

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 2 (114) | ИЮНЬ | 2022



ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»-
НОВЫЕ ПОДХОДЫ
В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
СО СРЕДНИМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ 2

ГОТОВИМСЯ К ВВЕДЕНИЮ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ..... 9

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ «500+»



26–27 апреля в ВИРО в очно-заочном формате состоялся Межрегиональный форум «500+». В мероприятиях форума приняли участие 386 человек из 20 субъектов Российской Федерации, в том числе из Вологодской, Архангельской, Воронежской, Калининградской, Сахалинской, Магаданской, Рязанской, Орловской, Нижегородской, Владимирской, Амурской, Томской, Оренбургской, Пензенской областей; Ставропольского края; Москвы, Севастополя; Республики Коми, Республики Марий Эл, Удмуртской Республики и Республики Беларусь.

Участниками форума стали руководители и специалисты органов местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководители, заместители руководителей, учителя, педагогические работники общеобразовательных организаций Вологодской области и других субъектов РФ, участники проекта «500+», муниципальные координаторы и кураторы проекта «500+».

Целью форума являлось обобщение опыта реализации проекта «500+» и обсуждение условий повышения его эффективности.

На форуме был представлен опыт реализации проекта «500+» в Вологодской, Архангельской, Калининградской, Воронежской, Пензенской областях, а также Республики Коми. Коллеги из Республики Беларусь поделились своим опытом по повышению качества образования и работе с родителями.

Участники форума особое внимание уделили вопросам повышения качества образования, его внутренней системы оценки, формированию функциональной грамотности и формам и приемам работы с родителями. Педагоги региональных инновационных площадок Вологодской области провели мастер-классы по формированию функциональной грамотности школьников. Ключевым моментом в работе форума стал круглый стол, посвященный организации сопровождения школ по завершении участия в федеральном проекте. Совместно с федеральным оператором проекта ФГБУ «ФИОКО» обсуждались меры поддержки школ по дальнейшей ре-



ализации программ, направленных на повышение качества образования.

По материалам Вологодского института развития образования

ИСТОЧНИК

Информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 2 (114) 2022 г.

Издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 30.06.2022

Выход журнала в свет: 30.06.2022

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1799. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная политика

Святышева Л.В. **Федеральный проект «Профессионалитет» – новые подходы в подготовке кадров со средним профессиональным образованием** 2
Федотова М.Н. **Стратегический проект «Модель непрерывного педагогического образования в Вологодской области «Учитель школы будущего»»** 5

Введение обновленных ФГОС общего образования

Никодимова Е.А. **Готовимся к введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования** 9
Фролова Е.С. **Обновленный ФГОС основного общего образования: содержание, механизмы реализации** 13
Кокарева З.А. **Особенности обновленного ФГОС начального общего образования** 15

Воспитание в региональной системе образования

Блохина И.В. **Программа «Орлята России»** 17
Филимонова Е.А. **Оперативное управление реализацией федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Череповецком муниципальном районе** 18
Удачина Т.В., Сурмина И.В. **Время первых** 22
Карпова К.А. **«Навигаторы детства» – первые шаги в новой профессии** 25
Котина Г.А., Мельникова С.А. **Какого классного руководителя можно назвать успешным?** 27

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Коновалова А.П., Зорина О.В. **Алгоритм разработки учебного плана в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** 29
Афанасьева Н.В. **Взгляд на проектирование индивидуальной профилактической программы** 32

Методическая копилка

Могилевская О.А. **Работа с текстом при обучении иностранному языку** 34

Региональные инновационные площадки

Белоусова О.Б., Липатова Е.Л., Малкова А.Н. **Шахматное образование в школе: опыт, перспективы** 37
Иванова Н.В., Якупова Е.Ю., Серова О.Е. **Социализация старших дошкольников посредством детской субкультуры** 40

Внимание: лидеры

V **Открытый региональный командный чемпионат Вологодской области по решению управленческих кейсов** 43
Результаты всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 года 44
Из интервью Арсения Белова, обучающегося MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца 45

Времена. Судьбы. Идеи

Сто славных лет – сто славных дел 46

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники открытого регионального командного чемпионата по решению управленческих кейсов

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СО СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ



СВЯТЫШЕВА
Лариса Валерьевна,
начальник управления реализации государственной политики в сфере профессионального образования Департамента образования области

Аннотация

В статье представлен анализ федерального проекта «Профессионалитет», направленного на комплексную реструктуризацию среднего профессионального образования во взаимодействии с ключевыми предприятиями-партнерами.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование; кластер; отраслевой принцип подготовки кадров.

В рамках реализации Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 1

октября 2021 года № 2765-р, в соответствии с Перечнем инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 октября № 2816-р, в России в 2022 году стартовал федеральный проект «Профессионалитет» (далее – Проект).

Цель Проекта – комплексная реструктуризация среднего профессионального образования во взаимодействии с ключевыми предприятиями-партнерами, основанная на отраслевом подходе к подготовке кадров за счет активного участия в образовательном процессе предприятий. Это не только новый уровень образования, это новое содержание и технологии образования, а также сокращенные сроки подготовки профессионалов с широким набором навыков.

Среди основных инициатив Проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

Ведущий колледж кластера модернизируется под ключ. В этом колледже при непосредственном участии опорного работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образователь-

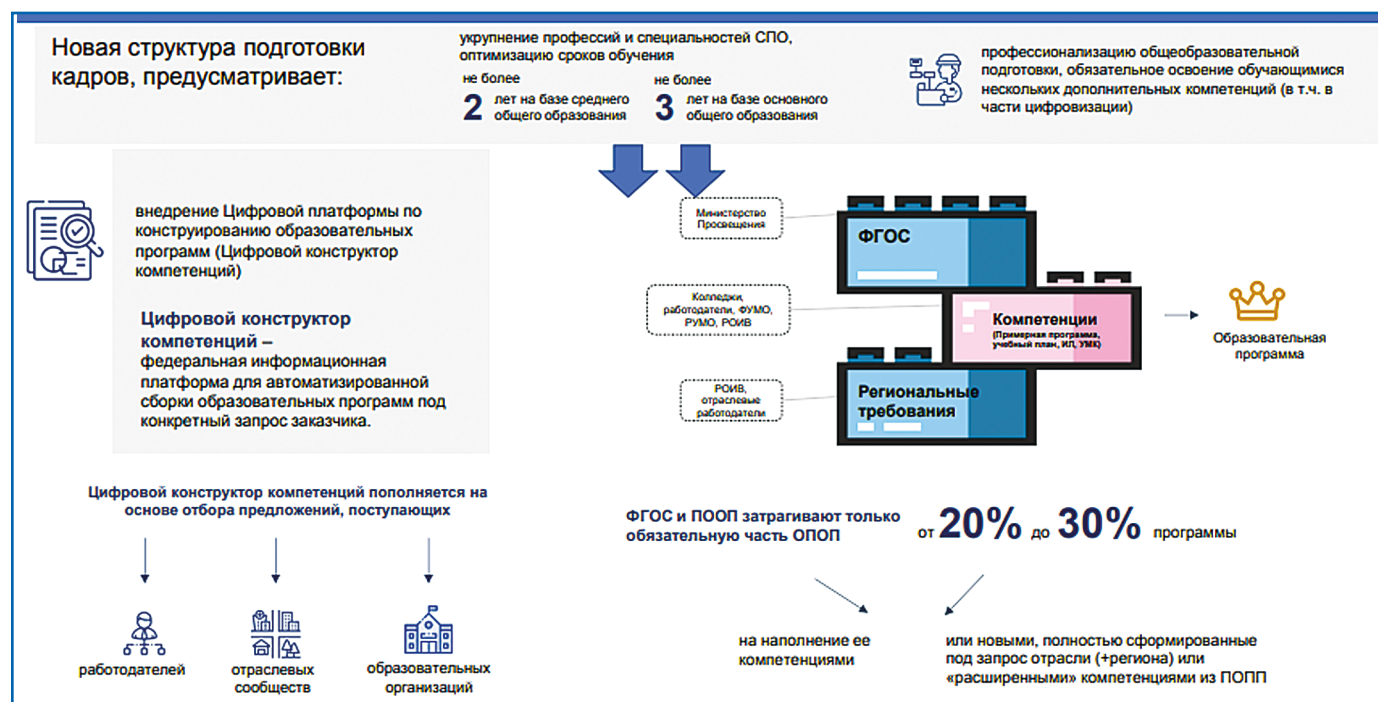


Рис. 1. Новые подходы к содержанию образования

► **ЦЕЛЬ – показатель: обучено 100% преподавательского и управленческого состава образовательных кластеров**

Разработка и внедрение новой гибкой модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в рамках ФП «Профессионалитет»

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ



Рис. 2. Перезагрузка кадрового состава

ных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут войти колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

«Профессионалитет» предусматривает отход от многопрофильной подготовки и переход на отраслевой принцип подготовки кадров за счет активного участия в образовательном процессе предприятий.

В рамках Проекта на основе новых подходов будут разработаны интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных работодателей. Предполагается укрупнение профессий и специальностей СПО, оптимизация сроков обучения. Для формирования таких программ на федеральном уровне запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций» (рис. 1).

Кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики (рис. 2).

В рамках Проекта предполагается формирование нового порядка установления контрольных цифр приема. Отраслевые предприятия примут непосредственное участие в формировании их структуры и объема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

«Профессионалитет» предполагает перезагрузку всей системы СПО, и прежде всего системы управ-

ления профессиональной образовательной организацией (далее – ПОО). Решать вопросы развития учебно-производственного центра (кластера) будет управляющая компания, в состав которой войдут представители ПОО, учредителя и ключевого предприятия-партнера. Задачи управляющей компании – формирование заявки на контрольные цифры приема, экспертиза и согласование образовательных программ, контроль качества образования, взаимодействие с партнерами, создание и/или модернизация инфраструктуры ПОО и регулирование кадровых процессов колледжа.

В целях реализации на территории области федерального проекта «Профессионалитет», координации деятельности образовательно-производственных центров (кластеров) по приоритетным отраслям развития региона на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, на региональном уровне создан региональный наблюдательный совет, в состав которого войдут представители отраслевых органов власти, объединений работодателей, ПОО и общественных организаций; на федеральном уровне – Федеральный координационный совет (рис. 3).

Проект предполагает встраивание колледжей в производственную цепочку (модель «колледж – завод») и создание учебно-производственных участков с современным оборудованием на базе колледжей – как первое рабочее место студента.

Итоговая аттестация выпускников будет проходить в формате демонстрационного экзамена как этап независимой оценки квалификации по заданиям, разработанным при участии работодателей.

В результате обучения студента в рамках проекта «Профессионалитет» на выходе получается про-

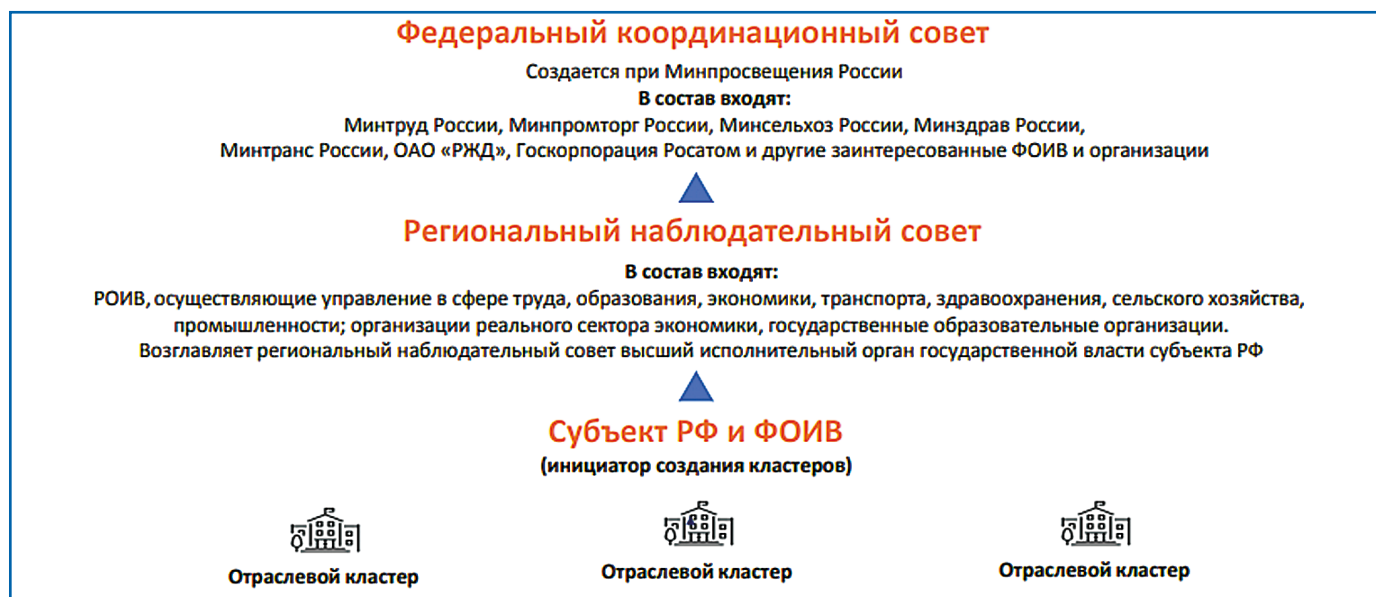


Рис. 3. Управление кластерами

фессии с широким набором навыков, имеющий диплом об СПО и цифровой скилл-паспорт.

Предполагаемые эффекты от реализации Проекта:

- рост трудоустройства выпускников до 85%;
- синхронизация системы подготовки кадров и прогноза развития рынка труда;
- экономия расходов предприятий на дообучение на рабочем месте выпускников «профессионалитета».

По итогам конкурсного отбора, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации в 2022 году, Вологодская область вошла в число 42 субъектов – победителей по трем проектам. В итоге в рамках ФП «Профессионалитет» будут созданы 3 учебно-производственных центра (кластера):

- по отрасли «Металлургия» – на базе Череповецкого металлургического колледжа имени академика И.П. Бардина при участии ПАО «Северсталь»;
- по отрасли «Машиностроение» – на базе Череповецкого технологического колледжа при участии ПАО «Северсталь»;
- по химической отрасли на базе Череповецкого химико-технологического колледжа при участии АО «Апатит» (структура ПАО «ФосАгро»).

Общий контингент студентов кластеров – 3783 чел., в том числе с 1 сентября 2022 года будут набраны 500 обучающихся по 14 программам (6 – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 8 – программы подготовки специалистов среднего звена).

Общий бюджет проекта «Профессионалитет» составляет 384,4 млн руб., в том числе: федеральный бюджет – 300 млн руб., областной бюджет – 43,4 млн руб., софинансирование со стороны «Северстали» и «Апатита» – 41 млн руб.

Обозначим, что дает участие в ФП «Профессионалитет» региону, студенту и работодателям:

– создание образовательно-производственных центров (кластеров) с целью интеграции колледжей и предприятий реального сектора экономики по направлениям «Химическая отрасль», «Металлургия и машиностроение»; комплексный ремонт и оснащение колледжа под ключ современным производственным оборудованием с учетом технологий предприятия-партнера. Эти колледжи станут региональными центрами подготовки кадров;

– повышение конкурентоспособности выпускников колледжей путем обучения по экспериментальным программам, содержание которых максимально отражает производственные процессы предприятия, в современных производственных мастерских, созданных в соответствии с условиями реального производства с учетом корпоративной культуры предприятий-партнеров;

– увеличение доли практической подготовки и возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения профессии/специальности, сокращение сроков обучения до 40%;

– непосредственное участие в процессе обучения специалистов-практиков и закрепление за каждым студентом наставника;

– гарантированное трудоустройство и сокращение сроков адаптации выпускников на рабочем месте, а значит, затрат предприятия на доучивание.

Таким образом, ФП «Профессионалитет» позволяет решить главную задачу, стоящую перед системой СПО, – качественная подготовка кадров под запрос конкретного работодателя в сокращенные сроки, без адаптации на рабочем месте. Это кардинально изменит всю систему подготовки кадров. Участвуя в проекте «Профессионалитет», фактически мы переходим от регионального к регионально-отраслевому подходу к подготовке кадров в учреждениях среднего профессионального образования.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ “УЧИТЕЛЬ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО”»



ФЕДОТОВА
Марина Николаевна,
руководитель АУ ВО «Центр оценки
профессионального мастерства
и квалификации педагогов –
“Сертификационный центр”»

Аннотация

В статье поднимается проблема повышения качества общего образования путем внедрения системы непрерывного педагогического образования по модели «Школа – колледж – вуз». Рассматриваются механизмы подготовки педагогических кадров высокого уровня и квалификации в условиях сетевого взаимодействия классических университетов и педагогических колледжей.

Ключевые слова

Непрерывное педагогическое образование; психолого-педагогические классы; дополнительные квалификации; компетенции; сетевые межуровневые (сопряженные) программы.

Сегодня национальные цели, определенные Президентом России В.В. Путиным, требуют системных подходов к подготовке педагогических кадров, повышению их профессионального мастерства.

Профессиональный уровень педагогов является ключевым фактором, определяющим качество образования региона. Вологодская область стала пилотным регионом по внедрению инновационной модели подготовки педагогических кадров. Стратегический проект «Учитель школы будущего» поддержан Губернатором Вологодской области О.А. Кувшинниковым, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В настоящее время на федеральном уровне создана рабочая группа по реализации межуровневых сетевых программ по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки», в состав которой вошли Д.В. Афанасьев, заместитель Министра науки и высшего образования РФ; А.В. Кольцов, первый заместитель Губернатора Вологодской области, Председатель Правительства Вологодской области; Е.О. Рябова, начальник Де-

партамент образования области; В.В. Приятелев, ректор Вологодского государственного университета; Е.В. Целикова, ректор Череповецкого государственного университета.

Правительством Вологодской области и Министерством науки и высшего образования РФ утвержден план-график реализации проекта «Модель непрерывного педагогического образования в Вологодской области “Учитель школы будущего”».

Цель проекта: достижение к 2026 году высоких средних результатов общего образования Вологодской области (более 500 баллов в международных исследованиях) путем внедрения системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающего быструю и качественную подготовку учителей с расширенным диапазоном компетенций и дополнительных квалификаций.

Задачи проекта: быстрое воспроизводство кадров для региональной системы образования; подготовка педагогических кадров высокого уровня и квалификации; сокращение оттока выпускников школ в вузы других регионов.

Срок реализации проекта: 2021–2026 годы.

Исполнителями проекта являются Департамент образования области, Вологодский государственный университет, Череповецкий государственный университет, профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогов в регионе.

В структуру регионального проекта вошли 3 подпроекта: «Массовые психолого-педагогические классы», «Межуровневые сетевые программы подготовки педагогов» и «Компетентностная модель подготовки кадров».

Благодаря проекту к 2026 году будут достигнуты следующие результаты:

- внедрена система непрерывного педагогического образования путем введения модели сквозного сопровождения будущего педагога – от ученика психолого-педагогического класса, студента педагогического колледжа, вуза до молодого учителя в школе;

- разработаны и внедрены межуровневые (сетевые) сопряженные программы подготовки педагогов в условиях взаимодействия педагогических колледжей и Вологодского государственного университета и Череповецкого государственного университета;

- обеспечен дополнительный приток в систему общего образования региона более 520 педагогов,

обладающих расширенным диапазоном компетенций и дополнительных квалификаций.

Таким образом, проект позволит обеспечить потребность экономики региона в конкурентоспособных и квалифицированных кадрах регионального образования: обеспеченность системы образования учителями составит не менее 98%; более 25% молодых учителей получают дополнительную квалификацию в области образования; показатель трудоустройства выпускников педагогических направлений подготовки в вузах достигнет не менее 75%.

Справочно:

В настоящее время обеспеченность областной системы образования учителями составляет 95% (текущая потребность в учителях – 451 человек)

Для осуществления мероприятий дорожной карты проекта в областном бюджете на 2022 год предусмотрены финансовые средства в объеме 18,4 млн руб.

Для реализации проекта в первую очередь было необходимо объединение усилий всех его участников. В этой связи в декабре 2021 года была создана Ассоциация развития педагогического образования (далее – Ассоциация), целью деятельности которой является согласование стратегий образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров в вопросах:

- координации и научно-методического сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях области;

- разработки единых подходов к содержанию практической, методической и предметной подготовки учителей – Ядра педагогического образования на уровне среднего профессионального педагогического и высшего образования;

- оказания научно-методической поддержки при разработке и реализации межуровневых сетевых программ подготовки педагогических кадров, программ профессионального обучения по дополнительным квалификациям;

- обеспечения интеграции образования и науки за счет использования результатов научных исследований в учебном процессе;

- взаимного обмена научными, учебно-методическими материалами, обобщения и распространения эффективных педагогических практик.

Председателем Ассоциации развития педагогического образования избран ректор Вологодского государственного университета председатель Совета ректоров вузов Вячеслав Викторович Приятелев.

Кроме того, Вологодский государственный университет и Череповецкий государственный университет получили статус федеральных инновационных площадок Министерства науки и высшего образования РФ, а пять педагогических колледжей стали инновационными площадками на уровне региона.

Темы инновационных площадок:

«Модель межуровневой подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия классического университета с колледжами» (ВоГУ), «Разработка и внедрение механизма реализации межуровневой сетевой модели бесшовного педагогического образования Вологодской области “Учитель школы будущего”» (ЧГУ)

Стратегический проект предполагает достижение результатов по следующим ключевым направлениям:

1. Развитие системы ранней профессиональной ориентации для обучающихся 5–11-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области, мотивированных на получение педагогической профессии.

Механизмом решения задачи является создание психолого-педагогических классов на базе вузов, педагогических колледжей, школ, виртуальных онлайн-классов.

Цель – помочь выпускнику школы, имеющему намерение стать учителем, осуществить профессиональный выбор.

Разработанная система профориентационных мероприятий предусматривает не только реализацию программ допрофессиональной педаго-



гической подготовки, но и проведение профессиональных проб, педагогической олимпиады для обучающихся, профильной педагогической смены и встреч с лучшими представителями учительской профессии.

С 1 сентября 2021 года при поддержке двух ведущих вузов региона – Вологодского государственного университета и Череповецкого государственного университета – началась апробация моделей создания психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования (5–9-е классы), профильных педагогических классов (10–11-е классы) и детских объединений (групп) психолого-педагогической направленности с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

В текущем учебном году в области функционируют 14 профильных психолого-педагогических классов, из них 9 – в Череповце, 3 – в Вологде, а также Грязовецком и Шекснинском районах.

С 1 сентября 2022 года откроется 19 профильных классов, а к 2024 году их количество увеличится до 30 классов с охватом психолого-педагогическим направлением профориентационной работы более 700 школьников.

Впервые на площадках Центров развития компетенций детей при университетах будет апробирована программа Педагогического универсариума для обучающихся психолого-педагогических классов. Содержание программы предполагает углубленное изучение предмета, социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой и психолого-педагогический профиль подготовки будущего педагога.

Важно, чтобы выпускник школы пришел в вуз на педагогическую специальность и был уверен в завтрашнем дне, в своем месте работы, чтобы у него был комфортный «вход» в учительскую профессию. На это направлены региональные меры поддержки для студентов-целевиков, начинающих педагогов, сельских учителей.

Кроме того, на территории Вологодской области формируется система поддерживающих мероприятий для школьников, ориентированных на педагогическую деятельность:

– в марте впервые была организована профильная смена «Учитель 1.0» для 100 школьников психолого-педагогических классов из 21 района области;

Задачи профильной смены «Учитель 1.0»:

- поддержка школьников, имеющих способности и интерес к педагогической деятельности;
- стимулирование педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности, основанной на совместном творчестве детей и педагогов;
- интеграция педагогически одаренных школьников в педагогическое сообщество;
- формирование позитивного имиджа и популяризация педагогической профессии

– областной фестиваль «Педсовет. Junior», в рамках которого школьники представили образователь-

Задача: обеспечить участие обучающихся в мероприятиях, поддерживающих мотивацию школьников к педагогической деятельности



Областная профильная смена «Учитель 1.0»
100 детей



Областной фестиваль «Педсовет. Junior»
100 детей



Областной конкурс «Учитель будущего»
43 участника



Региональная заочная педагогическая олимпиада
157 детей

ные проекты в номинациях: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и «Экология»;

– региональный конкурс «Учитель будущего» в двух номинациях: «Учитель будущего. Ученики» и «Учитель будущего. Студенты».

2. Выстраивание системы непрерывного педагогического образования по модели «Школа – колледж – вуз».

Механизмом достижения результата является разработка и реализация межуровневых сетевых программ подготовки педагогических кадров на территории области.

Сетевое взаимодействие педколледжей и вузов позволит создать сопряженные (преемственные) программы подготовки педагогических кадров. При этом учитель, поэтапно осваивающий один уровень за другим, наращивая компетенции и получая дополнительные квалификации, сможет сократить сроки обучения в вузе, сохранив высокое качество образования.

В результате деятельности инновационных площадок будет разработана компетентностная модель подготовки педагогических кадров, определены единые подходы к разработке сопряженных программ педагогического бакалавриата, обеспечивающих быструю подготовку учителей с высоким качеством образования.

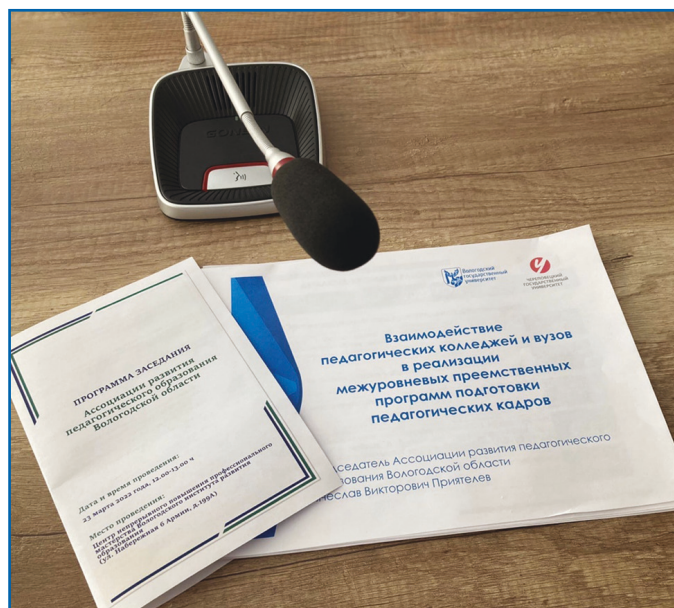
С 1 сентября к обучению по сопряженным программам приступят более 100 выпускников педагогических колледжей.

3. Получение дополнительных компетенций и квалификаций студентами педагогических направлений подготовки в период обучения в вузе.

Сегодня требования к современному учителю многократно возросли. Вологодская область нуждается в учителях, которые стремятся к постоянному развитию, совершенствованию профессионального мастерства, владеют расширенным набором компетенций и несколькими квалификациями, современными цифровыми технологиями.

Участниками проекта сформирован ТОП-10 профессиональных компетенций с учетом потребности региона: методические; инклюзивные; цифровые; компетенции в области воспитания; межличностные и межкультурные; адаптивность в условиях неопределенности; здоровьесберегающие; достижение результатов; командная работа.

Получение дополнительных квалификаций предусмотрено прежде всего для студентов, обучающихся по целевым договорам за счет областного бюджета в двух вузах региона (76 чел.), а также студентов вузов очной и заочной форм обучения, которые



уже работают в региональной системе образования (32 студента очной и 280 – заочной формы обучения).

В рамках сетевого взаимодействия Вологодского института развития образования и вузов реализуются программы дополнительного профессионального образования, в период обучения в университете студентами дополнительно осваиваются смежные педагогические специальности: «вожатый», «цифровой куратор», «советник по воспитанию», «тьютор», «специалист по работе с молодежью». Уже этим летом студенты, прошедшие профессиональное обучение, приступят к работе в летних лагерях в качестве вожатых.

4. В области выстраивается единая научно-методическая система сопровождения педагогических кадров.

По данным официальной статистики, на 1 октября 2021 года в школах области работает 598 молодых педагогов в возрасте до 25 лет, более 150 чел. не имеют педагогического образования. Для данной категории работников на базе Вологодского института развития образования организованы программы стажировки как наиболее эффективной формы погружения в профессию. В 2022 году обучение у опытных учителей-наставников пройдут 350 молодых педагогов.

Мы уверены, что объединение усилий органов власти, образовательных организаций области, общественности в создании единого образовательного пространства, непрерывность педагогического образования позволят создать качественную систему подготовки педагогических кадров на территории региона.

ГОТОВИМСЯ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**НИКОДИМОВА
Елена Александровна,**
проректор по научно-методической
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
к.п.н., доцент

Аннотация

В статье рассмотрены ключевые особенности обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, организационно-управленческие меры по подготовке к введению обновленных ФГОС в системе образования Вологодской области.

Ключевые слова

Единое образовательное пространство; обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования; примерные рабочие программы по учебным предметам; модель методического обеспечения введения обновленных ФГОС.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, единых подходов к формированию содержания образования и воспитания обучающихся приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ, сохраняя принцип вариативности, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивиду-

альных учебных планов, курсов внеурочной деятельности.

Структура требований к результатам реализации основной образовательной программы основного общего образования остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. Кроме того, остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО связаны с конкретизацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано. Определены содержательные ориентиры для освоения образовательных программ и оценки качества образования. Содержание образования распределено по годам обучения и представлено в примерных рабочих программах по учебным предметам, предметным областям в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Конкретизация требований к планируемым результатам обучения, зафиксированных в обновленных ФГОС, работает на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Единые образовательные результаты позволят сохранить единое образовательное пространство страны.

В обновленном ФГОС ООО исключена обязательность изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования, его изучение будет осуществляться исключительно по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в школе необходимых условий. Предусмотрена возможность углубленного изучения учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на уровне основного общего образования. Это поможет реализовать задачи профилизации и профессиональной ориентации, предоставить возможности каждому ученику проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов;

Одним из важных общесистемных требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО является формирование функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способностей деятельности. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества школьного образования в современных условиях.

В обновленных ФГОС большой акцент сделан на единстве учебной и воспитательной деятельности. В требованиях обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы. Обозначены основные направления воспитательной деятельности как способы достижения личностных результатов учащимися в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового и экологического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Прием на обучение в первые и пятые классы по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования по обновленным ФГОС будет осуществляться школами с 1 сентября 2022 года. Во 2–4-х классах школ области обновленный ФГОС НОО вводится в опережающем режиме с письменного согласия родителей.

Для обеспечения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработаны примерные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования и примерные рабочие программы по всем учебным предметам и предметным областям начальной и основной школы. Программы одобрены Федеральным учебно-методическим объединением и включены в федеральный реестр образовательных программ. Школа, педагоги могут использовать данную документацию при разработке собственных образовательных программ.

Для работы по обновленным ФГОС требуются и новые учебники. В настоящее время Министерством просвещения РФ ведется работа по формированию нового федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требовани-

ям обновленных ФГОС. Учебники включаются в федеральный перечень учебников путем издания приказа Министерства просвещения РФ по результатам экспертизы учебников.

Содержание образования определено в примерных рабочих программах по предметам, учебник является инструментом (средством) их реализации. В период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы любые учебники, включенные в действующий федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов.

В настоящее время на федеральном уровне созданы методические ресурсы и сервисы для учителей по введению обновленных ФГОС. Ресурсы размещены на портале «Единое содержание общего образования».

Для оказания практической помощи педагогам и снижения нагрузки в части разработки рабочих программ по учебным предметам разработан удобный бесплатный онлайн-сервис – «Конструктор для разработки рабочих программ». Конструктор прошел апробацию и в настоящее время полностью доработан с учетом мнения педагогов. Разработанным программам с использованием онлайн-конструктора присваивается федеральный ID-номер.

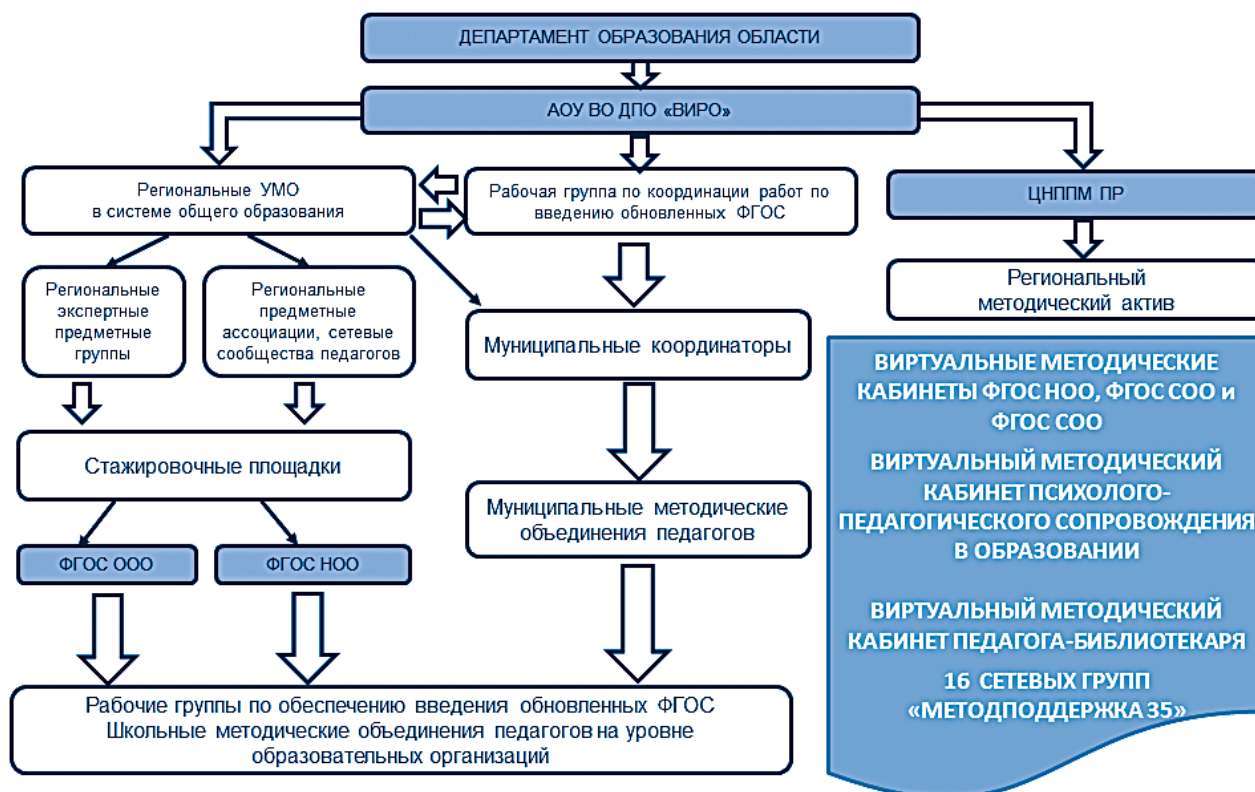
В ноябре–декабре 2021 года в еженедельном режиме Министерством просвещения РФ совместно с федеральными научно-методическими учреждениями (Институт стратегии развития образования РАО, Академия Министерства просвещения, Федеральный институт цифровой трансформации образования) проведены рабочие совещания для регионов РФ по организационно-методическому сопровождению введения обновленных ФГОС. По поручению Министерства просвещения РФ Институтом стратегии развития образования РАО разработан федеральный чек-лист готовности регионов к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с чек-листом в регионе проведены организационные мероприятия по подготовке введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- утвержден план мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях области в 2022/2023 учебном году (Приказ Департамента образования области от 26.01.2022 № 167);
- определен региональный оператор по сопровождению введения обновленных ФГОС – АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
- создана рабочая группа по координации работ по сопровождению введения обновленных ФГОС (состав группы утвержден Приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 21.02.2022 № 47-0);
- разработан алгоритм действий органов местного самоуправления в сфере образования муници-



Модель методического обеспечения введения ФГОС в системе образования Вологодской области



пальных районов и городских округов, общеобразовательных организаций по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях области (направлен Письмом Департамента образования области от 09.03.2022, № ИсС20-1962/22);

– проведены еженедельные совещания с руководителями ОМСУ и директорами школ области по координации работы по введению обновленных ФГОС. Циклограмма семинаров-совещаний по вопросам подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО размещена на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» по ссылке: https://viro.edu.ru/?page_id=2443.

На муниципальном уровне разработаны и утверждены правовые акты о переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1–5-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области в 2022/2023 учебном году; утверждены дорожные карты по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году.

В школах области прошли родительские собрания, где в формате обсуждения были разъяснены ключевые особенности обновленных ФГОС, организация образовательной и воспитательной деятельности школьников, а также представлены конкретные шаги по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательный процесс школы. Родители, с учетом мнений которых складываются многие аспекты процесса школьного образования, должны быть в курсе норм, которые вводят обновленные

ФГОС, чтобы сделать процесс обучения детей максимально комфортным и продуктивным.

В части повышения квалификации педагогических работников реализована каскадная модель обучения учителей по вопросам введения обновленных ФГОС в практическую деятельность педагогов.

Курсы повышения квалификации проходят по типовой дополнительной профессиональной программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (объем – 36 ч.). Данная программа разработана Академией Минпросвещения России по заданию Минпросвещения России, подготовлена вся учебно-методическая документация для ее реализации в субъектах РФ.

Для реализации каскадной модели в регионах было организовано очное обучение управленческих команд Института развития образования субъектов РФ и специалистов/методистов ИРО, курирующих учебные предметы, предметные области (дистанционно). Управленческая команда и методисты сектора предметных областей АОУ ВО ДПО «ВИРО» прошли курсовую подготовку на базе Академии Минпросвещения России. Данные специалисты проводят курсы повышения квалификации для учителей общеобразовательных организаций области. Всего курсовой подготовкой по вопросам реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО охвачен 7001 учитель, что составляет 82% от общего количества учителей области, из них: 2969 учителей



начальных классов, работающих в 1–4-х классах; 4032 учителя, преподающих учебные предметы (русский язык, литература, математика, история, география, биология, иностранный язык, технология, музыка, ИЗО, физическая культура).

Для обеспечения непрерывного методического сопровождения управленческих кадров и педагогических работников общеобразовательных организаций области сформирована модель методического обеспечения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в системе образования Вологодской области (рис. 1).

Координацию работ по методическому сопровождению введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляет рабочая группа, созданная в АОУ ВО ДПО «ВИРО». Вопросы методического сопровождения введения обновленных ФГОС рассматриваются на заседаниях регионального учебно-методического объединения по общему образованию (РУМО), в том числе проводится экспертиза и общественное обсуждение методических рекомендаций для оказания практической помощи педагогам с участием экспертных рабочих групп при региональном РУМО. Важным элементом модели методического обеспечения введения обновленных ФГОС является организация деятельности стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций области. В настоящее время функционируют 6 стажировочных площадок (МОУ «СОШ № 43» г. Череповца, МАОУ «Усть-Кубинский центр образования», МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова», МОУ «СОШ № 2» г. Устюжны, МБОУ «Верховажская СОШ имени Я.Я. Кремлева», МБОУ ВМР «Сосновская СОШ»). Деятельность стажировочных площадок связана с апробацией рабочих программ по учебным предметам и предметным областям, разработкой модельных локальных нормативных актов, практико-ориентированных материалов, внедрени-

ем организационных моделей введения и реализации обновленных ФГОС в деятельность общеобразовательной организации. Методические продукты деятельности стажировочных площадок проходят обсуждение с педагогами в рамках заседаний муниципальных и школьных методических объединений, рабочих групп по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, функционирующих в школах области.

Для оказания оперативной методической поддержки руководящих и педагогических работников действует «горячая линия» в АОУ ВО ДПО «ВИРО» по вопросам подготовки к

введению обновленных ФГОС, организовано консультирование педагогов в сетевых профессиональных сообществах учителей-предметников в социальной сети «ВКонтакте». Более 1600 педагогов приняли участие в апробации примерных рабочих программ по учебным предметам и предметным областям, заполнили анкеты с экспертной оценкой содержания образовательных программ. По результатам апробации Вологодская область заняла 15 место среди субъектов РФ по количеству участвующих педагогов.

По поручению Министерства просвещения РФ Институт развития стратегии образования РАО проводит мониторинг готовности и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях 85 субъектов Российской Федерации. Первый этап мониторинга продлится до 30 июня 2022 года, он предполагает мониторинг подготовки образовательных систем к введению обновленных ФГОС в начальной и основной школе. На втором этапе (сентябрь–декабрь 2022 года) планируется оценить начало реализации обновленных ФГОС.

Мониторинг позволит обеспечить управленцев в сфере образования данными об организационно-управленческом, учебно-методическом, кадровом, материально-техническом, информационном обеспечении введения и реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях, спланировать конкретные шаги по реализации требований ФГОС в условиях каждой школы.

Управление введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО требует системной методической работы по подготовке педагогических коллективов школ к реализации требований ФГОС в практической деятельности. Предстоит серьезная и ответственная работа по совершенствованию образовательного процесса в условиях обновления содержания и технологий общего образования.

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ



ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,
методист кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлен анализ обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минпросвещения России. Стандарт начнет действовать с 1 сентября 2022 года в штатном режиме обучения. ФГОС ООО является ключевым регулятором модернизации содержания образования в части образовательных программ, учебно-методических изданий, оценочных процедур, повышения квалификации.

Ключевые слова

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО – 2021); вариативность содержания образовательных программ основного общего образования; примерные рабочие программы по учебным предметам.

Реализация обновленных ФГОС относится к основным инновационным направлениям развития образования до 2030 года. Это уже третье поколение государственных образовательных стандартов, и впервые ФГОС ООО дает возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС за счет возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией образовательных программ основного общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов. Требования к предметным результатам по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»

при освоении программ основного общего образования определены во ФГОС ООО – 2021 на базовом и углубленном уровне.

При реализации обновленного ФГОС ООО изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» будет осуществляться исключительно по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

ФГОС основного общего образования обеспечивает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Требования к предметным результатам, планированию образовательной деятельности учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Протоколом ФУМО по общему образованию от 18 марта 2022 года № 1/22 одобрена примерная основная образовательная программа и примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования по семи нозологиям (для обучающихся с нарушением слуха, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Таким образом, согласно требованиям ФГОС ООО – 2021 и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ возможно формирование вариативных образовательных программ основного общего образования, в том числе с углубленным изучением предметов, а также адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих действия обучающихся. Основные изменения обновленных ФГОС связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения

и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Обновление ФГОС обусловлено научно-технологическим развитием Российской Федерации. Требования обновленных ФГОС формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применении знаний и конкретных умений, на основе документов стратегического планирования (Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642), с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленным ФГОС ООО, в том числе по учебным предметам углубленного уровня (протоколы от 27.09.2021 № 3/21, 29.04.2022 № 2/22). Примерные рабочие программы обеспечивают единые подходы к оценке образовательных результатов, отражают новые образовательные результаты, представленные в обновленных ФГОС, привязаны к универсальному кодификатору (по распределению содержания по годам обучения), отражают все предметные результаты в каждом из изучаемых разделов (тематических блоков), учитывают возможность предметов в формировании функциональной грамотности обучающихся.

На портале Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>) действует конструктор рабочих программ – удобный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. С помощью конструктора учитель может индивидуализировать свою рабочую программу, дополнив ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, используемыми при реализации программы. В тематическом планировании конструктора рабочих программ выделено время на представление результатов проектной деятельности и повторение, проведение контрольных, практических работ. В обновленных ФГОС виды воспитательной деятельности обозначены как способы достижения личностных результатов, воспитательные возможности учебных предметов отражены в основных видах деятельности тематического планирования. Учитель, выбирая учебные задачи из предложенных в тематическом планировании, может гибко организовать процесс обучения на уроке. Примерные рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана внесены в реестр пример-

ных основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru>).

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, создавая свою программу в конструкторе, так и в качестве методической основы для разработки учителем своей рабочей программы в случае, если количество часов на изучение учебного предмета не соответствует примерной рабочей программе, а также при реализации на уровне основного общего образования учебных предметов на углубленном уровне, не предусмотренных ФГОС.

В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819, соответствие содержания учебника примерной рабочей программе по учебному предмету является одним из критериев экспертизы учебника.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС должна включать: проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; организацию взаимопосещений занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими объединениями; выработку методических рекомендаций на уровне общеобразовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов; рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации обновленных ФГОС; формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов.

В течение 2021/2022 учебного года АОУ ВО ДПО «ВИРО» как региональный оператор обеспечивал координацию деятельности муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций, педагогов по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с утвержденным Департаментом образования Вологодской области планом мероприятий по введению обновленных ФГОС на региональном уровне (приказ от 26.01.2022 № 167); организовано обучение учителей по каскадной модели обучения Академии Минпросвещения России; осуществляется региональный и федеральный мониторинг и контроль готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС НОО и ООО; обеспечено информирование общественности о ходе и значимости введения ФГОС. Организация научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС на федеральном и региональном уровне позволяет общеобразовательным организациям перейти на обновленные ФГОС в комфортном темпе.

ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



КОКАРЕВА
Зоя Александровна,
доцент кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО ВО «Вологодский
институт развития образования»,
к.п.н., доцент



Аннотация

В статье раскрываются особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, характеризуются предметные и метапредметные результаты, уточняются аспекты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; предметные и метапредметные результаты; конкретизация результатов; рабочие программы; система оценки результатов.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) утвержден 31 мая 2021 года приказом Министерства просвещения № 286. С 1 сентября 2022 года вся система начального общего образования Вологодской области с 1-го по 4-й класс приступит к реализации обновленного стандарта.

Рассмотрим главные аспекты нового ФГОС НОО.

Обновленный стандарт 2021 года не имеет серьезных отличий от действующего стандарта 2009 года. Содержание практически не поменялось, но изменились требования к результатам обучения. Планируемые предметные и метапредметные результаты конкретизированы и уточнены. Предметные результаты сформулированы по каждому году обучения.

Все общеобразовательные организации, за исключением школ – региональных и федеральных инновационных площадок, обязаны придерживаться перечня предметных результатов, указанных в примерных рабочих программах по учебным предметам.

Конкретизация и уточнение формулировок планируемых результатов обеспечивают преимущество обновленного стандарта перед действующим. Еди-

ные требования к образовательным результатам обеспечивают сохранение единого образовательного пространства страны. Если ученик перейдет в течение учебного года из одной школы в другую или даже переедет в другой регион, содержание учебного материала для него не изменится. Вариативность содержания при этом сохраняется, возможны разные варианты поурочного планирования, расширение содержания учебного материала по некоторым аспектам.

Следует отметить, что планируемые результаты содержат более мягкие требования к освоению обучающимися содержания учебных программ в 1-х и 2-х классах. Происходит равномерное и последовательное усложнение учебного материала по годам обучения, что, несомненно, будет способствовать повышению качества образования.

Приведем пример более мягких требований к планируемому предметным результатам.

Так, во 2-м классе в соответствии с требованиями примерной программы по математике учащиеся учатся выполнять арифметические действия умножения и деления только в пределах 50, а не 100, как это происходило до введения обновленного стандарта. Формирование вычислительных навыков в этом случае происходит более успешно.

Оптимизированы и требования к планиваемым результатам по окружающему миру. Так, если сейчас во 2-м классе учащиеся должны знать все группы растений: цветковые, хвойные, папоротники, мхи и т.д., то по обновленному ФГОС это требование исключено. Учитель вправе включить данный учебный материал в качестве ознакомления.

Обновленный стандарт предполагает обучение младших школьников выполнению индивидуальных и групповых проектных работ, включающих задания межпредметного характера. В то же время индивидуальные и групповые проекты не являются обязательной формой оценки образовательных результатов.

Ведущим методологическим подходом является, как и в стандарте 2009 года, системно-деятельностный подход. Уроки и внеурочные занятия выстраиваются таким образом, чтобы каждый обучающийся смог проявить активность, инициативу, самостоятельность и ответственность, чтобы у него было право выбора.

Новое в стандарте 2021 года связано с необходимостью формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность заключается в умении решать практические и жизненные задачи. Иными словами, в образовательном процессе будет уси-

лена практическая направленность, появятся задачи на формирование финансовой грамотности, умения составлять бюджет семьи, понимать структуру доходов и расходов, творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Структура рабочей программы по учебным предметам включает содержание, планируемые результаты и тематическое планирование. В последнем появились некоторые изменения. В тематическом планировании кроме названия учебных тем, количества часов, отводимых на их изучение, и учета требований рабочей программы воспитания необходимо указывать возможность использования электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Внеурочная деятельность остается обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования, при этом школьникам предлагается выбор внеурочных занятий. Структура программы внеурочной деятельности несколько изменилась, теперь она идентична структуре рабочей программы по предмету.

Стандарт делает акцент на дифференциации образовательного процесса. Следовательно, необходимо большое внимание уделять индивидуальным образовательным маршрутам для разных групп обучающихся.

Система оценки не претерпела существенных изменений, кроме того, что исключено понятие «итоговая оценка» в 4-м классе, что является позитивным моментом.

С введением обновленного стандарта решена проблема выставления итоговой отметки. Завершение обучения на уровне начального общего образования заканчивается промежуточной аттестацией и выставлением только одной годовой отметки. Система оценки должна обеспечивать комплексный



подход к оценке планируемых результатов и оценку динамики образовательных результатов обучающихся. Важно, что контрольные работы по каждому году обучения будут едиными для всех классов школьной параллели, независимо от того, по каким учебникам учатся дети, и это позволит качественно разработать контрольно-измерительные материалы.

Пункт 23 обновленного стандарта указывает, что результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования подлежат оцениванию, в том числе отдельной части и курсов внеурочной деятельности с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Поэтому необходима и система оценки курсов внеурочной деятельности. Наиболее подходящей оценкой результатов освоения курса внеурочной деятельности является бинарная система оценки «зачтено – не зачтено».

Претерпела изменение структура программы начального общего образования. Вопросы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включены теперь в рабочую программу воспитания.

Обновленный стандарт не предназначен для обучения детей с ОВЗ.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в общеобразовательных организациях будут создаваться условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. Перечень условий расширен, особое внимание уделено требованиям к информационно-образовательной среде общеобразовательных организаций.

В целом обновленный ФГОС НОО создает благоприятные условия для обучения младших школьников, деятельности учителя и оптимизирует взаимодействие родителей, педагогов и детей.

ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ»



БЛОХИНА
Ирина Валерьевна,
ведущий эксперт ФГБУ «Российский
детско-юношеский центр»



В 2021 году наша область вошла в федеральный проект «Навигаторы детства», который предполагает развитие воспитательной функции школ. Одним из главных направлений деятельности по воспитанию стала программа развития социальной активности учащихся начальных классов – «Орлята России», подготовленная общественной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» и ВДЦ «Орленок» по инициативе Министерства просвещения РФ.

Программа рассчитана на целый учебный год и включает 7 треков с заданиями. Отчеты предоставляются в виде фоторепортажей проведенных занятий, презентаций и видеороликов. В конце каждого трека проходит общероссийское интерактивное занятие.

В этом учебном году 105 классов из 55 школ области превратились в «орлят» России, выполняли различные задания: творческие, спортивные, интеллектуальные, трудовые. Задания особенно понравились ученикам начальной школы: ребята с удовольствием придумывали и проводили игры «Что?

Где? Когда?», готовили экскурсии по своим родным городам, мастерили новогодние игрушки, участвовали в спектакле, узнали, какие качества нужны настоящему лидеру, занимались спортом, проявили себя как юные добровольцы.

За прошедшие месяцы позади остались 6 треков: «Орленок-эрудит», «Орленок-хранитель», «Орленок-мастер», «Орленок-лидер», «Орленок-спортсмен», «Орленок-доброволец», сейчас ребята проходят заключительный 7 трек – «Орленок-эколог». Программа рассчитана на целый год и направлена на развитие различных навыков и качеств детей.

Ольга Забелина, учитель начальных классов МОУ «Центр образования № 23 “Созвучие”» (г. Вологда) отмечает: «За период участия в «Орлятах России» наш классный коллектив стал еще более дружным, сплоченным, при выполнении заданий треков некоторые ребята открыли в себе новые таланты. Участие в конкурсах и акциях – это и пополнение портфолио. Обучающиеся выполняли задания треков с большим удовольствием, участвовали в мастер-классах, общение с профессионалами было не



только интересным, но и познавательным, развивающим, воспитательным в разных моментах».

Участники программы в нашей области показывают хорошие результаты, порядка 70 классов ежемесячно проходят треки и получают значки. Стоит отметить, что ребята из Вологодской области со своими педагогами активно участвовали в дополнительных конкурсах программы «Орлята России».

Для учеников 4-х классов предусмотрен федеральный конкурс «Созвездие орлят» и поощрение – поездка в ВДЦ «Орленок»; участники 3-х классов по результатам конкурсного отбора поедут в ДООЦ «Лесная сказка»; 1-е и 2-е классы будут посещать пришкольные лагеря, где работа строится по методическим разработкам, предоставленным ВДЦ «Орленок».

В конкурсном отборе в ВДЦ «Орленок» приняли участие 4-е классы из 11 пилотных регионов России, всего 232 класса (в том числе 10 классов Вологодской области). Конкурс проходил онлайн, участники участвовали в играх целыми классами. По итогам отбора 4 класса из нашей области поедут на майскую смену в ВДЦ «Орленок», ребята из следующих классов показали отличные результаты:

– 4б – МБОУ «Тотемская СОШ № 2», преподаватель Скорюкова Наталья Анатольевна;

– 4в – МБОУ «Тотемская СОШ № 2», преподаватель Боричева Галина Викторовна;

– 4г – МОУ «СОШ № 11 города Вологды», преподаватель Цветкова Олеся Олеговна;

– 4в – МОУ «Центр образования № 23 «Созвучие»», преподаватель – Забелина Ольга Мусейбовна.

Для третьих классов прошел региональный конкурс, в котором приняли участие 12 классов из числа участников программы «Орлята России». По итогам конкурса 200 ребят из Вологды, Череповца, Великоустюгского, Вожегодского, Вологодского, Вытегорского и Усть-Кубинского районов поедут на 1 смену в ДООЦ «Лесная сказка» вместе со своими учителями. Вместе с ними на смену отправятся вожатые из педагогического отряда «Содружество», которые уже готовят интересную программу смены с учетом рекомендаций ВДЦ «Орленок».

Великолепных результатов ребята добились благодаря своим учителям, которые решились на этот эксперимент, ведь в начале учебного года проект был для них абсолютно новым и неизвестным. Надо отметить, что для учителей, участвующих в реализации программы, трижды в текущем учебном году было организовано обучение в ВДЦ «Орленок». Зато теперь дети с удовольствием обсуждают с друзьями, как интересно можно проводить время в школе, гордятся достижениями и каждый месяц ждут значки за выполнение трека.

В следующем году организаторы программы обещают новые задания с учетом возрастных категорий ребят и приглашают присоединиться к участию все начальные классы страны, и, конечно, ждут встречи с опытными «орлятами», участниками первого пилотного года.

ОПЕРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В ЧЕРЕПОВЕЦКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ



ФИЛИМОНОВА Елена Александровна, методист МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» Череповецкого муниципального района, муниципальный координатор федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Патриотическое воспитание является особенно важным для становления подрастающего поколения, так как именно оно закладывает основу единства и сплоченности общества, воспроиз-

ства и развития социального, трудового и интеллектуального потенциала страны, укрепления государства.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национально-го проекта «Образование» реализуется в период с 2021 по 2025 годы (далее – федеральный проект). Федеральный проект направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования, способствует всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей, расширяет их участие в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы. Федеральный проект реализуется совместно с Общероссийской обще-

ственно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ), находится на контроле Администрации Президента Российской Федерации.

В рамках реализации федерального проекта ключевыми задачами являются:

- разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

- увеличение численности детей и молодежи до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами;

- развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержка общественных инициатив и проектов, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ;

- увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – Юнармия);

- увеличение количества участников Всероссийского конкурса «Большая перемена».

В рамках реализации федерального проекта Вологодская область вошла в число 10 пилотных субъектов, в которых внедрены ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию).

С сентября 2021 года в рамках реализации федерального проекта Череповецкому муниципальному району выделена одна ставка муниципального координатора, шесть ставок советников директоров по воспитанию для шести пилотных муниципальных общеобразовательных учреждений (Ботовская, Ирдоматская, Климовская, Малечкинская, Судская № 1, Тоншаловская школы), где с нового учебного года начали свою деятельность советники директоров по воспитанию.

На начало 2021/2022 учебного года в Череповецком муниципальном районе (далее – ЧМР) действуют 17 общеобразовательных организаций. Общее число обучающихся с 1-го по 11-й класс – 3015 человек. Контингент обучающихся пилотных школ составляет 1661 чел., то есть 55% от количества всех учеников.

Система воспитания в ЧМР включает совокупность организаций, деятельность которых направлена на воспитание детей, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья, создание условий для успешной жизнедеятельности, развитие личности и адаптацию в социуме. Развитие системы воспитания сопряжено с управлением реализацией федерального проекта.

В рамках оперативного управления реализацией федерального проекта систематически осуществляется взаимодействие его субъектов (заместителя главы администрации района по социальным вопросам, начальника управления образования, муниципального координатора федерального проекта, муниципальных координаторов РДШ, Юнармии, школьного ученического самоуправления, директоров школ, советников директоров школ по воспитанию, кураторов первичных штабов РДШ, актива школ, представителей социальных партнеров). Разработан план и реализуется комплекс мер, направленных на развитие системы патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций, а именно:

- внесены изменения в программу развития воспитания в системе образования Череповецкого муниципального района на 2021–2025 годы;

- общеобразовательные организации района разработали и внедрили рабочие программы воспитания;

- во всех пилотных школах созданы условия для работы советников по воспитанию (собственный кабинет, аудитория для сбора актива, кабинеты «Точка роста», рабочее место, доступный компьютер с выходом в Интернет и оргтехника);

- создан координационный Совет, в состав которого входят представители общественных объединений, взаимодействующих на постоянной основе со всеми заинтересованными структурами, детскими и молодежными организациями;

- определены основные партнеры реализации федерального проекта и точки взаимодействия.

В целях осуществления сотрудничества заключены соглашения между органами исполнительной власти муниципального уровня, ветеранскими и молодежными организациями. Основными партнерами являются: образовательные учреждения, Управление образования ЧМР, Администрация ЧМР, КДН, Комитет по физкультуре и спорту ЧМР, Молодежный парламент ЧМР, ОМВД России по Вологодской области ЧМР (в том числе Общественный совет ОМВД), отдел по делам культуры и молодежи ЧМР, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», МУК ЧМР «Центральный межпоселенческий дом культуры», ЦСПВ «Витязь–35», Централизованная библиотечная система ЧМР. В дальнейшем планируется вовлечение в федеральный проект и других партнеров: Комитет солдатских матерей г. Череповца, ФОК, местное отделение партии «Единая Россия», музеи, находящиеся на территории муниципального района, ДООЦ «Лесная сказка», общественное некоммерческое негосударственное объединение «Народная роща».

В ЧМР ежегодно разрабатывается и реализуется районная программа воспитания, в которой отражены памятные исторические даты, актуальные на-

Таблица 1

Методика подведения итогов личного рейтинга (пример)

Наименование мероприятия	ФИО участника				
	Иван С.	Мария И.	Иван Ф.	...	...
Муниципальный конкурс видеороликов антинаркотической и антиалкогольной направленности	5 баллов (1 место)	–	–	...	...
Муниципальный конкурс видеороликов и фотографий «Мое изобретение. Я – ученый»	–	1 балл (участие)	–	...	...

Таблица 2

Методика подведения итогов общешкольного рейтинга (пример)

Наименование мероприятия	ФИО участника				
	МОУ «Тоншаловская школа»	МОУ «Нелазская школа»	МОУ «Сосновская школа»	...	...
Муниципальный конкурс видеороликов антинаркотической и антиалкогольной направленности	33 участника = 33 балла, 1 место = 5 баллов. Итого: 33 + 5 = 38	–	–	...	...
Муниципальный конкурс видеороликов и фотографий «Мое изобретение. Я – ученый»	–	1 место – 5 бал. 2 место – 4 бал. Итого: 5 + 4 = 9	–	...	...

правления деятельности для привлечения внимания детей и молодежи. Программа ориентирована на проведение мероприятий во всех сферах реализации гражданских инициатив и включает комплекс как традиционных, так и новых очно-заочных конкурсов, тематических занятий, поисково-исследовательских работ, конференций, встреч с интересными людьми, предполагает посещение музеев, участие обучающихся в конкурсах и проектах, выставках, интеллектуально-познавательных играх, которые рассчитаны на все возрастные категории. Основные целевые группы программы – педагоги и обучающиеся образовательных учреждений.

В этот год в ЧМР разработана программа под названием «Я – гражданин Российской Федерации». Данная программа становится основой для составления планов работы школ района, в которых в настоящее время работают органы школьного ученического самоуправления, 73 детских общественных объединений, в том числе отряды Череповецкой районной детской пионерской организации (ЧРДПО), существующей с 1993 года, штабы Российского движения школьников, юнармейские отряды и др. Программа составляется на основе диагностики результатов реализации предыдущей программы. В доступной для понимания обучающихся форме разъясняются принципы построения программы, подведения итогов, система определения победителей, награждение.

По окончании учебного года составляется личный рейтинг участников мероприятий программы по каждому разделу («Лучший РДШовец», «Лучший юнармеец», «Лучший пионер»), а также общешкольные

рейтинги (1, 2 и 3 место). За каждого участника в мероприятии организация получает 1 балл. За 1 место в мероприятии – 5 баллов, за 2 место – 4 балла, за 3 место – 3 балла. Каждый школьник за участие в мероприятии получает 1 балл. За 1 место в мероприятии – 5 баллов, за 2 место – 4 балла, за 3 место – 3 балла (табл. 1, 2).

Награждение победителей проводится 19 мая на Фестивале детских объединений.

С внедрением федерального проекта программа претерпела изменения. Данная программа включает в себя мероприятия и проекты местного уровня, проекты РДШ, ЮНАРМИИ, а также АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» и ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». В программу внесены разделы: «Пионерская организация», «РДШ», «ЮНАРМИЯ». Каждый раздел включает в себя перечень мероприятий данного направления.

Одна из задач советников по воспитанию – открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем. Воспитательная работа строится во взаимодействии с детскими общественными объединениями, активом школы, классными руководителями, родителями. Советники директоров по воспитанию включены в штабы воспитательной работы, а также в советы профилактики. В каждой школе организована командная работа.

В ЧМР осуществляется целенаправленная работа по вовлечению обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений, функционирующих

на базе пилотных и других образовательных организаций. В начале учебного года был проведен мониторинг. Определены социальные партнеры, пути и методы взаимодействия. Так как федеральный проект реализуется совместно с РДШ и большинство проектов предусматривает регистрацию на платформе РДШ, во всех пилотных школах были созданы первичные штабы РДШ, активы старшеклассников, ведется работа над тем, чтобы активы являлись полноценной самостоятельной организационной группой.

Направленность деятельности детских общественных объединений пилотных школ очень разнообразна:

- Малечкинская школа – отряд ЮИДД «Планета детства», юнармейский отряд «Патриоты России», отряд юных пожарных «Искорки»;
- Тоншаловская школа – отряд ЮИДД, юнармейский отряд «Вымпел», отряд юных пожарных, экологический отряд «Альтернатива»;
- Ботовская школа – ЮИДД «Светофор», отряд «Юный пожарный», «Школьный парламент»;
- Ирдоматская школа – ЮИДД «Дорожный Дозор», юнармейский отряд «Орлята»;
- Судская школа № 1 – экологический отряд;
- Климовская школа – ЮИДД «Светофор», юнармейский отряд «ООН», отряд «Юный пожарник», отряд «Доброволец».

В образовательных организациях ЧМР разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности – «Будь активен с РДШ» и «Юнармия». Данные программы внесены в реестр сертифицированных программ на портале персонализированного дополнительного образования Вологодской области.

В числе перспектив и планов по реализации задач федерального проекта на 2022 год отметим следующие:

- старт районной акции «Школьный музей», в рамках которой каждый обучающийся района сможет побывать в школьных музеях, находящихся на территории района;
- конкурс среди советников по воспитанию на лучшее мероприятие. Победители смогут получить сертификат на приобретение оборудования, которое будет использовано в работе;
- открытое мероприятие для приглашенных представителей администрации района с периодичностью 1 раз в месяц;
- проведение обучающих семинаров-тренингов по запросу советников и активистов школ;
- расширение числа социальных партнеров;
- проведение ежемесячных «круглых столов» с участием советников директоров по воспитанию, директоров, заместителей директоров по воспитатель-

ной работе, муниципального координатора, специалиста управления образования;

- проведение «круглых столов» с участием советников директоров по воспитанию, директоров, заместителей директоров по воспитательной работе, муниципального координатора, специалиста управления образования, начальника управления образования, заместитель главы администрации района по социальным вопросам с периодичностью один раз в два месяца;

– обучающие семинары на сайте Корпоративного университета РДШ;

- проведение экскурсий по пилотным школам.

Анализ воспитательной работы 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов показал рост числа первичных штабов РДШ (с 47% школ в 2020 году до 70% школ в 2022 году) и существенный рост участников мероприятий программы в связи с введением в общеобразовательных организациях должности советника директора по воспитанию. Если в течение 2020/2021 учебного года в мероприятиях и проектах приняли участие 5000 обучающихся, то за 6 месяцев 2021/2022 учебного года – 6823 чел. только в пилотных школах; выросло число детей-организаторов до 216 чел., что на 52 чел. больше по сравнению с предыдущим годом; увеличилось число родителей, активно участвующих в жизни школы.

Итоги мероприятий районной программы «Я – гражданин России» свидетельствуют о том, что в районе развивается воспитательная система, в том числе система патриотического воспитания детей и молодежи, причем не только в пилотных образовательных учреждениях. Предусмотренные в рамках программы цели и задачи в полной мере охватывают весь диапазон заданных приоритетных направлений патриотического воспитания граждан, и в максимальной степени способствовали достижению целей и конечных результатов настоящей программы. Решение этих задач послужило развитию воспитательной системы во всех школах района.

Результатом реализации районной программы воспитания и оперативного управления реализацией федерального проекта на муниципальном уровне является также вовлечение в федеральный проект всех образовательных учреждений района, создание условий для формирования у граждан активной жизненной позиции, готовности к участию в социально значимых делах, обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, приобщение молодого поколения к историческому наследию и к духовно-нравственным ценностям.

ВРЕМЯ ПЕРВЫХ



УДАЧИНА
Татьяна Витальевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими
классами» Великоустюгского
муниципального района



СУРМИНА
Ирина Витальевна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МОУ «Тоншаловская школа»
Череповецкого муниципального района

Аннотация

В статье представлен опыт участия команд детей, родителей и советников по воспитанию в Международном форуме Российского движения школьников в Артеке, посвященном 100-летию пионерии.

Ключевые слова

Российское движение школьников; воспитательная работа; Всероссийская пионерская организация.

В Международном детском центре «Артек» в Крыму с 1 по 4 апреля 2022 года прошел форум Российского движения школьников, приуроченный к 100-летию пионерской организации. Повестка форума – формирование новых подходов и инструментов воспитания детей через деятельность общественных объединений. Он открылся стилизованной



пионерской линейкой, заместитель министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов зачитал приветствие от министра просвещения РФ Сергея Кравцова, в котором, в частности, говорилось: «Сегодня различные детские движения охватывают миллионы ребят по всей стране. Они объединяют не только детей, но и их родителей, наставников, учителей. Ведется масштабная воспитательная работа, одним из флагманов которой стал МДЦ «Артек». Здесь школьники из разных регионов страны развивают свои таланты, участвуют в проектной работе, постигают азы профессии. «Артек» стал площадкой для внедрения важных воспитательных инициатив, где готовятся новые кадры, оттачивают мастерство команды проекта «советник директора школы по воспитанию». Символично, что мы даем старт мероприятиям, приуроченным к столетнему юбилею Всесоюзной пионерской организации, именно в стенах «Артека». Собравшиеся на форуме ребята обсуждают прошлое, настоящее и будущее детских объединений. Среди замечательных примеров – Российское движение школьников. Уверен, старшие товарищи, советники по воспитанию, поделятся своим опытом, расскажут о новых просветительских активностях как в школе, так и за ее пределами. Мы с благодарностью относимся к вашей работе и той помощи, которую вы оказываете развитию системы воспитания. Много сделано, не меньше интересной работы нас ждет впереди».

Давид Ф.,

ученик 8-го класса, член команды МОУ «Тоншаловская школа»:

Я благодарен «Артеку» за то, что встретил там единомышленников, тех, кто учил меня понимать. Я уверен, что те, кто отстоял артековскую вахту, унесли с собою в большую жизнь умение креативно мыслить и работать, умение быть человечными и полезными обществу. Спасибо, «Артек»!

Участники форума побывали на иммерсивной выставке, посвященной истории движения. Центральным событием форума стала всероссийская научно-практическая конференция Российского движения школьников «Детское движение России: вчера, сегодня, завтра», в которой приняли участие общественные деятели, ученые, представители детского движения стран СНГ, руководители и педагоги общеобразовательных организаций. Образовательные форматы – тренд-сессии и форсайт-сессии – позво-

лили соединить опыт старшего поколения и потребности современных детей для выработки стратегии развития потенциала Российского движения школьников, обсудить, как в современных условиях можно трансформировать лучшие практики пионерского движения.

Восемь команд из Вологодской области – победителей конкурсного отбора, включающие детей, советников директоров по воспитанию и родителей, приняли участие в форуме: познакомились с историей пионерии, приняли участие в обмене опытом и создании манифеста идеальной детской организации.

В рамках научно-практической конференции работали две тематические площадки, на которых обсуждались вопросы деятельности детских общественных объединений, трансформации исторически сложившегося опыта развития детского общественного движения в стране, влияния детских общественных организаций на развитие гражданского общества, интеграции и консолидации государственных и социальных институтов, необходимости новых законодательных механизмов развития детского движения.

Историческая справка экспертов позволила участникам узнать об истоках создания одной из самых успешных и эффективных в воспитании подрастающего поколения детских общественных организаций – Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Докладчики неоднократно подчеркивали, что первое десятилетие пионерского движения было отмечено высоким уровнем активности, самостоятельности детей, их самоорганизации, самореализации и многообразием форм, видов деятельности. В центре внимания тогда была выработка ответственного отношения к учебе, труду, общественно-практическая работа. Идеинность первых пионеров проявлялась в заботе о людях, помощи и поддержке, патриотизме.

Первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Любовь Глебова в своем выступлении обратила внимание на следующее: «Воспитательный потенциал – богатство всей страны, но без экспертного осмысления происходящего, без мониторинга тех действий, которые сегодня мы пытаемся обеспечить, невозможно представить себе движение вперед, невозможно понять, что получается, что не получается. Важно правильно увидеть вчерашний день, взять из него лучшее, сформировать на его основе те инструменты, которые в современной повестке дня актуальны».

Участники слета также отметили, что сегодня детское движение наполнено многими событиями, но возникает вопрос: «Сколько из них действительно инициировано самими ребятами?». Мы должны принимать за аксиому положение о том, что ребенок



проживает свою жизнь, и он вправе быть субъектом этой жизни, он вправе решать, как жить, какие цели ставить и развиваться в дальнейшем. Безусловно, очень важна позиция взрослого, она изначально субъектная. Педагог, куратор, наставник идет к ребенку не от функционального, а от человеческого, создает возможности вместе с детьми проживать события, делиться своим жизненным опытом. Взрослый вдохновляет, он – интересен, он поддерживает, побуждает к действиям.

Вероника С.,

ученица 9-го класса, член команды МОУ «Тоншаловская школа»:

«Артек» – это место, где ты чувствуешь всю красоту всего мира, место, куда хочется отправиться снова... За этот форум я получила море прекрасных и счастливых эмоций, познакомилась с лучшими людьми и просто увидела все то, что даже представить себе не могла. Я благодарна всем, кто организовал эту поездку, и тем, кто так настойчиво двигал нас вперед. Спасибо, «Артек»!

Важным механизмом самостоятельности ребенка является доверие взрослых. Доверие – высокая степень ответственности. Излишний контроль снижает, перекладывает ответственность на контролирующих. Дети активнее участвуют в той деятельности, которую инициируют самостоятельно, в этом случае они берут на себя ответственность за ее реализацию.

Один из спикеров форума Н.В. Владимирова, доктор педагогических наук, профессор, проректор по связям с общественностью МГПУ, кратко обозначила важные идеи современного воспитания школьников:

1. Дети обладают сильной естественной мотивацией работать в команде и сотрудничать. Без принуждения!

2. Ребенок должен чувствовать себя полноценным членом коллектива. ВЗРОСЛОГО коллектива! Со своими правами и обязанностями! Надо воспитывать КОЛЛЕГУ!

3. Позвольте школьнику самому планировать и организовывать свою занятость – выбирать кружки, творческие дела, общественные мероприятия.

4. В центре внимания – командное воспитание. Выстраивайте СОТРУДНИЧЕСТВО для достижения общей цели.

Елена Ш.,

мама ученика, член команды МОУ «Тоншаловская школа»:

«Артек» – это мечта каждого, удивительная страна, где ты узнаешь что-то новое и интересное, заряжаешься позитивом, получаешь необыкновенные эмоции. За время проведения форума я познакомилась с большим количеством людей, узнала много нового, получила колоссальное удовольствие от общения. Огромное спасибо за организацию конкурса, за эмоции, за возможность побывать в лагере. Спасибо, «Артек»!

На конференции отмечалось, что при правильной организации педагог, вожатый находится внутри детской общности, он не сторонний наблюдатель или экспериментатор, он – активный участник. Это обеспечивает включение в ситуацию личности педагога, его ценностей и опыта в качестве одной из субъективных составляющих, оказывает постоянное влияние на детей и других участников воспитательного процесса.

На слете, конечно, поднимался вопрос: «Как мотивировать детей?», на который участники получили такой ответ ведущих специалистов: взрослый в детском общественном объединении должен пробудить внутреннюю мотивацию, которая включает в себя три ингредиента: сопричастность; ощущение компетентности; принятие знаний, идей или вклада ребенка.

Именно эти три позиции! А не похвала, одобрение, поощрение. Другими словами, квазипрофессиональная игровая среда не нужна, необходимо погружение в реальную деятельность, которая предполагает передачу знаний и умений от наставника к обучающимся, от ребенка к ребенку, а также от обучающихся к наставнику.

Действительно, всегда ли мы слышим, понимаем детей, принимаем их идеи? Например, нас удивило стремление подростков к знаниям о семейных отношениях. Этой теме было посвящено одно из итоговых выступлений детей, предложивших такое направление и форму работы, как «Школа семейных отношений для подростков».

Первый заместитель руководителя Администрации президента Российской Федерации Сергей Кириенко отметил: «Принципиально важное решение – то, что в закон об образовании вернулась ответственность образовательных организаций за воспитание, а накопленный опыт дает возможность сделать качественный скачок в организации детского движения в нашей стране».

Спикеры научно-практической конференции особо подчеркнули, что детское общественное движение, как и взрослое, являясь субъектом общественного развития страны, должно быть готово принять общественные вызовы. Вызовы – это массовые примеры антиобщественного самовыражения детей и молодежи в публичном пространстве (особенно с появлением Интернета и социальных сетей); инфантилизма в поведении, неустойчивой личностной позиции по ключевым вопросам истории и современной политики.

Для многих российских детей утрачивают значимость смысловые категории «коллективизм», «совместная деятельность», «ответственность за свои действия и поступки» и другие ценности, без которых вряд ли можно построить гражданское общество.

Было отмечено, что, несмотря на благоприятную ситуацию с развитием детского общественного движения и усилением мер государственной поддержки, опасения вызывают ряд тенденций, среди которых:

- чрезмерное увлечение администрированием со стороны операторов федеральных детских сетевых проектов;
- подмена детского общественного движения конкурсным движением;
- отсутствие понятных и прозрачных механизмов государственного участия в деятельности детских общественных объединений;
- имитационный характер ряда реализуемых проектов в детском движении, сочетающийся с формализацией прогнозируемых результатов их внедрения.

Все участники слета были единодушны во мнении, что юбилейный год для детского движения страны призван стать годом серьезного осмысления роли детских организаций в системе воспитания и выработки эффективных инструментов их поддержки. Вековое наследие пионерии нужно не только сохранить, но и приумножить.

Сегодня педагоги, советники директоров по воспитанию заняты большим и важным делом – наполнением новыми смыслами системы обучения и воспитания, сохраняя прекрасные традиции российской школы и добавляя то, что поможет детям адаптироваться в сложном современном мире. И мы желаем нам и нашим детям успехов!

«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» – ПЕРВЫЕ ШАГИ В НОВОЙ ПРОФЕССИИ



КАРПОВА
Ксения Александровна,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 17» г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт участия во всероссийском проекте «Навигаторы детства».

Ключевые слова

Дополнительное воспитание детей; «Навигаторы детства»; советник директора.

В 2021 году в школах десяти пилотных регионов страны, в том числе в Вологодской области, появилась должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

До прохождения конкурсного отбора на должность советника я уже работала в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Череповца педагогом-организатором, курировала деятельность школьного ученического самоуправления и первичного отделения Российского движения школьников. Однако испытания всероссийского конкурса «Навигаторы детства» и последующее обучение позволи-

ли иначе взглянуть на свою деятельность и воспитание подрастающего поколения в целом.

На заочном этапе конкурса необходимо было предоставить портфолио, обобщить опыт работы, пройти тестирование, а на очном этапе – онлайн-собеседование. Эти испытания помогли понять, что получается хорошо, а где еще необходимо доработывать. Поэтому значимым для вхождения в должность стало последующее обучение по программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации».

В первой, заочной, части обучения я освоила теоретические основы воспитания, профилактики негативных явлений в цифровой среде, способы защиты детей от информации, которая вредит их здоровью и развитию. Процесс обучения предполагал детальное изучение примерной программы воспитания – нового документа, определяющего воспитательный процесс в школе. Эти знания пригодились в работе в составе педагогической команды школы над рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Вторая, очная, часть обучения проходила в МДЦ «Артек» с практическим погружением в образовательную среду. Я вдохновилась интересными идеями, прониклась атмосферой творчества, познакомилась с многообразием форм воспитательной работы в условиях временного детского коллектива. Полученный опыт смогла реализовать в рамках деятельности летнего пришкольного лагеря «Планета 17», где в июне 2021 года была проведена смена «Путешествие по стране ГТО».

Так, должность советника позволила мне вступить на путь непрерывного самообразования. Партнер программы – платформа «Корпоративный университет РДШ» – и Вологодский институт развития образования открыли доступ к информативным и практико-ориентированным программам повышения квалификации. Так как в нашей школе работают два советника, для нас было важно грамотно распределить обязанности и выстроить взаимоотношения с заместителем директора по воспитательной работе с учетом новых должностей. В этом



помогли курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации», на которых мы обучались в ВИРО.

На уровне муниципалитета для советников директоров по воспитанию также регулярно проводятся практические семинары, раскрывающие важные аспекты воспитательной работы, например, по теме «Современные формы воспитательных дел (событий)».

Одним из значимых изменений в школе, которое последовало за введением ставки советника, стало создание Штаба воспитательной работы школы. В него вошли заместитель директора по воспитательной работе, советники директора, педагог-организатор, кураторы школьного самоуправления, первичного отделения РДШ, отрядов экологического, добровольческого, патриотического и других направлений, отделения Юнармии, руководитель методического объединения классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог и педагог-библиотекарь. В подготовку воспитательных событий удалось включить разных педагогов и специалистов, школьная жизнь стала разнообразнее и интереснее. Мы ушли от разрозненных планов и пришли к целенаправленной систематизированной воспитательной работе.

Благодаря включению в состав Штаба воспитательной работы социального педагога стало проще вовлекать в воспитательные дела учащихся, состоящих на разных видах учета. Например, такие ученики приняли участие в съемках видеоролика «Мои права и обязанности простыми словами» ко Дню Конституции в декабре 2021 года.

К организации игры по станциям «Блокадный Ленинград» в январе 2022 года были привлечены руководители и члены школьных отрядов «Патриоты России», «Светофорик», «Юные друзья пожарных», «Экопуть». Это позволило раскрыть тему с разных сторон: рассказать о блокадном хлебе, дороге жизни, об экологической катастрофе блокадного города и подвиге ленинградских пожарных.

В результате нашей работы выросло число школьников, включенных в деятельность различных детских и молодежных общественных объединений. Вместе с ребятами мы организуем в школе экологические и другие волонтерские акции, освещаем памятные даты России, обмениваемся опытом с активистами других школ города и области. В мае 2021 года с участниками добровольческого отряда «Плана 17» стали победителями всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы», представив проект «День белых журавлей», направленный на заботу о пожилых людях, сохранение исторической памяти. В сентябре–октябре 2021 года были проведены патриотические мероприятия: линейка памяти

жертв фашизма «Чтобы помнили...», акция «Красная гвоздика», коллективное творческое дело «Праздник белых журавлей».

В ежедневной работе советника очень помогают чек-листы и разработки воспитательных дел от специалистов ФГБУ «Росдетцентр». Это единые ориентиры для формирования воспитательной среды школ десяти пилотных регионов, способствующие позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей. В материалах учтены психолого-педагогические особенности детей разных возрастов, предложены современные форматы воспитательной деятельности: создание социальных видеороликов и стикеров, квизы и квесты, фестивали, всероссийские открытые уроки и т.д.

В ходе нашей работы определились и новые вызовы – работа по обеспечению информационной безопасности подрастающего поколения, обучение подростков культуре взаимодействия в сети Интернет. Так, в 2021/2022 учебном году начал свою работу школьный медиацентр. Его участники, учащиеся 8–11-х классов, еженедельно посещают занятия курса внеурочной деятельности «Медиа-школа», учатся создавать положительный контент для сообщества школы в сети «ВКонтакте», создают и реализуют социальные медиапроекты, развивают новое направление – медийное волонтерство. При поддержке муниципальных кураторов проекта «Навигаторы детства» мы с коллегой-советником приняли участие в областном конкурсе проектов физических лиц в рамках направлений государственной молодежной политики Вологодской области и получили грантовую помощь для развития школьного медиацентра.

Наши инициативы также были поддержаны на встрече советников пилотных регионов с Сергеем Владилениновичем Кириенко, первым заместителем руководителя Администрации Президента Российской Федерации, и Сергеем Сергеевичем Кравцовым, министром просвещения Российской Федерации, в МДЦ «Артек» в ноябре 2021 года. При помощи региональных властей в сентябре 2022 года на базе школы откроется современное, оборудованное всем необходимым медиапространство «Медиа-точка», где будут проходить обучающие занятия для учеников и педагогов школ города. Возможности нового пространства будут использованы для реализации творческих инициатив детей и взрослых, формирования ИКТ-компетенций, проектной деятельности.

Таким образом, работа в должности советника директора по воспитанию дала мне возможность для саморазвития, роста в профессиональной деятельности, а также для совершенствования воспитательной работы с детьми в своей школе и школах города.

КАКОГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ МОЖНО НАЗВАТЬ УСПЕШНЫМ?



КОТИНА
Галина Анатольевна,

классный руководитель
МБОУ ВМР «Ермаковская
средняя школа»



МЕЛЬНИКОВА
Светлана Александровна,

классный руководитель
МБОУ ВМР «Ермаковская
средняя школа»

Аннотация

Авторы обозначили роль классного руководителя в процессе обучения и воспитания школьника. В статье представлен опыт работы классных руководителей с обучающимися и их родителями.

Ключевые слова

Образование; воспитательная работа; классный руководитель;

Образ классного руководителя всегда вызывает бурные дискуссии. Каким он должен быть? Каков функционал классного руководителя? Какого классного руководителя можно назвать успешным?

Мы считаем, что классный руководитель – это не профессия, не работа, а образ жизни, состояние души! Именно так: классный руководитель – это состояние души, которое нельзя придумать, искусственно создать, и это невероятно тяжелый труд. Назвать эту деятельность работой тоже нельзя, так как это очень уж формальное определение, которое ассоциируется с графиком работы с 8.00 до 17.00. Классный руководитель – это и не профессия! Это осознание огромной ответственности перед детьми, родителями, обществом, государством. Быть классным руководителем – понятие круглосуточное, особенно в XXI век, когда руку надо всегда держать на пульсе. Связь с детьми и родителями через социальные сети, смс-сообщения становится востребованным средством воспитательной работы. Но при этом нельзя забывать о живом общении: встречи с родителями, родительские собрания, педагогические лектории, душевные разговоры с детьми после уроков.

Быть классным руководителем – это значит отдать свое сердце и всю свою любовь детям. Без чего не может состояться классный руководитель? Конечно, без колоссальной трудоспособности, без умения разглядеть в каждом ребенке уникальность, талант, а потом зажечь в их душах огонь познания самого себя. Не будешь гореть сам, никогда не зажжешь звезд вокруг себя. И звезды загораются: наши дети – победители и призеры различных конкурсов, олимпиад, конференций муниципального, регионального и всероссийского уровня. Ни один муниципальный тур краеведческой конференции «Мир через культуру», юнармейские сборы, конкурс экологических театров и многие другие мероприятия не обходятся без наших ребят. Поиск, исследование, создание и реализация проектов – очень увлекательное занятие. Наши активисты являются победителями муниципальных и региональных конкурсов проектов, в 2021 году выиграли несколько грантовых конкурсов. Ребята являются финалистами всероссийского конкурса «На старт, экоотряд РДШ!», «РДШ – территория самоуправления», победители конкурсных отборов во всероссийские детские центры «Артек», «Орленок», «Смена». Так, в 2022 году выиграли конкурс лучших команд лидеров и отправились командой в «Артек»!

Наши дети всегда найдут дело по душе: кому-то нравится принимать участие в Российском движении школьников, кто-то – член юнармейского отряда «Горячие сердца». Пять наших юнармей-





цев стали победителями не только муниципального рейтинга юнармейцев, но и областного. А некоторым ребятам нравится волонтерская деятельность, поэтому они принимают участие в деятельности волонтерского эколого-краеведческого отряда «Инициатива», который в 2021 году стал полуфиналистом всероссийской премии «Мы вместе», а в 2017 году – победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Доброволец России».

Что же способствует успешности классного руководителя? Мы считаем, что во взаимоотношениях с детьми должно быть меньше формализма, а больше человеческого общения. Успешность классного руководителя, учителя зависит от успешности учеников. А успешен ребенок, когда ему хорошо, когда его поддерживают и учитель, и родители.

Еще один немаловажный вывод, к которому мы пришли: к классным детям надо относиться так, как к своим собственным. Их нужно любить! Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности. Не подчинять и не подстраивать под себя, а помогать тактично и ненавязчиво. Чем больше доверяешь детям, бываешь с ними искренен, тем проще решать возникающие проблемы.

Дети чувствуют свою значимость для учителя, а для нас осознание ими своей значимости – уже успех. Классный руководитель должен все видеть, все слышать и кое-что не замечать – они же учатся доверять нам. Надо больше хвалить детей и как можно меньше ругать. В современном мире, когда дети видят столько негатива и агрессии, главным законом жизни должен стать «закон протянутой руки».

Неоценимую помощь в работе успешному классному руководителю оказывают родители! Мы строим отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения. Ведь чтобы расположить ребенка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего мы должны понимать и уважать его родителей! В работе с родителями классному руководителю необходимо много такта, терпения, выдержки и знаний, но самое главное – родителей надо принимать такими, какие они есть.

В работе с детьми наш девиз такой: «Дети в классе – твоё отражение, поэтому старайся постоянно работать над собой». Для этого мы постоянно учимся, развиваемся вместе с детьми.

Ребенок – это горящий факел! Это то живое пламя, горячим материалом для которого является тесная дружба, глубокое взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя – поддерживать «огонь» в каждом ребенке.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



**КОНОВАЛОВА
Александра Павловна,**
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.



**ЗОРИНА
Оксана Васильевна,**
методист кафедры психологии и
коррекционной педагогики АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Аннотация

В статье представлены этапы разработки учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных организаций.

Ключевые слова

Адаптированная основная общеобразовательная программа; учебный план; дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательных организациях области в 2021/2022 учебном году обучается 2942 ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание их образования определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП).

В соответствии с п. 2.3 федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О у/о, Стандарт), для обучающихся данной категории на основе требований АООП общеобразовательная организация (далее – организация)

разрабатывает учебный план, в том числе индивидуальный учебный план.

Примерный учебный план образовательных организаций (далее – учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план – обязательная часть образовательной программы. Через учебный план реализуется требование ФГОС обеспечения вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с легкой, умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рассмотрим алгоритм разработки учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации.

Алгоритм разработки учебного плана – это определенная последовательность действий, осуществляемая образовательной организацией, которая состоит из шести основных этапов:

1 этап. Изучение и анализ ФГОС О у/о.

Стандарт является основой для разработки организацией АООП; определяет структуру, результаты освоения и требования к условиям ее реализации; направлен на обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и индивидуальных особенностей.

2 этап. Анализ контингента обучающихся.

На этом этапе необходимо проанализировать документы обучающихся в организации, в частности заключения ПМПК, которые устанавливают статус детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В рекомендациях ПМПК определяется образовательная программа: вариант АООП обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3 этап. Анализ примерных АООП (варианты 1 и 2), примерных учебных планов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15), с учетом сроков освоения АООП.

Примерные АООП размещены на сайте Министерства просвещения РФ «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>).

В примерных АООП определены сроки освоения учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – от 9 до 13 лет (АООП, вариант 1);
- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями – от 12 до 13 лет (АООП, вариант 2).

Выбор сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, в совокупности за все годы обучения не должно превышать общее количество учебных занятий в соответствии с ФГОС О у/о.

4 этап. Выбор примерной АООП и варианта учебного плана, соответствующего индивидуальным особенностям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с заключениями ПМПК образовательная организация принимает решение о разработке конкретной АООП:

- АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – вариант 1;
- АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития – вариант 2.

5 этап. Разработка АООП и учебного плана (вариант 1, вариант 2). Распределение часов в соответствии со сроками обучения.

В соответствии со ст. 12 и 28 «Закона об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 общеобразовательная организация разрабатывает АООП самостоятельно.

Стандарт определяет, что учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На этом этапе на основе анализа Стандарта и примерной АООП необходимо определить количество часов обязательной части учебного плана по каждому предмету внутри предметных областей в соответствии с вариантом АООП.



Важно предусмотреть, что в обязательной части учебного плана АООП по варианту 1 в начальных классах представлены 6 предметных областей и 9 учебных предметов; в 5–9-х классах – 7 предметных областей и 14 учебных предметов; в 10–12-х классах – 5 предметных областей и 9 учебных предметов.

В обязательной части учебного плана АООП по варианту 2 на протяжении всего периода обучения с 1-го по 12-й класс представлены 7 предметных областей и 11 учебных предметов.

В учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены два направления: «Коррекционные курсы» и «Внеурочная деятельность».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана варианта 1 представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана варианта 2 представлено коррекционными курсами. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю. Количество часов на каждый коррекционный курс школа определяет самостоятельно.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом: 1 вариант АООП – 4 часа; 2 вариант АООП – 6 часов.

Вместе с тем, начиная со 2-го класса, в учебном плане (в части, формируемой участниками образовательных отношений) дополнительно предусмотрено 3 часа в неделю в целях реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а так-



же индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- введение учебных предметов для факультативного изучения;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

6 этап. Подготовка пояснительной записки учебного плана АООП (вариант 1, вариант 2).

В пояснительной записке к учебному плану необходимо изложить нормативные документы, выводы и обоснования, которые применялись в рамках составления учебного плана, а также при распределении часов по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

Таким образом, учебный план АООП (вариант 1, вариант 2) определяет структуру и содержание образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов.

Реализация учебных планов адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует приобретению жизненных компетенций, которые позволят им достичь самостоятельности в решении повседневных задач и обеспечат их включение в общество на основе индивидуального поэтапного расширения жизненного опыта.

ВЗГЛЯД НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ



АФАНАСЬЕВА
Наталья Владимировна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.псих.н.

Аннотация

В статье обращается внимание на значимые аспекты проектирования индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска, в отношении которых принято решение о постановке на внутришкольный учет.

Ключевые слова

Индивидуальная профилактическая программа; группа риска; менахизмы формирования деструктивного поведения; профилактики.

В методических рекомендациях¹ по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска (ИПП) представлены условия их постановки на внутришкольный учет, выделен алгоритм проектирования программы, субъекты ее реализации в образовательной среде, сформулированы методические комментарии к разным разделам программы. В дополнение к ним хотелось бы обратить внимание на позиции, которые следует учесть с точки зрения понимания механизмов формирования деструктивного поведения, концептуальных подходов к организации профилактической деятельности.

Наша готовность предпринимать усилия по решению задач вторичной профилактики зависит во многом от того, как мы понимаем действие факторов риска деструктивного поведения подростка, какие у нас существуют установки и, собственно, в чем мы видим возможности помощи таким детям.

Механизм возникновения деструктивного поведения является достаточно сложным. Теоретические

модели², концепции профилактики социально негативных явлений дают основание судить о том, что нарушение благоприятного развития наступает в результате влияния разных факторов как внешнего так и внутреннего по отношению к личности обучающегося порядка. В наиболее обобщенном виде выделяют, как правило, медико-биологические факторы, факторы социального окружения (прежде всего, семейного воспитания и школьной среды), а также индивидуально-психологические, личностные факторы. Их действие не носит причинно-следственного характера, то есть они не определяют «фатально» сами по себе того или иного отклоняющегося поведения³. Риск отклонения от благоприятных вариантов развития возникает в проблемной, сложной для ребенка ситуации, с которой он не справляется, и подвергается в связи с этим действию ежедневного стресса. Это может быть стресс, связанный с невозможностью преодоления хронической учебной неуспешности, неспособности выстраивать взаимоотношения со сверстниками и пр. Такого рода критические ситуации характеризуются для ребенка, подростка не просто наличием отдельных факторов риска, а таким их сочетанием, которые приводят к значимому несоответствию между требованиями, которые к нему предъявляются, выступают условиями его развития, и его возможностями. В итоге он оказывается в ситуации, с которой не способен справиться без ущерба для своего здоровья и развития. Важно отметить не просто наличие сложной, проблемной ситуации, а неготовность ребенка, подростка с ней справиться, отсутствие так называемых личностных и социальных ресурсов, которыми он располагает. Процесс развития деструктивного поведения можно представить в следующей схеме-последовательности: проблемная/кризисная ситуация (стресс) – дезадаптация – деструктивное поведение.

Вместе с тем в практике мы нередко сталкиваемся со стереотипами восприятия проблемного поведения обучающегося, которые могут приводить к нереалистичным задачам и прогнозам профилактической деятельности, пессимистическим выводам относительно ее перспектив. Пожалуй, самый выраженный из них сводится к утверждению, что поведение ребенка определяется влиянием семьи, и

¹ Методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска (одобрены РУМО по воспитанию в системе общего образования ВО от 17.12.2021, протокол № 5). URL: https://vk.com/doc136984471_626038027?hash=ff21e6b4f63051d92b&dl=a5df2927be8ed7359d (дата обращения: 17.05.2022).

² Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010. 352 с.

³ В небольшом числе случаев существенное влияние оказывает наличие тех или иных расстройств психического здоровья.

в случае наличия семейного неблагополучия надеяться на благоприятные варианты развития не приходится. Вместе с тем любой педагог может извлечь из своего профессионального багажа случаи (и они далеко не единичны), когда в неблагополучной семье вырастает ребенок с позитивными личностными качествами, способностью к самостоятельности и самоконтролю своего поведения.

Деструктивное поведение, с позиции современного понимания механизмов его формирования, возникает в ситуации «переплетения» факторов риска, с одной стороны, и недостаточности факторов защиты – с другой. Все они оказывают влияние в некоторой целостности, совокупности. При этом важно видеть, что недостаточность одних ресурсов позитивной социализации может быть компенсирована в той или иной степени наличием других. В качестве метафоры: если один корень растения (дерева) пострадал, то питание его может происходить за счет сохранных. Такими «сохраняющими» ресурсами, при наличии нарушений детско-родительских отношений, могут выступить значимые отношения со сверстниками, позитивными взрослыми-родственниками, педагогами, а также позитивное восприятие обучающимся собственных возможностей в обучении и совместной деятельности со сверстниками.

В соответствии с принципами организации профилактической деятельности⁴ в работе с ребенком следует задействовать все возможности по нейтрализации существующих у него факторов риска, обеспечить реализацию социальных, педагогических, психологических технологий. Эффективная профилактическая деятельность требует командного подхода, согласованности действий всех субъектов ее реализации в образовательной среде. Можно сказать, что помочь обучающемуся могут и должны те, кто способен позитивно повлиять на коррекцию деструктивного поведения независимо от «основных факторов» его возникновения. В качестве примера можно привести случай с учеником 5-го класса с проявлением такого статусного нарушения поведения, как уходы из школы, пропуски занятий. Определенное и весьма существенное влияние на эту ситуацию оказала семья. Низкий образовательный уровень родителей, агрессивная реакция отца на неуспехи ребенка, отсутствие индивидуальной помощи в обучении в семье привели к учебной неуспешности, а затем и уходам из школы в целях избегания негативного опыта. В решение проблемы активно включился классный руководитель совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками.

⁴ См.: Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации (с изменениями на 18 марта 2021 года), утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р.

В итоге совместными усилиями добились существенного позитивного сдвига: прекратились пропуски занятий, постепенно были исправлены оценки по предметам. Вместе с тем родители обучающегося в этой ситуации не проявили готовности помочь.

Указанные закономерности и механизмы влияния факторов риска не всегда отражены в планировании задач вторичной профилактики. Зачастую неоправданные ожидания связываются с возможностями специалистов психологической службы. Нередко ИПП обучающегося группы риска, находящегося на внутришкольном учете (в том числе и на внешних формах учета), ограничивается именно их деятельностью, что, конечно, нельзя признать обоснованным в силу отмеченного выше. Заранее можно сказать, что в большинстве случаев, это не может привести к существенному эффекту.

Около или более половины своего дня ребенок проводит в школе в общении с учителями-предметниками. Уроки, воспитательные занятия – та среда, в которой он преимущественно развивается, которая оказывает значимое влияние на его самочувствие, поведение, реагирование на возникающие сложные ситуации. Поэтому ИПП не сможет быть достаточно эффективной без учета и проектирования воспитательного ресурса урока, внеурочного занятия. Подростки с девиантным поведением имеют зачастую выраженные акцентуации характера, игнорируя которые невозможно выстроить с ними контакт, помочь им справиться с проблемой в процессе обучения. Ситуации хронической учебной неуспешности, к примеру, должны разрешаться на уровне поиска форм индивидуальной педагогической помощи (в том числе со стороны учеников-консультантов), преодоления эмоциональных барьеров усвоения знаний (они воспринимаются педагогическими работниками нередко как интеллектуальная недостаточность, снижение умственных способностей или нежелание учиться), индивидуализации обучающих методов и приемов, организации совместного целеполагания, обучения позитивному самооцениванию и др. Этот аспект индивидуальной профилактической работы должен быть отражен в ИПП. Значимая консультационная и коррекционная деятельность педагога-психолога должна быть поддержана соответствующими шагами в рамках учебного и воспитательного процесса.

Конкретизация направлений и форм профилактической работы для той или иной организации, их содержательное наполнение зависит от складывающихся условий социализации детей конкретной образовательной организации, ресурсных возможностей образовательных форм, не может быть сведена к поиску «главных» причин деструктивного поведения. Скорее в поле внимания следует держать поиск ресурсов – тех субъектов, форм и методов профилактики, которые способны позитивно повлиять на проблемного подростка.

РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ



МОГИЛЕВСКАЯ Ольга Александровна,

учитель английского языка
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1 с углубленным изучением
английского языка» г. Вологды

Аннотация

В данной статье представлена работа с текстом на уроках английского языка.

Ключевые слова

Английский язык; чтение; работа с текстом.

Чтобы научиться анализировать, обобщать и сравнивать, нужно много читать, и эта истина всем известна. Она справедлива и для обучения иностранным языкам. Чтение, безусловно, является одним из основных видов речевой деятельности, во время которой дети знакомятся с новой лексикой, видят структуру предложений, учатся понимать написанное. Текст – основная учебно-методическая единица обучения. Учителю важно четко представлять и использовать в работе содержательные и структурные особенности текста как основы составления и им, и обучаемыми собственных речевых высказываний на иностранном языке.

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, когда мы читаем текст для получения необходимой информации. Существуют общие правила работы с текстом, используемые на уроках иностранного языка:

1. При чтении текста не нужно переводить каждое слово, а опираться и на собственный жизненный опыт в том числе.

2. Уделять внимание заголовкам, рисункам, схемам, сопровождающим данный текст, также его структуре.

3. Читая текст, опираться на то, что известно, пытаясь прогнозировать дальнейшее содержание.

4. Обращаться к словарю в минимальном количестве случаев, если речь идет об общем понимании текста.

Чтение текста, по мнению ученых, – это чрезвычайно сложный процесс, характеризующийся огромным объемом подсознательной работы мозга. Е.И. Пассов писал, что не только «подсознательной», но и «сознательной» работы, так как часть деятель-

ности чтения происходит на уровне подсознания (восприятия языковых знаков), а часть – на уровне актуального осознания (переработка содержательной информации). Чтение – это не пассивная деятельность, а активная и самостоятельная добыча информации» [1, С. 180]. Рассмотрим сущность и эффективные методы работы с текстом на уроке иностранного языка.

Чтение тесно связано с аудированием и говорением, так как в их основе лежит перцептивно-мыслительная деятельность, связанная с восприятием и аналитико-синтетическими процессами. Тексты сами являются основой для коммуникативных заданий при обучении другим видам речевой деятельности.

Многие педагоги сегодня сталкиваются с тем фактом, что ученики не умеют работать с текстом. Мы видим, что информационная среда перенасыщенна, дети читают учебную и другую литературу мало; учебные тексты объемны и трудны для понимания; образовательный процесс сегодня все больше направлен на самостоятельное приобретение знаний с использованием цифрового контента. Именно поэтому процесс работы с текстом на уроке должен заинтересовать и мотивировать учеников, а также быть продуктивным. Если сами ученики занимают активную позицию при обсуждении прочитанного на иностранном языке, осуществляя разнообразные мыслительные операции, я стараюсь всячески поддерживать эту работу, учитывая виды чтения, этапы работы с текстом, преследующие разные цели.

Виды чтения подразделяются по разным критериям: по целевой направленности деятельности (ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое); по форме (про себя, индивидуальное, хоровое); по способу раскрытия содержания (аналитическое, синтетическое, переводное, беспереvodное); по месту чтения (домашнее, классное); по характеру организации деятельности (подготовленное, неподготовленное, тренировочное, контрольное).

Мы остановимся подробнее на «просмотровом, ознакомительном, изучающем, поисковом видах чтения», которые выделяет С.К. Фоломкина [2], и которые часто используются на наших уроках.

Просмотровое чтение дает общее представление о читаемом материале. Скорость просмотрового чтения не ниже 500 слов в минуту, учебные задания направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста. *Ознакомительное чтение* – это уже более познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (статья, рассказ, интервью и др.), но без установки

на получение определенной информации. Главная коммуникативная задача – извлечь основную информацию из текста. Темп ознакомительного чтения не ниже 180 слов в минуту. В этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25–30% избыточной второстепенной информации. *Изучающее чтение* предусматривает максимально полное и точное понимание всей информации текста и критическое ее осмысление. Ставится задача формирования у учащихся умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Темп изучающего чтения – примерно 50–60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении. *Поисковое чтение* ориентировано на чтение газет, журнальных статей, другой литературы по более узкой специальности. Его цель – быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, цифровых показателей и др). Оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Очень важны этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. При работе с любым текстом выделяют три основных этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. [3, с. 3]. Очевидно, что послетекстовый этап будет присутствовать только в том случае, если текст используется не столько как средство формирования умений читать, сколько для развития продуктивных умений в устной или письменной речи. Рассмотрим упражнения, предлагаемые на разных этапах:

1. *Предтекстовый этап*. Упражнения направлены на устранение смысловых и языковых трудностей.

2. *Упражнения текстового этапа* строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, вместе взятые вопросы и задания должны представлять собой адаптированную версию текста, отражающую основное содержание.

3. *Послетекстовые упражнения* предназначены для проверки понимания прочитанного.

Что касается последовательности видов чтения, на наш взгляд, оптимальным является следующая: просмотровое – ознакомительное – изучающее – поисковое, то есть от более простого к сложному. Упражнения для каждого вида чтения выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Остановимся на возможных практических приемах работы с текстом для разных видов чтения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

1. Приемы работы для *просмотрового чтения*: проанализировать заголовок, спрогнозировать тему текста; если есть подзаголовки, также их проанализировать, просмотреть и понять рисунки и схемы,

сопровождающие текст, выделения и подчеркивания в тексте; просмотреть первый и последний абзацы, прочитать аннотации и предисловия, если они есть. Можно использовать «мозговой штурм», спросить, какие образы возникают у учеников при чтении заголовков, рассматривании картинок, выяснить, какие знания есть у учеников по этой теме.

В начале работы с текстовым материалом я стараюсь обеспечить понимание задания и показать важные моменты работы над данным текстом: определить по названию или составу текста, по изображениям, к какому виду (типу) текст относится (статья, письмо, рассказ); кто главные герои, о которых может идти речь; прошу учеников найти и подчеркнуть известные им слова, фразы, слова, о значении которых они могут догадаться без словаря, ответить на вопрос, о чем может быть данный материал (на русском языке или изучаемом), при этом делать опору на то, что они уже подчеркнули.

2. *Ознакомительное чтение*. На предтекстовом этапе продуктивными заданиями являются: прочитать опорные слова и словосочетания из текста, назвать тему, составить цепочку из основных фактов текста, назвать предложение, которое служит для связи смысловых частей текста, разделить текст за зачин, основную часть и концовку, определить тему по рисунку/ чертежу, спрогнозировать, о чем может пойти речь в данном тексте. На текстовом этапе: найти предложение в каждом абзаце, содержащее основную информацию, назвать основные проблемы, затронутые в тексте, составить список вопросов к тексту, подготовить план пересказа, подтвердить достоверность суждений о чем-либо, пояснить главную идею / посыл текста своими словами. На послетекстовом этапе: ответить детально на вопросы, пересказать текст на родном / изучаемом языке, выразить отношение к прочитанному, найти межпредметные связи.

3. *Изучающее чтение*. На предтекстовом этапе ученики выполняют частичный перевод предложений на родной язык, можно найти существительное (прилагательное, глагол) в группах слов, выписать существительное, образованное от глагола, назвать слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда, выбрать предложения с определенной грамматической конструкцией, выписать ее, объяснить, по каким признакам она установлена; на текстовом этапе – перечислить вопросы, затрагиваемые в тексте, расположить пункты плана согласно логике повествования, прочитать вслух все глаголы, передающие динамику повествования, выбрать прилагательные / наречия, служащие для описания чего-либо, передать содержание текста несколькими предложениями. На послетекстовом этапе: на основе фактов из текста прошу учеников рассказать о чем-либо, расположить предложения из текста в правильной последовательности, охарак-

теризовать персонажей, события своими словами, выразить свое отношение к прочитанному, составить аннотацию/рецензию к тексту.

4. *Поисковое чтение.* На предтекстовом этапе: даю задание установить, есть ли часть текста, где перечислены основные проблемы или данные, упражнения на узнавание слова по семантическому признаку: прошу заполнить пропуски в предложениях, найти синонимы/антонимы, выбрать все слова из текста, относящиеся к данной теме, упражнения на различение грамматических конструкций, сгруппировать их, трансформационные упражнения (составить из двух предложений одно сложное и, наоборот, упражнения на работу со словарной статьей (замените слово дефиницией, найдите исходное слово от его формы), ответить на предтекстовые вопросы, спрогнозировать тему/проблему; на текстовом этапе предполагается использование приемов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста. Это упражнения на свертывание и реконструкцию текста (расположи информацию по степени важности, сократи абзацы за счет исключения второстепенной информации, составь предложения из заданных ключевых слов, расположи разрозненные предложения в логическом соответствии, измени грамматические конструкции, не меняя смысла предложения и т.д.); на послетекстовом этапе: упражнения: «Охарактеризуй...», «Докажи, что...», «Расскажи от лица...», «Придумай, что могло бы случиться...», «Подбери пословицы по теме», «Составь краткий пересказ/рецензию/аннотацию».

При работе с текстом желательно избегать общих вопросов, чтобы не было односложных ответов, ориентировать вопросы на понимание смысла, так как они могут предполагать цитирование и позволяют проверить глубину понимания.

Далее, важно рассмотреть требования, предъявляемые к учебным текстам. Тексты для уроков подбираются на основе Программы по иностранным языкам и пройденному количеству лексических единиц к определенному периоду обучения. Учебные тексты имеют разную длину – от одного слова до нескольких десятков страниц, например, в книге по домашнему чтению. При этом следует напомнить учащимся, что в жизни встречаются разные тексты, и каждый из них нужно уметь правильно понять, извлечь необходимую информацию, а иногда и критически ее переосмыслить. Слишком длинные тексты могут заведомо формировать мысль о невозможности их усвоения, поэтому маленькие дети любят читать маленькие книжки, которые позволяют пережить чувство успеха. С другой стороны, только на коротких текстах невозможно формировать разные виды чтения, необходимые для реальной деятельности, в том числе и учебной (например, подготовка к докладу, сообщению по теме). Учителю нужно выбирать тексты, соответствующие цели урока.

По тематике и проблематике текста можно дать следующие рекомендации: убедиться, что они соотносятся с требованиями учебных программ. В случае неполного отражения программных требований в УМК можно подключать тексты из других источников. С учетом реальных потребностей учащихся и особенностей учебного заведения можно расширять и частично видоизменять тематику учебных текстов. Также необходимо соотносить тематику и проблематику текстов с возрастными интересами и потребностями школьников, с едиными задачами воспитания, образования и развития личности.

Известно, что аутентичность текстов может быть различной, и часто возникает вопрос: «Нужно ли только опираться на аутентичные тексты?» Однозначно ответить нельзя. Учитель принимает собственное решение, обосновывает его, опираясь на уровень знаний детей и имеющуюся информацию. Использование аутентичных текстов на различных этапах обучения чтению имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Аутентичные материалы могут быть идеальными по содержанию для решения коммуникативных задач обучения, но в лексическом и грамматическом отношении они могут представлять серьезные трудности. С другой стороны, аутентичные тексты могут служить и определенной идеологии, не всегда приемлемой для учебно-воспитательного процесса в школе. Работая с подобными текстами, важно формировать у учащихся критическое осмысление материала. Для учителя необходима методика работы с текстами, которая помогает их глубже понять и формировать соответствующие навыки и умения у учеников.

Таким образом, чтобы работа с текстом стала продуктивной, необходимо тщательно выстраивать алгоритм урока, четко определять задачи перед детьми.

Таким образом, в заключение можно констатировать, что чтение текстов на иностранном языке способствует расширению лексического запаса, умению понимать значение незнакомых слов из контекста, закреплению различных разделов грамматики. Кроме того, нельзя отрицать воспитательный характер чтения, а также то, что чтение повышает культуру человека. Писатель Рей Брэдбери говорил: «Не нужно сжигать книги, чтобы разрушить культуру. Достаточно заставить людей прекратить читать».

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1977. 216 с.
2. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1987. 207 с.
3. Лихачева Т.Ю. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста на уроке иностранного языка / Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 4.

ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ



БЕЛОУСОВА
Ольга Борисовна,
директор МОУ «Начальная
общеобразовательная школа № 10»
г. Вологды



ЛИПАТОВА
Екатерина Леонидовна,
учитель начальных классов
МОУ «Начальная
общеобразовательная школа № 10»
г. Вологды



МАЛКОВА
Анна Николаевна,
педагог-психолог МОУ «Начальная
общеобразовательная школа № 10»
г. Вологды

Аннотация

В статье раскрываются особенности реализации инновационного проекта по шахматному образованию младших школьников. Приведены примеры форм и методов работы, различных шахматных задач, развивающих логическое и креативное мышление школьников, подведены промежуточные итоги проекта.

Ключевые слова

Шахматное образование младших школьников; инновационный проект; шахматные задачи; модель работы; мониторинг.

Сегодня как никогда общество нуждается в человеке, который способен самостоятельно ориентироваться в окружающем мире, делать выбор и принимать решения. Чтобы подготовить таких людей, нужна гибкая система образования, благодаря которой бы люди учились генерировать новые идеи, действовать не так, как привыкли, находить выходы из сложных ситуаций и принимать ответ-

ственность за собственные решения. Поэтому одной из главных задач начального образования является развитие интеллектуального потенциала и мыслительных способностей молодого поколения.

В 2020 году инициативная группа нашей школы разработала проект по теме «Шахматное образование как ресурс повышения качества образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО». В данном проекте мы раскрыли потенциал шахмат в ключе урочной и внеурочной деятельности. Данная форма обучения научит младших школьников выстраивать план действий в уме, как это происходит в шахматной партии, когда надо просчитать не только свои варианты действий, но и своего соперника. Практически всегда есть несколько вариантов лучшего хода, стоит только все рассчитать наперед, оценивая реальные возможности. Благодаря этому учащиеся смогут научиться принимать решения и в других ситуациях.

Шахматы дисциплинируют, развивают усидчивость, длительную концентрацию внимания, учат не только одерживать победу, но и достойно принимать поражение, учитывать все риски. В процессе шахматного образования у учащихся развивается четыре типа мышления: пространственное, тактическое, стратегическое и креативное.

Внедрение данного проекта дает возможность получить модель выпускника, который будет обладать такими качествами, как наблюдательность, креативность, умение быстро находить рациональное решение. Ученик, который будет способен мыслить обобщенно, сможет отделять главное от второстепенного, он будет оперировать целостными образами, что приведет к быстрому запоминанию учебного материала и развитию воображения.

Согласно приказу Департамента образования Вологодской области от 21 июля 2020 года № 1010 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» наша школа стала региональной инновационной площадкой по теме «Шахматное образование как ресурс повышения качества образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО».

В 2020/2021 учебном году (первый год реализации проекта) была создана рабочая группа из опытных педагогов школы и тренеров Вологодской городской шахматной федерации.

Для реализации проекта были разработаны:

- локальные нормативно-правовые акты;
- модель работы по эффективному внедрению шахмат в образовательный процесс (управленче-

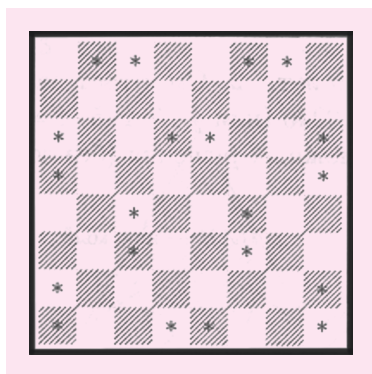


Рис. 1

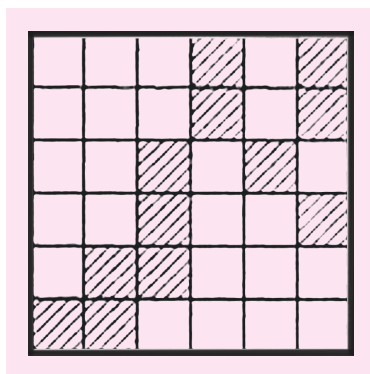


Рис. 2

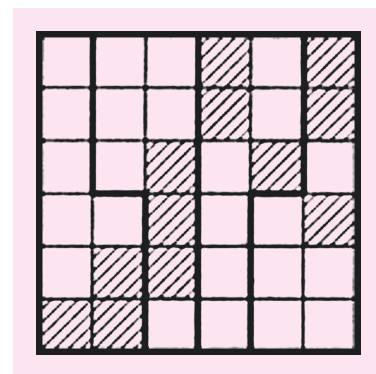


Рис. 3

ская, кадровая, методическая, материально-техническая, организационно-массовая, информационная);

– рабочие программы по внеурочной деятельности;

– мониторинг усвоения детьми образовательной программы по внеурочной деятельности «Шахматы в школе»;

– дидактические материалы и методические разработки.

Школа заключила договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями Вологодской области (г. Череповца, г. Никольска, г. Великого Устюга, г. Грязовца и др.).

В начале первого года реализации проекта был проведен опрос родителей, который показал, что 70% с недоверием относятся к введению программы по внеурочной деятельности «Шахматы в школе», объясняя это тем, что не все знают правила игры в шахматы и не могут в них играть. При повторном опросе по итогам первого года обучения мнение родителей поменялось: 96% из них – заинтересованы в том, чтобы их детям преподавался курс «Шахматы в школе».

В 2021/2022 учебном году (второй год реализации проекта) основными формами обучения игре в шахматы стали:

– дидактические игры и задания, способствующие развитию креативного мышления на начальном этапе обучения шахматам;

– групповые занятия с педагогом;

– шахматные турниры, олимпиады и квесты (в очном и онлайн-формате).

В настоящее время шахматам обучаются все учащиеся 1–2-х классов, они на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами Е.А. Прудниковой «Шахматы в школе» (первый и второй год обучения).

В рамках внеурочной деятельности дети посещают кружок «Шахматы», который ведет педагог дополнительного образования, тренер по шахматам, который не только проводит занятия для детей, но и дает задания и упражнения, которые помогают детям в освоении игры в шахматы. Педагоги включают эти задания в урочную деятельность, предлагают

выполнить их во время перемен. Приведем примеры таких заданий.

1. Шахматные задачи, в том числе и нестандартные.

ЗАДАЧА 1. Отметьте на доске 8*8 несколько клеток так, чтобы любая (в том числе и любая отмеченная) клетка граничила по стороне ровно с одной отмеченной клеткой.

Решение: см. рис. 1.

ЗАДАЧА 2. Разрежьте изображенную на рис. 2 доску на 4 одинаковые части, чтобы каждая из них содержала 3 заштрихованные клетки.

Решение: см. рис. 3.

2. «Почта». На конверте пишется «шахматный» адрес – например, улица В, дом 5. Детям предлагается рассмотреть конверт и найти того, кому он адресован. После того как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз. Это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются обучающимся и которые по желанию можно раскрасить. Первая часть задания помогает развивать у учащихся наблюдательность, внимание, а вторая часть с раскрашиванием букв – креативное мышление и воображение.

3. «Пятнашки». В коробочке 4 × 4 находятся пятнадцать квадратов, пронумерованных числами от 1 до 15. Требуется, не вынимая квадраты из коробочки, переставить их так, чтобы номера шли в возрастающем порядке.

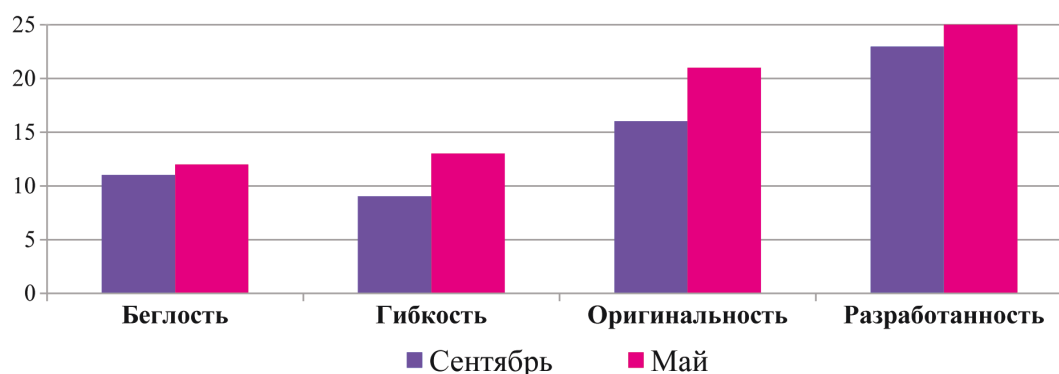
4. Шахматные сказки.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» предусматривает использование целого арсенала авторских дидактических игр, шахматных загадок и сказок. Среди этих сказок: «Приключения в Шахматной стране», «Лена, Оля и Баба Яга», «Катя, Добрыня и шахматы».

5. Нетиповые шахматные задачи, для решения которых учащемуся нужно выйти за пределы информационного поля, увидеть не только видимые, но и значимые стороны данных, на которые многие просто не обратили бы внимания. Чтобы решить задачу, надо сломать стереотипы, что активизирует познавательную деятельность школьника. Особенно

Диаграмма 1

Результаты мониторинга креативности учащихся 1-х классов по итогам 2020/2021 учебного года по методике Э.П. Торренса «Тест креативности»



ценно то, что нестандартные задачи требуют не известного способа решения по алгоритму, а всегда нового подхода.

При разработке данных заданий есть определенные правила:

- задача должна быть трудной, но не выходить за рамки пройденного материала, быть посильной для ребенка;

- любое задание должно быть интересно учащемуся, задания не должны повторяться;

- задания должны даваться в системе.

Таким образом, эти и другие задания, которые помогают детям изучать игру в шахматы, имеют огромный образовательный потенциал: они развивают психические процессы, в том числе и креативное мышление, формируют волевые качества ребенка.

Реализация инновационного проекта, безусловно, предполагает мониторинг, одной из частей которого является диагностика показателя креативности у младших школьников по методике Э.П. Торренса «Тест креативности».

В 2020/2021 учебном году был проведен стартовый мониторинг в сентябре и промежуточный в мае. Участниками мониторинга стали учащиеся 1-го класса МОУ «НОШ № 10» (см. *диагр.*). Результаты промежуточного мониторинга по итогам учебного года показывают, что у учащихся, которые посещали кружок «Шахматы», уровень креативности стал выше, особенно по двум наиболее значимым показателям – оригинальность и гибкость, которые говорят о способности учащихся находить нестандартные решения, отличные от общепринятых и банальных, умения переходить от одной стратегии к другой, а также о сформированности уровня информированности и мотивации.

В мае 2022 года будет проведен мониторинг по итогам второго года обучения.

В указанном проекте мы также планируем использовать методики, позволяющие оценить уровень сформированности интеллектуальных способностей, в том числе образного и логического мышления.

Для педагогов и родителей в рамках реализации проекта за 2 года были проведены следующие форматы игры в шахматы:

- вебинары;
- мастер-классы;
- открытые уроки;
- «Своя игра», «Сто к одному в шахматах».

Таким образом, мы рассмотрели большой потенциал шахмат как средства развития ребенка. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматы не только развивают интеллект человека. Благодаря этой игре дети учатся быть настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память. Шахматист должен быть предельно внимателен, держать в голове сотни партий. При этом они помогают развитию творческих способностей даже в тех случаях, когда играющий специально не ставит перед собой такую цель. А самое главное, что дают шахматы, – это творческий процесс, который помогает детям развиваться!

ЛИТЕРАТУРА

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе: научно-практическое обоснование проекта-концепции. Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

Чулков П.В. Математика: Школьные олимпиады. М., 2004.

Южаков О.И. Математические олимпиады. Курган: Изд-во ИПК и ПРО, 2004.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ



**ИВАНОВА Наталия
Витальевна,**

директор института педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор



**ЯКУПОВА
Елена Юрьевна,**

старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 125»
г. Череповца



**СЕРОВА
Ольга Евгеньевна,**

педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 125»
г. Череповца

Аннотация

В статье раскрыты социализирующие функции детской субкультуры, представлены формы приобщения дошкольников к детской субкультуре, с помощью которых реализуется технология социального взросления воспитанников ДОО и осуществляется успешная интеграция ребенка в группу сверстников.

Ключевые слова

Детская субкультура; социализация.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, как сделать так, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать свои потенциальные возможности.

Детская субкультура рассматривается как важнейший фактор социализации подрастающего поколения, как своеобразная форма социального образования детства, регулирующая социальные взаимодействия детей внутри своей группы и на уровне возрастных подгрупп.

В детской субкультуре, как и в общей культуре, в которой родился ребенок, происходит формирование его целостного жизненного опыта. Приобщаясь к ней, ребенок принимает возрастные нормы поведения в группе сверстников, учится эффективным способам решения трудных ситуаций, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих людей. Посредством детской субкультуры удовлетворяются важнейшие социальные потребности ребенка, такие как потребность в изоляции от взрослых, близости с другими людьми за пределами семьи, потребность в самостоятельности и участии в социальных изменениях.

Детская субкультура – это особая система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, совокупность особенностей поведения, форм общения и деятельности самих детей, своего рода культура в культуре, живущая по специфическим и самобытным законам, хотя и «встроенная» в общее культурное целое.

Детская субкультура является неинституционализированной формой социального образования детства, регулирующей социальное взаимодействие детей внутри своей группы, на уровне возрастных подгрупп в ходе удовлетворения ими своих потребностей в процессе различных видов деятельности. Носителем основных культурных ценностей является детское сообщество, которое транслирует их через соответствующие традиции, обычаи, ритуалы и т.п.

Таким образом, детская субкультура – это вариант широко распространенного в обществе процесса трансляции культуры, социального опыта от поколения к поколению. В широком значении – это все, что создано в человеческом обществе для детей и детьми; в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической ситуации.

В общечеловеческой культуре детская субкультура занимает подчиненное место и вместе с тем она обладает относительной автономией, поскольку

ку в любом обществе дети имеют свой язык, различные формы взаимодействия, свои моральные регуляторы поведения, весьма устойчивые для каждого возрастного уровня и развивающиеся в значительной степени независимо от взрослых.

Одной из главных особенностей детской субкультуры является то, что, с одной стороны, в ней мир детства заявляет о своем отличии от мира взрослых, а с другой стороны, детская субкультура – это скрытое, диалогическое обращение к миру взрослых, самобытный способ освоения взрослого социального мира, способ самоутверждения в нем (В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн).

Благодаря детской субкультуре, передающей из поколения в поколение специфические способы организации детской деятельности, нормы и ценности мировосприятия, взаимоотношений со сверстниками, ребенок обретает свою сущность, конструирует свой собственный мир. Так, например:

– дразнилки и обзывалки, высмеивающие ябедничество, плаксивость, жадность, то есть выполняющие воспитательную функцию, помогают ребенку защищать себя при нападках сверстников с помощью слова, тренируют эмоциональную устойчивость и самообладание;

– колыбельные песни, потешки, прибаутки для самых маленьких имеют мировоззренческое значение, так как знакомят с простейшей моделью мироустройства (дом – защита – и опасный внешний мир, куда до поры до времени ребенку ходить не надо); раскрывают принципы семейного жизнеустройства, формируют базовое доверие к близким и к миру в целом (место ребенка в доме – самое хорошее и красивое, мама – самая лучшая и заботливая, семья – защита и надежность);

– детское собирательство (сокровищницы, тайники, секреты) дает возможность ребенку материализовать свое тайное присутствие в том или ином месте и утвердить себя через эти предметы: «я есть», «я могу», помогает дошкольнику переживать чувство одиночества индивидуального существования, которое возникает в результате формирующейся личностной автономии.

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке, имеет междисциплинарный статус и в связи с этим его содержание не является однозначным. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в процессе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик). Для современной системы образования гар-



монизация процессов социализации/индивидуализации ребенка является актуальной задачей.

Детская субкультура выступает одним из эффективных механизмов, обеспечивающих решение данной задачи. С одной стороны, в процессе приобщения к детской субкультуре целенаправленно создаются условия, обеспечивающие накопление социального опыта взаимодействий ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие умений ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, то есть активно осуществляется процесс социальной адаптации. С другой стороны, познание мира сверстников, взрослых дает возможность приобщаться к ценностям других людей, осознавать свои отличия, предпочтения, интересы, корректировать и формировать собственную систему ценностей, то есть обеспечивается процесс индивидуализации.

С 2016 по 2021 год наша дошкольная образовательная организация являлась региональной инновационной площадкой по теме: «Социальное взросление дошкольников в процессе приобщения к детской субкультуре». В рамках инновационного проекта для обеспечения накопления дошкольниками опыта социальных отношений в процессе приобщения к детской субкультуре мы работали с такими компонентами детской субкультуры, как:

- смеховой мир;
- детская картина мира;
- коллекционирование и собирательство;
- детский правовой кодекс.

Так, например, в рамках работы по компоненту «Смеховой мир детства» мы учили детей понимать юмор и распознавать проявление чувства юмора у других людей; способствовали развитию фантазии, инициативности и творческой активности дошкольников. Для достижения обозначенных задач в рамках тематического планирования нами были разработаны и проведены такие мероприятия, как: выставки («Улыбки осени», «Так и не так», «Еще дубль», «Смешинка»), презентации («Стоп-кадр», «Веселый товар», «Забавное ряженье»), события



(«Ярмарка игр», «Потехе час», «Небылинка и дети», «Народные потехи скоморохов»), игровые проекты («Необычное животное», журнал-коллаж «Тигли-мигли», «Знакомство с Небылинкой», журнал «Сами с усами»).

Работа по компоненту «Коллекционирование и собирательство» велась с целью обеспечения удовлетворения возрастных потребностей в познании окружающего мира, развития у дошкольников самостоятельности.

Для достижения обозначенной цели нами:

- разработана квест-игра «Путешествие в мир коллекций», включающая интерактивный опрос родителей;

- составлены и оформлены выставки «Наши коллекции», «Коллекции моей семьи»;

- организована постоянно пополняющаяся коллекция «Собирайка» (каждый ребенок ощущает свою принадлежность к группе путем привнесения своего вклада в пополнение коллекции – сбор бросового материала, который позже используется для изготовления игрушек и пособий, составление тематических и сезонных элементов коллекций).

Для реализации содержания компонента «Детская картина мира» нами создан каталог литературных произведений, направленных на формирование социальной безопасности у детей 2–7 лет.

Каталог создан по трем разделам, каждый из которых имеет подразделы:

- раздел № 1 «Я дома». Подразделы: «Вода», «Опасные предметы», «Электроприборы», «Контакты с незнакомыми людьми»;

- раздел № 2 «Я на улице». Подразделы: «Дорога», «Двор», «Контакты с незнакомыми людьми»;

- раздел № 3 «Я в природе». Подразделы: «Ядовитые растения и грибы», «Вода», «Пожарная безопасность».

Картина мира дошкольника – это сказочный мир, полный говорящих зверей, чудовищ и волшебников. Поэтому важным средством работы с данной категорией детей выступает сказка. Нами сказка используется как средство формирования навыков социальной безопасности.

Алгоритм работы со сказкой:

- цель: использование сказки как средства для формирования навыков социальной безопасности и социальной компетентности;

- 1-й шаг – выделение из

сказки проблемной ситуации;

- 2-й шаг – проживание детьми выделенной ситуации путем вхождения их в сказку;

- 3-й шаг – фиксация правила.

Учитывая то, что одним из эффективных средств формирования у детей дошкольного возраста навыков и знаний о правилах безопасного поведения выступает сказка, а современный ребенок – в большей степени визуал, решать задачи по формированию навыков социальной безопасности, используя такое средство, как мультфильм, легче. Поэтому нами были разработаны сценарии и сняты мультфильмы по сказкам «Приключения овощей в городе» и «Доверчивые ребята».

Детский правовой кодекс – это совокупность общепризнанных, наследуемых правил или норм, регулирующих поведение в детском сообществе. Детский правовой кодекс в контексте игровой деятельности предполагает свод различных словесных регуляторов, которые подкрепляют поведенческие и нравственные нормы детей и являются основой для выработки стереотипа.

По компоненту «Детский правовой кодекс» нами:

- разработаны сценарии квест-игр, направленных на формирование установки на принятие правил детского кодекса;

- создан правовой кодекс группы – «Кодекс Маленькой страны», представляющий собой свод правил, оформленный в виде книги.

Таким образом, можно констатировать, что приобщение ребенка к детской субкультуре способствует гармонизации социализации/индивидуализации ребенка в группе сверстников, осознанию своего социального «Я» и формированию готовности к позитивному принятию роли «школьника» в будущем.

V ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМАНДНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РЕШЕНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КЕЙСОВ

Очный этап V Открытого регионального командного чемпионата Вологодской области по решению управленческих кейсов прошел 25 апреля на площадке Центра непрерывного повышения профмастерства Вологодского института развития образования.

Чемпионат проводится с 2018 года с целью содействия развитию профессиональных компетенций руководителей в рамках реализации национального проекта «Образование».

Организатором чемпионата выступает Вологодский институт развития образования при поддержке Департамента образования области.

В этом году состав управленческой команды представлен комбинациями образовательных организаций и учреждений различного уровня: это руководители и заместители руководителей образова-

тельных организаций, а также сотрудники управлений образования.

Участники чемпионата представили свою управленческую компетентность, передовые идеи в сфере образования, отстаивали свои мировоззренческие позиции.

В финальном этапе чемпионата состязались 25 управленческих команд из Вологодской, Волгоградской, Воронежской, Свердловской областей, Краснодарского края и Республики Карелия.

По итогам заочного этапа каждая команда уже создала свой уникальный проект сетевого взаимодействия образовательных организаций. В финале участники соревновались в двух испытаниях: конкурсе капитанов команд и конкурсе по решению управленческих кейсов.

Экспертами чемпионата стали представители Академии Минпросвещения России, Вологодского института развития образования, Вологодского государственного университета, представители ведущих учреждений всех уровней образования области, представители общественности.

ПОБЕДИТЕЛИ

- 1 место – команда КМС (Креативные Мобильные Стратеги), «Детский сад № 70» г. Первоуральска Свердловской области;
- 2 место – команда #Связинасвязи Вологодского колледжа связи и информационных технологий;
- 3 место – команда «Квартет» Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца.

Специальный приз от Вологодского института развития образования получила команда руководителей школ «Точка притяжения», г. Волгоград.

Приз за конкурс капитанов вручен Галине Владимировне Седуновой, заведующему МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка» г. Вологды, капитану команды «Оптимисты».

Специальный приз от Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования получила команда Университетского колледжа Вологодского государственного университета «Вышка».



РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2021/2022 ГОДА

На Вологодчине подвели итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 года. Интеллектуальные состязания проходили в регионе с 11 января по 25 февраля по 22 общеобразовательным предметам. Участники выполняли задания, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями.

«Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является поддержка и развитие одаренных детей как основного интеллектуального потенциала страны, – отметила заместитель Губернатора Л.В. Каманина. – Особое место в реализации этой задачи занимает Всероссийская олимпиада школьников. В региональном этапе олимпиады приняли участие порядка тысячи обучающихся из 26 муниципальных районов и двух городских округов области, а также команда Вологодского многопрофильного лицея. По результатам олимпиады определены 85 победителей и 351 призер. Лидерами по числу призовых мест стали команды школьников из Череповца, Вологодского многопрофильного лицея, Вологды, Сокольского и Великоустюгского районов».

Олимпиада в регионе была выстроена в соответствии с новым порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, вступившим в силу в 2021 году. Нововведения обеспечили достоверность и прозрачность результатов олимпиады: среди них обязательная видеофиксация всех процедур проведения олимпиады, сканирование олимпиадных работ, работа жюри только со сканами работ. Свои проверенные работы школьники видели в электронных дневниках, вопросы членам жюри и апелляционной комиссии задавались по видеоконференцсвязи. В заключительном этапе олимпиады, который проходил с 18 марта по 30 апреля, приняли участие победители регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество

баллов, а также победители и призеры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года.

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников юные вологжане показали высокие результаты. В копилке нашей сборной 23 награды: 3 диплома победителя заключительного этапа по биологии, русскому языку, литературе, а также 20 дипломов призеров заключительного этапа: 4 – по литературе; 3 – по истории и 3 – по химии; 2 – по биологии и 2 – по математике; 1 – по географии, искусству (МХК), физике, физической культуре, французскому языку и экологии.

Призовые места заняли ученики Вологды (школы № 8, гимназии № 2, лицея № 32), Череповца (школы № 10, № 14, № 21) и Вологодского многопрофильного лицея. Финал олимпиады прошел в 10 субъектах Российской Федерации. Сборные команды вологодских школьников приняли участие в финальных состязаниях Всероссийской олимпиады по 22 общеобразовательным предметам. Региональную команду на заключительном этапе представили 52 старшеклассника из Вологды, Череповца, Грязовецкого, Великоустюгского, Харовского и Сямженского районов, а также Вологодского многопрофильного лицея.

На олимпиаде текущего учебного года вологодские школьники поставили новые рекорды. Девятиклассник СОШ № 10 г. Череповца Арсений Белов стал абсолютным победителем заключительного этапа по биологии, набрав наибольшее количество баллов в параллели в практическом и теоретическом турах. Ученик СОШ № 14 г. Череповца Всеволод Маслеников стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии и химии. Впервые за всю историю участия региональной команды в финале олимпиады вологодская гимназистка Ника Тихонова получила диплом призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. С 2019 года области победителям и призерам международных предметных олимпиад, победителям заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников и педагогам, их подготовившим, присуждается премия Губернатора (100 тыс. и 50 тыс. рублей соответственно).

Напомним, что победители и призеры заключительного этапа имеют право на поступление без вступительных испытаний в любой вуз на направление, соответствующее профилю олимпиады.

(По материалам сайта: olymp.viro.edu.ru)



ИЗ ИНТЕРВЬЮ АРСЕНИЯ БЕЛОВА, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г. ЧЕРЕПОВЦА

– Как Вам кажется, что помогло добиться такого высокого результата?

Арсений: По большей части мне помог интерес и, конечно, труд, самоподготовка. Моя наставница и школьная учительница, которая привила интерес к биологии и помогала напутствием. Еще участие в профильных сменах в «Сириусе» и в других лагерях.

– Ожидания и реальность: на какой примерно результат Вы рассчитывали, отправляясь на Всероссийскую олимпиаду? А сразу после туров?

Арсений: Когда я ехал на олимпиаду, очень сильно переживал, что недоработал, что можно было еще больше работать. Из-за этого было тревожно, я не знал, на какой результат рассчитывать. Надеялся, что стану призером. На победителя были амбиции, но я был готов и к призерству.

А после туров забавно получилось: я не стал считать свои баллы – так проще, но обсуждал с ребятами задания. Видел, что вот это немного неправильно, там ошибка... А правильные ответы как-то не всплывали в памяти, поэтому показалось, что теорию я написал провально. Но самое главное – перед практикой эти переживания убрать, ведь все уже написано, и просто со спокойной душой и головой, даже чуть играючи, идти на практический тур.

– Что Вы сделали первым делом, узнав о победе?

Арсений: Я первым делом сообщил своему наставнику, Анне Степановне, которая была и моим сопровождающим. Написал и друзьям. Родителям не хотел сразу говорить, потому что о победе узнал сначала из неофициальной таблицы: вдруг что-то еще изменилось бы. Родители узнали уже во время награждения, которое они смотрели в прямой трансляции.

– Какой у Вас любимый раздел биологии? Чем он вам нравится?



Арсений: Ботаника! Просто с детства любовь к растениям. Они абсолютно другие: у них все не так, как у нас. Они сами по себе все очень красивые. Также это довольно практическая область: есть агрономия, гидропоника, физиология растений.

– Какое задание больше всего запомнилось на олимпиаде?

Арсений: Мне запомнилось задание про сипункулид. Оно было интересно тем, что не нужно было знать точный ответ, наоборот, к нему нужно было прийти, исходя из данных фактов и рассуждая логически. Мне такие задания очень

нравятся, потому что они построены не на зазубривании, а на развитии мышления.

А практический тур запомнился практически полностью! Например, задание, где нужно было работать с микроскопом и сделать микрофотографии, а потом отметить на компьютере различные структурные элементы.

– А самый запомнившийся момент в целом?

Арсений: Компания и атмосфера. Такая компания из умных ребят, с которыми ты увидишься только через год на следующем «всероссе»... Это очень западает в душу, когда сидишь с ребятами после тура у кого-нибудь в комнате и обсуждаешь задания, каждый пытается доказать свою точку зрения... И потом, когда все туры отгремели, все уже решено, а вы гуляете и наслаждаетесь моментом. Ради таких мгновений и стоит участвовать в олимпиаде!

– Какие планы дальше?

Арсений: Я пока не знаю, но, скорее всего, склоняюсь к биофаку.

(По материалам проекта Ассоциации победителей олимпиад «Всеросс-live»: https://vk.com/vseross_live)

СТО СЛАВНЫХ ЛЕТ – СТО СЛАВНЫХ ДЕЛ



КИРИЛЛОВА
Марина Викторовна,
директор ЧПОУ «Вологодский
кооперативный колледж»

Юбилей – это не только очередная дата, это очередной этап, повод подвести итоги проделанной работы и поставить перед собой новые задачи.

Вологодский кооперативный колледж – это одно из старейших учебных заведений Вологодской области. История колледжа берет начало 12 апреля 1922 года, когда кооперативные организации – «Северосоюз», «Артельсоюз», «Лесоартель», «Вологжанин» – приняли на свое содержание бывшую торговую школу и на ее базе открыли кооперативно-экономический техникум. Это было одно из первых кооперативных учебных заведений в СССР.

В первые годы своего существования техникум был небольшим и не располагал достаточной материальной базой. Вначале в нем было только одно счетно-кооперативное отделение, готовившее счетоводов.

За свою историю образовательное учреждение не раз меняло свой статус: в июле 2010 года техникум становится колледжем, а в 2016 году получает новое наименование – частное профессиональное образовательное учреждение «Вологодский кооперативный колледж».

Менялись времена, преподаватели, название учебного заведения, вводились новые стандарты, но неизменными оставались главные принципы: да-

вать молодому поколению востребованные профессии и специальности, воспитывать высококвалифицированных специалистов для г. Вологды и Вологодской области.

За свою многолетнюю историю колледж подготовил более 40 тыс. специалистов, которые работают на предприятиях системы потребительской кооперации, торговли, общественного питания, малого и среднего бизнеса не только Вологодской области, но и других регионов нашей страны.

Сегодня Вологодский кооперативный колледж – это инновационный образовательный комплекс, основными составляющими которого являются кадры – педагоги-профессионалы, способные реализовывать поставленные задачи в рамках новых образовательных стандартов и передавать накопленный опыт молодому поколению. Именно это позволяет колледжу удерживать лидирующие позиции среди ведущих колледжей Вологодской области и обеспечивать высокое качество подготовки специалистов.

В 2017 году Вологодский кооперативный колледж стал обладателем золотой медали «Европейское качество» в номинации «100 лучших ССУЗов России». Колледж неоднократно становился дипломантом всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Образовательные услуги», лауреатом и победителем ежегодного регионального конкурса в области предпринимательской деятельности «Серебряный Меркурий» в номинации «Лучшая организация в сфере образования». Приказом Центросоюза РФ в 2007 году Вологодскому кооперативному колледжу вручен орден за вклад в развитие потребительской кооперации России. А в 2022 году колледж стал Почетным членом Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

Основной целью образовательного процесса Во-

логодского кооперативного колледжа является подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих необходимыми для современного специалиста компетенциями. В настоящее время в колледже обучается около 700 студентов, в том числе 520 очно по десяти специальностям.

Колледж располагает мощной учебно-производ-



ственной базой для подготовки специалистов среднего звена. Учебные аудитории оснащены современным оборудованием (персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивной доской, тренажерами и т.д.), позволяющим отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к производственным. Особую гордость представляют лаборатории «Учебная кухня ресторана», «Учебный кондитерский цех», «Банкетный зал», «Гостиничный номер», «Служба приема и размещения гостей», «Учебный магазин».

Ключевой фигурой учебного процесса является преподаватель, владеющий новыми информационно-коммуникационными технологиями в области разработки учебно-методических материалов, прогрессивными методиками обучения, применяющий компьютерную технику, авторское мультимедийное обеспечение и др. Одной из форм обучения студентов является самостоятельная работа, владение дистанционными технологиями позволяет преподавателю регулировать обучение студентов и дополнять его виртуальными лекциями, семинарами, консультациями, совместной работой обучающихся.

В колледже трудится сплоченный высокопрофессиональный коллектив: 1 кандидат наук, 7 преподавателей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 3 сотрудника колледжа удостоены звания «Почетный работник среднего профессионального образования РФ».

Нашей гордостью являются ветераны. Эстафету их педагогического опыта подхватили молодые перспективные преподаватели, смело экспериментируя и совершенствуя педагогическое мастерство.

Преподаватели систематически повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования и на предприятиях, и организациях г. Вологды. Для совершенствования педагогического мастерства опытные наставники из числа преподавателей, председателей цикловых комиссий проводят педагогические чтения, мастер-классы, обучающие тренинги, семинары, дают методические советы молодым преподавателям на заседаниях Школы молодого педагога. Проведение преподавателями с большим стажем работы открытых занятий с применением прогрессивных методик обучения позволяет не только демонстрировать свое мастерство, но и передавать опыт начинающим преподавателям.

Вологодский кооперативный колледж на протяжении многих лет сотрудничает практически со всеми предприятиями торговли, общественного питания, гостиничного бизнеса г. Вологды и Вологодской области. Все предприятия и организации, которые являются социальными партнерами колледжа, не только предоставляют базу для прохождения практики, но и ежегодно готовятся к встрече с молодыми специалистами. Стали традиционными мастер-клас-

сы, тренинги, встречи студентов с ведущими работодателями города и области.

Непрерывной составляющей профессиональной подготовки является воспитательная, учебная и научно-исследовательская работа. В колледже уделяется большое внимание развитию исследовательских навыков, творческого потенциала и профессиональных компетенций студентов. Именно эти направления лежат в основе деятельности студенческого совета колледжа, студенческих объединений, исследовательских и творческих кружков.

Результаты своей работы студенты представляют на конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях, занимая призовые места, получая дипломы. Колледж старается готовить не просто профессионально компетентного работника, но и специалиста, способного мыслить аналитически, применяя научный подход при выполнении любых практических задач.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива студенты колледжа становятся призерами и дипломантами всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства. Вот далеко не полный перечень достижений студентов и педагогического коллектива: 3 место в Региональном (с международным участием) конкурсе молодежных социально-экономических проектов по развитию сельских территорий. 1 место в компетенции «Администрирование баз данных» в Региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; 2 место в Международном конкурсе дипломных проектов, выполненных с использованием «1С:Предприятие»; 2 место в компетенции «Интернет-маркетинг»; 2 место в компетенции «Кондитерское дело»; 2 и 3 место в компетенции «Администрирование отеля» в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Вологодской области; сертификат признания во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов финансового рынка FinSkills Russia и т.д.

Своеобразным смотрам научно-исследовательской работы студентов и преподавателей является ежегодная международная научно-практическая конференция «Леденцовские чтения. БИЗНЕС. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ». Цель конференции – популяризация науки, повышение интереса к научным исследованиям и научной деятельности, предоставление молодым исследователям образовательных организаций Вологодской области и других регионов России возможностей для самореализации, самовыражения и повышения профессиональной и творческой самооценки. Ежегодно в конференции принимают участие школьники, студенты, учителя, преподаватели, практикующие специалисты, представители научного сообщества от Мо-

сквы до Дальнего Востока. В 2022 году конференция проводилась в десятый раз, участниками стали более 500 человек. По итогам конференции подготовлен сборник тезисов.

Для качественного функционирования колледжа на современном уровне создана мощная информационно-телекоммуникационная.

Цифровизация и информатизация затронула все сферы образовательного процесса. В колледже постоянно проводятся мероприятия по повышению квалификации преподавателей в вопросах применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; разрабатываются и приобретаются дидактические электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию учебных программ по учебным дисциплинам и модулям; создана медиатека поддержки учебных занятий (база данных методического обеспечения, разработанного преподавателями, банк данных передового педагогического опыта преподавателей колледжа); каждому студенту и преподавателю обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и образовательному порталу колледжа, образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, нормативно-правовой информации, ко всему спектру электронных образовательных ресурсов колледжа и единой информационной образовательной среды колледжа.

Базой для повышения образовательного и интеллектуального потенциала студентов и преподавателей служит информационно-библиотечный центр колледжа, насчитывающий более 37 тыс. экземпляров литературы. Работа с библиотечным фондом осуществляется через информационно-библиотечную систему «Ирбис» с электронной книговыдачей. Преподаватели и обучающиеся колледжа имеют доступ к электронной библиотечной системе «Юрайт», медиатеке издательства «Просвещение», научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, Вологодской областной университетской научной библиотеке, научной электронной библиотеке «КиберЛенинка», интернет-порталу ВолНЦ РАН.

Студенческая жизнь запоминается не только учебой и научными исследованиями, но и веселыми праздниками и конкурсами, такими как «Посвящение в студенты», «Мистер колледж» и «Мисс колледж», День студента и многие другие.

Студенты проявляют себя не только в освоении будущей профессии, но и открывают в себе разнообразные творческие способности: вокальные, танцевальные, поэтические. Участвуя в мероприятиях, концертах, фестивалях, наши студенты в полной мере проявляют свои таланты, занимая призовые места и приумножая славу учебного заведения. Студенты колледжа неоднократно становились абсолютными победителями в различных номинациях областного фестиваля студенческого творчества «Студенческая весна на АРТ-факультете». Диана

Тсати получила специальный приз «За оригинальность авторской мысли» на всероссийском фестивале студенческого творчества «Студенческая весна» в г. Нижнем Новгороде, Елизавета Берлюта стала победителем в городском проекте-конкурсе «Зачетный студент – 2021», медиа-центр «КоперMEDIA» под руководством Дмитрия Озеркова получил областную медиапремию, команда «КоОпера» заняла 1 место в открытом фестивале юмора «СтуЖа» среди средних профессиональных образовательных учреждений города.

Свои физические возможности студенты совершенствуют в многочисленных спортивных секциях.

Студенческое самоуправление осуществляется студенческим советом колледжа. Система студенческого самоуправления позволяет развивать лидерские качества. Наши студенты являются инициаторами и активными участниками мероприятий, проводимых молодежным центром «Гор.com35», отделом по делам молодежи Администрации города Вологды, областным центром молодежных и гражданских инициатив «Содружество».

Колледж чтит свои традиции, одной из которых является сохранение связи поколений. Студенты колледжа выступают участниками встреч с ветеранами, организуют для них концерты, оказывают волонтерскую помощь, записывают их воспоминания для музея колледжа.

100 лет – века историческая. За это время много сделано, пережито, достигнуто. Это не просто дата, а показатель жизнестойкости и способности коллектива плодотворно развиваться и продвигаться по пути достижения намеченных целей. У нас славное прошлое, богатая история, сложившиеся традиции и, самое главное, мы всегда открыты для общения и сотрудничества, что и помогает нам готовить специалистов достойного уровня.

Мы гордимся всем нашим коллективом – нашими преподавателями, нашими студентами, выпускниками. Их всех отличает необыкновенное трудолюбие, доброжелательность, чуткость, терпение, неиссякаемый оптимизм и стремление сделать жизнь нашего колледжа ярче, совершеннее и богаче самыми интересными событиями!

Наш колледж – это теплый и добрый Дом, в котором преподаватели не только обучают студентов основам выбранной специальности, но и воспитывают, подготавливают к будущей профессиональной жизни.

Вологодский кооперативный колледж продолжает развиваться. Сегодня мы ставим своей целью дальнейшее совершенствование материально-технической базы, повышение качества подготовки выпускников, развитие кадрового потенциала и системы социального партнерства. Мы понимаем, что от сплоченной работы коллектива зависит экономическая стабильность города и области.

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ «ПЕДАГОГ: ПРОФЕССИЯ. ПРИЗВАНИЕ. ИСКУССТВО»

Делегация Вологодской области приняла участие во Всероссийском форуме молодых педагогов, который проходил 16–17 мая в Ленинградской области, – «Педагог. Профессия. Призвание. Искусство». Форум собрал более 250 молодых учителей в возрасте до 35 лет из 73 российских регионов. Это победители, призеры и лауреаты профессиональных олимпиад и конкурсов, представители молодежных общественных организаций и советов молодых педагогов.

На встрече с молодыми педагогами присутствовал министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов. Он поблагодарил педагогов за выбор профессионального пути и обратил внимание на их миссию по сохранению исторической памяти и культурных традиций. «Вы находитесь в самом начале профессионального пути – это очень важный момент. От того, как начнется ваша жизнь в учительстве, будет ли вам интересно, будете ли вы чувствовать поддержку коллег и профессионального сообщества, зависит многое. Но и вы сами, молодые, творческие, являетесь источником вдохновения для развития новых педагогических технологий для всей системы российского образования», – сказал Сергей Кравцов.



Вологодскую область на форуме представили молодые педагоги школы № 26 города Вологды Жук Ирина Александровна, учитель начальных классов, заместитель директора и Бойцова Анастасия Вячеславовна, учитель истории и обществознания.

Делегаты приняли участие в образовательных интенсивах и мастер-классах. В рамках ярмарки педагогических идей Ирина Александровна и Анастасия Вячеславовна представили опыт внедрения системы критериального оценивания в средней общеобразовательной школе № 26 г. Вологды. Также в течение двух дней форума педагоги посетили площадки, посвященные эффективному классному руководству, цифровым технологиям в образовании, патриотическому воспитанию, функциональной грамотности, технологии эффективного взаимообучения, наставничества и цифровой безопасности.



I РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРСНЫЙ ПРОЕКТ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСНОГО ПРОЕКТА:

Вологодский институт развития образования

ОБЪЕДИНЯЕТ КОНКУРСЫ:

- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»,
- региональный конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Вологодской области-2022»,
- региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

УЧАСТНИКИ:

- учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров ППМСП Вологодской области;
- социальные педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров ППМСП Вологодской области

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОГО ПРОЕКТА:

- **ЗАОЧНЫЙ ЭТАП:**
подача заявок на конкурсы, прием конкурсной документации – с 10 по 31 мая 2022 года;
экспертиза и подведение итогов заочного этапа Конкурсного проекта: с 1 по 20 июня 2022 года;
- **ОЧНЫЙ ЭТАП:** с 19 по 23 сентября 2022 года.