

# ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 4 (127) ДЕКАБРЬ 2025



РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ  
ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ,  
ЛИТЕРАТУРЫ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО  
ВОСПИТАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОГОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ «СОХРАНИВ ПРОШЛОЕ -  
ЗАЩИТИМ БУДУЩЕЕ» ..... 2

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЕМ  
ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
В РАМКАХ ФП  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ..... 34

# ВОЛОГОДСКИЕ ПЕДАГОГИ ВОШЛИ В ЧИСЛО ПОБЕДИТЕЛЕЙ ТРЕКА «МЕДИА» ПРОЕКТА «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проект «Флагманы образования» проводится ежегодно в рамках реализации федерального проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Молодежь и дети» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). В 2025 году победителями стали 40 педагогов и управленцев из 26 регионов страны.



**Анастасия Борисовна Капитонова**, учитель географии средней общеобразовательной школы №1 Сокольского муниципального округа, член Регионального методического актива Вологодской области, является победителем и финалистом различных проектов и конкурсов педагогического мастерства. В своей работе она стремится к тому, чтобы голос учителя из региона был услышен в медиа. По ее словам, благодаря треку «Медиа» она смогла создать сообщество «Учительские кружева», в котором вместе с коллегами придумывают, как через уроки географии, истории, литературы воспитывать в детях чувство сопричастности к судьбе

России. Это сообщество, где традиции вологодского образования органично сочетаются с инновационными практиками.

**Анастасия Владимировна Чегодаева**, преподаватель информатики и информационных технологий Каудуйского энергетического колледжа, более 17 лет работает в сфере образования. Она руководила медиацентром, была наставником ИТ-проектов и координатором Всероссийского интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи». Является наставником для коллег, участвующих в конкурсах профмастерства. Участие в треке «Медиа» вдохновило ее начать делиться опытом в соцсетях. Всего за 3 месяца аудитория блога выросла почти в три раза. Цель Анастасии – вдохновлять коллег на профессиональное развитие и использование цифровых инструментов.

Благодаря своей победе вологжанки смогут войти в экспертное сообщество «Созвездие флагманов образования».



**Учредители:**

Министерство образования Вологодской области  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарына Ирина Альбертовна, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

**Редакционная коллегия:**

Вихарева Елена Владимировна  
Губина Оксана Петровна  
Данилов Сергей Борисович  
Завацкая Светлана Николаевна  
Игнатьева Анна Сергеевна  
Коновалова Александра Павловна  
Коновалова Наталья Александровна  
Крутцова Марина Николаевна  
Лыскова Ирина Викторовна  
Никодимова Елена Александровна  
Пономарева Ольга Анатольевна  
Попов Александр Максимович  
Рябова Елена Олеговна  
Смирнова Наталья Александровна  
Смирнова Татьяна Николаевна  
Тесаловская Марина Николаевна  
Углицкая Маргарита Альбертовна  
Фролова Елена Сергеевна  
Шубина Екатерина Викторовна

**Адрес редакции, издателя, типографии:**  
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

**Подписано в печать:** 26.12.2025  
**Выход журнала в свет:** 29.12.2025

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.  
Заказ № 1858. Журнал зарегистрирован  
в Управлении Роскомнадзора  
по Вологодской области.  
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.  
Журнал включен в систему РИНЦ.  
Договор 815-12/2015

**Распространяется бесплатно**

**Образовательная политика**

Углицкая М.А. Региональный съезд учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию образовательных организаций Вологодской области «Сохранив прошлое – защитим будущее» . . . . .	2
VI научно-методическая декада «Актуальные вопросы науки и практики в едином образовательном пространстве региона» . . . . .	4
Тесаловская М.Н. Первый региональный съезд учителей математики, физики, биологии, химии . . . . .	5
Степульс И.М. Актуальные проблемы и особенности преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году. . . . .	7

**Воспитание и дополнительное образование**

Казунина Н.А. Парта Героя в системе патриотического воспитания общеобразовательной организации . . . . .	12
Гальперина Д.А., Крепов И.А. Формирование активного педагогического сообщества: опыт реализации марафона для педагогов и наставников «Звонок для учителя!» . . . . .	15
Герасимова Е.В. Правовые основы противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ . . . . .	17

**Психолого-педагогическая поддержка в образовании**

Фрыгина Е.Н. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних на примере работы проекта «Выбери жизнь» . . . . .	24
Щербакова Н.С. Возможности восстановительного подхода в образовательных учреждениях: из опыта реализации стажировочной площадки . . . . .	28
Иванова Н.В. Сохранение психологически безопасной образовательной среды: от нормативных установок к практике доверия и ответственности . . . . .	30

**Высшее образование**

Коновалова Н.А. Перспективные направления сетевого межвузовского взаимодействия . . . . .	32
---	----

**Региональные инновационные площадки**

Кудрявцева И.А. Система взаимодействия колледжа с работодателем при разработке и реализации образовательных программ в рамках ФП «Профессионализм» . . . . .	34
--	----

Катышева Т.Е. Инновационная деятельность в Вологодской области: от теории к практике . . . . .	36
--	----

Шевченко Е.А., Балдычева И.В., Мастер Е.Е. Апробация модели ранней профориентации обучающихся на получение педагогического образования. . . . .	39
---	----

**Методическая копилка**

Чудова О.В. Обучающие онлайн-тренажеры по русскому языку . . . . .	41
--	----

Анеподистова С.А., Митина Г.А. Экология и здоровье: синергия устойчивого развития . . . . .	43
---	----

Халвицкая О.Л. Разработка экспериментальных заданий по физике на основе цифровой лаборатории в профильной школе . . . . .	47
---	----

**Над выпуском работали:**

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина, О.А. Пономарева

**Фото на обложке:** участники первого регионального съезда учителей математики, физики, биологии, химии

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ, ЛИТЕРАТУРЫ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СОХРАНИВ ПРОШЛОЕ – ЗАЩИТИМ БУДУЩЕЕ»

**Р**егиональный съезд учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию образовательных организаций Вологодской области «Сохранив прошлое – защитим будущее» прошел в городе Вологде 27–28 ноября 2025 года по инициативе Е.А. Богомазова, сенатора Российской Федерации, члена Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, а также Министерства образования Вологодской области. Организаторами мероприятия выступили Вологодский институт развития образования и Вологодский государственный университет.

Основная цель съезда – обсуждение актуальных вопросов развития патриотического и гражданского воспитания обучающихся, сохранения исторической правды на основе формирования ценностного отношения обучающихся к культуре, истории России и Вологодской области.

В работе пленарного заседания и тематических площадок приняли участие более 200 человек: учителя и преподаватели истории, обществознания, литературы, классные руководители и кураторы, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций из 23 муниципальных округов, городов Вологды и Череповца, представители органов власти и общественных организаций, руководители и преподаватели ВоГУ, ВИРО, члены родительского комитета Вологодской области.

Делегатов приветствовали Евгений Артемович Богомазов, сенатор Российской Федерации, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Лариса Валериевна Святышева, первый заместитель Министра образования Вологодской области, Денис Владимирович Дворников, исполняющий обязанности ректора ВоГУ, председатель Общественной палаты Вологодской области, кандидат юридических наук.

С приветственным словом к делегатам съезда и лекцией «Российская система воспитания – единство ценностных ориентиров, целей и содержания» выступила Наталия Александровна Наумова, ректор Государственного университета просвещения, кандидат исторических наук.

В первый день съезда состоялся заинтересованный профессиональный разговор «Верность памяти защитников Отечества: сохранение исторической правды о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» с активным участием в качестве экспертов Евгения Артемовича Богомазова; Наталии Александровны Наумовой; Кирилла Анатольевича Ковалева, директора Государственного архива Вологодской области; Федора Вячеславовича Копылова, учителя истории и обществознания средней общеобразовательной школы № 14 г. Череповца, кандидата исторических наук; Ивана Александровича Дьякова, руководителя Вологодского регионального отделения «Поисковое движение России», директора Музея поисковой работы.

В рамках образовательной программы педагоги посетили Государственный архив Вологодской области, архив новейшей политической истории, Вологодскую областную картинную галерею, литературную резиденцию «Дом дяди Гиляя», Музей Вологодского поискового отряда, Музей детства и Театр юного зрителя.



Пленарное заседание съезда учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию образовательных организаций Вологодской области «Сохранив прошлое – защитим будущее»

Во время открытого показа и обсуждения документального фильма «Огненный Шторм» (ГТРК «Псков», 2025 г.), посвященного Герою России Игорю Анатольевичу Суханову, прошла трогательная встреча с его родителями Анатолием Станиславовичем и Верой Александровной, а также тетей Героя Светланой Владимировной Клеоновой, заместителем директора Белоусовской основной общеобразовательной школы имени Героя России И.А. Суханова Вытегорского муниципального округа. В обсуждении фильма участвовали не только педагоги, но и юнармейцы, кадеты школ города Вологды, представители регионального филиала государственного фонда «Защитники Отечества».

Второй день работы открылся демонстрацией документально-игровых фильмов интерактивного просветительского проекта «Великие люди Великой России». Представил его Дмитрий Николаевич Чернцов, режиссер, руководитель Вологодского отделения Союза кинематографистов России.

Около 60 педагогов успешно выступили с докладами и мастер-классами на марафоне лучших педагогических практик «Советы от советников и классных руководителей», тематической площадке «Служение Отечеству», тематической секции «Стратегии и механизмы патриотического воспитания на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности», методическом интенсиве «Технологии патриотического воспитания обучающихся на уроках литературы». Педагогические идеи и проекты, интересные находки, эффективные формы воспитания, представленные на съезде, вызвали неподдельный интерес у его участников, были ими зафиксированы с намерением осмыслить и применить в своей работе.

**М.А. Углицкая,**  
заведующий кафедрой воспитания и социализации  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,  
канд. пед. наук, доцент

### **Резолюция регионального съезда учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию образовательных организаций Вологодской области «СОХРАНИВ ПРОШЛОЕ – ЗАЩИТИМ БУДУЩЕЕ»**

**Р**егиональный съезд учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию образовательных организаций Вологодской области «Сохранив прошлое – защитим будущее» прошел в городе Вологде 27–28 ноября 2025 года. Цель съезда – обсуждение актуальных вопросов развития патриотического воспитания обучающихся, сохранения исторической правды на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В работе съезда приняли участие более 200 педагогических и руководящих работников.

Участники съезда отметили актуальность сохранения исторической памяти, воспитания у подрастающих поколений уважения к защитникам Отечества, формирования национальной идентичности. Подчеркнули необходимость реализации образовательных и просветительских проектов, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи. Обозначили особую роль учителей истории и обществознания, литературы, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в формировании мировоззрения обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

По результатам работы съезда участники рекомендуют:

- продолжить практику проведения региональных мероприятий для руководящих и педагогических работников по патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации истории с участием членов регионального отделения Российского исторического обще-

ства, регионального отделения «Поисковое движение России», сотрудников Государственного архива Вологодской области;

- разрабатывать и реализовывать образовательные и просветительские программы и проекты, направленные на изучение истории Великой Отечественной войны и специальной военной операции, способствующие патриотическому воспитанию и формированию уважения к памяти защитников Отечества;

- содействовать участию обучающихся в реализации просветительских инициатив, направленных на увековечение памяти о защитниках Отечества, участниках специальной военной операции;

- активизировать использование ресурсов культурно-образовательной среды региона, ресурсов краеведческих музеев и библиотек в преподавании региональной истории, развитии исследовательских умений школьников и студентов;

- способствовать объединению усилий педагогического сообщества для развития культуры устной и письменной речи посредством создания единой нормативной речевой среды в образовательных организациях региона;

- содействовать широкому информированию родительского сообщества о значении сохранения исторической правды, важности патриотического воспитания подрастающих поколений;

- подготовить и издать сборник методических и практических материалов участников съезда, представивших лучшие педагогические практики патриотического воспитания обучающихся.

# VI НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕКАДА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА»

**С**18 по 28 ноября 2025 года прошла VI научно-методическая декада «Актуальные вопросы науки и практики в едином образовательном пространстве региона». Мероприятие объединило педагогов и руководителей образовательных организаций, став важной площадкой для обмена опытом и обсуждения ключевых вызовов современной педагогики.

Декада организована в рамках Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации и Года



Е.А. Богомазов, сенатор Российской Федерации, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, обращается к участникам съезда



Студенты ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» на конференции по профилактике социально негативных явлений среди несовершеннолетних



В знак уважения: юнармейцы г. Вологды подарили цветы родителям Героя России И.А. Суханова

защитника Отечества, объявленных указами Президента Российской Федерации.

В 2025 году организовано пять мероприятий по актуальным научно-методическим направлениям развития системы образования: межрегиональная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики», межрегиональная конференция по профилактике социально негативных явлений среди несовершеннолетних, региональный форум «Детский сад и семья – территория успеха», региональный съезд учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию Вологодской области «Сохранив прошлое – защитим будущее», межрегиональный семинар по вопросам преподавания учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)».

«Декада – это импульс для развития педагогической науки и практики в Вологодской области. В рамках мероприятия демонстрируются инновационные образовательные технологии, обобщается передовой педагогический опыт, а также выстраивается продуктивное взаимодействие между образовательными организациями региона и других субъектов РФ. Участники научно-методических мероприятий единодушно отметили: программа Декады очень разнообразная, ее содержание максимально соответствует современным вызовам образования», – отметила ректор Вологодского института развития образования Ирина Альбертовна Макарынина.

Масштабная Декада собрала более 1100 профессионалов – руководителей и педагогов всех уровней сферы образования из шести регионов РФ: Архангельской, Вологодской, Ленинградской, Челябинской и Ярославской областей, Москвы, а также гостей из Республики Беларусь.

Интерактивность стала ключевым принципом работы спикеров Декады. Эксперты создавали пространство для обмена опытом и применения инструментов через авторские семинары, образовательные интенсивы, мастер-классы, сессии и практикумы.

Декада прошла в очно-заочном формате с использованием дистанционных технологий. С материалами Декады можно ознакомиться на сайте Вологодского института развития образования (режим доступа: <https://event.decade.viro35.ru/2025>).

По материалам  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

# ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ

**16** –17 октября 2025 года в рамках исполнения Регионального комплексного плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного общего образования на период до 2030 года в Вологодской области прошел первый региональный съезд учителей математики, физики, биологии, химии. Инициатором проведения съезда выступил сенатор Российской Федерации член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Е.А. Богомазов при поддержке Министерства образования Вологодской области.

Цель съезда – обсуждение актуальных вопросов повышения качества образования для обеспечения технологического суверенитета страны.

В съезде приняли участие свыше 150 педагогов из всех муниципальных округов области, студенты и преподаватели Вологодского государственного университета, представители Законодательного собрания Вологодской области, руководители общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций области.

Съезд стал местом для обмена опытом, обсуждения инноваций в обучении и повышения квалификации педагогов.

На дискуссионной площадке «Профессиональный разговор» состоялось обсуждение актуальных инициатив в сфере образования, разрабатываемых и внедряемых в нашей стране, таких как региональные меры поддержки педагогов, взаимодействие образовательных организаций разного уровня по привлечению обучающихся в профессию педагога и закреплению молодых специалистов в школах. Спикерами дискуссионной площадки выступили сенатор Российской Федерации член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Е.А. Богомазов, первый заместитель Министра образования Воло-

годской области Л.В. Святышева, председатель Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования С.В. Павлушкива, главный советник при ректорате Государственного университета просвещения (г. Москва) А.В. Карпухин.

Программа съезда включала работу четырех тематических площадок, где участники обсуждали развитие математического и естественно-научного образования с руководителями местных органов власти, методических объединений и учителями, подготовившими победителей Всероссийской олимпиады школьников.

На тематической площадке «Механизмы реализации мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования до 2030 года» специалисты органов местного самоуправления, руководители школ, учителя обсудили мероприятия регионального комплексного плана по развитию математического и естественно-научного общего образования на период до 2030 года в Вологодской области, обозначили достижения и риски на уровне образовательной организации. Ю.Н. Кашицына, доцент кафедры высшей алгебры, математического анализа и геометрии Государственного университета просвещения, рассказала об актуальных тенденциях развития математического образования в условиях реализации обновленных стандартов.

Отдельная тематика была посвящена работе с талантливыми и одаренными учащимися в отечественной системе образования. На тематической площадке «Меры по повышению качества подготовки региональных команд к участию во ВсОШ» участниками съезда были предложены меры по повышению качества подготовки региональных команд к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.



Лауреаты конкурса профмастерства участвуют в командной деловой игре учителей-предметников и школьников «Организация проектной деятельности»



Выступление Ю.Н. Кашицыной, доцента кафедры высшей алгебры, математического анализа и геометрии Государственного университета просвещения

Особенностям работы с одаренными детьми в отечественной системе образования было посвящено выступление А.В. Павлова, заведующего кафедрой непрерывного образования Государственного университета просвещения.

Учителями школ Т.А. Шадруновой, Д.В. Вытровым был представлен опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.

А.Л. Крюкова, доцент кафедры прикладной математики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», представила мастер-класс по решению олимпиадных задач по математике.

В рамках работы тематической площадки «Эффективные практики повышения качества обучения школьников с рисками учебной неуспешности по предметам математического и естественно-научного цикла» А.Ф. Буш, старший преподаватель кафедры фундаментальной физики и нанотехнологии Государственного университета просвещения, рассказала о повышении учебной мотивации у подростков посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Учителя школ Вологодской области В.Н. Полоротова, Ю.С. Лукач, А.Н. Переломова познакомили присутствующих с алгоритмом, содержанием и результатами работы учителя-наставника по совершенствованию предметных и методических компетенций учителей-стажеров.

В ходе работы тематической площадки «Использование электронных (цифровых) ресурсов в работе педагога» С.Б. Данилов, директор ЦНППМ в г. Великом Устюге, познакомил учителей с особенностями формирования цифровой грамотности в условиях общеобразовательной организации на территории Вологодской области.

Выступление на тему «Просветительские проекты “Знания” как инструмент обучения и воспитания молодежи» Н.И. Дворниковой позволило увидеть возможности, предлагаемые обществом «Знание».

Д.А. Молохов, начальник управления внедрения современных педагогических технологий и организации межрегионального и международного сотрудничества Государственного университета просвещения, продемонстрировал возможности Библиотеки цифрового образовательного контента для учителя и ответил на актуальные вопросы.

Практический опыт по использованию электронных образовательных ресурсов представили И.Н. Новожилова, А.А. Зашляхтина и Ю.В. Горностаева.

В рамках съезда прошел очный этап регионального конкурса профессионального мастерства учителей математики, физики, биологии, химии. В нем приняли участие 40 педагогов. Учителя решали методический кейс по повышению качества обучения на основании результатов внешних оценочных процедур, проходили тестирование на знание предмета. Лауреаты конкурса продемонстрировали свои предметные, методические и психолого-педагогиче-

ские компетенции в командной деловой игре «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся». По результатам трех испытаний были определены абсолютные победители по математике, физике, химии, биологии:

- математика – Виктория Ивановна Шишкина, МАОУ «Центр образования им. И. А. Милютина», структурное подразделение «Гимназия № 8» г.Череповца;
- физика – Надежда Васильевна Семакова, МБОУ «Тотемская школа № 1»;
- биология – Ирина Вячеславовна Смоленская, МБОУ «Кадниковская школа» Вожегодского муниципального округа;
- химия – Людмила Александровна Зыкова, БОУ «Тарногская средняя школа».

Первый региональный съезд учителей математики, физики, биологии, химии показал значимость поднятых вопросов и заинтересованность всех субъектов системы образования в их решении и достижении высоких результатов.

### **Резолюция регионального съезда учителей математики, физики, биологии, химии**

По результатам работы съезда участники рекомендуют:

- продолжить практику проведения региональных мероприятий по обсуждению актуальных вопросов повышения качества естественно-научного и технологического образования;
- реализовывать адресные программы повышения квалификации для педагогических работников по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию, формированию исследовательского опыта естественно-научной направленности;
- продолжить проведение региональных конкурсов и олимпиад для учителей математики, физики, химии, биологии в целях повышения качества подготовки педагогов;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся на получение педагогических специальностей;
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями и обучающимися по вопросам повышения качества обучения математике, физике, химии и биологии, формирования математической и естественно-научной грамотности, экологического воспитания подрастающего поколения;
- подготовить и издать сборник методических и практических материалов педагогов, представивших лучшие педагогические практики формирования математической и естественно-научной грамотности обучающихся.

**М.Н. Тесаловская,**  
директор ЦНППМР в г. Вологде  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ



**СТЕПУСЬ**  
**Ирина Михайловна,**  
 методист ЦНПМПР в г. Вологде  
 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
 развития образования»

## Аннотация

*В статье рассматриваются ключевые изменения, которые внедрены в преподавание истории в 2025/2026 учебном году, а также их влияние на образовательный процесс.*

## Ключевые слова

*История; содержательный аспект; образование; духовно-нравственное воспитание; история нашего края; федеральные рабочие программы; ФГОС ООО; ФГОС СОО; общественно-научные дисциплины.*

**В** настоящее время в сфере образования наблюдаются значительные трансформации, обусловленные переосмыслением традиционных подходов к обучению. Вместо акцента на персонализированном развитии когнитивных и эмоциональных способностей каждого учащегося приоритетное внимание уделяется формированию социально значимых компетенций и качеств, способствующих интеграции индивидов в общественные структуры, их активной гражданской позиции.

Столь значительные изменения обусловлены необходимостью воспитания граждан, обладающих не только профессиональными навыками, но и ценностными ориентирами, такими как патриотизм, правовая культура, социальная ответственность и этические нормы. Образование рассматривается как ключевой институт социализации, способствующий развитию у обучающихся критического мышления, коммуникативных способностей и навыков коллективной работы, что является фундаментальным условием для их успешной адаптации в современном обществе. Таким образом, образовательная система трансформируется в направлении формирования социально компетентных и морально устойчивых индивидов, способных эффективно функционировать в современных условиях и вносить позитивный вклад в развитие социума.

Поэтому особое внимание было уделено улучшению содержательного аспекта преподавания истории, учитывая ее высокую значимость для российского общества.

В сфере исторического образования сегодня на первый план вышли вопросы, касающиеся военной истории, в частности Великой Отечественной войны, а также политической истории, включая историю российской государственности. Особое внимание уделяется борьбе с историческими фальсификациями, что обусловлено усилением законодательных норм в этой области. В рамках дисциплины «История» усилен акцент на духовно-нравственном воспитании, основанном на общегосударственных ценностях, а также на изучении истории и традиций различных регионов. В этих целях вводится курс «История нашего края» в 5–7-х классах.

Обращаем ваше внимание на то, что приказом Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. С 1 сентября 2025/2026 уч.г. скорректированы учебные планы по предметам «История» и «Обществознание». В частности, увеличено количество часов на изучение истории. В 5, 6 и 7-х классах введены дополнительные часы на «Историю нашего края» – по 3 часа в неделю.

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах введены новые федеральные рабочие программы, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС ОО (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). С 1 сентября 2026 года аналогичные программы начнут действовать в 8–9-х классах (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные основные программы (ФОП) для основного и среднего общего образования направлены на обеспечение единого образовательного пространства в Рос-



Вологодские педагоги: Степусь И.М., АОУ ВО ДПО «ВИРО», Курныгина И.А., МОУ «СОШ № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды, Сердцева А.Л., МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва», Прищеп О.Л., МБОУ ВМО «Кипеловская средняя школа» – принимают участие во Всероссийском форуме учителей истории и обществознания. 22 октября 2025 г.

ции и предоставление государственных гарантий на получение качественного образования для всех граждан. Эти стандарты устанавливают единые обязательные требования к условиям реализации программ основного и среднего общего образования, а также к образовательным результатам.

Одной из ключевых особенностей обновленных стандартов является их гибкость относительно содержания образовательных программ. Они предусматривают вариативность в зависимости от сложности и предметной направленности, учитывая индивидуальные потребности обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

Предмет «История» входит в область «Общественно-научные дисциплины» и включает два курса: «История России» и «Всеобщая история». Этот предмет является обязательным для изучения согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная рабочая программа (ФРП) предмета «История» определяет его содержание, распределяет его по классам, структурирует по разделам и темам курса. Согласно приказу Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 в ФРП основного общего образования (ООО) были внесены измене-

ния, которые вступили в силу с 1 сентября 2025 года для учащихся 5–7-х классов и вступят в силу с 1 сентября 2026 года для учащихся 8–9-х классов.

Рабочая программа по учебному предмету «История» должна учитывать рабочую программу воспитания. С 1 сентября 2025/2026 уч.г. введен курс «История нашего края», который будет изучаться в рамках предмета «История». Для учащихся 5–9-х классов предусмотрено 2 часа в неделю, что составляет в итоге 68 часов в год. В 5–7-х классах курс будет занимать 1 час в неделю, что составит 34 часа в год. Для 8–9-х классов учебный процесс останется прежним до 1 сентября 2026/2027 уч.г. В этих классах будет выделено по 2 часа в неделю на изучение истории, что при 34 учебных неделях составит 68 часов в год. Для 9-го класса дополнительно предусмотрено 17 часов на модуль «Введение в новейшую историю России».

С учетом внедрения единой линейки учебников по истории учителя должны быть готовыми к изменениям в преподавании курсов отечественной и всеобщей истории в 8-м классе в 2025/2026 уч.г. Это предусмотрено в информационно-методическом письме об особенностях преподавания истории, которое размещено на сайте Единого содержания образования.

В 2025/2026 уч.г. в 5–9-х классах школ Вологодской области обучение истории продолжается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральными основными программами основного общего образования (ФОП ООО), а также с линейной моделью изучения предмета. В 6–9-х классах сохраняется традиционная последовательность курсов: сначала изучается «Всеобщая история», затем «История России». Курс «История нашего края» вводится в 5–7-х классах после завершения предыдущих курсов: в 5-м классе – после освоения «Всеобщей истории», а в 6–7-х классах – после изучения «Истории России».

Учебный курс «История нашего края» не синхронизирован с курсами «История России» и «Всеобщая история». Министерство просвещения РФ в письме от 12.03.2025 № ОК-747/03 разъясняет содержание курса, охватывающего историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией. В 5-м классе (34 часа) изучается история края в древности, до образования Российского государства или до включения в его состав. В 6-м классе (17 часов) рассматривается история нашего края в Средние века и Новое время до начала XX века. Седьмой класс (17 часов) посвящен истории края в Новейшее время – начиная с XX века и до настоящего времени.

По мнению федеральных экспертов, при преподавании курса «История нашего края» акцент должен делаться на ценностной составляющей. Содержательная синхронизация с другими историческими

курсами может препятствовать достижению целей данного предмета. В целом история как учебный предмет относится к мировоззренческому циклу и является основой мировоззренческого суперенитета России. Курс «История нашего края» оценивается по четвертям, и в конце года ставится единая отметка по предмету «История». Отмечу, что региональный компонент является обязательным элементом учебной программы для всех классов основной школы (5–9-е классы). Он входит в перечень требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и проверяется как федеральными, так и региональными оценочными процедурами.

Что касается рассинхронизации, то в учебных курсах «Всеобщая история» и «История России» возникло небольшое несоответствие. Это связано с изменением временных рамок в изучении отечественной истории в обновленной федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО). В соответствии с содержанием и поурочным планированием обновленной ФОП ООО изменяются хронологические рамки изучения истории в 6–9-х классах:

- курс «История России» в 6-м классе завершается на правлении Василия III;
- в 7-м классе изучение истории России начинается с правления Ивана IV;
- в 8-м классе программа охватывает период с 1682 года, когда начал свое правление Петр I, до 1825 года, когда умер Александр I и произошло восстание декабристов;
- курс «История России» в 9-м классе начинается с правления Николая I.

В программе по истории для основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, п. 150.8.2.8, пп. 6) указано, что учащиеся должны уметь устанавливать причинно-следственные связи, а также связи во времени и пространстве между историческими событиями, явлениями и процессами изучаемого периода. Кроме того, они должны понимать, как эти события соотносятся с ключевыми моментами XX – начала XXI века, такими как Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов и воссоединение Крыма с Россией в 2014 году. Также учащиеся должны уметь характеризовать итоги и историческое значение этих событий. Это умение входит в перечень требований к результатам освоения программы, которые проверяются на ОГЭ по истории (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, п. 150.11).

В рамках ОГЭ по истории проводится проверка знаний по Новейшей истории России. Для достижения предметных результатов рекомендуется сохранить учебный модуль «Введение в Новейшую исто-



рию России», который предшествует систематическому изучению отечественной истории XX–XXI веков. С 1 сентября 2026 года образовательным учреждениям рекомендуется выделить 8 часов на продолжение изучения этого модуля исходя из своих материально-технических и учебно-методических возможностей. Решение о выставлении оценок или использовании безотметочного обучения по данному модулю принимается самими образовательными учреждениями и фиксируется в локальных актах в зависимости от выбранного подхода.

Рабочая программа курса «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «История» и историко-культурным стандартом. Работа с терминами является ключевым элементом учебного процесса и должна проводиться постоянно для сохранения исторической правды.

В 2025/2026 уч.г. 8–9-е классы продолжают реализовывать рабочую программу по истории, разработанную на основе прежней федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО) по истории: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp\\_istoriya\\_5-9-klassy-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf). Согласно ФГОС ООО с 1 сентября 2026 года будут внесены изменения в содержание обучения, предметные результаты и количество часов на изучение предмета «История». Для разработки календарно-тематического планирования можно использовать вариант поурочного планирования «Для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года», который представлен в обновленной ФОП.

В 9-м классе продолжается обязательное изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (согласно ФОП ООО) в объеме 17 часов. Педагоги работают по рабочей программе этого модуля, которая размещена в прежней версии ФОП ООО. Решение о выставлении отметок или использовании безотметочного подхода к изучению

модуля принимается самой образовательной организацией и фиксируется в локальных актах.

В федеральный перечень учебников (ФПУ) включен один учебник по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России» (№ 2.1.2.5.1.1.1): Рудник С.Н. История. Введение в Новейшую историю России. 9 класс. М.: Просвещение. К учебнику прилагается учебное пособие – атлас, составленный В.И. Власенко. Это издание является первым. Предельный срок использования данной линейки учебно-методического комплекса (УМК) установлен до 20 июля 2028 года. Выбор учебников из утвержденного федерального перечня находится в компетенции и ответственности образовательного учреждения.

В 2025/2026 уч.г. преподавание истории для учеников 10–11-х классов проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и федеральной образовательной программой (ФОП СОО). На основе ФРП учителя истории разрабатывают рабочие программы по учебному предмету «История» для включения в ООП школы. Федеральную рабочую программу по истории для базового и углубленного уровня можно будет найти по ссылке: <https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/>.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету «История». Теперь программа включает поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории, проверяемых федеральными и региональными процедурами оценки качества образования, а также перечень (кодификатор) проверяемых ЕГЭ по истории требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. Однако эта структура не соответствует требованиям действующего ФГОС.

Согласно ФГОС рабочая программа должна содержать следующие разделы: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование (п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Для разработки тематического планирования используется платформа: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Шаблоны на этой платформе были обновлены в июне 2025 года в соответствии с приказом № 704. Учителя должны учитывать эти изменения при реализации рабочих программ.

В 10–11-х классах предусмотрено профильное обучение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанав-

ливает, что предмет «История» входит в область «Общественно-научные предметы» и является обязательным. Этот предмет может изучаться на базовом уровне, который предполагает 2 часа в неделю (68 часов в год), или на углубленном уровне, который предусматривает 4 часа в неделю (136 часов в год).

На базовом уровне история преподается во всех профилях, за исключением трех направлений гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории, литературы, обществознания или иностранного языка) и универсального профиля, где углубленно изучаются минимум два предмета по выбору, включая историю. Предмет «История» на базовом уровне включает два курса: «История России» и «Всеобщая история». Эти курсы охватывают период с 1914 года до начала XXI века. Обучение по этим курсам длится два года.

Структурно предмет «История» на углубленном уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории, отечественной истории периода 1914–2020-е гг. («История России») и обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

На портале «Единое содержание общего образования» опубликованы методические рекомендации под названием «История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования». Эти материалы доступны по ссылке: <https://edsoo.ru/2023/12/20/metodicheskoe-posobie-istoriya-uglublennyj-uroven-10-klass-2023-g/>. В рекомендациях рассматриваются методы и подходы к углубленному изучению курсов истории России и всеобщей истории периода 1914–1945 годов, соответствующие требованиям ФГОС СОО. Также включены дополнительные материалы, предназначенные для более детального изучения исторических событий XX века в указанный период.

Преподавание истории в 2025/2027 уч.г. будет направлено на развитие критического мышления, аналитических навыков и гражданской ответственности у учащихся. Использование современных технологий, проектного обучения и междисциплинарных связей позволит сделать изучение истории более увлекательным и значимым для молодежи. Преподаватели будут играть ключевую роль в этом процессе, становясь не только носителями знаний, но и наставниками, которые помогают учащимся находить ответы на сложные вопросы прошлого и настоящего.

Подводя итог анализу инновационных подходов, внедряемых в современную практику преподавания истории в контексте стандартов 2025/2026 и 2026/2027 уч.г., можно констатировать, что основные новации способствуют существенному повышению качества формирования гражданской ответственности и исторической грамотности у учащихся.

В рамках современных образовательных стандартов особое значение приобретают методы про-

ектной деятельности, использование информационных технологий и междисциплинарных связей, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, а также активному участию студентов в социокультурной жизни. Вызовы, связанные с внедрением новых программ и технологий, требуют постоянного совершенствования педагогической компетентности и разработки новых методических рекомендаций, что открывает широкие перспективы для дальнейшего развития дидактических средств и содержания учебного процесса. На фоне изменений возрастает роль регионального компонента, позволяющего адаптировать содержание курса «История» к особенностям историко-культурных контекстов регионов России, что повышает актуальность и вовлеченность учащихся. Возможности для развития преподавания истории связаны также с расширением познавательных форм и методов, что способствует формированию у учеников прочных знаний, развитых навыков анализа и оценки исторических источников, а также ответственного отношения к актуальным историческим проблемам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287: Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568.

3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

5. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110.

6. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171.



Педагогическая мастерская. Спикер – Е.С. Ульянова

7. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704.

8. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495.

9. Об учебном курсе «История нашего края»: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК-747/03.

10. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающая историко-культурный стандарт (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн).

11. Об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году: информационно-методическое письмо ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева» от 11.08.2025.

12. Об утверждении регионального историко-культурного стандарта: Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 .

# ПАРТА ГЕРОЯ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**КАЗУНИНА  
Надежда Анатольевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
координатор Дома Юнармии  
МБОУ Вологодского муниципального  
округа «Федотовская средняя школа»

## Аннотация

В статье представлен опыт включения Парты Героя в систему патриотического воспитания школы.

## Ключевые слова

Патриотическое воспитание; всероссийская акция «Парта Героя».

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших направлений воспитательной работы, которое в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года должно быть направлено на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

Воспитательные дела и мероприятия патриотической направленности занимают особое место в системе работы классного руководителя, предполага-

гают обеспечение преемственности с учителями-предметниками, сотрудничество с библиотекой школы, музеями, обсуждение результатов работы на методических объединениях учителей, презентацию своего опыта работы коллегам.

Эта статья представляет опыт включения Парты Героя в систему патриотического воспитания нашей школы.

Патриотический проект партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя», помогающий школьникам узнать много интересного о своих героях-земляках, стартовал в школах России в 2018 году.

С начала специальной военной операции (СВО) учащиеся класса и всей школы активно включились в работу по поддержке участников СВО: писали письма бойцам, собирали гуманитарную помощь.

Появились первые сведения о павших на полях сражений. Среди них были наши земляки, бойцы, ушедшие на СВО из Вологодского муниципального округа. Их памяти был посвящен стенд «Ушли на службу навсегда».

16 января 2023 года мы присоединились к всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя». Парта Героя посвящена участникам СВО из Вологодского муниципального округа. Подвергать себя серьезной опасности ради спасения других – мужество, а делать это, зная, что в любой момент ты можешь погибнуть, – героизм. Мы уверены, что наши доблестные участники СВО совершили настоящий подвиг, они настоящие герои, представленные к высокой награде – ордену Мужества.

Парта Героя находится в рекреации школы, где оформлены материалы о погибших участниках СВО. На парте размещается биографическая информация о герое и его подвиге. Для оформления используются личные фотографии героя и его награды. Помимо этого, на парте размещается знак, используя который, можно перейти на сайт «Память народов», где находится полная информация о герое, его подвигах и достижениях.

В школе разработано Положение о Парте Героя, с учетом опыта работы в него вносятся необходимые изменения и дополнения.

Право сфотографироваться за Парой Героя предоставляется по окончании учебного года победителям муниципальных конкурсов, фестивалей, форумов, отличникам учебы, которые будут гордиться тем, что именно они стали первыми, кто удостоен этой чести.



Юнармейцы отряда «Искра» Витальев Артём  
и Казунина Варвара несут Вахту памяти у поста № 2

К Парте Героя мы обращаемся при проведении мероприятий патриотической направленности. На ней размещается фотография погибшего воина, устанавливаются зажженные свечи памяти бойца во время проведения Вахты Памяти в определенные дни: День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, памятные исторические даты, траурные дни по погибшим из нашего муниципального округа.

Вахты Памяти и мероприятия готовят и проводят юнармейцы школы. Это их долг, честь и память о славе доблестных защитников Отечества.

Включив Партию Героя в систему патриотического воспитания, в октябре 2024 года провели Неделю белых журавлей. Каждый день ребята были заняты важными делами: мастер-классы по изготовлению бумажных журавликов, Вахта Памяти, просмотр фрагментов фильмов военной тематики, встреча с участником СВО, конкурс исследовательских работ. То, что почувствовали ребята, стоя на постах Вахты Памяти, они описали так: «Волнение, сопричастность важному и большому делу, даже тревога», «Гордость за наших предков, победивших врага в Великой Отечественной войне», «Вспоминались строки стихов о войне, о мужестве наших бойцов...», «Особенным для меня был этот Пост № 2, почетный караул у материалов, посвященных нашим родным людям, павшим в ходе специальной военной операции. Для меня это Честь – стоять рядом с моим папой-Героем».

В рамках этой акции юнармейцы школы и учителя также приняли участие во всероссийском конкурсе «Летят в бессмертие журавли...». Во всех номинациях конкурса их результаты работы были отмечены дипломами первой и второй степени.

Задолго до включения во всероссийскую акцию «Парта Героя» по итогам поисковой работы учащиеся школы оформили карту Вологодского района, на которой разместили материалы о 22 героях нашего района «Звёзды героев Великой Отечественной войны на карте Вологодского района». Ребятам было очень интересно собирать материалы о наших защитниках, участниках Великой Отечественной войны, награжденных орденами Славы, а также Героях Советского Союза. Помогали в этом и родители: они сопровождали детей до села Кубенское, города Вологды, посещали с детьми места славы города, помогали готовить выступления о героях.

В ноябре 2024 года этот проект был продолжен подготовкой новой карты – «Звёзды Героев специальной военной операции на карте Вологодского округа», на которой размещена информация и портреты участников СВО, награжденных орденом Мужества.



Экскурсия по экспозиции «Память» для учащихся начальных классов



«Звёзды Героев Великой Отечественной войны на карте Вологодского района»  
(проект, выполненный юнармейцами отряда «Искра»)

28 января 2025 года в школе прошло торжественное открытие экспозиции «Память», в котором приняли участие заместитель Губернатора Е.А. Тютюков, первый заместитель главы Вологодского округа Г.П. Труфанова, заместитель командира гарнизона Федотово А.Б. Гербеев, начальник Федотовского территориального управления В.И. Якимов, родственники павших на полях сражений воинов, участник специальной военной операции, юнармейцы и кадеты школы.

Такие патриотические мероприятия никого не оставляют равнодушными, это и есть настоящая ра-



Скорикова Дарья и Басалаева Полина – активистки Движения Первых



Урок в 6 «б» классе. За Партий Героя – отличницы Вязниковцева Диана и Казунина Варвара

бота, выполненная детьми под руководством учителей, направленная на воспитание настоящего патриотизма, гражданственности, уважения к памяти тех, кто свою жизнь положил на алтарь победы, лишь бы живы были мы.

Это наш скромный вклад в общее дело: Помнить, Беречь, Хранить историю. Идея создания экспозиции основана на проектах, выполненных юнармейцами отряда «Искра».

Первая часть экспозиции посвящена Великой Отечественной войне, здесь представлены экспонаты с Соловьевой переправы 1941 года, предоставленные нам поисковиками Смоленской области: личные вещи и документы бойцов, находки во время раскопок на местах сражений, трогательные письма родственникам воинов.

Вторая часть экспозиции – материалы и документы наших дней об участниках СВО. Здесь представлены и личные вещи павших воинов, предоставленные родственниками.

Весь собранный материал оформили в Книги Памяти о Героях Вологодского округа. В память о воинах зажгли свечи, возложили цветы на Партию Героя, почтили их память и подвиги Минутой молчания...

В школе отмечаются памятные и знаменательные даты Великой Отечественной войны. 2 февраля вспоминали Сталинградскую битву. Дети отвечали на вопросы викторины, убедились, что историю знать и помнить необходимо, что это очень важно и значимо.

В течение 2025 года в честь 80-летия Великой Победы школьники готовили рисунки, эссе, участвовали в акциях, театрализованных постановках, конкурсе строя и песни. В апреле–мае провели Неделю «Мы этой памяти верны», которая включала конкурсы рисунков, эссе «Память сильнее времени», конкурс чтецов, спектакль по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие», который планируем показать для участников методического объединения учителей русского языка и литературы Вологодского муниципального округа в 2025/2026 уч. г.

Весной 2025 года получили брендированный материал для оформления еще одной Партии Героя, которая размещена в начальных классах школы.

С 31 марта 2025 года в школе проводится акция «Партия Героя». По определенному графику осуществляется «переход» Партии Героя из класса в класс. В каждом классе право сидеть за ней предоставляется лучшим ученикам за достижения в учебе, конкурсах регионального, всероссийского уровня. В журнале передачи Партии Героя учителями фиксируются проведенные в классе мероприятия: уроки, классные часы, внеклассные дела и т.п. На страницах «ВК» делаются фотоотчеты (сообщества: «Юнармия Федотовской школы», «Методическое объединение учителей русского языка и литературы»).

Учителя получили возможность включать Партию Героя как средство воспитания в образовательный процесс. Тексты о героях можно использовать для анализа на уроках русского языка и литературы, на уроках изобразительного искусства и музыки – обратиться к теме «Мой любимый герой», на уроках труда и во внеурочное время – участвовать в изготовлении реквизита к мероприятиям. Обращаясь к Партии Героя на уроках истории, краеведения, в рамках внеурочных занятий курса «Герои Вологодчины», можно также сфокусировать внимание учащихся на патриотических ценностях.

Патриотическое воспитание детей и молодежи очень актуально в наше непростое время. Наш опыт показывает, что воспитание на примере героев-земляков с включением в него Партии Героя формирует у школьников уважительное и деятельное отношение к сохранению исторической памяти, готовность включиться в деятельность на благо малой и большой Родины. От того, как мы воспитаем подрастающее поколение, что сможем заложить в основу этого воспитания, зависит многое: и судьба отдельно взятого человека, и целого поколения, и судьба страны в целом.

# ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МАРАФОНА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ «ЗВОНОК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ!»



**ГАЛЬПЕРИНА**

**Диана Андреевна,**

ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», сотрудник регионального ресурсного центра «Навигаторы детства» Вологодской области



**КРЕПОВ**

**Илья Андреевич,**

главный специалист отдела методического сопровождения Департамента реализации всероссийского конкурса «Большая перемена» общероссийского движения «Движение Первых»

гогам платформы для самореализации и развития профессиональных компетенций.

В сентябре 2023 года Молодежным центром «ГОР.СОМ35» при поддержке Администрации города Вологды и Управления по молодежной политике Администрации города Вологды был организован марафон «Звонок для учителя!». В марафоне приняли участие 480 педагогов (38 команд из общеобразовательных школ и 10 команд из профессиональных образовательных организаций и вузов). Каждая организация сформировала команду от 5 до 10 человек, включая капитана. Ключевым принципом при формировании команд являлось объединение молодых специалистов и опытных коллег, что способствовало обмену опытом и знаниями между поколениями педагогов.

Программа марафона была структурирована по трем ключевым направлениям, обеспечивающим всестороннее развитие профессиональных компетенций педагогов: «Вдохновение», «Знания» и «Медиа». Каждое направление включало в себя несколько этапов, требующих командного взаимодействия и применения разнообразных навыков.

Направление «Вдохновение» содействовало раскрытию творческого потенциала педагогов и включало в себя:

- КВН / педагогический STAND UP (подготовка и представление юмористического выступления, демонстрирующего остроумие и самоиронию);

- педагогический квартирник (выступление представителя команды на городском педагогическом квартирнике с творческим номером в одном из жанров: вокал, хореография, художественное слово);

- творческую мастерскую / «Битву чтецов» (участие в творческих мастер-классах, подготовленных организаторами, или в педагогической «Битве чтецов», состоящей из трех раундов).

Направление «Знания» было ориентировано на повышение профессиональной компетентности и включало в себя:

- квест по городу (интерактивное задание, требующее знания города и умения работать в команде);

- интеллектуальную игру (проверка эрудиции и логического мышления);

- развивающий вебинар «Сказ о наставничестве» (проектирование инструментов и технологий наставничества с участием волшебных сказочных помощников).

## Аннотация

В статье представлен обзор мероприятий в рамках марафона «Звонок для учителя!» среди педагогических работников г. Вологды. Проект направлен на повышение социальной активности педагогического сообщества, предоставление педагогам платформы для самореализации и развития профессиональных компетенций.

## Ключевые слова

Образовательный процесс; педагогические работники; марафон; молодежная политика.

Повседневная школьная рутинा, несмотря на ее упорядоченность, зачастую приводит к профессиональному выгоранию педагогов, лишая их возможности для самореализации и творческого развития. Данный вывод был озвучен самими педагогами на Координационном совете по реализации молодежной политики на территории городского округа города Вологды. Участники совета пришли к выводу, что расширение возможностей для проявления талантов и обмена опытом за пределами школы может стать эффективным инструментом для борьбы с выгоранием и повышения мотивации. Это послужило отправной точкой для разработки проекта, направленного на повышение социальной активности педагогического сообщества, предоставление педа-



Участники форума «Звонок для учителя!» – команда «Девчата и П». МАОУ «СОШ № 25 имени И.А. Баталова» г. Вологды

Направление «Медиа» способствовало развитию медиаграмотности и навыков использования социальных сетей в образовательном процессе и включало в себя:

- съемку ролика о своей образовательной организации (создание видеоматериала, демонстрирующего особенности и преимущества образовательной организации);

- ведение специальной рубрики в социальных сетях образовательной организации (регулярное размещение контента, направленного на привлечение внимания к деятельности образовательной организации);

- развивающий вебинар «Геймификация в педагогической деятельности».

Участие в каждом этапе оценивалось, и по итогам марафона формировался рейтинг команд. Все участники получили сертификаты, а победители в каждом зачете были награждены специальными призами.

Кульминацией марафона стал педагогический форум, объединивший педагогов школ, профессиональных образовательных организаций и вузов. Форум стал площадкой для коммуникации, обмена опытом и формирования единых подходов к воспитательному процессу. Образовательная программа форума включала тренинги, лекции, деловые игры и мастер-классы, охватывающие широкий спектр актуальных тем: использование нейросетей, тренды в образовании, игротека в классе, знакомство со всероссийским конкурсом «Большая перемена».

Комплексный формат проекта (марафон + форум), включающий разнообразные направления, позволил максимально погрузить педагогов в атмосферу обмена опытом, получения новых знаний и их

практического применения с учетом интересов и потребностей всех участников. Подобное взаимодействие способствовало раскрытию потенциала, проявлению креативности и установлению новых контактов между коллегами. Участники марафона отмечали положительное влияние проекта на их эмоциональное состояние, профессиональную мотивацию и улучшение общей атмосферы в образовательных организациях, а также подчеркивали взаимообогащающий характер обмена опытом между поколениями педагогов.

По итогам проекта при поддержке Управления образования Администрации города Вологды было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 378 молодых педагогов и 346 педагогов, кто работает более 10 лет в сфере образования. 60% молодых педагогов отметили, что после прохождения этапов всей командой в образовательной организации общение

между коллегами стало более качественным, 48% молодых педагогов нашли наставников среди более опытных коллег. Во время марафона коллеги смогли увидеть друг друга с новой стороны. Представители старшего поколения, которые приняли участие в марафоне, отметили, что получили мотивацию для изучения и внедрения новых технологий в педагогический процесс – так ответили 80% респондентов. Также 54% стали обращаться за советами к молодым педагогам по изучению новых инструментов. 90% педагогов, которые приняли участие в марафоне, избавились от признаков профессионального выгорания, «зарядившись» от общения с коллегами. 92% от числа всех опрошенных считают проведение данного мероприятия важной инициативой и готовы принять участие в следующем марафоне.

Опрос подтвердил успешное решение задачи проекта: он способствовал укреплению связи поколений в педагогической среде, обеспечивая преемственность традиций и стимулируя профессиональный рост как молодых, так и опытных специалистов. Марафон «Звонок для учителя!» продемонстрировал, что создание условий для самореализации и повышения социальной активности педагогов формирует более открытую и эффективную образовательную среду. Таким образом, подобные инициативы имеют важное значение для развития системы образования, превращая школьный звонок из простого сигнала на перемену в реальную возможность для позитивных преобразований.

Результаты марафона показали, что мероприятия востребованы у педагогических работников, проект стал важным событием в региональной системе образования, а это значит, что работа продолжается.

# ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ



**ГЕРАСИМОВА**

**Елена Владимировна,**  
заведующий кафедрой уголовно-правовых наук Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),  
канд. юрид. наук, доцент

## Аннотация

В статье проводится анализ основных нормативных актов в сфере противодействия распространению наркотиков и приравненных к ним веществ. Проводится анализ уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Рассматриваются объективные и субъективные признаки составов преступлений, приводятся примеры из судебной практики. Материалы могут быть полезны классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе, советникам по воспитанию.

## Ключевые слова

Незаконный оборот наркотиков; уголовная ответственность; ст. 228 УК РФ, ст. 228.1 УК РФ; состав преступления; судебная практика; проблемы квалификации; цель сбыта.

**Н**а современном этапе российской истории охрана здоровья населения от преступных посягательств является одной из основных социальных проблем. Наиболее опасными преступными посягательствами на здоровье населения являются преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Незаконный оборот наркотиков назван одной из основных угроз для здоровья населения России в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [1].

Наркомания – это не только проблема здоровья, но и катализатор иной преступности (кражи, грабежи, насилие).

Угрожающе высокий темп распространения наркотиков является главной угрозой здоровью населения России. Незаконный оборот наркотиков наносит

35 ПРОФИЛАКТИКА

Команда Северо-Западного института (филиала) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА) (Герасимова Елена Владимировна, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии, канд. юрид. наук, доцент, Соловьева Юлия Ивановна, старший преподаватель, канд. юрид. наук, Колпакова Людмила Алексеевна, доцент, канд. юрид. наук) – призер регионального конкурса в сфере профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью «Профилактика35» в 2025 году.

Конкурс направлен на повышение уровня методического обеспечения деятельности образовательных организаций, создание новых и эффективных практик в сфере профилактики употребления наркотических средств, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся, развитие инновационных подходов к организации воспитательной и профилактической деятельности в образовательной организации, обновление методического инструментария профилактической деятельности, повышение воспитательного потенциала образовательных организаций.

Участниками стали 22 образовательные организации региона. На конкурс поступили заявки и конкурсные материалы от 7 школ, 13 профессиональных образовательных организаций и двух высших учебных заведений региона.

Жюри конкурса оценивало методические разработки по профилактике употребления наркотических средств, видеоматериалы мастер-класса и решения профессиональных кейсов.

Победителями и призерами конкурса стали лауреаты конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам второго этапа.

огромный урон экономике страны, подрывает здоровье населения.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения термин «наркотики» (от греческого *narkotikos* – приводящий в оцепенение) – это вещество природного, полусинтетического либо синтетического происхождения, применение которого оказывает на организм болеутоляющий и гипнотический эффект. Но с юридической точки зрения данное определение неверно, так как подразумевает наличие только медицинского признака наркотического средства.

Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ представляет собой одну из наиболее серьезных угроз национальной безопасности Российской Федерации, оказывая деструктивное воздействие на здоровье нации, демографическую ситуацию, экономику и правопорядок в целом. Противодействие данному социально опасному явлению является приоритетным направлением деятельности правоохранительных органов. Уголовно-правовая политика в этой сфере характеризуется высокой степенью репрессивности, что, однако, не приводит к кардинальному улучшению ситуации, а рождает множество сложных правоприменительных проблем.

Правовые основы противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в России образуют собой сложную многоуровневую систему. На национальном уровне правовое регулирование осуществляется прежде всего Конституцией РФ, закрепляющей право каждого на охрану здоровья (ст. 41) и устанавливающей обязанности государства по охране общественного порядка (ст. 72) [2]. Особую роль играют международные конвенции: Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года [3], Конвенция о психотропных веществах 1971 года [4] и Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года [5].

На национальном уровне базовым актом является Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» [6], который закрепляет основные принципы государственной политики, понятийный аппарат и меры контроля. Ключевая роль в криминализации деяний отводится Уголовному кодексу РФ, гл. 25 которого «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» содержит исчерпывающий перечень составов преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Основные понятия в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков закрепляет Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О наркотических средствах и психотропных веществах».

*Предметами преступления, предусмотренного ст. 228.1 УК РФ, являются:*

- наркотические средства;
- психотропные вещества;
- аналоги наркотических средств и психотропных веществ;
- растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо части таких растений.

*Наркотические средства* – это вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.

*Психотропные вещества* – это вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.

*Прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ* – вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

*Аналоги наркотических средств и психотропных веществ* – запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.

*Оборот наркотических средств, психотропных веществ* – разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации,

уничтожение наркотических средств, психотропных веществ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров* – оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации.

Традиционно наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги, а также наркосодержащие растения характеризуются двумя основными признаками: медицинским и юридическим. Медицинский признак состоит в способности названных средств и веществ оказывать влияние на психические функции человека: вызывать состояние наркотического опьянения, эйфории и т.д., оказывать успокаивающее, снотворное, болеутоляющее или возбуждающее действие, вследствие чего возникает желание получить субъективно приятно переживаемое чувство, которое вызывается введением этих веществ, что приводит к быстрому привыканию и в дальнейшем (при злоупотреблении ими) – наркомании [7]. Юридический признак заключается в том, что вещества, воздействующие на центральную нервную систему, могут быть признаны таковыми лишь при соответствующем юридическом закреплении в законе или в другом нормативном правовом акте. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и наркосодержащих растений закрепляется в специальных нормативных актах. Юридический признак позволяет выделить обладающие нарковоздействием вещества, действия с которыми влекут ответственность. Аналоги наркотических средств и психотропных веществ не отвечают юридическому признаку, они характеризуются лишь медицинским признаком.

Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, – официальный документ в Российской Федерации, содержание которого определяет список наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, свободный оборот которых запрещен и регулируется государством. Этот перечень утверждается Правительством Российской Федерации по представлению федерального органа исполнительной власти в области здравоохранения и федерального органа исполнительной власти по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и подлежит официальному опубликованию. В настоящее время действует Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 (с послед. изм. и доп.) [8].

В зависимости от предусмотренных государством мер контроля в указанном Перечне указываются четыре списка:

- Список I – список наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, оборот которых в Российской Федерации запрещен в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

- Список II – список наркотических средств и психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен, и в отношении которых устанавливаются меры контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

- Список III – список психотропных веществ, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации;

- Список IV – список прекурсоров, оборот которых в Российской Федерации ограничен и в отношении которых устанавливаются меры контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации.

Растения, содержащие наркотические средства и психотропные вещества, также определены Правительством РФ и перечислены в Постановлении Правительства РФ от 27.11.2010 № 934 «Об утверждении перечня растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации, крупного и особо крупного размеров культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей ст. 231 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросу оборота растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры» [9]. К указанным растениям, в частности, относятся кокаиновый куст, конопля, мак снотворный и др.

Важнейшее значение для единообразного применения уголовного закона имеют разъяснения Пленума Верховного Суда РФ, в частности Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14 (ред. от 16.05.2017) «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами».

1. Статья 228 УК РФ (незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или

их аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, без цели сбыта).

Объективная сторона выражается в совершении одного или нескольких альтернативных действий: приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка. Состав по конструкции – материальный, требует установления факта совершения действия и наличия предмета преступления в крупном размере.

Субъект – физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста.

Субъективная сторона характеризуется прямым умыслом. Обязательный признак – отсутствие цели сбыта. Именно этот признак является разграничительным между ст. 228 и ст. 228.1 УК РФ.

Уголовная ответственность за деяние, предусмотренное ст. 228 УК РФ, наступает при совершении указанных деяний в значительном размере.

Важнейшее значение для правоприменения имеют подзаконные нормативные акты, в частности Постановление Правительства РФ от 01.10.2012 № 1002 «Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей ст. 228, 2281, 229, 2291 УК РФ» [10].

2. Статья 228.1 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, для целей ст. 228, 2281, 229, 2291 УК РФ).

Этот состав является одним из самых распространенных и проблемных с точки зрения квалификации.

Объективная сторона включает производство, сбыт или пересылку. Сбыт является наиболее общественно опасной формой и понимается как любые способы возмездной или безвозмездной передачи другому лицу.

Субъект – общий. Квалифицированные составы (ч. 25) предусматривают ответственность для специальных субъектов (должностное лицо, организованная группа и т.д.).

Субъективная сторона – прямой умысел. Обязательным признаком является цель сбыта при производстве, пересылке.

Критерии разграничения составов, предусмотренных ст. 228 УК РФ (незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов без цели сбыта) и ст. 228.1 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка указанных средств и веществ), проводятся по субъективной стороне – наличию или отсутствию цели сбыта.

Однако доказывание внутренних, субъективных процессов представляет наибольшую сложность. Пленум Верховного Суда РФ разъяснил, что цель сбыта может подтверждаться любыми доказательствами, в том числе показаниями свидетелей, данными о приобретении лицом крупной партии наркотических средств, их фасовке по отдельным сверткам, наличии записей о покупателях, значительной сумме денежных средств, изъятых совместно с наркотиком, и т.д.

Типичной является ситуация, когда лицо задерживается с наркотиком, разложенным по дозам, но само утверждает, что приобрело все для личного потребления. В подобных случаях суды, как правило, становятся на сторону обвинения, исходя из объективных данных. Так, Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ оставила без удовлетворения кассационную жалобу по делу К., указав, что «факт сбыта наркотических средств подтверждается их фасовкой в 95 свертков, готовых к реализации, а также показаниями свидетелей о том, что К. неоднократно предлагал им приобрести наркотики». В данном случае совокупность объективных признаков позволила суду сделать вывод о наличии цели сбыта, несмотря на отрицание этого обстоятельства подсудимым.

3. Статья 229 УК РФ (хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ).

Объективная сторона – хищение (любая форма) или вымогательство.

Субъективная сторона – прямой умысел и корыстная цель.

На практике возникает сложность в разграничении хищения и приобретения наркотиков. Если лицо изымает наркотики у другого лица, но при этом уплачивает за них денежные средства (или обещает уплатить), содеянное следует квалифицировать не как хищение, а как приобретение, поскольку отсутствует безвозмездность изъятия, характерная для хищения [11].

4. Статья 234.1 УК РФ (незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ).

Данная норма была введена для борьбы с так называемыми дизайнерскими наркотиками, химическая формула которых оперативно меняется производителями для ухода от контроля.

Одной из основных проблем применения указанной нормы является сложность доказывания общественной опасности вещества. В отличие от классических наркотиков, включенных в официальный перечень, в отношении «нового потенциально опасного психоактивного вещества» необходимо доказы-

вать, что оно представляет опасность для здоровья человека, аналогичную опасности от уже известных наркотических средств и психотропных веществ. Это требует проведения сложных комплексных экспертиз.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что уголовно-правовое противодействие незаконному обороту наркотиков в России представляет собой сложный и динамичный механизм, сталкивающийся со множеством вызовов.

Ключевые проблемы – установление субъективной цели сбыта, объективное определение размера изымаемых веществ и квалификация действий участников организованных групп – требуют дальнейшего совершенствования как законодательной техники, так и правоприменительной практики. Необходимо продолжить работу по дифференциации ответственности, уделяя больше внимания не столько карательным, сколько реабилитационным и профилактическим мерам в отношении лиц, совершивших преступления, не связанные с насилием и не занимающих высокие иерархические позиции в наркокриминальности.

Следует отметить, что, несмотря на детальные разъяснения высшей судебной инстанции, право-применитель на местах продолжает сталкиваться со сложностями при квалификации действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Наиболее уязвимым звеном остается доказывание субъективной стороны – цели сбыта. Отсутствие в УК РФ formalизованных, объективных критериев для ее установления приводит к риску субъективного и порой обвинительного уклона. В целях унификации практики представляется целесообразным дальнейшее совершенствование методических рекомендаций по доказыванию умысла на сбыт, с приведением более детального и исчерпывающего перечня обстоятельств, которые могут служить индикаторами такой цели, с учетом новейших способов распространения наркотиков (например, через «закладки» с использованием криптовалют). Только комплексный подход, сочетающий четкие законодательные дефиниции, последовательную судебную практику и профессиональное доказывание, позволит обеспечить правильное разграничение составов преступлений и, как следствие, назначение справедливого наказания.

Особо следует остановиться на профилактике оборота наркотиков в среде подростков. Молодежная наркомания на протяжении многих лет является одной из социально значимых проблем нашего общества и вызывает особое беспокойство. Устойчивая тенденция увеличения числа несовершеннолетних, состоящих на учете в связи с употреблением наркотических веществ, а также совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения,

требует надлежащих правовых механизмов реализации компетентными органами полномочий в рассматриваемой сфере. Подростки в силу психологических особенностей (максимализм, стремление к самоутверждению, влияние группы) наиболее подвержены вовлечению в наркотребление и наркобизнес. Преступные группировки целенаправленно используют их, рассчитывая на более мягкое наказание.

Можно констатировать, что в настоящее время в стране сложилась система законодательства, регулирующего вопросы профилактики потребления несовершеннолетними наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, включающая федеральные и региональные законы, подзаконные нормативные правовые акты.

Профилактические мероприятия общего уровня осуществляются в отношении всего несовершеннолетнего населения региона. Среди них выделяется в первую очередь исполнение законодательства об управлении профилактикой потребления наркотиков. Соответствующие конкретные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления устанавливаются в настоящее время региональными законами.

Составной частью профилактики потребления наркотиков несовершеннолетними является противодействие распространению информации о новых видах наркотиков, о преимуществах потребления различных их видов, способах приготовления и т.п.

К профилактическим мероприятиям общего уровня относится проведение антинаркотической пропаганды среди несовершеннолетних и молодежи. Несовершеннолетние (равно как и их родители) в настоящее время должны обладать необходимыми знаниями о вредных последствиях потребления наркотиков, сроках и механизме их наступления, а также о мерах противодействия вовлечению несовершеннолетних в наркотребление.

В качестве основного субъекта профилактики в данном случае выступают образовательные организации (общего, профессионального и дополнительного образования).

Вместе с тем на практике нередки случаи вовлечения несовершеннолетних как в употребление, так и в оборот, включая сбыт наркотических средств и приравненных к ним веществ.

*Так, Артём Б., 17-летний студент колледжа, проживающий с матерью-инвалидом в стесненных условиях, испытывал острую нехватку в деньгах. Однажды по дороге домой он увидел на стене дома надпись: «Работа курьером. З/п от 60 000 руб.». Под надписью был указан номер Telegram-канала. Желая помочь семье, Артём написал в указанный канал. Ему быстро ответил анонимный «менеджер», который после короткого опроса о возрасте и свободном времени попросил переслать фото*

паспорта и внести «залог» в размере 1500 рублей за «материал». Артём, мечтая о стабильном заработке, выполнил оба требования.

Через несколько дней он получил координаты «тайника» в Кузьминском парке, где обнаружил пакет, обмотанный синей изолентой, внутри которого было 17 свертков с наркотическим средством – мефедроном. Артём разложил 11 «закладок» в подъездах жилых домов в районе Выхино-Жулебино, фотографируя каждое место и отправляя координаты через Telegram. В том же вечер, не успев передать информацию о всех «закладках» покупателям, он был задержан сотрудниками полиции. На его телефоне были обнаружены все фотографии, что стало главной уликой.

Суд квалифицировал действия Артёма по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ как покушение на незаконный сбыт наркотических средств группой лиц по предварительному сговору в крупном размере. Суд учел исключительные смягчающие обстоятельства: явку с повинной, активное способствование раскрытию, положительные характеристики, несовершеннолетний возраст, тяжелое семейное положение. Однако, несмотря на это, назначил реальное лишение свободы на три года в воспитательной колонии [12].

Нередко подростки вовлекаются в совершение преступлений, связанных с незаконным распространением наркотических средств. Движимые целью материального обогащения и получения «легких» денег, несовершеннолетние порой соглашаются на предложения наркоторговцев, как правило, бесконтактным способом, с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и сети Интернет, осуществлять сбыт наркотиков. При этом юные преступники зачастую и не задумываются о последствиях таких действий, связанных как с наказанием, так и вредом, причиняемым неопределенному кругу лиц от потребления наркотиков. Подростки надеются, что их методы конспирации при осуществлении преступных действий идеальны, однако они ошибаются. Сложившаяся судебная практика о результатах рассмотрения в суде уголовных дел о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков свидетельствует о том, что лицам, признанным виновными в совершении незаконного сбыта наркотических средств, назначается реальный срок лишения свободы, в том числе и в отношении несовершеннолетних.

Несовершеннолетний Л., 2007 года рождения, студент колледжа, в период с 6 по 8 марта 2024 года посредством мессенджера «Telegram» вступил в преступный сговор с неустановленным лицом. Последний предложил Л. за денежное вознаграждение заняться распространением наркотического средства – производного эфедрона (меткатинона), а именно 4-СМС (клефедрона), путем

размещения «закладок» на территории г. Москвы.

Согласно распределению ролей неустановленный соучастник приобрел, расфасовал и транспортировал наркотическое средство общей массой 22,24 грамма, что образует крупный размер, и сообщил Л. о местонахождении тайника. Л., действуя умышленно, из корыстных побуждений, забрал наркотик, расфасованный в 22 свертка, и в течение 8 марта 2024 года разместил 8 из них в различных местах района Жулебино г. Москвы, осуществляя фотофиксацию мест размещения для последующей передачи координат соучастнику. Оставшиеся 14 свертков общей массой 14,33 грамма находились при нем.

В тот же день Л. был задержан сотрудниками полиции. В ходе личного досмотра у него были изъяты наркотические средства, хранившиеся при нем, а также по предоставленным им данным были обнаружены и изъяты все ранее размещенные «закладки». Подсудимый полностью признал свою вину, активно способствовал раскрытию преступления, сообщил пароль от телефона и сведения о местах «закладок», раскаялся в содеянном, ссылаясь на тяжелое материальное положение семьи и желание помочь матери, выплачивающей ипотеку.

Действия Л. были квалифицированы по ч. 3 ст. 30 и п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ как покушение на незаконный сбыт наркотических средств, совершенное группой лиц по предварительному сговору в крупном размере.

Суд, учитывая характер и высокую степень общественной опасности преступления (отнесенное к категории особо тяжких), изучив личность несовершеннолетнего подсудимого (положительные характеристики, отсутствие судимостей, учеба, раскаяние, влияние взрослого соучастника), а также смягчающие обстоятельства (полное признание вины, активное способствование раскрытию преступления, несовершеннолетний возраст, раскаяние – пп. «и», «б» ч. 1 ст. 61 УК РФ) и отсутствие отягчающих, назначил наказание в виде 5 лет лишения свободы [13].

Еще один пример совершения деяния, типично для подростка. С., 17-летний студент колледжа, подрабатывающий слесарем, проживающий с матерью, в день получения зарплаты решил «развлечься». Ранее он не употреблял наркотики, но, увидев на заборе объявление о продаже, поддался импульсу. Он позвонил по указанному номеру, перевел 10 000 рублей на анонимный QIWI-кошелек и по инструкции получил в лесопарке сверток с 14 дозами мефедрона.

Желая немедленно употребить наркотик, С.шел в ближайший подъезд, вскрыл все дозы, чтобы «попробовать каждую», и в состоянии наркотиче-

*ского опьянения уснул в кресле в холле. Его обнаружил наряд полиции. При личном досмотре в отделе у него были изъяты все 14 доз наркотика общей массой 10,11 грамма, что образует крупный размер.*

*Суд квалифицировал действия обвинения и признал С. виновным только по ч. 2 ст. 228 УК РФ – незаконное хранение наркотических средств в крупном размере без цели сбыта. Учитывая несовершеннолетний возраст, раскаяние, положительные характеристики и благотворительную деятельность подсудимого, суд назначил ему два года лишения свободы, но применил условное осуждение с испытательным сроком [14].*

В заключение можно отметить ключевые направления по противодействию обороту наркотиков в среде несовершеннолетних, которые признаны наиболее эффективными в мировой и российской практике. В частности, профилактическое направление, цель которого – сформировать у несовершеннолетних устойчивое негативное отношение к наркотикам и развить личностные ресурсы, чтобы исключить саму возможность вовлечения в их потребление.

Важна информационно-просветительская работа (внедрение программ, основанных на доказавших эффективность методиках, например, программы формирования жизненных навыков, работа по развенчанию мифов о «безопасных» наркотиках, «легких» веществах и т.д.).

Необходимо особое внимание уделять психолого-педагогическому сопровождению (работа школьных психологов, социальных педагогов по выявлению детей с проблемами в общении, низкой самооценкой, склонностью к девиантному поведению).

Особое значение имеют меры правоохранительной и антинаркотической деятельности, в том числе активная работа правоохранительных органов по выявлению и блокировке сайтов и каналов в мессенджерах (Telegram, WhatsApp), которые являются основными площадками для сбыта наркотиков несовершеннолетним, контроль за местами досуга); осуществление уголовного преследования: ответственность за сбыт несовершеннолетним: ужесточение наказания по статьям Уголовного кодекса РФ за сбыт наркотиков несовершеннолетним, а также за вовлечение их в потребление.

Помимо этого, к мерам, направленным на противодействие наркомании среди подростков, безусловно, следует отнести: медико-социальную и реабилитационную помощь, развитие инфраструктуры здорового досуга; просвещение родителей; информирование о первых признаках потребления наркотиков, о способах конструктивного диалога с ребенком, о том, куда обращаться за помощью.

Успех в противодействии обороту наркотиков среди несовершеннолетних возможен только при сочетании всех этих направлений. Необходима единая

стратегия, где профилактика, репрессия, лечение и реабилитация работают как одно целое, а государство, школа и семья выступают союзниками.

## ЛИТЕРАТУРА

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400. URL: <http://publicatio№.pravo.gov.ru/Docume№t/View/0001202107030001> (дата обращения: 31.10.2025).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 31.10.2025).
3. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года [заключена в г. Нью-Йорке 30.03.1961] // Собрание законодательства РФ. 2000. № 17. Ст. 1811.
4. Конвенция о психотропных веществах [заключена в г. Вене 21.02.1971] // Собрание законодательства РФ. 2000. № 17. Ст. 1811.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [заключена в г. Вене 20.12.1988] // Собрание законодательства РФ. 2000. № 17. Ст. 1810.
6. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 2. Ст. 219.
7. Романова Л.И. Наркотики: преступления и ответственность. Владивосток, 2000. С. 26.
8. Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 27. Ст. 3198.
9. Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 49. Ст. 6524.
10. Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 41. Ст. 5625.
11. Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник; 6-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 564 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/563340> (дата обращения: 01.11.2025).
12. Архив Кузьминского районного суда г. Москвы – 2025 // Уголовное дело № 1-927/2021 УИД № 77RS0012-02-2021-015767-28.
13. Архив Кузьминского районного суда г. Москвы – 2025 // Дело № 1-531/24. 17 с.
14. Архив Кузьминского районного суда г. Москвы – 2025 // Дело № 1-220/2021. 13 с.

# ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПРОЕКТА «ВЫБЕРИ ЖИЗНЬ»



**ФРЫГИНА**  
**Елена Николаевна,**  
преподаватель кафедры  
социологии и социальных технологий  
ФГБОУ ВО «Череповецкий  
государственный университет»,  
директор благотворительного фонда  
«Дорога к дому»

## Аннотация

В статье анализируется одна из наиболее острых социальных проблем современного российского общества – рост суицидального поведения среди несовершеннолетних. В качестве успешной модели профилактики данного явления представлен опыт проекта «Выбери жизнь» благотворительного фонда «Дорога к дому» (г. Череповец).

## Ключевые слова

Суицидальное поведение; аутодеструктивное поведение; профилактика; несовершеннолетние; подростки; проект «Выбери жизнь»; ранняя диагностика; психологическая коррекция; межведомственное взаимодействие.

Проблема суицидального поведения в детской и подростковой среде представляет собой одну из наиболее острых и болезненных социальных проблем современной России. Статистические данные последних лет демонстрируют неутешительную динамику. По официальным данным, в 2021 году в России было зафиксировано 573 случая суицидов среди несовершеннолетних, в 2023 году – 678, а в 2024 году – уже 735 случаев. Число самоубийств детей и подростков в 2024 году выросло на 28,3% по сравнению с 2021 годом [11, с. 8]. По данным ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», каждый год самоубийство совершает порядка 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, при этом пик суицидального риска приходится на возраст 15–19 лет. Около 45% девушек и 27% юношей в Российской Федерации задумывались о самоубийстве [8]. Актуальность проблемы усугубляется новыми вызовами цифровой эпохи. Специалисты отмечают влияние деструктивных сообществ в социальных сетях и мессенджерах (таких как «Синий кит» или

«Культ Спавна» на игровой площадке Roblox), которые активно пропагандируют самоповреждающее поведение и суицид [11, с. 8].

В этих условиях традиционных мер профилактики становится недостаточно. Возникает острая необходимость в разработке и внедрении комплексных, системных и, что крайне важно, доступных и нестигматизирующих моделей помощи. Одной из ключевых проблем является барьер при обращении за помощью: родители и сами подростки часто боятся постановки на официальный учет в психоневрологическом диспансере, что препятствует своевременному выявлению депрессивных состояний и суицидальных рисков [11, с. 8].

Решение этой проблемы лежит в плоскости межведомственного взаимодействия, в частности, партнерства государственных медицинских учреждений и некоммерческих организаций. Целью настоящей статьи является анализ и обобщение практического опыта профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на примере модели проекта «Выбери жизнь» благотворительного фонда «Дорога к дому» (г. Череповец), доказавшего свою социальную эффективность.

Для глубокого понимания этой социальной проблемы необходимо обратиться к ее теоретико-пси-



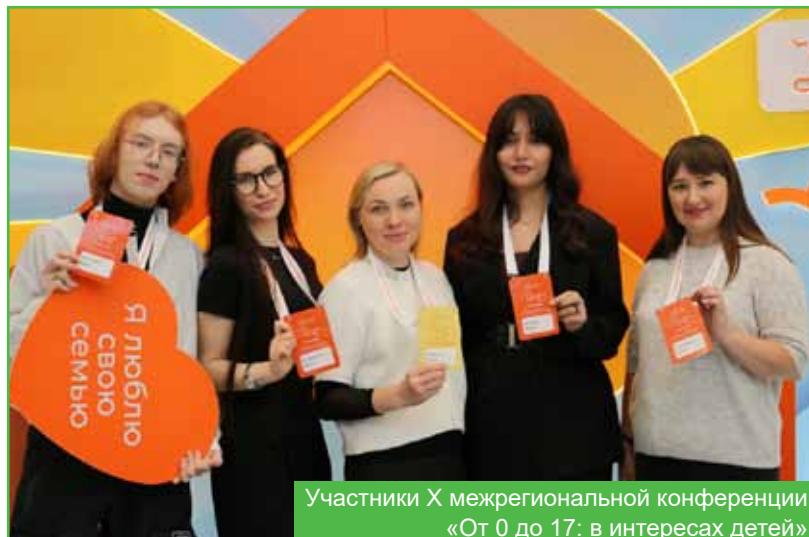
Т. Подушкина, специалист в сфере разработки и реализации программ психологического сопровождения детей и подростков, проектов по социально-психологической адаптации и развитию подростков Федерального подросткового центра

хологическим основам. Суицидальное поведение в суицидологии рассматривается не как одномоментный акт, а как растянутый во времени процесс [11, с. 20], имеющий свои этапы и предпосылки. Важно проводить четкую дифференциацию между различными формами аутодеструкции: саморазрушающим поведением (опасные для жизни действия без осознанного представления о смерти), несуицидальным самоповреждающим поведением (NSSI – преднамеренное причинение ущерба телу без желания умереть) и собственно суицидальным поведением (осознанные действия, направленные на лишение себя жизни) [8; 11, с. 13–14]. При этом Н.А. Польская отмечает, что NSSI является одним из сильнейших предикторов риска суицида [16].

Особенностью подросткового суицида является его психологический смысл: зачастую это не истинное желание умереть, а «крик о помощи», стремление привлечь внимание к своему страданию или способ уйти от трудной жизненной ситуации [5; 1]. Представление о смерти у подростков часто инфантильно и неотчетливо, и лишь в 10% случаев у подростков суицидальное поведение имеет конечной целью лишение себя жизни [11, с. 16].

В основе суицидального риска лежит сложный комплекс факторов. В исследованиях по данной теме выделяются ключевые предикторы, среди которых ведущее место занимает депрессия, предшествовавшая суицидам в 50–75% случаев. Подростковая депрессия имеет свои особенности и часто маскируется под «трудный возраст», апатию или агрессивность, что затрудняет ее своевременную диагностику [11, с. 10–12]. Кроме того, отмечается высокий уровень как ситуативной (62,5%), так и личностной (75,0%) тревожности у подростков, совершивших попытку суицида [5]. Личностные особенности, в частности акцентуации характера (эмоционально-лабильный, сенситивный, циклоидный, эпилептоидный и истероидный типы), определяют повышенную уязвимость подростка [11, с. 35–36]. Социальные же факторы выступают в роли ключевых триггеров. К ним относятся конфликты в сфере близких отношений: проблемы в семье (авторитарный стиль воспитания, жестокое обращение), проблемы со сверстниками (буллинг, отвержение) и неудачи в социально значимой сфере (учебе) [11, с. 18; 5]. Наличие данных факторов формирует у подростка состояние безнадежности – негативного восприятия себя, мира и, главное, будущего [11, с. 32], что является ядром суицидального риска.

Анализ теоретических предпосылок и факторов риска подчеркивает необходимость разработки практических моделей профилактики, адаптированных



Участники X межрегиональной конференции  
«От 0 до 17: в интересах детей»

к современным реалиям. Одной из таких эффективных моделей является проект «Выбери жизнь», инициированный благотворительным фондом «Дорога к дому» в 2018 году как ответ на рост числа детских суицидов в г. Череповце [11, с. 8, 53].

Уникальность и эффективность проекта заключается в его организационной модели, которую можно охарактеризовать как «пограничную программу» [11, с. 63]. Проект функционирует на стыке ответственности некоммерческого сектора, образовательных учреждений и государственных медицинских диспансеров (БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер № 1» и др.) [11, с. 8, 64]. Ключевым преимуществом такой модели является снятие барьера стигматизации: родители и подростки получают высококвалифицированную помощь медицинских психологов, психотерапевтов и психиатров, но при этом им гарантируется анонимность и отсутствие постановки на диспансерный учет, что является главным препятствием при обращении в государственные ПНД [11, с. 8, 63, 74].

Деятельность проекта строится на трех основных направлениях: информационно-просветительское (работа с педагогами и родителями), социально-психологическое, или диагностическое (массовый скрининг), и развивающее, или коррекционное (индивидуальная и групповая работа) [11, с. 42–51]. Целевыми группами проекта являются несовершеннолетние 12–18 лет, их родители и педагоги образовательных учреждений [11, с. 53–54].

Организационная структура проекта, основанная на межведомственном взаимодействии, позволяет реализовать комплексную работу, которая состоит из нескольких ключевых этапов. Центральным элементом превентивной работы является диагностический этап – онлайн-скрининг. Изначально проводимая в очном формате, в 2023–2024 гг. система была переведена в онлайн-сервис социально-психологической диагностики [11, с. 71–72]. Механизм

работы сервиса включает заключение соглашения с образовательным учреждением, информирование родителей [11, с. 187] и получение от них информированного согласия на диагностику [11, с. 189]. После загрузки согласия для учащегося генерируется персональный QR-код для анонимного прохождения валидизированных опросников, направленных на выявление уровня депрессии, безнадежности, склонности к девиантному поведению, суициdalным реакциям и признаков самоповреждения [11, с. 30–37, 72, 101, 105, 118, 120, 127]. Система автоматически обрабатывает результаты, формируя список учащихся с разделением по уровням риска (низкий, средний, высокий) [11, с. 73]. Данный цифровой инструмент позволил резко увеличить охват и обеспечить своевременное выявление детей в кризисном состоянии.

После этапа массового скрининга, направленного на идентификацию групп риска, следует непосредственная коррекционно-психологическая работа.

Специалисты проекта связываются с родителями детей, попавших в группу среднего и высокого риска, и предлагают помочь [11, с. 74]. Работа ведется мультидисциплинарной командой, включающей медицинских психологов, врача-психиатра и врача-психотерапевта [11, с. 56].

Коррекционная работа с несовершеннолетними фокусируется на методах с доказанной эффективностью, таких как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), терапия принятия и ответственности (ACT) и схема-терапия. Основные задачи – коррекция когнитивных искажений, обучение навыкам эмоциональной регуляции и формирование позитивного об-

раза будущего (техника «Машина времени») [11, с. 57, 82–88]. Для работы с подростками разработана специальная рабочая тетрадь [11, с. 192]. В случае совершения попытки суицида применяется кризисная интервенция, направленная на анализ постсуициdalного состояния и мобилизацию психологических защит [11, с. 76–78].

Учитывая, что семейные конфликты являются ведущим триггером, обязательна работа с семьей, направленная на изменение дисфункциональных стилей воспитания (например, « повышенная моральная ответственность», гипопека) и нормализацию детско-родительских отношений [11, с. 55, 68, 173].

Помимо индивидуальной и групповой коррекционной помощи существенное место в системе профилактики занимает информационно-просветительское направление. Этот этап является универсальной профилактикой, направленной на все субъекты образовательной среды [11, с. 44]. Он включает проведение тренингов для учащихся по развитию жизнестойкости, программы «День позитива» [11, с. 47, 130], а также разработку и распространение информационных памяток [11, с. 190–191] и проведение лекций для родителей и педагогов по ранним признакам суициdalного риска [11, с. 55].

Эффективность описанной комплексной работы подтверждается конкретными социальными результатами, достигнутыми за период реализации проекта с 2018 по 2024 год. За этот период было проведено 31 795 диагностических обследований. Из 2720 выявленных несовершеннолетних с суициdalным риском у 2503 (92%) риск был снижен. Аналогично из 2741 ребенка с самоповреждающим поведением у 2620 (95,6%) риск был снижен. Компетентность повысили 1903 родителя и 502 педагога [11, с. 67–68]. Главным социальным эффектом проекта является статистически подтвержденное снижение количества завершенных суицидов среди несовершеннолетних в г. Череповце с 5 случаев в 2018 году до 2 случаев в год к 2024 году [11, с. 53, 69].

Подводя итог анализу деятельности проекта «Выбери жизнь», можно утверждать, что опыт благотворительного фонда «Дорога к дому» доказывает высокую социальную эффективность модели «пограничной программы», объединяющей ресурсы НКО, бизнеса (ПАО «Северсталь») и государственных структур. Ключевыми факторами эффективности данной практики являются: предоставление анонимной помощи без риска постановки на учет, активный массовый скрининг групп риска через собствен-



Обучающиеся г. Череповца (МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина», МАОУ «Центр образования № 32», МАОУ «СОШ № 15», МАОУ «СОШ № 33») на образовательном интенсиве «В диалоге». Психолог проекта И.А. Хуттонен

ный цифровой диагностический инструмент, комплексность – одновременная работа со всеми целевыми группами и отложенное межведомственное взаимодействие между всеми субъектами профилактики [11, с. 63–65]. Практика проекта «Выбери жизнь» демонстрирует устойчивую масштабируемую и эффективную модель решения острой социальной проблемы подросткового суицида и может быть рекомендована для тиражирования в других регионах Российской Федерации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безносикова Н.В., Ольнева И.Б., Холицева О.В. К проблеме суицидального поведения подростков (завершенный суицид как крайняя форма дезадаптивного поведения) // Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики : материалы IV межрегионар. с междунар. участием науч.-практ. конф., Хабаровск, 23 ноября 2016 года. Хабаровск: Дальневост. гос. мед. ун-т, 2017. С. 138–142.

2. Басова А.Я., Северина Ю.В. Суицидальное поведение детей и подростков: от мыслей к поведению // Московская медицина. 2019. № 6(34). С. 16.

3. Борисенко Ю.В., Белогай К.Н., Каргина А.Е. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Кемерово: КемГУ, 2020. 76 с.

4. Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Григорян Е.Н. Ресурсный подход к профилактике суицидального поведения обучающихся: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2024. 240 с.

5. Герасимова О.Ю., Семченко Л.Н., Никонов А.С. Психологические особенности суицидального поведения в подростковом возрасте // Девиантология. 2019. Т. 3, № 1. С. 30–36.

6. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суицидальному поведению у подростков: учеб. пособие / Ю.В. Борисенко, Е.В. Евсеенкова, И.С. Морозова [и др.]. Кемерово: КемГУ, 2018. 117 с.

7. Евсеенкова Е.В., Белогай К.Н., Борисенко Ю.В. Суицидальное поведение подростка: факторы риска, возможности ранней диагностики и превентивные меры профилактики: моногр. / под ред. И.С. Морозовой. Кемерово: КемГУ, 2020. 161 с.

8. Ильницкая В.Г., Вышквыркина М.А., Ильницкая В.Г. Суицидальное поведение подростков как форма девиантного поведения: основы профилактики // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Владимир, 5–6 октября 2023 года. Владимир: Издат.-полиграф. компания «Транзит-ИКС», 2023. С. 435–439.

9. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Девиантология: социология суицидального поведения: учебник



Школьники и студенты образовательных организаций города Череповца и Череповецкого округа на семинаре по теме «Технология программ восстановительной медиации». МБОУ «СОШ № 6», ноябрь, 2025 г.

для вузов. М.: Юрайт, 2025. 333 с. (Высшее образование).

10. Каршибаева Г.А. Факторы суицидального поведения, влияющие на формирование подросткового поведения / Г.А. Каршибаева, В.М., Маджидова, О.Э. Эшмуратов // Молодой ученый. 2018. № 49(235). С. 235–237.

11. Практика работы с несовершеннолетними, склонными к аутодеструктивному поведению: [метод. пособие] / сост.: Е.В. Давыдова, О.А. Кульниева, О.В. Ляшенко, А.П. Пешеходова, Е.Г. Савина; отв. ред. Т.Ю. Шахова. Череповец: Череповец, 2025. 192 с.

12. Профилактика суицидов и буллинга в молодежной среде: социально-психологическое и педагогическое сопровождение: моногр. / О.В. Афанасьева, Т.Н. Баркова, С.О. Пегашова [и др.]. СПб.: СПбГИПСР, 2022. 212 с.

13. Психическое здоровье: клинические, психологические и социальные реалии: моногр. / Г.В. Акименко, Ю.Ю. Кирина, А.А. Лопатин [и др.]. Кемерово: КемГМУ, 2023. 309 с.

14. Райкова Ю.И. Суицидальное поведение у подростков: проблемы аутогрессивного поведения // XIV Державинские чтения в Республике Мордовия, Саранск, 26 апреля 2018 года: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Средне-Волжский институт (филиал) ВГЮУ (РПА Минюста России). Ч. 2. Саранск: ООО «ЮрЭксПрактик», 2018. С. 200–203.

15. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю.А. Фесенко, М.В. Романовская, Е.Ю. Андреева, Д.А. Бычковский. М.: Юрайт, 2025. 260 с.

16. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков: моногр. / под ред. П.Б. Зотова. Тюмень: ТюмГМУ, 2021. 472 с.

# ВОЗМОЖНОСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ



**ЩЕРБАКОВА**  
**Наталья Сергеевна,**  
педагог-психолог  
МАОУ «Образовательный центр № 11»  
г. Череповца

## Аннотация

Статья посвящена анализу возможностей восстановительного подхода в образовательной среде, рассматриваются практические случаи внедрения восстановительных практик в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется положительным эффектам, таким как улучшение психологической атмосферы, повышение уровня доверия между учащимися и педагогами, снижение конфликтности и агрессивного поведения среди учащихся.

## Ключевые слова

Восстановительный подход; медиация; профилактические круги; образование; разрешение конфликтов.

**С**овременная образовательная система сталкивается с рядом проблем, включая рост конфликтных ситуаций, низкую мотивацию учеников, недостаток взаимопонимания и поддержки между участниками образовательного процесса. Для решения этих вопросов все чаще используется восстановительный подход, направленный на создание



Встреча участников региональной стажировочной площадки «Реализация восстановительных технологий в практике образовательной организации». МАОУ «Образовательный центр № 11» г. Череповца

безопасной среды, построение конструктивных взаимоотношений и развитие ответственности каждого участника образования. В МАОУ «Образовательный центр № 11» г. Череповца уже более десяти лет ведется работа с детьми в рамках данного метода.

Главная цель, которая была поставлена и является основной и на данный момент, – это формирование у детей навыка конструктивного общения через диалог, уважения друг к другу и ответственности за собственные поступки.

Восстановительный подход представляет собой совокупность принципов и практических инструментов, направленных на изменение реакции общества на правонарушения и конфликтные ситуации. Вместо традиционного наказания акцент делается на восстановление гармонии и укрепление связей между людьми. То есть данный подход к разрешению конфликтных ситуаций выступает в качестве альтернативы карательному подходу [4].

Ключевыми элементами являются диалог, признание ответственности, раскаяние и примирение.

Среди наиболее распространенных форм восстановительного подхода выделяют медиацию и профилактические круги.

Медиация – это процесс, в котором участники (конфликтующие стороны) с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают свой конфликт [3].

Технология профилактических кругов предполагает использование ресурсов группового обсуждения в ситуации конфликта, в который оказывается вовлеченным достаточно большое количество человек [1].

Главные преимущества решения конфликтных ситуаций через проведение профилактических кругов и медиации – укрепление социальных связей и формирование сплоченного коллектива, улучшение эмоционального климата в классе, повышение самооценки и уверенности школьников, формирование навыков саморегуляции и управления эмоциями, развитие эмпатии и способности понимать чувства окружающих.

Накопленный опыт работы в рамках восстановительного подхода специалистов МАОУ «Образовательный центр № 11» стал основой для создания и работы региональной стажировочной площадки «Реализация восстановительных технологий в практике образовательной организации». Создание практико-ориентирован-

ной стажировочной площадки помогло познакомить с имеющимся опытом работы специалистов в области восстановительных технологий, отработать уже имеющиеся навыки, научиться выстраивать работу с классами в рамках технологии профилактических кругов. Основной принцип организации профессиональной стажировки основан на взаимодействии, сотрудничестве, активной деятельности участников проектной программы. В программе стажировки в 2024/2025 уч.г. прошло обсуждение широкого круга актуальных вопросов, раскрывающих особенности организации и развития служб медиации в образовательных организациях, что способствовало формированию безопасной среды в школе, а также предупреждению дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся.

В работе приняли участие педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя начальных классов, учителя-логопеды из г. Череповца, г. Вологды, Балаевского, Грязовецкого, Кадуйского муниципальных округов, Череповецкого, Шекснинского муниципальных районов.

Специалисты посетили шесть семинаров-практикумов: «Медиация как форма работы в конфликтных ситуациях», «Развитие профессиональных навыков медиатора на этапе предварительных встреч», «Сложные случаи в работе медиатора», «Профилактический круг сообщества: разрабатываем актуальные темы и вопросы. Профилактический круг как форма работы с детьми», «Профилактический круг в работе с родителями и педагогами: особенности организации и проведения», «Неделя медиации как форма профилактической работы». Были использованы различные формы работы: участие в мастер-классах, супервизиях и практических занятиях, просмотр видеоматериалов, разработка моделей профилактических кругов и самостоятельное выполнение различных заданий.

С участниками площадки были отработаны на практике такие важные темы, как работа с эмоциональным состоянием участников восстановительной программы, специфика проведения профилактических кругов с родителями, детьми и педагогами, а также постановка вопросов для работы в кругах. Отдельное внимание было уделено Положению о службе медиации/примирения и документации медиаторов в образовательных учреждениях.

По окончании работы стажировочной площадки специалисты представили описание самостоятельно проведенных восстановительных программ, разработали буклеты «Служба школьной медиации», «Как вести себя в конфликтной ситуации?», «Что важно для родителя?», «Что важно для ребенка?» и представили методическую разработку «Неделя медиации».

В заключение следует отметить, что восстановительный подход является перспективным направле-



Семинар-практикум «Профилактический круг сообщества: разрабатываем актуальные темы и вопросы. Круг сообщества как форма работы с детьми»

нием современной педагогической науки и практики, способствующим гармоничному развитию детей и подростков, укреплению школьного сообщества и решению многих современных социально-педагогических задач. Применение восстановительных техник способствует созданию благоприятной атмосферы в школе, повышению мотивации обучающихся, развитию навыков социального взаимодействия.

Однако для устойчивого распространения восстановительного подхода необходима комплексная работа по подготовке кадров, разработке нормативно-правовых актов и усилению общественного внимания к проблемам воспитания и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в образовательных организациях. Посткурсовое сопровождение педагогических работников, специалистов служб примирения позволяет поддерживать их готовность работать в восстановительном подходе, совершенствовать навыки проведения восстановительных программ в профилактике и решении конфликтов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В. О реализации технологии «Круги сообществ» в образовательных организациях // Источник. 2020. № 3. С. 41–42.
2. Кей П., Барри С., Марк У. Круги примирения: от преступности к сообществу / пер. с англ. Н.С. Силькиной; под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. М.: Р. Валент, 2009. 240 с.
3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практ. руководство / под общ. ред. Л.М. Карнозовой. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. 256 с.
4. Применение восстановительного подхода и медиативных технологий при разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних: сб. материалов / Благотворительный фонд «Дорога к дому»; авт.-сост.: А.Р. Хребтова, А.В. Томилова, Е.С. Козлова; ред. Т.Ю. Шахова. Череповец: Череповец, 2025. 123 с.

# СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОТ НОРМАТИВНЫХ УСТАНОВОК К ПРАКТИКЕ ДОВЕРИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ



**ИВАНОВА  
Наталья Васильевна,**  
методист кафедры психологии и  
коррекционной педагогики АОУ ВО  
ДПО «Вологодский институт развития  
образования»

Воспитание словом – самое сложное и  
самое трудное, что есть в педагогике.

В.А. Сухомлинский

## **Школа как социальная среда: вызовы и ответственность**

Школьная жизнь – это сложная система межличностных отношений детей и взрослых. Это процесс выбора и отстаивания собственного места в коллективе, освоения норм и правил, принятия ценностей, а также проживания множества жизненно важных обстоятельств, формирующих личность в период взросления.

Сегодня уровень психологического комфорта участников образовательных отношений рассматривается как один из ключевых индикаторов качества образования. В этих условиях возрастает потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов, и прежде всего в понимании зако-

номерностей развития и управления классом как малой социальной группой. Регулирование и гуманизация межличностных отношений учащихся, формирование ценностного единства в школьном коллективе, эффективное противодействие насилию и жестокости, а также профилактика травли находятся в фокусе системной работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров.

## **Правовые и нормативные основы профилактики насилия**

Правовые аспекты защиты детей от всех форм насилия закреплены в профессиональных стандартах специалистов в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты. Последствия травли могут выходить за рамки педагогических проблем и становиться предметом гражданской или уголовной ответственности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Особое значение придается этим вопросам в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования до 2030 года, где обеспечение психологически благоприятной и безопасной образовательной среды выделено как приоритетное направление повышения качества образования и воспитания. В рамках реализации Концепции на региональном уровне разрабатываются и внедряются конкретные профилактические меры.

## **Региональный опыт: «дорожная карта» против буллинга**

В Вологодской области Правительством региона утвержден план мероприятий по профилактике девиантного поведения (в том числе буллинга), в подростковой среде на 2025 год. Документ охватывает 11 направлений деятельности, объединяющих усилия органов образования, здравоохранения, социальной защиты и молодежной политики.

Координацию межведомственного взаимодействия, в том числе отработку единых алгоритмов выявления и реагирования на случаи буллинга, осуществляет Вологодский институт развития образования (ВИРО).

На базе кафедры психологии и коррекционной педагогики ВИРО разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалифика-



Педагоги-психологи образовательных организаций  
области на курсах «Раннее выявление и грамотная  
профилактика буллинга в образовательной организации».  
Ноябрь 2025 г.

ции «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации». В течение года обучение по ней прошли 253 педагогических работника.

На очных практикумах педагоги познакомились с технологиями командообразования, развития правовой и коммуникативной компетентности участников образовательных процессов.

Решение управлеченческих кейсов по предотвращению насилия и жестокости в школе, а также раннему выявлению буллинга позволяет выстроить эффективную систему предупреждения, выявления, контроля и коррекции. Решение педагогических ситуаций, взятых из реальной школьной жизни, помогает оценить эффективность межведомственного сотрудничества и партнерства с родителями в профилактике травли.

По итогам обучения команды разработали обучающие мероприятия для своих муниципалитетов. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и специалистов стимулирует разработку и внедрение школьных антибуллинговых программ.

### **Практики: от инициатив – к системе**

Положительный опыт по созданию благоприятного социально-психологического климата и организации безопасной образовательной среды представлен МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца – победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Школа#безОбид».

В pilotных образовательных организациях в рамках «дорожной карты» реализуется проект «Вот тебе моя рука», направленный на формирование поддерживающей и уважительной среды.

Участники проекта:

- МАОУ «СОШ № 12» (г. Вологда);
- МАОУ «СОШ № 40» (г. Череповец);
- МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»;
- БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»;
- БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум»;
- БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж».

Для каждого учреждения безопасность складывается в серьезную систему заботы из ежедневных решений, маленьких и больших действий. В pilotных образовательных организациях Вологодской области педагоги отметили, что работа по формированию благоприятного школьного климата выходит за рамки формальных мероприятий и становится частью педагогической культуры.

Всегда важно объективно посмотреть на реальную ситуацию. С помощью опросника И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной

### **Отзывы слушателей курсов «Раннее выявление и грамотная профилактика буллинга в образовательной организации»**

- «Мне очень понравилосьично присутствовать на курсах в Вологде. Преподаватели очень интересно доносили информацию, которую мы сможем применять в своей работе. Все звучало четко, внятно. Спасибо».
- «Спасибо! Очень интересно, хорошая форма обучения (командой от муниципалитета; очный и заочный формат), доступны для скачивания все материалы».
- «Очень много практического материала загружено. Спасибо!».
- «Содержательные и практико-направленные лекции и занятия».
- «Спасибо за организацию практической части! Очень интересно и полезно».

среды школы» педагоги смогли проанализировать важные моменты социального самочувствия коллективов.

В течение всего года в организациях-пилотах проходят мероприятия, формирующие культуру нетерпимости к жестокости. Интерактивные занятия, практикумы по сплочению коллектива, развитию навыков дружбы и взаимоуважения дают подросткам понимание ценности достоинства. Занятия по формированию конструктивного общения и жизнестойкости помогают им преодолеть страх ошибки, ощутить доверие к себе и осознать ресурсы социальной поддержки.

Общая ответственность педагогов и родителей за создание безопасной среды позволяет реализовать последовательное движение к одной цели – мир, в котором и ребенок, и взрослый чувствуют: «Меня видят. Меня слышат. Меня защищают. И я сам могу защищать других».

### **Психологическая безопасность как ценность**

Основная ценность системы образования – личность: и ребенка, и взрослого. Шансы на успешную социализацию и самореализацию многократно возрастают в условиях психологически безопасной среды.

Психологическая безопасность – это состояние защищенности личности от угрозы утраты уважения, социальной значимости, а также от собственных импульсов, способных причинить вред другим.

Залог успешной профилактики травли – в готовности и способности педагогов и сотрудников школы открыто обозначать нетерпимость к насилию и агрессии, демонстрировать неприятие жестокости в любых ее проявлениях и последовательно воспитывать уважительное отношение к окружающим.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЕТЕВОГО МЕЖВУЗОВСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



**КОНОВАЛОВА**  
**Наталья Александровна,**  
 заведующий лабораторией  
 по взаимодействию с организациями  
 высшего образования  
 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
 развития образования»,  
 канд. пед. наук, доцент

## Аннотация

*В статье рассматриваются тенденции развития высшего образования в Российской Федерации. Делается обзор некоторых результатов проектных и экспериментных сессий с участием представителей педагогического сообщества, органов местного самоуправления и др., на которых решались вопросы стратегического развития региональной системы высшего образования.*

## Ключевые слова

*Сетевое взаимодействие; сетевой университет; сетевой проект; межуровневая подготовка специалистов.*

Тенденции развития высшего образования в нашей стране тесно связаны с увеличением вклада образовательных организаций в достижение национальных целей развития Российской Федерации, обеспечение доступности качественного высшего образования [1]. При этом важными условиями эффективного функционирования вузов является тесное взаимодействие не только с образовательными и научными организациями, но и с индустриальными партнерами, их интеграция в научно-технологическое и социально-экономическое пространство региона.

Летом 2025 года в Вологде состоялись проектная и экспертная сессии с участием представителей педагогического сообщества, вузов области, органов исполнительной власти. В ходе заседаний обсуждались актуальные вопросы развития системы высшего образования во взаимосвязи с региональной экономикой, федеральной повесткой.

Среди наиболее актуальных, по мнению участников, были темы инновационного и технологического развития науки и образования, интегрированных в экономику региона; преобразования образовательной деятельности вузов, начиная с форм реализации и заканчивая востребованными направле-

ниями подготовки кадров для области; стратегического партнерства образовательных организаций высшего образования; межуровневой подготовки специалистов (школа – колледж – вуз); разработки и реализации совместных социальных и молодежных проектов и др.

Представителями образовательных организаций активно обсуждались варианты сетевого взаимодействия вузов как особой формы реализации образовательных программ, научных проектов, социальных инициатив, которая предполагает специфические пути их развития и воплощения.

Формирование сетевых связей предусматривает постоянный поиск эффективных форм взаимодействия участников при обязательном сохранении их автономности и независимости. Такой вариант межвузовского (и не только) партнерства позволяет всем сторонам получать дополнительные выгоды от взаимодействия, расширять ресурсы образовательной организации, поддерживать конкурентоспособный уровень образования и научной деятельности и пр. Регион также получает определенные выгоды от такой формы взаимодействия вузов. К ним, например, относятся подготовка высококвалифицированных кадров для отраслей промышленности, координация образовательной и научно-технологической деятельности, интеграция вузов в экономику региона и т.д.

Наиболее глубоко участниками рабочих групп обсуждались сетевые проекты в области образования, научно-исследовательской деятельности, социально значимых инициатив. Целью было определение возможных сетевых межвузовских проектов, которые могли бы способствовать развитию вузов Вологодской области, а также решению экономических и технологических задач региона.

Сделаем обзор наиболее интересных, с нашей точки зрения, идей, генерированных участниками сессий.

В сфере научно-исследовательской деятельности представителями научного сообщества вузов обсуждались совместные проекты в решении проблем глубокой переработки твердых коммунальных отходов, вторичных ресурсов и сточных вод предприятий, роботизации и автоматизации производств агропромышленного комплекса Вологодской области, прикладного использования технологий искусственного интеллекта в различных отраслях, создания новых строительных материалов.

В области реализации вузами социально значимых инициатив, молодежной политики обсуждались межвузовские межуровневые проекты формирования ценностно-ориентированного единства вологодских студентов, профилактики деструктивного и противоправного поведения, создания базы данных для трудоустройства выпускников, востребованных в отраслях региона (с привлечением информации о выпускниках из других регионов, в том числе об иностранных студентах).

В сфере образования обсуждались три проекта. Рассмотрим их подробнее.

1. Реализация совместных сетевых образовательных программ, связанных с искусственным интеллектом (далее – ИИ) и других программ на основе модульной системы.

Авторы идеи предположили, что технологии ИИ внедряются во все сферы жизни, поэтому необходимо готовить специалистов, готовых с ними работать. Специалисты эти должны иметь специализацию по профилю подготовки. При этом в Вологодской области есть вузы, которые в настоящее время уже осуществляют не только изучение технологий ИИ и их возможностей, но и обучение их использованию (в первую очередь ЧГУ). На этой почве вузам и предлагается взаимодействие: использование потенциала вузов региона в подготовке высококвалифицированных кадров для различных отраслей (например, сеть ВГМХА – ЧГУ).

Участниками проектов могут стать вузы, заинтересованные в подготовке кадров, работающих с ИИ, а также товаропроизводители.

2. Создание региональной учебно-методической базы для получения дополнительной квалификации при освоении образовательных программ в сетевой форме.

Здесь речь идет о программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки для студентов старших курсов. Участники сетевого взаимодействия готовы разработать общую базу таких программ, доступных для освоения студентами вузов-партнеров. В эту базу могут входить также программы, реализуемые средними специальными учебными заведениями.

Участниками проекта станут вузы, колледжи Вологодской области.

3. Создание региональной базы данных, задач, кейсов для межвузовских студенческих проектов/стартапов.

Вузы – участники сети – готовы работать над созданием общего банка междисциплинарных межвузовских задач, студенческих проектов, стартапов, реализуемых международными командами обучающихся.

В этом же проекте предусматривается создание единой базы информационных и методических ма-

териалов для агрономических, лесных, инженерных и других специализированных классов, доступной в любой точке нашего региона.

Вариант реализации предложения: координирующую функцию по сбору, систематизации материалов возложить на лабораторию по взаимодействию с организациями высшего образования АОУ ВО ДПО «ВИРО».

По мнению участников, предполагаемыми выгодами обсуждаемых сетевых проектов для образовательных организаций и для региона станут усиление взаимодействия между различными образовательными организациями, повышение эффективности деятельности образовательных организаций, увеличение численности контингента обучающихся, повышение качества подготовки студентов, удержание молодежи в регионе, обеспечение равных возможностей студентам вузов для получения дополнительной квалификации, востребованной в регионе, и др.

Вместо заключения интересно посмотреть предполагаемый образ будущего, созданный участниками сессии: университеты плотно интегрированы в региональную экономику и общество, активно участвуют в решении приоритетных проблем области; научно-исследовательская и образовательная деятельность максимально ориентирована на запросы индустриальных партнеров и формирование высококвалифицированных кадров для региона и страны; развитое стратегическое партнерство с бизнесом и властью обеспечивает практико-ориентированное обучение студентов и преподавателей, а также проведение прикладных исследований; университеты выступают как драйверы инноваций и регионального развития, создавая площадки для постоянного диалога и выстраивая системы кадрового роста. Помимо академической роли они являются важными центрами социальной активности и молодежных проектов, способствуя формированию регионального мировоззрения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет–2030»: Постановление Правительства РФ от 13.05.2021 № 729.

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05.

3. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391.

# СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЕМ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЭТ»



**КУДРЯВЦЕВА**  
**Ирина Александровна,**  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
БПОУ ВО «Череповецкий  
металлургический колледж  
имени академика И.П. Бардина»,  
канд. филол. наук

## Аннотация

Предметом статьи является обзор деятельности БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина» в качестве региональной инновационной площадки, реализующей проект «Экспериментальные образовательные программы федерального проекта “Профессионалитэт” для подготовки квалифицированных кадров металлургической отрасли».

## Ключевые слова

Дополнительные профессиональные компетенции; корпоративные компетенции; направленность образовательной программы; профессиональные стандарты.

Реализуемый в БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина» инновационный проект направлен на про-

ведение в 2022–2025 годах эксперимента по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям металлургической отрасли в рамках ФП «Профессионалитэт». Проект предполагает формирование новой модели практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям.

К 2022 году в колледже был накоплен огромный опыт работы с образовательными стандартами различных поколений, участия в разработке ФГОС СПО, взаимодействия с РУМО и ФУМО, сформирована обширная база разработанных преподавателями учебно-методических комплексов.

Первоначально в проект вошли образовательные программы по четырем укрупненным группам специальностей: УГПС 22.00.00 «Технология материалов», УГПС 15.00.00 «Машиностроение», УГПС 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика», УГПС 18.00.00 «Химические технологии». С 2024 года перечень дополнился УГПС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» и 43.00.00 «Сервис и туризм».

В рамках проекта была разработана технология конструирования образовательных программ, основанная на интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей. Алгоритм внесения изменений в образовательные программы выглядит следующим образом:

1. Сбор предложений от работодателей по формированию пула дефицитов в компетенциях студентов. На этом этапе решающее значение имеет организация работы фокус-групп с представителями ПАО «Северсталь» по вопросам формирования дополнительных профессиональных компетенций, определения корпоративных компетенций для студентов колледжа, по образовательным программам ФП «Профессионалитэт». Не случайно 8 сотрудников ПАО «Северсталь» прошли обучение по ОП ДПО «Программа обучения работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий



Студенты групп 1МЧМ и 1ОМД2 Череповецкого металлургического колледжа с ознакомительной экскурсией на металлургическом комбинате «Северсталь»

ФП “Профессионалитет”, в том числе в части получения педагогических навыков». Проведены стратегические сессии с представителями ПАО «Северсталь» по вопросам закупки оборудования, внесения изменений в содержание образовательных программ, определения корпоративных компетенций для студентов колледжа, организации учебного процесса специалистов, в том числе с использованием системы дистанционного обучения компании.

2. Выбор профессиональных стандартов, который, в свою очередь, обуславливает соответствующую направленность образовательной программы. При этом важно сопоставить федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты, используемые на предприятиях – социальных партнерах. Например, ФГОС СПО по специальности 22.02.08 «Металлургическое производство» (по видам производства) дает возможность получения 18 профессий рабочего. На совместных обсуждениях с представителями ПАО «Северсталь» были отобраны 4 ключевых профессиональных стандарта, востребованных на производстве. Соответственно, в образовательную программу за счет часов вариативной части были включены дисциплины и профессиональные модули, обеспечивающие подготовку по указанным четырем профессиям рабочего.

3. Включение норм корпоративной культуры в образовательные программы ФП «Профессионалитет».



#### *Разработка образовательной программы*

В ходе реализации инновационного проекта созданы методические рекомендации по организации проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена по специальностям 22.02.05 «Обработка металлов давлением», 22.02.01 «Металлургия черных металлов», 18.02.10 «Коксохимическое производство». На основе компетентностного подхода в оцен-



Лаборатория по организации перевозок и управлению

ке результатов обучения к знаниям, умениям и навыкам выпускников разработаны оценочные материалы с учетом требований ПАО «Северсталь». В рамках образовательных программ реализованы модули по освоению рабочих профессий (квалификаций), квалификационный экзамен по которым проводится с использованием оценочных материалов, подготовленных работодателем.

Работа по инновационному проекту, направленному на разработку и реализацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям металлургической отрасли в рамках ФП «Профессионалитет», требует методического сопровождения, которое осуществляется на основе деятельностно-компетентностного подхода. Это, в частности:

- активизация творческого потенциала педагогических работников с целью удовлетворения личных запросов и вызовов времени;
- вовлечение педагогических работников в различные направления инновационной деятельности с целью подготовки их к участию в практическом этапе проекта;
- организация деятельности по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – участников инновационного проекта.

Реализация образовательных программ ФП «Профессионалитет» предполагает современное образовательное пространство для обучения будущих специалистов. В колледже совместно с ключевым работодателем планомерно ведется работа по приобретению материально-технических, информационных и программных ресурсов для формирования сетевой ресурсной базы, идет модернизация инфраструктуры. Приобретенное оборудование включено в основную образовательную программу по указанной специальности и активно используется в учебном процессе.

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



**КАТЫШЕВА**  
**Татьяна Евгеньевна,**  
 методист кафедры педагогики  
 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
 развития образования»

## Аннотация

Предметом статьи является обзор опыта инновационной деятельности в образовательных организациях Вологодской области. Особое внимание уделяется вопросам организации работы региональных инновационных площадок, реализующих инновационные проекты и программы: анализируются условия, способствующие повышению эффективности инновационной деятельности, факторы, влияющие на успешность внедрения инноваций в регионе.

## Ключевые слова

Инновационная деятельность; инновационная инфраструктура; региональные инновационные площадки; соискатель статуса региональной инновационной площадки.

Региональная инновационная деятельность – ключевой фактор, определяющий будущее развитие региона и направленный на повышение качества региональной системы образования. Это комплексный процесс, включающий разработку, внедрение и распространение новых идей, технологий, продуктов, услуг и моделей на областном уровне. Приоритетной задачей в этом случае является создание, апробация и реализация инновационных образовательных проектов (программ) на уровне образовательных организаций региона.

Статус региональной инновационной площадки (далее – РИП) для образовательной организации – это, в первую очередь, мощный стимул для ее развития, возможность стать центром передовых идей и практик в регионе. Однако, чтобы достичь этого статуса и успешно его поддерживать, необходима продуманная и целенаправленно организованная работа. Именно она становится фундаментом для демонстрации инновационного потенциала организации и его реального воплощения.

Поддержку, сопровождение и развитие инновационной деятельности образовательных организаций в Вологодской области с 2016 года осуществляют

Экспертным советом ВИРО рекомендованы к признанию региональными инновационными площадками образовательные организации по девяти инновационным проектам:

1. МБДОУ «Кожаевский детский сад “Василёк» Никольского муниципального округа: «Реализация задач трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста посредством создания агрогрупп “Любить труд на родной земле”».

2. МАОУ «Начальная общеобразовательная школа № 43» г. Череповца: «Реализация начальной углубленной подготовки по математике для учащихся 1–4-х классов на основе программы Л.Г. Петерсон с целью повышения качества математического образования».

3. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» г. Вологды: «Новые формы и технологии реализации профориентации обучающихся в условиях функционирования профессионально ориентированного класса проекта «Школы – ассоциированные партнеры “Сириуса” (химико-биологической направленности)».

4. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 имени Нины Васильевны Соколовой» г. Череповца: «Система методической работы по формированию и сохранению кадрового состава общеобразовательной школы».

5. БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»: «Отраслевой учебно-методический центр как базовое ядро по повышению качества подготовки кадров для экономики региона».

6. БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»: «Психологическая помощь 360 градусов. Поддержка граждан, находящихся в кризисных состояниях».

7. МАОУ «Центр образования № 44» г. Череповца: «Реализация целевой модели наставничества как организационная основа повышения профессиональной компетенции педагогических работников».

8. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды: «Формирование познавательного интереса обучающихся 5–7-х классов к региональной истории на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности».

9. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа имени А.А. Завитухина № 13»: «Интеграция школьного театра и школьного музея как ресурс гражданско-патриотического воспитания школьников».

Год	Всего ОО-РИП	Всего инновационных проектов (программ)	Дошкольные образовательные организации	Общеобразовательные организации	Профессиональные образовательные организации
2023	32	28	6	17	9
2024	29	25	11	9	9
2025	29	21	6	15	8

ет АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (далее – Институт). На уровне Института выстроена система работы с образовательными организациями – соискателями статуса РИП и образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками. Анализ данной системы работы указывает на важность как этапа подготовки заявки и материалов инновационного проекта (программы) организацией – соискателем статуса РИП, так и этапа дальнейшей его реализации командой образовательной организации, являющейся РИП.

Процедура признания образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Вологодской области, региональными инновационными площадками регламентируется приказом Департамента образования области от 07.08.2023 № 1448 «Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в системе образования Вологодской области». В данном приказе определены этапы, сроки и критерии содержательной подготовки и формирования необходимых документов на всех этапах процедуры (признания, реализации и завершения) инновационной деятельности образовательной организацией.

Научно-исследовательская деятельность образовательных учреждений РИП направлена на обеспечение модернизации и развития инновационной образовательной инфраструктуры системы образования области по приоритетным направлениям, имеющим для нее существенное значение.

Тематика региональных инновационных проектов РИП формируется с учетом приоритетных направлений государственной политики и политики региона в сфере образования, включает проведение прикладных исследований по конкретным направлениям. В 2026 году образовательными организациями региона – соискателями статуса РИП – были заявлены инновационные проекты (программы) по следующим актуальным направлениям:

- трудовое обучение и воспитание дошкольников через агрогруппы;
- новые формы и технологии реализации профильного обучения в химико-биологическом классе;
- углубленное изучение математики по Л.Г. Петерсон;

– формирование модели естественно-научного и гуманитарного образования в условиях реализации проекта «Школа – ассоциированные партнеры “Сириус”»;

– система методической работы по формированию и сохранению кадрового состава;

– целевая модель наставничества как целевая основа для повышения профессиональной компетенции педагогов;

– приобщение к культурному наследию через музыкальную и театральную педагогику;

– психологическая помощь, поддержка граждан, находящихся в кризисных состояниях;

– отраслевой учебно-методический центр как базовое ядро по повышению качества подготовки кадров для экономики региона;

– социализация и воспитание интереса к региональной культуре и истории у обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Инновационную инфраструктуру системы образования Вологодской области составляют региональные инновационные площадки, которые создаются в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов или инновационных программ.

В период с 2023 по 2025 год в Вологодской области можно проследить динамику реализации инновационных проектов (программ) по уровням образовательных организаций (см. табл.).

Проведение прикладных исследований в рамках реализации инновационных проектов осуществляется под руководством научных консультантов из числа специалистов кафедр, лабораторий Института, которые входят в состав пяти профильных экспертных комиссий: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования; инклюзивного образования; профессионального образования; воспитания и социализации. Данные таблицы позволяют увидеть негативную тенденцию снижения количества инновационных проектов (программ) за последние два года.

В целях координации и развития инновационной деятельности в сфере образования Вологодской области созданы Экспертный совет и Координационный совет по вопросам развития инновационной ин-

**Региональные инновационные площадки (РИП), 2026 год**

№ п/п	Образовательные организации – региональные инновационные площадки	Кол-во ОО
1.	Образовательные организации дошкольного образования	5
2.	Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования	11
3.	Образовательные организации среднего профессионального образования	10
4.	Образовательные организации дополнительного образования	4
5.	Образовательные организации инклюзивного образования	2

- В 2026 ГОДУ ВСЕГО – 32 РИП:**
- 9 образовательных организаций получили статус РИП;**
  - 23 образовательных организации продлили свою деятельность в статусе РИП**

Региональная инновационная инфраструктура системы образования Вологодской области

инфраструктуры в сфере образования Вологодской области.

Ежегодно на соискание статуса региональной инновационной площадки в Координационный совет направляется от 5 до 10 заявок от образовательных учреждений – соискателей РИП.

В рамках заседаний Экспертного и Координационного советов рассматриваются результаты экспертизы промежуточных и итоговых отчетов деятельности РИП, а также экспертиза заявлений образовательных организаций на присвоение статуса РИП; вырабатываются рекомендации по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования. На основании итогов заседания Координационного совета принимаются решения об удовлетворении заявлений образовательных организаций для присвоения статуса РИП или об их отклонении. Решения фиксируются в приказах Министерства образования области. С протоколами Экспертного и Координационного советов, а также приказами Министерства образования области можно ознакомиться на сайте Вологодского института развития образования ([https://viro35.ru/?page\\_id=2308](https://viro35.ru/?page_id=2308)).

За период с 2023 по 2025 годы 25 образовательных организаций области направили заявки на соискание статуса региональной инновационной площадки.

Ежегодно формируется перечень РИП Вологодской области, который утверждается приказом Министерства образования области на основании приказов «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками», «О продлении деятельности региональных инновационных площадок», «О прекращении деятельности региональных инновационных площадок», «О досрочном прекращении деятельности региональных инновационных площадок» и размещается на сайте Института ([https://viro35.ru/?page\\_id=2303](https://viro35.ru/?page_id=2303)).

Специалистами Института разработаны адресные рекомендации/заключения для целевых групп образовательных организаций в статусе РИП; сформулированы предложения по управлению/педагогическим решениям в соответствии с профилем проектов с целью обеспечения эффективной их реализации и достижения поставленных целей. Даны адресные рекомендации по совершенствованию инновационной деятельности и тиражированию ее результатов в региональной системе образования. Разработан, принят на Координационном совете (протокол № 2 от 09.06.2025) и направлен в муниципальные образования области примерный перечень актуальной тематики РИП.

Инновационные проекты (программы), представляющие существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования региона были размещены в Едином банке инновационного опыта на сайте Института ([https://viro35.ru/?page\\_id=2312](https://viro35.ru/?page_id=2312)), а результаты их инновационной деятельности описаны и опубликованы на региональном уровне. За период с 2023 по 2025 год на сайте Института в Едином банке инновационного опыта размещены 13 инновационных проектов (программ), завершенных и реализованных в системе образования Вологодской области ([https://viro35.ru/?page\\_id=2312](https://viro35.ru/?page_id=2312)).

Подводя итоги, необходимо отметить, что регион – это живой организм, который постоянно меняется. В системе образования появляются новые направления и идеи, трансформируются старые и возникают новые потребности. Участвуя в региональных инновационных проектах, образовательные организации получают доступ к самой свежей информации о том, какие навыки и знания будут востребованы завтра. Это позволяет оперативно корректировать учебный процесс и программы, делать их более практико-ориентированными и современными, готовить выпускников, которые будут востребованы на рынке труда.

Инновационная деятельность – это как свежий ветер для образовательной организации. Она помогает не застаиваться, идти в ногу со временем, быть полезным не только себе, но и своему региону. Позволяет готовить новое поколение специалистов, способных двигаться вперед и двигать общество. Включайтесь в освоение инновационного образовательного процесса, ведь это инвестиция в будущий рост и профессиональное развитие коллектива образовательной организации, самой организации и всего региона!

# АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ РАННЕЙ ПРОФОРIENTАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ШЕВЧЕНКО**  
Елена Александровна,  
начальник Управления образования  
мэрии г. Череповца



**БАЛДЫЧЕВА**  
Ирина Викторовна,  
заместитель директора  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 31» г. Череповца



**МАСТЕР**  
Екатерина Евгеньевна,  
заместитель директора  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 31» г. Череповца

что, начиная устойчивую подготовку педагогических кадров со школы, мы сокращаем риски, связанные с неосознанным выбором учащимися своей будущей профессии, и даем возможность высшим учебным заведениям получить абитуриентов, готовых к продолжению обучения и дальнейшему профессиональному становлению по выбранному ранее профилю.

Организация и проведение комплекса образовательных, информационных, консультационных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на создание условий для ранней профориентации, позволяет выявить учащихся, имеющих интерес к педагогической деятельности. Поэтому создание в общеобразовательном учреждении условий для реализации эффективной организационной модели для привлечения учащихся в профессии гуманитарной направленности, в том числе педагогическую, является одним из актуальных направлений деятельности школы.

Что дает любому образовательному учреждению данная модель?

Во-первых, создание классов гуманитарного профиля психолого-педагогической направленности позволяет решить кадровую проблему нехватки учителей в школах.

Во-вторых, исследовательская деятельность учащихся в рамках модели ранней профориентации учащихся на получение педагогического образования способствует углублению содержательной составляющей гуманитарного образования.

В-третьих, способствует профессиональному росту педагогов образовательного учреждения.

В-четвертых, повышается эффективность индивидуального сопровождения учащихся на этапе профессионального выбора, социальных практик и профессиональных проб через реализацию индивидуального образовательного маршрута.

МАОУ «СОШ № 31» использует в своей деятельности модель ранней профориентации учащихся на получение педагогического образования, которая охватывает все этапы профессионального становления человека – от ученика до молодого специалиста – и ведется по трем направлениям.

**Школа профессионального определения «Кем быть?»** имеет целью создание условий для обеспечения действенной профориентации учащихся, способствующей их профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, интересами,

## Аннотация

Статья представляет собой обзор мероприятий по созданию в общеобразовательном учреждении условий для реализации эффективной организационной модели для привлечения учащихся в профессии гуманитарной направленности, в том числе педагогическую.

## Ключевые слова

Образовательная организация; педагогическое образование; профильное обучение; педагогические классы.

Школа является основным звеном в воспитании и формировании личности, способствует осуществлению учащимися осознанного выбора будущей профессии. Ни для кого не секрет,

способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Каждый учащийся имеет индивидуальные способности к овладению определенными видами деятельности, предрасположен к изучению каких-либо учебных предметов в большей степени. Учащимся нужно помочь выявить эти способности, склонности и интересы. В этом и заключается цель проведения профориентационных диагностик на ранних этапах. Далее предоставляется возможность попробовать свои силы в той или иной профессии с учетом выявленных интересов и способностей.

**Результаты нашей работы:**

- создание «Портфолио профессионального развития» (6–9-й класс);
- реализация мероприятий по профориентационной работе «Сотрудничество с БПОУ ВО “Череповецкий многопрофильный колледж”» («Первая профессия»);
- участие школы в проектах: «Билет в будущее» – 100% (10–11-й класс), «Проектория» – 96% (1–11-й класс); реализация курса «Россия – мои горизонты» – 100% (6–11-й класс);
- реализация грантового проекта Клуб увлекательных занятий “Учусь учить”».

**Школа профессионального становления «Вектор учительского роста»** нацелена на создание продуктивной образовательной среды для профессионального роста от школьника до студента педагогической направленности. Позволяет сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся на уровне среднего общего образования. Реализуется в 10-м и 11-м классе гуманитарного профиля (психолого-педагогической направленности). Целью является создание продуктивной образовательной среды для профессионального роста от школьника до студента.

**Результаты нашей работы:**

- профилирование обучения (включение в учебный план предметов: «Педагогика», «Психология», «Искусство общения», «Путь к успеху», «Педагог будущего» «Искусство публичных выступлений и самопрезентаций», а также включение внеурочных мероприятий: «Школа молодого филолога», «Школа молодого историка»);
- профессиональные пробы «Первые шаги в профессию», прикрепление педагогов-наставников, работа творческой лаборатории «Учитель. Школьная команда», совместные мероприятия с молодыми

специалистами школы (шефская помощь, команда КВН и др.);

– создание продуктивной образовательной среды для профессионального роста от школьника до студента педагогической направленности при сетевом взаимодействии с нашим партнером – Череповецким государственным университетом. Наши выпускники выбирают следующие направления для поступления: дошкольное образование, иностранная лингвистика, русская филология, психология, математика;

– реализация грантового проекта «Медиа в школу».

Важным фактором улучшения качества деятельности молодого специалиста является отложенная система работы, созданная в образовательном учреждении.

**Школа молодого специалиста «Шаг навстречу»** подразумевает оказание практической помощи молодым специалистам в освоении системного уровня работы во всех сферах профессиональной деятельности.

**Результаты нашей работы:**

- выстраивание индивидуального маршрута сопровождения каждого молодого специалиста;
- создание комфортных условий через личные поручения, организация совместных праздников педагогического коллектива, конкурсов: педагогический КВН «Учитель в тренде», «Школа: взгляд со стороны...», «Педагогический дебют»;
- сетевое взаимодействие в реализации профориентационного проекта «Школа юного филолога», проект «Дорогу педагогу», мастер-классы для студентов филологического факультета. Партнер в реализации проекта – АО «Апатиты».

Сегодня в МАОУ «СОШ № 31» работают молодые специалисты – наши выпускники: заместитель директора, учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель английского языка. Целевое обучение получают четыре человека.

Таким образом, сформированная в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» организационная модель позволяет привлечь учащихся к профессиям гуманитарной направленности, в том числе психолого-педагогическим, а также способствует их профессиональному росту в дальнейшем, что повышает их лидерские качества, позволяет становиться победителями и призерами различных конкурсных мероприятий профессиональной направленности.

# ОБУЧАЮЩИЕ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



**ЧУДОВА  
Ольга Владимировна,**  
старший методист  
ЦНППМПР в г. Вологде  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## Аннотация

Статья содержит описание обучающих онлайн-тренажеров по русскому языку как методического инструмента учителя начальных классов для формирования умения обучающихся интерпретировать информацию пословицы и подбирать под нее жизненную ситуацию.

## Ключевые слова

Интерпретация информации; онлайн-тренажеры; скрытый смысл; переносное значение; прямое значение; языковая загадка.

**А**нализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области в 2023 году показал низкий уровень сформированности умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Справились с заданиями 43,9% участников.

В соответствии с федеральной рабочей программой по русскому языку умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию является обязательным планируемым результатом начиная с 4-го класса, а в ВПР задание, проверяющее данное умение, является базовым.

Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию – это одна из важнейших базовых составляющих читательской грамотности младшего школьника.

Методические компетенции учителей начальных классов в данном вопросе нуждаются в совершенствовании, педагоги испытывают потребность в методическом инструментарии для организации практической деятельности обучающихся.

В целях совершенствования методических компетенций учителей разработаны методические ре-

комендации по формированию умения интерпретировать и обобщать информацию. Методические рекомендации размещены в виртуальном методическом кабинете учителя начальных классов на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» по адресу: <https://vmk.noo.viro35.ru/>

Методическая разработка «Обучающие онлайн-тренажеры по русскому языку для отработки навыков интерпретации информации и подбора жизненной ситуации» является продолжением работы и представляет собой электронное пособие для практического использования в урочной и внеурочной работе с обучающимися.

**Онлайн-тренажер № 1  
"Формирование умения определять конкретную жизненную ситуацию на основе интерпретации предложенной информации"**  
(автор – О. В. Чудова)

Привет, ученик! Я твоя школьная фея – помощница. Как здорово, что ты заглянул в мой онлайн-тренажер!

Специально для тебя я разработала задания, выполнять которые легко, увлекательно и в то же время полезно.

Выполняй их последовательно. Ты можешь возвращаться к уже выполненным заданиям, если что-то забыл сделать. Если устал, то сделай гимнастику для глаз или просто посмотри в окно

Онлайн-тренажер направлен не на выполнение определенного задания, схожего с заданием ВПР, а на отработку обучающимся отдельных составляющих умения интерпретировать и обобщать информацию. Закрытие проблемных зон внутри умения позволяет ребенку подходить осознанно к выполнению заданий, связанных с интерпретацией и обобщением информации, и успешноправляться с ними.

Обучающие онлайн-тренажеры доступны по ссылкам:

- онлайн-тренажер № 1: <https://forms.yandex.ru/u/655dae03e9d08039b9b1c99/>;
- онлайн-тренажер № 2: <https://forms.yandex.ru/u/656485f9505690956de6c4d0/>;
- онлайн-тренажер № 3: <https://forms.yandex.ru/u/65682946d0468828250cff3e/>.

## Особенности и структура обучающего онлайн-тренажера

Каждый онлайн-тренажер состоит из девяти частей. Первая часть – установочная – представляет собой приветствие ученика на ресурсе и инструкцию по его использованию. Вторая часть – организационная и дающая обратную связь разработчику. Остальные части являются обучающим тестом и отличаются друг от друга характером заданий. Переход от одной части к следующей невозможен без ответа на обязательные вопросы.

Работа в онлайн-тренажере в содержательных частях представляет собой решение теста и последующий анализ полученных результатов. Обучающий характер теста заключается в том, что ученик имеет возможность посмотреть и проанализировать свои ответы, а при необходимости еще раз решить тест. Вернуться к решению теста можно неограниченное количество раз.

Всего в тесте 24 закрытых задания, проверяющихся в автоматическом режиме. Выполнять задания теста рекомендуется последовательно.

Время работы с тестом и количество попыток неограничены. В целях профилактики зрительного и двигательного утомления обязательно делать перерывы каждые 25 минут, во время которых выполняются упражнения для глаз и общей разгрузки.

Для увеличения текста и изображения возможно масштабирование (кнопка **ctrl** + прокрутка колесиком мыши).

### Обратная связь для ученика

В онлайн-тренажере предусмотрена обратная связь для ученика. После ответа на все обязательные вопросы работа направляется на проверку.

Если ученик набирает максимальный балл, то получает виртуальный кубок и поздравление с успехом. При этом по желанию он может еще раз пройти тест для закрепления результата.

Если балл не максимальный, то ученику предлагается посмотреть свои ответы и потренироваться еще.

## Содержательные особенности заданий онлайн-тренажера

Задания онлайн-тренажера ориентированы на закрытие проблемных зон внутри умения интерпретировать и обобщать информацию. Задания составлены на основе методических рекомендаций по формированию данного умения.

Каждое задание теста сопровождается иллюстрацией, эмоционально настраивающей выполняющего тест на ситуацию, описанную в пословице. Формулировки использованных жизненных ситуаций близки младшему школьнику, отражают и расширяют накопленный к этому возрасту жизненный опыт.

В заданиях предлагается выполнить следующие действия:

- выбрать предложение, в котором слово употреблено в прямом/переносном значении;
- выбрать правильный вариант толкования высказывания;
- отгадать языковую загадку;
- выбрать скрытое толкование высказывания из предложенных;
- подобрать к предложенной пословице схожую по смыслу;
- подобрать из предложенных пословиц подходящую к описанной жизненной ситуации;
- подобрать подходящее по смыслу продолжение высказывания.

Использование предложенных материалов в качестве методического инструментария позволяет учителю повысить эффективность работы над формированием умения определять конкретную жизненную ситуацию на основе интерпретации предложенной информации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Н.Ф. Методическое сопровождение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Начальное образование. 2022.
2. Виноградова Н.Ф. Современная начальная школа: дифференциация обучения // Начальное образование. 2021.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Юрайт, 2025.
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе / М.А. Мачулина, Н.Д. Суховеева, И.В. Иванченко, Р.И. Пелипенко: учеб. пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов. Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2018.
5. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: метод. пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
6. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: метод. пособие для учителя / Кузнецова М.И., Виноградова Н.Ф.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
7. Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования: метод. пособие для учителя / М.И. Кузнецова, Н.Ф. Виноградова; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
8. Обучающие онлайн-тренажеры по русскому языку: видеоролик. URL: <https://disk.yandex.ru/i/jZRvqOKQInvHYQ> (дата обращения: 16.09.2025).

# ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ: СИНЕРГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



**АНЕПОДИСТОВА**  
**Светлана Александровна,**  
 заведующий  
 МДОУ «Центр развития ребенка –  
 детский сад № 30 «Цветик –  
 семицветик» г. Вологды



**МИТИНА**  
**Галина Альбертовна,**  
 старший воспитатель  
 МДОУ «Центр развития ребенка –  
 детский сад № 30 «Цветик –  
 семицветик» г. Вологды

## Аннотация

*В статье представлен практический опыт работы по формированию предпосылок экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации социально-образовательного проекта «Экодетство».*

## Ключевые слова

*Экологическое образование; экологическая культура; экодетство; экологизация.*

**С**огласно документам ЮНЕСКО, главной ценностью современности становится устойчивое биосферосовместимое развитие общества, а главной целью образования – формирование жизнеспособной личности в условиях быстро изменяющейся окружающей среды. Экологическое образование в современном мире выходит за рамки вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих для осмыслиения мира в его единстве, создает условия для формирования современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны, то есть призвано выполнять интегрирующую, культуротворческую и мировоззренческую роль.

В настоящее время в России, как и во всем мире, экологическое образование становится генеральной гуманитарной стратегией человечества XXI века. Расширяются представления об экологической культуре как о необходимом условии перехода нашей

страны к экологически безопасному социально-экономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

Началом формирования экологической культуры личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период начинает появляться осознанное отношение к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь остаются в памяти. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к природе, что является основополагающими факторами успешного экологического образования в дошкольной образовательной организации.

Воспитывая детей, мы уделяем внимание следующим вопросам: понимание единства природы и человека, осознание ребенком себя как части природы родного края; воспитание уважительного отношения ко всему живому, вне зависимости от наших симпатий и антипатий, формирование эмоционально положительного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту и неповторимость в близком окружении; формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды; формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни в целях сохранения собственно здоровья.

Наш детский сад уже несколько лет реализует проект «Экодетство», направленный на экологизацию воспитательного пространства, поиск и реализацию экологически целесообразных технологий образования, повышение компетентности работников дошкольной образовательной организации (ДОО), воспитанников и родителей в области экологии. Наша цель не просто быть «зелеными», а использовать экологический подход как ресурс для формирования культуры здоровья и безопасности в ДОО.

По данным Всемирной организации здравоохранения, до 30% здоровье ребенка зависит от окружающей среды. Мы не можем изменить генетику, но мы можем создать среду, которая будет работать на здоровье, а не против него. И именно этим фактором можно управлять в ДОО, добиваясь устойчивой синergии между экологией и здоровьем детей.

Управление средой – это управляемая задача, от которой зависит здоровье в долгосрочной перспективе.



Тимур Хаустов, Василиса Шарапова, группа № 5  
на занятии «Мы вырастим лес»

Реализуя проект, мы используем простую и точную метафору: экология и здоровье, как  $H_2O$ . Представьте: два «Н» – здоровье и экология, а «О» – это устойчивое развитие, которое их объединяет. Такой подход дает четкую управлеченческую рамку: каждый шаг, каждая инициатива, каждое изменение в детском саду должно одновременно соответствовать принципам экологической безопасности и поддержки здоровья. Экологический подход неотделим от заботы о здоровье. Мы не внедряем экологию ради моды – мы создаем среду, в которой здоровье становится результатом экологических решений. Все, от выбора материалов до организации питания и прогулок, подчинено этой формуле. Это не философия, а стратегия действия. Мы выстраиваем экосистему заботы, где каждый элемент среды работает на здоровье ребенка.

Для нас это значит:

- применение безопасных и натуральных материалов для мебели, ремонта и игрушек;
- регулирование микроклимата в детском саду в процессе использования терморегуляторов на радиаторах для локальной настройки, увлажнителей воздуха в зимний период и очистителей воздуха с HEPA-фильтрами; минимизация источников пыли – низковорсовые ковры, моющие пылесосы; соблюдение уровня освещенности в соответствии с гигиеническими нормативами – нейтральный спектр, лампы без мерцания;

– грамотное проектирование пространства с учетом чувствительности детей к шуму, свету, запахам, тактильным ощущениям через создание «тихих» зон (например, зоны отдыха с мягкими ковриками, пузфами, книгами); избегание слишком ярких или кричащих цветов – предпочтение природным, спокойным палитрам; организация сенсорных дорожек, тактильных панелей.

При этом нами соблюдаются принцип «здоровой навигации» по пространству:

– зона активной деятельности (игра, спорт) физически отделена от зон тишины и концентрации (творчество, чтение, сенсорика);

– учитываются вентиляционные потоки, температура, влажность. Например, зона сна размещается вдали от кухни или входа. Нет ни одной спальни, которая размещалась бы над пищеблоком;

– у детей формируется эмоционально безопасная карта пространства: где можно отдохнуть, где можно быть активным и побывать наедине с собой.

Экология – это интегрированная модель жизни учреждения. Никакая стратегия невозможна без команды. Мы инвестируем в развитие педагогов через регулярные тренинги, воркшопы по экологическому воспитанию, практикумы по устойчивому управлению пространством и ресурсами. Мы регулярно проводим внутренние практикумы и обучающие встречи для сотрудников, где вместе учимся применять принципы экологии и осознанного потребления в повседневной работе и жизни.

Задачи таких практикумов состоят в том, чтобы:

– научить команду видеть в управлении пространством не только удобство, но и здоровье, безопасность и экологический след;

– сформировать у персонала привычку рационально использовать ресурсы: воду, электричество, материалы, пространство;

– сделать каждого работника участником устойчивых изменений.

Темы и примеры практикумов:

1. Экологизация пространства: «Как организовать групповые и уличные зоны с учетом инсоляции, температуры, вентиляции и энергосбережения», «Примеры зонирования с использованием многофункциональной мебели и натуральных материалов».

2. Рациональное использование ресурсов: «Как минимизировать отходы в группе (переработка бумаги, отказ от одноразового)», «Водосбережение: организация питьевого режима с минимальными потерями воды», «Энергосбережение: световые датчики, отключение приборов, использование дневного света».

3. Осознанные закупки и повторное использование: «Совместные разборы: какие материалы можно заменить на более устойчивые аналоги», «Создание уголков переработки (ресАйклинга): коробки для переработки, мастер-классы поделок с детьми из вторсырья».

В результате персонал становится активным участником – носителем экологической культуры, транслятором ценностей устойчивости, а среда становится гибкой, живой и управляемой с позиции здравого смысла и заботы о будущем.

И это не просто слова: компоненты экологического образования включены во все этапы и процессы образования и воспитания, являются сквозной нитью во всех видах взаимодействия: участие педагогов, родителей и местного сообщества в экологических проектах, социально значимых акциях с использованием медиа и социальных сетей.

Педагогический коллектив МДОУ № 30 ориентируется на достижение нового качественного результата в экологическом образовании, при этом осваивает и внедряет в свою работу новые педагогические технологии, методики, образовательные программы, отвечающие запросам современного образования. В ДОО разработаны и внедрены успешные практики по формированию экологического уклада образовательной организации.

«Экоцветик» – практико-ориентированный проект, направленный на изменение экологической обстановки на территории ДОО. «Экоцветик» представляет собой систему экологической деятельности из семи природоохранных акций, проводимых в течение учебного года. Каждая из акций представляет собой практическую деятельность, направленную на улучшение экологической обстановки на территории дошкольного учреждения № 30 г. Вологды.

Основная часть акций имеет комплексный характер, где ставится несколько равных по значимости целей: исследовательская, прикладная (практическая) и коммуникативная (распространение социально значимой экологической информации, обмен информацией, общение между участниками). Замысел акции вырастает из общей проблемы, формулируемой в виде цели. В зависимости от того, кто участвует в акции, мы выделяем следующие виды акций: индивидуальную, в которой участвует одна семья или один ребенок и педагог; групповую, которую осуществляет группа из нескольких семей, детей и педагогов; коллективную, в которой участвуют все дети и педагоги дошкольного учреждения. В каждой акции принимают участие представители государственных и общественных организаций.

Акция «ЭКОДЕЛО». Цель: формирование экологической культуры у дошкольников через продвижение идеи сбора и сдачи в переработку макулатуры и привлечение внимания к проблемам раздельного сбора отходов.

Акция «КРАСОТЕ. ДА!» Цель: создание пространственной и экологически комфортной среды для жизнедеятельности детей через улучшение экологического и эстетического состояния территории ДОО. В рамках данной акции организуются мероприятия:



Кирилл Бахвалов, группа № 5. Проект «Наша ель»



Смирнов Артём, группа № 5 на занятии «Удивительное окно экологии»

– «Цветущий город» – озеленение территории ДОО;

– «Цветущий зимний город» – постройка снежных фигур родителями и детьми в зимнее время;

– «Цветочные дорожки» – озеленение территории, создание альпийской горки, сюжетных цветочных клумб на различные темы, цветочных работок.

Акция «УМНАЯ ЭКОЛОГИЯ». Цель: формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни и основ бережного отношения к использованию энергоресурсов.

Акция «МУСОРА. НЕТ». Цель: воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе в процессе труда.

Акция «КАЖДОЙ ПТИЦЕ – ПО ДОМУ». Цель: воспитание нравственных качеств – доброты, заботы, сочувствия, любви к окружающему миру.

Акция «ДЕРЕВО. ЖИВИ». Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к природе у участников образовательного процесса.



Воспитанники старшей группы № 6 на занятии «Учимся сортировать мусор»

**Акция «ЗЕЛЕНОЕ ОКНО».** Цель: формирование первичных представлений о комнатных растениях, способах ухода за ними.

Ежегодное участие в экологических акциях привлекает внимание участников образовательного процесса к вопросам бережного отношения к окружающей среде и формирует чувство личной ответственности за ее состояние.

С 1 марта 2022 года по 1 июня 2024 года в ДОО был реализован проект «ЭкоцветикЭкомир», направленный на создание эколого-патриотической мотивирующей среды. Участники проекта разработали дизайн-проект мини-парка «Уголок леса Вологодской области» и высадили 20 деревьев, 10 кустов на территории, сформировали травянистый покров. «Уголок леса» – экологический микроландшафт, который является частью эколого-развивающего комплекса дошкольного учреждения. Он позволяет детям наглядно увидеть разнообразные процессы, происходящие в природе, изучать живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы мы использовали разнообразные формы занятий: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Таким образом, создаются условия для грамотного использования земельного участка детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне оздоровительную, рекреационную и образовательную функции. Данный проект мотивирует детей, пе-

дагогов, родителей и социальных партнеров к участию в социальной и экологической деятельности, к совместным экологическим мероприятиям.

Экологическая культура личности – интегральный результат образования во взаимосвязи с дополнительным образованием. В ДОО работают кружки «Азбука природолюбия» для младших воспитанников и «Зеленый час» – для старших. В процессе чтения сказочных историй с эколятами дети обсуждают их поступки, делают выводы о том, как бы они поступили в данной ситуации. Затем дети играют, а также знакомятся с энциклопедическими данными об одном из объектов природы. Например, первое занятие проходит под названием «Будь аккуратен с природой». Дети узнают, что такое аккуратность и для чего она нужна, продолжив фразу «Быть аккуратным с природой – это...», высказы

зывают свое мнение. Кроме того, на занятиях кружков дети рисуют, устраивают выставки, лепят и делают поделки из бросового материала; играют в подвижные игры, принимают участие совместно с родителями в интеллектуально-познавательных играх; экспериментируют с растениями, семенами и шишками, оформляют коллекции листьев, ракушек, желудей, камней; собирают макулатуру в детском саду. Эти формы способствуют формированию у воспитанников ДОО начало эколого-культурной грамотности в процессе познания окружающего мира и накопления первичных естественно-научных представлений о природе, нормах и правилах отношения к ней.

Экология – это язык будущего. Пусть наш опыт станет вкладом в будущее, где каждый ребенок будет не просто здоров, а живет в гармонии с собой и окружающим миром.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2023. 48 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера. 224 с.
3. Дзятковская Е.Н. Экологическая культура как вектор обновления основных образовательных программ // Управление образованием. Теория и практика. 2022. № 1. С. 207–213.
4. Шмелькова Л.В. Методические материалы «Формирование экологической культуры личности: сфера образования (для педагогических работников)». М., 2024. 41 с.
5. Шмелькова Л.В. Методология экологического образования и просвещения. М., 2024. 13 с.

# РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**ХАЛВИЦКАЯ  
Ольга Леонидовна,**  
учитель физики и астрономии,  
заместитель директора  
МАОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 13 имени А.А. Завитухина»  
г. Вологды

## Аннотация

В статье представлена деятельность цифровой лаборатории в образовательной организации по разработке экспериментальных заданий по физике.

## Ключевые слова

Образовательная организация; образовательная деятельность; профильное образование; физика; цифровая лаборатория.

**З**начение физического эксперимента при обучении физике сложно переоценить. В ходе выполнения лабораторных работ ученик применяет освоенные знания в других условиях, то есть повышается понимание учебного материала, укрепляется связь теории с практикой. Взаимодействие с реальными объектами, пусть и в лабораторных условиях, позволяет формировать умственные и практические навыки в области научно-исследовательской деятельности, школьник учится культуре проведения эксперимента, анализировать полученные результаты, делать выводы. В процессе проведения эксперимента осуществляется постоянное взаимодействие учеников, обеспечивается целостность общекультурного, личностного и познавательного развития школьников. Эксперимент, таким образом, обеспечивает формирование исследовательского типа мышления, что особенно важно в старшей профильной школе.

Современное оборудование кабинета физики включает, в том числе, цифровые лаборатории.

В МАОУ «СОШ № 13» г. Вологды цифровыми лабораториями и компьютерами оснащены кабинеты физики, химии, биологии. При этом количество цифровых лабораторий достаточно для проведения фронтальных лабораторных работ в малых группах (3–4 человека).

Наши цифровые лаборатории обладают хорошим, интуитивно понятным интерфейсом. Датчики тока, напряжения, магнитного поля, давления и температуры подключаются к мультидатчику, а акселерометр встроен в него. Мультидатчик связывается с ноутбуком посредством Bluetooth. Данные от датчиков выводятся на экран в виде числа с единицами измерения, шкалы со стрелкой и в виде графика в режиме реального времени. Данные также можно сохранить в файле в трех форматах.

Так как подключение цифровой лаборатории на уроке – очень времязатратный процесс, то применение должно быть обосновано не только тем, что есть цифровые датчики, но в первую очередь отличием от традиционных работ. К комплекту цифровой лаборатории приложен сборник текстов лабораторных работ в виде методических рекомендаций. Так, например, работу по определению ускорения тела при его движении по наклонной плоскости предлагается выполнить, просто спуская мультидатчик по наклонной плоскости. При этом из трех линий на графике затруднительно выбрать нужные данные. Можно использовать простой жид-



Учителя физики из школ и колледжей региона на курсах повышения квалификации по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания механики на углубленном уровне». Занятие по теме «Лабораторный практикум по механике»

костный термометр; мультиметр имеет больший спектр пределов измерений, чем мультидатчик, а подготовить их к работе на уроке получается намного быстрее.

Большой интерес вызвала возможность использования именно датчика магнитного поля, так как его простых аналогов в кабинете нет.

В методических рекомендациях, приложенных к комплекту, с датчиком предлагаются работы по изучению электромагнитной индукции. Мы попробовали поставить работу по визуализации магнитного поля постоянного магнита.

Визуализацию магнитного поля постоянных магнитов мы обычно проводим в восьмом классе. Для этого используем металлические опилки, выстраивающиеся вдоль магнитных линий. Численных данных мы получить не можем. Цифровая лаборатория такую возможность дает.

Ниже представлен примерный текст практической работы.

### **Визуализация магнитного поля постоянного магнита**

**Оборудование:** цифровая лаборатория, магнитная стрелка (компас), датчик магнитного поля, постоянный магнит – полосовой или дугообразный, палетка. Электромагнит, клейкая лента – опционально.

**Цель:** научиться применять цифровую лабораторию для получения данных о магнитном поле.

**Цель работы для учащихся:** визуализировать магнитное поле постоянного магнита с помощью цветовой карты.

#### **Содержание и метод выполнения работы**

Перед измерением значения магнитной индукции поля постоянного магнита необходимо установить значение горизонтальной составляющей магнитной индукции поля Земли и ее направление.

До включения датчиков установите магнитную стрелку компаса на горизонтальную поверхность. Зафиксируйте направление «Север – Юг» при помощи клейкой ленты на поверхности стола.

Подготовьте к работе мультидатчик, подсоедините датчик магнитного поля, запустите соответствующий раздел в программе.

Найдите такое положение датчика магнитного поля, при котором значение, которое он показывает вдали от постоянного магнита, максимально. Держать датчик следует вертикально. Запишите значение  $B_0$  – это значение горизонтальной составляющей магнитного поля Земли. Запомните, как ориентирован датчик относительно зафиксированной ранее линии направления поля.

Разместите магнит в центр палетки (квадратная сетка со стороной 7–8 мм), обведите его карандашом.

Устанавливая датчик магнитного поля в разные точки координатной сетки, фиксируйте значение поля  $B_1$  в этой точке. Из данного значения вычтите полученное значение  $B_0$ . Ведите датчик аккуратно, не меняя его ориентации относительно магнита.

Создайте цветовую шкалу для снятых данных (интенсивность цвета / диапазон значений). Пример цветовой шкалы:

Значение $B$ , мТл	0,01–0,10	0,11–0,20	0,21–0,30	0,31–0,40	0,41–0,5
Цвет					

Значение диапазонов вектора магнитной индукции и интенсивность цвета выберите самостоятельно.

Раскрасьте палетку.

Сделайте вывод о магнитном поле магнита.

Повторите работу с магнитом другой конфигурации.

Сложности, с которыми мы столкнулись при выполнении работы:

1. Учет составляющих магнитного поля Земли. Необходимо предварительно определить составляющие магнитного поля и отметить направление горизонтальной составляющей, лучше даже до работы, и фиксировать его линией на полу кабинета. При включении большого числа компьютеров и мультидатчиков магнитная стрелка не будет показывать нужное направление. В дальнейшем всю работу нужно проводить с учетом этой горизонтальной линии.

2. Датчик магнитного поля необходимо ориентировать строго вертикально, при его перемещении не менять ориентацию. Значение горизонтальной составляющей магнитного поля необходимо все время вычитать из измеряемых значений, причем делать это вручную из-за особенностей вывода информации цифровой лабораторией.

3. Выбор цвета учащимися для цветовой шкалы также лучше ограничить двумя цветами, величину поля обозначать насыщенностью цвета, а знак получившейся величины как раз другим цветом.

4. Одновременное подключение большого количества датчиков заняло довольно много времени урока, приходится использовать время перемены.

Результат: у большинства учеников получились доказательные изображения магнитных полей, основанные на числовых значениях.

Таким образом, мы смогли применить цифровую лабораторию, максимально используя ее возможности. Планировалось автоматически обработать потоковый режим снятия данных так, чтобы картина строилась в режиме реального времени и при помощи электронных таблиц. В любом случае работа по визуализации поля в таком формате оказалась полезным опытом как для учеников, так и для учителя.

# ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – 2025»

**М**АОУ «Вологодская средняя школа № 30» стала лауреатом XII всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025». Кроме этого, команда школы во главе с директором Светланой Владимировной Дорочинской заняла первое место в дополнительной номинации «Высокий уровень доступности организации».

Конкурс проводился с целью выявления лучших инклюзивных практик, реализуемых школами, дошкольными образовательными организациями и учреждениями оздоровления и отдыха.

## Задачи конкурса:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзии в образовательных организациях и практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в систему общего и дополнительного образования, систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

## Номинации конкурса:

- «Лучший инклюзивный детский сад»;
- «Лучшая инклюзивная школа»;
- «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»;
- «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления».

Жюри оценило условия, созданные в школе для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для удобства и полноценного включения маломобильных обучающихся в учебный процесс входы оснащены пандусами, в здании есть лифт, расширены дверные проемы, оборудованы туалеты на каждом этаже, выделены специальные зоны в столовой и кабинетах. Кроме того, организована доступная среда для слабовидящих детей. В школе есть кабинеты для педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, адаптивной физической культуры, сенсорная комната.

В финал вологодская школа вышла после заочного этапа всероссийского конкурса, в котором состязалась с участниками из 67 регионов РФ. В финальном заключительном туре в 4 номинациях выступили 40 образовательных организаций.



Команда МАОУ «Средняя школа № 30» г. Вологды – лауреат XII всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025»



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ**

**12 января – 28 февраля 2026 года**