

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 4 (124) ДЕКАБРЬ 2024



ВОПРОСЫ
ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
И СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ
О ГЕРОЯХ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
«ГЕРОИ ВОЛОГОДИНЫ» 27

В региональном центре патриотического воспитания в Вологде прошла торжественная презентация учебного пособия «Герои Вологодчины». Церемонию открыл Губернатор Вологодской области Георгий Юрьевич Филимонов.

На мероприятии присутствовали участники СВО и члены их семей, представители Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», а также авторы курса – Елена Алексеевна Скупинова, Ирина Валентиновна Спасенкова и Елена Софична Ульянова.

Книга «Герои Вологодчины» посвящена подвигам выдающихся вологжан – участников войн и военных конфликтов XX и XXI веков. Многие из них являются Героями России, Героями труда, выдающимися деятелями науки, культуры и искусства.

Пособие стало победителем номинаций «Книга книг. Лучшая книга», «Лучшее учебное пособие» в 2023 году.

В октябре этого года пособие было признано лучшим в конкурсе «Вологодская книга – 2023» в двух номинациях и направлено в образовательные организации области. Школьники региона приступили к изучению курса с прошлого года. Всего для учащихся со 2-го по 11-й классы, а также студентов СПО было напечатано около 170 тыс. экземпляров пособий.

Подробнее о пособии читайте на стр. 21.



Учредители:

Министерство образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Губина Оксана Петровна
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатьева Анна Сергеевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Попов Александр Максимович
Рябова Елена Олеговна
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 25.12.2024

Выход журнала в свет: 28.12.2024

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1838. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Горбунов В.А. **Вопросы оценочной деятельности в общеобразовательной организации** 2

Управление качеством образования

Дарманская И.В. **Управление качеством профессионального образования – условие успешности выпускника колледжа.** 5
Осокин И.В., Баскова В.Л. **Подходы к анализу выполняемости заданий всероссийских проверочных работ на примере работ по русскому языку в 4-х классах в 2024 году** 8
Мовнар И.В. **Повышение качества обучения русскому языку с учетом результатов ОГЭ** 11
Ганичева Е.М. **Результаты итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ по математике.** 13
Калистратова Е.И. **Опыт создания образовательной экосистемы школы на основе показателей проекта «Школа Минпросвещения России»** 15
Данилов С.Б. **Цифровая грамотность педагога** 19

Региональный компонент в реализации ФГОС

Спасенкова И.В., Ульянова Е.С. **Историческое просвещение и сохранение памяти о героях: опыт создания регионального курса патриотического воспитания «Герои Вологодчины»** 21
Углицкая М.А. **О реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Вологодской области** 23

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Зорина О.В. **Итоги федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Вологодской области в 2023 году** 26
Зайцева О.В. **Направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.** 29
Соколова Ю.В. **Использование технологии «Body percussion» в работе с детьми с умственной отсталостью** 32

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

Грузилова О.В., Коновалова И.В. **Роль управляющего совета в развитии учреждения дополнительного образования** 34

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Шубина Е.В. **Приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения в сфере общего образования и среднего профессионального образования Вологодской области** 36
Малухина Н.В. **Возрастной аспект формирования личностных ценностей обучающихся** 39

Дошкольное образование

Рыбак Е.В. **Эффективные практики реализации ФОП ДО: коммуникативно-творческая игра (КТРИ) на материале фольклора** 42

Методическая копилка

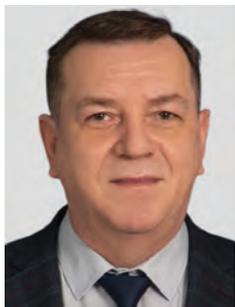
Волков В.Н., Наумова Е.В. **Актуальные вопросы организации работы школьной библиотеки и ее самооценки** 45

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники встречи
с авторами учебного пособия «Герои Вологодчины»

ВОПРОСЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ГОРБУОВ
Василий Александрович,
начальник управления контроля
и надзора в сфере образования
Министерства образования
Вологодской области

Аннотация

В статье представлены подходы оценочной деятельности по ФОП и новым рекомендациям Минпросвещения России. Обозначены понятия школьной отметки и оценивания. Приведен пример внутришкольной системы оценки качества образования.

Ключевые слова

Система оценки качества образования; качество образования; оценочная деятельность.

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальных в современной школьной жизни.

На пути выстраивания единой системы общего образования возникла новая проблема в сфере образования: несовпадение внешней оценки, полученной в ходе проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итогового сочинения, и внутренней оценки, полученной обучающимися в образовательных организациях. Появляются списки школ, которые показывают необъективные результаты; выпускники, имеющие итоговые отметки «хорошо» и «отлично», не набирают минимальных баллов на экзаменах, родители и дети в недоумении.

В 2024 году 5 школ из 4 муниципалитетов вошли в список с необъективными результатами ВПР–2024, 56 школ имеют низкие образовательные результаты; 17 выпускников 11-х классов и 92 выпускника 9-х классов не набрали минимальные баллы по обяза-

тельным предметам. Более 10 человек пытались списать на экзамене. При анализе электронных журналов установлено бесчисленное множество исправленных, добавленных и удаленных отметок по истечении учебного периода, включая летний, отсутствие годовых отметок после допуска к государственной итоговой аттестации. Родители жалуются на непонимание критериев оценивания, на получение неудовлетворительной отметки за отсутствие учебника на уроке, спортивной формы или каких-либо средств обучения, за нарушение дисциплины, на то, что школа отказывает в передаче учебного материала или занижает за это отметку, необоснованно подозревает в списывании...

Почему так происходит, кто виноват и что делать?

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт). Пунктом 3.1.1 Профстандрта определены трудовые функции педагога в разделе «Обучение», в числе которых установлено трудовое действие «организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися» и трудовое умение «объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». Итак, в трудовом умении ключевым является слово «объективно».

Школьная отметка – это не только результат работы ученика. В оценке сочетаются характер, настроение педагога, его отношение к ученику. Значит ли это, что главным «виновником» необъективности можно назвать учителя?

Оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

Оценивание является объективным, когда одинаковая оценка ставится за одинаковые фактические знания разным ученикам и совпадает с установленным критерием.

Вроде все понятно и просто.

Учителю бывает трудно определить, что он должен оценить: деятельность ученика или результат его труда (продукт).



Профессиональный
стандарт
педагога – новое
качество
образования

Сама деятельность ученика носит диагностирующий характер, поскольку эта деятельность совершается не для того, чтобы оценить и выставить ученику отметку, а для того, чтобы своевременно помочь ученику овладеть содержанием учебного материала. В лучшем случае это происходит так. Оценка деятельности имеет и мотивирующую функцию – подбодрить за успехи или указать на нерадивость. Такая оценка носит субъективный характер, так как находится в плоскости «учитель – ученик», а нередко – «учитель – родитель».

В контрольно-оценочной деятельности учитель оценивает не деятельность ученика, а результат этой деятельности – продукт. Объективность результата обеспечивается созданием условий, позволяющих ему самостоятельно изготавливать продукт: без обращения к соседу по парте, к учителю, к учебному пособию, справочным материалам. Если не обеспечить самостоятельности в изготовлении продукта каждому ученику, то достигнутая объективность оценки несамостоятельно изготовленного продукта (выполненной работы) ученика превращается в фикцию объективности. Оценка работы ученика не будет выражать объективной оценки его уровня владения программным материалом.

Какие управленческие решения могут быть приняты?

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО), способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся. Это ответственность образовательной организации.

Элементами такой системы в общеобразовательной организации являются:

1. Особенности оценки по отдельному учебному предмету, зафиксированные в приложении к образовательной программе «Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету», которое включает:

а) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) (п. 18.25 ФООП основного общего образования) и график проведения контрольных мероприятий. Обучающиеся и родители (законные представители) должны знать, какие именно результаты обучения по конкретному предмету будут проверены и оценены в срок, указанный в графике контрольных мероприятий. При этом текущее (поурочное) оценивание должно выполнять диагностическую (корректирующую, мотивирующую) функцию;

б) принятые в организации прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую



оценку образовательных результатов. Пунктом 10 ч. 3 ст. 28 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлена компетенция образовательной организации по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формы, периодичность и порядок проведения. Регламентирует эту процедуру соответствующий локальный акт, принятый в соответствии с требованиями ч. 3 ст. 30 Закона об образовании.

Наиболее объективным, отражающим реальные результаты работы ученика (продукта его деятельности), является критериальное оценивание, которое позволяет:

Принципы системы оценивания:

- Объективность** – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- Открытость** – ученики изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
- Простота** – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении



Следствие необъективного оценивания:

- необъективные результаты ВПР
- низкие образовательные результаты
- набор количества баллов ниже минимальных по обязательным предметам
- списывание на экзаменах
- исправления в электронном журнале
- отметка за нарушение дисциплины





тестационных процедур. Иными словами, объективная оценочная деятельность является показателем педагогического мастерства. Критерием может служить соответствие оценок учителя результатам независимых оценочных процедур.

3. Аудит методической работы с целью определения достаточности методического обеспечения объективного оценивания.

4. Формирование позитивного отношения к объективной

оценке. К проблемам организации учебных занятий в части оценочной деятельности можно отнести:

- отсутствие аргументированных комментариев к ответам обучающихся (ученик не знает, почему он получил такую оценку);
- отсутствие оценок за разные виды учебной работы на уроке;
- оценки объявляются списком.

В образовательной организации с целью формирования объективного оценивания могут быть проведены мероприятия:

- обучающие семинары с коллективом по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- по выработке единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся и принятию соответствующих локальных актов;
- педагогические советы, совещания по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;
- взаимное посещение уроков с целью использования педагогами способов оценивания;
- разработка программ внеурочной деятельности по обучению критериальному оцениванию обучающихся;
- разработка и внедрение системы внутришкольного мониторинга и контроля;
- создание целостной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание системы взаимодействия с родителями, включая вопросы объективной оценки;
- осуществление прозрачной и открытой деятельности организации;
- внесение изменений в должностную инструкцию учителя, включив в нее умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1) ученику:

- использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
- знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;
- участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

- использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить;

2) родителям:

- получать доказательства уровня обученности ребенка;
- отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;

3) учителю:

- разработать критерии, способствующие получению качественных результатов обучения;
- иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- улучшить качество преподавания;
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания.

2. Непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур. Основанием для организации такой работы является п. 8.2 ФОП основного общего образования, устанавливающий в числе основных направлений оценочной деятельности оценку результатов деятельности педагогических работников как основу ат-

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА



ДАРМАНСКАЯ
Ирина Вениаминовна,
директор
АПОУ ВО «Вологодский колледж
связи и информационных технологий»,
к.п.н.

Аннотация

В статье рассмотрены основные составляющие внутренней и внешней системы оценки качества образования. Представлены результаты, характеризующие качество профессионального образования.

Ключевые слова

Качество образования; управление качеством; профессиональная компетенция; система оценки качества.

Качество образования рассматривается нами как степень соответствия подготовки выпускника СПО федеральным государственным образовательным и профессиональным стандартам. Качество подготовки выпускника колледжа определяется готовностью специалиста к определенному виду профессиональной деятельности по конкретной специальности и предполагает уровень профессионального и личного развития выпускника, удовлетворяющий требованиям работодателя. На достижение этого результата направлен весь образовательный процесс Вологодского колледжа связи и информационных технологий, обеспеченный нормативными, методическими и управленческими ресурсами. Рассматривая выпускника, востребованного современной экономикой как результат образовательного процесса, в колледже определены основные направления деятельности, способствующие повышению качества образования.

Обеспечение качества – это создание определенных условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих достичь постав-

ленных целей по качеству. К ним относится учебно-методическое, финансовое обеспечение, материальная база, подготовленность абитуриентов к освоению программ, профессионализм педагогов и многое другое. Оценить качество образования в профессиональной образовательной организации можно, получив ответы на вопросы: *кого учим? чему учим? кто учит? как учим? какие ресурсы используем? какие результаты имеют студенты?* На эти вопросы дает ответы система оценки качества образования – как внутренняя, так и внешняя.

Внутренняя система оценки качества образования в колледже представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, гарантирующих оценку качества образования на единой основе. Обеспечивает эту процедуру Положение о ВСОКО и другие нормативные акты.

Кого учим? Это выпускники школ Вологодской области, получившие основное общее образование. Для привлечения мотивированных абитуриентов с высоким качеством подготовки за курс основной школы в колледже разработана система профессиональной ориентации, включающая в себя встречи, мастер-классы, Дни открытых дверей, экскурсии в IT-компании. Участие в реализации федеральных проектов «Моя первая профессия», «Билет в будущее», а также проведение летней IT-школы позволяет привлечь к обучению в колледже учащихся школ с ориентацией на получение IT-





образования. В 2023–2024 гг. проведены профессиональные пробы, экскурсии, видеопрезентации, родительские собрания, классные часы с общим охватом абитуриентов – 2500 чел. Все это дает положительный результат, повышается мотивация выпускников школ, поступающих в колледж. Средний балл при поступлении в разрезе основных специальностей в 2023–2024 гг. составляет от 4,0 до 4,75.

Чему учим? Сегодня в колледже ведется подготовка по 10 основным профессиональным образовательным программам и 4 основным профессиональным образовательным программам в рамках ФП «Профессионалитет». ФП «Профессионалитет» предполагает интеграцию бизнеса и образования в вопросах подготовки кадров. Поэтому содержание программ, вошедших в проект, согласовано с работодателем. Включены дополнительные модули и курсы для формирования новых, востребованных работодателями профессиональных компетенций.

Такой подход к формированию содержания профессионального образования позволяет готовить специалистов в колледже, обладающих профессиональными компетенциями, уровнем которых удовлетворен региональный бизнес.

Много внимания уделяется и развитию «мягких навыков»: коммуникативные навыки, умение работать в команде, ставить цели и достигать их, способность к постоянному обучению и развитию и др., востребованные работодателями. От качества содержания зависит результат образования.

Кто учим? Педагогический коллектив колледжа представляет объединение опыта, мудрости и молодости. Лучшие выпускники колледжа, победители конкурсов, чемпионатов становятся нашими коллегами. 30% педагогов – в возрасте до 35 лет, со стажем работы до 5 лет – 20%.

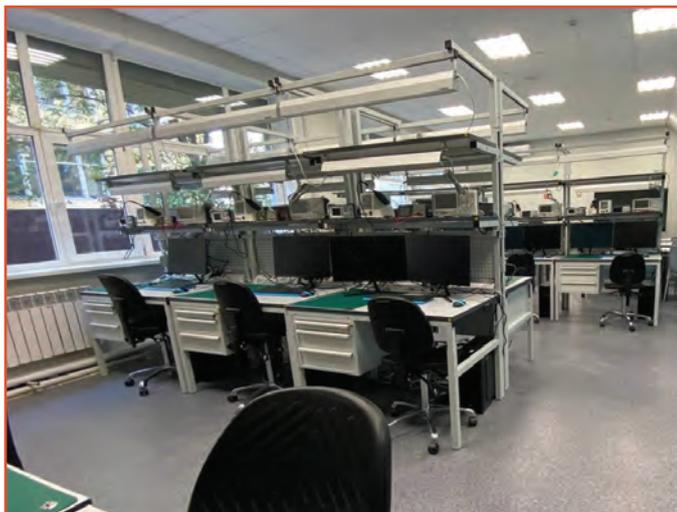
В колледже реализуется проект «Наставничество». За молодыми преподавателями закрепляются опытные педагоги, работает Школа молодого специалиста. Особое внимание уделяется повышению квалификации, в 2024 году 100% преподавателей прошли курсы по следующим направлениям: «Содержательные методические аспекты преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности», «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Организация инклюзивного профессионального образования в СПО», «Организация воспитательного процесса в системе СПО», «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятия реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы системы СПО».

Педагогические работники, преподающие профессиональные модули и междисциплинарные курсы (МДК), проходят стажировки у партнеров. Несмотря на большое количество молодежи, 52% имеют первую и высшую категорию, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма коллектива. Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах «Педагогический триумф», «Мастер года», «Наставничество», «Флагманы образования» и др. Делятся опытом на конференциях, мастер-классах разного уровня: международный онлайн-форум «Наука и технологии в образовании», международная практическая конференция «Бизнес, наука и образование» и др.

Как учим? Качество подготовки выпускников наряду с качественным содержанием, высоким профессионализмом педагогического коллектива напрямую зависит от качества образовательного процесса.

В основу образовательного процесса положено проектное обучение: от индивидуальных проектов профессиональной направленности до решения реальных кейсов от работодателей в рамках лабораторных, практических занятий и организации хактонов, от участия в акселераторах от партнеров IT-компаний до участия в федеральных проектах.

Большое влияние на качество профессиональной подготовки оказывают материальные ресурсы. Материально-техническая база колледжа постоянно обновляется за счет финансирования как из областного бюджета, так и из федерального. Этому способствует участие в конкурсах на получение грантов. В 2022 году участие в проекте «Молодые профессионалы» позволило создать 3 новые лаборатории (мастерские), на базе которых проводились конкурсы профмастерства, мастер-классы представителями предприятий-партнеров.



В 2024 году прошло дальнейшее обновление МТБ в рамках реализации ФП «Профессионалитет». На базе колледжа создан образовательный кластер Вологодской области «Средства массовой информации и коммуникационные технологии» в сфере ИТ. 13 новых зон по видам деятельности, 6 из которых уникальные, оснащены современным оборудованием отечественного производителя, приобретение которого было согласовано с работодателями. Основными партнерами проекта являются Министерство цифрового развития Вологодской области, Вологодский филиал ПАО «Ростелеком», ООО «Александра Плюс», ООО «Новотех-Эко», ООО «Логасофт», БУ ВО «Электронный регион», БУ ВО «ЦИТ», БУ ВО «Медицинские цифровые технологии», Студия интернет-решений «Грампус», ООО «ПрофитСервис» и др.

Говорить о качественной подготовке выпускников колледжа невозможно без использования результатов независимой внешней оценки качества образования. Это и демонстрационный экзамен, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, где экспертами выступают представители бизнеса. В рамках ГИА, проводимой в форме демонстрационного экзамена (ДЭ), используется профильный уровень заданий. В течение 3-х лет увеличивается количество участников в оценочной процедуре от 139 в 2022 году до 209 в 2024 году. Качество составляет более 80%. Возрастает востребованность выпускников в экономике региона у ведущих ИТ-компаний. Трудоустройство по полученным специальностям – около 80%.

Вологодский колледж связи и информационных технологий в течение 10 лет является участником конкурсов профессионального мастерства. Ежегодно на региональном этапе чемпионата «Профессионалы» в колледже наряду с традиционными открываются новые соревновательные площадки. В 2024 году открыты площадки по компетенциям «Нейросети и большие данные», «Разработчик мобильных игр», в 2025 году планируется проведение регио-

нальных соревнований по компетенции «Летающая робототехника».

Каждый год колледж представлен в региональной сборной для участия в отборах и финале чемпионата профессионального мастерства. В 2023 году два студента колледжа приняли участие в финале чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Электроника» и «Сетевое и системное администрирование», войдя в десятку сильнейших, и в финале чемпионата «Высокие технологии» по компетенции «Биопротезирование». В 2024 году 3 студента примут участие в финале II чемпионата «Профессионалы» в г. Санкт-Петербурге. Ежегодно студенты колледжа участвуют в международных профильных профессиональных олимпиадах «ИТ-Планета», «Волга ИТ», «Траектория будущего» и становятся финалистами. Результаты студентов признаны на уровне РФ.

Вопросы качества образования в колледже находятся под постоянным вниманием, внесены в повестку административных, методических, педагогических советов, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, в том числе с участием представителей бизнеса. В структуре колледжа создан отдел по организации и качеству образовательного процесса. Принимаемые решения направлены на повышение качества образования через внесение изменений во все составляющие, от которых зависит качество результата: это приемная компания; содержание образования, ориентированное на работодателей; уровень квалификации педагогов; материально-техническая база; организационно-методическая работа.

В век быстро меняющихся технологий приход в экономику и образование искусственного интеллекта обеспечить качество образовательного результата в системе СПО, необходимое работодателям, можно только объединив усилия образования, бизнеса и власти. Именно в этом определена миссия кластера «СМИ и коммуникационные технологии», созданного на базе Вологодского колледжа связи и информационных технологий.

ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ВЫПОЛНЯЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НА ПРИМЕРЕ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4-Х КЛАССАХ В 2024 ГОДУ



ОСОКИН
Игорь Владимирович,
начальник отдела мониторинговых
исследований, статистики
и прогнозирования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.



БАСКОВА
Виктория Леонидовна,
ведущий аналитик отдела
мониторинговых исследований,
статистики и прогнозирования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлены подходы к анализу выполняемости заданий всероссийских проверочных работ на примере результатов общеобразовательной организации по русскому языку в 4-х классах.

Ключевые слова

Всероссийские проверочные работы; анализ результатов; образовательные достижения обучающихся; выполняемость заданий.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – одна из ключевых и самая массовая процедура в рамках оценки качества образования. ВПР проводятся Федеральной службой по надзору в сфере образования и предназначены для диагностики подготовки обучающихся, изучавших школьный курс по соответствующему учебному предмету [1; 2].

Основным источником статистической и аналитической информации по итогам ВПР выступают результаты работ участников ВПР, которые размещаются в личном кабинете общеобразовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО):

– статистическая информация о распределении первичных баллов по учебному предмету;

– статистика по отметкам на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровне;

– сравнение полученных отметок с отметками по журналу;

– статистика по выполнению каждого задания (в том числе группами обучающихся);

– индивидуальные результаты участников.

Важной основой для разработки программ повышения образовательных результатов обучающихся является анализ выполнения отдельных заданий ВПР на уровне общеобразовательной организации.

Анализ научной литературы, проведенный нами, показывает, что сравнение выполняемости отдельных заданий в большинстве случаев проводится без соотнесения данных с общими тенденциями по муниципалитету (Вологодской области / РФ), выявления случаев отрицательной динамики по годам, конкретизации до групп школьников, а также отдельных классов внутри общеобразовательной организации.

Анализ выполняемости заданий ВПР необходимо начинать с данных за текущий год по всей образовательной организации. Так, результаты ВПР в 4-м классе условной школы по русскому языку (диагр. 1) показывают, что лучше всего обучающиеся умеют:

– писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы (87,3%);

– находить главные и второстепенные члены предложения (86,0%);

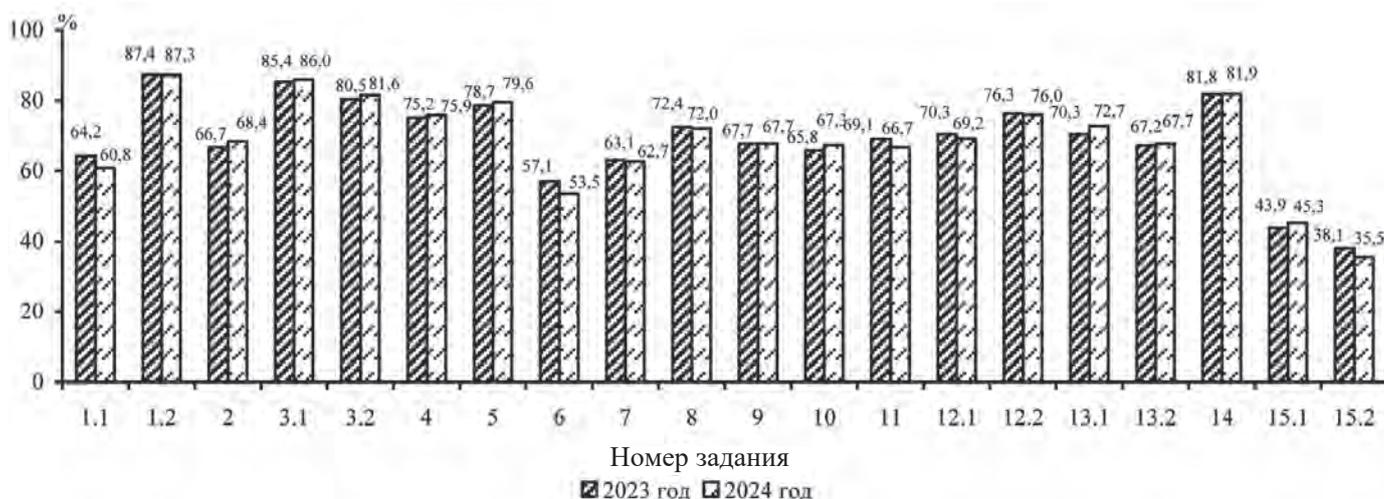
– распознавать глаголы в предложении (81,9%) (задания № 1.2, 3.1 и 14).

Однако особое внимание необходимо обратить на формирование умения обучающихся на основе представленной информации определять конкретную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Так, только 45,3% и 35,5% школьников справились с заданиями № 15.1 и 15.2.

Дополнительную информацию представляют данные анализа динамики показателей выполняемости заданий за несколько лет (диагр. 1). Так, результаты по русскому языку в общеобразовательной организации в 2024 году в целом соответствуют показателям 2023 года. Вместе с тем снижение показателей наблюдается по следующим элементам содержания:

Диаграмма 1

Выполнение заданий по русскому языку в 4-х классах условной школы в 2023 и 2024 годах, %



– умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание № 1.1);

– умение определять тему и главную мысль текста (задание № 6);

– умение на основе представленной информации определять конкретную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание № 15.2).

Обнаруженная отрицательная динамика предполагает дальнейший анализ причин зафиксированных фактов, а также реализацию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся перечисленных умений.

Также целесообразно сопоставить данные с результатами в целом по муниципальному образованию (диагр. 2). К примеру, выполняемость по школе уступает районным показателям по заданиям

№ 4, 7, 8, 11, 14, 15.2, проверяющим умения распознавать правильную орфоэпическую норму; составлять план прочитанного текста; строить речевое высказывание заданной структуры; классифицировать слова по составу; распознавать глаголы в предложении. В данном случае рекомендуется организовать методическую работу с учителями по повышению качества преподавания перечисленных элементов содержания, а также привлекать ресурсы успешных школ для устранения выявленных пробелов у обучающихся.

Напротив, по заданиям, проверяющим умения писать текст под диктовку, распознавать однородные и главные члены предложения, основную мысль текста, части речи, имена существительные в предложении, значение слова, классифицировать согласные звуки; подбирать к слову близкие по значению слова (№ 1–3, 5, 6, 9, 10, 12, 15.1), выполняемость по шко-

Диаграмма 2

Выполнение заданий по русскому языку в 4-х классах условной школы и в целом по условному муниципальному образованию, %





ле выше, чем районные показатели. Опыт и методы преподавания данных тем необходимо обсуждать на уровне муниципального органа управления образованием / муниципальной методической службы.

Также анализ выполняемости заданий можно проводить по классам одной учебной параллели в данной общеобразовательной организации (диагр. 3).

На диагр. 3 видно, что обучающиеся классов № 1 и 2 совершенно различно справились с выполнением большинства (кроме № 15.2) заданий работы. Для построения эффективной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях необходим дальнейший анализ причин таких расхождений на уровне школы, которыми могут выступать особенности контингента обучающихся, реализуемые образовательные программы, профиль класса, профессионально-личностные характеристики учителей, преподающих данный предмет, объективность оценивания ВПР.

При сходных характеристиках классов также необходимо выяснить причины различий по отдельным заданиям, как, например, у классов № 2 и 3. Так, по большинству элементов содержания показатели выше у представителей класса № 3, однако в заданиях № 6, 11 и 15.2 наблюдается иная тенденция.

Анализ влияния указанных причин на результаты выполнения заданий ВПР необходимо проводить на уровне школьной методической службы / методического объединения по предмету, чтобы своевременно внести корректировки в реализацию образовательной программы.

Заключительным (уточняющим) шагом в работе с показателями выполняемости выступает анализ индивидуальных результатов по каждому обучающемуся (также представлены в личном кабинете организации в ФИС ОКО) с целью разработки адресной программы повышения качества образовательных достижений именно для него.

Таким образом, анализ выполняемости отдельных заданий ВПР является инструментом, обеспе-

чивающим муниципальные и школьные методические службы, учителей общеобразовательных организаций информацией для корректировки образовательной программы с целью повышения уровня образовательных достижений обучающихся, скорректировать маршруты профессионального развития педагогов с учетом полученных результатов [3; 4]. При этом важным является комплексность подхода при работе с данными. Дополнением к общепринятому анализу выступает сопоставление результатов с показателями в целом по муниципальному образованию / региону / стране, их сравнение в динамике, а также конкретизация до уровня классов, групп обучающихся и отдельных школьников.

При этом необходимо обратить внимание, что результаты данного анализа следует применять с учетом контекстной информации, в которой функционирует школа, осуществляет свою деятельность конкретный учитель, воспитываются дети исследуемого класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Меркушова Ю.А. Перепроверка результатов ВПР как элемент системы обеспечения объективности результатов оценочных процедур // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2023 году. СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». 2024. С. 15.
2. Коротких О.В., Кондратова Т.В., Богданова С.В. Использование результатов оценочных процедур (ВПР) в работе учителя // Инновационная наука. 2021. С. 113.
3. Ильясов Д.Ф., Скрипова Н.Е., Девятова И.Е. Динамика результатов всероссийских проверочных работ в модели повышения квалификации учителей начальных классов // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. С. 191.
4. Журавлева В.В., Стрельникова Л.Н. Методические особенности подготовки младших школьников к всероссийским проверочным работам по основным учебным предметам // Kant. 2021. № 1. С. 237–238.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ



МОВНАР
Ирина Валентиновна,
методист ЦНППМ в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения качества обучения русскому языку с учетом результатов ГИА по русскому языку. Проанализированы проблемные «зоны» основного государственного экзамена 2024 года. Определены методические приемы в работе с со всеми обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку. Даны рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Ключевые слова

Повышение качества; контрольные измерительные материалы; орфографический анализ; пунктуационный анализ; методика преподавания русского языка; проверяемые виды деятельности; индивидуализация обучения; дифференцированный подход.

Ключевая задача основного государственного экзамена по русскому языку – определение уровня соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) определяется требованиями нормативных документов, а также современными подходами к оценке качества образования.

В КИМ включены задания по следующим разделам русского языка: «Язык и речь» (2 задания), «Текст» (1 задание), «Система языка» (3 задания), «Культура речи» (2 задания), «Орфография» (2 задания), «Пунктуация» (2 задания), «Выразительность русской речи» (1 задание), «Текст, культура речи, орфография, пунктуация» (сжатое изложение и сочинение-рассуждение).

В 2024 году увеличилось количество участников ОГЭ по русскому языку, не достигших минимального балла, что объясняется, с одной стороны, измене-

ниями в оценивании экзаменационной работы, с другой стороны, отсутствием индивидуализированного подхода в обучении школьников со слабыми учебными способностями. Так, например, в 2022 году не преодолели минимальный порог 102 чел., в 2023 году – 104 чел., в 2024 году – 175 чел. Следует также отметить, что произошло незначительное уменьшение количества обучающихся, получивших отметку «4» (37,96%), по сравнению с 2023 годом (43,09%), и незначительное увеличение количества обучающихся, получивших отметку «5» (26,52%), по сравнению с 2023 годом (26,21%). Стабильность положительных результатов можно объяснить системным подходом к реализации в регионе комплекса мер по повышению качества обучения русскому языку.

Обучающиеся в целом успешно справились с написанием сжатого изложения и сочинения-рассуждения. Только по критерию «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» ниже 50% представлен результат в группе обучающихся, получивших отметку «2» – 37,71%.

С процентом выполнения ниже 50% всеми участниками экзамена выполнены следующие задания базового уровня:

Задание № 6 «Орфографический анализ». Средний процент выполнения – 31,37% (в 2023 году – 23,64%). В группе выпускников, получивших отметку «2», – 7,43% (в 2023 году – 4,81%); отметку «3» – 16,45% (в 2023 году – 10,97%); отметку «4» – 25,52% (в 2023 году – 18,53%). Средний процент выполнения заданий выше 50% продемонстрировали обучающиеся, получившие отметку «5», – 60,23% (в 2023 году – 47,02%). Средний процент выполнения задания стал на 7,73% выше, чем в 2023 году. Повысились проценты выполнения задания среди выпускников, получивших отметку «2», отметку «3», отметку «4».

Задание № 7 «Орфографический анализ». Средний процент выполнения – 49,11%. В группе выпускников, получивших отметку «2», – 12,57%; отметку «3» – 26,58 %; отметку «4» – 48,3%. Средний процент выполнения заданий выше 50% продемонстрировали обучающиеся, получившие отметку «5», – 81,24%.

ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм». Средний процент выполнения – 46,63% (в 2023 году – 52,02%). В группе выпускников, получивших отметку «2», – 4,57 % (в 2023 году – 6,73%); отметку «3» – 13,24% (в 2023 году – 13,67%); отметку «4» – 49,75 % (в 2023 году – 54,85%). Средний процент выполнения заданий выше 50% продемон-



граммами во многом объясняется слабой сформированностью базовых логических действий, связанных с умением выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи. Так, например, при выборе буквы в суффиксе причастия «се..(8)щийся дождь» задания 7 КИМ обучающимся необходимо определить, какой частью речи является слово, проанализировать

структуру данного слова, определить спряжение глагола, применить алгоритм выбора гласной буквы в суффиксе, что требует в том числе применения метапредметного умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах.

стрировали обучающиеся, получившие отметку «5», – 92,37%.
Ниже 50% представлен результат в группах выпускников, получивших отметку «2» и отметку «3» по таким проверяемым видам деятельности, как синтаксический анализ предложений (задание 2 и задание 3), пунктуационный анализ (задание 4 и задание 5), смысловой анализ текста (задание № 10), анализ средств выразительности (задание № 11), соблюдение орфографических норм.

Основными причинами низких результатов по критерию ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм» объясняются трудностями в применении обучающимися пунктуационных правил в конкретном контексте, неспособностью выпускников осуществлять правильный перенос ранее обретенных навыков в новую речевую ситуацию. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, необходимо усилить изучение пунктуации на основе навыков осмысленного чтения.
Задание № 6 показало самый низкий процент выполнения и было направлено на диагностику овладения орфографическими нормами литературного языка, сформированности навыков проведения различных видов анализа слова, поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами. Одной из возможных причин выявленных типичных ошибок выпускников является недостаточная сформированность умения применять знание правил орфографии на практике, находить причину того или иного написания слова, уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Целесообразно системно использовать задания в обучении русскому языку на орфографический разбор, позволяющие постепенно формировать навык аналитического подхода к написанию слов. Использование приема алгоритмизации в обучении орфографии также будет способствовать многоаспектному анализу слова при выборе написания. Целесообразно использовать в обучении такие приемы, как наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов, над значением морфем и их функциями в слове, анализ слов с морфемами-омонимами, сопоставление слов с морфемами-синонимами, подбор текстов с определенными орфограммами.

Отсутствие внимания педагогов к проблеме индивидуализации обучения также приводит к большому разрыву в результатах групп участников, не преодолевших минимальный балл и получивших отметку «5». В связи с этим особое значение имеет проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуального прогресса обучающихся. Проектированию образовательных траекторий для разных групп обучающихся, несомненно, будет способствовать использование формирующего оценивания в процессе совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности уже с начальной школы.

Недостаточная сформированность предметного умения применять правила написания слов с орфо-

граммами во многом объясняется слабой сформированностью базовых логических действий, связанных с умением выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи. Так, например, при выборе буквы в суффиксе причастия «се..(8)щийся дождь» задания 7 КИМ обучающимся необходимо определить, какой частью речи является слово, проанализировать

структуру данного слова, определить спряжение глагола, применить алгоритм выбора гласной буквы в суффиксе, что требует в том числе применения метапредметного умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах.
Таким образом, эффективность деятельности образовательных организаций по повышению качества обучения русскому языку во многом зависит от системных мероприятий по совершенствованию методики преподавания русского языка и организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Таким образом, эффективность деятельности образовательных организаций по повышению качества обучения русскому языку во многом зависит от системных мероприятий по совершенствованию методики преподавания русского языка и организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



ГАНИЧЕВА
Елена Михайловна,
методист ЦНППМ в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.



Аннотация

В статье представлены результаты государственной итоговой аттестации по математике. Проанализированы основные проблемы основного государственного экзамена 2024 года. Приведены статистические данные по основным критериям аттестации.

Ключевые слова

Итоговая государственная аттестация; основной государственный экзамен; математика; функциональная математическая грамотность.

В 2024 году экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 11670 выпускников, обучающихся по программам ООО, что на 30 чел. больше, чем в 2023 году (11640 чел.). В процентах от общего числа участников показатель стал ниже (86,90% – в 2024 году, 89,03% – в 2023 году), поскольку увеличилось количество участников, сдававших экзамен по математике в форме ГВЭ.

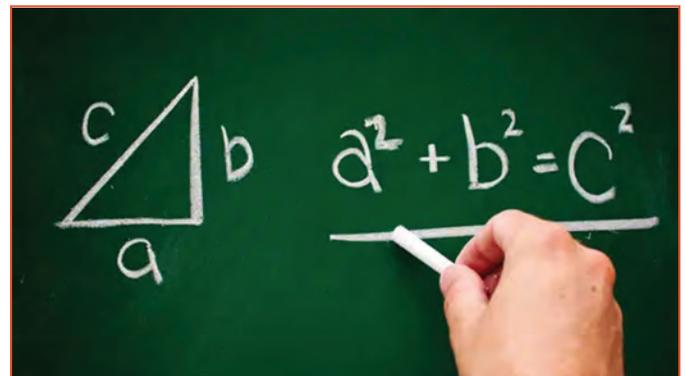
В целом результаты ОГЭ по математике в части качества обучения стали выше по сравнению с 2023 годом (в 2023 году – 46,46%, в 2024 году – 54,65%). Показатель среднего балла по математике в Вологодской области в сравнении с 2023 годом также повысился (в 2023 году – 3,54, в 2024 году – 3,60).

Количество выпускников, получивших оценку «2», осталось на уровне прошлого года, однако нужно учесть, что в 2024 году оценивание экзаменационных работ осуществлялось в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо от 21.02.2024 № 04-48), то есть не было снижения минимального первичного балла.

В 2024 году доля участников экзамена, получивших оценку «5», составила 12,06%, что ниже, чем в предыдущем году (в 2023 г. – 14,57%). Больше стало участников, получивших оценку «4»: 42,59% девятиклассников в 2024 году, 31,92% девятиклассников в 2023 году.

Все участники экзамена из образовательных организаций Вожегодского, Междуреченского и Сямженского муниципальных округов в основной период успешно справились с заданиями экзаменационной работы. Наибольшее количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог и после сентябрьских пересдач, среди участников экзамена из городов Череповца (87 чел.) и Вологды (38 чел.), Сокольского (13 чел.), Вологодского (12 чел.), Белозерского (15 чел.) муниципальных округов.

Анализируя результаты выполнения заданий ч. 1 экзаменационной работы по содержательным раз-





делам школьного курса математики, можно отметить, что средний процент выполнения заданий по разделу «Числа и вычисления» составил 75,39%; по разделу «Алгебраические выражения» – 69,60%; по разделу «Уравнения и неравенства» – 71,05%; по разделу «Числовые последовательности» – 73,41%; по разделу «Функции» – 70,31%, по разделу «Координаты на прямой и плоскости» – 72,71%, по разделу «Геометрия» – 74,80%, по разделу «Вероятность и статистика» – 74,23%,

Участники, не преодолевшие минимальный порог, лучше всего справились с заданием № 1 (процент выполнения – 73,01%). При этом по сравнению с 2023 годом увеличился процент выполнения ими заданий по всем разделам курса математики.

Участники экзамена из группы обучающихся, получивших оценку «3», наиболее успешно справились с заданиями разделов «Числа и вычисления», «Числовые последовательности», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В сравнении с 2023 годом ниже стал процент выполняемости заданий по разделам «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Координаты на прямой и плоскости».

Участники экзамена из группы с хорошей подготовкой, получившие на экзамене оценку «4», более чем на 85% справились с заданиями ч. 1 всех разделов, кроме раздела «Функции», повысился результат выполнения заданий повышенного уровня сложности по разделу «Геометрия».

В группе обучающихся, получивших оценку «5», результат выполнения заданий базового уровня сложности по всем разделам выше 94%. Среди заданий повышенного уровня для обучающихся этой группы сложным оказалось задание № 20 (средний

процент выполнения в 2024 году составил 70,68%, в 2023 году средний процент выполнения был 89,86%). Менее успешно участники экзамена из этой группы справились с заданиями повышенной сложности по разделу «Геометрия».

Анализ результатов показывает, что в целом уровень подготовки выпускников 9-х классов по математике удовлетворительный. Улучшение выполняемости практикоориентированных заданий № 1–5 может быть связано с повышенным вниманием к формированию функциональной математической грамотности. В Вологодской области утвержден и реализуется план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

Анализ результатов позволяет выявить проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. Многие выпускники продемонстрировали невладение важнейшими элементарными умениями, необходимыми для дальнейшего изучения курса математики. Это прежде всего решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык; работа с формулой; понимание графической иллюстрации решения уравнения; применение основных геометрических фактов при решении задач; способность осуществить самоконтроль при решении задания, что зачастую приводит к неверным решениям, нелепым ответам; недостаточная вычислительная культура, негативно отражающаяся на преобразовании выражений, решении уравнений и неравенств.

Также стоит отметить, что обучающиеся лучше справляются с заданиями алгоритмического характера, нежели с заданиями на понимание, практическое применение или решение задач.

Разнообразие типов заданий, включение новых тем приводит к необходимости непрерывного повышения квалификации и методического сопровождения учителей с учетом результатов ГИА.

Комплекс мер по повышению качества обучения по учебному предмету «Математика» с учетом результатов ГИА по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году одобрен на заседании РУМО (протокол № 4 от 30.09.2024) и размещен в виртуальном методическом кабинете ФГОС ООО и ФГОС СООО (https://vmk.ooo.viro.edu.ru/?page_id=159).

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



КАЛИСТРАТОВА
Елена Ивановна,
директор
МАОУ «Центр образования № 42»
г. Вологды

Аннотация

В статье представлены управленческие практики применения инструментов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», позволившие учреждению выстроить эффективную образовательную экосистему и обеспечить равенство доступа к качественному образованию всем обучающимся школы.

Ключевые слова

Проект «Школа Минпросвещения России»; образовательная экосистема; самодиагностика; школьная команда.

В современном мире к системе образования предъявляются высокие требования. Особенно остро вызовы времени отражаются на общем образовании детей школьного возраста. Запросы родителей растут не только в отношении содержания образования, но и условий, в которых обучаются дети. Поэтому проблема организации качественного образования в условиях комфортно организованной школьной среды, способствующей обеспечению образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса, стала важнейшей для Центра образования № 42 г. Вологды.

Центр образования № 42 г. Вологды – это современное общеобразовательное учреждение, которое было открыто в 2018 году. Школа осуществляет набор обучающихся по территориальному принципу. Сегодня контингент Центра составляют 2322 человека, из них более 12%, а именно 289 человек, – это дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив Центра составляют 125 человек, из них около 25% – педагоги службы психолого-педагогического сопровождения.

Идея управленческого опыта заключена в организации образовательного процесса в школе в формате образовательной экосистемы, системообразу-

ющим компонентом которой являются требования проекта «Школа Минпросвещения России». Представленный опыт показывает, что данный подход эффективен в условиях современного образовательного пространства на основании единых федеральных требований, ориентированных на создание школы будущего.

Мы понимаем образовательную экосистему как динамично развивающуюся взаимосвязанную сеть образовательных пространств, которые предлагают взаимодействие и обмен информацией для реализации индивидуальных и коллективных образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей и педагогических работников), обеспечивая гибкие формы взаимодействия обучающихся и педагогического коллектива в течение всего образовательного цикла.

Сегодня школа работает в условиях многозадачности, ориентированной на запрос родителей обучающихся (приоритетны запросы на качественное образование, в том числе и на образование детей с ОВЗ; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; реализацию широкого спектра программ дополнительного образования детей).

Эти запросы определили особенности образовательной экосистемы Центра образования № 42, которая включает в себя следующие структурные элементы:





7) благоприятный социально-психологический климат;

8) качественное школьное питание.

Стратегия развития экосистемы учреждения строилась в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Она непосредственно связана с развитием школьной команды, готовой реализовать поставленные задачи.

Наличие современного учебно-лабораторного оборудования, спортивной инфраструктуры, безбарьерной среды для инвалидов позволило педагогическому коллективу разработать образовательные программы,

учитывающие специфику образовательных запросов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Сегодня в школе помимо трех основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются 14 адаптированных основных общеобразовательных программ. Дополнительное обра-

- 1) современная образовательная инфраструктура;
- 2) безопасность образовательного пространства;
- 3) инклюзивное образование;
- 4) качественное общее образование;
- 5) доступность дополнительного образования;
- 6) высокомотивированные педагоги-профессионалы;

Таблица 1

Направления развития Центра образования № 42 и управленческие решения

	Направления развития	Управленческие решения
1	Эффективное применение федеральных основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных	– разработать ООП школы на основе утвержденных федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных образовательных программ, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения России
2	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям	– проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям (в рамках внутренней системы оценки качества образования)
3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	– повысить эффективность системы дополнительного образования; – разработать адаптированные программы дополнительного образования
4	Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	– реализовать меры по цифровой трансформации образовательной организации и развитию цифровой образовательной среды; – внедрить электронный документооборот на основе отечественных технологий
5	Оптимизация работы с кадрами	– проанализировать должности, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования; – разработать меры по ускоренной адаптации студентов к работе; – найти кандидатов на вакантные должности среди учителей начальных классов и последующая их переподготовка
6	Внедрение системы наставничества среди педагогических работников	– назначить куратора по наставничеству педагогов; – подобрать пары «наставник – наставляемый»; – разработать дорожную карту и локальные нормативные акты по наставничеству; – вести базы наставников и наставляемых; – контролировать реализацию программ наставничества

**Система мер по минимизации дефицитов по целевым показателям
магистрального направления «Знание»**

Дефицит по показателю	Управленческие решения	Результат 2024 года	Задачи на 2025 год
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1. Обучение педагогов по использованию инструментов ФГИС «Моя школа». 2. Родительский ликбез о возможностях ФГИС «Моя школа». 3. Методический интенсив «Современный урок с использованием ФГИС «Моя школа»	Созданы условия всем обучающимся для расширения образовательного пространства при реализации образовательных программ	Создание индивидуальной образовательной траектории для низкомотивированных и высокомотивированных учащихся посредством использования верифицированного образовательного контента
Отсутствие выпускников 11-го класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1. Разработана программа по работе с одаренными детьми. 2. Реализуется сетевая программа профильного обучения с Вологодским научным центром Российской академии наук. 7 учащихся 11-го класса защитили индивидуальные проекты на базе этого учреждения высшего образования	7 выпускников 11-го класса получили медаль «За особые успехи в учении» и набрали по предметам ЕГЭ 70 и более баллов	Наличие выпускников 11-го класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» ежегодно
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1. Разработана программа по работе с одаренными детьми. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе школьного технопарка «Кванториум». 3. Обучение руководителей методических объединений по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы и технологии работы с одаренными обучающимися»	1. Рост победителей и призеров муниципального этапа с 3 до 9 человек. 2. Рост победителей и призеров регионального этапа с 0 до 2 человек	Увеличение количества участников регионального этапа олимпиады до 10 чел.

зование представлено 29 дополнительными общеобразовательными программами по пяти направлениям, на которых обучается 1840 человек. Таким образом, были созданы условия, обеспечивающие содержательную наполненность образовательной экосистемы, позволяющие обеспечить индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

Важным шагом в развитии образовательной экосистемы школы стало создание школьного технопарка «Кванториум». В 2023 году школа получила грант на его открытие. Сегодня в кванториуме занимаются более 300 детей, реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности, программы внеурочной деятельности, а также модули по робототехнике и 3D-моделированию в рамках предмета «Технология». Кроме того, учащиеся имеют возможность выполнять учебные исследования и проекты, используя оборудование кванториума. Все это позволило развить интерес детей к обучению в школе

– как среди низкомотивированных детей, так и детей интеллектуально одаренных.

В проекте «Школа Минпросвещения России» школа принимает участие в течение трех лет, показывая стабильно высокий уровень. Участие в проекте в 2022 году дало учреждению инструмент анализа управленческих решений и их результатов по формированию школьной команды педагогов, внутренней системы качества, воспитательной системы в новом учреждении. Благодаря проекту удалось проанализировать достижение целевых показателей первого этапа становления организации, выявить ориентиры для развития и откорректировать в 2022 году программу развития на 2021–2024 годы «Школа возможностей».

Программа развития Центра начиная с 2022 года ориентировалась на показатели проекта «Школа Минпросвещения России». Направления развития и управленческие решения, которые далее стали основой планирования работы, представлены в *табл. 1*.



Приведем пример реализации конкретных мер программы развития в соответствии с дефицитами, выявленными в ходе самодиагностики в целях достижения целевых показателей на примере магистрального направления «Знание» (табл. 2).

Хочется остановиться на проблемах, связанных с формированием школьной команды. Управленческие решения по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» также дали свои положительные результаты.

Коллектив педагогов формировался с 2018 года, с момента открытия организации. Формирование нового большого педагогического коллектива, в котором доля молодых специалистов составляет порядка 17%, – очень непростая задача.

В соответствии с критерием «Условия педагогического труда» были заложены основы материального стимулирования педагогов в локальном акте школы, развития видов образовательной деятельности, приносящей доход.

Несмотря на это, все же акцент был сделан на внутреннюю самомотивацию педагогов посредством критерия «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества» через:

- методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам;
- создание электронного банка успешных «командных» педагогических практик;
- систематическое тиражирование эффективного педагогического опыта.

Все это дало возможность молодым педагогам проявить себя, достигнуть профессионального мастерства, принять участие в профессиональных конкурсах.

2024 год стал для Центра образования № 42 определенным триумфом в профессиональном конкурс-

ном движении «Педагог года»: 2 победителя номинации и 1 победитель конкурса на муниципальном уровне; на региональном – 1 абсолютный победитель, 1 победитель, 1 лауреат, 1 призер.

В целом в 2022–2023 годах наши педагоги стабильно на протяжении последних лет становятся победителями и лауреатами конкурсов профессионального мастерства: на муниципальном уровне – 2 победителя конкурса «Педагог года», 3 обладателя премии имени П.А. Колесникова; на региональном уровне – 1 победитель конкурса «Учитель года», абсолютный победитель конкурса «Учитель-дефектолог», абсолютный победитель и 4 призера конкурса «Педагогический дебют», абсолютный победитель конкурса «Навигаторы детства», призер конкурса «Директор года»; на федеральном уровне – конкурс «Учитель-дефектолог РФ» – участник; 2 победителя конкурса на денежное поощрение лучших учителей РФ.

Работа по такому показателю проекта «Школа Минпросвещения России», как трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, позволила значительно повысить компетенции наших педагогов и в целом имидж учреждения.

В результате МАОУ «Центр образования № 42» стал региональной стажировочной площадкой по теме «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ОО», участвует в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей». Благодаря инновационной деятельности педагогов школа стала лауреатом IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022».

Таким образом, участие в проекте «Школа Минпросвещения» позволило Центру образования № 42 качественно и вовремя определить дефициты и наметить точки роста:

1. Формирование единой команды профессионалов на уровне организации.
2. Формирование стратегии развития учреждения на основе показателей проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Повышение компетенций управленческой команды и педагогов МАОУ «Центр образования № 42».

Считаем, что проект помогает школе стать лучше, он дает четкие ориентиры, позволяющие принимать управленческие решения, способствующие развитию образовательной организации в долгосрочной перспективе.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА



ДАНИЛОВ
Сергей Борисович,
 директор центра непрерывного
 повышения профессионального
 мастерства педагогических работников
 в г. Великий Устюг
 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
 развития образования»

Аннотация

В статье рассматривается цифровая грамотность как элемент информационной культуры педагога. Рассмотрен подход к определению сущности понятия, указана структура цифровой грамотности, представлены итоги реализации регионального проекта «Цифровая грамотность», направленного на развитие цифровой грамотности педагога в системе непрерывного профессионального образования.

Ключевые слова

Цифровая грамотность; информационная культура; информационная компетентность.

В современном мире информационные технологии развиваются с невероятной скоростью. Они проникают во все сферы нашей жизни, включая образование. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения развития цифровой грамотности педагогов как элемента формирования информационной культуры, которая является основой для эффективного использования цифровых инструментов в образовательном процессе.

Согласно С.Г. Антоновой, информационная культура педагога – это часть информационной культуры личности в рамках профессионально-педагогической деятельности, которая представляет собой совокупность информационной компетентности и информационного мировоззрения, направленных на формирование информационной культуры обучающихся. Эти составляющие транслируются в образовательный процесс и определяют качество информационно-образовательных продуктов.

Т.О. Корнеенко, рассматривая информационную компетентность педагога, указывает на концепт «интегративной характеристики» данного понятия. Информационная компетентность – это свойство, система знаний, умений, ценностных ориентаций, опыта деятельности личности, которое не сводимо просто к сумме отдельных свойств и характеристик личности, а формируется при их взаимодействии. То есть как система свойств личности информационная компетентность обладает свойством эмерджентно-

сти, что роднит ее с любой системой, сумма свойств отдельных компонентов которой не сводится к совокупности свойств самой системы, а система приобретает дополнительные свойства, более высокого уровня. Следующий концепт, через который раскрывается понятие информационной компетентности, является «цифровая грамотность». Цифровая грамотность предполагает умение ориентироваться в информации, поступающей из различных источников, оценивать ее и грамотно использовать – по назначению. Цифровая грамотность – важное интегративное свойство личности, которое обуславливает способность результативно и безопасно использовать современные цифровые ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в обучении, профессии, профессиональной деятельности.

В России на государственном уровне закреплены требования к цифровой грамотности педагога: это профессиональный стандарт «Педагог» и федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» определены приоритеты развития. Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 и Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р разработана концепция Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Приказом Департамента образования Вологодской области от 26.03.2024 № 613 утверждено Положение по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области. Пункт 2.3.2 Положения определяет стратегическую задачу развития региональной системы в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках единой федеральной системы: актуализация содержания и экспертиза качества программ дополнительного профессионального образования, цифровизация образовательных технологий и персонификация образовательных треков непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Данные документы определяют цели и задачи региональных проектов.

Одним из научно-методических проектов, реализуемых Вологодским институтом развития образования, направленных на разработку и апробирование методики развития цифровой грамотности педагогов в региональной системе непрерывного профессионального образования, обеспечивающую повышение качества образовательного процесса и

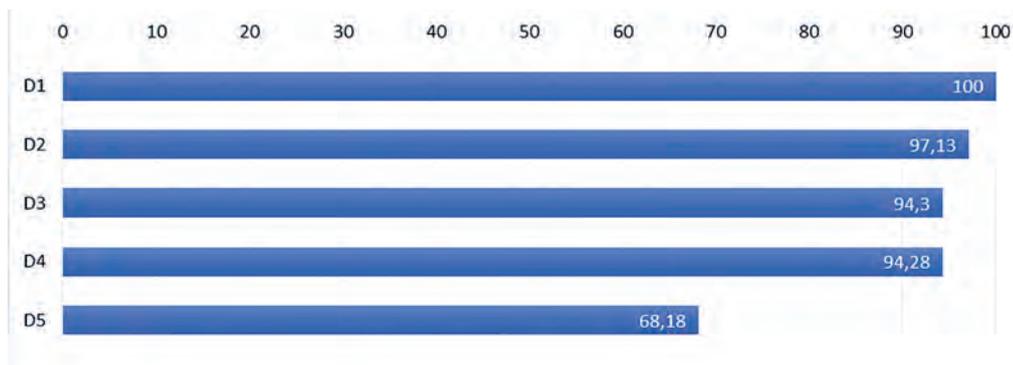


Рис. 1. Самодиагностика цифровой грамотности педагогов, в процентных пунктах (из 100 возможных)

профессионального роста педагогов в 2024 году, стал проект «Цифровая грамотность».

Первым результатом проекта является проведение исследования уровня сформированности цифровой грамотности. В 2023–2024 годах более 4 тысяч педагогов Вологодской области прошли самодиагностику цифровой грамотности, включающую 5 компетенций (D1–D5):

– D1. Умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, образовательными платформами и сервисами для коммуникации в профессиональной деятельности;

– D2. Навык использования текстового редактора, электронных таблиц, мультимедийных презентаций, а также навык работы с информационно-поисковыми системами и электронными библиотеками;

– D3. Владение навыками работы с цифровым оборудованием, таким как интерактивная доска, проектор и компьютерная техника;

– D4. Способность планировать образовательный процесс (составлять тематические планы, организовывать самостоятельную работу учащихся) в условиях использования информационной образовательной среды, учитывая ее дидактический потенциал. Умение применять новые методы и технологии в образовательном процессе;

– D5. Умение разрабатывать авторские цифровые образовательные ресурсы: интерактивные рабочие листы, совместные учебные проекты (например, на базе вики-проектов или блогов), электронные портфолио и собственные обучающие платформы.

Результаты сформированности цифровой грамотности педагогов Вологодской области в 2023–2024 годах (см. рис. 1):

Самодиагностика выявила наибольшую потребность педагогов в совершенствовании способности создания собственного образовательного контента.

Вторым результатом проекта является проведение курсов повышения квалификаций и методических мероприятий по развитию цифровой грамотности. Так, семинары-практикумы «Школа цифровой грамотности», проводимые ЦНППМ в г. Череповце,

в том числе для коллег из г. Алчевска, учат педагогов записывать скриншоты, создавать слайд-шоу и квесты, зашифровывать информацию в различные QR-коды, знакомят с полезными цифровыми сервисами, позволяют осваивать инструменты для сбора обратной связи.

По итогам реализации дополнительной профессиональной программы «Использование цифро-

вых технологий и цифровых образовательных ресурсов в практике учителя начальных классов» на базе ЦНППМ в г. Вологде педагогами оставлены положительные отзывы: «Очень насыщенный и интересный материал. Преподаватели подробно и доступно знакомили с материалом. Много практики. Очень актуальное содержание курсов. Много сохранила, буду изучать подробнее и, конечно же, использовать в работе. Спасибо огромное!».

Формирование цифровой грамотности у педагогов становится все более актуальным в связи с ростом значимости информационных технологий в образовании. Это позволяет педагогам не только повысить эффективность своей работы, но и сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным для обучающихся. Однако формирование цифровой грамотности – это сложный и многогранный процесс, который требует постоянного развития и совершенствования. Он включает в себя изучение новых технологий, методов и подходов к использованию цифровых инструментов в образовательной деятельности. На 2025 год планируется дальнейшая реализация проекта по развитию цифровой грамотности педагогов Вологодской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова С.Г. Информационная культура личности. Вопросы формирования // Высшее образование в России. 1994. № 1. С. 82–87
2. Корнеев Т.О. Информационная компетентность педагога. Актуальные проблемы педагогики и психологии. С. 33–37. URL: <https://pedpsy.ru/index.php/ped/article/view/116> (дата обращения: 21.11.2024).
3. Чанышева Г. О личностной информационной картине мира шевы // Высшее образование в России. 2015. № 2. С. 13–17.
4. Проект «Цифровая грамотность» // АОУ ВО ДПО «ВИРО» URL: <https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/12/15-ПАСПОРТ-ПРОЕКТА-Цифровая-грамотность-2024.pdf> (дата обращения: 21.11.2024).

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КУРСА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ГЕРОИ ВОЛОГОДЧИНЫ»



СПАСЕНКОВА
Ирина Валентиновна,
заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к. ист. н.



УЛЬЯНОВА
Елена Софична,
советник главы Вологодской митрополии по религиозному образованию и катехизации

Аннотация

В статье представлен опыт работы над серией региональных учебных пособий «Герои Вологодчины». Ключевой целью курса «Герои Вологодчины» является формирование гражданской ответственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Концептуальной основой содержания учебных пособий «Герои Вологодчины» стал антропологический подход с аксиологическим фокусом на базовые национальные ценности.

Ключевые слова

Государственная политика; патриотическое воспитание; система образования: внеурочная деятельность.

Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения [1]. Сохранение памяти о героях Отечества, выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России, закреплено в данном Указе как одна из ключевых целей исторического просвещения.

Работа над серией учебных пособий «Герои Вологодчины» (авторы: Е.А. Скупинова, И.В. Спасенкова, Е.С. Ульянова) началась в Вологодской области в 2022 году, и сегодня во всех школах региона реализуется курс внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины». Целью данного курса является формирование гражданской ответственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан.

Концептуальной основой содержания учебных пособий «Герои Вологодчины» стал антропологический подход с аксиологическим фокусом на базовые национальные ценности.

Антропологический подход предполагает обращение к Человеку, его месту в истории. Учебные пособия «Герои Вологодчины» знакомят школьников с биографиями и героическими подвигами тех людей, которые являются славой и гордостью Вологодской земли. Именно такое «человеческое измерение истории» способствует формированию личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого.

Аксиологический подход раскрывается в том, что ключевыми доминантами содержания стали базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Предложенная авторами концептуальная основа позволила наполнить биографические очерки лич-





ностными смыслами, дала возможность обратить внимание школьников на жизненные ориентиры и мотивы поведения людей сквозь призму традиционных для нашего государства национальных ценностей.

Содержание учебных пособий «Герои Вологодчины» хронологически охватывает XX–XXI вв. В пособиях представлены более 150 биографических очерков о героях-вологоджанах, чья жизнь и деятельность являли собой примеры военных, нравственных, трудовых, научных, гражданских, коллективных, спортивных подвигов.

Безусловно, главной стала тема воинского служения Отечеству. На страницах учебных пособий представлены биографии героев Великой Отечественной войны, участников Афганской войны и Чеченских кампаний, героев Специальной военной операции.

В качестве исходных материалов для серии пособий авторами активно были использованы первичные материалы краеведческого содержания и архивные фонды Государственного архива Вологодской области, муниципальных и ведомственных архивов.

Методический аппарат пособий включает различные типы вопросов и заданий: вопросы для дискуссии; вопросы для размышления, направленные на осознание ценностно-смысловых установок и мотивов; интерактивные задания; темы и задания для организации проектно-исследовательской работы. Также в методический аппарат учебных пособий «Герои Вологодчины» включены QR-коды, которые выводят на видеоролики.

На XIII областном конкурсе «Вологодская книга – 2023» учебные пособия «Герои Вологодчины» для 2–4-х и 5–8-х классов стали победителями в номинации «Лучшее учебное пособие» и номинации «Книга книг. Лучшая книга».

Создать современные учебные пособия с проработанным и выверенным методическим аппаратом было бы совершенно невозможно без помощи и со-

ветов учителей-практиков. Содержательные и методические материалы всех учебных пособий прошли апробацию в общеобразовательных организациях области.

В апробации принимали участие БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»; МБОУ «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» и МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» Вологодского муниципального округа; МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева», БОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа»; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца, МАОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького» г. Череповца; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Череповца, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Череповца; МБОУ «Белоручейская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Ковжинская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Белоусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации Игоря Анатольевича Суханова» Вытегорского муниципального района; МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени А.А. Попова» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды.

Авторы выражают обучающимся и педагогам школ-апробантов свою признательность и благодарность!

Уже сейчас становится очевидным, что введение курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» позволило актуализировать содержание патриотического воспитания, еще глубже погрузить школьников в региональный краеведческий материал. Содержание курса «Герои Вологодчины» логично интегрируется в содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и дает возможность наполнить его региональным материалом. Педагоги обращаются к содержанию пособий «Герои Вологодчины» и в рамках изучения учебного предмета «История», показывая школьникам, что герои-вологоджане всегда были в центре важнейших государственных событий нашего Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения: Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314. URL: publication.pravo.gov.ru (дата обращения: 12.11.2024).

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



УГЛИЦКАЯ
Маргарита Альбертовна,
доцент, заведующий кафедрой
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.

Аннотация

В статье представлена работа по реализации образовательной программы «Социокультурные истоки» в региональной системе образования.

Ключевые слова

Образовательная деятельность; программа «Социокультурные истоки»; духовно-нравственное воспитание.

Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 утверждены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Важную роль в достижении одной из целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей, обеспечению их передачи от поколения к поколению играет образовательная программа «Социокультурные истоки», разработанная профессором, доктором исторических наук А.В. Камкиным и членом-корреспондентом РАЕН И.А. Кузьминым.

В образовательных организациях Вологодской области программа «Социокультурные истоки» реализуется с 1995 года. Программа системна и включает в себя учебный курс «Истоки» для 2–9-х классов, реализуемый в урочной или внеурочной деятельности и обеспеченный учебными пособиями «Истоки» А.В. Камкина, а также программу внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте», программу для дошкольного образования «Верность родной земле» («Истоки»), ряд дополнительных общеобразовательных программ.

Основным системообразующим компонентом программы является курс «Истоки», который исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений. Концептуальной основой программы курса «Истоки» является социокультурный подход в образовании, направленный на развитие системы духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Курс «Истоки» является интегративным и ориентированным на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В содержании курса представлена отечественная культурная традиция как система ценностей, которая включает наиболее полный круг фундаментальных категорий и идеалов российской цивилизации (духовных, нравственных, материальных, трудовых, природно-ландшафтных).

Последние годы в целях совершенствования организационного и методического сопровождения реализации программы «Социокультурные истоки» в региональной системе образования была выстроена система управления реализацией данной программой:

– разработан план мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальных районах, муниципальных и





городских округах Вологодской области до 2024 года (утвержден приказом Департамента образования Вологодской области № 2581 от 23.09.2022; далее – дорожная карта);

- заключено соглашение о сотрудничестве между АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и ООО «Издательский дом «Истоки» № 379 от 06.10.2022;

- утвержден состав региональной рабочей группы по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Вологодской области (приказ Департамента образования Вологодской области № 173 от 30.01.2023);

- утверждены муниципальные координаторы, составы муниципальных рабочих групп, муниципальные планы мероприятий (дорожные карты) по реализации программы «Социокультурные истоки» во всех муниципальных районах, муниципальных и городских округах.

В ходе реализации дорожной карты была организована деятельность региональной творческой группы по разработке примерных рабочих программ внеурочного курса «Истоки» для 1–4-х классов и 5–9-х классов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования (https://vmk.istoki.viro.edu.ru/?page_id=12).

Еще в 2021 году региональным учебно-методическим объединением по воспитанию в системе общего образования Вологодской области разработан и рекомендован для включения в рабочую программу воспитания общеобразовательных организаций региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России». Сегодня модуль включен в рабочие программы воспитания 191 общеобразовательной организации области.

Реализуется система региональных и муниципальных мероприятий для руководящих и педагогических

работников образовательных организаций, среди которых основными региональными мероприятиями являются:

- семинар-совещание «Патриотическое воспитание гражданина России: потенциал программы «Социокультурные истоки» в рамках областного августовского педагогического совета (август 2022 г.);

- областной семинар-совещание «Реализация мероприятий дорожной карты по реализации программы «Социокультурные истоки»: опыт Вологодского муниципального района» на базе МБОУ ВМО «Новленская средняя школа имени И.А. Каберова» (октябрь 2022 г.);

- региональный конкурс методических разработок занятий по курсу «Истоки» (2021, 2023 гг.);

- X Истоковский педагогический совет «Практические вопросы реализации образовательных программ по истоковедению («Истоки») для дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования» совместно ООО «Издательский дом «Истоки» на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО» (январь 2024 г.).

Кроме того, ежегодно, начиная с 2020 года, проводятся научно-педагогические чтения, посвященные памяти доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Камкина, объединяющие ученых, методистов, студентов Вологодского государственного университета и Вологодской духовной семинарии, педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций нескольких регионов России. Так, в 2024 году V Всероссийские научно-педагогические чтения, посвященные памяти А.В. Камкина, прошли на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО» (г. Вологда), Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Великом Устюге АОУ ВО ДПО «ВИРО» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» (г. Великий Устюг) с участием более 100 педагогических работников Вологодской, Архангельской, Калининградской областей, Республики Коми, Ханты-Мансийского автономного округа.

В АОУ ВО ДПО «ВИРО» реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся в рамках образовательной программы «Социокультурные истоки» для учителей, включенная в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования. В 2022–2024 годах по данной программе повысили квалификацию 615 учителей курса «Истоки». Открытые уроки для слушателей программы были проведены опытными учителями средних общеобразовательных школ № 3, 13, 22, 37 г. Вологды.

БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» в течение нескольких лет проводит областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения курса «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

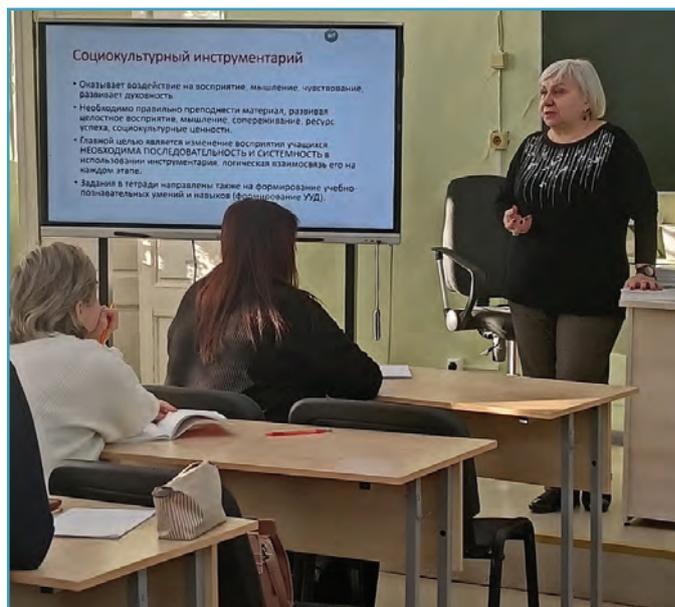
Региональной инновационной площадкой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с детскими классами» Великоустюгского муниципального округа реализован проект «Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе» (2019–2024 гг.). В рамках данного проекта ежегодно с 2020 по 2024 год школа проводила межрегиональный фестиваль «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» с участием обучающихся и педагогических работников образовательных организаций нескольких регионов.

В 2023 году на совместном заседании РУМО по воспитанию в системе образования Вологодской области и РУМО по общему образованию была обсуждена и рекомендована к использованию в дошкольных образовательных организациях парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Верность родной земле» для дошкольного образования («Истоки»), авторами которой являются И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова. Сегодня эта программа реализуется в 30 дошкольных образовательных организациях городов Вологды, Череповца и 11 муниципальных округов и районов (Верховажский, Вожегодский, Вологодский, Вытегорский, Грязовецкий, Кичменгско-Городецкий, Никольский, Тотемский, Усть-Кубинский, Чагодощенский, Череповецкий).

В 2023 и 2024 годах на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО» О.С. Абрамовой, методистом Издательского дома «Истоки», проведены четыре трехдневных семинара для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по теме «Программа «Верность родной земле» («Истоки») в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования». Обучение прошли больше 150 педагогов из разных муниципальных районов и округов области.

Издательским домом «Истоки» проведены аналогичные семинары для воспитателей детских садов городов Вологды и Череповца.

Ежегодно АОУ ВО ДПО «ВИРО» проводит мониторинг реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях области. По его данным, отмечается позитивная динамика количества обучающихся, осваивающих курс «Истоки» в урочной и внеурочной деятельности (2022/2023 уч.г. – 48% обучающихся начальной и основной школы; 2023/2024 уч.г. – 65% обучающихся начальной и основной школы; 2024/2025 уч.г. – 66% обучающихся начальной и основной школы).



В 2024/2025 уч.г. в 13 муниципалитетах курс «Истоки» изучают от 80% до 90% обучающихся 1–9-х классов школ (Бабушкинский, Вашкинский, Верховажский, Вожегодский, Вытегорский, Междуреченский, Нюксенский, Сокольский, Тотемский, Череповецкий, Харовский, Устюженский, Усть-Кубинский муниципальные округа и районы).

Опыт реализации курса «Истоки» в Вологодской области ежегодно представляется на федеральном уровне. На 22 всероссийских конференциях по истоведению «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки». Служение Отечеству», проходивших в рамках Международных Рождественских образовательных чтений, среди докладчиков и ведущих мастер-классов неизменно – руководящие и педагогические работники образовательных организаций Вологодской области. Опыт также достаточно подробно представлен в сборнике «Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики», изданном в 2024 году¹.

Сегодня по программе «Социокультурные истоки» работают более двух тысяч педагогов Вологодской области. Благодаря их профессионализму программа успешно развивается в регионе, что способствует воспитанию детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

¹ Спасенкова И.В., Углицкая М.А., Ульянова Е.С. Потенциал курса «Истоки» в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям // Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики: сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям / под ред. О.В. Гукаленко, И.Ю. Фроленковой. М.: МАКС Пресс, 2024. С. 385–391.

ИТОГИ ФЕДЕРАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023 ГОДУ



ЗОРИНА
Оксана Васильевна,
методист кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье приведены результаты федерального мониторинга инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях Вологодской области в 2023 году с целью планирования необходимых изменений по развитию инклюзии в системе образования региона.

Ключевые слова

Инклюзивная образовательная среда (ИОС); федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды; индекс ИОС.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, что является гарантией соблюдения прав на образование любого обучающегося.

Инклюзивная образовательная среда (далее – ИОС) характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию обучающихся, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для обеспечения их жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся.

Современный этап развития образования во многом зависит от состояния инклюзивной среды. Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривается необходимость активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов. Именно в этой связи актуален вопрос оценки условий создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях.

Московский государственный психолого-педагогический университет в 2023 году провел в 85 субъектах РФ федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

В Вологодской области методом случайной выборки было отобрано 75 образовательных организаций из 20 муниципальных образований области, из них 33 дошкольных образовательных организации (далее – ДОО), 37 организаций общего образования (далее – ОО), 5 профессиональных образовательных организаций (ПОО).

В каждой образовательной организации принимали участие в исследовании три группы участников образовательного процесса: администрация, педагогические работники, родители обучающихся (в ПОО – студенты). В установленные сроки (12–27 октября 2023 г.) образовательными организациями было заполнено 75 автоматизированных анкет администрации, 536 анкет педагогов, 905 анкет родителей/студентов. Их данные дополняли друг друга, составляя комплексную картину инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.

По результатам проведенного мониторинга Вологодская область имеет общий индекс 0,44, что находится в диапазоне средних значений по Российской Федерации в целом.

Общий индекс ИОС сложился из нескольких показателей по основным компонентам ИОС, большинство из которых по результатам мониторинга в Вологодской области также имеют средние значения, а именно:

- компонент 1 (организационно-управленческий) – 0,5;
- компонент 2 (программно-методический) – 0,47;
- компонент 3 (предметно-пространственный) – 0,48;
- компонент 4 (информационный) – 0,51;
- компонент 5 (социальный) – 0,57.

Низких показателей компонентов ИОС по Вологодской области нет. Самые высокие показатели наблюдаются на уровне ПОО (см. табл. 1).

Анализ отдельных показателей ИОС в образовательных организациях Вологодской области позво-

Таблица 1

Индексы ИОС Вологодской области по компонентам мониторинга

№	Компонент	ДОО	ООО	ПОО
		Индекс	Индекс	Индекс
1	Организационно-управленческий	0,55	0,43	0,52
2	Программно-методический	0,44	0,48	0,48
3	Предметно-пространственный	0,39	0,50	0,56
4	Информационный	0,53	0,49	0,52
5	Социальный	0,51	0,54	0,65

лил определить, что наиболее высокие результаты получены в части оценки локальных документов, регламентирующих инклюзивное образование (индекс 0,67); самооценки педагогов (индекс 1,0); внутренней оценки ИОС (индекс 0,65), что позволяет контролировать процесс ее развития и вовремя реагировать на изменения.

Высокие показатели на всех уровнях отмечены в части удовлетворенности информационной культурой (индекс 0,89); разнообразия форм воспитательной работы (0,8) и наличия системы обратной связи (индекс 0,78), что способствует формированию инклюзивной культуры в регионе.

Отметим показатели, которые имеют неравномерный индекс по уровням образования.

Так, удовлетворенность участников образовательного процесса в школах и ПОО высокая (ООО – 0,76, ПОО – 1,00), но при этом в детских садах этот показатель очень низкий (0,29); финансовые условия обеспечения ИОС в ДОО – 0,59, тогда как в школах и в ПОО только 0,33.

Формы вовлечения родителей в образовательный процесс: индекс выше среднего в ДОО (0,65) и в ПОО (0,65) и ниже среднего в ООО (0,24), что может указывать на то, что школы региона не рассматривают взаимодействие с родителями как ресурс развития ИОС.

Доступность объектов и помещений: индекс выше среднего в ПОО (0,68) и очень низкий в школах (0,14) и детских садах (0,22), что указывает на необходимость обеспечения доступной среды в ДОО и ООО.

Низкий индекс наблюдается также в наличии программ и форм психолого-педагогического сопровождения в ДОО (0,21) и школах (0,34); вариативности программ в ДОО (0,1) и в ООО (0,22). Также наблюдается дефицит использования ассистивных средств в ДОО (0,03) и ПОО (0,33).

Есть показатели, на которые образовательным организациям необходимо обратить особое внимание, так как по всем уровням образования они имеют низкие значения: организационные формы образовательного процесса (ДОО – 0,39, ООО – 0,25, ПОО – 0,25); взаимодействие с социальными партнерами (ДОО – 0,06, ООО – 0,12, ПОО – 0,2); доступность информации (ДОО – 0,30, ООО – 0,31, ПОО – 0,25). Там же наблюдается дефицит использования цифровых средств обучения (ДОО – 0,28, ООО – 0,2, ПОО – 0,36).

По результатам мониторинга с целью повышения инклюзивности образовательной среды и расширения организационных форм развития инклюзивных процессов образовательным организациям области рекомендовано обеспечить:

1) наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения, особенно тьюторов и ассистентов-помощников;

2) вариативность организационных форм образовательного процесса (лекотеки, группы кратковременного пребывания, ранняя помощь в ДОУ); широкого использования индивидуальных учебных планов наряду с АООП, снижение доли детей, обучающихся на дому;

3) повышение доли руководящих и педагогических работников, вспомогательного персонала, повысивших квалификацию по инклюзивному образованию и по работе с обучающимися с ОВЗ (педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) – до 75%, руководящих работников – до 90%, вспомогательного персонала – до 50%);

4) условия доступности в ДОО и ООО (адаптированные учебные места, санитарные комнаты, адаптированные столовые, уличные площадки с адаптивными спортивными тренажерами, адаптированные зоны в спортивных залах и др.);

5) доступность и улучшение содержания информации на сайте организации, обращая особое внимание на взаимодействие с родителями обучающихся, на их осведомленность и активное пользование информации, применяя способы обратной связи с родителями обучающихся и студентами ПОО;

6) использование ассистивных средств при обучении детей с ОВЗ в ДОО и ПОО;

7) расширение базы практик для детей с ОВЗ в ООО и ПОО, что позволит привлечь интерес работодателей к потенциальным выпускникам с инвалидностью и ОВЗ;

8) взаимодействие с социальными партнерами, вариативность организаций для прохождения практики студентов ПОО и форм их сопровождения при трудоустройстве.

Для решения поставленных задач с целью улучшения ИОС и повышения рейтинга Вологодской области в федеральном мониторинге в 2025 году образовательным организациям области необходимо:

– увеличить количество ставок специалистов, особенно тьюторов, ассистентов-помощников, учителей-дефектологов (в соответствии с Порядками

образовательной деятельности и нормами СанПиН); разработать положения о тьюторском сопровождении, волонтерском движении (в части помощи обучающимся с ОВЗ);

- организовать участие руководящих и педагогических работников в курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию и по работе с обучающимися с ОВЗ; обучать по данной тематике вспомогательный персонал внутри своих образовательных организаций посредством инструктажей, обучающих мероприятий и др.;

- оборудовать адаптированные зоны входа и выхода, системы вызова помощника; адаптированные подъездные пути, места парковки автотранспорта для инвалидов; адаптированные санитарные комнаты, раздевалки, учебные места; адаптированные уличные площадки для занятий спортом и физкультурные зоны, бассейны; устройства эвакуации для маломобильных групп;

- оснастить образовательные организации информационно-тактильными вывесками, бегущей строкой, звуковыми маяками, индукционными системами, информационными терминалами и др.;

- адаптировать официальные сайты для людей с нарушением слуха путем дублирования звуковой информации в визуальном формате (субтитры, сурдоперевод, др.);

- на официальных сайтах увеличить объем информации о достижениях воспитанников с ОВЗ; шире транслировать информацию о специальных технических средствах обучения, об адаптированных образовательных программах (основных и дополнительных); о работе специалистов ППС и психолого-педагогического консилиума; о деятельности родительских сообществ (форумах), в том числе для родителей детей с ОВЗ; применять способы обратной связи с родителями обучающихся;

- использовать все возможные информационные каналы связи с родителями (официальные сайты, странички в официальных сетях ВК, Телеграм, родительские собрания, контакты по телефону, личные встречи и др.) для повышения доступности информации о наличии в ОО специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, в том числе ИОС;

- организовать взаимодействие с социальными партнерами (с другими ОО, общественными и некоммерческими организациями, коммерческими компаниями для получения шефской поддержки и помощи) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- в ДОО создавать разные организационные формы образовательного процесса (лекотеки, ресурсные группы, группы кратковременного пребывания и др.); организовать раннюю помощь и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ; провести анализ необходимости открытия компенсирующих групп, так как

развитие детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития идет эффективнее в среде нормотипичных детей;

- в школах разработать порядок обучения по индивидуальному учебному плану (при обучении в инклюзивном классе наряду с наличием АООП); проекты АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ (обеспечить готовность ОО к приему любого обучающегося с ОВЗ); снизить количество обучающихся на дому путем создания специальных условий в школе в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ;

- в школах и ПОО шире использовать эффективные для детей с ОВЗ формы профориентации, такие как профессиональное обучение, профильные предпрофессиональные классы, предпрофильную подготовку (не только по универсальному профилю);

- в ПОО разработать положения по проектированию и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, порядок обучения по индивидуальному учебному плану (при обучении в инклюзивных группах наряду с наличием АООП); проекты АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ (обеспечить готовность ПОО к приему лиц с ОВЗ разных нозологических групп);

- на сайтах ПОО разместить банк вакансий для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- для прохождения практики студентов ПОО использовать возможности сетевого взаимодействия в региональных координационных центрах движения «Молодые профессионалы»; ресурсных учебно-методических центрах, центрах опережающей профессиональной подготовки, центрах проведения демонстрационных экзаменов, специализированных центрах компетенций, адаптированных по стандартам WorldSkills и др.

Системный подход, участие федеральных профессиональных экспертов, педагогического, родительского и ученического сообществ позволило увидеть основные проблемы, выявленные в результате мониторинга, и на этой основе спланировать необходимые изменения по развитию инклюзивного процесса в образовательных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимов А.В. Инклюзивная образовательная среда как условие успешной социализации студентов с инвалидностью // Человек. Общество. Инклюзия. 2019. № 4 (40). С. 12–21.

2. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: метод. пособие / под ред. С.В. АЛЕХИНОЙ, Е.В. САМСОНОВОЙ. М.: МГППУ, 2022. 77 с.

3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: метод. рекомендации для руковод. и пед. работников общеобразоват. организаций / под ред. С.В. АЛЕХИНОЙ, Е.В. САМСОНОВОЙ. М.: МГППУ, 2022. 151 с.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



ЗАЙЦЕВА
Ольга Вадимовна,
методист кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлены актуальные направления психолого-педагогического сопровождения, эффективные формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение семьи; психолого-педагогическое сопровождение.

Необходимость в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время актуальна и вызывает повышенный интерес специалистов различного профиля (психологов, педагогов, социологов и др.).

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, предлагает рассматривать ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (И.Ю. Левченко, А.Н. Исаев, С.Д. Забрамная, И.К. Шац, Э.И. Леонгард, В.В. Ткачева и др.).

Отношения и взаимодействие в семье является важным фактором психологического развития детей, влияет на формирование личности, стиля коммуникации, взглядов на мир [10]. Когда родители узнают о том, что у ребенка есть нарушения развития или стойкие проблемы со здоровьем, они сталкиваются как с объективными проблемами (здоровье

физическое и/или психическое), так и субъективными (образ идеального ребенка, своего родительства, части себя, той жизни, которую они хотели). Также родители переживают одновременно два процесса: «прощание с ребенком мечты» (тем ребенком, которого они представляли во время беременности) и процесс выстраивания отношений с родившимся ребенком [8].

В связи с состоянием ребенка, как правило, изменяется и поведение родителей. Нарушается взаимодействие с социальным окружением, круг общения составляют только близкие родственники, врачи, дефектологи и учителя. Складываются неверные представления о ребенке, возможностях его лечения и воспитания. Возможно отрицание поставленного диагноза; игнорирование назначений; консультации у широкого круга специалистов в надежде, что диагноз не подтвердится или найдутся лекарства и методы, способные помочь ребенку; возникновение вариантов воспитания, обучения ребенка в домашних условиях или помещения его в образовательные организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители являются первыми воспитателями ребенка. Для создания благоприятных условий для обучения, воспитания и развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо комплексное профессиональное взаимодействие образовательной организации с микросоциальной средой семьи.





Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии, с момента выявления нарушений развития и на протяжении всего его жизненного пути, важна для профилактики социального сиротства детей.

Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. И.К. Шац пишет, что родители нуждаются в обретении хотя бы минимальной определенности в представлении о том, как они могут участвовать в помощи своему ребенку. Для эффективной работы с семьей главное – учет конкретных характеристик и нужд ребенка и их воздействия на семью [9].

Основная цель психолого-педагогического взаимодействия с семьей ребенка с особенностями в развитии – психолого-педагогическая поддержка, помощь и обучение родителей взаимодействию с ребенком. Исходя из цели, определяются направления психолого-педагогической поддержки: принятие родителями самого факта наличия нарушений у ре-

бенка; принятие родителями ребенка; повышение у родителей внимания к особым потребностям ребенка; обучение родителей грамотной коррекционной работе с ребенком, которую они смогут проводить за пределами образовательной организации; повышение психологической и педагогической компетентности родителей.

Чтобы семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья следовала советам педагогов, важно установить партнерские отношения. Партнерство предполагает, что обе стороны, родители и специалисты, совместно идут к решению одной цели, получают друг от друга необходимые сведения, воспринимают друг друга всерьез и взаимно дополняют друг друга. Партнерство зависит от открытого разговора, от готовности взаимно прислушиваться друг к другу.

Составляющими для создания партнерских отношений с семьей являются:

- уважение, то есть признание ценности мнения родителей;
- интерес к семье как партнеру по образовательному процессу – это стремление узнать о ее потребностях и особенностях;
- наличие общей цели, создание благоприятных условий для обучения, воспитания и развития личности ребенка с особенностями в развитии.

Как только доверие возникло, родители убеждены, что они сделали верный выбор, и их ребенок обучается именно там, где ему могут помочь, педагог может уже проводить работу и по обучению их педагогическим технологиям.

Для реализации всех перечисленных выше направлений должны привлекаться разные специалисты и сотрудники образовательной организации: администрация, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог и др. Все они должны работать в тесном контакте, чтобы в рекомендациях родителям не было расхождений.

Формы работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут быть коллективными, групповыми и индивидуальными. Коллективные формы работы – это конференции, лектории, дни открытых дверей, обучающие семинары. Групповые формы – работа с родительским комитетом, тренинги, родительские клубы. Индивидуальные формы работы – консультации, посещение семей на дому, индивидуальные встречи, беседы.



Обратимся к наиболее часто применяемым формам и методам работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Консультирование помогает родителям решать их проблемы и задачи в той мере, в какой они к этому способны. Обеспечение психологической поддержки и психологическое консультирование семьи ребенка с особенностями в развитии направлено на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.

Беседа может быть индивидуальной и групповой. Важно выбрать тему для беседы. Она может возникнуть по желанию родителей либо может быть предложена специалистом, который проводит беседу. Беседа преследует те же цели, что и консультирование, но в то же время беседа может проходить в форме вопросов-ответов по проблеме, интересующей родителей.

Эффективным средством решения внутренних проблем семьи может быть тренинг. Тренинги помогают обрести родителям уверенность в собственных силах, дают возможность взглянуть на проблему по-новому. Тренинги могут проходить в виде сюжетно-ролевой игры, моделирования проблемных ситуаций, арт-терапевтических занятий.

На открытых занятиях родители имеют возможность непосредственно наблюдать за работой педагога, а также видеть своего ребенка в процессе организованной деятельности. Перед началом занятия педагог предлагает родителям фиксировать те моменты, которые потом могли бы стать предметом обсуждения. Во время беседы педагога с родителями, которая проводится в конце занятия, анализируется выполнение ребенком заданий, приемов работы, которые использовал педагог на занятии, даются рекомендации родителям.

Возможна организация семинаров-практикумов для родителей. Семинар состоит из двух частей: первая – лекционная, вторая часть проводится в виде практического занятия.

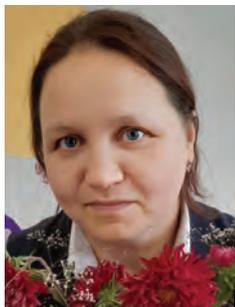
Рассмотренные в данной статье основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, являются важной составляющей успешного обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая основа такого взаимодействия базируется на понимании и уважении потребностей, интересов и особенностей всех участников образовательного процесса.



ЛИТЕРАТУРА

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
2. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями в развитии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 408 с.
3. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / сост. А.А. Коваленко. Томск, 2012. 40 с.
4. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети / пер. англ. 2-е изд. М.: Теревинф, 2009. 368 с.
5. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ / сост. Е.А. Лапп, Т.В. Барбарош, М.А. Дворецкая, Н.С. Самоделкина, Е.В. Шпилова, 2014. 133 с.
6. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. М.: Национальный книжный центр, 2014. (Специальная психология.)
7. Усанова О.Н., Шаховская С.Н. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей // Психология семьи и больной ребенок. Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. 400 с.
8. Фюр Г. Запрещенное горе. Минск: Минсктип-проект, 2003. 64 с.
9. Шац И.К. Больной ребенок и его семья: формы и возможности психологической помощи: учеб. пособие. СПб.: Специальная литература, 2016. 303 с.
10. Шац И.К. Семья особого ребенка: психологические проблемы здоровых сиблингов // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2021. № 2. С. 383–397.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «BODY PERCUSSION» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



СОКОЛОВА
Юлия Вадимовна,
учитель физической культуры
МОУ «Шекснинская школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ»

Аннотация

Статья посвящена новой для педагогики технологии «Body percussion». Речь идет о влиянии данной технологии на двигательное развитие детей с умственной отсталостью. Описываются этапы обучения школьников, изложен опыт применения. Автор делает вывод, что данная технология помогает школьникам развить двигательные навыки, делает процесс коррекции более увлекательным.

Ключевые слова

Дети с умственной отсталостью; «Body percussion»; развитие; обучение.

В работе с детьми с умственной отсталостью главной задачей педагога является индивидуальный подход к каждому ребенку. Такие обучающиеся имеют разную глубину дефектов. В первую очередь страдают все познавательные процессы. Многие дети, особенно на ступени начального

образования, имеют двигательную расторможенность, нарушение координации движений и мелкой моторики рук. У всех обучающихся отмечаются нарушения эмоциональной сферы: эмоции легко вызвать, они непропорциональны ситуации, легко меняются или, наоборот, оттенки переживаний отсутствуют. Для них характерны тревожность, страхи, вербальная и физическая агрессия. Затруднено общение с нормативно развивающимися ровесниками. Дети зачастую находятся в ситуации «неуспеха». В то же время они положительно реагируют на ситуации успеха и похвалу. Для этих обучающихся характерно стереотипное многократное повторение одних и тех же действий, выполнение действий по образцу по инструкции взрослого.

Для коррекции данных проблем детей с умственной отсталостью оптимально подходит новая для педагогики технология «Body percussion».

Дословно «Body percussion» – «тело ударное». Это музыкальное направление, в котором в качестве музыкального инструмента используется тело человека, то есть это техника владения своим телом как музыкальным инструментом с элементами танца. Применение данной технологии возможно и с музыкальным сопровождением, словами, звуками, мелодией, на которые накладываются ритмично звучащие жесты.

Простота технологии заключается в том, что «Body percussion» может заниматься любой человек. Эти занятия не требуют дополнительных вложений и навыков, так как «инструмент» всегда с собой.

Можно сказать, что «Body percussion» является особым видом творчества, так как объединяет в себе ритм, мелодию, танец и пение.

Традиционно используют четыре основных вида звуков:

- топание: удары ногами по поверхности;

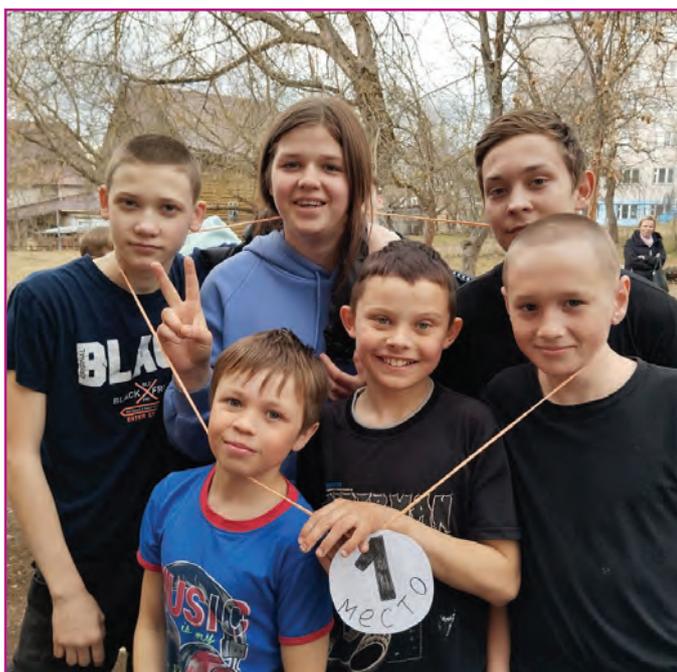
- похлопывание: удары ладонями по различным частям тела;

- хлопки в ладоши;

- щелканье пальцами [2].

Используют и другие звуки, и их различные сочетания: цокот, щелканье языком, свист, пощечины и др.





«Body percussion» – это коллективная работа. Чем больше людей участвуют и чем больше звуков используется, тем интереснее, сильнее и музыкальнее получается композиция.

Обучаясь «Body percussion», дети прежде всего учатся координировать работу различных частей тела, погружаясь в мир ритма. Благодаря использованию множества сочетаний движений «Body percussion» приводит к развитию зрительно-моторной координации, когнитивных функций ребенка, побуждает к развитию творческой деятельности. Развиваются гибкость, импровизация, взаимодействие с окружающими.

Обучение проходит в виде игры.

На **первом этапе** дети знакомятся с основными звуками: ребенку доступным для него языком объясняется, как правильно выполнять движения, чтобы получился звук. Ребенок должен овладеть координацией и синхронизацией своих движений.

На **втором этапе** приемы «Body percussion» встраиваются в игру. Вводятся музыка, речитативы, песни, различные музыкальные упражнения. Изученную игру необходимо многократно повторять, доводить движения до автоматизма. Возможны варианты с ускорением темпа выполнения движений.

Пример упражнения:

Игра-приветствие «Здравствуйте!»

Взрослый: Здравствуйте, ручки! (демонстрирует образец исполнения)

Дети: Здравствуйте! (хлопают)

Взрослый: Здравствуйте, ножки! (демонстрирует образец исполнения)

Дети: Здравствуйте! (топают)

Взрослый: Здравствуйте, коленочки! (демонстрирует образец исполнения)

Дети: Здравствуйте! (шлепают по коленям) [3].

Третий этап – создание композиций. Можно использовать импровизацию: когда детям предлагается мелодия, а они сами, прислушиваясь к своему телу, составляют композицию из упражнений, которыми уже овладели.

Применяя данную технологию на уроках, можно сделать вывод: «Body percussion» способствует развитию двигательных навыков обучающихся с умственной отсталостью любого возраста, создает ситуацию успеха. Овладев данной технологией, ребенок становится соавтором, творцом, получает средство для самовыражения, снятия напряжения. «Body percussion» оживляет процесс коррекции двигательных нарушений, делает его более гибким.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шульверк Карла Орфа и система элементарного музыкального воспитания детей. URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00492424_0.html (дата обращения: 16.10.2024).

2. Кравец В. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости. URL: [https://a1med.by/gastroenterologiya/oligofreniya-osobennosti-i-prichiny-razvitiya-glavnye-priznaki-i-lechenie-psihičeskogo-zabolevaniya.html#:~:text=Умственно%20отсталые%20—%20полиморфная%20группа%2C,\(на%20ранних%20этапах%20развития\)%20периоды](https://a1med.by/gastroenterologiya/oligofreniya-osobennosti-i-prichiny-razvitiya-glavnye-priznaki-i-lechenie-psihičeskogo-zabolevaniya.html#:~:text=Умственно%20отсталые%20—%20полиморфная%20группа%2C,(на%20ранних%20этапах%20развития)%20периоды) (дата обращения: 23.10.2024).

3. Виноградов Л.В. Таланты создавать нельзя, но культуру можно создавать, то есть почву, на которой растут и процветают таланты. URL: <https://nsportal.ru/user/1214383/page/body-percussion> (дата обращения: 15.10.2024).

РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В РАЗВИТИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ГРУЗИЛОВА
Ольга Васильевна,
директор МБУ ДО «Центр развития
детей и молодежи» Грязовецкого
муниципального округа



КОНОВАЛОВА
Ирина Васильевна,
председатель управляющего совета
МБУ ДО «Центр развития детей и
молодежи» Грязовецкого
муниципального округа, консультант
Грязовецкого районного суда

Аннотация

В статье представлен опыт работы Управляющего совета (далее – УС), созданного в МБУ ДО «Центр развития детей и молодежи» Грязовецкого муниципального округа.

Ключевые слова

Управляющий совет; дополнительное образование; государственно-общественное управление

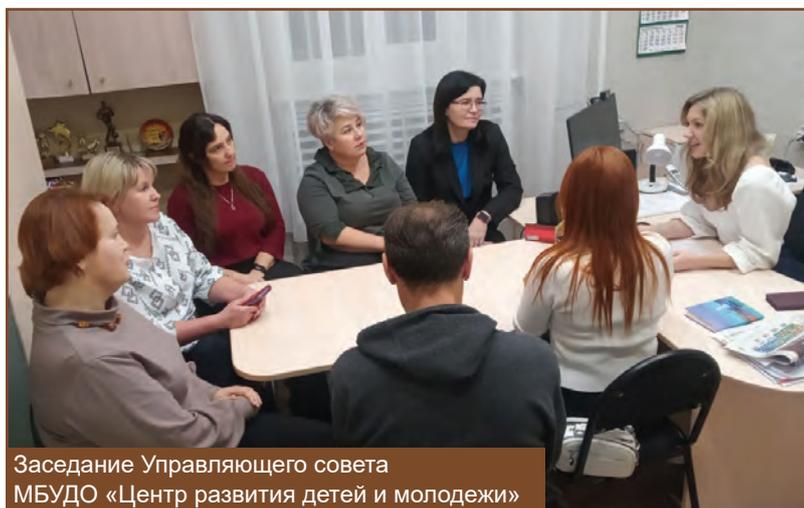
В настоящее время прочность и стабильность государственной системы образования России все больше зависят от развития государственно-общественного управления как особого типа взаимодействия государства и общества, предполага-

ющего постоянное и ответственное совместное участие в управлении образовательной организацией.

В Центре реализуются все шесть направлений дополнительного образования. Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся являются учебные занятия, уроки, которые дополняются конкурсами, соревнованиями, фестивалями, турнирами, различными играми, квестами, праздниками и др. В рамках дополнительного образования ребята занимаются в различных студиях и ансамблях. Обучающиеся Центра принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и занимают в них призовые места. Так, за последние три года из 1517 участников 1404 (93%) стали победителями и призерами различных конкурсов.

УС создан в 2015 году, и в настоящее время работает его четвертый состав. На момент создания в УС входил 21 человек. Уставом образовательного учреждения (далее – УО) определены следующие компетенции УС: внесение предложений по изменению Устава; участие в различных комиссиях УО (конфликтная, аттестационная, по созданию безопасной среды и др.); участие в разработке Программы развития, локальных правовых актов, затрагивающих права обучающихся, оплату труда работников, платные образовательные услуги, а также в подготовке ежегодного отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета руководителя по итогам учебного и финансового года; участие в выявлении проблем по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, развитию воспитательной системы учреждения; определение целей и направлений расходования привлеченных внебюджетных средств.

Четвертый состав УС, состоящий из 33 членов, сформирован осенью 2024 года. Через процедуру выборов в его состав вошли 8 родителей, 6 педагогов, 6 обучающихся, через процедуру назначения – 4 представителя учреждения, делегирован 1 представитель учредителя, по должности вошел директор учреждения и кооптированы 7 представителей общественности. Среди кооптированных членов депутат Законодательного Собрания области, депутаты представительного органа округа, представитель администрации округа, помощник председателя суда, директор музея, руководитель предприятия. Также в УС созданы профильные комиссии: орга-



Заседание Управляющего совета
МБУДО «Центр развития детей и молодежи»

низационно-правовая, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по работе с родителями и местным сообществом и по безопасности. Количество членов комиссий – 6-8 человек.

Деятельность УС направлена на позиционирование интересов всех участников образовательных отношений и развитие учреждения в целом. Представим некоторые системные результаты деятельности УС:

– УС была выявлена проблема недостаточности финансовых средств с целью участия обучающихся в очных всероссийских и международных конкурсах для оплаты организационных взносов, проезда, обновления костюмов. Члены УС занимают активную позицию в этом вопросе и организуют привлечение внебюджетных средств. Только за три последних года привлечена сумма в размере 412 тыс. рублей, а за весь период функционирования коллегиального органа – более миллиона рублей. В результате более чем 200 обучающимся была предоставлена возможность участия в конкурсах высокого уровня;

– в 2019–2024 годах в четырех структурных подразделениях Центра проводился капитальный ремонт за счет средств местного, регионального и федерального бюджета на общую сумму более 72 млн рублей. Члены УС приняли активное участие в осуществлении контроля за ходом ремонтных работ: подрядным организациям были даны рекомендации по качеству работ, дизайну, увеличению численности рабочих на объекте. Ремонты успешно и своевременно были завершены;

– в соответствии с законом «Об образовании» в образовательных организациях раз в 3 года проводится независимая оценка качества образования, с целью подготовки к которой дважды в год учреждение проводит мониторинг качества реализации образовательных программ. На заседании УС были разработаны анкеты, по которым проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности; рассмотрены результаты мониторинга и внесены предложения по улучшению качества образования. Удовлетворенность родителей составляет от 97% до 100%;

– одним из приоритетных направлений в работе ОУ является осуществление социально значимых проектов, которые активно инициируются УС. Так, по предложению председателя УС на протяжении четырех лет (2021–2024 гг.) реализуется проект профилактической направленности «Знаешь право – делаешь мир лучше». Организаторами мероприятий проекта были члены УС, в мероприятиях приняли участие более 250 обучающихся г. Грязовца и округа.

Перечислены лишь некоторые значимые результаты деятельности УС. На самом деле, даже самое незначительное решение, принятое на заседании, позволяет членам совета быть причастными к малым или большим позитивным изменениям в учреж-

дении, и это существенно, так как человек подчас из критика может перейти в категорию создателя, что очень важно для современного общества.

УС ОУ передает свой опыт на различных конференциях и семинарах и активно участвует в конкурсном движении. 24 ноября 2023 года в Москве состоялся III Всероссийский съезд Управляющих советов образовательных организаций РФ с международным участием, участниками которого от нашего округа стали представители учреждения (И.В. Коновалова, О.В. Грузилова), а также руководитель Совета по развитию образования Н.В. Соколова и начальник Управления образования и молодежной политики округа Т.А. Патракеева, представившая на съезде доклад на тему: «Государственно-общественное управление образованием на муниципальном и институциональном уровне: равнение на результат», где результаты работы нашего УС также были доведены до участников съезда.

21 декабря 2023 года представители УС участвовали в областном семинаре «Государственно-общественное управление в контексте суверенной национальной системы образования России. Новый рубеж» в АОУ ВО ДПО «ВИРО», проведенном А.Н. Алферовым, президентом Национальной ассоциации взаимодействия управляющих советов образовательных организаций РФ, членом Коллегии Министерства просвещения, членом Общественного совета Рособнадзора, где были представлены основные направления развития государственно-общественного управления образованием в России.

В 2023 году УС принял участие в региональном конкурсе «Лучший Управляющий совет образовательной организации», где стал победителем на региональном уровне и вышел в финал, который проходил в Москве 23 ноября 2023 года, на котором наш УС стал победителем I Всероссийского конкурса «Лучший Управляющий совет образовательной организации» в номинации «Лучший Управляющий совет образовательной организации дополнительного образования».

В ноябре 2024 года УС стал федеральной стажировочной площадкой по теме «Развитие управляющих советов в образовательных организациях дополнительного образования».

Управляющий совет нашего учреждения на протяжении всего периода работы ставит перед собой главную цель – создание условий доступности для каждого ребенка округа качественного дополнительного образования, предоставление возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры. Не останавливаясь на достигнутом, планирует реализацию новых проектов, ставит стратегические цели в контексте национальных целей укрепления суверенной отечественной системы образования и готов передать свой опыт всем, кому это интересно.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ШУБИНА
Екатерина Викторовна,
заведующий кафедрой психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.психол.н.

Аннотация

В статье анализируется состояние системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования Вологодской области, представлен опыт методического и кадрового обеспечения решения приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Ключевые слова

Психолого-педагогическая помощь; служба сопровождения; методическое обеспечение; кадровое обеспечение.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения [1].

Рассмотрим состояние системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования Вологодской области.

В 2024/2025 уч.г. в образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 12909 чел., из них в 15 коррекционных школах обучается 2651 чел. В 286 общеобразовательных организациях получают образование 10530 детей с ОВЗ (7,3% от общей численности школьников). В профессиональных образовательных организациях получают образование 324 инвалида, 119 лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью на всех уровнях общего образования, среднего профессионального образования реализуется комплекс мероприятий психолого-педагогической помощи: от индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом до коррекционных курсов с его участием.

В психолого-педагогической помощи нуждаются обучающиеся, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение. По итогам прохождения социально-психологического тестирования в 2024/2025 уч.г., высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения в возрастной группе детей старше 13 лет у 1755 обучающихся общеобразовательных организаций (3,8%), 358 обучающихся профессиональных образовательных организаций (1,5% от общего количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях). В этих случаях деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования) совместно с классными руководителями должна быть направлена на снижение негативных психологических влияний и на формирование ресурсных навыков жизнестойкости личности, осмысленного отказа от вовлечения в зависимое поведение.

По данным Прокуратуры Вологодской области, за первые 6 месяцев 2024 года наблюдаются негативные тенденции, связанные с ростом преступности несовершеннолетних на 20,2%, включая совершение преступлений, относящихся к категории осо-

бо тяжких, в сфере незаконного оборота наркотических средств. Наблюдается рост количества суицидов. В психолого-педагогической помощи, в том числе неотложной, нуждаются несовершеннолетние, имеющие риски аутодеструктивного поведения, а также обучающиеся, в классных коллективах которых произошел суицид/суицидальная попытка. Отмечается рост количества самовольных уходов (192, в том числе 30 подростков совершили неоднократные уходы). В 1-м полугодии 2024 г. несовершеннолетними совершено 8 административных правонарушений экстремистской направленности.

Обучающиеся представленных категорий не только нуждаются в качественной, доступной, своевременной психолого-педагогической помощи, оказанной с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, но и в его поддержке на основе всего комплекса факторов, влияющих на формирование его личности, включая особенности семейного воспитания с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурной специфики семьи.

Основными структурными элементами оказания психолого-педагогической помощи являются образовательные организации и специалисты, в них работающие. Так, в 324 общеобразовательных организациях работают 237 педагогов-психологов, 173 социальных педагога, 79 тьюторов, 79 учителей-дефектологов, 169 учителей-логопедов (без совместителей). В дошкольных образовательных организациях работают 438 учителей-логопедов, 219 педагогов-психологов, 113 учителей-дефектологов и 3 социальных педагога. Наблюдается недостаточная укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического сопровождения: более 120 ставок являются вакантными.

Вместе с тем 4 центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи участвуют в оказании своевременной комплексной психолого-педагогической помощи.

Таким образом, инфраструктура психолого-педагогической помощи распределена неравномерно, имеется дефицит специалистов службы сопровождения, требуются усилия по развитию профессиональных компетенций, созданию дополнительных условий для расширения их штатной численности в образовательных организациях, повышению престижа профессии.

В соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года определены приоритетные направления, цели и задачи в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений [1].

В настоящее время актуализирован региональный план (комплекс мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, включающий мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений.

Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений включает в себя профессиональную подготовку педагогов-психологов, создание условий для их непрерывного профессионального роста, задающие карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника [1].

В АОУ ВО ДПО «ВИРО» в 2024 году реализуются следующие программы переподготовки: «Профессиональная деятельность педагога-психолога», «Тифлопедагогика», «Логопедия». В 2025 году планируется ввести программу переподготовки «Олигофренопедагогика». По вопросам организации обучения и развития профессиональных компетенций специалистов службы в области оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью реализуются курсы повышения квалификации. За 2024 год реализовано 5 программ повышения квалификации, на которых прошли обучение около 500 слушателей. Актуальными остаются вопросы профилактики социально негативных явлений в образовательных организациях: 7 программ повышения квалификации в 2024 году были проведены для специалистов службы, в которых приняли участие 100 педагогов-психологов и 54 социальных педагога.

В рамках разработки и внедрения целевой модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов – в 2024 году была организована региональная стажировочная площадка «Профессиональная адаптация педагогов-психологов в дошкольной образовательной организации» для специалистов с опытом работы менее 5 лет. Программа реализовывалась совместно с МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 “Чебурашка”» г. Вологды. В течение года проведено 6 семинаров, организовано индивидуальное консультирование участников. Всего 28 молодых педагогов-психологов приняли участие в мероприятиях региональной стажировочной площадки. В 2025 году запланирована аналогичная площадка для учителей-логопедов.

Еще одно направление кадрового обеспечения психолого-педагогической службы – проведение конкурсов профессионального мастерства. Ежегодно с 2022 г. АОУ ВО ДПО «ВИРО» проводит региональ-



ный конкурсный проект «Лидеры службы сопровождения», объединяющий конкурсы «Педагог-психолог России», «Учитель-дефектолог России», «Социальный педагог Вологодской области», «Тьютор Вологодской области». Участниками конкурсного проекта за 3 года стали 187 специалистов. Победители региональных конкурсов становятся участниками федеральных этапов всероссийских конкурсов.

В 2024 году проведен региональный конкурс программ и методических разработок специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Вологодской области, в котором приняли участие 100 педагогических работников, определены победители, чьи работы вошли в региональный реестр программ и методических разработок. Конкурсы профессионального мастерства являются инструментом формирования единых подходов и повышения качества психолого-педагогической помощи, профессионального совершенствования, повышения престижа деятельности специалистов службы.

Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений включает в себя разработку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), и их родителям (законным представителям). Одна из задач РУМО специалистов психолого-педагогической службы в системе образования области – разработка методических рекомендаций по актуальным направлениям развития системы образования и реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. За 2 года подготовлены и направлены в образователь-

ные организации порядка 10 методических материалов, прошедших экспертизу.

В целях информационно-методического сопровождения и методической поддержки специалистов службы сопровождения созданы сетевые сообщества, направленные на повышение профессиональной компетентности: группы «ВКонтакте» «Мастер-логодеф», «Психолого-педагогическое сопровождение #ВО35», виртуальные методические кабинеты на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение». На информационных ресурсах систематизируются:

нормативно-правовые документы, материалы открытых занятий и уроков; мастер-классы; методические разработки; адаптированные основные общеобразовательные программы; литература; электронные ресурсы; семинары, семинары-практикумы и др.

Таким образом, приоритетные задачи психолого-педагогического сопровождения в сфере общего образования и среднего профессионального образования Вологодской области определяются в соответствии с актуальным состоянием системы психолого-педагогической помощи, Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, региональным планом по реализации Концепции. АОУ ВО ДПО «ВИРО» реализует задачи методического и кадрового обеспечения деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года: Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07, утв. Минпросвещения России 18.06.2024, Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024–2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещения России 18.06.2024.

ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



МАЛУХИНА
Нина Владимировна,

доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к. психол. н.

Аннотация

В статье представлен анализ результатов социально-психологического тестирования в 2023 году в Вологодской области. Определен возрастной аспект формирования личностных ценностей обучающихся региона.

Ключевые слова

Социально-психологическое тестирование; личностные ценности.

Достижение личностных результатов освоения основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС общего образования, в том числе формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения как ресурса развития личностно-психологических аспектов человеческого капитала [1], – задача одновременно чрезвычайно важная и сверхсложная для современного образования. По результатам социально-психологического тестирования в 2023 году в Вологодской области на всех четырех выборках (7–9-е классы школ, 10–11-е классы школ, ПОО, вузы) наблюдается выраженность показателей по фактору риска «принятие асоциальных (аддиктивных) установок». Поведение таких подростков чаще регулируется стереотипами, полевыми реакциями и бессознательными механизмами, чем ценностями, у них формируется «защитный» уровень системы ценностных ориентаций личности [2], что в свою очередь повышает риск возникновения социально негативных явлений среди несовершеннолетних.

Регулирование поведения на основе ценностных представлений обладает несомненным преимуществом и для самого обучающегося, и для его социального окружения («если только последнее не намерено жестко управлять его поведением извне» [3]). Личностные ценности следует отличать от чисто декларируемых, назывных ценностей, не обеспеченных «золотым запасом» соответствующего смыслового, эмоционально переживаемого, задевающего

личность отношения к жизни, поскольку такого рода ценности не имеют, по сути дела, прямого касательства к смысловой сфере, более того, могут стать бу-тафорией, маскирующей совсем иные личностные устремления [4, с. 90].

Ценности как психологические смысловые системы рождаются в сложных, многогранных соотносе-ниях отдельных ситуаций, актов поведения подра-стающего человека к более широким контекстам его жизни. Уяснение подрастающим человеком смысла того или иного отношения к миру не дается ему пря-мо и автоматически, но требует сложной и специфи-ческой внутренней деятельности оценивания своей жизни, решения особой «задачи на смысл» (А.Н. Ле-онтьев). Какие педагогические возможности влияния на процесс присвоения детьми и подростками цен-ностей являются эффективными, на что стоит ори-ентироваться педагогу, проектируя ценностно ори-ентированную образовательную среду?

Первый ориентир – учет возрастных и индиви-дуальных особенностей моральных рассуждений де-тей и подростков, кризисных периодов в нравствен-ном развитии.

При проектировании ценностно ориентированной образовательной деятельности представляется по-лезным вспомнить о стадиях морального развития Л. Кольберга (доконвенциональный, конвенциональ-ный и постконвенциональный). Планируя урок, вне-урочное занятие, воспитательное мероприятие, под-бирая ценностные проблемные ситуации для обсуж-дения с учениками, педагогу важно прогнозировать возможные реакции обучающихся, ориентируясь на уровень их нравственного развития.

Проиллюстрируем это на примере конкурсного испытания по внеурочной деятельности всероссий-ского конкурса «Учитель года России – 2021» (Е.И. Власова, учитель начальных классов, г. Ир-кутск). Педагог предлагает учащимся 3-го класса объяснить поведение мамы Томаса Эдисона в из-вестной истории из жизни маленького гения. Мама, получив записку от учителя, что школа не может больше обучать ее сына, так как ребенок умственно отсталый, переформулирует ее как неспособность учителей школы обучать гениального сына.

Среди ответов детей преобладали варианты, свя-занные с учетом скорее физических, объективных последствий поступка мамы для мальчика (с такими возможными последствиями ситуации для мальчи-ка, как избегание наказания, физического насилия, вероятного чувства стыда у мамы), а не его психо-логическим значением, что соответствует первому

уровню морального развития по Л. Колбергу, а именно доконвенциональной морали. Вариант, соответствующий более высокой стадии моральных рассуждений, прозвучавший от единственной ученицы, к сожалению, не был услышан учителем. В результате педагог был вынужден сам сформулировать необходимый вывод о важности поддержки взрослым ребенка в трудной ситуации и продолжить задуманный сценарий внеурочного занятия. Вероятнее всего, это эффект конкурсного мероприятия, когда учитель проводит занятие с малознакомыми учениками, в условиях жестко лимитированного тайминга, что затрудняет прогностическую рефлексия педагога, ограничивает возможности оперативного реагирования на разнообразие стимулов в стрессовой ситуации.

Особого внимания со стороны педагогов требует промежуточный период между конвенциональной и постконвенциональной моралью – кризисная ситуация для нравственного развития подрастающего человека. Это связано, с одной стороны, с осознанием им несовершенства внешне установленных законов, правил, с другой стороны, непростоенностью внутренних норм. В связи с этим большинство решений подростками принимается, исходя из чувств, чисто произвольно и субъективно. Задача воспитания и психолого-педагогической помощи – способствовать созданию, с учетом возрастной специфики и индивидуальных отличий подрастающего человека, таких условий, которые обеспечивали бы наилучшие формы прохождения кризисных периодов, как со стороны общей нравственной направленности, так и со стороны внешних проявлений и реакций [4, с. 116].

Второй ориентир – проектирование образовательных ситуаций с учетом преобладающих способов освоения ценностного содержания детьми и подростками.

Образовательные ситуации с четко выраженными ценностными основаниями выступают в качестве ресурса для осмысления и интеграции обучающимися ценностного опыта. Для учеников начальной школы важно создавать образовательные ситуации, построенные на ценностном образце. Учащиеся осваивают тот или иной ценностный образец и учатся выстраивать свои действия (их последовательность, содержание каждого действия, критерии оценивания) на основе этого образца. Так, внеурочное занятие может проводиться в игровой форме, моделирующей деятельность модельного агентства в благотворительных целях – изготовление светоотражающих элементов для безопасности детей или пожилых людей. И тогда все, что будет происходить в рамках занятия, будет замышляться, осуществляться, а затем осмысляться с точки зрения ценностных образцов благотворительного действия (пример заимствован с конкурсного испытания классных руководителей областного конкурса «Навигаторы дет-

ства», 2023 год). За годы обучения в начальной школе учащимся желательно накопить существенный опыт действия в разных ситуациях на основе разнообразных ценностных образцов. И наиболее значимые из них присвоить как личные модели поведения в условиях ценностно ориентированного обще-школьного уклада жизни.

В подростковом возрасте очень важно погружать учащихся в ситуации, требующие как применения сложных обобщенных ценностных образцов, так и выбора на основе осознанных ценностей. Приведем пример из областного конкурса «Навигаторы детства» в 2023 году, иллюстрирующий, на наш взгляд, эффективный прием формирования у обучающихся опыта смыслового, эмоционально переживаемого отношения. В начале внеурочного занятия педагог предлагает подросткам познакомиться с личными вещами погибших бойцов (артефактами раскопок военных захоронений), создает определенную эмоциональную атмосферу, тем самым превращая внешнее событие в событие внутренней жизни подростков. Это в свою очередь делает их восприимчивыми к дальнейшему обсуждению ценностного содержания поведения человека на войне, восприятия ими адекватных форм реагирования в сложных ситуациях.

Для основной школы главным становится освоение обучающимися умения научиться делать выбор в ситуациях вариативности путей достижения целей: видеть за альтернативами ценности, уметь сравнивать альтернативы по ценностным критериям и принимать решение относительно своего собственного выбора. Принимая во внимание преобладание у подростков внешних механизмов регуляции поведения (следования принятым в группе нормам во избежание осуждения со стороны значимых других), их склонность к отождествлению себя с кумирами (ценности которых могут становиться основанием для выбора подростками поведения в конкретных ситуациях), данная задача приобретает особую значимость. Так, развитию у подростков ценностного отношения к жизни посвящен практикум для подростков «Точки опоры» (автор – Наталья Валентиновна Секретарева, педагог-психолог БУ ВО «Череповецкий центр ППСР»). В частности, игра-аукцион «На что потратить свою жизнь» ставит подростков в ситуацию выбора – принятия решения: согласиться или сказать «нет» своим желаниям и потребностям. Анализ выполненных выборов позволяет в игровой форме (а значит, безопасной) актуализировать для подростков проблему личной ответственности за выбор в конкретной ситуации. Соотнесение конкретного выбора ученика с его иерархией ценностей (упражнение «Поезд дальнего следования» – ранжирование ценностей по степени значимости для подростка) позволяет педагогу увидеть возможное расхождение между декларируемыми и реальными ценностными ориентирами подростка, обратить внима-

ние ученика на то, что за выбором в каждой конкретной ситуации стоят определенные ценностные ориентиры.

Старшеклассникам необходимо предлагать ситуации деятельности, построенные на ценностном приоритете, что предполагает осмысление предложенной проблемы с ценностной точки зрения и проектирование деятельности по решению проблемы на основе данной ценности. Главная линия развития связана с освоением умения опираться на ценности как приоритеты в определении стратегий собственного развития. Для этого ему необходимо как расширять спектр культурных ценностных образцов, так и создавать собственные ценностные образцы. Сегодня все чаще обращают внимание на нарастание ценностного и культурного диссонанса между кодами разных поколений (А.Г. Асмолов). У педагогов и детей «разные мемы, разные ключевые события, разные дискурсы, разные нарративы», в коммуникациях между ними существуют разные мотивационные и ценностные установки. Поэтому педагогу приходится каждый раз отвечать на вопрос: «Что выделить как ценностные инварианты, чтобы возникла коммуникация с обучающимися, а не формальная передача подрастающему человеку «этических оболочек» без глубокого культурного контекста и этического базиса?».

Третий ориентир связан с особенностями переживания подрастающим человеком трудных жизненных ситуаций, важностью для развития его ценностно-смысловой сферы как положительных, так и отрицательных «значимых переживаний». В последних нередко заложены точки роста, которые могут дать толчок к поискам нового взгляда на жизнь, могут быть источником нетерпимости (не головной, а внутренней, душевной) к недостаткам и порокам как в себе, так и в окружающем мире [4, с. 90]. При специально созданных условиях отрицательные переживания выступают в качестве ресурса для самопознания, самопонимания и развития осознанности.

В данном контексте особое внимание следует обратить на специфику переживания обучающимся ситуации учебной неуспеваемости как особой внутренней деятельности, внутренней работы, с помощью которой ученику удается перенести положение неуспевающего ученика, переосмыслить свое ценностное отношение к ситуации обучения [5]. Без оказания соответствующей психолого-педагогической поддержки неуспевающему ученику учебная деятельность утрачивает для него свое ценностно-смысловое содержание, формируется феномен «выученной беспомощности». Эффективными следует считать способы педагогической поддержки обучающихся в преодолении учебных трудностей, которые стабилизируют эмоциональное состояние ученика, способствует осмыслению неадекватных способов, их перестройке, выработке новых способов

и их интериоризации, что ведет к дальнейшему развитию учащегося [6], поддержанию ценностного отношения к обучению.

Показательными в аспекте активизации у обучающихся моральных чувств и внутренних сил для морального выбора представляются ситуации межличностных взаимоотношений, складывающихся в школе. Например, в случае буллинга в классе важно оказать компетентную поддержку не только жертве и буллеру, но и свидетелям, тем, кто получает опыт бессилия перед властью толпы и стыда за свое слабодушие, поскольку не решились вступить и поддерживали травлю из страха самим оказаться жертвами. Задача педагога – перевести их в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего, оценить свой «вклад» в ситуацию травли, что готовы сделать, чтобы подобные ситуации не повторялись, какой ценностный опыт они приобрели. Как видно, естественная жизненная ситуация, которая проживается подростками «здесь и сейчас», при соответствующей психолого-педагогической поддержке становится ресурсом для развития их ценностных установок.

Таким образом, работа со смыслами, ценностями, системой отношений подрастающего человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферой осуществляется из диалогической установки педагога на взаимодействие с учениками посредством проектирования образовательных ситуаций с четко выраженными ценностными основаниями, оказанием рефлексивно-деятельностных форм психолого-педагогической поддержки в трудных жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юрьев А.И. Стратегическая психология глобализации: Психология человеческого капитала. СПб.: Logos, 2006. 512 с.
2. Яницкий М.С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. № 22. С. 194–205.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Развитие субъектной позиции учащихся: Опыт педагогического проектирования: учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 212 с.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.
5. Изотова Е.И., Марцинкоская Т.Д. Проблема переживания в концепциях Выготского и Теплова: современный контекст // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 4. С. 4–13.
6. Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. 32 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-ТВОРЧЕСКАЯ РЕЧЕВАЯ ИГРА (КТРИ) НА МАТЕРИАЛЕ ФОЛЬКЛОР



РЫБАК
Евгения Владимировна,
доцент ГАОУ ПО «Институт развития образования» г. Севастополя, к.п.н.

Аннотация

В статье показана роль народного творчества, малых форм фольклора, народной педагогики в становлении коммуникативной дидактики как современного направления реализации государственной политики в сфере возрождения ценностного отношения к культурно-историческому наследию России.

Ключевые слова

Дошкольное образование; коммуникативная дидактика, коммуникативная педагогика; элементарное музицирование; народная педагогика, детский фольклор; детское творчество, игровая деятельность, коммуникативная игра; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие; образовательная область ФГОС ДО, ФОР ДО.

Создание единого образовательного пространства в современной системе дошкольного образования является важнейшей задачей, которая требует интеграции различных аспектов обучения и воспитания, создания принципиально новых практик, адекватных вызовам современности и в то же время, опирающихся на проверенные временем традиционные модели.

В процессе многолетних исследований влияния малых форм фольклора на развитие дошкольников, в ходе проведения практических занятий с дошкольниками с использованием разработанных нами коммуникативно-творческих речевых игр на материале фольклора мы убедились, что данные игры действительно оказывают существенное влияние как на развитие речи дошкольников, так и на эмоциональное состояние и в целом развитие личности. Более того, педагоги-практики, используя данный вид игр в работе с детьми, отмечают вслед за нашими наблюдениями следующее:

– у детей отмечается значительное улучшение психоэмоционального состояния (дети улыбаются, с удовольствием включаются в игру);

– дошкольники прочно запоминают фольклорные тексты, задействованные в игре (с удовольствием проговаривают эти тексты, делятся с родителями своими впечатлениями и заучивают потом с родителями потешки, пословицы, поговорки, считалки и т.д.);

– коммуникативные процессы значительно обогащаются, дети с удовольствием вступают в контакты;

– у детей наблюдается увеличение количества ситуаций, в которых они проявляют инициативу, самостоятельность, креативность.

В данной статье мы поделимся некоторыми фактами из истории возникновения КТРИ. Важно, что мы еще в самом начале педагогической деятельности длительное время изучали феномен фольклора как источника воспитания. Затем мы ознакомились с интонационной теорией русского композитора Бориса Асафьева, которая оказала мощнейшее влияние на наше понимание роли интонационной выразительности народного творчества.

Вскоре состоялось первое знакомство с понятием «коммуникативная педагогика», которое произошло на семинарах Вячеслава Александровича Жилина [6], одного из последних русских учеников выдающегося немецкого композитора и педагога Карла Орфа. На занятиях рассматривались основные идеи, подходы, а главное – творческая практика коммуникативной педагогики, коммуникативные игры, которые содержались в системе элементарного музицирования [3; 13].

Наше погружение в изучение детского фольклора, научных данных о возможностях развития дошкольников в коммуникативной педагогике позволило в дальнейшем использовать эти идеи в авторских публикациях [9; 10].

В современном образовании эту систему К. Орфа широко используют в музыкальном воспитании дошкольников, младших школьников [4; 5; 11]. Но данная статья посвящена не собственно музыкальному воспитанию, а концепции, идеям, практическим решениям, заложенным в системе элементарного музицирования, осознанно переориентированным нами на воспитателей дошкольных образовательных организаций [7].

Возможности использования креативных идей коммуникативной педагогики в отечественном дошкольном образовании неисчерпаемы. Для современной ситуации эти идеи являются чрезвычайно актуальными, поскольку интеграция таких образовательных областей, как речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие, заявленных в ФГОС ДО, предполагает, что воспитатель должен обладать широчайшим спектром компетенций. В первую очередь речь идет о компетенциях, позволяющих легко и свободно сочетать проверенные временем традиционные и новые технологии в современном образовании.

Необходимо отметить, что категория «коммуникативная педагогика» в научном смысле к середине XX века так и не была сформулирована отчетливо. И только к концу столетия были изложены основные положения коммуникативной педагогики, которая осмыслилась еще и как коммуникативная дидактика, но предлагались эти идеи в основном для школы и профессионального образования [1; 4]. Авторы исследований единодушны в том, что целью коммуникативной дидактики признается повышение уровня коммуникативности и коммуникабельности всех участников образовательного процесса. В коммуникативной дидактике были объявлены: приоритет коммуникации перед информацией, приоритет понимания перед знанием; приоритет внутренней речи перед внешним языком предметной риторики [12]. Особое значение в коммуникативной дидактике приобретает коммуникативная компетентность педагога, умение легко и свободно общаться с каждым человеком на уровне спонтанной игровой коммуникации, формальной, деловой коммуникации, уровне социально-ролевой и духовной коммуникации [8]. Г.И. Абросимова, например, указывает, что коммуникативная педагогика предполагает выстраивание такой образовательной среды, которая обеспечивает траекторию развития не только обучающихся, но и самих педагогов [1].

Но вернемся к системе Карла Орфа как практической модели коммуникативной педагогики (коммуникативной дидактики). Для дошкольных педагогов важной становится не «музыкальная сторона» данной педагогической системы, а ее коммуникативная и речевая практика. Именно эта очень внятная практика может создать предпосылки для перехода на «рельсы» коммуникативной педагогики. Сначала происходит включение в работу некоторых элементов из богатейшего спектра творческих находок элементарного музицирования, а затем начинается перестройка всей системы.

Этот процесс можно сравнить с известным всем из школьного курса истории переходом от «эпохи собирательства к эпохе земледелия». Огромные воз-

можности для такого «перехода» содержит в себе ТРИЗ [2].

Кроме прочего, в этом переходе помогает отчетливая рекомендация создателя системы элементарного музицирования о том, что коммуникативная педагогика обязательно базируется на народном фольклоре, который в каждой стране должен быть свой! Влияние фольклора на формирование личности дошкольника невозможно переоценить. Фольклор как отражение культурно-исторического наследия народов России способствует воспитанию ценностного отношения к родной культуре, развивает слуховое восприятие, креативность, коммуникативные навыки и эмоциональную отзывчивость. В целом КТРИ выполняет основную функцию ФГОС ДО по формированию ценностного отношения к культурно-историческому наследию народа.

Воспитателю для успешной организации КТРИ необходимо усвоить некоторые алгоритмы, запомнив, освоив которые, он сможет провести игру, с любым фольклорным текстом, используя этапы проведения по своему усмотрению. Вот эта последовательность:

1. «Текст». Воспитатель сам выразительно произносит текст, взятый за основу в коммуникативной игре, играющие повторяют за ним.

2. «Действующие лица». Ведущий предлагает всем вместе произнести слово или текст от имени разных персонажей, героев сказок, детских произведений, мультфильмов (желательно рекомендованных ФГОС ДО). Этим персонажам придумывают сами дети. Например, Колобок, Маша и Медведь, Незнайка.

3. «Звуковые жесты. Импровизации». Текст сопровождается различными звуковыми жестами: хлопками, шлепками, щелчками пальцев и т.п. – по усмотрению воспитателя. Ведущим может быть и ребенок. Все жесты обязательно варьируются. Здесь ребенку легко проявить свою инициативу.

4. «Пространство». Необходимо задействовать реальное и воображаемое пространство, сопряженное с содержанием текста («метод извлечения»). Развиваем воображение детей, ассоциативное мышление.

5. «Ритмические диалоги». Это особая форма групповой коммуникации. Основой служит ритмика текста, с которым играют участники КТРИ. Один из членов команды (или подгруппа) начинает ритмический диалог (например, первую строчку текста), а вторую строчку и последующие исполняют другие дети (подгруппы). Описать организацию ритмических диалогов сложно, зато достаточно один-два раза показать, и все с удовольствием включаются в них.

6. «Музицирование». Сопровождение фольклорного текста (его частей) игрой на простейших (шумовых) инструментах. (Этот этап можно использовать по желанию педагога без музыкального образования).

ЛИТЕРАТУРА

7. «Итоговый проект». Завершение КТРИ. Здесь могут быть любые варианты решений. В основном – создание «творческого продукта», связанного с содержанием данного фольклорного текста (сочинение маленьких песенок, танцевальных, ритмических композиций; аппликации, лепка, рисунки, коллективные работы и т.д.).

Понятие, правила и принципы КТРИ нами неоднократно описаны, поэтому мы не будем здесь их воспроизводить. Для примера рассмотрим вариант коммуникативной (креативной) игры.

Детям предлагают поиграть с текстом «Расти, коса!». («Расти, коса, до пояса, не вырони ни волоса. Расти, косонька, до пят, все волосоньки в ряд»). Сначала текст выразительно проговаривает воспитатель, а затем он предлагает детям представить, кто мог бы озвучить такой текст? Дети предлагают свои варианты, «хором» произносят текст от имени девочки-великана (громогласно) или девочки-гнома (тихо, тоненьким голосом), от имени их мам и бабушек, пап и дедушек...

Когда дети повторят текст от имени разных героев (не менее семи раз!) и усвоят его, воспитатель может проговорить этот текст, используя разные звуковые жесты, меняя их последовательность. Это игровое задание имеет очень высокий развивающий эффект, так как дети должны быть очень внимательными и повторять за воспитателем очень неожиданные неповторяющиеся движения.

Не будем в одной статье рассматривать другие (множественные варианты) проведения коммуникативных творческих речевых игр. В данное время готовятся учебно-методические пособия, которые помогут педагогам выбрать любые интересные для них игры, связанные с лексическими темами.

Несколько слов хочется сказать об интенсиве по данной теме, который мы проводили в октябре в Вологодском институте развития образования. Педагоги с удовольствием прослушали вводную информацию, повторили на конкретных примерах методику КТРИ и в группах создали свои собственные варианты игры.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые подходы к понятиям «коммуникативная педагогика» и «коммуникативная дидактика», предложили возможные варианты организации и проведения КТРИ как эффективной практики реализации ФОП ДО. Игры, основанные на народных потешках, пословицах, поговорках, загадках, считалках, сказках, создают условия для активного взаимодействия детей, развивают их речь, обогащают словарный запас, а также формируют основы нравственности и патриотизма, ценностного отношения к творческому наследию своего народа.

1. Абросимова Г.И. Коммуникативная дидактика и модель преподавателя в условиях инноваций // ГЕО-СИБИРЬ–2011: сб. материалов VII Междунар. науч. конгр., 19–29 апр. 2011 г. Новосибирск: СГГА, 2011. Т. 6. С. 3–7.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач. М., 2007. 400 с.

3. Баренбойм Л.А. Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа. М., 1978. 360 с.

4. Виноградов Л.В. Коллективное музицирование. М.; СПб.: НИИ школьных технологий; Образовательные проекты, 2008. 160 с.

5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. Ростов н/Д: Феникс, 2008. С. 61.

6. Жилин В.А. Речевые упражнения. Екатеринбург, 1997. 42 с.

7. Загвоздкин В.К. В созвучии с природой ребенка: вальдорфский детский сад. Изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Деметра, 2007. 157 с.

8. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскоммуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. М.: Смысл, 2005. 348 с.

9. Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. Технология социальной работы с молодой семьей: учеб. пособие для СПО; под ред. А.Б. Федуловой. Саратов: Профобразование, 2021. 338 с. URL: <https://profspo.ru/books/108259> (дата обращения: 10.10.2021).

10. Рыбак Е.В. Векторы профессиональной подготовки будущих воспитателей к работе с молодой семьей // Сб. науч. ст. по материалам XX междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные вопросы современной науки и образования». М.: Моск. финансово-юрид. ун-т МФЮА (Москва), 2021. С. 683-690.

11. Тютюнникова Т.Э. Видеть музыку и танцевать стихи... Творческое музицирование, импровизация и законы бытия. М.: Ленанд, 2024. 264 с.

12. Тюпа В.И. Три кита коммуникативной дидактики. URL: <https://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/5/4>.

13. Orff C. The Schulwerk Autobiography // Carl Orff. Documentation. Vol. 3, English Edition. Schott. N. Y., 1978.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ И ЕЕ САМООЦЕНКИ



ВОЛКОВ
Валерий Николаевич,
заместитель директора
ГБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 100» Калининского района
г. Санкт-Петербурга, к.п.н.



НАУМОВА
Елена Владимировна,
методист
ГБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 100» Калининского района
г. Санкт-Петербурга

Аннотация

Статья посвящена вопросу проектирования новых форматов деятельности школьной библиотеки. Авторами представлены основные характеристики реализованного в школе № 100 Санкт-Петербурга в 2022–2024 годах проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» в режиме региональной инновационной площадки. В статье сделан особый акцент на авторской разработке – форме самоанализа работы школьной библиотеки.

Ключевые слова

Школьная библиотека; новые формы работы библиотеки; самоанализ деятельности библиотеки.

Изменения в работе школьных библиотек в последние годы во многом обусловлены внешними факторами (цифровизация экономики, расширение информационных потоков, изменение роли чтения у детей и подростков и др.) и особенностями развития самой образовательной системы (обновление образовательных стандартов, развитие дополнительного образования и др.). Школьные библиотеки, по традиции предлагая доступ читателям к традиционным информационным ресурсам, в последние годы все чаще сами формируют новые ресурсы (базы данных, коллекции оцифрованных документов, событийный ряд, веб-сайты и др.). Многие ученые (Иванова Е.В., Иванченко Д.А., Пузикова И.Г., Оле-

фир С.В. и др.) отмечают, что с развитием информационных технологий и в условиях цифровизации образования актуализировалась задача обучения пользователей применению методов управления знаниями в многокомпонентной информационной среде.

Анализ имеющихся взглядов исследователей (Асонова Е.А., Бученкова М.Н., Качева Е.В., Крук Н.В., Тихомирова И.И. и др.) на роль библиотеки образовательной организации позволяет определить ее как один из значимых элементов школьной инфраструктуры, обеспечивающий современные условия обучения и воспитания, при которых библиотека становится площадкой, объединяющей разные среды развития (информация, культура и общение). Организуя доступ к накопленным информационным ресурсам, обеспечивая навигацию в них, школьная библиотека одновременно и формирует, и удовлетворяет широкий спектр потребностей обучающихся и педагогов. Это требует изменения подходов к организации работы библиотек в школах.

Среди наиболее известных, масштабных и значимых инициатив по обновлению школьных библиотек – проект по созданию в школах информационно-библиотечных центров (ШИБЦ), инициированный Информационным центром «Библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования [3]. По данным аналитического исследования, выполненного центром в 2020 году, был собран массив первичных данных о сети школьных библиотек России, специфике трудовой деятельности и гендерных характеристиках школьных библиотекарей и др. [1].

Для традиционных школьных библиотек направлением развития может стать проектирование новых форматов деятельности для поддержки образовательного процесса. Это корреспондирует с позицией Ю.А. Шулаевой, которая отмечает, что «выстраивая собственную траекторию развития, каждая отдельно взятая школьная библиотека ориентируется, в первую очередь, на решение задач развития данного образовательного учреждения» [7, с. 51].

В логике проектирования возможностей усиления такой взаимосвязи в 2021 году в Санкт-Петербурге был объявлен конкурсный отбор образовательных учреждений для реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса». По итогам экспертизы заявок для участия в проекте в 2022–2024 годах были выбраны две школы – № 100 и № 574. Для организа-

**Перечень групп критериев оценки проекта ОЭР
и областей самоанализа деятельности школьной библиотеки**

Группы критериев оценки проекта ОЭР, 2021 год	Области самоанализа работы библиотеки, 2024 год
1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента. 2. Степень разработанности материалов ОЭР. 3. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса организованным взаимодействием. 4. Влияние изменений, полученных в ходе и по результатам экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. 5. Информационное сопровождение экспериментальной работы. 6. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы	1. Полнота разработанных нормативных правовых документов. 2. Материально-техническое обеспечение библиотеки. 3. Основные данные, характеризующие деятельность библиотеки. 4. Профессиональное развитие педагогов-библиотекарей. 5. Событийный ряд. 6. Внешняя коммуникация

ции работы над проектом в школах были приняты положения о региональной инновационной площадке, созданы рабочие группы по реализации проекта, проведены иные организационные мероприятия. В течение трех лет в ГБОУ «Школа № 100» проводилась поэтапная работа по решению задач проекта и созданию инновационных продуктов:

- модельной программы «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса»;

- методических рекомендаций для педагогов по включению новых форматов деятельности библиотеки ОУ для решения актуальных задач;

- банка лучших практик работы школьных библиотек.

Ежегодно проект проходил экспертизу Совета по образовательной политике при Комитете по образованию и получал рекомендации. Различные аспекты реализации проекта анализировались и представлялись общественности на сайте школы, в группе школы «ВКонтакте» и в публикациях научно-педагогических журналов [4; 5].

Трансляция хода проекта школой № 100 и созданных продуктов обеспечивалась в течение трех лет через публичное представление в форматах мероприятий (конференции, совещания, семинары, вебинары и др.) и публикаций (статьи в научно-педагогических изданиях, методические материалы, информационные материалы на сайте школы и др.). За 3 года были созданы заявленные продукты ОЭР, а также проведено более 20 тематических мероприятий различного уровня, издано (подготовлено к печати) 6 статей, представляющих разные аспекты проекта, и др. Имеющаяся степень устойчивости результатов инновационного проекта, осуществленного школой, может быть оценена как высокая. В кратко- и среднесрочной перспективе школа будет продолжать реализацию модельной программы деятельности библиотеки по сопровождению образовательного процесса, а также представлять результаты работы научно-

педагогическому сообществу. Все результаты проекта имеют «цифровой след» и доступны для использования заинтересованными сторонами.

На завершающем этапе реализации любого проекта при подведении итогов работы возникает потребность рефлексии о полученных результатах и предпринимаются попытки оценить сделанное. Не стал исключением и проект «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса». В ходе анализа его организаторы и участники обратились к научным исследованиям, что позволило определить наличие значимых оснований для оценки деятельности школьных библиотек.

Важно подчеркнуть, что вопросы оценки деятельности и эффективности работы библиотек рассматривают разные авторы, предлагая свои подходы и критерии оценивания [6; 7]. В 2015 году Постоянным комитетом Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) было подготовлено «Руководство ИФЛА для школьных библиотек», позднее принятое Профессиональным комитетом и Правлением ИФЛА. Руководство затрагивало вопросы оценки школьных библиотек в гл. 6, в которой, в частности, отмечалось:

- основой для оценки является самоанализ работы;

- при оценке важно учитывать восприятие библиотеки заинтересованными сторонами, содержание программ и их результативность.

Основным подходом к организации оценки работы библиотеки руководство ИФЛА признавало «фактологический подход».

Опыт школьных библиотек разных регионов России, представляемый на конференциях, семинарах и в публикациях, в том числе в журнале «Школьная библиотека», свидетельствует о том, что в работе педагогов-библиотекарей большое внимание уделяется анализу проводимой работы [2]. Для такого анализа используются различные методики, критерии и показатели оценки.

**Форма самоанализа включения новых форматов деятельности библиотеки ОУ
для поддержки образовательного процесса**

Показатели для самоанализа	Оценка		
	0	1	2
Разработанность нормативной базы деятельности библиотеки (положения, приказы, договоры, локальные акты, инструкции и др.)			
Материально-техническое обеспечение библиотеки			
Насыщенность библиотечного фонда			
Новизна библиотечного фонда			
Обеспеченность интерактивным оборудованием			
Использование ресурсов электронных библиотек			
Основные данные, характеризующие деятельность библиотеки			
Количество читателей, из них: – обучающихся, чел.			
– педагогов, чел.			
Динамика количества посещений библиотеки			
Книговыдача			
Читаемость (книговыдача / кол-во читателей)			
Средняя посещаемость (кол-во посещений / кол-во читателей)			
Представленность индивидуального обслуживания (справочно-библиографическое обслуживание)			
Организация изучения потребностей читателей			
Количество педагогов-библиотекарей			
Профессиональное развитие педагогов-библиотекарей			
Повышение квалификации, в том числе в области ИКТ			
Участие в семинарах и конференциях различного уровня			
Участие в профессиональных конкурсах			
Публикационная активность			
Событийный ряд			
Проведение выставок			
Читательские конференции			
Поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся			
Вовлеченность родительской общественности в мероприятия библиотеки			
Иное (указать)			
Внешняя коммуникация			
Представленность информации о деятельности библиотеки на сайте ОУ			
Организация сотрудничества с библиотеками других ОУ			
Организация сотрудничества с организациями-партнерами вне сферы образования			
Наличие публикаций (репортажей) о деятельности библиотеки в СМИ района, региона и страны			
Экспертная оценка деятельности библиотеки со стороны вышестоящих организаций / внешних экспертов			

По результатам анализа международных документов, российских авторских методик оценки, а также практик анализа работы школьных библиотек в регионах России можно отметить следующее:

– прослеживается связь критериев оценки с функциями, выполняемыми библиотеками (образовательная, информационно-методическая, культурно-просветительская, профориентационная, досуговая и др.), при определении форматов оценивания деятельности школьных библиотек;

– методики оценки деятельности и эффективности работы библиотек разных авторов имеют выраженную субъективность.

До начала реализации проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» в школе № 100 Санкт-Петербурга были определены 6 групп критериев оценки ОЭР, на основе которых осуществлялся мониторинг работы в течение трех лет. В 2024 году на этапе завершения проекта его участниками было осуществлено преобразование имевшихся групп критериев в форму самоанализа деятельности библиотеки школы для поддержки образовательного процесса, что стало важным дополнением к результатам работы (см. *табл. 1*).

Выделенные в 2024 году области для самоанализа работы школьной библиотеки раскрыты через 27 показателей, каждый из которых выражен в баллах. Распределение показателей по областям, форма самоанализа и «ключ» для интерпретации полученных данных представлены в *табл. 2*.

К представленной форме самоанализа авторы предлагают следующий «ключ» для интерпретации результатов:

- 0–10 баллов – низкий уровень;
- 11–20 баллов – базовый уровень;
- 21–30 баллов – средний уровень;
- более 31 – высокий уровень.

Авторы видят различные возможности использования предложенной формы самоанализа в работе. В случае его периодического проведения (ежегодно) полученные результаты могут стать составной частью ежегодного цикла планирования деятельности школьной библиотеки и частично находить отражение в годовом плане работы образовательной организации, таким образом становясь неотъемлемой частью текущего планирования. Полезность самоанализа по предложенной форме может рассматриваться и как одна из составляющих при принятии управленческих решений стратегического характера в том случае, если форма используется в процессе разработки школой программы развития на средне- и долгосрочную перспективу и проектирования изменений как образовательного процесса в школе, так и других вспомогательных процессов.

В заключение необходимо отметить, что предложенная авторами форма самоанализа не претендует на универсальность. Она не рассматривается как инструмент контроля, выступая в качестве средства для улучшения работы школьной библиотеки. Представленная форма стала результатом трехлетней работы школы по реализации проекта «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса» и является своеобразной формой конвергенции оценки роли новых форматов деятельности библиотеки школы в поддержке образовательного процесса на основе общепризнанного и доказавшего свою эффективность фактологического подхода и процедуры самооценки как основы для анализа деятельности школьной библиотеки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванченко Д.А., Березина И.В. Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации // Библиотековедение. 2021. Т. 70, № 2. С. 205–218.
2. Лучшие региональные практики функционирования школьных библиотек и информационно-библиотечных центров Российской Федерации: сб. материалов V всерос. форума, 26–27 ноября 2020 года. / Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО; сост.: И.В. Березина, Е.Ф. Гольдштейн. М.: [б. и.], 2021. 116 с.
3. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации / под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. М., 2020. 43 с.
4. Полякова Т.И., Рудник В.В. Опыт-экспериментальная работа библиотеки по формированию книжной культуры обучающихся (на примере реализации проекта школы № 100 Санкт-Петербурга) // Доклады Научного совета по проблемам чтения РАО: к 80-летию Российской академии образования: по материалам Постоянного круглого стола по проблемам чтения РАО, Москва, 1 января – 31 января 2023 года / под ред. В.А. Лекторского. Вып. 20. М.: ФГБУН НИЦ «Наука» Рос. академии наук, 2023. С. 58–68.
5. Рудник В.В., Лудкова О.А. Инновационный потенциал школьной библиотеки // Академический вестник СПб АППО. 2024. № 1 (63). С. 117–124.
6. Черепанова И.А. Оценка социальной эффективности деятельности библиотек // Вестник Тюменского государственного института культуры. 2022. № 3 (25). С. 215–219.
7. Шулаева Ю.А. Школьная библиотека как ресурсный центр развития внешней и внутренней образовательной среды школы // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 2. С. 49–52.

В Вологодском институте развития образования прошли мероприятия V научно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона». Декада организована в рамках Десятилетия науки и технологий и Года семьи, которые объявлены Указами Президента Российской Федерации В.В. Путина.

В этом году декада объединила 7 научно-методических мероприятий по актуальным направлениям развития системы образования: межрегиональный Форум по реализации модели «Школа Минпросвещения России»; экспериментариум «Научно-образовательная среда ДОО»; научно-практическая конференция «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования на современном этапе: опыт, перспективы»; межрегиональный семинар «Лучшие практики реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях»; межрегиональный семинар по вопросам преподавания русского языка как государственного языка; межрегиональный семинар по вопросам изучения региональной истории; семинар по вопросам обновления содержания и методики преподавания биологии.

В работе декады приняли участие 1175 руководителей и педагогических работников всех уровней образования из 19 регионов РФ (Архангельской, Белгородской, Вологодской, Воронежской, Костромской, Ленинградской, Саратовской, Самарской, Ярославской, Орловской, Ростовской, Тульской областей, Республики Коми, Кабардино-Балкарской Республики, Республики Хакасия, Республики Марий Эл, ЛНР, ДНР, Москвы и Санкт-Петербурга), а также Республики Беларусь.

Ведущие спикеры декады выступали, используя различные интерактивные формы работы: эксперименты, мастер-классы, практикумы, образовательные интенсивы. Трансляцию важных мероприятий декады смогли увидеть слушатели из разных регионов РФ, в том числе ЛНР и ДНР и Республики Беларусь.



ВС{ }Ш

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

11 января – 28 февраля 2025 года