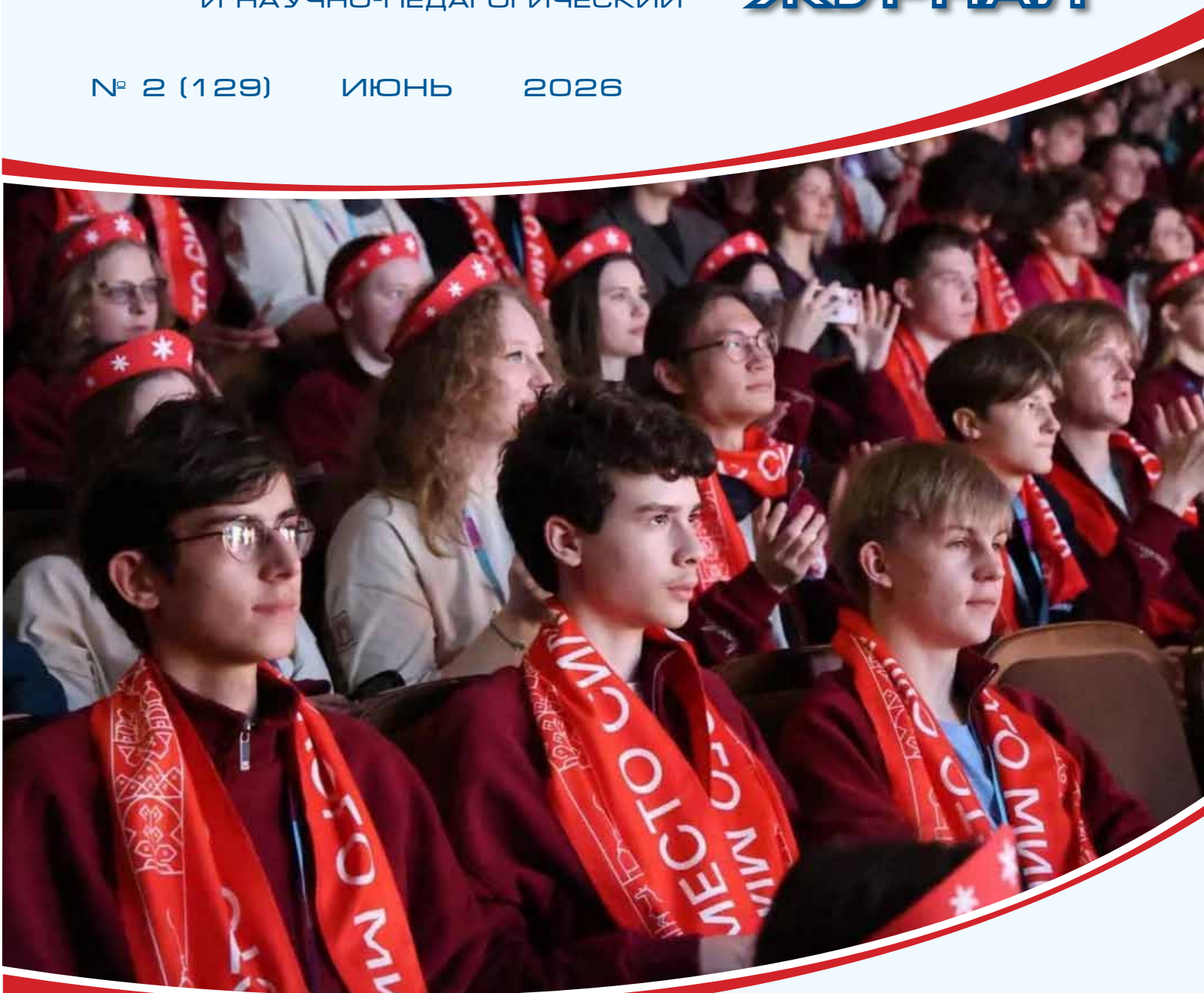


ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 2 (129) ИЮНЬ 2026



*Заключительный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по экологии*



ЭКОЛОГИЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В Вологде прошел заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

На финал олимпиады в Вологду приехали 292 учащихся из 79 регионов страны. В теоретический тур вошли задания по экологии, где нужно не только знать теорию, но и уметь анализировать экологические проблемы, понимать природные процессы и предлагать решения. Во второй день проходила защита проектов. На этом этапе участники представляли свои исследовательские и практические работы, связанные с охраной окружающей среды, природопользованием и экологической безопасностью. По результатам олимпиады 22 школьника стали победителями и 113 – призёрами. Больше всего наград взяли ребята из Москвы, Московской области, Татарстана и Башкортостана.

Ученик 10-го класса Вологодского лицея №32 Арсений Наместников стал призёром заключительного этапа олимпиады. Он сможет поступить без экзаменов в любой российский вуз на бюджетные места по профильному направлению подготовки и получит региональную выплату в размере 300 тысяч рублей.

В свободное время ребята познакомились с историческим и культурным наследием Вологодчины. Развлекательная программа включала экскурсии в Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Музей фресок Дионисия, Архитектурно-этнографический музей «Семёново».



Учредители:

Министерство образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарьина Ирина Альбертовна,
ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», канд. физ.-мат. наук,
главный редактор

Редакционная коллегия:

Вихарева Елена Владимировна
Губина Оксана Петровна
Данилов Сергей Борисович
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатьева Анна Сергеевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Пономарева Ольга Анатольевна
Попов Александр Максимович
Рябова Елена Олеговна
Смирнова Наталья Александровна
Смирнова Татьяна Николаевна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Фролова Елена Сергеевна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 24.06.2026

Выход журнала в свет: 25.06.2026

Формат 60х84/8. Тираж 100 экз.
Заказ № 1863. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.
Журнал включен в систему РИНЦ.
Договор 815-12/2015

Кадровая политика

Фролова Е.С., Харенко Л.А. Мастер года: открывая лучшие практики системы СПО 2

Вихарева Е.В., Рябова Е.О. Некоторые вопросы оценки профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Вологодской области 5

Воспитание и дополнительное образование

Багулина Т.Н., Андрианова Л.С. Великие битвы великой войны 9

Борисова Ю.А. «Достойны имени русского воина!»: воспитание мужества в традициях деятельного служения Отечеству 15

Виноградова С.С. От теоретических знаний – к практическим навыкам безопасного поведения на дороге или По дороге с ПДД 18

Сердцова О.И. Экология и мы: из опыта реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хочу все знать» 20

Региональные инновационные площадки

Разина С.Ю., Трифан А.А., Сабурова Л.В. Школа и «Российские железные дороги»: опыт социального партнерства с целью профессионального самоопределения и социализации обучающихся в современных условиях развития системы образования 23

Ганичева С.А., Шохирева Н.Н. Опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с высокими индивидуальными потребностями в области естественно-математических и гуманитарных наук 25

Степанова Н.Ю., Кожевникова И.Н. Корпорация возможностей: как социальное партнерство и индивидуальные траектории меняют школу 29

Среднее профессиональное образование

Гусенко Ю.В. Визуализация информации как инструмент повышения эффективности обучения в системе педагогического среднего профессионального образования 32

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Лебедева В.С., Афанасьева Н.В. Использование проектно-исследовательской технологии в работе по преодолению неуспеваемости, связанной с формированием игровой компьютерной зависимости 35

Крайнова Н.В. Использование игровых упражнений при обучении чтению младших школьников с интеллектуальными нарушениями 40

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Коптяева О.Н. О проведении социально-психологического тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025/2026 учебном году в образовательных организациях Вологодской области 42

Методическая копилка

Чудова О.В. Предметно-методический турнир учителей начальных классов как форма совершенствования профессиональных компетенций педагогов 45

Марагаева З.С., Паланов А.В. Вклад Л.А. Коробейниковой в развитие экологического движения в Вологодской области (к 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Людмилы Алексеевны Коробейниковой) 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина, О.А. Пономарева

Фото на обложке: Победители заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по экологии

Распространяется бесплатно

МАСТЕР ГОДА: ОТКРЫВАЯ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ СИСТЕМЫ СПО



ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,
заведующий лабораторией развития
профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



ХАРЕНКО
Лариса Алексеевна,
методист лаборатории развития
профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлен опыт проведения отборочного и регионального этапов всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» в Вологодской области. Обращается внимание на новые тенденции в развитии конкурса, обозначены достижения в подготовке и проведении конкурсных мероприятий в регионе.

Ключевые слова

Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»; цифровая платформа чемпионатов; «Мастер-класс»; «Конкурс образовательных кейсов»; «Влюбить в профессию»; конкурсная комиссия; эксперт; финалист.

Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года» – это главная площадка для распространения передовых идей и инновационного опыта в системе среднего профессионального образования. В 2025 году федеральный этап конкурса «Мастер года» отметил свой пятилетний юбилей, став значимой частью всей линейки всероссийских конкурсов профессионального мастерства системы образования Российской Федерации.

Конкурс «Мастер года» проводится при поддержке федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети». Органи-

заторы – Минпросвещения России и Общероссийский Профсоюз образования. Федеральный оператор – ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» является региональным оператором конкурса «Мастер года».

Цель конкурса – формирование и развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования, поощрение педагогических работников системы среднего профессионального образования, повышение престижа педагогических профессий, популяризация передовых идей в области образования и подготовки кадров, а также изучение и внедрение лучших педагогических практик.

В Вологодской области конкурс проходит в рамках регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф», который в 2026 году объединил восемь престижных областных конкурсов профессионального мастерства. Он стал ведущей платформой для повышения уровня образовательного процесса, обмена опытом и внедрения инновационных методик.

Впервые в регионе конкурс «Мастер года» был проведен в 2010 году. Тогда он имел статус областного конкурса мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций Вологодской области. Первым победителем стал мастер производственного обучения Вологодского колледжа связи и информационных технологий Цикина Татьяна Ивановна.

Старт конкурсу как всероссийскому мероприятию был дан в 2021 году. Первым участником финала от Вологодской области стала Рублева Наталия Ивановна, преподаватель Тотемского политехнического колледжа.

За более чем десятилетнюю историю конкурса в Вологодской области победителями (абсолютными победителями) становились педагоги из Вологодского колледжа связи и информационных технологий (дважды), Тотемского политехнического колледжа (дважды), Великоустюгского многопрофильного колледжа, Вологодского аграрно-экономического колледжа, Вологодского педагогического колледжа, Сокольского педагогического колледжа, Череповецкого строительного колледжа имени А.А. Лепехина, Вологодского колледжа технологии и дизайна, Вологодского строительного колледжа, Вологодского техникума железнодорожного транспорта.

Ежегодно растет количество участников регионального этапа конкурса «Мастер года». В 2026 году на отборочном этапе было подано 123 заявки от педагогов из 29 профессиональных образовательных

организаций области. Среди участников отборочного этапа – преподаватели и мастера производственного обучения из 24 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Вологодской области, Вологодский областной медицинский колледж, Череповецкий медицинский колледж имени Н.М. Амосова, Вологодский техникум железнодорожного транспорта, Вологодский кооперативный колледж, Педагогический колледж Череповецкого государственного университета.

Лидерами по количеству поданных заявок стали: Череповецкий многопрофильный колледж, Череповецкий технологический колледж и Вологодский колледж связи и информационных технологий. Следует отметить, что самому молодому участнику регионального этапа было 20 лет, а самому взрослому – 76.

Важным направлением развития конкурса «Мастер года» является повышение качества проведения всех его этапов. В регионе сложилась эффективная система взаимодействия с федеральным оператором конкурса, которая позволяет совершенствовать организацию и проведение конкурсных мероприятий.

Актуальная задача конкурса на современном этапе – автоматизация процессов проведения всех конкурсных этапов. Регион принимает активное участие в ее решении. В этом году Вологодская область стала пилотной площадкой для тестирования регистрации участников конкурса на Цифровой платформе чемпионатов – единой цифровой платформе для участников Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Цифровая платформа чемпионатов позволяет каждому участнику централизованно подать заявку, предоставляет необходимые сведения и конкурсные материалы без дополнительного оформления документов. Федеральный и региональный операторы конкурса получили возможность быстрой проверки предоставленных материалов, обратной связи с конкурсантами и использования размещенной информации для анализа состава участников с учетом различных критериев.

За более чем 10-летний период проведения в регионе конкурса «Мастер года» накоплен значительный опыт. Именно он позволяет совершенствовать механизмы и инструменты проведения конкурсных мероприятий. В 2025 году были внесены важные изменения в Положение о проведении регионального этапа конкурса «Мастер года». Они коснулись как подготовки конкурсанта, так и формата проведения отдельных конкурсных мероприятий, системы и критериев их оценки.

Чтобы максимально приблизить конкурсные мероприятия к финальному этапу, в 2025 году было принято решение о проведении Конкурса образовательных кейсов в форме командной работы. Для бо-



Заместитель Губернатора области – Министр образования области Е.В. Целикова и абсолютный победитель регионального этапа конкурса «Мастер года» – 2026 И.Б. Аникин, преподаватель Вологодского техникума железнодорожного транспорта – филиала Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I

лее объективной оценки участников конкурсного мероприятия «Конкурс образовательных кейсов» эксперты выставляют баллы за работу участника в команде в процессе работы над кейсом и презентацию результатов командной работы по решению ситуационных задач. К работе в качестве экспертов активно привлекаются специалисты в области психологии и педагогики.

Данный подход к проведению «Конкурса образовательных кейсов» был представлен федеральному оператору конкурса «Мастер года» и реализован в 2025 году на финальном этапе, а также закреплён в Регламенте проведения всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года».

В рамках регионального этапа конкурса «Мастер года» в 2026 году было проведено 4 конкурсных мероприятия: «Я – Мастер» (заочный этап), «Мастер-класс» (на очном этапе), «Конкурс образовательных кейсов», «Влюбить в профессию».

По результатам конкурсных мероприятий «Я – Мастер» и «Мастер-класс», суммирования итоговых баллов участников, на основании рейтинга были определены десять лауреатов конкурса. По итогам «Конкурса образовательных кейсов» с учетом общего рейтинга определены пять победителей, которые провели в форме брифинга конкурсное мероприятие «Влюбить в профессию». Абсолютным победителем регионального этапа конкурса «Мастер года» стал участник, получивший наибольшее количество баллов в конкурсном мероприятии «Влюбить в профес-

сию». Это Илья Борисович Аникин, преподаватель Вологодского техникума железнодорожного транспорта – филиала Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I. Именно он представит Вологодскую область на финальном этапе конкурса «Мастер года», который пройдет в г. Новом Уренгое Ямало-Ненецкого автономного округа в сентябре–октябре 2026 года.

В 2026 году конкурсное мероприятие «Мастер-класс» в Вологодской области было проведено в очном формате на площадках, которые предоставили три колледжа – Вологодский колледж связи и информационных технологий, Вологодский аграрно-экономический колледж, Вологодский педагогический колледж. В течение одного дня конкурсанты провели 25 открытых учебных занятий и представили их самоанализ. Одновременно работало 6 конкурсных комиссий.

Очный формат проведения всех конкурсных мероприятий регионального этапа потребовал расширить состав экспертов конкурса. В 2026 году в составе жюри работало 36 экспертов, в 2025 году – 21 эксперт.

Кроме рекордного количества участников и экспертов очного регионального этапа конкурса «Мастер года» в проведении конкурсных мероприятий «Мастер-класс», «Влюбить в профессию» принимали 236 студентов из 11 профессиональных образовательных организаций г. Вологды. Привлечение обучающихся на разные этапы конкурса – важный профориентационный инструмент, способствующий популяризации профессии педагога среднего профессионального образования и повышению привлекательности работы в колледжах и техникумах.

В настоящее время в Вологодской области сложилось профессиональное сообщество педагогов – участников конкурса «Мастер года» разных лет. Это преподаватели и мастера производственного обучения, которые принимают активное участие в подготовке новых конкурсантов, являются для них настоящими наставниками, проводят занятия на курсах повышения квалификации для педагогов в Вологодском институте развития образования. Финалисты входят в составы региональных и федеральных конкурсных комиссий, участвуют в деловых мероприятиях, съемках видеороликов, направленных на популяризацию конкурса «Мастер года», являются его амбассадорами.

В 2026 году Анна Валерьевна Соломатина (финалист 2022 года), Ольга Николаевна Тихомирова (финалист 2023 года), Анна Васильевна Красильникова (финалист 2025 года) не только вошли в состав конкурсной комиссии регионального этапа всероссийского конкурса среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», но и активно транслировали свой опыт участия

в конкурсе, давали рекомендации педагогам по подготовке к конкурсным испытаниям в ходе обучающих мероприятий и стратегических сессий.

Анна Валерьевна Соломатина, заместитель директора по учебной работе Череповецкого металлургического колледжа имени академика И.П. Бардина, на протяжении нескольких лет является членом федеральной конкурсной комиссии. Это педагог, который прошел путь от участника до эксперта финального этапа конкурса «Мастер года». Значительный опыт работы в составе федеральной конкурсной комиссии имеет Елена Сергеевна Фролова, заведующий лабораторией развития профессионального образования Вологодского института развития образования. Победитель регионального этапа конкурса 2025 года Маргарита Николаевна Мальцева, заместитель директора по воспитательной работе Вологодского аграрно-экономического колледжа, в 2025 году также вошла в состав федеральной конкурсной комиссии, а в 2026 году стала экспертом региональной конкурсной комиссии. Их опыт стал важным ресурсом для развития конкурса «Мастер года» в регионе.

Региональный этап конкурса «Мастер года» – это не только соревнование, но и масштабная площадка для профессионального роста, обмена опытом и повышения престижа педагогической профессии. Он способствует развитию системы среднего профессионального образования, открывает и делает доступными для тиражирования и внедрения лучшие практики системы среднего профессионального образования, формирует новое поколение талантливых педагогов и наставников в Вологодской области.

Конкурс «Мастер года» развивается, совершенствуется и становится все более интересным и значимым для системы среднего профессионального образования. Это центр притяжения профессионального сообщества системы СПО и точка роста для педагогов колледжей и техникумов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник методических материалов лучших педагогических практик финалистов всероссийского конкурса «Мастер года» – 2024 / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». М.: ООО «Современные информационные системы», 2024. 368 с.

2. Сборник методических материалов лучших педагогических практик финалистов всероссийского конкурса «Мастер года – 2025» / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». М.: Изд-во «ПС», 2025. 368 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ВИХАРЕВА
Елена Владимировна,
заведующий кафедрой управления
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
канд. экон. наук, доцент



РЯБОВА
Елена Олеговна,
проректор по стратегическому
развитию АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
канд. пед. наук

Аннотация

В статье представлен анализ результатов диагностики профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Вологодской области в рамках реализации проекта «Управленческое наставничество».

Ключевые слова

Диагностика профессиональных компетенций; профессиональные дефициты; руководители общеобразовательных организаций; индивидуальный маршрут профессионального развития.

Проект «Управленческое наставничество» реализуется АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» с 2025 года в рамках выполнения показателя федерального мониторинга Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров региона [1, 2]. Целью проекта является развитие управленческих компетенций руководителей образовательных организаций на основе применения современных методов диагностики путем формирования и реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Проект «Управленческое наставничество» предусматривает три этапа:

1) диагностика управленческих компетенций (с использованием портала дистанционного обучения);

2) разработка индивидуального маршрута профессионального развития руководителя;

3) реализация индивидуального маршрута профессионального развития.

Целью диагностических процедур проекта «Управленческое наставничество» является определение уровня профессиональной (функциональной) компетентности управленческих кадров Вологодской области. Результат диагностики – разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития руководителей общеобразовательных организаций региона.

В 2025 году в диагностических процедурах приняли участие 153 руководителя из 90 общеобразовательных организаций области, в том числе 88 директоров и 65 заместителей директоров общеобразовательных организаций.

Отбор участников осуществлялся по следующим критериям:

– руководители школ с низкими образовательными результатами;

– руководители школ с признаками необъективности результатов образовательной деятельности;

– руководители школ с низкими результатами по итогам ГИА–9 (ОГЭ за курс основного общего образования);

– руководители со стажем работы менее 3-х лет.

Задания в диагностических материалах сформированы в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации» [3] по пяти группам профессиональных компетенций: управление процессами, управление ресурсами, управление кадрами, управление результатами, управление информацией.

Диагностика управленческих компетенций состоит из трех блоков:

1) тест, который направлен на выявление уровня теоретических знаний нормативно-правовой базы в области образования;

2) кейсы, которые устанавливают уровень освоения профессиональных умений для принятия управленческих решений;

3) анкета по самодиагностике дефицитов в области управления.

При проведении диагностики применялись следующие уровни владения профессиональными компетенциями / дефицитарные уровни (табл. 1).

Таблица 1

Критерии определения уровня владения профессиональными компетенциями руководителями образовательных организаций

Результат диагностики, %	Уровень владения профессиональными компетенциями
83,4–100	Высокий уровень владения профессиональными компетенциями (решает управленческие задачи в меняющихся условиях)
63,4–83,3	Средний уровень владения профессиональными компетенциями (решает управленческие задачи в стандартных условиях)
Менее 63,3	Низкий уровень владения профессиональными компетенциями (не справляется с решением стандартных управленческих задач)

По данным диагностики следует сделать следующие выводы:

1. Высокий и средний уровень владения профессиональными компетенциями показали 83,7% респондентов (128 чел.). Наиболее высокие результаты у участников диагностики по следующим группам компетенций: управление результатами и управление информацией (рис. 1).



Рис. 1. Результаты диагностики уровня владения профессиональными компетенциями управленческих кадров образовательных организаций Вологодской области, %

2. Высокий и средний уровень владения профессиональными компетенциями демонстрируют 76,1% директоров школ.

3. Наибольшие затруднения у директоров школ, прошедших диагностику, выявлены по следующим группам профессиональных компетенций:

- управление процессами – 55,3% респондентов;
- управление ресурсами – 68,2% респондентов;
- управление кадрами – 56,8% респондентов (табл. 2).

Таблица 2

Трудовые действия, знания и умения в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации», вызвавшие наибольшие затруднения у директоров школ

Группа компетенций	Трудовые действия, знания и умения в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации»
Управление процессами	1. Руководство системой психолого-педагогического сопровождения (алгоритм действий при выявлении факта непосещения школы учеником). 2. Представление ОО во взаимодействии с органами государственной власти (полномочия руководителя образовательной организации). 3. Обеспечение комплексной безопасности (алгоритм действий при ЧС)
Управление ресурсами	1. Управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов (разработка плана финансово-хозяйственной деятельности, формирование государственного задания). 2. Организация закупочной деятельности (постановка на учет основных фондов)
Управление кадрами	Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров (перечень локальных нормативных актов по охране труда, применение нормативно-законодательной базы по приему на работу педагогических работников)
Управление результатами	Контроль качества реализации ОП, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности (анализ образовательных результатов, устранение причин необъективности образовательных результатов)
Управление информацией	Руководство развитием ОО с учетом правовых норм законодательства РФ, субъекта РФ, нормативно-правовых актов муниципального района (применение нормативно-правовой базы в управленческой деятельности)

Сопоставление уровней владения директорами школ теоретическими знаниями и практическими умениями показывает наибольшее расхождение в области управления процессами, кадрами и результатами. Наибольшие затруднения вызвали:

– практическое применение нормативно-законодательной базы по приему на работу педагогических работников;

– вопросы соблюдения требований к уровню образования кандидата на должность учителя;

– анализ образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) (рис. 2).

Анализ результатов диагностики заместителей директоров школ, принявших участие в проекте «Управленческое наставничество», выявил, что 93,8% респондентов владеют профессиональными компетенциями на высоком и среднем уровне.

Профессиональные дефициты у данной категории респондентов сосредоточены в области управления ресурсами (табл. 3).

Таблица 3

Трудовые действия, знания и умения в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации», вызвавшие наибольшие затруднения у заместителей директоров школ

Группа компетенций	Трудовые действия, знания и умения в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации»
Управление процессами	Руководство системой психолого-педагогического сопровождения (алгоритм действий при выявлении факта непосещения школы учеником)
Управление ресурсами	Управление деятельностью по привлечению и контролю использования финансовых ресурсов (разработка плана финансово-хозяйственной деятельности, формирование государственного задания)
Управление кадрами	Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации ОО (организация системы наставничества)
Управление результатами	Контроль качества реализации ОП, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности (анализ образовательных результатов – ВПР, ГИА, принятие управленческих решений)
Управление информацией	Управление информационными ресурсами ОО, в том числе официальным сайтом ОО (размещение информации на сайте ОО)

Сопоставление уровня владения теоретическими знаниями и практическими умениями показывает наибольшее расхождение в области управления ресурсами, кадрами и результатами. Наибольшие затруднения вызвали:

– формирование расходов образовательной организации;

– анализ образовательных результатов по процедурам ГИА (рис. 3).

По результатам анализа в октябре 2025 года специалистами кафедры управления АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» для руководителей общеобразовательных организаций области разработаны 153 индивидуальных маршрута профессионального развития (ИМПР), в которых зафиксированы выявленные профессиональные дефициты и направления их компенсации.

На данном этапе проект «Управленческое наставничество» связан с сопровождением ИМПР руководителей школ в случае возникновения затруднений. Одним из мероприятий проекта является проведение собеседования с участниками с целью выявления сложностей по компенсации выявленных профессиональных дефицитов, а также по определению дополнительных запросов руководителей и заместителей руководителей школ региона, принимающих участие в проекте.

Важной формой реализации функции сопровождения ИМПР является проведение практических вебинаров с представлением лучших практик по таким наиболее востребованным темам, как:

– «Внутренняя система оценки качества образования школы (ВСОКО)»;

– «Школа полного дня и интеграция дополнительного образования»;

– «Контрольно-надзорная деятельность в образовании»;

– «Локальные нормативные акты школы»;

– «Профориентация школьников»;

– «Региональные меры поддержки педагогических кадров».

В марте 2026 года реализованы курсы повышения квалификации «Функциональная компетентность руководителя общеобразовательной организации». Курсы повышения квалификации представлены четырьмя блоками:

1. Стратегия развития общеобразовательной организации в контексте национальных целей развития РФ.

2. Основы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

3. Управление финансовой деятельностью общеобразовательной организации.

4. Управление персоналом общеобразовательной организации.

Профессиональные запросы руководителей и управленческих команд образовательных организаций Вологодской области и в дальнейшем будут учитываться при организации вебинаров и курсов повышения квалификации. Среди них:

– разработка программы развития образовательной организации;

– перевод обучающихся на адаптированные образовательные программы;



Рис. 2. Сопоставление уровня владения теоретическими знаниями и практическими умениями директоров школ Вологодской области, %



Рис. 3. Сопоставление уровня владения теоретическими знаниями и практическими умениями заместителей директоров школ Вологодской области, %

- федеральный государственный контроль (надзор) в области качества образования;
- управление финансово-экономической деятельностью;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- повышение личной эффективности деятельности руководителя.

Проект «Управленческое наставничество» органично вписывается в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Участники проекта «Управленческое наставничество» (28% от общего количества) выбрали данный курс повышения квалификации как условие повышения профессиональной компетентности, подчеркивая актуальность и востребованность современных знаний в области управления образователь-

ной организацией в условиях динамично развивающейся образовательной системы региона.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Минпросвещения России 16.12.2020 г. № Р-174 (с последующими дополнениями и изменениями)).
2. Положение по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области (Приказ ДО ВО от 26.03.2024 г. № 613).
3. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 № 250н.

ВЕЛИКИЕ БИТВЫ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ



БАГУЛИНА

Татьяна Николаевна,

заместитель директора
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»



АНДРИАНОВА

Лариса Сергеевна,

методист АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования
детей»

Аннотация

В статье представлена информация о проведении в 2021–2025 гг. областного военно-патриотического конкурса «Великие битвы Великой войны», посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Тематика конкурса каждого года посвящена 80-летию одного из главных сражений военного лихолетья: битве под Москвой, Ржевской битве, битве под Сталинградом, десяти «сталинским ударам» в ходе наступательных операций 1944 года и заключительный этап – битва за Берлин.

Ключевые слова

Патриотическое воспитание; дополнительное образование детей; военно-патриотический конкурс; Великая Отечественная война.

В течение пяти последних лет Региональный центр дополнительного образования детей проводит областной военно-патриотический конкурс «Великие битвы Великой войны», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс этот особенный, каждый год посвящен 80-летию одного из главных сражений военного лихолетья: битве под Москвой (1941–2021 гг.), Ржевской битве (1942–2022 гг.), битве под Сталинградом (1943–2023 гг.), десяти «сталинским ударам» в ходе наступательных операций 1944 года (1944–2024 гг.) – и заключительный этап – битва за Берлин (1945–2025 гг.). Каждое из этих сражений сыграло важную роль в разгроме фашистских войск на конкретном этапе войны.

В Вологодской области в целях повышения роли патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей и борьбы с фальсификацией истории реализуется проект Губернатора области Филимонова Г.Ю. «Музеи Вологодчины. Наша победа. Связь поколений».

В рамках реализации проекта в муниципальных и государственных музеях области создаются новые тематические экспозиции, посвященные Победе в Великой Отечественной войне и событиям СВО.

В 2024–2025 гг. школьные музеи были открыты в 60 школах области, проведены ремонты и обновлены экспозиции школьных музеев, приобретена мебель и цифровое оборудование. В текущем году работа продолжается.

Проведение конкурса в подобном формате было обусловлено не только годовщиной Великой Победы, но и необходимостью формирования у подрастающего поколения искреннего и стойкого интереса к важнейшим событиям Великой Отечественной войны, а также актуализации знаний по военной истории как у родителей, так и педагогов.

Участие в конкурсе предполагало углубленное изучение истории крупнейших военных операций в годы Великой Отечественной войны, работу с архивными источниками и специализированной литературой, развитие навыков поисково-исследовательской работы. Приоритетной частью конкурса стало противодействие негативным тенденциям, направленным на пересмотр итогов Второй мировой войны и дискредитации роли Советского Союза в победе над фашистской Германией. Воспитание патриотизма, национальной гордости, уважительного отношения к истории Отечества, подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, к ветеранам войны и труженикам тыла стало одной из важнейшей задач конкурса.

Конкурс проводился совместно с областным советом ветеранов (Вологодское региональное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов), поэтому среди участников были различные возрастные и социальные группы: обучающихся общеобразовательных организаций области и учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, студенты вузов, взрослое население и представители ветеранских организаций Вологодской области. Конкурсные работы могли быть как индивидуальными, так и групповыми (не более 5 человек,



Карьков Владимир, ученик 6-го класса Покровской школы Вашкинского района Вологодской области, участник конкурса «Великие битвы Великой войны»

включая руководителя), в том числе семейные (разновозрастные). Подведение итогов проводилось по номинациям общим зачетом (по сумме баллов, набранных в нескольких номинациях), отдельно по индивидуальным и групповым работам.

Конкурс «Великие битвы Великой войны» состоял из пяти тематических подконкурсов, каждый из которых включал три номинации.

В первой номинации участникам конкурса предлагалось создать презентацию о сражении (15–30 слайдов), назвать основные цели и задачи, которые решала каждая из противоборствующих сторон, показать основные этапы сражения, отметить наиболее яркие и трагические события, указать основные итоги и значение каждого сражения, а также разместить фотографии участников военных операций, в том числе земляков с описанием их подвигов.

Вторая номинация представляла собой военно-историческую викторину, посвященную конкретному сражению. Вопросы разрабатывались таким образом, чтобы ответы нельзя было легко найти в Интернете, а требовалось ознакомиться с письменными источниками (книгами, статьями, мемуарами). Были творческие вопросы на основе рекомендованных художественных и документальных фильмов, художественных произведений и картин по военной тематике.

Третья номинация включала практические задания с элементами исследовательской деятельности (о земляках – участниках этих сражений) и творческие задания (эссе, задания дивергентного типа); обязательно присутствовал блок вопросов, посвященный мемориальным памятникам каждого из изучаемых

сражений. Достаточно сложным оказалось найти записи о пережитом ветеранов войны и труда, не публиковавшиеся ранее, тем не менее многим участникам удалось собрать воспоминания их родственников и близких, а также воспоминания детей войны о тяготах военного и послевоенного периода. Дополнить воспоминания нужно было электронными копиями фотографий военных и послевоенных лет.

В ходе конкурса ребята постоянно обращались к книге «Поколение победителей», выпущенной методистами Регионального центра в год 80-летия начала Великой Отечественной войны. «Поколение победителей» – сборник статей краеведов Вологодской области – школьников, педагогов, ветеранов, повествующих о боевых и трудовых подвигах вологжан в годы войны. Каждая статья – это бесценные воспоминания ветеранов, рассказы детей войны, уникальные фотографии тех далеких лет. Каждый год в викторине повторялся один вопрос: «Кто из героев данной книги принимал участие в битве за Москву (Ржев, Сталинград, Берлин и т.д.)? Каковы судьбы этих людей?». И участники конкурса вновь и вновь перечитывали истории военных лет, разыскивая имена земляков, принимавших участие в том или ином сражении Великой войны.

Историю конкурса «Великие битвы Великой войны», документацию (положения и приложения с вопросами и заданиями), итоги, анализ работ, поездки по мемориальным местам можно увидеть на сайте Регионального центра, а сейчас хотелось бы остановиться на отдельных вопросах и заданиях каждого подконкурса.

Первый подконкурс, запущенный в 2021 году, был посвящен 80-летию Московской битвы. Он назывался «Битва под Москвой – первое поражение немцев в ходе Второй мировой войны». Конкурс сразу вызвал интерес среди вологжан – как школьников, так и взрослого населения; в нем приняло участие более ста человек из пятнадцати муниципальных образований области, включая представителей ветеранских организаций.

В целом с основным блоком вопросов полностью или частично справилось большинство участников, а вот некоторые нестандартные вопросы и задания вызвали затруднения. Например, вопрос: «Какие технические новшества, тактические приемы и военные хитрости были использованы нашей армией под Москвой в ходе оборонительных боев?». Вопрос вроде бы и несложный, но многие перечислили общеизвестные факты (ракетная установка «Катюша») или называли оружие, давно имевшееся в Красной армии, которое было опробовано в локальных войнах и конфликтах. И лишь в нескольких работах встретились такие немаловажные факты:

– поступление в армию ранцевых и фугасных осколочных снарядов с надежной и недорогой горючей смесью (БГС), изобретенной в 1941 году молодым военным

– химиком Кириллом Салдадзе. Его «огненный коктейль» позволил в годы войны экономить дорогое моторное масло. Огнеметы и бутылки с зажигательной смесью широко использовались в начале войны против танков, пока не было налажено производство противотанковых орудий и противотанковых ружей;

– применение инженерными войсками мин и фугасов замедленного действия или радиоуправляемых фугасов; возведение искусственных препятствий для врага, в том числе затопление территорий, например, создание водной преграды в долине рек Яхромы и Сестры с последующим вмораживанием кольев в лед, чтобы немецкие самолеты не могли совершать посадку, в результате чего наступление немцев в северном направлении провалилось;

– широкое использование таких тактических приемов, как оперативное построение фронтов, участие лыжных отрядов и аэросанных частей в рейдах по тылам противника (немцы принимали атакующие аэросаны за фантастически быстрые русские танки), взаимодействие регулярных войск и партизанских соединений; использование кавалерии (рейд генерала Л.М. Доватора по немецким тылам);

– различные военные хитрости помогали дезинформировать противника, например, имитация бронетехники и другого вооружения (делали фанерные макеты техники и даже построили макет нефтеперерабатывающего завода у села Капотня в натуральную величину, чтобы избежать массированных бомбардировок по настоящему заводу); установка ложных указателей на немецком языке, подключение к немецким линиям связи для передачи ложных приказов; танковые засады на пути следования противника с маскировкой танков под сараи, стога и т.д.;

– использование в критических случаях старого оружия Первой мировой и даже русско-турецкой (!) войны из московских артиллерийских arsenалов Москвы и многое другое.

Большой неожиданностью для участников конкурса стала работа со знаменитой фотографией с генералом Панфиловым, сделанной в день его гибели. Оказалось, что начальник штаба, на фотографии стоящий рядом с генералом, Серебряков Иван Иванович, – уроженец Шекснинского района Вологодской области, а умер генерал Панфилов на руках своего водителя Михаила Николаевича Берта, уроженца Вашкинского района Вологодской области [2, с. 57–58].

Предложенные участникам вопросы и задания были нацелены не только на правильный ответ, но формулировались таким образом, чтобы заинтересовать ребят, расширить кругозор и вызвать эмоциональный отклик. Например, отдельное задание по фильмографии Московского сражения было сформулировано следующим образом: «На Международном кинофестивале Crystal Palace International Film Festival (CPIFF) в Лондоне российская военно-исто-

рическая драма «Подольские курсанты» удостоилась звания «Лучший иностранный фильм». Знаменательно, что награду фильм получил в канун 5 октября! Этот день – день памяти великого подвига подольских курсантов. Восемьдесят лет назад совсем еще юные курсанты артиллерийского и пехотного училищ из подмосковного города Подольска не допустили прорыва к Москве немецких войск, остановив их на юго-западных подступах к столице. 12 дней вчерашние мальчишки держали оборону от многократно превышающих сил немцев.

Задание было следующим: «Посмотрите фильм “Подольские курсанты” и напишите, какие эпизоды из фильма потрясли вас больше всего, какие чувства и эмоции наполнили вас после его просмотра».

Живой интерес вызвала номинация «Лица Победы. Сквозь поколения». Участники подконкурса должны были представить фотографии, символизирующие связь поколений: с одной стороны, деды и прадеды – участники Великой Отечественной войны, с другой – их дети, внуки, правнуки, служившие в Красной или Советской армии или сейчас находящиеся в рядах Вооруженных сил России, ветераны боевых действий в горячих точках (локальных конфликтах). Участникам конкурса нужно было описать судьбу каждого человека, представленного в фотогалерее (кратко или подробно в зависимости от имеющейся информации).

Большое внимание привлек второй подконкурс «Ржев: 500 дней в огне». В журнале «Российское военное обозрение» за 2020 год можно прочитать: «Восстановление исторической правды требует ввести понятие «Ржевская битва» в научный обиход, поставив ее на одну доску с такими судьбоносными сражениями Великой Отечественной войны, как Битва за Москву, Битва за Ленинград, Битва за Кавказ». Тогда «почему для большинства советских людей и российских граждан Ржевская битва, в отличие от других сражений, оставалась практически неизвестной на протяжении 70 лет после окончания Великой Отечественной войны?». Именно на этот вопрос пытались ответить участники подконкурса.

За последние годы благодаря усилиям многих военных историков и журналистов Ржевская битва превратилась из цепочки отдельных военных операций в одно из главных сражений Великой Отечественной войны [1, с. 34–41]. Но при этом затяжные кровопролитные бои за Ржев нередко рассматриваются как пример огромных бессмысленных потерь Красной армии, вызванных низким профессиональным уровнем ее военачальников, их неумением и нежеланием беречь людей. Насколько эта точка зрения соответствует действительности, размышляли участники конкурса, в своих ответах подбирая нужные факты и аргументы.

Для того чтобы глубже понять обстановку на Ржевском выступе, осознать, какие жертвы были там

принесены во имя победы, конкурсанты должны были изучить множество письменных источников, прочитать воспоминания участников Ржевской битвы, посмотреть интервью с военным историком А.В. Исаевым, где он анализирует события того времени. Отдельным заданием был просмотр документально-игрового фильма «Ржев 1942. Первый летний успех» по сценарию А.В. Драбкина, российского общественного деятеля, писателя и создателя популярного интернет-проекта «Я помню», где собраны тысячи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. Участники подконкурса должны были ответить на ряд вопросов, главный из которых был: «Почему даже ограниченный успех летней наступательной операции сыграл важную роль в ходе дальнейших военных действий?».

В литературно-творческой номинации «Я убит подо Ржевом» особое внимание было уделено стихам поэтов-фронтовиков, а также недавно прошедшему открытию на месте кровопролитных боев подо Ржевом мемориального комплекса, посвященного памяти советских солдат, павших в Ржевской битве.

Третий год конкурса «Великие битвы Великой войны» был посвящен сразу двум крупнейшим сражениям Второй мировой войны: «Сталинград: несломленная твердыня» и «Курская битва: огненная дуга». Помимо подготовки презентаций, были предложены познавательные и нестандартные вопросы, в том числе дивергентного типа, ответы на которые потребовали от участников творческого подхода и дополнительных размышлений. В качестве примера можно привести задание о Сталинградской битве: «Перед вами пять фотографий, сделанных в разные годы Второй мировой войны немецкими и советскими фотокорреспондентами. Что объединяет эти пять фотографий военного времени? Предположений или частично верных ответов было достаточно: многие узнали захваченные немцами города, по которым парадом шли немецкие войска, на одном фото определили генерала Паулюса, соотнесли последнюю фотографию с разгромом немцев под Сталинградом, но лишь немногие в конечном итоге пришли к правильному ответу: на всех фотографиях изображена победоносная немецкая VI Армия, которую называли «покорительница столиц». Ее солдаты первыми в мае 1940 вошли в Брюссель, в июне 1940-го чеканили шаг на Елисейских полях Парижа, в сентябре 1941 года маршировали на Крещатике в Киеве, в августе 1942-го вошли в Сталинград и спустились к Волге, а в феврале 1943-го брели по заснеженной волжской степи в лагерь для военнопленных.

В подконкурсе о Курской битве, помимо изучения основных событий на театре военных действий, был блок вопросов, посвященных подготовительному этапу к боям в районе Курского выступа, ярким воплощением которого стал лозунг: «Фронт и тыл – едины!». Необходимо было разыскать, системати-

зировать и оценить важнейшие мероприятия по материально-техническому обеспечению армии, огромный вклад в которое внесли жители прифронтовых районов. Как признавались некоторые участники конкурса, они впервые узнали о героизме курян – женщин и подростков, которые, работая вручную кирками, лопатами по 14–20 часов в сутки и под постоянными налетами вражеской авиации, смогли в кратчайшие сроки (за месяц до Курской битвы) построить железнодорожную ветку Старый Оскол – Ржава, чтобы ускорить подвоз военнослужащих, техники и боеприпасов к месту сражения [1, с. 41–42]. Недаром в 2008 году на курской земле был воздвигнут памятник строителям железной дороги, сыгравшей огромную роль в победе на Белгородско-Харьковском направлении.

Четвертый подконкурс «Наступательные операции 1944 года» был посвящен 80-летию освобождения советских городов, областей и стран Восточной Европы от фашистских захватчиков. О наступательных операциях Красной армии в 1944 году военными историками написано немало книг, опубликованы многочисленные мемуары участников этих сражений. Но по мере того как уходили из жизни подлинные свидетели Второй мировой войны, стали появляться фальсификации или полуправда о событиях того времени. Участникам конкурса предлагалось не просто изучить основные события того времени, но и осмыслить их – привести примеры недостоверных фактов или сомнительных рассуждений о наступательных операциях 1944 года и ответить на заключительный вопрос: «Что вы можете ответить их сочинителям?».

Вологодская область в годы Великой Отечественной войны считалась прифронтовой, хотя военные действия велись на ограниченном участке современного Вытегорского района, в окрестностях села Ошты. Там располагался знаменитый Оштинский рубеж – передний край обороны частей Красной Армии, три года сдерживавших наступление финских войск. Закономерно, что важнейшей частью подконкурса стала номинация «Оштинский рубеж: три года славы», которая включила изучение хроники событий тех лет [3], творческую работу «Минеры Ошты», написание эссе, аннотаций, отзывов на фильмы и книги об Оштинской обороне. Некоторые вопросы требовали не только знания фактов, но и понимания чувств и эмоций участников тех трагических событий, например: «В 1990-е гг. в Вытегорский район приезжали финские туристы, среди которых был участник позиционной войны на Оштинском рубеже. Когда экскурсовод предложил провести финнов к остаткам сохранившихся финских оборонительных укреплений, бывший солдат категорически отказался идти с ними. Как вы думаете, в чем была причина его нежелания посетить места, связанные с его военным прошлым?».

Последний подконкурс «Берлинская наступательная операция: последняя битва Великой Отечественной войны» состоял из вопросов и заданий различной сложности, требующих тщательного отбора аргументов и фактов, а также развернутых комментариев. Основной номинацией стала «Битва за Берлин», в рамках которой надо было изучить литературу, прочитать мемуары военачальников и воспоминания участников взятия Берлина. Кроме этого, нужно было посмотреть предложенные фильмы, где показано, насколько тяжело, сложно и не без ошибок со стороны нашего командования проходил штурм Берлина, и написать изложение-рассуждение с добавлением собственных мыслей и размышлений по поводу увиденного.

Важной составной частью каждого из подконкурсов стали вопросы и задания, направленные на развенчание мифов и фальсификаций об истории Великой Отечественной войны. Цель подобных измышлений, как послевоенных, так и современных, не просто принизить роль Советского Союза в победе над нацизмом, но и попытаться полностью извратить историю и даже выставить нашу страну в виде оккупанта «цивилизованной» Европы. Участникам конкурса предлагалось найти подтвержденные бесспорными цифрами и фактами контраргументы на интерпретацию событий Второй мировой войны западными военными историками и политиками. Примеры таких заданий:

– «В зарубежной и особенно немецкой литературе, посвященной Московской битве, распространено мнение, что главной причиной поражения немцев под Москвой стали лютые морозы, к которым немецкая армия оказалась неподготовленной. Насколько соответствует действительности точка зрения, что немецкую армию победил «генерал Мороз?»»;

– «Многие десятилетия после окончания Второй мировой войны ни у кого не возникало сомнений в решающей роли Красной армии и Советского Союза в разгроме фашистской Германии и ее сателлитов. Но годы шли, сменялись поколения, уходили из жизни ветераны и постепенно началось переписывание истории Второй мировой войны. Сталинградская битва вдруг превратилась в незначительное сражение, а ключевыми стали победы союзников на второстепенных театрах военных действий. Проведите сравнительный анализ Сталинградской битвы и главных сражений союзников в 1942–1943 гг. Оцените вклад союзников в разгром немецко-фашистских войск»;

– «Курская битва до сих пор тщательно изучается и разбирается западными военными историками,



Победители и призеры конкурса «Великие битвы Великой войны» в ходе осмотра экспозиций музея «Рубеж»

которые выдвигают и анализируют причины поражения немцев на Курской дуге. В то же время в некоторых немецких статьях «неопровержимо доказывалось», что под Курском победил вермахт. Какие аргументы выдвигают немецкие исследователи для доказательства «победы» немцев под Курском? Постарайтесь их опровергнуть».

В некоторых вопросах и заданиях прослеживалась связь с более ранними историческими событиями или современными реалиями:

– «На знаменитом Бородинском поле стоит монумент героям Бородинского сражения, павшим на поле битвы в 1812 году. На одной из граней монумента перечислены государства, чьи войска вместе с Наполеоном пришли на завоевание России. Проанализируйте национальный состав наполеоновских войск 1812 года и сравните с составом гитлеровской армии 1941–1945 гг. Какой вы можете сделать вывод на основании проведенного анализа? (ответ требует собственных рассуждений)»;

– «В настоящее время в некоторых публикациях о Великой Отечественной войне нередко встречается такая фраза: «Против СССР воевал весь Евросоюз». Объясните, что имеют в виду авторы данного утверждения, ведь Евросоюз появился значительно позже?».

На протяжении всего конкурса большое внимание уделялось вопросам, связанным с увековечением памяти о Великой Отечественной войне. Пусть и виртуально, но участники конкурса, отвечая на специальные вопросы, смогли увидеть десятки памятников, мемориальных комплексов, парков, достопримечательных мест, храмов, часовен, памятных знаков, узнали историю их появления и даже побывали на некоторых из них. В 2023 году для авторов лучших работ первых двух подконкурсов была органи-



Участники конкурса «Великие битвы Великой войны» на мемориальном кладбище в с. Ошта

зована поездка в парк «Патриот» – грандиозный музейно-мемориальный комплекс, посвященный Великой Отечественной войне, с посещением храма Вооруженных Сил РФ, танкового музея и музея «Дорога памяти. 1418 шагов к Победе». В 2024 году участники конкурса от ветеранских организаций посетили с. Ошту, где приняли участие в памятных мероприятиях по случаю 80-летия окончания Оштинской обороны. Некоторые школьники в период летних каникул вместе с родителями побывали на Поклонной горе в Москве, на Ржевском мемориале, в Волгограде и в других памятных местах, о которых узнали в ходе конкурса.

В сентябре 2024 года прошло торжественное награждение победителей промежуточных подконкурсов на областном форуме «Время защитников и патриотов. Нить поколений».

Окончательное подведение итогов областного военно-патриотического конкурса «Великие битвы Великой войны» состоялось в мае 2025 года, в дни празднования 80-летия Великой Победы. Награждение победителей дипломами и книгами проводили районные советы ветеранов. Наиболее активные педагоги и школьники отправились на вытегорскую землю.

Окрестности села Ошта – единственное место в Вологодской области, где во время Великой Отечественной войны проходили боевые действия. 990 дней – с сентября 1941 по июнь 1944 года бойцы Красной армии сдерживали натиск немецко-финских войск, не позволяя им замкнуть второе блокадное кольцо вокруг Ленинграда, захватить Вытегру и выйти к Северной железной дороге.

И вот 17 июня 2025 года, в канун 81-й годовщины начала наступления советских войск на Оштинском рубеже, участники областного военно-патриотического конкурса «Великие битвы Великой войны» посетили памятные места, музеи и мемориалы, связанные с обороной Ошты. Сорок человек – школь-

ники, педагоги, представители ветеранских организаций – побывали на Оштинском рубеже, в тех местах, где проходили ожесточенные схватки между советскими и финскими подразделениями.

Программа была насыщенной. Сначала ребята и взрослые посетили частный музей «Рубеж» с военными экспозициями, панорамами и лекцией военной техники времен Великой Отечественной войны (точные копии танков, бронетранспортеров, самолетов), где местные школьники провели для них экскурсию.

Затем участники поездки остановились у знакового памятника «Здесь был остановлен враг», посетили Ош-

тинский исторический школьный музей и военный интерактивный музей, посвященный Оштинской обороне.

Нашим экскурсоводом стал Игорь Валерьевич Зубов, вытегорский краевед, руководитель поискового отряда «Оштинский рубеж», создатель и бесменный руководитель этих музеев, который провел великолепную, насыщенную историческими фактами экскурсию. Участники прошлись по реконструированным траншеям и окопам, посетили финские и советские блиндажи, подержали в руках подлинное стрелковое оружие, увидели минометы времен войны, получили на память гильзы от финских винтовок и парабеллумов.

В конце экскурсии школьники и взрослые побывали на Оштинском мемориальном кладбище и положили цветы погибшим воинам, не давшим врагу преодолеть Оштинский рубеж.

На обратном пути заехали в Вытегру, где осмотрели еще один интересный объект – подводную лодку Б-440, служившую в составе Северного флота с 1970 по 1999 год, а с 2005 года ставшую музеем.

Подводя итоги, можно сказать, что многолетний военно-патриотический конкурс получился ярким и запоминающимся: сотни участников от большинства районов и округов Вологодской области, разнообразные и серьезные изыскания, интересные творческие работы, запоминающиеся встречи и поездки. Надеемся, все это надолго останется в памяти участников конкурса «Великие битвы Великой войны».

ЛИТЕРАТУРА

1. Девять великих битв 1941–1945. Вологда: Эпатаж, 2022.
2. Карьков А.А. Кавалеры ордена Славы Покровского края // Поколение победителей: сб. ст. Вологда: Арника, 2021. С. 54–59.
3. Спивак Т.О. Оштинская тетрадь. Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1972.

«ДОСТОЙНЫ ИМЕНИ РУССКОГО ВОИНА!»: ВОСПИТАНИЕ МУЖЕСТВА В ТРАДИЦИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ



БОРИСОВА

Юлия Александровна,

методист, педагог дополнительного образования БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»»

Аннотация

В статье приводится опыт реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Достойны имени русского воина!», предназначенной для обучающихся 11–15 лет.

Ключевые слова

Воспитание; молодежь; дополнительная общеобразовательная программа; всероссийский конкурс.

В современном обществе воспитание обучающихся очень важно рассматривать в контексте социокультурного опыта и духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. История нашего Отечества показывает достойные примеры служения и преданности ему, поэтому знание истории позволяет сохранить и развить лучшие традиции служения. Вместе с тем следует подчеркнуть необходимость осознания обучающимися духовных начал истинного патриотизма, основанного на православных традициях служения. Особую ценность приобретает воспитание у обучающихся духовно-нравственных идеалов служения: жить по правде и в согласии с совестью, быть милосердным и терпеливым, кротким и верным, уметь поддержать Отечество своим неравнодушным участием, наконец, готовность пожертвовать своими интересами ради его.

С сентября 2021 года духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» реализует дополнительную общеобразовательную программу социально-гуманитарной направленности «Достойны имени русского

Юлия Александровна Борисова – победитель регионального этапа ежегодного всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2025 года

воина!» (далее – программа). Она разрабатывалась в контексте «создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» как одного из целевых показателей достижения национальной цели – возможности для самореализации и развития талантов (Указ Президента РФ В.В. Путина от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»).

Занятия по программе проводятся с использованием сетевой формы в МАОУ «СОШ № 25 им. И.А. Баталова» г. Вологды, МБОУ ВМО «Новленская СОШ им. И.А. Каберова», МБОУ ВМО «Присухонская основная школа» и создают условия для деятельности самореализации ребенка на благо большой и малой Родины, ее интеграции в систему регионального патриотического воспитания, для духовно-нравственного и общего физического развития обучающихся на основе традиций и знаний историко-



Итоговое занятие по программе с вручением памятных подарков



Летние полевые сборы. Отработка практических навыков



Занятие «Воинство небесное». Посещение воинского храма благоверного князя Александра Невского

героического прошлого, туристической и военно-прикладной подготовки.

Программа предназначена для обучающихся 11–15 лет и рассчитана на один учебный год (76 часов, 2 часа в неделю).

Учебный план включает в себя 12 взаимосвязанных блоков и предусматривает реализацию комплексного подхода в воспитании, теоретические и практические занятия, направленные на формирование у обучающихся ключевых качеств, присущих настоящему защитнику Отечества.

Значительное место в программе занимает блок, посвященный земному воинству, – «Бессмертен тот, Отечеством кто спас». Обучающиеся знакомятся с летописью подвигов русских воинов со времен Древней Руси до наших дней, ключевыми битвами и сражениями, определившими ход истории. Важно отметить, что основное внимание уделяется не только военным подвигам, но и человеческим качествам воинов: мужеству, стойкости, самопожертвованию.

Живой интерес вызывают занятия-встречи с земляками-ветеранами боевых действий и участниками специальной военной операции. Ребята с удовольствием вступают с ними в диалог, задают интересующие вопросы.

Разговоры о воинской доблести и жертвенности приобретают особое звучание на занятии «Небесное воинство» с иереем Константином Волковым и в ходе экскурсии в воинский храм благоверного князя Александра Невского.

В рамках программы обучающиеся с большим интересом знакомятся с символами Отечества и атрибутами воинства, воинской славой России: ратными полями, городами-героями, днями воинской славы, воинскими мемориалами, подвигами «воинов в белых халатах», вкладом вологжан в развитие оружия в годы Великой Отечественной войны, подвигами прославленных земляков, а также с деятельностью Вологодского поискового отряда.

Чтобы сделать процесс обучения максимально эффективным, наглядным и увлекательным, подобран комплекс учебных и методических материалов. На занятиях используются видеофрагменты художественных отечественных фильмов, тематические мультимедийные пособия, виртуальные туры по воинским мемориалам, тематические сборники материалов (включая архивные фото, мемуары и карты), учебные пособия для учащихся общеобразовательных учреждений «Герои Вологодчины», короткометражные фильмы

проекта «Киноуроки в школах России и мира» режиссера Е. Дубровской и др.

Эффективным инструментом для занятий с обучающимися стал рабочий блокнот, разработанный в ходе реализации программы. Использование в блокноте QR-кодов открывает мгновенный доступ к дополнительным фотоматериалам и видеоматериалам, обогащая знания и расширяя кругозор обучающихся. Задания по ключевым понятиям для размышления, блиц-опросы, творческие задания, филворды, ребусы и пр. делают материал более доступным и запоминающимся. Выполняя предложенные задания, обучающиеся активно вовлекаются в процесс осмысления исторических знаний.

Следует отметить, что программа органично встроилась в систему воспитательной работы в общеобразовательных организациях. Участники программы вовлечены в социально значимую деятельность, направленную на сохранение преемственности поколений и деятельное служение своей малой

и большой Родине. Обучающиеся проводят экскурсии в школьном музее и занятия для начальных классов, посвященные великим полководцам и прославленным землякам, становятся инициаторами тематических выставок, знакомятся с участниками волонтерских клубов, помогающих бойцам СВО, и сами активно помогают в подготовке материалов для плетения маскировочных сетей, сборе и отправке гуманитарной помощи, участвуют в трудовых десантах в местах памяти и воинской славы, военно-патриотических мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Снятые в рамках занятий с кадетами видеоролики «Мой герой» для одного из этапов Спартакиады на Кубок мэра города Вологды «Юнармейская доблесть» по итогам оценки жюри заняли 3-е место.

Важная роль в программе отводится занятиям по военно-прикладной подготовке. На них приглашаются профессиональные инструкторы по спортивному туризму и медицинские работники со специальным образованием.

Участники программы, в том числе кадеты, особенно любят и с нетерпением ждут начала военно-патриотической игры «Зарница» и летних полевых сборов. Отличительной чертой проведения «Зарницы» в рамках программы является совмещение проверки определенных физических навыков с погружением в тему игры. За время реализации программы были проведены игры «Горит в моей душе Афганистан», «К 80-летию со дня начала Сталинградской битвы», «Герои Вологодчины».

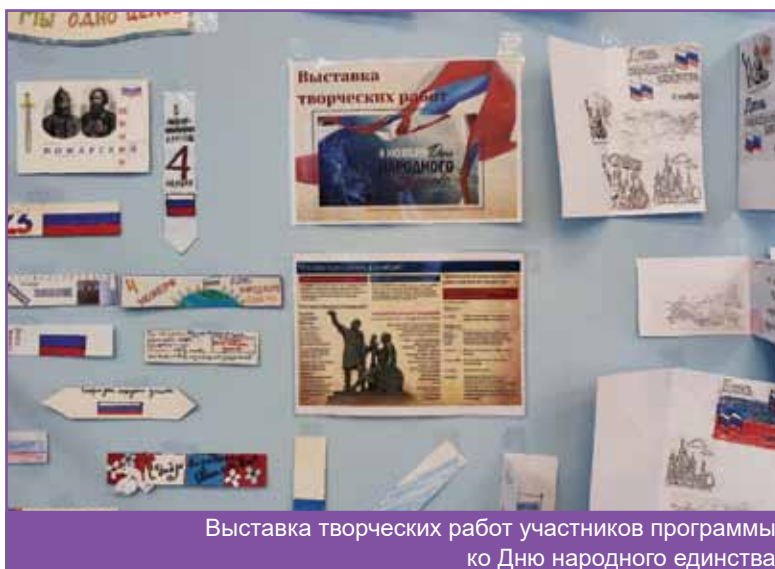
Совместно с наставниками кадетских классов общеобразовательных организаций в течение 3–4 дней проводятся летние полевые сборы. В качестве инструкторов привлекаются действующие сотрудники Росгвардии и ветераны боевых действий, которые проводят занятия по огневой, инженерной, высотной, топографической, медицинской подготовке. Вечером кадеты имеют прекрасную возможность задать инструкторам вопросы об их боевом пути, интересных случаях на воинской службе.

Отдельно следует сказать о впечатлениях кадет от просмотра советских патриотических фильмов. В частности, после просмотра фильма «Офицеры» ребята встали и долго аплодировали. А затем делились впечатлениями от увиденного, анализируя характеры героев и рассуждая о таких понятиях, как честь, долг и офицерская гордость.

В последний день сборов обязательно проводится итоговый марш-бросок, где проверяются полученные знания и умения. Большую помощь в про-



Занятие «Под небом чужим: (ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)». Встреча в школьном музее с наставником кадетских классов МАОУ «СОШ № 25» Владимиром Александровичем Дьяковым



Выставка творческих работ участников программы ко Дню народного единства

ведении сборов оказывают родители, которые выступают в роли перевозчиков, поваров, воспитателей, инструкторов и т.д.

Об эффективности программы, устойчивой положительной динамике в воспитании патриотизма и деятельного служения Отечеству свидетельствуют заинтересованные и живые глаза детей, ведущих экскурсии в школьном музее, создающих открытки и поделки для бойцов СВО, серьезные рассуждения подростков о славе русского оружия и слезинки на щеках во время просмотра фильма о детях-героях.

В 2025 году программа стала победителем регионального этапа ежегодного всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», опыт ее реализации был представлен на региональном съезде учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию «Сохранив прошлое – защитим будущее!».

ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ – К ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ИЛИ ПО ДОРОГЕ С ПДД



ВИНОГРАДОВА
Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Шекснинский дом творчества»

Аннотация

В статье представлен опыт работы с младшими школьниками по изучению правил дорожного движения.

Ключевые слова

Младший школьник; дополнительное образование детей; развивающие образовательные программы.

Одной из проблем современной жизни является детский дорожно-транспортный травматизм, который устойчиво занимает ведущее место среди других видов и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. По статистике дорожно-транспортных происшествий, чаще всего попадают в аварии дети в возрасте 7–11 лет в силу их возрастных особен-

Светлана Сергеевна Виноградова – победитель в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной и социально-гуманитарной направленности» регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

ностей: им свойственна импульсивность, неустойчивое внимание, переоценка своих возможностей, недостаточный периферийный угол зрения и неумение прогнозировать развитие дорожной ситуации.

Из статистической справки ОМВД России «Шекснинский» известно, что в 2025 году на территории Шекснинского округа зарегистрировано 34 ДТП, в которых пострадало 10 несовершеннолетних. Это меньше по сравнению с предыдущими годами (2024 г. – 11 детей, 2023 г. – 13 детей), но за каждым происшествием – жизнь и здоровье ребенка.

В связи с этим актуальными остаются дополнительные общеразвивающие программы по правилам дорожного движения. Мною разработаны и реализуются три таких программы. Программа «Азбука дорожного движения с элементами игр», где мы знакомимся с участниками дорожного движения, дорожными знаками, видами перекрестков в сюжетно-ролевой игре; программа рассчитана на детей 7–8 лет. В программе «По дороге с ПДД» для детей 9–10 лет особое внимание уделяется такому методу, как прогнозирование: рассуждаем, почему возникает та или иная ситуация, как ее можно избежать, как нужно действовать в разных случаях, разбираем примеры. Программа «Юные инспекторы движения» для детей 11–12 лет нацелена на вовлечение обучающихся в работу по пропаганде правил дорожного движения среди младших школьников, они выходят в образовательные учреждения поселка, участвуют в акциях, в муниципальном этапе всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Так последовательно, от программы к программе, соблюдается преемственность и системность в изучении детьми правил дорожного движения. Общая цель программ – формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения в дорожных ситуациях. В то же время каждая программа имеет конкретную цель и может реализовываться как самостоятельная.



Юные инспекторы движения

Охват детей данными программами каждый год составляет более 100 человек.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся 1 раз в неделю. Конечно, формальное заучивание правил, сигналов светофора и названий знаков для детей младшего школьного возраста не является эффективным. На первый план выходит практика, направленная на выработку автоматизированных поведенческих навыков. Методика преподавания строится не на указаниях («нельзя перебежать»), а на моделировании ситуаций, которые ребенок может прожить. В своей практике я использую комплексный подход, сочетающий три основных компонента: теорию (знания), практику (навыки) и воспитание (отношение). Занятия состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает краткие пояснения по изучаемым темам с применением дидактического материала, а практическая часть занятий предполагает выполнение творческих работ и применение знаний на практике.

Широко использую игровые технологии, так как игра для младшего школьника остается естественным способом познания мира. В своей работе применяю:

- сюжетно-ролевые игры: «Перекресток», «Я – водитель», «Регулировщик», «Я – пассажир», «Дорожный детектив», в которых дети примеряют на себя роли участников дорожного движения, регулировщика, «детектива», что позволяет снять психологические барьеры и отработать алгоритмы действий;
- дидактические игры с макетом; макет улицы с дорогами, домами, школой – это «золотой ключ» к пониманию дорожной ситуации;
- настольные игры «Дорожное лото», «Дорожное домино», «Ходилки», «Собери дорожный знак»; они эффективны для закрепления названий дорожных знаков и правил перехода через проезжую часть;
- подвижные игры: «Дорога, пешеход, водитель», «Зебра», «Дорожное – не дорожное».

Кроме того, используются «дорожные карты» и моделирование маршрутов: практикую изготовление маршрутных листов «Мой безопасный путь “дом – школа – дом”».

Включая в занятия мастер-классы по изготовлению световозвращающих брелоков «Засветись!», дорожных знаков, закладок по ПДД, книжек дорожных вееров, 3D-открыток, лепбуксов. Ребенок в результате практической деятельности лучше запоминает главное правило перехода через проезжую



Мастер-класс по изготовлению дорожных знаков

часть, названия дорожных знаков, содержание книжек, значение световозвращающих элементов.

Обучающиеся активно принимают участие в разных конкурсах, викторинах, олимпиадах, которые проводят образовательные платформы «Учи.ру» (<https://uchi.ru/profile/students>), «Сакла» (<https://sakla.ru/?ysclid=mnqbognj7g256246384>), «Добрая дорога детства» (<https://www.dddgazeta.ru/?ysclid=mnqbp488au816317121>).

Системная практика изучения правил дорожного движения с обучающимися младших классов на основе деятельностного и игрового подходов позволяет добиться конкретных результатов:

- во-первых, повышается качество знаний: дети не просто называют знаки, формулируют правила, но и объясняют, почему в конкретной ситуации нужно действовать так, а не иначе;
- во-вторых, происходит формирование устойчивой привычки: перед переходом проезжей части остановка и осмотр дороги доведены до автоматизма («Посмотрели налево – посмотрели направо – убедились, что машины остановились и пропускают, – посмотрели налево – дошли до середины – посмотрели направо – продолжили переход»).

Исходя из вышесказанного можно представить ключевую формулу эффективного обучения: «Знаю» (теория) + «Понимаю» (осознание рисков) + «Умею» (алгоритм) + «Применяю постоянно» (навык) = Безопасное поведение».

Переход от знаний к устойчивым практическим навыкам безопасного поведения – это не единовременное мероприятие (занятие, беседа, викторина), а длительный педагогический процесс. И моя задача заключается в том, чтобы безопасное поведение стало для ребенка естественной частью не только игры на занятиях, но и его реальной жизни.

ЭКОЛОГИЯ И МЫ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»



СЕРДЦОВА

Ольга Ивановна,

педагог дополнительного образования
МБУ ДО Чагодощенского
муниципального округа «Центр
дополнительного образования»

Аннотация

Автор представил опыт работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Хочу все знать», в которую входит раздел «Экология и мы».

Ключевые слова

Дополнительное образование детей; экологическое образование; экологическая культура; общеразвивающая программа.

Любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране.

Константин Паустовский

Взаимодействие человека и природы – одна из актуальных проблем на сегодняшний день.

«Глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием и другими негативными для окружающей среды процессами, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, затрагивают интересы Российской Федерации и ее граждан»¹. Одна из основных задач для достижения стратегической цели в области экологического развития Российской Федерации – формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Люди не всегда имеют возможность полностью восстановить утраченную экосистему, поэтому в образовательных организациях с детьми нужно заниматься профилактикой причинения вреда природе и окружающей среде. Свой вклад в экологическое

Ольга Ивановна Сердцова – абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в 2026 году.

образование детей, в том числе обучающихся младшего школьного возраста, вносят организации дополнительного образования, тем самым обеспечивая преемственность и непрерывность формирования основ экологического просвещения и воспитания экологической культуры.

Для решения данной задачи мною разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Хочу все знать», в которую входит раздел «Экология и мы».

Работа по экологическому образованию и воспитанию младших школьников основывается на природной любознательности детей, их интересе к тайнам и чудесам окружающего мира, желании постичь законы природы. В ходе ее я знакоблю обучающихся с четырьмя законами экологии, которые сформулировал американский ученый Барри Коммонер.

Первый закон – «Все связано со всем»: даже небольшие изменения в природе, инициированные человеком, могут со временем обернуться катастрофой. В нашем поселке, в Вологодской области, в стране много предприятий, которые занимаются заготовкой леса. Леса являются домом для большей части наземного биоразнообразия Земли. Я рассказываю обучающимся о последствиях вырубki лесов: это и утрата биоразнообразия, и увеличение ультрафиолетового излучения, и уменьшение объема кислорода, и обезлесение территорий. Кроме этого, большое количество деревьев страдает в результате лесных пожаров, которые постоянно происходят из-за неправильного обращения с огнем. Также они случаются в период сильной засухи.

При изучении данной темы взаимодействуем с Чагодощенским лесхозом – филиалом САУ лесного хозяйства ВО «Вологдалесхоз». Во время экскурсий ребятам рассказывают о мерах защиты лесов от пожаров и вредителей, о проводимых лесовосстановительных работах. Ежегодно в округе проводится конкурс детского творчества «Пожарная безопасность в лесу», в котором принимаем активное и результативное участие.

¹ Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012).



Работа с гербарием



Наблюдаем за ростом цветов



Пересадка перца

Интересно проходит обсуждение с детьми различных историй. Например, «Дарвин и гречка». Однажды к Дарвину обратились крестьяне с просьбой дать совет о том, как увеличить урожай гречки. Ученый ответил совершенно неожиданно. Он предложил крестьянам завести побольше кошек. Дарвин, как и Барри Коммонер, прекрасно осознавал взаимосвязь всего, что происходит в природе. Он понимал, что от количества кошек зависит количество уничтоженных ими полевых мышей, регулярно портивших урожай гречки у крестьян. Для чтения и обсуждения с детьми также можно использовать сказку Виталия Бианки «Сова».

Второй закон – «Все должно куда-то деваться»: все прекрасно понимают, что безотходных производств не бывает. Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают, сжигают, отравляя при этом почву, воду, воздух. Отвечаем на проблемные вопросы: как уменьшить количество отходов? как правильно утилизировать отходы? При изучении данного закона использую интерактивные игры: «Экологический патруль» – обучение правилам поведения в природе, «Сортировка отходов» – раздельный сбор мусора. Привлекаю родителей обучающихся к участию в конкурсах «Из отходов в доходы», «Экосумка – модная замена пластиковому пакету», «Природная мастерская», акции «День без пластиковой упаковки», «Крышечки ДоброТы» и др.

Третий закон – «Ничто не дается даром»: все, что мы «выиграли», взяв у природы, она может забрать у нас другим путем. Рассказываю о трагедии Аральского моря, о борщевике Сосновского – агрессивном ядовитом растении,

которое когда-то с благой целью было завезено на наши территории, а сейчас – это экологическая катастрофа и для нашего Чагодощенского округа, и области в целом. Законодательством Вологодской области борщевик Сосновского внесен в число опасных видов инвазивных (чужеродных) растений. Эти примеры наглядно показывают, как вмешательство человека в природу может привести к необратимым последствиям.

Четвертый закон – «Природа знает лучше». Люди, желая «улучшить» природу, нарушают естественные процессы. У природы нет отходов: для органических веществ у нее предусмотрен свой фермент, способный их разложить. А люди создают все больше и больше химических материалов и веществ, которые могут разлагаться десятки, сотни, а то и больше лет. Это все накапливается и загрязняет окружающую среду. При изучении данного закона и для закрепления полученных знаний использую игры «Найди пару. Предмет и срок его разложения», «Что



Вырастили сосенки из семян



Участвуем в экологической акции



Участие родителей в акции
«День без пластиковой упаковки»



Участвуем в мероприятии «День Земли»

тии растений. Опыты с прорастанием семян в разных условиях, развитие корневой системы луковицы в стакане с водой, черенкование комнатных растений – эти первые открытия приносят неподдельную радость и служат предпосылками для развития наблюдательности.

Все ребята очень любят экскурсии в природу, где не только собирают материал для гербария, поделок из природного материала, но и учатся наблюдать за природными явлениями, а это имеет большое образовательное и воспитательное значение. В процессе наблюдения обсуждаем вопросы, которые стимулируют поисковую деятельность: «Как живая и неживая природа влияют друг на друга?», «О чем говорит нам название растения?» (например: подснежник, колокольчик, подорожник, медуница, мать-и-мачеха). Во время экскурсии стараемся разобрать возможные конкретные ситуации, которые могут произойти: сбор цветов, разоренные гнезда или муравейники, подобранный птенец, подкормка птиц, оставленный мусор и др. Уже в младшем школьном возрасте детям нужно знать и выполнять правила поведения в природе, чтобы они стали нормой поведения для всей их дальнейшей жизни.

После изучения раздела «Экология и мы» предлагаю обучаю-

Землю радует, а что огорчает?». С обучающимися принимаем участие в акции по сбору батареек, в международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей». В 2026 году Всемирный день окружающей среды пройдет под девизом «Глобальный призыв к действиям по борьбе с изменением климата». Обучающиеся также активно участвуют во всероссийских мероприятиях – уроке и олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», «День эколят».

В ходе освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы создаем «Зеленый уголок на подоконнике», где занимаемся посадками, наблюдением и выращиванием цветов, овощей и даже саженцев сосны, которые затем украсят наши территории. Дети с радостью познают и исследуют то, что им интересно. В процессе наблюдений отмечаем изменения в росте и разви-

вающимся для обсуждения высказывания русского ученого-естествоиспытателя Владимира Ивановича Вернадского: «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с ее законами».

Пусть нам не решить проблем мирового масштаба, но мы, педагоги, должны научить наших детей основам экологических знаний и привить им любовь к природе.

Если каждый из нас будет достаточно информирован о существующих экологических проблемах и будет искать выход из создавшегося положения на благо нашего общего дома под названием «планета Земля», возможно, природа даст человечеству второй шанс.

Как отмечал наш известный писатель Н.Г. Гарин-Михайловский: «Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать».

ШКОЛА И «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»: ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



РАЗИНА
Светлана Юрьевна,
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
г. Вологды



ТРИФАН
Андрей Андреевич,
заместитель директора
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5» г. Вологды



САБУРОВА
Людмила Вадимовна,
учитель русского языка и литературы,
английского языка МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
г. Вологды

Аннотация

В статье представлен опыт реализации совместной профориентационной деятельности образовательной организации с Северной железной дорогой в статусе «Опорная школа РЖД».

Ключевые слова

Образовательная организация; профориентационная работа; социальное партнерство; региональная инновационная площадка.

В настоящее время профориентация является одним из приоритетов современного образования. Современные требования к компетенциям выпускника школы подразумевают подготовку к осоз-

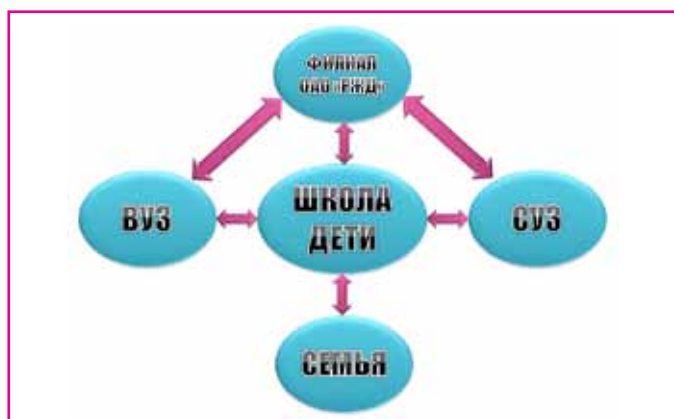
нанному выбору профессии как необходимое условие успешной социализации. Следует отметить, что в советское время был наработан большой опыт практической и теоретической подготовки школьников к профессиональному самоопределению. На протяжении длительного времени существовали школы с производственным уклоном, в их учебных планах предусматривалось освоение курсов профессиональной и предпрофессиональной подготовки. Этот опыт стал основой для профориентационной работы на десятилетия вперед.

С 2021 года МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Вологды участвует в программе взаимодействия с Северной железной дорогой в статусе «Опорная школа РЖД» в целях реализации инновационных проектов и совместной профориентационной деятельности.

В индустриальном и постиндустриальном обществе транспорт играет особую роль. Это важная составляющая таких отраслей, как производство и торговля, сфера услуг, что и определяет актуальность выбора профессий, связанных с железнодорожным транспортом. Вологда – крупнейший транспортный узел Северо-Запада России. Перспектива подготовки будущих специалистов для ОАО «РЖД» подразумевает широкий спектр разноплановых специальностей: сугубо технические, связанные с обеспечением безопасности, управленческими функциями, экономическими процессами, культурной сферой, общественными связями и т.д. Поэтому особую актуальность в профориентационной деятельности школы приобретает организация взаимодействия с партнерами как в сфере профессионального образования, так и с будущими работодателями.

В течение 2023–2025 гг. школа являлась региональной инновационной площадкой по теме «Модель социального партнерства по профессиональному самоопределению обучающихся 8–9-х классов и профессиональной ориентации обучающихся технологического профиля». Цель проекта – разработка, внедрение и апробация модели социального партнерства.

При реализации данной модели ключевым моментом являлось заинтересованное вовлечение всех субъектов образовательного процесса в профориентационную работу. В рамках проекта школа



Модель социального партнерства

была оснащена современным оборудованием, открыт кабинет. Представители Северной железной дороги, профессиональных учебных заведений не только «презентовали» себя и агитировали выпускников школы поступать на профильные специальности и становиться железнодорожниками, а являлись организаторами и участниками образовательных событий, школьных и внешкольных мероприятий. Ученики и педагоги школы, участвуя в образовательных, исследовательских проектах, получили опыт практической деятельности в новых сферах, сотрудничества с вузом и компанией «РЖД». Большой потенциал продемонстрировали родители школы – работники отрасли – в качестве экспертов, организаторов мероприятий.

На сегодняшний день школой во взаимодействии с Северной железной дорогой, Российским университетом транспорта и Петербургским государственным университетом путей сообщения наработан опыт в организации таких совместных мероприятий, как реализация курсов внеурочной деятельности «Математика, физика, информатика на железнодорожном транспорте»; организация профильного обучения в 10–11-х классах (технологический профиль); регулярные встречи с сотрудниками организаций и предприятий железнодорожной отрасли на базе школы; экскурсии на предприятия отрасли (Учебный центр СЖД, Локомотивное депо, Вагонное депо и т.д.), экскурсии в профильные учебные заведения, в том числе Российский университет транспорта (г. Москва), комплексные экскурсии в г. Ярославль с посещением учебных заведений, предприятий, детской железной дороги; результативное участие во Всероссийском конкурсе сочинений ОАО «РЖД» (призеры и победители); участие в профориентационных проектах «Страна железных дорог», «Билет в будущее»; организация мастер-классов и деловых игр; участие в проекте «Инженерные каникулы» в технопарке «Кванториум», во всероссийском конкурсе проектов «Инженеры транспорта».

Реализация проекта позволила получить опыт в координации деятельности образовательной организации по построению модели социального партнер-

ства с целью профессионального самоопределения обучающихся 8–9-х классов и профессиональной ориентации обучающихся технологического профиля. Кроме того, проект расширил сеть социальных партнеров, готовых реализовывать инновационные подходы к совершенствованию методов профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, повысил удовлетворенность учреждений СПО и ВПО, расположенных на территории региона, уровнем подготовки выпускников профильных классов.

Конечно, более системно оценить результаты проекта на данный момент достаточно сложно. Эффект от реализации новых практик профориентационной деятельности может в полной мере проявиться в перспективе. Но некоторые аспекты заметны и сейчас. Прежде всего, это важный опыт «живого» непосредственного общения с профессионалами – представителями отрасли, демонстрирующими заинтересованность в привлечении молодых специалистов и готовых оказывать реальную поддержку в их подготовке. Во-вторых, сотрудничество в рамках данной модели социального партнерства позволяет разнообразить набор практик (форм, методов) профориентационной работы, особенно интерактивных, подразумевающих погружение в профессиональную среду. И, конечно, уже сейчас есть возможность отслеживать изменения показателей самоопределения выпускников 9-х и 11-х классов в плане выбора учреждений профессионального образования.

Надо сказать, что предложение доступных учебных заведений данного профиля всегда было очень ограничено: в нашем городе это Вологодский техникум железнодорожного транспорта, среди вузов – Российский университет транспорта (Московский институт инженеров транспорта) и Петербургский государственный университет путей сообщения им. Императора Александра II. Поэтому традиционно количество поступающих в образовательные организации выпускников школы было невелико. Например, 2021 году (до начала программы сотрудничества) – 2 выпускника 9-х классов поступили в ВТЖТ, из выпускников 11-х классов никто не выбрал профильные учебные заведения. На такую непопулярность данных заведений мог повлиять стереотип об их очень узкой специализации. Однако уже в 2023 году в ВТЖТ поступили 6, а в 2025 году – 11 выпускников основной школы соответственно. В высшие учебные заведения (РУТ МИИТ и ПГУПС) в 2023 и 2024 годах поступило по одному человеку, а в 2025-м – 3 выпускника, из них два – по целевому направлению Северной железной дороги.

В заключение стоит отметить, что сотрудничество школы и ОАО «РЖД» в контексте организации профориентационной работы с учащимися, безусловно, актуально и востребовано участниками образовательного процесса.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫСОКИМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



ГАНИЧЕВА
Светлана Алексеевна,
учитель русского языка, методист
БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»,
канд. филол. наук



ШОХИРЕВА
Наталья Николаевна,
заместитель директора по учебной
работе БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»

Аннотация

Статья посвящена индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) как средству индивидуализации обучения одаренных детей. На примере Вологодского многопрофильного лицея описан опыт реализации ИОТ в 5–11-х классах. Раскрыта структура ИОТ, включающая обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом, участие в реализации воспитательных проектов лицея и освоение программ дополнительного образования.

Ключевые слова

Индивидуальная образовательная траектория; интеллектуально одаренные дети; профильное обучение; индивидуализация образования; Вологодский многопрофильный лицей.

Современная образовательная парадигма смещает акцент с унификации обучения на внимание к особенностям личности каждого ученика. При работе с детьми, наделенными высокими интеллектуальными способностями, это приобретает особую значимость. Стандартизированные подходы не позволяют в полной мере раскрыть потенциал таких школьников, что требует разработки гибких, адаптив-

ных моделей обучения. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) выступает ключевым инструментом персонализации, позволяющим синхронизировать федеральные образовательные стандарты с личными целями, темпом и направленностью развития каждого ученика. Под ИОТ нами понимается «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (определение А.В. Хуторского) [1].

Данная статья посвящена опыту применения ИОТ для индивидуализации образовательного пространства в 5–11-х классах БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей».

История образовательной организации для одаренных детей началась в 1991 году, когда в Вологде были созданы два учебных заведения. Первое – гуманитарная гимназия «Гармония», в которой детей, помимо базовых предметов, обучали конструированию, живописи, хореографии. Одновременно с гимназией появилось еще одно учебное заведение – естественно-математический лицей. В 2003 произошло слияние гимназии «Гармония» с Вологодским государственным естественно-математическим техническим лицеем. Образованный в результате многопрофильный лицей сохранил лучшие традиции двух образовательных учреждений, заложенные предшествующими поколениями педагогов и обучающихся.

Сейчас БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» находится в числе лидеров среди общеобразовательных учреждений Российской Федерации по качеству образования. Учреждение входит в топ-300 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (RAEX, 2025, 18 место). Ежегодно учащиеся лицея становятся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (10 победителей и призеров в 2025 г.), получают высокие баллы на ЕГЭ и ОГЭ (в 2025 г. средний балл ОГЭ по русскому языку – 34 из 37, по математике – 27 из 31; средний балл ЕГЭ по русскому языку – 83, по профильной математике – 85).

Безусловно, одной из причин достижения таких высоких результатов является индивидуальный подход к обучающимся и работа по ИОТ.

Первый шаг в формировании ИОТ обучающийся делает при поступлении на основе конкурсного от-

бора в основную или старшую школу лица, выбирая направление подготовки: гуманитарное или естественно-научное. Большая часть учеников поступает в 5-е и 10-е классы; дополнительный набор в 6–9-е, 11-е классы осуществляется при наличии свободных мест.

ИОТ лицеиста складывается из следующих составляющих:

- обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- участие в реализации воспитательных проектов лицея;
- посещение кружков, секций, клубов, предлагаемых лицеем (дополнительное образование).

Ключевым звеном в построении ИОТ является индивидуальный учебный план (ИУП). В лицее ИУП традиционно составляется на учебный год, но может корректироваться в зависимости от ситуации (подготовка к олимпиадам, продолжительная болезнь).

ИУП включает следующие части:

- 1) урочная деятельность;
- 2) внеурочная деятельность: инвариантная часть и вариативная часть.

Обязательной частью каждого учебного плана являются учебные предметы и курсы, составляющие урочную деятельность (в соответствии с классом и направлением обучения). При этом естественно-научное направление уже с 5-го класса предполагает изучение таких предметов, как химия, физика; на углубленном уровне изучается математика. Учащиеся гуманитарного отделения углубленно изучают русский язык, английский язык, литературу, историю, обществознание. Кроме того, в обязательную (инвариантную) часть ИУП входят такие курсы внеурочной деятельности, как «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» (6–11-е классы), «Герои Вологодчины», а также некоторые другие курсы, набор которых варьируется в зависимости от класса и/или направления подготовки (например, курс «Теория и практика написания сочинений» в 11-м классе технологического и естественно-научного профилей).

Индивидуализация учебного плана осуществляется за счет предоставления учащимся широкого выбора курсов внеурочной деятельности. Большая их часть относится к общеинтеллектуальному направлению, что обусловлено спецификой лицея как учебного заведения для одаренных детей с высоким интеллектуальным потенциалом.

Формирование ИУП происходит в начале каждого учебного года. Учащиеся совместно с родителями выбирают курсы внеурочной деятельности, а также занятия дополнительного образования (если предполагают их посещать). Это фиксируется документально (пример ИУП приведен в приложении к статье).

Необходимо отметить, что важным этапом в работе учащегося по ИОТ является начало обучения

в 7-м классе, поскольку в 7–9-х и затем в 10–11-х классах учащиеся лицея выбирают так называемую специализацию – предмет, который изучают углубленно. Специализация включает элективный курс, основной задачей которого является расширение теоретической базы по предмету (например, «История русского литературного языка», «Вспомогательные исторические дисциплины» и др.), курс «Решение олимпиадных заданий» (по данному предмету), а также выполнение индивидуального проекта / исследовательской работы. Для учащихся естественно-научного отделения предлагается выбор специализации по физике/химии/информатике, а для учащихся гуманитарного отделения – по русскому языку / истории / литературе / обществознанию / английскому языку. Соответственно, выбором специализации будет определяться часть набора курсов внеурочной деятельности, входящих в ИУП. Например, в ИУП обучающегося, выбравшего в качестве специализации русский язык, будут обязательно включены курсы «История русского литературного языка», «Решение олимпиадных заданий по русскому языку», а также выполнение проекта / исследовательской работы по русскому языку.

По желанию учащиеся могут посещать и другие специализации (быть так называемыми вольнослушателями). Это также фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Педагоги и психологи лицея дают учащимся и их родителям рекомендации по выбору специализации. При этом учитываются результаты психологической диагностики, которая проводится в 6-м классе лицея (личностные особенности, структура интеллекта, уровень тревожности), результаты освоения учебных предметов, данные наблюдения за учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, результаты участия в конкурсах и олимпиадах. Все перечисленное обсуждается на заседании малого педагогического совета по 6-м классам, которое проводится в конце учебного года, по итогам которого формируются рекомендации по выбору специализации. Они сообщаются обучающимся и их родителям, которые делают окончательный выбор (фиксируется заявлением родителей).

Мотивы выбора специализации могут быть различными: познавательный интерес; стремление учащегося развить имеющиеся способности к изучению предмета; стремление к самореализации через призовые места в конкурсах и олимпиадах; желание подготовиться к поступлению в вуз и к дальнейшей профессиональной деятельности и др.

Рекомендации педагогов и психологов лицея по выбору специализации для учащихся, поступающих в 7–11-е классы, основываются на результатах психологического тестирования, данных об успеваемости, индивидуальных достижениях (результативность участия в конкурсах и олимпиадах), а также

результатах, показанных на вступительных испытаниях.

Второй составляющей работы по ИОТ является участие в реализации воспитательных проектов лицея. Они сочетают сохранение многолетних традиций с внедрением новых форм работы, охватывают все возрастные группы и выходят за рамки учебного заведения – на городской и областной уровень. Среди ключевых событий – рождественские балы «Снежная мелодия», патриотическая акция «Полотно Победы» с созданием масштабных символических панно, ежегодный отчетный концерт, День здоровья, благотворительный концерт ко Дню матери и др. Участие в этих мероприятиях, в том числе их подготовке и проведении, предоставляет возможность выбора видов деятельности в соответствии с личными интересами и склонностями обучающегося. В рамках воспитательных проектов лицея каждый ученик может попробовать себя в разных ролях: организатора, творческого участника (танцор, певец, актер), автора идеи, создателя символического продукта (фрагменты «Полотна Победы»), спортсмена или волонтера. Такое разнообразие активностей позволяет ребенку самостоятельно конструировать свой образовательный маршрут, развивая именно те компетенции (лидерские, коммуникативные, художественные, физические), которые значимы лично для него.

Третья составляющая – занятия в рамках дополнительного образования. В лицее реализована 21

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа различной направленности: физкультурно-оздоровительная («Футзал», «Жонглирование» и др.), естественно-научная («Ботаника», «За страницами учебника географии» и др.), социально-педагогическая («Читаем для жизни: мастерство чтения»), социально-гуманитарная («Журналистика», «Киноклуб на английском языке» и др.), художественная (студия любителей чтения «Закладка», вокальная студия «Веснушки» и др.). Ученик имеет возможность выбирать разные направления, сочетать их, менять, выстраивая свою ИОТ.

В целом можно сказать, что работа по ИОТ способствует реализации интеллектуального и личностного потенциала обучающихся. Это имеет огромное значение при работе с одаренными школьниками, на которой специализируется Вологодский многопрофильный лицей. Результаты, которые показывают лицеисты на различных конкурсах и олимпиадах, в том числе на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников и на международных олимпиадах, высокие баллы ОГЭ и ЕГЭ свидетельствуют об эффективности используемого подхода.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторский А.В. Индивидуальная образовательная траектория в эвристическом обучении // Вестник Института образования человека. 2014. № 2. URL: <https://eidos-institute.ru/journal/2014/200/Eidos-Vestnik2014-211-Khutorskoy.pdf> (дата обращения: 16.04.2026).

Приложение

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

8 «А» класс с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля

Урочная деятельность

Предметные области	Учебные предметы	8 «А»		
		Часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		Всего	Дел	
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	Сочинение (п)
	Литература	4		Экзамен (у)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4	Экзамен (к)
	Второй иностранный язык (немецкий)	2	2	Зачет
Математика и информатика	Математика (база)			Экзамен (п)
	Алгебра	3		
	Геометрия	2		
	Вероятность и статистика	1		
	Информатика	1	1	к/р
Общественно-научные предметы	История	2	1	Экзамен (у)
	Обществознание	1	1	к/р
	География	2		к/р

Естественно-научные предметы	Биология	2		к/р
	Физика	2		к/р
	Химия	2		к/р
Искусство	Музыка	1		АТУ НСО
Технология	Труд (Технология)	1	1	АТУ НСО
Физическая культура	Физическая культура	2		АТУ НСО
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		АТУ НСО
Максимально допустимая годовая/недельная учебная нагрузка на ученика		36	12	

Внеурочная деятельность

Учебные курсы		8А
Инвариантная часть (для всех обучающихся)		
«Разговоры о важном» (понедельник)		1
«Россия – мои горизонты» (четверг)		1
«Герои Вологодчины»		0,5
История искусств		1
Риторика		1
Зарубежная литература		1
Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)//элективные курсы		ВЫБОР (+)
Специализация «История русского литературного языка»	1	
Введение в исследовательскую и проектную деятельность по русскому языку	1	
Специализация «Литература как вид искусства»	1	
Введение в исследовательскую и проектную деятельность по литературе	1	
Специализация «Вспомогательные исторические дисциплины»	1	
Введение в исследовательскую и проектную деятельность по истории	1	
Специализация «Человек в мире»	1	
Введение в исследовательскую и проектную деятельность по обществознанию	1	
Уроки права	1	
Специализация по английскому языку	1	
Введение в исследовательскую и проектную деятельность по английскому языку	1	
Вариативная часть (по выбору субъектов образовательных отношений)//факультативные курсы		ВЫБОР (+)
Консультация «Грамматика и стилистика русского языка»	1	
Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	
Консультация «Введение в литературоведение»	1	
Решение олимпиадных заданий по литературе	1	
Консультация «Английский язык в деталях»	1/1	
Консультация «Уроки Клио»	1	
Решение олимпиадных заданий по истории	1	
Консультация «Технология решения задач по математике»	1	
Консультация по физике «Избранные вопросы физики»	0,5	
Консультация по химии «Избранные вопросы химии»	0,5	
Консультация по биологии «Избранные вопросы биологии»	0,5	
Консультация по немецкому языку	0,5/0,5	
Консультация по обществознанию «Человек и общество»	1	
Решение олимпиадных заданий по обществознанию	1	
Воспитательные мероприятия и деятельность ученических сообществ	2	

Дополнительное образование: _____

Ознакомлены:

Родитель: _____

Обучающийся: _____

«____» _____ 202_ г. _____ / _____ /

КОРПОРАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ МЕНЯЮТ ШКОЛУ



СТЕПАНОВА
Наталья Юрьевна,
директор
МАОУ «Гимназия № 2» г. Вологды,
канд. пед. наук



КОЖЕВНИКОВА
Инна Николаевна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

Аннотация

В статье анализируются итоги инновационного проекта МАОУ «Гимназия № 2» г. Вологды (2020–2025 гг.), в ходе которого была создана и апробирована модель школы, ориентированная на раннюю профориентацию и индивидуальное развитие. Раскрывается роль социального партнерства как стратегического ресурса расширения образовательных возможностей. Представлена вертикаль индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных учебных планов (ИУП) на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Ключевые слова

Корпорация возможностей; социальное партнерство; индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); индивидуальный учебный план (ИУП); ранняя профориентация; сетевое взаимодействие; самоопределение.

Введение: от классической гимназии к «корпорации возможностей»

Классическая гимназия всегда ассоциировалась с фундаментальностью, высоким качеством гуманитарного образования и академическими традициями. Однако динамика современного мира, рост потребности в «гибких навыках», ранней профориентации и персонализации обучения потребовали пе-

ресмотра этой модели. В 2020 году коллектив МАОУ «Гимназия № 2» г. Вологды приступил к реализации инновационного проекта «Новая модель школы. Гимназия – корпорация возможностей». Ключевая идея заключалась в том, чтобы превратить школу из места трансляции знаний в пространство, где каждый ученик с 1-го по 11-й класс может конструировать собственное образование, опираясь на свои интересы, способности и будущие профессиональные намерения. В 2025 году проект успешно завершен, и сегодня можно говорить о состоявшейся устойчивой модели.

Расширение образовательных возможностей через социальное партнерство

Одним из главных открытий проекта стало то, что школа не может быть «островом». Модель «корпорации возможностей» требует выхода за пределы школьных стен. Гимназия выстроила многоуровневую систему социального партнерства, которая решает три ключевые задачи: профессиональные пробы, углубленное предметное обучение, профориентация и получение первой профессии.

Особого внимания заслуживает участие гимназии с 2024 года в региональном проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса» в рамках проекта «Стратегия 2.0». Благодаря этому сотрудничеству:

- разработаны программы углубленного изучения предметов в 7–11-х классах;
- организована проектная и исследовательская деятельность совместно с технологическими компаниями и промышленными предприятиями Вологодской области;
- к работе с гимназистами привлечены молодые ученые Вологодской государственной молочнохозяйственной академии им. Н.В. Верещагина;
- практические занятия проходят на реальных производственных площадках: СХПК «Тепличный» и АО «Учебно-опытный молочный завод».

Кабинеты химии, биологии и физики оснащены современным цифровым лабораторно-технологическим оборудованием, что делает естественно-научное образование не виртуальным, а практико-ориентированным. Результат не заставил себя ждать: уже в 2025/2026 уч.г. 14 учащихся класса «Сириус» приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ, 6 стали призерами по биологии, географии и астроно-



Рождественский бал в гимназии

Основная школа (5–9-е классы): ранняя профилизация и выбор

Именно здесь модель столкнулась с серьезным вызовом: с 1 сентября 2023 года федеральные образовательные программы перестали предусматривать увеличение часов вариативной части на расширенное изучение предпрофильных предметов. Гимназия нашла два решения. Первое – курсы внеурочной деятельности, которые компенсируют недостающие часы и позволяют сохранить раннюю профилизацию. Второе – вхождение в проект «Сириус», о котором сказано выше. В итоге в 7-х классах сформированы два профильных класса (гуманитарный и естественно-научный) и один общеобразовательный с сохранением углубленного английского и второго языка (немецкий/французский). На уровне основного общего образования для расширения изучения точных наук реализуются пропедевтические модульные курсы: «Физический экспериментариум», «Основы программирования», «Моделирование химических процессов».

Важно, что гимназия не отказалась от своей гуманитарной идентичности. Традиционно сильная лингвистическая составляющая (углубленный английский + второй язык с 5-го класса) усилена курсами внеурочной деятельности «Русская словесность», «Читательская грамотность», «Правовая грамотность», «Риторика». Сотрудничество с Областной детской библиотекой позволяет повышать культуру и знания детей в гуманитарном направлении.

Чтобы дать возможность каждому ученику с 1-го по 11-й класс реализоваться, в гимназии проводятся традиционные события и мероприятия: Интеллектуальный марафон, Неделя науки, День родного языка, День поэзии, Музейный квартирник, Рождественский бал.

Взаимодействие с «Сириусом» позволяет всем ученикам без исключения пробовать свои силы в профориентационных олимпиадах, встречаться с учеными в рамках научных недель, проводимых «Сириусом»: Недели агротехнологий, Недели современной техники, Недели логистики и телекоммуникаций.

Также традиционной в гимназии является проектная и учебно-исследовательская деятельность. На протяжении 30 лет дети защищают свои работы в рамках предметных комиссий, а лучшие – на Городской гимназической научно-практической конференции.

Безусловно, на всех уровнях образования гимназия тесно сотрудничает по вопросам гражданско-патриотического воспитания с Домом Юнармии, Вологодской городской общественной организацией инвалидов «Союз-Чернобыль», Центром патриотического воспитания детей и молодежи, Вологодским

мии. Под руководством ученых-наставников разработано 5 групповых проектов, направленных на реальное повышение качества кисломолочной продукции и урожайности овощей; три из них рекомендованы к защите на региональном уровне.

Помимо «Сириуса», партнерская сеть гимназии включает ведущие вузы: МГУ им. М.В. Ломоносова (Высшая школа перевода), ВГМХА, ВоГУ, РАНХиГС, МГЮА, а также колледжи (технологии и дизайна, связи и информационных технологий, медицинский). Это позволяет организовать регулярные экскурсии на предприятия, профессиональные пробы на реальных рабочих местах и осмысленный выбор будущей профессии. Благодаря заключенным соглашениям с колледжами гимназисты получили возможность получать первую профессию на уровне основного общего образования, например декоратор витрин, кинолог, цифровой куратор и др.

Образовательная вертикаль «корпорации возможностей»: от ИОМ к ИУП

Модель «Гимназия – корпорация возможностей» базируется на идее непрерывного проектирования образовательной траектории. Она выстроена как «лестница возможностей», где каждый уровень решает свои задачи.

Начальная школа (1–4-е классы): выявление и пробы

В начальной школе реализуется развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, расширенное изучение английского языка и курс «Информатика и конструирование». Уже на этом этапе вводятся групповые проекты, предметные погружения и фестивали достижений, которые позволяют не столько дать знания, сколько выявить детские способности и мотивацию. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) здесь носит гибкий поддерживающий характер.

отделением Курской благотворительной организации «Полк Марго», Гимназией им. В.Н. Онуфриенко (г. Алчевск, ЛНР), Государственным архивом Вологодской области.

*Старшая школа (10–11-е классы):
индивидуальные учебные планы*

Логическим завершением вертикали становится переход на индивидуальные учебные планы (ИУП). Старшеклассники конструируют собственный учебный план в рамках четырех профилей (гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический), комбинируя предметы на углубленном и базовом уровнях и выбирая элективные курсы под запросы конкретных вузов. По данным опросов, более 90% старшеклассников удовлетворены обучением по ИУП и считают, что это помогло им в выборе дальнейшей образовательной траектории. 100% выпускников поступают в вузы по направлениям подготовки, соответствующим профилям обучения в гимназии.

Для того чтобы старшеклассники не сомневались в выборе профессии и чувствовали себя уверенно на экзаменах, гимназия сотрудничает с БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Сотрудничество с ВГМХА, ВоГУ, РАНХиГС, МГЮА, ЧГУ позволяет увеличить количество выпускников, получающих высшее образование на территории Вологодской области.

Чтобы гимназисты имели полное представление о современном рынке труда, гимназия расширяет сотрудничество с вузами Москвы и Санкт-Петербурга. Ежегодно обучающиеся естественно-научного и технологического профилей знакомятся воочию со студенческой жизнью и миром профессий таких вузов, как МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ «Высшая школа экономики», МГТУ им. М.Э. Баумана, НИЯУ МИФИ, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова и др.

Эффекты и устойчивость результатов

Проект подтвердил гипотезу, что персонализация и социальное партнерство ведут к росту качества образования и осознанности выбора. Отметим следующие итоги:

1. Качество образования: результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ стабильно превышают городские и региональные показатели.
2. Олимпиадное движение: в 2025/2026 уч.г. 66 гимназистов стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, 16 – регионального.



Экскурсия в Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова

3. Осознанность выбора: доля девятиклассников, осознанно выбирающих профиль в 10-м классе, приблизилась к 100%.

4. Кадровый потенциал: 100% учителей, задействованных в проекте, прошли повышение квалификации; выросло число педагогов с высшей категорией; гимназия привлекает молодых специалистов.

Важно, что модель оказалась устойчивой. Разработанная нормативная база, методические материалы и опыт тиражируются через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Вологодской области. Гимназия продолжает выполнять роль методического и событийного центра: организует городские олимпиады для 5–6-х классов, конкурсы чтецов на русском и английском языках, научно-практические конференции для педагогов и обучающихся.

Заключение

Проект «Гимназия – корпорация возможностей» завершен, но созданная модель продолжает жить и развиваться. Ее главный урок: школа становится пространством возможностей не тогда, когда в ней много кружков или современной техники, а когда каждый ученик имеет право и инструменты для построения своей образовательной траектории, а внешние партнеры – вузы, предприятия, научные центры – становятся естественной частью школьной экосистемы. Сегодня можно с уверенностью сказать: гимназия не просто дала знания своим выпускникам, а сформировала в них такие качества, как способность к саморазвитию, ответственность за свой выбор и готовность к профессиональной реализации в быстро меняющемся мире.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ГУСЕНКО
Юля Владимировна,
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский
гуманитарно-педагогический колледж»

Аннотация

В статье представлен опыт работы преподавателя БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж» по применению в образовательном процессе СПО технологий визуализации информации с целью повышения эффективности обучения студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Ключевые слова

Визуализация информации; скрайбинг; инфографика; видеоконтент; мультипликация.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и изменения образовательных запросов студентов среднего профессионального образования (СПО) особую значимость приобретает поиск эффективных инструментов, способствующих глубокому и осознанному усвоению учебного материала. Современные обучающиеся, особенно по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», ориентированы на визуальные и интерактивные формы подачи информации, что требует от преподавателей внедрения новых педагогических технологий. Визуализация информации позволяет повысить мотивацию и интерес к обучению, обеспечить качественное освоение профессиональных компетенций будущими педагогами.

Визуализация информации – это процесс представления знаний в наглядной, образной форме с использованием графических, мультимедийных и интерактивных средств. В педагогике визуализация способствует активизации когнитивных процессов, облегчает восприятие сложных понятий, способствует формированию ассоциативных связей и долговременному запоминанию.

Юля Владимировна Гусенко – победитель регионального этапа всероссийского конкурса среди педагогических работников системы СПО «Мастер года» 2026 года

Для студентов СПО, осваивающих междисциплинарные курсы, такие как «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика математического развития», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» и др., визуализация становится особенно актуальной, поскольку позволяет структурировать, адаптировать теоретический материал и делать его доступным для практического применения.

В практике профессионального образования применяются следующие основные методы визуализации:

- скрайбинг;
- инфографику;
- видеоконтент образовательного характера;
- мультипликацию.

Скрайбинг как инструмент визуализации

Скрайбинг (от англ. «scribe» – делать набросок) – это техника иллюстрирования сложной информации с помощью простых образов непосредственно в процессе рассказа и съемки небольшого информативного видеоролика. Особенность скрайбинга заключается в одновременном задействовании слуха, зрения и воображения, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

В рамках освоения междисциплинарного курса «Теория и методика математического развития» технология скрайбинга применяется следующим образом:

- студенты работают в творческих группах, распределяя роли с учетом индивидуальных способностей;
- после изучения теоретического материала каждая группа отбирает ключевые идеи и визуализирует их с помощью рисованных, аппликационных или компьютерных техник;

– созданные видеоролики используются для подготовки к самостоятельным работам, производственной практике и экзаменам.

Внедрение скрайбинга в образовательный процесс показало повышение интереса студентов к освоению теории и методики математического развития, цифровой грамотности и улучшение коммуникативных навыков, развитие профессиональных качеств будущего педагога, включая умение доступно объяснять сложные темы. Студенты отмечают, что визуализированные материалы облегчают подготовку к экзаменам и могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности при работе с детьми дошкольного возраста.

Инфографика как инструмент визуализации

Инфографика – это графический способ подачи информации, при котором данные и знания представлены с помощью изображений, схем, диаграмм, графиков, карт и кратких текстовых блоков. Главная задача инфографики – сделать сложную или объемную информацию наглядной, легко воспринимаемой и запоминающейся. В отличие от обычной иллюстрации, инфографика сама по себе является средством передачи информации, а не просто дополняет текст. Элементы инфографики образовательного характера создаю в графическом онлайн-редакторе SUPA. Примеры готовых вариантов представлены на рис. 1–3.

Преподаватель может использовать готовые элементы инфографики для наглядного представления темы. Например, «Конструктор комплекса общеразвивающих упражнений» применялся при объяснении материала, а затем – при выполнении практической работы по составлению комплексов ОРУ для детей дошкольного возраста.

Студенты самостоятельно создают инфографику по пройденному материалу. Это помогает им систематизировать информацию и выявить пробелы в понимании темы. Пример самостоятельной работы студента – элемент инфографики «Формы организации физического воспитания в ДОУ». Такой вариант использования информации достаточно удобен, его можно сохранить на смартфон, распечатать, разместить в учебной аудитории.

Инфографика в системе СПО – это не просто инструмент визуализации, но и метод, который способствует развитию профессиональных и общих компетенций студентов, делает обучение более интерактивным и результативным.

Видео контент образовательного характера как инструмент визуализации

Современные студенты колледжей – это поколение, выросшее в эпоху цифровых технологий. Для



них визуальная информация зачастую воспринимается легче и быстрее, чем традиционные лекции или печатные материалы. Я, как преподаватель методик дошкольного образования, все чаще обращаюсь к видеоконтенту, чтобы сделать обучение более наглядным и приближенным к реальной практике.

Видеоматериалы позволяют студентам увидеть педагогические приемы в действии. Теоретические знания о математическом развитии, сенсорном воспитании или двигательной деятельности становятся понятнее, когда будущие воспитатели наблюдают за работой опытных педагогов с детьми. Видео помогает визуализировать сложные методики, анализировать поведение детей и реакцию педагога, обсуждать реальные педагогические ситуации, формировать профессиональные компетенции студентов.

Видео применяю на различных этапах урока:

1. Введение в тему. Короткий ролик о современных подходах к математическому развитию или физическому воспитанию, видеообращение от специалиста или работодателя, фрагмент фильма или мультипликационного фильма помогают заинтересовать студентов и обозначить проблему.

2. Анализ и разбор. Просмотр фрагментов занятий с последующим обсуждением: какие методы использовал педагог, как реагировали дети, что можно было бы улучшить.

3. Самостоятельная работа. Задания на анализ видеороликов развивают критическое мышление и умение оценивать педагогическую ситуацию.

Использование видео не только обогащает учебный процесс, но и готовит студентов к реальной работе. Они учатся наблюдать, анализировать, делать выводы и применять современные методики.



Процесс создания студентами мультипликационного фильма

Такой подход способствует развитию профессиональной наблюдательности и гибкости мышления – качеств, необходимых каждому современному воспитателю.

Мультипликация как инструмент визуализации

Для студентов педагогических колледжей, осваивающих профессию воспитателя, владение современными визуальными инструментами становится не просто желательным, а необходимым профессиональным навыком. Одним из таких инструментов является мультипликация.

Традиционные методы обучения в колледже – лекции, семинары, работа с литературой – формируют прочный теоретический фундамент. Однако для подготовки специалиста дошкольного образования этого недостаточно. Будущий воспитатель должен не только знать методики, но и уметь представлять их наглядно, адаптировать сложный материал для восприятия ребенка. Мультипликация выступает здесь как универсальный инструмент, способный «оживить» теорию и перевести ее на понятный детям визуальный язык.

В контексте подготовки воспитателей мультипликацию рассматриваю в двух ключевых аспектах:

– мультипликация как объект изучения и анализа. Студенты учатся профессионально оценивать

детский контент, понимать его педагогический потенциал и возможные риски;

– мультипликация как продукт творческой деятельности. Студенты осваивают технологии создания простейших анимационных фильмов, что в будущем позволит им организовывать подобную деятельность с детьми в детском саду. Процесс создания студентами мультипликационных фильмов представлен в фотоматериалах.

Использование мультипликации в образовательном процессе колледжа позволяет решать такие важные задачи, как:

– визуализация абстрактных понятий. Сложные методические категории (например, «зона ближайшего развития», «алгоритм игрового действия») трудно объяснить словами. Короткий учебный мультфильм способен наглядно продемонстрировать суть этих явлений;

– формирование профессиональных компетенций. Создание мультфильма – это проектная деятельность, требующая от студентов навыков планирования, работы в команде, распределения ролей (сценарист, художник, оператор, аниматор), что напрямую соответствует требованиям ФГОС СПО.

Для внедрения мультипликации в учебный процесс не требуется дорогостоящего оборудования. На начальном этапе достаточно использовать доступные технологии плоскостной или пластилиновой анимации. Для съемки используется обычный смартфон со штативом, а для монтажа – простые видеоредакторы (например, CapCut, InShot).

Интеграция мультипликации в систему среднего профессионального образования – это инвестиция в будущее дошкольного образования. Студент колледжа, освоивший язык анимации, выходит на рынок труда более конкурентоспособным специалистом. Он может не просто следовать методическим указаниям, а создавать уникальный образовательный продукт, который делает процесс обучения и воспитания дошкольников современным, интересным и по-настоящему эффективным.

Таким образом, визуализация информации становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса в системе СПО, позволяя сделать обучение будущих воспитателей более наглядным, интерактивным и практико-ориентированным. Применение таких инструментов, как скрайбинг, инфографика, видеоконтент и мультипликация, способствует не только лучшему усвоению теоретического материала, но и формированию профессиональных компетенций, цифровой грамотности и навыков командной работы. Внедрение этих технологий в практику колледжа повышает мотивацию студентов, развивает их критическое мышление и наблюдательность, что в итоге формирует конкурентоспособного специалиста, готового к вызовам современной педагогики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ФОРМИРОВАНИЕМ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ



ЛЕБЕДЕВА
Вера Сергеевна,
социальный педагог
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 25» г. Череповца



АФАНАСЬЕВА
Наталья Владимировна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
канд. психол. наук

Аннотация

Статья посвящена проблеме преодоления учебной неуспеваемости, обусловленной формированием игровой компьютерной зависимости у обучающихся. На примере кейса обучающегося 8-го класса представлена система работы социального педагога, основанием которой явилось использование проектно-исследовательской технологии.

Ключевые слова

Проектно-исследовательские технологии; неуспеваемость; компьютерная зависимость.

Современные подростки проводят в гаджетах по несколько часов в день: игры, соцсети, стримы. Когда увлечение перерастает в зависимость, это мешает учебе, общению и даже здоровью.

По данным ВОЗ на 2024 год, каждый 10-й подросток страдает из-за зависимости от соцсетей и компьютерных игр. Согласно исследованию РАН за тот же период, распространенность игровой зависимости составила 10,9% (16,2% среди мальчиков и 6,3% среди девочек).

У взрослых – и родителей, и педагогов – часто опускаются руки. Попытки запретить, приказать, надавить ни к чему не приводят. В данной публикации

на примере кейса представлена система работы социального педагога по преодолению неуспеваемости, связанной с формированием игровой компьютерной зависимости обучающегося 8-го класса, основанием которой явилось использование проектно-исследовательской технологии. В описанном ниже случае эффект преодоления игровой зависимости сохраняется в течение двух лет. На основе анализа практики авторы стремились выделить условия, которые способствовали этому.

Представим основную фабулу кейса – организацию выполнения проектно-исследовательской работы подростком с игровой зависимостью, ее ключевые элементы.

1. Характеристика проблемной ситуации подростка.

У подростка *Ивана (15 лет, ученик 8-го класса) потерян интерес ко всему, кроме игр. Его мысли заняты только стратегиями игры и достижениями в ней. У мальчика полное отсутствие самоконтроля: игру самостоятельно прекратить не может, не остается времени ни на подготовку уроков, ни на отдых. Игра для него – это способ убежать от реальности, справиться со стрессом. Проявляется эмоциональная нестабильность: из-за постоянного пребывания в игре Иван испытывает резкие перепады настроения. Когда играет, он чувствует себя счастливым и удовлетворенным, но стоит прервать этот процесс, – он становится агрессивным и раздражительным. У подростка нарастает социальная изоляция: Иван отдаляется от своих друзей и семьи. Предпочитает проводить время в одиночестве, играя в компьютерные игры, не общаясь с реальными людьми. Это приводит к снижению социальных навыков и ухудшению отношений с окружающими. Есть проблемы с учебой: невыполнение домашних заданий, опоздания на уроки, снижение успеваемости, накопление долгов по предметам, конфликты с педагогами. Ухудшается физическое здоровье как результат недостатка сна и неправильного питания.*

Подросток воспитывается в неполной, внешне благополучной семье. Мать влияния на сына не имеет.

В этом кейсе мы видим значимые признаки формирующейся игровой зависимости: утрата контроля,

ПРИЗНАКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

- значительное улучшение настроения от работы за компьютером;
- нежелание оторваться от работы или игры на компьютере;
- зависимый испытывает раздражение, даже проявляет некоторую агрессию;
- пренебрежение домашними делами в пользу компьютера;
- отказ от общения с друзьями

сокращение иных вариантов активности, в том числе социально значимых, нарушение отношений с социальным окружением, продолжение игровой активности вопреки негативным последствиям, которыми она сопровождается.

2. Выбор темы проектно-исследовательской работы.

Выбор темы в соответствии со спецификой данной технологии соотносится с интересами самого исполнителя проекта, при этом результат должен быть сходным с результатом трудовой деятельности, продукт ее ориентирован на «потребителя». Подросток сам обратился за помощью в определении темы проекта по социологии к преподавателю этого учебного предмета, который одновременно является социальным педагогом школы. При этом аффективно отреагировал на вопрос о выборе темы, когда руководителем была озвучена возможность работать по теме зависимого поведения. Тем не менее работать по предложенной теме проекта «Влияние компьютерных игр на успеваемость моих одноклассников» согласился.

Выбранная тема подразумевала ознакомление с литературой по проблеме компьютерной зависимости, проведение собственных исследований, что дало возможность увидеть эту проблему как бы со стороны. Поскольку в данной ситуации не было назидательности, а предполагалась самостоятельная поисковая работа, были ослаблены защитные механизмы личности, не позволявшие подростку объективно и беспристрастно посмотреть на собственную ситуацию. Это (наряду с другими предпринятыми шагами) в значительной мере послужило тому, что подросток смог более реалистично отнестись к своей проблеме, сделать свои выводы о возможных ее последствиях.

Совместно с преподавателем были определены цель и задачи проектно-исследовательской работы, которая проходила в течение двух лет.

Цель работы была сформулирована так: «Выявить факторы негативного воздействия компьютерных игр на успеваемость школьника».

Ее задачами явились:

1) познакомиться с классификациями компьютерных игр и их влиянием на детей среднего школьного звена;

2) узнать, как относятся к проблеме взрослые (учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник);

3) выяснить, в какие игры предпочитают играть одноклассники подростка;

4) изучить по классным журналам успеваемость одноклассников и сопоставить результаты успеваемости учащихся и игры, в которые они играют;

5) обратить внимание взрослых на проблему возникновения привязанности к компьютерным играм, необходимости контроля с их стороны за временем, которое подросток проводит за играми, за его пристрастиями в играх;

6) сравнить результаты анкетирования учащихся за 2022/2023 и 2023/2024 уч. г.

Основные этапы работы над проектом

В 2022/2023 уч. г. во время работы над исследовательской темой Иван приходил на консультации к руководителю, взял интервью у педагога-психолога, медицинского работника школы, учителей-предметников, провел анкетирование своих одноклассников. Результаты были озвучены на родительском собрании в IV учебной четверти 2022/2023 уч. г.

В 2023/2024 уч. г. работа была продолжена. Иван начал более серьезно относиться к необходимости своевременного посещения консультаций с научным руководителем, приходил с уже проработанным материалом. Провел повторное анкетирование одноклассников. По итогам анкетирования дал одноклассникам рекомендации, как избавиться от компьютерной зависимости, которыми пользовался и он сам, и это было действительно.

Подросток начал достаточно успешно контролировать свои эмоции, на уроках работал, стал успешным по всем предметам учебного плана, перестал конфликтовать с педагогами. С матерью и одноклассниками конфликты возникали, но крайне редко.

В марте 2024 г. состоялась защита исследовательской работы, которая вызвала у Ивана много положительных эмоций. Он был в парадной форме, вел себя сдержанно, на вопросы отвечал вдумчиво. Компьютерные игры для него стали бесполезными и неинтересными, время в Интернете стал проводить с пользой – в рамках подготовки к ГИА. После защиты исследовательской работы Иван с сожалением сказал, что много времени ранее им было потрачено впустую, в играх, в том числе в телефоне. Не верил, что смог преодолеть зависимость, научился распределять время с пользой для себя.

3. Важным направлением, обеспечивающим возможность выполнения проектной работы и достиже-

ние профилактических задач преодоления игровой зависимости, было заключение **договора**.

Прежде чем перейти к работе над проектом, по договоренности между подростком, его матерью и научным руководителем были определены два обязательных условия движения к результату. Условие № 1: в школе телефон разрешен только на переменах. На уроке телефон убран. Если это условие нарушалось, то телефон приходилось сдавать научному руководителю на период уроков. Условие № 2: дома разрешалось полчаса игры по будильнику, затем следовало выйти из игры и делать уроки. Если условие нарушается, телефон заменяется кнопчным.

Первый месяц практики в жизни подростка был сложным, но он старался справляться с заданиями, с условиями договора и с выполнением плана проектно-исследовательской работы. Были нарушения: очень часто телефон находился в сейфе у научного руководителя ввиду нарушения условия № 1. В общей сложности две недели пользовался кнопчным телефоном, так как нарушал условие № 2.

Ключевой проблемой в работе с Иваном стало отсутствие у него критического отношения к своему состоянию, а также способности к самоконтролю. Иван не воспринимал игровую зависимость как проблему. Для него игра – это «вся жизнь», единственный источник положительных эмоций. Сложность заключалась в том, чтобы сформировать у него внутренний запрос на ограничения. На первых этапах он соглашался на договор только формально, чтобы «отстали», не имея намерения его соблюдать. Иван давал обещание «играть час в день», но при наличии доступа к гаджету не мог остановиться из-за эффекта «дофаминовой ловушки», стремления воспроизводить активный и значимый источник положительных эмоций. Договор нарушался в первые же сутки после обещания, которое было им дано.

Сложной оказалась и помощь со стороны матери. Мать не имела авторитета в глазах сына, не обладала навыками удержания границ. Она не могла физически изъять технику без жесткой агрессии со стороны подростка. Ее попытки контроля приводили к ожесточенным конфликтам, после которых она «сдавалась», чтобы сохранить мир любой ценой. Стремление наложить санкции за нарушение договора (отключить Интернет, забрать телефон, выдать кнопчный телефон) вызывало со стороны подростка резкие протестные реакции – от вербальной агрессии до угроз разрушения имущества. Это порождало риск для физической и психологической безопасности матери. Жесткое соблюдение договора без участия внешнего (мужского или авторитетного) куратора/наставника было недостижимо. Внешне благополучная неполная семья оказалась неэффективна в роли «контролера». В связи с тяжестью зависимости и отсутствием семейного кон-



троля был введен внешний контролер, его функции взял на себя руководитель проекта – социальный педагог, став одновременно и наставником для подростка.

Был установлен технический контроль: по договоренности матери с социальным педагогом на роутере был настроен график доступа к конкретным серверам игр. Пароль для изменения настроек был передан стороннему лицу (социальному педагогу), чтобы у матери не было соблазна «пожалеть» сына под давлением эмоций.

Одновременно введено установление временных норм. В первый месяц (фаза «детокса») игровое время было жестко лимитировано – до одного часа в будни и двух часов в выходные – и предоставлялось только при выполнении оговоренных условий. Время фиксировалось таймером, который стоял перед глазами. При срыве (агрессия при завершении сессии) следующий игровой день аннулировался и выдавался кнопчный телефон.

Для соблюдения условий договора важным условием было вместо типичного в этом случае запрета на игру (что вызвало бы бунт) введение принципа «доступ как награда». Игра перестала быть способом «убежать от реальности» и стала «наградой за реальность». Доступ к «основной» игре (в которой у Ивана высокий рейтинг) разрешался только после выполнения обязательных действий: посещение школы (без опозданий) и выполнение минимального блока домашних заданий.

Для снятия стресса вследствие лишения «игрового дофамина» Ивану была предложена альтернатива – посещение секции по баскетболу при школе, где требуется живое общение.



Организован был также социальный контроль со стороны классного руководителя, который осуществлял ежедневный мониторинг явки и готовности Ивана к урокам. Это сняло нагрузку с матери по утренним «битвам», в связи с привычкой Ивана опаздывать.

Решение кейса, представленного выше, было организовано с учетом возможностей проектно-исследовательской технологии, которая введена в школе по всем предметам учебного плана, в том числе по социологии. Она дает достаточно большие возможности обращения к изучению проблемных ситуаций социализации современных подростков. Следует отметить важный профилактический ресурс проектной технологии самой по себе¹. Она объективно «запускает» просоциальную мотивацию (формулируемая цель значима не только для исполнителя, но и для других, результат рассчитан на «потребителя» ее продукта). Возможность организации целостной структуры продуктивной деятельности (совместная с руководителем организация целеполагания, планирования, реализация шагов проекта, рефлексия промежуточных и итоговых результатов, возможности получения неотсроченной оценки, в том числе во время презентации своего опыта и др.) обеспечивает больше шансов для достижения не только предметных, но и личностных результатов. При правильной ее организации проектная деятельность запускает процессы самостоятельного поиска, осознания себя, своих возможностей, развивает способность справляться с трудными ситуациями, приоб-

ретать коммуникативные навыки, содействует повышению самооценки.

Важной составляющей работы социального педагога в сопровождении процесса выполнения проектно-исследовательской работы, предпринимаемых им профилактических коррекционно-развивающих шагов было обращение к технологиям когнитивно-поведенческого подхода² и проблемно-разрешающего поведения³. Четкое определение и фиксация не только учебных, но и достижимых профилактических целей, оказание не директивной помощи, проведение бесед по жизненно важным для подростка вопросам происходило при поддержке руководителя проекта, которую он в свою очередь получал со стороны педагога-психолога школы. С подростком обсуждались не только вопросы, непосредственно связанные с выполнением проекта, но и в целом происходящие в жизненной ситуации подопечного (были задолженности по разным предметам, не складывались отношения с педагогами, ребятами, были проблемы во взаимоотношениях с мамой, проблемы самооценки, самопонимания и самопринятия). В полной мере был необходим потенциал социального педагога как наставника.

Очень важное условие успеха в профилактике – наличие в окружении подростка значимого взрослого. В нашем случае это был руководитель проекта. Опыт показывает, что поддерживающие встречи в течение достаточно длительного времени (в представленной ситуации это 2 года) должны быть как минимум **еженедельными**. Их эффективность обуславливал контакт, который нарабатывался по мере реализации проекта. Надо отметить, что первоначально взаимодействие подростка с руководителем проекта было достаточно формальным. Когда подросток обратился к социальному педагогу за помощью сформулировать тему для работы по социологии, тот заинтересовался, какую тему он желал бы изучить, есть ли у него самого какие-то проблемы, в том числе зависимости. На это подросток ответил нецензурно, в аффективной форме: «Употребляю и много играю в компьютерные игры!». Несмотря на не совсем адекватную реакцию, подросток, как было отмечено выше, сохранил готовность к выполнению проекта и, значит, к взаимодействию с социальным педагогом. Взрослый, со своей стороны,

² Жовнер Е.В., Александрова С.Е. Когнитивно-поведенческий подход психолога в работе с подростками: методы и практики // Педагогические исследования. 2024. Вып. 1. С. 53–67.

³ Клейберг Ю.А. Стратегии профилактики проблемного поведения подростков и молодежи // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., 13–15 октября 2021 года / под науч. ред. Ю.В. Богинской. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2021. С. 133–139.

¹ Афанасьева Н.В. О мотивации обучающихся к проектной деятельности // Источник. 2019. № 2. С. 20–22.

не приняв такого стиля общения, тем не менее от контакта не уклонился. Это и позволило продолжить общение и далее совместную работу в рамках проектно-исследовательской работы. Последовательная поддержка социального педагога, исполнение им роли не только руководителя проекта, но и в значительной мере наставника подростка привело к тому, что он стал выступать для него в качестве значимого взрослого, человека, которому подросток доверяет и мнение которого для него является важным и авторитетным.

Что важно подчеркнуть: при достаточно дефицитной функции семьи (мама не могла быть в данной ситуации эффективным помощником в силу разных обстоятельств) эта ситуация все же пришла к своему положительному разрешению. Таким образом, в определенной мере был разрушен распространенный миф, что именно семья, родители оказывают решающее влияние на возможность позитивного выхода из сложной ситуации, каковой является в данном случае переплетение игровой зависимости с неуспеваемостью, нарушением отношений со сверстниками и взрослыми. Данный случай показывает, что успеха можно добиться, если правильно выстроить стратегию профилактики, поставив задачу поддержки, а также, при необходимости, обеспечения контроля, последовательности в соблюдении требований.

Через 3–4 месяца работы, когда у Ивана начали появляться академические успехи и восстановились контакты со сверстниками (не онлайн, а в реальности), он смог отразить свое состояние, сформулировать важные выводы:

«Я понял, что игра была не целью, а способом ничего не чувствовать. Когда у меня были проблемы в школе или дома, проще было уйти в игру, где все понятно: победил – молодец, проиграл – перезапустил. В реальности так не работает, и это бесило. Мне казалось, что если я не захожу в игру, я теряю свой прогресс, свою значимость. На самом деле я терял время и отношения с людьми. Мне помогло не то, что у меня забрали телефон, а то, что мне показали: я могу быть крутым не только в игре. Когда я начал справляться с учебой и меня перестали ругать в школе, мне захотелось играть меньше, потому что пропал стресс, от которого я убежал. Сейчас игра для меня – это отдых, а не жизнь. Если я чувствую, что заигрываюсь, я знаю, что завтра будет стыдно перед учителем и мамой, и я сам выключаю. Мне помогло то, что со мной общались как со взрослым, но при этом четко говорили: “Ты нарушил – доступа нет”, без истерик. Я научился договариваться сам с собой».

Позднее подростком были сформулированы ключевые факторы успеха:



1. Четкость границ: когда правила понятны и их нельзя нарушить, проще подстроиться, чем бороться.

2. Появление авторитета – стороннего наставника (не мамы), который интересовался успехами в игре как киберспортом, но жестко спрашивал за реальное соблюдение договоренностей.

3. Успех в реальной жизненной ситуации: возможность почувствовать свою компетентность (закрытые долги по учебе, похвала учителей) снизила потребность в эскапизме.

4. Нормализация сна и режима, отключение техники за час до сна резко снизило эмоциональную нестабильность.

По мнению руководителя проектно-исследовательской работы обучающегося, успех был обеспечен за счет следующих факторов:

– введение внешнего жесткого контролера, которым выступил социальный педагог;

– техническая блокировка доступа (снятие ответственности за «отбирание» телефона с матери, которая оказалась несостоятельной в этой роли);

– замещение успеха в игровой деятельности достижениями в учебной и социальной сфере (восстановление самооценки через реальные достижения);

– обеспечение психологической поддержки подростка, его успехов, продвижение в решении задач проектной деятельности, в проблемных жизненных ситуациях;

– предложение альтернативы для снятия стресса подростку, организации участия в спортивной секции, где требовалось живое общение (посещал секцию по баскетболу).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



КРАЙНОВА
Наталья Владимировна,
учитель-логопед МАОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа № 38» г. Череповца

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы формирования навыка чтения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями; представлены элементы работы по формированию и развитию навыка чтения у обучающихся с нарушениями интеллекта с использованием игровых упражнений.

Ключевые слова

Интеллектуальная недостаточность; младшие школьники; чтение; игровые упражнения.

Значимость чтения в формировании личности ребенка неоспорима. Как подчеркивал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, чтение служит своего рода порталом, открывающим детям доступ к познанию окружающего мира и самопознанию. Для детей с нарушениями интеллекта этот процесс приобретает дополнительное значение, выступая не только инструментом освоения действительности, но и мощным средством коррекции имеющихся нарушений психического и речевого развития. Успешность обучения детей с интеллектуальными нарушениями напрямую зависит от уровня и степени их владения навыками чтения.

Формирование навыка чтения у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется рядом специфических особенностей, затрагивающих как процесс овладения чтением в целом, так и развитие его отдельных компонентов. К ним относятся трудности в усвоении буквенно-звуковых соответствий, смешение графически сходных графем, замедленное установление связи между звуком и буквой, пролонгированный переход от побуквенного к слоговому чтению, а также затруднения в понимании прочитанного и его соотношении с предметно-практической деятельностью.

У большинства обучающихся с интеллектуальной недостаточностью имеются выраженные проблемы

в формировании навыка чтения, вследствие чего игровые упражнения приобретают особую актуальность и практическую ценность в сфере коррекционной педагогики.

Коррекционно-развивающая работа по формированию навыка чтения у младших школьников осуществляется в тесном взаимодействии учителя начальных классов и учителя-логопеда. Главная цель – оказание дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей в обучении чтению. На логопедических занятиях применяются игровые упражнения, адаптированные под способности обучающихся, для закрепления пройденного материала на уроке.

Исходя из трудностей, которые испытывают обучающиеся при овладении навыками чтения на разных этапах, нами были разработаны рабочие листы с игровыми упражнениями. Пособия удобны в работе, они помогают организовать обучение чтению и делают процесс для ребенка более интересным и доступным.

Работа по обучению чтению состоит из нескольких этапов.

1 этап – изучение букв.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью можно отметить медленное запоминание букв, смешение сходных по начертанию графем, трудности в соотношении звука с буквой. На данном этапе проводится работа по преодолению сложности запоминания букв, уделяется большое внимание упражнениям, направленным на формирование представления о буквах.

Для установления связи изучаемого звука с его графическим образом (буквой) нами использовались такие упражнения, как лепка из пластилина, соленого теста, выкладывание букв из палочек, макарон, спичек, мозаики, письмо на манке.



Упражнение «Мозаика»



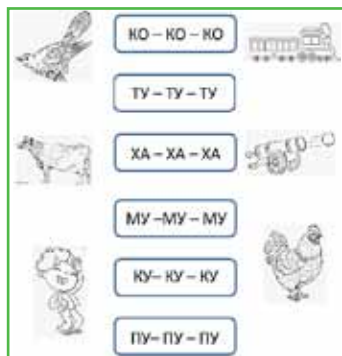
Упражнение
«Лепка из соленого теста»

II этап – чтение по слогам.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью можно отметить затруднения в слиянии звуков в слоги. На логопедических занятиях данного этапа дети отрабатывают навык узнавания и правильного произнесения не отдельных букв, а слогов. Большое внимание уделяется таким игровым упражнениям, как «Лягушка», «Кто сказал “Му?”» и др.



Упражнение «Лягушка»



Упражнение «Кто сказал “Му?”»

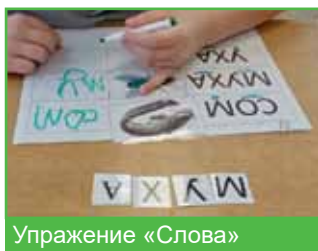
Упражнение «Лягушка». Цель – закрепление навыка сложения букв в слоги и освоение послогового чтения слов. Учащийся должен «угостить» лягушку мухой, для этого он переворачивает карточку с написанным на ней слогом, кладет ее в рот мухе и читает слог. Дополнительно он дублирует слог из разрезной азбуки.

Упражнение «Кто сказал “Му?”». Цель – развитие навыка слияния слогов, речевого аппарата, выработки умения произносить звукоподражания громко и тихо. Учащийся читает слоговые дорожки и выбирает, кто или что издает данный звук.

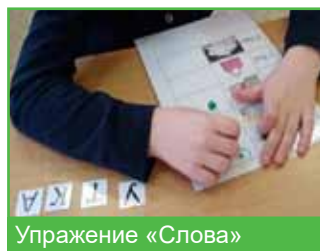
III этап – чтение слов.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью можно отметить затруднения в слиянии звуков в слоги. На логопедических занятиях данного этапа дети отрабатывают навык узнавания и правильного произнесения не отдельных букв, а слогов. При этом обучающийся прочитывает простые и знакомые слова целиком, а малознакомые и трудные по структуре – по слогам.

На данном этапе большое внимание уделялось таким игровым упражнениям, как «Слова», «Пары» и др.



Упражнение «Слова»



Упражнение «Слова»

Упражнение «Слова». Цель – развитие навыка чтения слов, отработка правильности чтения и по-

нимания прочитанного, развитие навыка письма. Обучающийся читает слово, соотносит его с картинкой и прописывает его рядом. Дополнительно он составляет это слово из букв разрезной азбуки.

Упражнение «Пары». Цель – закрепить умение читать целостно и осознанно, сформировать автоматизированный навык чтения, развивать навык письма. Перед ребенком выкладываются карточки с изображениями котов, он ищет двух одинаковых. Затем эти карточки необходимо перевернуть обратной стороной, прочитать написанные на ней слова, найти картинки, которые соответствуют прочитанным словам, записать данные слова в тетрадь.

IV этап – чтение словосочетаний и предложений.

У обучающихся с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются затруднения в слиянии звуков в слоги. На логопедических занятиях данного этапа дети отрабатывают навык узнавания и правильного произнесения не отдельных букв, а слогов.

На четвертом этапе большое внимание уделяется игровому упражнению «Предложения». Цель упражнения – формирование навыка правильного осмысленного чтения. Материал построен по принципу усложнения: от чтения словосочетаний до простых текстов.

Использование игровых упражнений при формировании навыка чтения у обучающихся с нарушениями интеллекта способствует повышению результативности освоения материала благодаря наглядности, стимулированию самостоятельности детей, активному вовлечению каждого обучающегося в процесс обучения, обеспечению персонализированного подхода, а также возможности организации как коллективной, так и индивидуальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте: 1 доп. и 1 класс: рабоч. тетрадь. М.: ВЛАДОС, 2022. 50 с.
2. Кинаш Е.А. Изучение готовности к овладению грамотой первоклассников с умеренной умственной отсталостью // Дефектология. 2022. № 3. С. 33–42.
3. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 311 с.
4. Стребелева Е.А. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при овладении навыками чтения и письма // Специальное образование. 2024. № 2 (74). С. 36–51.
5. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Учимся читать правильно: метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во «АртесПринт», 2023.

О ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В 2025/2026 УЧЕБНОМ ГОДУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



КОПТЯЕВА

Ольга Николаевна,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
канд. психол. наук

Аннотация

В статье представлены возможности проведения социально-психологического тестирования обучающихся с 13 лет, относящихся к следующим группам обучающихся с ОВЗ: с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), и не имеющих нарушений интеллекта, с использованием новых форм единой методики СПТ-ОВЗ в рамках адаптационного периода в образовательных организациях Вологодской области.

Ключевые слова

Социально-психологическое тестирование; единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ); ЕМ СПТ для обучающихся с ОВЗ: слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с НОДА); факторы риска; факторы защиты.

В течение последних десяти лет в образовательных организациях Вологодской области сложилась практика проведения социально-психологического тестирования обучающихся с 13 лет, с 7-го класса. В соответствии со ст. 53.4 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) от участия в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, не предусмотрено.

СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (дети с ОВЗ), имеет рекомендательный характер (письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 № 07-4155). Его проведение регламентируется локальными нормативными актами образовательных организаций.

В 2025/2026 учебном году Минпросвещения России (письмо от 26.06.2025 № 3000-дсп) в рамках апробационного периода рекомендована к применению единая методика социально-психологического тестирования с ОВЗ (далее – ЕМ СПТ-ОВЗ) для проведения тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет, относящихся к следующим группам обучающихся с ОВЗ: с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и не имеющих нарушений интеллекта. Для этого специально была доработана существующая единая методика (ЕМ СПТ), используемая для тестирования обучающихся на протяжении ряда лет.

При разработке специальных форм ЕМ СПТ-ОВЗ ФГАОУ ВО «Уральским государственным педагогическим университетом» определены категории обучающихся с ОВЗ без нарушений интеллекта: слабослышащие (ФАОП ООО 2.2.1, 2.2.2), слабовидящие (ФАОП ООО 4.1, 4.2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФАОП ООО 6.1, 6.2); выявлены дефициты и зоны риска в рамках фокус-группы с региональными операторами и педагогами, глубинных интервью с обучающимися с ОВЗ и педагогами; доработан стимульный материал: сокращено количество вопросов (отобраны по 7 вопросов в каждой шкале с максимальной дифференцирующей способностью), изменены формулировки вопросов (разработаны 9 специальных форм ЕМ СПТ-ОВЗ), проведена пилотная проверка психометрических показателей адаптированных форм методики (ЕМ СПТ-ОВЗ обладает внутренней согласованностью, надежностью, содержательной, критериальной, конструктивной валидностью).

В настоящий момент ЕМ СПТ-ОВЗ представлена в трех формах: форма «А» содержит 91 стимульное

утверждение для тестирования обучающихся 7–9-х классов; форма «В» содержит 119 утверждений для тестирования обучающихся 10–11-х классов; форма «С» содержит 119 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при проведении СПТ обучающихся с ОВЗ стимульный материал для каждой из трех групп обучающихся был переработан во избежание содержания признаков дискриминации респондентов с ОВЗ по критерию конкретных нарушений или общей физической ущербности [2, 3].

В рамках методических рекомендаций по применению ЕМ СПТ обучающихся ЕМ СПТ-ОВЗ дополнены специфическим компонентом (в части условий проведения тестирования и психодиагностического инструментария для обучающихся с ОВЗ) при сохранении единства подходов к интерпретации результатов тестирования в целях организации последующей профилактической работы и адресной психолого-педагогической помощи [2, 3].

Проведение процедуры тестирования исключает вмешательство посторонних лиц, но допускает участие тьютора, помогающего адекватно воспринять стимульный материал, например, слабовидящему или слабослышащему обучающемуся. При этом четко определена роль тьютора: ему не следует комментировать или интерпретировать стимульный материал, не следует высказывать своего к нему отношения; он должен выступать в роли человека, правильно и полно воспроизводящего стимульные утверждения для тех респондентов из числа обучающихся с ОВЗ, которые не могут правильно и в полном объеме сделать этого самостоятельно.

Для слабовидящих обучающихся стимульный материал предъявляется на персональном компьютере с использованием более крупного размера шрифта (размер шрифта подбирается с учетом остроты остаточного зрения респондента), контрастных цветов (например, черный шрифт на белом/желтом фоне). Рекомендуется дополнительное освещение рабочего места, использование видеувеличителя.

Для обучающихся с нарушениями слуха наиболее оптимальным для восприятия стимульного материала и понимания значения утверждений опросника является графический вариант визуального предъявления с использованием золотистого фона (акцент 4, более светлый оттенок – 60%), шрифта Verdana, размер – 24 (пт), с расстановкой ударения в словах (для формы А).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с низким уровнем развития ма-

нипулятивных функций рук рекомендуется проводить тестирование с использованием персонального компьютера и специализированного оборудования: адаптированный компьютерный джойстик; устройство для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками, и др. Возможно проведение тестирования при участии технического ассистента или тьютора: обучающийся с НОДА может отвечать на вопросы теста устно, при этом ассистент фиксирует ответы.

Алгоритм деятельности по проведению ЕМ СПТ-ОВЗ практически не отличается от общего алгоритма по тестированию всех обучающихся и предполагает ряд этапов:

Этап 1. Подготовка к проведению тестирования. Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах; проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями); мотивирование обучающихся на участие в тестировании [1, с. 39–76].

Этап 2. Проведение тестирования. Проведение тестирования с применением ЕМ СПТ-ОВЗ в образовательных организациях с учетом специфики нозологии и специфического компонента [3].

Этап 3. Обработка ответов. Для проведения тестирования использован автоматизированный подсчет результатов в соответствии с требуемым порядком обработки ответов. Интерпретация данных, получение выводов и рекомендаций.

Этап 4. Работа с обучающимися. Обратная связь по результатам тестирования для обучающегося; организация адресной профилактической работы для групп обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения.

Следует напомнить, что формирование индивидуальных программ профилактики, психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения происходит в соответствии со значимыми по следующим показателям:

- индекс рискованного поведения (ИРП): высокая вероятность и высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения;
- quotient вероятности рискованного поведения (КВЕРИПО) – доминанции факторов риска над факторами защиты и вывод об уязвимости личности обучающегося;
- стеновые значения по каждой шкале для конкретизации опасности, слабых мест в защите личности от опасности рискованных форм поведения.

В Вологодской области СПТ с обучающимися рассматриваемых трех нозологий проведено в единые сроки с основным тестированием, а именно с 15 сентября по 15 октября 2025 года. Выборка обучающихся с ОВЗ в рамках апробационного периода составила 175 чел., из них: с нарушениями зрения (слабовидящие) – 58, с нарушениями слуха (слабослы-

шащие) – 47, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 70.

Расклад обучающихся с ОВЗ по формам тестирования (в количестве человек) представлен в таблице:

	С нарушениями зрения (слабовидящие)	С нарушениями слуха (слабослышащие)	С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Форма А / 7–9-е классы	52	30	30
Форма В / 10–11-е классы	3	1	4
Форма С / ПОО	3	15	28
Форма С / вузы	0	1	8
Итого	58	47	70

В рамках апробационного периода в тестировании принимала участие 51 образовательная организация, в том числе: общеобразовательные организации – 38, профессиональные образовательные организации – 12, образовательные организации высшего образования – 1.

Основной контингент участников тестирования 7–9-х и 10–11-х классов – обучающиеся следующих общеобразовательных организаций: Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению (22 чел.), Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху (18 чел.), ЦО № 44 г. Череповца (39 чел.). В тестировании принимали участие обучающиеся ряда школ г. Вологды, г. Череповца, 14 муниципальных округов: Бабаевский, Бабушкинский, Великоустюгский, Вожегодский, Вытегорский, Вологодский, Кадуйский, Кирилловский, Никольский, Нюксенский, Сокольский, Устюженский, Череповецкий, Шекснинский, а также ФГКОУ «СОШ № 154 им. генерал-полковника Е.П. Маслина» п. Шексны.

В тестировании принимали участие студенты 12 профессиональных образовательных организаций области и одного вуза (Череповецкий государственный университет).

Численность обучающихся, принявших участие в тестировании в рамках апробации ЕМ СПТ-ОВЗ, в общеобразовательных организациях – 120 чел., в профессиональных образовательных организациях – 46 чел., в вузах – 9 чел.

Анализ результатов тестирования на выборке 7–9-х классов показал, что критические значения по

факторам риска более выражены, чем по факторам защиты. Среди факторов защиты наиболее слабым оказался такой фактор, как «социальная активность»: 21,5% обучающихся показали результаты в «зоне риска». Примерно четвертая часть подростков попадает в зону риска по таким факторам, как: «склонность к риску» (27,7%), «тревожность» (25,9%), «подверженность влиянию группы» (25%), что в какой-то мере связано с возрастными особенностями подростков. В то же время требуется изучение индивидуальных профилей обучающихся, сопоставление с результатами иных диагностических процедур, внимательное отношение к результатам организации позитивной первичной профилактики в школах с учетом разработанных методических рекомендаций [1, с. 78–167].

Подводя краткий итог, следует подчеркнуть, что постепенно происходит адаптация ЕМ СПТ для обучающихся с ОВЗ, включая опросник, условия проведения, что позволяет им проходить тестирование в психологически безопасных условиях. Ответственные за СПТ образовательных организаций отмечают, что тестирование с помощью ЕМ СПТ-ОВЗ стало более комфортным, понятным для обучающихся, проходит спокойно, без утомления, с соблюдением всех необходимых условий. В ближайшее время ожидаем формы опросника для обучающихся иных нозологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В., Шубина Е.В., Коптяева О.Н. Практика сопровождения социально-психологического тестирования в образовательной среде; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. Вологда: ВИРО, 2024. 168 с. URL: <https://viro35.ru/wp-content/uploads/2024/09/1831-книга-с-обложкой-1.pdf> (дата обращения: 10.04.2026).
2. Методические рекомендации по применению единой методики социально-психологического тестирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Екатеринбург, 2025 (письмо Минпросвещения России от 26 июня 2025 г. № 3000-дсп).
3. Методические рекомендации по проведению социально-психологического тестирования обучающихся для руководителей образовательных организаций, организаторов социально-психологического тестирования. URL: https://vmk.spt.viro35.ru/?page_id=23 (дата обращения: 20.04.2026).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ТУРНИР УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ



ЧУДОВА
Ольга Владимировна,
старший методист
ЦНППМГР в городе Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

Статья содержит описание методического мероприятия для учителей начальных классов, проведенного в форме турнира. Раскрыты организационные и содержательные аспекты мероприятия.

Ключевые слова

Предметные компетенции; методические компетенции; реализация рабочих программ; содержание образования; планируемые результаты.

В 2025 году в рамках реализации научно-методического проекта «Успешная начальная школа» на базе Центров профмастерства АОУ ВО ДПО «ВИРО» состоялся региональный предметно-методический турнир учителей начальных классов общеобразовательных организаций Вологодской области. Цель мероприятия – диагностика и последующее совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области содержания и методики преподавания в начальной школе.

Диагностика и оценка профессионального мастерства педагогов осуществляется в рамках аттестации, конкурсов, в процессе организованного повышения квалификации. В основном это обобщенная оценка, однако учителя нуждаются в конкретизации направлений деятельности, которые нужно совершенствовать. Работа с индивидуальным образовательным маршрутом в информационной системе АОУ ВО ДПО «ВИРО» предполагает предваряющую самодиагностику профессиональных компетенций, но в таком случае необходимо учитывать фактор необъективности.

Предметно-методический турнир позволил провести педагогам оперативную диагностику собствен-

ных профессиональных компетенций, определить конкретные направления для самообразования, получить ответы на вопросы.

Мероприятие объединило более двухсот учителей начальных классов области.

Предметно-методический турнир предполагал две формы участия.

При участии в очной форме задания турнира выполнялись на одной из трех площадок единомоментно в установленное время. Участие в очной форме – конкурсное, среди участников определялись победители и призеры турнира.

В дистанционной форме участники турнира выполняли задания по ссылке, направленной на адрес электронной почты, указанной при регистрации, также единомоментно в установленное время. Участие в дистанционной форме проходило вне конкурса, педагоги получили сертификаты участника с указанием формы и результата участия.

Наибольшее количество педагогов приняли участие в дистанционной форме. Для участников очной формы были созданы условия на базе трех площадок Центров профмастерства АОУ ВО ДПО «ВИРО» в Вологде, Череповце и Великом Устюге.

Данные о количестве участников в разрезе квалификационных категорий позволяют сделать выводы о том, что наибольшее количество педагогов-участников имели высшую и первую квалификационную категорию, однако участвовали и молодые специалисты, имеющие соответствие занимаемой должности или работающие без категории.

Анализ данных о стаже работы участников показывает преобладание опытных педагогов, однако участвовало и значительное количество педагогов со стажем менее десяти лет.

Всем участникам было предложено за один астрономический час выполнить задания предметного и методического характера. Задания носили закрытый характер и диагностировали уровень сформированности таких профессиональных компетенций, как умение на практике реализовывать требования федеральных программ, формировать оценочные материалы для проведения текущего контроля, оперировать на практике содержательным материалом, изучаемым в начальной школе, и др. Разработка предложенных заданий осуществлялась региональ-



Участники предметно-методического турнира учителей начальных классов 2025 г.

ными методистами сектора начального общего образования Центров профмастерства АОУ ВО ДПО «ВИРО», экспертиза заданий – членами регионального методического актива. Проверка заданий осуществлялась в автоматическом режиме.

Приведем примеры нескольких заданий турнира.

1. В каких словах рядом находятся два гласных звука?

- 1) мороз
- 2) оазис
- 3) гуляет
- 4) урок
- 5) союз
- 6) шпион

2. Возможно ли включение в контрольную работу в конце 3-го класса задания, в котором предлагается установить (найти) неопределенную форму глагола?

- 1) да, обязательно, так как в 3-м классе эта тема изучается по учебнику в начальной школе
- 2) нет, эта тема изучается в 3-м классе, но на конец года нет такого планируемого результата
- 3) да, но только в качестве дополнительного задания и при условии выставления дополнительной положительной отметки по желанию ребенка
- 4) нет, включение такого задания в контрольную работу возможно только в 4-м классе

3. Основной целью федеральных рабочих программ по учебным предметам в начальной школе является формирование базовых навыков, позволяющих осознанно изучать содержание предметов в основной школе. Начальная школа – период для формирования фундамента программы по учебному предмету.

Что, на ваш взгляд, из перечисленного наиболее мешает в начальной школе системному усвоению базового материала и формированию устойчивых базовых навыков? Выберите один вариант.

1) включение в урок содержания, предназначенного для изучения в следующих классах

2) отсутствие дифференцированного подхода к обучению по предмету

3) перенасыщение урока содержательным материалом по предмету

4) недостаточность времени на отработку базовых умений по предмету

5) психофизиологические особенности современных школьников

6) несовершенство современных программ и учебников по предметам

Средний балл участников составил чуть более 50% от максимально возможного количества баллов.

Набранные участниками баллы коррелируются в разрезе категорий и стажа работы следующим образом: чем выше категория и стаж, тем выше набранный балл.

Результаты турнира подчеркнули дальнейшую необходимость в совершенствовании предметных и методических компетенций учителей начальных классов в области преподавания отдельных предметов, реализации рабочих программ, осуществления текущего и тематического контроля.

По итогам очной формы турнира был составлен неперсонифицированный рейтинговый список. Свой индивидуальный количественный и качественный результат каждый участник независимо от формы участия получил непосредственно в день мероприятия после автоматизированной проверки ответов.

Содержательные идеи турнира получили свое развитие в сетевом сообществе «Методическая поддержка – 35. Начальная школа». После подведения итогов вопросы турнира были последовательно опубликованы на стене сообщества. Данные публикации дают возможность проверить свои компетенции тем учителям, которые не смогли принять участие в турнире. На следующий день после размещения вопроса появлялся правильный ответ с подробными комментариями методистов и возможностью задать вопросы. Данный прием позволяет участникам узнать правильные ответы и, возможно, заново переосмыслить свою практическую деятельность.

Разработанные содержательные, организационные и полученные аналитические материалы регионального предметно-методического турнира учителей начальных классов общеобразовательных организаций Вологодской области используются в образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО» и различных методических мероприятиях, организуемых Центрами профмастерства АОУ ВО ДПО «ВИРО».

ВКЛАД Л.А. КОРОБЕЙНИКОВОЙ В РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

(к 95-летию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСЕЕВНЫ КОРОБЕЙНИКОВОЙ)

В 1992 году под руководством Л.А. Коробейниковой, доктора педагогических наук, профессора кафедры общей педагогики и непрерывного педагогического образования Вологодского государственного педагогического университета, в Вологодской области была создана экологическая лаборатория, начала действовать программа практической экологии для школьников и студентов. Лаборатория осуществляла координацию областных экологических проектов, подготовку и выпуск пособий, практикумов и методик по изучению окружающей среды для учителей, школьников и студентов.

В 1993 году был создан областной экологический актив и организована работа первой школы практической экологии на базе детского оздоровительного лагеря «Янтарь» Череповецкого района. Заслуга Людмилы Алексеевны в том, что ей удалось объединить знания преподавателей ВГПУ, ВоГУ, методистов станции юннатов, организовать поддержку специалистов Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды области, Всероссийского общества охраны природы, других организаций и вовлечь учителей и обучающихся школ в изучение окружающей среды по различным направлениям.

Основная тема первой школы была посвящена разработке проекта фермерского хозяйства, авторами идеи и методического обеспечения были Л.И. Соколов и Е.А. Лебедева. В проведении практических занятий участвовали преподаватели ВГПУ и методисты станции юннатов.

Данное направление вызвало интерес у педагогов и школьников, они предложили продолжить работу школы, которая стала проводиться 2 раза в год – зимой и летом (зимой отрабатывали методики исследований, которые использовались во время летних школ). В дальнейшем в работе



Л.А. Коробейникова

активно участвовали преподаватели вузов, специалисты Дарвинского заповедника и национального парка «Русский Север». Базой школы практической экологии стал оздоровительный лагерь «Чайка» в Кирилловском районе. На протяжении нескольких лет школа функционировала на базе школ Тотемского района под руководством А.А. Огаркова. Материальную поддержку в работе школ оказывал Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды области под руководством Ю.М. Базанова, в том числе

специалисты департамента Н.В. Дуганова и И.К. Матвеечева.

Учителя школ, получившие теоретическую и практическую подготовку, организовывали в районах летние профильные лагеря по изучению объектов окружающей среды. Например, экспедиционный лагерь Подболотной школы Бабушкинского района работал по программе «Озера»: его участники составили экологические паспорта озер и исследовали состояние рыбных запасов; в Великоустюгском районе школьники приводили в порядок родники и колодцы, изучали источники чистой воды; вытегорские



Первая зимняя экологическая школа, 1993 год. Л.А. Коробейникова – крайняя справа



Выступление Л.А. Коробейниковой на открытии первой экологической школы



Л.А. Коробейникова и А.А. Огарков обсуждают программу школы практической экологии в г. Тотьме

Инициатива Л.А. Коробейниковой по экологическому просвещению получила поддержку Правительства Вологодской области, и в 2002 году была утверждена Концепция непрерывного экологического образования и Перспективный план его развития на 2003–2005 год, также был создан межведомственный координационный совет по экологическому образованию и просвещению населения области.

Экологическая лаборатория, созданная Л.А. Коробейниковой, была научно-методическим центром по разработке методик для изучения окружающей среды на тему «Практическая экология для студентов и школьников».

школьники занимались очисткой берегов рек от бытового мусора, а кирилловские изучали структуры популяций редких и охраняемых видов растений; Бабоевский центр «Эконавты» исследовал озерные экосистемы района, где сохранились реликтовые виды растений; областная школа практической экологии под руководством А.А. Огаркова изучала природные ресурсы реки Сухоны. Такая работа проводилась и в других районах.

Результаты исследований представлялись на ежегодных областных эколого-краеведческих конференциях «Мир через культуру» и «Наше наследие» на секциях: изучение экосистем леса, водных объектов; изучение биоразнообразия растений и животных; экологическое состояние населенных пунктов и здоровья населения; изучение старинных парков и садово-парковых комплексов. Некоторые работы школьников перерастали в исследовательские работы студентов.

Накопленный опыт обсуждался на экологических конференциях педагогов.

Данные методики до сих пор востребованы в учебном процессе школ и исследовательской деятельности обучающихся. Были также составлены пособия по изучению экологии в рамках как естественно-научных предметов (география, биология, физика, химия), так и гуманитарных («Экологические знания в школьном курсе истории», «Экологические и духовно-нравственные аспекты изучения литературы в средней школе», «Вопросы экологии на уроках русского языка»).

Результаты экологического движения школьников были представлены в Государственном докладе «О состоянии окружающей природной среды Вологодской области (2000–2003 гг.)».

Деятельность профессора Людмилы Алексеевны Коробейниковой по экологическому просвещению и образованию была высоко оценена Правительством Вологодской области, которое присудило ей Государственную премию в области образования в 2004 году за разработку, освоение и внедрение в широкую практику современных методов и методик исследований объектов окружающей среды, способствовавших экологическому образованию подрастающего поколения.

МАРАГАЕВА З.С. ,

старший методист
ЦНППМГР в городе Вологде АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»,
участник экологической школы и организатор
исследовательских работ обучающихся
и руководитель школьного научного
общества «Озарение»

ПАЛАНОВ А.В. ,

организатор и участник работы
экологических школ,
канд. биол. наук



Летняя экологическая школа, 1994 г. (оздоровительный лагерь «Янтарь»)



Межрегиональная научно-практическая конференция

«ИНКЛЮЗИВНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»

9 апреля 2026 года в Вологодском институте развития образования прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: вызовы, проблемы, пути решения». Мероприятие приурочено к Году единства народов России и Году дошкольного образования. Его организация состоялась в рамках дорожной карты по реализации пилотного проекта «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства в Вологодской области на 2026–2027 годы».

Конференция объединила более 330 участников в очно-дистанционном формате. В ней приняли участие спикеры из Москвы, Санкт-Петербурга

и 16 регионов России, включая Вологодскую, Костромскую, Калининградскую, Тульскую, Свердловскую и другие области.

Программа включала пленарное и два секционных заседания, а также три интерактивные и одну образовательную площадку в очном формате.

Участники обсудили:

- развитие инклюзивного и специального образования;
- создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- распространение эффективных межрегиональных практик обучения и профессиональной ориентации;
- поддержку профессионального роста педагогов в сфере инклюзии.

