

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Губина Оксана Петровна
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатьева Анна Сергеевна
Игнатьевский Валерий Анатольевич
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Попов Александр Максимович
Рябова Елена Олеговна
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 27.09.2024**Выход журнала в свет: 30.09.2024**

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1832. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Образовательная политика

«О приоритетных задачах нового учебного года». Из обращения Министра просвещения Российской Федерации <i>Кравцова Сергея Сергеевича</i> к участникам августовского педагогического совета	2
<i>Святышева Л.В.</i> Стратегия развития Вологодчины. Образование. Тезисы выступления на областном педагогическом совете	4
<i>Макарьина И.А., Никодимова Е.А.</i> Опыт взаимодействия ИРО и педагогического вуза в условиях трансформации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	11
<i>Тесаловская М.Н.</i> Ключевые изменения в преподавании учебных предметов в 2024/2025 учебном году	14

Управление качеством образования

<i>Горбунов В.А.</i> Новые подходы к оценке качества образования	17
<i>Игнатьева А.С.</i> Итоги проведения единых методических дней в 2023/2024 учебном году	20
<i>Кошкина Н.Р.</i> Управление качеством дошкольного образования в ДОО	23

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

<i>Невская И.А., Кирик О.Б.</i> Модель трудоустройства выпускников образовательных организаций СПО Вологодской области с ОВЗ и инвалидностью.	27
<i>Невская И.А., Кирик О.Б., Едрышова Н.В., Тимошина С.В.</i> Индукция нарративного педагогического опыта: инновационные практики для расширения компетенций выпускников с ОВЗ	30
<i>Ивашкова Е.М.</i> Деятельность Ресурсного центра по оказанию методической поддержки педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций	39

Методическая копилка

<i>Кокорина Н.В., Мешкова А.В.</i> Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала младшего школьника с нарушением зрения	42
<i>Егорова Е.Н.</i> Школьное лесничество как эффективная форма экологического воспитания	45
<i>Неелова Л.В., Ряхина Т.В.</i> Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО	47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники областного педагогического совета
«Стратегия развития Вологодчины. Образование»

Распространяется бесплатно

«О ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧАХ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА»

Из обращения Министра просвещения Российской Федерации

КРАВЦОВА СЕРГЕЯ СЕРГЕЕВИЧА

к участникам августовского педагогического совета



Хочу поблагодарить весь педагогический и управленческий состав системы образования за работу в прошедшем учебном году, за ваш бесценный труд и неравнодушное отношение к делу. Несмотря на все вызовы, мы успешно завершили год, завершили его в штатном режиме, провели государственную итоговую аттестацию, единый государственный экзамен.

дательную итоговую аттестацию, единый государственный экзамен.

ленных пунктах с численностью жителей менее 100 тысяч человек. С 1 сентября ежемесячную надбавку в размере 5000 рублей станут получать советники директоров по воспитанию в школах и колледжах. Это дополнительное средство, которое предусмотрено в бюджете к зарплате советников директоров по воспитанию. Мы будем следить за тем, чтобы педагоги получали в срок все стимулирующие выплаты. Мы продолжим работать над снижением отчетности учителя и школы в целом. В этом нам помогают и ограниченный перечень документации, и сервис аналитики цифровой образовательной среды. Разработан конструктор по созданию рабочих программ, создан единый календарь образовательных событий.

Давайте поговорим о наиболее важных составляющих учебного процесса. Школы страны начали работать по единым федеральным программам. Старшеклассники в прошлом учебном году стали заниматься по единым учебникам истории. Работа над развитием единого образовательного пространства будет продолжена и в наступающем учебном году. По каждому из предметов появится единое календарное тематическое планирование. И, конечно, продолжится разработка единых государственных учебников. К концу этого года добавятся учебники истории для 5–9-х классов и по обществознанию для 9-х классов. При этом нами разработаны меха-



Какие события стали ключевыми для прошлого учебного года? Это, конечно, работа в рамках Года педагога и наставника, объявленного президентом России. Поддержка педагогов и повышение престижа профессии учителя остается нашей ключевой задачей и в текущем учебном году. Подчеркну, что сегодня в регионах проводится большая работа по поддержке и стимулированию педагогических работников. Обращаясь прежде всего к руководителям субъектов Российской Федерации, прошу не снижать взятую планку.

Решением главы государства в марте этого года были удвоены надбавки классным руководителям и кураторам групп в колледжах, насе-



В педагогическом совете Вологодской области приняли участие более 300 человек.

Пленарное заседание открылось обращением ВРИО Губернатора области Георгия Юрьевича Филимонова.

В рамках деловой программы прошла проектная сессия по определению стратегии развития системы образования до 2030 года. По итогам работы команды представили свои

идеи и решения, направленные на усовершенствование учебного процесса.

Также в этот день чествовали лучших педагогов Вологодчины. 39 человек отмечены наградами Министерства просвещения Российской Федерации, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Законодательного Собрания области и Вологодской митрополии

низмы, которые способствуют уменьшению расходов на закупку учебников. Важное нововведение: с 1 сентября 2024 года во всех школах страны начинается изучение новых учебных предметов: «Основы безопасности и защиты родины» и «Труд». Эти предметы формируют ценностное отношение подрастающего поколения к труду и профессиональной самореализации, к своей стране, ее обороне. Очень важно, чтобы все учителя были готовы качественно вести новые предметы. При организации обучения и воспитания наших детей важно использовать только проверенные электронные ресурсы. Главным инструментом в этом деле должна стать государственная информационная система «Моя школа», которая включает библиотеку электронного образовательного ресурса и цифровые сервисы. При этом нам важно помнить, что цифровые сервисы должны лишь дополнять и поддерживать традиционную систему обучения, выступать ее главным помощником. Мы также продолжаем формировать единое воспитательное пространство. Сегодня уже все российские школьники, учителя, родители хорошо знакомы с проектами «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». Мы хотим, чтобы дети не заучивали факты, даты, понятия, а по-новому взглянули на мир, который их окружает. Познакомились с богатством и традициями нашей страны, а также с приоритетными для отечественной экономики профессиями. В новом учебном году проекты будут продолжены. Прошу относиться к этим урокам не формально, а с душой.

Этот год объявлен Президентом нашей страны Годом семьи. И поэтому тематика многих воспитательных мероприятий связана с семейными ценностями. При этом мы продолжаем привлекать родителей к обсуждению актуальных вопросов в сфере образования и воспитания. В соответствии с поручением Президента совместно с российским обществом «Знание» активно ведем работу по формированию Всероссийского родительского кабинета с соответствующими структурными подразделениями и регионами, а также муниципалитетами и школами. Большой и значимый пласт нашей работы – совершен-



ствование образовательной инфраструктуры. Во всех регионах нашей страны строятся новые школы и ремонтируются существующие. Открываются «Точки роста», «Кванториумы», «IT-кубы», где у ребят зарождается интерес к естественно-научному и инженерно-техническому образованию. Мы и дальше будем продолжать эту работу.

Напомню, что с 2025 года программа капитального ремонта школ распространится и на детские сады, и колледжи. Важно создавать возможности для получения людьми качественного образования на всех этапах их взросления.

Уважаемые коллеги, в условиях стремительных глобальных изменений как никогда важно сохранить и обеспечить развитие суверенной системы образования нашей страны. Мы все работаем на единую задачу: единая образовательная программа и учебник, единая система воспитания, безопасность детей в онлайн-среде. Современные детские сады, школы и колледжи – все это элементы суверенной системы образования.

Коллеги, все, о чем я сказал, достижение всех этих задач невозможно без вашего участия, без четкого выполнения задач на уровне учебного заведения, муниципалитета, региона. Уверен: вместе мы сможем добиться многого. Желаю вам здоровья, вдохновения и успехов в новом учебном году.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОГОДЧИНЫ. ОБРАЗОВАНИЕ

Тезисы выступления на областном педагогическом совете



СВЯТЫШЕВА
Лариса Валериевна,
заместитель начальника Департамента
образования Вологодской области

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным определена национальная цель – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

В соответствии с национальным приоритетом первостепенная задача сферы образования сегодня – воспитание молодого поколения Вологодчины, молодого гражданина Российской Федерации. Именно от всех нас зависит, какими будут наши дети, кем и где будут трудиться, каким производительным трудом будут заниматься. Все это закладывается и определяется сейчас, в годы учебы. И мы, педагоги, вместе с содружеством родителей должны приложить все усилия для формирования личности гражданина и патриота.

В формате Указов Президента Российской Федерации в настоящее время разрабатываются новые национальные проекты (рис. 1), особенностью кото-

рых является их межотраслевой характер. Направления работы сферы образования включены в три проекта: «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры» (рис. 2).

Подчеркну, что во всех трех проектах упор делается на создание условий для реализации национальной цели – на развитие инфраструктуры системы образования: продолжение строительства и капитального ремонта школ, детских садов, капитальный ремонт и оснащение колледжей и техникумов, включая общежития и спортивные сооружения. Как и все регионы, мы принимали активное участие в их разработке, направляли предложения, которые обобщаются отраслевыми министерствами, и в ближайшее время проекты будут представлены для реализации.

Система образования Вологодской области является устойчивой, занимает 2-е место в Северо-Западном федеральном округе по выполнению показателей. Сегодня в 810 образовательных организациях обучается 260,2 тыс. человек.

За период реализации национального проекта «Образование» (2019–2024 годы) в нашей области созданы 202 новые образовательные сущности, включая 180 «Точек роста», 9 Кванториумов, 5 –ИТ-кубов, 2 ДНК, Центр «Импульс» по модели «Сириуса», ЦОПП, 3 центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Сертификационный центр. В настоящее время важно, чтобы эти сущности развивались, эффек-

УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2025-2030 ГГ.

СУВЕРЕННАЯ СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ как укрепление российской государственности



Указ
о национальных
целях развития
Российской
Федерации на
период до 2030 года
и на перспективу
до 2036 года

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА:

Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов,
воспитание патриотичной и социально ответственной личности

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЦЕЛИ

СОЗДАНИЕ

к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся

ФОРМИРОВАНИЕ

к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования

Рисунок 1

УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2025–2030 ГГ.

Перечень поручений Президента Российской Федерации (от 30 марта 2024 г. № Пр-616) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, состоявшегося 29 февраля 2024 года



Рисунок 2

тивно и результативно использовались в рамках реализации задач государственной политики в сфере образования.

В этом году колоссальные средства регионального бюджета направлены в систему образования: объем консолидированного регионального бюджета по отрасли «Образование» составил 41,8 млрд рублей, что на 19,4% больше объема бюджета 2023 года.

Для Правительства области сфера образования является одной из приоритетных. С целью достижения стоящих перед образованием задач разработана и реализуется «Стратегия 2.0» (рис. 3), включающая 6 адресных проектов по системе образования: «Детям Вологодчины – комфортное обучение»; «Земский специалист»; «Молодой специалист»;

«Траектория роста»; «Развитие агробразования и создание лесных классов»; «Музеи Вологодчины. Наша победа. Связь поколений».

Проект «Детям Вологодчины – комфортное обучение» (рис. 4) направлен на улучшение условий обучения в школах, техникумах и колледжах путем проведения комплексного капитального ремонта и обеспечения соответствия образовательных организаций области нормативным требованиям противопожарной безопасности. Проект уже в реализации, в рамках подготовки к новому учебному году масштабно проводятся ремонты школ, техникумов, колледжей. К 2030 году планируется отремонтировать все образовательные организации.

Проект «Траектория роста» должен стимулировать школы к повышению качества образования и

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ. СТРАТЕГИЯ 2.



Рисунок 3

высоким результатам обучения, росту достижений обучающихся на региональном и международном уровне. Он предусматривает грантовую поддержку школ как с высокими, так и с низкими результатами, поддержку победителей и призеров школьных олимпиад, а также педагогов, их подготовивших.

Формирование ответственного гражданина начинается на этапе школьного обучения. Мы должны предоставить возможность обучающимся еще в школе определиться с будущей профессиональной траекторией. На это направлены проекты ранней профориентации по созданию профильных классов. Мы уже в этом году проектом «Развитие агрообразования и создание лесных классов» запускаем создание 40 агроклассов и 30 лесных классов. В настоящее время в тесном партнерстве с работодателями осуществляются ремонтные работы, идет брендирование, закупается практико-ориентированное оборудование. К 2030 году для школьников 6–9-х классов планируется создать 86 лесных и 160 агроклассов.

В следующем году мы отмечаем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В рамках подготовки к этому юбилею запущен проект «Музеи Вологодчины. Наша Победа. Связь поколений». Мы создаем в этом году 30 школьных музеев с экспозициями, посвященными Победе в Великой Отечественной войне, и в 2025 году будет открыто еще 30 музеев.

В рамках «Стратегии 2.0» на решение проблемы кадрового обеспечения системы образования направлены два проекта: «Молодой специалист» и «Земский специалист» (рис. 5).

Программа «Земский специалист» дополняет и расширяет федеральную программу «Земский учитель» и предполагает единовременную выплату в

размере 1 млн руб. на приобретение жилья 25 учителям государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в сельской местности.

В рамках реализации программы «Молодой специалист» предусмотрены:

- ежемесячная надбавка в размере 8 тыс. рублей (при наличии среднего профессионального образования) или 10 тыс. рублей (при наличии высшего образования) в течение первых трех лет работы педагогам общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, в том числе учителям-студентам (за исключением воспитателей) в возрасте до 35 лет;

- единовременная денежная выплата в размере 1 млн руб. 30 педагогическим работникам в возрасте до 35 лет, принятым на работу на должность «учитель» по предметам математика, физика, информатика в городах Вологде и Череповце.

Ключевыми направлениями развития региональной системы образования являются следующие:

- создание комфортных условий обучения;
- развитие кадрового потенциала региональной системы образования;
- обеспечение доступности образования;
- обновление содержания образования;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- реализация единой модели профориентации;
- переход к отраслевому принципу подготовки кадров.

В разрезе ключевых направлений развития региональной системы образования представлены проблемные поля, пути и механизмы решения поставленных задач, целевые показатели.

И по каждому из направлений определены задачи на новый учебный год для органов муниципального управления и подведомственных Департамен-



Рисунок 4

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2. Развитие кадрового потенциала региональной системы образования

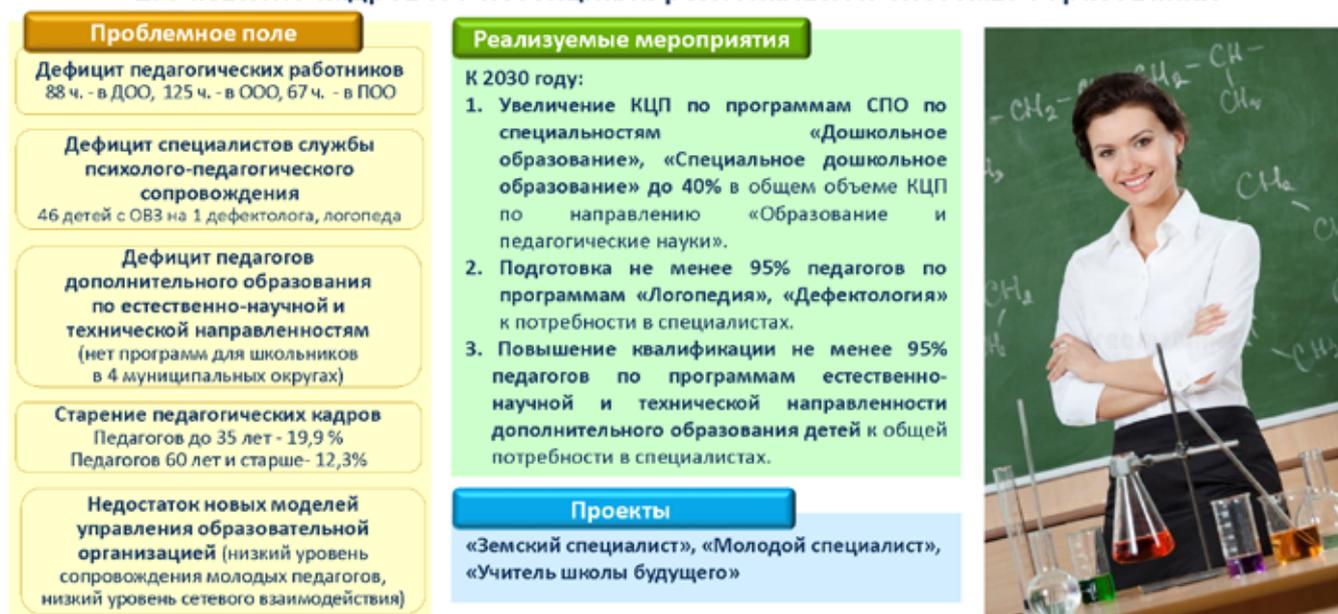


Рисунок 5

ту образования области образовательных организаций.

Задачи на 2024/2025 учебный год по направлению «Создание комфортных условий обучения» для органов местного самоуправления и профессиональных образовательных организаций:

1. Обеспечить своевременность завершения ремонтных работ в рамках проекта модернизации школ, детских садов и профессиональных образовательных организаций в соответствии с дорожными картами.

2. Обеспечить своевременность поставки оборудования, средств обучения и воспитания в образовательные организации в соответствии с дорожными картами.

Срок: 10 августа 2025 года.

Задачи органов местного самоуправления и профессиональных образовательных организаций на 2024/2025 учебный год по направлению «Развитие кадрового потенциала региональной системы образования»:

1. Обеспечить повышение квалификации педагогов образовательных организаций по результатам оценочных процедур на основе выявленных дефицитов. Срок: 2024/2025 учебный год.

2. Заключить договоры целевого обучения со студентами педагогических направлений подготовки колледжей и вузов в объеме не менее 25% потребности в педагогических кадрах. Срок: до 1 декабря 2024 года.

3. Обеспечить выполнение показателя «Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет не менее 30%», в том числе за счет реализации региональных программ «Земский специ-

алист», «Молодой специалист». Срок: до 1 ноября 2025 года.

4. Осуществлять контроль реализации программ наставничества молодых педагогов в образовательных организациях. Срок: постоянно.

Задачи органов местного самоуправления на 2024/2025 учебный год по направлению «Обеспечение доступности образования» (рис. 6):

1. Обеспечить в образовательных организациях:

1.1. Использование эффективных форм организации образовательного процесса для детей с ОВЗ;

1.2. Прохождение повышения квалификации педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ;

1.3. Разработку вариативных программ, в том числе по дополнительному образованию, психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;

1.4. Информирование и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Срок: постоянно.

Задачи на 2024/2025 учебный год по направлению «Обновление содержания образования» для органов местного самоуправления (рис. 7):

1. Обеспечить введение в образовательные программы общеобразовательных школ новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Срок: с 1 сентября 2024 года.

2. Увеличить охват программами дополнительного образования детей до 80% общего количества обучающихся.

Срок: до 20 декабря 2024 года.

3. Увеличить охват программами дополнительного образования детей естественно-научной и тех-

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3. Обеспечение доступности образования

Проблемное поле

Оборудованы для детей с ОВЗ
22,5% зданий ДОО
35,2% зданий ООО
53,8% зданий ПОО

Отсутствие вариативности программ для детей с ОВЗ

Низкий охват детей с ОВЗ дополнительным образованием

Использование малоэффективных форм образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ

Недостаток программ и форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Недостаточное информирование родителей и вовлеченности их в образовательный процесс

Реализуемые мероприятия

1. Создание доступной среды, архитектурной доступности и условий для обучения детей с ОВЗ.
2. Обеспечение специализированными учебниками 100% обучающихся с ОВЗ.
3. Повышение квалификации педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ.
4. Информирование и вовлечение родителей в образовательный процесс

Проекты

ФП «Поддержка семей, имеющих детей»
Региональный проект «Доступная среда»



Рисунок 6

нической направленности до 30% общего количества обучающихся. Срок: до 20 декабря 2024 года.

Для АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

1. Обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов по преподаванию новых учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

2. Обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов по ведению занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Герои Вологодчины».

Срок: в течение 2024/2025 учебного года.

Задачи на 2024/2025 учебный год для органов местного самоуправления и профессиональных образовательных организаций по направлению «Воспитание патриотизма и гражданственности» (рис. 8):

1. Обеспечить реализацию программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» с охватом не менее 75% обучающихся.

2. Усилить профилактическую и воспитательную работу, в том числе путем привлечения участников и ветеранов военных действий и СВО к проведению мероприятий со школьниками и студентами.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4. Обновление содержания образования

Проблемное поле

Увеличение числа выпускников, сдающих ЕГЭ по предметам физика, химия, информатика

Реализация с 1 сентября 2024 года новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»

Выход новых госучебников по предметам «ОБЗР», «Труд (технология)», «История (5-9 кл.)», «Обществознание»

Недостаточное использование ресурсов созданной современной инфраструктуры образовательных организации для выявления и развития талантов детей

Реализуемые мероприятия

К 2023 году:

1. Оснащение 40 инженерных классов в 20 школах региона.
2. Оснащение классов предметов «ОБЗР», «Труд (технология)»
3. Учебные сборы школьников 10 классов и студентов 1 курса на базе центра «Авангард» в рамках предмета «ОБЗР».
4. Закупка государственных учебников для всех школьников области.
5. Повышение квалификации педагогов

Проекты

«Траектория роста», «Молодой специалист»



Рисунок 7

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5. Система воспитания патриотизма и гражданственности

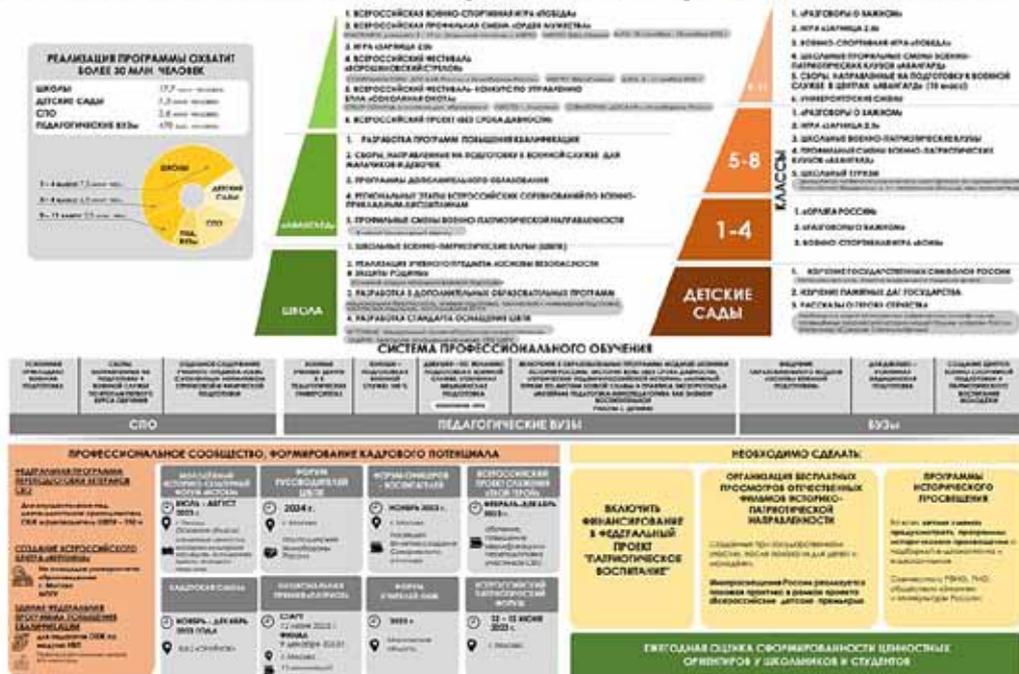


Рисунок 8

3. Обеспечить проведение еженедельно «Разговоров о важном» по понедельникам и занятий курса «Россия – мои горизонты» по четвергам, отражать в основном расписании школы эти курсы внеурочной деятельности.
4. Осуществлять контроль проведения «Разговоров о важном» и занятий курса «Россия – мои горизонты».

5. Обеспечить 100%-ный охват школьников занятиями «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Герои Вологодчины».
 6. Проведение праздничных торжественных мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
 7. Обеспечить вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений.
- Срок: в течение 2024/2025 учебного года.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

6. Реализация Единой модели профориентации



Рисунок 9

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

7. Переход к отраслевому принципу подготовки кадров под ключевого работодателя

<p>Проблемное поле</p> <ul style="list-style-type: none"> Уровень синхронизации подготовки кадров с экономикой региона 69,9 % (17 место) Трудоустройство по полученной профессии – 82% Увеличение ежегодного оттока молодых специалистов Нехватка квалифицированных кадров в условиях развития производства Отсутствие необходимых условий для успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развития интеллектуального потенциала 	<p>Реализуемые мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение КЦП по технологическим специальностям. 2. Создание Передовой инженерной школы. 2. Создание комфортных современных условий – кампусы СПО в городе Вологде и кампус ЧГУ в городе Череповце 3. Развитие взаимодействия профессиональных образовательных организаций, вузов с работодателями в условиях Государственно-частного партнерства. 4. Создание и организация деятельности Совета молодых ученых. 	
<p>Проекты</p> <p>ФП «Профессионалитет», Проекты «Стратегии 2.0»: «Поликластерный кампус СПО «Технокадры» (г. Вологда), «Профорентация / Первая профессия»</p>		

Рисунок 10

Задачи на 2024/2025 учебный год по направлению «Реализация Единой модели профориентации» для органов местного самоуправления (рис. 9):

1. Разработать план профориентационной работы на 2024/2025 учебный год в соответствии с выбранным уровнем реализации профминимума в образовательных организациях на основе Единого плана профориентационных мероприятий для 6–11 классов школ региона. Срок: до 30 августа 2024 года.

2. Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях федеральных и региональных проектов в 2024–2025 году (экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы).

Срок: октябрь 2024 года; март–май 2025 года.

3. Обеспечить систему мониторинга реализации мероприятий плана профориентационной работы на 2024–2025 учебный год.

Срок: декабрь 2024 года; май 2025 года.

4. Обеспечить размещение на информационных ресурсах муниципалитета и школ списки программ дополнительного образования (кружков и т.д.) и профессионального обучения, доступных обучающимся в 2024/2025 учебном году.

Срок: до 1 сентября 2024 года.

Задачи для профессиональных образовательных организаций:

1. Сформировать план популяризации профессий и специальностей, план работы медиацентров и Амбассадоров Профессионалитета на основе Единого плана профориентационных мероприятий для 6–11-х классов.

2. Сформировать график проведения профессиональных проб на уровне организации в соответ-

ствии с утвержденным в регионе перечнем программ профессиональных проб на 2024 год.

Срок: до 30 августа 2024 года.

3. Обеспечить включение предприятий-партнеров в реализацию мероприятий Единой модели профориентации.

Срок: до 10 сентября 2024 года.

4. Обеспечить организацию профориентационных мероприятий в рамках программы популяризации «Профессионалитет» и Единого плана профориентационных мероприятий для 6–11-х классов школ региона.

Срок: 2024/2025 учебный год.

Задачи на 2024/2025 учебный год для профессиональных образовательных организаций по направлению работы «Переход к отраслевому принципу подготовки кадров под ключевого работодателя» (рис. 10):

1. Создать 13 образовательно-производственных и образовательных кластеров.

Срок: к 1 сентября 2025 года.

2. Создать учебно-производственные комплексы на базе 100% ПОО.

Срок: к 31 декабря 2025 года.

3. Увеличить долю студентов, обучающихся по договорам целевого обучения, до 6%.

4. Увеличить долю студентов, участвующих в курсах профессионального мастерства, до 8,6%.

5. Увеличить долю студентов ПОО, сдавших демонстрационный экзамен профильного уровня, до 95%.

6. Увеличить долю выпускников, трудоустроенных по полученным компетенциям, до 85%.

Срок: к 1 сентября 2025 года.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИРО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



МАКАРЬИНА
Ирина Альбертовна,
ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
кандидат физико-математических наук



НИКОДИМОВА
Елена Александровна,
проректор по научно-методической
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
кандидат педагогических наук

Аннотация

В статье представлен опыт партнерского взаимодействия Вологодского института развития образования с научно-методическим центром Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского по разработке контрольно-измерительного инструментария для проведения оценки профессиональных компетенций региональных методистов. Представлены перспективные направления для сотрудничества ИРО и педагогического вуза в региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Ключевые слова

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; региональная методическая служба оценка профессиональных компетенций методистов; направления партнерского взаимодействия.

Научно-методическое сопровождение является приоритетной областью в вопросах, связанных с модернизацией системы образования. Содержательное наполнение научно-методической работы

выстраивается исходя из понимания ведущих тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

Комплексная – методологическая, содержательная и организационная – трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется по четырем ключевым направлениям:

- формирование механизмов управления федеральной и региональной инфраструктурой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования;

- создание цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования [1].

В соответствии с указанными направлениями базовой методологией региональной системы научно-методического сопровождения являются идеи непрерывного образования и профессионального развития педагогических работников как фактора их адаптации к новым моделям образовательной деятельности, повышения уровня профессиональных компетенций в условиях обновления содержания образования.

В регионе утверждено Положение и дорожная карта по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области (далее – РС НМС). АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» обеспечивает координацию работ по научно-методическому и организационно-методическому сопровождению функционирования РСНМС. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) являются структурными подразделениями института и обеспечивают адресную методическую поддержку педагогов [2].



педагогический университет им. К.Д. Ушинского.

Вологодский институт развития образования на протяжении ряда лет взаимодействует с Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского по вопросам методической поддержки педагогов школ в области развития функциональной грамотности обучающихся. В 2020 году 25 учителей-предметников базовых школ Вологодской области прошли повышение квалификации по формированию и оценке функциональной грамотности на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ежегодно с 2020 года сотрудники Центра трансфера образовательных технологий «Новая дидактика» ЯГПУ им.

С 1 сентября 2022 года на базе ЦНППМ создана и функционирует региональная методическая служба. Деятельность региональной методической службы направлена на решение следующих задач:

- формирование регионального методического актива – пула региональных методистов для проведения адресной индивидуальной работы с учителями общеобразовательных организаций области;
- сопровождение учителей-предметников по актуальным вопросам развития образования, введения обновленных ФГОС, методики преподавания учебных предметов в условиях обновления содержания и технологий общего образования;
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учителей образовательных организаций на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- развитие сетевых профессиональных сообществ педагогов [3].

Построение адресного научно-методического сопровождения учителей является одним из важнейших стратегических приоритетов развития региональной методической службы. По мнению министра просвещения РФ С.С. Кравцова, «главным стратегическим приоритетом работы методистов должна стать глобальная «сборка» всех региональных методических структур в единую систему и налаживание их реального взаимодействия».

В условиях трансформации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров важным партнером для ИРО являются федеральные научно-методические центры, созданные на базе педагогических университетов.

Следует отметить, что в июне 2023 года подписан договор о создании межрегионального учебно-педагогического округа, в состав которого вошли Вологодская, Костромская и Ярославская области. Центром округа стал Ярославский государственный

К.Д. Ушинского принимают участие в проводимой институтом межрегиональной конференции «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики». В ноябре 2023 года сотрудники центра «Новая дидактика» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в рамках межрегиональной конференции провели для учителей школ Вологодской области серию мастер-классов по управлению процессом формирования математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся, развитию креативного мышления.

Еще одним направлением взаимодействия Вологодского института развития образования с научно-методическим центром ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2023 года стало проведение оценки предметных и методических компетенций методистов региональной методической службы. Оценка направлена на определение уровня профессионализма регионального методиста. При этом принципы отбора параметров оценки компетенций учитывают приоритет предметной и методической подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) и федеральных основных образовательных программ (ФООП). В ФГОС и ФООП представлены описание групп требований к планируемым результатам обучения, ориентация на которые важна для определения объектов контроля при отборе ключевых компетенций как учителя, так и методиста при разработке диагностического инструментария.

В 2023 году специалисты научно-методического центра ЯГПУ им. К.Д. Ушинского выступили экспертами при проведении оценки предметных и методических компетенций методистов ИРО по контрольно-измерительным материалам ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В 2024 году оценка предметных и методических компетенций региональных методистов проводилась с использованием контрольно-измерительных ма-

териалов, разработанных специалистами Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского по учебным предметам: математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), начальные классы. Контрольно-измерительные материалы включают 10 заданий, которые распределены по трем блокам:

1-й блок – «Владение предметным содержанием» – включает 6 заданий базового и повышенного уровня сложности, которые направлены на проверку знаний предметного содержания участников оценки.

2-й блок – «Владение методиками и технологиями обучения» – включает 2 задания, направленные на оценку следующих объектов контроля:

– знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, развернутое обоснование использования на уроках предложенных методов обучения;

– умение подобрать методики и технологии обучения, обеспечивающие индивидуализацию и сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его предметными дефицитами в освоении образовательной программы по учебному предмету;

3-й блок – «Владение анализом, оценкой образовательных результатов с использованием стандартизированных критериев» – для повышения качества образования включает 2 задания на оценку практических умений:

– объективное оценивание заданий по стандартизированным критериям для текущего контроля освоения образовательной программы для обучающихся определенного класса (по учебной теме либо учебному разделу);

– выявление дефицитов обучающихся в освоении учебного материала (анализ допущенных ошибок при выполнении заданий и формулирование методических рекомендации для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов).

Каждый вариант диагностической работы идентичен по сложности, включает в себя 10 заданий, из которых 3 задания – в тестовой форме и предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 7 заданий – развернутый ответ. Выполнение каждого из заданий диагностической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень результата. Проверку заданий контрольно-измерительных материалов участников оценки обеспечивают специалисты профильных кафедр ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Результаты оценки предметных и методических компетенций методистов используются нами для со-

вершенствования системы контроля качества методической поддержки и программ повышения квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Педагогические вузы и институты развития образования являются субъектами ЕФС и функционируют в едином образовательном пространстве. В этой связи существующая система взаимодействия педагогических вузов и ИРО требует своего дальнейшего развития. Сейчас взаимодействие во многом строится на неформальных личных коммуникациях и ориентировано на поддержку отдельных проектов в системе образования. Для повышения уровня партнерского взаимодействия и его эффективности необходимо выстраивать долгосрочное сотрудничество по реализации перспективных направлений развития образования, в том числе в части актуализации содержания, практико-ориентированных форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Например, создание и сопровождение деятельности сетевых стажировочных площадок для молодых педагогов на базе педагогических вузов.

В целом партнерское взаимодействие благодаря своей гибкости обеспечивает более рациональное использование ресурсов путем мобилизации ресурсов организаций-партнеров. Это может усилить возможности в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174: Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № 303.

2. Об утверждении Положения по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области: Приказ Департамента образования Вологодской области от 26.03.2024 № 613. URL: <https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/04/Новая-редакция-Положения-о-РЧМС.pdf>

3. Об утверждении Положения о региональной методической службе в системе образования Вологодской области: Приказ Департамента образования Вологодской области от 08.05.2024 № 906. URL: <https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2024/05/Приказ-ДО-от-08.05.2024-№-906.pdf>

КЛЮЧЕВЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ



**ТЕСАЛОВСКАЯ
Марина Николаевна,**
директор центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников
в городе Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлен обзор основных изменений в реализации федеральных основных общеобразовательных программ в 2024/2025 учебном году.

Ключевые слова

Федеральные основные общеобразовательные программы; ФОП НОО; ФОП ООО; ФОП СОО; федеральная рабочая программа; «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»; «Труд (технология)»; инвариантные и вариативные модули; методическое сопровождение.

С 1 сентября 2024 года вступают в силу изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся реализации федеральных основных образовательных программ (ФООП), которые требуют внимания руководителей и педагогов школ при организации образовательной деятельности.

Во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации с нового учебного года будет преподаваться учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Он заменит предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» в федеральную рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ФРП ОБЗР) для 8–9-х и 10–11-х классов внесены изменения.

ФРП ОБЗР на уровне основного общего и среднего общего образования имеет статус непосредственного применения. Обязательная часть рабочих программ включает 11 модулей (тематических линий), содержание которых может быть конкретизировано с учетом региональных особенностей. Изучение ОБЗР направлено на формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и выработку у обучающихся умений безопасного поведения в быту, на транспорте, в природной среде, социуме, информационном пространстве.

В рамках предмета ОБЗР школьники освоят знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе. На уровне основного общего образования вводится модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний», на уровне среднего общего образования – «Основы военной подготовки». Реализация данных модулей предполагает проведение учебных сборов в 8-х и 10-х классах для отработки практики: для обучающихся 8-х классов программа учебных сборов рассчитана на 17 часов в течение трех дней, для десятиклассников – на 35 часов в течение пяти дней.

Для обеспечения преподавания ОБЗР более 400 учителей общеобразовательных организаций Вологодской области повысили квалификацию на базе Государственного университета просвещения. Кроме того, в октябре 2024 года педагоги пройдут практическую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Учебный предмет “Основы безопасности и защиты Родины”: практико-ориентированное обучение» на базе учебно-методического центра «Авангард».

На основании методического письма по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/420,



в настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». До выхода государственного учебника образовательные организации вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 года № 858.

На портале «Единое содержание общего образования», содержательным наполнением и развитием которого занимается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», размещены рекомендации для учителей ОБЗР по использованию учебников, включенных в федеральный перечень для реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Методические рекомендации содержат планирование и дополнительные материалы для преподавания всех содержательных тем в соответствии с ФРП по ОБЗР. Кроме того, образовательные организации вправе использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Еще одно изменение связано с учебным предметом «Технология», который с 1 сентября 2024 года будет называться «Труд (технология)». Основная задача предмета – формирование у обучающихся «осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей». Данный предмет позволит детям приобрести не только новые навыки, но и развить социально-бытовые умения, необходимые для успешного будущего.

Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» утверждена федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – ФРП «Труд (технология)»). С 1 сентября 2024 года предусмотрено непосредственное применение ФРП «Труд (технология)» на уровне начального общего и основного общего образования.

В 1–4-х классах рабочая программа по труду (технологии) содержит обязательные модули: «Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование», «ИКТ». Содержание всех модулей



актуализировано и дополнено темами «Мир профессий». При реализации тем, связанных с робототехникой и ИКТ, учитываются возможности материально-технической базы образовательной организации.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования также построена по модульному принципу и включает обязательные для изучения инвариантные модули: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». По запросу участников образовательных отношений, в соответствии с региональными особенностями в программу труда (технологии) могут быть включены вариативные модули: «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

При реализации ФРП «Труд (технология)» допускается вариативный подход к очередности изучения модулей и перераспределение учебного времени между модулями при сохранении общего количества учебных часов. При введении вариативных мо-



дугей количество часов инвариантных модулей может быть сокращено.

Изменения, внесенные в содержание ФРП «Труд (технология)» в 5–9-х классах, направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в семье и обществе в условиях модернизации всех сфер трудовой деятельности и развития цифровых технологий. Так же, как и на уровне начальной школы, каждый модуль дополнен темами «Мир профессий». Программой предусмотрено обязательное выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков, что позволит обучающимся «освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства».

В целях совершенствования профессиональных компетенций более 380 учителей труда (технологии) Вологодской области прошли обучение в Государственном университете просвещения по дополнительной профессиональной программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО».

В условиях адаптивного введения обновленного содержания предмета «Труд (технология)» согласно методическому письму по учебному предмету «Труд (технология)», направленному ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/419, реализация ФРП «Труд (технология)» может быть организована на базе других организаций, включая школы, «Точки роста», Кванториумы, ИТ-кубы, ДНК, Дома творчества, вузы, колледжи и т.п. Также до выхода государственного учебника образовательные организации вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В программе по учебному предмету «Физическая культура» с 1 сентября 2024 года появилась возможность преподавания новых вариативных модулей по выбору школы с учетом интересов и потребностей

детей и мнения родителей, например, таких как «Ушу», «Городошный спорт», «Биатлон», «Спортивный туризм», «Перетягивание каната», «Тяжелая атлетика» и т.д. Решение по введению вариативных модулей принимается общеобразовательной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей), интересов и возможностей обучающихся, наличия специализированного оборудования и подготовленных кадров для преподавания данных видов спорта.

Внесены изменения в федеральные рабочие программы по литературе на уровне основного общего и среднего общего образования. Уточнены списки рекомендованных к изучению художественных произведений. Например, в программу 6-го класса включили изучение повести К. Булычева «Сто лет тому вперед» и стихотворений Расула Гамзатова, в программу 8-го класса – стихотворения А.А. Ахматовой. Изучение литературы в 10–11-х классах будет строиться с учетом обобщающего повторения изученных в основной школе произведений, таких как «Слово о полку Игореве», произведений А.С. Пушкина («Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); М.Ю. Лермонтова («Герой нашего времени»); Н.В. Гоголя («Ревизор», «Мертвые души»). Целью таких изменений является формирование у школьников патриотических ценностей и интереса к отечественной культуре.

Актуализирована федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в связи с изменившейся геополитической обстановкой: внесены изменения в содержание программы, например, в тему «Современная политическая карта мира» включено политико-географическое положение России.

В целях методического сопровождения педагогов при реализации федеральных рабочих программ в Конструкторе рабочих программ размещены обновленные шаблоны для разработки рабочих программ педагогами. Также сотрудниками ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» подготовлены методические письма об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего и основного общего и среднего общего образования. Методические письма размещены на сайте «Единое содержание общего образования».

Методистами АОУ ВО ДПО «ВИРО» в дополнение к федеральным методическим письмам разработаны методические рекомендации по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, биологии, информатики, учебных предметов на уровне начального общего образования) в 2024/2025 учебном году. Методические рекомендации размещены в виртуальных методических кабинетах на официальном сайте Вологодского института развития образования.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ГОРБУОВ
Василий Александрович,
начальник управления контроля и
надзора в сфере образования
Департамента образования
Вологодской области

Аннотация

В статье представлены новые подходы к оценке качества образования на основе методологии, разработанной Рособрнадзором и Министерством просвещения Российской Федерации. Они включают в себя анализ не только уровня подготовки учащихся, но и компетенций школьных учителей, а также качество образовательной инфраструктуры; позволяют объективно оценить состояние системы образования на разных уровнях, своевременно скорректировать процессы, влияющие на развитие системы образования, оказать образовательным организациям необходимую помощь и принять меры реагирования, в том числе при проведении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Ключевые слова

Система образования; качество образования; государственный надзор в сфере образования; оценка качества образования.

В Российской Федерации на основе российских образовательных стандартов формируется единое образовательное пространство, устанавливающее, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обеспечивают государственные

гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

До сегодняшнего дня оценка качества образования строилась исключительно на результатах учебы детей: (оценочные процедуры в рамках государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР).

Безусловно, важное место в системе оценки качества образования занимают результаты государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ. Данный комплекс процедур используется для регулярной диагностики состояния системы общего образования, для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, для полноценного развития системы образования.

Значительную роль в оценке качества российского образования играли международные сравнительные исследования, результаты которых позволяли выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран. Например, участие в международных исследованиях PISA привлекло внимание к развитию функциональной грамотности обучающихся. На основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в Российской Федерации ежегодно проводится оценка функциональной грамотности 15-летних обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования. Оценивается читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

Следует отметить, что подход к оценке качества образования с использованием процедур ГИА, ВПР и международных исследований не позволяет увидеть полную картину, поскольку не учитывает важ-





МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках мероприятий по оценке качества образования

ные аспекты, влияющие на образовательный процесс.

Учитывая имеющийся положительный опыт и необходимость получения более полной и объективной картины состояния образования, Рособрнадзором и Министерством просвещения Российской Федерации разработана новая методология оценки качества образования, которая впервые включает в себя анализ не только уровня подготовки учащихся, но и компетенций школьных учителей, а также качество образовательной инфраструктуры.

Новая методология включает в себя 69 показателей, которые будут оцениваться в рамках трех основных направлений:

1. Уровень подготовки детей: традиционные показатели успеваемости и знаний учащихся (результаты обучения), профессиональное самоопределение и результаты воспитания.

2. Компетенции учителей: профессионализм, методическая подготовка, знание психологии детей и способность эффективно передавать знания.

3. Качество образовательной инфраструктуры: материально-техническое обеспечение школ, наличие электронно-образовательной среды, психологический климат.

Индекс качества общего образования (Индекс) будет рассчитываться как сумма баллов по всем 69 показателям, оцениваемым по шкале от 0 до 3. По результатам анализа образовательная организация может получить от 0 до 140 баллов.

Расчет осуществляется как в разрезе Российской Федерации в целом, так и в разрезе каждого субъекта Российской Федерации в отдельности.

В зависимости от количества набранных баллов система образования страны в целом и каждого ее субъекта в зависимости от значения Индекса характеризуется тем или иным уровнем качества общего образования:

- высокий уровень – 110–140 баллов;
- средний уровень – 70–109 баллов;
- низкий уровень – менее 70 баллов.

Методология предполагает соотнесение результатов оценки качества образования с потребностями и интересами обучающихся, а используемые критерии качества образования будут стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

Помимо данных, которые непосредственно связаны с расчетом показателей по указанным направлениям оценки качества образования, анализируются контекстные данные, связанные с образованием. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

Комплексный подход, включающий анализ уровня подготовки детей, компетенций учителей и качества образовательной инфраструктуры, позволит получить более объективную картину состояния образования в стране и направить усилия на устранение выявленных проблем.

Новая методология позволит более точно определить, в какие области необходимо вкладывать ресурсы для улучшения образовательного процесса.

Организация мероприятий в каждый следующий год будет осуществляться с учетом выводов, полученных по результатам прошедшего года.

Система оценки качества образования в Российской Федерации урегулирована постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556, которым утвержден перечень мероприятий по оценке качества образования и Правила проведения мероприятий по оценке качества образования. В соответствии с данным постановлением обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании – всероссийских

проверочных работах (ВПР), национальных исследованиях (НИКО) или международных исследованиях.

В соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования приказами Рособнадзора будут утверждаться состав участников оценочных процедур, сроки и продолжительность проведения оценочных процедур на каждый учебный год.

В 2024/2025 учебном году национальные сопоставительные исследования качества общего образования, в которых примут участие обучающиеся 8-х и 10-х классов, будут проведены 15 и 17 октября (приказ Рособнадзора от 13.05.2024 № 1006); с 11 апреля по 16 мая в дни, определенные образовательной организацией, проводятся всероссийские проверочные работы в 4–8-х, 10-х классах (приказ Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008), а с 16 сентября по 8 октября – ВПР по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Рособнадзора от 13.05.2024 № 1007). Сроки проведения ВПР и НИКО в обязательном порядке должны быть включены в График оценочных процедур и размещены на сайте образовательной организации.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина по принятию мер для формирования гармоничной, сбалансированной и результативной нагрузки на школьников Рособнадзором обозначены и другие важные для школ нововведения:

- с 1 сентября, помимо ВПР, контрольные работы не должны занимать более 10% учебного времени;

- все контрольные работы, которые проводят школы вне рамок ВПР, должны быть согласованы с Рособнадзором.

Методология обязывает образовательные организации информировать граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), о проводимых оценочных мероприятиях посредством размещения актуальной информации на своих сайтах.

Еще одним инструментом контроля качества образования является аккредитационный мониторинг, который проводится 1 раз в 3 года. Проведение аккредитационного мониторинга регулируется приказом Рособнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023.



obrнадzor.gov.ru

ВПР

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ:

- мониторинг результатов перехода на ФГОС
- выявление уровня подготовки школьников
- диагностика достижений предметных и метапредметных результатов

Перечень аккредитационных показателей и критерии соответствия установлены для каждого уровня образования и включают в себя наличие электронной информационно-образовательной среды; участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования; наличие педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, повышение квалификации педагогическими работниками; результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ (допуск к ГИА и успешность прохождения) и демонстрационного экзамена, а также трудоустройство выпускников колледжей и техникумов; наличие внутренней системы оценки качества образования.

Результаты аккредитационного мониторинга учитываются при установлении контролируемым лицам категорий риска причинения вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям, их невыполнение влечет отнесение образовательной организации к средней категории риска, а при наличии и других условий – к высокой.

Таким образом, новые подходы к оценке качества образования позволяют объективно оценить состояние системы образования на разных уровнях, своевременно скорректировать процессы, влияющие на развитие системы образования, оказать образовательным организациям необходимую помощь и принять меры реагирования, в том числе при проведении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ДНЕЙ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ



ИГНАТЬЕВА
Анна Сергеевна,
заведующий кафедрой педагогики АОУ
ВО ДПО «ВИРО», к.ф.н.

Аннотация

В статье представлен опыт реализации адресной методической помощи педагогам муниципальных образований области в форме проведения единого методического дня, рассмотрена тематика мероприятий, результаты их реализации за 2023/2024 учебный год.

Ключевые слова

Адресная методическая помощь; форма методической поддержки; единый методический день.

Единьй методический день – это форма адресной методической помощи педагогическим работникам конкретного муниципального района, ориентированная на решение задач повышения качества образования. Проведение единых методических дней (далее – ЕМД) осуществляется на основе заключенных АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» соглашений с органами местного самоуправления в сфере образования муниципалитетов. Тематика мероприятий, актуальных для методической поддержки конкретного муниципалитета определяется с учетом профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Единые методические дни проводятся с 2015 года, и интерес к этой форме взаимодействия со стороны муниципалитетов продолжает оставаться очень высоким. Более 90% муниципальных образований ежегодно направляют заявки на проведение ЕМД, проявляют готовность в формате ЕМД прорабатывать имеющиеся проблемы, представлять лучшие образовательные практики.

Перед началом учебного года АОУ ВО ДПО «ВИРО» направляет в муниципальные образования перечень мероприятий, которые могут быть включены в ЕМД. Со своей стороны муниципалитеты направляют заявки, которые становятся основой для разработки плана-графика проведения ЕМД, ежегодно утверждаемого приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО».

При разработке плана-графика учитываются все поступившие заявки. Чтобы полностью удовлетворить запрос, проведение ЕМД осуществляется в очном и дистанционном формате. Очный формат предполагает выезд в муниципалитет на базу образовательной организации, которая определена как площадка проведения ЕМД. Дистанционный формат позволяет обеспечить всем желающим участие в обсуждении актуальных вопросов, ознакомиться с эффективными педагогическими практиками, услышать ответы на интересующие вопросы. Комбинирование очного и дистанционного формата позволяет получить оптимальный результат, обеспечивающий доступность методической поддержки и адресность рекомендаций при решении проблем конкретного учителя, образовательной организации, муниципалитета в целом.

В 2023/2024 учебном году проведено 11 ЕМД на базе 24 муниципальных образований Вологодской области (Бабаевский, Белозерский, Великоустюгский, Верховажский, Вожегодский, Вологодский, Вытегорский, Грязовецкий, Кадуйский, Кирилловский, Кич.-Городецкий, Никольский, Сокольский, Сямженский, Тотемский, Тарногский, Усть-Кубинский, Устюженский, Харовский, Чагодощенский, Череповецкий муниципальный район, Шекснинский муниципальный район, г. Вологда, г. Череповец.). В 2023/2024 учебном году в график проведения включены ЕМД для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций на базе колледжей и техникумов области. В единых методических днях приняли участие 23 организации среднего профессионального образования.



Программы единых методических дней включали в себя организацию и проведение 181 образовательного трека в форме семинаров, семинаров-практикумов, методических интенсивов, мастер-классов. Были задействованы все форматы проведения. Свой опыт работы представили 298 педагогических работников. Всего в единых методических днях приняли участие 3154 человек (в очном формате – 1137 человек, онлайн – 2017 человек).

В рамках проведения образовательных треков рассмотрен широкий круг вопросов по актуальным направлениям развития образования:

- обновление содержания и технологий общего образования в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ;

- использование результатов оценочных процедур для повышения качества обучения и совершенствования методики преподавания предметных областей, учебных предметов;

- обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

- модернизация воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

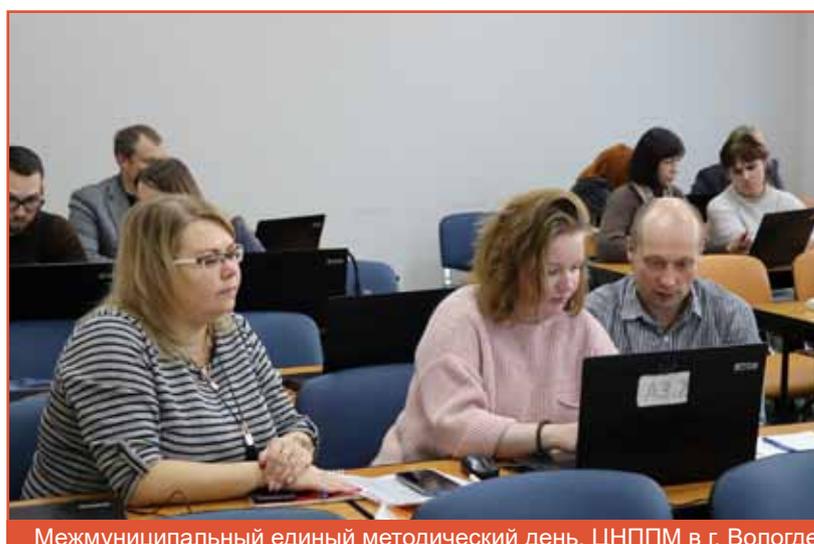
- развитие soft-skills-компетенций педагога в условиях цифровизации образования;

- обеспечение аттестации педагогов.

Основной акцент в содержании ЕМД сделан на вопросы повышения качества образования, объективность оценки профессиональной компетентности педагога в современных условиях. Основное внимание уделено рассмотрению проблемных зон в формировании компетенций обучающихся на основе анализа результатов выполнения обучающимися оценочных и мониторинговых процедур (ГИА, ВПР). В соответствии с выделенными проблемными зонами актуализированы и рассмотрены методики обучения, в том числе необходимые для работы с обучающимися группы риска, даны практические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов по образовательным дефицитам обучающихся, актуализированы задачи и направления деятельности муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников при внедрении и реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.



ЕМД в Сокольском муниципальном округе. СОШ № 9



Межмуниципальный единый методический день. ЦНППМ в г. Вологде

Отдельным направлением работы стало проведение мероприятий для школ с низкими результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Руководители общеобразовательных организаций, которые участвовали в проекте в 2020–2023 годах, в рамках круглого стола представили практики, которые позволили повысить качество образования в школе, обсудили пути преодоления кадрового голода, создания условий, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательной деятельности. Для учителей и службы комплексного сопровождения в рамках ЕМД проводились мероприятия, направленные на преодоление учебной неуспеваемости, обсуждались способы развития учебной мотивации, меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом результатов промежуточной аттестации и внешней оценки качества образования, пути повышения авторитета школы и конкретного педагога.

В образовательном треке «Инструменты обеспечения качества дошкольного образования» основное внимание было уделено вопросам проектиро-



Межмуниципальный ЕМД. Кадуйский муниципальный округ



Единый методический день в г. Вологде

жательные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ и актуальные вопросы профессиональной деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда в общеобразовательных организациях (нормативно-правовая документация, рабочие программы, документация специалистов), обмен опытом реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательных организаций, в том числе обсуждение алгоритма разработки учебных планов в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подходов к контролю и оценке учебных достижений, результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Еще одним востребованным тематическим направлением ЕМД стали треки, посвященные использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов. С руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования и классными руководителями последовательно рассматривались федеральные цифровые ресурсы (ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа», портал «Единое содержание общего образования» и др.), сервисы и инструменты для организации образовательного процесса.

Вопросы организации и проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников рассмотрены в образовательном треке по аттестации педагогов.

По результатам ЕМД в 2023/2024 учебном году проведено анкетирование педагогических работников – участников ЕМД. Всего в анкетировании приняло участие 543 человека. По результатам оценки удовлетворенности 91,74% участников опроса отметили актуальность тематики и практико-ориентированный характер вопросов, рассмотренных в рамках ЕМД, 86,30% участников – адресность рассмотренных вопросов для восполнения профессиональных дефицитов, 93,48% участников – высокое качество методических материалов, подготовленных специалистами АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Таким образом, проведение ЕМД как формы адресной методической поддержки позволяет гибко и оперативно реагировать на запросы педагогического сообщества, способствует восполнению профессиональных дефицитов педагогов в условиях обновления содержания и технологий образования.

вания внутренней системы оценки качества в ДОО и объективности оценки профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях.

Обсуждение вопросов модернизации воспитательной деятельности в рамках ЕМД являлось значимым для разработки педагогическими коллективами рабочих программ воспитания в соответствии с нормативными требованиями и региональными ориентирами в определении их вариативного содержания, а также учета традиций школьного уклада жизни и приоритетных направлений в системе воспитания для их реализации в конкретной образовательной организации. Важный акцент сделан на нормативные требования и региональные ориентиры проектирования рабочей программы воспитания общеобразовательной организации, а также представлен обзор нормативных правовых документов и методических рекомендаций по организации классного руководства.

Обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ – один из важных вопросов в программе ЕМД. В его освещении акцент сделан на содер-

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО



КОШКИНА
Надежда Ремировна,
заведующий
БДОУ Сокольского муниципального
округа «Детский сад
общеразвивающего вида № 10»

Аннотация

В статье рассмотрена проблема оценки качества дошкольного образования в аспекте реализации требований актуальных нормативных документов.

Представлена внутренняя система оценки качества дошкольного образования на примере конкретной дошкольной организации. Обозначены инструменты для обеспечения эффективного функционирования системы.

Ключевые слова

Качество образования; внутренняя система оценки качества образования; управление качеством; управленческие решения.

Главной задачей государственной политики нашей страны в области образования является обеспечение доступного качественного образования, соответствующего новым, изменяющимся условиям, потребностям в области экономики, политики, гражданственности. Для ее реализации разработаны федеральные нормативные документы, в которых прописаны требования, стандарты и концептуальные позиции государства, предъявляемые к дошкольному образованию, которые, в свою очередь, являются основой для обеспечения и управления качеством образования в образовательных организациях:

- Концепция развития дошкольного образования в России на период до 2030 года;
- федеральные государственные стандарты дошкольного образования;
- федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Качество образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности, которая выражается в степени соответствия федеральным требованиям и стандартам, степени достижения планируемых результатов федеральной образовательной программы дошколь-

ного образования (далее – ФОП ДО) и степени соответствия потребностям обучающихся и родителям.

С целью обеспечения качества образования разработаны инструменты внешней оценки: лицензирование образовательной деятельности, государственный контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ, аттестация руководителей и педагогов, независимая оценка качества образования. Однако внешняя система оценивания в основном позволяет выявить лишь соответствие или несоответствие требованиям, стандартам и не в полной мере определяет содержание, специфику и конкретизацию работы учреждения. Для решения данной проблемы нормативно на федеральном уровне закреплена обязанность каждой образовательной организации обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В настоящее время строгих законодательных требований, регламентирующих организацию внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО), не установлено, поэтому ДОО имеют право разработать свою систему оценки и нормативную базу для ее реализации, но при этом главная цель ВСОК ДО должна быть выполнена.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг как система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения

Цель ВСОК ДО: оценка качества образования в учреждении как основа для разработки механизмов управления по обеспечению качественного образования.

В нашем учреждении ВСОК ДО стала главным инструментом управления качеством образования, так как она обеспечивает получение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в ДОО, проблемах, причинах, влияющих на его уровень, и позволяет обеспечить грамотное построение и реализацию стратегических целей учреждения: повышение качества образования в ДОО – и тактических целей: создание механизмов повышения эффективности работы ДОО.

Для обеспечения эффективного функционирования ВСОК ДО как инструмента повышения качества образования нами были созданы условия, обеспечивающие четкую регламентацию всего процесса мониторинга. В первую очередь, это разработка нормативной базы. Она включает в себя:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО. В нем четко прописана организационная и функциональная структура ВСОК ДО, закреплены объекты оценки качества, критерии и показатели.

2. Порядок проведения самообследования в ДОО. Самообследование является инструментальной подсистемой ВСОК ДО, согласуется с ней в части привлекаемых должностных лиц, оценочных методик, способов сбора и обработки информации.

3. Положение о внутреннем контроле. Положение регламентирует содержание и порядок проведения контрольной деятельности в ДОО.

4. Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся в ДОО. Оно определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей.

5. Положение о мониторинговой группе в ДОО. Положение регламентирует цели, задачи, состав, особенности деятельности, сроки проведения заседаний и форм отчетности мониторинговой группы.

На основе локальных нормативных актов разработана организационно-управленческая структура функционирования ВСОК ДО. Она предписывает функциональное и содержательное распределение обязанностей на всех уровнях управления ДОО.

Администрация ДОО:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОК ДО, участвует в этих мероприятиях;

– организует проведение мониторинга в соответствии с циклограммой ВСОК ДО;

– осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки педагогов и других привлеченных лиц к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации на муниципальный и региональный уровень системы оценки качества образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте ДОО);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО.

Педагогический совет:

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;

– заслушивает отчеты по вопросам обеспечения качества образования.

Управляющий совет:

– знакомится с циклограммой ВСОК ДО, критериями оценки качества образования в ДОО;

– принимает участие в различных видах контроля;

– знакомится с результатами ВСОК ДО;

– информирует родителей и общественность о результатах ВСОК ДО;

– вносит предложения по выстраиванию системы ВСОК ДО и улучшению качества образования.

Мониторинговая группа:

– участвует в разработке карт контроля и других измерительных материалов;

– содействует проведению подготовки педагогов и других привлеченных лиц по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– участвует в различных видах контроля в соответствии с циклограммой;

– организует педагогическую диагностику освоения обучающимися содержания ООП ДО ДОО;

– осуществляет первоначальный анализ результатов мониторинга;

– готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Организационно-управленческая структура включает в себя циклограмму ВСОК ДО, разработанную по трем обязательным направлениям: качество содержания, качество условий, качество результатов образовательной деятельности в ДОО. Дополнительно в циклограмму мы включили еще одно направление – качество управления ВСОК ДО, что позволяет оценить эффективность управленческих решений, принятых на основе мониторинга. По каждому направлению выделены критерии и показатели. Их количество и направленность меняется в зависимости от полученных результатов в предыдущем учебном году. Если по одному из направлений выявлены затруднения, то количество критериев и показателей увеличивается для более скрупулезной и объективной оценки выполнения работы.

Циклограмма ВСОК ДО составляется ежегодно и подлежит обязательному ознакомлению всеми работниками, родителями и членами Управляющего совета. Для наглядности и удобства в работе циклограмму мы оформляем в табличном виде (см. табл. 1).

Для циклограммы мониторинговой группой разработано приложение – диагностический инструментарий, методические рекомендации по работе с ним и формы обработки и предоставления полученных результатов. Материалы подобраны и разработаны таким образом, чтобы проведение процедуры мониторинга было максимально оптимизировано, понятно в применении, конкретно и однозначно в оценивании. В качестве инструмента-

рия использовались как готовые диагностики, листы наблюдения, карты оценивания, экспертные листы, анкеты, так и самостоятельно разработанные применительно к конкретному критерию (см. табл. 2).

Для анализа и систематизации результатов, полученных в ходе мониторинга, мы используем разработанные мониторинговой группой сводные оценочные листы. Они оформляются в табличной форме (см. табл. 3).

На основании результатов, полученных в ходе анализа сводных оценочных листов, на заседании мониторинговой группы или педагогического совета мы намечаем точки роста для принятия управленческих решений.

Оперативные точки роста:

- управленческое решение;
- контроль;
- издание приказа.

Перспективные точки роста:

- программа повышения качества образования;
- программа развития ДОО.

Составляем прогноз повышения качества образования по показателям на текущий период и на перспективу.

Структурно технология принятия управленческих решений по результатам функционирования ВСОК ДО строится следующим образом (см. табл. 4).

Стратегические управленческие решения обязательно подлежат обсуждению и согласованию на заседаниях органов общественного управления.

Таблица 1

Критерий	Показатели	Методы мониторинга и средства сбора	Оформленный результат	Периодичность / сроки мониторинга	Исполнитель	Ответственные	Примечание

Таблица 2

Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Фактический результат
1. Эффективность управления внутренней системой оценки качества образования	1.1. Наличие организационных структур ДОО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие / отсутствие	
	1.2. При проведении контрольно-оценочных процедур осуществляется не только констатация фактов, а выявляются причины, вызывающие недостатки, вырабатываются пути их решения	Да / нет	
2. Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОО	2.1. Наличие методик оценки качества образования в ДОО	Наличие /отсутствие	
	2.2. Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОО	Наличие /отсутствие	
	2.3. Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО	Наличие /отсутствие	

Таблица 3

Критерии	Показатели (параметры)	Единица измерения (значение показателя)	Индикаторные показатели	Количественная оценка показателя (фактический результат)	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)

Таблица 4

Объект ВСОКО	Выявленные проблемы	Причины возникновения проблемы	Управленческие решения				Эффективность исполнения управленческих решений
			Мероприятия по повышению качества образования	Документ, отражающий принятие решения	Ответственные	Сроки	
Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО ДОО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс составляет менее 50%	– низкая заинтересованность и временная загруженность родителей (законных представителей)	– внедрение новых форм взаимодействия с родителями; – широкое распространение опыта взаимодействия с семьями обучающихся	Рабочие программы педагогов; план взаимодействия с семьями обучающихся	Старшие воспитатели, педагоги	Август 20... года	Тематический контроль по организации взаимодействия ДОО с семьями обучающихся; анкетирование родителей
		– преобладание традиционных форм взаимодействия	– обучение педагогов через вебинары и семинары освоению новых форм вовлечения родителей в ОД; – провести серию практикумов по освоению педагогами новых форм взаимодействия с родителями; – разработка системы поощрения за высокий уровень вовлеченности родителей в ОД	Годовой план работы ДОО; Положение о поощрении работников ДОО	Старшие воспитатели, заведующий	Август 20... года	Тематический контроль по организации взаимодействия ДОО с семьями обучающихся; анкетирование педагогов
	Психолого-педагогическая поддержка семей осуществляется чаще всего эпизодически	– низкая активность родителей; – работа осуществляется чаще всего по запросу родителей	– разработка программы; – широкое использование информационных технологий	Программа «Психологическая азбука для родителей»; рабочие программы педагогов; план взаимодействия с семьями обучающихся	Старшие воспитатели, педагоги	Август 20... года	Тематический контроль по организации взаимодействия ДОО с семьями обучающихся; анкетирование родителей

ВСОК ДО, функционирующая в нашей организации, обеспечивает эффективность управления качеством образования по выстраиванию как стратегии развития ДОО, так и оперативного ежедневного управления на основе объективных данных.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, п. 29, ст 2; п. 13 ч. 3 ст. 28.

МОДЕЛЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



НЕВСКАЯ
Ирина Александровна,
директор БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»



КИРИК
Ольга Борисовна,
заместитель директора
БПОУ ВО «Вологодский колледж
технологии и дизайна», к.э.н., доцент

Аннотация

В статье рассмотрены особенности реализации практики трудоустройства выпускников образовательных организаций в системе среднего профессионального образования Вологодской области с ОВЗ и инвалидностью после освоения ими программ профессионального обучения. Представлена программа реализации инклюзивной практики, количественные и качественные показатели ее результативности.

Ключевые слова

Вологодская область; среднее профессиональное образование; Вологодский колледж технологии и дизайна; трудоустройство; инвалидность; ОВЗ.

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц [1], на 2023–2027 гг. имеет цель – содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В Вологодском колледже технологии и дизайна разработана, апробирована практика «Модель трудоустройства выпускников образовательных организаций СПО Вологодской области с ОВЗ и инва-

лидностью после освоения ими программ профессионального обучения».

Цель практики – содействие в последующем трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ после освоения ими программ профессионального обучения.

Задачи:

1. Сотрудничество по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций СПО Вологодской области с ОВЗ и инвалидностью с работодателями, органами исполнительной власти, общественными организациями.

2. Сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

3. Мониторинг трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация этих задач осуществляется базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) в рамках региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования Вологодского колледжа технологии и дизайна [2] и входит в план работы базовой профессиональной образовательной организации Вологодского колледжа технологии и дизайна [3].

В первую очередь к заинтересованным в эффективности практики лицам относятся выпускники образовательных организаций СПО Вологодской области с ОВЗ и инвалидностью после освоения ими программ профессионального обучения, испытывающих трудности при поиске работы, сигнализирующих о необходимости помощи в отношениях с работодателями.

К разнонаправленным факторам, обеспечивающим разработку, апробацию и реализацию практики, относятся несколько провайдеров.

Во-первых, к ним надо отнести профессиональную диагностику и консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам получения профессионального обучения.

Во-вторых, это профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе школьников с ОВЗ, на получение востребованных профессий.

Следующим фактором, обеспечившим становление и функционирование заявленной практики, является организация практики и стажировок для инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения в целях их дальнейшего трудоустройства.



Данная практика «Модель трудоустройства выпускников образовательных организаций СПО Вологодской области с ОВЗ и инвалидностью после освоения ими программ профессионального обучения» была инициирована командой регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии дизайна» и реализуется с привлечением педагогического состава БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», родителей, студентов.

Программа реализации практики включает следующие этапы:

1. Информирование целевой аудитории, испытывающей трудности при поиске работы, сигнализирующей о необходимости помощи в отношениях с работодателями, о важности трудоустройства.

2. Анкетирование целевой аудитории на предмет готовности к трудоустройству.

3. Формирование стратегии по продвижению возможностей трудоустройства целевой аудитории: развитие и стимулирование талантов студентов с особыми образовательными потребностями вне получаемой профессии, экскурсии на предприятия, проведение встреч с работодателями, проведение тренинга уверенного поведения на рынке труда, участие в ярмарке вакансий, организация профессиональных проб на предприятиях, прохождение производственной практики на предприятиях.

4. Сопровождение при трудоустройстве.

5. Предоставление информации о результатах трудоустройства в Департамент образования и Департамент труда и занятости населения Вологодской области.

6. Проведение мотивирующих и информационных мероприятий о примерах эффективных практик

трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ (тиражирование практики).

В настоящее время нет единой стандартной системы верификации качества аналогичных практик, поэтому их результативность и актуальность можно отследить только путем хронологических положительных изменений учитываемых показателей. К таким показателям следует отнести увеличение численности:

– выпускников образовательных организаций СПО Вологодской области с ОВЗ и инвалидностью, трудоустроенных после освоения ими программ профессионального обучения (103 чел. – 2022 год, 120 чел. – 2023 год);

– работодателей, вовлеченных в сотрудничество по вопросам трудоустройства целевой аудитории (5 предприятий – 2022 год, 8 предприятий – 2023 год).

Можно с уверенностью сделать вывод, что реализация практики «Модель трудоустройства выпускников образовательных организаций СПО Вологодской области с ОВЗ и инвалидностью после освоения ими программ профессионального обучения» действительно приводит к желаемым изменениям как в количественном, так и в качественном отношении в вопросе расширения ассортимента общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ.

Обоснованность применения практики подтвердили сведения о ее апробации.

За 2023–2024 год на площадке базовой профессиональной образовательной организацией Вологодского колледжа технологии и дизайна организованы и проведены:

– круглый стол «Эффективные стратегии по продвижению возможностей трудоустройства и интегра-

ции рабочих мест для участников движения «Абилимпикс» с международным участием по вопросам содействия в трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья молодого возраста;

- семинар-практикум для педагогов СПО Вологодской области «Эффективные практики трудоустройства и наставничества лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования Вологодской области»;

- региональный онлайн-фотоконкурс «Мой мир»;
- областное мероприятие для студентов с особыми образовательными потребностями «Путь к успешной карьере»;

- областное профориентационное мероприятие «День открытых дверей для обучающихся 9–11-х классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

- круглый стол «Эффективное взаимодействие ПОО с работодателями по вопросам содействия трудоустройству обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с участием представителей РОИВ, работодателей и общественных организаций»;

- международный конкурс для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ «Моя профессия»;

- встречи с работодателями в рамках проведения Недели с работодателями.

За 2023–2024 год команда регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии дизайна» приняла участие:

- во всероссийском вебинаре «Наставничество в инклюзивном образовании» с докладом «Индукция нарративного опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» (г. Тюмень);

- в межрегиональном круглом столе, организатором которого выступило Министерство образования Тульской области, с докладом «Социализация обучающихся с ментальными нарушениями в процессе обучения»;

- в Ярмарке вакансий учебных и рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная практика вошла в состав практики «Генезис педагогической инклюзивной культуры» БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на платформе АСИ СМАРТЕКА (автор – Кирик О.Б.).

Эффективность практики подтверждается наличием доказательной базы, достижением фактических результатов:

- на Вологодском текстильном комбинате трудятся выпускники нашего колледжа с ОВЗ и инвалидностью;

- в октябре 2023 года обучающиеся группы профессионального обучения «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» посетили Вологодский текстильный комбинат;

- в ноябре 2023 года студенты группы профессионального обучения «Сборщик обуви» посетили предприятие по производству обуви и изделий из кожи и меха ООО «Меховая мануфактура “Овечкинъ”» (ИП «Ульянов А.В.»);

- в марте 2024 года обучающиеся группы профессионального обучения «Сборщик обуви» посетили ортопедический салон-магазин г. Вологды, который занимается оказанием протезно-ортопедической помощи населению;

- в марте 2024 года обучающиеся группы профессионального обучения «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» посетили Вологодский текстильный комбинат, где попробовали себя в роли упаковщиков изделий;

- в апреле 2024 года проведены профессиональные пробы по профессии «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» на Вологодском текстильном комбинате;

- в мае 2024 года в Ярмарке вакансий учебных и рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья приняли участие 37 обучающихся и 7 работодателей;

- в мае 2024 года проведены профессиональные пробы для обучающихся групп профессионального обучения «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» и «Сборщик обуви» на Кондитерской фабрике;

- по состоянию на 15 июля 2024 года трудоустроено 5 выпускников колледжа с ментальными нарушениями.

В конечном итоге базовая методология с ее постоянной реновацией, механизмы тиражирования и переноса на более широкую аудиторию педагогов и обучающихся, методическое и психологическое сопровождение могут сделать из данной практики существенный инфраструктурный элемент во многих учреждениях среднего профессионального образования как в Вологодской области, так и в других регионах Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8).

2. Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна» (утв. приказом от 24.09.2020 № 387).

3. План работы базовой профессиональной образовательной организации БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна».

ИНДУКЦИЯ НАРРАТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ



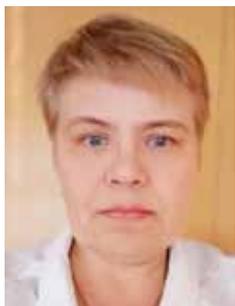
**НЕВСКАЯ
Ирина Александровна,**
директор БПОУ ВО «Вологодский
колледж технологии и дизайна»



КИРИК Ольга Борисовна,
заместитель директора
БПОУ ВО «Вологодский колледж
технологии и дизайна», к.э.н., доцент



**ЕДРЫШОВА
Наталья Вячеславовна,**
педагог-психолог
БПОУ ВО «Вологодский колледж
технологии и дизайна»



**ТИМОШИНА
Светлана Валентиновна,**
научный сотрудник
ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», к.вет.н.

Аннотация

В статье рассмотрены особенности реализации социальной практики формирования компетентно ориентированной готовности педагога к работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования. Представлена программа реализации инклюзивной практики, количественные и качественные показатели ее результативности.

Ключевые слова

Вологодская область; среднее профессиональное образование; Вологодский колледж технологии и дизайна; практика; инвалидность; ОВЗ.

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц [1], на 2023–2027 гг. имеет цели: создание условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования и профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий; содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ; развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Элементом реализации Межведомственного плана мероприятий в регионах является практика по формированию компетентности педагогов в работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

В Вологодском колледже технологии и дизайна данная инновационная практика разработана, систематизирована, апробирована и получила название «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ».

Цель практики – развитие компетентно ориентированной готовности педагогов к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем создания необходимых условий в образовательном, воспитательном, методическом, организационном пространстве как для педагогов, так и для студентов, будущих выпускников колледжа.

Задачи:

- выравнивание компетенций ребенка с особыми образовательными потребностями до уровня других однокурсников, расширение набора его компетенций, как общих, так и профессиональных;
- создание необходимых условий в образовательном, воспитательном, методическом, организационном пространстве, в том числе при индивидуализации образовательного маршрута;
- изменение позиций педагогического коллектива в части реализации нарративного опыта;
- повышение степени готовности педагогов анализировать свои находки, приемы решения проблемы в целях выстраивания педагогического вза-

имодействия для расширения компетенций выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Однако в первую очередь к заинтересованным в эффективности практики лицам относятся педагогические работники колледжа, испытывающие трудности при поиске подходов к обучающимся с ОВЗ, сигнализирующие о необходимости выстраивания педагогического взаимодействия. При этом педагоги при проведении рефлексии и самоанализа педагогического процесса иногда замечают у себя признаки некоторого эмоционального напряжения и утомления.

К разнонаправленным факторам, обеспечивающим разработку, апробацию и реализацию инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ», относятся несколько провайдеров.

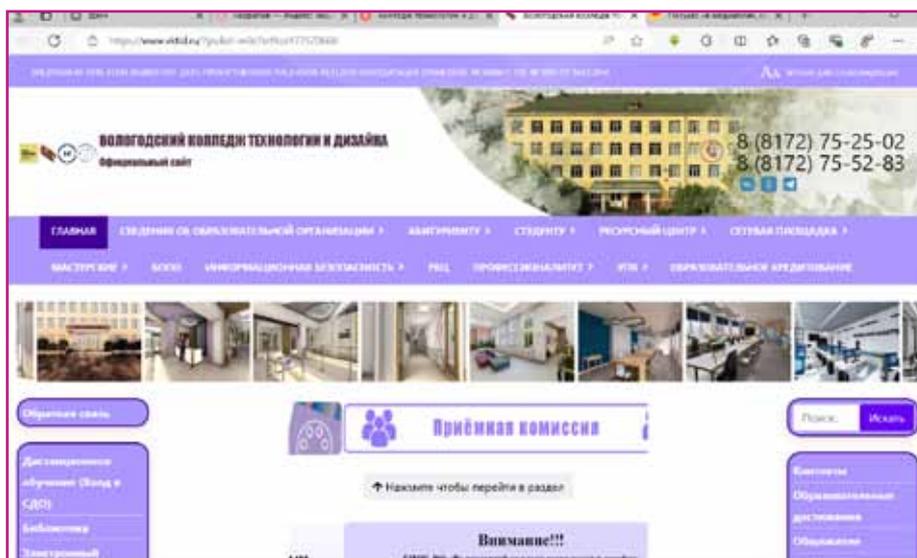
Во-первых, к ним надо отнести программно-методический фактор. Это адаптированные рабочие программы по профессии/специальности, рабочая программа воспитания и социализации обучающихся, программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, план мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, положения о воспитательной работе с обучающимися, классном руководстве, студенческом совете, старостате и старосте, мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, совете родителей, совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, порядке назначения и выплаты стипендии, других мерах социальной поддержки студентов и локальные акты БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» в этой сфере функционирования колледжа [2; 3].

Следующим фактором, обеспечившим становление и функционирование заявленной практики, является организационно-управленческий комплекс мероприятий, а именно издание локальных приказов о необходимости повышения квалификации и прохождении педагогами подготовки по многим вопросам инклюзивного образования, в том числе с возможностью актуализации ранее полученного инклюзивного образования; создания рабочих групп педагогов и других работников колледжа по разработке адаптированных рабочих программ по профессиям/специальностям, по проведению воспитательных мероприятий; проектной работе; проведении общественных, волонтерских и других мероприятий; утвержденные локальные акты колледжа о взаимодействии

с региональным центром поддержки инклюзивного профессионального образования (РЦПИПО) БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»; развитию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов; организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»; о психолого-педагогическом консилиуме и мерах его реализации; особенностях получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования; о работе регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»; деятельности колледжа в статусе базовой профессиональной образовательной организации бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна», создании Регионального центра содействия трудоустройства выпускников с инвалидностью, волонтерском (добровольческом) отряде.

Социальными драйверами воплощения инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» являются этические нормы, правила общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью с различными нарушениями; примеры и встречи с успешными людьми с инвалидностью и ОВЗ; развитие системы волонтерства, наставничества, распространения знаний и опыта.

Информационным помощником при становлении, реализации, популяризации инклюзивной практики, разработанной в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», является освещение мероприятий инклюзивной направленности в социальных сетях, на сайте колледжа, на мероприятиях различ-



ного уровня и статуса, в публикационной активности педагогов и т.д.

В предметно-пространственном отношении инклюзивная практика «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» реализуется в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (адрес: Вологодская область, г. Вологда, ул. Герцена, 53).

К факторам доступности колледжа для лиц с ОВЗ следует отнести следующие: центр областного центра, превосходное обеспечение всеми видами городского транспорта, качественные дороги и подъезд к зданию, оборудованное место для парковки, оборудованный пандусом, опорными поручнями центральный вход, видеонаблюдением и кнопкой вызова на входе в здание, обеспечивающий доступность для лиц, передвигающихся на кресле-коляске, индикация контрастной маркировкой прозрачных дверей центрального входа для лиц с нарушением зрения, оборудование внутренних путей, переходов и общественных мест поручнями и вывесками с тактильной маркировкой помещений для лиц с слабым зрением, доступность внутренних путей и помещений колледжа для обучающихся с заболеваниями различных нозологических диагностических групп, наличие гусеничных подъемников, возможность ориентирования и перемещения в архитектурных пространствах колледжа путем пользования тактильными вывесками схем движения, полное оборудование санитарно-гигиенических помещений под нужды студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и других заболеваний, наличие многофункциональной системы наблюдения в помещениях колледжа, охрана территории колледжа специальной службой [4].

К внутреннему обеспечению колледжа, позволяющему проводить обучение студентов с ОВЗ, относятся оборудованные кабинеты с специальными техническими средствами коллективного и индивидуального пользования для получения качественного образования инвалидами различных нозологий: учебные кабинеты общепрофессионального и профессионального циклов оборудованы рабочими местами для студентов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата; кабинет дистанционных технологий; актовый зал оборудован индукционной системой для студентов с нарушениями слуха; функционирует кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет [5; 6].

Дидактический материал и средства, используемые при осуществлении практики, следующие: ассистивные: русская дактильная азбука, рельефноточечный тактильный шрифт Брайля; дидактические: подготовленный текст вопросов для анкетирования, опросов и его тираж, бланки для ответов, различные носители, на которых будут фиксироваться предва-

рительные результаты исследования (карточки, протоколы, кодировочные бланки, аудио- либо видеоносители и т.д.), дополнительные инструменты (раздаточный материал, презентации, компьютер и т.п.), учебные пособия для обучения переводчиков русского жестового языка, нумерация точек, образующих символ шрифта Брайля; информационные: вербальная коммуникация, социальные сети.

К перечню документов, регламентирующих создание, апробацию и реализацию инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ», относятся следующие:

– Приказ Департамента образования Вологодской области от 28.04.2018 № 1074 «О создании базовой профессиональной образовательной организации»;

– Приказ Департамента образования Вологодской области от 03.05.2018 № 1086 «О создании Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования»;

– Приказ от 11.06.2020 № 848 «О создании Регионального центра содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью»;

– Положение о Региональном центре поддержки инклюзивного профессионального образования (РЦПИПО) бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

– Положение о деятельности базовой профессиональной образовательной организации бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

– План работы базовой профессиональной образовательной организации БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» на 2024/2025 уч.г.;

– План работы регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» – базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2024/2025 уч.г.;

– Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в бюджетном профессиональном образовательном

учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

– Положение о волонтерском (добровольческом) отряде.

Путем создания необходимых условий в образовательном пространстве и реализации инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» удается формировать и далее развивать компетентно ориентированную готовность педагога к работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Практика «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» была инициирована педагогом-психологом Вологодского колледжа технологии и дизайна. Здесь же разработана и апробирована.

Далее практика продолжает реализовываться командой Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, педагогическим составом БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», родителями, студентами.

Сферой применения практики являются все участники образовательного процесса БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна». Возраст обучающихся – 16–20 лет.

Программа реализации инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», как и большинство научно-исследовательских мероприятий, включает три основных этапа [7]:

1. Начальный из них – это процесс разработки и апробации наилучших возможных комплексных решений, разработка профессиональных педагогических и психологических алгоритмов для планирования деятельности педагогов на основе результатов регулярного анализа, рефлексии и самоанализа.

2. Затем осуществляется совокупность взаимосвязанных педагогических приемов и способов профессионального воздействия, направленных на достижение позитивных изменений в хронологическом поступательном порядке у обучающихся с ОВЗ.

3. И третьей, заключительной, стадией реализации практики является совокупность и выполнение доступных фактических мероприятий, выполнение которых подтверждает в итоге достижение запланированных изменений, свидетельствующих о решении поставленной педагогической проблемы.

К мероприятиям *первого этапа* можно отнести: информирование вновь прибывших педагогов о ценностях и необходимости инклюзивного образования, о необходимости создания полных условий для образования детей с особыми образовательными потребностями; анкетирование, опрос педагогов на предмет толерантности, степени готовности рабо-

тать в инклюзивной группе обучающихся и выяснение потребности и достаточности/недостаточности ресурсов и методических материалов (1 этап контрольного сравнения); формирование тренинговой команды в рамках школы молодого педагога; систематические встречи тренинговой команды с периодичностью не реже 1 раза в месяц с проработкой различных кейсов, актуальных ситуаций для конкретного педагога, участием в ролевых, командных играх в течение 6 месяцев.

Ко *второму этапу* следует отнести: оказание адресной помощи педагогу в работе с обучающимся с ОВЗ с целью формирования понимания роли педагога в оказании поддержки студенту с ОВЗ в образовательном процессе и в освоении профессии, в адаптации в коллективе; знакомство и демонстрация приемов и методов, доказавших свою эффективность и результативность в образовательном, воспитательном, профессиональном процессах обучающихся с ОВЗ; пристальное внимание к стремлению преодоления личностных и ситуативных тревог педагогов перед новым неизвестным опытом работы со студентом с инвалидностью той или иной нозологической диагностической единицы («Справлюсь ли? Смогу ли я?»); демонстрация возможностей достижения положительных результатов при обучении таких студентов и результатов, ранее достигнутых другими педагогами.

К мероприятиям *третьего этапа* можно отнести следующие: трансляция полученных знаний участникам образовательного процесса в колледже посредством участия в научно-практических конференциях, вебинарах, круглых столах, беседах, тренингах, стажировках; заполнение педагогом-психологом колледжа индивидуальной карты наблюдения; проведение с обучающимися занятий клуба «Равный – равному»; освещение в рамках школы классного руководителя темы «Как помочь адаптироваться студенту первого курса (в том числе с ОВЗ и инвалидностью)», «Как стать эффективным студентом?», «Формирование профессиональной идентичности на разных этапах обучения», проведение на методических объединениях классных руководителей семинаров-практикумов «Формирование толерантной среды в учебной группе»; реализация воспитательно-ознакомительных программ, посвященных инвалидам и их правам, ознакомлению с проблемами и возможностями инвалидов, этическими нормами общения с ними и формами оказания им помощи, направленных на воспитание уважительного отношения к инвалидам, реализуемых на всех уровнях системы образования (программа профориентации «Безграничные возможности»; программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзии, программа воспитания, программа «Инклюзивная культура»); вовлечение в мотивирующие

Этапы реализации инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Этапы практики	Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики на каждом этапе	Вовлеченность родителей	Время для реализации каждого этапа практики
Информирование вновь прибывших педагогов	Полностью		В начале учебного года
Анкетирование, опрос педагогов в рамках контрольного сравнения			В начале реализации практики
Формирование тренинговой команды	Полностью	При необходимости	В начале реализации практики
Встречи тренинговой команды			В течение практики
Оказание адресной помощи педагогу в работе с обучающимся с ОВЗ	По запросу от педагога		
Трансляция полученных знаний	Полностью Постоянно		
Заполнение педагогом-психологом колледжа карты наблюдения	Постоянно		
Проведение с обучающимися занятий клуба «Равный равному»	Полностью	При необходимости	По запросу
Систематическая работа с педагогическим коллективом	Постоянно		В течение практики
Вовлечение в мотивирующие и информационные мероприятия всего коллектива колледжа	Постоянно		
Сбор материалов по инклюзивной тематике			
Самоанализ и рефлексия педагога. Анализ результативности педагога	Постоянно		В течение практики
Анкетирование, опрос педагогов в рамках контрольного сравнения	Полностью		По окончании реализации практики

и информационные мероприятия всего коллектива колледжа, включая представителей административно-управленческого аппарата, методической службы, технических специалистов, службы охраны, специалистов сопровождения, работников столовой; сбор и анализ методических, учебных, воспитательных материалов для использования в воспитательной работе со студентами, их родителями; просмотр тематических видеофрагментов, историй успеха профессионалов с инвалидностью или ОВЗ; ведение конспектов внеурочных мероприятий и учебных занятий по предмету инклюзивной тематики; изготовление и распространение памяток, буклетов, плакатов; подготовка другой информации для размещения на сайте колледжа и в социальных сетях; проведение рубежного анкетирования, опроса педагогов на предмет толерантности, готовности работать в инклюзивной группе, выполнение ими анализа, самоанализа и рефлексии; выяснение потребности и достаточности/недостаточности ресур-

сов и методических материалов (II этап контрольного сравнения).

Этапы и их хронологические характеристики можно отразить следующим образом (см. табл. 1).

Практика готова для трансфера знаний и опыта для использования другими образовательными организациями. Научно-практический задел педагогического состава и сектора практики регулярно обсуждались на вебинарах, интенсивах для специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ, освещались на курсах повышения квалификации педагогов и получили одобрение со стороны коллег других образовательных организаций, общественных организаций инвалидов городского и областного уровня, родительской общественности и других заинтересованных сторон.

Оценка инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» в колледже осуществляется регулярно с применением традицион-

ных (количественных и качественных) и инновационных методов.

Исследовательскими инструментами традиционных методов оценки является программа практики, подготовленный текст вопросов для анкетирования, опросов и его тираж, бланки для ответов, различные носители, на которые будут фиксироваться предварительные результаты исследования (карточки, протоколы, кодировочные бланки, аудио- либо видеоносители и т.д.), дополнительные инструменты (раздаточный материал, презентации, компьютер и т.п.).

Результаты анкетирования педагогов, студентов, родителей до и после реализации практики, анализа социально-психологического климата в учебных группах, текущей успеваемости студентов и степени активности во внеурочной деятельности позволяют оценить изменения в здоровье, активности, мотивации, успеваемости, уровне вовлеченности обучающихся в группе в воспитательные и социальные мероприятия колледжа.

Обоснованность применения и эффективность практики подтвердили следующие как количественные, так и качественные показатели ее результативности, а также их положительная хронологическая динамика.

Результативность и жизнеспособность практики доказаны участием и регулярными победами обучающихся колледжа на региональном этапе чемпионата «Абилимпикс», увеличением участников движения «Абилимпикс». Одновременно с этими показателями хронологически увеличилось количество экспертов чемпионата «Абилимпикс» из числа работников колледжа в региональных чемпионатах. При этом два педагога колледжа стали экспертами на Национальном чемпионате.

К показателям как результативности, так и эффективности практики следует отнести увеличение численности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, вовлеченных в образовательный процесс обучающихся из категории лиц с ОВЗ и инвалидностью в колледже; ежегодное обучение / повышение квалификации педагогов, работающих с учебными группами, в которых обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью; отсутствие противоправных деяний со стороны обучающихся в этих группах; отсутствие данных обучающихся в списках, приглашенных на Совет профилактики правонарушений, и многое другое.

В настоящее время нет единой стандартной системы верификации качества аналогичных практик, поэтому их результативность и актуальность можно отследить только путем хронологических положительных изменений учитываемых показателей.

Можно с уверенностью сделать вывод, что доказательный подход, основанный на применении исследовательских методов для изучения практики «Индукция нарративного педагогического опыта в



целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ», подтверждает, что комплекс осуществляемых в рамках практики действий действительно приводит к желаемым изменениям как в количественном, так и в качественном отношении в вопросе расширения ассортимента общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ.

В конечном итоге базовая педагогическая методология с ее постоянной реновацией, механизмы тиражирования и переноса на более широкую аудиторию педагогов и обучающихся, методическое и психологическое сопровождение могут сделать из данной практики существенный инфраструктурный элемент во многих учреждениях среднего специального образования как в Вологодской области, так и в других регионах Российской Федерации.

К показателям эффективности инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» кроме участия и побед в чемпионатах «Абилимпикс» относятся и другие качественные и количественные результаты, на которые направлена данная практика, а также их положительная динамика:

- увеличение численности слушателей на курсах повышения квалификации для трансляции знаний и опыта педагогов БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» в целях использования другими образовательными организациями;

- абсолютная победа среди победителей по номинациям на региональном этапе конкурса «Мастер года – 2023» О.Н. Тихомировой, преподавателя профессионального обучения БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» в группах обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта;

- призовые места в региональном конкурсе «Лучший волонтерский отряд»;

- организация и реализация образовательного процесса по пяти адаптированным основным профессиональным образовательным программам, ре-



ализуемым для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- включение в новые адаптированные основные программы профессионального обучения по профессии 12861 – «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», 18213 – «Сборщик обуви», 11602 – «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» дисциплин социально-гуманитарного цикла: «Русский язык и культура речи», «Эстетика»;

- включение в новые адаптированные основные программы профессионального обучения по профессии 12861 – «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», 18213 – «Сборщик обуви», 11602 – «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» общепрофессиональной дисциплины «Основы компьютерной грамотности»;

- включение в новые адаптированные основные программы профессионального обучения по профессии 12861 – «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», 18213 – «Сборщик обуви», 11602 – «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» дисциплины адаптационного цикла «Социальная адаптация и основы правовых знаний»;

- адаптированные основные программы профессионального обучения по профессии «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», «Сборщик обуви» были одобрены экспертами отдела методического сопровождения инклюзивного образования ФМЦИО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и размещены на сайте ФМЦИО в разделе «Реестр примерных адаптированных программ профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 11602 – «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» в настоящее время проходит экспертизу отдела методического сопровождения инклюзивного образования

ФМЦИО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;

- наличие и организация образовательного процесса программ дополнительного образования, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью;

- отсутствие противоправных деяний (информационные письма из УМВД России по Вологодской области Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Вологде (УМВД России по г. Вологде);

- отсутствие обучающихся из образовательных групп с ОВЗ в списках приглашенных на Совет профилактики БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»;

- ежегодное обучение / повышение квалификации педагогов, работающих с группами, в которых обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью (в настоящий момент 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам инклюзивной тематики, имеют соответствующие сертификаты). Программы курсов затрагивали вопросы целей и задач государственной политики в сфере инклюзивного профессионального образования, создания необходимых условий инклюзивной образовательной среды в учреждении, нормативно-правовой документации, особенностей разработки адаптированных рабочих программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, требований к специалистам сопровождения;

- сокращение количества обращений педагогов, работающих в группах с лицами с ОВЗ и инвалидностью к педагогу-психологу БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» за комплексом профессионально значимых умений, которые необходимы для оптимальной работы в условиях инклюзии.

Постоянная работа и совершенствование подходов к реализации практики в последнее время позволяют говорить об использовании **ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ**.

При этом исследовательскими инструментами в данном случае выступают развитие и стимулирование талантов студентов с особыми образовательными потребностями вне получаемой профессии. Таким образом, оценка осуществляется через проявление этих талантов, их признание на внутреннем, городском, региональном и всероссийском уровне, участие и победы в конкурсах и мероприятиях различного статуса и уровня.

Реализация практики в течение пятилетнего периода привела не только к общим значительным результатам, описанным выше, но и расширению общих и профессиональных компетенций вне получаемой профессии студентов-выпускников с ОВЗ. Таким образом, данный подход в образовании детей с ООП индуцировал возможности проявления надкомпетентностного спектра знаний и умений.

Применение инклюзивной практики «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» привело к победе обучающегося БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» из категории лиц с ОВЗ и инвалидностью по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви» Сергея Жилеткина в международном конкурсе рисунков для обучающихся по программам профессионального обучения «Моя профессия», а вовлеченность преподавателя спецдисциплин Т.Н. Клинковской во внеурочную занятость с Сергеем Жилеткинским реализовалась в подготовке и участии Сергея в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», в итоге занявшего II место в компетенции «Изобразительное искусство».

Следующим примером может служить вовлеченность преподавателя Т.Г. Майоровой во внеурочную занятость с обучающейся из категории лиц с ОВЗ по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви» Валерией Белых. Валерия была подготовлена Т.Г. Майоровой и в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» заняла III место в компетенции «Портной».

Всегообщее внимание обратил на себя спортивный успех обучающегося с инвалидностью по программе профессионального обучения «Обувщик по ремонту обуви» Дмитрия Харюкова. Преподаватель физкультуры Л.В. Слободжанина подготовила Дмитрия к участию в I этапе всероссийской летней спартакиады «Легкая атлетика», где Дмитрий занял I место в забеге на 100 м и I место в забеге на 400 м.

Успехи студентов с особыми образовательными потребностями вне получаемой профессии отмечены руководством колледжа.

К ожидаемым результатам реализации практики в ближайшее время, кроме вышеупомянутых, также стоит отнести следующие показатели: постоянный и регулярный мониторинг оценки качества образования обучающихся с ОВЗ самими благополучателями и их представителями; увеличение вовлеченности студентов с ОВЗ, помимо чемпионатов «Абилимпикс», в социально-культурную деятельность (в том числе творческую, художественную, интеллектуальную, общественную), подтвержденную свидетельствами, сертификатами, грамотами, дипломами; расширение перечня общих и профессиональных компетенций выпускников, в том числе вне рамок полученной профессии / специальности; в новых созданных (обновленных) мастерских будут организованы дополнительные рабочие места по не менее одной нозологии для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; дальнейшее усовершенствование и внедрение программы развития адаптивной физической культуры и спорта; популяризация историй успехов участников форумных и конкурсных мероприятий с ОВЗ;

разработка программ дополнительного профессионального образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) для обучения выпускников с инвалидностью с целью содействия и поддержки их трудоустройства (с ежегодным нарастающим итогом); и также устойчивость достигнутых ранее результатов в долгосрочной перспективе.

Руководство колледжа заслуженно оценивает и далее стимулирует педагогическую деятельность педагогов в виде объявления благодарности преподавателям за подготовку конкурсантов, экспертам – за работу, специалистам – за помощь в проведении подготовительного этапа объединенного Национального чемпионата «Абилимпикс» и создание специальных условий для педагогов в части системы оплаты труда с целью стимулирования работы с обучающимися с ОВЗ.

Оценка опыта работы педагогов со студентами с особыми образовательными потребностями заслуженно проведена:

- на международной научной конференции «Теоретические и практические вопросы педагогики и психологии», которая проходила 03.06.2023 в Международном институте перспективных исследований им. Ломоносова (г. Выборг) с получением педагогами диплома I степени за научную статью «Инновационные педагогические направления в среднем профессиональном образовании на базе нарративного опыта педагогов бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна»» [8];

- на VII международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» [7].

В колледже регулярно проводятся мероприятия по повышению авторитета педагога, реализующего адаптированные образовательные программы для студентов и обучающихся с ОВЗ, систематическая работа по вовлечению и участию педагогов и обучающихся в различные мероприятия, по повышению публикационной активности, в популяризации и освещении опыта и знаний: участие педагогов колледжа в Областном профориентационном десанте для лиц с инвалидностью и ОВЗ; участие педагогов в Дне открытых дверей; участие педагогов в дне открытых дверей для лиц с инвалидностью и ОВЗ; участие педагогов в Неделе толерантности; участие педагогов в проведении месячника по профилактике негативных тенденций в подростковой среде; участие педагогов в проведении торжественного мероприятия для Региональной сборной команды Вологодской области для участия в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»; участие педагогов в социально-пси-

хологическом тестировании; участие педагогов в проведении курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Также в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» и на его базе проводятся мотивационные мероприятия с участием субъектов образовательного процесса «Модель успеха» с привлечением внешних спикеров.

В связи с тем, что устоявшимися критериями действующей практики являются ориентирование деятельности на решение актуальной педагогической, социальной, психологической проблемы конкретной целевой группы педагогов и обучающихся с ОВЗ; озвучивание ожидаемых изменений в ситуации целевых групп (цепочка результатов), выделенный алгоритм действий (логическая модель), механизм влияния, выполнения и результативность, инклюзивную практику «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ» на базе БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» можно считать состоявшейся, апробированной и реализованной в течение нескольких лет.

Статистически обработав результативный и поступательный в хронологическом порядке опыт БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» в вопросе расширения перечня общих и профессиональных компетенций выпускников, авторский педагогический коллектив колледжа считает обоснованным развивать, расширять, анализировать, дополнять инклюзивную практику «Индукция нарративного педагогического опыта в целях расширения компетенций выпускников с ОВЗ», а также рекомендовать ее уже в качестве практики по расширению компетенций выпускников с ОВЗ, подтвердившей свою эффективность.

В дальнейшем авторским коллективом и педагогическим составом планируется разработка и публикация соответствующего учебно-методического комплекса. Преимуществом при популяризации результатов и наработок будут лучшие методы, приемы, практики, системы, доказавшие результативность в системе среднего профессионального образования с доказанной эффективностью для использования в системе подготовки кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8).

2. О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возмож-

ностями здоровья: Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 № 04-32.

3. О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»): Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363.

5. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022): Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249.

6. Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616.

7. Кирик О.Б., Невская И.А., Едрышова Н.В. Генезис педагогической инклюзивной культуры в БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» // Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25–27 октября 2023 г.) / гл. ред.: Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова. М.: МГППУ, 2023. 320 с.

8. Инновационные педагогические направления в среднем профессиональном образовании на базе нарративного опыта педагогов бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна» / О.Б. Кирик, А.А. Коновалова, А.А. Каменская, С.Н. Батракова, С.В. Тимошина // Теоретические и практические вопросы педагогики и психологии: сб. ст. междунар. науч. конф. СПб., 2023. 48 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ОКАЗАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ ИНКЛЮЗИВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



ИВАШКОВА
Елена Михайловна,
директор МОУ «Общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ № 2»
г. Вологды

Аннотация

В статье представлена деятельность Ресурсного центра по поддержке инклюзивного образования, которая позволяет обеспечить доступность образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова

Ресурсный центр; инклюзивное образование; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности.

На современном этапе одним из приоритетных направлений современной политики в России является обеспечение доступного качественного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи, встающие перед любой образовательной организацией, в которую по заявлению родителей (законных представителей) и заключению психолого-медико-педагогической комиссии зачисляются дети с ОВЗ, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования, очевидны:

- организация процесса качественного инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ;
- разработка необходимого пакета локальных, программно-методических, информационно-методических документов и учебных материалов;

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов, включенных в инклюзивный процесс обучения детей с ОВЗ;

- создание материально-технической среды, условий доступности, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития);

- подбор и обеспечение специальными учебниками, учебно-методическими комплексами, индивидуальными средствами обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей.

В настоящее время далеко не каждая образовательная организация имеет в наличии всю совокупность ресурсов, необходимых для организации специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ. Серьезной поддержкой в организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут стать ресурсные центры.

Министр просвещения С.С. Кравцов в феврале 2020 года подчеркнул: «...на федеральном уровне решено, что коррекционные школы помимо образования должны стать ресурсными методическими центрами для детей и родителей, в них будет оказываться психолого-педагогическая помощь» [1].

Многолетний опыт работы МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологды (далее – школа), реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, коррекционные практики, педагогические технологии обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, позволил школе осуществить построение собственной инновационной модели ресурсного центра по оказанию методической поддержки педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций (далее – Ресурсный центр).

Для эффективной деятельности Ресурсного центра в школе имеются все необходимые условия:

- кадровый состав педагогов и специалистов школы с многолетним опытом работы с обучающимися с ОВЗ разных нозологий, в том числе со сложной



структурой дефекта. Специалисты используют в работе инновационные методики коррекционной педагогики, авторские методические разработки, нетрадиционные формы работы: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, проектная деятельность;

– обновленная инфраструктура образовательной организации: доступная среда (пандусы, подъемники, оборудованные санитарно-гигиенические комнаты); кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения; мастерские профильного труда для профессионального самоопределения (агропромышленная, полиграфическая и швейная мастерские, мастерская повара, обувное дело, мастерская строительного профиля); студии и кабинеты для дополнительного образования и внеурочной деятельности (фотовидеостудия, кабинет робототехники, студия декоративно-прикладного искусства, театральная студия), современное компьютерное и информационно-коммуникационное оборудование;

– современная материально-техническая база, обновленная в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году: оборудование мастерских профильного труда, студий дополнительного образования и внеурочной деятельности; компьютеры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коммуникаторы, сенсорный логопедический стол, интерактивные доски, видеувеличители, звукоусиливающая аппаратура;

– нормативное и программно-методическое обеспечение для обучения и коррекции детей различных нозологических групп.

В настоящее время Ресурсный центр на основании договоров о взаимодействии сопровождает инклюзивное образование в 30 образовательных организациях г. Вологды и Вологодской области: 3 дошкольных образовательных учреждения, 20 общеобразовательных организаций; 3 профессиональных образовательных организации, 4 учреждения дополнительного образования (далее – организации-партнеры).

Цель деятельности Ресурсного центра – ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства Вологодской области, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ограниченными возможностями.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются:

– оказание методической и консультационной помощи педагогам образовательных организаций по вопросам создания специальных условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

– разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

– оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ;

– проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ организаций-партнеров;

– создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ для их эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На Ресурсный центр возлагается реализация следующих задач:

– аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями;

– организация и осуществление информационного и кадрового обмена между педагогами и специалистами системы образования в рамках деятельности Ресурсного центра;

– установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по проблеме инклюзивного образования;

– консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании Ресурсного центра применялся принцип поэтапности, отражающий четыре этапа организации деятельности:

1. Подготовительный этап: анализ ресурсов образовательной организации, создание рабочей группы из числа педагогов и специалистов школы, разработка нормативно-правового обеспечения ресурсного центра, принципов управления и руководства ресурсным центром.

2. Организационный этап: анализ ситуации в г. Вологде и Вологодской области по вопросам образования детей с ОВЗ; определение инклюзивных образовательных организаций, нуждающихся в методической поддержке инклюзивного образования; заключение договоров, соглашений о совместной деятельности с организациями-партнерами; выявление проблем в организации инклюзивного образования; разработка плана совместных действий. Для реализации эффективного методического сопровождения инклюзивных образовательных организаций, получающих поддержку в рамках деятельности Ресурсного центра, создается координационный совет, основной задачей которого является сбор и обработка запросов по проблемным направлениям инклюзивного образования. На основании полученной и проанализированной информации формируется план работы Ресурсного центра, строятся индивидуальные маршруты сопровождения для каждой инклюзивной образовательной организации, принимающей участие в проекте. Данные маршруты дополняются, корректируются во время заседаний координационного совета.

3. Основной этап: методическая и организационная поддержка образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование: организация обучающихся семинаров, вебинаров, консультаций педагогов и специалистов инклюзивных образовательных учреждений; мероприятий практической направленности: тренингов, мастер-классов, открытых уроков, занятий, заседаний родительского клуба и другие формы работы. Текущая деятельность Ресурсного центра отражена на официальном сайте школы в сети Интернет, где публикуются актуальные методические разработки, памятки, рекомендации, фотографии и видеофрагменты методических мероприятий.

4. Аналитико-коррекционный этап: анализ результатов развития инклюзивных процессов в образовательных организациях, сопровождаемых ресурсным центром; подведение итогов работы ресурсного центра; анализ удовлетворенности деятельностью ресурсного центра со стороны организаций-партнеров; разработка планов деятельности ресурсного центра на следующий год с учетом необходимых корректировок.

По итогам работы Ресурсного центра планируется составление сборника методических рекомендаций, памяток и пособий для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время, реализуя основной этап работы Ресурсного центра, можно подвести первые итоги:

– созданы условия для повышения компетентности педагогов в области образования детей с особыми образовательными потребностями через получение теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ;

– разработана система работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, где кроме консультационных услуг реализуются новые формы работы, такие как: обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, встречи с представителями общественных и социальных организаций, способных оказывать помощь и поддержку семьям, имеющим детей с ОВЗ, с инвалидностью;

– появились новые направления деятельности для развития творческих способностей детей с ОВЗ: декоративно-прикладное искусство, фотовидеостудия, цифровая лаборатория, робототехника, поварское дело, театральная деятельность;

– созданы индивидуальные маршруты для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, благодаря чему они имеют возможность работать в трудовых бригадах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, продолжать послешкольное образование с возможностью последующего трудоустройства.

Значимость полученных результатов, по мнению организаций-партнеров, заключается в том, что деятельность Ресурсного центра способствует формированию положительного общественного мнения и имиджа инклюзивного образования в глазах родителей, общественности и СМИ; гибкому опережающему реагированию педагогических коллективов образовательных организаций на возникающие социальные вызовы и запросы заказчиков; повышению уровня удовлетворенности родителей обучающихся с ОВЗ качеством предоставляемых услуг; успешной социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление министра просвещения РФ Кравцова С. в ходе рабочей поездки по Северному Кавказу и Чеченской Республике. URL: <https://edu.gov.ru/press/2142/sergey-kravcov-za-poslednie-dva-goda-v-strane-ne-zakryta-ni-odna-korrekcionnaya-shkola/>.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



КОКОРИНА
Наталья Валерьевна,

учитель-логопед МОУ «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» г. Вологды



МЕШКОВА
Анна Владимировна,

учитель-дефектолог МОУ «Начальная школа – детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья № 98 «Хрусталик» г. Вологды

Аннотация

В статье рассмотрены условия для развития творческого потенциала младших школьников с нарушениями зрения посредством комплексного психолого-педагогического подхода с использованием инновационных форм работы, технологий и подходов.

Ключевые слова

Творческий потенциал; творческие способности; формирование; развитие; дети с нарушениями зрения; инновационные формы работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера [1].

Деятельность школы и родителей направлена на развитие и воспитание творческой личности, способной решать различные задачи в учебной, профессиональной, общественной жизни.

Среди разнообразных средств развития творческой активности младших школьников особое место занимает проектная деятельность по раскрытию творческого потенциала.

Творческий потенциал – аспект интеллекта, характеризующийся новизной в мышлении и решении задач. Творческие способности – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

На подготовительном этапе реализации проекта учитель-логопед и учитель-дефектолог вместе с обучающимися провели беседу по теме «Что такое творческие способности? Кто считает себя творческим человеком? Как развивать творческие способности?». В ходе проведенной беседы мы пришли к выводу, что детям интересно данное направление деятельности. Они дали определение понятию «творчество» несколькими ключевыми глаголами: «создавать, мечтать, вдохновляться, удивляться, дышать и двигаться». В результате фронтального экспресс-опроса на тему «Считаешь ли ты себя творческим человеком?» выяснилось, что большинство детей 1–2-х классов считают себя творческими людьми. В ходе беседы школьники предлагали пути развития творческого потенциала: «записаться в кружки по рисованию; рисовать картины; посетить картинную галерею; мастерить игрушки своими руками; побывать на представлении в цирке; гулять на улице, восхищаться и удивляться видами природы; рассматривать красивые статуи; смотреть красивые танцы; читать, конструировать из металлического конструктора; делать фигурки из пластилина; играть в настольные игры; делать игрушки своими руками; вырезать; готовить еду».

После проведенных диагностических мероприятий с младшими школьниками мы пришли к выводу, что необходимо реализовать проект по развитию творческого потенциала обучающихся начальной школы с использованием комплексного психолого-педагогического подхода, включающего в себя инновационные формы работы с детьми.

При реализации проектной деятельности мы применяли следующие формы работы: Творческая неделя и школьный конкурс чтецов «Душа жива в слове...» по творчеству В. Белова; встреча с вологодской поэтессой Г.А. Говязиной; участие в выездной познавательно-игровой программе Вологодского му-

зья детства «За кулисами театра «Теремок»»; участие в региональном интеллектуальном конкурсе «Познавай-ка»; в межрегиональном игровом инклюзивном фестивале «ВОСсоединение, играя» Всероссийского общества слепых «Инклюзивное движение игровых технологий «ВОСсоединение, играя» как эффективный способ развития социальной активности для людей с инвалидностью по зрению», поддержанный Фондом президентских грантов; посещение мероприятий Вологодской областной специальной библиотеки для слепых; посещение краеведческого музея; создание творческих сочинений-описаний на тему «Мои зимние истории» (по итогам выпуск журнала «Зимний вестник Вологды. Зимние истории»); организация занятий по творческому рисованию («Школа будущего»), пластилинографии; участие в интегрированном занятии «Сказки читаем и сочиняем»; организация встреч с творческими людьми: с актрисой ТЮЗа Л.Н. Кочевой (мастер-класс по актерскому мастерству), инструктором по танцам (выпускницей нашей школы) И.А. Бакалдиной, с педагогом дополнительного образования А.Ф. Коноваловым по теме «Азбука шахмат»; беседа родителя обучающегося 3-го класса о своей работе и творческом подходе к ней; мастер-класс тренеров СШОР «Динамо–Вологда»; творческая встреча выпускников 2022 года с обсуждением вопросов: «Что такое творческий потенциал? Помогает ли ваш потенциал вам?»; просмотр мультфильмов «Азбуки здоровья»: «Воздух вдохновения», «Распорядок дня», «Все успеть», «Экономия времени». Обучающиеся активно принимали участие в планировании, разработке и реализации мероприятий проекта, указанных выше, вносили свои предложения, идеи.

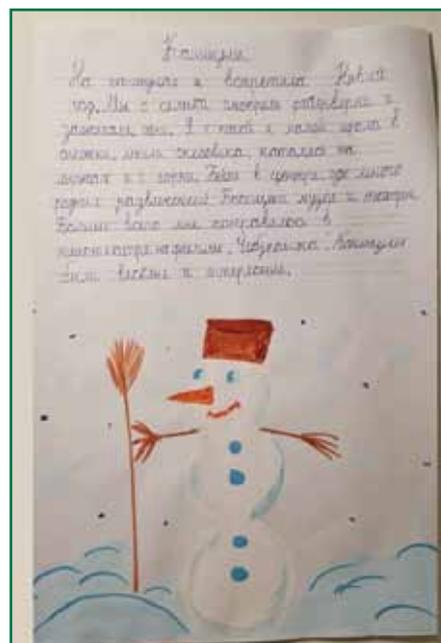
Проектная деятельность оказала положительное влияние на развитие творческого потенциала обучающихся. Школьники стали более раскрепощенными, инициативными, способными творчески мыслить и находить нестандартные оригинальные решения в различных ситуациях, формировался позитивный образ «Я», готовый стать источником поддержки, мотивации, поощрения, умения занять себя в свободное время, самореализоваться.

Развитие творческой активности в проектной деятельности осуществлялось посредством сотрудни-

чества обучающихся, родителей и специалистов. Акцент был сделан на развитие самостоятельности детей в изучении выбранной темы при поддержке педагогов на всех этапах проекта: разработка проектного замысла (анализ проблемы, целеполагание, планирование); реализация проекта (выполнение запланированных действий и мероприятий); оценка результатов проекта (приобретенные умения, полезность проекта, использование новых знаний в жизни).

Мероприятия проекта «Развитие творческого потенциала младшего школьника» стимулировали обучающихся, педагогов и родителей на расширение понимания понятий «Творчество», «Творческий потенциал», «Творческие способности», способствовали развитию знаний, умений, желаний, возможностей в выявлении и применении личных творческих ресурсов в различных сферах деятельности: искусстве, музыке, танце, учебной и познавательной деятельности.

Организованная коллективная творческая деятельность благоприятствовала развитию наблюдательности, любознательности, сотрудничества, коммуникативных навыков детей, проявлению настой-





ления творческой стороны интеллекта, путь развития изобретательского и исследовательского таланта. Наша обязанность – помочь ребенку встать на этот путь. Этому прямо и служат задания, упражнения, игры, пробуждающие воображение и фантазию.

Подводя итоги деятельности по проекту, дети проанализировали полезность и важность данной работы. В своих ответах на вопросы «Чему ты научился, участвуя в проекте? Как будешь использовать полученные знания и опыт в жизни?» ребята отметили, что стали лучше понимать самих себя, адекватно реагировать на окружающую действительность, стали

более дружелюбными, настойчивыми, любознательными. Очень важно, что проектная деятельность повлияла на формирование личностных качеств каждого ученика, раскрытие интересов, внутренних ресурсов, наклонностей, раскрепощенности, творческого потенциала, что является важным фактором в воспитании и развитии успешного, психологически здорового человека.

Мы, как педагоги, участвуя в совместной работе с детьми по реализации проекта, также расширили свои познания в области развития творческого потенциала младшего школьника. Творческий подход к работе внес разнообразие в деятельность, способствовал раскрытию и проявлению лучших качеств личности, повысил уверенность в своих силах.

Анализируя эффективность проведенных мероприятий в рамках проектной деятельности, выявлена положительная динамика в развитии творческих способностей и их составляющих (разнообразие интересов, настойчивость, любознательность, гибкость ума и приспособляемость) у обучающихся 1-го класса у 10 человек (41,7%), у обучающихся 2-го класса у 6 человек (37,5%) (Методика «Опросник для определения творческих наклонностей у школьников») [2]. Мероприятия, проведенные в рамках проекта, способствовали развитию данных качеств у детей.

Нам удалось достигнуть поставленной цели – создать условия для развития творческого потенциала у младших школьников с нарушением зрения. Учащиеся стали более творчески подходить к выполнению заданий учебной и внеурочной деятельности. В результате данной работы у детей активизировался творческий потенциал личности, ведущий к успеху в учебной деятельности, творческому самовыражению и созданию чего-то нового, неповторимого, креативного.

Главные условия успешного развития творческих способностей учащихся – создать для них такую среду и такую систему отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную творческую деятельность. Необходимо создать обстановку, опережающую развитие детей, а именно предлагать развивающие задания, побуждающие к решению трудных творческих задач, работе с максимальным напряжением сил. Способности развиваются тем успешнее, чем чаще ученик добивается до потолка своих возможностей и постепенно поднимает этот «потолок» все выше и выше, а также предоставлять обучающимся большую свободу в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий, в выборе способов работы. Есть великая формула «дедушки» космонавтики К.Э. Циолковского, приоткрывающая завесу тайны рождения творческого ума: «Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому еще неизвестные». Видимо это и есть путь станов-

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286). URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.

2. Методика «Опросник для определения творческих наклонностей у школьников». – URL: https://vuzlit.com/558363/metodika_oprosnik_opredeleniya_tvorcheskih_naklonnostey_shkolnikov?ysclid=ly09v570ym325633304.

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



ЕГОРОВА

Елена Николаевна,

учитель начальных классов

МОУ «Лентьевская школа»

Устюженского муниципального округа,

руководитель школьного лесничества,

куратор Юннатского клуба Движения

Первых

Аннотация

В статье рассказывается о направлениях работы школьного лесничества как одной из эффективных форм экологического воспитания учащихся.

Ключевые слова

Общее образование; экологическое воспитание; школьные лесничества.

Экологическое воспитание – важное направление развития как дошкольников, так и учащихся школы. При правильной организации педагогической работы оно способствует развитию познавательных процессов, формирует у детей и подростков ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание и бережное отношение к окружающему миру природы.

Наша сельская малокомплектная общеобразовательная школа находится в 220 км от областного центра. Она расположена в деревне Лентьево, в живописном месте среди сосновых боров, на берегах рек Чагодощи и Мологи. К сожалению, в Вологодской области существует ряд экологических проблем, одна из основных – вырубка лесов. Поэтому создание в 2010 году школьного лесничества «Крепкий орешек» было неслучайным.

Цель работы школьного лесничества – привитие любви к природе родного края, формирование экологической культуры. В наше лесничество входят все учащиеся школы начиная со 2-го класса. В этом году их 41 человек.

В 2010 году был избран Совет школьного лесничества, которым руководил лесничий. Каждый член Совета отвечал за свой сектор работы. В первые годы наша работа велась по шести направлениям. Ребята самостоятельно создали для своей организации атрибутику: эмблему, флаг, девиз и гимн.

Сейчас направлений деятельности стало больше. Немного остановлюсь на каждом из них.

Теоретическая подготовка. Любое дело требует детального изучения. В плане работы – встречи

с людьми разных «лесных» профессий, сельским библиотекарем. Специалисты знакомят ребят с растениями и животными леса, учат распознавать следы их жизнедеятельности, читать лесные карты, расшифровывать деляночные и квартальные столбы и т.п.

Творческая мастерская – направление, которое особенно нравится младшим школьникам. Ученики начальных классов с удовольствием делают поделки из бросового материала, изготавливают кормушки и скворечники, придумывают природоохранные листовки и плакаты, участвуют в разных мастер-классах, мастерят книжки-малышки о природе для дошкольников.

Охрана природы – это традиционные экологические акции «Чистый берег», «Чистый лес», «Чистые улицы», которые проходят каждой осенью и весной. Это и зимняя подкормка птиц, сбор сосновых шишек. В последнее время уделяем особое внимание сбору отработанных батареек и пластика.

Для школьников и дошкольников ежегодно проводятся **тематические экологические тропинки**, для жителей и гостей деревни установлен информационный баннер о флоре и фауне ручья д. Лентьево, а в июне 2024 года впервые проведена тематическая экскурсия. Уже традиционными становятся встречи населения с ребятами в сельской библиотеке, на которых школьники знакомят односельчан со своими наблюдениями и открытиями в мире природы.

Экологический театр – это ежегодные тематические постановки с участием учащихся разных классов. Они проходят не только в школе, но и на сцене сельского Дома культуры и в дошкольной группе.

Практическая работа. Юные лесничие принимают участие в озеленении улиц деревни, приобретают навыки работы с разными приборами и инструментами, необходимыми для работников леса, получают первичные навыки тушения лесного пожара с помощью противопожарного ранца. Члены школьного лесничества с интересом посещают питомник ЛПК им. Желябова, где осваивают первичные навыки по лесовосстановлению. Директор ООО «ЛПК им. Желябова» Н.В. Шкакин приобрел для школы теплицу, в которой уже два года ребята выращивают сеянцы сосны обыкновенной (в этом году часть семян собрана детьми самостоятельно). За это время мы вырастили более 4 тыс. сеянцев, все они будут высажены в делянках нашего округа, а это мотивирует на продолжение работы.

Исследования. За время работы школьного лесничества проведено 47 исследований. Тематика их

довольно разнообразна. Ребята изучали размножение культурных растений разными способами, влияние различных стимуляторов на укоренение растений, поведение зимующих птиц на школьных кормушках и др. Многие проекты, отмеченные на областном и всероссийском уровне, были посвящены кедру и сосне обыкновенной.

Профориентация. Выпускники школы почти каждый год поступают учиться в Устюженский политехникум на специальность «Лесное и лесопарковое хозяйство». Две выпускницы стали экологами. Но мы не ставим перед собой задачу – всех учащихся ориентировать на работу в лесу. Главное в том, что работа школьного лесничества прививает детям любовь и бережное отношение к природе, а также воспитывает трудолюбие.

Трансляция опыта. Свой экологический опыт школьники представляют на конференциях разного уровня, выступают как перед дошкольниками, так и перед взрослым населением. Например, по итогам изучения птиц в Устюженском муниципальном округе в 2023 году ученик 4-го класса получил диплом второй степени на областном конкурсе «Первое открытие», создан школьный справочник-определитель птиц нашей местности. В планах – разработка настольной игры для детей «Птицы нашего края».

За исследование «Влияние различных стимуляторов корнеобразования на класс качества семян сосны» ученица 6-го класса в 2024 году получила диплом первой степени на VIII Всероссийском конкурсе им. В.И. Вернадского.

Результатами своей работы делятся и педагоги школы. Два года наш «Крепкий орешек» является победителем в областном заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств в номинации «Просветительская деятельность».

Мне и моим ученикам интересно заниматься экологической работой. Появляется много новых идей, которые хочется реализовать, завязываются новые знакомства с единомышленниками.

В марте 2024 года в школе появился Юннатский клуб Движения Первых, членами которого стали десять самых активных учеников начальных классов. «Юннаты Первых» – это уникальный проект возрождения юннатского движения. Вступив в юннаты, участник больше узнает об экологии родного края, проводит свои первые исследования, создает проекты и отправляется в экспедицию по заповедникам. «Юннаты Первых» – проект, который объединяет круглогодичные активности и события по трем направлениям: исследовательское, волонтерское и проектное. Таким образом, у наших ребят появилось еще больше экологических дел, которые стали проходить в новых форматах. Так, например, ученики приняли участие во всероссийской акции «Наследники мастеров», посвященной Международному дню художника – повторили пейзажи картин известных



русских художников. В рамках всероссийской акции «По следам Ирбиса» нарисовали плакаты в поддержку сохранения исчезающего вида снежного барса. В рамках всероссийской акции «Атлас природы» приняли участие в экологическом квизе, который провели ученики 8-го класса, и т.д.

Наблюдая за детьми, я вижу, как меняется их отношение к природе, окружающей среде. Ребята, которые регулярно высаживают деревья и наводят порядок в лесу, никогда не станут в нем мусорить. Они понимают ценность лесов и их значение для человека, умеют вести себя в природе.

Экологические акции показывают, что за последние годы в деревне и ее окрестностях стало заметно меньше мусора. Следовательно, своими делами мы подаем пример и жителям нашей деревни.

Увеличивается число ребят, занимающихся исследовательской работой. Если в 2010 году старшеклассниками проводилось 1–2 исследования в год, то в 2024 году их уже 10, более половины – ученики начальных классов, а самому младшему исследователю всего 7 лет.

Активное участие в экологической работе принимают не только ребята, но и их родители, бабушки и дедушки, что особенно приятно в Год семьи. Взрослые помогают детям мастерить кормушки, делать скворечники, поддерживают их интерес к изучению и сохранению природы своего края. Так, мама двух юннатов помогла своим детям создать сообщество в социальной сети «ВКонтакте» «От земли до неба. Природа Устюженского края». В этом сообществе они публикуют фотографии и видеоотчеты своих наблюдений за природой. Познавательная группа пользуется популярностью у учеников и родителей школы, жителей деревни и Устюженского округа.

Николай Иванович Сладков сказал: «Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно». Я согласна с данным высказыванием и считаю, что работа школьного лесничества является одной из эффективных форм экологического воспитания учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО



НЕЕЛОВА
Любовь Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 114»
г. Череповца



РЯХИНА
Татьяна Владимировна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 114»
г. Череповца

Аннотация

В данной статье описывается опыт по организации деятельности Центра книги и грамотности как интерактивного образовательного пространства.

Ключевые слова

Дошкольный возраст; читательская грамотность; развивающая предметно-пространственная среда; книга.

По результатам диагностики «Психологическая готовность к обучению в школе» на начало учебного года у детей нашей группы выявился низкий уровень интереса к книге. Поэтому мы решили усовершенствовать в группе условия для популяризации чтения книг, развития читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста и формирования позитивного эмоционального отношения к литературным произведениям.

Для приобщения детей к чтению в каждой группе детского сада имеется книжный уголок – Центр книги и грамотности.

Его мы разделили на три зоны активности: 1 – «Библиотека», 2 – «Раз словечко, два словечко», 3 – мастерская «Территория творчества».

«Библиотека» – это удобное и уютное место для чтения и, конечно же, книги, которые мы подбирали с ребятами, учитывая их интерес, в соответствии с федеральной образовательной программой и ком-

плексно-тематическим планированием. Регулярно организуем выставки книг писателей-юбиляров, а также подбираем научно-популярные книги для детей, книги о природе, сборники произведений разных жанров, фольклора и поэзии.

Для систематизации и удобного пользования библиотекой и возврата книг на свои места мы наклеили на контейнеры и каждую книгу геометрические фигуры. Это помогает сохранять порядок в библиотеке и способствует формированию у детей представления о жанрах литературы.

В каждую книгу вложили формуляры – изображение обложки, а с обратной стороны дети вписывают свое имя, когда берут ее для прочтения. Таким образом, мы видим, какая книга пользуется большей популярностью среди воспитанников нашей группы.

Формуляр из книги на время прочтения ребенок вкладывает в свой читательский дневник. Познакомившись с произведением, ребенок заполняет страницу в читательском дневнике: записывает название книги и ее автора, рисует иллюстрацию. В результате дети развивают свои навыки внимательного слушателя и приобретают культуру читателя.

Одним из шагов по перезагрузке развивающей читательской среды в группе стало создание книжного адвент-календаря – ожидание знакомства с книгой. В конвертиках «прячутся» иллюстрации к детским произведениям [3]. Дошкольников ждут книги по образовательным событиям, произведения писателей-юбиляров, любимые книги для детей.

Начинаем мы с ребятами с того, что составляем список книг на определенный период. Затем дети выбирают произведения, которые им хотелось бы прочитать, а мы случайным образом раскладываем иллюстрации к выбранным книгам по кармашкам, один оставляем пустым для книжного гостя, дети приносят свои любимые книги из дома, которые читаем вместе.

С помощью образовательной технологии «Загадка дня» [5, с. 95] мы способствуем формированию умения находить нужную информацию из прочитанного ранее педагогом произведения. Загадка оформляется таким образом, чтобы ребенок самостоятельно мог ее разгадать. Для подсказки или проверки результата детям предоставляются различные опорные источники: энциклопедии, журналы, иллюстрации, книги и другое.

Зону активности «Раз словечко, два словечко» нам помог спроектировать учитель-логопед, подобрал разнообразные дидактические игры, направ-

ленные на коррекцию речевых нарушений и формирование предпосылок обучения грамоте через создание значимой мотивации к письменной речи, развитие навыков элементарного звукового анализа.

Нововведением в нашей группе стала «Азбука темы». Совместно с детьми записываем все слова, которые подходят к теме азбуки и которые встречаются в прочитанных книгах. Азбука заполняется в течение недели, на одной строчке может быть несколько слов [2].

«Копилка новых слов» знакомит детей с новыми словами из книги. Печатаем слова крупным шрифтом (можно добавить картинку или символ, которые обозначает это слово) и размещаем в пространстве группы.

«Комментированные записи» с детьми делаем к рисункам и фотографиям [2]. Таким образом, мы развиваем речь детей, показываем, как важно уметь фиксировать свои мысли, стимулируем желание читать и фантазировать. Размещаем рисунки и фотографии с комментариями на уровне глаз детей во всем пространстве группы. Чем старше становились дети, тем интереснее и объемнее были их записи, появлялись книжки-малышки.

Идея создания мастерской «Территория творчества» родилась у нас совместно с педагогом-психологом. Деятельность в мастерской направлена на создание продукта детского творчества, развитие воображения у детей и «вольной импровизации».

В этом году мы начали собирать библиотечку авторских книг, сочиненных детьми, – «Создай книгу сам». С использованием самодельного пособия «Детская типография» дети издают книги с историями, которые сами и сочиняют, и иллюстрируют. Такая деятельность способствует развитию письменной речи, сочетает в себе развлекательную и развивающую функцию.

Стимулирующим фактором для речевого творчества стало «Кресло автора» – специально оформленный стул, предназначенный для презентации детьми собственных произведений: рассказов и сказок.

Один из значимых компонентов библиотеки – «Книжкина больница», где ремонт книг становится увлекательным занятием для детей, способствующим развитию эмоциональной отзывчивости.

Для драматизации и инсценировок полюбившихся сюжетов литературных произведений мы предлагаем разные виды театров. Дети сами или совместно с родителями создают элементы костюмов и масок для театральной деятельности.

Важным моментом в знакомстве с художественной литературой является неформальное чтение – во время свободной игры, в режимных моментах. Перед дневным сном мы предлагаем детям сделать свой выбор: художественное произведение читает воспитатель, прослушивание аудиопроизведения, прослушивание классической музыки или засыпание в тишине.

Следующий шаг в формировании предпосылок читательской грамотности – это семейное или домашнее чтение. Для этого в приемном помещении группы мы создали полку «букроссинга». Ребята и родители узнали, что процесс букроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал – отдай другому» [4].

Мы обратились к родителям с просьбой принести в детский сад прочитанные книги, которыми они готовы поделиться. Дети вкладывают в книгу письмо, в котором сообщают, кто ее прочитал и свои впечатления. Мы ввели систему отслеживания – «Журнал букроссинга», чтобы проанализировать семейные читательские предпочтения и уровень заинтересованности семей в чтении.

Еще одно нововведение в нашей группе – это использование QR-кодов. Через них мы обмениваемся с родителями радиоспектаклями, аудиосказками, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта и речи. В нашей группе – ребята из разных районов города, у них много времени уходит на дорогу, поэтому родители отметили, что аудиосказки – это полезное времяпрепровождение. Радиоспектакли являются эталоном правильной и эмоциональной речи, так как читаются профессиональными актерами. QR-коды размещаются на стендовой информации или в мессенджерах.

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. От нас зависит, станет ли книга для ребенка чем-то значимым и важным, или же просто пройдет мимо него как случайный эпизод.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.
2. Илюхина Ю.В. «Перезагрузка» среды детского сада // Дошкольное воспитание. 2021. № 9. С. 32–39.
3. Ливенцева В.А. Развивающая читательская среда в детском саду. Примеры элементов, как ее создать // Справочник старшего воспитателя. 2023. № 11. С. 23–24.
4. Позина М.В. Книгодарение и букроссинг – социокультурная реальность современности // Гуманитарные научные исследования. 2017. № 8. URL: <https://human.snauka.ru/2017/08/24333>.
5. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. 136 с.