

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 27.12.2022

Выход журнала в свет: 28.12.2022

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1809. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Рябова Е.О. Итоги приемной кампании в системе СПО и профессионального самоопределения выпускников школ Вологодской области в 2022 году 2

Проничева О.Б. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года 9

Воспитание в системе образования

Зятюшкова Н.А. «Навигаторы детства»: итоги реализации проекта в 2021–2022 году в Вологодской области 11

Чебоксарова Л.В. Экостанция – инновационная форма развития естественнонаучной направленности дополнительного образования 16

Ямова Е.М. Доступное дополнительное образование – это реально?! 19

Функциональная грамотность

Игнатьева А.С. Проблемы формирования функциональной грамотности и пути их решения 23

Макарова М.Н., Кулев П.А., Жукова Л.Е. Организационно-методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности учащихся 26

Коновалова И.И. Проектная деятельность краеведческой направленности – средство формирования читательской грамотности 28

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Зайцева О.В., Дмитриева Я.В., Дружинина А.В. Применение техники «квиллинг» в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи 30

Коптяева О.Н. Алгоритмы действий педагогов образовательной организации как ресурс организации социально-психологического тестирования 32

Афанасьева Н.В. Как помочь неуспевающему 36

Дошкольное образование

Неелова Л.В., Ряхина Т.В. Приобщение старших дошкольников к культуре и традициям родного края средствами музейной педагогики 38

Профессиональное образование

Фролова Е.С. Вектор развития среднего профессионального образования – повышение качества общеобразовательной подготовки 40

Кудрявцева И.А., Нечесова Т.Б. Технология конструирования образовательных программ, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» 43

Методическая копилка

Филаткова Е.В. Развитие познавательного интереса в обучении грамоте детей с нарушениями речи 45

Лидеры в образовании

Гордость системы образования Вологодской области 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники II региональной предметной олимпиады учителей

ИТОГИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ В СИСТЕМЕ СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 ГОДУ



РЯБОВА
Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.

Аннотация

В статье представлены итоги приемной кампании 2022 года в системе среднего профессионального образования, результаты профессионального самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов, а также анализ факторов, способствовавших выполнению поставленных Губернатором области задач.

Ключевые слова

Профессиональное образование; профессиональное самоопределение; приемная кампания.

Сегодня, в условиях демографического спада, подготовка квалифицированных кадров с высшим и средним профессиональным образованием – это стратегический приоритет. Без профессиональных кадров невозможно развитие нашей области.

Губернатор и Правительство области предпринимают все меры для повышения привлекательности и престижа региона, чтобы молодые люди учились, работали, жили на своей родной земле, а экономика и социальная сфера были обеспечены необходимыми трудовыми ресурсами.

Вопросы профессионального самоопределения выпускников школ и результаты приемной кампании в учебные заведения региона являются объектом постоянного внимания Губернатора области О.А. Кувшинникова.

В 2022 году Губернатором области была поставлена двуединая ключевая задача:

- во-первых, не допустить оттока выпускников школ из региона;
- во-вторых, привлечь в регион абитуриентов из соседних областей.

Главой региона были заданы количественные параметры целевых показателей решения задач на 2022 год:

- доля выпускников 9-х классов, оставшихся на территории области, с учетом выпускников из других субъектов Российской Федерации, поступивших в региональные образовательные организации, должна составить 98%;
- доля выпускников 11-х классов, оставшихся на территории области, с учетом выпускников из других субъектов Российской Федерации, поступивших

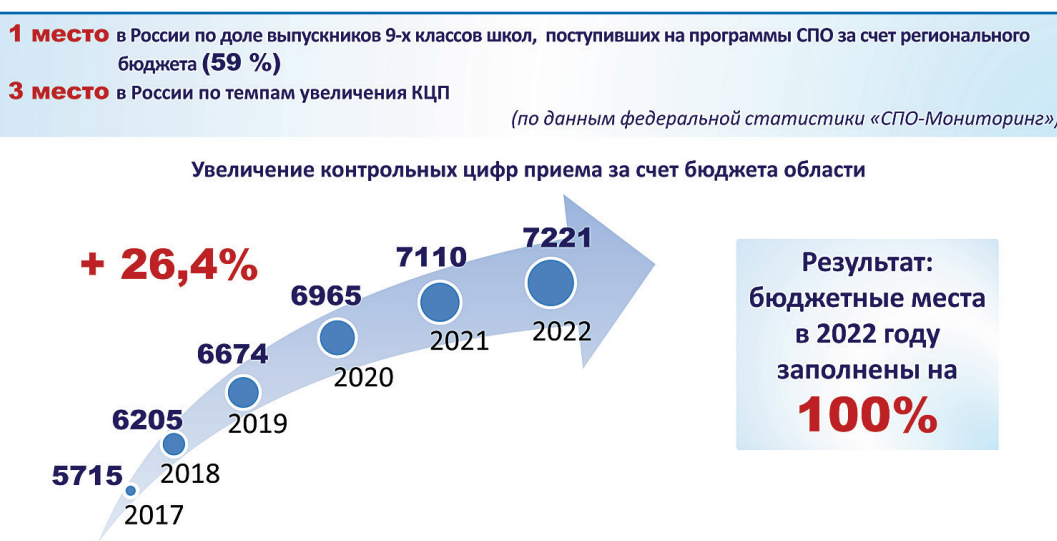


Рис. 1. О выполнении КЦП приема в 2022 году в колледжи и техникумы Вологодской области



Рис. 2. Ключевые направления развития системы СПО

в региональные образовательные организации, должна составить 72%.

На расширенном заседании областного Совета ректоров вузов 18 октября текущего года, проходившем под руководством Губернатора области О.А. Кувшинникова, подведены итоги приемной кампании в вузы, колледжи, техникумы и профессионального самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов. Главным результатом стало выполнение поставленных Главой региона задач и целевых показателей:

В 2022 году:

- 98,8% выпускников 9-х классов, включая выпускников из других областей, остались в регионе;
- 82,2% выпускников 11-х классов, включая абитуриентов из других субъектов Российской Федерации, остались на территории Вологодской области.

Необходимо отметить, что Вологодская область занимает достойные позиции среди других субъектов Российской Федерации по двум макропоказателям:

– по доле выпускников 9-х классов, выбирающих для обучения колледжи и техникумы: наша область занимает 1 место в России – 59%;

– по темпам увеличения контрольных цифр приема (далее – КЦП) в образовательные организации СПО Вологодская область занимает 3 место в России: за последние 5 лет КЦП увеличились на 26,4% (или на 1506 бюджетных мест).

По инициативе Губернатора области ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема в техникумы и колледжи. В этом году объем КЦП был установлен с учетом роста контингента выпускников школ и в соответствии с заказом организаций работодателей в количестве 7221 бюджетное место. Все наши колледжи и техникумы выполнили контроль-

ные цифры приема, бюджетные места заполнены на 100%.

И это, безусловно, результат тех мер, которые предпринимаются Губернатором и Правительством области для развития региональной системы среднего профессионального образования.

Успешная реализация федеральных и региональных проектов кардинально меняют внешний облик учреждений и содержание обучения в профессиональных образовательных организациях, что способствует росту престижа и популярности системы СПО у молодежи.

На рис. 2 представлены ключевые направления развития системы СПО в регионе:

1. При поддержке руководства области регион участвует в реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы» и «Профессионалитет» с целью создания современных мастерских, оборудованных с учетом требований работодателей. Только в 2022 году открыто 46 новых образовательных пространств, а всего за последние 4 года – 70 новых мастерских в 11 образовательных организациях.

36 мастерских созданы в рамках ФП «Молодые профессионалы» по направлениям «Строительство», «Сельское хозяйство», «Обслуживание транспорта и логистика», «Промышленные и инженерные технологии», «Информационные и коммуникационные технологии», «Искусство, дизайн и сфера услуг»; 34 учебных мастерских и лаборатории – в рамках проекта «Профессионалитет», в том числе с имитацией процессов опасных производств на VR-тренажерах

2. Новейшая учебная база (суперсовременные мастерские и лаборатории) – основа для открытия новых направлений подготовки под заказ работодателей. За последние 6 лет в наших колледжах и техникумах открыты 39 новых востребованных и перспективных профессий и специальностей.

3. Формируются новые модели подготовки педагогических кадров для образовательных организаций региона в рамках стратегического проекта «Учитель школы будущего». С этой целью в текущем году открыты 2 модельных педагогических колледжа на базе Вологодского и Череповецкого государственных университетов. Будем готовить педагогические кадры быстро, качественно и дома.

4. Еще одно направление развития системы – создание безопасных и современных условий для проживания студентов. По инициативе Губернатора области реализуется региональный проект «Студенческое общежитие». Только за два года его реализации создано 485 дополнительных мест в общежитиях двенадцати ПОО. Это позволило выпускникам из малых городов и сельской местности остаться в регионе, обучаться в наших техникумах и колледжах, а также привлекать в регион абитуриентов из соседних областей.

Однако задача создания дополнительных мест в общежитиях остается актуальной. В связи с ростом контингента СПО увеличивается и спрос на общежития. В настоящее время очередь на места в общежитиях по заявлениям студентов составляет 1,3 тыс. чел.

На заседании областного Совета ректоров вузов по итогам обсуждения вопроса студенческих обще-

житий Губернатор области О.А. Кувшинников выступил с инициативой провести в 2023–2024 годах ремонт всех 35 зданий общежитий, подведомственных Департаменту образования области, в рамках стратегического проекта «Студенческое общежитие».

Из подведомственных Департаменту образования 36 общежитий 35 требуют ремонта. До 2024 года в рамках проекта планируется отремонтировать 18 общежитий. Но остаются еще 17 общежитий, в которых ремонт не проводился

Перечисленные ключевые направления развития повышают престиж системы СПО среди выпускников школ и их родителей, способствуют выполнению КЦП на 100%.

Рис. 3 наглядно иллюстрирует увеличение контингента системы СПО и подтверждает, что ресурсы, выделяемые Правительством области на развитие системы СПО, обеспечивают приток молодежи в наши техникумы и колледжи. Так, например:

- за последние 5 лет контингент профессиональных образовательных организаций увеличился на 26% и в настоящее время составляет почти 31 тыс. студентов;

- рост контингента только в этом году составил 1743 чел. (17,5%), причем увеличение наблюдается именно в тех образовательных организациях, в которых созданы современные образовательные пространства под заказ работодателей. Так, в Череповецком строительном колледже контингент вырос



Рис. 3. Динамика роста контингента в системе СПО

19 место в РФ по синхронизации системы СПО с кадровой потребностью регионаТрудоустройство выпускников СПО Вологодской области – **73%** (план.– 62,4%, факт. РФ – 70%)

(по данным федеральной статистики «СПО-Мониторинг»)

ТОП-10 профессий и специальностей, востребованных у абитуриентов и работодателей

Наименование ОПОП	Количество заявлений на одно место	Социальный заказ, чел.
Информационные системы и программирование	24	280
Сетевое и системное администрирование	18	96
Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	16	300
Правоохранительная деятельность	14	144
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	13	319
Технология машиностроения	12	177
Сварщик	11	121
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	7	215
Сестринское дело	6	410
Образование и педагогические науки	4	263

Рис. 4. Синхронизация системы СПО с кадровой потребностью региона

почти на 40,9%, в Вологодском колледже связи и информационных технологий – на 34,8%.

В целом созданы современные условия для 11,6 тыс. студентов, или 37,8% контингента.

И эту работу необходимо продолжить, чтобы каждый выпускник Вологодской области мог получить качественное образование в безопасных и современных условиях обучения в колледжах и техникумах – такова позиция Губернатора области О.А. Кувшинникова.

На решение данных задач направлены поручения Главы региона:

- продолжить реализацию проекта «Молодые профессионалы» для создания до 2024 года 23 новых мастерских;

- обеспечить направление заявки от области на участие в 2024 году в федеральном проекте «Профессионалитет» по отраслям «Лесная промышленность», «Легкая промышленность», «Строительство».

Министерство просвещения Российской Федерации определяет критерием эффективности работы системы СПО уровень ее синхронизации с кадровой потребностью региона, иными словами, насколько материально-техническая база, кадровое обеспечение, программы обучения СПО, установленные контрольные цифры приема соответствуют требованиям и заказу работодателей в регионе. По синхронизации системы СПО с кадровой потребностью региона Вологодская область занимает 19 место среди субъектов Российской Федерации.

Количественным выражением синхронизации является показатель трудоустройства выпускников

СПО по полученному профилю. По результатам мониторинга Министерства просвещения Российской Федерации трудоустройство выпускников региональной системы СПО по полученной профессии/специальности составляет 73% при плановом значении 62,4%, что больше среднего показателя по России (70%).

На рис. 4 представлены профессии и специальности из ТОП-10, востребованные у работодателей и абитуриентов Вологодской области.

Сравнительный анализ данных демонстрирует синхронизацию востребованности направлений подготовки, что является результатом:

- распределения КЦП с учетом запросов работодателей;

- активной совместной профориентационной работы органов власти, образовательных организаций и бизнес-сообщества, координацию которой в ежедневном режиме осуществлял Координационный совет по профориентации, возглавляемый заместителем Губернатора области Л.В. Каманиной.

Тем не менее есть потребность в увеличении в 2023 году КЦП для подготовки кадров по таким востребованным у абитуриентов и работодателей направлениям, как ИТ-сфера (сфера информационных технологий), образование, медицина.

На расширенном заседании Совета ректоров Губернатор области поручил увеличить объем КЦП за счет областного бюджета в 2023 году на 150 мест по вышеназванным направлениям подготовки.

Теперь рассмотрим результаты профессионального самоопределения выпускников школ.

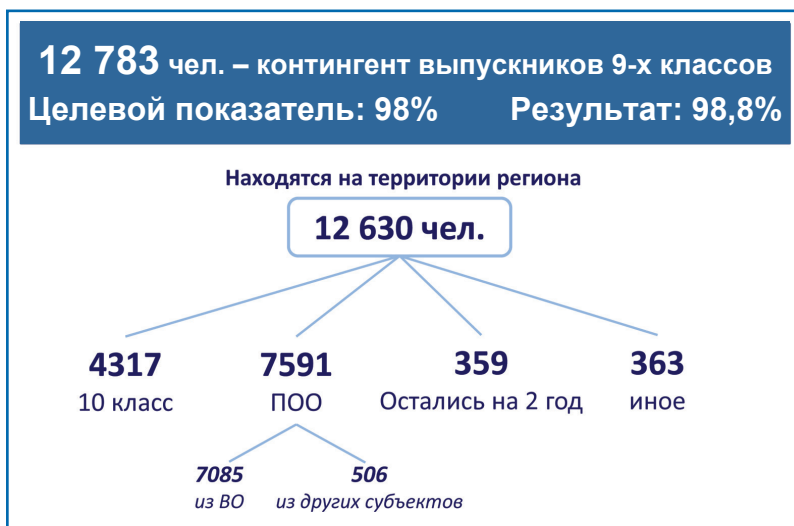


Рис. 5. Итоги самоопределения выпускников 9-х классов в 2022 году

На рис. 5 представлена ситуация по профессиональному самоопределению выпускников 9-х классов.

В 2022 году контингент выпускников 9-х классов составил 12783 чел., что на 354 чел. больше, чем в 2021 году.

Из них 7591 чел. поступили в колледжи и техникумы; 4317 чел. продолжили обучение в 10-м классе; 359 чел. остались на второй год в 9-м классе; 363 чел. остались на территории области (трудоустроились без продолжения обучения, обучаются по программам профобучения, находятся на службе в армии или в декретном отпуске).

В целом 12630 выпускников школ, включая приехавших из других субъектов, остались на территории Вологодской области.

В текущем году отмечается:

- положительная динамика количества наших выпускников, оставшихся на территории области (на 252 чел. больше в сравнении с прошлым годом);
- увеличение числа выпускников 9-х классов из других регионов, поступивших в наши техникумы и колледжи (506 чел.).

В соответствии с поручением Губернатора области была организована активная масштабная информационно-рекламная кампания, в том числе ориентированная на абитуриентов, их родителей из соседних областей. Организаторами кампании выступили Управление информационной политики Правительства области, профессиональные образовательные организации и вузы. Были организованы выезды в

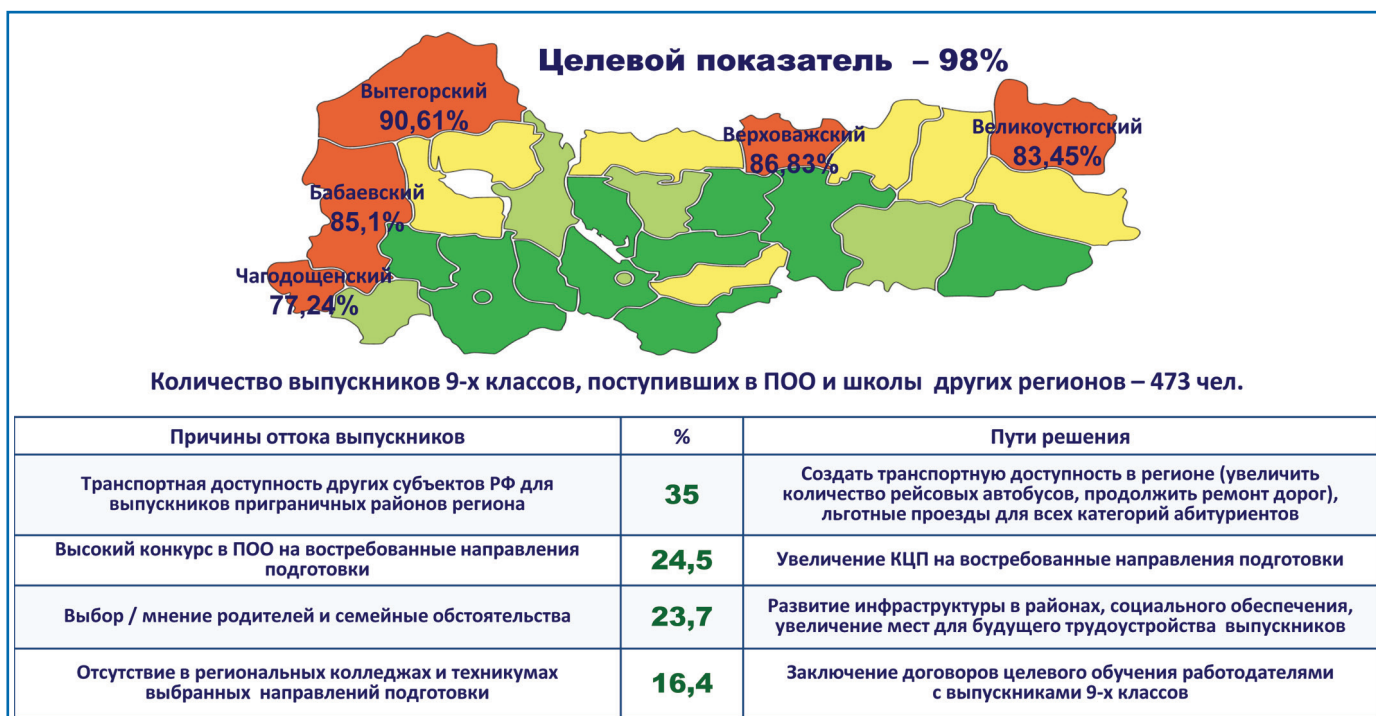


Рис. 6. Итоги самоопределения выпускников 9-х классов в разрезе муниципалитетов



Рис. 7. Итоги самоопределения выпускников 11-х классов

соседние регионы, в социальных сетях размещались посты с инфографикой об образовательных организациях Вологодчины, о преимуществах обучения и инфраструктуры студенческих общежитий региона. Как результат – увеличение в 2 раза числа выпускников 9-х классов из других регионов, поступивших в техникумы и колледжи Вологодской области.

География областей, из которых приехали выпускники школ для обучения в наших профессиональных образовательных организациях, обширна – более 30 субъектов Российской Федерации: все субъекты Северо-Западного федерального округа; Ярославская, Кировская, Московская, Калужская, Тверская, Нижегородская, Самарская, Волгоградская, Тамбовская, Челябинская, Тюменская, Курская области. Приехали и поступили выпускники из Дагестана, Республики Крым, Луганской и Донецкой народных республик; из стран ближнего зарубежья – Армении и Таджикистана.

Анализ достижения целевого показателя в разрезе муниципальных районов свидетельствует о положительной динамике в пяти районах: Грязовецком, Никольском, Сямженском, Тотемском и Усть-Кубинском. Хочу отметить работу коллег по ориентации выпускников на обучение в регионе.

Вместе с тем остаются районы, в которых, как и в 2021 году, наблюдается невыполнение показателя (98%): Чагодощенский (77,2%), Великоустюгский (83,4%), Бабаевский (85,1%), Верховажский (86,8%), Вытегорский (90,6%).

Всего уехали за пределы региона 473 выпускника.

Анализ обстоятельств, по которым выпускники уезжают из области, позволяет выстроить рейтинг этих причин.

На первом месте – транспортная доступность приграничных областей. 35% уехавших выпускников поступили в СПО соседних областей, так как до них удобнее и быстрее добираться. Например, выпускникам Чагодощенского района быстрее доехать до

Пикалево Ленинградской области (автобус ходит каждые два часа, время в пути – 40 мин.), чем до Вологды и Череповца (время в пути – 5 часов до Череповца и 6,5 часов до Вологды).

Второй причиной оттока выпускников (почти каждый четвертый из уехавших – 24,5%) является высокий конкурс на востребованные направления подготовки в наши колледжи и невозможность попасть на бюджетное место. Выше на рис. 4 были представлены примеры популярных ТОП-10 направлений подготовки у выпускников. Например, в этом году на направление «Информационные системы и программирование» конкурс составил 24 чел. на место, на «Сетевое и системное администрирование» – 18 чел. на место, на «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог» – 16 чел. и т.д.

Чтобы не потерять контингент абитуриентов из-за высокого конкурса на бюджетные места, мы будем перераспределять КЦП с учетом тенденций и заказа работодателей, а также увеличивать КЦП, в том числе по сфере информационных технологий. И такое решение принято Главой региона.

23,7% уехавших выпускников поступили в ПОО соседних областей по семейным обстоятельствам, 16,4% уехали по причине отсутствия в наших учебных заведениях таких направлений подготовки, как авиастроение, нефтегазохимическая промышленность, ювелирное дело и др.

На рис. 6 представлены пути решения выявленных причин, которые мы совместно с муниципалитетами должны последовательно и системно реализовать. Но для всех муниципальных районов актуальной остается задача проведения активной профориентационной работы, при этом – с каждым выпускником индивидуально, адресно. Необходимо, чтобы наши школы, классные руководители и советники по воспитанию в школах прониклись этой важной задачей, глубже погружались в профориентационную работу и влияли на профессиональное само-

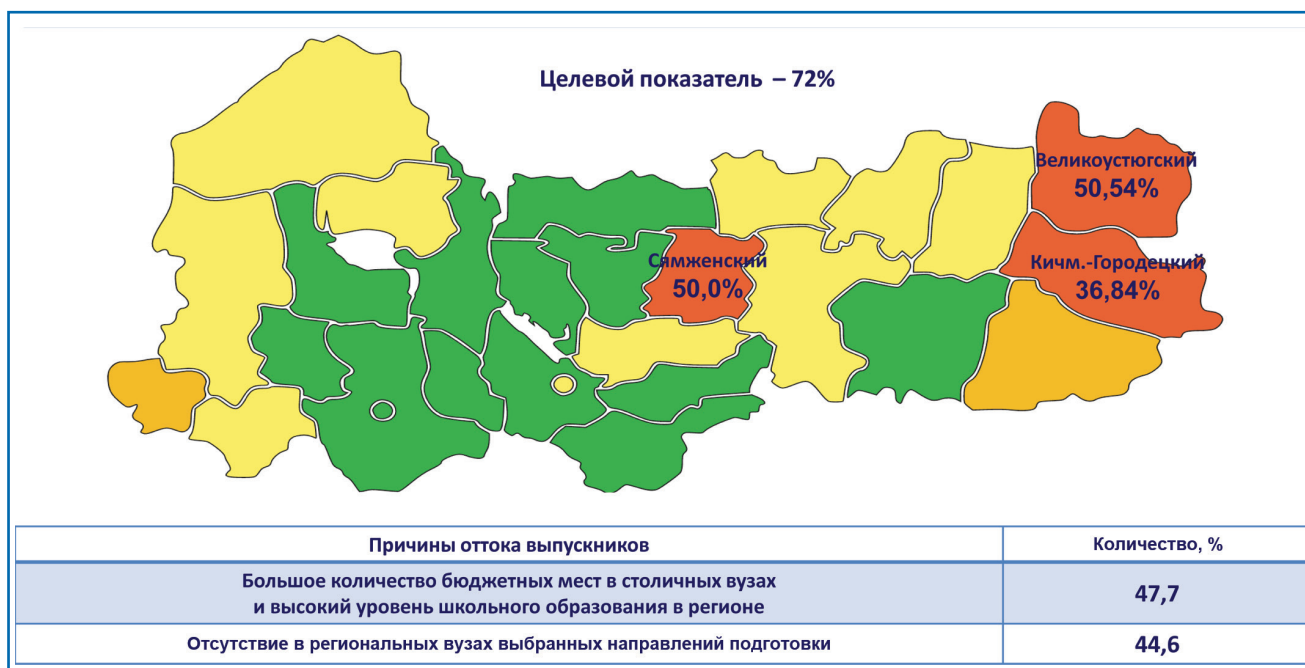


Рис. 8. Итоги самоопределения выпускников 11-х классов в разрезе муниципальных районов в 2022 году

определение выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

По итогам приемной кампании доля выпускников 11-х классов, оставшихся на территории области, с учетом выпускников из других субъектов Российской Федерации, составила 82,2%. Поставленная Губернатором области задача выполнена.

В 2022 году выпуск 11-х классов школ области составил 4388 чел.

Из выпуска 3609 чел. (82,2%) остались на территории области, из них приехали к нам учиться 684 чел., 539 чел. – поступили в техникумы или колледжи области, 2396 чел. – поступили в вузы, расположенные на территории области (из них 684 чел. – студенты из других регионов РФ), 381 чел. поступил в вузы за пределами области в рамках договора о целевом обучении, 293 чел. остались на территории области без продолжения обучения (обучаются или обучились по программам профессионального обучения, трудоустроились, ушли в армию или декретный отпуск).

В 2022 году уехали за пределы региона 1463 выпускника 11-х классов (33,3%).

Сравнительный анализ географии проблемных районов за два последних года позволяет сделать следующие выводы:

- вышли из проблемной (красной) зоны три района: Бабаевский, Нюксенский и Грязовецкий. Хочу отметить работу коллег по ориентации выпускников на обучение в регионе, они достигли целевого показателя;

- в красную зону в этом году попали новые районы: Сямженский и Великоустюгский, в которых только каждый второй выпускник остался дома, а в Кичм.-

Городецком районе – только каждый третий (показатель оставшихся в районе составил 36,8%).

Муниципальные органы управления образованием и школы должны организовать индивидуальную адресную работу с каждым выпускником и его родителями, направлять самоопределение школьников на востребованные в регионе профессии и специальности, активно подключать к этой работе сообщество работодателей. Важно сориентировать педагогические коллективы школ, особенно классных руководителей, на выполнение этой задачи.

С целью активного включения классных руководителей в профориентационную работу и ориентирование выпускников на получение профессии/специальности в Вологодской области 18 октября текущего года Губернатор области О.А. Кувшинников объявил новую инициативу – учреждение 25 ежегодных премий «За верность родной земле» классным руководителям школ, которые добьются высоких результатов по закреплению молодежи на территории нашего региона. Премия будет присуждаться на конкурсной основе, ее размер составит 50 тыс. рублей. Первых победителей конкурса наградят по итогам 2022/2023 учебного года.

Выражаю уверенность, что системная работа и взаимодействие всех заинтересованных сторон, единые подходы к организации профориентационной работы, положительный опыт текущего года обеспечат и в последующем выполнение поставленных задач по закреплению выпускников школ на территории области, выстраиванию индивидуальной траектории профессионального самоопределения для каждого обучающегося на основе его интересов и кадровых потребностей региона.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА



ПРОНИЧЕВА Ольга Борисовна,

директор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»,
г. Вологда

Аннотация

Автор представляет реализацию концепции развития дополнительного образования детей.

Ключевые слова

Государственная политика; дополнительное образование детей; персонифицированный учет.

Исходя из приоритетных целей в области государственной политики, государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации разработана и утверждена Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

В документе отмечается, что на текущий момент уже проведен комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Речь идет о федеральном проекте «Успех каждого ребенка», входящем в состав национального проекта «Образование», а также федеральном проекте «Культурная среда», который входит в состав национального проекта «Культура».

В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019 № 56722) (далее – Целевая модель), организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает региональный навигатор, а также персонифицированный учет детей и персонифицированное финансирование дополнительного образования детей, реализуемые посредством предоставления сертификатов, используемых детьми для получения дополнительного образования.

В 2021 году в целях реализации Целевой модели в Вологодской области внедрен персонифицированный учет детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки.

Вся информация по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием передается из региональных навигаторов дополнительного образования детей в ЕАИС ДО – Единую автоматизированную информационную систему сбора и анализа данных.

Региональным навигатором дополнительного образования детей в Вологодской области (далее – Навигатор) является Портал персонифицированного дополнительного образования Вологодской области.

Зачисление детей на обучение по программам дополнительного образования осуществляется через Навигатор с использованием сертификата дополнительного образования.

Сертификат дополнительного образования – это реестровая запись о включении ребенка в систему персонифицированного дополнительного образования:

- сертификат учета – статус сертификата дополнительного образования, предусматривающий возможность обучения ребенка по дополнительным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации (за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных (государственных) услуг) или собственных средств обучающегося (законного представителя обучающегося) в рамках заключаемого договора об оказании платных образовательных услуг;

- сертификат персонифицированного финансирования – статус сертификата дополнительного образования, предусматривающий возможность использования средств, закрепляемых за сертификатом дополнительного образования, для оплаты обучения ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в соответствии с Правилами.

Сертификат дополнительного образования выдается один раз детям в возрасте от 5 лет и действует до достижения ими 18 лет.

С 2016 года в Вологодской области осуществляется внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

На конец 2022 года в Вологодской области имеют лицензии на дополнительное образование детей 901 организация, из них:

- 43 организации дополнительного образования (4,8%);
- 43 организации культуры (4,8%);
- 6 организаций физкультуры и спорта (0,7%);
- 295 детских садов (32,8%);
- 321 школа (35,6%);
- 30 СПО (3,3%);
- 87 негосударственных организаций (9,7%);
- 33 ИП (3,67%);
- 43 иные организации (4,8%).

В Концепции перечислены трудности, которые сейчас наблюдаются в том числе и в Вологодской области. Вот некоторые из них:

- неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей детей, а также несогласованность этих потребностей с направлениями социально-экономического развития регионов, когда определяется содержание и форматы дополнительного образования;
- ограниченная доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей (особенно для ребят с ограниченными возможностями здоровья);
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования для формирования у детей функциональной грамотности и компетенций, значимых для вхождения России в десятку ведущих стран мира по качеству школьного образования и для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования;
- несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания и методов обучения в системе дополнительного образования.

Главные цели в рамках совершенствования системы дополнительного образования – создать условия для самореализации и развития талантов, а также воспитать «высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность».

Для достижения этих целей намечен целый ряд задач, среди которых, например, такие:

- организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формировать у детей и молодежи общероссийскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность;
- расширить возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- сформировать механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей, а также в среднем профессиональном и высшем;

– вовлечь детей в программы и мероприятия ранней профориентации и др.

В результате реализации Концепции планируется:

- обновить инфраструктуру дополнительного образования детей;
- расширить участие колледжей и вузов в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- расширить участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- создать сеть технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также сеть школьных спортивных клубов и лиг для формирования здорового образа жизни, создать школьные музеи, театры и медиацентры;
- запустить систему творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций с участием детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и сирот;
- использовать механизм зачета школами образовательных результатов, которые получены в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрить в каждом муниципалитете эффективную систему выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи;
- широко использовать эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования;
- усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с обозначенными целями составлен подробный план мероприятий первого этапа реализации Концепции.

Так, ожидается, что до 2024 года все регионы перейдут на персонифицированное финансирование. Причем сертификаты должны получить не менее 25%, а к 2030 году — не менее 30% детей в каждом субъекте РФ.

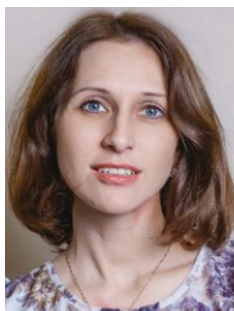
Из федерального бюджета выделяются субсидии для создания современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей.

Чтобы доступ к дополнительному образованию был у большего количества ребят, количество мест дополнительного образования в образовательных организациях планируют увеличить.

Для реализации первого этапа Концепции в Вологодской области утвержден план мероприятий до 2024 года (постановление Правительства Вологодской области от 12.09.2022 № 1138).

Предстоит реализовать целый комплекс мероприятий, позволяющих усилить доступность дополнительного образования для детей.

«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»: ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2021–2022 ГОДУ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ЗЯТЮШКОВА
Наталья Александровна,
главный эксперт отдела реализации
проектов и программ в сфере
патриотического воспитания граждан
ФГБУ «Российский детско-юношеский
центр», региональный координатор
федерального проекта
«Патриотическое воспитание граждан
Российской Федерации»

Аннотация

В статье представлена информация о конкурсе «Навигаторы детства» по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями и о проекте для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Ключевые слова

Система воспитания; патриотическое воспитание; навигаторы детства; советники по воспитанию.

Развитие системы воспитания требует совершенствования кадрового потенциала. С этой целью в январе 2021 года был дан старт Всероссийскому конкурсу «Навигаторы детства» (далее – Конкурс), который стал отправной точкой для реализации масштабного проекта по внедрению новой должности специалистов по воспитанию. В проекте участвовали десять пилотных регионов России, в том числе Вологодская область. В итоге победители Конкурса стали советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советники) в 152 школах нашей области.

Конкурс стал уникальной возможностью профессионального роста за счет специальной образовательной системы, выстроенной в имеющейся образовательной среде региона и страны. Все 177 советников прошли курсы повышения квалификации в МДЦ «Артек» и начали свою работу в новом статусе. Кроме того, из них 172 специалиста прошли обучение на онлайн-курсе «Цифровая трансформация»; 147 специалистов прошли обучение на региональном семинаре-совещании специалистов по воспитанию в общеобразовательных организациях, а также муниципальных кураторов и региональных координаторов системы патриотического воспитания в рамках реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; 170 специалистов прошли курсы повышения квалификации «Командное управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации», организованные АУО ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

По итогам первого года реализации проекта позитивная динамика заключается прежде всего в том, что все больше школьников проявляют интерес к внеучебной деятельности: им предложены новые форматы взаимодействия.

Выделяются три основных фактора, которые влияют на воспитание детей: родители, друзья, социальные сети. Советники уделяют внимание каждому из них.

В своей работе советники опираются на календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, утверждаемый Министерством просвещения РФ. Только за 2021/2022 учебный год в 152 школах, где работают советники, проведено 5,5 тыс. ярких школьных дел, в которых приняло участие почти 122 тыс. школьников; состоялось более 760 тыс. фактов участия детей в мероприятиях от советников; почти 26 тыс. раз дети смогли проявить себя в качестве организаторов событий календаря.

В марте–апреле 2021 года советники были активно вовлечены в организацию и проведение актуальных просветительских уроков: «Взрослый разговор о мире», «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Гибридные конфликты» и др.

Видна положительная реакция родительского сообщества на участие в воспитании: состоялось более 40 тыс. участий родителей обучающихся в мероприятиях от советников; более 3 тыс. раз родители смогли проявить себя в качестве организаторов событий календаря; прошло 283 родительских собрания о специальной военной операции, которые посетили 7322 участников; 10 родителей прошли конкурсный отбор и стали участниками Всероссийского форума, посвященного 100-летию пионерской организации в МДЦ «Артек»; трое родителей стали участниками Всероссийского родительского форума Российского движения школьников в Москве.

Одна из особенностей должности советника в том, что он не пишет традиционных отчетов. Его отчет – это пост в социальной сети с уникальным хештегом #Навигаторыдетства35, в котором представ-

МЕРОПРИЯТИЯ, УЧАСТНИКАМИ КОТОРЫХ СТАЛИ СОВЕТНИКИ:

- Всероссийский школьный исторический форум «Сила в правде»;
- международный форум, посвященный столетию пионерской организации;
- всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов»;
- международный военно-технический форум «Армия – 2022»;
- форум Всероссийского студенческого корпуса спасателей;
- I Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»;
- I Всероссийский форум классных руководителей;
- Всероссийский педагогический форум;
- фестиваль детства и юности «Большая перемена»;
- образовательный форум для представителей сферы патриотического воспитания Центрального и Северо-Западного федеральных округов в Ярославле;
- сессия окружных всероссийских семинаров-совещаний РДШ по Центральному и Северо-Западному федеральному округу в г. Москве;
- областной молодежный форум «Регион молодых»;
- межрегиональный форум «Роль детских общественных организаций в реализации актуальных направлений в сфере воспитания»;
- областной медиафорум «МедиаПицца»;
- V Всероссийский форум «серебряных» добровольцев «#МыВместе #МолодыДушой» в г. Тюмени

лена суть события, прикреплены фотографии, отражены эмоции и результаты. За указанный период в сети «ВКонтакте» на открытых стенах личных страниц и в группах размещено 1004 записи с региональным хештегом #Навигаторыдетства35. Охват же аудитории по количеству просмотров в региональной группе «Навигаторы детства Вологодская область» в социальной сети «ВКонтакте» ежедневно составляет до 11 тыс. просмотров.

Мониторинг воспитательной среды в общеобразовательных организациях, проведенный ФИОКО с помощью советников, помог школам определить приоритеты развития, а региону – понять запросы школ на развитие различных направлений и организовать процесс обучения в выбранных векторах. Итоговая картина мониторинга и проекты, включение в которые позволяет школам запустить или подтол-

кнуть процесс развития приоритетного направления, таковы: школьный спортивный клуб – 32 школы; школьный музей – 12 школ; школьный театр – 12 школ; школьный медиацентр – 50 школ; первичная организация РДШ – 33 школы; туристический клуб – 2 школы; ЮНАРМИЯ – 7 школ. У всех проектов сильные партнеры, серьезные программы обучения кадров и эффективные механизмы развития направлений.

Вместе с советниками в школы региона вошел новый проект для обучающихся начальных классов – «Орлята России». Именно советники были проводниками и трансляторами этого проекта в пилотном варианте. Проект реализуется совместно ВДЦ «Орленок» и РДШ. Программа рассчитана на целый учебный год и включает 7 треков с заданиями, отчеты предоставляются в формате фотографий с проведенных занятий, а особо креативные учителя делают презентации и снимают видеоролики. В конце каждого трека проходит общероссийское интерактивное занятие.

По программе «Орлята России» реализуются курсы повышения квалификации, которые прошли 12 педагогов.

В 2021/2022 учебном году в проекте «Орлята России» в Вологодской области приняли участие 105 классов из 15 муниципалитетов. В федеральном конкурсном отборе на смену «Орлята России» участвовало 10 четвертых классов, 4 из них стали победителями конкурса и провели незабываемую смену в ВДЦ «Орленок». Забегая немного вперед, хочется отметить, что в сентябре 2022 года в программу «Орлята России» вошли уже 375 классов из 28 муниципалитетов области.

В 2021 году впервые состоялась двухнедельная региональная профильная смена «Содружество орлят», которая прошла в ДОЛ «Лесная сказка». Эта смена собрала вместе 200 третьеклассников со всей области. Особенность смены в том, что класс на нее едет полным составом со своим классным руководителем, который в течение года занимался с детьми по программе «Орлята России». Чтобы попасть на смену, классы проходили конкурсные испытания: снимали видеовизитки, участвовали в онлайн-викторинах, организовывали коллективные творческие дела и очень стремились к победе. В итоге дети восьми классов участвовали в необыкновенно яркой лагерной смене, организованной Департаментом образования области, региональным ресурсным центром проекта «Навигаторы детства» и областным педагогическим отрядом «Содружество». С этой смены дети вернулись вдохновленными, мотивированными на активную деятельность. Программа «Орлята России» учит детей дружбе, поддержке, пониманию, самодисциплине, доброте и искренности, развивает умение работать в команде.



Советники – специалисты, постоянно развивающиеся. Они активно принимают участие во всероссийских конкурсах, всероссийских и региональных форумах, семинарах, проектах, максимально используют все возможности для личностного и профессионального развития и всегда готовы делиться своим опытом.

Важным аспектом является то, что советники сами являются инициаторами ярких проектов и, что особенно ценно, тиражируют свои успешные практики на площадках муниципального, регионального и федерального уровня. Расскажем о некоторых из них.

Анна Гордеева (Вологодский район) разработала и реализует проект «Интернет-безопасность. Родительский контроль». После проведения анализа состояния компонента интернет-безопасности, опросов родителей и учащихся была разработана и внедряется система обучения родителей и учеников безопасному поведению в интернет-пространстве. Разработан видеоролик для родителей, сделан обзор программ и приложений «Родительского контроля», подготовлены стенгазеты и квест по данной тематике. Следует отметить также, что Анна Гордеева участвовала в сложном конкурсном отборе и от лица всех «навигаторов» прошла в «Бессмертном полку» рядом с Президентом России.

Наталья Шаркова (г. Череповец) – автор проекта «Россия в красках». Совместно с детьми расписывают стены в школе. Дети самостоятельно придумывают дизайн-проекты. Деньги на краску зарабатывают, организуя школьные акции по сбору макулатуры и пластика.

Ксения Костичева (Бабаевский район) активно внедряет форматы работы РДШ. Например, актив школы системно реализует проект «Классная зарядка с РДШ»: старшеклассники приходят на перемены в классы начальной школы, проводят зарядку, играют в подвижные игры, танцуют. В школе заработала «Школа лидеров» – авторский проект Ксении. Старшие обучают младших азам лидерства, командной работы, проектной деятельности.

Наталья Первушина (Тотемский район) также активно реализует проекты РДШ в жизнь школы. Дети стали победителями всероссийских конкурсов «Содружество орлят» и «Классное пространство». Бла-

годаря системной работе в рамках авторского проекта «Помогать приюту просто» было собрано почти 100 кг корма и средств гигиены для приюта животных «Дворяне».

Татьяна Удачина (Великоустюгский район). Проект «Проориентационная мастерская». Советник, опираясь на свой опыт организации проориентационной работы, помогает обучающимся найти свою «точку роста», привлечь ребят школы к совместным социально полезным делам, включить родительскую общественность в активное взаимодействие. Примерами успеха старшеклассников могут служить две уже функционирующие студии – «Юный радист» и «Медицина». Татьяна Витальевна в июле этого года получила из рук Губернатора области благодарность Министерства просвещения РФ.

Ирина Сурмина (Череповецкий район) – автор медиапроекта «Сырки рулят» – организует создание тематических видеороликов к разнообразным событиям. Дети пробуют себя в роли журналистов, операторов, дикторов. Организованы еженедельные выпуски новостей.

Светлана Егорова (г. Череповец). Проект «Школьный театр с советником». Вместе с советником ученики начальной школы создали школьный театр, о котором давно мечтали. Успех выступления зависит от успеха каждого актера; это воспитывает ответственность, чувство команды, умение подчинить свои интересы общему делу. Школьному театру рады и родители. Они готовы поддержать и предложить свои творческие идеи. Первое выступление уже состоялось и было посвящено творчеству К.И. Чуковского.

Наталья Сарычева (г. Череповец). Экоотряд «ЭкоША» – настоящий экологический школьный актив. Экоуроки с волшебным чемоданчиком для младших классов, городские акции по отдельному сбору, масштабные, до 300 чел., игры по станциям на «ЭкоДворе» для детей и родителей, познавательные открытые онлайн-викторины, флешмобы, мастер-классы, экоточки, спектакли – далеко не весь перечень дел наших увлеченных волонтеров.

Ксения Карпова (г. Череповец). Проект «Медиа-точка» направлен на обучение школьников созданию качественного позитивного контента на основе тра-

диционных национальных ценностей. Еженедельно учащиеся посещают занятия, на которых учатся делать фото- и видеоролики, писать интересные тексты. В свете сегодняшних событий большое внимание уделяется вопросам безопасности в сети, умению распознавать фейковую информацию, манипуляции. В перспективе проект будет развиваться по трем модулям:

– MediaLab – творческая лаборатория по развитию сопутствующих умений и навыков. Например, ораторское искусство, навык самопрезентации и т.д.;

– ProMedia – обучение приемам создания фото-, видео- и текстового контента;

– MediaLive – создание положительного контента для школьной группы «ВКонтакте», работа с контент-планом и личным брендом школы.

Инициатива создания медиacentра была сформулирована Ксенией на совещании с заместителем руководителя администрации Президента России Сергеем Владиленовичем Кириенко, поддержана им и Губернатором Вологодской области. В целях развития проекта школа приняла участие в грантовом конкурсе и получила средства на покупку оборудования.

Отметим, что 8 советников стали победителями грантовых конкурсов различного уровня.

Очень важным и значимым для региона достижением стало присуждение двум советникам всероссийской детской премии «Новая философия воспитания». Каждого навигатора на премию номинировали его воспитанники. Из пяти высших наград наши советники получили две. Чтобы понять масштаб достижения, следует сказать, что за премию боролись 1186 советников из 10 регионов России, до финала дошли 15 педагогов. Церемония награждения проходила в Гостином Дворе на «Большом школьном пикнике». Это два наших навигатора из г. Череповца – Наталья Шаркова из средней обще-

образовательной школы № 1 (номинация «Всегда в контакте») и Марина Жарко из средней общеобразовательной школы № 19 (номинация «Новые горизонты»).

Важным и ценным показателем успешности проекта является вовлечение школьников в детские общественные организации, в яркие федеральные проекты.

Благодаря появлению советников в школах области активно и масштабно реализуются проекты Российского движения школьников. Именно советники по большей части стали наставниками школьников и координаторами первичных отделений РДШ в школах. Достаточно посмотреть на схему, чтобы увидеть очень яркий и впечатляющий результат включения проектов федерального уровня в воспитательную программу школы.

Вовлеченность в программы и проекты РДШ в Вологодской области в 2020–2022 гг.	
2020–2021 гг.	2021–2022 гг.
Участники Проектов РДШ (увеличение на 136%)	
1135 чел.	2683 чел.
Прирост в РДШ (увеличение на 311%)	
2775 чел. Из них: 22403 ученика, 333 педагога, 39 родителей	11696 чел. Из них: 10796 учеников, 529 педагогов, 371 родитель

В марте 2022 года Министерством просвещения РФ было объявлено о расширении проекта, состоялся всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0».

Через конкурс в проект вошли еще 35 регионов, а в пилотных регионах проект охватил большее количество школ. В Вологодской области в 2022 году в проект вошли 240 школ (к 152 пилотным школам присоединились еще 88). Количество советников в регионе в этом году увеличивается с 176 до 286 чел., штат муниципальных координаторов расширяется с 21 специалиста до 28.

В 2022 году помимо заочной обучающей программы для новых советников стартовала еще и программа повышения квалификации для опытных, действующих советников. В период с апреля по сентябрь в МДЦ «Артек» уже обучилось 135 специалистов и 56 прошли программу заочно.

Что в результате изменилось? В 2021 году каждый советник был оформлен внешним совместителем в Российском детско-



юношеском центре (далее – РДЦ) на должность эксперта, но, по сути, выполнял должностные обязанности советника.

В 2022 году должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников (отнесена к 4 квалификационному уровню группы должностей педагогических работников). Поэтому с 2022 года в каждой школе, вошедшей в проект, должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» введена в штатное расписание. Оплата труда советника складывается из части ставки в школе и такой же части ставки в РДЦ по должности «Эксперт». Финансирование ставок как в штате школы, так и в РДЦ обеспечивается субсидией из резервного фонда РФ, которая выделяется регионам согласно поручению Президента РФ от 22 июля 2022 года. В Вологодской области все выделенные 120 ставок советников распределены между школами с учетом количества обучающихся. По объему финансирования величина ставки в школе рассчитывается от среднемесячной заработной платы работников общеобразовательных организаций по данным Росстата по региону за 2021 год.

В 2022/2023 учебном году помимо настройки работы новых советников в школах, выполнения множества задач и воплощения проектов в планах по сопровождению их деятельности:

- создание банка лучших практик деятельности советников;
- проведение областного конкурса грантов для советников по воспитанию;
- сопровождение реализации всероссийской программы по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» (тренд этого года, утвержденный Минпросвещения России, региональная программа уже сейчас адаптируется под задачи федеральной программы);
- проведение регионального конкурса «Навигаторы детства» в рамках регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф»;
- сопровождение и масштабирование реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- проведение и масштабирование региональной смены «Содружество орлят», а также муниципальных и пришкольных смен.



Межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Точка опоры», Вологда, 17–18 ноября 2022 года



И это только часть задуманного.

Можно с уверенностью сказать, что советник – это большие возможности для детей, и при умелом и грамотном подходе руководителей школ, – замечательная основа для совершенствования воспитательного пространства.

К тому же советник передает импульс государственной политики и является лицом школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Воспитательная работа – это исключительно командная работа, и советник является членом воспитательной команды, важным субъектом воспитательной системы школы. И весь смысл этого проекта «Навигаторы детства» – создание целостной воспитательной среды, в которой полноценно и разносторонне развиваются наши дети, ради кого эта трансформация системы воспитания задумана, разработана и сейчас воплощается в жизнь.

ЭКОСТАНЦИЯ – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЧЕБОКАРОВА
Лариса Валерьевна,
директор МАОУ ДО «Дворец детского
и юношеского творчества
имени А.А. Алексеевой» г. Череповца

Аннотация

Материал отражает деятельность учреждения дополнительного образования в рамках федерального проекта «Создание новых мест дополнительного образования» национального проекта «Образование».

Ключевые слова

Дополнительное образование; экологическое воспитание; общеобразовательные программы.

Концепция дополнительного образования детей до 2030 года определила стратегические направления развития и модернизации как системы дополнительного образования в целом, так и учреждений дополнительного образования в частности. Одним из основных документов, разрабатываемых в учреждениях сферы образования, является программа развития, в основу которой положены направления Концепции. Целью программы развития Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой (далее – МАОУ ДО «ДДЮТ», Дворец) является совершенствование условий стабильного развития учреждения для становления и самореализации всех участников образовательного процесса, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в условиях внедрения инноваций.

В ходе работы командой методистов учреждения был проведен анализ деятельности, который позволил сделать вывод о том, что в МАОУ ДО «ДДЮТ» создана открытая образовательная система, ориентированная на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующая с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями. Был определен ряд проблем, требующих решения для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования

в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

Развитие образовательной среды в учреждении строится как расширение партнерского сотрудничества Дворца с различными учреждениями и организациями при сохранении уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет расширения спектра образовательных услуг, совершенствования имиджевой политики, создания ситуации успеха, активного участия педагогических работников и обучающихся в творческих конкурсах.

Основной сценарий развития учреждения связан с совершенствованием содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей; разработкой программ нового поколения; внедрением инновационных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся; разработкой и внедрением оптимальной системы наставничества. Программа развития учреждения состоит из нескольких проектов: «ПроФИ», «Пазл», «ПроПуск», «Наставничество», каждый из которых направлен на решение ключевых задач Концепции развития дополнительного образования.

Для нас важно сохранить традиции, сложившиеся в учреждении за 85-летнюю историю развития, и трансформировать их в новые современные формы. Именно такой трансформацией является экостанция – одна из инновационных форм развития естественнонаучной направленности дополнительного образования.

Экологическое образование в Череповце всегда занимало одно из приоритетных мест, но именно система дополнительного образования являлась «законодателем мод» в этом направлении.

В 2020 году в рамках федерального проекта «Создание новых мест дополнительного образования» национального проекта «Образование» было подписано соглашение о сотрудничестве и сетевом взаимодействии автономного образовательного учреждения дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей» (РЦДОД) и муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой», в рамках которого было положено начало реализации проекта «Экостанция». РЦДОД играет значимую роль в

информационном продвижении данного проекта, его специалисты оказывают организационную и методическую поддержку Дворцу в развитии указанного проекта.

Создание экостанции позволило проанализировать имеющийся опыт работы учреждения по данному направлению, в том числе востребованность реализуемых дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности для школьников города; появились возможности для разработки программ нового поколения, а у обучающихся – дополнительные возможности для участия в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровня, были намечены перспективы развития.

На сегодняшний день в проекте работают пять педагогов дополнительного образования, методист и педагог-организатор. Одно из ведущих направлений проекта – реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – осуществляется на двух площадках: в основном здании учреждения и Центре образования имени И.А. Милютина.

На площадке экостанции занимаются учащиеся от 5 до 18 лет по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Природа и творчество», «Мы изучаем и рисуем (МиР)», «Экологическая школа классных исследователей (ЭШКИ)», «Экология и биология», «Экомониторинговые исследования», краткосрочной программе «Поколение Z. Биопогружение». Ряд программ, разработанных для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, созданы на стыке естественнонаучной и художественной направленности, носят пропедевтический характер, направлены на формирование интереса у обучающихся к природе, ее явлениям, элементарных экологических знаний, на вовлечение детей в простейшие исследования. Так, программа «Природа и творчество» предназначена для дошкольников и младших школьников, интересующихся окружающим миром, его устройством, взаимосвязями всех живых организмов и неживой природы, а также нуждающихся в развитии мелкой моторики рук. Программа предусматривает лепку природных объектов: животных и растений, создание композиций на их основе. Учащиеся работают с природным материалом – глиной, знакомятся с ее свойствами. Развивая ручную умелость и мелкую моторику пальцев, программа способствует общему укреплению здоровья. На учебных занятиях даются сведения по экологии и биологии животных, изучаются природные свойства глины, под руководством опытных педагогов проводятся опыты, позволяющие учащимся

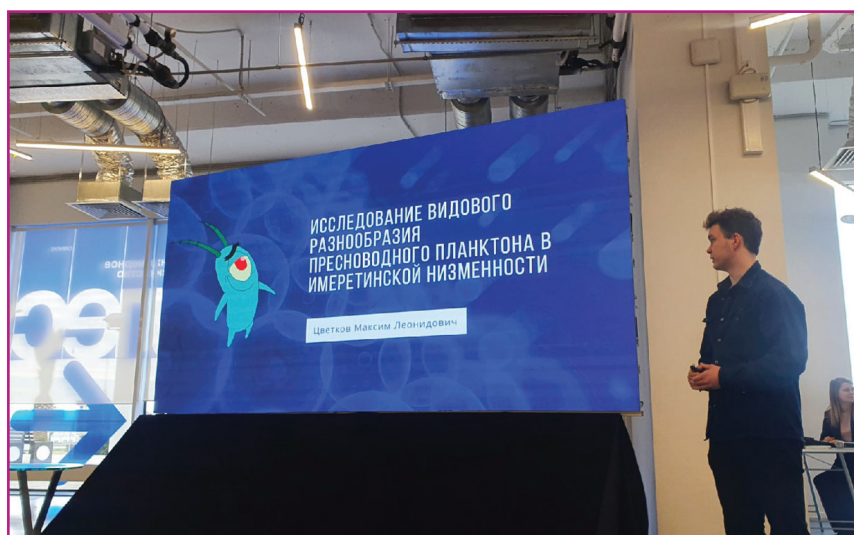


самостоятельно сделать выводы о ее пластичности, растворимости, взаимодействии с другими материалами.

В рамках программ «Экология и биология», «Экомониторинговые исследования» педагоги предлагают ребятам опытническую и исследовательскую деятельность по различным направлениям. Программа «Экомониторинговые исследования» ориентирована на ребят 12–18 лет. По итогам обучения школьники умеют вести самостоятельные исследования, работать с научно-популярной и специальной литературой, вести дневник наблюдения, проводить эксперименты, владеют методиками исследования в природе и лаборатории, умеют проводить оценку состояния окружающей среды своего города, знают особенности взаимодействия животных организмов между собой и средой обитания, имеют практические навыки работы с микроскопической техникой и аналитическими приборами, осваивают методы аналитической обработки данных и совершенствуют навыки выполнения и защиты самостоятельной исследовательской работы. В результате обучения учащиеся создают исследовательскую или проектную работу, которую будут представлять на конференциях разных уровней.

Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные и реализуемые в учреждении, отвечают современным требованиям, проходят внутреннюю экспертизу, ежегодно обновляются с учетом изменений в рамках проектов программы развития «ПроПуск» и «ПроФИ».

Другим, не менее важным, направлением реализации проекта «Экостанция» является система мероприятий, направленных на развитие исследовательских и проектных навыков, навыков публичного выступления. Именно созданная в учреждении и на муниципальном уровне система конференций позволяет школьникам всех возрастов презентовать свои исследования и доказывать их уникальность. С целью выявления талантливых детей в области научного творчества, формирования познавательного



в науку», «Физика. Старт в науку», мастер-классы, экскурсии, семинары и консультации, организуют свою работу городские методические советы по физике и биологии. Ежегодно более 500 учащихся школ города и районов посещают лаборатории нашего учреждения. Также естественнонаучные лаборатории являются площадкой для проведения интенсивов для школьников – участников проекта по поддержке и развитию одаренных и талантливых школьников «Дети Череповца. Путь к успеху», финансируемого компанией «Северсталь», при участии мэрии города и благотворительного фонда «Дорога к дому».

интереса у школьников в разных областях науки в течение учебного года организуются мероприятия, ставшие традиционными: городские конференции исследовательских работ учащихся «Виват, молодая наука!», Алексеевские чтения, «Первая ступень в науку», заочная областная конференция исследовательских работ учащихся «Молодая наука +». Кроме того, в рамках деятельности экостанции организованы муниципальные этапы областного конкурса исследовательских работ по краеведению «Первое открытие», областной конференции по краеведению «Первые шаги в науку», областных конкурсов исследовательских работ по традиционной культуре «Росток» и «Древо жизни», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», муниципальный этап областной краеведческой олимпиады «60 параллель», межрегиональной олимпиады по научному краеведению «Мир через культуру», областного конкурса «Мы – исследователи», областного фестиваля юных сказителей «Доброе слово», городской заочной викторины «Бабушкины науки», Всероссийский экологический диктант, День российской науки в Вологодской области. Активными участниками таких мероприятий ежегодно становятся более 2 тыс. школьников города. Развитие данного направления актуально для следующего проекта программы развития – «Пазл», направленного на развитие сетевого и межведомственного взаимодействия.

Материально-техническая база является одной из значимых составляющих развития любого проекта. В нашем случае при поддержке государственно-частного партнерства в 2017 году на базе Дворца были открыты и функционируют две естественнонаучные лаборатории, где царит особая атмосфера научных исследований и открытий. Кроме традиционных учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в лабораториях проводятся тематические практикумы «Биология. Старт в науку», «Математика. Старт

Безусловно, организация сотрудничества и установление партнерских отношений с градообразующими предприятиями города строятся на основе практического взаимодействия с ПАО «Северсталь» и АО «Апатит», проведение мероприятий, направленных на развитие экологической культуры детей и подростков. Ярким примером 2021/2022 учебного года служат следующие мероприятия: конкурс экскурсоводов «Моя Северсталь», городские конференции исследовательских работ. Необходимо отметить, что победитель указанного конкурса принял участие во Всероссийском конкурсе экскурсоводов Благотворительного фонда наследия Менделеева и был отмечен дипломом 1 степени. Городские конференции исследовательских работ «Виват, молодая наука!» и Алексеевские чтения включали в себя секции «Северсталь и история», «Северсталь и экология», а также секцию «Наставник». Для педагогов образовательных организаций города проведены консультации по вопросам охраны окружающей среды и экологии города. Общее количество участников мероприятий составило более 70 чел. из 18 образовательных организаций города.

Именно благодаря слаженной работе педагогов, их опыту и профессионализму ребята, занимающиеся в экостанции Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой, могут представлять результаты своих исследований на всех уровнях, включая всероссийский и международный.

Таким образом, проект «Экостанция» помог наладить на уровне города систему работы по экологическому образованию, которая сочетает в себе традиционные формы работы и инновационную деятельность, успешно решает задачи повышения качества дополнительного образования, его доступности и конкурентоспособности, а значит, работает на развитие дополнительного образования.

ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО РЕАЛЬНО?!



ЯМОВА
Екатерина Михайловна,
директор
МБОУ ДО «Центр дополнительного
образования» г. Великого Устюга

Аннотация

В статье представлен опыт работы по созданию доступного дополнительного образования для всех категорий детей без ограничения.

Ключевые слова

Доступное дополнительное образование; качество образования; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Центр дополнительного образования – единственная многофункциональная образовательная организация Великого Устюга, реализующая шесть направлений дополнительного образования: социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, техническую. Обучающимися Центра являются более 2500 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Среди них 226 детей с ограниченными возможностями здоровья, 51 из них – дети-инвалиды. Обучение, воспитание и развитие детей осуществляется в различных микрорайонах города и района.

Основные конкурентные преимущества нашей образовательной организации:

- Центр дополнительного образования – самая крупная в городе организация дополнительного образования для детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет;
- положительный имидж образовательной организации;
- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по повышению качества и эффективности образования;
- образовательный процесс выстроен в соответствии с современным социальным заказом, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей и их родителей;
- наличие управленческой команды, объединенной общими ценностями и целями;

– тесное сотрудничество с социальными партнерами, широко применяется сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями.

В Центре разработана и реализуется программа развития «Стратегия обновления – стратегия развития» на 2020–2025 гг.

Цель программы: обеспечение к 2025 году детей в возрасте от 5 до 18 лет расширенными возможностями в получении качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, запросами района, задачами российского образования через создание единой интеграционной социокультурной и информационно-образовательной среды.

Рассмотрим, как на практике реализуются вопросы доступности дополнительного образования в нашем Центре.

1. Информационная доступность. Важным моментом обеспечения доступности дополнительного образования является информационная доступность, то есть возможность получения родителями и обучающимися всей полноты информации о деятельности Центра, реализуемых программах, текущей деятельности и учебном процессе.

Данная деятельность реализуется как в онлайн- (работа в сети Интернет), так и офлайн-формате («живые» рекламные кампании).

Работа в сети Интернет:

- Сайт ЦДО (<https://d05302.edu35.ru>). Работа сайта регламентируется Положением об официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и включает в себя информационное и программно-техническое обеспечение. Большое внимание уделяется реализации доступности информационного содержания сайта для категории слабовидящих посетителей, а также возможности официального обращения к администрации Центра через систему обратной связи, позволяющей регистрировать каждое обращение и отслеживать его статус. На сайте ежедневно обновляются новости, выкладываются анонсы и методические материалы, публикуется информация о деятельности Центра.

- Группа ЦДО в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/cdovu>). В ней ежедневно публикуется информация о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещается информация о проводимых мероприятиях в рамках воспитательной программы «Новое поко-

ление», а также печатаются заметки о значимых достижениях обучающихся и педагогов Центра.

Контент группы создают педагоги по разработанному графику. Как правило, это одна публикация на педагога в две недели. В настоящее время группа насчитывает почти 3 тыс. подписчиков. Ежедневно материалы группы просматривает более 2 тыс. человек.

- Беседы и творческие группы педагогов в социальной сети «ВКонтакте». В начале учебного года педагоги размещают в них объявления о наборе детей и презентацию своей образовательной программы с указанием контактных сведений. Например, «Энергия красок» (<https://vk.com/evgeniacdo>), «Школа английского языка» (<https://vk.com/club198619414>) и др. В группах состоят дети и родители, поэтому педагоги часто размещают материалы с занятий для родителей и тех детей, которые пропустили это занятие по какой-либо причине. Отдельно сформированы родительские беседы, где размещается оперативная информация от педагога, имеется возможность обсудить все возникающие вопросы.

- Сайт ПФДО (<https://vologda.pfdo.ru/app/signup>), вкладка «Навигатор дополнительного образования». Данный ресурс в основном рассчитан на родителей (законных представителей) обучающихся. Используя навигатор, родители (законные представители) могут более подробно познакомиться с содержанием любой программы и на этом основании выбрать программу в соответствии с индивидуальными запросами ребенка, его уровнем подготовки и способностями. Родители (законные представители) могут подать в электронном виде заявку о записи ребенка на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, ознакомиться с текстами программ, расписанием занятий и т.д.

- Группа «ВКонтакте» Великоустюгского муниципального опорного центра (далее – ВМОЦ) (<https://vk.com/public198365799>). В группе ВМОЦ размещается информация о развитии муниципальной системы дополнительного образования детей, о реализуемых программах, о выявлении, поддержке и развитии талантов и способностей у детей и молодежи на территории Великоустюгского муниципального района.

- Телеканал «Русский Север» / Великий Устюг (<https://vk.com/news35vu>). Центр активно сотрудничает с местной телекомпанией «Русский Север», где подробно освещается жизнь образовательной организации: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа с детьми с ограниченными возможностями и инвалидностью, участие в новых проектах и воспитательных мероприятиях и др. (https://vk.com/news35vu?w=wall-111891744_523320).

Работа в офлайн-формате:

- Рекламная кампания. Педагоги Центра ежегодно в начале учебного года выходят во все образовательные организации города, организуют живое общение и проводят мастер-классы для обучающихся по всем направлениям дополнительного образования. Хорошо зарекомендовала себя и уличная реклама, предлагающая жителям Великого Устюга наглядную агитацию (рекламные щиты, флаеры, листовки и т.д.) о получении дополнительного образования в Центре. 2 раза в год образовательная организация проводит Дни открытых дверей для детей и их родителей (законных представителей).

- Информационный стенд рядом с Центром. Данный стенд оформлен перед входом в здание, на нем размещается оперативная информация о реализуемых программах.

- Информационная работа внутри зданий. В каждом филиале Центра внутри помещений в обязательном порядке представлена следующая информация: актуальное расписание занятий, реклама творческих объединений, информация о педагогах, достижениях обучающихся.

2. Территориальная доступность. Удаленность обучающихся от организации дополнительного образования может оказывать существенное влияние на выбор родителями этого вида деятельности и приводить к серьезному сокращению охвата детей дополнительными формами образования. Чтобы этого избежать, Центр использует разные подходы в организации своей образовательной деятельности:

- Наличие нескольких собственных помещений и зданий.

- Обучение на дому. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, желающих получить дополнительное образование, увеличивается с каждым годом. В основном это индивидуальные занятия и занятия в малых группах. В зависимости от состояния здоровья обучающегося занятия проходят на дому или в образовательной организации. В настоящее время трое детей с ДЦП получают дополнительное образование на дому.

- Сетевое взаимодействие. С целью обеспечения условий для максимальной доступности дополнительного образования различным категориям детей, не имеющим возможности получать дополнительное образование в основных зданиях Центра, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется образовательная деятельность на базе других образовательных организаций. Центром заключен 31 договор о сетевом взаимодействии: 10 – с общеобразовательными организациями и 21 с дошкольными образовательными организациями. В рамках сетевого взаимодействия решаются вопросы выбора ДООП, предоставления кадров, помещений и оборудова-

ния. В форме сетевого взаимодействия сегодня реализуются 34 программы. Благодаря такой форме взаимодействия обучающимися Центра являются 1557 детей (618 – из школы, 939 – из детских садов).

Именно сетевое взаимодействие помогает нам решить проблему охвата дополнительным образованием детей из сельской местности. Договорами о сетевом взаимодействии охвачены 3 школы и 6 детских садов, в общей сложности – 330 обучающихся. Для повышения доступности дополнительного образования обучающимся из сельской местности (и не только) в рамках планирования и организации получения дополнительного образования мы используем три подхода: 1) планирование двух-трех часовых занятий, предполагающих посещение таких занятий 1 раз в неделю; 2) электронное обучение с применением дистанционных технологий; 3) очно-заочное обучение.

3. Педагогический фактор. Огромное значение для повышения качества и доступности дополнительного образования имеет квалификация педагогических кадров. Важно, чтобы педагог мог развиваться не только сам, но и развивать свой предмет, предлагать обучающимся то, что будет отвечать их потребностям и запросам.

В учреждении 39% педагогических работников имеют высшее образование, 59% – среднее профессиональное образование и 5 педагогических работников – являются студентами вузов. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Для развития и укрепления кадрового потенциала образовательной организации используются различные средства:

- курсы повышения квалификации. В Центре используются разные формы прохождения КПК, но приоритетной продолжает оставаться форма дистанционного обучения без отрыва от основного места работы;

- специальные условия для молодых специалистов. Выделяется рабочее место, оказывается поддержка при наборе детей, назначается наставник, выделяется материальная помощь стимулирующего характера;

- наставничество. С этой целью в Центре разработан и реализуется программа наставничества «Педагогами рождаются? Педагогами становятся!». Потребность в наставничестве встает сегодня особенно остро, так как стремительные изменения в системе дополнительного образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Найти педагога дополнительного образования или педагога-организатора, который смог бы приступить к работе в организации дополнительного образования без адаптационного периода или специально

организованного сопровождения, практически невозможно, и наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы;

- методические и рабочие группы. Каждый учебный год педагог выбирает для себя отдельную тему самообразования, которую почти год прорабатывает, а затем выходит с итоговым докладом на собрания методических объединений или итоговый педсовет. Самообразование – это основа успешности любого педагога, оно помогает педагогу глубже вникнуть в систему дополнительного образования, обрести новые знания и навыки, стать интересным для обучающегося. Никогда не стоит забывать, что в большинстве случаев именно в дополнительном образовании ребенок сначала выбирает педагога, а потом предмет.

4. Доступность программ обучения. В данном случае на доступность дополнительного образования влияет разнообразность предлагаемых к освоению программ.

Основная часть обучающихся Центра получает дополнительное образование в рамках персонализированного финансирования дополнительного образования детей (это почти 2250 обучающихся). В муниципальное задание включены программы, направленные на сохранение и развитие уникальных особенностей культуры Великоустюгского района, и программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

В 2022/2023 учебном году в Центре реализуется 118 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: ПФДО – 74 программы, муниципальное задание – 40 программ, платные услуги – 4 программы. Информация о программах размещена на сайте организации (<https://d05302.edu35.ru/> и <https://vologda.pfdo.ru/app>).

Что с точки зрения доступности получается на практике:

- доступность для разных возрастных категорий. Дошкольный возраст – 32 программы; младший школьный возраст – 42 программы; средний школьный возраст – 36 программ; старший школьный возраст – 8 программ;

- доступность для обучающихся с разной степенью подготовленности. Уровни реализации ДООП: стартовый – 79 программ; базовый – 23 программы; продвинутой – 2 программы;

- доступность программ для детей с разными физическими возможностями. В Центре реализуется 17 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данные программы разработаны для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Самыми востребованными среди них являются: «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Робототехника для де-

тей с ОВЗ», «Мастерская игрушек», «Английский язык для детей с ОВЗ», «Глиняное чудо», «Фантазия», «Легоша», «Гончарное дело», «Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Пластилинография» и др. При этом стоит отметить, что группа детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование в Центре, чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха (1 чел.), зрения (12 чел.), речи (40 чел.), опорно-двигательного аппарата (6 чел.), интеллекта (76 чел.) с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития (71 чел.);

– наличие комбинированных программ. В этом учебном году в Центре впервые стала реализовываться комбинированная программа. Это программа для детей с тяжелой формой инвалидности, когда ребенок помимо основного заболевания имеет еще 2–3 сопутствующих нарушения в развитии. В данном случае совместно с педагогом дополнительного образования в тесной связке работают детский психолог, педагог-дефектолог и тьютор, которые с 2021 года есть в штате образовательной организации;

– вариативность и последовательность в обучении. Вариативность в дополнительном образовании предусматривает обеспечение ориентации ребенка в разных жизненных ситуациях, разный темп освоения программы дополнительного образования, разнообразие педагогических технологий, организационных форм, времени и пространства реализации образовательного процесса. При этом учитываются познавательные, интеллектуальные, физические особенности разных целевых групп детей – одаренных детей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в сложных жизненных условиях; детей, проживающих в сельской местности, и др.;

– программы, которые предполагают построение и реализацию индивидуальных маршрутов обучающихся. Ведущее место в организации такого дополнительного образования детей занимает технология свободного выбора. С точки зрения открытости и индивидуализации образования большое влияние на обновление содержания дополнительного образования оказывает социокультурная среда Великоустюгского района, позволяющая использовать новые образовательные ресурсы, в том числе в условиях сетевого взаимодействия;

– работа с сервисами беспроводного взаимодействия. Например, платформа ZOOM в период пандемии активно использовалась для проведения образовательных и воспитательных занятий. Кроме этого, данная платформа использовалась и для проведения родительских собраний. При организации дистанционного родительского собрания можно вы-

делять следующие плюсы: 100%-ный охват родительской аудитории (включая участие и просмотр в записи); удобное для родителей место и время проведения, которое они могут выбрать сами; обратная связь;

– создание цифровых обучающих материалов. В данном вопросе, как это ни странно, существенную роль также сыграла пандемия. Педагоги были вынуждены переходить на дистанционные форматы обучения, которые потребовали создания обучающих материалов. Таким образом, этот формат был внедрен на практике, появились навыки и умения по организации процесса, а главное, база авторских учебных цифровых материалов.

5. Технологическая доступность. На протяжении последних лет ведется непрерывная работа по укреплению материально-технической базы образовательной организации. В этом вопросе нам очень помогло участие в проектах:

– в 2022 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Центром создано 150 новых мест для дополнительного образования детей. Благодаря этому проекту в образовательной организации отремонтировано 4 учебных кабинета, закуплено новое оборудование (микроконтроллерная платформа Arduino, ноутбуки, цифровые микроскопы, цифровые лаборатории, графические планшеты, принтер и др.) для реализации программ «Лабиринты науки», «Мир Ардуино», «Устюг-медиа», «Компьютерный дизайн»;

– в 2020 году в рамках участия в реализации мероприятий проекта «Социальный маршрутизатор» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Центре отремонтировано 4 учебных кабинета и приобретено новое современное оборудование (ноутбуки, графические планшеты, магнитно-маркерные доски, пробковые доски, информационные стенды, учебные столы и стулья, учебные шкафы, микшерский пульт, радиосистема, монитор и др.).

Подводя итог, как можно ответить на поставленный в заглавии вопрос? Конечно же, обученные кадры, хорошая информационная доступность, красивый внешний вид здания, ремонт и декорирование учебных кабинетов, современное технологическое оборудование, от которых зависит атмосфера и настроение обучающихся во время занятий, существенно влияют на желание детей посещать Центр дополнительного образования. И, конечно, все это в значительной мере влияет на повышение качества дополнительного образования и увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Доступность дополнительного образования в современных условиях – это реальность!

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ



ИГНАТЬЕВА
Анна Сергеевна,
заведующий кафедрой педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.ф.н.

Аннотация

Статья представляет результаты регионального исследования функциональной грамотности обучающихся 5–7-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области в апреле 2022 года. В статье рассмотрены выявленные в ходе исследования проблемы и определены меры, направленные на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова

Функциональная грамотность; развитие функциональной грамотности; региональное исследование функциональной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества современного образования. Он отражает готовность школьни-

ков применять полученные знания для решения широкого спектра жизненных задач, помогает формировать осознанное отношение к учебе, результаты которой непосредственно влияют на качество жизни.

В Вологодской области в 2021–2022 году проведена большая работа, направленная на создание условий по формированию функциональной грамотности. Создан Координационный совет по функциональной грамотности; разработан и утвержден приказом Департамента образования региональный План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности; сформированы региональная и муниципальные команды по формированию функциональной грамотности; определены первоочередные задачи деятельности.

Важным направлением работы 2021–2022 года стало проведение исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5–9-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области, которое проводилось в декабре 2021 года (8–9-е классы) и апреле 2022 года (5–7-е классы). В исследовании приняли участие 28415 учащихся 5–9-х классов из 315 школ, экспертами выступали 698 педагогов общеобразовательных организаций, где проводилось исследование. Целью исследования была оценка уровня сформированности у обучающихся трех составляющих функциональной грамотности: читательской (5, 8,

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ

Всего участвовали

28 415 обучающихся 5–9-х классов

Педагогами области создано 3664 мероприятия по оценке ФГ

Основные результаты:

показали низкий и недостаточный уровень математической грамотности

58% обучающихся 7-х классов

51% обучающихся 8-х классов

58% обучающихся 9-х классов

показали низкий и недостаточный уровень естественнонаучной грамотности

36% обучающихся 6-х классов

47% обучающихся 8-х классов

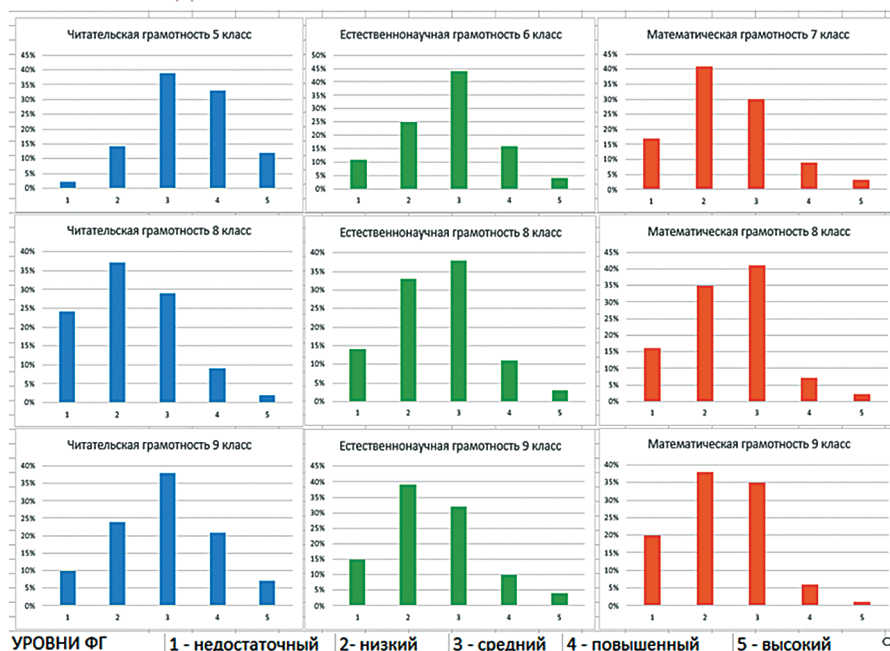
54% обучающихся 9-х классов

показали низкий и недостаточный уровень читательской грамотности

16% обучающихся 5-х классов

61% обучающихся 8-х классов

34% обучающихся 9-х классов



9-е классы), естественнонаучной (6, 8, 9-е классы) и математической (7–9-е классы). Инструментом проведения исследования являлись диагностические работы Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, размещенного на федеральной образовательной платформе «Российская электронная школа». Результаты исследования представлены ниже.

По итогам исследования можно сделать следующий вывод: значительная доля обучающихся показали низкий и недостаточный уровень функциональной грамотности (от 16% до 61%), причем наибольшую тревогу вызывает состояние математической грамотности, где более 50% респондентов по всем выборкам показали неудовлетворительный уровень ее сформированности. Особенно ярко это проявляется в выборке 8-х классов, которые в 2022/2023 уч. г. перешли в 9-й класс, где по всем трем видам функциональной грамотности наблюдается низкий и недостаточный уровень ее сформированности (61% по читательской грамотности; 51% по математической грамотности; 47% по естественнонаучной грамотности).

В результате проведенного исследования прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерном для большинства отечественных учебников. Обучающиеся, показавшие недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях урока, многие учащиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных заданий и применить свои знания.

Анализ выполненных заданий по всем видам функциональной грамотности позволяет говорить о том, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Затруднения вызывают задания, требующие давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Проведенное исследование показало наличие еще одной существенной проблемы: в учебниках недостаточно заданий, формирующих у обучающихся готовность переносить полученные в ходе урока знания и умения в реальную жизненную ситуацию. В этих условиях для получения положительных результатов учитель должен систематически использовать компенсирующий дополнительный материал, включать детей в различные виды практической деятельности.

На федеральном уровне в помощь учителю созданы банки верифицированных заданий по функциональной грамотности (Российская электронная

школа – РЭШ, Банк заданий ИСРО РАО). Массовое участие общеобразовательных организаций в исследовании создало хорошую базу для системного использования федеральных цифровых ресурсов, сформировало у учителей более полное представление о возможностях банков заданий и контенте, предлагаемом школьникам. Однако статистика созданных в РЭШ работ показывает, что по собственной инициативе педагоги редко используют данный материал, включают его в уроки и внеурочные занятия неохотно, от случая к случаю, что не создает условий, необходимых для формирования функциональной грамотности.

Результаты исследования были рассмотрены на заседании регионального Координационного совета по функциональной грамотности. Принято решение: считать в качестве приоритета подготовки обучающихся школ области системное формирование функциональной грамотности.

Для успешного решения поставленной задачи усилена методическая поддержка учителей: в течение 2021–2022 года подготовлены адресные методические рекомендации по итогам исследования с учетом выполнения конкретных заданий диагностических работ; проведены 14 вебинаров и 6 тренингов для муниципальных команд и педагогов Вологодской области по вопросам формирования функциональной грамотности; изданы два методических пособия по вопросам формирования функциональной грамотности; вопросы формирования функциональной грамотности регулярно включаются в повестку единых методических дней, проводимых на базе муниципальных районов. В помощь учителю на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» успешно функционирует раздел «Функциональная грамотность», аккумулирующий актуальные материалы методической поддержки (https://viro.edu.ru/?page_id=2317).

Успешное решение задач формирования функциональной грамотности невозможно, если руководители школ и учителя не понимают, как она формируется, и не создают необходимых условий. По итогам проведенного исследования в рамках регионального стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2022 году для 37 общеобразовательных организаций Вологодской области организована стажировка по проблемам формирования функциональной грамотности. Определены 8 школ-кураторов, организована работа кураторских групп, включающая практические мероприятия для управленческой команды и педагогического коллектива каждой школы. Программа стажировки рассмотрена и одобрена региональным координационным советом по функциональной грамотности. Для управленческой команды в программу стажировки включены мероприятия по разработке локальных нормативных актов, плани-

рованию работы и организации оценки функциональной грамотности, консультации. Программа включает:

- проведение анализа открытых уроков и мероприятий со школьниками по функциональной грамотности;

- создание совместных (на период работы кураторской группы) методических объединений и сетевых сообществ в целях обмена эффективными приемами формирования функциональной грамотности обучающихся;

- консультации для педагогов.

В зависимости от потребностей конкретной школы программа стажировки корректируется школой-куратором, обеспечивая адресную методическую помощь.

Важной задачей является обеспечение готовности педагогов к формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. На ноябрь 2022 года повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности прошли 10% учителей Вологодской области, это направление работы рассматривается как одна из приоритетных задач 2023 года. В 100% индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (3371 ИОМ за 2021/2022 г.) включены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности.

Не менее значимым направлением работы является создание условий для обмена эффективными педагогическими практиками. В 2022 году АОУ ВО ДПО «ВИРО» был проведен региональный конкурс методических разработок педагогов по функциональной грамотности (43 методических разработки от 48 участников); состоялись 5 мастер-классов; работают 2 региональные инновационные площадки по формированию функциональной грамотности. Хочется отметить неформальный подход к решению задач, представленный участниками конкурсов и мастер-классов. Учителя представили свое видение дидактических возможностей урока и внеурочного занятия, которые позволяют отработать практическое применение знаний и умений в различных жизненных ситуациях.

14–15 ноября 2022 года в г. Вологде состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики». Целью конференции являлось обсуждение, поиск путей и способов решения проблем, связанных с формированием функциональной грамотности обучающихся начального, основного и среднего общего образования; выявление эффективных образовательных практик формирования функциональной грамотности. В конференции приняли участие 583 педагогических работника из Вологодской, Архангельской, Ленинградской, Челябинской областей; республик Карелия, Татарстан; горо-

дов Москвы и Санкт-Петербурга; Луганской народной республики, Республики Беларусь. В рамках мероприятий конференции были рассмотрены практики управления процессом формирования функциональной грамотности как условия повышения качества образования; современные механизмы формирования математической/читательской/естественнонаучной/финансовой грамотности обучающихся; современные практики формирования креативного мышления; практики формирования функциональной грамотности в деятельности центров образования «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», ИТ-кубов». Записи мероприятий конференции доступны на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по ссылке: https://event.decade.viro.edu.ru/2022/?page_id=16

Необходимость продолжения систематической целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности не вызывает сомнений. Но она будет эффективной только при условии, что региональные мероприятия методической поддержки получают развитие на муниципальном и институциональном уровне, охватывая каждую школу, каждого учителя и обучающегося.

На муниципальном уровне необходимо проанализировать результаты исследования в разрезе образовательных организаций муниципалитета в аспекте дефицитов функциональной грамотности и актуализировать планы работы муниципальных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на ее формирование и оценку с участием муниципальных команд, а также разработать муниципальные планы по формированию функциональной грамотности.

На уровне каждой общеобразовательной организации важно создать условия, формирующие готовность школьников применять полученные на уроках знания и умения, широко включать практикоориентированные задания в учебный процесс и во внеурочную деятельность. Важно продолжить использование для формирования и оценки функциональной грамотности цифровых ресурсов Российской электронной школы (банк заданий по функциональной грамотности <https://resh.edu.ru>), банка заданий по функциональной грамотности ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) с учетом затруднений, которые были выявлены в ходе исследования.

Систематическая работа с каждым обучающимся по выявленным в ходе исследования дефицитам определяет успешность решения поставленных задач и является важным условием повышения качества образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье представлена деятельность образовательной организации по формированию функциональной грамотности учащихся в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Ключевые слова

Качество образования; функциональная грамотность; инновационная площадка

Вопросы формирования функциональной грамотности учащихся не новы и заявлены в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций, достаточно давно.

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и непохожих на упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть проблемы из реальной жизни. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, творческой активности.

Повышение уровня функциональной грамотности учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. В учебной деятельности необходима реализация системно-деятельностного подхода, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов познавательных и практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и умений, которые учитель формирует.

Какие шаги необходимо предпринять для успешной работы по формированию функциональной грамотности учащихся?

1. Внести изменения в основные общеобразовательные программы в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, систему оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ, а также в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям все рабочие программы должны предус-

матривать деятельность по формированию функциональной грамотности.

2. Ввести курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5–9-х классов.

3. Внести изменения в программу воспитания, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.

4. Использовать на уроках и во внеурочное время формы и методы обучения, способствующие формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.

5. Обучение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.

6. Включение родителей в совместную деятельность по формированию функциональной грамотности.

Для эффективного решения поставленных задач каждая образовательная организация ищет собственные ресурсы, возможности. Так, например, в 2022/2023 уч. г. в нашем лицее эти задачи эффективно решаются в рамках деятельности методических площадок, созданных на базе муниципального ресурсного центра «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО», региональной инновационной площадки «Система формирования языковой и читательской культуры как средство развития функциональной грамотности участников образовательного процесса», стажировочной площадки в рамках стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» по направлению «Формирование функциональной грамотности».

Выбор темы региональной инновационной площадки обусловлен тем, что именно читательская грамотность лежит в основе формирования всех направлений функциональной грамотности.

В АМТЭКе системно ведется работа с педагогами: проводятся групповые и индивидуальные консультации, педагогические советы, дистанционное обучение (Академия Минпросвещения России), семинары-практикумы, апробация диагностических материалов, работа с банками заданий (ИСПО РАО), готовится проведение городской конференции по вопросам формирования функциональной грамотности.

Для учащихся и родительской общественности (совместно с педагогическими работниками) прово-

дятся видеоконференции с участием известных писателей, ученых, специалистов в области теории текста и чтения текста. В марте 2022 года состоялась видеоконференция с участием Александры Шалашовой, автора книги «Выключить мое видео», лауреата премии «Лицей»; в сентябре–октябре 2022 года успешно прошли встречи с писателями, учеными-литературоведами (Львом Наумовым, Виталием Гавриковым).

27 октября лицеисты обсуждали современную поэзию с ценителем слова Виталием Александровичем Гавриковым, доктором филологических наук, профессором Брянского филиала РАНХиГС.

Лицей тесно сотрудничает с театрами и музеями, информация об этой деятельности размещается на нашей странице в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/amtek_35).

Ежегодно очень интересно и плодотворно в рамках Лицейской декады проходят мероприятия открытой литературной гостиной «АМТЭК читающий». Именно внимательное и вдумчивое отношение к тексту (художественному, научному, публицистическому и т.д.) развивает навыки и умения, которые помогают эффективно формировать функциональную грамотность учащихся.

Культура чтения современного школьника заявлена среди ключевых образовательных результатов на всех этапах обучения. Одним из достижений ФГОС является понимание необходимости целенаправленного читательского развития всех участников образовательного процесса.

Указом Президента России от 9 мая 2017 г. № 203 утверждена Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. Целью данной Стратегии является создание условий для формирования в России общества знаний. Согласно Стратегии для формирования информационного пространства знаний необходимо реализовывать просветительские проекты, направленные на обеспечение доступа к знаниям, достижениям современной науки и культуры, формировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; усовершенствовать механизмы обмена знаниями. Важная роль в решении этих общегосударственных задач отводится системе общего образования. Именно в системе общего образования закладываются основы особого вида культуры граждан информационного общества и общества знаний – информационной культуры, которая позволяет:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Особое значение при формировании информационной культуры школьников отводится чтению. Именно чтение является основой работы с любым видом информации: устной и письменной, традиционной книжной и электронной. Чтение – это сложный интеллектуальный процесс, без которого невозможно обучение в течение всей жизни. Чтение – важнейший фактор формирования и развития личности. Без серьезного чтения мощь современной компьютерной техники оборачивается для человека не столько благом, сколько угрозами и рисками, опасностью манипулирования сознанием людей. Современные изменения в обществе требуют от человека новых качеств: способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативы, умения работать с информацией. В динамично изменяющемся мире человеку постоянно приходится иметь дело с потоками информации.

Мы ставим перед собой задачу по созданию такой образовательной среды, которая обеспечивает высокую мотивацию участников образовательного процесса к чтению, а это, в свою очередь, будет способствовать:

– развитию функциональной грамотности всех участников образовательного процесса;

– повышению общей и читательской культуры всех участников образовательного процесса;

– повышению профессионального мастерства педагогических работников.

МАКАРОВА Марина Николаевна,

заместитель директора, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»» г. Череповца

КУЛЕВ Павел Алексеевич,

заместитель директора, учитель географии и биологии
МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»» г. Череповца

ЖУКОВА Людмила Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы МАОУ
«Общеобразовательный лицей «АМТЭК»» г. Череповца

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



**КОНОВАЛОВА
Ирина Игоревна,**
учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 33» г. Вологды

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития читательской грамотности с помощью использования средств проектной деятельности на примере итоговых индивидуальных проектов 9-х классов. Дано определение читательской грамотности, показана ее связь с проектной деятельностью, приведены проекты обучающихся.

Ключевые слова

Проектная деятельность; читательская грамотность; функциональная грамотность; индивидуальный итоговый проект; краеведение.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом читательская грамотность является одним из планируемых результатов обучения.

Международные исследования PISA показали, что российские школьники значительно отстают от своих иностранных сверстников по уровню сформированности читательских умений: умения находить и извлекать информацию из текста, умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста, умения осмысливать и оценивать сообщения текста.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Благодаря читательской грамотности формируются компетенции. Одна из них – нахождение и извлечение информации.

Поиск или нахождение информации – это процесс определения места, где эта информация содержится.

Извлечение информации – это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе. Также читательская грамотность формирует такие компетенции, как интеграция и интерпретация информации, оценка и использование информации.

Развитие компетенций реализуется через предъявление учащимся учебных заданий. Учебное задание – средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся. Учебные задания могут быть представлены в разных формах: индивидуальной, фронтальной, групповой.

Данные компетенции я стараюсь развивать в рамках урочной деятельности. Как правило, это работа со сплошными, несплошными, смешанными текстами. Также данные компетенции я стараюсь формировать и во внеурочной деятельности.

На параллели 9-х классов существует внеурочный курс «Проектная деятельность». Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность обучающихся, учителя и родителей, направленная на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов).

Что находит отражение в определении читательской грамотности, так это умение читать, анализировать, оценивать, интерпретировать и обобщать представленную информацию, извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей. В рамках данной внеурочной деятельности учащиеся должны написать итоговый индивидуальный проект.

При выполнении индивидуального итогового проекта формируются следующие универсальные учебные действия:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов и т.д.

Как видим, процесс выполнения индивидуально-группового проекта способствует формированию универсаль-

Благодаря читательской грамотности формируется компетенция «нахождение и извлечение информации»



ных учебных действий, которые определяют эффективность образовательного процесса, усвоение знаний, умений и навыков, тем самым определяют развитие обучающегося. Рассмотрим это на примере реализации индивидуальных проектов учеников 9-х классов за 2021/2022 учебный год.

В 2021/2022 учебном году под моим руководством было подготовлено 22 итоговых индивидуальных проекта. Выполнение индивидуального проекта состоит из нескольких этапов: прогностического, информационного, продуктного, оформления работы, презентации. На каждом из этих этапов развивается читательская грамотность.

На прогностическом этапе происходит выбор темы исследования, обоснование актуальности, постановка цели, задач, гипотезы, объектов и предметов исследования. Тематика итоговых проектов была очень разнообразна, но в основном работы были посвящены изучению истории родного края. Например, были представлены следующие темы: «История улицы Мира города Вологды», «История улицы Благовещенской города Вологды», «Утраченные церкви города Вологды», «Гонимый промысел Вологодского края», «Традиционная пища Вологодского края», «Вологодский край – съёмочная площадка», «Развитие железнодорожной транспортной сети на территории Вологодского края во второй половине XIX – начале XX в.», «Забывтый подвиг в небе над Домшино» и т. д.

На информационном этапе происходит сбор информации. В современном мире существует проблема переизбытка информации, поэтому важно научить детей находить только достоверные сведения,

особенно в Интернете. Так как большинство тем было краеведческого направления, я рекомендовала детям пользоваться сайтом «Вологодская областная универсальная научная библиотека имени И.В. Бабушкина». Во-вторых, я предлагала детям проверять полученную информацию в другом источнике.

На третьем этапе происходит выбор продукта и его реализация. Продукты итоговых проектов в этом году были следующие: методические разработки пешеходных экскурсий, google-карты, керамические изделия, газета, меню ресторана вологодской кухни и т.д. Данные виды продуктов были вы-

браны не случайно. На мой взгляд, они помогают развивать компетенции интеграции и интерпретации, использования и оценки информации, а это высший уровень развития читательской грамотности.

Рассмотрим пример итогового индивидуального проекта по теме «История улицы Мира города Вологды». Продуктом данного проекта являлась методическая разработка пешеходной экскурсии. Всю ли-

тературу обучающаяся нашла на сайте библиотеки, в том числе и многочисленный иллюстративный материал, показывающий изменения улицы Мира. Та-

ким образом, была проведена работа с различными видами текста (сплошными, несплошными). Извлеченная информация была обобщена и интерпретиро-

вана под запрос продукта. Итогом стало оформление и успешная защита проектной работы.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что знания, умения, приобретаемые учащимися в учебном процессе, в полной мере реализуются в практической работе в проектной деятельности. Соответственно, проектная деятельность способствует развитию не только читательской грамотности, но и является апогеем функциональной грамотности.

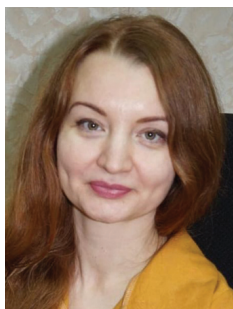
ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. 2014. № 2. С. 94–117.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: прак. пособие для работников общеобр. учреждений. М.: АРКТИ, 2007.

На каждом этапе выполнения индивидуального проекта развивается читательская грамотность

Важно научить детей находить только достоверные сведения, особенно в Интернете

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ «КВИЛЛИНГ» В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



ЗАЙЦЕВА
Ольга Владимовна,
методист кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



ДМИТРИЕВА
Яна Владимировна,
учитель-логопед ГБДОУ «Детский сад
№ 61 комбинированного вида»,
г. Санкт-Петербург



ДРУЖИНИНА
Анна Викторовна,
учитель-логопед
ГБДОУ «Детский сад № 41
комбинированного вида»,
г. Санкт-Петербург

Аннотация

В статье представлен опыт работы учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи при реализации комплексного подхода с использованием техники «квиллинг».

Ключевые слова

Дети с тяжелым нарушением речи; техника «квиллинг»

При тяжелых нарушениях речи у дошкольников наблюдается не только неполноценная речевая деятельность, но и недостаточная сформированность сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы [1]. У таких детей в разной

степени присутствует отставание в развитии двигательной области, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, снижение объема памяти, низкая концентрация внимания [2].

В условиях реализации комплексного подхода в ходе преодоления речевых нарушений большое значение приобретает применение учителем-логопедом разнообразных методов и приемов коррекционного воздействия. Использование дополнительных нетрадиционных методов в ходе логопедической работы помогает создать условия для оптимального развития дошкольника с речевой патологией, усовершенствовать коррекционный процесс [3]. Учителями-логопедами применяются такие нетрадиционные методы работы, как песочная терапия, метод Су-Джок, парадоксальная гимнастика А.Н. Стрельниковой, куклотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, хромотерапия, музыкотерапия и т.п. Одним из нетрадиционных методов – простым, доступным, эффективным, который можно применять в коррекционном процессе наряду с вышеперечисленными, может быть техника «квиллинг».

Квиллинг (бумагокручение) представляет собой вид рукоделия, в основе которого лежит скручивание в спиральки длинных узких полосок бумаги. Готовым спиралькам придается различная форма, благодаря этому получают модули – элементы бумагокручения. Из модулей выполняются плоскостные или объемные композиции (картины, открытки, различные фигурки и т.п.). В квиллинге существуют три основные формы модулей: «тугой круг», «свободный круг», «капля». Для занятий квиллингом требуется совсем простое оборудование: цветная бумага различной плотности, окрашенная в объеме, ножницы, клей, стержень для намотки бумажной ленты, хотя можно наматывать ленту и без стержня; для создания одинаковых элементов, при желании, пользуются линейками с кругами. В специализированных магазинах представлены наборы готовых нарезанных полосок бумаги для квиллинга (разноцветных и однотонных). Если же нет возможности приобрести данную продукцию, то можно изготовить ленты самостоятельно, нарезав бумагу: ширина полосок для квиллинга традиционно составляет 1–15 мм, длина – от 15 до 60 см. Если требуется короткий отрезок, то имеющиеся полоски для квиллинга разрезают на



части, если требуется длинная лента, то полоски можно склеить.

В процессе применения квиллинга в деятельности учителя-логопеда важным является индивидуальный подход к выбору заданий по степени сложности, ведь создание даже простых модулей требует постоянного внимания, усидчивости. Действия с полосками способствуют дифференцированному восприятию и преобразованию предметов.

При скручивании бумажных полос в диск работают обе руки. При изготовлении спирали дошкольникам с речевыми нарушениями предлагается менять темп и амплитуду движений, выполнять работу разными пальцами или с последовательной сменой пальцев правой и левой руки. Это важный момент в развитии межполушарного взаимодействия [4].

Работа с бумагой разной плотности, изготовление слабо скрученных или тугих модулей формирует у детей способность произвольно управлять силой движений. Действия во время бумагокручения дети могут сопровождать изолированным произнесением корригируемых звуков, логопедическими чистоговорками.

Даже простые изделия, изготовленные дошкольниками в технике квиллинг, могут применяться в процессе коррекции всех сторон речи. Скрученные кружочки, плотные и неплотные, модули других форм используются при работе по развитию фонематических функций в качестве символов для обозначения звуков. При работе по формированию целенаправленной воздушной струи используются выполненные в технике квиллинга осенние листочки, снежинки, бабочки.

В ходе применения техники «квиллинг» совершенствуется лексико-грамматическая сторона речи: увеличивается словарный запас, формируются и закрепляются навыки правильного согласования частей речи в роде, числе, падеже.

Таким образом, простая бумажная лента, скрученная в диск, открывает возможности не только для улучшения координации и точности движений пальцев рук, реализации художественных замыслов, но и создает условия для компенсации речевого недоразвития [5].

Кроме этого, занятия квиллингом положительно влияют на эмоционально-волевую сферу, активизируя механизмы самокоррекции, стимулируют развитие творческого нестандартного подхода к реализации задачи, вызывают интерес к практической деятельности, дарят радость созидания и открытия нового, что особенно важно для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

ЛИТЕРАТУРА

1. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 128 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. Т.Б. Филичевой. изд. 3-е, испр. и доп. М.: Эксмо, 2020. 608 с.
3. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: учеб.-метод. пособие. 3-е изд. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 144 с.
4. Силкина Л.Р. Занятия квиллингом в логопедической группе детского сада. URL: <https://educontest.net/ru/250715/занятия-квиллингом-в-логопедической-3/> (дата обращения: 01.09.2021).
5. Головченко Н.В. Использование техники «квиллинг» в работе учителя-логопеда и воспитателя. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/11/26/ispolzovanie-tehniki-kvilling-rabote-uchitelya-logopeda-i> (дата обращения: 04.09.2021).

АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



КОПТЯЕВА
Ольга Николаевна,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.психол.н.

Аннотация

В статье обозначены некоторые проблемы организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, рассмотрена роль алгоритмов действий руководителей и педагогических работников образовательных организаций в социально-психологическом тестировании.

Ключевые слова

Социально-психологическое тестирование; алгоритмы действий по проведению социально-психологического тестирования.

Ежегодно, в течение восьми лет, в образовательных организациях Вологодской области проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ) как начальный этап раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Использование единой методики СПТ с 2019 года позволяет оценить рискогенность социально-психологических условий, в которых находится несовершеннолетний, наличие или выраженность факторов риска, воздействующих на обследуемых, и потенциал защищенности или факторов защиты [1; 5]. Не случайно СПТ считают значимым диагностическим компонентом воспитательной, профилактической работы, что требует немало организационных усилий от педагогического коллектива, а также конструктивного отношения со стороны всех субъектов образовательных отношений.

Анализ деятельности по использованию результатов социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях в 2021/2022 учебном году, осуществленного в ходе мониторинга корректировки планов воспитательной профилактической работы по результатам СПТ (далее – мониторинг), выявил ряд проблем.

Несмотря на проводимую в течение ряда лет научно-методическую, организационно-техническую поддержку проведения СПТ, встречается нарушение нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, а именно: п. 5 Порядка проведения СПТ [4] в части создания в образовательных организациях комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, «численностью не менее трех работников образовательной организации, проводящей тестирование, включая лиц, ответственных за оказание социально-педагогической и (или) психологической помощи обучающимся». Делегирование организации проведения СПТ педагогам-психологам (или социальным педагогам) «размывает» поле деятельности данных специалистов, расширяет спектр решаемых ими задач, снижает эффективность их работы. Кроме того, сокращается возможность (в отсутствие руководителя / заместителя руководителя в оперативном управлении СПТ) использования результатов в коррекции задач в рамках основных направлений образовательной деятельности, возникает риск сведения профилактики к деятельности педагога-психолога (социального педагога).

Сохраняется стереотипность восприятия СПТ как «тестирования на наркотики», что может приводить к необоснованным отказам от участия в нем, влиять на показатели достоверности данных. Сокращение сроков мотивационной кампании может приводить к сохранению этого положения.

Не в полной мере задействован мотивационный ресурс СПТ в рамках организации профилактической деятельности в образовательной организации в течение всего года, к примеру, во время проведения Недели профилактики наркозависимости «Независимое детство» (февраль–март), месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни (май–июнь) и иных, а также в рамках организации и проведения индивидуального психологического консультирования.

Для решения указанных выше проблем уместно использовать возможности информационно-мотивационной кампании для обучающихся, родителей (законных представителей) по повышению доверия к профилактическим мероприятиям, увеличения охвата обучающихся СПТ (далее – кампания). Кампания проходит в образовательных организациях в

сентябре месяце при подготовке к проведению СПТ. Ее успешное проведение напрямую связано с командной работой педагогического коллектива, конструктивным личностно-профессиональным отношением педагогов к профилактической деятельности в целом и СПТ как одному из средств профилактики в частности.

В рамках кампании целесообразно проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом (классными руководителями, учителями-предметниками), что можно считать ключевым элементом кампании. Позитивное отношение педагогов, включение их в проведение информационно-мотивационной кампании способствует организации четкой, продуманной профилактической работы в целом, повышает эффективность проводимых мероприятий, в том числе СПТ. Особенно такая работа важна в образовательных организациях с высокой долей недостоверных ответов по результатам тестирования.

В свою очередь эффективная профилактика предполагает формирование единого контекста понимания проблемы, отношения к ее значимости, возможностям СПТ. Проведение коллегиального анализа результатов СПТ создает оптимальные условия формирования адекватного отношения к процедуре СПТ, соответствующей мотивации педагогического коллектива, что неизбежно отражается на мотивации остальных участников образовательного процесса. Мониторинг показал, что результаты СПТ 2021/2022 учебного года рассмотрены на педагогических советах 42% образовательных организаций в рамках психолого-педагогических консилиумов (41,4%), методических совещаний (объединений) учителей-предметников (29,6%), методических совещаний (объединений) классных руководителей (6,1%), а также иных форм (координационный совет службы комплексного сопровождения, методическое объединение педагогов-психологов, семинар для педагогов со специалистами службы сопровождения, адресно с классными руководителями и родителями, в чьих классах выявлена латентная группа риска, индивидуальные беседы (консультации) с классными руководителями, совет профилактики и т.д.) (6,1%).

От руководителей образовательных организаций требуется своевременное принятие распорядительных актов в соответствии с Порядком проведения СПТ, приказом Департамента образования области о проведении СПТ, включение управленческого ресурса в обеспечение информационно-разъяснительной работы, с учетом результатов тестирования при корректировке планов воспитательной работы, по отбору (выбору) программ профилактической деятельности. Одним из ключевых локальных актов является приказ о комиссии образовательной организации по проведению СПТ (далее – Комиссия), со-

став которой определяет руководитель с учетом особенностей своей образовательной организации (количества обучающихся, педагогов, специфики образовательной деятельности, организации профилактики и т.д.) [4; 5].

Члены Комиссии являются активными участниками организации и проведения информационно-мотивационной кампании с педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) обучающихся, с обучающимися в образовательных организациях для повышения активности участия и снижения количества отказов и непосредственно проводят СПТ, соблюдая все требования к проведению тестирования. В случае нарушения инструкции проведения тестирования, как правило, происходит повышение доли недостоверных ответов.

Существенная роль в организации СПТ в конкретном классе/группе принадлежит классным руководителям. Их отношение к данной процедуре оказывает немалое влияние на мотивацию к тестированию, возможность видеть перспективы саморазвития, самовоспитания обучающихся и т.д. Осмысление классным руководителем результатов СПТ класса/группы позволяет целенаправленно продумать воспитательную работу, определить ее профилактический характер. Сопоставление результатов по годам дает возможность анализировать эффективность проводимой работы, при необходимости вносить соответствующие корректировки.

Таким образом, только командная работа, совместные усилия руководящих и педагогических работников позволяют выстроить продуманную профилактическую работу в образовательной организации, включая проведение СПТ.

В соответствии с результатами мониторинга с целью организации более продуманной четкой работы по проведению СПТ, активизации деятельности педагогических работников, более осмысленного отношения их к данному компоненту профилактической работы в образовательных организациях кафедрой психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО» были определены основные организационные шаги руководителя образовательной организации и педагогов и представлены в следующих памятках [2]: «Алгоритм действий руководителя образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования»; «Алгоритм действий комиссии образовательной организации по проведению социально-психологического тестирования»; «Алгоритм действий классного руководителя по проведению социально-психологического тестирования».

Для примера рассмотрим организационные шаги классного руководителя (см. рис. 1). Алгоритм действий расписан на девять шагов, из них: первые три шага – действия в рамках информационно-мотивационной кампании, четвертый – в ходе проведения тестирования, пятый–девятый – в рамках аналити-

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (7–11-х классов, 1–2-х курсов ПОО) ПО ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



Рис. 1

ческого этапа СПТ и непосредственного проведения профилактической работы с классом/группой с учетом результатов СПТ. Уместно отметить, что в соответствии с примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, про-

токол от 22 июня 2022 года № 3/22) классный руководитель при необходимости может провести мини-педсовет с педагогами класса/группы по обсуждению результатов СПТ, корректировке (определению) основных направлений работы с обучающимися класса/группы как в воспитательной и внеурочной деятельности, так и в обучающей деятельности.

Сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом (социальным педагогом) позволяет своевременно подключить потенциал психолого-педагогического сопровождения. Общение обучающихся, родителей (законных представителей) с педагогом-психологом в рамках групповой и индивидуальной работы, включая психологическое консультирование по результатам тестирования, может оказать существенное влияние на их отношение к СПТ и его результатам. По данным упомянутого выше мониторинга за сентябрь–январь 2021/2022 учебного года педагогами-психологами образовательных организаций проведено 3253 консультации для обучающихся, 1886 – для родителей (законных представителей) по индивидуальным результатам СПТ. В образовательных организациях, где нет педагога-психолога, консультации по индивидуальным результатам СПТ проведены специалистом, педагогом-психологом, приглашенным из сторонних образовательных организаций для 344 обучающихся, 309 родителей (законных представителей). В случае отсутствия педагога-психолога организовывались (проводились) групповые консультации классным руководителем, социальным педагогом, в том числе на родительских собраниях.

Вместе с тем в 42 образовательных организациях (15,6%) индивидуальные консультации не были проведены, что может свидетельствовать о некачественно проведенной мотивационной кампании, отсутствии работы по обеспечению доступности психологической помощи несовершеннолетним. Не везде отработан алгоритм действий руководителя образовательной организации в случае отсутствия в штате образовательной организации педагога-психолога (направлен информационным письмом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 15.10.2021 № ИС-01-07/3075). Значительно реже за консультацией к педагогам-психологам обращаются в профессиональных образовательных организациях.

В настоящий момент кафедрой психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО» разработана памятка «Варианты организации психологического консультирования по итогам социально-психологического тестирования обучающихся» [3], в которой представлены два варианта организации консультирования: первый вариант – педагог-психолог работает в образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) обращаются непосредственно к педагогу-психологу образовательной организации; второй вариант – в образовательной организации нет педагога-психолога. Для организации психологической консультации во втором варианте руководитель образовательной организации: заключает договор с педагогом-психологом другой организации (базовой образовательной организации, центра ППМСП и др.), определяет время проведения консультации, согласовывает его с

педагогом-психологом, обеспечивает специалисту доступ к личному профилю данных СПТ обучающегося.

Обсуждение педагогическим коллективом в интерактивной форме алгоритмов действий в рамках проведения кампании и иных информационно-методических мероприятий может способствовать координации усилий по проведению СПТ.

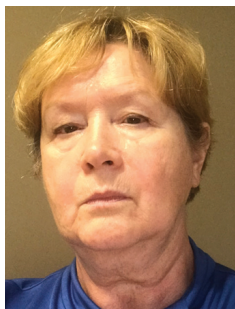
Для координации усилий педагогического коллектива разработанные алгоритмы действий целесообразно использовать для обсуждения в интерактивной форме в рамках проведения кампании, иных организационно-методических мероприятий.

Таким образом, разработанные алгоритмы действий педагогических работников и руководителя образовательной организации являются одним из ресурсов конструктивной командной работы по организации СПТ в образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н. Социально-психологическое тестирование как инструмент системной профилактической работы // Источник. 2020. № 1. С. 13–16.
2. Информационно-методические материалы для проведения информационно-мотивационной кампании. URL: <https://vmk.spt.viro.edu.ru/index.php/informatsionno-metodicheskie-materialy/regionalnyjuroven> (дата обращения: 07.11.2022).
3. Информация по организации психологического консультирования по итогам социально-психологического тестирования обучающихся в 2022/2023 учебном году (инф. письмо АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 03.10.2022 № ИС-01-07/3015 (для общеобразовательных организаций), от 03.10.2022 № ИС-01-07/3016 (для профессиональных образовательных организаций)); памятка «Варианты организации психологического консультирования по итогам социально-психологического тестирования обучающихся». URL: <https://vmk.spt.viro.edu.ru/index.php/informatsionno-metodicheskie-materialy/regionalnyjuroven> (дата обращения: 09.11.2022).
4. Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях: Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59.
5. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, пед. работников – организаторов профилактич. деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / сост. М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

КАК ПОМОЧЬ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ



АФАНАСЬЕВА
Наталья Владимировна,

доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.псих.н.

Аннотация

В статье рассматриваются возможные ресурсы повышения эффективности работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости в школе.

Ключевые слова

Психолого-педагогическая поддержка; образование; успеваемость.

Задача настоящей статьи – обратить внимание на некоторые стереотипы, своеобразные ограничительные «красные флажки», которые могут затруднить для педагога доступ к важным ресурсам преодоления неуспеваемости.

Известно, что неуспеваемость означает систематическое отставание обучающегося от сверстников в усвоении школьной программы. Используют также термин «хроническая неуспеваемость», подчеркивая, что проблема начинает носить устойчивый характер и не сводится просто к трудностям в усвоении того или иного учебного предмета. Ситуация неуспеваемости зачастую сопровождается конфликтными отношениями с педагогами, сверстниками, появлением поведенческих нарушений, имеет риск появления того или иного варианта деструктивного поведения.

Выстраивание задач по преодолению неуспеваемости во многом зависит от того, как педагог определяет ее причины. Источники по проблеме неуспеваемости указывают на то, что неуспеваемость, как любое другое нарушение позитивной социализации обучающегося, может наступить в результате влияния факторов как внешнего, так и внутреннего по отношению к обучающемуся порядка [1]. В наиболее обобщенном виде выделяют, как правило, группу медико-биологические факторов, факторов социального окружения: прежде всего семейного воспитания и школьной среды, включая особенности организации образовательного процесса и педагогические установки, а также индивидуально-психологические, личностные факторы.

Однако в понимании механизмов и закономерностей влияния указанных факторов в каждом конкретном случае существуют различные стереотипы. В

частности, представление о том, что неуспевающие – это прежде всего дети с проблемами медицинского характера, с отставанием в интеллектуальной сфере. Либо решающее значение отводится неблагоприятным детско-родительским отношениям. Факты же говорят о том, что среди неуспевающих немало детей с нормальными, и даже очень хорошими интеллектуальными данными, а у вполне успешных учеников могут быть отмечены нарушения детско-родительских отношений.

Неуспеваемость редко бывает обусловлена одним каким-либо фактором. Чаще это целый комплекс, нанизывающихся друг на друга, маскирующих, иногда усиливающих или, напротив, ослабляющих, нивелирующих друг друга факторов. В связи с этим учителю важно видеть не столько негативные факторы неуспеваемости, сколько то, что может им противостоять. Школьная практика дает нам далеко не единичные примеры того, как учитель «вывел» ребенка из категории неуспевающих при сохранении негативных факторов, которые были по тем или иным причинам непреодолимы. В исследованиях показано, что неблагоприятное влияние семейного окружения может быть успешно преодолено позитивным влиянием школьного обучения [2]. Как пишет Дж. Варгас, правильно подобранные технологии и методы обучения исключают учебные трудности и неуспеваемость, всецело ориентированы на полное усвоение знаний и безошибочное выполнение заданий [3].

В силу ряда обстоятельств внимание учителя, который стремится помочь неуспевающему, фокусируется на интеллектуальных способностях, уровне усвоения знаний, умений и навыков обучающегося. В проектируемых индивидуальных образовательных маршрутах коррекции неуспеваемости зачастую стоит задача определения и ликвидации пробелов в знаниях. Причем сводится это к выделению заданий, которые ребенок должен проработать, – решить примеры, выполнить определенный набор упражнений и пр.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на положения рефлексивно-деятельностного подхода, который возник как средство индивидуальной помощи по преодолению учебных трудностей учащихся [4]. Согласно этому направлению в процессе обучения у ребенка неизбежно возникают трудности, так как он осваивает новую для себя деятельность. Справедливо сформулирован тезис о том, что ситуация затруднения и ошибки ребенка является важной для его развития. Станет ли она ресурсной, зависит от того, как в этой ситуации будет действовать (помогать) взрослый. Согласно Л.С. Выготскому, обучение влечет за собой развитие при соблюдении не-

которых условий. А именно обучение должно происходить в зоне ближайшего развития, при определенном взаимодействии (сотрудничестве) ребенка со взрослым, в котором происходит естественный процесс преодоления возникающих трудностей.

Анализ процесса взаимодействия привел к выделению разных форм помощи взрослых на затруднение в учебной деятельности, имеющих разный потенциал преодоления неуспеваемости. Так называемая инструментальная помощь, которая сводится к конкретным советам, рекомендациям и инструкциям обучающемуся («Нужно разбить текст на части, так будет легче его запомнить», «Чтобы это усвоить, следует выполнить задания») имеет значительные ограничения. Педагог знакомит ребенка со способами разрешения трудностей, которыми пользуется сам. Взрослый предлагает действия, которые могут находиться за пределами зоны ближайшего развития ребенка, они остаются недоступными для понимания. Таким образом, ребенок получает некоторую помощь взрослого, но его развитие остается на том же уровне, не происходит осмысления, прояснения причин затруднений, то есть ребенок не осваивает путей самостоятельного выхода из возникших в обучении затруднений.

В качестве наиболее эффективного рассматривается рефлексивно-эмпатический способ педагогической помощи. Выражая эмпатию, эмоциональную поддержку, взрослый присоединяется к чувствам ребенка, его эмоциональному состоянию. Это снижает напряжение ребенка, уменьшает его тревогу, повышает вероятность более рационального адекватного восприятия проблемной ситуации.

Побуждая к рефлексии («Что именно вызывает у тебя затруднение в понимании этой задачи?»), педагоги помогают ребенку мобилизовать его собственные ресурсы. В процессе рефлексии ребенок с помощью взрослого находит причину своих затруднений, определяет пути их преодоления. Действия, предполагающие собственную активность ребенка с опорой на рефлексивность, изменение своей деятельности, способствуют развитию личности ребенка, осознанности, самостоятельности учебной деятельности.

Зачастую ребенок в образовательной среде рассматривается с позиции лишь субъекта учебной деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода в новых федеральных образовательных стандартах направила внимание учителя на формирование метапредметных универсальных учебных действий, личностных результатов. Все же для успешной помощи неуспевающему важно видеть целостную социальную ситуацию развития ребенка (Выготский Л.С.), учитывать значимые отношения со сверстниками и взрослыми, возможность удовлетворения базовых потребностей, ощущать не только свою состоятельность в учебной деятельности, но строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем

и одноклассниками, вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (Р. Дрейкурс) [5]. За проявлением нежелания учиться, как и за прочими проявлениями дезадаптивного поведения, стоят как правило, неудовлетворенные значимые потребности, которые приводят к выраженным состояниям стресса, тревоги, блокирующие возможность для ребенка реализовать свои интеллектуальные возможности.

Другая важная проблема имеет деликатный характер, но без ее обозначения все попытки решения не будут иметь успеха. Это восприятие ситуации неуспевающего самим учителем. В литературе в основном рассматривается неуспеваемость как проблема ученика. На самом деле это и проблема учителя. Источник его профессионального стресса, от которого он может защититься путем известных в психологии стратегий так называемого совладающего поведения, одно из неэффективных проявлений которого – отрицание проблемы (все дело в самом ребенке, он необучаем). В этом случае педагог и ребенок оказываются в тупике, поскольку реальные объективные возможности решения проблемы ускользают.

Формы психолого-педагогического сопровождения педагога зачастую ограничиваются программами эмоционального выгорания с преобладанием в них техник снижения уровня стресса. Вместе с тем важно работать с источниками повышенного стресса учителя, над овладением педагогом стратегиями эффективного решения проблемных ситуаций в рамках профессиональной деятельности, приемами и техниками позитивного мышления.

Таким образом, определяя пути преодоления неуспеваемости, важно находить новые ресурсы решения данной проблемы, что будет иметь позитивный эффект для самого учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989. С. 133–134.
2. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М.А. Пинская, Т.Е. Хавенсон, С.Г. Косарецкий, Р.С. Звягинцев, А.М. Михайлова, Т.А. Чиркина // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018. № 2. С. 198–227.
3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости. М.: Оперант, 2015. 480 с.
4. Зарецкий В.К., Зарецкий Ю.В., Островерх О.С., Тихомирова А.В., Федоренко Е.Ю. Сравнительный анализ концептуальных оснований современных образовательных систем и образовательных практик (на примере сравнения системы развивающего обучения и рефлексивно-деятельностного подхода) // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. № 4. С. 3–18.
5. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004.

ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ



НЕЕЛОВА
Любовь Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 114»
г. Череповца



РЯХИНА
Татьяна Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 114»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт работы воспитателей МАДОУ «Детский сад № 114» г. Череповца по приобщению детей дошкольного возраста к культурному и художественному наследию народа средствами музейной педагогики с использованием образовательных маршрутов и деятельности в мини-музее.

Ключевые слова

Музейная педагогика; дошкольное образование; музей; мини-музей; духовно-нравственное воспитание.

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания – создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации. Появилось много книг по этой теме, создаются музейные программы [1, с. 9].

Мы в своей деятельности используем музейно-педагогическую программу «Здравствуй, музей!». Данная программа предусматривает занятия сначала в детском саду, а затем в начальной школе. Раздел для дошкольников – «Мы входим в мир прекрасного».

Настоящая программа является практико-ориентированной, призванной развить интерес к культурному наследию, что обусловлено необходимостью формирования у ребенка художественной культуры

и эстетического опыта, освоения им навыков материально-художественной деятельности, визуальной культуры.

Программа призвана пробудить устойчивый интерес к произведениям искусства (рассмотрение произведений искусства, восприятие средств выразительности, освоение видов и жанров). У воспитанников появляется опыт посещения музеев, восприятия музейных экспонатов, совершенствуются навыки коммуникации, создаются условия для проявления самостоятельности и инициативы в процессе освоения предметов искусства. Музейная педагогика может интегрировать все образовательные области, сочетать различные виды деятельности.

Музейная педагогика реализуется нами в двух направлениях: сотрудничество с музеями города и организация деятельности мини-музея в группе.

В рамках первого направления мы организовали деятельность Клуба выходного дня. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера.

Для посещения музеев нашего города мы выбрали метод образовательного маршрута, который позволяет познакомиться с музейными предметами не в рамках экскурсии, а через самостоятельное исследование, наблюдение. Это дает детям возможность получить «живые» знания [5].

Немаловажной задачей для нас было заинтересовать родителей воспитанников для продуктивного проведения мероприятия «Выходной день в музее». Посещение музеев с использованием метода образовательного маршрута очень понравилось и взрослым. Им, как и детям, интересно быть активными исследователями музейного пространства.

Семья заранее получает страницу «Дневника череповчонка» с заданием или фотозагадкой. Таким образом, организуется соревнование по «добыче информации» или фотоквест по определенному экспонату или целой экспозиции. В маршрутном листе указывается, что необходимо найти, сфотографировать рядом с объектом «расследования», узнать подробную информацию и записать ее в «Дневник череповчонка». После выходных дети с удовольствием рассказывают и показывают своим товарищам, где они были и что видели. Темы для «Выходного дня» неисчерпаемы. Познавательный интерес детей подсказывает идеи для создания новых маршрутов.

Второе направление – вовлечение дошкольников в мир музея. Создание в помещении группы мини-музея народной игрушки «Забавушка» получило большой отклик у наших воспитанников и их родителей.

Главная задача мини-музея просветительская, а значит, в нем могут быть собраны любые предметы, и не только подлинники и ценные экземпляры.

Мини-музей – это игровое пространство, в котором ребенок действует самостоятельно по своему выбору с учетом собственных интересов и возможностей, а самое главное, экспонаты можно и нужно трогать. Здесь ребенок – соавтор, творец экспозиции [7].

Почему мини-музей народной игрушки? Народная игрушка – это игрушка развивающая, вобравшая в себя игровую культуру многих поколений. Игры с ними формируют духовно-нравственные качества, эстетическое восприятие, логическое мышление, внимание, воображение, сенсомоторные навыки, ловкость, смекалку.

Народная игрушка способствует передаче ребенку нравственных, символических и мифологических знаний. Сегодня рукотворные игрушки выполняют новую коммуникативную функцию: они стали живым средством общения и приобщения к народному культурному опыту, в котором нам многое созвучно.

Игрушка – зримый посредник между миром детства и миром взрослых. Через мир игрушек дети входят в жизнь полноправными членами общества, а для взрослых это единственная возможность вернуться в мир детства.

Музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей и условно разделены по разделам: «Библиотека» – загадки, пословицы и поговорки, сказки, стихи и авторские произведения о народных игрушках; «Игротека» – игры и атрибуты для игр; «Своими руками» – в коллекции есть экспонаты, выполненные детьми и их родителями; «Галерея» – репродукции картин с изображением народной игрушки и фотографии с изображением процесса изготовления народной игрушки; «Экспонаты» – все экспонаты были собраны родителями и воспитателями группы.

Самые вдохновенные творцы экспозиций народных игрушек – дети. По инициативе детей были оформлены экспозиции: «Игрушки-забавы», «В хороводе подружек (русская матрёшка)», «Птица дивная», «Сундучок Деда Мороза», «Чудо-кони», «Кукла – оберег и помощница», «По тропинкам сказок». Экспозиции носят временный характер и приурочены к народным и календарным праздникам. Так, экспозиция «Чудо-кони» посвящена празднованию Дня защитника Отечества, поскольку на протяжении всей истории человечества конь символизировал благородство, стремительность, преданность и верность, а также добро и счастье. Конь всегда был верным спутником храбрых воинов.

Экспонаты мини-музея дают возможность детям правильно воспринимать сведения о материальной культуре народа, о характере взаимоотношений между людьми в том или ином историческом периоде, учатся воссоздавать историко-этнографические реалии в игрушках, знакомятся с утилитарным назначением предметов, учатся правильно обращаться с ними.

В рамках деятельности мини-музея проводятся не только экскурсии, но и детско-родительские творческие мастерские, реализуется проектная деятельность, проводятся родительские гостиные.

На сегодняшний день можно уже с уверенностью сказать, что у детей нашей группы пополнился запас знаний о народной культуре, быте и традициях жителей родного края. Прослеживается положительная динамика уровня нравственного развития воспитанников. Возрос интерес родителей к духовно-нравственному воспитанию детей. Родители стали более активно включаться в воспитательный процесс.

Конечно, результат формирования ценностных ориентаций личности – дело не одного и даже не двух лет. Но если после наших мероприятий дети и родители станут хоть немного добрее друг к другу и окружающим людям, если понятия долга, чести, ответственности, порядочности не останутся для них пустым звуком, то такие мероприятия действительно помогут нравственному воспитанию детей. Тогда педагог может считать свою задачу выполненной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования и воспитания // Образование и воспитание. 2018. № 3 (18). С. 9–11.
2. Мы входим в мир прекрасного: метод. рекомендации / А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. СПб., 2008. 278 с.
3. Ларионова С.О., Дзацило Ю.А. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург, 2018.
4. Леонова В.Л., Ермолаева М.В. Инновационная форма дошкольной образовательной деятельности «Интерактивный музей» // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 54–56. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4343/> (дата обращения: 06.02.2022).
5. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду как новая форма работы с детьми и родителями. М.: Педагог. ун-т «Первое сентября», 2010. 96 с.
6. Столяров Б.А., Бойко А.Г., А.Г. Сечин. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй музей!»: Концепция, структура, содержание. СПб., 2009. 356 с.

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,
методист кафедры развития
профессионального образования АОУ
ВО ДПО «ВИРО»

Аннотация

В статье рассматриваются методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Ключевые слова

Профессиональное образование; общеобразовательные дисциплины; методики преподавания; профессионально ориентированное содержание; прикладной модуль.

Целью повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствования учебного процесса в профессиональных образовательных организациях Минпросвещения России утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение от 30.04.2021 № Р-98).

В числе приоритетных направлений развития системы среднего профессионального образования обозначено внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения. Методики преподавания по восьми общеобразовательным дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Ино-

странный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») утверждены Минпросвещения России (Распоряжение от 25.08.2021 № Р-198).

Методики преподавания включают основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования:

1. Интенсификация учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий.

2. Интеграция содержания блока общеобразовательных дисциплин с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО.

3. Профессионализация части содержания, учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. Практическая подготовка, включение прикладных модулей.

4. Цифровизация, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Вследствие уменьшения количества часов на освоение общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях по сравнению со школьным курсом (10–11-е классы) возникает необходимость в интенсивной подготовке путем оптимизации сроков освоения дисциплины с учетом получаемой профессии или специальности и увеличения дидактических единиц содержания с профессиональной направленностью. Интенсификация общеобразовательной подготовки в большей степени предполагает применение технологии интенсивного обучения, при которой осуществляется переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (передача готового знания в рамках традиционной лекции) на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение, применение интерактивных педагогических технологий).

Интеграция предметного содержания общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессиональных модулей (междисциплинарных курсов) осуществляется при синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (общие и профессиональные компетенции) на уровне среднего профессионального образования. Общие и про-

фессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами ФГОС СОО. Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке образовательных программ СПО. Синхронизация планируемых результатов ФГОС СОО с профессиональными компетенциями ФГОС СПО позволяет обеспечить профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин. Интеграция и преемственность предметного содержания общеобразовательных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК) достигается на конкретных примерах.

Интеграция реализуется через выстраивание междисциплинарных связей (междисциплинарная интеграция) с учебными дисциплинами профессионального цикла, что дополнительно обеспечит реализацию принципа преемственности, так как освоение общеобразовательных дисциплин позволит сформировать основу для дальнейшего освоения ряда учебных дисциплин профильного цикла.

Инструментами реализации профессиональной направленности (профессиональное окрашивание общеобразовательных дисциплин) при разработке и реализации рабочих программ являются практическая подготовка обучающихся, включение прикладных модулей, междисциплинарных заданий.

Прикладной модуль – часть программы общеобразовательной дисциплины или самостоятельный элемент общеобразовательного цикла, обеспечивающий практическую подготовку обучающихся в соответствии с профессиональной направленностью в рамках данного учебного цикла. При разработке рабочей программы общеобразовательной дисциплины в содержание, как часть программы, включается прикладной модуль (отдельные темы, дидактические единицы профессиональных дисциплин, МДК профессионального цикла). В содержании общеобразовательной дисциплины (тематическое планирование) выделяется профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль), которое работает не только на формирование общих компетенций, но и на формирование начальных профессиональных компетенций. Не менее 30% всего содержания рабочей программы общеобразовательной дисциплины должно быть профессионально ориентированным, отражать специфику будущей специальности или профессии. В связи с этим преподаватель разрабатывает отдельные рабочие программы по одной общеобразовательной дисциплине для реализуемых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальности/профессии. Содержание прикладных модулей разрабатывается с учетом профессиональной направленности каждой ОПОП. При формировании профессионально ориентированного содержания осу-

ществляется интеграция предметного содержания (общеобразовательные дисциплины – дисциплины, ПМ (МДК)).

Цифровизация образовательного процесса, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения позволит более эффективно проводить процесс обучения. Основные направления применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в реализации общеобразовательных дисциплин – это:

- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по ряду дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение интенсификации общеобразовательной подготовки.

Обозначенные направления совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин способствуют повышению качества образования с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствованию учебного процесса профессиональных образовательных организаций.

В паспорте регионального проекта «Современная школа» (План мероприятий по реализации проекта) перечислены характеристики результата «внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования»:

- во всех образовательных организациях, реализующих программы СПО, обновлены методики и технологии преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

- обеспечены разработка и последующая актуализация методик преподавания общеобразовательных дисциплин, примерных рабочих программ, примерных фондов оценочных средств и проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в программы среднего профессионального образования;

- преподаватели общеобразовательных дисциплин прошли повышение квалификации по применению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, реали-

зуемых на базе основного общего образования (2022–2024 годы).

В настоящее время в достижении значений результата РП «Современная школа» участвуют 34 профессиональные образовательные организации области.

Плановое значение реализации показателя федерального и регионального проектов «Современная школа» – «внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» на 31 декабря 2022 года – 10%; 31 декабря 2023 года – 20%; 31 декабря 2024 года – 30% профессиональных образовательных организаций.

В целях реализации регионального проекта «Современная школа» и достижения значений результата «внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» в 2022 году приказами Департамента образования Вологодской области (от 23.05.2022 № 935, от 17.05.2022 № 1430) утвержден перечень профессиональных образовательных организаций Вологодской области, приступающих к внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, с 1 сентября 2022 года в штатном режиме:

- 1) БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»;
- 2) БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»;
- 3) БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»;
- 4) БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»;
- 5) БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»;
- 6) БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина»;
- 7) БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»;
- 8) БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж».

Все 8 профессиональных образовательных организаций (23,5%) прошли конкурсный отбор, который проводил ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО), и получили статус федеральных пилотных площадок по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин (приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 26 июля 2022 года № П-252).

Профессиональные образовательные организации (ПОО), имеющие статус федеральной пилотной площадки (ФПП), в октябре–декабре 2022 года стали участниками процедуры внедрения методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приняли участие в федеральном конкурсе методических материалов «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки». Конкурс проводится ФГБОУ ДПО ИРПО в рамках Федерального проекта «Современная школа» по двум направлениям:

1. Отбор лучших образовательных моделей общеобразовательной подготовки по укрупненной группе профессий, специальностей (УГПС).

2. Отбор лучших образовательных моделей общеобразовательной подготовки по общеобразовательной дисциплине (каждой из 8 ОД).

ФПП разработали образовательные модели общеобразовательной подготовки (комплекты рабочих методических материалов) по трем основным профессиональным образовательным программам, включающие учебный план по соответствующей образовательной программе СПО, рабочие программы по 8 общеобразовательным дисциплинам, 2 технологические карты и фонды оценочных средств по каждой дисциплине.

Конкурсные материалы разрабатывались на основе примерных методических продуктов, подготовленных ФГБОУ ДПО ИРПО: методик преподавания, примерных рабочих программ, примерного учебно-методического комплекса общеобразовательных дисциплин и методических рекомендаций по организации обучения.

По итогам конкурса на региональном и федеральном уровне будут определены лучшие образовательные модели общеобразовательной подготовки по УГПС и лучшие образовательные модели по каждой общеобразовательной дисциплине. База комплектов методических материалов по профессиям/специальностям по результатам федерального конкурса будет размещена в федеральном реестре на сайте ФГБОУ ДПО ИРПО.

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»



КУДРЯВЦЕВА
Ирина Александровна,
заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ВО «Череповецкий
металлургический колледж»



НЕЧЕСОВА
Татьяна Борисовна,
преподаватель
БПОУ ВО «Череповецкий
металлургический колледж»

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы разработки образовательных программ по новой технологии в рамках проекта «Профессионалитет» на примере специальности 22.02.01 – «Металлургия черных металлов».

Ключевые слова

Образовательные программы; конструирование программ; компетентностная модель выпускника; профессионалитет; интенсификация обучения; интеграция дисциплин.

Федеральный проект «Профессионалитет» предполагает формирование новой модели практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленной на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства.

В рамках проекта была разработана технология конструирования образовательных программ, основанная на интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей. Алгоритм внесения изменений в образовательные программы выглядит следующим образом:

1. Сбор предложений от работодателей по формированию пула дефицитов в компетенциях студентов.
2. Разработка модели компетенций выпускника.
3. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.
4. Разработка программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.
5. Разработка примерных оценочных материалов для ГИА.
6. Разработка рабочих программ воспитания.
7. Сборка новой программы на основе типового макета ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (далее – ИРПО).
8. Включение норм корпоративной культуры в воспитательные программы ПОО.
9. Экспертиза полученной программы работодателем (содержательная).
10. Экспертиза ОПОП в ИРПО.

На первом этапе особое внимание уделялось созданию модели компетенций выпускника. Такая модель, во-первых, позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы, во-вторых, является ключевым компонентом и основой формирования образовательной программы. Модель компетенций выпускника – это совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной образовательной программы Профессионалитета.

Модель компетенций включает профессиональную и надпрофессиональную часть. Профессиональная часть представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы и трудовых функций действующих профессиональных стандартов. Надпрофессиональная часть – интеграция общих компетенций, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура). В модель компетенций выпускника по всем специальностям БПОУ ВО «ЧМК» были включены корпо-

ративные ценности ПАО «Северсталь»: системное мышление, анализ информации и выработка решений; планирование и организация деятельности; ориентация на результат; построение отношений, эффективная коммуникация; открытость новому; цифровое взаимодействие и кибербезопасность; безопасность; клиентоориентированность. В результате по каждой специальности были созданы компетентностные модели выпускников, например по специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов».

Интенсификация образовательной деятельности при конструировании образовательных программ реализуется через профессиональное окрашивание за счет профессионально ориентированного содержания, включения междисциплинарных заданий для дисциплин общеобразовательного цикла; исключение дублирования в циклах ОГСЭ и ЕН; сокращение объема теоретической подготовки, акцентирование практической подготовки. Например, раздел «Органическая химия» естественнонаучного блока изучается в общеобразовательном цикле в дисциплине «Химия». По специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов» сокращение срока обучения до 3 лет 4 мес. достигается также за счет уменьшения количества часов, отводимых на изучение профессиональных модулей. При этом использование современного оборудования учебных лабораторий и мастерских для проведения практических занятий и учебной практики позволяет за более короткие сроки освоить больший объем материала на высоком уровне.

Интегративный подход подразумевает интеграцию содержания рабочих программ дисциплин, входящих в различные циклы (например, общеобразовательного и социально-гуманитарного или общего гуманитарного и социально-экономического цикла). Такое построение содержания позволяет исключить дублирование материала и уплотнить образовательную программу. При конструировании образовательных программ в рамках ФП «Профессионалитет» вводится понятие междисциплинарного модуля (далее – МДМ). Объединение дисциплин в разделы МДМ осуществляется в логике предметной области. Количество МДМ определяется исходя из целесообразности, логичности. Порядковый номер каждого МДМ соответствует порядковому номеру профессионального модуля (ПМ). В примерном календарном учебном графике предполагается параллельное распределение учебной нагрузки профессионального блока (МДМ и ПМ).

Для специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов» было введено два междисциплинарных модуля: МДМ.01 «Технические основы металлургического производства», МДМ.02 «Металлургические технологии», что позволило сделать акцент на видах деятельности. Также были введены дополнительные профессиональные модули: ПМд.05

«Контроль металлургических процессов», включающий новые Междисциплинарные курсы: МДК.02 «Бережливое производство» и МДК.05.04 «Информационная безопасность» и ПМд.06 «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», также включающий новый МДК.06.03 «Промышленная безопасность и охрана труда». Дополнительный профессиональный блок был разработан под запросы работодателя – ПАО «Северсталь», что способствует сокращению периода адаптации выпускников колледжа на промышленной площадке.

Также конструктивно изменился подход к разработке оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации: ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена по специальности и защиты дипломного проекта. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени. Экзаменуемые в ходе демонстрационного экзамена должны подтвердить наличие практических навыков и умений, полученных при изучении профессиональных модулей.

Образовательные программы ФП «Профессионалитет» призваны обеспечить потребность в специалистах по наиболее востребованному направлению подготовки – «Металлургия». Практическая подготовка по специальности 22.02.01 «Металлургия» будет организована путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью за счет закупки виртуального оборудования.

При разработке образовательных программ в рамках ФП «Профессионалитет» учитывалось современное оборудование учебных лабораторий и мастерских колледжа. Так, в лаборатории технологических процессов ПАО «Северсталь» (металлургия черных металлов) установлен виртуальный тренажерный комплекс «Устройство установки внепечной обработки стали: агрегат печь-ковш», тренажеры-имитаторы «Сталеваг дуговой сталеплавильной печи», «Разливщик стали на слябовой МНЛЗ», «Сталеваг конвертера», интерактивный тренажер (3D-атлас) «Устройство доменной печи», тренажеры «Расчет состава шихты для доменной печи», «Агломератчик».

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



**ФИЛАТКОВА
Евгения Викторовна,**

учитель-логопед
БДОУ ВМР «Детский сад «Кораблик»
общеразвивающего вида» г. Вытегры

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные мотивационные формы организации занятий по обучению грамоте детей с нарушением речи. Продуктивность занятий обеспечивается при создании атмосферы желания познавать, развития и поддержания интереса.

Ключевые слова

Познавательный интерес; эффективные формы организации образовательной деятельности.

«Приохотить ребенка к учению, гораздо более достойная задача, чем приневолить»

К.Д. Ушинский

Уровень современного дошкольного образования обеспечивает равные возможности для всех детей. Будущий первоклассник, независимо от направленности посещаемой группы дошкольной образовательной организации, должен познать основы грамоты. При этом нарушение речи у детей существенно тормозит процесс усвоения навыков чтения и грамотного письма. Известно, что у детей-логопатов замедленный темп усвоения основных понятий грамоты: затруднено фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ слов, воспроизведение слоговой структуры слова, составление и анализ предложений. Отмечается нарушение развития мелкой моторики рук, что отражается на формировании графомоторных навыков. Они сложно воспринимают устную инструкцию и медленно выполняют задания. Дети с нарушением речи характеризуются сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипности, хаотичностью, импульсивностью или, наоборот, замедленностью мыслительных действий. Вместе с тем продуктивность занятий и образовательного процесса в целом зависит именно от познавательного интереса детей к деятельности. Поэтому для детей с

нарушениями речи при организации занятий по обучению грамоте важно уделить особое внимание развитию познавательного интереса, атмосфере желания познавать. Необходим поиск новых эффективных форм организации занятий по обучению грамоте, направленных на развитие и поддержание познавательного интереса у детей с нарушением речи.

Согласно ст. 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Главной составляющей занятия является мотивация детей к предстоящей деятельности, создание ситуации познавательного влечения.

С точки зрения И.В. Дубровиной, интерес – это потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности [1, с. 206].

Практика логопедической работы показывает, что для развития и поддержания познавательного интереса детей в обучении грамоте эффективны следующие формы занятий:

1. «Лабиринт». Дети идут по лабиринту, четко прочерченному на полу. Каждая «остановка» детей в лабиринте определяется условным обозначением (по этапам занятия). Например, с целью знакомства детей с новым звуком и буквой дети выполняют последовательно артикуляционную гимнастику, речевую разминку, дают характеристику новому звуку, выполняют упражнения со звуком (узнают в слогах, словах; определяют позицию в слове), изображают и пишут буквы.

2. «Прогулка с мышонком Шуш». Цель: знакомство детей со звуком [ш]. Благодаря сюжету, использованию художественного слова, игровых упражнений со звуком и интересных фактов о мышах, пословиц, поговорок, русских народных сказок про мышей у детей появляется положительный эмоциональный отклик на изучение основ грамоты, повышается познавательный интерес.

3. «Рыбалка». Цель: знакомство детей со звуком [л]. Логопед предлагает детям отправиться на рыбалку вместе с героями мультфильма «Бумажки. Полная луна». Дети выполняют артикуляционную



7. Логоразвлечение «В гостях гласные». Цель: закрепить умение узнавать и называть гласные звуки, определять позицию звука в слове, изображать букву, обозначающую звук, из различных природных и нетрадиционных материалов (косточки, крышки, палочки, шнурочки, бобы). Дети играют роли гласных – звуковичков, надевают одежду красного цвета и коронки в виде букв: А, О, У, И. Звуковички приходят к детям в гости, читают стихи, дают характеристику звука и предлагают выполнить различные задания: назвать слова на заданный звук, определить место звука в слове, изобразить букву и т.д.

8. Логопраздник «Азбука». Цель: обобщить знания детей о звуках и бук-

гимнастику, речевые игры, делают лодочку из бумаги в технике оригами и с помощью удочки магнитом «ловят» картинку с изображением предметов со звуком [л].

4. «Лаборатория исследования звуков и букв». Знакомство детей с новым звуком проходит в «лаборатории». Благодаря опыту по определению твердости и мягкости ваты и камня дети усваивают характеристики согласных звуков. С помощью клубочка ниток изучают свойства гласных звуков (как ниточка тянется). Под микроскопом можно рассмотреть буквы, а не звуки, так как буква обозначает звук.

5. «Путешествие на воздушном шаре по Стране правильной речи». Занятие сопровождается презентацией. Цель: обобщение знаний звуков и букв алфавита. Дети путешествуют по «городам» и выполняют различные задания их жителей. В Звукограде выкладывают звуковые схемы слов из пуговиц красного, синего и зеленого цвета. В Буквограде изображение моста превращают в букву Б из счетных палочек. В Словограде считают слоги слов, надев массажные рукавицы. В Словограде читают короткие слова. В каждом «городе» дети получают картинки, затем по первым звукам слов на картинках составляют слово – название Страны «Азбука» [2, с. 117].

6. «Логоэкскурсия в Московский Кремль». Цель: закрепление названий букв русского алфавита; знакомство с заглавными буквами. Цель интегрируемой образовательной области (познавательное развитие): знакомство детей с Московским Кремлем. Дети приобретают билеты (буквы алфавита) у экскурсовода-логопеда и занимают посадочные места в порядке алфавита. Дети совершают виртуальный тур (на сайте <http://tours.kremlin.ru>), обращая внимание на слова-названия достопримечательностей (с заглавных букв). По окончании дети составляют слова из букв и пишут отзывы (слова по образцу) об экскурсии.

вах родного языка. Дети поют песню про алфавит, вместе с Буквоедом и Азбукой отгадывают загадки о буквах, инсценируют стихотворение Б. Заходера «Буква Я» с показом букв на ногах, танцуют.

Использование указанных форм занятий по обучению грамоте помогает повысить активность, любознательность, самостоятельность, эмоциональность, инициативность у детей с нарушениями речи. Дети становятся менее импульсивными и скованными, более внимательными. Они чаще задают вопросы, смелее отвечают, быстрее понимают инструкцию, с желанием и более точно выполняют задания. Занятия также эффективны в плане формирования навыков фонематического анализа и синтеза слов, изучения букв алфавита, слогового чтения, составления и анализа предложений.

Для успешной организации занятий по обучению грамоте следует создавать мотивацию в начале занятия, что помогает удерживать внимание детей на последующих этапах.

Мотивационные формы занятий могут активно применяться на различных этапах обучения грамоте детей с нарушениями речи. Они позволяют решать коррекционные задачи, поддерживают речевую активность и облегчают восприятие и усвоение программного материала, что так важно для детей указанной категории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб., 2007.
2. Калинин М.Н., Иванова Е.А. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми компенсирующей направленности. 6–7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2019.

ГОРДОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



МАРТЯШОВ СЕРГЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ

**Директор БПОУ ВО «Череповецкий
многопрофильный колледж»**

Отличник профессионально-технического образования РФ, награжден орденом «За заслуги перед Отечеством 2-й степени, Почетным знаком «За заслуги в развитии образования Вологодской области»

Сергей Анатольевич Мартяшов возглавляет Череповецкий многопрофильный колледж с 2003 года. Как опытный руководитель, владеющий теорией и практикой современного управления, эффективно внедряет передовые технологии управления в образовательную деятельность коллектива.

Под его руководством создана и апробируется продуктивная модель управления профессиональ-

ной образовательной организацией, которая ориентирована на комплексную оценку эффективности имеющихся в распоряжении колледжа образовательных, информационных и экономических ресурсов.

Созданные С.А. Мартяшовым условия для организации повышения квалификации педагогических кадров потребовали обеспечения системообразующей и интегрирующей базы для профессионального развития педагогов и повышения качества подготовки студентов.

Под руководством Сергея Анатольевича обучающиеся активно участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности, состязательных мероприятиях муниципального и регионального уровня, занимая призовые места и показывая высокие результаты.

Сергей Анатольевич тесно сотрудничает с предпринимательскими структурами – крупнейшими предприятиями торговли и общественного питания города Череповца. По результатам прохождения производственной практики от предприятий поступают благодарности и положительные отзывы о работе студентов.

Активная гражданская позиция С.А. Мартяшова проявляется в отношениях с коллективом, позволяет найти различные способы самореализации в педагогической деятельности.

Людмила Викторовна Черей – заместитель начальника отдела образования комитета по образованию и культуре администрации Вологодского муниципального района. Начала свою трудовую деятельность в 1985 году учителем физики Федотовской средней общеобразовательной школы Вологодского муниципального района, затем работала заместителем директора по учебной работе, с 2001 года – ведущий специалист управления образования Вологодского муниципального района.

Людмила Викторовна всегда владеет достаточно полной, объективной и актуальной информацией, квалифицированно решает поставленные задачи, выступает на совещаниях руководителей образовательных учреждений, коллегии управления образования, педагогических советах школ. Людмила Викторовна много внимания уделяет работе с руководителями образовательных учреждений по подготовке их к государственной аккредитации.

Обладая высокой требовательностью к себе и окружающим, Л.В. Черей отличается большой степенью ответственности и надежности. Постоянно повышает свой образовательный уровень в об-



ЧЕРЕЙ ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА

**Заместитель начальника отдела образования
комитета по образованию и культуре
администрации Вологодского
муниципального района**

Почетный работник общего образования Российской Федерации, награждена медалью «За особые заслуги перед Вологодским районом» III степени, Почетным знаком «За заслуги в развитии образования Вологодской области»

ласти информационных технологий, повышения качества образования.

Общий трудовой стаж **Юлии Витальевны Орсаг** – 34 года, в том числе – административно-управленческий – 25 лет. Вошла в число тридцати лучших директоров школ России, став финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Директор года» в 2022 году.

В 2019 году школа № 22 под руководством Ю.В. Орсаг стала победителем областного конкурса «Лучшая инклюзивная школа», лауреатом VI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2019».

Юлия Витальевна умеет стратегически и оперативно мыслить, владеет навыками проектной и экспертной работы в сфере образования и управления. Под ее руководством разработаны и реализуются программы формирования социально активной поликультурной личности и взаимодействия школы с социальными партнерами.

По словам Юлии Витальевны, работа на руководящей должности в образовательном учреждении – это постоянное стремление к чему-то новому, совершенствованию себя.



ОРСАГ ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА

Кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды

Почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель I степени регионального конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования», финалист Всероссийского профессионального конкурса «Директор года» 2022 года



МУРОМЦЕВ АНТОН НИКОЛАЕВИЧ

Директор МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютин» г. Череповца

финалист всероссийского профессионального конкурса «Директор года» 2022 года, победитель I областного конкурса «Педагогический триумф»

Антон Николаевич Муромцев возглавил гимназию № 8 г. Череповца в 2017 году, когда ему было 28 лет, став самым молодым директором в сфере образования региона. С 2019 года он руководит самым большим образовательным учреждением Вологодчины – центром образования имени И.А. Милютин, в состав которого вошли школа № 23 и гимназия № 8.

В 2022 году вошел в тридцатку кандидатов на победу из более чем 700 участников отборочного этапа всероссийского профессионального конкурса «Директор года».

Считает своей главной задачей создание условий для комфортного обучения и развития детей. Антон Николаевич уделяет большое внимание комплексному обеспечению образовательного процесса, внедрению инновационных технологий. В 2020 году Центр образования имени И.А. Милютин стал победителем федерального конкурса и получил грант на реализацию мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»». В марте 2021 года учреждение стало победителем грантового конкурса ПАО «Северсталь» «Северсталь: мечтай и делай!».

С 2012 года – председатель, а затем координатор ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов». Под руководством А.Н. Муромцева ежегодно проводятся встречи и круглые столы по проблемам молодых учителей области. С 2014 года – член общественного совета при Департаменте образования Вологодской области. С 2015 года – член регионального совета Российского движения школьников.