

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 1 (117)

МАРТ

2023



*2023 год – Год педагога
и наставника*

8 февраля на площадках Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Импульс» и Центра профмастерства педагогов Вологодского института развития образования состоялся межрегиональный семинар-совещание «О мерах по совершенствованию работы по достижению показателей качества объективности проведения ЕГЭ и иных оценочных процедур».

В семинаре приняли участие руководители Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Федерального центра тестирования, Федерального института оценки качества образования, Федерального института педагогических измерений, руководители и специалисты отраслевых ведомств девяти субъектов России.

Руководитель Рособрнадзора Анзор Ахмедович Музаев рассказал, что в ближайшее время будет проведена серьезная работа по сокращению документационной нагрузки на учителей школ, а к лету ведомство подготовит карту забюрократизированности в этой части в разрезе субъектов РФ. Также планируется оптимизация мониторингов работы региональных органов управления образованием, которые Рособрнадзор проводит совместно с Минпросвещения России с целью

их объединения и сокращения общего количества оценочных показателей.

Заместитель руководителя Игорь Константинович Круглинский обратил внимание на вопросы подготовки и проведения кампании ЕГЭ–2023, напомнив, что регионам необходимо заранее установить и протестировать оборудование для проведения экзаменов, обеспечить участие членов предметных комиссий в обучающих мероприятиях по проверке заданий и активно вести разъяснительную работу с будущими участниками итоговой аттестации и их родителями.

Директор ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Оксана Александровна Решетникова и директор Федерального центра тестирования Юлия Станиславовна Егорова остановились на ключевых задачах по повышению качества образования в рамках реализации ФГОС и эффективности проведения ЕГЭ.

Напомним, что Вологодская область в 2022 году вошла в тройку лидеров по качеству и эффективности проведения ЕГЭ и иных оценочных процедур.

По материалам Департамента образования Вологодской области



Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Поярова Татьяна Александровна
Углицкая Маргарита Альбертовна

Ответственный секретарь

Губина Оксана Петровна, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 30.03.2023

Выход журнала в свет: 31.03.2023

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1813. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Визит Министра Просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова в Вологодскую область	2
<i>Рябова Е.О. #ГодПедагогаНаставника</i>	4

Наставничество в образовании

<i>Смирнова Н.А., Косачева Е.П. Наставничество как фактор успешной профессиональной адаптации молодых учителей</i>	7
<i>Калистратова Е.И. Наставничество как основной методический прием сопровождения молодых специалистов</i>	10
<i>Рогалева И.Е. Школьное объединение «Азбука молодого учителя» как форма реверсивного наставничества в образовании</i>	13
<i>Варбанец Е.С. Роль наставничества в образовательной среде</i>	15

Ученый – учителю

<i>Лушников И.Д. Проблема самообразования учащихся в современной школе.</i>	18
<i>Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в контексте государственной образовательной политики.</i>	21

Воспитание в региональной системе образования

<i>Коротеев К.А. Первые в «Движении Первых».</i>	23
<i>Литвин И.В. Система патриотического воспитания детей и молодежи в Вологодском муниципальном округе</i>	25
<i>Муравьева И.Ю. Школьный волонтерский проект «Сямжа расписная»: от идеи до реализации</i>	28

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

<i>Загоскина Т.В. Психологическая безопасность образовательной среды</i>	30
<i>Афанасьева Н.В., Патракова В.Н. Готовность педагогов к профилактической деятельности.</i>	32
<i>Зайцева О.В. Создание специальных условий инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	35

Региональные инновационные площадки

<i>Копылов С.А. Формирование устойчивого интереса школьников к педагогической деятельности через взаимодействие ПОО и общеобразовательных организаций</i>	38
<i>Чиркова О.А. Профессионализация общеобразовательной подготовки</i>	40

Лидеры в образовании

Абсолютные победители конкурсного проекта	44
--	----

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники церемонии закрытия
регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф»

ВИЗИТ МИНИСТРА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С.С. КРАВЦОВА В ВОЛОГОДСКУЮ ОБЛАСТЬ

В начале нового года с рабочим визитом Вологодскую область посетил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов. Вместе с Губернатором Вологодской области Олегом Александровичем Кувшинниковым он принял участие в открытии первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в школе № 2 с кадетскими классами Великого Устюга.

В своем приветственном слове Министр отметил: «В регионе активно развивается Российское движение детей и молодежи. Сегодня мы открыли первичное отделение в Великом Устюге. До этого первичное отделение уже было открыто в Череповце. Каждый школьник сможет



найти себя в «Движении Первых», реализовать свои возможности и таланты. Важно вовлекать в движение как можно больше ребят».

«В Вологодской области создано 320 различных детских и молодежных общественных объединений, в которые входит 45 тысяч человек. Сейчас появилось движение, которое объединит их всех. РДДМ – это не только платформа, это возможность для реализации талантов наших детей, возможность для их профессионального роста. Правительство Вологодской области со своей стороны продолжит всемерно содействовать развитию движения. Открывая первичное отделение в Великоустюгском округе, мы даем старт открытию первичных отделений во всех муниципальных округах и районах области», – в свою очередь отметил О.А. Кувшинников.

В ходе встречи глава Минпросвещения России пообщался с кадетами школы № 2 и поинтересовался их предложениями по организации мероприятий для детей и молодежи. В частности, участники международного кадетского бала Даниил Феофанов и Александра Сидорова выступили с инициативой возродить традицию проведения областных кадетских балов. Губернатор и Министр просвещения поддержали идею, и уже в этом году планируется организовать первый кадетский бал.

Сергей Сергеевич Кравцов также обсудил с участниками движения реализацию проекта

Общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация «Российское движение детей и молодежи» образована по распоряжению Президента России Владимира Путина, ее учредительное собрание состоялось 20 июля 2022 года.

Свое название «Движение Первых» организация получила по итогам голосования на Первом съезде Российского движения детей и молодежи в Москве, который проходил с 18 по 20 декабря. Участники движения также проголосовали за 12 направлений работы и 11 общих ценностей, среди которых «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Созидательный труд», «Крепкая семья» и другие. Среди основных миссий участников – «Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в Движении», «Быть первыми».

Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей.

Вступить в движение можно с шести лет. Участниками могут быть несовершеннолетние, обучающиеся по программам начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

«Разговоры о важном» и темы для обсуждения в рамках внеурочных занятий.

Во время рабочей встречи Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым и Губернатором области О.А. Кувшинниковым было принято решение о проведении в этом году Всероссийского форума советников-методистов. Его участниками станут советники директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Площадкой для проведения выбран город Череповец. Планируется, что Форум соберет представителей образовательных учреждений со всей страны.

Вологодская область одна из первых включилась в работу и вошла в число 10 пилотных регионов, в которых реализуется проект по внедрению ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Такие должности созданы в 240 школах области во всех 28 муниципалитетах. И, по мнению главы Минпросвещения России, наш регион успешно справляется с поставленной задачей – в тех школах, где есть должности советников, активно развивается внеучебная деятельность. В задачи советников будет также входить организация мероприятий для ак-



тивистов Российского движения детей и молодежи, отделения которого сейчас формируются.

По материалам сайта Департамента образования Вологодской области, сайта будьвдвижении.рф

#ГОДПЕДАГОГНАСТАВНИКА



РЯБОВА Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.

Аннотация

В статье представлены значимые мероприятия, проекты, запланированные в Вологодской области в рамках Года педагога и наставника, основная цель которого – повышение престижа профессии педагога в обществе, признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Ключевые слова

Образование; Год педагога и наставника; педагогическая общественность.

Указом Президента России В.В. Путина 2023 год в Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника. «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Годом учителя, Годом педагога», – подчеркнул Президент Российской Федерации.



Президент России поставил задачу возрождения и развития национальной суверенной системы образования. Успешное решение этой задачи, по мнению Министра просвещения С.С. Кравцова, зависит от следующих векторов развития:

- создание единого образовательного пространства (единые программы, утверждаемые на федеральном уровне; единые учебники и т.д.);
- воспитание подрастающего поколения.

Воспитание является национальным стратегическим приоритетом. Это – фундамент, определяющий, кем станут наши дети. В процессе воспитания формируется мировоззрение будущего гражданина, а значит, будущее нашей страны. К.Д. Ушинский в своих трудах подчеркивал, что «искусство педагогики проявляется именно в том, чтобы воспитать человека»;

- реализация национального проекта «Образование». Данный проект – это тот ресурс, который позволяет системе образования развиваться: это новые школы, современные здания и учебно-лабораторная база, новейшие технологии обучения.

Основной целью Года педагога и наставника является повышение престижа профессии педагога в обществе, признание особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность.

Вологодская область, в которой работают более 20 тыс. педагогов, вместе со всей страной проведет этот год ярко и насыщенно. Запланированы масштабные мероприятия как федерального, так и регионального уровня.

Правительством Вологодской области создан организационный комитет по проведению Года педагога и наставника, который возглавляет заместитель Губернатора области Л.В. Каманина. В состав оргкомитета вошли руководители и представители органов исполнительной государственной власти, муниципальных органов власти, управлений образования муниципальных районов и округов, руководители образовательных организаций всех уровней, представители общественных объединений и родительских сообществ, руководители региональных объединений работодателей, победители конкурсов профессионального мастерства.

Сформирован и утвержден региональный План по проведению Года педагога и наставника. При формировании регионального плана за основу была взята структура федерального Плана, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации 18 февраля 2023 года. Но были учтены все предложения нашей педагогической общественности, наших педагогов.

В Плате содержатся два блока мероприятий: 1) мероприятия межрегионального и регионального уровня и 2) мероприятия, приуроченные к юбилею К.Д. Ушинского.

В содержательном аспекте в Плате мероприятий можно выделить три основных направления:

– конкурсы профессионального мастерства для разных категорий педагогических работников, включая студентов педагогических направлений колледжей и вузов (конкурсный проект «Педагогический триумф», «Профессионалы» и др.);

– мероприятия по повышению педагогического мастерства и обсуждение актуальных профессиональных вопросов (съезды, форумы, слеты, семинары и др.);

– мероприятия по профориентации и торжественные мероприятия, посвященные чествованию педагогов и наставников (вручение ведомственных наград, торжественные мероприятия к Дню знаний, Дню учителя, Дню дошкольного работника, Дню СПО и др.).

Хочу обратить внимание, что планируется широкое освещение всех мероприятий в рамках Года педагога и наставника с использованием официальных хештегов Года педагога и наставника (#ГПН_2023; #ГодПедагогаНаставника; #ГодПедагогаНаставника35).

Вологодская область уже присоединилась к общероссийским мероприятиям, например, к всероссийской акции «Учить. Вдохновлять. Развивать», которую запустило Минпросвещения России совместно с компанией «ВКонтакте». В течение года все желающие могут сказать слова благодарности учителям и поделиться своими историями о том, какую роль сыграл в их жизни педагог или как они связали свою судьбу с наставничеством и педагогикой. Любой желающий может создать уникальную открытку с пожеланиями своему учителю, педагогу, наставнику. Для этого нужно зайти на официальную страницу «Скажи “спасибо” педагогу и наставнику» по ссылке. Итоги акции будут подведены 27 декабря 2023 года. В течение года лучшие посты будут опубликованы на медиастене в официальном сообществе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте».

Значимыми мероприятиями для развития творческого потенциала, самореализации педагогических работников, формирования активной профессиональной мотивации к повышению качества образования являются конкурсы профессионального мастерства. Уже состоялся очный этап регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф», объединивший 7 конкурсов педагогического мастерства. Мы также планируем проведение регионального этапа всероссийского конкурса «Профессионалы» по педагогическим направлениям; регионального конкурсного проекта специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (социальных педагогов, учителей дефектологов, педагогов-психологов); конкурса проектов советников по воспитанию и работе с детскими общественными организациями; конкурса успешных региональных практик рабочих программ воспитания; конкурсов «Лучший тренер года»; конкурса хоров педагогических работников; межрегионального фотоконкурса для молодых педагогов «Мои первые шаги в профессии» и др.

Хочется особо сказать об общероссийском проекте «Педагогические династии России». По условиям проекта каждый субъект Российской Федерации размещает информацию, фотографии, видеоматериалы об истории и представителях педагогических династий в СМИ, на официальных информационных ресурсах региона, колледжей, школ, вузов. А в регионе мы проведем Фестиваль педагогических династий. Будем чествовать поколения педагогов, преданных учительской профессии. Вологодчина богата педагогическими династиями, и учительские традиции продолжают молодыми талантливыми творчески работающими педагогами, их детьми и внуками. В Вологодской области более 80 педагогических династий, общий педаго-





гический стаж которых насчитывает от трех до семи веков.

Будет создана галерея портретов педагогов-ветеранов, руководителей системы образования, внесших значительный вклад в развитие сферы образования региона и являющих собой пример высокого профессионального мастерства и трудолюбия.

На региональном уровне запланированы мероприятия, на которых педагоги и наставники смогут поделиться своим опытом работы, обсудить актуальные проблемы обучения и воспитания: на встречах и форумах, в выставочных и культурно-просветительских проектах, научных конференциях и т.д. Например, состоится форум молодых педагогов и наставников; форум классных руководителей и специалистов в области воспитания; съезд учителей русского языка; съезд учителей истории и обществознания; предметная командная олимпиада учителей Вологодской области и др.

Уважение к учительскому труду, понимание ценности знаний необходимо формировать у юных вологжан со школьной скамьи. Именно поэтому в области мы развернули профориентационную работу со школьниками, направленную на получение ими в дальнейшем педагогического образования, овладение знаниями, необходимыми будущему педагогу. Для этих категорий обучающихся 8–11-х классов был организован фестиваль проектов по номинациям в формате педагогического совета «Педсовет. Junior», а также выездная двухнедельная смена психолого-педагогической направленности «Учитель 1.0» в ДООЦ «Лесная сказка».

Год педагога и наставника в Вологодской области стартовал 27 февраля 2023 года с масштабного проекта «Педагогический триумф», включающего региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Мастер года», «Учитель будущего», «Навигаторы детства», профессиональный конкурс для студентов «Учитель будущего». В про-

екте приняли участие свыше 300 педагогических работников, студенты педагогических профессий и ученики психолого-педагогических классов из всех районов и городов области. Итоги проекта «Педагогический триумф – 2023» подведены 3 марта, победители финального этапа областных конкурсов представят область на всероссийском уровне.

Традиционно в Вологодской области пройдут церемонии награждения лучших педагогов, наставников, управленцев, в торжественной обстановке будут присвоены почетные звания, вручены правительственные и отраслевые награды.

Губернатором области О.А. Кувшинниковым принято решение об учреждении премии классным руководителям «За верность родной земле». По итогам конкурсного отбора в завершении Года педагога и наставника впервые 25 лучших классных руководителей будут отмечены денежными поощрениями.

Современный педагог не только учитель, знающий свой предмет, но и наставник. Нам очень важно, чтобы существовала преемственность в передаче традиционных ценностей и лучшего опыта обучения и воспитания подрастающих поколений. В регионе учреждено почетное звание «Лучший наставник Вологодчины в сфере образования». В конце года 10 лучшим наставникам будет присвоено такое звание.

Без сомнения, все запланированные мероприятия послужат цели повышения престижа и укрепления статуса педагога в нашем обществе. И это получит свое цифровое выражение в значительном увеличении позитивных публикаций в социальных сетях и в СМИ о педагогах и наставниках.

Надеюсь также, что повысится уровень удовлетворенности педагогических работников мерами по снижению бюрократической нагрузки в сравнении с прошлым периодом (на 20%).

Задача Года педагога и наставника не только воздать должное нашим учителям, воспитателям, наставникам, но и привлечь в педагогические колледжи и вузы творческих, способных и активных школьников – будущих молодых учителей. Не сомневаюсь, что в этом году количество заявлений абитуриентов на педагогические специальности увеличится, как минимум, на 10% в сравнении с прошлым годом.

Уверена, что объявленный Год педагога и наставника откроет новые возможности для профессионального роста и развития, придаст импульс развитию педагогического образования, повысит престиж педагогической профессии.

И пусть тысячи мальчишек и девчонок с детства продолжают мечтать о самой благородной профессии Учителя.

Благодарю всех педагогов и наставников за преданность своему делу, за педагогическое мастерство!

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ



СМИРНОВА
Наталья Александровна,
директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Череповце АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



КОСАЧЕВА
Елена Петровна,
старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Череповце АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

Аннотация

Статья посвящена актуальной для современной системы общего образования России проблеме обеспечения необходимой поддержки молодым учителям, содействия их адаптации и закрепления в профессии. Представлен опыт организации наставничества, нацеленного на оказание адресной помощи в профессиональном развитии наставляемого, имеющего стаж работы в образовательной организации менее трех лет, показана специфика организации индивидуального обучения молодых педагогов, включающего различные аспекты профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Молодой учитель; наставничество; наставник; наставляемый; профессиональная адаптация; индивидуальное обучение; стажер; стажировка.

Развитие наставничества педагогических кадров как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников определено одним из ключевых направлений создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [3]. Особый статус педагогических работников, выполняющих наставническую деятельность, признан и отмечен на самом высоком уровне [1]. Повсеместно мы наблюдаем всплеск интереса и активности в области изучения наставничества как

социально-педагогического явления и расширения практик наставничества. При этом порой наставничество рассматривается как самоцель, а не как средство или инструмент для достижения целей повышения качества образования, решения вопросов социального и профессионально-образовательного самоопределения наставляемых, их гражданской и профессиональной идентификации и др. Трудно переоценить и тот большой потенциал, которым обладает наставничество в организации работы, направленной на ускорение профессиональной адаптации молодых педагогов.

Десятки выпускников педагогических вузов и учреждений среднего профессионального образования ежегодно приступают к работе в образовательных организациях Вологодской области. Однако, как показал опрос начинающих свою профессиональную деятельность педагогов (265 человек), проведенный специалистами нашего центра в мае и в октябре 2022 года, немало молодых учителей высказывают неудовлетворенность профессией и местом работы. Среди тех, кто работает первые месяцы, таких 12,8%, а среди педагогов, которые имеют стаж работы учителем от 1 до 5 лет, разочарованных профессией около трети (30,2%), то есть, скорее всего, они уйдут из школы. Испытывают неуверенность, тревожность, раздражение, пессимизм, страх и другие негативные эмоциональные состояния 21,2% молодых учителей. Наиболее распространенные трудности, с которыми встречаются начинающие педагоги, – это оформление рабочей документации, обеспечение дисциплины на уроке, работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и др.

Поскольку переход из статуса студента в статус учителя протекает безболезненно далеко не у всех, именно в этот период молодые педагоги особо нуждаются в адресной помощи и обеспечении их сопровождения более опытным коллегой. Интернет, к которому обращаются более 41% опрошенных как к источнику информации для пополнения багажа знаний, к сожалению, не дает исчерпывающих ответов на вопросы, возникающие в процессе непосредственного взаимодействия с участниками образовательных отношений, в ходе проектирования и проведения уроков, выполнения иных профессиональных обязанностей. Не всегда молодые педагоги видят возможность получить поддержку и помощь внутри образовательной организации, где им нужно не



только узнать коллег, но еще и проявить себя в педагогическом коллективе, показать готовность к решению целого комплекса разноплановых новых задач, с которыми на первых порах они сталкиваются. В различных образовательных организациях вопросы содействия скорейшей адаптации молодых педагогов решаются по-разному: от проведения эпизодической работы до выстраивания целостной системы взаимоотношений опытных педагогов с начинающими.

Принимая во внимание весь спектр всевозможных проблем и своеобразных «барьеров», характерных для переходного периода, который переживает вчерашний студент, становясь учителем, мы разработали дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Профессиональная адаптация молодого педагога», адресованную учителям, стаж работы которых менее трех лет. Цель реализации программы соответствует тем задачам, которые определены в Типовом положении о наставничестве [4] и направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагога на этапе адаптации к профессии. В ходе освоения программы, включающей три раздела: «Основы профессионального становления молодого учителя», «Предметно-методические аспекты образовательной деятельности» и «Воспитательная работа в школе в условиях реализации ФГОС», молодые педагоги учатся разрабатывать документацию в соответствии с перечнем [2], проектировать и проводить уроки с использованием современных методик и технологий, осуществлять их анализ с точки зрения достижения планируемых результатов обучения, выстраивать воспитательную работу на учебном занятии и во внеурочной деятельности на основе эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Данная дополнительная профессиональная программа успешно прошла профессионально-обще-

ственную экспертизу и включена в Федеральный реестр лучших программ повышения квалификации Академии Министерства просвещения РФ. Первыми слушателями программы стали 405 молодых учителей из образовательных организаций 25 муниципальных округов, муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Учитывая особенности категории слушателей и актуальность в их профессиональном становлении заявленных в программе тем, а также для обеспечения адресного сопровождения и систематического контроля продвижения обучающихся программа реализована в форме стажировки. Каждый слушатель был прикреплен к наставнику, под руководством которого осуществлялось освоение им заявленного содержания в соответствии с планом индивидуального обучения (стажировки), то есть в форме персонализированной программы наставничества.

В организации этой работы мы исходили из понимания важнейшей особенности системы наставничества, которая «носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна)» [3]. Таким образом, наставничество, при котором более опытные педагоги берут шефство над молодыми специалистами в образовательном учреждении, позволяет эффективно решать проблемы профессиональной адаптации наставляемых, а также способствует их скорейшему встраиванию в систему отношений внутри педагогического коллектива.

При реализации программы стажировки в роли наставников выступили 366 опытных педагогов, имеющих разнообразные профессиональные успехи (победители различных профессиональных конкурсов, авторы учебных пособий и материалов, участники или ведущие вебинаров и семинаров и т.п.) и работающих в той же образовательной организации, что и наставляемый. В ряде школ за одним наставником были закреплены несколько молодых педагогов.

Стажировка молодых учителей длилась более двух месяцев, в течение которых наставляемые получили от наставников неоценимую помощь в своем профессиональном становлении. Опытные педагоги проанализировали с молодыми коллегами главные приоритеты Российской Федерации в сфере образования и основные направления развития системы образования в свете реализации национального проекта «Образование», рассмотрели задачи и

структуру единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В ходе стажировки наставляемые были проконсультированы по широкому спектру вопросов, связанных с организацией труда учителя, методического обеспечения учебных занятий и воспитательной работы. Наставники дали молодым педагогам рекомендации по подбору актуальной методической литературы и ЦОР, по подготовке и проведению уроков, по разработке учебно-методической документации, по работе с Конструктором рабочих программ, ведению электронных форм документации, разъяснили требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся, а также к методическому инструментарию формирования функциональной грамотности школьников. Под патронажем старших коллег стажеры уяснили особенности построения воспитательной деятельности, подбора содержания, форм и методов работы педагога с родителями, с неуспевающими учениками, проведения классных часов, внеурочных занятий, разрешения сложных педагогических ситуаций и др. Самоанализ и анализ взаимопосещенных участниками стажировки уроков способствовал решению многих проблем, связанных с качеством конструирования и проведения учебных занятий молодыми учителями.

По завершении освоения индивидуальной программы обучения молодые педагоги прошли самодиагностику (самооценку) профессиональных компетенций, на основе которой для каждого был подготовлен проект индивидуального образовательного маршрута, дающий возможность стажеру путем осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и мотивированного выбора предложенных тьюторами образовательных альтернатив продолжать работу по профессиональному саморазвитию.

Помимо сопровождения наставляемых при освоении ими основного содержания дополнительной профессиональной программы наставники провели большую работу по ознакомлению новых членов школьного коллектива с организационной культурой учреждения, его особенностями и традициями, что, несомненно, способствовало преодолению отмеченных выше негативных эмоциональных реакций, которые часто наблюдаются у начинающих в школу молодых педагогов.

Судя по отзывам учителей, прошедших обучение по данной дополнительной профессиональной программе, первый опыт оказался весьма успешным, так как абсолютное большинство слушателей, давших обратную связь, высоко оценили организацию обучения (84%), его содержание (87%), полезность и практическую применимость (87%), комфортность условий проведения (86%).



Опыт организованной стажировки, а также анализ отзывов и предложений, сформулированных участниками обучения, позволил нам утвердиться в мысли о том, что наставничество является эффективным инструментом адаптации молодых учителей к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, сохранения и развития педагогических традиций и опыта, мотивации учителей к сотрудничеству и сотворчеству, а также восполнению личных профессиональных дефицитов педагогических работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401.
2. Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582.
3. О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях: Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657.
4. О системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях области: Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.08.2022 № 2263.
5. Есенина Е.Ю., Блинов В.И., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–8. URL: <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10301> (дата обращения: 21.01.2023).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВНОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ



**КАЛИСТРАТОВА
Елена Ивановна,**
директор
МАОУ «Центр образования № 42»
г. Вологды

Аннотация

В статье представлен опыт деятельности стажировочной площадки на базе образовательной организации по развитию системы наставничества молодых педагогов в рамках проекта «Учитель будущего».

Ключевые слова

Профессиональная компетентность; наставничество; супервизия.

Те, у кого мы учимся, правильно называются учителями, но всякий, кто учит нас, заслуживает это имя.

Иоганн Гете

Современная школа требует от учителя педагогической грамотности и компетентности, высокого мастерства и глубоких знаний. Кроме высокого профессионального уровня владения содержанием преподаваемого учебного предмета для школьного учителя важно еще и умение общаться с

детьми, их родителями и коллегами, учитывать индивидуальные особенности различных категорий учащихся, обладать навыками мотивации школьников. Все эти умения и трудовые действия нашли отражение в профессиональном стандарте педагога.

К сожалению, уровень подготовки выпускников профессиональных учебных заведений педагогической направленности не в полной мере соответствует ожиданиям родителей и запросу школы на стартовый уровень профессиональной компетентности педагога.

Формирование профессионального багажа педагогических компетенций требует времени, которого, к сожалению, нет. Молодой учитель, вчерашний выпускник, уже работает и несет ответственность за качество своего труда, за результаты своих учеников.

Как помочь начинающим учителям освоить профессию, укрепить веру в свои силы, несмотря на сложность решаемых задач, обеспечить постоянную готовность к повышению профессиональной компетентности?

В Центре образования № 42 г. Вологды ответили так: «Будем развивать систему наставничества!»

Наставничество – это эффективная форма действия профессиональной адаптации, причем адаптации не только молодых специалистов, но и в широком смысле адаптации педагогов к новым условиям, новым технологиям, новым реалиям, это действенная технология управления развитием педагогов в условиях профессиональной стандартизации.

Основной целью наставничества в Центре образования является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы в условиях применения комбинированной модели наставничества.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- 1) содействие закреплению учителей в образовательном учреждении;
- 2) оказание помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- 3) ускорение процесса становления учителя и развитие способности самостоя-



тельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

4) формирование у педагога потребности в непрерывном самообразовании;

5) способствовать овладению молодым педагогом новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;

6) способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего учителя;

7) приобщение молодого педагога к корпоративной культуре, лучшим традициям коллектива Центра образования № 42.

В нашем учреждении реализуется модель наставничества, сочетающая в себе элементы классической модели наставничества: когда старший по возрасту и более опытный педагог делится своими знаниями о том, как выполнять то или иное задание, и супервизия (критическое взаимодействие), когда два или несколько профессионалов критически анализируют собственную работу. Модель наставничества получила название «Учитель – учитель – учитель». За одним педагогом-наставником закрепляются 2 молодых специалиста. В ходе работы молодые специалисты работают в паре: посещают уроки друг друга, готовят дидактический материал, посещают уроки наставника и анализируют работу. Наставник в свою очередь помогает начинающим учителям в адаптационный период, консультирует и проверят конспекты уроков и внеурочных занятий, выходит на уроки, проводит подробный анализ этапов урока, дает наставления, рекомендации, проводит беседы с начинающими педагогами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания.

Реализация на практике модели наставничества «Учитель – учитель – учитель» начинается с издания приказа директором Центра образования о назначении наставника (наставников) на учебный год. Наставник в первую очередь необходим молодым учителям и учителям после перерыва в педагогической деятельности.

Непосредственно наставничество осуществляется в несколько этапов:

– 1-й этап – подбор наставников. При подборе наставников учитываются проблемы, существующие у подопечного. По мере их решения и возникновения новых возможна смена или прикрепление дополнительного наставника. Например, после достаточно успешного вхождения педагога в образовательный процесс, адаптации возникает проблема, связанная с реализацией адаптированных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В этой ситуации к молодому специалисту подключается методист по инклюзивному образованию и (или) специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;



– 2-й этап – составление расписания уроков наставника и подопечных учителей. Расписание составляется таким образом, чтобы педагогам была предоставлена возможность совместного планирования и посещения уроков друг друга;

– 3-й этап – проведение администрацией установочных семинаров для наставников и подопечных в соответствии с рекомендациями, разработанными заместителем директора по учебно-методической работе, старшими методистами, советниками по воспитанию, которые включают в себя: требования к современному уроку; конструирование, анализ и самоанализ урока; организацию работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении, и обучающимися группы риска; организацию внеурочной деятельности по предмету; организацию работы с одаренными обучающимися; обязанности классного руководителя; организацию работы с родителями; методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий;

– 4-й этап – проведение администрацией совещаний с приглашением наставников и их подопечных с целью обсуждения значимых затруднений в работе педагога.

Важными элементами системы наставничества являются информирование наставников о мероприятиях, проводимых Управлением образования города Вологды и Вологодским институтом развития образования по вопросам повышения компетентности наставников, конкурсных мероприятиях, касающихся института наставничества, мероприятиях, ориентированных на молодых специалистов, а также дальнейшее сопровождение участия педагогов в данных мероприятиях. С 2018 года, года открытия Центра образования № 42, педагоги учреждения являются ежегодными участниками, лауреатами и победителями профессиональных конкурсов городского и регионального уровня.

Результатом работы системы наставничества можно считать активное привлечение молодых спе-



специалистов в Центр образования № 42. Так, в 2019 учебном году в МАОУ «Центр образования № 42» работало 8 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет, в 2020 г. – 9, в 2021 г. – 11, в 2022/2023 учебном году уже 20 начинающих педагогов, что составляет 17% от числа педагогического коллектива.

Важнейшим результатом считаем также достаточно быстрое профессиональное становление молодых педагогов, их успехи и достижения в работе. Анализ работы оказал, что начинающие педагоги успешно проходят процедуру аттестации для получения квалификационной категории.

В настоящее время из 20 молодых специалистов учреждения высшую квалификационную категорию имеет 1 чел., первую квалификационную категорию – 9 чел., 3 молодых специалиста подали документы на аттестацию на первую категорию, 3 специалиста поставлены в график аттестации на 2023/2024 учебный год.

Молодые специалисты активно и успешно принимают участие в семинарах, мастер-классах, дают открытые уроки как на школьном, муниципальном, так и на региональном уровне. Так, в 2022/2023 учебном году на базе нашего Центра образования было проведено 3 семинара на муниципальном и региональном уровне, в ходе которых наши молодые учителя впервые дали свои открытые уроки. Помогают им в этом педагоги-наставники.

В 2022/2023 учебном году МАОУ «Центр образования № 42» стал региональной стажировочной площадкой по наставничеству: «Реализация модели наставничества в образовательной организации». В рамках стажировочной площадки совместно с Вологодским институтом развития образования проведены мероприятия:

1. Обучение молодых педагогов в форме стажировки по программе повышения квалификации «Профессиональная адаптация молодого педагога».

2. Методический семинар «Планирование работы учителя».

3. Тренинг по командному образованию.

4. Методический семинар «Современные образовательные технологии».

5. Мастер-классы победителей профессиональных конкурсов разных лет.

6. Методический семинар «Школьная документация. Ознакомление с основополагающими документами образовательной организации, ее целями и задачами, направлениями текущей деятельности».

7. Мастер-класс «Активные формы работы как фактор оптимизации профессионально-личностного роста педагогов».

8. Семинар «Современные образовательные технологии. Применение методов и приемов интерактивного обучения в образовательном процессе».

9. Методический семинар «Методика проведения классного часа».

10. Школьный этап конкурса «Педагогический дебют».

11. Методический семинар «Методические аспекты урока».

Эффективность системы наставничества помогает педагогам-наставникам, администрации Центра образования быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых учителей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арьяева Л.В. Информационное взаимодействие в современной школе: опыт диалога: моногр. СПб.: ИПК СПО, 2012. С. 55.

2. Аминов Н.А. Психологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. 2012. № 5. С. 71–77.

3. Ведерникова Л.В. Педагогическая поддержка саморазвития педагога М.: МАНПО. 2010. № 4. С. 87–99.

4. Ведерникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала. Ишим: Изд-во ИГПИ им П.П. Ершова, 2006. С. 109.

5. Вершловский С.Г. Учитель-методист – наставник стажера: книга для учителя. М.: Просвещение, 2003. С. 210.

6. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н., Вершловский С.Г. Профессия – учитель: беседы с молодыми учителями. М.: Педагогика, 2001. 104 с.

7. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. № 6. С. 845–847. URL: <https://moluch.ru/archive/110/26995/> (дата обращения: 16.01.2023).

ШКОЛЬНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «АЗБУКА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ» КАК ФОРМА РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ



РОГАЛЕВА
Ирина Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ ВМО «Майская средняя школа
имени А.К. Панкратова»

Аннотация

В статье представлен опыт организации реверсивного наставничества на базе образовательной организации, рассматриваются формы взаимодействия молодых педагогов и их наставников.

Ключевые слова

Образование; наставничество; Год педагога и наставника.

Президент России Владимир Путин на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России» отметил, что в нашей стране год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского будет посвящен педагогам и наставникам. 27 июня 2022 года глава государства подписал соответствующий указ.

Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей этой профессии, развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Майская средняя школа имени А.К. Панкратова, в которой я работаю учителем русского языка и литературы, принимает активное участие в реализации реверсивного наставничества в образовании. В нашей школе большой педагогический коллектив. Здесь трудятся педагоги с большим стажем, а также немало молодых коллег, которые только начинают осваивать азы профессии. На протяжении нескольких лет в школе проходят методические недели, во время которых стажисты и молодые учителя проводят открытые уроки, анализируют их, обмениваются своими наработками, делятся друг с другом педагогическими находками.

Чтобы методическая работа имела системный характер и приводила к положительным результатам, администрацией школы в лице директора Сергея

Николаевича Попова и завуча Натальи Николаевны Рябковой принято решение создать школьное объединение «Азбука молодого учителя». Начиная с прошлого учебного года, после освоения программы Вологодского института развития образования «Профессиональная адаптация молодого педагога» в качестве наставника я руковожу этим объединением и помогаю молодым специалистам в их профессиональном росте.

Работа объединения строится на принципах добровольности и взаимоуважения. Мы планируем проведение открытых уроков: во второй учебной четверти их проводят учителя-наставники, в третьей – молодые специалисты. Каждый такой урок помогает увидеть плюсы и минусы в работе, мы можем оценить систему преподавания того или иного учителя, проанализировать его деятельность с точки зрения требований времени и государственных стандартов. Атмосфера на уроке помогает понять, насколько системной является деятельность учителя и учеников. Приемы и методы работы педагога составляют бесценную методическую копилку: опыт дополняется применением современных технологий. Такой взаимообмен приводит к высоким результатам.

Кроме открытых уроков в рамках объединения проходят семинары с участием всех учителей, желающих поделиться опытом работы. В прошлом учебном году мы провели обучающий семинар «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению». На семинаре я рассказала о своем опыте использования межпредметных связей на уроках русского языка и литературы. Материал семинара оказался полезен молодым педагогам тем, что в связи с новыми стандартами образования комплексный подход, межпредметные связи становятся очень перспективными, так как они позволяют отрабатывать и формировать универсальные учебные действия, а использование интеграции и исследовательской деятельности в преподавании способствует повышению качества знаний и развитию познавательного интереса учащихся по предметам.

Осенний семинар текущего учебного года мы посвятили использованию современных образовательных технологий в обучении. Своим опытом работы поделились с коллегами как учителя со стажем, так и молодые специалисты. Светлана Владимировна Спиридонова рассказала о применении



сингапурских технологий в начальной школе, Кристина Михайловна Богданова подготовила выступление на тему «Технология уровневой дифференциации в начальной школе», Анна Николаевна Данилова представила опыт работы по теме «Интерактивные технологии на уроках английского языка», Иван Сергеевич Киселев познакомил присутствующих с применением технологии уровневой дифференциации на уроках географии, я поделилась опытом организации проектной деятельности на уроках литературы.

Участники семинара отметили высокую результативность применения данных технологий и приняли решение продолжить работу по освоению современных образовательных технологий, а следующую встречу в объединении провести в форме мастер-классов.

Первые результаты нашей совместной работы уже есть: весной 2022 года я стала победителем сначала муниципального, а затем областного тура проекта «Педагогический триумф – 2022» в номина-

ции «Учитель-наставник» (стаж моей педагогической деятельности составляет 30 лет). В ноябре 2022 года Ольга Вячеславовна Коробулина (стаж работы 2,5 года) стала участником межрегионального фестиваля лучших образовательных практик «Творчество молодых – современной школе». В январе 2023 года учителя Майской средней школы вошли в тройку лидеров муниципального конкурса лучших учителей в разных номинациях: Виктория Юрьевна Мунина (стаж работы 1 год) – победитель III степени муниципального этапа IX всероссийского конкурса «Педагогический дебют»; Анна Николаевна Данилова (стаж работы 7 лет) – победитель II степени муниципального этапа конкурса «Учитель года России»; Светлана Владимировна Спиридонова (стаж работы 25 лет) – победитель III степени муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Молодые специалисты отмечают, что работа в объединении помогает им чувствовать себя уверенно, они не боятся трудностей, так как всегда могут обратиться за помощью и поддержкой к старшим коллегам. В свою очередь педагоги со стажем перенимают опыт молодежи в освоении современных технологий, требующих дополнительных навыков, в том числе и технических. Отрадно, что наше сотрудничество распространяется не только на профессиональную сферу, но и на внешкольную деятельность. Благодаря сплоченности коллектива наша школа стала победителем муниципального этапа туристического слета педагогических работников осенью 2022 года и представляла наш район вместе со сборной командой на областном слете.

Плодотворное сотрудничество всегда ведет к новым планам и решению новых задач. В следующем учебном году хотелось бы подключить к работе объединения «Азбука молодого учителя» учащихся старших классов, которые готовы связать свое будущее с педагогикой. С этой целью я разрабатываю специальную программу дополнительного образования для учащихся 8–11-х классов.

Не могу не согласиться с утверждением хорватского профессора Эральдо Банноваца: «Успешный наставник гордится своими подопечными, зная, что он отдал им часть своего успеха». Мне радостно, что со мной вместе работают успешные, любящие свое дело, готовые к постоянному росту и совершенствованию учителя. Надеюсь, что опыт реверсивного наставничества в Майской средней школе будет полезен коллегам, так как это неотъемлемая часть процесса образования.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



ВАРБАНЕЦ
Елена Сергеевна,
 преподаватель БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»

Аннотация

Автор рассматривает проблему реализации системы наставничества в образовательной среде. Представлены различные формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог – студент», «студент – студент», «студент – школьник», способы их реализации, направления деятельности.

Ключевые слова

Образовательная среда; наставничество; профессиональное образование.

Современная Россия переживает непростое время, которое ознаменовалось периодом кардинальных изменений буквально во всех областях жизни российского общества. Трансформации в системе образования государства не могли не затронуть и педагогические колледжи. Наставничество в системе образования является его неотъемлемой частью. В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

В настоящее время идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования. В Вологодской области наставничество осуществляется в целях решения двух основных задач:

1) совершенствование системы профессиональной поддержки молодых и начинающих педагогов, оказания им методической, педагогической, информационной помощи в период адаптации;

2) работа со студентами для решения задач углубления профессионального образования и со старшеклассниками – для целей профориентации.

В Сокольском педагогическом колледже решаются проблемы для реализации системы наставничества в образовательной среде. Решение первой задачи, где формой наставничества является форма «педагог – педагог», реализуется через школу молодого педагога, где составляется дорожная карта мероприятий, включающая в себя анализ факторов и показателей, влияющих на процесс адаптации, анализ проблем, с которыми могут столкнуться молодые специалисты в начале профессиональной деятельности.

Для того чтобы реализация данного направления проходила эффективно, за начинающими специалистами закрепляются опытные педагоги-наставники. Наставник оказывает организационную, методическую, психолого-педагогическую помощь молодому специалисту в решении первоочередных проблем, преодолении трудностей, с которыми начинающий педагог встречается в профессиональной деятельности, помогает развитию его творческого потенциала. Успешной адаптации способствуют различные формы и методы работы наставника. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются: деловые и ролевые игры, работа в малых группах, анализ ситуаций, самоактуализация и др., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство,





способность принимать решения, умение аргументированно формулировать мысли.

Формы наставничества «педагог – студент», «студент – студент», «студент – школьник» реализуют следующие направления работы:

1. Разносторонняя поддержка студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории. Урочная и внеурочная деятельность:

- консультации с наставником;
- образовательные, социальные проекты;
- конкурсы профессионального мастерства по стандартам «Молодые профессионалы России»;
- сопровождение студента в написании различного вида работ;
- волонтерство.

2. Интеграция в профессиональное сообщество. Самореализация обучающихся в проектной деятельности, учебно-исследовательской, культурно-массовой и спортивной деятельности.

3. Мотивация трудоустройства и профессионального роста.

4. Приглашение сторонних специалистов, готовых поделиться профессиональным опытом.

Ожидаемые результаты реализации направлений наставничества:

- повышение вовлеченности студентов в образовательный процесс;
- растущая успеваемость студентов;
- расширение сферы интересов студента;
- уменьшение уровня личной тревожности студентов;
- понимание будущей профессиональной траектории;
- улучшение эмоционального состояния студентов при посещении образовательного учреждения;

– мотивация на высокую успеваемость.

С целью привлечения выпускников школ наставники-студенты проводят профориентационную работу: участвуют в ярмарках учебных мест, представляют учебное заведение на спортивных соревнованиях между командами школ, техникума и колледжа. При проведении конкурсов профессионального мастерства наставники-студенты проводят мастер-классы, профессиональные пробы. Студенты-наставники в дни открытых дверей являются экскурсоводами, знакомя школьников с учебными кабинетами, лабораториями колледжа и историей учебного заведения. Здесь же находятся педагоги-наставники, которые приглашают учащихся поступать в колледж.

Молодые профессионалы России – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочей профессии и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации проведения конкурсов по профессиональному мастерству. На чемпионате рабочих профессий студенты показывают приобретенные ими профессиональные навыки в различных сферах трудовой деятельности, отстаивают честь своих образовательных организаций, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Студенты и преподаватели нашего педагогического колледжа принимают активное участие в движении «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное образование».

Подготовка молодого специалиста, который будет участвовать изначально в отборочном чемпионате, осуществляется на базе колледжа. Его можно условно разделить на 3 этапа:

I этап – диагностико-информационный;

II этап – практический;

III этап – практико-рефлексивный.

Теоретические и практические занятия проводятся под руководством преподавателей-наставников спецдисциплин образовательной организации, а также тренерами-преподавателями, обладающими знаниями и опытом по соответствующей компетенции.

На I этапе преподавательский состав колледжа проходит входной контроль на знание и понимание проблемы, преподаватели-тренеры налаживают связь с координационным советом чемпионата, изучают термины и определения, устав, регламент чемпионата, конкурсные задания, критерии оценки и др. в форме обучающих семинаров, самообучения. Материально-техническое оснащение предоставляет администрация колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и регламентом чемпионата.

Подготовка студентов на первом этапе заключается в просветительской работе в логике движения «Молодые профессионалы», формировании первоначальных теоретических знаний, практических навыков по выбранной компетенции на учебных занятиях и во время кружковой работы. Педагогами проводятся работы среди студентов по отбору перспективных молодых людей для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций, анализируются портфолио студентов, достижения в конкурсах профессионального мастерства, уровень теоретической подготовки, медицинские показания, возраст для участия в чемпионатах. На первом этапе проводятся следующие мероприятия наставниками-организаторами конкурса:

1. Семинар для преподавателей по теме «Движение “Молодые профессионалы России”».

2. Просветительская и мотивационная работа среди студентов в логике движения «Молодые профессионалы России» в форме классных часов, викторин.

3. Создание проблемных (творческих) групп для отбора и подготовки участников чемпионата по компетенциям (реализация взаимопомощи педагогов друг другу; передача опыта участия в предыдущих чемпионатах; теоретическая, практическая и психологическая подготовка новых участников).

На II этапе после отбора обеспечивается усиленная подготовка студентов педагогами-наставниками по повышению уровня теоретической, морально-волевой и практической подготовки:

1. Изучение информационной базы проведения чемпионата (положение, инфоструктурный лист, техническое описание, конкурсные задания, критерии оценок, требования ТБ и др.).

2. Оформление заявки на участие в чемпионате участников, экспертов (форма заявки выдается организаторами чемпионата).

3. Подготовка материальной базы для участия в чемпионате (место проведения тренировочных занятий, материалы, недостающие инструменты, оборудование).

4. Усиленная профессиональная подготовка студентов, прошедших отбор для участия в чемпионате «Молодые профессионалы России»:

– составление и утверждение графика тренировок;

– ознакомление участника с положением о проведении отборочного тура и непосредственно чемпионата;

– детальное рассмотрение задания в целом, обсуждение технологической последовательности выполнения заданий, знакомство с критериями оценки;

– отработка профессиональных скоростных навыков выполнения заданий по модулям конкурсного задания в отдельной компетенции с соблюдением ТБ и требованиями организации рабочего места.

5. Морально-волевая подготовка студентов, прошедших отбор для участия в чемпионате «Молодые профессионалы России».

Для преподавателей-тренеров наставником-руководителем проводится семинар-практикум «Создание благоприятных условий для развития “адаптивных ресурсов” студентов во избежание столкновения со стрессом по Селье».

Для студентов наставником-психологом проводится:

– психологическое консультирование;

– тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;

– снятие состояния тревоги;

– формирование позитивной установки на преодоление трудностей.

На III этапе проводится анализ, обобщение результатов работы, дальнейшее планирование, поиск новых форм и методов подготовки к участию в чемпионатах (разработка учебно-методической документации по стандартам).

1. Анализ результатов участия в чемпионате:

– для участника – анализ ошибок и недочетов выполнения технических операций, соблюдения требований ТБ и организации рабочего места посредством просмотра видеозаписей, фото;

– для педсостава, осуществляющего подготовку участника, – анализ дефицита собственных знаний и умений.

2. Планирование и внедрение мероприятий по улучшению качества подготовки участников к чемпионатам «Молодые профессионалы России»:

– оформление информационного стенда «Молодые профессионалы России»;

– ведение кружковой работы, направленной на формирование профессиональных компетенций в соответствии со стандартами;

– составление «карты дефицита» профессии;

– развитие материальной базы;

– привлечение социальных партнеров к подготовке участников.

В заключение хочется отметить, что педагогический опыт можно почерпнуть из учебников, методических рекомендаций, СМИ и других источников, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18.

2. Яхтанигова Ж.М., Чуприкова Е.В., Лагода К.С. Наставничество в среднем профессиональном образовании. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. 164 с.

ПРОБЛЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



ЛУШНИКОВ

Иван Дмитриевич,

старший научный сотрудник
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», заслуженный
работник высшей школы РФ,
профессор, доктор педагогических наук

Аннотация

В статье обосновывается необходимость в современных условиях принципиально иначе оценить роль и локальность привычных методов организации самостоятельных работ учащихся в процессе обучения. Систематизируются жизненные факторы, диктующие необходимость современным школьникам стать способными учиться самостоятельно. Выдвигается научная проблема, связанная с тем, как за школьные годы развить у учащихся такую способность.

Ключевые слова

Самообразование учащихся; синкретичность организации самообразования; диалектика образования и самообразования.

Идея самостоятельности детей в образовании в своей корневой основе исходит от жизненного опыта народов. Как педагогическая задача она так или иначе всегда была мечтой исторически развивавшейся школы. Однако она приемлемо до сих пор не воплощена в классическую педагогическую теорию и системную практику.



Общую и основную причину этого мы видим в том, что идея оставалась на синкретическом уровне. Для неразвитости теории и практики самообразования были свои основания. Исходное понимание давно заданных терминов «самостоятельное изучение», «познавательная самостоятельность», «самостоятельное образование» фиксировалось как процессы, независимые от учебного заведения, от учителя. Они не вписывались органично в общий процесс образования (обучения). Формирование познавательной самостоятельности школьника не сочеталось с академическим образованием как фундаментальным овладением теорией. Самостоятельные работы или затушевывались академическим образованием, или же, наоборот, выдвигались как приоритетные, ослабляя академическое образование, и одновременно неадекватно трактуя истинную роль самоорганизации личности (различные теории, например, «теория свободного воспитания»). То или другое, взятое отдельно, реализовать нетрудно; другое дело – диалектическое (взаимосвязанное) решение вопроса, способствующее совершенствованию и образования, и самообразования в их единстве.

Не избежала указанных проблем и отечественная школа, в том числе школа советского времени. Она добилаь одного – системы знаний, умений, навыков и упустила другое – системную самоорганизацию учебного труда. В постсоветское время заметно проявилась противоположная тенденция: отказ от системы знаний и преувеличение возможностей самостоятельной работы без развитой способности детей к ней: непосильные задания детям разного возраста («изучить самостоятельно», «выполнить проект», «разработать презентацию» и др.). В результате массовое общее образование подошло к кризису: не получилось ни системы знаний, ни умений самостоятельно учиться, в том числе выполнять, например, такой современный вид деятельности, как разработка проектов, технологию которых не освоили ни ученики, ни учителя, заранее сосредоточиваясь на ОГЭ и ЕГЭ.

Обозревая современные публикации, затрагивающие самообразование школьников, можно заключить, что синкретичность по этому вопросу сохраняется:

- не просматриваются методологические подходы к решению проблемы;
- не раскрыта фундаментальность социально-педагогического значения самообразования в современных условиях;
- нет анализа самообразования как целостного процесса;

– остаются непроясненными условия и методы развития опыта самообразования в структуре общего образования.

Сегодня существует широкий спектр объективных обстоятельств, актуализирующих для школьников необходимость приобретения умения учиться самостоятельно:

А. В образовании проявился глубокий кризис отношения к непреходящей ценности научных знаний. Социологи, политологи, ученые-специалисты разных отраслей в непрерывном режиме в СМИ с возрастающей тревогой дают информацию о падении научной и вместе с ней – образовательной, профессиональной и общекультурной конкурентоспособности наших инженеров, врачей, учителей-воспитателей, технологов, рабочих, управленцев, разработчиков законов, национальных планов и проектов. Развитие же современного производства, технологий и техники, все новых их направлений: искусственный интеллект, роботизация, беспилотный гражданский и военный транспорт, биоинженерия, микробиология, технологии получения и концентрации управляемой энергии (не только термоядерной), ужесточение мировой конкуренции по всем научно-техническим направлениям, проблемы информационной безопасности и межкультурной коммуникации – все это с новой силой возвращает нас к пониманию непреходящей ценности научных знаний, связанных с ними технологий вообще и в сфере массового общего образования – в первую очередь.

Никакие государственные образовательные стандарты и образовательные программы своевременно на эти быстро появляющиеся процессы реагировать не в состоянии. Спасти положение во многом может развивающееся самообразование, сочетающееся с академическим школьным обучением.

Б. В отличие от традиционного современное школьное образование встало перед острой необходимостью расширять источниковую базу знаний и гармонизировать традиционное усвоение знаний с самостоятельным поиском научных представлений в других источниках, кроме учебников и смартфонов. Учащиеся в процессе самообразования будут приучаться использовать все богатство современных источников, концентрирующих опыт науки и культуры, по которым не придется ждать комплектов разработанных программ, готовых предписаний, разъяснений, методических пособий.

В. Давно признанная в мире идея «образования через всю жизнь» переносит акцент на собственную ответственность и личностную готовность к непрерывному образованию. Эта идея сегодня осуществляется в новых информационных усло-



виях: при быстром нарастании информации и количественном увеличении ее носителей. Дети рано оказываются в море информации, где нетрудно интеллектуально и духовно утонуть. Стихийная информация несет не только элементы научных представлений, но и искаженную картину явлений, ложную, провокационную, мифологическую, фантастическую, житейскую и другого рода информацию.

На повестку дня в образовании выдвинулось осознание противостояния: а) научных знаний, культурных сведений и околонаучной информации; б) источников научных представлений и неуправляемое появление источников стихийных сведений; в) принятие детьми научной информации и отрицание ими отупляющих, отвлекающих, несущих зло плюралистических сведений. Ученик, выпускник школы, не вооруженный с помощью учителя критериями научных (художественных, этических, эстетических, философских, экологических и др.) знаний, не сможет понять, где истина, а где фальшь. Опыт применения таких критериев – это предмет не только традици-



онного образования, но и в меньшей степени – самообразования.

Г. Существует жизненная необходимость всемерного возрождения полноценного системного воспитания в стране через различные каналы образования, в том числе через самообразование. Воспитательная сила самостоятельного учения сразу ставит ученика в деятельную позицию, которая выражается:

- в самоорганизации учебного труда, ведущей к осознанию личной ответственности за результат труда, формирующей трудолюбие;
- самоконтроле за процессом учения, самооценке себя и своих действий, приучающих к учебной дисциплине;
- прилежанию как старательном и качественном выполнении действий в структуре учебного процесса;
- понимании своих возможностей, личных способностей в разных учебных практиках.

В этом отношении развивающееся самообразование является одним из ведущих методов все более полного самопознания личности и, следовательно, проявления ее субъектной позиции в жизни.

Д. Потребности дистанционного обучения в умениях школьников самостоятельно учиться. Они очевидны. Умение ученика самому проникать в суть познаваемого, отличать знания от любой другой информации по критериям науки вместе с воспитательным потенциалом самоорганизации учения будут существенно нивелировать «слабые» стороны дистанционного обучения: ослабление процесса взаимопонимания субъектов образования, обмена мыслями и эмоциями, быстроты адекватной реакции учителя на возникающие противоречия в сознании школьника, проявление лишь импульсов воспитания, превращение дистанционного обучения в формализованную и упрощенную технологическую структуру общения по причине распада целостного познавательно-воспитательно-развивающего процесса обучения.

Е. Неумение многих абитуриентов и студентов вузов учиться самостоятельно. Такая ситуация возникла не сегодня, она формировалась постепенно, во многом сохраняясь и в настоящее время.

Вчера школьники запоминали и воспроизводили изученный на уроке типовой способ решения задачи, «правильный» вариант ответа в тестовой задаче, не желали активно работать по тем предметам, по которым не будет ОГЭ или ЕГЭ, а сегодня они же в роли студентов учатся по планшетам, не затрудняя себя обращаться к базовой учебной литературе, словарям, энциклопедиям, научным изданиям в вузовских библиотеках и читальных залах. Они и в вузе не накапливают надлежащий опыт самообразования, не подготавливаются к дальнейшему непрерывному и самостоятельному образованию, повышению профессиональной квалификации, к возможной профессиональной переподготовке.



Неумение школьников самостоятельно учиться переходит в такую же прочно закрепляемую практику студентов, а далее – к трудностям организации ими самостоятельной целостной жизни.

Сегодня задача освоения детьми за школьные годы умения самостоятельно учиться приобрела статус важнейшего критерия качества современного образования. Она определяет новую компетентность учащихся в перечне базовых компетентностей: «уметь самостоятельно организовывать самообразование». Для учителя же возникает новая профессиональная функция в структуре преподавания: «помогать школьникам в подготовке к самообразованию и стимулировать их к непрерывному развитию опыта самостоятельного учения». Императивом при этом должно быть отсутствие дополнительной нагрузки на учителя и устранение непрофессиональных обязанностей, вменяемых ему.

Последние нормативные документы в области образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО, 2021 г.; ФГОС СОО с изменениями от 2020 г. и 2022 г.; ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, 2022 г.) показывают, что в образовательной политике вопрос о самообразовании учащихся еще не осознан как проблема.

Эту важнейшую социально-педагогическую проблему мы видим в том, как за школьные годы научить и приучить учащихся к самообразованию в его ценностной равнозначности с развивающимся традиционным образованием.

Исследователям в области педагогики принадлежит ведущая роль в разработке условий и способов практической реализации поставленной научной проблемы.

В подготовленном нами на кафедре воспитания и социализации Вологодского института развития образования (г. Вологда) к изданию научно-педагогического пособия «Развитие опыта самообразования учащихся в структуре общего образования» дается авторский концептуальный взгляд на решение обозначенной проблемы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



ВОЛОДИНА

Лариса Олеговна,

директор Вологодского научного
центра Российской академии
образования, д.п.н., доцент

Аннотация

В статье поднимется проблема духовно-нравственных ценностей воспитания, их значимости как отражение идей государственной образовательной политики в сохранении и развитии традиционной национальной культуры. В тексте подчеркивается важность понимания сущности и содержания духовно-нравственных ценностей как аксиологической категории, позволяющей выстроить целостную систему воспитания с опорой на личностные и социально ориентированные ценности.

Ключевые слова

Ценности воспитания; духовно-нравственные ценности воспитания; государственная образовательная политика.

Сегодня тема духовно-нравственных ценностей воспитания является чрезвычайно актуальной в образовательной политике Российской Федерации. Ценности воспитания и образовательная политика – две значимые дефиниции, определяющие стратегические ориентиры развития государства и общества.

Понятие «образование» традиционно рассматривается как процесс и как система. Вместе с тем это и отдельное педагогическое явление, выполняющее культурно-историческую функцию сохранения понятия о социальном эталоне, идеале (образе) общества, о чем говорит сама этимология слова. Подобная трактовка впервые была представлена в XVIII веке швейцарским педагогом И.Г. Песталоцци и затем получила дальнейшее развитие в глобальном образовательном пространстве.

Важнейшим механизмом реализации образования является воспитание, основу которого составляют ценности – базис воспитательного идеала. В педагогической науке, законодательных документах в сфере образования сущность ценностей воспита-

ния, их содержание, а следовательно, и сам воспитательный идеал, раскрываются в контексте терминосоючтения «духовно-нравственные». Подчеркнем, что в отношении этого терминосочетания придерживаемся позиции разграничения и иерархического соподчинения категорий «духовные» и «нравственные», где нравственные (нравственные ценности-качества) – суть и конкретизация духовных (высшие идеалы человеческого бытия, имеющие абстрактный характер). В этой логике духовно-нравственные ценности воспитания – принятые в качестве цели воспитания высшие идеалы человеческого бытия (духовные ценности), реализующиеся в практике воспитания через формирование им соответствующих нравственных ценностей-качеств.

В последнее десятилетие появился целый спектр документов, в которых рассматривается воспитательный идеал страны. Это явилось закономерным итогом его потери после разрушения логично выстроенной, являющейся всеобщей на территории Союза Советских Социалистических Республик системы коммунистического воспитания.

Первые официальные законы, регулирующие сферу ценностей воспитания в образовании и вместе с ними воспитательный идеал, появились в Российской Империи в XVIII веке в эпоху правления Петра I. Светскость и светский образ жизни, привнесенные в образ жизни русского населения царем, сочетались с традиционным православным эталоном человека, служащим своему отечеству и ставящим государственные интересы на первый план. Эта позиция была ярко представлена в первой половине XIX века министром просвещения С.С. Уваровым в провозглашенной им аксиологической триаде русской монархической доктрины «православие – самодержавие – народность».

Главными духовными ценностями системы коммунистического воспитания, утвержденными Программой КПСС (1961 г.) и зафиксированными в Моральном кодексе строителя коммунизма, были: научное мировоззрение, государство, социалистическая Родина, дружба и братство всех народов СССР, общественные интересы и общественный долг, коллективизм и товарищеская взаимопомощь, общественное достояние. Это предполагало формирование у ребенка гражданской ответственности, социальной активности, стремления отдать свои силы общему делу, любви к странам социализма и братской солидарности с трудящимися всех стран,



добросовестности в труде на благо общества, честности и правдивости, нравственной чистоты, скромности в общественной и личной жизни, непримиримости к туеядству, карьеризму, стяжательству. Предложенная система ценностей была весьма результативной, что подтверждается высоким уровнем сформированности у нескольких поколений молодежи чувства патриотизма и общественного долга. Хотя в отношении предложенной идеологии встает вопрос правомерности превалирования интересов государства и общества над интересами личности и семьи.

Конец XX века (1992 г.) ознаменовался принятием государственного закона «Об образовании», где лишь только в преамбуле дается общее понимание образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения с акцентом на интересы человека, общества, государства.

Качественные изменения в отечественной системе воспитания начинаются с введением в этот же закон поправки в ст. 14 «Общие требования к содержанию образования» (от 01.12.2007 № 309-ФЗ) п. 2, где отмечается, что содержание образования должно обеспечивать формирование духовно-нравственной личности. Как и каким образом, закон не поясняет, но выше в той же статье говорится о формировании человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Период, охватывающий 1992–2007 годы, – это 15-летний период духовно-нравственного вакуума, в течение которого сформировалось целое поколение сегодняшних 25–35-летних россиян. Работая в системе высшего образования, общаясь со студентами, учителями, воспитателями этого возраста, получающими высшее педагогическое образование, прошу назвать хотя бы одного пионера – героя Великой Отечественной войны. За последние 15 лет не прозвучало ни одного правильного ответа!

Проблема духовно-нравственных ценностей воспитания молодежи очевидна!

Последующий принятый текст ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) претерпел существенные изменения. В нем обозначена целая система мероприятий, направленных на эффективное обеспечение личностных результатов развития, формирование мотивации к непрерывному личностному росту, коммуникативных и других социально значимых способностей, обеспечивающих в первую очередь социальное становление личности, ее успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. И вновь возникает вопрос: «Что же составляет основу ценностей воспитания в государственной образовательной политике: индивидуальность наряду с подчеркнутой индивидуализацией или государственно-общественные интересы?».

Приоритеты государства в области воспитания четко определяются в законе от 31.07.2020 № 307–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». Согласно данному закону в ст. 2 ФЗ «Об образовании» дается определение категории «воспитание», а именно его содержание здесь интерпретируется в контексте принятых в российском обществе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российской гражданской идентичности через формирование у детей гражданской ответственности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. В этой связи обществом отмечается значимость поручений президента РФ В.В. Путина по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей об унификации определения понятий «духовно-нравственные ценности» и «духовно-нравственное воспитание». Это определило содержание вступившего в силу с 9 ноября 2022 года Указа главы государства «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

В качестве вывода отметим, что суть духовно-нравственных ценностей воспитания, регламентируемых законодательной властью, определяет их целостный характер при интеграции личностных и социоцентрированных смыслов, тем самым способствует целостности всей системы воспитания. Баланс ценностей нового образа жизни, основанного на приоритете индивидуальности (а не индивидуализации) и доминирующих сегодня социально ориентированных ценностей, должен определить повседневную реальность современного воспитательного процесса.

В качестве вывода отметим, что суть духовно-нравственных ценностей воспитания, регламентируемых законодательной властью, определяет их целостный характер при интеграции личностных и социоцентрированных смыслов, тем самым способствует целостности всей системы воспитания. Баланс ценностей нового образа жизни, основанного на приоритете индивидуальности (а не индивидуализации) и доминирующих сегодня социально ориентированных ценностей, должен определить повседневную реальность современного воспитательного процесса.

ПЕРВЫЕ В «ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»



КОРОТЕЕВ
Кирилл Алексеевич,
председатель
Совета регионального отделения
Общероссийского общественно-
государственного движения
детей и молодежи «Движение первых»
Вологодской области

Аннотация

В статье представлен алгоритм создания в Вологодской области регионального отделения общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», показана работа местных и первичных отделений движения.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание; молодежь; общероссийское движение; «движение Первых».

20 апреля 2022 года на заседании Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» участница конкурса «Большая перемена» Диана Красовская обратилась к Президенту России с предложением создать общее детское движение. 14 июля Президент России Владимир Путин подписал Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи».

26 августа 2022 года в рамках областного форума лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «ТОЛК» состоялась первая региональная стратегическая сессия Российского движения детей и молодежи (РДДМ, Движение). Участниками сессии стали более 200 детей, в том числе представители движения «Юнармия», Российского движения школьников, участники всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», волонтеры.

С 27 по 30 октября в рамках сбора школьного актива Вологодской области «Шаг в будущее» была организована площадка ответственных за детские движения в городских округах, муниципальных округах и районах области. Представители педагогического сообщества обсудили аспекты воспитательной работы Российского движения детей и молодежи, план работы до конца 2022 года.

В настоящее время в Вологодской области открыто региональное отде-

ление, ведется работа по созданию местных и первичных отделений движения.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации 21 октября 2022 года принято постановление Губернатора Вологодской области «О Координационном совете по развитию общероссийского общественно-государственного движения «Российское движение детей и молодежи» на региональном уровне». Председатель координационного совета – Губернатор Вологодской области Олег Александрович Кувшинников. 10 ноября 2022 года состоялось первое заседание Координационного совета под председательством заместителя Губернатора области начальника Департамента внутренней политики Правительства области Евгения Артемовича Богомазова. 30 ноября 2022 года решением Координационного совета утвердили состав советов региональных отделений движения.

С 17 по 21 декабря 2022 года в городе Москве проходил I Съезд РДДМ. От Вологодской области на Съезде было 16 делегатов, обучающихся общеобразовательных учреждений. Съезд Движения – это главная площадка для принятия магистральных решений по вопросам деятельности и развития Движения, высший руководящий орган Движения, верхняя ступень детского самоуправления Движения. На нем утверждены миссия, ценности, основные направления деятельности и название (Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»). Также утвержден состав центральной контрольно-ревизионной комиссии.

Выделено 12 направлений Движения:

- «Учись и познавай!» (образование и знания);
- «Держай и открывай!» (наука и технологии);
- «Найди призвание!» (труд, профессия и свое дело);





- «Создавай и вдохновляй!» (культура и искусство);
- «Благо твори!» (волонтерство и добровольчество);
- «Служи отечеству!» (патриотизм и историческая память);
- «Достигай и побеждай!» (спорт);
- «Будь здоров!» (здоровый образ жизни);
- «Расскажи о главном!» (медиа и коммуникации);
- «Умей дружить!» (дипломатия и международные отношения);
- «Береги планету!» (экология и охрана природы);
- «Открывай страну!» (туризм и путешествия).

В рамках реализации молодежной политики в 2023 году на мероприятия регионального отделения Российского движения детей и молодежи в областном бюджете предусмотрены средства в размере 5,7 млн руб. Кроме того, региональное отделение получит от общероссийской организации субсидию в размере 23 млн руб. на проведение мероприятий Российского движения детей и молодежи в Вологодской области в 2023 году.

По состоянию на 13 февраля 2023 года в региональное отделение Движения поступило 205 заявлений о намерении создать первичные отделения от общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования (198 – школы, 7 – СПО) во всех 28 городских округах, муниципальных районах и муниципальных округах.

Особую роль в открытии и организации деятельности первичных отделений играют советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые работают в 240 школах области.

Первичные отделения уже открыты в 268 организациях: 231 – общеобразовательных организациях, 2 – на базе учреждений дополнительного образования, 27 – на базе учреждений среднего профессионального образования, 1 – на базе ВУЗа, 5 – на базе инфраструктуры молодежной политики, 1 – на базе учреждения спорта, 1 – на базе организации-учредителя Движения.

Официально первое первичное отделение организации открыто в Вологодской области 28 декабря 2022 года на базе МАОУ «СОШ № 17» г. Череповца.

5 января 2023 года в Великом Устюге Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов вместе с Губернатором Вологодской области Олегом Александровичем Кувшинниковым принял участие в открытии первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами».

После создания в муниципальном образовании пяти первичных отделений Движения возможно формирование местного (муниципального) отделения Движения.

В рамках деятельности регионального отделения Движения запланированы мероприятия для различных категорий – наставников, студентов, школьников. Это, например, торжественные церемонии вступления в РДДМ в городских округах, муниципальных округах и районах Вологодской области, слет директоров образовательных организаций, областной конкурс на лучшее первичное отделение РДДМ, I конференция Вологодского регионального отделения РДДМ, проведение классных часов и классных встреч, реализация в Вологодской области всероссийского проекта для школьников «Большая перемена».

На сегодняшний день на территории области действует более 320 детских и молодежных общественных объединений различной направленности, которые объединяют более 45 тыс. человек. Наиболее крупные: Российское движение школьников (находится в стадии реорганизации в связи с созданием Российского движения детей и молодежи) – 23 тыс. человек, движение «Юнармия» – 13 тыс. человек.

Движение позволит аккумулировать ресурсы и объединить лучший исторический и современный федеральный и региональный опыт.

Движение будет являться платформой, позволяющей ребенку попробовать себя в разных социальных ролях, даст возможность быть услышанными и принимать активное участие в развитии страны, а также будет способствовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения и подготовке детей к полноценной жизни в обществе.

Самое главное, что новое Движение появляется благодаря инициативе школьников, на основе их идей и предложений как общедоступное современное и интересное пространство для самореализации каждого подростка, молодого человека. Школьники – его соавторы, и именно им решать, каким оно будет. А взрослая часть нашего общества, государство, конечно же, должны поддерживать Движение, потому что создание необходимых условий для всестороннего развития и воспитания детей в нашей стране является безусловным приоритетом.

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ВОЛОГОДСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ



ЛИТВИН
Ирина Владимировна,
начальник отдела образования –
заместитель председателя комитета
по образованию администрации
Вологодского муниципального округа

Аннотация

В статье представлена система работы муниципального округа по патриотическому воспитанию с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание; духовно-нравственные ценности.

Одной из задач федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Вологодском муниципальном округе система работы по патриотическому воспитанию выстраивается с учетом традиций и местных особенностей через районные и школьные программы, проекты, события. Она предполагает прежде всего изучение детьми традиций русского воинства, подвигов воинов-земляков, привлечение ветеранов труда и войны, участников вооруженных конфликтов к проведению школьных и районных мероприятий, организацию исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Более 24 тыс. жителей Вологодского округа героически сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны, пятнадцати присвоено звание Героя Советского Союза. Летчику Александру Федоровичу Клубову это звание присвоено дважды. Пятеро человек являются полными кавалерами ордена Славы. Вологодский округ – родина летчиков-героев И.А. Каберова, В.В. Сугрина, известного авиа-

конструктора С.В. Ильюшина. Юнармейцы и кадеты чтут память наших героев.

В 2021 году по инициативе районного Совета родителей был подготовлен Кодекс чести мужчин Вологодского муниципального округа. Стало доброй традицией вручение Кодекса обучающимся на торжественной церемонии вручения паспортов.

Традиционные ключевые дела являются основой целостной системы воспитания. Это, в частности, туристический слет на приз памяти дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова, который уже на протяжении 14 лет проходит в округе. Ежегодно организуются туристические и оборонно-спортивные оздоровительные лагеря «Сильное звено», «Юнармейский полигон», «Детская пожарно-спасательная академия МЧС – ресурс доброй воли», юнармейская елка, конкурс проектов «Вологодский округ – родина героев», соревнования по робототехнике «Танковый биатлон». Проект «Транспортные средства будущего. Робот-помощник» был представлен в рамках круглого стола по теме «Важное для обороны страны глазами детей», организованного Министерством обороны Российской Федерации на базе военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот» – центра «Авангард».

Традиционно проходит краеведческая конференция «Молодые – России» с церемонией вручения памятного знака Героя Советского Союза А.А. Полянского за успехи в исследовательской и проектной деятельности, конкурс командиров юнармейских отрядов, конкурс «Призывник года», соревнования по скалолазанию, кросс «1418», квест «Наследники Победы», фестиваль патриотической песни «Во славу Отечества», торжественное мероприятие «Встреча поколений», игра «Зарница». В 2021 году на всероссийском этапе игры «Зарница» сборная Первомайской школы заняла пятое общекомандное место (из 38 команд), в 2022 году – первое общекомандное место на областном этапе игры «Зарница».

Системная работа по патриотическому воспитанию ведется также через различные общественные движения. Так, отряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» созданы в 20 школах и насчитывают более 1160 юнармейцев. Курирует отряды центр «Дом Юнармии». Центр организует проведение районного этапа детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница», юнармейские сборы,



В девяти школах муниципального округа созданы классы кадетской направленности, в семи школах – правоохранительной направленности. 70% школ вовлечены в кадетское движение, главная задача которого – воспитание гражданина, развитие лидерских качеств у школьников, подготовка их к государственной и военной службе, служению Отечеству. Кадет-выпускник школы сам выбирает, где получить профессиональное образование – в военном или гражданском вузе. В целях обучения и представления своего опыта, результатов исследовательской деятельности кадеты ежегодно выезжают в другие муниципальные образования области и регионы. Так, они посетили АСУНЦ «Вытегра»

конкурс «Призывник года», туристические слеты на приз памяти А.Ф. Клубова, акцию «Памятникам, паркам – юнармейскую или пионерскую заботу», юнармейские перемены, перемены Российского движения школьников (РДШ). При Доме Юнармии организован юнармейский районный штаб. В 2021 году Дом Юнармии стал победителем конкурсного отбора на предоставление субсидии на оборудование и реализацию программ патриотической направленности Министерством обороны РФ. В 2022 году программа развития Дома Юнармии заняла первое место в областном конкурсе программ создания и развития домов Юнармии. За последние два года 12 юнармейцев и руководитель юнармейского отряда награждены медалью «Юнармейская доблесть».

Формированию у школьников гражданственности способствует общественное движение «Пионеры Вологодского района», в которое включены обучающиеся Перьевской, Березниковской, Новленской, Гончаровской школ.

Отряды юных инспекторов движения созданы в 23 школах из 25 (92%). Разработана и реализуется программа «20 добрых дел ЮИД», в которую включены творческие конкурсы по профилактике ДТП, рейды юнцов с сотрудниками ГИБДД, работа агитбригады в школе, детском саду и др. Создан пресс-центр ЮИД, отражающий деятельность отрядов в социальных сетях.

Отряды юных пожарных действуют в 19 школах и реализуют программу «20 добрых дел отрядов юных пожарных». Методическое сопровождение их деятельности осуществляет Вологодское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество». Практическую помощь оказывают пожарные части сельских поселений. В 2022 году совместно с АНО «Центр консультационной помощи и развития семей «Мама может»» проведен Фестиваль безопасности.

МЧС России, учебно-тренировочный комплекс МЧС (п. Молочное), Парк Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот» (г. Москва), Центр управления космическими полетами (г. Королев, Московская область), Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой (г. Ярославль) и т.д.

В школах округа действуют тимуровские и волонтерские отряды: «ПроДобро» (Сосновская школа), «Луч» (Куркинский центр образования), волонтерский центр «Инициатива» (Ермаковская школа). Последний является призером регионального этапа Международной премии #МЫ ВМЕСТЕ.

Акции «Тимуровцы XXI века», «Ветераны живут рядом», «Объединимся ради добра!», «Спешите делать добрые дела» позволяют окружить заботой и вниманием ветеранов войны и тружеников тыла, детей войны, а также нуждающихся в помощи односельчан.

Патриотическое воспитание осуществляется также через вовлечение школьников в экологические движения «ЭКА», «Зеленая планета», в рамках которых реализуется проект «100 добрых дел». Направления деятельности: природоохранное, исследовательское и проектное, участие в экологических акциях, мероприятиях. Так, проект «Эколята-дошколята» реализуется в пяти дошкольных образовательных организациях, проект «Эколята – молодые защитники природы» – в семи школах. Для «эколят» разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вологодский округ – территория доброты и природолюбия». В летний период для них также реализуется программа «Войди в природу другом».

Одним из эффективных средств патриотического воспитания детей и молодежи являются школьные музеи. В 52% школ они уже созданы, в 2023 году будут работать во всех школах.

Созданию целостной системы воспитания способствует реализация программы «Социокультурные

истоки». Содержание циклов музейных занятий для детей перекликается с тематикой курса «Истоки» и расширяет кругозор обучающихся, прежде всего они больше узнают о своей малой родине, знаменитых земляках.

На базе учреждения дополнительного образования «Центр развития образования» создан зональный центр патриотического воспитания и допризывной подготовки. Его цель состоит в развитии системы военно-патриотического воспитания в Вологодском муниципальном округе. Решаются задачи по взаимодействию центра и отдела военного комиссариата по Вологодскому муниципальному округу, других общественных организаций в военно-патриотическом воспитании и организации допризывной подготовки молодежи. В программу учебных сборов обучающихся входят занятия по тактике, огневой подготовке, медицинской подготовке, строевой подготовке, изучению уставов Вооруженных Сил РФ, сборке-разборке автоматов, наземной парашютной подготовке, спортивные игры на свежем воздухе, тренировки по рукопашному бою и самообороне. Организуется командная игра в пейнтбол, проводятся встречи с ветеранами воздушно-десантных войск и спецподразделений, полевые выходы с военными играми на полигоне «Танкодром». Занятия ведут инструкторы военно-спортивного патриотического клуба «Бастион», Союза десантников, Вологодского аэроклуба, другие наставники и педагоги.

В Вологодском муниципальном округе в 2022 году начато строительство парка «Патриот» – образовательно-воспитательного комплекса и ресурса для работы с несовершеннолетними в природных условиях. Он расположен в деревне Труфаново, в девяти километрах от областного центра. В настоящее время это базовый объект по организации парашютной и летной подготовки для спортсменов Вологодской, Архангельской и Мурманской областей. К аэродрому прилегает территория бывшего танкодрома (140 га) и земельный участок ДОСААФ (9 га). На аэродроме в еженедельном режиме организована учебно-тренировочная подготовка спортсменов и экскурсионная работа, имеется экспозиция самолетов, большой популярностью пользуется военно-спортивный праздник «Открытое небо», который уже четыре года подряд проходит в августе. Уже сейчас на базе аэродрома проходят экскурсии, спортивные сборы, организуется профориентационная работа со школьниками. С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних на базе аэродрома проходят военно-спортивные слеты и лагеря «Неделя в армии», «Сильное звено», «Шаг вперед!».



Сразу две проектные группы объединят усилия для развития патриотического центра. Результатами работы станет архитектурно-планировочное решение территории, а также комплекс образовательных программ. Общими усилиями, с привлечением некоммерческих организаций, инициативной молодежи на создание центра уже смогли привлечь более 3 млн рублей. Сейчас поданы заявки на участие в конкурсе правительства Вологодской области, Фонда культурных инициатив. Всего до конца года планируется привлечь еще более 5 млн рублей.

Ежегодно в рамках реализации грантовых проектов обновляется материально-техническая база для проведения мероприятий патриотической направленности: закупаются палатки, спальники, туристическое оборудование, осуществляется обустройство полосы препятствий.

Сегодня в Вологодском муниципальном округе созданы все необходимые условия, чтобы обучающиеся, выйдя из стен школы, стали достойными гражданами России, своей малой родины, готовыми выбирать для себя истинные, духовно-нравственные ценности и успешно решать жизненные проблемы.

ШКОЛЬНЫЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «СЯМЖА РАСПИСНАЯ»: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ



МУРАВЬЕВА
Ирина Юрьевна,
учитель MAOY SMP «Сямженская
средняя школа»,
руководитель школьного
волонтерского отряда «Вспышка»

Аннотация

В статье представлен опыт разработки и реализации проекта «Сямжа расписная» волонтерского отряда «Вспышка», работающего в Сямженской средней школе. В 2021–2022 годах члены школьного волонтерского отряда изготовили и разместили на конкретных объектах села указательные (адресные) таблички, оформленные с помощью росписи по дереву.

Ключевые слова

Образование; волонтерство; волонтерский проект; указательные таблички.

На территории небольшого села Сямжа в Вологодской области много красивых и запоминающихся мест. Местные жители посещают их вновь и вновь, а гости с удовольствием и даже восхищением делают фотографии на память. В то же время у жителей и гостей села бытует мнение: «В Сямжу сунешься – совсем заблудишься».



И это не случайно... По результатам анкетирования, в котором приняли участие 150 человек в возрасте от 15 до 45 лет, отсутствие указательных (адресных) табличек и красивых надписей – одна из проблем села.

Зачем нужны таблички? Во-первых, они указывают местоположение конкретного объекта, позволяют быстро найти нужный адрес. Во-вторых, табличка или указатель исполняют роль своеобразной визитной карточки, по которой складывается определенное мнение о селе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что хорошо оформленные указатели, находящиеся в нужных местах, способны не только сэкономить время, но и добавить положительных отзывов и увеличить количество гостей села.

В ноябре 2021 года членами школьного волонтерского отряда «Вспышка» Сямженской средней школы было принято решение: самостоятельно изготовить указательные таблички. Так появился проект «Сямжа расписная».

Работе предшествовал большой подготовительный этап. Волонтеры узнали, что существует немало способов нанесения изображений и надписей на таблички. А почему бы не вернуться к истокам и не украсить село росписью по дереву? Многие восхищаются иностранными техниками (Италии, Франции, например), но у нас тоже богатое наследие, и его важно популяризировать и гордиться им. Тем более что большинство домов в Сямже деревянные, и таблички из дерева смотрелись бы вполне «презентабельно». Они могут быть разных оттенков, в зависимости от использованной породы дерева, и иметь лаковое покрытие.

Исследование в сети Интернет темы использования росписей подтвердило наши предположения:

1. Художественная роспись с прошлым и... будущим! Роспись прекрасно гармонирует с ландшафтом, а гибкость и пластичность мотивов позволяют расписывать предметы любого размера.

2. Полхов-майданская роспись (новгородская роспись) идеальна для новичков: никаких шаблонов не существует, роспись наносится свободно. Перед росписью изделие проходит специальную подготовку. Эта роспись получается практически у всех: техника ее исполнения состоит из простых элементов.

3. Содержательность: без вычурности и надуманности. Основные мотивы роспи-

си – птицы, животные, цветы (мак, роза, ромашка, тюльпан, шиповник).

4. Цвето- и арт-терапевтический эффект. Полхов-майданская роспись даст их гарантированно. Яркие, нарядные, праздничные цвета наполнят улицы села энергией и радостью. Они воспевают жизнь, ее цветение, красоту каждого дня, саму радость жить и все это созерцать. Такая философия традиционна для русского творчества. В выборе цветов доминирует следующее сочетание – желтый плюс темно-синий, зеленый и холодный красный.

Целью проекта стало улучшение внешнего облика Сямжи путем изготовления и росписи указательных табличек с названиями улиц, остановок и других объектов села.

Задачи, которые нужно было решить:

- исследовать проблему: изучить и проанализировать нормативно-правовое обеспечение, материалы СМИ и интернет-источники, мнение специалистов;
- провести исследование среди населения (социологический опрос, анкетирование, SWOT-анализ, «карта мыслей»);
- освоить технологию полхов-майданской росписи;
- найти средства на изготовление табличек;
- подготовить необходимые материалы и инструменты;
- организовать работу по изготовлению табличек;
- выполнить роспись табличек;
- организовать передачу табличек для установки.

Проанализировав нормативные и законодательные акты федерального, регионального и местного уровня, мы пришли к выводу, что разработка и реализация социального проекта законодательно обоснована. SWOT-анализ подтвердил возможность использования росписи для декорирования табличек.

После одобрения проекта главой поселения С.Г. Житковым, заместителем главы района по социальным вопросам И.М. Курочкиной, начальником Управления образования Сямженского муниципального района И.О. Кузовлевой можно было смело приниматься за дело.

Необходимые средства для реализации проекта в сумме 9100,00 руб. на пять листов фанеры, акриловые краски, кисти, лак школьники выиграла в региональном конкурсе, организованном ресурсным центром «Провода» областного центра молодежных и гражданских инициатив «Содружество».

Основными этапами работы над проектом стали: закупка фанеры и необходимых материалов, изготовление шаблонов, обучение команды проекта основам росписи.

Таблички были изготовлены на уроках технологии по согласованию с учителем, далее волонтеры

их грунтовали и выполняли роспись, наносили надписи с названиями объектов села, покрывали лаком, решали вопрос с установкой.

В первый год силами школьного волонтерского отряда «Вспышка» было изготовлено, расписано и установлено 57 табличек в технике полхов-майданской росписи.

Огромный спрос населения, положительные отзывы, рабочий настрой и командный дух дали проекту продолжение. Так, в 2022 году появился проект «Сямжа расписная 2:0», отличием которого стала ориентация на вологодские росписи.

В ходе реализации проекта волонтеры прошли обучение в студии вологодских росписей, приняли участие в выездном мастер-классе «Вологодские росписи», самостоятельно изучили особенности росписей в литературе и интернет-источниках, провели исследовательскую работу в районном краеведческом музее, организовали 20 мастер-классов, в которых приняли участие более 200 младших школьников. Было изготовлено еще 50 табличек и две фотозоны.

Основная команда проекта – это учащиеся 8–10-х классов, являющиеся членами волонтерского отряда «Вспышка». Всего же в реализации проекта приняли участие более 50 школьников-волонтеров с 5-го по 11-й класс, а также родители, педагоги, жители села.

Школьники самостоятельно закупали материалы, разрабатывали эскизы, шлифовали и грунтовали таблички, расписывали, покрывали лаком и осуществляли крепеж готовых изделий. Наставник координировала работу ребят, помогала осуществлять переговоры с руководителями организаций и жителями села, оказывала консультационную помощь по вопросам технологии выполнения росписи и подготовки презентационных материалов для участия в конкурсах.

Проект «Сямжа расписная» стал финалистом международной премии «Мы вместе» (декабрь 2021 г.), победителем заочного этапа всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Неотерра» (май 2022 г.), победителем всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» (июнь 2022 г.).

Радостная роспись достойна быть востребованной, актуальной, вновь известной и украшать нашу повседневную жизнь.

При этом важнейшие результаты реализации проектов «Сямжа расписная» и «Сямжа расписная 2:0» – это создание условий для самореализации и социализации подростков, это возможность проявить себя и сделать свое село лучше. Проект оставил у ребят незабываемые впечатления, радость и удовлетворенность результатами проделанной самостоятельной работы на благо людей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



ЗАГОСКИНА Татьяна Викторовна,

главный внештатный педагог-психолог
в системе образования Вологодской
области, заместитель директора
БУ ВО «Областной центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Аннотация

Психологическая безопасность образовательной среды – одно из условий сохранения и укрепления психологического здоровья личности. В статье рассматриваются основные базовые характеристики психологической безопасности, риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Описываются мероприятия по обеспечению психологической безопасности участников образовательных отношений в образовательной организации.

Ключевые слова

Образовательная среда; психологическая безопасность; психологическая безопасность образовательной среды.

Образовательная среда – это сложно организованная система, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психологическое развитие личности ребенка. В настоящее время существенным и все более актуальным признаком образовательной среды является ее психологическая безопасность. Основной целью обеспечения психологической безопасности в образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья и благополучия ее участников, создание безопасных условий обучения, воспитания и развития детей, защита их от всех форм насильственных действий. Для этого образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды выступает одновременно и как цель, и как показатель эффективности организации образовательного и воспитательного процесса.

Существует множество определений психологической безопасности. Мы рассматриваем психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее

удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Основными базовыми характеристиками состояния психологической безопасности образовательной среды являются: положительное отношение к образовательной организации, удовлетворенность различными сторонами образовательной среды (например, условиями предметной среды, условиями пребывания в организации и др.), удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении (диалогическое общение и сотрудничество), благоприятный социально-психологический климат, защищенность от психологического насилия во взаимодействии с участниками образовательных отношений, референтная значимость среды (ощущение значимости, ориентация на коллективные цели, мнения и ценности), развитая система психолого-педагогической помощи в учреждении. При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне, образовательная среда уже не будет оцениваться как психологически безопасная.

Решение задачи обеспечения психологической безопасности может быть реализовано через ряд мероприятий.

1. Принятие ряда организационно-управленческих решений:

- определение ответственного заместителя руководителя, курирующего вопросы психологической безопасности образовательной среды;

- обеспечение процесса проектирования и поддержания безопасной и доброжелательной образовательной среды, позитивного социально-психологического климата образовательной организации, реализации политики учреждения в отношении недопущения насилия через включение профилактических мероприятий в план работы учреждения, его отдельных подразделений и служб;

- внесение дополнений в действующие локальные акты и разработка нормативных документов, обеспечивающих психологическую безопасность в образовательной организации и регламентирующих порядок действий и ответственность всех участников образовательных отношений (например, паспорт психологической безопасности образовательной организации, положение о порядке оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, положение о профессиональной этике педагогических ра-

ботников, порядок действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении несовершеннолетних);

– обеспечение своевременного рассмотрения всех случаев нарушения психологической безопасности, фактов насилия в отношении несовершеннолетних и его попыток, незамедлительное принятие мер по каждому выявленному случаю, своевременному оказанию психолого-педагогической помощи.

2. Организация психолого-педагогической помощи посредством деятельности отдельных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора) и служб сопровождения (психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики, служб примирения). Деятельность данных служб не должна носить формальный характер и ориентироваться исключительно на меры и инструменты наказания (постановка на учет, объявление выговора, применение мер дисциплинарного характера). Их основная задача – поиск решения сложившейся ситуации, предупреждение негативных явлений и оказание психолого-педагогической поддержки.

3. Создание условий для повышения компетентности всех сотрудников образовательной организации по вопросам выявления и предотвращения всех форм насилия, профилактики социально негативных явлений среди детей и подростков, обучение методам оказания психолого-педагогической поддержки и индивидуальной помощи обучающимся с рисками психологического неблагополучия.

4. Применение алгоритмов действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении и преодолении детского неблагополучия.

Примерами таких алгоритмов являются: алгоритм действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, разработанный АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; алгоритм действий педагогического коллектива образовательной организации в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия в случаях незавершенного и завершенного суицида несовершеннолетнего, совершения несовершеннолетним самоповреждающих действий, утвержденным Постановлением областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 9 апреля 2021 года № 3.

5. Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями детей. К таким категориям относятся дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, дети-

сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние с отклоняющимся поведением, обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении. Особое внимание с целью раннего выявления неблагополучия, профилактики возникновения нежелательного поведения необходимо обращать на подростков, находящихся в процессе адаптации к новому месту или условиям обучения, а также на детей, оказавшихся в неблагоприятной ситуации (например в ситуации буллинга, потери близкого человека, развода родителей, конфликта со сверстниками и др.). Указанные категории детей требуют специально организованной работы и психолого-педагогической поддержки.

6. Информирование о возможности получения психологической помощи и поддержки для всех участников образовательных отношений: размещение на всех ресурсах образовательного учреждения информации о работе телефона доверия для детей, подростков и их родителей (8 800 2000 122), графика консультаций педагога-психолога, социального педагога, информации для родителей о работе консультационных площадок и сайта для обращения за помощью специалистов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (<https://www.podderjkasemei35.ru/>).

7. Вовлечение детей и подростков в социально позитивную деятельность (участие в социально значимых проектах, добровольческой деятельности), что положительно влияет на их социальную активность, способствует появлению жизненной перспективы и формированию позитивной гражданской позиции, препятствует развитию разобщенности в детской среде. Такие виды деятельности способствуют удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении у участников образовательных отношений как одной из составляющих психологической безопасности.

Одним из важных принципов реализации мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды является комплексный подход, который реализуется через систему целенаправленного выполнения всех шагов по созданию комфортных и безопасных условий обучения и воспитания.

Таким образом, психологически безопасная образовательная среда является тем необходимым условием, которое обеспечивает позитивное личностное и интеллектуальное развитие всех участников образовательных отношений. Забота о психологической безопасности и здоровье детей становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и педагога, показателем достижения ими современного качества образования.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



АФАНАСЬЕВА
Наталья Владимировна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
к.психол.н., доцент



ПАТРАКОВА
Валентина Николаевна,
методист кафедры психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье содержится анализ итогов участия педагогов в программе «Раннее выявление и грамотное реагирование», которая направлена на повышение квалификации педагогических работников по раннему выявлению рисковенных факторов, способных привести к нарушениям позитивной социализации обучающихся, формированию отклоняющегося, деструктивного поведения. Программа в форме каскадного обучения реализована в 2022 году на площадках АОУ ВО ДПО «ВИРО» (1-й этап), в образовательных организациях области (2-й этап).

Ключевые слова

Психолого-педагогическая поддержка; образование; раннее выявление.

Проблематика профилактики в последнее время находится под пристальным вниманием педагогических работников. В процесс социализации современных детей включаются, к сожалению, потенциально неблагоприятные факторы, и это отражается на динамике негативных явлений среди несовершеннолетних, которая достаточно нестабильна.

Неготовность педагогов эффективно реагировать на сигналы неблагополучия детей и подростков приводит к эмоциональным издержкам у самих педагогов, может проявляться в их эмоциональном выгорании, нарушениях самочувствия и здоровья.

В этой ситуации кафедра психологии и коррекционной педагогики Вологодского института развития

образования поставила перед собой задачу определить и реализовать очень сконцентрированную, лаконичную (16 часов) программу семинара-тренинга «Раннее выявление и грамотное реагирование», которая направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по раннему выявлению рисковенных факторов, способных привести к нарушениям благоприятного развития обучающихся. Основные содержательные темы и практикумы программы «Раннее выявление и грамотное реагирование» выделены на основе анализа актуальных публикаций проводимых мониторингов психоэмоционального самочувствия обучающихся на региональном уровне, данных социально-психологического тестирования, собеседований с педагогическими работниками муниципальных районов / городских округов по анализу содержания и организации профилактики, в том числе суицидального поведения. В итоге были обозначены первоочередные задачи и направления формирования готовности педагогических работников к решению задач профилактики. Программа построена на отработке требуемых умений: она развивает чувствительность к потенциально неблагоприятным ситуациям риска, в которых поведение ребенка выходит за рамки обычного для него (в экстремальных, кризисных ситуациях), помогает структурировать анализ проблемного поведения, понять его логику, значимость недирективных форм работы с проблемным поведением детей и подростков, способствует преодолению психологических барьеров педагогических работников в приобретении новых компетенций. Важным направлением работы стало формирование мотивационной готовности педагогов, преодоление стереотипов в восприятии особенностей и факторов деструктивного поведения.

Организация обучения педагогических работников осуществлялась в каскадной форме, в 2 этапа. Отличительной особенностью программы явилось то, что на первом этапе было организовано обучение педагогов-психологов, социальных педагогов в форме методических тренингов на площадках ВИРО. На втором этапе прошедшие подготовку специалисты проводили обучение классных руководителей в школах, кураторов групп в колледжах, техникумах.

В 2022 году обучение по программе тренинга прошли 49 специалистов ПОО и 352 специалиста общеобразовательных организаций региона. На втором этапе по состоянию на 20 декабря 2022 года прочтено 830 кураторов групп ПОО и 3986 классных руководителей общеобразовательных организаций.

**Самооценка готовности педагогов
к работе с обучающимися группы риска по разным задачам и направлениям**

Показатели готовности	Да (%)		Скорее да, чем нет (%)		Нет (%)	
	Вход-ная	Итого-вая	Вход-ная	Итого-вая	Вход-ная	Итого-вая
Знаю, как реагировать на нестандартные эмоциональные состояния (плач, истерику, заторможенность, агрессию)	24	56	72	44	3,6	0
Знаю и могу определить признаки проблем поведения у обучающегося, которые требуют повышенного внимания, организации психолого-педагогической поддержки	34	61	62	39	3,6	0
Умею включиться и предотвратить развитие конфликтной ситуации между детьми	31	60	67	40	1,8	0
Знаю, как действовать, когда сталкиваюсь с конфликтными, недружескими отношениями в классе	23	59	72	40	5	0,8
Оцениваю удовлетворительно свои способности к установлению контакта с родителями	41	66	54	32	5	2,4
Владею навыками недирективных форм работы, в том числе недирективной беседы	15	47	72	52	13	1,6
Владею навыками проведения дискуссионных форм работы с обучающимися	25	56	69	43	5	0,8

В рамках данной статьи мы хотели бы остановиться на некоторых наиболее характерных особенностях динамики готовности к профилактической работе участников программы г. Вологды, г. Череповца, Великоустюгского и Кичменгско-Городецкого муниципальных округов, оцениваемых с точки зрения знаний ее участников, владения необходимыми приемами, способности рефлексировать свои действия в соотношении с решаемыми задачами (выборка – 126 педагогов).

Эффективность решения профилактических задач в значительной степени зависит от того, насколько осознает необходимость и важность этой деятельности педагог. Итоги диагностики позволяют судить о том, что педагоги достаточно высоко мотивированы на решение задач профилактики (средний балл растет от 4,3 до 4,7, при максимальном значении оценки 5 баллов). По данным самооценки до и после программы, динамике включенности участников в программу тренинга, можно говорить об убедительном росте этого во многом определяющего показателя готовности. Слушатели проявляли большую заинтересованность в моделировании и проигрывании сложных, типичных для педагогической практики ситуаций взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Этот эффект – безусловное свидетельство того, что именно активные формы обучения дают толчок формированию отношения к проблеме, способствуют пониманию ее значимости для педагогической практики.

Одним из аспектов готовности к профилактической работе являются объективные представления педагогов о детях группы риска, а также способность

к определению факторов риска попадания детей в эту группу, формирования отклоняющегося, деструктивного поведения. Конкретизируя представления о детях группы риска, слушатели выделяли признаки, характеризующие их. Самыми популярными в рейтинге были следующие:

- воспитание в социально неблагополучной семье (25%)¹;
- воспитание в психологически неблагополучной семье (20%);
- опыт общения в асоциальной группе (17%).

Наименее значимыми характеристиками оказались: страх ребенка перед трудностями (0,4%), учебная неуспешность (2,8%), несложившиеся отношения с педагогами (3,2%).

По результатам итоговой диагностики рейтинговые позиции несколько изменились: слушатели чаще характеризовали несовершеннолетнего с деструктивным поведением как ребенка, который оказался в ситуации, с которой не может справиться (21%).

По итогам тренинговой работы в оценке влияния факторов риска педагогами мы можем наблюдать позитивные тенденции. Нивелируется стереотип о прямой связи семейной ситуации, в которой воспитывается ребенок, и вероятности появления девиантного поведения. Появляется понимание, что риск отклонения от благоприятных вариантов развития имеет более сложное опосредование, что существуют факторы, которые могут выполнить протективную функцию, компенсировать неблагоприятные условия в ситуации развития ребенка. Эта позиция дает воз-

¹ Здесь и далее процент утверждений в выборке.

возможность педагогу более эффективно реагировать на сигналы неблагополучия обучающихся, искать возможности для помощи ребенку в сложной для него ситуации, не апеллируя только к условиям семейного воспитания.

Дифференцированная оценка значимых компонентов готовности педагогов к работе с обучающимися группы риска представлена в *таблице*.

Уже до начала обучения педагоги довольно высоко оценивали свои знания и профессиональные навыки, необходимые для эффективного реагирования на деструктивное поведение обучающихся. В первую очередь – умение включиться и предотвратить развитие конфликтной ситуации между детьми (98% ответы «да» и «скорее да»). В качестве наиболее выраженных дефицитов педагогами отмечено недостаточное владение навыками недирективных форм работы, в том числе недирективной беседы (12%); навыками проведения дискуссионных форм работы с обучающимися (5%); знаниями, необходимыми для взаимодействия с классом/группой, где преобладают конфликтные, недружеские отношения (5%), установления контакта с родителями (5%). В программе тренинга выделены отдельные темы, позволяющие участникам включиться в практикумы по пониманию и отработке перечисленных умений.

Обратим внимание на то, что значительное число педагогов (95%) оценивают удовлетворительно свои способности к установлению контакта с родителями. При выполнении же практических заданий тренинга наблюдались трудности в выстраивании беседы с родителями: в диалоге преобладает «воспитательная» позиция по отношению к родителям детей группы риска, инструктирование. Успешный контакт с родителями рассматривается скорее как отсутствие конфронтации с ними, а не партнерство в целях решения воспитательных задач, связанных с трудностями ребенка. Доказательством этому выступает контраст с высокой оценкой контакта с родителями невысокая самооценка навыков владения недирективными формами работы. На уровне узнавания педагоги достаточно успешно выделяли способы общения, содействующие пониманию другого. Практикумы по реализации приемов диалогических форм взаимодействия давались педагогам непросто, что свидетельствовало о том, что происходило именно освоение, а не воспроизведение, демонстрация требуемых приемов.

В сложной проблемной ситуации (например, хроническая неуспеваемость), которая является не только для ребенка, но и для его родителей источником стресса, привычные способы общения явно неэффективны, они приводят к непониманию сторонами друг друга, барьеру в общении, могут быть источником стресса и для самого педагога. В критической эмоциональной ситуации большой потенциальный эффект имеет недирективная беседа, которая

реализуется преимущественно приемами активного слушания, помогает отреагировать, выразить эмоциональное состояние ребенку (родителю) и открыть доступ к рациональной оценке ситуации (рациональному взаимодействию).

По итоговым оценкам готовности можно отметить значимое продвижение в решении этой проблемы. Наиболее выраженная динамика в показателях самооценки готовности отмечена по задачам: владение навыками недирективных форм работы (от 87% до 99% ответов «да» и «скорее да»), владение навыками проведения дискуссионных форм работы с обучающимися (от 94% до 99% ответов «да» и «скорее да»). Число специалистов, не владеющих этими навыками, снизилось с 41 до 11.

В ходе обучения уточнялись представления специалистов о том, от чего главным образом зависит успех в работе с проблемным поведением детей и подростков. Более трети педагогов выделяют в этом случае командную работу специалистов, включая учителей-предметников. Выполняя практические задания тренинга, педагоги отмечают не только высокую значимость командной работы, но и трудности в организации такого взаимодействия, связанные с недостаточной отработкой алгоритмов такого взаимодействия (например, в рамках ППк, разработки ИПП), перекладывание ответственности на конкретного педагога, специалиста. В ходе тренинга повысились показатели, связанные с пониманием значимости командных форм работы, профессиональной поддержки коллег.

Можно отметить также, что повысилась готовность педагогов при возникновении трудностей в работе с обучающимися целевой группы обращаться за помощью к педагогическому коллективу: педагогам-психологам, социальным педагогам, коллегам. Это следует отнести к позитивной тенденции, увеличивающей ресурсы педагога в успешном решении проблемной ситуации. Снизилось количество выборов, ориентирующихся только на автономное разрешение возникающих трудностей или только на обращение к Интернету. Во взаимодействии с родителями изменилась позиция, нацеленная главным образом на их информирование и побуждение к принятию ими мер в отношении проблемы ребенка, без желательной в этом случае готовности к построению партнерской позиции. Тренинговая работа усилила эти тенденции.

В целом можно сказать, что содержание и формы работы по актуализации готовности педагогов к профилактической деятельности с детьми группы риска в рамках программы «Раннее выявление и грамотное реагирование» получили признание педагогов. Проблематика программы может найти продолжение во внутриорганизационных мероприятиях по совершенствованию требуемых в профилактике компетенций, на занятиях и вебинарах посттренингового сопровождения педагогов.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



ЗАЙЦЕВА

Ольга Вадимовна,

методист кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлены актуальные аспекты создания специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации.

Ключевые слова

Инклюзивное образование; специальные образовательные условия; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время приоритетным показателем эффективности инклюзивной среды в общеобразовательной организации является создание специальных образовательных условий и наличие специальных технологий для обеспечения доступности и качества образования, в основе которых – сохранение здоровья, самореализация и защищенность обучающегося с ОВЗ в образовательной среде.

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора и/или ассистента (помощника), оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных кор-

рекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1].

Результативность и качество обучения детей с ОВЗ зависит от создания соответствующих условий, включающих: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение и кадровое обеспечение.

Организационное обеспечение включает в себя создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, организацию сетевого взаимодействия с внешними организациями, организацию различных форм обучения, организацию питания и медицинского обслуживания, необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, информационное и материально-техническое обеспечение.

Организационное обеспечение основывается на нормативно-правовых документах. Создание специальных условий обеспечивает реализацию образовательных прав самого обучающегося с ОВЗ на получение образования, соответствующего его возможностям, и реализацию прав всех детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов, фиксирующих права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование всех обучающихся в инклюзивной среде.

В условиях инклюзивной образовательной среды создается система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны социальных партнеров: Центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК); Информационно-методического центра; Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования; отдельных общеобразовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы; учреждений дополнительного образования; органов социальной защиты населения; организаций здравоохранения; общественных организаций.



Для всех обучающихся с ОВЗ важным является организация медицинского сопровождения и двухразового горячего питания. Некоторым обучающимся с ОВЗ требуется особое питание. В образовательной организации необходимо предусмотреть возможность организации питания продуктами, принесенными из дома, организации места для питания и наличие при необходимости специальных приспособлений для приема пищи.

К основным направлениям медицинского обслуживания относят раннюю диагностику нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, сопутствующих соматических заболеваний, что обуславливает необходимость диспансеризации обучающихся и организацию в образовательных учреждениях системы профилактических мероприятий. Диагностические, профилактические или реабилитационные мероприятия могут быть организованы как на базе образовательной организации, так и по договору с медицинскими учреждениями.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: совокупность технических средств; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований: организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; организация временного режима обучения; организация рабочего места ребенка с ОВЗ; технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии); техниче-

ские средства обучения для каждой категории обучающихся с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей); создание универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях (устройство пандусов; расширение дверных проемов; замена напольных покрытий; демонтаж дверных порогов и др.).

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации; санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ (наличие адекватно оборудованного пространства образовательной организации, рабочего места ребенка и т.д.); пожарной и электробезопасности [4].

В рамках **психолого-педагогического обеспечения** реализуются аспекты: разработки содержания и технологий образования (программно-методическое обеспечение); учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; вариативности образовательных программ.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в следующих основных документах: программе коррекционной работы, являющейся составной частью адаптированной основной образовательной программы; адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП); адаптированной образовательной программе, разрабаты-



емой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Программа коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, индивидуализацию образовательного процесса.

В АООП начального и основного общего образования, которая разрабатывается в образовательном учреждении на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287, заложены все специфические особенности обучения обучающихся с ОВЗ: увеличение сроков обучения; программа коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы и коррекционные курсы.

Для реализации инклюзивного образовательного процесса необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АООП), а также адаптация содержания учебного материала, необходимого и достаточного для освоения обучающимся с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важное значение для детей с ОВЗ придается созданию соответствующих кадровых условий, в частности, в штат специалистов инклюзивной образовательной организации должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тиф-

лопедагог); учителя-логопеды; педагоги-психологи; тьюторы, ассистенты (помощники) [3].

Решение данного вопроса прорабатывается с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Педагогические коллективы образовательных организаций прогнозируют, проектируют и реализуют учебно-воспитательную деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума. Он является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения [5].

Таким образом, создание специальных условий образования является основой для комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость, нравственное, социальное и личностное развитие каждого конкретного обучающегося с ОВЗ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: метод. рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2022. 151 с.
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
5. Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р–93.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОО И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



КОПЫЛОВ
Сергей Анатольевич,
директор БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж»

Аннотация

В статье раскрываются механизмы взаимодействия педагогического колледжа и школ при организации деятельности педагогических классов как одной из самых эффективных форм привлечения выпускников школ в педагогическую профессию.

Ключевые слова

Профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; педагогический класс.

Профессиональная ориентация – важный вопрос для всех, кто прямо или косвенно отвечает за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Главной целью профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаними и стремлениями молодежи, которая не может или не хочет подстраиваться под реалии текущего дня. Профориентация также должна способствовать трудовому воспитанию молодежи и адаптации трудовых ресурсов к полученной специальности. Все это в полной мере относится и к обеспечению кадрами региональной сферы образования.

Проблема организации профориентационной работы для колледжа, техникума всегда актуальна, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника, а затем получить мотивированного абитуриента, что является одним из важнейших факторов в обеспечении качества подготовки квалифицированного специалиста, рабочего или служащего. Профессиональная ориентация школьников на получение педагогических специальностей многие десятилетия

осуществлялась путем профессионального просвещения детей. Наиболее популярными формами такой деятельности являлись:

- предоставление информации в школы о направлении подготовки педагогических кадров в профессиональных образовательных организациях;
- использование печатных и других средств массовой информации района для информирования обучающихся выпускных классов;
- проведение традиционных дней открытых дверей;
- организация профориентационных экскурсий в ПОО для обучающихся школ;
- организация презентаций в школах о реализуемых специальностях в ходе проведения классных часов, родительских собраний;
- участие агитбригад из студентов ПОО в мероприятиях по профориентационной агитации.

Таким образом, долгое время в профориентационной деятельности колледж был транслятором информации, рекламодателем и агитатором. А общеобразовательная организация находилась в роли потребителя рекламы и зрителя, проводя самостоятельно определенные профориентационные мероприятия. Разумеется, эта деятельность способствовала становлению профессионального интереса детей, и по мере накопления полученная информация оказывала на школьника определенное мотивирующее воздействие. Но для профессионального самоопределения потенциальному абитуриенту необходимо также помочь осознать свои возможности, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Для решения таких задач нужны другие подходы в формировании устойчивого интереса школьников к педагогической деятельности. И здесь важную роль играет взаимодействие ПОО и общеобразовательных организаций, что в последнее время успешно реализуется в регионе.

В Вологодской области в последние годы активно разрабатываются целевые программы профессиональной ориентации молодежи, способствующие увеличению количества выпускников школ, желающих получить педагогическое образование. Среди них особое место занимает Концепция стратегического проекта «Модель непрерывного педагогического образования Вологодской области «Учитель школы будущего», цель которой – достижение к 2026 году высоких средних результатов качества школь-

ного образования Вологодской области путем внедрения системы непрерывного педагогического образования, обеспечивающей быструю и качественную подготовку учителей с расширенным диапазоном компетенций и дополнительных квалификаций.

Для достижения поставленной цели в регионе организована совместная работа школ и профессиональных образовательных организаций, готовящих специалистов укрупненной группы специальности 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

В дополнение к традиционным методам профориентации разработаны и большей частью внедрены следующие формы профессионального самоопределения, отвечающие требованиям времени:

- проведение профессиональных консультаций, тестирований с целью определения профессиональной ориентации обучающихся и т.п.;
- организация профессионального обучения для школьников по программе «Вожатый»;
- организация предпрофильных педагогических классов (одна из самых эффективных форм привлечения выпускников школ в педагогическую профессию).

Активное применение данных форм профессиональной ориентации в Великоустюгском муниципальном округе началось в 2020 году. Особое значение среди них имеет организация деятельности педагогических классов, где для школьников реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шаг в будущее» в объеме 34 часов. Программа включает:

- освоение научных основ педагогики и психологии (в качестве школьного компонента изучается предмет «Введение в педагогическую профессию»);
- знакомство с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом работы в области педагогики, психологии, медицины и IT (VR-контент);
- осуществление профессиональных проб (разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Участниками взаимодействия стали БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» и общеобразовательные организации округа. Функционирование педагогического класса осуществляется при посредничестве МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» (ЦДО) г. Великого Устюга, в котором назначается куратор. По запро-

сам центра в школах округа лица, ответственные за профориентационную работу, в начале учебного года проводят отбор обучающихся 8–9-х классов с предварительным профтестированием. Затем куратор обеспечивает сбор школьников на установочное занятие, в ходе которого формируется группа, происходит знакомство с колледжем: с условиями обучения и достижениями, традициями, руководством и преподавательским составом. Далее образовательный процесс обеспечивают преподаватели колледжа. Среднее количество участников группы – 25 чел. В ходе обучения общеобразовательные организации осуществляют поддержку детей и контроль посещаемости. Как правило, все обучающиеся осваивают программу в полном объеме, и у большинства из них формируется устойчивая мотивация к получению педагогического образования. Так, после окончания педкласса в 2021 году 70% занимавшихся поступили в Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж, 26% продолжили обучение в старших классах школы с намерением поступить в высшие учебные заведения педагогического профиля. И только 4% выпускников педагогического класса, осознав несоответствие своих возможностей и интересов предполагаемой профессиональной деятельности, изменили свои профессиональные предпочтения и выбрали ПОО другой направленности.

Образовательные результаты обучавшихся в педагогическом классе школьников – нынешних студентов колледжа – достаточно высоки и стабильны. По итогам промежуточной аттестации за 1-й курс средний балл по основным дисциплинам у данных обучающихся составил 4,12. Кроме того, они не допустили пропусков учебных занятий по не уважительным причинам. Следовательно, профессиональное самоопределение после освоения программы «Шаг в будущее» обретает достаточно устойчивый характер и обеспечивает у школьников высокую мотивацию к получению педагогической специальности. На основании приведенных фактов можно предположить, что выпускники педагогического класса станут отличными специалистами, которые пополнят ряды педагогического сообщества Вологодской области.

Таким образом, система организации совместной работы «колледж – школа» приводит к формированию устойчивого интереса школьников к педагогической деятельности. А это, в свою очередь, позволит усовершенствовать механизм управления кадровым потенциалом в сфере образования, что обеспечит не только оперативное реагирование на изменения, происходящие на рынке труда, но и возможность готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы в региональной системе образования в ближайшее десятилетие.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



ЧИРКОВА
Оксана Анатольевна
заместитель директора по учебной
работе БПОУ ВО «Вологодский
колледж сервиса»

Аннотация

В статье представлена работа по подготовке профессионально компетентных специалистов в учреждениях системы среднего профессионального образования в рамках преподавания общеобразовательных дисциплин.

Ключевые слова

Профессионализация; общеобразовательная подготовка.

Современные преобразования в российском обществе, модернизация производства, развитие инновационных технологий, приоритетные национальные проекты кардинально меняют требования к подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих (служащих).

Среднее профессиональное образование на базе основного общего образования реализуется в про-

фессиональных образовательных организациях с одновременным получением среднего общего образования в рамках соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного рабочего, специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Уровень освоения содержания учебных дисциплин общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы общих и профессиональных компетенций.

С целью повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и совершенствования учебного процесса Министерством просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение от 30.04.2021 № Р-98), методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (Распоряжение от 25.08.2021 № Р-198).

Целью Концепции является повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин.



плин с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных дисциплин в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

С целью повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин и подготовки профессионально компетентных специалистов в Вологодском колледже сервиса разработаны комплекты методических материалов с учетом профессиональной направленности реализуемых в колледже программ среднего профессионального образования.

Комплекты методических материалов по общеобразовательным дисциплинам состоят из следующих компонентов:

1. Рабочая программа с профессионально ориентированным содержанием.

Так, например, по общеобразовательной дисциплине «История» в рабочую программу по направлению индустрии питания включено следующее профессионально ориентированное содержание:

– «Советская кухня. Декреты Совета Народных Комиссаров об организации сети бесплатных общественных столовых для рабочих, бесплатном питании детей. Создание 27 октября (9 ноября) 1917 г. советского общепита»;

– «Формы общественного питания: столовые, буфеты, чайные, клубы. Меню первых столовых. Роль общепита в идейном воспитании граждан»;

– «Постановление ЦК ВКП(б) от 19 августа 1931 года “О мерах улучшения общественного питания”. Открытие в 1933 году в Москве механизированных столовых при крупных предприятиях, кафе и ресторанов в парках города. Создание в 1934 году наркомата пищевой промышленности СССР»;

– «Питание в годы Великой Отечественной войны. Нормирование продовольствия. Питание в тылу и на фронте. Блокадный Ленинград. Хлеб войны»;

– «Новое развитие советской кухни с середины 70-х годов с восстановлением русских национальных традиций, кухни народов мира».



2. Методические рекомендации для выполнения практических работ с междисциплинарными заданиями.

Так, например, по общеобразовательной дисциплине «Математика» в методические рекомендации по направлению индустрии питания включены следующие междисциплинарные задания с профессионально ориентированным содержанием:

– «Кастрюля имеет форму цилиндра, образующая которого 45 см, а диаметр основания – 50 см. Можно ли приготовить в этой кастрюле 350 порций кипяченого молока, если при нагревании объем молока увеличивается в 1,1 раз.

– «Рассчитайте массу шоколадной крошки, необходимой для обсыпки торта, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 10 см, 20 см, 5 см, если на 1 см² приходится 1 г шоколадной крошки»;

– «Определить, сколько килограммов сухарей с влажностью 15% можно получить из 225 кг хлеба с влажностью 45%»;

– «Количество дрожжей P , получаемое через t часов после начала брожения, выражается формулой $P = P_0 \cdot e^{mt}$. Чему равен коэффициент m , если из 5 кг дрожжей через 12 часов получилось 40 кг? В течение какого времени масса дрожжей удваивается?»

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с междисциплинарными заданиями.

Так, например, по общеобразовательной дисциплине «Литература» в методические рекомендации по направлению «Индустрия питания» включены следующие междисциплинарные задания с профессионально ориентированным содержанием:

– «Используя материалы книги жены Л.Н. Толстого “Поваренная книга”, напишите эссе на тему: “Лев Толстой как зеркало русской гастрономии”;

– «Напишите сочинение-рассуждение на тему: “Голод и бедность в лирике Н.А. Некрасова”»;

– «Найдите в рассказе И.А. Бунина “Антоновские яблоки” описание яблок. Подберите рецепты блюд из яблок, оформите их в виде буклета»;

– «Напишите рецензию на книгу Е.А. Самоделовой “Гастрономическая поэтика С.А. Есенина и народная пищевая культура”»;

– «Охарактеризуйте мотив еды, его значение и влияние на идейное содержание романа М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”».

4. Фонд оценочных средств с междисциплинарными заданиями.

Так, например, по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» в фонд оценочных средств включены следующие междисциплинарные задания с профессионально ориентированным содержанием:

– «Используя материалы книги жены Л.Н. Толстого «Поваренная книга», напишите эссе на тему: “Лев Толстой как зеркало русской гастрономии”»;

– «Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Тема голода и бедности в лирике Н.А. Некрасова»;

– «Найдите в рассказе И.А. Бунина “Антоновские яблоки” описание яблок. Подберите рецепты блюд из яблок, оформите их в виде буклета»;

– «Напишите эссе на тему: “Гастрономическая тема в рассказе И.А. Бунина “Господин из Сан-Франциско”»»;

– «Напишите рецензию на книгу Е.А. Самоделовой “Гастрономическая поэтика С.А. Есенина и народная пищевая культура”»;

– «Охарактеризуйте мотив еды, его значение и влияние на идейное содержание романа М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”».

Профессионализация общеобразовательной подготовки предполагает одновременную реализацию общеобразовательных дисциплин с общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными модулями и проведение бинарных уроков.

Так, например, по профессии 19.01.04 «Пекарь» преподавателями колледжа разработаны следующие бинарные уроки:

– «Характеристика основных групп микроорганизмов: бактерии, вирусы, микроскопические грибы, дрожжи» (по общеобразовательной дисциплине «Биология» и общепрофессиональной дисциплине «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве»);

– «Брожение и созревание теста. Процессы, происходящие при брожении и созревании теста», «Физические и коллоидные процессы. Микробиологические и биохимические процессы при приготовлении теста для хлеба и хлебобулочных изделий» (по общеобразовательной дисциплине «Химия» и междисциплинарному курсу «Технология приготовления теста для хлебобулочных изделий» профессионального модуля «Приготовление теста»).

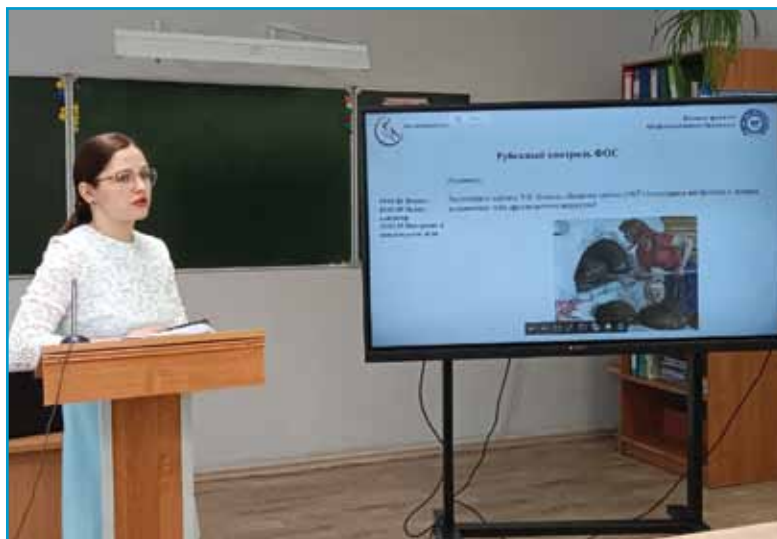
Профессиональная направленность общеобразовательных учебных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих формирование у обучающихся не только знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, но и интереса к данной профессии или специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Так, с целью преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности в ходе урока преподаватель использует следующие приемы и методы:

– привлечение учебного материала профессионального цикла;

– углубленное изучение химизма технологических процессов, изучаемых на уроках профессиональных модулей;

– подбор и использование дидактического материала с профессионально значимым содержанием (задачи, схемы, таблицы);



– учебные профессионально ориентированные задания, выполняемые обучающимися в период прохождения учебной практики;

– химический эксперимент с профессионально значимым содержанием.

На уроках изучения нового материала преподаватель углубленно рассматривает химизм технологических процессов, изучаемых на уроках профессиональных модулей. Например, при изучении темы «Белки» обучающиеся рассматривают процессы, происходящие с белками при нагревании (например, при варке). Преподаватель обращает внимание обучающихся на то, что химические знания необходимы для объяснения причин изменения цвета мяса при нагревании и определения степени доброкачественности сырья.

При изучении темы «Углеводы» обучающиеся рассматривают процессы карамелизации и меланоидинообразования. Знание химии помогает обучающимся в этой теме понять сущность происходящих процессов, объяснить образование окраски изделий при жарке, выпечке кондитерских изделий, запекания яблок и приготовления сладких блюд.

На уроках изучения нового материала на этапе урока контроля знаний преподаватель предлагает обучающимся задания с профессионально ориентированным содержанием. Так, при изучении темы «Углеводы» обучающиеся в конце урока получают следующее задание: «Способность дрожжевых грибов вызывать спиртовое брожение используется в настоящее время в производстве этилового спирта (из сырья, содержащего крахмал, виноградный сахар, глюкозу и т.д.), в пищевой промышленности (при производстве вина и пива, в хлебопечении) и в домашнем хозяйстве. Углекислый газ, образующийся в процессе спиртового брожения, является причиной того, что тесто, приготовленное на дрожжах, поднимается. Энзимы (ферменты), продуцируемые определенными бактериями или грибами, используются в производстве лимонной кислоты (из побочных продуктов, содержащих сахарозу, на сахароваренных заводах), антибиотиков, в процессе уксуснокислого и молочнокислого брожения др. Напишите: а) химические формулы веществ, названных в тексте; б) химические уравнения процессов спиртового, молочнокислого брожения».

После изучения всей темы перед контрольной работой преподаватель предлагает обучающимся учебные профессионально ориентированные задания, выполняемые в период прохождения учебной практики, для закрепления знаний. Например, при изучении темы «Углеводы» для закрепления знаний по химическим свойствам крахмала – процессов клейстеризации крахмала; обучающимся в период прохождения учебной практики по отработке темы «Блюда и гарниры из круп, бобовых и макаронных

изделий» необходимо изготовить наглядное пособие «Норма жидкости для варки круп».

На уроках повторения и обобщения темы преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы с профессионально ориентированным содержанием. Например, в теме «Карбоновые кислоты» обучающимся предлагается видеовопрос, который задается из цеха столовой, где обучающиеся проходят учебную практику: «От использования городской водопроводной воды на стенках эмалированной посуды образуется накипь, которая замедляет закипание воды, увеличивает расход электроэнергии. Какое из веществ, имеющихся на кухне, можно использовать для химического устранения накипи со стенок посуды и почему? Ответ обоснуйте уравнениями химических реакций».

Таким образом, профессионализация общеобразовательной подготовки предполагает:

– оптимальный отбор учебных дисциплин, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

– интеграцию содержания общеобразовательных учебных дисциплин с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

– отбор эффективных методов и форм обучения по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98.

2. Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.08.2021 № Р-198.

АБСОЛЮТНЫЕ ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСНОГО ПРОЕКТА



Финальный этап областного конкурсного проекта «Педагогический триумф – 2023» проходил на Вологодчине с 27 февраля по 3 марта. В рамках открытия проекта был дан старт Году педагога и наставника в Вологодской области.

IV региональный конкурсный проект «Педагогический триумф–2023» объединяет семь престижных областных конкурсов профессионального мастерства. Это конкурсы: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», «Мастер года», «Навигаторы детства», «Учитель будущего» (для учащихся психолого-педагогических классов и студентов педагогических направлений подготовки).

Торжественная церемония прошла на площадке Центра образования № 42. Участниками мероприятия стали свыше 400 человек: участники конкурсного проекта «Педагогический триумф – 2023», члены жюри, победители конкурсов профмастерства прошлых лет, руководители образовательных организаций, представители управлений образования, представители педагогических династий, ветераны системы образования, представители профессиональной и родительской общественности, представители вузов, студенты колледжей и вузов педагогических направлений подготовки, учащиеся психолого-педагогических классов.

Участниками проекта «Педагогический триумф – 2023» стали свыше 300 педагогических работников из всех районов и округов области. В течение конкурсных дней участники показали 15 занятий, 38 уроков, 26 мастер-классов, приняли участие в трех круглых столах и одной пресс-конференции, решали профессиональные кейсы и выступали публично.

Конкурсные испытания очного тура проекта прошли на лучших педагогических площадках Вологодской области, в числе которых: средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды, Центр образования № 42 г. Вологды, детский сад № 51 «Белоснежка», детский сад № 100 «Вербушка», детский сад комбинированного вида № 102 «Росинка», детский сад № 112 «Золотая рыбка». Финальные испытания всех конкурсов прошли на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Вологодского института развития образования.



Оценивали участников конкурса около 150 экспертов из числа опытных методистов и педагогов, победителей профессиональных конкурсов прошлых лет, представителей профессиональной и родительской общественности.

Знакомим с именами абсолютных победителей проекта.



СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА ЧЕРНАКОВА,

учитель русского языка и литературы Вологодского многопрофильного лицея, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России»

«Учитель должен быть разносторонне развитой личностью, только тогда он будет интересен своим ученикам и коллегам»

Светлана Анатольевна закончила филологический факультет Вологодского государственного университета, с 2002 года преподавала литературу и русский язык в гуманитарно-эстетической гимназии «Гармония», в настоящее время является учителем Вологодского многопрофильного лицея. В 2015 году закончила магистратуру ВоГУ по направлению «Литературное образование».

Показателем высокого качества обучения в классах С.А. Чернаковой являются результаты предметных олимпиад: в основной школе – Малой областной олимпиады, в старшей – этапов ВсОШ и олимпиад

вузов. В 2021 году трое учеников Светланы Анатольевны получили 100 баллов на ЕГЭ по литературе (Цветков Савелий, Корюкаева Наталья, Бахвалов Дмитрий).

Светлана Анатольевна сотрудничает с образовательным центром «Импульс», являясь преподавателем профильных смен по литературе, членом предметного жюри муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе, Малой областной олимпиады школьников, экспертом предметной комиссии Вологодской области при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по литературе, членом комиссии по проведению итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.

Большое внимание Светлана Анатольевна уделяет самообразованию и повышению профессионального мастерства, выступает на заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы лицея, педагогических советах, проводит открытые уроки для учителей города и области. В 2020 году успешно прошла отбор и стала участником программы, реализованной Образовательным фондом «Талант и успех», ОЦ «Сириус» «Особенности организации работы со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность в изучении области «Филология»; также принимала участие в Летней школе для учителей литературы в музей-усадьбе Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», организованной ассоциацией «Гильдия словесников».



ЕЛЕНА ВАДИМОВНА КРАПИВИНА,

воспитатель МБДОУ «Пятовский детский сад № 27 «Березка» Тотемского муниципального округа, абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» в 2023 году

«Создавать, творить, придумывать для детей и вместе с ними!» – педагогическое кредо Елены Вадимовны.

В 2011 году окончила Вологодский государственный педагогический университет по специальности «Педагог-психолог». За 15 лет работы в детском са-

ду Елена Вадимовна освоила множество педагогических технологий, постоянно стремится к самосовершенствованию. Желание стать лучше заставляет ее работать над собой и повышать свой профессиональный уровень.

Психологическое образование позволяет педагогу реализовывать психологические методики и технологии как в работе с детьми, так и с родителями и коллегами. Изучает нейропсихологию, нейрогимнастику, работает над формированием межполушарного взаимодействия у детей.

Является автором дополнительной общеобразовательной программы познавательной направленности «Развивай-ка», проводит занятия кружка, направленные на развитие психических процессов дошкольников, увлекается созданием фотоколлажей, снимает и монтирует видеоролики из жизни детского сада.

По мнению Елены Крапивиной, главное в миссии воспитателя – это вера в ребенка, уважение к его личности, стремление помочь ему в достижении успеха. И в своей работе Елена Вадимовна в первую очередь старается быть для детей другом, наставником и найти ключик к каждому из них!



АНАСТАСИЯ АБДУРМАНАПОВНА МИРЗАЕВА,

учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 1 г. Великого Устюга с углубленным изучением отдельных предметов, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

«Если бы мне предложили еще раз пойти учиться на педагога, я бы с удовольствием пошла».

В 2019 году закончила Великоустюгский педагогический колледж, преподает в средней общеобразовательной школе № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Великого Устюга. Анастасия Абдурманаповна с детства мечтала связать свою жизнь с системой образования. Огромную роль в становлении девушки именно как педагога сыграл классный руководитель Орловской школы – Марина Игоревна Буторова.

Сейчас Анастасия Абдурманаповна учится в Череповецком государственном университете, получает специальность логопеда-дефектолога.

– Победа в региональном конкурсе далась мне нелегко, было и волнение, и переживания, и бессонные ночи, но я заранее настроилась решительно, что пройду этот путь до конца, что смогу, и все обязательно получится, – признается Анастасия Абдурманаповна. – Огромные слова благодарности за поддержку и веру в меня директору школы Ольге Николаевне Артамоновой и заместителю директора по УВР Ирине Александровне Хомутинниковой. Впереди федеральный этап всероссийского конкурса.



ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА ТИХОМИРОВА,

мастер профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»

здоровья, с 2020 года она – эксперт конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Вязальщица».

В 2020, 2021 и 2022 годах студентки Ольги Николаевны стали победителями и призерами в компетенции «Вязание крючком» – заняли 1, 2 и 3 места. В 2022 году обучающаяся Светлана Лобанова заняла 1 место по компетенции «Вязание крючком».

Более 10 лет Ольга Николаевна является руководителем Театра моды колледжа «Этуаль», коллекция которого ежегодно принимает участие в мероприятиях общеколледжного, городского и областного уровня. В 2022 году Ольга Николаевна вместе с обучающимися участвовала в изготовлении детской игровой зоны «Соты» для торгового центра «Шоколад», которая была изготовлена из веревочной пряжи. О.Н. Тихомирова является участником профессиональных конкурсов, проводит мастер-классы по изготовлению трикотажной игрушки для студентов, школьников и работников колледжей.

За свой труд О.Н. Тихомирова отмечена Благодарностью (2012) и грамотами от колледжа (2015, 2019), Благодарственным Письмом Главы города Вологды (2022).

О.Н. Тихомирова в 2001 г. окончила профессиональный лицей № 31 по специальности «Вязальщица верхних изделий и полотна 4 разряда», а в 2005 г. – заочно Ивантеевский механико-технологический техникум по специальности «Технология трикотажных изделий».

С 2003 года Ольга Николаевна работает в Вологодском колледже технологии и дизайна.

С 2017 года О.Н. Тихомирова работает в группах с обучающимися с ограниченными возможностями



МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ КАРАЧЕВ,

педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» Великоустюгского муниципального округа, абсолютный победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Михаил Анатольевич Карачев в 2000 году закончил Санкт-Петербургский институт культуры. В Центре дополнительного образования разработал и успешно реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности «Устюг-медиа». Краеведение – это еще и хобби Михаила Анатольевича.

По мнению руководителя образовательной организации и коллег, Михаил Анатольевич – талантливый, яркий, чуткий и преданный своему делу педагог, который ежедневно отдает свое сердце детям. Михаил Анатольевич не только трудолюбивый и ответственный педагог, но и человек с высокой степенью организованности, настойчивости в стремлении повышать свой профессиональный уровень, постоянно улучшать качество труда.

Михаил Анатольевич – отец троих детей – полон сил, энергии, задора и творческих замыслов. Большой энтузиаст и неутомимый искатель, всего добивается сам. Постоянно учится и не боится браться за самые трудные проекты.

Обладая большим багажом знаний, умело использует в своей деятельности творческий подход, содействует интеллектуальному, нравственному и коммуникативному развитию личности каждого обучающегося. На его занятиях всегда интересно, царит атмосфера взаимопонимания и доверия. С детьми общается как со взрослыми, учит самостоятельно искать решение задач и отвечать за свои поступки. Уважает каждого ребенка, за это дети отвечают ему взаимностью. Обладает безграничным терпением и способностью найти короткий путь для того, чтобы обучающиеся смогли понять самую суть.



ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА СКАМКИНА,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Центр образования № 42» города Вологды, абсолютный победитель регионального конкурса «Навигаторы детства»

«Я занимаюсь своим любимым делом – воспитательной работой. Люблю «творить». Когда вдохновляюсь делом, не остановить и не оторвать...»

Ольга Геннадьевна закончила Вологодский педагогический колледж по специальности «Учитель начальных классов» (специализация «Педагог-организатор»), затем – Вологодский государственный университет по специальности «Учитель географии».

Педагогический путь начался в профессиональном училище № 17: девятнадцатилетний мастер производственного обучения занимался воспитанием и

практикой студентов, которым было по 16–17 лет. В группе были и выпускники детских домов Вологодской области. Затем Ольга Геннадьевна работала в средней школе № 12 г. Вологды учителем начальных классов. Создал воспитательную систему, обобщила опыт на городском конкурсе «Учитель года – 2015».

В Центре образования № 42 начала работу в качестве педагога-организатора, а в 2021 году в рамках реализации пилотного проекта стала советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Является руководителем отряда ЮИД «42 пешехода», курирует деятельность волонтерского отряда «Восток – 42», эковолонтерского отряда «Зеленый офис», работу ШУСС, является председателем первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», сотрудничает с руководителями школьного пресс-центра, отряда ЮНАРМИИ, Читательского клуба. Ведет общественную деятельность, являясь членом Координационного Совета по реализации молодежной политики при мэре города Вологды, членом городского добровольческого отряда «Твое открытое сердце».

Коллеги отмечают такие личные качества Ольги Геннадьевны: творческий подход к делу, умение и готовность работать в команде, стрессоустойчивость, коммуникабельность, нацеленность на результат.


АКИМ ДМИТРИЕВИЧ ДАНКЕВИЧ,

студент 3 курса ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», председатель студсовета Института математики, естественных и компьютерных наук, победитель в областном конкурсе «Учитель будущего», номинация «Студенты»

«Хочу учить детей, передавать им свои знания и опыт, помогать в трудных ситуациях».

2018–2020 гг. – председатель Детского совета по правам ребенка Вологодской области.

2019–2021 гг. – секретарь комиссии по делам молодежи при Общественном совете Вологды.

С 2021 года – заместитель председателя региональной организации «Российский Союз Молодежи».

Стать педагогом Аким решил в уже достаточно осознанном возрасте, в девятом классе. Чем больше он общался с учителями, тем тверже знал, кем станет в будущем.

Будучи учеником старшей школы, занимался общественной деятельностью: был в составе ШУС (школьного ученического самоуправления), организовывал мероприятия, участвовал в слетах и конкурсах не только городского, но и областного уровня.

Акима отличают несомненные организаторские способности, умение быстро находить с детьми общий язык.


**УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО**

C


АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА ОСИПОВА,

обучающаяся 11 класса МОУ «Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина» Шекснинского муниципального района, участница проекта «Педагогический класс», победитель в областном конкурсе «Учитель будущего», номинация «Ученики»

Алина активно интересуется преподавательской деятельностью, является ученицей психолого-педагогического класса. С раннего детства увлекается фигурным катанием, имеет ряд спортивных достижений. Планирует поступать в вуз по направлению «Тренер-преподаватель». Учителя и одноклассники отмечают ее активность, целеустремленность, терпение и труд. Алина с негибким упорством идет к намеченной цели.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2023 ГОДА

ВС{ }Ш

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Интеллектуальные состязания проходили в регионе с 10 января по 22 февраля по 23 общеобразовательным предметам. Участники выполняли задания, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями. Впервые в текущем учебном году на Вологодчине была проведена олимпиада по испанскому языку.

В региональном этапе олимпиады приняли участие порядка тысячи школьников из 26 муниципальных районов и двух городских округов области, а также команда Вологодского многопрофильного лицея. По результатам интеллектуальных соревнований определены 84 победителя и 346 призеров. Лидерами по числу призовых мест стали команды из Череповца, Вологодского многопрофильного лицея, Вологды, Сокольского и Великоустюгского районов.

Вологодские школьники добились высоких достижений в региональном этапе олимпиады текущего учебного года. 238 школьников участвовали в олимпиадах сразу по нескольким учебным предметам. 105 старшеклассников, представители 9 районов/округов и Вологодского многопрофильного лицея, завоевали больше одной награды (диплома).

Интеллектуальным лидером стал десятиклассник череповецкой средней школы № 14 Всеволод Маслеников, завоевавший в олимпиадных состязаниях пять дипломов: он победитель по химии и биологии, а также призер по русскому языку, астрономии и информатике.

Два школьника получили по четыре диплома, включая диплом победителя. Это выпускник Тотемской средней школы № 3 Кирилл Баландин (у него победа по географии и призерство



по истории, праву и экологии), а также девятиклассница средней школы № 21 с углубленным изучением отдельных предметов города Череповца Виктория Туницкая, завоевавшая четыре диплома (победа по русскому языку и литературе, а также призерство по истории и искусству).

По три диплома завоевали Иван Галкин – выпускник вологодской школы № 3 (победитель по истории и обществознанию, призер по праву) и Кира Никитина, ученица общеобразовательного лицея «Амтэк» (победитель по предметам «Право», «Обществознание», призер по предмету «Экономика»).

Дважды победителями олимпиады стали пятеро старшеклассников. Это обучающиеся Вологодского многопрофильного лицея: девятиклассница Анна Богданова (высокие результаты по химии и математике), десятиклассники Софья Елисеева (по искусству и истории), Матвей Зенков (по физике и географии), а также ученики вологодского лицея № 32 Георгий Черепанов и Ксения Максимова, завоевавшие значимые победы по математике и информатике.

Среди победителей олимпиады по биологии жюри отметили юную восьмиклассницу – лицеистку ВМЛ Эвелину Носок, участвовавшую на равных с девятиклассниками и завоевавшую диплом победителя.

Дипломы победителя заключительного этапа олимпиады, действующие четыре года, дают право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю.



По материалам Вологодского института развития образования



II РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРСНЫЙ ПРОЕКТ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСНОГО ПРОЕКТА:

Вологодский институт развития образования

ОБЪЕДИНЯЕТ КОНКУРСЫ:

- региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»,
- региональный конкурс профессионального мастерства «Социальный педагог Вологодской области – 2023»,
- региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»;
- «Тьютор Вологодской области – 2023».

УЧАСТНИКИ:

- учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров ППМСП Вологодской области;
- социальные педагоги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, центров ППМСП Вологодской области

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОГО ПРОЕКТА:

■ I ЗАОЧНЫЙ ЭТАП:

подача заявок на конкурсы, прием конкурсной документации – с 10 по 31 марта 2023 года;

экспертиза и подведение итогов I заочного этапа Конкурсного проекта: с 1 по 7 апреля 2023 года.

■ II ЗАОЧНЫЙ ЭТАП: 8–28 апреля 2023 года.

8–17 апреля – прием конкурсных материалов;

экспертиза и подведение итогов II заочного этапа Конкурсного проекта: 18–28 апреля 2023 года