

**Учредители:**

Департамент образования Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Макарьина Ирина Альбертовна**, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

**Редакционная коллегия:**

**Вахрамеева Татьяна Викентьевна**

**Губина Оксана Петровна**

**Завацкая Светлана Николаевна**

**Игнатъева Анна Сергеевна**

**Игнатъевский Валерий Анатольевич**

**Коновалова Александра Павловна**

**Крутцова Марина Николаевна**

**Лыскова Ирина Викторовна**

**Никодимова Елена Александровна**

**Попов Александр Максимович**

**Рябова Елена Олеговна**

**Смирнова Наталья Александровна**

**Тесаловская Марина Николаевна**

**Углицкая Маргарита Альбертовна**

**Шубина Екатерина Викторовна**

**Адрес редакции, издателя, типографии:**

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00

E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 27.06.2024

Выход журнала в свет: 28.06.2024

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1829. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

**Образовательная политика**

**Взгляд на современное образование: тезисы интервью начальника Департамента образования области Екатерины Викторовны Целиковой** . . . 2  
*Макарьина И.А., Никодимова Е.А. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» как механизм создания и развития единого образовательного пространства в Российской Федерации . . . . . 4*

**Управление качеством образования**

**Степанова Н.Ю. Проектирование и реализация внутренней системы оценки качества образования гимназии в условиях реализации обновленных ФГОС** . . . . . 8  
**Кокарева З.А. Использование материалов ФГОС «Моя школа» для реализации образовательной деятельности в начальной школе.** . . . . . 11

**Воспитание и дополнительное образование**

**Орсаг Ю.В., Шишлина Е.Д. Диалог с родителями: проекты конструктивного взаимодействия.** . . . . . 13  
**Афанасьева Н.В. Эффективные практики реализации активных форм проведения родительских собраний** . . . . . 17  
**Румянцева Т.Н. Просвещение родителей в дошкольной образовательной организации – пилотный проект по апробации единой программы** . . . . . 22

**Психолого-педагогическая поддержка в образовании**

**Иванова Н.В., Смирнова Н.Н., Девяткина Д.С., Челнокова О.С. Опыт применения технологии форум-театра в профилактической деятельности с подростками.** . . . . . 25

**Региональные инновационные площадки**

**Суркова И.П., Скороходова В.А. Учебно-производственный комплекс как фактор профессионального становления обучающихся** . . . . . 27  
**Соколова З.А. Роль курса географии в формировании естественнонаучной грамотности школьников** . . . . . 30

**Методическая копилка**

**Буркова Н.С., Дюжилова О.В., Степанова Н.В. Проектная деятельность как эффективная технология формирования читательской грамотности** . . . 33  
**Дрягилева С.Н. Приобщение младших школьников к театральному искусству как основа успешной социализации и развития креативного мышления.** . . . . . 36  
**Кульневская А.А. Применение технологии «Дебаты» для формирования читательской функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов** . 38  
**Петрова К.В., Полищева И.В. Эффективные методики формирования функциональной (читательской) грамотности у обучающихся в средней и старшей школе** . . . . . 40  
**Ермолова М.В. Анализ УМК по английскому языку (углубленный уровень) на предмет формирования математической грамотности** . . . . . 43  
**Кононова Е.Ю. Диагностика сформированности читательской грамотности в начальной школе на этапе текущего контроля.** . . . . . 45

**Лидеры в образовании**

**Победители III регионального конкурсного проекта «Лидеры службы сопровождения»** . . . . . 47

**Над выпуском работали:**

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Вологодчины»

**Распространяется бесплатно**

# ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

## Тезисы интервью начальника Департамента образования области ЕКАТЕРИНЫ ВИКТОРОВНЫ ЦЕЛИКОВОЙ

### О профессиональном становлении

Я всегда хотела поступить на филологический факультет, что и сделала, став студенткой Череповецкого государственного университета. Мне очень повезло: у меня были хорошие преподаватели, нас учили замечательные профессора, в частности, мой научный руководитель – Наталья Владимировна Володина. Еще на первом курсе она определила всех заинтересованных в науке студентов и пригласила в свою группу. Практически с самого начала обучения в университете мы занимались наукой. Я сразу поняла, что пойду в аспирантуру. Мне стал интересен путь исследователя, тем более, что у меня перед глазами были такие отличные примеры.

### О роли педагога и семьи в современном обществе

Профессия педагога – одна из самых сложных. Меняются дети, меняются подходы к воспитанию, в том числе – в семье. Перед нами стоит глобальная задача – воспитание личности, но воспитание через работу с семьей, начиная с детского сада, с пониманием того, что все основы: нравственные, духовные, интеллектуальные, деятельные – закладываются



родителями. Я очень надеюсь, что нам удастся выстроить эту линейку на всех уровнях, тем более, что в регионе сформирована хорошая база по некоторым направлениям.

Учительское и родительское сообщества нацелены на то, чтобы дать детям лучшее образование.

### О современном состоянии системы образования

Были времена, когда образование недофинансировалось. Сейчас ситуация другая. Национальные проекты, построенные современные детские сады и школы, введение мест в дополнительном образовании... Государство и регион направляют значительные средства на финансирование системы образования. Кванториумы, «точки роста», IT-кубы, наши новые продвинутые школы, школьные театры и спортивные клубы – это большая инфраструктура, которая должна работать на воспитание и образование наших детей, на формирование настоящего человека.

### О задачах системы образования

Президентом Российской Федерации В.В.Путиным поставлены задачи по укреплению технологического суверенитета страны. Для системы образования приоритет – воспитать поколение людей, которые его обеспечат. Для этого необходимо развивать естественные науки и естественнонаучный блок дисциплин: физику, математику, биологию, информатику. Мы должны заботиться в целом о подготовке учителей высокого уровня, так и создавать условия с точки зрения инфраструктуры, чтобы дети учились на современном оборудовании. В это будут целенаправленно вкладываться средства.

Тем не менее, и духовно-нравственное воспитание не остается в стороне: создаются театры, спортивные клубы и секции, школьные музеи.

Интеллект не может быть без нравственно-духовной основы. Мы все это прекрасно понимаем.

### О направлениях развития регионального образования



У нас есть программа, разработанная под руководством ВРИО Губернатора области Г.Ю. Филимонова. Она имеет несколько направлений. Часть этой программы уже была озвучена Георгием Юрьевичем: безопасность наших детей, модернизация образовательных организаций, создание школьных музеев.

В программе есть большой кадровый блок, который связан с поддержкой молодых педагогов и педагогов, которые приезжают в сельскую местность. Есть блок, связанный с содержанием образования. Его задача – чтобы большее количество ребят сдавали профильную математику, физику, химию, информатику, биологию. Это важно для нашего региона в целом.

Система среднего профессионального образования должна отвечать современным реалиям. Задачи масштабные, потому что потребность в кадрах очень велика. В регионе много для этого делается: увеличиваются контрольные цифры приема на востребованные экономикой профессии и специальности, открываются новые направления под потребности регионального работодателя. Масштабные задачи стоят и в высшем образовании: планируем строить кампусы в Вологодской области – это большой инфраструктурный и инвестиционный проект.

#### **О преподавании иностранных языков в школах**

Изучение иностранного языка развивает человека, безусловно. Сейчас экономические интересы нашей страны лежат в другой географической плоскости. Необходимо налаживать торговые, экономические, культурные связи, что требует подготовки специалистов. Сейчас уже со школьных лет детям предоставлена возможность изучать китайский или арабский язык. Запрос на это есть и у родителей, и у детей.

Хочу отметить, что здесь мы несколько отстаем от столичных городов – Москвы, Петербурга, где изучение, в частности, китайского языка более развито. Мы будем расширять обучение китайскому языку. Планируем создать Общество российско-китайской дружбы на базе Череповецкого государственного университета. Поэтому у нас все впереди.

#### **О плюсах советской системы образования**

Сегодня мы живем не в советской системе, в другом экономическом и политическом обществе. Но все лучшее из советской системы мы точно можем взять, нам не следует от него отказываться. Например, базовую крепкую подготовку в школе, хорошие практические навыки в среднем профессиональном образовании, и, конечно, фундаментальное образование на уровне университета. Наше образование и сейчас занимает высокие позиции в мире, но нужно стремиться к лучшему. Очень хочется, чтобы мы этот вектор сохранили.



#### **О профессиональных достижениях**

Несколько лет назад в вузах стали активно развиваться направления, связанные с исследованиями. Конечно, научные школы были всегда, но управления исследованиями только создавались. Мне предложили возглавить такой отдел в ЧГУ. Выпускали научные журналы, развивали работу с грантовыми фондами. Через какое-то время я стала проректором по научной работе. На тот период выпал активный рост университета: мы стали опорным вузом региона и создавали программу развития с точки зрения науки. Поставили задачу войти в ТОП-5 вузов Северо-Запада, и сегодня Череповецкий государственный университет на седьмом месте среди региональных университетов.

В 2023 году ЧГУ вошел в число 30 вузов страны, которые выиграли грант «Передовая инженерная школа». Я уверена, что это – высокий результат. Мы шли к этому два года. Когда в первый год проиграли, для меня это был замечательный жизненный опыт. Один из самых классных опытов – опыт именно проигрыша и недостижения результата. Ведь он мне помог понять, что у меня не получилось, и что работа была проделана не зря. Это командная большая работа – движение к общей цели.

Любая деятельность человека, у которого есть впереди цель, меняет вокруг себя очень многое. Весь мой предыдущий опыт подтверждает это. Есть люди, которые говорят, что это невозможно или это никогда не получится, но, я думаю, нужно спокойно делать свою работу по плану, каждый день, и все будет. Во-первых, доверять себе. То есть если вы действительно хотите добиться изменений, доверяйте себе. Во-вторых, не бояться провалов. В-третьих, собрать хорошую команду рядом. И все получится!

**По материалам интервью  
Алексея Кондратьева,  
областной портал «Вологда-Поиск»**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**МАКАРЬИНА**  
**Ирина Альбертовна,**  
ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
к.ф.-м.н.



**НИКОДИМОВА**  
**Елена Александровна,**  
проректор по научно-методической  
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
к.п.н.

## Аннотация

В статье представлен опыт участия Вологодской области в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

## Ключевые слова

Единое образовательное пространство; магистральные направления проекта; автоматизированная самодиагностика; программа развития.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями»<sup>1</sup>. В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

– формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступ-

<sup>1</sup> Из выступления Президента РФ В.В. Путина 25.08.2021 на заседании президиума Госсовета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования.

ное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации и др.);

– укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

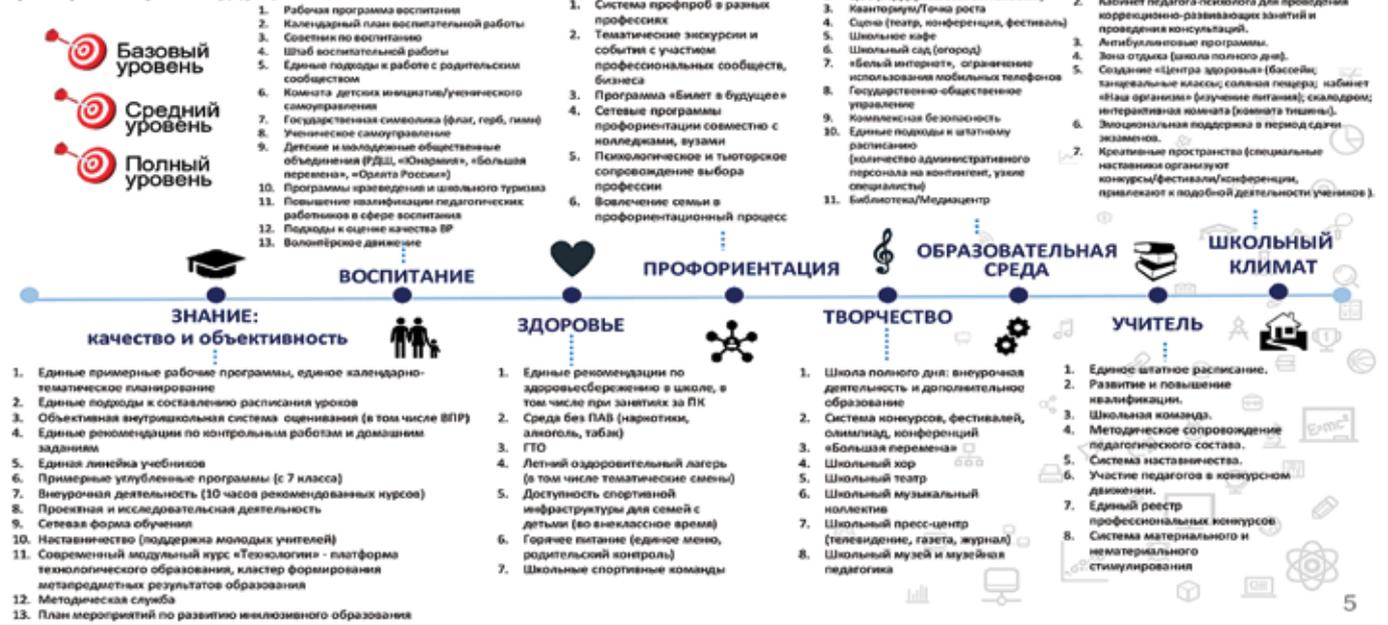
В Концепции проекта<sup>2</sup> отражено системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современной социально-экономической и геополитической обстановке для реализации идеологии единого образовательного пространства. Единое образовательное пространство – это инструмент формирования желаемого образа будущего российской отечественной школы – системы требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

В Проекте выделено **8 магистральных направлений деятельности по развитию общеобразовательной организации**: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Все направления тесно связаны между собой. Основной акцент сделан на обеспечении «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения и воспитания школьников. Через ключевые характеристики определен комплекс требований к деятельности школы, которые позволяют оценить имеющийся уровень (базовый, средний, полный) и являются ориентирами для ее развития. При этом механизмы, пути и спо-

<sup>2</sup> Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 14.04.2024).

**Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего**



события достижения обозначенных в проекте ключевых условий у каждой школы могут быть собственными, уникальными и неповторимыми.

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики. Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение *базового уровня* предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Достижение *среднего уровня* предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Достижение *высокого уровня* предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

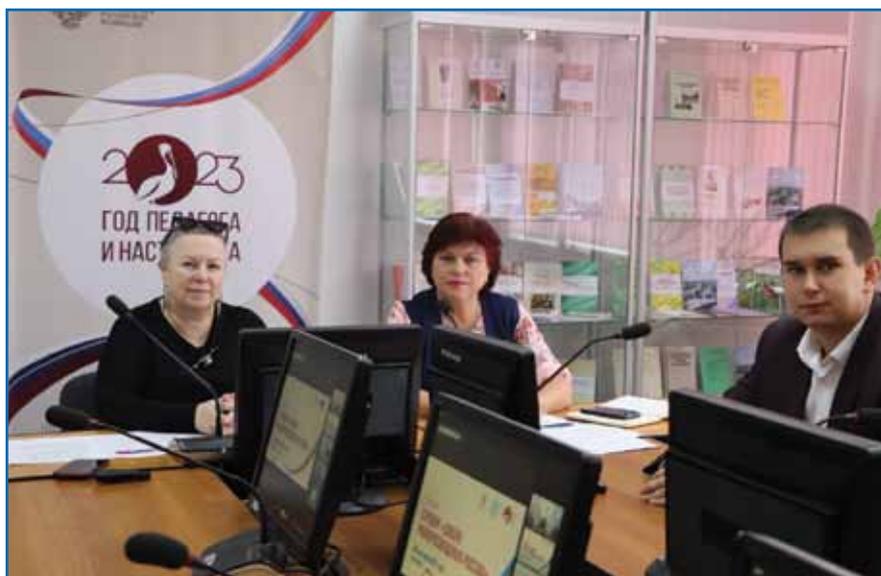
Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга.

Апробация Проекта была запущена в сентябре 2022 года. В Проекте приняли участие более 9 тыс. педагогических работников по всей стране. Вологодская область приняла участие в апробации сервиса самодиагностики на соответствие модели «Школа Минпросвещения России». 169 школ Вологодской области (49,9% от общего количества школ) прошли самодиагностику и получили возможность оценить соответствие имеющихся условий эталонным, заданным в показателях проекта.

**По результатам самодиагностики было установлено достижение школами определенного уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России»:**

- 2 школы Вологодской области достигли полного уровня (1,2% от участвующих в самодиагностике);
- 58 школ Вологодской области достигли среднего уровня (34,3% от участвующих в самодиагностике);
- 70 школ Вологодской области достигли базового уровня (41,4% от участвующих в самодиагностике);
- 39 школ Вологодской области не достигли базового уровня (23,1% от участвующих в самодиагностике).

Прохождение самодиагностики – важный шаг для развития школы. Он помогает соотнести имеющиеся в школе условия с едиными федеральными тре-



ДПО «Академия Минпросвещения России». В рамках курсовой подготовки управленческие команды разработали комплекс мер, направленных на развитие школы в соответствии с ключевыми направлениями модернизации школьной инфраструктуры. Каждая команда представила проект комплексных мероприятий (дорожную карту), направленных на ликвидацию дефицитов, выявленных по результатам самодиагностики, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России». Для каждого образовательного учреждения организована индивидуальная методическая консультационно-сопровождающая поддержка в посткурсовой период.

В сентябре 2023 года опыт Вологодской области по работе с общеобразовательными организациями – участниками проекта – был представлен на всероссийском семинаре «Строим школу Минпросвещения России». Показана система мероприятий регионального, муниципального и школьного уровня, обеспечивающих успешную реализацию проекта, презентован чек-лист для анализа дефицитов, выявленных в процессе самодиагностики для разработки эффективных управленческих решений.

бованиями к деятельности образовательной организации. По результатам самодиагностики каждой школе направлен индивидуальный профиль, где выделены дефициты по ключевым характеристикам проекта и представлен целевой пакет управленческих решений для совершенствования образовательной деятельности и разработки программы развития.

В 2023 году работа со школами по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне региона была выстроена в двух направлениях.

**Первое направление – работа со школами, которые прошли самодиагностику в 2022 году.**

Основной акцент был сделан на разработку программ развития школ на основе выявленных дефицитов с использованием федерального онлайн-конструктора. Особое внимание было уделено школам, где выявлен уровень «ниже базового». Управленческие команды 39 школ прошли курсы повышения квалификации на базе Вологодского института развития образования по единой типовой программе ФГАОУ

**Второе направление – вовлечение не менее 80% школ для участия в проекте в 2023 году.**

Показатель вовлеченности школ был установлен для субъектов РФ Министерством просвещения РФ. Для обеспечения вовлеченности школ в проект в августе 2023 года проведена стратегическая сессия для управленческих команд «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»: стратегия и механизмы управления качеством образования в современной школе». В рамках стратегической сессии руководители образовательных организаций области решали практические задачи (кейсы), обеспечивающие готовность к созданию в школе необходимых условий в соответствии с ключевыми характеристиками проекта. По результатам работы каждой командой проведен детальный анализ условий по критериям и показателям проекта; разработан комплекс мер, позволяющих обеспечить оптимальные управленческие решения по достижению необходимого уровня модели «Школа Минпросвещения России».

По результатам прохождения общеобразовательными организациями области самодиагностики в 2023 году показатель вовлеченности составил 96,6% (316 школ) при плановом значении 80%. При сравнении результатов самодиагностики школ на соответствие модели «Школа Минпросвещения России» 2022 и 2023 годов по Вологодской области можно увидеть положительную динамику показателей вовлеченности и качества. По результатам самодиагностики возрос-

ло число школ, достигших высокого и среднего уровня соответствия эталонным показателям и критериям «Школы Минпросвещения России», а также зафиксировано снижение процентного соотношения количества образовательных организаций, которые не смогли преодолеть порог «ниже базового» уровня в 2023 году. Считаем, что одним из самых важных результатов проделанной работы стало формирование заинтересованного отношения управленческих команд школ к реализации проекта.

После прохождения самодиагностики и получения индивидуального профиля дефицитов каждая школа разрабатывает программу развития. Она является стратегическим документом, ориентированным на приоритеты развития школы в едином образовательном пространстве. В основе программы – определение зон развития школы на основе результатов прохождения самодиагностики и выявленных дефицитов. С 1 сентября 2023 года у каждой школы, прошедшей самодиагностику, появилась возможность разработки программы развития с использованием федерального цифрового конструктора. Цифровой конструктор программ развития – это удобный бесплатный онлайн-сервис для разработки программ развития с учетом выявленных дефицитов по ключевым направлениям деятельности общеобразовательной организации на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России». В настоящее время цифровой конструктор проходит модернизацию в связи с обновлением критериев и показателей проекта.

С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения». Федеральным оператором проекта совместно с региональными ответственными за реализацию проекта при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные



направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критериях и показателях самодиагностики. Проведена дифференциация показателей в зависимости от реализуемых основных общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций с учетом опыта регионов. Перечень включает 21 вариант самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждая из общеобразовательных организаций в 2024 году проходит один вариант самодиагностики. Доработанный перечень критериев и показателей самодиагностики размещен на сайте проекта «Школа Минпросвещения России» (<https://smp.edu.ru/criteriaandindicators>).

Приказом Департамента образования Вологодской области от 02.05.2024 № 856 утверждена дорожная карта по реализации проекта на 2024 год. Запланированы мероприятия регионального уровня по работе с управленческими и школьными командами: курсы повышения квалификации, проектная сессия по разработке программ развития, семинары-совещания по ключевым показателям проекта в формате «Управленческая среда», практикумы по решению управленческих кейсов. Реализация мероприятий дорожной карты направлена на формирование управленческих команд школ, способных и готовых решать задачи по смыслообразованию деятельности образовательной организации с учетом имеющихся возможностей (уникальных условий) ее развития в условиях единого образовательного пространства.

Таким образом, проект «Школа Минпросвещения России» задает четкие ориентиры каждой образовательной организации для выстраивания собственной стратегии развития. Это позволит любой школе ориентироваться на единые стандарты качества, но при этом стать уникальной, реализуя их в зависимости от своей специфики.

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГИМНАЗИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



**СТЕПАНОВА**  
**Наталья Юрьевна,**  
 директор МОУ «Гимназия № 2»  
 г. Вологды, заслуженный учитель РФ,  
 к.п.н.

## Аннотация

*В статье раскрываются подходы к проектированию и реализации внутренней системы оценки качества образования, представлена модель системы, описаны основные компоненты и условия их функционирования.*

## Ключевые слова

*Внутренняя система оценки качества образования; качество образования; ФГОС; объекты, предметы и критерии оценки; модель оценки; план реализации системы оценки качества образования.*

**В**нутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) объединяет оценочные процедуры в единый комплекс, позволяющий диагностировать состояние образовательного процесса, определять динамику показателей, характеризующих образовательную деятельность. В общеобразовательных организациях накоплен позитивный опыт разработки и реализации внутренней системы оценки качества образования, продуманы ее концептуальные основы, разработана структура и содержание, определены связи и отношения между субъектами системы. В то же время в образовательной деятельности постоянно происходят изменения, которые не могут не коснуться внутренней оценки качества образования как одного из основополагающих компонентов сферы образования.

В 2021–2023 годах изменения претерпела нормативная база образовательной системы. Утверждены новые федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, федеральные основные общеобразовательные программы для каждого уровня образова-

ния. В них конкретизированы требования к планируемому результату образования, дополнен перечень условий организации образовательной деятельности, внесены новые показатели качества. Появились важные документы регионального уровня, связанные с использованием цифрового оборудования и совершенствованием системы управления качеством образования.

В этой связи актуальным является обновление внутренней системы оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации.

В процессе проектирования обновленной внутренней системы оценки качества образования в гимназии проведен анализ нормативно-правовой базы в сфере образования, скорректированы смежные локальные нормативные акты, влияющие на содержание ВСОКО. Проанализированы результаты практико-ориентированных научных исследований [3; 4]. Кроме того, определен перечень направлений оценки качества образования, важных для гимназии как региональной инновационной площадки, продуманы возможности исследовательского подхода к оценке качества образования.

Проектирование ВСОКО осуществляла творческая рабочая группа под руководством директора гимназии. При проектировании системы оценки качества образования разработана модель внутренней системы оценки качества образования гимназии.

Целью ВСОКО является формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в гимназии и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество образовательных результатов предполагает внутренний мониторинг, в который входят следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

### Модель внутренней системы оценки качества образования МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды



– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Качество организации и осуществления образовательной деятельности оценивается на основе анализа и оценки основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО, учебных планов и рабочих программ, разработанных в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ», качества учебных занятий и индивидуальной работы.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предполагает анализ и оценку материально-технических условий (в том числе условий получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.), информационно-образовательной среды, учебно-методических условий, кадрового обеспечения.

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра

получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе плана функционирования внутренней системы оцен-



Форма плана функционирования ВСОКО (фрагмент)

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
Планируемые результаты (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО	Уровень достижения предметных и метапредметных результатов	1. Анализ результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по классам и уровням обучения). 2. Анализ результатов ВПР	Зам. директора по УВР, руководители МО	Ноябрь, декабрь, март, май	Статистико-аналитические отчеты (справки). Анализ результатов в соответствии с графиком проведения оценочных процедур



работы опираемся на исследования в области качества образования [1; 2]. Конкретизация показателей и процедур оценки качества образовательных результатов осуществляется на основе локального акта о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

Совет Гимназии осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

Положение о внутренней системе оценки качества образования размещено на официальном сайте гимназии.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Бурмистрова Н.А., Ильина Н.И., Кормильцева Е.А. Мониторинг предметных образовательных результатов в интересах устойчивого развития // Стандарты и мониторинг образования. 2023. № 4. С. 5–12.
- Крылова Е. Как по-новому оценить уровень профкомпетенций педагогов по ВСОКО. Учительский дневник // Справочник заместителя директора школы. 2024. № 3. С. 12–15.
- Сафина Г.М. Реализация внутренней системы оценки качества образования // Нижегородское образование. 2017. № 2. С. 36–40.
- Сергеева С.Ю., Обревко Е.Д. Современные подходы и методы оценки качества образования // Молодой ученый. 2019. № 37(275). С. 162–165. URL: <https://moluch.ru/archive/275/62424/> (дата обращения: 28.05.2024).

ки качества образования МОУ «Гимназия № 2», который обновляется ежегодно. В нем отражены все составляющие качества образования: результаты, организация процесса, условия (см. табл. 1).

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей, Совет гимназии.

Особенностью гимназии как общеобразовательной организации, являющейся региональной инновационной площадкой, выступает наличие в организационной структуре научно-методического совета. В содержание его деятельности входит разработка методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации, критериев оценки инновационной деятельности гимназии. В процессе

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ФГОС «МОЯ ШКОЛА» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**КОКАРЕВА**  
**Зоя Александровна,**  
старший методист  
ЦНППМ ПР в г. Вологде  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»,  
к.п.н., доцент

## Аннотация

*В статье обоснована актуальность реализации в образовательной деятельности цифровой федеральной государственной информационной системы «Моя школа», показаны возможности использования ее на уровне начального общего образования. Раскрыты особенности цифровых образовательных ресурсов Академии просвещения РФ и Российской электронной школы.*

## Ключевые слова

*ФГИС «Моя школа»; цифровые образовательные ресурсы; методические материалы; электронный контент; образовательная деятельность.*

**В** настоящее время существует огромное количество цифровых образовательных ресурсов в помощь учителю. Они включают разнообразные методические и дидактические материалы для использования в педагогической практике: видеоуроки, фрагменты учебных занятий, аудиоматериалы, тестовые задания, карточки для тренировочных заданий, иллюстративный материал [2; 3].

В то же время многие цифровые ресурсы плохо систематизированы и не в полной мере соответствуют требованиям обновленного ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372, что затрудняет их использование [3; 4].

Необходим такой цифровой ресурс, который бы предлагал учителю начальных классов комплекс материалов для каждого года обучения по основным предметам начальной школы, разработанный в логике деятельностного подхода и соответствующий ФГОС НОО и рабочим программам по предметам. Использование учителем цифровых ресурсов способствует совершенствованию его профессиональной компетентности [1; 6].

В большей степени соответствует этим требованиям федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» [2]. Это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Вместе с тем учителя начальных классов еще недостаточно знают возможности данной платформы и мало используют ее в своей образовательной практике.

Цель данной статьи – раскрыть возможности ФГИС «Моя школа» для организации образовательного процесса в начальной школе.

Информационная система «Моя школа» доступна каждому учителю и удобна для использования с помощью портала «Госуслуги».

В структуру ФГИС «Моя школа» входит много ресурсов: это и библиотека цифрового образовательного контента, и электронный дневник, платформы для учебы и общения, платформа «Российская электронная школа». Остановимся на тех цифровых ресурсах, которые могут быть использованы учителем при подготовке и проведении уроков и внеурочных занятий.

Все ресурсы разработаны в соответствии с рабочими программами по предметам и поурочным планированием, предложенным конструктором рабочих программ на портале «Единое содержание образования». Это создает определенные удобства для учителя, так как позволяет планировать уроки и подбирать цифровой контент в логике развертывания учебной темы.

Электронный контент для 1–4-х классов предлагает портал «Российская электронная школа», а цифровые ресурсы Академии просвещения России предоставляют материалы пока только для 3-х и 4-х классов. Российская электронная школа предлагает уроки, разработанные лучшими учителями страны. Каждый урок имеет мотивационный фрагмент, позволяющий учителю организовать учебную ситуацию целеполагания; основную часть, где даны видео- и аудиофрагменты для изучения нового материала; тренировочные занятия и тесты для проведения оценочных процедур на этапе текущего контроля. Контент Российской электронной школы знаком учителям начальных классов уже несколько лет, в то время как ресурс, разработанный

Академией просвещения России, является относительно новым.

На наш взгляд, контент цифровой библиотеки Академии просвещения представляет собой очень полный, качественный и развивающий контент. Рассмотрим его структуру.

В библиотеке цифрового образовательного контента Академии просвещения представлен каталог материалов практически по каждому предмету. Каталог открывает перечень дидактических единиц, изучаемых в рамках федеральной рабочей программы по предмету. Это очень удобно, так как педагоги Вологодской области осуществляют образовательный процесс в 3-х и 4-х классах по разным учебникам, и логика изучения учебного материала в них разная. Ориентируясь на дидактические единицы, предваряющие методический ресурс цифровой библиотеки, учитель всегда найдет нужный материал по каждой учебной теме. Каковы же достоинства цифровой библиотеки Академии просвещения России? Отметим наиболее важные, на наш взгляд:

1. Разнообразный ресурс, включающий видеоматериалы и аудиоматериалы для урока, видеоролики для дополнительного изучения темы, галереи изображений с описанием учебных ситуаций, кейсы по работе с информацией, проектные задания, проекты, диагностические задания, рефлексивные ситуации.

2. Учебные ситуации актуализации знаний, целеполагания и рефлексии разработаны в соответствии с приемами развития критического мышления и предполагают организацию эффективной совместной деятельности по обсуждению целей и результатов урока. После просмотра видеороликов предлагаются интерактивные задания.

3. Изучение нового материала предполагает проблемные ситуации, обсуждение видео- и аудиоконтента. Благодаря цифровой наглядности учащиеся воочию могут наблюдать за процессами, происходящими в природе, пространственными объектами, моделировать математические ситуации, слушать записи художественных произведений в исполнении актеров, проводить виртуальные опыты и получать результаты учебных исследований.

4. Кейсы по обучению работе с информацией включают текстовый, графический и иллюстративный контент. Алгоритмы работы с кейсами хорошо продуманы, задания способствуют формированию читательской грамотности обучающихся начальной школы.

5. Проектные задания и проекты разработаны по разным предметам и дают возможность организации самостоятельной индивидуальной и (или) групповой работы учащихся по созданию практико-ориентированного продукта.

6. Диагностические и контрольные задания имеют тестовую форму, отвечают требованиям к пла-

нируемым результатам освоения федеральных рабочих программ.

7. Цифровой контент позволяет реализовать принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

8. Сценарии уроков подробно написаны, содержат разъяснения по их реализации.

Дополнительные методические материалы к каждой учебной теме могут быть использованы для подготовки и проведения внеурочных занятий по различным программам, а также для воспитательных мероприятий.

Следует обратить внимание на тот факт, что количество предлагаемых методических и дидактических материалов цифровой библиотеки Академии просвещения избыточно для проектирования отдельного урока или учебной темы. Поэтому учителю важно тщательно анализировать содержание цифровых материалов и отбирать наиболее важные, развивающие задания и фрагменты уроков, позволяющие осуществить деятельностный и личностно ориентированный подход к обучению младших школьников. Необходимо также учитывать санитарные нормы и правила, регламентирующие использование ЦОР и ЭОР на уроках в начальной школе.

Использование цифровых дидактических и методических материалов ФГИС «Моя школа» даст возможность повысить качество образовательной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова Г.А. Структура профессиональной компетентности учителя начальных классов в области использования цифровых образовательных ресурсов // Научно-педагогическое обозрение. 2015. № 1(7). С. 14–16.

2. Безрукова Н.П. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание. М.: Университ. книга, 2008. 243 с.

3. Коротева А.С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися // Историко-педагогический журнал. 2022. № 3. С. 26–133.

4. Федеральные рабочие программы начального общего образования по предметам: одобрены решением федерал. учеб.-метод. объединения по общему образованию: протокол от 14.11.2022 № 9/22. URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm?ysclid=ldtuk6k1hb937613992](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm?ysclid=ldtuk6k1hb937613992) (дата обращения: 16.05.2024).

5. ФГИС «Моя школа». URL: [myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru) (дата обращения: 18.05.2024).

6. Шапиев Д.С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. 2019. № 16. С. 296–298.

# ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ: ПРОЕКТЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



**ОРСАГ Юлия Витальевна,**  
директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных  
предметов № 8» г. Вологды, к.п.н.



**ШИШЛИНА  
Елена Дмитриевна,**  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 8» г. Вологды

## Аннотация

В статье представлен опыт реализации образовательной организацией приоритетных направлений взаимодействия семьи и школы через проектное управление. Портфель школьных проектов объединен названием «Родительский десант» и включает семь школьных проектов, каждый из которых определяет проблемное поле взаимодействия семьи и школы, пути решения проблем, алгоритм воспитательных событий и ожидаемые результаты.

## Ключевые слова

Проектное управление; проект; воспитательное событие; участники образовательных отношений; партнерские отношения.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций является одним из приоритетных направлений деятельности школы в Год семьи, объявленный в 2024 году Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным<sup>1</sup>.

В связи с этим поиск новых идей и эффективных практик взаимодействия семьи и школы для их активной трансляции в школьных сообществах сегодня особо актуален.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> определены механизмы реализации направлений взаимодействия семьи и школы. Основными, на наш взгляд, являются поддержка социальных инициатив родительской общественности, открытое обсуждение имеющихся проблем, организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей, создание условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций.

Реализация приоритетных направлений воспитательной деятельности осуществляется школьной командой через проектное управление. Проектная деятельность дает нам возможности успешно и эффективно решать поставленные задачи. По направлению взаимодействия семьи и школы разработан и реализуется «портфель» проектов «Родительский десант». «Портфель» включает семь школьных проектов, каждый из которых определяет проблемное поле взаимодействия семьи и школы, пути решения проблем и ожидаемые результаты.

Что такое проект в нашем понимании? Проект – это идея, предполагающая выполнение конкретной задачи в ограниченный период времени. Основные признаки проекта: уникальность (проект – это то, что создается впервые); ограниченность по времени (у проекта всегда есть сроки реализации); целенаправленность (проект выполняется для решения конкретных задач, выраженных, как правило, в количественных единицах измерения).

В рамках этих аспектов представим ряд проектов, разработанных школьным штабом воспитательной работы.

В целях укрепления партнерских отношений педагогов и родителей, обеспечения возможности ознакомления родителей с программой обучения, методикой преподавания учителя, демонстрации родителям позитивных учебных результатов и достижений детей реализуется проект «Учимся с учителем, учимся с детьми».

Два раза в месяц в школе объявляется Единый день открытых уроков в параллели с участием родителей «Учимся с учителем, учимся с детьми».

<sup>1</sup> О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875.

<sup>2</sup> Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.



Такой подход к «открытости» школы повлиял на снижение численности обращений родителей по вопросам текущего оценивания учеников, содержания учебного материала, а одним из важных результатов проекта стало повышение удовлетворенности родителей учебным процессом и качеством обучения детей.

Школьные двери мы готовы «широко открывать» не только родителям, но и бабушкам и дедушкам учеников. Следующий проект получил название «Звонок на урок поколений», уже в названии отражается основная идея: в рамках проекта создана возможность для обмена опытом и знаниями между поколениями 40–70-х годов XX века (бабушками, дедушками учеников, выпускниками школы) и современными школьниками посредством цикла интерактивных встреч, организованных школьным ученическим советом.

В расписании 2–3 открытых урока в классе, а выбор учебных предметов – за родителями (более востребованные учебные предметы для консультаций, понимания системы оценивания, методик преподавания, используемых учителем). Алгоритм дня включает: открытый урок; консультацию учителя для родителей; рефлексивный анализ урока родителями. Во второй половине дня родители-участники обязательно дают отзыв об уроке в общем чате директора школы и председателей родительских комитетов, информируют родителей класса в родительском чате; заместитель директора по учебно-методической работе проводит рефлексивный анализ с учителями.

Постепенно Единые дни открытых уроков стали наполняться новым содержанием. Так, для родителей учеников 7–8-х классов в этот день проходят психологические практикумы «Как поддержать ребенка-подростка?». Под руководством опытного педагога-психолога родители вместе с наставниками-классными руководителями решают кейсы и находят ответы на проблемные вопросы, получают консультации от специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения. В 9-х классах дополнением к открытым урокам стала школьная акция «Сдадим ОГЭ вместе». После открытых уроков для всех участников-родителей прошел урок русского языка, на котором родители в форме игры рассматривали примеры практических заданий ОГЭ, вместе обсуждали и давали ответы, слушали пояснения учителя и практиковались в написании изложения.

В этом учебном году состоялось семь Единых дней «Учимся с учителем, учимся с детьми» (2, 3, 4, 5, 7, 8, 9-е классы), в рамках которых проведено 72 открытых урока с участием более 150 родителей.

Умение общаться и понимать друг друга, несмотря на разницу в возрасте, становится все более важным навыком как для школьников, так и для старшего поколения.

Алгоритм события в рамках проекта включает «урок дня» для бабушек и дедушек от директора школы и творческий спектакль от школьного театра. Познавательный и позитивный «урок дня» на тему «Современная система образования: что общего в школе вчера и сегодня?». Очень важно ведущему урока (директору школы) найти и подчеркнуть то, что объединяет поколения в школьной жизни, чтобы нацелить на конструктивный диалог и взаимопонимание. Представители старшего поколения и члены школьного ученического самоуправления дискутировали о преемственности детских общественных организаций (вчера – октябрята, сегодня – «орлята»), школьной форме (вчера – белые фартучки, сегодня – школьный дресс-код), классных часах (вчера – политинформация, сегодня – «Разговоры о важном»), школьной столовой (вчера и сегодня – булочки-витушки). Бабушки и дедушки учеников получили возможность в форме диалога поделиться своими воспоминаниями, узнать о том, как организована система обучения в современной школе. Старшее поколение всегда с уважением относится к школьным педагогам и руководителю учреждения, поэтому важно ведущим такого события (урока) стать именно директору школы, чтобы подчеркнуть важность для школьного сообщества мнения пожилых людей.

В день встреч в школе с бабушками и дедушками рекомендуем включить небольшое творческое мероприятие (школьный спектакль, концерт) с участием детей, это не только позитивные эмоциональные впечатления, но и прежде всего возмож-

ность увидеть своих внуков и порадоваться их успехам.

Проект «Звонок на урок поколений» дает свои результаты: представители старшего поколения семей школьников становятся «союзниками» педагогов и наставниками молодежи, влияют на укрепление имиджа школы в своей семье и в микрорайоне. В этом учебном году в рамках проекта прошла встреча, приуроченная ко Дню пожилых людей, участниками которой стали 60 представителей разных поколений семей учеников. Перспективы проекта – «урок дня» от бабушек-педагогов; «урок дня» с участием учителей разных поколений, творческие программы с участием межпоколенческих пар.

Проект «Школьная суббота» направлен на укрепление детско-родительских отношений через создание условий в школе для совместной творческой деятельности детей и родителей. Один раз в учебную четверть в субботний день школа организует воспитательное событие. Алгоритм дня: полезное дело, объединяющее детей и родителей (благотворительная ярмарка, мастер-класс); игровая программа или творческий концерт (творческие площадки).

В первом полугодии учебного года прошли субботний Папин день (октябрь) и Мамин день (ноябрь), в которых приняли участие более 200 семей. Мамин день мы открыли благотворительной ярмаркой, средства от которой перевели в фонд «Хорошие люди» на лечение детей. Затем состоялся дебютный спектакль театральной студии пятиклассников и шестиклассников, а завершился день игрой-«мозгобойней» для мам.

Включение родителей в воспитательные события школы делают их не только друзьями своих детей, но и нашими союзниками. В рамках проекта «Школьная суббота» в феврале мы открыли Год семьи в школе. Праздничное субботнее событие объединило более 300 родителей, учеников, учителей. Программа дня включала музыкальный привет от хора учеников начальных классов и ансамбля учителей, игровую гостиную от советника по воспитанию, творческие мастер-классы от талантливых родителей (гитара, гармошка, народные промыслы, дизайн, ораторское искусство и пр.). Впереди новые школьные субботы: интеллектуально-спортивная игра «Вертушка для героев: самый лучший папа мой» (февраль), пионербол «Женская лига» (март), Клуб веселых и находчивых родителей, детей и учителей (апрель), Семейный игродень (май).

Вовлечение в воспитательный процесс социально активных граждан для передачи школьникам опыта поколений и формирования нравственных ценностей – цель нового проекта «Гость разговоров о важном».

Алгоритм события следующий. Классный руководитель информирует родительский коми-

тет о предстоящих в четверти темах «Разговоров о важном». Родители в качестве обратной связи дают предложения о возможности участия «значимых» людей, которые могут говорить с детьми на предлагаемые важные темы. Среди гостей могут быть знакомые, друзья, родственники, которые имеют достижения в определенной сфере. Так, благодаря родительскому комитету 7-го класса в сентябре в «Разговорах о важном» участвовал Денис Спицов – олимпийский чемпион, известный российский лыжник. В декабре родители пятиклассников собрали представителей волонтерских движений города для включения в «Разговоры о важном». В январе к 80-й годовщине снятия блокады Ленинграда перед учениками выступал Григорий Куприянович Парфенов, которого пригласила семья одного из учеников.

Профориентационные проекты «Труд крут!», «Я в деле» направлены на популяризацию профессий, необходимых в региональной экономике, посредством вовлечения родителей в профориентационное просвещение детей. Алгоритм события: выбор из предложений родителей профориентационной площадки, выход классом на место работы родителей, мини-путешествие с родителем и классом по предприятию, интересные вопросы, съемка и монтирование видеосюжета, размещение ролика на официальной странице школы в одной из социальных сетей.

В рамках проектов подростки 6–7-х классов в этом учебном году побывали на станции переливания крови, авиапредприятии, сельскохозяйственной ферме, лаборатории судебной экспертизы, станции скорой помощи – там, куда их пригласили родители. Это дало возможность не только ближе познакомиться с профессиями мам и пап, но и поднять авторитет родителей в глазах подростков.

Все увиденное на профориентационной площадке необходимо было смонтировать в небольшой видеосюжет длительностью не более одной минуты.





На официальной странице школы размещено шесть клипов в современном формате под хэштегами проектов. Таким образом, в рамках этих проектов происходит интеграция компьютерной и медиаграмотности, детско-родительских коммуникаций в процесс профориентации.

Проект «На связи директор» включает несколько каналов онлайн-общения с родителями для оперативности решения проблем и передачи информации «из первых уст». В одном из популярных мессенджеров создана группа «8 – Родительский комитет» (72 участника, председатели родительских комитетов 50 классов, активные родители).

Приняты следующие правила общения и взаимодействия:

- оперативное размещение директором информации о школьных событиях, связанных с участием родителей (объявление, результат, отзыв);
- итоги родительского контроля «Родительский десант» (информация-результат);

- ссылки на события с участием родителей из официальной группы «ВКонтакте»;
- информация от директора для размещения в родительских чатах;
- острые вопросы безопасности образовательной среды и пути их решения (в том числе с участием родителей);
- открытый доступ для размещения сообщения для всех участников группы.

Благодаря ежедневному взаимодействию с активными родителями удается решать многие вопросы, связанные с удовлетворением участников образовательного процесса условиями обучения и воспитания детей.

Работает телеграмм-канал «На связи директор школы» (объединяет 556 родителей, заместителей директора, классных руководителей, постоянно читают канал примерно 400 подписчиков). Здесь еженедельно руководителем размещается информация под рубриками «Оперативно», «Важно», «Интересно», «Срочно». Наиболее популярна рубрика «Оперативно», в которой отвечаем на вопросы родителей, касающиеся в целом образовательного процесса, и поступающие от председателей родительских комитетов (через классные родительские чаты). Своевременное решение острых вопросов предупреждает конфликтные ситуации.

На официальной странице школы в одной из социальных сетей ведется рубрика «Родительский десант», которая отражает все школьные события, где участвуют родители. За первое полугодие учебного года здесь появилось более 30 репортажей-постов. Читательская аудитория – около 4500 интернет-пользователей.

В Год семьи на официальной странице группы школы открыты онлайн-выставки фотопроектов:

- «Сквозь годы» (семьи учеников представляют фотопортреты родителей, когда они были учениками школы, и свои в таком же возрасте, дают краткую информацию о фотографии мамы или папы в школьном возрасте, месте учебы);
- «Поколение восьмой» (размещаются фотографии членов семьи (поколений), которые учились/учатся в школе);
- «Семейные традиции: вместе с мамой, вместе с папой» (семейные традиции и достижения семьи).

Информационные каналы укрепляют связь семьи и школы, показывают единые направления и подходы в воспитании ребенка, помогают родителям увидеть активную школьную жизнь и влиять на ее совершенствование.

«Как корабль назовешь, так он и поплывет» – известная крылатая фраза. Портфель проектов «Родительский десант» – это уже не просто название, это уже узнаваемый бренд школы, который строится на конструктивном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ



**АФАНАСЬЕВА**  
**Наталья Владимировна,**  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.психол.н.

## Аннотация

*В статье представлены возможности проведения интерактивных родительских собраний, а также требования к их проведению с учетом особенностей организации обучающих мероприятий для взрослых. Рассмотрены рекомендуемые формы работы, интерактивные методы и техники.*

## Ключевые слова

*Образовательная организация; психолого-педагогическая поддержка; семья; просвещение.*

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают как научные исследования, так и нормативная правовая база Российской Федерации.

Современные родители очень различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше), с разной оценкой своей родительской компетентности. Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой – учитывать уже сложившиеся стереотипы у более взрослых родителей.

Современные родители могут быть более осведомленными, чем родители предыдущих поколений, в том числе и в сфере образования: они знают федеральные государственные образовательные стандарты, знают свои права и права ребенка, имеют свое представление о том, как должна функционировать образовательная организация, часто явля-

ются довольно начитанными по вопросам детской психологии и воспитания. Большинство из них искренне заботятся и переживают за своих детей, хотят дать им качественное образование и воспитание, хотят принимать посильное участие в данных процессах, готовы разделить с педагогами все аспекты воспитания ребенка.

Современные родители очень занятые люди, испытывающие острый дефицит времени, поэтому у них очень мало инструментов и актуальных форм взаимодействия с образовательной организацией.

Еще одна яркая особенность современных родителей заключается в том, что значительное их количество составляют так называемые дети 90-х годов. Как отмечает Е.Н. Сорокина<sup>1</sup>, многие представители данного поколения обладают определенной спецификой. Это поколение:

- людей, выросших с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей;
- получившее доступ к знаниям и пониманию последствий, к которым ведут родительские ошибки;
- тонущее в информации, доступной благодаря Интернету, которая бывает поверхностной и часто ведет к ошибочным выводам;
- с глубоким чувством конкурентности, внешних стандартов, в том числе родительского поведения, ощущением того, что «ты не дотягиваешь»;
- стремящееся стать тем идеальным родителем, собирательный образ которого сформировался на основе собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и картинок в социальных сетях.

Владение разного рода информацией, доступность литературы и сведений из Интернета не всегда помогает им освободиться от непродуктивных действий, неадекватных стереотипов родительского поведения.

Родительские собрания – одна из основных форм повышения родительской компетентности. Вместе с тем эффективность их не всегда высока, зачастую родители «голосуют ногами», перестают посещать их под разными предлогами.

Цель данных методических рекомендаций – обратить внимание на условия повышения эффектив-

<sup>1</sup> Сорокина Е. Н. Современные родители. Какие они? // Электронный журнал «Монтессори-клуб». URL: <https://montessoriclub-online.ru/kakie-zhe-oninyeshnie-roditeli.html> (дата обращения: 17.05.2024)

ности родительских собраний в решении задач развития воспитательной компетентности родителей.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание, это соответствие формы проведения собраний особенностям обучения взрослых, которые усваивают знания иначе, опираясь на свой опыт. Зрительно это можно представить через цикл обучения Д. Колба.



Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможность применения его результатов для улучшения чего-либо в своей жизни. Они стремятся активно участвовать в процессе, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами.

Просвещение взрослых имеет свои особенности, к которым относятся:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (понимание, для решения какой важной проблемы и достижения какой конкретной цели это нужно), что обеспечивает мотивацию;
- стремление к практическому применению полученных знаний, умений и навыков;
- наличие жизненного опыта – важного источника знаний;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В рамках традиционных форм просвещения педагогический работник (классный руководитель, педагог-психолог и др.) выступает носителем знаний, его задача – передать родителям накопленные знания. В модели обучения, ориентированной на взрослых, педагог является скорее помощником, для которого важно организовать процесс просвещения так, чтобы слушатели становились не только участниками, но и соавторами процесса собственного обучения. Вместо лекции «о возрастных особенностях подростков» классный руководитель может организовать обсуждение проблем, с которыми сталкиваются родители, предложить обмен опытом родителей по какой-либо конкретной проблеме. В определенной ситуации может выступить экспертом либо пригласить для этой цели педагога-психолога.

Таким образом, более адекватными методами проведения родительских собраний будут активные (интерактивные) формы собраний: разные виды дискуссии, круг сообщества, игра (деловая игра), ролевые игры. Такой подход мы зачастую и встречаем в современных, в том числе региональных, программах, адресованных родителям (Череповецкий ППСЦ-центр) и реализуемых, как правило, педагогами-психологами.

### Использование интерактивных методов работы на родительском собрании

Английское слово «interaction» означает взаимодействие, а под интерактивными методами следует понимать формы работы, обеспечивающие опыт включенного предметного взаимодействия между участниками родительского собрания.

Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации призывы учителя или психолога «высказать свое мнение» и «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно себя проявить в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет педагог. Принципиально меняется позиция участников и ведущих при реализации интерактивных методов. Их использование имеет и диагностическую функцию: с их помощью выявляются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее влияние оказывает фактор социальной желательности. Применение интерактивных методов позволяет получить опыт непосредственного проживания интересующих проблем и реагирования на них, что способствует интеграции в опыте каждого родителя приобретаемых психологических знаний и навыков.

Родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, будут способствовать:

- сплочению родительского коллектива, лучшему пониманию друг друга, повышению эффективности взаимодействия;
- сплочению обучающихся класса через работу с родителями;
- обсуждению и решению актуальных проблем воспитания детей;
- обсуждению типичных для определенного возраста проблем, особенностей детско-родительских отношений, обмену родительским опытом;
- профилактике проблем неблагоприятной социализации детей.

### Рекомендуемые формы работы, интерактивные методы и техники

На родительском собрании могут быть использованы разные методы и техники. Безусловно, нельзя

совсем уйти от информирования, мини-лекций, которые допустимы во вводной части собрания, а также в процессе при необходимости дополнить информацию, полученную в группе, либо привлечь внимание к научным данным по обсуждаемой проблеме.

Устное выступление может предварять дискуссию, иную интерактивную форму работы. Чтобы быть эффективным, оно должно быть продумано и подготовлено. Можно сориентироваться на возможные планы выступлений.

**Вариант А:**

1. Изложение фактов (скажем, рост конфликтности в классе).

2. Изложение соображений, вытекающих из них (указание на то, что это создает негативный микроклимат в группе, мешает детям учиться и сотрудничать).

3. Призыв к действиям (предложить родителям подумать, что можно предпринять для уменьшения конфликтности детей, большей сплоченности коллектива класса, обсудить, как реагировать на информацию ребенка о конфликтной ситуации в классе).

**Вариант Б:**

1. Продемонстрировать нечто плохое (снижение успеваемости, неготовность к уроку, невыполнение домашнего задания).

2. Показать, как исправить это зло (важность включенности родителей в выполнение домашнего задания, как это можно реализовать).

3. Просить о сотрудничестве (предложить родителям поделиться опытом решения этой проблемы).

Особое внимание в устном выступлении надо уделить эффектному началу и концовке, их следует заранее продумать. Это может быть метафора, притча, неожиданное, даже парадоксальное суждение или вывод, разноречивые примеры. Желательно придать наглядность цифрам, использовать таблицы, рисунки, графики, приводить оригинальные примеры, свежие факты. В ходе изложения также приветствуется использование метафор, притч.

Имеет значение заинтересованность выступающего, его вера в ценность того, о чем говорит. Человек, излагающий информацию индифферентно, избегающий выражения своего отношения, собственного мнения, воспринимается как неубедительный собеседник.

Не следует также слишком привязываться к письменному варианту текста. Устная речь имеет отличительные особенности, она является более краткой, состоит из более коротких, менее распространенных предложений, есть возможность обратиться к невербальным средствам общения.

Желательно избегать монотонной речи. Разнообразить ее по темпу (более важные детали в более медленном темпе), по тону (высоте), громкости. Это позволяет привлечь и поддержать внимание аудитории.

Эффективность восприятия возрастает, если мы учитываем особенности аудитории, избегаем избыточного использования психологических терминов.

В процессе выступления не рекомендуется пользоваться записями, однако следует делать их в процессе подготовки и иметь при себе для уверенности и опоры. Следует обратить внимание на установление контакта с аудиторией. Полезно периодически встречаться взглядом с теми, кто уже поддерживает вас и выражает явную заинтересованность в вашем выступлении. Особенно это важно для начинающих. Позитивная обратная связь помогает избавиться от излишнего напряжения, сосредоточиться на том, о чем вы ведете речь.

Обращение к интерактивным методам и техникам обеспечит большую включенность, активность работы родителей, будет реализовывать имеющиеся возможности нетрадиционных форм проведения родительских собраний, в которых могут найти свое место:

- метод «репетиции поведения», который предполагает обсуждение моделей неэффективного и оптимального поведения родителей, затем происходит моделирование этого поведения с помощью ролевой игры в группе (лучше делать это в мини-группах для соблюдения психологической безопасности);

- метод анализа ситуаций взаимодействия «ребенок – родитель» при решении проблем ребенка;
- использование техник арт-терапии, сказкотерапии;

- обсуждение фильмов и видеороликов;
- практические задания;
- групповая дискуссия;
- творческие задания (например, построение коллажа);
- и др.

При обращении к интерактивным формам проведения собраний важно обратить внимание на соблюдение условий психологической безопасности участников. Иначе вместо активности и включенности родителей можем столкнуться с противоположными проявлениями. Следует отметить, что собрания в интерактивной форме не должны проходить как психологические тренинги, не должны имитировать их, заходить на «внутреннее личностное пространство», поскольку в рамках локальных мероприятий нельзя достигнуть необходимых требований соблюдения психологической безопасности, необходимой атмосферы доверия, которая нарабатывается в рамках достаточно продолжительной групповой деятельности, свойственной психологическому тренингу. Тренинг предполагает обращение к личному опыту участников, работу с их личностными проблемами, высокий уровень открытости. На родительском собрании отсутствует необходимая для этого атмосфера взаимодействия и соответствующий стиль общения.

Далеко не все упражнения и техники, которые могут быть реализованы в тренинговой программе, годятся для работы в формате собрания. Вряд ли уместна на родительском собрании, к примеру, техника «Кто я», которая может быть использована для определения значимости ролевой позиции родителя. Однако это упражнение может оказаться в зоне чувствительного личностного пространства, вызвать нежелание участвовать в нем вследствие защитной реакции со стороны родителей. Более обоснованным будет задание «Что значит быть современным родителем?» либо другой вариант «непрямого» задания. Для обеспечения большей психологической безопасности лучше организовывать задания в косвенной форме, где родитель будет получать опыт в результате действия механизма проекции. Обсуждение и проигрывание «как это бывает» в оптимальном и неэффективном варианте позволит посмотреть на опыт как бы со стороны, включиться в обсуждение без ощущения угрозы своему «Я».

Эту же функцию способна выполнять работа в малых группах, мини-группах, которая может завершаться групповой рефлексией итогов с участием всех родителей, присутствующих на собрании. Мини-группы обеспечивают достаточно высокий уровень безопасности для родителей: высказать свое мнение в небольшой группе, связанной общей деятельностью, гораздо проще. В мини-группе родители непосредственно взаимодействуют друг с другом, что позволяет им лучше познакомиться, поделиться опытом, наладить более прочные контакты.

Распределение родителей по группам (оптимальное количество – 3–5 человек в одной группе, при увеличении группы может возрастать пассивность ее участников) можно осуществить разными способами, в том числе и по расположению в пространстве помещения, где проходит собрание.

Как уже сказано выше, проведение родительских собраний в активных формах предполагает готовность к взаимодействию, диалогу педагога с родителями. Подготовка и проведение родительского собрания может проходить в партнерстве классного руководителя и педагога-психолога. Задачи и формы этого партнерства могут быть разными. Психолог может выступить как эксперт при проведении собрания, может выполнить методическую роль – помочь в подборе заданий, форм работы, в проектировании родительского собрания, может выступить соведущим вместе с классным руководителем. Проведение родительского собрания психологами, без участия классных руководителей может, на наш взгляд, проходить лишь в отдельных случаях. Для того чтобы сохранялся контакт классного руководителя с родителями, это не следует практиковать часто.

Важно обозначить **позиции психолога и классного руководителя при проведении родительских тематических собраний** в активных/интерактивных формах:

1. Обеспечение психологической безопасности. Избегание оценочных высказываний. Демонстрация безоценочного отношения к мнению родителей и их установкам. Уважительное, принимающее отношение к родителям.

2. Позиция сотрудничества. Переход от «вы» к «мы». Следует согласиться с Г.Л. Бардиер<sup>2</sup>, которая полагает, что взаимодействие психолога/педагога и родителя наиболее точно характеризуется формулой «Мы вместе помогаем детям». Говоря о родителях во втором лице («вы»), психолог, классный руководитель тем самым подчеркивают существование некой границы между собой и родителем: психолог – по одну сторону, родитель – по другую. Родители воспринимаются в этом случае как объект воздействия. Позиция «мы» способствует установлению контакта и сотрудничества. Лучше избегать морализаторства и раздачи рецептов, и это, в частности, должно отразиться и на используемой лексике: необходимо отказаться от употребления глаголов, означающих долженствование («должен», «следует», «нужно», «обязан»), и заменить их более мягкими вариантами («важно», «хорошо, если», «по возможности», «имеет смысл»).

3. Позиция «адвоката» ребенка/детей и распределение ответственности.

Примеры фраз речевого стиля:

– Какой бы серьезной ни была ситуация, мы попытаемся вместе найти из нее выход;

– Я не готов(а) обвинять ни Вас, ни Вашего ребенка в случившемся. Если это произошло, значит, на это есть какие-то причины;

– Для меня важно не выявление причин каких-то трудностей и проблем, не выражение своего одобрения или порицания, а оказание помощи в сложившейся ситуации;

– Я психолог / классный руководитель, и моя профессиональная задача – помогать детям в сложных ситуациях их развития.

Готовность классных руководителей к проведению родительских собраний в интерактивной форме предполагает владение приемами ведения дискуссионных форм работы, иными навыками интерактивных форм работы, что при необходимости может быть сформировано в рамках внутриорганизационного обучения, МО классных руководителей, либо в рамках КПК.

В виртуальном методическом кабинете психолого-педагогического сопровождения размещены конспекты родительских собраний, в наибольшей сте-

<sup>2</sup> Бардиер Г.Л. Почему психолог похож на кота? М.: Генезис, 2002.

пени соответствующих обозначенным требованиям к их проектированию и организации проведения<sup>3</sup>:

– «Семейные традиции» (разработка Н.С. Латышевой, педагога-психолога МАОУ «Образовательный центр № 11»);

– «Мотивы «плохого» поведения ребенка» (разработка Н.А. Куцебы, БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»);

– «Семья – опора для подростка» (разработка Н.А. Керуновой, педагога-психолога БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»);

– «Дошкольник и IT-технологии» (разработка Королевой Е.М., Сергеевой И.А., Кульпиной Т.А., Кузнецовой Ю.А., педагогов-психологов АНО «Калейдоскоп», МАДОУ «Детский сад № 4).

### Выбор тематики родительских собраний

При выборе тематики родительских собраний следует ориентироваться на актуальные, значимые для детей и их родителей проблемы. В том числе могут быть учтены результаты скрининг-диагностики адаптационных периодов, иных диагностических мониторинговых процедур.

В настоящее время актуальные для конкретной школы, конкретной параллели, класса обучающихся проблемы можно выделить на основе анализа результатов социально-психологического тестирования (СПТ).

СПТ уже не первый год проходит во всех образовательных организациях РФ в соответствии с распорядительными документами федерального и регионального уровня, является инструментом массового скрининга проявлений неблагополучия в социализации и развитии обучающихся начиная с 13 лет, рассматривается как диагностический компонент воспитательной и профилактической деятельности и может служить основанием для выделения актуальной тематики родительских собраний.

Системное и непрерывное осмысление результатов СПТ позволяет обратить внимание на «болевые точки» в воспитательной и профилактической деятельности, выделить группу риска, то есть детей, которые уже имеют те или иные варианты нарушения позитивного развития. Это могут быть выраженные эмоциональные проблемы, пока не представленные отчетливо на уровне наблюдаемого поведения. Методика СПТ ориентирует наше внимание на особенностях факторов социализации, то есть тех условиях, в которых растут наши дети, выделяя среди них те, которые могут выступить как провоцирующие то или иное неблагополучное поведение (факторы риска), либо, напротив, выступить в качестве условий поддержки, предупреждения возможного риска нарушения развития. Без внимания, поддерж-

ки, в первую очередь родителей, проблемы детей будут усугубляться, приведут к пополнению категории детей с тем или иным видом социально негативных проявлений – от употребления психоактивных веществ (алкоголь, наркотики и др.) до суицидальных попыток, правонарушений и др. Таким образом, мы можем выделить из широкого спектра задач повышения родительской компетентности те, которые требуют первоочередного решения, предполагают работу по ориентации в актуальных вопросах социализации не только педагогов, но и родителей.

Наиболее часто выделяется на данный момент проблема принятия сверстниками. В связи с этим на родительском собрании актуальными будут темы:

– «Как помочь ребенку в конфликтной ситуации, ситуации остракизма»;

– «Поддержка ребенка в проблемной ситуации»;

– «Сплоченность детей в классе: что зависит от родителей».

Желательно провести с родителями занятие с использованием восстановительной технологии «Круг сообщества» по теме «Что можно предпринять для профилактики конфликтов детей в классе».

Следующий фактор, который наиболее часто обнаруживает озадачивающие показатели, – высокая тревожность.

Можно рассматривать следующие темы родительских собраний:

– «Как помочь ребенку в ситуации учебных затруднений»;

– «Как помочь ребенку в сложной, проблемной ситуации»;

– «Как поддержать мотивацию учения».

Определение тем собраний может проходить и иными способами, в том числе в результате анализа проблем, которые отмечают педагоги в урочной и во внеурочной деятельности, затем они рассматриваются на педсоветах, консилиумах и т.д.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М. Классный руководитель на родительском собрании // Школьный психолог. 2002. № 45.

2. Можайская И. Соппротивление контакту // Школьный психолог. 2001. № 39.

3. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. М.: Генезис, 2009.

4. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 160 с.

5. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 353 с. URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 09.02.2024).

<sup>3</sup> [https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Приложение\\_Родительские-собрания-1.zip](https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Приложение_Родительские-собрания-1.zip)

# ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПО АПРОБАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ



**РУМЯНЦЕВА**  
**Татьяна Николаевна,**  
методист лаборатории развития  
дошкольного образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## Аннотация

*В статье рассматривается вопрос просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в пилотных дошкольных образовательных организациях региона в рамках апробации единой программы.*

## Ключевые слова

*Просвещение родителей; программа просвещения; родительство; взаимодействие ДОО и семьи.*

**В** отечественном дошкольном образовании происходит формирование единого образовательного пространства, поэтому разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), уточнен и дополнен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В рамках реализации ФОП ДО Минпросвещения России определило просветительскую работу с родителями как одну из приоритетных задач дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). В настоящий момент перед педагогическим сообществом стоит важный вопрос: какова функция педагога по отношению к родителям, кто он, современный воспитатель: наставник, партнер, консультант, советник, эксперт или просветитель? Ответ на этот вопрос дают нормативные правовые акты. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет права родителей в вопросах образования детей, а ФГОС ДО и ФОП ДО уточняют содержание, формы и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Сущность идеи просвещения родителей насчитывает более чем вековую историю, и педагог всегда был наделен просветительской функцией. Его

воспринимали как обладателя достоверных знаний, того, кто поможет осмыслить проблемные вопросы. Сегодня просвещение не должно быть просто передачей информации от педагога к родителю. Это эффективное средство государственной поддержки семьи, помощи в становлении осознанного и компетентного родительства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет просветительскую деятельность так: это «деятельность вне рамок образовательных программ, деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Регулирует данное направление постановление Правительства от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». Государство через нормативно-правовые документы стремится нацелить педагогическое сообщество на работу по просвещению родителей.

С ноября 2022 года реализуется пилотный проект по разработке и внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) для детей, посещающих ДОО (далее – Программа). Программа разрабатывалась по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках разработки мер государственной поддержки семей с детьми (во исполнение п. 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 года).

Участниками пилотной апробации единой Программы просветительской деятельности для родителей стали пять регионов Российской Федерации: Алтайский край, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и Вологодская область. Всего действует 39 пилотных площадок.

Методическое, психолого-педагогическое и организационное сопровождение разработки и внедрения Программы в регионах для поддержки практикующих педагогических работников системы дошкольного образования осуществляет Лаборатория

дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» (далее – ФГБНУ ИРЗАР). Региональным координатором пилотного проекта является АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», лаборатория развития дошкольного образования.

Выбор пяти ДОО из Грязовецкого, Сокольского муниципальных округов и г. Вологды для участия в пилотном проекте от Вологодской области был сделан с учетом имеющихся у ДОО возможностей и опыта реализации просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста. Данные образовательные организации являются базовыми региональными инновационными и методическими площадками АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Сегодня можно утверждать, что назрела необходимость в создании воспитательного пространства, в котором происходит продвижение педагогических знаний, помогающих родителям воспитывать и развивать своих детей. Таким образом, Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ ИРЗАР была определена цель деятельности пилотных площадок: реализация единой Программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО.

Реализации задач психолого-педагогической поддержки и помощи в становлении компетентного родительства способствует просветительская деятельность педагогов пилотных ДОО. В рамках подготовки к вебинару «Опыт регионов: достижения и трудности пилотных ДОО в реализации просветительских программ для родителей воспитанников» региональным куратором был обобщен и представлен опыт пилотных ДОО по ведению просветительской работы с родителями (законными представителями), о возможных путях разрешения возникающих трудностей.

Проанализировав информацию, предоставленную пилотными ДОО региона, сделали вывод, что наиболее успешный опыт просвещения родителей реализуется в следующих направлениях:

**I. Активные формы** участия родителей, на которых они имеют возможность высказать свою точку зрения в вопросах воспитания и развития, выслушать других родителей, подискутировать, найти общее решение:

– «Мировое кафе», «Клубный час», «Семейная гостиная» и т.д.;

– Дни открытых дверей (Дни самоуправления): родители совместно с педагогами участвуют в организации образовательного процесса ДОО (проводят утренние гимнастики, занятия, прогулки, экскурсии и др.); «Маршруты выходного дня»: осуществляется проектирование совместной познавательно-досуговой деятельности;

– бинарные занятия, совместное проведение занятий педагогов и родителей по различным направ-

лениям («Мой папа – профессионал», «Путешествие по России», «По Вологде с любовью») и др.; приглашение родителей в качестве организаторов мероприятий по роду своей деятельности, мастер-классы, творческие мастерские, например, демонстрация детям, как мама-кружевница плетет вологодское кружево, папа, тренер по боксу, проводит с дошкольниками тренировку, которая осталась надолго в памяти детей;

– социальные и тематические акции «Читаем вместе», «Безопасная дорога», «Веселый будильник» (утренняя зарядка), «Веселый калейдоскоп» (досуговая деятельность); «Письмо солдату», волонтерское движение и др.;

– «школы» для молодых родителей, отцов, одиноких мам и др.

**II. Информационно-познавательное направление:**

– родительские конференции с целью ознакомления родителей с лучшим семейным опытом воспитания;

– семейные клубы (формы: мастер-класс, консультация, тренинг, деловая игра, круглый стол и др.). Тематика встреч: воспитание детей раннего возраста; педагогические и психологические аспекты воспитания; типологии семейного воспитания; просвещение родителей по правовым вопросам родительства; работа с неполными семьями в условиях ДОО; знакомство с мерами государственной и региональной поддержки семей с детьми дошкольного возраста с приглашением специалистов учреждений социального обслуживания Вологодской области, предоставляющих услуги ранней помощи и др. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания;

– устные педагогические журналы. Темы устных журналов предлагаются родителями и педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и др. Важно, что темы актуальны для родителей, отвечают их нуждам и помогают решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

**III. Информационное направление в дистанте:**

– размещение на официальном сайте ДОО и в группе «ВКонтакте» проверенных интернет-ресурсов просветительской направленности для родителей по интересующим их темам;

– информирование на официальном сайте ДОО (созданы разделы сайта «Меры социальной поддержки», «Получение компенсационных выплат и субсидий при поступлении ребенка в ДОО») размещены инструкции по оформлению субсидий и ком-

пенсаций через портал «Госуслуги», методические рекомендации на получение мер социальной поддержки граждан и др.);

– указаны меры социальной поддержки для семей военнослужащих, находящихся в СВО, и др.;

– размещены видеопрезентации мастер-классов, практикумов, мини-лекций педагогов и специалистов ДОО для родителей (законных представителей).

Сейчас популярно такое направление, как «Семейный блогер». Это сегодня, можно сказать, отдельная профессия. Для систематизации данного направления сделан подбор интересных адресов, чтобы познакомиться с опытом семейного воспитания и др.

Педагогические команды пилотных площадок определили ряд трудностей осуществления просвещения родителей (законных представителей):

1) временной аспект (занятость родителей, загруженность педагогических работников);

2) недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников;

3) незаинтересованность родителей (законных представителей) или самих педагогов;

4) недостаточные знания родителей (законных представителей) в области педагогики и психологии дошкольного возраста;

5) доверие рекомендациям малознакомых авторов в Интернете и социальных сетях родителей (законных представителей), отсутствие четких ориентиров в успешных моделях семейного воспитания;

6) завышенные ожидания родителей (законных представителей) относительно успехов своего ребенка или, наоборот, подавление и отсутствие поддержки детской инициативы и активности.

Для решения выявленных трудностей в пилотных ДОО при проектировании взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках педагогического просвещения активно внедряются эффективные технологии просветительской деятельности: игровые, сотрудничества, ИКТ, проектные, здоровьесберегающие и др.

В 2023 г. 11 педагогов ДОО, участвующих в пилотном проекте, прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации». Цель повышения квалификации педагогов заключалась в изучении содержательной стороны просвещения родителей (законных представителей), современных подходов социума к просвещению, раскрытию ключевых особенностей феномена современного родительства.

Пилотные ДОО Вологодской области, участвующие в апробации, представили отзывы на материалы проекта Программы с привлечением педагогических работников, руководителей ДОО, родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. В ходе обсуждения педагогическая общественность пилотных ДОО отметила актуальность и своевременность разработки Программы. Обратили внимание, что в Программе подробно раскрыта сущность феномена родительства и родительских функций, особо подчеркивается ценность семьи в современном обществе, описаны семейные ценности и традиции, приобщение к ним дошкольников. Программа предлагает способы изучения семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей с учетом их запросов. Пространство родительских инициатив представлено новыми интересными формами взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Считаем, что необходимость разработки Программы, которая позволит педагогам корректно осуществлять просветительскую деятельность, проектируя актуальное содержание и выбирая эффективные формы, обусловлена изменениями в подходах к взаимодействию семьи и ДОО, наличием социального и государственного заказа на формирование поколения добросовестных, осознанных и компетентных родителей.

Федеральный куратор пилотного проекта на 2024 год определил следующее направление работы региональным пилотным площадкам – поэтапное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024): принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности: Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195. URL: <http://government.ru/docs/all/141886/> (дата обращения: 11.02.2024).

# ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРУМ-ТЕАТРА В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ

## Аннотация

*В статье представлен опыт межведомственного сотрудничества в профилактике социально негативных явлений среди несовершеннолетних и распространении интерактивной технологии «форум-театр» в педагогическом сообществе Вологодской области.*

## Ключевые слова

*Образовательная организация; воспитание; социализация; профилактика социально негативных явлений; театральная деятельность.*

Организация профилактической работы с обучающимися в современных условиях нашей жизни – довольно сложная комплексная задача, требующая активных мотивационных форм общения детей и взрослых. Реальность деструктивных форм поведения несовершеннолетних показывает и педагогам, и родителям интенсивность и разнообразие социально негативных проявлений в подростковой и молодежной среде.

Вместе с тем эффективность программ воспитания и социализации обучающихся школ и колледжей повышается при использовании социально-психологических, культурно-исторических, трансформационно-игровых форм развития жизнестойкости личности, которые формируют психологический иммунитет к внешней привлекательности и доступности общественно опасных явлений.

«Проблемное» взросление подростков часто скрывает острое переживание неблагополучия: конфликты с семьей и друзьями, чувство непонятности и глубинного одиночества, негативное самовосприятие, ограниченность коммуникативной востребованности, снижение критичности мышления на фоне информационного изобилия в демонстрировании праздного образа жизни и в целом общая эмоциональная неудовлетворенность и проживание «неуспешности».

Решать такие проблемы способно ресурсное общение, которое строится на принципах уважения и принятия, на диалоге действительно заинтересованных сторон, где есть возможность обмена мнениями, решениями, взглядами в интересной и нестандартной форме.

Театральная деятельность – прекрасное средство для привлечения внимания. Именно способ-

ность театра затрагивать чувства зрителей и актеров, эмоционально и психологически погружать аудиторию в решение той или иной проблемы позволяет ему влиять на взгляды и представления людей, на ценностное отношение к себе и к миру.

Форум-театр – это одна из уникальных технологий по профилактике деструктивного поведения, в которой моделируется конкретная конфликтная ситуация, отражающая социально актуальную проблему. В спектаклях форум-театра каждый зритель может стать актером и режиссером, предложив свой вариант поведения героев и изменить развитие сюжета, проверив его эффективность прямо на сцене. Зрители, актеры и приглашенные эксперты совместно ищут решение сложных проблем. Такой подход помогает подросткам и молодым людям сформировать собственную модель конструктивного поведения в трудной жизненной ситуации и повысить личностную устойчивость к негативным явлениям.

В нашей области данная технология активно входит в практику педагогов и специалистов. Вологодский институт развития образования организует обучающие семинары для ее освоения и погружения в театральное действие. Надежными партнерами в распространении и популяризации технологии «форум-театр» являются сотрудники отдела профилактики Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области.

Спектр образовательных организаций и социальных учреждений, в которых волонтеры проводят ра-





боту с подростками, довольно широк. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, детские дома, школы, социально-реабилитационные центры, колледжи становятся площадками для форум-театра по сценариям антинаркотической направленности.

Опыт сотрудников правоохранительной системы подтверждает, что каждая встреча – это событие для зрителей и юных артистов. Подростки в моделируемой ситуации получают возможность озвучить свою позицию, свое видение развития событий, выбрать способы противодействия вовлечению в употребление психоактивных веществ. Главный эффект совместной деятельности взрослых и детей заключается в создании особого диалогового поля, свободного от критики, негативных оценок, шаблонных утверждений. Такая атмосфера дает ресурс к развитию социальных навыков, эмпатии и умения решать конфликты без насилия или агрессии, готовности применять нестандартные точки зрения и находить компромиссы.

На обучающих семинарах по теме «Неформальная профилактика. Арт-технология «форум-театр»» педагоги становятся участниками театрализации наравне с обучающимися, для которых идет представление с социально актуальным содержанием. Они видят реакции участников, слышат все обсуждения и комментарии, анализируют результаты разбора проблемных ситуаций, получают опыт моделирования возможных жизненных обстоятельств с точки зрения подростков.

Педагоги, которые уже используют технологию в практике внеурочной деятельности и передают свой опыт коллегам, обращают внимание, что при проведении форум-театра с подростками можно столкнуться с некоторыми трудностями. Такими, как отсутствие доверия к взрослым, протестное поведение, провокационные утверждения и суждения, негативные эмоциональные реакции.

Также при подготовке и проведении форум-театра важно учитывать потенциальные этические про-

блемы в рамках создания сценариев и проведения обсуждений. Данная технология помогает деликатно и доступно обсуждать сложные и чувствительные темы, такие как дискриминация, насилие, зависимость, буллинг. Поэтому нужен гибкий и творческий подход от организатора и ведущего, эмпатия и понимание с их стороны, грамотное участие экспертов.

Успешно применяется форум-театр на родительских собраниях. Такая форма разбора проблемных ситуаций исключает позицию наблюдателя, активизирует поиск и решение трудных педагогических и родительских задач.

Таким образом, форум-театр дает возможность для педагогов и родителей через формат спектаклей говорить с подростками на их языке, быть услышанными и понять, что волнует несовершеннолетних. Задача максимум – достичь недостижимое, то, что дается с большим трудом в образовании через традиционные формы общения – коммуникация между поколениями, возможность смотреть на ситуацию вместе, предлагать варианты, решения, учиться слышать друг друга.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Буравлева Н.А., Серяков В.В. Профилактика буллинга среди подростков методами социального театра. Научно-педагогическое обозрение. 2024. № 1 (53). С. 123–132.
2. Методическое пособие: Форум-театр для чайников, или Как создать спектакль форум-театра. М.: Перо, 2018. 56 с.
3. Стребкова А.А., Яковлева А.В. «Форум-театр» как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: сб. материалов III регион. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов, стажеров. Редкол.: С.В. Пазухина [и др.]. Чебоксары, 2023. С. 314–316.
4. Чистякова Е.В. «Форум-театр» как групповая форма работы // Психология, социология и педагогика. 2015. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/03/4538> (дата обращения: 08.05.2024).

**ИВАНОВА Наталия Васильевна,**

методист кафедры психологии и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

**СМИРНОВА Наталия Николаевна,**

ведущий специалист-эксперт  
УКОН УМВД России по Вологодской области;

**ДЕВЯТКИНА Дина Сергеевна,**

педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 26 с углубленным изучением отдельных предметов»;

**ЧЕЛНОВА Ольга Сергеевна,**

педагог-психолог МАОУ «Центр образования № 32»

# УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**СУРКОВА Инга Петровна,**  
директор БПОУ ВО «Череповецкий  
строительный колледж  
имени А.А. Лепехина», г. Череповец



**СКОРОХОДОВА  
Виктория Альбертовна,**  
заместитель директора по общим  
вопросам БПОУ ВО «Череповецкий  
строительный колледж  
имени А.А. Лепехина», г. Череповец

## Аннотация

*В статье приводится опыт БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина» по созданию комплекса в сфере строительства, приводятся формы организации деятельности обучающихся и анализируется влияние практического опыта студентов, полученного в процессе деятельности по их профессиональному становлению.*

## Ключевые слова

*Учебно-производственный комплекс; практическая подготовка студентов; образовательная программа; конкурентные преимущества.*

**В** 2022 году приняты изменения в ст. 27 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании которых в колледжах и техникумах могут создаваться учебно-производственные комплексы с целью организации практической подготовки студентов, предоставления временной работы студентам и выпускникам, а также для производства товаров, выполнения работ с использованием материально-технической базы образовательных организаций по профилю образовательных программ.

«Учебно-производственный комплекс – структурное подразделение ОО СПО, создаваемое в целях организации практической подготовки обучающихся

по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения дополнительным профессиональным программам, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы ОО СПО по профилю реализуемых ими образовательных программ» [2, с. 5].

«Студенты колледжей теперь смогут совмещать учебу с работой, и при получении диплома у выпускников уже будет первая запись в трудовой книжке. Закон также направлен на повышение финансовой устойчивости самих колледжей, так как на базе учебно-производственных комплексов откроется производство товаров, будут выполняться работы по профилю колледжа, а полученная прибыль пойдет на развитие образовательных организаций и на зарплату студентов», – отметил министр просвещения Сергей Кравцов.

Принятие закона об учебно-производственных комплексах – важный шаг для повышения практико-ориентированности профессионального образования. Предоставление возможности для совмещения обучения и работы по профилю профессии или специальности является существенным фактором для профессионального становления, но не единственным. Не секрет, что большое количество студентов работают в период обучения, часто это обусловлено финансовыми проблемами семьи, желанием молодого человека получить личную и финансовую самостоятельность. Студенты смогут проходить практику без отрыва от учебы и даже получить первый опыт оплачиваемой работы. Согласно данным НИУ ВШЭ, студенты СПО, работавшие по специальности в ходе обучения, в два раза чаще отмечали рост успеваемости, чем работавшие не по специальности. Больше половины планируют дальнейшее обучение после выпуска, поскольку лучше представляют свое развитие в профессии. И профессию впоследствии они меняют гораздо реже. Учебно-производственные комплексы повысят не только качество подготовки, но и ее адресность.

БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина» стал одним из учреждений, на базе которого в 2023 году был открыт учебно-производственный комплекс (УПК). В процессе подготовки нами были внесены изменения в устав и соз-



дан локальный акт – Положение об учебно-производственном комплексе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина», регулирующий функции, цели, задачи комплекса, производственные, экономические и организационные вопросы.

Деятельность УПК на данном этапе становления осуществляется в двух основных направлениях:

1. Трудоустройство на вакантные ставки учреждения студентов.
2. Организация ремонтной бригады под руководством наставника с предприятия.

В первом случае деятельность трудоустроенных студентов непосредственно связана с профилем их специальности, например, Елизавета Щ., обучающаяся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение», выполняет функции секретаря учебной части, сначала на 0,5 ставки, а по выходу на производственную практику – на целую ставку. Леонид Г., студент 4 курса, обучающийся по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», работает рабочим по комплексному обслуживанию зданий и сооружений. Деятельность студентов на штатном рабочем месте, без сомнения, способствует профессиональному становлению молодых людей и решает кадровый вопрос для колледжа. По окончании обучения мы ждем Леонида на постоянную работу, уже на ставку «техник».

Оба студента отлично себя зарекомендовали и готовы продолжить свою работу и после окончания колледжа. Таким образом, обучающиеся, трудоустроенные на вакантные ставки, уже во время обучения вовлечены в полноценную, ответственную, значимую деятельность, имеют возможность зарекомендовать себя, проявить свою деловую инициативу, сформировать профессиональные и социаль-

ные компетенции, применить на практике теоретические знания.

Специфика отрасли, в которой растет и развивается наша образовательная организация, такова, что формы деятельности УПК связаны с ремонтом.

Изначально целью нашего проекта было повышение профессиональной компетентности наших обучающихся, их экономическое просвещение.

Планируя варианты создания УПК, мы отталкивались от запросов нашего ключевого работодателя ООО «Альфастрой» и его руководителя Храпова Владимира Юрьевича. Группа обучающихся колледжа в количестве 10 человек под руководством мастера производственного обучения Гульневой Натальи Анатольевны, наставника от предприятия, получает заказы и выезжает на объекты Вологды, Череповца, п. Кадуй, С.-Петербурга. За 8 месяцев существования учебно-производственного комплекса выполняли работы более чем на 12 объектах. Финансовая поддержка, которую осуществляет работодатель, способствует заинтересованности ребят, укрепляет их профессиональную ориентированность, а полученный опыт окажет неоценимую помощь в дальнейшей жизни.

Во время работы в рамках УПК колледжем перед выпускниками и студентами старших курсов ставятся четкие задачи по поддержанию собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве не только по выпуску, но и на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов старшекурсникам и выпускникам необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Актуальные требования к профессиональному развитию молодого поколения в последние годы привели к переосмыслению деятельности в рамках традиционной профо-

риентации, которая ныне должна не просто помогать студентам в конкретном выборе профессии, а и научить их самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни, способствовать профессиональному самоопределению [3, с. 3]. Осознание данной концепции стало и нашей главной задачей при организации УПК на базе колледжа.

Также необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательно-производственного процесса – неотъемлемая часть работы УПК. Так, студенты во время работы в мастерских учатся выстраивать взаимоотношения в процессе трудовой деятельности, пробуют себя в роли самостоятельного субъекта трудовых отношений, например, в роли бригадира рабочей бригады, исполнителя конкретного задания руководителя, рабочего, перед которым стоят конкретные профессиональные задачи.

Кроме того, на протяжении выпускного курса студенты изучают дисциплину «Основы предпринимательской деятельности, эффективное поведение на рынке труда», где они получают не только конкретные знания, связанные с предпринимательской деятельностью, приемами при трудоустройстве и поиске работы, но и умения оформить ИП, зарегистрироваться в качестве самозанятого гражданина, что как раз дает возможность, работая в УПК, платить налоги государству.

В плане развития УПК нами планируется освоение еще ряда направлений: таких как изготовление изделий на базе столярной мастерской; декоративное творчество будущих дизайнеров; выполнение геодезических работ; исполнение несложных архитектурных проектов; документационное обслуживание конкурсов и заказных мероприятий; работа на множительной технике и в качестве помощника администратора мастерских для студентов-документоведов – и поиск иных перспективных форм развития комплекса.

На сегодняшний день еще остается много вопросов – организационных и финансовых, исходя из которых мы ставим перед собой следующие задачи:

- введение в штатное расписание отдельной единицы руководителя подразделения УПК;
- разработка единого и стабильного расписания работы комплекса с учетом основного учебного расписания работы мастерских колледжа;
- поиск постоянных рынков сбыта готовой продукции, произведенной на базе УПК колледжа;



– отработка финансовых механизмов получения и отражения прибыли от реализованной продукции и услуг через кассу профессиональной образовательной организации, а также оплаты труда наставников, организующих работу студентов на базе УПК.

Однако уже сейчас очевидно, что учебно-производственный комплекс на базе профессиональной образовательной организации является одним из способов ее развития, а также способом решения главной из задач содержания образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования – организации практико-ориентированного обучения, которое предполагает интенсивное вовлечение студентов в практическую деятельность и раннее погружение в профессию. Колледж создает условия для ранней профессиональной социализации, давая возможность студентам, задействованным в работе комплекса, попробовать себя в реальных условиях производства, а также получить возможность получения вознаграждения за результаты своего труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Методические рекомендации по трудоустройству обучающихся и выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования в учебно-производственные комплексы / О.А. Бондарь, О.В. Семина, А.А. Бычков, Е.А. Кочергина, А.И. Кириллов. М.: ФГБОУ ДПО ИР-ПО, 2023.

2. Ососова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 14. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennyh-podrostkov-1> (дата обращения: 01.05.2024).

# РОЛЬ КУРСА ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



**СОКОЛОВА**  
**Зинаида Александровна,**  
учитель географии  
МОУ «Лицей № 32» г. Вологды

## Аннотация

Статья содержит информацию о формировании функциональной грамотности школьников. В курсе географии расширяются предметные результаты школьников, относящиеся к читательской, естественнонаучной и математической грамотности школьников. В статье приведены примеры заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.

## Ключевые слова

Функциональная грамотность; естественнонаучная грамотность; задания по функциональной грамотности.

Главной целью деятельности педагога в современной школе становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. Предмет «География» вносит существенный вклад в развитие функциональной грамотности школьников. География успешно объединяет содержание образования в области естественных и общественных наук. В процессе изучения географии происходит синтез знаний о природе Земли, населении Земли, хозяйственной деятельности человека, ее влиянии на природу. Географические знания становятся самыми необходимыми для решения различных познавательных и практических задач в жизни.

В процессе изучения географии расширяются предметные результаты, относящиеся к читательской, естественнонаучной и математической грамотности школьников. Естественнонаучная грамотность – способность человека освоить знания в области естественных наук и научиться применять их в жизни.

Естественнонаучно грамотный человек может обсуждать проблемы, относящиеся к естественным наукам, может научно объяснять явления, понимает особенности естественнонаучного исследования, может интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Задания по функциональной грамотности отличаются рядом особенностей:

1. В содержании задания должна быть как текстовая информация, так и информация в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (для географии несплошные тексты очень удобны).

2. Задания основываются на материале разных предметных областей (для их решения нужно применять не только знание географии, но и других наук).

3. В заданиях четко не указано, что здесь требуется знание не только географии, но и других предметов.

4. Вопросы заданий могут требовать от обучающихся найти дополнительную информацию или, напротив, содержать «лишние данные».

5. Задания должны быть комплексными – состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Комплексные задания использовать на предметном уроке затруднительно. Можно такие задания применять либо в качестве разминки на уроке, либо во внеурочной деятельности. Чаще такие задания я предлагаю как дополнительное домашнее задание. Заданий на функциональную грамотность в учебниках недостаточно. Разрабатывать задания по теме урока приходится самому учителю. Алгоритм разработки заданий в процессе их создания у меня получился следующим:

1. Определяю, какое содержание в данной теме известно обучающимся.

2. Определяю, что в содержании темы будет для обучающихся новым.

3. Продумываю личностную значимость новых знаний для обучающихся.

4. Придумываю какую-либо реальную ситуацию в проблемном ключе, опираясь на имеющийся жизненный опыт учащихся.

5. Составляю текст-описание данной ситуации так, чтобы она представляла интерес для обучающихся.

6. Составляю вопросы-задания, связанные с этой ситуацией.

Приведу примеры заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности в курсе географии.

**А. Задания на научное объяснение явлений и формулировку вывода на основе анализа графиков, карт, таблиц, диаграмм и т.д.**

**Описание задания:** «Семья Пети Петрова, живущая в Перми, строила планы на отпуск и выбирала города для путешествия».

**Задание 1.** Мама очень хотела посетить Казань. При бронировании авиабилетов из Перми в Казань на сайте авиакомпании Петя увидел, что в пункт назначения они прибудут раньше, чем самолет поднимется в воздух из аэропорта вылета, вернув их в «прошлое». Помогите Пете разобраться в уникальной ситуации, изучив карту «Россия. Поясное время».

Россия. Поясное время



**Задание 2.** Папа настоятельно рекомендовал для посещения город Калининград, и они решили отправиться в путешествие на самолете из Перми в Калининград. Самолет вылетает утренним рейсом в 6 час. 35 мин. Время в пути – 3 час. 45 мин. В какое время туристы Петровы будут в Калининграде?

**Б. Задания на научное объяснение явлений, на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления.**

**Описание задания:** «Ученики 8-го класса вместе с учителем географии анализировали синоптические карты. Для того чтобы выяснить, какая будет погода в ближайшее время, они открыли веб-страницу официального сайта Гидрометцентра и начали читать прогноз и рассматривать карты погоды на ближайшее время».

**Задание 1.** Помогите ребятам объяснить причины различной погоды на рассматриваемой территории.



Научная справка: «Прогноз погоды – процесс и результат составления научно обоснованных предположений о будущем состоянии погоды в конкретной местности в зависимости от глобальных и локальных условий и метеорологических явлений. Наиболее просто предсказать погоду по наблюдаемому синоптиками движению циклонов и антициклонов. Циклоны – это области низкого давления в атмосфере Земли, в центре которой давление значительно ниже, чем на периферии. Обычно их приход в конкретную местность вызывает осадки, облачность. Влажность высокая. Антициклоны – это области высокого давления, являются противоположностью циклона: воздух в антициклоне не поднимается, а опускается. Влажность при этом низкая. Антициклон приносит сухую, ясную и безветренную погоду, летом – жаркую и солнечную, зимой – морозную».

Заполните таблицу 1:

Признак	Циклон	Антициклон
В центре области давление ниже, чем на периферии		
В центре области давление выше, чем на периферии		
Влажность воздуха		
Приносит сухую, ясную погоду		
Приносит влажную погоду, осадки		

**Задание 2.** На основании существующих данных карты и о будущем изменении погоды укажите направления из Вологды, по маршруту которых будет солнечная, хорошая погода на текущий момент и в ближайшие несколько дней:

- 1) направление на Вохтогу;
- 2) направление на Кириллов;
- 3) направление на Харовск;
- 4) направление на Шексню;
- 5) направление на Пошехонье – Володарск;





**В. Задания на умение интегрировать и интерпретировать информацию, на применение соответствующих естественнонаучных знаний.**

**Описание задания:** «В Санкт-Петербурге располагается ботанический сад Петра Великого. В марте ученики 5-го класса отправляются на поезде на экскурсию в ботанический сад. Поезд прибывает на Ладужский вокзал. Ребята открыли на компьютере схему метро города и нашли станцию метро «Ладужская», с которой они, прибыв на вокзал, могут спуститься в метро, а также узнали, что ботанический сад находится рядом со станцией метро «Петроградская»».

**Задание 1.** В каком направлении от вокзала находится Ботанический сад?

- Ботанический сад Петра Великого;
- станция метро рядом с вокзалом.

**Задание 2.** Определите, на какой станции метро ученикам лучше всего сделать пересадку при поездке от станции метро «Ладужская» до станции метро «Петроградская» так, чтобы число станций, которые проезжают ученики, было наименьшим.

**Задание 3.** Оранжерейный комплекс в ботаническом саду включает коллекции растений разных природных зон. Сегодня коллекция по своему многообразию занимает второе место в мире. Помогите ребятам 5-го класса найти растения пустыни (см. табл. 2).

Итак, предмет «География» предоставляет широкие возможности для формирования и развития функциональной грамотности школьников. Грамотное включение практико-ориентированных заданий в активную деятельность с детьми на уроках и во внеурочной работе будет способствовать развитию функциональной грамотности школьников.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сб. науч. тр. / под ред. Г.С. Ковалевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 319 с.

2. Педагогическая мастерская «MASTER GEO – 2023»: материалы III Респ. науч.-метод. семинара работников сред. и высш. школы Респ. Беларусь, Минск: БГУ, 2023. 197с. URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/305778?ysclid=luz9xciu7o966991271>: (дата обращения: 13.04.2024).

3. Фестиваль педагогических находок «Образование в интересах устойчивого развития: формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности». Эффективные практики / авт.-сост. О.А. Левина. Смоленск: «Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска», 2022. 25 с.



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



**БУРКОВА**  
**Наталья Сергеевна,**  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 117  
«Капелька»» г. Вологды



**ДЮЖИЛОВА**  
**Оксана Васильевна,**  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 117  
«Капелька»» г. Вологды



**СТЕПАНОВА**  
**Наталья Васильевна,**  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 117  
«Капелька»» г. Вологды

## Аннотация

В статье описывается эффективность работы по формированию читательской грамотности дошкольников 5–6 лет через реализацию проектной деятельности с активным вовлечением родителей. Описаны мероприятия, формы взаимодействия субъектов образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

## Ключевые слова

Функциональная грамотность; читательская грамотность; проектная технология; вовлечение родителей.

Одна из главных задач современного образования – способствовать формированию функционально грамотной личности.

По мнению психолога и лингвиста А.А. Леонтьева, «функционально грамотная личность – это лич-

ность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

В 2022 году определение функциональной грамотности как «способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [2] было включено в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Принцип преемственности дошкольной и школьной ступеней образования предполагает, что предпосылки для овладения функциональной грамотностью необходимо формировать уже на этапе посещения детьми ДОО.

Одним из основных направлений функциональной грамотности является читательская грамотность.

В исследовании PISA дается следующее определение читательской грамотности: «это способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [4]. В свою очередь читательская грамотность является предпосылкой для формирования речевой активности, то есть умения правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас.

В век информационных технологий проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу, сегодня актуальна как никогда и требует поиска новых эффективных форм работы по приобщению детей к чтению.

На наш взгляд, большой потенциал в вопросах развития читательской грамотности у дошкольников имеет технология проектной деятельности, ведь эта развивающая технология заключается в предоставлении детям возможности самостоятельно приобрести необходимые знания и навыки для решения насущных проблем и задач.

В качестве примера хотим поделиться опытом реализации среднесрочного группового познавательно-исследовательского проекта «Мы читаем!» с детьми старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Выбор темы проекта был обусловлен ее актуальностью. Именно чтение способствует развитию речи



и грамотности, но не цифровая среда, столь популярная у подрастающего поколения. Оно пробуждает фантазию, формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека.

Мы считаем, что одна из важнейших задач взрослых, окружающих ребенка, – пробудить в нем читательский интерес, чтобы встреча с книгой не стала малозначительным эпизодом в его жизни.

Проблемная ситуация, послужившая поводом для начавшегося проекта, возникла после прочтения в группе произведения Владимира Паустовского «Кот-ворюга», которое очень понравилось детям. Педагог попросил детей назвать произведения, которые они прочитали с родителями за последнее время и которые им также понравились. Количество таких детей было малочисленными, произведения, которые называли дети, часто повторялись. Некоторые ребята сказали, что родители читают очень редко. Кроме того, детям было сложно ответить на вопросы воспитателя о прочитанных произведениях, оценка героев, их поступков была довольно поверхностной.

После вопроса педагога о том, как же помочь родителям полюбить чтение, дети начали предлагать

свои варианты: необходимо, чтобы книга была интересна и взрослым тоже; в книге должно быть много картинок; можно самим придумать и сделать книгу.

Все предложения детей мы решили взять на вооружение и совместно с ними реализовать проект «Мы читаем!», к участию в котором активно подключились и родители.

Была сформулирована педагогическая цель проекта: содействие развитию у детей осознанного восприятия литературных произведений через семейное чтение и совместную систему работы «педагог – родитель».

Дети в свою очередь сформулировали свою цель: помочь родителям полюбить совместное чтение.

Педагогами с детьми и родителями в совместном обсуждении был намечен и впоследствии реализован план мероприятий, направленный на достижение этой цели. План предполагал не только знакомство с многообразием произведений художественной литературы, но также и продуманный анализ их содержания, развитие у детей речевой активности, организацию совместной игровой и театрализованной деятельности по мотивам прочитанных произведений.

В процессе реализации проекта дети через собственную познавательную-исследовательскую и творческую деятельность расширили представления о многообразии художественных произведений: узнали об истории книгопечатания с древнейших времен до наших дней, приняли участие в познавательном мероприятии городской библиотеки № 17 по произведениям С.Я. Маршака, в ходе которого ребята больше узнали о профессии библиотекаря, его работе, устройстве библиотеки, правилах обращения с книгой. После посещения библиотеки в группе была организована сюжетно-ролевая игра «Библиотека», где дети смогли применить все полученные в ходе экскурсии знания на практике. Большое впечатление на детей произвел спектакль «Человечек из часов» интерактивного музея-театра сказок «Небылицы» по мотивам детских стихов поэта Саши Черного. Они с интересом расспрашивали родителей об их любимых детских произведениях, обсуждали прочитанное в детском саду.

Вместе с родителями дети приняли участие в «Поэтической гостиной», где прочитали выученные наизусть любимые стихотворения. Также вместе с родителями выполнили иллюстрацию к любимой сказке. Рисунки оформили в книжку-малышку «В гости у сказки» (продукт проекта). Итогом мероприятия проекта стал спектакль «Муха-Цокотуха на новый лад». Зрителями на спектакле были родители и дети другой группы.

Мероприятия, реализованные в ходе проектной деятельности, оказали благотворное влияние на развитие речи детей, расширение кругозора, интереса к чтению.

Родители проявляли интерес ко всем мероприятиям и сами в них активно участвовали.

Тот факт, что дети в своих рассказах стали чаще упоминать о книгах, прочитанных дома с родителями, свидетельствует о том, что родители более осознанно и ответственно стали подходить к вопросам семейного чтения. А установление совместной систематической формы работы «педагог – родитель» по вопросам повышения читательской грамотности послужит в дальнейшем залогом успешного формирования у детей осознанной потребности в чтении.

Результаты, полученные по итогам реализации проекта «Мы читаем!», позволяют сделать вывод об эффективности технологии проектной деятельности в процессе формирования читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Это обусловлено следующими факторами.

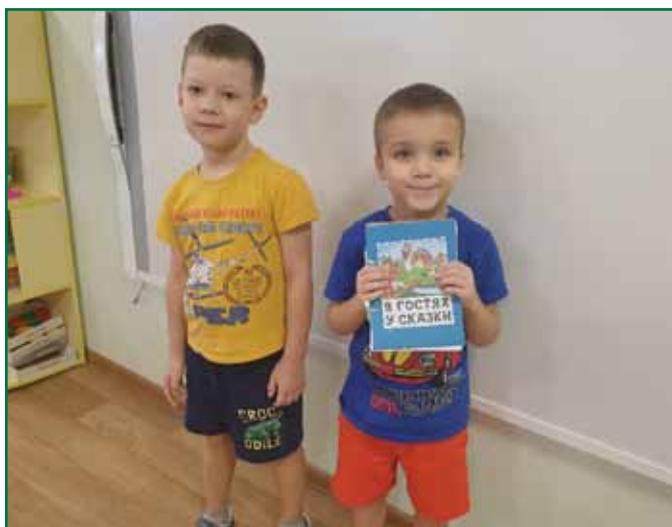
Участие в проектной деятельности предоставляет детям уникальную возможность проявить инициативу, научиться самостоятельно формулировать проблемный вопрос, ставить цель, определять направления решения проблемы, осуществлять планирование совместной деятельности, делать выводы. Проектная деятельность дает возможность каждому ребенку проявить себя, почувствовать свою значимость и компетентность в ходе совместной деятельности. Она становится пространством, в котором дети приобретают опыт сотрудничества, направленный на достижение общей цели.

Можно сказать, что проектная деятельность является эффективным способом саморазвития ребенка.

В современной проектной деятельности роль педагога меняется. С позиции педагога-наставника он переходит на позицию «педагог – партнер», и его роль сводится прежде всего к созданию условий для проявления активности детей. «Проектирование заставляя педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста» [3].

Родителям совместное общение с ребенком дает возможность осознать его ценность, помогает переосмыслить семейные отношения, создать добрые семейные традиции, такие как, например, вечернее чтение.

Участие родителей в совместной проектной деятельности позволяет им не только повысить собственную компетентность в педагогических вопросах, но прежде всего создает условия для установления доброжелательных, доверительных отношений внутри семьи. Родители больше времени проводят с детьми. Начинают лучше понимать интересы и проблемы своих детей. Помогая ребенку, активно включаясь в проект, родители тем самым по-



вышают свой родительский авторитет в глазах ребенка.

В условиях такого позитивного сотрудничества решение любой задачи, в том числе и задачи развития читательской грамотности, становится «по плечу».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здорового смысла / под ред. А.А. Леонтьева.: М.: Баллас, 2023. С. 35.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 28.
3. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. С. 65.
4. Какой смысл вкладывается в термин «читательская грамотность». URL: <https://skillbox.ru/media/education/kakoy-smysl-vkladyvaetsya-v-termin-chitatelskaya-gramotnost/> PISA 2018 DRAFT ANALYTICAL FRAMEWORKS MAY 2016 (дата обращения: 29.04.2024).

# ПРИБОЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТЕАТРАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



**ДРЯГИЛЕВА**  
**Светлана Николаевна,**  
учитель английского языка  
МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

## Аннотация

*В статье представлена деятельность педагога начальных классов по приобщению младших школьников к театральному искусству посредством организации школьных спектаклей, подготовки видеороликов.*

## Ключевые слова

*Младший школьник; воспитание; социализация; школьный театр.*

Успешная социализация предполагает умение общаться со сверстниками, детьми более старших возрастов, с педагогами и родителями. Социализация является условием проявления сформированности компетенций, которые носят название «глобальные компетенции». Это и коммуникабельность, и сотрудничество, и взаимодействие, и позитивные ценности, стремление помочь и понять другого человека. Эти умения трудно формируются, тем более что дети сейчас разобщены, и реальное общение заменяют виртуальным. Коммуникативные умения младших школьников также недостаточно развиты. Речь детей недостаточно богата и красива. Учащиеся не очень хорошо выражают свои мысли, преимущественно действуют по стандартным схемам и алгоритмам. Не хватает творчества, креативности для выражения себя и своих действий.

Поэтому было решено организовать для учащихся нашего класса театральную деятельность. Театральные занятия дают человеку выход для различных эмоций и переживаний, позволяют сплотить классный коллектив и детей, и родителей, помочь развить креативное мышление.

Включение детей в театральную деятельность я начала с разработки сценария и записи видеосюжетов для того, чтобы презентовать классный коллектив, поучаствовать в различных конкурсах.

Первым стал сценарий «Арбузные дольки». Целью создания ролика являлось сплочение коллектива детей первого класса. У каждого была своя роль, каждый ребенок пытался продемонстрировать свою неповторимость, индивидуальность, проявить себя как-то необычно. С ребятами мы обсуждали их находки, как красиво и оригинально показать себя и свой класс. Видеоролик «Арбузные дольки» стал нашим первым творческим продуктом. Арбуз символизировал наш класс, а, возможно, и всю школу.

Ребята пытались креативно подойти к своей роли и выбрать свой символ арбуза. Мы изучали историю этой чудесной ягоды, как он представлен в искусстве и литературе разных культур. Арбуз – это символ процветания, изобилия, символ надежды и стойкости перед лицом невзгод.

Получилось, что в процессе сплочения коллектива не я выбрала арбуз, а он выбрал нас как символ творческого процветания и успешности ребят, которые сейчас учатся в 4б классе.

Так начались наши театральные опыты. После этого мы стали сочинять и записывать видео к разным датам и темам. Например, в видеоролике «Спасибо вам, учителя!» мы показали родителей, которые по вечерам репетировали танец с хореографом специально для этого видео, а в день записи приехали помочь детям выступить. Дети и родители были очень воодушевлены. Этот видеоролик принес нам грамоту «Лучшее коллективное видеопоздравление».

Наш класс выбрали в отряды юных пожарных. Мы прошли церемонию посвящения и стали активно принимать участие в конкурсах по пожарной безопасности. И первую большую награду (диплом 3 степени) мы получили за видеоролик, где дети читают стихи, рассказывают правила пожарной безопасности, используя подручные средства, совместно с родителями создают реквизит и инсценируют сказку про огонь.

С уверенностью можно сказать, что постепенное вовлечение детей в активную творческую театральную деятельность в школе – это эффективное средство формирования личности, развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы. Дети стали увереннее в себе, обогатился словарный запас. Уже и на уроках они могли использовать интересные речевые выражения, эпитеты, метафоры.

ры, выдвигать большое количество версий, если мы обсуждали с ними какую-либо проблему.

Конечно, мне помогают и родители детей. Они учили вместе с ними слова, помогали изготовить реквизит или костюмы. На данный момент в нашем классном театральном гардеробе есть самодельная «печка», «огонь», азбука, цифра «5», три больших цветных карандаша, поезд из Ромашково, поезд «Голубая стрела» и многое другое.

Творческие дети бывают только у творческих родителей, которым также хотелось принять участие в театральных постановках. Так, например, в преддверии международного дня приветствий, 21 ноября 2020 года, родители и дети подготовили сценку, посвященную тому, как люди в разных странах приветствуют друг друга.

Мы выбираем разную тематику наших театрализованных выступлений. Например, мы приняли участие в конкурсе военно-патриотической песни «Солдатская завалинка» и заняли 1-е место.

Нам интересна и тема экологии. Театральная постановка по экологии создавалась вместе с детьми. Сюжет продумывали вместе. Вместе с родителями создали костюмы из вторсырья, придумали рекламу, лозунг, стихотворение про свой экологический наряд. Каждый старался проявлять индивидуальность. Дети перед одноклассниками и родителями защищали свой индивидуальный проект.

Никто и не думал о проблемах и разногласиях, которые были поначалу в коллективах детей и родителей. Всех объединил театр и желание выступать.

Во 2, 3 и 4-м классе мы продолжали участвовать во многих уже знакомых конкурсах, таких, как «Зимняя сказка», «Надо верить в чудеса», «Экологический марафон», «Солдатская завалинка» и других. Желающих выступать становилось все больше и больше. Ребята уже сами начали придумывать и изготавливать свои костюмы, интерьер, добавлять музыкальные номера в наши выступления.

Мы стали частыми гостями и сотрудничали с ДК «Речник», структурным подразделением «Юность», Дворцом творчества для детей и молодежи. Дети становились уверенными, самостоятельными, ответственными и организованными. Это и есть одно из проявлений глобальных компетенций, то есть тех умений, без которых невозможно позитивное взросление и социализация. Они научились общаться в коллективе, помогать и поддерживать друг друга, быть внимательными и чуткими во время репетиций и выступлений. В школьном коллективе дети стали терпимее и тактичнее по отношению друг к другу и, конечно, стали понимать, что в любой ситуации надо оставаться человеком.

Учащиеся постепенно учились работать со зрителем, использовать жесты и мимику, работали с

голосом и походкой и стали настоящими творческими личностями.

Театральная игра как средство отражения действительности позволила школьникам перевоплощаться в различных героев, даже животных и неодушевленные предметы. Они понимали, что это не по-настоящему, поэтому могли позволить себе играть открыто, эмоционально и ярко. Теперь, спустя четыре года, дети стали старше и опытнее, сами могут научить начинающих маленьких артистов. С уверенностью можно сказать, что ребятам нравится выступать и не только на конкурсах, а просто перед учениками, родителями, учителями.

Таким образом, участие в спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, помогают преодолеть застенчивость, скованность. Переживая различные ситуации, ребенок по-новому осознает проблемы, свою реакцию, отношение к событиям, ценностям, к конкретным людям. Он открывает новые способы построения взаимоотношений и самореализации. В условиях драматической импровизации ребенок получает возможность «улучшить» самого себя. Театр превращается в средство, помогающее детям отыскать потерянные, скрытые области своего «я» и выразить их. Кроме этого, участие в школьных постановках обладает мощным терапевтическим эффектом в преодолении многих детских комплексов, сохранении их психологического здоровья.

В течение четырех лет мы использовали разные театральные формы (спектакли, зарисовки, миниатюры, интервью, скетчи, литературные композиции). На протяжении четырех лет я вижу положительную динамику воспитания и развития креативной личности.

Театральное искусство в состоянии выявить и подчеркнуть индивидуальность, неповторимость человеческой личности, независимо от того, где эта личность находится – на сцене или в зале. Театр приобщает детей к музыке, литературе, изобразительному искусству – ко всему богатству культуры. Он помогает развивать креативное мышление, способствует социализации и личностному росту.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. М.: АСТ, 2022.
2. Театр, где играют дети: учеб.-метод. пособие для руководителей дет. театр. коллективов / И.Б. Белюшкина и др.; под ред. А.Б. Никитиной. М.: ВЛАДОС, 2001. 286 с.

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9-Х КЛАССОВ



**КУЛЬНЕВСКАЯ**  
**Анастасия Александровна,**  
учитель истории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 4» г. Великого Устюга

## Аннотация

В статье представлен опыт работы по формированию читательской грамотности у учащихся с помощью технологии «Дебаты».

## Ключевые слова

Читательская функциональная грамотность; технология «Дебаты»; методическая работа.

**Я**ков Борисович Княжнин писал о чтении: «Читается трояким образом: первое, читать и не понимать; второе, читать и понимать; третье, читать и понимать даже то, что не написано». В педагогическом контексте вывод очевиден: главная задача учителя – вывести своих учеников с первого уровня сначала на второй, а в идеале на третий. Один из крупнейших драматургов русского классицизма так говорил еще в XVIII веке, важно заметить актуальность этой мысли. Г.А. Цукерман в статье «Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению» подробно рассматривает определение читательской грамотности, приведенное в исследовании PISA, которое по смыслу совпадает с приведенной цитатой [5].

Оценка читательской грамотности производится посредством изучения сформированности читательских умений: найти и извлечь (сообщение или информацию); связывать и толковать; осмыслить и оценить (сообщение). Формированию всех указанных умений способствуют школьные дебаты. Технология «дебаты» многосложна и многогранна. Дидактическая функция дебатов известна еще со времен античности. Среди всех прочих достоинств данной технологии отметим особенно ее высокий потенциал в способности формировать читательские умения, так как залогом победы в дебатах является значительная по объему и тщательная по характеру

подготовка к ним, обеспечивающая включение обучающихся именно в поиск информации, ее толкование и осмысление [2].

Для исследования читательской грамотности используются разные типы текстов из разных тематических областей. Дебаты способны охватить весь спектр указанных в оценке читательской грамотности тем, так как многие вопросы межличностных отношений, взаимоотношений человека и природы, человека и технического прогресса, экологических проблем, здорового образа жизни являются дискуссионными. Дебаты по перечисленным проблемам реализуются во внеурочной деятельности. Подготовка к игре будет предполагать поиск источников информации, тщательный ее отбор для выстраивания линии утверждения и опровержения, то есть формулировки аргументов, анализ таблиц, схем, диаграмм, инфографики, изучение множества научных и публицистических текстов для поддержки аргументов. Тема для дебатов, во-первых, должна быть сбалансированной, то есть давать командам равные возможности для подбора аргументов; во-вторых, должна быть сформулирована в виде утверждения. Так, например, для формулировки темы по профилактике нарушений правил дорожного движения используется расхожая фраза: «Пешеход всегда прав». Команда утверждения занимает позицию «ЗА», доказывает, что основная ответственность за безопасность дорожного движения лежит на водителе, а команда отрицания защищает позицию «ПРОТИВ», приводит аргументы в пользу ответственности пешехода за собственную безопасность. Представители обеих команд в данное время водителями не являются, их личное мнение может не совпадать с позицией команды, которая выпала по жребию. Тем интереснее играть. Обучающимся предстоит изучить статьи в средствах массовой информации, актуальную статистику дорожно-транспортных происшествий, противоречивые мнения экспертов, основные правила дорожного движения, касающиеся пешеходов, провести опросы среди знакомых водителей и пешеходов (одноклассников, членов семьи, друзей и т.д.), подобрать цитаты и иллюстрации, примеры из личного опыта. Отметим, что изучить – это значит найти, проанализировать, чтобы использовать при написании речи спикера.

Дебаты применяются и на уроках. Л.А. Турик в книге «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» обосновывает использование данной технологии на уроках истории спецификой содержания предмета, наличием разных точек зрения на изучаемые проблемы, многообразием противоречивых исторических источников [4].

Изучают умение интерпретировать информацию и Всероссийские проверочные работы по истории. Например, задание типа «Аргументация исторического факта» по своей сути является элементом дискуссии. При подготовке обучающимся особенно интересно отмечать противоречивые точки зрения, например: «Политика Ивана IV была удачной» – «Политика Ивана IV была неудачной» [3].

Необходимо отметить наличие трудностей у обучающихся, связанных с восприятием даже не собственно текста, а задания к нему. Так, задание типа «Атрибуция исторического источника», например: «Укажите название данного манифеста. Назовите императрицу, преемником которой на российском престоле стал император, издавший данный манифест» – обучающиеся даже не дочитывают. Для работы с указанными трудностями, для необходимого в составе читательской грамотности умения задавать вопросы по тексту интересно применение следующего приема в раунде перекрестных вопросов игры «Дебаты»: цепочка вопросов. Команда задает соперникам последовательно вопросы с целью подведения к определенному выводу. Данный элемент игры отсылает нас к величайшей сокровищнице человеческой мысли – античной философии, а именно к знаменитым апориям Зенона. Отличие от них заключается только в том, что применение ложных посылок желательно минимизировать, чтобы в итоге поражение не воспринималось соперником как результат мошенничества. Достижение цели – убедить соперника, занимающего по замыслу игры противоположную позицию, только кажется невозможным. Главное – грамотно выстроить логическую цепь, чему и должны научиться игроки. Соперники же, в свою очередь, учатся отвечать на ряд вопросов, что, на наш взгляд, остроумно решает проблему трудности восприятия обучающимися многоступенчатого задания.

Преподаватель истории из Калифорнии Дейв Берджес описал технологию «Учи как пират». Автор убежден, что увлеченный учитель сможет увлечь своих учеников. Приводя множество способов сделать урок спектаклем, на который можно продавать билеты, перфомансом, шедевром, произведением педагогического искусства, Дейв Берджес делится «крючками» – методами и приемами увлечения детей [1]. Технология «Учи как пират» абсолютно не противоречит русской традиции. Еще Н.В. Гоголь в бессмертной комедии «Ревизор» писал: «Александр

Македонский, конечно, герой, но зачем же стулья ломать?», рассказывая именно об увлеченном учителе истории. А дебаты возможны и с элементами театрализации, когда обучающимся предлагается аргументировать ту или иную точку зрения непосредственно от первого лица, то есть, например, обобщающий урок по политике Ивана Грозного проводится в форме спора самого царя и его сторонников с оппонентами, политическими противниками. Использование данных приемов делает возможным решение задач формирования учебной мотивации в целом, чтения в частности.

Таким образом, мы рассмотрели элементы технологии «дебаты», которые направлены на формирование читательской грамотности: умения поиска, толкования, осмысления информации. Причем в открытом банке заданий по проверке функциональной читательской грамотности задачи обучающихся по понятным причинам ограничиваются поиском информации в указанном тексте, а во время подготовки к игре «Дебаты» обучающиеся осуществляют поиск информации во всех доступных источниках. Для написания речи спикера обучающимся необходимо сформулировать аргументы и подбирать поддержку аргументов, что позволяет развивать умения толкования и осмысления текста.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными. М., 2021.
2. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.
3. Образец проверочной работы по истории. 7 класс. 2023 г. ФИОКО. URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR\\_IS-7\\_DEMO\\_2023.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2023/VPR_IS-7_DEMO_2023.pdf) (дата обращения 17.05.2024).
4. Турик Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» / под общ. ред. Л.А. Турик. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2024. 184 с.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования. URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub) (дата обращения 17.05.2024).

# ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ



**ПЕТРОВА**  
**Ксения Владимировна,**  
учитель иностранного языка  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 14» г. Череповца



**ПОЛИЧЕВА**  
**Ирина Викторовна,**  
учитель иностранного языка  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 14» г. Череповца

## Аннотация

*В данной статье раскрывается понятие функциональной грамотности и его компонента – читательской грамотности, анализируются проблемы в развитии функциональной грамотности как со стороны учителя, так и обучающегося, а также рассматриваются различные методы и приемы работы с текстом в зависимости от возраста учащегося.*

## Ключевые слова

*Функциональная грамотность; читательская грамотность; функциональное чтение; работа с текстом.*

**В** настоящее время необходимость знания иностранного языка ни у кого не вызывает вопросов: язык как средство эффективной коммуникации, как возможность налаживания экономических, культурных и политических связей стал неотъемлемой частью жизни успешного, самодостаточного человека. В современной школе не возникает проблем с мотивацией к изучению иностранного, в том числе английского, языка. Обучающиеся проявляют интерес к предмету, осваивая язык в объемах, выходящих далеко за пределы школьной программы. Именно поэтому нам, педагогам, необходимо в своей работе сделать акцент на формирование у учащихся

функциональной грамотности, а особенно ее компонента – читательской грамотности.

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов понятие функциональной грамотности стало ключевым. Учитель старается не просто донести знания до ученика, а научить его находить информацию, используя все возможные источники, обрабатывать и использовать ее для решения различных задач. Таким образом, формируется функционально грамотная личность – человек, развитый всесторонне, умеющий находить решение в любой ситуации, используя свои знания, умения и навыки, а также умеющий выстраивать адекватные социальные отношения.

На уроках иностранного языка в школе мы часто сталкиваемся с трудностями при работе с текстом у обучающихся: не могут придумать заголовков, выделить ключевые слова, найти запрашиваемую информацию, систематизировать информацию в таблицу. К профессиональным дефицитам педагогов можно отнести формализм знаний, что объясняется, возможно, недостатком времени или средств обучения, а также ситуативность: работа с текстами должна осуществляться не время от времени, а постоянно, с учетом развития, совершенствования знаний учащихся.

Из этих проблем складывается и общий недостаток лексического запаса, и низкий уровень грамматики, и невозможность выстраивать коммуникацию даже в пределах общих тем, и полное непонимание (или частичное, чаще искаженное, понимание) информации, и невозможность использования полученных знаний, умений и навыков в других областях. Сегодня часто возникает противоречие между уровнем знания иностранного языка у выпускника в школе и потребностью современного общества в личности функционально грамотной, с хорошим уровнем владения иностранным языком, позволяющим свободно применять его в практических целях. Таким образом, проблема преподавания иностранного языка в современной школе заключается в недостаточной эффективности методов формирования читательской грамотности на уроках [3].

Задача педагога – использовать все возможные приемы и методики обучения, вписывая элементы обучения читательской грамотности в каждый этап урока, используя разнообразные тексты, продуктивные учебные задания и современные педагогиче-

ские технологии. Работа с текстом – это не просто чтение и перевод, это осмысленное выполнение различных заданий, позволяющих не просто понять текст, а в ходе работы усвоить, запомнить новые лексические единицы или грамматические явления. Термин «функциональное чтение» подразумевает чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Обучающийся со сформированными навыками функционального чтения будет свободно использовать свои умения для получения необходимой информации из текста, а также будет использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное).

Для развития читательской грамотности на уроках могут использоваться сплошные, несплошные или смешанные тексты. Сплошные тексты обычно отличаются наличием повествования, не прерываемого вставками (схемами, диаграммами и т.д.), сюжетной линией и наличием героев, обилием информации в текстовом потоке. Несплошные тексты выделяются своей наглядностью и рассчитаны на визуальное восприятие, а сама информация дана в сжатом, «сухом» виде [2].

В средней школе обучение читательской грамотности можно назвать «чтением для жизни»: важно подбирать тексты, соответствующие современным реалиям, актуальные для подростка, на общепринятые темы, а среди используемых технологий преобладают технологии развития критического мышления, работы в аутентичном информационном потоке и проблемного обучения.

В 5–6-х классах обычно используются сплошные тексты (рекомендуемый объем текста в этом возрасте не превышает 250–300 знаков). Начиная с 7-го класса, когда объем материала больше 350–400 знаков, на уроках наряду со сплошными рекомендуется использовать и несплошные, и смешанные тексты. Они вызывают большой интерес у обучающихся, так как содержат иллюстрации, инфографику и другие способы транслирования информации.

Для обучающихся 5–6-х классов важным является осмысленное чтение, заключающееся в понимании основной информации, умении находить важные детали в тексте, формулировать основную мысль, критически оценивать ситуацию. При этом на уроках можно использовать как рассказы, диалоги, электронные письма, так и стихотворения, рецепты блюд,

### Ключевые педагогические технологии формирования читательской грамотности школьников (основное общее образование)

#### ЧТЕНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ

- **технологии развития критического мышления через чтение и письмо:**

стадия вызова: поэтапное заполнение таблиц «Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Плюс – Минус – Интересно»;

стадия осмысления: реакция на прочитанное с цитатами и комментариями – собственные размышления и ассоциации – вопросы, оставшиеся неразрешенными;

стадия рефлексии: написанные статьи для Википедии, создание рекламного буклета и пр.

- **технологии работы в аутентичном информационном потоке:** выявление истинной и ложной (фейковой) информации; обнаружение средств манипуляции сознанием; установление факта избыточной, недостаточной и отсутствующей информации
- **технологии проблемного обучения:** нахождение противоречий; ведение проблемного диалога на основе прочитанного; восстановление деформированного текста.

### Ключевые педагогические технологии формирования читательской грамотности школьников (среднее (полное) общее образование)

#### ЧТЕНИЕ ДЛЯ ПРОФЕССИИ

- **технологии проектного обучения:** освоение новых жанров: резюме, аннотация, библиографический список, рецензия и др.; формирование способности вступать в открытую дискуссию, отстаивать свою точку зрения
- **технологии скорочтения:** интегральный и дифференцированный алгоритмы чтения; чтение «слалом», чтение «по вертикали», чтение «островками»
- **технологии информационной обработки текста:** создание вторичных текстов: план, выписки, тезисы, аннотация, обзор, конспект, реферат, сообщение, доклад, выступление, презентация

объявления и даже электронные таблицы (что, по сути, уже является не сплошным, а смешанным текстом). Сильным обучающимся в ходе работы с текстом можно предложить задание придумать заголовок, остальным обучающимся (дифференциальный подход) – выбрать наиболее подходящий по смыслу заголовок из предложенных [4].

На этапе чтения прекрасно проявляет себя прием «смысловые паузы»: по ходу чтения учитель периодически останавливается, делая логические паузы, и задает вопрос по только что прочитанному отрывку. Если для 5-го класса вопросы должны быть простыми (when, where, how, who), то уже в 6-м клас-

се можно «разбавить» их более сложными, требующими рассуждения (why) [1].

Результатом такой работы с текстом может быть составление интеллектуальной карты (mindmap) или создание собственного проекта: сочинение по мотивам изученного текста – развитие дальнейших событий или развитие линии второстепенных персонажей, составление описания и самопроверка по вопросам-критериям и много другое.

Уже в 7-м классе в ходе работы с текстами появляется необходимость в развитии компетенции изучающего и смыслового чтения. На этом этапе можно вводить смешанные тексты, где поток информации разбавлен несложными диаграммами или инфографиками. В таких текстах легче искать конкретную информацию, факты. В этом случае стоит сделать акцент на анализе данных и их сравнении. Учащиеся могут выделять точные факты, конкретную информацию, задавая вопросы общего типа и требующие односложного ответа. Выстраивать логические рассуждения помогут более сложные вопросы (when, what, how many/much,), которые на продвинутом уровне можно дополнить заданием: find out the difference.

В 8-х и 9-х классах делается акцент на информативных текстах с обилием информации, которую нужно проанализировать и усвоить и выбрать основное. И тогда эффективной методикой работы с такими текстами является составление саммари (краткого пересказа) прочитанного. Кроме того, в работе используются и несплошные тексты, в которых представлены только статистические факты. При этом обучающемуся предлагается не только проанализировать данные, но и высказать свою точку зрения на проблему и отнести себя к определенной группе в статистике [6].

В обучении иностранному языку в 10–11-х классах необходимо сделать акцент на «чтении для профессии», то есть выбирать тексты с учетом профессиональных (профильных) интересов, направленных на расширение знаний и специализированной лексики. Основные технологии обучения, применяемые на данном этапе, – это технологии проектного обучения; технологии скорочтения (интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения; чтение «слапом», чтение «по вертикали», чтение «островками») и технологии информационной обработки текста [5].

В старших классах школы к работе с текстами нужно подходить с точки зрения профессиональной ориентации и личного интереса учащихся. Старшие школьники легко могут работать как со сплошными, так и несплошными текстами. Им неинтересно просто прочитать и найти какую-то конкретную информацию: они легко отвечают на вопросы, делят на части, выделяют ключевые слова, детали сюжета, черты характера главных героев и т.д. В данном слу-

чае прекрасно подходят технологии проектного обучения, когда базовые навыки помогают перейти к более сложной, глубокой работе над текстами – освоению новых жанровых элементов (например, создание резюме, аннотаций, рецензий, и т.д.). А обучающиеся, обладающие хорошим запасом лексики и интересующиеся английским языком всерьез, пробуют себя в жанре фанфика (fan fiction – с англ. «фан-литература»), создавая свои собственные короткие истории по мотивам прочитанного.

Формирование читательской грамотности проходит постепенно, от простого к сложному. Задачей современного педагога является не заставить ребенка механически читать текст, а научить его работать с информацией, анализировать и применять полученные знания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенникова А.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка через организацию работы с несплошным текстом // Приоритетные направления развития науки и технологий: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 2021. № 3. С. 172–177.

2. Леонтьева А.А. Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. 98 с.

3. Муминова З.И. Чтение на уроках английского языка как способ развития функциональной грамотности старшеклассников // Междунар. науч. журнал «Вестник науки». 2022. № 1. С. 36–42.

4. Прошина И.И. Формирование функциональной читательской грамотности у обучающихся английскому языку в условиях дистанционного образования // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 44–47.

5. Трапезникова О.И. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка // Учительский журнал. Всероссийское педагогическое издание. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/4003> (дата обращения: 18.04.2024).

6. Федоров Г.А. Особенности формирования читательской грамотности на уроках английского языка в общеобразовательных организациях // Scientific and creative skills: сб. материалов Междунар. конкурса курсовых, науч.-исслед. и выпускных квалификац. работ. 2021. С. 29–32.

# АНАЛИЗ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА ПРЕДМЕТ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



**ЕРМОЛОВА**  
**Марина Викторовна,**  
учитель английского языка  
МАОУ «Женская гуманитарная  
гимназия» г. Череповца, к.ф.н.

## Аннотация

В статье предлагается краткий анализ рекомендованных УМК по английскому языку углубленного уровня.

## Ключевые слова

Математическая грамотность; УМК.

Пожалуй, все согласятся, что некоторые учебные дисциплины в большей степени ориентированы на формирование определенных видов функциональной грамотности, а некоторые – в меньшей в силу своей специфики. Предметы естественнонаучного цикла в большей степени способствуют формированию естественнонаучной грамотности, чем, например, финансовой. И логично предположить, что предмет «Иностранный язык» с его основной целью «развитие коммуникативной компетенции на ИЯ» в большей степени ориентирован на формирование читательской, нежели математической грамотности.

Мною был проведен анализ рекомендованных УМК для школ с углубленным изучением предмета «Английский язык»: УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой [1] и УМК К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой «Starlight» / «Звездный английский» [2] – с целью проследить, какие аспекты математической грамотности и в каком объеме в них формируются. Кроме того, я проанализировала демонстрационные версии ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку на 2024 г. с целью определить, каким образом проверяется сформированность аспектов данного вида функциональной грамотности.

«Математической грамотность – это способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; ана-

лизировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения» [3]. Логично предположить, что в понятие «математическая грамотность» также входит само умение называть числа в различных форматах (целые, дробные, числа месяца, годы, часовое время и т.п.) и называть результаты измерений (длина, высота, ширина – в метрах, километрах, площадь – в квадратных метрах, квадратных километрах и т.п.), а также знание простейших геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал).

Знакомство с числами в обоих указанных выше УМК начинается уже во 2-м классе. Чтобы не было механического заучивания числового ряда от 1 до 10, УМК И.Н. Верещагиной предлагают различные задания: посчитать туда и обратно, посчитать с определенного числа, назвать цифры в определенном порядке (четные, нечетные), назвать числа до/после определенного числа. Есть задания, где нужно посчитать предметы (связь с языковой компетенцией – образование множественного числа, знание основных исключений). После знакомства с числовым рядом добавляется решение простейших примеров на сложение. Есть задания на разгадывание «посланий» (соответствие «цифра – буква»). Обращает на себя внимание тот факт, что в данном УМК на начальном этапе при работе с числами обычно доминирует коммуникативная задача, например, от задания «просто посчитать» сразу переходим к заданию «посчитать игрушки и разыграть диалог между детьми».

Вместе с тем нужно отметить, что УМК «Звездный английский» на начальной ступени более последовательно формирует математическую грамотность. Здесь, помимо названия чисел в различных игровых формах (в том числе предлагается игра «Бинго»), присутствуют специфические задания математического характера, например: посчитать на картинке геометрические фигуры (вводятся их названия – square, circle, triangle, rectangle), поиграть в игру с этими фигурами, где каждая фигура «весит» определенное количество очков, добавить слагаемые из предложенных, чтобы получилась заданная сумма. Присутствуют простейшие математические задачи: выбрать, какой тяжелоатлет сильнее (посчитать количество поднятых им килограммов), какой автомобиль быстрее (посчитать, за какое время

он преодолет указанное расстояние) и т.п. Условия задач даны на английском, ответить нужно также на английском языке.

Далее в данных УМК ежегодно, циклически, в рамках разговорных тем тренируются определенные математические навыки. В рамках тем «Повседневная жизнь» и «Школа» в разделе «Режим дня», а также «СМИ» в разделе «Телевидение» постоянно повторяется тема обозначения времени. В рамках тем, в центре внимания которых находится человек (например, «Семья», «Внешность и характер человека»), дети учатся указывать анкетные данные: возраст, дату рождения, адрес, телефон, режае – рост, вес; в рамках тем «Природа. Экология», «Жизнь в городе и в деревне», «Путешествие по России и зарубежным странам» обучающиеся учатся описывать животных, указывать длину и высоту географических объектов, архитектурных сооружений; в рамках тем, касающихся еды, изучаются обозначения мер продуктов.

Несмотря на то, что заданий чисто математического характера в УМК О.В. Афанасьевой и в «Звездном английском» на средней и старшей ступенях нет, тем не менее происходит формирование математической компетенции в культурном преломлении. Дело в том, что в англоязычных странах имеется множество особенностей в названиях повседневных вещей, включающих числа: в указании номера телефона (отдельными цифрами), записи адреса (сначала указывается номер квартиры, дома, а потом – уже страна), записи даты (в США первым идет месяц, затем – число), в указании времени (в русском языке говорят «четверть следующего часа», в английском – «четверть после предыдущего часа» и т.д.), годов (деление числительного, обозначающего год, пополам, и т.д.), единиц измерения роста/длины/высоты (футы), веса (фунты), температуры (шкала Фаренгейта). Кроме того, существует разница во времени из-за различных часовых поясов. Здесь математическая грамотность вступает в полную гармонию с социокультурными компетенциями и стимулирует дополнительный интерес к изучению иностранного языка.

После анализа заданий обоих УМК можно сделать вывод: доминируют задания на воспроизведение числовых обозначений. Задания на математические расчеты, решение жизненных задач с использованием математических формул представлены в очень ограниченном количестве. Чтобы этот навык также отрабатывался на уроках английского языка, учителю нужно либо разрабатывать задания самостоятельно, либо обращаться к другим УМК.

В ОГЭ по английскому языку, проверке математической грамотности посвящена лишь часть 3-го задания раздела «Аудирования» письменной части, где нужно услышать и записать цифрами возраст

человека (заполнение анкеты) [4]. Частично математическая грамотность проверяется в 1-м задании устной части как ОГЭ, так и ЕГЭ (чтение текста вслух [4; 5]). В содержании такого текста обязательно присутствуют числа (чаще всего – годы, длины/высоты). Раньше также включалось умение написать число в задании «Письмо другу» письменной части, однако теперь пишут электронное письмо.

В ЕГЭ по английскому языку имеется особое задание, демонстрирующее сформированность умения анализировать и интерпретировать результаты из таблицы/диаграммы. Это задание 38, п. 2 и 3 [5].

Таким образом, приходится констатировать, что в имеющихся УМК для школ с углубленным изучением иностранного языка подготовка к такому сложному и важному заданию (высокий уровень сложности, 14 баллов максимально) не представлена. Для этого учителям приходится прибегать к дополнительным учебным пособиям или к аутентичным материалам, например к учебным пособиям для подготовки к IELTS, а также к материалам, размещенным на учебных сайтах в сети Интернет [6; 7; 8] и др. В то же самое время азы описания графиков в минимальном объеме даются в УМК базового уровня, например, в УМК Е.Г. Маневич [9, с. 34].

## ЛИТЕРАТУРА

1. УМК «Английский язык». 2–11 классы. Углубленный уровень: учеб. пособие / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2022.
2. УМК «Starlight». 2–11 классы. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. М.: Просвещение, 2022.
3. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. URL: [https://school66.edu.yar.ru/funktsionalnaya\\_gramotnost/matematiceskaya\\_gramotnost.html](https://school66.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/matematiceskaya_gramotnost.html) (дата обращения: 05.04.2024).
4. Демоверсия основного государственного экзамена по английскому языку. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения: 12.04.2024).
5. Демоверсия единого государственного экзамена по английскому языку. URL: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 14.04.2024).
6. Пояснения к заданию 38 письменной части ЕГЭ по английскому языку. URL: <https://en-ege.sdangia.ru/test?theme=57> (дата обращения: 12.04.2024).
7. Пояснения к заданию 38 письменной части ЕГЭ по АЯ, сайт Langart, режим доступа URL: <https://langart.ru/writing/> (дата обращения: 12.04.2024).
8. Lessons for IELTS Writing. 2012, Beijing New Oriental Dogwood Cultural Communications Co., Ltd.
9. УМК «Options». 10–11 классы / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули и др. М.: Просвещение, 2021.

# ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ



**КОНОНОВА**  
**Елена Юрьевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 30» г. Вологды

## Аннотация

Автор представил опыт работы по формированию читательской грамотности у младших школьников.

## Ключевые слова

Читательская грамотность; младший школьник; смысловое чтение.

**П**роблема объективной оценки читательской грамотности школьников в процессе текущего контроля на уроках литературного чтения в начальной школе является актуальной, так как на уроках преимущественно используется пятибалльная отметка, в основе которой лежат обобщенные критерии.

При разработке критериев оценки читательской грамотности мы ориентировались на международное исследование PISA, которое определяет функциональную грамотность как совокупность различных составляющих. В их число входит и читательская грамотность.

Именно читательская грамотность является основным навыком и достижением планируемых результатов ФГОС НОО [3]. Один из путей развития читательской грамотности – формирование умений смыслового чтения.

Смысловое чтение – это вид чтения, который нацелен на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные:

- с осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и идеи текста [4, с. 3].

Смысловое чтение мы рассматриваем как компонент читательской грамотности. Развитие навыка смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими умениями и приемами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений, событий, и является универсальным учебным действием, а также метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования.

Выстраивая систему работы по смысловому чтению, учитель продумывает и управление этим учебным процессом – контроль, то есть определенную систему проверки эффективности его функционирования.

Главной функцией контроля является обеспечение обратной связи, получение информации о степени освоения учебного материала, о проблемах и недостатках.

В связи с этим становится актуальной диагностика уровня сформированности навыка смыслового чтения.

Для проведения диагностики сформированности навыка смыслового чтения мною под руководством кандидата педагогических наук, доцента З.А. Кокаревой были разработаны контрольно-диагностические работы для 2–4-х классов по полугодиям.

Особенностями диагностических работ являются:

- соответствие ФГОС НОО программным требованиям предмета «Литературное чтение»;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов с точки зрения результатов обучения и продолжения образования;
- текстовый материал, включающий в себя региональный компонент;
- освоение обучающимися начальных форм личностной рефлексии;
- наличие рекомендаций учителю по оценке полученных результатов.

Основу проверяемых умений, используемых в диагностической работе, составили такие метапредметные и предметные результаты по предметным областям «Русский язык и литературное чтение», как умение:

- 1) понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- 2) передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы;

3) находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

4) формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

5) анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

6) владеть техникой смыслового чтения.

За основу работы взяты материалы из пособия «Измерители качества обучения по литературному чтению» авторов М.Ю. Алексеевой, Е.И. Матвеевой [1].

Работа состоит из художественного текста и нескольких заданий к нему. Тексты взяты из хрестоматии по литературе Вологодского края для младшего школьного возраста «Доброе слово» (составители В.И. Армеева, И.А. Армеева) и произведений Н.И. Сладкова. Все задания делятся на три группы, отличающиеся по уровню сложности:

– задания, связанные с поиском и извлечением информации, содержащейся в тексте в явном виде. По уровню сложности это задания на внимательность (базовый уровень). Задания типа: прочитать текст, найти, где находится искомая информация. Позиция ученика: «Я – внимательный читатель»;

– задания на аналитические функции мышления. По уровню сложности это задания, связанные с изучением, анализом и обобщением информации (базовый уровень). Задания типа: определить главную мысль текста, проанализировать заголовок, понять отношение автора к герою, чувства, характер героев и т.д.). Позиция ученика: «Я – исследователь»;

– задания на осмысление и оценивание (высказать свое личное мнение). По уровню сложности это задания, связанные с самостоятельной оценкой информации, формированием собственного творческого продукта (высокий уровень). Позиция ученика: «Я – автор».

Таким образом, в течение работы учащиеся решают задания на понимание текста, вычленение главного, анализ содержания и обобщение информации, дают оценку прочитанному, создают собственный творческий продукт по заданной теме. Это помогает определять уровень развития читательской грамотности и выявлять дефициты, которые необходимо учитывать в дальнейшем.

После выполнения каждого задания ученик в графе «самооценка» делает отметку: «+» (знаю), «?» (сомневаюсь), «–» (не знаю).

На выполнение работы отводится 30–40 мин., и ее следует проводить на втором-третьем уроке. Каждому ученику необходимо иметь шариковую ручку, цветные и простой карандаши. Рекомендуется печатать художественный текст на отдельном листе, чтобы он всегда был перед глазами учащегося, и ученик при необходимости мог обратиться к тексту. В классе могут быть учащиеся с низким темпом чте-

ния и уровнем знаний по предмету, дети с ОВЗ. Им можно предложить вариант работы из меньшего количества заданий.

Каждое выполненное задание учитель оценивает в баллах. Итог работы – совокупность баллов – записывается дробью. Первое число означает набранное количество баллов, второе – максимально возможное. Баллы переводятся в проценты для отслеживания динамики продвижения учащегося. В соответствии с общим процентом выполнения всех заданий определяется уровень сформированности навыка смыслового чтения.

При этом важно учесть следующие условия:

– подбор текстов должен осуществляться в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой индивидуального развития отдельных обучающихся;

– время для проведения работы может варьироваться в некоторых пределах;

– скорость чтения не учитывается при выполнении работы.

Использование аналогичных диагностических работ позволит добиться стабильного повышения качества смыслового чтения, а анализ результатов – оценить учителю свои действия в этом направлении и организовать, если нужно, коррекционную работу по отработке нужного критерия смыслового чтения. Результаты диагностики можно фиксировать в дневнике и портфолио для отслеживания индивидуального роста ученика.

Такую работу можно проводить на уроках литературного чтения или в рамках внеурочной деятельности (например, на занятиях клуба «Внимательный читатель»), при проведении олимпиад по литературному чтению.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева М.Ю., Матвеева Е.И. Измерители качества обучения по литературному чтению. 4 класс. М.: Вита-Пресс, 2012. 96 с.

2. Армеева В.И., Армеева И.А. Хрестоматия по литературе Вологодского края для младшего школьного возраста. Ч. II. Вологда, 2010. 221 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 07.04.2024).

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

## ПОБЕДИТЕЛИ III РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСНОГО ПРОЕКТА «ЛИДЕРЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ»



**В** Вологодском институте развития образования подведены итоги III регионального конкурсного проекта «Лидеры службы сопровождения», организованного в целях повышения престижа службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования, повышения статуса

специалиста службы сопровождения; совершенствования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; профессионального и личностного роста специалистов службы.

Организатором проекта выступает Вологодский институт развития образования при участии Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования при поддержке Департамента образования области.

Конкурсный проект направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников; формирование профессионального сообщества специалистов региональной психолого-педагогической службы, поддержку инновационных технологий в организации образовательной деятельности.

Заключительные мероприятия включили региональные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Педагог-психолог», «Учи-





**ЛОБАНОВА  
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,**

МАДОУ «Детский сад № 33»  
г. Череповца,  
победитель регионального этапа  
всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Педагог-психолог»



**ШОХИНА  
ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА,**

БОУ СМО «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с ОВЗ»,  
победитель регионального этапа  
всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России»



**ГУРА  
ОКСАНА ОЛЕГОВНА,**

МАДОУ «Детский сад № 131»  
г. Череповца,  
победитель регионального этапа  
всероссийского конкурса  
профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России»



**СОРОКИНА  
ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА,**

БПОУ «Великоустюгский  
многопрофильный колледж»,  
победитель регионального конкурса  
профессионального мастерства  
«Социальный педагог Вологодской  
области – 2024»



**БОЛДЫРЕВА  
АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА,**

МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 39 имени С.А. Ловенецкого»  
г. Вологды,  
победитель регионального конкурса  
профессионального мастерства  
«Тьютор Вологодской области – 2024»

тель-дефектолог России», региональный конкурс «Социальный педагог Вологодской области» и региональный конкурс «Тьютор Вологодской области».

В финал проекта вышли 33 лауреата: 8 педагогов-психологов, 7 социальных педагогов, 7 тьюторов, 5 учителей-логопедов и 6 учителей-дефектологов из разных образовательных организаций и региональных центров ППМСП Вологодской области.

На очном этапе финалистам пришлось пройти сразу несколько конкурсных испытаний: показать свои профессиональные компетенции и поделиться секретами успеха в публичных мастер-классах, решить специализированные кейсы, принять участие в блиц-интервью. Кроме того, они провели встречу с компетентным жюри, в состав которого вошли ученые и специалисты-практики. За годы проведения региональных конкурсов вологодские специалисты не раз подтверждали высокий профессиональный уровень и внесли достойный вклад в развитие службы сопровождения области. Среди сегодняшних участников также есть имена будущих победителей всероссийского уровня. Победители конкурсов «Педагог-психолог» и «Учитель-дефектолог» 2024 года представляют Вологодскую область на федеральном уровне.

