

# ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 1 (125)    МАРТ    2025



«СОБИРАТЕЛИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»:  
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС И КУРС  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 10-11-Х КЛАССОВ КАК  
ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ  
И ПАТРИОТИЗМА ..... 2

ЗАЧЕМ НУЖНЫ  
УПРАВЛЯЮЩИЕ СОВЕТЫ..... 13

ПРОЕКТ «СВЯЩЕННАЯ ГОРСТЬ  
ПОБЕДЫ» КАК ФОРМА  
СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ  
ПАМЯТИ..... 24

**В** Вологде состоялась церемония награждения победителей и лауреатов региональных конкурсов педагогического мастерства.

Проект «Педагогический триумф» реализуется в рамках нацпроекта «Молодежь и дети» и объединяет конкурсы «Учитель года России», «Педагогический дебют», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Мастер года», «Учитель будущего» и «Руководитель образовательной организации».

В проекте приняли участие более 350 работников образовательных организаций, студенты педагогических направлений подготовки и ученики психолого-педагогических классов со всей Вологодской области. В рамках проекта они провели более 120 занятий и порядка 30 мастер-классов.

Выступление финалистов оценивало жюри конкурса, в которое вошли около 200 экспертов из числа опытных методистов и педагогов, победителей профессиональных конкурсов прошлых лет, представители профессиональной и родительской общественности.

Абсолютными победителями конкурсов стали:

– «Руководитель образовательной организации» – директор средней школы № 1 г. Грязовца Егор Юрьевич Левчук;

– «Учитель года России» – учитель начальных классов Центра образования № 42 Яна Валерьевна Вискова;

– «Педагогический дебют» – учитель математики средней школы № 1 г. Вытегры Анастасия Сергеевна Локтева;

– «Воспитатель года России» – инструктор по физической культуре детского сада комбинированного вида поселка Чагоды Екатерина Владимировна Ситникова;

– «Сердце отдаю детям» – педагог дополнительного образования Дворца детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца Ирина Михайловна Полякова;

– «Мастер года» – преподаватель Вологодского колледжа связи и информационных технологий Анна Васильевна Красильникова.

Они представляют регион на мероприятиях всероссийского уровня.

Кроме того, в региональном конкурсе «Учитель будущего» победителем в номинации «Студенты» стала Елизавета Смирнова – выпускница 5-го курса Череповецкого государственного университета, победителем в номинации «Ученики» – обучающаяся 10-го класса Усть-Кубинского центра образования Ольга Позднякова.



**Учредители:**

Министерство образования Вологодской области  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Макарьина Ирина Альбертовна**, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

**Редакционная коллегия:**

**Губина Оксана Петровна**  
**Завацкая Светлана Николаевна**  
**Игнатъева Анна Сергеевна**  
**Коновалова Александра Павловна**  
**Крутцова Марина Николаевна**  
**Лыскова Ирина Викторовна**  
**Никодимова Елена Александровна**  
**Попов Александр Максимович**  
**Рябова Елена Олеговна**  
**Смирнова Наталья Александровна**  
**Тесаловская Марина Николаевна**  
**Углицкая Маргарита Альбертовна**  
**Шубина Екатерина Викторовна**

**Адрес редакции, издателя, типографии:**

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 27.03.2025

Выход журнала в свет: 31.03.2025

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1844. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора

по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

**Образовательная политика**

*Никодимова Е.А., Якушева Е.А.* «Собиратели Земли Русской»: элективный курс и курс внеурочной деятельности для 10–11-х классов как инструмент формирования исторического сознания и патриотизма . . . . . 2

**Управление качеством образования**

*Ногтева Е.Ю.* Мониторинг реализации рабочей программы воспитания образовательной организации . . . . . 5

**Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

*Водолазова Е.А.* Об опыте адаптации учебных материалов для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования . . . . . 10

**Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы**

*Патракеева Т.А.* Зачем нужны управляющие советы? . . . . . 13

**Дошкольное образование**

*Хрусталева А.В., Ключова Т.С.* «Маленькие помощники большой страны» (взаимодействие со штабом помощи бойцам СВО «Академия Z») . . . . . 17

*Гаврильцева Э.А., Миронова Н.А.* Эффективные практики взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации Программы просвещения . . . . . 19

**Профессиональное образование**

*Фролова Е.С., Красавин Д.И.* Развитие беспилотных авиационных систем в системе образования Вологодской области в 2024–2026 годах . . . . . 21

**Воспитание и дополнительное образование**

*Грузнова Н.В.* Проект «Священная горсть Победы» как форма сохранения исторической памяти . . . . . 24

*Тихомирова Н.М.* 25 лет «Северной Фиваиде»: душа и сердце – детям . . . . . 26

**Психолого-педагогическая поддержка в образовании**

*Кудака М.А.* Модель психолого-педагогических классов в рамках проекта «Непрерывное образование» . . . . . 29

*Афанасьева Н.В., Малухина Н.В.* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся: системность и адресность . . . . . 32

**Методическая копилка**

*Шалаева С.А., Викторова Е.А., Евдокимова И.В., Колесова О.П., Митюкова Е.А.* Квест-экскурсия как способ активизации учащихся при изучении родного края . . . . . 36

*Колесникова И.В.* ВсОШ по искусству (мировая художественная культура): олимпиадные задания глазами эксперта . . . . . 40

*Белозерова Т.А.* Возможности интеграции курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» и программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» . . . . . 43

*Седова О.А., Феофанова А.Н.* Все начинается с «КЛАССной» семьи . . . . . 45

*Яичкова М.М.* «КЛАССный» выходной: организация коллективного похода класса с участием родителей . . . . . 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: абсолютные победители регионального проекта «Педагогический триумф – 2025»

Распространяется бесплатно

# «СОБИРАТЕЛИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»: ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС И КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 10–11-Х КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА



**ЯКУШЕВА**  
**Елена Андреевна,**  
методист сектора гуманитарного  
и художественно-эстетического  
образования ЦНППМ в г. Череповец  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»



**НИКОДИМОВА**  
**Елена Александровна,**  
проректор по научно-методической  
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
к.п.н., доцент

## Аннотация

*В статье представлены структура и особенности содержания программ элективного курса и курса внеурочной деятельности «Собиратели Земли Русской» в контексте формирования у обучающихся исторического сознания при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности, ответственного служения своему народу и государству на примере деятельности исторических личностей.*

## Ключевые слова

*Историческое образование; становление и развитие российской государственности; элективный курс; курс внеурочной деятельности.*

**В** современном образовательном процессе важное место занимает историческое образование, которое позволяет углубить знания обучающихся по истории родной страны, расширить их кругозор и сформировать ключевые компетенции.

Россия – самое большое государство в мире. Выдающиеся личности более чем тысячелетнего государства – великие князья, цари, императоры, руководители, абсолютно разные по образу мышления

и стилю правления, вошли в его историю как собиратели земли русской. История России – история собирания земель. Именно вопросы создания единого российского государства легли в основу рабочих программ элективного курса и курса внеурочной деятельности «Собиратели Земли Русской», разработанных для обучающихся 10-х и 11-х классов. Эти курсы направлены на изучение исторических личностей, которые внесли значительный вклад в создание и укрепление единого централизованного российского государства.

Рабочие программы элективного курса и курса внеурочной деятельности «Собиратели Земли Русской» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной рабочей программы по предмету «История» (уровень среднего общего образования), с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. При разработке программы учтены положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Основная цель курсов – формирование у обучающихся системного понимания процесса и различных этапов становления и развития российской государственности через призму деятельности выдающихся исторических личностей; раскрытие как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Программы курсов опираются на федеральную рабочую программу учебного предмета «История», но не дублируют ее, а дополняют, тем самым способствуют повышению качества исторического образования и расширению общего кругозора обуча-



ющихся, а также позволяют воспитать у школьников чувство патриотизма, гражданственности и уважения к историческому наследию своей страны.

Основные задачи курсов «Собиратели Земли Русской»:

- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

- расширить знания обучающихся о конкретной эпохе через изучение дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

- совершенствовать умения анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- закрепить умение интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и выражать собственное отношение, обосновывать позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности;

- продемонстрировать важность ответственного служения своему народу и государству на примере деятельности исторических личностей;

- способствовать воспитанию личности, готовой к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

- ориентировать на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Отличительной особенностью курсов является использование материалов исторического проекта «Собиратели Земли Русской» (серии книг, изданных при поддержке Российского военно-исторического общества), а также видеолекций под редакцией доктора исторических наук, профессора В.Р. Мединского, которые содержат видео-, фотоматериалы, ин-

терактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

На первый взгляд программы могут показаться схожими, но каждый курс в содержании различается историческими аспектами характеристик выдающихся личностей, подходов к изучению вопросов политической деятельности и учебной нагрузкой.

Элективный курс «Собиратели Земли Русской» рассчитан на 34 часа и реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года для обучающихся 10-х либо 11-х классов по решению образовательной организации. Программа курса рекомендована общеобразовательным организациям, реализующим в 10–11-х классах гуманитарный, социально-экономический или универсальный профиль, а также в целях углубленного изучения отдельных тем учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Собиратели Земли Русской» рассчитан на 17 часов и может быть реализован в течение одного полугодия учебного года для обучающихся 10-х классов. Занятия продолжительностью 1 час проводятся 1 раз в неделю.

Содержание каждого курса включает в себя семь разделов, которые посвящены определенному периоду истории России и ключевым историческим личностям, сыгравшим важную роль в объединении и укреплении государства.

### **Структура и последовательность изучения элективного курса и курса внеурочной деятельности «Собиратели Земли Русской»**

В рамках элективного курса «Собиратели Земли Русской» рассматриваются: характеристики личностных качеств правителей и их соратников, особенности политической деятельности по укреплению, защите и расширению государственных территорий, различные подходы к оценке деятельности выдающихся исторических личностей (князей, царей, императоров и др.), их соотечественников и известных историков. Содержание курса усилено за счет использования дополнительных исторических источ-

| ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС                       |  | КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ          |   |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| № п/п                                 | Раздел курса                             | № п/п                                 | Раздел курса                                |
| 1                                     | Киевская Русь                            | 1                                     | Собиратели древнерусских земель             |
| 2                                     | Владимиро-Суздальская Русь               | 2                                     | Собиратели земель московских                |
| 3                                     | Московская Русь                          | 3                                     | Собиратели земель русских – первые Романовы |
| 4                                     | Централизованное государство             | 4                                     | Собиратели земель Российской империи        |
| 5                                     | Российская империя                       | 5                                     | Собиратели земель русских XIX века          |
| 6                                     | Российское государство XX-XXI вв.        | 6                                     | Собиратели земель русских XX-XXI века       |
| 7                                     | Итоговое занятие. Проектная конференция. | 7                                     | Итоговое повторение                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – |  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – |   |
| <b>34 часа</b>                        |  | <b>17 часов</b>                       |   |

ников, литературных и художественных произведений, позволяющих более глубоко понять мотивы и последствия действий великих правителей, рассматривать исторические процессы через призму причинно-следственных связей, не раскрытых в школьном курсе «Истории».

В рамках курса внеурочной деятельности «Собиратели Земли Русской» рассматриваются характеристики личностных качеств российских правителей, основные направления политической деятельности по укреплению, защите и расширению государственных территорий, формируется системное понимание процессов и различных этапов становления и развития российской государственности через призму деятельности выдающихся исторических личностей.

Исторические личности, вошедшие в содержание курсов «Собиратели Земли Русской»: Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Даниил Александрович Московский, Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I, Иван III, Василий III, Иоанн Грозный, Федор Иванович, Борис Годунов, Михаил Федорович, Алексей Михайлович, царевна Софья, Петр I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина Великая, Павел I, Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, И.В. Сталин, В.В. Путин.

Выбор исторических личностей не случаен: каждый отличается неординарными специфическими характеристиками, которые нашли отражение в реализуемой политике, в выборе непростого пути развития России.

Программы курсов «Собиратели Земли Русской» построены на сочетании традиционных и инновационных методов обучения. Основные формы работы на уроках и занятиях:

– лекции и семинары: позволяют обучающимся получить систематизированные знания о ключевых исторических личностях и их роли в истории России;

– дискуссии и круглые столы: развивают у школьников критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и вести диалог;

– проектная деятельность: обучающиеся готовят презентации, рефераты, исследовательские работы, что способствует развитию навыков самостоятельной работы и анализа исторических источников;

– использование цифровых ресурсов: в курсе активно используются интерактивные карты, видеолекции, цифровые архивы и другие современные образовательные технологии.

Элективный курс и курс внеурочной деятельности «Собиратели Земли Русской» являются важным инструментом в формировании исторического сознания и патриотизма у обучающихся. Курсы позволяют не только углубить знания по истории России, продемонстрировать важность ответственного служения своему народу и государству на примере деятельности исторических личностей, но и способствуют воспитанию у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре. Использование современных образовательных технологий и активных форм обучения делает курс интересным и полезным для обучающихся, помогая им не только лучше понять историю, но и развить ключевые компетенции, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Программы курсов «Собиратели Земли Русской» – это не просто погружение в историю, это путь к пониманию себя как части великой страны с богатым историческим наследием.

# МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**НОГТЕВА**  
**Елена Ювинальевна,**  
к.п.н., доцент

## Аннотация

*В статье представлена структура и содержание комплексного мониторинга реализации рабочей программы воспитания образовательной организации на основе современных нормативных требований. Обоснована необходимость подбора надежного и валидного диагностического инструментария для оценки результатов личностного развития обучающихся, оценки качества организации воспитательной деятельности, оценки качества управления реализацией рабочей программы воспитания в образовательной организации.*

## Ключевые слова

*Педагогический мониторинг; комплексный подход; качество реализации РПВ; диагностика; личностное развитие обучающихся; организация воспитательной деятельности; управление воспитательным процессом.*

Одним из важнейших путей улучшения состояния процесса воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях в современных условиях является построение его на основе педагогического мониторинга. Проблема мониторинга процесса, условий и результатов воспитания неизменно входит в число актуальных и обсуждаемых, а в условиях ситуации разработки и реализации рабочих программ воспитания приобретает особую остроту и новое звучание.

С 2021 года АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» проводит систематический мониторинг разработки рабочих программ воспитания образовательными организациями Вологодской области. Однако пришло время говорить не только о разработке, но и мониторинге реализации рабочих программ воспитания. В то же время большинство педагогов отмечают, что мониторинговое обеспечение рабочих программ воспитания, предполагающее комплексную оценку качественных и количествен-

ных показателей реализации данных программ, практически не представлено.

При проектировании полного цикла организации и проведения мониторинговых процедур по оценке качества реализации рабочих программ воспитания педагоги сталкиваются с рядом трудноразрешимых проблем (отсутствие комплексных надежных и валидных методик оценки результатов личностного развития обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, несводимость данных результатов только лишь к влиянию образовательной организации на обучающихся, отсутствие нужных компетенций у педагогов для проведения сложных диагностических процедур и др.) и узловых вопросов (каковы характеристики общих (инвариантных) и особенных параметров оценки качества реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; каким образом формализовать оценку личностного развития обучающихся, избегая предвзятости и необъективности и др.). Образовательные организации сегодня поставлены в условия необходимости самостоятельного проектирования мониторинговых процедур, а также подбора надежного диагностического инструментария при проведении оценки качества реализации рабочей программы воспитания.

Наше видение организации мониторинговых процедур основывается на результатах многолетнего опыта работы с образовательными организациями региона в рамках научно-методического сопровождения разработки и реализации рабочих программ воспитания (далее – РПВ).

Педагогический мониторинг реализации РПВ есть процесс непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием и результатами воспитательного процесса в целях достижения его эффективности.

Мониторинг реализации РПВ мы связываем прежде всего с оценкой качества воспитательного процесса и воспитания в целом. Качество воспитания, по мнению П.В. Степанова, есть мера достижения целей и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Оценить качество воспитания в образовательной организации можно по трем основным направлениям:

- качество результатов воспитания школьников (как обучающиеся воспитаны);
- качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);

Модель педагогического мониторинга реализации РПВ:

| Структурные компоненты мониторинга | Содержательные действия  | Результат   |
|------------------------------------|--|---|
| Сбор<br>↓                          | Непрерывное применение методов получения объективной информации о состоянии и результатах воспитательного процесса.<br>Накопление информации.<br>Хранение информации   | Максимально точная, объективная и своевременная информация о состоянии и результатах воспитательного процесса   |
| Оценка<br>↓                        | Применение диагностического инструментария, адекватного содержанию воспитательного процесса.<br>Измерение как определение состояния воспитательного процесса.<br>Выявление причин и проблем.<br>Сравнение реального состояния с желаемым (нормативным), представленным во ФГОС общего образования и ФРПВ | Постановка диагноза – отнесение состояния и результатов воспитательного процесса к нормативному, предоставленному во ФГОС общего образования. Выявление тенденций |
| Поисковый прогноз<br>↓             | Определение возможного состояния воспитательного процесса в будущем при условии сохранения наличных тенденций  | Предостережение   |
| Нормативный прогноз                | Определение цели, задач, способов достижения желаемых (нормативных) состояний воспитательного процесса.<br>Предъявление задаваемых норм субъектам воспитательного процесса   | Системный воспитательный процесс, обеспечивающий достижение желаемого состояния   |

– качество управления воспитательным процессом (как администрация образовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Данный подход к пониманию сущности мониторинга реализации РПВ коррелирует с ее структурой и содержанием. В структуре РПВ выделяют три структурных компонента: целевой, содержательный, организационный. Реализацию целевого компонента РПВ можно выразить через оценку качества результатов воспитания, социализации и развития обучающихся (личностного развития обучающихся). Реализация содержательного компонента РПВ может быть представлена в оценке качества организации воспитательной деятельности (организации совместной деятельности обучающихся и взрослых, а также их удовлетворенности данной деятельностью). Организационный компонент РПВ напрямую связан с управленческой функцией, поэтому в оценке его реализации могут быть задействованы критерии и показатели качества управления воспитательным процессом.

Основная идея проведения мониторинга реализации РПВ заключается в том, чтобы обеспечить оптимальное по времени и ресурсам отслеживание состояния воспитательного процесса, найти наиболее эффективные пути управления данным процессом, сделать его целенаправленным, обоснованным и организованным.

Названные подходы легли в основу предлагаемой нами модели мониторинга реализации РПВ (см. табл. 1). Эта модель дает идеализированное и обобщенное представление о компонентах мониторинга, его целях, направлениях. Она призвана в об-

щих чертах дать ответ на вопрос о самом процессе осуществления этой оценки.

Главные задачи мониторинга реализации РПВ:

- получение достоверной информации о результатах личностного развития обучающихся, о качестве организации воспитательной деятельности и качестве управления воспитательным процессом;
- выработка коррекционной программы, способствующей совершенствованию воспитательного процесса на основе прогноза возможных изменений;
- последующее отслеживание реальных изменений в организации и результатах воспитательного процесса на основе нормативного прогноза.

Содержание этих задач отражает целостный цикл мониторинга РПВ. Циклы мониторинга могут повторяться сколь угодно количество раз, отслеживая состояние и результаты воспитательного процесса.

Комплексный подход к оценке результатов реализации РПВ предполагает:

- всесторонний анализ реализации целевого, содержательного и организационного компонентов РПВ;
- подбор диагностического инструментария, позволяющего провести системную и целостную оценку различных аспектов воспитательного процесса.

Диагностика результатов реализации РПВ образовательной организации может осуществляться по трем направлениям.

**Направление 1.** Диагностика качества результатов воспитания, социализации и развития обучающихся (личностного развития обучающихся).

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного развития обучающихся, а его показателями следующие:



- приобретение обучающимися социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);

- развитие социально значимых отношений обучающимися (позитивного отношения к базовым общественным ценностям);

- накопление обучающимися опыта социально значимого действия.

Диагностический инструментарий по данному направлению мониторинга предполагает прежде всего оценку развития ценностных ориентаций обучающихся, поскольку ключевым подходом в организации воспитательного процесса мы считаем ценностно-антропологический подход. Для оценки динамики развития ценностных ориентаций необходимо использовать преемственные методики диагностики ценностных ориентаций с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также содержанием ценностно-целевых ориентиров воспитания для каждого уровня образования, отраженных в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и федеральной рабочей программе воспитания. При этом желательно, чтобы различные методы дополняли друг друга таким образом, чтобы в фокусе внимания находились все компоненты ценностных ориентаций (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

Для оценки результатов развития ценностных ориентаций возможно использовать в комплексе взаимодополняющие методики: педагогическое наблюдение, анкетирование. В качестве апробированного диагностического инструментария для выявления ценностных ориентаций обучающихся мы считаем необходимым использовать разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» анкеты для 4, 9-х и 11-х классов, которые основываются на целевых ориентирах результатов воспитания на соответствующем уровне общего образования (начальном, основном, среднем) по основным направлениям воспитания.

**Направление 2.** Диагностика качества организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Диагностика включает:

- оценку качества реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров;

- оценку качества воспитательной деятельности в рамках реализации отдельных модулей РПВ;

- оценку удовлетворенности участников образовательных отношений совместной деятельностью.

Критерием качества является грамотность организации педагогами воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным целевым ориентирам воспитания обучающихся;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога содержанию деятельности, представленной в модулях РПВ;

- использование педагогом воспитательного потенциала различных видов и форм деятельности.

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности обучающихся и взрослых, то логично проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в образовательной организации воспитывающей деятельностью?

В связи с этим критерием, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности участников образовательных отношений.

Осуществляться анализ может совместно – педагогическими работниками, администрацией образовательной организации, обучающимися, родителями, социальными партнерами. Данная оценка носит субъективный характер, так как основана на субъективной позиции всех тех, кто непосредственно вовлечен в воспитательную деятельность образовательной организации. Субъективное мнение участников образовательных отношений поможет обнаружить ошибки, исправить их, увидеть перспективы реализации РПВ. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

В качестве диагностического инструментария могут быть использованы модифицированные варианты анкеты (для общеобразовательной и профессиональной образовательной организации) для самоанализа совместной деятельности участников образовательных отношений, разработанные в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Самоанализ может быть дополнен анкетированием удовлетворенности участников образовательных отношений совместной жизнедеятельностью и результатами воспитательной работы образовательной организации.

Кроме этого, нами проанализирован и подобран комплекс методик, которые позволяют оценить качество реализации воспитательного потенциала отдельных модулей РПВ.

**Направление 3.** Диагностика качества управления воспитательным процессом в рамках реализации РПВ.

В качестве диагностического инструментария по данному направлению мониторинга можно использовать проблемно ориентированный анализ реализации РПВ в образовательной организации.

Главная сложность проблемно ориентированного анализа – это отсутствие в образовательных организациях устоявшихся традиций его проведения. Проблемно ориентированный анализ часто подменяется отчетом о проделанной работе, в котором перечисляются проведенные воспитательные мероприятия по направлениям воспитания или по моду-

лям РПВ. Также в такой отчет включаются результаты различных диагностик, касающихся оценки различных сторон воспитательной деятельности. В качестве выводов следует перечисление возможных направлений совершенствования воспитательного процесса в образовательной организации без учета диагностики качества реализации РПВ.

Вместе с тем проблемно-ориентированный анализ предполагает:

- во-первых, сопоставление полученных результатов в воспитании обучающихся с поставленными целями (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРПВ, РПВ ПОО);

- во-вторых, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты, то есть поиск причин получения тех или иных результатов;

- в-третьих, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые предстоит решать в будущем.

Результаты проблемно-ориентированного анализа не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения обучающихся или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на обучающихся, родителей или педагогов образовательной организации.

В завершение проблемно-ориентированного анализа реализации РПВ необходимо ранжировать выявленные проблемы по степени их значимости: какие необходимо решать в первую очередь, какие – во вторую и т.д. На основании этих оценок можно принимать решения по корректировке РПВ на каждом уровне образования и их дальнейшей реализации.

Мы полагаем, что комплексный мониторинг реализации РПВ образовательной организации должен охватывать все компоненты РПВ и все стороны воспитательного процесса. Ниже представлена Карта комплексного мониторинга реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации (табл. 2).

С целью совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций, устранения и корректировки дефицитов в области мониторинга качества реализации РПВ нами подготовлено методическое пособие «Комплексный мониторинг реализации рабочей программы воспитания общеобразовательной и профессиональной образовательной организации», а также реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование аналитической деятельности руководящих и педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в условиях реализации рабочей программы воспитания».

Таким образом, комплексный мониторинг реализации РПВ образовательной организации обеспечит оптимальное по времени и ресурсам отслеживание состояния воспитательного процесса, а совершенствование аналитической деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в области мониторинга реализации РПВ, позволит найти наиболее эффективные пути управления данным процессом, сделать его более целенаправленным, обоснованным и организованным.

Таблица 2

### Карта комплексного мониторинга реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации

| Мониторинг РПВ / Основные блоки и направления   | Критерии                                  | Показатели   | Инструментарий  |
|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3  | 4   |
| <b>Диагностический блок</b>   |   |  |   |
| <b>Целевой компонент РПВ:</b> качество результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (личностного развития обучающихся) | Динамика личностного развития обучающихся | Достижение целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:<br>– приобретение обучающимися социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);<br>– развитие социально значимых отношений обучающимися (позитивного отношения к базовым общественным ценностям);<br>– накопление обучающимися | Карта педагогического наблюдения достижения целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.<br><br>Анкета для выявления содержания ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся (разработана ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).<br><br>Методики изучения результа- |

| 1  | 2  | 3  | 4  |
|--|--|--|--|
|  |  | опыта социально значимого действия   | тов личностного развития обучающихся по отдельным направлениям воспитания  |
| <p><i>Содержательный компонент РПВ:</i></p> <p>1. Качество организации совместной деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>2. Качество организации воспитательного процесса</p> | <p>Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.</p> <p>Грамотность организации воспитательной деятельности</p> | <p>Реализация воспитательного потенциала видов деятельности в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей РПВ</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений совместной жизнедеятельностью и результатами работы образовательной организации</p>  | <p>Модифицированный вариант анкеты для самоанализа совместной деятельности обучающихся и взрослых, разработанной сотрудниками лаборатории стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».</p> <p>Комплекс диагностических методик для оценки качества реализации основных (инвариантных) модулей РПВ. Методики изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов школьной жизнедеятельностью в образовательной организации</p> |
| <p><i>Организационный компонент РПВ</i></p> <p>Качество управления воспитательным процессом на основе реализации РПВ</p>   | Реализация основных функций управления: планирования, организации, мотивации и контроля  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе.</li> <li>2. Четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами.</li> <li>3. Поддержка профессиональной мотивации педагогов.</li> <li>4. Осуществление грамотного административного контроля</li> </ol> | Проблемно-ориентированный анализ реализации РПВ в образовательной организации  |
| <b>Прогностический блок</b>  |  |  |  |
| Направления прогноза   | Содержание   | Результат  | Инструментарий   |
| Поисковый прогноз  | Возможное состояние воспитательного процесса в будущем при условии сохранения наличных тенденций   | Предостережение о негативных последствиях  | Построение «дерева проблем»  |
| Нормативный прогноз  | Достижение желаемых (нормативных) состояний воспитательного процесса   | Системный воспитательный процесс, обеспечивающий достижение желаемого состояния;<br>предъявление задаваемых норм субъектам воспитательного процесса  | Построение «дерева целей»  |

# ОБ ОПЫТЕ АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ВОДОЛАЗОВА**  
**Елена Андреевна,**  
заместитель директора по УВР,  
учитель начальных классов МОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 20 имени героя Советского  
Союза Долгова Владимира  
Константиновича» г. Вологды

## Аннотация

*В статье представлен опыт разработки и апробации адаптированных дидактических пособий по математике, русскому языку, обучению чтению, раздаточного материала, тетрадей по письму, который базируется на основе учебников УМК «Школа России».*

## Ключевые слова

*Инклюзивное образование; образовательная система; методические материалы; дети с ОВЗ.*

**И**нклюзивное образование – это современный образовательный тренд, подход, при котором каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Предполагается, что для детей с особыми образовательными потребностями должны быть созданы специальные условия, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов и т.д. Ответственность за создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ, согласно ст. 79 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возложена на образовательные организации.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм, способов организации обучения, методов обучения, приемов, технологий, адаптация учебного материала.

Проблема выбора программ обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ является актуальной для большинства общеобразовательных

организаций. Образовательная организация может использовать только те учебники и учебные пособия, которые включены в федеральный перечень учебников, утверждаемый ежегодно приказом Минпросвещения. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет из него выбор учебников и учебных пособий, необходимых для реализации общеобразовательных программ, выбирает форму учебного издания.

Согласно Письму Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «образовательная организация может использовать как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники». При этом учебники, рабочие тетради и дидактические материалы должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ на каждой ступени образования в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендованным вариантом АООП.

Нами разработаны дидактические пособия по математике, русскому языку, обучению чтению, раздаточный материал, тетради по письму, которые базируются на основе учебников УМК «Школа России»:

1. Дидактическое пособие «Букварь» для детей с РАС.
2. Дидактическое пособие «Букварь» для детей с ЗПР.
3. Дидактическое пособие по математике в двух частях.
4. Дидактическое пособие по русскому языку.
5. Раздаточный материал для детей по обучению чтению («Тренажер по чтению», «Чтение после букваря»).
6. Тетради-прописи в шести частях.

Выполненные разработки адаптированы для обучения детей с РАС и ЗПР, составлены с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Кратко остановимся на характеристике представленных материалов.

Букварь для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) составлен по методу «личного букваря». Он учитывает особые образовательные потребности детей с РАС и позволяет формировать у них навыки осмысленного чтения и письма. Проблемы данной категории детей: отсутствие учебной мотивации, отсутствие интереса к книге у большей части таких детей, склонность к механическому,

неосмысленному усвоению навыка чтения, непонимание прочитанного простого текста и невозможность его пересказать – послужили поводом к разработке специального обучающего метода и соответствующего ему учебного пособия. В приложении к букварю можно найти дидактические игры, которые могут быть предложены обучающимся в виде раздаточного материала, заготовленного учителем самостоятельно.

Отличительные особенности букваря состоят и в разработанной системе заданий, обеспечивающей поэтапность формирования лексико-грамматического строя речи, навыков чтения. Наряду с аналитико-синтетическим методом усвоения звуковой и графической системы языка вводится слоговой метод, рассчитанный на запоминание слоговых образцов с опорой на более сохранную механическую зрительную память обучающихся. Буквари содержат предметный и сюжетный картинный материал по актуальной для данного возраста тематике, включают базовый и дополнительный речевой материал, а также систему заданий, направленных на общее и речевое развитие детей.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) характерны следующие специфические образовательные потребности: обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); использование соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач; решаемых в процессе обучения; учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися («пошаговое» предъявление) материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; наглядно-действенный характер содержания образования. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) определяют особую логику построения учебного материала и находят свое отражение в содержании обучения, создании дидактических пособий, учебников. Букварь для обучающихся с ЗПР разработан с учетом этих особенностей.

Система заданий и упражнений в дидактическом пособии по математике построена по принципу от простого к сложному, имеет практическую направленность. Задания сопровождаются образцами для выполнения. Пособие ориентировано на методическую систему учебника, поэтому содержание заданий соответствует программе и материалу, изложенному в нем. Основное назначение – помочь учащимся в овладении знаниями, предусмотренными школьной программой; активизировать познавательную

деятельность учащихся; сделать процесс обучения более доступным, понятным, эффективным и интересным. Содержание задач связано с практической деятельностью учащихся и направлено на прочное усвоение ими математического материала. Представлен новый подход к иллюстрированию: многофункциональность и красочность. Пособие состоит из двух частей, адресовано учителю, учителю-дефектологу, ученикам, родителям.

Дидактическое пособие «Русский язык» – это дополнительный материал к учебнику по предмету. Основное назначение – активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить повышение грамотности детей путем применения современных подходов к развитию орфографического навыка, обогащения словарного запаса, развития устной и письменной речи. Пособие ориентировано на методическую систему учебника, поэтому содержание упражнений соответствует программе и материалу, изложенному в нем. Предложенный дидактический материал может быть использован для фронтальной, групповой и индивидуально-групповой работы с учащимися в классе, может предлагаться ученикам в качестве домашних заданий. Пособие адресовано не только учителю, учителю-дефектологу, ученикам, но и родителям, заинтересованным в том, чтобы ребенок под их руководством мог отработать те или иные учебно-языковые и прописные умения, восполнить пробелы в своих знаниях, закрепить изучаемое, повторить изученное.

Содержание материала в пособиях по математике и русскому языку составлено в соответствии с программой, что позволит ребенку пользоваться ими параллельно с учебниками, с учетом логики усвоения базовых ценностей, возрастных особенностей детей с ОВЗ, их особых образовательных потребностей. Учебный материал доступен для понимания, содержит простые инструкции, специальные задания на повторение и закрепление изученного материала, включает упражнения на приобретение навыков учебной деятельности (ориентировка в задании, его анализ, осмысление и контроль за ходом выполнения).

Раздаточный материал «Тренажер по чтению», «Чтение после букваря» рекомендуется использовать в качестве дополнительного материала по отработке навыков чтения, формирования логичных, последовательных, грамматически правильных, самостоятельных высказываний детей при работе с текстом на уроках по обучению чтению в первом и первом дополнительном классах, на занятиях с учителем-дефектологом, а также для занятий родителей с детьми дома. Работа с раздаточным материалом позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Все представленные дидактические пособия направлены на развитие мотивации и организацию познавательной деятельности учащихся. Система во-

просов-заданий, упражнений, инструктивно-методические материалы имеют ценностно-ориентированную направленность.

Содержание учебного материала представленных пособий близко к обычным учебникам для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, поэтому данные пособия оптимальны для использования в инклюзивном классе.

Учебные пособия могут быть использованы обучающимися при освоении как первого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы обучения, так и второго, предназначенного для детей, имеющих выраженные ограничения здоровья, получающих образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

Представленный комплект тетрадей-прописей (6 частей) предназначен для детей, испытывающих трудности в обучении письму. Созданный комплект адаптированных прописей отличается от уже известных и распространенных. Главная цель комплекта: развитие мелкой моторики, формирование устойчивого разборчивого почерка, навыков письма, отработка правильного написания букв и их соединений, развитие навыков грамотного письма, связной речи.

В прописях укрупнены в размере элементы букв, сами буквы, слоги, слова, предложения. Иллюстрации в заданиях цветные, соблюден дидактический принцип систематичности и последовательности (расположения материала от простого к сложному). Структура каждой части комплекта максимально адаптирована для работы на каждый день с детьми ОВЗ. Обучение написанию письменных букв состоит из образцов, принятых в общеобразовательной школе, начинается не с букв, а с отдельных элементов, что особенно важно при обучении письму. Показано, как именно пишется каждый символ (крупный, чтобы ребенку было легче повторить), с какой точки начинать вести линию и в каком направлении. Задания располагаются в определенной последовательности (от простых к более сложным). Чтобы ребенок не утратил интерес к занятиям, тетрадь содержит не только прописи элементов букв и самих букв русского языка, но и игровые задания. Они разноплановые, которые не наскучат ученикам. В прописях определены принципы работы: учет возрастных и психофизических возможностей, использование алгоритма письма, вовлечение в деятельность основных сфер психики ребенка (интерес, воля, внимание и т.д.), разумная требовательность к ребенку со стороны взрослого, развитие мотивации для обучения, создание ситуации успеха, наглядность, последовательность. Приемы копирования и тактирования в сочетании с новыми приемами аналитического восприятия и конструирования букв составляют технологический инструмент поэлементно-целостного метода обучения первоначальному письму.

Тетради-прописи рекомендованы для использования на уроках учителями, специалистами службы сопровождения (дефектологом, логопедом), а также для занятий родителей с детьми дома.

Структура всех предлагаемых дидактических пособий и материалов содержит фиксированный формат; рубрикацию, организующую деятельность учащихся; ориентировки для оптимальной организации работы учащихся с учебным материалом. Все пособия имеют увеличенный формат, разработаны по тифлопедагогическим рекомендациям к шрифтовому и графическому оформлению. Пособия составлены с учетом сохранения содержательного наполнения и методической функциональности, особенностей восприятия печатного шрифта (он крупный), включают переработанный иллюстративный материал, являющийся наглядной опорой мышления, призванной усилить познавательный, ценностный и эмоциональный аспект учебного материала, иллюстрации увеличены в размерах, усилена их цветонасыщенность, цветовконтрастность.

Все представленные адаптированные дидактические пособия прошли апробацию в первом и первом дополнительном классе общеобразовательной школы (по вариантам обучения 7.2 и 8.2).

Прописи апробированы на учениках ресурсного класса общеобразовательной школы и нормотипичных детях, имеющих проблемы с графомоторикой (учащиеся 1-го и 2-го класса). Дети с интересом выполняли все задания от начала и до конца, что особенно важно было при обучении детей с РАС и ЗПР. Все пособия были представлены 1 ноября 2024 года в рамках III межрегиональной конференции «От 0 до 17: в интересах детей» благотворительного фонда «Дорога к дому».

Адаптированные пособия и тетради для обучающихся с ОВЗ созданы в контексте требований ФГОС. Они учитывают необходимость социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; неоднородность состава обучающихся с ОВЗ; характер организации доступной им учебной деятельности в образовательном процессе; разнообразие организационных форм образовательного процесса; индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Применение разнообразных дидактических материалов в учебном процессе имеет ряд важных преимуществ: повышается эффективность усвоения знаний за счет большей наглядности; развивается самостоятельность учащихся при выполнении заданий; происходит активное вовлечение каждого ученика в учебный процесс; обеспечивается индивидуальный подход в обучении; возможность организации как фронтальной, так и индивидуальной работы.

Кроме того, работа с дидактическими материалами разнообразит урок, делает его более увлекательным, а значит, создает условия для повышения мотивации школьников к обучению.

# ЗАЧЕМ НУЖНЫ УПРАВЛЯЮЩИЕ СОВЕТЫ?



**ПАТРАКЕЕВА**

**Татьяна Александровна,**  
начальник Управления образования и  
молодежной политики администрации  
Грязовецкого муниципального округа

## Аннотация

В статье представлены материалы выступления на Форуме лучших муниципальных практик ассоциации Совета муниципальных образований Вологодской области в декабре 2024 года.

## Ключевые слова

Управляющий совет; государственно-общественное управление; система образования.

**В** Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия реализует руководитель образовательного учреждения, а принцип коллегиальности – собрание трудового коллектива и педагогический совет, которые являются обязательными коллегиальными органами. По закону могут создаваться и другие коллегиальные органы: попечительский совет, наблюдательный совет, совет обучающихся, родительский комитет, а также управляющий совет (далее – УС).

В Грязовецком округе с 2012 года для всех 14 муниципальных образовательных учреждений (8 школ, 5 детских садов, одно учреждение дополнительного образования) совет является обязательным. Эта норма волей учредителя (Управлением образования и молодежной политики) закреплена в уставах ОУ, где определен состав, численность, способы формирования, полномочия, срок функционирования УС, условия принятия решений и т.д. Особенность управляющих советов в том, что в них входят все участники образовательных отношений (родители, педагоги, обучающиеся). Они включаются в состав по результатам выборов. Могут войти в УС представитель учредителя, директор

и представители общественности, социальные партнеры, работодатели и просто неравнодушные граждане. При формировании управляющих советов используются процедуры выборов, делегирования, назначения и кооптации. Численность членов управляющих советов в школах и учреждениях дополнительного образования определена от 29 до 35 человек, в детских садах – от 21 до 26 человек.

К полномочиям управляющего совета относятся:

- определение и согласование стратегий, программ, планов развития образовательного учреждения;
- рассмотрение и корректировка локальных правовых актов образовательного учреждения;
- изучение состояния дел в ОУ по различным направлениям деятельности;
- участие в различных комиссиях ОУ;
- контроль за созданием структур в рамках национальных проектов, контроль за ходом ремонтных работ, за организацией питания обучающихся.

Для чего мы создаем управляющие советы? Для того, чтобы включить в процессы управления образовательным учреждением различные категории местного сообщества, а главное – родителей и общественность, причем из максимально возможного количества членов УС (35 чел.) 17 – это родители (8 чел.) и общественность (9 чел.), то есть практически 50% состава не являются работниками ОУ. В настоящее время в составы УС входят 370 членов, и имеется возможность увеличить численность до 435 за счет увеличения количества кооптированных членов.

Перечислим основные результаты 12-летней деятельности системы государственно-общественно-



Заседание управляющего совета МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца».



Заседание межведомственной комиссии

ственными участниками позитивных изменений, происходящих в ОУ. Об этом говорят результаты независимой оценки качества образования, которая проводится Министерством образования 1 раз в три года с привлечением специализированных организаций. Вот некоторые из них: удовлетворенность условиями оказания услуг: школы – 98,4%, учреждение дополнительного образования – 99,8%, детские сады – 97,3%; доброжелательность, вежливость работников: школы – 98,3%, учреждение

дополнительного образования – 97,4%.

го управления в Грязовецком муниципальном округе:

1. Благодаря управляющим советам в Грязовецком муниципальном округе создана эффективная сеть ОУ: количество юридических лиц уменьшилось с 42 (в 2013 году) до 14 (в 2022 году), хотя места предоставления образования были сохранены в большинстве случаев (с 45 до 38). Сокращение юридических лиц ОУ происходило путем реорганизации в форме присоединения. Управляющие советы проводили большую информационно-разъяснительную работу с населением, показывая положительные моменты предстоящей реорганизации. Таким образом, удавалось достичь быстрого понимания необходимости реорганизации как населением территории, так и работниками.

2. Передача несвойственных образованию функций на аутсорсинг (стирка белья, питание детей, охрана, уборка помещений, перевозка детей, мелкий ремонт и обслуживание помещений). Цель этих процессов – высвободить ресурсы директоров и направить их на управление образовательным и воспитательным процессом. Родителям изначально были непонятны процессы аутсорсинга. Вопросы были рассмотрены на заседаниях управляющих советов, и члены УС провели разъяснительную работу с родителями и достигли положительного результата.

3. Развитие платных образовательных услуг. За 12 лет в бюджеты ОУ привлечено 207 млн рублей, которые направлены на повышение заработной платы педагогов и укрепление материально-технической базы ОУ.

4. Причастность членов управляющих советов к позитивным изменениям в ОУ.

5. Повышение имиджа ОУ и доверия к деятельности учреждения. Все кардинальные вопросы, направленные на развитие ОУ, рассматривались на заседаниях управляющих советов, членами УС вносились предложения, изменения, и, как правило, вопросы решались положительно. Таким образом, члены управляющих советов ощущали себя непосред-

ственными участниками позитивных изменений, происходящих в ОУ. Об этом говорят результаты независимой оценки качества образования, которая проводится Министерством образования 1 раз в три года с привлечением специализированных организаций. Вот некоторые из них: удовлетворенность условиями оказания услуг: школы – 98,4%, учреждение дополнительного образования – 99,8%, детские сады – 97,3%; доброжелательность, вежливость работников: школы – 98,3%, учреждение

6. Успешное участие во флагманском проекте «Школа Минпросвещения России». Министерство просвещения прописало условия для «идеальной школы» по направлениям: знание, воспитание, здоровье, профориентация, творчество, образовательная среда, школьная команда, школьный климат. По результатам самодиагностики (ноябрь 2024 г.) из восьми школ 6 имеют высший уровень соответствия, две – средний. Нет школ на базовом уровне и ниже базового уровня. Эти высокие достижения также связываем с деятельностью управляющих советов на протяжении продолжительного времени, так как УС постоянно решают малые и большие проблемы, связанные с функционированием и развитием образовательных учреждений.

7. Осуществление проектной деятельности под руководством управляющих советов. В начале учебного года УС планирует к исполнению 2–4 социальных проекта, которые направлены на решение выявленных проблем в ОУ. Вот некоторые названия проектов: «Бумажный бум», «Поделись своим успехом», «Школа юных поваров “Да, шеф!”», «Засветись!», «Улыбка лета», «Лыжный поход выходного дня» и многие-многие другие (в год 30–40 социально значимых проектов. Количество участников, кроме педагогов и обучающихся, – более 1400 человек по округу в год.

Для поддержания мотивации деятельности управляющих советов мы создаем условия:

- награждаем активных членов УС на августовском совещании и других мероприятиях;

- проводим муниципальные конференции, посвященные государственно-общественному управлению образованием, направляем для участия в региональных и межрегиональных конференциях, всероссийских съездах, где управляющие советы могут рассказать о своем опыте и результатах работы;

- в 2016 году мы издали сборник статей «Формирование и развитие государственно-общественного управления образованием» (из опыта работы Гря-



зовецкого муниципального района), где представлен опыт работы 29 членов управляющих советов;

– привлекаем УС к участию в конкурсах управляющих советов. В 2023 году 5 УС участвовали в региональном этапе конкурса, и все стали призерами и победителями, в 2024 году – из четырех участников регионального конкурса управляющих советов два заняли призовые места.

В 2023 году два управляющих совета стали участниками конкурса на всероссийском уровне, один из них вышел в полуфинал, а второй – в финал всероссийского конкурса и завоевал первое место в номинации «Лучший управляющий совет среди учреждений дополнительного образования». И в 2024 году управляющему совету МБУДО «Центр развития детей и молодежи» – победителю всероссийского конкурса – присвоили статус федеральной стажировочной площадки по направлению «Государственно-об-

щественное управление в учреждениях дополнительного образования».

В завершение хочется сказать, что системная работа органов государственно-общественного управления в значительной мере содействовала развитию системы образования округа через эффективное решение различных выявленных в ОУ проблем с привлечением родителей и общественности. Благодаря опыту создания системы государственно-общественного управления на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений мною разработана примерная «дорожная карта» внедрения государственно-общественного управления образовательными учреждениями и системой образования в целом в муниципальном округе, которой можно воспользоваться для построения системы государственно-общественного управления в округе или в образовательном учреждении (приложение).

Приложение

**ПРИМЕРНАЯ «ДОРОЖНАЯ КАРТА»  
ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
УЧРЕЖДЕНИЯМИ И СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

| Правовое основание  | Действия   | Временной период |
|---|--|------------------|
| 1   | 2  | 3                |
| <b>1. Институциональный уровень</b>   |  |                  |
| <b>1 шаг</b>  |  |                  |
| 1. Закон «Об образовании», ст. 26 «Управление образовательной организацией».<br>2. Закон «Об образовании», пп. 4 п. 1 ст. 9 «Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования»   | Учредитель вносит изменения в уставы образовательных учреждений, определяя полномочия и функционал управляющего совета как органа государственно-общественного управления, его состав, численность, способы формирования, порядок проведения заседаний | 2–4 недели       |
| <b>2 шаг</b>  |  |                  |
| 1. Локальный акт образовательного учреждения «О выборах в коллегиальные органы».<br>2. Предложения учредителя и образовательного учреждения о делегировании и назначении кандидатур в члены управляющего совета.<br>3. Протоколы выборов родителей, обучающихся, педагогов для включения в состав управляющего совета | Формирование составов управляющих советов через процедуры выборов, делегирования, назначения. Численность представителей различных категорий участников образовательных отношений определяется Уставом ОУ  | 4–6 недель       |
| <b>3 шаг</b>  |  |                  |
| 1. Приказ Управления образования об утверждении состава управляющего совета ОУ  | Утверждение составов управляющих советов приказом учредителя образовательных учреждений  | 1 неделя         |
| <b>4 шаг</b>  |  |                  |
| 1. Протокол № 1 заседания управляющего совета ОУ  | Проведение первого заседания управляющего совета ОУ (ведет делегированный представитель учредителя), выборы председателя, заместителя председателя, секретаря (возможно определение комиссий и выборы их руководителей)                                | 1 неделя         |

| 1  | 2   | 3   |
|--|---|---|
| <b>5 шаг</b>   |   |   |
| 1. Протоколы заседаний управляющего совета ОУ, возможна разработка методических рекомендаций, алгоритмов, советов и др.  | Проведение последующих заседаний управляющего совета (не менее того количества, которое указано в Уставе), возможно чаще по мере необходимости  | Рабочий режим                                   |
| <b>6 шаг</b>   |   |   |
| 1. Протокол заседания управляющего совета  | Кооптация общественных и научных деятелей, работодателей, граждан, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Количество кооптированных членов определяется Уставом ОУ  | Возможно на любом заседании управляющего совета |
| <b>2. Муниципальный уровень</b>  |   |   |
| <b>1 шаг</b>   |   |   |
| 1. Приказ Управления образования   | Утверждение Управлением образования Положения об органе государственно-общественного управления на муниципальном уровне (далее – орган ГОУ МУ), можно дать специальное название   | 1 неделя  |
| <b>2 шаг</b>   |   |   |
| 1. Протоколы выборов представителей родителей, педагогов.<br>2. Предложения о делегировании кандидатур с состав органа ГОУ   | Формирование состава органа ГОУ МУ через процедуры выборов, делегирования, назначения. Численность определяется Положением  | 2–4 недели                                      |
| <b>3 шаг</b>   |   |   |
| 1. Приказ Управления образования   | Утверждение состава органа ГОУ МУ на муниципальном уровне   | 1 неделя  |
| <b>4 шаг</b>   |   |   |
| 1. Протокол № 1 заседания органа ГОУ на муниципальном уровне   | Проведение первого заседания органа ГОУ МУ (ведет старейший по возрасту член органа ГОУ), выборы председателя, заместителя председателя, секретаря органа ГОУ на муниципальном уровне   | 1 неделя  |
| <b>5 шаг</b>   |   |   |
| 1. Протоколы заседаний органа ГОУ, разработка методических рекомендаций, алгоритмов и др.  | Проведение последующих заседаний органов ГОУ МУ (количество определяется Положением об органе ГОУ возможно чаще по мере необходимости)  | Рабочий режим                                   |
| <b>6 шаг</b>   |   |   |
| 1. Протокол заседания органа ГОУ   | Кооптация общественных и научных деятелей, граждан, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования. Количество кооптированных членов определяется Положением   | Возможна на любом заседании органа ГОУ МУ       |
| <b>3. Взаимодействие органов ГОУ на институциональном и муниципальном уровне</b>   |   |   |
| 1. Норма о взаимодействии органа ГОУ МУ и управляющих советов определена в Положении об органе ГОУ МУ и носит для УС рекомендательный характер.<br>2. Протоколы заседания органа ГОУ | Орган ГОУ МУ на заседаниях определяет вопросы для рассмотрения всеми управляющими советами ОУ для выявления и решения некоторых системных проблем, вопросов через проведение анкетирования, обсуждений на расширенных заседаниях органа ГОУ | Рабочий режим                                   |

# «МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ!» (ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ШТАБОМ ПОМОЩИ БОЙЦАМ СВО «АКАДЕМИЯ Z»)



**ХРУСТАЛЕВА**  
**Анна Владимировна,**  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 91 «Росинка»  
г. Вологды



**КЛЮСОВА**  
**Татьяна Сергеевна,**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 91 «Росинка»  
г. Вологды

## Аннотация

В статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с социальными партнерами (штабом помощи бойцам специальной военной операции «Академия Z»).

## Ключевые слова

Программа воспитания; патриотическое воспитание; социальное партнерство.

Одной из основных задач воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности. А в условиях современного мироустройства, когда ярко выражен процесс установления приоритетности материальных ценностей перед духовными, все сильнее проявляется внешнее идеологическое давление и перекосы социокультурной среды (появление субкультур), назревает острая необходимость активизации процесса всех аспектов патриотического воспитания.

В дошкольном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственно-патриотического воспитания детей, ведь именно в этот возрастной период дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребен-

ка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Образы в детстве очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Одним из самых важных этапов в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических чувств является непосредственное их проявление в реальных практических поступках в повседневной жизни. При грамотной полноценной организации воспитательного процесса это позволит им в будущем стать нравственно здоровыми людьми, деятельными патриотами.

Федеральная рабочая программа воспитания как система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в соответствии с возрастными особенностями детей. Предусматривается приобщение дошкольников к традиционным ценностям российского общества на основе социального партнерства, реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнерами.

Сегодня, во время проведения специальной военной операции, нельзя оставаться в стороне от происходящего. Для всех это тревожная тема, но это наша реальность. Не может она быть незамеченной и в дошкольной организации. Особенно тогда, когда родные, близкие люди этих самых мальчиков и девочек являются участниками СВО. А для наших защитников очень важна поддержка их семей, друзей и соотечественников.

Яркой социокультурной традицией нашего государства является единение армии и народа. И эта нерушимая связь, пережив века, прослеживается и сегодня.

Понимая актуальность данного вопроса, мы приняли решение о сотрудничестве педагогов, детей и родителей подготовительной группы с общественной организацией – штабом помощи участникам специальной военной операции «Академия Z».

Женщины села Молочное объединились, чтобы помочь военным, которые сегодня выполняют боевые задачи. Они оказывают неоценимую помощь в сборе необходимых материалов для изготовления окопных свечей, организуют сбор гуманитарной по-

мощи нашим солдатам и, конечно, плетут маскировочные сети.

В рамках добровольческой акции сотрудники, родители и воспитанники нашего детского сада приняли активное участие в благотворительной акции «Посылка солдату».

Наши дети рисовали рисунки, писали письма для участников СВО. Теплые, добрые слова, написанные детьми, очень много значат для бойцов. От таких писем веет добротой, любовью и мирной жизнью. И ребята уже в таком возрасте это понимают, чувствуют, даже лучше, искреннее взрослых: «Спасибо вам, дорогие бойцы, что защищаете нашу страну!», «Очень прошу не сдаваться, всегда идти только вперед!», «Мы справимся, мы вместе!», «Возвращайтесь живыми и здоровыми, с Победой!» – пишут солдатам дети.

Ребята своими руками смастерили из фетра чебурашек, чтобы поддержать бойцов СВО. Они напомнят нашим воинам о добре, о доме, о детях, о том, что их здесь ждут. Дети сами упаковали небольшие посылки для бойцов. В пакетики они положили письмо, Чебурашку и, конечно, сладости.

Казалось бы, что такого – собрали посылку солдату, а представьте, какую гордость испытывают дети от совершенного ими доброго дела, и как приятно солдату, который находится так далеко от дома, получив посылку от детей, вспомнить свое детство и знать, что его помнят и ждут на Родине.

Зимой дети группы «Почемучки» вместе с родителями посетили штаб помощи бойцам СВО «Академия Z», расположенный в здании Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина. Здесь ребят встретила одна большая семья, команда равнодушных женщин с золотыми руками и добрыми сердцами, создающих крепкий и надежный тыл. Петелька за петелькой они прокладывают путь к Победе, молятся за бойцов и надеются своим кропотливым трудом сохранить как можно больше жизней. Безграничную признательность выразили педагоги, дети, родители труженицам. Мастерицы показали детям, как они нарезают ткани, как плетут сети. Ребята предложили женщинам свою помощь. Здесь они научились сматывать ленточки в рулоны.

Дети не остановились на этом. Они попросили принести ленточки для скручивания в детский сад. Ведь они поняли, что это очень кропотливая работа, и им так хочется помочь женщинам-мастерицам. Лежа на полу, стоя у подоконника, сидя за столом, ребята с большим удовольствием скручивали ленточки. Иногда получалось более 150 рулончиков за день.

Мастерицы «Академии Z» потом рассказывали ребятам, что с помощью их труда и терпения сплетены спасительные маскировочные сети для бойцов. Сколько же радости и удивления мы видели в гла-

зах наших маленьких воспитанников, когда они видели готовую огромную маскировочную сеть!

К празднику 8 марта ребята пригласили тружениц в детский сад на «Весенние посиделки». Им так хотелось отблагодарить мастериц за их кропотливый и такой важный труд, подарить им минутки радости. Маленькие артисты исполнили свои самые любимые песни, частушки, играли на ложках. И, конечно, вручили подарки – открытки, сделанные своими руками.

В мае в детском саду прошел праздничный концерт, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне. Нашими почетными гостями стали мастерицы «Академии Z». Ребята исполнили песни и трогательные стихи военной тематики. Песня «Катюша» в исполнении детей и родителей вызвала искренние эмоции у наших гостей. Дети подарили женщинам цветы, а мастерицы «Академии Z» вручили ребятам значки «Мы помним. Мы помогаем». Встреча прошла тепло и душевно.

После праздничного концерта дети вместе с гостями, родителями, педагогами отправились в Комсомольский сквер, чтобы возложить цветы к памятнику героям ВОВ и отдать дань памяти.

Теперь наши «Почемучки» уже первоклассники, но мы надеемся, что вместе с учителями и родителями они продолжают сотрудничать с пунктом помощи солдатам СВО «Академия Z», помогать нашей большой стране. Их девизом станут слова: «Мы помним, мы помогаем».

Мы убедились, что такая форма сотрудничества позволяет наполнить жизнь детей интересными, полезными, важными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе, дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения и победы своего народа.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. 2005. № 1.
3. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. 1998. С. 3–8.

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ



**ГАВРИЛЬЦЕВА**  
**Эльвира Алексеевна,**  
заведующий МДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 33 «Колосок»»  
г. Вологды



**МИРОНОВА**  
**Неля Александровна,**  
старший воспитатель МДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад № 33  
«Колосок»» г. Вологды

## Аннотация

В статье представлен опыт работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников посредством реализации различных эффективных практик.

## Ключевые слова

Программа просвещения; перспективное планирование; формы работы; эффективные практики.

Просвещение всегда было одним из важных направлений работы дошкольной образовательной организации. Но время идет вперед, соответственно, меняется родительское сообщество, личностная позиция родителей, степень их включенности, и, безусловно, должна изменяться просветительская деятельность, которая будет осуществляться грамотно, аргументированно и позволит эффективно решать поставленные задачи.

В сентябре 2024 года наш детский сад начал внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа просвещения).

Учитывая, что каждая дошкольная образовательная организация имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей, мы ежегод-

но разрабатываем перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников, опираясь на образовательные запросы родителей, индивидуальные и возрастные особенности детей, их потребности и интересы, решаемые образовательные задачи и возможности педагогического коллектива.

Перспективное планирование включает в себя несколько блоков:

- формы, направленные на информирование родителей (родительские собрания, лектории, консультации, конференции, дни открытых дверей, круглые столы, информационные газеты и журналы и т.д.);

- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (мастер-классы, мастерские, практикумы, тренинги, решение кейсов и т.д.);

- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми (детско-взрослые мастер-классы, совместные проекты, досуги, квесты и т.д.).

В рамках реализации Программы просвещения представим некоторые эффективные практики взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях просвещения родителей по вопросам правильного питания, сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду была организована конференция на тему «Шаги к счастливому детству». В начале мероприятия всем участникам конференции было предложено поразмышлять над вопросом: «Что такое здоровье?» – и оставить свое мнение на рефлексивном экране. После теоретического блока родители вновь вернулись к рефлексивному экрану и сами сделали вывод о том, что необходимо делать, чтобы эффективно решать задачи сохранения здоровья детей.

Доброй традицией нашего детского сада стало проведение Недели открытых дверей. Именно в такие дни у родителей появляется возможность увидеть воочию образовательный процесс, «прожить» вместе с детьми интересные занятия, ощутить атмосферу детской жизни и, конечно, увидеть работу педагогов, задать интересующие вопросы о развитии своих детей.

В подготовительной к школе группе родители предложили обсудить вопрос подготовки детей к

школе. Было принято решение провести родительское собрание в форме деловой игры. Родители и педагоги стали создателями журнала, название которому придумали совместно: «Нынче в школе первый класс вроде института...». Работая в микрогруппах, родители и педагоги определили следующие рубрики для журнала: «Реклама школы», «Правила поведения в школе», «Рекомендации родителям “Как помочь ребенку адаптироваться к условиям в школе”», «Что почитать детям о школе?» и др.

Положительно то, что журнал в последующем с удовольствием изучали дети, так как в нем была разработана рубрика для детей «Загадки, ребусы о школе».

В нашем детском саду эффективно решается задача по приобщению семей к чтению посредством различных практик взаимодействия с родителями.

«Марафон семейного чтения» предполагает, что дети самостоятельно выбирают понравившийся рассказ, сказку или стихотворение, совместно с родителями знакомятся с произведением и заносят результат в таблицу, которая размещена в группе детского сада.

Поддерживая интерес детей и родителей к чтению, педагоги внедрили практику «Путешествие книги из семьи в семью». В раздевалках групп у нас появились полочки с книгами. Каждая семья может взять любую книгу для чтения дома, а взамен оставить свою.

Очень увлекательной для всех участников образовательных отношений стала «Книжка лотерея». В удобном месте в раздевалке педагоги расположили контейнер с капсулами, хранящими название какого-либо художественного произведения. Дети совместно с родителями участвовали в лотерее, выбирали капсулу с указанием произведения, которое им предстоит прочитать дома. Далее все прочитанные рассказы и сказки обсуждались в группе на утреннем круге.

В качестве информационного материала воспитатели использовали «шифровку» для родителей. Это небольшая картонная гармошка с QR-кодами, перейдя по которым можно получить доступ к консультациям, рекомендациям и аудиокнигам для детей.

Используя данные практики, мы зафиксировали положительные результаты: в семьях начала возрождаться традиция семейного чтения, дети из дома приносили свои любимые книги и книги из детства родителей для того, чтобы с ними познакомиться в детском саду.

«Мировое кафе» – эффективная практика взаимодействия с родителями, которая позволяет избежать скучных и неинтересных встреч.

Педагоги готовятся к этому мероприятию заранее: пишут сценарий, тщательно продумывают вопросы для обсуждения, создают уютную атмосферу

в зале (приятная музыка, тематическое оформление – фотографии, рисунки детей), сервируют стол с угощением. Родители в течение «Мирового кафе» свободно перемещаются по залу, наливают чай, воду. Такая атмосфера, как правило, располагает родителей, они настраиваются на работу и активно включаются в обсуждение различных вопросов.

Педагоги предлагают родителям расположиться за разными столами так, чтобы в группах было равное количество человек. За каждым из столов родителям предлагается один вопрос для обсуждения. Положительно то, что принимаются все идеи, мысли, варианты, которые в обязательном порядке фиксируются на ватмане. Правильных и неправильных ответов нет, никто ничего не критикует.

За столами располагаются помощники педагога – «хранители знаний». Они активизируют родителей на общение, фиксируют предложения, которые поступили от участников мероприятия, и передают разработанные идеи от группы к группе.

Ведущий мероприятия следит за временем и в нужный момент подает сигнал, это может быть звук колокольчика или музыкального инструмента.

После этого участники мероприятия меняются столами, двигаясь со своей группой по часовой стрелке. Так происходит, пока родители не поработают за всеми столами. Как правило, на одном мероприятии мы используем 3–4 стола, соответственно, 3–4 вопроса для обсуждения.

В итоге родители возвращаются за первый стол, где они начинали работать. Далее каждой группе предлагается систематизировать все наработки, выделить 3 ключевые идеи и представить их участникам «Мирового кафе».

Данную практику при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников мы используем в системе и можем с уверенностью сказать, что она позволяет эффективно решать ряд задач:

- мотивация родителей на активное обсуждение актуальной темы;
- содействие сплочению родительского коллектива;
- содействие доброжелательному, конструктивному взаимодействию родителей друг с другом и педагогами.

Темы для обсуждения могут быть самые разные: «Игра в жизни дошкольника», «Ребенок и гаджеты», «Игрушки и антиигрушки», «Подводим итоги года», «Разговор о здоровье» и т.д.

В конце каждого учебного года мы анализируем проведенные мероприятия с родителями, формулируем точки роста и перспективы развития в данном направлении работы, ставим перед собой задачи по поиску новых эффективных практик взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

# РАЗВИТИЕ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2024–2026 ГОДАХ



**ФРОЛОВА  
Елена Сергеевна,**

заведующий лабораторией развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



**КРАСАВИН  
Денис Иванович,**

заместитель директора БПОУ ВО «Вологодский технический колледж»

## Аннотация

В статье представлены направления реализации Концепции развития беспилотных авиационных систем в системе образования Вологодской области, создание системы непрерывного образования (школа – СПО) через интеграцию модулей беспилотных авиационных систем в общеобразовательные и профессиональные образовательные программы для подготовки и привлечения кадров в развивающиеся отрасли экономики.

## Ключевые слова

Центр практической подготовки; беспилотные авиационные системы; беспилотные летательные аппараты.

**В**ологодская область вошла в число 30 регионов страны, ставших победителями отбора субъектов Российской Федерации, проводимого Минпросвещения России, на предоставление в 2024 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на оснащение общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Вологодской области в 2024 году оборудованием для реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем в рамках федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные

авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы».

При реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы и образовательные программы дополнительного образования, профессиональные образовательные организации оснащены оборудованием для реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем (далее – БАС). В результате реализации данных образовательных программ с включением модулей по БАС обучающиеся овладеют следующими знаниями, компетенциями и навыками:

- управление беспилотными летательными аппаратами (далее – БПЛА);
- разработка программного обеспечения, методов управления БПЛА;
- правила безопасности использования БПЛА;
- технические характеристики БПЛА;
- принципы действий и виды управления БПЛА;
- конструирование и сборка БПЛА;
- настройка программного обеспечения, контроль технического состояния БПЛА.

В 2024 году на базе БПОУ ВО «Вологодский технический колледж» (Кубенский филиал) создан Центр практической подготовки по беспилотным авиационным системам. Центр практической подготовки выступает координатором сетевого взаимодействия образовательных организаций. Сетевыми организациями колледжа являются 17 общеобразовательных организаций области, где созданы специализированные классы. Центр практической подготовки и школы в 2024 году оснащены необходимым оборудованием (специализированные классы, малые и основные полетные зоны, ремонтные станции и зоны 3D-печати) для организации обучения разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем в соответствии с инфраструктурными листами, разработанными в рамках ФП «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы».

С целью создания условий для развития навыков работы с БАС у обучающихся и педагогов, внедрения инновационных образовательных программ и поддержки технологического развития региона разработана Концепция развития беспилотных авиаци-



онных систем в системе образования Вологодской области на 2024–2025 годы, утвержденная заместителем начальника Департамента образования области 1 октября 2024 года. Приказом Департамента образования Вологодской области от 9 сентября 2024 года № 1556 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по реализации в Вологодской области региональной модели подготовки кадров для беспилотных авиационных систем на 2024–2025 годы, 3 декабря 2024 года приказом Министерства образования области № 2273 в План внесены изменения.

Вологодский технический колледж, на базе которого создан Центр практической подготовки, ведет обучение по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» с присвоением квалификации «оператор беспилотных летательных аппаратов», а также по дополнительным программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Здесь обучающиеся получают как теоретические знания, так и практические навыки по управлению БПЛА различных типов, начиная от FPV дронов до БПЛА самолетного типа с ДВС, необходимые для успешного старта карьеры. Также образовательная программа среднего профессионального образования по указанной специальности реализуется в БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж». Вариативный модуль по освоению БПЛА внедрен в специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 21.02.20 «Прикладная геодезия», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», 23.01.01 «Оператор транспортного терминала», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» еще в трех профессиональных образовательных организациях. Количество образовательных программ СПО с вариативными модулями по БАС, которые реали-

зуются на базе Центра практической подготовки, к 2026 году увеличится до 20. Таким образом, увеличится количество студентов, владеющих компетенциями пилотирования, программирования и ремонта БПЛА.

В классах сетевых общеобразовательных организаций по БАС обучают основам пилотирования дронов, работе с различными системами и оборудованием (видеомодули и модули транспортировки, навигации в пространстве), а также специфике применения БПЛА в следующих сферах региональной экономики:

1) сельское хозяйство:

– МБОУ Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «Средняя школа № 1 г. Грязовеца»;

– МБОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 3»;

– БОУ Кирилловского муниципального района «Горицкая средняя школа»;

2) лесное хозяйство:

– МБОУ «Кадуйская школа № 1 им. В.В. Судакова»;

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Никольска»;

3) IT-сфера, энергетика, транспортная отрасль:

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», г. Вологда;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева», г. Вологда;

– МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41», г. Вологда;

– МАОУ «Центр образования № 42», г. Вологда;

– МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина», г. Череповец;

– МАОУ «Центр образования № 29», г. Череповец;

– МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького», г. Череповец;



– MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Череповец;

4) правоохранительная деятельность:

– БОУ Вологодской области «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка», г. Сокол;

– АОУ «Образовательный центр – кадетская школа “Корабелы Прионежья” имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева», Вытегорский район;

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами», г. Великий Устюг;

– МОУ «Гимназия», г. Устюжна.

Между Центром практической подготовки и 17 школами – участниками проекта – подписаны договоры о сетевом взаимодействии. Также договоры подписаны с тремя ведущими вузами области (ФГБОУ ВО «ВоГУ», ФГБОУ ВО «ЧГУ», ФГБОУ ВО «ВГМХА им. Н.В. Верещагина»), общественными организациями (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», ДОСААФ России по Вологодской области), четырьмя колледжами по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность».

В 2024 году 75 руководящих и педагогических работников Центра практической подготовки и 17 школ прошли обучение по ДПП ПП «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем», организованное ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Центр практической подготовки активно взаимодействует с лидерами отрасли БАС региона, заключены договоры о сотрудничестве с ключевыми работодателями региона: ООО «Дельта», УМВД по Вологодской области, ДОСААФ, МЧС, АО «Заря», СХПК «Майский», ГК «Вологодские лесопромышленники». На базе работодателей-партнеров студенты и школьники проходят практики и стажировки.

Для выстраивания эффективной региональной модели подготовки кадров для беспилотных авиационных систем определены функции всех участников взаимодействия, закрепленные в соглашениях о сотрудничестве между колледжами, школами, работодателями, ДОСААФ, отделением Федерации гонок дронов. Разработана и апробируется бесшовная модель развития беспилотных авиационных систем в региональной системе образования.

Работодатели, отраслевые региональные органы исполнительной власти и Центр практической подготовки участвуют в популяризации профессий БАС среди детей и молодежи, в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, основным общеобразовательным и профессиональным образовательным программам, координации деятельности специализированных классов и методическом сопровождении школ. Определен график

стажировок студентов и педагогов на базе предприятий. Внесены коррективы под запрос работодателей в проект «Первая профессия», выделены 100 мест для обучения школьников рабочим квалификациям БАС: оператор БПЛА, оператор аэрофото съемки, специалист по техническому обслуживанию БПЛА, аналитик данных. Выпускники, прошедшие подготовку в специализированных классах, могут применять навыки в разных областях, таких как индустрия развлечений, безопасность, исследование окружающей среды, строительство и др. Это позволит выпускникам школ успешнее освоить программу среднего профессионального образования.

Обучающиеся общеобразовательных организаций изучают содержание по беспилотным авиационным системам в рамках основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

– «Основы безопасности и защиты Родины» (в модуле «Основы военной подготовки» введено изучение БПЛА);

– «Труд (технология)» (включен вариативный модуль «Пилотирование и техобслуживание БПЛА» и модуль «3Д-моделирование, прототипирование и макетирование»).

В специализированных классах 17 школ в рамках элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ реализуются следующие программы: «Общее введение в БПЛА», «Пилотирование БПЛА», «Техническое обслуживание и ремонт БПЛА».

Методисты АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» разработали рабочие программы курсов внеурочной деятельности для реализации в специализированных классах:

– для обучающихся 7–9-х классов – «Физика беспилотных авиационных систем» (51 час);

– для обучающихся 10–11-х классов – «Программирование беспилотных летательных аппаратов» (36 часов).

В декабре 2024 года команда обучающихся от Вологодской области (3 студента Вологодского технического колледжа и 3 ученика специализированных классов) приняла участие во всероссийском турнире «Новая высота», который проходил в федеральном технопарке в г. Калуге.

На региональном этапе всероссийского чемпионата «Профессионалы», проходившем с 24 февраля по 6 марта 2025 года включены новые компетенции: «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Количество обучающихся, охваченных образовательными программами БАС в регионе, увеличится с 151 человека в 2024 году до 1 тыс. человек в 2026 году.

# ПРОЕКТ «СВЯЩЕННАЯ ГОРСТЬ ПОБЕДЫ» КАК ФОРМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ



**ГРУЗНОВА**  
**Наталья Викторовна,**  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
МОУ «Мондомская средняя  
общеобразовательная школа»  
Белозерского муниципального округа

## Аннотация

*В статье сделан обзор работы участников проекта «Священная горсть Победы». Проект более подробно знакомит ребят с событиями Великой Отечественной войны с помощью горсти земли с мест, где шли бои. Всю работу освящаем в сети Интернет: #Священная\_горсть\_Победы.*

## Ключевые слова

*Великая Отечественная война; историческая память; воспитание молодежи; проектная деятельность.*

**П**роекту «Священная горсть Победы» 13 марта 2024 года исполнилось 4 года. Сделано много, предстоит сделать еще больше.

Проект знакомит ребят с событиями Великой Отечественной войны через горсточку земли с мест, где шли бои, сохраняет историческую память о земляках. На сегодняшний день в школьном музее 42 горсточки священной земли, в том числе 11 – из городов-героев, а также горсть земли Луганской Народной Республики, которую привез житель поселка, участник специальной военной операции (СВО).



В ходе реализации проекта были найдены захоронения четырех земляков. Горсточки земли с их захоронений переданы родным. Собираются воспоминания тружеников тыла и детей войны.

Много интересных и трогательных историй связаны с проектом, множество друзей и единомышленников появилось у команды проекта и всех учащихся нашей школы. С нами Волонтеры Победы, ученики школ и студенты училищ, домохозяйки, работники культуры, священнослужители, кадеты, поисковые отряды.

Партнерами проекта стали Администрация Белозерского муниципального округа, ВОД «Волонтеры Победы» Белозерского округа, Молодежный парламент Белозерского округа, Мондомский Дом культуры, Центр культурного развития, волонтерское объединение «Мы вместе», Белозерский леспромхоз, муниципальный штаб ВВПОД «Юнармия».

А начиналось все так... В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне задумалась над тем, как поведать ребятам о событиях тех страшных лет. Просто прийти в класс и рассказывать о войне не интересно.

13 марта 2020 года было написано первое письмо в город-герой Мурманск «Волонтерам Победы». В письме я попросила прислать их горсточку земли. Ответ был получен в этот же день. Ответ был положительным. Именно поэтому 13 марта мы считаем днем рождения проекта. Тогда мы еще не знали, что 13 марта – это День поисковика.

Первую посылку из города-героя Мурманска мы получили уже к концу месяца. Дальше были посылки из города-героя Керчи, города-героя Смоленска. В мае написали письмо в Минское кадетское училище с аналогичной просьбой: выслать горсточку





земли. Ответ не заставил себя долго ждать. Директор училища Сергей Викторович Метельский пообещал все сделать. То, что мы увидели в посылке из Республики Беларусь, поразило до слез. В посылке была земля с братской могилы, в которой захоронен наш земляк, житель города Белозерска Георгий Евгеньевич Кавицкий. Параллельно с письмами в другие города с просьбой выслать горсточку земли, начались поиски родственников Георгия Евгеньевича, чтоб часть земли передать им. Районный и областной архив таких данных не смог предоставить. Ответ был везде один: «Данных нет!»

Тем временем пришли посылки из Ошты Вологодской области, из Тулы, Тихвина.

Из Калининграда привез землю военнослужащий Евгений Степанов, он отслужил срочную службу и возвращался домой. В Кенигсберге совершил подвиг наш односельчанин Николай Леонтьевич Платонов, он прикрывал собой командира, за что был представлен к ордену и принимал участие в Параде Победы.

Весть о проекте разлетается по Интернету, прочитавшие ее люди стали предлагать землю с мест боев. Подключаются школьники, кадеты, волонтеры, поисковые отряды, домохозяйки, работники культуры и священнослужители.

Мы стали получать просьбы людей привезти им горсточку земли с захоронений их родных, погибших на фронте. Жительница города Белозерска обратилась с подобной просьбой. Она знала, где захоронен ее дядя, поэтому было проще выполнить просьбу. Ребята из Волонтерской роты г. Смоленска высыпали горсточку земли от родного дома бойца на его захоронение, священник провел отпевание, а затем взял горсть земли и отправил в Вологодскую область.

Время идет, поиск Г.Е. Кавицкого продолжается.

К нам за помощью обратилась семья Конаковых. Их дед погиб, освобождая город Витебск. Захоронен был близ деревни Щербино. Но на современных картах этой деревни нет. На помощь вновь пришел Сер-

гей Викторович Метельский. Нашли место, где был перезахоронен дед Н.Н. Конакова.

На календаре 7 января 2022 года. Очередная попытка найти родных Г.Е. Кавицкого. На сей раз в «ВК» вышли три фамилии Кавицких, а до этого все писали, что родных в Белозерске не было.

Написали носительнице фамилии, она подтвердила, что у ее мужа дедушка был родом из Белозерска. Уточнили данные и установили, что речь действительно шла о дедушке А.Д. Кавицкого, родственники которого были в Белозерске год назад, но не нашли улицу, где проживал родной человек.

Благодаря работе над проектом идет оформление Комнаты боевой славы в школьном музее, а 9 мая уже каждый год идет закладка части земли в капсулу у обелиска. Капсула сделана в виде снаряда. Сделал и установил капсулу ОП «Лесопильный завод».

В музее появился уголок, посвященный СВО. Там представлена земля из Луганской Народной Республики и осколки снаряда. Землю из Луганска привез нам Евгений Степанов, он второй раз принял участие в акции.

Проект растет. Буквально три дня назад пришла посылка от наших вологодских поисковиков. Ребята отправили горсточку земли Вороново и экспонаты для музея.

Информацию об участии в проекте можно найти в Яндексe, если набрать в поиске «Священная горсть Победы». Найти нас можно и так: #Священная\_горсть\_Победы.

Также о проекте рассказываем в видео ([https://vk.com/video/playlist/91219237\\_3](https://vk.com/video/playlist/91219237_3)).

Работа над проектом – это не просто история о горсти земли, о благодарности родственников, это кропотливая работа по формированию чувства сопричастности к великим событиям, по сохранению памяти о погибших на полях сражений за Родину, в конечном итоге по становлению духовно-нравственных ценностей человека и его гражданского самосознания, по воспитанию социально активных граждан, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

## 25 ЛЕТ «СЕВЕРНОЙ ФИВАИДЕ»: ДУША И СЕРДЦЕ – ДЕТЯМ



**ТИХОМИРОВА**  
**Надежда Михайловна,**  
директор БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»» г. Вологды

### Аннотация

В статье представлен обзор деятельности духовно-просветительского центра «Северная Фиваида».

### Ключевые слова

Дополнительное образование; воспитание молодежи; просветительская деятельность.

Образование может быть и средним, а воспитание должно быть высшим. Высшее воспитание – это доброта.

*Архимандрит Мелхиседек (Артюхин)*

**С**еверная, или Русская, Фиваида... Это словосочетание уже навсегда вошло в нашу размеренную северную жизнь, стало визитной карточкой Вологодской области, ее туристическим брендом, синонимом просвещения, символом духовной чистоты, незыблемости христианской веры, показателем преемственности, мостиком между прошлым, настоящим и будущим.

Областной детско-юношеский духовно-просветительский центр именно с таким названием был соз-

дан в Вологодской области 6 июля 2000 года. Со слов Ивана Анатольевича Позднякова, бывшего первого заместителя губернатора Вологодской области, «идея создать в Вологде духовно-просветительский центр зрела давно. Рос авторитет Русской Православной Церкви, возвращались православные традиции. Отлучать детей от нравственного религиозного воспитания было бы ошибкой, а вводить его как предмет в светских школах мы не могли. Мы долго думали, что же делать: обсуждали с духовенством и педагогами, дискутировали, изучали опыт разных конфессий и других регионов. И наконец решили: пусть это будет учреждение дополнительного образования. Название «Северная Фиваида» было придумано коллегиально».

В 2025 году центру исполняется 25 лет. За это время в проектах «Северной Фиваиды» приняло участие более 100 тыс. детей и подростков, свыше 30 тыс. педагогов получило методическую и консультационную помощь, а мероприятия центра стали известны далеко за пределами Вологодчины. Бессменным директором центра является Тихомирова Надежда Михайловна, человек, всем сердцем любящий детей и посвятивший их благополучию большую часть своей жизни. Под ее руководством центр стал не просто учреждением дополнительного образования, а настоящим домом, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности, окружен заботой и вниманием.

Своим рождением центр обязан программе «Социокультурные истоки». «Северная Фиваида» стала одной из опорных точек в регионе для координации работы по духовно-нравственному воспитанию с педагогами, родителями, детьми. Благодаря масштабу личности Александра Васильевича Камкина образовательный курс «Истоки» приобрел огромную популярность не только в Вологодской области, но и на территории всей России. Он внедрен в 65 регионах страны. Имя Александра Васильевича известно учителям от Калининграда и до Камчатки, от Мурманска до Крыма. В системе образования Вологодчины сложилась система духовно-нравственного воспитания, где программа «Социокультурные истоки» заняла ключевое место. Одной из задач «Северной Фиваиды» является сопровождение и поддержка «Истоковедения» и основ религиозных культур народов



России и, конечно, традиционного для Вологодчины православия.

«Северная Фиваида» организует свою просветительскую деятельность с помощью различных образовательных и воспитательных программ, приобщая земляков – юных и взрослых – к нравственному опыту, святоотеческому наследию и современной духовной жизни российского народа.

К основным направлениям работы центра относятся: туристско-краеведческое, социально-гуманитарное и художественное, наполненные своими особенными программами и мероприятиями. Все программы центра носят образовательно-просветительский характер.

Одним из самых востребованных направлений работы центра является работа с семьями. Семья – это источник поддержки и любви. Мы понимаем, что успешные изменения в обществе начинаются с крепких и здоровых семейных отношений. Одним из полюбившихся школьникам и их родителям является конкурс «Моя семья». Работы о самых близких людях дети готовят в нескольких номинациях: «Моя родословная», «Семья, о которой я мечтаю», «Православные традиции в жизни моей семьи: прошлое и настоящее» и др. Это сочинения-размышления, альбомы, видеоматериалы, генеалогические исследования, макеты и проекты, сценарии и фоторепортажи семейных праздников. Обычно детям помогают их делать мамы и папы. Лучшие работы выбирает жюри, а их авторов приглашают на областной праздник «Семьи тепло – души отрада».

Центр «Северная Фиваида» всегда уделял большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Через участие в конкурсах, образовательных программах, выставках у ребят формируется чувство гордости и ответственности за свою страну. Так, программа «Достойны имени русского воина» ставит целью воспитание деятельного служения своему Отечеству через приобщение школьников к военно-героическому наследию своей Родины. Вместе с педагогом Юлией Александровной Борисовой ребята изучают жизнь и подвиги героев России и прославленных земляков, символы и атрибуты Отечества, мемориальные комплексы, встречаются с ветеранами боевых действий, священнослужителями, представителями волонтерских клубов. Важное место занимают занятия по военно-прикладной и медицинской подготовке, для проведения которых приглашаются профессиональные инструкторы по спортивному туризму, медицинские работники со специализированным образованием и люди, имеющие опыт боевых действий. В течение года педагогом организуются трудовые десанты к памятным местам на территории Вологодского края, военно-патриотическая игра «Зарница», военно-полевые походы и участие в патриотических мероприятиях и акциях.



Не случайно у центра сложились хорошие отношения с Управлением министерства внутренних дел и Управлением Росгвардии по Вологодской области, Вологодским поисковым отрядом, совместно с которым «Северная Фиваида» реализует программу «Поиск» и межрегиональный конкурс творческих и исследовательских работ, посвященных Победе в Великой Отечественной войне. На занятиях по этой программе дети узнают об истории Вологодской земли в годы Великой Отечественной войны, особенностях поискового движения, а главное, сами могут принять участие в поисковых экспедициях.

За годы своего существования «Северная Фиваида» провела огромное количество мероприятий. Несмотря на то, что некоторые из них проводятся уже 25 лет, с момента основания «Северной Фиваиды», они по-прежнему востребованы, количество участников год от года только растет. Так, в ежегодном конкурсе «Рождество Христово – вечной жизни свет!» принимают участие около 2 тыс. школьников и воспитанников детских садов.

В связи с новыми задачами и вызовами времени меняется тематика мероприятий, меняются формы и направления работы, широко используются компьютерные технологии. Популярностью пользуется конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!», участники которого создают видеоролики на такие важные темы, как «Кибербезопасность», «Не может быть Родина малой», «Единая история – единое будущее» и др. С помощью современных технологий ребята привлекают внимание к этим важным про-



блемам, предлагая собственные решения и интерпретации. Конкурс становится площадкой для обмена опытом, развития навыков и стимулирования интереса к ИТ-сфере.

«Северная Фиваида» уже 10 лет является организатором гуманитарной олимпиады для школьников «Умники и умницы Вологодчины». Когда интеллектуальные знания основываются на духовном фундаменте, они превращаются в мудрость. Они становятся не просто набором фактов, а инструментом для понимания себя и окружающих, для решения сложных проблем и для построения гармоничного общества. Духовность придает знаниям смысл и цель, направляет их к созиданию, а не разрушению. Мы гордимся тем, что уже 6 участников регионального этапа этой олимпиады являются студентами МГИМО.

А недавно «Северной Фиваиде» доверили координацию деятельности школьных театров области – еще одно важное направление воспитательной работы с детьми и молодежью. И теперь мы с радостью каждые осенние каникулы организуем областной фестиваль школьных театров.

Жизнь показывает, что просветительская работа невозможна без сотрудничества с организациями, которые являются носителями духовности. Поэтому с первых дней существования центра его помощниками и наставниками являлись сначала Вологодская епархия, а теперь Вологодская митрополия. Рабочим органом, координирующим это взаимодействие, является совет «Согласие».

В рамках работы с Вологодской митрополией проводятся областные Дмитриевские образовательные чтения для педагогов, научных работников, сотрудников музеев, представителей РПЦ, областные Ферапонтовские чтения на базе Музея фресок Дионисия, областные Малые Дмитриевские чтения. Ежегодно в Спасо-Прилуцком монастыре проходит областная Рождественская елка. Совместно с Во-

логодским институтом развития образования проводится всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Доброй традицией «Северной Фиваиды» стало проведение художественных выставок, на которых экспонируются работы как профессиональных, так и начинающих художников.

«Устраивать выставки – давний обычай в «Северной Фиваиде», с которой мы давно дружим и где работают замечательные светлые люди. Такое теплое человеческое сотрудничество и взаимоподдержка очень важны в наше время», – говорит Николай Мишуста, председатель Вологодского регионального отделения Союза художников России.

«Идея “Северной Фиваиды” состоит в том, чтобы фундаментальные ценности объединяли разные группы людей. А от них, как круги по воде, эти ценности пойдут дальше – в их семьи, коллективы, в их деятельность», – говорил в свое время профессор Александр Васильевич Камкин. И «Северная Фиваида» это сделала. Она подружилась с Клубом деловых людей Вологодской области, областным советом женщин, областным советом ветеранов, общественной палатой Вологодской области и другими организациями. Центр сотрудничает со многими диспорами и землячествами. Их представители активно участвуют в региональных конференциях и «круглых столах», устраивают выставки национальных культур, танцуют на рождественских и пасхальных балах и, конечно, отмечают памятные даты. А тема «Международное согласие» включается во все конкурсы центра.

«Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни», – говорил Конфуций. Если верить этим словам, то я не работала ни дня. Самое ценное для меня в работе центра – это то, что мы никогда не ставим детям плохие оценки, а наоборот, через участие в наших конкурсах и мероприятиях можем подчеркнуть их успешность и уникальность. Еще одним важным достоинством своей работы я считаю возможность общения с удивительными людьми, интеллектуалами и подвижниками: Александром Васильевичем Камкиным, Иваном Анатольевичем Поздняковым, Владыкой Максимилианом, Владыкой Игнатием, Владыкой Саввой, Владыкой Фотием, Гелианом Михайловичем Прохоровым, Мариной Сергеевной Серебряковой, Татьяной Александровной Ватсон, Мариной Юрьевной Дудкиной и многими другими. Невозможно не радоваться общению с этими людьми! А секретом долговечности «Северной Фиваиды» является тот факт, что мы всегда стремились сберечь духовные ценности нашего народа, главная из которых – любовь к своему Отечеству. 25 лет пролетели, как один день. И вам желаем того же!

# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»



**КУДАКА**  
**Марина Александровна,**  
директор Института педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий  
государственный университет»,  
к.психол.н., доцент

## Аннотация

В статье представлена модель организации сетевого взаимодействия образовательных организаций региона (Вологодская область) как механизм обеспечения непрерывности педагогического образования. Рассматривается возможность реализации психодидактических принципов (интегративно-проблемный, идентификационно-вариативный, рефлексивно-конструктивный). Описаны эффекты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» для обучающихся образовательных организаций общего образования, образовательных организаций высшего образования.

## Ключевые слова

Профессиональная идентичность; психодидактические принципы: интегративно-проблемный, идентификационно-вариативный, рефлексивно-конструктивный.

**В** условиях региона наиболее ресурсной для комплексного решения проблемы сокращения числа потенциальных абитуриентов университета, растущего оттока в крупные образовательные центры России талантливых детей после завершения ими общего образования в регионе и мотивации школьников к выбору педагогических профессий является организация сетевого взаимодействия (ресурсного обмена) между образовательными организациями различного уровня (школа, вуз).

К основным внешним вызовам, определяющим разработку и реализацию модели ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в Вологодской области и стратегические перспективы ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», относятся следующие:

– демографический: продолжающееся сокращение числа потенциальных абитуриентов в г. Череповце, Вологодской области в целом. Реализация

региональной политики народосбережения для минимизации оттока выпускников образовательных организаций региона в крупные вузы России;

– связанная с этим угроза сокращения контингента обучающихся в вузе и ухудшения их «качества» (подготовленности к вузовскому обучению), особенно педагогического цикла;

– ужесточающаяся конкуренция: растущая конкуренция в образовательном пространстве страны за абитуриентов и другие ресурсы для развития как со стороны ведущих вузов, обладающих преимуществом по ресурсам и по местоположению, так и со стороны схожих с ЧГУ региональных вузов других регионов России, осуществляющих свою экспансию в смежных областях.

Эти вызовы дают вузам региона возможность создания профессионального лифта, привлечения абитуриентов к обучению внутри Вологодской области и последующего трудоустройства выпускников в образовательных организациях региона.

Таким образом, реализация модели ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической направленности (школа – вуз) «Университетские субботы» является не только актуальным, но и жизненно необходимым шагом, отвечающим на вызовы современного общества. Это позволит не только улучшить качество образования в регионе, но и решить ряд стратегически важных задач, направленных на формирование квалифицированных кадров, способных эффективно работать в условиях современного образовательного процесса.

Такие исследователи в области педагогики и психологии, как Р.А. Валеева [2], В.Б. Веретенникова [3], О.С. Чеченихина, О.В. Лозгачева [5], Л.Б. Шнейдер [9], изучают проблему становления профессиональной идентичности будущего педагога, определяя ее решение как способ выхода из сложной ситуации с обеспечением преемственности в системе педагогической подготовки.

Р.А. Валеева [1], Л.Ф. Шаламова, Н.Ю. Лесконог [4], Д.А. Ральникова, М.А. Мадумаров [6], А.А. Сергеева [7], Е.С. Снегова [8] выделяют основное противоречие, состоящее в том, что на сегодняшний день процесс обучения не имеет тесной связи с личностными изменениями школьников, нет опоры на развитие склонностей и интересов как мотивационные механизмы выбора будущей профессии, в нашем случае профессии педагога. Таким образом, все обозначенные проблемные вопросы и ситуации нуждаются в дальнейшем развитии и разрешении.

## Результаты реализации модели и перспективы



### Достижения обучающихся

**2021-22 уч.год:** Разработка психолого-педагогических проектов – 10, участие в олимпиадах/конкурсах/конференциях – 8 обучающихся  
**2022-23 уч.год:** Разработка психолого-педагогических проектов – 19, участие в олимпиадах/конкурсах/конференциях – 22 обучающихся  
**2023-24 уч.год:** Разработка психолого-педагогических проектов – 32, участие в олимпиадах/конкурсах/конференциях – 30 обучающихся

### Достижения образовательных организаций

**2021-24 гг.:** участие педагогов школ и профессорско-преподавательского состава ЧГУ в проведении мастер-классов, «открытых» занятий и мероприятий в рамках сетевого взаимодействия  
**2022-24 гг.:** конференции и семинары по представлению модели деятельности ППК «Университетские субботы»;  
**2023-24 гг.:** площадки по вопросам организации деятельности ППК, по выработке практических задач и педагогических проб для обучающихся ППК;

### Результаты реализации модели

| Показатель   | 2023       | 2024     |
|--|------------|----------|
| Выпускники ППК   | 101        | 112      |
| Подали заявление в вузы Вологодской области                        | 53         | 62       |
| Поступили в вузы Вологодской области                               | 36 (35,6%) | 38 (34%) |
| Поступили на педагогические и психолого-педагогические направления | 16 (15,8%) | 25 (24%) |

### Перспективы развития модели

- Создание психолого-педагогических классов при колледжах
  - «Online-школа» для обучающихся области
- 2024-25 уч.год – 49 обучающихся из Устюжны и Грязовца в гибридном формате (районных центров Вологодской области)

6

Цель реализации модели ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической направленности (школа – вуз) «Университетские субботы» – создание мотивационного пространства для выбора обучающимися психолого-педагогических классов педагогических направлений, интеграция школьников в образовательное пространство Череповецкого государственного университета.

Ожидаемые результаты реализации модели ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической направленности (школа – вуз) «Университетские субботы»:

- Развитие непрерывного педагогического образования по модели «школа – СПО – вуз – школа».
- Привлечение выпускников школ к поступлению на педагогические направления подготовки в вузы региона.
- Восполнение дефицита в педагогических кадрах региона.
- Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов.
- Развитие социального партнерства между образовательными организациями.
- Адаптация школьников к обучению в вузе и колледже.
- Развитие компетенций, необходимых будущему учителю.

Череповецкий государственный университет берет на себя функции координатора взаимодействия образовательных организаций при реализации модели ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической на-

правленности (школа – вуз) «Университетские субботы». Профессорско-преподавательский состав университета обеспечивает научно-методическое сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Преподаватели-менторы университета выполняют функцию фасилитатора учебной работы, реализуют учебные дисциплины учебных планов «Психология» и «Педагогика» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика».

Дом научной коллаборации университета им. академика И.П. Бардина (ДНК) предоставляет специально организованное пространство (медиаотека, конференц-зал, зоны коворкинга).

Образовательные организации, реализующие обучение в классах психолого-педагогической направленности, разрабатывают учебные планы и все комплекты учебно-методических материалов, организуют обучающихся для посещения ими учебных занятий в университете («Университетские субботы»).

Модель ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической направленности (школа – вуз) «Университетские субботы» выстроена на объединении партнерских ресурсов, за счет чего происходит усиление ресурсов каждого из участников взаимодействия. Процесс реализации модели осуществляется на базе учебных корпусов Череповецкого государственного университета.



Организация и реализация образовательного процесса в классах психолого-педагогической направленности включает несколько ключевых этапов. Каждый из этих этапов играет важную роль в успешной подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности в области психологии и педагогики.

### Этап 1. Организационно-проектировочный.

На данном этапе осуществляется деятельность по планированию, выстраиваются основные механизмы взаимодействия образовательных организаций (партнеров по ресурсному взаимодействию). Одним из основных мероприятий на этом этапе является информирование родителей о возможностях и особенностях обучения в классах психолого-педагогической направленности.

*Родительские собрания.* В конце лета и в начале осени представители университета, педагоги, которые впоследствии будут работать с обучающимися, выходят на родительские собрания в школах, где подробно рассказывают о программе обучения, задачах и перспективах для школьников. Родители получают информацию о содержании курсов, практических занятиях и дополнительных мероприятиях, которые будут организованы в течение года. Это позволяет им лучше понять образовательные цели программы и принять осознанное решение о включении своих детей в этот процесс.

*Редактирование и обновление рабочих программ.* Педагоги и методисты проводят ревизию и обновление рабочих программ дисциплин и курсов. Этот процесс включает анализ предыдущих учебных материалов, учет обратной связи от участников программы, а также интеграцию новейших образовательных технологий и подходов. Программы адаптируются под актуальные требования и запросы, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

### Этап 2. Деятельностный.

Данный этап характеризуется насыщенной деятельностью по реализации модели ресурсного взаимодействия образовательных организаций различного уровня (школа – вуз). Образовательный процесс осуществляется каждую учебную субботу учебного календарного плана и складывается из двух уроков – «Психология» и «Педагогика» – и двух уроков по выбору обучающихся из перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика». Дополнительно во внеурочное время организуются командные объединяющие мероприятия.

### Этап 3. Рефлексивный.

После завершения учебного года проводится анализ достигнутых результатов, корректировка обра-

зовательных программ. Это помогает выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, внести необходимые изменения в программы и подготовиться к следующему учебному году.

Таким образом, реализация модели ресурсного взаимодействия организации деятельности классов психолого-педагогической направленности (школа – вуз) «Университетские субботы» позволяет достичь синергетического эффекта и усиления возможностей каждой стороны участника в нормативно-правовом обеспечении, учебно-методическом обеспечении, кадровом обеспечении, материально-техническом обеспечении всех участников модели ресурсного взаимодействия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Валеева Р.А. и др. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. №. 3. С. 169–186.
2. Веретенникова В.Б. Соотношение профессиональной идентичности и направленности личности студентов-будущих педагогов // Концепт. 2022. №. 4. С. 95–110.
3. Гиниатуллина Е.И. Методы исследования кризиса профессиональной идентичности выпускников вуза // Психологические исследования. 2022. №. 3. С. 73.
4. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. 2022. №. 1. С. 86–102.
5. Лозгачева О.В., Чеченихина О.С. Программа психологической помощи абитуриентам на этапе выбора направления профессиональной подготовки // Педагогическое образование в России. 2022. №. 2. С. 122–130.
6. Мадумаров М.А., Ральникова Д.А. Проблема престижности профессии педагога и пути ее решения // Science in modern society: regularities and development trends: Collection. 2022. С. 20.
7. Сергеева А.А. Анализ мотивов выбора профильных педагогических классов обучающимися // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. 2022. С. 182–184.
8. Снегова Е.С. и др. Профессиональные предпочтения и мотивация обучающихся как составляющие профессиональной готовности к педагогической деятельности // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2022. №. 1 (203). С. 391–395.
9. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 328 с.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: СИСТЕМНОСТЬ И АДРЕСНОСТЬ



**АФАНАСЬЕВА**  
**Наталья Владимировна,**

доцент кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»,  
к психол.н., доцент



**МАЛУХИНА**  
**Нина Владимировна,**

доцент кафедры психологии  
и коррекционной педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к. психол.н.

## Аннотация

В статье предпринят анализ эмоционально-личностных проблем одаренных детей, задач и форм поддержки в рамках образовательной деятельности, а также форм психолого-педагогической сопровождения. Обсуждается необходимость привлечения ресурсов социального окружения, значимых для ребенка взрослых для выявления и развития способностей одаренного ребенка.

## Ключевые слова

Одаренность; эмоционально-личностные проблемы одаренных; формы выявления и поддержки одаренных обучающихся.

... Развивать надо не только специфическое дарование. Необходимо учитывать всю личность, ее эмоциональные, интеллектуальные, художественные и социальные способности. Когда одаренному ребенку помогают подобающим образом, он не бывает проблематичным.

*Эрика Ландау «Одаренность  
требует мужества»*

**Р**еализуемый национальный проект «Образование» предполагает не просто работу с отдельными категориями обучающихся с признаками одаренности, а «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей

и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»). В настоящее время фиксируются новые тренды и возможности для раскрытия потенциала одаренных детей, в том числе активно развивается конкурсное движение в различных предметных и метапредметных областях для школьников и студентов, расширяется сеть центров выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи, сеть детских технопарков, кванториумы, создаются классы для одаренных детей по образовательной модели «Сириус», реализуются тематические проекты в НКО (БФ «Дорога к дому»), разрабатываются научно обоснованные и качественно проработанные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся данной целевой группы [4]. Обучающиеся образовательных организаций Вологодской области стабильно успешно выступают на олимпиадах федерального, регионального уровня, демонстрируют на ЕГЭ результаты выше федерального уровня по большинству предметов. По данным на 2024 год, Вологодская область занимает третье место в Северо-Западном федеральном округе по количеству школьников, включенных в Государственный информационный ресурс об одаренных детях.

В то же время специалисты все чаще говорят о серьезных проблемах в эмоционально-личностном развитии участников олимпиадного и конкурсного движения, о том, что остается зачастую нераскрытым потенциал одаренных обучающихся с «двойной исключительностью», о неблагоприятных последствиях, связанных с вовлеченностью одаренных детей и подростков в виртуальное диджитальное пространство. Данная категория детей и подростков выделена в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г.) как целевая группа обучающихся, которая нуждается в поддержке реализации своих талантов, психолого-педагогической помощи.

С позиции проблемно-целевого подхода деятельность педагогов-психологов рассматривается как до-

полнительный ресурс решения прежде всего тех задач в образовании, которые вызывают затруднения, или не удовлетворяет полученный результат [1]. Из всего многообразия задач в работе с одаренными детьми продуктивно выделить наиболее значимые, повышение эффективности решения которых требует введения методов и технологий психолого-педагогического сопровождения. При этом часть уже успешно решаемых задач может быть реализована в значительной мере без привлечения профессиональных ресурсов педагогов-психологов.

Фокус запроса на психолого-педагогическое сопровождение в значительной степени будет сопряжен со смысловыми установками педагогов на работу с одаренными детьми, преобладающими в конкретной образовательной организации. Как показал опрос, проведенный в рамках тематической форсайт-сессии (АОУ ВО ДПО «ВИРО», август 2024 г.), выявились рядоположенные или иерархически выстроенные тенденции в смысловых ориентациях педагогов в работе с одаренными детьми и молодежью: от признания каждого ребенка одаренным и талантливым до отождествления одаренности исключительно с высокомотивированными обучающимися, наделенными особыми способностями в какой-либо предметной области.

Отношение к каждому ребенку как потенциально одаренному, талантливому определяет важность обеспечения условий для выявления его способностей. В данном случае актуален запрос на психологическое сопровождение существующих в образовательной организации форм выявления и развития способностей детей, в том числе в рамках проектной, исследовательской деятельности с разным предметным содержанием в части реализации условий для достижения метапредметных и личностных результатов.

Нередко может идти речь о «скрытой» одаренности, ситуации, когда особые способности ребенка остаются неизвестными ни окружению, ни самому ребенку. Выявление признаков скрытой одаренности может произойти в ходе психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении их в образовательную организацию, а также в адаптационные периоды. Эта ситуация будет толчком к проведению индивидуальной развивающей работы с ребенком в целях обогащения содержания деятельности, а также необходимой коррекции самооценки и уровня притязаний (занятия на самопринятие, самооценку, целеполагание и

## ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК



НАПОЛНЕННОСТЬ  
ЖИЗНИ ЛЮБИМОЕ ДЕЛО  
РАСКРЫТИЕ СВОЕГО  
ПОТЕНЦИАЛА РЕАЛИЗАЦИЯ  
НАУКА УСПЕХ СЕБЯ  
ИСКУССТВО СПОРТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПОБЕДА ТВОРЧЕСТВО  
ОТКРЫТИЕ МОТИВАЦИЯ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ  
УВЕРЕННОСТЬ В СВОИХ СИЛАХ  
ДОСТИЖЕНИЯ

т. п.), изучения факторов, препятствующих актуализации и раскрытию потенциальных способностей (потребностно-мотивационная сфера, коммуникативная сфера, эмоционально-волевая сфера). Важную роль в актуализации высоких способностей могут играть определение и включенность возможностей / ресурсов социального окружения, значимых для ребенка взрослых.

Особого внимания и квалификации педагогических работников требует одаренный обучающийся с дефицитностью в развитии. Крайним проявлением такой диссинхронии выступает феномен двойной исключительности, например, сочетание высокого общего интеллекта и значительного отставания в развитии частных когнитивных способностей, в том числе вербальных (дислексия) или регуляторных (синдром дефицита внимания и гиперактивность). В последние годы в число таких дисфункций стали включать расстройства аутистического спектра. До недавнего времени в исследовательской литературе больше внимания уделялось когнитивным, а не социальным и эмоциональным компонентам двойной исключительности. Педагоги и психологи, не обладающие специальными знаниями, редко могут определить подобный вариант развития, поскольку сильные и слабые стороны маскируют друг друга. Это часто сопровождается сильной тревожностью и депрессией учащихся [5].

Эксперты высказываются за приоритетность ориентации на «мягкие» методы выявления одаренных обучающихся (например, анализ портфолио и др.) вместо использования традиционных психодиагностических программ/методик. Использование психодиагностики, проводимой психологом, недостаточно для «выращивания» одаренных детей. Само по себе выявление без поддержки значимого окружения, как правило, не дает ожидаемого эффекта. В связи с этим остается актуальной проблема мотивирования педагогов, работающих с одаренными детьми вне конкурсного и олимпиадного движения.

Значимый потенциал, в том числе для выявления одаренных детей и подростков, видится в проектной деятельности. В случае, если возникают те или иные проблемы с вовлеченностью в проектную деятельность (снижение мотивации, нежелание продолжать проектную деятельность, проявления сопротивления продолжению своего участия в ней), актуальной видится задача психологического сопровождения проектной деятельности, конкретизация условий достижения метапредметных и личностных результатов в ходе ее проектирования и реализации. Эта задача может быть решена как в формате психологического консультирования педагога и ребенка, так и в форме методической поддержки педагога, в том числе со стороны психолога, в решении задач обеспечения условий поддержания мотивации, самостоятельности, развития самосознания и самоидентификации одаренного ребенка [3].

Важным также признается выявление способностей через мероприятия, в которых ребенок демонстрирует достижение определенных результатов, мотивирующих его к продолжению данной деятельности. Эксперты особо выделяют потенциал системы дополнительного образования: чем шире поле деятельности ребенка, тем выше шанс выявления способностей.

Значимой фигурой в проявлении способностей может выступить взрослый, который воспринимается ребенком в качестве наставника. В этом качестве может выступить, к примеру, советник директора по воспитанию, который способен проявить интерес к ситуации ребенка, поможет ему понять и прояснить, в чем состоит неготовность к проявлению им своих способностей, и окажет поддержку. При необходимости он может привлечь внимание психолога, других специалистов к проблемной ситуации ребенка.

При взгляде на работу с одаренными детьми исключительно как работу с высокомотивированными обучающимися, наделенными особыми способностями в какой-либо предметной области, основное

внимание обращается на обеспечение их участия в конкурсах, олимпиадах и иных формах, способных продемонстрировать их высокий уровень достижений. В этом случае более вероятен запрос на психологическое консультирование в кризисных, проблемных ситуациях в силу сопровождающих этих детей эмоциональных перегрузок, переживаний, связанных с самим процессом, который имеет состязательный характер, в ситуации неподтвержденных притязаний в достижении цели своего участия. Актуальным зачастую является решение проблем профилактики эмоционального стресса, обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний и др.

Эксперты обратили внимание на возможные негативные эмоциональные проблемы участников олимпиадного, конкурсного движения: возникающую депрессию, переживание неуспеха, ощущение бесконечного пути (нет реперной точки законченности процесса), проблема перенасыщения и нежелания заниматься данной деятельностью и др. В связи с этим следует сказать, что ребенку важно осознавать, видеть более широкий смысловой контекст своего участия в олимпиаде, конкурсе. Следует проработать с ним не только предметный аспект, но видеть цели, смыслы, помогать выстраивать путь своего движения, жизненных планов даже в рамках подготовки к состязательным мероприятиям.

В качестве негативного фактора, блокирующего активность одаренного ученика в ситуации соревнования, публичной презентации своей работы, может быть повышенная тревожность. Тревожность чаще всего понимается как относительно стабильная эмоционально-личностная особенность человека, обозначающая склонность к частым и сильным переживаниям эмоционального дискомфорта и внутреннего напряжения в связи со страхами в предчувствии грядущей неудачи или опасности, которые часто сопровождаются физиологическими симптомами: учащенным сердцебиением, повышенным потоотделением, ознобом.

Известно, что небольшое количество тревожности может мотивировать и даже повышать уровень достижения результатов. В то же время в ситуации состязательности эмоциональные перегрузки могут снижать уровень достижения результатов, выступить в качестве барьера для проявления способностей. Тревожность может затруднять концентрацию и снижать эффективность деятельности, оказывать негативное влияние на эмоциональное благополучие одаренного ребенка. Особенно это характерно для детей с повышенной тревожностью как достаточно устойчивым личностным качеством.



Некоторые авторы, представляя личностные проблемы одаренных, указывают также на противоречивость, конфликтность и нестабильность их самоотношения и самооценки. При том, что, как правило, самооценка одаренных весьма высокая, в определенных ситуациях ребенок может бросаться в другую крайность, считая, что он ничего не может и не умеет [2, с. 97].

Высокая чувствительность к неудачам, «проигрышу» в мероприятиях соревновательного характера возникает у детей с неустойчивой самооценкой, высоким уровнем притязаний, перфекционизмом. В значительной степени это подпитывается ожиданиями значимых других, ведет к значительным эмоциональным перегрузкам, с которыми не все дети могут справиться.

Эти и иные негативные эмоционально-личностные проявления говорят о необходимости работы с одаренным ребенком как с целостной личностью. В поле внимания должна сохраняться значимость помощи в трудных проблемных ситуациях, решении актуальных возрастных задач развития личности одаренного ребенка. Источником поддержки для ребенка может стать классный руководитель, воспитатель, коуч или наставник. В случае возникающих трудностей эти виды помощи могут быть дополнены психологическим консультированием участников образовательного процесса (педагогов, детей и их родителей), привлечением ребенка к групповым занятиям по формированию жизненных навыков. В целях повышения эффективности работы по психолого-педагогическому сопровождению планируется разработка протоколов оказания психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся с разными эмоционально-личностными и социальными проблемами, определение специфики форм и содержания помощи, необходимой ребенку.

Внимание экспертов обращено на задачи повышения компетентности педагогов не только в предметном аспекте, но и в обеспечении условий достижения метапредметных и личностных результатов, овладение ими технологиями индивидуальной работы, компетенциями в реализации проектной и исследовательской деятельности, развитие личностных качеств педагога, его человечности. Важной признана также психологическая поддержка педагога, профилактика его профессионального выгорания.

Серьезный потенциал поддержки видится в создании системы раннего профессионального самоопределения будущих педагогов и психологов. Проект создания психолого-педагогических классов, реализуемых в регионе, в том числе озвученный на форсайт-сессии представителями ЧГУ, содействует формированию у обучающихся представления о пе-



дагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирует обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, обеспечивают организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В. Проблемно-целевой подход в организации психологической службы образовательной организации // Традиции и инновационная деятельность специалистов помогающих профессий: сб. науч. тр. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет: [под ред. И.А. Макеевой]. Вологда: ВоГУ, 2025. С. 9–18.
2. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. Личностные ресурсы психологического благополучия высокоодаренных подростков в разных типах образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 95–105.
3. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования: метод. рекомендации / Вологод. ин-т развития образования; [под ред. Н.В. Афанасьевой]. Вологда: ВИРО, 2015. 220 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования [сост.: Михаленко Т.Н., Туницкая О.Ю.; под ред. Н.В. Афанасьевой]. Вологда: ВИРО, 2019. 184 с.
5. Щепланова Е.И., Петрова С.О. Современные зарубежные исследования тревожности интеллектуально одаренных школьников // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10. № 4. С. 97–106.

# КВЕСТ-ЭККУРСИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО КРАЯ

## Аннотация

*В статье рассматривается квест-экскурсия как инновационный и эффективный метод вовлечения учащихся в занятия краеведением, освещены обстоятельства создания квест-игры «Тайны города Ч...», рассмотрены концепция создания и правила игры. Определена роль квест-игры в образовательном процессе, краеведческой работе.*

## Ключевые слова

*Квест-экскурсия; краеведение; квест-игра «Тайны города Ч...».*

Современное образование сталкивается с проблемой: как сделать учебный процесс интересным и увлекательным для учащихся, особенно когда речь идет о краеведении? Традиционные лекции и учебники не всегда способны пробудить живой интерес к истории, культуре и природе родного города. В этом контексте квест-экскурсия выступает как инновационный и эффективный метод вовлечения учащихся в изучение краеведения, является увлекательной альтернативой классическим формам обучения [3].

Череповец, город с богатым историческим и культурным наследием, является идеальной площадкой для внедрения этого подхода. Череповец имеет уникальную историческую траекторию развития: от небольшого купеческого поселения на берегу Шексны до крупного промышленного центра, известного своими металлургическими и химическими предприятиями. Эта двойственность – сочетание богатого исторического прошлого и мощного индустриального настоящего – создает благодатную почву для разработки увлекательных квест-экскурсий.

Краеведческий квест – это форма интерактивного обучения, которая сочетает в себе элементы игры, исследования и экскурсии. В отличие от пассивного восприятия информации квест предполагает активное участие, самостоятельный поиск ответов, решение задач и открытие новых знаний о родном крае. Это не просто развлечение, а эффективный способ познания, который вовлекает участников в исследовательский процесс и стимулирует их любознательность [3].

Преимущества квест-экскурсии для изучения родного края следующие:

1. Активное вовлечение: учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными наблюдателями. Они самостоятельно ищут информацию, решают задачи, разгадывают загадки.

2. Интерактивность: квест-экскурсия предполагает взаимодействие между учащимися, а также с окружающей средой. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и обмениваться знаниями.

3. Обучение через игру: игровой формат делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся, пробуждая интерес и любопытство.

4. Практическое применение знаний: учащиеся применяют полученные знания на практике, решая задачи и выполняя задания. Это способствует лучшему усвоению материала и его закреплению в памяти.

5. Эмоциональная вовлеченность: квест-экскурсия позволяет учащимся погрузиться в атмосферу изучаемых событий и мест, ощутить к ним личную причастность.

6. Развитие исследовательских навыков: учащиеся учатся анализировать информацию, находить закономерности, выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

7. Адаптивность: квесты можно адаптировать для разных возрастных групп, уровней подготовки и учебных целей [1].

В школьном образовании квесты могут стать эффективным инструментом для краеведческой деятельности в рамках школьной программы. В дополнительном образовании квесты могут использоваться в кружках, секциях, лагерях для развития интереса к краеведению. В туризме квесты могут быть использованы для привлечения туристов к изучению истории и культуры региона, а также для продвижения туристических направлений. В общественной жизни квесты могут быть организованы для местных жителей, чтобы повысить их осведомленность о родном крае и сформировать чувство гордости за свою малую родину.

Примерный алгоритм создания квест-игры:

1. Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.

2. Сформулируйте цель игры – ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.

3. Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», далее пропишите инструкцию дословно.

4. Подумайте, на что похоже предполагаемое действие, какие образы у вас возникают, также учтите возраст и другие особенности целевой аудитории и основную идею программы. Обобщив

эти данные, придумайте игровую метафору, интригу игры.

5. Исходя из получившейся метафоры, придумайте для игры красивое название.

6. Мысленно проиграйте полностью всю игру и пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).

7. Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте вопросы для обсуждения, содержательного анализа после игры.

8. Подумайте над вариантами модификации игры [2].

Изучив данное инновационное направление в туристско-краеведческой деятельности, коллектив учителей образовательных организаций г. Череповца в 2023/2024 уч.г. разработал городскую квест-экскурсию «Тайны города Ч...». Игра по истории, географии и культуре Череповца является наглядным материалом для интереснейшего путешествия с друзьями в целях изучения истории города и для проведения уроков или внеклассных мероприятий. Подобная игровая форма – это шанс познакомиться поближе с замечательным городом, городом-тружеником. Цель проведения квест-игры: создание условий для развития познавательной активности обучающихся, направленной на расширение знаний о родном городе посредством прохождения краеведческого квеста с элементами ориентирования.

Краеведческий квест «Тайны города Ч...» – это экскурсионный маршрут в виде игры с загадками. Он включает в себя маршрут из 10 контрольных пунктов и проходит в историческом центре г. Череповца. Все контрольные пункты удалены друг от друга на расстояние не более 500 м, которое с легкостью можно преодолеть пешком. Перед началом квеста команде участников на старте выдается легенда с загадками, которые нужно разгадать. Участникам предлагается перемещаться от пункта к пункту по маршруту и выполнять задания, которые прописаны в легенде. Контрольными пунктами служат памятники, вывески, здания и сооружения, рисунки на стенах и другие элементы городской среды. Контрольные пункты, на которые необходимо прибыть участникам, зашифрованы разными способами: через адреса, местные названия и ориентиры, условные схемы и фотографии, неочевидные описания и загадки. Игрокам необходимо расшифровать адрес, прибыть на указанный пункт и выполнить задание. По мере прохождения квеста участники заполняют маршрутный лист.

В качестве примера предлагается разработка краеведческого квеста «Тайны города Ч...» (см. табл.).

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Форма мероприятия                     | Городская краеведческая квест-экскурсия  |
| Сроки и место проведения мероприятия  | Краткосрочный квест, проводимый в исторической части г. Череповца  |
| Оформление и оборудование мероприятия | Используются маршрутная книжка, задания и вопросы легенды «Тайны города Ч...»  |
| Цели мероприятия                      | Создание условий для развития познавательной активности обучающихся, направленной на расширение знаний о родном городе посредством прохождения краеведческого квеста с элементами ориентирования                                   |
| Целевая аудитория                     | Данный материал будет полезен для обучающихся 8–11-х классов, зависит от сложности информации, которую можно использовать в сценарии игры  |
| Методические указания                 | Предварительно можно провести с обучающимися занятия, беседы, просмотры виртуальных и учебных фильмов по изучению истории и достопримечательностей города для того, чтобы участники квеста располагали определенным багажом знаний |

### «ТАЙНЫ ГОРОДА Ч...» ЛЕГЕНДА\*

#### Задачи команды:

- определить, какие объекты (КП – контрольные пункты) представлены в легендах;
- «взять» КП (взятием КП считается достижение командой в полном составе указанного в легенде места, нахождение сформулированной в задании информации и занесение ее в маршрутную карту);
- завершить дистанцию и представить в судейскую коллегию маршрутную карту прохождения дистанции.

#### КП № 1

##### Описание места

Отсканируйте QR-код. Посмотрите фрагмент фильма. Фильм поможет определить монумент, который свято хранит память о защитниках нашего города в годы Великой Отечественной войны. Расположен памятный знак на площади, которая до революции называлась Благовещенская.



##### Задание

Сосчитайте количество букв О на табличке монумента, запишите получившееся число дважды, допишите первую букву алфавита. Вы получите номер дома по Советскому проспекту. Сколько целых балясин на балконе этого дома?

\* Легенда – лист с формулировками заданий и адресов, куда предстоит двигаться.

**КП № 2**

**Описание места**

Этот объект в народе называли «стаканом». Стоит он на самом оживленном в городе перекрестке двух проспектов.

**Задание**

Определите марку и госномер «копейки».

**КП № 3**



**Описание места**

Почтовая марка СССР, выпущенная 12 августа 1941 года, является первой советской почтовой маркой, посвященной Великой Отечественной войне. На марке изображена сцена прощания матери с сыном-красноармейцем, уходящим на фронт. Основная тема изображения – тема расставания. Вам нужно найти скульптурную композицию, которая посвящена этой теме.

**Задание**

Укажите скорость движения транспорта по улице (раньше эта улица называлась Садовская) на отрезке дороги вдоль здания, у которого расположена композиция.

**КП № 4**

**Описание места**

Координаты этого объекта:  
**59.125162°N 37.931381°E**

**Задание**

Какие деревья высажены вдоль дороги рядом с этим объектом (назовите вид и род)?

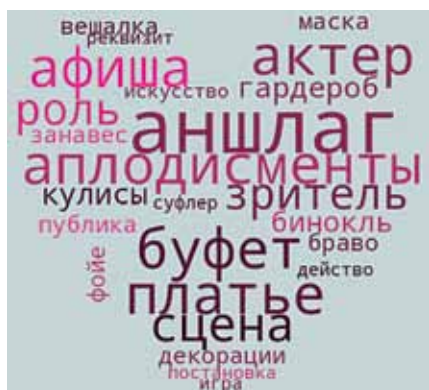
**КП № 5**

**Описание места**

Определите объект по «облаку слов». Дом № 35Б.

**Задание**

Сосчитайте количество всех пилястр на восточной стороне здания.



**КП № 6**

**Описание места**

Отсканируйте QR-код и послушайте песню. Песня и обложка книги помогут определить здание, в котором в годы Великой Отечественной войны была создана школа для подростков. Узнав, кого же выпускала эта школа, вы сможете определить здание.



**Задание**

Из скольких правильных треугольников состоит арт-объект «Выпуклый многогранник», расположенный в дворике напротив загаданного здания.



**КП № 7**

**Описание места**

Отсканируйте QR код и отгадайте достопримечательность по фрагменту. Расположена достопримечательность на одноименной площади.

**Задание**

По бокам постамента – горельефы, изображения которых напоминают о ЕГО вкладе в историю города. Что изображено на горельефе, характеризующее ЕГО как пароходо- и кораблестроителя?

Фрагмент 1

Фрагмент 2



**КП № 8**

**Описание места**

Определить объект поможет ребус.

**Задание**

Какому поэту от поклонников его творчества установлен пристенный бюст и мемориальная доска на этом здании?





## КП № 9

**Описание места**

Небольшой храм, в котором не проводили литургии, а только читали молитвы суточного круга. В Череповце таких каменных сооружений только три.

**Задание**

Какому купцу в XIX веке принадлежало здание, расположенное к югу от искомого объекта?



## КП № 10

**Описание места**

Режиссеры – мастера выстроить кадр так, чтобы он стал миниатюрным произведением искусства. И некоторые из них наверняка черпали вдохновение у художников. Кадр из фильма «Выживший» напоминает картину этого художника. Дом, где родился прославленный российский художник, расположен в месте слияния рек Ягорбы и Шексны.

**Задание**

Сосчитайте количество фонарных столбов в сквере, расположенном напротив этого дома (улицы Социалистическая и Университетская)



## КП № 11

**Маршрут заканчивается возле памятника поэту.**

*Звезда полей горит, не угасая,  
Для всех тревожных жителей земли,  
Своим лучом приветливым касаясь  
Всех городов, поднявшихся вдали.*

Таким образом, квест-экскурсия – это инновационный и эффективный способ вовлечь учащихся в изучение краеведения. Она позволяет сделать учебный процесс более интересным, увлекательным и запоминающимся, развивает исследовательские навыки, пробуждает любопытство и любовь к родному краю. Внедрение и развитие квест-экскурсий – это важный шаг к созданию более эффективной и мотивирующей системы образования, способной воспитать настоящих патриотов своего города и края [1].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Алексеева Н.Д., Рябова Е.В. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. Вып. № 1. Тольятти, 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kvest-ekskursiya-kakinnovatsionnaya-forma-ekskursionnoy-deyatelnosti#ixzz4BWk6y49> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Рубачева Е.Б., Шадхан Д.И., Кононенко А.А. Сборник тематических квестов для учащихся 1–9-х классов: метод. пособие для педагогов-организаторов и заведующих культурно-досуг. отделами. СПб.: ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», 2019. 42 с. URL: <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2020/09/sborniki-tematicheskikh-kvestov-dlya-1-9-klassov-rubacheva-shahdan-kononenko-2019.pdf> (дата обращения: 12.12.2024).

3. Электронный сборник квест-игр «Музей – детям». Старый Оскол: Изд-во МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», 2019. 165 с.

**Шалаева С.А.,**

учитель географии MAOY «Центр образования им. И.А. Милютин» СП «Школа № 23» г. Череповца

**Викторова Е.А.,**

учитель информатики MAOY «Центр образования № 12» г. Череповца

**Евдокимова И.В.,**

учитель географии MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Череповца

**Колесова О.П.,**

учитель географии MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Череповца

**Митюкова Е.А.,**

учитель географии MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Череповца

# ВСОШ ПО ИСКУССТВУ (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА): ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ГЛАЗАМИ ЭКСПЕРТА



## КОЛЕСНИКОВА Инна Викторовна,

методист АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,  
учитель музыки и МХК МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»  
г. Вологды

### Аннотация

В статье рассмотрены аспекты результативного участия обучающихся во ВсОШ по искусству (МХК): специфика олимпиадных заданий по искусству и технология проектирования индивидуального образовательного маршрута участника олимпиады.

### Ключевые слова

Искусствоведческий анализ; проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника (ИОМ).

**В**сероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре) проводится с 2010 года с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

ВсОШ по искусству – одна из сложных олимпиад и не только по содержанию олимпиадных заданий,

но и по кадровому вопросу (кто готовит школьников к участию в олимпиаде?), наличию предмета в учебном плане (во всех ли школах есть учебный предмет – МХК?).

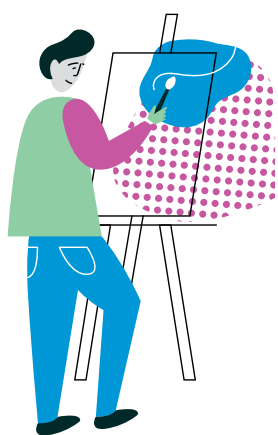
Как показывает практика, в 10–11-х классах предмет «Мировая художественная культура» есть далеко не во всех школах Вологодской области. Согласно федеральной образовательной программе основного общего образования обучающиеся 9-х классов не изучают музыку и изобразительное искусство. Однако на региональный и заключительный этап выходят обучающиеся 9–11-х классов. Как быть? Возможные варианты: через курс внеурочной деятельности, через организацию работы с одаренными детьми, например: реализация курса внеурочной деятельности «В мире большого искусства», сопровождение тематической группы в социальной сети в «ВКонтакте», вовлечение обучающихся в проектную деятельность (индивидуальные проекты по искусству), подготовка и участие в научно-практических конференциях.

Рассмотрим вопросы подготовки обучающихся к результативному участию во Всероссийской олимпиаде по искусству: проектирование индивидуального образовательного маршрута школьника и специфику олимпиадных заданий.

Типы олимпиадных заданий по искусству включают:

- 1) узнавание произведения по фрагменту, описанию;
- 2) выявление словарного запаса, способности школьников эмоционально воспринимать произведение и передавать свое восприятие;
- 3) выявление умения участника анализировать произведение искусства;
- 4) выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности;
- 5) выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации (творческое).

Анализ всех типов олимпиадных заданий показал необходимость обучения школьников методам анализа: сравнительно-историческому, формальному иконографическому, структурному. Владение методами анализа обеспечивает навыки самостоятельной работы в поле как классической, так и современной художественной культуры. В непростых услови-



ях все усложняющихся олимпиадных заданий владение методом анализа является гарантом самостоятельности и оригинальности суждений учащихся в условиях работы с неизвестными артефактами искусства.

Сравнительно-исторический анализ позволяет видеть в феномене культуры не только уникальность и неповторимость, но и общность с культурой в целом. Приемы сравнительно-исторического анализа помогают обучающимся создать и зафиксировать собственный эмоциональный образ художественного произведения, эпохи, стиля. Так, сравнение храмовой архитектуры Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств позволяет выделить общие черты и отличия, уникальные особенности и, как результат, – формируется четкий образ и одной, и другой архитектуры.

Владение методом формального иконографического анализа позволит обучающимся выделять характерные черты для искусства какой-либо эпохи, направления при анализе изображения какого-либо лица или сюжета, лучше «читать», понимать, расшифровывать иконопись.

Структурный анализ осуществляется на основе знаковых систем, связанных с такими понятиями, как культурные коды, бинарные оппозиции, архетип, мифологема. Владение методом структурного анализа позволяет акцентировать смысловой, содержательный аспект изучения произведения искусства, осознать единство всей мировой художественной культуры.

Для того чтобы наиболее полно понять искусство определенной эпохи, необходимо ориентироваться в искусствоведческой терминологии, знать и понимать суть каждого из видов искусств. Только в случае владения категориально-понятийной системой человек сможет наиболее полно осознать эстетическую ценность памятников искусства. Формальный анализ в применении к живописному произведению должен в корне отличаться от примитивного пересказа сюжета.

На олимпиаде проверяется то, как ученики умеют анализировать и говорить об искусстве, их фактические и теоретические знания.

Можно дать несколько советов при подготовке обучающихся к ВсОШ по искусству (МХК):

– уделите особое внимание сравнительному анализу художественных произведений (в том числе по таким критериям, как жанр, тема, цвет, пространственные решения);

– научите находить различия и общность;

– научите детей проводить фронтальный анализ произведения: какая задача стояла перед автором, какие материалы и техники он использовал, кто герой, какое представление получила работа и т.д.;

– учите школьников давать развернутые письменные ответы на вопросы, письменно рассуждать;

## Стали известны первые результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников этого учебного года

**Н**а Вологодчине продолжают интеллектуальные состязания регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года. Стали известны результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК). Всего олимпиадные задания по искусству выполняли 52 одаренных школьника из Вологды, Череповца, Вологодского многопрофильного лицея, а также из Грязовецкого, Кирилловского и Тотемского муниципальных округов.

По итогам регионального этапа олимпиады по МХК названы 4 победителя и 17 призеров. Победителями признаны:

• **Савинский Никита**, 9 кл., школа № 16 г. Вологды;

• **Кузнецова Мария**, 10 кл., ЦО № 42 г. Вологды;

• **Сидоров Владимир**, 10 класс, ВМЛ;

• **Кузнецова Таисия**, 11 класс, ВМЛ.

Призерами признаны ученики вологодских школ № 1, № 16, № 30, ВМЛ, лицея «АМТЭК», Женской гуманитарной гимназии г. Череповца, череповецких школ № 10 и 26, Слободской школы им. Г.Н. Пономарева Грязовецкого МО.

– привлечите к подготовке учителей музыки, изобразительного искусства, литературы, истории. Ученик должен быть хорошо знаком с жанром эссе и уметь работать с литературными отсылками.

Примерный план анализа живописного произведения:

**1. Вступление:** автор, название произведения, время и место создания, история замысла и его воплощение.

**2. Основная часть:**

– стиль, направление;

– вид живописи: станковая, монументальная (фреска, темпера, мозаика);

– материал (для станковой живописи): масляные краски, акварель, гуашь, пастель; насколько характерно использование данного материала для художника;

– жанр живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, историческая живопись, панорама, диорама, иконопись, марина, мифологический жанр, бытовой жанр; насколько жанр характерен для работ данного художника;

– живописный сюжет, символическое содержание (если есть);

– живописные характеристики произведения: цвет, свет, объем, плоскостность, колорит, художественное пространство (пространство, преобразованное художником), линия;

– детали.

**3. Заключение:** личное впечатление, полученное при просмотре произведения.

Освоение обучающимися алгоритмов анализа разных видов искусства способствует выработке основ критического мышления, формированию собственной позиции в отношении культурного наследия, в том числе и современного искусства, обеспечивает высокие результаты участия во ВсОШ по искусству (МХК) на всех этапах.

Очень важно педагогическое сопровождение талантливых детей. Эффективной педагогической технологией при подготовке школьников к олимпиаде является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Организованная деятельность обучающихся позволит повысить учебную мотивацию, сформировать метапредметные и предметные умения, такие как: способность ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность по олимпиадной и конкурсной подготовке; адекватно оценивать результаты своей деятельности; знать о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, скульптуры и других видов искусства; развивать образное мышление, фантазию, художественные потребности; воспринимать исторические и национальные особенности искусства.

Сроки реализации ИОМ:

- сентябрь – середина октября: подготовка к ШЭ по искусству;
- середина октября – ноябрь: подготовка к МЭ по искусству;
- декабрь–январь: подготовка к РЭ по искусству;
- февраль–март: подготовка к заключительному этапу.

Практика показывает, что грамотно сформированный ИОМ участника олимпиады способствует систематизации знаний об искусстве и в целом о культуре, получаемых учащимися на уроках изобразительного искусства, музыки, истории, литературы; помогает сформировать целостное представление о мировой и отечественной художественной культуре, истории и логике ее развития, месте в жизни человека и общества; направлен на развитие толерантного отношения к художественному и эстетическому многообразию окружающего мира; позволяет рассматривать отечественную художественную культуру как неотъемлемую часть культуры мировой; формирует представление о художественном потенциале, самобытности и уникальности русской художественной культуры.

Предполагаемые тематические рубрики ИОМ:

1. Диагностика обучающегося (выявление индивидуальных способностей и потребностей, дефицитов).
2. Совместная постановка целей обучения, определение срока достижения целей.
3. Знакомство со спецификой школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ по искус-

ству (МХК): типы заданий, критерии оценивания, материал для подготовки, обзор источников для подготовки к ВсОШ.

4. Словарь искусствоведа: повторение основных терминов, которые встречаются в заданиях ВсОШ по истории искусств (МХК). Обязательно обращать внимание на правильность написания.

5. Особенности подготовки социокультурного проекта к МЭ ВсОШ: отбор материала в соответствии с объявленной темой, составление презентации, подготовка устного доклада к презентации проекта.

6. История искусства в пространстве времени: стили и направления в искусстве.

7. Решение олимпиадных заданий прошлых лет.

8. Составление списка памятников изобразительного искусства разных периодов.

9. Искусствоведческий анализ живописного произведения: как читать картину?

10. Список юбилейных дат в области искусства.

11. «Игра в регион» – создание условий, приближенных к реальной олимпиаде.

12. Решение пробных заданий РЭ ВсОШ по искусству. Анализ, рефлексия.

ИОМ позволяет максимально учитывать интеллектуальные способности детей, успешно осваивать учебные дисциплины (входящие в область олимпиады по искусству) в объеме, предусмотренном учебным планом; сформировать привычку у школьников к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке; развивает желание обучающихся самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ассоциация победителей олимпиад (АПО). URL: [https://vk.com/apo\\_rf](https://vk.com/apo_rf) (дата обращения: 10.01.2025).
2. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. URL: <http://www.rosolymp.ru/> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: утверждена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018.
4. Олимпиады по искусству (АПО). URL: [https://vk.com/olymp\\_art](https://vk.com/olymp_art) (дата обращения: 14.01.2025).
5. Поскребышева Т.А. Совершенствование творческих способностей учащихся. М.: Флинта, 2020. 116 с.
6. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8–9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009. 190 с.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практ. пособие для работников школ. М.: АРКТИ, 2020. 80 с.

**В** школах Российской Федерации с 2021 года реализуется Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Для оказания методической помощи педагогам и трансляции опыта в каждом регионе определены флагманские школы. В Вологодской области это МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина» в г. Череповце. В этом статусе центр работает второй год. Одно из основных мероприятий флагманской школы – региональный фестиваль воспитательных практик и методических разработок в сфере развития социальной активности младших школьников «Воспитываем новое поколение».

В 2024 году в мероприятии приняли участие более 150 педагогов области. Лучшие работы опубликованы в сообществе флагманской школы: <https://vk.com/club223547806>

Представляем работы победителей в номинации «Воспитательные практики»: Т.А. Белозеровой, О.А. Седовой, О.Н. Феофановой, М.М. Яичковой.

**УШЕНИНА Галина Валентиновна,**  
ведущий эксперт отдела проектов и программ отдела патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр»,  
куратор программы «Орлята России» в г. Череповце

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕРОИ ВОЛОГОДЧИНЫ» И ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ОРЛЯТА РОССИИ»



**БЕЛОЗЕРОВА**  
**Татьяна Анатольевна,**  
учитель начальных классов,  
классный руководитель  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 4» г. Череповца

### Аннотация

В статье представлена программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на удовлетворение потребности младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся.

### Ключевые слова

Патриотическое воспитание; «Орлята России»; воспитательные практики.

**В** современных условиях, когда мир стремительно меняется, важность формирования гражданской идентичности становится особенно актуальной. Российская история – это не просто набор дат и событий, это живое наследие, в которое вплетены судьбы миллионов людей, их страдания и радости. Школа играет ключевую роль в передаче этой истории и исторической памяти, способствует фор-

мированию у молодого поколения понимания того, кто они и к какому народу принадлежат.

Задача исторического просвещения требует не только знания фактов, но и способности анализировать, сопоставлять и делать выводы. Чтение классических произведений, участие в экскурсиях и проектах по изучению родной истории содействуют формированию патриотических чувств. Важно, чтобы учащиеся осознавали свою связь с предками, их достижениями и подвигами, ведь именно на этой основе строится устойчивое гражданское сознание.

Уважение памяти предков и гордость за собственную страну, ее культуру и историю должны стать основой воспитания нового поколения россиян, способного не только сохранить, но и приумножить культурное наследие, обогащая его современными достижениями.

Большим воспитательным потенциалом обладает Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая была создана и начала внедряться в 2021 году. Программа направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, таких ценностей, как Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа «Орлята России» хорошо сочетается с различными направлениями внеурочной деятельности.

С 1 февраля 2024 года в начальные классы школ Вологодской области был введен курс «Герои Во-

логодчины». Программа внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» предоставляет уникальные возможности для погружения в богатую историю региона, знакомит участников с жизнью выдающихся личностей и их подвигами. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре. Участники программы имеют возможность узнать о выдающихся личностях, оставивших значимый след в истории региона, таких как знаменитые писатели, художники и деятели культуры.

Как же можно интегрировать программу «Герои Вологодчины» и программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»?

Проект «Орлята России» состоит из 7 треков (орленок-лидер, орленок-эрудит, орленок-мастер, орленок-доброволец, орленок-спортсмен, орленок-эколог, орленок – хранитель исторической памяти). Каждый трек состоит из 9 занятий. 7 и 8 занятия трека – отводятся для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Эти занятия посвящены известным людям. На них можно пригласить интересных людей или рассказать о них. На одном из этих занятий в каждом треке мы и знакомимся с «Героями Вологодчины».

Например, при изучении трека «Орленок-эрудит» можно познакомить учащихся с биографией географа-африканиста Юрия Дмитриевича Дмитревского. Родился в Череповце. Работал в Вологодском педагогическом институте. Заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный член Русского географического общества, первый почетный член Ассоциации российских африканистов. Юрий Дмитриевич изучал географию и нашего края. 70 лет назад он создал Вологодское отделение Русского географического общества, первым в стране написал школьный учебник по географии отдельной области «География Вологодской области».

На треке «Орленок-мастер» можно рассказать биографию вологодской кружевницы Викторией Николаевны Ельфиной. На протяжении всей своей жизни она не мыслила себя без Вологды и кружевного промысла, вне работы, вне творчества, да и кружевную Вологду уже невозможно представить без произведений Викторией Николаевны. Член Союза художников СССР, заслуженный художник РСФСР.

Трек «Орленок-эколог» дает возможность познакомить детей с биографией научного сотрудника Дарвинского заповедника, охотоведа, зоолога Вячеслава Васильевича Немцева. Его жизнь и деятельность стали ярким примером преданности делу охраны и исследования дикой природы. Этот человек всю жизнь изучал птиц. Создание единственной в мире глухаринной фермы в Дарвинском заповеднике

стало пиком его научной работы. Эта ферма не только помогла в изучении поведения и экологии глухарей, но и сыграла важную роль в сохранении этого вида. Под руководством В.В. Немцева происходило не только размножение этих удивительных птиц, но и формирование у молодежи понимания важности сохранения природы.

Самые большие возможности для изучения курса «Герои Вологодчины» у трека «Орленок – хранитель исторической памяти». Основная смысловая нагрузка трека: я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) – хранители своих достижений, я/мы – хранители исторической памяти своей страны.

Символ трека – «Альбом хранителя». Альбом как хранитель исторической памяти формируется на протяжении всего времени участия в программе «Орлята России». «Альбом хранителя» – это не просто собрание страниц, это живое свидетельство времени, отражающее путь каждого участника программы «Орлята России». В нем хранятся воспоминания о значимых событиях, творческих проектах и важных встречах, которые обогащают индивидуальный и коллективный опыт. К каждой записи прилагаются фотографии, рисунки и заметки.

На одном занятии дети знакомятся с биографией того или иного человека, на другом занятии самостоятельно оформляют лист в «Альбоме хранителя». Это может быть коллаж, инфографика, синквейн, рисунок.

Записи в альбоме формируются как результат совместного сотворчества, где каждый участник оставляет свой след, добавляя новые грани к общей картине. «Альбом хранителя», будь то печатный или рукописный, является важным инструментом для формирования идентичности, понимания своего места в истории и налаживания связей между прошлым и будущим.

Интеграция курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» и программы «Орлята России» позволяет углубить знания обучающихся о культурном наследии и учит детей ценить достижения своих предков. Совместное изучение истории и традиций Вологодской области откроет перед школьниками новые горизонты, способствуя формированию патриотических чувств и гордости за родной край. Это станет важным этапом в формировании патриотического сознания у подрастающего поколения, предоставив им возможность глубже узнать о выдающихся личностях и значимых событиях, которые оставили яркий след в истории родного края.

Важно, что такой подход к воспитанию и обучению формирует чувство единства и связи с родной историей, что является важным аспектом воспитания активного гражданина. В итоге синергия этих программ создаст уникальную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию молодого поколения и укреплению национальной идентичности.

# ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С «КЛАССНОЙ» СЕМЬИ



**СЕДОВА**  
**Оксана Александровна,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «Центр образования  
им. И.А. Милютина»  
СП «Гимназия № 8» г. Череповца



**ФЕОФАНОВА**  
**Анна Николаевна,**  
воспитатель, классный руководитель  
МАОУ «Центр образования  
им. И.А. Милютина»  
СП «Гимназия № 8» г. Череповца

## Аннотация

Авторы раскрывают роль родителей в воспитательном процессе. Представлены мероприятия, в которых родители активно сотрудничают с классным руководителем.

## Ключевые слова

Воспитание; социальная активность учащихся; «Орлята России».

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

*Л. Кассиль*

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 был объявлен Годом семьи. Работа с родителями, с семьей, как и всякая работа в образовательной организации, должна вестись в системе. Взаимодействие семьи и школы будет продуктивным только тогда, когда родители доверяют педагогу, поддерживают его, когда педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками. Но как этого добиться, ведь все семьи разные. Многое зависит от личности педагога, его профессионального мастерства и простых человеческих качеств.

Цель нашей работы: привлечь родителей к активному сотрудничеству для создания единой «классной» семьи. Очень важно уже с первого класса привлечь родителей к воспитательному процессу, сделать их первыми помощниками во всех делах клас-

са, создать коллектив активных и заинтересованных родителей. В этом нам очень помогает программа развития социальной активности учащихся «Орлята России».

В первые месяцы учебы познакомиться с ребенком и его семьей педагогу может помочь Дневник успеха. Вести Дневник успеха надо каждый день, записывая в блокноте не менее пяти достижений за день. Вечером, в семейном кругу первоклассник проговаривает, что нового и хорошего с ним сегодня произошло, а родители записывают это в блокнот. Благодаря Дневнику успеха родители и учитель могут узнать, как прошел день у ребенка, что для него действительно важно.

Одной из наиболее интересных форм взаимодействия семьи и школы являются семейные праздники, которые в настоящий момент уже стали традицией класса. Семейные праздники могут быть посвящены различным событиям. Так, в рамках трека «Орленок-мастер» семейные праздники были посвящены творчеству поэта Георгия Ладонщикова и Дню Мамы. Первоклассники ответственно готовились к празднику: готовили афишу, учили стихи, репетировали сценки, песню и танец, делали своими руками подарки-открытки. Роль родителей заключается в конструировании сценических образов и костюмов, изготовлении декораций, подготовке праздничного чаепития. Завершился учебный год первоклассников семейным праздником «Мои увлечения». Каждый ученик с помощью родителей продумывал и готовил презентацию «Мои увлечения и открытия», по желанию можно было также подготовить номер для сцены, который рассказывает об увлечениях ребенка. Семейный праздник в третьем классе «Папа, мама, я – спортивная семья» отличался от предыдущих прежде всего тем, что родителям предлагалось стать активными участниками спортивного мероприятия. Использование такой формы сотрудничества школы и семьи, как семейные праздники, способствует выстраиванию доброжелательных и искренних взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

На одном из семейных праздников состоялась презентация книги класса «ПервоКЛАССНЫЕ воспоминания», которую создавали в рамках трека «Орленок-хранитель». Авторами книги стали сами первоклассники, их родители и педагоги. Книга содержит напутственные слова педагогов, историю становления нашей школы, отзывы первоклассников о разных мероприятиях, в которых они принимали участие в течение учебного года, воспоминания родителей о своем первом классе, а также рисунки и фотографии учеников.



Одной из важнейших форм взаимодействия педагога с родителями является индивидуальная беседа, которую целесообразно проводить по итогам первого года обучения в начальной школе. В ходе беседы педагог рассказывает об успехах ребенка, его поведении, взаимоотношениях с одноклассниками и возможных трудностях, которые может принести следующий учебный год. Совместно с родителями учитель пытается нащупать наиболее продуктивные пути решения возникших проблем. Большинство родителей, находясь наедине с педагогом, готовы поделиться своими переживаниями и проблемами, иногда касаясь внутрисемейных отношений, что помогает учителю лучше понять ребенка. К сожалению, далеко не все родители идут на открытый разговор с учителем.

Одной из основных форм взаимодействия семьи и школы во втором классе были родительские собрания. Каждый родитель хочет услышать о своем ребенке. Именно поэтому перед собранием педагоги писали индивидуальные отзывы о второклассниках. Отзыв учителя содержал информацию об успехах и трудностях ребенка в учебной деятельности, воспитатель описывал характер взаимоотношений с одноклассниками, особенности, проявившиеся при организации питания, на прогулках. На собрании каждый родитель смог высказаться о том, что его волнует, с какими трудностями столкнулся ребенок в этом учебном году. На родительских собраниях в третьем классе родители познакомились с видеороликами курса «Разговоры о важном», обсудили темы внеурочных занятий для третьеклассников. На одном из родительских собраний мамы и папы учеников делали своими руками брошки (цветок яблони с георгиевской ленточкой). Такая брошь была на груди у каждого второклассника во время выступления на городском фестивале хоровых коллективов «Голоса Победы».

В рамках трека «Орленок-эрудит» учащиеся принимают участие в учебно-исследовательских конференциях «В космос позже полетим, а пока все знать хотим» и «Шаг в будущее». В сборе информа-

ции, написании и оформлении работ большую помощь оказывали родители, поддерживали детей и были активными слушателями самой конференции.

Традицией класса является ежегодное участие в семейной викторине «Бабушкины науки». Для выполнения заданий викторины учащимся нужна помощь членов семьи: родителей, бабушек и дедушек.

Учащиеся класса и их родители, по возможности, встречаются и по выходным. Семьями ходят кататься на лыжах, на коньках, посещают музеи города.

Одна из эффективных форм взаимодействия с родителями – организация группы класса в социальной сети «ВКонтакте». Группа активна с первого класса. На сегодняшний день в группе 49 участников: это родители и родственники учащихся. В группе проводятся виртуальные родительские собрания, онлайн-анкетирования, обсуждение важных вопросов. В конце учебной недели педагоги систематически подводят итоги, рассказывают о темах уроков и мероприятий, в которых дети принимали участие. Родители ждут этот пост, проявляют активность (ставят лайки, комментируют). Отдельно появляется второй пост о том, над чем хорошо бы поработать учащимся на выходных и какие важные мероприятия ждут класс на следующей неделе. Взаимодействие с родителями учащихся через группу класса «ВКонтакте» дает положительные результаты.

Доверительные взаимоотношения педагогов и родителей не возникают моментально. Это долгий и трудоемкий процесс. Только постоянное и тесное сотрудничество учителя с семьей, индивидуально с каждым родителем приведет к тому, что родители станут активными участниками воспитательных дел класса. Сегодня у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Применяются разнообразные формы работы, совершенствуются традиционные методы и технологии. Родители становятся активными участниками мероприятий, возникает атмосфера взаимоуважения. Так нам удастся сплотить детей, родителей, педагогов в дружную классную семью.



# «КЛАССНЫЙ» ВЫХОДНОЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ПОХОДА КЛАССА С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ



**ЯИЧКОВА**  
**Марина Михайловна,**  
учитель начальных классов,  
классный руководитель  
МАОУ «Центр образования  
им. И.А. Милютина» СП «Школа № 23»  
г. Череповца

## Аннотация

В статье представлен опыт внедрения образовательного курса внеурочной деятельности «Герои Вologодчины» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

## Ключевые слова

Воспитание; социальная активность учащихся; «Орлята России»; внеурочная деятельность.

**У**строить «КЛАССный» выходной? Почему бы и нет? Одни школьники собираются всем классом на чаепитие и дискотеку, другие на несколько часов выбирают в развлекательный центр. Однако в нашем классе ребята предпочитают проводить выходные дни на природе: небольшое путешествие, игры на свежем воздухе, вкусный обед прямо на траве...

С ответственным подходом замечательной команды взрослых ребята не заскучают! В нашем классном коллективе существует традиция ежегодных походов в любое время года с участием родителей, которая способствует сплочению детского и родительского коллективов, формированию навыков бережного отношения к природе, развитию самостоятельности, расширению кругозора младших школьников.

Расскажу о мероприятии, где все было настоящим: приготовление пищи на костре, туристический квест «Счастливое детство», игры с мячом, работа с туристическим снаряжением в полевых условиях. Участники похода были вознаграждены вкусной едой и отличным настроением. Самое главное: этот поход помог всем участникам понять, что такое настоящая дружба.

Идея классного выходного зародилась после начала реализации трека «Орленок-лидер» с целью сплочения детского и родительского коллективов, раскрытия индивидуальности каждого участника программы. На организационном родительском со-

брании в начале учебного года было принято решение об организации коллективного похода с участием всех учащихся и их родителей. Группа организаторов заранее выбрала и продумала маршрут, место для проведения основного мероприятия, определила смету общих расходов, распределила обязанности между всеми взрослыми участниками (информатор, казначей, закупщик продуктов, заготовщик дров, этот же человек-костровой, повара, фотографы и видеграфы, ди-джей, дежурные на станциях и др.), подготовила и осуществила проведение квеста «Счастливое детство».

Опыт проведения похода позволяет дать практические советы по проведению такого мероприятия.

**Первый совет:** подготовьте информационную листовку для родителей в преддверии мероприятия и пост в мессенджере: «Собираемся на “классный” выходной!». В листовке/посте нужно отразить: время встречи, место встречи, маршрут, рекомендуемую экипировку (например, рюкзак, изолирующий коврик, стульчики-раскладушки), обратить внимание на одежду и обувь по погоде (теплая обувь, штаны, куртки, шапки, шарфы, перчатки, сменные носки, платок или полотенце для рук, влажные салфетки), указать посуду (миска, кружка, ложка), игрушки для улицы (мяч, скакалка, летающая тарелка и др.), отметить, что участники могут взять с собой из дома (термосы с горячим питьем, бутерброды, фрукты, выпечку и др.). Обозначить в листовке главное правило в таком походе: общий стол, то есть рекомендуется не допускать уединения туристов со своими закусками; способствовать объединению участников в коллектив; приучать детей делиться с товарищами; действовать в походных условиях сообща.

**Второй совет:** на этапе подготовки определитесь заранее, кто из родителей будет отвечать за приготовление горячего обеда, за санитарное состояние территории отдыха, за фотографирование, за помощь учителю в организации досуга детей (собрать «секретные сундучки» с сокровищами, разместить их на поляне, поработать на станциях во время квеста), у кого есть возможность захватить аптечку (бинты, зеленка, нашатырь, парацетамол, активированный уголь, термометр), колонку, гитару.

**Третий совет:** подробно пропишите (лучше в табличной форме) деятельность педагога, деятельность родителей, деятельность детей на каждом этапе похода, укажите оборудование, рассчитайте в минутах время каждого этапа, в том числе время на

проведение квеста, игр, уборку территории. Например, может быть такой перечень этапов: подготовительный, сбор у школы, переход к месту мероприятия, организация места отдыха/привала, построение на месте мероприятия, выполнение заданий квеста, игры на воздухе, обед, песни у костра, уборка территории, возвращение домой.

Кратко приведу сценарий квеста «Счастливое детство».

*Инструктор-учитель:* Сегодня каждая команда – это туристическая группа. Давайте познакомимся с командами (представление команд).

Сейчас я вам раздам маршрутные листы, и вы отправитесь в поход по станциям.

Ваша задача – выполнить задание на станции, и за это распорядитель станции (один из ваших родителей) отдаст вам букву. У каждой команды свой цвет букв, его вы узнаете, получив маршрутный лист. Из полученных букв в конце пути вы должны собрать слово: 1-я команда – «СЧАСТЛИВОЕ», 2-я команда – «ДЕТСТВО».

Капитаны, получите маршрутные листы (вручаются маршрутные листы капитанам команд).

1. Станция «Собери рюкзак». Каждой команде выдается конверт, на лицевой стороне которого схематично изображен рюкзак. Вместе с конвертом ребята получают комплект небольших картинок с изображением различных предметов. Если нет картинок, их можно заменить маленькими карточками с названиями этих предметов. Среди предметов могут быть: ведро, зонтик, ножницы, ложка, вилка, пляжная щетка, чемодан, кружка, садовая лейка, компас, полотенце, палатка, холодильник, грабли, котелок, нитки с иглой, стакан, топор, расческа, калоши, тетрадь, утюг, спички, фотоаппарат, карандаш, веревка, подушка, нож, свеча, одеяло. Ребятам предлагается выбрать из комплекта картинок все необходимое для похода. Как видно из перечня предметов, эффект рассчитан на то, что ребята должны знать или догадаться, что следует и чего не следует брать с собой в поход. Капитаны команд через 5–10 минут возвращают распорядителю станции рюкзак-конверт и оставшиеся неиспользованные карточки, которые они вложили в чистый конверт.

2. Станция «Продукты для похода». Комментарий распорядителя станции: «Мы уже прошли 6 км, проголодались и решили сделать привал. Теперь нам нужно приготовить обед». Команды получают новое задание. Ребята должны угадать с завязанными глазами крупы, которые запаяны заранее в пакеты (фасоль, греча, горох и т.д.), записать их названия и составить меню обеда. Выполненное задание сдается распорядителю станции.

3. Станция «Переправа». Реквизит: веревочная переправа, обруч. Комментарий распорядителя станции: «Перед вами «река», и нужно переправиться на другой берег. А паром (обруч) находится на

том берегу. Капитан команды должен по подвесной переправе переправиться на тот берег и доставить паром команде. Он надевает обруч на плечо и возвращается к команде, захватывает следующего игрока, с обручем на поясе они быстро переправляются на противоположную сторону площадки – на другой «берег». Капитан остается на этом берегу, а участник, не снимая обруча, быстро возвращается назад и повторяет задание с очередным участником команды и т.д.».

4. Станция «Паутина». Реквизит: пеньки (кочки), паутина из веревок. Комментарий распорядителя станции: «Каждому туристу приходится преодолевать различные препятствия: проходить болото, пробираться через заросли кустарников, спускаться по крутым оврагам. Сейчас вам придется преодолеть туристическую полосу препятствий: пройти болото и не сорваться в воду (пройти по кочкам); пробраться сквозь заросли кустарника (заранее между деревьями натягивается паутина: одна веревка ниже, другая выше и т.д.)». Игроки преодолевают препятствия под веревкой и перепрыгивая через нее.

5. Станция «Маятник». Реквизит: заранее расчищенное оборудованное место, на котором стоит дерево с маятником (на длинной веревке крепким узлом закреплена деревянная рукоятка). Комментарий распорядителя станции: «Вам необходимо перебраться на другую сторону, держась руками за ручку маятника, не задев землю ногами. После переправы перебросить снаряд следующему участнику».

6. Станция «Попади в цель». Реквизит: горизонтальная или вертикальная цель (2 обруча, 2 корзины) по 5 шишек на ребенка. Комментарий распорядителя станции: «Вам необходимо как можно больше забросить шишек в мишень».

После прохождения всех станций команды составляют слова из полученных букв, становятся в ряд и демонстрируют фразу: «Счастливое детство»).

Возможно также проведение с детьми игры «Поиск клада».

*Инструктор-учитель:* Поиск клада – дело непростое. Проверим, насколько вы внимательны.

Вам нужно пройти по указанному маршруту. В пути найти продукты и предметы, которые нам пригодятся для приготовления обеда. Нужно разыскать на маршруте деревья, где висят четыре пакета с логотипом «Счастливое детство» (например, банка с тушенкой, огурец, сушки, пачка чая). Настоящий кладоискатель не должен сойти с тропы. А в трудную минуту ему помогут товарищи. Подсказывать можно только одним словом: «влево», «вправо», «вперед» и т.д.

Подведение итогов. Награждение.

*Инструктор-учитель:* Вот и закончились наши туристические соревнования! Надеюсь, что вы, ребята, хорошо запомнили, что нужно делать, чтобы стать настоящим туристом!

Надеемся, что советы и сценарий квеста помогут вам организовать самый КЛАССный выходной!

# ВСОШ

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

**П**одведены итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года.

Региональный этап Всероссийской олимпиады проходил в Вологодской области с 11 января по 28 февраля по 24 общеобразовательным предметам. В нем приняли участие порядка 1000 школьников из 25 муниципальных районов и двух городских округов, а также команда Вологодского многопрофильного лицея.

Участники продемонстрировали высокий уровень знаний и подготовки. По результатам соревнований определены 104 победителя и 431 призер. На 11% больше победителей, чем в прошлом году. Призовые места заняли представители 26 команд области.

Самыми популярными предметами традиционно стали русский язык, литература, обществознание, математика и биология. В олимпиаде по нескольким предметам приняли участие 249 учеников, из



них 56 человек получили более одного диплома. Лидерами по числу призовых мест стали команды из Череповца, Вологодского многопрофильного лицея, Вологды, Сокольского и Великоустюжского округов.

В заключительном этапе олимпиады примут участие победители регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призёры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года.





## IV РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРСНЫЙ ПРОЕКТ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ - 2025»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
«ТьюТОР ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ - 2025»

Конкурсы организованы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения престижа службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования, совершенствования деятельности и профессионального роста специалистов службы.

В конкурсах профмастерства участвуют штатные педагоги-психологи, учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учителя-логопеды), тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.