

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 3 (119) СЕНТЯБРЬ 2023

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ГАСДУДАТД

22 АВГУСТА
2023 год

ГОДСК
ТИТУТ
ВИТИЯ
РАЗОВАН

2023 год — Год педагога
и наставника

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Губернатор Вологодской области О.А. Кувшинников провел внеурочное занятие «Разговоры о важном» с вологодскими школьни-



ками в одной из самых крупных школ региона – средней школе №26 города Вологды.

В уроке участвовали ребята 6–10 классов. На встрече речь шла о любви к малой родине, истории Вологодчины через знакомство с судьбами вологжан. Кроме того, в рамках занятия Олег Александрович представил учебное пособие «Герои Вологодчины», разработанное по его поручению вологодскими исследователями и методистами.

В книге собраны примеры нравственных, трудовых, научных, гражданских подвигов, совершенных нашими земляками. Это обычные вологжане XX – начала XXI века, скромные труженики, которые совершают свой незаметный подвиг каждый день, потому что обладают высокой нравственностью, совестливостью, крепостью духа, мужеством и, главное – чувством ответственности за свой край, свое Отечество.



Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Губина Оксана Петровна
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатъева Анна Сергеевна
Игнатъевский Валерий Анатольевич
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Попов Александр Максимович
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 27.09.2023

Выход журнала в свет: 29.09.2023

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1820. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Августовский педагогический совет «Учить! Вдохновлять! Развивать!»	2
«Сегодня мы с вами строим суверенную систему образования...» Из обращения Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова к участникам августовского педагогического совета	3
Тезисы выступления Губернатора области О.А. Кувшинникова на областном педагогическом совете	4
Рябова Е.О. Приоритетные задачи развития региональной системы образования на 2023/2024 учебный год. Тезисы выступления на областном педагогическом совете	7
Воробьева Л.Н. Единая модель профориентации – новый формат профориентационной работы. Тезисы выступления на областном педагогическом совете	13
Горбунов В.А. Снижение документационной нагрузки на педагогических работников. Тезисы выступления на областном педагогическом совете	19
Макарьина И.А. Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования. Тезисы выступления на областном педагогическом совете	21

Вологодскому институту развития образования – 85!

Косачева Е. П. Профессиональное развитие молодых педагогов – основа развития системы образования	24
Афанасьева Н.В., Шубина Е. В. Роль Вологодского института развития образования в решении задач психолого-педагогического сопровождения образования в регионе	27

Наставничество в образовании

Миронова Е.А., Овсянникова В.И. Наставничество как ресурс преодоления неуспеваемости	30
Дементьева Н.А. Наставничество как инструмент профессионально-личностного развития будущего молодого специалиста на производстве	33
Константинова А.В., Косачева Е.П. Наставничество в профессиональном становлении молодого учителя (из опыта работы МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» г. Череповца)	35

Ученый – учителю

Лушников И.Д. Самообразование как фактор самовоспитания	39
Попова С.И., Манюкова Е.В. Формирование ценностных ориентаций учащихся	43

Методическая копилка

Щёголева И.А. Как сделаны «Мертвые души». Уроки литературы в IX классе	46
---	----

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: представители педагогической династии Ивановых – Шабалдиных,
Вологодская область

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «УЧИТЬ! ВДОХНОВЛЯТЬ! РАЗВИВАТЬ!»



Девиз педсовета – «Учить! Вдохновлять! Развивать!». Тема наставничества стала лейтмотивом обращений сенатора и главы региона к педагогам. Ю.Л. Воробьев отметил, что традиции наставничества заложены в менталитете русского народа, а в Совете Федерации обсуждают создание в стране эффективного института наставничества, который будет регулировать это направление в образовании.

За большой личный вклад в развитие системы образования области, достижение высоких результатов в профессиональной деятельности, плодотворный добросовестный труд педагогических работников наградили Сенатор, Герой России Ю.Л. Воробьев, Губернатор Вологодской области О.А. Кувшинников, заместитель председателя Законодательного собрания области И.П. Даценко.

На пленарном заседании присутствовали около 300 участников, трансляцию торжественного заседания посмотрели более 6 тысяч педагогов области. Были подведены итоги прошедшего учебного года и поставлены задачи на новый учебный год. Основной вектор совещания – актуальные направления развития системы образования Вологодской области.

Ежегодный августовский педсовет прошел на Вологодчине 22–23 августа. В этом году он был посвящен Году педагога и наставника, объявленному Президентом Владимиром Владимировичем Путиным.

Областной педагогический совет открылся торжественным заседанием в большом зале Правительства области с участием заместителя председателя Совета Федерации Ю.Л. Воробьева, Губернатора области О.А. Кувшинникова, представителей Законодательного Собрания Вологодской области, руководителей и педагогических работников системы образования области, руководителей муниципальных органов управления образования и учреждений, подведомственных Департаменту образования, представителей педагогических династий региона, студентов педагогических специальностей.

23 августа на площадках ВИРО состоялось 13 мероприятий, в которых приняли участие 870 педагогических работников.

Были рассмотрены многие вопросы, в том числе: воспитание детей и молодежи, обновление содержания и методики преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, организация образовательного процесса обучающихся, методические аспекты подготовки к ЕГЭ, реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования, алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО.

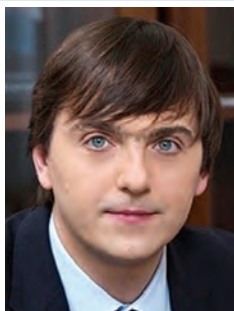
**По материалам
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»**

«СЕГОДНЯ МЫ С ВАМИ СТРОИМ СУВЕРЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ...»

Из обращения Министра просвещения Российской Федерации

С.С. КРАВЦОВА

к участникам августовского педагогического совета



Президент Российской Федерации В.В. Путин считает значимой профессию учителя. Она поистине народная. В текущем году мы запустили акцию «Спасибо учителю». Откликнулось уже более полу-миллиона россиян, отправлены открытки любимым педагогам и наставникам, сказаны добрые

слова в Интернете и лично. Профессия востребована, растет престиж и интерес к педагогике среди молодежи. В эту приемную кампанию подано рекордное количество (355 тысяч) заявлений в педагогические вузы на педагогические специальности.

Важная мера со стороны государства – это решение Президента России о продолжении выплат за классное руководство. С 1 сентября мы внедряем новые квалификационные требования «Педагог-методист» и «Педагог-наставник», чтобы у каждого была возможность профессионального роста. Мы ограничили перечень документов, которые вы должны заполнять. С этого года победители профессиональных конкурсов «Учитель года», «Директор года», «Воспитатель года» и других начнут получать денежные призы в размере от 200 тысяч рублей и более. Кроме того, на четверть увеличилось количество денежных премий учителям за достижения в педагогической деятельности. С целью повышения престижа профессии, обмена опытом, мы организовали масштабное мероприятие – большую Учительскую неделю, приуроченную ко Дню учителя.

Сегодня мы с вами строим суверенную систему образования. В прошлом году федеральным законом были утверждены обновленные общеобразовательные программы, единые для всех школ. Они разработаны по всем учебным предметам для всех уровней образования. Программы вводятся с 1 сентября. Чтобы процесс перехода был плавным и понятным, проведены дополнительные семинары, совещания, функционирует портал «Единое содержание общего образования» – одно окно доступа к материалам и онлайн-сервисам. Подчеркну: 2023/2024 учебный год – переходный, поэтому 11-е классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим стандарту до вступления

в силу изменений. Плановмерно разрабатываются единые учебники по всем предметам в соответствии с содержанием общего образования, одно окно доступа к материалам и онлайн-сервисам. В соответствии с новым законом права на них принадлежат государству. До конца 2025 года будут подготовлены государственные учебники по всем предметам, что позволит обеспечить единство образовательного пространства. Полный переход на новые учебники планируется осуществить в ближайшие пять лет.

Создан первый единый государственный учебник по новейшей истории для 10–11-х классов, он содержит два полностью синхронизированных курса: историю России и всеобщую историю.

Приоритетное внимание нужно уделять воспитанию. В новом учебном году будет продолжен проект «Разговоры о важном». Принята единая федеральная программа воспитания. В начале года активно заработало «Движение первых».

С нового учебного года во всех школах внедряется единая модель профориентации в рамках профминимума. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». С 1 января текущего года в школах организована государственная информационная система «Моя школа». Уже более 800 тысяч педагогов и более 450 тысяч учеников зарегистрировались в ней.

В 2023 году планируется ввести в эксплуатацию 415 школ, а также капитально отремонтировать 1760 зданий.

К новому учебному году в рамках нацпроекта «Образование» в селах и малых городах откроют двери новые центры: «Точки роста», «IT-кубы», кванториумы. Отремонтированы спортивные залы и спортивные площадки более чем в 4 тысячах школ, более 85% школ имеют сегодня спортивные клубы, школьных театров уже более 30 тысяч по всей стране.

Максимально поддерживаем интеграцию новых регионов, распространяем все программы и выплаты. Большую работу проводят регионы-шефы.

Качество российского образования подтверждает триумф наших ребят на международных олимпиадах. Мы гордимся их победами!

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГУБЕРНАТОРА ОБЛАСТИ О.А. КУВШИННИКОВА НА ОБЛАСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ



Уважаемые педагоги, наставники, ветераны педагогического труда! Уважаемые коллеги!

Приветствую вас на ежегодном педагогическом совете.

Уважаемые педагоги! Важная роль в воспитании подрастающего поколения, в том числе патриотического, отводится имен-

но вам. В целях признания вашего особого статуса Президентом России Владимиром Владимировичем

Путиным 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Ваш вклад неоценим, труд значим, ведь именно вы возвращаете новое поколение нашей страны, будущее нашего Отечества.

В Вологодской области высокую и благородную миссию воспитания и обучения детей и молодежи осуществляет более 20 тысяч педагогических работников. Это учителя и воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования. Современные, активные, понимающие, творческие, нацеленные на результат.

Не редкость при этом, когда профессия педагога передается из поколения в поколение, формируются целые педагогические династии. В Вологодской области их существует более 80. Самые продолжительные из них берут свое начало в XIX веке. Учительские традиции продолжают молодыми талантливыми творчески работающими педагогами, детьми и внуками.

Вологодская область одна из первых присоединилась к всероссийской акции «Педагогические династии России», в федеральный реестр вошли три династии Вологодчины (Кузнецовых-Березиных, Львовых-Беловых, Усовых-Зубковых).

Я, как и вы, считаю, что любовь к России начинается с любви к своей малой родине, к родному дому, семье.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, в которых реализуется проект по внедрению в школах ставок советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Уверен, что наилучший путь формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма – изучение боевых и трудовых подвигов своих земляков. Поэтому еще в прошлом году я поручил разработать школьный курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины». Ключевая его тема – служение Отечеству. Конкретные жизненные примеры наших героев-земляков помогут сформировать у ребят верные ценностные ориентиры. 1 сентября этого года курс стартует в 5–8-х классах школ области. Это – уникальный курс! Он послужит основой для выстраивания воспитательной работы в образовательных организациях региона.



Свою позицию я уже неоднократно озвучивал, и она состоит в том, что наша молодежь должна учиться, работать и жить на территории нашего региона, вкладывать свои силы, знания, опыт в его развитие, работать на предприятиях, организациях народно-хозяйственного комплекса области. Это наш стратегический приоритет!

Старшеклассникам необходимо понимать траекторию успешности на своей родной земле. Наставником в этом деле должен быть классный руководитель, педагог. Отлично проявившие себя в этом деле специалисты, ориентирующие выпускников на учебу в вузах, колледжах и техникумах Вологодчины, будут удостоены премии «За верность родной земле».

Справочно

По завершении этого года впервые 25 педагогов получают премию Губернатора области «За верность родной земле» размером 50 тысяч рублей

По итогам года 10 лучшим наставникам будет присвоено почетное звание «Лучший наставник Вологодчины в сфере образования».

В 2023 году 10 выдающихся педагогов региона получают ко Дню учителя федеральные премии за достижения в педагогической деятельности региона.

Ключевым для Правительства Вологодской области направлением в сфере образования является создание необходимых условий для качественного обучения и воспитания.

Стабильный бюджет предоставляет нам такую возможность. Консолидированный бюджет по отрасли образования ежегодно увеличивается в среднем на 3 млрд рублей. В этом году он составляет 36,3 млрд рублей (23% от общего объема бюджета области). Таким образом, почти каждый четвертый рубль бюджета направляется в сферу образования.

Главная наша задача – создать современные, комфортные и безопасные условия для обучения детей и работы педагогов, для самореализации и творческой активности педагогических работников.

Мы не снижаем темпов ремонта и строительства образовательных учреждений.

К оценке готовности к новому учебному году были предъявлены более 800 образовательных организаций. Все они уже приняты.

Из средств всех бюджетов на подготовку образовательных организаций области к новому 2023/2024 учебному году предусмотрено более 2,8 млрд рублей, в том числе из федерального бюджета – более 0,2 млрд рублей, областного бюджета – почти 2,1 млрд рублей, местных бюджетов – почти 0,5 млрд рублей.



При этом на проведение ремонтных работ предусмотрено почти 1,8 млрд рублей.

Справочно

В 2023 году ремонтируются 60 образовательных организаций: 26 школ, 6 детских садов, 3 организации дополнительного образования и 25 техникумов и колледжей

Уже 1 сентября этого года откроются вновь построенная школа в Вологде на 1 224 места на ул. Сергея Преминина и модернизированная Тарногская средняя школа.

До конца 2023 года завершатся ремонтные работы и оснащение оборудованием Чагодской средней школы, строительство здания Белоручейской школы в поселке Депо Вытегорского района и детского сада в Череповце в 161-м микрорайоне.

Еще четыре объекта примут детей в следующем году: одна школа в Вологде – в микрорайоне Прилуки, одна – в Череповце – в 106-м микрорайоне, а также два детских сада в Кириллове и поселке Суда Череповецкого района.

В прошлом году мы вступили в масштабную Программу модернизации школьных систем образования. На ее реализацию в 2024–2025 годах выделены средства на сумму более 1,8 млрд рублей. Всецело поддерживаю эту федеральную программу. Ведь средства направляются на модернизацию 16 школ.

Мы хотим, чтобы модернизированные школы были суперсовременными и безопасными. И на основании обращений глав муниципалитетов я принял решение о выделении дополнительно более 400 млн рублей из областного бюджета на эти цели.



Кроме того, мы направили в Министерство просвещения Российской Федерации заявку на 2024–2026 годы еще на 42 объекта системы образования. Заявка на рассмотрении. Надеюсь, что все у нас получится.

Регион успешно вошел в масштабный федеральный проект «Профессионалитет». На базе трех череповецких колледжей созданы современные образовательно-производственные центры по подготовке кадров для металлургической, химической отрасли и машиностроения.

Я поддержал участие региона в конкурсе проекта «Профессионалитет» в этом году. И наша область победила в 6 номинациях. Отличный результат!

В 2024 году начнется создание еще пяти образовательных кластеров и одного производственно-образовательного на базе наших колледжей.

Справочно

В 2024 году планируется создание 5 образовательных кластеров по направлениям:

«Средства массовой информации и коммуникационные технологии» – на базе Вологодского колледжа связи и информационных технологий;

«Искусство и креативная индустрия» – на базе Вологодского колледжа технологии и дизайна;

«Туризм и сфера услуг» – на базе Череповецкого многопрофильного колледжа;

«Правоохранительная сфера и управление» – на базе Вологодского аграрно-экономического колледжа;

«Педагогика» – на базе Сокольского педагогического колледжа.

Планируется также создание одного производственно-образовательного кластера по отрасли «Машиностроение» на базе Вологодского колледжа права и технологии

На эти цели будет направлено почти 600 млн рублей, в том числе более 111 млн рублей из областного бюджета.

Для нас приоритетная задача – поддержка и развитие педагогического потенциала. Ведь уровень профессионализма педагога – это ключевой аспект качества образования.

Вопросы подготовки педагогических кадров находятся в зоне моего постоянного внимания:

- ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема на педагогические специальности в колледжах;

- в структуре государственных университетов созданы модельные педагогические колледжи;

- в государственных университетах открыта подготовка студентов-целевиков по педагогическим направлениям подготовки за счет регионального бюджета;

- студентам-целевикам педагогических направлений подготовки в вузах предоставляются ежемесячные стипендии из бюджета региона.

В нашей области реализуются меры, направленные на привлечение молодых педагогических кадров в сельскую местность.

В частности, предоставляется единовременная областная выплата в размере 500 тыс. рублей для молодых учителей, впервые приступивших к работе в сельской школе. Такую выплату уже получили 69 начинающих учителей. Не сомневаюсь, что в этом году их ряды пополнятся.

Справочно

Законом Вологодской области № 4891-ОЗ «О единовременной выплате педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности» от 13 мая 2021 года установлена единовременная выплата в размере 500 тыс. рублей педагогическим работникам в возрасте до 35 лет включительно, впервые приступившим к работе в школах, проживающим и работающим в сельской местности

Наша область участвует в реализации федерального проекта «Земский учитель». Получателями единовременных компенсационных выплат в размере 1 млн рублей стали 36 учителей. Реализация проекта продолжится и в 2024 году.

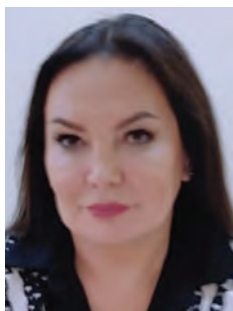
Я благодарю всех вас, уважаемые педагоги, за ежедневный кропотливый труд, за внимание и индивидуальный подход к каждому воспитаннику, за вашу неиссякаемую энергию, любовь к выбранной профессии, желание реализовываться, расти профессионально, при этом творить и вдохновлять своих учеников и коллег на новые успехи и свершения.

Поздравляю вас с наступающим новым учебным годом!

Успехов вам в вашем нелегком труде, талантливых, благодарных учеников, новых свершений и побед!

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тезисы выступления на областном педагогическом совете



РЯБОВА
Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.

Согласно рейтингам Министерства просвещения Российской Федерации Вологодская область входит в тройку регионов – лидеров по информационному сопровождению Года педагога и наставника. Регион превысил более чем в два раза плановый показатель по количеству позитивных публикаций в социальных сетях, в федеральных, региональных и муниципальных средствах массовой информации, посвященных педагогам и наставникам Вологодской области.

В топ-10 активных участников мероприятий вошли города Вологда и Череповец, а также Великоустюгский, Вологодский, Бабушкинский, Грязовецкий, Кирилловский, Сокольский, Тотемский, Бабаевский округа. Важно продолжить информирование широкой общественности о значимости труда педагогов в обучении и воспитании подрастающего поколения, об успехах и достижениях педагогических работников Вологодчины.

Педагог является ключевой фигурой в обеспечении качества образования. К сожалению, в настоящее время в системе образования существует дефицит квалифицированных педагогических кадров: потребность составляет 640 человек, включая 438 учителей. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на привлечение внимания молодежи к педагогической профессии и закрепление студентов как будущих учителей в профессии.

Какие механизмы мы для этого используем? Прежде всего, мы развиваем сеть профильных психолого-педагогических классов в тех муниципалитетах, где сохраняется потребность в педкадрах. Обращаю внимание, что Министерством просвещения РФ установлен показатель для нашего региона – к 1 сентября 2024 года на базе школ должно быть создано не менее 31 профильного психолого-педагогического класса.

В прошлом году в школах области было создано 19 профильных педклассов, с нового учебного года их будет уже 34. Работа ведется при поддержке Губернатора области Олега Александровича Кувшинникова совместно с Вологодским и Череповецким госуниверситетами в рамках стратегического проекта «Учитель школы будущего», направленного на быструю и качественную подготовку учителей.

Для развития непрерывного педагогического образования Министерство просвещения России инициировало создание учебно-педагогических округов при педвузах. Наш регион совместно с Ярославской и Костромской областями вошел в состав учебно-педагогического округа, ядром которого выступает Ярославский государственный педагогический университет имени Константина Дмитриевича Ушинского.

При участии Министра просвещения России Сергея Сергеевича Кравцова 19 июня 2023 года в Ярославле мною подписано соглашение о сотрудничестве в рамках учебно-педагогического округа и дорожная карта по развитию сети психолого-педагогических классов. Мы рассматриваем это как единые подходы к сопровождению психолого-педагогических классов, в том числе для проведения профориентационной работы с обучающимися на получение педагогических специальностей.

К 1 сентября 2024 года необходимо в каждом муниципалитете создать профильный психолого-педагогический класс. Для нас важно не только подготовить кадры, но и закрепить их в профессии.

Основным механизмом привлечения педагогических кадров в малые города и сельскую местность является целевое обучение. Губернатором области Олегом Александровичем Кувшинниковым дано поручение: обеспечить заключение целевых договоров в объеме потребности муниципальных образований в педагогических кадрах.

По состоянию на 1 августа 2023 года уже заключено 511 целевых договоров, из них 315 договоров со студентами 2–5-х курсов вузов и педагогических колледжей и 196 договоров с абитуриентами текущей приемной кампании.


Исполнили поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова 12 муниципальных образований: Великоустюгский, Верховажский, Вожегодский, Вологодский, Грязовецкий, Кирилловский, Кичменгско-

РАЗВИТИЕ СЕТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

2023


Единый стандарт подготовки педагогических кадров

Потребность: 438 учителей



город Череповец	188	✓
город Вологда	51	✓
Шекснинский район	22	✓
Сокольский округ	20	✓
Тотемский округ	16	✓
Череповецкий район	15	✓
Грязовецкий округ	14	✓
Верховажский округ	12	✓
Вытегорский район	12	✓
Кадуйский округ	11	✓
Кирилловский округ	8	✓
Никольский округ	8	✓
Тарногский округ	7	✓
Бабавский округ	6	✓
Бабушкинский округ	6	✓
Устюженский округ	6	✓
Белозерский округ	5	✓
Кич-Городецкий округ	5	✓
Чагодощенский округ	5	✓
Вожегодский округ	4	✓
Междуреченский округ	4	✓
Вашкинский округ	3	✓
Великоустюгский округ	3	✓
Нюксенский округ	3	✓
Вологодский округ	2	✓
Харовский округ	2	✓
Сямженский округ	0	✓
Усть-Кубинский округ	0	✓

Соглашение с ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» о создании межрегионального учебно-педагогического округа



Дорожная карта по развитию сети психолого-педагогических классов (групп) в Вологодской области на 2023-2024 годы

К 1 СЕНТЯБРЯ 2024 ГОДА СОЗДАТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ В ВАШКИНСКОМ, КАДУЙСКОМ, МЕЖДУРЕЧЕНСКОМ ОКРУГАХ И ВЫТЕГОРСКОМ РАЙОНЕ

ОБЕСПЕЧИТЬ ПОДГОТОВКУ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ

Городецкий, Сокольский, Сямженский, Усть-Кубинский, Харовский, Чагодощенский округа.

В Год педагога и наставника Рособнадзор провел опрос руководителей и учителей школ в 42 регионах страны, включая и нашу область, на предмет удовлетворенности организацией работы школ.

Учителя считают самой острой проблемой рост документационной нагрузки на педагога, не относящейся к их должностным обязанностям.

Установлено, что в общей сложности учитель заполняет порядка 50 документов, большинство которых не влияют на качество подготовки обучающихся, но отвлекают учителя от основной работы!

С целью снижения документационной нагрузки создан портал «Единое содержание общего образования», с помощью конструктора имеется возможность сформировать рабочие программы по предмету, разработать учебные планы по всем уровням образования, получить квалифицированную методическую помощь.

Ресурсы Государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» позволяет сформировать любые отчеты, аналитические материалы по результатам Всероссийских проверочных работ к 1 сентября 2024 года – по итогам государственной итоговой аттестации.

На федеральном уровне поставлена задача сократить количество контрольных работ, исключить дублирование федеральных оценочных процедур школьными контрольными работами.

В соответствии с законодательством обязатель-

ны к применению федеральные основные образовательные программы и федеральная программа воспитания. Свои документы разрабатывать не требуется.

Во исполнение решения Правительства Российской Федерации на региональном уровне разработа-

тана дорожная карта, которая включает в себя проведение анализа мониторингов, запросов, информационных систем, разработку типовых доку-

ментов, проведение опроса педагогических работников, создана горячая линия.

Приказом Департамента от 17 июля 2023 года № 1334 за должностными лицами закреплена персональная ответственность за организацию работы по снижению документационной нагрузки, приказом № 1333 утверждена рабочая группа по реализации мероприятий.

Уважаемые коллеги! Год педагога и наставника открывает новые возможности для профессионального развития и самореализации педагога в профессии.

С 1 сентября 2023 года вступит в силу приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников».

Введены новые квалификационные категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник». К аттестации на данные категории допускаются педагогические работники, имеющие только высшую квалификационную категорию по педагогической должности. Аттестация будет проводиться на основании личного заявления педагогического работника в ат-

СПРАВОЧНО

В 2023 году выделено 560 бюджетных мест в педагогических колледжах

тестационную комиссию региона. К заявлению прилагается ходатайство работодателя (на основе решения Педагогического совета), характеризующее деятельность педагога по сопровождению методической работы или наставничества в образовательной организации.

Обращаю внимание, что новым Порядком определен функционал по новым категориям. Педагог-методист обеспечивает адресную методическую работу с учителями. Педагог-наставник участвует в сопровождении профессионального развития педагогов, прежде всего молодых педагогов.

Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации региональные нормативные документы (Положение об аттестационной комиссии, Положение о проведении всестороннего анализа).

Особо отмечу необходимость методической поддержки молодых педагогов: ежегодно более 400 молодых специалистов приходит в региональную систему образования. Важно обеспечить их успешную адаптацию и закрепление в профессии.

Президент Российской Федерации В.В. Путин определил ключевой задачей в системе образования воспитание подрастающего поколения. В школах на всей территории страны будут введены единые обязательные подходы к организации воспитательной работы с обучающимися. Это связано с укреплением национальной безопасности страны, формированием гражданской идентичности, созданием равных возможностей для детей вне зависимости от социальных и экономических факторов.

Как вы видите, в нормативное пространство включены федеральные основные образовательные программы (ФООП), на реализацию которых с 1 сентября этого года переходят наши школы. ФООП – это единый документ. В нем содержатся требования

к результатам как в образовательном учебном процессе, так и в воспитании.

Неотъемлемая часть ФООП – федеральная программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В программе отражены единые принципы и направления организации воспитательной работы в школах. Федеральный календарный план является инвариантным компонентом плана воспитательных мероприятий школы. Для профессиональных образовательных организаций принята примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, в которых реализован проект по внедрению в школы ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В пилотный проект вошли 152 школы, в которых начали работу 205 советников.

За два года реализации количество школ-участниц проекта увеличилось до 240. С 1 сентября 2023 года в школах области начнут работать уже 285 советников директоров по воспитанию.

Советник директора по воспитанию объединяет всю воспитательную работу в школе, координирует воспитательную деятельность классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе.

Приоритетная задача советников директоров по воспитанию – вовлечение детей в общественно полезную деятельность.

Ключевым результатом деятельности советников по воспитанию стало снижение количества правонарушений, совершенных школьниками. Это дости-

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ
(ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОТ 24 СЕНТЯБРЯ 2022 Г. № 371-ФЗ)**

Пункт 10.1 статьи 2 «федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы**), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы»

<p>Для общеобразовательных организаций</p>	<p>Для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, не имеющих государственную аккредитацию</p>
<p>ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (С 1 сентября 2023 года)</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (С 1 сентября 2023 года)</p>	<p>ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (С 1 сентября 2023 года)</p> <p>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (С 1 сентября 2023 года)</p>

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В АДРЕС РЕГИОНОВ ГОТОВИТСЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ПО ПЕРЕХОДУ НА ФЕДЕРАЛЬНУЮ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ, А ТАКЖЕ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Письмо Минпросвещения России, Росмолодежи и РДДМ «Движение первых» о календарных планах и перечнях мероприятий на 2023 год

ЗАДАЧА: К 1 СЕНТЯБРЯ 2023 ГОДА АКТУАЛИЗИРОВАТЬ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023

ОТКРЫТИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ РДДМ

Российское движение детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Первичные отделения Движения созданы на базе:

- ✓ 249 школ
- ✓ 30 учреждений СПО
- ✓ 3 ВУЗов
- ✓ 2 учреждений дополнительного образования
- ✓ 1 военно-патриотического клуба
- ✓ 5 молодежных центров Вологодской области

Создано **291** первичное отделение Российского движения детей и молодежи

ЗАДАЧА: ОБЕСПЕЧИТЬ ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРВИЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ РДДМ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

гается за счет активной работы советников по вовлечению школьников в деятельность детских общественных движений, организации деятельности школьных спортивных клубов, театров, музеев, хоров, военно-патриотических клубов и медиацентров.

Вологодскому институту развития образования необходимо в срок до 1–2 ноября 2023 года организовать мероприятия по трансляции лучших практик работы советников по воспитанию и взаимодействию с ДОО в рамках проведения областного форума классных руководителей и специалистов по воспитанию.

Руководителям профессиональных образовательных организаций следует с 1 сентября 2023 года обеспечить введение ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями во всех профессиональных образовательных организациях.

Одним из ключевых решений в выстраивании единой системы воспитания стало создание общегосударственного Российского движения детей и молодежи, которое объединило деятельность крупнейших детских и молодежных общественных организаций на одной платформе (Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»). Движение объединило десятки детских общественных объединений, в том числе флагманские – «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников».

В январе 2023 года в школе № 2 с кадетскими классами г. Великого Устюга Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым и Губернатором области О.А. Кувшинниковым открыто первое первичное отделение РДДМ в Вологодской области. К концу учебного года в регионе открыто уже 291 первичное отделение РДДМ.

В преддверии прошлого учебного года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» все школы области были оснащены государственной символикой Российской Федерации.

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны информационные материалы «Наши Герои» – это список выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта и их краткие биографии. Указанные материалы рекомендовано использовать при реализации рабочих программ воспитания, при проведении просветительской работы, организации тематических мероприятий, а также при оформлении музейно-выставочных пространств.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по созданию системы школьных и студенческих спортивных клубов и обеспечения проведения всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для школьников Министром просвещения РФ С.С. Кравцовым поставлена задача по открытию школьных театров, музеев, медиацентров в каждой школе, особенно там, где уже работают советники.

В Вологодской области в опережающем режиме в каждой школе (за исключением школ, расположенных в учреждениях УФСИН), техникуме и колледже созданы школьные спортивные клубы.

В настоящее время во всероссийский перечень школьных театров включено 362 театральных объединения из всех школ области.

Лидерами являются 6 муниципалитетов (города Череповец и Вологда, Шекснинский, Чагодощенский, Грязовецкий и Кадуйский районы).

В опережающем режиме во всех школах области к концу 2023 года будут созданы школьные музеи.

По итогам конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации в 2024 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» в Вологодской области будет создано 2349 новых мест дополнительного образования. В проекте примут участие рекордные 47 образовательных организаций, в которых будет обновлена инфраструктура школьных спортивных клубов, театров, медиацентров, музеев, школьных туристических клубов.

Задача советников – принять активное участие в создании и организации работы школьных театров, спортивных клубов, школьных музеев.

Наша задача – достигнуть по муниципалитетам показателя охвата дополнительным образованием не менее 80%. Необходимо создавать условия для школ полного дня.

Важно синхронизировать содержание воспитательной работы в образовательных организациях с содержанием реализуемых проектов в сфере воспитания.

Одним из значимых для сферы воспитания является просветительский проект «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий), который стартовал во всех школах и колледжах региона с 1 сентября прошлого года. Необходимо интегрировать этот проект в воспитательную работу школ, включая в недельную тематику урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для повышения эффективности данной формы воспитательной работы считаю важным получение обратной связи от участников «Разговоров о важном».

Необходимо учесть предложения школьников при проведении занятий «Разговоры о важном», а также классных часов и воспитательных мероприятий. Кроме того, в новом учебном году необходимо обеспечить включение краеведческого компонента в содержание внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Министерством просвещения РФ поставлена задача активизации участия советников по воспитанию в реализации программы социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальной школы.

В нашей области в прошлом учебном году в программу «Орлята России» включились 323 начальных класса из 167 школ (49,5% общего числа школ в области) (каждой второй школы области) всех 28 муниципалитетов области. В 95% школ, участвующих в Программе социальной активности, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организуют эту работу.

Президентом России В.В. Путиным поставлена задача усиления военно-патриотической составляющей в системе патриотического воспитания на всех уровнях образования.

Во исполнение поручения Главы государства от 18.10.2021 № Пр-1968 в 2023 году в регионе создан учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард».

В соответствии с распоряжением Губернатора Вологодской области Олега Александровича Кувшин-

никова все обучающиеся 10-х классов школ и студенты 1–2-х курсов колледжей пройдут учебные сборы на базе «Авангарда».

Обращаю внимание, что в соответствии с поправками в федеральный закон об образовании учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины». Его реализация в школах начнется с 1 сентября 2024 года.

Особое внимание должно быть уделено историческому просвещению и привлечению к работе по военно-патриотическому воспитанию ветеранов боевых действий, в том числе участников специальной военной операции.

Принят закон, согласно которому с 1 сентября 2023 года все школы работают по единым программам. Ключевой запрос общества – качество образования, образовательных программ. Мы даем обществу ответ на его запрос. Должно быть единое образовательное пространство.

Есть школы, являющиеся единичными инновационными площадками, флагманские школы, но 95% школ должны работать по единым образовательным программам.

Минпросвещения России разработало единые программы. С 15 сентября Министерством будет проведен мониторинг использования единых образовательных программ, которые должны быть размещены на сайтах образовательных организаций, что ведет к уменьшению бюрократической нагрузки на учителя.

Важный вопрос – использование учебников.

Необходимо, чтобы с учебником «История России» 11-го класса с разделом «Новейшая история», который отражает события СВО, познакомился каждый.

На федеральном уровне разработана единая модель профориентации для школ – профориентационный минимум (профминимум). Профминимум направлен на обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6–11-х классов.

Профминимум включен в содержание всех компонентов образовательного процесса: уроков, внеурочных занятий, в систему воспитательных мероприятий, в содержание дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения. Более того, принято решение о проведении цикла занятий (каждую неделю по четвергам) «Россия – мои горизонты», посвященного профориентации (по примеру «Разговоров о важном»). Контент для проведения занятий будет разработан на федеральном уровне.

Перед нами поставлена задача – с 1 сентября 2023 года организовать профориентационную работу в общеобразовательных организациях в соответствии с единой моделью профориентации. Для ее решения на региональном уровне утвержден перечень образовательных организаций – участников ре-

ализации единой модели профориентации. В него вошли 318 образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования 28 муниципалитетов. Планируемый охват школьников 6–11-х классов – почти 65 тысяч человек.

Для координации этой деятельности в регионе создана модель управления внедрением профминимума, действующая на принципах межведомственного взаимодействия органов управления в сфере образования.

Региональным оператором определен Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области. Методическое сопровождение реализации осуществляет Вологодский институт развития образования. На муниципальном уровне закреплены территориальные координаторы, на уровне образовательной организации определены ответственные лица за профориентацию.

Единая модель профориентации является базой для эффективной подготовки квалифицированных кадров под запросы экономики региона начиная со школьной скамьи. Для сохранения и развития кадрового потенциала региона требуется совместная работа, объединение усилий образовательных организаций, органов власти (регионального и местного уровня) и, конечно, организаций-работодателей.

Объединение усилий необходимо по трем ключевым направлениям этого комплексного вопроса:

- системная профориентационная работа со школьниками по востребованным в регионе профессиям;

- активная работа с выпускниками школ по ориентированию их на получение профессии или специальности в вузах и колледжах Вологодчины;

- обеспечение условий для трудоустройства выпускников вузов, колледжей и техникумов на предприятия нашей области. Замечу: трудоустройство по полученному профилю!

Мы должны сделать все, чтобы выпускники школ выбирали для получения востребованных в регионе профессий наши колледжи, техникумы, вузы.

В России внедряется новая модель чемпионатного движения по профессиональному мастерству, основанная на реальных запросах работодателей. Чемпионаты – это не только конкурсы профмастерства по востребованным направлениям подготовки, но и площадки отработки лучших практик обучения, которые в дальнейшем внедряются в массовую подготовку кадров.

Сегодня регион сам решает, по каким профессиям будут проходить соревнования, работодатели становятся активными участниками чемпионатов: от разработки заданий до судейства. Победители получают возможность стажироваться на лучших предприятиях отрасли. Появились новые чемпионатные линейки: Чемпионат высоких технологий и Арт-мастерс.

Необходимо развивать перечень компетенций, востребованных работодателями региона, и расширять участие школьников и студентов в чемпионатах. Ставлю задачу директорам ПОО и начальникам управлений образования муниципалитетов: обеспечить увеличение охвата студентов и школьников региональным чемпионатным движением в 1,5 раза!

Президентом России В.В. Путиным поставлена задача: подготовить в рамках профессионалитета 1 млн квалифицированных рабочих к 2028 году, чтобы обеспечить суверенитет и конкурентоспособность страны.

Вологодская область при поддержке Губернатора области, компаний «Северсталь» и «ФосАгро» в числе первых субъектов России вошла в профессионалитет. Созданы 3 образовательно-производственных центра (кластера) по подготовке кадров для металлургии, машиностроения и химической промышленности.

Новый проект позволил перезагрузить систему СПО под отраслевой подход к подготовке кадров:

- работодатели становятся активными участниками как системы управления СПО, так и системы оценки качества подготовки кадров;

- расширяется практика целевого обучения под заказ работодателей с последующим гарантированным трудоустройством;

- предприятия-партнеры инвестируют в развитие материально-технической базы колледжей, до 70 % учебного времени студента отводится на практику, в том числе на предприятии.

Проект «Профессионалитет» развивается. В 2023 году регион одержал победу еще по 6 заявкам на создание образовательных и образовательно-производственных кластеров. Сегодня образовательная организация СПО – это не просто колледж, это новый тип образовательной организации профессионалитета. Это комплексная перезагрузка под заказ работодателей независимо от того, является ли колледж якорным или сетевым.

Исходя из сказанного задача руководителей ПОО и вузов, реализующих программы СПО, обеспечить переход на программы профессионалитета к 1 сентября 2024 г. не менее 73% колледжей и техникумов региона, а к 1 сентября 2028 года – 100%.

Год педагога и наставника ставит перед нами серьезные задачи. Мы должны сформировать консолидированную позицию руководителей, педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве.

Уверена, что совместными усилиями, при поддержке Губернатора области О.А. Кувшинникова, мы сможем добиться успехов, используя богатейший опыт регионального образования и инновационные подходы, которые в совокупности усилят образовательную систему!

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ – НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тезисы выступления на областном педагогическом совете



ВОРОБЬЕВА
Любовь Николаевна,
заместитель начальника
Департамента образования области

Сегодня перед системой профессионального образования стоит глобальная задача – подготовка современных кадров для экономики России с целью обеспечения технологического суверенитета страны.

Кроме того, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации в качестве приоритета определила подготовку инженерных кадров, что обуславливает необходимость повышения качества естественнонаучного и физико-математического образования в школе.

В связи с этим Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России распоряжением от 26 апреля 2023 года № 178-р/П-92 утвердили План мероприятий по развитию инженерного образования.

Соответственно, перед нами стоит задача – до 1 декабря 2023 года разработать и утвердить план реализации мероприятий по развитию инженерного образования в регионе, в срок до конца 2023 года создать модель образовательной системы «Школа – СПО/вуз – предприятие» по приоритетным направлениям образовательно-производственной деятельности.

Руководителям муниципальных органов управления образованием необходимо до 1 октября 2023 года подготовить предложения в адрес Департамента образования по ключевым направлениям плана.

На уровне муниципальных образований следует разработать комплекс мер по поддержке и развитию инженерного образования в муниципалитете, в том числе с использованием инфраструктуры объектов, созданных в рамках реализации национального проекта «Обра-

зование» (центры «Точка роста», школьные кванториумы, IT-куб, ДНК).

В регионе уже есть успешные практики реализации модели образовательной системы «Школа – СПО/вуз – предприятие».

Наиболее перспективным направлением профориентационной работы со школьниками становится открытие программ дополнительного образования в колледжах и техникумах.

Школа обладает необходимыми ресурсами в решении вопросов профориентации.

Первый ресурс – это профильное обучение на ступени среднего общего образования.

В области 185 школ реализуют программы среднего общего образования, из них 173 школы переходят на обновленные ФГОС в 10-х классах.

Сегодня экономика региона и муниципальных районов/округов, городских округов особенно нуждается в кадрах технологического и естественнонаучного профиля.

Вместе с тем наибольшее количество школ реализуют универсальный профиль. В то же время универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор еще не определен или «не вписывается» в рамки заданных профилей, чтобы ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития после завершения обучения в старшей школе.

Таким образом, наблюдается дисбаланс между потребностями экономики в кадрах и профилизации



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

ей в школе, что не способствует выбору обучающимися направлений подготовки в СПО, вузах, ориентированных на потребности региона в кадрах.

Это демонстрирует и распределение предметов углубленного уровня изучения в общеобразовательных организациях Вологодской области (рис. 1).

Кроме того, включение в профили предметов углубленного изучения определяется приоритетно кадровой возможностью школ, что усугубляет ситуацию.

Таким образом, наша задача – планомерно через сетевое взаимодействие, меры социальной и материальной поддержки включать в образовательные программы предметы и профили, соответствующие существующей кадровой потребности. Для ее решения в муниципалитетах необходимо синхронизировать профильное обучение и потребность в кадрах муниципалитета; расширять количество классов технологического и естественнонаучного профиля.

Министр просвещения России С.С. Кравцов на фестивале «Билет в будущее» отметил, что «про-

фессиональная ориентация – один из основных элементов суверенной системы образования».

С 1 сентября во всех школах России и области внедряется Единая модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум. Она вобрала в себя все лучшее, что есть в российском опыте.

Профминимум – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Первые результаты проекта «Билет в будущее» продемонстрировали зависимость намерений школьников 9-х и 11-х классов от стереотипов и мнения окружающих, когда ребята выбор карьерной траектории не воспринимают как важную для себя жизненную задачу (рис. 2)

По данным мониторинга профессиональных намерений по состоянию на декабрь выпускного года, порядка 400 выпускников 9-х и 11-х классов не определились с дальнейшей образовательной траекторией.

Результаты приемной кампании в колледжи и вузы свиде-

тельствуют о несоответствии кадровой потребности в экономике региона и страны и выборе профессиональной траектории выпускников школ. Школьники не стремятся получать профессии, которые в большей степени необходимы экономике, например, обучаться по техническим специальностям.

Также отметим, что более 70% выпускников вузов работают не по специальности, потому что либо поступают «вслепую», либо за школьников «поступают» родители. На рис. 3 представлены данные по выпускникам вузов педагогических направлений подготовки.

Следует обратить внимание на тот факт, что увеличение или уменьшение количества мест на педагогическом направлении не влияет на количество выпускников вузов, трудоустроившихся в школы.

В связи с этим органам местного самоуправления и школ необходимо начиная с 6-го класса выстроить систему ранней профориентации обучающихся общеобразовательных организаций для формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Профориентация имеет огромный воспитательный потенциал. Ведь подготовка к выбору профессии – неотъемлемая часть формирования личности.

Сегодня вектор профориентации задает государство как основной заказчик подготовки будущих кадров для обеспечения технологического суверенитета страны.

На федеральном уровне разработана единая модель профориентации для школ – профориентационный минимум (профминимум). Профминимум направлен на обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6–11-х классов.

Профминимум включен в содержание всех компонентов образовательного процесса: уроков, внеурочных занятий, в систему воспитательных мероприятий, в содержание дополнительных общеразвивающих программ и программ профессионального обучения.

Профориентации также посвящен цикл занятий «Россия – мои горизонты».

С 1 сентября должна быть введена единая система профориентации: три уровня на базе школ. В последующем она будет иметь продолжение либо в системе СПО («Профессионалитет»), либо в вузах. В муниципалитеты направлены все нормативно-правовые документы.

С начала этого учебного года необходимо организовать профориентационную работу в общеобразовательных организациях в соответствии с единой моделью профориентации. Для этого на региональном уровне утвержден перечень образовательных организаций – участников реализации единой модели профориентации. В него вошли 318 образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования 28 муниципалитетов. Планируемый охват школьников 6–11-х классов – почти 65 тыс. человек.

Справочно

Из 333 образовательных организаций Вологодской области в профминимум не вошли 13 образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и 2 казенные образовательные организации.

Для координации этой деятельности в регионе создана модель управления внедрением профминимума, действующая на принципах межведомственного взаимодействия органов управления в сфере образования.

Региональным оператором определен Центр опережающей профессиональной подготовки (АУ ВО «ЦОПП Вологодской области»). Методическое сопровождение реализации осуществляет Вологод-

ский институт развития образования. На муниципальном уровне закреплены территориальные координаторы, на уровне образовательной организации определены ответственные лица за профориентацию.

Единая модель профориентации является базой для эффективной подготовки квалифицированных кадров под запросы экономики региона начиная со школьной скамьи.

Губернатор области считает, что молодежь должна учиться, работать и жить на территории нашего региона, вкладывать свои силы, знания, опыт в его развитие, работать на предприятиях, в организациях народно-хозяйственного комплекса области. Это стратегический приоритет Правительства Вологодской области!

Для сохранения и развития кадрового потенциала региона требуется совместная работа, объединение усилий образовательных организаций, органов власти (регионального и местного уровня) и, конечно, организаций-работодателей.

Объединение усилий необходимо по трем ключевым направлениям этого комплексного вопроса:

- системная профориентационная работа со школьниками по востребованным в регионе профессиям;

- активная работа с выпускниками школ по ориентированию их на получение профессии или специальности в вузах и колледжах Вологодчины;

- обеспечение условий для трудоустройства выпускников вузов, колледжей и техникумов на предприятия нашей области. Конечно, речь идет о трудоустройстве по полученному профилю.

Мы должны сделать все, чтобы выпускники школ выбирали для получения востребованных в регионе профессий наши колледжи, техникумы, вузы.

В связи с вышеизложенным руководителям управлений образованием совместно с директорским корпусом профессиональных образовательных организаций в новом учебном году необходимо:

1. Трансформировать направления профориентационной работы со школьниками под комплектование ПОО по профессиям и специальностям, ключевым для ведущих отраслей экономики региона и муниципалитета.

2. Обеспечить заключение договоров целевого обучения с выпускниками 9-х и 11-х классов, поступающих в ПОО и вузы региона в объемах, соответствующих кадровой потребности экономики и социальной сферы муниципалитета. Срок – до 20 июня 2024 года, далее – ежегодно (рис. 4).

В соответствии с единой моделью профессиональной ориентации предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый (в зависимости от ресурсов образовательной организации).

ПРОФМИНИМУМ: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ																																																											
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ																																																									
<p>Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6-9 классов реализован профминимум на базовом уровне</p>	<p>Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6-11 классов реализован профминимум на базовом или основном уровне, при этом обязательно хотя бы в одном классе (из вышеуказанных) реализован профминимум на основном уровне</p>	<p>Хотя бы в одном классе в каждой параллели 6-11 классов реализован профминимум на базовом, основном или продвинутом уровне, при этом обязательно хотя бы в одном классе (из вышеуказанных) реализован профминимум на продвинутом уровне</p>																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Параллель</th> <th colspan="2">Буква класса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> </tbody> </table>	Параллель	Буква класса		9 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)	8 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)	7 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)	6 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Параллель</th> <th colspan="2">Буква класса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>Б (Основной)</td> </tr> <tr> <td>10 класс</td> <td>А (Основной)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>Б (Основной)</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>А (Основной)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>Б (Основной)</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>А (Основной)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> </tbody> </table>	Параллель	Буква класса		11 класс	А (Базовый)	Б (Основной)	10 класс	А (Основной)	Б (Базовый)	9 класс	А (Базовый)	Б (Основной)	8 класс	А (Основной)	Б (Базовый)	7 класс	А (Базовый)	Б (Основной)	6 класс	А (Основной)	Б (Базовый)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Параллель</th> <th colspan="2">Буква класса</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11 класс</td> <td>А (Основной)</td> <td>Б (Продвинутый)</td> </tr> <tr> <td>10 класс</td> <td>А (Продвинутый)</td> <td>Б (Основной)</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>А (Основной)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>А (Базовый)</td> <td>А (Основной)</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>А (Основной)</td> <td>Б (Базовый)</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>Б (Базовый)</td> <td>Б (Основной)</td> </tr> </tbody> </table>	Параллель	Буква класса		11 класс	А (Основной)	Б (Продвинутый)	10 класс	А (Продвинутый)	Б (Основной)	9 класс	А (Основной)	Б (Базовый)	8 класс	А (Базовый)	А (Основной)	7 класс	А (Основной)	Б (Базовый)	6 класс	Б (Базовый)	Б (Основной)
Параллель	Буква класса																																																										
9 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)																																																									
8 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)																																																									
7 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)																																																									
6 класс	А (Базовый)	Б (Базовый)																																																									
Параллель	Буква класса																																																										
11 класс	А (Базовый)	Б (Основной)																																																									
10 класс	А (Основной)	Б (Базовый)																																																									
9 класс	А (Базовый)	Б (Основной)																																																									
8 класс	А (Основной)	Б (Базовый)																																																									
7 класс	А (Базовый)	Б (Основной)																																																									
6 класс	А (Основной)	Б (Базовый)																																																									
Параллель	Буква класса																																																										
11 класс	А (Основной)	Б (Продвинутый)																																																									
10 класс	А (Продвинутый)	Б (Основной)																																																									
9 класс	А (Основной)	Б (Базовый)																																																									
8 класс	А (Базовый)	А (Основной)																																																									
7 класс	А (Основной)	Б (Базовый)																																																									
6 класс	Б (Базовый)	Б (Основной)																																																									

Рис. 4

Наша задача – к 1 сентября 2024 года обеспечить вхождение всех школ региона в проект на основном и продвинутом уровне.

Это 13 школ, в которых зафиксировано наличие всех ключевых элементов. Главное требование к школе, реализующей продвинутый уровень профминимума, – реализация не менее чем в одном классе продвинутого уровня, в остальных классах – с 6-го по 11-й – базового и основного уровня.

Все средние школы (исключая 13), определены приказом Департамента образования как реализующие основной уровень профминимума.

Дополнительно включены основные школы, участники проекта «Билет в будущее» 2022 года и 2023 года.

Главное требование: не менее чем в одном классе в каждой параллели с 6-го по 10-й класс реализуется профминимум на базовом уровне, не менее чем в одном классе (например, в 11-м) – на основном уровне.

Остальные 130 школ реализуют профминимум на базовом уровне.

Задача директоров школ, включенных в перечень, – в срок до 25 августа определить модель реализации профминимума в каждом классе, что закрепить соответствующим приказом.

Реализация продвинутого уровня профминимума в школе предусматривает обязательное профессиональное обучение школьников, а также работу профильных предпрофессиональных классов, обучение в которых априори предполагает наличие всех необходимых направлений (элективные курсы, профессиональные пробы, конкурсы профессиональной направленности, экскурсии на предприятия, учреждения СПО, вузы и др.).

Модель содержания профминимума следующая:

– базовый уровень профминимума включает в себя 3 направления деятельности: урочная деятель-

ность; внеурочная деятельность (курс занятий «Россия – мои горизонты») и взаимодействие с родителями;

– на основном уровне в профминимум добавляются направления «Практико-ориентированный модуль» и «Дополнительное образование»;

– на продвинутом уровне в программе профминимума появляется еще профессиональное обучение.

Вторым ресурсом

школы являются профильные предпрофессиональные классы.

По данным мониторинга, из 333 школ региона в 27 школах 10 муниципалитетов (Вологда, Череповец, Белозерский, Вологодский, Грязовецкий, Кирилловский, Тотемский, Устюженский округа, Череповецкий и Шекснинский районы) функционирует 41 профильный предпрофессиональный класс. Большинство из них (35) – психолого-педагогической направленности, 3 агрокласса, 2 газпром-класса, 1 инженерный класс.

Таким образом, в большинстве школ (96%) отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.

При этом только 13 таких классов соответствуют предъявляемым требованиям, среди которых:

- наличие положения о профильном предпрофессиональном классе;
- наличие соглашения, заключенного с профильными ведомствами, работодателями, образовательными организациями СПО и вузами, курирующими направление подготовки в соответствующих профильных классах;
- выстроена система работы с обучающимися, которая включает основные формы:
 - элективные курсы профильной предпрофессиональной направленности;
 - курсы внеурочной деятельности;
 - профессиональные пробы;
 - конкурсы профессиональной направленности;
 - экскурсии на предприятия, в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

С целью внедрения модели профминимума в школах нам нужно к следующему году создать профильные предпрофессиональные классы во всех муниципальных образованиях области в соответствии с кадровой потребностью.

Для этого необходимо:

– директорам школ, где функционируют 28 профильных предпрофессиональных классов, не соответствующие установленным требованиям, обеспечить:

- заключение соглашений с профильными организациями;
- утверждение положения о классах;
- доработку образовательной программы, реализуемой в профильных предпрофессиональных классах, включив все основные элементы работы в срок до 01.09.2024.

– руководителям муниципальных органов управления образованием 10 МО (Вологда, Череповец, Белозерский, Вологодский, Грязовецкий, Кирилловский, Тотемский, Устюженский округа, Череповецкий и Шекснинский районы), где функционируют 28 профильных предпрофессиональных классов, обеспечить контроль и координацию работы;

– руководителям муниципальных органов управления образованием:

- подготовить предложения по расширению количества профильных предпрофессиональных классов с учетом потребностей социально-экономического развития района, области в срок до 30.12.2023 года;

- создать профильные предпрофессиональные классы в соответствии с потребностями социально-экономического развития района, округа, области в срок до 01.09.2024 во всех муниципальных образованиях.

Алгоритм создания профильных предпрофессиональных классов следующий:

Уровень органов местного самоуправления

Шаг 1 – анализ потребности в кадрах соответствующей квалификации.

Шаг 2 – определение стратегии развития сети профильных предпрофессиональных классов на основе мониторинга намерений и результатов диагностики намерений выпускников школ.

Шаг 3 – создание условий для реализации профессионального минимума для обучающихся профильных классов.

Шаг 4 – обеспечение развития партнерства путем заключения соглашений о взаимодействии.

Шаг 5 – определение комплекса муницип-

ципальных профориентационных поддерживающих мероприятий, синхронизированных с региональным.

Уровень образовательной организации

Шаг 1 – проведение мониторинга профессиональных намерений обучающихся 8–9-х классов.

Шаг 2 – проведение самодиагностики готовности школы к созданию профильных предпрофессиональных классов (оценка кадровых, нормативно-правовых, организационных, материально-технических, финансовых условий).

Шаг 3 – определение модели функционирования профильных классов (внутришкольная модель, модель сетевого взаимодействия).

Шаг 4 – разработка и принятие нормативных локальных актов, регулирующих создание классов (положение о классе).

Шаг 5 – определение кураторов классов (педагогов-навигаторов, наставников).

Шаг 6 – реализация компонентов профессионального минимума в соответствии с уровнем.

При реализации профминимума в школах важно использовать ресурсы ключевых профориентационных проектов как федерального, так и регионального уровня. Это, в частности (рис. 5):

– федеральный проект «Билет в будущее» (обучающиеся проходят региональные профориентационные пробы). 185 школ являются участниками проекта «Билет в будущее», для них доступен закрытый сегмент платформы проекта в полном объеме (диагностика, профпробы, уроки), для остальных школ – только открытый сегмент;

– стратегический проект «Профориентация» (профтестирование, мероприятия по закреплению выпускников 9-х, 11-х классов для продолжения образования в регионе) – доступны возможности организации профпроб на базе колледжей и техникумов бесплатно для 8 тыс. школьников;



Рис. 5



Рис. 6

– проект «Учитель школы будущего» (профориентация на педагогические специальности, начиная со школьной скамьи, с психолого-педагогических классов в старшей школе, через обучение в педагогических колледжах и вузах) – доступны дополнительные общеобразовательные программы для психолого-педагогических классов;

– проект «Молодой предприниматель 1.0, 2.0» (обучение будущих предпринимателей из числа школьников, студентов СПО, студентов вузов);

– проекты «Профитайм», «Первая профессия» (обучение школьников на базе современных мастерских техникумов и колледжей по востребованным профессиям) – доступны программы дополнительного образования для 2 тыс. обучающихся и профпробы для 2 тыс. школьников.

Подготовка к реализации профминимума. Организационные задачи. Шаги внедрения

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов области, осуществляющих управление в сфере образования, обеспечить:

- контроль за внедрением профминимума в общеобразовательных организациях муниципалитета;
- выполнение целевых показателей профминимума в соответствии с федеральным проектом «Билет в будущее» на уровне муниципалитета;
- осуществление мониторинга профориентационной работы в общеобразовательных организациях муниципалитета;
- проведение муниципальной кампании по популяризации единой модели профориентации.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- разместить на информационных ресурсах образовательной организации список ответственных

лиц за реализацию профминимума в срок до 1 сентября 2023 года;

– включить в расписание занятий (6–11-е классы) в 2023/2024 учебном году проведение профориентационных уроков (1 час) еженедельно по четвергам в срок до 1 сентября 2023 года;

– разместить на информационных ресурсах образовательной организации список программ дополнительного образования (кружков и т.д.), доступных обучаю-

щимся в 2023/2024 году в срок до 1 сентября 2023 года.

– разместить на информационных ресурсах перечень программ профессионального обучения с указанием организаций, реализующих эти программы, доступных для обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций области в 2023/2024 учебном году (в рамках проекта «Первая профессия») в срок до 1 сентября 2023 года;

– образовательным организациям, не являющимся участниками проекта «Билет в будущее», зарегистрироваться в указанном проекте до 10 сентября 2023 года;

– обеспечить проведение школьной кампании по популяризации единой модели профориентации – профминимума – в срок до 31 мая 2024 года.

Региональному оператору проекта (ЦОПП):

– организовать работу по внедрению и реализации профминимума в общеобразовательных организациях области.

АОУ ВО ДПО «ВИРО» обеспечить:

- методическое сопровождение внедрения профориентационного минимума в течение учебного года;
- повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций по внедрению профминимума в первом полугодии 2024 года;
- контроль реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций с включением мероприятий профминимума.

Новый учебный год ставит очень серьезные задачи. И только общими усилиями, благодаря готовности всех нас достигать успеха, мы сможем добиться поставленных целей.

СНИЖЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Тезисы выступления на областном педагогическом совете



ГОРБУОВ
Василий Александрович,
начальник управления контроля
и надзора в сфере образования
Департамента образования
Вологодской области

Проблема объемной бумажной работы среди специалистов сферы образования уже давно считается одной из самых острых.

Межведомственной рабочей группой, созданной при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, проанализированы поступающие в школу запросы, документы школьной отчетности. Было выявлено, что большинство запросов и документов являются избыточными, никак не влияют на качество образования, отвлекают учителя от образовательного процесса, не способствуют развитию образовательных организаций в целом.

Результатом проведенной работы стало внесение изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и издание приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», в соответствии с которыми учителя не обязаны более готовить отчеты, не указанные в перечне, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиним 30.03.2023 дано поручение Рособрнадзору проработать вопрос о снижении бюрократической нагрузки на всех уровнях образования.

На федеральном уровне приняты меры по снижению документационной нагрузки на образовательные организации:

1. Существенное изменение претерпели порядки оказания государственных услуг по лицензированию образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных программ в части сроков их оказания, сокращения количества предоставляемых доку-

ментов и способов их оценки. Бумажные документы заменены записями в реестрах, подать заявление на оказание услуги можно только в электронном виде. Лицензия и аккредитация стали бессрочными. Государственная аккредитация ранее аккредитованных программ заменена аккредитационным мониторингом. По некоторым основаниям внесение изменений в реестр лицензий и аккредитаций носит беззаявительный характер и осуществляется автоматически лицензирующим и аккредитационным органом.

2. В помощь учителю на портале «Единое содержание общего образования» имеется возможность с помощью конструктора сформировать рабочие программы по предмету, учебные планы по всем уровням образования, получить квалифицированную методическую помощь. Созданные в конструкторе рабочие программы подтверждают их соответствие требованиям ФГОС.

3. Государственная информационная система «Федеральная информационная система оценки качества образования» позволяет получить анализ проведенных оценочных процедур по различным показателям.

4. Государственные информационные системы, содержащие сведения об успеваемости и посещаемости обучающихся, об образовательных организациях и педагогических кадрах, позволяют получить различные отчеты, статистические данные без дополнительных запросов в организации.

На региональном уровне сформирована рабочая группа по реализации мероприятий, направленных на снижение документационной нагрузки не только



2023 Как руководителю работать с поступающими запросами?



Не на каждый запрос нужно предоставлять информацию!

Если запрос не обоснован, то дается ответ об отказе

Предварительно возможно направление встречного запроса об обосновании запрашиваемой информации

Если сбор запрашиваемых статистических данных не предусмотрен

то решение об ответе на запрос остается за образовательной организацией исходя из возможности/невозможности их предоставления



Проанализировать обоснованность запрашиваемых сведений

Для этого необходимо убедиться, что официальный запрос содержит ссылку на НПА, регламентирующий право такого требования, и проанализировать его содержание

Данные могут предоставляться по состоянию на последнюю отчетную дату

Если сбор статистических данных предусмотрен официальным документом и в установленные сроки, то данные могут предоставляться по состоянию на последнюю отчетную дату с указанием документа, устанавливающего дату отчетности

на педагогических работников, но и на образовательные организации, создана горячая линия, на должностных лиц возложена персональная ответственность за организацию работы, проводится анализ запросов, направляемых в школы, проводимых мониторингов, возможности информационных систем, разработано примерное положение о функционале классных руководителей.

Участники стратегической сессии обсудили алгоритм работы с поступающими запросами, указали на необходимость внесения в должностные инструкции руководящих и педагогических работников.

Руководителям образовательных организаций комплекс мероприятий предложено:

- разграничить подготовку педагогическими работниками отчетности и оформление (подготовку) документов в качестве рабочего инструментария учителя;

- исключить практику запроса у учителей планов реализации методической темы и отчетов о ее выполнении, диагностических карт урока;

- запретить отправление информации в чаты учителей во время уроков и во внеурочное время;

- пересмотреть должностные инструкции административно-управленческого персонала;

- не допускать возложение обязанностей иных работников на педагогических;

- предусмотреть доплаты за напряженность и интенсивность в случае возложения на учителей дополнительной работы;

- использовать возможность выполнять педагогическими работниками работу по другим (непедагогическим) должностям на условиях совмещения и совместительства;

- использовать ресурсы детских объединений, медиацентров при подготовке различной отчетности и информирования родителей (законных представителей), обучающихся и общественности;

- алгоритм работы с поступающими запросами.

Участники сессии поддержали предложение Департамента образования области и Вологодской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации провести в сентябре 2023 года опрос педагогов и руководящих работников на предмет их загруженности документацией.



ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тезисы выступления на областном педагогическом совете



МАКАРЬИНА
Ирина Альбертовна,
ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
к.физ.-мат.н.

В соответствии с поручением Президента России В.В. Путина о формировании на территории Российской Федерации единого образовательного пространства Министерством просвещения РФ разработан проект «Школа Минпросвещения России».

В этом проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное, доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка;

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В проекте выделено 5 магистральных направлений деятельности (треков) и 3 необходимых условия по развитию образовательной организации:

Направления: знание, здоровье, творчество, воспитание, профорентация.

Условия: учитель (школьная команда), школьный климат, образовательная среда.

Всего 11 критериев и 12 характеристик условий. Все направления и условия тесно взаимосвязаны между собой и отражают единый учебно-воспитательный процесс.

Каждый трек представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией (ниже базового, базовый, средний и полный) и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем.

При этом важно, что механизмы, пути и способы достижения обозначенных целей у каждой школы могут быть собственные, уникальные и неповторимые.

Министерством просвещения РФ разработаны показатели проекта: показатель вовлеченности и показатель качества.

К концу 2023 года необходимо пройти самодиагностику ВСЕМ школам области.

Показатель качества связан с отсутствием в регионе общеобразовательных организаций, у которых по результатам прохождения самодиагностики выявлен уровень «ниже базового».

В 2022 году прошла апробация проекта «Школа Минпросвещения», 169 школ приняли в ней участие. 77% школ достигли базового уровня и выше по критериям и показателям, обеспечивающим создание единого образовательного пространства.





– первое направление – работа со школами, которые прошли самодиагностику в 2022 году. Основной акцент будет сделан на разработку программ развития школ на основе выявленных дефицитов с использованием федерального онлайн-конструктора. Семинары по разработке программ развития школ запланированы в сентябре–ноябре;

– второе направление – вовлечение в проект школ, которые не прошли самодиагностику в 2022 году.

Еще раз обращаю внимание, что показатель реализации проекта для регионов установлен на уровне 100%

охвата школ региона. По результатам прохождения самодиагностики данные школы будут включены в систему методической поддержки по разработке программ развития.

Для обеспечения выполнения показателей Министерства просвещения РФ важно участие образовательных организаций не только в федеральных проектах, но и в региональных.

Наличие в проекте выверенной системы критериев и показателей позволяет школам получить четкие ориентиры «стандарта качества условий», которые должны быть обеспечены каждому обучающемуся. Они фиксируют приоритеты образовательной политики и очерчивают перечень обязательных компонентов образовательного процесса и, шире, деятельности школы в целом, на которые руководителям и педагогическим работникам необходимо обратить особое внимание:

– по магистральному направлению «Знание» это обязательное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, реализация профильного обучения, внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»;

– по магистральному направлению «Здоровье» подчеркивается значимость обеспечения бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы, организация просветительской работы по формированию ЗОЖ;

– по магистральному направлению «Творчество» – широкий охват обучающихся школьным дополнительным образованием, создание и активное вовлечение детей в деятельность школьных театров, музеев, музыкальных коллективов и медиацентров;

– приоритетными в сфере «Воспитание» становится широкое использование государственной символики, реализация каждой школой рабочей программы и календарного плана воспитательной деятельности, создающих условия для формирования единого воспитательного пространства страны и региона. Наличие в школах советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-

Справочно

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базового, среднего и полного.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющих обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

Полный уровень включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности

В целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2023 год в регионе:

– приказом Департамента образования Вологодской области (от 11.05.2023 № 869) назначен региональный ответственный за реализацию проекта;

– приказом Департамента образования Вологодской области от 07.04.2023 № 674 утверждена региональная дорожная карта по реализации проекта на 2023 год. Организационно-методическое сопровождение проекта осуществляет АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

– составлена циклограмма мероприятий по реализации проекта.

В рамках циклограммы работа со школами выстроена в двух направлениях:

ственными объединениями, Совета родителей и совета обучающихся становится основой организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Особое значение в рамках проекта приобретает практико-ориентированная профориентационная работа. Календарный план профориентационной деятельности включает мероприятия, обеспечивающие выполнение профориентационного минимума, создает условия для осознанного выбора профессии, в первую очередь участие в проекте «Билет в будущее».

Ведущими условиями создания школы, отвечающей требованиям Минпросвещения России, становится наличие:

- школьной команды: методические объединения учителей и классных руководителей, наставничество, повышение квалификации;
- специалистов и службы сопровождения, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся;
- современной образовательной среды, в том числе использование федеральных цифровых образовательных платформ и инструментов, таких как ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Хочу обратить внимание, что реализации региональных проектов и программ «Учитель школы будущего», «Герои Вологодчины» и других позволяет школам обеспечить качественные условия организации образовательного процесса и достигнуть как минимум базового уровня в рамках трехуровневой модели проекта «Школа Минпросвещения России».

Для участия в проекте и обеспечения выполнения показателей проекта «Школа Минпросвещения России» руководителям муниципалитетов необходимо предпринять определенные шаги:

1. Анализ участия общеобразовательных организаций муниципалитета в федеральных, всероссийских, региональных проектах и программах и определение потенциальной группы риска с точки зрения показателей и критериев магистральных направлений проекта.

Определение соответствия общеобразовательных организаций тому или иному уровню требований – по каждому треку (показателю).

2. Для быстрого выявления дефицитов образовательной организации с целью их устранения разработан сервис автоматизированной самодиагностики. В 2023 году самодиагностику должны пройти все школы области. Региональный оператор (Вологодский институт развития образования) с сентября будет проводить консультации по прохождению школами данной процедуры.

3. По результатам самодиагностики определить «точки роста» для каждой общеобразовательной ор-



ганизации муниципалитета. Это управленческий инструмент для выстраивания траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов и имеющихся ресурсов.

4. Для сохранения лучших традиций и достижения школы важна адресная работа по разработке программы развития и устранению выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому треку (показателю). Серьезным подспорьем в этой работе являются методические материалы, размещенные в разделе «Настольная книга директора школы», а также комментарии экспертов через официальный Telegram-канал «Школа Минпросвещения России», сайт проекта.

5. В основу перехода к новому «уровню соответствия» должна быть положена модернизация (при необходимости в дальнейшем) программы развития образовательной организации, направленной на создание отсутствующих в образовательной организации условий, а также программ поддержки образовательной организации со стороны учредителя (муниципального и регионального уровня).

Успешные управленческие и педагогические практики таких школ станут примером для всех школ России.

В заключение, уважаемые коллеги, процитирую Министра просвещения России С.С. Кравцова: «Школа Минпросвещения России» – это систематизация работы и своего рода рекомендации со стороны Министерства по всем сферам школьной жизни – по организации воспитательной работы, здорового питания в школе, школьного расписания, поурочного планирования. Собран фактически лучший опыт, который есть у школ, для того чтобы создать условия получения качественного образования для каждого ребенка, в какой бы школе он ни учился, в каком бы регионе он ни проживал».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



**КОСАЧЕВА
Елена Петровна,**
старший методист
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников
в городе Череповце
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н., доцент

Аннотация

В статье рассмотрены отдельные направления деятельности Вологодского института развития образования по реализации проекта «Успешный учитель», обеспечивающего методическое сопровождение профессионального развития молодых педагогов, работающих в образовательной организации менее трех лет.

Ключевые слова

Молодой педагог; развитие; профессиональная деятельность; поддержка и сопровождение; педагогическая профессия.

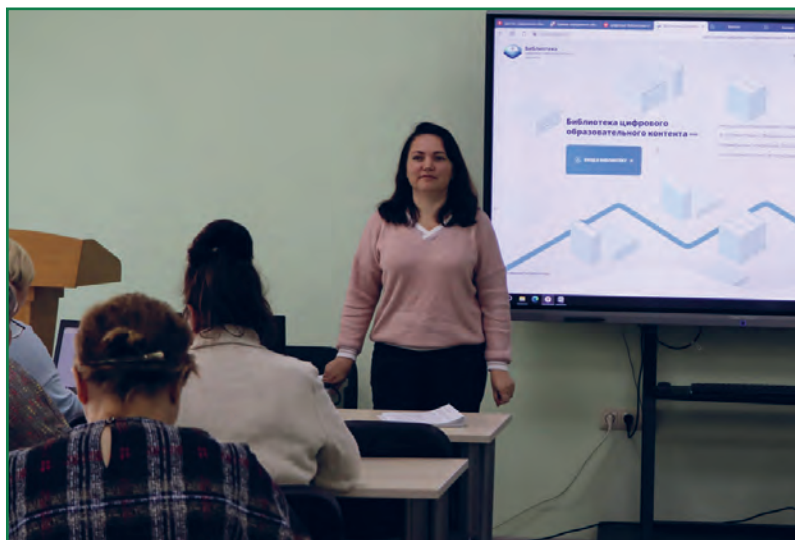
Развитие – это направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. Так обычно трактуется данное философское понятие. Созвучно этому смыслу происходят и изменения, характерные для Вологодского института развития образования. В своем становлении он прошел долгий путь от соз-

данного в 1938 году Вологодского областного института усовершенствования учителей, преобразованного в 1991 году в Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, до современного автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования». И это нельзя назвать простым переименованием, так как изменялось не только название, но и цели, задачи, миссия данного образовательного учреждения. Произошла качественная модификация института от решения вопросов повышения квалификации учителей, их подготовки – к тем масштабным ориентирам, которые сегодня определяют разноплановую деятельность этого ключевого субъекта реализации государственной политики в сфере образования нашего региона.

В настоящее время Вологодский институт развития образования ведет активную образовательную деятельность, направленную на совершенствование профессиональных компетенций представителей педагогического корпуса образовательных организаций региона. Тематика курсов повышения квалификации отличается актуальностью и большим разнообразием: это дополнительные профессиональные программы по реализации требований обновленных ФГОС в работе учителя, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, проектированию и реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, развитию цифровых компетенций и гибких навыков современного педагога и др.

Отдельные направления функционирования института связаны с управлением качеством образования, с научно-методической деятельностью, с реализацией образовательных мероприятий, конкурсов, проектов и т.п.

В ряду актуальных задач, стоящих перед Вологодским институтом развития образования, особого рассмотрения в Год педагога и наставника заслуживают те из них, что нацелены **на поддержку и сопровождение молодых педагогов**. Конечно, подобная работа проводилась всегда, ведь в образовании, как и в любой сфере деятельности, молодые сотрудники требуют особого внимания и помощи, потому что



они лишь начинают постигать основы профессии. Стоит указать на имеющийся в различных образовательных организациях Вологодской области значительный опыт функционирования школ молодого специалиста (учителя, педагога-психолога, логопеда и др.), довольно успешно действующие варианты организации наставничества и другие формы поддержки начинающих педагогов. Однако сегодня становится очевидной необходимость распространения передового опыта и наиболее результативных практик, упорядочивания и систематизации такой работы на уровне региона, поскольку система общего образования испытывает существенный кадровый голод, удовлетворить который возможно только за счет притока и удержания молодых специалистов, содействия их безболезненному и эффективному включению в профессиональную деятельность. «Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя» [1].

Понимание масштабов проблемы легло в основу разработки и запуска Вологодским институтом развития образования организационно-методического проекта «Успешный учитель», обеспечивающего методическое сопровождение профессионального развития молодых педагогов, работающих в образовательной организации менее трех лет, включая систему наставничества. Курирует реализацию проекта проректор по образовательной деятельности Марина Николаевна Крутцова, непосредственное руководство осуществляет Наталья Александровна Смирнова, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце, сотрудники которого, как правило, инициируют основные мероприятия в рамках проекта и выполняют ключевые функции по их подготовке, организации и реализации. В зависимости от формата, масштабов и трудоемкости запланированных образовательных событий по мере необходимости к их реализации привлекаются специалисты других структурных подразделений института, а также работники иных образовательных организаций.

Цель проекта «Успешный учитель» – повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность, достижение которой предполагает решение ряда более узких задач.

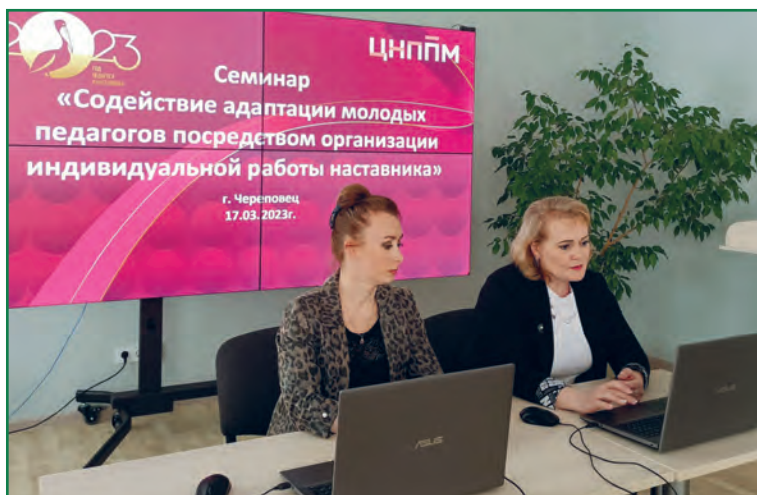
«Молодые учителя – это будущее ядро кадрового корпуса школы, особая когорта учителей, обладающая своими особенностями и дефицитами, требующая отдельного изучения» [2, с. 81]. Эти слова



с уверенностью можно отнести не только к учителям, но и к молодым представителям всех педагогических профессий, ведь только понимая и учитывая их компетенции, их ожидания, запросы, сомнения и страхи, связанные с профессией, можно грамотно выстроить систему поддержки и сопровождения в этот нелегкий период их жизни. Вот почему первая задача проекта «Успешный учитель» – выявление и анализ профессиональных потребностей, дефицитов и затруднений молодых педагогов в профессиональной деятельности, которая, в частности, решается посредством ежегодного проведения в осенний и весенний периоды опроса данной категории педагогических работников.

Проанализированные результаты анкетирования во многом определяют вовлечение участников проекта в решение других его задач, среди которых доминирует вопрос обеспечения повышения компетентности молодых педагогов по направлениям их профессиональной деятельности.

Данная задача диктует необходимость организации участия таких педагогов в курсах повышения квалификации, для которых разрабатывается адресный контент, в специальных интенсивах, семинарах и мастер-классах, привлечения молодых специалистов к процессу наращивания профессиональных компетенций посредством прохождения индивидуального образовательного маршрута. Так, были разработаны и реализованы две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для данной целевой аудитории (обе включены в Федеральный реестр программ ДПО Академии Минпросвещения России): «Коммуникативный аспект адаптации к педагогической профессии» (47 участников) и «Профессиональная адаптация молодого педагога» (405 участников). Регулярно проводятся мероприятия, способствующие знакомству молодых педагогов с методическими приемами, повышению уровня их профессиональной квалификации, например, методический триатлон «Методический аспект адаптации к педагогической профессии» (май



2022 г.), также предоставляется возможность начинающим педагогам продемонстрировать свои профессиональные достижения коллегам, поучаствовав в организованных для них конкурсах, например, в межрегиональном фестивале лучших образовательных практик «Творчество молодых – современной школе» (2022 год – 67 участников).

Следует отметить постоянный приток заявок на разработку индивидуального образовательного маршрута от данной категории педагогических работников, что иллюстрируют следующие цифры: за 2022 год осуществлена разработка индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечено тьюторское сопровождение для 548 молодых педагогов, а только за первое полугодие 2023 года в такую работу включены уже 392 человека. Это свидетельствует о востребованности данного формата персонализированного сопровождения педагога в его развитии на основе выявленных профессиональных дефицитов.

В целом за время существования проекта различными формами поддержки и сопровождения охвачено свыше 50% молодых педагогов региона, для

которых организовано более 160 разнообразных образовательных и просветительских мероприятий.

Реализация проекта «Успешный учитель» предполагает также решение задачи формирования профессионального актива и сообщества педагогических работников в возрасте до 35 лет. В этом направлении более результативной оказывается индивидуальная работа с педагогами, которые проявляют устойчивый интерес и активность по отношению к различным формам взаимодействия, организованным для молодых педагогов.

Наряду с описанными выше направлениями деятельности в рамках проекта также предусмотрена работа, нацеленная на повышение престижа педагогической профессии, в том числе через профориентацию на педагогические направления подготовки. Здесь, прежде всего, следует назвать проведение заочной педагогической олимпиады, привлекающей ежегодно более ста участников из числа обучающихся 8–11-х классов школ Вологодской области. Решению этой же задачи содействует и проведение профориентационных мероприятий в рамках конкурсного проекта «Педагогический триумф», «Образовательного уик-энда» для обучающихся психолого-педагогических классов и др.

Таким образом, реализуемый Вологодским институтом развития образования проект «Успешный учитель», включающий мониторинговое и экспертно-аналитическое сопровождение, повышение компетенции молодых педагогов, организационно-методическое обеспечение проведения региональных мероприятий для целевых групп, информационное сопровождение (ведение информационных ресурсов, сетевые сообщества, закладки) и многое другое, способствует не только решению изначально заявленных задач, но и своим разноплановым и неформальным подходом к организации работы с молодежью стимулирует ее к саморазвитию и самореализации в педагогической профессии.

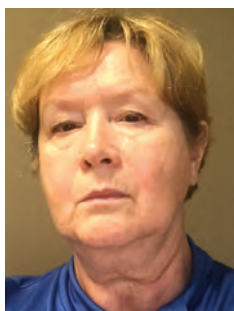
ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174).
2. Куликова А.А. Образ молодого учителя в современных российских и зарубежных исследованиях // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 1 (46). С. 81–93.

РОЛЬ ВОЛОГОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



**ШУБИНА
Екатерина Викторовна,**
заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.психол.н.



**АФАНАСЬЕВА
Наталья Владимировна,**
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.психол.н.

В 2023 году Вологодский институт развития образования отмечает юбилей – 85 лет. В рамках юбилейных мероприятий важным становится осмысление роли института и, в частности кафедры психологии и коррекционной педагогики, в решении задач психолого-педагогического сопровождения образования в регионе.

С момента своего создания в 1991 году основной задачей кафедры психологии и коррекционной педагогики, в разных вариантах ее структурного оформления, было содействие развитию психолого-педагогической службы в образовании. Институт первым в области в 1991 году начал подготовку специалистов – педагогов-психологов – для образовательных организаций в объеме 850 часов по двухлетней очно-заочной форме. Подготовленные в рамках этой программы специалисты весьма успешно заявили о себе в образовательных организациях области и за ее пределами. В начале XXI века кафедра по поручению Департамента образования участвовала в разработке первой областной межведомственной программы по профилактике немедицинского употребления ПАВ. В дальнейшем была разработана и апробирована Ресурсная модель профилактики в образовательной среде, научно-методический подход и методические материалы которой стали осно-

вой для реализации профилактических задач в образовательной среде. В это же время была разработана концепция и организационно-содержательные модели деятельности специалистов комплексной службы. В образовательных организациях, муниципальных образованиях Вологодской области была организована работа по апробации проблемно-целевого подхода в деятельности психологической службы, который явился развитием положений сформулированной региональной концепции службы комплексного сопровождения в образовании.

Ресурсы кафедры сохраняют свою актуальность в настоящее время в обеспечении доступности и качества психологической помощи на региональном уровне. Основанием для определения значимых направлений в деятельности в настоящее время является План мероприятий на 2022–2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования РФ на период до 2025 года в Вологодской области (утв. начальником ДО ВО 11 декабря 2022 года).

Новые федеральные государственные образовательные стандарты определили психолого-педагогические условия в качестве необходимых составляющих качества современного образования. Это означает, что цели и задачи обучения и воспитания ребенка не могут быть адекватно решены без ресурсов специалистов службы сопровождения. В федеральной образовательной программе дошкольного образования определена задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО психолого-педагогические условия реализации программы включают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учите-

лем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений.

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» предполагает содействие обеспечению единого образовательного пространства РФ через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации.

Таким образом, приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения становятся: обеспечение психологической безопасности, профилактика деструктивного поведения, индивидуальная и групповая работа с учетом ситуации развития воспитанников и обучающихся, психолого-педагогическое просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Региональное учебно-методическое объединение специалистов психолого-педагогической службы (РУМО) создано на базе Вологодского института развития образования в целях участия специалистов психолого-педагогической службы (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов), руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении психолого-педагогических условий реализации ФГОС, образовательных программ для обеспечения качества образования и развития его содержания в системе образования Вологодской области. В состав входят специалисты службы сопровождения образовательных организаций.

В результате деятельности рабочих групп и обсуждения вопросов на заседаниях РУМО разработаны методические материалы для специалистов службы сопровождения региона:

- нормативные правовые документы, рабочая документация специалистов службы сопровождения;
- методические рекомендации по разработке должностной инструкции специалистов службы;
- порядок формирования регионального реестра программ и методических разработок специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области;
- перечень коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, учителя-логопеда по сопровождению обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп;
- алгоритм действий педагогических работников дошкольной образовательной организации в ходе разработки и реализации АОП для обучающегося с ОВЗ в инклюзивных группах и группах компенсирующей направленности и др.

Активизации организационного ресурса службы содействуют совместные совещания (проводимые

2 раза в год) членов РУМО с участием специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих деятельность специалистов службы, а также руководителей методических объединений специалистов службы.

Кафедра активно занимается продвижением идей доказательного подхода, который характерен для современных практик в социальной сфере. Он предполагает использование профессиональных инструментов психологами и специалистами социальных практик, эффективность которых подтверждена специально проведенными исследованиями, имеющими определенное научное обоснование. Важным считаем продвижение качественного методического инструментария, получившего одобрение профессионального сообщества на федеральном уровне, с использованием всех форм взаимодействия со специалистами: информационных площадок на сайте ВИРО (прежде всего это виртуальный методический кабинет психолого-педагогического сопровождения на сайте ВИРО), группы «ВКонтакте» «Психолого-педагогическое сопровождение#ВО35» и др.

Для оказания помощи в решении актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса кафедра психологии и коррекционной педагогики разрабатывает чек-листы, памятки, алгоритмы, в которых лаконично и в визуализированной форме фиксируются значимые аспекты организации деятельности, регламентированной ими. Продвижение работы с документами и чек-листами организуется в разных формах и на разных площадках: областного педсовета, расширенных заседаний РУМО, единых методических днях, семинарах, вебинарах и др.

Кафедра откликается на актуальные запросы методического обеспечения, в частности, совместно с областным ППМСП-центром в этом году был разработан Алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в учебных коллективах (детском и педагогическом).

Большой объем работы кафедры традиционно связан с тематикой профилактической деятельности в образовании. Разработаны методические материалы по работе с результатами СПТ, которые были использованы в методических рекомендациях ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минпросвещения России [1]. Специалисты кафедры выступают внешними экспертами профилактических материалов, разрабатываемых специалистами других ведомств, активно участвуют в конференциях, семинарах на межведомственном уровне.

Новый шаг в профилактике, с учетом ранее накопленного опыта, был сделан в получившей положительное признание педагогических работников программе «Раннее выявление и грамотное реагирование», которая была разработана и реализована в 2022 году по поручению Департамента образования области. Данная программа направлена на повышение квалификации педагогических работников по раннему выявлению рисковенных факторов, способных привести к нарушениям позитивной социализации обучающихся, формированию отклоняющегося, деструктивного поведения. Программу отличает авторский подход к выделению «мишеней» профилактической деятельности, анализу кейсов профилактики, выбору эффективных технологий решения профилактических задач. Целевая аудитория программы – специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (психологи, социальные педагоги), заместители по воспитательной работе, классные руководители в школах и кураторы групп профессиональных образовательных организаций. Программе присвоен гриф общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», она вошла в федеральный перечень программ, рекомендуемых к использованию специалистами образования [2]. Программой предусмотрено и реализуется посттренинговое сопровождение образовательных организаций по наиболее актуальным задачам и направлениям профилактической деятельности.

Анализ современного состояния деятельности службы сопровождения обнаруживает отсутствие в системе общего образования и среднего профессионального образования необходимой численности специалистов. В 2021 году обучено 18 педагогов по ДПП ПП «Профессиональная деятельность педагога-психолога». Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки в контексте актуальных направлений современного образования – важная задача ВИРО. Опыт работы кафедры психологии и коррекционной педагогики позволил выстроить психолого-педагогическое сопровождение введения новых федеральных образовательных стандартов, в текущее время конкретизировать профессиональные дефициты педагога в области психолого-педагогических компетенций, сформулировать возможные цели и задачи психолого-педагогического обеспечения по их преодолению, в том числе в отношении актуальных проблем образовательной деятельности, связанных с повышением эффективности учебной деятельности, преодолением неуспеваемости.

Реализуя направление совершенствования нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на ре-

гиональном уровне, кафедра традиционно большое внимание уделяет разработке предложений в проекты нормативных правовых документов. В том числе сотрудники кафедры приняли участие в актуализации Плана мероприятий на 2022–2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования РФ на период до 2025 года в Вологодской области (утв. начальником ДО ВО 11 декабря 2022 года).

Таким образом, научно-методическое обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образования через организационную, исследовательскую, методическую, информационную, нормативную функции – важное направление работы Вологодского института развития образования на современном этапе. Решение задач развития региональной психолого-педагогической службы осуществляется во взаимодействии с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями.

Приоритетами АОУ ВО ДПО «ВИРО» в методическом сопровождении психолого-педагогической службы являются: разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов; организация внедрения и тиражирования лучших инновационных педагогических и управленческих практик; координация методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений; организация проведения образовательных мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

2. Раннее выявление и грамотное реагирование: программа / Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, Н.В. Малухина [и др.]; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: ВИРО, 2023. 120 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ



**МИРОНОВА
Екатерина Александровна,**
социальный педагог, педагог-психолог
МБОУ ВМО «Надеевская основная
школа»



**ОВСЯНИКОВА
Вера Ивановна,**
заместитель директора по УМР
МБОУ ВМО «Надеевская основная
школа»

Аннотация

Материал рассматривает вопросы, связанные с преодолением школьной неуспешности. Наставничество рассматривается как одно из направлений, способное повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Ключевые слова

Качество образования; наставничество; школьная неуспешность.

Наставничество, его роль и возможности в решении проблем обучения, социализации и воспитания обучающихся достаточно активно обсуждаются в современных педагогических публикациях, что говорит о несомненном интересе к данной теме. Известно, что тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка»).

Наша школа обратилась к наставничеству, видя в нем большие потенциальные возможности решения проблемы повышения школьной успешности и преодоления неуспеваемости.

В целях выстраивания планомерной и последовательной работы в школе утверждено Положение о наставничестве, в котором определены основные его модели: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик». В данной статье мы хотели бы обратить внимание прежде всего на организацию взаимодействия «Наставник – наставляемый» в мо-

делях «Учитель – ученик», «Ученик – ученик» в целях преодоления неуспеваемости.

Можно выделить некоторый алгоритм реализации работ в разных моделях наставничества. Первый шаг – ознакомление с ситуацией, выявление ключевой проблемы, которая ее спровоцировала. Важно рассмотреть ситуацию с позиции ее основных участников, определить возможности наставничества в решении данной ситуации, а также модель наставничества, целесообразную для решения возникшей проблемы, спрогнозировать возможные эффекты, результаты позитивного разрешения ситуации с помощью наставничества.

Обсуждение происходит в малых рабочих группах под руководством заместителя директора по УМР. В основной состав входит заместитель директора по УМР, социальный педагог, педагог-психолог. Остальные члены групп могут меняться в зависимости от ситуации.

Модель «Учитель (наставник) – ученик» реализуется в рамках программы «Учимся вместе». За каждым педагогом закрепляются 2–3 обучающихся с рисками школьной неуспешности. Эта модель реализуется как в форме скрытого или косвенного наставничества (происходит незаметно для наставляемого), так и в форме прямого наставничества, при котором реализуемые роли понятны обоим участникам взаимодействия. На наш взгляд, именно косвенное наставничество имеет определенные преимущества в достижении большей успешности обучающегося. Оно является неформальным, ненавязчивым, как правило, незаметным для самого ребенка, для педагога – не требует дополнительных временных и физических затрат. Это может быть эмоциональная поддержка, проявление интереса к делам обучающегося, его семейной ситуации, общению с друзьями, предложение обсудить проблему, чем можно помочь, при необходимости организовать ситуацию ликвидации пробелов в знаниях, и др. Во многом педагог-наставник полагается на свой профессиональный и личный опыт, с позиции которых и осуществляет помощь наставляемому.

При этом наставником может стать педагог, у которого нет проблем с успеваемостью данного ребенка.

В качестве примера реализации этой модели приведем случай ученицы 4-го класса, у которой 2 года назад умерла мама. Папа с воспитанием дочери справляется в меру своих возможностей, однако он имеет низкий уровень образования, поэтому родительство ему дается тяжело. Девочка нуждается

в помощи как педагогической, так и психологической, в моральной поддержке. За девочкой негласно был закреплен учитель начальных классов (не классный руководитель), который периодически (помимо классного руководителя и педагога-психолога) интересовался делами ребенка в школе и вне ее (успеваемость по предметам, какие трудности в обучении, какие объединения дополнительного образования посещает, все ли хорошо дома). Если педагог выясняет, что девочка нуждается в помощи, он сообщает об этом социальному педагогу (педагогу-психологу), и решается вопрос об оказании адресной помощи ребенку. Так как не все дети могут рассказать о своих проблемах и трудностях классному руководителю (по разным причинам), то такой вид наставничества оказывается эффективным.

Другой пример: в 9-м классе учится подросток, который не признает как учителя своего классного руководителя. Проблема стояла остро, так как классный руководитель преподает математику, и нужно готовить ребенка к экзамену. На уроках молодой человек ничего не писал, сидел в наушниках, работы не сдавал. Оценить знания не представлялось возможным. Скрытое наставничество взял на себя социальный педагог. Она выяснила причину, по которой подросток так ведет себя на данных уроках (нежелание работать с данным учителем), переговорила с педагогом, и вместе они пришли к варианту, который устраивал обе стороны. Первое время молодой человек приходил после уроков в кабинет, ему выдавалось задание, он его выполнял индивидуально и сдавал (не общаясь с педагогом). Дальше он стал доставать учебник и тетрадь на уроках, стал сдавать работы вовремя, появились отметки по предметам. Социальный педагог регулярно интересовалась учебной, делами подростка, вместе они обсуждали, какие предметы необходимо подтянуть до конца четверти. Как результат, за четверть у ребенка не стало неудовлетворительных отметок, он стал реже опаздывать в школу, на уроках стал работать. Из этого примера видно, что некоторым детям просто необходима элементарная поддержка со стороны взрослого, которому они доверяют.

Особенный интерес представляет модель взаимодействия «Ученик (наставник) – ученик», которое может выстраиваться по-разному.

Второй год в школе реализуется проект «Педагогический класс». В рамках этого проекта первоочередной задачей является развитие лидерских качеств и организаторских способностей. Для достижения данной задачи используются наставничество в организации и проведение воспитательных мероприятий на уровне школы.

Этот проект является актуальным и в работе по преодолению учебной неуспешности. Реализуя данную модель, мы сталкиваемся с разными трудностями. Это связано с возрастными особенностями, пси-

хосоциальными характеристиками школьников, неуверенностью, страхами, замкнутостью, способностью учителя и других специалистов наладить коммуникации между обучающимися.

Арина, ученица 5-го класса, пропустила несколько тем по биологии и, как следствие, не справилась с проверочной работой. Однокласснице Веронике было предложено помочь подруге, объяснить пропущенные темы. Однако возникла сложность: Арина в классе занимает лидирующие позиции, и она не смогла психологически принять помощь от одноклассницы, ей казалось, что это понизит ее статус, будет вызывать смех. В этом случае пришлось сменить наставника и попросить помощи у ученика 6-го класса, который эту тему хорошо знает. Проблема была решена.

Еще пример: в 6-м классе учится подросток с отличными знаниями, все предметы ему даются легко, по развитию он опережает своих сверстников. Мальчику было предложено помочь пришедшей из другой школы девочке с темой по математике. Подросток сначала согласился, но, оказавшись в роли учителя, он не смог объяснить материал в силу своих психологических особенностей (ребенок – интроверт, замкнут, общается только с двумя близкими друзьями). В этой ситуации мы пришли к выводу, что не все дети могут быть в роли наставника, необходимо учитывать психологические и личностные особенности.

Дети могут взаимодействовать формально, дружески или конфликтно. От специфики их общения зависит характер протекания отношений и успешность разрешения ситуации. В любом случае наставничество в системе «Ученик – ученик» должно курироваться взрослым, иницилирующим активность детей. Педагог ориентирует детей по месту и времени проведения консультации, периодически наблюдает за процессом, отслеживает результат в зависимости от поставленной цели (понятно ли объясняется тема, исправлена ли отметка и т.д.).

Рассмотрим работу в рамках этой модели на двух примерах. Ситуация 1: Павел Т. – Юлия К. (проблемы решения задач на скорость). Взаимодействие «успевающий – неуспевающий» выступает классическим вариантом поддержки школьников в достижении хороших образовательных результатов. После трех занятий девочка успешно справилась с решением подобных задач в ходе самостоятельной работы. Занятия проводились по договоренности обучающихся под руководством педагогов. Такое взаимодействие направлено в первую очередь на решение проблем с учебной успеваемостью детей, их учебной мотивацией, волевой саморегуляцией, изучением наиболее сложных тем школьной программы.

Ситуация 2: Вадим М. – Арина О.: трудности при освоении тех или иных учебных дисциплин/тем/вопросов (биология).

Мнение эксперта

Вданной публикации представлены очевидные результаты успешности наставничества. Хотелось бы обратить внимание на то, что очень значимой составляющей этого эффекта является готовность педагога и сверстника обучаемого к роли наставника как человека, помогающего другому на основании доверительного неформального общения (что отличает его, наставника, помощь от шагов, предпринимаемых, скажем, педагогом-психологом, социальным педагогом). Это в полной мере соответствует понятию, которое приводится в методических рекомендациях МО РФ (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися)), где наставничество определяется как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через **неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве**. Сохранению этой составляющей взаимодействия может помешать избыточное администрирование, стремление к неоправданному контролю и документированию процесса наставничества. В то же время, несомненно, важной является роль куратора, который периодически «зондирует» процесс наставничества в рамках обсуждения, беседы, диалога.

Н.В. Афанасьева, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.психол.н.

Решение:

Ключевая проблема: проблемы в составлении таблиц по биологии.

Ситуация с позиции ее основных участников: Арина испытывает трудности в освоении темы «Клеточное строение живых организмов» (составление итоговой таблицы и модели клетки из пластилина), коммуникации и нуждается в поддержке сверстников. Арина отказывалась работать с одноклассниками, испытывала психологический дискомфорт.

Возможности разрешения ситуации с помощью наставничества: Арине окажут поддержку обучающиеся 6-го класса, которые имеют некоторый опыт и авторитет в детском коллективе (Вадим М.).

Модель наставничества: «Равный – равному»: здесь можно использовать потенциал обмена зна-

ниями между учащимися. Например, Вадим из 6-го класса поделился с Ариной способами преодоления трудностей в составлении итоговых таблиц по теме. Сама Арина показала своему наставнику её варианты таблиц, которые были признаны неуспешными, и ученики вместе выделили плюсы и минусы в данном виде работы. Конечно, инициатива исходила от более старшего и опытного ученика.

Возможные эффекты, результаты. Арина стала более уверенной. И наставник, и наставляемый испытывают ощущение нужности, поддержки, чувство значимости и уверенности при выстраивании конструктивного поведения уже и со сверстниками в том числе.

По результатам мониторинга повысился качественный уровень выполнения заданий, связанных с заполнением таблиц, схем, кластеров.

Выступая в роли наставника, школьники проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее, повышается их эмпатия. Дети, получающие поддержку от сверстников или школьников немного старше себя, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и совладания со сложными ситуациями в школьной и внешкольной жизни. Привлекая ребят в качестве наставника, учитываем ограничения, которые могут быть у ребенка в силу его особенностей. В ситуации категорического отказа от работы в паре с наставником-учеником происходит смена наставника или всей модели.

Указанная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, самовыражению, формированию ценностных ориентиров, уверенности в себе, следовательно, и повышению мотивации как наставляемых, так и самих наставников.

Заметим, что в первый год реализации наставничества по модулю «Ученик – ученик» не реализовывалось с обучающимися с ОВЗ, так как для работы с этими детьми требуется специальная подготовка.

Проанализировав успеваемость обучающихся по итогам 2022/2023 учебного года, мы отметили снижение количества неуспевающих от первой к четвертой четверти в 2 раза, с 10 до 5 человек.

По итогам первого (экспериментального) года реализации программы «Наставничество: модуль «Учитель – ученик», «Ученик – ученик» мы пришли к выводу, что данный вид деятельности может успешно использоваться для преодоления трудностей в обучении, в том числе при участии психолого-педагогических классов. В 90% случаях трудности решаемы в процессе командной работы, сотрудничества всех специалистов, участвующих в реализации модели наставничества при решении задач преодоления неуспеваемости.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ПРОИЗВОДСТВЕ



ДЕМЕНТЬЕВА
Наталья Альбертовна,
заместитель директора
БПОУ ВО «Череповецкий химико-
технологический колледж»

Аннотация

В статье представлена деятельность Череповецкого химико-технологического колледжа по реализации регионального инновационного проекта, нацеленного на содействие совершенствованию процесса становления будущего специалиста в производственной деятельности посредством развития системы наставничества.

Ключевые слова

Профессиональное образование; инновационный проект; наставничество.

В современной научно-педагогической литературе накоплена необходимая совокупность знаний, которая стала теоретической основой для реализации регионального инновационного проекта на базе БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» по поддержке будущего молодого специалиста со стороны опытного наставника, способного оказать ему неотложную практическую помощь на рабочем месте, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность.

Можно выделить ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей студентов;

- происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения студента в практику дея-

тельности наставника, происходит выработка стиля наставничества и корректировка его профессиональных умений;

- определяется уровень сформированности профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности студента к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и студента на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

Необходимыми организационными условиями являются: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в рамках проекта, научное и информационно-аналитическое сопровождение, наличие материально-технической базы и ее оснащение.

Важным организационно-методическим условием является готовность педагогических работников колледжа к инновационной деятельности, сформированная в результате реализации комплексной программы развития опережающего профессионального образования, а также наличие позитивного опыта и иных результатов инновационной деятельности в колледже.

Сопровождение профессионально-личностного становления молодого специалиста на рабочем ме-



сте посредством системы наставничества как специально организованного взаимодействия рассматривалось в совместных инновационных проектах, таких как:

1. Региональный инновационный проект «Реализация принципов дуального обучения как механизм развития непрерывного профессионального образования в образовательной организации (на примере многоуровневого и многопрофильного образовательного комплекса БОУ СПО ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»). Сроки реализации: январь 2015 г. – декабрь 2017 г.

2. Региональный инновационный проект «Интеграция ресурсов колледжа и его социальных партнеров с целью создания среды, обеспечивающей реализацию непрерывного опережающего образования». Сроки реализации: июнь 2017 г. – декабрь 2019 г.

3. Федеральный проект «Апробация опорно-стратегической модели управления с участием работодателей на примере АО «Апатит» и БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж». Сроки реализации: июнь–ноябрь 2018 г.

Целью проекта «Наставничество как инструмент профессионально-личностного развития будущего молодого специалиста на производстве» было определено содействие совершенствованию процесса становления будущего специалиста в производственной деятельности посредством развития системы наставничества.

Заявленный БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» проект позволил создать управленческие условия, обеспечивающие:

- декомпозицию векторов развития предприятия и образовательного учреждения на целевые установки системы наставничества;

- привлечение и использование необходимых ресурсов предприятия и образовательного учреждения: кадры, материально-техническая, финансовая и организационная база;

- непротиворечивость и взаимодополняемость системы наставничества с другими организационными элементами на предприятии и в образовательном учреждении (механизмы мотивации, организационные процессы и т.д.);

- разработку учебно-методического обеспечения, способствующего преемственности и непрерывности образовательного процесса с учетом последних достижений науки, техники и технологий;

- внедрение современных интерактивных технологий обучения;

- формирование в процессе производственного обучения сознательного отношения к труду, развитие инициативы и творчества.

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения ка-

чества кадрового потенциала страны на основе модернизации системы непрерывного профессионального образования. Чрезвычайно важно выявить все ресурсы повышения качества профессиональной подготовки специалистов нового поколения, выбрать оптимальные модели производственного обучения студенческой молодежи, которая составляет кадровый резерв для всех отраслей экономики и через 15–20 лет будет определять ее развитие.

В настоящее время современные работодатели оценивают не только образовательное учреждение, выдавшее диплом, но и уровень сформированности профессиональных и социально значимых компетенций его обладателя. Если эти показатели совпадают с их требованиями к качеству труда на рабочем месте, диплом служит свидетельством профессиональной компетентности выпускника. Несмотря на стремление образовательных учреждений отвечать запросам работодателей, проблема качества профессиональной производственно-ориентированной подготовки выпускников по многим аспектам еще не решена в полном объеме.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают определение результатов подготовки будущих специалистов через профессиональные компетенции. Таким компетентностно-ориентированным должно стать и производственное обучение студентов в период прохождения ими производственной практики, включая все системы ее эффективного обеспечения, к которым мы в полной мере относим и систему наставничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Величко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 97–100.

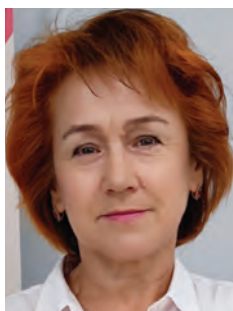
2. Гоготова Ж.В. Плюсы и минусы наставничества. URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/08/21/plyusy-i-minusy-nastavnichestva> (дата обращения: 16.05.2023).

3. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. И.А. МИЛЮТИНА» Г. ЧЕРЕПОВЦА)



**КОНСТАНТИНОВА
Анна Викторовна,**
заместитель директора
МАОУ «Центр образования
им. И.А. Милютин»,
структурное подразделение
«Школа № 23» г. Череповца



**КОСАЧЕВА
Елена Петровна,**
старший методист
Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников
в городе Череповце
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н., доцент

Аннотация

В статье представлен опыт структурного подразделения «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И. А. Милютин» г. Череповца по разработке и реализации программы наставничества над молодыми педагогами образовательной организации, нацеленной на оказание помощи молодому учителю в профессиональном становлении.

Ключевые слова

Наставничество; молодой учитель; профессиональная адаптация; профессиональное становление.

В условиях происходящих значимых изменений в сфере российского образования, совершенствования направлений его развития трансформируется и роль учителя, повышаются требования к его личностным качествам, профессиональным компетенциям, социальной позиции. Перемены в обществе и в образовании обусловили ряд профессиональных проблем в процессе адаптации к трудовой деятельности молодых педагогов.

Так, современный социальный запрос к образованию предполагает одновременное освоение молодым педагогом как традиционных требований, так и новых установок, что замедляет и усложняет его профессиональное становление. Препятствует

успешной профессиональной адаптации различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов, которое иногда переходит в противостояние. Необходимое взаимодействие семьи и школы требует не только специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями, но и их психологической готовности к такому сотрудничеству. Также одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать по специальности, нередко молодые педагоги, столкнувшись с реальной жизнью образовательной организации, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Названные выше и иные проблемы профессионального становления молодого педагога и закрепления его в образовательной организации знакомы и педагогическому коллективу муниципального автономного образовательного учреждения «Центр образования им. И.А. Милютин» г. Череповца.

МАОУ «ЦО им. И.А. Милютин» – современная динамично развивающаяся образовательная организация, уникальное инновационное образовательное учреждение, в состав которого входят два структурных подразделения: «Гимназия № 8» и «Школа № 23». «Школа № 23» была открыта 1 сентября 2019 года и распахнула двери для почти двух тысяч учащихся. В настоящее время в ней обучаются 3084 человека. Следует отметить, что коллектив педагогов «Школы № 23» формировался из специалистов разных школ города, что, несомненно, сопровождалось многими трудностями, с которыми сталкивались даже опытные учителя, но наибольшие затруднения испытывали начинающие педагоги. Руководство школы, понимая, что молодой учитель, приходя в школу, в новый коллектив, нуждается в помощи коллег, которые направят его деятельность, помогут в обучении трудовым навыкам и развитии профессиональных компетенций, инициировало организацию работы, направленной на создание системы поддержки молодых педагогов в их профессиональном становлении. Наиболее перспективной образовательной технологией для работы в этом направлении было определено наставничество.

Принимая во внимание важнейшую особенность системы наставничества, которая «носит точечный, индивидуализированный и персонализированный

характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов» [1], предполагалось организовать такие взаимоотношения, в которых опытный педагог помогает молодому специалисту усвоить определенные профессиональные знания, овладеть необходимыми компетенциями, содействует его адаптации и самореализации в профессии.

Цель создания системы наставничества в педагогическом коллективе «Школы № 23» в полной мере соответствует тем задачам, которые определены в Типовом положении о наставничестве [2].

Творческой группой педагогов была разработана программа наставничества над молодыми специалистами, ориентированная на решение следующих задач:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности;

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных его потенциальных возможностей;

- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;

- повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательного процесса;

- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Сложность поставленных задач и особая ответственность за результаты работы обусловили необ-

ходимость проведения подбора кандидатов на роль наставников. Понимание того, что не каждый педагог может быть наставником, потребовало определения критериев отбора педагогов-наставников: стаж и квалификация педагога; профессиональные знания и навыки; показатели результативности профессиональной деятельности; профессионально важные качества; личные мотивы к наставничеству. Анкетирование по выявлению компетенций педагогов также помогло в выборе наиболее подходящих из них для реализации наставничества.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, педагоги-наставники выполняют следующие функции:

- планирование деятельности молодого специалиста (определение методики обучения молодого специалиста, совместное с ним формирование плана его профессионального становления);

- консультирование молодого специалиста (разъяснение нормативных документов по организации образовательного процесса, гигиенических требований к условиям обучения обучающихся, помощь в разработке рабочих программ и другой учебно-методической документации);

- оказание всесторонней помощи и поддержки молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;

- посещение занятий опытных педагогов и педагогов, активно реализующих современные образовательные технологии, вместе с молодым специалистом и их последующий анализ.

Основной подход, который использовался в деятельности для оказания помощи молодым педагогам, – комплиментарный, так как именно он предполагает взаимную заинтересованность опытных и начинающих учителей. При этом подходе важно правильно создать пары «наставник – молодой специалист», учитывая не только профессиональные качества, но и особенности характера, темперамента.

Успешным и результативным взаимодействием бывает тогда, когда возникает хороший альянс, основанный на концепции доверительного сотрудничества.

После выбора кандидатур наставников был издан приказ об организации наставничества в отношении молодых специалистов. Для педагогов-наставников проведен обучающий семинар, где учителей познакомили с лучшими практиками сопровождения молодых специалистов. Помимо этого, в течение года педагогам-наставникам предоставлялась возможность усовершенствовать свои компетенции в этом направлении, в частности, пройти обучение на курсах повышения квалификации, а также презентовать свой опыт работы через участие в мероприятиях различного уровня.



Так как реализация программы наставничества имела персонализированный характер, педагог-наставник должен был индивидуально спрогнозировать и скорректировать работу в этом направлении. Ориентиром для разработки индивидуального маршрута молодого специалиста и вектора его развития выступило предварительное анкетирование по выявлению потребностей и достижений, а также личные беседы с молодыми учителями.

В системе работы «Школы № 23» по наставничеству выделены несколько этапов.

Этап 1 (первый год): «Адаптация молодого специалиста». Содержание деятельности: наставник разъясняет круг обязанностей и полномочий молодому специалисту, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы подготовить программу адаптации. Цель этапа – ознакомить молодого специалиста с деятельностью образовательной организации и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс.

Этап 2 (первый–второй год): «Профессиональное развитие молодого специалиста». Цель этапа – проанализировать компетенции наставляемого, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий и работ, обеспечивающих практическое использование изученных молодым педагогом в вузе основ педагогики, психологии и методики обучения, а также приобретение им необходимых навыков проведения занятий с обучающимися (учебных и внеучебных); оказать помощь в разработке плана профессионального становления молодого педагога.

Этап 3 (второй–третий год): «Развитие потенциала молодого специалиста». Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста, а также выявить его потенциал и перспективные направления для планирования карьеры.

В ходе реализации программы наставничества для решения поставленных задач использовались разнообразные формы работы с молодыми специалистами: коллективная работа (педагогические семинары, круглые столы, педагогические конференции, День молодого учителя (проводится в конце учебного года)); групповая работа (групповое консультирование, обзоры педагогической литературы, деловые игры); индивидуальная работа (индивидуальные консультации, практические занятия); активные формы и технологии работы (технология сотрудничества, коучинг, мастер-классы (практикумы), тренинги).



Наибольший интерес, активную включенность и положительный отклик молодых педагогов вызвали следующие мероприятия: конкурс методических разработок современного учебного занятия «Мастерская начинающего учителя»; научно-практическая конференция «Педагогическая премьера»; конкурс сочинений учителей-стажистов «Мой первый год учительства»; «Час мечтаний»; «Идеальный урок».

Эффективность наставничества базируется на результативном межличностном взаимодействии. В связи с этим очень важно привлекать к этой работе психолога, который может не только задать необходимый тон процессу наставничества, но и оказать квалифицированную помощь в формировании сплоченной команды единомышленников, что в конечном счете способствует созданию особой атмосферы в коллективе, необходимой среды для раскрытия потенциала молодых педагогов и помогает им адаптироваться в коллективе.

Особо впечатлил участников программы психологический коммуникативный тренинг «Мы – команда», проведенный педагогом-психологом Ольгой Юрьевной Туницкой. Основные упражнения и используемые методы – это работа с метафорическими картами, коммуникативная командная игра (две команды: молодые специалисты и наставники), «мозговой штурм», ассоциативная практика.

Результативность такой активности подтверждает обратная связь от участников тренинговой группы:

«...было интересно включиться в новый вид деятельности, лучше узнать коллег и даже посмотреть на себя со стороны» (Кистанова Надежда Леонидовна, учитель начальных классов);

«...интересный взгляд на наставничество. Действительно, в процессе наставничества учиться не только молодой специалист, но и сам наставник. Получила интересный опыт» (Константинова



Анна Викторовна, заместитель директора (начальная школа));

«...было интересно попробовать себя в разных видах коммуникации, в том числе невербальной. А ведь педагогическая деятельность, действительно, строится не только на речи, но и на жестике, мимике...» (Федорова Ксения Руслановна, учитель начальных классов).

В целом программа наставничества над молодыми педагогами предполагает, что деятельность наставника признается эффективной, если выполнены следующие показатели:

- молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обученности учащихся находятся на базовом уровне;
- наставляемый принимает участие в методической работе школы, участвует в конкурсах, семинарах и других мероприятиях.

Апробация программы наставничества осуществлялась в «Школе № 23» на уровне начальной школы, то есть ее участниками стали молодые учителя, реализующие основные образовательные программы начального образования. Следует отметить, что данный опыт работы в настоящее время актуален и востребован. Это подтверждают не только результаты итогового анкетирования молодых специалистов, но и качество выполняемой ими работы, а также закрытые вакансии учителей начальной школы.

Налаженная система работы с молодыми педагогами, успешная практическая реализация программы, подкрепленная существенными положительными результатами, позитивные отклики ее участников и руководства школы стали основой для готовности разработчиков представить свой опыт педагогическому сообществу.

Специалисты Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», выстраивая работу по реализации организационно-методического проекта «Успешный учитель», цель которого – повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в возрасте до 35 лет на этапе их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность, изучили опыт коллектива «Школы № 23» и сочли необходимым познакомить с ним педагогов региона. Представители творческой группы авторов программы наставничества были приглашены для презентации созданной

в школе системы работы с молодыми учителями на межмуниципальном едином методическом дне по теме «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования и среднего профессионального образования», который проходил в марте 2023 года на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце.

Рационально спланированная и организованная работа педагога-наставника помогает молодому учителю преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, развить необходимые профессиональные компетенции, состояться в профессии, а также способствует закреплению его в образовательной организации.

Коллектив структурного подразделения «Школа № 23» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» продолжает начатую работу, направленную на содействие профессиональному становлению молодого педагога, в решении поставленных задач активно сотрудничает с различными организациями, транслирует свой опыт организации наставничества на различных уровнях: на городском семинаре, на педагогических чтениях, на Всероссийском марафоне эффективных практик наставничества педагогов.

Литература

1. О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях: Письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08/657.
2. О системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях области: Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.08.2022 № 2263.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР САМОВОСПИТАНИЯ*



ЛУШНИКОВ
Иван Дмитриевич,
старший научный сотрудник
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
заслуженный работник высшей школы
РФ, профессор, доктор педагогических
наук

Аннотация

В статье оценивается роль самообразования школьников в их воспитании и переходе воспитания в самовоспитание. Анализируются особенности воспитания в процессе самообразования, условия и способы, определяющие переход воспитания в самовоспитание, изменение субъектной позиции в этом процессе. Самообразование, смыслом которого является самоорганизация личности, рассматривается как естественный фактор самовоспитания.

Ключевые слова

Самообразование; самовоспитание; переход воспитания в самовоспитание

Исходное понятие «самостоятельность» мы оцениваем как качество личности в его универсальном проявлении. Самостоятельное образование включается в контекст именно такого понимания самостоятельности, где проявляется субъектная позиция человека, проживающего в конкретном обществе, неотделимого от истории и традиций этого общества, в том числе от традиций образования. Осмысление этого – важнейший фактор воспитания и движущая сила для организации всемерной поддержки воспитания в структуре развития самообразования и его перехода в самовоспитание.

Две особенности воспитания в структуре самообразования

Первая особенность: в организации самообразования ученик сразу ставится в субъектную позицию. С самого начала ребенку внушается вера в его собственные силы: «Ты можешь», «Это сделаешь сам», «Попробуй сам», «Это ты будешь делать сам»... Внушение непременно начнет затрагивать душевные струны ученика и будет будить в нем **веру в себя**.

* Настоящая статья является продолжением публикаций по проблеме самообразования школьников в журнале «Источник» (2023 г., № 1, 2).

Внушение веры в себя сопровождается представлением реальной возможности ребенку убедиться в собственных силах, тут же, сейчас (а не когда-то потом) **начать действовать**. Здесь исчезают (не всегда полезные при работе с детьми) значительные промежутки времени между словом (разъяснением, убеждением, «теоретизированием») и практическим действием (не случайно же дети любят фильмы, книги с динамичным сюжетом, разнообразием активности героев и быстрым результатом).

Ситуация **возможности** психологически будет приучать вызывать **чувство необходимости активно действовать**. Ученик начинает понимать, что если «вот здесь и сейчас» своим умом не поработать, в сознании ничего не прибывает, и наоборот. Начинает возникать **преграда психологии потребительства** – губителя духа современных детей и молодежи.

Личное активное действие вызывает ощущение себя, осмысление себя в этом мире. Это важное отличие от постоянного «детоводительства», которое не дает ребенку яркого самоощущения.

Вторая особенность: в самообразовании воспитание **непосредственно** связано с познанием. Практически каждое самостоятельное действие имеет и познавательное, и воспитательное значение. Также воспитание связывается и с развитием человека (всяким изменением его психологического и физического состояния). Именно в самостоятельной организации обучения все совершается и развивается **непосредственно и одновременно**. Здесь труднее всего – даже теоретически – увидеть «границы» познания, воспитания, развития человека. С этой точки зрения самообразование есть неразделимость, внутреннее единство возникновения и про-



явления воспитания, познания, развития. Нет воли – и ученик не возьмется за самостоятельное учение; нет осознания необходимости – ученик осуществит несколько самостоятельных действий и «выключится» из начавшегося процесса («так легче»).

Кроме вышеназванных особенностей, относящихся к воспитательной стороне самообразования, назовем ряд качеств, ясно выступающих в процессе совершенствования самообразования:

- трудолюбие как условие полноценного развития ребенка, при котором сам ученик ярче осознает процесс личной социализации;

- проявление глубинных струн чувственно-эмоциональной сферы – интеллектуальных чувств (удовлетворение результатами познания, радость от них, восхищение собой, новые эмоционально-познавательные порывы): все достигнуто собственным умом, собственными усилиями, собственным трудом;

- ощущение и проявление индивидуальных способностей и самоадаптация к ним уровня и темпов самообразования;

- способность к творчеству, то есть к самостоятельному созиданию нового (каким бы малым для начала это новое ни было);

- развитие характерной черты творческой самореализации – привычки к рефлексии;

- способность самостоятельно видеть и решать жизненные и познавательные проблемы.

О переходе воспитания в самовоспитание

Это – процесс, и надо искать способы его осуществления.

Самовоспитание с позиции **состояния** можно определить как способность сознательно воздействовать на себя, управлять собой.

Самовоспитание с позиции **процесса** – это:

- наращивание открытой системной субъектности, переходящей в самосознание личности;

- появление, закрепление и развитие привычки к самоорганизации.

Ниже мы выделяем некоторые способы и условия, определяющие переход воспитания в самовоспитание.

Первый способ: создание нравственной и правовой обстановки в обществе, благоприятной для воспитания как базы самовоспитания.

Прежде всего, нужна хорошая постановка воспитания как целенаправленного, организованного воздействия на детей в целях позитивного становления нравственных и психических структур личности. Это явление социальное, задающее ценностные ориентации влияния на детей. С этого начинается все остальное.

Именно от характера внешне задаваемых социальных обстоятельств, касающихся детей, зависит, будет ли воспитание вообще и будет ли чему перерасти в самовоспитание.

Одно дело – принципиально здоровая нравственная и правовая обстановка, в которую попадает ребенок, и где он видит, что все взрослые эту обстановку признают, и другое дело – нравственная, эстетическая, ценностная разбалансированность общества, в котором внешние воздействия создают для ребенка или ситуацию неопределенности поведения, или ситуацию вседозволенности, или ситуацию прямого растления детей. Одно дело – умное «детоводительство» в семье, в классе, со стороны учителя, в школе в целом, приучающее к самообслуживанию, к труду, к добрым делам, к самоорганизации, и другое дело – попустительство во всем, и более того – даже фактически юридический запрет на привлечение обучающихся к труду вне образовательной программы (ФЗ–273, ст. 34, п. 4). До предела доведено невмешательство в мир «Я-ребенка», когда никто из взрослых, образованных и «умных» вовремя не обращает мышление и чувства детей к самосознанию, к саморегуляции, к сдержанности и скромности, к самоконтролю, к труду. Дети – хорошие психологи, быстро понимают взрослых по линии «полезная требовательность – безразличие» и быстро к ней адаптируются, порой растрчивая природную активность впустую (в сегодняшнем социальном мире, в том числе в мире социальных сетей и контактов, им есть чем заняться!). Такого социального «фона», растворившего все возможности налаживания воспитания, в России быть не должно!

Совершенно ясно, что это растворение возможностей нормального воспитания в России произошло не само по себе, а под внутренним и внешним враждебным воздействием. Несмотря на сопротивление ему в течение постсоветского периода всех здоровых сил общества, враждебные силы оказались сплоченнее, напористее. Они овладели всеми рычагами давления на российское образование и воспитание. Сегодня жребий брошен: или русский народ воспрянет, покажет свою традиционную национальную силу и начнет действовать до новой победы во всем, или нас ждет темная неизвестность. Сегодня надо каждому определиться: кто ты? с кем ты? что для тебя русский народ, Россия? Надо уходить из объятий лукавой западной современной «цивилизации», из жестких тисков «дружбы» с ними, «сотрудничества», «партнерства». Самим обустроить свою страну, свое образование, воспитание, культуру, спорт.

Сегодня русский человек, придерживающийся человеко-спасительных традиционных ценностей, не должен подавать своей чистой руки при встрече с представителями «современной западной культуры» и политики и пожимать их трансгендерные руки. Россия подошла к такому историческому этапу, когда во имя спасения своего народа и своей страны нужно порвать всякие отношения с уродующими человека западными странами, включая образова-

тельные и дипломатические. Только тогда традиционные духовные и душевные ценности, выкованные волей и трудом русского народа, станут для нас при всяких обстоятельствах знаменем жизни, справедливости, творческой активности, а для других народов – надеждой и притягательной силой к единству с нами.

Второй способ: учиться понимать и регулировать разумное соотношение внешнего воздействия и субъектной активности самого воспитанника. Такая диалектическая постановка вопроса выступает противовесом как преобладанию авторитарной парадигмы «формирования» личности, так и уклону в парадигму «Я-центризма» в субъективистских западных взглядах на соотношение индивида и общества. Она еще не исследована достаточно, не переведена в концептуальный подход, требует специальной проработки; ее педагогический инструментарий представляется очень тонким и низко технологичным. Здесь не помогут ни образовательные, ни воспитательные стандарты, ни формально задаваемые профессиональные стандарты педагога.

Центром решения вопроса представляется соблюдение «меры» внешнего воздействия на воспитанника, не как нормы закона, а как проявление разумности воспитателей, зависящей от плодотворного опыта воспитательной работы, глубокой теоретико-педагогической подготовки, понимания детей, их правильной социализации, чувства «меры», переход за грань которой начинает оборачиваться негативной ответной реакцией воспитанника. Такая реакция, если она замечается, служит индикатором необходимых изменений внешнего воздействия для согласования его с позицией ученика. Впрочем, в совместном труде, в тесном трудовом взаимодействии педагога и школьника проблема решается проще, как бы сама собой.

Для научной проработки проблемы перехода воспитания в самовоспитание с позиции чувства «меры» немало полезного может подсказать история педагогики. Вспомним, например, об одном из основных педагогических принципов работы с детьми великого педагога А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к ребенку и как можно больше уважения к нему». При благоприятных обстоятельствах нерешаемых проблем в педагогике не существует.

Третий способ: эмпатийная позиция учителя-воспитателя в отношении самоорганизации.

Самоорганизация во многом составляет смысл и самообразования, и воспитания в нем, и самовоспитания. Приучить детей к самоорганизации обучения – наиболее трудная конкретная задача, которая представляет вершину развития самообразования.

В связи с этим – некоторые особенности **сознания и привычек у учеников и у учителей**. Учащиеся в массе своей убеждены, что учитель все расскажет, объяснит, покажет, всему научит; последний

абзац в параграфе, объясненный учителем на уроке, – это та граница, переходить за которую не принято, «не надо», почти что нельзя («мы этого еще не изучали», «нам этого не объясняли», «этого не задавали», «такие задачи мы не решали» и под.). Отсюда – постоянная, подкрепляемая привычка ждать, когда учитель расскажет, объяснит. Дети уверены, что это главная обязанность учителя. Работает простая линейная логика: они пришли в школу учиться, учиться у учителя, учитель обязан научить всему, что положено знать ученику.

Так же думает и наш благородный и заботливый учитель: он обязан все (весь программный материал) рассказать, если надо – несколько раз, чтобы «разжевать». Отсюда профессиональная привычка так и делать.

Сознание у учеников и у учителя в отношении самоорганизации обучения – принципиально одинаковое, и соответствующие сознанию привычки действовать – тоже. Приучили и тех, и других. Поставили в такие образовательные условия, что иначе невозможно.

Сознание и привычку детей **ждать** предстоит переводить в сознание и привычку детей **действовать самим**. При организации самостоятельного обучения учитель изначально ориентирует природную активность детей на самое ценное для них самих и для общества (хотя они, скорее всего, поймут это не сразу) и стимулирует превращение этой активности ребенка в самоорганизацию. Здесь положительную роль может сыграть проявление эмпатии учителя к тем школьникам, которые явно тянутся к самоорганизации обучения, и также – к самому явлению самоорганизации в структуре общего образования. Чувствами, отношением, вербальным и невербальным общением поддерживать личностные побуждения детей к самостоятельным действиям.

По нашим наблюдениям, скажем, что еще продолжают работать в российских школах учителя с традициями отечественного учительского профессионализма, которые могут сдвинуть с застывшей позиции проблему самоорганизации и самовоспитания детей. Но для этого нужен ресурс учебного времени, другой объем программного материала и нормативное изменение обязанностей учащихся и учителей.

Четвертый способ: видение и реализация многообразия воспитательных особенностей в многообразии учебного предметного материала.

Программный материал может быть представлен как фактологический, историко-дискуссионный, научно-теоретический, философский, культурологический, художественный, поэтический, технологический и др. Воспитательные аспекты, органично связанные с содержанием предметного материала, по-разному выглядят, воспринимаются и понимаются в разных учебных предметах.



Значимая информация о русском ученом – физике, химике, биологе, географе, отрывок из научной биографии, научном открытии воспримется без труда. По истории же многие вопросы по своей объективной сложности, противоречивости событий, переплетении политики государств, личных судеб вождей (князей, королей, царей, императоров, монархов, ...) и по многим другим причинам воспринимались и будут восприниматься школьниками поверхностно, не оставляя в сознании и чувствах воспитательно-развивающего следа. Например, по вопросам: «Почему так в истории складывалась территория России? Как понимать, что сегодня в Российской Федерации, на Украине и в Беларуси живет единый народ – русский? Что такое Родина для русских, татар, башкир, якутов, тувинцев, чеченцев, осетин и других народностей, проживающих на территории Российской Федерации? Что такое “национальные святыни”»? По истории такие проблемные вопросы – на каждом шагу (хотя не только по истории).

Предметы гуманитарного цикла по природе своей насыщены терминами, отражающими значимые человеческие проблемы, по которым сегодня человечество все больше раскалывается по идеологическим линиям. Взглянем на классическую литературу в ее разнообразных жанрах, с ее проблемами нравственности, эстетики, героики, отражающими вечные человеческие ценности добра, красоты, любви, блага, чести, честности, благородства, уважения к человеческому достоинству и природному предназначению мужчины и женщины, отца и матери, мужа и жены и множество других традиционных ценностей. Все это в сегодняшней европейской и в целом в западной «культуре» и литературе (и не только в них!) окрашивается в грязно-черный цвет, сатанинским (уже есть официально оформленные сатанинские церкви) голосом осмеивается, животнo-ориентированным умом и измочаленной душой переинтерпретируется и прямым образом сбрасывается в мировое информационное пространство в целях рабского покорения молодых поколений на планете и демонически торжествовать над человеческим разумом, чувствами и природой.

Где же детям в самостоятельном учении самим разобраться в этом сознательно запутываемом взрослыми клубке проблем и ценностей?! Здесь могут детям не помочь и пособия для них. Везде, где в содержание предметного материала органично вплетены традиционные национальные ценности, где сегодня они должны (подчеркнем – обязаны!) жестко, непримиримо, беспощадно, открыто противостоять новым западным «ценностям» и отечественным либералам – соглашателям, проводникам этих «ценностей», предателям национальных интересов, везде не обойтись без обсуждений, дискуссий, разъяснений со стороны умного, профессионально и патриотически ориентированного учителя, без его личной убежденности, личной открытой позиции и борьбы. Тогда личность учителя, его образ мысли и действий станут образцом для детей и фактором перехода воспитания в самовоспитание. Но учителю-профессионалу для этого нужно учебно-временное пространство.

С характером программного материала соотносятся свои, адекватные методы его восприятия, где одновременно с логическим пониманием материала идет его ценностное осмысление. В целом это должно вести к осмыслению особого и устойчивого духовного мира русских, нашего исторического опыта и достижений в культуре, науке, технике, производстве, общении, богатства его непреходящих традиционных ценностей. Это – особая дидактическая проблема.

По крайней мере, широкий воспитательный потенциал программного материала в нашей школе позволяет успешно просвещать русских детей по двум идеологическим направлениям:

а) русский народ накопил и сохраняет свои генетически сформированные качества: это умный, трудолюбивый, не эгоистичный народ с его многоумием, творчеством, выносливостью, спокойным упорством в отстаивании национальных интересов и способностью к самоотдаче в критических ситуациях;

б) в новой форме получения образования – самообразовании – наш ученик, не порывая с учителем и коллективом, будет учиться видеть себя в широком спектре социальных и национальных функций и предназначений. Это будет означать, что самостоятельное образование и самоорганизация внесут свой вклад в возвращение общенационального уклада воспитания в России – залога самовоспитания.

Резюме. Названные выше особенности воспитания в структуре самообразования охватывают широкий спектр духовных (ценностных) и душевных (психологических) качеств позитивно воспитываемого и развивающегося человека. Самообразование нами оценивается как важнейший фактор перехода воспитания в самовоспитание, в самоорганизацию человеческой энергии.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ



ПОПОВА

Светлана Игоревна,
профессор кафедры социологии и
социальных технологий
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
доцент, доктор педагогических наук



МАНЮКОВА

Екатерина Валерьевна,
преподаватель психологии
БПОУ ВО «Череповецкий медицинский
колледж имени Н.М. Амосова»

Аннотация

Проблема формирования ценностных ориентаций школьников актуализируется тем, что процессы освоения социальной реальности у учащихся осуществляются наряду с формированием представлений о мире и о себе в этом мире. Цель исследования – выявить особенности ценностных ориентаций учащихся. В исследовании приняли участие школьники г. Череповца в возрасте от 11 до 18 лет. Эмпирическую основу составили проективные методики. Авторы делают вывод о важности вовлечения учащихся в социальную деятельность на базе школы. В результате школьники последовательно овладевают опытом социальной жизни при поддержке значимого взрослого.

Ключевые слова

Ценностные ориентации; процесс воспитания; социальная деятельность; открытое воспитательное пространство; практики социального участия.

Формирование ценностных ориентаций у школьников в процессе воспитания реализуется в условиях, когда социальная ситуация характеризуется неопределенностью, разнообразием и сложностью. Современный школьник родился и живет в том обществе, в котором не жило ни одно поколение россиян. Фиксируется размывание граней между миром детей и миром взрослых. Учащийся сразу оказывается в информационном по-

ле, он затрудняется в ценностно-смысловом самоопределении. Процессы освоения и отражения социальной реальности у школьника идут наряду с процессами построения и конструирования образа мира и себя в этом мире.

В условиях повсеместного распространения интернета и цифровых технологий процесс воспитания кардинально меняется. При увеличении объема информации учащийся затрудняется в ее осмыслении, формировании личностных смыслов.

Известно, что передача культурного опыта от поколения к поколению происходит не автоматически, а в процессе воспитания.

Если раньше социокультурный опыт, связанный с управлением собственными познавательными процессами, передавался от значимого взрослого к ребенку, то в настоящее время все большую роль начинает играть передача опыта через цифровые устройства, в том числе без участия значимого взрослого.

Усложнение организации социальных систем закономерно ведет к росту разнообразия их элементов. Воспитание как сложная социальная система предполагает введение личности в контекст культуры. Школьник последовательно овладевает опытом социальной жизни, учится быть субъектом собственной жизнедеятельности. Воспитание определяется как педагогическое содействие спонтанному развитию у учащегося отношений к базовым ценностям культуры (Человек, Жизнь, Общество, Природа, Мое «Я» и др.) и реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В этих условиях очень важна внимательная и конструктивная поддержка значимого взрослого. Изменяется стратегия взаимоотношений педагога со школьниками: наряду с позицией «учащийся – учитель» появляется позиция «человек – человек».

Ценностные ориентации исходят из внутренних побуждений человека, а не из рационального принятия системы социальных норм. Ценность – это внутренний, эмоционально освоенный субъектом ориентир его деятельности. Он воспринимается человеком как собственная ценностная ориентация, а не надличностный, отчужденный от него регулятор поведения.

Содержанием воспитания выступает формирование ценностных отношений. А.С. Макаренко отмечал, что предметом педагогики является не ребенок, а отношения между воспитателями и воспитуемыми. Только сформировав отвечающие высоким требованиям стиль и тон отношений в коллективе,

можно рассчитывать на эффективность воспитательного процесса [1].

Сегодня школьник «включен» в различные, иногда противоположные виды деятельности, активно участвует в различных социальных сообществах. Традиционно под детско-взрослым сообществом понимают сложившуюся в процессе урочного и внеурочного общения и совместной деятельности относительно устойчивую систему связей и отношений между детьми и взрослыми (педагогами, родителями, представителями общественных организаций и т.д.).

Подростки стремятся к выстраиванию конструктивных отношений с окружающим миром, интенсивному проживанию и осмыслению собственной жизни, ее перспектив. Школьники достаточно открытены, вместе с тем проявляется неуверенность в собственных силах, переживание конфликтных тенденций во внутреннем плане [2].

В связи с этим особо остро стоит проблема развития ценностных ориентаций учащегося в системе воспитания на основе учета сложности и многообразия информационного общества. Не взрослый непосредственно формирует личность, а сам школьник при поддержке педагога осуществляет конструирование целостной смысловой картины мира, собственное становление.

Цель исследования – выявить особенности ценностных ориентаций учащихся. В ходе работы предполагалось раскрыть содержание компонентов ценностных ориентаций (эмоционального, когнитивного и практически-действенного) учащихся в процессе воспитания.

Для исследования эмоционального компонента ценностных ориентаций учащихся использовалась проективная диагностическая методика «Недописанная ситуация», позволяющая фиксировать значимые переживания школьника как непосредственно-чувственное отражение отношения к таким ценностям, как Жизнь, Человек, Мое «Я», Общество, Человечество, в жизненных ситуациях. Диагностика когнитивного компонента ценностных ориентаций, предусматривающего выявление степени осмысленности жизни как выстраивания взаимодействия со значимым Другим, осуществлялась на основе методики «Фантастический выбор». Для исследования практически действенного компонента применялась методика свободного выбора предъявленных ответов, предполагающая изучение следующих видов ценностных ориентаций: ориентация школьника на учет интересов другого человека и желание включиться в практики социального участия; частичный учет интересов другого человека с преобладанием ориентации на Себя и включение в практики социального участия на основе внешнего влияния; доминирование ориентации на Себя и отсутствие желания вклю-

читься в практики социального участия. Использовался модифицированный вариант методик Н.Е. Щурковой [3]. Все проективные методики применялись в ходе активного включения учащихся в практическую деятельность.

Показателями сформированности ценностных ориентаций школьников являются: преобладание у них значимых переживаний относительно ценностей Жизнь, Человек, Мое «Я», Общество, Человечество; степень осмысленности жизни учащимися; готовность школьника включиться в активную социальную деятельность.

В результате проведенного исследования было выявлено, что показатели когнитивного компонента ценностных ориентаций, предусматривающего выявление степени осмысленности жизни как выстраивание взаимодействия со значимым Другим, характеризуются постепенным развитием рефлексивных процессов учащихся от 5-го к 10-му классу (методика «Фантастический выбор»). В результате анализа данных диагностической методики «Недописанная ситуация» было выявлено, что степень проявления сочувствия у учащихся с возрастом понижается (5-е классы – 24,1%, 7-е классы – 13,3%, 10-е классы – 14,8%), что приводит к трудностям понимания другого и нарушениям социальной коммуникации. В ситуации выбора подростки склонны к бездействию, опираются не на личную оценку ситуации, а коллективное поведение, склонны к эмоциональному заражению чувством обиды, раздражения, обвинения и т.д.

Результаты анализа методики свободного выбора предъявленных ответов позволяют констатировать, что учащиеся хотели бы включиться в активную социальную деятельность, но не владеют навыками участия в социальной жизни на уровне микрогрупп. Они затрудняются в выстраивании траектории собственного включения в деятельность детско-взрослых сообществ в сложных ситуациях (5-е классы – 24,1%, 7-е классы – 20,0%, 10-е классы – 29,6%). Особенно ярко проявляются отказы, раздражение, самооправдание в ситуациях приобретения первичного отрицательного опыта социального участия.

Судить о динамике ценностных ориентаций позволяет непосредственное наблюдение за поведением школьников. В процессе диагностики способность эмоционально откликаться на жизненные ситуации и в поведенческом плане проявлять более высокие формы отношения к значимым для них объектам повышается. Об этом можно говорить, опираясь на вербальные и невербальные показатели поведения («Это очень важно, а я даже не задумывался над этим раньше!»).

Данная открытость и мобильность отражают потенциальные возможности педагогического содей-

ствия формированию ценностных ориентаций учащихся в процессе воспитания. Но этот же факт свидетельствует об отсутствии у школьников опыта интенсивного осмысления собственной жизни и своего «Я» в этой жизни.

Воспитание в условиях информационного общества недостаточно реализуется как процесс, способствующий самоопределению учащегося в мире базовых ценностей культуры. Данный процесс часто выстраивается как набор случайных, время от времени организуемых воспитательных влияний единичного порядка. Формирование ценностных ориентаций пока не стало содержанием воспитания, школа продолжает традиционное целенаправленное формирование у учащихся социально нормативного поведения в конкретной ситуации, возводя в ценность исполнение должного и используя различные методы наказания (штрафные санкции, обвинения, в том числе в социальных сетях, и т.д.). Традиционно влияние выстраивается в словесной форме (готовое решение, критика, просьба, распоряжение и т.д.).

Механизмом вовлечения школьников в практики социального участия является апробирование учащимися собственных усилий в решении сложных социальных проблем при поддержке значимого взрослого. Значимыми взрослыми могут являться не только классный руководитель, родители, но и представители автономных некоммерческих организаций, общественных организаций, студенты вузов и т.д. Важно, чтобы деятельность детско-взрослых сообществ осуществлялась в процессе урочной и внеурочной деятельности и представляла относительно устойчивую систему отношений между детьми и взрослыми.

Сегодня воспитательное пространство рассматривается как открытое и постоянно развивающееся. Учитывается, что современный человек живет в смешанном пространстве, в котором физическая и виртуальная среда интегрированы и взаимосвязаны. В качестве ресурсов активно используются социальные сети, система дистанционного обучения образовательной организации.

В результате возрастает ответственность всех участников воспитательного процесса. Выявлено, что проблемы, которые характерны для учащегося в реальной жизни, он переносит в сетевое пространство. Важным является развитие практики сетевого партнерства, которая характеризуется осознанностью, активностью, открытостью участников к взаимодействию, взаимному доверию и т.д.

В результате вовлечения учащихся в различные практики социального участия процесс воспитания выстраивается в последовательности:

– от ситуаций, ориентированных на воспроизводство образцов, норм, правил, – к воспитательным

ситуациям, направленным на работу с «актуальными вызовами», предполагающую развитие личностных смыслов и выражающих их в поведении смысловых установок;

– от ситуаций, планируемых и задаваемых педагогом, к ситуациям, задаваемым самими учащимися и значимым для них;

– от предметного обучения – к междисциплинарному (совместные самообучающие проекты детско-взрослых сообществ с последующей реализацией полученного продукта);

– от универсальной учебной траектории – к персональным образовательным маршрутам, задачам открытого типа с целью развития потенциала школьника;

– от суммарного оценивания – к своевременной конструктивной обратной связи [4].

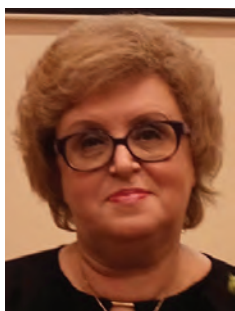
В результате эмпирического исследования выявлены следующие особенности ценностных ориентаций учащихся: осмысленность жизни как выстраивание взаимодействия со значимым другим характеризуется постепенным развитием рефлексивных процессов; динамичны изменения эмоциональной сферы учащихся (внешние проявления сочувствия у подростков понижаются); они хотели бы активно участвовать в социальной деятельности, но не владеют навыками участия в социальной жизни на уровне микрогрупп. Особенно ярко проявляются отказы, раздражение, самооправдание в ситуациях приобретения первичного отрицательного опыта социального участия.

Школа постепенно становится мотивированным открытым пространством деятельностей для сообществ, в том числе для родителей как активных участников социальной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаренко А.С. О воспитании. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
2. Соловьева Е.Е., Попова С.И. Модель социального конструирования гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного воспитания // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 105–118.
3. Щуркова Н.Е., Попова С.И., Потанина Л.Т. Обучение в процессе воспитания школьника: руководство для заместителя директора школы по учебному процессу. М.: Педагогический поиск, 2011. Ч. 3. 160 с.
4. Попова С.И. Формирование ценностных отношений учащихся посредством вовлечения их в различные практики социального участия // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 343–357.

КАК СДЕЛАНЫ «МЕРТВЫЕ ДУШИ». УРОКИ ЛИТЕРАТУРЫ В IX КЛАССЕ



ЩЁГОЛЕВА
Ироида Александровна,
учитель литературы
МАОУ «Центр образования
им. И.А. Милютина»,
СП «Гимназия № 8» г. Череповца

Аннотация

В статье представлена методическая работа при обучении школьников анализу поэмы «Мертвые души» Н.В. Гоголя в 9-м классе. Автор рассматривает основные приемы описания мира и человека в поэме.

Ключевые слова

Образование; литература; литературные приемы; литературное произведение.

И.И. Гарин, размышляя о феномене поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», писал: «...Еще В. Майков разглядел многослойность гоголевских образов, обратив внимание на такое их устройство, когда сквозь верхнюю краску просвечивает «бездна других красок», сообщающих изображаемому лицу глубину и прозрачность. За внешним «черно-белым» Гоголем скрывается Гоголь внутренний – цветной, многоцветный» [4, с. 311]. Сможет ли это понять современный школьник, который разучился записывать мысли на полях даже своих любимых книг?

Думается, что нет, если ему не объяснить, как сделаны «Мертвые души». Объяснить это можно уже на материале первой главы, ибо в ней даны все основные приемы гоголевской поэмы. Расскажем, как мы это делаем, изучая «Мертвые души» в 9-м классе.

С этой целью обратимся к знаменитому началу гоголевской поэмы, где описано явление Чичикова.

В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки: отставные подполковники, штабс-капитаны, помещики, имеющие около сотни душ крестьян, – словом, все те, которых называют господами средней руки. В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако же и не так, чтобы молод [5, с. 345].

Чем больше мы вглядываемся в этот портрет, тем меньше понимаем, кто же перед нами. Вместо

лица пустое место, как на табакерке портного Петровича в повести Гоголя «Шинель».

Какой сатирический прием использует здесь Гоголь, выражая идею омертвления души? Девятиклассники говорят, что это обычная **гипербола** (безликость Чичикова явно преувеличена). Скажем, что А. Белый назвал этот гоголевский прием «фигурой фикции» [3, с. 94].

Учащиеся отмечают, что количество безликих персонажей на протяжении первой главы постепенно увеличивается. Это и два русских мужика, рассуждающих о том, «доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет», и встретившийся Чичикову молодой человек в белых канифасовых панталонах, и чересчур проворный трактирный слуга, сопровождающий его в гостиницу, и многочисленные чиновники губернского города NN.

Вместе с девятиклассниками выводим формулу, которая действует на протяжении всего текста ($x + x + x... + x = nx$, где x = безликость персонажей) и пытаемся проследить, как она воплощается в каждом конкретном образе (трактирный слуга «живой и вертлявый до такой степени, что даже нельзя было рассмотреть, какое у него было лицо»; чиновники «толстые или такие же, как Чичиков, то есть не так чтобы слишком толстые, однако ж и не тонкие»).

Учитель может сказать, что своими приемами описания мира и человека Гоголь во многом предвосхищает поэтику обэриутов. Гоголевская «фигура фикции» станет тем зерном, из которого прорастут «Случаи» Д. Хармса. В них выводится та же абсурдная формула человеческого существования: приведение описанного мира к нулю, что является не чем иным, как метафорой «моральной пустоты, вакуума человечности» [1, с. 40].

Чтобы выяснить, какие еще сатирические приемы использовал Гоголь в своей поэме, чтобы выразить идею омертвления души, предлагаем девятиклассникам проанализировать следующие три отрывка из первой главы (задания выполняются по группам).

1

...В окне помещался сбитенщик с самоваром из красной меди и лицом так же красным, как и самовар, так что издали можно было подумать, что на окне стояло два самовара, если б один самовар не был с черною как смоль бородою [5, с. 346].

2

Вошедши в зал, Чичиков должен был на минуту зажмурить глаза, потому что блеск от свечей, ламп и дамских платьев был страшный... Черные фраки мелькали и носились врознь и кучами там и там, как носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета... [5, с. 350]

О себе приезжий, как казалось, избегал много говорить; если же говорил, то какими-то общими местами... Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так, как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек. Все чиновники были довольны приездом нового лица. Губернатор об нем изъяснился, что он благонамеренный человек; прокурор – что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он ученый человек; председатель палаты – что он знающий и почтенный человек; полицеймейстер – что он почтенный и любезный человек; жена полицеймейстера – что он любезнейший и обходительнейший человек [5, с. 354].

В первом отрывке учащиеся сразу находят **сравнение** («сбитенщик с самоваром из красной меди и лицом так же красным, как самовар»), которое как бы стирает границу между живым и мертвым и уравнивает человека с вещами, что удивительно точно выражено на иллюстрации С. Чайкуна.

Вместе с учащимися мы представляем гоголевское сравнение в виде формулы: конкретной (**человек = самовар**) и обобщающей (**человек = вещь**)¹. Отмечаем, что в «Мертвых душах», как и в других произведениях писателя, эта формула станет неисчерпаемым источником для создания так называемых «механических» и «овощных» портретов (**голова = редька, нос = труба, лицо = огурец, молдавская тыква** и т.п.).

Идею омертвления души, по мнению девятиклассников, во втором отрывке выражают **синекдоха** и **развернутое сравнение** («*Черные фракы мелькали и носились* врознь и кучами там и там, *как носятся мухи* на белом сияющем рафинаде»). Первый прием окончательно подменяет человека вещью, второй превращает его в насекомое, живущее мелочными и ничтожными интересами.

В третьем отрывке, как говорят учащиеся, художественными средствами, воплощающими идею омертвления души в гоголевской поэме, являются **градация**, уподобляющая человека заводной марионетке, кукле, автомату, и **алогизм**, в основе которого лежит ложная похвала, знакомая им по «Повести о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Ср.:

Прекрасный человек Иван Иванович! Какой у него дом в Миргороде!.. Прекрасный человек Иван Иванович! Он очень любит дыни [5, с. 162].

Синекдоху, развернутое сравнение и градацию мы изображаем формулами (**люди = вещи, люди = насекомые, люди = куклы**), тем самым делая более доступной восприятию учащихся комическую природу отмеченных нами гоголевских приемов.

¹ Идея создания таких формул принадлежит И. Розенфельду (Розенфельд И. Техника комического в письмах Гоголя (<http://www.kripta.ee/rosenfeld1/node/18>).

Анализируя первую главу, учащиеся находят этим приемам интересные графические эквиваленты. Остановимся на цикле иллюстраций ученицы 9-го класса Д. Ланевич «Явление Чичикова». Перед нами опыт детской образной и ассоциативной графики². Он интересен самой идеей: тесно связать текст и рисунок на уровне художественных деталей. Свое впечатление от текста ученица преломляет в графических образах. Основным художественным средством она делает гротеск. Есть человек и одна-единственная маска, которую он собирает на себя надеть. Есть человек и множество масок. Выбор каждой из них зависит от того, какую роль ему предстоит сыграть в конкретной ситуации.

Значит ли это, что мы должны видеть в Гоголе только писателя-сатирика? Вовсе нет. Очень важно, чтобы учащиеся это поняли. Еще В.Г. Белинский писал: «Нельзя ошибочнее смотреть на «Мертвые души» и грубее понимать их, как видя в них сатиру»³.

По словам М.М. Бахтина, гоголевский гротеск «универсален» и «всенароден»: он имеет амбивалентную природу [2, с. 17]. Образы в «Мертвых душах» двоятся и ведут себя подобно картинам итальянского художника Джузеппе Арчимбольдо, на которых при переворачивании появляется совершенно новое изображение: натюрморт превращается в портрет и наоборот (см. картины «Повар» и «Блюдо с овощами»).

То же самое происходит и с гоголевскими образами. Как только мы их переворачиваем, страшный, пугающий гротеск, как пишет М. Бахтин, растворяется без остатка в «веселом, ликующем» смехе, восходящем к карнавальной культуре Средневековья и эпохи Возрождения, «отрицающем и одновременно дающем надежду на возрождение» [2, с. 16–17]. Здесь Гоголь выступает наследником той традиции, которая в литературе ярче всего представлена творчеством Ф. Рабле («Гаргантюа и Пантагрюэль») и Э. Роттердамского («Похвала Глупости»), а в живописи – творчеством Иеронима Босха («Корабль дураков») и Питера Брейгеля Старшего («Битва Карнавала с Великим Постом»).

Уже в первой главе девятиклассники самостоятельно находят различные элементы народной смеховой культуры, знакомые им по другим произведениям писателя (см. *таблицу*).

Понять, как этот «положительный», «светлый», «высокий» смех Гоголя [2, с. 532] определяет глав-

² Терминология В.Ф. Ерошкина (См.: Ерошкин В.Ф. Жанры литературы и графика: прямые и обратные связи: (<http://cyberleninka.ru/article/n/zhanry-literatury-i-grafika-pryamyie-i-obratnye-svyazi>).

³ Цит. по кн.: Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература XIX века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. С. 102.

Таблица

Элементы народной смеховой культуры в «МД»

Смешные имена и фамилии	Селифан, Петрушка, Чичиков, Манилов, Собакевич...
Гиперболические трапезы	Размотавши косынку, господин велел подать себе обед. Покамест ему подавались разные обычные в трактирах блюда, как то: <i>щи с слоёным пирожком... мозги с горошком, сосиски с капустой, пулярка жареная, огурец солёный и вечный слоёный сладкий пирожок...</i> он заставил слугу... рассказывать всякий вздор...
Ведущие самостоятельную жизнь части человеческого тела	...он наконец присоединился к толстым, где встретил почти всё знакомые лица: прокурора с весьма чёрными густыми бровями и <i>несколько подмигивавшим левым глазом так, как будто бы говорил: «Пойдём, брат, в другую комнату, там я тебе что-то скажу»...</i> ... почтмейстер... <i>покрыл нижнюю губу верхнюю</i> и сохранил такое положение во всё время игры.
Божба и чертыханье	Господин скинул с себя картуз и размотал с шеи шерстяную, радужных цветов косынку, какую женатым приготовляет своими руками супруга... а холостым – наверное не могу сказать, кто делает, <i>бог их знает...</i> Другой род мужчин составляли толстые или такие же, как Чичиков... волос они на голове не носили ни хохлами, ни буклями... ни на манер <i>чёрт меня поberi</i> , как говорят французы...

ную идею всего произведения (идею возрождения души), учащимся помогают слова А. Терца: «Для чуда, которым он [Гоголь] мыслил закончить «Мертвые Души», была сделана затравка в начале поэмы – всепроницающим смехом... И если не в полном значении о чуде вещает смех, то во всяком случае о предрасположении к чуду... и переполняет нас счастьем внезапных перемен» [7, с. 65].

Погружение в стихию «веселого», «ликующего», «карнавального» смеха «Мертвых душ», несовместимого, как точно заметил М. Бахтин, со смехом сатирика, происходит на уроке быстрее, когда мы предлагаем учащимся выразить свои впечатления от гоголевского языка в иллюстрациях. В классе всегда находятся желающие это сделать.

В качестве примера приведем иллюстрации ученицы 9 класса Д. Закаловой, которые выполняются на протяжении всех уроков и содержат в себе черты как портретной (костюмированной) графики⁴, так и ассоциативной (метафорической). В них мы видим не только особое, внимательное отношение к слову

⁴ Терминология В. Ф. Ерошкина (Ерошкин В. Ф. Жанры литературы и графика: прямые и обратные связи: <http://cyberleninka.ru/article/n/zhanry-literatury-i-grafika-pryamyie-i-obratnye-svyazi>).

как таковому, но и (что очень важно!) веселую игру с гоголевским языком, где обнаруживают себя различные черты народной комикки. Автор этой игры легко превращает Манилова в человека-сахарницу, Чичикова – в человека-поросенка, Коробочку – в человека, у которого вместо головы мешочек с деньгами.

На наш взгляд, эти пронизанные фольклорным смехом детские иллюстрации ярко демонстрируют одно из главных свойств, которое В. Набоков считал важнейшим достоинством писателя вообще, а Гоголя – особенно: с помощью различных художественных средств языка создавать удивительные превращения. Изобразительный гротеск доводит лишь эти превращения до конца.

Завершая анализ первой главы, мы говорим о том, что выявленные нами особенности гоголевского языка будут характерны для всей поэмы «Мертвые души» и станут ключом к восприятию целой системы образов.

С.П. Залыгин писал: «Пусть приблизительно, однако же мы все-таки можем связывать творчество великих писателей с той или иной областью умственной и эмоциональной деятельности человека: Жюль Верн – это фантазия, Флобер – чувство, Толстой – философия, Достоевский – психология, Франс – рас судок, а что такое Гоголь? Гоголь – это наблюдательность, это – зрение. Это – воображение, но опять-таки через зрение. Он иссле-

дователь, натуралист, может быть, натурфилософ» [6, с. 467]. Такими же натуралистами и исследователями должны быть и гоголевские читатели, если они действительно хотят понять художественный смысл его произведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А.А. Чудодей. Личность и творчество Даниила Хармса // Хармс Д. Полет в небеса: Стихи. Проза. Драма. Письма. Л.: Советский писатель, 1988. С. 40.
2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М.: Художественная литература, 1990. С. 16–17, 352.
3. Белый А. Мастерство Гоголя.: Исследование. М.: МАЛП, 1996. С. 94.
4. Гарин И. И. Загадочный Гоголь. М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 2002. С. 311.
5. Гоголь Н.В. Мертвые души // Гоголь Н. В. Избранные сочинения. М.: Художественная литература, 1987. С. 345, 346, 350, 354.
6. Залыгин С. П. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 6. М.: Художественная литература, 1991. С. 467.
7. Терц А. В тени Гоголя: Собр. соч. в 2 т. Т. 2. М.: СП «Старт», 1992. С. 65.

ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «АВАНГАРД» ОТКРЫЛСЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Центр создан на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Изумруд» по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина. Учебно-тренировочные сборы в центре будут проводиться с сентября по май для учащихся 10-х классов школ и студентов 2–3 курсов колледжей и техникумов.

В открытии центра принимал участие первый заместитель Губернатора области Э.Н. Зайнак. Как отметил Эдуард Насехович, воспитание достойных граждан, патриотов своей страны – одна из главных задач государства. Уже в этом учебном году более четырех тысяч юношей познакомятся с основами тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовки, больше узнают о боевой технике и робототехнике, беспилотных летательных аппаратах.

Участниками первых учебных сборов стали 126 десятиклассников из кадетских школ имени Белозерского полка и «Корабелы Прионежья», кадетских классов города Вологды и Вологодского округа, а также педагогические работники. Ребята занимаются на современных тренажерах стрелкового оружия, пожарных тренажерах, от-

рабатывают реанимационные действия на манекенах.

По материалам Департамента образования Вологодской области,

Фотографии взяты с официальной страницы ВК Э.Н. Зайнака





**IV научно-методическая декада
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА»**

15–25 ноября 2023 года

Декада объединяет **5 научно-методических мероприятий** по актуальным направлениям развития системы образования:

- межрегиональный педагогический конгресс
«НОВОЕ ВРЕМЯ – ЭФФЕКТИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (15–16 ноября)
- научно-практическая конференция
«НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ» (17 ноября)
- межрегиональная научно-практическая конференция
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ» (20–21 ноября)
- межрегиональная научно-практической конференции
«ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
(22–23 ноября)
- X межрегиональные заочные Педагогические чтения
по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья
«ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ» (16–24 ноября)

Декада проводится для поддержки и развития научно-методической работы руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области, трансляции лучших педагогических и управленческих практик, укрепления сотрудничества среди педагогов и руководителей образовательных организаций Вологодской области и других субъектов Российской Федерации.

Старт приема заявок для участия в мероприятиях Декады – 20 сентября

**Единая точка доступа к информационным ресурсам Декады –
сайт Вологодского института развития образования
<https://event.decade.viro.edu.ru/>**