

# ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 2 (125) ИЮНЬ 2025

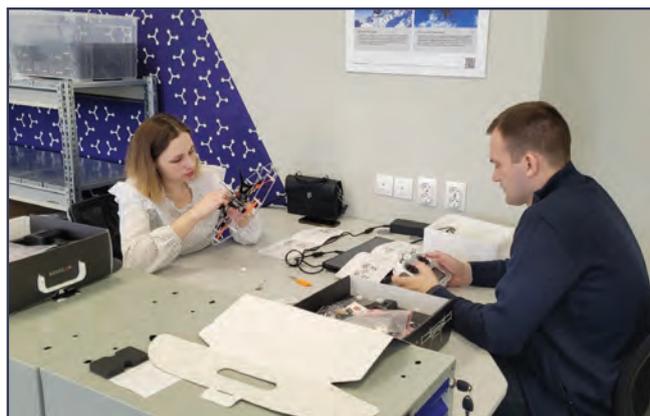
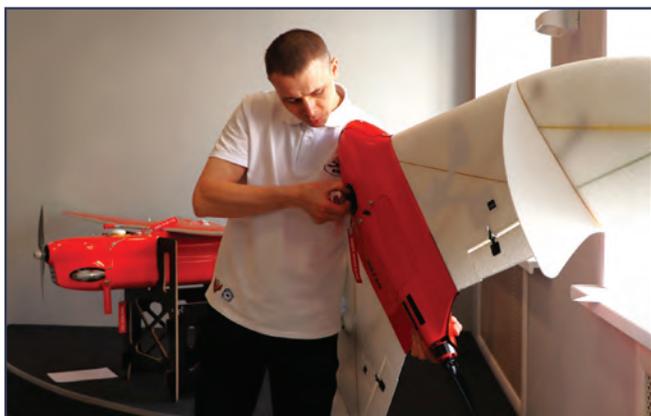


СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ АГРОКЛАССОВ И  
ЛЕСНЫХ КЛАССОВ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ.....27

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ  
ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ  
ДЕТСКИМ САДОМ..... 30

# Первая межрегиональная научно-практическая конференция «ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ»

Подробнее читайте на стр. 14.



**Учредители:**

Министерство образования Вологодской области  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Макарьина Ирина Альбертовна**, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

**Редакционная коллегия:**

**Губина Оксана Петровна**  
**Завацкая Светлана Николаевна**  
**Игнатьева Анна Сергеевна**  
**Коновалова Александра Павловна**  
**Крутцова Марина Николаевна**  
**Лыскова Ирина Викторовна**  
**Никодимова Елена Александровна**  
**Попов Александр Максимович**  
**Рябова Елена Олеговна**  
**Смирнова Наталья Александровна**  
**Тесаловская Марина Николаевна**  
**Углицкая Маргарита Альбертовна**  
**Шубина Екатерина Викторовна**

**Адрес редакции, издателя, типографии:**

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

**Подписано в печать: 16.06.2025**

**Выход журнала в свет: 23.06.2025**

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1848. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора

по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

**Качество образования**

|                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Титаренко И.А. Практики научно-методического сопровождения повышения качества математического образования в Вологодской области</i>                                                            | 2  |
| <i>Куркина П.В. Интеграция беспилотных авиационных систем в образовательный процесс</i>                                                                                                           | 7  |
| <i>Попова Т.А. Реализация в Вологодской области стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»: основные итоги</i> | 11 |
| <i>Фролова Е.С., Кириллова И.Н. Подготовка кадров для беспилотных авиационных систем: региональные практики.</i>                                                                                  | 14 |

**Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Петрова В.Г., Кронштатова Е.А. Использование регионального компонента на логопедических занятиях по развитию связной речи «Сказания о земле Вологодской»</i> | 15 |
| <i>Сычева Е.В. Занятия по альтернативному чтению для детей с интеллектуальными нарушениями.</i>                                                                 | 17 |
| <i>Усова Н.С. 10 лет успехов, достижений и побед! 2025 год – год десятилетия чемпионатного движения «Абилимпикс» в Вологодской области</i>                      | 19 |

**Федеральные инновационные площадки**

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Никодимова Е.А., Крылова Т.А. Система научно-методического сопровождения агроклассов и лесных классов в общеобразовательных организациях Вологодской области</i> | 23 |
| <i>Данилов С.Б. Цифровое наставничество как метод персонализированного сопровождения педагогов в условиях цифровизации образования</i>                              | 27 |

**Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы**

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Реутова Н.М., Макарова М.В., Уханова Е.Л. Управляющий совет дошкольной образовательной организации как форма управления детским садом</i> | 30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

**Дошкольное образование**

|                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Воронина О.В., Плотникова Т.Г. Развитие волонтерского движения в детском саду как средство формирования духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста</i> | 33 |
| <i>Седунова Г.В., Кормановская Ю.А. Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации</i>                                                                            | 35 |

**Профессиональное образование**

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Чиркова О.А. Отраслевой подход при реализации общеобразовательной подготовки в системе СПО</i> | 37 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

**Воспитание и дополнительное образование**

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Углицкая М.А. Областной семинар «Система воспитательной работы школы имени Героя»</i>  | 39 |
| <i>Волкова Е.С. Воспитание патриотизма через образ защитника Отечества.</i>               | 40 |
| <i>Катаева Н.В. Школьный музей – центр патриотического воспитания обучающихся</i>         | 43 |
| <i>Клеонова С.В. Патриотическое воспитание в сельской школе: традиции и современность</i> | 46 |

**Над выпуском работали:** О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

**Фото на обложке:** кадеты образовательного центра – кадетской школы «Корабелы Прионежья» на областном Параде в честь 80-летия Великой Победы

**Распространяется бесплатно**

# ПРАКТИКИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**ТИТАРЕНКО**  
**Ирина Анатольевна,**  
методист ЦНППМ в г. Череповце  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## Аннотация

В статье представлен анализ практик научно-методического сопровождения педагогов Вологодской области, направленных на повышение качества математического образования. Рассмотрены ключевые форматы работы: семинары и вебинары, триатлоны, методические интенсивы, курсы повышения квалификации. Приведены статистические данные, отражающие эффективность мероприятий, а также результаты внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс.

## Ключевые слова

Математическое образование; методическое сопровождение; триатлон; функциональная грамотность; ГИА.

Современные вызовы образования, такие как цифровизация, необходимость формирования функциональной грамотности и подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА), требуют системного подхода к профессиональному развитию педагогов. Вологодская область реализует комплекс мер научно-методического сопровождения, объединяющий традиционные и инновационные форматы. В статье представлен опыт региона за 2022–2025 гг., подкрепленный статистикой и результатами ГИА.

Одним из научно-методических мероприятий в рамках стратегии непрерывного профессионального развития педагогических кадров, реализуемой Вологодским институтом развития образования, выступает Единый методический день (ЕМД), направленный на систематизацию методической поддержки образовательных организаций региона. Проект базируется на принципах адресности, практико-ориентированности и сетевого взаимодействия, обеспечивая синхронизацию запросов педагогов с актуальными направлениями развития образования.

Организационно-содержательный алгоритм реализации ЕМД:

1. *Планирование и диагностика потребностей.* На предварительном этапе (май–август) формируется календарный график мероприятий на основе сбора и анализа тематических запросов от органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов области, осуществляющих управление в сфере образования. Это позволяет дифференцировать содержание образовательных треков в соответствии с зонами актуального развития педагогов, выявленными через анкетирование и экспертные оценки.

2. *Реализация мероприятий в гибридном формате.* Ежемесячно методисты ВИРО организуют выездные сессии (очные или дистанционные), охватывающие кластеры муниципальных районов. Технологическая гибкость форматов обеспечивает доступность участия для педагогов из удаленных территорий, а также создает условия для интерактивного диалога.

3. *Структура профессионального диалога.* В рамках треков предусмотрены:

- научно-методические семинары с акцентом на инновационные педагогические практики, цифровые инструменты и требования обновленных ФГОС;
- практикумы по проектированию учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения, критериального оценивания и STEM-подхода;
- презентации эффективного педагогического опыта, где учителя-новаторы демонстрируют кейсы интеграции предметных знаний, метапредметных компетенций и soft-компетенций в образовательный процесс.

В рамках реализации стратегических задач национального проекта «Образование» и организационно-методического проекта ВИРО «Успешный учитель» на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) в г. Череповце АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» широко применяется инновационная форма методического взаимодействия – методические триатлоны. Данная форма взаимодействия направлена на актуализацию компетенций педагогов, в частности в области математического и естественно-научного образования. Мероприятия, организованные в очном форма-

те, объединили учителей общеобразовательных организаций и преподавателей системы СПО Вологодской области, создав платформу для синергии теоретических знаний и практико-ориентированных решений.

Например, триатлон «Профилактика и преодоление учебной неуспешности при подготовке к ГИА по математике». Ключевой целью мероприятия стала оптимизация подходов к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через внедрение адресных педагогических стратегий. Программа триатлона включала три взаимодополняющих модуля:

1. Питч-сессия «Современные образовательные технологии в контексте подготовки к ГИА» – анализ когнитивных затруднений учащихся, презентация цифровых инструментов и методов дифференцированного обучения.

2. Методический практикум «Эффективные педагогические практики» – демонстрация учителями кейсов по формированию алгоритмического мышления, работе с группой риска, использованию критериального оценивания.

3. Мировое кафе «Рефлексия профессиональных дефицитов» – дискуссия в формате ротационных групп с фокусом на преодоление дисбаланса между предметными и метапредметными результатами обучающихся.

28 февраля 2025 г. прошел еще один методический триатлон «Формирование функциональной грамотности в естественно-математическом цикле». Мероприятие, проведенное на базе ЦНППМ в г. Череповце, было посвящено интеграции функциональной грамотности в образовательный процесс. Структура триатлона предусматривала:

1. Питч-сессию «От метапредметности – к функциональной грамотности: дидактические границы и преемственность» – верификацию различий между заданиями на формирование метапредметных связей и контекстными задачами PISA; презентацию кейсов по проектной деятельности.

2. Бинарный методический практикум, включавший:

– предметно ориентированные секции (естественно-научная и технологическая) – мастер-классы учителей-практиков по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательной деятельности данных направлений;

– надпредметный блок – тренинг, практикум по разработке кейсов, формирующих креативное мышление и навыки работы с информацией.

3. Мировое кафе «Функциональная грамотность: от теории к практике» – проектирование междисциплинарных образовательных модулей.



Единый методический день, г. Шексна, январь 2024 г.

Данный формат взаимодействия с педагогическими работниками доказал свою эффективность, так как сочетает:

– интенсификацию профессионального диалога через разноформатную активность (от экспертных лекций до практического обучения);

– трансляцию лучших региональных практик в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

– формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов.

В рамках реализации системного подхода к повышению качества образовательных результатов в контексте государственной итоговой аттестации (ГИА) по математике проводятся специализированные методические интенсивы. Данная форма профессионального развития педагогов направлена на адресное устранение дефицитов, выявленных в ходе анализа типичных затруднений обучающихся, а также на удовлетворение актуальных запросов учительского сообщества.

Мероприятия проводятся в гибридном (очно-заочном) формате на базе Регионального методического центра, что обеспечивает сочетание интерактивности очных сессий с доступностью дистанционного участия.

Ключевой особенностью интенсива является его проблемно ориентированная структура. Содержание программы формируется на основе диагностики типичных когнитивных и метапредметных затруднений школьников, выявленных в рамках мониторинга результатов ГИА, а также с учетом персонифицированных запросов педагогов. Это позволяет актуализировать фокус на слабых звеньях учебного процесса: от коррекции методик преподавания сложных тем (например, параметрические задачи, геометрические доказательства) до освоения технологий формирования математической грамотности.

Использование гибкой модели участия (online/offline) не только расширяет аудиторный охват, но и способствует формированию цифровых компетен-

ций педагогов, демонстрируя эффективные практики интеграции ИКТ в образовательный процесс. Кроме того, запись мероприятий выполняет функцию методического ресурса долговременного действия, позволяя учителям возвращаться к материалам для углубленного анализа и применения в педагогической практике.

В контексте динамично трансформирующейся образовательной среды ключевым инструментом профессионального роста педагогов остаются курсы повышения квалификации (КПК), ориентированные на углубленное освоение методических, предметных и нормативных аспектов преподавания. Современные программы КПК структурированы с учетом анализа проблемных зон обучающихся, выявленных по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА). Они направлены на совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций педагогов в соответствии с актуальными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Ежегодно повышенным спросом среди учителей математики пользуются программы, связанные с экспертно-аналитической деятельностью в рамках ГИА:

1. Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий для проведения ГИА–9.

2. Подготовка экспертов региональной предметной комиссии для проведения ГИА–11.

Данные курсы обеспечивают формирование компетенций, необходимых для объективной оценки экзаменационных работ, анализа типичных ошибок и разработки стратегий их минимизации.

Введение обновленных ФГОС основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования актуализировало потребность педагогов в освоении новых подходов к проектированию учебного процесса. Наибольшую востребованность демонстрируют следующие программы:

– «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в профессиональной деятельности учителя математики» (охват – 584 слушателя);

– «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе педагога (математика)» (охват – 473 слушателя).

Указанные курсы фокусируются на интеграции системно-деятельностного подхода, формировании функциональной грамотности обучающихся и применении цифровых инструментов в условиях обновленных стандартов.

Особое внимание уделяется программам, направленным на освоение сложных разделов математики. Например, курс «Содержательные и методические аспекты преподавания элементов комбинаторики, теории вероятности и математической статистики на уровнях ООО и СОО» (106 слушателей) позволяет педагогам преодолеть дефициты в пода-

че вероятностно-статистического материала, что особенно актуально в свете усиления его роли в современных образовательных программах и введения нового учебного курса «Вероятность и статистика» как части предмета «Математика».

В рамках реализации программы совершенствования качества предметной подготовки педагогов методистами института ежеквартально осуществляется системный мониторинг профессиональной деятельности учителей. Данная работа включает посещение не менее шести учебных занятий педагогических работников, что позволяет реализовать адресное сопровождение:

– через индивидуализированный анализ профессиональных дефицитов;

– проектирование корректирующих образовательных траекторий для педагогов школ с устойчиво низкими образовательными результатами;

– тьюторскую поддержку молодых специалистов в контексте адаптации к профессиональной среде.

Важным компонентом системы методической поддержки является организация выездных научно-практических семинаров на базе образовательных организаций. Данные мероприятия, иницируемые как по индивидуальным запросам образовательной организации, так и в рамках межмуниципального сотрудничества по заявкам управлений образования выполняют следующие функции:

1. *Стратегическая*: формирование единой методологической базы для решения актуальных проблем преподавания в рамках района/региона.

2. *Практико-ориентированная*: трансляция эффективных педагогических практик с акцентом на STEM-подход и цифровые инструменты.

3. *Мотивационная*: создание условий для профессионального диалога и горизонтального обучения в педагогическом сообществе.

Реализуемый комплексный подход (индивидуальные консультации и групповая методическая работа) обеспечивает синергетический эффект: гибкое сочетание диагностики, коррекции и распространения опыта способствует не только преодолению профессиональных затруднений, но и формированию культуры непрерывного профессионального роста.

Цифровизация методической поддержки реализуется через систему тематических вебинаров, направленных на преодоление проблемных зон, выявленных в ходе анализа результатов ГИА. Данные вебинары проводятся методистами института совместно с членами Регионального методического актива.

В рамках реализации стратегии повышения качества естественно-научного и технологического образования в 2024/2025 уч.г. был инициирован региональный конкурс профессионального мастерства «lim Мастерства 1.0», ориентированный на педагогов математики и информатики. Мероприятие, на-

правленное на выявление и поддержку инновационных педагогических практик, объединило 10 муниципальных образований области, что свидетельствует о высокой актуальности проблематики совершенствования предметно-методических компетенций в условиях цифровой трансформации образования.

Проведение конкурса подтвердило тенденцию к возрастанию роли гибких навыков педагога: умения адаптировать содержание образования под запросы цифровой экономики, применять инструменты формирующего оценивания и создавать инклюзивную образовательную среду. Результаты мероприятия могут быть использованы для проектирования региональных программ повышения квалификации, акцентирующих внимание на практико-ориентированных аспектах преподавания дисциплин естественно-научного цикла.

Эксперты отметили, что представленные работы соответствуют требованиям ФГОС общего образования и отражают переход от репродуктивных методов к технологиям проблемного обучения, что является ключевым фактором подготовки учащихся к решению нестандартных задач в условиях современного мира.

В сентябре–октябре 2023 года прошла III Региональная предметная олимпиада для педагогов, которая проводилась в очно-заочном формате. В олимпиаде приняли участие 15 команд из трех учителей-предметников (математика, информатика, физика).

Олимпиада проводится в целях совершенствования профессиональных компетенций учителей в форме конкурсного состязания; формирования их гражданской позиции и активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования, повышения профессионального уровня педагогических работников, престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе. Олимпиада будет проходить в 2 этапа: заочно и очно. Содержание направлено на формирование и совершенствование предметной, методической, диджитал-компетенций педагогов.

Информационно-коммуникационная инфраструктура системы включает:

- официальную группу «Методподдержка Вологодская область Математика» в социальной сети «ВКонтакте», где публикуются анонсы мероприятий, методические рекомендации, результаты опросов педагогов и актуальные материалы для подготовки к аттестационным процедурам;
- виртуальный методический кабинет на официальном сайте ВИРО

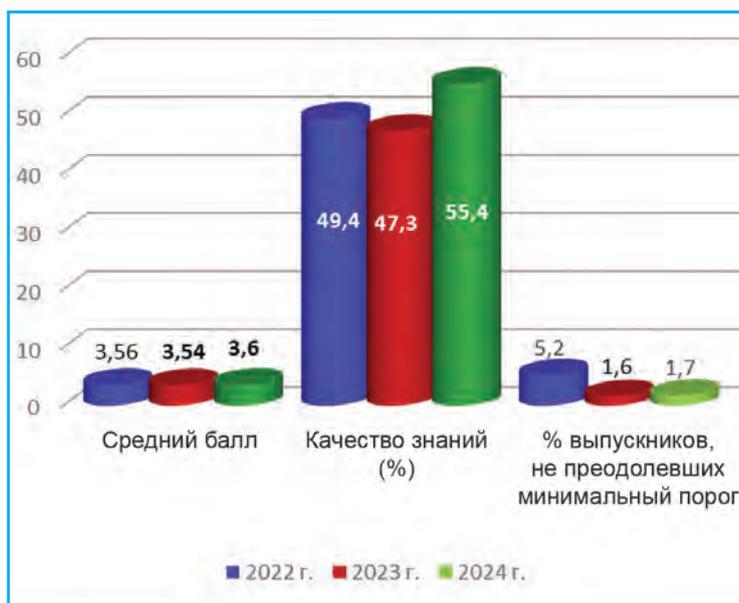


Рис. 1. Результаты основного периода ОГЭ обучающихся Вологодской области 2022–2024 года

(<https://vmk.ooo.viro35.ru>) – цифровую платформу с открытым доступом к вебинарам в записи, комплексу мер повышения качества математического образования, диагностическим материалам, онлайн-тренажерам для обучающихся.

Эффективность данных практик подтверждается ростом качества знаний обучающихся по результатам основного государственного экзамена представленные на рис. 1.

В 2024 году результаты основного периода ОГЭ по математике в части качества обучения стали выше по сравнению с 2023 годом (в 2023 году – 46,46%, в 2024 году – 54,65%). Показатель среднего балла по математике в Вологодской области в сравнении



Рис. 2. Результаты основного периода ЕГЭ по математике (профильный уровень) обучающихся Вологодской области 2022–2024 года



Рис. 3. Результаты основного периода ЕГЭ по математике (базовый уровень) обучающихся Вологодской области 2022–2024 года

с 2023 годом также повысился (в 2023 году – 3,54, в 2024 году – 3,60). Количество выпускников, получивших «2», уменьшилось по сравнению с 2024 годом (797 человек – в 2023 году, 752 человек – в 2024 году). При этом нужно учесть, что в 2024 году оценивание экзаменационных работ осуществлялось в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо от 21.02.2024 № 04-48), то есть не было снижения минимального первичного балла.

Наблюдается снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог, а также рост среднего балла единого государственного экзамена профильного уровня за последние три года, представленные на рис. 2 и рис. 3.

Положительным изменением в результатах основного периода ЕГЭ профильного уровня является то, что наблюдается рост доли участников экзамена, набравших от 81 до 100 баллов. Так, в 2024 году доля участников экзамена, набравших от 81 до 99 баллов, составила 22,69%, что значительно выше, чем в предыдущем году (в 2023 году – 6,11%), и выше, чем в 2022 г. (в 2022 г. – 5,88%). Процент участников экзамена, не преодолевших минимальной границы, по сравнению с прошлым годом уменьшился и составил 2,41% (в 2023 году – 2,79%, в 2022 году – 10,82%).

Количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 году – 2199 человек (51,15% от общего числа участников, что на 2,18% больше по сравнению с 2023 годом (2111 человек, 48,97%) и на 0,41% больше по сравнению с количеством выпускников, принимавших участие в экзамене по про-

фильной математике в 2022 году (2365 человек)). После спада в 2022 году количество участников ЕГЭ по математике профильного уровня увеличивается.

По результатам основного периода ЕГЭ базового уровня в 2024 году доля участников экзамена, получивших оценку «5», составила 48,55%, что выше, чем в 2023 году – 42,94%, и ниже, чем в 2022 году – 57,18%. Процент участников экзамена, не преодолевших минимальной границы, по сравнению с 2023 годом стал ниже и составил 0,2%.

Рассмотренные практики научно-методического сопровождения педагогов Вологодской области демонстрируют системный подход к повышению качества математического образования через интеграцию традиционных и инновационных форматов. Они позволяют создать гибкую среду профессионального развития, ориентированную на адресное устранение дефицитов педагогов и адаптацию к требованиям обновленных ФГОС. Перспективным направлением является дальнейшая интеграция STEM-подхода и развитие soft-компетенций педагогов, что соответствует глобальным вызовам цифровой эпохи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Статистико-аналитические отчеты ГИА 2022 (11 класс). URL: [https://viro35.ru/?page\\_id=6234](https://viro35.ru/?page_id=6234) (дата обращения: 13.04.2025).
2. Статистика результатов основного государственного экзамена в Вологодской области в 2023 году / Департамент образования Вологод. обл., Вологодский институт развития образования; [сост.: В.Л. Баскова [и др.], под общ. ред.: С.Н. Завацкой]. Вологда: [ВИРО], 2023. 92 с.
3. Статистика результатов основного государственного экзамена в Вологодской области в 2024 году / Департамент образования Вологод. обл., Вологодский институт развития образования; [сост.: В.Л. Баскова [и др.], под общ. ред. С.Н. Завацкой]. Вологда: [ВИРО], 2024. 92 с.
4. Статистика результатов единого государственного экзамена в Вологодской области в 2023 году / Департамент образования Вологод. обл., Вологодский институт развития образования; [сост.: И.В. Осокин [и др.], под общ. ред. С.Н. Завацкой]. Вологда: [ВИРО], 2023. 88 с.
5. Статистика результатов единого государственного экзамена в Вологодской области в 2024 году / Департамент образования Вологод. обл., Вологодский институт развития образования; [сост.: И.В. Осокин [и др.], под общ. ред.: С.Н. Завацкой]. Вологда: [ВИРО], 2024. 88 с.

# ИНТЕГРАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



**КУРКИНА**  
**Полина Валентиновна,**  
методист ЦНППМ в г. Череповце  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»,  
учитель физики МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2  
имени В.В. Окунева» г. Череповца

## Аннотация

В статье представлена деятельность по включению в образовательный процесс изучения беспилотных авиационных систем в основные и дополнительные образовательные программы.

## Ключевые слова

Беспилотные авиационные системы; беспилотный летательный аппарат; интеллектуальные транспортные системы; квадрокоптер; дрон; физика; общее образование; технологическая карта урока.

Появление нового оборудования для реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации БАС в школах Вологодской области связано с национальным проектом «Беспилотные авиационные системы», который разработан по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина на период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2030 года. Одно из направлений проекта – подготовка квалифицированных кадров для сферы БАС.

Беспилотные авиационные системы появились в рабочей программе по труду (технологии), в программах внеурочной деятельности по таким предметам, как информатика, физика, а также в программах дополнительного образования. Квадрокоптеры есть и в оборудовании агроклассов. В связи с этим возникла необходимость повышения квалификации педагогов по данному направлению, разработке программ внеурочной деятельности и методических материалов для внедрения БАС в учебный процесс.

Применение нового цифрового оборудования вызывает у педагогов профессиональные затруднения. Учитель остается один на один с новыми, как правило, технологичными и дорогостоящими приборами, которые нужно самостоятельно исследовать и научиться применять на уроках. Необходимо еще учесть, что часто, особенно в сельских школах, учи-

тель информатики, учитель физики и учитель труда (технологии) – это один человек.

Для обеспечения интеграции беспилотных летательных аппаратов в образовательный процесс и для осуществления методического сопровождения проекта по БПЛА была создана региональная стажировочная площадка «Интеграция БАС в основные и дополнительные образовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования».

В декабре 2024 года Вологодский институт развития образования подписал соглашение о сотрудничестве с четырьмя школами г. Череповца: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина».

Целью стажировочной площадки является интеграция беспилотных авиационных систем в основные рабочие и дополнительные программы по предметам «Информатика», «Физика» и «Труд (технология)».

В каждой школе были созданы рабочие группы, в состав которых вошли учителя физики, информатики и технологии. В базовых школах площадки созданы творческие региональные группы. Задача творческих групп – организовать практикумы по изучению школьных БПЛА и разработать мастер-классы по своим направлениям. На практикумах коллеги обменивались опытом по сборке, программированию и пилотированию школьных квадрокоптеров. Разработанные творческими группами мастер-классы были представлены на трех очных днях курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика использования беспилотных летательных аппаратов при изучении общеобразовательных учебных предметов». В курсовой подготовке приняли участие 100 учителей.

На уроках физики квадрокоптер может быть использован как цифровой датчик для изучения ряда тем. Но особенно интересно работать с этим оборудованием на внеурочных занятиях. Мною была разработана программа курса внеурочной деятельности «Физика беспилотных авиационных систем», которая позволяет обучающимся на углубленном уровне изучить физические процессы, связанные с пилотированием летательных аппаратов, дает возможность усилить техническую направленность фи-

## Содержание курса внеурочной деятельности «Физика беспилотных авиационных систем»

| 7-й класс, 17 часов                                                           | 8-й класс, 17 часов                                                            | 9-й класс, 17 часов                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Механика беспилотной авиационной системы (6 часов)                            | Влияние природных тепловых явлений на беспилотные авиационные системы (3 часа) | Аэродинамика беспилотных авиационных систем (17 часов) |
| Влияние окружающей среды на полет беспилотного летательного аппарата (4 часа) | Принцип действия двигателя беспилотного летательного аппарата (14 часов)       |                                                        |
| Коэффициент полезного действия беспилотного летательного аппарата (7 часов)   |                                                                                |                                                        |

зики, познакомить школьников с современными интеллектуальными транспортными системами, их применением в быту и промышленности, а также перспективами развития данной отрасли. Программа направлена на формирование знаний и навыков, необходимых для работы с беспилотными авиационными системами, способствует развитию инженерно-конструкторского мышления, предоставляет возможность получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьной программы.

Программа курса внеурочной деятельности по физике «Физика беспилотных авиационных систем» в 7–9-х классах рассчитана на 51 час. Занятия проводятся 1 раз в две недели, продолжительность – 1 час.

Цель курса внеурочной деятельности: развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса через изучение беспилотных авиационных систем.

**Планируемые результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Физика беспилотных авиационных систем»:

1. Личностные: проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой; ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний.

2. Метапредметные: умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования.

3. Предметные: умение распознавать проявление изученных физических явлений, влияющих на полет беспилотного летательного аппарата, при этом переводить практическую задачу в учебную; выделять существенные свойства (признаки) физи-

ческих явлений; использовать физические понятия для описания и расчета характеристик полета беспилотных летательных аппаратов, решать расчетные задачи.

На данный момент коллегам представлены методические разработки нескольких сценариев занятий по программе. Предлагаем вашему вниманию методическую разработку сценария практической работы «Решение задач на определение предельно допустимой влажности для осуществления полета школьного квадрокоптера» по программе внеурочной деятельности «Физика беспилотных авиационных систем» для 8-го класса.

## Содержание

### 1. Актуальность.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) активно внедряются в различные сферы жизни, включая образование. Использование квадрокоптеров в учебном процессе позволяет сделать обучение более практико-ориентированным и интересным для учащихся.

Занятие сочетает в себе элементы науки (физика, экология), технологий (работа с квадрокоптером), инженерии (анализ условий полета) и математики (расчеты), что соответствует современным требованиям к образованию.

Решение задач на определение допустимых условий для полета учит школьников анализировать данные, делать выводы и принимать обоснованные решения. Беспилотные технологии активно развиваются в таких сферах, как логистика, сельское хозяйство, геодезия, экологический мониторинг и др. Раннее знакомство с БПЛА помогает школьникам определиться с будущей профессией. Изучение влияния влажности на технику способствует пониманию взаимосвязи между природными условиями и работой устройств, что важно для формирования экологического сознания.

## 2. Влияние влажности на электронные устройства.

Влажность – это количество водяного пара в воздухе. Она измеряется в процентах и показывает, насколько воздух насыщен влагой. Например, если влажность 100%, это значит, что воздух полностью насыщен водяным паром, и может начаться дождь или появиться туман.

Электронные устройства, включая квадрокоптеры, состоят из множества компонентов: микросхем, проводов, батарей и датчиков. Влажность может повлиять на их работу несколькими способами:

а) коррозия и окисление: высокая влажность способствует образованию конденсата на металлических поверхностях; это приводит к коррозии (ржавчине) и окислению контактов, что ухудшает проводимость и может вызвать сбои в работе устройства;

б) короткое замыкание: вода – хороший проводник электричества, если влага попадет на плату или контакты, это может вызвать короткое замыкание, что приведет к повреждению устройства;

в) ухудшение работы датчиков: квадрокоптеры оснащены множеством датчиков (гироскопы, акселерометры, барометры), высокая влажность может повлиять на их точность, что сделает полет менее устойчивым;

г) влияние на батареи: литий-полимерные (LiPo) батареи, которые используются в квадрокоптерах, чувствительны к влаге, высокая влажность может сократить срок их службы и даже привести к возгоранию.

Каждое электронное устройство имеет свои технические характеристики, в которых указаны допустимые условия эксплуатации. Например, для большинства квадрокоптеров предельно допустимая влажность составляет 80%. Это значит, что при влажности выше этого значения использовать устройство небезопасно.

**Смартфоны.** Если вы уроните телефон в воду, он может перестать работать из-за короткого замыкания. Даже высокая влажность в ванной комнате может повредить устройство.

**Компьютеры.** Серверные комнаты, где хранятся компьютеры, всегда оснащены системами контроля влажности, чтобы избежать повреждений.

**Квадрокоптеры.** Полет в дождь или туман может привести к поломке устройства, так как влага попадет внутрь корпуса.

Как защитить электронику от влаги?

1. Использовать защитные чехлы. Для квадрокоптеров существуют специальные влагозащитные чехлы.

2. Контролировать условия эксплуатации. Перед полетом всегда проверяйте влажность воздуха с помощью гигрометра.

3. Хранить в сухом месте. После использования устройство нужно хранить в сухом помещении с нормальной влажностью.

– Ребята, теперь вы понимаете, почему так важно учитывать влажность при работе с электронными устройствами, особенно такими сложными, как квадрокоптеры? Сегодня на практике мы научимся измерять влажность и определять, при каких условиях полет будет безопасным.

Вопросы для закрепления:

1. Почему высокая влажность опасна для электроники?

2. Какие компоненты квадрокоптера могут пострадать от влаги?

3. Как можно защитить устройство от воздействия влажности?

## 3. Сценарий практической работы «Решение задач на определение предельно допустимой влажности для осуществления полета школьного квадрокоптера».

Цели:

1. Расчет предельно допустимой влажности для безопасного полета квадрокоптера.

2. Развитие навыков работы с измерительными приборами (гигрометр).

3. Развитие интереса к современным технологиям и их применению в реальной жизни.

Оборудование: школьный квадрокоптер, гигрометр (прибор для измерения влажности), компьютер или планшет с программным обеспечением для анализа данных, раздаточный материал (таблицы с техническими характеристиками квадрокоптера, инструкции по эксплуатации), калькуляторы.

Организационный момент (5 мин.)

Приветствие учащихся. Постановка цели занятия: «Сегодня мы узнаем, как влажность воздуха влияет на работу квадрокоптера, и научимся определять, при каких условиях полет будет безопасным».

Теоретическая часть (10 мин.)

Краткий рассказ учителя о влиянии влажности на электронные устройства: высокая влажность может привести к короткому замыканию; конденсат на деталях квадрокоптера ухудшает его работу; производители указывают предельно допустимую влажность для безопасной эксплуатации.

Обсуждение технических характеристик квадрокоптера (из раздаточного материала): предельно допустимая влажность (например, 80%); диапазон рабочих температур.

Практическая часть (20 мин.)

**Задание 1.** Измерение влажности.

Учащиеся делятся на группы (по 2–3 человека). Каждая группа с помощью гигрометра измеряет текущую влажность в помещении и на улице (если есть возможность). Результаты записываются в таблицу.

**Задание 2. Расчет допустимости полета.**

Учащиеся анализируют полученные данные: сравнивают измеренную влажность с предельно допустимым значением; делают вывод о возможности полета квадрокоптера в данных условиях. Если влажность превышает допустимую, учащиеся предлагают способы ее снижения (например, перенос полета на другое время суток или использование защитных покрытий).

**Задание 3. Моделирование ситуации.**

Учитель предлагает смоделировать условия с разной влажностью (например, 70%, 85%, 90%). Учащиеся обсуждают, как изменятся условия полета и какие меры предосторожности необходимо принять.

**Подведение итогов (10 мин.)**

Обсуждение результатов работы в группах.

Ответы на вопросы:

– Почему важно учитывать влажность при планировании полета?

– Какие еще факторы могут повлиять на работу квадрокоптера?

**Рефлексия:**

– Что нового вы узнали?

– Какие задания вызвали затруднения?

**Домашнее задание** (по желанию). Провести измерение влажности в разных условиях (например, утром и вечером) и сделать вывод о возможности полета квадрокоптера. Подготовить краткий доклад о других факторах, влияющих на работу БПЛА (температура, ветер, осадки).

**Примечания**

Перед занятием необходимо провести инструктаж по технике безопасности при работе с квадрокоптером. Если нет возможности использовать реальный квадрокоптер, рекомендуем провести занятие в формате компьютерного моделирования.

**Выводы**

Внедрение беспилотных авиационных систем (БАС) в общее образование представляет собой стратегически важный шаг, направленный на модернизацию учебного процесса и подготовку учащихся к вызовам технологического будущего. Анализ интеграции БАС позволяет выделить следующие ключевые аспекты:

1. Стимулирование интереса и мотивации. Использование дронов делает обучение более увлекательным, повышая вовлеченность учеников. Практические занятия с БАС развивают навыки программирования, инженерии и анализа данных, что способствует осознанному выбору профессии в сфере технологий и авиации.

2. Межпредметная интеграция. БАС применяются на уроках географии (аэрофотосъемка, картогра-

фия), физики (изучение аэродинамики), информатики (программирование автономных полетов) и даже искусства (создание аэрофотоинсталляций). Это формирует у учащихся целостное понимание взаимосвязи дисциплин.

3. Развитие практических навыков. Школьники осваивают не только пилотирование дронов, но и техническое обслуживание, диагностику неисправностей, а также разработку проектов (например, мониторинг экосистем или доставку грузов). Такие навыки соответствуют требованиям современных профессий.

4. Подготовка кадров для инновационных отраслей. Национальный проект «БАС» нацелен на формирование системы непрерывного образования начиная со школьного возраста. Это включает обучение педагогов, оснащение школ полигонами и симуляторами, а также проведение всероссийских турниров, таких как «Новая высота».

5. Перспективы развития. К 2030 году планируется расширить интеграцию БАС в учебные планы, создать специализированную инфраструктуру (лаборатории, площадки для полетов) и усилить взаимодействие с вузами и предприятиями. Это позволит школам стать центрами подготовки для высокотехнологичных секторов экономики.

Интеграция БАС в школьное образование не только обогащает учебный процесс, но и формирует компетенции, востребованные в цифровую эпоху. Успех этой инициативы зависит от системного подхода: подготовки педагогов, развития материально-технической базы и поддержки государственных программ. Как показано в статье, такие инновации открывают путь к появлению поколения специалистов, готовых к работе с передовыми технологиями.

**ЛИТЕРАТУРА**

Иванов П.С. Системы управления беспилотными летательными аппаратами. М.: Инфра-М, 2020. 210 с.

Воробьев Е.И., Сидоров Н.А. Применение беспилотных летательных аппаратов в гражданских целях. М.: Транспорт, 2020. 192 с.

Орлов К.Ю. Датчики и системы технического зрения беспилотных летательных аппаратов. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2022. 248 с.

Федоров И.С., Щербаков В.М. Беспилотные летательные аппараты: энергетика и силовые установки. М.: Энергоатомиздат, 2020. 232 с.

Щербаков В.А., Яковлев О.И. Беспилотные авиационные системы: вопросы безопасности и надежности. Казань: Изд-во КНИТУ, 2021. 196 с.

# РЕАЛИЗАЦИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»: ОСНОВНЫЕ ИТОГИ



**ПОПОВА  
Тамара Антоновна,**  
старший методист кафедры педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## Аннотация

В статье представлены основные результаты реализации регионального стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Указаны критерии, по которым школы входят в перечень школ с низкими результатами.

## Ключевые слова

Школа с низкими результатами обучения; признаки необъективности; оценочные процедуры.

Проект «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» (далее – проект) был реализован в Вологодской области в период с 2020 по 2024 год. Его цель – повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством повышения качества управления образовательной организацией, повышения качества преподавания и повышения качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Основная идея проекта – адресная методическая помощь общеобразовательным организациям, создание условий, чтобы каждый ученик мог показать высокий уровень образовательных результатов.

Как же выявляются школы с низкими результатами?

В соответствии с методикой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в список школ с низкими результатами включаются общеобразовательные организации, в которых выявлено не

менее 30% участников, не преодолевших минимальный порог (верхнюю границу отметки «2») по двум и более оценочным процедурам (всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ)) в текущем календарном году или хотя бы по одной оценочной процедуре и в предыдущем, и в текущем календарных годах. Все результаты сверяются с данными региональной статистики и согласовываются с Управлением контроля и надзора в сфере образования Министерства образования Вологодской области.

В табл. 1 размещены статистические данные по количеству школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Вологодской области за период с 2020 по 2024 годы.

Таблица 1

## Количество школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Вологодской области

| 2020 год          | 2021 год         | 2022 год          | 2023 год          | 2024 год         |
|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 111 школ<br>(33%) | 86 школ<br>(26%) | 81 школа<br>(24%) | 107 школ<br>(33%) | 55 школ<br>(17%) |

В 2020 году выявлено 111 школ с низкими результатами (33% от общего количества общеобразовательных организаций области) из 25 муниципальных образований (не было школ с низкими результатами у Грязовецкого, Междуреченского, Кичменгско-Городецкого муниципальных округов) и одно учреждение, являющееся подведомственным Департаменту образования области. Низкие результаты зафиксированы в 16% городских школ Вологды и Череповца, в 84% школ малых городов и сельской местности. Причем 56% сельских школ проекта имеют численность обучающихся менее 100 человек, 19% – до 200 обучающихся, 25% – свыше 200 обучающихся.

В 2024 году низкие результаты выявлены в 55 школах (17% от общего количества общеобразовательных организаций области) из 21 муниципально-го образования. Значительно увеличилось количе-

ство муниципалитетов, где нет школ с низкими результатами. Это школы Вожегодского, Грязовецкого, Кадуйского, Междуреченского, Сямженского, Тарногского, Усть-Кубинского, Харовского муниципальных округов. По данным Росособнадзора, 64% из 107 школ с низкими результатами, выявленных в 2023 году, улучшили показатели образовательной деятельности.

Важной составляющей, характеризующей качество образования, является и объективность оценивания образовательных результатов обучающихся. Федеральная служба по надзору в сфере образования ежегодно определяет школы с признаками необъективности.

Таблица 2

### Численность школ Вологодской области с признаками необъективности

| 2020 год   | 2021 год          | 2022 год           | 2023 год           | 2024 год          |
|------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| Нет данных | 27 школ<br>(8,3%) | 21 школа<br>(6,2%) | 24 школы<br>(7,3%) | 17 школ<br>(5,2%) |

К 2024 году обеспечено снижение доли школ с признаками необъективности с 8,3% (2021 год) до 5,2% (2024 год). Прогноз на 2025 год – выявлено 5 школ с признаками необъективности, что составляет 1,5% от общей численности школ региона.

Анализ данных показал, что подавляющее большинство школ с низкими результатами являются сельскими, причем с численностью менее 100 человек. Причинами низких результатов данных школ стали ресурсные дефициты: 1) ограниченность квалифицированных педагогических и управленческих кадров; 2) низкий уровень материально-технической базы образовательной организации; 3) отсутствие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Остается негативным фактором нахождение школ с низкими результатами в неблагоприятных социальных условиях. Для решения выявленных проблем был разработан и реализован комплекс мер, обеспечивающих повышение качества образования и объективность оценивания результатов обучающихся.

Для повышения качества образования и обеспечения объективности оценки образовательных результатов школьников, достижения цели проекта была разработана и реализована система мероприятий как на региональном, так и муниципальном уровне по следующим направлениям.

**1. Повышение качества управления общеобразовательной организацией.**

Проведена диагностика управленческих компетенций руководителей 100% школ – участников проекта – и разработаны индивидуальные планы профессионального развития руководителей с учетом выявленных дефицитов.

Организовано повышение квалификации для 100% руководителей из 100% школ проекта. Обучено за пять лет 880 руководителей.

Обучение управленческих команд осуществлялось не только в форме курсовой подготовки, но и в форме практико-ориентированной стажировки на базе школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся. Были созданы 22 стажировочные площадки на базе школ с высокими и стабильными образовательными результатами для стажировки 79 школ с низкими результатами. Стажировки проводились по четырем адресным программам в объеме 44 часа каждая.

Проведено исследование социального капитала у 100% школ проекта. Исследование социального капитала позволило выявить степень взаимодействия педагогических работников внутри общеобразовательной организации с целью дальнейшего наращивания их профессиональных компетенций, а значит, приумножения человеческого капитала (суммы знаний, умений, навыков каждого члена организации). Используя результаты исследования, были определены основные направления изменений, которые должны произойти в каждой из этих школ для улучшения образовательных результатов, спрогнозировали также время, в течение которого должны произойти данные изменения.

Управление развитием социального капитала общеобразовательной организации повышает профессионализм педагогов, обеспечивая их взаимную поддержку, препятствует ускоренному профессиональному выгоранию педагогических работников.

Организовано и проведено 4 региональных конкурса программ по повышению качества образования среди школ, участвующих в проекте. В конкурсе приняло участие 37 управленческих команд школ.

**2. Повышение качества преподавания.**

Проведена самодиагностика профессиональных компетенций учителей-предметников 100% школ по шести блокам: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, soft-компетенция (гибкие навыки), цифровая грамотность. Для 1895 учителей (52%) в рамках проекта были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по восполнению выявленных профессиональных дефицитов.

Организованы и проведены мероприятия по повышению квалификации для 100% педагогических кадров по совершенствованию предметных и методических компетенций. Обучен 8661 педагогический работник в период с 2020 по 2024 год.

Разработано и проведено 153 обучающих вебинара по различным аспектам преподавания предметов, по которым проводятся оценочные процедуры.

В рамках Единых методических дней, организованных АОУ ВО ДПО «Вологодский институт разви-

тия образования», рассматривались вопросы эффективности управленческих решений в повышении качества образования, в том числе и повышении объективности оценивания. Руководители школ проекта представляли свой опыт, эффективные практики, позволившие преодолеть низкую результативность образовательной деятельности.

Организовано наставничество, в том числе и краткосрочное, для 100% обучающихся с рисками школьной неуспешности во всех школах.

С 2020 по 2024 годы для учителей разработаны и изданы по «проблемным зонам», выявляемым по результатам государственной итоговой аттестации, 16 методических пособий: семь пособий по математике, два пособия по физике, три пособия по информатике, по одному пособию по истории, английскому языку, обществознанию, химии. Все методические пособия направлены в муниципалитеты для использования педагогами в профессиональной деятельности и размещены на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» ([https://viro35.ru/?page\\_id=4174](https://viro35.ru/?page_id=4174)).

Методистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» разработаны 6 учебных онлайн-тренажеров для обучающихся и учителей по математике, русскому языку, географии, информатике, обществознанию, физике. Онлайн-тренажеры размещены в Виртуальном методическом кабинете ФГОС основного общего и среднего общего образования по ссылке: <https://vmk.ooo.viro35.ru/>

**3. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Обеспечена переподготовка 18 педагогических работников по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога» (280 часов). Реализация данной программы позволила усилить психологические службы школ и расширить сопровождение обучающихся, которые нуждаются в помощи по преодолению школьной неуспешности.

Проведены курсы повышения квалификации для классных руководителей из 100% школ с низкими результатами. Обучено свыше 2 тыс. классных руководителей. Организованы обучающие мероприятия по теме «Профилактика и преодоление школьной неуспешности обучающихся» для школ проекта с охватом более 350 педагогов.

**4. Укрепление материально-технической базы школ.**

В Вологодской области в рамках проекта «Современная школа» создано 180 центров «Точка роста» на базе 180 общеобразовательных организаций, расположенных в малых городах и сельской местности. В их число вошло 136 школ с низкими результатами.

**5. Создан информационный ресурс для поддержки школ с низкими результатами на официальном сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».**

**6. Сформирован региональный методический актив из 159 педагогических работников, показывающих высокие результаты своей образовательной деятельности** по таким учебным предметам, как «Русский язык» (15 учителей), «Литература» (13 учителей), «Математика» (21 учитель), «Информатика» (8 учителей), «Химия» (17 учителей), «Биология» (16 учителей), «Физика» (18 учителей), «География» (8 учителей), «История» (10 учителей), «Обществознание» (9 учителей), «Иностранный язык» (12 учителей); в методический актив вошли 12 учителей начальных классов.

Методический актив создан в рамках развития системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области.

Таким образом, обеспечено повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством достижения следующих показателей:

- доля общеобразовательных организаций, реализующих программы повышения качества образования, от общей численности общеобразовательных организаций области: план 2024 года – 75%, фактически – 75%; достижение показателя – 100%;

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях, прошедших обучение по адресным дополнительным профессиональным программам, от общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях: план 2024 года – 30%, фактически – 30%, достижение – 100%;

- доля учителей математики и русского языка общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, от общей численности учителей математики и русского языка общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях: план 2024 года – 100%, фактически – 100%; достижение показателя – 100%;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, участвующих в мероприятиях, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, от общей численности обучающихся, участвующих в мероприятиях (план 2024 года – 70%, фактически – 70%; достижение показателя – 100%.

Таким образом, реализация комплекса мероприятий регионального проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» позволила обеспечить снижение доли школ с низкими образовательными результатами почти в два раза: с 33% в 2020 году до 17% в 2024 году – и обеспечить повышение качества подготовки обучающихся в школах региона.

# ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ



**В** Вологодском институте развития образования при поддержке Министерства образования Вологодской области 11 апреля 2025 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Подготовка кадров для беспилотных авиационных систем: региональные практики».

Конференция объединила более 150 руководителей и специалистов органов исполнительной власти Вологодской области, представителей работодателей в сфере беспилотных авиационных систем, руководящих и педагогических работников всех уровней образования одиннадцати регионов Российской Федерации (Москвы, Республики Мордовии, Архангельской, Белгородской, Вологодской, Кировской, Новгородской, Саратовской, Самарской, Тульской, Челябинской областей). Очно участие в мероприятиях конференции приняли 70 человек. Опыт подготовки кадров для беспилотных авиационных систем регионов представили 33 спикера из Москвы, Республики Мордовии, Самарской, Челябинской и Вологодской областей, в том числе 25 выступлений – в очном формате.

Научно-практическая конференция стала профессиональной площадкой для обмена опытом и обсуждения вопросов внедрения технологий, профессионального роста в области системы подготовки кадров в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем в рамках федеральных проектов «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» и «Кадры для БАС» национального проекта «Беспилотные авиационные системы».

Программа конференции предусматривала широкий спектр мероприятий: пленарную и экспертную сессии, круглый стол, практикум.

Ведущие спикеры пленарной сессии «Обучение в области БАС: инфраструктура и глобальные задачи» представили модели подготовки кадров для БАС и задачи их совершенствования.

Участники круглого стола «Образовательные программы и ключевые механизмы сотрудничества. Как готовить кадры для БАС?» рассмотрели интеграцию

БАС в образовательные программы среднего профессионального образования. Серьезная дискуссия развернулась вокруг вопросов организации практики и трудоустройства студентов, квалификация которых связана с эксплуатацией и ремонтом беспилотных летательных аппаратов.

Современные подходы к подготовке кадров для БАС в общем образовании рассмотрели на экспертной сессии «Внедрение бесшовной модели образования в сфере беспилотных авиационных систем». Особое внимание спикеры уделили обсуждению стратегии формирования инженерных компетенций школьников через внедрение бесшовной модели образования с использованием инфраструктур детских технопарков «Кванториум» путем применения начального технического моделирования и создания новых профориентационных траекторий для школьников.

На практикуме «Интеграция БАС в программы общего образования» педагогические работники общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного профессионального образования обсудили методику интеграции БАС в учебные предметы школьной программы «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «Физика» и подходы к популяризации сферы БАС среди детей и молодежи.

Участники конференции имели возможность побывать на интерактивной площадке, где сотрудниками Центра беспилотной авиации «Дельта», практической подготовки БПОУ ВО «Вологодский технический колледж» была организована выставка беспилотных летательных аппаратов, проходили мастер-классы по управлению дронами, а также совершались виртуальные полеты на симуляторах.

Работа конференции прошла интересно и продуктивно. Итогом стала резолюция с предложениями по совершенствованию подготовки кадров для беспилотных авиационных систем.

Презентационные материалы, записи мероприятий и резолюция конференции размещены на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» ([https://vmk.spo.viro35.ru/?page\\_id=202](https://vmk.spo.viro35.ru/?page_id=202)).

**Е.С. ФРОВА,**

заведующий лабораторией развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**И.Н. КИРИЛЛОВА,**

старший методист лаборатории развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ «СКАЗАНИЯ О ЗЕМЛЕ ВОЛОГОДСКОЙ»



**ПЕТРОВА**  
**Виктория Геннадьевна,**  
учитель-логопед  
МАОУ «Начальная  
общеобразовательная школа № 41»  
г. Череповца



**КРОНШТАТОВА**  
**Екатерина Андреевна,**  
учитель-логопед  
МАОУ «Центр образования имени  
И.А. Милютина» г. Череповца

## Аннотация

В статье представлен цикл логопедических занятий, включающий региональный компонент, который помогает усвоить материал, опираясь на знания о родном крае.

## Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья; логопедические занятия; региональный компонент.

**В**ыпускник любой ступени образования должен уметь свободно и уверенно владеть родным языком. Это значит говорить связно и полно, без труда пересказывать тексты, выразительно читать стихи, легко воспринимать сложные слова.

Все эти навыки необходимы для успешного обучения и полноценной жизни.

Исследования по данной теме можно найти в работах отечественных авторов: С.Л. Рубинштейна, Н.А. Головань, Т.А. Власовой, Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Г. Зикеева, Н.В. Серебряковой, Е.С. Слеповича и др.

Особую актуальность проблема развития связной речи приобретает в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку у них формирование этого навыка происходит медленнее и имеет специфические особенности, связанные с недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонематики, лексики и грамматики.

В эпоху стремительного технологического прогресса, когда связи между прошлым, настоящим и будущим становятся все более размытыми, возникает острая необходимость во внедрении регионального компонента в образовательный процесс. Это способствует установлению связи между обучением и реальной жизнью, направлено на формирование у обучающихся культуры общения, патриотических убеждений, толерантного отношения к другим культурам и стремления к миру. Однако возникает вопрос: каким образом можно эффективно вовлечь детей в мир культурных истоков родного края, как воспитать в них осознанное чувство гражданственности и искреннюю любовь к своей малой родине?

Актуальность данного цикла логопедических занятий заключается в ориентированности на становление личностных характеристик выпускника начальной и средней школы, любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества. Инновационное содержание цикла логопедических занятий заключается в активизации у обучающихся знаний региональной географии, истории, культуры.

В процессе обучения происходит формирование социально активной, творческой личности, умеющей свободно и правильно строить устную и письменную речь; обучающиеся овладевают способами решения проблем творческого и поискового характера, начальными формами познавательной и личной рефлексии.

Цикл логопедических занятий предназначен для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования или адаптированным основным образовательным программам основного общего образования. Он направлен на развитие связной речи, уточнение и обогащение знаний о родном крае. Занятия можно использовать для обучающихся с ОВЗ разных нозологий: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха и зрения.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи не формируется полноценная связная речь из-за малого объема словарного запаса, аграмматизмов, неумения строить словосочетания и предложения.

Если говорить об обучающихся других нозологических групп, к трудностям формирования связной

речи добавляется неосознанность и произвольность построения фраз как целостных высказываний. Они часто испытывают затруднения в понимании смысла прочитанного, упуская ключевые детали, нарушая логическую последовательность повествования, допускают неоправданные повторы и ненужные привнесения. Рассказы зачастую отражают лишь поверхностные впечатления, а причинно-следственные связи остаются вне их понимания, что оказывает существенное влияние на речевое развитие.

Ключевой целью цикла логопедических занятий является помощь обучающимся в более глубоком знакомстве с родным краем, его историей и культурой, в понимании их взаимосвязи с окружающими предметами и событиями, а также в вовлечении их в созидательную деятельность.

Цикл логопедических занятий включает в себя разделы:

1. Изложение «Легенда Череповца». Изложение текста-повествования на основе зрительного восприятия текста по началу предложения и опорным словам (автор: Петрова В.Г., МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41»).

2. Составление рассказа-рассуждения на основе прочитанного текста «Вологодская область» (автор: Крылова Е.П., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»).

3. Изложение текста-описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам «Сом» (автор: Ильичева О.А., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»).

4. Изложение текста-описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам «Лось» (автор: Ильичева О.А., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»).

5. Восстановление деформированного текста-описания «Большой зеленый дятел» (автор: Петрова В.Г., МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41»).

6. Устный пересказ текста-повествования «Вотчина Деда Мороза» с помощью моделирования (схем) (автор: Недзельская О.В., МАОУ «Центр образования № 44»).

7. Изложение «Вологодское масло». Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам (автор: Крылова Е.П., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»).

8. Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам «Василий Васильевич Верещагин» (автор: Недзельская О.В., МАОУ «Центр образования № 44»).

9. Изложение «Лен». Изложение текста-повествования с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по готовому плану и опорным словам (автор: Петрова В.Г., МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41»).

10. Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам «Зачем люди заботятся о реке» (река Шексна) (автор: Кронштатова Е.А, МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина»).

На занятиях для привлечения внимания детей учителем предлагаются старорусские загадки, ребусы. Если занятие про вотчину Деда Мороза, тогда обучающиеся приносят фото, где они были в гостях на вотчине в Великом Устюге; если занятие о художнике Василии Васильевиче Верещагине, то на слайдах – его картины; если говорится про вологодское кружево, оформляется выставка изделий из кружева; если пишут про лен, дети приносят льняные изделия, льняное масло и т.п.

После такой оригинальной части обучающиеся представляют интересные тексты, иллюстрированные красочными картинками, созданными нейросетью, и различные виды работ с текстом (подробный и сжатый пересказ, составление рассказа-рассуждения, рассказа-описания, изложение с творческим заданием и т.д.). Можно использовать прием «маркер». Это выделение в самом тексте фломастером или подчеркиванием орфограммы или трудных по написанию и запоминанию слов (например: «В ВОЛОГОДСКОЙ области льном засевают большие поля. Изделия из льняной ткани есть в каждом доме»). Сначала это делает учитель, потом вместе с обучающимися, и в итоге дети начинают работать маркером самостоятельно.

Эффективно на логопедических занятиях по развитию связной речи использовать Интернет, аудиозаписи, книги, объяснять фразеологизмы с помощью текста, учить составлять кроссворды, заканчивать занятие или тексты пословицами.

Интеграция регионального компонента по теме «Сказания о земле Вологодской» как в урочную, так и во внеурочную деятельность способствует развитию связной речи и решению задач социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формируя у них готовность активно участвовать в жизни и развитии своего региона, города, в их социально-экономическом и культурном обновлении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ун-та; Воронеж: МОДЕК, 2016. 233 с.

2. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4–6 лет: пособие. М.: Ювента, 2007. 24 с.

3. Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о Земле Вологодской. Вологда: ООО «Учебная литература», 2011. 192 с.

# ЗАНЯТИЯ ПО АЛЬТЕРНАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



**СЫЧЕВА**  
Елена Владимировна,  
учитель-логопед  
БУ ВО «Областной центр ППМСП»

## Аннотация

Автор представил опыт работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями с использованием приема альтернативного чтения.

## Ключевые слова

Альтернативное чтение; картинно-буквенные фразы; пиктограммы; обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Для получения большей части символической информации чтение выступает важнейшим способом доступа. Сначала сам процесс чтения для ребенка является предметом изучения, а затем через чтение идет обучение.

Бывает так, что ребенок в силу своих особенностей не может овладеть механизмом традиционного чтения, тогда на помощь приходят альтернативные способы чтения. Если трактовать чтение широко, как процесс декодирования визуальной информации, то к видам альтернативного чтения можно отнести следующие:

– «чтение» телесных и мимических движений: ребенок видит лицо и жесты родителей, он понимает, когда они радуются, когда сердятся, когда зовут его с собой, когда прощаются;

– «чтение» изображений на картинках: ребенок видит изображения предметов в книжках, на картинках, может сопоставить реальный предмет и его изображение;

– «чтение» видеоизображений (видеофильмы, мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных и т.п.);

– «чтение» пиктограмм;

– чтение букв, цифр, слов (глобальное чтение): некоторым детям с хорошей зрительной памятью доступно даже глобальное чтение, то есть узнавание слова целиком, например, ребенок может запомнить, как выглядит его имя, или слова «мама», «папа» и узнавать эти слова среди других слов.

Одной из разновидностей альтернативного чтения является «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг – литературных произведений).

Схема 1

## Виды альтернативного чтения



Вид «чтения», которым может овладеть ребенок, будет зависеть от его возможностей.

Если ребенок может воспринимать, узнавать, различать на картинках реальные предметы или их схематичные изображения, то стоит в качестве основы альтернативного чтения использовать картинки и/или пиктограммы.

За основу можно взять пособия Л.Б. Баряевой «Я говорю! Упражнения с пиктограммами». В данных пособиях представлены готовые наборы пиктограмм и разнообразные упражнения с ними.



В качестве заданий с пиктограммами можно использовать следующие:

1. Составление «фраз» из набора пиктограмм.
2. Составление «фраз» с одинаковым началом и разным продолжением.
3. Составление «фраз» по сюжетной картинке.

Во всех трех видах заданий можно использовать как достаточный, так и избыточный набор пиктограмм.

В пособии по обучению грамоте детей с интеллектуальными нарушениями Н.В. Гальской, Н.В. Сахар «Ступеньки грамоты» представлены примеры составления и «чтения» картинных фраз.

Учитель-логопед, обучая ребенка альтернативному чтению, работает не только с ним, но и с родителями (законными представителями) ребенка. Родители детей, испытывающих стойкие и выраженные трудности в овладении традиционным чтением, все чаще формулируют запрос не только на развитие устной речи, но и на изучение букв. Кроме того, знакомство с буквами предусмотрено и адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2). Как правило, обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями могут запомнить только отдельные буквы и то после многократных повторений.

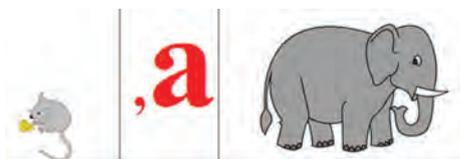
Некоторые буквы русского алфавита можно использовать в качестве слов при составлении слов, фраз и даже текстов. Такие буквы, как «а», «о», «у», «и», «к», «в», «с», «я», можно использовать в качестве самостоятельных и служебных частей речи (местоимение «я», союзы «а, и», предлоги «о, у, к, в, с»). Это открывает новые возможности при построении фраз, дает дополнительную возможность активизировать альтернативные способы коммуникации, позволяет закреплять знание букв и демонстрирует практическую значимость их запоминания.

Примеры использования букв в сочетании с изображениями (картинно-буквенные фразы) представлены на рисунках.

Не квадратный, а круглый



Мышка маленькая, а слон большой



У кошки котенок



Следует отметить, что при подготовке к занятиям все элементы, из которых составляются картинно-

буквенные фразы, распечатываются, выстригаются и последовательно выдаются ребенку на отдельных карточках. Обучающийся самостоятельно или с помощью специалиста выбирает изображения и буквы, выкладывает в нужной последовательности и приклеивает на лист бумаги. Такой способ выполнения упорядочивает деятельность ребенка, позволяет ему проявлять самостоятельность и активность, помогает сформировать стереотип учебного поведения и взаимодействия с педагогом.

Что у кого?



Выполненные ребенком задания выдаются ему по окончании занятия. Таким образом, материалы остаются в семье обучающегося и при желании могут быть использованы для закрепления умений и навыков. Многие родители обучающихся отмечают, что дети с большим интересом и удовольствием рассматривают результаты своего труда дома и демонстрируют их другим членам семьи.

Использование приемов альтернативного чтения помогает развивать понимание речи, повышает собственную речевую активность детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает им возможность коммуникации на доступном для них уровне, способствует формированию учебного поведения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В., Логинова Е.Т. Я говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Просвещение, 2008.

2. Гальская Н.В., Сахар Л.М. Ступеньки грамоты: учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелыми умственными нарушениями. Минск: Народная асвета, 2001.

# 10 ЛЕТ УСПЕХОВ, ДОСТИЖЕНИЙ И ПОБЕД! 2025 ГОД – ГОД ДЕСЯТИЛЕТИЯ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**УСОВА**  
**Наталья Сергеевна,**  
руководитель Регионального центра  
развития движения «Абилимпикс»  
БПОУ ВО «Череповецкий  
лесомеханический техникум  
им. В.П. Чкалова»

## Аннотация

Статья посвящена чемпионатному движению «Абилимпикс» в Вологодской области. Рассматривается история развития движения, подчеркивается роль соревнований в формировании инклюзивной среды и повышении доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Ключевые слова

Чемпионат «Абилимпикс»; чемпионатное движение; профессиональное обучение; социальная адаптация; трудоустройство; партнеры чемпионатного движения.

Прошло ровно десять лет с момента зарождения всероссийского чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». За этот небольшой срок движение превратилось в масштабную социальную инициативу, охватившую миллионы участников, экспертов и волонтеров по всей стране. За 10 лет движение «Абилимпикс» в Вологодской области стало значимым этапом в развитии инклюзивного образования и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня «Абилимпикс» стал крупнейшей платформой, объединяющей талантливых ребят с ограниченными возможностями, стремящихся продемонстрировать свои профессиональные умения, обрести уверенность в себе и реализовать себя на рынке труда.

Организаторами чемпионата «Абилимпикс» выступают Министерство образования Вологодской области и региональный центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей».

Вологодская область присоединилась к движению «Абилимпикс» в 2016 году. За эти 10 лет количество участников регионального чемпионата возросло в 62 раза – с 8 в 2016 году до 495 в 2025-м. Увеличилось и число соревновательных компетенций – с трех, представленных на первом региональном чемпионате, до 62 – на текущем. Всего участниками чемпионатов «Абилимпикс» в Вологодской области за 10 лет стали более 1200 человек.

С 31 марта по 3 апреля 2025 года в Вологодской области прошел X региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором приняли участие 495 участников, в том числе 105 школьников, 224 студента образовательных учреждений среднего и высшего образования, 87 специалистов, включая 10 участников специальной военной операции и 79 участников «Фестиваля возможностей». Юбилейный чемпионат стал самым масштабным по количеству участников за 10 лет!

В течение трех соревновательных дней участники демонстрировали свои способности экспертному



Представители Регионального центра развития движения «Абилимпикс» с партнерами X регионального чемпионата «Абилимпикс»: ООО «Гедаэффект», ООО «Малленом Системс», ООО «Производственно-строительная компания Контур»



Награждение Тихомирова Павла Юрьевича, участника СВО, представителя Филиала Государственного фонда «Защитники Отечества» по Вологодской области, призера (3 место) в категории «Специалисты» по компетенции «Столярное дело»

сообществу и партнерам-работодателям, которые работали на соревновательных площадках. Соревнования прошли по 62 компетенциям, из них: 25 – из списка основных компетенций Национального чемпионата «Абилимпикс», 20 – региональных, ориентированных на потребности регионального рынка труда, и 17 компетенций «Фестиваля возможностей». Спектр компетенций весьма разнообразен: IT-компетенции, сфера услуг, творческие, промышленные и медицинские направления, другие сферы деятельности. На прошедшем чемпионате наиболее востребованными компетенциями стали «Вязание крючком», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Изобразительное искусство», «Обработка текста», «Резьба по дереву», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Слесарное дело», «Столярное дело», «Художественный дизайн» и «Швея».

В этом году в чемпионате Вологодской области были представлены новые направления: «Мастер по приготовлению пиццы», «Сварочные технологии», «Специалист по охране труда», «Специалист по сурдокоммуникациям». Соревновательные компетенции чемпионата «Абилимпикс» оказывают значительное влияние на распределение контрольных цифр приема (КЦП) в образовательные учреждения среднего профессионального образования (СПО).

Для проведения региональных чемпионатов «Абилимпикс» в регионе в рамках нацпроекта «Молодежь и дети» создана необходимая инфраструктура: соревновательные площадки оснащены современным оборудованием, инструментами, компьютерами и программным обеспечением. В этом году соревновательными площадками выступили 12 профессиональных образовательных организаций в городах Череповце, Вологде, Вытегре, Грязовце и Соколе. Основной площадкой чемпионата традиционно является базовая профессиональная образовательная организация – БПОУ ВО «Череповецкий ле-

сомеханический техникум им. В.П. Чкалова». Также дополнительными площадками стали организационные партнеры чемпионата – спортивная школа «Спортивный клуб Череповец» и ООО «Руноробот» в г. Вологде.

В оценке выполнения конкурсных заданий приняли участие 252 эксперта из числа специалистов образовательных организаций, работников предприятий – социальных партнеров чемпионатного движения «Абилимпикс» и общественных организаций инвалидов и более 100 добровольцев оказали помощь участникам и организаторам в проведении регионального чемпионата «Абилимпикс».

Партнерами чемпионатного движения «Абилимпикс» являются 62 организации Вологодской области, региональные органы исполнительной власти, общественные организации инвалидов, работодатели, НКО, образовательные организации, учреждения социального обслуживания населения.

Работодатели играют ключевую роль в развитии чемпионата «Абилимпикс», обеспечивая поддержку, организацию и продвижение мероприятия. Их вклад важен сразу по нескольким направлениям: активно участвуют в формировании кадрового резерва, предлагая участникам чемпионата рабочие места и оплачиваемые стажировки, что способствует адаптации молодежи с инвалидностью и ОВЗ к трудовой деятельности, помогая интегрироваться в профессиональный мир; компании внедряют передовые технологии и оборудование, используемые в ходе соревнований, что делает процесс подготовки более современным и соответствующим требованиям рынка труда. Таким образом, молодые специалисты знакомятся с новейшими технологиями и оборудованием, повышая свою конкурентоспособность. Участие работодателей подчеркивает социальную ответственность компаний, демонстрируя их готовность поддержать интеграцию инвалидов в трудовую деятельность. Примеры успешного трудоустройства выпускников чемпионатов служат положительным примером для общества и показывают реальные успехи в области инклюзии.

Сотрудничество работодателей с учебными заведениями обеспечивает формирование квалифицированных кадров, соответствующих требованиям современного производства. Совместные проекты позволяют вузам и колледжам совершенствовать программы обучения, основываясь на реальных требованиях рынка труда.

Таким образом, активное участие работодателей в чемпионате «Абилимпикс» создает уникальную платформу для взаимодействия государства, бизнеса и образовательных учреждений, направленного на создание условий для полноценной жизни и эффективной профессиональной деятельности молодежи с инвалидностью и ограничениями здоровья.

Более 20 мероприятий прошли в рамках деловой, профориентационной, культурной, выставочной и спортивной программы чемпионата: церемония открытия и закрытия X регионального чемпионата «Абилимпикс», VII областной фестиваль талантов среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Звезда Абилимпикса», экскурсионная программа, марафон «Встреча десятилетия «Абилимпикс»», III Молодежный форум участников движения «Абилимпикс», областной конкурс «Лучший наставник участника «Абилимпикс» – 2025 Вологодской области» и «Лучший доброволец «Абилимпикс» – 2025 Вологодской области».

В рамках деловой программы чемпионата прошла всероссийская научно-практическая конференция «Единое пространство инклюзии: актуальные вопросы, достижения и перспективы развития» и два круглых стола: круглый стол с участием работодателей «Эффективные треки трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» и круглый стол с международным участием «Инклюзия в креативных индустриях: новые подходы в практике трудоустройства».

В рамках профориентационной программы «Расширяя границы мира профессий» для учащихся 6–11-х классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья прошли конкурс видеороликов для ПОО и учащихся образовательных организаций «Выбираем профессию вместе!», интерактивный квиз «Знатоки профессий», практикум «Умелые ручки» по изготовлению атрибутики движения «Абилимпикс», тренинг «Я все могу!», мастер-классы и профпробы, экскурсии по учебным мастерским и лабораториям профессиональных образовательных организаций. Проведен «Фестиваль знакомства с профессией» для детей дошкольного и младшего школьного возраста в игровой форме с целью ранней профориентации по 11 компетенциям, в котором приняли участие 177 человек.

На площадках территориальных отделений занятости населения в гг. Вологде, Череповце и Великом Устюге прошли ярмарки вакансий учебных и рабочих мест, на которых 62 работодателя представили 230 вакантных мест в различных отраслях экономики.

С учетом количества участников, принимающих участие в мероприятиях чемпионата (а их ежегодно более 2500 человек) региональный чемпионат «Абилимпикс» является одним из самых масштабных и значимых мероприятий для людей с инвалидностью и ОВЗ в регионе.

На церемонии открытия чемпионата 10 конкурсантов были отмечены благодарственными письмами заместителя Губернатора Вологодской области за активное участие в чемпионатном движении «Абилимпикс» в честь празднования десятилетия чемпионатного движения «Абилимпикс» в Вологодской об-



Конопко Виктория, студентка Вологодского колледжа сервиса, участница X Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Мастер по приготовлению пиццы»

ласти. 10 ветеранов боевых действий – участники СВО, которые впервые приняли участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» и заняли призовые места в шести компетенциях, также были отмечены благодарственными письмами заместителя Губернатора Вологодской области за участие в X региональном чемпионате «Абилимпикс».

«Я шел на чемпионат «Абилимпикс» с четкой целью – победить. И я рад, что мне удалось достичь поставленной цели! Этот успех – результат упорного труда и веры в себя. Хочу поделиться словами, которые меня вдохновляют: «Будьте тем изменением, которое вы хотите видеть в мире» (Махатма Ганди). Верьте в себя, действуйте, и вы обязательно добьетесь успеха!» (победитель в компетенции «Предпринимательство», участник СВО Григорий Ермаков).

42 победителя X регионального чемпионата «Абилимпикс» представят Вологодскую область на отборочном этапе национального чемпионата «Абилимпикс», который пройдет в мае–июне текущего года в Санкт-Петербурге, Московской и Тульской областях. Победители отборочного этапа выйдут в финал и выступят в Москве в октябре 2025 года.

Вологодская область успешно представлена на национальных чемпионатах «Абилимпикс». За 7 лет участия региональной сборной команды в национальных чемпионатах «Абилимпикс» в копилке наград у Вологодской области 6 золотых, 4 серебряных и 6 бронзовых медалей, чем участники доказывают свое профессиональное мастерство.

В целях поощрения победителей и призеров Национального чемпионата «Абилимпикс», а также их наставников с 2020 года в Вологодской области предусмотрено региональное единовременное денежное вознаграждение. В соответствии с постановлением Правительства Вологодской области от 05.11.2019 № 1031 «О единовременном денежном поощрении победителей и призеров национальных и международных чемпионатов по профессиональ-



Участники и эксперты X регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура»

ному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также их наставников» (с изменениями и дополнениями) победителям национального чемпионата «Абилимпикс» предусмотрено денежное вознаграждение в размере 45 тыс. рублей за первое место, 30 тыс. рублей – за второе, 25 тыс. рублей – за третье.

В рамках реализации мероприятий по профориентации и профессиональному развитию участников движения «Абилимпикс» в Вологодской области ежегодно проводится областная профильная смена «Абилимпикс» на базе детского образовательного центра «Лесная сказка». За три года более 200 детей с инвалидностью и ОВЗ стали ее участниками.

Смена «Абилимпикс» дает возможность детям с особыми образовательными потребностями познакомиться с чемпионатным движением, повысить уровень профессионального мастерства и навыков, развить коммуникативные и лидерские качества, творческий потенциал. В рамках смены для ребят проводятся классные встречи с партнерами чемпионатного движения, на тренингах ребята учатся дружить и разрешать конфликты. В течение всей смены с детьми работают психологи центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Специалисты помогают участникам адаптироваться на новом месте и познакомиться с обучающимися из других учебных заведений, тем самым выполняя главную задачу смены – успешная социализация детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Педагоги образовательного центра «Лесная сказка» проводят для участников смены творческие мероприятия, что также помогает им раскрыть свой творческий потенциал, побороть страх публичных выступлений.

В Вологодской области ведется планомерная работа по трудоустройству участников чемпионатов «Абилимпикс», проводятся мероприятия по содей-

ствию трудоустройству: встречи с работодателями, экскурсии на предприятия, тренинги и мастер-классы по самопрезентации, ярмарки вакансий учебных и рабочих мест для граждан с особенностями здоровья, в том числе в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» и др. Министерством труда и занятости населения области в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Вологодской области, БПОО, а также в рамках деловой программы Регионального чемпионата «Абилимпикс» проводится анкетирование выпускников-инвалидов с целью выявления профессиональных планов и предпочтений относительно работы, участия в стажировках, оказания помощи со стороны специалистов службы занятости населения. Также специалисты службы занятости оказывают содействие в размещении резюме участников на единой цифровой платформе «Работа в России».

В соответствии с приказом Минтруда России от 27 декабря 2022 года № 819 для всех субъектов Российской Федерации в 2025 году установлен целевой показатель по трудоустроенным участникам чемпионатов «Абилимпикс» на уровне 70%. По состоянию на 25 апреля 2025 года уровень трудоустройства участников чемпионатов «Абилимпикс» составляет 75,6%.

Ежегодно, начиная с 2023 года, работодатели Вологодской области входят в ТОП-10 Всероссийского рейтинга лучших работодателей, обеспечивающих трудоустройство участников чемпионатов «Абилимпикс», который проводится в соответствии с приказом Минтруда России от 29 декабря 2021 года № 927. По итогам Всероссийского рейтинга в 2024 году в ТОП-10 вошли четыре организации Вологодской области: ВООО «Клуб делового общения» – 4 место; ООО «Череповецкое учебно-производственное предприятие» – 5 место; АУ СО ВО «Дом социального обслуживания «Сосновая Роща»» – 9 место; Череповецкая городская общественная организация помощи людям с особенностями развития «Я МОГУ!» – 10 место.

Движение «Абилимпикс» активно развивается в Вологодской области, привлекая внимание регионального правительства, общественных объединений и коммерческих компаний. Его поддержка осуществляется как государственными структурами, так и частным бизнесом, заинтересованным в развитии кадрового потенциала и создании равных условий труда для всех категорий населения. За прошедшее десятилетие чемпионату «Абилимпикс» удалось кардинально изменить отношение общества к людям с инвалидностью, повысить престиж профессий, развить инклюзивное образование и обеспечить равные возможности трудоустройства. Чемпионат «Абилимпикс» стал символом надежды и вдохновения для многих людей, стремящихся раскрыть свой потенциал и достичь успехов в жизни, несмотря ни на какие препятствия.

# СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АГРОКЛАССОВ И ЛЕСНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**НИКОДИМОВА**  
**Елена Александровна,**  
проректор по научно-методической  
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
к.п.н., доцент



**КРЫЛОВА**  
**Татьяна Александровна,**  
доцент кафедры педагогики  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»,  
к.психол.н., доцент

## Аннотация

В статье представлен проект «Развитие агрообразования и создание лесных классов». Проект реализуется в рамках федеральной инновационной площадки и направлен на создание региональной модели агроклассов и лесных классов, агрогрупп в детских домах для обеспечения профилизации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение обучения и дальнейшее трудоустройство по направлениям подготовки кадров для агропромышленного и лесопромышленного комплексов региона.

## Ключевые слова

Федеральная инновационная площадка; общее образование; агрообразование; лесные классы.

Сложившаяся в сельском и лесном хозяйстве региона ситуация, связанная с миграцией трудоспособного населения, актуализирует проблему формирования профессиональной ориентации обучающихся школ на профессии, необходимые для села. Выбор профиля обучения должен осуществляться на основе личностной ориентации обучающихся, а также учитывать тенденции социально-экономического развития ведущих отраслей региона и региональной кадровой политики.

С целью создания необходимых условий для самоопределения обучающихся и осознанного выбора

профессии, формирования интереса к профессиям, связанным с сельским и лесным хозяйством, в рамках программы Губернатора Вологодской области Г.Ю. Филимонова «Стратегия 2.0» реализуется проект «Развитие агрообразования и создание лесных классов». Проект направлен на создание региональной модели агроклассов и лесных классов, агрогрупп в детских домах для обеспечения профилизации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение обучения и дальнейшее трудоустройство по направлениям подготовки кадров для агропромышленного и лесопромышленного комплексов региона. С 1 сентября 2024 года в 35 школах 21 муниципалитета открылись 70 агро- и лесных классов, 10 агрогрупп в пяти детских домах.

По итогам конкурсного отбора Вологодский институт развития образования включен в перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на 2025 год. В связи с этим была разработана программа деятельности федеральной инновационной площадки на 2025–2026 гг., мероприятия которой реализуются в школах региона при участии организаций-партнеров: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», АУ ВО «Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области».

Основная цель программы – разработка и внедрение модели научно-методического сопровождения социально-профессиональной ориентации обучающихся агроклассов и лесных классов в системе профильного обучения с использованием ресурсов социального партнерства.

Цель определила задачи программы:

- разработать и внедрить модель научно-методического сопровождения социально-профессиональной ориентации обучающихся агроклассов и лесных классов в системе профильного обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП;

- реализовать комплекс методических мероприятий для руководителей и педагогов агроклассов и



Обучение педагогов агроклассов и лесных классов на курсах повышения квалификации

классов в общеобразовательных организациях;

- транслировать на федеральном и региональном уровне опыт внедрения модели научно-методического сопровождения социально-профессиональной ориентации обучающихся агроклассов и лесных классов в системе профильного обучения.

Реализация данной модели позволит проводить прпедевтическую подготовку кадров для сельского хозяйства и лесного комплекса, внедрять современные технологии в аграрный и лесной сектор региональной экономики. Такой подход к организации образовательного процесса бу-

дет стимулировать интерес обучающихся к профессиональной деятельности на протяжении всего периода обучения и способствовать формированию готовности к профессиональному самоопределению в рамках социально-профессиональной ориентации. Внедрение проекта позволит развивать ресурсы сельских школ и малых территорий, инициировать новые образовательные и предпринимательские проекты, интегрировать образовательную и трудовую деятельность обучающихся, готовить будущие кадры для освоения и применения новых производственных технологий в агропромышленном и лесном комплексах.

- внедрить систему непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, на базе которых созданы агроклассы и лесные классы;

- распространять практики социального партнерства между образовательными организациями общего, профессионального, высшего образования и профильными предприятиями-партнерами по реализации программ агротехнологической и лесотехнологической направленности в сетевой форме;

- разработать систему мониторинга введения и фактической реализации модели научно-методического сопровождения социально-профессиональной ориентации обучающихся агроклассов и лесных

дет стимулировать интерес обучающихся к профессиональной деятельности на протяжении всего периода обучения и способствовать формированию готовности к профессиональному самоопределению в рамках социально-профессиональной ориентации. Внедрение проекта позволит развивать ресурсы сельских школ и малых территорий, инициировать новые образовательные и предпринимательские проекты, интегрировать образовательную и трудовую деятельность обучающихся, готовить будущие кадры для освоения и применения новых производственных технологий в агропромышленном и лесном комплексах.

В системе сопровождения профессиональной ориентации обучающихся важным является реализация механизма социального партнерства общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального и высшего профес-

сionalного образования, профильными предприятиями и малым бизнесом. Во всех общеобразовательных организациях – участниках проекта – заключены соглашения с организациями-партнерами о реализации образовательных программ агротехнологической и лесотехнологической направленности.

Научно-методическое сопровождение позволило разработать модель образовательной деятельности и план-график (дорожную карту) мероприятий по реализации проекта. В ходе проекта было проведено брендинг помещений агроклассов / лесных классов, а также оснащение обще-



Занятие обучающихся Заборской школы Тарногского муниципального округа в ВГМХА

образовательных организаций комплектами специализированного оборудования.

С целью обеспечения образовательной деятельности агроклассов и лесных классов Вологодским институтом развития образования был подготовлен пакет нормативных документов:

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в агроклассах и лесных классах при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

- Методические рекомендации по реализации рабочих программ по учебным предметам «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Труд (Технология)»;

- Рекомендации по реализации курсов внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности в агроклассах и лесных классах на уровне основного общего образования осуществляется в следующих форматах:

Учебная деятельность предполагает включение агротехнологического и лесотехнологического содержания в рамках изучения на базовом и углубленном уровне учебных предметов (физика, химия, биология, география, труд (технология)), где рассматривается значимость предмета в профессиональной деятельности. Включение агротехнологического и лесотехнологического содержания не предполагает выделение дополнительных часов в рабочей программе по учебному предмету на проведение уроков, проводится в рамках часов, отводимых на изучение учебного предмета в год согласно учебному плану.

В рамках изучения учебных предметов предусмотрено выполнение учебных проектов и учебных исследований обучающимися 6–9-х классов по тематике агротехнологической или лесотехнологической направленности. Учебные проекты и учебные исследования носят индивидуальный и групповой характер. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется на базе пришкольного участка или школьного лесничества. К сопровождению учебных проектов и учебных исследований в качестве руководителей или консультантов привлекаются социальные партнеры.

Внеурочная деятельность включает реализацию федерального курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–9-х классов с включением тем, отражающих региональный

Региональный этап Всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений «Агростарт»



компонент профессий агропромышленного и лесопромышленного комплексов Вологодской области, а также внедрение программ курсов внеурочной деятельности агротехнологической или лесотехнологической направленности. В частности, разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности: «Агрофизика», «Агрохимия в школе», «Зеленые классы аптекарского огорода», «ЛесФиз», «Физика и агроклиматология», модульные рабочие программы «АгроТруд» и «ЛесТруд».

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности ориентированы на создание условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира. Результат их освоения предполагает обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (биотехнологии и биоинженерия, природопользование, экология и др.), формирование у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности создаются условия для вовлечения детей в построение искусственно-технических объектов, ориентированных на законы природы, приобретение умений, навыков в области автоматизации и робототехники, технологической грамотности и инженерного мышления.

Сопровождение профессиональной ориентации обучающихся включает комплекс профориентационных мероприятий: экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, участие в профильных конкурсах по рабочей профессии, корпоративных олимпиадах и т.п.



Обучающиеся Косковской школы Кичменгско-городецкого округа на экскурсии в ВГМХА



Обучение школьников Двиницкой ООШ и ООШ № 10 г. Сокола по программе «Первая профессия»

родецкого, Никольского, Сокольского, Тотемского, Череповецкого, Шекнинского округов.

С целью совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по обеспечению образовательной деятельности в агроклассах и лесных классах реализуются программы повышения квалификации «Содержательные и методические аспекты образовательной деятельности в агроклассах и лесных классах», «Использование учебного оборудования для реализации образовательных программ агроклассов и лесных классов».

Обучение по программам позволяет педагогам совершенствовать знания и умения в организации образовательной деятельности, использовании комплектов учебного оборудования для агроклассов и лесных классов в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка эффективности реализации научно-методического сопровождения осуществляется посредством мониторингов апробации и фактической реализации модели социально-профессиональной ориентации обучающихся агроклассов и лесных классов в общеобразовательных организациях.

Таким образом, реализация проекта позволит:

- сформировать комплексный подход в решении задач социально-профессиональной ориентации, профильного обучения школьников в сфере агропромышленного и лесного комплексов региона;
- создать банк методических ресурсов (программ курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ), ориентированный на развитие в регионе системы профориентации и профессионального обучения школьников в сфере агрообразования и лесного комплекса;
- внедрить механизм социального партнерства «школа – вуз – предприятие» с целью преемственности решения задач социально-профессиональной ориентации.

Преподавателями профильных кафедр ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н.В. Верещагина» реализуется система мотивирующих мероприятий, онлайн-уроков агро- и лесотехнологической направленности, профессиональные пробы для школьников, обучение по первой профессии.

АОУ ВО ДПО «Региональный центр дополнительного образования детей» проводит ежегодные профильные смены для обучающихся агроклассов «Молодой аграрий» и «Время первых. Юннаты» для школьников лесных классов. Также были организованы региональные этапы всероссийского конкурса «АгроНТРИ» и всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений «АгроСтарт».

Участниками слета стали 25 команд из Вологды, Бабаевского, Вашкинского, Верховажского, Вологодского, Грязовецкого, Кирилловского, Кичменгско-Го-

# ЦИФРОВОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕТОД ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**ДАНИЛОВ**  
**Сергей Борисович,**  
директор ЦНППМ в г. Великом Устюге  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## Аннотация

*В статье рассматривается цифровое наставничество как эффективный метод персонализированного сопровождения педагогов в условиях цифровизации образования, позволяющий гибко адаптироваться к их профессиональным потребностям. На примере Вологодской области показано, что использование цифровых индивидуальных образовательных маршрутов способствует значительному росту профессиональных компетенций педагогических работников.*

## Ключевые слова

*Цифровое наставничество; электронное наставничество; индивидуальный образовательный маршрут; цифровизация образования.*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивной цифровой трансформацией, которая требует от педагогов постоянного совершенствования профессиональных навыков, освоения новых цифровых инструментов и адаптации к изменяющимся условиям образовательной среды. Традиционные формы методического сопровождения зачастую оказываются недостаточно гибкими и персонализированными, что затрудняет эффективное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

В этом контексте цифровое наставничество выступает как перспективный метод персонализированной поддержки педагогов, объединяющий преимущества цифровых технологий с индивидуальными стратегиями наставничества. Такой метод способствует передаче соответствующих профессиональных компетенций и обеспечивает непрерывное профессиональное развитие с учетом конкретных потребностей педагогов.

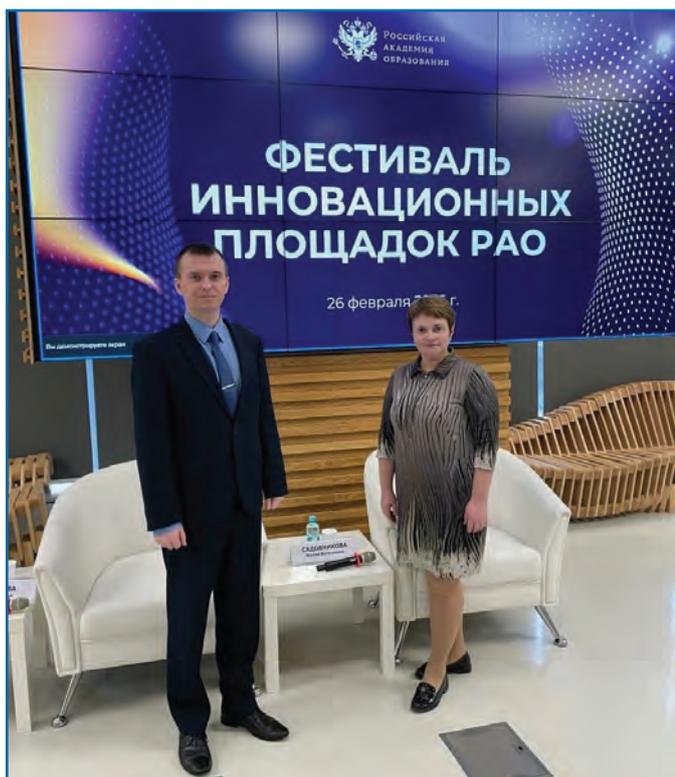
Актуальность настоящего исследования обусловлена растущей потребностью педагогов в развитии профессиональных компетенций в условиях активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, а также ограниченностью традиционных форм наставничества в вопросах масштабируемости и индивидуального подхода к профессиональным запросам педагогов.

Потенциал цифрового наставничества в обеспечении гибкой, своевременной и адресной поддержки педагогов рассматривается в работах отечественных исследователей. Так, Т.А. Бороненко, говоря о развитии цифровых навыков молодежи, приводит понятие цифрового наставничества как метода подготовки к использованию цифровых технологий в обучении и повседневной деятельности, основанный на демонстрации положительного опыта и имеющий обратную связь [1]. Цифровое наставничество связано с необходимостью передачи опыта, оказания квалифицированной помощи, поддержки и сопровождения педагогических работников, обучающихся при работе в цифровой образовательной среде [2].

Зарубежные исследователи используют в своих работах понятие электронное наставничество (E-mentoring), определяемое как способ установления отношений наставничества с помощью онлайн-программного обеспечения или электронной почты. Это позволяет участникам общаться в удобное для них время и вне часовых поясов, поскольку устраняет необходимость в их физическом нахождении в одном месте [6]. Программы наставничества часто разрабатываются с целью укрепления морального духа, повышения производительности труда и содействия карьерному росту [7].

Определение наставничества в данном исследовании основывается на трактовке, предложенной в Письме Минпросвещения России № АЗ-1128/08, где оно рассматривается как форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

В методических рекомендациях Минпросвещения России по разработке и внедрению системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях одним из видов наставничества педагогических работников в образовательной



С.Б. Данилов с Л.О. Володиной, научным руководителем инновационной площадки РАО, директором Вологодского научного центра РАО, профессором ФГБОУ ВО «ВоГУ», д.п.н.



организации указано виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Такое наставничество тесно связано с цифровым наставничеством, так как обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц [3].

Распоряжением Российской академии образования от 14 мая 2024 года № 1 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» присвоен статус инновационной площадки РАО. Актуальность проекта связана с активным развитием государственной политики в сфере образования, которая реализуется в рамках Указа Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» [4]. Одним из ключевых направлений является достижение «цифровой зрелости» в социальной сфере, включая образование. В этой связи во всех регионах страны внедряются программы повышения квалификации педагогов [3], а также оказывается методическая поддержка в рамках федеральной системы научно-методического со-

проведения, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 [4].

Одним из результатов деятельности инновационной площадки является выявление методов и цифровых инструментов развития цифровой компетентности педагогов, в том числе с помощью цифрового наставничества. С помощью веб-ресурса, разработанного Вологодским институтом развития образования (<https://lk.viro35.ru>), методисты института формируют цифровые индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) педагогов. ИОМ разрабатываются на основе самодиагностики профессиональных компетенций по шести блокам: предметные, методические, коммуникативные, психолого-педагогические, гибкие (soft), цифровые (digital). Всего за 2024 год сотрудники института разработали 2317 ИОМ. Результаты входной и итоговой самодиагностики сформированности компетенций педагогов Вологодской области за 2024 год представлены на *рис. 1*.

Анализ данных самодиагностики компетенций педагогов Вологодской области выявил положительную динамику по всем блокам профессиональных компетенций. Все показатели сформированности компетенций повысились, что свидетельствует об эффективности мер, предпринятых для развития компетенций педагогов. Средний прирост по всем блокам составляет 11,1%. Наибольший рост зафиксирован по следующим блокам компетенций: цифровым (13,77%), психолого-педагогическим (12,59%)

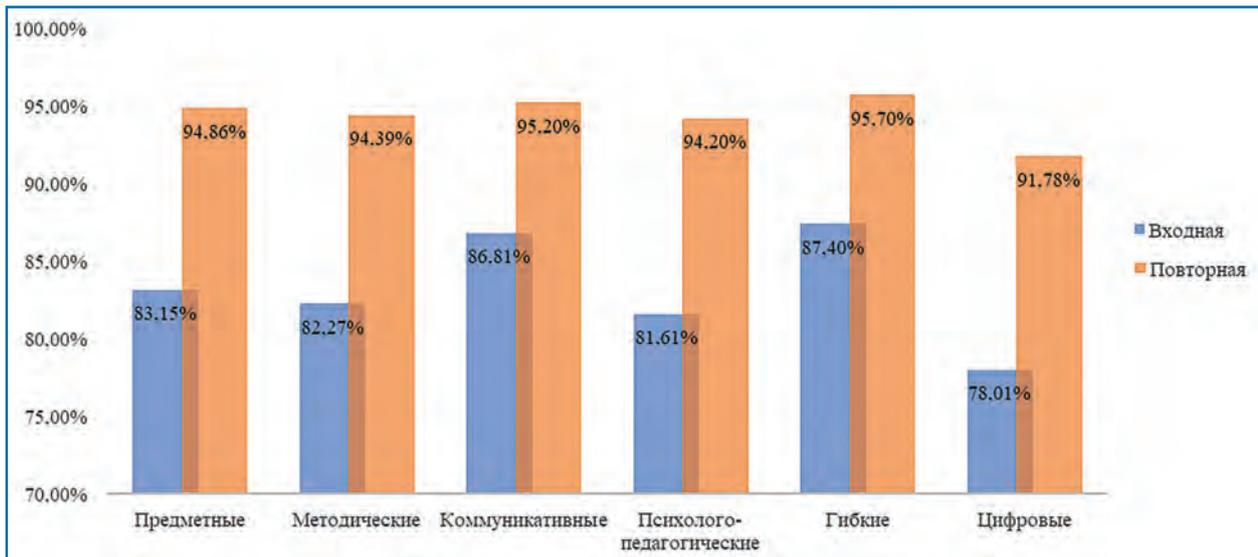


Рис. 1. Результаты входной и итоговой самодиагностики сформированности компетенций педагогов Вологодской области за 2024 год

и методическим (12,12%), что указывает на эффективность проведения педагогами целенаправленной работы по преодолению дефицитов.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что показатели по всем блокам достигли уровня выше 91%, что демонстрирует высокую общую эффективность персонифицированного сопровождения педагогов при реализации цифровых ИОМ. Наивысший показатель сформированности компетенций отмечен в блоке гибких компетенций – 95,70%, тогда как цифровые компетенции, несмотря на высокий результат в 91,78%, остаются зоной для дальнейшего развития.

В целом цифровое наставничество с реализацией цифровых ИОМ в 2024 году показало высокие результаты в развитии сформированности профессиональных компетенций педагогов области, особенно в совершенствовании цифровых, психолого-педагогических и методических компетенций. При этом, несмотря на значительный прогресс, блок цифровых компетенций остается относительно слабым звеном, что требует дальнейшего внимания. Для преодоления стагнации развития гибких и коммуникативных компетенций требуется разработка новых методических мероприятий для включения в ИОМ. Одним из направлений персонифицированного сопровождения педагогов Вологодской области станет разработка тематических ИОМ. Они будут создаваться методистами института с учетом актуальных запросов педагогов-практиков и в соответствии с приоритетами образовательной политики региона.

Результаты данного исследования подтверждают необходимость системной работы над профессиональным развитием педагогов, включая применение цифрового наставничества и разработку ИОМ, адаптированных к личным потребностям педагогов и региональным условиям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4(115). С. 33–44.
2. Кулагин Д.Ю., Пустоваченко Н.Н. Цифровой наставник в системе внутришкольного повышения квалификации // Калининградский вестник образования. 2023. № 4(20). С. 25–35.
3. О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях: письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения: 27.05.2025).
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 27.05.2025).
5. Тагариева И.Р., Фатхулова Д.Р. Цифровое наставничество в системе дополнительного профессионального педагогического образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. № 1(69). С. 134–138.
6. Kenan D., Enisa M., Derin A. Mentorship Strategies in Teacher Education. Hershey, PA: IGI Global, 2018, p. 114.
7. Lubinski R., Hudson M. Professional Issues in Speech-Language Pathology and Audiology. New York: Cengage Learning, 2012, p. 536.

# УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ



**РЕУТОВА**  
**Наталья Михайловна,**  
педагог-психолог  
БОУ СМО «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с ОВЗ  
(нарушение интеллекта)»,  
председатель управляющего совета  
БДОУ СМО «Детский сад № 24»



**МАКАРОВА**  
**Мария Владимировна,**  
заведующий  
БДОУ СМО «Детский сад № 24»



**УХАНОВА**  
**Екатерина Леонидовна,**  
старший воспитатель  
БДОУ СМО «Детский сад № 24»,  
член управляющего совета,  
представитель работников

## Аннотация

В статье представлен опыт работы Управляющего совета, созданного в БДОУ СМО «Детский сад № 24» Сокольского муниципального округа.

## Ключевые слова

Управляющий совет; дошкольная образовательная организация; государственно-общественное управление.

Управляющий совет (далее – УС) в дошкольной образовательной организации – это уникальное образовательное пространство, где каждый участник образовательных отношений находит возможность участвовать в общественной жизни и ощутить свою значимость. В рамках деятельности УС происходит смещение взаимоотношений от контроля к мониторингу, от отписок к совместному принятию решений в системе общих правил и норм, а так-

же реализация права всех участников образовательных отношений в управлении дошкольной образовательной организацией.

20 марта 2022 года был создан УС БДОУ СМО «Детский сад № 24», который на протяжении трех лет является местом диалога и выработки решений и направлений развития детского сада. В настоящее время работает его второй состав. На момент создания в УС входило 8 человек.

Второй состав УС, состоящий из 11 членов, был сформирован осенью 2024 года. Через процедуру выборов в его состав вошли 5 родителей, через процедуру назначения – 2 представителя работников ДОО, делегирован 1 представитель учредителя, по должности вошел заведующий детским садом и кооптированы 2 представителя общественности. Среди кооптированных членов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе СОШ № 1 и главный врач Сокольской ЦРБ. Исходя из направлений деятельности УС, организована работа комиссий, которые отражены на рис. 1.



Рис. 1. Виды постоянно действующих комиссий УС БДОУ СМО «Детский сад № 24»

Целями деятельности УС БДОУ СМО «Детский сад № 24» являются:

- защита прав и законных интересов участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся);
- популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Цели реализуются в следующих задачах деятельности УС:

- определение программы развития учреждения, особенностей образовательной программы БДОУ СМО «Детский сад № 24»;

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности БДОУ СМО «Детский сад № 24»;

- содействие рациональному использованию средств, полученных от собственной деятельности ДОУ и иных источников;

- содействие созданию в БДОУ СМО «Детский сад № 24» оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в БДОУ СМО «Детский сад № 24».

Анализ работы УС за 2022/2023 уч.г. позволил выявить ряд проблем:

- высокая заболеваемость детей и взрослых, отказ родителей от участия в вакцинации;

- отсутствие преемственности ДОУ и школы;

- не созданы условия для патриотического воспитания старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО;

- недостаточное финансирование для реализации современных требований и создания условий для организации дошкольного образования.

Анализ результативности работы УС позволил обозначить важные акценты и результаты наиболее успешных социально значимых проектов за 2023/2024 уч.г.

В рамках реализации социально значимого проекта «Безопасность детей – забота взрослых» члены комиссии УС по укреплению материально-технической базы провели анализ территории детского сада на потребность в ремонте уличного оборудования на прогулочных участках. Вынесли данный вопрос на единый совет, подготовили предложения по обновлению среды. Распределили обязанности между членами УС по поиску спонсоров.

Представим некоторые результаты деятельности УС по реализации данного проекта:

- обновление малых архитектурных форм на прогулочных участках, которые способствуют всестороннему развитию дошкольников;

- организация конкурса «Лучший прогулочный участок»;

- повышение количества родителей, участвующих в жизни детского сада.

По инициативе кооптированного члена главного врача Сокольской ЦРБ М.С. Коверовой был реализован проект «Мы здоровье сбережем», в ходе реализации которого прошли мероприятия по укреплению здоровья детей и взрослых, а именно:

- организация работы семейного клуба «Мы за здоровье!», где были рассмотрены вопросы диспансеризации и вакцинации детей и взрослых;

- целенаправленное и планомерное применение в образовательном процессе проектной деятельности и здоровьесберегающих технологий.

Комиссия УС по охране здоровья воспитанников планомерно осуществляет контроль организации питания в детском саду, по результатам контроля и проверки документов было принято решение внести изменения в десятидневное меню.

В результате реализации проекта «Мы здоровье сбережем» увеличилось число детей, участвующих в вакцинации. За год снизился процент заболеваемости дошкольников. Разработанное десятидневное меню успешно прошло проверку в Роспотребнадзоре и рекомендовано к использованию в детских садах Сокольского муниципального округа.

В рамках работы комиссии по воспитанию по инициативе кооптированного члена И.А. Черепановой был реализован проект «Дошкольник на пороге школы», в ходе которого решались вопросы по актуализации преемственности детского сада и школы. Был спланирован и организован цикл познавательных встреч членов УС со всеми участниками образовательных отношений. Проведены Дни открытых дверей, показ занятий, обмен опытом педагогического мастерства.

В результате реализации проекта «Дошкольник на пороге школы»:

- улучшилось качество образования в вопросах подготовки детей к школе;

- повысился уровень психологической готовности родителей к обучению детей в школе;

- обновлены используемые методы и приемы работы с детьми в рамках преемственности детского сада и школы;

- 100% детей успешно прошли адаптацию к школе в легкой степени.

Немаловажную роль сыграл наш УС в гражданско-патриотическом и духовно нравственном воспитании дошкольников. По инициативе члена УС Е.Л. Ухановой были реализованы проекты: «Дошколята первых», «Символы моей родины», в рамках которых решались вопросы ознакомления детей с государственными, региональными символами и геральдикой. Дети и родители участвовали в акциях,

встречах с участниками СВО, шефских концертах для ветеранов педагогического труда. Организован семейный клуб «Воспитаем юных патриотов!», разработана программа «Символы моей Родины», выстроено сотрудничество с администрацией г. Сокола по ознакомлению дошкольников с государственными символами.

За активную вовлеченность и успешную деятельность по реализации проекта «Дошколята Первых» УС детского сада был награжден благодарностью регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Члены УС активно поддерживают инновационный режим развития детского сада. С 2023 года БДОУ СМО «Детский сад № 24» является региональной инновационной площадкой по теме «Система работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с государственными и региональными символами, и геральдикой», участником федерального пилотного проекта по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. С сентября 2024 года на базе сада по инициативе членов УС создана муниципальная площадка «Цифровой маршрут».

По инициативе комиссии УС по укреплению материально-технической базы были реализованы проекты по привлечению внебюджетных средств: «Современная мебель в детский сад», «Цифровизация образовательной среды», «Безопасные окна», «Безопасность детей – забота взрослых». За период с 2022 по 2025 год было привлечено более одного миллиона внебюджетных средств.

За короткий срок организации деятельности УС успешно транслируется положительный опыт общественно-государственного управления на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

В ходе Августовского педагогического совещания «Единое образовательное пространство и стратегические направления развития системы образования в Сокольском муниципальном округе» заведующий БДОУ СМО «Детский сад № 24» М.В. Макарова представила опыт работы УС по теме «Партнерство как ресурс развития дошкольной образовательной организации», а в сентябре 2024 года на областном заседании руководителей стажировочных площадок ДОО «Реализуем ФОП ДО: от теории к практике» – по теме «Государственно-общественный характер управления детским садом: работаем на результат».

В 2024 году УС принял участие в региональном конкурсе «Лучший Управляющий совет образовательной организации», где стал победителем на региональном уровне и вышел в финал, который проходил в Москве 22 ноября 2024 года. В результате наш УС стал победителем II всероссийского конкурса «Лучший Управляющий совет образовательной

организации» в номинации «Лучший Управляющий совет дошкольной образовательной организации». Важно отметить, что участие в конкурсе позволило познакомиться с опытом работы УС Тамбовской и Ленинградской областей, Республик Коми и Марий Эл.

29 ноября 2024 года кооптированный член (М.С. Коверова) и руководитель детского сада представили опыт работы УС на Всероссийской конференции по просвещению родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в субъектах Российской Федерации, организованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка».

На основе анализа материалов по теме можно сделать вывод, что благодаря слаженной работе членов УС были достигнуты следующие результаты:

- снизился процент заболеваемости детей и взрослых, увеличилось число детей и взрослых, принимающих участие в вакцинации, улучшилось качество организации питания;
- выстроена работа по преемственности детского сада и школы;
- созданы условия для патриотического воспитания старших дошкольников в соответствии с ФОП ДО;
- выстроены партнерские отношения по привлечению внебюджетных средств для реализации современных требований и создания условий для организации дошкольного образования;
- повысился уровень информационной открытости детского сада и прозрачности его деятельности;
- осуществляется инновационный режим развития детского сада;
- повысилось качество работы с родителями.

На этом деятельность УС не заканчивается, а только набирает свои обороты. Планируется реализация новых проектов, ставятся новые стратегические цели в контексте национальных целей укрепления суверенной отечественной системы образования, планируется трансляция положительного опыта общественно-государственного управления детского сада на конференциях и семинарах, а также активное участие в инновационной деятельности и конкурсном движении.

Важно отметить, что гармонично выстроенные партнерские отношения всех представителей УС, которые в одном тандеме оказывают помощь руководителю в решении управленческих задач, способствуют обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. А самое главное – благоприятно сказываются на развитии дошкольной образовательной организации, обеспечивая ее максимальную эффективность.

# РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**ВОРОНИНА**  
**Ольга Владимировна,**  
заведующий МБДОУ «Кожаевский  
детский сад «Василек»  
Никольского муниципального округа



**ПЛОТНИКОВА**  
**Татьяна Геннадьевна,**  
старший воспитатель МБДОУ  
«Кожаевский детский сад «Василек»  
Никольского муниципального округа

## Аннотация

В статье представлен обобщенный опыт работы по созданию волонтерского движения в дошкольном учреждении.

## Ключевые слова

Активная гражданская позиция; волонтерское движение; социально-образовательные партнеры; социальная значимость.

**К**ожаевский детский сад «Василек» Никольского округа Вологодской области с 2021 по 2024 год являлся региональной инновационной площадкой системы образования Вологодской области по реализации проекта «Развитие волонтерского движения в детском саду как средство формирования духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста».

Предпосылками создания проекта стали различные мероприятия, содержавшие в своей основе безвозмездную общественно полезную деятельность.

Прогрессивные процессы, протекающие сегодня в современном обществе, с одной стороны, способствовали раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой – выявили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердие в отношении людей друг к другу.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность способствовать формированию и развитию духовно-нравственной стороны личности ребенка.

Работа по проекту велась в нескольких направлениях. Первое направление связано с социально-психологической подготовкой детей к участию в волонтерской деятельности. Творческой группой педагогов детского сада было разработано перспективное планирование поэтапной работы с детьми начиная со старшей возрастной группы. Был спланирован цикл занятий по обогащению представлений детей о том, как можно помогать окружающим, что такое доброта. Их тематика: «Я помогаю», «Что значит быть добрым?». Дети с интересом познакомились с такими художественными произведениями, как «Мальчик Помогай» П. Воронько, «Просто старушка», «Волшебное слово» В. Осеевой, «Вовка – добрая душа» А Барто и др., смотрели мультфильмы, играли в дидактические игры «Чем я могу помочь?», «Волшебный клубок», «Вспомни сказку», «Хорошо-плохо», инсценировали небольшие театральные постановки. Беседовали о том, чья доброта нас окружает. Предложенные варианты мероприятий разработанного планирования позволили в практической деятельности компенсировать отсутствие опыта у детей дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всем их многообразии.

Решая задачу по формированию у старших дошкольников представлений о том, кто такие волонтеры, был проведен цикл мероприятий. Детей познакомили с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд», «волонтерское движение». Воспитанники с интересом воспринимали книги «Тимур и его команда» А. Гайдара, «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасова, «Карасик» Н. Носова, «Муравей и голубка», «Правду сказал» Л. Толстого. Смотрели ролики, играли в игры. Оформили в группе книжную выставку по данной тематике. Педагоги активно использовали различные игровые образовательные ситуации «Добрые пожелания», «Цепочка ласковых имен» и др.

В рамках волонтерского взаимодействия дошкольники для детей младшей группы подготовили небольшой концерт, изготовили новогодние украшения на елку, помогали расчищать прогулочную пло-

щадку от снега, проводили совместные игры и др. Главной целью этого взаимодействия стало мотивирование детей на волонтерскую деятельность и организация команды.

Третий этап работы мы назвали «Путешествие в мир добрых дел и поступков». Запланировали сильные для детей добрые дела и акции. Например:

- беседа с детьми «Дорогою добра». Цель: продолжать формировать нравственные качества, отзывчивость, ответственность;

- добрые дела: «Огород на подоконнике». Цель: побуждать детей оказывать посильную помощь друзьям малышам в посадке лука и наблюдение за ним;

- добрые дела: «Деревьям тепло». Цель: формировать бережное отношение к живой природе;

- ситуативная помощь при уборке игрушек в группе;

- акция «Наши зеленые друзья». Цель: оказать помощь в уходе за комнатными растениями, пробуждать желание помогать младшим;

- добрые дела: «Играем вместе». Цель: продолжать побуждать детей обогащать игровой опыт малышей.

Заключительным этапом проекта стало совместное проведение различных акций: «Чистый участок», «Деревья спасай – макулатуру собирай!», «Красивая клумба!», «День Победы» и др.

В целях создания развивающей образовательной игровой среды, способствующей формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей, первичного представления о волонтерах и их деятельности были оформлены календари добрых дел в формате «Дерево добрых дел», «Цветик-семицветик»; альбомы «Наши добрые дела»; создана библиотека «добрых книг»; тематические альбомы в соответствии с праздниками «1 октября – День пожилого человека», «Для мам», «Добрые дела к Новому году», «8 марта», «9 Мая – День Победы в ВОВ», дидактические игры «Хорошо–плохо», «Оцени поступок», «Комплименты», «Ромашка добрых дел».

При реализации проекта, направленного на реализацию добровольческих инициатив, нами был сделан акцент на работу с семьями. Были определены этапы сотрудничества. Прежде всего родителям воспитанников на групповых родительских собраниях был представлен инновационный проект, от родительской общественности было получено одобрение и поддержка.

Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) была направлена на формирование установок на духовно-нравственное воспитание детей, развитие интереса к волонтерскому движению в детском саду и семье. В рамках реализации инновационного проекта с семьями воспитанников были проведены: консультации «Воспитываем добротой», «Кто такие волонтеры?»; акции

«Моя семья за безопасность», «Коробка храбрости» в больницу, «Елочка новогодних пожеланий», «Трудно птицам зимовать» и другие; мастер-классы по изготовлению открыток «Поздравление ветерану», кормушек и скворечников для птиц; оформлены совместно с родителями фотовыставки «Мы здоровье бережем», «Мамины помощники», выставки семейных рисунков «Что такое доброта», «Мусору на земле – нет!», «Салют Победы». Родителям оказана методическая, диагностическая и консультационная помощь в очном и дистанционном режиме в социальных сетях в рамках проекта.

С целью анализа достигнутых результатов был проведен мониторинг, показавший увеличение числа родителей, осознанно участвующих в воспитательно-образовательном процессе в рамках проекта.

Партнерами в нашей работе стали МБОУ «Кожаевская основная общеобразовательная школа», БУ СО ВО «КЦСОН Никольского района», МБОУ ДО «Никольский ЦДО», Краснополянское сельское поселение, МБУК «Кожаевский ДК». Мы ежегодно поздравляли ветеранов и детей войны, проживающих на территориях, закрепленных за нашим учреждением; организовывали концерты и собирали сладкие подарки для пожилых людей, проживающих в стационаре КЦСОН на различные праздники; участвовали в концертах и митингах, организованных домами культуры; писали письма и собирали посылки совместно с родителями нашим воинам на СВО, детям Алчевска, Курска; участвовали в различных экологических акциях «Зеленая весна – 2023», «Добрая зима для птиц», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.

Памятным и значимым событием для детей стало торжественное вручение «волонтерских книжек» главой Никольского округа В.В. Пановым.

В результате реализации проекта педагоги, дети, родители воспитанников получили новые знания о волонтерском движении, приобрели опыт участия в добровольческих мероприятиях. Также был разработан готовый инновационный продукт, предлагаемый к распространению, который содержит нормативно-правовую базу функционирования волонтерского отряда в рамках действующего законодательства РФ; информацию об особенностях организации игровой развивающей среды по формированию духовно-нравственных ценностей и пособие «Маленькие волонтеры».

Мы уверены, что организованная нашим дошкольным учреждением работа по направлению «волонтерство» является первым звеном в становлении личности человека с активной гражданской позицией. Именно начиная с дошкольного возраста возможно сформировать неравнодушное гражданское общество, которое способно в будущем искренне заботиться о планете, Родине и людях, которые нуждаются в помощи.

# РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**СЕДУНОВА**  
**Галина Владимировна,**  
заведующий  
МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 51 «Белоснежка»»  
г. Вологды



**КОРМАНОВСКАЯ**  
**Юлия Анатольевна,**  
старший воспитатель  
МДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 51 «Белоснежка»»  
г. Вологды

## Аннотация

*В статье рассматриваются основные направления работы по профориентации в дошкольной образовательной организации.*

## Ключевые слова

*Ранняя профориентация; трудовое воспитание; квест-игра; творческая мастерская; развивающая предметно-пространственная среда.*

**В** настоящее время вопросам ранней профориентации уделяется пристальное внимание в образовательной среде, в том числе и в сфере дошкольного образования, так как знакомство детей с миром профессий и трудом взрослых является важным условием успешной социализации, полноценного развития и комфортного самоопределения личности в будущем.

Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования направленности ребенка в сфере труда человека. На основе ведущего вида деятельности – игры – и ее связи с трудовой деятельностью можно определить пространство профессиональной ориентации дошкольника, которое не только станет основой для дальнейшего профессионального самоопределения, но и введет ребенка в мир социальных отношений [1].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования ориентирует на создание образовательных ситуаций по знакомству воспитанников детского сада с конкретными профессиями взрослых, с содержанием каждой профессии, воз-

можными связями между профессиями уже с пятилетнего возраста.

Согласно Постановлению Минтруда России «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 года профессиональная ориентация посредством изучения мира труда взрослых входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Актуальность позитивной социализации дошкольников через приобщение к трудовой деятельности рассматривается и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Н.Н. Захаров к ранней профориентации относит ознакомление детей с профессиями в соответствии с возможностями возраста, развитие у дошкольников положительной мотивации к трудовой деятельности и желания прилагать усилия в преодолении трудностей, формирование познавательного интереса к трудовой деятельности и развитие элементарных трудовых умений в разных видах детского труда [2].

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который призван знакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий для самостоятельного выбора в дальнейшем», – отмечает С.А. Козлова [3].

Исходя из вышесказанного, считаем, что ориентировать ребенка в мире профессий необходимо начинать как можно раньше, поэтому в нашем детском саду ведется системная работа по приобщению дошкольников к труду и знакомству с миром профессий. Включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи стало естественным содержанием образовательной и воспитательной работы педагогов. Этот процесс является полноценным, качественным и задействует всех участников образовательных отношений – детей, родителей, педагогов, социальных партнеров образовательной организации.

Основными формами организации профориентационной работы в нашем детском саду являются: целевые прогулки и экскурсии, чтение художественной литературы и просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций о людях разных профессий, детские проекты и игры (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-путешествия), специально организованные воспитательные события и образовательные ситуации.

Традицией для нас стало проведение квест-игры по ознакомлению воспитанников с профессиями родного города. Квест-игра предполагает прохождение командами нескольких квантумов, обозначенных на маршрутном листе. Каждый квантум представлен несколькими станциями. Например, «Энерджиквантум» – «Интернет-станция» и «Электростанция», «Промоквантум» – станция «3D-моделирование», станция «Столярная». На любой из станций дети могут получить интересную информацию о разных профессиях, выполнить творческие и практические задания, связанные с этой профессией. В качестве представителей профессий мы приглашаем социальных партнеров и, конечно, родителей, что позволяет обеспечить смену тематики станций и знакомство детей с разнообразными профессиями.

Приобщение детей к миру профессий будет более эффективным, если знакомить дошкольников с деятельностью их родителей. Для решения этой задачи с детьми старшего дошкольного возраста педагоги регулярно проводят не только совместные с родителями мастер-классы, беседы, интересные встречи, познавательные вечера, но и творческие мастерские по знакомству с профессиями родителей. Отличительной особенностью творческих мастерских является обязательное соблюдение структуры трудового процесса при создании продукта труда. Например, в творческой мастерской «Книжки-самоделки» по книгопечатанию дети познакомились с профессией дизайнера-оформителя, работали с современным оборудованием (ламинатор, брошюратор), изготовили яркие журналы. А вместе с умениями у детей появилась уверенность в себе, в своих силах и желание работать дальше.

Формирование представлений детей о профессиях, трудовых функциях людей разных профессий невозможно без создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. Предметно-игровая среда позволяет создать в миниатюре профессиональную жизнь взрослых людей, помогает детям глубже проникнуть в их деятельность и отношения. Поэтому в развивающей предметно-пространственной среде нашего детского сада имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры: «Магазин» («Супермаркет»), «Парикмахерская» («Салон красоты»), «Пожарные» («МЧС»), «Больница» («Поликлиника», «Лаборатория», «Аптека»). При оформлении игровой среды обязательно учитывается современная тематика – «Банк», «Автомойка», «Модельное агентство», «Администратор» и другие; полоролевая специфика – есть игры для мальчиков и девочек. Родители принимают активное участие в изготовлении атрибутов для игровой деятельности: шитье специальной одежды, одежды для кукол, изготовление атрибутов для игр из бросового материала (банкомат, холодильник, стиральная машина, пылесос, автомойка, прибор

для проверки зрения, микроволновка, заправочная станция, радар и т.д.), изготовление игрового материала из фетра, изготовление мебели.

Знакомство дошкольников с профессиями происходит также в процессе трудового воспитания, которое заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении к доступной детям трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурство, ручной труд. Для того чтобы обеспечить процесс системного, целенаправленного трудового воспитания, мы организуем не только непосредственно детские трудовые процессы, но и знакомим детей с предметами рукотворного и природного мира, профессиями, обеспечиваем технологический подход к организации трудового воспитания. С целью формирования правильного отношения к труду и обеспечения целостного трудового процесса педагоги активно используют модель трудового процесса, технологию трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста М.В. Крулехт, включают детей как в отдельные трудовые процессы, так и в целостные виды труда, развивают умение планировать работу, подбирать орудия труда, договариваться о распределении обязанностей.

Основным проводником ребенка дошкольного возраста в мир профессий в детском саду является педагог. Поэтому требуется постоянное повышение профессиональной культуры педагога в вопросах ранней профориентации. Достигнуть этого позволяет проведение конкурсов профессионального мастерства по разработке методических материалов, изготовлению пособий и дидактических игр, методических семинаров, конференций, мастер-классов для педагогов. Такие мероприятия для педагогов ежегодно организуются в нашем детском саду, что обеспечивает качественную работу по знакомству детей с профессиями.

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является первой ступенью подготовки будущих «профессионалов своего дела» и позволяет обеспечить расширение представлений детей о существующих профессиях, их трудовых функциях, помогает родителям ориентироваться на индивидуальные особенности своего ребенка, а педагогам научиться прогнозировать индивидуальный путь развития ребенка.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 3 (108).
2. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1989.
3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. М.: Инфра-М, 2016.

# ОТРАСЛЕВОЙ ПОДХОД ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО



**ЧИРКОВА**  
**Оксана Анатольевна,**  
старший методист лаборатории  
развития профессионального  
образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## Аннотация

Автор обозначил направления деятельности по реализации отраслевого подхода в подготовке профессиональных кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

## Ключевые слова

Отраслевой подход; общеобразовательная подготовка; «Профессионалитет».

Основные задачи и приоритеты научно-технологического развития нашей страны кардинально меняют требования к подготовке специалистов среднего звена. Одним из показателей достижения национальной цели «Устойчивая и динамичная экономика» является создание в Российской Федерации к 2030 году эффективной системы подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики. Федеральный проект «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» для системы среднего профессионального образования стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года определяет одним из ожидаемых результатов в сфере развития профессионального образования и подготовки кадров качественное профессиональное образование, налаженное эффективное системное взаимодействие работодателей с учреждениями среднего профессионального образования.

С 2022 года в системе среднего профессионального образования нашей области в тесном партнерстве образовательных организаций с работодателями региона реализуется отраслевой подход в подготовке квалифицированных кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Особенностью отраслевого подхода является то, что профессиональная подготовка будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена начинается уже на уроках общеобразователь-

ных дисциплин. В рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла включается профессионально ориентированное содержание, а результаты обучения ФГОС среднего общего образования синхронизируются с общими и профессиональными компетенциями ФГОС среднего профессионального образования.

На федеральном уровне с целью реализации общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования разработаны методические материалы, которые включают: методику преподавания каждой общеобразовательной дисциплины; методические рекомендации по организации обучения; примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин (с различными вариантами распределения часов по дисциплине с учетом требований ФГОС СПО для укрупненных групп профессий/специальностей); примерные оценочные материалы.

С целью повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин технологического и естественно-научного профиля в профессиональных образовательных организациях в апреле 2025 года ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» актуализировал примерные рабочие программы по математике, химии, биологии, физике. В обновленных программах:

- скорректированы в соответствии с нормативно-правовой базой формулировки общих компетенций ФГОС СПО и планируемых результатов, цели изучения дисциплин в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО для базового уровня;

- скорректирован подраздел «Информационное обеспечение реализации программы» в соответствии с нормативными актами по учебникам и разработанным в комплекте с ними учебным пособиям (при наличии), а также электронным образовательным ресурсам, допущенным к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

- учтена норма по общему объему оценочных (контрольных) работ, не превышающая 10% от всего объема учебного времени.

Методическое сопровождение в системе среднего профессионального образования Вологодской области по профессионализации общеобразовательной подготовки обеспечивает Вологодский институт развития образования, которым ежегодно проводятся мероприятия по вопросам профессионализации

общеобразовательной подготовки, обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

С 2024 года институтом реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержательные и методические аспекты преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО». Обучение направлено на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания и методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования. Программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

С 1 сентября 2024 года все образовательные организации области, реализующие программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, осуществляют преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

К мероприятиям по обеспечению профессионализации общеобразовательной подготовки в колледжах и техникумах относятся:

1. Распределение в учебном плане часов внутри общеобразовательного цикла с учетом выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом часов на освоение содержания с учетом специфики получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

2. Разработка рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО, которая предусматривает:

– синхронизацию образовательных результатов освоения ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных результатов) с результатами освоения ФГОС СПО по выбранной профессии/специальности (общими и профессиональными компетенциями). При изучении общеобразовательных дисциплин закладывается основа формирования общих и профессиональных компетенций, которая в дальнейшем развивается и совершенствуется при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

– интеграцию содержания общеобразовательных дисциплин с содержанием по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям с учетом специфики получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. В тематическом плане общеобразовательных дисциплин формируется профессионально ориен-

тированное содержание, направленное на развитие профессиональных компетенций.

3. Реализация общеобразовательных дисциплин с учетом технологий интенсивного обучения и профессиональной направленности образовательных программ СПО. Вследствие уменьшения количества часов на освоение общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях по сравнению со школьным курсом (10–11-е классы) возникает необходимость в интенсивной подготовке путем оптимизации сроков освоения дисциплины с учетом получаемой профессии или специальности и увеличения дидактических единиц содержания с профессиональной направленностью. Интенсификация общеобразовательной подготовки в большей степени предполагает применять технологию интенсивного обучения, при которой осуществляется переход с преимущественной активности на занятии преподавателя (передача готового знания в рамках традиционной лекции) на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение, применение интерактивных педагогических технологий).

4. Определение междисциплинарных связей между общеобразовательными дисциплинами и общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными модулями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе проведение интегрированных (бинарных) уроков.

5. Использование на лабораторных и практических работах профессионально ориентированных заданий, направленных на формирование практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

6. Применение во всех видах контроля и при оценке результатов освоения общеобразовательных дисциплин практико-ориентированных заданий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Организация проектной деятельности в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

Таким образом, отраслевой подход при реализации дисциплин общеобразовательного цикла по программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования направлен на повышение качества подготовки кадров, так как с первых уроков изучения дисциплин ФГОС среднего общего образования начинается и профессиональная подготовка будущего специалиста. Реализация данного подхода в колледжах и техникумах требует повышения квалификации преподавателей, обновления учебно-методической документации по общеобразовательным дисциплинам.

# ОБЛАСТНОЙ СЕМИНАР «СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ»

**10** апреля 2025 года состоялся областной семинар «Система воспитательной работы школы имени Героя», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. Семинар прошел на базе средней общеобразовательной школы № 13 имени А.А. Завитухина г. Вологды, которая является стажировочной площадкой Вологодского института развития образования.

Семинар открыли директор школы Светлана Анатольевна Богданова и заведующий кафедрой воспитания и социализации ВИРО Маргарита Альбертовна Углицкая. С приветственным словом выступил заместитель руководителя по общественным проектам филиала Государственного фонда «Защитники Отечества» в Вологодской области Сергей Васильевич Поздеев.

Школьный театр «Острова» под руководством Георгия Сергеевича и Натальи Игоревны Батищевых представил участникам семинара трогательную литературно-музыкальную композицию «Уходил вологжанин на войну».

В выступлениях руководителей и педагогов был ярко представлен опыт патриотического воспитания обучающихся, большая работа по сохранению истории и увековечению памяти героев, чьи имена носят средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина, средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Долгова Владимира Константиновича, Харовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Прокатова, Белоусовская основная общеобразовательная школа имени Героя России И.А. Суханова, Майская средняя школа имени А.К. Панкратова.

В ходе иммерсивной экскурсии члены Совета музея показали гостям новый музей «Наша Победа», обновленный музей А.А. Завитухина и Музей Первых. В выступления юных экскурсоводов вплетались замечательные стихи, песни, письма и живые воспоминания очевидцев событий. О выпускниках и учителях – ветеранах Великой Отечественной войны – рассказала учитель Татьяна Витальевна Андропова, выпускница школы и хранитель музея истории школы.

Модернизация и создание музеев школы № 13 стали возможными благодаря губернаторской про-



грамме «Музеи Вологодчины: наша Победа. Связь поколений» и гранту Министерства молодежной политики Вологодской области, выигранному советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Анной Николаевной Кожевниковой.

Члены Совета Первых, юнармейского отряда «Кречет» и волонтерского отряда «Волонтеры Победы 13» провели с участниками семинара квиз «Вологжане – защитники Отечества», который побудил педагогов к дальнейшему изучению региональной истории. Автором квиза является заместитель директора школы по воспитательной работе Елена Садиевна Волкова, активный организатор и участник семинара.

Семинар завершился круглым столом с участием Дениса Сергеевича Соловьева, руководителя проектов регионального отделения Движения Первых Вологодской области, представившего всероссийский проект «Хранители истории».

Участники семинара отметили значение и продуктивность обмена опытом воспитания детей на примере жизни и подвига героя.

Кафедра воспитания и социализации ВИРО, все участники семинара сердечно благодарят «настоящую команду педагогов и детей» школы № 13 имени А.А. Завитухина за содержательную программу и теплый прием.

Предлагаем вниманию читателей журнала статьи участников семинара, представивших опыт школ, носящих имена героев.

**М.А. Углицкая,**

заведующий кафедрой воспитания и социализации  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,  
к.п.н., доцент

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОБРАЗ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА



**ВОЛКОВА  
Елена Садиевна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 13 имени А.А. Завитухина»  
г. Вологды

## Аннотация

*В статье рассматриваются вопросы воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения на современном этапе развития общества через образы вологжан-защитников Отечества, раскрывается опыт МОУ «СОШ № 13» по патриотическому воспитанию и работе по увековечению подвига Героя России А.А. Завитухина, чье имя носит школа, приведены примеры современных форм воспитательной работы.*

## Ключевые слова

*Воспитание патриотизма; образ защитника Отечества; интересы Отечества; просветительская работа; «Герои Вологодчины».*

Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом.

А.С. Макаренко

**Л**юди старшего поколения не могут представить, что человек, родившийся и живший в советской стране, мог не испытывать чувства патриотизма. Под чувством патриотизма мы понимаем горячую любовь к Родине, готовность трудиться на благо своей страны, защищать свой народ, если понадобится, отдать свою жизнь за Отчизну.

Именно о такой любви к своему Отечеству повествуется в великой русской литературе. О любви к малой и большой родине рассказывалось в книгах советских писателей и поэтов, об этом слагали песни, снимали фильмы, ставили пьесы в театрах. Все дети Советского Союза знали наизусть подвиги пионеров-героев, отважных воинов Красной Армии, защитивших мир и свободу в годы Великой Отечественной войны. Их именами называли пионерские отряды, дружины, их портреты были всегда на виду, про них рассказывали на политинформациях, классных часах, на линейках в школах и утренниках в детских садах.

Еще в 80-х годах прошлого столетия невозможно было представить, что в начале XXI века воспитание патриотизма станет первостепенной задачей образования в России, так как неонацизм настолько поднимет свои знамена, что станет ведущей идеологией и политической практикой большинства европейских государств. Никто не думал, что после распада СССР и падения «железного занавеса» нашей стране снова придется защищать свой суверенитет от нацистской чумы.

После начала специальной военной операции и объявления мобилизации некоторые россияне решили покинуть Родину и поискать счастья на чужбине. Некоторые это сделали по политическим убеждениям, некоторые – чтобы иметь возможность вести бизнес с западными странами, а многие просто поддались панике и уехали в первую попавшуюся страну. Вряд ли можно назвать таких людей патриотами. А ведь они так же, как и те, кто не прятался от мобилизации и пошел воевать за свою страну, посещали детские сады, учились в российских школах, колледжах, вузах, ездили в лагеря отдыха, ходили в кино и театр, на экскурсии. Печально, что некоторые молодые люди, и не только молодые, поставили свои интересы выше судьбы своей Родины и народа, своих друзей и родных, просто труслили, испугались за свою жизнь и здоровье. Вот почему воспитание патриотизма было и остается важным и актуальным всегда, особенно на данном историческом этапе.

На воспитание личности, особенно в детском возрасте, большое влияние оказывает положительный образ героя. Неоспоримый факт, что яркие художественные образы оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Но не меньшую силу воздействия на развитие личности оказывает образ реального человека, особенно если этот человек жил по соседству, в том же селе или городе, учился в той же школе, сидел в классе за той же партой.

Школа № 13 г. Вологды с 2012 года носит имя Героя Российской Федерации Андрея Анатольевича Завитухина, выпускника школы, отдавшего свою жизнь ради жизни других во время выполнения боевого задания в 2000 году в ходе контртеррористической операции в Чеченской Республике. Коллектив школы, классный руководитель Андрея Н.В. Коренникова, его одноклассники и родственники проделали большую работу по увековечению памяти Андрея Завитухина, доказав, что школа достойна носить имя героя: были собраны материалы о жизни и службе А. Завитухина, по ходатайству одно-

классников и администрации школы в 2008 году состоялось открытие памятной доски, а в 2011 году был открыт музей в честь героического выпускника. Деятельность по увековечению памяти А. Завитухина по сей день остается приоритетной задачей коллектива школы и первоочередной задачей воспитательной работы школы. Традиционными стали такие воспитательные события, как:

- митинг памяти А.А. Завитухина в день его гибели 31 января;
- линейка в день рождения Героя России 22 июня (совместно с линейкой памяти и скорби);
- вахта памяти;
- возложение цветов к памятной доске, возложение цветов и венка на могилу А.А. Завитухина;
- уход за могилой героя;
- экскурсии по музею А.А. Завитухина;
- показ виртуальной экскурсии по музею А.А. Завитухина;
- классный час «Мальчишка как мальчишка...»;
- шефский классный час «Учиться в школе имени Героя России»;
- конкурсы эссе, рисунков;
- командная интеллектуальная игра, викторины;
- поисковая, проектная и исследовательская деятельность.

С 2013 года нашей школой проводятся областные историко-краеведческие Завитухинские чтения, посвященные памяти героического выпускника, в основу которых положена благородная идея приобщения юного поколения к духовности, традициям патриотизма через образ защитника Отечества, олицетворяющего готовность к подвигу, отвагу, честь, верность и веру в будущее, как указано в положении о чтениях. Чтения проводятся раз в два года. В 2025 году успешно состоялись уже седьмые Завитухинские чтения, в которых приняли участие около 200 учащихся и педагогов школ области. На чтениях ребята представляют свои исследовательские работы и проекты, раскрывают творческий потенциал в рисунках, авторских стихах, чтецких и вокальных номерах, театральном искусстве, техническом творчестве. Учителя могут представить личный педагогический опыт или показать свой талант в любой номинации как пример для подражания. Все секции и номинации чтений подчинены основной теме: «Растим патриотов России!» – и проводятся под девизом: «Чтим, храним, помним!».

Самое большое влияние на воспитание патриотизма у обучающихся, на мой взгляд, оказывают рас-

Участники VI историческо-краеведческих Завитухинских чтений



сказы одноклассников Андрея Завитухина, воспоминания о нем его родных, учителей школы, в которых Герой России предстает обычным человеком, простым вологодским мальчишкой, студентом техникума, потом военного училища летчиков, хорошим мужем и отцом. Одним словом, хорошим, честным человеком, таким же, как и миллионы других людей... Таким, как и многие, но и единственным в своем роде – мужественным, благородным защитником Отечества, который в страшную минуту, когда нужно было выполнить свой долг, выполнил его с честью, героически погиб, направив пылающий огнем вертолет на зенитную установку противника.

Очень важно, чтобы все мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, не носили формальный характер, не проводились ради отчетности или «количественного» выполнения календарного плана воспитательной работы. В таком случае они



Юлия Иванова, 9а класс, на VII Завитухинских чтениях. Секция «Проекты»



Вахта памяти Героя России А.А. Завитухина



Р.А. Исангулов, майор, старший летчик в запасе, кавалер ордена «За службу Родине», член общественной организации авиаторов «Крылатое братство» на митинге памяти Героя России А.А. Завитухина

принесут только вред, а слова «патриотизм», «долг», «честь» будут вызывать у школьников скуку, а не гордость и вдохновение. Педагог должен уметь «присоединить» эмоциональный интеллект ребят, настроить их на эмпатию, сопереживание, пробудить их интерес. Большое значение имеет личный пример учителя: если учитель сам искренне переживает события, о которых ведет речь, строит разговор с классом открыто, честно, ссылаясь на свой опыт, не скрывая своих эмоций, то ученики не останутся равнодушными. Только в таком случае образ героя навсегда оставит отпечаток на сердце и в душе ребят, будет определять их жизненные ценности, влиять на выбор жизненного пути.

Среди вологжан много славных защитников Отечества: от героев белозерской дружины, участвовавшей в Куликовской битве, до героев СВО. В городах и селах Вологодской области установлены памятники, мемориалы героям, их именами названы образовательные учреждения, улицы, площади. Можно посетить прекрасные музеи, выставки, экскурсии, посвященные прославленным землякам. При этом

зачастую представители молодого поколения могут проживать, к примеру, на улице Прокатова и не иметь ни малейшего понятия о том, за что Василию Николаевичу Прокатову было присвоено звание Героя Советского Союза, и что на Мамаевом кургане в г. Волгограде установлена в его честь мемориальная плита. Поэтому важной задачей является также просветительская работа школы. Познакомить школьников с подвигами героев-земляков можно с использованием мемо-игры «Герои Вологодчины», разработанной в 2022 году Центром развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации имени С.В. Ильюшина» Вологодского государственного университета. Не менее интересным и даже более эффективным будет разработка совместно со старшеклассниками квиза с разнообразными заданиями, с применением информационных технологий, например, поиском необходимой информации для выполнения заданий по QR кодам. Такая форма деятельности вызывает интерес как у членов совета дела, так и у команд – участников квиза. Личный опыт говорит о том, что подобный вид деятельности привлекает не только детей, но и взрослых, расширяет кругозор, повышает уровень знания истории своего края, его выдающихся людей.

Большую роль в деятельности школы по развитию личности ребенка играет воспитывающая образовательная среда: экспозиции школьного музея, выставки рисунков и плакатов, оформление школьного пространства к памятным датам и праздникам. Важно, чтобы дети сами принимали непосредственное участие в этой работе: когда ребята видят свои рисунки и фотографии родственников – участников Великой Отечественной войны, стенды, посвященные их близким – участникам СВО, они испытывают гордость за себя и своих родных. В нашей школе ежегодно оформляется выставка детских проектов «Защитник Отечества в моей семье». Постоянно идет работа по пополнению фондов школьного музея материалами из семейных архивов учеников и педагогов, а также материалами, собранными в ходе проектной и исследовательской деятельности. В рамках общешкольного проекта «Книга памяти школы № 13» идет сбор данных о родственниках, которые принимали участие в боевых действиях или трудились на благо своей страны. Первый том книги был издан пять лет назад, в этом году готовится к изданию второй том.

В заключение хочется подчеркнуть, что воспитывать патриотизм необходимо с самого раннего возраста. Самый простой и эффективный способ воспитания таких черт характера, как смелость, порядочность, верность, готовность помочь в трудную минуту, – это воспитание через яркий, понятный, конкретный образ героя.

# ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**КАТАЕВА**  
**Надежда Валентиновна,**  
заместитель директора школы  
по воспитательной работе  
МБОУ «Харовская средняя  
общеобразовательная школа  
имени В. Прокатова»

## Аннотация

*В статье рассматривается история развития школьного музея, организация деятельности в разные годы, сегодняшний день музея, его успехи и достижения, роль в решении задач патриотического воспитания, обучающихся на протяжении 60 лет.*

## Ключевые слова

*Школьный музей; направления деятельности школьного музея; патриотическое воспитание обучающихся.*

**Н**аш школьный музей начинался со сбора материалов для комнаты боевой славы, после того как 9 мая 1965 года на митинге в день празднования 20-летия Победы на здании школы № 1 была установлена мемориальная доска с надписью: «В этой школе учился Герой Советского Союза Василий Николаевич Прокатов в 1931–1941 годах». 12 августа 1965 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза Василия Прокатова.

В феврале 1976 года комната боевой славы начала преобразовываться в школьный музей, ей было выдано свидетельство № 1037 о присвоении звания. В течение многих лет совет музея собирал воспоминания родителей, близких, одноклассников, знакомых Василия Прокатова. Итогом этой работы стало открытие музейной экспозиции, посвященной выпускнику школы. В те годы были установлены тесные связи с краеведами села Дерезовка Воронежской области. Традиционными стали встречи с одноклассниками, родственниками героя, лыжные соревнования на приз В. Прокатова, исследовательская и поисковая работа.

Но наступило время, когда воспитание гражданина не было востребовано государственной политикой. Именно в этот период часть документов и ценных экспонатов школьного музея были, к сожалению, утеряны.

С 2002 года в школе активизировалась деятельность школьного музея. Был избран Совет музея,

работали экскурсоводы. В 2004 году музей внесен в Аннотированный каталог музеев общеобразовательных учреждений дополнительного образования Вологодской области. В 2007 году музей боевой славы приобрел статус комплексного краеведческого музея, получено свидетельство под № 11339 от Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

В 2008 году успешно стартовал проект «Село Дерезовка – город Харовск», посвященный подвигу В.Н. Прокатова. Кроме того, 2008 год можно считать началом плодотворного сотрудничества нашей школы и военно-патриотического центра «Вымпел», реализации совместной программы патриотического воспитания подростков «Честь имею».

В 2010/2011 уч.г. в связи с объединением двух школ города (школы № 1 и школы № 3) была обновлена экспозиция, посвященная В.Н. Прокатову и годовщине Великой Победы.

В 2013/2014 уч.г. создана экспозиция, посвященная творчеству писателя-земляка Василия Белова, открыта музейная комната на третьем этаже основного здания.



Голубев Кирилл, обучающийся 8 а класса, на открытии парты Героя Советского Союза В.Н. Прокатова

Значимый день в жизни школы – 18 декабря 2014 года. В этот день состоялось открытие мемориальной доски, и школе было присвоено имя Героя Советского Союза Василия Николаевича Прокатова.

В апреле 2020 года получено свидетельство под № 20432 о регистрации музея в Региональном центре дополнительного образования детей. В 2024 году получен сертификат № 24-1739465165 о внесении в реестр музеев образовательной организации от ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий».

Школьный музей имеет следующие направления деятельности:

- поисково-собираательское (накопление методических материалов и фондов музея; создание летописи школы, истории города, сбор предметов быта, декоративно-прикладного творчества, оформление тематических альбомов; оформление художественных экспозиций, включающих творческие работы обучающихся и выпускников, материалы печати, фотоматериалы, презентации);

- исследовательское (изучение обучающимися основ и методики исследовательской работы, правил ее оформления; выполнение исследовательской работы по выбранной теме; защита своего исследования; самоанализ и анализ защиты исследования);

- экспозиционное (освоение обучающимися понятий: музейная экспозиция, экспонат, экспозиционный материал, экспозиционный комплекс, выставка, техническое и рабочее проектирование экспозиции и др.; изучение методики проектирования экспозиций; выполнение проекта «Проектирование музейной экспозиции»);

- экскурсионное (освоение обучающимися методики подготовки и проведения экскурсий; проведение экскурсий по стендам и экспонатам; взаимное прослушивание экскурсий с последующим обсуждением);

- воспитательное и культурно-массовое (участие обучающихся в конкурсах разного уровня; разработка сценариев занятий внеурочной деятельности; разработка конспектов классных часов; проведение классных часов и уроков мужества; проведение Недели памяти Героя Советского Союза В.Н. Прокатова; проведение экскурсий для гостей школы, ветеранов педагогического труда; защита индивидуальных проектов обучающимися 8-х и 10-х классов).

Наш школьный музей – активный участник конкурсов и мероприятий различного уровня, инициатор проведения мероприятий на уровне школы.

С 2003 года в декабре ежегодно проходит Неделя памяти Василия Прокатова, до этого времени проходил День памяти Василия Прокатова. Она включает в себя целый цикл активностей, в которых принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс. Это выставки рисунков, вечера памяти, уроки мужества, музейные уроки, экскурсии по экспозициям,

флешмоб, объединяющий Харовск, Вологду и Дерезовку «Помни: твоя улица носит имя Героя», акция «Цветы памяти», лыжный переход «Дорогою Прокатова».

Музей активно сотрудничает с социальными партнерами – Вологодским региональным отделением Ассоциации ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России, Вологодским объединением поисковиков, Вологодской региональной общественной организацией «Союз – Чернобыль», Боевым братством, Харовским историко-художественным музеем и другими.

Длительный промежуток времени школа плодотворно сотрудничала с ВПЦ «Вымпел». Обучающиеся нашей школы и других школ района активно включились в акцию «Дорога к обелиску», проект «Откуда приходят герои», «Портрет поколения». В 2015 году делегация обучающихся нашей школы по приглашению ВПЦ «Вымпел» принимала участие в мероприятии, которое прошло в Президентском полку Службы коменданта Московского Кремля Федеральной службы охраны Российской Федерации. В сотрудничестве с ВПЦ «Вымпел» более ста харовчан стали участниками тематических лагерей и экспедиций центра, которые проходили в разных регионах России.

Еще один проект, который реализуется длительный промежуток времени, – это проект «Герой, соединивший города и села». Он направлен на поддержание тесных контактов со школами, связанными с именем Василия Прокатова: Харовского района Вологодской области, Чернского района Тульской области, Верхнемамонского района Воронежской области. В рамках данного проекта идет обмен делегациями, проведение совместных мероприятий.

В рамках областной патриотической акции «Вахта памяти» мы организуем субботники по благоустройству мест воинской славы, участвуем в митингах, возлагаем цветы.

Наш музей никогда не пустует. Здесь проходят различные встречи, тематические уроки, конкурсы и проекты, в которых участвуют обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

1 сентября 2022 года была открыта Парта Героя Советского Союза В.Н. Прокатова.

Значимое событие состоялось 2 сентября 2024 года: открыты обновленные экспозиции школьного музея, реконструкция которого была осуществлена в рамках реализации программы Губернатора Георгия Филимонова «Стратегия 2.0» – «Музеи Вологдинцы: наша Победа. Связь поколений». Начался новый этап, новый виток развития школьного музея.

9 сентября 2024 года от памятника Герою Советского Союза В.Н. Прокатову дан старт новому проекту – велопробегу «От Героя – к Герою» на родину Героя России Игоря Смирнова, погибшего в ходе СВО, в село Кумзеро.

В этом учебном году в рамках Недели памяти В.Н. Прокатова в музее прошла презентация проекта «Время защитников и патриотов. Нить поколений». Активно работает объединение дополнительного образования «Школьный музей», руководителем которого является Людмила Николаевна Лалетина.

В перспективе при переезде в основное здание, где у нас сейчас идет ремонт, будет открыта еще одна музейная комната, работа музея будет проходить в обоих зданиях школы, там, где расположены 1–4-е классы, и там, где размещены 5–11-е классы. Мы думаем, как организовать данную работу, в этом будут свои трудности, но мы справимся. В какой-то период были трудности в применении новых форматов работы, но время не стоит на месте, оно нам дает новые проекты, новых социальных партнеров.

В планах на этот год – продолжить проведение экскурсий для гостей школы и города. Мы приняли участие в традиционных городских мероприятиях 9 мая (в Параде юнармейских отрядов, митинге), акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др. В музее состоялась всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги». В каждом классе прошли уроки мужества и классные часы «Вклад Вологодской области в победу в Великой Отечественной войне». Накануне Дня Победы состоялись встречи с нашими земляками – детьми войны. Обучающиеся школы провели благоустройство мест воинской славы. Школьный театр показал спектакль «Подранки», посвященный детям войны.

Разработан план совместных мероприятий с Дерезовской школой имени В. Прокатова Воронежской области.

Работа нашего музея не осталась незамеченной. Мы гордимся своими достижениями. Вот некоторые из них: благодарственное письмо Дерезовской СОШ имени В. Прокатова (2014 год), благодарственное письмо Президиума Вологодского областного совета ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов (2015 год), диплом ВПЦ «Вымпел» за увековечение памяти о защитниках Отечества и активное участие в межрегиональном патриотическом конкурсе «Дорога к обелиску» (2015 год), грамота за активное участие в межрегиональном патриотическом конкурсе «Дорога к обелиску» (2016 год), благодарственное письмо за работу по всероссийскому проекту «Мост дружбы» (2017 год), благодарственное письмо от Чернской школы (2018 год), благодарность Вологодского регионального отделения Ассоциации ветеранов боевых действий ОВД и ВВ России (2018 год), диплом лауреата всероссийского конкурса партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей памяти



Урок мужества в музее совместно с Харовским историко-художественным музеем

Великой Отечественной войны» в Северо-Западном федеральном округе (2020 год), диплом призера регионального этапа Всероссийского конкурса музеев и экскурсоводов образовательных организаций (2025 год).

За годы существования наш музей стал центром патриотического воспитания обучающихся, центром сохранения исторической памяти молодого поколения. Руководство школы и педагогический коллектив всегда рассматривали патриотическое воспитание как необходимую часть процесса воспитания личности гражданина нашей страны.

Результативность патриотического воспитания в нашей школе проявляется в том, что в настоящее время созданы два кадетских класса, обучающиеся трех классных коллективов состоят в рядах Юнармии (в муниципальном округе всего 5 отрядов), все 12 начальных классов работают по программе развития социальной активности «Орлята России», и у них есть успехи на федеральном и региональном уровне. Наши выпускники ежегодно выбирают профессии, связанные с военными специальностями и силовыми структурами. Ежегодно образовательная организация выполняет показатели регионального проекта «Профорientация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области». Большинство выпускников школы для получения профессионального образования выбирают образовательные организации нашего региона. Наши юноши активно проходят срочную службу в Вооруженных силах Российской Федерации. В этом году в школьном этапе детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница – 2025» приняли участие 11 команд, на муниципальном этапе из семи команд шесть было из нашей школы.

Безусловно, школьный музей играл и играет важнейшую роль в решении задач патриотического воспитания обучающихся.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ



**КЛЕОНОВА**  
**Светлана Владимировна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории МБОУ «Белоусовская основная общеобразовательная школа им. Героя России И.А. Суханова» Вытегорского муниципального округа

## Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам патриотического воспитания в школе. Рассматривается значение слова «патриотизм», показываются возможности патриотизма как средства социализации. Раскрыты преимущества патриотического воспитания в сельской школе.

## Ключевые слова

Патриотизм; воспитание; гражданская позиция; образование; патриотические акции; школьники.

**XXI** век – век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно и современно. Но проблема воспитания, и прежде всего воспитания патриотизма, остается одной из самых актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу.

Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Начавшаяся в феврале 2022 года специальная военная операция России на Украине стала тяжелым испытанием для всех жителей нашей страны, для каждого человека.

Кто такой патриот? Слово «патриот» в переводе с греческого означает «земляк», «соотечественник», а значит, обозначает человека, любящего свое Отечество, преданного своему народу.

Как писал Алексей Николаевич Толстой: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Сегодня, как никогда, актуальны слова Виссариона Григорьевича Белинского: «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом». Участвовать, помогать, сопереживать – главное, чему мы должны научить своих детей».

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Традиции патриотического воспитания в школе имеют глубокие корни, они передавались из поколения в поколение. Это и Уроки мужества, и шефская помощь ветеранам, поисковая работа и деятельность школьного краеведческого музея, участие в акциях «Подарок солдату» по сбору посылок для выпускников, проходящих срочную службу в рядах вооруженных сил РФ, «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», участие в игре «Зарница» и т.д.



Участники концерта, посвященный 9 мая, в п. Белоусово.

Но с февраля 2022 года появились вызовы, которые потребовали поиска новых форм работы по патриотическому воспитанию как на государственном, так и на школьном уровне.

Начиная с 1 сентября 2022 года в школе, как и по всей стране, осуществляется поднятие Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации. Темы СВО и воссоединения Крыма с Россией включены в «Разговоры о важном», которые проходят по понедельникам после торжественной линейки. На мой взгляд, такие занятия позволяют вести серьезный разговор со школьниками о нравственных ценностях, о событиях, происходящих в стране и мире.

Вместе со всей страной комплектуем посылки на фронт и, что самое важное, получаем обратную связь, встречаемся с участниками СВО, приходящими в отпуск, пишем письма нашим солдатам, собираем информацию об участниках специальной военной операции, наших земляках.

4 июня 2023 года в бою с превосходящими силами украинских нацистов под Новой Таволжанкой (Белгородская область) погиб выпускник школы Игорь Суханов.

Игорь Анатольевич – гвардии лейтенант, командир группы разведки спецназа ГРУ, кавалер трех орденов Мужества, Герой Российской Федерации. Третий Герой России в Вологодской области.

Эта потеря заставила нас пересмотреть направления воспитательной работы, в том числе и по патриотическому воспитанию: 6 июня 2023 года в школе была открыта парта Героя, с 1 сентября 2023 года проводилась работа по подготовке открытия мемориальной доски и экспозиции школьного музея. 7 декабря 2023 года школе присвоено имя Героя России И.А. Суханова.

8 декабря 2023 года прошла церемония открытия мемориальной доски на здании школы и открытие экспозиции в школьном музее, посвященной Герою. На выставке представлены личные вещи Игоря Анатольевича: школьный дневник и тетради, фотографии, любимая кружка, переданная женой, армейские грамоты и награды. Основная часть представлена экспонатами специальной военной операции, которые привезли с места гибели Игоря. Это зимняя одежда, маскхалат, полевая сумка, фуражка и берет с кокардой спецназа, парадная форма. Особая гордость экспозиции – копии Звезды Героя РФ и орденов Мужества. Их школе подарили родственники Игоря Анатольевича.

В музее постоянно проходят экскурсии. За полтора года экспозицию посетили не только местные жители, а также гости из Москвы, Республики Карелии, Таганрога, Пскова, Рязани и других городов.

19 апреля 2024 года в школе – дата создания юнармейского отряда «Шторм» имени Героя Российской Федерации Игоря Анатольевича Суханова.



Поздравление с Днем Победы Стучиловой Валентины Николаевны

В отряд вступили 47 юнармейцев. Я стала руководителем отряда. 29 апреля произошло важное событие: в Вологде командир юнармейского отряда Руслан Елошин и член отряда Дарья Орехова получили именное знамя отряда. Это единственное знамя в районе с именем Героя России.

В майские дни в преддверии Великой Победы с особым чувством признания совместно с Администрацией Анхимовского сельского поселения и советом ветеранов чествуем тружеников тыла, вдов, детей войны.

Ежегодно 22 июня в 4 часа утра у памятника в п. Белоусово проходит патриотическая акция «Свеча памяти». Члены Юнармии, родители почитают минутой молчания всех, кто ковал Победу в Великой Отечественной войне, и тех, кто погиб в зоне специальной военной операции, защищая нас от современного фашизма. В память о героях ребята зажигают свечи и лампадки.

4 июня 2024 года провели митинг Памяти, посвященный годовщине гибели И.А. Суханова.

В летнем оздоровительном лагере ежегодно проводятся мероприятия «Я помню, я горжусь», «Журавли памяти» с обязательным возложением цветов к памятнику односельчанам – участникам Великой Отечественной войны.

3 сентября текущего учебного года в 5-х и 8-х классах прошли классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма. Ребята узнали о том, почему этот день отмечают в сентябре, вспомнили о миллионах погибших, о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. О том, что забывать нельзя, что надо бороться с фашизмом! В школу приходил выпускник нашей школы участник СВО Иван, который рассказал ребятам о

том, почему важно уничтожить фашизм. Он показал обмундирование и провел мастер-класс по оказанию первой помощи.

С 25 по 29 ноября 2024 года в школе прошла Неделя памяти И.А. Суханова, в рамках которой состоялся спортивный турнир памяти Героя России Игоря Анатольевича Суханова, Урок мужества «Навечно 32» для обучающихся 4–9-х классов, конкурс рисунков «Время Героев».

В декабре в рамках заседания районного методического объединения учителей начальных классов с обучающимися 3–4-х классов был проведен Урок мужества «Быть воином – жить вечно»; с обучающимися 8–9-х классов – профориентационный час, который провел Георгий Викторович Панов, курсант 4-го курса Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова. Он также подарил школьному музею курсантские погоны.

В начале Года 80-летия Великой Победы объявили школьную акцию «80 пятерок – это моя победа!»

В январе в школу приходил выпускник нашей школы, ныне участник СВО, Илларион. Рассказал о том, как попал на СВО, о подготовке, о маршбросках. Ребята задавали много вопросов об оружии, месте службы, солдатских буднях. Особый интерес вызвала информация о разных видах дронов. Илларион отметил, что на фронте очень приятно получать посылки с малой родины.

Наши ребята приняли участие в акциях «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», «Блокадная ласточка».

В феврале провели конкурс чтецов «Наследники Великой Победы». У мемориальной доски прошел митинг, посвященный Дню защитников Отечества. Члены Юнармии возложили цветы на могилы наших земляков, выпускников школы, погибших в ходе СВО – Игоря Анатольевича Суханова и Михаила Николаевича Ниткина.

2 марта – День боевой и трудовой славы вологжан в годы Великой Отечественной войны. В преддверии праздника учащиеся приняли участие в акции по распространению информационных листов о знаменательной дате, где был изображен танк Т-34 «Вологодский колхозник». Листы своими руками изготовили школьники.

7 мая члены юнармейского отряда «Шторм» совместно с советом ветеранов д. Анхимово провели акцию «Звезды Победы», посвященную 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Юноши прикрепили красные звезды на дома земляков – участников Великой Отечественной войны, вернувшихся с войны. Всего 31 звезда!

К 22 июня, Дню памяти и скорби, будут прикреплены красные звезды с черной каймой на дома, куда не вернулись наши земляки.

Это только часть воспитательных дел, которые мы провели за два года. Педагоги, юнармейский отряд делают все, чтобы дети участвовали в этих делах от сердца, а не по принуждению.

Что же касается специфики патриотического воспитания в сельской школе, то в первую очередь педагог должен воспитать у детей чувство любви к родному краю. Подробный и эмоциональный рассказ учителя об истории поселка и окрестных деревень, в которых живут дети, вызывает у учащихся чувство гордости от того, что они родились на прекрасной земле великих тружеников, посвятивших свою жизнь родному краю и его процветанию. Через познание малой родины у учащихся сформируется глубокое уважение к Отчизне, понимание ее истории.

На мой взгляд, есть и свои преимущества патриотического воспитания на селе. К ним относятся: возможность охватить всех обучающихся, вовлечь каждого из них в воспитательные дела в той или иной форме и установить быструю обратную связь, например, узнать, что школьники вкладывают в понятие «патриотизм»; возможность подключить к воспитательным делам всех заинтересованных односельчан; доверительность в общении, возникающая в силу личного знакомства и дружеских связей многих участников патриотических мероприятий, как детей, так и взрослых; обращение к местному историческому опыту, народному искусству, культурному наследию в целях патриотического воспитания.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но в значительной степени и в школе.

Патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!».

Все, что мы вкладываем в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Мы воспитываем патриотов, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении общества и сильной державы.

Закончить свою статью хочу словами Николая Михайловича Карамзина: «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота».

Но я твердо верю, что этого не случится!

# ГОРДОСТЬ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ЛУЧШИЕ ПЕДАГОГИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПРЕДСТАВЯТ РЕГИОН НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ



**ВИСКОВА**  
**Яна Валерьевна,**  
учитель начальных классов  
МАОУ «Центр образования  
№ 42» г. Вологды,  
участник  
всероссийского конкурса  
«Учитель года России»



**КОРОЛЬКОВА**  
**Анна Сергеевна,**  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 125»  
г. Череповца,  
участник всероссийского  
профессионального конкурса  
«Воспитатель года России»



**КРАСИЛЬНИКОВА**  
**Анна Васильевна,**  
преподаватель АПОУ ВО  
«Вологодский колледж связи  
и информационных  
технологий», участник  
всероссийского  
профессионального конкурса  
«Мастер года»



**БУЛИНА**  
**Людмила Николаевна,**  
логопед  
МАДОУ «Детский сад № 38»  
г. Череповца,  
участник  
всероссийского конкурса  
«Учитель-дефектолог  
России» в номинации  
«Логопед года»



**ФОМИНА**  
**Анна Анатольевна,**  
учитель-дефектолог  
МДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад  
«Гусельки» Шекснинского  
муниципального округа,  
участник  
всероссийского конкурса  
«Учитель-дефектолог  
России» в номинации  
«Дефектолог года»



**С** 3 по 6 июля 2025 года в Вологодской области на базе Образовательного центра – кадетской школы «Корабелы Прионежья» состоится финал всероссийского фестиваля «Наследники традиций».

В 2025 году фестиваль посвящен Году защитника Отечества, 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Мероприятие организуется и проводится Министерством просвещения России совместно с Правительством Вологодской области. Организационно-методическое и экспертное сопровождение осуществляет Центр всестороннего развития детей «Прогресс».

На платформу было загружено 6150 заявок от 15 263 победителей муниципального этапа из 76 регионов РФ.

Фестиваль «Наследники традиций» проводится с целью выявления, развития и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности в области народной культуры и искусства, их воспитания, развития личной успешности и приобщения к ценностям этнокультурного наследия регионов.

