

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 3 (126) СЕНТЯБРЬ 2025



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-
НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД..... 6

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ
В НОВОМ НАЦИОНАЛЬНОМ
ПРОЕКТЕ "МОЛОДЕЖЬ
И ДЕТИ" 24

Вологодские студенты стали победителями чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям промышленного блока:

Сергей Мелетеев (Университетский колледж ВоГУ) – 1 место по направлению «Инженерная разработка сварочных технологий»;

Светлана Бондаренко (Университетский колледж ВоГУ) – 1 место по направлению «Нейросети и большие данные»;

Кирилл Богатырев (Вологодский колледж связи и ИТ) – 3 место по направлению «Электромонтаж и электроника»;

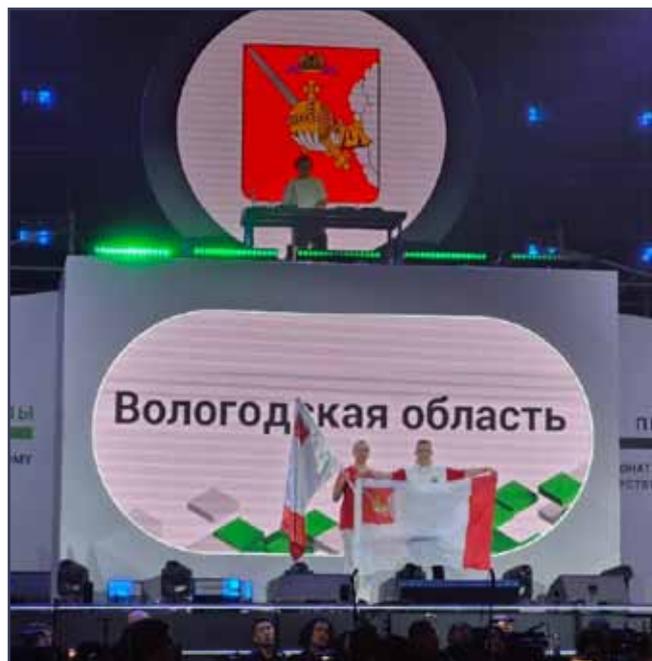
Игнат Кулаков (Вологодский колледж связи и ИТ) – 3 место в индивидуальном зачете по направлению «Сетевое и системное администрирование».

Финал чемпионата проходил с 25 по 30 августа в Калуге на площадке Федерального технопарка профессионального образования. Организатор – Минпросвещения России при поддержке Правительства Российской Федерации; федеральный оператор – Институт развития профессионального образования.

230 участников из разных уголков нашей страны и дружественных государств показывали свои умения по 22 промышленным компетенциям: от сварочных технологий и электромонтажа до мобильной робототехники и эксплуатации БПЛА.

Победители и призеры чемпионата получили возможность пройти стажировку в крупнейших компаниях страны и денежные призы от 100 до 300 тысяч рублей.

Напомним, что чемпионат входит в инициированный Президентом Российской Федерации в федеральный проект «Профессионалитет» нацпроекта «Молодежь и дети».



Учредители:

Министерство образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Губина Оксана Петровна
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатъева Анна Сергеевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Попов Александр Максимович
Рябова Елена Олеговна
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 29.09.2025

Выход журнала в свет: 30.09.2025

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1852. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

«О приоритетных задачах нового учебного года»: из обращения Министра просвещения Российской Федерации Кравцова Сергея Сергеевича к участникам августовского педагогического совета.	2
Областной педагогический совет Вологодской области «Управленческие решения – курс на эффективность»	4
<i>Орсаг Ю.В., Углицкая М.А.</i> Воспитание патриотизма у обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей: региональный подход	6

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

<i>Коновалова А.П.</i> Реализация пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и с ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства»	11
---	----

Региональные инновационные площадки

<i>Теплова Н.А., Максимова Н.В., Круглова С.А.</i> Целостная социокультурная программа «Служение Отечеству» как ресурс гражданско-патриотического воспитания в школе	14
<i>Белоусова О.Б., Липатова Е.Л., Малкова А.Н.</i> Реализация инновационного проекта «Шахматное образование как ресурс повышения качества образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	17

Дошкольное образование

<i>Корепина Л.В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников посредством создания и использования патриотического центра «Маленький патриот» в образовательной среде детского сада	19
<i>Тихомирова Т.В.</i> Работа по картине как средство развития критического мышления у детей старшего дошкольного возраста	21

Профессиональное образование

<i>Петрова А.В., Юманова О.В.</i> Единая модель профориентации в новом национальном проекте «Молодежь и дети»	24
<i>Кортаева Л.С.</i> Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству как драйвер развития системы СПО и подготовки кадров для экономики.	26

Воспитание и дополнительное образование

<i>Зятюшкова Н.А., Гальперина Д.А.</i> Программа «Орлята России» как инструмент воспитания младших школьников: опыт Вологодской области	29
<i>Глазычева Т.Н.</i> Школьное пространство «ТурГрад. Путешествуем по Вологодчине»	33

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

<i>Мальшева Е.Ю.</i> К вопросу о формировании благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.	36
<i>Коптяева О.Н.</i> Социально-психологическое тестирование как диагностический ресурс профилактической работы образовательной организации	40

Методическая копилка

<i>Кокарева З.А.</i> Научно-методическое сопровождение педагогов по проблеме реализации технологии индивидуально-дифференцированного обучения в начальной школе.	44
--	----

Лидеры в образовании

<i>Комлева О.В.</i> Итоги регионального проекта «Наркопост»	47
---	----

Над выпуском работали: О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники областного педагогического совета

«О ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧАХ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА»

Из обращения Министра просвещения Российской Федерации

КРАВЦОВА СЕРГЕЯ СЕРГЕЕВИЧА

к участникам августовского педагогического совета



Уважаемые коллеги,
дорогие друзья!

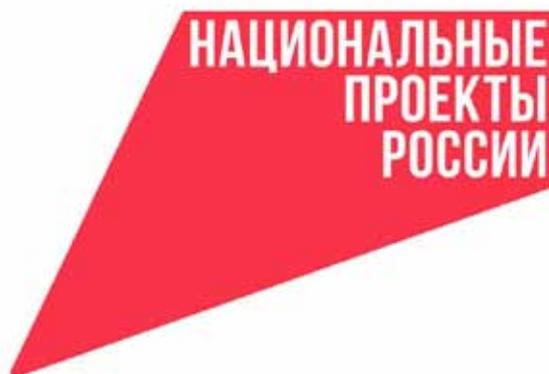
Позвольте начать со слов благодарности за ваш труд. Огромное вам спасибо! Мы вместе с вами успешно завершили национальный проект «Образование» и по поручению Президента Российской Федерации

приступили к реализации нового национального проекта – «Молодежь и дети».

Помимо капитальных ремонтов и строительства новых школ будут обновляться детские сады и колледжи. С начала года мы начали оснащать кабинеты труда и ОБЗР. Со следующего года начнем оснащать кабинеты изобразительного искусства, музыки, физики.

Мы наблюдаем рост количества выпускников – участников ЕГЭ – по таким предметам, как физика, химия, биология, профильная математика и информатика. Это четко указывает на рост интереса выпускников к естественнонаучным дисциплинам и инженерным специальностям.

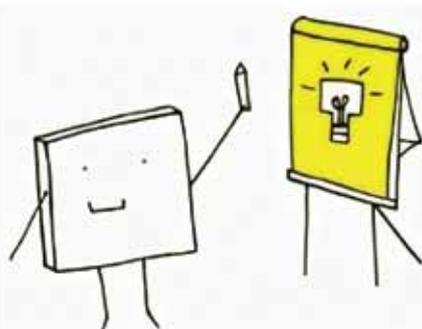
Растет интерес абитуриентов к поступлению в педагогические вузы. Все больше ребят интересуются учебой в колледжах и техникумах. В условиях информационной войны против нашей страны мы успешно продолжаем воспитательную работу с подрастающим поколением. Работаем здесь совместно



с росмолодежью – Российским движением детей и молодежи.

Все эти достижения – ваша заслуга, уважаемые учителя, педагоги, руководители системы образования, директора школ, начальники муниципальных органов управления образованием, а также заслуга команд губернаторов регионов.

Мы завершили формирование единого образовательного пространства. Полностью синхронизировали программы и экзаменационные задания. Определили поурочное планирование: сколько часов изучать каждую тему (Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и сред-



ФГИС
«МОЯ ШКОЛА»

него общего образования»). Этим же приказом мы ввели нормирование контрольных и проверочных работ.

Важный момент – безопасное образовательное пространство. В апреле мы провели всероссийские учения. Еще одни учения мы запланировали на август. Завершившийся учебный год не был отмечен серьезными происшествиями в образовательных организациях, и нам надо сохранить эту тенденцию. Это касается и информационной безопасности. Ее обеспечению помогает использование государственной информационной системы «Моя школа».



Еще один аспект – работа колледжей и техникумов. В 2025 году система СПО отмечает свой 85-летний юбилей. И в преддверии юбилея система сделала серьезный рывок в своем развитии. Изменены перечни профессий и специальностей, закупается новое оборудование, начат ремонт учебных корпусов и общежитий, созданы федеральные технопарки в Калуге и Нижнем Новгороде. Организовано чемпионатное движение не хуже, а в чем-то и лучше зарубежных аналогов. Популярность СПО за последние годы выросла. Также уровень трудоустройства выпускников СПО в целом по стране превысил 80%.

Большое внимание мы уделяем повышению престижа профессии педагога, профессии учителя. Этот приоритет для нас неизменен. Работаем над новой системой оплаты труда педагогов; созданы условия для снижения отчетности и бюрократической нагрузки; сформирована устойчивая система повышения квалификации педагогов. Запускается пилотный проект по оценке поведения учеников.

По поручению Председателя Правительства Российской Федерации [Михаила Владимировича Мишустина] мы вместе с Государственной Думой работаем над созданием специальных комиссий по защите, чести и достоинству учителей. Это даст нам новые инструменты для реальной защиты педагогов, поможет решать сложные конфликты и оказывать поддержку на местах.

В рамках Министерства также сформируем совет по обеспечению интересов педагогов под моим ру-

ководством. Все учителя смогут обращаться к нам по любым волнующим их вопросам.

Помимо материального поощрения педагогам важно и признание профессиональным сообществом. Поэтому мы продолжим поддерживать и развивать конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Директор года» и другие. Пользуясь случаем, призываю всех принять активное участие в профессиональных конкурсах.

Нельзя обойти вниманием и ту огромную работу, которую образовательные организации провели в Год 80-летия великой Победы и Год защитника Отечества. Благодарю вас за эту важную работу.

В этом году мы широко обсуждали стратегию развития образования. Стратегия закрепит все лучшее, что было накоплено в советской системе образования, и достижения последних лет: статус учителя и его приоритет в системе образования и воспитания, оплату труда, единое образовательное пространство.

Также сейчас мы разрабатываем комплексный план мероприятий для того, чтобы учесть мнение каждого педагога. На национальной платформе «МАХ» организована возможность приема вопросов, замечаний, идей и мнений от всей системы образования. Обращения будут аккумулированы и готовы к обсуждению 1 октября в рамках открытого диалога на форуме классных руководителей.



Дорогие друзья! Мы вместе формируем будущее страны. Каждое решение влияет на судьбы миллионов детей.

Уверен, что благодаря вашему профессионализму и неравнодушию новый учебный год станет еще одним важным шагом вперед. Вместе мы справимся со всеми задачами, сохраняя традиции и внедряя новое.

Хочу пожелать вам здоровья, вдохновения и радости от успехов ваших учеников.

С новым учебным годом!

ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ – КУРС НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ»

21–22 августа состоялся областной педагогический совет «Управленческие решения – курс на эффективность». Педагогический совет – ежегодное региональное мероприятие, организаторами которого выступают Министерство образования Вологодской области и Вологодский институт развития образования. Традиционно проведение педсовета направлено на поддержку современного управленческого и педагогического опыта и инициатив как инструментов повышения качества образования в рамках реализации приоритетных направлений развития региональной образовательной системы, на консолидацию научно-педагогических ресурсов, обмен опытом и тиражирование лучших образовательных практик в профессиональном сообществе. Тема и форма проведения Педагогического совета каждый год меняется в зависимости от актуальных вызовов современности.

В 2025 году программа педсовета включала в себя порядка 20 мероприятий различного формата и содержания. Это и групповые работы, и диалоговые площадки, слеты и круглые столы, методические семинары, презентации и другие. В них приняли участие более 1700 человек.

В торжественном заседании Педсовета приняли участие Губернатор области Георгий Юрьевич Филимонов, представители Законодательного Собрания Вологодской области, руководители и педагогические работники системы образования области, руководители муниципальных органов управления образования и учреждений, подведомственных Министерству образования области.

Состоялось награждение педагогических работников за большой личный вклад в развитие системы образования области, достижение высоких резуль-



татов в профессиональной деятельности, плодотворный добросовестный труд.

Деловая программа первого дня Педсовета открылась работой Стратегической сессии «Механизмы реализации отраслевых задач региональной экономики в системе общего и среднего профессионального образования».

Участники сессии обсудили применение отраслевого подхода в выстраивании системы школьной профилизации и ее преемственного развития в системе среднего профессионального образования с учетом кадровой потребности региональной экономики. Особое внимание было обращено на управленческие меры, необходимые для повышения качества профильного обучения и подготовки квалифицированных кадров в системе «школа – колледж – вуз – предприятие».



В обсуждении участвовали директора общеобразовательных организаций региона – члены Совета руководителей, руководители профессиональных



образовательных организаций, готовящих специалистов для отраслей машиностроения, сельского хозяйства, лесного комплекса, химической промышленности, туризма, IT, медицины и образования, представители ведущих вузов, работодатели отраслевых предприятий, наставники классов «Сириус» – молодые ученые из ВоГУ и ЧГУ.

Экспертная сессия «Управленческие решения – путь к эффективности» объединила 180 руководителей органов местного самоуправления, директоров школ, детских садов и организаций Минобрнауки. Были рассмотрены вопросы: использование информационных технологий для упрощения бюрократии; педагогические кадры как основа инноваций; единая модель профориентации; безопасность участников образовательного процесса; межвузовское сетевое образовательное пространство.



Посетители интерактивной площадки «Безопасное детство» смогли принять участие в мероприятиях: «Безопасность в ЧС», «Первая помощь», мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», «Профилактика вейпинга и алкоголизма». Участники познакомились с использованием оборудования комплекса «Лаборатория безопасности» для моде-



лирования дорожных ситуаций и изучения правил дорожного движения, обсудили актуальные чрезвычайные ситуации и алгоритмы действий, правила поведения в лесу, у воды, на пожаре, научились использовать смартфон для определения геолокации и подбирать размер спасательного жилета. Им удалось применить жизненно важные умения первой помощи с использованием манекенов и симуляционного оборудования, пройти квиз «Вейпинг и алкоголизм: защитим детей!».

Желающие посетили также локацию «ЗОЖ», где получили консультацию врача по результатам экспресс-диагностики состояния здоровья (измерение артериального давления, роста, веса).

На заседании Совета руководителей общеобразовательных организаций Вологодской области были затронуты важные вопросы для развития образования в регионе на 2025–2026 годы. Кроме того, состоялись выборы председателя Совета. Им стала Светлана Владимировна Дорочинская, директор средней школы № 30 г. Вологды.

Также на заседании наградили победителей регионального этапа III Всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации».



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД



ОРСАГ
Юлия Витальевна,
заместитель министра образования
Вологодской области, к.п.н.



УГЛИЦКАЯ
Маргарита Альбертовна,
заведующий кафедрой воспитания и
социализации АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.п.н., доцент

Аннотация

В статье представлен региональный подход в воспитании патриотизма у обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей с учетом региональных и местных особенностей.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание; ценности; кадетское образование; школьный музей; курс внеурочной деятельности; региональный проект.

Патриотическое воспитание – это важное направление образовательного процесса, в ходе которого осуществляется формирование у обучающихся гражданской ответственности, любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны. Сегодня патриотизм, как указывает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, рассматривается не просто как любовь к Родине, а еще и как непосредственные действия на благо своей страны¹.

Общий вектор развития патриотического воспитания граждан задан в федеральных документах

стратегического планирования. Это Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Одной из важных национальных целей является «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, *воспитание патриотичной и социально ответственной личности*»², на реализацию которой направлен новый национальный проект «Молодежь и дети». Одними из показателей достижения национальной цели к 2030 году являются:

- создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%; доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%; доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%.

Для достижения национальных целей обозначим ряд подходов к воспитанию патриотизма, которые реализуются в системе образования Вологодской области.

Патриотическому воспитанию детей и молодежи в регионе традиционно уделяется большое внимание.

Первый Закон области «О патриотическом воспитании» принят в 2014 году. Сегодня действует За-

¹ Из обращения к участникам Всероссийского патриотического форума и лауреатам Национальной премии «Патриот – 2022» (15 декабря 2022 года).

² О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309.

кон области от 28 декабря 2020 года № 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области», который подчеркивает значимость патриотического воспитания, определяет его принципы, цель, задачи и направления.

В числе субъектов патриотического воспитания – органы местного самоуправления муниципальных образований области. В пределах своих полномочий они осуществляют деятельность путем нормативно-правового, методического обеспечения, информационно-аналитического обеспечения, организационного и финансового обеспечения патриотического воспитания.

Важнейшими условиями эффективности является системный и адресный подход к патриотическому воспитанию, учет региональных и местных особенностей, слаженная работа в муниципальных и институциональных командах.

По инициативе Губернатора области Г.Ю. Филимонова принят Закон области от 15 января 2025 года № 5811-ОЗ «О регулировании отдельных вопросов в сфере кадетского образования в Вологодской области». Нормативный правовой акт определяет основные параметры развития системы кадетского образования и устанавливает новые меры поддержки педагогическим работникам кадетских школ.

В настоящее время в кадетское движение вовлечено более четырех тысяч вологодских школьников, которые обучаются в двух областных кадетских школах (БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка», АОУ ВО «Центр образования – кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Юрия Леонидовича Воробьева) и 46 муниципальных школах с кадетскими классами в 18 муниципальных округах. Система кадетского воспитания наполнена событиями гражданско-па-



Школьный музей МБОУ «Оштинская средняя школа», Вытегорский округ

триотического и духовно-нравственного содержания. Кадетские классы активно взаимодействуют с силовыми ведомствами и имеют наставников из числа лучших сотрудников шефствующих структур.

Сегодня мы открываем новые кадетские классы, мотивируем школьные коллективы на развитие и поддержку кадетского движения в регионе, активно используем потенциал кадетских классов и школ в мероприятиях патриотической направленности в муниципалитетах, позиционируем кадетство как эффективное условие воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

В 2024 году в рамках программы Губернатора «Стратегия 2.0» стартовал региональный проект «Музеи Вологодчины: Наша победа. Связь поколений». В проекте приняли участие 60 школ региона, в которых за счет средств областного бюджета в объеме 60 млн рублей обновлены экспозиции школьных музеев, посвященные 80-летию Победы и выдающимся землякам – защитникам Родины в прошлом и настоящем, в том числе участникам специальной военной операции.

Музейная педагогика всегда была и остается одним из лучших средств патриотического воспитания. Школьные музеи стали местом притяжения обучающихся, учителей и родителей. На их площадках проводятся Уроки Победы и школьные патриотические мероприятия, встречи с ветеранами труда, «детьми» войны, участниками специальной военной операции. Реализуются краеведческие проекты, в пополнении музейных фондов участвуют целые семьи – школьники и их родители, оформляются стенды о военных и трудовых подвигах вологжан на современном историческом этапе.

В ряде школ в музеях размещаются Парты героев, созданные в рамках участия во всероссийской акции «Парта героя».

Знакомить детей с историей малой родины, сохранять и передавать память о значимых историче-



Торжественная линейка, посвященная 1 сентября. АОУ ВО «Центр образования – кадетская школа «Корабелы Прионежья» им. Героя России Ю.Л. Воробьева

ских событиях от поколения поколению – важная задача. В каждом населенном пункте есть свои событийные исторические места, памятники культуры, стелы в честь Великой Победы, именно они становятся местом реализации краеведческих проектов и туристических маршрутов для школьников как внутри муниципалитета, так и на межмуниципальном уровне. Школьники участвуют в сборе краеведческих материалов и оформлении исторических экспозиций, благоустройстве территорий возле памятников участникам Великой Отечественной войны, артобъектов, посвященных Великой Победе, в восстановлении исторических мест, посадке зеленых насаждений. Через такие полезные дела подростки учатся быть хранителями исторической правды, любить свою малую родину и приносить ей пользу.

В 2025 году запущен новый региональный проект «Дети Вологодчины. Дорогами Победы». Юные кадеты и активисты школьных патриотических акций отправляются в путешествие в Москву и Ржев, чтобы познакомиться с историческими местами России, почтить память героев-победителей в Великой Отечественной войне.

В регионе реализуется проект взаимодействия со школами подшефного города Алчевска Луганской Народной Республики «Лица дружбы» (сегодня в проекте 16 школ городов Вологды и Череповца). Вологодские ученики и педагоги в рамках телемостов, посвященных 80-летию Победы, установили крепкие связи с образовательными организациями из новых регионов. Обмен информацией со сверстниками в форме живого общения способствует пониманию подростками современных исторических событий, происходящих в нашей стране во благо будущего.

Школьные пространства в целом обладают большим воспитательным потенциалом. В Вологодской области в 2024 году в рамках федеральных программ по модернизации школьных систем образо-

вания, комплексного развития сельских территорий и регионального проекта Губернатора области Г.Ю. Филимонова «Детям Вологодчины – комфортное обучение» отремонтировано 44 школы, 33 детских сада, 47 зданий учреждений профессионального образования. Федеральный бюджет составил 1,3 млрд рублей, вклад региона – 2,7 млрд рублей.

В ходе ремонтов школ осуществляется «воспитывающий» дизайн, который содействует формированию важнейших жизненных принципов – воспитанию любви к большой и малой Родине, побуждает к учебе.

Сегодня в школьном пространстве очень важно отразить идею патриотизма, передать атмосферу любви к своей стране, гордости за ее достижения и понимание значимости исторического прошлого. Так, например, на фасаде Кирилловской средней школы – портрет Героя Советского Союза Александра Григорьевича Обухова. Фасадное решение направлено на увековечение памяти о подвигах земляков-вологоджан, воспитание патриотизма у школьников и чувства гордости за малую родину.

Символ нашего региона (кружевная птица) есть в каждой из отремонтированных школ, размещен во входных группах. Попадая в школьное пространство, юный вологжанин знает, что его малая родина – душа Русского Севера и место силы Русского мира.

Географические карты появились в рекреациях обновленных зданий: карта области, России, мира. Это очень важно для целостного восприятия картины мира и величия нашей страны. В школьных коридорах и рекреациях – портреты героев и великих людей, внесших значимый вклад в становление и развитие России. Так, проходя по школе, ученик изучает историю и географию своей Родины. Все школы обеспечены комплектами государственной символики для проведения церемонии поднятия флага Российской Федерации.

В рамках регионального проекта «Развитие агрообразования и создание лесных классов» реализуется единая концепция оформления кабинетов. Классы, оснащенные современным оборудованием, – роботами, метеостанциями, цифровыми лабораториями, не просто создают условия для формирования основ профессиональных умений, но и воспитывают уважение к труду, природе и инновациям.

В образовательных организациях региона выстроена система курсов внеурочной деятельности патриотической направленности.

Огромным воспитательным потенциалом обладает цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Вологодская область является лидером в Российской Федерации по охвату школьников курсом «Истоки» программы «Социокультурные истоки» (авторы – А.В. Камкин и И.А. Кузьмин), 70% учеников 1–9-х классов изучают курс в урочной или внеурочной



Портрет Героя Советского Союза Александра Григорьевича Обухова на фасаде БОУ «Кирилловская средняя школа им. Героя Советского Союза А.Г. Обухова»



деятельности. Главная цель программы «Социокультурные истоки» – воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества. Внедряется образовательная программа «Верность родной земле» («Истоки») в дошкольные образовательные организации.

С 1 сентября 2023 года во 2–11-х классах школ реализуется региональная программа внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием одноименных подготовленных с учетом возраста обучающихся и изданных учебных пособий (авторы – Е.А. Скупинова, И.В. Спасенкова, Е.С. Ульянова). Основной темой курса стало служение Отечеству. Большое внимание уделено сохранению исторической памяти, раскрытию связи поколений, трудовым и боевым подвигам вологжан, в том числе через обращение к биографиям участников Великой Отечественной войны и специальной военной операции.



С 1 сентября 2025 года в 9–11-х классах 63 школ области изучается курс «Собиратели Земли Русской». Основная цель – знакомство со своеобразием и неповторимостью российской истории через изучение деятельности выдающихся исторических личностей. Этот курс рассматривается как важный

инструмент в формировании исторического сознания и патриотизма у старших школьников. Ключевой особенностью является использование материалов исторического проекта «Собиратели Земли Русской», созданного при поддержке Российского военно-исторического общества, а также серии видеолекций под редакцией доктора исторических наук, профессора Владимира Мединского.

Сегодня уже более 50% младших школьников области участвуют в масштабном федеральном проекте развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа «Орлята России» определена приоритетной в рамках внеурочной деятельности школьников с 1-го по 4-й класс.

Патриотическое воспитание является важнейшей задачей деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Самое масштабное среди них – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» – активно развивается на базе образовательных организаций области. В числе 457 первичных отделений Движения Первых: 48 первичных отделений – в дошкольных образовательных организациях, 303 – в общеобразовательных организациях, 39 – в профессиональных образовательных организациях, 21 – в организациях дополнительного образования. Они объединяют 81500 участников проектов, реализуемых Движением Первых.

В 2024 году Вологодская область участвовала в реализации пилотного проекта «Обучение служением. Первые», вовлечено более 1 тыс. обучающихся из 10 школ. Команды школ приняли участие во Всероссийском чемпионате проектов добровольческой деятельности, по итогам которого команда лицея № 32 г. Вологды заняла третье место с проектом по повышению цифровой грамотности людей старшего поколения. В 2025 году в проект «Обучение служением. Первые» включились 32 школы и 26 профессиональных образовательных организаций.

В различных формах добровольческой деятельности участвуют более 50 тысяч школьников, 6,6 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций. В школах создано 387 отрядов юных инспекторов дорожного движения (более 5,29 тыс. обучающихся), 45 отрядов юных друзей полиции (более 900 обучающихся), 123 отряда юных пожарных (более 2 тыс. обучающихся), 324 добровольческих (волонтерских) отряда (7,2 тыс. обучающихся).

В общеобразовательных организациях работают 387 отрядов Юнармии (более 8,5 тыс. обучающихся школ региона). Вологодское региональное отделение Юнармии второй год подряд признается лучшим в России. В рейтинге за 2024 год область заняла первое место в группе регионов с численностью детей 8–18 лет от 123 до 235 тыс.



Внеурочное занятие «Образ защитника Отечества в современной России» в 7в кадетском классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами», Великоустюгский округ, 2024 г.

В решении задач патриотического воспитания и выстраивания единого педагогического пространства необходима консолидация усилий семьи и школы.

В Вологодской области создана система повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей через региональную программу «Родительский университет».

Образовательные организации создают родительские объединения, содействующие укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, созданию сферы семейного развивающего досуга, системы просвещения родителей.

Работает Родительский комитет (совет) Вологодской области.

В муниципальных округах развивается государственно-общественное управление образованием посредством создания в образовательных организациях управляющих советов. Положительный опыт государственно-общественного управления образованием активно распространяет Грязовецкий муниципальный округ.

Родители Вологодской области ежегодно активно принимают участие во всероссийских родительских форумах и конкурсах, участвуют в мероприятиях родительского сообщества Движения Первых и «Орлята России».

В 2024–2025 годах родительские сообщества 27 школ представили на Конкурс инициатив родительских сообществ, организованный Российским обществом «Знание» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, 37 социальных проектов. При подготовке ко второму сезону конкурса члены регионального родительского комитета оказывали его потенциальным участникам помощь в формате вебинаров и консультаций.

Семь образовательных организаций-победителей конкурса получили средства от 200 тыс. рублей до 1 млн рублей на реализацию инициатив родителей. Их проекты направлены на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое и физическое воспитание, осуществляются в совместной деятельности детей и взрослых во благо обучающихся и родной школы, микрорайона, города, села.

Так, в школе № 6 г. Вологды (п. Молочное) начиналось все с простой деревянной скамейки, которая появилась в рекреации школы после сдачи вторсырья. За два года собрано 3 т макулатуры, 750 кг пластика, более 10 кг алюминия, 1 т 200 кг пластиковых крышечек. Проведены 17 акций по сбору вторсырья, 10 уроков по отдельному сбору

вторсырья. На средства, полученные на реализацию проекта-победителя, приобретены скамейки для оформления школьной территории, велопарковка, кашпо для цветов. Проект из сбора различных видов вторсырья вырос в целое экологическое движение. У родительского комитета школы появилось много помощников из числа педагогов и родителей.

Среди победителей конкурса ряд важных патриотических проектов – «Школьное пространство «Тур-Град. Путешествуем по Вологодчине» (Сямженская средняя школа), «Деревянные истории своими руками» (школа № 26 г. Череповца), «Туристический марафон с «Родными-Любимыми»» (средняя школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Великого Устюга), «Школа – территория здоровья» (средняя школа № 1 г. Грязовца), «Русские традиции – детям» (Чаромская школа Шекснинского муниципального округа), «Центр детско-взрослых инициатив «Три кита»» (Центр образования им. И.А. Милютин г. Череповца).

У образовательных организаций, педагогического и родительского сообщества, детских и молодежных общественных объединений единая задача – патриотическое воспитание юных граждан, которые верят в возможности самореализации в России, от которых зависит будущее нашего региона и всей страны.

Объединившись, мы создаем эффективные условия для воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в урочной и внеурочной деятельности, а также посредством участия школьников и студентов в реализации современных социально значимых проектов и программ, добровольческой и общественной деятельности на благо страны.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА «ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОВЗ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА»



**КОНОВАЛОВА
Александра Павловна,**
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.

Аннотация

В статье раскрыты особенности реализации пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и с ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» в Вологодской области, представлены результаты деятельности региональных стажировочных площадок, участвующих в пилотном проекте.

Ключевые слова

Пилотный проект; дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; профориентационная деятельность; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; трудоустройство.

В Вологодской области реализуется пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» (далее – Пилотный проект).

Цель Пилотного проекта – выстраивание системной работы по межведомственному взаимодействию в вопросах профессиональной ориентации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью между детскими садами, школами, организациями среднего и высшего профессионального образования, включая работодателей. При этом необходимо сформировать эффективный единый алгоритм образовательного маршрута на всех ступенях образования, направ-

ленный на содействие в их последующем трудоустройстве.

По решению Министерства науки и высшего образования РФ данный проект реализуется в шести пилотных субъектах Российской Федерации: Вологодской, Нижегородской, Новосибирской, Ростовской, Сахалинской области и Ставропольском крае. До 2026 года проект осуществляется в этих пилотных субъектах, после чего разработанные методики будут переданы в остальные регионы России.

В рамках реализации Пилотного проекта разработана «дорожная карта», утвержденная заместителем губернатора области А.В. Ершовым и согласованная с советником губернатора по инклюзии и доступной среде А.М. Хрястуновой.

Приказами Департамента образования области от 24.06.2024 № 1195 создана рабочая группа по реализации пилотного исследовательского проекта. В августе 2024 г. был утвержден список пилотных образовательных организаций области – участников проекта, их 20 (приказ Департамента образования области от 22.08.2024 № 143). В реализации мероприятий «дорожной карты» участвуют образовательные организации общего и среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В Министерстве образования области проходят заседания межведомственной рабочей группы в рамках реализации Пилотного проекта, где рассматриваются траектории внедрения намеченных планов дорожной карты, а также возможные для этого ресурсы и специальные условия.

10 декабря 2024 г. в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» прошел межрегиональный круглый стол на тему «Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапе профессионального образования: вопросы методологии, партнерства, преемственности».

Центральным вопросом обсуждения стали промежуточные итоги работы пилотных образовательных организаций на территории нашего региона. Представители пилотных образовательных организаций представили практики, направленные на про-

фессиональную ориентацию детей с ОВЗ и инвалидностью; на повышение кадрового потенциала специалистов сопровождения; на сопровождение семей с особыми детьми и на межведомственное взаимодействие в данной сфере.

В 2025 г. в рамках реализации пилотного исследовательского проекта Приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО») от 09.01.2025 № 01-о утверждены региональные стажировочные площадки. Это 9 образовательных организаций области, из них 3 организации дошкольного образования и 6 общеобразовательных.

Стажировочные площадки созданы по согласованию с Управлениями образования области и на основании соглашений о сотрудничестве с АОУ ВО ДПО «ВИРО». С региональными стажировочными площадками разработан единый календарь мероприятий по реализации Пилотного проекта. Цель площадок – трансляция и распространение эффективного опыта работы, направленного на формирование и совершенствование профессиональных навыков руководителей и педагогов образовательных организаций области – стажеров – посредством знакомства с имеющимся актуальным и инновационным опытом по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Задачи стажировочных площадок: знакомство стажеров с лучшими педагогическими технологиями, направленными на повышение качества профориентационной деятельности в условиях образовательных организаций; оказание консультационной и методической помощи руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций в повышении уровня профессионального мастерства в профориентационной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Система профориентации в образовательных организациях имеет важное значение для детей с ОВЗ и с инвалидностью, так как помогает им в профессиональном самоопределении, а именно готовит к осознанному выбору будущей профессии; позволяет углубиться в ту предметную область, которая им интересна и доступна с учетом индивидуальных особенностей; формирует мотивацию к будущей трудовой деятельности, адекватной их возможностям, обеспечивая успешную социализацию, включая ребенка в систему трудовых отношений.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, цель которой – допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях и сформировать эмоционально положительное отношение к труду.

Региональные стажировочные площадки дошкольного образования области: МАОУ «Детский сад № 17», МАОУ «Детский сад № 131» г. Череповца и МБДОУ «Детский сад № 26 «Солнышко»» г. Вологды (участники пилотного проекта) – демонстрируют стабильно высокие результаты профориентационной деятельности с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, а также реализуют эффективные управленческие и педагогические практики ранней профориентации.

На базе МАДОУ «Детский сад № 17» г. Череповца реализуется программа ранней профориентации дошкольников «Знай наших», где они знакомятся с профессиями города, играют в интересные игры и квесты, посещают экскурсии и мастер-классы. Педагогический коллектив проводит научно-практическую конференцию «Жизнь без барьеров», по результатам которой подготовлен к изданию сборник из опыта работы педагогов детских садов области, включающий вопросы ранней профориентации дошкольников.

МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца эффективно делится опытом профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью через организацию Школы профессионального мастерства учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций области; ежегодный методический марафон «Особое детство», который включает конкурс авторских дидактических игр и пособий для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями; педагогические чтения «Коррекционное образование: опыт, возможности, перспективы», где воспитатели и специалисты сопровождения транслируют эффективную практику и положительные результаты профессиональной ориентации дошкольников.

Важным аспектом дальнейшей организации профориентационной деятельности с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, является преемственность детского сада и школы, способствующая развитию позитивных потенциальных возможностей каждого ребенка, что является залогом их успешности на дальнейших ступенях образования.

В условиях общеобразовательных организаций профориентационная работа – это комплекс действий для выявления у школьников с особыми образовательными возможностями склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, а также система мер, направленная на формирование готовности к труду и помощь в выборе профессионального пути.

Региональные стажировочные площадки общеобразовательных организаций в рамках реализации плана Пилотного проекта выстраивают и разрабатывают программы; проекты; ресурсные центры про-

фориентации; консультационные методические площадки; школы профессионального мастерства; проводят научно-практические конференции, семинары, вебинары, круглые столы, конкурсы; онлайн-школы для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» г. Вологды реализует модель ресурсного центра по поддержке образования обучающихся с нарушениями интеллекта. Педагогический коллектив данного учреждения оказывает помощь руководящим и педагогическим работникам школ области в создании эффективной системы профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ для всех возрастных групп, что способствует повышению качества профориентационной работы на уровне региона.

МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца с целью создания единого профориентационного пространства для обучающихся 1–12-х классов реализует проект «Создание Центра профориентации для обучающихся с ОВЗ “ДоброЦентр”». Задачи: разработать модель профессионального ориентирования обучающихся для содействия в социальной адаптации, профессиональном самоопределении и трудоустройстве выпускников; создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личностными способностями, склонностями и потребностями региона.

Кроме того, школа ежегодно проводит городскую научно-практическую конференцию «Образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы». Данный формат позволяет в деловой атмосфере представить доклады или предложить темы для обсуждения по комплексу действий определенных видов профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций области, а также обсудить систему мер, направленную на формирование готовности к труду обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом регионального рынка труда.

МАОУ «Центр образования № 44» г. Череповца реализует программу для обучающихся с нарушениями слуха, речи и зрения «Шаги к успеху». Профориентационная работа представляет собой комплекс организационных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение данных обучающихся и позволяет им не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смысл трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Для повышения качества профориентационной работы в дошкольных и общеобразовательных организациях необходимо формирование педагогиче-

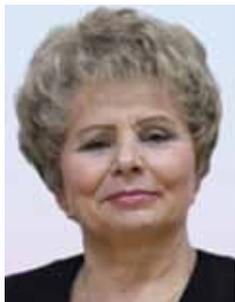
ской команды, которая осуществляет организационную и содержательную деятельность выбранного направления. С этой целью МАОУ «Центр образования № 44» г. Череповца прорабатывает программу «Целевая модель наставничества» для молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ различных нозологий в системе профессиональной ориентации. Основная задача – содействие профессиональному и личностному развитию начинающих педагогов, повышение их вклада в достижение результатов профориентационной деятельности учреждения.

БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению», БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху», МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 38» г. Череповца проводят конкурсы, которые направлены на проявление профессиональных качеств обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, а также их самоопределение. Участники демонстрируют свое мастерство в выбранной профессиональной деятельности, имеют возможность сравнивать свой уровень подготовки с уровнем подготовки других участников конкурса, в случае победы получают признание профессионального и экспертного сообщества.

В профориентационной работе стажировочные площадки немаловажную роль отводят работе с родителями, так как именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей. Так, МБДОУ «Детский сад № 26 “Солнышко”» г. Вологды разрабатывает систему информирования семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью по ранней профориентации в условиях дошкольных образовательных организаций. В МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца функционирует онлайн-школа «Родительская гостиная» для родителей детей, обучающихся на дому, с целью оказания консультационной квалифицированной помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения ребенка и влияния на его профессиональный выбор.

Таким образом, профориентационная работа в условиях образовательных организаций области осуществляется через комплекс мероприятий по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью как многогранный процесс, связанный с социально-экономической ситуацией на рынке труда региона.

ЦЕЛОСТНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРОГРАММА «СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ» КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ



ТЕПЛОВА
Нина Андреевна,
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 2
с кадетскими классами»
Великоустюгского муниципального
округа, заслуженный учитель РФ



МАКСИМОВА
Наталья Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 с кадетскими классами»
Великоустюгского муниципального
округа



КРУГЛОВА
Светлана Александровна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 с кадетскими классами»
Великоустюгского муниципального
округа

Аннотация

В статье приводится характеристика деятельности региональной инновационной площадки на основе целостной социокультурной программы «Служение Отечеству» (2020–2024 гг.). Данная программа используется в качестве ресурса гражданско-патриотического воспитания в школе и охватывает все ступени обучения – с 1-го по 11-й класс.

Ключевые слова

Инновационная региональная площадка; социокультурная программа; гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – одна из важных и актуальных задач современности. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособ-

ности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

В рамках деятельности региональной инновационной площадки в школе с 2019 года осуществлялась реализация целостной социокультурной программы «Служение Отечеству» в целях воспитания у обучающихся личностных качеств гражданина России, разделяющего традиционные нравственные ценности Родины, готового к мирному созиданию и защите страны.

Внедрение социокультурной программы «Служение Отечеству» предполагало создание целостного образовательного пространства урочной, внеурочной, внеклассной деятельности с 1-го по 11-й класс, дополнительного образования, реализуемого в кадетских классах. Служение Отечеству – главное направление программы «Социокультурные истоки», поэтому в урочной деятельности предусмотрено: преподавание предметов «Азбука истоков» (1-й класс), «Истоки» (2–9-й класс); интеграция курса «Истоки» в предметы гуманитарного цикла; во внеурочной деятельности – реализация курсов «Герои Вологодчины», «По следам истории», «Краеведение»; во внеклассной работе – реализация модуля рабочей программы воспитания «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»; в дополнительном образовании – дополнительные общеобразовательные программы «Долг. Честь. Отечество», «Азбука кадетской жизни», «Хоровое пение», «Ритм и пластика», «Историко-бытовой и бальный танец», «Казачий танец».

Основными формами и методами работы учителей, классных руководителей, офицеров-воспитателей в рамках реализации инновационного проекта являются также проведение анализа результатов удовлетворенности образовательным процессом, уровня воспитанности, сформированности ценностных ориентиров обучающихся; организация собраний, классных часов соответствующей тематики; проведение различных конкурсов, фестивалей, конференций (творческого конкурса «Моя малая Родина», межрайонного фестиваля детского творчества «К своим истокам прикоснись», краеведческого онлайн-диктанта «Моя Вологодчина»), ежегодного

двухдневного очного межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение Отечеству»; участие в обсуждении классных и общешкольных дел; организация культурных, познавательных, развивающих мероприятий на базе школы; содействие участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, форумах, мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровня («Открытые муниципальные Дедморозовские чтения», культурно-просветительская акция «Беловский диктант», областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность, наука, культура», международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» и др.).

В школе обеспечена преемственность гражданско-патриотического воспитания в рамках общего образования через мероприятия и традиционные школьные дела («День школьного знамени», «Золотой фонд школы», церемонии «Посвящение в воспитанники кадет», «Присяга» и др.).

Обучающиеся школы – активные участники, призеры и победители конкурсов проектных и исследовательских работ (областные конкурсы исследовательских работ: «Древо жизни», «Бабушкины науки», «Свет глубины веков», фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи», областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»); конкурсов, игр и соревнований как регионального, так и федерального уровня: Президентские спортивные игры, Президентские состязания (г. Анапа, с 2019 г.), всероссийский конкурс «У России много лиц», посвященный Дню народного единства, VIII всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения – 2024», всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» (г. Москва, с 2019 г.), слет активистов «Пост № 1», «Юные друзья пограничников» (г. Санкт-Петербург, 2024 г.); а также IV международный конкурс-фестиваль искусств «Рождественские огни» и др. Участниками мероприятий получены дипломы 1, 2, 3-й степени.

По направлению «Работа с родительской ответственностью» в школе реализуется проект-инициатива классных руководителей «Родительская академия». Цель проекта: в партнерстве с педагогами донести до родителей (законных представителей) обучающихся идеи и принципы осознанного родительства. Участники проекта – родители, дети, педагоги. Формат встреч – «открытый диалог». Темы для обсуждения предлагаются любой из сторон, например: «Вопросы детей, которые ставят нас в тупик», «Как научиться говорить “спасибо” своему ребенку?», «Как научить ребенка Родину любить». В течение учебного года проводится 4–6 встреч. Результаты этих встреч показывают, что все большее



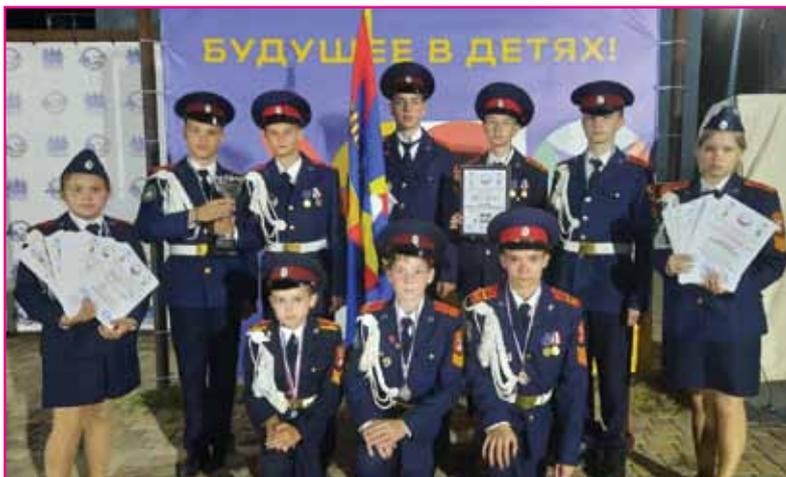
Международный Кремлёвский благотворительный кадетский бал, 2025 г.

число родителей поддерживают осознанное родительство; в общении с детьми безболезненно решаются конфликтные ситуации, развиваются навыки в умении слушать и слышать друг друга.

По направлению «Взаимодействие с окружающим социумом» школа работает на основе договоров сетевого взаимодействия, совместных планов работы, предполагающих реализацию мероприятий, событий на уровне муниципалитета. В ходе реализации проекта улучшилось социальное партнерство и сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики.

В рамках реализации программы региональной инновационной площадки были достигнуты следующие результаты и качественные изменения: создана и успешно реализуется в 1–11-х классах целостная социокультурная программа «Служение Отечеству», построенная на принципах системности, охватывающая все составляющие образовательного пространства; 89% обучающихся активно участвуют в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (в конкурсах, исследовательских проектах, фестивалях различного уровня); увеличилась доля обучающихся, выполняющих проекты и исследования социокультурной и гражданской направленности и успешно представляющих их на конкурсах и конференциях различного уровня (показатель результативности участия увеличился на 20%; количество занимаемых обучающимися призовых мест возросло вдвое); 100% педагогов активно участвуют в реализации инновационного проекта, а также возросла доля педагогов, обобщивших опыт работы по теме инновационного проекта на уровне не ниже муниципального (на основе выступлений, открытых уроков, занятий, публикаций и т.п.).

Анализ результатов диагностики воспитанности на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования свидетельствует: большин-



XX Всероссийский молодежный историко-краеведческий слет «Мы – патриоты России!» и X Всероссийский молодежный физкультурно-спортивный слёт «Готов к труду и обороне!», в рамках Всероссийского патриотического форума «Наше Отечество»

ство обучающихся 4, 9-х и 11-х классов показали устойчиво позитивное отношение к Отечеству (то есть детям присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма) – 65%, 70% и 85% соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности у обучающихся устойчиво позитивного отношения к Отечеству (2019 г. – 7%, 15% и 8% соответственно)¹.

За период реализации проекта изменилась форма участия родителей в делах и мероприятиях школы: от пассивного зрителя (2019 г. – 75% родителей) до активного участника и организатора общих дел. Сегодня до 87% родителей активно участвуют в акциях гражданско-патриотической направленности, мероприятиях по психолого-педагогическому просвещению (выступают инициаторами, организаторами различных дел и мероприятий, а также активными участниками, например, проекта «Родительская академия»). Нам удалось добиться таких результатов с помощью вовлечения классных родительских комитетов в инновационный проект, используя современные формы работы с родителями (<https://vk.com/club194570473>), через совместную деятельность с детьми и педагогами, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, участие в научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах.

О программе, реализуемой на базе региональной инновационной площадки МБОУ «СОШ № 3 с кадетскими классами», ежегодно представлялась информация педагогическому сообществу города и округа в ходе проведения муниципальных семинаров для заместителей директоров по воспитательной рабо-

те, советников директоров по воспитанию (темы семинаров: «Воспитание на социокультурном опыте в образовательном пространстве», «Рабочая программа воспитания. Модули программы “Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России”, “Кадетская составляющая”», «Программа воспитания в контексте программы “Социокультурные истоки”»), а также на заседаниях методических объединений педагогов на базе школы (2020–2024 г.).

За годы работы региональной инновационной площадки расширилась география участников ежегодного межрегионального фестиваля «Социокультурные истоки. Служение Отечеству» (несколько областей, республики Коми, Башкортостан, Чувашская Республика), инициированного и проводимого

школой для обучающихся и педагогов, на котором также представлялся опыт реализации программы «Служение Отечеству».

Опыт и результаты работы школы представлялись на всероссийских научно-педагогических чтениях памяти доктора педагогических наук, профессора А.В. Камкина в форме презентационной площадки (г. Вологда, 2023 г.) и секции «Реализация целостной социокультурной программы “Служение Отечеству”: итоги деятельности региональной инновационной площадки» (г. Великий Устюг, 2024 г.), а также на всероссийской конференции «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы “Социокультурные истоки. Служение Отечеству”» в рамках Международных Рождественских чтений (г. Москва, 2020–2025 гг.), на региональном этапе форума классных руководителей Северо-Западного федерального округа (г. Санкт-Петербург, 2024 г.).

Педагогическим коллективом подготовлены и размещены на официальном сайте школы методические материалы о результатах реализации программы (статьи, материалы выступлений на различных конкурсах, семинарах; методические сборники с обобщением педагогического опыта и др.)².

Школа продолжает работать в статусе региональной инновационной площадки с учетом опыта реализации целостной социокультурной программы «Служение Отечеству», с 2025 года реализуя проект «Взаимодействие школы и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

¹ Использовалась методика диагностики личностного роста школьников (модификация) (Григорьев Д.В., Степанова И.В., Степанов П.В.).

² Все материалы размещены на сайте школы: URL: <https://s3505008.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type50=65>; https://s3505008.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_2410.html

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ШАХМАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО»



БЕЛОУСОВА
Ольга Борисовна,
директор МОУ «Начальная
общеобразовательная школа № 10»
г. Вологды



ЛИПАТОВА
Екатерина Леонидовна,
заместитель директора
МОУ «Начальная
общеобразовательная школа № 10»
г. Вологды



МАЛКОВА
Анна Николаевна,
педагог-психолог МОУ «Начальная
общеобразовательная школа № 10»
г. Вологды

Аннотация

В статье обобщен опыт реализации инновационного проекта, посвященного внедрению шахматного образования в практику работы начальной школы. Раскрыты условия создания проекта, методология, организационные и технологические аспекты.

Ключевые слова

Шахматное образование; инновационный проект; начальная школа; интеграция; мониторинг.

В последние десятилетия наблюдается возрождение интереса к шахматам, особенно в контексте образования. Обучение игре в шахматы становится все более актуальным, поскольку оно не только развивает логическое мышление и стратегическое планирование, но и способствует формиро-

ванию личностных качеств, таких как терпение, настойчивость, креативность и умение работать в команде. В то же время в практике работы школ страны и области условия для внедрения программы шахматного образования в образовательный процесс недостаточны. Поэтому инициативная группа МОУ «НОШ № 10» г. Вологды разработала инновационный проект по теме «Шахматное образование как ресурс повышения качества образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (2020–2024 гг.).

Развитие шахматного образования в школе – это сложный и многогранный процесс, который требует внимательного подхода, качества педагогической подготовки и активного взаимодействия всех его участников. Успех в этой сфере формирует не только знания и навыки, но и закладывает основы личности, способной к анализу, критике и стратегическому мышлению. Основная идея проекта заключается в том, чтобы через шахматы развивать не только логическое мышление, но и коммуникативные навыки, социальные качества, эмоциональный интеллект, креативное мышление учащихся. Это стало возможным через интеграцию шахмат в различные предметные области, что позволило провести связь между разными видами деятельности и уроками.

Проект «Шахматное образование как ресурс повышения качества образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» стартовал с разработки учебных материалов, в которых шахматная тематика была связана с основными предметами. Для этого мы проанализировали существующие методические пособия и выделили ключевые моменты, отражающие взаимосвязь шахматного образования и других учебных дисциплин.

Шахматы использовались как инструмент для изучения математики, литературы, исторических тем на окружающем мире и даже в музыке. Педагоги применяли игровые ситуации из шахмат, чтобы объяснить ученикам трудные темы простым и наглядным способом.

Например, во время уроков математики шахматы позволяли иллюстрировать геометрические понятия и пространственную логику, а также способствовали развитию навыков решения задач; шахматная сетка применялась для обучения детей координатам, основам геометрии и логическим задачам. На уро-



Шахматный турнир среди учеников младших классов

ках русского языка создавались тексты и описания, связанные с историей шахмат, что не только развивало речь, но и знакоило учащихся с культурным наследием. На уроках литературного чтения содержание учебного материала дополнялось изучением биографий выдающихся шахматистов и описанием знаменитых партий, что расширяло общий кругозор учащихся. На уроках музыки изучались взаимосвязи между музыкальными ритмами и тактическими комбинациями на шахматной доске. На уроках окружающего мира осуществлялось изучение исторических битв и сражений с использованием шахмат.

Такие уроки помогали детям не только освоить конкретные знания и умения, но и воспитывать важные качества – уважение к партнерам и способность достойно воспринимать поражение. Все перечисленные приемы способствуют формированию познавательного интереса и эффективно мотивируют учащихся на углубленное освоение предметных областей. Методические материалы (задания и конспекты открытых уроков), разработанные в ходе реализации проекта, размещены в сообществе ВК «Методическая поддержка – 35. Начальная школа» (<https://vk.com/club193609230?from=groups>).

Помимо разработки материалов акцент делался на тренировки и мастер-классы. Были организованы занятия для учителей, где обсуждались возможности внедрения шахмат в учебный процесс. Учителя делились своими наблюдениями, предлагали собственные решения, что способствовало обмену опытом, созданию коллектива единомышленников и позволило уверенно интегрировать шахматы в урочную и внеурочную деятельность.

Важной частью нашей работы стало исследование эффективности внедрения проекта. С этой целью была разработана программа мониторинга ин-

новационного проекта по теме «Шахматное образование как ресурс повышения качества образования младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», субъектами которой стали учащиеся, их родители и педагоги школы. Мы использовали качественные и количественные методы анализа. Развернутая информация о проекте и применяемых методиках размещена в программе мониторинга проекта (https://sh10-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/170/2880/Programma_monitoringa.pdf).

Результаты обучения показывают, что ученики, участвовавшие в шахматных занятиях, демонстрировали повышение результатов по математике (количество учащихся, успешно решающих сложные логические задачи и уравнения, увеличилось на 18%); участие в шахматных занятиях способствовало улучшению общего развития интеллектуальных способностей обучающихся (способность концентрироваться и удерживать внимание увеличилась на 12%); установлен рост уровня развития аналитического и критического мышления, планирования.

Важнейшей частью взаимодействия между школой и родителями стало регулярное проведение родительских собраний, посвященных вопросам развития детского творчества и интеллектуальных способностей посредством шахмат. Эти собрания способствовали повышению осведомленности родителей о целях и содержании образовательной инициативы, создавая условия для активного участия семьи в поддержке деятельности школы. Анкетирование позволило четко зафиксировать, что проект оказал существенное воздействие на изменение взглядов родителей и учителей на роль внеклассных занятий в развитии личности ребенка, укреплении внутрисемейных отношений и формировании здоровой атмосферы в классе.

Подводя итоги, хочется отметить, что включение шахмат в образовательную практику создает условия для всестороннего развития детей. Важно продолжать работу в этом направлении, расширяя горизонты применения шахмат как образовательного инструмента и вовлекая все большее количество школ в этот процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П., Гаврилов Н.Н. Методика преподавания шахмат в школах. М.: Просвещение, 2015. 240 с.
2. Костров В.В. Педагогика шахмат: теория и практика. Ярославль: Академия развития, 2016. 256 с.
3. Медведева О.Л. Игровые методы воспитания младших школьников средствами шахмат. М.: Центрполиграф, 2018. 216 с.
4. Сухотин А.Г. Эффективность внедрения шахматного образования в начальных классах. Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2017. 168 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «МАЛЕНЬКИЙ ПАТРИОТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА



КОРЕПИНА
Людмила Васильевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 121»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт работы по созданию образовательного центра в ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников путем взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание; патриот; образовательный центр.

В современном обществе роль патриотического воспитания актуальна как никогда. Известно, что патриотическое чувство не возникает само

по себе, это результат длительной работы начиная с раннего детства. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) стоит нелегкая задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, патриотом.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родному городу, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Одной из задач федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, его исторических и национально-культурных традиций.

В связи с этим в нашем ДОУ был организован центр патриотического воспитания «Маленький патриот».

В сборе экспонатов принимали участие сотрудники детского сада, родители, бабушки и дедушки воспитанников. Многие уникальные экспонаты передали сотрудники ВООО поисковый отряд «Журавли».

Центр патриотического воспитания состоит из пяти экспозиций:

1. Раздел **«Русская изба»** рассказывает об особенностях русского быта, ведения домашнего хозяйства. Содержит как подлинные предметы народного быта, так и адаптированные предметы мебели и обстановки, имитирующие русскую избу: стол, лавка, русская печь, народные костюмы.

2. Раздел **«Страницы Великой Победы»**. В разделе собраны материалы об участниках



Экспозиция «Русская изба»

Великой Отечественной войны (создана Книга Памяти), военные фотографии, биографические данные, воспоминания, творческие работы воспитанников (макеты битв и сражений во время Великой Отечественной войны), военные каски, котелки, ложки, военный противогаз, медали и др.

3. Раздел **«Советский союз»** включает в себя вещи времен СССР. В музее хранятся памятные предметы советского быта (игрушки, открытки, монеты, значки, фотографии, посуда и др.), превратившиеся в легендарные символы ушедшей эпохи. Музейные экспонаты дают наглядное представление, чем жили граждане великой многонациональной страны – Союза Советских Социалистических Республик.

4. Раздел **«Череповец – наша малая Родина»** включает в себя материалы о родном городе Череповце, его достопримечательностях, известных людях.

5. Раздел **«Житие народных промыслов»** содержит результаты искусства мастеров народных промыслов: деревянные ложки, миски, веретено, часть ткацкого станка, посуда в росписи «Хохлома».

В нашем мини-музее хранятся уникальные вещи, которым уже более 100 лет, к примеру прялки, угольный утюг, веретено, топоры для строительства дома. Ну, а жемчужиной нашего мини-музея являются военная каска, заглушка к гранате Ф–1, котелок, отвертка к винтовке Мосина образца 1891 г., штык к винтовке Мосина образца 1891 г., колышек к палатке, хлорница стеклянная, бутылочка из-под одеколлона, медальон РККА (поврежденный), противогаз армейский БС образца 1941 г. с фильтром МТ–4 и др. Все эти предметы нам передали на хранение ВООО ПО «Журавли».

В основу создания нашего центра патриотического воспитания заложен принцип доступности (каждый экспонат доступен каждому), что позволяет посетителю выбрать любой экспонат, рассмотреть его и самостоятельно изучить. Это привлекает и детей, и взрослых, вызывает у них познавательный интерес, что делает процесс обучения эффективным.

На базе центра уже началась экскурсионная работа, в ближайшее время планируется проведение мастер-классов, музейных занятий, литературных вечеров, семинаров.



Обзорная экскурсия для детей

Надеемся, что наш центр «Маленький патриот» станет креативным просветительским пространством для людей разных возрастов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл. шк. возраста. 2-е изд. М.: Просвещение, 2007.
2. Кортюшина М.Ю. День Защитника Отечества: сценарии праздников для ДОУ и нач. школы. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2014.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий: метод. пособие для педагогов. СПб.: Детство-пресс, 2010.
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: Скрипторий, 2009.
6. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы: разработка занятий / сост. Р.А. Жукова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. М.: ВАКО, 2006.

РАБОТА ПО КАРТИНЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ТИХОМИРОВА
Татьяна Викторовна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 121»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт работы по обучению технологии развития критического мышления через составление творческого рассказа по сюжетной картине детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Дошкольное образование; критическое мышление; прием «карусель»; обучение творческому рассказыванию по картине.

Критическое мышление – это один из важнейших жизненных навыков, который понадобится детям в будущем, да и сейчас не помешает.

И я задумалась, как сделать так, чтобы обучить дошкольника составлению рассказа по сюжетной картине и активизировать его мыслительную деятельность? Размышления над этим вопросом заставили меня осваивать новые средства обучения. В своем опыте я буду рассматривать элементы технологии развития критического мышления через составление рассказа по сюжетной картине по методу «Обучение творческому рассказыванию по картине детей старшего дошкольного возраста» (авторы: Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.), основная дидактическая задача которого направлена на усвоение ребенком обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине. Этот метод прост и доступен. При обучении детей рассказыванию по картине получается достаточно гарантированный результат, а у детей формируется умение составлять творческий рассказ по картине на фоне устойчивого интереса.

Новые слова уточняются, запоминаются не механическим путем, а в процессе активного использования их в речи, в разных граммати-

ческих формах и связях. Составление творческих рассказов по картине происходит во время подготовительной работы до планируемого занятия.

Работа по картине осуществляется по модели, состоящей из 9 этапов.

Содержание этапов:

Этап 1. Перечисление объектов на картине.

Этап 2. Нахождение на картине взаимосвязей между объектами.

Этап 3. Составление сравнений, загадок и метафор.

Этап 4. Представление возможных ощущений с помощью разных органов чувств.

Этап 5. Составление рифмованных текстов по мотивам содержания картины.

Этап 6. Определение местонахождения объекта на картине.

Этап 7. Составление речевых зарисовок с разных точек зрения.

Этап 8. Описание объекта, изменяемого во времени.

Этап 9. Нахождение смысловых характеристик картины.

Подготовительная работа проводится по этапам и выглядит как система игровых тренингов со всей группой или с подгруппами детей.

Картина приносится в группу заранее, находится на уровне глаз детей в специально отведенном месте. Начинает проводиться работа по 9 этапам через систему игр со всей группой или подгруппами детей в течение двух–трех недель. В пятницу, по



Игровой элемент «Подзорная труба»



Знакомство с картиной



Отработка приема критического мышления «карусель»

истечении этих недель, проводится итоговое занятие с привлечением гостей (педагогов, родителей).

Этап 1. «Определите объекты на картине».

На 1-м этапе дети учатся определять объекты, изображенные на картине и схематизировать их. Используя игровые приемы «подзорная труба» или «бинокль».

Последовательность называния объектов на картине может быть любой. Модели объектов, выделенных на картине, располагаются на листе бумаги так, чтобы общая композиция картины сохранялась. Подведение итогов первого этапа сводится к перечислению названных объектов, узнаванию эмблемы и озвучиванию правила: «Смотрю на картину и называю объекты».

Этап 2. «Найдите на картине взаимосвязи между объектами».

Во 2-м этапе дети должны выделить два объекта на картине, объяснить, почему они между собой связаны. Объединить названные объекты стрелками, найти взаимосвязи объектов, изображенных на картине.

На этом этапе я стала знакомить детей с функциями объектов. Дети с интересом стали использовать их в своей речи. Например: «Дедушка и скамейка связаны между собой, во-первых, потому что скамейка удерживает дедушку, а дедушка деформирует скамейку».

Идет работа по активации речи: обучение детей сопоставлению не только простых, но и сложноподчиненных предложений, с краткими рассказами-рассуждениями. Ребенок утверждает, что с чем связано; доказывает утверждение с помощью слов: «во-первых...», «во-вторых...», «в-третьих...» и т.п.

Последовательность объединения объектов может быть любой в зависимости от выбора детей.

Этап 3. «Составьте сравнение, загадку или метафору по картине».

Для составления загадки по картине необходимо выбрать объект и перечислить его признаки (действия, цвет, форма, размер, части и т.д.).

На этом этапе нам пригодились знания, которые мы приобрели в предыдущих группах, где учились работать со значками, называть объект, выявлять признаки объектов и учились описывать объект.

Этап 4. «Представьте возможные ощущения с помощью разных органов чувств».

На этом этапе дети составляют речевые зарисовки возможных ощущений.

Для работы с детьми на этом этапе я использую прием критического мышления «карусель». Этот прием помогает «войти» в картину. Дети садятся в два круга (внутренний и внешний). У каждого игрока во внутреннем круге лист с заданием и цветной фломастер. Лист разделен на 5 частей, где схематично изображены органы чувств человека. По сигналу воспитателя дети начинают заполнять листы. Время на выполнение задания ограничено. По моему сигналу дети, которые сидят во внутреннем круге, остаются на своих местах, но передают листы с заданием по часовой стрелке. Те, кто во внешнем круге, переходят по часовой стрелке.

По итогу у детей получаются заполненные листы с разными цветами. Используя заполненные листы, составляют предложения.

Этап 5. «Составьте рифмованные тексты по мотивам содержания картины».

Работа по созданию рифмовок строится в определенной последовательности. Сначала с детьми проводятся игры «Складушки-ладушки», в которых подбираются существительные, прилагательные, глаголы, рифмующиеся между собой. Действия объекта могут быть как реальные, так и предполагаемые.

Этап 6. «Определите местонахождение объекта на картине».

Каждый объект на картине имеет свое местонахождение и может быть описан через ориентировки двухмерного и трехмерного пространства. Прием «ожившая картина» – объект «оживает» и находит себе место на сцене. Задача ребенка – описать объект по месту на картине, а затем указать его на сцене.

Постепенно выстраивается композиционная модель картины на сцене. После того как ребенок нашел себе место на сцене, он составляет рассказ-описание своего местонахождения относительно других объектов.

Этап 7. «Составьте речевые зарисовки, используя разные точки зрения».

Ребенок сам выбирает объект перевоплощения. От имени выбранного героя идет описание окружения и событий, изображенных на картине. Эмоциональное состояние героя подчеркивается жестами, мимикой, жестом и другими средствами интонационной выразительности речи.

Для обучения речевым зарисовкам от первого лица одного из объектов картины с заранее заданной характеристикой используется прием «эмпатия». Он заключается в том, что ребенок называет себя объектом и «входит» в его эмоциональное состояние или «принимает» черту характера. Идет описание состояния объекта, отношений с окружающим миром и возникших проблем.

Этап 8. «Опишите объект, изменяя его во времени».

На этом этапе дети выбирают объект, определяют его состояние в настоящее время. Представляют прошлое (будущее) объекта с учетом изменения его признаков. Составляют речевую зарисовку о прошлом (будущем) объекта.

Выбранный на картине объект преобразовывается в рамках прошлого и будущего с учетом изменений его признаков. Объекты растительного мира описываются по линии времен года. Представители животного мира – в рамках суток. Рукотворные объекты – с момента появления и вторичного использования.

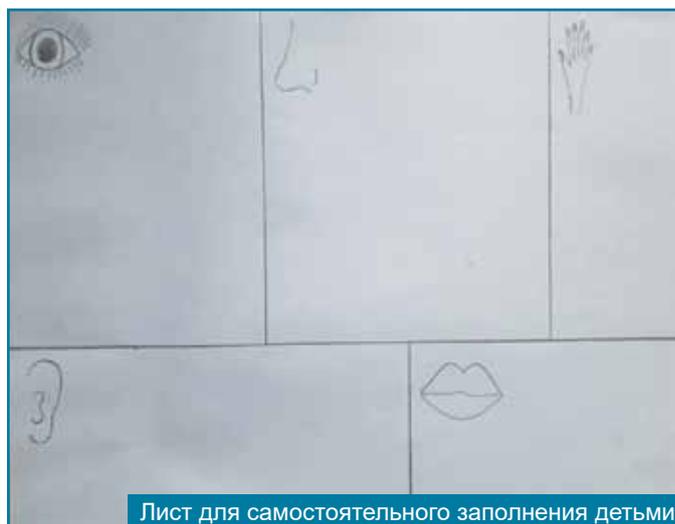
Этап 9. «Найдите смысловые характеристики картины».

Для осмысления содержания картины необходимо использовать пословицы и поговорки.

По окончании проводится итоговое занятие «Составление детьми творческих рассказов по картине».

В результате работы дети:

- самостоятельно ориентируются на плоскости картины, находят объект на основе ориентационных характеристик;
- самостоятельно излагают свои суждения;
- могут переносить ориентиры плоскостного характера в объемные («ожившая картинка»);



– умеют «принимать» на себя образ объекта и описывать собственное местонахождение в ожившей картине.

Я могу с уверенностью сказать, что проводя систематическую работу по обучению детей творческому рассказыванию по картине с использованием данного метода и приемов критического мышления, я достигла качественных результатов в развитии связной речи детей старшего возраста: используя картину, не только знакомя детей с функциями, приемом критического мышления «карусель», но и решаю проблемные ситуации, ищем ресурсы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск, 2007.
2. Нурмухаметова А.Б., Нурмухаметова И.Ф. Играя, развиваем. Развивая обучаем. Набережные Челны, 1997. 80 с.
3. Программа по развитию творческого воображения и обучению диалектическому способу мышления с помощью элементов ТРИЗ / сост.: И.Я. Гуткович, И.М. Костракова, Т.А. Сидорчук. Ульяновск, 1994.
4. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателей. Ульяновск, 1991.
5. Сидорчук Т.А., Корзун А.В. Воображаем, размышляем, творим... Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Формирование навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Ульяновск, 2007.
7. Сидорчук Т.А. Я познаю мир: метод. комплекс для работы с дошкольниками. Ульяновск: ООО «Вектор – С», 2014. 124 с.
8. План по самообразованию (ТРИЗ). URL: <https://www.liveinternet.ru/users/5179604/post290990122>. (дата обращения: 16.05.2025).

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В НОВОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ»



ПЕТРОВА
Алла Владиленовна,
директор АУ ВО «Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области»



ЮМАНОВА
Ольга Владимировна,
заведующий региональным модельным центром самоопределения обучающихся АУ ВО «Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области»

Аннотация

Статья исследует практические аспекты внедрения Единой модели профориентации, заложенной в национальном проекте «Молодежь и дети». Авторы анализируют, как модель направлена на достижение измеримых результатов: увеличение доли молодежи, осознанно выбирающей профессию и образовательную траекторию; увеличение охвата профориентационными мероприятиями; снижение количества «неопределившихся» выпускников; улучшение показателей трудоустройства по специальности.

Ключевые слова

Профориентация; Единая модель; национальный проект «Молодежь и дети».

С 2023 года во всех школах Вологодской области реализуется профориентационная работа на основе принципов Единой модели профориентации. Что изменилось за два года?

Единая модель профориентации перешла от «профминимума» к разнообразию форм и методов работы с обучающимися 6–11-х классов общеобразовательных организаций, интеграции с региональными и федеральными проектами, активному привлечению организаций из всех сфер экономики. По мнению министра просвещения РФ С.С. Кравцова, в 2025 году «профориентацию нужно синхронизировать с прогнозом рынка труда, чтобы ориентировать ребят на новые востребованные направления экономики». Такое заявление сделал министр в феврале 2025 года на Совете по науке и образованию, ко-

торое провел Президент РФ Владимир Владимирович Путин.

Старт новых национальных проектов 2025 года, в том числе национального проекта «Молодежь и дети», принес изменения в понимание задач профориентации на всех уровнях. Работавший ранее на интеграцию российских ПОО в реальный сектор экономики федеральный проект «Профессионалитет» развернулся в сторону будущих абитуриентов. Одним из главных его показателей с 2025 года стала доля обучающихся 6–11-х классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий. В составе нового национального проекта «Молодежь и дети» прошла интеграция опыта профориентационного проекта «Билет в будущее» (2018–2024 гг.) и потенциала кластеров Профессионалитета. К 2024 году в структуре проекта «Билет в будущее» имелась апробированная цифровая платформа, обеспечивающая углубленное профориентационное тестирование обучающихся с сохранением динамики данных, и методически выверенную систему практических мероприятий, погружающих школьников в обстановку профессиональной деятельности и формирующих правильное понимание своей будущей профессиональной карьеры. Кластеры Профессионалитета к 2024 году получили современное оснащение колледжей благодаря предприятиям кластера, а также тесному взаимодействию с будущими работодателями.

В 2025 году совместными усилиями школ и ПОО предстоит обеспечить охват не менее чем 43% обучающихся 6–11-х классов профориентационными мероприятиями. Одним из ключевых инструментов профориентации в 2025 году становятся профессиональные пробы для школьников. Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, которое способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке и самооценке выполнения этой деятельности. Это «примерка» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Профессиональные пробы моделируют основные элементы разных видов деятельности и определяют уровень готовности обучающихся к освоению желаемой профессии. Создание для школьников ситуации реального рабочего места, грамотное погружение в задачи производственного цикла и оценка уровня выполнения задания ложится на плечи наставников от колледжей и техникумов. Современная учебно-лабораторная база наших ПОО обеспечивает для обучающихся бе-

зопасное приближение к реальным трудовым условиям во время выполнения профпроб. В Вологодской области запланировано проведение профессиональных проб не менее чем для 6 тыс. ребят в возрасте от 14 до 18 лет. Это составит 23% от требуемого охвата контингента. Для того чтобы усилия ПОО региона по разработке и проведению профессиональных проб работали на пользу экономики региона, специалистами АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» определен перечень приоритетных начальных групп занятий для проведения профориентационных мероприятий. Методика расчета разработана и утверждена Министерством просвещения РФ и основана на прогнозе кадровой потребности региона до 2030 года. В перечень попали 104 профессии различных видов и направленности из разных секторов экономической деятельности. Возрастные требования к аудитории потребителей профессиональных проб – дети от 14 лет (8-й класс и старше) – продиктованы тем, что для выполнения даже коротких производственных задач требуется определенная теоретическая база по таким школьным предметам, как физика, химия, технология, информатика.

Для обучающихся младше 14 лет (6–7-й класс) в комплексе мероприятий Единой модели профориентации предусмотрены экскурсии на предприятия реального сектора экономики, в корпоративные музеи, встречи с представителями профессии, мастер-классы, квесты, викторины, конкурсы. Для этих мероприятий также задействован потенциал системы СПО. Встречи со школьниками в увлекательной и динамичной форме проводят группы студентов – амбассадоров Профессионалитета. Вчерашние школьники рассказывают сегодняшним о преимуществах обучения в своих колледжах и техникумах, особенностях специальностей, вариантах трудоустройства по полученной профессии. В 2025 году запланировано более 2 тыс. таких встреч – классных часов, и каждый из них находит горячий отклик в педагогических коллективах школ. Встреч с амбассадорами ждут не только ученики, но и учителя.

В целом в 2025/2026 уч.г. Единая модель профориентации сохраняет свои основные компоненты: урочную деятельность (для профильных классов), курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», практикоориентированный модуль в объеме от 12 до 18 часов, профессиональную подготовку для обучающихся, взаимодействие с родителями. В 2025 году для курса «Россия – мои горизонты» возвращается региональный компонент, который позволит использовать эти занятия для погружения школьников в особенности рынка труда конкретно Вологодской области. Материалы регионального компонента будут разработаны совместно методистами АУ ВО «ЦОПП Вологодской области» и преподавателями колледжей и техникумов. Планируется уделить внимание тематике, заложенной основными



векторами Стратегии социально-экономического развития Вологодской области до 2030 года: сельское хозяйство, лесная промышленность, машиностроение, туризм и гостеприимство, комфортная городская среда. Соответственно, к подбору иллюстративного и статистического материала привлекаются кластеры «Туризм и сфера услуг» на базе Череповецкого многопрофильного колледжа, «Сельское хозяйство» Тотемского политехнического колледжа, «Лесная промышленность» Сокольского лесопромышленного техникума, оба кластера «Машиностроение» (Череповецкий технологический колледж и Вологодский колледж права и технологии). О создании комфортной городской среды школьникам будут рассказывать представители кластера «Строительство» (Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина).

На старте нового национального проекта «Молодежь и дети» перед системой профобразования Вологодской области поставлены очень амбициозные профориентационные задачи, и в ближайшие пять лет предстоит усиленная работа по охвату мероприятиями 100% контингента 6–11-х классов школ региона.

ВСЕРОССИЙСКОЕ ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ



КОРОТАЕВА
Людмила Сергеевна,
заведующий учебной частью
БПОУ ВО «Вологодский колледж
технологии и дизайна»*

Аннотация

Статья посвящена Всероссийскому чемпионатному движению по профессиональному мастерству. Рассматриваются основные мероприятия и события чемпионатного движения. Отмечается рост количества участников региональных чемпионатов, итогового этапа, финалов. Подробно описаны итоги чемпионатного цикла 2025 года.

Ключевые слова

Чемпионат «Профессионалы»; Чемпионат высоких технологий; мероприятия чемпионатного движения; партнеры чемпионатного движения; компетенции; деловая программа.

С 2023 года Минпросвещения России изменен формат проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов колледжей и техникумов, запущено новое Всероссийское чемпионатное движение профессионального мастерства, состоящее из чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий по перспективным направлениям экономики.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 21 сентября 2023 года дано поручение Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации обеспечить ежегодное проведение чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и

* В 2020–2025 гг. – руководитель Регионального координационного центра Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в Вологодской области.

Чемпионата высоких технологий по перспективным компетенциям, а также премирование победителей и призеров указанных чемпионатов (поручение № Пр-2192ГС от 1 ноября 2023 года).

Стратегической целью нового чемпионатного движения является содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики и социальной сферы регионов. Чемпионатное движение становится мощным инструментом формирования лидеров будущего, специалистов, способных обеспечить технологический суверенитет и глобальную конкурентоспособность России.

Всероссийское чемпионатное движение включает в себя несколько этапов:

1. Внутренний отбор – соревнования среди студентов профессиональных образовательных организаций. Проводится с целью выявления лучших студентов – участников регионального этапа.

2. Региональный этап чемпионата. В данном этапе соревнуются студенты и школьники разных образовательных организаций.

3. Итоговый (межрегиональный) этап. Соревнования всероссийского уровня, в которых участвуют победители региональных этапов каждого региона Российской Федерации.

4. Финал чемпионата «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий. Проводится по ряду компетенций итогового этапа.



Дмитрий Николаевич Чернышенко, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, с участниками чемпионата

Команда Вологодской области на финале чемпионата в г. Нижнем Новгороде



Региональный этап чемпионата «Профессионалы», компетенция «Кондитерское дело»

Таким образом, на практике выстраивается система непрерывного профессионального образования, создается кадровый резерв для технологического прорыва, повышения престижа рабочих профессий, открываются социальные лифты для талантливой молодежи.

В 2025 году в Вологодской области состоялся третий Региональный этап чемпионата «Профессионалы», который прошел с 25 февраля по 6 марта 2025 года по 79 компетенциям (в 2024 году – 74) по востребованным направлениям экономики региона (в том числе для студентов – 63 компетенции, для юниоров – 16) с участием 450 студентов и школьников при поддержке партнеров-работодателей, и второй Чемпионат высоких технологий по компетенции «Цифровой двойник пациента», который состоялся на площадке Вологодского колледжа связи и информационных технологий.

Участниками внутреннего отбора стали 2516 студентов. В рамках регионального этапа выступили 453 конкурсанта. Соревнования состоялись по 79 компетенциям по востребованным направлениям экономики региона (в том числе для студентов – 63 компетенции, для юниоров – 16). В этом году были введены новые компетенции: «Инженер-технолог машиностроения», «Архитектура», «Бухгалтерский учет», «Летающая робототехника», «Ремонт беспилотных летательных аппаратов», «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Вожатская деятельность», «Дизайн интерьера» – для студентов; для школьников: «Плотницкое дело», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Ремонт беспилотных летательных аппаратов». Площадками соревнований стали 22 профессиональные образовательные организации Вологды, Череповца, Кадуя, Вытегры, Сокола, Грязовца, Тотмы. По итогам ре-

гионального этапа были определены победители, которые представили Вологодскую область на Итоговом (межрегиональном) этапе по 43 компетенциям. Итоговый (межрегиональный) этап состоялся в апреле 2025 года. Наши студенты вместе с наставниками достойно представили Вологодскую область, завоевав 24 медальона за профессионализм и призовые места:

- 1 место по компетенции «Технологии информационного моделирования БИМ» – БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»;
- 2 место по компетенции «Туризм» – БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»;
- 2 место по компетенции «Художественная роспись по дереву (Юниоры)» – Дом пионеров и школьников, пос. Тонашлово Череповецкого муниципального округа;
- 2 место по компетенции «Инженер-технолог машиностроения» – БПОУ ВО «Вологодский колледж права и технологии»;
- 3 место по компетенции «Дизайн интерьера» – БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина».

В число пяти лучших вошли студенты по компетенциям: «Автоматизация бизнес-процессов организаций», «Структурированные кабельные системы», «Парикмахерское искусство», «Программные решения для бизнеса», «Цифровой электропривод», «Промышленная автоматика», «Контроль состояния железнодорожного пути».

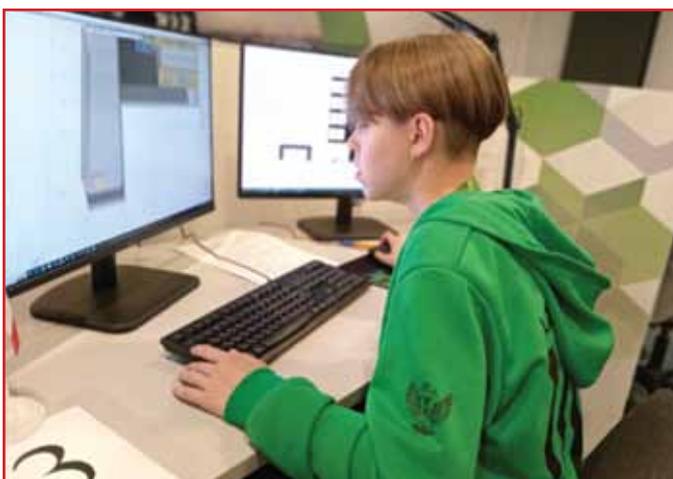
В 2025 году Федеральным оператором Всероссийского чемпионатного движения определено, что состоятся 3 финала по профессиональному мастерству на базе федеральных технопарков в Нижнем Новгороде, Калуге и на базе КВЦ «Экспофорум» в Санкт-Петербурге. Чемпионат «Профессионалы»



Андрей Мурашов, Череповецкий металлургический колледж, победитель межрегионального этапа чемпионата, компетенция – «Программные решения для бизнеса»



Александра Костылева, Череповецкий строительный колледж, победитель межрегионального этапа чемпионата, компетенция – «Дизайн интерьера».



Диана Новосельцева, Вологодский строительный колледж, победитель межрегионального этапа чемпионата, компетенция – «Технологии информационного моделирования BIM»

выходит за рамки обычных состязаний и становится стартовой площадкой для карьеры молодых специалистов, дает им возможность пройти стажировку в ведущих компаниях страны, найти интересную работу, реализовать свой потенциал. Работодатели, которые становятся партнерами чемпионатов, привлекают к себе молодых и перспективных специалистов, и это, несомненно, способствует развитию предприятий.

В мае состоялся первый финал, в рамках которого Вологодская область была представлена студентами по компетенциям: «Технологии информационного моделирования BIM», «Дизайн интерьера», «Программные решения для бизнеса». Кроме того, в рамках финала чемпионата состоялась обширная деловая программа, которую посетили руководители колледжей и техникумов области. Ключевыми вопросами деловой программы стали: транс-

формация профессионального образования, успешные кейсы проектного и практико-ориентированного обучения, подготовка кадров для ИТ-отрасли, современные технологии и инновационные подходы в профориентации молодежи, чемпионаты профмастерства как старт карьеры: от участника школьных чемпионатов до технологического лидера.

Впервые в рамках соревновательной части финала проводился командный конкурсный день: конкурсанты из разных регионов были определены в команды для прохождения испытания. В рамках данного задания оценивалось не только профессиональное мастерство, но и навыки работы в команде.

Завершающим событием финала стала торжественная церемония награждения, в которой приняли участие вице-премьер Дмитрий Чернышенко, министр просвещения Сергей Кравцов, губернатор Нижегородской области Глеб Никитин.

По итогам участия в финале региональная копилка пополнилась наградами:

- 1 место – Диана Новосельцева в компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» – БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»;

- 2 место (Командный зачет) – Костылева Александра в компетенции «Дизайн интерьера» – БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»;

- 2 место (командный зачет) – Мурашов Андрей в компетенции «Программные решения для бизнеса» – БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина».

Стоит отметить, что начиная с 2023 года студенты вологодских колледжей ежегодно участвуют в финале, по компетенции «Технологии информационного моделирования BIM» второй год подряд становятся победителями финала.

ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ЗЯТЮШКОВА
Наталья Александровна,
главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», руководитель регионального ресурсного центра проекта «Навигаторы детства»



ГАЛЬПЕРИНА
Диана Андреевна,
ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», региональный координатор программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»



Программа стартовала в регионе одновременно с введением должностей советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поэтому можно сказать, что Вологодская область также являлась пилотным регионом по реализации программы «Орлята России».

За четыре года в Вологодской области программа «встала на крыло». Динамика внедрения программы демонстрирует ее уверенный «рост». Отклик классных руководителей на программу «Орлята России» значительно вырос, охват программой как количества школ, так и количества классов и обучающихся, по сравнению с первым годом реализации, существенно увеличился (табл. 1).

В настоящее время охват программой «Орлята России» – 30 207 детей, что составляет почти 50% от всего контингента обучающихся начальных классов в регионе (весь контингент – 61 003 чел.).

Программа основана на следующих ценностях: **Родина** – наша родная земля, которую любим, о ко-

Аннотация

В статье представлены результаты реализации в Вологодской области программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Ключевые слова

Воспитание; общее образование; «Орлята России»; советники директоров.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в Вологодской области реализуется с 2021 года.

Таблица 1

Данные о реализации программы «Орлята России» в общеобразовательных организациях Вологодской области

Наименование	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Количество муниципалитетов, школы которых участвуют в программе	17	28	28	28
Количество классов, зарегистрированных для участия в программе	110	310	763	1296
Количество школ-участников	55	156	242	242
Количество школьников-участников	более 2 тыс.	более 6 тыс.	15992	30207

**Данные об участии обучающихся начальных классов области
в профильных сменах программы «Орлята России»**

Наименование	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Количество участников конкурсного отбора на федеральную профильную смену (4-е классы)	10 классов – 180 учеников	37 классов – 736 учеников	11 классов – 263 ученика	17 классов – 300 учеников
Количество участников федеральной профильной смены (4-е классы)	4 класса – 128 учеников	3 класса – 96 учеников	1 класс – 27 учеников	2 класса – 41 ученик
Количество участников конкурсного отбора на региональную профильную смену (3-е классы)	12 классов – 248 учеников	32 класса – 679 учеников	37 классов – 793 ученика	20 классов – 434 ученика
Количество участников региональной профильной смены (3-е классы)	8 классов – 200 учеников	10 классов – 225 учеников	18 классов – 350 учеников	17 классов – 350 учеников
Количество участников смен в пришкольных лагерях с элементами программы «Орлята России»	Более 1,5 тыс. детей в 32 школах	Более 7 тыс. детей в 153 школах	Более 12 тыс. детей в 240 школах	Более 8 тыс. детей в 121 школе

торой заботимся; место, где мы все живем; Отечество, которому служим; **семья** – основа всех основ, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения; **команда** – содружество единомышленников и друзей, умеющих отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь и желающих добра и блага другому; **природа** – наш общий дом, от чистоты и порядка в котором зависит наша жизнь, благосостояние и здоровье; **познание** – открытие окружающего мира и понимание себя в нем, исследование неизведанного, обогащение человека новыми знаниями; **спорт и здоровье** – равнение на чемпионов, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление духа и тела.

Структура программы представлена семью образовательными треками, ориентированными на развитие у младших школьников определенных личностных качеств и умений: «Орленок-Эрудит», «Ор-

ленок-Доброволец», «Орленок-Мастер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок-Эколог», «Орленок – Хранитель исторической памяти» и «Орленок-Лидер». Реализация каждого трека предполагает комплексный подход, включающий тематические занятия, интерактивные игры, обсуждения, творческие задания, а также активное участие в мероприятиях, нацеленных на осмысление личностного отношения к семье, Родине, своему окружению и себе.

В организации воспитательной работы активно применяется методика коллективного творческого дела, доказавшая свою эффективность. Освоение содержания воспитания идет активно, используется командный подход, но при этом раскрывается индивидуальность каждого ребенка: он чувствует себя частью детской команды, ее ценным участником, вкладывающим свои знания и умения в общий результат.

Помимо освоения программы в стенах школы каждый класс имеет возможность стать участником орлятских смен. Для первых и вторых классов предусмотрены профильные смены в пришкольных и муниципальных лагерях отдыха и оздоровления детей. Для обучающихся, закончивших третий класс, организуется региональная смена «Содружество Орлят России», в которой можно принять участие на конкурсной основе всем классом.

В Вологодской области смена традиционно проходит в ДООЦ «Лесная сказка», продолжительность смены – две недели. Класс, победивший в конкурсном отборе, едет туда полным составом, вместе с классным руководителем. Чтобы попасть на смену, классы, стремясь к победе, проходят конкурсные ис-

Участники регионального проекта «Орлята с Первыми», 2025 г.



питания: снимают видеовизитки, участвуют в онлайн-испытаниях, организуют коллективное творческое дело (КТД).

В итоге в этом году 17 классов (350 детей) побывали на необыкновенно яркой орлятской смене, профессионально организованной Министерством образования области и региональным ресурсным центром проекта «Навигаторы детства». Можем совершенно точно сказать, что с этой смены дети вернулись заряженные, вдохновленные, замотивированные на активную деятельность. Программа «Орлята России» учит детей дружбе, поддержке, умению действовать в команде, самодисциплине, доброте и искренности.

Для обучающихся четвертых классов проводятся смены во Всероссийском детском центре «Орленок». Концепция та же: конкурсный отбор на федеральном уровне, в случае победы класс полным составом едет в ВДЦ «Орленок». С 2022 года к программе «Орлята России» присоединились 39 регионов, а в 2023-м – еще 41. Теперь в конкурсе участвуют школьники со всей страны, поэтому попасть на смену стало сложнее. В 2025 году на федеральную смену в ВДЦ «Орленок» от Вологодской области поехали 2 класса (41 обучающийся).

Приведем данные об участии обучающихся начальных классов области в профильных сменах программы «Орлята России» (табл. 2). Хотим акцентировать внимание на том, что это не просто числа, за каждым из них стоят конкретные дети, в которых произошли положительные, качественные изменения, которые осознали себя личностями, членами команды, ценными членами общества, поверили в себя и свои возможности, нашли направления деятельности, которые интересны им больше других.

Наставниками в программе «Орлята России» выступают активные старшеклассники и учащиеся 5–9-х классов, заинтересованные в реализации программы и оказывающие поддержку педагогам в проведении занятий и работе с микрогруппами. Чтобы обеспечить наставникам уверенность и помочь им максимально раскрыть свой потенциал, каждому наставнику необходимо зарегистрироваться на сайте программы, где доступен вводный онлайн-курс, знакомящий с основами наставничества и особенностями работы с младшими школьниками. Дополнительным инструментом адаптации является разработанная ВДЦ «Орленок» рабочая тетрадь старшеклассника-наставника. Кроме того, зарегистрированные на сайте наставники получают доступ к профессиональной диагностике, позволяющей выявить сильные стороны и определить оптимальные направления для дальнейшего развития в рамках программы.



Участники региональной профильной смены «Содружество Орлят России», май 2025 г.

Для освоения методики реализации программы «Орлята России» педагоги обеспечены всесторонней методической поддержкой федерального уровня: все необходимые материалы, разработки и рекомендации доступны в удобной электронной библиотеке на официальном сайте проекта.

С 2022 года в Вологодской области действует Флагманская школа «Орлята России» (Центр образования имени И.А. Милютин, структурное подразделение школа № 23, г. Череповец, ул. Монтклер, д. 12а). Это ресурсный центр проекта на территории региона, оказывающий поддержку педагогам начальной школы в эффективном освоении методики реализации программы, повышении квалификации и обмену опытом. Обратившись во Флагманскую школу, учителя начальных классов смогут получить информационную и консультационную помощь по всем вопросам, связанным с реализацией программы «Орлята России».

Кроме того, актуальная информация, ответы на вопросы и обмен опытом оперативно осуществляются в региональном чате педагогов и региональной группе программы. Для обеспечения адресной поддержки на местах в каждом муниципалитете Вологодской области в 2024 году были выбраны амбассадоры программы «Орлята России». 35 амбассадоров программы способствуют распространению передового опыта и помогают учителям решать вопросы, возникающие при реализации программы в каждом уголке нашего региона.

Почему программу «Орлята России» нужно взять в реализацию?

Содержание и технологии реализации программы обеспечивают ее большой воспитательный потенциал. В частности, с уверенностью можно сказать, что программа помогает искоренить в школьной среде такое явление, как буллинг. Дети, у которых произошли внутренние позитивные изменения



Участники II регионального фестиваля педагогических практик «Воспитываем новое поколение»

в сообществе одноклассников, не будут травить друг друга. Перейдя в пятый класс, «орлята», даже попав в другой коллектив, также не будут практиковать этот формат отношений. Чтобы не быть голословными, приведем результаты опроса, который мы провели в январе 2025 года.

В опросе приняли участие 327 педагогов, реализующих программу, были представлены все параллели начальных классов. Примерно в равной пропорции, с небольшим преобладанием по количеству участников опроса учителей вторых и третьих классов. 44% опрошенных работают с программой «Орлята России» первый год, 6% с самого запуска программы в 2021 году.

Важно отметить, что до начала участия в программе «Орлята России» 58% опрошенных учителей считали, что не сталкивались с проявлениями буллинга в своих классах. В процессе реализации программы почти 90% педагогов констатируют отсутствие подобных случаев. По мнению 74% опрошенных, программа положительно повлияла на общую атмосферу в классе. 79% опрошенных считают, что программа помогла установить дружеские отношения в классе. 87% опрошенных отмечают улучшение межличностных контактов между детьми.

Показательно и то, что 71% учителей отметили увеличение случаев обращения учеников за помощью в разрешении конфликтных ситуаций и при проявлениях агрессии, а 80% считают, что дети стали более открытыми в общении с одноклассниками. Подтверждением эффективности программы служит тот факт, что подавляющее большинство педагогов, а именно 93% опрошенных, уверены в понимании учениками недопустимости буллинга. Общая атмосфера в классе, по результатам опроса, оценивается в среднем на 8 баллов по 10-балльной шкале, что свидетельствует о благоприятном психологическом климате.

Улучшение атмосферы в классах, по мнению учителей, обусловлено разнообразием методов и форм, используемых в программе «Орлята России», включающих КТД, игры, мероприятия, конкурсы, акции, проекты, обмен опытом, взаимодействие с наставниками и профильные смены.

Именно поэтому очень важно включить в программу как можно больше обучающихся начальных классов, чтобы в пятый класс все дети приходили с «орлятской» школой. Таким образом, при грамотном подходе к реализации программы и идеальном охвате 100% учащихся начальных классов мы создадим условия для развития социальной активности детей и исключим явление буллинга в школах.

Что же нужно сделать, чтобы включиться в реализацию программы «Орлята России»?

1. Изучить информацию о программе на сайте: ознакомиться с целями, задачами, направлениями и мероприятиями программы «Орлята России»; особое внимание уделить изучению Положения о Программе и других нормативных документов, размещенных на официальном сайте.

2. Зарегистрироваться на сайте программы: перейти на официальный сайт программы «Орлята России» и пройти процедуру регистрации; при регистрации указать свою роль (учитель, наставник, администратор и т.д.), а также регион и образовательную организацию.

3. Присоединиться к региональным сообществам: после регистрации найти и вступить в региональный чат педагогов и/или региональную группу программы в социальных сетях (<https://vk.com/orlyata35>), в которых вы сможете получать оперативную информацию, задавать вопросы и обмениваться опытом с коллегами.

4. Изучить методические материалы: ознакомиться с методическими материалами, представленными в электронной библиотеке на сайте программы; изучить разработки занятий, рекомендации по проведению мероприятий и другие полезные ресурсы.

5. Выбрать наставника, который поможет вам реализовать программу: если вы знаете активного старшеклассника, готового стать наставником, вовлеките его в программу, помогите ему зарегистрироваться на сайте, чтобы пройти вводный онлайн-курс (для наставников).

6. Начать реализацию программы в своей образовательной организации: используйте полученные знания и материалы для организации и проведения мероприятий программы «Орлята России» в своем классе или школе.

ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ТУРГРАД. ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО ВОЛОГОДЧИНЕ»



**ГЛАЗЫЧЕВА
Татьяна Николаевна,**

член общешкольного родительского комитета MAOU СМО «Сямженская средняя школа»

Аннотация

В статье представлен опыт воспитательной работы в общеобразовательной организации на основе краеведения.

Школьный проект «Школьное пространство «Турград. Путешествуем по Вологодчине» вошел в число победителей конкурса инициатив родительских сообществ, организованного Российским обществом «Знание». Было организовано школьное пространство, которое позволило создать условия для воспитания интереса к родному краю и расширения знаний у обучающихся 5-6-х классов о городах Вологодской области.

Ключевые слова

Воспитательная работа; общеобразовательная организация; патриотическое воспитание; краеведение.

Патриотическое воспитание является важнейшим направлением воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Эта мысль подтверждается принятием Закона Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ.

Краеведение – это фундамент патриотического воспитания. Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным запросом общества. Ознакомление детей с историей, культурой и природой родного края, формирование чувства гордости за земляков – все это способствует воспитанию любви к нашей малой и большой Родине.

К сожалению, обучающиеся основной школы не владеют в достаточной мере знаниями о родном крае, Вологодской области. На это наше внимание (внимание родительского сообщества) обратила советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ульяна Сергеевна Лашкова. И на-

шей совместной задачей стала разработка и реализация проекта, направленного на решение данной проблемы.

Чтобы глубже проанализировать ее, мы провели опрос среди школьников 5–6-х классов (87% – 104 чел.) и получили следующие результаты.

Обучающиеся верно смогли назвать:

- областную столицу – 79% опрошенных;
- сколько городов в Вологодской области – 42%;
- самый большой по численности населения город Вологодской области – 35%;
- в каком городе находится географический центр Вологодской области – 13%;
- самый древний город Вологодской области – 40%;
- самый молодой город Вологодской области – 19%;
- музеи городов Вологодской области – 21%;
- города, которые являются родиной выдающихся людей Вологодской области, – 1%.

Данные анкетирования показывают, что знания детей о Вологодском крае недостаточны. В то же время школьники проявляют интерес к этой теме. В ходе опроса мы выяснили, что большинство ребят (70%) хотели бы узнать больше о своей родине, ее истории, городах, памятниках архитектуры, достопримечательностях.

Мы проанализировали систему воспитательной работы MAOU СМО «Сямженская СШ», мероприятия и программы внеурочной деятельности за последние три года. Оказалось, что в школе действует программа внеурочной деятельности, связанная с изучением родного края. Это программа историко-просветительской направленности «Герои Вологод-



чины), ориентированная на формирование гражданской ответственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Также реализуется система патриотических мероприятий, но в них недостаточно выражен региональный компонент.

В школе есть музей, посвященный истории школы. Экспозиции музея рассказывают об истории школы и образования в селе Сямжа и Сямженском районе, о выдающихся земляках, но не охватывают историю Вологодского края в целом.

Таким образом, мы выявили, что в школе недостаточно внимания уделяется изучению родного края, не созданы условия для вовлечения обучающихся в этот процесс.

В Законе Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» семья обозначена как участник патриотического воспитания. Поэтому мы решили выяснить, уделяется ли внимание знакомству с родным краем в семье. Для этого провели опрос среди родителей учащихся 5–6-х классов, в котором участвовали 47 человек.

Изучив данные опроса, мы выяснили, что: у 55% опрошенных имеются дома книги о Вологодской области; 55% родителей рассказывают ребенку о нашем крае; 34% путешествуют с ребенком по Вологодской области; 28% посещают с ребенком музеи,

когда отправляются в какой-нибудь город Вологодской области; 87% опрошенных родителей считают, что изучение родного края важно и необходимо для воспитания подрастающего поколения; 89% считают, что реализация проекта по знакомству детей с Вологодским краем, городами Вологодской области, их историей, известными людьми, достопримечательностями будет актуальна.

Таким образом, мы поняли, что дети и дома не могут получить достаточно информации о малой родине. В то же время родители понимают важность этого процесса и считают актуальным просветительский проект, посвященный изучению родного края. Согласно опросу, более половины родителей (55%) готовы включиться в реализацию подобного проекта. Это еще раз подчеркнуло актуальность и важность затронутой темы.

Мы пришли к идее организовать в школе пространство, которое бы позволило создать условия для повышения интереса к родному краю и расширения знаний у обучающихся 5–6-х классов о городах Вологодской области. Так появился проект «Школьное пространство «ТурГрад. Путешествуем по Вологодчине».

Мы приняли участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ, организованном Российским обществом «Знание», и, войдя в число победителей, получили грант на реализацию проекта.

В ходе реализации проекта было создано школьное пространство, оформленное в виде тематической зоны. Силами активистов школьного музея и педагогов на стене рекреации была сделана роспись, рассказывающая о главных достопримечательностях Вологды. На одной из стен появилась спилс-карта области, на которой отмечены все города, входящие в маршрут проекта. Был установлен телевизор для демонстрации обучающих фильмов, поставлены столы для настольных игр. Чтобы сделать интерьер уютным, на окнах разместили жалюзи с символом бренда «Вологодская область – душа Русского Севера», в рекреации поставили мягкие диваны. Тематически оформленное пространство

Поездка в Тотьму



Поездка в музей «Семенково»



стало центральным местом реализации проекта, где в течение 15 недель проводились мероприятия для обучающихся.

Каждая неделя проекта была посвящена одному из 15 городов Вологодской области. Обучающиеся знакомились с историей возникновения каждого города Вологодчины, достопримечательностями, традициями, известными земляками, интересными фактами. Одним из приемов знакомства стали «киноперемены». На переменах транслировались видеоролики нужной тематики. Перед просмотром давались различные задания: составить слово, характеризующее город, из букв, спрятанных в фильме; разгадать кроссворд и т.д.

В конце каждой тематической недели участников проекта ждал «День города» – итоговое мероприятие (по изучаемому городу) соревновательного характера. Были продуманы различные формы проведения «Дня города», позволяющие раскрыть школьникам свой познавательный, интеллектуальный и творческий потенциал. Это были квесты, мастер-классы, творческие конкурсы, лаборатории, квартирники, квизы и т.д. Так, например, в «День города Кадникова» была проведена Петровская ярмарка. Дети в образе купцов представляли свой товар, созданный своими руками. К «Дню города Тотьмы» участникам необходимо было разработать туристический маршрут по городу и презентовать его. В выполнение творческих заданий включались и родители. Так, в «День города Грязовца» все дружно готовили традиционные и необычные блюда с использованием молока и молочных продуктов.

В конце каждой тематической недели подводились итоги. Для повышения интереса и мотивации к деятельности за выполненные задания команды (классы) получали наклейки в маршрутные книжки. Дети и взрослые с нетерпением ждали результатов «путешествия» по Вологодчине, так как по итогам проекта класс-победитель отправлялся в путешествие в один из городов Вологодской области, с которым они познакомились заочно.

Так как все участники в ходе проекта показали заинтересованность, проявили креативность и находчивость, были активны, оргкомитет проекта принял решение поощрить поездками все классы-участники.

Таким образом, был достигнут запланированный результат: созданы условия для развития интереса обучающихся 5–6-х классов к изучению родного края. 120 обучающихся 5–6-х классов познакомились с историей, достопримечательностями, традициями городов Вологодского края. В реализацию проекта было вовлечено 6 классных родительских комитетов, 42 родителя принимали активное участие в мероприятиях проекта.

Школьники не только пополнили знания о городах Вологодской области, но, участвуя в мероприятиях проекта, смогли реализовать свои познавательные,



День города Грязовца



День города Кадникова

интеллектуальные, творческие способности. Взрослые (педагоги и родители) отметили интерес детей к участию в проекте. Учащиеся пожелали продолжить участвовать в подобных мероприятиях в следующем году.

Родители, вовлеченные в реализацию проекта, смогли проявить общественно значимую инициативу, становясь его активными участниками. Произошло сплочение участников проекта, что также способствовало улучшению детско-родительских отношений.

В дальнейшем школа планирует вовлечь заинтересованных обучающихся, участников проекта, в исследовательскую деятельность через участие в школьном конкурсе проектов, организовать ведение рубрики «Путешествуем по Вологодчине» в школьной группе «ВКонтакте». А школьное пространство «ТурГрад» будет использовано для проведения различных школьных мероприятий, интересных встреч краеведческой направленности и не только.

Данный проект уникален, так как направлен на знакомство обучающихся 5–6-х классов с историей возникновения, достопримечательностями, традициями городов Вологодской области, что не предусмотрено школьной программой. Тематика мероприятий проекта существенно дополнила и обогатила план воспитательной работы в школе.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ



МАЛЫШЕВА
Евгения Юрьевна,
учитель психологии МАОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 25» г. Череповца,
методист городской методической
службы г. Череповца

Аннотация

В статье представлены значимые факторы, определяющие психологический климат школьного коллектива. Даются рекомендации по его оптимизации.

Ключевые слова

Психологический климат; значимые факторы психологического климата; пути оптимизации психологического климата.

Вопросу формирования благоприятного социально-психологического климата в ученических коллективах в последнее время уделяется много внимания. Это связано с огромной ролью социального окружения, референтной социальной группы в развитии личности ребенка, его успешной социализации и адаптации. Не случайно в проекте «Школа Минпросвещения России», реализуемом Министерством просвещения Российской Федерации с 2022 года, школьный климат определяется как один из компонентов эффективной модели школы будущего. Вместе с тем мы можем констатировать усиление деструктивных тенденций в современной детско-подростковой среде, таких как подростковые конфликты, драки, ситуации систематической травли (буллинга), одиночество, отчуждение и рост совершаемых на этой основе суицидальных действий и террористических актов. Сами по себе проблемы межличностных отношений не являются чем-то уникальным для школьной жизни, они типичны для детского сообщества, но приобретают сейчас новые формы и масштабы, в том числе в связи с распространением цифровых технологий и большим влиянием виртуальной реальности на детей и подростков.

Наверное, не подлежит сомнению тот факт, что общий психологический климат школы теснейшим образом связан с атмосферой отношений в отдельных классах, причем это – взаимозависимые явле-

ния. Но для конкретного ребенка общий школьный климат представлен особенностями взаимоотношений именно в его классе. Поэтому не случайно в качестве путей формирования благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе предлагаются прежде всего направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя (при поддержке школьного психолога).

К значимым направлениям работы с классом относят диагностику и мониторинг отношений в коллективе; проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива (игры, тренинги); развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества за счет участия в совместных мероприятиях (конкурсах, акциях, экскурсиях, поездках и т.д.); обучение детей и подростков методам конструктивного решения конфликтов (в том числе через реализацию медиативных форм преодоления конфликтных ситуаций), способам эмоциональной саморегуляции, навыкам жизнестойкости и ряд других.

В то же время в процессе работы с детским коллективом неизбежно возникают предпосылки для разногласий, конфликтов, появления группировок, изолированных учеников, смены неформального лидера и т.п. Спровоцировать проблемы в межличностных отношениях и, как следствие, ухудшение психологического климата в классе может несоответствие выбранных форм работы уровню взаимоотношений детей, их готовности к совместной деятельности; недостаточный учет индивидуальных особенностей детей класса при включении их в групповую работу; предъявление повышенных требований к классу при отсутствии надлежащего контакта с детьми и недостаточном принятии классом стиля руководства учителя (классного руководителя) и многое другое. Риски ухудшения психологического климата также связаны с изменениями в составе класса (появление новых учащихся или переход ученика в другой класс, школу), сменой преподавательского состава, классного руководителя, наличием неблагоприятных условий осуществления самого образовательного процесса в школе и др.

На наш взгляд, трудности формирования благоприятного климата в детских и подростковых коллективах связаны с тем, что используемые меры не в полной степени учитывают психологические механизмы групповой динамики, закономерности формирования и развития группы. Отдельные мероприя-

тия, направленные на формирование сплоченного детского коллектива как метода формирования психологического климата, позволяют получить только временный эффект. И если они не поддерживаются дальнейшей работой, то могут дать даже обратный результат, так как после возникновения в группе чувства единения («мнимая сплоченность») дальнейшие разногласия, недопонимания и конфликты воспринимаются более остро («я думал, у нас дружный класс, а на самом деле...»). Это нередко приводит к снижению у школьников мотивации общения и уровня доверия группе.

Как же можно выстроить работу по формированию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе? Какие аспекты этой работы являются ключевыми?

Обозначим некоторые исходные теоретические положения. Как правило, понятие «психологический климат» используют для характеристики системы отношений, сложившихся в определенной группе. По мнению психологов, эта система представляет собой состояние коллективного сознания (Л.П. Буева, Е.С. Кузьмин, Н.Н., Обозов, К.К. Платонов и др.), включает в себя доминирующий эмоциональный настрой (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин), стиль взаимоотношений людей, определяющий социальное и психологическое самочувствие членов группы (В.М. Шепель, В.А. Покровский, Б.Д. Парыгин), сочетание общественных ценностей с личностно значимыми, морально-психологическое единство, сплоченность, наличие обычаев и традиций (Г.М. Андреева, В.В. Косолапов, А.Н. Щербань, Л.И. Коган).

Благоприятный социально-психологический климат является необходимым признаком сплоченного коллектива как высшей стадии развития группы и характеризуется наличием доверия между членами группы, чувства защищенности (безопасности), взаимной поддержки, открытостью коммуникации и преобладанием позитивного эмоционального фона у всех участников. Говоря о формировании такого уровня отношений в группе, мы понимаем, что он возможен только при наличии следующих необходимых признаков сплоченного коллектива: наличие общей цели; организационное единство – наличие групповой структуры, распределение ролей и функций в группе, выработанные группой нормы и правила; ценностно-ориентационное единство как единство мнений и оценок членов группы относительно значимых моментов ее функционирования; сформированная система взаимоотношений, основанная на взаимной ответственности, взаимодействии и взаимопомощи, групповой поддержке.

Рассмотрим, каким образом обозначенные выше позиции могут применяться к работе с ученическим коллективом.

Первый вопрос, на котором необходимо остановиться, – это цели сплочения классного коллектива.

Очевидно, что смысл создания группы заключается в получении некоего результата ее деятельности. Но одно дело, когда создается проектная команда, где цели связаны с получением проектного продукта и итог, в определенном смысле, очевиден. Другое дело, когда речь идет о школьном классе, который существует хотя и в ограниченные, но достаточно длительные сроки примерно в одном составе (в соответствии с уровнями образования – четыре, пять лет и два года). И результатом здесь будет являться успешное освоение учениками образовательной программы, формирование и развитие тех образовательных результатов (знаний, навыков, умений, УУД, компетенций и т.д.), которые заложены в ее содержании. При этом мы сталкиваемся с очень важным противоречием: учение является индивидуальной деятельностью человека, а вот школьное обучение преимущественно реализуется в групповой форме (классно-урочная система). Именно этот факт и порождает необходимость согласования личных и общих целей. А.В. Петровский указывал, что коллектив – это группа, где межличностные отношения опосредованы социально значимой деятельностью.

Исходя из этого, цель сплочения группы учеников и, следовательно, смысл формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе должны заключаться в создании в группе таких условий, в которых каждый ребенок не боялся бы работать на уроке, совершать ошибки (чтобы иметь возможность их увидеть и скорректировать), чувствовал и получал поддержку и помощь от одноклассников в случае затруднений (и речь идет не о списывании!), понимал, что в его результатах заинтересован весь класс, и сам был заинтересован в успешности одноклассников. Другими словами, чтобы каждый рассматривал учебный коллектив как основу для самопознания, самопонимания, самораскрытия и позитивного самоутверждения в ходе достижения образовательных целей.

Очевидно, для решения этой задачи необходима четкая организация как внутригрупповой деятельности, так и организация учебного процесса в целом. Атмосфера на каждом уроке, и даже статус ребенка в классе зависит и от конкретных учителей-предметников. Ярким примером влияния учителя-предметника на изменения статуса ребенка может выступать ситуация в пятом классе, когда вместо одного основного учителя дети начинают взаимодействовать со многими педагогами. Если в начальных классах вольно или невольно оказывается сформированным определенный статус, связанный с успеваемостью ученика по всем предметам в целом (отличник / хорошист / средний ученик и т.д.), то в пятом классе детям приходится этот статус отстаивать перед каждым учителем заново. В результате нередко случается, что ранее успешный по всем предметам ученик становится менее успешным по одному или не-

скольким предметам, и, напротив, ученик неуспешный получает возможность проявить себя иначе и начинает получать более высокие отметки. Другими словами, оценки становятся более дифференцированными, и это неизбежно влияет и на самооценку учащихся (в пятом классе она еще достаточно сильно зависит от значимого взрослого), и на то, как их теперь начинают воспринимать одноклассники. В результате происходит так называемая перетряска статусов, и статус конкретного ученика может как повыситься, так и понизиться.

Таким образом, именно учеба как основная деятельность школьников должна задавать общие ценностные ориентиры для ученического класса как группы (коллектива) и лежать в основе группового целеполагания, формируя соответствующую мотивацию учеников. Не случайно отечественные психологи (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.) отмечали, что социально-психологический климат опосредуется отношением к труду (деятельности) и отношением друг к другу.

Необходимо учитывать, что ориентиры целеполаганию задает лидер группы, которым изначально должен стать сам учитель (руководитель). В дальнейшем удерживать вектор движения класса может ученик с лидерскими качествами, пользующийся авторитетом у одноклассников. Деструктивный неформальный лидер может повести группу к целям, далеким от учебной деятельности, но если лидерство педагога не будет единогласно принято и признано детским сообществом, то группа может замкнуться и тоже начать преследовать свои внутренние цели.

Теперь остановимся на втором аспекте формирования коллектива, который важен для создания благоприятного климата. Это организационные механизмы управления групповыми процессами, в том числе групповые нормы и правила. Процесс нормообразования в группе может занимать достаточно длительное время и зависит от особенностей лидерства и руководства группой. Крайне важно, чтобы в процесс формирования норм, правил и традиций класса были включены сами ученики. В качестве примера такого включения можно привести как раз проведение в классе тренинга на сплочение, в ходе которого правила работы на тренинге преобразуются в правила повседневной жизни класса: например, правило поднятой руки (если хочешь что-то сказать, чтобы тебя услышали, не кричи, а подними сначала руку); правило открытости (если что-то нравится – скажи, если не нравится – тоже скажи, но научись не критиковать, а давать конструктивную обратную связь); правило «ноль:ноль» (приходим на уроки и мероприятия вовремя, опоздавшие отрабатывают время каким-нибудь полезным делом для класса) и т.д. Будет замечательно, если появится «хранитель правил» – ученик, которому класс доверит отслежи-

вать, как соблюдаются правила каждым членом группы, и который будет иметь право на установление определенных санкций в отношении «нарушителей». Но эти санкции тоже должны быть проработаны вместе со всеми детьми класса и приняты учениками.

В этот процесс не может быть включен только один классный руководитель. Нормы и правила группы должны быть понятны всем педагогам, работающим с классом, и родителям детей. Это касается и соблюдения требований к внешнему виду, выполнению домашних заданий, опозданий и пропусков уроков и многого другого. Мелочей в этом вопросе нет.

Также важно остановиться на вопросе структуры класса и групповых ролях. Он неизбежно связан с такой проблемой, как смена состава классного коллектива и смена учителя (классного руководителя). При переходе класса на уровень основной школы его состав может значительно меняться, естественно, меняются и педагоги. И, как следствие, групповая динамика запускается практически заново. Но если костяк класса остается прежним, то группа старается обычно удержать те традиции, правила и формы санкций, которые сложились ранее. Это выступает еще одной причиной «перетряски статусов» в пятых классах, о которой говорилось выше, возобновляются драки, возникают конфликты между «старичками» и вновь прибывшими учениками и т.п. Примерно такая же ситуация происходит и в 10-х классах, только в силу возраста учеников проблемы в отношениях могут быть скрыты от учителей. Отчасти «спасает» ситуацию то, что 10-е классы часто бывают сборными, и в новом коллективе оказываются ребята из разных школ, что дает возможность классному руководителю не встраиваться в систему отношений, а создавать ее заново.

Как мы видим, работа по формированию и поддержанию психологического климата в детском коллективе должна идти постоянно, особого внимания она требует на этапах перехода учащихся на новый уровень образования, а также в ситуациях значимых для класса изменений.

Третьим условием формирования благоприятного климата в коллективе выступает развитие в группе взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимной ответственности. Для получения детьми такого эмоционального и деятельностного опыта как раз могут быть очень полезны различные мероприятия, связанные с внеучебной деятельностью учащихся или внеурочной деятельностью по предмету. Групповое участие в конкурсах, олимпиадах дает возможность почувствовать вкус совместной работы и получить опыт взаимодействия в команде, навыки решения конфликтов и преодоления разногласий. Особенно это важно на первых этапах школьной жизни (в начальной школе), в возрасте, который является сензитивным для развития эмпатии, сопереживания,

начала формирования процессов развития эмоциональной и интеллектуальной рефлексии. Если в начальной школе учителю удастся выйти именно на такой уровень отношений в классе, очень важно, чтобы далее с пятого по девятый класс эти процессы поддерживались новым классным руководителем и педагогами.

Если обобщить обозначенные выше позиции и проблемы работы с ученическим коллективом (группой), становится очевидной необходимость не разовой, а пролонгированной работы всего педагогического коллектива и классного руководителя по обеспечению и сопровождению продуктивного прохождения детьми всех этапов развития группы (от номинальной группы до высшего уровня ее сплоченности).

Как можно видеть, работа по формированию благоприятного социально-психологического климата должна выстраиваться комплексно и системно, учитывать не только общие закономерности формирования и развития коллектива, но и возрастные задачи развития личности и общения, быть «вплетенной» в учебную деятельность и поддерживаться всем коллективом школы, включая родителей учащихся. Таким образом, мы можем конкретизировать задачи руководства классным коллективом, которые представим в виде кратких рекомендаций-ориентиров для педагогов и классных руководителей, заинтересованных в формировании благоприятного социально-психологического климата в своих классах.

1. Формируя план работы с классом на учебный год, учитывайте вопросы целевых установок (какие цели вы поставите перед классом и чего ребята хотят достичь за год сами), организационную структуру класса (распределение функций, механизмы передачи информации) и вопросы обеспечения психологической (эмоциональной) поддержки членов классного коллектива (в том числе поздравления с днем рождения, мотивационные посты в группе класса в ответственные и сложные периоды, периоды повышенной нагрузки и стресса и т.п.).

2. Регулярно используйте все возможности получения обратной связи от учеников. Это и рефлексивные окончания урока, и отзывы по результатам проведения мероприятий, и анкеты для оценки удовлетворенности различными аспектами школьной жизни. Полученная информация поможет не только в целом отследить и оценить эффективность вашей работы, но и покажет, кто из детей «выпадает» из общего процесса, имеет отличную от большинства позицию, и даст возможность оценить риски и возможности этого отличия (или, наоборот, риски и возможности единства в оценках).

3. Отслеживайте групповую динамику на уроках, во внеурочной деятельности, на специально организованных мероприятиях, встречах класса, классных часах и т.п. Используя различные методы экс-

пресс-диагностики и интерактивные формы работы, вы можете отследить происходящие изменения, определить, на каком этапе формирования коллектива находится класс, и поставить новые задачи в работе с ним.

4. Передавая ученикам ответственность за самостоятельное решение внутригрупповых вопросов, поддерживайте атмосферу конструктивного общения, подавайте пример аргументированного предъявления своей позиции, показывайте пример решения конфликтных ситуаций. Это важно осуществлять, начиная с обсуждения групповых норм и правил.

5. Обращайте внимание на значимость соблюдения детьми принятых ими же правил общения в классе, придерживайтесь этих правил сами. Вводите и поддерживайте классные традиции. Все это способствует развитию у детей доверия коллективу, подкрепляет чувство защищенности и учит их взаимному уважению.

6. Общайтесь с коллегами, работающими в конкретном классе, и родителями учащихся, делитесь и обменивайтесь значимой информацией, чтобы гибко реагировать на изменения в классе, демонстрируйте сами заинтересованность в результатах и делах детей и поощряйте заинтересованность со стороны других педагогов и родителей. Информировать классное сообщество о значимых результатах и успехах учеников класса.

7. Продумывайте работу с лидерами и активом класса; развивайте собственные управленческие компетенции.

Таким образом, грамотная организация жизни ученического коллектива, проектирование внутригрупповой деятельности в соответствии с психологическими закономерностями функционирования группы позволит снизить риски деструктивных явлений в школьном классе и создать условия, необходимые для развития личности учеников и их успешной учебы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Д.А., Иванюшина В.А., Ходоренко Д.К., Тенишева К.А. Школьный климат: концепция и инструмент измерения. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2018. 104 с.

2. Барсукова А.В., Задворная В.В. Сущность социально-психологического климата в организации и основы его формирования // Скиф. 2019. № 10 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-organizatsii-osnovy-ego-formirovaniya> (дата обращения: 01.06.2025).

3. Гулицкая В.И. Теоретические аспекты рассмотрения социально-психологического климата в коллективе организации // Молодой ученый. 2020. № 38 (328). С. 180–183. URL: <https://moluch.ru/archive/328/73623/> (дата обращения: 24.05.2025).

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



КОПТЯЕВА
Ольга Николаевна,

доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
к.психол.н.

Аннотация

В статье представлен анализ проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Вологодской области, использование результатов в реализации профилактической работы.

Ключевые слова

Образование; психолого-педагогическая поддержка; тестирование; профилактика.

В течение последних десяти лет в деятельность образовательных организаций прочно вошло социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) как инструмент диагностики проявлений деструктивного поведения обучающихся с 13-летнего возраста, с 7-го класса. Проведение данного тестирования относится к компетенции образовательных организаций (п. 15.1 ч. 3 ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) и является первым этапом реализации межведомственного механизма мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (п. 1 ст. 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»).

В Вологодской области ежегодно при проведении СПТ идет увеличение охвата обучающихся тестированием. Так, в 2024 году в сравнении с 2023 годом охват обучающихся увеличился на 0,5% и составил 97,8% (в 2023 году – 97,3%), а в сравнении с 2017 годом – увеличился на 25,6% (в 2017 году – 73,2%). Существенный вклад в такую позитивную динамику вносит организация информационно-мотивационной кампании перед проведением СПТ, а также системная профилактическая работа в образовательной среде в течение всего учебного года, включая во-

просы профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (зависимого поведения) с учетом осмысления результатов СПТ.

Собеседования с образовательными организациями области по использованию результатов СПТ в планировании и организации системной профилактической работы, проводимые АОУ ВО ДПО «ВИРО» ежегодно, в том числе и по результатам 2024 года, выявляют следующие основные позитивные изменения: складывается командный характер работы по организации, проведению СПТ и профилактики в целом, растет число представителей руководства образовательных организаций, реально, а не формально включенных в данную работу; результаты СПТ своевременно доводятся до педагогических работников на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, психолого-педагогических консилиумах, цикловых комиссиях и иных коллегиальных формах работы, до родителей (законных представителей) – на родительских собраниях; проводятся корректировки планов профилактической и воспитательной работы в образовательной организации в целом, классах/группах, психолого-педагогического сопровождения и др., при этом ключевая роль отводится совместной деятельности заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при участии педагога-психолога образовательной организации.

Наряду с наметившимися позитивными тенденциями продолжает иметь место ряд проблем, решение которых позволит повысить эффективность профилактических мероприятий: примерно в пятой части образовательных организаций, участвовавших в собеседовании, организация проведения СПТ возложена на отдельных ответственных лиц (педагога-психолога, социального педагога или учителя), как правило, не имеющих управленческого ресурса. В таких случаях обычно профилактика сводится к деятельности отдельных специалистов, классного руководителя, а необходимого осмысления результатов СПТ и коррекции задач в рамках основных направлений образовательной деятельности, в том числе обучающей (учебной) деятельности, не происходит; примерно третья часть образовательных организаций – участников собеседований – имеет трудности с организацией индивидуальных консуль-

таций по результатам СПТ, информирования обучающихся, родителей о возможности получения индивидуальных консультаций педагога-психолога, что связано с недостаточным управленческим ресурсом, отсутствием педагога-психолога в штате образовательной организации, текучестью кадров, отношением педагогических работников к СПТ (не видят смысла); проведение СПТ в начале учебного года отражает трудности адаптационного периода десятиклассников и первокурсников, а результаты СПТ в данных случаях требуют дополнительного осмысления.

В единой методике СПТ (далее – методика) в исходном (2019 год) и доработанном варианте (2023, 2024 гг.) рассматривается соотношение «факторы риска – факторы защиты» для определения вероятности рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. Доработанная методика способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся, она выявляет высокую и высочайшую вероятность рискованного поведения, в том числе аддиктивного [5]. Широкий диагностический потенциал методики позволяет проводить анализ результатов по каждому показателю, создавая «профиль» индивидуальных результатов СПТ обучающегося и усредненный «профиль» по классу/группе. При этом перевод баллов в стэны по всем шкалам методики, кроме шкалы лжи, позволяет выделять ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития, а также области явных дефицитов в развитии индивидуальности.

Безусловно, при анализе результатов значимая роль принадлежит педагогу-психологу, который [5, С. 32–33]:

- готовит обобщенную информацию по образовательной организации, включая статистические показатели по классам/группам, представляет ее руководителю, педагогическому коллективу на педагогическом совете образовательной организации;

- создает «профиль» класса/группы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале. Анализ данных по каждому исследуемому показателю методики тестирования позволяет определить особенности выраженности факторов риска, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией;

- проводит анализ «профилей» обучающихся, отнесенных к группе с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) по-

ведения, а также предоставляет необходимую информацию классным руководителям и социальным педагогам в виде рекомендаций (с обсуждением) по работе с классом/группой, отдельными учениками,

- проводит анализ «профилей» обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рискованное (в том числе аддиктивное) поведение, составляющих группу повышенного внимания специалистов в образовательной организации;

- во взаимодействии с социальным педагогом образовательной организации учитывает результаты тестирования при составлении плана (программы) индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- при необходимости проводит анализ «профилей» обучающихся, отнесенных к группе с низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения, обращая внимание на критические показатели по шкале.

При анализе «профилей» традиционно обращается внимание на «зоны риска» (критические значения) – показатели факторов риска выше нормы, факторов защиты – ниже нормы. Вместе с тем в методических рекомендациях Минпросвещения России 2024 года [5] при интерпретации «профилей» обращается внимание на определенные сочетания критических значений по ряду показателей: сочетание низких значений показателей: «фрустрационная устойчивость», «самоконтроль поведения» – и высоких значений показателей «импульсивность», «тревожность» и «фрустрированность» – при одновременном внимании к показателю «принятие родителями» (учитывать данный сильный фактор защиты); низкие значения показателей «адаптированность к нормам», «принятие одноклассниками» в сочетании с высокими значениями показателей «тревожность» и «фрустрированность». Подобное сочетание значений показателей следует исследовать дополнительно. В первом случае на предмет возможной склонности к агрессивному (в том числе аутоагрессивному) поведению у обучающегося, во втором случае – на предмет возможной ситуации травли в отношении обучающегося с такими показателями.

Пошкальный анализ результатов тестирования класса/группы помогает определить направления как индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися и запланировать мероприятия с учетом всего спектра существующих ресурсов образовательных организаций на всех уровнях реализации деятельности по воспитанию и развитию обучающихся, в том числе в рамках организации обучающей (учебной) деятельности, внеурочной и воспитательной

деятельности, психолого-педагогического сопровождения [3; 5].

К примеру, в классе/группе выявлена «проблемная зона» – низкие результаты по фактору защиты «самоконтроль поведения», которые свидетельствуют о низком уровне контроля и управления своим поведением (эмоции доминируют над рассудком), непоследовательности или неустойчивости поведения, низком уровне работоспособности и притязаний у некоторых обучающихся. В рамках первичной (неспецифической и специфической) профилактики могут быть определены следующие групповые мероприятия с обучающимися: профилактические занятия «Самоконтроль, управление своим поведением», классные часы «Умей сказать НЕТ!», «Как отстаивать свое мнение», отработка умений саморегуляции (эмоций, мыслей) посредством дыхательных и иных упражнений и др. При сочетании с низкими значениями по другим факторам защиты, наличию критических значений по одному и более факторам риска возможен подбор профилактических программ [1; 2; 3] и проведение их в рамках внеурочной деятельности, классных часов, к примеру, профилактические психолого-педагогические программы: «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (Байдакова Е.Г., г. Каменск-Шахтинский, 2019), «Как не просмотреть беду...» (Кучегашева П.П. и др., Волгоград, 2021), «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков!» (Соболева М.Е. и др., ЦППМСП, Вологда, 2022) и другие программы, рекомендованные на федеральном и региональном уровне. Важно обратить внимание педагогов на использование в рамках уроков активных методов обучения, включая технологии развития критического мышления; создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке; активизацию потенциала групповой работы; условия формирования личностных результатов в обучении. Данные рекомендации уместно обсудить, осмыслить в рамках педагогических советов, методических объединений как классных руководителей, так и учителей-предметников.

Уместно обратить внимание на то, что в соответствии ФООП рабочая программа воспитания ориентирует на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание. При этом рабочая программа должна реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, включая физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. В данном контексте в зависимости от уровня общего образо-

вания обозначены целевые ориентиры результатов воспитания: начальное общее – бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение норм здорового образа жизни, в том числе в информационной среде, владение навыками личной и общественной гигиены (уровень формирования социально значимых навыков); основное общее – понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков, понимание последствий этого для здоровья; способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (уровень формирования социально значимых отношений); среднее общее – понимание и реализация в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; проявление сознательного и обоснованного неприятия курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям (уровень формирования опыта социально значимых дел).

Нередко в работе с обучающимися педагогические работники опасаются касаться «скользких» тем, проводить мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ, стараются максимально использовать потенциал представителей здравоохранения, правоохранительных органов. В таких случаях требуется предварительное обсуждение особенностей контингента обучающихся, форм и методов работы с ними, чем не всегда владеют приглашаемые специалисты, а также обсудить основное содержание мероприятия.

В настоящее время впервые разработан научно обоснованный отечественный Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности (далее – Стандарт). В данном Стандарте прописаны ограничения, предъявляемые к содержанию компонента профилактической деятельности, на которые следует ориентироваться при организации мероприятий в работе с обучающимися определенного возраста. При работе с обучающимися 7–16 лет необходимо учесть следующие ограничения [4, С. 39, 49]: использование эмоционально негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление наркотических средств и психотропных веществ (далее – НС и ПВ); демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т.д.); демонстрация атрибутики криминальных субкультур; использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;

преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации; изображение или описание жестокости, физического или психического насилия; изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ; изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т.п.); демонстрация работы распространителей НС и ПВ; имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях; изложение в безопасной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики; использование провокационной риторики; воздействие, основанное на неструктурированных диалогах; привлечение бывших наркозависимых в качестве живого примера. Для демонстрации допускается информационная продукция, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

При организации работы с обучающимися 17–21 года следует учитывать, что они, как правило, «достаточно хорошо информированы о НС и ПВ, их видах, вызываемых ими одурманивающих эффектах, вреде для здоровья и психики человека. Некоторые из них пробовали НС и употребляли НС и ПВ неоднократно или страдают зависимостью, а также имеют опыт взаимодействия и общения с потребителями, а иногда и сами распространяли НС и ПВ» [4, с. 65]. Поэтому при проведении профилактических мероприятий следует учитывать, что для демонстрации лицам, достигшим возраста 16 лет, допускается информационная продукция о НС и ПВ (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления при условии, что при показе выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления. Следует избегать использования плохо разработанных или плохо обеспеченных ресурсами кампаний в СМИ, поскольку они могут усугубить ситуацию, сделав целевую группу устойчивой или невосприимчивой к другому виду профилактического воздействия.

Таким образом, СПТ зарекомендовало себя как диагностический инструмент организации системной профилактической работы проявлений деструктивного поведения обучающихся, требующий согласованных действий руководства образовательной организации, педагогического коллектива, специалистов психолого-педагогического сопровождения и позволяющий планировать адресную групповую и индивидуальную работу в образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные направления развития системы профилактики рисков позитивной социализации несовершеннолетних: информационно-методические материалы / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда: ВИРО, 2022. 220 с. С. 127–133. URL: <https://viro35.ru/wp-content/uploads/2022/06/Афанасьева-AAA.pdf> (дата обращения: 21.04.2025).
2. Афанасьева Н.В. Практика сопровождения социально-психологического тестирования в образовательной среде / Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, О.Н. Коптяева; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2024. 168 с. URL: <https://viro35.ru/wp-content/uploads/2024/09/1831-книга-с-обложкой-1.pdf> (дата обращения: 21.04.2025).
3. Здоровье и безопасность: методические ресурсы // Сборник работ победителей Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся / под ред. М.В. Алагуева, О.В. Заевой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 104 с. URL: https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Сборник_материалов_Конкурса_Здоровье_и_Безопасность_2023_AjgE6BT.pdf (дата обращения: 21.04.2025).
4. Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г.Н. Василенко и др.]. М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025. 106 с. URL: https://vmk.psy.viro35.ru/wp-content/uploads/2025/03/ФУ_Межвед.стандарт-АН-проф.Д.pdf (дата обращения: 21.04.2025).
5. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования): метод. рекомендации для руководителей и педагог. работников образоват. организаций / авт.-сост.: М. В. Алагуев, О. В. Заева. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. 24 с. URL: https://vmk.spt.viro35.ru/wp-content/uploads/2024/11/МР_по-рез-СПТ_М-2024_ЦЗПиИД.pdf (дата обращения: 21.04.2025).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОБЛЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



КОКАРЕВА
Зоя Александровна,
методист ЦНППМ в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
к.п.н., доцент

Аннотация

В статье раскрываются причины недостаточного использования технологии индивидуально-дифференцированного обучения в начальной школе, особенности научно-методического сопровождения педагогов по совершенствованию компетенций, необходимых для реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

Ключевые слова

Технология индивидуально-дифференцированного обучения; научно-методическое сопровождение педагогов.

Технология индивидуально-дифференцированного обучения является необходимым условием повышения качества образования. В педагогической науке представлены различные подходы к реализации индивидуально-дифференцированного обучения [2; 4]. Значительное их число посвящено обучению в основной и старшей школе. В учебниках для начальной школы преобладают продуктивные и творческие задания, и недостаточно заданий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений. Практически нет дидактических приемов, необходимых для помощи обучающимся в решении сложных учебных задач.

Как показывает анализ проектов уроков, разрабатываемых учителями в процессе освоения программ повышения квалификации, и экспертиза сценариев уроков, подготовленных

для участия в различных профессиональных конкурсах, данные продукты слабо отражают реализацию принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Этот же факт подтверждают и выходы методистов в школы, где в рамках оказания адресной методической помощи посещаются уроки учителей.

В чем же причины недостаточного использования приемов и методов индивидуально-дифференцированного обучения учителями начальных классов?

Опрос, проведенный среди 200 педагогов, показал, что учителя слабо информированы о технологиях индивидуально-дифференцированного обучения, затрудняются в подборе и разработке разновневных заданий и приемов дидактической помощи обучающимся при освоении нового материала.

Научно-методическое сопровождение педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для реализации технологии индивидуально-дифференцированного обучения, позволяет устранить данные профессиональные дефициты. Представим опыт работы сектора начального образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов в г. Вологде.

Важным направлением научно-методического сопровождения является повышение квалификации по дополнительной профессиональной про-



Учителя начальных классов МОУ «СОШ № 37 имени Маршала Советского Союза И.С. Конева» на курсах «Методика работы с текстовыми задачами в начальной школе»

**Пример разноуровневых заданий в логике уроков учебной темы «Состав слова»,
3-й класс**

Темы уроков	Репродуктивный уровень достижения результатов (пример заданий)	Продуктивный (пример заданий)	Творческий (пример заданий)
1. Корень слова (как найти в слове корень?)	<p>Вставь пропущенные слова в предложения так, чтобы получилось правило.</p> <p>1. <i>Чтобы найти корень, надо однокоренные слова и в них часть.</i></p> <p>2. Найди и обозначь корень в словах: <i>морозный, светлячок, зима</i></p>	<p>Допиши правило: <i>Чтобы найти корень, надо</i></p> <p>2. Найди и обозначь корень в словах: <i>морозный, модельер, электрик.</i> Подбери к ним однокоренные слова</p>	<p>1. Исправь ошибку в правиле. <i>Чтобы найти корень, надо так подобрать слова, чтобы первая часть слова была одинаковая.</i></p> <p>2. Найди и обозначь корень в словах: <i>вода, водолаз, водитель.</i> <i>Составь с ними два предложения и запиши</i></p>
2. Формы слова. Окончание	<p>1. Вставь пропущенные слова в предложения так, чтобы получилось правило. <i>Окончание – это..... часть.....</i> <i>Чтобы найти окончание в слове, надо форму.....</i></p> <p>2. В первую строчку выпиши формы слова, во вторую однокоренные слова: <i>зиме, зимний, зимой, зимы, зимовка, зимовать</i></p>	<p>1. Допиши правило: <i>Окончание – это.....</i> <i>Чтобы его найти, надо.....</i></p> <p>2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите корень и окончания. <i>Вет.р, .бед, р.бина, р. бой, ветровка, ветру, р.бине, кофе.</i> Составьте предложение с одним из слов. Запишите</p>	<p>1. Исправь ошибку в правиле. Окончание – это часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в предложении. Чтобы найти окончание, надо изменить корень слова.</p> <p>2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. <i>Вет.р, ж.лтый, .бед, р.бина, р.бой, ветровка, ветру, р.бине, кофе.</i> Составьте таблицу из трех граф. Впишите эти слова. Назовите графы. Заполните</p>

грамме по теме «Использование технологии индивидуально-дифференцированного обучения для преодоления трудностей в освоении младшими школьниками русского языка». Программа включена в Федеральный реестр лучших программ повышения квалификации Академии Министерства просвещения России [6].

При разработке содержания программы мы опирались на результаты исследования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» [3].

В программе рассмотрены концептуальные подходы к определению уровней учебных достижений обучающихся, анализу планируемых результатов федеральной рабочей программы по русскому языку и трудностей их достижения обучающимися [1]. В одном из модулей раскрыта характеристика технологии индивидуально-дифференцированного обучения, принципы подбора и проектирования заданий для контроля и оценки планируемых результатов обучающихся с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

В программу включены учебные занятия по проектированию некоторых тематических разделов программы по русскому языку в логике дифференцированного обучения, посещение и анализ уроков, проводимых на основе технологии индивидуально-дифференцированного обучения, групповое проектирование уроков применительно к одной из учебных тем рабочей программы по русскому языку.

Реализация программы показала, что слушатели повысили компетентность в вопросах использования технологии индивидуально-дифференцированного обучения.

Вторым направлением является разработка методических рекомендаций по проблеме реализации технологии индивидуально-дифференцированного обучения. Рекомендации разработаны к изучению учебной темы «Состав слова», 3-й класс (учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого [5]).

В рекомендациях представлены уровни образовательных достижений для каждого урока темы, логика проведения уроков, примеры контрольно-оце-

ночных материалов. Рекомендации содержат примеры разноуровневых заданий для проектирования уроков по теме, составления контрольно-оценочных материалов, индивидуальных маршрутов обучения.

Для каждого урока темы описан планируемый результат в трех вариантах. Покажем на примере урока № 5 по теме «Основа слова. Алгоритм разбора слова по составу».

Результат 1. Устойчиво неуспешные обучающиеся научатся рассказывать с опорой на правило, что такое «основа слова», и как ее найти. Они научатся выделять основу слова в словах, где выделение основы слова не вызывает сомнений. Смогут рассказать алгоритм разбора слов по составу с опорой на ключевые слова.

Результат 2. Ситуативно успешные обучающиеся научатся выделять основу в словах, где выделение это не вызывает сомнений. Смогут рассказать алгоритм разбора слов по составу.

Результат 3. Успешные обучающиеся научатся выделять основу слова в разных словах, разбирать слова по составу, составлять словосочетания и предложения со словами, имеющими разный состав слова. Смогут объяснить алгоритм разбора слов по составу другому ученику.

Деление обучающихся на три группы условное, школьники не знают о том, что они разделены на эти группы, и имеют право выбора уровня сложности заданий и мер дидактической помощи.

Представлен рефлексивный оценочный лист и проверочная работа по теме, включающая задания репродуктивного, продуктивного и творческого уровня достижения образовательных результатов.

Еще одно направление в работе по данной проблеме связано с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, желающих повысить компетентность в области реализации технологии индивидуально-дифференцированного обучения.

Также имеют значение вебинары и семинары, проводимые с целью ознакомления педагогов с особенностями технологии и спецификой разработки разноуровневых заданий, консультирование учителей в рамках реализации адресной помощи.

Перспектива широкого и грамотного использования технологии индивидуально-дифференцированного обучения лежит в плоскости методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.



Методист ЦНППМ в г. Вологде Шадрина Н.В. ведет занятие в школе в г. Великом Устюге

Для реализации данной технологии необходимо создание системы разноуровневых заданий и приемов оказания дидактической помощи обучающимся в достижении обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования применительно к учебным предметам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова О.В. Таксономия планируемых результатов, разработанных для Московской электронной школы // Русский язык в школе. 2022. Т. 83. № 3. С. 25–33.
2. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учеб.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. 175 с.
3. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: метод. пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыздзев; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 170 с.
4. Унт И.Г. Индивидуализация и дифференциация. М.: Педагогика, 1990. 192 с.
5. Виртуальный методический кабинет учителя начальных классов. URL: https://vmk.noo.viro35.ru/?page_id=33 (дата обращения: 17.04.2025).
6. Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования. URL: <https://dppo.apkpro.ru/> (дата обращения: 17.04.2025).

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НАРКОПОСТ»



КОМЛЕВА
Ольга Вениаминовна,
ведущий специалист кафедры
психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

Аннотация

В статье подведены итоги региональных конкурсов в сфере профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью «Профилактика35» среди образовательных организаций и конкурса «Лучший добровольный студенческий патруль» среди профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Вологодской области

Ключевые слова

Региональный конкурс; профилактика наркомании; борьба с наркопреступностью; добровольный студенческий патруль.

С 2025 года в регионе для усиления профилактической деятельности в образовательной среде, обеспечивающей снижение риска вовлечения в употребление и распространение наркотических средств, по поручению Губернатора области разработан и запущен региональный проект «Наркопост» (приказ Министерства образования Вологодской области № 2264 от 29.11.2024).

В рамках запланированных мероприятий в первом полугодии 2025 года АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» при поддержке Министерства образования области провел два конкурса: «Лучший добровольный студенческий патруль» среди профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Вологодской области и конкурс в сфере профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью «Профилактика35».

Конкурс «Лучший добровольный студенческий патруль»

Цель конкурса – выявление и поддержка лучших практик добровольных студенческих патрулей в сфере профилактики правонарушений и преступлений в образовательной организации и молодежной среде, в том числе связанных с употреблением и распространением наркотических средств.

В конкурсе приняли участие 12 патрулей (10 – из профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования области, и два – из организаций высшего образования).

В соответствии с положением о конкурсе на рассмотрение жюри конкурсанты представили видеоролики/презентации, отражающие направления и результаты работы добровольных студенческих патрулей, и описание успешных практик работы патруля.

Победителями конкурса «Лучший добровольный студенческий патруль» стали:

– 1 место: добровольный студенческий патруль Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА);

– 2 место: добровольный студенческий патруль БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум»;

– 3 место: добровольный студенческий патруль БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж» и добровольный студенческий патруль БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж».

Конкурс в сфере профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью «Профилактика35» среди образовательных организаций Вологодской области

Конкурс направлен на повышение уровня методического обеспечения деятельности образовательных организаций, создание новых эффективных практик в сфере профилактики употребления наркотических средств, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся, развитие инновационных подходов к организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательной организации, обновление методического инструментария профилактической деятельности, повышение воспитательного потенциала образовательных организаций.



Победители региональных конкурсов «Профилактика35» и «Лучший добровольный студенческий патруль»

Конкурс проходил в регионе с 15 марта по 15 июля 2025 года в два этапа.

Участниками стали 22 образовательные организации региона. На конкурс поступили заявки и конкурсные материалы от 7 школ, 13 профессиональных образовательных организаций и 2-х высших учебных заведений региона.

На первом этапе конкурса все участники представляли свои методические разработки по профилактике употребления наркотических средств.

По результатам экспертизы конкурсных материалов были определены победители первого этапа (лауреаты конкурса). Ими стали 50% участников, набравших наибольшее количество баллов в рейтинге. Они принимали участие во втором заочном этапе конкурсных испытаний.

На втором этапе участники представляли видеозапись мастер-класса, демонстрирующую наиболее результативные элементы собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение задач профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью, и решали профессиональный кейс.

Победителями и призерами стали лауреаты конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго этапа.

Лауреаты конкурса «Профилактика 35»:

1. БОУ ВО «Вологодская кадетская школа интернат им. Белозерского полка» – Рыннова Елена Валерьевна, социальный педагог; Василенко Алла Сергеевна, педагог-психолог.

2. МБОУ «Голузинская СОШ» – Работинская Татьяна Ивановна, педагог-психолог.

3. БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» – Арсентьева Анна Владимировна, социальный педагог; Аргунов Алексей Александрович, педагог-психолог; Царева Светлана Валентиновна, педагог-библиотекарь.

4. БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» – Павлова Ольга Ивановна, социальный педагог.

5. БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж» – Макарова Юлия Николаевна, педагог-психолог; Конева Любовь Павловна, социальный педагог.

6. БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса» – Боровикова Валентина Вячеславовна, педагог-психолог.

7. БПОУ ВО «Череповецкий многопрофильный колледж» – Сизьмина Наталья Александровна, социальный педагог.

8. ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» – Изосимова Анастасия Сергеевна, психолог.

Победитель и призеры конкурса «Профилактика 35»:

1. Призер регионального конкурса в сфере профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью «Профилактика35» (диплом 3-й степени) – Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА): Герасимова Елена Владимировна, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, к.ю.н., доцент; Соловьева Юлия Ивановна, к.ю.н., старший преподаватель; Колпакова Людмила Алексеевна, к.ю.н., доцент.

2. Призер регионального конкурса в сфере профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью «Профилактика35» (диплом 2-й степени) – БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»: Керунова Наталья Анатольевна, педагог-психолог; Шуваева Кристина Владимировна, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

3. Победитель регионального конкурса в сфере профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью «Профилактика35» (диплом 1-й степени) – БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум»: Федотовская Наталия Алексеевна, педагог-психолог.

21 августа 2025 года в рамках Областного педагогического совета прошел круглый стол «Итоги реализации регионального проекта «Наркопост», состоялось награждение победителей, призеров и лауреатов конкурсов, были представлены лучшие практики антинаркотической профилактической работы:

1. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения «Стратегия здорового выбора» – БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум».

2. Алгоритм действий при выявлении обучающегося в состоянии наркотического опьянения – БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум».

3. Интерактивное занятие «Наркотики: секреты манипуляции» – ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

4. Опыт организации деятельности добровольного студенческого патруля – БПОУ «Сокольский педагогический колледж».

5. Дневник добровольного студенческого патруля – Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА).

6. Межведомственное взаимодействие с органами профилактики как эффективный инструмент вовлечения участников добровольных студенческих патрулей в профилактику правонарушений и пропаганду здорового образа жизни – БПОУ ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум».

Мы благодарим всех участников конкурсов «Профилактика 35» и «Лучший добровольный студенческий патруль», желаем дальнейших успехов в профессиональной деятельности!



VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ – 2025»

Педагоги из Вологодской области: Людмила Николаевна Булина, учитель-логопед из детского сада № 38 города Череповца, и Анна Анатольевна Фомина, учитель-дефектолог из центра развития ребенка «Гусельки» Шекснинского района, стали финалистами конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025».

В отборе участвовали представители 75 регионов России. В номинации «Дефектолог года» было подано 60 заявок, а в номинации «Логопед года» – 63. По итогам заочного этапа жюри определило 20 финалистов.

Конкурс организован Министерством просвещения Российской Федерации, а оператором выступает Институт коррекционной педагогики.





**VI научно-методическая декада
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА»**

18–28 ноября 2025 года

Декада объединяет **5 научно-методических мероприятий** по актуальным направлениям развития системы образования:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» (18–19 ноября 2025 г.)
- Межрегиональная конференция по профилактике социально негативных явлений среди несовершеннолетних (20–21 ноября 2025 г.)
- Региональный форум «Детский сад и семья – территория успеха» (25 ноября 2025 г.)
- Межрегиональный семинар по вопросам преподавания учебных предметов ОБЗР, Труд (технология) (26 ноября 2025 г.)
- Региональный съезд учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию Вологодской области «Сохранив прошлое – защитим будущее» (27–28 ноября 2025 г.)

Декада проводится для поддержки и развития научно-методической работы руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области, трансляции лучших педагогических и управленческих практик, укрепления сотрудничества среди педагогов и руководителей образовательных организаций Вологодской области и других субъектов Российской Федерации.

Старт приема заявок для участия в мероприятиях декады – 27 сентября

**Единая точка доступа к информационным ресурсам декады –
сайт Вологодского института развития образования
(<https://event.decade.viro.edu.ru/>)**