреле 2017 года состоялось открытие Консультационного центра инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 77» г. Череповца. В Консультационном центре родителям детей с ограниченными возможностями здоровья будет оказываться методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультационная помощь.

В целях методической поддержки специалистов психолого-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций в 2016 году на базе Городской методической службы были созданы рабочие группы по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

1. Группа «Разработка методических материалов по работе с детьми с ОВЗ» (соруководители: А.Л. Аркатова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 124»; Е.Н. Ермолина, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 64»; Е.В. Соротокина, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 90»). Разработаны механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, подобран и разработан инструментарий (начиная с конспектов занятий, тренингов с детьми, родителями и педагогами и заканчивая плакатами, подборками роликов и т.д.).

2. Группа «Разработка инструментария для реализации принципов разноуровневого обучения дошкольников с ОВЗ» (соруководители: И.В. Токмачева, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 85»; И.А. Сергеева, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 123»). В тесном сотрудничестве с Череповецким государственным университетом разработан материал для реализации индивидуального подхода к детям с ОВЗ.

3. Группа «Разработка электронных образовательных ресурсов по психологическому сопровождению дошкольных образовательных учреждений» (руководитель: Т.А. Кульпина, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 112»). Создана страничка на сайте управления образования мэрии г. Череповца, организована работа закрытой и открытой группы педагогов-психологов и специалистов, сайт педагогов-психологов, где размещены материалы для специалистов, педагогов образовательных организаций и родителей воспитанников (https://vk.com/psi_dou_che).

4. Группа «Организационно-методическое сопровождение реализации современных форм взаимодействия семьи и ДОУ» (соруководители: Е.М. Королева, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 23»; М.Ю. Карандашева, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 24»). Обобщены разнообразные формы и методы работы с родителями дошкольников (например, социально-психологические акции).

5. Группа «Разработка программы внедрения и реализации образовательной кинезеологии в ДОУ» (руководитель Ю.А. Кузнецова, педагог-

психолог МБДОУ «Детский сад № 114»). Апробируется новая технология «Гимнастика мозга деятельности».

6. Группа «Разработка механизмов преемственности детского сада и школы» (руководитель О.Б. Мясникова, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 118»). Разрабатывает инструментарий для передачи данных между специалистами дошкольных и общеобразовательных организаций (обязательно согласие родителей).

Результаты деятельности рабочих групп были представлены в рамках V областной научно-практической конференции «ППМС-сопровождение – актуальный ресурс современного образования» (21 апреля 2017 года) и вызвали широкий интерес у ее участников (см. сайт АОУ ВО ДПО «ВИРО», виртуальный методический кабинет психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования: <http://psy.viro.edu.ru/index.php?start=5>).

В целях апробации технологии межведомственного взаимодействия, создания системы эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образовательного процесса, эффективной подготовки педагогов, специалистов для практической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в октябре 2016 года созданы три ресурсных центра на базе МБДОУ «Детский сад № 46», МАДОУ «Детский сад № 77», МБДОУ «Детский сад № 85» г. Череповца. Данные организации расположены в разных районах города, имеют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ различной нозологии. Также в этих районах города уже начали функционировать инклюзивные школы (МБОУ «СОШ № 39», МБОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 27»). ДОО обладают необходимым кадровым потенциалом для обеспечения работы ресурсного центра (большинство педагогов с высшим дефектологическим образованием и многолетним опытом работы), имеют хорошие материально-технические условия. Предметно-развивающая среда оборудована с учетом основных направлений развития воспитанников, в том числе и приоритетного направления ДОО. В дошкольных организациях созданы кабинеты учи-

телей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специальные кабинеты, бассейны, физкультурные и музыкальные залы, игротеки, функционируют консультационные центры.

Во всех ДОО имеются группы общеразвивающей направленности, что позволяет в рамках одной организации создать инклюзивное пространство с привлечением всех участников процесса (детей с ОВЗ и их семей, специалистов детских садов, детей, не имеющих нарушений в развитии, и их семей), апробировать различные формы работы, способствующие принятию ценностей инклюзивного образования.

В 2016/2017 учебном году на базе данных ресурсных центров совместно с управлением образования мэрии г. Череповца и Городской методической службой были организованы Единые дни инклюзии.

В рамках Единых дней прошли мероприятия для администрации (руководителей организаций, заместителей), где обсуждались вопросы нормативно-правового обеспечения, алгоритм работы с родителями, возникающие трудности при реализации АООП.

На базе ресурсных центров рассматривались практические вопросы. На эти мероприятия в первую очередь приглашались педагоги общеразвивающих групп, которые посещают дети с ОВЗ. Педагогам была предоставлена возможность получить консультацию специалиста, договориться о повторной встрече.

Результатом работы ресурсных центров в г. Череповце за первый год стал банк адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

Таким образом, можно констатировать, что объединение межведомственных ресурсов, деятельность рабочих групп специалистов при Городской методической службе, ресурсных центров на базе дошкольных образовательных организаций г. Череповца оказывает положительное влияние на готовность педагогов, специалистов реализовывать эффективные инклюзивные практики, предоставлять комплексную помощь обучающимся с ОВЗ.

«ЖИВИ ОФФЛАЙН», ИЛИ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ



**Мария Геннадьевна
ПАШНИНА,**

педагог-психолог МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Череповца

Все чаще мы слышим выражения: онлайн-среда, онлайн-общение, онлайн-жизнь. Сегодняшних наших учеников называют детьми поколения Z, родившихся в цифровом мире и не представляющих свою жизнь без гаджетов, Интернета и социальных сетей. Интернет захватывает умы и сердца детей и подростков, так как действительно имеет широкие возможности для удовлетворения самых разных потребностей: в познании, общении и досуге, в самостоятельности и независимости. Однако многие из современных подростков начинают смотреть на жизнь через экран монитора, склонны к чрезмерной сетевой активности и к геймификации своей жизни. Тем самым они подвергаются ряду рисков, в том числе связанных с опасным интернет-контентом и анонимным сетевым общением, а также кибераддикцией (игровой зависимостью).

В 2016/2017 уч. г. в школе № 10 в целях профилактики компьютерной (в том числе сетевой и игровой) зависимости учащихся разработана программа «Живи оффлайн». Программа направлена преимущественно на работу с младшими подростками, так как в возрасте 9–11 лет наблюдается всплеск активности и самостоятельности в использовании гаджетов, социальных сетей и различных интер-

нет-ресурсов. Программа ориентирована на минимизацию деструктивного влияния сети Интернет на учащихся школы через систему воспитательных, развивающих мероприятий, а также создание условий для снижения гаджет-активности на переменах (попытка замены онлайн-игр настольными, интеллектуальными).

Мы включили в программу несколько блоков:

1. Мониторинг интернет-активности (анонимное анкетирование учащихся и родителей, анализ интенсивности вовлечения в сетевое общение, увлечения онлайн-играми, группами и пабликами социальных сетей, в частности сети ВКонтакте и т.п.).

2. Развитие культуры безопасной сетевой активности, минимизация рисков. Этот блок традиционно уже не первый год реализуют классные руководители через различные формы работы с учащимися и их родителями (классные часы, занятия в рамках внеурочной деятельности, родительские собрания).

3. Создание условий и стимулирование интереса к оффлайн-активности учащихся (живого непосредственного общения, в том числе игрового). Этот блок был реализован педагогом-психологом, в том числе через групповой социальный проект «Игроманы» и сотрудничество с представителями компании «Hobby Games».

Анкетирование учеников 5, 7-х и 10-х классов, а также изучение содержания личных страничек и подписок сети ВКонтакте проведено самими учениками в рамках группового социально-психологического проекта «Жизнь ВКонтакте – риски и возможности». Оказалось, что характер активности наших учеников в социальной сети ВКонтакте несколько отличается от данных аналогичного исследования по России (проведенного в 2013 году):

1. Уже в 11 лет практически каждый подросток (более 95%) имеет

свой профиль (страничку) в социальной сети ВК.

2. С возрастом число проведенных часов в соцсетях увеличивается. Более 50% десятиклассников находятся в сети постоянно, в том числе в школе (на переменах).

3. 5–7-й класс – пик пользовательской активности ВК, создание нескольких профилей (имеют более одного профиля, в том числе фейковые страницы под разными именами-псевдонимами: в 5-м классе – каждый пятый, в 7-м классе – каждый третий).

4. Более 60% являются не пассивными потребителями информации сети, а активными создателями групп, бесед, пабликов. Удивительно, но учащиеся 7-х классов лучше ориентируются в интернет-терминологии и понимают интернет-сленг, чем десятиклассники (видимо, сообщество активных пользователей с каждым годом молодеет).

5. Сеть ВК в любом возрасте остается для подростков преимущественно средством коммуникации. Большинство подростков имеют более 100 сетевых друзей, большую часть из которых знают лично. 10% знают менее половины своих сетевых друзей, возможно для них сетевое общение является заменой живого.

6. Каждый подросток в 7-м классе подписан в среднем на 20–30 групп, пабликов. Приятно удивил и порадовал рейтинг групп (по популярности) в одном из 7-х классов:

– мемы, картинки, юмор (Лайфхак, Четкие приколы, Улыбнуло, Оптимист);

– полезная, познавательная информация: (Журнал для умных, Science|Наука, ЕГЭ);

– полезная, практическая информация (Баракхолка, Рецепты, Здоровое питание);

– увлечения, реальные объединения (спорт, музыка, рисование, комиксы);

– группы с нецензурным содержанием;



Игровая перемена



Игротека в 5е классе

- анонимное общение (Признавашки, Стыд, Срам, Позор);
- компьютерные игры;
- грустные депрессивные паблики (менее 3%).

Характер групп и пабликов, на которые подписаны подростки, меняется с возрастом. Интерес к играм, шуткам и мемам от 7-го к 10-му классу постепенно угасает, но зато растет внимание к серьезным философским темам, большее значение приобретает контент, полезный для учебы и для жизни. Основные контентные риски, выявленные в 7-х классах, связаны не с опасными деструктивными и депрессивными группами, о которых много пишут и говорят в этом году, а с нецензурным содержанием постов.

Вся полученная в ходе исследования информация стала достоянием педагогов и родителей, кому-то из них это помогло снять излишнюю тревогу, а кого-то, наоборот, заставило проявить пристальное внимание к сетевой деятельности своего ребенка.

Участники другого социально-психологического проекта («Игроманы») сначала провели исследование игровой активности сверстников, которое показало, что популярные онлайн-игры в 5-м классе у мальчиков и девочек отличаются (мальчики предпочитают шутеры и стратегии, девочки – аркады и игры «.io»), а вот список популярных настольных игр у тех и других практически одинаков, значит, это хорошее поле для совместного общения девочек и мальчиков. Перечень настольных игр, в которые любят играть пятиклассники, намного меньше, чем перечень популярных компьютерных игр. Чаще всего вспоминают и называют шахматы-шашки, карты, Монополию, Твистер. К сожа-

лению, многие качественные и интересные настольные игры не просто менее известны, но и менее доступны в силу их высокой стоимости. В то же время их развивающие возможности огромны и многоплановы – это и развитие познавательной сферы (памяти, мышления, воображения, речи), и коммуникация в группе (умение достойно проигрывать и выигрывать, уважать соперников), и способность к саморегуляции (соблюдение общих правил, алгоритма). Мы в школе постарались создать условия для освоения «умных» настольных игр и дали возможность изучать и использовать эти игры самостоятельно.

За два месяца деятельности проекта «Игроманы»:

- создан банк интересных развивающих настольных игр, включающий как веселые экспресс-игры для переменок («Доббль», «Соображариум», «Ритм-Вызов», «Тотем» и др.), так и сложные стратегические, в которые дети могут играть после уроков («Эволюция», «Колонизаторы», «Диксит», и др.);

- с помощью сотрудников компании «Hobby Games» в школе проведена Игротека, на которой пятиклассники познакомились с девятью новыми настольными играми, выбрали те, в которые хотели бы поиграть еще (несколько игр дополнили наш школьный игровой банк);

- подготовлена группа добровольцев-игроинструкторов из числа пятиклассников (4 чел.), каждый из которых освоил досконально 2–3 игры; их силами обучены разным играм более 40 чел. 3–5-х классов; причем каждый из обученных на специальном бланке оценивал работу игроинструктора по критериям: понятность объяснения

правил, увлеченность, вежливость и т.д. Многие из обученных пожелали тоже стать игроинструкторами, и к концу учебного года их насчитывалось уже 9 человек.

Проект «Игроманы» формально завершен, но он продолжает жить своей жизнью (количество желающих учить и учиться играть в настольные игры растет, игры пользуются спросом на переменах и после уроков). Особенно радует, что ребята увлеклись не только простыми развлекательными играми, но также берутся и за сложные, стратегические, такие как «Эволюция», «Цитадель», «Колонизаторы».

Оба описанных выше социально-психологических проекта в апреле 2017 года успешно участвовали в городском конкурсе (проводится ежегодно кафедрой психологии Череповецкого государственного университета). Проектная команда наших семиклассников «Жизнь ВКонтакте...» (Лукиянова Яна, Малышев Федор, Кшечковская Каролина) стала абсолютной победительницей конкурса, а пятиклассники-«Игроманы» (Морозова Арина, Кирей Ольга, Соболев Савелий, Скороходов Вячеслав) отмечены дипломом в номинации «Лучшее исследование».

Мы не стремимся оторвать детей от компьютеров, гаджетов, изолировать их от социальных сетей. Когда имеешь дело с поколением Z, это невозможно и бессмысленно. Мы хотим лишь предостеречь детей от возможных рисков виртуального пространства, а также предложить им альтернативную, не менее яркую и захватывающую оффлайн-деятельность и привлекательные условия для живого оффлайн-общения.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА



**Семен Сергеевич
СЛАВИН,**

старший научный сотрудник
ФГАУ «Федеральный институт развития
образования»

Сегодня в Российской Федерации отсутствуют какие-либо гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования детей. Их закрепление не предполагается ни Конституцией, ни законодательством в сфере образования, ни прочими законами. Фактически система дополнительного образования существует «по традиции» и в большинстве случаев предлагаемые ею детям программы также «традиционны».

В то же время в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года дополнительное образование детей направлено на обеспечение их индивидуальных потребностей в развитии и самосовершенствовании, что предопределяет приоритет ребенка перед программой, то есть

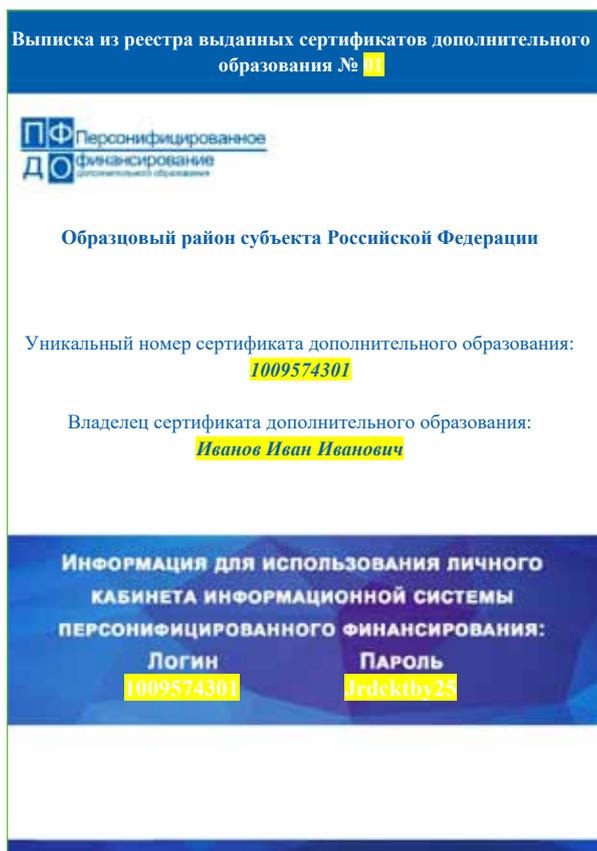
дополнительное образование должно отвечать потребностям ребенка. На практике организация и финансирование государственных и муниципальных организаций осуществляется по принципу «есть программа – кто-нибудь все равно придет учиться». Подтверждением этого тезиса являются востребованность у платежеспособного населения платного образования, невысокие показатели сохранения контингента в муниципальных учреждениях. Таким образом, доступность дополнительного образования – это не просто наличие бесплатных кружков и секций, а возможность ребенка получить такое бесплатное образование, которое соответствует его индивидуальным потребностям.

Представленная проблематика нашла отражение как в указах и поручениях Президента Российской Федерации, так и в иных концептуальных документах федерального уровня. Так, Президентом России поставлена задача увеличить охват юных граждан дополнительным образованием при одновременном изменении источника его финансирования. Предусматривается введение к 2018 году именных сертификатов для детей на получение гарантированных бесплатных услуг дополнительного образования. Введение системы персонализированного финансирования, в рамках которой за детьми закрепляется гарантированный объем средств, который мо-

жет быть направлен на оплату получаемого ими дополнительного образования, обусловлено приоритетом Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Следовательно, на уровне указов и поручений Президента фактически установлено, что управление системой дополнительного образования должно строиться на принципах обеспечения для детей гарантии получения и оплаты того образования, которое они выберут.

Действующее распределение полномочий между местным и региональным уровнем, требования к порядку финансового обеспечения оказываемых образовательными учреждениями услуг, разнообразие программ дополнительного образования, реализуемых образовательными организациями, мобильность детей и их возможность получать дополнительное образование одновременно в различных организациях ставят перед нами серьезный вопрос: если мы собираемся закрепить и реализовать гарантию на получение детьми бесплатного и доступного образования – в чем же она будет выражаться? Предположим, что гарантия бесплатности и доступности заключается в том, что каждый ребенок может бесплатно обучаться в одном кружке, что тогда? Не приведет ли это к тому, что желая сэкономить бюджетные средства, органы власти будут сокращать дорого-





менно заплатит за обучение данного ребенка. В таком аспекте сертификат – это дополнительный кошелек родителей, деньги в котором лежат на цели получения их ребенком дополнительного образования.

Но, как и любой мудрый родитель, государство не станет оплачивать то, что бесполезно и неинтересно ребенку, а также не станет платить больше, чем на самом деле стоит образовательная программа. Перечень поставщиков образовательных услуг (будь то муниципальное учреждение, негосударственный центр образования, индивидуальный предприниматель, даже репетитор), где может

но, во-первых, дает родителям четкий сигнал об этом завышении, а во-вторых оплатит только справедливую стоимость.

Но что будет с сертификатом после выбора ребенком программы? То же, что произошло бы и с кошельком родителя после того, как он заключил договор на образование: деньги в объеме, необходимом для оплаты всей услуги, будут помещены в специальное отделение кошелька (резерв), откуда будут помесячно направляться в организацию, оказывающую услугу. Будут ли это все деньги из кошелька? Только в том случае, если программа очень дорогая, в ином случае в резерв будет направляться лишь часть средств сертификата, а на остаток можно будет выбрать еще одну или несколько других программ. И так до тех пор, пока все деньги не окажутся в специальном отделении.

Как и любое качественное изменение механизма управления, внедрение персонифицированного финансирования в систему дополнительного образования не должно происходить без учета возможных последствий, а также имеющихся ограничений. Очевидно, что при введении новой социальной гарантии, необходимо предусмотреть ее адресность. Базовый уровень услуг, обеспечивающий удовлетворение основных потребностей развития ребенка, должен быть гарантирован всем детям, желающим получить дополнительное образование. Но также важно обеспечить гарантии (номинал) сертификата для детей с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и пр.), а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В целом пилотное внедрение системы персонифицированного финансирования в ряде регионов страны, осуществляемое сегодня, – это лишь первый управленческий и экономический шаг к переходу к системе дополнительного образования, построенной на принципе: прежде всего важен ребенок и его интересы, а не спор между муниципальными и негосударственными организациями.

стоящие кружки и развивать лишь кратковременные и дешевые программы? Не станут ли родители, желая получить от государства максимум, записываться на дорогие программы, не всегда при этом соответствующие потребностям их ребенка? А если это каким-либо чудом не произойдет, то можно ли считать разнородную гарантию, когда один ребенок обучается по выбранной им программе один час в неделю, в то время когда другой 6 часов?

Но если нормирование программ невозможно в силу их разнообразия и общих принципов дополнительного образования, то остается возможным нормирование бюджетных расходов в расчете на одного ребенка. То есть равные гарантии могут быть прямо выражены в равных обязательствах по оплате выбираемого и получаемого детьми образования. При этом такие обязательства могут, а в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования и должны определяться рублем. Таким образом, сертификат дополнительного образования – это свидетельство того, что государство гарантирует ребенку, его родителям, организациям в которые он приходит учиться, что оно (государство) непре-

быть использован сертификат, перечень образовательных программ, которые может выбрать ребенок, определяются квалифицированным оператором по открытым критериям в соответствии с заявительным принципом. Это значит, что если нет действительных причин не допустить организацию в систему, она будет допущена в нее, если образовательная программа сделана на совесть и для детей, она будет доступна для выбора детьми. Так же обстоит дело и с объемом средств сертификата, которые могут быть направлены на оплату образовательных услуг. Оператор определяет нормативную (подразумевается – справедливую) стоимость каждой образовательной программы – то, сколько она должна стоить, если ее реализовывать в соответствии со всеми требованиями и без наценки. Вот эту нормативную стоимость государство готово заплатить. Но если, например, частная организация уверена, что ее программа настолько интересна родителям, что ее можно «продать» дороже, она может предложить родителям программу с небольшой доплатой (при этом ранее родители оплачивали у частного лица всю стоимость программы). Государство не запрещает устанавливать такие «завышенные» цены,

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ



**Елена Степановна
ГЛАДКОВА,**

методист АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования
детей»



**Николай Михайлович
КОЛЫГИН,**

директор АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования
детей», руководитель Регионального
модельного центра дополнительного
образования Вологодской области,
заслуженный учитель РФ

В настоящее время система дополнительного образования претерпевает значительные изменения. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014 года, одним из основных механизмов развития дополнительного образования в стране определено персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем.

Указом Президента России «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 поставлена задача к 2020 году вовлечь 70–75% детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по программам дополнительного образования.

В 2016 году по результатам конкурса субъектов Российской Федерации по отбору пилотных регионов для проведения эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования Вологодская область наряду с семью субъектами РФ стала экспериментальной площадкой для реализации проекта.

В 2017 году к проекту подключились еще два региона. В настоящее время пилотный проект реализуется в девяти регионах: Астраханской, Вологодской, Тульской, Тюменской областях, Республиках Саха (Якутия), Бурятия и Татарстан, в Ханты-Мансийском автономном округе и в Пермском крае.

В 2016 году в Вологодской области модель персонифицированного финансирования системы дополнительного образования была апробирована в Сокольском районе и г. Череповце. Было задействовано четыре муниципальных учреждения дополнительного образования и две негосударственные организации.

В рамках данного эксперимента 180 детей в Сокольском районе в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификаты, которые дали им возможность заниматься во вновь открыв-

шихся объединениях дополнительного образования.

В Череповце был выдан 331 сертификат дополнительного образования, обеспечиваемый за счет средств городского бюджета в рамках реализации утвержденной программы по персонифицированному финансированию. На основании конкурсного отбора была выбрана социально ориентированная некоммерческая организация – благотворительный фонд «Содействие», которая выполняла функции уполномоченной организации и оператора персонифицированного финансирования.

В 2017 году Департамент образования области провел конкурсный отбор для участия в эксперименте по персонифицированному финансированию системы дополнительного образования в Вологодской области. По итогам конкурса в проекте принимают участие 19 муниципальных районов и два городских округа из 28 муниципалитетов Вологодской области (что составляет 75%).

Участниками эксперимента подготовлена правовая база для реализации эксперимента, заключены соглашения о предоставлении субсидий на проведение эксперимента по персонифицированному финансированию системы дополнительного образования, внесены изменения в муниципальные программы развития образования, приняты программы проведения эксперимента, определяющие источники финансирования и устанавливающие порядок включения потребителей в систему персонифицированного финансирования; проведены конкурсные отборы уполномоченных организаций, осуществляющих ведение реестра детей и платежи по договорам об обучении, в том числе с негосударственными поставщиками услуг дополнительного образования детей.

Приказом Департамента образования области от 10 июля 2017 года № 2396 утверждены Правила персо-

нифицированного финансирования дополнительного образования в Вологодской области, которые регулируют правоотношения участников системы персонифицированного финансирования с целью обеспечения единства принципов системы персонифицированного финансирования на территории Вологодской области. Настоящими Правилами определены порядок установления гарантий по оплате дополнительного образования детей, включенных в систему персонифицированного финансирования; порядок включения детей в систему персонифицированного финансирования; порядок ведения реестра сертификатов дополнительного образования, реестра поставщиков образовательных услуг и реестра образовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования; порядок включения образовательных программ в систему; порядок определения нормативной стоимости образовательной программы, порядок установления договорных отношений между поставщиками и родителями (законными представителями) детей, порядок оплаты оказываемых услуг по реализации образовательных программ, порядок проведения незави-

симой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования.

Постановлением Правительства Вологодской области от 14 августа 2017 года № 1491 определен региональный оператор системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – Региональный модельный центр дополнительного образования Вологодской области. Исполнение функций Регионального модельного центра осуществляет АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей». В функции оператора входит управление системой персонифицированного финансирования, ведение реестра поставщиков образовательных услуг и реестра образовательных программ, проведение независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования.

В августе–сентябре 2017 года в Вологодской области запланирована выдача сертификатов на дополнительное образование потребителям услуг. В каждом из 21 муниципалитетов не менее 10% процентов детей и подростков от 5 до 18 лет должны получить сертификаты на дополнитель-

ное образование. В результате в Вологодской области сертификатом воспользуются около 15 тыс. детей.

Сертификат позволяет закрепить за ребенком гарантию, что вне зависимости от того, какую программу дополнительного образования он выберет, к какому поставщику услуг (государственному, муниципальному, частному, индивидуальному предпринимателю) пойдет обучаться, он может рассчитывать на то, что муниципалитет заплатит за его обучение.

Получив сертификат, ребенок, как и раньше, сможет бесплатно посещать секции и кружки, только теперь родители будут сами регулировать процесс оплаты – деньги будут перечислены именно в ту организацию, услуга которой будет соответствовать интересам детей и их родителей.

Сертификат можно использовать, выбрав любую программу образовательной организации, состоящую в реестре дополнительных общеразвивающих программ, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. С реестрами программ, на которые сегодня можно «потратить» сертификат, можно ознакомить-



СЕРТИФИКАТ можно «потратить» на любую программу дополнительного образования образовательных организаций, которая состоит в Реестре дополнительных общеразвивающих программ, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Реестр программ можно увидеть на официальных сайтах организаций дополнительного образования. Все организации, размещенные в реестре-навигаторе, **ИМЕЮТ ЛИЦЕНЗИЮ** на дополнительное образование детей, т.е. они ведут свою деятельность с соблюдением требований законодательства.

С СЕРТИФИКАТОМ Вы имеете возможность выбрать объединения (кружки, секции), которые **ИНТЕРЕСНЫ И ПОЛЕЗНЫ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!**



В 2017 году в Вологодской области в эксперименте по персонифицированному финансированию дополнительного образования участвует 21 муниципалитет:

г. Вологда, г. Череповец, Бабаевский, Белозерский, Вашкинский, Великоустюгский, Верхозанский, Волегодский, Вологодский, Глазовецкий, Кадуйский, Кичменгско-Городецкий, Мендуреченский, Нюхненский, Сокольский, Сямженский, Тарногский, Усть-Нубинский, Устюженский, Харовский, Шенский муниципальные районы и 10% детей в возрасте от 5 до 18 лет

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИМЕННОГО СЕРТИФИКАТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА ОБРАТИТЕСЬ В:



С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ О СЕРТИФИКАТЕ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ ПО АДРЕСУ:

160014, Вологда, ул. Горького, д.101
 Региональный оператор: АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»
 сайт: rcdop.edu.ru
 (раздел меню «Региональный модельный центр»)
 тел.(8172) 28-69-15, e-mail: operator.pfd@rcdop.edu.ru

Департамент образования Вологодской области

Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей»

ИМЕННОЙ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

(памятка родителям, участникам программы-эксперимента по персонифицированному финансированию дополнительного образования детей в Вологодской области)



г. Вологда, август 2017 года



ЧТО ТАКОЕ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ?

Это именная документ, имеющий идентификационный номер, дающий право родителям или законным представителям, участвующим в эксперименте, оплачивать услуги обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

СЕРТИФИКАТ позволяет закрепить за ребенком гарантию, что вне зависимости от того, какую программу дополнительного образования он выберет, к какому поставщику услуг (государственному, муниципальному, негосударственному (частному)) пойдет обучаться, он может рассчитывать на то, что муниципалитет заплатит за его обучение.

КАК ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ?



Для получения **СЕРТИФИКАТА** участнику эксперимента необходимо написать заявление (куда обратиться - смотрите на обороте памятки)



КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЕРТИФИКАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ?

СЕРТИФИКАТ - это Ваш персональный счет, деньги с которого могут использоваться на оплату получаемого детьми дополнительного образования. Объем обеспечения **СЕРТИФИКАТА** определяется в рублях на год (подушевой норматив) решением муниципалитетов.

Используя **СЕРТИФИКАТ**, Вы и Ваш ребенок можете самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. После выбора программы, на ее оплату направляется часть средств **СЕРТИФИКАТА**, остаток средств можно использовать для выбора другой программы.

Оплата (точнее доплата) за счет средств родителя предполагается только, если остаток на **СЕРТИФИКАТЕ** меньше стоимости программы и только в объеме разницы стоимости.

Для выбора программ ведется специальный **РЕЕСТР-НАВИГАТОР**, в котором размещены сертифицированные программы государственных, муниципальных, негосударственных (частных) организаций.

ся на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования Вологодской области. Ребенок сможет посещать столько программ, сколько можно будет оплатить в рамках сертификата. Если программа стоит больше номинала сертификата, то разница оплачивается родителями.

Эксперимент дает возможность привлекать как государственные и муниципальные образовательные организации, так и негосударственные организации и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих право в соответствии с законодательством Российской Федерации на осуществление образовательной деятельности, подтверждаемое соответствующей лицензией.

Чтобы стать поставщиком услуг, образовательная организация должна подать оператору персонифицированного финансирования уведомление о включении ее в соответствующий реестр через портал персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Для этого необходимо пройти по ссылке <http://volgda.pfd.ru>, заполнить заявку и разместить копии документов.

Сертификат выдается родителям ребенка и дает право на выбор услуги дополнительного образования. После получения сертификата и регистрации на портале родители получают доступ к реестру организаций – поставщиков образовательных услуг и к реестру программ дополнительного образования.

На 1 сентября 2017 года на портале персонифицированного финансирования дополнительного образования зарегистрировались 39 организаций, из них 8 частных учреждений дополнительного образования (5 находятся в г. Череповце и 3 – в г. Вологде). Почти 700 дополнительных общеобразовательных программ этих организаций попали в реестр образовательных программ.

Реализация данного проекта предусматривает не только внедрение новых механизмов финансирования и нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования, но и укрепление материально-технической базы и проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования.

По итогам реализации в 2017 году эксперимента по внедрению персонифицированного финансирования до-

полнительного образования детей в Вологодской области ожидается достижение следующих результатов:

- функционирует новая модель системы дополнительного образования Вологодской области во главе с Региональным модельным центром;
- 123 тыс. детей (75%) обучаются по программами дополнительного образования, из них 24 тыс. (20%) – по программам технической и естественнонаучной направленности;
- в 21 муниципальном районе (городском округе) около 15 тыс. детей обучаются по сертификатам на дополнительное образование (10% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, зарегистрированных на территории 75% муниципальных районов (городских округов) области);
- 50% руководящих и педагогических работников организаций дополнительного образования детей прошли повышение квалификации;
- не менее 10 негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, получили доступ к бюджетным средствам.

ДЕТСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПИОНЕРЫ ВОЛОГОДСКОГО РАЙОНА» – ШКОЛА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



**Татьяна Юрьевна
КЛИМОВА,**

заместитель директора
МБУ ДО Вологодского муниципального
района «Дом детского творчества»

В Вологодском муниципальном районе накоплен опыт деятельности детских общественных организаций, движений, объединений. После распада Всесоюзной пионерской организации во всех школах работали школьные ученические советы, которые в определенной степени использовали опыт организаторской работы советов пионерских дружин и комитетов комсомола. Кроме того, в школах были созданы детские организации: в Семеновской основной – «Союз девчонок и мальчишек», Гончаровской средней – «Доброград», Борисовской основной – «Колибри», Присухонской основной – «Цветик-семицветик» и др. Школьные детские общественные объединения соответствовали требованиям законодательства РФ, имели Устав и создавались для организации совместной деятельности обучающихся, однако существовали разрозненно, не были информированы о деятельности других детских общественных объединений района, решали свои определенные задачи. В то же время цели и задачи детских объединений были идентичными, что и способствовало их объединению в районную детскую обще-

ственную организацию «Пионеры Вологодского района», действующую на основе Устава, принятого на Слете обучающихся 19 мая 2009 года.

Надо отметить, что проект Устава организации разработали участники Слета обучающихся в 2007, 2008 годах в ходе деловых игр «Нужна ли нам детская организация?», «В какую организацию мы хотим объединиться». В течение целого учебного года в школах шло обсуждение проекта Устава.

Цель детской общественной организации «Пионеры Вологодского района» – содействие патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей, становлению их гражданского самосознания.

При этом организация ставит перед собой следующие задачи:

- воспитывать у членов организации чувство патриотизма, ответственности, долга, социальную активность;
- координировать деятельность коллективов обучающихся образовательных организаций Вологодского муниципального района;
- взаимодействовать с государственными и другими общественными институтами общества с целью влияния на принятие решений, связанных с детским движением;
- содействовать развитию личности ребенка, его творческих, интеллектуальных, физических способностей, духовно-нравственных качеств;
- формировать законопослушное поведение детей и подростков.

Деятельность организации определяется законами пионеров Вологодского района:

1. Пионер любит свою Родину, свой район, уважает героическое прошлое своей страны, преклоняется перед подвигами своего народа.

2. Пионеры – верные друзья, умеют работать в команде, где взаимовы-

ручка и поддержка – главное условие победы.

3. Пионер не боится трудностей, настойчиво овладевает знаниями, стремится к успехам в труде и спорте.

4. Пионер помогает тем, кто нуждается в помощи, заботится о младших.

Девиз пионеров: «Готовы делать добрые дела!».

На слете 2009 года были утверждены символы организации: галстук, знамя. Определены такие ритуалы, как торжественный прием в организацию, внос и вынос знамени.

При пионерских отрядах созданы группы орлят, в которых действуют свои правила.

Устав детской общественной организации «Пионеры Вологодского района» определил структуру организации. Высшим органом организации является Слет, который проводится ежегодно и определяет направления деятельности организации на год.

Так, в 2010 году на Слете подвели итоги программы «Салют, Победа!», разработали Положение об акции «Паркам – пионерскую заботу».

В 2011 году обсудили программу «Я живу в Вологодском районе». Разработали предложение о знаке «Сердце отдаю детям», который вручается лучшим педагогическим работникам за значительный вклад в развитие детского движения. Кроме того, на Слете реализовали проект «Эти старые пионерские песни» и провели конкурс на звание «Лучший вожатый орлят».

Пионерский праздник «Пионер – значит первый», посвященный 90-летию Всесоюзной пионерской организации, и шествие пионерских отрядов прошли в 2012 году.

На Слете 2013 года подвели итоги акций «12 знаменитых людей Вологодского района» и «Семь чудес Во-

логодского района», дали старт проекту «Растем патриотами», посвященного 70-летию Великой Победы. Данный проект способствовал формированию гражданской ответственности за судьбу страны, обеспечению преемственности поколений, воспитанию гражданина, любящего свою Родину, имеющего активную жизненную позицию. В рамках проекта активно развивалось движение «Юнармия». Итоги проекта подвели в 2015 году. В этом же году стартовал проект «Школьный лидер», способствующий выявлению наиболее талантливых обучающихся.

В 2014 году утвердили положения акций «Пионерскую заботу – детскому саду», «Памятникам – пионерскую заботу», «Родному поселку – нашу заботу», «Пионерская перемена».

Делегаты Слета 2016 года утвердили Книгу пионера, разработали проект «Я здесь живу, и край мне этот дорог». В рамках данного проекта реализуются такие программы, как «Сохранение и развитие традиционной народной культуры и народного творчества “Времен связующая нить”» и «С рюкзаком по планете». Программы способствуют созданию условий для развития туристско-краеведческой работы среди обучающихся, позволяют познакомиться с культурными, историческими, природными объектами России, малой родины.

Между слетами работает Совет, который организует деятельность по выполнению решений Слета.

Сегодня детская общественная организация объединяет в своих рядах более 1650 детей и подростков (более 36% от общего числа школьников). Она помогает детям включиться в общественную жизнь и разнообразную социально значимую деятельность, а значит, может служить средством становления личности подростка. В организации проще добиться удовлетворения ряда важных прав, потребностей и интересов детей. Поэтому в таких акциях пионерских отрядов, как «Пионерскую заботу – детскому саду», «Паркам – пионерскую заботу», «Памятникам – пионерскую заботу», «Родному поселку – нашу заботу», «Вахта памяти» принимают участие не только пионеры, но и остальные ученики. С помощью этих акций реализуется стержневая идея воспитания – идея

заботы об улучшении своей жизни и жизни окружающих. В то же время идея коллективизма близка значительной части современных подростков и в целом – российскому обществу.

Последние два года особое внимание уделяется развитию технического и естественнонаучного творчества. Пионеры Вологодского района – активные участники районного проекта «Детская инженерно-техническая школа Можайского». Одним из направлений Проекта является реализация программы «Через тернии к звездам», благодаря которой обучающиеся знакомятся с новейшими достижениями космической науки и техники. За последние три года в Центре управления космическими кораблями, выставочном комплексе «Энергия» (г. Королев Московской области), павильоне «Космос» на ВДНХ побывали 123 школьника. Программа «Держим курс на Череповец» знакомит с первым в России комплексом, с уникальными экспонатами из области металлургии, современными технологиями, историей металлургии. Для развития творческих способностей проводится техническая выставка «От идеи до воплощения» с организацией мастер-классов по робототехнике, бумажной пластике, сборке электроцепей. Во время выставки работает химическая лаборатория, проходит демонстрация работы 3D-принтера. Не случайно в областных соревнованиях JuniorSkills участники объединения «Робототехника» стали победителями и призерами.

Проект «Научная школа Героя Советского Союза А.А. Полянского» создает условия для развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Значительно увеличилось количество пионеров, участвующих в поисковой работе, различных краеведческих и научно-исследова-



тельских конференциях, конкурсах, защите социальных проектов. Педагоги и школьники, внесшие значительный вклад в развитие научно-исследовательской и проектной деятельности, награждаются Почетным знаком Героя Советского Союза А.А. Полянского – участника легендарного дрейфа на ледоколе «Георгий Седов».

Реализация данных проектов способствует созданию условий для развития системы технического и естественнонаучного творчества детей и подростков в соответствии с основными направлениями государственной политики, открывает новые горизонты для развития навыков конструктивного взаимодействия.

Участие членов детской общественной организации «Пионеры Вологодского района» в общественной жизни своего образовательного учреждения, села, района, формирует гражданские качества человека, активную жизненную позицию, пробуждает желание сделать что-то хорошее для общества. Каждый ребенок видит и чувствует себя очень значимым и полезным.

Детская общественная организация, имея значительный воспитательный потенциал, расширяет зону формирования общей культуры, способствует становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка.

СИМВОЛЫ, РИТУАЛЫ И ТРАДИЦИИ ВО ВРЕМЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДЕТЕЙ: ОПЫТ ЛАГЕРЯ «ИЗУМРУД»



**Ирина Николаевна
ВИХАРЕВА,**

методист
МАУ «Спортивно-оздоровительный
комплекс «Изумруд»» г. Вологды

Лагерь – это новый образ жизни детей. Особый стиль и тон жизни детского сообщества. Лагерь – массовая форма организации летнего отдыха детей с красочными символами и атрибутами, с добрыми традициями и славной историей пионерской организации.

Каждое пионерское лето звучали барабанные марши и позывные горна, развевались знамена дружин, флаги отрядов и пионерские галстуки. Каж-

дое утро начиналось пионерским салютом и ответом на призыв «Всегда готов!».

Символика пионерской организации наполняла жизнь детей особым смыслом. Они играли, занимались спортом, трудились, взрослели, спорили, дружили, решали, кем быть.

История нашего лагеря начинается с 1938 года, со станции Соть.

В 1978 году на берегу реки Тошни, в уникальном по красоте месте, в 32 км от Вологды, был основан пионерский лагерь им. Н.К. Крупской. В 2002 году лагерь изменил свой статус, и возникла необходимость в новом названии. В результате конкурса среди детей и взрослых лагерь получил имя «Изумруд».

Мы, дети и взрослые «Изумруда» XXI века, благодарны и признательны предыдущим поколениям лагеря за все, что было сделано. Бережем традиции и преумножаем их, используем как богатый ресурс обновления.

Название «Изумруд» стало главным стержнем, вокруг которого «закрутилась» вся остальная символика лагерной жизни: флаг, эмблема, гимн,

логотип, талисман (камень «Заколдованный изумруд»), форма, значок и т.д. Все эти символы призваны к тому, чтобы вызвать чувство гордости за принадлежность лагерю, отряду, команде и привносят в жизнь детского коллектива разнообразие, эмоциональность, радость, красоту и романтику.

Детская среда всегда наполнена «сигналами» – условностями, которые создают сами дети для отражения и передачи важной информации. Законы лагеря, «заповеди», обычаи – это правила и нормы жизни, которые дети быстрее и лучше усваивают именно в такой форме.

Некоторые традиционные формы жизни в лагере, имеющие символическое значение, никогда не прерывались. К ним можно отнести: отряд (организационная форма, закрепленная санитарными нормами), название и девиз отряда, отрядный уголок. Другие формы используются в большей или меньшей степени, иногда только на одной из смен, но всегда являются способом донесения до ребят системы ценностей и моделей поведения, которые они должны принимать во внимание, живя в лагере.

Торжественные линейки, особые символические приветствия, действия, которые отражают определенные идеи, нормы, принципы, являются ритуалами повседневной жизни. Они создают в лагере атмосферу игры. Иногда они очень функциональны и регулируют многократно повторяющиеся (традиционные) моменты, например, такие как начало или завершение дела, дня, рабочие линейки. Иногда эмоциональный заряд повседневной жизни дают различные флешмобы.

В заключение нельзя не сказать и о том, что сформированная культура символов «Изумруда» становится средством формирования позитивного имиджа нашего лагеря как воспитательной организации.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Анна Александровна
КОСТАРЕВА,**

специалист по работе с молодежью отдела регионального взаимодействия ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», координатор общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Вологодской области

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Движение стремится объединять и координировать деятельность организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации “Российское движение школьников”» от 29 октября 2015 г. № 536.

Учредителями РДШ выступили:

- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Ассоциация учащейся молодежи Российского союза молодежи «Содружество»;
- ООО «Национальная родительская ассоциация социальной под-

держки семьи и защиты семейных ценностей»;

- ООФСО «Всероссийская федерация школьного спорта»;
- МООО «Российские студенческие отряды»;
- ООО «Всероссийское педагогическое собрание»;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России.

Председателем Российского движения школьников был избран Сергей Николаевич Рязанский – Герой Российской Федерации, летчик-космонавт.

Региональные отделения РДШ созданы во всех субъектах Российской Федерации.

Российское движение школьников работает в рамках четырех направлений:

1. Личностное развитие.

Это творческое развитие, популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ) среди школьников, популяризация профессий.

Творческое развитие включает:

- организацию творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- проведение культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организацию киноклубов;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организацию экскурсий;
- проведение образовательных программ по повышению квалифика-

ции инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников – это:

- организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
 - организаци туристических походов и слетов;
 - организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
 - поддержка работы школьных спортивных секций;
 - развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
 - проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
 - проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.
- Популяризация профессий подразумевает:
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
 - популяризацию научно-изобретательской деятельности;
 - поддержку и развитие детских проектов;
 - организацию профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.



2. Гражданская активность – это добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории и краеведения, школьные музеи. Она включает:

- участие в деятельности добровольческих организаций и объединений;
- участие в поисковых экспедициях, в восстановлении имен и судеб героев Отечества;
- сохранение исторической памяти о своей семье, крае, стране через вовлечение в интерактивную деятельность;
- создание и развитие школьных музеев.

Виды деятельности по направлению «Гражданская активность»:

1. Добровольчество. Это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, член организации сможет:

- оказывать помощь социально незащищенным группам населения, приобщаться к ценностям доброты и милосердия;
- участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных

мероприятий местного, регионально-го и всероссийского уровня;

– стать организатором всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики».

– присоединиться к движению Волонтеров Победы и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

2. Поисковая деятельность – это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, участвовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов поискового движения России.

3. Краеведение, школьные музеи – это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре малой родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Занимаясь этой работой, у члена организации появляется возможность:

- участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследователь-

ские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты;

– присоединиться к всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

3. Военно-патриотическое направление.

Это военно-спортивные игры, юные пограничники, движение «Школа безопасности» (юные спасатели, водники, пожарные), юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы. Направление предполагает:

- работу военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей;
- организацию профильных событий по повышению интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и героями России;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

4. Информационно-медийное направление.

Включает подготовку информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, выпуск школьных газет, съемки роликов, работа со СМИ и в социальных сетях.

Направление предполагает взаимодействие со СМИ, государственными и общественными институтами. Работа в указанном направлении включает:

- определение перспектив развития направления в рамках деятельности РДШ;
- выпуск школьных газет, подготовку материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического

го состава, а также руководителей общественных организаций;

- подготовку информационного контента для детей.

**Вологодское
региональное отделение
Российского движения
школьников
(далее – ВРО РДШ)**

Учредителями ВРО РДШ выступили:

- ВОМОО ООО «Российский союз молодежи»;

- МООО «Российские студенческие отряды» (Вологодское региональное отделение);

- Вологодская ассоциация молодых педагогов;

- МООО «Российский союз сельской молодежи» (Вологодское региональное отделение);

- ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Вологодское региональное отделение);

- АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»;

- областной педагогический отряд «Содружество».

Председателем ВРО РДШ была избрана Баринова Татьяна Николаевна, директор АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество».

Первичным отделением Российского движения школьников на базе общеобразовательной организации является Штаб Российского движения школьников.

В Штаб РДШ входят:

- руководитель штаба РДШ;

- руководитель направления «Личностное развитие»;

- руководитель направления «Гражданская активность»;

- руководитель военно-патриотического направления;

- руководитель информационно-медийного направления.

Деятельность Штаба РДШ контролирует педагог.

С 1 сентября 2016 года работу в рамках деятельности ВРО РДШ начали 9 пилотных площадок:

- МОУ «Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза И.П. Малоземова» Белозерского муниципального района;



- БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»;

- БОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа» Нюксенского муниципального района;

- МБОУ «СОШ № 1 г. Вологды с углубленным изучением английского языка»;

- БОУ «Кирилловская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Г. Обухова»;

- МБОУ «Ермаковская средняя школа» Вологодского муниципального района;

- МБОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»;

- МОУ «Гимназия № 8» г. Череповца;

- МОУ «СОШ № 1 имени адмирала А.М. Калинина» Шекснинского муниципального района.

В течение учебного года еще 14 общеобразовательных организаций присоединились к Российскому движению школьников.

За 2016/2017 уч. г. представители пилотных школ ВРО РДШ принимали участие во всероссийских проектах, проводимых Российским движением школьников и его партнерами. Это, в частности, были Всероссийский форум добровольцев (24–27 октября 2016 г., Санкт-Петербург), Слет юных экологов, научно-практическая конференция «Роль общественных организаций в работе с детьми» (12–13 ноября 2016 г., Москва), ежегодный зимний фестиваль Российского движения школьников (9–12 декабря 2016 г., Москва), всероссийская акция

в рамках популяризации здорового образа жизни «Приседайте на здоровье», всероссийская акция «Сделано с заботой», игра «Битва за Москву», приуроченная к 75-й годовщине битвы под Москвой, всероссийская акция, посвященная празднованию Дня Конституции РФ, всероссийская акция «День Героев Отечества», всероссийские заповедные уроки, приуроченные к 100-летию юбилею заповедной системы России.

С 6 по 26 марта 2017 года делегация Вологодской области в составе 5 человек из пяти пилотных общеобразовательных организаций РДШ приняла участие в смене участников школьных медиацентров в ВДЦ «Смена» (Краснодарский край, г. Анапа, с. Сукко). В рамках смены обучающиеся посетили мастер-классы и тренинги по теле-, радио- и печатной журналистике от редакторов и корреспондентов, ведущих СМИ страны, а также встречались с интересными людьми из этой сферы.

С 25 по 27 марта 2017 года Вологодское региональное отделение РДШ совместно с Вологодским областным центром молодежных и гражданских инициатив «Содружество» при поддержке Департамента внутренней политики Правительства Вологодской области и Департамента образования Вологодской области проводило слет Вологодского регионального отделения РДШ. Участники – обучающиеся пилотных общеобразовательных организаций РДШ, а также обучающиеся только что присоединившихся к движению школ. В рам-



ках образовательной программы слета участникам рассказали о целях создания РДШ в Российской Федерации, направлениях деятельности, а также проектах, в которых обучающиеся могут принимать участие самостоятельно или в составе команды. Участникам подробно описан процесс организации Штаба РДШ на базе общеобразовательной организации и специфика взаимодействия Штаба РДШ с органом школьного самоуправления, который также функционирует на базе школы. В рамках образовательной программы состоялась встреча обучающихся с представителями общественных организаций региона, которые представляют свою деятельность и ответят на вопросы участников слета.

Во всероссийском спортивном проекте «Сила РДШ» приняли участие пять общеобразовательных организаций Вологодской области. Абсолютным победителем России в данном проекте стал Даниил Поспелов из Сямженской средней школы, а самой «сильной» школой России признана Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка. Всего в акции приняли участие 98 тыс. юных спортсменов из 280 школ 72 регионов страны.

Всероссийский проект «На старт, эко-отряд РДШ!» объединил экологические отряды всей страны. В данном проекте участвовали экологические отряды Вологодской области. Члены экологического отряда «Инициатива» на базе МБОУ «Ермаковская средняя школа» также приняли участие в проекте, прошли все испытания и были приглашены на Всероссийский экологический форум в июне 2017 года в

Московскую область. Двое обучающихся из данной школы вошли во Всероссийский детский экологический совет, который курирует Российское движение школьников.

Во всероссийском проекте «Лига ораторов», который проходит при поддержке Лины Арифудиной, известной актрисы, продюсера и режиссера, приняли участие две пилотные площадки нашего региона: МОУ «Школа № 1 имени адмирала А.М. Калинина» и БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка». Данный проект заключается в съемке видеороликов, где руководители направлений штабов РДШ рассказывают о своей деятельности. После успешного завершения двух этапов команды от данных школ были приглашены на 9-ю смену во всероссийский детский центр «Орленок» в августе 2017 года.

За время работы регионального отделения РДШ, конечно, были выявлены некоторые сложности в работе первичных отделений организации, а именно:

- трудности с интеграцией плана РДШ с планом воспитательной работы общеобразовательной организации;

- огромное количество проектов всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня, которые поступают от разных структур, имеющих отношение к воспитательной работе с обучающимися, и которые обязательны к участию;

- отсутствие кадров, готовых заниматься развитием первичных отделений РДШ на базах своих общеобразовательных организаций.

Все эти вопросы будут постепенно решаться в ходе развития деятельности РДШ в регионе. Будут учтены пожелания педагогов, которые работают со штабами РДШ в своих школах.

В следующем 2017/2018 уч.г. работа Вологодского регионального отделения Российского движения школьников продолжит свою работу уже с новыми общеобразовательными организациями, которые желают присоединиться к данному движению и его проектам. В планах на 2017/2018 уч.г. – создание местных отделений РДШ в муниципальных районах области для курирования работы штабов РДШ. Участие в проектах РДШ – это возможность заявить о себе на уровне целой страны, а также поделиться своим опытом и узнать новое от других участников движения из любого уголка России.

Где узнать о нас подробнее:

<https://рдш.рф>

https://vk.com/skm_rus

<https://vk.com/clubrdsh35>

Информация для связи:

Адрес электронной почты: rdsh35@gmail.com

Костарева Анна Александровна – координатор РДШ Вологодской области.

Раб. тел.: (8172) 23-02-13.

Страница в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/kostyavinni>.

Беляев Владимир Михайлович – член Совета Вологодского регионального отделения РДШ.

Адрес электронной почты: volka.beliaeov@yandex.ru.

Страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/id72135960>.

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ДВИЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



**Галина Анатольевна
КОТИНА,**
учитель МБОУ Вологодского
муниципального района
«Ермаковская средняя школа»

Новый 2016/2017 учебный год для МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа» принес приятные изменения. Школа стала федеральной пилотной площадкой по реализации целей и задач Российского движения школьников (далее – РДШ).

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» была создана в соответствии с указом Президента России Владимира Путина.

С целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Председатель РДШ, Герой России, летчик-космонавт Сергей Рязанский

подчеркнул, что «Российское движение школьников призвано объединить под своим крылом все лучшие практики в области воспитания подрастающего поколения, это возможность для каждого участника проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, а также обменяться опытом и поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны».

Каким же был 2016/2017 уч.г. для активистов Российского детского движения нашей школы?

Во-первых, за этот период была организована первичная ячейка РДШ, вошедшая в состав общероссийского движения. На начальном этапе создания утвержден план работы на год по четырем основным направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление».

Во-вторых, активисты РДШ школы активно включились в реализацию мероприятий в рамках единых дней действий: День учителя, День народного единства, День неизвестного солдата, акции «Журавль мира», «Присядайте на здоровье!» «Прыгай с РДШ», исторические молодежные квесты «1941 год. Заполярье», «Первый. Космический», других проектов РДШ. И это только малая часть мероприятий, инициаторами проведения которых выступили активисты РДШ школы. Ребята сплотили вокруг себя всех представителей школьного движения. Участвуя в мероприятиях, проживали различные социальные роли, учились сотрудничать и взаимодействовать, планировать и распределять обязанности в группе.

В-третьих, школы, входящие в состав РДШ, получили не

только возможность участвовать в федеральных проектах, но и перенять опыт лучших организаций-партнеров РДШ. Таким образом, каждый школьник получил возможность развиваться по любому из направлений, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из разных уголков страны. Активисты и педагоги школы приняли участие во Всероссийском слете юных экологов, зимнем фестивале РДШ, информационно-медийной смене РДШ в ВДЦ «Смена», военно-патриотической смене «Служу Отечеству!» в ВДЦ «Орленок». В июле 2017 года они участвовали во Всероссийском космическом фестивале РДШ на Байконуре, а в августе отправились в ВДЦ «Орленок» на смену «Шаг в будущее».

Ксения Никулина делится своими впечатлениями после посещения ВДЦ «Смена»: «Практически каждый день мы принимали участие в пресс-конференциях с актерами, деятелями культуры и науки. Снимали собственные сюжеты и рекламные ролики, постигали секреты мастерства на занятиях с профессионалами. Все полученные знания я намерена активно применять в своей школе».

Всероссийская военно-патриотическая смена «Служу Отечеству!» про-



ходила с 29 апреля по 19 мая и объединила 850 подростков со всех регионов страны. Ребята встречались с героями России и героями Советского Союза, участвовали в мастер-классах по ориентированию, альпинистской, десантной и начальной медицинской подготовке, занятиях творческой и краеведческой направленности. Участники сдавали спортивные нормативы, зачеты по огневой подготовке, сборке и разборке АК-74М, прошли интерактивный квест по истории России, отвечая на вопросы об основных событиях Великой Отечественной войны. Алексей Зырин, участник смены, рассказал: «В моем понимании герой – это тот человек, который ведет за собой команду, становится примером для остальных. А побывать на военно-патриотической смене особенно полезно, ведь я хочу служить в Вооруженных Силах Российской Федерации, стать офицером армии. Это моя главная цель в жизни».

С 28 марта по 1 апреля в Санкт-Петербурге в рамках Петербургского международного образовательного форума проходил Всероссийский семинар-совещание педагогов, координаторов и председателей Российского движения школьников. Для них проводились мастер-классы по логике социального проектирования, игровым технологиям, развитию КВН в школе, формированию межпредметных связей в образовании, поиску актуальных тематик проектов, особенностям написания грантов и др. Педагоги побывали на увлекательных экскурсиях в самых интересных местах города: посетили дома детско-юношеского творчества, библиотеки, школы, музеи разных районов Петербурга, а также поделились опытом становления РДШ. 31 марта 2017 года состоялась встреча педагогов с начальником Управления Президента РФ по социальным проектам Сергеем Новиковым, а заключительным мероприятием этого дня стала панельная дискуссия «Проблемы и перспективы развития Российского движения школьников». В мероприятии приняли участие министр образования и науки РФ Ольга Васильева, губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко, исполнительный директор РДШ Алиса Крюкова и председатель комитета по образованию Санкт-Петербурга Жанна Воробьева.

На площадке спикеры обсудили с участниками педагогического форума РДШ проблемы и перспективы развития организации в системе образования. Особое внимание уделили вопросам, связанным с направлениями деятельности движения. По словам министра образования и науки России Ольги Юрьевны Васильевой, Российское движение школьников играет большую и важную роль в воспитании подрастающего поколения и дает возможность детям проявить себя в различных сферах жизни. «Министерство образования и науки РФ поддерживало и продолжит поддерживать РДШ, – заявила Ольга Юрьевна. – Школьное движение играет большую роль в воспитании детей, предоставляет им возможность самореализации и помогает обезопасить ребят от деструктивных явлений». Министр отметила важность направлений деятельности движения, что именно РДШ должно расширить кругозор детей, их интерес к технике, культуре, воспитывать из них людей, которые завтра будут строить страну.

Алиса Крюкова, исполнительный директор Росдетцентра присоединилась к сказанному и поблагодарила коллег – педагогов и представителей региональных отделений РДШ – за плодотворную работу. МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа» была отмечена благодарственным письмом за успешную реализацию проектов Российского движения школьников.

С 4 по 8 июня 2017 года в Московской области состоялся Всероссийский экологический форум, организованный Российским движением школьников. Вологодскую область представляли члены волонтерского эколого-краеведческого отряда «Инициатива» (МБОУ ВМР «Ермаковская средняя школа»), которые стали финалистами первого этапа Всероссийского конкурса «На старт, эко-отряд РДШ!», а также члены Всероссийского экологического совета Арина Мельникова и Артем Котин. В конкурсе участвовало более 700 эко-отрядов, поэтому на форум были приглашены лучшие из лучших! За пять дней форума ребятам предоставилась возможность доказать, что именно их отряд достоин звания лучшего: они представляли свой отряд, изготовили и презентовали арт-объект, защищали экологический проект, участвовали в дефиле в костюмах

из бросового материала. Наши активисты посетили семинар «Морские экологические проблемы через объектив видеокамеры», руководителя киностудии института океанологии РАН Владимира Марина и пообщались с телеведущим Иваном Чуйковым. Помимо этого, школьники узнали секреты искусства фотосъемки от профессиональных фотографов фестиваля «Первозданная Россия» Юрия Соколова и Светланы Иваненко. В завершение образовательного блока юные экологи обсудили «Международные сигналы бедствия в лесной зоне» с экскурсоводом эконоцентра «Битцевский лес» ГПБУ «Мосприрода» Владимиром Потанским. Каждое занятие дало ребятам новые знания, полезный опыт и массу идей, которые они обязательно реализуют в своей деятельности. Ребята приняли участие в работе дискуссионных площадок, в рамках которых обсуждались вопросы экологии. Активисты внесли свои предложения по решению проблем окружающей среды, а также выдвинули новые идеи. За эти дни им удалось пообщаться с двукратной Олимпийской чемпионкой по синхронному плаванию Аллой Шишкиной, музыкантом и участником конкурса «Новая волна» Стасом Море. Особенно запомнились фестиваль краснокнижных, костер, запуск светящихся воздушных шаров...

Сегодня можно с уверенностью сказать, что подобные мероприятия дают возможность встречаться, общаться, обмениваться опытом, учиться и передавать знания. Благодаря этому формируется команда педагогов, способных повести за собой, а у детей появляются новые друзья, возможность выехать в другие регионы, проявить себя.

Планов много. Главное, чтобы во всех этих начинаниях тон задавали именно учащиеся, проявляя тем самым свою активную гражданскую позицию и вырабатывая в себе инициативность и необходимые лидерские качества.

Хочется надеяться, что участие в пилотном проекте РДШ поможет нашим детям не только научиться мечтать, но и воплощать мечты в реальность.

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ – ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ



**Марина Владимировна
ЕДЕМСКАЯ,**

член Совета Вологодской областной
молодежной общественной организации
Общероссийской общественной
организации «Российский союз
молодежи»

Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи» (РСМ) – одна из самых массовых негосударственных, некоммерческих, неполитических молодежных объединений России. Ее главная цель – помочь молодому человеку найти свое место в жизни, самореализоваться и продвинуться по карьерной лестнице. Ежегодно около 4 млн молодых людей участвуют в программах и проектах РСМ. Региональные организации и общественные представительства ЦК РСМ работают в 77 субъектах РФ.

История Российского союза молодежи начинается с 1990 года. Организация является правопреемницей комсомола, решение о переименовании было принято на конференции 1992 года. Главным символом РСМ стал золотой березовый листок: золотой, потому что молодежь – золотой фонд нашей страны; листок, потому что он ассоциируется с молодостью; березовый, потому что именно береза для многих является символом России. Именно этот отличительный значок носят все члены РСМ.

С 1991 года берет начало история Российского союза молодежи в Вологодской области. Возглавила ее Нина Леонидовна Хоробрая. С 1997 года ВОО РСМ под руководством Нины Леонидовны реализует программы различной направленности. Данные программы неоднократно получали гранты комитета по делам молодежи области, государственного комитета.

Опыт работы ВОО РСМ представлен в методических сборниках Министерства образования, получает одобрение различных государственных структур власти.

При участии Нины Леонидовны с 2000 года была начата работа по реализации общероссийской программы РСМ «Российские интеллектуальные



ресурсы», вышел справочник «Лучшие выпускники Вологодской области».

В 2001 году ВОО РСМ заняла второе место в конкурсе территориальных организаций РСМ в номинации «Лучшая территориальная организация РСМ».

В целом Российский союз молодежи реализует четыре федеральных проекта и семь центральных программ для школьников, студентов и работающей молодежи. Это образовательные и развивающие программы, проекты в сфере профориентации, занятости и международного молодежного сотрудничества, патриотического и гражданского воспитания, культуры, досуга и спорта.

В Вологодской области под эгидой РСМ функционирует Ассоциация студентов и студенческих объединений



Вологодской области. Это движение создано для развития органов студенческого самоуправления, а также содействия самореализации студентов в научной, творческой, спортивной и иных сферах.

Развитие КВНовского движения в детской и молодежной среде – стабильный бренд РСМ. «Всероссийская Юниор-Лига КВН», ставшая единственной официальной детской лигой Международного союза «КВН», имеет региональное представительство в нашей области и реализуется через проект Вологодской Юниор-Лиги КВН уже третий год.

В Вологодской области проходит региональный этап программы «Арт-профи форум» с целью популяризации специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях. Эта программа направлена на повышение престижа рабочих профессий, профориентацию обучающихся и привлечение молодежи к получению образования по востребованным в современных условиях профессиям.

Многолетний проект в Вологодской области – это и «Студенческая весна на арт-факультете». Именно здесь каждый молодой человек сможет заявить о себе и выйти на профессиональную сцену. Студенческая весна – центральное мероприятие Российского союза молодежи и единственная в России программа поддержки и развития самостоятельного студенческого творчества. Учредителями фестиваля являются Департамент внутренней политики Правительства области, Вологодская областная молодежная общественная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи», автономное учреждение молодежной политики Вологодской области «Содружество».

Особую образовательную среду создает в нашей области проект «День тренингов», который позволяет наладить взаимодействие между участниками, заинтересованными в саморазвитии, и компетентными тренерами, которые могут в этом помочь. Мероприятие проводится дважды в год более чем в 50 городах России.

Корпус общественных наблюдателей также функционирует на базе вологодской организации РСМ. Он соз-



дан для мониторинга проведения Государственной итоговой аттестации. В настоящее время корпус общественных наблюдателей состоит из обученных общественников, которые готовы осуществлять контроль не только за ходом ЕГЭ, но и выступать в качестве независимых наблюдателей на выборах либо при составлении независимых рейтингов.

И, конечно, нельзя забыть о конкурсе красоты, грации и творчества «Мисс Студенчество», региональный этап которого также проводится у нас в области. По результатам этапа конкурса победительница едет представлять Вологодскую область на всероссийском конкурсе «Мисс Студенчество России».

Все эти и многие другие проекты показывают, что в РСМ каждому предоставляется возможность найти направление по душе. Молодые люди

и девушки могут стать участниками многочисленных мероприятий и набираться опыта, а могут пойти по другому пути и стать организаторами того или иного проекта. В любом случае это шанс получить новые знания и бесценный опыт общения с людьми. Участие в общественной деятельности помогает развить в себе лидерские качества, умение принимать решения, слушать и понимать других.

Для того чтобы стать членом Российского союза молодежи, достаточно просто заполнить заявление, форму которого можно найти в нашей группе ВКонтакте: vk.com/rsm_35. Далее пройти особый порядок посвящения, на которое вас пригласят в ближайшее время. Ну а затем можно начинать свою активную общественную деятельность под крылом такой масштабной организации.

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО



**Анна Евгеньевна
РАСПОПОВА,**
заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 85
“Подснежник”» г. Вологды



**Наталья Васильевна
СТЕПАНОВА,**
старший воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 85
“Подснежник”» г. Вологды

Современный родитель – кто он? Очевидно, тот, кто воспитывает детей по-современному. Черпая информацию о воспитании детей чаще всего из интернета, и впитывая ее из совершенно противоречивых источников, мамы и папы, еще до рождения младенца пытаются написать что-то вроде сценария его будущей жизни. И, безусловно, лучший сценарий – как вырастить гения. Обыкновенные родители желают иметь неординарных детей, «расстворяясь» в ролях, по их мнению, идеальных родителей, забывая о собственной жизни и не зная о существовании педагогической науки. Иными словами, воспитывают своих детей интуитивно.

Родителям хочется, чтобы их дети росли яркими, творческими личностями, умели принимать самостоятельные решения и преодолевать возникающие сложности. Они стремятся дать своим детям качественное образование, отвечающее современным требованиям общества. Данная тенденция создает конкуренцию ДОО и нацеливает на повышение качества дошкольного образования и поиск путей его совершенствования.

В традиционном понимании качество дошкольного образования рассматривается как общая характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающих меру их соответствия государственным стандартам, социальному заказу. Ос-

новные параметры качества дошкольного образования находят отражение в наличии условий, обеспечивающих своевременное (соответствующее индивидуальным возрастным, национальным, половым особенностям) развитие детей на основе разнообразия содержания и форм работы с ними; в обеспечении социальной защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий; в гарантии достижения каждым ребенком минимально необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Достижению оптимального уровня качества дошкольного образования в общественном учреждении способствует четкое определение основных ориентиров и тесное взаимодействие с родителями.

Введение федерального государственного образовательного стандарта ДО придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических работников и детей. Включение семьи в обеспечение государственных гарантий качественного образования в рамках ФГОС предполагает обеспечение психолого-педаго-





гической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Одним из важнейших условий совершенствования качества дошкольного образования в ДОУ является наличие мобильной, авторитетной и грамотной родительской общественности, способной к успешному решению современных задач воспитания и развития детей в условиях полисубъектного образовательного пространства, к установлению конструктивного диалога с представителями педагогического сообщества детского сада и начальной школы, к созданию условий, способствующих эффективной подготовке детей к школьному обучению, к самостоятельному активному участию в управлении педагогическим процессом.

Мобильность родительской ответственности проявляется в безболезненном изменении позиции родителя в педагогическом процессе, в возможности выполнять функции инструктора, экскурсовода, воспитателя (например, при проведении турпоходов, длительных прогулок, совместного труда, игр с детьми), музыканта, художника и т.д. Мобильность рассматривается как относительно устойчивое свойство личности (коллектива), проявляющееся в предрасположенности, готовности к перемене вида деятельности. Особенно значима эта характеристика родительской общественности в организации детско-родительского взаимодействия, в трансляции

педагогического опыта семьи.

Процесс формирования родительской ответственности предполагает ориентацию на новую философию взаимодействия детского сада и семьи, когда ответственность за воспитание детей несут родители, а все другие социальные институты помогают, поддерживают и направляют их воспитательную

деятельность.

Как привлечь семьи к участию в жизни детского сада? Необходимо сделать так, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители.

Представим вашему вниманию некоторые формы взаимодействия с родителями, используемые в нашем ДОУ.

Для всех родителей важным аспектом является успешность их ребенка. Для раскрытия талантов, способностей мы организуем в ДОУ индивидуальные выставки творчества наших воспитанников. Родители вместе с детьми оформляют работы, готовят портрет ребенка. Выставки располагаются в фойе детского сада, на сайте учреждения и в раздевалках групп. Данные выставки посещают дети из других групп, проходят презентации представленных работ.

Для раскрытия артистических талантов мы организуем Поэтический вечер, на котором дети и родители читают стихи, сопровождая их музыкой, слайд-шоу, а иногда и театрализацией.

Интересной формой сотрудничества является «Шахматный бал», к которому родители совместно с детьми шьют костюмы и готовят презентацию.

В продолжение шахматной темы в этом году нами был организован шахматный турнир. На турнире состязались два поколения: взрослые и дети. Участники сыграли пять партий: взрослые играли со взрослыми, дети

с детьми. Участие в турнире принимали ДОУ № 85, 99, 33. В конце турнира был подведен итог, победители получили награды.

Максимально погрузить родителей в образовательный процесс помогает проектная деятельность, широко используемая в нашем учреждении. Особенно хочется отметить проект «Греция музыкальная». Это был долгосрочный проект, организованный музыкальным руководителем Е.В. Карповой, в котором активное участие принимали родители и педагоги подготовительной группы. Родители (причем и мамы, и папы), а также сами дети шили костюмы, делали декорации для спектакля, изучали мифы Древней Греции, рисовали иллюстрации к прочитанным произведениям, готовили доклады и сообщения, презентации, просматривали мультфильмы по теме проекта.

Итогом проекта стало музыкально-театрализованное представление. Родители были в восторге как от совместной деятельности, так и от полученного результата.

Помимо групповых мы практикуем и индивидуальные проекты. Здесь родителям отводится главная роль. Они самостоятельно продумывают все этапы проекта, сами его организуют и реализуют со своим ребенком. По завершении проекта ребенок представляет его в группах для детей, на семинарах для родителей и городских МО.

Мы предлагаем родителям выступить в роли педагогов. Мама, папа, бабушка и дедушка проводят для детей познавательные беседы, мастер-классы по росписи, рукоделию, занятию духовно-нравственной направленности, рассказывают о нашей Родине, организуют встречи с ветеранами.

Результатом такой работы стал видеофильм семьи Голубевых «Победе посвящается» – об их прадедушке, участнике Великой Отечественной войны. Этот фильм мы транслировали ветеранам на праздничном концерте, посвященном 9 Мая.

Одним из принципов ФГОС ДО является реализация программы в формах, соответствующих возрасту детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в виде творческой ак-



тивности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В своем ДОУ мы углубленно работаем в области познавательной и исследовательской деятельности. И для того чтобы родители стали нашими помощниками и единомышленниками, мы провели ряд интересных мероприятий.

Для родителей и детей был организован квест «Интерактивный музей опытов». В холлах, переходах и студиях были оборудованы станции, лаборатории для проведения опытов. Дети и родители могли самостоятельно собрать электрическую цепь – и зажечь лампочку, изучить свойства звука, воды, массы. В некоторых случаях дети и родители превращались в настоящих фокусников, и их переполняла радость от увиденного. Они запу-

скали воздушный шарик по веревке, играли в теневой театр, магнитами доставали сокровища из воды, познакомились с устройством фотоаппарата и подолгу любовались оптическими иллюзиями.

Кроме этого, мы организовали мастер-класс для родителей, где им наглядно были представлены элементарные опыты, которые они могут организовать дома с детьми. Мама и папа протыкали воздушный шар волшебной палочкой, и он не лопался, рисовали цветные картины на молоке, пытались разжать свой кулак в воде и многое другое.

Затем мы организовали с родителями интерактивный семинар, где они выступали в роли детей и смогли на практике понять, как строится образовательная деятельность в ДОУ.

Планируя мероприятия с родителями, мы учитываем региональный компонент, наши календарные праздники. Так, например, в этом году был проведен святочный вечер. Сначала дети и родители приготовили все для выпечки тематического печенья, затем дети сами испекли его. Далее родители и дети окунулись в атмосферу народного быта, узнали историю праздника, обычаи, традиции, приняли участие в народных играх и шуточных гаданиях. Закончился праздник чаепитием.

Еще одна форма работы с родителями, о которой хочется упомянуть, – буккроссинг (книговорот в деятельности ДОУ). Он помогает решить несколько задач: воспитание интереса детей к чтению художественной литературы; приобщение родителей к об-

разовательной деятельности; организация досуга и совместной деятельности в домашних условиях.

Для воспитания здоровых интересов семьи мы привлекаем родителей к различным спортивным мероприятиям детского сада и города. Этой зимой мы приняли участие в «Веселых стартах» в рамках всероссийского Дня снега.

Самые занятые родители, однако равнодушные к жизни своих детей и деятельности ДОУ, могут посетить сайт учреждения, на котором мы систематически обновляем и размещаем наши новости о всех мероприятиях, конкурсах, достижениях наших воспитанников и педагогов, а также родителей. И, конечно, не забываем выкладывать благодарности в адрес родителей.

Таким образом, в соответствии с ФГОС ДО наша организация имеет возможность обеспечить открытость дошкольного образования, создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, обеспечить вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность, создать условия для обсуждения родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией программы.

Признание роли родительской общности в повышении качества дошкольного образования является требованием времени и способствует более эффективному решению задач воспитания маленьких граждан России.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ: ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА



Ольга Юлиановна ГОРБАЧЕВА,
воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 52
«Родничок»» г. Вологды



Валентина Симоновна НАПЫЛЬНИКОВА,
воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 52
«Родничок»» г. Вологды

Современные условия деятельности дошкольных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагают открытость, тесное сотрудничество с родителями, выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест в воспитании и развитии детей. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах доброжелательности, взаимопонимания и доверия, и мы считаем, что создание портфолио дошкольника – это совместная работа воспитателей и родителей, где наглядно проявляются эти принципы.

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: своих чувств, переживаний, побед, разочарований; открытие большого мира через призму детского восприятия.

Портфолио дошкольника – это:

- копилка личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций;
- не только предмет его гордости, но и возможность активного соприкосновения с родителями;
- всегда собственность ребенка. Это его любимый альбом о самом себе, который он создавал вместе со взрослыми.

В возрасте 3–6 лет происходят большие изменения в психическом развитии ребенка. Растет его познавательная активность: развиваются

наглядное мышление, восприятие, появляются задатки логического мышления, что сильно влияет на познавательные возможности ребенка, а также его дальнейшее развитие, способность к учебной деятельности.

Создание портфолио дошкольника позволяет:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- фиксировать изменения, умственный и физический рост за определенный период времени;
- обеспечивать непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- наглядно показывать диапазон навыков и умений ребенка;
- поощрять достигнутые ребенком результаты;

– укреплять взаимоотношения с семьей дошкольника, повышать заинтересованность родителей в результатах развития и воспитания ребенка.

Нас, воспитателей, всегда волнуют вопросы: как найти путь к сердцу детей и родителей; как сделать родителей союзниками в непростом деле воспитания детей; что сделать, чтобы родители осознали, что ребенок – это праздник. И в этом нам помогает создание детских портфолио.

Этим интересным, увлекательным, творческим и полезным делом мы занимаемся вместе уже десятый год. Самое главное, что эта деятельность нам нравится, мы это делаем с удовольствием, дополняя друг друга и поддерживая во всем.

Изучив специальную литературу, ознакомившись с рекомендациями педагогов (И. Руденко, В. Дмитриева, Е. Егорова, Л. Адаменко), опираясь на собственный опыт, мы разработали структуру портфолио, которую предлагаем вашему вниманию. Примерная структура нашего портфолио состоит из пяти разделов: «Я расту», «Я сам», «Семейный альманах», «Поздравляем!», «Достижения». В содержание каждого раздела входят рубрики с названиями, которые более полно и подробно раскрывают тему данного раздела. Самый объемный и вместительный – первый раздел портфолио «Я сам». В него мы поме-



щаем материалы, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения ребенка в различных областях с младшей до подготовительной группы включительно. В этот раздел входят рубрики:

– «Давай познакомимся»: фамилия, имя ребенка; возрастная группа; «Мои первые дни в группе» (вторая младшая группа); «Детский гороскоп» (мой год, мой знак, мой цветок, мое дерево);

– «Диво дивное» (какие-то индивидуальные успехи, то, чему научился ребенок именно в нашей группе);

– «Фотогалерея» (фотографии о жизни ребенка в группе с веселыми стихами к ним);

– «Говорят дети» (интересные детские мысли и высказывания);

– «Кроссворд» («Самые, самые...», «Про больших и маленьких», кроссворды на разные темы, составленные воспитателями, родителями и разгаданные семьями наших воспитанников при их активной помощи);

– «Наши любимые стихи» (самые оригинальные и любимые стихи, которые дети учили в течение года);

– «Сильный, смелый, ловкий» (антропометрические данные; данные физического развития детей в сравнении, например, осенью и весной);

– «Говоруны» (рассказы детей о себе, рассказы детей о друзьях, сочинение сказок, сочинение стихов, сочинение шуточных рассказов, сочинение загадок);

– «Письмо Деду Морозу» («шпаргалка» для родителей): «Дедушка Мороз, подари мне, пожалуйста...», «Я хочу на Новый год...», «Дедушка Мороз, я мечтаю...»).

В раздел «Я сам» вошли рубрики «Творческие достижения» и «Мы стараемся», где размещены образцы творческой деятельности детей – рисунки, аппликации, а также некоторые материалы из рабочих тетрадей и красочно оформленные задания, выполненные детьми во время образовательной деятельности.

Трудно переоценить особую атмосферу раздела портфолио «Семейный альманах». Каждый раз, прикасаясь к теме семьи, мы открываем для себя что-то новое, доброе, интересное. В этом взаимодействии с родителями мы учимся друг у друга понимать наших детей. А что может быть

важнее в непростом деле воспитания и развития маленького человека?

В раздел «Поздравляем» включена рубрика «День рождения», которую оформляем при активном участии наших воспитанников.

Последний раздел нашего портфолио «Достижения» предназначен для благодарностей, дипломов детей и родителей за добрые дела, победы в конкурсах и участие в различных выставках, проводимых в группе и детском саду. В него вошли рубрики «Спасибо Вам!», «Наши награды», «До свидания, детский сад!».

Портфолио постоянно меняется. Так, за последние годы в нем появились новые рубрики и страницы: «Письмо Деду Морозу», «Я расту», «Диво дивное», «Я счастлив, когда...», «Что я люблю», «Любимое...» и др. Поэтому структура, представленная нами, является примерной. Она может варьироваться в зависимости от конкретных результатов и достижений детей в творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Детский сад для ребенка – это второй дом, где он проводит большую часть времени. Поэтому через портфолио мы знакомим родителей с достижениями их детей в саду, рассказываем обо всем с теплотой, любовью, юмором. Родители всегда с радостью читают эти короткие отчеты про своего ребенка. Мы стараемся вызвать у них гордость за своего малыша, интерес к нему, учим ко всем жизненным ситуациям подходить с положительным зарядом. Дети с удовольствием слушают эти рассказы про себя, одни хохочут, другие улыбаются. Но ни у одного из них не возникает отрицательных эмоций. Вот почему так часто наши дети просят посмотреть, а в последствии уже и почитать то, что им так дорого.

Хочется остановиться на некоторых рубриках нашего портфолио.



Не секрет, что ребенок – это кладезь всяческих высказываний, реплик, и смешных, и наивных, но от этого еще более нам дорогих. Услышав что-нибудь интересное от детей, мы восхищаемся, удивляемся, а через 5 минут даже не можем воспроизвести в точности эти высказывания, как ни стараемся. Поэтому у нас всегда наготове карандаш и бумага. Так появилась рубрика «Говорят дети». Каждый год мы оформляем папку-передвижку и помещаем ее в раздевалку. А впоследствии эта удивительная коллекция высказываний «переезжает» в альбомы к детям. Наши воспитанники очень любят слушать и перечитывать эти страницы.

В рубрике «Моя семья» знакомим родителей с мыслями, желаниями ребенка, помогаем им увидеть себя со стороны. Здесь мы помещаем рассказы детей о мамах, папах, о взаимоотношениях детей и родителей, их рисунки. Вот примеры рассказов, помещаемых в этой рубрике:

– в младшей группе – рассказы «Какие у тебя мама и папа?», «Что любит мама?», «Что любит папа?»;

– в средней группе – «Зачем тебе нужны мама и папа?»;

– в старшей группе – «Мой папа лучше всех», «Моя мама лучше всех»;



– в подготовительной группе – «За что я хочу сказать маме “Спасибо”», «За что я хочу сказать папе “Спасибо”».

Родители одевают, кормят, ласкают своего ребенка, но они должны знать, о чем он думает, что его огорчает, чему он радуется. После чтения рассказов мамы и папы обнимают ребенка, с улыбкой смотрят на него, радуются его успехам. Так ребенок получает от своих родителей внимание, визуальный и физический контакт, все то, чего так часто не хватает нашим детям. Все это способствует тому, что дети чувствуют родительскую любовь, родители учатся любить своего ребенка.

Работа в указанном направлении стимулирует нас искать новые пути в работе с семьей, точнее планировать свою деятельность. Для этого мы проводим беседы с детьми и с родителями. Узнаем, как зовут малыша дома, когда у ребенка именины и т.д. Обязательно оформляем страницу, куда вписываем день рождения, именины, созвездие, под которым ребенок родился, и т.д.

Большое значение в своей работе мы отводим дням рождения воспитанников. В день рождения того или иного малыша мы с утра в раздевалке

вывешиваем поздравление, в младшей группе ребенок получает раскраску кота с пожеланиями в стихах, в средней группе дети рассказывают об имениннике – какой он? В старшей группе дети высказывают пожелания своему другу. В подготовительной группе звучат поздравления в стихах, напутствие в школу.

Несколько лет назад мы решили оформить эту страницу по-иному. Сочинили рассказы на тему дня рождения без прилагательных. Дети упражнялись в придумывании различных прилагательных, а мы потом вставили их в наши шуточные рассказы. Получилось очень смешно и весело! В этом году наши рассказы тоже

пользовались огромным успехом у детей и родителей.

Конечно же, мы не смогли обойтись без рубрики «Фотогалерея». Чтобы у наших детей и родителей осталась память о днях, проведенных в детском саду, мы отводим несколько страничек под фотоколлаж, который украшаем стихами собственного сочинения.

Каждый год мы пополняем нашу рубрику «Творческие достижения» детей интересными творческими работами. Хотя для каждого ребенка у нас есть папка для таких ценных материалов, мы не могли не украсить портфолио несколькими рисунками и аппликациями.

В детских портфолио есть место и для благодарностей, дипломов, которые мы вручаем родителям на родительских собраниях. Мы благодарим их за каждую, как иногда кажется, мелочь, за доброту, отзывчивость, творчество, желание участвовать в этом интересном проекте, готовность всегда помочь нам и советом, и делом. Все дипломы и благодарности оформляем индивидуально и в стихах для каждого родителя. Хранятся они в портфолио у ребенка в рубриках «Наши награды», «Спасибо Вам!». Так мы воспитываем у детей гордость за сво-

их родителей, а у родителей – желание помочь группе, в которую ходит их ребенок.

Первое знакомство родителей с детскими портфолио проходит на родительском собрании в конце года на младшей группе. Нам очень приятно наблюдать за тем, как бережно с улыбкой и восторгом родители перелистывают страницы этих альбомов. Презентацию детских портфолио мы проводим на родительских собраниях в начале каждого года. Любого родителя нашей группы может взять портфолио домой для более детального и внимательного ознакомления. Возвращают всегда с благодарностью! А наши дети не один раз в год заглядывают в свои альбомы, с любовью и гордостью показывают их друг другу.

Одним из главных результатов работы над детским портфолио является то, что родители учатся замечать происходящие с ребенком изменения, систематизировать их. Общение при организации данной работы должно быть целенаправленным, последовательным, разумным и ненавязчивым. Основой такого общения становится обоюдный поиск пути друг к другу и контакты с внешним миром. Мы имеем возможность не только поддерживать личностный и творческий рост ребенка, но и сделать родителей партнерами в воспитании и образовании своих детей.

При выпуске из детского сада портфолио вручается ребенку, и мы считаем, что это самый хороший подарок нашим воспитанникам и их родителям – воспоминания о счастливом детстве.

ЛИТЕРАТУРА

Адаменко, Л.И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики / Л.И. Адаменко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 1.
 Создание портфолио // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7.
 Руденко, И. Портфолио дошкольника / И. Руденко // Обруч. – 2005. – № 6.
 Юркова, С.Г. Портфолио воспитанника ДООУ / С.Г. Юркова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – № 1.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА



**Светлана Павловна
СИДЕЛЬНИКОВА,**
методист БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Профессиональная направленность личности является важным фактором, определяющим профессиональное становление студента в колледже.

Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью [1].

Формирование профессиональной направленности студентов может осуществляться через изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебную и производственную практику, научно-исследовательскую работу. Особое место в формировании профессиональной направленности отводится внеучебной деятельности. Это могут быть конкурсы профессионального мастерства, олимпиады по специальности, презентации, встречи с профессионалами, деловые игры, мастер-классы, волонтерское движение и многое другое. Для достижения поставленной цели с успехом используется и квест-технология.

Английское слово *quest* можно трактовать как «поиск». Квест – это игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

При проектировании квеста следует учесть, что в зависимости от сюжета они могут быть различными:

– линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

– штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают последовательность решения задач;

– кольцевыми, они представляют собой тот же линейный квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными [2].

По времени проведения квесты делятся на кратковременные и длительные; по содержанию – посвященные одной проблеме и полипроблемные.

Рассмотрим характеристику квеста, предложенную авторами Е.А. Игумновой и И.В. Радецкой [2] (см. табл.)



Квест-технология, как и любая педагогическая технология, имеет инвариантную часть, представленную элементами структуры и требованиями к их содержательному наполнению, и вариативную, которая реализуется в творчестве педагога (разработка легенды, сюжета, заданий и т.д.).

По данной технологии в 2016/2017 уч. г. в нашем колледже был проведен профессиональный квест «Мой выбор». Его участниками стали студенты выпускной группы специальности «Дошкольное образование», для которых вопросы дальнейшего трудоустройства являются приоритетными.



Таблица

	Элементы структуры	Требования к разработке
1	Название	Должно быть кратким, привлекательным и оригинальным
2	Направленность квеста	Могут быть однонаправленные (один учебный предмет или одно направление воспитательной деятельности) и полинаправленные
3	Цель и задачи	Цель носит обобщенный характер, должна быть диагностичной
4	Продолжительность	Квест может быть разработан на один час, несколько часов, неделю или другой временной промежуток
5	Целевая группа	Квест разрабатывается с учетом возраста и потребностей обучающихся
6	Легенда	Легенда представляет собой вымышленную историю о событиях или личностях, с которой знакомятся перед началом игры
7	Квест-герои	Персонажи квеста могут быть как вымышленными, так и реальными. Выбор ролей участников квеста прописывается правилами: жеребьевка, разделение по какому-либо признаку в зависимости от цели и содержания квеста
8	Основное задание	Носит проблемный характер
9	Сюжет и продвижение по нему	Представляет ряд событий в игре, например последовательность этапов, станций, для прохождения которых разрабатываются правила продвижения, могут применяться бонусы или штрафы. Желательно включить в сюжет традиционные элементы: экспозицию, завязку, развитие действия, кульминацию и развязку
10	Задания-препятствия	Для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разрабатываются дополнительные задания различного характера
11	Навигаторы	Различные подсказки, метки, ориентиры, способствующие организации целенаправленного поиска, ведущего к решению как основного задания, так и дополнительных
12	Ресурсы	Это может быть список литературы, образовательные сайты, мультимедиапрезентации, электронные гаджеты, приборы и др.
13	Критерии оценивания	Разрабатываются педагогом в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного продукта
14	Итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия	Результат должен соотноситься с выполнением основного задания, например: решена проблема, разгадана загадка, сделано открытие и т.п.

Студенты, разделившись на группы, отправляются по маршруту, выполняя разные задания, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью. На остановке «Устами младенца» выпускники пытаются понять, о чем говорят дети. Цель достигнута, но, чтобы двигаться дальше, приходится решить задачку: из года введения в действие ФГОС дошкольного образования вычесть количество профессиональных модулей, изученных за время обучения. Ответ найден – и снова движение вперед.

Следующая остановка в библиотеке колледжа, где для студентов подготовлены задания на умение ориентироваться в различных источниках информации.

На остановке «Внимание, допуск!» пришлось обратиться к требованиям СанПиНов. Не остались без внимания и детская литература, и дидактические игры. На каждой остановке за правильно выполненное задание выпускники получают пазл с изображением частички сердца.

Завершая квест, группы встретились и составили из частей одно сердце, на котором было написано «Сердце отдаем детям». Далее состоялась встреча с работодателями, представившими имеющиеся в их образовательных организациях вакансии. Педагоги так увлеченно рассказывали о самой лучшей в мире профессии, что другого выбора студенты уже не желали. Квест – это всего лишь игра, но если она помогает студентам утвердиться в своем профессиональном выборе, значит, такие игры педагогически оправданы. Делая общий вывод, следует отметить, что профессиональная направленность не формируется одиночными мероприятиями, необходима система, в которой задействованы все ресурсы.

Литература

1. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82–86.

2. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2016.

Цель квеста: оказание помощи студентам в осознанном профессиональном выборе. Сюжет квеста достаточно прост: студенты на пороге выхода из колледжа. Позади непростые буд-

ни профессиональной подготовки, горы прочитанной педагогической литературы и разработанных конспектов для практики, а впереди – выбор, такой важный для каждого.