

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 1 (128) МАРТ 2026



*Проект «Формирование системы образовательного маршрута
детей и молодежи с инвалидностью и с ограниченными
возможностями здоровья для получения высшего образования
и дальнейшего трудоустройства»*

Вологодская область принимает участие в пилотном проекте Министерства науки и высшего образования РФ, направленного на создание сквозной системы сопровождения детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ на этапах выбора профессии, получения высшего образования и трудоустройства.

В журнале представлен обобщенный региональный опыт построения системы, обеспечивающей преемственность между общим, профессиональным и высшим образованием. Рассматриваются ключевые направления проекта: профориентация, психолого-педагогическое сопровождение, сетевое взаимодействие с работодателями. Приводятся данные о первых результатах внедрения модели в регионе, а также о барьерах, возникающих при устройстве на работу. Делается вывод о значимости комплексного подхода для успешной социализации и профессиональной самореализации данной категории граждан.



О.А. Глухова, сотрудник РУМЦ СЗФО ЧГУ проводит профориентационное консультирование, Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимписк» – 2023



Поярова Т.А. и Яблокова А.В., преподаватели ВоГУ на V Всероссийском Форуме инклюзивного высшего образования, 2025 г.



Преподаватели Вологодской ГМХА Боброва А.В. и Бурмагина Т.Ю. проводят «Урок занятости» для учеников Новленской средней школы и школы № 6 с. Молочное



Студенческая команда ЧГУ на V Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью

Учредители:

Министерство образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.физ.-мат.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Вихарева Елена Владимировна
Губина Оксана Петровна
Данилов Сергей Борисович
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатьева Анна Сергеевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Пономарева Ольга Анатольевна
Попов Александр Максимович
Рябова Елена Олеговна
Смирнова Наталья Александровна
Смирнова Татьяна Николаевна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Фролова Елена Сергеевна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro35.ru

Подписано в печать: 24.03.2026

Выход журнала в свет: 26.03.2026

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1859. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.
Журнал включен в систему РИНЦ,
Договор 815-12/2015

Образовательная политика

Целикова Е.В. **Федеральный пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства»** 2
Святышева Л.В. **Выполнение мероприятий дорожной карты как основа построения региональной вариативной модели с учетом успешных практик, мероприятий, программных продуктов. Из выступления на проектной сессии 14–15.10.2025 г.** 3

Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью средствами профессионального образования

Денисова О.А., Леханова О.Л., Михайлова А.В. **РУМЦ СЗФО ЧГУ как ресурс развития инклюзивного высшего образования в регионе** 9
Панова С.А., Савина А.А. **Деятельность ресурсного учебно-методического центра в системе СПО в рамках реализации федерального пилотного проекта** 13
Ястреб Н.А., Алябьев А.А., Богданов Д.А. **О стратегическом проекте Вологодского государственного университета «Помогающие технологии»** . . 16

Кадровое обеспечение образовательных организаций для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Макарьина И.А. **Методическое сопровождение инклюзивного образования в Вологодской области** 19
Посадская Л.А., Денисова И.А. **Реализация целевой модели наставничества в форме «педагог – педагог» как организационная основа повышения профессиональной компетенции педагогических работников** . . . 21
Пескишева Т.А., Вахрушева В.Н. **Организация работы стажировочного центра педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области** 23

Профессиональное ориентирование детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью

Егорова Е.А. **Методический марафон «Особое детство»** 26
Кокосова И.В., Адам В.Н., Еремичева С.Н. **Комплексная профориентация как основа построения профессиональной траектории обучающихся с ОВЗ** 30
Парамонова В.А., Кудряшова О.С. **Система работы базовой профессиональной образовательной организации в процессе профориентации и профессионализации детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ** . . . 33

Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью с целью дальнейшего трудоустройства

Пашичева М.А., Петранцова И.А., Карачева А.Н. **Получение образования совершеннолетними гражданами с ментальными нарушениями, проживающими в стационарных организациях социального обслуживания области.** . . 36
Никитина Л.П. **Выстраивание траекторий успеха выпускников на примере БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»** 39

Информационные системы сопровождения по профессиональному определению детей с ОВЗ и инвалидностью

Денисова О.А., Леханова О.Л. **Портал «Перспектива-PRO» как инструмент построения бесшовного образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ** 42
Соболева М.Е. **Маршруты возможностей: как помочь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью найти путь в образовании** 46

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина, О.А. Пономарева

Фото на обложке: участники проектной сессии. Октябрь 2025 г.

Распространяется бесплатно

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА»



ЦЕЛИКОВА
Екатерина Викторовна,
заместитель Губернатора области
– министр образования области,
к. фил. н.

Получение качественного высшего образования и успешное трудоустройство – это не просто этапы жизни, это ключевые ступени социальной адаптации, самореализации и полноценной интеграции в общество. Для молодых людей с ОВЗ и инвалидностью эти ступени зачастую связаны с преодолением множества барьеров – как физических, так и организационных, психологических.

Наша общая задача – и государства, и общества, и образовательных организаций – сделать так, чтобы эти барьеры перестали быть непреодолимыми. Чтобы у каждого ребенка, вне зависимости от его особенностей, была реальная и четкая перспектива: получить востребованную профессию, раскрыть свой талант и стать конкурентоспособным специалистом.

Вологодская область входит в число регионов (наряду с Новосибирской, Нижегородской, Ростовской, Сахалинской областями и Ставропольским краем), в которых реализуется пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства». В рамках реализации проекта разработана дорожная карта.

Цель пилотного проекта – выстраивание системной работы по межведомственному взаимодействию по вопросам профессиональной ориентации детей и молодежи указанной категории между детскими садами, школами, организациями среднего и высшего профессионального образования, включая работодателей.

Развитие инклюзивного высшего образования в регионе активно поддерживается ресурсным учебно-методическим центром Северо-Западного федерального округа. Центр обеспечивает организационное, учебно-методическое и мониторинговое сопровождение профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных организаций высшего образования на закрепленной территории.

В соответствии с дорожной картой региональные пилотные организации разрабатывают программы, проекты, создают ресурсные центры профориентации, консультационные, методические площадки, школы профессионального мастерства, проводят научно-практические конференции, семинары, вебинары, круглые столы, конкурсы, онлайн-школы для родителей (законных представителей) и др.

В профориентационной работе пилотные организации немаловажную роль отводят работе с родителями, так как именно они оказывают значительное влияние на профессиональную траекторию своих детей.

Результатом реализации проекта в регионах станет разработка Типовой модели образовательного маршрута для детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ С УЧЕТОМ УСПЕШНЫХ ПРАКТИК, МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Из выступления на проектной сессии 14–15.10.2025 г.



СВЯТЫШЕВА
Лариса Валериевна,
первый заместитель министра
образования Вологодской области

Аннотация

Автором представлена региональная система работы, межведомственного взаимодействия в вопросах обучения, профессионального определения и сопровождения трудоустройства детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, региональных моделей наставничества, опыт по внедрению эффективных программ профориентации.

Ключевые слова

Профессиональное образование; ограниченные возможности здоровья (ОВЗ); инклюзивное образование; комплексное сопровождение; психолого-педагогическая поддержка; адаптированная образовательная программа; доступная среда; трудоустройство.

В настоящее время в образовательных организациях Вологодской области обучаются более 21,5 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. За последние четыре года отмечается стабильное увеличение численности таких обучающихся (+5,1 тыс. человек).

В системе СПО области обучается 643 студента с инвалидностью и ОВЗ; в вузах региона – 122 чел. (ВоГУ – 30, ЧГУ – 80, ВГМХА – 12)

В регионе постепенно формируется экосистема инклюзивного образования.

Сопровождение инклюзивного образования обеспечивают центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Вологодский институт развития образования и Центр опережающей профессиональной подготовки.

Сопровождение системы инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения в Вологодской области обеспечивают ресурсный учебно-методический центр СПО и 4 базовых профессиональных образовательных организации. Расположены они с учетом протяженности региона и контингента выпускников школ с инвалидностью и ОВЗ. Данные учреждения имеют методические, информационные и технические ресурсы для сопровождения получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью в колледжах региона.

Функции базовых профессиональных образовательных организаций: проведение мероприятий по профориентации, сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ходе обучения; содействие в трудоустройстве; консультирование обучающихся и родителей; передача специального оборудования в профессиональные образовательные организации

В регионе на базе ЧГУ действует ресурсный учебно-методический центр Северо-Западного федерального округа (РУМЦ СЗФО), функциями которого являются сопровождение профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования; подготовка профильных специалистов (по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», по программам бакалавриата «Дошкольная дефектология» и «Логопедия»); проведение научных исследований о современной популяции детей с ОВЗ и инвалидностью, их семьях, оказании им психолого-педагогической помощи.

Вместе с тем наряду с предпринятыми мерами изменение демографической ситуации и положительная динамика контингента детей с ОВЗ и инвалидностью обуславливают необходимость разработки новых моделей и корректировки регламентов межведомственного взаимодействия.

Участие в федеральном проекте «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образо-



Работа проблемно-стратегической сессии на базе ЧГУ. 5–6.07.2024. Пленарное заседание



Работа проблемно-стратегической сессии на базе ЧГУ. 5–6.07.2024

вания и дальнейшего трудоустройства» способствует не только выстраиванию горизонтального взаимодействия в экосистеме непрерывного инклюзивного образования, но и развитию и созданию новых межведомственных связей, консолидации ресурсов для обеспечения образовательного маршрута каждого школьника и студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

Проект реализуется в регионе при поддержке Губернатора Вологодской области Г.Ю. Филимонова. Создана межведомственная рабочая группа, объединившая сферу образования, социальной защиты, труда и занятости, органов местного самоуправления, общественных организаций по делам инвалидов, ключевых работодателей.

Определена 21 пилотная образовательная организация. Заместителем Губернатора области утверждена дорожная карта реализации проекта.

Сформированы 5 проектных команд. Ежеквартально проходят заседания рабочей группы.

Благодаря поддержке Минобрнауки России и Государственного университета управления 5–6 июля 2024 года прошла двухдневная проблемно-стратегическая сессия по реализации пилотного проекта на базе Череповецкого государственного университета. В рамках сессии были определены проблемные зоны развития и намечена система мероприятий.

Пилотный проект представлен профессиональной и родительской общественности в рамках областного родительского собрания (в сентябре 2024 года и сентябре 2025 года), первые результаты проекта рассмотрены в ходе областного круглого стола в феврале 2025 года.

На областном педсовете в августе 2025 года прошло обсуждение регламентов межведомственного взаимодействия в вопросах обучения, профессионального определения и сопровождения трудоу-

Система инклюзивного образования Вологодской области

Сеть образовательных организаций

- 808 учреждений:**
- 316** детских садов
- 324** школы, в т.ч. **15** коррекционных
- 42** колледжа и техникума
- 119** учреждений дообразования
- 7** организаций высшего образования

Динамика контингента детей с ОВЗ и инвалидностью



Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью при получении профессионального образования

<p>ВПО</p> <p>ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КОМПЕТЕНЦИОННАЯ ОБЛАСТЬ</p>	<p>4 БАЗОВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» БПОУ ВО «Великоустюжский многопрофильный колледж» БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» 	<p>1 РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СПО (РУМЦ)</p> <p>На базе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»</p>	<p>1 РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СЗФО (РУМЦ СЗФО ЧГУ)</p> <p>На базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»</p>
--	--	---	---

Реализация пилотного проекта в регионе. Профориентация лиц с ОВЗ и инвалидностью – 81,4 %



стройства детей и молодежи с особыми образовательными потребностями, региональных моделей наставничества, опыта по внедрению эффективных программ профориентации.

Остановлюсь лишь на наиболее значимых результатах и лучших практиках.

Одним из важных направлений, базой для дальнейшей успешной самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью является профориентация. В рамках проекта выстроена единая система профориентационной работы на всех уровнях образования. В частности:

1. Сформирован Единый календарь (план) региональных профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в которых задействованы не только образовательные организации всех уровней образования, но и региональные органы исполнительной власти, и работодатели. Задача – охватить профориентационными мероприятиями не менее 80% обучающихся школ с инвалидностью и ОВЗ – выполнена. К мероприятиям профориентационной направленности привлечено 11250 чел. (81,4%).

2. Создан информационный ресурс – информационный портал «Перспектива-PRO» с единой адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидностью профориентационной диагностической методикой, учитывающий региональный рынок учебных и рабочих мест.

3. В рамках регионального проекта «ПрофНавигатор: выбор будущего в Вологодской области» все обучающиеся 8-х классов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, проходят профориентационное тестирование с выдачей каждому обучающемуся индиви-

дуального профиля профессионального образовательного маршрута. В каждом муниципалитете определен куратор, который сопровождает выпускников 9-х и 11-х классов школ до поступления в колледж или вуз. Все выпускники 9-х классов школ с ОВЗ и инвалидностью закрепляются за базовыми профессиональными организациями для дальнейшего сопровождения, а выпускники 11-х классов школ области через информационный портал «Перспектива-PRO» – за вузами.

4. Подготовлены информационные материалы о возможностях обучения основам построения карьеры и технологиям предпринимательской деятельности.

5. Появились эффективные практики профориентационной работы: профориентационная программа для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха, речи, зрения) «Шаги к успеху» в МАОУ «Центр образования № 44» г. Череповца; ежегодная областная профильная смена «Абилимпикс»; Единые дни профориентации в базовых профессиональных образовательных организациях с участием бизнес-партнеров; проект «Время учиться»; образовательный интенсив «Выбор профессии с учетом нозологических особенностей обучающихся»; информационный ресурс «Атлас востребованных и перспективных профессий на региональном рынке труда Вологодской области»; инклюзивный логистический класс и многое другое.

Положительную роль играют информационные системы сопровождения профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Во-первых, это сайт «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области», обе-

спечивающий межведомственное взаимодействие и просвещение отраслевых региональных органов исполнительной власти, образовательных организаций области, родителей и обучающихся в вопросах получения профессионального обучения и среднего профессионального образования. Он знакомит с «Атласом востребованных и перспективных профессий на региональном рынке труда Вологодской области» и с областными профориентационными мероприятиями.

Во-вторых, это информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO». Миссия портала – содействие профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти. На сегодняшний день услугами портала пользуются 4943 человека. В 2025 году 100% выпускников 11-х классов с ОВЗ и инвалидностью воспользовались услугами портала «Перспектива-PRO» при выборе дальнейшей траектории обучения.

Возможности портала позволяют:

- оценивать уровень развития профессионально значимых качеств и достижений, необходимых для освоения 10 основных сфер деятельности;
- получать рекомендации по выбору профессии и созданию специальных условий для образования и труда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- получать информацию о достижениях и возможностях потенциальных соискателей рабочих мест, возможных режимах их трудовой занятости;
- получать сведения о результатах профессионального тестирования обучающихся, уровне их образования и профессиональных возможностях лиц с инвалидностью и ОВЗ в регионе;
- формировать траекторию профессионального образования и карьерного роста; выбирать соответствующие ей образовательные организации;
- создавать вакансии и размещать резюме для поиска вакансии;
- получать информацию о наличии квотируемых рабочих мест в регионе и автоматически получать рассылку о появившихся вакансиях;
- получать полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;
- узнавать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;
- оценивать уровень инклюзивной культуры работников и педагогический потенциал специалистов инклюзивного образования и выбирать программы для повышения квалификации в регионе;

– знакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в сфере профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках направления «Информирование семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью» создан цифровой пакет материалов, обеспечивающий комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей на всех этапах обучения, включая этапы профориентации и трудоустройства.

Основой является информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO» РУМЦ СЗФО Череповецкого государственного университета, сайт «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области» и межведомственный сайт для родителей особых детей «Преодолеем вместе».

В рамках проекта в регионе появились практики работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ и инвалидностью, лучшими из которых стали:

- родительский клуб «Мы вместе» на базе пилотного детского сада г. Череповца;
- проект «Родительская гостиная» на базе пилотной общеобразовательной школы для обучающихся с ОВЗ № 35 г. Череповца;
- программа обучения ответственному родительству на базе областного Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сопровождения (ППМСП);
- проект «Родительский университет» на базе Череповецкого лесомеханического техникума им. В.П. Чкалова (базовой профессиональной образовательной организации);
- тематические онлайн-школы для родителей на региональном сайте «Поддержка семей», проводимые региональными центрами ППМСП;
- видеоролики для родителей «Коротко о важном» и многое другое...

В рамках работы проектной команды подготовлены маршрутизаторы для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью всех нозологических групп на всех этапах возрастного развития и профессионального становления.

Для повышения доступности информирования родителей и законных представителей обучающихся по вопросам получения психологической помощи и поддержки на всех этапах возрастного развития и профессионального становления обучающихся создан «Навигатор образования для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью».

В целях просвещения и информирования родителей особых детей активно работает межведомственный сайт «Преодолеем вместе».

Результатами работы команды «Кадровое обеспечение для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» стали:

Реализация пилотного проекта в регионе. Кадровое обеспечение для работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью



– региональная целевая модель наставничества, которая апробируется на основе локальных моделей наставничества на базе школы, детского сада и колледжа. Обсуждение и принятие Целевой модели прошло в рамках Областного педагогического форума (август 2025 г.);

– модель областного методического объединения специалистов психолого-педагогического профиля на базе Областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– разработан единый План мероприятий по развитию региональной сети методических служб сопровождения специалистов всех уровней образования;

– апробируется модель муниципального ресурсного центра для поддержки и методического сопровождения педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы на базе школы для детей с нарушением интеллекта.

Особо хочется отметить меры поддержки на региональном уровне молодых специалистов службы сопровождения, которые были приняты в 2025 году по решению Губернатора области в рамках проекта РП «Земский специалист» Стратегии 2.0 (ежемесячные выплаты молодым специалистам в размере 8 тыс. и 10 тыс. руб. педагогам-психологам, педагогам-дефектологам, логопедам и др.).

В рамках реализации проекта подготовлены методические материалы, которые вошли в сборник материалов опыта работы педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области, были опубликованы статьи в информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», наработана база адаптированных основных

профессиональных образовательных программ среднего, профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования.

В ходе работы проектной команды «Совершенствование нормативной базы регионального и федерального уровня» по направлению «Региональная сеть ранней помощи» утверждены приказы Министерства образования области о новом Порядке работы Центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Вологодской области (приказ от 20.03.2025 № ПР20-002/25), о Порядке организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования Вологодской области (приказ от 15.05.2025 № ПР20-005/25), об организации работы по реализации мероприятий профессиональной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида) (приказ от 04.08.2025 № ПР20-009/25).

В условиях роста количества детей с инвалидностью и ОВЗ, желающих получить среднее профессиональное образование, в регионе ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема (КЦП). На 2025 год установлено более 8 тыс. мест. Объем бюджетных КЦП обеспечивает возможность всем желающим поступить на программы СПО. Все случаи обрабатываются в индивидуальном порядке. В каждом муниципалитете есть координатор профориентационной работы. Региональный координатор – Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области.

Велась планомерная работа с федеральными структурами по внесению изменений в Перечень про-

Занятость выпускников с ОВЗ и инвалидностью в 2025 г.

Занятость выпускников ПОО с ОВЗ и инвалидностью **93%**
+15% к 2024 году

Занятость выпускников вузов с ОВЗ и инвалидностью **95%**

Динамика выпускников с ОВЗ и инвалидностью



17

фессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Принят новый перечень на основании приказа Минпросвещения России от 05.11.2024).

В результате в регионе расширен перечень программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения). В результате 14 колледжей реализуют 12 программ.

По направлению «Межведомственное взаимодействие» командами было сделано следующее:

- разработан алгоритм информирования родителей (законных представителей) о возможностях формирования образовательного маршрута для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства с учетом регионального рынка учебных и рабочих мест;

- создана распределенная модель мобильной доступности получения психолого-педагогической помощи для лиц с ОВЗ и инвалидностью и их семей на базе четырех региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. За каждым центром ППМСП закреплены от 4 до 11 муниципалитетов. Работают межведомственные мобильные бригады специалистов. Психолого-педагогическую помощь специалистов на 1 апреля получили более 35 тыс. участников образовательных отношений.

Региональная модель межведомственного взаимодействия по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью и их семей на разных возрастных этапах выстраивается на основе существующего опыта и новых моделей, созданных и апробируемых в рамках про-

екта. Обсуждение модели и алгоритмов взаимодействия учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности для обеспечения непрерывности и преемственности сопровождения и информирования лиц с ОВЗ и инвалидностью прошло в рамках областного педсовета в августе 2025 года.

Команда проекта принимала активное участие в информационно-обучающих мероприятиях федерального уровня.

Участие в проекте позволило получить первые положительные результаты: как рост числа выпускников с инвалидностью и ОВЗ, получивших профобразование, так и рост трудоустройства и занятости выпускников СПО и вузов.

В 2025 году занятость выпускников СПО с инвалидностью и ОВЗ составила 93% (+15% к 2024 году), в том числе трудоустройство – 77,3%, что выше, чем по РФ (65%), продолжили обучение в вузе 14,7%, не заняты 7 чел. (8%) по причине болезни. Занятость выпускников вузов составила 95%, из них 90,5% трудоустроены, 5% продолжили обучение в магистратуре.

Проект набирает обороты. В то же время еще не все удалось сделать.

Мы ставим перед собой задачу продолжить реализацию разделов дорожной карты пилотного проекта и утвердить модель взаимодействия учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности по формированию образовательного маршрута детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

РУМЦ СЗФО ЧГУ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ



ДЕНИСОВА
Ольга Александровна,
профессор кафедры
дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
д.пед.н.; директор ресурсного учебно-
методического центра Северо-
Западного федерального округа по
обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью



ЛЕХАНОВА
Ольга Леонидовна,
доцент кафедры дефектологического
образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
к.пед.н.



МИХАЙЛОВА
Александра
Владиславовна,
заведующий кабинетом кафедры
дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»

Аннотация

Статья посвящена описанию места и роли ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью на базе Череповецкого государственного университета в решении проблемы построения системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова

Бесшовный образовательный маршрут; образование детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ; цифровизация; РУМЦ СЗФО ЧГУ; инклюзивное образование.

Развитие инклюзивного высшего образования в России является стратегическим планом, который определяет основные принципы, приоритетные цели, задачи, направления и механизмы ре-

ализации процесса получения высшего образования студентами с инвалидностью. Разработка и принятие в Российской Федерации Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2018 годы стали началом нового этапа в развитии инклюзивного высшего образования в Российской Федерации, который определил цели, задачи и пути их достижения.

Начавшееся в 2016 году форсированное развитие инклюзивного высшего образования в России способствовало созданию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования, выстраиванию сетевых связей между заинтересованными субъектами данного процесса, позволило сформировать систему поддержки обучающихся с инвалидностью, поступивших в вузы, и разработать алгоритм взаимодействия с работодателями, заинтересованными в трудоустройстве лиц с инвалидностью, получивших высшее образование.

В Российской Федерации на базе федеральных государственных образовательных учреждений высшего образования функционирует 25 ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования (РУМЦ ВО). Ресурсные учебно-методические центры призваны обеспечить комплексный подход для развития системы инклюзивного высшего образования в России. За каждым РУМЦ ВО закреплены вузы, близкие по территориальному расположению, осуществляющие обучение инвалидов.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» создан на основании приказов Минобрнауки России № 1021 от 20.10.2017 и приказа ректора университета № 01-02-769 от 30.10.2017.

С 2017 года РУМЦ СЗФО ЧГУ стал центром, объединившим вузы СЗФО для решения задачи повышения доступности и качества высшего образования. За РУМЦ СЗФО ЧГУ закреплена территория из 8 субъектов РФ. Закрепленная за ресурсным центром территория – это Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область, Мурманская область, Новгородская область, Псковская область, Республика Карелия, Республика Коми.

В партнерскую сеть входит 30 вузов. На территории Вологодской области это Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина, Вологодский государственный университет, Вологодский филиал РАНХиГС, Северо-Западный институт (филиал) МГЮА им. О.Е. Кутафина (МГЮА), Научно-образовательный центр ФГБУН ВолНЦ РАН, ЧОУ ВО «Международный университет искусств». Партнерская сеть РУМЦ ВО обеспечивает создание единого инклюзивного образовательного пространства. Сеть РУМЦ ВО формирует методическую и экспертную основу инклюзивного высшего образования, объединяя экспертов, специалистов и управленцев для совместного развития системы поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ. Вузы-партнеры сети РУМЦ получают доступ к профессиональному консультированию по организации ИВО, обучению кадров, обмену лучшими инклюзивными практиками и компетенциям по подготовке и реализации адаптированных образовательных программ. Партнерское соглашение с РУМЦ – путь к реализации потенциала каждого человека.

Причинно-следственный анализ динамики показателей инклюзивного высшего образования в контексте деятельности РУМЦ СЗФО ЧГУ на территории Вологодской области показывает следующее:

1. Рост приема абитуриентов с инвалидностью как результат системной профориентации. Реализация мероприятий по повышению информационной осведомленности школьников с инвалидностью и их родителей, проведение региональных и межрегиональных профориентационных мероприятий, а также масштабная информационная кампания (публикации, вебинары, «горячая линия», видеопаспорта доступности вузов) создали условия для осознанного выбора профессии и образовательной организации.

Рост приема в 2021 и 2024–2025 гг. отражает отложенный эффект системной профориентационной работы РУМЦ, ориентированной не на разовые мероприятия, а на формирование устойчивого доверия к возможностям инклюзивного высшего образования в регионе.

2. Увеличение общей численности обучающихся как индикатор удержания и устойчивости образовательных маршрутов.

Рост численности обучающихся с инвалидностью с 67 человек в 2017 году до 168 человек в 2025 году свидетельствует не только о расширении доступа, но и о повышении способности региональной системы удерживать студентов с инвалидностью. Увеличение численности обучающихся отражает переход от фрагментарной инклюзии к институционально оформленной модели сопровождения, в которой РУМЦ выполняет функцию системного координатора.

3. Стабилизация и рост показателей выпуска как результат комплексного сопровождения обучения.

Показатель численности выпускников с инвалидностью характеризуется нестабильностью в ранние годы наблюдения и последующей положительной динамикой в 2021–2025 гг. (рост до 22 выпускников в 2025 году). Таким образом, рост выпуска является следствием снижения рисков академической неуспешности и отчисления, что является одним из ключевых показателей эффективности экосистемы инклюзивного высшего образования.

4. Экосистемный эффект деятельности РУМЦ СЗФО ЧГУ.

Сопоставление динамики всех показателей позволяет сделать вывод, что деятельность РУМЦ СЗФО ЧГУ формирует экосистему инклюзивного высшего образования, в которой отдельные мероприятия не существуют изолированно, а выстраиваются в логически связанную цепочку: профориентация → поступление → обучение → выпуск → трудоустройство.

Выявленные положительные изменения в динамике показателей инклюзивного высшего образования в Вологодской области находятся в прямой причинно-следственной связи с деятельностью РУМЦ СЗФО ЧГУ. Ресурсный центр выступает не только организатором отдельных мероприятий, но и институциональным ядром региональной экосистемы инклюзивного высшего образования, обеспечивающим согласованность действий субъектов, преемственность образовательных маршрутов и переход от формального доступа к реальной социальной и профессиональной интеграции выпускников с инвалидностью. Положительная динамика показателей инклюзивного высшего образования в Вологодской области является результатом не отдельных мероприятий, а экосистемного воздействия РУМЦ СЗФО ЧГУ, обеспечивающего непрерывность и устойчивость образовательных и профессиональных маршрутов обучающихся с инвалидностью.

Показатели позволили нам сделать выводы о типологии вузов и вариативности инклюзивных моделей в региональной экосистеме инклюзивного высшего образования Вологодской области и координирующей роли РУМЦ СЗФО ЧГУ в их развитии.

Сопоставление результатов свидетельствует о том, что образовательные организации региона реализуют различные по масштабу, структуре и результативности модели инклюзивного высшего образования (ИВО), обусловленные спецификой образовательных программ, контингента обучающихся, кадровых и инфраструктурных ресурсов. При этом деятельность РУМЦ СЗФО ЧГУ обеспечивает методическое и организационное сопровождение всех выявленных типов моделей, формируя целостную региональную экосистему ИВО.

Череповецкий государственный университет демонстрирует модель институционального ядра инклюзии, характеризующуюся устойчивым ростом показателей приема, общей численности обучающихся, выпуска и трудоустройства лиц с инвалидностью. Данная модель отражает системную реализацию инклюзивного высшего образования и выступает опорной для тиражирования лучших практик в регионе. Вуз обеспечил не просто формирование практик, но и их доказательность, включая обсуждение в научном сообществе и публикацию в высокорейтинговых журналах [1–31].

Таким образом, выявленная типология вузовских моделей инклюзии подтверждает, что эффективность региональной системы инклюзивного высшего образования определяется не унификацией подходов, а гибким экосистемным управлением, обеспечивающим поддержку различных моделей в рамках единой стратегической логики.

Итак, РУМЦ ВО выступают не просто как подразделения, а как «движущая сила» и «единое окно» для развития инклюзивного высшего образования, делая его доступным и качественным для всех. РУМЦ ВО в регионе являются ключевым ресурсом развития инклюзивного высшего образования, создавая систему поддержки и ресурсной базы для студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузах, обеспечивая доступность образования, разработку инклюзивных практик, методическую поддержку, формирование безбарьерной среды и повышение квалификации педагогов. Они решают задачи по интеграции студентов с особыми потребностями в общее образовательное пространство, содействуя их социальной адаптации и будущей профессиональной реализации.

Таким образом, РУМЦ СЗФО ЧГУ выступает не только как координатор сетевого взаимодействия, но и как институциональный интегратор разнообразных инклюзивных моделей, обеспечивающий их методическую согласованность, преемственность образовательных маршрутов и вклад каждого типа вуза в формирование целостной экосистемы инклюзивного высшего образования Вологодской области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ тенденций реализации вариативных траекторий сопровождения профессионализации лиц с инвалидностью в вузе / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, А.В. Михайлова, Т.В. Гудина // *Science for Education Today*. 2025. Т. 15, № 5. С. 188–213.
2. Афанасьев Д.В., Денисова О.А., Леханова О.Л. Специфика взаимодействия ресурсного учебно-методического центра Череповецкого государственного университета с субъектами инклюзивного образования на территории Северо-Западного феде-

рального округа // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. М.: Моск. гос. психол.-пед. ун-т, 2018. С. 72–82.

3. Денисова О.А., Кобрин Л.М. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: моногр. Ростов н/Д; Таганрог: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2020. С. 415–417, 494–509.

4. Денисова О.А., Поникарова В.Н., Давыдова Н.А. Модель формирования профессиональной инклюзии: моногр. Курск: Университетская книга, 2025. 131 с.

5. Денисова О.А., Афанасьев Д.В., Леханова О.Л. Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию // Психолого-педагогические исследования: М., 2019. Т. 11. № 3. С. 128–142.

6. Денисова О.А., Галактионова Г.М., Леханова О.Л. и др. Волонтерское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве вуза: оценка готовности и опыт подготовки: моногр. Чита: ЗабГУ, 2021. С. 61–75.

7. Денисова О.А., Леханова О.Л., Михайлова А.В., Гудина Т.В. Оценка вариативных условий для интеграции обучающихся с инвалидностью в вузе // *Перспективы науки и образования*. М., 2025. № 6. С. 431–445.

8. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В. и др. Исследование и моделирование вариативных траекторий психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью в условиях цифровой среды: моногр.: Череповец: ЧГУ, 2025. 422 с.

9. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В., Поникарова В.Н. Сопровождение профориентации, образования, трудоустройства молодых инвалидов в вузе: моногр. // Сопровождение профориентации, образования, трудоустройства молодых инвалидов в вузе: моногр. Череповец: ЧГУ, 2019. 170 с.

10. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В., Бондаренко Ю.Г. и др. Угрозы и показатели благополучия в современном мире: моногр. Череповец: ЧГУ, 2025. С. 71–99.

11. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В., Глухова О.А., Букин Д.А. Стратегии устойчивого развития: экономические, юридические и социальные аспекты // Социальные аспекты и механизмы психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения профессионального становления лиц с инвалидностью: моногр.: Чебоксары: Издат. дом «Среда», 2024. С. 141–150.

12. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В., Глухова О.А., Букин Д.А. Вариативные траектории сопровождения адаптации на рабочем месте молодых инвалидов // Направления развития образования в год педагога и наставника: моногр. Чебоксары: Издат. дом «Среда», 2024. С. 163–174.

13. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В., Кудака М.А. Специфика психолого-педагогического и клинико-психологического сопровождения лиц с инвалидностью, поступающих в вуз // *Science for Education Today*. 2024. Т. 14, № 6. С. 202–229. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=78001297> (дата обращения: 14.01.2025).
14. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2020. № 3 (96). С. 193–203.
15. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Гудина Т.В. и др. Повышение доступности и качества высшего образования: Опыт и передовые практики: моногр. Череповец: ЧГУ, 2022. 170 с.
16. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Гудина Т.В. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2020. № 4 (97). С. 222–234.
17. Денисова О.А., Леханова О.Л., Самофал Р.А., Лягинова О.Ю., Парыгина С.А. К проблеме трудоустройства молодых инвалидов в Вологодской области // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*. 2018. № 2. С. 208–216.
18. Денисова О.А., Леханова О.Л., Гудина Т.В. Инклюзивная культура как показатель готовности специалистов вузов к сопровождению инклюзивного высшего образования // *Психологическая наука и образование*. 2023. Т. 28. № 6. С. 82–92.
19. Денисова О.А., Букина И.А., Гудина Т.В., Леханова О.Л. Построение профессиональной траектории развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Вологодской области // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2022. № 6 (111). С. 229–242.
20. Денисова О.А., Леханова О.Л. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2020. № 195. С. 96–102.
21. Денисова О.А., Леханова О.Л. Лучшие практики инклюзивного высшего образования в вузах Северо-Западного федерального округа // *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2018. № 6(87). С. 156–169.
22. Леханова О.Л., Денисова О.А. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории для студентов с инвалидностью // *Психологическая наука и образование*. 2024. Т. 29, № 4. С. 31–43.
23. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Гудина Т.В. Технология формирования инклюзивной культуры преподавателей // *Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина*. 2022. № 4. С. 135–146.
24. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учеб. пособие / [Н.А. Борисова и др.]; под общ. ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2021. 278 с.
25. Основы инклюзивной культуры: учеб. пособие / [Н.А. Борисова и др.]; под общ. ред. О.А. Денисовой; сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2021. 214 с.
26. Рубцов В.В., Саитгалиева Г.Г., Денисова О.А., Волосникова Л.М. и др. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации // *Психологическая наука и образование*. 2023. Т. 28. № 6. С. 23.
27. Denisowa O., Lekhanowa O. Modern trends in the development of recreation and rehabilitation in the twenty-first century // *Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy*. Bydgoszcz, 2020. S. 156–172.
28. Denisova O.A., Lekhanova O.L., Kobrina L.M. Formation of professional integrated methodological competencies of teachers in an inclusive educational space / Formation of professional integrated methodological competencies of teachers in an inclusive educational space // *SHS Web of Conferences* 87, 00045 (2020). URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20208700045> (дата обращения: 15.01.2025).
29. Denisova O.A., Lekhanova O.L., Parygina S.A. Career Guidance of Disabled People in Sustainable Education Content: Research Experience and Development Prospects/ Career Guidance of Disabled People in Sustainable Education Content: Research Experience and Development Prospects // *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Sustainable Development of Regional Infrastructure Yekaterinburg*. 2021. P. 601–607.
30. Denisova O.A., Kobrina L.M., Lekhanova O.L. Educational inclusive technologies and inclusive education // *Inclusive society and inclusive education: international experiences in addressing disability: DIDAKTIKON savjetovanje, d.o.o., Zagreb*, 2024. P. 163–194.
31. Denisova O., Lekhanova O. On Capabilities of People with Health Limitations in Terms of Industrial Business // *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (2020). URL: <https://iopscience.iop.org/issue/1757-899X/718/1> (дата обращения: 15.01.2025).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В СИСТЕМЕ СПО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА



ПАНОВА
Светлана Александровна,
заместитель директора
по социальным вопросам и
инклюзивному образованию
БПОУ ВО «Череповецкий
лесомеханический техникум
им. В.П. Чкалова»



САВИНА
Александра
Александровна,
методист
БПОУ ВО «Череповецкий
лесомеханический техникум
им. В.П. Чкалова»

Аннотация

В статье представлены ключевые направления деятельности РУМЦ СПО Вологодской области в рамках реализации федерального пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства».

Ключевые слова

Ресурсный учебно-методический центр; адаптированные образовательные программы; методическое сопровождение; обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ.

Сегодня вопрос получения среднего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится как никогда актуальным. При переходе между уровнями образования – от детского сада к школе, затем к колледжу и вузу – теряется преемственность. Молодым людям и их семьям становится сложнее самостоятельно делать выбор, а социальная незрелость только усугубляет ситуацию. Для решения этих проблем был запущен пилотный проект, в котором ключевую роль играет ресурсный учебно-методический центр СПО.

Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего профессионального образования, про-

фессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ СПО) создан на базе БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (ЧЛМТ) в марте 2018 года.

Цель создания РУМЦ СПО – методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования на межрегиональном уровне посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Координацию деятельности РУМЦ СПО осуществляет Федеральный методический центр по инклюзивному образованию.

РУМЦ СПО решает следующие задачи:

- экспертно-консультационное сопровождение;
- методическое и научно-образовательное сопровождение;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- межрегиональное развитие инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

В рамках экспертно-консультационного сопровождения РУМЦ СПО взаимодействует со специалистами федеральных учебно-методических объединений, со специалистами базовых профессиональных образовательных организаций, проводит экспертизы АООП, контрольно-оценочных средств в сфере СПО и ПОО.

РУМЦ СПО осуществляет методическое и научно-образовательное сопровождение деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

РУМЦ СПО обеспечивает также информационно-аналитическое сопровождение инклюзивного профессионального образования.

В рамках межрегионального развития инклюзивного профессионального образования РУМЦ СПО взаимодействует с другими РУМЦ и ПОО на территории Вологодской области и закрепленной терри-

тории (Новгородская область) по вопросам разработки методик, оказания помощи в адаптации образовательных технологий, организации и проведения научно-практических конференций, ведения единого реестра основных профессиональных образовательных программ по различным нозологическим группам.

С мая 2024 года Минобрнауки России реализует пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» (далее – пилотный проект). В рамках проекта предусмотрена разработка бесшовной модели сопровождения детей и молодежи с инвалидностью по образовательной траектории «детский сад – школа – СПО/вуз – работодатель» по четырем основным направлениям: «Кадры», «Семья», «Профорентация», «Межведомственное взаимодействие».

РУМЦ СПО в рамках реализации плана мероприятий пилотного проекта осуществлял деятельность по направлению «Кадры», которая включала разработку, актуализацию адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО, ПО и ДПО, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств, в том числе с участием работодателей (включая рабочие программы всех видов практик). С этой целью специалистами РУМЦ СПО организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Определение перечня адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО по направлениям подготовки и нозологическим группам, разрабатываемых в 2024/2025 уч.г.
2. Разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с определенным перечнем.
3. Размещение адаптированных профессиональных образовательных программ СПО в реестре на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».
4. Проведение вебинара по вопросу разработки и актуализации адаптированных профессиональных образовательных программ СПО.
5. Разработка адаптированных основных программ ПО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) в соответствии с установленными МО Вологодской области объемами бюджетных мест.
6. Проведение вебинара по вопросу разработки адаптированных основных программ ПО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).
7. Проведение экспертизы адаптированных профессиональных образовательных программ СПО и адаптированных основных программ ПО для лиц с

умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), разработанных в ПОО региона.

8. Консультирование специалистов ПОО по вопросам разработки и актуализации адаптированных основных профессиональных образовательных программ СПО, ПО, ДПО.

9. Размещение адаптированных основных программ ПО для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) в реестре на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».

В 2025 году специалистами РУМЦ СПО разработаны/актуализированы:

– АОП СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

– АОП СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

– АОП-ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) для обучающихся с нарушением зрения»;

– примерная АОП СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике (для обучающихся с нарушением зрения; с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; с нарушением слуха; для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития)»;

– АОП ПО – адаптированная программа профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»;

– АОП ПО – адаптированная программа профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллектуального развития по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

АОП СПО, ПО размещены на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».



Разработка, актуализация методических рекомендаций по вопросам сопровождения реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО, в том числе по использованию специального оборудования, технических средств реабилитации, программных средств для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

с привлечением представителей общественных организаций инвалидов и экспертов в области предупреждения причинения вреда представлена следующими мероприятиями:

1. Определение тематик и количества методических материалов, разрабатываемых РУМЦ СПО с учетом региональной потребности и заказа ФМЦИО в 2024/2025 уч.г.

2. Разработка методических материалов в соответствии с определенными тематиками.

3. Размещение методических материалов на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».

4. Размещение методических материалов на сайте ФМЦИО.

5. Использование материалов в работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации образовательных программ СПО, ПО и ДПО.

Разработка, апробация и актуализация инновационных методик и технологий преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включала:

– определение актуальных методик и технологий преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, разрабатываемых специалистами РУМЦ СПО в 2024/2025 уч.г.;

– разработку методик и технологий преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик в рамках образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

– размещение разработанных материалов на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области»;

– апробацию методик и технологий в рамках преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик образовательных программ СПО, ПО и ДПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В 2025 году специалистами РУМЦ СПО разработаны:

– «Методические рекомендации по реализации образовательных программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– «Сборник игр и упражнений для коррекционной работы с обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ различных нозологических групп с применением оборудования сенсорной комнаты»;

– «Технологии обучения лиц с инвалидностью различных нозологических групп в образовательных организациях среднего профессионального образования»;

– «Методические рекомендации по использованию коррекционно-развивающих программ в работе с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ»;

– «Методические указания к практическим работам по адаптационной дисциплине АД.00 Социальная адаптация и основа социально-правовых знаний в рамках реализации программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»;

– «Адаптированный конспект лекций по адаптационной дисциплине АД.00 Социальная адаптация и основа социально-правовых знаний в рамках реализации программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»;

– «Рабочая тетрадь к практическим работам по адаптационной дисциплине АД.00 Социальная адаптация и основа социально-правовых знаний в рамках реализации программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями».

Методические рекомендации размещены на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».



Обучение педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач РУМЦ СПО. Ежегодно специалисты организуют и проводят реализацию программ курсов повышения квалификации «Организация инклюзивного профессионального образования в СПО» педагогических работников из профессиональных образовательных организаций Вологодской и Новгородской области.

Материалы курсов повышения квалификации 2025 года размещены на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».



Участие в пилотном проекте дает возможность реализовывать научный и методический задел, имеющийся в РУМЦ СПО, и становится базой для поддержки специалистов и педагогических работников Вологодской области.

О СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА «ПОМОГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»



ЯСТРЕБ

Наталья Андреевна,

проректор по научной и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», к.филос.н., доцент



АЛЯБЬЕВ

Алексей Алексеевич,

проректор по инфраструктурному развитию и комплексной безопасности ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»



БОГДАНОВ

Дмитрий Александрович,

старший преподаватель кафедры технологии машиностроения института машиностроения, энергетики и транспорта ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Аннотация

В статье описывается стратегический проект Вологодского государственного университета «Помогающие технологии», направленный на разработку, внедрение и распространение высокотехнологичных решений в области адаптивных и реабилитационных технологий, а также на развитие кадрового потенциала в этой сфере. Проект решает проблему недоступности таких решений для комплексной реабилитации и расширения возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова

Помогающие технологии; инженерные решения; лыжный боб; обучение служением.

По данным Всемирной организации здравоохранения, более 2,5 млрд людей на планете нуждаются хотя бы в одном вспомогательном при-

способлении, компенсирующем ограничение возможностей, связанное с состоянием здоровья [1]. Под помогающими (ассистивными технологиями) понимаются «устройства, программное обеспечение и услуги, улучшающие когнитивные, физические, коммуникативные и слуховые функции людей с ограниченными возможностями, обеспечивая независимость и инклюзию» [1]. В перечень помогающих технологий входят физические устройства, такие как инвалидные коляски, очки, протезы конечностей, трости для слепых и слуховые аппараты, а также цифровые решения, такие как средства распознавания речи и программное обеспечение для рационального управления временем или создания субтитров. Среди всех видов помогающих технологий наибольшее значение для обеспечения мобильности населения имеют именно физические устройства, в то время как фокус разработчиков чаще лежит в сфере цифровизации [3].

Вологодский государственный университет имеет большой опыт разработки инженерных решений для вспомогательных приспособлений, цифровых инструментов и методик адаптивной физической культуры для решения широкого круга задач. В связи с этим, а также с ростом потребности населения в таких инструментах в Программе развития университета на 2026–2036 гг. предусмотрена реализация проекта «Помогающие технологии».

Цель стратегического проекта состоит в создании инновационной экосистемы для разработки, внедрения и распространения высокотехнологичных решений в области адаптивных и реабилитационных технологий и развития кадрового потенциала в сфере помогающих технологий. Решаемая проблема – недоступность высокотехнологичных решений для комплексной реабилитации и расширения возможностей людей с ОВЗ.

Университет отказывается от узкофункционального подхода и объединяет усилия специалистов из ранее разрозненных областей, в том числе машиностроения, IT, физической культуры, педагогики, психологии и социальной работы. Эта синергия направлена на разработку комплексных решений, охватывающих все аспекты жизни человека – от физической мобильности до психологического благополучия и профессиональной самореализации.

Основным инструментом реализации проекта является организация проектной деятельности обучающихся, в том числе в рамках технологического и

социального предпринимательства, подготовки междисциплинарных выпускных квалификационных работ и реализации модуля «Обучение служением». Высокотехнологичная поддержка подразумевает создание и внедрение инновационных продуктов и услуг, таких как кастомизированные вспомогательные приспособления (захваты, коляски, спортивный инвентарь); цифровые инструменты (мобильные приложения, ИИ-ассистенты для поддержки, платформы для подбора работы и образовательных курсов); инновационные методики и программы адаптивной физической культуры и социально-психологической реабилитации. Разработанные проекты получают продвижение и поддержку в рамках работы центра поддержки инноваций и могут быть запущены в производство в виде малых технологических компаний (МТК). Общая схема реализации проекта приведена на рис. 1–3.

Таким образом, цель состоит в формировании полноценной экосистемы, где университет выступает ядром, объединяющим научные исследования, образовательный процесс, инженерное проектирование и партнерские связи для оказания реальной, измеримой помощи целевым группам.

К ключевым направлениям проекта относятся:

- экспертиза градостроительных, архитектурных и технологических решений, предназначенных для людей с ОВЗ, формирование рекомендаций и альбомов проектных решений;

- разработка протезов и вспомогательных приспособлений для инвалидов (захваты, коляски, лыжный боб и т.д.);



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.



Рис. 4. Модель лыжного боба для людей с ОВЗ

– технологии ассистивного управления и использования специализированных транспортных средств, в том числе внедорожной, сельскохозяйственной и спортивной техники;

– разработка методик адаптивной физической культуры с использованием технологических решений;

– инклюзивный туризм;

– разработка IT-инструментов поддержки ветеранов СВО, в том числе специализированных приложений, ИИ-ассистентов, инструментов для подбора работы и индивидуальных рекомендаций по развитию навыков и программ ДПО;

– разработка методик социально-психологической реабилитации ветеранов и поддержки членов их семей.

– создание зала для инженерного проектирования и полигона для апробации разрабатываемых решений на базе стадиона «Политехник».

Пилотной разработкой проекта является линейка инженерных решений, спроектированная студентами и преподавателями института машиностроения, энергетики и транспорта. На базе института усилиями студентов было предложено с нуля разработать конструкцию для спортивного лыжного кресла для людей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках студенческого проекта при помощи средств

компьютерного моделирования и инженерных расчетов была создана параметризованная модель кресла и разработана конструкторская документация для производства опытного образца. При поддержке местных организаций, производителей и авторов инициативы был произведен опытный образец и проведены его успешные испытания (рис. 4). Конечным потребителем стал ветеран СВО, который успешно использует кресло для занятий спортом.

Успешность проекта позволила расширить его до линейки инженерных решений, включающей прогулочное кресло, адаптированное для семейного зимнего отдыха на лыжах и коньках, а также гусеничную платформу для инвалидов-колясочников, живущих в условиях сельской местности и пониженной проходимости (рис. 5).

Таким образом, цель проекта состоит в формировании полноценной экосистемы, где университет выступает центром, объединяющим научные исследования, образовательный процесс, инженерное проектирование и партнерские связи для оказания реальной, измеримой помощи целевым группам. Пилотной разработкой проекта стала линейка инженерных решений, включая модель лыжного боба и гусеничную платформу для инвалидов-колясочников, которые прошли успешные испытания и используются конечными потребителями. Это подтверждает эффективность междисциплинарного подхода и возможность создания востребованных инновационных продуктов в рамках университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ассистивные технологии. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology> (дата обращения: 15.02.2026).

2. Горбачева М. Помогающие технологии как зеркало социальной политики // The Journal of Social Policy Studies. 2025. № 23. С. 815–820.

3. Помогающие технологии в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья: прошлое и настоящее / отв. ред.-сост. Е.Э. Носенко-Штейн, А.В. Фролова. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН; изд. Неолит, 2024. 429 с.

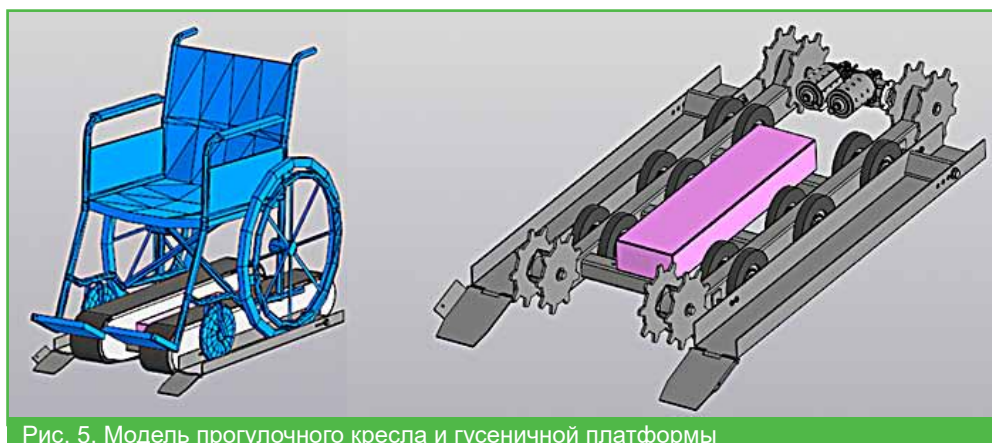


Рис. 5. Модель прогулочного кресла и гусеничной платформы

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



МАКАРЬИНА
Ирина Альбертовна,
ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.физ.-мат.н.

Аннотация

В статье представлен опыт Вологодского института развития образования по осуществлению адресной методической поддержки педагогических работников образовательных организаций с целью создания условий обеспечения роста качества и доступности образовательных услуг, направленных на полное и эффективное включение детей с ОВЗ и с инвалидностью в инклюзивное образовательное пространство с учетом специфики социально-экономического и культурного развития региона, способствующей их полноценной социализации и трудоустройству.

Ключевые слова

Инклюзивное образование; методическая поддержка; методическое сопровождение; профессиональная переподготовка.

В 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция, Система, Единая федеральная система) (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»).

В соответствии с приказом Департамента образования области № 1399 от 13.07.2021 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» определен координатором региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Вологодской области и обеспечивает научно-методическое и организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопрово-

ждения педагогических работников и управленческих кадров в Вологодской области.

Ключевые направления методического сопровождения инклюзивного образования в Вологодской области:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников;
- организация и проведение методических мероприятий по сопровождению деятельности руководителей, педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- развитие инновационной инфраструктуры в системе инклюзивного образования Вологодской области;
- участие образовательных организаций области во всероссийских конкурсах;
- развитие сетевых форм методической поддержки инклюзивного образования.

Институт обеспечивает методическое сопровождение руководителей и педагогов совместно с партнерами: вузами, центрами психолого-педагогической, социальной, медицинской помощи и общественными организациями.

Определена стратегия подготовки педагога к инклюзивной практике. В рамках повышения квалификации приоритетной задачей является формирование профессиональной готовности педагогических кадров к реализации инклюзивного образования. С этой целью в АОУ ВО ДПО «ВИРО» только в 2025 году разработаны 22 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в том числе по вопросам инклюзивного образования и социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями; обновление и разработка новых программ осуществляются ежегодно. Все программы проходят независимую профессиональную общественную экспертизу на федеральном уровне. Вологодская область в 2025 году заняла 2 место по Северо-Западу по количеству программ, размещенных в федеральном реестре.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются с учетом актуальных кадровых потребностей системы образования. Среди них: «Профессиональная деятельность педагога-психолога», «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия». Все программы профессиональной переподготовки реализуются с привлечением преподавателей региональных вузов и профильных кафедр. Потребность в обучении педагогических работников ежегодно обеспечивается на 100%.

Особенностью Вологодской области является организация и проведение выездных методических дней во всех 28 муниципалитетах, что позволяет обеспечить доступность методической и консультационной помощи по вопросам инклюзии (такую помощь ежегодно получают около 4 тыс. руководителей и педагогов на местах). Преимуществом такой формы можно считать возможность методического сопровождения педагогов и руководителей в решении вопросов организации инклюзивного образовательного процесса с учетом особенностей конкретного муниципального образования.

В области реализуется комплекс методических мероприятий по сопровождению деятельности руководителей, учителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (вебинары, семинары, диспуты, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, конкурсы и др.). Только за 2025 год проведено 76 таких мероприятий, в которых участвовали 3828 человек. Традиционными стали межрегиональные научно-практические конференции по вопросам организации специального и инклюзивного образования, включая сопровождение детей с ОВЗ и их семей. В работе конференций принимают участие педагоги Мурманской, Архангельской, Костромской, Свердловской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, г. С.-Петербурга, г. Москвы.

Важным звеном в системе методического сопровождения по вопросам инклюзии являются региональные инновационные и стажировочные площадки, а также базовые общеобразовательные организации, обеспечивающие устойчивое развитие сетевой модели инклюзивного образования муниципальных/городских округов области. Так, инновационную инфраструктуру в системе инклюзивного образования области составляют 42 региональные инновационные и стажировочные площадки.

Некоторые из них одновременно являются пилотными площадками федерального проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства». В рамках проекта действует 13 региональных стажировочных площадок, с которыми разработан единый календарь мероприятий по реализации пилотного проекта. Задачи стажировочных площадок: знакомство стажеров с лучшими педагогическими технологиями, направленными на повышение качества профориентационной деятельности в условиях образовательных организаций; оказание консультационной и методической помощи руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций в повышении уровня профессионального мастерства в профессиональной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Важно, что именно на базе этих учреждений проводятся стажировки для начинающих педагогов, занятия в рамках курсов повышения квалификации и другие мероприятия. Это делает методическое сопровождение живым и практико-ориентированным.

Педагогические работники образовательных организаций области активно участвуют во всероссийских конкурсах, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации: «Лучшая инклюзивная школа России», «Школа – территория здоровья», «Учитель-дефектолог», «Доброшкола», «Педагог-психолог», представляя практики инклюзивного образования с целью распространения педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. За последние годы по итогам федеральных этапов всероссийских конкурсов педагогические работники из семи образовательных организаций области стали дипломантами и лауреатами: МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Вологды, МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца, МАДОУ «Детский сад № 125» г. Череповца, МАДОУ «Детский сад № 38» г. Череповца, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад “Гусельки”» Шекснинского муниципального округа, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. В.К. Долгова» г. Вологды. Результат – формирование позитивного имиджа организаций и повышение статуса педагогов инклюзивного образования.

Вологодский институт развития образования активно внедряет современные методы информационно-методической поддержки руководящих и педагогических работников, в том числе сетевые сообщества. Более 20 тысяч участников насчитывают сообщества по вопросам инклюзии и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе из других регионов: Санкт-Петербурга, Москвы, Нижнего Новгорода, Перми и др. Активная работа сетевых сообществ – это не только современная форма коммуникации, но и оперативная/доступная профессиональная взаимопомощь, которая обеспечивает единую профессиональную среду для педагогов инклюзивного образования.

В заключение отмечу, что методическое сопровождение инклюзивного образования Вологодской области – это глубокая, кропотливая работа команды единомышленников: образовательных организаций региона, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалистов Вологодского института развития образования, экспертов Череповецкого государственного университета и Вологодского государственного университета, а также социальных партнеров.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ» КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ПОСАДСКАЯ
Лидия Александровна,
директор
МАОУ «Центр образования № 44»
г. Череповца



ДЕНИСОВА
Ирина Александровна,
заместитель директора
МАОУ «Центр образования № 44»
г. Череповца, к.пед.н.

Аннотация

В статье представлена модель наставничества в форме «педагог – педагог», которая помогает начинающим педагогам не только адаптироваться в профессии, но и способствует их непрерывному профессиональному росту, что в итоге положительно сказывается на деятельности образовательной организации.

Ключевые слова

Целевая модель наставничества; педагог-наставник; культуuroобразующая практика; проблемная группа «Педагогическая мастерская».

Наставничество – универсальная технология передачи профессионального опыта, знаний, формирования навыков, педагогических компетенций и ценностей через конструктивное общение педагогов, основанное на доверии и партнерстве.

Ежегодно коллектив МАОУ «Центр образования № 44» пополняется молодыми учителями и специалистами в связи с расширением штата и другими объективными причинами. Работа с молодыми специалистами является важным и необходимым направлением в деятельности центра.

Чтобы процесс профессиональной адаптации прошел наиболее оптимально для начинающего учи-

теля, специалиста, ведущую роль здесь должен сыграть педагог-наставник, педагог-профессионал. Наставничество является одной из важных и эффективных форм работы в этой деятельности. Опыт наставника, внимательное отношение, помощь и поддержка – залог успешного вхождения молодого педагога в профессию.

Структуру наставничества каждое образовательное учреждение определяет исходя из образовательных потребностей и возможностей. У нас в учреждении работу целевой модели наставничества курирует заместитель директора; приказом директора назначается куратор системы наставничества – опытный педагог с большим стажем работы, с высшей квалификационной категорией, имеющий опыт работы с разными нозологиями детей. Создана база педагогов-наставников, из которой формируются наставнические пары; разработан и постоянно обновляется «портфель наставника», включающий в себя методическое сопровождение работы с начинающими педагогами, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Реализация целевой модели наставничества решает следующие задачи:

1. Успешная адаптация: наставничество помогает начинающему педагогу освоиться в новом коллективе, понять специфику работы образовательного учреждения и сокращает время, необходимое для вхождения в должность.

2. Повышение профессионального мастерства: благодаря поддержке наставника начинающий педагог быстрее осваивает эффективные методы преподавания, учится грамотно выстраивать уроки и разрешать сложные педагогические ситуации.

3. Раскрытие потенциала и самореализация педагогов: модель наставничества направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей молодого специалиста, его творческого подхода к работе и мотивации к постоянному самосовершенствованию.

4. Формирование кадрового резерва, банка наставников: эффективная система наставничества способствует закреплению талантливых педагогов в профессии, снижая текучесть кадров и формируя сильный педагогический коллектив.

Эффективность модели не возникает сама по себе. Для ее достижения необходимы:



Открытое коррекционное занятие педагогов-психологов

1. Мотивированность обеих сторон. Наставничество не должно быть принудительной повинностью. Мы отбираем в наставники опытных, творческих, желающих делиться своим профессиональным мастерством педагогов, которые своим примером смогут «заразить» начинающих учителей.

2. Подготовка наставников. Опытный педагог не всегда автоматически хороший наставник. Деятельность педагога-наставника – это совершенствование уровня собственного мастерства, повышение качества знаний обучающихся. Одновременно и опытным педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога-наставника, в использовании современных образовательных технологий, овладении навыками мониторинга, коучинга и конструктивной обратной связи. Педагогам-наставникам нужно помочь адаптироваться в новых современных реалиях, ознакомить с новой документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста, сформировать у опытных педагогов мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. У нас в учреждении ежегодно работает проблемная группа «Педагогическая мастерская», в рамках которой по индивидуальным и групповым запросам проводятся мероприятия как для начинающих педагогов, так и для их наставников.

3. Ресурсное и административное сопровождение. Выделение времени, методическая поддержка, признание заслуг наставника со стороны руководства.

4. Гибкость и вариативность форм работы. Это могут быть и совместное проектирование уроков, и взаимопосещения, и анализ видеозаписей, и педагогические мастерские. В рамках проблемной группы «Педагогическая мастерская» с начинающими педагогами и их наставниками проводятся: семинар «Как вовлечь и мотивировать наставников и на-

ставляемых», семинар-практикум «Как общаться и продуктивно взаимодействовать», тренинг «Учись строить отношения. Анализ педагогических ситуаций», практический семинар «Способы работы учителя с обучающимися с «трудным поведением»», аналитический семинар «Совершенствование мастерства молодого учителя через наставничество», круглый стол «Лучшие практики наставничества» и другие мероприятия. Психологическая служба учреждения проводит для начинающих педагогов тематические тренинги и мероприятия, на которых изучаются приемы работы с конфликтными родителями, способы саморегуляции, правила общения с родителями, особенности возрастной психологии детей с ОВЗ и другие вопросы.

Эффективная программа наставничества реализуется в несколько этапов:

1. *Проектировочный этап*: диагностика потребностей, определение трудностей в профессиональной деятельности молодого педагога, подбор подходящего наставника по профилю и составление индивидуального плана развития.

2. *Адаптационный этап*: знакомство с образовательным учреждением, его традициями, контингентом обучающихся, особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, документацией, основными требованиями.

3. *Основной этап*: непосредственная реализация плана развития через совместную работу: посещение уроков, методические консультации, помощь в освоении новых технологий, совместные проекты, тренинги, стажировки с целью повышения квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива.

4. *Контрольно-оценочный этап*: итоговая диагностика прогресса, самооценка молодого специалиста и оценка его готовности к самостоятельной работе.

Ежегодно в конце учебного года проводится Неделя начинающего педагога. Педагоги представляют свои работы по темам самообразования, показывают открытые учебные занятия, участвуют в игре-конкурсе. Неделя позволяет молодым специалистам обобщить свой наработанный опыт, педагогам-наставникам – выявить проблемы и сильные стороны в деятельности каждого педагога и совместно определиться с дальнейшими перспективами в развитии профессиональных компетенций.

Целевая модель наставничества доказала свою эффективность как инструмент поддержки начинающих педагогов, их ускоренной профессиональной адаптации и развития.

Эта система помогает начинающим специалистам не только адаптироваться в профессии, но и способствует их непрерывному профессиональному росту, что в итоге положительно сказывается на деятельности образовательной организации.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТАЖИРОВОЧНОГО ЦЕНТРА ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИХ САДОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ПЕСКИШЕВА
Татьяна Алексеевна,
исполнительный директор
Ассоциации развития и поддержки
социально-образовательных
инициатив и программ
«Детский сад и семья», к.пед.н.



ВАХРУШЕВА
Варвара Николаевна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 17»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт по организации работы Стажировочного центра педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обеспечения доступности и повышения качества образования детей дошкольного возраста Вологодской области.

Ключевые слова

Стажировочный центр; инклюзивное образование; педагогические компетентности; инновационные практики; дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В рамках реализации федерального пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» в Вологодской области одним из основных направлений был обозначен трек «Кадровое обеспечение инклюзивного образования».

Одним из успешных начинаний данного направления стала практика работы Стажировочного центра педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области – областного проекта

Ассоциации «Детский сад и семья», МАДОУ «Детский сад № 17» г. Череповца при поддержке управления образования мэрии г. Череповца.

Включение в проект обусловлено актуальной потребностью воспитателей и специалистов детских садов в проектировании специальных условий, адаптированных программ дошкольного образования, выборе оптимальных форм и методов обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, иногда достаточно сложными.

Опросы, проведенные Ассоциацией «Детский сад и семья» в 2024 году, показали наличие трудностей у педагогов детских садов Вологодской области в практической реализации задач инклюзивного образования. Педагоги отмечали, что большая часть детей с различными, иногда достаточно сложными нарушениями развития, стали обучаться в детских садах по месту жительства совместно со здоровыми сверстниками, количество детей с ограниченными возможностями здоровья значительно выросло. Это естественный процесс обеспечения доступности образования уже на этапе дошкольного детства.

По мнению воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов районных детских садов, им не хватало практических навыков проведения занятий, коррекционно-развивающих мероприятий с использованием современных интерактивных методов обучения, компьютерного оборудования, эффективных программ, доступных в детских садах коррекционной направленности в Вологде и Череповце. Возникла идея создания стажировочного центра на базе детских садов и других образовательных организаций, успешно реализующих инклюзивную практику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность стажировочного центра направлена на решение следующих задач:

– создание условий для организации и проведения практического обучения в стажировочном центре педагогов детских садов Вологодской области, реализующих инклюзивную практику;

– проведение обучения, развитие психолого-педагогической и методической компетенций, неформального образования педагогов детских садов, работающих с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– взаимообучение, трансляция педагогического опыта, развитие сотрудничества между педагогами детских садов, работающими с детьми дошкольного

возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

– проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах Вологодской области;

– изучение эффективности работы стажировочного центра, систематизация результатов и подведение итогов проекта через проведение видеоконференций, круглых столов, издание сборников методических материалов.

В процессе реализации проекта в 2024, 2025 годах более 250 педагогов из районных детских садов – учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей – прошли недельные и краткосрочные обучающие программы стажировочного центра.

Педагоги познакомились с передовыми образовательными технологиями работы с детьми дошкольного возраста с сенсорными нарушениями: слабовидящими и слепыми, слабослышащими и глухими, детьми с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, заиканием, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложными множественными нарушениями развития.

Обмен опытом проходил в детских садах для детей с ОВЗ г. Череповца. Также стажеры изучили особенности помощи детям в Череповецкой городской общественной родительской организации «Я МОГУ!», БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП», ресурсном учебно-методическом центре Северо-Западного федерального округа ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». Стажировки были организованы так, чтобы педагоги получали практический опыт работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, во время обучения учились работать с детьми с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, РАС и в дальнейшем применяли этот опыт в своей дошкольной образовательной организации.

12 марта 2025 г. прошел областной мастермайнд Стажировочного центра педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области. На данной встрече обсуждались теоретические и практические вопросы развития инклюзивного образования. В мероприятии приняли участие 42 педагога из Череповца, Череповецкого района, Вологды, Грязовца, Сокола, Кадникова, п. Шексны, п. Вохтоги, п. Суды.

С высокой эффективностью прошли обучающие вебинары для педагогов детских садов Вологодской области, на которых свой опыт представляли педагоги детских садов-партнеров стажировочного центра МАДОУ «Детский сад № 17», МАДОУ «Детский сад № 38», МАДОУ «Детский сад № 122», МАДОУ «Детский сад № 131», МАОУ «Центр образования

№ 44», а также педагоги, которые ранее проходили стажировку.

В августе 2025 г. прошли курсы повышения квалификации для 50 педагогов Вологодской области по программе «Особенности работы с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения». Курсы организованы АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного профессионального образования» совместно с педагогами кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

5 ноября 2025 г. во время проведения круглого стола на региональной межведомственной конференции «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» был представлен практический опыт работы педагогов, прошедших обучение в рамках стажировочного центра. По итогам работы круглого стола был издан электронный сборник методических материалов педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области.

Работа проекта по организации Стажировочного центра педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области получила высокую оценку педагогической и родительской общественности. Участие в стажировках повысило педагогические компетенции воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, помогло им разобраться в методиках и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи, что положительно повлияло на кадровый потенциал региона, обеспечивающий реализацию инклюзивного образования.

Для оценки эффективности работы стажировочного центра были использованы различные методы, среди которых:

– наблюдение за процессом воспитания и обучения детей (позволило оценить, насколько все дети имеют равный доступ к необходимым ресурсам, уровень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в коллектив);

– анализ результатов успеваемости и активности с использованием специальных тестов и диагностик (оценивался прогресс и достижения каждого ребенка);

– анкетирование участников образовательного процесса (в анкетировании приняли участие родители и педагоги);

– создание портфолио успешных практик и кейсов педагогов-стажеров.

Также для оценки успешности работы стажировочного центра инклюзивного образования мы применяли дифференцированный подход, индивидуализированные программы, собирали регулярную обратную связь об участии специалистов (логопедов, дефектологов, психологов, воспитателей, руководителей дошкольных образовательных организаций).

По результатам мониторинга работа стажировочного центра способствовала:

- повышению профессиональной компетентности 250 педагогов в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечению доступности и повышению качества инклюзивного образования для 2500 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Вологодской области;
- увеличению количества детей, получающих эффективную коррекционно-развивающую помощь в детском саду, оказанную с учетом их индивидуальных особенностей.

Качественные результаты проекта выразились в создании инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в детских садах. Это обеспечило возможность реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развитие социально значимых качеств личности, необходимых для ранней профориентации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью стали активно вовлекаться в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий на уровне детского сада. Наблюдалась стойкая положительная динамика в коррекции и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: например, у ребенка с РАС появилась потребность в общении, навыки контакта со сверстниками, улучшилась ориентация в окружающем мире. Также мы отметили положительную динамику в адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к обучению в общеобразовательной школе.

Педагоги научились дифференцировать методы и средства обучения, опираясь на полученные знания и опыт в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в области инклюзивного образования, что позволило оказать помощь в рамках детских садов даже детям с тяжелыми множественными нарушениями развития. Обучение таких детей по месту жительства сохранило внутрисемейные связи, обеспечило включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач, то есть была оказана психолого-педагогическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время специалисты проекта совместно со стажерами сформулировали рекомендации по совершенствованию инклюзивного образования в детских садах, они посчитали необходимыми следующие шаги:

- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов дошкольных образовательных организаций, что позволит сокра-

тить время постановки диагноза ребенку и организации работы по его дальнейшему развитию;

- обеспечение возможности открытия ресурсных (консультационных) центров для педагогов массовых детских садов, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы интеграционных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (группы для детей со сниженным слухом, интеллект, группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в обычном детском саду;
- проведение ознакомительных занятий с педагогами и родителями с обсуждением вопросов совместного обучения детей разных категорий, чтобы они учитывали тип нозологии и специфику таких детей;
- организация уроков доброты для детей и совместных мероприятий для семей для развития инклюзивной культуры;
- учет не только академических результатов, но и иных образовательных и социокультурных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги – участники проекта – также отметили необходимость продолжения работы по созданию материально-технических условий доступности в дошкольных образовательных организациях: убирать пороги для беспрепятственного передвижения детей, оборудовать лифты и подъемники для подъема на второй этаж, широкие туалетные комнаты, тактильные разметки и звуковые маяки.

Таким образом, работа стажировочного центра способствовала реальному развитию инклюзивного образования, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях детского сада, а образовательная программа дошкольного образования адаптируется с учетом психофизиологических возможностей и образовательных потребностей ребенка.

Повышение профессиональной компетентности участников проекта в области инклюзивного образования включало и навыки использования дистанционного обучения, обобщения педагогического опыта, создания методических продуктов, например, кейсов методических материалов, инструментов по оценке результатов освоения образовательных программ, медиасборников фрагментов занятий. Стажеры приобрели опыт в умении проектировать содержание образовательных областей программы с включением определенной деятельности и решать образовательные задачи с ее помощью. Деятельность стажировочного центра способствовала повышению открытости инклюзивного образования и распространению положительного педагогического опыта в регионе.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН «ОСОБОЕ ДЕТСТВО»



ЕГОРОВА
Елена Александровна,
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 131»
г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт подготовки кадров и деятельности по ранней профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольной организации через организацию городского методического марафона.

Ключевые слова

ОВЗ; расстройство аутистического спектра; ранняя профориентация; дошкольное образование.

Дошкольный период является важным этапом в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовке их к бесшовному переходу в систему общего образования, а затем к профессиональному самоопределению. Осуществление этих задач невозможно без реализации командного подхода в системе «ребенок – детский сад – семья». В соответствии с современными требованиями получение образования является не самоцелью, а средством к получению профессии и реализации имеющегося потенциала человека с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее остро данная проблема стоит в обеспечении бесшовного перехода с этапа на этап при получении образования для детей с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра. Традиционно именно этим детям труднее определиться с выбором профессии, а родителям – поверить, что их ребенок может получить профессию и работать. Для педагогов вопрос ранней профориентации детей указанной категории также является новым, непроработанным как с методической точки зрения, так и в плане обеспечения преемственности при переходе от этапа дошкольного на этап начального общего образования.

Именно недостаточность методического обеспечения ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья легла в основу проведения городского методического марафона «Особое детство». Инициаторами и организаторами марафона стали МАДОУ «Детский сад № 131»

г. Череповца, городская методическая служба Управления образования мэрии г. Череповца при поддержке АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Марафон проводился с 2024 по 2025 год в рамках реализации федерального пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства».

Базовой площадкой для проведения марафона МАДОУ «Детский сад № 131» стал не случайно: учреждение является одним из ведущих в Вологодской области по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями. В детском саду работает 14 групп компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с интеллектуальными нарушениями, 4 группы для детей с расстройством аутистического спектра, 5 групп для детей с задержкой психического развития. Команда педагогов включает воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, тьюторов, ассистентов (помощников), инструктора по физической культуре. Учреждение имеет богатый опыт работы с семьями воспитанников, имеющих ментальные нарушения, по повышению квалификации сотрудников, работающих с данной категорией семей. Постоянный рост количества детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройством аутистического спектра как в контингенте учреждения, так и в целом в г. Череповце, стимулирует нас к разработке новых подходов к совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников, а также к обобщению и распространению имеющегося опыта работы с ними.

Целью проведения марафона стало обобщение и распространение эффективного опыта коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; совершенствование деятельности педагогов по ранней профориентации детей данной категории; обеспечение бесшовного перехода в получении образования «детский сад – школа»; сплочение семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

В марафоне приняли участие руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в том числе в формате инклюзивного образования; научные работники образовательных организаций высшего образования и студенты, обучающиеся по направлению «Специ-



Участники марафона «Особое детство»,
МАДОУ «Детский сад № 131» г. Череповца

альное (дефектологическое) образование»; руководители и специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; родители воспитанников.

В рамках марафона прошли следующие мероприятия:

- городской конкурс педагогического мастерства на лучшую пальчиковую гимнастику для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра «Ладушки»;

- городской конкурс авторских дидактических игр и пособий для детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра «Развивай-ка»;

- педагогическая мастерская «Коррекционное образование: опыт, возможности, перспективы»;

- семейный фестиваль «Поверь в себя!».

Городской конкурс педагогического мастерства на лучшую пальчиковую гимнастику для детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройством аутистического спектра «Ладушки» проводился с целью создания оптимальных условий, позволяющих ребенку реализовывать индивидуальные способности и потенциальные возможности при развитии мелкой моторики рук.

Выбор пальчиковой гимнастики как базового инструмента для проведения конкурса был обусловлен целым рядом причин. Использование пальчиковых упражнений в дошкольных образовательных учреждениях представляет собой эффективный метод успешного освоения профессиональных навыков и компетенций в будущем, что позволяет рассматривать данную практику как важный элемент ранней профориентационной работы. Регулярное выполне-

ние пальчиковых упражнений способствует улучшению межполушарного взаимодействия мозга, развитию ловкости пальцев и точности движений. Эти качества необходимы в ряде профессий, где точность действий играет ключевую роль. Пальчиковые упражнения стимулируют развитие внимания, памяти и пространственного воображения, которые очень важны для представителей творческих профессий. Выполнение сложных заданий развивает усидчивость и умение концентрироваться на поставленной задаче. Данные качества востребованы практически во всех сферах профессиональной деятельности и являются основой успешной карьеры любого специалиста. Дети, регулярно занимающиеся паль-

чиковыми играми, демонстрируют большую уверенность в собственных силах, так как получают положительные эмоции от успехов и достижений. Это помогает ребенку сформировать позитивное отношение к труду и повышает мотивацию к дальнейшему профессиональному росту.

Кроме того, выполнять пальчиковую гимнастику могут как хорошо говорящие, так и «неговорящие» дети. Она всегда предусматривает игровой формат, эмоциональную насыщенность, понятна и любима всеми детьми.

Таким образом, включение пальчиковой гимнастики в образовательный процесс дошкольного учреждения обеспечивает не только физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и создает условия для формирования важнейших качеств, необходимых для профессионального самоопределения в будущем. Данная практика должна рассматриваться педагогами и психологами как важная составляющая системы профориентационного сопровождения воспитанников детских садов.

Конкурс «Ладушки» проводился в заочном формате, что позволяло ребенку даже с выраженными нарушениями развития обеспечить ситуацию успеха, подготовить к постепенному включению в очные конкурсы. Конкурс проводился по отдельным номинациям для каждой нозологической группы. Пальчиковая гимнастика представлялась в формате коротких видеороликов. Оценивание педагогического мастерства осуществлялось опытным жюри по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- выбор оптимальных приемов и средств проведения пальчиковой гимнастики;

- применение методов стимулирования речевой активности ребенка;

- взаимоотношения педагога с ребенком, стиль общения и руководства в процессе пальчиковой гимнастики;

- педагогическая техника (речь, жесты, установление контакта с ребенком, форма и структура предъявления инструкции);

- авторская идея и творческий подход педагога.

Проведение конкурса способствовало появлению у детей положительных эмоций при развитии умений, созданию ситуации успеха в глазах ребенка, педагога и родителя; обеспечило постепенную подготовку ребенка к участию в массовых конкурсных мероприятиях; позволило сформировать методическую копилку «Пальчиковые гимнастики с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и представить ее в социальной сети «ВКонтакте».

Городской конкурс авторских дидактических игр и пособий для детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра «Развивай-ка» стал вторым этапом проведения методического марафона «Особое детство». Целью конкурса стало создание условий для обогащения дидактического оснащения педагогического процесса в коррекционной работе педагога. Проведение конкурса способствовало распространению лучшего опыта работы педагогов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; повышению навыков профессиональной самореализации педагогов; развитию их творческой активности в ходе создания дидактических материалов и пособий по развитию познавательных навыков у детей, включая работу по ранней профориентации.

Авторские дидактические игры/пособия, представленные на конкурс, должны были быть изготовлены своими руками, отличаться универсальностью, многофункциональностью в применении, доступностью в изготовлении, иметь коррекционно-развивающую направленность. К конкурсным материалам прикладывались видеозаписи проведения данной игры или пособия к занятию с ребенком. В ролике было необходимо отразить процесс взаимодействия педагога и ребенка в ходе игровой деятельности, показать, как ребенок приобретает какой-либо опыт/знание/умение. Для детей съемка явилась бесценным опытом участия в конкурсе при зрителях.

Материалы на конкурс были представлены по номинациям «Дети с задержкой психического развития», «Дети с нарушением интеллекта», «Дети с расстройством аутистического спектра». Дидактические игры/пособия и видеоролики оценивались по пятибалльной шкале, при этом учитывались:

- актуальность и практическая значимость;
- новизна (использование новых идей, современных педагогических технологий);
- наличие (проявление) авторской, творческой фантазии;

- качество и эстетичность представленных материалов;

- соответствие индивидуальным особенностям ребенка;

- соответствие требованиям безопасности здоровья и жизни детей.

Лучшие дидактические разработки были оформлены в методическое пособие «Сборник дидактических игровых пособий для детей с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией научных сотрудников кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». Лучшие презентации были также размещены в социальной сети «ВКонтакте».

Педагогическая мастерская «Коррекционное образование: опыт, возможности, перспективы» представлялась педагогами в формате мастер-классов по секциям:

- «Педагогические практики в системе обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра»;

- «Педагогические практики в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта»;

- «Педагогические практики в системе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития».

Педагогические чтения были направлены на решение следующих задач:

- выявить, обобщить и распространить опыт реализации лучших педагогических практик в системе специального и инклюзивного дошкольного образования;

- содействовать демонстрации педагогического мастерства и повышению профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных организаций;

- организовать профессиональное обсуждение актуальных аспектов инклюзивного дошкольного образования;

- привлечь внимание общественности и педагогического сообщества к развитию инклюзивного образования в сфере дошкольного образования.

В ходе мастер-классов педагоги делились опытом использования визуальных опор, средств альтернативной и дополнительной коммуникации, коммуникативных таблиц, нейроигр, направленных на развитие сенсорных систем, в том числе при проведении занятий по ранней профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ярким праздником стало проведение в рамках марафона семейного фестиваля «Поверь в себя!». Целью фестиваля стало сплочение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; популяризация творческой абилитации; выявление и активизация творческого потенциала детей вне зависимости от состояния здоровья; ранняя профориентация.

Задачи проведения фестиваля:

- выявить и поддержать талантливые семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью;
- создать условия для демонстрации успешного семейного опыта в развитии творческих способностей, интересов и увлечений детей с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечь внимание общественности к творческой деятельности семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, как средству их самовыражения и самореализации;
- содействовать сплочению семьи и гармонизации внутрисемейных отношений посредством творческого сотрудничества.

Творческие работы участников были представлены в следующих номинациях:

- декоративно-прикладное и изобразительное творчество;
- литературное творчество;
- самодеятельное исполнительское творчество;
- инструментальное исполнение;
- физкультурно-спортивные увлечения;
- семейное коллекционирование.

К участию в фестивале каждую семью готовили опытные наставники из числа педагогов дошкольных учреждений. Необходимо было мотивировать семью на участие в мероприятии, выбрать направление, продумать, как ярко и творчески его представить, как распределить роли при представлении семейного увлечения, как подготовить ребенка, как показать его самые яркие стороны.

Каждый номер фестиваля был неповторим. Команды включали не только родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и бабушек, дедушек, братьев и сестер. Мир увлечений «особого» ребенка оказался ярким, насыщенным, удивительно теплым. Дети вместе с представителями семьи рассказывали о любви к рисованию, к патриотическим походам, пели, играли на музыкальных инструментах, читали стихи, показывали свои коллекции, в том числе созданные своими руками (например, коллекции динозавров, созданные из пластилина; игрушек, собранных из LEGO). Вместе с родителями дети показывали и рассказывали, какие любимые блюда готовят на домашней кухне и как творчески их украшают; как готовятся к зимней и летней рыбалке и каким снаряжением пользуются. Для участников из числа детей особенно интересной была возможность рассмотреть и поддержать снаряжение в руках.

Очень важным условием успешности проведения фестиваля была тщательно продуманная организация: от встречи всех участников на улице сказочными героями до ведущих, которые чутко реагировали на все затруднения, которые возникали у участников

в ходе представления опыта. Ведущие в костюмах героев помогали подготовить все материалы к выступлению, поддерживали детей, хвалили, проводили веселые динамические паузы, когда все участники могли отдохнуть и поиграть.

В фестивале принимали участие дети с нарушением интеллекта, в том числе с расстройством аутистического спектра, однако на первом месте были не особенности ребенка, а он сам, его внутренний мир и увлечения. Многие из детей принимали уже участие в заочных конкурсах и оказались психологически готовы выйти на сцену перед аудиторией. Зрителями стали дети-воспитанники дошкольных учреждений города и педагоги, пришедшие поддержать участников из своих детских садов, представители администрации города, бизнес-сообществ, волонтеры из учреждений среднего профессионального образования и, конечно, семьи участников.

Итогом фестиваля стало понимание, что дети с интеллектуальными нарушениями имеют множество увлечений и компенсаторных возможностей, которые позволят им успешно социализироваться, учиться, принимать участие в конкурсах профессионального самоопределения. Так, фестиваль позволил понять, что дети данной категории дошкольного возраста могут принимать участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинациях «Ресторатор», «Ландшафтный дизайн», «Художественное творчество».

Мероприятия методического марафона «Особое детство» были направлены на обеспечение первого, дошкольного, этапа бесшовного образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Знания, полученные педагогами в ходе реализации данных форм деятельности во время марафона, помогут им эффективнее организовать профориентационную работу с особыми детьми и их родителями, направленную на социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, возможно, определят его будущую профессию или увлечение на всю жизнь.

Лучшие практики и методические материалы участников марафона представлены в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club222629616>).

С апреля по декабрь 2026 года состоится всероссийский методический марафон «Особое детство» для пилотных регионов – участников федерального проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства».

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



КОКОСОВА
Ирина Владимировна,
директор МАОУ
«Общеобразовательная школа № 35»
г. Череповца



АДАМ
Валентина Николаевна,
заместитель директора МАОУ
«Общеобразовательная школа № 35»
г. Череповца



ЕРЕМИЧЕВА
Светлана Николаевна,
заместитель директора МАОУ
«Общеобразовательная школа № 35»
г. Череповца

Аннотация

Статья посвящена деятельности центра профориентации для обучающихся с ОВЗ «ДоброЦентр» в отдельной общеобразовательной организации, реализующей исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Представлен опыт создания условий в учреждении для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с личностными особенностями с целью выбора дальнейшей профессии, соответствующей их психофизическим особенностям и запросам рынка труда.

Ключевые слова

Комплексная профориентация; муниципальный ресурсный центр; конкурсная деятельность профессиональной работы; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема разработки и внедрения в общеобразовательных организациях, в том числе и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, новых технологий профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ обусловлена проблемой их трудоустройства в современных экономических условиях.

В процессе подготовки учащихся данной категории к выбору будущей профессии существуют определенные сложности: особенности развития детей, ограниченный выбор профессий, несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с возможным перечнем профессий, неадекватная оценка выпускниками своей профессиональной перспективы. Условия рынка предъявляют более высокие требования к трудовой активности и профессиональным умениям работников, которым выпускники с интеллектуальными нарушениями чаще всего не могут соответствовать.

Решению данной проблемы будет способствовать функционирование единого профориентационного пространства и реализация комплексной профориентационной работы.

Комплексная профориентация в нашем понимании – это комплекс мероприятий, которые помогают обучающемуся сделать осознанный выбор профессионального будущего.

Для решения этого вопроса на базе МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35» г. Череповца создан и функционирует центр профориентации для обучающихся с ОВЗ «ДоброЦентр». Его приоритетные задачи: создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; сформировать у обучающихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую их психофизическим особенностям и запросам рынка труда; содействовать социальной адаптации выпускников школы; создать гибкую систему сотрудничества с учреждениями профессионального образования города и области; создать, апробировать, внедрить и распространить практический опыт работы педагогов.

Старт профориентационной работе в школе дают уроки трудового обучения. В школе организация профильной трудовой подготовки имеет свои специ-

фические особенности. В 1–4-х классах проводятся уроки ручного труда; 5-й класс – это класс наблюдения, уточнения потенциальных возможностей и запросов школьников, организуется допрофильный труд; в 6–9-х классах трудовая подготовка осуществляется по одному из профилей трудового обучения: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, вязание, дизайн интерьера, художественный труд, младший обслуживающий персонал; 10–12-е классы – этап углубленной трудовой подготовки, реализуются программы: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Автослесарное дело», «Парикмахерское дело», «Младший обслуживающий персонал» (с модулями «Помощник воспитателя», «Клининговые услуги», «Поварское дело»), «Малая полиграфия» (с модулем «Пользователь ПК»), «Художественный труд» (с модулем «Гончарное дело»). Навыки, приобретенные на уроках профильного труда, дают выпускникам право выбора формы дальнейшего профессионального образования или трудоустройства.

Немаловажным в работе по профориентации является реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования – еще одно направление, которое способствует овладению общей ориентировкой в мире профессий, усвоению норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, готовности к самообслуживанию на основе труда, практической и психологической готовности к труду, воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В школе разработаны и реализуются: единая профориентационная программа «Дорога в будущее» для учащихся 1–5-х классов, программы «Путь в профессию» для обучающихся 8–9-х классов, курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», программы дополнительного образования («Занимательная робототехника», «Мой компьютер», «Кройка и шитье», «Юный стилист», «Шаг в профессию “Автослесарь”» и др.).

В комплексной профориентационной работе значимым направлением является активное включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность. Прежде всего, это формирование образовательного запроса и активной позиции родителей при решении обучающимися вопроса о выборе профессии и дальнейшей формы обучения. В образовательном учреждении создан и работает образовательный ресурс «Онлайн-школа» для родителей «Учимся вместе», а также родительский клуб «Родители в теме!» с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, вовлечения родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

Педагог – ключевое звено в системе профориентационной работы. Для эффективной помощи уча-



Занятие по слесарному делу



Занятие по художественному труду. Модуль «Гончарное дело»

щимся в выборе профессии и достижении успеха в будущей жизни педагогу необходимо постоянно обновлять знания и навыки. С целью оказания практической помощи педагогическим работникам школ города и района по вопросам повышения качества образования для формирования трудовых навыков и успешной профориентации обучающихся с ОВЗ на базе школы создан Муниципальный ресурсный центр. Нами разработана модель такого центра, апробируется и распространяется практический опыт работы по вопросам образования, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников с ОВЗ, проводятся консультации как для руководителей и педагогических работников города, так и района, области.

Эффективным направлением профориентационной работы является конкурсная деятельность. Она позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в творческих профориен-

тационных конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, являются победителями и призерами на городском, региональном, всероссийском уровне. Школа является организатором и участником городского (с региональным участием) конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии». Ученики школы – призеры и победители региональных и национальных этапов чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». С 2025 года школа – площадка по трем соревновательным компетенциям в рамках Фестиваля знакомства с профессией для детей 7–13 лет.

Система работы по комплексной профориентации невозможна без кооперации школы с учреждениями профессионального образования. Сетевое взаимодействие направлено на преодоление «разрывов» в профориентационном сопровождении школьников по линии «школа – ПОУ», на обеспечение практико-ориентированного характера профориентационной работы с обучающимися. Так, в г. Череповце реализуются следующие адаптированные основные программы профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью: 17530 «Рабочий зеленого строительства» и 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова); 13450 «Маляр» (Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина); 13249 «Кухонный рабочий» (Череповецкий многопрофильный колледж); 12861 «Комплектовщик материалов, кроя и изделий» (Череповецкий технологический колледж). Профессиональные образовательные учреждения других городов Вологодской области предлагают такие программы профессиональной подготовки, как сборщик обуви, садовник, кружевница, вышивальщица, рабочий по благоустройству населенных пунктов, подсобный рабочий.

Появляются и новые перспективные формы работы: межведомственные проекты и расширение сети партнерства: включение в проекты «Увлечение – Профессия – Успех!» и «Первая профессия», наш новый партнер – ЧПОУ «Череповецкий торгово-экономический колледж», началось обучение профессиям выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью, включая выпускников прошлых лет. Слушатели – девушки 10–12-х классов, имея уже устойчивые навыки и умения по профилю «Парикмахерское дело», получают III разряд по профессии «Парикмахер – мастер маникюра», что позволяет им быстрее социализироваться, трудоустроиться, реализовать свои способности.

Немаловажным аспектом социализации и профориентации являются активные инициативные формы работы, в которые включены школьники. С 2012



Занятие по программе дополнительного образования
«Шаг в профессию. Автослесарь»

года реализуется межведомственный проект в сфере социального добровольчества через оказание бесплатных парикмахерских услуг незащищенным слоям населения: дети-инвалиды и дети с ОВЗ, пенсионеры и инвалиды, ветераны Великой Отечественной войны и СВО, «дети войны», маломобильные группы населения, многодетные и малообеспеченные семьи. Мероприятия осуществляются по запросу родителей (законных представителей), социальных работников комплексного центра социального обслуживания населения «Забота» и домов-интернатов для престарелых и инвалидов г. Череповца и Череповецкого района. При организации такой деятельности у учащихся 10–12-х классов развиваются профессиональная ответственность, социальная и гражданская активность. Ежегодно обслуживается до 400 человек.

На сегодняшний день действующая система комплексной профориентации обучающихся с ОВЗ является гибкой и может корректироваться с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка, учитывает изменения социально-экономической обстановки и рынка труда в г. Череповце, ориентирована на предложения профессиональных образовательных организаций города и области, запросы работодателей и родителей (законных представителей).

СИСТЕМА РАБОТЫ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ



ПАРАМОНОВА
Виктория Анатольевна,
руководитель регионального центра
поддержки инклюзивного
профессионального образования
БПОУ ВО «Череповецкий
лесомеханический техникум
им. В.П. Чкалова»



КУДРЯШОВА
Олеся Станиславовна,
педагог-психолог
БПОУ ВО «Череповецкий
лесомеханический техникум
им. В.П. Чкалова»

Аннотация

В статье представлен опыт работы базовой профессиональной образовательной организации бюджетного профессионального образовательного учреждения «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» по вопросам профориентации и профессионализации детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации федерального пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства».

Ключевые слова

Инвалидность; ограниченные возможности здоровья; инклюзивное профессиональное образование; профориентация; профессионализация.

Своевременное погружение в профессиональное пространство, понимание трудовых действий и профессиональная мотивация, психолого-педагогическое сопровождение во время обучения и постдипломное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью определяются как приоритетные государственные и общественные задачи, решение которых обеспечивает доступность качественного инклюзивного

среднего профессионального образования и профессионального обучения. Для достижения поставленных целей на основании решения органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации создаются базовые профессиональные организации.

В 2016 году Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова (ЧЛМТ) определен в качестве площадки для создания базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей координацию деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования региона в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. В структуре техникума созданы региональные центры (региональный центр поддержки инклюзивного профессионального образования и региональный центр профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), целью деятельности которых является обеспечение информационного, учебно-методического, консультационного и организационного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональными образовательными организациями области.

Участие в пилотном проекте «Формирование системы образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» позволило обобщить опыт регионального центра профориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в направлении «Профориентация», которое включало информационную поддержку профессионального самоопределения, повышение уровня информированности потенциальных абитуриентов с инвалидностью и/или ОВЗ и их родителей / законных представителей по вопросам выбора и получения профессионального образования/обучения и выявление и распространение лучших практик и технологий в области инклюзивного образования.

Информационную поддержку потенциальным абитуриентам из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ региона оказывают разрабатываемые и ежегодно актуализируемые альманахи, включающие региональный опыт: «Атлас доступных профессий» и «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуаль-



нальном самоопределении. В качестве основных форм работы мы выбрали родительские собрания и индивидуальное консультирование, интернет-консультации и анкетирование. В качестве дополнения активно используется тематическая профориентационная слайд-площадка, участниками которой являются как родители, так и их дети. Главным условием работы проекта является работа по запросу, который исходит от конкретной образовательной организации и

ными нарушениями». Данные справочники содержат в себе информацию, которая помогает определиться с выбором профессии, узнать об основных обязанностях и требованиях к индивидуальным особенностям специалистов, об их личных и профессионально важных качествах, о медицинских противопоказаниях и ограничениях, об инструментах труда и технических средствах, требующих особого внимания и знаний, и др.

Альманахи предоставляют актуальные сведения о процедуре организации профессионального самоопределения и поступления в каждой конкретной профессиональной образовательной организации региона: необходимые для поступления документы, возможности обучения с применением дистанционных образовательных технологий, наличие в образовательной организации доступной архитектурной среды, сроки и формы обучения, возможности получения образования на бюджетной или коммерческой основе, наличие бюджетных мест и вступительных испытаний. В 2025 году альманахи, включающие опыт работы Вологодской области, вошли, по мнению федеральных экспертов, в пятерку лучших среди всех регионов Российской Федерации. Атласы размещены на сайтах всех ПОО области и на сайте «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области» в разделе «Региональный центр профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ».

Набирает популярность просветительский проект «Родительский университет», направленный на содействие родителям /законным представителям детей с ОВЗ и/или инвалидностью в приобретении знаний и навыков, необходимых в профессио-

родителей, которые определяют тему разговора, например: «Ошибки при выборе профессии и как их избежать», «Карта профессий и специальностей для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп», «Не навреди: выбор профессии в соответствии с возможностями и состоянием здоровья» и др.

Большой популярностью пользуются областные профориентационные мероприятия, которые проходят на базах ПОО области. В 2025 году ЧЛМТ осуществлял организацию и координировал деятельность всех ПОО региона в ходе трех глобальных мероприятий, одно из которых – «Расширяя границы мира профессий», проходило в рамках X регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2025». Профориентационные мероприятия проходят как в очном, так и в дистанционном формате и построены таким образом, чтобы учитывать пожелания потенциальных



Профориентационная слайд-площадка в рамках работы родительского университета для родителей школьников с инвалидностью и/или ОВЗ «Время учиться!»



Мастер-класс для школьников по управлению симуляторами Харвестера и Форвардера



Демонстрация работы профессионального оборудования в ходе презентации экономических специальностей

абитуриентов из числа обучающихся с особыми образовательными возможностями и их родителей и возможности ПОО: конкурс видеороликов для ПОО и учащихся образовательных организаций «Выбираем профессию вместе!»; интерактивные квизы и квесты; практикумы, мастер-классы и профпробы. Профдиагностика и тестирование, психологические занятия с элементами тренинга являются обязательными, они позволяют будущим абитуриентам еще на стадии выбора профессии оценить свои возможности, риски и/или сложности в овладении той или иной профессией, связанные с основным заболеванием.

С целью популяризации профессионального образования среди лиц с инвалидностью и ОВЗ уже седьмой год подряд нами реализуется долгосрочный региональный проект «Формула успеха». Проект знакомит с достижениями ярких студентов и выпускников ПОО Вологодской области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, рассказывает об успехах преподавателей и специалистов поддержки ПОО региона в области инклюзивного профессионального образования, демонстрирует опыт работы волонтеров, оказывающих поддержку лицам с инвалидностью и ОВЗ. За 7 лет в проекте приняли участие 156 человек, 34 из которых – в 2025 году.

«Лучшие профориентационные практики в инклюзивном образовании» – одна из пяти номинаций регионального конкурса «Лучшие практики инклюзивного образования» среди образовательных организаций Вологодской области, к участию в котором приглашаются педагоги и специалисты сопровождения в области инклюзии всех уровней образования начиная с дошкольного. Изучение опыта работы по-



зволяет не только выявлять наиболее эффективные формы и технологии профориентационной работы, презентовать их в педагогическом сообществе, но и внедрять на практике в других учреждениях.

Участие в пилотном проекте, в том числе по вопросам профориентационной деятельности, позволяет определить перспективы, скоординировать деятельность образовательных организаций и развивать партнерские отношения с целью оказания помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в социально-образовательном пространстве.

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРАЖДАНАМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ПРОЖИВАЮЩИМИ В СТАЦИОНАРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБЛАСТИ



ПАШИЧЕВА
Марина Александровна,
директор АУ СО ВО «Вологодский дом
социального обслуживания»



КАРАЧЕВА
Анна Николаевна,
старший методист
АУ СО ВО «Вологодский дом
социального обслуживания»



ПЕТРАНЦОВА
Ирина Александровна,
заведующий отделением
полустационарного социального
обслуживания
АУ СО ВО «Вологодский дом
социального обслуживания», к.пед.н.

Аннотация

В статье раскрыто содержание программы «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость людей с ментальной инвалидностью». Представлен алгоритм создания условий для организации получения образования инвалидами на основе межведомственного подхода с целью дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова

Реабилитация; стационарная организация социального обслуживания; совершеннолетние граждане с ментальными нарушениями; трудоустройство.

В системе комплексной реабилитации и социальной адаптации инвалидов старше 18 лет с ментальными нарушениями, безусловно, значительную роль играет образование, затем – профессиональное развитие и трудоустройство.

Целью образования в плане реабилитации и абилитации людей с инвалидностью в соответствии с законодательством является повышение уровня обеспеченности инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также их образования, профессионального развития и занятости.

Основными задачами специалистов в этой деятельности являются:

– определение потребности инвалидов в услугах по образованию в рамках учебного сопровождаемого проживания;

– формирование условий (материально-технических, программно-методических и технологических) для развития системы сопровождения образования и профессионального развития инвалидов;

– формирование условий для повышения уровня профессионального развития специалистов, участвующих в организации и проведении занятий и мероприятий в рамках содействия образованию инвалидов и затем их трудовой занятости.

Образование играет ведущую роль в подготовке людей с инвалидностью к трудоустройству и дальнейшей жизни.

Потребность в получении образования формируется в рамках обучения людей с ментальными нарушениями умениям и навыкам сопровождаемого проживания в квартире. При этом под сопровождаемым проживанием понимается технология социального обслуживания, предусматривающая предоставление людям с инвалидностью услуг вне стационарных учреждений, по месту их проживания в привычной благоприятной среде [1, с. 7].

Стационарозамещающая технология по организации учебного сопровождаемого проживания нацелена на подготовку получателей социальных услуг, находящихся на стационарном социальном обслуживании, к самостоятельной сопровождаемой жизни, формирование их социального, психологического статуса в обществе.

Работа по технологии ведется с учетом медицинских показаний участников программы – людей с ментальной инвалидностью старше 18 лет.

В рамках реализации данной технологии работает команда специалистов учреждения – врач-психиатр, заведующий отделением, специалисты по

социальной работе, медицинские сестры, культур-ганизатор, библиотекарь, инструктор по труду, психолог, юрист.

В учреждении предусмотрена трехступенчатая система обучения сопровождаемому проживанию, учитывающая механизм развития навыков самостоятельности и закрепления полученных результатов. Для реализации технологии имеются две благоустроенные квартиры – однокомнатная (для проживания двух получателей социальных услуг) и трехкомнатная (для проживания пяти получателей социальных услуг).

Этапность учебного сопровождаемого проживания представляет собой последовательный процесс подготовки к самостоятельной жизни молодых людей с ментальной инвалидностью в условиях сопровождения [1, с. 9].

Особенностью работы с людьми с ментальными нарушениями является постоянная и системная работа, подразумевающая использование простых и понятных алгоритмов деятельности (шаблонов), которые используются всеми специалистами на занятиях с группой молодых людей.

Реализуется программа «Сопровождаемое проживание, сопровождаемая дневная занятость людей с ментальной инвалидностью».

Первый этап – проведение занятий на базе учреждения с ознакомительными выходами на реабилитационную квартиру внешнего проживания (практические занятия). Занятия ведут специалисты по направлениям: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, социальное взаимодействие, сопровождаемое трудоустройство получателей социальных услуг и получение образования, организация культурно-досуговой деятельности, санитарно-просветительская работа, психологическая помощь. В течение года молодые люди знакомятся с азами самостоятельной жизни: учатся ухаживать за собой, подбирать одежду и обувь по размеру, осуществлять покупку билетов на различные виды транспорта, соблюдать чистоту и порядок в жилом помещении, использовать бытовую технику, кухонный инвентарь, осуществлять сервировку стола, определять сроки и способы хранения продуктов питания, составлять меню и т.д. Завершается программа открытым занятием (встречей гостей).

Второй этап – сопровождение получателей социальных услуг при учебном проживании на реабилитационной квартире внешнего проживания. В рамках данной программы участники, прошедшие первую ступень программы, закрепляют полученные навыки уже в квартире. Таким образом, сохраняется главный принцип работы с людьми с ментальной инвалидностью – преемственность деятельности. Происходит перенос отработанных алгоритмов деятельности в новую среду и закрепление полученных результатов. В новых условиях под руковод-

ством специалиста молодые люди снова и снова повторяют полученные знания. В рамках данной программы работа проводится по следующим направлениям: закрепление социально-бытовых умений и навыков, получение образования и сопровождаемое трудоустройство получателей социальных услуг, организация культурно-досуговой деятельности, правовое просвещение, санитарно-просветительская работа, психологическая помощь, финансовое просвещение. Обязательное условие участия в программе – организация дневной занятости (учебной, трудовой в учреждении или же трудоустройство за пределами учреждения).

Третий этап реализации технологии – патронаж и оказание необходимой консультационной помощи. Сопровождение носит поддерживающий характер, направленный на сохранение имеющихся сформированных навыков у молодых людей с ментальной инвалидностью при учебном проживании в квартирах внешнего проживания.

Решение о включении в группу сопровождаемого проживания молодых людей, а также о поступлении в школу или колледж принимается медико-психолого-социальным консилиумом. В задачу консилиума входит определение особенностей личности, условий и направлений деятельности для обучения, закрепления навыков самостоятельной жизни, получения профессии и трудоустройства.

Решение консилиума носит рекомендательный характер и основывается на комплексном подходе к изучению личности молодого человека с учетом медицинского, психологического, социального аспектов и решения самого человека.

В результате совместной работы приводятся в соответствие уровень притязаний с возможностями, корректируются профессиональные планы и намерения получателей социальных услуг, регулярно подводятся итоги работы по формированию возможной самостоятельности у молодых людей.

В рамках реализации технологии обучение в школе и получение профессии являются значимыми для молодых людей, они становятся более уверенными в социальной среде за пределами стационарной организации социального обслуживания, осознают свою адаптированность в других условиях и с другими людьми.

Совместная организационная работа по обучению и трудоустройству людей с ментальной инвалидностью представлена системой межведомственного взаимодействия, в которую входят Вологодский дом социального обслуживания, врачебная комиссия, медико-социальная экспертиза (МСЭ), образовательные учреждения (школы и колледжи), служба занятости, учреждения, предприятия или индивидуальные предприниматели.

Принципиально важно при этом постоянное взаимодействие с педагогами школ и колледжей. На-

ше учреждение активно сотрудничает с Областным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, общеобразовательными школами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Вологды, Вологодским строительным колледжем, Вологодским колледжем технологии и дизайна, Губернаторским колледжем народных промыслов.

На этапе учебного самостоятельного сопровождаемого проживания в реабилитационной квартире внешнего проживания молодые люди уже имеют общее образование, получают профессию или работают в организациях города по трудовому договору.

Условия для организации такого рода реабилитационной деятельности сформировались в процессе работы учреждения.

Основой успешной деятельности является мотивация квалифицированных специалистов на качественное выполнение работы с людьми, имеющими ментальные нарушения. Все специалисты, работающие в рамках реализации технологии по учебному сопровождаемому проживанию, закончили курсы повышения квалификации по данному направлению работы, владеют способами организации учебного сопровождаемого проживания.

При поддержке Министерства труда и социальной защиты области созданы материально-технические условия в учреждении и в квартирах внешнего проживания (ремонт, мебель и оборудование, инвентарь и посуда).

Медико-психолого-социальный консилиум, принимая решение о включении молодых людей в группы учебного сопровождаемого проживания, обучения в школе и колледжах, определяет индивидуальные реальные перспективы проживающих в учреждении граждан. Поддерживает интерес системный и четкий график работы с реабилитационной группой, учет нестабильного эмоционального состояния, желания быстро достигать видимых результатов. Мотивирующим фактором в реабилитационной работе является и собственная значимость участников – получателей социальных услуг, поддержка, поощрение, почет и уважение.

Вологодский дом социального обслуживания разработал алгоритм создания условий для организации получения образования подопечными на основе межведомственного подхода.

1. Февраль–март:

- подготовка получателей социальных услуг к получению образования, мотивирование на образование;
- рассмотрение кандидатур получателей социальных услуг на медико-психолого-социальном консилиуме для рекомендации получения образования.

2. Апрель–июнь:

- формирование пакета документов и направление его в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию;

- на основе решения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии формирование пакета документов и направление его в управления образования и образовательные организации;

- подача заявления и других документов для поступления получателя социальных услуг в школу или колледж (техникум).

3. Август:

- поступление в образовательные организации.

4. Сентябрь–июнь:

- организация сопровождения получателей социальных услуг в процессе обучения.

В качестве результатов можно отметить следующее.

В учреждении наблюдается тенденция к увеличению количества получателей социальных услуг, мотивированных на получение общего образования и профессии.

В 2026 году из 132 проживающих в учреждении до 50 лет 61 человек имеет общее образование, 29 – учатся в школе, 7 человек имеют профессиональное образование, 15 – получили профессию, 8 – находятся на профессиональном обучении в колледжах г. Вологды.

Получение образования людьми с ментальными нарушениями является важнейшим фактором их дальнейшей успешной социальной реабилитации. 17 проживающих в учреждении трудоустроено на основе официального договора в организации за пределами учреждения, 2 – трудоустроено в учреждении.

АУ СО ВО «Вологодский дом социального обслуживания» имеет большой опыт реабилитационной работы с людьми с инвалидностью, страдающими хроническими психическими заболеваниями, и является опорно-методической площадкой (ресурсным центром) Министерства труда и социальной защиты области.

Ресурсный центр учреждения обеспечивает внедрение в социальное обслуживание стационарозамещающих технологий, способствует раскрытию индивидуальных способностей и повышению качества жизни получателей социальных услуг.

Создается пространство трансляции опыта учреждений области в инновационной деятельности, формируется необходимый уровень компетентности сотрудников региона по стационарозамещающим технологиям через курсы, вебинары, конференции, конкурс профессионального мастерства «Призвание – социальное служение!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Владимирова О.Н., Кожушко Л.А., Демина Э.Н. и др. Сопровождаемое проживание в Российской Федерации: метод. пособие. СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2020. 184 с.

ВЫСТРАИВАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ УСПЕХА ВЫПУСКНИКОВ НА ПРИМЕРЕ БПОУ ВО «ГУБЕРНАТОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»



НИКИТИНА
Лариса Петровна,
заместитель директора
БПОУ ВО «Губернаторский колледж
народных промыслов»

Аннотация

В статье рассматривается опыт Губернаторского колледжа народных промыслов Вологодской области по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Анализируются основные направления профессиональной подготовки обучающихся по уникальным для региона специальностям декоративно-прикладного искусства. Особое внимание уделяется проблеме сохранения народных промыслов как ресурса для социальной и трудовой интеграции лиц с ОВЗ.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование; трудоустройство выпускников; декоративно-прикладное искусство; народные промыслы; студенты с инвалидностью и ОВЗ.

Успех в профессиональной деятельности выпускников колледжей в целом и выпускников с инвалидностью и ОВЗ особенно складывается из качественной теоретической подготовки (знаниевый компонент – с учетом требований ФГОС СПО и требований работодателей), содержательной практической подготовки (практикоориентированный компонент, включающий профессиональную направленность общеобразовательных дисциплин; межпредметную интеграцию учебных дисциплин общеобразовательного, социально-гуманитарного циклов и профессиональных модулей; содержательные практические работы, учебные и производственные практики с учетом требований работодателей) и опыта социализации (взаимодействие с другими людьми в рамках обучения, практической подготовки; участие в чемпионатах профессионального мастерства, творческих конкурсах; участие в общественных мероприятиях, волонтерской деятельности).

Задача образовательного учреждения – выстроить данные компоненты в единую систему.

Губернаторский колледж народных промыслов осуществляет прием лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального уровня и собственных локальных актов:

– при наличии документа об основном общем образовании на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» – на общедоступной основе;

– по программам подготовки специалистов среднего звена «Дизайн. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Реставрация» – при условии успешной сдачи вступительного испытания творческой направленности (рисунок/живопись).

Для обучения лиц с ОВЗ (с ментальными нарушениями) в колледже разработаны программы профессиональной подготовки / профессиональной переподготовки по профессиям: 13206 «Кружевница», 19601 «Швея».

Ежегодно осуществляется набор в две группы профессиональной подготовки по 15 человек в группу.

Количество лиц с инвалидностью и ОВЗ в группах СПО увеличивается:

Учебный год	Количество лиц с инвалидностью	Из них лиц с инвалидностью и ОВЗ	Количество лиц с ОВЗ
2014/2015	3	0	0
2015/2016	6	0	0
2016/2017	5	0	0
2017/2018	17	1	3
2018/2019	12	4	1
2019/2020	11	4	5
2020/2021	10	6	3
2021/2022	18	5	2
2022/2023	21	7	4
2023/2024	22	11	6
2024/2025	17	6	5
2025/2026	20	8	3

На каждой из специальностей СПО есть студенты с инвалидностью и/или ОВЗ, большая часть студентов с инвалидностью и/или ОВЗ обучались по профессиям: 54.01.10 «Художник росписи по дере-

ву», 54.01.04 «Мастер народных художественных промыслов», 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

В 2025/2026 уч. г. по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам) обучаются 11 студентов с инвалидностью, по специальности 54.02.02 «Дизайн» – 5 студентов с инвалидностью, 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» – 4 студента с инвалидностью. Ежегодно, согласно государственному заданию, в колледже обучается до 36 студентов с ментальными нарушениями в группах профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам профессионального обучения: 13206 «Кружевница» (2 года 10 месяцев), 19601 «Швея» (10 месяцев).

Нозологии студентов специальностей групп СПО разные, но чаще встречаются соматические заболевания и расстройства опорно-двигательного аппарата.

При организации инклюзивного образования важны:

- предметно-пространственная доступная среда, включая локальные акты, должностные инструкции, паспорт доступности, плановые документы, журналы учета;
- организационно-управленческая деятельность по сопровождению лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;
- программно-методическое обеспечение.

Система выстраивания траекторий успеха выпускников начинается с 1 сентября 1-го курса. Для студентов с инвалидностью и/или ОВЗ работа начинается с психологического наблюдения по степени адаптации и психологических диагностик и психолого-педагогического консилиума.

Педагогический коллектив проходит инструктаж по работе с данной категорией студентов, в ходе которого узнают особенности работы с конкретными нозологиями.

Адаптации первокурсников, в том числе и с нозологиями, содействуют совместные мероприятия со студентами старших курсов, игры на командообразование, экскурсии по колледжу и в музей декоративно-прикладного искусства колледжа, проводимые старшекурсниками, подготовка и участие в Дне первокурсника, посильное участие в акции «Чистые игры» и осеннем субботнике.

Социализация первокурсников, особенно студентов с инвалидностью и ОВЗ, начинается в сентябре, продолжается осень и зиму путем привлечения к проектным, творческим, спортивным мероприятиям колледжа, цель которых – выявить склонности и интересы студентов с нозологиями, определить компетенции для возможного их участия в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» и вовлечь в процесс подготовки, профессионального развития.



Участие в мастер-классах на инклюзивной смене «Абилимпикс» в детском оздоровительно-образовательном центре «Лесная сказка»

Опыт коммуникации, практической подготовки чемпионатов профессионального мастерства, творческих конкурсов, общественных мероприятий, волонтерской деятельности помогает поверить в себя, создавать свои первые профессиональные продукты.

Выпускники художественных специальностей колледжа имеют три квалификации: художника; мастера народных художественных промыслов (вид подготовки: художественное кружевоплетение, художественная вышивка, художественная роспись по дереву, художественная роспись по ткани) / дизайнера / реставратора; преподавателя. Выпускники специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» имеют квалификацию специалиста по туризму и гостеприимству, включающую компетенции турагента, туроператора, сопровождающего туристических групп, экскурсовода, управленца предприятий туризма и гостеприимства.

Мы гордимся своими выпускниками, уже коллегами-преподавателями дополнительного образования различных организаций: МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МАУК «Центр ремесел», МБУ ДО «Няндомская детская школа искусств», БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры», а также БОУ ДО ВО «Северная Фиваида» (методист), БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» (тьютор), ОАО «РЖД» Вологодская дистанция пути (отдел «Сопровождение маломобильных пассажиров»), частные школы кружевоплетения г. Вологды; рекламное агентство «Апрель», предприятия питания и размещения туристов, дизайн-агентства, сфера торговли, сфера услуг, Вологодский драматический театр (бутафор), учреждения дополнительного образования, музеи области.

Дальнейшему самоопределению студентов с инвалидностью и ОВЗ содействует взаимодействие с высшими учебными заведениями.

Колледж много лет сотрудничает с Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязева.

Год выпуска	Количество выпускников с инвалидностью	Поступление в вуз	Поступление в суз	Трудоустройство на предприятия	Самозанятые	Реабилитация	Процент трудоустройства
2020/2021	4	2	0	1	0	1	75%
2021/2022	2	0	0	2	0	0	100%
2022/2023	5	2	1	1	1	0	100%
2023/2024	8	2	1	3	0	1	75%
2024/2025	6	1	1	2 (из них 1 в УПК колледжа)	1	1	83%



Изделия обучающихся Губернаторского колледжа народных промыслов

сова, с Казанским государственным университетом (1 выпускник – по направлению «Режиссура анимационных фильмов»), с Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайна, с Вологодским государственным университетом (1 выпускник – по направлению «Гостиничный бизнес»), с Череповецким государственным университетом (2 студента – по направлению «Дизайн в декоративно-прикладном искусстве»), с Российским университетом традиционных художественных промыслов (г. Санкт-Петербург) (4 студента по направлению «Дизайн текстильных изделий, художественное кружевоплетение»).

Как показано в таблице, трудоустройство и поступление в вузы/сузы выпускников групп СПО с 2021 по 2025 год составило от 75% до 100%.

С 1 сентября 2024 года в колледже действует учебно-производственный комплекс, в котором работают и студенты колледжа, и выпускники.

В 2025/2026 году в УПК колледжа работают 5 выпускников групп профессиональной подготовки с ОВЗ (ментальные нарушения) по направлению «Кружевоплетение».

Трудоустройство выпускников 2024/2025 года групп профессиональной подготовки с ОВЗ (ментальные нарушения) составило 73% (поступление в сузы, курсы от службы занятости, рабочие на

ВОТЕКС, предприятия торговли и питания, самозанятые, УПК колледжа).

Траектории успеха средствами социализации и профессиональной подготовки всегда индивидуальны. Кто-то из студентов с инвалидностью и ОВЗ увлекся дефиле, далее принимал участие в мастер-классах по дизайну, а после подготовки к «Абилимпикс» и победы на Национальном финале написал диплом по заказу клиента и трудоустроен педагогом дополнительного образования, кто-то начинал выступать на мероприятиях колледжа с танцевальными номерами, а сейчас является семикратным призером «Абилимпикс», выпускником Московской международной ака-

демии и педагогом дошкольного образования. Таких примеров у нас в учреждении много, все они индивидуальны и по-своему интересны.

Традиции колледжа – общественные мероприятия, волонтерская деятельность, участие в фестивалях, ярмарках, творческих конкурсах, несомненно, способствуют социализации и успешности, а главное – развивают профессиональные компетенции.

Вовлечение студентов с инвалидностью и/или ОВЗ сразу с первого курса в чемпионатное движение «Абилимпикс» также повышает уровень их профессиональной подготовки.

Ежегодно наши студенты участвуют в акции «Формула успеха».

Особое значение в системе работы колледжа уделяется творческим выставкам преподавателей и студентов, тематическим и авторским выставкам студентов, что повышает веру в свои силы, особенно студентов с нозологиями.

Таким образом, БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» – уникальное учебное заведение, которое располагает значительными средствами социализации студентов, что в конечном итоге приводит к поступлениям в вузы страны, сузы Северо-Западного и Центрального федеральных округов, и к трудоустройству на предприятиях региона.

ПОРТАЛ «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ БЕСШОВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ



**ДЕНИСОВА
Ольга Александровна,**
профессор кафедры
дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
д.пед.н.; директор ресурсного учебно-
методического центра Северо-
Западного федерального округа по
обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью



**ЛЕХАНОВА
Ольга Леонидовна,**
доцент кафедры дефектологического
образования
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
к.пед.н.

Аннотация

Статья посвящена раскрытию роли применения информационно-аналитического портала «Перспектива-PRO» в решении проблемы построения образовательного маршрута для детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова

Бесшовный образовательный маршрут; образование детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ; цифровизация; информационно-аналитический портал; инклюзивное образование.

Построение системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства в современных условиях немыслимо без применения современных технологий. Опытном цифрового решения проблемы на территории Вологодской области стало создание информационно-аналитического портала «Перспектива-PRO».

Научно-практическое обоснование и решение проблемы цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов [3, 4, 6, 9, 15, 16, 26] позволило специалистам Череповецкого государственного университета сформировать идею, а затем выступить с инициативой разработки специализированного портала. В 2019 году инициатива была поддержана Правительством Вологодской области, а публичные результаты непрекращающейся работы по развитию портала отражаются в публикациях, посвященных ключевым аспектам жизни региона [1, 5, 12, 13].

Сама структура и наполнение портала обсуждались в научном сообществе, апробировались на практике, что нашло отражение в ряде публикаций [3, 4, 6, 9, 15, 16, 26]. Цифровые решения портала относятся к инновационным решениям и признаны в закрепленных свидетельствами результатах интеллектуальной деятельности [19–24].

Портал «Перспектива-PRO» (<https://перспектива-про.рф>) разработан мультидисциплинарной командой Череповецкого госуниверситета с целью содействия профориентации, образованию и трудоустройству людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти.

Информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO» создан в 2019 году при поддержке правительства Вологодской области разработчиками из Череповецкого государственного университета. В 2021 году портал был доработан с учетом запросов на тиражирование практики на территории присутствия РУМЦ СЗФО ЧГУ (8 субъектов СЗФО). В 2024 году портал был признан лучшей практикой конкурса АСИ «Открыто для всех» в номинации «Постдипломное сопровождение и трудоустройство». В том же году в соответствии с задачами по построению бесшовного образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации пилотного проекта портал расширил свой функционал в части создания новых сервисов по сопровождению индивидуальной траектории образования и развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

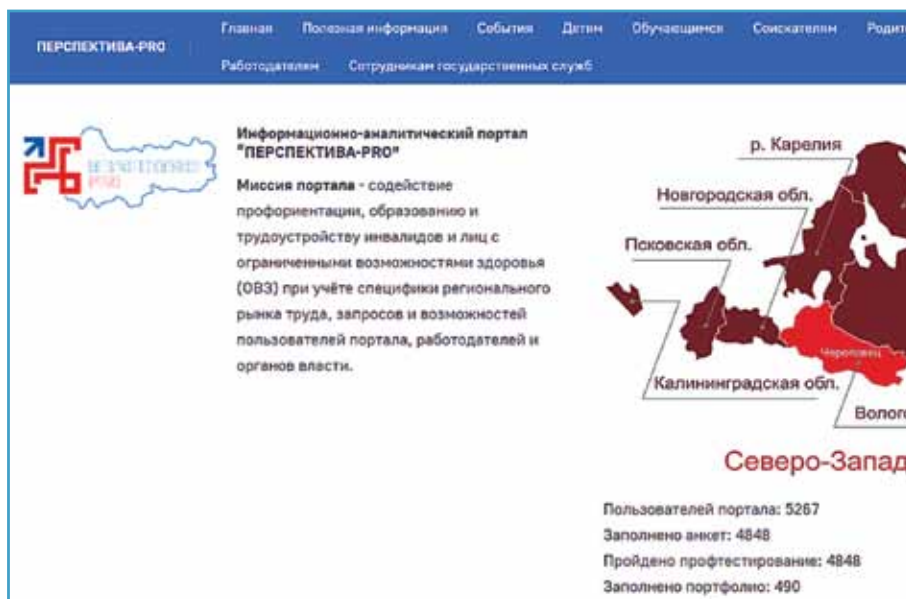
Деятельность по использованию портала определена и соответствует задачам по профориентации и трудоустройству инвалидов, отраженным в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», распоряжении Правительства РФ от 02.09.2024 № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года», поручении заместителя Правительства Российской Федерации № ДЧ-П8-43519 от 12.12.2024 Д. Чернышенко. Сер-

висы портала позволяют выявлять склонности подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью к профессиональным сферам, выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории с учетом возможностей региональной системы образования и потребностей рынка труда, с учетом специфики Вологодской области и СЗФО.

Информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO» выстроен в логике предложения пользователю тех инструментов, которые содействуют профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. Причем рассматривается этот процесс как единый и непрерывный, учитывающий не только и не столько ограничения человека, но и его ресурсы, его опыт, его запросы и особые потребности, как ориентированный на бесшовный переход с одной образовательной ступени на другую.

Портал построен на идее, что в основе карьерного роста человека лежит индивидуальное сочетание личностных особенностей, профессионально значимых личностных качеств, имеющихся ресурсов и ограничений. Интегрированные в портал уникальные тестовые методики позволяют оценить состояние этих базовых предпосылок и сформировать рекомендации, которые позволят человеку из предлагаемого конкретно для него варианта выбрать свое направление подготовки или специальность, уровень профессионального образования, место обучения и вариант для трудоустройства. С учетом имеющихся трудностей и ограничений по здоровью формируются рекомендации по необходимым специальным условиям образования и труда. Все это позволит человеку с проблемами здоровья расти, развивать свои профессиональные навыки и интегрироваться в социальные и трудовые отношения.

Особый акцент сделан на тех лицах, кто сопровождает ребенка, подростка, молодого человека с



ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионализации. Это родители, педагоги, представители общественных организаций инвалидов, специалисты служб занятости населения, ответственные работодатели. Именно они влияют на успешность и адекватность выбора профессии, ее получения и работы по ней в условиях ограничений по здоровью. От их компетенции, уровня инклюзивной культуры зависит реализация карьерных возможностей ребят. Портал позволяет оценить уровень инклюзивной культуры, инклюзивной компетентности педагогов и специалистов, их готовность сопровождать профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов. Отдельно предоставлены возможности для оценки родительской компетентности в этой сфере. Для работодателей предложены инструменты по оценке готовности к трудоустройству инвалидов и сервисы по оценке их удовлетворенности этим процессом. На основе пройденных опросов всем субъектам сопровождения предлагаются рекомендации по повышению уровня своей инклюзивной культуры и личностной готовности к социальной, образовательной и трудовой инклюзии.

Структура портала представлена тематическими разделами и входящими в них смысловыми блоками, содержащими информацию для обучающихся, соискателей рабочих мест из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей, государственных служб, заинтересованных в трудоустройстве и обучении инвалидов, а также педагогов и сотрудников образовательных организаций, представителей общественных организаций и родителей.

В 2025 году у портала появились новые возможности. В частности, обеспечено методическое наполнение контента для пользователей портала (109 документов, интегрированных в портал, 6 тематических подборок по интернет-ресурсам для пользователей портала), также сформирован улучшенный интерфейс, создано цифровое решение для новых

сервисов портала в рамках построения бесшовного образовательного маршрута лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В целом информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO», создающий бесшовный образовательный и профессиональный маршрут для лиц с инвалидностью, объединяя профориентацию, поддержку в получении высшего образования и дальнейшее трудоустройство, признан лучшей практикой и пилотной платформой для регионов. Портал централизует ресурсы, помогая молодым людям с ОВЗ пройти путь от обучения до трудоустройства, опираясь на цифровые технологии и междисциплинарные исследования, что делает его эффективным инструментом для реализации инклюзивного образования и профессионализации. Таким образом, на современном этапе происходит постоянное развитие портала, а сам цифровой инструмент «Перспектива-PRO» выступает как современная цифровая платформа, которая систематизирует и делает доступными ресурсы для построения успешного образовательно-профессионального пути для лиц с инвалидностью. С помощью портала все заинтересованные стороны – обучающиеся, педагоги, родители, представители НКО, РОИВ, работодателей и центров занятости населения – могут решать задачи, связанные с профориентацией, образованием и трудоустройством людей с инвалидностью и ОВЗ, с использованием технологий искусственного интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Перспектива-PRO»: инновации РУМЦ СЗФО ЧГУ для профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ. РУИЦ Инклюзивное образование. URL: https://dzen.ru/b/Zh0_RjNhXT09rTsj (дата обращения: 16.01.2026).
2. Алгоритм проектирования специальных условий образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью на региональном информационно-аналитическом портале «Перспектива-PRO» / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, И.А. Букина, Д.А. Букин // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. объединенной науч.-практ. конф. «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения», г. Череповец, 18 октября 2019 года / под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2020. С. 44–49.
3. Анализ тенденций реализации вариативных траекторий сопровождения профессионализации лиц с инвалидностью в вузе / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, А.В. Михайлова, Т.В. Гудина // Science for Education Today. 2025. Т. 15. № 5. С. 188–213.
4. Афанасьев Д.В. Специфика взаимодействия ресурсного учебно-методического центра Череповецкого государственного университета с субъекта-

ми инклюзивного образования на территории Северо-Западного федерального округа / Д.В. Афанасьев и др. // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. М.: Моск. гос. психол.-педагог. ун-т, 2018. С. 72–82.

5. В Вологодской области ведется активная работа по развитию инклюзивного образования. URL: https://vologda-oblast.ru/novosti/glavnoe/v_vologodskoy_oblasti_vedetsya_aktivnaya_rabota_po_razvitiyu_inklyuzivnogo_obrazovaniya/ (дата обращения: 15.01.2026).

6. Денисова О.А., Леханова О.Л. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2020. № 195. С. 96–102.

7. Денисова О.А., Леханова О.Л. Лучшие практики инклюзивного высшего образования в вузах Северо-Западного федерального округа // Вестник Череповец. гос. ун-та. 2018. № 6(87). С. 156–169.

8. Денисова О.А., Леханова О.Л. Практика непрерывного и преемственного сопровождения образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями средствами цифровой образовательной среды // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 ноября 2020 года. Минск: Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка, 2020. С. 105–109.

9. Денисова О.А., Кобрина Л.М., Леханова О.Л. Разработка специализированного регионального портала как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2019. № 6. С. 50–57.

10. Денисова О.А., Леханова О.Л. Региональный информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO» как инструмент профориентации и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ // Повышение доступности и качества высшего образования: опыт и передовые практики. Изд. 2-е, перераб. и доп. Череповец: ЧГУ, 2022. С. 119–139.

11. Диагностика профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью: портал «Перспектива-PRO» / О.А. Денисова [и др.] // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. объединен. науч.-практ. конф. «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения», г. Череповец, 18 октября 2019 года / под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2020. С. 54–59.

12. Доступная среда. Разработка ЧГУ помогает в профориентации инвалидов // Аргументы и факты. 19.04.2024. URL: <https://vologda.aif.ru/society/>

razrabotka-chgu-pomogaet-v-proforientacii-lyudey-s-invalidnostyu-i-ovz (дата обращения: 20.01.2026).

13. Инклюзивное образование: обеспечиваем качественное обучение детей с ОВЗ / Георгий Филимонов – Губернатор Вологодской области. Официальный канал. Публикация от 05.06.2025. URL: https://t.me/filimonov_official/19961 (дата обращения: 19.01.2026).

14. Информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO». Практика № 26206 от 11.01.23 // АСИ. СМАРТЕКА: Платформа по поиску и обмену эффективными региональными управленческими практиками. URL: <https://smarteka.com/contest/practice/regionalnyj-informacionno-analiticeskij-portal-perspektiva-pro-0> (дата обращения: 14.01.2026).

15. Леханова О.Л., Денисова О.А. Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории для студентов с инвалидностью / О.Л. Леханова // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29. № 4. С. 31–43.

16. Научно-практическое обоснование разработки интегрированной системы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализованной в виде регионального информационно-аналитической портала «Перспектива-PRO» / О.Ю. Лягинова, О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.В. Лавров // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. объединен. науч.-практ. конф. «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения», г. Череповец, 18 октября 2019 года / под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2020. С. 82–87.

17. Практика создания атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей, направлений подготовки образовательных организаций профобразования региона, требований к уровню подготовки, ОКВЭД, сфер профессиональной деятельности / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, О.А. Глухова, Т.В. Захарова // Повышение доступности и качества высшего образования: опыт и передовые практики. Изд. 2-е, перераб. и доп. Череповец: ЧГУ, 2022. С. 140–166.

18. Региональный информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO»: Спецноминация «Постдипломное сопровождение студентов с ОВЗ при трудоустройстве» // Открыто для всех. Агентство стратегических инициатив. Национальная социальная инициатива. Смарттека. URL: <https://xn--b1adergpbpndc6b5d0c.xn--p1ai/winners2024/tpost/i8jkitjnr1-regionalnii-informatsionno-analiticeski> (дата обращения: 20.01.2026).

19. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020620774. Российская Федерация. Инклюзивное профессиональное образова-

ние Вологодской области: № 2020620603: заявл. 31.03.2020: опублик. 14.05.2020 / О.А. Денисова, В.В. Лавров, О.Л. Леханова, О.Ю. Лягинова.

20. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025687662. Российская Федерация. Методика оценки удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников с ОВЗ и инвалидностью: заявл. 06.10.2025: опублик. 15.10.2025 / О.А. Денисова, О.Ю. Лягинова, О.Л. Леханова, В.В. Лавров; заявитель – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет».

21. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024688755. Российская Федерация. Методика оценки родительской компетентности: № 2024687713: заявл. 19.11.2024: опублик. 29.11.2024 / О.А. Денисова, О.Ю. Лягинова, О.Л. Леханова, В.В. Лавров; заявитель – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет».

22. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022664872. Российская Федерация. Программа для оценки готовности педагогов к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью: № 2022664321: заявл. 22.07.2022: опублик. 05.08.2022 / О.А. Денисова, В.В. Лавров, О.Л. Леханова, О.Ю. Лягинова.

23. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022664873. Российская Федерация. Программа для оценки инклюзивной компетентности педагога: № 2022664313: заявл. 22.07.2022: опублик. 05.08.2022 / О.А. Денисова, В.В. Лавров, О.Л. Леханова, О.Ю. Лягинова.

24. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020614619. Российская Федерация. «Программа для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «Перспектива-PRO»»: № 2020613513: заявл. 25.03.2020: опублик. 16.04.2020 / О.А. Денисова, В.В. Лавров, О.Л. Леханова [и др.].

25. Функциональное назначение кабинетов информационно-аналитического портала «Перспектива-PRO» / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, О.Ю. Лягинова, В.В. Лавров // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. объединен. науч.-практ. конф. «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения», г. Череповец, 18 октября 2019 года / под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2020. С. 50–53.

26. Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов: моногр. / О.А. Денисова, Т.В. Гудина, О.А. Глухова [и др.]. Череповец: ЧГУ, 2021. 194 с.

МАРШРУТЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: КАК ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ НАЙТИ ПУТЬ В ОБРАЗОВАНИИ



СОБОЛЕВА
Мария Евгеньевна,
директор БУ ВО «Областной центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Вологды

Аннотация

В статье рассматривается комплекс инструментов для непрерывной информационной поддержки родителей детей с ОВЗ и инвалидностью в целях помощи семьям в построении и реализации оптимального образовательного маршрута, охватывающего весь путь ребенка от дошкольного до профессионального образования и трудоустройства.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ и инвалидностью; образовательный маршрут; бесшовное образование.

Родители детей с ОВЗ и инвалидностью играют ключевую роль в построении образовательной и профессиональной траектории своего ребенка. Их активность, информированность и партнерство с педагогами напрямую влияют на успешность социализации, интеграции в общество и дальнейшее трудоустройство ребенка.

Однако на практике семьи часто сталкиваются с дефицитом понятной, структурированной и доступной информации о возможных путях получения ребенком образования, педагоги и специалисты психолого-педагогического профиля затрудняются в описании перспектив перехода ребенка с одной ступени обучения на другую. Данные трудности осложняют принятие родителями эффективных решений при выборе образовательного маршрута детей, способствуют формированию необоснованных родительских ожиданий и требований к детям без учета их индивидуальных возможностей, препятствуют выстраиванию долгосрочной перспективы в получении ими профессии.

В рамках реализации пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными воз-

можностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства» специалистами БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» предложен комплекс инструментов для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.

В целях предоставления родителям полной и актуальной информации разработан алгоритм информирования родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, о возможностях формирования образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства с учетом регионального рынка учебных и рабочих мест [1]. Данный алгоритм состоит из пяти последовательных ключевых этапов:

- 1-й этап – выявление нарушения здоровья / развития / трудностей в обучении;
- 2-й этап – обследование и получение заключения ПМПК;
- 3-й этап – обучение в общеобразовательной организации;
- 4-й этап – профосмотр и профдиагностика;
- 5-й этап – получение профессионального образования.

2–5-й этапы могут повторяться неоднократно при переходе ребенка с одной ступени получения образования на другую, при смене образовательной организации, при получении родителями консультаций специалистов психолого-педагогического профиля.

На каждом этапе определены участники информирования, содержание и способы информирования. В процесс информирования включены специалисты различной ведомственной принадлежности (организации системы образования, здравоохранения, медико-социальной экспертизы, потенциальные работодатели).

Такой подход позволяет поддерживать непрерывность информационной поддержки родителей на протяжении всего периода получения образования, обеспечивать полноту, системность, четкость и достоверность информации, доводимой до семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательная система предлагает для детей с ОВЗ широкий спектр адаптированных образовательных программ на всех уровнях обучения. Такое разнообразие, с одной стороны, является преиму-



Участники панельной дискуссии «Роль специалистов службы сопровождения в условиях инклюзивного образования»

ществом, но с другой – создает трудности для родителей в ориентировке и самостоятельном изучении адаптированных образовательных программ, для педагогов – в прогнозе и визуализации для семьи дальнейшей перспективы получения образования ребенком с ОВЗ.

Для решения указанных проблем разработаны маршрутизаторы образования для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах возрастного развития и профессионального становления [2]. Они представлены в виде семи подробных схем возможных образовательных траекторий для всех нозологий (нарушения слуха, нарушения зрения, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта), охватывающих все уровни образования – от дошкольного до профессионального.

Маршрутизаторы образования учитывают всю вариативность образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными адаптированными образовательными программами, содержат различные возможные пути обучения детей с учетом тяжести имеющихся у них нарушений, позволяют наглядно продемонстрировать преемственность между уровнями образования, показать родителям различные альтернативы на пути к получению ребенком профессии и трудоустройства.

Маршрутизаторы образования могут быть использованы широким кругом пользователей. Родителям маршрутизаторы образования позволят изучить варианты выстраивания образовательной траектории до прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), обсудить с педагогом или специалистом ПМПК возможные сценарии получения ребенком образования, скорректировать ожидания и построить долгосрочный план. Специалисты психолого-педагогического профиля могут использовать маршрутизаторы образования для консуль-

тирования родителей, наглядно объясняя различные пути ребенка в системе образования. Специалисты ПМПК с помощью маршрутизаторов образования могут визуализировать предлагаемый образовательный маршрут и его альтернативы, согласовать решение с родителями, опираясь на конкретную схему.

Вместе с тем в связи с большой вариативностью траекторий получения образования маршрутизаторы образования являются трудными для восприятия родителями. В связи с этим на основе маршрутизаторов образования разработан еще один инструмент информирования родителей – навигатор образования для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью [3].

Навигатор образования представляет собой специализированный информационно-методический ресурс, помогающий родителям (законным представителям) ориентироваться в системе образования и поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью. Навигатор охватывает все этапы развития, начиная с раннего возраста и заканчивая профессиональным образованием и дальнейшим трудоустройством.

Основная цель навигатора – предоставление полной, актуальной и доступной информации обо всех возможных вариантах образовательных маршрутов с учетом сети образовательных организаций области, традиционно обучающих детей той или иной нозологии.

Навигатор размещен на сайте podderjkasemei35.ru. Данный сайт был создан в рамках национального проекта «Образование», хорошо знаком родителям детей Вологодской области. Навигатор образования имеет удобный и простой для использования интерфейс, позволяет выбирать возраст и уровень образования, с которого необходимо начать построение образовательного маршрута, содержит интерактивные ссылки на учреждения и организации, в которые можно обратиться для реализации запланированной траектории получения ребенком образования. При использовании навигатора родитель может указать возраст ребенка, выбрать тип имеющегося нарушения и уровень образования, с которого начинается планирование пути ребенка в системе образования.

Важным этапом в выстраивании образовательного маршрута является прохождение ПМПК, которая рекомендует конкретный вариант адаптированной образовательной программы и является связующим звеном при переходе ребенка с одной ступени образования на другую, что обеспечивает бесшовность получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Выбирая соответствующие кнопки, пользователь постепенно расширяет объем информации. При нажатии кнопки «Что дальше?», родитель узнает, какие варианты обучения могут быть на следующей ступени обучения.

Завершающим этапом по навигатору образования является получение профессионального образования и трудоустройства. На этапах среднего общего, среднего профессионального и высшего образования при нажатии кнопки «Где получить?» родителям предлагается переход на информационно-аналитический портал «Перспектива-PRO», который служит ключевым цифровым навигатором для построения карьеры. Он предоставляет выпускникам школ, колледжей и вузов с ОВЗ и инвалидностью, их родителям актуальные данные о рынке труда, востребованных профессиях и образовательных программах в регионе, позволяет оценить возможности выпускника, прогнозировать профессиональное обучение и дальнейшее трудоустройство.

Таким образом, навигатор является простым инструментом, позволяющим планировать процесс обучения и освоения профессии детей с ОВЗ и инвалидностью на каждом этапе взросления. Навигатор образования доступен для самостоятельного использования родителями в любое время, а также предназначен для педагогов и специалистов психолого-педагогического профиля как образовательных организаций, так и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи во взаимодействии с родителями.

Родители являются активными участниками выбора профессии ребенком с ОВЗ и инвалидностью. Однако их ожидания не соответствуют возможностям детей с ОВЗ и инвалидностью при освоении профессиональных образовательных программ, что в дальнейшем затрудняет трудоустройство данной категории выпускников профессиональных образовательных организаций.

Для решения проблемы несоответствия родительских ожиданий реальным возможностям детей с ОВЗ при выборе профессии создана программа профориентационной работы для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, «ПрофСТАРТ» [4].

Программа предполагает использование медиаконтента. Ключевые аспекты профессиональной ориентации, такие как роль родителей в выборе профессии, профессиональные ограничения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, типичные ошибки в выборе профессии, доступные ресурсы профориентации, разъясняются через серию видеоуроков, размещенных в разделе «Школа для родителей» на сайте podderjkasemei35.ru. Просмотр видеоуроков доступен в любой последовательности, в любое удобное для родителей время.

Таким образом, программа рассчитана на помощь образовательным организациям в профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью и направлена на снижение рисков в выборе профессии такими детьми.

В рамках комплексного подхода к информационной поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ

и инвалидностью, наряду с долгосрочными программами применяется инструмент оперативного информирования – серия специализированных видеороликов короткого формата (хронометраж – 1–2 минуты), контент которых посвящен актуальным вопросам образовательного маршрута детей с ОВЗ и инвалидностью.

Данные видеоролики размещаются в официальных сообществах социальных сетей Министерства образования области и региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с последующим распространением через сообщества образовательных организаций и родительские чаты. Важно отметить, что указанный медиаформат успешно используется на протяжении нескольких лет и доказал свою эффективность в качестве средства просветительской работы с родительской общественностью.

Представленный комплекс инструментов для работы с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет родителям становиться компетентными партнерами и со-навигаторами в образовательном процессе своих детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Это создает основу для принятия более взвешенных решений, построения долгосрочной бесшовной образовательной перспективы и в конечном итоге успешной социализации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алгоритм информирования родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, о возможностях формирования образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства с учетом регионального рынка учебных и рабочих мест. URL: <https://ocpp35.ru/index.php/metod-pom/metod-pom-ovz/metod-pom-ovz-algorithm> (дата обращения: 17.12.2025).
2. Маршрутизаторы образования для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах возрастного развития и профессионального становления. URL: <https://ocpp35.ru/index.php/metod-pom/metod-pom-ovz/metod-pom-ovz-marshrutizatory> (дата обращения: 15.11.2025).
3. Навигатор образования для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. URL: <https://www.podderjkasemei35.ru/ovznav> (дата обращения: 17.12.2025).
4. Программа профориентационной работы для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, «ПрофСТАРТ». URL: <https://www.podderjkasemei35.ru/lessons/category/7/> (дата обращения: 17.12.2025)..

XI РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»

В Вологодской области состоялся XI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В мероприятии приняли участие почти 500 школьников, студентов и специалистов.

Данный чемпионат – часть платформы «Россия – страна возможностей» и нацпроекта «Молодёжь и дети», инициированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Состязания проходили на 15 площадках в организациях среднего профессионального образования Вологды, Череповца, Вытегры, Сокола и Грязовца по 52 компетенциям, в том числе по шести новым: «Инженерия лесопользования и

лесовосстановления», «Клининг», «Массажист», «Мультипликация», «Разработка мобильных приложений», «Фарфорист» и «Флористика». Среди участников – 20 ветеранов СВО.

В образовательную программу чемпионата были включены следующие мероприятия:

- молодежный форум участников движения «Абилимпикс»;
- фестиваль знакомства с профессией для дошкольников и школьников младшего возраста;
- ярмарка вакансий учебных и рабочих мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- профориентационная программа для школьников 6–11-х классов с инвалидностью и ОВЗ и др.

