

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 3 (130) СЕНТЯБРЬ 2026



ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
В РОССИИ: НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ.....9

IT-ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ:
КАК ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ГОТОВИТ КАДРЫ
ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ... 26

19 –21 августа в Вологодской области состоялся ежегодный Областной педагогический совет «От национальных целей к новому качеству образования» — ключевое событие перед началом учебного года.

Программа педсовета включила в себя значимые для педагогической общественности мероприятия. В фокусе – обновленный ФГОС и актуальные изменения нормативно-правовой базы в сфере образования, формирование воспитательной среды, профориентация, коррекционное образование, снижение бюрократической нагрузки, практики в агро- и лесных классах, развитие дошкольного образования, реализация федеральных программ, управленческие решения, безопасность в школах и другие вопросы.

Кроме того, в рамках педсовета состоялся Региональный съезд учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры (МХК) «Культурный код единства: традиции, ценности, смыслы», проектно-аналитическая сессия «Стратегия развития среднего профессионального образования Вологодской области до 2030 года» для руководителей профессиональных образовательных организаций.

На торжественном мероприятии с участием Губернатора Вологодской области Георгия Юрьевича Филимонова прошло награждение педагогов и руководителей, внесших значительный вклад в развитие образования региона.



Учредители:

Министерство образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Смирнова Татьяна Николаевна,
и.о. ректора АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
главный редактор

Редакционная коллегия:

Вихарева Елена Владимировна
Губина Оксана Петровна
Данилов Сергей Борисович
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатьева Анна Сергеевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Пономарева Ольга Анатольевна
Попов Александр Максимович
Рябова Елена Олеговна
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Фролова Елена Сергеевна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 29.09.2026

Выход журнала в свет: 30.09.2026

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1871. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

- «Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования»: тезисы выступления заместителя Губернатора Вологодской области – министра образования области *Екатерины Викторовны Целиковой* на областном педагогическом совете 2
- Проектная сессия: в фокусе – вопросы развития региональной образовательной системы 6
- Плюснина О.А.* Региональный съезд учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры (МХК) «Культурный код единства: традиции, ценности, смыслы». 7
- Степуть И.М.* Историческое просвещение в России: новая концепция образования. 9

Управление качеством образования

- Левчук Е.Ю., Веселовская О.А.* Оценка качества образования как важная составляющая реализации проекта «Школа Минпросвещения России». . 12
- Королева А.Н.* Управление процессом интеграции основного и дополнительного образования. 15

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

- Царенко И.В.* Семейный клуб как пространство интеграции: опыт работы с детьми с миграционной историей. 18
- Попаденко Е.В., Красильникова Е.В.* Методическая разработка внеклассного профилактического занятия «Цена одной закладки: правовая реальность и подростковые иллюзии» 21

Среднее профессиональное образование

- Дарманская И.В., Подлужная С.В.* IT-образование нового поколения: как Вологодский колледж связи и информационных технологий готовит кадры для цифровой экономики 26
- Усова Н.С.* Отборочный этап национального чемпионата «Абилимпикс» . 30

Воспитание и дополнительное образование

- Яичкова М.М.* Опыт реализации программы «Орлята России» во флагманской школе Вологодской области 33
- Пеганова М.А., Пеганова Ю.А.* Книга «Дети войны: истории мужества и надежды» как инструмент духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения 36

Дошкольное образование

- Токарева М.С.* STEAM-экспериментирование для формирования естественно-научных представлений дошкольников 39
- Краснова Н.В., Ананьева И.А.* Экологические экспедиции – путь к естественно-научным открытиям дошкольников 42
- Иванова Н.В., Якупова Е.Ю., Серова О.Е.* От эмоционального образа к личному успеху: персонифицированный подход в патриотическом воспитании старших дошкольников 44

Методическая копилка

- Кокарева З.А.* Обучение младших школьников аргументированным письменным высказываниям на основе метода экспертной оценки 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина, О.А. Пономарева

Фото на обложке: Хохлова Екатерина Анатольевна, специалист по сопровождению проектов и программ, и Петухова Наталья Сергеевна, ведущий эксперт ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», на областном педагогическом совете

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тезисы выступления заместителя Губернатора Вологодской области – министра образования области

ЕКАТЕРИНЫ ВИКТОРОВНЫ ЦЕЛИКОВОЙ
на областном педагогическом совете



Именно образование, его доступность и качество являются ключевым фактором, основой долгосрочного успеха развития России.

В. Путин

Образование – это не просто отрасль социальной сферы. Это фундамент, на котором строится будущее страны. От того, насколько качественно, доступно и современно оно будет, зависит кадровый потенциал, технологический суверенитет и конкурентоспособность России на мировой арене. Государственная политика в сфере образования на период 2026–2030 годов определена по шести ключевым направлениям: образовательная среда, содержание, суверенная система воспитания, цифровизация, синхронизация с рынком труда и кадры. О том, как эти направления реализуются на практике, – в этом материале.

СЕТЬ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Инфраструктура – первое, с чего начинается доступность образования. В рамках стратегических направлений 2026–2030 годов продолжаются программы капитального ремонта и строительства образовательных организаций, а также обеспечение комплексной безопасности объектов.

Особое внимание уделяется самым юным гражданам. По поручению Президента РФ от 3 января 2026 года № Пр-21 принимаются меры по повышению доступности услуг дошкольных образователь-

ных организаций для работающих родителей. Сегодня в регионе функционируют 299 детских садов с общим детским контингентом 53,4 тыс. человек, из которых 8,5 тыс. – дети в возрасте до трех лет.

Поставлены три ключевые задачи: обеспечить стопроцентную доступность дошкольного образования, продлить время работы детских садов с учетом графиков занятости родителей и развивать ясельные группы по мере их востребованности. На 2026/2027 учебный год запланировано открытие 3 478 групп в муниципальных детских садах, из них 263 группы – для детей от одного года до трех лет и одна группа для малышей от двух месяцев до года.

Не менее важная задача – создание групп продленного дня в школах. Те же поручения Президента обязывают принять меры по повышению доступности ГПД для работающих родителей. Сейчас в регионе действует 193 группы продленного дня, их посещают 3 858 человек – это 7,08% детей 1–4-х классов. Задача на 2026/2027 учебный год – увеличить долю школьников начальных классов, посещающих ГПД, до 20%. Параллельно проводится анализ запросов родителей, определяются льготные категории граждан для приоритетного предоставления мест и освобождения (или снижения) от платы за присмотр и уход.

СОДЕРЖАНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

Реализация обновленного ФГОС

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты открывают новые возможности для школ. Теперь все предметы можно изучать на базовом уровне, внутри профилей допускается формирование узконаправленных классов – в том числе инженерных. Программы по математике, физике, химии и биологии стали более практикоориентированными. Закреплен базовый список обязательного оборудования для предметных кабинетов.

Параллельно исполняется приказ Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 года, внесший из-

менения в федеральные основные образовательные программы. Введено единое поурочное планирование, обеспечена синхронизация единых федеральных программ с заданиями ОГЭ и ЕГЭ. Учебная нагрузка приведена в соответствие с санитарными правилами. Установлена норма на контрольные работы, включая ВПР, – не более 10% учебного времени. Регламентирован объем домашнего задания. Все школы региона должны обеспечить исполнение приказа, скорректировать рабочие программы и продолжить информационно-разъяснительную работу с педагогами и родителями.

Повышение качества математического и естественно-научного образования

Региональный комплексный план мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (приказ Министерства образования Вологодской области от 27.05.2025 № 1067) ставит амбициозную задачу – преодолеть отставание и выйти на уровень передовых субъектов.

Показатели углубленного изучения предметов математического и естественно-научного образования демонстрируют серьезный разрыв между Вологодской областью и средними показателями по стране.

При этом доля выпускников, выбравших ЕГЭ по химии, физике, информатике, биологии и профильной математике, в Вологодской области составляет 39,8% при плане 32% – заметно выше среднероссийского показателя (33,1%). В 2026 году плановое значение – 32,5%. Это значит, что интерес к естественно-научным и техническим дисциплинам в регионе растет, и задача системы – этот интерес поддерживать.

Отдельный акцент – на молодых учителях математического и естественно-научного направлений. Их доля составляет 16,8%, или 236 человек. Привлечение и закрепление молодых педагогов в этой сфере – один из приоритетов.

Преподавание истории и обществознания

С 2026/2027 учебного года вводятся новые программы по истории и обществознанию. По истории в 5–8-х классах предусмотрено три часа в неделю, в 9-х классах – два, в 10–11-х классах – два часа на базовом уровне и четыре – на углубленном. По обществознанию в 9-м классе – один час в неделю, в 10-м классе на базовом уровне – два часа, в 11-м – один. На углубленном уровне в 10–11 классах – четыре часа.

К 1 сентября 2026 года запланированы закупка государственных учебников и повышение квалификации учителей обществознания.

Курс «История нашего края»

Изучение истории родного края – важнейший элемент региональной образовательной политики. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 12 марта 2025 года (ОК-747/03) курс «История нашего края» будет преподаваться в 5-х классах в объеме 34 часа, в 6–7-м классах – по 17 часов. Занятия предполагают не только работу в классе, но и посещение краеведческих, исторических и школьных музеев, а также научно-просветительских учреждений, занимающихся краеведением и историей региона.

В регионе разработан план мероприятий по Концепции исторического просвещения на 2025–2030-е годы. Система исторического просвещения охватывает урочную и внеурочную работу, военно-патристические клубы, историческое краеведение, поисковое движение и волонтерскую деятельность в области исторического просвещения.

Духовно-нравственная культура России

Новый курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНК России) начнет преподаваться в 5-м классах с 1 января 2027 года – в объеме 17 часов, один час в неделю по пятницам, вторым или третьим уроком. С 2027/2028 учебного года курс расширится: в 5-х классах – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6-х и 7-х классах – по 34 часа (по часу в неделю). Подготовка включает закупку учебников и повышение квалификации учителей в IV квартале 2026 года.

Изучение отечественного кинематографа

В школах внедряется изучение произведений отечественного кинематографа. Утвержден список 100 фильмов, рекомендованных для использования в образовательном процессе, а также методические рекомендации по работе с ними. Кино становится еще одним инструментом формирования культурной идентичности и патриотизма.

Оценка поведения

По поручению Президента РФ № ПР-248 от 7 февраля 2025 года вводится оценка поведения обучающихся. В 2025/2026 учебном году апробация завершилась в 89 образовательных организациях в семи субъектах Российской Федерации. Внесены изменения в приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 года с изменениями от 08.05.2026 года.

Трехуровневая система оценки включает категории «образцовое поведение», «допустимое поведение» и «недопустимое поведение». С 1 сентября 2026 года оценка поведения вводится в 10 пилотных

школах региона, а с 1 сентября 2027 года – во всех школах.

Регламентация внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности проходят ревизию. В конструкторы рабочих программ загружаются программы, разработанные на федеральном уровне. Выпущено методическое письмо об организации внеурочной деятельности с конкретным распределением часов по направлениям – это обеспечивает единый подход и прозрачность.

Развитие школьных библиотек

Школьные библиотеки возвращаются в центр образовательного процесса. Библиотечные фонды анализируются на наличие художественной литературы патриотической направленности современных авторов. Минпросвещения России разработаны перечни произведений, включенных в федеральные рабочие программы по литературному чтению и литературе, списки для внеклассного чтения и перечни произведений патриотической направленности.

Российское общество «Знание» проводит масштабные мероприятия: всероссийские конкурсы «Лучший школьный педагог-библиотекарь России» и «Самая читающая школа России», чтецкие программы для школьников, Международный форум школьных библиотекарей. Разработаны методические рекомендации по модернизации и научно-методическому сопровождению деятельности школьных библиотек.

СУВЕРЕННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание – не отдельный модуль, а сквозная линия всей образовательной системы. Развиваются детские движения – «Движение первых», ЮНАРМИЯ. Системное патриотическое воспитание встроено и в уроки, и во внеурочную деятельность. Курс «Россия – мои горизонты», единая модель профориентации, оценка поведения, историческое просвещение, духовно-нравственная культура – все это элементы единой суверенной системы воспитания.

Выявление и поддержка талантов у детей и молодежи – отдельный приоритет. Программы дополнительного образования, олимпиады, конкурсы, наставничество по модели «Сириус» – инструменты, которые помогают раскрыть потенциал каждого ребенка.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Цифровые технологии меняют и управление образовательными организациями, и сам учебный про-

цесс. Флагманский проект – Библиотека цифрового образовательного контента (БЦОК). В 2026 году ее материалы охватывают более 90% содержания общего образования, расширен объем материалов для углубленного изучения, появился контент для обучения русскому языку детей мигрантов.

Плановое значение показателя использования БЦОК на 2026 год – 63%. Фактическое достижение за первое полугодие – 53%. Цифра ниже плановой, но динамика положительная, и работа с педагогическими работниками по информированию о возможностях платформы продолжается.

СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С РЫНКОМ ТРУДА

Единая модель профориентации

Единая модель профориентации реализуется на трех уровнях – базовом, основном и продвинутом. Цель – выход на профильный уровень в 100% средних школ. За каждой школой закрепляется ключевой промышленный или интеллектуальный партнер. Профилизация охватывает как основные образовательные программы, так и программы дополнительного образования.

Динамика впечатляет: если в 2025 году на базовом уровне находились 27% школ, на основном – 58%, на продвинутом – 15%, то в 2026 году распределение меняется – 7%, 41% и 52% соответственно. Большинство школ переходит на продвинутый уровень.

Курс «Россия – мои горизонты» проводится еженедельно по четвергам для 6–11-х классов. Он знакомит школьников с востребованными профессиями, рассказывает о достижениях России в различных отраслях экономики и формирует гражданскую идентичность. Материалы для занятий размещены на портале «Билет в будущее».

Развитие профессионального образования

Профессиональное образование – ключевое звено в модели «школа – колледж – вуз – предприятие». В регионе работают 43 колледжа и техникума с контингентом 34,1 тыс. человек. 63% девятиклассников выбирают путь в систему СПО, а трудоустройство выпускников составляет 82%.

Вологодская область занимает второе место в Северо-Западном федеральном округе по контингенту СПО и входит в топ-10 по России по количеству кластеров «Профессионалитет» – их 13, в которые входят 27 организаций и 132 работодателя-партнера. Создано 165 лабораторий. На чемпионатах «Профессионалы» и «Абилимпикс» в 2025 году регион завоевал 9 медалей.

Межуниверситетский кампус в Череповце

В Череповце создается межуниверситетский кампус, объединяющий науку, образование и промышленность. На проектную документацию предусмотрено 550 млн рублей. Подготовлена заявка на федеральный конкурс Минобрнауки РФ.

Передовая инженерная школа ЧГУ

Передовая инженерная школа Череповецкого государственного университета получает 100 млн рублей ежегодно. Профиль – низкотемпературные решения. Практика начинается уже с первого курса, что обеспечивает раннее погружение студентов в реальную инженерную работу.

Поддержка молодых ученых

Поддержка молодых ученых укрепляется системно. С 2025 года ежегодно выделяется 3,6 млн рублей на увеличение стипендий аспирантам. Финансирование научно-исследовательской работы растет: с 8 млн рублей в 2025 году до 10 млн в 2026-м. Выстраивается система наставничества по модели «Сириус». Созданы три лаборатории в вузах на 90 млн рублей. На стажировки в ведущих вузах и научных центрах предусмотрено 1,8 млн рублей.

КАДРЫ – ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Учитель школы будущего

Программа «Учитель школы будущего» готовит многопрофильных педагогов и помогает решать проблему кадрового дефицита, который оценивается примерно в 450 вакансий.

Кадровое состояние

В регионе работают 9 922 педагога. Средний возраст учителя – 46,4 года. Доля учителей в возрасте до 35 лет – 20,8%. Средняя учебная нагрузка – 1,55 ставки.

На портале «Работа России» по состоянию на 30 июля 2026 года размещены 278 вакансий учителей. Доля вакансий от общего числа учителей снизилась на 1,85 процентного пункта по сравнению с данными на 11 июня 2026 года.

Задачи по работе с кадрами

Система повышения квалификации педагогических кадров трансформируется под запросы подготовки кадров технологического лидерства. Выстра-

ивается мониторинг потребности в педагогических кадрах внутри муниципалитетов. Обеспечиваются стажировки и распространение опыта лучших муниципалитетов, в том числе управленческих команд. Лучшие практики распространяются, в том числе через журнал «Источник». Продолжается информирование педагогических работников о мерах поддержки.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2025 году в регионе работали 119 организаций дополнительного образования, охват составил 184 643 человека. На 2026/2027 учебный год запланированы сохранение доли охвата и увеличение количества программ естественно-научного и технического направления. Бесперебойная передача данных на региональную платформу – обязательное условие прозрачного учета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все шесть направлений государственной политики в сфере образования – сеть, содержание, воспитание, цифровизация, синхронизация с рынком труда и кадры – не просто параллельные линии. Они пересекаются и усиливают друг друга. Современная школа, оборудованная по новым стандартам, с обновленными программами и цифровым контентом, работает лучше, когда за партами сидят дети, мотивированные профориентационными курсами и патриотическим воспитанием. А когда эту школу ведет подготовленный, молодой и вдохновленный педагог, замыкается круг, в котором каждое звено поддерживает остальные.

Вологодская область идет по этому пути. Цифры показывают и достижения, и зоны, требующие внимания: отставание по углубленному изучению естественно-научных предметов, недостижение плановых показателей по данным универсальной библиотеки цифрового образовательного контента, кадровый дефицит. Но динамика – в правильную сторону. Доля продвинутых школ в профориентации растет с 15% до 52%, трудоустройство выпускников СПО держится на уровне 82%, число вакансий учителей снижается. Это значит, что система не просто реагирует на вызовы – она их предвосхищает.

Образование – это инвестиция с отложенным, но гарантированным эффектом. И то, что закладывается сегодня – в детских садах, школах, колледжах Вологодской области, станет фундаментом, на котором Россия будет строить свое будущее.

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ: В ФОКУСЕ – ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



В рамках Областного педагогического совета на базе Регионального центра дополнительного образования детей прошла масштабная проектная сессия, собравшая широкий круг участников: заместителей глав по социальным вопросам, руководителей органов местного самоуправления и методических служб, директоров школ, колледжей и вузов, а также представителей профсоюзов и общественных организаций.

В ходе сессии участники обсудили актуальные векторы развития региональной образовательной системы:

– «Новые подходы к содержанию общего образования. Результаты и траектория развития оценки качества образования»;

– «Мониторинг реализации комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования»;

– «Качество данных – основа цифровой трансформации»;

– «Воспитательная среда как компонент единого образовательного пространства»;

– «Единая модель профориентации – игра на опережение».

По итогам дискуссий участники сформулировали ряд предложений по совершенствованию образовательной политики и наметили шаги по реализации приоритетных проектов.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, МУЗЫКИ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (МХК) «КУЛЬТУРНЫЙ КОД ЕДИНСТВА: ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ, СМЫСЛЫ»

19 августа в Вологде состоялся региональный съезд учителей русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры (МХК) «Культурный код единства: традиции, ценности, смыслы». В нем приняли участие 205 делегатов из 28 муниципальных и городских округов Вологодской области. Среди участников – учителя школ, преподаватели колледжей и вузов, методисты, а также студенты педагогических направлений вузов.

Площадками мероприятия стали Вологодская областная филармония имени В.А. Гаврилина, Вологодская областная универсальная научная библиотека и музейно-творческий центр «Дом Корбакова».

Главная цель съезда – обсудить, как через гуманитарные дисциплины сохранять культурное многообразие народов России, укреплять гражданскую идентичность школьников и интегрировать региональное наследие в образовательный процесс.

На пленарном заседании выступили: заместитель Губернатора Вологодской области – министр образования области Екатерина Викторовна Целикова, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Евгений Артемович Богомазов, кандидат филологических наук заслуженный работник высшей школы Сергей Юрьевич Баранов, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии Института социальных и гуманитарных наук ВоГУ доцент Ирина Валентиновна Спасенкова, а также заведующая экскурсионно-просветительным отделом Вологодского государственного музея-заповедника заслуженный работник культуры Вологодской области Лариса Витальевна Гульева.





В рамках съезда прошли тематические площадки и мастер-классы. Педагоги обсудили, как гуманитарные и художественные дисциплины помогают формировать духовно-нравственную и культурную идентичность школьников. Особое внимание уделили включению в учебный процесс регионального культурного наследия – фольклора, народных промыслов и локальных исторических событий. Говорили о современных методиках преподавания русского языка и литературы – с опорой и на классику, и на современную отечественную литературу, а также о том, как с помощью цифровых технологий можно раскрывать смысл литературных, музыкальных и художественных текстов. Кроме того, участники рассмотрели подходы к полилингвальному образованию и возможности межпредметных проектов – они помогают показать ученикам единый культурный контекст.

Съезд стал площадкой для обмена опытом и создания единого творческого пространства, которое поможет педагогам сформировать у детей чувство гордости за свою страну и малую родину.

Мероприятие прошло в рамках Года единства народов России – и в полной мере отразило его главную идею: через культуру, образование и преемственность традиций укреплять связь поколений и единство многонационального народа нашей страны.

По результатам работы пленарного заседания и секций участниками съезда, учителями русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры (МХК), были сформулированы следующие предложения:

- рекомендовать использование музейной педагогики для освоения ценностно-смыслового пространства культуры родного края, малой родины;
- создать условия для формирования у обучающихся личного опыта реализации ценностных установок через восприятие объектов культурного на-

следия России и Вологодского края, опыта проживания традиций российской культуры в творчестве, в том числе через изучение фольклорного материала;

- рекомендовать к использованию лучшие педагогические практики интеграции культурного кода на уроках музыки и изобразительного искусства; инновационные технологии преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература»;

- содействовать развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций с музеями, центрами народного творчества, библиотеками, домами ремесел для реализации совместных образовательных и просветительских проектов;

- обеспечить организационно-методическую поддержку внедрения регионального компонента в рабочие программы по гуманитарным дисциплинам, в том числе через разработку методических рекомендаций и типовых модулей;

- предусмотреть в планах повышения квалификации педагогов курсы и семинары по музейной педагогике, работе с нематериальным культурным наследием, технологиям смыслового анализа текста и междисциплинарного проектирования;

- поддерживать проведение региональных конкурсов, фестивалей и конференций, направленных на выявление и распространение лучших педагогических практик по формированию гражданской идентичности средствами гуманитарных дисциплин;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся по изучению локальной истории, фольклора, диалектов, семейных и трудовых традиций, нематериального наследия.

ПЛЮСНИНА Ольга Алексеевна,

старший методист ЦНППМПР в г. Вологде

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РОССИИ: НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



СТЕПУСЬ

Ирина Михайловна,

методист ЦНППМПР в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье рассматривается новая концепция исторического просвещения в России, утвержденная Министерством просвещения РФ в апреле 2026 года. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования единой системы историко-просветительской работы на всех уровнях образования. Раскрываются также ключевые принципы концепции, особое внимание уделяется методологической основе, включающей современные форматы работы: от традиционных уроков и лекций до цифровых платформ и интерактивных сервисов. Выделены приоритетные направления работы: патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, развитие критического мышления у обучающихся.

Ключевые слова

Историческое просвещение; концепция образования; гражданская идентичность; патриотическое воспитание; историческая память; критическое мышление.

В сфере исторического образования в России начинается принципиально новый этап. В апреле 2026 года Министерство просвещения РФ одобрило Концепцию исторического просвещения – значимый документ для выстраивания целостной системы историко-просветительской работы на всех уровнях образовательной системы: от детских садов до педагогических вузов. Реализация Концепции исторического просвещения ведется в соответствии с указами Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809 и «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 8 мая 2024 года № 314.

Данная концепция служит основой для создания единой структуры просветительской деятельности в области истории: она будет охватывать весь об-

разовательный путь учащегося – от первых шагов в начальной школе до профессиональной подготовки в высших учебных заведениях.

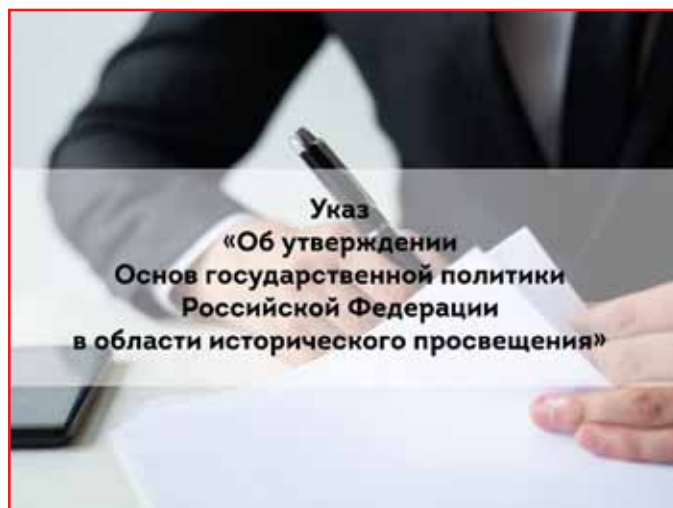
Главная задача утвержденной Концепции исторического просвещения состоит в том, чтобы через осмысление исторического прошлого укреплять гражданскую идентичность общества и обеспечивать мировоззренческий суверенитет страны.

В самом документе историческое просвещение трактуется как деятельность, которую регулирует государство, ее цель заключается в популяризации исторических знаний, отвечающих критериям достоверности и научной обоснованности. Министерство планирует не ограничиваться рамками школьных уроков: просветительская работа должна активно вестись во внеучебное время, в системе дополнительного образования, а также в учреждениях культуры и других профильных организациях.

В Концепции исторического просвещения центральное место занимает принцип «россиецентричности». Согласно данному принципу, Россия предстает как самобытная цивилизация – государство, которое прошло особый исторический путь и внесло значимый вклад в развитие мировой истории.

Задача просветительской работы не просто передавать знания, а выступать надежным инструментом сохранения исторической правды. Она должна помогать формировать у граждан устойчивую систему ценностей и развивать навыки критического осмысления информации: умение отличать достоверные сведения от искаженных, анализировать источники и делать взвешенные выводы.

Отдельное внимание уделяется патриотическому воспитанию: важно расширять знания школьников о героях Отечества, чьи подвиги стали частью на-





Пленарное заседание регионального съезда учителей истории, обществознания, литературы и специалистов по воспитанию образовательных организаций Вологодской области «Сохранив прошлое – защитим будущее», 2025 г.

ционального наследия. Не менее значимой считается и работа по сохранению памяти о трагических страницах истории, в частности, о жертвах геноцида советского народа: эта память рассматривается как важная составляющая исторической справедливости и национального самосознания.

Министр просвещения России Сергей Сергеевич Кравцов особо выделил один из важных аспектов концепции: школьников необходимо научить критически анализировать информацию, грамотно работать с историческими источниками и распознавать попытки искажения прошлого.

Историческое просвещение выходит за рамки традиционной образовательной системы: к этой работе активно подключаются разные участники общественной жизни – общественные объединения, музейные учреждения, средства массовой информации, а также волонтерские сообщества.

Для воплощения концепции используются разнообразные инструменты. Наряду с устоявшимися формами работы, такими как уроки, лекции и экскурсии, все большее значение приобретают современные форматы: медиапроекты, интерактивные сервисы и специализированные цифровые платформы. Отдельное внимание уделяется формированию единой цифровой инфраструктуры, а также подготовке образовательного контента, прошедшего проверку на достоверность.

Важную роль играют практики, позволяющие связать историю с личным опытом человека. К ним относятся, например, исследование семейной истории, участие в памятных мероприятиях и волонтерская работа. Благодаря таким формам взаимодействия исторические знания перестают быть абстрактной информацией: они обретают личную значимость и

помогают сформировать прочные ценностные ориентиры.

По мнению Максима Александровича Костенко, руководителя Института содержания и методов обучения (ИСМО) имени В.С. Леднева Минпросвещения России, ключевая особенность новой концепции исторического просвещения – ее системный характер. «Речь идет не об отдельных мероприятиях или эпизодических занятиях, а о создании единой образовательной среды, которая влияет на становление личности ученика. Историческое просвещение призвано стать неотъемлемой частью всего образовательного процесса: оно должно присутствовать не только на уроках, но и во внеучебной работе – в кружках, секциях, а также при взаимодействии с учреждениями культуры», – отметил Максим Александрович. Он также обратил внимание на то, что в современном мире исторические факты нередко становятся предме-

том разных трактовок, а порой и сознательных искажений. В этих условиях перед школой стоит более сложная задача, чем просто передача знаний. Важно научить ребенка разбираться в исторических процессах, выявлять причинно-следственные связи и грамотно анализировать поступающую информацию, отделяя достоверные данные от сомнительных.

Эксперт подчеркнул, что суть исторического просвещения не в механическом запоминании дат и событий. Формирование ценностных установок – поэтапный процесс: сначала человек получает информацию, затем внутренне принимает определенные ориентиры, а впоследствии они начинают влиять на его поступки. Помочь ребенку «примерить» историю на себя, связать ее со своим личным опытом позволяют разные виды деятельности: изучение исторических сюжетов и биографий, работа с первоисточниками, участие в тематических проектах.

Для молодежи планируется широкий спектр активностей: от традиционных форматов – конференций, конкурсов, олимпиад, тематических уроков – до интерактивных форм работы, таких как квесты, а также проектная и исследовательская деятельность.

Отдельное внимание будет уделено мероприятиям, связанным с историей Великой Отечественной войны, а также с сохранением памяти о защитниках страны и участниках специальной военной операции.

Еще одним значимым шагом станет запуск в 2027 году специальной информационной платформы, посвященной историческому просвещению.

Пятилетний план реализации концепции предусматривает не только систематический контроль результативности образовательных программ, но и тесное взаимодействие с профильными организа-

циями, в частности, с Российским военно-историческим обществом, обществом «Знание» и другими партнерами.

В рамках плана по реализации концепции предусмотрено активное вовлечение патриотических движений в просветительскую работу. Так, в перечень мероприятий вошли такие акции, как «Диктант Победы» и «Георгиевская лента». Кроме того, будут продолжены социально значимые проекты: «Связь поколений», направленный на поддержку ветеранов, и «Моя история», помогающий восстановить родословную и семейные исторические хроники.

Также в план включены практические инициативы, например, субботники, цель которых – привести в порядок памятные места и мемориальные объекты. Отдельное направление – волонтерская поддержка крупных патриотических мероприятий: участники добровольческих движений будут помогать в организации парадов Победы и шествий «Бессмертного полка».

Перед Вологодской областью стоит важная задача – создать эффективную систему внедрения концепции исторического просвещения с учетом региональных особенностей. Для ее решения разработан комплексный план мероприятий на 2026–2030 годы, который включает несколько ключевых направлений работы.

Важнейшее звено этой системы – учителя: именно они выступают связующим звеном между историческим знанием и ценностными ориентирами. Поэтому сейчас особенно актуальна качественная подготовка педагогических кадров – и тех, кто только начинает свой профессиональный путь, и тех, кто уже работает в школе. Учителям важно владеть актуальными образовательными методиками, уверенно использовать разные форматы подачи материала и осознавать воспитательный ресурс истории.

В рамках образовательной деятельности планируется проведение межрегиональных семинаров по историческому просвещению, где педагоги смогут обмениваться опытом и повышать свою квалификацию.

Особое внимание уделяется участию обучающихся в федеральных конкурсах и олимпиадах, включая Всероссийскую историческую олимпиаду «Екатерина Великая». Важным элементом работы станет реализация масштабных патриотических акций: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Эти мероприятия направлены на сохранение исторической памяти и формирование патриотического сознания у молодежи.

В план включены инновационные формы просвещения: участие в исторических онлайн-играх «1418» и «Наша Победа», работа с верифицированным кон-



А.В. Архипова, учитель географии средней школы имени Героя Советского Союза А. Г. Обухова на съезде «Сохранив прошлое – защитим будущее»

тентом на платформе «Киносферум.РФ», интеграция программ просвещения в систему воспитания.

Важное место занимают мероприятия практического характера: организация субботников по благоустройству памятных мест, участие в проекте «Школьный музей Победы», развитие волонтерского движения.

Все эти мероприятия направлены на создание единой системы исторического просвещения, которая будет учитывать как федеральные требования, так и региональные особенности Вологодской области.

План реализации концепции рассчитан на пять лет и включает в себя регулярный мониторинг эффективности образовательных программ, а также активное привлечение специалистов Российского военно-исторического общества, общества «Знание» и других организаций.

Итогом этой работы должно стать воспитание личности, которая не просто знает прошлое своей страны и малой родины, но и относится к нему с уважением, испытывает чувство гордости и осознает свою связь с будущим государства. Главная цель концепции – воспитать гражданина, который искренне гордится Родиной и стремится вносить вклад в ее развитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях: одобрена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 15.04.2026 № 1).
2. Министерство просвещения РФ: [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/press/11476/sergey-kravcov-rasskazal-zachem-nuzhna-konceptiya-istoricheskogo-prosvescheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah?ysclid=mth0r2jkrj58444709> (дата обращения: 04.08.2026).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»



ЛЕВЧУК
Егор Юрьевич,
директор МБОУ «Средняя школа № 1
г. Грязовца»



ВЕСЕЛОВСКАЯ
Ольга Алексеевна,
заместитель директора
по методической работе
МБОУ «Средняя школа № 1
г. Грязовца»

Аннотация

В статье рассматривается опыт реализации системы внутренней оценки качества образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на примере МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца». Основное внимание уделяется формированию нормативной правовой базы и практическим аспектам оценивания образовательных результатов.

Ключевые слова

Оценка качества образования; система оценивания; школьная документация; внутренняя оценка; образовательные результаты.

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) – ключевая задача для любой школы, так как качество образования напрямую влияет на эффективность учебного процесса и развитие учащихся. Однако при создании такой системы школа сталкивается с рядом проблем, связанных с нормативной базой, объективностью оценки, анализом данных и другими аспектами. Рассмотрим данный вопрос на примере МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца».

Одним из основных локальных актов школы с учетом проблем, возникших в коллективе, стало Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-

ции по основным общеобразовательным программам. Этот локальный акт является обязательным для каждой школы. Какие нюансы нужно учесть при работе с ним? Большинство положений в локальном акте отвечают Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями). Но есть в этом документе и свои особенности. В течение нескольких лет мы стремились внедрить в работу балльную систему оценивания обучающихся по большинству предметов. В результате работы сложилась, на наш взгляд, оптимальная система, отраженная в таблице.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90–100%	Высокий	«5»
70–89%	Повышенный	«4»
50–69%	Базовый	«3»
Меньше 50%	Ниже базового	«2»

Далее был выбран курс на trimestры. Переход на такую систему тоже был непростым решением. Если обычная итоговая отметка за год складывается из 4 четвертных, то триместровая – из трех. И здесь начинается совсем другая математика. В школе реализуется следующая система: отметки за триместр (полугодие) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются с учетом диапазона среднего балла:

- отметка «2» – диапазон среднего балла от 2 до 2,49;
- отметка «3» – диапазон среднего балла от 2,50 до 3,49;
- отметка «4» – диапазон среднего балла от 3,50 до 4,49;
- отметка «5» – диапазон среднего балла от 4,50 до 5,0.

Годовые (итоговые) отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее ариф-

метическое триместровых (полугодовых) отметок и промежуточной аттестации.

Мы проработали разные системы оценивания и пришли к выводу: данная система работает на успех и результат.

Для нас важно было определить и нормативы по количеству отметок за триместр: мы стремились достичь предельной объективности при выставлении триместровых отметок. И в Положение мы внесли следующий пункт:

«При выставлении отметки за триместр/полугодие следует учитывать следующие рекомендации: один урок в неделю в триместре – не менее 3 отметок в текущем оценивании;

– два и более урока в неделю в триместре – не менее 5 отметок;

– один урок в неделю в полугодии – не менее 4 отметок;

– два и более урока в неделю в полугодии – не менее 6 отметок.

Если у обучающегося были пропуски по болезни или по уважительной причине за учебный период, возможно выставление итоговой отметки за учебный период с меньшим на одну количеством отметок.

Отметка по каждому учебному предмету по итогам триместра (полугодия) выставляются за 3 рабочих дня до окончания учебного периода.

Годовые (итоговые) отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок и промежуточной аттестации».

При совершенствовании системы оценки качества образования важно обратить внимание на требования ведения рабочих тетрадей обучающихся. Регулятором требований может стать Положение о ведении и проверке тетрадей обучающихся. В данном локальном акте важно регламентировать виды письменных работ обучающихся, количество и назначение рабочих тетрадей обучающихся, порядок ведения тетрадей обучающимися и проверки их учителями, аспекты оценивания проверки письменных работ, проверки тетрадей обучающихся администрацией школы. Так, например, по русскому языку для 5–9-х классов необходимо иметь две рабочих тетради, одну тетрадь для контрольных и творческих работ.

Порядок ведения тетрадей регламентируется следующим пунктом: «После каждой проверки тетрадей для контрольных работ, сочинений, изложений, проверочных и самостоятельных, практических и лабораторных работ учителем обучающиеся должны выполнять работу над ошибками в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы». Данный этап работы с учетом си-

стемы учебных целей позволяет повышать качество образования.

Чтобы исключить вопрос обучающихся и родителей о том, когда же будет проверена та или иная работа и выставлена за нее отметка, в Положение о ведении и проверке тетрадей внесены требования к проверке. Например, контрольные работы проверяются и возвращаются обучающимся 1–6-х классов к следующему уроку по учебному предмету, а в 7–11-х классах срок не более трех рабочих дней, изложения и сочинения – в течение 5 рабочих дней. Уточнены требования к проверке рабочих тетрадей по всем учебным предметам. Например, тетради по литературе проверяются в 5–9-х классах не реже двух раз в месяц; в 10–11-х классах не реже одного раза в месяц.

Следующее важное требование к педагогам: учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года, своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее, и выставить оценку в журнал и дневник (электронный журнал и электронный дневник) обучающегося. Согласитесь, один из самых частых вопросов обучающихся и родителей: «А почему “четверка”?». Требования к оцениванию различных видов работ обучающихся по каждому учебному предмету регламентируются критериями и нормами оценивания обучающихся.

Так, мы на уровне школьного методического объединения учителей русского языка и литературы определили объемы и нормы оценивания по популярному виду работы – словарному диктанту.

Объем словарного диктанта

Класс	Объем словарного диктанта
5	15–20 слов
6	20–25 слов
7	25–30 слов
8	30–35 слов
9	35–40 слов

Оценивание словарного диктанта

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Ошибки в написании слов отсутствуют
«4»	Допущены 1–2 ошибки
«3»	Допущены 3–4 ошибки
«2»	Допущено 5 и более ошибок

В Положении о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся определяется порядок их про-

Номер задания	Содержание учебного предмета	КД проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения ООП (НОО, ООО, СОО)	Содержание задания	Баллы
	Программа	Программа	Программа	КИМ	

верки администрацией школы. Данную проверку осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основная задача данной проверки – соблюдение требования вышеназванного положения, объективность при оценивании работ. Главным пунктом проверки является следующий: оценивание работы в соответствии с нормами оценки, соответствие оценки в тетради, выставленной в электронный журнал. В случае выявления нарушений необходим честный, порой трудный разговор с учителем.

Чуть больше года назад администрация школы, методисты и педагоги пришли к выводу, что с учетом обновления ФГОС на всех уровнях необходима разработка демоверсий ко всем контрольным работам, которые школа включает в график оценочных процедур. Было принято решение о проведении заседаний школьных методических объединений под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе, заместителя директора по методической работе. В ходе заседаний педагоги изучили кодификаторы проверяемых требований к освоению образовательных программ НОО, ООО, СОО. Затем педагоги школы изучили материалы сайта «Единое содержание общего образования», раздел «Методические материалы», «Методические пособия и рекомендации». Далее необходимо выбрать предмет. Так, по предметам «Русский язык» и «Литература» мы изучили методические рекомендации по системе оценки планируемых предметных результатов освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Затем все руководители школьных методических объединений согласовали единый подход к оформлению демоверсий (см. *табл.*).

Демоверсии по учебным предметам можно посмотреть на сайте МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» (<https://s3512001.gosuslugi.ru/>).

Важные задачи выполняются методической службой школы. Среди них – создание условий для постоянного роста мастерства педагога, внедрение современных образовательных технологий и улучшение результатов обучения. Все педагоги школы включены в работу школьных методических объединений. Ежегодно директором издается приказ о назначении руководителей объединений. В этом же приказе указаны основные направления деятельности:

– разработка плана работы школьного методического объединения;

– подготовка отчета за учебный год по результатам работы ШМО;

– организация работы методического объединения, оформление протоколов заседаний ШМО и направление их заместителю директора по методической работе;

– участие в работе методических совещаний руководителей ШМО;

– анализ качества и успеваемости по предметам ШМО. Подготовка результатов анализа по установленной форме. Выступление на методических совещаниях по данному вопросу;

– участие в разработке нормативной документации (план ВСОКО, положение о критериальном оценивании, график оценочных процедур, рабочие программы по предметам и другие);

– разработка плана предметных недель, организация и проведение предметных недель, отчет о проведении предметных недель заместителю директора по методической работе;

– организация по подготовке и проведению ВПР: анализ ВПР по предметам, выявление проблем, разработка рекомендаций для педагогов по их устранению, проведение заседаний ШМО по вопросам подготовки к ВПР;

– организация деятельности педагогов в работе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на базе школы;

– помощь педагогам в подготовке к профессиональным конкурсам.

Как показал наш многолетний опыт, все направления деятельности актуальны для любой школы и ведут к значительному росту мотивации у педагогов и обучающихся: учителя включаются в системную работу, видят реальные индивидуальные и коллективные результаты, активно делятся опытом работы на различных уровнях – от школьного до федерального; ученики и родители в обязательном порядке на собраниях в августе знакомятся с рабочими программами, демоверсиями контрольных работ, положениями, регламентирующими образовательный процесс, критериями оценивания по всем предметам. Если ученик понимает, из каких составляющих складывается его успех, он становится полноценным участником образовательного процесса, которому важен положительный результат и высокий учебный балл.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КОРОЛЕВА
Анна Николаевна,
директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
г. Вологды

Аннотация

Статья посвящена анализу управленческих решений по оптимизации деятельности руководителя общеобразовательной организации в вопросе интеграции основного и дополнительного образования, мониторингу эффективных практик реализации данных форм образовательной деятельности как фактора становления Школы полного дня. В работе отражена актуальность заявленной темы в современных условиях трансформации российского образования, представлены модели интеграции, формы организации учебной и внеучебной деятельности школы на примере МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Вологды.

Ключевые слова

Управленческие компетенции; дополнительное образование; Школа полного дня; интеграция в образовательной деятельности.

В современных школах активно внедряется и реализуется система интегрированного образования. Школьникам XXI века необходимо не только качественно усваивать учебный материал, но и активно развиваться путем освоения новых областей знаний и их практического применения в реальной жизни. В связи с этим дополнительное образование становится неотъемлемой частью образовательного процесса и ведет к созданию модели Школы полного дня.

Целями интеграции основного и дополнительного образования, а следовательно, Школы полного дня, становятся: создание целостной образовательной среды, в которой основное и дополнительное образование работают на общие задачи развития ребенка; обеспечение условий для самореализации каждого ученика, раскрытия его индивидуальных способностей и интересов; формирование ключевых компетенций: коммуникативных, творческих, исследовательских, социальных; повы-

шение качества образования за счет синергии учебных, внеурочных программ и программ дополнительного образования.

Достигаются поставленные цели путем реализации следующих задач: разработка и внедрение единых образовательных программ, объединяющих учебные предметы и различную кружковую деятельность; организация взаимодействия между педагогами основного и дополнительного образования для обмена опытом и координации усилий; создание системы мониторинга и оценки эффективности интеграции, отслеживание личностного роста учащихся; обеспечение доступности разнообразных видов деятельности для всех детей, независимо от их стартовых возможностей; вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование партнерских отношений между школой и семьей.

В широком смысле под дополнительным образованием понимается, с одной стороны, обязательная часть основной образовательной программы, отличная от урочной системы, реализуемая во внеучебное время для развития талантов, социализации и воспитания школьников, известная нам как внеурочная деятельность (родители до сих пор считают, что это дополнительное образование их детей), с другой стороны – добровольные занятия, кружки, секции, студии за рамками обязательной учебной программы (как на платной, так и на бесплатной основе). В узком смысле под дополнительным образованием понимается лишь наличие программ, не включенных в основную образовательную программу.

При правильно организованной интеграции основного и дополнительного образования школа имеет возможность получить высокие результаты в формировании всесторонне развитой личности ребенка и «обеспечить рынок труда человеческими ресурсами, способными внести вклад в социально-экономическое развитие страны за счет развития человеческого капитала». Как мы знаем, именно такую стратегическую цель ставит перед системой образования государство.

В современной науке сформировалось несколько подходов, определяющих сущность интеграции основного общего и дополнительного образования.

Так, прежде всего проблема интеграции опирается на развитую нормативно-правовую базу. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается возможность интеграции образовательных про-

грамм и устанавливается статус дополнительного образования, а ФГОС ООО задает требования к образовательным результатам, позволяя задействовать ресурсы дополнительного образования для достижения метапредметных и личностных целей.

Таким образом, правовые предпосылки интеграции созданы, однако конкретные управленческие механизмы требуют дальнейшей проработки непосредственно на уровне образовательной организации.

Интеграция основного и дополнительного образования в конкретной школе будет зависеть от многих факторов:

- наличия/отсутствия центров дополнительного образования;
- наличия/отсутствия художественных, музыкальных, спортивных школ;
- контингента обучающихся;
- социального положения семей школьников;
- месторасположения школы;
- штата сотрудников;
- наличия условий в школе (МТО);
- возможностей фонда оплаты труда и пр.

Соответственно, важно найти оптимальную модель интеграции основного и дополнительного образования, исходя из анализа конкретной ситуации в образовательной организации. Анализ практик образовательных организаций, поиск оптимальных форм реализации позволил выделить три модели интеграции, наиболее приемлемые в современных условиях:

1. Первая форма интеграции представляет собой модель, где в образовательный процесс внедряются кружки дополнительного образования с зачислением в штат школы педагогов дополнительного образования.

2. Вторая форма интеграции представляет собой модель, где в образовательный процесс внедряются кружки дополнительного образования или культурные центры на коммерческой основе.

3. Третья форма интеграции представляет собой модель, где образовательный процесс, дополнительное образование и внеурочная деятельность находятся в плотном симбиозе на протяжении всего учебного плана (сетевое взаимодействие).

В МАОУ СОШ № 9 в той или иной форме реализуются в основном первая и вторая модель интеграции, основой для реализации становится непосредственный спрос родителей на те или иные потребности ребенка и предложения школы на основе имеющихся ресурсов.

Первоначально школа решает вопрос о содержании внеурочной деятельности. Как известно, в соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю. В качестве внеурочной деятельности школа предлагает «Се-

мьеведение» (10–11 кл.), «Разговоры о важном», «Герои Вологодчины», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о правильном питании», занятия в рамках проекта «Орлята России» (начальная школа), «Моя Читалия» (начальная школа – развитие читательской грамотности), «Истоки» (начальная школа), «Школа волонтерства» (5–6 кл.), «Считалочка» (начальная школа – развитие математической грамотности), «Формирование математической грамотности» (5–11 кл.), «Трудные вопросы биологии» (8–11 кл.), «Функциональная грамотность в информационных технологиях» (5–11 кл.), «Трудные вопросы химии» (8–11 кл.), «Познаем мир через географию» (8–11 кл.), «Практическое обществознание» (8–11 кл.), «Билет в будущее» (8–10 кл.), «Основы логики и алгоритмизации» (начальная школа – развитие информационной грамотности), «Занимательный английский» (2–11 кл.), «Лаборатория ученых» (начальная школа – формирование исследовательских компетенций), «Проектная деятельность» (8–11 кл.), «Акварелька» (начальная школа), «Спортивные игры» (начальная школа), «Шахматы» (начальная школа), «Готовимся к ГТО», «Адаптивная физкультура» (для детей классов ОВЗ и инклюзивного образования), «Сценическая речь» (для детей и классов ОВЗ – коррекция речи).

Основные направления внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

В рамках внеурочной деятельности школы достаточно широк спектр спортивно-оздоровительного направления. Анализ работы внеурочной деятельности за последние 5 лет показал, что запись на данное направление не пользуется большим спросом.

Во внеурочной деятельности задействованы учителя школы и педагоги дополнительного образования (как отдельные штатные единицы).

Школа проводит мониторинг потребностей в дополнительном образовании. Сопоставляя запросы родителей с возможностями школы, мы предлагаем следующие направления дополнительного образования:

1. На бесплатной основе (осуществляют педагоги дополнительного образования):

– самбо, волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, шахматы, фрисби, спортивные игры (секции);

– танцевальная студия, вокал, театр, «Акварелька», хор, сценическая речь, музейное дело, мастерская декоратора, декоративно-прикладное творчество, «Юнармия», творческий дизайн (вышивка, вязание, шитье), медиа-студия, БПЛА, исторический клуб, стрелковый клуб, школа безопасности, настольные игры (кружки и студии).

2. На платной основе (педагоги дополнительного образования и учителя):

– робототехника, «Акварелька», английский язык, «Учись учиться», подготовка к школе, джиу-джитсу.

В целом школа реализует 31 программу дополнительного образования.

Кроме того, школа работает над проблемой роста эффективности платных услуг, предоставляя в аренду помещения для занятий на платной основе с обучающимися школы (в рамках договоров) карате, по изучению китайского языка, робототехникой.

МАОУ СОШ № 9 располагает двумя зданиями для осуществления деятельности (школа в Прилуках работает в одну смену, поэтому вопрос о наличии свободных помещений решается достаточно эффективно).

Важным остается вопрос об оплате труда. Внеурочная деятельность педагогов оплачивается в рамках тарификации. Зачастую педагогами дополнительного образования становятся учителя, прошедшие переподготовку по данному направлению (берут нагрузку в неделю 4–6 часов, что составляет 0,2–0,4 ставки), либо это отдельные педагоги – по самбо, футболу, сценической речи (0,5 ставки), «Акварелька» (0,5 ставки).

При такой организации образовательного процесса и интеграции основного и дополнительного образования учебное заведение работает фактически в режиме полного дня и предоставляет учащимся возможность самостоятельно выбирать свой образовательный путь, который сочетает в себе требования стандартов общего образования и личные интересы детей и их родителей. Внеурочные занятия проводятся через 30 минут после уроков либо с интервалом в 30 минут до уроков. Система дополнительного образования функционирует так, чтобы «не наслаивались» занятия внеурочной деятельностью и дополнительные занятия (либо до уроков, либо после уроков, до 20.00, в том числе по субботам и в каникулы). Оптимизация времени достигается за счет грамотно составленного расписания, контроля со стороны администрации за проведением занятий. Анкетирование родителей в конце года позволяет говорить об удовлетворенности дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 9 г. Вологды.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования выступает фактором функционирования Школы полного дня, когда обучающиеся имеют возможность в шаговой доступности от дома реализовывать личностные потребности в развитии, что на сегодняшний день является приоритетным направлением в государственной политике в области образования. Следующей задачей в данном направлении для своей школы вижу включение в данную систему третьей модели интеграции – сетевого взаимодействия с различными организация-

ми по развитию дополнительного образования детей.

Подводя итог, еще раз необходимо отметить, что в современных условиях школа перестает быть только местом получения базовых знаний. Школа полного дня становится пространством, где ребенок проводит значительную часть времени, получая не только образование, но и воспитание, социализацию, развитие творческих и спортивных способностей.

В Школе полного дня родители становятся не просто наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса на принципах партнерства, открытости и совместной ответственности за развитие ребенка. Основные формы и механизмы вовлечения: совместное планирование и проектирование, родительские клубы и сообщества, волонтерская и наставническая деятельность, совместные проекты и исследования, информационная открытость, участие в управлении. Такое партнерство способствует созданию единого образовательного и воспитательного пространства; повышению мотивации и успеваемости детей; формированию у школьников чувства защищенности и уверенности; развитию у родителей педагогических компетенций и навыков конструктивного взаимодействия с ребенком. В итоге школа полного дня становится не только местом учебы, но и центром семейной жизни, где каждый чувствует себя частью сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. // ГАРАНТ: справ.-правовая система.
2. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р // ГАРАНТ: справ.-правовая система.
3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями): Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 11.06.2026).
4. Проект Стратегии образования в Российской Федерации до 2036 года // Приложение к протоколу заседания межведомственной рабочей группы по вопросам развития системы образования от 13 мая 2025 года № 7.

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ПРОСТРАНСТВО ИНТЕГРАЦИИ: ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ



ЦАРЕНКО
Ирина Викторовна,
педагог-организатор семейного клуба
БФ «Дорога к дому»,
учитель-дефектолог МАОУ «Центр
образования им. И.А. Милютин»
г. Череповца

Аннотация

В статье рассматривается практический опыт создания досуговой и развивающей среды для детей 6–16 лет с миграционной историей. Раскрываются механизмы преодоления языкового барьера, культурной дезориентации и педагогической запущенности через формат семейного клуба. Приводятся конкретные примеры работы (игротеки, культурные походы, мастер-классы) и анализ устойчивых результатов интеграции.

Ключевые слова

Дети с миграционной историей; социокультурная адаптация; языковой барьер; семейный клуб; профилактика педагогической запущенности; социальная интеграция.

Современная социальная и образовательная среда России сталкивается с острым вызовом: необходимостью мягкого, но эффективного

включения детей с миграционной историей в культурное, языковое и ценностное пространство принимающего сообщества. По данным мониторингов последних лет, в крупных городах доля таких детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования достигает 12–25%, а в отдельных микрорайонах – до 40%. Каждый день эти дети переживают двойной стресс: болезненный разрыв с привычной средой и необходимость мгновенно встраиваться в новую, зачастую непривычную и сложную для понимания реальность.

Сложность ситуации заключается в том, что просто посадить ребенка за парту не решение проблемы. Стандартные школьные программы не рассчитаны на учеников, не владеющих русским языком. Школе, которой традиционно отводится ведущая роль в социализации, нередко не под силу справиться с комплексом проблем «нового ученика» в одиночку. Учитель не может уделять достаточно времени индивидуальной работе: формированию разговорной речи, обогащению словаря или разъяснению элементарных бытовых ситуаций (как записаться в библиотеку, почему в театре нужно выключать телефон). Родители детей-мигрантов, в свою очередь, часто либо перегружены работой, либо сами имеют недостаточный языковой и культурный уровень, чтобы помочь ребенку.

Именно здесь на сцену выходит семейный клуб. Объединяя досуг, развивающие занятия и работу с родителями, он становится не вспомогательным, а центральным звеном интеграции. Наш опыт показывает: эффективная работа с семьями с миграционной историей возможна только при системной поддержке. Именно поэтому семейный клуб для семей с миграционной историей действует на базе благотворительного фонда «Дорога к дому». Такая инфраструктурная опора позволяет соединить профессиональную педагогическую помощь, психологическую поддержку и безопасное досуговое пространство. Сочетание игровых, экскурсионных, творческих и речевых форматов дает по-настоящему устойчивый результат.

Семейный клуб создает то самое безопасное пространство, где ребе-



День настольных игр для детей из Службы поддержки ребенка в семье



Участники летнего интенсива



Квест «В поисках купчиков»

нок может ошибаться в речи, не боясь насмешек; где он впервые идет в театр или музей в компании сверстников; где он видит, что его родная культура не отвергается, а становится частью большого, уважительного диалога.

Программа семейного клуба включает в себя несколько взаимодополняющих форматов:

1. Речевые игротехи. Мы используем настольные игры с высокой коммуникативной нагрузкой: «Имаджинариум» (развитие ассоциативного мышления и лексики), «Соображарий» (скорость реакции и называние слов по заданным признакам), «Экивоки» (объяснение понятий без использования запрещенных слов), «Дубля» (для расширения тематического словаря) и различные модификации лото и домино. Инструкции дублируются картинками и жестами, а в командах специально смешиваются дети с разным уровнем владения языком, что стимулирует естественное общение.

2. Семейные встречи и гастрономический диалог. Это мероприятия вроде «Кухни народов», где семьи готовят национальные блюда, а затем устраиваются большие чаепития, и семьи делятся традициями, «творят чудеса», творческие встречи, где мамы вместе с детьми изготавливают поделки, настольные игры, показывают театр-экспромт, знакомятся с национальными сказками и легендами. Все это снимает напряжение и дает родителям возможность почувствовать себя экспертами и нужными членами сообщества.

3. Культурный ликбез (театры, музеи, выставки). Посещение учреждений культуры всегда сопровождается подготовкой: до мероприятия мы прорабатываем тематический словарь и правила поведения, а после обсуждаем увиденное, учимся формулировать впечатления и аргументировать свое мнение.

4. Творческие мастер-классы. Это не просто создание поделок, а работа с культурным кодом. Например, проект «Узоры моего народа» (сравнение орнаментов), роспись деревянных матрешек в стилистике национальных костюмов или героев любимых сказок. Использование различных техник (паперкрафт, аппликация, лепка, витражная роспись) и материалов (ткань, синельная проволока, природные материалы) не только развивает мелкую моторику, но и ненавязчиво расширяет словарный запас через названия действий и предметов.

5. Развивающие занятия. Для групп 6–10 и 11–16 лет мы разбираем максимально конкретные, прикладные темы: «Моя улица: кто работает в аптеке, магазине, поликлинике», «Как ориентироваться в общественном транспорте», «Государственные символы и правила уважительного отношения к ним». В подгруппах и индивидуально отрабатываются навыки диалогической речи.

За годы работы мы выделили ряд трудностей, которые нельзя игнорировать – их можно только методично и системно преодолевать.

1. Тотальный языковой барьер. У подавляющего большинства детей при поступлении в клуб словарный запас не превышает нескольких десятков слов (для сравнения: возрастная норма 6-летнего ребенка составляет 3–4 тыс. слов). Проблема не только в незнании слов: ребенок часто не понимает самой структуры вопроса (где? куда? откуда?). Работа начинается с азов, через многократное повторение и визуализацию.

2. Различия в культурных кодах и социальных ритуалах. Скажем прямо: в ряде семей отсутствуют сформированные бытовые регуляторы поведения. Дети 10–12 лет могут не знать, что взрослого нельзя перебивать, что чужие вещи нельзя брать без спроса, а громкие разговоры по видеосвязи в обще-



Мероприятие в театре зрелищ «Северный праздник»

ственном месте недопустимы. Наш алгоритм: мы вводим четкие, последовательные, но доброжелательные ритуалы и правила. Через несколько месяцев регулярных занятий новые нормы поведения становятся для детей естественными.

3. Разрыв в содержании школьных программ. Это острейшая педагогическая проблема. Ребенок, приехавший из сельской школы, например, Таджикистана или Азербайджана, в 5-м классе может оказаться не готов к русской программе по математике (дроби) или истории (Древняя Русь), потому что этих тем просто не было в его предыдущем обучении. Семья помочь не может: родители либо не знают языка, либо имеют низкий уровень собственного образования. Здесь на помощь приходит репетиторское направление фонда, где педагоги-предметники целенаправленно работают над устранением этих образовательных дефицитов.

Системная работа по описанной модели с семьями из Узбекистана, Таджикистана, Кыргызстана, Армении и Азербайджана дает измеримые результаты:

1. Языковые. Ребята, систематически посещающие клуб, постепенно переходят от использования изолированных слов к способности поддержать простой, а затем и развернутый диалог на русском языке.

2. Социокультурные. Значительная часть детей впервые посещает музеи или театры. Большинство из них не только преодолевают первоначальный страх, но и выражают желание вернуться туда снова самостоятельно.

3. Поведенческие. Дети осваивают социальные ритуалы, учатся работать в команде, соблюдать очередность и уважать границы других людей.

Семейный клуб с досугово-развивающим уклоном – это не роскошь и не кружок по интересам, а социальная необходимость. Если мы, взрослые, не создадим таких безопасных и поддерживающих пространств сегодня, то через 5–7 лет рискуем получить изолированные анклавы с низким социальным капиталом. Опыт благотворительного фонда «Дорога к дому» подтверждает: устойчивая интеграция возможна только при сочетании профессиональной педагогики, доверительной среды и системной работы с семьей.

Результаты нашей работы показывают: при грамотном системном подходе дети с миграционной историей имеют все шансы догнать сверстников. Зачастую они не уступают по уровню мотивации, трудолюбию и искренней благодарности к принимающей культуре. И это лучшая инвестиция в стабильность и гармонию нашего общего будущего. В социо-

культурной сфере наблюдается расширение опыта взаимодействия с городской культурной средой. Многие дети начинают самостоятельно посещать библиотеки, культурные учреждения и городские мероприятия. В поведенческой сфере формируются навыки сотрудничества, соблюдения правил, уважительного отношения к окружающим и ответственности за собственные действия. Особенно важно, что изменения затрагивают не только детей, но и их семьи. Родители становятся более открытыми к взаимодействию с образовательными организациями и активнее участвуют в жизни местного сообщества.

Опыт работы семейного клуба показывает, что успешная интеграция детей с миграционной историей невозможна без создания специальных пространств поддержки, где ребенок может одновременно развивать языковые навыки, осваивать культурные нормы и получать позитивный опыт общения.

Семейный клуб в данном случае выступает не просто формой организации досуга, а эффективным инструментом социальной адаптации и профилактики изоляции. Его потенциал заключается в сочетании педагогической помощи, культурного просвещения, семейного участия и доверительной атмосферы.

Практика благотворительного фонда «Дорога к дому» подтверждает: при системной и профессионально организованной работе дети с миграционной историей успешно преодолевают адаптационные трудности, становятся активными участниками общественной жизни и демонстрируют достаточный уровень мотивации к обучению и развитию. Именно поэтому развитие подобных практик следует рассматривать как важную инвестицию в социальную стабильность и гармоничное будущее общества.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАСНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «ЦЕНА ОДНОЙ ЗАКЛАДКИ: ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ПОДРОСТКОВЫЕ ИЛЛЮЗИИ»



ПОПАДЕНКО

Елена Викторовна,

доцент кафедры уголовно-правовых
наук Северо-Западного института
(филиала) Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА),
канд. юрид. наук, доцент



КРАСИЛЬНИКОВА

Елена Валерьевна,

доцент кафедры уголовно-правовых
наук Северо-Западного института
(филиала) Университета имени
О.Е. Кутафина (МГЮА),
канд. юрид. наук

Аннотация

В основе занятия лежит технология кейс-стади. Использование обезличенных фактов из двух реальных приговоров судов Вологодской области (Вологодского городского суда от 02.06.2025 по делу № 1-358/2025 и Вологодского районного суда от 18.08.2025 по делу № 1-52/2025) позволяет создать «эффект присутствия» и вызвать эмоциональный отклик аудитории. Интерактивная правовая викторина «Верю – не верю» на этапе закрепления обеспечивает быструю проверку усвоения материала.

Ключевые слова

Методическая подготовка; внеклассная работа; профилактика; внеурочная деятельность.

Вид занятия: интерактивный правовой урок (с элементами кейс-стади).

Продолжительность: 45 минут.

Целевая аудитория: обучающиеся 9–11-х классов, студенты 1–2-х курсов СПО и вузов неюридического профиля.

Актуальность темы. Значимость приобретенных знаний и умений определяется ростом вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотических средств. Подростки, не обладая базовыми правовыми знаниями, становятся жертвами ложных

представлений о безнаказанности. Изучение реальных судебных кейсов позволяет сформировать у обучающихся осознанное понимание неотвратимости и тяжести уголовной ответственности, а также практические навыки правомерного поведения в критической ситуации.

Цели занятия:

1. Образовательные (обучающие) цели.

Проинформировать обучающихся о содержании ст. 228 и 228.1 УК РФ, ст. 51 Конституции РФ, понятиях «сбыт», «соисполнительство».

Обучающиеся должны:

знать:

- разницу между хранением и сбытом наркотических средств;
 - возраст наступления уголовной ответственности;
 - минимальные сроки наказания за сбыт наркотических средств;
 - содержание ст. 51 Конституции РФ;
- уметь:
- отличать правомерное поведение от преступного (в том числе от соучастия в преступлении);
 - применять алгоритм действий при задержании;
 - оценивать риски вовлечения в противоправную деятельность.

2. Развивающие цели:

- способствовать развитию правового мышления и логического анализа;
- развивать умение сравнивать, анализировать и оценивать информацию, представленную в форме судебных кейсов;
- способствовать развитию умения делать выводы на основе полученных правовых знаний.

3. Воспитательные цели:

- стремиться к воспитанию правосознания, личной ответственности за свой выбор и неприятию противоправного поведения;
- способствовать формированию устойчивой гражданской позиции, направленной на содействие правоохранительным органам и ведение здорового образа жизни.

Формируемые УУД:

1. Личностные:

- осознание личной ответственности за свои поступки перед законом;
- формирование правосознания и неприятия противоправного поведения.

2. Регулятивные:

- умение спрогнозировать последствия своих действий на основе полученной правовой информации;
- способность сделать осознанный выбор в сложной ситуации.

3. Познавательные:

- анализ реальных судебных кейсов;
- умение отличать правомерное поведение от преступного;
- выдвижение гипотез (например, о возможном приговоре) и их проверка на основе Уголовного кодекса.

4. Коммуникативные:

- участие в обсуждении кейсов;
- умение задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения.

Планируемые результаты образования:

Обучающиеся:

1. Имеют систематизированные представления о юридической квалификации действий, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, и о тяжести наступающих последствий.

2. Знают:

- ст. 228, 228.1, 33, 88 УК РФ;
- основные понятия (сбыт, соисполнительство);
- возраст наступления уголовной ответственности;

- минимальные пределы наказания;
- содержание ст. 51 Конституции РФ.

3. Умеют:

- различать составы преступлений;
- оценивать риски вовлечения в незаконный оборот наркотических средств;
- применять знания об алгоритме действий при задержании и способах анонимной помощи.

Техническое обеспечение занятия: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация PowerPoint.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Этап I. Подготовительный (1 мин).

Деятельность преподавателя: приветствует класс; проверяет готовность аудитории; объявляет начало занятия.

Деятельность обучающихся: приветствуют преподавателя. Концентрируют внимание.

Этап II. Формулирование темы и мотивация занятия (7 мин).

Преподаватель: Сегодня у нас необычное занятие. Мы будем говорить не о... (любое слово из дисциплины, преподаваемой учителем, например: химических формулах), а о том, как закон оценивает поступки людей. Тема нашего урока звучит так: «Цена одной закладки: правовая реальность и подростковые иллюзии». Мы разберем два реальных случая, которые произошли на территории Вологодской области в 2025 году. Начнем с первой ситуации.

Кейс 1 «Легкий заработок»

Преподаватель: Представьте себе ситуацию. Алексей и Дмитрий, им 16 и 17 лет. В одном из мессенджеров они видят объявление: «Работа курьером. Быстро, без риска. 5000 рублей за один выезд». Задание простое: нужно забрать небольшой сверток в лесополосе, перепрятать его в другом районе города и скинуть фотографию с координатами «оператору». Ребята выполнили это задание один раз. Никому лично ничего не продавали, из рук в руки не передавали. Через несколько дней обоих задержала полиция.

А теперь внимание, вопрос к вам: «Какую ответственность, на ваш взгляд, должны понести Алексей и Дмитрий?»

Преподаватель дает 1–2 минуты на обсуждение, фиксирует на доске версии: «ничего не будет – они несовершеннолетние», «штраф», «условный срок лишения свободы» и т.д.).

Преподаватель: Спасибо за версии! А теперь я раскрою важную деталь, которая превращает эту «обычную историю» в юридический факт.

Эта история не выдумка. Я описал(а) реальное уголовное дело, которое рассмотрел Вологодский городской суд 2 июня 2025 года. Имена изменены, но суть сохранена полностью: двое молодых людей 2007 и 2008 годов рождения создали в Вологде тайники с «закладками». Они не продавали вещество, они просто «перепрыгали сверток». Как вы думаете, какой приговор вынес суд в реальности?

Преподаватель выслушивает версии.

Преподаватель: Приговор: 3 года и 10 месяцев лишения свободы в воспитательной колонии каждому [7]. Почему закон так строг к действиям, которые сами подростки посчитали «простой подработкой»? Потому что в Уголовном кодексе РФ их действия квалифицируются как покушение на сбыт наркотических средств группой лиц по предварительному сговору. Сегодня мы детально разберем, что скрывается за этой длинной юридической формулировкой и почему даже «одноразовая помощь другу» может обернуться реальным сроком лишения свободы.

Этап III. Основной (30 мин).

Квалификация: приобретение, хранение, сбыт.
В чем разница? (10 мин)

Преподаватель: Давайте вместе расшифруем юридические термины, опираясь на Уголовный кодекс.

1. Сбыт (ст. 228.1 УК РФ).

Я прочитаю официальное разъяснение Пленума Верховного Суда: «Под незаконным сбытом наркотических средств понимается любая форма их возмездной или безвозмездной передачи другим лицам»:

- «возмездной» – за деньги;
- «безвозмездной» – бесплатно, просто так, «угостить».

Но это еще не все. Сбытом считается и создание условий для получения наркотика другим человеком: сообщить адрес тайника, отправить координаты, оставить «закладку» без личной встречи. Именно это и сделали подростки из нашего первого кейса.

Вопрос классу: «Если один друг просто сказал другому: «Там под скамейкой лежит пакетик, забери» – это сбыт?».

Ожидаемый ответ: «Да, это сбыт, потому что он передал информацию о месте».

2. Роль соучастника (ст. 33 УК РФ).

Преподаватель: Часто подросткам кажется: «Я же просто курьер, мой номер третий в цепочке, я не главный, мне ничего не будет». Уголовный закон считает иначе: все лица, которые участвуют в распространении – организатор, оператор, закладчик, трафаретчик – признаются соучастниками и несут одинаковую ответственность.

3. Приобретение и хранение (ст. 228 УК РФ).

Преподаватель: Даже если наркотик не передавался никому, сам факт его обнаружения при вас – это уже преступление. Для наступления ответственности по этой статье не требуется, чтобы вы кому-то что-то продали, подарили или угостили. Достаточно самого факта нахождения наркотика в вашем кармане, сумке, в комнате и т.д. Это уже образует состав преступления.

Почему? Потому что закон (ст. 228 УК РФ) признает преступным сам факт незаконного владения наркотиком в любом виде, независимо от того, как долго вы им владели и что собирались с ним делать дальше. Цели, мотивы и планы (хотел продать, хотел сам употребить, хотел выбросить, но не успел) влияют лишь на квалификацию (ст. 228 или ст. 228.1), но не исключают ответственности.

Хранение – это не просто «держат в руках прямо сейчас». Это весь промежуток времени, в течение которого наркотик находился в вашем незаконном владении: с того момента, как вы его взяли, подняли, нашли или купили, и до того, как его изъяли сотрудники полиции при задержании, обыске или осмотре. Даже если вы взяли наркотик на несколько секунд, например, нашли на улице и решили посмотреть, что это, с юридической точки зрения вы уже вступили во владение, а значит, начали хранить. Прервать это состояние может либо добровольная

выдача (тогда ответственность исключается, если соблюдены условия примечания к ст. 228 УК РФ), либо принудительное изъятие правоохранительными органами (тогда вы несете ответственность).

Бытовые отговорки типа «я не знал, что это наркотик», «я просто подержал пакетик, пока друг завязывал шнурки» или «я нашел и хотел выкинуть, но не успел» не работают в уголовном праве.

Закон оперирует объективными фактами:

– находился ли предмет в вашем физическом обладании? (Да/нет)

– осознавали ли вы, что это наркотик? (Если доказано, что осознавали или должны были осознавать, вина есть).

Поэтому, если вы держали наркотик в руках или положили его себе в карман, вы им владели. А значит, хранили. А это уже уголовно наказуемо. Никаких сроков «безопасного держания» закон не предусматривает.

Кейс 2 «Помощь другу = соучастие» (5 мин)

Преподаватель: Мы разобрались с теми, кто делает «закладки» за деньги. Но есть еще одна опасная иллюзия. Часто подростки думают: «Я же не закладчик, я просто помогал другу – подержал пакет, открыл его, посветил фонариком». Давайте посмотрим, как на это смотрит закон.

Молодой человек по имени В. из Вологды узнал, что его знакомый работает «закладчиком». Тот предложил «помочь». В. не вел переписку с «куратором», не получал денег, не фотографировал тайники. Он просто помогал: открывал пакетики при фасовке, отрывал куски изолянта, а на месте рыхлил ножом свертки. На суде он сказал: «Я просто помогал другу, не понимал, что это преступление».

Вопрос классу: «Как вы думаете, оправдал ли его суд?».

Преподаватель выслушивает ответы.

Преподаватель: Нет. Вологодский районный суд 18 августа 2025 года признал его соисполнителем. Я процитирую приговор: «Действия (ФИО) носили характер соисполнителя в покушении на незаконный сбыт... Мотивы, по которым (ФИО) совершил такие действия, не исключают наличия в его действиях незаконного сбыта. При этом у него была возможность отказаться [8]».

Наказание: 7 лет 6 месяцев лишения свободы в колонии строгого режима.

Вывод: помощь в любом элементе цепочки сбыта: фасовка, наблюдение, создание тайника – делает вас соисполнителем. А ссылка на «непонимание» или «дружескую помощь» не освобождает от ответственности.

Таблица 1

Действие	Статья УК РФ	Минимальный срок	Максимальный срок
Приобретение и хранение без цели сбыта (значительный размер)	Ч. 1 ст. 228	Штраф в размере до 40 тыс. рублей	До 3 лет лишения свободы
То же в крупном размере	Ч. 2 ст. 228	От 3 лет лишения свободы	До 10 лет лишения свободы
Сбыт наркотиков (простая передача)	Ч. 1 ст. 228.1	От 4 лет лишения свободы	До 8 лет лишения свободы
Сбыт группой лиц, в крупном размере, с использованием Интернета	Ч. 4 ст. 228.1	От 10 лет лишения свободы	До 20 лет лишения свободы

Санкция: миф о «легком заработке» (7 мин)

Преподаватель: А теперь – конкретные цифры наказания. Посмотрите на *таблицу 1*.

Взгляните на последнюю строку. Именно по ней судили героев первого кейса. Нижний предел – 10 лет лишения свободы. Для несовершеннолетних максимальный срок не может превышать 10 лет (ст. 88 УК РФ), но и 3 года 10 месяцев, как мы видели, – это не условно, это реальный срок в колонии. А теперь вспомните объявления в мессенджере: «Легкий заработок, быстро, без риска». Сопоставьте. Готовы ли вы рискнуть, зная эту таблицу?

Что делать, если тебя задержали? (5 мин)

Преподаватель: Переходим к тому, что происходит с момента задержания.

Знать это нужно каждому, потому что ошибки в первые часы стоят очень дорого.

1. Статья 51 Конституции РФ. Я озвучу ее полностью: «Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников».

Это значит: вы имеете полное право хранить молчание. Но хранить молчание нужно правильно. Самая безопасная фраза: «Я воспользуюсь статьей 51 Конституции РФ и буду давать показания только в присутствии моего адвоката».

Вопрос: Почему не стоит говорить «Да я ничего не знаю, просто мимо шел» без адвоката?

Ответ: «Могут неправильно записать, использовать против вас».

2. Адвокат по назначению (ст. 50 УПК РФ).

Преподаватель: У вас есть право на один телефонный звонок. Кому звонить? Родителям. Но до этого у вас есть право на адвоката. Допрос несовершеннолетнего без защитника не допускается. Если вам предложат «быстренько все решить без адвоката, и тогда отпустим», знайте: это попытка получить от вас признательные показания в обход зако-

на. Твердо стойте на своем: «Мне нужен адвокат». Никогда не отказывайтесь от защитника.

Преподаватель раздает памятку «Твои 5 прав при задержании».

Инструменты защиты: как помочь, а не навредить? (3 мин)

Преподаватель: Что делать, если вы узнали о фактах распространения или увидели надпись с рекламой наркотиков на здании? Закон предоставляет рычаги, чтобы действовать законно и безопасно, не становясь фигурантами дела.

В Вологодской области работают:

– единый номер 122 – горячая линия, по которой можно сообщить о фактах незаконного оборота;

– чат-бот «СТОП наркотики 35». Принимает анонимные сообщения. Вы отправляете фото надписи, скриншот переписки или геолокацию, и информация уходит напрямую в правоохранительные органы.

Вопрос: Как вы думаете, почему анонимное сообщение – это лучший способ?

Ответы: «не буду замешан в деле», «не придется быть свидетелем», «безопасно».

Вы не становитесь «стукачом», вы проявляете гражданскую позицию, оставаясь незаметным для преступников. Это правильно и по закону, и по совести.

Этап IV. Закрепление знаний.

Правовая викторина «Верю – не верю» (5 мин)

Преподаватель: Давайте проверим, как вы усвоили материал. Я зачитываю утверждение, а вы поднимаете руку, если верите, или не поднимаете, если нет. Затем я даю правильный ответ с юридическим обоснованием.

Вопрос 1. Правда ли, что несовершеннолетним за наркотики ничего не будет?

Ответ: Неправда. Ответственность по статье 228 наступает с 16 лет, по некоторым составам – с 14. С любого возраста ставят на учет в ПДН, что влечет массу ограничений.

Вопрос 2: Правда ли, что можно отказаться от адвоката, чтобы «быстрее все решить»?

Ответ: Неправда. Это самая опасная ошибка. Без адвоката можно подписать признательные показания, не понимая их тяжести.

Вопрос 3: Правда ли, что срок за сбыт наркотиков – это всегда условно?

Ответ: Неправда. Преступления по ст. 228.1 относятся к категории особо тяжких и в подавляющем большинстве случаев влекут реальное лишение свободы.

Вопрос 4: Правда ли, что если я просто посвечу фонариком, пока друг прячет закладку, мне ничего не будет?

Ответ: Неправда. Это соисполнительство в сбыте. Мы разбирали сегодня реальный приговор: 7,5 лет строгого режима.

Этап V. Рефлексия учебной деятельности (3 мин).

Преподаватель: Наше занятие подходит к концу. Ответьте, пожалуйста, на главный вопрос: «Какая информация сегодня стала для вас личным открытием?».

Ответы учеников: «Что за бесплатную передачу тоже наступает ответственность», «Что сроки такие огромные», «Что обязательно нужен адвокат», «Что помогать тоже преступление».

Этап VI. Заключительный (2 мин).

Преподаватель: Спасибо за ваши ответы! Я надеюсь, что эти знания помогут вам и вашим друзьям не совершить роковую ошибку.

Домашнее задание (по желанию, для самых смелых): зайти на официальный сайт любого суда Вологодской области, найти в разделе «Судебные акты» приговор по ст. 228.1 УК РФ за 2025–2026 годы и прочитать описательную часть. Увидите, как судьи описывают действия закладчиков, и это укрепит ваше понимание сегодняшнего разговора. Будьте юридически грамотными и берегите себя!

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ст. 51). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ст. 33, 88, 228, 228.1). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026).

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ст. 49, 50). URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026).

4. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026).

5. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.05.2026).

Материалы судебной практики

6. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14. URL: <https://www.vsrif.ru> (дата обращения: 13.05.2026).

7. Приговор Вологодского городского суда Вологодской области от 02.06.2025 по делу № 1-358/2025. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/phG26xKtNS1S/> (дата обращения: 23.04.2026).

8. Приговор Вологодского районного суда Вологодской области от 18.08.2025 по делу № 1-52/2025. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/v5Tx3kJd7aHR/> (дата обращения: 23.04.2026).

Приложение

Твои 5 прав при задержании (памятка для несовершеннолетнего)

Право	Как реализовать
Право на молчание (ст. 51 Конституции РФ)	Говорите: «Я воспользуюсь статьей 51 Конституции РФ и буду давать показания только в присутствии моего адвоката». И молчите
Право на звонок (ст. 14 УПК РФ)	Один звонок родителям или близкому родственнику. Сообщите: где вы, что задержаны, просите найти адвоката
Право на адвоката (ст. 49, 50 УПК РФ)	Адвокат предоставляется немедленно с момента задержания. Не отказывайтесь от защитника, что бы вам ни обещали
Право на оказание медицинской помощи	Если вам плохо, применили силу или есть повреждения, требуйте оказания медицинской помощи до начала следственных действий
Право знакомиться с протоколом	Всегда читайте все, что подписываете. Если что-то неверно, пишите замечания. Не дают читать – не подписывайте

ИТ-ОБРАЗОВАНИЕ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: КАК ВОЛОГОДСКИЙ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГОТОВИТ КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



ДАРМАНСКАЯ
Ирина Вениаминовна,
директор АПОУ ВО «Вологодский
колледж связи и информационных
технологий», канд. пед. наук



ПОДЛУЖНАЯ
Светлана Викторовна,
заместитель директора
по учебно-методической работе
АПОУ ВО «Вологодский колледж связи
и информационных технологий»

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы адаптации системы среднего профессионального образования Вологодской области к запросам цифровой экономики. На примере Вологодского колледжа связи и информационных технологий показаны новые образовательные треки, их связь с региональными цифровыми проектами и роль федерального проекта «Профессионалитет» в подготовке востребованных ИТ-специалистов.

Ключевые слова

Цифровизация; ИТ-образование; СПО; ФП «Профессионалитет».

Цифровизация стремительно меняет облик Вологодской области: цифровые решения проникают в повседневную жизнь вологжан, трансформируют работу предприятий и оптимизируют госуправление. По итогам 2025 года регион почти вдвое превысил плановый показатель «цифровой зрелости» (на 63,41%), а в первом квартале 2026-го это значение выросло до 65,36%.

Масштабный перевод государственных услуг в электронный формат стал одним из драйверов этой трансформации: 100% массовых значимых услуг пе-

реведены в электронный вид. Параллельно в регионе запускают вспомогательные сервисы. В мессенджере МАХ с сентября 2025 года работает чат-бот МФЦ. Платформа также служит основой для других государственных сервисов: «Вологодский городской» помогает решать вопросы ЖКХ и благоустройства, медицинский чат-бот упрощает запись к врачу, а «ЗаБезопасность35» позволяет оперативно сообщать о нарушениях ПДД.

В рамках развития региональной геоинформационной инфраструктуры запущен Геопортал Вологодской области, интегрирующий 21 тематический модуль. Платформа предоставляет пользователям функционал для мониторинга дорожной и школьной техники, поиска территорий для различных видов хозяйственной деятельности, локации автолавок и спортивных объектов, а также доступ к картам противопожарной службы и благоустройства.

В здравоохранении внедрена система дистанционного мониторинга, развивается цифровая платформа телемедицинских консультаций, позволяющая жителям отдаленных районов получать экспертные заключения от ведущих специалистов областных клиник без выезда в областной центр.

Транспортная инфраструктура региона также становится умнее: в Вологде и Череповце установили «умные» светофоры с адаптивным регулированием: они анализируют трафик и оптимизируют фазы переключения, благодаря чему среднее время в пути на загруженных участках снизилось на 12–18%. К этой системе добавился сервис мониторинга общественного транспорта в режиме реального времени: теперь пассажиры могут отслеживать местоположение автобусов и трамваев через мобильное приложение и веб-интерфейс.

Масштабная цифровизация в регионе требует ИТ-специалистов по IoT, ML, Big Data, кибербезопасности, UX/UI, геоинформатике и разработке мобильных приложений.

По данным на начало марта 2026 года (портал «Работа России», hh.ru, региональные кадровые агентства), в Вологодской области открыто около 200 вакансий для ИТ-специалистов разных уровней – от начинающих до senior-специалистов.

Чтобы обеспечить регион квалифицированными кадрами, Вологодский колледж связи и информационных технологий открыл **новые направления под-**

готовки, соответствующие актуальным трендам IT-отрасли:

1. **«Интеллектуальные интегрированные системы»** открывает двери в мир умных технологий – от «умного дома» до промышленных систем автоматизации и Интернета вещей. Благодаря таким специалистам на заводах автоматизируются линии и внедряются системы предиктивной диагностики, в городах работают «умные» светофоры и системы мониторинга транспорта, в домах функционируют комплексы безопасности и климат-контроля, управляемые со смартфона, а в ЖКХ оптимизируется расход энергии и воды за счет датчиков и систем автоматизированного учета.

2. **«Разработка и управление программным обеспечением»** формирует компетенции программиста, ориентированные на полный цикл создания программного обеспечения: от написания модулей и проектирования информационных систем (веб-, мобильных, бизнес-приложений) до интеграции с внешними сервисами и администрирования баз данных. Стандарт гибко подстраивается под рынок труда и напрямую отвечает на запрос работодателей на универсальность: сегодня ценятся специалисты, которые не только пишут код, но и умеют работать в DevOps-подходе (непрерывная интеграция и развертывание), управлять версиями, мониторить инфраструктуру и обеспечивать безопасность ИТ-среды.

3. **«Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем»** делает акцент на поддержке и стабильной работе уже готовых решений. Выпускник готовится к тому, чтобы обеспечивать техническую эксплуатацию: собирать требования, модифицировать системы, развертывать рабочие места у заказчиков, проводить тестирование (в том числе регрессионное), выявлять и устранять инциденты, в том числе связанные с информационной безопасностью. Сейчас в тренде не просто «чинить» поломки, а проактивно анализировать работу систем, оптимизировать процессы и поддерживать документацию в актуальном состоянии. Работодатели ищут тех, кто умеет не только реагировать на сбои, но и участвовать в улучшении систем, а также обладает навыками конфигурирования аналитических инструментов для бизнес-задач.

4. **«Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»** отражает один из самых ярких современных трендов – внедрение ИИ в бизнес-процессы. Программа делает акцент на прикладных навыках: разработке кода для обучения ИИ, администрировании баз данных, настройке и обучении готовых моделей под конкрет-



Артур Копосов, участник «Летней школы искусственного интеллекта» в рамках арт-кластера «Таврида», входящего в федеральный проект «Россия – страна возможностей», 2026 г.

ные задачи. Это позволяет выпускникам колледжа выступать связующим звеном между разработчиками ИИ-решений и их конечными пользователями в различных отраслях – от аграрного сектора до медицины. Ребята учатся работать с готовыми моделями, правильно собирать и размечать данные, использовать фреймворки, подключать ИИ-инструменты в реальные процессы: автоматизировать документооборот, создавать простые системы рекомендаций.

Подготовку специалистов на качественно новый уровень выводит федеральный проект «Профессионалитет». Благодаря партнерству колледжа и предприятий студенты получают доступ к современному оборудованию, реальным проектам и наставничеству.

Интеллектуальная образовательная среда кластера «СМИ и коммуникационные технологии» ФП «Профессионалитет»

В 2024 году колледж присоединился к федеральному проекту «Профессионалитет». На базе колледжа создан кластер «СМИ и коммуникационные технологии», в состав которого вошли еще 5 сетевых колледжей и 18 организаций-работодателей Вологодской области. Основными партнерами проекта являются Министерство цифрового развития Вологодской области, Вологодский филиал ПАО «Ростелеком», ООО «Новотех-Эко», ООО «Логасофт», БУ ВО «Электронный регион», БУ ВО «ЦИТ», Студия интернет-решений «Грампус», ООО «ПрофитСервис», АО «Энерджигрупп», Skillaz, ООО «Сервис+» и др.

В колледже созданы и функционируют 13 зон по видам деятельности, в которых смоделированы реальные рабочие места, что позволяет студентам бы-



Артём Масловский, участник чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Летающая робототехника», 2025 г.

стрее адаптироваться к производственной деятельности и в дальнейшем обеспечивает раннее трудоустройство на предприятиях еще в период обучения в колледжах. В 2026 году таких студентов насчитывается 45, в том числе 27 обучаются на основе договоров о целевом обучении.

Предприятия становятся полноценными образовательными площадками. Специалисты компаний выступают наставниками, студенты работают на реальном оборудовании и участвуют в производственных проектах.

Студенты не только осваивают теорию, но и решают реальные задачи от работодателя: разрабатывают программные решения, работают над проектами в сфере цифровой трансформации, изучают инструменты кибербезопасности.

Ведущие специалисты предприятий являются председателями государственных экзаменационных комиссий, участвуют в разработке образовательных программ, рецензируют дипломные проекты, являются экспертами демонстрационного экзамена и региональных чемпионатов профессионального мастерства, привлекаются в качестве преподавателей. Предприятие предоставляет оборудование, организует практику и стажировки.

При непосредственном участии работодателей разработаны 23 новых образовательных программы. В основу программ легла компетентностная модель выпускника, которая была дополнена корпоративными компетенциями предприятий, такими как «Системное мышление», «Ориентация на результат», «Эффективная коммуникация», «Цифровое взаимодействие» и др. Включены нормы корпоративной культуры и в рабочие программы воспитания колледжа.

С целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики 19 преподавателей прошли стажировку на базе ведущих ИТ-компаний, а пред-

ставители работодателя повысили квалификацию по педагогическим компетенциям.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется в колледже через:

- интеграцию содержания и технологий образования с профессиональной средой, которая начинается с 1-го курса: студенты знакомятся с профессией через дисциплину «Введение в специальность» или модуль по освоению рабочей квалификации. Профессиональная составляющая последовательно встраивается в содержание разделов и тем в общеобразовательных дисциплинах и социально-гуманитарного цикла, добавля-

ется профессионально ориентированный контент, а лабораторные работы и задания максимально приближают к реальным рабочим задачам. Выполнение индивидуального проекта предполагает разработку итогового продукта, тематически и содержательно соотносящегося с профилем обучения;

- интенсификацию образовательной деятельности за счет существенного наращивания доли практической подготовки: она достигает 80% от общего объема учебной нагрузки. Колледж обеспечивает получение обучающимися мультиквалификации без сокращения сроков обучения, в ходе освоения образовательной программы студенты осваивают дополнительную трудовую функцию по рабочей профессии. В основу обучения ложится проектный подход: студенты в командах решают актуальные задачи, сформулированные работодателями. Для этого сформирован банк практико-ориентированных проектов (в том числе электронных образовательных модулей), содержание которых согласовано с требованиями конкретных производств и работодателей;

- усиление вариативности образовательной программы за счет включения новых видов деятельности и профессиональных компетенций, ориентированных на потребности регионального рынка труда и вызовы цифровой экономики. В рамках профессиональных модулей студенты осваивают востребованные прикладные навыки: дизайн цифровой графики, разработку ИИ систем и корпоративных порталов, эксплуатацию беспилотного воздушного судна. Работодатели принимают непосредственное участие в проведении демонстрационного экзамена: они участвуют в оценке результатов, что позволяет максимально приблизить процедуру аттестации к реальным производственным требованиям. Демонстрационный экзамен становится независимой оценкой квалификации;

- формирование цифровых компетенций. В рамках федерального проекта «Профессионалитет» в

образовательный процесс интегрирован цифровой модуль «Разработка прикладных решений», обеспечивающий системное формирование у обучающихся компетенций, востребованных в цифровой экономике. Все студенты осваивают соответствующий набор базовых и профессиональных навыков, в том числе за счет дисциплины «Основы цифровой экономики», которая закладывает фундамент для дальнейшей эффективной работы в современных технологических условиях.

Таким образом, федеральный проект «Профессионалитет» открывает значительные возможности для сближения подготовки кадров в системе среднего профессионального образования с запросами экономики, однако сопровождается рядом существенных вызовов. Одна из ключевых проблем – высокая скорость технологического обновления: учебные материалы и рабочие программы требуют постоянной актуализации, иначе выпускники рискуют получить компетенции, уже не соответствующие современным требованиям отрасли. Особенно остро эта сложность проявляется при подготовке ИТ-специалистов: цифровые технологии и инструменты меняются стремительно, а образовательные циклы по своей природе более инерционны.

Не менее значимым риском выступает смещение акцента в сторону сугубо утилитарных навыков: стремление максимально быстро «подтянуть» студентов под текущие вакансии работодателя может привести к поверхностной подготовке, когда за рамками обучения остаются фундаментальные основы, критически важные для профессионального роста и адаптации к новым технологиям.

Отдельного внимания заслуживает кадровый вопрос: для качественной реализации практико-ориентированных модулей и профессиональных компетенций в ИТ-сфере колледжам необходимо привлекать преподавателей-практиков, обладающих реальным опытом работы в индустрии. Однако обеспечить стабильный приток таких специалистов удастся не всегда: этому препятствуют как объективные ограничения (дефицит кадров на рынке, высокая занятость практикующих экспертов), так и организационные и финансовые барьеры (существенный разрыв в уровне заработной платы между образовательным учреждением и предприятиями отрасли).

Эффективность новых подходов в СПО в конечном счете определяется способностью выстроить системное взаимодействие между государством, образовательными организациями и бизнесом. Устойчивый диалог всех участников, оперативная корректировка образовательных траекторий с учетом реальных потребностей рынка труда и гибкость в реагировании на отраслевые вызовы – ключевые условия, от которых зависит результативность проекта «Профессионалитет» и качество подготовки ИТ-специалистов.



Вячеслав Калашников, призер итогового (межрегионального) этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Летающая робототехника», 2026 г.



Дмитрий Максимов, победитель регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», представитель Вологодской области на итоговом (межрегиональном) этапе чемпионата в г. Казани в компетенции «Нейросети и большие данные» с наставником Сергеем Игоревичем Петровым

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»



УСОВА

Наталья Сергеевна,

руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» БПОУ Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Аннотация

В статье рассматриваются итоги XI регионального чемпионата «Абилимпикс», отмечается рост числа участников, расширение спектра соревновательных компетенций и вклад чемпионата в подготовку кадров для экономики области, обозначен новый масштабный этап в развитии чемпионатного движения «Абилимпикс» для региона.

Ключевые слова

Чемпионат «Абилимпикс»; мероприятия чемпионатного движения; профессиональное обучение; социальная адаптация; трудоустройство; конкурсанты; компетенции; новые возможности; образовательные инициативы.

В 2026 году второе десятилетие развития движения «Абилимпикс» в Вологодской области открывает новую главу в истории движения: запущено масштабное направление работы – проведение отборочного этапа национального чемпионата «Абилимпикс», что означает новые возможности для сотен конкурсантов из регионов Центрального

и Северо-Западного федеральных округов. Впервые 140 конкурсантов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья из 28 субъектов Российской Федерации продемонстрировали свое профессиональное мастерство на вологодской земле!

С 2016 года Вологодская область является активным участником чемпионатного движения «Абилимпикс». Сегодня охват участников чемпионатов «Абилимпикс» в Вологодской области составляет более 1400 человек. Ежегодно увеличивается количество компетенций и участников регионального чемпионата «Абилимпикс». За 11 лет количество участников регионального чемпионата возросло в 75 раз: с 8 в 2016 году до 603 в 2026 году. Увеличилось и число соревновательных компетенций – с 3, представленных на первом региональном чемпионате, до 74 – на текущем.

С 23 по 26 марта 2026 года в Вологодской области прошел XI региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором приняли участие 603 участника, в том числе 112 школьников, 240 студентов и 107 специалистов, в том числе 14 участников СВО, 144 участника «Фестиваля возможностей».

Соревнования были организованы по 74 компетенциям, из них 18 – из списка основных компетенций национального чемпионата «Абилимпикс» 2026 года, 34 – региональных, ориентированных на потребности регионального рынка труда, и 22 компетенции «Фестиваля возможностей». В текущем году на региональном чемпионате были представлены семь новых компетенций: «Инженерия лесопользования и лесовосстановления», «Клининг», «Массажист», «Мультипликация», «Разработка мобильных приложений», «Фарфорист» и «Флористика».

За 4 дня мероприятия регионального чемпионата «Абилимпикс» посетило более 3200 человек.

На региональном чемпионате «Абилимпикс» определили 252 победителя и призера. Лучшие из лучших – 31 конкурсант – получили право представлять Вологодчину на отборочном этапе национального чемпионата «Абилимпикс» по 18 основным соревновательным компетенциям.

Ежегодно национальный центр «Абилимпикс» проводит конкурсный отбор регионов России на право принять у себя



Церемония открытия XI Регионального чемпионата «Абилимпикс»
23.03.2026 г.

соревнования отборочного этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по объединенным федеральным округам. Перечень компетенций для каждого округа формируется исходя из основного списка компетенций финала «Абилимпикс» 2026 года. В марте 2026 года поданная Министерством образования области заявка на проведение отборочного этапа по Центральному и Северо-Западному федеральным округам успешно прошла строгий конкурсный отбор.

В целях реализации федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» при поддержке областного правительства в регионе модернизирована инфраструктура базовых площадок движения «Абилимпикс», которые в первую очередь соответствуют стандартам безбарьерной среды. Более 30 мастерских в колледжах и техникумах региона укомплектованы современным оборудованием и техникой, инструментами, компьютерами и программным обеспечением по приоритетным компетенциям 2026 года, что соответствует инфраструктуре конкурсных заданий и позволяет проводить соревнования отборочного этапа национального чемпионата «Абилимпикс».

С 18 по 21 мая 2026 года в Вологодской области проведен отборочный этап национального чемпионата «Абилимпикс», в котором приняли участие 140 участников из 28 субъектов Центрального и Северо-Западного федеральных округов, в том числе 41 школьник, 66 студентов и 33 специалиста. Участники представляли Архангельскую, Белгородскую, Брянскую, Владимирскую, Воронежскую, Ивановскую, Калининградскую, Калужскую, Костромскую, Курскую, Ленинградскую, Липецкую, Московскую, Мурманскую, Орловскую, Тамбовскую, Псковскую, Рязанскую, Смоленскую, Тверскую, Тульскую, Ярославскую области, Республику Карелия, Республику Коми, г. Москву и Санкт-Петербург, Ненецкий автономный округ.

Соревнования проведены по 10 компетенциям: «Агент по туризму», «Администрирование баз данных», «Гид-экскурсовод», «Дошкольное воспитание», «Жестовое искусство», «Инженерный дизайн (CAD) САПР», «Мастер по обработке цифровой информации», «Сетевое и системное администрирование», «Торговое дело», «Художник-оформитель». Наиболее востребованными компетенциями в Вологодской



Церемония открытия отборочного этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» 19.05.2026 г.



Соревнования по компетенции «Сетевое и системное администрирование» на базе Вологодского колледжа связи и информационных технологий

области стали «Жестовое искусство», «Администрирование баз данных» и «Дошкольное воспитание».

Площадками проведения соревнований выступили 3 базовые профессиональные организации региона: Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова, Вологодский колледж технологии и дизайна, Губернаторский колледж народных промыслов и 4 ПОО Вологодской области: Вологодский строительный колледж, Вологодский колледж связи и информационных технологий, Вологодский кооперативный колледж, Сокольский педагогический колледж.

Судейство на площадках осуществляли 50 экспертов из 14 субъектов РФ, включая 15 экспертов из Вологодской области. Более 100 добровольцев из 12 ПОО Вологодской области помогали участникам, наставникам, экспертам, гостям и организаторам на соревновательных площадках мероприятия.

В торжественной церемонии открытия отборочного этапа, которая состоялась 19 мая 2026 года в



Соревнования по компетенции «Жестовое искусство» на базе Вологодского колледжа технологии и дизайна



Соревнования по компетенции «Дошкольное воспитание» на базе Сокольского педагогического колледжа



Соревнования по компетенции «Художник-оформитель» на базе Череповецкого лесомеханического техникума

Концертном зале «Русский дом», принял участие Губернатор Вологодской области Г.Ю. Филимонов и члены Правительства, представители общественных организаций инвалидов, представители сферы образования и социального обслуживания населения, некоммерческих организаций, работодатели.

Для участников была организована насыщенная культурная и деловая программа. Более 100 участ-

ников и гостей мероприятия побывали в Вологодской областной картинной галерее и посетили обзорную экскурсию по достопримечательностям г. Вологды.

По итогам отборочного этапа в регионе определены 27 финалистов, которые в октябре текущего года представят свой регион в финале национального чемпионата «Абилимпикс» в Москве.

Проведение отборочного этапа национального чемпионата «Абилимпикс» – серьезный шаг для Вологодской области. Впервые принимая у себя соревнования федерального уровня для людей с инвалидностью, регион не только открывает новые возможности для профессиональной самореализации участников, но и заявляет о своей готовности строить инклюзивное будущее, где талант и трудолюбие не знают границ!

Организаторами отборочного этапа национального чемпионата «Абилимпикс» в Вологодской области в 2026 году выступили Министерство образования Вологодской области, Региональный центр развития движения «Абилимпикс», АУ ВО «Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Отметим, что движение «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Ежегодное формирование перечня компетенций регионального чемпионата идет с учетом потребностей региональной экономики и выделяемых контрольных цифр приема для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях региона. В целях обеспечения отраслей экономики региона рабочими, а также удовлетворения образовательной потребности населения 15 ПОО, подведомственных Министерству образования области, включая 5 БПОО: Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова, Вологодский колледж технологии и дизайна, Губернаторский колледж народных промыслов, Великоустюгский многопрофильный колледж и Череповецкий многопрофильный колледж – осуществляют подготовку граждан с нарушениями интеллекта по 11 адаптированным основным программам профессионального обучения: «Кухонный рабочий», «Укладчик-упаковщик», «Комплектовщик материалов, кроя и изделий», «Сборщик обуви», «Маляр», «Швея», «Кружевница», «Столяр строительный», «Рабочий зеленого хозяйства», «Рабочий зеленого строительства» и «Горничная». Более 60% программ подготовки лиц с ОВЗ соответствуют перечню соревновательных компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс».

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» ВО ФЛАГМАНСКОЙ ШКОЛЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ЯИЧКОВА
Марина Михайловна,
учитель начальных классов,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
МАОУ «Центр образования
им. И.А. Милютин» г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютин», а также ежегодные региональные методические мероприятия, реализуемые на базе флагманской школы.

Ключевые слова

Программа «Орлята России»; социальная активность младших школьников; флагманская школа.

В современном российском образовании вопросы воспитания гражданина становятся все более актуальными, причем особая роль отводится начальной школе как фундаменту формирования ценностных ориентаций. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) представляет собой масштабный проект, охватывающий миллионы детей, учителей и родителей. Повышение социальной активности детей закладывает основу для формирования будущих граждан с активной жизненной позицией, готовых к участию в жизни общества и принятию ответственности за свое Отечество.

Программа объединяет детей по всей стране под одним флагом и гимном орлят, общими законами, атрибутикой, делами.

Программа помогает систематизировать работу классного руководителя, расставляет основные «маячки», возрождает традиции наставничества, обмена опытом, слетов, дает большие возможности для реализации творческих педагогических планов.

На базе Центра образования им. И.А. Милютин (далее – Центр) Программа реализуется с 2022 года. В 2023 году Центр получил статус флагманской школы программы «Орлята России» в Вологодской области.

Ключевой принцип нашей работы – вовлечение в программу всех детей начальной школы независимо от их стартовых успехов. На данный момент в

Программе принимают участие все 49 начальных классов Центра. За последние три года количество классов, являющихся участниками Программы, выросло в семь раз, что свидетельствует о высокой востребованности Программы и поддержке со стороны педагогического и родительского сообщества Центра.

Курс внеурочных занятий по реализации Программы основан на педагогике взаимодействия и активного обучения. Среди ключевых методов – игровые, проектная деятельность, диалог. Продуктивные педагогические технологии, которые мы используем, включают:

- интерактивное обучение (формирует навыки общения, взаимодействия в группе, эмоциональный интеллект);
- интегрированный подход (обеспечивает глубокое понимание связей между предметами, системное мышление);
- проектно-ориентированное обучение (развивает практические навыки, творческое мышление, самостоятельность);
- менторство (развивает умение ставить промежуточные цели, обсуждать прогресс).

Занятия в рамках Программы направлены на воспитание социальной активности детей в практической и творческой деятельности, формирование основ гражданского образования. Участие детей в благотворительных акциях, культурных событиях, командных тренингах, проекте «Зарница 2.0» позволяет применить полученные знания на практике и развить навыки, которые невозможно сформировать исключительно в рамках занятий в классе.

Важное место в Программе занимают воспитательные традиции. Они задают вектор развития, объединяют участников и обеспечивают системность воспитательного процесса. Например, в рамках трека «Орленок-Доброволец» в этом году третий раз прошли акции «Открытие на банке» и «Письмо солдату», посвященные участникам специальной военной операции. Ребята с трепетом писали письма с пожеланиями мира, добра и скорейшего возвращения домой. Также в нашем Центре реализуются традиции посвящения в орлята, доброго отношения к песне, орлятского круга.

Уже сама подготовка к реализации треков Программы способствует сближению детей, родителей и педагогов.

В рамках трека «Орленок-Эрудит» организована ранняя профориентация: родители рассказывают детям о своих профессиях, приглашают на экскур-



Участники регионального фестиваля педагогических практик «Воспитываем новое поколение»



Региональный фестиваль – концерт детской песни «Орлянский круг»

сии на предприятия, проводят беседы, занятия, воспитывая своим примером. Также проводятся семейные встречи-игры, которые помогают сплотиться детям и родителям.

В феврале 2026 года в рамках трека «Орленок-Доброволец» прошла встреча с С. Каночкиным, участником специальной военной операции. Он оказался очень интересным и мудрым собеседником. Было непросто слушать истории героя о том, как идет жизнь «за ленточкой», какие чувства испытывают наши бойцы, получая гуманитарную помощь и, что важнее, письма от родных, а порой и от совсем незнакомых людей. Во время встречи дети, затаив дыхание, ждали ответы на непростые вопросы бойцу в полной тишине. И эти ответы доходили до самой глубины души... И никто не стеснялся слез.

Ребята с удовольствием принимают участие в благотворительных акциях для участников СВО, изготавливают окопные свечи, принимают участие в экологических проектах (уборка территории, высадка деревьев и цветов), а также участвуют в творческих мастерских «Талисман добра», подготовке и проведении концертных программ для пожилых людей, находящихся в центре реабилитации, а также для ветеранов и детей войны.

Команды орлятских классов шагают дорогой добра уже пятый год. Ребята вместе с наставниками держат курс на выручку, помощь, милосердие и сочувствие. Многие добрые дела, проведенные однажды, стали традиционными для нас: акции «Крышечки на благо», «Коробка смелости», «Новогодний подарок солдату», «Дети вместо цветов», книгообмен в День книгодарения, уборка школьного двора от снега, листьев, помощь бездомным животным приюта «Альма», помощь в быту пожилым людям, встречи и поздравления ветеранов с праздниками, изготовление экокормушек для птиц.

В рамках трека «Орленок-Мастер» на сцене большого актового зала флагманской школы состоялось большое и очень теплое событие – гала-концерт по итогам регионального фестиваля-конкурса детской песни «Орлянский круг». Он объединил юных орлят из разных школ и стал настоящим праздником музыки, дружбы и традиций. Участники исполнили песни, которые отражают любовь к Родине, доброту и верность традициям. Вместе с орлятами выступали их родители и классные руководители. Это создало атмосферу тепла и дружбы, объединив поколения и подарив всем присутствующим массу положительных эмоций.

Логическим завершением годового цикла Программы является лагерная смена «Содружество орлят России». В июне 2026 года уже третий раз состоялась такая смена на базе нашего Центра.

Качественные результаты реализации Программы по развитию социальной активности детей носят комплексный характер и отражают изменения не только в знаниях, но и в личностных качествах, ценностных установках и социальных навыках участников. Несмотря на сравнительно небольшой опыт реализации Программы, можно сделать вывод о ее положительном влиянии на формирование у детей уверенности в себе, ответственности и лидерских качеств, творческое развитие, формирование навыков сотрудничества и командной работы, расширение кругозора.

Помимо непосредственной реализации Программы с вовлечением в нее всех младших школьников Центра и многих родителей наша флагманская школа ежегодно проводит ключевые региональные мероприятия, делится своими наработками: проводит мастер-классы, открытые занятия, семинары и вебинары для коллег, налаживает связь с родитель-

ским активом, содействует трансляции эффективных воспитательных практик и консолидации педагогического сообщества.

Региональный педагогический фестиваль лучших педагогических практик «Воспитываем новое поколение» стал ежегодной площадкой для презентации и распространения инновационного опыта классных руководителей, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования. В программе – мастер-классы, открытые занятия, круглые столы по развитию социальной активности младших школьников.

Региональный педагогический интенсив «С орлятами вместе» служит формой повышения педагогического мастерства и методического сопровождения педагогов, начинающих работу по программе. Интенсив включает тренинги по технологиям менторства, проектной деятельности, интерактивным методам, а также разбор кейсов и моделирование занятий.

Названный выше региональный фестиваль-конкурс детской песни «Орляцкий круг» проводится среди хоровых коллективов и семейных ансамблей и направлен на развитие музыкально-творческих способностей младших школьников, формирование традиции доброго отношения к песне, выявление талантливых детских и семейных коллективов, а также укрепление межшкольных и семейных связей.

Данные мероприятия флагманской школы не только тиражируют успешные практики, но и обеспечивают обратную связь от педагогического сообщества, что служит важным ресурсом для совершенствования программы «Орлята России» в регионе. К педагогам флагманской школы могут обратиться за помощью и консультациями учителя начальных классов, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, другие участники Программы.

Проведенный анализ работы флагманской школы позволяет сделать следующие выводы:

- интерактивные методы, проектная деятельность, интегрированный подход результативны в формировании у младших школьников социальных навыков и основ гражданской ответственности;
- программа «Орлята России» создает целостное образовательное пространство, где знания и формирующийся социальный опыт детей взаимно усиливают друг друга;
- родители обучающихся вовлечены в Программу, помогают детям реализовывать проекты и уча-



Участники лагерной смены «Содружество орлят России», 2024 г.

ствовать в мероприятиях, что совершенствует связи между семьей и школой;

– региональные мероприятия флагманской школы содействуют трансляции эффективных практик реализации Программы в педагогическом сообществе и получают высокую оценку участников.

Программа дает педагогам возможность профессионального роста в коллективе единомышленников в ходе общения и взаимного обогащения, в том числе через группы в социальных сетях.

Мы надеемся, что с каждым годом все больше мальчишек и девчонок Вологодской области будут становиться участниками Программы, которая поможет им войти в наш сложный мир и стать настоящими патриотами своей Родины.

Перспективы работы флагманской школы включают непрерывное совершенствование методик, учет обратной связи от участников, гибкую адаптацию Программы к меняющимся социокультурным условиям, а также расширение сети школ-партнеров в Вологодской области посредством проведения ежегодных мероприятий.

Как флагманская школа мы готовы делиться накопленным опытом и способствовать дальнейшему развитию программы «Орлята России» в регионе.

КНИГА «ДЕТИ ВОЙНЫ: ИСТОРИИ МУЖЕСТВА И НАДЕЖДЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



ПЕГАНОВА

Марина Александровна,
учитель истории и обществознания
МОУ «Мусорская школа»,
Череповецкого муниципального округа



ПЕГАНОВА

Юлия Александровна,
начальник отдела организации научной
работы, преподаватель кафедры
публично-правовых наук Северо-
Западного института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина
(МГЮА) г. Вологды, исполнительный
директор – руководитель аппарата
Вологодского регионального отделения
Ассоциации юристов России,
канд. юрид. наук

Аннотация

В статье представлена история создания книги «Дети войны: истории мужества и надежды» при поддержке Министерства молодежной политики Вологодской области. В 2024 году проект «Книга «Дети войны: истории мужества и надежды»» стал победителем областного конкурса молодежных проектов.

Ключевые слова

Духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; внеурочная деятельность; Великая Отечественная война; проектная деятельность.

Мы часто задумываемся о том, как в мире гаджетов, соцсетей и клипового мышления донести до школьников правду о Великой Отечественной войне, как сделать так, чтобы строки учебника не оставались просто набором дат и цифр, а трогали душу?

Время неумолимо: уходят последние свидетели той страшной эпохи. И все реже наши дети могут услышать живой рассказ участника войны, труженика тыла или ребенка войны. Мы рискуем потерять нить, связывающую поколения, если не найдем новые формы передачи памяти.

Ответом на этот вызов стал проект создания уникальной книги «Дети войны: истории мужества и надежды».

Это не просто сборник воспоминаний. Это – «живая» книга, созданная с учетом современных реалий. Она объединяет документальные свидетельства, личные фотографии и мультимедийный контент: рядом с текстом вы видите QR-коды, которые ведут на видео- и аудиointервью с теми самыми людьми. Ребенок может не только прочитать строки, но и услышать голос, увидеть глаза, почувствовать интонацию человека, который пережил войну. Это разрушает стену между прошлым и настоящим. Книга позволяет эффективно формировать у детей и молодежи устойчивые духовно-нравственные ориентиры, чувство патриотизма и гражданскую идентичность на основе подлинных историй людей, чье детство пришлось на годы Великой Отечественной войны.

Реализация проекта началась в 2020 году в рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и продолжалась в течение пяти лет. В состав рабочей группы вошли педагоги, учащиеся МОУ «Мусорская школа» (с. Воскресенское), МОУ «Домозеровская школа» (с. Батран) Череповецкого района – всего 19 человек. Был разработан план мероприятий, определены критерии отбора материалов и этические принципы работы с респондентами.

Ключевым этапом стала запись видеointервью. Каждая встреча проходила в формате индивидуальной беседы. Всего было записано 23 интервью. Помимо видеоматериалов велся сбор записанных ранее воспоминаний, фотографий из семейных архивов, наградных документов, фронтовых писем и личных вещей. Все материалы были оцифрованы, систематизированы и подвергнуты первичной обработке.

Следующим этапом стала разработка формата издания – внедрение в текст QR-кодов и их привязка к конкретным видеосюжетам и фотогалереям, размещенным на специально созданном Rutube-канале проекта, содержащем видео- и аудиозаписи бесед с ветеранами, их воспоминаний. Книга обрела свой главный отличительный признак – интерактивность и возможность непосредственного контакта читателя с героями повествования посредством мобильных устройств.

При подготовке текстовой части сборника мы руководствовались принципом максимально бережного отношения к авторскому слову. Литературная об-

работка заключалась в минимальной коррекции стилистики и грамматики с обязательным сохранением индивидуальной манеры речи рассказчика, его интонаций и эмоциональной окраски. Это позволило донести до читателя подлинность звучания живой истории.

Важно отметить, что включение детей и молодежи в проект было реальным: они приняли на себя функциональные обязанности по сбору материалов, проведению интервью и техническому сопровождению записи воспоминаний. Для них проект стал пространством личностного становления, где они смогли реализовать свою инициативу и почувствовать себя участниками социально значимого дела. Воспитательное значение данного этапа заключается в том, что школьники изначально были поставлены в позицию не помощников, а активных участников проекта. Их работа в проекте начиналась не с исполнительских функций, а с осознания цели и смысла предстоящей работы. Такой подход способствовал формированию у них чувства ответственности за результат и понимания личного вклада в общее дело.

Итогом коллективной деятельности стало издание книги «Дети войны: истории мужества и надежды» в 2025 году. Книга издана при поддержке Министерства молодежной политики Вологодской области: в 2024 году проект «Книга “Дети войны: истории мужества и надежды”» (автор проекта – Ю.А. Пеганова) стал победителем областного конкурса молодежных проектов. Ранее проект был в числе победителей конкурса Российского фонда свободных выборов и ЦИК РФ «Учимся выбирать – 2024» в номинации «Памяти достойны», идея проекта получила высокую оценку экспертов.

Тираж книги небольшой – 100 экземпляров, но мы обеспечили открытый доступ к книге, разместив ее на официальном сайте МОУ «Мусорская школа».

В рамках проекта организован ряд презентационных мероприятий в образовательных учреждениях, на молодежном фестивале, в библиотеках и т.д. Все мероприятия построены таким образом, что дети и молодежь выступали не только как зрители и слушатели, но и как активные участники: волонтеры выполняли функции ведущих, операторов, координаторов встреч; школьники получали возможность задавать вопросы героям книги; молодые участники осваивали интерактивные форматы работы с историческим материалом. На презентациях дети рассказывали о своей работе, делились впечатлениями от встреч с героями, демонстрировали, как именно они собирали материалы. Это создавало эффект «равный – равному», что является одним из наиболее эффективных методов воспитания: другие молодые люди видели, что их сверстники уже включены в важное дело, и у них возникало желание последовать этому примеру.

Презентация книги в МОУ «Мусорская школа» продемонстрировала эффективность использования

метода эмоционального погружения как средства воспитания историческим опытом. Мероприятие было построено с учетом возрастных особенностей школьников и предполагало постепенное вхождение в тему. Особую значимость имело выступление Юлии Ивановны Пегановой – представителя поколения детей войны, ветерана педагогического труда, чья жизнь десятилетиями была связана с этой школой. Ее присутствие стало фактором персонализации истории: для школьников, сидящих в зале, война перестала быть абстрактным событием из учебника, она обрела конкретные черты через судьбу человека, которого они знают и уважают.

Воспитательный эффект мероприятия зафиксирован в отзывах участников. Одна из учениц 8-го класса отметила: «Я раньше думала, что книга о войне – это скучно и не про меня. А тут я увидела, что это про наших прабабушек, про людей, которые живут рядом». Данное высказывание свидетельствует о важной воспитательной трансформации: исторический материал перестал восприниматься как нечто далекое и не имеющее отношения к личному опыту, он обрел статус личностно значимого.

Важно, что после мероприятия несколько школьников подошли к организаторам с вопросом о том, как они могут помочь в сборе воспоминаний о своих прабабушках и прадедушках. Это проявление инициативы свидетельствует о переходе от пассивного восприятия к активной позиции, что является важнейшим результатом воспитательной работы.

Участие в проекте существенно расширило знания детей о Великой Отечественной войне. В ходе анкетирования 100% участников отметили, что самым неожиданным для них стало то, как мало ели дети в годы войны и как люди помогали друг другу, делясь последним; 89% были удивлены тем, как рано детям приходилось становиться взрослыми и работать; 78% отметили, что даже в то страшное время люди умели радоваться и дружить; 56% участников заявили, что почти все из услышанного было для них новым; 44% сообщили, что что-то они знали, но живые рассказы оказались совершенно иными. Никто из участников не сказал, что уже много знал о войне. 100% участников стали больше интересоваться историей, причем все 100% отметили возросший интерес именно к истории своей семьи и своей малой родины, 78% также выразили желание узнавать больше об истории в целом.

Участие в проекте обеспечило формирование и развитие у обучающихся широкого спектра практических навыков: коммуникативных, исследовательских, работы в команде и публичного выступления.

Книга «Дети войны: истории мужества и надежды» обладает значительным потенциалом для дальнейшего использования в образовательном процессе:

1. В урочной деятельности. Книга может использоваться на уроках истории (при изучении темы «Ве-

ликая Отечественная война», «Советский тыл в годы войны», «Повседневная жизнь военного времени»), литературы (сопоставление документальных и художественных свидетельств о войне), обществознания, краеведения (изучение истории родного края).

2. Во внеурочной и воспитательной деятельности. Книга эффективна при проведении классных часов, уроков мужества, занятий «Разговоры о важном», мероприятий, посвященных Дню Победы и другим памятным датам. Она может служить основой для проектной деятельности (сбор воспоминаний о родственниках – детях войны, создание аналогичных сборников на местном материале), кружковой работы краеведческой направленности, деятельности школьных музеев.

3. В работе с родителями. Книга рекомендована для совместного семейного чтения и обсуждения. Она может быть представлена на родительских собраниях как эффективное средство воспитания и укрепления связи поколений.

Как классный руководитель я вижу в этой книге мощнейший инструмент для нашей работы. В условиях нашей небольшой школы (41 учащийся) мы нашли несколько эффективных форматов использования издания в 1–9-х классах: классные часы, «Разговоры о важном», внеурочные занятия по курсу «Истоки», семейное чтение.

На занятии в рамках «Разговоров о важном» в 5–6-х классах, посвященном Дню пожилого человека, мы включили через QR-код видеointервью с женщиной, которую в три года мать оставила на железнодорожной станции, слушали рассказы детей войны о лепешках из лебеды и мерзлой картошки. В классе стояла полная тишина. После просмотра один из учеников, Кирилл Б. (7-й класс) сказал: «Я теперь понимаю, почему моя прабабушка никогда не выбрасывает хлеб». Эти простые слова стали лучшей оценкой нашей работы.

«Меня поразило, в каких условиях учились дети в годы войны. И они хотели учиться, некоторые в школу ходили босиком, потому что у них не было обуви. Это удивило больше всего. А сейчас многие мои ровесники просто не любят школу» (Елизавета Ш., 7-й класс).

Ко Дню памяти жертв Холокоста на классном часе в 8–9-х классах организовали чтение и прослушивание воспоминаний Г.П. Васиной, узницы фашистского концлагеря. Ученики были потрясены до глубины души. Ребята отметили, что за сухими цифрами истории они увидели реальные человеческие судьбы, и многие признались, что не смогли сдержать слез, осознав масштаб трагедии через судьбу конкретного человека. «Когда я слушала о том, как мать, спасая детей от голода, отдавала им свою еду и сама умерла от голода, я заплакала. А как жестоко обращались с детьми! Я даже представить такое не могла» (Милана А., 15 лет).

Общественное признание и высокая оценка проекта стали закономерным итогом системной работы, объединившей усилия волонтеров, краеведов, педагогов, представителей некоммерческого сектора и местных сообществ вокруг идеи сохранения исторической памяти через живое слово очевидцев.

Проект по изданию книги был высоко отмечен на региональном и федеральном уровне: он стал лауреатом премии Общественной палаты Вологодской области «Наше добро – 2025», лауреатом всероссийской премии «Человек с большим сердцем». Статус всероссийского лауреата вывел проект за пределы региона, представив Вологодскую область как территорию, где бережное отношение к истории, волонтерская инициатива и творческий поиск находят эффективное воплощение в реальных делах, меняющих жизнь сообществ.

Важным свидетельством признания профессиональным сообществом результативности реализованных подходов стало получение благодарности за развитие грантовой деятельности от Министерства молодежной политики области. Опыт реализации проекта был отмечен как успешная практика, достойная тиражирования в других муниципальных образованиях региона.

В 2026 году проект стал победителем регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший образовательный издательский проект года».

В феврале 2026 года информация о книге получила широкое освещение в региональных средствах массовой информации, в частности снят сюжет на ГТРК «Вологда». Выход сюжета на региональном телевидении стал не только итогом информационного сопровождения проекта, но и важным этапом в формировании устойчивого общественного интереса к теме сохранения исторической памяти, объединив усилия волонтеров, педагогов, некоммерческого сектора и профессиональных медиа в достижении единой просветительской цели.

Высокая оценка проекта на региональном и всероссийском уровне, подкрепленная признанием со стороны отраслевого ведомства, закрепила его статус как значимого социально-культурного явления, подтвердила эффективность выбранных методов воспитательной работы и создала основу для масштабирования лучших практик по сохранению исторической памяти в России.

Книга получила высокое признание среди самых разных слоев населения, которые отмечают ее искренность и душевную теплоту. Жители села, лично знакомые с судьбами своих земляков, назвали сборник настоящим народным памятником, а многочисленные отклики в социальных сетях и на родительских форумах подтверждают, что книга нашла отклик в сердцах огромного количества людей.

STEAM-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ



**ТОКАРЕВА
Мария Сергеевна,**

воспитатель
МБДОУ «Тотемский детский сад № 5
«Кораблик»

Аннотация

В статье представлен опыт использования элементов STEAM-технологии для формирования естественно-научных представлений у детей 3–4 лет. Автор показывает, как через детское экспериментирование решаются задачи познавательного развития: формирование умений наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Ключевые слова

STEAM-образование; дошкольное образование; младший дошкольный возраст; естественно-научные представления; детское экспериментирование; познавательное развитие; мини-лаборатория; исследовательская деятельность; причинно-следственные связи; взаимодействие с родителями.

Когда мы слышим аббревиатуру STEAM, многим представляются сложные роботы и программы для старших детей. На самом деле с помощью этой технологии можно формировать естественно-научные представления у детей 3–4 лет и тем самым развивать их познавательные способности.

Для дошкольника естественно-научные представления – это не сложные законы физики и химии, это конкретные, основанные на собственном опыте знания: вода – жидкая, льется, не имеет формы, может быть теплой или холодной; снег тает в тепле, лед скользкий и холодный; дерево плавает, а камень тонет; магнит притягивает железные предметы; воздух есть везде, он может двигать предметы. Именно эти представления становятся фундаментом познавательного развития: умения наблюдать, сравнивать, задавать вопросы, выдвигать предположения и делать простейшие выводы.

STEAM-технология дает нам идеальный для этого инструмент – детское экспериментирование.

Специально для дошкольников отечественными авторами – Волосовец Т.В., Авериним С.А., Марковой В.А. – разработана парциальная модульная программа «STEAM-образование детей дошкольного возраста». Она включает 6 модулей: математическое развитие, экспериментирование с живой и неживой природой, систему Фребеля, робототехнику, LEGO-конструирование и мультстудию.

Для младшего возраста ключевым стало экспериментирование. Именно через него формируем первичные естественно-научные представления.

Задачи STEAM в работе решаем комплексно:

- формируем конкретные естественно-научные представления о воде, воздухе, песке, о том, почему одни предметы тонут, а другие плавают;

- через сравнение и анализ мы учим детей думать, устанавливать причины и делать выводы. Именно это и есть познавательное развитие;

- мы поддерживаем их «почему», учим работать вместе и доводить эксперимент до конца.

В своей работе выделила несколько групп естественно-научных представлений: свойства воды, свойства воздуха, свойства материалов, простейшие явления природы.

Главный секрет: как одно представление развивает познавательные навыки?

Формирование естественно-научного представления и познавательное развитие – это две стороны одного процесса.

Естественно-научное представление	Какой познавательный навык развивается
Вода прозрачная, но может менять цвет	Наблюдательность, умение фиксировать изменения
Тяжелые предметы тонут, легкие — плавают	Анализ и сравнение (тяжелый/легкий)
Лед тает в тепле, снег тает в комнате	Причинно-следственные связи (тепло – тает)
Магнит притягивает только железо	Классификация (железное – притягивается, нет – нет)
Деревянный брусок плавает, а камень – нет	Умение делать вывод из наблюдения

Таким образом, каждый опыт – это маленький шаг ребенка к самостоятельному мышлению.

В нашей работе мы делаем первые шаги по пяти направлениям:

- S (Science) – Наука
- T (Technology) – Технология
- E (Engineering) – Инженерия
- A (Art) – Искусство
- M (Mathematics) – Математика

В группе организована переносная мини-лаборатория «Юный исследователь», в которой находится все необходимое для работы. В начале года дети просто играли: переливали воду, наблюдали, как течет вода. Позже – целенаправленное формирование представлений. Рассмотрим на примере воды.

S (Science – Наука): свойства воды. «Разноцветная вода»: смешиваем краски – вода меняет цвет. Формируем представление о растворимости. Замораживаем цветные льдинки и окрашиваем снег. Формируем представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое и обратно.

T (Technology – Технология): используем простые инструменты.

Проблема: достать предметы из воды, не намочив руки. Дети знакомятся с ситечком и шумовкой – учатся использовать инструменты для решения задач.

E + A + M (Инженерия + Искусство + Математика).

Детям дана проблемная ситуация: «Гусь вышел на прогулку после дождя и боится замочить лапки. Как помочь ему перейти через ручей?».



В группе организована переносная мини-лаборатория «Юный исследователь»

Дети перебирают разные виды конструктора, строят мост. Если добавляют другие тяжелые игрушки, то мост ломается – ищут причину (тяжелая игрушка – нужна прочная опора). Это инженерное мышление, основанное на представлении о прочности материалов. Затем мост украшают, обыгрывают, создают сказку – это искусство (Art).

M (Математика): сравнение. «Тонет – не тонет». Дети проверяют сами: камушек тонет – тяжелый, деревянный брусок – нет, легкий. Используем понятия: большой – маленький, легкий – тяжелый.

Одно занятие охватывает все сферы, но в центре всегда естественно-научное представление.

Результат работы показал, что наши дети действительно развиваются:

1. Дети начали сами задавать вопросы: «А что будет, если...?», «Почему не тонет?», «А если подуть сильнее?».

2. Стали предлагать способы проверки: «Давай бросим в воду и посмотрим...», «А давай заморозим».

3. Обогадилась речь: появились слова-выводы: «тяжелый – утонет», «легкий – плавает», «лед холодный – растает».

4. Сформировались простейшие причинно-следственные связи: «Тепло, поэтому снег растаял».

Это и есть главный результат – умение мыслить, а не запоминать.

В процессе нашей работы появился интерес у родителей по внедрению STEAM-подхода. Провела мастер-класс «Как вырастить юного исследователя», показала опыты для дома.

Вместе с детьми они проводили эксперименты на кухне: смешивали соду и уксус (газ), масло и воду (не смешивается), с куркумой и зеленкой, солью и яйцами. Сами признавались, что заново открывают физику и химию.

Родители стали пополнять нашу лабораторию своими экспериментами, поэтому создала «Картотеку игр-экспериментов» с алгоритмом действий. Главное в том, что теперь мы с детьми используем эти идеи в саду! Родители с удовольствием видят, что их вклад востребован, а дети с гордостью говорят: «Этот опыт нам подготовила моя мама!».

Через экспериментирование решаем комплексные задачи:

1. Пробуем разные способы. Если не получилось, ребенок говорит: «Давай по-другому».

2. Сплочение детского коллектива: совместные открытия сближают.

3. Развитие речи: каждый опыт – ситуация общения.



qr-code на картотеку
проблемных ситуаций
по экспериментированию
с использованием STEAM

4. Развитие мелкой моторики: пипетки, пинцеты, закручивание крышек готовят руку к письму.

5. Формирование сенсорных эталонов: цвет, форма, размер, температура проживаются, а не запоминаются.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы: терпение, выдержка, умение доводить до конца.

7. Социально-коммуникативное развитие: работа в парах: договориться, подождать, попросить помощь, порадоваться общему результату.

8. Формирование единого образовательного пространства: семья и сад работают в одном направлении.

Наши малыши не стоят на месте: они растут, и вместе с ними растут наши задачи и возможности. Глядя в будущее, вижу несколько перспективных направлений, которые естественным образом вытекают из того фундамента, который закладывается сейчас:

- переход от простого экспериментирования к исследовательским проектам, долгосрочным наблюдениям и первым опытам с фиксацией результатов;

- по мере взросления детей планирую постепенно вводить остальные модули STEAM в их усложненном виде. Для этого разработала картотеку проблемных ситуаций по экспериментированию (STEAM), в которой также прописаны рекомендации по внедрению технологии. Данная картотека будет полезна и интересна во всех возрастных группах;

- семейные исследовательские проекты. Родители вместе с детьми будут выбирать тему, проводить исследование дома и представлять результат на групповых «научных ярмарках».

Хочется отметить: когда мы даем ребенку возможность не просто слушать, а трогать, переливать, смешивать, ошибаться и пробовать снова, мы даем ему гораздо больше, чем знания. Мы формируем естественно-научные представления, которые становятся фундаментом познавательного развития.

Мы даем ребенку веру в себя, радость открытия и вкус к познанию.

Пусть у вас будет как можно больше искренних детских «Почему?» и как можно больше поводов сказать: «А давай попробуем!»

ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А. STEAM-образование детей дошкольного возраста. М., 2018.



Постройка моста. Развитие инженерного мышления



Изучение свойств воды



Математика. Тонет – не тонет

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ – ПУТЬ К ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫМ ОТКРЫТИЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ



КРАСНОВА
Наталья Владимировна,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад “Жар-птица”»
п. Шексна



АНАНЬЕВА
Ирина Аполинаруевна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад “Жар-птица”»
п. Шексна

Аннотация

В статье представлен опыт работы дошкольной образовательной организации по формированию естественно-научных представлений, основ экологической культуры и функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических экспедиций.

Ключевые слова

Экологическая экспедиция; естественно-научные представления; экологическая грамотность; дошкольное образование.

Формирование элементарных естественно-научных представлений является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.

Наша задача – научить дошкольников самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, а значит, способствовать формированию у них предпосылок естественно-научной грамотности.

Экологическая экспедиция – эффективное средство формирования естественно-научных представлений у дошкольников, так как она сочетает практи-

ческую деятельность, исследовательский подход и непосредственное взаимодействие с природой.

Экспедиция – это путешествие со специально определенной научной целью, например, исследование природы, новых видов животных или растений, изучение местности.

Экологическая экспедиция в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) – это форма работы, которая позволяет детям в естественной обстановке получать знания о природных объектах и явлениях, видеть их многообразие и развивать естественно-научные представления, познавательную активность, любознательность, инициативу и самостоятельность детей, а также формировать основы экологической грамотности. Эта форма работы помогает нам не просто знакомить детей с природой, но и целенаправленно решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природных объектов и действиями людей;

- знакомить с особенностями природы, разнообразием животного и растительного мира;

- развивать мышление и речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности: учить выдвигать гипотезы, отбирать способы проверки, интерпретировать результаты и применять их в деятельности;

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

В нашем ДОО мы проводим следующие виды экологических экспедиций:

1. Мини-экспедиции. Это форма организации познавательно-исследовательской деятельности детей, которая предполагает непосредственный контакт с объектами и явлениями окружающего мира, сбор информации, ее обобщение и систематизацию, а также создание конечного продукта. Проводятся на территории ДОО или недалеко от нее. Были проведены такие мини-экспедиции, как «В гости к реке Шексне», «Мыло с грядки», «Почему на одном дубе листья зеленые, а на другом уже пожелтели?», «Почему осенние листья шуршат?», «Гриб-дождевик», «Лекарственные растения», «Может ли пень снова

стать деревом?» «Кто быстрее растет – мы или елочки?» и др.

2. Экологическая тропа. Это специальный образовательный маршрут в природных условиях с экологически значимыми объектами. На тропе дети знакомятся с многообразием растений и животных, связями между ними, учатся природоохранной деятельности, закрепляют полученные ранее знания. Важно, чтобы маршрут был увлекательным и познавательным, соответствовал возрасту детей, а объекты на тропе привлекали внимание детей.

Имеющиеся возможности позволяют в экологическую тропу на территории ДОО включить следующие элементы: «Березовая роща», «Плодовые деревья», «Могучие дубы», «Ели и сосны», «Цветник», «Поляна лекарственных трав», «Пни и муравейники».

Для прохождения экологической тропы разработан цикл занятий в соответствии с сезонами года, народными календарными праздниками и праздничными датами, посвященными природе и экологии. При прохождении экологической тропы часто используется игровой персонаж, который помогает сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и запоминающимся. На экологической тропе были проведены занятия: «В гости к деду Природоведу», «Поможем Лесовику», «Весенние моменты родной природы», «День осенних цветов», «Удивительное рядом».

Все экологические экспедиции имеют свои особенности организации и требуют подготовки. Для каждой экспедиции мы разрабатываем маршрутный лист, отражающий этапы проведения, дату, цель, задачи, необходимое оборудование, ожидаемый результат и схему движения по маршруту.

Основная задача подготовительного этапа – организовать детей, исходя из уже имеющегося опыта. Мы формулируем доступные детям научные цели и задачи, которые необходимо решить. Также в этот этап входят подготовка и подбор специального снаряжения (лупы, компасы, рамки-видоискатели, карточки с QR-кодом, коробочки для сбора природного материала и др.), проведение инструктажа с воспитанниками по ПДД, охране жизни и здоровья на природе и др.

На втором основном этапе организуется познавательная и практическая деятельности детей. Большое значение на этом этапе играет выбор оптимальных методов работы с детьми. Стержнем любой нашей экологической экспедиции является непосредственное изучение объектов: проведение опытов, наблюдение, умозаключения. И заключительный этап направлен на обобщение, закрепление, систематизацию, углубление представлений, полученных



мини-экспедиция на тему «В гости к реке Шексне» (дети старшей группы комбинированной направленности № 7)

детьми в ходе экспедиции в природу, и охватывает всю проделанную работу с детьми. Результаты работы оформляем в виде альбомов, рисунков, коллекций в группе детского сада.

Все проводимые экологические экспедиции на улице мы заканчиваем творческой деятельностью из природного материала, например «Осенний и летний Лэнд-арт», или экологическими акциями, такими как: «Берегите нашу реку Шексну» (развешивание плакатов), «Соберем семена осенью – посадим весной!» (сбор семян), «Чистая планета» (помощь в уборке территории), «Елочка – колючая иголочка» (посадка елочек на экологической тропе), «Красота вокруг нас» (посадка цветов на клумбах).

Экологические экспедиции в природу являются эффективным средством формирования естественно-научных представлений старших дошкольников только при условии их методически грамотной организации и систематического применения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования. М.: Сфера, 2013.
2. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева // Библиотека журнала «Дошкольная педагогика». 2009.
3. Листок на ладони: метод. пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / сост.: В.А. Степанова, И.А. Королева. СПб.: Детство-Пресс, 2005.
4. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М., 2003.

ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗА К ЛИЧНОМУ УСПЕХУ: ПЕРСНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



ИВАНОВА
Наталья Витальевна,
ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет»,
д-р пед. наук, профессор



ЯКУПОВА
Елена Юрьевна,
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 125»
г. Череповца



СЕРОВА
Ольга Евгеньевна,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 125»
г. Череповца

Аннотация

В статье обосновывается необходимость применения персонифицированного подхода для решения новой задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования – воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости за достижения страны в науке, спорте и искусстве. Раскрывается содержание разработанной в рамках инновационного проекта технологии, построенной на реализации системы трех последовательных модулей: «Погружение», «Проба себя», «Выбор себя». Особое внимание уделяется роли регионального компонента и механизмам запуска подражания, личностного самоопределения и формирования у дошкольников устойчивого чувства гордости за достижения страны.

Ключевые слова

Дошкольники; патриотическое воспитание; чувство гордости за достижения страны; персонифицированный подход; региональный компонент.

Патриотическое воспитание детей продолжает оставаться ключевым приоритетом государственной политики и педагогической практики в современной России. Для детей старшего дошкольного возраста, чье восприятие характеризуется эмоциональной непосредственностью, доминированием наглядно-образного мышления и стремлением к активной деятельности, этот запрос становится особенно актуальным. Знания, не подкрепленные личным переживанием и действием, остаются для ребенка абстракцией, не способной породить устойчивое личностное отношение. Сложившаяся практика зачастую ограничивается эпизодическими мероприятиями, посвященными государственным праздникам или знакомству с символикой, что не в полной мере обеспечивает реализацию задачи формирования чувства гордости за достижения России в различных областях. В результате возникает противоречие между поставленной в ФОП ДО зада-



Модуль «Проба себя». Мастер-класс «Научные превращения»



Модуль «Проба себя». Мастерская «Мир робототехники»



Модуль «Проба себя». Мастер-класс «Эбру – картины на воде»



Вдохновляющая на успех встреча с Носовым Матвеем Евгеньевичем, тренером хоккейной команды «Шеф» г. Череповца

чей и отсутствием технологически проработанных педагогических инструментов для ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

Разрешение обозначенного противоречия мы увидели в реализации персонифицированного подхода. Основные параметры такого подхода представлены в целом ряде исследований (В.Г. Гульчевская, З.А. Каргина, М.С. Клевцова, И.С. Казаков, С.В. Кондратьев, Л.А. Куришкина, А.В. Литвинова, Н.С. Макарова, И.В. Феттер и др.). Указанный подход предполагает построение образовательного процесса, ориентированного на раскрытие возможностей детей, и выражает требование предоставлять воспитанникам для выбора варианты образовательных практик, осуществлять воспитание по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями личности и изменяющимися потребностями. Реализация данного подхода позволяет разрабатывать перспективные траектории личностного роста ребенка, опираясь прежде всего на его внутренние ресурсы.

В педагогической практике часто происходит подмена персонифицированного подхода созданием индивидуальных контактов педагога с ребенком. Такой упрощенный взгляд критиковал А.С. Макаренко, использовавший термин «парная педагогика»¹. Доходить до каждого конкретного ребенка надо не физически, часто задавая ему вопросы и выслушивая от-

веты на каждом воспитательном мероприятии, а путем педагогического «прикосновения» к его мечтам, целям, интересам, актуальным потребностям и проблемам.

В рамках регионального инновационного проекта «Персонифицированный подход в воспитании у старших дошкольников чувства гордости за достижения страны в науке, спорте, искусстве», реализуемого на базе МАДОУ «Детский сад № 125» г. Череповца, был разработан и апробируется в настоящее время практический инструментарий данного подхода, основанного на системе трех последовательных содержательных модулей: «Погружение», «Проба себя», «Выбор себя».

Модуль «Погружение» является стартовым, задающим эмоциональную и смысловую основу для всей последующей работы. В рамках этого модуля организуется систематическое, эмоционально окрашенное знакомство детей с достижениями России в науке, спорте и искусстве, а также с выдающимися личностями, прославившими страну. Знакомство происходит через организацию игр-путешествий, виртуальных экскурсий, проектную деятельность, инсценировку знаменательных событий, оформление портретных галерей и др. Методическую основу модуля составляет специально разработанный комплект материалов (алгоритм погружения, перспективное тематическое планирование, технологические карты). Ключевая цель модуля – вызвать у детей интерес и восхищение, сформировать яркие положительные образы-ориентиры, запустить механизм подражания и первичного осмысления собственных возможностей. Особое внимание уделяется региональному компоненту, позволяющему свя-

¹ А.С. Макаренко сегодня: новые материалы, исследование, опыт / сост.: С.А. Фролов. Н. Новгород: Ред.-изд. предприятие: «Рио», 1992. 207 с.

зять общенациональные достижения с историей и современностью Вологодской области, что создает основу для чувства личной причастности. В практике работы ДООУ используются следующие формы: посещение памятных мест, музеев, образовательных пространств спортивной, научной, художественной направленности, организация мотивационных встреч с известными деятелями спорта, науки, искусства, проживающих на территории Вологодской области.

Модуль «Проба себя» направлен на перевод возникшего интереса в плоскость активной личностной деятельности. На этом этапе детям предоставляется возможность попробовать свои силы в различных сферах – науке, спорте, искусстве. Организация работы строится на принципе добровольного и осознанного выбора: на основе выявленных склонностей и предпочтений дети объединяются в малые группы по интересам – кружки, команды, творческие мастерские. В рамках этих объединений дошкольники выполняют практические пробы: проводят простые опыты, осваивают элементы спортивных движений, создают творческие работы. Педагог выступает в роли тьютора, поддерживая индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Модуль «Проба себя» создает условия для первичного самоопределения и формирования у детей представлений о собственных возможностях в контексте достижений страны.

Модуль «Выбор себя» является завершающим и направлен на социальную презентацию личных достижений детей, закрепление чувства гордости через его публичное выражение и признание. В рамках этого модуля в детском саду создается конкурсное

движение: организуются тематические выставки, фестивали талантов, спортивные праздники, где каждый ребенок может представить результаты своей деятельности. Ключевой принцип – самостоятельный и осознанный выбор ребенком направления деятельности. Кроме того, предусматривается участие детей в конкурсах муниципального и регионального уровня. Педагог помогает дошкольникам установить смысловую связь между их личными успехами и достижениями страны, что способствует трансформации ситуативного интереса в устойчивое эмоционально-ценностное отношение – чувство гордости за себя и за свою Родину.

Таким образом, предложенная система модулей обеспечивает последовательное движение ребенка от эмоционального восприятия достижений страны через личную пробу сил к социальной презентации собственных успехов, что составляет основу персонализированного подхода в патриотическом воспитании старших дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куришкина Л.А. Сравнительный анализ понятий: персонализированный, личностно ориентационный и индивидуальный подходы в воспитании школьников. URL: 33smolschool.ru (дата обращения: 16.07.2026).
2. Кондратьев С.В. От личностно ориентированного к персонализированному обучению // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2009. Вып. 3(14). С. 95–109.
3. А.С. Макаренко сегодня: новые материалы, исследование, опыт / сост.: С.А. Фролов. Н. Новгород: Ред.-изд. предприятие «Рио», 1992. 207 с.



Погружающее мероприятие «Этот прекрасный мир искусства»



Мотивирующая на занятия спортом встреча с игроками команды «Северянка 2» г. Череповца и их тренером Шахмировой Асият

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АРГУМЕНТИРОВАННЫМ ПИСЬМЕННЫМ ВЫСКАЗЫВАНИЯМ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ



КОКАРЕВА
Зоя Александровна,
старший методист
ЦНППМПР в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
канд. пед. наук, доцент

Аннотация

В статье описывается метод экспертной оценки обучающимися письменных заданий, выполненных другими учениками (начальные классы).

Ключевые слова

Младший школьник; начальное общее образование; письменная речь; метод экспертной оценки

Умение аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей является важным предметным и метапредметным результатом освоения обучающимися программы начального общего образования. Данное умение слабо сформировано у выпускников четвертых классов, о чем свидетельствуют результаты всероссийской проверочной работы по литературному чтению. С заданием № 3, где требуется проанализировать два разных мнения о литературных жанрах и сформулировать аргументированное письменное высказывание, справляются 39,2% обучающихся [3]. Школьники затрудняются в выборе правильного ответа при анализе мнений участников дискуссии, обосновании своей точки зрения.

В процессе обучения школьников письменным аргументированным высказываниям необходимо использовать не только классические методы развития речи, но и инновационные [1; 2]. Одним из них является метод экспертной оценки, когда учащимся предлагается взять на себя роль эксперта – специалиста, способного грамотно оценить задание, выполненное другим учеником.

Рассмотрим суть метода экспертной оценки. Сущность метода заключается в умении дать развернутое доказательное суждение (высказывание)

в соответствии с критериями и указаниями оценивания. Для этого необходимо очень хорошо знать содержание предмета оценивания. Учитель обращает внимание учащихся на то, что экспертная оценка осуществляется не только в устной форме, но и в письменной.

Метод экспертной оценки можно использовать, если младшие школьники уже владеют приемами самооценки и взаимооценки учебных действий и результатов выполненных работ. Как правило, педагоги обучают учащихся данным универсальным учебным действиям с первого класса. Метод экспертной оценки позволяет совершенствовать умения формулировать аргументы, находить ошибки и их причины.

На уроках литературного чтения метод экспертной оценки может быть связан с анализом речевой ситуации и последующей оценкой разных суждений в отношении какого-либо события, факта, понятия. Задание, предполагающее оценку речевой ситуации, включено в содержание ВПР по литературному чтению и относится к заданиям повышенного уровня сложности.

Пример речевой ситуации.

Четвероклассники Карина и Влад после изучения темы «Литературные жанры» высказали свое мнение.

Влад: «На мой взгляд, басня очень напоминает сказки о животных. В обоих жанрах высмеиваются пороки людей».

Карина: «А мне кажется, ничего общего между этими жанрами нет».

Учащимся предлагается письменно ответить, кто прав, и обосновать свое мнение, разрешить спор учеников, выступить в качестве эксперта.

Позиция эксперта требует знания критериев оценки задания. В начале работы по обучению экспертному оцениванию важно предлагать для проверки задания, выполненные правильно [1].

Учитель организует обсуждение задания и формулирование критериев оценивания правильности выполнения данного задания.

Критерии:

1. Умение сделать правильный вывод и привести не менее двух доказательств.
2. Умение правильно построить и записать предположения.

Учащиеся анализируют критерии оценивания, затем оценивают качественно письменные высказывания. Для этого педагог предоставляет разные варианты выполнения задания учениками других классов.

Вариант 1. Правильный ответ.

Прав Влад. Басня напоминает сказку о животных, и у них есть общие черты: герои-животные, которые разговаривают и ведут себя как люди. Есть нравоучение: и басня, и сказка чему-то учат.

Школьники анализируют, оценивают и убеждаются в том, что оба критерия соблюдены. Ученик по имени Влад сделал правильное заключение и привел два доказательства. Предложения записал грамотно, понятно.

Вариант 2. Правильный, но недостаточно полный ответ.

Прав Влад. Басня напоминает сказку о животных, и у них есть общий признак: там все выдуманно.

Учащиеся анализируют, оценивают и убеждаются в том, что оба критерия соблюдены, но Влад привел только одно доказательство. Предложения записал грамотно, понятно.

Педагог спрашивает учащихся, чья работа выполнена лучше. Дети отвечают, что второй ответ более полный, и приходят к выводу, что требуется количественная оценка, чтобы дифференцировать разные по качеству ответы обучающихся.

Учитель спрашивает, сколько баллов дети могут дать за соответствие выполнения задания каждому критерию. Ученики предлагают оценить соблюдение первого критерия двумя баллами, второго – одним баллом. Далее ученики оценивают в баллах оба варианта выполнения задания.

Экспертная оценка ответов на задание может быть продолжена в парной или групповой самостоятельной работе учащихся. Учитель предлагает выступить в роли экспертов при оценке нескольких вариантов ответов. Результаты работы ученики оформляют в таблице, в которой заполнен первый столбец. После работы осуществляют самопроверку в соответствии с образцом.

Таблица 1

Образец заполнения экспертной оценки

Варианты ответов	Экспертная оценка
№ 3. <i>Прав Влад. И басня, и сказка о животных учат нас, как правильно себя вести</i>	Ответ неполный. 1-й критерий – 1 балл, так как один аргумент дан. 2-й критерий – 1 балл
№ 4. <i>Прав Влад. Басня напоминает сказку о животных, и у них есть общие черты: там животные могут разговаривать</i>	Ответ неполный. 1-й критерий – 1 балл, так как один аргумент дан. 2-й критерий – 1 балл
№ 5. <i>Права Карина. Ничего общего между жанрами нет. Басня всегда в стихах, а сказки про животных – в прозе</i>	Ответ неверный. 1-й критерий – 0 баллов 2-й критерий – 1 балл

№ 6. *Прав Влад. Басня напоминает сказку о животных, и у них есть общие черты. Животные разговаривают и поступают как люди. Есть мораль и в сказке, и в басне*

Ответ верный.
1-й критерий – 2 балла, так как приведены два доказательства.
2-й критерий – 1 балл

После завершения работы организуется дискуссия о том, какой критерий важнее. В итоге обучающиеся понимают, что первый критерий важнее, так как он отражает ответ на поставленный вопрос задания.

Учитель знакомит четвероклассников с указаниями к оцениванию подобного задания в ВПР по литературному чтению.

Дети приходят к выводу, что правильные ответы могут быть разные, но они обязательно должны отражать оба требования к оцениванию.

После выступления учащихся в роли «экспертов» им предлагается составить свой письменный аргументированный ответ на это же (или похожее) задание и оценить его по критериям.

Ученики значительно качественнее выполняют задание после выполнения работы в качестве эксперта. Критерии оценки выступают для учащихся основой для осуществления универсального учебного действия самоконтроля при выполнении учебной задачи.

Важно, чтобы учащиеся пришли к выводу, что условием качественной экспертной оценки является качественное знание предмета спора или дискуссии, в отношении которого требуется высказать свое аргументированное мнение. Другим условием является знание и понимание основ критериального оценивания.

Преодоление проблемной зоны по результатам ВПР по литературному чтению, заключающейся в слабой сформированности умений обучающихся строить письменное доказательное рассуждение, возможно на основе использования метода экспертной оценки. Учащимся интересно выступить в роли эксперта, проанализировать и оценить задание, выполненное другим школьником. Данный метод развивает способность к рефлексии, оттачивает предметные и метапредметные умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферьева-Термсинос В.Б. Этапы обучения построению аргументированного высказывания на уроках развития речи в начальной школе // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 5.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 176 с.
3. Совершенствование методики преподавания учебных предметов в начальной школе на основе результатов ВПР: учеб.-метод. пособие / Кокарева З.А. и [др.] Вологда: ВПО. 2025. 95 с.

**VII научно-методическая декада
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА»**

18–28 ноября 2026 года

Декада объединяет **4 научно-методических мероприятия** по актуальным направлениям развития системы образования:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Кадры для экономики: профильное обучение и предпрофессиональная подготовка обучающихся в системе общего образования»
- Воркшоп «Лаборатория инноваций»
- Межрегиональный семинар по вопросам преподавания учебных предметов «История», «Обществознание», «Духовно-нравственная культура России»
- Межрегиональный форум «Сопровождение социально-профессиональной ориентации обучающихся агроклассов и лесных классов в системе профильного обучения» (в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ)

Декада проводится для поддержки и развития научно-методической работы руководящих и педагогических работников образовательных организаций Вологодской области, трансляции лучших педагогических и управленческих практик, укрепления сотрудничества среди педагогов и руководителей образовательных организаций Вологодской области и других субъектов Российской Федерации.

Старт приема заявок для участия в мероприятиях декады – 27 сентября

**Единая точка доступа к информационным ресурсам декады –
сайт Вологодского института развития образования
(<https://event.decade.viro.edu.ru/>)**

ФЕСТИВАЛЬ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

10 июля председатель Комитета СФ по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова совместно с членами Комитета и представителями федеральных органов власти посетили фестиваль профильных классов школ Вологодской области.

На Фестивале были представлены результаты работы профильных классов, их уникальность. Обучающиеся продемонстрировали знания и практические умения работы с учебным оборудованием, закупленного в рамках открытия профильных классов. Совместно с молодыми учеными региональных ВУЗов познакомили участников Фестиваля с проектами, имеющими связь с экономикой города и региона.

Обучающиеся «Сириус-класса», открытого на базе школы № 8 города Вологды, в рамках научного консультирования представили результаты исследования по работе с отходами различного происхождения (пластик, бумага, органика и др.) для модернизации системы раздельного сбора отходов в городе.

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Вологодской области» провел профессиональные пробы с применением специального оборудования для обучающихся медицинского класса школы № 8 города Вологды.

Команда Перьевской школы Вологодского муниципального округа раскрыла систему работы лесных классов во взаимодействии с партнерами из Вологодского лесхоза, используя навыки работы с мобильным роботом, специализированным учебно-лабораторным оборудованием.

Комьянская школа Грязовецкого муниципального округа познакомила участников Фестиваля со спецификой реализации образовательных программ для агроклассов, подготовкой школьников к результативному их участию во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, чемпионатах сельскохозяйственной направленности. Обучающиеся продемонстрировали управление мобильным агророботом, умение работать с учебным набором «Агроном-полевод».

Особенности инженерного образования в условиях общего образования представил Центр образования № 42 города Вологды, на базе которого успешно работает школьный Технопарк «Кванториум». Центр образования № 42 является региональным ресурсным центром «Инженерные кадры России».

